



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TEMA:

“Elaboración de estrategias en el área de Ciencias Naturales para mejorar el proceso de aprendizaje en niños con baja visión de segundo grado de E.G.B del Centro Municipal de Apoyo para personas con discapacidad visual Cuatro de Enero”

AUTOR (A):

Barrios Jiménez, Jenniffer Lissette

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación**

TUTOR:

Durán Vera, Ana del Carmen Mgs.

Guayaquil, Ecuador

12 de marzo del 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por Barrios Jiménez, Jenniffer Lissette, como requerimiento para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

TUTOR (A)

f. _____

Durán Vera, Ana del Carmen Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

Albán Morales, Sandra Elizabeth Mgs.

Guayaquil, a los 12 del mes de marzo del año 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Barrios Jiménez, Jenniffer Lissette**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, “Elaboración de estrategias en el área de Ciencias Naturales para mejorar el proceso de aprendizaje en niños con baja visión de segundo grado de E.G.B del Centro Municipal de Apoyo para personas con discapacidad visual Cuatro de Enero”, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 12 del mes de marzo del año 2018

EL AUTOR (A)

f. _____
Barrios Jiménez, Jenniffer Lissette



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, Barrios Jiménez, Jenniffer Lissette

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, “Elaboración de estrategias en el área de Ciencias Naturales para mejorar el proceso de aprendizaje en niños con baja visión de segundo grado de E.G.B del Centro Municipal de Apoyo para personas con discapacidad visual Cuatro de Enero”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 12 del mes de marzo del año 2018

EL (LA) AUTOR(A):

f. _____
Barrios Jiménez, Jenniffer Lissette

REPORTE URKUND



Documento [jennifer 31.docx](#) (D36017796)

Presentado 2018-02-28 23:14 (-05:00)

Presentado por jenni_2210@hotmail.com

Recibido ana.duran.ucsg@analysis.arkund.com

Mensaje Propuesta [Mostrar el mensaje completo](#)

0% de estas 16 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme salud y sabiduría para poder lograr mis objetivos.

A mi familia, mis padres por su apoyo absoluto y la confianza que me brindaron en todos los años de sacrificio y empeño que he puesto para cumplir con esta meta.

A mi hija quien ha sido mi mayor motivación e inspiración para ser mejor cada día y jamás rendirme.

A la excelente tutora por su paciencia y dedicación que me ha dado durante este trabajo, por su ayuda y guía que me brindo desde mi práctica pre profesional.

A mis hermanos por su apoyo incondicional y el esfuerzo que hacen junto a mi día a día para salir adelante.

A mis abuelos que siempre estuvieron en la lucha constante dándome apoyo sobre manera.

Al Centro Municipal de Apoyo para personas con discapacidad visual “Cuatro de Enero” por permitirme realizar mi práctica pre profesional y darme la oportunidad de realizar la propuesta metodológica que sirva como un aporte educativo.

Jennifer Lissette Barrios Jiménez

DEDICATORIA

A Dios por su amor y paciencia incondicional, por permitirme conocer personas de ejemplo en mi camino.

A mi padre por todo el esfuerzo y sacrificio que hizo para que pueda cumplir con esta meta, tomando la decisión de ponerme a estudiar en esta prestigiosa universidad.

A mi madre por su amor incondicional, su paciencia sus consejos incansables y su apoyo incondicional.

A mi hija por ser el motivo más grande para cumplir con mi deber de ser una profesional de bien.

A mis abuelos que no dudaron en darme ese empuje para verme cumplir mi anhelo de ser una profesional.

A todos los maestros que eh tenido a lo largo de la obtención de mi título por dejar esa huella que me permita escogerlos como modelos a seguir en mi profesión.

A todos esos pequeños con necesidades educativas especiales que son el mayor ejemplo de lucha y ganas de seguir adelante, que nada ni nadie los vence frente a cualquier diversidad.

Jenniffer Lissette Barrios Jiménez



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Durán Vera, Ana del Carmen Mgs.
TUTOR

f. _____

Albán Morales, Sandra Elizabeth Mgs.
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

Baño Pazmiño, Sonia Margarita Mgs.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

CALIFICACIÓN

f. _____

Durán Vera, Ana del Carmen Mgs.
TUTOR

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	VIII
CALIFICACIÓN.....	IX
RESUMEN.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO 1: LA PROPUESTA.....	4
1.1 Título	
1.2 Problemas principales a los cuales se refiere	
1.3 Visión a priori de las necesidades, intereses y problemas (nips), que presenta la enseñanza-aprendizaje de la ciencia en la institución educativa	
CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS.....	7
2.1 Disposiciones legales	
2.2 Fundamentos curriculares	
2.3 Fundamentación psicopedagógica	
2.4 La propuesta de acuerdo con el ideario misión o visión institucional	
2.5 Fundamentación de la enseñanza-aprendizaje del área de ciencias naturales	
2.6 Fundamentación teórica en relación a las variables de forma integrada	

CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS.....	22
3.1 Objetivos de la asignatura ciencias naturales de 2do E.G.B	
3.2 Objetivos	
3.2.1 Objetivo general	
3.2.2 Objetivos específicos	
3.3 Pretensiones iniciales	
3.4 Población beneficiaria	
3.5 Estrategias investigativas	
3.6 Estrategias referentes a la valoración	
3.7 Actividades de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales	
3.8 Actividades de evaluación	
CAPITULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	29
4.1 Actividades curriculares para hacer realidad la propuesta	
4.2 Procesos de enseñanza-aprendizaje de ciencias naturales en niños con baja visión	
4.3 Fichas de aplicación con respecto a las clases	
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	40
IMPLIACIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	44

RESUMEN (ABSTRACT)

La presente propuesta está dirigida para niños con necesidades educativas especiales, específicamente baja visión (visión moderada) con la finalidad de elaborar estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza del área de ciencias naturales para segundo E.G.B, logrando así utilizar el porcentaje de visión que aun poseen y trabajando también con todos sus sentidos, con el fin de lograr clases participativas, donde los estudiantes realicen trabajos en grupos e individuales sin dificultad. El docente puede enriquecer sus conocimientos con dicha propuesta de tal manera que puede aplicar las estrategias expuesta, también podrán innovar las estrategias, estando siempre en constante aprendizaje.

Palabras Claves:

- Baja visión, estrategias, estrategias metodológicas, proceso de aprendizaje, constructivismo, visión moderada, entrevista, observación.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta tiene como objetivo elaborar estrategias en el área de ciencias naturales, mediante el uso del cuerpo para mejorar el aprendizaje en niños con baja visión de segundo de E.G.B del Centro Municipal de Apoyo para personas con discapacidad visual Cuatro de Enero.

CAPÍTULO 1

En el transcurso que realice mis prácticas pre profesionales pude percatarme que los docentes utilizan estrategias que sirven para ser empleadas en niños ciegos puros, por los que los estudiantes con baja visión no despiertan su interés en el trabajo debido a que no trabajan con el porcentaje de visión que poseen, es por este motivo que se plantean estrategias de aprendizaje, donde estos niño con baja visión puedan utilizar el porcentaje de visión que tienen y las clases sean más participativas, tanto en actividades individuales como en actividades grupales. El interés que tengan los estudiantes depende mucho de las estrategias utilizadas. Se describe las NIPS y se detallan las particularidades de los niños con baja visión.

CAPÍTULO 2

Dentro de este capítulo podemos observar los fundamentos curriculares y psicopedagógicos que están relacionados a los niños con necesidades educativas especiales, también se describen las disposiciones legales que ayudan en el proceso de aprendizaje.

Como otros puntos encontramos:

- La propuesta de acuerdo con el ideario, misión o visión institucional.
- Fundamentación de la enseñanza-aprendizaje del área de ciencias naturales.
- Fundamentación teórica en relación a las variables de forma integrada.

CAPÍTULO 3

Hace referencia a los propósitos y logros de la propuesta

- Los objetivos de la asignatura ciencias naturales de 2do E.G.B.
- Los objetivos generales y específicos.
- Las pretensiones iniciales.
- La población beneficiaria.
- Se plantean las estrategias investigativas y referentes a la valoración que han sido utilizadas para recopilar información.
- Detalle de las actividades a ser planteadas tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en la evaluación.

CAPÍTULO 4

La operativización de la propuesta, el proceso de trabajo

- Se detallan las actividades curriculares para hacer realidad la propuesta.
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje de ciencias naturales en niños con baja visión.
- Se muestran las fichas de aplicación con respecto a las clases.
- También se muestran las conclusiones, las recomendaciones y las implicaciones de la propuesta, para mejorar las estrategias de enseñanza.

En la enseñanza-aprendizaje para los niños, el docente es la guía a este camino, por lo que en ellos esta llegar a sus estudiantes con estrategias innovadoras, ya que así lograrán el interés por las clases durante el proceso de aprendizaje.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

CAPITULO 1

LA PROPUESTA

1.1 TÍTULO:

“Elaboración de estrategias en El área de Ciencias Naturales para mejorar el proceso de aprendizaje en niños con baja visión de segundo grado de E.G.B del Centro Municipal de Apoyo para personas con discapacidad visual Cuatro de Enero”

1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE

En el Centro Municipal de Apoyo para personas con discapacidad visual “Cuatro de Enero”, si bien es cierto es un centro con muchos años de experiencia en el trabajo con la discapacidad visual; sin embargo; encontramos que la mayor parte de los docentes no cuentan con estrategias renovadas para trabajar el área de Ciencias Naturales con niños de baja visión. Hacen uso de las mismas estrategias para todos sus estudiantes, esto trae como dificultad que no siempre se pueda lograr la comprensión del tema por parte de todos los alumnos de la clase, ya que las estrategias que usan son específicamente para ciegos puros.

Los estudiantes presentaron muchos vacíos académicos en relación a la asignatura de Ciencias Naturales.

Algo que debemos tener muy en cuenta es que las Ciencias Naturales les sirven a los niños:

- Pensar de una manera lógica sobre hechos cotidianos a resolver problemas básicos.

- Para que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión de las ciencias naturales.
- Para que los estudiantes sepan lo importante de que se nutran de ideas importantes sobre las ciencias naturales y su medio.
- Para la indagación sobre los seres vivos, comprensión del origen de la vida, los cuidados pertinentes para una buena salud e interrelaciones con el medio ambiente.

1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPs), QUE PRESENTA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CIENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NECESIDADES

- Incrementar el interés en los estudiantes para aprender.
- Mejorar y ampliar las estrategias para el desarrollo de la clase.
- Mejorar el proceso de aprendizaje en las Ciencias Naturales.
- Fortalecer el dominio de los esquemas de pensamiento lógico.

INTERESES

- Facilitar la inclusión en escuelas regulares.
- Proporcionar a los docentes estrategias renovadas en el área de Ciencias Naturales.
- Resolver problemas relacionados con la vida diaria.
- Lograr la participación de todos los estudiantes en el aula sin limitaciones.

PROBLEMAS

- Las estrategias que utilizó el docente no son las más adecuadas para llegar al estudiante.
- Los recursos utilizados no son acordes para el aprendizaje de la Ciencias Naturales.
- Falta de interés en los alumnos con baja visión para aprender.
- Poca interacción en el proceso de la clase de los estudiantes con el docente.

CAPÍTULO II:

BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

2.1 DISPOSICIONES LEGALES

Para la actual propuesta se hizo uso de los siguientes documentos legales, como un apoyo legal al trabajo que se desea realizar, garantizando así una educación de calidad para los estudiantes.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 25 de agosto del 2015, se hará énfasis en una educación inclusiva y con igualdad, a continuación los artículos que respaldan lo antes mencionado:

Título I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Capítulo Único

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

(...) Art. 2.- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

(...) g. **Aprendizaje permanente.**- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

(...) n. **Comunidad de aprendizaje** - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

(...) q. **Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

(...) s. **Flexibilidad.-** La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

(...) v. **Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo.

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

(...) Art. 7.- **Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

(...) e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

(...) o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;(p.8, 9,10... 13).

Así como lo mencionan los artículos de Ley Orgánica de Educación Intercultural todas las personas están en el derecho de poder tener una educación que sea de calidad y calidez, es aquí donde los docentes tienen toda el compromiso de realizar

las adaptaciones necesarias a los estudiantes, proporcionando todo el material que implica para las adecuaciones curriculares.

Dentro de La Ley Orgánica de Discapacidades (2012) se encuentran todos los derechos que las personas con discapacidades tienen para que sea fiable la inclusión, implicando así a este trabajo a todos los sectores que indican en dichos artículos.

(...) Art. 30 - **Educación especial y específica.**- El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social. La autoridad educativa nacional procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad.

(...) Art. 32- **Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación.**- La autoridad educativa nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos públicos y privados, se implemente la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad.

Art. 33.- **Accesibilidad a la educación.**- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

Art. 34.- **Equipos multidisciplinarios especializados.**- La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional.

Art. 35- **Educación co-participativa.**- La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidades.

SECCIÓN CUARTA

DE LA CULTURA, DEPORTE, RECREACIÓN Y TURISMO

(...) Art. 42.- **Derecho a la cultura.**- El Estado a través de la autoridad nacional competente en cultura garantizará a las personas con discapacidad el acceso, participación y disfrute de las actividades culturales, recreativas, artísticas y de esparcimiento; así como también apoyará y fomentará la utilización y el desarrollo de sus habilidades, aptitudes y potencial artístico, creativo e intelectual, implementando mecanismos de accesibilidad. (p. 11,12)

Los centros educativos, siendo estos los públicos como los privados están obligadas de tener en sus establecimientos una infraestructura adecuada, el método de enseñanza especializado, el uso de material deber ser adecuado y adaptado a las necesidades, se debe realizar proyectos educativos, trabajos grupales enriqueciendo la socialización, el personal debe ser multifacético que permitan que sus alumnos con necesidades educativas especiales sean partícipes y gocen de ello.

Dentro de La Ley Orgánica de Educación intercultural que fue publicada el 25 de noviembre del 2015 se encuentra la estructura que deben tener los centros educativos

desde el plano administrativo que deben incorporar garantizando así una educación inclusiva de calidad.

Aquí se muestran los siguientes artículos:

Título I

DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Capítulo III

DEL CURRÍCULO NACIONAL

(...) Art. 10.- **Adaptaciones curriculares.**- Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Título III

DE LA ESTRUCTURA Y NIVELES DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Capítulo I

DE LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA

(...) Art. 23.- **Educación escolarizada.**-... La educación escolarizada puede ser ordinaria o extraordinaria. La ordinaria se refiere a los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato cuando se atiende a los estudiantes en las edades sugeridas por la Ley y el presente reglamento. La extraordinaria se refiere a los mismos niveles cuando se atiende a personas con escolaridad inconclusa, personas con necesidades educativas especiales en establecimientos educativos especializados u otros casos definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (p. 4,8)

En los artículos anteriores como indica el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural se plantea que los centros educativos siempre deben prevalecer las dificultades y necesidades educativas en las adaptaciones curriculares, esto trabajándolo junto con el currículo nacional.

La Constitución de La Republica del Ecuador 2008 menciona los derechos que tienen las personas, según sus diferencias, garantizando que no haya discriminación alguna. Aquí mostraremos los siguientes artículos que serán la base de lo mencionado con anterioridad:

TITULO I ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Capítulo primero Principios fundamentales

(...) **Art. 3.-** Son deberes primordiales del Estado:

3. *“Fortalecer la unidad nacional en la diversidad.” (p.10)*

TITULO II DERECHOS

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

(...) **Art. 11.-** El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

...2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH,

discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva...

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección tercera Comunicación e Información

(...) **Art. 17.-** El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

...2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

Art. 18.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

...2. ...En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información”

Sección quinta

Educación

(...) **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz...

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna... (p. 10, 12, 14, 15, 16)

2.2 FUNDAMENTOS CURRICULARES

Nuestro principal elemento de trabajo será el Currículum Nacional, motivo por el cual consideramos necesario poder explicar brevemente los cambios que en este se ha dado en los últimos años.

El Currículo de Educación General Básica Elemental (2016) señala: que logra abarcar e integrar todas las habilidades de los estudiantes, sus actitudes y conocimientos, poniendo en práctica el desarrollo del pensamiento trabajando en áreas como: ciclo de vida, el cuerpo humano, la salud y que este pueda ser aplicado en diferentes contextos.

También lo consideramos como un elemento importante de trabajo para los docentes, es uno de los medios de información de lo que se quiere conseguir en el proceso de enseñanza- aprendizaje y les proporciona pautas de acción y orientaciones para llegar a ellos.

El Currículo de Educación General Básica Elemental (2016) señala: que cada área se estructura en subniveles, organizando los aprendizajes en bloques curriculares que responden a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos propios. Por este motivo, el bloque curricular agrupa y secuencia aprendizajes que pueden abarcar desde el primer año de la Educación General Básica hasta el último.

El nuevo currículum hace referencia mencionando que es de suma importancia tener en cuenta el diario vivir, los recursos y los medios más cercanos a la realidad. Así también se anima al uso de todas las fuentes de información como: la tecnología, recursos didácticos del lado del docente y de los alumnos. Para nosotros es de vital importancia que cuando hacemos referencia a lo que es llevar el conocimiento a experiencias de la vida cotidiana como se lo menciona con anterioridad, aquí a lo que

queremos enfatizar es la forma de abordaje por parte del docente en temas referentes a la salud, el origen de la vida y la autonomía.

Es indispensable que las instituciones educativas puedan desarrollar formas de trabajo en el aula, prestando mucha atención y trabajando en cada detalle de acuerdo a las diferentes necesidades, logrando así que desarrollen su capacidad en el desenvolvimiento individual, siendo aquí muy indispensable también el trabajo en equipo.

La Actualización y Fortalecimiento curricular explica que el aprendizaje se:

... debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El Centro de Rehabilitación Cuatro de Enero, su fundamentación psicopedagógica se sostiene en el paradigma constructivista, para esto nos basaremos en dos de sus principales autores: Jean Piaget y Lev Vigosky.

JEAN PIAGET

Piaget en su teoría explica que para que sea un aprendizaje basado en la experiencia, el niño debe pasar por los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. (Severo, 2012, p.3)

Con esto podemos determinar que en un proceso de asimilación los niños van incorporando nuevos conocimientos los cuales van a encajar en los que ya han adquirido. Por la acomodación entendemos que se modifican los conocimientos, esto implica que habrá nueva información, incluso en este proceso se puede incorporar nueva información.

Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo como es la reestructuración cognitiva (Severo, 2012, p.3).

Piaget indica que tanto la asimilación como la acomodación trabajan juntos en un proceso de equilibración. Por equilibración entendemos que regula todos los procesos, es aquí donde los niños pueden pasar de una etapa del pensamiento a otra.

Para Piaget es necesario que el sujeto del aprendizaje este en constante intercambio con el medio que le rodea para que logre incorporar aprendizajes y pueda ajustarlos a las experiencias previas y con su pensamiento.

LEV VIGOTSKY

Lev Vigosky creador de la teoría sociocultural explica que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, con el mundo que los rodea; de este modo adquieren habilidades cognoscitivas. Como principal concepto Lev Vigotsky tiene la Zona de Desarrollo Próximo indicando como los niños pueden construir sus propios conocimientos.

La ley fundamental de la adquisición de conocimiento para Vigotsky afirmarí­a que é­ste comienza siendo siempre objeto de intercambio social, es decir, comienza siendo interpersonal para, a continuaci3n, internalizarse o hacerse intrapersonal. En esta adquisici3n del conocimiento, ser3 la conciencia quien jugar3 un rol fundamental: é­l centrará su trabajo en el estudio de los procesos psicol3gicos de la conciencia. (Severo, 2012, p.3)

El papel que desarrollamos los adultos, tanto padres, docentes, como quienes rodean a los ni­os es la ayuda, el apoyo para su desarrollo, donde van a interiorizar las estructuras de la conducta que tienen y de los aprendizajes adquiridos.

2.4 LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISI3N O VISI3N INSTITUCIONAL

VISI3N:

Siendo el Centro una instituci3n municipal mantiene la *visi3n de esta corporaci3n* a cuyo cumplimiento debe contribuir, en lo referente a brindar servicios para mejorar la calidad de vida de la colectividad, a trav3s de una gesti3n administrativa apropiada.

“Ser el Gobierno local m3s eficiente del pa­is en brindar obras y servicios, para lograr el mejoramiento de la calidad de vida de la colectividad, a trav3s de la gesti3n administrativa apropiada de los recursos, el uso de tecnolog­a de informaci3n y el impulso de la actividad tur­stica”.

MISI3N:

En lo referente a la misi3n, nuestra instituci3n debe contribuir al cumplimiento de la enunciada por la Direcci3n de Acci3n Social y Educaci3n (DASE) en lo

referente a favorecer el desarrollo humano y social, para el mejoramiento de la calidad y nivel de vida, priorizando aquellos grupos en situación de riesgo.

2.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

El área de Ciencias Naturales aporta a la formación integral de los estudiantes porque su aprendizaje ayuda al desarrollo personal, a la autonomía, a la expresión de sus ideas, necesidades; las cuales están dadas en experiencias previas y en el trabajo dentro del aula que realiza el docente, donde las estrategias que utilice serán de suma importancia y que deben tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los alumnos.

Las Ciencias Naturales están orientadas a la parte científica, donde los estudiantes puedan conocer sobre su entorno natural y todo lo que lo relacione al ser humano y a la salud, consiguiendo que estos estudiantes logren comprender y reconocer la importancia de la naturaleza en sus vidas.

Si bien es cierto como hemos venido mencionando que la enseñanza de las Ciencias Naturales tiene como base el paradigma constructivista esto es de mayor importancia cuando se trata del proceso de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales específicamente con baja visión. Aquí es imprescindible que las estrategias que se usen en el aula tomen en cuenta su discapacidad.

El Currículo de Educación General Básica Elemental (2016). Al respecto menciona:

...la enseñanza de las Ciencias Naturales persigue el aprendizaje significativo y la construcción de conceptos nuevos a partir de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. La personalización del aprendizaje del

área de Ciencias Naturales está relacionada con el conocimiento de las fortalezas y debilidades de cada estudiante, la aplicación de la evaluación formativa, el desarrollo de habilidades científicas y cognitivas por medio de estrategias, técnicas e instrumentos adecuados, adaptados a los diversos ritmos, estilos de aprendizaje y contextos.

La educación en Ciencias Naturales le permite al estudiante que interiorice lo que percibe del medio que lo rodea, siendo así esto una gran ayuda para su desenvolvimiento frente a las diferentes situaciones de la vida diaria, construyendo conocimientos relevantes tanto del mundo natural como en el mundo social.

En el Currículo de Educación General Básica Elemental (2016), en la actualización curricular el área de Ciencias se encuentra dividida en bloques curriculares los cuales:

... se centran en el desarrollo de las habilidades para pensar, reflexionar y actuar de modo flexible con lo que se conoce. Para ello, se apoya en modelos didácticos como el método de aprendizaje basado en problemas (ABP), el de microproyectos, el investigativo, el de recepción significativa. Estos facilitan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico individual y colectivo; fomentan el trabajo independiente; generan una actitud indagadora y reflexiva; y facilitan la toma de conciencia acerca de la correlación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA

ESTRATEGIAS

Las estrategias son aquellos recursos que el docente utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante la clase, discurso o texto, estas

estrategias también permite dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. (Díaz, 1999, p.7)

Podemos considerar las estrategias como técnicas de trabajo para el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo esto un esencial requisito para el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Las estrategias de enseñanza que el docente proponga favorecerán algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofreceremos a los alumnos. (Anijovich y Mora, 2009)

El docente siempre debe tener claro los contenidos que va a transmitir a los estudiantes, la forma y el hábito de enseñanza que va a aplicar, sin dejar de conocer las necesidades de cada uno.

BAJA VISIÓN

Las discapacidad visual es una necesidad educativa especial con discapacidad se encuentra considerada así en la ley orgánica de educación intercultural (LOEI).

Todo docente que tenga dentro de su aula de clases a estudiantes con baja visión, deben tener conocimiento que se consideran cuatro clasificaciones, las cuales Cangelosi (2006) menciona que son: ciegos totales quienes no tienen ninguna percepción luminosa; deficientes visuales profundos los que poseen alguna visión; deficientes visuales severos son los que requieren más tiempo y energía para desarrollar tareas visuales; deficientes visuales moderados: presentan una capacidad de desempeño visual casi al mismo nivel que las personas con capacidad visual normal (p.27).

En este caso hare énfasis el trabajo en niños con un nivel de discapacidad moderado.

El impacto de la discapacidad visual sobre el desarrollo académico depende de la gravedad de la alteración, así como de la edad en la que el estudiante queda ciego. La situación de aprendizaje para quienes tienen discapacidad visual leve o moderada no es diferente a la de los demás estudiantes en general, ya que su deterioro puede corregirse, en la mayoría de los casos (Gómez, 2000, p.100). Sin embargo, los estudiantes más pequeños necesitan apoyo para comprender el por qué tienen que usar anteojos, y además para la precisión de su uso. Los maestros pueden ayudar a los estudiantes sentándolos en lugares preferentes en donde puedan maximizar su visión. Aquellos que padecen discapacidad visual severa requieren, de modos compensadores de comunicación y del sistema Braille, y además son los que presentan mayor dificultad académica, así como requerimiento de educación altamente especializada (p.101).

Considerando que dentro de la discapacidad visual moderada, los estudiantes aún tienen poca visión, hay mucho potencial para desarrollar, rescatando lo que ya conocen y lo que pueden conocer por medio de la observación.

Esta baja visión puede ser causada por una enfermedad ocular, sistémica o accidente, también puede haberse desarrollado desde el nacimiento, en la infancia o con la edad, estos son puntos importantes a considerar antes de trabajar con ellos (Cangelosi, 2006, p.75).

CAPÍTULO III:

PROPÓSITOS Y LOGROS

3.1 OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES DE 2DO E.G.B

El Currículo General del área de Ciencias Naturales de 2do E.G.B intenta ampliar en los estudiantes los conocimientos para que reconozcan su entorno natural y social, sus deberes y derechos reflexionando y analizando las situaciones varias, también involucrándose de forma cooperativa, grupal, donde tengan la posibilidad de resolver situaciones cotidianas, asumiendo compromisos consigo mismo y con los demás con el fin de mejorar el desarrollo y equilibrio personal.

Los estudiantes con problemas de baja visión tienen dificultades para desarrollar sus aptitudes personales, desenvolverse en el mundo que los rodea de forma independiente. Mediante las habilidades cognitivas se puede desarrollar el potencial de los estudiantes, sin dejar atrás lo que se propone en esta propuesta, donde se pretende elaborar estrategias que sirvan de apoyo a los docentes como para los estudiantes con problemas de baja visión.

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 Objetivo General

Elaborar estrategias en el área de ciencias naturales, mediante el uso del cuerpo para mejorar el aprendizaje en niños con baja visión de segundo de E.G.B del Centro Municipal de apoyo para personas con discapacidad visual Cuatro de Enero.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Indagar el proceso de aprendizaje en niños de segundo de E.G.B en el área de ciencias naturales mediante la investigación bibliográfica.
- Indagar los contenidos del currículo de segundo año de E.G.B las ciencias naturales.
- Diseñar estrategias en el área de ciencias naturales para niños con baja visión.

3.3 PRETENSIONES INICIALES

Dentro del Centro Municipal de apoyo para personas con discapacidad visual "Cuatro de Enero", pretendo mejorar el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, mediante la elaboración de estrategias específicamente para niños de baja visión. Se quiere rescatar el uso del porcentaje de visión que tienen.

Así también se anhela facilitar la inclusión en escuelas regulares y lograr la participación de todos los estudiantes del aula de clases.

Adicional se quiere lograr que los docentes hagan una retroalimentación de su forma de trabajar con los estudiantes y con mi presentación de innovación de estrategias puedan mejorar e incluso cambiar su forma de trabajo, siempre teniendo en cuenta que las actividades deben ser acorde al nivel de discapacidad.

Se considera que los docentes deben estar en constante capacitación para realizar un buen trabajo con la diversidad, es por este motivo que el interés de presentar esta propuesta a la institución tiene como fin innovar las destrezas que los profesores

tienen dentro de su labor para una mejor enseñanza y que los estudiantes puedan tener el interés por el aprendizaje.

3.4 POBLACION BENEFICIARIA

Dentro de la propuesta de elaboración de estrategias en el área de Ciencias Naturales para mejorar el proceso de aprendizaje en niños con baja visión de segundo grado de EGB del centro municipal de apoyo para personas con discapacidad visual "Cuatro de Enero", tenemos como población beneficiaria a:

7 niños de EGB de los cuales 3

- 3 niños con baja visión
- 1 docente de aula
- 1 docente de ciencias naturales
- 1 coordinadora de área
- 1 psicóloga

Quienes podrán beneficiarse de esta propuesta, serán tanto los estudiantes reforzando su aprendizaje como los docentes conociendo nuevas estrategias en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales.

3.5 ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS

Con el fin de recopilar información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con baja visión en el área de ciencias naturales se utilizó las siguientes estrategias investigativas: la observación y la entrevista abierta, fueron elegidas estas

dos técnicas porque se considera que nos van a permitir tener una mirada más amplia de las necesidades de los niños con baja visión y del uso de las estrategias de los docentes para impartir el área de Ciencias Naturales.

A continuación daremos algunas definiciones:

El docente utiliza estas estrategias para poder mantener la atención durante el proceso de enseñanza. Estos procesos son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. Aquí deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo constructiva para apoyar los contenidos curriculares de enseñanza, luego ser aplicadas de forma regular e indicarles a los alumnos donde deben centrar su atención. (Díaz, 1999, p.6).

Lo que observan dentro del aula de clases es un recurso importante para que el docente conozca a cada uno de sus alumnos y vea las necesidades, esto hará que cuando se impartan las clases el docente pueda trabajar aplicando diferentes estrategias.

Dentro de la entrevista abierta también considerada como una estrategia, ayuda a tener una idea amplia del criterio de cada uno que es parte del grupo de trabajo, tanto del alumno como de los docentes.

Algunas estrategias que pueden ser añadidas son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito - y el uso de ilustraciones (Díaz, 1999, p.6).

Entrevista abierta

También como otro instrumento de investigación tenemos la entrevista abierta, esta podemos definirla como una serie de preguntas que se realizan a un entrevistado, el cual responde con criterio propio, no se limita a dar una respuesta sin plantear su opinión.

La entrevista puede ser considerada como el más antiguo método de recolección de información acerca del hombre en todos sus contextos, porque se basa en una antigua capacidad y adquisición evolutiva humana: el lenguaje, entendido este como lenguaje hablado, habla, lenguaje verbal. (...) Desde que existe lenguaje hablado existe la conversación, la comunicación intersubjetiva, el contacto cotidiano. Con la aparición y desarrollo de las ciencias sociales, se impuso la necesidad de crear instrumentos cada vez más precisos y válidos para la obtención de datos, en función de obtener una apreciación más completa de los hechos o fenómenos estudiados. (Pérez, 2009, p. 4)

Podemos hacer referencia que una entrevista abierta puede ser también considerada como una conversación ordinaria entre dos personas, pero que se turnan para decir sus palabras, siendo así que quien entrevista propone las preguntas y el entrevistado trata de responder como ya mencione antes con su propio criterio.

Las preguntas están definidas previamente -en un guión de entrevista pero la secuencia, así como su formulación pueden variar en función de cada sujeto entrevistado. Es decir, el/la investigador/a realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas. (Blasco y Otero, 2008, p.3)

Es así como es considerable y más investigativo realizar este tipo de entrevista, donde el entrevistado no se va a sentir limitado en lo que va a expresar y podemos rescatar puntos más allá de lo que deseamos saber cómo apoyo a la investigación, a la indagación que estemos realizando.

3.6 ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN

Dentro de estas estrategias, podemos hacer énfasis en el trabajo y las actividades que serán aplicadas específicamente en la necesidad de baja visión y el impacto que pueden causar a su beneficio, se debe recordad que es un aprendizaje basado en proyectos, como tales tenemos:

- Actividades en clases
- Estrategias de enseñanza a los docentes
- Evaluación pedagógica

Con esto se va a lograr que nuestra propuesta sea más significativa y pueda ser aplicada en variación a todas las dificultades de niños con baja visión

3.7 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Las actividades que se realizan para niños con baja visión deben ser siempre más cercanas a la realidad, a continuación mencionamos actividades de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales:

- Actividades que implican el trabajo con el propio cuerpo.
- Actividades con material didáctico funcional del cuerpo humano.

- Actividades que impliquen los sentidos, donde puedan percibir lo que están aprendiendo.
- Actividades en hojas de trabajo que implica el desarrollo propio individual.

3.8 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Dentro de todo el proceso de aprendizaje, como actividad de evaluación de la propuesta tomaríamos en cuenta:

- El incremento de la participación de los estudiantes en la clase de ciencias naturales.
- Observación áulica al docente en el área de Ciencias Naturales.
- Evaluación que implique el desarrollo de problemas de la vida diaria.

Es aquí donde podremos concluir si el aprendizaje ha sido significativo tanto para los estudiantes con baja visión como para los docentes.

CAPITULO IV

OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA

Las actividades que se realizara con el fin de presentar la propuesta al centro de apoyo de discapacidad visual “cuatro de enero” son las siguientes:

- Explicar la propuesta a los directivos y docentes de la institución educativa.
- Presentar los recursos didácticos de trabajo que se elaborará.
- Entregar algunos de los recursos didácticos que se trabajaran en la propuesta.

4.2 PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN NIÑOS CON BAJA VISIÓN.

El proceso de aprendizaje en las Ciencias Naturales para niños con baja visión que es lo que se desarrollará en la presente propuesta, abarca estrategias para los docentes, los alumnos, logrando que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, para que su desarrollo cognitivo sea más eficiente, aprendiendo y conociendo así el área de Ciencias Naturales basado en el estudio de la vida, el cuerpo humano, la salud, etc.

Partir de lo concreto en el proceso de enseñanza aprendizaje le permite a los alumnos con baja visión puedan hacer uso del porcentaje de visión que poseen e ir acompañándolo con otros sentidos que se encuentra desarrollados. El rescatar ese porcentaje de visión que sostienen es una de las prioridades de la propuesta a

desarrollar, adicional que puedan también ir desarrollando su independencia, desenvolvimiento propio frente a todas las necesidades.

Dentro de este proceso está el principal actor es el docente, quien llevará a cabo las estrategias.

4.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

- Aumento de la participación en clases de Ciencias Naturales por parte los alumnos con baja visión.
- Participación más activa de los alumnos de baja visión en actividades grupales.
- Incremento de actividades en hoja para los alumnos con baja visión.
- Incorporación de estrategias por parte de los docentes basadas en trabajar la visión que poseen los alumnos.

4.4 FICHAS DE APLICACIÓN CON RESPECTO A LAS CLASES.

Docente.-		Área/Asignatura.- Ciencias Naturales	Grado.- 2do E.G.B	Paralelo.-
N° de planificación.- 1	Título de la Unidad.- Conozco mi cuerpo		Objetivo específico.-	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Evaluación
<p>Anticipación</p> <p>x Cantar la canción me toco mi cuerpito. Para esto se les pedirá que se pongan de pie y que al ritmo de la música vayan observando y tocándose sus extremidades, según como lo indica la canción.</p> <p>x Invitar a que cada uno describa verbalmente las características de lo que pudieron observar y sentir.</p> <p>x La maestra presentará a los alumnos las extremidades superiores e inferiores del cuerpo humano de las niñas y de los niños en cartillas e iniciara la motivación para que cada uno observe y describa.</p> <p>x Luego la maestra menciona las diferencias de lo que observaron entre niña y niño.</p> <p>x Comentar sobre las diferentes descripciones.</p> <p>Construcción</p>		<p>Cartilla 3d</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Muñeco bebe</p>	<p>Infiere sobre las partes del cuerpo.</p> <p>Reflexiona acerca de las diferencias físicas.</p>	<p>Colorea las extremidades superiores e inferiores del cuerpo humano.</p>

<p>x Solicitar que traigan un muñeco bebe cada uno de su casa para que observen las características físicas del muñeco , se armaran grupos de tres con el fin de que observen las diferencias. Luego de forma individual cada uno debe exponer las diferencias que apreciaron entre todos los muñecos bebes.</p> <p>x Guiar a la reflexión acerca de las preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las extremidades superiores?</p> <p>¿Cuáles son las partes de la cara?</p> <p>¿Cuáles son las extremidades inferiores?</p> <p>¿Cuáles son las características físicas de las niñas?</p> <p>¿Cuáles son las características físicas de los niños?</p> <p>Consolidación</p> <p>Realizar la hoja de trabajo.</p>		<p>Reconocimiento de las partes del cuerpo</p>	
---	--	--	--

Docente.-	Área/Asignatura.- Ciencias Naturales	Grado.- 2do E.G.B	Paralelo.-
N° de planificación.- 2	Título de la unidad.- Aseo personal	Objetivo específico.-	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro
<p>Anticipación</p> <p>x Explicar la importancia de cuidar el cuerpo humano por medio del aseo personal.</p> <p>x Considerar en una lluvia de ideas cuales son las actividades que son de uso indispensable para el aseo personal: bañarse, lavarse las manos, lavarse los dientes, peinarse.</p> <p>x Solicitar que observen las cartillas donde se muestran las actividades de aseo personal.</p> <p>¿Qué utilizo para lavarme los dientes?</p> <p>¿Qué utilizo para lavarme las manos?</p> <p>¿Qué utilizo para bañarme?</p> <p>¿Qué utilizo para peinarme?</p>		<p>Material concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasta de diente • cepillo de diente • peinilla • toalla • jabón. 	<p>Infiere sobre el aseo personal</p> <p>Conoce sobre útiles de aseo</p> <p>Reflexiona sobre beneficios del aseo personal</p>
			<p>Identificar y reconocer las acciones de aseo con el material adecuado que se necesita.</p>

<p>x Comentar sobre lo que observaron y la importancia de realizar estas secuencias de aseo personal.</p> <p>Construcción</p> <p>x Pedirles que traigan materiales de aseo personal.-Lavarse las <u>manos</u>: jabón de manos, toalla</p> <p><u>Lavarse los dientes</u>: cepillo dental, pasta dental, toalla</p> <p>Peinarse: peinilla.</p> <p>x Hacer una retroalimentación de los beneficios del aseo personal y expresar cada uno que es lo que trajeron.</p> <p>¿Cuándo me lavo los dientes?</p> <p>¿Cuándo me lavo las manos?</p> <p>¿Cuándo me baño?</p> <p>¿Cuándo me peino?</p> <p>x Ejecutar las actividades de aseo personal:</p>			
---	--	--	--

<p>1.- Dividir un grupo de niñas y uno de niños.</p> <p>2.- Cada niña y cada niño deberá tener su propio material de aseo.</p> <p>3.- Las niñas se van a dirigir al baño con una maestra y los niños con un docente.</p> <p>4.,Luego procederán a realizar el lavado de manos y cara.</p> <p>Consolidación</p> <p>Realizar el juego de “busco busco y encuentro”;</p> <p>Se ponen dos canastas, una con cartillas y la otra con materiales de aseo, de dos en dos participan, se les va a pedir que busquen las cartillas que indica la maestra y que escojan el material que necesitan para realizar la actividad.</p>			
--	--	--	--

Docente.-	Área/Asignatura.- Ciencias Naturales	Grado.- 2do E.G.B	Paralelo.-
N° de planificación.- 3	Título de la unidad.- Alimentación sana	Objetivo específico.-	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro
<p>Anticipación</p> <p>x Comentar sobre lo importante que es cuidar la salud en las comidas.</p> <p>x Analizar junto con los estudiantes la importancia de comer sano, por medio de preguntas como:</p> <p>¿Cuáles son las horas de comida?</p> <p>¿Qué alimentos sanos conoces?</p> <p>¿Qué alimentos sanos comes?</p> <p>¿Qué podemos preparar con estos alimentos?</p> <p>Cuando comemos alimentos sanos ¿Cómo nos sentimos de salud?</p> <p>¿Por qué es beneficioso comer sano?</p> <p>x Observar las cartillas de los alimentos sanos y comentar sobre cada una.</p>		<p>Cartillas</p> <p>Frutas</p> <p>Vegetales</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Colores</p>	<p>Reconocer los alimentos sanos.</p> <p>Reflexionar sobre los beneficios de comer sano</p> <p>Conocer las horas diarias de comida</p>
			Evaluación
			<p>Observar y colorear lo que consideres que son alimentos sanos.</p>

<p>Construcción</p> <p>x Pedirles que traigan alimentos como: frutas (manzana, guineo, frutilla, uvas), vegetales: (limón, tomate, cebolla) y dos atunes en agua sal y pan.</p> <p>x También deberán traer utensilios como: cedazo, cuchillo plástico, bol, tabla de picar.</p> <p>LAVARSE LAS MANOS</p> <p>Grupo1:</p> <p>Este grupo realizará la ensalada de frutas</p> <p>1.- Cada niño cogerá una fruta y la picara.</p> <p>2.- En un bol pondrán todas las frutas juntas.</p> <p>Grupo 2:</p> <p>Este grupo realizará los sandwiches.</p> <p>1.-Un alumno picara la cebolla</p> <p>2.- Otro alumno el limón y lo exprimirá en un bol.</p>			
--	--	--	--

<p>3.- Y un tercer alumno picara el tomate.</p> <p>4.- Luego mezclaran todos los ingredientes incluido el atun.</p> <p>5.- Dos alumnos más se encargaran de untar la ensalada en el pan.</p> <p>6. Cada uno se servirá un sanduche.</p> <p>x Socializar sobre los beneficios de comer sano y sobre la experiencia que tuvieron al probar estos alimentos.</p> <p>Consolidación</p> <p>Realizar actividad en hoja de trabajo.</p>			
---	--	--	--

CONCLUSIONES

La importancia de rescatar en el proceso de aprendizaje el resto de visión que poseen estos alumnos y desde ahí incorporar diferentes estrategias que permitan a los docentes ver más allá de lo que cada uno realiza y tomar en consideración lo nuevo que hay por aprender y conocer, para que en el momento de la práctica estar actualizados y que logran trabajar en el aula de clases por igualdad y sobre todo que la participación sea más activa de todos los estudiantes.

Con lo antes mencionado puedo concluir lo siguiente:

- Las estrategias que sean utilizadas en la enseñanza a niños con baja visión sirven para mejorar el proceso de aprendizaje.
- La investigación de los procesos de enseñanza es la mejor herramienta para el trabajo que realicen los docentes.
- Los contenidos del currículo es la base para las estrategias que deben ser aplicadas, por lo que se debe trabajar con su contenido.
- El docente debe ser innovador en el diseño de las estrategias permitiendo así el trabajo con la diversidad del aula.

Los recursos que están inmersos dentro de esta propuesta son de suma importancia, ya que en el trabajo con este material los alumnos van a continuar desarrollando todos sus sentidos y sobre todo van a trabajar con el porcentaje de visión que aun poseen.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que los docentes se sostengan aplicando las estrategias sugeridas en el diseño de la presente propuesta que es una forma de rescatar la visión que estos alumnos poseen en favor de su proceso de aprendizaje y evita que se la descarte.

Adicional también los docentes deben de estar en constante actualización de estrategias de trabajo, siendo así esto un beneficio tanto para ellos como profesionales como para beneficio de los estudiantes.

Dentro del aula de clases no se deben olvidar contar con recursos como son el material didáctico y material concreto, esto es de apoyo para un aprendizaje significativo, para que los estudiantes lleguen más cerca de lo concreto y de la realidad.

Es muy importante que dentro de la institución siempre cuente con el seguimiento de especializaste para observar los avances de los niño, para mejorar el desarrollo del aprendizaje.

Los docentes deben tomar en cuenta al realizar las planificaciones la diversidades de sus estudiantes, para que así pueda involucrar a todos con mejor participación.

IMPLICACIONES

Lo que me llevo a presentar una propuesta dirigida a niños con Baja Visión en el área de Ciencias Naturales es a raíz de la experiencia que viví en mis prácticas pre profesionales, donde pude observar que el trabajo que realizaban en el centro municipal Cuatro de Enero sin darse cuenta, las estrategias que utilizaban no permitían que los alumnos con baja visión se incluyan en su totalidad en el proceso de aprendizaje, en el área antes mencionada, debido a que las actividades eran netamente para ciegos puros, dejando a un lado ese porcentaje de visión que poseen algunos los alumnos.

Esta situación me toco en lo personal pues en algunos momentos de mi desarrollo profesional sentí la necesidad de prepararme cada vez más para trabajar con las necesidades educativas especiales y considere que desde mi preparación podía aportar a los docentes de la escuela Cuatro de Enero con el desarrollo de algunas estrategias y de esta manera colaborar con mis conocimientos a dichos docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación (2016). *Currículo de Educación General Básica Elemental*.

Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Elemental.pdf>

Severo, A. (2012). Teorías del Aprendizaje. Recuperado de: <https://www.fichier-doc.fr/2013/06/06/piaget-y-vigotsky/>

Gómez López, M. (2000). COMPENDIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Bogotá, Colombia: El Manual Moderno.

Cangelosi, D. (2006). La integración del niño discapacitado visual. Buenos Aires:Noveduc.

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de Asamblea Nacional: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Asamblea Nacional República del Ecuador. (25 de Septiembre de 2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Obtenido de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades: http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Ministerio de Educación. (25 de Agosto de 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de Educación de Calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/leyeducacion-intercultural-texto-ley.htm>

Ministerio de Educación. (25 de Noviembre de 2015). Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de Educación de Calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-interculturalmenu/reglamento-loei-texto.html>

Anijovich, R.(2009). ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. En S. Mora (eds.)1, ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula (pp. 6). Buenos Aires-Argentina: Aique. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38549675/55Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1519760549&Signature=QKIVdiRjO%2Bmsl2RPwRJ%2FpspZK5M%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DESTRATEGIAS_DE_ENSEÑANZA.pdf

Blasco, T. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). En L. Otero (eds.)33, Técnicas cualitativas; la entrevista (3). Recuperado de <file:///C:/Users/estudiante/Downloads/408-1-1615-1-10-20150616.pdf>

ANEXOS

Entrevista abierta

Objetivo:

Indagar en los conocimientos y el trabajo que realiza cada profesional para realizar las adecuaciones de estrategias.

Entrevistador:

Jenniffer Barrios J.

Entrevistados:

Lcda. Katherine Izurieta

Lcdo. Carlos Lozano

TABULACIÓN DE LA ENTREVISTA

1.- Mencione 2 cosas que usted toma en cuenta al planificar las clases.

- La cantidad de niños con baja visión y cuantos ciegos puros.
- También el nivel de cognición que tiene cada uno de los niños del aula.
- Material didáctico.
- Vivencias y experiencias del medio.

2.- ¿Al momento de impartir la clase realiza cambios a la planificación y por qué?

Sí, porque el trabajo lo consideran que es individualizado, y a veces se debe improvisar, en vista que por la discapacidad que tienen tienden a falta y como docentes no pueden cumplir con la planificación, además que los niños también saben llegar sin ganas de trabajar.

3.- ¿Cuál es el objetivo que se plantea para el trabajo del área de Ciencias Naturales?

Que los niños a través de sus sentidos descubran su entorno, identificación y reconocimiento del medio que los rodea.

4.- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para llegar a los alumnos de baja visión?

Trabajan con objetos de colores vivos, grandes, y en tinte, también en letra grande, siempre trabajando en lugares ventilados y con suficiente claridad.

5.- ¿Cómo considera que es la participación de los estudiantes de baja visión en la clase de Ciencias Naturales?

Es mejor que de los niños ciegos, porque pueden manipular mejor los objetos.

6.- ¿Cuál considera que es el mejor método didáctico para la Ciencia Naturales y porque?

El mejor método consideran que es a la experimentación y exploración porque se trabaja en el campo, con material concreto como plantas, frutas, salen al parque o algún jardín.

7.- ¿Qué material didáctico utiliza con más frecuencia?

En el caso de ciencias naturales utilizan frutas, frutos, el fomix y la vivencia que tienen los niños con el medio ambiente.

8.- ¿Qué considera que podría hacer para mejorar la clase de Ciencias Naturales?

Que estén más en contacto con la naturaleza y el medio ambiente.

9.- ¿Cuáles son los principales problemas de los alumnos para la comprensión de la clase?

El problema en si es que a más de tener discapacidad visual, tienen otras discapacitadas añadidas, y por lo tanto muchas veces se tienen que repetir la clase.

10.- ¿Cómo se siente trabajando con niños ciegos puros y baja visión?

Se sienten bien, porque pueden compartir mis conocimientos y prepararlos para que sean independientes y útiles para la sociedad.

11.- ¿Considera que está lo suficientemente preparado para trabajar con esta necesidad y porque?

No consideran que lo estén, porque día a día, se deben capacitar, ya que siempre van a encontrarse con novedades en casos diferentes a pesar que el docente desarrolla las estrategias que crea necesarias.

RECETA DE ENSALADA DE FRUTAS:

Ingredientes:

- Manzana
- Guineo
- Frutilla
- Uvas

Utensilios:

- Cuchillo plástico
- Tabla de picar
- Bol
- Cucharon

Preparación:

1. Lavarse las manos
2. Lavar las frutas
3. Pelar el guineo y luego picarlo
4. Picar las uvas
5. Picar las frutillas
6. Picar las manzanas
7. Colocar todas las frutas en el bol

RECETA DE SANDUCHE:

Ingredientes:

- Limón
- Tomate
- Cebolla
- Atun
- Agua
- Sal
- Pan

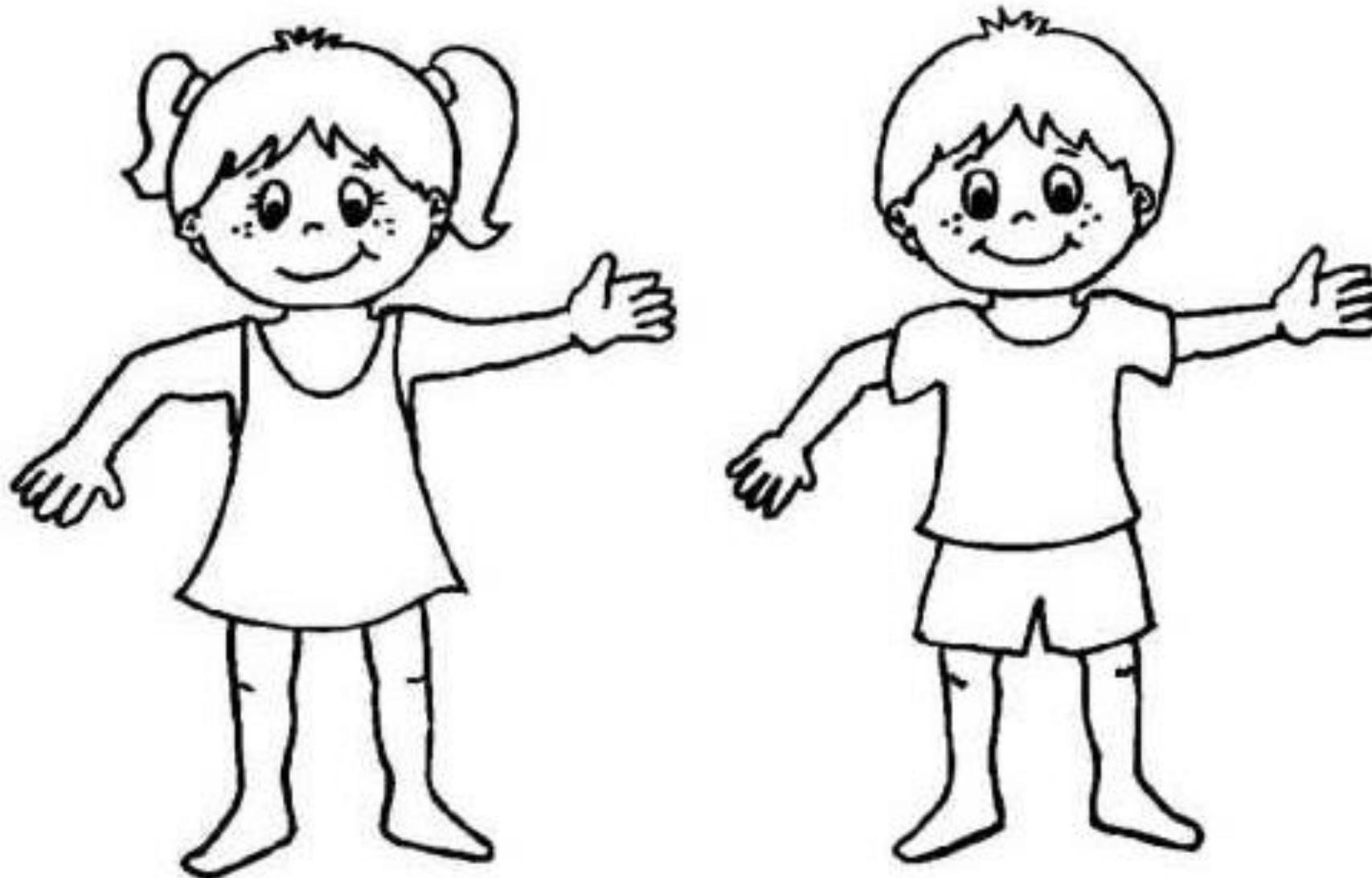
Utensilios:

- Cedazo
- Cuchillo plástico
- Tabla de picar
- Bol
- Cuchara

Preparación:

1. Lavarse las manos
2. Lavar los vegetales
3. Picar la cebolla
4. Corta el limón
5. Partir el pan.
6. Abrir el atún con ayuda del docente
7. Colocar la cebolla en el bol
8. Exprimir el limón
9. Ponerle una pisca de sal
10. Colocar el atún en el bol
11. Mezclar
12. Untar la salsa en los panes

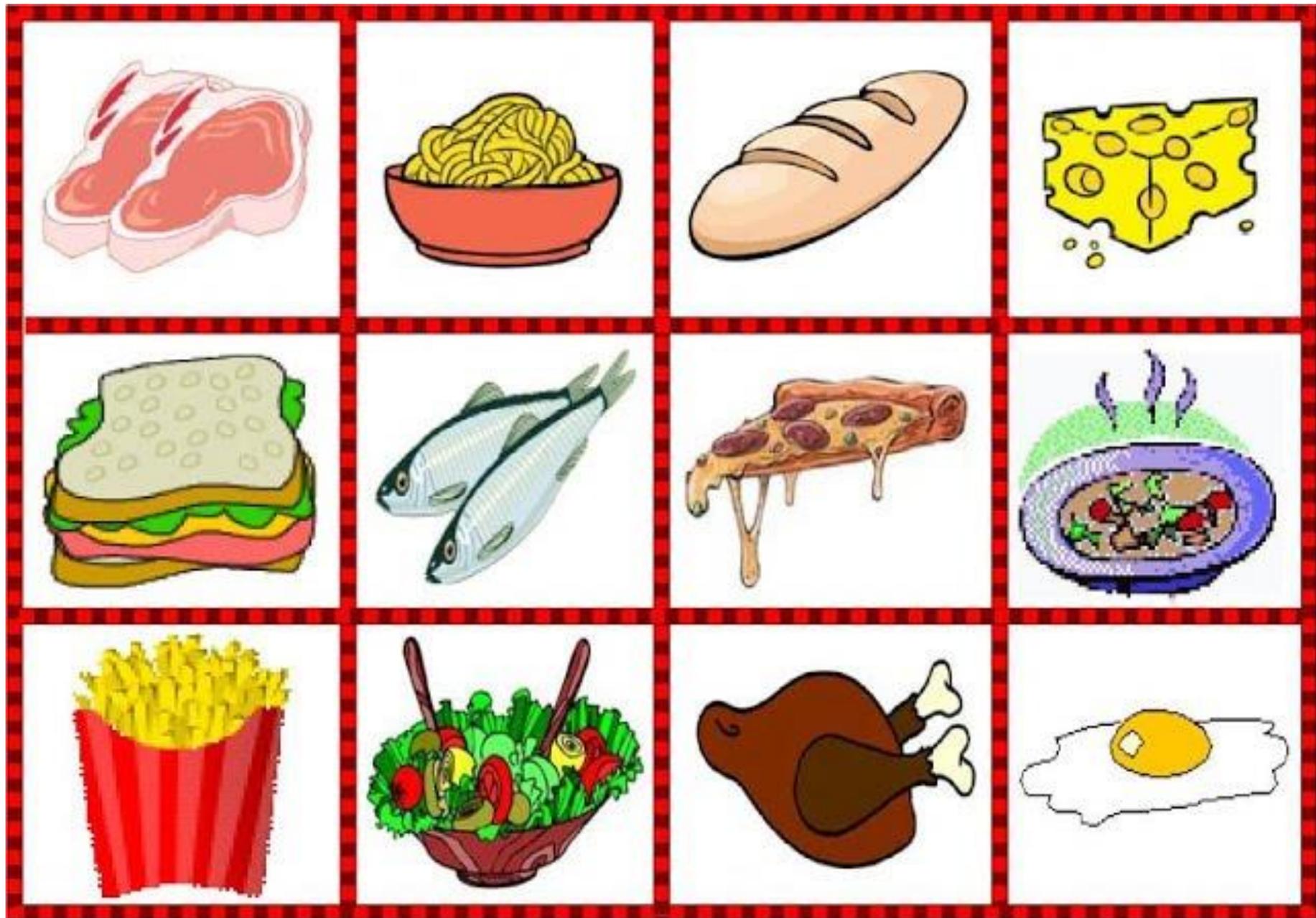
COLOREO LAS EXTREMIDADES SUPERIORES CUERPO HUMANO QUE CORRESPONDE A TU SEXO.



ENCIERRO LAS EXTREMIDADES SUPERIORES.



OBSERVA, RECORTA Y PEGA ALIMENTOS SANOS.



Planificación N° 1
SEGUNDO QUIMESTRE

Año Básico Funcional: "D"

Fecha: Desde el 25 de septiembre al 6 de octubre del 2017

23 OCT 2017

Eje de Desarrollo	Bloques	Destrezas con criterios de desempeño	Objetivos	Procesos	Recursos
Desarrollo Personal	Desarrollo Físico	Reforzar nociones de lateralidad y espaciales (derecha-izquierda; arriba-medio, abajo)	Reconocer en su propio cuerpo las nociones de lateralidad y empleando el mismo aplicar las nociones de espacio.	Por medio de canciones y juegos asociar las nociones presentadas por el maestro con la ayuda necesaria al usuario que lo requiera	Estudiantes Elementos del Entorno
	Desarrollo Social	<p>Compartir el saludo como señal de bienvenida a sus compañeros</p> <p>Afianzar el tiempo y el espacio que viven a través del ayer, hoy y mañana.</p> <p>Reforzar tanto lecturas como escrituras, empleando las consonantes r y c</p> <p>Reforzar la identificación de las sílabas con la M y la P y formar palabras.</p> <p>Afianzar la escritura de su nombre con cartillas.</p>	<p>Inculcar el hábito del saludo como un valor fundamental.</p> <p>Conocer el tiempo de su diario vivir y el cambio que se produce día a día.</p> <p>Identificar las consonantes R y la C en diferentes lecturas</p> <p>Identificar la consonante M y la P para formar palabras.</p>	<p>Dar la mano a los compañeros en señal de saludo.</p> <p>Conversar sobre lo que hicieron el fin de semana.</p> <p>Afianzar el tiempo presente, pasado y futuro, y formular las siguientes preguntas: ¿Qué día es hoy? ¿Qué día fue ayer? ¿Y qué día será mañana?</p> <p>Por medio de lecturas, y dictado de palabras identificar bien las palabras que contengan la consonante r y c.</p> <p>Por medio del signo generador en cartillas formar palabras con las sílabas que contengan la M y la P.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Elementos del Entorno</p> <p>Hoja de Asistencia</p>

<p>Conocimiento del Entorno Inmediato</p>	<p>Relación Lógico-Matemático</p>	<p>Nociones de tamaño y forma (pequeño-mediano-grande)</p> <p>Identificar y diferenciar la figura redonda</p> <p>Reforzar la lateralidad, conocer los puntos generadores del braille-</p> <p>Trabajar con sumas y restas de dos cifras sin llevar.</p> <p>Secuencias geométricas,</p> <p>Números ordinales</p>	<p>Conocer y diferenciar las nociones de, tamaño y formas presentadas</p> <p>Ejercicio de lateralidad, conocer los 6 puntos generadores</p> <p>Diferenciar entre adición y sustracción.</p> <p>Seguir secuencias numéricas.</p> <p>Diferenciar el orden:</p>	<p>En una hoja identificar que figura es grande y cuál es pequeña.</p> <p>Palpar juego de figuras geométricas: cuadrado, círculo, triángulo, y encajarlos en su lugar.</p> <p>Pasar de derecha a izquierda las bolas, arriba, en medio y abajo.</p> <p>Ejercitar con la mano derecha e izquierda al momento de colocar las bolitas en los puntos.</p> <p>Punzar en la regleta siguiendo la secuencia.</p> <p>Realizar ejercicios de sumas y restas de dos cifras sin llevar.</p> <p>Con figuras geométricas seguir una secuencia de acuerdo a la muestra.</p> <p>Con los niños enseñar el orden de salida o llegada en una competencia.</p>	<p>Hojas</p> <p>Cartulinas</p> <p>Piola</p> <p>Silicona Líquida</p> <p>Tijera</p> <p>Juego Geométrico</p> <p>Cartón con los 6 puntos braille</p> <p>6 bolitas de desodorante</p> <p>Alumno</p> <p>Botones</p> <p>Objetos varios</p>
	<p>Mundo Social, cultural y Natural</p>	<p>Animales domésticos y salvajes</p>	<p>Diferenciar entre los animales domésticos y salvajes</p>	<p>Mediante canciones o lecturas de cuentos diferenciar entre animales y domésticos, sus utilidades y sus peligros.</p>	<p>Libro de cuentos, canciones, guitarra, maracas.</p>

Lic. Katherine Izurieta

COORDINADORA

Lic. Carlos Lozano

DOCENTE

Planificación N° 2

23 OCT 2017

Año Básico: Funcional "D"

Fecha: Desde el 9 al 20 de octubre del 2017

Materia	Destreza con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas CILO DE APRENDIZAJE (ERCA)	Recursos	Evaluación	
				Técnicas	Instrumento
Entrada y formación					
<u>Relaciones lógico matemáticas</u> Números ordinales. Los días de la semana. Adición y sustracción con dos cifras. Contar de 1 al 30.	Identificar los días de la semana.	Trabajar con Jefferson en la adición y sustracción de tres cifras, y con Dereck , José y Luis Ángel en adición y sustracción con una cifra.	- tarjetas de números - útiles escolares - cuaderno de trabajo - ábaco - fichas - cuentas - elementos del entorno	Observación	Guía de observación
	Diferenciar entre adición y sustracción.	Consolidación mediante el diálogo los temas estudiados		Indicadores: Identifica los días de la semana. Reconocer los números ordinales.	
	Reconocer los números ordinales.	-Representación en forma concreta con objetos del entorno las cantidades. - Representación en forma gráfica las cantidades. - Planteamiento de preguntas y respuestas para determinar si se entendió el tema.		Tarea: Escribir el orden de los días de la semana. En una competencia diferenciar quien llegó en primer lugar, segundo lugar, etc. Desarrollar adiciones y sustracciones de dos cifras.	
<u>Lengua y literatura</u> Las consonantes rr y r.	Valorar y comprender la importancia de la lectura.	Trabajar con Jefferson en el Planteamiento de preguntas y respuestas para determinar la	• guía del docente • texto del estudiante - pizarrón - carteles	Observación Preguntas y ejercicios.	Lista de Cotejo

<u>Identidad y Autonomía</u> <u>Comprensión Lectora</u> Lecturas y comprensión	Diferenciar entre r y rr.	formación de oraciones cortas y largas con las consonantes r y rr Lectura de un cuento Exposición individual sobre la secuencia de la lectura. Trabajar con Luis Hernández en la identificación y lectura de las vocales, y formación de fonemas con la sílaba ma, me, mi, mo, mu, pa, pe, pi, po, pu.	- libros de cuentos - máquina braille - el libro "Nacho Lee" -Hojas -Aprendamos con L,N,S	Articula claramente los sonidos de las palabras en exposiciones de diferentes temas.	
				Tarea:	
<u>Entorno Natural</u> Los medios de transporte. Las frutas	Identificar y diferenciar los medios de transporte. Valorar la importancia de alimentarnos bien.	Describir los medios de transporte y comunicación que existen en la localidad, e identificar sus problemas y las necesidades de sus habitantes. Elaborar una ensalada de frutas con todos los estudiantes.	- láminas - libros - Materiales del entorno. Fotos Cartulinas Guineo, naranja, durazno, uva, manzana, piña, agua, azúcar.	Observación:	Lista de cotejo
				Tarea: En una hoja pegar o dibujar los medios de transporte: terrestre, aéreo, acuático. Encierra en un círculo los medios de transporte y pinta.	
				Observación:	Lista de cotejo

Observación: El día viernes 13 de octubre del 2017 se realizará la actividad de sensibilización a la ciudadanía por celebrarse el día Internacional del Bastón Blanco, en el Terminal Terrestre, Terminal de la Metro vía y en 9 de octubre y Quito, con la colaboración de la U. E. Letras y Vida y usuarios del Centro Cuatro de Enero.

Leda. Katherine Izurieta
COORDINADORA

Lcdo. Carlos Lozano
DOCENTE

Planificación N° 3

Año Básico: Funcional "D"

Fecha: Desde el 24 de octubre al 3 de noviembre del 2017

Materia	Destreza con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas CILO DE APRENDIZAJE (ERCA)	Recursos	Evaluación	
				Técnicas	Instrumento
Entrada y formación					
<u>Relaciones lógicas matemáticas</u> Números ordinales. Los meses del año Adición y sustracción con dos cifras. Serie ascendente de 2 en 2 del 0 hasta el 30	Identificar los meses del año	Trabajar con Jefferson en la adición y sustracción de tres cifras, y con Dereck , José y Luis Ángel en adición y sustracción con una cifra.	- tarjetas de números - útiles escolares - cuaderno de trabajo - ábaco - fichas - cuentas - elementos del entorno	Observación	Guía de observación
	Diferenciar entre adición y sustracción.	Consolidación mediante el diálogo los temas estudiados		Indicadores: Identifica los meses del año Reconocer los números ordinales.	
	Reconocer los números ordinales.	-Representación en forma concreta con objetos del entorno las cantidades. - Representación en forma gráfica las cantidades. - Planteamiento de preguntas y respuestas para determinar si se entendió el tema.		Tarea: Escribir o pronunciar el orden de los meses del año En una competencia diferenciar quien llegó en primer lugar, segundo lugar, etc. Desarrollar adiciones y sustracciones de dos cifras. Escribir la serie ascendente de 2 en 2 del 0 hasta el 30	
<u>Lengua y literatura</u> Las consonantes N y d	Valorar y comprender la importancia de la lectura.	Trabajar con Jefferson en el Planteamiento de preguntas y respuestas para determinar la	• guía del docente • texto del estudiante - pizarrón - carteles	Observación Preguntas y ejercicios.	Lista de Cotejo

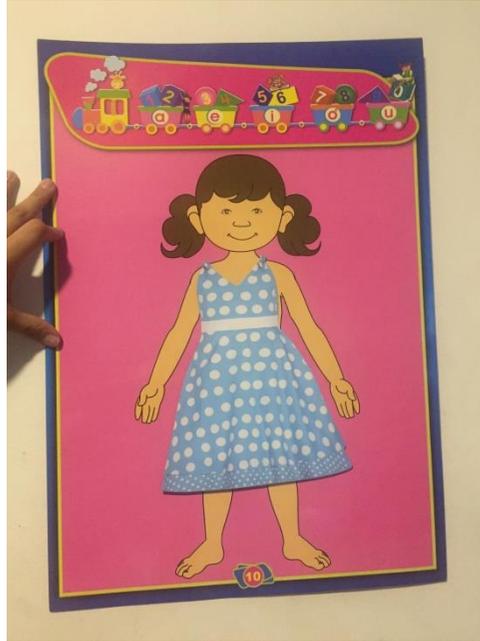
<u>Comprensión</u> <u>Lectora</u> Lecturas y comprensión Recordatorio de las vocales. El Alfabeto	Diferenciar entre la consonante sola y acompañada con las vocales. Identificar las vocales y las consonantes	formación de oraciones cortas y largas con las consonantes n y d Lectura de un cuento Exposición individual sobre la secuencia de la lectura. Trabajar con Luis Hernández en la identificación y lectura de las vocales, y formación de fonemas con la sílaba ma, me, mi, mo, mu, pa, pe, pi, po, pu. Trabajar con Dereck en la escritura de la vocal a en regleta.	- libros de cuentos - máquina braille - el libro "Nacho Lee" -Hojas -Aprendamos con L,N,S	Articula claramente los sonidos de las palabras en exposiciones de diferentes temas.	
				Tarea: Escribir palabras con la consonante n y d. Identifica que vocales hay en las siguientes palabras....	
<u>Entorno</u> <u>Natural</u> El agua	Diferenciar los estados del agua La importancia y su utilidad del agua	Trabajar con una exposición con cada uno de los estudiantes, sobre el agua, su importancia, su utilidad, y sus estados.	- láminas - libros - Materiales del entorno. Fotos Cartulinas Agua, hielo, güitig	Observación:	Lista de cotejo
				Observación:	Ficha anecdótica
				Tarea: Colocar agua en el congelador y observar después de unas horas que pasó. Destapar una botella de güitig y sentir que sale de la botella.	
				Observación:	Lista de cotejo

Observación: El 11 de octubre en reunión citado por la directora, se acordó que al básico funcional D sea trasladado los estudiantes Dereck Campoverde, y José Antonio Flores.

Para el miércoles 26 de octubre está planificado una salida al parque Forestal con los estudiantes en compañía de algunos padres de los niños.

Lda. Katherine Izurieta
COORDINADORA

Lcdo.: Carlos Lozano
DOCENTE



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Jennifer Lissette Barrios Jiménez**, con C.C: # **0919915579** autor/a del trabajo de titulación: **“Elaboración de estrategias en el área de ciencias naturales para mejorar el proceso de aprendizaje en niños con baja visión de segundo de E.G.B del Centro Municipal de apoyo para personas con discapacidad visual Cuatro de Enero”** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **12 de marzo de 2018**

f. _____

Nombre: **Jennifer Lissette Barrios Jiménez**

C.C: **0919915579**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Elaboración de estrategias en el área de ciencias naturales para mejorar el proceso de aprendizaje en niños con baja visión de segundo de E.G.B del Centro Municipal de apoyo para personas con discapacidad visual Cuatro de Enero		
AUTOR(ES)	Jenniffer Lissette Barrios Jiménez		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Ana del Carmen Durán Vera		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	12 de marzo de 2018	No. PÁGINAS:	73
ÁREAS TEMÁTICAS:	Ciencias Naturales		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Baja visión, estrategias, estrategias metodológicas, proceso de aprendizaje, constructivismo, visión moderada, entrevista, observación.		
RESUMEN/ABSTRACT			
<p>La presente propuesta está dirigida para niños con necesidades educativas especiales, específicamente baja visión (visión moderada) con la finalidad de elaborar estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza del área de ciencias naturales para segundo E.G.B, logrando así utilizar el porcentaje de visión que aun poseen y trabajando también con todos sus sentidos, con el fin de lograr clases participativas, donde los estudiantes realicen trabajos en grupos e individuales sin dificultad. El docente puede enriquecer sus conocimientos con dicha propuesta de tal manera que puede aplicar las estrategias expuesta, también podrán innovar las estrategias, estando siempre en constante aprendizaje.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-994102246	E-mail: jenni_2210@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Sonia baño Pazmiño, Mgs		
	Teléfono: +593-4-6022207 - 0997546082		
	E-mail: soniabapaz@hotmail.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			