



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARÍA**

**TEMA: “LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE PÁRVULOS DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL Y EL PERFIL EN
EL DESARROLLO E INNOVACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DONDE LABORAN”.**

ALUMNAS: MARÍA ANDREA JARAMILLO LEMOS

ADELA SABRINA PERALTA JARA

MARIELLA ELIZABETH TREJOS PINO

DIRECTORA DE TESIS: MGS. PATRICIA ZEAS DE ALARCÓN.

AÑO-LECTIVO

2012.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por las Señoritas María Andrea Jaramillo Lemos, Adela Sabrina Peralta Jara y Mariella Elizabeth Pino como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADAS EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS.

Guayaquil, Noviembre de 2012

DIRECTOR

REVISADO POR

RESPONSABLE ACADÉMICO



PEDAGOGIA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

MARIA ANDREA JARAMILLO LEMOS

ADELA SABRINA PERALTA JARA

MARIELLA ELIZABETH TREJOS PINO

DECLARO QUE:

El proyecto de grado denominado “La formación de Educadores de Párvulos de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y el perfil en el desarrollo e innovación de servicios educativos en las instituciones educativas donde laboran”, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Guayaquil, Noviembre del 2012

EL AUTOR

MARIA ANDREA JARAMILLO LEMOS

ADELA SABRINA PERALTA JARA

MARIELLA ELIZABETH TREJOS PINO



PEDAGOGIA

AUTORIZACIÓN

Nosotras, JARAMILLO LEMOS MARIA ANDREA, PERALTA JARA ADELA SABRINA
Y TREJOS PINO MARIELLA ELIZABETH.

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación, en la biblioteca de la institución del proyecto titulado: “La formación de Educadores de Párvulos de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y el perfil en el desarrollo e innovación de servicios educativos en las instituciones educativas donde laboran”, de la ciudad de Guayaquil cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Guayaquil, Noviembre del 2012

EL AUTOR

MARIA ANDREA JARAMILLO LEMOS

ADELA SABRINA PERALTA JARA

MARIELLA ELIZABETH TREJOS PINO

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo de graduación a mi Madre que me supo inculcar los valores respectivos para seguir con mi carrera y así poderla culminar a cabalidad; también a mi Tío que desde un principio tuvo su apoyo incondicional dándome consejos y palabras de aliento cuando me sentía estresada o preocupada y sobre todas las cosas a Dios que fue mi pilar principal para superar los obstáculos que se me fueron presentando en el camino y gracias a él los pude vencer y salir triunfadora.

María Andrea Jaramillo Lemos

Dedico este trabajo, de manera especial, a mi tutora de tesis quien incondicionalmente con sus valiosos conocimientos supo orientarnos y guiarnos para la culminación de este trabajo investigativo, a mis padres quienes con sus sabios consejos, sacrificio, y dedicación siempre están ahí para apoyarme en todo proyecto o trabajo que emprendo y a mi familia en general que de una u otra manera me han dado una palabra de optimismo y de aliento para seguir adelante en todos los asuntos de mi interés y sobre todo este trabajo se lo dedico a DIOS quien me ha iluminado con sabiduría e inteligencia para concluir este trabajo.

Adela Peralta Jara

Dedico la tesis a mi Dios que siempre está conmigo porque en cada hecho, acción o persona lo encuentro a él. A mis padres, familiares y amigos por siempre creer en mí y porque en mi vida son un pilar fundamental. A mis amigas de tesis: Andrea y Adela por la paciencia mutua porque a pesar de las dificultades siempre salimos adelante en equipo. A los maestros de mi carrera y de la vida porque sin sus aportaciones una parte de mi carrera no se llevaría a cabo.

Mariella Trejos Pino

AGRADECIMIENTO

Estamos muy agradecidas con Dios porque a pesar de algunas dificultades que tuvimos con nuestro trabajo de graduación, no perdimos nunca la fe porque sabíamos que sobre todas las cosas íbamos a terminarlo satisfactoriamente. A nuestras Madres, familiares y amigos que siempre nos alentaban culminar con éxito nuestra tesis a pesar de las horas de trabajo y cansancio.

A nuestra Directora de Tesis la Mgs. Patricia Zeas de Alarcón por su paciencia, sus conocimientos e indicaciones que nos fue proyectando que nos ayudo en el camino que debíamos seguir para que al final podamos presentar un trabajo que nos llene de orgullo y satisfacción.

Por último a Directivos y Maestros de la Universidad que nos colaboraron con información valiosa para argumentar e indagar nuestra investigación.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----------|
| RESUMEN..... | VI |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 2 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 3 |
| PRIMER CAPÍTULO..... | 4 |
| MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| EL PERFIL DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI..... | 4 |
| La formación de los maestros/as dentro del contexto del constructivismo..... | 7 |
| El docente frente a los nuevos retos de la escuela de hoy..... | 9 |
| Dificultades en la formación del docente de hoy..... | 11 |
| LA PREPARACIÓN DE EDUCADORES DEL NIVEL INICIAL Y SU DESEMPEÑO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA..... | 13 |
| Breve historia de la Educación Parvularia en el Ecuador..... | 13 |
| El Sistema Educativo Ecuatoriano..... | 15 |
| El contexto social ecuatoriano: algunas líneas fuerza del referente curricular | 21 |
| Fortalezas de contexto..... | 21 |
| Debilidades del contexto..... | 22 |
| LAS TEORÍAS QUE DAN SUSTENTO A LA EDUCACIÓN INICIAL..... | 25 |
| Teoría cognitivista..... | 25 |
| Teoría constructivista..... | 25 |
| Aprendizaje significativo..... | 26 |
| La concepción Humanista..... | 26 |
| ACTUALIZACIÓN DE LA REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR..... | 28 |
| PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN..... | 29 |

| | |
|--|-----------|
| El desarrollo de destrezas mediante los criterios de desempeño..... | 30 |
| Indicadores de desempeño docente..... | 30 |
| SEGUNDO CAPÍTULO..... | 33 |
| LA PREPARACIÓN DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL..... | 33 |
| Cuadro Comparativo..... | 36 |
| TERCER CAPÍTULO..... | 38 |
| DISEÑO METODOLÓGICO..... | 38 |
| ENFOQUE DE ESTUDIO..... | 39 |
| TIPO DE ESTUDIO..... | 39 |
| HIPÓTESIS..... | 40 |
| INTERROGANTES..... | 40 |
| CUARTO CAPÍTULO..... | 41 |
| ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA..... | 41 |
| ENCUESTAS A DOCENTES..... | 41 |
| ENCUESTA A DIRECTIVOS..... | 53 |
| CONCLUSIÓN..... | 60 |
| RECOMENDACIÓN..... | 62 |
| PROPUESTAS PEDAGÓGICAS..... | 65 |
| Cambio, mejora e innovación de los servicios educativos el maestro de hoy mediante la creación de página web, blogspot y twitter educativo..... | 65 |
| PROYECTO: EI MAESTRO DE HOY MEDIANTE LA CREACIÓN DE PAGINA WEB, BLOGSPOT Y TWITER EDUCATIVO..... | 66 |
| Conceptualización de página web, blogspot y twitter..... | 67 |
| PROYECTO: UTILIZACIÓN DE LOS EBOOK DENTRO DEL SALÓN DE CLASES..... | 72 |
| Objetivo Principal..... | 72 |
| Objetivo Específico..... | 73 |

| | |
|--|-----------|
| Ventajas y desventajas de los lectores electrónicos..... | 73 |
| Características del ebook Kindle Touch 3G..... | 74 |
| DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA..... | 74 |
| PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA..... | 75 |
| PROYECTO: ASESORES PEDAGÓGICOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS..... | 82 |
| Objetivo Principal..... | 82 |
| Objetivo Específico..... | 82 |
| Perfil del facilitador Pedagógico..... | 83 |
| Actividades del Asesor Pedagógico..... | 84 |
| PROYECTO: LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA (PDI)..... | 85 |
| Beneficios del uso de la PDI..... | 85 |
| Inconvenientes del uso de la PDI..... | 86 |
| Características de la PDI..... | 87 |
| Descripción del programa..... | 88 |
| Planificación del manejo del PDI..... | 89 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 95 |
| ANEXOS..... | 97 |
| Encuesta a Directivos..... | 97 |
| Encuesta a Docentes..... | 99 |

RESUMEN

El Docente hoy en día cumple uno de los papeles fundamentales en el ámbito educativo y dentro de la sociedad porque desempeña el rol de mediador y portador de conocimientos hacia sus alumnos; el docente de vocación se debe preparar y actualizar día a día para que cada uno de los contenidos que imparte le sirvan para el manejo de su clase y brindar así una educación de calidad. Por lo tanto, el perfil que debe tener el docente es el de ser una persona creativa, dinámica, confiable y sobre todas las cosas un ejemplo a seguir para los alumnos dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por medio de las competencias el docente puede aplicar una variedad de técnicas y dinámicas en sus contenidos para que funcione en la práctica laboral. El constructivismo hace hincapié que el docente es el responsable de sus conocimientos, lo que lo lleva a investigar el por qué y el para qué de su ocupación; y para que esos conocimientos vayan acorde a la realidad debe basarse en tres herramientas fundamentales que son: la sensibilidad, flexibilidad y el conocimiento; es decir, su labor no solo es educar sino que es el mediador para que el alumno también elabore su propio conocimiento para lograr resultados positivos que vayan acorde al sistema educativo.

Se presentan algunas dificultades en la labor docente, debido a que no todos los maestros buscan incrementar sus conocimientos por medio de talleres, seminarios o porque en las Instituciones donde laboran no los impulsan a que amplíen sus técnicas, métodos o contenidos y así pongan en práctica su creatividad en sus alumnos como con los demás maestros. Otro de los factores es la educación académica que recibieron es decir si los contenidos recibidos le sirvieron en su labor como también las exigencias que debe afrontar en la instituciones donde ejerce su función.

El sistema Ecuatoriano está establecido en dos bases: escolarizado y no escolarizado; el escolarizado tiene que ver con la educación regular, compensatoria y especial y el no escolarizado es el que se adquiere fuera de

los centros educativos sin un currículo y en cualquier etapa de la vida. Según la nueva Reforma Curricular, se ha creado una ley de la carrera docente; la cual se ha creado un modelo para corregir los modelos de incentivos inapropiados para su mismo desarrollo para que así los sueldos suban y se obtenga un mejor bienestar.

El Ministerio de Educación planteó y realizó evaluaciones para Docentes Fiscales, para darse cuenta como estaba el desempeño de los mismos dentro de las aulas de clases; las cuales produjeron respuestas positivas en algunos docentes porque se observó que estaban capacitados y que las estrategias y métodos que aplicaban eran las correctas, pero uno de los problemas que se está presentando hoy en día es si la didáctica y el proceso metodológico que están brindando sea el adecuado; porque los alumnos son más demandantes y precisan más diversidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje; lo más importante es que los docentes creen formas de hacer valer las opiniones de sus alumnos y a su vez desarrollen su creatividad.

En el año 2002 se elabora el Referente Curricular para Educación Inicial que favoreció a niños de 0 a 5 años; el cual busca el bienestar del niño(a) sin exclusión y diferenciación desarrollando actividades que vayan acorde a su edad y que cuenten con el apoyo incondicional de sus familias.

Para el Referente Curricular la educación es el desarrollo de procesos deliberados, flexibles y abiertos lo que permite determinar los tiempos y espacios dentro de la sociedad y tiene como estrategia el juego y el arte, se debe realizar con un fin educativo. Algunas de las teorías que dan sustento a la educación inicial son: la cognitivista, la que se da a conocer a sí mismo y ante los demás y a su vez puede moldear su comportamiento; la constructivista, se basa en el desarrollo individual de la persona con respecto a sus conocimientos, experiencias adquiridas y su desenvolvimiento en la sociedad; el aprendizaje significativo, da sentido a los aprendizajes o contenidos que el alumno aprende y los puede dar a conocer por medio de sus conocimientos en diferentes situaciones y por último la concepción humanista; que tiene que ver

con la educación personalizada, en la cual el alumno el maestro cumplen su rol.

El niño es el principal protagonista en el proceso educativo porque es la persona que expresa lo que siente, crea y tiene derecho a ser escuchado, respetado, a recibir amor y con deseos de experimentar lo que brinda la sociedad.

El diseño curricular, permite lograr una mejor calidad educativa que se basa en estudios y análisis de teorías pedagógicas y el manejo de las nuevas tecnologías y sobre todo permite desarrollar en los alumnos el Buen Vivir, por lo que en la actualidad el docente debe implementar en sus clases las Tics, lo que permite enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje; logra incluir a este nuevo método y entorno de la tecnología no solo a los alumnos sino a las familias.

El trabajo teórico es una investigación retrospectiva su enfoque fue cuantitativo porque realizamos encuestas, el tipo e investigación que se hizo fue de campo porque que se obtuvieron las respuestas acudiendo a las Instituciones Educativas donde laboran las graduadas que se formaron con la Malla Curricular del año 2003 al 2007; y así poder hacer la comparación la realidad actual frente a los conocimientos recibidos en los años antes mencionados y así se evaluó el Perfil que prepara la Universidad Católica Santiago de Guayaquil frente a las demandas de la sociedad educativa del siglo XXI.

En cuanto a la malla actual si existen cambios muy notorios con respecto a las que fueron analizadas en el presente trabajo; especialmente con el implemento de nuevas asignaturas y por ende con los contenidos, que pueden ayudar a los estudiantes de educación de párvulos a obtener mayor y mejor preparación para sus prácticas profesionales y en las instituciones educativas donde vayan a ejercer su labor docente, como también para la ejecución del proyecto de investigación que tienen que ejecutar para la obtención del título profesional.

INTRODUCCIÓN

El maestro de hoy no es un sujeto que solo imparte conocimientos sino que es el mediador y conductor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad se valoriza mucho el perfil que presente el docente en la institución donde labora como también las competencias y funciones que posee porque en esto se basa la teoría y la práctica educativa.

El educador siempre debe estar interesado por aprender nuevas estrategias y metodologías, es decir, estar a la vanguardia especialmente en los avances tecnológicos.

El rol del maestro no solo se limita en adquirir conocimientos y desarrollar destrezas sino que es importante que fomente en la educación los valores morales y éticos.

En la actualidad, la sociedad exige que el docente sea creativo, dinámico, vanguardista, flexible a cambios y a realidades sociales, la cual lleva a la sociedad a visualizar al docente de forma diferente a épocas pasadas.

El maestro de hoy siempre debe estar actualizado en contenidos pedagógicos que le ayudarán en su desenvolvimiento dentro del salón de clases, en su relación con los padres, con otros pares o personal administrativo para que pueda llevar a cabo de una forma óptima su rol dentro de las instituciones donde laboran.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Pedagogo es el profesional que aborda de manera integral las características, problemas y necesidades de los procesos educativos a través del conocimiento y el manejo adecuado y comprometido de los distintos enfoques filosóficos, teóricos, metodológicos y técnicos para luego explicar, describir, aplicar y evaluar propuestas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la educación.

Los estudiantes de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, según el sondeo realizado a profesores y autoridades presentan ciertas dificultades en el proceso de aprendizaje durante su etapa de estudio universitario. La falta de sistematización de los contenidos de parte de los estudiantes de la Carrera, se generan debilidades en su quehacer laboral puesto que la mayor información que les brindó la Carrera no ha sido comprendida a profundidad ni asimilada de manera significativa y esto ha motivado el desinterés de algunos de los alumnos.

Con el presente trabajo se aspira descubrir los factores predominantes que influirían y afectarían el desarrollo e innovación de los servicios educativos en las instituciones donde laborarán los futuros Educadores de Párvulos.

Por servicios educativos se entiende el derecho fundamental de los ciudadanos amparados por la Constitución, sobre el que no puede existir discriminación por razón de raza, sexo, lugar de residencia, etc. Y en ciertos casos se podría constatar algunas de las Instituciones Educativas de Educación Inicial se despreocupan por brindar un servicio educativo que ofertan en las familias.

Se ha constatado que las Instituciones no demuestran interés por la planeación, diseño curricular, desarrollo de proyectos innovadores y sólo se limitan a cumplir el programa oficial.

El maestro cumple un rol fundamental ante la familia, los niños y directivos de un plantel, y comunidad por lo que deben estar preparados y capacitados debidamente. Y para que esto se lleve a cabo, la Universidad Católica debe mejorar, actualizar y revisar el curriculum y por otro lado, el estudiante debe darle la importancia que esta profesión amerita en los aspectos: psicológico, pedagógico, instrumental, educativo, investigativo y humanístico.

FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la formación adecuada de los educadores de párvulos de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en el desarrollo e innovación de los proyectos en las instituciones donde laboran?

Objetivo General: Conocer el aporte de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en la preparación adecuada de los Educadores de Párvulos.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar servicios educativos que brindan los Educadores de Párvulos en las Instituciones Educativas donde laboran.
- ✓ Descubrir las estrategias para implementar proyectos innovadores.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo parte de la importancia que se le debe dar al perfil de los Educadores de Párvulos de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en las Instituciones donde laboran. Estos profesionales deben cumplir con cualidades cognitivas, procedimentales, personales que satisfaga las expectativas del entorno.

Dicho de otra manera, el curriculum es un instrumento que está en manos de los profesionales de la educación (responsables de la administración educativa, docentes, técnicos, especialistas de apoyo a los centros directivos escolares,

supervisores entre otros); que se utiliza para orientar los procesos de toma de decisiones en relación con qué, cómo y cuándo evaluar en educación.

Para el desarrollo del presente trabajo se partirá del estudio y análisis de la malla curricular 2003-2007 con la que se formaron los Educadores de Párvulos vigente de la Carrera de Pedagogía, del interés que tiene el estudiante al escoger la Carrera y llegar a concluirla a cabalidad y así mismo evaluar los servicios que están dispuestos a ejecutar en los establecimientos educativos de nuestra ciudad, puesto que suena desalentador que en la realidad muchas de los centros educativos no prestan un servicio educativo de calidad.

Porque en ciertos casos se podría verificar que las Instituciones no demuestran interés por la planeación, diseño curricular, desarrollo de proyectos innovadores y sólo se limitan a cumplir con el programa oficial.

PRIMER CAPÍTULO

MARCO TEÓRICO

EL PERFIL DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI

Para iniciar a detallar el perfil del docente hay que establecer primero lo que debe tener todo profesional para el desarrollo de su labor tomando en cuenta lo siguiente: obtención del título profesional debidamente acreditado, reconocimiento social y experiencia laboral.

Si bien es cierto, el maestro conlleva un bagaje de experiencias previas, sin embargo, estas se modificarán con las nuevas tendencias educativas, por lo tanto, el docente debe fortalecer y desarrollar nuevos métodos, estrategias y percepciones de enseñanza-aprendizaje para estar actualizado frente al ámbito educativo y sociedad en la que se desenvuelve, así podrá asumir las diversas situaciones que se le presenten día a día en su labor educativa.

El objetivo del trabajo no es plantear características únicas como perfil del maestro/a pero si detallar las más relevantes que tienen que ver dentro del ámbito cognitivo, actitudinal, metodológico, emocional, de habilidades y destrezas.

El profesor/a debe ser integral y presentar las siguientes características:

- Creativo
- Líder
- Dinámico
- Íntegro
- Innovador
- Ejemplo a seguir en una comunidad educativa.
- Promotor de una vida democrática
- Confiable
- Promotor cultural
- Crítico
- Filósofo
- Fiador y cumplidor de la ley
- Emprendedor
- Posea dotes de trabajo en equipo
- Mediador

Para que los docentes obtengan las competencias del perfil mencionado debe centrar el desarrollo de sus habilidades en una enseñanza-aprendizaje como una actividad académica intelectual; para que esa información que están brindando sea sólida para establecer la crítica relación entre los contenidos y la realidad social.

El docente del siglo XXI debe ajustar sus puntos de vista a las nuevas demandas que hoy en día dan la tecnología y la comunicación; para incrementar las perspectivas culturales y participar positivamente en el mundo de hoy.

Las competencias no solo se basan en llevar a cabo instrucciones, es necesario que se puntualice que el individuo es aquel que permite que esas instrucciones no actúen por sí solas.

Las competencias van a estar relacionadas con el aprendizaje porque el sujeto actúa y se integra a las distintas dinámicas de varios contenidos que lo orientan a poner en práctica ese conocimiento, es decir preparado, decidido e innovador. Así podrá solucionar situaciones que se le presentarán en su diario vivir y desarrollar métodos, contenidos, estrategias y sobre todo trabajar en equipo. El maestro es uno de los protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además es guía y propicia el ambiente adecuado para que los sujetos de la educación (niños-niñas) desarrollen sus conocimientos, autonomía, creatividad y resolución de problemas.

“El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad.” (Galvis, 2006) En la actualidad en las instituciones educativas del Ecuador específicamente Guayaquil si se lleva a cabo evaluaciones periódicas hacia los maestros o establecimientos educativos con la finalidad de mejorar la calidad educativa e institucional. Dichas evaluaciones involucran a toda la comunidad educativa que son: maestros, directivos, padres, alumnos, personal de servicio, ambiente físico, etc.

A continuación este trabajo detallará tres tipos de competencias que servirán en la formación y evaluación del docente y que se asociaron bajo las capacidades del mismo y que son indispensables dentro del perfil del maestro del siglo XXI

Las competencias intelectuales: es la competencia que ayudará al estudiante de carrera docente aplicar varios conocimientos en el ámbito educativo y profesional.

También se refiere a lo cognitivo, técnico y pedagógico-didáctico, lo que permiten favorecer los procesos de enseñanza- aprendizaje y así logren ser

mas autónomos que a su vez facilita la evaluación; formar métodos para el incremento de los procesos de estudio, involucrando a la competencia profesional, la cual no solo funciona con conocimientos teóricos, sino en la resolución de problemas de un entorno muy cambiante, difícil y activo.

Las competencias sociales: es la competencia que ayuda al docente para que pueda comunicarse con su entorno, es decir emprender y concretar proyectos educativos. Por lo que la sociedad siempre le va a pedir que todas las acciones que efectué sean basadas en los valores y la ética.

Las competencias intrapersonales: Se refiere a las diferentes relaciones que se presentan en la actualidad, por lo cual el maestro tiene que primero conocerse a sí mismo y saber controlar sus emociones para que su proceso cognitivo este bajo control y no produzca ningún cambio en la sociedad.

Dentro del ámbito escolar el docente siempre va estar inmerso porque es la persona que tiene como misión cooperar con la formación integral de los estudiantes en las diferentes etapas evolutivas del mismo siendo este parte importante del sistema educativo.

Por medio de la práctica y la acción laboral los maestros van formando su modelo de enseñanza-aprendizaje que comprende y conceptualiza sus contenidos pedagógicos que sustentan al curriculum. Por lo que el docente a través de su aprendizaje permite proyectar, estructurar, conducir y sobre todo valorar el proceso de estudio, volviéndose así en un ente sumamente importante para el sistema escolar.

La formación de los maestros/as dentro del contexto del constructivismo.

“El constructivismo amerita de los docentes que laboran en el ámbito de la Educación Superior y, específicamente a los docentes de las escuelas de Educación, los siguientes desafíos: concretar el paradigma constructivista en el diseño curricular que legitima y orienta los procesos de formación docente; reconocer la relación dialéctica y ecosistémica entre el sujeto y el objeto en la construcción del conocimiento; valorar y promover la actuación autónoma del alumno y su capacidad para construir su propio aprendizaje; tomar en cuenta la realidad contextual utilizando aquellos elementos que le permitan potenciar el aprendizaje de los alumnos y asumir una actitud heurística, investigativa, que

permita identificar y canalizar los ricos aportes que se generan en las prácticas pedagógicas realizadas en la complejidad del aula de clase". (Reyes W & González, (2007))

El constructivismo dentro de sus desafíos menciona que el docente debe orientar, formar y reconocer el vínculo lógico entre sus alumnos y el objeto de estudio con el fin de desarrollar el conocimiento y a su vez impulsar y estimular a que el estudiante intervenga en la construcción de su propio aprendizaje.

Según el enfoque constructivista el maestro es concebido como un delegado que debe buscar la transformación y por lo tanto, debe tener la disposición de buscar el por qué y el para qué de su labor docente.

Hay que tener claro que en los distintos campos que desempeña su labor se presenta complejidad al ejercitar su práctica.

"Un modelo pedagógico, procura tipificar las prácticas pedagógicas para deducir una coherencia que quizás no aparezca a primera vista. Estas prácticas tienen una relación compleja con un número importante de elementos, como son:

- La imagen que el maestro ha desarrollado sobre el método que usó para que el aprendizaje sea un factor psicológico.
- La manera de reflexionar y manejar la clase, por medio de proyectos y actividades que conlleven a la interacción de los alumnos junto con el maestro, convirtiéndose así en un componente de tipo psicosociológico.
- El propósito que se estipula a la formación científica, para que los alumnos puedan acceder a la valoración y visión del ser individuo; lleva a un elemento axiológico." (Astolfi, (2001))

Cuando una persona se propone estudiar una determinada carrera de educación, trae consigo una serie de expectativas o creencias acerca de lo que piensa que es el trabajo docente pero cuando se involucran en el camino de la formación debe tomar en cuenta el perfil de los maestros formadores. Finalmente adoptará un modelo personal que le servirá para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases, el control del grupo, plantear actividades y proyectos que le sirvan al alumno a plantear interrogantes, encontrar respuestas, desarrollar sus habilidades y destrezas, en sí a crear nuevos conocimientos.

"Para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. También agrega que la formación de maestros se debe hacer a través de estrategias pedagógicas que involucren el

diálogo y que propongan situaciones en las cuales sea importante el ejercicio de la solidaridad y el reconocimiento de los sentimientos del otro". (Tavárez, 2005)

La formación permanente del docente en su labor educativa debe también aportar en los espacios laborales y así ayudan a los estudiantes a inducir al diálogo y a la verdadera comunicación, y a su vez aportar en el desarrollo de los valores morales y éticos con ellos mismos y con los demás mediante con el ejemplo, transmitiendo sentimientos como la solidaridad, el respeto a la individualidad, a la interculturalidad, a las diferencias físicas o sociales. Por lo tanto, el docente tiene una ardua tarea porque no solo debe impartir conocimientos sino que también vincularse y comprometerse con su grupo de estudiantes para lograr mejorar y conseguir resultados óptimos y requeridos en el sistema educativo.

Además el maestro siempre debe estar dispuesto a ser flexibles a cambios, preocuparse por cada detalle no solo por los que están relacionados con su salón de clase, sino a nivel general como los relacionados a los informes que debe realizar a nivel institucional, desenvolvimiento y resolución de problemas con y frente a padres, saber trabajar en equipo para el mejor desarrollo personal y laboral; buscar capacitarse y actualizarse para que brinde una educación de punta especialmente conocer los avances tecnológicos y científicos a los que el mundo día a día brinda a una sociedad.

El docente frente a los nuevos retos de la escuela de hoy

La formación del docente inicial y el desarrollo profesional hace un tiempo ha sido planteada como pieza central para el sistema educativo y a su vez utilizan estrategias que elevan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Ante los pronósticos de las escuelas del futuro al maestro se lo seguirá considerando como un recurso educativo irremplazable, y que a pesar de los avances de las nuevas tecnologías y los grandes cambios experimentados en los diferentes escenarios sean este de tipo social, económico, político, cultural e incluso familiar; sumados con las particularidades de los niños, la escuela también se ve obligada a reemplantar la labor del educador/a.

En el Ecuador el sistema educativo está generando cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que el gobierno ha impulsado programas de capacitación a los directivos y docentes de las instituciones educativas para que manejen adecuadamente las TIC's dentro de las aulas de clases, además se está preocupando para que los maestros de las Instituciones Educativas Fiscales y Privadas sean consideradas como tal. Por lo tanto, las autoridades exigen que se capaciten y se actualicen con temas de interés, especialmente en el manejo de las TIC's dentro del salón de clase.

Además el gobierno nacional en su afán de mejorar y desarrollar la educación en el Ecuador brinda e impulsa la actualización y fortalecimiento de los docentes para la aplicación de la Reforma Curricular. En conclusión, el gobierno busca que los establecimientos educativos cumplan los mismos objetivos en pro de la niñez, la adolescencia y juventud. Por otro lado, el docente no sólo debe depender de lo que el gobierno establezca u ofrece, el mismo individuo debe buscar ampliar sus credenciales como por ejemplo realizar carreras de post grado u otras especializaciones universitarias relacionadas con la carrera de pedagogía, a través de diversas estrategias que le sirvan de apoyo como el financiamiento, becas, pasantía de estudio, etc. porque la labor del profesor no solo se cumple en el salón de clase sino que va mucho más allá de eso.

Por otro lado, un buen grupo de personas sigue pensando que los Maestros de Educación Inicial son empleados domésticos o niños y que no necesariamente imparten conocimientos. Esta parte de la sociedad piensa que solo el niño va a jugar al jardín de infantes; si bien es cierto esta actividad lúdica llamada "juego" es una técnica metodológica importante que ayuda a desarrollar y fortalecer sus diferentes formas de expresión busca también en ellos impulsar su creatividad y responsabilidad, pero a su vez esta actividad para el maestro es dirigida y basada en la planeación que contiene objetivos, destrezas con criterios de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y

por último la evaluación; la cual cumple con uno de los fines educativos que es formar integralmente al niño/a.

Dificultades en la formación del docente de hoy

Algunos maestros no se preparan adecuadamente para el beneficio de su profesión esto puede ser porque las capacitaciones, talleres, seminarios, maestrías, etc...tienen costos elevados o el profesional en cuestión no le interesa capacitarse o su asesoramiento profesional no es de buena calidad.

“El curriculum de la formación de maestros suele ser demasiado teórico y fragmentado en diversas materias”. (Vezub L, 2003) Por otro lado, en base a este criterio se quiere analizar la formación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en este sentido se puede decir que en ocasiones algunas de las materias no tenían relaciones entre sí, o brindaban mucha teoría que no le permitían al alumno analizar e interiorizar el contenido para que este mismo puedan transferirlo en un futuro a la práctica laboral. Inclusive el curriculum se focalizaba en las materias técnicas profesionales y a las disciplinas psicológicas y algunas de estas no se relacionaban con la realidad social, cultural, política y educativa del Ecuador.

Por otro lado, la dificultad que presentan los docentes en su labor educativa es la brecha que existe entre la formación que recibieron y la realidad educativa en los establecimientos escolares donde laboran porque no es lo mismo el aprendizaje adquirido en el año de prácticas que exige la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil por medio de los jardines de infantes localizados en Saucos V y Floresta a la experiencia que los maestros puedan adquirir laborando en establecimientos educativos sea privados o públicos porque algunos maestros presentan los siguientes inconvenientes:

- Dominio de grupo dentro del salón de clases.
- Dificultad en el trabajo en grupo o con otros pares.
- Resolución de conflictos

- Realización de la planificación anual, mensual y semanal, etc.

Cada uno de estos problemas se resolverá a medida que el docente adquiere el compromiso de mejorar y desarrollarse como profesional y a las experiencias adquiridas año a año. Por otro lado, el maestro debe aprender a saber utilizar los contenidos que impartirá a sus alumnos. Debe siempre tomar en cuenta el ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? debe impartir estos conocimientos a sus alumnos/as y esto se vuelva un aprendizaje significativo que utilizarán en su vida cotidiana.

“El profesor novato se encuentra con que tiene más claro lo que no quiere hacer en clase que lo que va hacer cuando no haga eso que como alumno ha decidido no repetir” Esteve, 2005.

El maestro del siglo XXI busca en sus acciones dentro del salón de clases no imitar la metodología tradicional que se usaba hace algunos años, en donde el profesor era emisor que solo impartía conocimientos y el alumno cumplía el papel de receptor donde su deber era recibir lo impartido, por lo tanto, sus conocimientos se convertían en memoria en vez de razonamiento puro.

Ahora en cambio el/a docente parte del aprendizaje significativo que labora a través de la indagación, el conocimiento previo del niño/a e investigación y el diálogo que realiza el mismo alumno.

“Debido a su escasa experiencia práctica los docentes principiantes dependen de los modelos formalmente adquiridos en su formación para comprender, analizar situaciones de la práctica y enfrentarse a ellas o bien sus primeras matrices de aprendizaje. La posibilidad que tiene de reconocer los componentes que interactúan en una situación educativa dada, depende en parte de que dichos elementos les hayan sido presentados previamente durante su formación” Vezub, 2002.

Se puede indicar que los maestros novatos cuando inician laboralmente se sujetan mucho a los conocimientos adquiridos previamente por eso es que se vuelve sumamente importante que todo lo que fue aprehendido lo analice y lo lleve a la práctica en la institución educativa donde labora, tarea que al inicio no resulta fácil porque además se tiene que adaptar a las políticas de cada establecimiento escolar y a sus nuevas experiencias; como también a lo que establece el currículo nacional, concluyendo así que no sólo la teoría es la base

de todo sino que también lo es la práctica, el estar bien actualizado y preparado a cambios denota la importancia de esta profesión.

Es esencial que el establecimiento educativo y que todo maestro se capacite constantemente, que cada conocimiento tenga un efecto multiplicador para así llegar a solucionar problemas. Estas estrategias son efectivas y eficaces para el buen funcionamiento en el trabajo colaborativo, situacional e institucional, pues no es tarea fácil porque algunos maestros tendrían que desarraigarse de lo tradicional para aceptar vincularse con las nuevas teorías, mismas que la ayudarán en su práctica laboral.

LA PREPARACIÓN DE EDUCADORES DEL NIVEL INICIAL Y SU DESEMPEÑO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

Breve historia de la Educación Parvularia en el Ecuador.

La historia de la Educación de Párvulos se podría decir que es prácticamente reciente puesto que hace muchos años la escolaridad iniciaba a partir de los cinco o seis años. Como datos recogidos se puede indicar que en la ciudad de Quito existían jardines de Infantes como: Mercedes Noboa, creado en el año 1904 y el Lucinda Toledo en 1912 y sólo instruían a infantes de las edades antes mencionadas y los niños menores quedaban en casa a esperar que cumplan la edad para ingresar a la escuela.

Por otro lado, a la población infantil se la consideraba vulnerable por eso es que funcionaban las instituciones que protegían a los niños abandonados o con problemas familiares denominados orfanatos u hospicios de orden religioso pero aún así los casos de mortalidad no disminuían.

En 1937 la prioridad fue el dar cuidado y atención a los niños tanto en la salud como en la nutrición y poco se escolarizaba al párvulo. En la década de los 50 en el país se acrecienta el número de establecimientos en educación primaria priorizando la escolaridad en los niños/as, demostrando así el desinterés sobre

las características de las necesidades, capacidades y forma de aprender de un niño menor de cinco años.

Todavía en la actualidad las instituciones educativas se siguen preocupando por la escolaridad de los niños, quiere decir existe la competencia entre escuelas de cual enseña a leer, escribir, reconocer más pronto las letras y los números. Por consiguiente, debe haber un equilibrio en cubrir las necesidades educativas de los niños es decir, preocuparse por la nutrición, alimentación, y desarrollo integral de los niños en sus áreas cognitivas, motrices, lenguaje y social pero a las edades adecuadas.

En el Ecuador, a la mitad de la década de los 70 cuando la mujer empieza a involucrarse en el campo laboral se crearon los primeros centros infantiles con el nombre de “guarderías”, estas instituciones públicas y privadas tenían como objetivo atender a los hijos de las mujeres que trabajaban mas no propiciar situaciones de aprendizaje. En esta misma década se empiezan a formar las primeras instituciones superiores para preparar a personas que trabajen y eduquen a niños pequeños. En 1971 da su apertura el Instituto Tecnológico Equinoccial, con la carrera “Recreación Infantil”. Finalmente se crean la carrera de Educación de Párvulos en las principales universidades del Ecuador.

La formación docente inicial y el desarrollo profesional hace un tiempo han sido consideradas como pieza central para valorar el sistema educativo y a su vez se debe utilizar estrategias que eleven la calidad de la enseñanza. Los lineamientos generales de la Educación en el Ecuador según los fundamentos de la educación inicial se dividen en:

Psicológicos.

Es aquel que sin duda favorece a la educación porque el sujeto es su prioridad, a través de este lo fortalece y analiza cada uno de los pasos evolutivos que va atravesando y a su vez unifica las leyes de su crecimiento.

Pedagógicos.

Son cada una de las teorías educativas que el maestro/a necesita para crear y ejecutar planteamiento de objetivos, conceptos y sobre todo principios dentro de su tarea como fundamento.

Sociológicos.

Es el fundamento que asocia al currículo con el entorno que lo rodea, que viene a ser la sociedad en la que pertenece; y en este aspecto se debe prestar mucha atención porque es la que tiene siempre presente la educación inicial como un nivel educativo explícito.

Ecológicos.

Tomar conciencia que el medio ambiente con el pasar del tiempo se ha venido deteriorando por el mal cuidado del ser humano, por lo que este fundamento vió la necesidad de incorporar temas relacionados con el cuidado y respeto al medio ambiente, el reciclaje, la reutilización de algunos productos, etc. y todos estos contenidos deben enseñarse en todos los niveles educativos.

El Sistema Educativo Ecuatoriano.

En el Ecuador desde 1992 se ha pretendido fortalecer y darle seguimiento a las políticas de Estado pero las relacionadas al área educativa por medio de la firma del primer Acuerdo Nacional denominado: "Educación del Siglo XXI". Pero el 26 de noviembre del 2006 por medio de una consulta popular se crearon ocho políticas para el Plan Decenal de Educación vigente desde el 2006 al 2015 como estrategias de Estado.

Aunque se determinaron nuevos procedimientos de Estado, la educación se maneja con la Ley de Educación certificada en 1983. Actualmente, el Ministerio de Educación en el sistema educativo ecuatoriano es guía, inspecciona y es rector sobre el sistema educativo establecido en dos plataformas: escolarizado y no escolarizado.

El subsistema escolarizado se divide en: educación regular, compensatoria y especial. El no escolarizado comprende los conocimientos que se adquieren fuera de un centro educativo sin un currículo académico y en cualquier etapa de la vida.

La educación regular comprende los niveles: inicial, educación básica y bachillerato; mientras que la educación compensatoria es la que pertenece aquellos individuos que no ingresan a los niveles regulares o no los concluyen. La especial es la que se destina a estudiantes excepcionales por orden físico, intelectual, psicológico o social.

La preparación y desenvolvimiento de los docentes, para los niveles pre primario está dirigida por los colegios, entre tanto el aprestamiento de los docentes del nivel medio está dirigido por las Facultades de Ciencias y Letras de la Comunicación del Ecuador.

Se han regido nuevas reformas a la ley de carrera docente para así poder enmendarse un modelo de incentivos inapropiados al implantar requerimientos en el desarrollo de los maestros para ascender de puesto y así los sueldos sean más altos.

Para que la labor docente sea ejercida con excelencia se aumentó el sueldo a algunos profesores pero esta recompensa es dirigida hacia los maestros que tienen un mayor grado de preparación y estudio por lo que podrán pedir su ascenso cada 4 años si pertenecen al sector urbano y 3 años para el rural.

Debido a lo mencionado anteriormente los resultados académicos en algunos de los estudiantes no son buenos porque la calidad académica que brindan algunos de los docentes no es la adecuada y no es congruente bajo al salario que perciben.

Hoy en día en el Ecuador todos los docentes desean ser bien remunerados por el esfuerzo y desempeño que realizan con sus alumnos a diario y porque se

cumple con las 8 horas que el Ministerio de Educación solicita que se cumpla como jornada matutina o vespertina.

Cabe recalcar que a diario se dan los avances tecnológicos, y que los maestros deben prepararse mucho más para estar acorde a estos cambios; asistiendo a capacitaciones, talleres, conferencias para que de esta forma innoven, planeen sus métodos y estrategias y así lo puedan poner en práctica dentro del salón de clases.

El Ecuador en sí tiene mucho trabajo que hacer para avanzar con respecto a la Educación en general y así poder obtener mejores resultados tanto en el desempeño del docente y en la enseñanza- aprendizaje que adquieren los alumnos de todos los niveles.

Por su parte el Ministerio de Educación aplicó una evaluación para ver el desempeño de los Docentes fiscales; la cual dio respuestas positivas porque se descubrió si estaban realmente capacitados y ejercían bien su labor y lo más importante si las estrategias o métodos que utilizaban para impartir sus contenidos eran las adecuadas.

Algunas de las falencias que se están presentando hoy en día en la educación es el cómo está utilizando y pone en práctica la didáctica y el proceso metodológico el docente dentro del salón de clases porque los alumnos con los que actualmente se trabaja o educa son niños más demandantes, esto quiere decir es que ellos desean intrínseca o extrínsecamente que el maestro brinde más diversidad en lo que imparte, buscan involucrarse en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando su criterio, que sean escuchados y atendido en todas sus preguntas indagadoras, que se les desarrolle su creatividad y conocimientos, en sí formarse como alumnos integrales.

Uno de los factores que sobresale para examinar la relación entre la calidad de educación y el desempeño profesional de los docentes es en si la formación inicial de los maestros. Por lo que se ha optado y enfocado en la capacitación

de maestros, fuera del entorno político, estratégico y proyectos de formación estable.

Los procesos no han presentado relación con respecto al progreso de los resultados de los conocimientos de los alumnos y ni con una alteración en la gestión de los centros educativos.

Es fundamental que el gobierno del Ecuador siga invirtiendo en la educación que sus proyectos e ideales no queden en simples palabras o buenas intenciones porque sin una buena educación no se tendría un Ecuador estable y consolidado.

Los docentes son el personaje principal en el proceso educativo, por lo tanto debe cumplir y desarrollar bien su rol y comprometerse en sacar adelante al grupo de estudiantes que tiene a cargo.

Para obtener una buena cálida educativa se debe empezar por capacitar a los maestros con los nuevos contenidos en el campo educativo y a su vez brindándoles las estrategias y métodos necesarios para desarrollarlas en el salón de clases.

El tema de la formación inicial y permanente de los docentes, ha generado algunos cambios con respecto a las reformas educativas; uno de esos cambios es desplazar la formación docente hacia el nivel superior, el esfuerzo por introducir la función de capacitación junto a la de formación inicial en los institutos de formación docente ya existentes, el fortalecimiento de la práctica docente, el establecimiento de mecanismos de certificación y habilitación, etc.

Hoy en día hay algunos docentes que siguen sumergidos en los mismos métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje y aunque reciban capacitación en los Centros Educativos donde laboran; no les interesa actualizarse y prefieren seguir enseñando de la misma manera que lo han hecho durante todos los años que llevan poniendo en práctica su docencia.

Las Instituciones de formación docente están estancadas en una cultura escolar tradicional, por lo que alumnos para modelarse como docentes tienen el mismo recorrido escolar tradicional.

El Referente Curricular para la Educación Inicial surge de las realidades actuales de la sociedad ecuatoriana, inspirándose también por los aportes tecnológicos, culturales, científicos y sociales modernos. A través de los párvulos se pretende tener una educación de calidad, para que ellos puedan gozar mejores niveles de vida; tomando en cuenta y considerando que cada sujeto es la clave del desarrollo del país; y este se transforma en un ser libre, ético y ecuánime desde que nace. Por lo tanto, se elabora el Referente Curricular para educación inicial en el año 2002 para que se favorezcan los niños de 0 a 5 años.

El Estado es el factor principal de ese desarrollo humano y es el orientador de las políticas relacionadas a la educación. Por lo tanto, con respecto a esta nueva concepción se concibe al párvulo como:

- Persona libre, autónoma y crítica;
- Sujeto con derechos y obligaciones;
- Individuo que pertenece a una sociedad;
- Sujeto que construye y forma su autonomía;

El Referente Curricular apunta al desarrollo integral de los niños/as sin exclusión y diferenciación alguna, refiriéndose a raza, edad, cultura, física, psicológica, económica y social. Este programa busca que el adulto como familia, maestros e instituciones educativas brinden educación responsable y de calidad. En este sentido el maestro tienen tal relevancia que en su rol debe tener un alto grado de compromiso y vocación para llevarlo a cabo. Para este reto los párvulos desarrollarán su personalidad integrándose a su nuevo entorno cumpliendo tareas de acuerdo a su edad; y lo más óptimo sería que cuenten con el apoyo de su familia porque son el referente inicial en su vida.

El Referente Curricular plantea la educación inicial, como desarrollo de procesos deliberados, no escolarizados, flexibles y abiertos lo que ayuda a que se determine espacios y tiempos dentro de una sociedad.

El Referente Curricular tiene como estrategia metodológica el juego y el arte, y debe llevarse a cabo de forma coherente, fundamentada y con un fin educativo, de tal manera que los niños logren obtener los mejores resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Referente Curricular se construye en base a tres aspectos: el yo frente a sí mismo, esto quiere decir bajo sus logros y debilidades externas e interna; el yo con los otros individuos, refiriéndose a como se desenvuelve frente a los demás, al trabajo y socialización con los otros; y el con la naturaleza y el medio ambiente que es el cómo respeta, cuida y valora el medio donde vive y crece. Pero estos aspectos se constituyen en base al respeto a la individualidad y realidad de cada niño/a.

Para la construcción de este diseño y validación de este Referente Curricular de la Educación Inicial, fue necesario recurrir a una investigación exhaustiva de profesionales de algunas ramas como la filosofía, la antropología, la psicología y la pedagogía. También estuvieron representantes gubernamentales como es: el Ministerio de Educación y Cultura se contó con la participación de las Subsecretarías de Cuenca y Guayaquil, de la DINEIB, de la DINAMEP, de Educación Especial, de la Dirección Nacional de Currículo y de PRONEPE... entre otros organismos.

Dichos organismos y los actores principales de las diferentes disciplinas se unieron con el único afán y beneficio de sacar adelante a los niños y niñas de nuestro país para que se desarrollen de una manera íntegra, afianzando sus potencialidades y fortalezas de manera que sean a futuro ciudadanos capaces de desenvolverse de la mejor manera en la sociedad, sin dejar de lado el apoyo incondicional de sus progenitores.

La educación de párvulos beneficia la experiencia de vivir y disfrutar de la infancia, incentiva el crecimiento de los principales involucrados, en un ambiente de afecto, alegría, armonía y seguridad para su formación equilibrada de la personalidad, así mismo favorece el desarrollo del pensamiento lógico y creativo; impulsa el adecuado manejo de resolución de problemas relacionando conocimientos adquiridos y nuevos.

Con respecto a lo que se nombró anteriormente, las prácticas que realizan los docentes no siempre tienen que llegar a un mismo fin, refiriéndose solo a que el niño sea el que tiene que aprender sino que esa información de contenidos se produzca en un intercambio de ideas entre el maestro y el alumno; y así se logrará un enriquecimiento en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje.

El contexto social ecuatoriano: algunas líneas fuerza del referente curricular

El contexto social ecuatoriano se compone por las fortalezas, debilidades sociales y consecuencias para el Referente Curricular.

Fortalezas de contexto

Diversas organizaciones sociales observan que el Ecuador es una sociedad intercultural y plurinacional, por lo tanto, el país tiene una responsabilidad muy grande para buscar el crecimiento en cuanto a la educación que se brinda a los ecuatorianos en las instituciones educativas, puesto que no solo se está trabajando en la inclusión escolar sino que existe la oportunidad de complementar a una persona con otra, no como una negación del otro sino como la oportunidad que se tiene de re afirmar que todos son necesarios e importantes por las fortalezas y habilidades que se posee.

Lo importante es desarrollar y demostrar mediante el ejemplo a los niños (as) la formación de valores, a lo que se llamará el BUEN VIVIR. Es decir, demostrar respeto al otro, ser flexibles y aceptar que todos son seres diferentes, pero

que esas diferencias se conviertan en fortalezas y potencialidades para lograr un mejor trato con y para los demás.

Cuando se desarrolla en los niños y niñas de 0 a 5 años la participación y colaboración en el ámbito social, sean éstos dentro y fuera de los establecimientos educativos; se está desarrollando en ellos la autonomía, la conciencia ciudadana, las actitudes solidarias, la capacidad de convivencia y la resolución de conflictos de una manera pacífica y ordenada.

En el país existe una tendencia de mejorar la calidad educativa y el estudiante es el protagonista principal del proceso enseñanza- aprendizaje.

Desde que nace el niño y la niña se lo ve cada vez más como un individuo libre autónomo, con pensamiento propio y no solo como objeto de protección y cuidado, sino como un actor social con derechos y deberes que ha de asumir gradualmente.

En la antigüedad las personas que solo estaban en el cuidado del niño los primeros meses, por lo general eran sus padres y familiares. Puesto que eran ellos los que proporcionaban protección contra las amenazas que podría tener el infante, y eran los principales entes en inculcar valores propios y de convivencia social.

En la actualidad las circunstancias toman un cambio significativo, el cuidado y aprendizaje del niño también depende de los diferentes entornos donde se desarrolla el niño (a). Por eso es necesario que los actores escolares que se encuentran cerca del niño, deban establecer vínculos afectivos positivos y también construir su autonomía para el mejor desenvolvimiento con los demás.

Debilidades del contexto

En la actualidad, dependiendo de la situación económica algunas familias ecuatorianas, no pueden sustentar una educación inicial de sus niños de 0 a 5 años y esto se debe por algunos casos como: la pobreza, el acceso a centros

de estimulación temprana, la emigración y la falta de conocimiento de lo importante que es el desarrollo de los primeros años de un niño o una niña.

Como sabemos la emigración ha afectado a muchas familias de escasos recursos, porque se han ido a buscar mejores oportunidades, pero sin embargo, dejan a los más pequeños del hogar y son los que más sufren con esta situación social que afecta a todos los ecuatorianos.

Por otro lado, tenemos la parte ética y la moral, las entidades públicas y privadas no siempre actúan con honestidad y seriedad, mostrando así un malestar en el clima familiar ecuatoriano.

Además este Referente Curricular concibe al niño y a la niña como personas que desde su nacimiento nace con una personalidad única e irrepetible, por lo tanto, son personas que pueden elegir con autonomía propia y que su característica principal es ser un sujeto lleno de capacidades y habilidades que son innatas y deben ser desarrolladas mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo en diferentes contextos de su entorno.

Estos niños y niñas son los actores principales en el área de la educación y en la sociedad porque ellos tienen derechos y deberes que son indispensables que se den dentro del contexto del sistema educativo.

Es por eso que el proceso de la enseñanza- aprendizaje se da a través de metodologías esenciales como el juego, también gracias a su disposición cognitiva, su desarrollo biológico y psicológico, los niños pueden adquirir mejor el aprendizaje desarrollando construcciones mentales, descubriendo y curioseando por ellos mismos, haciendo que el sistema educativo vaya aumentando sus exigencias y complejidad, pero a su vez respetando el ritmo de aprendizaje de los niños, por lo tanto, el maestro debe estar preparado para todo esto.

Gracias a las nuevas tecnologías, la educación ha evolucionado en beneficio de los estudiantes como para los maestros, puesto que facilita la enseñanza-aprendizaje en la actualidad. Los niños como los maestros gozan de esta herramienta, y es esencial concebir la idea que de igual manera los niños necesitan la presencia de un guía o tutor que refuerce y acompañe en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los conocimientos recibidos sean los adecuados.

Los aprendizajes en la etapa inicial se manifiesta a través de las funciones que realiza el cerebro y al ser ejercitadas dichas funciones con todo lo que tiene que ver con los estímulos del entorno, los niños van aprendiendo de manera espontánea y a través de sus experiencias, sin dejar a un lado la maduración fisiológica.

En efecto, la información que recibe el niño/a del medio que lo rodea es a través de sus sentidos, es así como el niño puede captar de una manera ágil y efectiva. Estos aprendizajes se van acomodando para percibir otros a medida que el desarrollo se va dando.

Por eso la interrelación que hay entre la maduración, el desarrollo y aprendizaje en los primeros años de vida constituye una situación para los nuevos aprendizajes.

La Reforma concibe a la educación como un proceso diseñado y elaborado de acuerdo a las realidades culturales, por la cual el sujeto de aprendizaje aprende y las personas que facilitan el aprendizaje buscan el mejoramiento continuo del educando en todos sus ámbitos.

Entendida la educación ecuatoriana como un proceso descrito por la cultura, se inclina a facilitar los objetivos requeridos en un currículo, entre otros aspectos, también se establece la constitución de su identidad, el respeto e identificación de los símbolos patrios y el cuidado y la preservación de los elementos

naturales que lo rodean, el reconocimiento a la diversidad de las personas, al establecimiento de vínculos afectivos positivos encaminados a lograr mejor resultados educativos.

La educación en la etapa inicial, es dinámica e intencional, por lo tanto, debe ser posible construir conciencias libres pero con responsabilidad de sus actos, para así encaminarlos hacia la mejor convivencia social.

LAS TEORÍAS QUE DAN SUSTENTO A LA EDUCACIÓN INICIAL.

Existen dos teorías que dan soporte a la Educación Inicial.

Teoría cognitivista.

Surge de las corrientes conductistas basadas en las ideas de Piaget (1947) y Vigotsky(1931), que estudian el desarrollo del pensamiento. Dicha corriente cumple un papel importante, porque es la que construye el conocimiento cognitivo en los estudiantes y analiza el significado de los nuevos conocimientos con los que ya tenían, además nos indica que la participación del alumno es importante porque se da a conocer así mismo y ante los demás y a la vez podrá moldear su comportamiento.

Teoría constructivista.

Las teorías constructivistas del aprendizaje surgen en la década de los años cincuenta y toman en cuenta algunos planteamientos del cognitivismo. Los principales exponentes de esta teoría son Piaget (1947), Vigotsky(1931) y Ausubel (1960).

Este enfoque se basa en el desarrollo individual de la persona con respecto a sus conocimientos, experiencias adquiridas y el desenvolvimiento con su entorno.

Otorga espacios de dependencia como ser individual, ya que siempre va necesitar de otras personas para modificar cambios dependiendo la realidad;

así con las ideas de los demás transforma e innova su conocimiento, claro respetando siempre las demás opiniones y modificando las suyas.

Aprendizaje significativo

Es dar sentido a los aprendizajes o contenidos que el alumno aprende y los pueda utilizar en el desarrollo de sus conocimientos; y así poder dar a conocer lo aprendido y aprehendido en diferentes situaciones.

Se produce un aprendizaje significativo cuando los contenidos que ya se tienen se auto relacionan con los nuevos conocimientos que obtiene el alumno. En este sentido el papel del maestro es fundamental porque él es el encargado de darle las herramientas necesarias para que cada contenido e innovación sea un aprendizaje significativo.

La concepción Humanista.

Esta teoría se basa específicamente a la educación personalizada e indica que el alumno cumple su papel y el docente su rol, lo que no permite que el niño aporte su aprendizaje y lo intercambie con otras personas; hace hincapié en el desarrollo de la persona como ser humano, y en la capacidad para innovar e enriquecer.

Desde esta visión, los establecimientos educativos deben promover y preponderar hacia un clima de aceptación, confianza, y comprensión entre estudiantes y profesores de manera que ambas partes puedan expresar y comunicar libremente sus ideas y a su vez esto servirá para el desenvolvimiento del estudiante ante la sociedad.

Por consiguiente, esto ayudará a que el estudiante obtenga una mejor aceptación de sí mismo y se anime por perfeccionarse y auto realizarse, con un nivel alto de aprobación y confianza personal.

Toma en cuenta las necesidades de los estudiantes, porque adecua un espacio para que su participación sea activa y pueda intercambiar conocimientos y a su

vez adquirir y seleccionar nuevos contenidos que forman parte de su aprendizaje.

El niño es el principal protagonista del proceso educativo, planteado por el Referente curricular; porque es la persona que expresa lo que siente, crea, y tiene derecho a ser escuchado, respetado, a recibir amor y con deseos de descubrir y experimentar lo que hay dentro de la sociedad.

Es importante el acompañamiento de los adultos, porque son ellos los que tendrán que respetar y escuchar y sobre todo entender cada cosa que les pase y buscar soluciones para las mismas; para así garantizar que están formando niños y niñas alegres y saludables en ambientes adecuados para fortalecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador hoy en día busca que el sector educativo brinde un óptimo servicio a los educandos mediante pruebas o evaluaciones de estándares de calidad en la que inicialmente fueron sometidos las instituciones fiscales y en la actualidad han sumado a los centros educativos particulares, municipales y fisco misionales.

Los estándares de calidad parte de cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje (dimensión física, dimensión funcional, dimensión relacional y dimensión temporal) por lo tanto; las instituciones educativas se tienen que regir a dichos estándares.

El Ministerio de Educación está llevando a cabo una investigación exhaustiva cualitativa hacia los docentes recién graduados que ingresan a trabajar a las escuelas como también a los profesores que ya tienen más tiempo ejerciendo su labor. La evaluación consiste en los siguientes puntos:

- Desempeño del maestro dentro del salón de clases.
- Manejo de los contenidos relacionados al área que desempeña dentro de la institución.

- Observar y determinar si la información que maneja el docente depende solo de lo recibido en la universidad donde se capacitó o de otros componentes.
- Determinar si las Instituciones educativas se preocupan por contratar a docentes recién graduados y que tengan un buen desempeño dentro del mismo.
- Los docentes conocen, comprenden, dominan y accionan lo que plantea el currículo nacional.
- El maestro tiene conocimiento y dominio de las teorías relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje que plantea la educación.

ACTUALIZACIÓN DE LA REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica es un referente curricular que dio lugar al mejoramiento del Sistema Educativo manteniendo ciertos aspectos importantes implícitos en su contenido, lo que ya se había propuesto en el año 1996 tenía ciertas incongruencias que no permitía al docente cumplir a cabalidad sus objetivos planteados.

El diseño curricular permite lograr una mejor calidad educativa basándose en estudios y análisis de teorías pedagógicas, manejo de las nuevas tecnologías, la evaluación continua, pero sobre todo este documento permite desarrollar en los estudiantes el BUEN VIVIR.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

En la consulta popular, con la aprobación del Plan Decenal de Educación, los maestros y maestras del Ecuador tienen la posibilidad de impartir sus clases con las guías que les permiten utilizar o diseñar diversas estrategias metodológicas para el buen desarrollo en el proceso enseñanza – aprendizaje dirigido a los alumnos y alumnas de las Instituciones donde labora el maestro. (Interpretado de la Página Web del Ministerio de Educación del Ecuador)

Estos textos permiten al estudiante un mejor aprendizaje dado que refuerzan los contenidos de tal manera que el estudiante a partir del ensayo – error, posteriormente puede lograr excelentes resultados en sus diversas actividades.

En el 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas determinando logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas. Esta evaluación permitió analizar algunas de las razones por las que los docentes justifican su cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la reforma. Pero existían inconsistencias que no permitían plantearse los objetivos educativos de manera clara y había ciertos desfases en los contenidos que se enseñaban en cada año de estudio.

Por otro lado, las bases pedagógicas del diseño curricular se fundamentan en las teorías Cognitivistas y Constructivistas. El principal protagonista y autor de la enseñanza- aprendizaje es el estudiante.

El proceso epistemológico del diseño curricular se trata del pensamiento y accionar lógico, crítico y creativo del mismo y busca orientar a los alumnos (as) a que adquieran las herramientas adecuadas para adquirir nuevos conocimientos y en la resolución de problemas, tanto en su condición humana como en la parte cognitiva. Por lo tanto, el rol del docente debe ser de guía y mediador en las situaciones de conflicto presentados en los educandos

El Referente Curricular tiene un enfoque de proyectar una mejor calidad educativa, desarrollando en los estudiantes un aprendizaje productivo y significativo, basándose en la meta cognición, constituyéndose así en el principal trabajo del docente y provee al alumno (a) de herramientas de estudio y fortalece sus conocimientos. Por tanto, el alumno (a) escoge el mejor instrumento de estudio que le permita hacer suyo su propio aprendizaje y así lograr mejores resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El desarrollo de destrezas mediante los criterios de desempeño

Las destrezas con criterios de desempeño es el “saber hacer”. El alumno (a) como es conocido viene con un bagaje de conocimientos previos y es así como el docente en su labor educativa no empieza desde cero, de ahí que el estudiantado da pautas al profesor para que este pueda elaborar sus planificaciones diarias. Además, conociendo las habilidades de cada estudiante, el docente puede también organizar mejor su trabajo lo que le permitirá reforzar y actualizar sus contenidos programáticos.

Indicadores de desempeño docente.

Es de suma importancia plantear indicadores de desempeño para el maestro/a para mejorar y desarrollar el mismo perfil y así mismo evolucionará y ayudará a mejorar los elementos del sistema educativo.

La innovación de actitudes y aptitudes pedagógicas hará que los salones se planteen de forma diferente y este a su vez ayudará que los niños y niñas tengan un modo diferente de percibir los aprendizajes y más si están acorde con el mundo actual y con las realidades de los involucrados.

Depende mucho de los maestros que los alumnos interioricen bien cada uno de los contenidos que se le están impartiendo, y también de la forma que se den las clases para que la creatividad tanto del alumno como de la maestra sea un complemento para producir conocimientos que estén acorde a los nuevos

cambios que se van generando en la actualidad dentro de la sociedad en la que se vive.

Por otro lado, los indicadores de desempeño del docente buscan proyectar la posición de un/a docente con relación a otros maestros en un territorio los cuales ayudarán a visualizar el cómo se desenvuelve y trabajan los maestros frente al reto pedagógico en las diferentes instituciones donde laboren sea fiscal, fisco comunal y privado.

Por lo tanto, los indicadores de desempeño son una herramienta fundamental que guiará en la labor pedagógica, también permitirá al personal docente y administrativo de las instituciones a visualizar el cómo construir un futuro deseado y beneficioso para los niños/as que se educan y aprenden en las escuelas y además los indicadores de desempeño ayudarán a dar respuestas frente a los marcos teóricos que cada maestro adquirió en los años de preparación universitario como también en la actualización que debe hacer para brindar una educación de calidad.

Por esta consideración es imprescindible producir calidad en el quehacer pedagógico del maestro para contribuir con el objetivo de mejorar el sistema.

Así concebidos, los indicadores de desempeño docente serán una herramienta que oriente el asesoramiento pedagógico, el que a la vez se constituirá en un medio que permita a los y las docentes ofrecer respuestas educativas fundamentadas en los marcos teóricos asumidos, y que deben adecuarse a las condiciones y características de sus destinatarios y a sus entornos de vida.

La calidad de la educación se ve involucrada a luchar con la condición política del sector educativo actual en relación con los docentes y en cómo mejorar su desempeño; y para lograrlo se ha puesto en énfasis la cuestión docente que tiene que ver con la trayectoria profesional de cada maestro, incluyendo la formación inicial como la formación permanente, atravesada con las condiciones de la realidad de la gestión institucional.

“Asumir esta situación requiere superar esquemas de fragmentación de la política educativa, que aísla la formación de otros aspectos de la reforma educativa, de otras áreas críticas del desempeño docente tales como los salarios y de las condiciones de trabajo” (Torres, 1999)

El rol que desempeñan los maestros en su implementación es reconocido por las reformas educativas con mayor y menor intensidad y se interesan por crear actividades dirigidas a ellos. Lo que conlleva hacia un protagonismo mayor del plantel docente.

“Dentro de las responsabilidades que le caben al Estado, corresponde en primer lugar la tutela de la calidad de la educación inicial, básica y de la enseñanza secundaria, pública y privada y, en consecuencia, de la calidad de los respectivos profesores y de su formación. En esta línea, un primer grupo de desafíos se presenta a partir de la necesidad de transformar la formación inicial de los profesores. Las nuevas demandas que se han presentado en el ámbito educacional han producido muchos cambios no solo en los contenidos que se enseñan, o con los modelos didáctico que se emplea en los centros educativos, sino también en el vínculo de la redefinición de tareas a enseñar y más que todo la formación profesional de los docentes.” (Aguerrondo, 2002)

Se ha generado mucha contradicción entre las nuevas tecnologías con el oficio docente; ya que son las que siguen abarcando el ámbito educacional y los maestros que no siguen ese avance se van quedando atrás a la hora de no ponerlo a práctica en sus clases. Por lo que los docentes deben capacitarse con lo nuevo que ofrece las tecnologías para que puedan adquirir y desempeñarse mejor en su ámbito laboral.

En la actualidad es importante que el docente complemente sus clases con las tecnologías informáticas y de la comunicación llamada también TIC, que brinda a la educación una mejor alternativa para enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es un verdadero reto para el maestro/a el uso de las mismas porque debe capacitarse y tomar la iniciativa de inducir no solo al alumno sino a la familia o entorno del niño al verdadero uso de las TICs en pro de la educación y que no se conviertan en un elemento dañino para el desarrollo evolutivo global del niño/a.

La evaluación permite al docente establecer si cumplió o no con los objetivos propuestos en su planificación programática.

Es importante que el docente dentro de sus funciones realice la evaluación y seguimiento para detectar a tiempo los temas que necesita reforzar o implementar nuevas medidas correctivas para obtener mejores resultados en su quehacer educativo.

El docente está en capacidad de evaluar y plantear de diferentes formas: la escrita, oral, individual, grupal. Así mismo, el educando debe ser evaluado antes, durante y después del proceso educativo.

Se sugiere que siempre se lleve a cabo una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos, lo que debe reflejarse en las calificaciones, las mismas que se deben dar a conocer a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso.

SEGUNDO CAPÍTULO

LA PREPARACIÓN DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL.

En 1975, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en la Facultad de Filosofía nace la carrera de Educación de Párvulos caracterizándose en el primer centro de enseñanza en el Ecuador que formaría al maestro de niños/as menores de 5 años. Al inicio la carrera tuvo una duración de ocho ciclos entre las cuales un año eran dedicadas a las prácticas parvularias inspeccionadas. (Secretaría de la Carrera de Pedagogía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil)

La primera promoción de Educación de Párvulos se graduó en 1980, y cuando las alumnas continuaron con sus estudios se creó en 1981 la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización Supervisión y Administración Educativa. En el mismo año se lleva a cabo el Convenio entre la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación a través de la Escuela de Pedagogía

para preparar a los profesores que laboran en el nivel pre- escolar y conferir el título de profesor/a de Educación Primaria con duración de 1200 horas.

En el año 1982 se incorpora la primera promoción de Licenciadas de la Educación Especialización Supervisión y Administración Educativa. En 1989 se llevó a cabo el II Congreso Nacional de Educación Parvularia, evento que se desarrolló en el Aula Magna de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil bajo la dirección de la Dra. Clara Wither Ferreth

En cambio, en 1992 se gradúan las primeras Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad Educación de Párvulos, cada una de ellas, además de aprobar las materias del pénsum debían realizar un trabajo monográfico para la obtención del título.

En 1994 en la Dirección de la Lcda. Corina Rodríguez se presenta proyecto de: Redefinición Macro y Micro Curricular de la especialización; en Educación Especial con Mención en Retardo Mental y/o trastornos específicos del aprendizaje, la cual iba a ser dirigido por la Psic. Liliam Cubillos pero no se llegó a ejecutar, aunque hubiera sido sumamente interesante e importante que se lo plasme porque en la actualidad los maestros/as trabajan con alumnos/as con diferentes necesidades especiales de aprendizaje y este “problema” no es de ahora sino de mucho tiempo atrás, por lo tanto, es necesario que los docentes posean las herramientas, destrezas y conocimientos adecuados de enseñanza-aprendizaje que le permita brindar un buen servicio educativo.

Además en el año 1994 se reformó el pénsum de Educación de Párvulos mostrando la titulación de Maestro en Educación Pre escolar y Licenciado en Educación de Párvulos, el que comprendió un estudio de cuatro ciclos teóricos, más los seminarios instrumentales complementarios y el tercer año se debía realizar el año de prácticas pre-profesionales, los que se ejecutan en los jardines de Infante pertenecientes a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil y que están ubicados en Sauces V y Floresta.

En 1998 cuando la Lcda. Betty Viteri de Jarrín fue directora de la Escuela de Pedagogía firmó un convenio entre la Universidad Nur de Bolivia y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación con el patrocinio del Ministerio de Educación y Cultura y el Proyecto EB-PRODEC MEC/BIR F para brindar Maestría en Desarrollo Educativo, lo cual inició en mayo de 1998 y culminó en enero del 2001.

En el 2005 bajo la dirección Dra. Patricia Zeas de Alarcón se ejecutó el Primer Congreso Internacional de Pedagogía en el Aula Magna y junto a más de 300 profesionales de la Educación.

En el año 2006 en los semestres A y B del Primer y Segundo ciclo de la titulación Pedagogía Terapéutica y Licenciatura en Educación Especial.

El primero de agosto de 2008 asume dirección de la carrera la Lcda. Sandra Albán Morales y es quien rediseña la malla curricular con nuevas propuestas u aportes del CONESUP y el SENPLADES, para dar la titulación de Licenciatura en Pedagogía con menciones.

La Carrera de Pedagogía a través de la Misión, Visión y Objetivos desea formar profesionales integrales e íntegros, responsables y con bases sólidas en la Educación Inicial y Básica. Además todo profesional graduado en educación debería estar capacitado para plantear propuestas y proyectos en las instituciones educativas donde laboren. Por consiguiente, estar preparados para involucrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientación, diseño curricular, planificación y evaluación.

También formar profesionales en Pedagogía con cualidades éticas, morales y de compromiso social, que siempre estén a la vanguardia especialmente a lo referente a las innovaciones tecnológicas.

La creación de la Carrera de Pedagogía en las principales universidades no solo ayuda a la competencia entre instituciones refiriéndonos a quien brinda la mejor educación a los futuros profesionales, sino que esta educación o los

contenidos impartidos les sean útiles a los docentes cuando se desenvuelvan dentro de los establecimientos educativos públicos y privados. (idem)

Entre los años 2003 al 2007 existieron dos mallas curriculares en la Carrera de Pedagogía, la diferencia que más remarca entre las dos es que en el pensum académico correspondiente al 2005 las materias de estudios generales como: Estudios Ecuatorianos y Cultura Contemporánea eran optativas para las alumnas. La materias de las carreras cubrían todas las áreas esenciales como la: Pedagógica, Psicológica y Técnica Instrumental que ayudaron a la mayoría de las graduadas en adquirir los contenidos adecuados para su futura profesión; pero al mismo tiempo se sintieron insatisfechas porque algunos contenidos los creían innecesarios o que algunos maestros no tenían la didáctica para llegar a las alumnas. (idem)

A continuación se detallará las diferencias encontradas en las mallas curriculares de la Carrera de Pedagogía correspondiente a los años 2003 y 2005.

| MALLA 2003 | MALLA 2007 |
|--|--|
| Las alumnas/os para recibir la titulación de Educadoras de Párvulos deben cumplir 202 Créditos | Las alumnas para recibir la titulación de Educadoras de Párvulos deben cumplir 205 Créditos |
| La Malla Curricular específica que debe cumplir el alumno al culminar cada ciclo como: la aprobación de los cursos de Computación e inglés. | La Malla Curricular no especifica nada. |
| Las alumnas/os para recibir la titulación de Licenciado en Educación Parvularia deben cumplir 251 créditos. | Las alumnas/os para recibir la titulación de Licenciado en Educación Parvularia deben cumplir 254 créditos. |
| Las materias de Estudios Generales como: Idioma Español, Teología, Introducción al Pensamiento Crítico, Estudios Ecuatorianos, Cultura Contemporánea y Ética debían ser estudiadas obligatoriamente. | Las materias de Estudios Generales como: Idioma Español, Teología, Introducción Pensamiento Crítico y Ética son obligatorias pero Estudios Contemporáneos era optativo pero Estudios Ecuatorianos no está dentro de la Malla Curricular. |
| Aprobada por el Consejo Directivo el 1 de Julio de 2003 | Aprobación por el Consejo Directivo en Enero del 2006. |

| | |
|--|--|
| Aprobada por el Consejo Universitario el 6 de Diciembre de 2004. | Aprobación por aumento de créditos en los ciclos III, IV, V 30 de mayo 2007. |
| I Ciclo - 24 créditos | I Ciclo-24 créditos |
| II Ciclo- 24 créditos | II Ciclo-21 créditos |
| III Ciclo- 24 créditos | III Ciclo - 25 créditos |
| IV Ciclo - 24 créditos | IV Ciclo - 28 créditos |
| V Ciclo - 27 créditos | V ciclo- 28 créditos |
| VI Ciclo – 27 créditos | VI ciclo - 27 créditos |
| VII y VIII Pre Profesional- 20 créditos | VII y VIII Pre Profesional- 20 créditos |
| IX Ciclo- 21 créditos | IX Ciclo- 21 créditos |
| X Ciclo – 3 créditos | X Ciclo- 3 créditos |

Elaborada por autoras del Trabajo de Tesis.

Entre las semejanzas se analizó que las materias de especialidad de las áreas de Pedagogía, Psicología y Técnica Instrumental seguían siendo las mismas en ambas mallas en todos los ciclos de la Carrera de Pedagogía, llegando a la conclusión que el Consejo Directivo observó que cada una de las materias eran indispensables para la preparación de las estudiantes y así cumplir con el perfil de Maestra Parvularia que quiere la sociedad. Además si hubo incremento de créditos en unas materias y decidieron optativas algunas materias de Estudios Generales es porque creyeron necesario poner énfasis a los contenidos que serían relevantes para las estudiantes. Ahora lo esencial que busca un futuro profesional es que los maestros de la Universidad brinden una educación de calidad con contenidos actuales y valederos para su carrera, que posean la didáctica adecuada para impartir dicha información. Pero también es importante que cada alumno/a ponga de su parte para recibir dicha información y que busque ir más allá de lo que se le imparte porque de eso dependerá su futuro y presente profesional.

En cuanto a la malla actual si existen cambios muy notorios con respecto a las que fueron analizadas en el presente trabajo; especialmente con el implemento de nuevas asignaturas y por ende con los contenidos, que pueden ayudar a los estudiantes de educación de párvulos a obtener mayor y mejor preparación para sus prácticas profesionales y en las instituciones educativas donde vayan

a ejercer su labor docente, como también para la ejecución del proyecto de investigación que tienen que ejecutar para la obtención del título profesional.

Por otro lado, el año de Prácticas Profesional Integral lo han distribuido de diferente forma en comparación a las mallas evaluadas. Siendo que asistan a tres instituciones educativas, dos de ellas son los jardines de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil y la otra es un establecimiento de niños con necesidades especiales. En cada una de ellas deben cumplir 3 meses de labor educativa. Y al mismo tiempo en las tardes toman materias que les ayudarán con su aporte en las prácticas y por ende profesional.

TERCER CAPÍTULO

DISEÑO METODOLÓGICO

Introducción:

Este trabajo teórico es una investigación retrospectiva porque durante el proceso se analizó y comparó diferentes teorías sobre el perfil del docente del siglo XXI, frente a la realidad educativa existente y a la importancia de su labor en el sistema educativo, por tanto en las instituciones donde laboran. Este trabajo investigativo no posee conceptos nuevos pero si interesantes propuestas acerca de cómo mejorar el desempeño del maestro/a que se ha graduado como Educador de Párvulos, también se hacen recomendaciones pedagógicas a los directivos de la carrera de Pedagogía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en torno a los contenidos y perfil del maestro que debe existir y así se aportará con la malla curricular en curso.

Para efectos de la investigación el universo fue de 84 graduadas como educadoras de párvulos de las cuales logramos entrevistar a 45 que representan el 53,57%, siendo esta la muestra de análisis.

A continuación se detallará el análisis metodológico de la presente investigación: (Bajo los conceptos encontrados en el Folleto de Diseño de Investigación)

ENFOQUE DE ESTUDIO

Para ser objetivo e imparcial se recogió información por parte de las graduadas en educación y de los directivos en las instituciones donde laboran, quienes brindaron información importante para el tema de estudio. El paradigma utilizado fue cuantitativo porque se utilizó encuestas de carácter cerrado con tres preguntas de carácter abierto en las encuestas que se les realizó a las graduadas correspondientes a la malla curricular 2003-2007. Las encuestas que se les efectuó a los directivos de los planteles donde las graduadas laboran también eran de carácter cerrado con una pregunta abierta.

TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio por los **objetivos** es **Aplicada** porque lo que se propuso no fue descubrir una teoría específica relacionada con la educación sino desarrollar un análisis de los siguientes aspectos:

El perfil docente que presentan las Educadoras de Párvulos graduadas en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil que pertenecieron a la malla curricular comprendida del 2003 al 2007, tanto en lo metodológico como en lo actitudinal. La pertinencia de los contenidos teóricos recibidos durante la formación para su posterior desempeño profesional.

Este tipo de investigación por el **lugar** es de **Campo** porque para obtener los resultados esperados de las encuestas se acudió a las Instituciones donde laboran las graduadas que se formaron con la malla curricular desde el 2003 hasta el 2007. También se encuestó a directivos que brindaron información sobre las maestras. Se observó el desenvolvimiento en el manejo de los contenidos de clases así como lo referente a la planificación.

El trabajo de acuerdo a la **Naturaleza** servirá para la **Toma de Decisiones**, con esta información los directivos de la Carrera de Pedagogía tendrán elementos para analizar y evaluar la preparación y capacidades de las maestras graduadas como Educadoras de Párvulos del 2003 al 2007, en comparación con la que se requiere en el siglo XXI.

Este tipo de estudio por el **alcance** es **Descriptivo** porque en las variables se describe la situación actual de las graduadas en el período de estudio.

Este tipo de estudio por la **factibilidad de aplicación** es un **proyecto realizable** que permitirá evaluar las dificultades que definieron las graduadas, que han tenido en el ejercicio profesional. Con los resultados podrá proyectarse a fin de que las nuevas generaciones puedan brindar un servicio educativo eficiente en las instituciones donde laboren.

HIPÓTESIS

El aporte académico que brindó la Carrera de Pedagogía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en la formación de los estudiantes de párvulos, influye en la implementación de innovaciones de los servicios educativos donde laboran.

Variable Independiente: aporte académico en la formación de los estudiantes de párvulos.

Variable Dependiente: Innovaciones educativas donde laboran egresadas.

Para desarrollar el trabajo investigativo se plantearon las siguientes interrogantes:

INTERROGANTES:

¿Qué innovaciones han implementado las Educadoras Parvularias?

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del perfil de los Educadores de Párvulos?

¿Cuáles son los servicios educativos que pueden brindar las Educadoras de Párvulos, graduadas entre el 2003 al 2007, en las Instituciones educativas donde laboran?

¿Cómo maneja la Educadora Parvularia las nuevas tecnologías para brindar el servicio educativo?

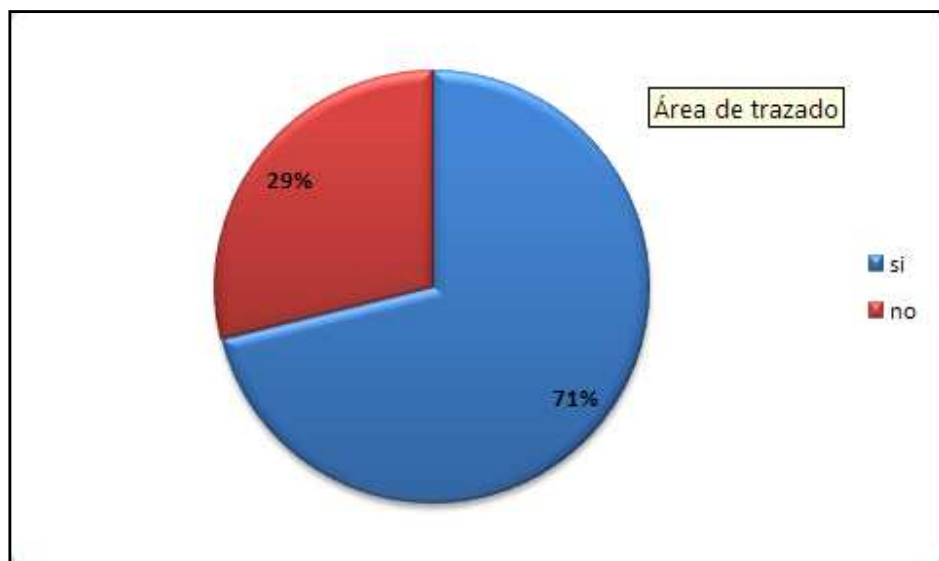
CUARTO CAPÍTULO

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA

ENCUESTAS A DOCENTES

1. **¿Cree usted que la Malla Curricular que oferta la Universidad Católica de Guayaquil cubre con las exigencias para la Educación de Párvulos?**

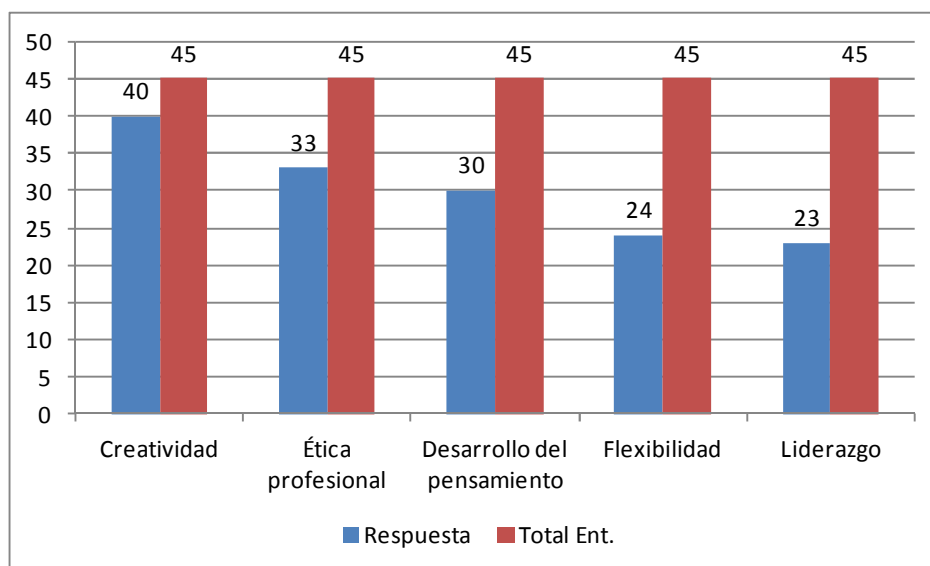
| | Total | Porcentajes |
|-----------|--------------|--------------------|
| Sí | 32 | 71% |
| No | 13 | 29% |



La mayoría de los docentes encuestados consideran que la Malla Curricular (2003-2007) que oferta la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil cubre las expectativas como estudiantes en cuanto a la parte teórica y práctica; pero de igual manera si consideran indispensable que cada año los directivos de la Carrera de la Escuela de Pedagogía evalúen a los maestros si están impartiendo a cabalidad su cátedra; si realmente el alumno está demostrando motivación, interés y responsabilidad al estudiar la carrera de Educación de Párvulos y las materias si son realmente lo que busca el alumno o alumna de la carrera para su desarrollo óptimo como estudiante y en el futuro como profesional.

2. ¿Qué destrezas dominan las Educadoras de Párvulos?

| Destrezas | Respuesta | Total Ent. | Porcentajes |
|-----------------------------------|-----------|------------|-------------|
| Creatividad | 40 | 45 | 89% |
| Ética profesional | 33 | 45 | 73% |
| Desarrollo del pensamiento | 30 | 45 | 67% |
| Flexibilidad | 24 | 45 | 53% |
| Liderazgo | 23 | 45 | 51% |

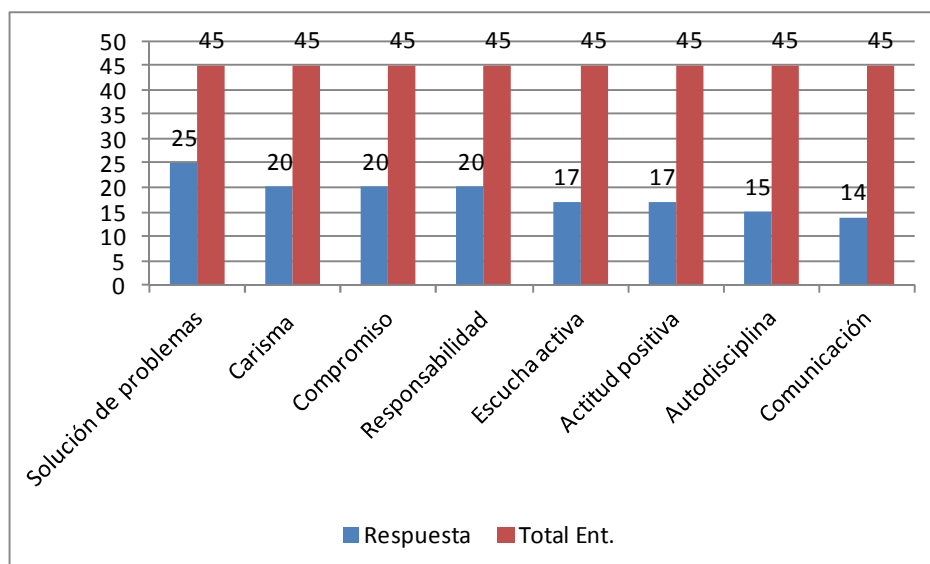


La mayoría de los docentes afirman que cada una de las destrezas es indispensable para su desarrollo integral tanto en lo personal pero muy especialmente como profesional. Entre todas las alternativas expuestas le

pusieron más énfasis a la creatividad ya que a través de esta pueden solucionar problemas e impartir conocimientos significativos, creativos y reales. Pero de igual forma no dejan de lado las demás porque como Educadores de Párvulos debe desarrollar valores de lealtad hacia la institución en la que va a laborar, además creen necesario que el maestro se mantenga siempre actualizado en temas de Educación y de cultura general para que desarrolle su pensamiento crítico y que fortalezca su liderazgo para que busque alternativas no solo para saber guiar a un grupo de alumnos sino de padres y colaborar con compañeros de trabajo.

3. ¿Dentro del perfil de los Educadores qué cualidad reforzaría?

| Cualidad | Respuesta | Total Ent. | Porcentajes |
|-----------------------|-----------|------------|-------------|
| Solución de problemas | 25 | 45 | 56% |
| Carisma | 20 | 45 | 44% |
| Compromiso | 20 | 45 | 44% |
| Responsabilidad | 20 | 45 | 44% |
| Escucha activa | 17 | 45 | 38% |
| Actitud positiva | 17 | 45 | 38% |
| Autodisciplina | 15 | 45 | 33% |
| Comunicación | 14 | 45 | 31% |

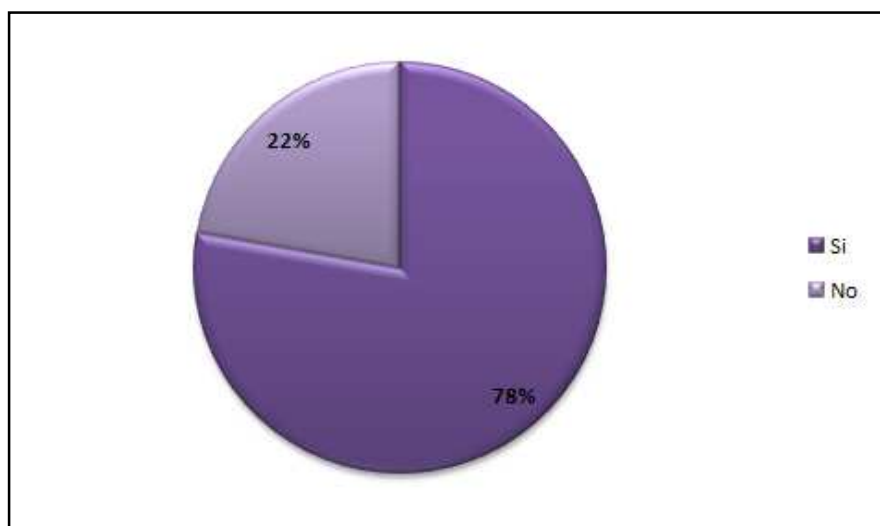


Los docentes encuestados consideran indispensable reforzar cada una de las cualidades pero especialmente la de solución de problemas ya que si bien es

cierto la carrera de Educación de Párvulos le brinda los contenidos necesarios para aplicarlo en las instituciones donde se labora, a veces no están preparados para resolver dificultades que se puedan presentar y solo la experiencia que se va teniendo como docente ayuda a solucionar cualquier adversidad. Además los maestros manifiestan que el compromiso, la responsabilidad y el carisma son también cualidades que deben reforzar día a día porque a través de esto pueden tener clases organizadas, logrando así demostrar a los alumnos, padres y comunidad educativa el trabajo de calidad que realizan.

4. ¿Considera que las diferentes asignaturas, actividades, prácticas y tutorías dan a la Educación las herramientas para un desempeño eficiente en las Instituciones Educativas?

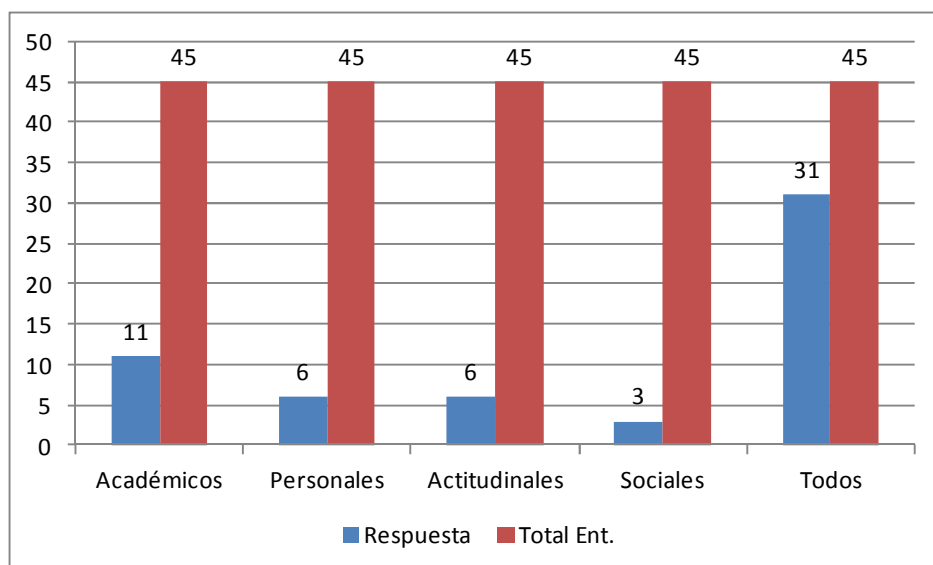
| | Total | Porcentajes |
|-----------|--------------|--------------------|
| Sí | 35 | 78% |
| No | 10 | 22% |



Los docentes en su mayoría responden que las asignaturas, actividades, prácticas y tutorías son fundamentales para su desempeño laboral porque a través de estas herramientas pueden transmitir conocimientos a la comunidad educativa. Cada una de ellas de forma diferente aporta a los conocimientos del educador, son guías y todas deben estar encaminadas para un mismo fin y siempre deben estar presentes a lo largo de la carrera de Educación de Párvulos; es decir que a medida que se va dando la cátedra de una materia de especialización debe impulsar al alumno a aplicarla o observarla y eso se logra asistiendo a un jardín de infantes sea o no de la Universidad Católica. También impulsar al alumno a realizar investigaciones del campo educativo y que estos contenidos deben estar relacionados con los cambios de la educación del siglo XXI.

5. ¿Qué aspectos o cualidades del Perfil en Educación de Párvulos considera más importantes?

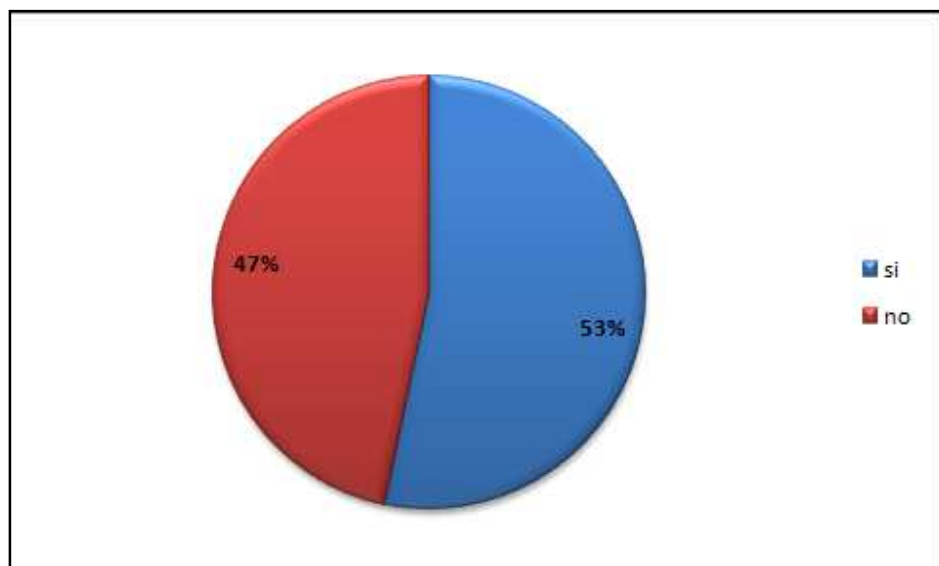
| Aspectos | Respuesta | Total Ent. | Porcentajes |
|---------------|-----------|------------|-------------|
| Académicos | 11 | 45 | 24% |
| Personales | 6 | 45 | 13% |
| Actitudinales | 6 | 45 | 13% |
| Sociales | 3 | 45 | 7% |
| Todos | 31 | 45 | 69% |



Los docentes consideran que los aspectos personales, académicos, sociales y actitudinales son influyentes en su desarrollo profesional e integral porque cada uno interviene como puntos clave en su desenvolvimiento laboral dentro de las Instituciones Educativas. Los educadores son entes integrales, si una de las cualidades antes mencionada falla o no es bien potencializada pues se corre el riesgo que las demás no funcione como se debería. Por lo tanto, cada educando tiene que tomar en cuenta cada una de las cualidades en su vida laboral ya que ser educador no es tarea fácil, es una labor loable y entregada ya que en sus manos se encuentra la educación de sus alumnos y su forma de ser y sus capacidades son influencia para los niños, padres y comunidad educativa.

6. ¿Considera usted que la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, le brindó todas las herramientas necesarias para su praxis educativa?

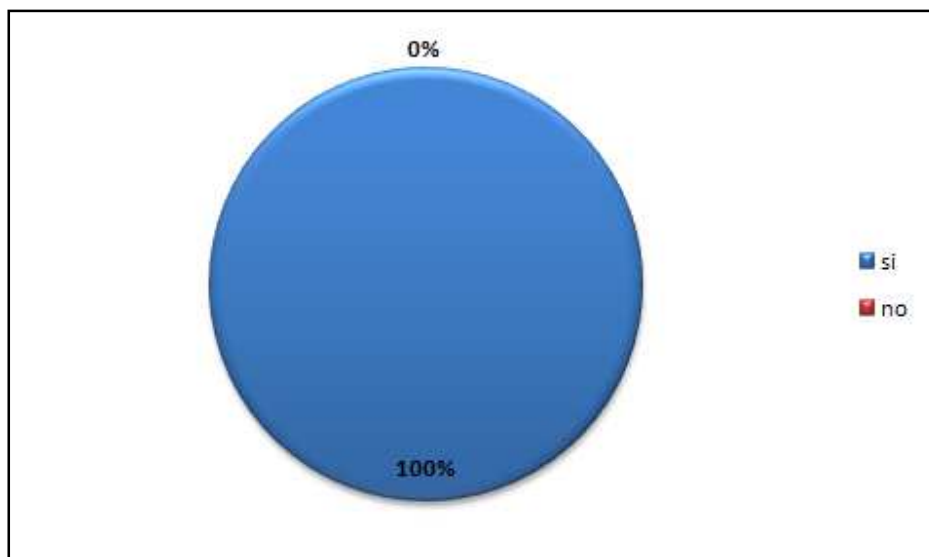
| | Total | Porcentajes |
|-----------|--------------|--------------------|
| Sí | 24 | 53% |
| No | 21 | 47% |



La mayoría de los docentes consideran que la Universidad Católica Santiago de Guayaquil brindó las bases necesarias para su praxis educativa pero consideran que es fundamental realizar trabajos de campo a medida que los conocimientos se van impartiendo en cada ciclo, que no sean solo de observación sino también aplicar lo que se está estudiando. En cada materia se debería impulsar no solo a dar la información debida sino que el estudiante se vea impulsado a investigar y cuestionar. A saber utilizar técnicas de trabajo para que su práctica anual dentro de la carrera se le haga más fácil al realizarla y así cuando ingrese al mundo laboral pueda hacerlo de la mejor forma.

7. ¿Es necesario que los educadores de párvulos se capaciten periódicamente en los establecimientos educativos donde laboran?

| | Total | Porcentajes |
|-----------|--------------|--------------------|
| Sí | 45 | 100% |
| No | 0 | 0% |

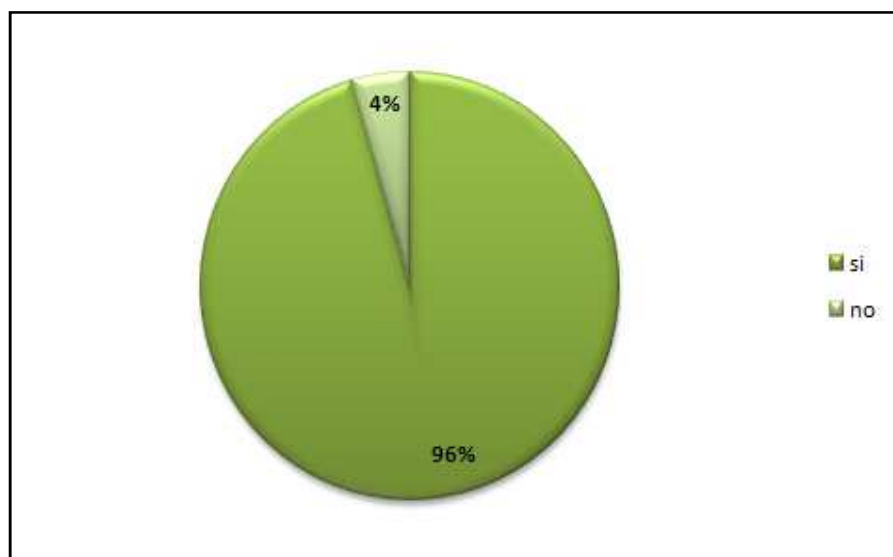


Los Educadores de Párvulos necesitan capacitarse periódicamente puesto que es fundamental para un óptimo desempeño laboral ya que el mundo día a día presenta nuevos retos. Los maestros parvularios requieren especializarse en las diferentes áreas como en el desarrollo de nuevas metodologías de

trabajo: ¿Cómo actuar frente a niños con necesidades especiales, técnicas para impartir los conocimientos de aprestamientos y el desarrollo del pensamiento? Toda institución educativa debe brindarte todo tipo de capacitaciones pero si no te las brindará. Cada educador por amor y respeto a su profesión debe buscar nuevos conocimientos, estamos viviendo en el siglo XXI donde se dan cambios paulatinamente y surgen cambios de nueva índole. El educador debe informarse acerca de las nuevas tecnologías y como esta debería ser una herramienta positiva ante el alumno y sobre todo educar al alumno para el conocimiento donde este construye su propio saber.

8. ¿Considera usted que está en la capacidad para resolver los desafíos que se encuentran en la educación en cuanto a su nivel de aprendizaje?

| | Total | Porcentajes |
|-----------|--------------|--------------------|
| Sí | 43 | 96% |
| No | 2 | 4% |

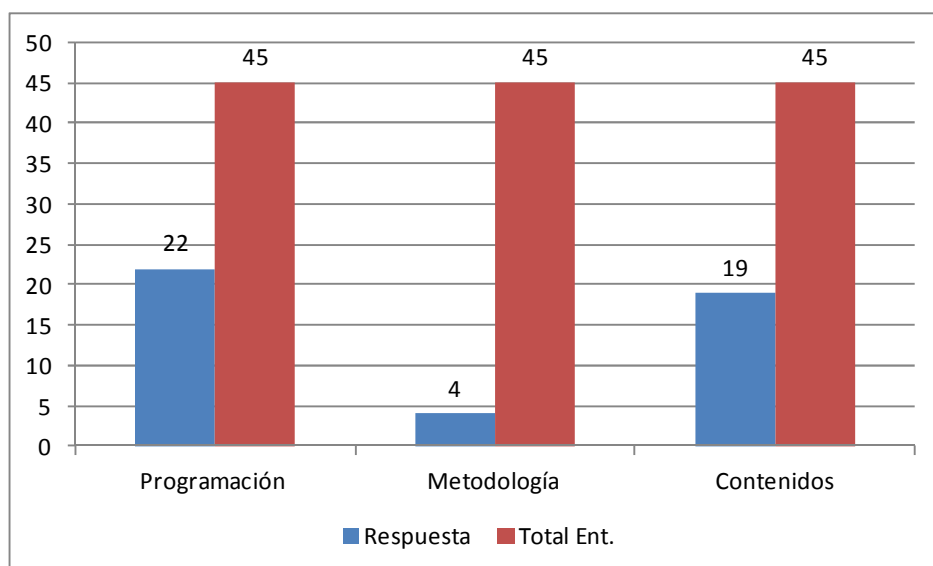


Según lo que manifiestan las encuestas los docentes, son capaces de resolver los desafíos que la educación les presenta día a día en su labor ya que los aprendizajes avanzan y hay que usar nuevas estrategias y métodos de

enseñanza para que los futuros estudiantes se desenvuelvan en la sociedad. Pero esto sucede siempre y cuando el maestro está atento a todo cambio que se dé no solo en el ámbito educativo sino en todo campo donde la educación se ve involucrada. De esa forma se puede asegurar el buen desempeño del educador dentro de su salón de clases.

9. ¿Qué factores negativos encontró en su proceso de formación como Docente?

| Factores | Respuesta | Total Ent. | Porcentajes |
|--------------|-----------|------------|-------------|
| Programación | 22 | 45 | 49% |
| Metodología | 4 | 45 | 9% |
| Contenidos | 19 | 45 | 42% |

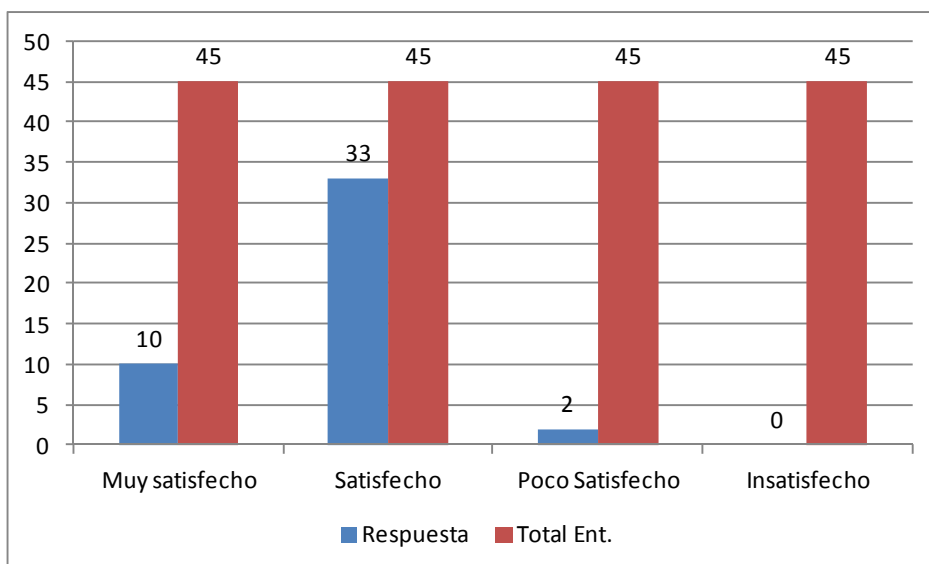


La mayoría de los docentes argumentan que no hubo una secuencia adecuada con respecto a los contenidos que debieron haberse estudiado antes de ir a las prácticas para que su desempeño haya sido eficaz y que algunas materias deberían estar dentro del horario de clases de la carrera de pedagogía como Inglés y Computación. También hubo maestros que no impartían bien su cátedra y los estudiantes manifiestan insatisfacción porque se perdió tiempo y que no desarrollan contenidos productivos. En cuanto a la Metodología el maestro debe impulsar al futuro educador a ser crítico, que

siempre esté interesado en investigar y a cuestionar los conocimientos que se le esté impartiendo, esto ayuda para que el futuro maestro fortalezca su pensamiento crítico.

10. Califique el grado de satisfacción con respecto a la ampliación de conocimientos a lo largo de su formación académica.

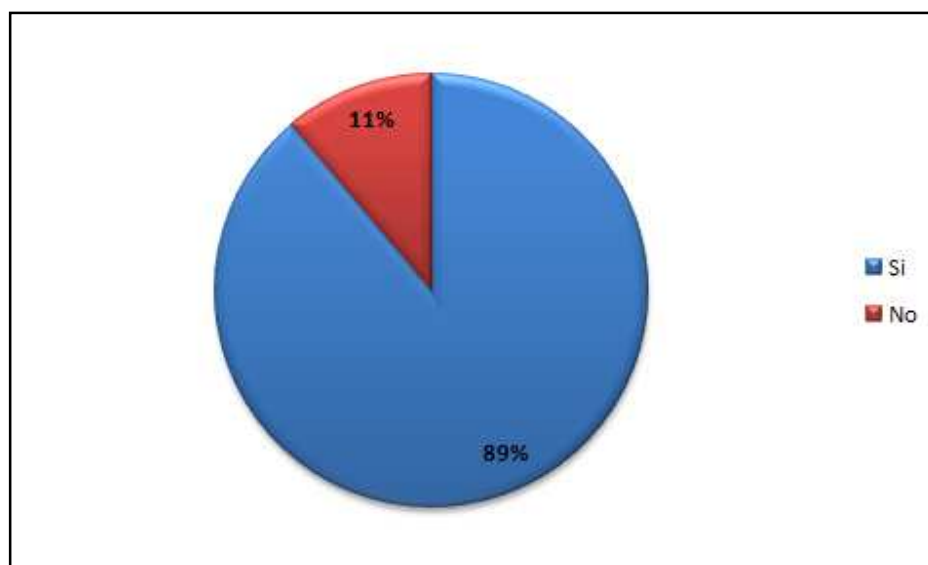
| Ampliación de Conocimientos | Respuesta | Total Ent. | Porcentajes |
|-----------------------------|-----------|------------|-------------|
| Muy satisfecho | 10 | 45 | 22% |
| Satisfecho | 33 | 45 | 73% |
| Poco Satisfecho | 2 | 45 | 4% |
| Insatisfecho | 0 | 45 | 0% |



Los educadores encuestados manifiestan que se sienten satisfechos con respecto a los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica, esto quiere decir, que aspiraban algo más dentro de su instrucción y que la Escuela de Pedagogía pudo haberle brindado, pero toda la responsabilidad no es de la Universidad Católica sino que el alumno como tal debe siempre buscar nuevas alternativas para adquirir nuevos conocimientos, investigar e ir más allá de lo que se pide o brinda. De esta forma puede formarse como un profesional integral y estará capacitado para enfrentar los nuevos retos que se le presenten.

11. ¿Al momento de poner en práctica sus conocimientos, usted fue capaz de desarrollar nuevas técnicas de enseñanza?

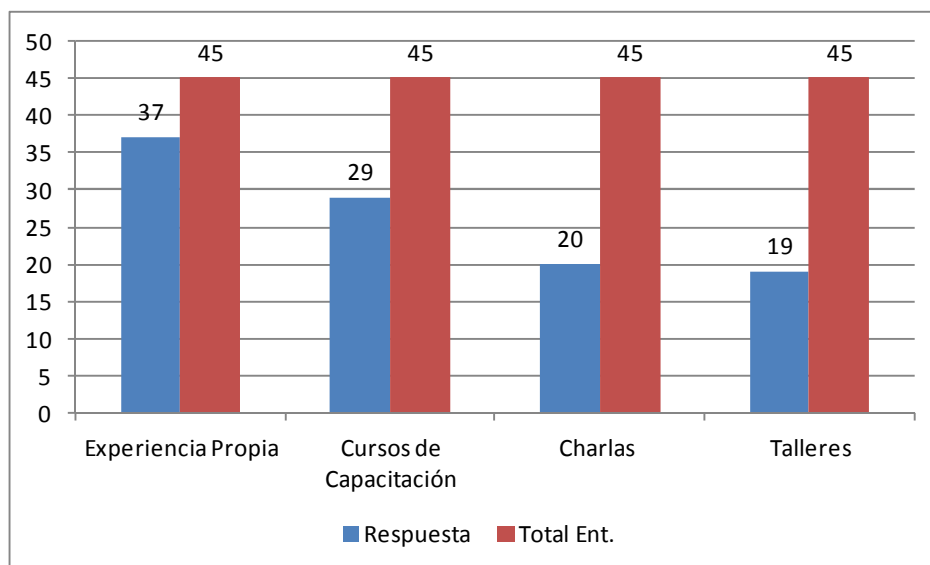
| | Total | Porcentajes |
|-----------|--------------|--------------------|
| Sí | 40 | 89% |
| No | 5 | 11% |



La mayoría de los docentes pudieron poner en práctica cada uno de sus conocimientos debido a que la universidad les brindó lo necesario para que se puedan desenvolver en su labor educativa pero cabe recalcar que a medida que el educador va adquiriendo más experiencia, desarrolla nuevas técnicas para la praxis educativa. Dentro de las técnicas que se van implementando está la investigación, es decir, estar siempre actualizado referente a los temas educativos, la creatividad y la buena actitud ante cualquier adversidad. El trabajar equipo y el liderazgo bien encaminado es otra de las técnicas porque no solo somos guías sino que también debemos compartir el trabajo con otros compañeros de trabajo que no tienen la misma personalidad pero que el educador debe llegar a aceptar y saber manejar para que se logre un muy buen ambiente laboral.

12. ¿Qué medio de apoyo utilizó para desarrollar nuevas destrezas?

| Medios de Apoyo | Respuesta | Total Ent. | Porcentajes |
|------------------------|-----------|------------|-------------|
| Experiencia Propia | 37 | 45 | 82% |
| Cursos de Capacitación | 29 | 45 | 64% |
| Charlas | 20 | 45 | 44% |
| Talleres | 19 | 45 | 42% |



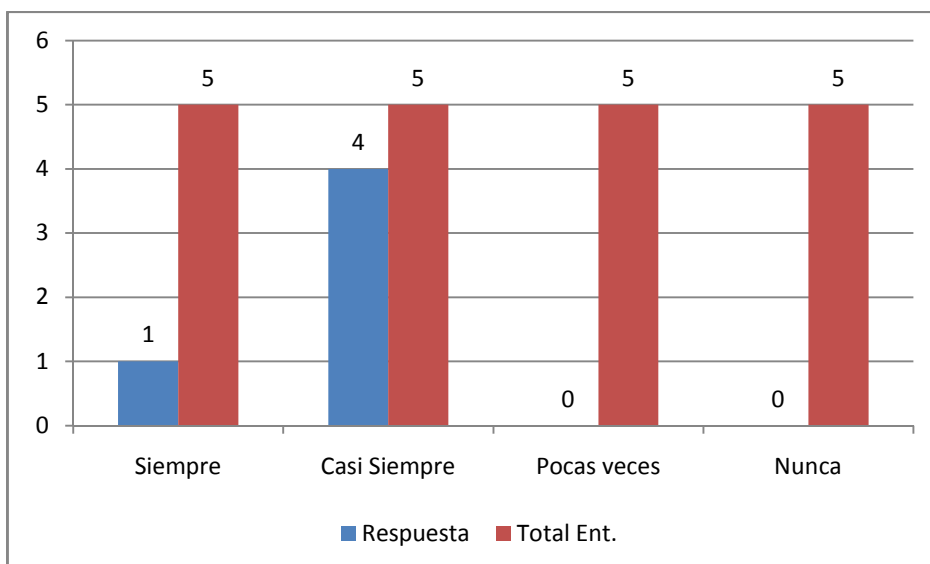
Si bien es cierto las capacitaciones, talleres o seminarios ayudan el desarrollo profesional del docente; sin embargo la experiencia laboral marca la diferencia para adquirir nuevas destrezas o estrategias. A través de la experiencia laboral podemos enfrentar un sin número de inconvenientes, de no solo instruir al niño en conocimientos sino que son un ente importante para desarrollar en ellos el pensamiento crítico, los valores y hábitos. Los docentes son personas importantes en la vida de un estudiante y pilar fundamental para la comunidad educativa. Aunque en la actualidad, muchos no valoran esta profesión lo que mueve e impulsa al docente en formación es la vocación y el gran amor hacia esta.

ENCUESTA A DIRECTIVOS

La presente encuesta fue realizada a 5 directivos de los diferentes planteles educativos donde laboran las Educadoras de Párvulos encuestadas.

1. Considera que sus maestros son exigentes y mantienen la disciplina y orden en sus clases:

| Manejo de salón de clase | Respuesta | Total Ent. | Porcentajes |
|--------------------------|-----------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 5 | 40% |
| Casi siempre | 3 | 5 | 60% |
| Pocas veces | 0 | 5 | 0% |
| Nunca | 0 | 5 | 0% |



Los directivos encuestados consideran que en muchos casos sus maestros por falta de autoridad no mantienen la disciplina y el orden en sus clases, puede ser porque los docentes se dejan dominar por las demandas de sus alumnos para poder tener mayor libertad, y no se dan cuenta que a través de metodologías didácticas adecuadas podrían tener mayor control de grupo siendo así guía de sus alumnos.

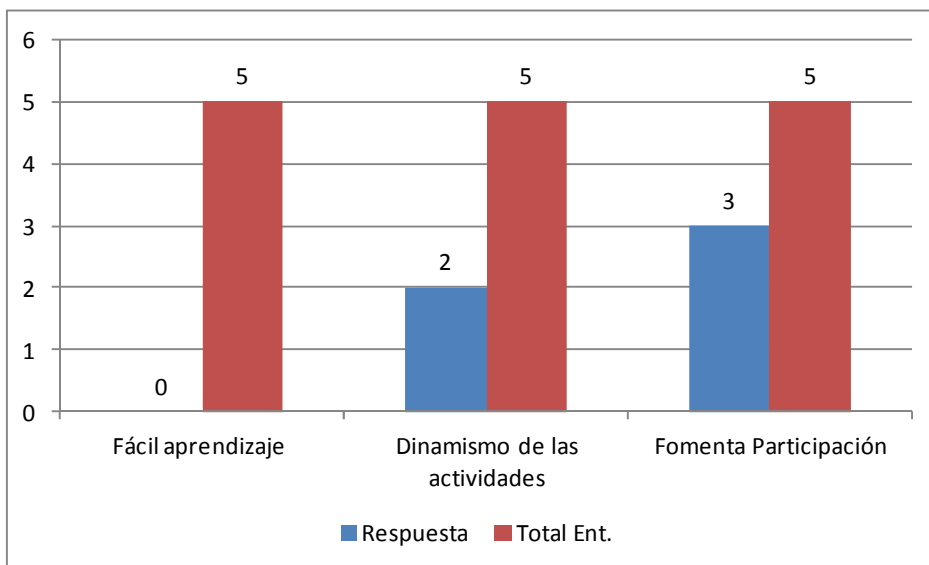
Por otra parte los padres de familia actualmente no colaboran con la disciplina del educando al no poner límites a su hijo y piensan que los maestros son los

responsables de la educación, cuando son los padres los que tienen que trabajar en ese tema.

Además no existe el suficiente apoyo por parte de los directivos de la institución educativa en respetar las decisiones del maestro en cuanto a la disciplina presentándose en algunos casos que el maestro habiendo dado una orden los directivos desautorizan o dan conraindicación.

2. Indique las razones por las cuales usted considera que los recursos educativos utilizados por sus maestros son los adecuados:

| Recursos Utilizados | Respuesta | Total Ent. | Porcentajes |
|------------------------------|-----------|------------|-------------|
| Fácil aprendizaje | 0 | 5 | 0% |
| Dinamismo de las actividades | 2 | 5 | 40% |
| Fomenta Participación | 3 | 5 | 60% |



Los directivos consideran que fomentar la participación en los alumnos ayuda al desarrollo del pensamiento divergente y crítico dado que el maestro se constituye en un mediador permitiendo que los alumnos realicen su propio aprendizaje a través de experiencias y observaciones.

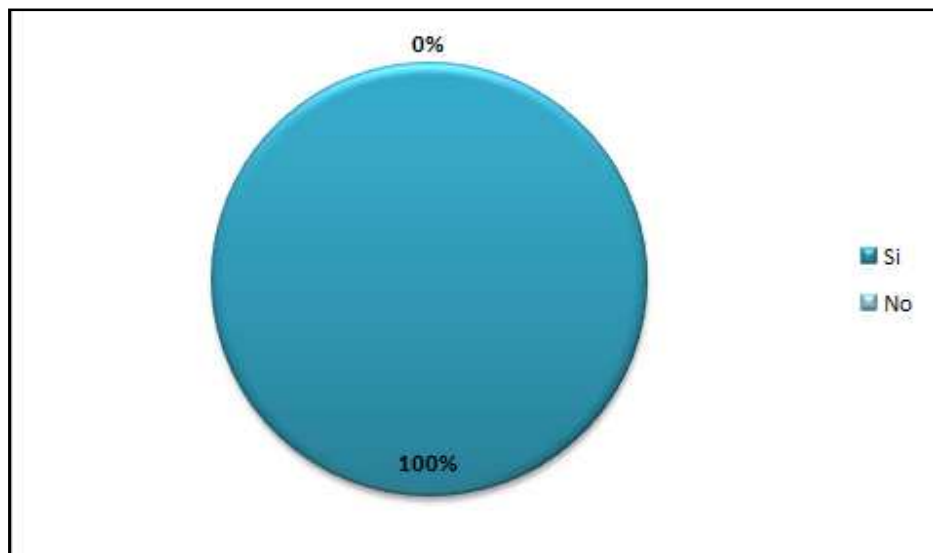
Se considera también que en la actualidad el alumno cuenta con el apoyo de la nueva tecnología como el aprendizaje virtual, el internet, etc. Donde pueden

recabar la información necesaria frente a la demanda intelectual y los desafíos del mundo actual.

Se considera también que este recurso educativo ayudará en un futuro al educando en su desarrollo intelectual y personal.

3. Las estrategias y métodos que utilizan los maestros generan en el alumno interés por aprender:

| | Total | Porcentajes |
|-----------|--------------|--------------------|
| Sí | 5 | 100% |
| No | 0 | 0% |



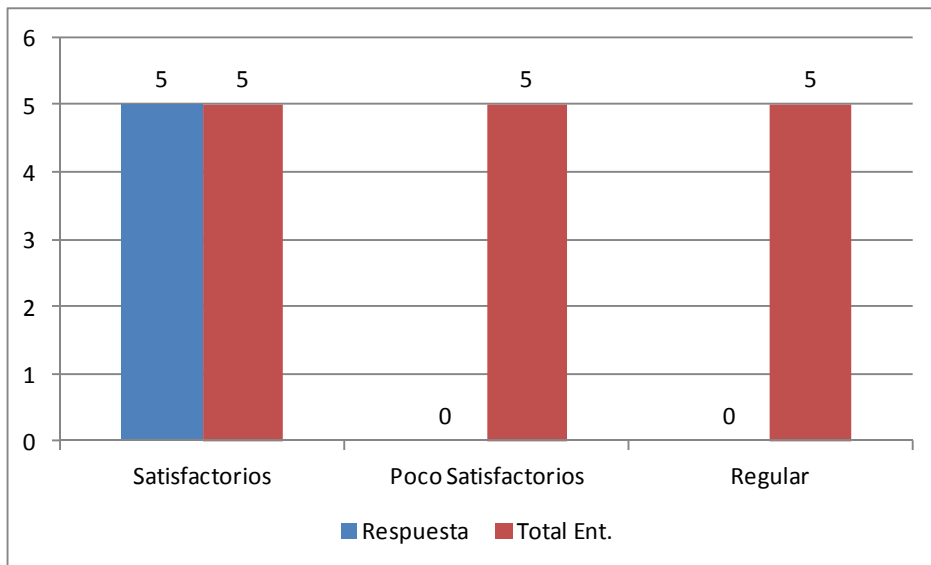
Es necesario que el maestro esté en constante formación y actualice sus conocimientos lo que redundará en el proceso de aprendizaje del educando, además fortalecerá su creatividad y dinamismo para lograr mejores estrategias y métodos educativos.

La investigación ayudará al maestro a descubrir, conocer y llegar a los educandos que presentan problemas en las diferentes áreas cognitivas y aplicar estrategias y métodos de trabajo con el niño que permitirá lograr mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

El intercambiar criterios con profesionales de esta rama mejora la calidad del trabajo puesto que las experiencias constituyen una retroalimentación en el quehacer educativo.

4. Los proyectos educativos que los maestros presentan dentro del salón de clases son:

| Proyectos Educativos | Respuesta | Total Ent. | Porcentajes |
|----------------------|-----------|------------|-------------|
| Satisfactorios | 5 | 5 | 100% |
| Poco Satisfactorios | 0 | 5 | 0% |
| Regular | 0 | 5 | 0% |



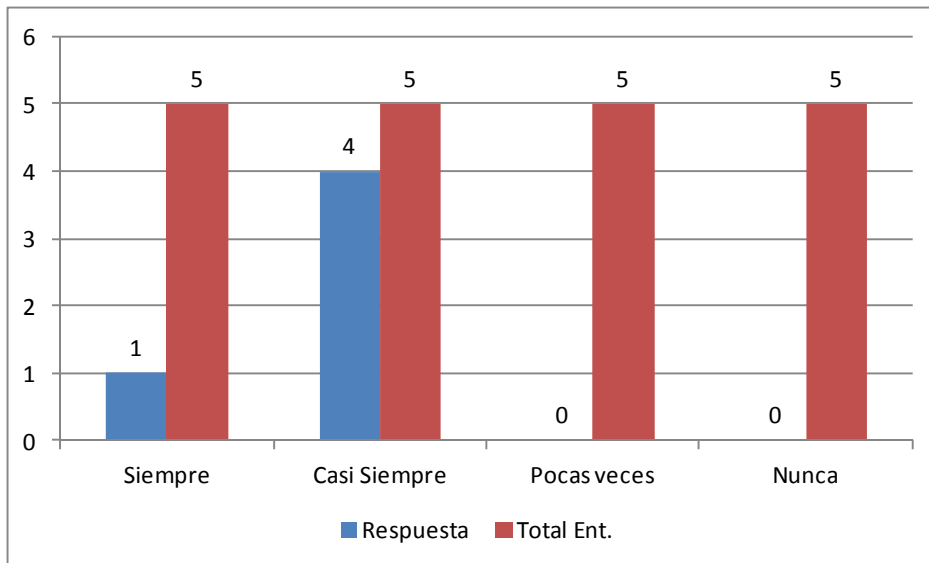
Los directivos de distintas instituciones educativas consideran que sus docentes presentan proyectos educativos innovadores y productivos que aportan fundamentalmente a las necesidades pedagógicas de sus alumnos dado que la actualización de conocimientos en el maestro aporta al desarrollo de la institución.

El contar con el apoyo de los directivos en cuanto a los recursos materiales, humanos y el tiempo necesario ayuda al desarrollo de los proyectos educativos.

Un proyecto educativo satisfactorio se construye también en base a las ideas y necesidades del educando para llenar sus expectativas pedagógicas.

5. Sus maestros ofrecen diferentes estrategias y consejos para mejorar cada vez más el aprendizaje dentro del aula de clase

| Estrategias y Consejos | Respuesta | Total Ent. | Porcentajes |
|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| Siempre | 1 | 5 | 20% |
| Casi Siempre | 4 | 5 | 80% |
| Pocas veces | 0 | 5 | 0% |
| Nunca | 0 | 5 | 0% |



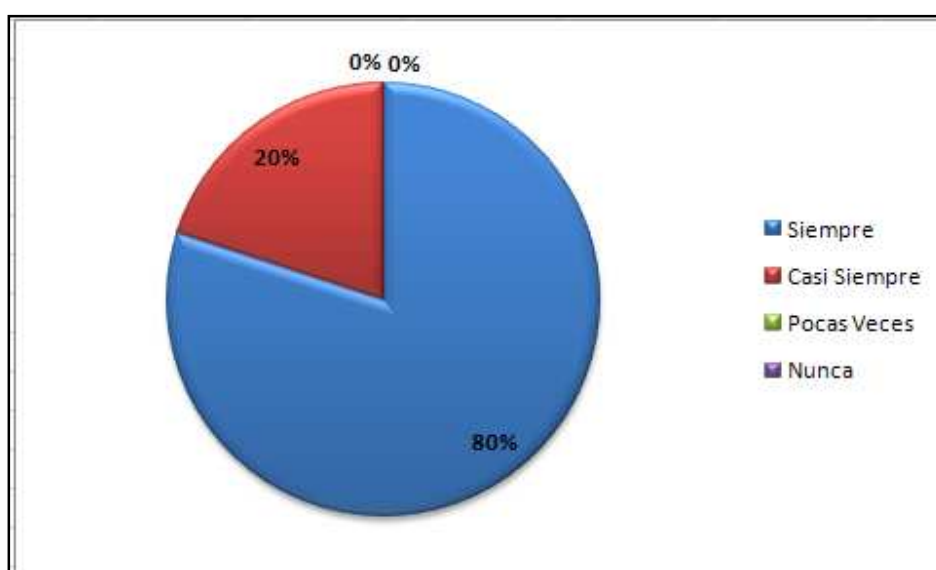
Los directivos manifiestan que casi siempre sus docentes crean y aplican estrategias que le sirven para la transmisión favorable de conocimientos a sus alumnos y así mismo el correcto manejo de su salón de clases, situación que se debe a aspectos como el tiempo limitado con el que cuentan para desarrollar profundamente los contenidos de los diferentes bloques curriculares.

La carga horaria puede considerarse otra limitante por cuanto las materias que implican mayor razonamiento lógico se dan en horas que no son las más adecuadas para lograr una mejor concentración en el educando y por ende no se obtendrán los resultados esperados.

Por otro lado, exceso de alumnos en el aula de clases afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en ellos por considerarse antipedagógico.

6. Los docentes se preocupan porque los alumnos aprendan y comprendan los contenidos

| | Total | Porcentajes |
|---------------------|-------|-------------|
| Siempre | 4 | 80% |
| Casi siempre | 1 | 20% |
| Pocas veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |



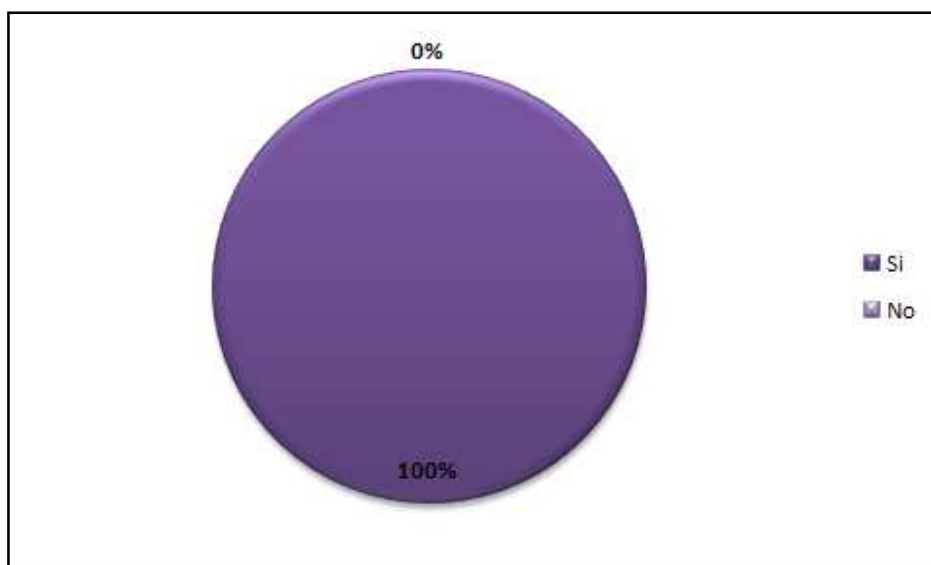
Los directivos de las diferentes instituciones indican que sus maestros se preocupan por el bienestar de sus alumnos especialmente en que los contenidos que imparten sean comprendidos y asimilados tomando en cuenta siempre los intereses, edad y nivel de aprendizaje de cada uno de ellos, en este último aspecto detectar las dificultades que puede presentar un niño/a en este proceso y, en casos necesarios, buscar apoyo de otros profesionales de la familia educativa.

Es importante buscar la aplicación de diferentes metodologías de aprendizaje para captar el interés, motivación y predisposición del niño/a y por ende lograr el objetivo de los temas de cada clase.

Se considera también que los padres de familia constituyen los pilares importantes a fin de que los contenidos que el maestro imparte en clase sean reforzados en sus hogares.

7. Están siendo capacitados los docentes para mejorar la calidad Educativa en las instituciones donde laboran

| | Total | Porcentajes |
|-----------|--------------|--------------------|
| Sí | 5 | 100% |
| No | 0 | 0% |



Los directivos encuestados sostienen que sus docentes están siendo debidamente capacitados puesto que al estar actualizados en temas que competen a la educación, es esencial para el desarrollo profesional de los mismos.

Además recalcan que los maestros deben capacitarse en temas como: Actualización de la Reforma Curricular, Nuevas Tecnologías, Inteligencias Múltiples, Normas de calidad, Trabajo en equipo y Didáctica por una parte porque refuerza sus conocimientos y se enriquece como profesionales aportando al desarrollo educativo de la institución y por otra brinda a los

alumnos una mejor calidad educativa y de esta manera cumplir con la misión y visión en las instituciones donde laboran.

CONCLUSIONES:

- Romper con el estereotipo de que las nuevas tecnologías pueden ser contraproducentes para el ser humano. Por lo tanto, el docente siempre tiene que estar a la vanguardia y asesorarse en la forma y ventajas de utilizar este recurso para así brindar un buen servicio educativo.
- Por otro lado, la Universidad Católica Santiago de Guayaquil específicamente la Carrera de Pedagogía constantemente debe evaluar las necesidades de sus alumnos y así revisar si los contenidos, los horarios y la metodología que aplican los maestros son realmente los adecuados para que los futuros profesionales se preparen debidamente y brinden una mejor calidad educativa en las instituciones educativas donde vaya a laborar.
- Por otra parte, el maestro graduado en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil deberá ser creativo, para la puesta en marcha de nuevos proyectos educativos y metodologías pedagógicas aplicadas a la realidad de cada institución educativa, lo que permitirá desarrollar un buen trabajo con los educandos y de esta manera contribuir al crecimiento educativo y personal de este, en el sentido de que el alumno sienta que ha sido escuchado y cuyo producto final se vea reflejado en su desempeño estudiantil.
- Es importante contar con el apoyo de los directivos de las instituciones educativas con relación a la dotación de recursos materiales y humanos para brindar un mejor servicio educativo.
- Cabe señalar también que el trabajo conjunto con los padres de familia es de vital importancia dado que los cambios metodológicos y estrategias educativas tienen que estar relacionadas con el aprendizaje que se imparte

en las clases y con la enseñanza brindada en el hogar colaborando con una mejor calidad y calidez educativa en el proceso de aprendizaje.

- Los directivos de diferentes instituciones coinciden que: los docentes en sus praxis educativas les falta aún desarrollar o aplicar estrategias para poder llegar a ser buenos líderes como ser determinantes, coherentes, constantes, que se eduquen con el ejemplo de nuestras acciones para así lograr que los educandos nos respeten y vean como una guía positiva, más no con un líder que inspire miedo o temor.
- Es indispensable que la Universidad Católica Santiago de Guayaquil incluya en la malla curricular una cátedra de análisis y solución de problemas para poder aportar significativamente en los problemas que se presenten en el aula, en la institución y en la sociedad actual tan cambiante.
- En cuanto a la organización de las materias que presenta la malla curricular los estudiantes manifiestan inconformidades puesto que no todas las materias aportaron de manera significativa en su carrera y otras materias en cambio deberían ser presentadas antes de las Prácticas Educativas o antes de iniciar la Licenciatura, ya que dichas materias pudieron ser aprovechadas por los estudiantes para su mejor desenvolvimiento laboral.
- Los Educadores de Párvulos deben siempre estar actualizados con toda clase de temas pero muy especialmente con los relacionados a la Educación. Todavía existen profesores que no conocen realmente lo que propone la Reforma Curricular para el estudiante, el maestro y la sociedad; por lo tanto, sí es indispensable que sigan existiendo capacitaciones y evaluaciones para el maestro porque esto es una herramienta importante para su desarrollo profesional y así dar un buen servicio educativo.
- Desde el inicio de la Carrera de Pedagogía los contenidos expuestos en la malla curricular deberían ir más allá de lo planificado, que incentiven al alumno a investigar, a debatir y exponer sus inquietudes, de esta forma los alumnos se preparan mucho más para el futuro ámbito laboral y siente verdadera vocación hacia la profesión.

- En cuanto a la malla actual si existen cambios muy notorios con respecto a las que fueron analizadas en el presente trabajo; especialmente con el implemento de nuevas asignaturas y por ende con los contenidos, que pueden ayudar a los estudiantes de educación de párvulos a obtener mayor y mejor preparación para sus prácticas profesionales y en las instituciones educativas donde vayan a ejercer su labor docente, como también para la ejecución del proyecto de investigación que tienen que ejecutar para la obtención del título profesional.
- Por otro lado, el año de Prácticas Profesional Integral lo han distribuido de diferente forma en comparación a las mallas evaluadas. Siendo que asistan a tres instituciones educativas, dos de ellas son los jardines de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil y la otra es un establecimiento de niños con necesidades especiales. En cada una de ellas deben cumplir 3 meses de labor educativa. Y al mismo tiempo en las tardes toman materias que les ayudarán con su aporte en las prácticas y por ende profesional.

RECOMENDACIONES:

- Los contenidos de las materias deben impulsar al alumno a una investigación bien sostenida, a que no solo el futuro educador se llene de contenidos sino que a través de las exposiciones pierda el miedo al hablar en público, que se dé cuenta lo que está estudiando le será útil en su profesión y que en la cátedra tenga la posibilidad de discutir o cuestionar cada contenido aprendido.
- Es fundamental asistir y participar en cursos, talleres y seminarios que refuercen su experiencia laboral ya que la carrera de Pedagogía en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil da las bases pero no todo los conocimientos para llevar a cabo la labor como docentes en las instituciones educativas donde se trabaja.
- El alumno de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil de la carrera de Pedagogía debe lograr el pensamiento crítico, analizar, debatir y

transferir sus conocimientos; por lo tanto recomendamos que se evalúe la metodología y estrategias que utilizan los docentes de cátedra ya que esto mejoraría la calidad educativa para beneficio de sus estudiantes.

- Con respecto a la Dirección de carrera recomendamos que haya una mejor organización en la malla curricular y los contenidos que debe tener cada una de ellas porque se considera que hay materias que se debería presentar antes de las Prácticas Educativas y la Licenciatura, pudiendo citar algunas de ellas como: Diseño de Proyectos que sería adecuado conocerla antes de realizar la tesis porque nos enseña el proceso adecuado para investigar un tema específico. También se puede citar a la materia de Adaptación Curricular donde la mayoría de la información es indispensable conocerla antes de ingresar a las prácticas porque ayuda al maestro a detectar a niños con necesidades especiales que puedan presentar dificultades escolares y de esta forma utilizar estrategias adecuadas para la enseñanza-aprendizaje del niño o derivarlo a especialistas de acuerdo a cada caso.
- Además la dirección de carrera debería brindarles a los estudiantes más prontitud o soluciones a los problemas que puedan presentar como el cambio de malla curricular y horarios porque se ha percibido que la información que dan a los estudiantes no es clara y a destiempo.
- En cuanto a los cursos de Inglés y de Computación que son parte la malla curricular se recomienda que deben ser incluidos dentro del horario de las materias de cada semestre, porque de esta forma los estudiantes podrían perfeccionar poco a poco los contenidos de dichas materias y así evitar el problema que los alumnos se gradúen fueran del tiempo establecido del pensum académico.
- En la actualidad los docentes deben prepararse profesionalmente y actualizar sus conocimientos para poder enfrentar nuevos retos que se dan en el ámbito educativo ya sean estos pedagógicos, metodológicos y tecnológicos.
- Por este motivo es fundamental participar en capacitaciones, talleres y seminarios que refuercen su experiencia laboral dado que la carrera de

Educación de Párvulos en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil imparte las bases pero no todos los conocimientos para llevar a cabo a cabalidad la labor como docentes en las instituciones educativas donde se trabaja.

- La profesión del docente no es fácil, considerando que se requiere tener sentido de compromiso, vocación y responsabilidad además, tener una actitud positiva y ser mediador en los procesos de aprendizaje pero sobre todo tener un liderazgo para mantener el orden y disciplina en sus clases y llegar así a la buena convivencia.
- Una de las materias que nos preocupa es la materia de Guía de Tesis, ya que hay inconformidad en cuanto a la metodología de enseñanza aprendizaje puesto que no satisface las necesidades de los estudiantes, por lo tanto recomendamos que desde el primer parcial de la materia sean guiadas por los directores de tesis que escogen los alumnos para sus investigaciones.
- Los Educadores de Párvulos deben prepararse lo suficiente para ofrecer en las instituciones educativas donde laboren diferentes tipos de competencias como: asesorías educativas, creación de proyectos según las necesidades del establecimiento escolar, liderar cada unas de las actividades que le plantee la institución, hacer compromisos de cambios ante los cambios que día a día te plantea la comunidad escolar o general y estar a la vanguardia ante los cambios tecnológicos.
- Se propone que este estudio de investigación se replique en la malla curricular actual y en las posteriores si se llegasen a innovar.
- De acuerdo a los cambios educativos, la universidad Católica de Santiago de Guayaquil debe seguir innovando y analizando asignaturas y proyectos en la malla curricular que vaya acorde con el sistema educativo actual para que los estudiantes aporten con estrategias y métodos en las instituciones educativas donde vayan a laborar y por ende esté acorde con el perfil del maestro del siglo XXI.

- Que los maestros exijan a los alumnos que utilicen debidamente en sus trabajos investigativos las nuevas herramientas tecnológicas. Aunque en ciertos casos algunos estudiantes por diversas razones no accedieron o no le dieron el uso necesario a estos recursos, por lo tanto, la universidad es uno de los pilares que ayudará al estudiante a que los conozca e implemente en sus estudios.
- Si bien es cierto las nuevas tecnologías ayudan al trabajo investigativo y en futuro será instrumento de trabajo para que impartan sus clases, los catedráticos de la universidad deben recalcar a sus alumnos que la herramienta indispensable siempre será el docente.

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

CAMBIO, MEJORA E INNOVACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

Introducción

El ámbito natural para el desarrollo de innovaciones es la escuela. En ella el profesor se presenta como el principal agente dinamizador de estas, porque posee un amplio y profundo dominio de su disciplina; por realizar procesos de reflexión acerca de las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica; y por mejorar ésta, a través de innovaciones que desarrolla en el aula para directo beneficio de sus estudiantes.

Por otro lado las innovaciones sólo se ven favorecidas en la medida que la cultura escolar presenta un fuerte componente colaborativo, propiciando con ello un cambio en el que se manifiesta una alta vinculación y cooperación entre los diferentes agentes educativos, una profunda identidad de éstos con la institución escolar y una alta valoración de su tarea formadora, es decir, cuando existe un sentido de misión compartida entre directivos, docentes y alumnos (Concha, 2000, en Martinic y Pardo, 2003).

Más allá de la orientación epistemológica, y el modelo lógico que se derive de ella, las innovaciones educativas tienen como finalidad última la transformación positiva de algún aspecto vinculado a la escuela, tanto en lo que dice relación a sus diferentes ámbitos - clima institucional, organización, gestión, currículum, etc., - como a los actores que le otorgan vida y sentido como institución formadora. De éstos, es el profesor quien aparece como principal agente impulsor de los cambios que buscan la mejora de los procesos escolares existentes, y su práctica pedagógica aparece como la instancia natural de modificación positiva. A ellos les corresponde guiar la práctica de la enseñanza y, por lo tanto, comprobarla y mejorarla crítica y reflexivamente.

Por otra parte, se ha constatado que las innovaciones y la formación continua del profesor, se influyen recíprocamente. La posibilidad de crecimiento profesional por parte del docente se condiciona por su iniciativa de diseñar y poner en ejecución procesos innovadores que buscan responder a algún problema detectado; su éxito no sólo contribuye a la solución de éste, sino además permite su propio enriquecimiento pedagógico, lo que a su vez, le permite desarrollar nuevas innovaciones, en un desarrollo de tipo espiral que se fundamenta en una constante crítica hacia su propia práctica pedagógica con el fin de mejorarla (Ríos 2003; Ríos, 2004).

Tema del proyecto:

EI MAESTRO DE HOY MEDIANTE LA CREACIÓN DE PAGINA WEB, BLOGSPOT Y TWITER EDUCATIVO

Objetivos

General:

- Promover información de ámbito pedagógico donde los participantes sean los diferentes agentes educativos como: directivos y docentes; para instruir, apoyar y colaborar con la tarea educativa.

- Incentivar al maestro a investigar sobre temas educativos que les genere interés para su constante actualización y desarrollo profesional.

Específicos:

- Crear las herramientas tecnológicas necesarias según las exigencias del medio.
- Asegurar la satisfacción de los maestros desde la propuesta que se está planteando.
- Asesorar a los maestros con temas educativos que sean aplicables en los salones de clases.
- Favorecer la comunicación con el entorno de la comunidad educativa.
- Adquisición de los conocimientos necesarios para la realización de la web.
- Sentar las bases necesarias para realizar el mantenimiento de la web.
- Aportar al resto del profesorado materiales y programas educativos para los distintos niveles y áreas.

CONCEPTUALIZACIÓN DE PÁGINA WEB, BLOGSPOT Y TWITER

- **Página web:** son los websites que pueden resultar de interés para la educación. Un espacio web siempre ofrece unos servicios con un propósito (informar, instruir, facilitar la comunicación interpersonal, realizar trámites y venta/distribución).

- **Blogspot:** los weblogs, edublogs, blogs o bitácoras son sitios web donde se publican de forma cronológica artículos de diversa temática.

Puede ser **individual** (un autor) o **colectivos** (varios autores), pueden tratar de una temática en especial, servir de soporte a las clases, ser un punto de

encuentro para resolver dudas, plantear discusiones, etc. Cualquiera puede crear su propio blog de forma sencilla.

- **Twitter:** el *microblogging*, como se denomina el uso de mensajes cortos de Twitter y otros servicios similares, puede aportar una serie de beneficios.

Cada una de las actividades que se van a desarrollar tienen que cumplir con el objetivo de aprendizaje, los métodos a utilizar, actividades y recursos.

ACTIVIDADES:

- Selección, estructuración y producción de la información (textual, imágenes, sonidos, vídeos, enlaces a otras páginas).

- Contenidos a presentar: selección de conocimientos y nivel de profundidad

- **Información en la página web y blogspot:** estructuración de los contenidos: presentación, índice, *apartados y subapartados*, resúmenes, hipervínculos.

Se distribuirán los contenidos en páginas se deberá mostrar una información significativa por sí misma, pero serán demasiado extensas, y se definirán las principales relaciones entre ellas.

Además de la interactividad propia de la navegación por el website, las páginas presentarán algún tipo de *actividades interactivas*.

Página del twitter: Será para la comunidad educativa. Por ejemplo:

- Aviso sobre la publicación de boletines informativos.

- Informaciones del momento, como fotografías publicadas en Internet, actualizaciones de la web del Centro, publicaciones en el blog del Centro u otros medios.

- Informaciones de carácter más oficial, como becas, fechas de exámenes, etc.

- Será agenda y recordatorio de eventos tales como reuniones o encuentros.

- Establecer una **comunicación bidireccional entre el centro y la comunidad educativa**. A diferencia de un foro de discusión, el alcance de Twitter está restringido a los seguidores de cada usuario, por lo que estas conversaciones tienen un alcance mucho más limitado. Así pues, Twitter está especialmente indicado para los Centros con miedo a establecer un diálogo público.

Establecer un **canal de noticias** mediante el uso de los *widgets* que permiten publicar la información de Twitter en las páginas web.

Ejemplos de los contenidos principales que irían en las páginas web y blog spot.

Contenidos de los diferentes niveles escolares: Preescolar, Básica y Secundaria (dependiendo de cada nivel)

Los contenidos que se encontrarán en la página web y blogspot serán divididos por los siguientes hipervínculos:

- Materiales didácticos
- Actividades que realizan las instituciones como Olimpiadas, Proyectos de Unidades Didácticas, Dramatizaciones escolares.
- Proyectos escolares.
- Los Foros entre los directivos y maestros de las diferentes instituciones educativas, para compartir experiencias, debatir temas educativos de actualidad.
- Videos Educativos: Los videos serán colocados en la red y plantearán actividades infantiles y educación preescolar. Visitando los vídeos se encontrarán enlaces a actividades con instrucciones fáciles y una lista de materiales para completarlas. Para cada video hay actividades imprimibles y artesanías.

En la página web y el twitter también habrán temas que los maestros deben abordar con los padres de familia. Cada uno de los temas se creará por medio de los link en donde se explican los temas, las actividades que uno puede hacer

para impartir, y los recursos que se utilizarían para llevarlos a cabo en la educación de los niños.

Entre los temas pueden citarse los siguientes:

- Participación de los padres de familia en la Educación.
- La funciones de la familia.
- La selección de la Institución educativa.
- Padres vs docentes en la Educación
- Problemas de aprendizaje.
- La educación inclusiva.

Los contenidos que se ofrecerán en el twitter: son invitaciones a talleres, foros, o seminarios para tratar temas educativos, como por ejemplo:

- Taller de manualidades: Como adecuar tu salón de clases, técnicas para realizar los artes manuales.
- La Reforma curricular en el Ecuador.
- Niños con necesidades especiales:

También el twitter será un espacio donde se transmitirá las últimas noticias sobre la Educación en el Ecuador y otros países.

Recursos:

- **ELEMENTOS MATERIALES:** textos, elementos multimedia (imágenes, sonido, vídeo...) y enlaces (internos de página, internos de website, externos).
- **ELEMENTOS LÓGICOS:** contenidos, sistema de navegación, entorno audiovisual de las páginas, actividades e interacciones.

ELEMENTOS HUMANOS: dirección del proyecto

- **Equipo de diseño de la plataforma de teleformación:** determina las funcionalidades de la plataforma tecnológica con la que se ofrecerán los cursos y las diversas comunicaciones.

- **Equipo de diseño instruccivo.** Analiza los objetivos, los destinatarios y el contexto institucional. Elabora el modelo instruccivo que se seguirá y el diseño general de los materiales. Valida todos los contenidos formativos que se transmitirán

- **Red de autores especialistas temáticos:** bajo la coordinación una Dirección Académica (y a veces con la ayuda de redactores), elabora los materiales formativos.

- **Dirección Académica:** además de coordinar a la red de autores, supervisa y orienta la labor de consultoría y tutoría de los profesores una vez que el curso ya está en marcha. Periódicamente evalúa el funcionamiento del curso.

- **Equipo tecnológico:** informatiza los materiales formativos. Mantiene la plataforma a través de los cuales se gestiona el curso. Facilita informes de seguimiento a los consultores-tutores.

- **Equipo de Secretaría.** Determina los servicios administrativos (matriculación...) que deben ofrecerse mediante la plataforma, y posteriormente los gestiona.

En la elaboración de las páginas web educativas más sencillas (portales educativos, páginas web temáticas...) intervienen menos personas, pero siempre son necesarias una ***dirección del proyecto***, un ***equipo pedagógico*** y un ***equipo tecnológico***.

TEMA DEL PROYECTO: UTILIZACIÓN DE LOS EBOOK DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.

INTRODUCCIÓN:

El E-book es un **libro electrónico, libro digital, ciberlibro** de un texto publicado en la World Wide Web o en otros formatos electrónicos que sirve para leer libros por medio de este dispositivo.

En un futuro el libro en papel será obsoleto para dar paso a esta nueva herramienta tecnológica denominada E-book.

Hoy en día los estudiantes y maestros tienen que asociarse con los nuevos cambios tecnológicos que el siglo XXI les presenta porque estos les ayudan adquirir nuevos conocimientos no solo por medio de los libros de papel sino también por medio del E-book.

Cabe recalcar que no todas las Instituciones cuentan con los recursos económicos necesarios para implementar esta nueva tecnología a los salones de clases; por lo que se tienen que basar con los textos que el mismo centro educativo les brinda tanto a sus alumnos como a los maestros.

Por otro lado, los niños y docentes de hoy sedan cuenta que poco a poco los textos serán un poco desplazados por esta nueva herramienta en las aulas e clase porque todos los contenidos lo percibirán a través de este. Por lo que los docentes son los primeros que tienen que aprender a utilizar los aparatos tecnológicos y principalmente diseñar nuevas metodologías didácticas para el debido uso del mismo.

OBJETIVO PRINCIPAL

- Analizar el impacto y los cambios en los lectores de estas tecnologías respecto a sus formas de leer y comprender los textos escritos, las modificaciones que éste y otros dispositivos de la información suponen para

los espacios de lectura: adecuación de instalaciones, creación de espacios virtuales y desarrollo de nuevos servicios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Perfilar propuestas que permitan a la escuela y la biblioteca tomar postura ante los desafíos presentes y futuros planteados por este nuevo contexto.
- Capacitar a la comunidad educativa en la utilización de los ebooks.
- Dar seguimiento del correcto del uso y funcionamiento de los ebooks.
- Incentivar a la animación lectora desde las primeras edades (6 años)

Ventajas y desventajas de los lectores del E-BOOK

Entre las ventajas del uso este recurso electrónico se encuentra las siguientes:

- Utilizando la tecnología de tinta electrónica no tiene retro-iluminación. La experiencia es similar a la de leer un libro en papel, es decir no es cansado y el lector puede hacer esta actividad durante horas.
- Es accesible es decir que a través de la conexión de internet los usuarios pueden conectarse con los principales portales de venta de libros electrónicos, como también pueden descargar las ediciones electrónicas revistas o periódicos.
 - Se consume batería solo cuando se pasa la página, es decir que tiene una duración alta, alrededor de ocho mil páginas antes de la recarga. Es decir la batería puede durar de dos a tres semanas.
 - Disminuye el gasto del papel y la tinta
 - Se protegerán más los bosques porque se disminuirá el uso del papel.
 - El portar esta herramienta será mucho más cómodo que un libro de papel.
 - El uso del E-Book no perjudicará ni cansará a la vista, se trata de una tecnología diferente porque los modelos que se han vendido actualmente

se utilizan en blanco y negro. Posibilidad de enriquecimiento del texto a través de enlaces multimedia.

- Te permite hacer comentarios al margen.
- El gran inconveniente o dificultad es el costo por ser elevado.

Características del ebook Kindle Touch 3G

Costo: \$149

- Gratis 3G inalámbrico - fácil de usar, no hay caza de hotspots Wi-Fi
- 3G inalámbrico funciona a nivel mundial - descargar libros en cualquier momento y en cualquier lugar
- Lee como el papel real, incluso a pleno sol - sin la tensión del ojo o el deslumbramiento.
- Almacena hasta 3.000 libros - tener su biblioteca donde quiera que vaya.
- Hasta 2 meses duración de la batería con una sola carga.
- Sólo e-reader con, texto a voz audiolibros y MP3
- Pedir prestado libros de Kindle en su biblioteca pública.
- Nuevo X-Ray función le permite ver a los personajes, figuras históricas y frases interesantes.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

EL objetivo principal es ofrecer un modelo de trabajo que permita complementar la lectura en papel y en pantalla desde las primeras edades.

Con una metodología basada en el juego, la exploración grupal y la práctica individual guiada, la propuesta está construida a partir de las conexiones que existen entre las TIC y el actual panorama de literatura infantil, desde una perspectiva amplia que contempla otros aprendizajes imprescindibles en la etapa infantil.

Los contenidos abordados la definen como una actividad de alfabetización digital, puesto que supone un primer acercamiento al uso de las aplicaciones informáticas más elementales, y alfabetización visual, en cuanto que se pretende formar al lector en la interpretación de imágenes y la función narrativa de éstas en los libros.

Familiarizarse con el lenguaje icónico del ordenador, las herramientas de un procesador de texto o un programa de tratamiento de imagen, resulta más sencillo si se ejemplifica a partir de un álbum en el que se pueden identificar los mismos elementos (distintos estilos y tamaño de fuentes, el color de fondo de la página, el formato...). De este modo, es posible transmitir conceptos relacionados con el diseño y la composición entre texto e imagen que contribuyen a ir educando el gusto estético y artístico del lector, así como su capacidad de análisis y comprensión.

Lejos de pretender forzar aprendizajes, se trata de simultanear procesos formativos. La posibilidad de comenzar desde pequeños, supone avanzar de forma gradual y fluida en la tarea de crear lectores competentes que disfruten del hecho de leer y escribir.

Así pues, el programa se presenta en dos modalidades: Familia (usuarios de la biblioteca y padres) y Escuela (profesores y alumnos).

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA

La propuesta del programa de la implementación del uso y funcionamiento de los e-books dentro de la Institución Educativa se le dará seguimiento un año, para comprobar si tiene éxito.

Dicho programa será implementado el primer año, desde los niveles de 2do de Básica hasta 7mo de Básica.

MES DE ENERO

| Objetivo | Actividades | Recursos | Responsables | Evaluación |
|--|--|--|--|---|
| Brindar el debido asesoramiento a los maestros sobre la conceptualización y uso del E-book | <p>1. Capacitación a los maestros en el mes de Enero del 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es ebook? - Las partes del ebook - ¿Cómo utilizarlo? - Metodologías implementadas para el uso adecuado del ebook, a través de juegos interactivos con los alumnos. - Asesorar a los maestros para la búsqueda de libros adecuados de acuerdo a las | <p>Humano: Maestros, capacitador es y directivos. E-book</p> | <p>Directivos del plantel. Capacitadores</p> | <p>Asesoramiento a los maestros sobre la conceptualización y uso del E-book</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>edades o grupos con el que maestro imparte sus clases.</p> <p>2. Comprar en total 50 ebooks</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

MES DE MARZO

| Objetivo | Actividades | Recursos | Responsables | Evaluación |
|--|---|--|-------------------------|--|
| Distribuir los E-book a los diferentes niveles desde 2do de básica hasta 7mo. de básica. | <p>3. Los docentes realicen clases demostrativas a sus iguales y coordinadores académicos de esta forma se percibirá si lo dictado en las capacitaciones ha sido aprendido y que se utilizará una adecuada metodología frente a sus alumnos.</p> <p>4. Distribuir de la</p> | Humano: Directivos del plantel, maestros E-book. | Directivos del plantel. | Organización de los E-book por niveles (2do de básica hasta 7mo de básica) |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>siguiente manera los ebooks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para los 2dos. Y 3eros de básica se les dará 1 ebook por nivel. - A partir de 4to hasta 7mo se le dará 3 ebooks por paralelo. - Los ebooks se los utilizará en los primeros niveles para que los maestros en una hora de clases de 45 minutos, una vez a la semana, realicen animación lectora, como: dramatizaciones , cuentos entretenidos, los primeros fonemas, ejercicios ortográficos o | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>caligráficos.</p> <p>- En cuanto a los niveles superiores los maestros en una hora de clases de 45 minutos, tres veces a la semana realicen ejercicios de animación lectora como resúmenes, análisis de ideas principales y secundarias, fichas nemotécnicas y mapas conceptuales, dramatizaciones etc. De acuerdo a la edad.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

MES DE ABRIL

| Objetivo | Actividades | Recursos | Responsables | Evaluación |
|-----------------|-----------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| Capacitar a | En las capacitaciones | Humano: | Directivos del | Los padres |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|
| <p>los padres de familia sobre el funcionamiento y uso del E-book</p> | <p>enfatar a los padres de familia que el uso de los ebooks es una de las herramientas de trabajo que facilita el aprendizaje en sus hijos, mas no un instrumento tecnológico único para la educación integral de su hijo.</p> <p>5. Los padres a través de estas capacitaciones podrán utilizar técnicas de estudio ayudando así a sus hijos a obtener mejores resultados en sus evaluaciones.</p> <p>6. Para iniciar el año lectivo explicar a los niños la nueva herramienta de trabajo, con la se contará con el cuidado y el mejor uso de las mismas.</p> | <p>Capacitador Padres de familia Directivos del plantel. E-book</p> | <p>plantel. Capacitador.</p> | <p>de familia recibieron capacitación acerca del uso y funcionamiento del E-book.</p> |
|---|--|---|----------------------------------|---|

A finalizar cada quinquemestre se hará una evaluación a padres y alumnos, del uso de los ebooks áreas o temas de estudios.

Tomando en cuenta que hay libros que pueden obtenerse gratis hasta precios que pueden oscilar entre \$3 hasta \$20 dependiendo de temas o la cantidad de texto.

Los maestros tengan la oportunidad de plantear a la institución educativa la revisión de libros infantiles o libros de contenidos interesantes para sus clases y si los libros propuestos son autorizados los utilicen para desarrollar una mejor impartición de clases.

A finalizar el año se evaluarán con la comunidad educativa: directivos, coordinadores académicos, maestros, padres de familia y alumnos, las ventajas y desventajas que hubieron con la utilización del ebook en los salones de clases.

A través de esta evaluación la Institución Educativa tendrá la posibilidad de comprobar la factibilidad del uso de esta herramienta de trabajo y si vale la pena en invertir en más ebook para las secciones que no las tienen o incrementar los ebook en los niveles de 2do de básica hasta 7mo de básica.

PRESUPUESTO

| Precio por unidad | Cantidad de Ebook | Total de inversión |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| \$149 | 50 | \$7450 |

Tema del proyecto: Asesores Pedagógicos en las Instituciones Educativas

Las experiencias educativas que utilicen estos entornos virtuales de aprendizaje, tanto si se ubican en escenarios de enseñanza a distancia, presencial o mixta, requieren una redefinición de los elementos organizativos del aprendizaje, en relación a: los agentes involucrados (profesores, participantes, administrativos); los espacios donde se lleva a cabo las actividades formativos (casa, centro educativo, aulas informáticas, lugar de trabajo); los tiempos; y secuencias de aprendizajes (Pérez, 2002). En relación al rol del tutor se plantean nuevas competencias y habilidades: debe estar preparado para generar un dialogo efectivo con los participantes y entre los participantes, de modo que se favorezca el aprendizaje activo, la construcción de conocimiento cooperativo y/o colaborativo.

Para el correcto funcionamiento de un espacio virtual que facilite la interacción social y la construcción de conocimiento, se requiere siempre la intervención de un profesor/tutor que realice el seguimiento y la moderación. Él o ella permitirá mantener “vivos” los espacios comunicativos, facilitar el acceso a los contenidos, animar el dialogo entre los participantes, ayudar a compartir su conocimiento y a construir conocimiento nuevo.

Objetivo General:

- Incentivar a las Instituciones Educativas a requerir de docentes que sean asesores pedagógicos para que asesoren y planteen nuevas propuestas a los maestros que pertenecen a la misma.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar cursos, talleres o capacitaciones para las nuevas tendencias educativas.
- Lograr un ambiente colaborativo entre los maestros para llevar a cabo un mismo objetivo en la innovación de metodologías y tecnologías.

- Incentivar a que los asesores pedagógicos fortalezcan en los maestros un liderazgo y trabajo en equipo, para utilizarlo en la toma de decisiones y la labor diaria.

Perfil del facilitador Pedagógico

- Fomenta y busca mayor interacción y comunicación entre los agentes educativos entre: maestros- directivos, docente - estudiante, estudiante – estudiante, maestros – padres.
- Flexibilidad en la elección de contenidos de estudios.
- Debe proveer un aprendizaje cooperativo, lo que permite al estudiante aprender de la participación de los demás actores.
- Otorga una atención personalizada tanto al profesor como al estudiante, tan frecuentemente como sea necesaria.
- Experiencia en la docencia mínimo de 10 años.
- Asumido cargo de Directiva de una Institución Educativa.
- Realizado Maestría sobre temas educativos.
- Debe poseer un amplio conocimiento teórico actualizado y nuevas tendencias de enseñanza-aprendizaje.
- Dominio en la comunicación verbal o escrita.
- Tener dotes de liderazgo y capacidad de trabajo en equipo.
- Experiencias en la elaboración de proyectos educativos y conocimientos adecuados de herramientas informativas.
- Interés por cursar maestrías relacionadas con temas educativos.
- Debe ser organizado, creativo y poseer un alto nivel de escucha activa y recepción de comentarios, sugerencias y nuevas ideas que puedan plantear los diferentes agentes educativos.
- Estar atento a brindar nuevas herramientas metodológicas y ponerlo al servicio de los demás.
- Debe motivar al maestro a crear y liderar proyectos escolares.

Actividades del Asesor Pedagógico:

- Organizar el cronograma de actividades sea este mensual, trimestral o quimestral con el fin de favorecer al mejoramiento académico de los estudiantes.
- Maximizar las actividades de los docentes y los alumnos.
- Solucionar las dificultades que se presenten en el proceso educativo mediante tutorías presenciales, correo electrónico, etc.
- Fomentar el sentimiento de autorresponsabilidad destacando lo importancia del estudio.
- Sociabilizar los procesos de aprendizaje colaborativo desarrollando la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Realizar observaciones aúlicas en cada uno de los paralelos de la institución con el fin de proporcionar la orientación adecuada para superar las dificultades que se presenten en las jornadas pedagógicas.
- Emplear técnicas, métodos y estrategias que favorezcan a los estudiantes a alcanzar los aprendizajes deseados.
- Es función del asesor pedagógico informar a los profesionales de la educación la gama de técnicas existentes que permitirán realizar debates, foros, talleres, charlas; las mismas que facilitará la autoevaluación en beneficio del currículo que imparte el docente.
- Fomentar en los estudiantes el espíritu investigativo como una de las herramientas principales en la adquisición de conocimientos que permiten fortalecer los impartidos dentro del aula.
- Dado que del facilitador depende el grado o nivel de exigencia que se imponga a los estudiantes para superar el curso o materia, debe diseñar, redactar, corregir y calificar los diferentes elementos de evaluación: ejercicios recomendados, banco de preguntas y evaluaciones, que permiten retroalimentar el proceso y posibilitan alcanzar los objetivos.
- El facilitador debe establecer un vínculo de empatía con sus maestros, estudiantes y padres de familia; es decir, propiciar un ambiente de

confianza a fin de que la relación se vea complementada y sean superadas las barreras existentes; este ambiente permite valorar y transmitir confianza sobre las bondades que presenta este nuevo modelo de estudio.

Tema del proyecto: LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA (PDI)

La pizarra digital interactiva es un aparato tecnológico integrado por un ordenador, un proyector y por un puntero; la cual permite observar contenidos digitales en un formato idóneo para así visualizarlo en grupo.

La ventaja que nos brinda una PDI en las aulas de clases es que tanto el profesor como los estudiantes puedan proyectar a toda la clase algún contenido, además se puede escribir con el teclado virtual, el puntero a la mano, la facilidad de cambiar textos, colores, etc.

La información del PDI puede almacenarse en el disco y utilizarse en una sesión posterior y a su vez enviar información a otras personas o imprimir.

Beneficios que brinda el PDI

- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación los ha llevado a un nuevo “paradigma de la enseñanza”.
- El uso de la pizarra digital en los salones de clases es considerado uno de los principales instrumentos porque proporciona la base tecnológica la que sustenta la llamada “escuela del futuro”.
- Produce un avance dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se va extendiendo a todos los docentes y así mismo incrementa la motivación y participación de los estudiantes.
- Revitaliza la autoestima profesional de los profesores y facilita el logro de aprendizajes más significativos y acorde con la realidad de hoy.
- Permite interacción entre profesor, alumno y hasta con los padres de familia.

- Fuente de información interactiva que se adquiere de forma rápida en el aula.
- Induce a los estudiantes hacer sus tareas.
- Mayor atención e interés de las clases.
- Utilización de los recursos educativos.
- El tiempo de clase es más creativo y dinámico tanto para los alumnos como para los docentes.
- Facilita la ejecución de una clase.
- Permite que se almacene contenidos de actividades realizadas para una posterior utilización.
- Facilita hacer anotaciones o cambios sobre lo que se está trabajando.

Inconvenientes en el uso de la PDI

- El costo elevado
- Lugar donde se ubique el PDI dentro del salón de clases.
- Dificultad de iluminación si el proyector no brinda una potencia suficiente para transmitir información
- Con la Pizarra Digital Puede surgir problemas técnicos con el internet, los ordenadores o el software.
- Es necesario la inversión en capacitaciones para el debido uso de esta herramienta como también la didáctica que servirá para el manejo de todo el conocimiento impartido.

Objetivos Generales:

- Proporcionar una variedad de actividades interactivas que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, renovando así los servicios educativos que brinda la Institución.

Objetivos Específicos:

- Capacitar a la comunidad educativa en el uso y funcionamiento de las PDI.
- Evaluar las ventajas o desventajas del uso de las PDI.
- Incrementar la motivación e interés en los alumnos, gracias a la posibilidad de disfrutar de clases más llamativas llenas de color, la que favorece el trabajo colaborativo, la autoconfianza y el desarrollo de habilidades sociales.

CARACTERÍSTICAS DE LA PDI:

El Costo más IVA de \$2408, y en el valor están incluidas las aplicaciones. En el almacén donde se puede conseguir el producto se llama DINAMO en Guayaquil.

La pizarra tiene 78 pulgadas, se puede adaptar a cualquier proyector y computadora.

La pizarra contiene:

- Comprar una PDI significa comprar tres cosas:
- **Un ordenador** (conviene que el aula tenga conexión a Internet).
- **Una pizarra blanca que integre el "dispositivo de control de puntero"** (o una pizarra blanca normal y un dispositivo PDI portable). En ambos casos **se incluye un pack de software PDI:** driver PDI, tinta digital, editor multimedia, lápiz inteligente, marcadores de colores y recursos de apoyo...
- **Y un video proyector** (conviene esté fijo en el techo o integrado en la parte superior de la pizarra blanca).

Accesorios que se pueden agregar son los siguientes:

- CONEXIÓN A INTERNET
- SISTEMA DE AMPLIFICACIÓN DE SONIDO Y ALTAVOCES
- LECTOR DE DOCUMENTOS
- ESCANER DE SOBREMESA
- IMPRESORA
- CÁMARA DE VÍDEO DIGITAL o WEB CAM
- MICRÓFONO

DESCRIPCION DEL PROGRAMA:

EL objetivo principal es ofrecer un modelo de trabajo que permita renovar e innovar las metodologías docentes haciéndolas más interactivas, coloridas y motivadoras.

Esto permitirá a los maestros presentar la información acompañada de imágenes, vídeos, sonido, etc. El hecho de poder insertar materiales multimedia y el uso de hiperenlaces permite presentar los conocimientos de forma simultánea, no sucesivamente. Los conocimientos que se expongan y sobre los que se trabaja están relacionados sin distracciones adicionales. El uso de material multimedia permite que los estudiantes asimilen mejor los conocimientos.

El uso de distintos elementos acompañando una información permite a los alumnos aprender mejor y reforzar lo aprendido.

También el programa permite a los maestros individualizar el aprendizaje, puesto que podemos identificar los diferentes estilos de aprendizajes de nuestros alumnos, potenciando así a los alumnos de aprendizaje visual, cinestésico o táctil.

El profesor puede preparar clases mucho más atractivas y documentadas. Los materiales que vaya creando los puede ir adaptando y reutilizar cada año.

Como aplicación en las instituciones se pueden lograr muchos beneficios a nuestros alumnos puesto que ellos se van a sentir más motivados por aprender, las clases serán más significativas y más divertidas.

Aumenta en los alumnos los deseos de participar en las clases y que tengan una mejor retentiva ya que es algo que les llama la atención porque es un método diferente de aprendizaje.

Así pues, el programa se presenta en dos modalidades: Familia y Escuela (profesores y alumnos).

PLANIFICACIÓN DEL MANEJO DEL PDI

La propuesta de proporcionar una PDI, en la Institución Educativa, se le dará seguimiento un año para comprobar si tiene éxito.

Dicho programa será implementado el primer año, desde las secciones Inicial, Básica y Bachillerato.

Esta propuesta se iniciará en:

MES DE ENERO

| Objetivo | Actividades | Recursos | Responsables | Evaluación |
|---|--|--|--|---|
| Brindar el debido asesoramiento a los maestros sobre la conceptualización y uso de la Pizarra Digital Interactiva (PDI) | 1. Capacitación a los maestros en el mes de Enero del 2013. - Contenidos: ¿Qué es una Pizarra Digital Interactiva (PDI)? - Las partes y el funcionamiento de | Humano: Maestros, capacitadores y directivos. Pizarra Digital Interactiva | Directivos del plantel. Capacitadores | Asesoramiento a los maestros sobre la conceptualización y uso de la Pizarra Digital Interactiva (PDI) |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>la PDI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo utilizarlo? - Metodologías implementadas para el uso adecuado de las PDI a través de juegos interactivos con los alumnos. - Asesorar a los maestros para la búsqueda de links o programas adecuados a las edades o grupos con el que maestro imparte sus clases. <p>2. Comprar en total 3 Pizarras Interactivas, una para la sección de la básica y la otra para la sección de la secundaria.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

MES DE MARZO

| Objetivo | Actividades | Recursos | Responsables | Evaluación |
|-----------------|--------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| Distribuir a | 3. los docentes | Humano: | Directivos del | Organización |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|
| <p>las diferentes secciones las PDI</p> | <p>realicen clases demostrativas a sus iguales y coordinadores académicos, de esta forma se percibirá si lo trabajado en las capacitaciones ha sido aprendido y que se utilizará una adecuada metodología con los estudiantes.</p> <p>- Las PDI, se utilizarán en los primeros niveles para que los maestros en una hora de clases de 45 minutos, una vez a la semana puedan preparar su clases en diferentes materias, como:</p> | <p>Directivos del plantel, maestros PDI</p> | <p>plantel.</p> | <p>de las pizarras digitales interactivas a las diferentes secciones.</p> |
|---|---|---|-----------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Matemáticas: para desarrollar respuestas rápidas como sumas, restas, multiplicación, etc.</p> <p>Lenguaje: desarrollando ejercicios gramaticales, literarios y</p> <p>Sociales: desarrollando ejercicios de ubicación geográficas, mapas conceptuales, gráficos, etc.</p> <p>Todo este bagaje de aprendizajes los maestros lo pueden hacer gracias a las Pizarras Digitales Interactivas, de acuerdo a las edades de los grupos de alumnos.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

MES DE ABRIL

| Objetivo | Actividades | Recursos | Responsables | Evaluación |
|--|--|--|---|--|
| <p>Capacitar a los padres de familia, sobre los servicios educativos innovadores que brinda la institución. Como el uso y funcionamiento de las Pizarras Digitales Interactivas (PDI).</p> | <p>En las capacitaciones enfatizar a los padres de familia que el uso de las PDI es una de las herramientas de trabajo que facilita el aprendizaje en sus hijos, más no un instrumento tecnológico único para la educación integral de su hijo.</p> <p>4. Los padres a través de estas capacitaciones podrán utilizar técnicas de estudio ayudando así a sus hijos a obtener mejores resultados en sus evaluaciones.</p> <p>5. Para iniciar el año lectivo explicar a los niños la nueva herramienta de trabajo, con la se</p> | <p>Humano: Capacidad or Padres de familia Directivos del plantel. E-book</p> | <p>Directivos del plantel. Capacitador.</p> | <p>Los padres de familia recibieron capacitación acerca del uso y funcionamiento del E-book.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | contará con el cuidado y el mejor uso de las mismas. | | | |
|--|--|--|--|--|

A finalizar cada quinquimestre se hará una evaluación a padres y alumnos, del uso de las PDI de las áreas o temas de estudio que se están tomando en las horas de clases.

Los maestros tengan la oportunidad de plantear a la institución educativa la revisión de libros infantiles o libros de contenidos interesantes para sus clases y si los libros propuestos son autorizados los utilicen para desarrollar una mejor impartición de clases.

A finalizar el año se evaluarán con la comunidad educativa: directivos, coordinadores académicos, maestros, padres de familia y alumnos, las ventajas y desventajas que hubieron con la utilización de las PDI en los salones de clases.

A través de esta evaluación la Institución Educativa tendrá la posibilidad de comprobar la factibilidad del uso de esta herramienta de trabajo y si vale la pena en invertir en más PDI, por niveles, es decir adquirir las PDI, por niveles desde 2do hasta 7mo. De Básica.

PRESUPUESTO

| Precio por unidad | Cantidad de Ebook | Total de inversión |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| \$2408 | 3 | \$7224 |

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Aguerrondo, I. (2002).

http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad8/cud_08.pdf. Recuperado el 2012

Astolfi. ((2001)).

<http://revistas.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/viewFile/5337/5181>.

Recuperado el 2012, de Reyes W & González, R (2007) .

Galvis, R. F. (2006).

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>.

Reyes W & González, R. ((2007)).

<http://revistas.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/viewFile/5337/5181>.

Recuperado el 2012

Tavárez, M. (2005). www.educar.org/MFDTIC/documentos/Perfilesocentes.asp.

Recuperado el 2012

Torres. (1999). www.oei.es/docentes/articulos/desafios_politica_eucativa_reformas_formacion_docente_aguerrondo.pdf. Recuperado el 2012

Vezub L, A. (2003). [http://es.scribd.com/doc/129431132/La-Formacion-y-Desarrollo-](http://es.scribd.com/doc/129431132/La-Formacion-y-Desarrollo-Profesional-Docente-frente-a-los-Nuevos-Desafios-de-la-Escolaridad)

[Profesional-Docente-frente-a-los-Nuevos-Desafios-de-la-Escolaridad](http://es.scribd.com/doc/129431132/La-Formacion-y-Desarrollo-Profesional-Docente-frente-a-los-Nuevos-Desafios-de-la-Escolaridad).

Ministerio de Educación, <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/> Currículo Educación General Básica, pp.7-19

Andrade, L. (2011) Universidad Técnica Particular de Loja: Práctica Docente. pp. 13-73 http://www.educacion.gov.ec/upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf

Diseño Curricular para la Educación Inicial, Patricia Redondo, - 1a ed. - La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, (2007), <http://www.dedocentes.com.ar/menu/DCurricular2008.pdf>, pp. 17-316

Lea F. Vezub, 2007, La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad, pp. 1-23
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>

Aproximación a la educación inicial, pp. 1-156,
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10581/1/27516_1.pdf

Magaly Robalino Campos y Anton Körner(2006) Modelos innovadores en la formación inicial docente
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001465/146544s.pdf>, pp. 11-12

Fundación Ecuador Libre escrito por Julio Clavijo Acosta
http://www.ecuadorlibre.com/index.php?option=com_content&view=article&id=628:cap-no175-qel-sistema-educativo-ecuadoriano-iq&catid=3:capsula-de-entorno-economico&Itemid=12

Publicación Diario el Comercio, Lineida Castillo, (2011),
http://www.elcomercio.com/sociedad/formacion-docentes-Ecuador-falencias_0_546545525.html

Modelo de Apoyo y Seguimiento docente, (2010) (CARE, CESA – CENAISE, ChildFund, KNH, Save the Children – CRS, Tierra de Hombres)
<http://www.canjeecuadorspana.com/documentos/metod/Modelo%20de%20Apoyo%20y%20Seguimiento%20Docente.pdf>, pp. 1-26}

Aguerrondo, I. (2003) Formación docente: desafíos de la política educativa.
http://scholar.google.es/scholar?q=%EF%83%98%09Formaci%C3%B3n+docente%3A+desaf%3ADos+de+la+pol%C3%ADtica+educativa%2C+%282003%29%2C+In%C3%A9s+Aguerrondo%2C&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5pp. 13-27

Perdomo, M (2008). El rol y el Perfil del Docente en la Educación a Distancia.
www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/Perdomo.doc, pp. 1-9

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10581/1/27516_1.pdf

Metodología de la Investigación, folleto, pp. 95-117

Secretaría de Escuela de Pedagogía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Parra,H (2006) EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS CENTRADO EN EL APRENDIZAJE Y SUS IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.
http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia_212.pdf Pág. 1- 15.

ALVAREZ, M. LÓPEZ M (2002). EL FACILITADOR EN LA ERA DEL CONOCIMIENTO MODELOS EDUCATIVOS BASADOS EN COMPETENCIAS PERFIL DEL FACILITADOR

http://www.anfeca.unam.mx/doctos/convocatorias/1coloquio_zona7/17%20FACILITADOR%20EN%20LA%20ERA%20DEL%20CONOCIMIENTO.pdf pág. 1-11.

MUÑOZ, P. (1999) APRENDIZAJE CON NUEVAS TECNOLOGÍAS PARADIGMA EMERGENTE

http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37aprendizaje.pdf pág. 1-12

Ferrer, S 2003 - ardilladigital.com. La Pizarra

Digital.<http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICs/T9%20PIZARRA%20DIGITAL/09%20LA%20PIZARRA%20DIGITAL.pdf> pág. 1-31

Gallego, M.L. Cacheiro y J. Dulac. LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA COMO RECURSO DOCENTE. Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información

<http://www.usal.es/teoriaeducacion>

Vol.10. Nº2. Julio 2009 Gallego, M.L. Cacheiro y J. Dulac

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_02/n10_02_gallego_cacheiro_dulac.pdf

ANEXOS

ENCUESTA A DIRECTIVOS

Objetivo: Propiciar en los directivos la reflexión sobre su función directiva, el análisis de la gestión en sus instituciones y proponer instrumentos y procedimientos que les permitan implementar una propuesta de gestión institucional orientada hacia el logro de una Educación de Calidad.

Indicaciones:

Estimado Director, su opinión es importante para evaluar la calidad de los servicios educativos que sus Docentes ponen en práctica dentro de la institución; la seriedad y sinceridad con la que conteste permitirá conocer los aspectos que deben mejorar para atender mejor la educación de los alumnos. Lea cuidadosamente cada pregunta y elija solo una alternativa.

1. Considera que sus maestros son exigentes y mantienen la disciplina y orden en sus clases:

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Pocas veces ()
- Nunca ()

2. Indique las razones por las cuales Usted considera que los recursos educativos utilizados por sus maestros son los adecuados:

- Fácil aprendizaje ()
- Dinamismo de las actividades ()
- Fomentan participación ()

3. Las estrategias y métodos que utilizan los maestros generan en el alumno interés por aprender:

- Si ()
- No ()

4. Los proyectos educativos que los maestros presentan dentro del salón de clases son:

- Satisfactorios ()
- Poco Satisfactorios ()
- Regular ()

5. Sus maestros ofrecen diferentes estrategias y consejos para mejorar cada vez más el aprendizaje dentro del aula de clases:

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Pocas veces ()
- Nunca ()

6. Los docentes se preocupan porque los alumnos aprendan y comprendan los contenidos:

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Pocas veces ()
- Nunca ()

7. Están siendo capacitados los docentes para mejorar la calidad Educativa en las Instituciones donde laboran:

- Si ()
- No ()

¿Sobre qué aspectos?

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Facilitar en los Docentes la reflexión sobre el aprendizaje adquirido en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil; el que le ha permitido desarrollar y aplicar nuevos métodos y estrategias en las Instituciones donde laboran en la actualidad.

Indicaciones:

Estimado maestro, su opinión es importante para evaluar la calidad de los servicios educativos que usted pone en práctica dentro de la Institución, la seriedad y sinceridad con la que conteste permitirá conocer con claridad los aspectos que se deben mejorar para atender mejor la educación de los alumnos/as. Lea cuidadosamente cada pregunta y elija solo una alternativa.

1. ¿Cree usted que la Malla Curricular que oferta la UCSG cubre las exigencias para la Educación de Párvulos?

Si () No ()

2. ¿Qué destrezas dominan las Educadoras de Párvulos?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| a) Creatividad () | d) Liderazgo () |
| b) Desarrollo del pensamiento () | e) Ética profesional () |
| c) Flexibilidad () | |

3. Dentro del perfil de los Educadores que cualidad reforzaría

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a) Carisma () | e) Actitud positiva () |
| b) Compromiso () | f) Responsabilidad () |
| c) Comunicación () | g) Autodisciplina () |
| d) Escucha activa () | h) Solución problemas () |

4. ¿Considera que las diferentes asignaturas, actividades, prácticas y tutorías dan a la Educación las herramientas para un desempeño eficiente en las Instituciones Educativas?

Si () No ()

5. ¿Qué aspectos o cualidades del Perfil en Educación de Párvulos considera más importantes?

- Personales ()

- Académicos ()
- Sociales ()
- Actitudinales ()
- Todas ()

6. ¿Considera usted que la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, le brindó todas las herramientas necesarias para su praxis educativa?

Si () No ()

¿Por qué?

7. ¿Es necesario que los educadores de párvulos se capaciten periódicamente en los establecimientos educativos donde laboran?

Si () No ()

¿En qué áreas?

8. ¿Considera usted que está en la capacidad para resolver los desafíos que se encuentran en la educación en cuanto a su nivel de aprendizaje?

Si () No ()

9. ¿Qué factores negativos encontró en su proceso de formación como docente?

Contenidos () Metodologías () Programación ()

10. Califique el grado de satisfacción de ampliación de conocimientos a lo largo de su formación académica:

Muy satisfecho ()

Satisfecho ()

Poco satisfecho ()

Insatisfecho ()

11. Al momento de poner en práctica sus conocimientos, Usted fue capaz de desarrollar nuevas técnicas de enseñanza:

Si () No ()

¿Cuáles?

12. ¿Qué medio de apoyo utilizo para desarrollar nuevas destrezas?:

Cursos de Capacitación ()

Talleres ()

Charlas o conferencias ()

Experiencia Propia ()

Observaciones o comentarios: