

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

Talleres para la elaboración del duelo por medio de la resignificación de la discapacidad, en niños de 5 a 9 años con padres del Centro Educativo Especializado “Hogar de Nazareth” de Fe y Alegría desde el enfoque Cognitivo Conductual.

AUTORAS:

Flor Contreras, Doménica Alexandra

Morán Lucas, Daniela Alejandra

**Trabajo de titulación previo a la obtención del grado de Licenciadas en
Psicología Clínica.**

TUTORA:

Psic. Cl. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Flor Contreras, Doménica Alexandra y Morán Lucas, Daniela Alejandra**, como requerimiento para la obtención del Título de **Licenciadas en Psicología Clínica**.

TUTORA

f. _____

Psic.CI. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Psic.CI. Galarza Colamarco, Alexandra, Mgs.

Guayaquil, 20 de Febrero del 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotros (as), Flor Contreras, Doménica Alexandra y Morán Lucas, Daniela
Alejandra

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación, **Talleres para la elaboración del duelo por medio de la resignificación de la discapacidad, en niños de 5 a 9 años con padres del Centro Educativo Especializado "Hogar de Nazareth" de Fe y Alegría desde el enfoque Cognitivo Conductual**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 20 de Febrero del 2018

AUTORAS:

f. _____
Flor Contreras, Doménica Alexandra

f. _____
Morán Lucas, Daniela Alejandra



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN

Nosotras, Flor Contreras, Doménica Alexandra y Morán Lucas, Daniela
Alejandra

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Talleres para la elaboración del duelo por medio de la resignificación de la discapacidad, en niños de 5 a 9 años con padres del Centro Educativo Especializado "Hogar de Nazareth" de Fe y Alegría desde el enfoque Cognitivo Conductual**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 20 de Febrero del 2018

AUTORAS:

f. _____
Flor Contreras, Doménica Alexandra

f. _____
Morán Lucas, Daniela Alejandra



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

INFORME DE URKUND

URKUND	
Documento	Talleres para la elaboración del duelo por medio de la resignificación de la discapacidad.docx (D35790857)
Presentado	2018-02-20 22:01 (-05:00)
Presentado por	domenicaflorc@gmail.com
Recibido	carolina.penafiel.ucsg@analysis.arkund.com
Mensaje	Trabajo de Titulación: Flor Contreras Doménica Alexandra; Morán Lucas Daniela Alejandra Mostrar el mensaje completo 0% de estas 41 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

TEMA: “Talleres para la elaboración del duelo por medio de la resignificación de la discapacidad, en niños de 5 a 9 años con padres del Centro Educativo Especializado “Hogar de Nazareth” de Fe y Alegría desde el enfoque Cognitivo Conductual”

ESTUDIANTES: Doménica Alexandra Flor Contreras; Daniela Alejandra Morán Lucas.

FECHA: 19 de Febrero del 2018

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME ELABORADO POR:

Mgs. Carolina Peñafiel Torres.

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos dado la sabiduría suficiente para alcanzar nuestras metas y por último, por habernos ayudado a mantenernos de pie y haber logrado alcanzar uno de nuestros objetivos más importantes de nuestras vidas para nuestro futuro al camino profesional.

A nuestros maestros por guiarnos en el camino de la enseñanza académica, por la dedicación y el tiempo que nos han brindado durante estos cinco años de estudio y sin duda alguna resaltando el trabajo de nuestra estimada tutora Msc.

Carolina Eugenia Peñafiel Torres, quien ha impartido los conocimientos necesarios para el desarrollo de este trabajo de titulación.

A las demás personas quienes formaron parte de nuestro proceso, se les agradece infinitamente.

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se lo dedico a Dios por haberme dado la fuerza de no desmayar a lo largo de toda mi experiencia académica, que con esfuerzo y dedicación pude lograr alcanzar uno de mis grandes objetivos.

A mis padres: Rolando Flor Palma y Alexandra Contreras Caicedo, por ser mi pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo en los momentos malos y buenos que tuve a través del tiempo.

A mis hermanos: Ricardo, Rolando y Anthonella, quienes formaron parte de todo mi proceso de estudio, dándome aliento para seguir adelante.

A mi abuelita Rafaela, mi guerrera a quien le agradezco pese a la distancia, me ha brindado su apoyo a lo largo de mi carrera.

A mi tía Betilde, por haberme brindado su cariño y grato recibimiento en su hogar para poder realizar mis estudios lejos de mi familia.

Doménica Alexandra Flor Contreras

DEDICATORIA

El presente Trabajo de Titulación se lo dedico a papá Dios, que siempre me levanta en mi continuo tropiezo, quien me acompaña y me guía en mi vida, aquel creador de mis lindos padres: Aurelio Morán Manzaba y a Mary Lucas Salgado, que también les dedico con mucho cariño y agradecimiento porque sin ellos no hubiera culminado mis estudios. Mi padre con firmeza de carácter ha logrado ayudarme a seguir avante con cada decisión que he tomado, y mi madre, quien me ha inculcado valores y principios con un enfoque de espiritualidad, son padres que me llenan de orgullo y satisfacción.

También se lo dedico a dos personas muy especiales, una que no se encuentra en la tierra Ariel Chávez Lucas, pero sé que está feliz por haber terminado mi carrera universitaria, y a la otra persona por ser mi apoyo incondicional que ha estado en el transcurso de mi tesis con cada palabra alentadora, por aquel gesto amable y por cada llamada de atención.

Daniela Alejandra Morán Lucas



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

**PSIC.CL. PEÑAFIEL TORRES, CAROLINA EUGENIA, MGS.
TUTORA**

f. _____

**PSIC.CL. GALARZA COLOMARCO, ALEXANDRA, MGS.
DIRECTORA DE CARRERA**

f. _____

**PSIC. CL. GÓMEZ AGUAYO ROSA IRENE, MGS.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CALIFICACIÓN

f. _____

**Psic.cl. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs.
TUTORA**

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
Problema principal en el que se basa la propuesta.....	5
Planteamiento del problema desde el enfoque cognitivo conductual.....	9
CAPÍTULO 2	10
BASES LEGALES, BASES INSTITUCIONALES Y BASES TEÓRICAS	10
Bases Legales.....	10
<i>Constitución del Ecuador</i>	10
<i>Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)</i>	11
<i>Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 2002-100)</i>	11
<i>Plan Nacional del Buen vivir (2013-2017)</i>	12
<i>Ley Orgánica de Discapacidades</i>	13
<i>El acuerdo Ministerial 0295-13 (MINEDUC)</i>	14
Bases Institucionales.....	15
<i>MISIÓN:</i>	16
<i>VISIÓN:</i>	16
Bases teóricas de la discapacidad	16
<i>Discapacidad Intelectual</i>	19
<i>Autismo</i>	20
<i>Parálisis Cerebral Infantil</i>	20
<i>Síndrome de Down</i>	21
Familia.....	21
<i>Reacciones emocionales de los padres ante el nacimiento de un hijo con discapacidad</i>	22
<i>Importancia de los padres ante un hijo con discapacidad</i>	22
<i>Importancia de la escuela ante un niño con discapacidad</i>	23
Duelo.....	24
<i>El proceso de duelo de los padres de hijos con discapacidad</i>	25
Elaboración del duelo.....	29
Resignificación	30
Modificación de conducta.....	32
<i>Relación de la resignificación con la modificación de conducta</i>	32
Técnicas Conductuales	33
<i>Extinción</i>	33

<i>Economía de fichas</i>	33
<i>Aislamiento o tiempo fuera</i>	34
<i>Costo de respuesta o castigo negativo</i>	35
<i>Desvanecimiento</i>	35
<i>Moldeamiento</i>	36
<i>Encadenamiento</i>	36
CAPÍTULO 3	38
PROPÓSITOS Y LOGROS	38
Objetivo general de la propuesta:	39
Objetivos específicos:	39
Pretensiones Iniciales	39
Población beneficiada	40
Estrategias de la propuesta para padres y docentes	40
Estrategias referentes al desarrollo de los talleres.....	42
Actividades que se pretenden realizar en la propuesta.....	43
Resultados esperados con el grupo de los talleres.....	44
Resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los padres	45
Resultados obtenidos de las encuestas a Docentes.....	56
Análisis de la entrevista a la Directora	59
CAPÍTULO 4	61
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	61
Proceso de enseñanza y aprendizaje de los talleres	61
Número de planificaciones con respecto a los talleres.....	63
Criterios de evaluación de la propuesta	70
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Implicaciones y Limitaciones	73
Anexos:	75
Permiso por parte de la institución	75
Registros Fenomenológicos	77
Recopilación de fotos en (sistematización)	89
Bibliografía	103

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Formas de discapacidad. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	18
Tabla 2. Diferencia entre, desvanecimiento, moldeamiento y Encadenamiento. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	37
Tabla 3. Valoración de las conductas no adecuadas de los padres. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017.....	41
Tabla 4. Valoración de las relaciones de padres a hijos expuestas por el docente. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017.....	42
Tabla 5. Estrategias y valoraciones del desarrollo de los talleres.....	43
Tabla 6. Resultados esperados con el grupo de los talleres. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017.....	44
Tabla 7. Datos que se utilizaron para la planificación de los talleres. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2018.....	63
Tabla 8. Planificación del primer taller para padres con niños de 5 a 9 años. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2018	64
Tabla 9. Planificación del segundo taller para padres con niños de 5 a 9 años. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2018	66
Tabla 10. Planificación del tercer taller para padres con niños de 5 a 9 años. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2018	68
Tabla 11. Planificación del cuarto taller para padres con niños de 5 a 9 años. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2018	70

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Proceso de duelo según Kübler – Ross	26
Ilustración 2. Tabulación de la población que participó en la encuesta. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	45
Ilustración 3. Tabulación del rango de edades de los encuestados. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	46
Ilustración 4. Tabulación de la respuesta de los encuestados de la pregunta 3: ¿Conocía usted lo que es una discapacidad?. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	47
Ilustración 5. Tabulación de la respuesta de los encuestados de la pregunta 4: ¿Cree usted que la discapacidad se cura? Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017	48
Ilustración 6. Tabulación de la respuesta de los encuestados de la pregunta 5. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	49
Ilustración 7. Respuesta de los encuestados acerca de las dificultades que consideran que tienen sus hijos con discapacidad. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017	50
Ilustración 8. Tabulación de la respuesta de los encuestados de la pregunta 7. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	51
Ilustración 9. Tabulación de la respuesta de los encuestados de la pregunta 8. Elaborado por: Flor, Do; Morán, D. 2017	52
Ilustración 10. Tabulación de la respuesta de los encuestados con respecto a las reacciones emocionales que tienen frente a los problemas de conducta que presentan sus hijos con NEE. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	53
Ilustración 11. Tabulación de la respuesta de los encuestados con respecto a la pregunta 9. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	54
Ilustración 12. Tabulación de la respuesta de los encuestados con respecto a la pregunta 11. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	54
Ilustración 13. Tabulación de la respuesta de los docentes con respecto a la pregunta 1. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela 2017	56
Ilustración 14. Tabulación de la respuesta de los docentes con respecto a la pregunta 2. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	57
Ilustración 15. Tabulación de la respuesta de los encuestados con respecto a la pregunta 3. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	58
Ilustración 16. Tabulación de la respuesta de los docentes con respecto a la pregunta 4. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017	59
Ilustración 17. Primer día: Entrevista a la Lcda. Sofía Alvarado E, Mgs. Elaborado por las practicantes de Psicología Clínica. Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017	89
Ilustración 18. Segundo día: Entrevista a la Lcda. Sofía Alvarado E, Mgs. Elaborado por las practicantes de Psicología Clínica. Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017	89
Ilustración 19. Toma de encuesta a la Docente de Segundo año de Básica, Lcda. Verónica Madero realizada por la practicante Daniela Morán Lucas. 2017	90

Ilustración 20. Toma de encuestas a las madres de familia de Inicial, Tercero “A” y Cuarto de básica con la autorización de los docentes Lcda. F Ortega y Lcdo. R Peñafiel. Elaborado por: Flor, D; Morán D. 2017.....	90
Ilustración 21. Se realizó el primer taller con el tema: ¿Cómo saber tratar a mi hijo con discapacidad? Elaborado por: Flor, D; Morán, D. 2017	91
Ilustración 22. Actividad del primer taller: "Relatar una historia sobre: Sentimientos de la familia ante un hijo con discapacidad." Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017	92
Ilustración 23. Actividad del primer taller al segundo grupo: "Relatar una historia sobre: Sentimientos de la familia ante un hijo con discapacidad."	92
Ilustración 24. Se realizó el segundo taller con el tema: "Apliquemos técnicas conductuales a nuestros niños". Tales como: Economía de fichas, Extinción, Coste de Respuestas y Tiempo Fuera. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	93
Ilustración 25. Explicación de la actividad a los padres en base a sus experiencia con respecto a una conducta inadecuada que realizaron sus hijos y qué técnica utilizarían para mejorar su conducta. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017	94
Ilustración 26. Ejecución de la actividad por parte de los padres y la aplicación de las técnicas asignadas por las practicantes (Dramatización). Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017.....	94
Ilustración 27. Se realizó el tercer taller para padres con el tema: "Conozcamos técnicas para modificar conductas inadecuadas de nuestros niños". Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017	95
Ilustración 28. Ejecución de las actividades a través de la tabla sorpresiva donde se explicaron las Técnicas de Encadenamiento, Desvanecimiento y Moldeado. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017.	96
Ilustración 29. Actividad #1 del tercer taller para padres: Realizar una tarea compleja en relación a la técnica de encadenamiento y sus tipos.....	96
Ilustración 30. Actividad #2 del tercer taller para padres: Colocar el nombre de las técnicas ya expuestas interpretando los gráficos.	97
Ilustración 31. Actividad #3 del tercer taller para padres. Completar el crucigrama, facilitándole pistas de las técnicas que se expusieron.	97
Ilustración 32. Actividad #4 del tercer taller para padres: Dramatizar una experiencia con sus hijos (grupo de 3) elegir un caso y ponerlo en acción aplicando la técnica de Moldeamiento.	98
Ilustración 33. Exposición de las madres de familia acerca de las Técnicas Conductuales: Encadenamiento, Desvanecimiento y Moldeado.....	98
Ilustración 34. Se realizó el cuarto taller Grupo Focal: Momento de escucha de las experiencias de las madres al usar las técnicas conductuales ya mencionadas, conocer las nuevas perspectivas que tienen acerca del convivir con un hijo con NEE y las relaciones parento-filial. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2018.....	99
Ilustración 35. Clausura de los talleres: Agradecimiento a los padres por las asistencias	99
Ilustración 36. Último día: Agradecimiento por la acogida a la Directora. Lcda. Sofía Alvarado E, Mgs y Psic. Educ. Martha Rugel.....	100
Ilustración 37. Agradecimiento por parte de las practicantes: Flor, Doménica; Daniela Morán a los niños de Inicial, madres de familia y Docente: Lcda. Flor Ortega por el recibimiento y trabajo. 2018.....	101

Ilustración 38. Agradecimiento por parte de las practicantes: Flor, Domenica; Daniela Morán a los niños de Preparatoria, madres de familia y Docente: Lcda. A Alvarado por el recibimiento y trabajo.2018	101
Ilustración 39. Agradecimiento por parte de las practicantes: Flor, Doménica; Daniela Morán a los niños de Segundo Año de Básica, madres de familia y Docente: Lcda. Verónica Madero por el recibimiento y trabajo. 2018	101
Ilustración 40. Agradecimiento por parte de las practicantes: Flor, Doménica; Daniela Morán a los niños de Tercer Año de Básica Paralelo "A", madres de familia y Docente: Lcda. Mireya Rodríguez por el recibimiento y trabajo. 2018	102
Ilustración 41. Agradecimiento por parte de las practicantes: Flor, Doménica; Daniela Morán a los niños de Tercer Año de Básica Paralelo "B" y Cuarto Año de Básica, madres de familia y Docente: Lcdo. Robinson Peñafiel por el recibimiento y trabajo. 2018	102
Ilustración 42. Agradecimiento por parte de las practicantes: Flor, Doménica; Daniela Morán a los niños de Séptimo Año de Básica, madres de familia y Docente: Lcda. Eva Villacís por el recibimiento y trabajo. 2018	102

RESUMEN

Esta propuesta metodológica se basó en conocer cómo los padres y la familia se afectan ante la presencia de un hijo con discapacidad, tanto en lo emocional y social, lo cual se refleja en la vida cotidiana; se recalcó, que la familia es un pilar fundamental en el crecimiento del niño con discapacidad. Es una problemática que afecta no solo a nivel institucional que es el objeto de estudio, sino que también afecta y se vive tanto a nivel mundial como nacional. Los padres al presentarse en esas condiciones tienden a negar que sus hijos sufren de esta discapacidad, sea cual fuera, sintiéndose inferiores y afectándose emocionalmente al no saber cuál será el futuro que les tocará vivir con estos hijos especiales. Este tema se abordó desde el enfoque cognitivo-conductual, donde el duelo es el eje fundamental en el proceso de la pérdida de las expectativas que tenían los padres ante la llegada del hijo esperado. El trabajo con estas técnicas, en talleres, brindó la oportunidad a los padres de resignificar lo que es tener un hijo con discapacidad, permitiendo así que en el proceso de trabajo logre aceptar lo que el duelo reprimió. Este trabajo reflejó la planificación en base a una metodología cuanti-cualitativa que permitieron elaborar los talleres, los mismos que se hicieron de que la relación entre padres a hijos sea adecuada. Los resultados obtenidos en las encuestas dieron alineamiento para confirmar la hipótesis de la problemática.

Palabras claves: discapacidad, duelo, elaboración del duelo, Terapia cognitiva conductual, familia, resignificación, modificación de conducta, técnicas conductuales.

ABSTRACT

This methodologic proposan is based in order to know how parents and the family afeccts in the life of a child with any dissability, regardless if it is emotional or social, which reflexes in his or her life; it is shown that family is a fundamental part in a child´s development. Is an issue that affects, not only to an institutional level that is the study, but it also affects to a national an international level. Parents when are shown of their kids´condition, they deny it, feeling themselves as inferior by not knowing what future will they be living with their kids that have a disability. This topic get the cognitive-conductual approach. Where the mourning is the fundamental axis in the process of expectancy loss they had when they were still expecting their child. The work with these techniques, in workshops, has given the opportunity to the parents to resignify what is is to have a child with a dissability, allowing that during the process they can accept what the mourning repressed. This job reflexed the planning based on a quantitative and qualitative methodology that allowed to do the workshops, the same that gave place to a proper relationship between parents and their kids. The results obtained in the quiz probed the hypothesis of the problem.

Keywords: Disability, duel, elaboration of the duel, cognitive behavioral therapy, family, resignification, behavior modification, behavioral techniques.

INTRODUCCIÓN

Cualquier persona que presenta una discapacidad, puede tener obstáculos en su vida y en los distintos ámbitos en el que cada individuo se desarrolla, sea en la parte: intelectual, laboral y social. De hoy en día la discapacidad no es una limitación, debido a que existen formas o métodos de trabajos especiales, en donde la familia y las instituciones consoliden de manera estratégica los conocimientos que se implementarán en el desarrollo de las habilidades e independencia del individuo y que a su vez se permita una conexión del ser que la presenta con la sociedad que impone parámetros ejecutados para toda persona con o sin discapacidad.

El presente trabajo de sistematización tiene como finalidad de elaborar talleres para incrementar la capacidad en los padres de trabajar el duelo por medio de la resignificación de la discapacidad con niños del Centro Educativo Hogar de Nazareth, mediante técnicas conductuales permitiendo así, que los padres conozcan otras maneras de poder trabajar con estos niños, reforzar una mejor relación filial y lograr alcanzar la aceptación de los padres con respecto a lo que es convivir con una persona con habilidades diferentes.

Capítulo I

En el primer capítulo se presentará una breve investigación sobre la discapacidad a nivel mundial, nacional, provincial (Guayaquil) e institucional, con la finalidad de evidenciar que es una situación que se presenta en las familias de nuestra sociedad, que sin duda afecta directamente a nivel, emocional y social. Para esto, se tomará en cuenta temas como la importancia de la familia en la formación de un hijo con discapacidad y el planteamiento del problema desde la terapia cognitivo conductual en la cual salen las técnicas conductuales para el trabajo de los padres hacia sus hijos.

Esta propuesta ha sido planteada en el Centro Educativo Especializado Hogar de Nazareth de Fe y Alegría, con la finalidad de promover a los padres técnicas que ayuden a mejorar la relación que tienen con sus hijos con discapacidad.

Capítulo II

En este capítulo se presentarán las bases legales a nivel nacional (LOEI, Código de la niñez y adolescencia) y políticas institucionales (Hogar de Nazareth) asociadas a nuestro trabajo, tomando en cuenta las bases curriculares, la misión y visión del Centro Educativo Especializado respecto a esta problemática planteada. Por otra parte se trabajará la fundamentación teórica de la corriente psicológica elegida en donde se presentará autores en los cuales nos basaremos para el desarrollo de los temas a tratar.

Capítulo III

El tercer capítulo abarca los objetivos generales y específicos en los que se basaran los talleres que se elaborarán, teniendo en cuenta el propósito que queremos lograr en los padres para que conozcan más sobre un hijo con discapacidad y el trato hacia los mismos. Por otra parte se dará cuenta de los resultados obtenidos en el trabajo que se realizó con los padres.

Capítulo IV

En este último capítulo, se tomará en cuenta los resultados de las encuestas realizadas anteriormente a los padres del Centro Educativo Especializado "Hogar de Nazareth". A través de los resultados se pudo evidenciar que el término de la discapacidad es poco conocida en estos padres que de alguna manera no ayuda a elaborar el respectivo duelo y por ende no se establece una resignificación del mismo y como consecuencia se verá afectado el lazo afectivo de los padres hacia sus hijos del no saber cómo trabajar con ellos.

Basándonos en los resultados de las encuestas, nos hemos propuesto realizar talleres a los padres para que conozcan el significado de la discapacidad, y lo resignifiquen a través de las técnicas conductuales que se ofrecerán para que interpreten diferente acerca de la discapacidad, es decir, que existen nuevas maneras de trabajar con ellos y que estas técnicas provean de herramientas a estos padres para saber qué hacer ante las conductas inadecuadas de sus hijos y disminuir las reacciones no adecuadas de los padres hacia estos niños, ayudando así a tener una mejor visión acerca de la discapacidad.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Problema principal en el que se basa la propuesta

En la actualidad se muestran muchos casos de personas que presentan discapacidades, lo que llega a generar como consecuencia en la familia de origen daños sociales y psicológicos, que afectan en distintos ámbitos de sus vidas. Tomando en cuenta nuestra propuesta se debe mencionar que uno de los efectos de esta problemática se enfoca en mostrar las diversas reacciones que causa una persona con discapacidad en los padres. Esto se puede evidenciar en los progenitores cuando presentan conductas desadaptativas ante la conducta inadecuada de sus hijos, pero dicha reacción se da por el escaso conocimiento de lo que respecta el término de discapacidad y su incidencia ante la dificultad de elaborar el duelo que implica tener un hijo con discapacidad, considerando que este núcleo familiar muestra cierta afectación ante el vínculo parento-filial.

Se exponen dos extremos antagónicos por parte de los padres; tanto la permisibilidad ante las conductas inadecuadas de sus hijos así como la restricción o imposición de límites de forma agresiva. La no aceptación ubica a los padres a tomar una postura de ser figuras permisibles o intransigente por lo que desconocen lo que es convivir con una persona con discapacidad; el ser muy permeable presenta una distinción ante los demás niños optando por consentirlo o catalogarlo de que es un ser especial, con respecto a la inflexibilidad se presenta un desconocimiento del término discapacidad, en donde, se muestran expectantes frente a las actividades a realizar de un niño sin discapacidad y al no obtener los resultados esperados optan por pegarles o gritarles.

Un niño con necesidades especiales genera en la familia una inestabilidad emocional, mostrando reacciones inesperadas para los padres al no aceptar las condiciones que presenta el niño; la llegada de este ser supone una alteración no creíble en la familia, un momento raro y extraño para los padres que en un

inicio tenían idealizado a un hijo deseado, vale recalcar que los progenitores con esta problemática son merecedores de la admiración puesto que son quienes forman parte del desarrollo evolutivo de los hijos con discapacidad, además deben jugar un papel importante tanto en la parte afectiva, psicológico y emocional del niño.

Las consecuencias de la no aceptación no excluyen al proceso de duelo, el cual se estructurará dentro del ámbito psicológico, ello conlleva cambios en su vida personal y repercute en sus sentimientos por lo que se reacciona con ira o tristeza y el no resignificar este abrupto con la realidad que produce dolor, fundamentando “que para estos padres un hijo con discapacidad es una responsabilidad de por vida ya que nunca sanará”.

Al referirnos del término de discapacidad hacemos alusión de que es una problemática que afecta a nivel socio-familiar, por esta razón la Organización mundial de la Salud menciona que “La discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive” (OMS, 2018) Dentro de este concepto se define lo que significa una persona con discapacidad y cómo influye en la familia.

Conforme a una investigación realizada por la universidad Guadalajara menciona: “Ninguna familia se encuentra preparada para afrontar una situación de discapacidad, es decir, no tiene los suficientes conocimientos sobre la discapacidad que tiene que enfrentar, esta información la va a ir adquiriendo cada integrante de la familia, según la situación y el rol que a cada uno le toca vivir”. (García, Bustos, 2015)

Según el Informe de la Organización Mundial de la Salud sobre la Discapacidad: Se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad; o sea, alrededor del 15% de la población mundial (según estimaciones de la población mundial del año 2010). Esta cifra es superior a las estimaciones previas de la Organización Mundial de la Salud, correspondientes a los años 1970, que eran de aproximadamente un 10%. Según la Encuesta

Mundial de Salud, cerca de 785 millones de personas (15,6%), de 15 años y más viven con una discapacidad, mientras que el proyecto Carga Mundial de Morbilidad, estima una cifra próxima a los 975 millones (19.4%). La Encuesta Mundial de Salud señala que, del total estimado de personas con discapacidad 110 millones (2,2%), tienen dificultades muy significativas de funcionamiento, mientras que la Carga Mundial de Morbilidad cifra en 190 millones (3,8%), las personas con “discapacidad grave” (el equivalente a la discapacidad asociada a afecciones como la tetraplejía, depresión grave o ceguera). Solo la Carga Mundial de Morbilidad mide las discapacidades infantiles (de 0-14 años), con una estimación de 95 millones de niños (5,1%), 13 millones de los cuales (0,7%) tienen “discapacidad grave”.(Zoellick, Chan, 2011)

En el Ecuador, el Gobierno de la Revolución Ciudadana ha asumido el reto de construir una “Patria para todos y todas”, una sociedad más justa y solidaria que promueva la inclusión social de todos los sectores, especialmente de aquellos grupos que requieren atención prioritaria como es el caso de las personas con discapacidad. En nuestro país, de acuerdo al VI Censo de Población y V de Vivienda (INEC, 2001), el porcentaje de la población ecuatoriana que señala tener discapacidad fue de 4.7%, datos que en el transcurso de una década ascendió a 5.6%, según los datos del VII Censo de Población y VI Vivienda (INEC, 2010). Por otro lado, el estudio “Ecuador: la discapacidad en cifras” (CONADIS - INEC, 2005), establece que el 12.14% de la población ecuatoriana tiene algún tipo de discapacidad; y, el estudio bio-psico-social Misión Solidaria Manuela Espejo, da cuenta de 294.803 personas con discapacidad.(Consejo Nacional de la Igualdad de discapacidades, 2013- 2017)

Solo en la Zona 8, que comprende Guayaquil, Durán y Samborondón, hay 81.090 personas carnetizadas, según Omar Garay, responsable de las Discapacidades en la Zona 8. Él sostuvo que a partir del 2008 estas personas fueron visibilizadas y atendidas.(Zambrano, 2016)

Con el modelo social, la discapacidad pasó a ser comprendida como una experiencia de desigualdad compartida por personas con diferentes

tipos de deficiencias: no son ciegos, sordos o personas con lesiones medulares enclaustrados en sus particularidades corporales, sino personas con deficiencias, discriminadas y oprimidas por la cultura de la normalidad. (Diniz, Barbosa, Rufino, 2009)

La postura de la sociedad haciendo relación con la cita anterior, sobrepone una etiqueta como personas menos útiles ante la normativa, lo cual se considera un problema para las familias un cierto grado de preocupación por cuanto a que la sociedad minimiza las posibilidades de que un niño-adolescente-adulto pueda formar parte de la misma independientemente de las condiciones en las que se presenta.

La población trabajada fue a padres con niños que fluctúan en edades de 5 a 9 años que se encuentran ubicados en el sector de la entrada de la 8 en el Centro Educativo Hogar de Nazareth de Fe y Alegría. La directora del plantel indica que dentro de la institución se trabaja aproximadamente con 70 niños con diferentes discapacidades, dentro de la institución se trabaja básicamente en la educación funcional, hay necesidades para cada niño y se planifica según el caso.

La problemática con respecto al ámbito escolar, en el momento que se tiene un niño con discapacidad en una institución regular, genera en los profesores más trabajo de lo normal, por el cual, requiere el docente buscar estrategias o formas para que el niño esté a la par con sus demás compañeros en cuanto al nivel académico, llevando como consecuencia cansancio y frustración tanto a padres como docentes en trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad y un retraso mayor.

Existen distintos casos de discapacidades dependiendo el grado en donde hay niños independientemente de su núcleo familiar, que logran adquirir dentro del proceso de aprendizaje, habilidades y destrezas para su desarrollo dentro de una institución regular; en otros casos, existen niños con discapacidades en donde los docentes de un institución educativa regular no logran el objetivo de que el niño se instruya con lo que se le enseña, pero esto se da por la ausencia

en cuanto al desconocimiento del tipo de ayuda que los padres muestran al trabajar con estos niños, por lo tanto, se presenta la derivación a un centro educativo especializado en la cual se trabaja junto a los padres de manera estratégica y personalizada ante las necesidades de un niño con discapacidad.

Planteamiento del problema desde el enfoque cognitivo conductual.

Previo al desarrollo del marco teórico basado desde la terapia cognitivo-conductual, es importante tener en cuenta lo que significa la elaboración del duelo de los padres que desconocen cómo sobrellevar las condiciones que presenta un hijo con discapacidad, en donde las consecuencias se evidencian en la forma de pensar, actuar frente a este individuo no esperado, tal como: negarse, sus emociones son desadaptativas y sus comportamientos no son adecuados con el niño que presenta la discapacidad, es decir, tienden a no brindar su total atención. Hay casos en donde no solo se puede decir que hay padres que al tener un hijo en esas condiciones tomen esa forma injusta de tratarlo.

CAPÍTULO 2

BASES LEGALES, BASES INSTITUCIONALES Y BASES TEÓRICAS

Bases Legales

Constitución del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 44.-El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

(Asamblea Nacional Gobierno del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 2002-100)

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niña y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad. (Congreso Nacional, 2003)

Plan Nacional del Buen vivir (2013-2017)

Garantizar la protección especial universal y de calidad, durante el ciclo de vida, a personas en situación de vulneración de derechos

c. Generar e implementar el Sistema Integral de Protección Especial en todo el territorio nacional, de manera articulada entre niveles de gobierno, que garantice la prevención, protección, atención, acogida, reparación y restitución de los derechos de las personas víctimas de violencia, abandono, maltrato o abuso, eliminando barreras a los casos que no se denuncia o no constituyen delito, con pertinencia cultural y enfoques de género, discapacidad y generacional.

d. Generar e implementar un sistema integral de referencia de víctimas de violencia, maltrato, abuso y otras formas de vulneración de derechos, con

pertinencia cultural y énfasis en niños, niñas y adolescentes, mujeres, personas LGBTI, adultos mayores y personas con discapacidad.

Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población.

- a. Masificar las actividades físicas y recreativas en la población, considerando sus condiciones físicas, del ciclo de vida, cultural, étnico y de género, así como sus necesidades y habilidades, para que ejerciten el cuerpo y la mente en el uso del tiempo libre.

(CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN (CNP), 2017-2021)

Ley Orgánica de Discapacidades

Artículo 27.-Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas

especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 35.- Educación co-participativa.- La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidades.

(Asamblea Nacional República del Ecuador, 2012)

El acuerdo Ministerial 0295-13 (MINEDUC)

Emitido el 15 de agosto del 2013, por medio del cual se expide la normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas establece:

Artículo 2: “regular los mecanismos del Sistema Nacional de Educación para la atención a las personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, a través de las Instituciones Educativas Especializadas (IEE), los establecimientos de educación escolarizada y las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI)”

Artículo 13: “La educación inclusiva tiene como debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo para la inclusión deberán responder a los objetivos de la cultura inclusiva, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docentes y

estudiantes, aceptando la individualidad de todos los niños, niña y adolescente en el sistema escolar.”

Artículo 17: “Las instituciones de educación escolarizada ordinaria harán énfasis en el principio de flexibilidad establecido por la LOEI para las adaptaciones curriculares que permita una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales”.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)

Bases Institucionales

A continuación se describirán la reseña histórica del Centro de Educación Especializado “Hogar de Nazareth” Fe y Alegría y las políticas de la institución que estén relacionadas con el tema de nuestra propuesta, dejando de lado no por ser menos importante las políticas anteriores sino más bien éstas políticas o reglas institucional aportan al contenido que se pretende trabajar.

José María Vélaz de nacimiento chileno de padres españoles. A medida de su trabajo en el colegio San José de Mérida empezó su experimento en la que concluyó en la formación de redes de escuelas y es así que en 1960 fue bautizada con el nombre de “Fe y Alegría”.

El centro de Educación Especializada “Hogar de Nazareth” de Fe y Alegría fue fundada el 4 de julio del 2016 con aproximadamente 30 estudiantes distribuidos en los grados desde inicial a 8vo de básica, estando a cargo de la coordinación del Centro la Lcda. Gardenia González, al cabo de unos meses e iniciando el nuevo periodo lectivo 2017-18 con aproximadamente 40 estudiantes se confió la dirección a Sofía Alvarado Espinoza Msc y del presidente y representante legal de la Asociación de Fe y Alegría Nacional Lcdo. Carlos Vargas R. Msc.

La institución Centro de Educación Especializado “Hogar de Nazareth” frente a la problemática anteriormente mencionada es “plantear a todos los niños

a que puedan recibir una educación de calidad con atención especializada para la población que está afectada con discapacidad intelectual y física, teniendo como objetivo el desarrollo de habilidades y destrezas en las dos áreas ya nombradas”(Mgs. Alvarado, 2017)

MISIÓN: Está basado en valores en la que se ayuda al prójimo en situaciones de necesidad y a padres de escasos recursos y excluidos que no tienen las posibilidades de dar una adecuada atención para sus hijos que presentan discapacidades diferentes y así contribuir a la transformación de la sociedad.

VISIÓN: Es que la población afectada con diferente tipo de discapacidad física e intelectual obtenga la posibilidad de una atención oportuna para el desarrollo de sus destrezas y capacidades especiales y mejorar su calidad de vida con dignidad.

Bases teóricas de la discapacidad

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. (Organización Mundial de la Salud, s.f.)

De acuerdo al Reglamento General a la Ley de Discapacidades, en su capítulo II de la persona con discapacidad, Art. 3.- PERSONA CON DISCAPACIDAD: Para efectos del cumplimiento de las disposiciones de la ley y el reglamento, se considerará persona con discapacidad a toda persona que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales y/o sensoriales, congénitas o adquiridas, previsiblemente de carácter permanente se ve restringida en al menos un treinta por ciento de su capacidad para realizar una actividad dentro del margen que se considera normal, en el desempeño de sus

funciones o actividades habituales. (Consejo Nacional de la Igualdad de Discapacidades, 2000)

Partiendo de los conceptos acerca de la discapacidad, se infiere que la discapacidad es el déficit del funcionamiento como tal del ser humano, tanto en las áreas psíquica y física, lo que conlleva a esta dificultad de la interacción con la sociedad. Para esto se considera que el término discapacidad, puede lograr afectar al individuo de distintas maneras. Conforme a la MINEDUC, AAIDD, vemos que la discapacidad presenta una subclasificación en la que se mostrarán a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. Formas de discapacidad

Discapacidad Sensorio Motora	<p>La dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras* presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. (MINEDUC, 2007)</p>
Discapacidad Intelectual	<p>Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.(AAIDD, 2010)</p>
Discapacidad cognitiva	<p>Caracterizada por alteraciones tanto en el funcionamiento neurológico, como dificultades en la adaptación al medio. Dentro de la discapacidad cognitiva encontramos el retardo mental leve, moderado y severo, autismo y Síndrome de Down. (CINDES, 2011)</p>
Discapacidad Sensorial	<p>Discapacidad de uno de los sentidos y por lo general se utiliza para referirse a la discapacidad visual o auditiva; sin embargo, los otros sentidos también pueden desarrollar discapacidades. Ceguera, pérdida de visión, sordera y pérdida de audición, discapacidades olfativas y gustativas.(NARIC, 2014)</p>

Tabla 1. Formas de discapacidad. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Una vez que se conocieron los tipos de discapacidades de manera específica, se menciona también que existe otra forma de discapacidad denominada discapacidad múltiple.

La discapacidad múltiple se caracteriza por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones: discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, autismo, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y problemas de comportamiento. Pueden tener un rango variable, dependiendo de la edad, así como de la combinación y severidad de sus discapacidades. (Vega, 2011)

Se menciona la discapacidad múltiple como parte de este trabajo puesto que el campo de estudio cuenta con niños que presentan varias discapacidades, se recalca que tener este tipo de discapacidad no solamente es por la suma de las mismas que puede tener la persona, sino también la conexión y función que tienen entre sí afectando significativamente el nivel de desarrollo en cuanto a la comunicación, en el aprendizaje y todo lo que tiene que ver con las posibilidades funcionales por lo cual requieren de total atención, apoyo permanente y generalizado.

Este proyecto de sistematización se enfocará específicamente la discapacidad que tiene que ver en el área cognitivo e intelectual, autismo, parálisis cerebral y síndrome de Down.

Discapacidad Intelectual

De acuerdo con el DSM V, considera esta discapacidad como trastorno del desarrollo intelectual: La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el periodo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Se deben cumplir los tres criterios:

- A. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la

experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

- B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracasos del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.
- C. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo de desarrollo. (Morrison, 2014)

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años” (Verdugo, Schalock, 2010)

Por otro lado se menciona también el Autismo, ya que es otro punto que se enfocará en el trabajo de titulación como parte de la discapacidad.

Autismo

El autismo es un trastorno biológico del desarrollo que causa severas dificultades en la interacción social y en la comunicación; se asocia a una conducta estereotipada, intereses restringidos, dificultad en la comunicación y limitación de intereses y actividades con patrón estereotipado y repetitivo. (Varela-González, Ruiz, Vela, 2011)

Parálisis Cerebral Infantil

La parálisis cerebral se define según los National Institutes of Health (NIH) como un trastorno motor no progresivo, que debuta precozmente en el recién

nacido, y afecta a una o más extremidades, con espasticidad o parálisis muscular. (López-Cantarero, 2007) Entonces la parálisis cerebral es una discapacidad crónica del sistema nervioso central caracterizada por un control como un fenómeno del movimiento y la postura, que aparece a edades tempranas, y no como resultado de una enfermedad neurológica progresiva, la parálisis cerebral, si está asociada a otras discapacidades, se lo puede denominar como retos múltiples también llamadas multidiscapacidades tanto motriz, sensorial y se ve afectado a nivel intelectual.

Síndrome de Down

El síndrome de Down, o “mongolismo”, término con el que históricamente se le denominó basándose en algunas de sus características físicas que los hacía semejantes a los nativos mongoles de Asia, continúa siendo hoy un importante problema de salud para los profesionales que los manejan a pesar de los avances realizados en su rehabilitación y tratamiento. Dicho síndrome es causado por una alteración en la separación del cromosoma 21 durante el proceso de formación del nuevo ser que sucede tras la fecundación. (Gomez, Castro, 2008)

Dentro del trabajo que se va a realizar, se abordará todas estas discapacidades y como a nivel social afecta al núcleo familiar, principalmente a quien padece de algún tipo de discapacidad ya mencionadas.

Familia

La familia conyugal ha sido siempre conocida. Surge fundada en lo biológico para arropar a la Madre e Hijo. Surge en todas las culturas de una pareja heterosexual de adultos y con fines de procreación. La supervivencia de la especie ha requerido primero la protección de la maternidad y después la paternidad, lo que llevó a la convivencia de la pareja. Este modelo, desde su perspectiva más nuclear y extendida alrededor de dicho núcleo y extendida alrededor de dicho núcleo, es el que se mantiene en la práctica totalidad de los países. (Sanchez, 2008)

Reacciones emocionales de los padres ante el nacimiento de un hijo con discapacidad

Es necesario tener presente las consecuencias que implica la discapacidad en el niño y posteriormente las reacciones de los padres frente a esta situación.

“En el momento en que se diagnostica una discapacidad a un niño, además de la propia realidad de la enfermedad, hay que tener en cuenta la fuerte repercusión que acomete en el entorno familiar, sobre todo en los padres del pequeño, que ven cómo todos los ámbitos de su vida cambian para siempre” (Déu, 2013)

Hay que tomar en cuenta que la discapacidad que presenta el hijo opta también en afectar en los padres evidenciando diferentes reacciones emocionales que indudablemente impacta a su salud mental. Ante esto, son progenitores quienes evidenciarán para toda su vida dedicación y atención en su hijo que presenta una discapacidad.

Ante las respuestas que los padres tienen de todo lo que implica la noticia de un hijo con discapacidad, se puede evidenciar la necesidad de ellos por proteger a su frágil hijo, generando así un cuidado exagerado y un estado de ansiedad y desesperación por querer que su hijo responda con normalidad y al no saber qué hacer con ellos pueden presentarse incluso tratos inadecuados hacia sus hijos, poco interés entre padres-hijos. Estas reacciones emocionales en los padres, se genera de la negación ante el reconocimiento de la discapacidad, del cual se conoce las etapas del duelo psicológico que se mencionan más adelante.

Importancia de los padres ante un hijo con discapacidad

De acuerdo a la problemática del capítulo I acerca de la discapacidad en la familia, es necesario recalcar formas para manejar la misma, es decir, que no se vea a este hijo con discapacidad como un problema en la familia sino como un

ser común el cual necesita de los mismos cuidados y atención que cualquier otro niño sin una discapacidad.

“La familia le debe de ofrecer apoyo, afecto y seguridad al niño aumentando su autoestima y motivándolo a que pueda realizar las cosas si él lo desea, solo de esta forma podrá obtener éxitos en su vida cotidiana, además, es necesario enseñarles a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos” (Chacón, 2015)

Es importante considerar a la familia como este pilar fundamental para un niño con capacidades especiales, tomando en cuenta que la familia está como primer contexto socializador en el crecimiento integral de este niño, puesto a que la familia debe asumir la responsabilidad de la formación del niño o niña con discapacidad, apoyándolos de una manera moral, afectiva, material de la educación que permitirá al niño a introducirse como cualquier niño (regular) en la sociedad y mediante su crecimiento pueda ser ingresado a un centro educativo.

Importancia de la escuela ante un niño con discapacidad

Como se ha mencionado anteriormente acerca de la discapacidad en cuanto a la problemática dentro de una institución educativa, es que, si un niño presenta múltiples discapacidades, se vea integrado en una comunidad educativa dependiendo de su necesidad o de la discapacidad que tenga, sea esta leve, moderada, grave o profunda.

“La seguridad del niño se verá reflejada en la integración con sus demás compañeros al hacer amigos y no reprimirse por la discapacidad que presente, al contrario, llevara una vida común es por ello que es fundamental que exista relación entre Padres de Familia- Escuela- Apoyo Especializado en base a esto ellos buscan técnicas, métodos, estrategias, ejercitación para poder integrar al

niño con la sociedad, en donde se respete sus dificultades individuales, y su ritmo de aprendizaje” (Chacón, 2015)

Si es un niño que no ha adquirido las habilidades preparatorias que son de gran importancia dentro del proceso inclusivo, es recomendable que tenga una educación especializada donde podrá ir adquiriendo habilidades y destrezas necesarias, pero si es un niño que reúne las condiciones necesarias para una inclusión educativa, se le debe brindar todo el acceso, igualdad de oportunidades y sobre todo el respeto a la diversidad.

Duelo

Cuando los padres reciben el diagnóstico de su hijo, se genera un desequilibrio emocional ya que todo padre tiene expectativas de que su hijo llegue sin problemas al mundo, y debido a esto los padres pasan a un duelo por la pérdida del hijo ideal (sano) a un hijo que presenta una discapacidad.

“Reacción de pérdida de un ser amado o una abstracción equivalente. El término “duelo” viene del latín *dolus* (dolor) y es la respuesta emotiva natural a la pérdida de alguien o de algo. Se manifiesta en el proceso de reacciones personales que siguen a una separación o a cualquier tipo de pérdida” (Maldonado, 2012). Haciendo hincapié en los casos de los padres que presentan un hijo con discapacidad atraviesan por este trabajo de duelo, por lo tanto, este trabajo de duelo surge a partir del conocimiento del diagnóstico que presenta su hijo.

Por otra parte, “El duelo es una respuesta emocional adaptativa y normal ante una pérdida. Se denomina duelo al proceso de adaptación a la nueva realidad que tenemos cuando sufrimos una pérdida emocional en nuestras vidas”, (Escudero, 2014). Teniendo en cuenta lo citado se puede decir que una persona que se encuentra en el proceso del duelo normalmente pasa por un

estado de inestabilidad emocional ante la noticia de algo inesperado y le resultará difícil tramitar la aceptación de la nueva realidad.

En otro caso Francis, Ángeles manifiesta, “El duelo es un estado de pensamientos, sentimientos y actividades que experimenta el ser humano ante la pérdida. Si bien la pérdida de un trabajo, de una relación de pareja, de un familiar, de un sueño, de un deseo entre otros son pérdidas importantes en la vida de una persona, lo que implica la necesidad de elaborar un proceso de duelo”. (Angeles, 2013)

A partir de las distintas definiciones acerca del duelo, se puede concluir que este, es la respuesta emocional adaptativa cuando la persona se encuentra en una situación que le genera sufrimiento y esta a su vez involucra totalmente la personalidad del sujeto quien lo atraviesa, es decir, todas sus funciones, actitudes, defensas y la diferente relación con los demás se verán afectadas a causa del duelo. Cuando se habla de duelo también se refiere a la pérdida del ser esperado por el cual se ha depositado un gran valor afectivo, en este caso el tener un hijo con discapacidad es un duelo en sí, puesto que es la muerte de un sueño o las expectativas del hijo sano o esperado.

A continuación se mostrará cual es el proceso de duelo que atraviesa el ser humano cuando se encuentra frente a la pérdida de un ser querido que no está en el mundo, como también la pérdida del ser esperado por los padres, es decir, la llegada de un hijo con discapacidad.

El proceso de duelo de los padres de hijos con discapacidad

Para encontrarse frente a la pérdida de un ser o de algo preciado, es necesario pasar por las etapas del duelo. Varios autores mencionan diferentes etapas de duelo, es decir, que algunos autores mencionan tres, cinco y más de 7 etapas de duelo. En el presente trabajo se centrará específicamente en cinco etapas mencionadas por la Doctora Kübler Ross (2006) que se mostrarán en el gráfico 1.

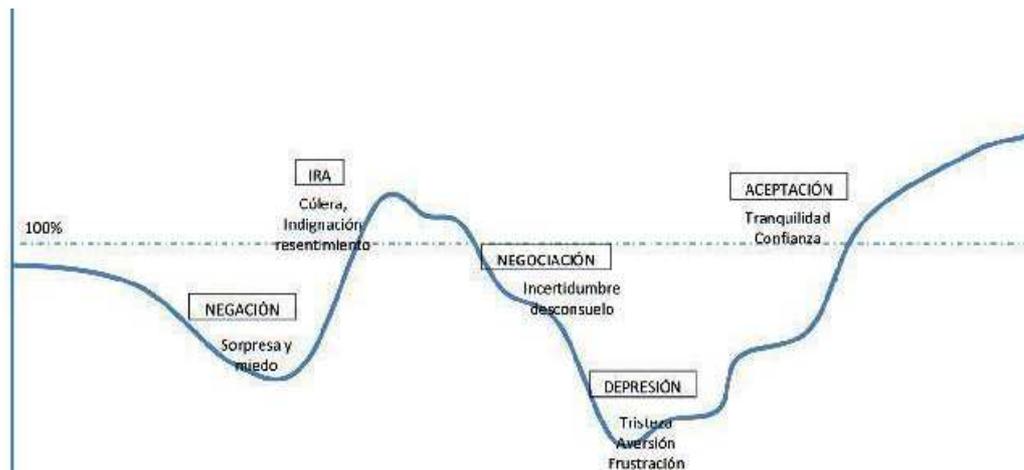


Ilustración 1. Proceso de duelo según Kübler – Ross

La primera etapa es la negación: Aquí la persona recibe la noticia de la pérdida; la primera reacción es de negar “No, no puede ser cierto”, pues la persona quisiera permanecer en un mundo donde lo que pasó, nunca pasó, es desear que lo que está ocurriendo no sea verdad, es desear que sea una pesadilla.

Generalmente, esta negación se utiliza como un mecanismo de defensa que entra en acción frente a la angustia, para dar tiempo a que la persona pase a las acciones, pues la noticia deja paralizado al afectado y le cuesta aceptar la realidad, la niega, lo cual en primera instancia protege del ataque percibido. La autora lo define como una defensa provisional. (Angeles, 2013)

Otro punto que es pertinente mencionar, que en este primer momento hay que hacer una diferencia entre los padres que en el momento del embarazo ya

conocen que el niño viene con alguna enfermedad a los padres que ya recibieron la llegada de su hijo sin saber que viene alguna discapacidad por lo que se da a notar conforme pasa el tiempo.

Los padres en el momento del embarazo, al conocer que el niño vendrá con alguna discapacidad, tienen ventajas en el que hacer con ese niño. No con esto los padres no reciben este primer momento, normalmente perturbará su estado emocional, pero este momento los padres tienen alternativas para saber qué hacer con el niño: una vez que nace (ya conociendo la noticia), investigar acerca del diagnóstico del niño para asistir constantemente al médico y controlar su diagnóstico o durante los primeros meses de embarazos los padres tienden irse por el camino difícil por temor a no saber que les deparará el futuro con un bebé con discapacidad optan por el aborto.

Por otro lado, cuando los niños nacen, los padres quizás no sepan que el niño viene con alguna discapacidad, al pasar del tiempo, se dan cuenta que algo no anda bien y utilizan este mecanismo de la negación, mostrando la seguridad de que como es aun pequeño, es seguro que después si lo hará, pero no será así y es donde esta primera fase no será fácil tramitarla, en donde los pensamientos y emociones se verán mezclados sin encontrar una salida para su sufrimiento.

La segunda etapa es la experimentación de la ira o enojo: Al llegar a la comprensión de que la pérdida es real, los sentimientos que embargan al doliente son de ira, rabia y resentimiento, es una manera en que el dolor se disfraza. Aquí existe la pregunta constante en la mente ¿Por qué yo?, ¿Por qué a mí? El enojo se desborda a una persona específica, hacia todos o hacia la persona con discapacidad. El culpar a otros es común y sirve como un canalizador del dolor temporal, pero también se da el caso de culparse a sí mismo, es decir que en esta etapa la persona busca en quien desquitarse, a quien culpar, y puede ir moviendo su enojo como pieza de ajedrez, de una persona a otra. (Angeles, 2013)

Relacionando con los padres en general que presentan hijos con discapacidad suele inevitablemente hacerse preguntas a sí mismos o que suelen

culpar a otros, lo cual es normal y estas actitudes de alguna manera les sirve como una vía del dolor temporal, cabe recalcar que hay casos que la persona que se encuentra en abundante sentimiento de culpa o ira suelen buscar en quien desquitarse como una manera de desplazar su rabia del sufrimiento, en este caso la madre, padre o ambos sufren tras la causa de tener un hijo con discapacidad.

La tercera etapa es la negociación: en esta etapa la persona sólo intenta aplazar la aceptación de lo que está viviendo, a través de hacer acuerdos con ellas misma, con Dios o con alguien más, sólo se puede ver que la persona no quiere darse cuenta de la que está pasando y no permite dejar salir sus sentimientos de enojo o culpa. Esta etapa representa un intento por posponer por tiempo indefinido la realidad de la pérdida. Antes de la pérdida se realizan pactos para que tal evento no suceda y posteriormente a dicho evento se encaminará a disminuir el dolor. (Angeles, 2013)

Se puede concluir que en esta fase, los padres se detienen en el en no darse cuenta de la situación que les produce dolor, en donde no permiten que nuevamente se presenten sentimientos desadaptativos para no entrar en un estado depresivo, es decir, que en esta fase para ellos buscan formas para mantenerse ocupados emocionalmente y que de alguna manera los ayuda a no verse sumergidos en el dolor.

La cuarta etapa es la depresión: El doliente se da cuenta de lo inevitable de la pérdida, si la ira no fue externalizada lo más probable es que el periodo de tristeza sea más profundo y de mayor dolor. Es una etapa de desesperanza, de una verdadera y profunda tristeza, donde la persona se da cuenta que la vida no volverá a ser como antes y tampoco sabe cómo será de ahora en adelante. (Angeles, 2013)

Es el momento de apoyar a quien se siente mal pero dejándole vivir esa fase. Como la mariposa que por sí misma debe romper el capullo de seda para que la sangre aflore a sus alas y pueda mostrarlas en su esplendor, no podemos

ayudar a la persona que está en esta fase responsabilizándonos por el de su etapa depresiva. Debe vivirla, gestionarla y aprender de ella. Pero no debemos dejarle solo o la finalización más probable será el abandono. (Cuadrado, 2010)

Ante lo que menciona el autor es que es importante que existan personas que ayuden al ser que está deprimido y por ende no juzgar la manera que la persona experimenta el dolor, escuchar lo que les comparte. Se entiende que en esta etapa sirve para que el ser doliente exprese libremente el dolor por la pérdida, en estos casos para los padres que están vivenciando la pérdida de las expectativas del hijo esperado.

La quinta y última etapa es la aceptación: Sólo es posible si ya se han superado las cuatro etapas anteriores, es un estado donde el dolor ha cesado. Puede llegar a un estado de aceptación con paz y dignidad. Llegar a esta etapa no quiere decir que al doliente le gusta esta nueva realidad, simplemente acepto que su vida cambio y que no hay vuelta de hoja. (Angeles, 2013)

Llegar a esta etapa requiere de mucho valor y tiempo, no se intenta decir que el proceso de duelo se tiene que pasar una sola vez, habrá ocasiones que se deberán recorrer varias veces y no precisamente en orden para llegar a la aceptación. Para que los padres puedan tener un acercamiento a este ser diferente, necesitan atravesar por un proceso de aceptación y a su vez establecer una reorganización consigo mismo para enfrentar su vida junto a esa persona que no es como lo habían esperado.

Elaboración del duelo

La elaboración del duelo es un proceso por el cual no podemos fijar un tiempo específico, pero es evidente que ese tiempo no puede perturbarse, es algo complicado, ya que supone la desvinculación interna del hijo ideal y el

acercamiento a una realidad: la del hijo con discapacidad. “Es un proceso largo pero necesario para la reconstrucción de un lugar interno nuevo para el niño que ha nacido, para poder llegar a desear ser padres de ese hijo. Este proceso conduce a una progresiva aceptación de la realidad”. (Torres, 2009)

La Psicología Clínica y la Salud I expresan que “Para una buena elaboración y superación del duelo no es aconsejable querer huir de esas sensaciones de dolor, pues no se ´pueden enfrentar si no se sienten; lo contrario sería la negación de la pérdida, lo que llevaría a comportamientos desadaptativos” (ACEPDI, 2012)

Partiendo de este concepto podríamos relacionar que la elaboración del duelo en los padres con hijos con discapacidad desde en el enfoque cognitivo conductual, no es cuestión de escapar de la realidad sino más bien a cambiar la forma de pensar de los padres a través de la resignificación de lo que es tener un hijo con discapacidad. Esto se espera lograr a través de un proceso psicoeducativo atribuyéndole técnicas conductuales, las mismas que pueden ser aplicadas con sus hijos como una manera de trabajar ante la conducta inadecuada del niño que presenta la discapacidad, ya que por medio de estas técnicas estos cambios le pueden ayudar a sentirse mejor en su proceso del duelo.

Resignificación

Partiendo de que la resignificación, es parte fundamental de este trabajo de titulación debido a que este término es lo que hará que se realice una mejor elaboración del duelo para los padres de lo que puede significar un hijo con discapacidad y cómo manejarlo.

La resignificación es el proceso en el que se juega la posibilidad de que una experiencia dolorosa fortalezca a la persona desarrollando no solo una nueva forma de comprenderse a sí misma y su contexto, sino también la posibilidad de emprender un proceso reparatorio que le permita crecer desde lo que ha sufrido. Este proceso implica que la persona tenga la oportunidad de

verbalizar lo vivido y a partir de ello modifique la interpretación que le había dado. (Zavala, 2012)

Es pertinente mencionar que la resignificación se la puede divisar y explicar desde distintas áreas, tales como: en la parte social, emocional y espiritual.

Es común observar que normalmente las asociaciones nacen como pequeños grupos en los que padres y madres de personas con discapacidad se reúnen con el fin de apoyarse mutuamente y hacer algo por sus hijos, Ya el mero hecho de juntarse con alguien que está en la misma situación que uno puede resultar de gran ayuda, por el apoyo emocional que se recibe, por la referencia que supone conocer la experiencia de otros, por la información que se obtiene, etc. (Azkoaga F. F., 2015)

En fin se puede concluir entonces que en el área social, la resignificación que pueden hacer los padres para superar su duelo podría de ser posible, participar con otras agrupaciones en familias, amigos o con personas que también se encuentran en las mismas situaciones, al hacer esto, es una manera por la cual se permiten escuchar a otros que viven o han vivido situaciones similares, teniendo así la oportunidad de intercambiar experiencias de otros, sintiendo así el apoyo de que no son los únicos que se encuentran en circunstancias difíciles, de esta forma es como se busca ayudar a resignificar su dolor.

Es importante, entender que cuando los padres no logran una resignificación espiritual, tienden a poner de manifiesto los sentimientos mencionados anteriormente en la etapa del duelo principalmente en este punto en donde llegan a renegar la realidad en donde converge Dios en este proceso de duelo, mostrando pensamientos de “Esto es un castigo de Dios”, estas reacciones pueden ser entendibles debido a que se encuentran en una situación vulnerable a causa de la convivencia de un hijo con discapacidad y saber que este escenario no cambiará. La resignificación se la puede observar en esta área, cuando los padres logran sumergirse en la dimensión espiritual, es decir,

llegan a darle un sentido a la situación a su dolor desde la fe sea cual sea su creencia. La espiritualidad cristiana como una dimensión de la persona que se inscribe de manera profunda en su proceso de crecimiento personal y, de un modo particular, en el proceso de resignificación. (Zavala, 2012)

Desde el punto de vista de la resignificación emocional, se puede entender que esta implica poder simbolizar todas aquellas emociones no encontradas al momento de enterarse de la discapacidad de su hijo; lo que hace que se tenga que aceptar a este bebe, el cual necesita aún más cuidados que un bebé sin discapacidad. Se puede decir entonces que los padres aceptan a este niño dándole una nueva interpretación por medio de la reorganización de sus pensamientos y deshaciendo así los sentimientos de culpa. Generando en la relación padre-hijo la unión y el apoyo en su diario vivir ya que ambos están dispuestas sin límites ni expectativas que sobrepasen su ideal en el crecimiento, desarrollo y aprendizaje del hijo.

Modificación de conducta

Es la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable. (Pear, 2008)

La característica de esta técnica nos permite señalar objetivamente que cambios son necesarios en el momento de evaluar los comportamientos siendo este el mejor indicador del grado de solución del problema alcanzado.

Relación de la resignificación con la modificación de conducta

La resignificación permite a los padres a elaborar el duelo acerca de la discapacidad, viéndolo desde una perspectiva beneficiosa y a su vez dando herramientas para trabajar de una manera adecuada con el hijo que la presenta. Por otra parte, por medio los talleres permiten que los padres puedan interiorizar y se permitan desarrollar relaciones favorables en las distintas áreas

mencionadas en la resignificación, y que poco a poco se pueda cambiar ciertos comportamientos que podrían ser inadecuados hacia sus hijos, como es la poca paciencia, falta de atención e incluso tratos inadecuados. Se relaciona estos dos términos puesto que a través de la resignificación de lo que para los padres significa nuevamente la discapacidad, ayude a presentar e implementar otras conductas adecuadas para con sus hijos y así exista una mejor calidad de convivencia y un aprendizaje en el diario vivir.

Técnicas Conductuales

Extinción: La extinción es más efectiva si se combina con un reforzador positivo ante la presencia de la conducta deseada (Martin & Pear, 2012)

Este procedimiento debe ser aplicado a cualquier conducta mal aprendida. Consiste en, una vez identificado el reforzador, suprimirlo para que tal conducta desaparezca gradualmente, es decir, en no dar la recompensa que la mantiene. La suspensión de reforzamiento debe ser completa; no se debe administrar nunca para esa conducta (si no estaríamos recompensando de “forma intermitente”, que como hemos visto antes es un procedimiento para mantener la estabilidad de una conducta). Será más efectiva cuando se preste atención positiva (se administren consecuencias positivas) a otras conductas alternativas a las que se quiere eliminar. Cuando se utiliza este método al principio se produce un aumento momentáneo de la conducta que precisamente se quiere eliminar. Hay que esperar a que pase este.

Economía de fichas

Es un caso especial de la aplicación del refuerzo y de la extinción. En vez de utilizar los premios o reforzadores directamente, se emplean fichas que después se intercambiarán por una variedad de actividades agradables y bienes de consumo. Los privilegios utilizados como premio sólo podrán obtenerse a través de fichas y, si es necesario, las conductas indeseables se eliminan empleando la técnica de la pérdida contingente de las mismas. Sus ventajas son

claras: es un sistema independiente del estado momentáneo de privación, evita el problema de la saciación, no interrumpe la conducta y enseña autocontrol (demora del reforzamiento). (Martin & Pear, 2012)

Implica cuatro pasos:

- La definición específica y clara de los objetivos.
- Elección de diversos incentivos o premios a los que se podrá acceder mediante la realización de conductas específicas, y fijación de “precios en fichas” para cada uno de ellos.

Uso y cambio “monetario” de las fichas como incentivo. Deberemos tener en cuenta que:

- Las fichas deben administrarse una vez realizada la conducta, y con la mayor inmediatez posible.
- El tipo de fichas (puntos, estrellas...) dependerá de las características del individuo.
- La persona ha de poder elegir entre diversos premios para intercambiar.
- Debe mantenerse un equilibrio entre las fichas que se ganan y las que se gastan. Que no cueste demasiado y se dé por vencido; que no cueste tan poco que se pueda llegar a saciar.
- El precio de los premios debe estar ajustado a la frecuencia de su consumo, a las preferencias de la persona y a su coste económico. También se tendrá en cuenta la numeración que la persona conozca.
- Es conveniente fijar cuándo se van a hacer los intercambios y estipular un sistema de ahorro (todos los días puedo obtener pequeños reforzadores y ahorrar para conseguir un refuerzo mayor). Por ejemplo, María se hace siempre la remolona para ir al colegio, no siempre hace los deberes y no ayuda en casa.

Aislamiento o tiempo fuera

Es un procedimiento que puede ser de suma importancia, cuando no se puede eliminar el reforzador que mantiene la conducta. Lo que se hace es apartar a la persona de la situación en la que logre a descubrir cuando realice la conducta que deseamos suprimir. Puede hacerse dejándole en su cuarto y llevándose de la habitación todo el material, juguetes, etc., poniendo al niño de cara a la pared, en “el rincón de los aburridos” o llevándole a un cuarto especial. (Martin & Pear, 2012)

La primera vez que se aplique se dejará claro que hasta que no cese la conducta no se dejara de “aislar”. Antes de aplicar el aislamiento conviene dar una señal o aviso para intentar que sólo la aclaración verbal tenga poder de controlar la conducta problemática que deseamos eliminar. Por ejemplo, si el niño tira arena a sus amigos, la madre dice ¡eso no se hace! o ¡no se tira arena! y le sienta un rato a su lado. Durante ese tiempo no se le dirige la palabra al niño, ni se le echa la bronca durante y después del periodo de aislamiento. Luego se da opción a seguir jugando.

El tiempo de aislamiento será aproximadamente de un minuto por cada año de edad, siendo útil hasta los 15 años. Demasiado tiempo da opción a buscar otras actividades, y debemos asegurarnos que no obtiene recompensas. Si en una semana el procedimiento de aislamiento no da resultado será mejor cambiar de procedimiento.

Costo de respuesta o castigo negativo

Consiste en quitar, como consecuencia de la conducta, algo que gusta (algún reforzador disponible). Se llama también castigo negativo porque se suprime algo que gusta, pero no hace uso de estimulación aversiva. (Martin & Pear, 2012)

Desvanecimiento

Es una técnica mediante la que se pueden mantener las conductas en ausencia de apoyo externo o instigadores. Cuando se habla de desvanecimiento hace hincapié a la retirada gradual de las ayudas que se presentan mientras se enseña una conducta (Martin & Pear, 2012)

Desvanecimiento tiene dos fases:

Fase aditiva: En la que se van proporcionando ayudas cada vez mayores hasta que el niño lleva a cabo la conducta objetivo.

Fase Sustractiva: En la que se van retirando gradualmente las ayudas facilitadas, si fuera necesario durante este proceso de desvanecimiento propiamente, se puede volver a introducir las ayudas iniciales, hasta lograr el objetivo final.

El desvanecimiento de los instigadores pues llevarse a cabo de varias formas:

- Disminuyendo la intensidad del instigador una vez que el niño imita la ayuda
- Demorando el tiempo un poco más en cada intento antes de ayudar
- Disminuyendo la extensión de la ayuda.

Moldeamiento

Es un procedimiento la cual es usada para instaurar una conducta que aún no existe en el repertorio de una persona. No es posible instaurar una conducta nueva utilizando únicamente el refuerzo o el control de estímulo, ya que la conducta nunca se ha emitido porque no se conoce. (Beck, 2008)

Encadenamiento

TÉCNICAS	DIFERENCIAS
Desvanecimiento	Refuerza la respuesta final deseada en presencia de aproximaciones cada vez más semejantes al estímulo final deseado.
Moldeamiento	Reforzar aproximaciones sucesivas, cada vez más parecidas a la respuesta final deseada.
Encadenamiento	Se refuerzan con insistencia las conexiones específicas estímulo – respuesta que componen la secuencia.

Para aplicar la técnica de encadenamiento, en primer lugar hay que descomponer la conducta compleja en sus eslabones más sencillos; éstos se irán enlazando y reforzando en la secuencia apropiada. Los procedimientos de encadenamiento hacia atrás (Martin & Pear, 2012):

- **Presentación de la tarea completa:** El niño intenta todos los pasos desde el principio hasta el final de la cadena en cada ensayo y continúa con ensayos de la tarea total hasta que aprende todos los pasos.
- **Encadenamiento hacia delante:** Primero se enseña el paso inicial de la secuencia, luego el primero y el segundo se enseñan juntos, después los tres primeros pasos y así hasta que se adquiere la cadena total.
- **Encadenamiento hacia atrás:** Es la variante más empleada y consiste en iniciar la enseñanza de una conducta compleja por el último paso a eslabón de la secuencia de conductas de que se compone. El hecho de comenzar el encadenamiento por el final, continuando hacia atrás, se debe a la cercanía del reforzador.

Tabla 2. Diferencia entre, desvanecimiento, moldeamiento y Encadenamiento. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

CAPÍTULO 3

PROPÓSITOS Y LOGROS

Antes de desarrollar este capítulo es importante saber que la familia de origen, representa una guía en el proceso de desarrollo de los hijos, teniendo en cuenta que estas figuras parentales tienen el papel de trabajar constantemente, ser pacientes y perseverantes con el objetivo de alcanzar buenos resultados, mediante talleres acerca de la modificación de conducta de los padres hacia sus hijos aplicando las técnicas conductuales que se encontrarán dentro de los mismos.

El presente trabajo promueve el interés de las practicantes para brindar mayores saberes a los padres acerca de las técnicas conductuales que pueden

ayudar al desarrollo integral de los estudiantes entre 5 a 9 años que poseen necesidades educativas especiales.

La propuesta planteada consiste en capacitar a los docentes sobre las técnicas conductuales para que puedan aplicarlas en el día a día con los alumnos y de esta manera complementan con los trabajos en casa.

Teniendo en cuenta esta problemática, con la aplicación de esta propuesta se busca:

Objetivo general de la propuesta:

Determinar la importancia de las técnicas conductuales mediante talleres aplicadas en padres con niños de 5 a 9 años del centro educativo especializado Hogar de Nazareth de Fe y Alegría para ayudarlos a elaborar el duelo por medio de la resignificación de la discapacidad.

Objetivos específicos:

- Desarrollar talleres que le permitan a los padres resignificar la discapacidad que presentan sus hijos, con la finalidad de darles perspectivas diferentes para manejar esta situación que les resulta difícil.
- Comparar los pensamientos que los padres tenían previos a los talleres con los pensamientos actuales para saber si se logró interiorizar conductas adecuadas con sus hijos.
- Elaborar actividades creativas dentro de los talleres que ayuden a los padres de familia a involucrarse a las tareas que se desarrollan en casa para mejorar las relaciones familiares que tengan un niño con discapacidad.

Pretensiones Iniciales

- Permitir a los padres que expresen sus emociones mediante la comunicación verbal y no verbal para integrar distintos conocimientos entre ellos.
- Propiciar los talleres con el fin de que los padres puedan lograr tener actitudes positivas con sus hijos a través de las técnicas conductuales ya su vez ayude el desarrollo de aprendizaje de sus hijos con discapacidad.
- Flexibilizar las diferentes conductas inadecuadas de los padres, la cual se originan por los comportamientos no adecuados de sus hijos con discapacidad.

Población beneficiada

La propuesta a desarrollarse será dirigida al Centro Educativo Especializado “Hogar de Nazareth” de Fe y Alegría del cantón Guayaquil en la provincia del Guayas; la misma que se pretende trabajar con los padres de niños de 5 a 9 años.

Estrategias de la propuesta para padres y docentes

A continuación, se realizará una valoración de las distintas conductas que los padres tienen con sus hijos, sabiendo que estas pueden ser adecuadas y/o inadecuadas, para lo cual se tomarán en cuenta solo las inadecuadas:

Valoración de las conductas no adecuadas de los padres.	Estrategias
<u>Estrategia Cognitiva</u> Espacio de escucha	Recaudar información por medio de este espacio, logrando así que los padres reflexionen sobre sus conductas inadecuadas y puedan sustituirlas a conductas adecuadas para un mejor desarrollo con sus hijos.

<p><u>Estrategia Conductual</u> Roll playing</p>	<p>Ubicar a los padres en el lugar del hijo para que conozcan y entiendan las conductas que este suele tener. Aprender aplicar las técnicas conductuales en el momento adecuado.</p>
<p><u>Estrategias Afectiva</u> Encuestas tomadas a los padres</p>	<p>Recolectar información mediante esta herramienta de cómo es la estructura familiar y el desenvolvimiento de las relaciones intrafamiliares.</p>

Tabla 3. Valoración de las conductas no adecuadas de los padres. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán. Daniela. 2017

Por otra parte, se hizo una valoración a los docentes para saber cómo es la relación del padre con hizo que presenta una discapacidad dentro del salón de clases.

<p>Valoración de las relaciones de padres a hijos expuestas por el docente.</p>	<p>Estrategias</p>
<p><u>Estrategia Cognitiva</u> Escucha activa de las observaciones de los docentes dentro del salón.</p>	<p>Recaudar información por medio de este espacio, logrando así que los docentes dieran sus puntos de vista acerca de cómo los padres deberían trabajar con sus hijos.</p>
<p><u>Estrategias Afectiva</u> Encuestas tomadas a los docentes</p>	<p>Obtener información mediante esta herramienta de cómo es la relación de los padres con sus hijos y de cómo es la reacción del docente frente a las situaciones de un trato no adecuado de padres a hijos.</p>

Tabla 4. Valoración de las relaciones de padres a hijos expuestas por el docente.
Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Estrategias referentes al desarrollo de los talleres

Es importante en esta propuesta trabajar a través de talleres con actividades dinámicas y creativas que le permitan a los padres interactuar, propiciando actitudes positivas en ellos, los mismos que se han planteado en base a las respuestas encontradas en las encuestas, lo cual se toma en cuenta las siguientes estrategias a trabajar:

Valoración de los talleres	Estrategias
<p><u>Estrategia Emocional</u> Comunicación verbal y no verbal</p>	<p>Por medio de esta estrategia pretendemos que, a través de las actividades, los padres concienticen mediante la resignificación lo que es tener un hijo con discapacidad. En este momento los padres evidencian sus sentimientos, emociones y necesidades.</p>
<p><u>Estrategia Afectiva:</u> Manejo de la tristeza Expresión de sus emociones</p>	<p>Saber cómo los padres pueden manejar las emociones cuando vuelven a la cuarta fase del duelo (depresión)</p>
<p><u>Estrategia Cognitivo – conductual</u> “Como saber tratar a mi hijo con discapacidad” “Apliquemos técnicas conductuales a nuestros niños” “Conozcamos otras técnicas para modificar</p>	<p>Reconstruir pensamientos positivos por pensamientos negativos en los padres para un mejor trato con sus hijos. Proponer técnicas adecuadas para disminuir conductas inadecuadas en los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. Establecer técnicas adecuadas para disminuir conductas inadecuadas en los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.</p>

<p>conductas inadecuadas de nuestros niños”</p> <p>“Grupo Focal”</p>	<p>Obtener una visión general de los padres, reconociendo sus fortalezas y debilidades al momento de trabajar con sus hijos con discapacidades y a un futuro controlar sus impulsos.</p>
--	--

Tabla 5. Estrategias y valoraciones del desarrollo de los talleres

Actividades que se pretenden realizar en la propuesta

Lo que se pretende dentro del trabajo de sistematización es evaluar a los padres por medio de:

- Encuestas para los padres para conocer las características positivas y negativas que presentan sus hijos con discapacidad.
- Observación de las conductas agresivas y/o permisivas de los padres hacia sus hijos dentro de los salones de clases obstaculizando el proceso de aprendizaje que aporta la institución.
- Por medio de un grupo focal se realizó la comparación de cambios conductuales en los padres, antes y después de los talleres a desarrollarse.

Por medio de la obtención de los resultados de las encuestas de los padres, se procede a realizar talleres con relación a las necesidades que se encuentran dentro de los mismos. Estos talleres se realizaron con la finalidad de:

- Ofrecerles un espacio en donde los padres puedan expresar sus emociones, contando sus experiencias de tener un hijo con discapacidad.
- Elaborar el duelo de los padres mediante la resignificación para una mejor visualización y trabajo con estos niños.
- Brindarles actividades dentro y fuera del Centro Educativo corroborando las actitudes e interacciones positivas de padres a hijos con la finalidad

de que el niño logre en su proceso lento, adaptarse a las reglas impuesta por los padres.

- Mediante técnicas conductuales se realizaron actividades para que los padres conozcan la forma adecuada de aplicarlas con sus hijos.

Resultados esperados con el grupo de los talleres

A lo largo del trabajo que se realizó en las practicas Pre profesionales, nace la idea de aplicar o realizar talleres que permitan a los padres tener actitudes adecuadas y resignifiquen lo que para ellos es la discapacidad, el planteamiento de esta propuesta se centra específicamente en lograr que los padres se interesen por manejar estas sugerencias por medio de talleres teóricos-prácticos desde la corriente cognitivo-conductual. A continuación, se mostrará un recuadro donde se evidencia las actividades que se desarrollaron dentro de los talleres con los padres:

Fomentar en los padres: actitudes y normas.	Actividades
Expresar sentimientos o emociones	<ul style="list-style-type: none"> ● Conclusiones de los padres al final de cada taller
Primer encuentro de interacción entre padres dentro de los talleres, favoreciendo a su vez la integración comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Playing ● Juegos ● Actividades grupales
Implantarles a los padres firmeza y constancia para la aplicación de las técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Retroalimentación entre padres

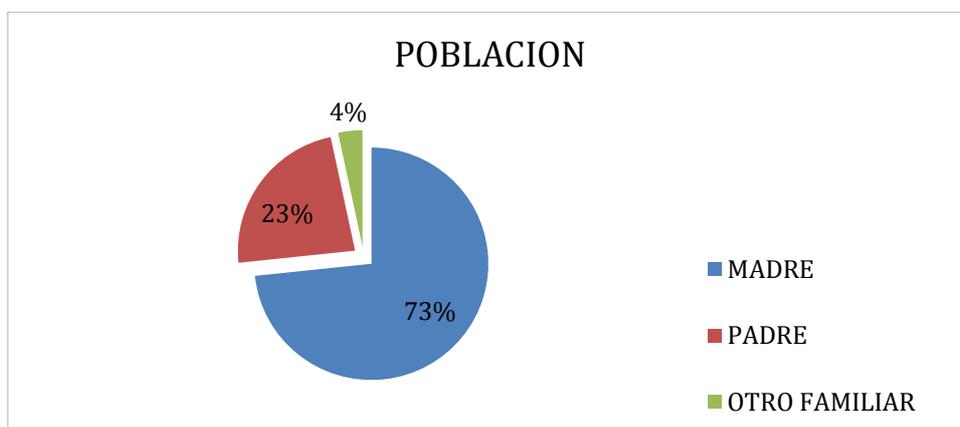
Tabla 6. Resultados esperados con el grupo de los talleres. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los padres

Durante este proceso de sistematización, se obtuvo información a través de encuestas, las mismas que se realizaron previos a la elaboración de talleres para padres.

Dentro de las encuestas realizadas se tomó en cuenta el desconocimiento acerca de la discapacidad, partiendo de la problemática de como los padres no le dan un trato adecuado a sus hijos y estos a su vez se desquitan con los niños porque ellos presentan ciertas conductas que el padre no puede manejarlas por la falta de conocimiento.

1. Usted es:



*Ilustración 2. Tabulación de la población que participó en la encuesta.
Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017*

22 madres	7 padres	1 abuelos
-----------	----------	-----------

Análisis: La población a trabajar fue de 48 padres la cual solo se logró realizar las encuestas a 30 representantes. El porcentaje de otro familiar es del 4% y la cantidad total es de una abuela. El porcentaje de padres de familia es del 23%

con la cantidad de 7 padres. Por último, el mayor porcentaje de representantes es del 73% que fueron las madres con una cantidad de 22 personas.

2. Su edad se encuentra entre

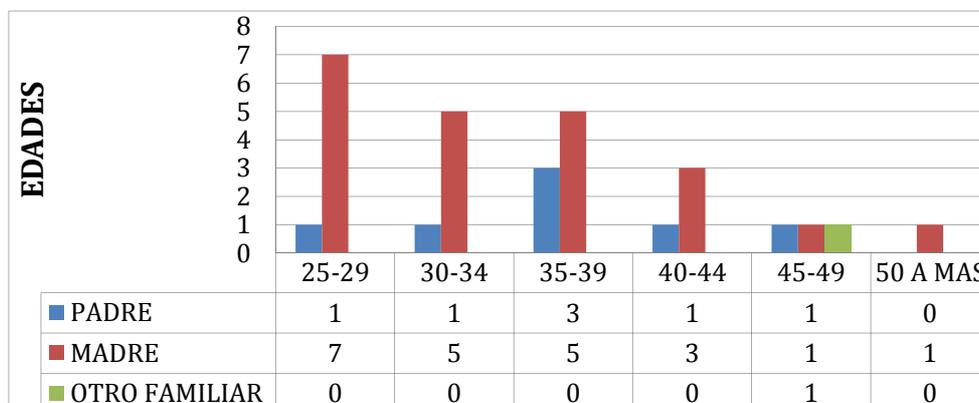


Ilustración 3. Tabulación del rango de edades de los encuestados. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Análisis: Se divide en rangos de edades 25-29 años con un 27%, en el rango de 30-34 con un 20%, en el tercer rango 35-39 años de edad con un 27 %familiar, en el cuarto rango de años de edades tenemos 40-44 con el 13% en el quinto rango tenemos de 45-49 y 49 con un 10%, y 50 años a más, con un 3%. Los padres que asisten a la institución.

3. Antes de tener un hijo, ¿Conocía usted lo que es una discapacidad?

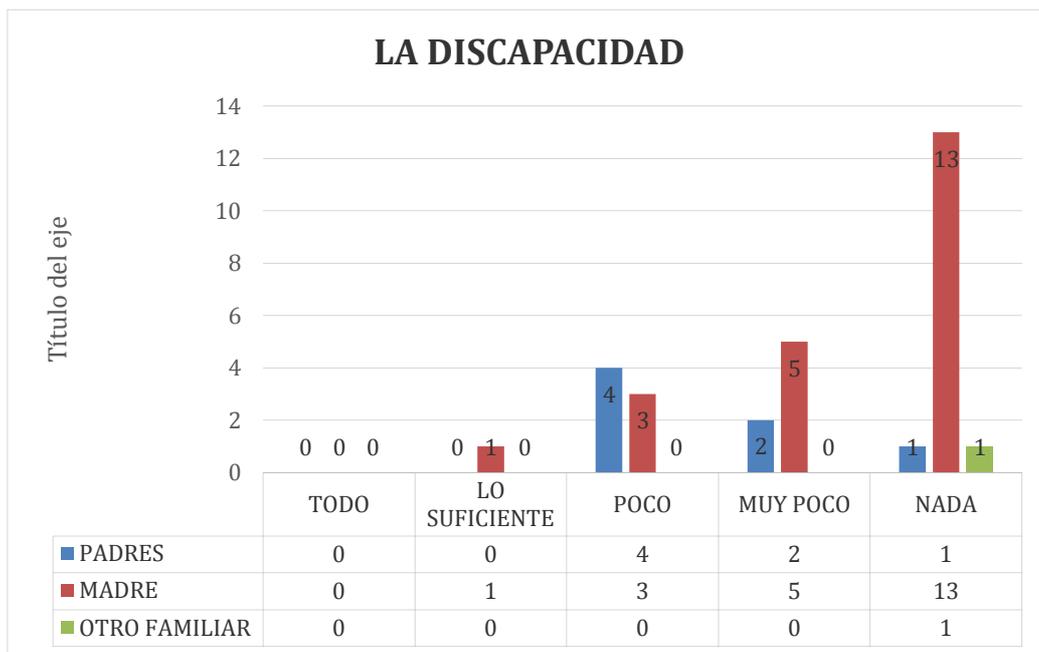


Ilustración 4. Tabulación de la respuesta de los encuestados de la pregunta 3: ¿Conocía usted lo que es una discapacidad? Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Análisis: En la cuarta pregunta de las evaluaciones, el mayor porcentaje fue de 50% en padres de familia la cual indicaron que antes de tener un hijo, no tenían conocimiento sobre lo que es una discapacidad, un 23.3 % tenían poco y un 23.3 % muy poco conocimiento respecto a la discapacidad antes de haber tenido un hijo con necesidades educativas especiales y un 3.4% lo suficiente. De la problemática establecida se da reflejo que la mitad de la población desconocía sobre lo que es una discapacidad.

4. . ¿Cree usted que la discapacidad se cura?

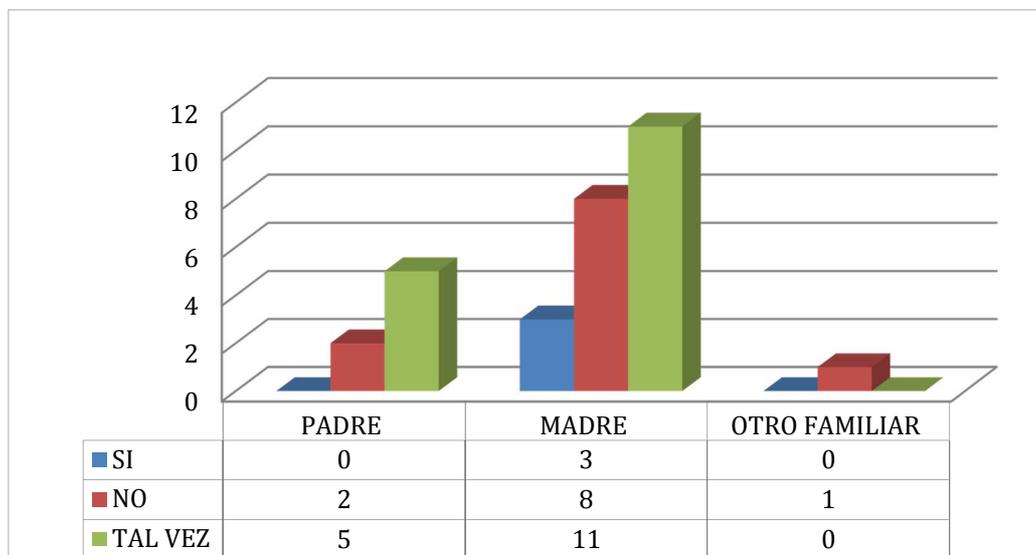


Ilustración 5. Tabulación de la respuesta de los encuestados de la pregunta 4: ¿Cree usted que la discapacidad se cura? Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017

Análisis: Ante el desconocimiento se puntúa con el 10% de madres que creen que la discapacidad tiene cura, un 27% que no se cura y un 36% tal vez, en hombres se puede observar que el 17% creen que tal vez tiene cura la discapacidad, el 7% que no se cura y un 3% que no se cura la discapacidad por parte de otro familiar. Como se sabe la discapacidad no tiene cura ni tampoco se cura, pero si llega hacer funcional mediante terapias que se establezcan en la persona que tenga discapacidad.

5. ¿Qué características considera que tiene su hijo?

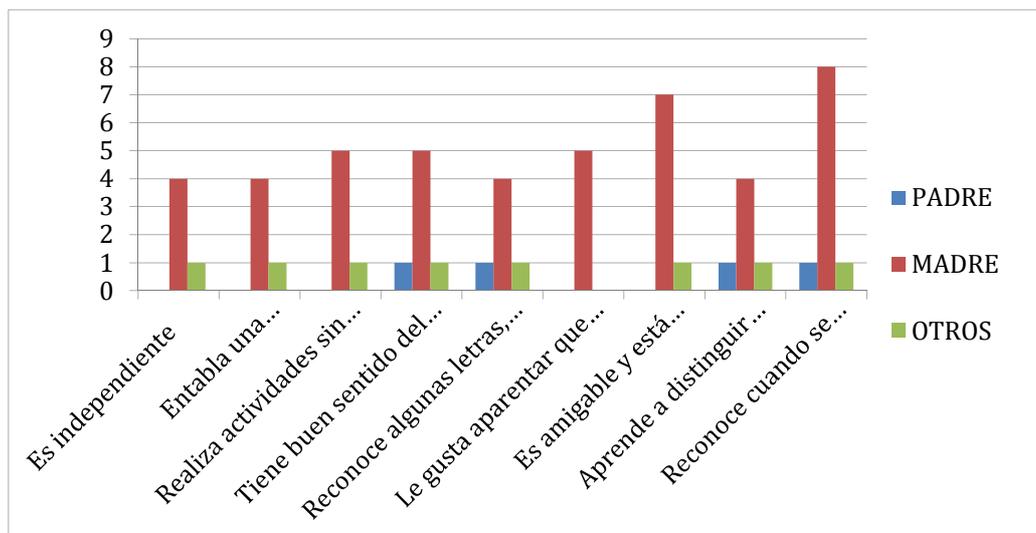


Ilustración 6. Tabulación de la respuesta de los encuestados con respecto a la pregunta 5. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

	PADRE	MADRE	OTROS
Es independiente	0	4	1
Entabla una conversación y relación con el medio	0	4	1
Realiza actividades sin ayuda	0	5	1
Tiene buen sentido del equilibrio y está llegando a tener mejor coordinación.	1	5	1
Reconoce algunas letras, cifras y palabras.	1	4	1
Le gusta aparentar que sabe leer y escribir.	0	5	0
Es amigable y está ansioso por complacer a los demás	0	7	1
Aprende a distinguir entre lo que es bueno y lo que es malo.	1	4	1
Reconoce cuando se encuentra en un estado de peligro	1	8	1

Análisis: Las características sobresalientes que dieron resultado en las encuestas, la cual el padre señala que tiene su hijo que presenta discapacidad son de reconocer cuando se encuentra en un estado de peligro, es amigable y

está ansioso por complacer a los demás, realiza actividades sin ayuda, tiene buen sentido del equilibrio y está llegando a tener mejor coordinación, le gusta aparentar que sabe leer y escribir.

6. ¿Cuáles son las dificultades que considera que tiene su hijo?

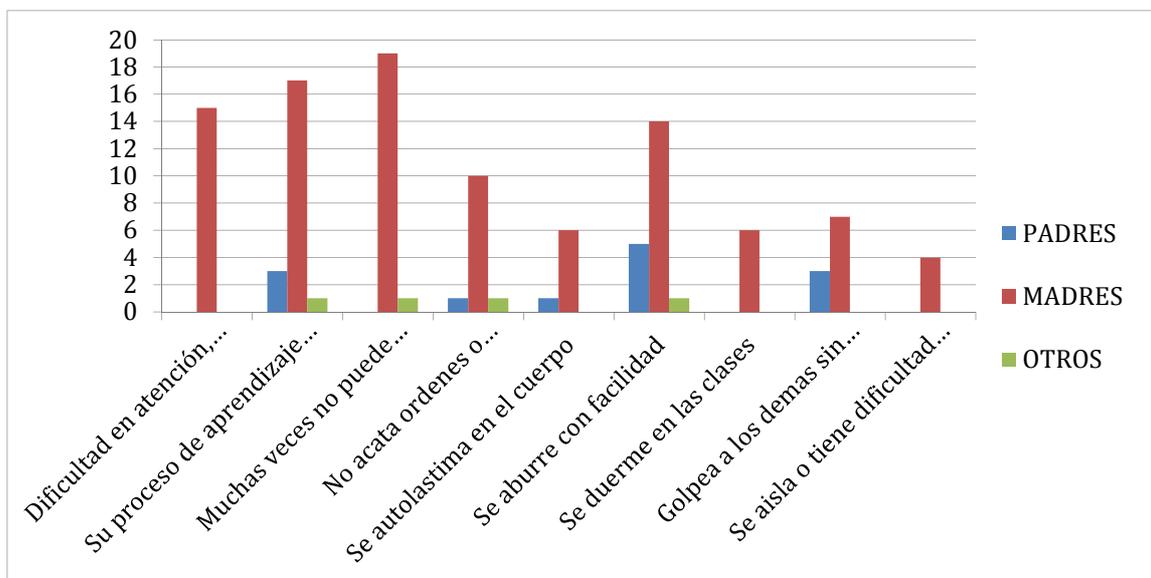


Ilustración 7. Respuesta de los encuestados acerca de las dificultades que consideran que tienen sus hijos con discapacidad. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017

Análisis: Aparecen cuatro características que se consideran una dificultad en los niños de 5 a 9 años del centro Educativo Especializado Hogar de Nazareth, el proceso de aprendizaje es lento con 17 puntajes por parte de las madres, 3 en padres y 1 en otro familiar. Como segunda característica de mayor puntaje es: se aburre con facilidad en donde aparece 5 acertijos por parte de los padres, 14 en las madres y 1 en abuelo (otro familiar). Se observa en el gráfico que otra característica que presenta alto puntaje es golpea a los demás sin ninguna razón con una cantidad de 3 puntuaciones para los padres y 7 para las madres. Se puede considerar que la mayor población fue de madres en donde presenta un alto puntaje en la característica muchas veces no puede realizar las actividades por sí solo con un numero de 19.

7. Una vez que usted se enteró que su hijo presentaba una discapacidad ¿Cómo usted se sintió?

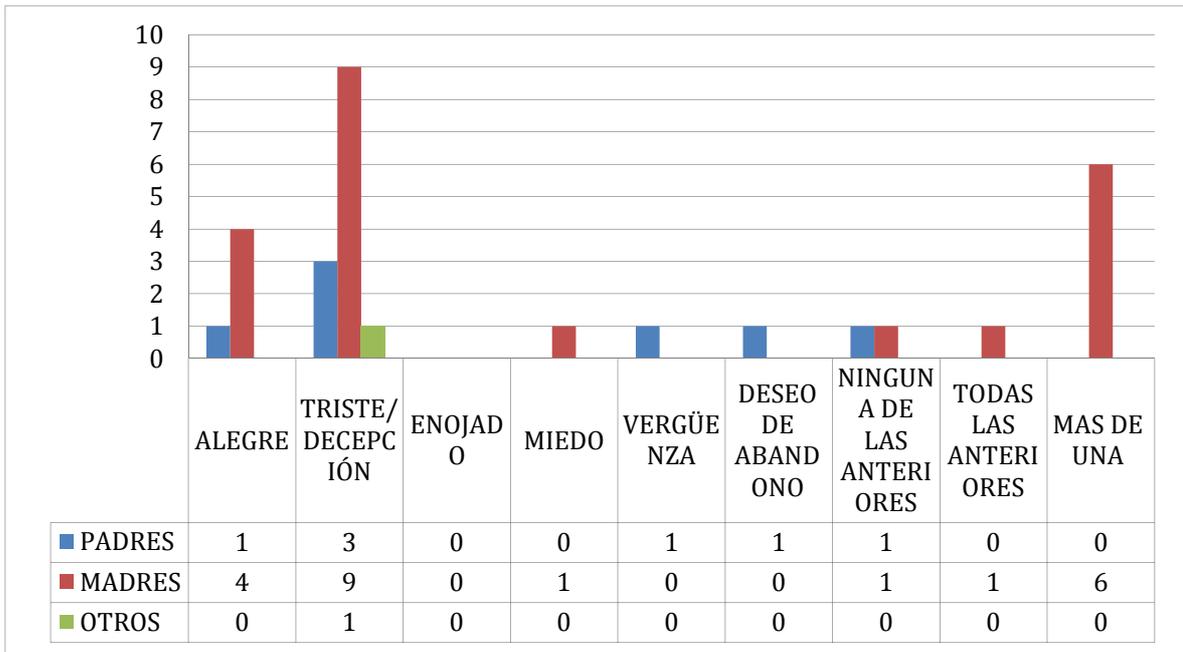


Ilustración 8. Tabulación de la respuesta de los encuestados con respecto a la pregunta 7. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Análisis: En la octava pregunta de las evaluaciones, 13/30 representantes con un porcentaje de 44% indicaron que se sintieron triste/decepcionado considerando este una gran puntuación. El 20% con varias elecciones de sentimientos. El sentimiento alegría con el 17% y el 19% con las diferentes emociones que fueron elegidas muy poco. Dando relevancia al sentimiento de tristeza/decepción, la cual se encuentra en la etapa de depresión, como aquel momento que pierde las esperanzas y cae en un momento de abandono del ser como tal, y se dará cuenta que las cosas no serán igual.

8. Considera que un hijo con discapacidad es un obstáculo a nivel:

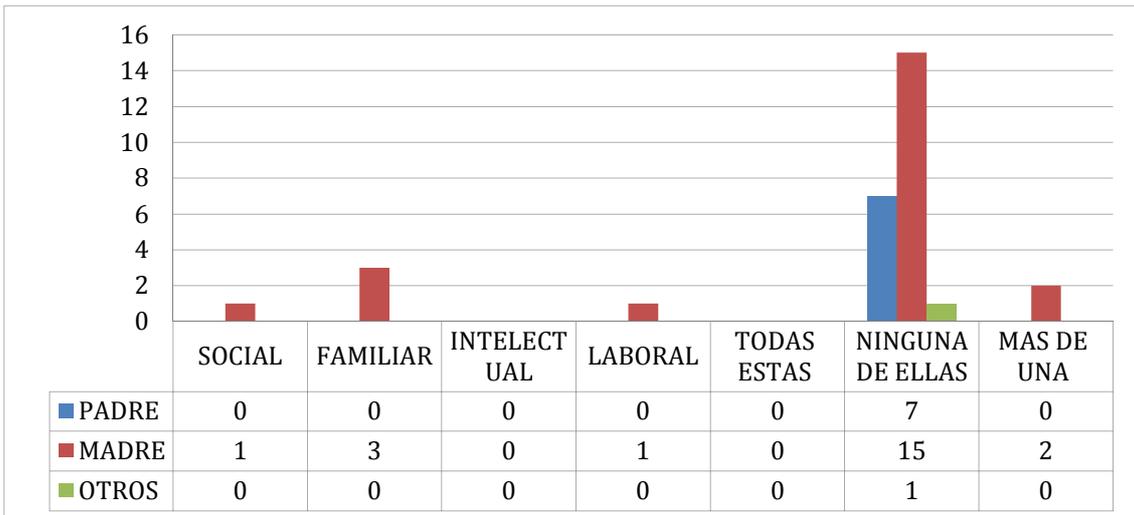


Ilustración 9. Tabulación de la respuesta de los encuestados con respecto a la pregunta 8. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Análisis: En esta estadística el 76% de representantes indicaron que no hay ningún obstáculo, el 10% como un obstáculo familiar, el 7 % más de una, y el 3,3 % tanto social como laboral, fueron los porcentajes establecidos para visualizar los obstáculos que se presentan para el desarrollo de un hijo con discapacidad en los diferentes niveles. El 76 % mayor puntuación muestra que no existe ningún obstáculo para convivir con una persona que presenta discapacidad, los padres indicaron que son felices ahora que tienen a sus niños.

9. Cuando su hijo presenta problemas de conductas en una determinada situación ¿Cuál es su reacción?

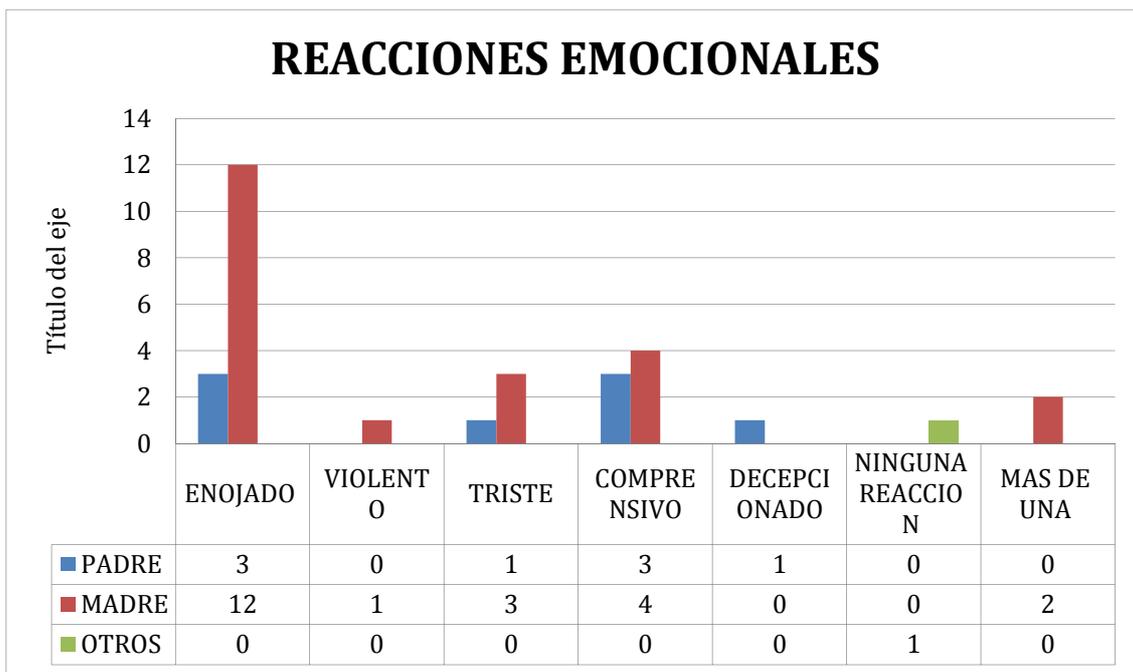


Ilustración 10. Tabulación de la respuesta de los encuestados con respecto a las reacciones emocionales que tienen frente a los problemas de conducta que presentan sus hijos con NEE. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Análisis: Se evidencia en esta estadística que el 50% de representantes reaccionan enojados, seguido del 24% que suelen ser comprensivos; el 13% reacciona triste, el 7% suelen tener más de una reacción, y el 6% entre reacciones violentas, decepcionado y un tanto por ciento que no hay ninguna reacción. Se muestra que la reacción más relevante es estar molesto, o enojado con su hijo cuando presenta un problema de conducta que el niño realiza y esto fue señalado por la mitad de la población. El enojo muchas veces no deja que la persona sea sabia al momento de actuar.

10. ¿Qué implica tener un hijo con discapacidad?

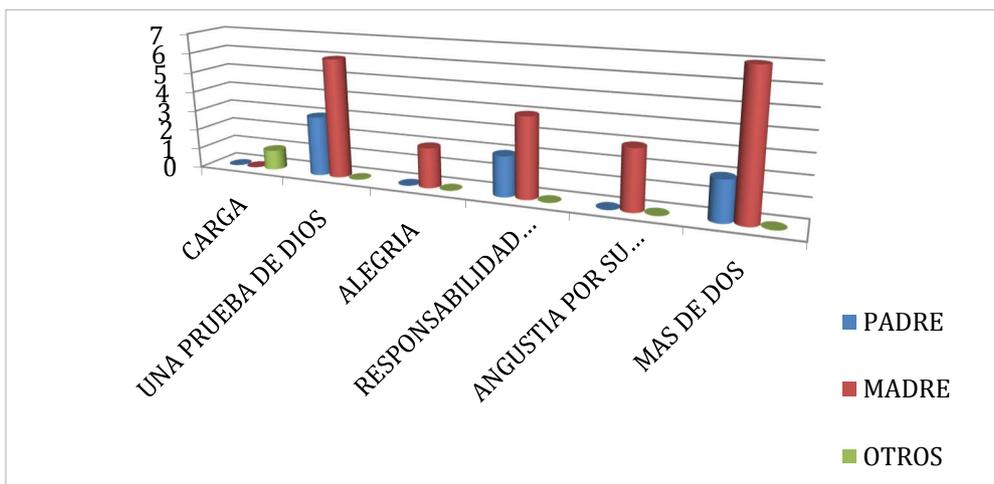


Ilustración 11. Tabulación de la respuesta de los encuestados con respecto a la pregunta 9. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Análisis: Es una pregunta bastante complicada de responder, pero en su mayoría la respuesta de los padres fue, que tener un hijo con discapacidad es una prueba de Dios, muchos respondieron que Dios pone a pruebas cuando la persona en su pasado ha tenido antecedentes con conductas malas y en el presente le han cobrado esas deudas, otros indicaban que simplemente Dios pone a estos niños en cada familia como un ángel.

11. Considera que la institución ha ayudado a su hijo en el desarrollo a nivel:

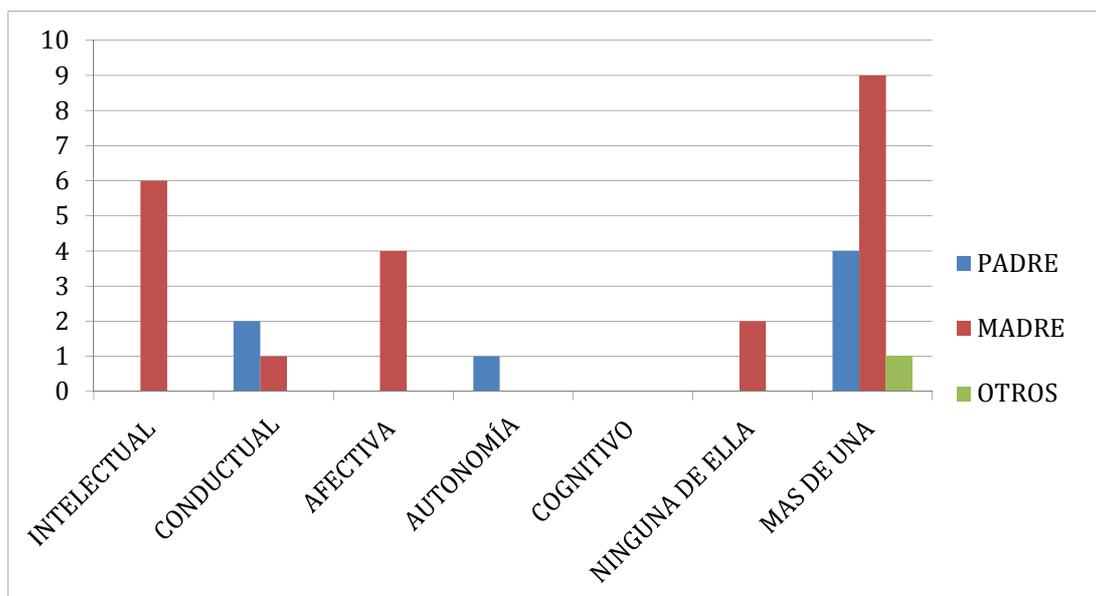


Ilustración 12. Tabulación de la respuesta de los encuestados con respecto a la pregunta 11. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Análisis: La institución ha sido de gran ayuda para los padres y para los niños, los niños han adquirido mayores aprendizajes, y han podido desarrollarse a nivel intelectual, afectiva y conductual, los padres en ciertas encuestas indicaron que la escuela ha sido de gran beneficio, y los docentes les han enseñado a cómo manejarse con las conductas de sus hijos, y ellos han visto como los docentes tratan a sus hijos y adquieren mayores conocimientos partiendo del trato que le dan.

12. Si pudiera aprender algo más acerca de la discapacidad y cómo manejarla ¿Qué le gustaría aprender? Elija 3 opciones.

Una mejor relación con mi hijo

Que mi hijo sea independiente

Que mi hijo logre tener una adecuada relación familiar y social

Que mi hijo sea autónomo

Que mi hijo mejore su conducta

Análisis: Escogieron tres temas la cual los más relevantes fueron Que el hijo mejore su conducta, ser independiente, una mejor relación con sus hijos. Estos temas dados por los padres y madres de familia se los tomaron en cuenta para poder elaborar los talleres con respecto a la modificación de conducta de los niños y para mejorar la relación parento-filial.

Resultados obtenidos de las encuestas a Docentes

1. Considera Usted que la principal educación del niño con discapacidad es:

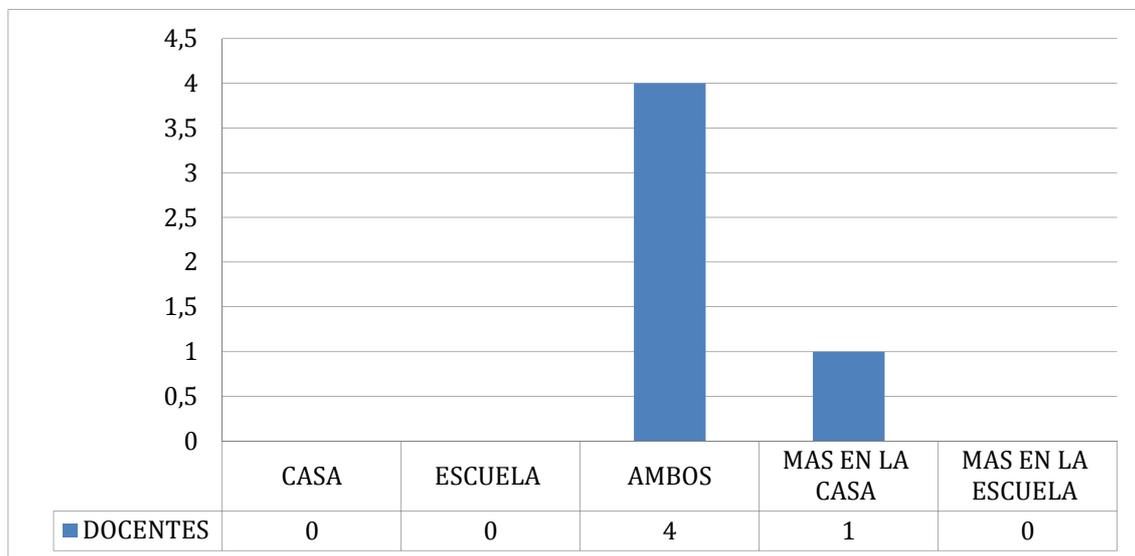


Ilustración 13. Tabulación de la respuesta de los docentes con respecto a la pregunta 1. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela 2017

Análisis: En su gran mayoría los docentes, indicaron que la educación principal de los niños que presentan discapacidad, es en la escuela y en la casa, puesto que en la casa se enseña principios y valores y emiten sus reglas, y estas se reflejan en la escuela, y lo que hacen los docentes es enseñar y moldear sus actitudes, la cual los hijos pueden imitar las conductas de sus padres, dando así el vivo ejemplo de aquellos.

2. ¿Cuáles son las problemáticas que se vivencia dentro del aula de clases?

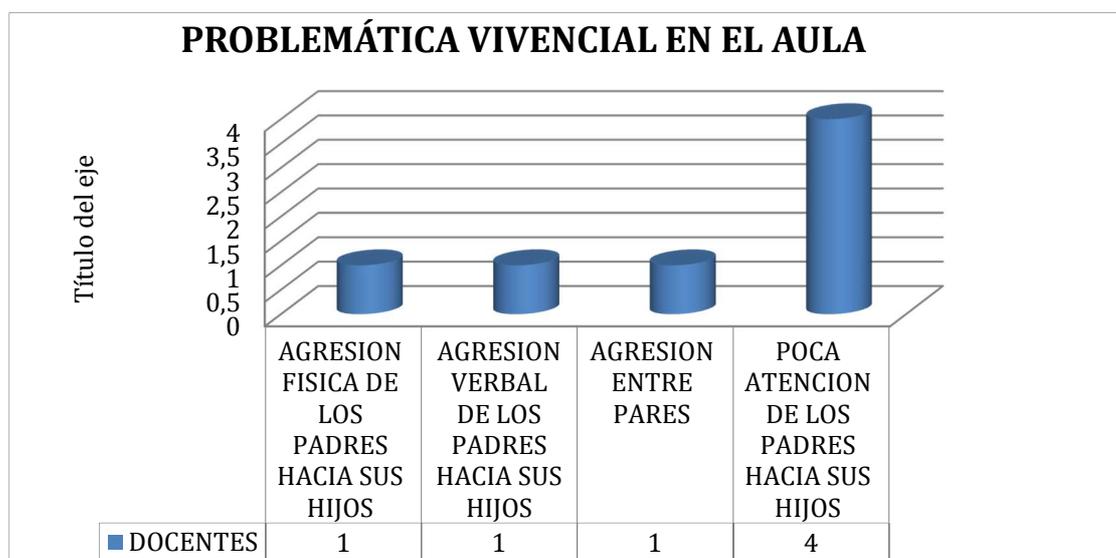


Ilustración 14. Tabulación de la respuesta de los docentes con respecto a la pregunta 2. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Análisis: Un docente indicó que existe agresión verbal y agresión física, y otro indica que existe agresión entre pares. La mayoría de los docentes indicaron que la problemática que más se evidencia en el aula de clases es la poca atención de los padres hacia sus hijos. La poca atención de los padres hacia sus hijos es una problemática muy notoria dentro del centro de educación especializada, pues los padres muchas veces asisten por compromiso para recibir el bono de discapacidad.

3. ¿Cuál es su reacción al presenciar un trato inadecuado del padre hacia su hijo?

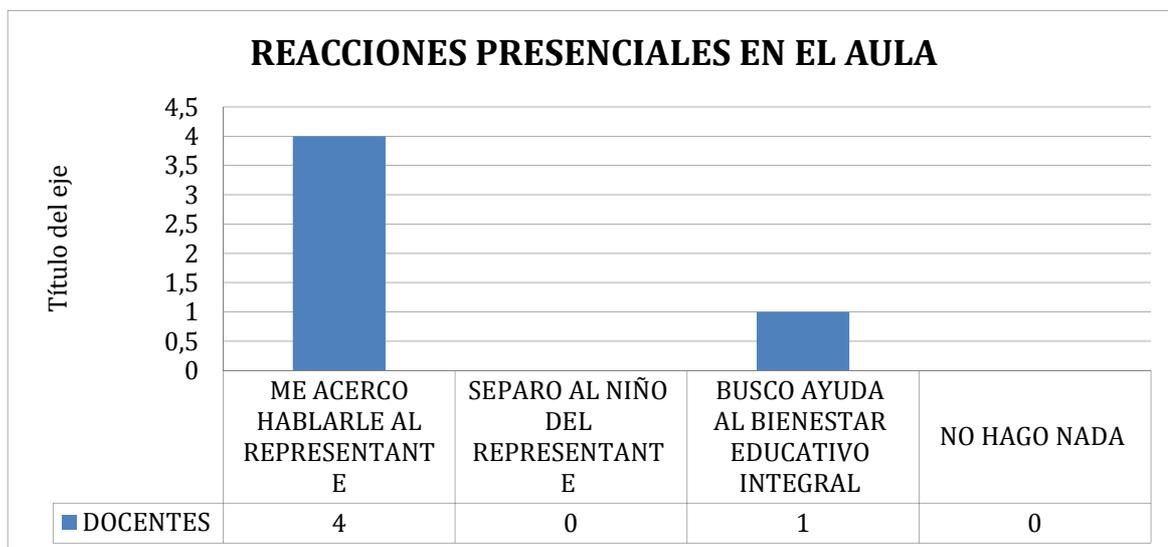


Ilustración 15. Tabulación de la respuesta de los encuestados con respecto a la pregunta 3. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Análisis: Esta es una pregunta muy complicada para responder, los docentes indican que los padres muchas veces no saben cómo tratar a su hijo y realmente cuando el padre no sabe cómo manejar una conducta inadecuada con su hijo, el docente se acerca a hablarle al representante para que se tome en cuenta que lo que hace no es la reacción correcta pero puede moldearla de cierta manera.

4. ¿Ha realizado charlas con los padres acerca del trato adecuado a niños con discapacidad dentro de la familia?

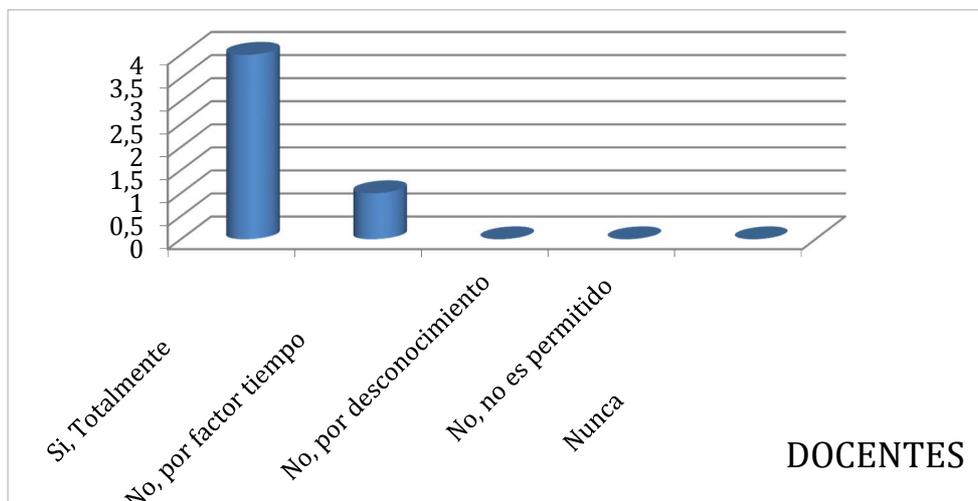


Ilustración 16. Tabulación de la respuesta de los docentes con respecto a la pregunta 4. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017

Análisis: Referente a este tema se puede decir que la mayoría de los docentes si han realizado charlas con padres respecto al tema de cómo es el trato adecuado a niños que presentan discapacidad, es un tema bastante complicado de manejar porque se trabaja con todo el núcleo familiar. De 5 docentes 4 respondieron que han realizado talleres y es un tema de suma importancia.

5. ¿Qué actividades considera usted factibles para ayudar a los padres a reducir la mala conducta de sus hijos? Pongan *3 actividades*

De las actividades que más mencionaron fue terapias familiares, realizar talleres la cual este el tema de " Ayudar a los padres para aprender sobre el trato adecuado a los hijos que presenten discapacidad."

Análisis de la entrevista a la Directora

La Directora, Lcda. Sofía Alvarado E, Mgs nos ayudó con una entrevista referente a como es la relación de la institución con los docentes, padres y

estudiantes del centro de Educación Especializada " Hogar de Nazareth" de Fe y alegría. Cuando se le preguntó respecto a la misión y visión de la institución indicó que Fe y Alegría es un organismo dedicado 100% a la atención de los niños para la inclusión, Hogar de Nazareth tuvo la oportunidad de crear a proyectos innovadores para el centro, en la actualidad asisten 70 estudiantes que la cual se han retirado y así mismo han ido ingresando, pero el promedio es 70 estudiantes. Se han modificado las planificaciones, los cambio en la institución han sido un reto, el adaptarse a nuevas formas de planificar ha sido arduo.

La relación que tiene los docentes con el estudiante es una relación cordial, el carisma del docente ha sido bastante beneficioso para el aprendizaje del niño, pues se considera que si no hubiera un carisma de parte de los profesores hubiera bastante rechazo de los niños hacia ellos, y es más cuando ellos llegan están muy contentos y trabajan bastante bien.

La institución trabaja básicamente en la educación funcional, tienen insumos, hay diferentes necesidades en cada niño y se planifica según el caso. Funciones básicas del niño, la formación del niño es en casa y en la escuela.

Cuando se le pregunta respecto a la discapacidad, la Directora responde que es una condición del ser humano, dentro de la institución se trabaja con discapacidades intelectuales y están también los niños con parálisis cerebral infantil, que es un solo curso la cual reciben más las terapias físicas.

La discapacidad intelectual en donde el CONADIS y la UDAI han sido diagnosticados y partiendo de ellos hacemos nuestras planificaciones. Dentro de la institución ella explica que no ha visto ninguna agresión, a lo mejor y es porque se cuidan los padres o simplemente no hay, pero en todo caso si me acercaría para hablar con el padre.

Cuando hablamos de la enseñanza a los niños la directora habla referente a los Padres, dentro de la institución los padres deben de acompañar por el momento a los niños a cada curso, hay padres que son cómodos, y aun así eso se debería de trabajar aquí, dentro de la institución se trabaja con los niños en

donde se considera que en el hogar se debería trabajar de la misma manera es decir la relación padre e hijo pero dan a entender que ellos no hacen ese seguimiento.

Partiendo de las necesidades educativas especiales ¿Existe alguna fortaleza que ayuda el trabajo dentro de la institución o existe alguna debilidad de los estudiantes que irrumpa dentro del aula? Una fortaleza el querer hacer maravilla, todos están sincronizados, ven que hay problemas pero si ven la solución no ven otra cosa, pero se los ayuda en sus necesidades básicas, el gobierno ayuda en una forma económica, los padres quieren que los niños aprendan rápido, otros quieren ir a una escuela regular pero ellos saben y deberían de entender que aún no podrán ir a una institución regular hasta cuando el niño sea trabajado y logre ser funcional en su mayor parte. Se ha trabajado durante los talleres y la Lcda. Sofía indicó que las estudiantes de la universidad Católica han dejado un granito de arena dentro de la institución, pues se ha ayudado a los padres a darle un espacio de escucha, para que ellos puedan desahogarse, y poder orientarlos.

CAPÍTULO 4

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Proceso de enseñanza y aprendizaje de los talleres

Dentro de los talleres se trabajará a través de dinámicas, juegos, participaciones individuales, actividades grupales etc. ya que para esto hay que tener en cuenta ciertas normativas tales como:

- Los padres deben estar ubicados en un semicírculo para trabajar mejor en cuanto a las interacciones interpersonales.
- Los teléfonos deben estar apagados para no interrumpir al momento de presentar los talleres.
- No salirse del salón en caso de que sea una emergencia.

Una vez que se impusieron las reglas procederemos a implementar los talleres, los mismos que se centrarán en:

Datos generales de los talleres

Taller: Talleres para incrementar nuevas técnicas a los padres para establecer un trato adecuado con sus hijos que presentan discapacidad.

Establecimiento: Centro Educativo Especializado “Hogar de Nazareth” - Fe y Alegría

Instructor: Doménica Flor Contreras y Daniela Morán Lucas

Duración: 12 de Diciembre 2017 – 11 de Enero 2018 (4 Semanas)

Dirigido: Padres y madres de familia de niños con edades de 5 a 9 años

Recursos: Papel, plumas, lápices de colores, vestuario, cartulina,

Número de participantes 30 padres de familia

Materiales necesario Power Point y Planificaciones de los talleres para la presentación de talleres:

Tabla 7. Datos que se utilizaron para la planificación de los talleres. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2018

Número de planificaciones con respecto a los talleres

TALLER #1

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE: "Como saber tratar a mi hijo con discapacidad"			
Fecha: 12 y 13 de Diciembre del 2017		Lugar: Centro Educativo Especializado "Hogar de Nazareth" Fe y Alegría	
Inicio: 13:30 pm		Término: 15:00 pm	
Ciclo de aprendizaje: Aplicación, Conceptualización y Experiencial		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Sistematizadoras: Doménica Flor Contreras Daniela Morán Lucas		<u>Estrategias Cognitivo-Conductual y Emocional</u> Comunicación verbal y no verbal Expresión de emociones	
Objetivo del taller: Reconstruir pensamientos positivos por pensamientos negativos en los padres para un mejor trato con sus hijos.			
Objetivos de las actividades	Actividades	Recursos	Tiempo
*Fundamentar conceptos que ayuden a los padres para adquisición de nuevos saberes de como orientar a sus hijos que presenten una discapacidad. *Identificar las diferentes emociones donde se le	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> ● Recibir a los padres al taller y entregar membretes con sus respectivos nombres. ● Explicar cómo será la metodología de los talleres y que se espera lograr de los mismos. Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ● Presentar y exponer el tema de ¿Cómo saber tratar a mi hijo con discapacidad? para conocer brevemente conceptos como: Discapacidad, Familia, Duelo, Elaboración del duelo, Resignificación, Terapia Cognitivo- 	*Lista de asistencia *Membretes con nombres *Infocus *Computadora *Diapositivas *Recurso Humano	1h:30 min

<p>permita al padre expresar sus sentimientos al tener un hijo con discapacidad .</p>	<p>Conductual y Técnicas Conductuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relatar una historia y retroalimentar sobre “sentimientos de la familia ante un hijo con discapacidad” ● Formar parejas y relatar con su compañera/o su historia sobre “Sentimientos de la familia ante un hijo con discapacidad” <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntar sobre la experiencia del taller <p>Comentarios del trabajo realizado</p> <p>Finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se agradece y despide a los padres por la participación del taller, se les brinda un pequeño refrigerio. 		
<p>En la actividad, una madre al relatar su historia a su compañera acerca de “Sentimientos de la familia ante un hijo con discapacidad” se evidenció emociones expresadas y así dando a conocer a todo el grupo integrador sobre su historia.</p>			
<p>Objetivos que se esperan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer una mejor convivencia entre los padres para que exista un apoyo mutuo. ● Brindar un tiempo determinado para que puedan desahogar contando sus experiencias de vida ante la discapacidad de su hijo. ● Lograr que los padres expresen sus emociones dentro de la actividad. 			

Tabla 8. Planificación del primer taller para padres con niños de 5 a 9 años. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2018

TALLER #2

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE: "Apliquemos técnicas conductuales a nuestros niños"			
Fecha: 18 de Diciembre del 2018		Lugar: Centro Educativo Especializado "Hogar de Nazareth" Fe y Alegría	
Inicio: 13:30 pm		Término: 15:00 pm	
Ciclo de aprendizaje: Aplicación, Conceptualización y Experiencial		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Sistematizadoras: Doménica Flor Contreras Daniela Morán Lucas		<u>Estrategias Cognitivo-Conductual y Emocional</u> Roll playing y Espacio de Escucha	
Objetivo del taller: Proponer técnicas adecuadas para disminuir conductas inadecuadas en los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.			
Objetivos de las actividades	Actividades	Recursos	Tiempo
*Explicar los conceptos de las técnicas grupales expuestas, para ayudar a los padres a disminuir el trato inadecuado hacia las malas conductas de sus hijos. *Identificar las técnica conductual que el padre puede usar en el diario vivir.	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recibir a los padres al taller y entregar membretes con sus respectivos nombres. ● Explicar cómo será la metodología del taller y que se espera lograr de los mismos. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentar y exponer el tema de "Apliquemos técnicas conductuales a nuestros niños" para conocer brevemente conceptos como: Técnicas de extinción, economía de fichas, tiempo fuera y coste de respuestas. ● Conformar grupos y escoger un caso propio en donde se dramatizara las características actuales del niño. ● Se divide en 4 grupos a los padres la cual 3 grupos de 3 personas y 1 grupo de 4 personas. ● Al dramatizar, se evidenciara conductas inadecuadas actuales del niño. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntar sobre la experiencia del taller 	*Lista de asistencia *Membretes con nombres *Infocus *Computadora *Diapositivas *Vestuario *Lápiz *Papel *Recurso Humano	1h:30 min

	<p>¿Qué tal la experiencia?</p> <p>Finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se agradece y despide a los padres por la participación del taller, se les brinda un pequeño refrigerio. 		
<p>Se pudo dar cuenta, que los padres que la metodología que utilizaban con sus hijos no eran las adecuadas y con la ayuda de las practicantes tomaron conciencia de que existen maneras de poder trabajar con sus hijos.</p>			
<p>Objetivos que se esperan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer una mejor convivencia entre los padres para que exista un apoyo mutuo. ● Lograr que los padres reflexionen que existen otras formas para manejar las conductas inadecuadas de sus hijos. 			

Tabla 9. Planificación del segundo taller para padres con niños de 5 a 9 años. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2018

TALLER #3

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE: "Conozcamos otras técnicas para modificar conductas inadecuadas de nuestros niños"			
Fecha: 4 de Enero del 2018		Lugar: Centro Educativo Especializado "Hogar de Nazareth" Fe y Alegría	
Inicio: 13:30 pm		Término: 15:00 pm	
Ciclo de aprendizaje: Aplicación, Conceptualización y Experiencial		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Sistematizadoras: Doménica Flor Contreras Daniela Morán Lucas		<u>Estrategias Cognitivo-Conductual y Emocional</u> Expresión de emociones, Espacio de escucha, Tarjetas familiar y Roll playing	
Objetivo del taller: Establecer técnicas adecuadas para disminuir conductas inadecuadas en los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.			
Objetivos de las actividades	Actividades	Recursos	Tiempo
*Definir los conceptos de las técnicas conductuales propuestas, para que los padres aprendan formas de manejar adecuadamente las malas conductas de sus hijos. *Identificar las técnicas para desarrollar y mantener la conducta que se desea alcanzar.	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recibir a los padres al taller y entregar membretes con sus respectivos nombres. ● Explicar cómo será la metodología del taller y que se espera lograr de los mismos. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentar y exponer el tema de "Conozcamos otras técnicas para modificar conductas inadecuadas de nuestros niños" para conocer brevemente conceptos como: Técnicas de desvanecimiento, encadenamiento y moldeado. ● Realizar dinámica con los padres en donde ellos reconozcan las técnicas que se explicaron anteriormente. ● Se realizará un círculo y se jugará tingo tango con todos los padres., teniendo el fin de que participen y desarrollen las diferentes actividades que estarán dentro de los sobres pegados en la tabla sorpresiva. <p>Análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Lista de asistencia *Membretes con nombres *Infocus *Computadora *Diapositivas *Juego tingo tango *Pelota *Tabla sorpresiva *Recurso Humano 	1h:30 min

	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntar sobre la experiencia del taller ¿Cómo se sintieron? <p>Finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se agradece y despide a los padres por la participación del taller, se les brinda un pequeño refrigerio. 		
<p>El 3 de enero del 2018 no se realizó el taller correspondiente por inconvenientes de las instalaciones de la institución y se decidió con la Directora realizar el taller el 4 de enero con los dos grupos.</p>			
<p>Objetivos que se esperan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer una mejor convivencia entre los padres para que exista un apoyo mutuo. ● Analizar las diferentes técnicas expuestas para que a posterior las apliquen en casa. 			

Tabla 10. Planificación del tercer taller para padres con niños de 5 a 9 años. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2018

TALLER #4

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE: "Grupo Focal"			
Fecha: 11 de Enero del 2018	Lugar: Centro Educativo Especializado "Hogar de Nazareth" Fe y Alegría		
Inicio: 13:30 pm	Término: 15:00 pm		
Ciclo de aprendizaje: Experiencial	Indicador: Trabajo de las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.		
Sistematizadoras: Doménica Flor Contreras Daniela Morán Lucas	<u>Estrategia Cognitiva</u> Comunicación no verbal y verbal		
Objetivo del taller: Obtener una visión general de los padres, reconociendo sus fortalezas y debilidades al momento de trabajar con sus hijos con discapacidades y a un futuro controlar sus impulsos.			
Objetivos de las actividades	Actividades	Recursos	Tiempo
*Solicitar a los padres conclusiones de que como le ha ido con sus hijos implantando las técnicas conductuales expuestas.	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recibir a los padres al taller y entregar membretes con sus respectivos nombres. ● Explicar cómo será la metodología del taller y que se espera lograr de los mismos. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ubicar a los padres de familia en semicírculo y explicar que se realizará un grupo focal y que determina este. ● Se procedió a realizar preguntas abiertas sobre: ¿Qué pudieron aprender sobre las técnicas conductuales, y si estas fueron aplicadas? ● Retroalimentar los comentarios que se vayan dando dentro del grupo focal. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntar sobre cómo ha sido la experiencia de los antiguos talleres, ¿Cómo se sintieron al momento de hablar sobre la problemática del taller, si se sintieron ofendidos o no y si les gusto? <p>Finalización y Clausura</p>	<p>*Lista de asistencia</p> <p>*Membretes con nombres</p> <p>*Mesa</p> <p>*Sillas</p> <p>*Recurso Humano</p>	1h:30 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Se agradece y despide a los padres por la participación del taller, se les brinda un pequeño refrigerio. 		
<p>Se obtuvo comentarios positivos por parte de los padres respecto a los talleres realizados indicando que no hubo ofensas por parte de las practicantes sino más bien una ayuda que les ha servido.</p>			
<p>Objetivos que se esperan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr que los padres participen opinando sobre los temas que se han expuesto anteriormente acerca de las técnicas conductuales y si lo han aplicado en el hogar. • Escuchar que los padres una vez aplicando las técnicas hayan ayudado a tener una mejor relación con sus hijos. 			

Tabla 11. Planificación del cuarto taller para padres con niños de 5 a 9 años. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2018

Criterios de evaluación de la propuesta

La metodología en la que se basó la propuesta de trabajo fue cuantitativa (Investigación Mixta), las herramientas que se usaron fueron:

Método Cuantitativo: Se obtuvo información en cuanto, cantidades y porcentajes.

- Encuestas para los padres y docentes del Centro Educativo Especializado “Hogar de Nazareth”.

Método Cualitativo: Se obtuvo información mediante las palabras de las personas o conductas observables en docentes y padres.

- Entrevista a la Directora del plantel
- Observaciones
- Grupo Focal a los padres con respecto a los talleres realizados.

Conclusiones

A partir del trabajo que se ha realizado se puede concluir que las relaciones de los padres hacia sus hijos que presentan multidiscapacidades son buenas, pero al momento de que el niño presenta conductas inadecuadas, los padres no saben cómo manejar estas conductas en donde los llevan a optar por ser padres permisivos o transigentes.

Es entendible que los padres que conviven con hijos que presenta una discapacidad, estarán en constante angustia por el futuro de ellos, teniendo este sentimiento presente, no les permitirán a los padres trabajar con sus hijos de una manera adecuada debido al no conocimiento sobre la discapacidad y la ausencia de resignificarla, es por ello que el proceso de duelo de estos padres es mínima para alcanzar la aceptación del duelo.

La aplicación de los talleres dio apertura a los padres darle un nuevo sentido de lo que significa vivir con un hijo que presenta una discapacidad. La presentación de las técnicas conductuales en los talleres permitieron a los padres conocer de que existen otras maneras de trabajar con estos niños ayudando a los progenitores a diferenciar cuales son las conductas adecuadas e inadecuadas para que puedan implementar únicamente las conductas más funcionales.

Es importante señalar que el desarrollo de un niño con o sin discapacidad depende de dos contextos fundamentales como es la familia y la escuela, ya que ambos tienen como finalidad orientar, enseñar y trabajar con estos niños en el transcurso de aprendizaje.

El trabajo desde el enfoque cognitivo-conductual permitió en que los padres pudieran rectificar sus pensamientos inadecuados con respecto a la convivencia que se tiene con un miembro con discapacidad, tomando en consideración a la resignificación dentro de la elaboración del duelo para que le dieran una nueva interpretación de la discapacidad y que sí se puede trabajar con un niño que la presenta.

Dentro de este enfoque sobresalen las técnicas conductuales para que los padres las apliquen con sus hijos ante alguna conducta inadecuada permitiendo así ejercer en los padres una mejor relación con su hijo, disminuyendo sus pensamientos y conductas inapropiadas por manejar la situación desde otra perspectiva más beneficiosa.

Recomendaciones

- Se deberían otorgar espacios de escucha para todos los padres que se encuentran en estados vulnerables para aliviar sus preocupaciones y ayudarlos a mantener una estabilidad emocional con respecto a la problemática ya trabajada.
- Es importante que en la institución se pueda llevar a cabo programas de escuelas para padres que ayuden a psicoeducarlos y cómo deben de relacionarse con sus hijos, dedicarles tiempo, brindarles un espacio y como incrementar una técnica para su modificación de conducta ante alguna conducta inadecuada de los niños.
- Promover la predisposición de los padres en cuanto a la aplicación de las técnicas conductuales a sus hijos ante alguna conducta inadecuada, la cual podrán optimizar y fortalecer la relación con sus hijos con paciencia y perseverancia.
- Ayudar a los padres a informarse, capacitarse y promover la práctica de la información que se les brinda con respecto al cuidado y crianza de sus hijos.
- Inculcar en los padres la importancia de sus hijos para que ellos se vuelvan el pilar fundamental de la resignificación acerca de la discapacidad.

Es relevante tener en cuenta llevar a cabo estas recomendaciones puesto que todos podrían ganar, tanto el niño, el padre y la institución cumplir los objetivos que tienen, aportando así el desarrollo de la inclusión de estos niños en todo el país.

Implicaciones y Limitaciones

En nuestra estadía como practicantes de Psicología Clínica dentro de la institución, la experiencia que se tuvo fue evidenciar a partir de las observaciones las actitudes inadecuadas de los padres hacia sus hijos, una de las principales situaciones que llama la atención en estos padres es que no han logrado elaborado aún su proceso de duelo, siendo esta una de las razones por las que se decidió elaborar talleres que les permitan conocer más acerca de la discapacidad y cómo manejarlo.

Para la elaboración de esta propuesta se desarrolló:

En la parte institucional se realizó una entrevista a la directora para obtener información acerca de cómo es la relación de los padres con los niños que presentan discapacidad, si considera que el trato de estos padres es adecuado con su hijo. También se ejecutaron encuestas a los docentes de la institución con la finalidad de saber sus intereses sobre este tema y como ellos les gustaría trabajar con estos padres que tienen esta problemática dentro de la institución.

Por otra parte también se realizaron las encuestas a los padres para indagar la conformación de sus emociones, lo que implica tener un hijo con discapacidad y sobre todo los intereses en poder trabajar mejor con sus hijos; partiendo de allí se planificaron los talleres que fueron presentados con el objetivo de desarrollar y fortalecer la resignificación como parte de la elaboración del duelo en los padres para que sepan cómo sobrellevar estas situaciones aplicando las técnicas conductuales que están dentro de los mismos, permitiéndole así al niño que pueda poco a poco realizar las actividades sin su ayuda, esta una forma en la que pueda ser independiente.

Es necesario mencionar que en nuestro trabajo se presentaron limitaciones, las mismas que dificultaron la continuidad de los talleres:

No se pudo hacer el segundo taller con el segundo grupo de padres, debido a que el personal encargado de la oficina se encontraba ausente (lugar donde realizábamos los talleres)

El lugar donde realizábamos los talleres era muy pequeño, no contábamos con el Salón de usos múltiples puesto que no estaba en buenas condiciones (sin energía y C.P.U para proyectar las diapositivas)

El trabajo se vio afectado por un representante del grupo de padres dando un comentario de que se sintió ofendida/o con respecto a los talleres a sus compañeras(os) de clases, puesto que le daban a entender de que ella (él) no sabe cómo educar a su hijo. Fue preocupante dado que la intención de realizar estos talleres fue con la finalidad de ayudarlos a que conozcan un poco más a sus hijos y facilitarles técnicas por las cuales puedan aplicarlas y que de alguna manera les favorezcan mantener y fortalecer su relación con ellos y por ende a que puedan darle una mejor visión de que con un hijo con discapacidad se puede trabajar y salir adelante.

Anexos:

Permiso por parte de la institución

Guayaquil, 05 de Diciembre del 2017

Lcda. Sofía Alvarado. Mgs.

Directora del Centro Educativo Especializado "Hogar de Nazareth" de Fe y Alegría.

Distinguida Directora

En su despacho

Las practicantes egresadas de Psicología Clínica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, solicitamos se nos conceda la autorización para realizar nuestra tesis en el campo donde estamos haciendo nuestras prácticas Pre-Profesionales, en donde el tema que se va a trabajar es: **"TALLERES PARA LA ELABORACIÓN DEL DUELO POR MEDIO DE LA RESIGNIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD, EN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS CON PADRES DEL CENTRO EDUCATIVO ESPECIALIZADO "HOGAR DE NAZARETH" DE FE Y ALEGRÍA DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL"** Estos talleres serán supervisados por Psicóloga Clínica Carolina Peñafiel Torres, Mgs, tutora de nuestro trabajo de titulación.

Puntos a trabajar en la semana del 4 al 8 de Diciembre del 2017.

- Entrevista a la Directora
- Encuestas para padres
- Encuestas para Docentes

Los talleres para padres se trabajaran las semanas de:

- Semana del 11 al 15 de diciembre del 2017
- Semana del 18 al 22 de diciembre del 2017
- Semana del 01 al 05 de Enero del 2018
- Día 11 de Enero del 2018 (Grupo focal con padres)

Le agradecemos de antemano su favorable respuesta y nos despedimos muy atentamente.



Leda. Sofia Alvarado, Mgs.

Directora del Centro "Hogar de Nazareth" de Fe y



Autorigada



Psic. Cl. Carolina Peñafiel T, Mgs.

Tutora de Trabajo de Titulación



Doménica Flor Contreras

Practicante de Psicología Clínica



Daniela Morán Lucas

Practicante de Psicología Clínica

Registros Fenomenológicos

Registros#1

Taller #1: ¿Cómo saber tratar a mi hijo con discapacidad?

Lugar: Centro educativo especializado "Hogar de Nazareth"

Fecha: 12/13-Diciembre-2017

Hora de inicio: 13:30 p.m

Hora de Finalización: 15:00 p.m

Sistematizadoras: Doménica Flor Contreras- Daniela Morán Lucas

Comentarios sobre el proceso realizado:

Los padres de Familia se sintieron muy identificados ante los temas que se habló en el taller, uno de ellos fue " El proceso del duelo" que muchas veces no aceptan que sus hijos tienen discapacidades y que los niños tienen que hacerse independientes y que no siempre van a estar ellos para toda su vida, como tal ellos tendrían que aceptar el dolor, deshacerse de culpas para poder aceptar y así modificar esas conductas no adecuadas con sus hijos que presentan discapacidad.

En una actividad que se realizó respecto a "Relatar una historia sobre: Sentimientos de la familia ante un hijo con discapacidad.", realmente fue una actividad muy productiva la cual los padres de familia pudieron desahogarse con una persona que no había tratado dentro de la escuela, eso es lo que necesitan dentro de la institución el poder relacionarse y expresar todo lo que deseen.

Los términos que se explicó fueron de gran utilidad para que los padres puedan adquirir nuevos saberes en como orientar a sus hijos y así poder aliviar su frustración.

Registros#2

Taller #2: Apliquemos técnicas conductuales a nuestros niños

Lugar: Centro educativo especializado "Hogar de Nazareth"

Fecha: 18/19-Diciembre-2017

Hora de inicio: 13:30 p.m

Hora de Finalización: 15:00 p.m

Sistematizadoras: Doménica Flor Contreras- Daniela Morán Lucas

Comentarios sobre el proceso realizado:

En el segundo taller, surgió un inconveniente con la persona encargada de las puertas y no se realizó el taller con el segundo grupo.

El lunes 18 de diciembre con el primer grupo fue bastante productivo, porque dentro de este taller se comenzó a implementar y que conozcan sobre técnicas que ayuden al padre a moldear las conductas de sus hijos y así ellos puedan reducir esas conductas no adecuadas que tienen con sus hijos para la educación y la autonomía del niño.

En la actividad de dramatización: Fueron muy creativos al hacer su propio escenario, con ayuda de las practicantes pero se evidenció más el momento en que ellos se ingeniaron para evidenciar conductas de sus propios casos y así saber cómo ellos pueden trabajar con sus hijos.

Registros#3

Taller #3: Conozcamos técnicas para modificar conductas inadecuadas de nuestros niños

Lugar: Centro educativo especializado "Hogar de Nazareth"

Fecha: 03/04-Enero-2018

Hora de inicio: 13:30 p.m

Hora de Finalización: 15:00 p.m

Sistematizadoras: Doménica Flor Contreras- Daniela Morán Lucas

Comentarios sobre el proceso realizado:

En el tercer taller, existió un inconveniente, en el momento no se contaba con materiales para realizar el taller, puesto que la directora de la institución donde nos prestaba el lugar no se había acordado de la a continuación de los talleres, y cuando se habló fue tarde e igual se dejó para el siguiente día 4 de Enero realizarlo con los dos grupos.

En esa ocasión fueron padres de familia nuevos, por factor tiempo no pudieron presentarse en los anteriores talleres, pero pese a que eran nuevos estuvieron bastante conectados con los temas, y en los comentarios que realizaron dijeron que ellos si tenían conocimientos de las técnicas obviamente no con los nombres que habíamos expuesto sino más bien como una aplicación libre y que ha funcionado con sus hijos y que al ver como interactuamos con sus hijos también han aprendido de aquello.

Registros #4

Taller #4: Grupo Focal

Lugar: Centro Educativo Especializado “Hogar de Nazareth”

Fecha: 11 de Enero del 2018

Hora de inicio: 13:30 p.m

Hora de Finalización: 15:00 p.m

Sistematizadoras: Doménica Flor Contreras y Daniela Morán Lucas

Comentarios sobre el proceso realizado: En el cuarto taller se presentó un inconveniente con respecto a la energía, lo cual no nos favoreció para la comodidad para los padres, pero no fue impedimento para la realización del mismo.

El grupo se conformó con 12 padres, mitad de la población. Dentro del trabajo se realizaron preguntas acerca de los talleres anteriores, cabe recalcar que en el grupo asistieron dos madres que solo han ido una sola vez a los talleres y por ende no conocían de los temas que se iban trabajando. A estas madres las dejamos para lo último para que escuchen a los demás padres que si han asistido a los talleres sobre sus experiencias de todo lo que han aprendido.

Los comentarios acerca de los talleres fueron muy agradables, puesto que los padres visualizaron desde otra perspectiva otras maneras de poder trabajar con sus hijos que tiene una discapacidad. Ellos mencionan que por instinto educaban a sus hijos pero que no imaginaron que estaban aplicando las técnicas, pero que para ellos les resulto enriquecedor conocer los nombres de dichas técnicas porque les ayuda a conceptualizar para que sirven y como aplicarlo con el niño. En el grupo, se comentó lo que un padre/madre dijo acerca de los talleres que para él/ella no le parecía porque sintió como una ofensa de que como padres no saben educar a sus hijos.

Ante este comentario no mal intencionado, lo cual fue respetado. Se Volvió a explicarles a los padres que los talleres eran con el fin de que conocieran técnicas conductuales para que puedan disminuir, establecer o modificar las conductas inadecuadas por adecuadas de los niños. Una forma para que ellos puedan desarrollarse independientemente, siempre y cuando los padres tengan la paciencia, constancia y perseverancia para que lo puedan lograr. Todos quedaron agradecidos por el aporte que les ofrecimos.

Se hace la clausura de los talleres brindándoles un refrigerio.

ENCUESTAS A REPRESENTANTES

1. Usted es:

Madre () Padre() Otro familiar: _____

2. Su edad se encuentra entre:

25-30 () 30-35 () 35-4() 40-45 ()

45-50 () 50 (+) ()

3. ¿Qué lugar ocupa el niño entre sus hermanos?

Primero () Segundo () Tercero () Otro ()

4. Antes de tener un hijo, ¿Conocía usted lo que es una discapacidad?

Todo () Lo suficiente () Poco () Muy Poco () Nada ()

5. ¿Cree usted que la discapacidad se cura?

Si () No () Tal vez ()

6. ¿Qué características considera que tiene su hijo?

Es independiente ()

Entabla una conversación y relación con el medio ()

Realiza actividades sin ayuda ()

Tiene buen sentido del equilibrio y está llegando a tener mejor coordinación. ()

Reconoce algunas letras, cifras y palabras. ()

Le gusta aparentar que sabe leer y escribir ()

Es amigable y está ansioso por complacer a los demás ()

Aprende a distinguir entre lo que es bueno y lo que es malo ()

Reconoce cuando se encuentra en un estado de peligro ()

Ninguna de las anteriores ()

Todas las anteriores ()

7. ¿Cuáles son las dificultades que considera que tiene su hijo?

Dificultad en atención, percepción y memoria ()

Su proceso de aprendizaje es lento ()

Muchas veces no puede realizar la actividad por sí solo ()

No acata órdenes o directrices ()

Se auto lastima en el cuerpo ()

Se aburre con facilidad ()

Se duerme en las clases ()

Golpea a los demás sin ninguna razón ()

Se aísla o tiene dificultad para socializar ()

Todas ellas ()

Ninguna de ellas ()

8. Una vez que usted se enteró que su hijo presentaba una discapacidad ¿Cómo usted se sintió?

Alegre ()

Triste/Decepción ()

Enojado ()

Miedo ()

Vergüenza ()

Deseo de abandono ()

Ninguna de las anteriores ()

Todas las anteriores ()

9. Considera que un hijo con discapacidad es un obstáculo a nivel:

Social () Familiar () Intelectual () Laboral ()

Todas estas () Ninguna de ellas ()

10. Cuando su hijo presenta problemas de conductas en una determinada situación ¿Cuál es su reacción?

Enojado () Violento () Triste ()

Comprensivo () Decepcionado () Ninguna reacción ()

11. ¿Qué implica tener un hijo con discapacidad?

Carga () Una prueba de Dios () Alegría ()

Responsabilidad de por vida () Angustia por su futuro ()

¿Por qué? _____

12. Considera que la institución ha ayudado a su hijo en el desarrollo a nivel

Intelectual () Conductual () Afectivo/Emocional ()

Autonomía () Cognitivo () Ninguna de ellas ()

13. Si pudiera aprender algo más acerca de la discapacidad y cómo manejarla ¿Qué le gustaría aprender? Elija 3 opciones.

Una mejor relación con mi hijo

Que mi hijo sea independiente

Que mi hijo logre tener una adecuada relación familiar y social

Que mi hijo sea autónomo

Que mi hijo mejore su conducta

Otro: _____

ENCUESTAS PARA DOCENTES

1. Considera Usted que la principal educación del niño con discapacidad es:

Casa ()

Escuela ()

En las dos partes ()

Más en la casa que en la escuela ()

Más en la escuela que en la casa ()

¿Porqué? _____

2. Cuáles son las problemáticas que se vivencia dentro del aula de clases

Agresión física de los padres hacia sus hijos ()

Agresión verbal de los padres hacia sus hijos ()

Agresión entre pares ()

Poca atención de los padres hacia sus hijos ()

3. ¿Cuál es su reacción al presenciar un trato inadecuado del padre hacia su hijo?

Me acerco hablarle al representante ()

Separo al niño del representante ()

Busco ayuda al Bienestar Educativo Integral ()

No hago nada ()

4. ¿Ha realizado charlas con los padres acerca del trato adecuado a niños con discapacidad dentro de la familia?

Si, Totalmente () No, por factor tiempo () No, por desconocimiento ()

Nunca ()

No, no es permitido ()

5. ¿Qué actividades considera usted factibles para ayudar a los padres a reducir la mala conducta de sus hijos? Pongan *3 actividades_____

13. Si los padres pudieran recibir talleres acerca de la discapacidad de ¿cómo manejarla? ¿Qué cree que deberían aprender? Elija 3 opciones.

Una mejor relación con su hijo ()

Que su hijo sea independiente ()

Que su hijo logre tener una adecuada relación familiar y social ()

Que su hijo sea autónomo ()

Que su hijo mejore su conducta ()

Otro:

ENTREVISTA A LA DIRECTORA:

1. ¿Cuál es la misión y visión general de Fe y alegría?
2. ¿Cuál es la misión y visión de la institución “Hogar de Nazareth”
3. Aproximadamente cuántos estudiantes asisten a la institución.
4. ¿Cómo percibe el ambiente laboral dentro de la institución con respecto a la planificación para el manejo de niños con discapacidad?
5. ¿Cómo es la relación entre docentes y estudiantes?
6. De acuerdo a su opinión ¿En qué lugar se da la formación más importante del niño?
7. ¿Qué entiende usted por discapacidad?
8. ¿Cuáles son los casos que recibe la institución?
9. ¿Cuál es su reacción al presenciar un trato inadecuado del padre hacia su hijo?
10. ¿Qué tipo de actitud deberían adoptar los padres con respecto al desarrollo del niño para la mejora de las condiciones del aprendizaje?
11. Partiendo de las necesidades educativas especiales ¿Existe alguna fortaleza que ayuda el trabajo dentro de la institución o existe alguna debilidad de los estudiantes que irrumpa dentro del aula?
12. ¿Qué actividades considera usted factibles para ayudar a los padres a reducir la mala conducta de sus hijos?
13. ¿Considera usted que los talleres que se quieran impartir dentro de la institución sean de gran uso para los padres?
14. **Si los padres pudieran recibir talleres acerca de la discapacidad y ¿cómo manejarlo? ¿Qué cree que deberían aprender?**

Elija 3 opciones.

- Una mejor relación con su hijo
- Que su hijo sea independiente
- Que su hijo logre tener una adecuada relación familiar y social
- Que su hijo sea autónomo
- Que su hijo mejore su conducta

Otro: _____

Recopilación de fotos en (sistematización)

Reunión con la Directora del Centro Educativo Especializado “Hogar de Nazareth” acerca de los permisos correspondientes para la realización de los talleres para padres de niños de 5 a 9 años, los horarios y la toma de encuesta para los padres y docentes.

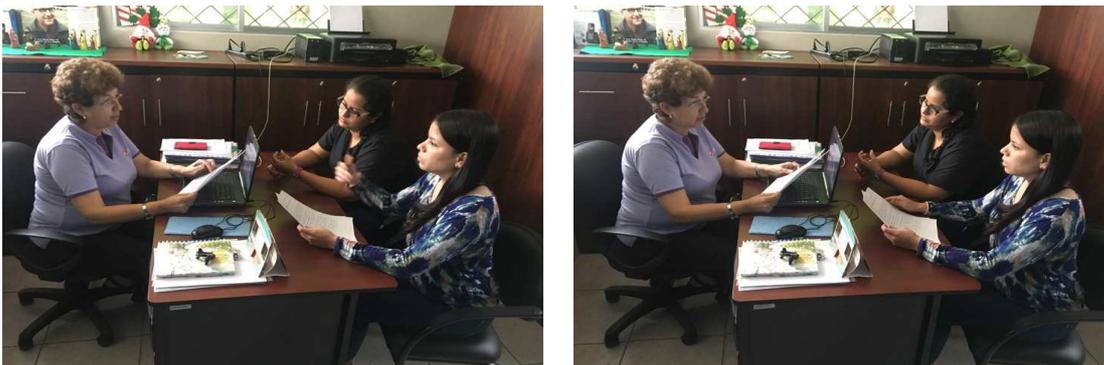


Ilustración 17. Primer día: Entrevista a la Lcda. Sofía Alvarado E, Mgs. Elaborado por las practicantes de Psicología Clínica. Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017

Entrevista a la Directora del Centro Educativo Especializado “Hogar de Nazareth” sobre la Misión y Visión del establecimiento, la discapacidad y la relación de los padres con sus hijos con discapacidad dentro de la institución.



Ilustración 18. Segundo día: Entrevista a la Lcda. Sofía Alvarado E, Mgs. Elaborado por las practicantes de Psicología Clínica. Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017

Se procedió con la toma a los docentes con respecto a las relaciones de los padres con sus hijos dentro de la institución. (única foto en representación de todos los docentes).



Ilustración 19. Toma de encuesta a la Docente de Segundo año de Básica, Lcda. Verónica Madero realizada por la practicante Daniela Morán Lucas. 2017

Se procedió a tomar las encuestas a las madres de familia, con respecto al término de la discapacidad, las reacciones emocionales que tuvieron frente al diagnóstico que presenta sus hijos entre otros temas ya antes mencionados.



Ilustración 20. Toma de encuestas a las madres de familia de Inicial, Tercero "A" y Cuarto de básica con la autorización de los docentes Lcda. Flor Ortega y Lcdo. Robinson Peñafiel. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017

Inicio de los talleres

Primer grupo de padres que asistieron al taller: se hablaron temas tales como: ¿Qué es la discapacidad?, la familia, el duelo, elaboración del duelo, resignificación y técnicas conductuales. Expositoras Doménica Flor Contreras y Daniela Morán Lucas.



Ilustración 21. Se realizó el primer taller con el tema: ¿Cómo saber tratar a mi hijo con discapacidad? Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

La actividad se realizó en pareja, brindándoles un espacio de escucha para que contaran sus experiencias sobre el tema anteriormente mencionado.



Ilustración 22. Actividad del primer taller: "Relatar una historia sobre: Sentimientos de la familia ante un hijo con discapacidad.". Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017

Segundo grupo de padres que al taller: se hablaron temas tales como: ¿Qué es la discapacidad?, la familia, el duelo, elaboración del duelo, resignificación y técnicas conductuales. Expositoras Doménica Flor Contreras y Daniela Morán Lucas.



Ilustración 23. Actividad del primer taller al segundo grupo: "Relatar una historia sobre: Sentimientos de la familia ante un hijo con discapacidad."

Primer grupo de padres que asistieron al segundo taller, temas que se hablaron: Técnicas conductuales: Tiempo Fuera, Economía Fichas, Coste de respuestas y Extinción. Se realizó una actividad: Dramatización acerca de su experiencia diaria con su hijo Aplicando el uso de las técnicas ya mencionadas.



Ilustración 24. Se realizó el segundo taller con el tema: "Apliquemos técnicas conductuales a nuestros niños". Tales como: Economía de fichas, Extinción, Coste de Respuestas y Tiempo Fuera. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Se dividió en dos grupos: cada grupo de relatar una experiencia con sus hijos acerca de una conducta inadecuada y como ellos mismo aplican la técnica para reducir y establecer una buena conducta para posterior dramatizarla.



Ilustración 25. Explicación de la actividad a los padres en base a sus experiencia con respecto a una conducta inadecuada que realizaron sus hijos y qué técnica utilizarían para mejorar su conducta. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017

Dramatización ejecutada en base a las experiencias de los padres que tienen con sus hijos acerca de alguna conducta inadecuada y la aplicación de las técnicas asignadas por las practicantes.



Ilustración 26. Ejecución de la actividad por parte de los padres y la aplicación de las técnicas asignadas por las practicantes (Dramatización). Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

Nota: El segundo grupo no se pudo realizar el taller debido a un percance puesto que la oficina permaneció cerrada toda la tarde. El personal se le presentó un asunto.

Se trabajó con el primer y segundo grupo por factor tiempo, debido a las festividades de Navidad y Año nuevo. En este taller se dieron temas de más técnicas conductuales: Encadenamiento, Moldeado y Desvanecimiento. Al final se realizó una actividad llamado “Jugando Aprendiendo” a través del juego tingo tingo tango.



Ilustración 27. Se realizó el tercer taller para padres con el tema: "Conozcamos técnicas para modificar conductas inadecuadas de nuestros niños". Elaborado por: Flor, Doménica; Morán, Daniela. 2017

La tabla sorpresiva, actividades en donde los padres debieron desarrollar las pruebas que estaban dentro de los sobres y en la foto derecha los padres están en círculo para que comience el juego del tingo tingo tango para el sorteo de las actividades.



Ilustración 28. Ejecución de las actividades a través de la tabla sorpresiva donde se explicaron las Técnicas de Encadenamiento, Desvanecimiento y Moldeado. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2017.

Actividad #1:



Ilustración 29. Actividad #1 del tercer taller para padres: Realizar una tarea compleja en relación a la técnica de encadenamiento y sus tipos.

Actividad #2:



Ilustración 30. Actividad #2 del tercer taller para padres: Colocar el nombre de las técnicas ya expuestas interpretando los gráficos.

Actividad #3:



Ilustración 31. Actividad #3 del tercer taller para padres. Completar el crucigrama, facilitándole pistas de las técnicas que se expusieron.

Actividad #4:



Ilustración 32. Actividad #4 del tercer taller para padres: Dramatizar una experiencia con sus hijos (grupo de 3) elegir un caso y ponerlo en acción aplicando la técnica de Moldeamiento.

Al finalizar las actividades se procedió a sacar una integrante de cada actividad para que dieran una pequeña conclusión de las pruebas que se les asignaron.



Ilustración 33. Exposición de las madres de familia acerca de las Técnicas Conductuales: Encadenamiento, Desvanecimiento y Moldeado, 2018

Este espacio se permitió a las madres que cuenten sus experiencias a lo largo de las semanas que se han realizado los talleres, escuchamos sus logros como sus fracasos, aplicaron las técnicas de las cuales fueron efectivas para la modificación de conductas de sus hijos.



Ilustración 34. Se realizó el cuarto taller Grupo Focal: Momento de escucha de las experiencias de las madres al usar las técnicas conductuales ya mencionadas, conocer las nuevas perspectivas que tienen acerca del convivir con un hijo con NEE y las relaciones parento-filial. Elaborado por: Flor, Doménica; Morán Daniela. 2018

Clausura: Refrigerio.



Ilustración 35. Clausura de los talleres: Agradecimiento a los padres por las asistencias

Último día de asistencia de las practicantes de Psicología Clínica: Despedida de las practicantes en compañía de la Directora del plantel: Lcda. Sofía Alvarado E, Mgs y la Psicóloga Educativa Martha Rugel; Docentes: Lcda. Flor Ortega, Lcda. Ana Alvarado, Lcda. Verónica Madero, Lcda. Mireya Rodríguez, Lcdo. Robinson Peñafiel, Lcda. Eva Villacís, Lcdo. Carlos Uruchima y Lcda. Germania Echeverría, quienes nos brindaron su apoyo y acogida dentro de la institución; Padres de familia y estudiantes de los cursos: Inicial, Preparatorio, Segundo de básica, Tercero de básica “A” y “B”, Cuarto de básica y Séptimo de básica donde se tuvo la grata experiencia de trabajar junto a ellos.



Ilustración 36. Último día: Agradecimiento por la acogida a la Directora. Lcda. Sofía Alvarado E, Mgs y Psic. Educ. Martha Rugel.



Ilustración

37. *Agradecimiento por parte de las practicantes: Flor, Doménica; Daniela Morán a los niños de Inicial, madres de familia y Docente: Lcda. Flor Ortega por el recibimiento y trabajo. 2018*



Ilustración 38. *Agradecimiento por parte de las practicantes: Flor, Doménica; Daniela Morán a los niños de Preparatoria, madres de familia y Docente: Lcda. Ana Alvarado por el recibimiento y trabajo. 2018*



Ilustración 39. *Agradecimiento por parte de las practicantes: Flor, Doménica; Daniela Morán a los niños de Segundo Año de Básica, madres de familia y Docente: Lcda. Verónica Madero por el recibimiento y trabajo. 2018*



Ilustración 40. Agradecimiento por parte de las practicantes: Flor, Doménica; Daniela Morán a los niños de Tercer Año de Básica Paralelo "A", madres de familia y Docente: Lcda. Mireya Rodríguez por el recibimiento y trabajo. 2018



Ilustración 41. Agradecimiento por parte de las practicantes: Flor, Doménica; Daniela Morán a los niños de Tercer Año de Básica Paralelo "B" y Cuarto Año de Básica, madres de familia y Docente: Lcdo. Robinson Peñafiel por el recibimiento y trabajo. 2018



Ilustración 42. Agradecimiento por parte de las practicantes: Flor, Doménica; Daniela Morán a los niños de Séptimo Año de Básica, madres de familia y Docente: Lcda. Eva Villacís por el recibimiento y trabajo. 2018

Bibliografía

- Asamblea Nacional República del Ecuador. (25 de Septiembre de 2012). Consejo de Discapacidades. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de Consejo de Discapacidades: http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 15 de Diciembre de 2017, de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- AAIDD. (2010). CREENA/ NHBBZ. Recuperado el 17 de Diciembre de 2017, de CREENA/ NHBBZ: <http://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- ACEPDI. (26 de Noviembre de 2012). Programa TYMA ACEPDI. Recuperado el 10 de Enero de 2018, de Programa TYMA ACEPDI: <https://psicologiaclinicaydelasaludidued.blogspot.com/2011/08/elaboracion-del-duelo.html?m=0>
- Angeles, F. O. (19 de Agosto de 2013). Universidad Autonoma del Estado de Mexico. Recuperado el 9 de Enero de 2018, de Universidad Autonoma del Estado de Mexico: http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/40446/LIC_PSICOLOGIA%20_Francis_Duelo_Discapacidad_Madres_13.pdf;sequence=1
- Asamblea Nacional Gobierno del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional Gobierno del Ecuador. Recuperado el 20 de Enero de 2017, de Asamblea Nacional Gobierno del Ecuador: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Azkoaga, F. F. (2000). Trabajar con las familias de las personas. Curso de Experto en Educación Especial, 33-49.
- Azkoaga, F. F. (10 de Julio de 2015). Instituto Interamericano del Niño. Obtenido de Instituto Interamericano del Niño: https://www.researchgate.net/publication/39139252_Trabajando_con_las_familias_de_las_personas_con_discapacidad
- Beck, A. (2008). Técnica de Modificación de Conducta. Obtenido de Técnica de Modificación de Conducta: <http://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/libros-aaron-beck.html>
- Chacón, T. K. (2015). La importancia de la intervención y colaboración de los padres de familia, escuela y personal especializado para la mejora de los niños con necesidades educativas. En I. A. Albores, Breves miradas de los actores en su práctica docente (págs. 46- 137). Mexico: Centro de Investigaciones de los Altos de Chiapas. Obtenido de Eumed.net.
- CINDES. (2011). CINDES. Obtenido de CINDES: <http://cindes.org.co/wp-content/uploads/2014/08/Discapacidad-Cognitiva.pdf>
- Congreso Nacional. (Julio de 2003). Dirección General de Registro Civil Identificación y cedula. Recuperado el 16 de Enero de 2018, de Dirección General de Registro Civil Identificación y cedula: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp->

- content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf
- Consejo Nacional de la Igualdad de Discapacidades. (10 de Enero de 2000). Instituto Tecnológico Bolivariano. Recuperado el 14 de Diciembre de 2017, de Instituto Tecnológico Bolivariano: http://obi.itb.edu.ec/public/docs/ley_organica_discapacidades_ecuador2.pdf
- Consejo Nacional de la Igualdad de discapacidades. (2013- 2017). Consejo Nacional de la Igualdad de discapacidades - CONADIS. Recuperado el 14 de Diciembre de 2017, de Consejo Nacional de la Igualdad de discapacidades - CONADIS: <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Agenda-Nacional-para-Discapacidades.pdf>
- CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN (CNP). (2017-2021). Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo Ecuador. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo Ecuador: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Cuadrado, D. (Marzo de 2010). Capital Humano. Recuperado el 10 de Enero de 2018, de Capital Humano: https://factorhuma.org/attachments_secure/article/420/c303_cincoetapas.pdf
- Déu, F. S. (3 de Diciembre de 2013). Faros Sant Joan de Déu. Recuperado el 16 de Noviembre de 2017, de Faros Sant Joan de Déu: <http://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/reaccion-padres-ante-discapacidad-hijo>
- Diniz, Barbosa, Rufino. (Diciembre de 2009). Sur. Revista Internacional de Direitos Humanos - Scielo. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de Sur. Revista Internacional de Direitos Humanos - Scielo: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1806-64452009000200004&script=sci_arttext&tIng=es
- Escudero, C. M. (15 de Abril de 2014). Centro Manuel Escudero. Recuperado el 9 de Enero de 2018, de Centro Manuel Escudero: <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-el-duelo/>
- Falappa, J. J. (2012). Universidad Empresarial Siglo 21. Recuperado el 15 de Enero de 2018, de Universidad Empresarial Siglo 21: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/10638/TFG.pdf?sequence=1>
- García, Bustos. (20 de Marzo- Agosto de 2015). Revista de Tecnología y Sociedad. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de Revista de Tecnología y Sociedad: <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/229/344>
- Gomez, Castro. (2008). Síndrome de Down. Fundación Valle de Lili, 1-2.
- López-Cantarero, C. Q. (2007). Servicio de Obstetricia y Ginecología Hospital Universitario Virgen de las Nieves Granada . Recuperado el 17 de Diciembre de 2017, de Servicio de Obstetricia y Ginecología Hospital Universitario Virgen de las Nieves Granada :

- http://www.hvn.es/servicios_asistenciales/ginecologia_y_obstetricia/ficheros/cr07.paralisis_cerebral.pdf
- Maldonado, E. D. (4 de Febrero de 2012). Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia. Recuperado el 18 de Diciembre de 2017, de Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia: <http://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/64%20EI%20duelo%20y%20su%20proceso.pdf>
- Martin, G., & Pear, J. (2012). Modificación de la conducta Qué es y cómo aplicarla. España: Pearson.
- Mgs. Alvarado, S. (8 de Diciembre de 2017). La discapacidad en la institución misión visión. (D. M. Doménica Flor, Entrevistador)
- MINEDUC. (Diciembre de 2007). División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile. Recuperado el 17 de Diciembre de 2017, de División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Acaoeducativa. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de Acaoeducativa: http://www.acaoeducativa.org.br/desenvolvimento/wp-content/uploads/2014/11/Informe_Ecuador.pdf
- Morrison, J. (2014). DSM V Guia para el Diagnostico Clínico. Mexico: Manual Moderno.
- NARIC. (15 de Abril de 2014). National Rehabilitation Information Center. Obtenido de National Rehabilitation Information Center: <https://www.naric.com/?q=es/content/selecciones-del-bibliotecario-discapacidades-sensoriales>
- Oliva, J. (Abril de 2014). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 15 de Enero de 2018, de Universidad Nacional de Educación a Distancia: https://books.google.com.ec/books?id=M_KyCwAAQBAJ&pg=PT156&lp_g=PT156&dq=Es+la+aplicación+sistemática+de+los+principios+y+las+técnicas+de+aprendizaje+para+evaluar+y+mejorar+los+comportamientos+encubiertos+y+manifiestos+de+las+personas+y+facilitar+así+un+fu
- OMS. (2018). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Pear, M. (2008). Modificación de Conducta Que es y como aplicarlo. España: Suengas.
- Sanchez, C. V. (2008). Universidad de Deusto. Obtenido de Universidad de Deusto: http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf
- Torres, J. (Julio de 2009). Fundación Catalina Síndrome Down. Recuperado el 10 de Enero de 2018, de Fundación Catalina Síndrome Down: http://www.fcsd.org/es/el-surgimiento-de-la-vida-ps%C3%ADquica-del-beb%C3%A9-con-s%C3%ADndrome-de-down-consideraciones-desde-la-atenci%C3%B3n-temprana_14854.pdf
- Varela-González, Ruiz, Vela. (4 de Julio Agosto de 2011). Medigraphic. Recuperado el 15 de Diciembre de 2017, de Medigraphic: <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2011/apm114e.pdf>

- Vega, I. G. (Septiembre de 2011). Educación especial SEP. Recuperado el 17 de Diciembre de 2017, de Educación especial SEP: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/enterate/Gula_Discapacidad_Multiple.pdf
- Verdugo, Schalock. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 7-21. Recuperado el 14 de Enero de 2017, de <https://es.scribd.com/doc/63948734/Ultimos-avances-en-Discapacidad-Intelectual-Verdugo-Schalock-2010>
- Zambrano, R. (2016). Guayas registra 99 mil personas con discapacidad. El Universo, 3.
- Zavala, L. E. (2012). Universidad Alberto Hurtado. Recuperado el 10 de Enero de 2018, de Universidad Alberto Hurtado: <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5494/MAPRam%C3%ADrez.pdf?sequence=1>
- Zoellick, Chan. (2011). Organización Mundial Salud. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de Organización Mundial Salud: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Flor Contreras Doménica Alexandra con C.C: # 1205160870** y **Daniela Alejandra Morán Lucas con C.C: # 0940438310** autoras del trabajo de titulación modalidad Proyecto de Sistematización: Talleres para la elaboración del duelo por medio de la resignificación de la discapacidad, en niños de 5 a 9 años con padres del centro Educativo Especializado “Hogar de Nazareth” de Fe y Alegría desde el enfoque Cognitivo Conductual. Previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 20 de Febrero del 2018

f. _____
Flor Contreras Doménica Alexandra
1205160870

f. _____
Daniela Alejandra Morán Lucas
0940438310



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Talleres para la elaboración del duelo por medio de la resignificación de la discapacidad, en niños de 5 a 9 años con padres del Centro Educativo Especializado "Hogar de Nazareth" de Fe y Alegría desde el enfoque Cognitivo Conductual.		
AUTOR(ES)	Flor Contreras, Doménica Alexandra; Morán Lucas Daniela Alejandra		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Psic. Cl. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación		
CARRERA:	Psicología Clínica		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	20 de Febrero del 2018	No. DE PÁGINAS: 126 p	126p.
ÁREAS TEMÁTICAS:	Técnica Conductuales, Resignificación en la elaboración del duelo		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Discapacidad, Duelo Elaboración del duelo, Terapia cognitiva conductual, Familia, Resignificación, Modificación de conducta, Técnicas Conductuales.		
RESUMEN:	<p>Esta propuesta metodológica se basó en conocer cómo los padres y la familia se afectan ante la presencia de un hijo con discapacidad, tanto en lo emocional y social, lo cual se refleja en la vida cotidiana; se recalcó, que la familia es un pilar fundamental en el crecimiento del niño con discapacidad. Es una problemática que afecta no solo a nivel institucional que es el objeto de estudio, sino que también afecta y se vive tanto a nivel mundial como nacional. Los padres al presentarse en esas condiciones tienden a negar que sus hijos sufren de esta discapacidad, sea cual fuera, sintiéndose inferiores y afectándose emocionalmente al no saber cuál será el futuro que les tocará vivir con estos hijos especiales. Este tema se abordó desde el enfoque cognitivo-conductual, donde el duelo es el eje fundamental en el proceso de la pérdida de las expectativas que tenían los padres ante la llegada del hijo esperado. El trabajo con estas técnicas, en talleres, brindó la oportunidad a los padres de resignificar lo que es tener un hijo con discapacidad, permitiendo así que en el proceso de trabajo logre aceptar lo que el duelo reprimió. Este trabajo reflejó la planificación en base a una metodología cuanti-cualitativa que permitieron elaborar los talleres, los mismos que se hicieron de que la relación entre padres a hijos sea adecuada. Los resultados obtenidos en las encuestas dieron alineamiento para confirmar la hipótesis de la problemática.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0991035560 0995986083	E-mail: domenicaflorc@gmail.com E-mail: d-annus@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Gómez Aguayo Rosa Irene Teléfono: 3804600 EXT 141-1419 E-mail: rosa.gomez01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			