

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

**Las nuevas formas de familia y su incidencia en la dificultad
para establecer lazos sociales, en niños en período de latencia.**

AUTORA:

Franco Macías, Nelly Verónica

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

TUTORA:

Psic. Cl. Torres Gallardo, Tatiana, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Franco Macías, Nelly Verónica**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**.

TUTORA

f. _____

Psic. Cl. Torres Gallardo, Tatiana, Mgs

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Psic. Galarza Colamarco, Alexandra, Mgs.

Guayaquil, 20 de febrero del 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Franco Macías, Nelly Verónica**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Las nuevas formas de familia y su incidencia en la dificultad para establecer lazos sociales, en niños en período de latencia**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 20 de febrero del 2018

AUTORA

f. _____

Franco Macías, Nelly Verónica



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Franco Macías, Nelly Verónica**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Las nuevas formas de familia y su incidencia en la dificultad para establecer lazos sociales, en niños en período de latencia**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 20 de febrero del 2018

AUTORA

f. _____
Franco Macías, Nelly Verónica



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

INFORME DE URKUND

URKUND	
Documento	Las nuevas formas de familia y su incidencia en la dificultad para establecer lazos sociales, en niños en período de latencia..doc (D35784028)
Presentado	2018-02-20 13:55 (-05:00)
Presentado por	nfranco1995@hotmail.com
Recibido	tatiana.torres.ucsg@analysis.orkund.com
Mensaje	Las nuevas formas de familia y su incidencia en la dificultad para establecer lazos sociales, en niños. Mostrar el mensaje completo 0% de estas 53 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

TEMA: Las nuevas formas de familia y su incidencia en la dificultad para establecer lazos sociales, en niños en período de latencia.

ESTUDIANTES: Franco Macías, Nelly Verónica

FECHA: 19 de febrero del 2018

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME ELABORADO POR:

Psic. Cl. Tatiana Torres Gallardo, Mgs.

AGRADECIMIENTO

A Dios en primer lugar, por darme la bendición de contar con mis padres. Aquellos que me han apoyado en cada etapa de mi vida, no ha sido un camino fácil, debo admitir, pero con la ayuda de ellos he podido superar cada obstáculo que se ha presentado a lo largo de este proceso. No puedo dejar de mencionar la confianza que tienen en mí, y mi formación como profesional. Sus consejos y cada momento vivido junto a ellos nos ha permitido fortalecernos como familia, y estoy tan orgullosa de poder decir que ellos son mis padres

No puedo dejar de lado lo importante que ha sido mi hermano, mi abuelita y mis dos tíos, siempre han estado presentes dándome ánimo para poder seguir. Mi hermano siempre ha estado presente con sus ocurrencias, y en los momentos en los que me he sentido cansada y preocupada no solo en el proceso de investigación, sino a lo largo de mi carrera profesional, ha estado ahí, con su sentido del humor me ha sacado muchas risas. Mi abuelita, una mujer tan fuerte y amable me ha enseñado a partir de su experiencia a hacerle frente los problemas, y confiar en Dios. Mis tíos, sin su ayuda no hubiera alcanzado este último escalón, jamás me negaron su ayuda y siempre estuvieron presentes en cada proceso de mi vida profesional.

Debo agradecer a mi tutora, ella ha sido una parte esencial en el proceso de investigación. Es una gran maestra y profesional, a partir de su experiencia que ha ido adquiriendo a lo largo del tiempo me ha guiado y ha sido parte de este gran paso en mi vida.

DEDICATORIA

A Dios, por su presencia y amor a lo largo de este trayecto llamado vida. A mi padre, quien ha sido la persona que me ha inculcado el amor y la fe a Dios, Jamás ha dudado que ante cualquier situación difícil él está presente, ayudándonos de maneras extraordinarias, su fe inquebrantable y confianza en que, ante las situaciones más adversas, Dios está presente y no nos abandona. Gracias a él yo estoy finalizando esta etapa, es una imagen de perseverancia y fuerza, modelo principal en mi vida.

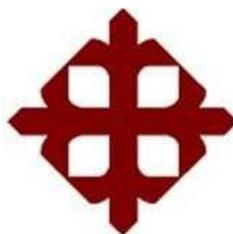
A mi mamá, mujer luchadora y guerrera, estuvo presente en uno de los momentos más difíciles de mi vida, con su presencia me hacía sentir segura y confiada en cada paso, enseñándome que el tiempo de Dios es perfecto, y cada situación vivenciada tiene su motivo. Gracias a ella tuve tantas enseñanzas de la vida, cada consejo, cada palabra, cada momento a su lado permitió que yo esté culminando esta etapa de mi vida

A mi hermano, la persona con la que compartí mi niñez, gracias por ser parte de mi vida, gracias por cada momento vivido, gracias por cada abrazo y demostración de amor, gracias por tu apoyo infinito.

A mi abuelita, por ser la mujer guerrera y preocupada por sus nietos, la mujer que ha estado presente en cada paso de mi vida.

A mis tíos, quien jamás han dudado en apoyarme y estar presentes, son una parte importante en mi vida, he compartido gratos momentos junto a ellos, son parte de mi familia

A mis compañeras, gracias por hacer esta etapa de la universidad más divertida y llena de enseñanzas, amor, y sobre todo mucho apoyo.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

PSIC. CL. TATIANA TORRES, GALLARDO, MGS.

TUTORA

f. _____

PSIC. CL. GALARZA COLAMARCO, ALEXANDRA, MGS.

DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

PSIC. CL. GÓMEZ AGUAYO, ROSA IRENE MGS.

COORDINADORA DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

PSIC. CL. MARTÍNEZ ZEA, FRANCISCO XAVIER, MGS.

OPONENTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CALIFICACIÓN

f. _____

Psic. Cl. Tatiana Torres Gallardo, Mgs.

PROFESOR GUIA O TUTOR

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	5
LA FAMILIA	5
ETIMOLOGÍA DEL TÉRMINO FAMILIA	5
EVOLUCIÓN DEL TÉRMINO FAMILIA	6
– <i>La familia Consanguínea</i>	9
– <i>La Familia Punalúa</i>	9
– <i>La Familia Sindiásmica</i>	9
– <i>La Familia Monogámica</i>	9
DEFINICIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA	11
DEFINICIÓN DE FAMILIA SEGÚN ENTIDADES NO GUBERNAMENTALES Y LA LEGISLACIÓN ECUATORIANA	15
TIPOS DE FAMILIA	16
<i>Familia tradicional</i>	17
<i>Familia reconstituida</i>	17
<i>Familia homoparental</i>	18
<i>Hijos de relaciones heterosexuales</i>	18
<i>Adopción por personas del mismo sexo</i>	19
<i>Familias formadas mediante técnicas de reproducción asistida</i>	19
<i>Familias homoparentales formadas mediante acuerdos entre personas de distinto sexo</i>	19
<i>Familia extensa</i>	20
<i>Familia nuclear reducida</i>	20
<i>Familia monoparental</i>	20
<i>Uniones de hecho</i>	21
MODELOS DE FAMILIA	21
<i>Modelo hiperprotector</i>	21
Modalidades comunicativas	22
Relaciones	22
Reglas	23
<i>Modelo democrático-permisivo</i>	23
Relaciones	24
Las reglas	24
<i>Modelo sacrificante</i>	24
Modalidades comunicativas	25
Relaciones	25
Reglas	25
<i>Modelo intermitente</i>	26
Modalidades comunicativas y relacionales	26
Reglas	27
<i>Modelo delegante</i>	27
Modalidades comunicativas y relacionales	27
Reglas	28
<i>Modelo autoritario</i>	28
Modalidades comunicativas	28
Relaciones	28
Reglas	29

CARACTERIZACIÓN DEL PERÍODO DE LATENCIA.....	30
CAPÍTULO 2.....	30
COMPLEJO DE EDIPO	30
<i>Primer tiempo del Edipo</i>	34
<i>Segundo tiempo del Edipo</i>	35
<i>Tercer tiempo del Edipo</i>	35
PERIODO DE LATENCIA: DESENLACE DEL COMPLEJO DE EDIPO	36
<i>Latencia primera o temprana</i>	38
<i>Latencia segunda o tardía</i>	40
EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PERIODO DE LATENCIA.....	41
LOS LAZOS SOCIALES EN EL PERÍODO DE LATENCIA.....	45
<i>Relación con los adultos</i>	45
<i>Relación con las instituciones</i>	46
<i>Relación con los pares</i>	46
<i>Relación con los hermanos:</i>	48
CAPÍTULO 3.....	49
NUEVAS FORMAS DE FAMILIA Y LA DIFICULTAD DE LAZOS SOCIALES	49
CAPÍTULO 4.....	54
METODOLOGÍA.....	54
ENFOQUE METODOLÓGICO	54
SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN	54
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	55
UNIVERSO Y MUESTRA	55
CAPÍTULO 5.....	56
PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS.....	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE CASO.....	82
<i>CASO FZ: Muerte del Nombre-del-Padre</i>	82
Conociendo la historia del sujeto.....	82
La destitución de la madre hacia el progenitor	83
Más allá del dibujo.....	83
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS.....	90
ANEXO 1: FORMATO DE ENCUESTAS REALIZADAS.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. DEFINICIÓN DE FAMILIA. ELABORADO POR FRANCO, NELLY.....	15
TABLA 2 TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS. ELABORADO POR FRANCO, NELLY	55

INDICE DE ILUSTRACIÓN

ILUSTRACIÓN 1. GÉNERO DE PARTICIPANTES. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	56
ILUSTRACIÓN 2. PREGUNTA #1. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	57
ILUSTRACIÓN 3. PREGUNTA #1. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	57
ILUSTRACIÓN 4. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #1. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017 ...	58
ILUSTRACIÓN 5. PREGUNTA #2. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	58
ILUSTRACIÓN 6. PREGUNTA #2. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	59
ILUSTRACIÓN 7. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #2. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017 ...	59
ILUSTRACIÓN 8. PREGUNTA #3. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	60
ILUSTRACIÓN 9. PREGUNTA #3. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	60
ILUSTRACIÓN 10. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #3. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	61
ILUSTRACIÓN 11. PREGUNTA #4. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	61
ILUSTRACIÓN 12. PREGUNTA #4. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	62
ILUSTRACIÓN 13. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #4. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	62
ILUSTRACIÓN 14. PREGUNTA #5. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	63
ILUSTRACIÓN 15. PREGUNTA #5. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	63
ILUSTRACIÓN 16. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #5. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	64
ILUSTRACIÓN 17. PREGUNTA #6. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	64
ILUSTRACIÓN 18. PREGUNTA #6. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	65
ILUSTRACIÓN 19. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #7. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	65
ILUSTRACIÓN 20. PREGUNTA #7. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	66
ILUSTRACIÓN 21. PREGUNTA #7. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	66
ILUSTRACIÓN 22. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #7. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017	67

ILUSTRACIÓN 23. PREGUNTA #8. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017.....	67
ILUSTRACIÓN 24. PREGUNTA #8. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017.....	68
ILUSTRACIÓN 25. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #8. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3ERO "B", 2017....	68
ILUSTRACIÓN 26. PORCENTAJE DE GÉNERO DE LOS PARTICIPANTES. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	69
ILUSTRACIÓN 27. PREGUNTA #1. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	69
ILUSTRACIÓN 28. PREGUNTA #1. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	70
ILUSTRACIÓN 29. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #1. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017..	70
ILUSTRACIÓN 30. PREGUNTA #2. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	71
ILUSTRACIÓN 31. PREGUNTA #2. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	71
ILUSTRACIÓN 32. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #2. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017..	72
ILUSTRACIÓN 33. PREGUNTA #3. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	72
ILUSTRACIÓN 34. PREGUNTA #3. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	73
ILUSTRACIÓN 35. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #3. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017..	73
ILUSTRACIÓN 36. PREGUNTA #4. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	74
ILUSTRACIÓN 37. PREGUNTA #4. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	74
ILUSTRACIÓN 38. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #4. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017..	75
ILUSTRACIÓN 39. PREGUNTA #5. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	75
ILUSTRACIÓN 40. PREGUNTA #5. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	76
ILUSTRACIÓN 41. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #5. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017..	76
ILUSTRACIÓN 42. PREGUNTA #6. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	77
ILUSTRACIÓN 43. PREGUNTA #6. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	77
ILUSTRACIÓN 44. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #6. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017..	78
ILUSTRACIÓN 45. PREGUNTA #7. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	78
ILUSTRACIÓN 46. PREGUNTA #7. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	79
ILUSTRACIÓN 47. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #7. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017..	79
ILUSTRACIÓN 48. PREGUNTA #8. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	80
ILUSTRACIÓN 49. PREGUNTA #8. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.....	80

ILUSTRACIÓN 50. TABULACIÓN GENERAL DE TODOS LOS ENCUESTADOS ANTE LA PREGUNTA #8. ELABORADO POR FRANCO, NELLY. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5TO "B", 2017.. 81

RESUMEN DEL PROYECTO

El tema del presente proyecto de investigación tuvo como objetivo dar cuenta si estas nuevas formas de familia inciden en la dificultad para establecer lazos sociales, en niños en período de latencia. Fue pertinente abordar esta problemática ya que actualmente la constitución familiar no es estática. Este fenómeno trajo consigo ciertos cuestionamientos, uno de ellos, por no decir el principal, es la importancia de las funciones parentales dentro del mismo. Debido a los cambios constantes que puede sufrir la institución familiar, es necesario replantearse si dentro de esta dinámica, se presencia las funciones parentales que son imprescindibles para el infante en la relación con el Otro. El enfoque metodológico que se usó en el proyecto de investigación fue mixto, es decir, se abordó a partir del enfoque cualitativo y cuantitativo. Se tomaron las encuestas a estudiantes de quinto año de básica "B" y quinto año de básica "B" de una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil. Además, se realizó el análisis de caso correspondiente que en conjunto con el resultado de las encuestas se pudo formar una conclusión en cuanto a la temática planteada. Los resultados permitieron dar cuenta que esta dificultad que tiene el infante para establecer el lazo social se debe al declive de las funciones parentales durante la entrada y desarrollo de la etapa de latencia. Este trabajo de investigación se realizó desde una mirada psicoanalítica referente a la temática que se evidencia actualmente.

Palabras clave: Psicoanálisis, familia, funciones parentales, Complejo de Edipo, etapa de latencia, relación con el Otro

ABSTRACT

The objective of this research project was to determine if these new family forms affect the difficulty of establishing social bonds on children in the latency period. It was pertinent to address this problem since currently the family constitution is not static. This phenomenon brought with it certain questions, one of them, if not the main one, is the importance of the parental functions within it. Due to the constant changes that the family institution can suffer, it is necessary to rethink whether, within this dynamic, the parental functions that are essential for the infant in the relationship with the Other are present. The methodological approach that was used in the research project was mixed, in other words, it was approached from the qualitative and quantitative approach. Surveys were taken of fifth year students of basic "B" and fifth year of basic "B" of an Educational Unit of the city of Guayaquil. In addition, the corresponding case analysis was carried out, which, together with the results of the surveys, could form a conclusion regarding the subject matter. The results allowed to realize that this difficulty that the infant has to establish the social bond is due to the decline of the parental functions during the entry and development of the latency stage. This research work was carried out from a psychoanalytical perspective regarding the subject that is currently evident.

Keywords: Psychoanalysis, family, parental functions, Oedipus complex, latency stage, relationship with the Other

INTRODUCCIÓN

“La pareja parental, tome la forma que tome, determina una proporción que funda identificaciones. El padre y la madre representan para el sujeto la proporción de una relación que da forma a la familia como ese lugar donde se despliega y transmite la palabra, el lugar de la cultura, del Otro”.

Claudia Lijtinstens (2006)

Actualmente, ya no se puede hacer referencia a un solo modelo de estructura familiar. El mismo, ha pasado por una serie de cambios que responden a las fluctuaciones culturales. El infante transita etapas en donde se va formando la subjetividad, supone de la presencia funcional de los padres, figuras que permiten la entrada de la palabra y cultura para su desarrollo como sujeto. El proyecto de investigación está enfocado en dar cuenta si estas nuevas formas de institución familiar son las que generan la dificultad para que el infante pueda establecer lazo social con otros sujetos, o, hay un declive de funciones parentales que no permitan que el niño pueda relacionarse, sobre todo, si este está entrando en el Periodo de Latencia.

Como objetivo general se plantea analizar si a partir de estas nuevas formas de familias, subyace la dificultad del infante para establecer el lazo social, o, si esto se debe al declive de las funciones parentales, durante la etapa de latencia, entrada de las identificaciones con los pares.

Así mismo, como objetivos específicos se define caracterizar las funciones parentales y su incidencia en la subjetividad del infante. Evidenciar el declive de las funciones parentales como escenario ante la dificultad del infante para establecer lazos sociales. Identificar si las funciones parentales deben ser ejercidas por los progenitores o pueden ser desempeñadas por sujetos que no tengan ningún lazo sanguíneo. Contrastar la dificultad del infante para relacionarse con sus pares ante el desfallecimiento de las funciones durante el Periodo de Latencia.

El proyecto de investigación se basa en algunos cuestionamientos que surgen a partir de las prácticas pre-profesionales, realizadas en la institución educativa. Se pudo apreciar, a partir de los casos asignados por el DECE una variable constante en cuanto al motivo de derivación. Los tutores enviaban a los estudiantes por dificultades al relacionarse con sus pares, lo definían de la siguiente manera, "relacionarse de manera agresiva, ser poco comunicativos, agresión verbal, y problemas para trabajar en equipo". La edad de los alumnos derivados oscilaba entre 7-10 años, es decir, en la entrada de la etapa de latencia.

A partir de estas variables presentadas por el tutor se plantearon algunas preguntas de investigación: ¿Las nuevas configuraciones familiares son el resultado de la dificultad del infante para establecer lazo social, o, está en íntima relación con el declive de las funciones parentales? ¿Estas funciones parentales deben ser estrictamente desempeñadas por los progenitores que conforman la familia o pueden ser ejercidas por sujetos que sean ajenos a los lazos consanguíneos?

Este trabajo de investigación consiste en dar cuenta si estas nuevas conformaciones familiares, son consecuentes en cuanto a la incidencia del infante en establecer el lazo social con los pares en el período de latencia, o si esto se debe al desfallecimiento de las funciones parentales en la hipermodernidad. Las fuentes usadas para poder realizar la sustentación de dicho proyecto se realizarán en base a una mirada psicoanalítica. La misma permitirá dar cuenta de las variables que se conjugan al momento de hablar sobre estas nuevas instituciones familiares y el impacto que puede suscitar en el infante.

El proyecto de investigación consta de 4 capítulos que permitirán responder a los objetivos y las preguntas de investigación planteadas en el dicho trabajo.

El primer capítulo, denominado "La familia", explica de forma detallada la etimología del término y la evolución que ha sufrido a lo largo del tiempo como respuesta de las transformaciones que se han dado en la cultura.

Se pensó que debía ser pertinente incluir la definición familia desde una perspectiva psicoanalítica, ya que esta es la línea que sigue el proyecto de investigación. Además, se incluyó la concepción de este término desde las entidades no gubernamentales y la legislación ecuatoriana.

El segundo capítulo, denominado "Caracterización del Período de Latencia" abordará el Complejo de Edipo a partir de dos miradas, la caracterización elaborada por Freud, y los tiempos establecidos por Lacan. Luego se realizará la explicación de la entrada al período de Latencia, consecuente al desenlace del Complejo de Edipo. La entrada de este período implica dos fases, la latencia primaria o temprana y latencia segunda o tardía. Así mismo, se desarrollará el papel de la familia y los lazos sociales en el período de latencia.

El tercer capítulo, establecido como "Nuevas formas de familia y la dificultad de lazos sociales", en donde se habla sobre estas instituciones familiares que se crean a partir de la hipermodernidad y la incidencia para establecer lazos sociales.

El cuarto capítulo refiere a la metodología que se empleó en el proyecto de investigación. En donde se enunciará el sujeto de la investigación, así como los métodos, técnicas empleados, el universo y muestra escogido.

El quinto capítulo comprende la presentación y discusión de los resultados. Se realiza el análisis e interpretación de encuestas a los estudiantes que entran en el período de latencia. Se complementará los resultados del mismo con el análisis del caso.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

La vida familiar está presente en prácticamente todas las sociedades humanas, incluso en aquellas cuyas costumbres sexuales y educativas están muy distantes de las nuestras. Tras haber afirmado durante alrededor de cincuenta años que la familia, tal como la conocen las sociedades modernas, no podía ser sino un desarrollo reciente, resultado de una prolongada y lenta evolución, los antropólogos se inclinan ahora a la opinión contraria; a saber, que la familia, apoyada en la unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre, una mujer y sus hijos, es un fenómeno universal, presente en todos los tipos de sociedades. (Lévi- Strauss, 1979, p.95)

Etimología del término Familia

Cabe recalcar que cada palabra presenta una historia curiosa y la palabra familia no es la excepción, por lo que es interesante poder realizar una contrastación entre la definición y la etimología del término.

El Diccionario de la Real Academia Española, define al término familia como: Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje. En cuanto a la etimología de la palabra, no existe un registro establecido, pero existen quienes expresan que sus orígenes tienen relación con grupos de siervos o esclavos quienes estaban dirigidos por un solo jefe. Según Ramos (2005) “el origen de la palabra familia se encuentra en la voz familia, que se deriva de famulus, el que a su vez se deriva del vocablo famel que significa siervo. (p.11) y es que en Roma, por los años 400 a.C denotaba a todos quienes vivían bajo un mismo techo y bajo la tutela u orden de una sola persona, sean o no sirvientes o esclavos.

Ahora bien, si se realiza una comparación con la definición del Diccionario de la Real Academia Española se podría denotar que con el tiempo el término familia ha sufrido también cambios en cuanto a su intencionalidad. Según lo expuesto cuando se aborda el tema de la etimología esta denota una responsabilidad en cuanto a cuidado, que recaía en una gran autoridad, incluso con quienes no tenían un grado de parentesco o linaje, como los siervos y esclavo en los tiempos romanos, no así en la definición actual que da el Diccionario de la Real Academia Española donde denota claramente solamente en torno al linaje.

Evolución del término familia

La familia a lo largo de los años ha sufrido una serie de cambios tanto en su terminología como en su intencionalidad y función.

Friedrich Engels toma varias investigaciones de Morgan, antropólogo que realiza una investigación en torno al origen de la familia y sus variantes a lo largo de la época. Explica de forma clara las modificaciones de la estructura familiar en el sentido transversal a la cultura y a la realidad socioeconómica en la que se desarrolla. Morgan se relaciona con los iroqueses que están actualmente establecidos en Nueva York, es acogido por una de las tribus (senekas), a partir de la convivencia con ellos se da cuenta de un sistema de parentesco en contradicción con los vínculos de familia.

En ese tiempo los hijos, el fruto del matrimonio, eran reconocidos por toda la comunidad y se aplicaban los apelativos de padre, madre, hermano e hijo a cada uno de los integrantes. El padre no solo usaba la expresión de hijos e hijas a los suyos, también lo hacía con los hijos de su hermano (sobrinos) y a su vez ellos lo llaman padre. Esto era diferente cuando se hablaba del hijo de la hermana, el apelativo que usaba para referirse a ellos es el de sobrino y sobrina, y ellos lo llamaban tío. En cuanto a la iroquesa, los hijos de su hermana la llamaban madre y los hijos de los hermanos la llamaban tía. Así mismo, los hijos de los hermanos se llaman hermanos y hermanas, y sucede de la misma manera como los hijos de las hermanas

Esta forma de nombrar a cada uno de los miembros de la familia da cuenta del grado de proximidad, igualdad o desigualdad. Se expresa de muchas maneras las diferentes relaciones de parentesco de un individuo con los integrantes de la familia. Según Engels (1884) "Los apelativos de padre, hijo, hermano, hermana, no son simples títulos honoríficos, sino que, por el contrario, traen consigo serios deberes recíprocos perfectamente definidos y cuyo conjunto forma una parte esencial del régimen social de esos pueblos" (p.18).

La familia ha estado en fluctuación a lo largo del tiempo influenciada totalmente al tiempo y al espacio en la que se desarrolla. Cuando se refiere a tiempo se lo hace con la intención de asentar los cambios culturales por los cuales la humanidad ha sido invadida. No así el parentesco cuyo cambio va a depender enteramente del cambio de la estructura familiar.

"La familia, dice Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia". (Engels, 2017, p.18)

Con el transcurrir del tiempo Morgan y sus colegas llegan a la conclusión de la existencia del "comercio sexual promiscuo" en el seno de la tribu. Cada mujer pertenecía de igual manera a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres. Este había sido un tema desarrollado anteriormente por Bachofen aunque de manera muy general tomando como punto de partida las huellas históricas y religiosas.

Está claro que desde tiempos remotos el ser humano tuvo la necesidad de vivir en grupo por cuestiones supervivencia, cubriendo así sus necesidades básicas, buscando formas de delegar responsabilidades.

El estudio de la historia de la familia dice Engels (2017), comienza en 1861 con el derecho materno de Bachofen, el mismo que en su obra formula las siguientes tesis:

1) Primitivamente los seres humanos vivieron en promiscuidad sexual, a la que Bachofen da, impropriamente, el nombre de heterismo.

2) Tales relaciones excluyen toda posibilidad de establecer con certeza la paternidad, por lo que la filiación sólo podía contarse por línea femenina, según el derecho materno; esto se dio entre todos los pueblos antiguos.

3) A consecuencia de este hecho, las mujeres, como madres, como únicos progenitores conocidos de la joven generación, gozaban de un gran aprecio y respeto, que llegaba, según Bachofen, hasta el dominio femenino absoluto (ginecocracia);

4) El paso a la monogamia, en la que la mujer pertenece a un solo hombre, encerraba la transgresión de una antiquísima ley religiosa (es decir, el derecho inmemorial que los demás hombres tenían sobre aquella mujer), transgresión que debía ser castigada o cuya tolerancia se resarcía con la posesión de la mujer por otros durante determinado período.

Es importante resaltar entonces que en inicios la humanidad se halla inmersa en cierto grado de promiscuidad, aunque se podría decir mejor cierto tipo de organización de supervivencia, sin necesidad de una organización. Es cuando surge el sedentarismo que comienza a surgir la necesidad de organizarse socialmente lo cual empuja a que se generen los lazos familiares y sobre todo abriendo un lugar jerárquico a aquella persona que tendría la capacidad demostrada de dirigir y actuar como autoridad.

Actualmente, se conoce que esta forma de pensar no conduce a ningún estado social de promiscuidad de los sexos, sino más bien a lo que se ha denominado "matrimonio por grupos" en donde un grupo de hombres y un grupo de mujeres se pertenecen dejando de lado los celos. Aún si se aceptara que existió esta congregación, pertenece a una época remota en la que no hay mayores pruebas de su creación. Con el pasar del tiempo se ha tratado de negar esta fase por la que ha pasado el hombre, queriendo evitar la "vergüenza" hacia la comunidad que lo rodea.

Se debe reconocer este desarrollo de la familia a partir de la preocupación de los miembros por los denominados "matrimonios por grupos", sin olvidar que puede haber cambios bajo condiciones favorables.

"No titubeemos en decirlo: si se ha desarrollado una sociedad superior a la familia, ha podido deberse únicamente a que se han incorporado a ella familias profundamente alteradas, aunque ello no excluye que, precisamente por esta razón, dichas familias puedan más adelante reconstituirse bajo condiciones infinitamente más favorables". (Espinass por Giraud-Teulon, 1884, p. 518-520)

Los abuelos y abuelas según los límites jerárquicos de la familia son marido y mujer entre sí. Los ascendientes y descendientes (padres e hijos) están excluidos del derecho del matrimonio entre ellos. Tanto los hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y tercer grado son entre ellos hermanos y hermanas y por lo tanto todos ellos maridos y mujeres uno de otros.

Es así como a lo largo de la historia se fueron dando nuevas formas de organización familiar siendo cronológicamente asentadas, y es así como poco a poco se evidencia la desaparición del estado familiar original donde predominaba la promiscuidad. Por lo tanto, Engels (1884), en base a su ardua investigación logra situar y ordenar cronológicamente los diferentes tipos de familia que se van dando a la par con la evolución de la sociedad y la cultura y expone:

- **La familia Consanguínea:** Se considera como la primera etapa de la familia, en ella los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas en los límites de la familia son maridos entre sí; lo mismo sucede con los hijos. En esta forma de familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos son los únicos que después de lejanos y, finalmente de las personas más lejanas están excluidos de los deberes del matrimonio.

- **La Familia Punalúa:** Es el primer progreso en la organización de la familia, consistía en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue en la exclusión de los hermanos. Por razones económicas y prácticas la familia tuvo que dividirse, su extensión disminuyó y renunció a la unión sexual entre hijos de la misma madre.

- **La Familia Sindiásmica:** Este tipo de familia aparece entre el límite del salvajismo y la barbarie. Cuando las prohibiciones del matrimonio se hicieron más drásticas y complicadas, las uniones por grupo fueron sustituidas por la familia sindiásmica. En esta forma familiar, un hombre vive con una mujer, pero le está permitida la poligamia, y la infidelidad aunque por razones económicas la poligamia se observa raramente, al mismo tiempo se exige la más estricta fidelidad a las mujeres y su adulterio se castiga cruelmente.- actualmente en algunos países de África se castiga a la mujer lapidándole (apedreándola) por adulterio-

- **La Familia Monogámica:** nace de la familia sindiasmica, en el periodo de transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es uno de los síntomas del nacimiento de la civilización, se funda en el predominio del hombre, su fin es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutida, eso era indispensable porque los hijos serían los herederos de las propiedades del padre. Este tipo de familias es más sólida que la familia sindiásmica, en los lazos conyugales, los cuales solo pueden ser rotos por el hombre. La monogamia facilita el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas.

En la actualidad, ya no se puede circunscribir a un único modelo de familia. Hay fluctuaciones y cambios en cuanto a quienes son los que conforman este entorno familiar. Las nuevas parejas no están regidas tanto por las leyes vigentes de la época más bien estas se forman a partir de alcanzar el éxito de los proyectos y sostener el deseo como pareja.

La familia, grupo de miembros que conviven, se relacionan en un mismo entorno, cumplen un rol fundamental en cuanto a la vida del niño y los distintos ámbitos en los que se desarrolla. La familia como tal es aquella que permite e integra al sujeto a un nuevo mundo el cual es desconocido.

El niño percibe el nuevo entorno de manera extraña y la forma en como lo expresa es el llanto, esta manifestación se da en una de las primeras esferas de socialización, la escuela. Es por esto por lo que la función de los padres en esta nueva etapa es la de proveer al sujeto de todos estos recursos para que se pueda llegar al vínculo con el Otro, es decir, este baño de significantes que le permiten simbolizar aquello que desea expresar y que esté regulado y aceptado dentro del entorno en el que se encuentra

De acuerdo con Elisabeth Roudinesco (2010), socióloga y psicoanalista francesa, existen o se pueden distinguir tres periodos en cuanto a la evolución de la familia. El primero de ellos esta en relación a la familia de tipo tradicional, la cual esta en total relación con la transmisión de un patrimonio, donde los casamientos se arreglan sin tomar en cuenta los intereses afectivos de la pareja. Hace referencia a un tipo de familia que responde a una autoridad patriarcal. Y finalmente el tercer momento donde caracterizaba la llamada familia contemporánea o pos moderna que tiene como finalidad unir a dos personas en busca de relaciones íntimas, donde la autoridad es cada vez mas complicada lo cual esta en total correspondencia con los actuales divorcios, separaciones y las recomposiciones conyugales.

Sin embargo, el hablar de la familia tradicional sería dejar de lado la diversificación en cuanto a los integrantes que lo conforman, abuelos, tíos, primos, etc. Las pautas de crianza, las formas en como conviven los miembros y sobre todo quienes son los agentes que ejercen la autoridad dentro de esta organización han dado una vuelta y con el transcurrir del tiempo han cambiado.

“La familia a su vez se ha diversificado en su composición, estructura, y topología. Hoy ya no es posible hablar de familia sino de las familias. Han cambiado las formas de hacer pareja, los estilos de autoridad, las pautas de crianza, los modelos de paternidad y maternidad, las formas de convivencia” (Arés, 2002, p.16)

Es necesario tener en cuenta a la familia como este grupo intermediario entre la sociedad y el individuo que se está formando como sujeto, aquel que contribuye con su educación. Es aquí donde van tomando forma estas nuevas experiencias que aportan con el conocimiento en cuanto a cómo es el mundo que los rodea, las relaciones que va estableciendo a lo largo de su vida, el entorno en cada etapa de su vida, y sobre todo aquella formación en cuanto a cómo se va a desenvolver con relación a lo que lo rodea.

Definición desde una perspectiva psicoanalítica

En el apartado anterior se hizo una extensa investigación sobre la concepción de la familia a partir del marco legal y la aportación de varios autores sobre esta formalización. Por otro lado, el psicoanálisis tiene una forma diferente de ver la institución familiar.

Iniciando por los estudios e investigaciones realizadas por Freud, el mismo que realiza una interesante articulación con el inconsciente a partir de su experiencia clínica donde percibe que el malestar de sus pacientes tiene relación con su historia familiar.

En efecto tanto la esencia misma de la neurosis, como la de todo talento superior, tiene por rasgo característico una actividad imaginativa de particular intensidad que, manifestada primero en los juegos infantiles, domina más tarde, hacia la época prepuberal, todo el tema de las relaciones familiares (...) Este incipiente extrañamiento de los padres, que puede designarse como novela familiar de los neuróticos. (Freud, 1908, p. 1362)

Novela familiar que denota la influencia directa de las relaciones familiares en la posición subjetiva del niño o del sujeto, donde lo particular sobresale para dar cuenta de aquello que no es fácil nombrar y por lo tanto identificar de forma clara.

Más tarde en Tótem y Tabú Freud, por medio de la invención edípica de la familia, da cuenta de una relación familiar fundada en la relación conyugal de hombre y mujer, la misma que se convierte culturalmente en un referente psíquico universal que gira en torno a los significantes que se dan en tanto prohibición y satisfacción.

Para esto Freud realizó una reconstrucción arcaica que le permitió significar la idea de las hordas dominadas por un hombre que podía poseer a todas las mujeres, luego del sistema patriarcal que termina por la rebelión de los hijos contra el padre, terminando en el clan fraterno totémico donde para poder estar juntos todos los hombres renuncian a aquellas mujeres por las cuales mataron al padre, lo cual los empujó a practicar la exogamia, dando lugar así al orden social, las leyes morales y la religión ya surge la ley del incesto y con esta la ley que regirá a la cultura .

Luego estas tendencias en relación al tótem tendrían total relación con el Complejo de Edipo y el Complejo de Castración, lo cual da lugar a sustituir al tótem por el padre situándolo como fenómeno propio y universal en el desarrollo psíquico de los seres humanos y que no tiene relación con la educación ni el lugar social donde se desarrolla.

Lacan da un paso más adelante y pasa por encima de la biología y el mito llevándola a la estructura:

La familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica: la generación que depara los miembros del grupo; las condiciones de ambiente, que postulan el desarrollo de los jóvenes y que mantienen el grupo, siempre que los adultos progenitores aseguren su función, ya que la estructura jerárquica de la familia, reconoce en ella el órgano privilegiado de la coacción del adulto sobre el niño, a la que el hombre debe una etapa original y las bases arcaicas de su formación moral. (Lacan, 1938, p.13)

Más adelante Lacan busca el fundamento biológico a la falta en ser. Manifiesta que el infante está inacabado al momento de nacer ya que, para satisfacer sus necesidades, requiere del cuidado del otro. Los animales pequeños es verdad que necesitan los cuidados del otro, pero estos nos transforman sus gritos en demanda.

A diferencia del infante, estos primeros gritos son parloteos con escansiones en sonidos. Es así como se enuncia que la familia se encuentra en el inconsciente del neurótico, porque es el lugar en donde se desarrolla el peligro.

“Es decir, la familia es el lugar del Otro de la Lengua y por eso es el lugar del Otro de la Demanda, o lo que es lo mismo la Demanda debe de pasar por la Lengua, con los efectos traumáticos que esto tiene sobre las necesidades del ser humano, pues al pasar por la demanda en las necesidades se produce una desviación y aparecen marcadas por una falta”. (Revista de psicoanálisis, 2007, p. 13)

Estos efectos traumáticos, se dan justamente a partir de la producción de un resto, que se origina en el momento de la demanda, siendo esto algo que no se puede pedir ya que es algo que no se puede decir.

Lacan manifiesta que “la familia predomina en la educación inicial, la represión de los instintos, la adquisición de la lengua a la que justificadamente se la designa como materna” (Lacan, 1938, p.16). A partir del estadio del espejo, en donde se da la transformación del grito a la demanda, hay un sepultamiento de estos instintos y aparece la demanda que esta articulada al deseo. Así mismo, a partir de la adquisición de la lengua, que lo antecede, y su origen se da en el seno familiar, da cuenta del vínculo familiar que se ha formado. Durante el desarrollo de las instituciones familiares, la cultura ha sido reguladora de todo aquello que es natural en el hombre. Justamente, actúa el significante la lengua que se origina en la familia.

Así mismo, la familia es el lugar en donde se da el reconocimiento de la palabra del infante. Es así como la familia se transforma en un espacio de interpretación inagotable, en donde el niño se empieza a preguntar: “¿Qué quiere de mi?”. Es decir, se empieza a cuestionar por el deseo del Otro.

Se ha podido dar cuenta como dentro de estas instituciones familiares, además de ser la familia del inconsciente, también está provisto de funciones parentales: Nombre-del-Padre: semblante de ley, y el Deseo de la Madre: encargada de los cuidados del infante desde el nacimiento y portadora de un deseo que no es anónimo. Así mismo, este objeto a, que en este caso es el infante, deberá reconocer ese deseo de sus padres, para que así se pueda dar la identificación de significantes permitiendo la transmisión de las leyes de incesto y la ley en el deseo.

Se puede hacer referencia a una imagen de familia como aquella que prohíbe el goce y al mismo tiempo propone un goce sustitutivo, es decir, el goce a la castración como tal. Es por esto por lo que cuando el infante habla sobre su familia, habla sobre estas formas de gozar así como la pérdida del goce

Es necesario plantear como la percepción que tiene el infante acerca de la imagen que representan los padres, permite, de alguna manera, remitir a una imagen de identificaciones. Se da una comparación de manera inconsciente, entre sus padres, con el fin de determinar aquellas cualidades con las que desea identificarse. El niño le adjudica a la madre la certeza, y al padre la incertidumbre. “Se conforma con enaltecer al padre, no poniendo ya en duda la descendencia de la madre, considerada inmodificable” (Freud, 1909, p.54)

Jacques Alain Miller, en su texto, cosas de la familia en el inconsciente señala el origen de la familia y la función paterna como estructurante de la misma

La familia tiene su origen en el malentendido, en el desencuentro, en la decepción, en el abuso sexual o en el crimen. ¿Acaso está formada por el marido, la esposa, los hijos, etcétera? No, la familia está formada por el Nombre del Padre, por el deseo de la madre y los objetos a. ¿Están unidos por lazos legales, derechos, obligaciones, etcétera? No, la familia está especialmente unida por un secreto, está especialmente unida por un no dicho... es un deseo no dicho, es siempre un secreto sobre el goce: de qué gozan el padre y la madre. (Miller, 2007, p. 17)

Cuando se forma una nueva estructuración familiar, esta está caracterizada por aquellos dichos que son propios de estas instituciones particulares. Cuando se da el encuentro de estos dos parlantes, que son ajenos y no hablan la misma lengua, se forma el malentendido. Este malentendido, malentendido del verbo que se genera a partir de dos decires inconscientes que se entretajan y transmiten un imposible de decir, formando la familia, familia del inconsciente. Justamente la familia es la encarnación del lugar del Otro.

Definición de familia según entidades no gubernamentales y la Legislación Ecuatoriana

DEFINICIÓN DE FAMILIA

OMS	UNESCO	CÓDIGO NINEZ Y ADOLESCENCIA	CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO	CONSTITUCION DEL ECUADOR
La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella.	<p>El papel esencial era la estabilización y entre cuyas funciones socializantes la transmisión de valores, normas y modelos de comportamiento establecidos constituían un importante elemento hacia la autorregulación y la autosuficiencia de la sociedad manteniendo determinadas necesidades humanas, entre las que se incluían la preservación del orden social, el abastecimiento de bienes y servicios y la protección de la infancia.</p> <p>Sin embargo, en un mundo que experimenta una evolución tan rápida como el de hoy es difícil mantener esta teoría. Hay enormes diferencias en la composición, ciclo de vida, rol de los padres y las circunstancias de las familias tanto dentro de las sociedades como entre ellas que está en tela de juicio la capacidad de este núcleo básico de la sociedad para cumplir no sólo su papel socializador sino también su función educadora.</p>	<p>La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.</p> <p>Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.</p> <p>Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción.</p> <p>Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.</p>	<p>La familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad,</p> <p>Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión,</p> <p>Considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad,</p>	<p>Se reconoce la familia en sus tipos.</p> <p>El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.</p> <p>Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.</p> <p>El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal</p>

Tabla 1. Definición de familia. Elaborado por Franco, Nelly

Se puede percibir, a partir de las definiciones presentadas en el cuadro, como sus conceptos no están del todo alejados, más bien, hay varias acepciones que tienen estrecha relación en cuanto a la función de la familia y los cambios que se han dado a lo largo del tiempo.

La OMS, en su concepción de la familia define a la misma como un grupo primario de pertenencia, es decir, la necesidad del niño de formar parte una comunidad en la que se sienta acogido y protegido, función que debe ser cumplida por sus padres o las personas que estén a cargo de su educación. Así mismo, establece que su definición está íntimamente ligada a los cambios de la cultura contemporánea, siendo uno de los resultados la transformación de las estructuras familiares que han estado en fluctuación con el tiempo.

La UNESCO no se aleja en cuanto a la similitud de conceptos en lo que se refiere a la familia. Se define a esta estructura en modo pasado, expresando sus principales funciones, transmisión de valores, normas, modelos y pautas de comportamiento que juegan un papel importante en la autorregulación de la sociedad. Hace una aclaración, manifestando que esta teoría inicial es difícil de mantener, ya que se está en un entorno en constante cambio, en donde se han dado variaciones en cuanto a los roles de los padres, la composición familiar, y su capacidad para poder cumplir con su función socializadora y educadora.

Se pone en tela de duda, si a partir de todos estos cambios sigue vigente la función primordial, abrir un espacio en el que se permita que el niño sea parte de un grupo y la capacidad para poder transmitir valores y modelos que permitan su desarrollo integral.

Tanto el código de la niñez, convención de los derechos de los niños y la constitución del Ecuador agregan una variable, la ley, como aquella que reconoce y protege a la familia en el espacio en el que se desarrolle, solo si los padres cumplen su función como cuidadores encargados de la transmisión de valores, seguridad, protección y sobre todo amor. Si los responsables de la educación del infante no cumplen con todas o la mayoría de estas funciones, pues la ley podrá actuar en la dinámica familiar buscando el bienestar integral del niño.

Estas instituciones ya mencionadas establecen entre una de sus premisas los derechos de los niños y su reconocimiento dentro del ámbito familiar, manifestando que tiene la protección del Estado, organismo que buscara y garantizara las condiciones que favorezcan la consecución de sus fines donde los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo

Tipos de familia

La modernidad avanzada ha traído consigo una serie de cambios en cuanto a la ideología, tecnología, política y economía sin que se excluya estas nuevas estructuras de familia. Actualmente, se han dado cambios en cuanto a las nuevas formas de familia, se caracterizan por las variantes de la época que siempre están en constante fluctuación en conjunto con la cultura.

Familia tradicional

Durante el siglo XX, solía existir la estructura familiar configurada por la triada padre-madre-hijo, la cual estaba integrada por creencias y costumbres que servían de modelo para este hogar tradicional. Entre las funciones de la mujer se encuentra el cuidado y atención del esposo, además, es la responsable de la educación, alimentación y crianza de los hijos. Como atributos aparecerían: ser buena madre, trabajadora, servicial, buena organizadora, saludable y limpia" (Valdivia, 2008, p.17)

Esta serie de características nombran a la mujer como una madre ejemplar, cumpliendo con los requerimientos que son impuestos por la sociedad en la que se desarrolla. Se debe tener en cuenta, que su rol no solo es el de ser la encargada de la educación de los hijos, también va de la mano el ser buena esposa.

En cuanto al hombre, tiene varias funciones, una de ellas es la de proveer a la mujer un ambiente de seguridad y cuidado en una atmosfera de seguridad. En relación con los hijos: es el encargado de poner firmeza y rigidez educativa. En lo que respecta al entorno que lo rodea, debe sostener el hogar ya que él se encarga del trabajo y lo referente al ámbito socioeconómico.

Familia reconstituida

Las familias reconstituidas son aquellas en donde alguno de los cónyuges proviene de alguna unión familiar anterior. Se presentan tres modalidades:

- Uno de los cónyuges tiene un hijo de la relación anterior
- Los dos cónyuges tienen hijos de la relación anterior
- Resultado de la relación de los cónyuges, se incluyen hijos de la nueva relación

Es necesario mencionar que los miembros que conforman esta nueva familia pueden encontrarse en diferentes estadios del ciclo familiar; mientras la nueva pareja pueda necesitar tiempo para fortalecer la relación, los hijos pueden demandar mayor atención.

“Esto exige un reajuste en las fronteras de la relación monoparental (padre-hijo) para incluir al nuevo cónyuge, lo que en ocasiones puede ser percibido como una amenaza para relaciones ya consolidadas, e ir en detrimento del ajuste marital y familiar” (Espinar, Carrasco, Martínez, García, 2003, p.308)

Con la creación de estas nuevas familias, se amplía la red de relaciones socio familiares y se presentan variaciones en cuanto a las ideologías de los miembros de la familia. Una de las principales tareas al momento de consolidar esta nueva forma de familia es la de integrar a este nuevo miembro (madrastra/padrastro), lo que implica la reorganización de los roles que han sido establecidos anteriormente.

Es necesario mencionar la dificultad que presentan los niños de corta edad, resultado del compromiso anterior, diferenciando y tratando de articular dos imágenes, la del padre y la pareja de la madre.

No se puede concebir el hecho de que la nueva pareja sexual de la madre no introduzca en el niño una cuestión que el sujeto en algunos de los casos retoma dejando una huella que va a ser parte de la formación de su síntoma y su fantasma personal.

Familia homoparental

No se puede dejar de lado esta nueva forma de familia llamadas familias homosexuales. Se conoce que en Europa y en especial en España es el lugar en donde se han dado nuevos cambios en cuanto a las leyes que permiten el matrimonio a personas homosexuales, en donde se cría a los hijos de uno de los cónyuges o se da paso a la nueva opción de la adopción.

Hijos de relaciones heterosexuales

Se conoce que esta modalidad está caracterizada por el nacimiento del hijo, fruto de una relación heterosexual, posteriormente, alguno de los cónyuges (madre o padre) toma la decisión de establecer una relación con una persona de su mismo sexo.

Este tipo de familias son homoparentales, pero también reconstituidas y la estructura familiar que se origina es compleja. El niño debe pasar por un proceso ya que su entorno familiar cambia por completo, siendo esta una modificación de los miembros que la componían.

Adopción por personas del mismo sexo

Hay dos fenómenos diferenciados:

- Uno de los integrantes de la relación ha tenido un encuentro y relación paterno filial previa.
- Creación de la relación paterno filial con quien previamente no se ha establecido ningún lazo.

Se debe pensar en la nueva forma en que se debe concebir o plantearse las funciones de la paternidad y maternidad sobre la pareja de dos "padres" o "madres" y la ausencia del vínculo entre filiación y procreación, así mismo, la diferencia sexual y la paternidad/maternidad.

Familias formadas mediante técnicas de reproducción asistida

Este tipo de familia se caracteriza por la participación de una de las integrantes de la relación sometiéndose a inseminación artificial, y en el caso de los hombres, acuden a una mujer gestante que siga con el proceso de fertilidad.

En el caso de las mujeres, la inseminación artificial es uno de los métodos optados para aquellas personas que desean tener hijos biológicos, en donde puede existir un donante anónimo sino se quiere tener algún vínculo legal con el varón. Esta técnica puede implicar ya sea a una mujer o ambas, una de las madres puede portar el ovulo y la otra puede ser quien se encargue de la gestación del bebé. Esta técnica es conocida como Recepción de Óvulos de Pareja.

El proceso es distinto cuando se habla de la relación entre hombres. Los padres buscan a una mujer que sea encargada de la gestación del bebé, en algunos de los casos optan por usar el ovulo de la mujer que va a ser la gestante del niño, o pueden usar el ovulo de una mujer anónima para que no haya ningún tipo de vínculo entre la madre y el niño.

Familias homoparentales formadas mediante acuerdos entre personas de distinto sexo

Para acceder a esta modalidad, se llega a un acuerdo con la persona del sexo opuesto para acceder a la paternidad. En Francia y Gran Bretaña es común que gays y lesbianas tengan un contrato para formar la estructura familiar.

Los niños tienen progenitores de distinto sexo con los cuales tienen un lazo, pero los padres biológicos no han desarrollado ninguna relación sentimental. En algunos casos, estas redes familiares pueden ser integradas también por las parejas de los padres biológicos, si es que estos tuvieran.

Familia extensa

Otra de las nuevas formas de familia es la denominada como familia extensa. Esta nueva vertiente de la familia se presenta desde dos puntos que deben ser analizados; el primero denota el acogimiento de sucesivas generaciones de padres e hijos. Y la segunda vertiente va desde el lado de la constitución a partir de hermanos de una misma generación con sus respectivos cónyuges e hijos.

Estas nuevas formaciones de la estructura familiar se diluyen, dividen y reestructuran dependiendo del tiempo cronológico en el que se desarrollen los miembros de la misma. Es así como los integrantes pueden llegar a ser parte de diferentes familias resultado de la separación y reconstrucción de la misma.

Familia nuclear reducida

Actualmente se ha ido formando a partir de las necesidades del sujeto la familia nuclear reducida. Como característica principal esta conformación familiar trata de tener el menor número de hijos ya que se trata de poder proveerle lo mejor al niño y el trabajo de los padres fuerza esta decisión.

Ahora es normal ver a niños de corta edad en centros infantiles ya que los padres están trabajando o acudir a los abuelos para que estos puedan encargarse del cuidado ante la ausencia de ellos. Además, se deben compartir las actividades entre los abuelos y padres ya que ambos cumplen una función importante dentro de la formación del sujeto.

Familia monoparental

Por otro lado, se encuentran las familias monoparentales en donde se está presente ya sea el padre o la madre. Este concepto aparece en los años 70 denominada como la "familia, rota, completa o disfuncional." En casos de separación, divorcio o madre soltera, el padre existe por lo que se ha denominado hogar monoparental.

Existen diversas modalidades, la primera es la persona que la encabeza, en este caso si el padre o la madre. También se toma en cuenta la causa de la monoparentalidad, ya sea esta por separación por un gran lapso, lo enmarca las migraciones, hospitalizaciones o encarcelamientos.

Luego se encuentran las modalidades de separación, si esta finalizó con acuerdos, con desacuerdos y conflictos o el abandono de uno de los miembros. Por otro lado, está el origen: buscada; adopciones o embarazos en madres solteras y las no deseadas, en este caso son las violaciones o embarazos accidentales.

Uniones de hecho

Por otro lado, están las uniones de hecho, este tipo de familia está conformada por la unión de dos personas que han decidido vivir juntas y están unidas por vínculos afectivos y sexuales incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero no hay mediación al matrimonio.

Es necesario mencionar los dos tipos

- 1) La primera formada por dos personas solteras que pueden o no tener hijos, y tienen una estructura similar a la familia nuclear
- 2) La cohabitación después de la ruptura matrimonial. Mas similar a la polinuclear

Modelos de Familia

A partir del recorrido histórico que se ha planteado sobre la evolución de la familia se ha podido dar cuenta de las variantes en cuanto a la estructuración de la misma, su posición dentro del entorno, la realidad socioeconómica y cultural en la que se desarrollan

Es necesario presentar los modelos familiares actuales que se originan día a día, sus características, modalidades comunicativas, relaciones y las reglas que rigen a las mismas.

Modelo hiperprotector

Este modelo se caracteriza principalmente por una constitución familiar cerrada, pequeña y protectora. Los adultos buscan eliminar aquellas dificultades que pueden presenciar los hijos en cualquier ámbito en el que se desarrolle.

Se puede hablar de una sustitución de los padres hacia los hijos, en donde hay intervenciones directas en cuanto a las decisiones que ellos deben tomar.

Modalidades comunicativas

En este tipo de familias prevalece la modalidad de relación hiperprotectora. Los padres denotan a partir de los gestos y las palabras el amor y cariño que sienten hacia sus hijos.

Así también demuestran a partir de la modalidad no verbal la "asistencia rápida" en donde los padres ante cualquier problema o adversidad que es vivida por el adolescente intervienen de manera inmediata para poder llegar a la resolución del problema. Cabe mencionar que los adultos en este modelo asumen el rol de la toma de decisiones que debe realizar el hijo.

La comunicación que desarrollan padre e hijo se dirigen principalmente hacia la preocupación por la salud física, la alimentación, la interacción que tiene con los demás y el éxito. Los padres se cuestionan en cuanto a las actividades que va a realizar el adolescente, los lugares que frecuentan y con quienes se relacionan. Este es un modo que permite prevenir cualquier tipo de problema anticipando lo que pueda suceder

Cuando el hijo demuestra rehuir el control explicando cada vez menos que actividades está realizando o con quien socializa, los padres adoptan conductas no verbales que expresan malas caras y silencios que llevan a un sentido de culpa.

Relaciones

El tipo de relación que caracteriza a esta familia da cuenta de la posición que mantiene padre e hijo. Por un lado, los padres se sitúan en la posición de superioridad. Velan por el bienestar del hijo aunque deban ponerse por encima de todo, y sobre todo, ponerse en el lugar de ellos, es así como el hijo queda en la posición de inferioridad.

Cuando los padres empiezan a tomar las decisiones por sus hijos se empieza a crear una modalidad en donde los adolescentes no pueden resolver de manera autónoma los problemas que se presentan en todos los ámbitos en los que se desarrolla.

Así mismo, los padres al proveer y satisfacer los deseos del hijo van desarrollando una dependencia hacia ellos. Poco a poco va a ser mínimo el deseo de conseguir las cosas por sus propios medios.

Reglas

- La madre se preocupa constantemente por no ser una madre lo "suficientemente buena" en cuanto a lo que se refiere a la educación y comportamiento de los hijos. Se tiene la concepción que ella es la responsable del cuidado, designio establecido por la cultura.
- El padre, así como la madre, tiene como misión principal ser los responsables de la formación del hijo, olvidando que junto a su esposa son una pareja ante todo. O bien, ya no representa al sujeto que establece las reglas, más bien toma la posición de observador externo, por lo general es descalificado por la mujer.
- Los padres hacen lo posible para que el hijo este a la altura del status symbol. Es decir, hay preocupación por ocupar una posición superior en cuanto a los demás (vestirse a la moda, actividades extraescolares, etc.)
- No hay castigo o reprimendas por parte de los padres hacia los hijos. En muchas de las ocasiones no son capaces de establecer sanciones cuando se realiza algo incorrecto
- En lo que respecta a las reglas, son muy flexibles. Esto se da cuando resulta muy frustrante o punitiva para el hijo.
- La única forma de aceptar aquellos privilegios que le proveen los padres es el no ofrecer resistencia ante lo que ellos impongan
- Si en algún momento el adolescente se llega a oponer al designio de los padres, no se pierde ningún privilegio en cuanto al amor de ellos, más bien se arriesga a hacerlos sufrir.

Modelo democrático-permisivo

Una de las características principales de este modelo es la ausencia de jerarquías en la familia. Las decisiones se toman por consenso, el cual se da a partir del dialogo fundado en argumentos y razones válidas. Se evita la imposición de decisiones y todos los miembros tienen los mismos derechos. La finalidad principal es evitar los conflictos que se puedan generar, para llegar a esto se usa el dialogo y la comunicación.

En cuanto a la relación de pareja y la resolución de problemas se busca flexibilidad y armonía, es aquí en donde se puede llegar transformar flexibilidad en sumisión. Ante el nacimiento del hijo se presentan ciertas situaciones que desequilibran el ámbito en el que se desarrollan, y para poder llegar a la resolución de problemas muchas veces son sometidos por los hijos.

Relaciones

En este modelo familiar hay jerarquías preestablecidas ya que el objetivo de la comunicación es la estipulación de acuerdos a partir del diálogo. Los padres se ubican en la posición de amigos y confidentes, es decir, los hijos los ven más como amigos por lo que se pierde la guía como autoridad.

La familia al querer mantener la situación de equilibrio usa como recurso la distribución de tareas entre todos los miembros. Los padres aceptan que muchas de las veces los hijos no completen las tareas asignadas, es aquí en donde se pierde el poder.

Las reglas

- Se tiene como objetivo principal perseguir "la paz familiar", armonía y amistad
- Todos los miembros de la familia constan de los mismo derechos, desde su nacimiento.
- Toda decisión que se deba tomar debe pasar primero por consenso de todos que incluya a todos los miembros
- La función de padres no debe constar en un proceso de información-formación

Modelo sacrificante

Es característico de este modelo el sacrificio, considerado como el comportamiento correcto para poder ser aceptado por el otro manteniendo una relación estable. Como resultado, se da cuenta que hay una insatisfacción personal de uno de los miembros de la familia. Uno de ellos se ubica en la posición de inferioridad, el "altruista" mientras que el otro miembro se presenta como inferior "egoísta", el cual disfruta de los sacrificios del otro.

Modalidades comunicativas

Es usual encontrar en estas familias la idea central del deber de los padres de sacrificarse por los hijos. Es decir, el placer mayor es el placer de los hijos, cónyuge, padres propios amigos, y no el propio.

En la mayoría de los discursos se puede ver la desilusión ya que no hay aprecio por las privaciones a las que se debe someter por el bien común y se asume la posición de víctima. Se critican la visión de aquellos padres que buscan el placer y "descuidan a los hijos" ya que esto trae consecuencias como el desequilibrio familiar.

Relaciones

En las relaciones es necesario identificar dos componentes. El primero se lo conoce como el "egoísmo insano". Este se caracteriza por la construcción de interacciones sociales en donde algunos dan y otros reciben. A diferencia del altruista insano, necesita de una persona egoísta que reciba lo que él les da.

En las relaciones en donde alguno de los miembros toma la posición del sujeto sacrificado, aunque tiene una apariencia de humildad y está en una posición de inferioridad, a través de la renuncia se posiciona como un ser superior haciendo que las demás personas que los rodea se sientan culpables o en deuda. Esto genera una dinámica familiar en la que se fundamenta el chantaje moral.

Las bases en cuanto a la relación padres e hijos se fundamenta por un altruismo insano. Los padres le proveen a sus hijos cosas sin que ellos se los pidan y si su sacrificio no es valorado reaccionan a partir del enojo y nombran a sus hijos como mal agradecidos.

Reglas

Reglas de los padres

- La ideología de vida consta en sacrificarse y hacer lo que le gusta a los demás para sentirse amados y aceptados.
- El placer propio consta en proveerle a los demás lo que ellos necesitan sin aspirar a buscar el placer personal
- Los padres o uno solo de los dos son la base en la que se fundamenta la familia y la interacción entre ellos.
- El padre que es exonerado de cualquier tema en cuanto al ámbito familiar orienta todas sus energías en el trabajo.
- Los padres cuentan con la expectativa que los hijos compensarán todo lo que han hecho por ellos.

Reglas de los hijos

- El deber del padre, dentro de este modelo familiar es el de satisfacer las necesidades de los hijos o, por el contrario, el deber del hijo es satisfacer las necesidades de sus padres.
- Los padres asumen la obligación de atender las necesidades de los hijos durante un lapso indefinido o, en caso contrario, el hijo deberá trabajar y estudiar para contribuir en cuanto al ámbito socioeconómico
- Alguno de los miembros asume la posición de sacrificio y la otra persona es la que se beneficia de los mismos.

Modelo intermitente

En este modelo, la característica predominante es la cambiante interacción entre los adultos y los hijos. Es decir, sus posiciones dentro del núcleo familiar fluctúan así como sus comportamientos recíprocos, es decir, hay constante ambivalencia.

Se puede ejemplificar este tipo de situaciones en cuanto a la posición del padre. Este puede alternar las posiciones de hiperprotección para que luego se dé un cambio de conductas democrático-permisivas para que luego se asuma el modelo de víctima sacrificante. Es recurrente encontrar este modelo ya que la sociedad está en constante evolución, por lo que se generan nuevas estrategias que van cambiando con el transcurrir del tiempo.

Modalidades comunicativas y relacionales

En cuanto a las interacciones cotidianas, los padres pueden asumir posiciones rígidas para que luego haya un cambio y se adopten posiciones más flexibles, así mismo, se pueden establecer posiciones que revalorizan a posiciones que descalifican en lo que se refiere a la relación con los hijos.

Los hijos, a partir de estas modalidades pueden transmitir mensajes contradictorios a sus padres. Se pueden presentar como sujetos capaces de asumir responsabilidades pero sus acciones denotan lo contrario. Así mismo, se pueden mostrar colaboradores y obedientes y en otras ocasiones rebeldes y opuestos.

Esta posición se suele dar ya que alguno de los dos miembros muestra dificultad para mantener determinada posición, estas características se manifiestan en las personas que constantemente están en una continua revisión de las decisiones tomadas. Esto se vuelve patógeno cuando no hay un límite

Reglas

- La duda, ante todo
- Se llevan las decisiones a la autocrítica cuando se genera el interrogamiento ante la eficacia de las acciones
- Para disminuir los daños, es necesario bajar los compromisos
- No hay reglas fijas; la regla es objeto de revisiones continuas

Modelo delegante

El modelo delegante se estructura desde el momento en que se da la formación de la pareja, es decir, no desarrolla un sistema autónomo de vida, más bien, adopta el contexto familiar de uno de los dos cónyuges. Estos pueden decidir la cohabitación o pueden habitar otro lugar pero sin olvidar las invitaciones familiares, ayuda en tareas domésticas, etc.

Muchas veces, por las distintas situaciones que se presentan como (hijos únicos, padres viudos o ausencia de trabajo) no se pueden desvincular de este contexto familiar aunque ya se haya dado el matrimonio, la única opción dentro del ámbito es la venida del hijo.

Es necesario destacar que en la modernidad el matrimonio es una de las etapas de la vida en las que hay emancipación-evolución, pero si hay demasiada implicación por parte de los padres esto se vuelve difícil de realizar.

Modalidades comunicativas y relacionales

En cuanto a las modalidades comunicativas, las expresiones del rostro y el tono de voz, es decir, aquellos gestos no verbales contradicen a los mensajes verbales con el fin de poder establecer la paz y la armonía en el hogar. Las relaciones constantemente están fluctuando, cuando los niños ingresan a la etapa de la pubertad y tienen nuevas experiencias por lo general los abuelos expresan su miedo y ansiedad ante estos cambios. Toman el rol que se había dado en la infancia, por lo que sus acciones van a denotar sobreprotección y poco desarrollo del sujeto como tal. Así mismo, los padres delegan la educación de los hijos a los abuelos por diferentes situaciones (trabajo)

Reglas

- Se tiene el lema: "Somos y tenemos que ser una gran familia"
- La implementación de leyes vendrán desde la familia de origen de uno de los conyuges
- Se acepta la convivencia, pero también se puede crear nuevas leyes
- Los padres e hijos comentan sobre el progreso y los nuevos avances tecnológicos
- Los abuelos cuentan sobre la ancianidad, experiencia y sabiduría

Modelo autoritario

En esta modalidad, algunos de los padres o ambos buscan ejercer poder o autoridad sobre los hijos. Los niños o adolescentes no pueden tomar decisiones, se presencia aceptación de los dictámenes impuestos por los padres. Además, la estructura familiar está basada en el deber y autoridad, control de necesidades y deseos propios de los hijos.

Modalidades comunicativas

En el momento en el que el padre adopta esta posición de autoridad, por lo general, cuando se encuentra presente en el hogar el ambiente se torna denso y silencioso. Se pone toda la atención en los comunicados del padre y se trata de evitar cualquier situación que sea causante de algún malestar que se pueda expresar de modo violento.

Si ambos padres llegan a adoptar esta línea, las conversaciones en familia van a estar enfocadas en la afirmación de estos principios de autoridad, y aunque los hijos traten de salir de este sistema a partir de comentarios, los padres van a responder con agresividad. Los hijos tienen dos opciones: adoptar estos principios que luego van a ser transmitidos de generación en generación, o se va a dar un cambio, en donde se creen sus propias premisas a partir de lo vivido.

Relaciones

Se configura una pirámide, en donde el padre toma la posición de autoridad, y la madre cumple la función de mediadora para poder disipar posibles problemas que se generen.

En cuanto a los hijos, estos pueden seguir la misma línea de los principios de autoridad, o manifestar cambios en cuanto a estas pautas. Si le madre opta por estar de lado del hijo, el esposo constantemente reprochará su actitud y se sentirá traicionado.

Reglas

- Orden y disciplina son pilares de la convivencia familiar
- A partir de los valores y pautas inmutables surgen las reglas que denotan autoridad y no posibilidad de cambio
- La satisfacción de las necesidades se obtiene produciendo resultados concretos
- Cada miembro es responsable del resultado de sus acciones

CARACTERIZACIÓN DEL PERÍODO DE LATENCIA

El Periodo de Latencia se lo conoce como una suspensión de la evolución sexual hasta la pubertad, surge a partir del desenlace del Complejo de Edipo, lo que permite una continuidad en el desarrollo acompañado de procesos de cambio y reordenamiento psicodinámico.

Es de vital importancia, antes de entrar a caracterizar el Periodo de Latencia, hacer un recorrido teórico de lo que trata el Complejo de Edipo y lo que representa para el proceso subjetivo del niño.

CAPÍTULO 2

Complejo de Edipo

Freud, a partir del estudio de las fantasías de seducción de sus pacientes conoce sobre los sentimientos incestuosos y hostiles de los niños hacia sus padres. Además, a partir de su propio análisis va a dar cuenta de lo evidenciado en sus pacientes.

Uno de los primeros indicios de Freud sobre el Complejo de Edipo se encuentra en uno de sus manuscritos, en el que manifiesta lo siguiente: "Los impulsos hostiles contra los padres (el deseo que mueran) constituyen también elementos integrantes de la neurosis. Parecería que este deseo de muerte se dirige en los hijos contra el padre y en las hijas contra la madre" (Freud, 1897, p.773)

En ese mismo año, él da cuenta de la importancia que está implícita en Edipo creada por Sófocles. Esta antigua leyenda griega expone la historia de los reyes de Tebas, Layo y Yocasta y el conocimiento de una profecía dada por el oráculo. El hijo, fruto de su matrimonio, mataría al padre, por lo que en conjunto toman la decisión de asesinarlo. Los padres piden a uno de los sirvientes encargarse del niño. Al estar lastimado, lo abandona en el monte. Un pastor lo acoge y es llevado a los reyes de Corinto.

Edipo, ya adulto, desea conocer sus orígenes, acude al oráculo de Delfos y este le dice que no retorne a su lugar natal de nacimiento ya que se va a casar con su madre, y para evitar esto se retira de Corinto. Se presenta cierta situación en la que él es el responsable de la muerte de un hombre, sin conocerlo, es su padre. Llegando a Tebas, libra al pueblo de la amenaza de la esfinge, y como recompensa ofrecen a Yocasta en matrimonio. Es así como se cumplen las dos profecías, Edipo mata a su padre y se casa con su madre.

El hijo, ya de pequeño, empieza a desarrollar una particular ternura por la madre, a quien considera como su bien propio y a sentir al padre como un rival que le disputa esa posesión exclusiva; y de igual modo, la hija pequeña ve en la madre a una persona que le estorba su vínculo de ternura con el padre y ocupa un lugar que ella muy bien podría llenar. (Freud citado por Vega, 2015, p.3)

El Complejo de Edipo se define como un fenómeno central del periodo sexual de la primera infancia. Luego se reprime, gracias a la represión y viene consigo el Periodo de Latencia.

Se puede establecer que el Complejo de Edipo Freudiano se compone de 4 elementos: La función de la madre, función del hijo, función del padre y el falo, que se origina a partir del tercer término y es el responsable de la estructura.

Freud define el falo como aquello que no se ve, algo que no es representable ni se puede apreciar en la realidad, lo establece como la premisa universal del pene. Hay que pensar en el falo más allá de un órgano ya que este tiene otro significado, ausencia o presencia, es creencia infantil de que todas las personas son poseedoras del mismo al igual que los objetos animados o inanimados que lo rodean.

La entrada del Complejo de Edipo en la niña se da de una manera muy distinta en cuanto al desarrollo del Complejo de Edipo en el varón. La niña reconoce tener un pene pequeño (clítoris) y cuando da cuenta de la diferencia anatómica de la de los sexos y la visión del órgano admite que ella no lo posee. A la niña todavía le falta descubrir que la ausencia del pene no es un problema personal.

Al darse cuenta de que las mujeres entre ellas la propia madre, están castradas, surgen sentimientos de hostilidad hacia la madre ya que aquello que ella busca (pene) no lo posee (Edipo negativo). Ante esta angustia se genera una falta y como producto una decepción en relación a la castración materna se inicia el Complejo de Edipo. Hay un cambio en cuanto a la dirección de su objeto de amor, ahora su atención está en el padre, aquel que si le puede proveer el órgano (Edipo positivo). Espera encontrar en este padre el falo que la complete.

Ante la imposibilidad de poder adquirir el pene, se reconoce la castración, y el deseo de este órgano se desplaza luego a la adquisición de un hijo. Cuando la mujer pueda ser madre, se verá cumplido su deseo infantil inconsciente.

A partir de la ley del incesto, se da un rechazo de esta relación padre- hija. Su término se originará a partir de la entrada a la pubertad, cambios del cuerpo, es decir, maduración física.

Es en ese momento en donde se descubre la castración del Otro, surgen las siguientes premisas: "No me amaron lo suficiente", "No me dieron la atención necesaria", etc. Todas las quejas y situaciones llenas de displacer toman una significación ante la decepción de una forma de pensamiento que se ha dado con el transcurrir del tiempo. La niña toma la castración como una ofensa narcicistica, y es aquí donde se adopta como envidia fálica, "ganas de" ya que hay búsqueda del falo.

Este objeto incestuoso padre, testimonio de un Edipo positivo, está prohibido por la ley ancestral del incesto, pero no hay la amenaza de castración que pesa sobre el varón. Por lo tanto el romance edípico se alarga y no se disuelve este deseo edípico sino años después, con la madurez física de la hija y la aparición de la menarquia. A veces se disuelve solo después que la hija hembra ha dado a luz su primer hijo. (Lander, 2002, p.3)

Se formulan tres posibles salidas del Edipo para la niña:

- Inhibición de la sexualidad, renuncia total, por lo tanto, inhibición de la actividad sexual
- La niña se aferra a la idea de la tenencia del órgano en algún momento de la vida, denominada masculinidad (identificación a los emblemas del padre).

- La tercera salida, establecida como la femineidad, tiene como característica el retorno a la identificación de la madre.

En cuanto al Complejo de Edipo en el niño, se tiene la ficción de todos los seres animados e inanimados provistos del pene. A lo largo del período de crecimiento, el infante se sirve de significantes provenientes de los padres para su identificación, aun desconociendo los órganos sexuales y su diferencia entre los femeninos y masculinos. Cabe recalcar que el sentimiento de angustia en relación a la castración tiene total relación con el significante universal del órgano

El niño, ante el descubrimiento visual, da cuenta que al menos una de las personas esta desprovista del pene. No se descubre tanto la presencia de la vagina, sino la falta de pene. En el momento en el que tiene la oportunidad de divisar esta falta, se empieza a pensar en la pérdida de su pene, es decir, la amenaza de castración.

Esta es la manera para abandonar el objeto de amor incestuoso e identificarse con quien lo posee (padre). Esta reasignación de las investiduras primarias se expresa en la sustitución de las mismas por identificación.

“Se le presenta alguna ocasión de contemplar la región genital de una niña y convencerse de la falta de aquel órgano del que tan orgulloso está, en un ser tan semejante a él. De este modo se hace ya posible representarse la pérdida de su propio pene y la amenaza de la castración comienza entonces a posteriori a sentir sus efectos. El niño se resiste a la fuerza de la evidencia y trata de encontrar explicaciones” (Freud citado por Lander, 2002).

El niño acepta la castración solo cuando se da cuenta que su madre tampoco está provista del órgano. La percepción visible de la ausencia de pene genera la angustia de castración. La castración es inconsciente y la angustia se puede manifestar de múltiples maneras: terrores nocturnos, síntomas psicósomáticos; infecciones respiratorias y dermatitis.

Gracias a estas identificaciones, se genera una de las conquistas en el psiquismo, el acceso a una nueva instancia psíquica, el superyó. Es aquí en donde se establecen los rasgos propiamente masculinos y femeninos, rasgos tomados de ambos padres que servirán al carácter del Yo y a la sexuación del objeto.

Lacan le da una nueva mirada a la antigua leyenda, Edipo rey, la define a partir del nivel estructural. La establece desde una perspectiva estructural con funciones, en donde cada personaje se define en relación con el otro y al lugar que ocupa. Se habla de este falo en relación con la falta de la estructura, el falo simbólico.

Se define una diferencia en cuanto a la forma en como se ve el Complejo de Edipo. Según Lacan, Freud se basa en un mito, no en un hecho, es así que el Edipo no se encuentra en el ámbito de lo real, más bien esta en el ámbito del registro simbólico. Se podría considerar el Edipo, como un hecho cultural que permite la introducción del significante en el cuerpo.

La concepción de falo gira en torno a dos formas: deseo de la madre, por ausencia del pene y el sinsentido simbolizado por el niño

El niño se identifica con aquello le falta a la madre y pasa a ser objeto de deseo del Otro.

Se remarcan que hay 3 tiempos cronológicos en cuanto al Complejo de Edipo

Primer tiempo del Edipo: Lacan denomina a esta primera etapa como la triada imaginaria, en donde actúan tres elementos: el falo, la madre y el niño. En este primer tiempo se da el encuentro del niño con el espejo. Es aquí en donde se empieza a crear la contención del cuerpo en un espacio imaginario. El niño se encuentra en una relación completa e intenta identificarse con el objeto de deseo de la madre, siendo esta una identificación imaginaria.

El deseo del niño es ser el objeto de deseo de la madre, por lo tanto, su deseo queda alienado al deseo del Otro. La madre castrada, ante su incompletud, se siente completa cuando tiene a su hijo, este pasa a ser el falo, es así en donde se crea un círculo en donde no se ubica la falta.. El falo cumple con su función imaginaria al darle sentido de completud a la madre

La madre es la que permite la entrada del padre de manera pasiva ya que hay un descubrimiento de la ley simbólica representada por él. Se permite que haya una construcción y simbolización de las funciones del Nombre del Padre.

Segundo tiempo del Edipo: Este tiempo es el punto nodal del Complejo de Edipo, ya que se establece la función parte de autoridad, ley y separación de la madre y el niño. En este caso, el padre o la persona que cumpla la función del padre destituye el lugar que ocupan ambos, por un lado, el niño no le atribuye el falo a la madre y el hijo ya no está en la posición de falo. "El padre interdicator interviene a título de mensaje para la madre y por lo tanto para el niño [...] Doble prohibición. Con respecto al niño: no te acostarás con tu madre, con respecto a la madre: reintegrarás tu producto" (Lacan, 1970)

La madre, a partir de este corte que hace la función paterna deja de sentirse completa pasando a una posición de falta. ya no solo desea a su hijo, su deseo está en su esposo, en otras actividades, es decir, se muestra castrada, se convierte en una mujer deseante.

La pérdida de la identificación del niño con el falo es lo que se denomina como castración simbólica. La función de padre está ubicada justamente en la separación de la madre y del hijo, evitando que se de una reincorporación de su producto. Esta ley que se transmite es la prohibición del incesto, ley que está regulada por la cultura y los intercambios sociales. El padre permite la apertura del acceso al mundo además de establecer la independencia en cuanto a la relación con su madre.

Tercer tiempo del Edipo: El niño, al aceptar la castración de la madre, busca otros referentes en cuanto a quien es el portador del falo, papel que cumple el padre, además, el objeto de deseo de la madre toma otra dirección, ahora lo asume el papá del infant. La búsqueda del niño no va dirigida en cuanto al padre real, sino a los emblemas, rasgos o valores de su función. Es necesario que la madre acepte la función del padre, autor de la ley, para que el niño reconozca su rol.

Lacan establece una salida del Edipo exitosa en cuanto el niño se identifica con su padre, y de esta identificación surge el ideal de yo, pasando de ser el falo de la madre a poseerlo. Este ideal del yo hace una estructuración en cuanto a la liberación de las relaciones duales narcisistas para adquirir una subjetividad propia. Esta fase da cuenta de la instauración de la metáfora paterna y de la presencia de la represión originaria. La metáfora es la que permite el ingreso del niño al lenguaje, es decir, al orden simbólico.

Periodo de Latencia: Desenlace del Complejo de Edipo

El Periodo de Latencia, etapa de sublimación de deseos sexuales por tareas y actividades que están mediatizadas y culturalmente aceptadas. Este ciclo está comprendido entre los 6 y 12 años. Se encuentra ubicado entre la culminación del Complejo de Edipo y la entrada a la pubertad. Durante el ciclo de calma sexual, el Ello se apacigua, el Yo se refuerza, y el Superyó funciona con mayor fuerza, así mismo se da origen a los diques: sentimientos de asco, pudor y barreras éticas. "Durante este período de latencia, total o simplemente parcial, se constituyen los poderes anímicos que luego se oponen al instinto sexual y lo canalizan, marcándole su curso a manera de dique". (Freud, 1905, p. 959)

Se debe reconocer que no existe una etapa de latencia absoluta, es decir, puede aparecer la excitación sexual, pero no quiere decir que esta se elimine. La libido pierde su carácter genital para dirigirse a las actividades sublimatorias que son socialmente aceptadas

Anna Freud (1976) analiza que en el Periodo de Latencia estos deseos sexuales que están en el niño se encuentran mediatizados por los mecanismos de defensa, en específico, la sublimación. Las relaciones de objetos amorosas son sustituidas por identificaciones con los rasgos o emblemas masculinos y femeninos.

La entrada a esta nueva etapa a partir los procesos cognoscitivos y relaciones objetales abren paso al desarrollo y crecimiento en al ámbito social. En esta etapa las características del desarrollo psicosexual pueden entenderse como relaciones objetales, procesos cognoscitivos y funciones vivenciales que interactúan con la estructura de la personalidad, como variaciones emocionales e ingreso activo y autónomo al escenario social. (Dallal, 2001).

El deseo de aprender cosas nuevas toma el lugar de los deseos de exploración sexual, el niño presta atención en integrarse a grupos sociales que estén fuera del ámbito familiar. Además, se adquieren nuevas imágenes de autoridad originarias mayormente en el ámbito escolar, específicamente los maestros.

A partir de la disminución de los deseos sexuales, las imágenes parentales son menos exaltadas, ya que el niño da cuenta de imágenes de autoridad superiores a las de sus padres. El niño descubre que sus padres responden a otras figuras, por lo que su aprobación o desaprobación disminuye. En esta etapa el niño ya se ha identificado con los ideales presentados por los padres, y se satisface al cumplirlos.

A través de estas identificaciones se genera culpabilidad y malestar al tener una falla moral. El no desarrollo de este proceso se puede ser por algunos factores: ausencia de figuras amorosas adecuadas y problemas en cuanto a la relación diada padre-hijo.

El niño ha introyectado estos diques morales por lo que no necesita un control constante, ha establecido fronteras con el Yo que permite la disminución del proceso primario. Esta fase consiste en la producción mnémica de un objeto que se necesita para reducir la tensión. La fantasía es igual a la realidad y se dan las condiciones para que se genere el proceso secundario, estructuración del SuperYo.

El infante deja de lado las necesidades individuales por las grupales, es decir, se centra en ser parte de un grupo con miembros de su misma edad. Su identificación esta con niños de su mismo sexo y edad, dejando de lado las identificaciones con los objetos amorosos. “Escoge sus amigos basado en la identificación con el compañero y no en el amor objetal mismo; es decir, se basa en la igualdad con el objeto, o puede incluir igualdad sexual” (Freud,A, 1997)

Se usa el lenguaje como medio de comunicación con los padres y aquellos que lo rodean. Además, los niños ganan autonomía, son capaces de ubicarse en el puesto de los otros, desarrollan la moral y piensan por sí mismos.

Según Urribarri (2008), quien no esta de acuerdo con que existan 2 momentos diferenciales en el Periodo de Latencia, expone de forma teórica los aspectos que caracterizan a estos dos momentos nombrados como: Latencia primera o temprano y Latencia segunda o tardía, los mismos que serán expuestos en el presente trabajo.

Latencia primera o temprana

En esta fase la construcción intrapsíquica aún no está consolidada. Su funcionamiento es débil y precario, además no hay control exacto de impulsos ya que la represión poco a poco se va desarrollando.

De acuerdo con Ubarri (2008) La lucha inicial que emprende el Yo esta ligada a controlar lo pulsional y, en lo particular, a limitar la descarga mediante el freno represivo, recurre a otros mecanismos como la formación reactiva, que también requiere de una contracatexis que limitan al "Yo" (p.100)

El Yo, en esta etapa es importante ya que trae equilibrio ante la manifestación pulsional y limita la descarga a través del freno represivo. El poder evitar la acción que trae consigo la descarga inmediata del impulso puede permitir el equilibrio con el superyó.

Y es que el desenlace del Complejo de Edipo permite un nuevo orden intrapsíquico, permitiendo que el sujeto en Periodo de Latencia temprana logre en lo posible un equilibrio entre lo prohibido y lo permitido así como en lo placentero y dsiplancetero.

A partir del desenlace del Complejo de Edipo el infante empieza a buscar un proyecto identificatorio. Es decir, a partir de la preservación de algunos recuerdos de su infancia se elige alguna actividad y se ofrece al yo una imagen futura.

Frecuentemente en este periodo los niños no logran "Quedarse quietos". Hay un choque en cuanto a la forma de aprendizaje. En inicial (hasta los 5 años), los alumnos usan el cuerpo, se desplazan por toda el aula, aprenden a partir de la modalidad del juego

"Poder, posponer se transforma en una meta anhelada, ya que sólo mediante la renuncia a la acción directa que evite la descarga inmediata puede armonizar con el superyó. Esta capacidad se dirige, en principio, al control de la motilidad, el poder "quedarse quieto", que es el punto de partida para que, a través de la acción conjunta defensiva, se acceda (mediante la concentración y la atención) al aprendizaje por la vía sublimatoria. (Urribarri, 2008, p.102).

En el momento que entran a la escolaridad primaria, se deben adaptar a nuevas reglas y normas del salón, los estudiantes deben estar sentados en su puesto, deben hacer silencio, es decir, el aprendizaje ya no se da a partir del cuerpo.

El "Quedarse quietos" que en un principio permite evitar la masturbación sirve para neutralizar la carga libidinal. El que el niño pueda restringir la acción permite que él se vuelva hacia adentro, generando un cambio, se hace más reflexivo, se incrementa el dialogo interior y fantasear. Hay crecimiento y jerarquización en el ámbito verbal en cuanto al registro psíquico,

Durante este periodo es normal ver a niños teniendo problemas con sus pares, hay un desbordamiento de sus emociones y por lo tanto una falta de control de los mismos. Necesitan de la presencia de los padres para que puedan ayudar a mediar la situación que acontece. Los infantes buscan en las figuras paternas refugio y resguardo afectivo.

Una de las características notables en la etapa temprana es la lucha y ambivalencia del superyó. Debe estar en constante conflicto entre la descarga de los deseos sexuales y sentimientos de culpa al no tener el control de sus impulsos. Se tiene poca tolerancia tanto para la crítica interna (El niño) a la crítica externa (La sociedad), le provoca angustia, desilusión, desánimo y desbordamiento emocional.

Es notable que existe una ambivalencia en torno a los mandatos del Superyo que fluctua entre la obediencia y la rebeldía, lo cual produce angustia y desconcierto al momento de enfrentarse a la autoridad en los diversos ambitos en los que se desenvuelve y a los requerimientos socioculturales a los que se ve avocado.

Al respecto Urribarri (2008) menciona:

La amnesia infantil que se instala a partir del desenlace del Edipo produce en el niño un efecto de perplejidad, extrañamiento con él mismo, puesto que lo inconscientizado deja para el Yo consciente la sensación de vacíos de contenidos y nexos, que se siente tanto como desubicación y pérdida de referencias respecto de sí, como un desajuste interno con sensaciones de incomodidad, angustia y vagas señales de peligro. (p.101)

Cabe recalcar que al ser la pérdida de una parte de sí, propio de este periodo, lo que causa desconcierto, se podría evidenciar en el medio social con manifestaciones conductuales que van de la mano con la frustración, la poca tolerancia, la irritabilidad, el retraimiento, peleas, discusiones con sus pares, etc. que posiblemente, desembocaría en una dificultad para entablar lazos sociales.

Una de las posibles respuestas del infante es el alejamiento de su grupo conformado por sus pares generando problemas de interacción entre ellos. Se busca confort en las figuras que le proveen seguridad, en este caso, los padres.

Los infantes en esta etapa evalúan sus acciones y son competitivos con el grupo de pares al que pertenece. Por lo general se suele escuchar entre un juego de niños: "Yo salto más alto que tú", "Obtuve mejores calificaciones", "Soy mejor jugando pelota", estos dichos reafirman la competencia que hay entre compañeros. Además, el equilibrio narcisista poco a poco se va haciendo independiente de las imágenes parentales y pasa a ser más dependiente en cuanto a la relación y aceptación del grupo.

Latencia segunda o tardía

La función del Yo y el Superyó se afianza creando estabilidad, se va adquiriendo cada vez más control de los impulsos sexuales, además se va adoptando autonomía. A partir del desarrollo neurobiológico que se da entre los 6 y 8 años permite que este proceso interno se vaya fortaleciendo.

El infante va a poder controlar los aumentos de tensión sexual a partir de los logros personales que se dan en todos los ámbitos, afianzan la autonomía y crean sentimientos de superación. Además, permite llevar con equilibrio los cambios paulatinos que se van produciendo en el cuerpo.

Se desarrolla la autovaloración gracias a los logros personales y las metas cumplidas, además la reacción positiva de las figuras parentales afianza los sentimientos de éxito. Se tiene una vista autocrítica de las debilidades y fortalezas.

Presenta una imagen más formada de sí mismo ya que aprenden a reconocer y diferenciar el rol que ocupan en el grupo social (ámbito social, escolar y familiar) y las habilidades que poseen. A partir de las acciones que toman en respuesta a una situación se da cuenta cómo se va formando la personalidad

Se desarrolla la habilidad crítica, el niño puede cambiar o repensar las reglas que rigen en su hogar ya que tiene la capacidad de discernimiento y es capaz de analizar de manera más exhaustiva las mismas. Así mismo las construcciones lógicas permite adoptar nuevos elementos como la moral, coordinación de diversos puntos de vista y comprensión de sistemas relaciones.

Se incrementa la expresión verbal, y se da una respuesta lógica para todo tipo de preguntas, es decir, se desarrolla el razonamiento lógico. Además, se generan discusiones de temas, diferentes puntos de vista, justificación de las respuestas que requieren de una abstracción y comprensión de los mismos. Se usa la palabra para dar cuenta de estas afirmaciones y ya no se hace uso de las expresiones del cuerpo.

Existe un incremento en cuanto a fantasear, se hace presente el ensueño diurno, se agudiza el distanciamiento con los padres y la familia y se busca afianzar más con el grupo de pares.

Se presenta un Yo menos confuctuado, mas estructurado y fortalecido, con mas recursos para canalizar la angustia y la descarga pulsional, lo cual le permite una nueva organización psíquica.

El papel de la Familia en el Periodo de Latencia

Es necesario empezar este apartado mencionando uno de los ejemplos que Esthela Solano alude en cuanto a la nueva dimensión que se ha creado de la familia moderna. En la T.V., se presentan un sin número de programas que sustituyen en el imaginario infantil la idea de los reyes magos, las princesas y la historia de doncellas para plasmar y ejemplificar la realidad de la institución familiar a partir del programa "Los Simpsons"

Este show televisivo, expone una mirada innovadora del padre, lejos del ser el amo, se convierte en el esclavo que trabaja un sinfín de horas para poder mantener a su familia. Se muestra la concepción del trabajo como imperativo a la adquisición de los objetos plus de goce, entrando en la vía de la reincorporación de aquello que se pierde cuando se entra en el lenguaje. En sus episodios muestra la caída de las funciones parentales en cuanto a la institución familiar, y la posición del padre como amor y portador de la ley.

Lacan en función y Campo de la Palabra y del lenguaje, ubica la "Ley Primordial". Denota como característica básica la diferenciación principal en cuanto al mundo humano y el mundo animal. Es así, como los animales no pueden inscribirse en el lenguaje, a diferencia del sujeto, este tiene la facultad de poder acceder a la palabra, es decir, entre en el campo del ser hablante

La familia, grupo de personas que comparten o se forman a partir de un fenómeno en común, transmiten de generación en generación el apellido, variable que permite identificar esta institución familiar, y sucede de padre a hijo. Esta entrada del apellido va más allá de una inscripción civil, este nombramiento es un elemento que depende de una función conocida como el "Nombre-del-Padre". Este componente va a permitir en la medida de lo posible, la transmisión de este registro simbólico, hecho que solo se podrá verificar cuanto el sujeto (hijo) pueda dar cuenta de esto.

La madre, sujeto que establece una íntima relación con el niño, ya que entre sus funciones está la de satisfacer las necesidades del infante durante los primeros años de vida, responde o no en función de su capricho. Esto hace que el niño vivencie a esta mujer como madre todopoderosa. Tiene el poder de la respuesta, de gratificar o privar al niño de ciertas necesidades.

Es a partir de estas actitudes que el infante se hace la siguiente pregunta: "¿Qué quiere ella, ¿Qué es lo que más le satisface?". Se genera en él una respuesta vinculada a la búsqueda continua de aquello que a ella le satisface o la completa (Deseo-de-la-madre).

Para darle un límite a esta madre todopoderosa, es necesario que se inscriba el Nombre-del-Padre. Esta sustitución del Deseo-de-la-madre, por la inscripción de la metáfora paterna permite la entrada o acceso a la posición subjetiva, frenando este la potencia femenina encarnada por la mujer.

A partir de esta estructura familiar, Nombre del Padre y deseo de la madre, se permite la instauración de las significaciones del discurso familiar. El niño entra como un significado resultante de la relación que tengan los padres o las personas que están a cargo de él.

Esta ley del padre se establece, solo si la madre permite la apertura y lo reconoce como representante de esta posición. La mujer es la que permite la entrada dándole un lugar de respeto y amor. Para que este padre no obstaculice la transmisión de esta ley, es necesario que no se identifique con el legislador ni el educador.

Es decir, que el padre que se identifica en el lugar de la ley, no transmite a la generación que viene ese lugar simbólico. El padre que sustituye a la ley no engendra un Nombre-del-Padre para una generación que viene, porque para el padre es muy fácil mostrar en actos que está contradiciéndose en el lugar que se acuerda. Es decir, que es muy fácil para un padre que se hace el educador o el legislador, dejar entrever en lo que dice o en lo que no dice, en lo que hace o en lo que no hace, una posición de impostura con respecto a la ley. (Solano, p. 22)

Se debe aclarar, la diferencias entre el genitor y la función del padre. Por un lado, puede existir el genitor, pero este no puede cumplir las funciones del Nombre-del-Padre. Así como puede ser que el padre no esté ahí, pero la función pudo haber sido transmitida. Esto regula la característica de esta ley simbólica.

Solano (1993) describe la inexistencia de la paternidad si esta no accede al significante. Es decir, para que se establezca la entrada de la función del Nombre-del-Padre, este debe estar puesto en palabras. La paternidad es la consecuencia del lenguaje, el genitor puede reconocer a su hijo solo si este es transmitido a partir de los significantes. Es así como la mujer, es aquella que permite la introducción de estos significantes al momento de expresar "Este es el padre de mi hijo".

La pareja parental entonces es la que inscribe al sujeto en un conglomero de identificaciones, donde las mayores figuras referentes son el padre y la madre, dándole dinamismo a la familia por medio del ejercicio de sus funciones, a las cuales giran en torno al discurso, la cultura y el Otro.

Las funciones del padre y de la madre se juzgan según una tal necesidad. La de la Madre, en tanto sus cuidados están signados por un interés particularizado, así sea por la vía de sus propias carencias. La del padre, en tanto que su nombre es el vector de una encarnación de la Ley en el deseo. (Lacan, 1988, p. 56)

Y es que la familia va más allá de un proceso de procreación y expansión de la raza humana, es una construcción social, como se expuso anteriormente, que fue necesaria para regular el comportamiento humano, y permitir al sujeto construir y mantener relaciones entabladas en los vínculos sociales.

De acuerdo con Torres (2017) con respecto a la importancia de las funciones parentales en la dinámica familiar:

Dentro del entramado de las relaciones interpersonales e intergrupales quedamos vinculados o adheridos unos a otros, donde la función del padre constituye un eje significativo en la

estructuración psíquica del sujeto, puesto que esta función es la que permite vehicular al significante fálico que es lo que permite desvincular a la madre del hijo, inscribiéndose de esa manera la castración, y colocando así al sujeto en una posición de falta, siendo esta falta fundamental para el surgimiento del deseo en el sujeto. (p.37)

Ahora con el la finalización del Complejo de Edipo si observa que el niño en Periodo de Latencia se siente ajeno con respecto a su lugar en la familia y en un momento deseaba y creía ahora se encuentra empujado, en torno a la castración, a desviar estratégicamente la descarga y el intercambio sexual a otros intereses como el conocimiento, el aprendizaje y las nuevas formas de relaciones.

En base a esto Freud (1914) empieza a salir de la casa y a mirar el mundo real, y ahí afuera hará los descubrimientos que enterrarán su originaria alta estima por sus padres y promoverán su desasimiento de este primer ideal. Halla que el padre no es el más poderoso, sabio, rico; empieza a descontentarle . aprende a criticarlo y a discernir cuál es su posición social; después por lo común le hace pagar caro el desengaño que le ha deparado” (p. 249-250).

Es en este momento donde el niño en Periodo de Latencia denota las limitaciones del Yo en tanto su autonomía y del carácter de ordenamiento y ley del Super Yo, llevándolo a buscar en personas externas influyentes y dominantes en quienes re proyectar y readherir su Super yo, lo cual le permite reorganizar, modificar y enriquecer su organización psíquica.

Este intento de desplazamiento de autoridad, ya sea a otros adultos, o a pares, podría en este proceso causarle dificultades en tanto estas nuevas figuras de autoridad podrían diferir de lo ya conocido por el niño. Es así como el Yo encuentro en las diferentes figuras inmersas en lo social otras miradas y voces las que darán lugar a la reorganización de la problemática identificatoria.

De acuerdo con Urribarri (2008) “la apoyadura del Yo en los objetos con los que se identifica, así como en la mirada del otro, exceden el marco familiar de los objetos primarios y amplía el conjunto social y en particular al grupo de pares, cuya mirada aprobatoria es buscada y necesitada”.(p.101)

Es importante recalcar que la respuesta actitudinal de los padres en este periodo por el que atravieza su hijo es de vital importancia ya que son los llamados dar sosten y herramientas necesarias para que éste sujeto en Periodo de Latencia pueda sostenerse en medio de este extrañamiento y desconcierto propio en el que se ve inmerso.

Los lazos sociales en el período de latencia

Gracias a la acción mediatizadora de los objetos externos que rodean al infante en relación con los objetos narcisistas permiten la finalización del Complejo de Edipo. Se posibilita la creación de nuevas investiduras de objeto e identificaciones que permiten el proceso de individuación. Rosenthal citado por Urribarri (2008) propone tres tipos de relaciones de los niños en Periodo de Latencia con los otros: adultos, escuela e instituciones, pares y hermanos

Relación con los adultos

Los infantes toman posiciones defensivas, evitativas y de protección con sus figuras paternas ante lo incestuoso-criminatorio y se resguardan ante la castración. Además, ante aquellas imágenes que representen control, amenaza a la castración y pérdida de amor se crea un modo defensivo, sobre todo si estas están relacionadas a la imposibilidad de la descarga sexual y los sueños diurnos.

Se enriquece al yo, los niños durante esta etapa ante las fantasías crean un modo defensivo que permite protegerse de la satisfacción de los deseos sexuales. Esto permite que haya una diferenciación entre yo-otros, a su vez también se da el rechazo de los deseos.

En cuanto a la relación que se establece con otros adultos, los niños separan su rol y se sirven de ellos en búsqueda de apoyo que no se da con sus padres. Este acercamiento con otros adultos que no son las figuras parentales crea un vínculo de confianza y cuando el infante esta ante algún desbordamiento afectivo se acude al sujeto con el cual se estableció la relación.

La relación con otros adultos es similar a la de los padres. En tanto se afirman las diferenciaciones mencionadas, los mismos pueden ir discriminando a las personas más allá de su rol y permitirse acercamientos, confianzas o búsquedas de apoyo que no realizarían con sus padres, gestándose vínculos diferenciados, que si bien se basan en características de los vínculos primarios incluyen otros aspectos que los diferencian e incluso resultan rectificadores y/o reparatorios de los mismos. (Urribarri, 2008, p.265)

Las críticas, señales de positivismo, así como rechazos por parte de los adultos hacia los niños crea una modificación en cuanto a las investiduras de la relación que existe entre el padre e hijo. Además, este agente es el encargado de implicar al niño en el proceso de abstracción de nuevos modelos de aprendizaje, comprensión de normas, reglas, cultura. Así mismo permite que haya una redefinición y posición en cuanto a la ubicación familiar y el rol que se ejerce en el grupo al que pertenece.

Relación con las instituciones

Se puede dar cuenta que el ámbito educativo cumple dos funciones en especial: La primera, se presenta como reguladora en cuanto al comportamiento, así como es la portadora de la imagen de autoridad, normas y estamentos. Por otro lado, representa el ámbito familiar. Es decir, se ubica en cuanto al semblante de sostén y protección, en donde se respetan las reglas y no se presenta afectividad, a diferencia del hogar del infante.

Este entorno en el que se desarrolla el niño posibilita la adquisición de nuevos recursos que permite ampliar espacios de relación con otros grupos. Además, este lugar permite la renuncia a la satisfacción personal a través de la sublimación de actividades escolares.

Relación con los pares:

El control de la satisfacción de impulsos sexuales crea una conexión menos agresiva en cuanto a la relación con los objetos. Los vínculos que el infante crea con su grupo de pares permiten el reconocimiento de aquellos sujetos que son importantes en la vida del niño. Es necesario establecer que estas personas que forman la figura de identificación también permiten que

haya una identificación de aquellas cualidades y virtudes, lo que va a permitir que el niño decida que puede llegar a ser.

Así mismo, la gratificación y exaltación de sus pares ante aquellas actividades o logros obtenidos permite un reconocimiento y valoración de él mismo. Se busca las cualidades identificatorias a partir de sus semejantes, ya que el discurso referencial de los padres ya no son suficientes para él,

A partir de la respuesta de sus pares ante actividades o metas permite que el niño se sienta identificado con un grupo, es decir, tenga sentido de pertenencia. En cuanto a sus pares, aprenden a jugar con otros, a relacionarse y formar parte de un grupo. Las actividades pueden ir desde tareas grupales o juegos. Además, usan los recursos que el entorno les ofrece para su desarrollo individual.

Hay un descubrimiento de capacidades y limitaciones, esto puede llevar a dos momentos en el infante: el primero es que se genere decepción en cuanto a aquello que no puedo realizar. El otro camino es apoyarse de alguien más, buscando la complementariedad y colaboración del otro. En estos grupos se va conociendo las nuevas modalidades de trabajo, el liderazgo y las diferentes capacidades que cada uno de los integrantes posee.

El infante percibe el otro como un rival, ya que está en búsqueda de la aprobación y aceptación constante de las figuras adultas que son importantes para él. Se reactivan sentimientos de celos y atención de los padres, características propias del complejo fraterno. Todas estas actitudes ante las diferentes respuestas de sus pares, hace que el infante se replantee las falencias o problemas en cuanto a la relación con sus pares

El entorno educativo pasa a ser uno de los espacios en donde el niño se encuentra la mayoría del tiempo, permite el crecimiento en cuanto a la relación con los pares.

Creo interesante destacar cómo en el ámbito de la escuela se ingresa como menor y con el correr del tiempo se va ocupando el otro lugar: el de mayor dentro de los pares. Situación que se ofrece, independientemente del lugar que cada uno ocupe en la fratría (incluso siendo hijo único), para la puesta en escena no sólo del complejo fraterno, sino también de la dinámica familiar, en cuanto hay dos grupos etarios diferenciados: docentes y alumnos. (Urribarri, 2008, p.267)

No solo hay un desarrollo en cuanto a la relación con compañeros, también hay mayor contacto con otras imágenes de autoridad, en este caso, los docentes o profesores. Ya no se dan modalidades de relación en tanto a los padres y pares, se desarrolla la interacción con los otros, con los que se encuentran a su alrededor.

Relación con los hermanos:

Se debe entender que esta relación que tiene el infante con el hermano es independiente de los padres. La relación de los hermanos está caracterizada por el vínculo o unión que cada niño posee con sus padres. Además, esta configuración está dada por las diferencias de género y el lugar en la fratría (familia)

La forma de interacción entre los hermanos se da a partir de la fantasía donde el juego es la forma de intercambio y establecer diferencias. Las situaciones que surgen en cuanto a los padres además de generar sentimientos de odio y rivalidad, también son una forma de promover el amor y la unión. La unión que se genera permite ayudar a los padres cuando hay alguna situación de riesgo emocional.

En base a lo expuesto es necesario recalcar lo complejo que resulta para el niño en Periodo de Latencia, abrirse de lo familiar para ingresar al mundo social, en el cual se encuentra con nuevas formas de normar, con espacios más amplios u reducidos, con nuevas experiencias que lo empujan a resolver desde lo adquirido en la infancia, desde lo instaurado por medio del Complejo de Edipo y que le permitirá modificar su imagen, expectativa y posicionamiento así como también la del otro, todo esto propio del proceso subjetivante del sujeto inmerso en una cultura socio-afectiva.

CAPÍTULO 3

NUEVAS FORMAS DE FAMILIA Y LA DIFICULTAD DE LAZOS SOCIALES

“La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y les da sentido a sus vidas ” (Arés, 2002, p.16)

Referirse a este grupo, es hablar de los miembros y sus funciones, entre ellas está la transmisión de la cultura. Cumplir su rol es estar presente en su educación inicial, es decir, aquello que aprende del mundo y su entorno. La represión de los instintos se hacen presentes, es aquí donde hay la instauración de la ley que pone límites en cuanto a lo que está aceptado socialmente.

La adquisición de la lengua, que permite que haya un intercambio con los demás, los que lo rodean, ya no están solo con los padres que compartían un lenguaje que ellos podían entender, ahora debe desarrollarse en un mundo distinto, es este el rol de los padres, transmitir aquel baño de significantes que le dan herramientas a los niños para interactuar con los demás.

Entre todos los grupos humanos, la familia desempeña un papel primordial en la transmisión de la cultura. También otros grupos contribuyen a las tradiciones espirituales, al mantenimiento de los ritos y de las costumbres, a la conservación de las técnicas y del patrimonio; sin embargo, la familia predomina en la educación inicial, la represión de los instintos, la adquisición de la lengua materna a la que justificadamente se designa como materna (Lacan, 1938, p.16)

La unión de la pareja se trata de una red de lazos que se dan de manera voluntaria por los sujetos que la conforman, hay un consentimiento por parte de los integrantes que integran la familia al momento de atribuir de manera simbólica las funciones padre-madre e hijo. De esta manera los miembros permiten el intercambio y la transmisión de estas funciones a sus generaciones

“Sabemos que no hay en la familia nada natural, sino que se trata de una red de lazos voluntariamente decididos, donde se requieren un acto de voluntad, un consentimiento del sujeto para que una función, madre, padre, hijo, se sostenga y transmita” (Lijinsten, 2006)

En la actualidad esta red de lazos voluntariamente decididos se halla desdibujados y confusos, ya que la evolución cultural empuja a nuevas formas de hacer lazos familiares, donde las funciones tanto de la madre como la del padre se encuentran borrosas, enredadas y en especial desdibujadas.

Hoy en día nos encontramos inmersos en una serie de tipos de familia, como se describió en el primer capítulo, donde la evolución cultural trae consigo distintos tipos de familia y modelos familiares, con sus características propias, reglas, etc.

Tipos y modelos que solo responde a aquello que no está funcionando, a aquello que evidencia la fragmentación del Nombre del Padre, dejando en suspenso a la autoridad paternal y dando paso a la pluralización del Nombre del padre y a nuevas estrategias psíquicas que permitan regular dentro de lo posible el empuje al goce propio de la globalizada cultura que intenta dominar los ideales y colocar al niño como objeto imprescindible para la formación de una familia, el cual es el necesario para formar la familia sea que este tenga o no un lazo social o biológico con los integrantes.

Es así como nos vemos enfrentados a nuevas formas de familia, donde se borra la sustitución de lo biológico por lo simbólico dando paso a desdibujar el resto de real que aseguraba la diferenciación de las funciones parentales.

En la actualidad, en esta nueva era del capitalismo, la familia se ha ido reduciendo, experimentando una contracción progresiva que implica un pasaje de la familia conyugal a la familia monoparental, cada vez mas generalizada, nuevas formas de lazos familiares que surgen ante la caída de la imago paterna, donde incluso parientes o amigos cubren la función del padre y de la madre. (Lijtinsten, 2006)

Estamos entonces frente a una nueva forma de hacer alianzas familiares, donde el padre ya no es mas el eje de la norma, sino una pieza mas del rompecabezas de las nuevas formas de familia, de las nuevas formas de hacer pareja y de gozar, enredando el tejido familiar y los modos de satisfacción. Un padre del que se puede prescindir y ser superpuesto por el discurso del amo, que empuja a buscar la equivalencia mas no la diferencia.

Aquí es importante cuestionarse por ese Otro que viene a instaurarse en ese lugar donde la función tanto del padre como de la madre se encuentra desdibujada. Ese Otro que va a servir como instrumento por medio del cual el niño en Periodo de Latencia intentará reorganizar y redirigir su descarga pulsional y afectiva.

Y es que el significante del Nombre del Padre a parte de ir mas allá de la imagen permite enlazar lazos entre el significado y el significante, permitiendo que lo simbólico ordene el mundo del sentido. Es por eso que cuando el significante del Nombre del Padre entra en acción y sustituye el lugar de la madre, permite cumplir con la función mas relevante de la familia que es posibilitar al niño el ingreso a la cadena de significantes.

Es así como la familia cumple con un papel vital en el sujeto, en sus emociones, procesos psíquicos, en sus comportamientos, en su forma de hacer lazos sociales, en su autonomía, etc.

Un gran número de efectos psicológicos se origina, en una declinación de la imago paterna, declinación condicionada por el retorno al individuo de efectos extremos del progreso social, declinación que se observa principalmente en la actualidad en las colectividades más afectadas por estos efectos: concentración económica, catástrofes políticas y sociales. (Gorotiza, 2005, p.13)

Hoy en día los lazos sociales se han debilitado y transformado denotando una época donde cada vez nos topamos con niños, jóvenes y adultos, desarraigados, sin referentes ni significantes que les permita sostenerse en el interjuego de los lazos sociales y sus dificultades propias, donde se muestra la existencia de un empuje súper yoico en el intento de “salvar al padre” y deja de lado el Ideal que falta.

Enric Berenguer en su conferencia “El lugar de la familia en la actualidad: Desanudamientos y reanudamientos”. Dictada en el año 2006, en Guayaquil, expone lo siguiente:

Así mismo es habitual la forma de eludir el problema, que consiste en decir que se trata de funciones fácilmente diferenciables y separables, de tal modo que esto no tiene por qué constituir ningún problema. Seguramente es así, pero si recordamos la definición por parte de Lacan de la metáfora paterna, vemos que en ella interviene de un modo preciso el deseo de la madre, lo cual de algún modo supone el vínculo con el padre como hombre. Por supuesto, aunque la madre tenga un nuevo compañero sexual, el niño se ubica respecto de la pareja anterior, pero para un niño pequeño esto es relativo, ya que resulta imposible que la pareja sexual de la madre no introduzca para él una cuestión que el sujeto se ve obligado retomar en algunos

casos, lo cual deja muchas veces una huella clara en la formación de sus síntomas, en su fantasma. Y, en efecto, vemos, de tal modo, que la función de la pareja de la madre es de gran importancia, aunque no coincida con la del padre del niño.

Así es como se debe tener claro que tanto padres como hijos se encuentran en un mismo campo y regidos por un mismo lenguaje, donde prevalece un discurso anudado que permite se transmitan y tramiten palabras y efectos entre ellos. Y es aquí donde se marca la importancia ya que la ausencia de uno de estos personajes de la trama de la novela familiar del niño en Periodo de Latencia, provoca serias complicaciones subjetivas que desembocan en diversas manifestaciones sintomáticas entre ellas la dificultad de hacer lazos sociales.

Hay que tener en cuenta que el niño en primera instancia, en el periodo infantil, no realiza todavía ninguna discriminación entre el Yo y lo social, ya que se encuentra disperso entre sus propios intereses, los seres, los acontecimientos, etc. en los que el niño no impone su punto de vista, al contrario se halla en un estado de dependencia total, el fin en este periodo es el de afianzar al Yo y lo que decide y sobre todo el lugar que el otro habrá que tener en él.

Es en este sentido donde el vínculo social recaen en la segunda instancia, el Periodo de Latencia, donde se presenta un intercambio, donde se deja la dependencia para iniciar un recorrido por la necesidad de expresar su punto de vista, a veces como único y absoluto, en la cual se impone el contexto social. Donde el latente se ve empujado a reprimir en su trama edípica, lo que implica el ingreso a una estructurada dinámica social.

Cabe resaltar que para que el sujeto pueda realizar un vínculo social, un lazo social, es importante resaltar la importancia de la primera instancia, ya que la primera, el periodo infantil, es la base fundamental donde se funden los pilares que permitirán al sujeto poder responder, desde su autonomía, a los requerimientos sociales en un tiempo lógico. Y es que el poder establecer lazos sociales no es en lo absoluto un proceso de desarrollo psicosocial que se debe dar en una edad establecida, sino sobre todo efecto o resultado de una instancia previa donde los significantes primordiales le van a sugerir como se deben instaurar dichos lazos sociales.

Actualmente nos vemos inmersos en un sin número de problemáticas sociales en relación al lazo social, donde estas “nuevas formas de familia” que ha traído consigo la contemporaneidad, no cuentan con significantes que les permitan construir pilares firmes en el infante que le permita en el Periodo de Latencia responder de forma autónoma a lo requerido e impuesto por lo social. Es así como vemos que cada día aumentan mas los casos de “rebeldía” en niños de edad escolar, niños en los que su investimento narcisístico es intenso y no dan viabilidad a relaciones intersubjetivas, y los lazos sociales se presentan en el niño como una dificultad, una problemática social.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico usado en el proyecto de investigación es mixto. Ya se realizó la investigación con resultados de tipo cualitativos y cuantitativos, Se eligió este tipo de abordaje ya que al ser enfoques complementarios que permiten realizar la descripción de las cualidades del fenómeno que se está investigando y asentarlos con los resultados producto de un estudio cuantitativo.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006) el proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico, porque se precia de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes.

Todos estos resultados apoyados y sustentados por medio de un recorrido bibliográfico que giró en torno a concepciones en torno a la familia, el Periodo de Latencia, Complejo de Edipo y la dificultades que traen consigo las “nuevas formas de familia” que dificultan la instauración de los lazos sociales en niños en un Periodo de Latencia.

Sujeto de la investigación

Los sujetos de la investigación son estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, que están en Periodo de Latencia, a los cuales se les aplicó una encuesta en torno a las dificultades en torno a los lazos sociales. Así también un caso el cual fue derivado al DECE, donde se realizaron las prácticas, cuyo análisis permitió dar cuenta de la implicación de la dinámica familiar en la instauración de los lazos sociales.

Métodos y técnicas de investigación

Desde el enfoque cualitativo, por medio del método de análisis de caso se logró identificar indicadores que permitieron tener un análisis mas profundo de la problemática que gira en torno a la dificultad de hacer lazos sociales en el Periodo de Latencia producto de las nuevas formas de familia.

Por medio del enfoque cuantitativo y a través de encuestas, las cuales fueron aplicadas a estudiantes desde tercero a sexto de básica. Los resultados estas encuestas permitieron evidenciar de forma cuantitativa información que permitió analizar e identificar el fenómeno investigado en el presente trabajo de titulación.

Universo y Muestra

El Universo corresponde a 48 estudiantes de tercero y quinto año de educación básica, provenientes de la institución educativa en la que se realizaron las prácticas, de la ciudad de Guayaquil, en un rango de 7 a 10 años. Los sujetos se escogieron a partir de la derivación de los tutores docentes, reflejando dificultades para relacionarse con sus pares.

TOTAL ESTUDIANTES ENCUESTADOS	Cantidad	%
TERCERO DE BÁSICA "B"	23	47,92
QUINTO DE BÁSICA "B"	25	52,08
TOTAL ENCUESTADOS	48	100,00

Tabla 2 Total de estudiantes encuestados. Elaborado por Franco, Nelly

CAPÍTULO 5

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de encuestas

Las encuestas realizadas fueron tomadas a estudiantes del tercer año de educación básica "B" y quinto año de educación básica "B". Sus edades oscilan entre los 7-10 años.



Ilustración 1. Género de participantes. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: El tercer año de educación básica "B" está conformado por 23 estudiantes; 11 alumnos pertenecen al género masculino (48%) y 12 estudiantes pertenecen al género femenino (52%)

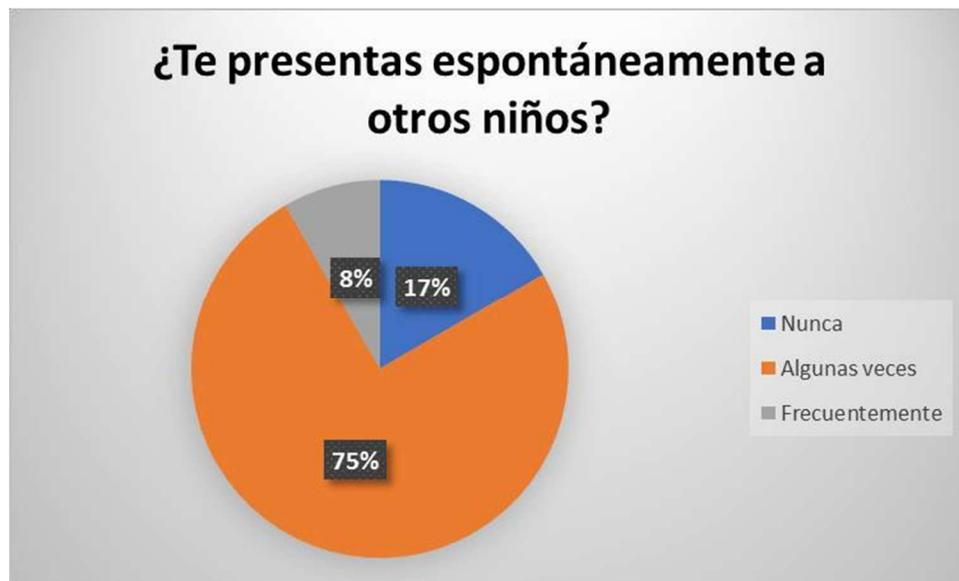


Ilustración 2. Pregunta #1. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: La sección femenina del tercer año de educación "B" con un 17% selecciona la opción "nunca". El 75% marca el ítem "algunas veces". El 8% representa la selección de la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces puede presentarse de manera espontánea a otros pares

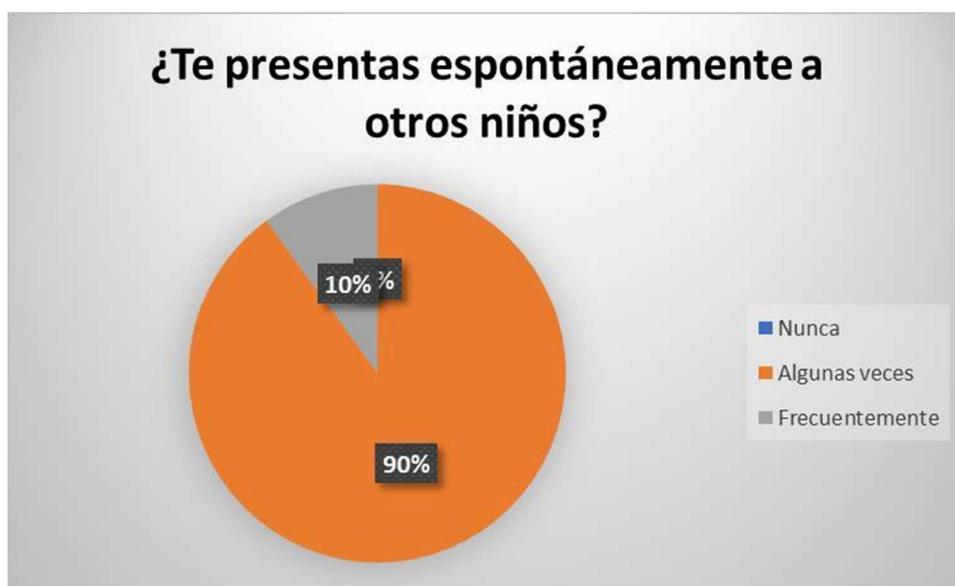


Ilustración 3. Pregunta #1. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: La población masculina refleja con un 0% no haber seleccionada la opción "nunca". Un 90% refleja marcar el ítem "algunas veces". El 10% manifiesta elegir "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces se presenta de manera espontánea hacia sus pares.



Ilustración 4. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #1. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: El total de los resultados de los encuestados refleja cómo un 9% hacen alusión a la elección del ítem "nunca". El 82% indica elegir la alternativa "algunas veces". El 9% manifiesta seleccionar la viñeta "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de encuestados refleja algunas veces presentarse espontáneamente con otros niños.



Ilustración 5. Pregunta #2. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: La sección femenina del grupo de encuestados indica con un 0% indica no haber seleccionado la opción "nunca". El 8% refleja la elección del ítem "algunas veces". El 92% manifiesta haber indicado la viñeta "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente le gusta participar en las actividades y ningún estudiante marcó la opción "nunca".



Ilustración 6. Pregunta #2. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: Los estudiantes masculinos con un 0% indican no haber seleccionado la opción "nunca". Un 10% manifiesta marcar el ítem "algunas veces". El 90% elige la viñeta "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente le gusta participar en las actividades.



Ilustración 7. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #2. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: A partir de la tabulación de las respuestas se pudo dar cuenta que con un 0% los estudiantes no seleccionaron la opción "nunca". El 9% refleja elegir el ítem "algunas veces". El 91% marca la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente participa en actividades y reuniones de amigos.



Ilustración 8. Pregunta #3. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: Las estudiantes pertenecientes al tercer año de educación básica "B" con 33% deciden seleccionar la opción "nunca". El 42% elige el ítem "frecuentemente". El 25% indica marca la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente se le dificulta establecer lazo social con niños de su edad.



Ilustración 9. Pregunta #3. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: La sección masculina de los encuestados afirma con un 30% elegir la opción "nunca". El 50% indica marca la alternativa "algunas veces". El 20% refleja seleccionar el ítem "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces se le dificulta relacionarse con niños de su edad.



Ilustración 10. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #3. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: El conjunto de encuestados manifiesta con un 32% marcar la alternativa "nunca". El 45% indica seleccionar el ítem "algunas veces". El 23% selecciona la opción "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces se le dificulta relacionarse con niños de su edad.



Ilustración 11. Pregunta #4. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: La población femenina con un 0% refleja que no se marcó la opción "nunca". El 67% seleccionar la opción "algunas veces". El 33% indica elegir el ítem "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces puede hacer fácilmente compañeros



Ilustración 12. Pregunta #4. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: Los encuestados pertenecientes al género masculino con un 0% indica no haber marcado la opción "nunca". El 70% refleja seleccionar la alternativa "algunas veces". El 30% manifiesta elegir el ítem "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces no se le dificulta hacer compañeros



Ilustración 13. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #4. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: El grupo de encuestados manifiesta con un 0% el no haber marcado la opción "nunca". El 68% indica la opción "algunas veces". El 32% selecciona el ítem frecuentemente. El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces hace amigos fácilmente.

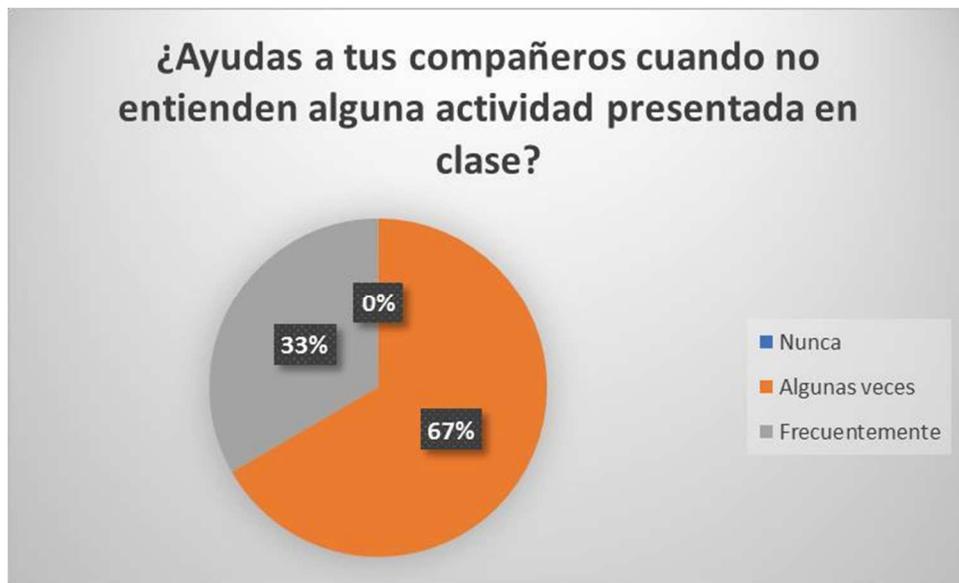


Ilustración 14. Pregunta #5. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: El grupo de alumnas con un 0% manifiesta el no haber marcado la opción "nunca". El 67% selecciona el ítem "algunas veces". El 33% elige la viñeta "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces les ayuda a sus compañeros cuando no entienden alguna actividad presentada en clase.

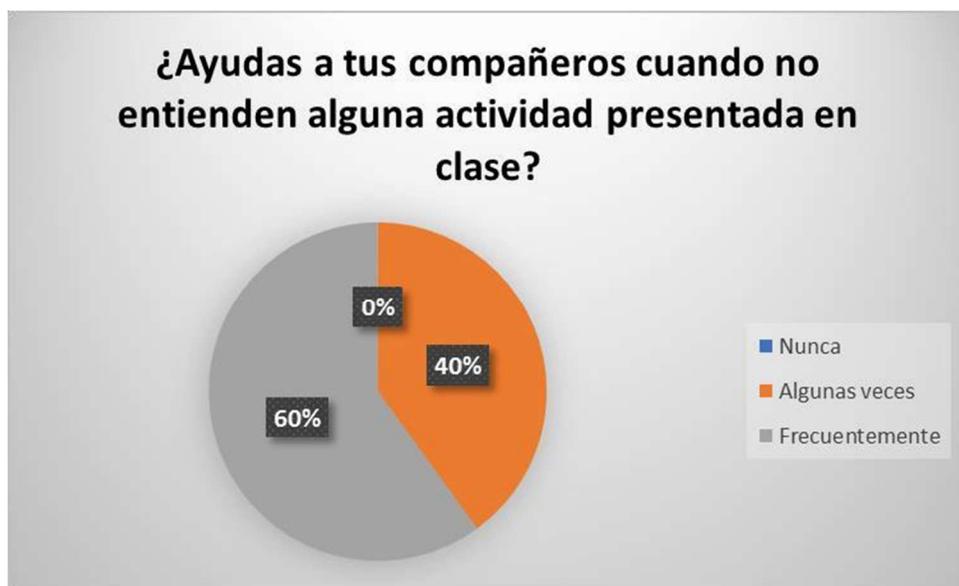


Ilustración 15. Pregunta #5. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: La población masculina con un 0% manifiesta el no haber marcado la opción "nunca". El 40% señala la alternativa "algunas veces". El 60% indica el ítem "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente ayuda a sus compañeros cuando no entienden alguna actividad presentada en clase.



Ilustración 16. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #5. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: El gráfico demuestra que los encuestados con un 0% manifiesta el no haber seleccionado la opción "nunca". El 55% elige la alternativa "algunas veces". El 45% señala el ítem "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces ayuda a sus compañeros cuando no entienden alguna actividad presentada en clase.



Ilustración 17. Pregunta #6. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: Los encuestados del género femenino con un 34% eligen la opción "nunca". El 33% selecciona la alternativa "algunas veces". El 33% marcan el ítem "nunca". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados nunca tienen conversaciones sobre temas que le gusten a ambos



Ilustración 18. Pregunta #6. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: Los estudiantes con un 40% manifiestan elegir la opción "nunca". El 60% se inclina por el ítem "algunas veces". El 0% de la población indica no seleccionar la alternativa "nunca". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces tienen conversaciones con sus compañeros sobre temas que le gustan a ambos.

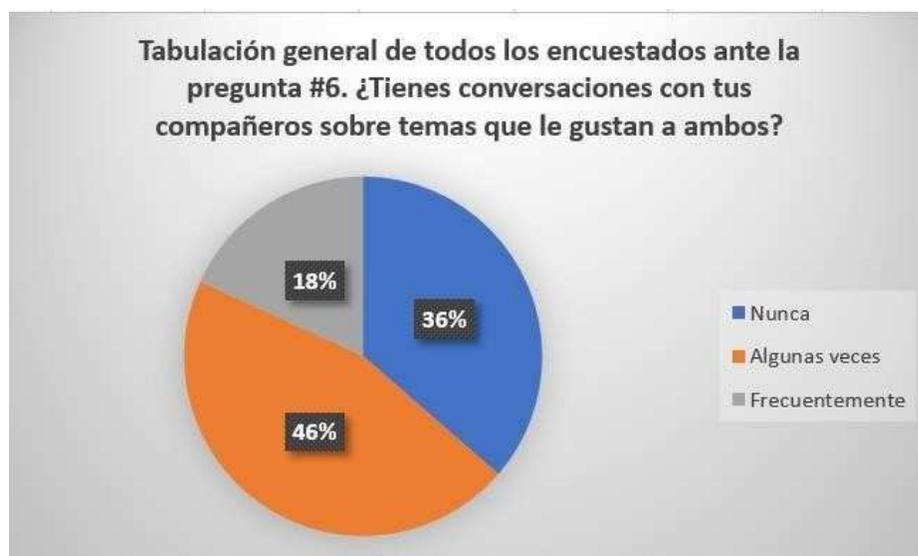


Ilustración 19. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #6. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: La información de la figura correspondiente a los encuestados del curso manifiesta con un 36% la opción "nunca". El 46% selecciona el ítem "algunas veces". El 18% marca la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces tienen conversaciones con sus compañeros sobre temas que le gusten a ambos.

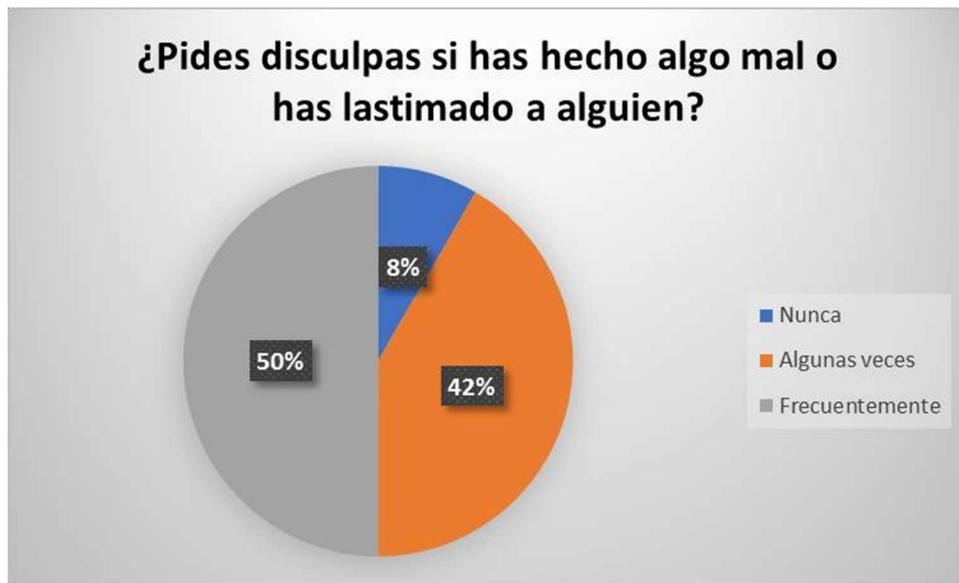


Ilustración 20. Pregunta #7. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: Las estudiantes encuestadas reflejan con un 8% seleccionar la opción "nunca". El 42% manifiesta elegir la alternativa "algunas veces". El 50% señala el ítem "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente pide disculpas si ha hecho algo mal o ha lastimado a alguien

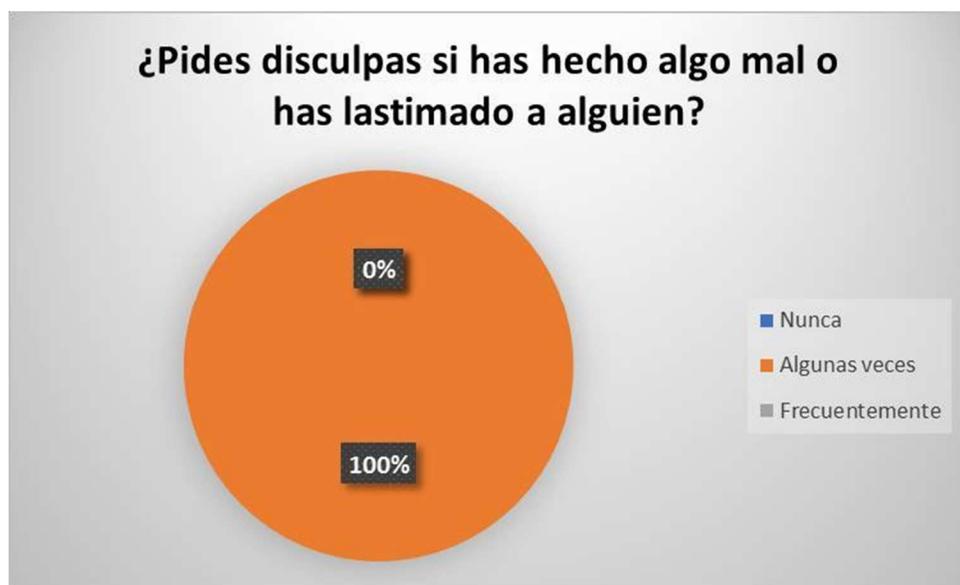


Ilustración 21. Pregunta #7. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: El grupo masculino refleja no haber seleccionado las opciones "nunca" y "frecuentemente". El 100% de los estudiantes elige la opción "algunas veces". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces pide disculpas si ha hecho algo mal o ha lastimado a alguien

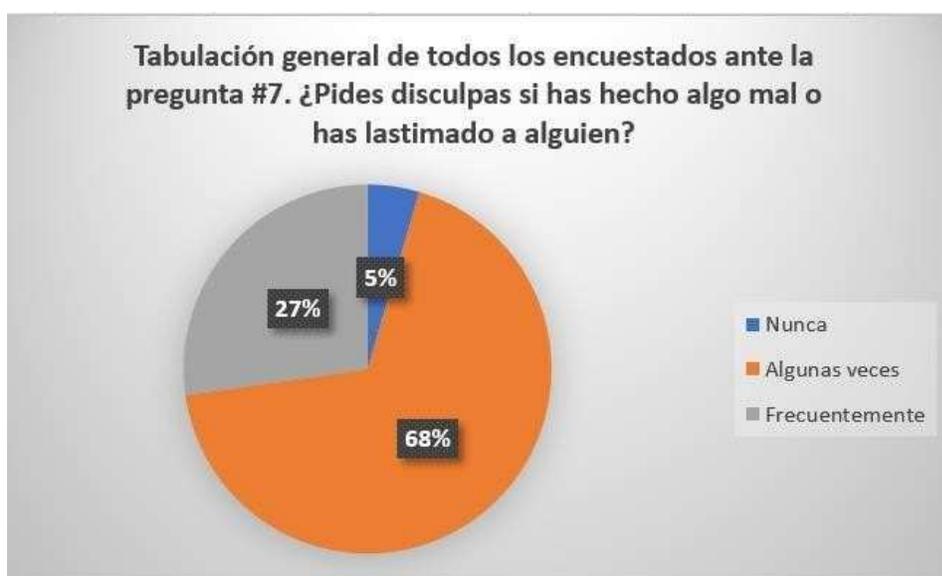


Ilustración 22. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #7. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: El gráfico 22 demuestra la respuesta de todos los estudiantes, reflejando un 5% ante la opción "nunca". El 68% corresponde al ítem "algunas veces". El 27% selecciona la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces pide disculpas si ha hecho algo mal o ha lastimado a alguien

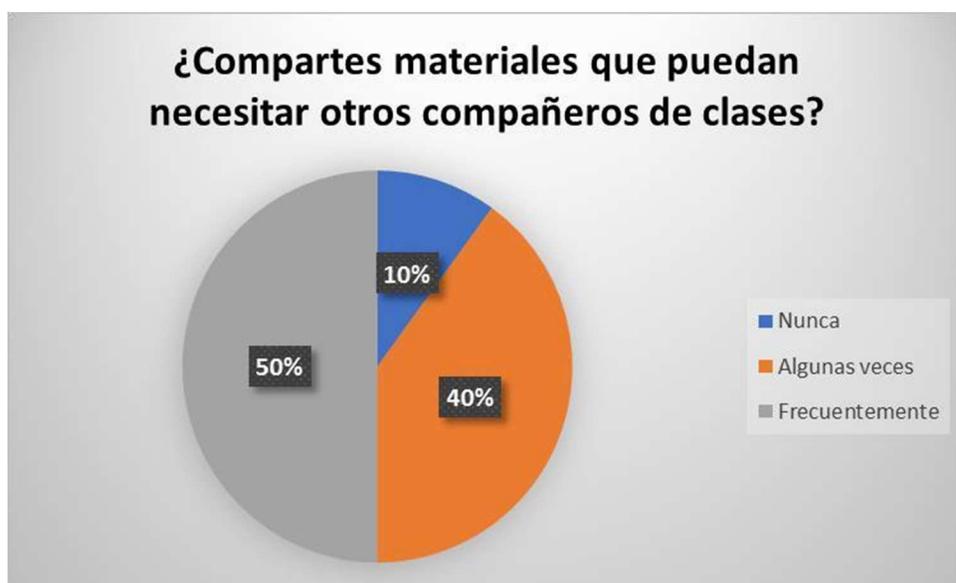


Ilustración 23. Pregunta #8. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: Las estudiantes reflejan con un 10% elegir el ítem "nunca". El 40% manifiesta seleccionar la alternativa "algunas veces". El 50% indica marcar la opción "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente comparte materiales que puedan necesitar otros compañeros de clases



Ilustración 24. Pregunta #8. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: El grupo masculino refiere con un 8% marcar la opción "nunca". El 25% selecciona el ítem "algunas veces". El 67% marca la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente comparten materiales que pueda necesitar otros compañeros de clases.



Ilustración 25. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #8. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 3ero "B", 2017

Análisis: La figura 25 representa la tabulación de los resultados de todos los encuestados. Con un 9% los estudiantes manifiestan seleccionar la opción "nunca". El 32% representa el ítem "algunas veces". El 59% elige la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente comparte materiales que puedan necesitar otros compañeros de clases.



Ilustración 26. Porcentaje de género de los participantes. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El quinto año de educación básica "B" está conformado por 25 estudiantes; 14 alumnos pertenecen al género masculino (56%) y 11 estudiantes pertenecen al género femenino (44%)



Ilustración 27. Pregunta #1. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo femenino con un 12% enuncia haber seleccionado la opción "nunca". El 63% manifiesta marcar el ítem "algunas veces". El 25% indica haber elegido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces se presenta espontáneamente a otros niños

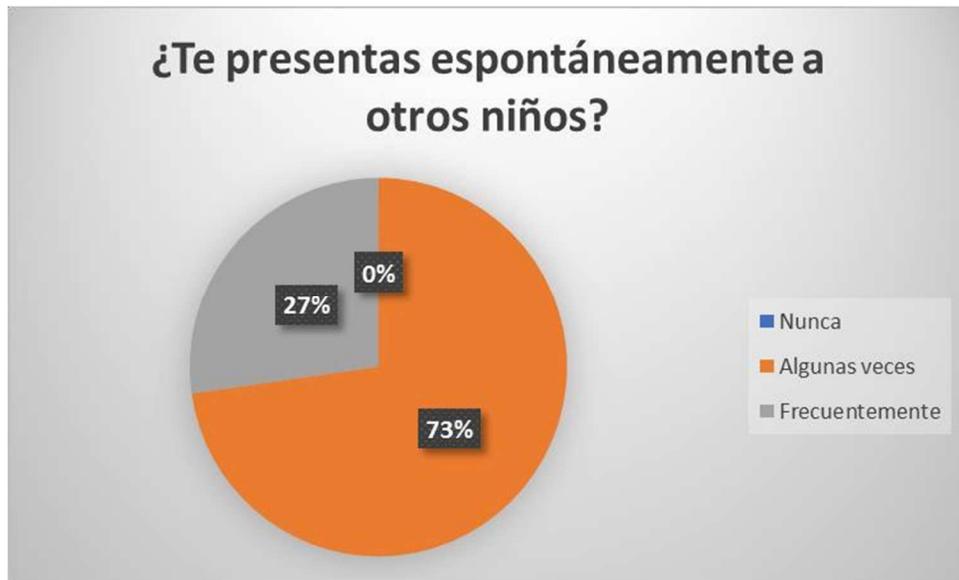


Ilustración 28. Pregunta #1. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo masculino con un 0% enuncia no haber seleccionado la opción "nunca". El 73% manifiesta marcar el ítem "algunas veces". El 27% indica haber elegido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces se presenta espontáneamente a otros niños

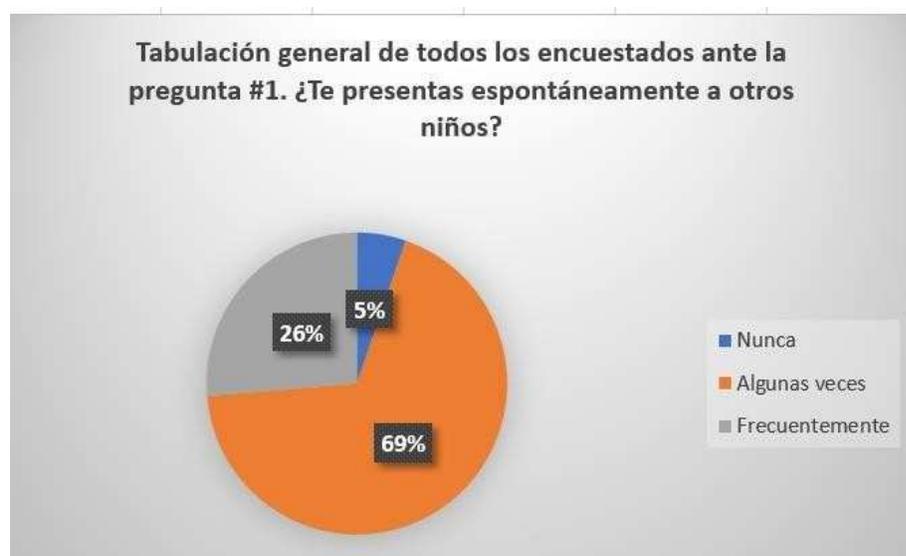


Ilustración 29. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #1. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El gráfico 29 muestra los resultados de todos los encuestados. Con un 5% muestran seleccionar la opción "nunca". El 69% indican el ítem "algunas veces". El 26% de la población muestra reflejan marcar "frecuentemente". El análisis muestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces se presenta espontáneamente a otros niños



Ilustración 30. Pregunta #2. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo femenino enuncia con un 0% no haber seleccionado la opción "nunca". El 37% indica marcar el ítem "algunas veces". El 63% muestra haber elegido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente participan en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros.



Ilustración 31. Pregunta #2. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo masculino presenta con un 0% no haber seleccionado la opción "nunca". El 27% muestra marcar el ítem "algunas veces". El 73% nos enseña haber elegido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente participan en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros



Ilustración 32. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #2. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: La figura 31 enseña los resultados de todos los encuestados. Con un 0% muestran no seleccionar la opción "nunca". El 32% nos enseñan el ítem "algunas veces". El 68% de la población muestra marcar "frecuentemente". El análisis muestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros



Ilustración 33. Pregunta #3. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo femenino enuncia con un 37% haber seleccionado la opción "nunca". El 38% nos indica marcar el ítem "algunas veces". El 25% muestra haber escogido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces tienen dificultad para relacionarse con niños de su edad.



Ilustración 34. Pregunta #3. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo masculino nos enseña con un 18% haber seleccionado la opción "nunca". El 55% refleja marcar el ítem "algunas veces". El 27% atributa haber elegido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces tiene dificultad para relacionarse con niños de su edad



Ilustración 35. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #3. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El gráfico 35 marca los resultados de todos los encuestados. Con un 26% exponen seleccionar la opción "nunca". El 48% nos muestra escoger el ítem "algunas veces". El 26% de la población muestra escoger "frecuentemente". El análisis muestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces tienen dificultad para relacionarse con niños de su edad.



Ilustración 36. Pregunta #4. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo femenino expresa con un 25% haber seleccionado la opción "nunca". El 50% muestra marcar el ítem "algunas veces". El 25% ejemplifica haber escogido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces hacen amigos fácilmente



Ilustración 37. Pregunta #4. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo masculino indica con un 18% haber seleccionado la opción "nunca". El 27% refleja subrayar el ítem "algunas veces". El 55% muestra haber elegido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente tiene dificultad para relacionarse con niños de su edad.



Ilustración 38. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #4. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El gráfico 38 demuestra los resultados de todos los encuestados. Con un 31% muestran seleccionar la opción "nunca". El 54% nos indica escoger el ítem "algunas veces". El 15% de la población nos enseña que escogieron "frecuentemente". El análisis muestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces tienen dificultad para hacer amigos fácilmente

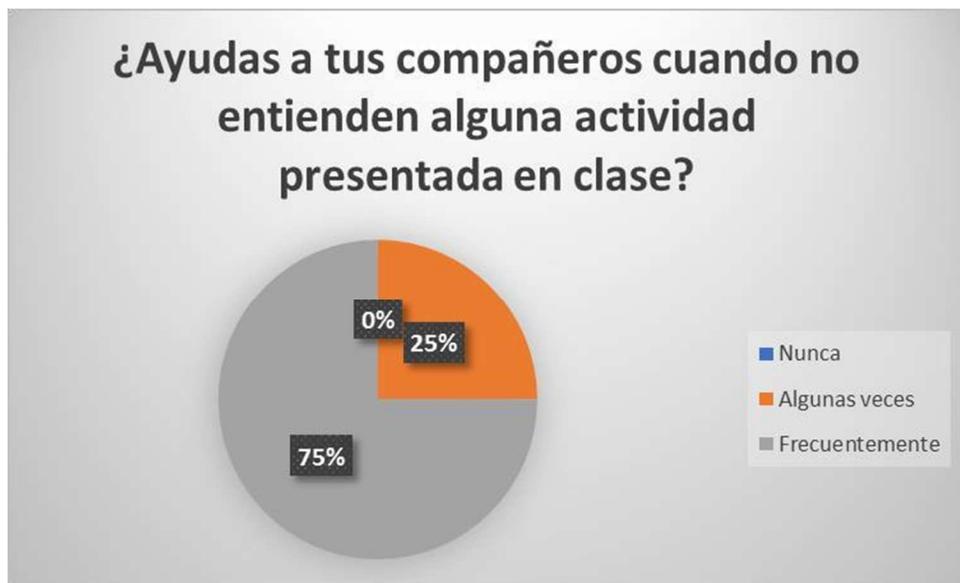


Ilustración 39. Pregunta #5. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo femenino refleja con un 0% haber seleccionado la opción "nunca". El 25% nos indica marcar el ítem "algunas veces". El 75% muestra haber escogido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente ayudan a sus compañeros cuando no entienden alguna actividad presentada en clase

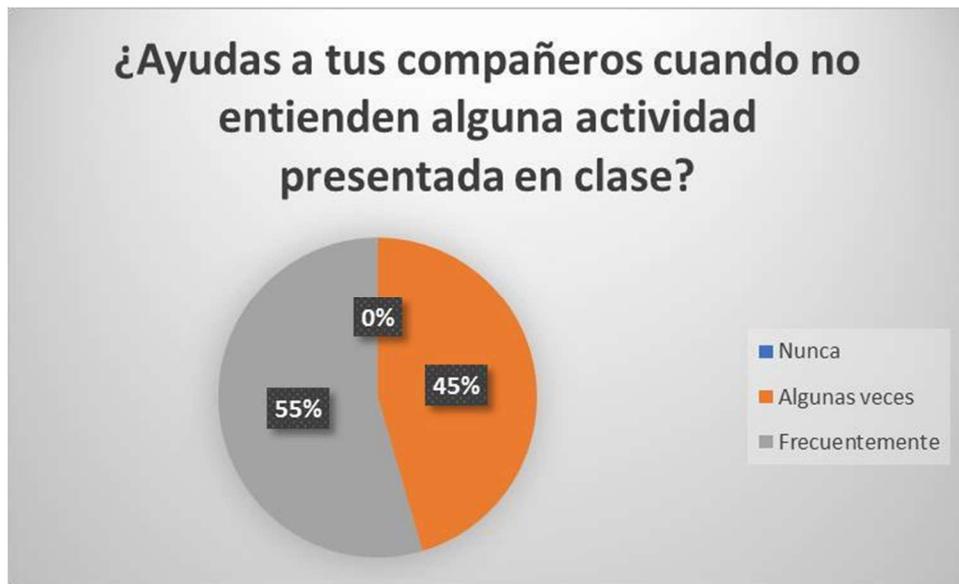


Ilustración 40. Pregunta #5. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo masculino indica con un 18% haber seleccionado la opción "nunca". El 27% refleja subrayar el ítem "algunas veces". El 55% muestra haber elegido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente tiene dificultad para relacionarse con niños de su edad

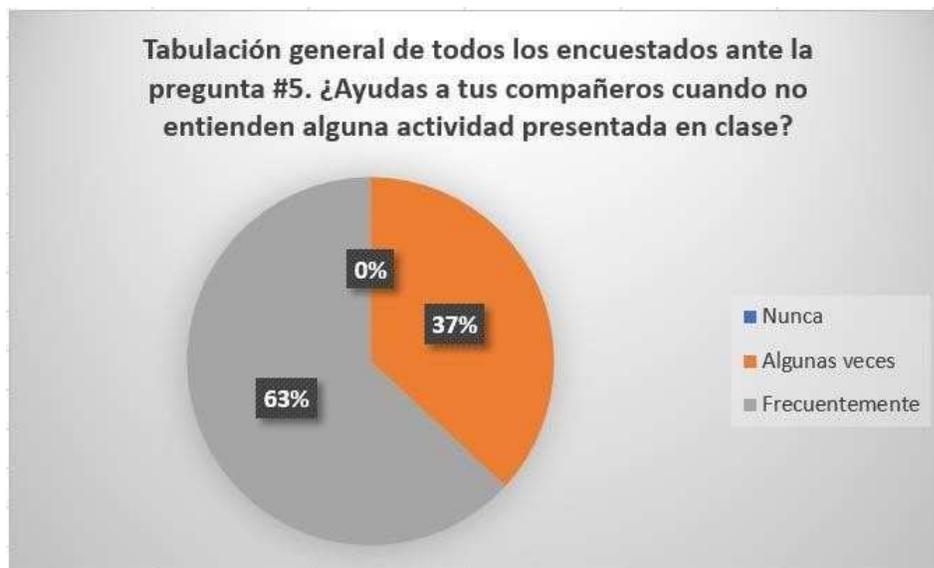


Ilustración 41. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #5. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El gráfico 41 enseña los resultados de todos los encuestados. Con un 0% muestran seleccionar la opción "nunca". El 37% nos demuestra escoger el ítem "algunas veces". El 63% de la población nos indica que escogieron "frecuentemente". El análisis muestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente ayuda a sus compañeros cuando no entienden alguna actividad presentada en clase



Ilustración 42. Pregunta #6. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo femenino muestra con un 10% haber seleccionado la opción "nunca". El 50% nos demuestra marcar el ítem "algunas veces". El 40% indica haber escogido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces tienen conversaciones con sus compañeros sobre temas que le gustan a ambos



Ilustración 43. Pregunta #6. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo masculino indica con un 9% haber seleccionado la opción "nunca". El 55% refleja resaltar el ítem "algunas veces". El 36% muestra haber escogido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces tienen conversaciones con sus compañeros sobre temas que le gustan a ambos



Ilustración 44. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #6. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: La figura 43 muestra los resultados de todos los encuestados. Con un 10% muestran subrayar la opción "nunca". El 52% nos afirma escoger el ítem "algunas veces". El 38% de la población nos indica que escogieron "frecuentemente". El análisis muestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces tiene conversaciones con sus compañeros sobre temas que le gustan a ambos



Ilustración 45. Pregunta #7. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo femenino muestra con un 11% haber seleccionado la opción "nunca". El 11% nos demuestra marcar el ítem "algunas veces". El 78% indica haber escogido la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados algunas veces pides disculpa si has hecho algo malo o has lastimado a alguien.



Ilustración 46. Pregunta #7. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo masculino indica con un 0% haber seleccionado la opción "nunca". El 27% refleja subrayar el ítem "algunas veces". El 73% muestra haber marcado la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente pides disculpa si has hecho algo malo o has lastimado a alguien.

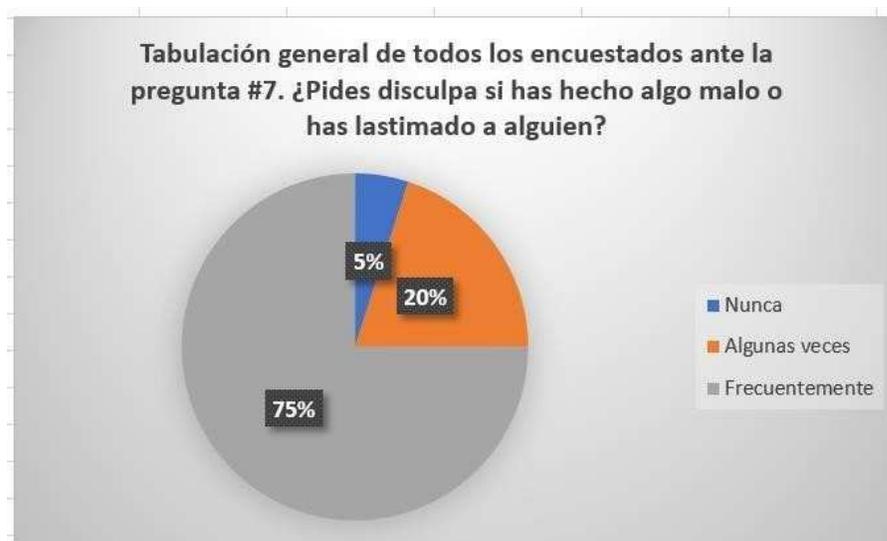


Ilustración 47. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #7. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El gráfico 47 muestra los porcentajes de todos los encuestados. Con un 5% muestran indicar la opción "nunca". El 20% nos afirma escoger el ítem "algunas veces". El 75% de la población nos indica que escogieron "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente pides disculpa si has hecho algo malo o has lastimado a alguien.



Ilustración 48. Pregunta #8. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: Las estudiantes con un 12% indican haber marcado la opción "nunca". El 13% refleja seleccionar la alternativa "algunas veces". El 75% manifiesta la elección del ítem "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente pide disculpa si has hecho algo malo o has lastimado a alguien.



Ilustración 49. Pregunta #8. Elaborado por Franco, Nelly. Encuestas a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El grupo masculino con un 0% manifiesta no haber elegido la opción "nunca". El 27% refleja la selección de la alternativa "algunas veces". El 73% elige el ítem "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente pide disculpa si has hecho algo malo o has lastimado a alguien



Ilustración 50. Tabulación general de todos los encuestados ante la pregunta #8. Elaborado por Franco, Nelly. Encuesta a estudiantes de 5to "B", 2017

Análisis: El gráfico 50 muestra los porcentajes de todos los encuestados. Con un 5% muestran indicar la opción "nunca". El 21% afirma escoger el ítem "algunas veces". El 74% de la población nos indica que escogieron la alternativa "frecuentemente". El análisis demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados frecuentemente pides disculpa si has hecho algo malo o has lastimado a alguien.

Análisis e interpretación de Caso

CASO FZ: Muerte del Nombre-del-Padre

El caso que se va a exponer a continuación se toma de las prácticas pre-profesionales realizadas en la institución educativa. El paciente FZ es derivado al DECE por no seguir las consignas en clase, además es inquieta y poco comunicativa con sus pares

Conociendo la historia del sujeto

La practicante tuvo un acercamiento previo hacia la estudiante, la institución educativa realizó un evento y luego los alumnos estuvieron reunidos en el curso. FZ se acerca hacia la practicante ya que esta estaba sentada con otros alumnos platicando sobre el evento. Tiempo después la estudiante es derivada al DECE ya que presenta dificultades con una de sus compañeras, en específico, hubo un malentendido ya que su amiga pensaba que tenía una de sus pertenencias.

Dando la introducción sobre el acercamiento que se ha tenido con la estudiante, se va a empezar a relatar los datos de filiación. FZ, de 8 años vive con "sus dos madres", así describe ella su institución familiar. Su mamá trabaja, por lo que cuando sale del colegio se queda en casa de la abuelita, ahí viven su tía y dos primos, en la noche retorna a su hogar.

FZ comenta que se han dado algunas situaciones que ella denomina "complicadas" en relación con su tía. Al principio manifiesta que la tía trabaja en el estadio de Emelec, se acerca a la practicante, y de manera privada le cuenta que es prostituta, y se acuesta con varios hombres. Tienes dos hijos, que son sus primos, el hermano mayor es mandando por la mamá para compras drogas, mientras que la hermana menor en una ocasión fue llevada con la madre para trabajar. FZ manifiesta tener problemas con ella ya que, en una ocasión denuncia que quisieron vender a la hija menor, la mamá de FZ intervino y desde ahí hay cierta incomodidad. Además, cada vez que está la tía en casa ella procura que sus primos estén juntos, jugando o viendo la televisión.

La destitución de la madre hacia el progenitor

La mamá conoció a su pareja en la playa, ella le cuenta a su hija la historia de cómo fue el encuentro: "Estaba en la playa, la vi, miramos juntas el sol y decidimos salir".

La madre manifiesta que la pareja cumple todas las expectativas, FZ respeta totalmente la decisión de la madre, además, ella relata que, si la mamá encontró el amor de su vida en una mujer, no debe existir problemas para que estén juntas. La estudiante transmite en su discurso que la relación que tiene con la novia de la mamá es muy buena.

La madre en reiteradas ocasiones le cuenta la perspectiva que tiene de los hombres, manifiesta: "Los hombres son malos y mentirosos". A partir del discurso, se puede ver que ella adopta esta misma posición y comenta que está de acuerdo con la manera en como piensa la madre

En el transcurso de las sesiones empieza a enunciar la relación que tiene con su progenitor. Su madre le comenta que a ella la "crearon" a partir de un pacto que tuvo con un amigo. Los primeros años de vida FZ piensa que el progenitor es su padre y los hijos que él tiene son sus hermanos, pero luego la mamá le cuenta la forma en cómo nació, y su perspectiva cambia, ella cuenta que no es su padre y los hijos que tiene no son sus hermanos. Manifiesta tener una buena relación con él. Es necesario mencionar que no lleva el apellido del progenitor, posee el nombramiento de la madre.

Más allá del dibujo

En las sesiones se administró el test del dibujo de la familia, el cual proyecta una desvalorización de la función. Grafica la mamá, el hijo, la hija y a lado una tumba en la que ella manifiesta está el padre. FZ, responde a las siguientes preguntas:

¿Quién es el más bueno? R.- la hija, porque le trae flores al padre.

¿Quién es el menos bueno? R.- El hijo, porque hace travesuras

¿Quién es el menos feliz? R.- El padre, la hija quisiera que él estuviera aquí

¿Quién es la más feliz? R.- No hay

A partir del dibujo, FZ empieza a enunciar una serie de variables que pueden dar cuenta del eclipse del Nombre-del-Padre. En primer lugar, es necesario analizar el dibujo. El padre se grafica a partir de la tumba, es decir, se representa como un hombre "faltante". Relata que lo representa de esta manera ya que él puede morir, puede darse un accidente o está en el trabajo, es decir, la imagen del padre evoca la ausencia de él en su historia.

La tumba, es un recurso usado para darle nombre a la muerte de las funciones parentales además de la ausencia del mismo. No posee referentes en cuanto a alguien que pueda transmitir las funciones, y quien podía proveérselas fue destituido de manera simbólica por la madre. La madre al momento de destituir a este hombre como padre priva a la niña de sus funciones. Además, se puede dar cuenta que la ausencia del apellido paterno pone en juego el declive de estas funciones.

Además, a partir de su discurso se pudo pescar un decir: "La familia está lejos pero no se puede ir de la tumba". Esta frase trae a relucir cómo FZ hace un llamado en cuanto al deseo de la presencia del padre, es verdad que ella lo entierra, ya que nunca se ha presentado una imagen que represente las funciones, pero al mismo tiempo a partir del dibujo en el que la niña le lleva flores al papá da cuenta de la necesidad de su presencia.

La estudiante enuncia que los sentimientos del padre son felicidad, enojo y tristeza, es decir una ambivalencia, que puede llegar a reflejar la forma en cómo está viviendo toda esta situación. Le adjudica este sentimiento de tristeza al hecho de que los seres queridos ya no están para verlo y no tienen a alguien que los escuche.

Este desfallecimiento del Nombre-del-Padre da cuenta de algunas situaciones que están incurriendo en la forma de establecer relaciones con los pares. Como primer punto, a partir de todas las sesiones realizadas se pudo dar cuenta que la madre ante un castigo es muy flexible. Es decir, ante las malas actitudes que toma FZ, no hay castigo, o en este caso, se define, pero al poco tiempo es eliminado. Estas situaciones no permiten que se establezcan límites o reglas que regulen las diferentes formas de reaccionar de FZ.

Se ve reflejado en la manera en cómo la estudiante se relaciona con los demás, se sabe, como conocimiento previo, que en años anteriores la alumna tomaba las cosas de compañeros, se generaban discusiones y no había una relación con alguno de ellos.

Además, la maestra comenta que en reiteradas ocasiones la madre es citada para comentar el progreso de FZ, pero esta no se hace presente. Se puede deducir a partir del poco interés que la madre presenta en FZ, una falta de deseo hacia ella, es decir, una des-implicación de las funciones parentales como tal.

CONCLUSIONES

A partir del proyecto de investigación, y las prácticas pre-profesionales se pudo dar cuenta de varias situaciones por las que cursa el infante durante el desarrollo de la subjetividad y las dificultades que se presentan para relacionarse con sus pares. Es inevitable reconocer que el desfallecimiento de las funciones parentales juega un papel importante en el proceso de identificación. Ante la ausencia de los progenitores en la historia de infante, estos tratan de buscar referentes que sirvan de sostén para lidiar con los nuevos cambios que se dan en la finalización del Complejo de Edipo a la entrada de la etapa de latencia

Ante la ausencia de estas imágenes que desempeñan las funciones parentales, subyacen dificultades en el infante para poder relacionarse con los demás, sus pares. El Nombre-del-Padre, función que se instala ante el reconocimiento de la madre permite instituir las funciones simbólicas. Mediatizador de la ley, aquel que prohíbe, pero al mismo tiempo vehiculiza el deseo, sin que haya una contradicción. Por el lado de la madre, esta se encuentra provista del cuidado, acogiendo al infante en su proceso durante el desarrollo de las etapas.

En el momento en el que se da este declive del Nombre-del- Padre, no hay reglas que permiten regular la pulsión, no hay un límite entre el goce y lo culturalmente aceptado. La etapa de la latencia es el periodo en donde la identificación se da a partir de sus pares, el tener problemas para relacionarse con los mismos dificulta de manera absoluta esta identificación.

RECOMENDACIONES

A partir de las reflexiones que se obtuvieron de la investigación del marco teórico, además de las entrevistas realizadas a psicólogos y el análisis del caso a exponer se pudo dar cuenta del declive de las funciones parentales durante la hipermodernidad por la que está pasando el sujeto. Sobre todo, durante esta etapa de transición denominada, la etapa de latencia, caracterizada por la identificación con los pares. A través de este análisis, se pueden sugerir varias recomendaciones:

- Dentro del ámbito educativo, es necesario crear un espacio de escucha en donde el estudiante pueda hablar sobre su padecimiento. El alumno dentro del aula de clases manifiesta a partir de sus actos aquello que no anda bien, es por esto por lo que el DECE debe fomentar la creación de lugares en donde el infante exprese su malestar.
- El DECE, como departamento encargado del bienestar integral de los miembros de la institución educativa, en particular, del bienestar de los estudiantes tiene como función integrar a los padres en la historia particular de cada estudiante. Es por esto, que se recomienda realizar talleres que puedan servir de dispositivos para poder implicar a los padres en la dinámica familiar, sin olvidar, el ejercer las funciones parentales como tal.
- Los futuros profesionales deberán trabajar con ética cada caso que se les presente en el desarrollo de la carrera, recordando los puntos clave que deben prevalecer en la práctica: el desarrollo teórico, la supervisión de los casos y el análisis personal
- Los profesionales deben apuntar a la creación de un espacio el donde el infante se desarrolle como un sujeto que desea, manifestando su malestar y en trabajo con el psicólogo, encontrar la respuesta al que hacer con aquello que no anda bien

Referencias Bibliográficas

- Aranda, N. Familia y desarrollo infantil, 5.7. Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/familia_y_desarrollo_infantil.pdf
- Áres, P. (2009). Psicología de la familia, p. 16. Cuba: Editorial Félix Varela
- Berenguer, Eric. (2006). "El lugar de la familia en la actualidad: Desanudamientos y reanudamientos". Recuperado de: <http://nelguayaquil.org/etextos/poiesis1234.doc>
- Brudny, G. (2006). Complejo de Edipo y su disolución o represión primaria en la obra de S. Freud. Revista Psicoanálisis APdeBA, Vol XXVIII, 80-89. Recuperado de: <http://www.apdeba.org/wp-content/uploads/Brudny1.pdf>
- Claude Lévi-Strauss, "La famille", en Raymond Bellour y Catherine Clément (comps.), Claude Lévi-Strauss. Textes de et sur Claude Lévi• Strauss, París, Gallimard, 1979, p. 95.
- Comín, M. (2010). De nuevo, el Complejo de Edipo. Revista Intercanvis, 21-25.
- Chamorra, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra, 200-202. Recuperado de: <http://scielo.iics.una.py/pdf/ped/v39n3/v39n3a08.pdf>
- Díaz, M. Fellmaan, I. Freire, A. Galán, M. (2003). Familias reconstituidas: Un estudio sobre las nuevas estructuras familiares. Revista Clínica y Salud, vol. 14 n-3, 308-310. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180617972003>
- Engels, F. (2017). El Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. (p.17-20). Recuperado de: https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf
- Freud. (1905). Tres ensayos para una teoría sexual, 959
- Freud. (1908). La novela familiar del neurótico. Obras completas. Volumen IX. Buenos Aires. Amorrortu.
- Vega. (2015). ¿Qué es ser Padre para el Psicoanálisis? Un recorrido por la Obra de Freud y Lacan. Recuperado de: http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_camila_vilche.pdf
- Freud, S. (1905). Una teoría sexual. En Obras Completas (1967). Tomo I. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1914). Recordar, repetir y reelaborar (Nuevos Consejos sobre la Técnica del Psicoanálisis, II). En S. Freud, *Obras completas de Freud Tomo XII* (págs. 145 - 158). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud,A. (1965). El yo y los mecanismos de defensa. Paidós, Buenos Aires
- Gorostiza, L. (2005). El Padre y sus Nombres. Guayaquil: Publicación de la Nueva Escuela Lacaniana
- Lacan, J. (1938). La familia. Buenos Aires: Ediciones Argonauta.

- Lander, R. (2002). Lógica del falo y el Complejo de Castración. Fepal- XXIV Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis- Montevideo, Uruguay. Recuperado de: http://fepal.org/images/congreso2002/adultos/lander_r___l_gica_del_.pdf
- Lijstinstens, C. (2006). Conferencia sobre la familia. Virtualia: Revista Digital de la Escuela Lacaniana. (Agosto, Año V, Número 15). Recuperado de: <http://virtualia.eol.org.ar/015/default.asp?dossier/lijtintens.html>
- López, L., Russo, A. (2006). La latencia. Revista Psicogente, 67-69
- Mediodicho. Revista de psicoanálisis N° 32, (2007). Maldita familia. Recuperado de: file:///C:/Users/jame/Downloads/kupdf.com_medio-dicho-32.pdf
- Miller, J. (2007). Cosas de la familia en el inconsciente. Mediodicho, Revista de Psicoanálisis 32: "Maldita familia"
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). Los Modelos Actuales de la Interacción Familiar. En G. Nardone, E. Giannotti, & R. Rocchi, Modelos Familiares. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos, 49 - 131 Barcelona: Herder Editorial.
- Palomino, O. (2015). Niños hiperexcitados: una revisión del periodo de latencia. 13-16. Recuperado de: <https://www.epbcn.com/pdf/olga-palomino/2015-05-16-ninos-hiperexcitados-una-revision-del-periodo-de-latencia.pdf>
- Pérez, O. Ramiro, J. (2009). El Complejo de Edipo: una lógica ante la castración. Revista CES PSICOLOGÍA, 82-84
- Quintero, L. Russo, A. Zabarin, S. (2015). Logros del yo durante el desarrollo psicoafectivo en la etapa de latencia. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Psicoespacios. vol,9- N 14. 138-143. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/342/478>
- RAMOS, René, Derecho de Familia, 5 ed, Santiago, Chile, Editorial Jurídica de Chile, 2005, t1, 11 p.
- Ruíz, A. (2013). Necesidades infantiles y adolescentes en familias homoparentales. Un análisis desde la perspectiva de los padres y madres, 12-17. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661757/agustin_ruiz_santiago.pdf?sequence
- Torres, T (2017). La dificultad en el aprendizaje como síntoma de las nuevas formas de familia. Guayaquil: Dirección de Publicaciones Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. 99 p.
- Urribarri, R. (2008). Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de Latencia. Buenos Aires: Noveduc. 304 p.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. La Revue du REDIF, Vol. 1, 15-21. Recuperado de: <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>
- Vega, V. (2015). El Complejo de Edipo en Freud y Lacan, 2-8. Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/complejo_edipo.pdf
- Solano, E. (1993) "La familia, los padres y los niños". En: Clínica psicoanalítica con niños en la enseñanza de I. Lacan. Medellín: CEPAN

ANEXOS

Anexo 1: Formato de encuestas realizadas

ENCUESTA DE HABILIDADES SOCIALES

Fecha: _____

Edad: _____

Curso: _____

Marque con una "x" debajo del ítem que usted crea conveniente

N°	PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente
1	¿Te presentas espontáneamente a otros niños?			
2	¿Te gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros?			
3	¿Tienes dificultad para relacionarte con niños de tu edad?			
4	¿Haces amigos fácilmente?			
5	¿Ayudas a tus compañeros cuando no entienden alguna actividad presentada en clase?			
6	¿Tienes conversaciones con tus compañeros sobre temas que le gustan a ambos?			
7	¿Pides disculpas si has hecho algo mal o has lastimado a alguien?			
8	¿Compartes materiales que puedan necesitar otros compañeros de clases?			



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Franco Macías, Nelly Verónica**, con C.C: # **092455468-6** autora del trabajo de titulación: **Las nuevas formas de familia y su incidencia en la dificultad para establecer lazos sociales, en niños en período de latencia** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 20 de Febrero de 2018

f. _____

Nombre: **Franco Macías, Nelly Verónica**

C.C: **092455468-6**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Las nuevas formas de familia y su incidencia en la dificultad para establecer lazos sociales, en niños en período de latencia.		
AUTOR(ES)	Nelly Verónica, Franco Macías		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Tatiana Aracely, Torres Gallardo		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.		
CARRERA:	Psicología Clínica		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	20 de Febrero de 2018	No. DE PÁGINAS:	108
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología clínica, nuevas instituciones familiares, funciones parentales		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Psicoanálisis, familia, funciones parentales, Complejo de Edipo, etapa de latencia, relación con el Otro		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>El tema del presente proyecto de investigación tuvo como objetivo dar cuenta si estas nuevas formas de familia inciden en la dificultad para establecer lazos sociales, en niños en período de latencia. Fue pertinente abordar esta problemática ya que actualmente la constitución familiar no es estática. Este fenómeno trajo consigo ciertos cuestionamientos, uno de ellos, por no decir el principal, es la importancia de las funciones parentales dentro del mismo. Debido a los cambios constantes que puede sufrir la institución familiar, es necesario replantearse si dentro de esta dinámica, se presencia las funciones parentales que son imprescindibles para el infante en la relación con el Otro. El enfoque metodológico que se usó en el proyecto de investigación fue mixto, es decir, se abordó a partir del enfoque cualitativo y cuantitativo. Se tomaron las encuestas a estudiantes de quinto año de básica "B" y quinto año de básica "B" de una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil. Además, se realizó el análisis de caso correspondiente que en conjunto con el resultado de las encuestas se pudo formar una conclusión en cuanto a la temática planteada. Los resultados permitieron dar cuenta que esta dificultad que tiene el infante para establecer el lazo social se debe al declive de las funciones parentales durante la entrada y desarrollo de la etapa de latencia. Este trabajo de investigación se realizó desde una mirada psicoanalítica referente a la temática que se evidencia actualmente.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-960282694	E-mail: nfranco1995@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Gómez Aguayo, Rosa Irene		
	Teléfono: 380 4600 Ext 14131419		
	E-mail: rosa.gomez01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			