



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE MEDICINA**

TEMA:

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS EN EL CUESTIONARIO DE 16
FACTORES DE PERSONALIDAD DE CATTELL (16PF) EN ESTUDIANTES
DE MEDICINA Y MÉDICOS CON MÁS DE 15 AÑOS DE EJERCICIO
PROFESIONAL.**

AUTOR (ES):

**Castillo Rivas, Mayra Narcisa
Montenegro Jara, José Luis**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
MÉDICO**

TUTORA:

Benites Estupiñán, Elizabeth

Guayaquil, Ecuador

2017 - 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE MEDICINA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Castillo Rivas, Mayra Narcisa y Montenegro Jara, José Luis** como requerimiento para la obtención del título de **MÉDICO**.

TUTOR (A)

f. _____
Dra. Benites Estupiñán, Elizabeth

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____
Dr. Juan Luis Aguirre Martínez

Guayaquil, a los cuatro días del mes de septiembre del año 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE MEDICINA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotros, **Castillo Rivas, Mayra Narcisa y Montenegro Jara, José Luis**

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación, **Propiedades Psicométricas en el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad de Cattell (16PF) en estudiantes de medicina y médicos con más de 15 años de ejercicio profesional**, previo a la obtención del título de **Médico**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los cuatro días del mes de septiembre del año 2018

LA AUTORA:

EL AUTOR:

f. _____
Castillo Rivas, Mayra Narcisa

f. _____
Montenegro Jara, José Luis



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE MEDICINA

AUTORIZACIÓN

Nosotros, **Castillo Rivas, Mayra Narcisa y Montenegro Jara, José Luis**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propiedades Psicométricas en el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad de Cattell (16PF) en estudiantes de medicina y médicos con más de 15 años de ejercicio profesional**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los cuatro días del mes de septiembre del año 2018

LA AUTORA:

EL AUTOR:

f. _____
Castillo Rivas, Mayra Narcisa

f. _____
Montenegro Jara, José Luis

REPORTE DE URKUND

URKUND	
Documento	CASTILLO RIVAS MAYRA Y MONTENEGRO JARA JOSE. Trabajo Tesis. promocion 61.doc (D41095619)
Presentado	2018-09-02 13:22 (-05:00)
Presentado por	maycastle.7@gmail.com
Recibido	elizabeth.benites.ucsg@analysis.orkund.com
	1% de estas 20 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su bendición y amor, ya que, sin el este proyecto de vida, hubiera sido un total fracaso, por haberme dado la fortaleza y la voluntad para no rendirme en el intento por esta carrera que se convirtió en mi única ilusión desde el día que tuve la conciencia para poder elegir el rumbo de mi vida. También agradezco al Dr. Andrés Zúñiga, una persona que a término personal considero mi docente, mi amigo y doctor, por haberme brindado su conocimiento, la voluntad y tener la paciencia para ayudarme a concluir con éxito no solo la carrera, sino también por ser fuente de inspiración y apoyo en muchos momentos de la vida donde la adversidad física y psicológica terminaba con mis sueños. A mi madre y hermana que siempre se enorgullecieron de mí y fueron fuente de inspiración durante esta hermosa carrera.

Un agradecimiento muy especial a Yris Alicia Murillo Loaiza que ha sido mi compañera, confidente, amiga y novia, por llegar a mi vida en el momento exacto para ayudarme a superar todas las limitaciones y adversidades, llenando mis días con amor a lo largo de cinco largos años que a su lado no han sido más que un solo parpadeo.

A mis compañeros y amigos por su apoyo.

José Luis Montenegro Jara

A Dios que ha sido mi refugio y mi consuelo en los momentos más difíciles de mi vida. A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes, en los que incluyo este. Me formaron con reglas y ciertas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron con constancia para alcanzar mis anhelos. A mis hermanos que me impulsan a ser mejor cada día con su ejemplo y su apoyo y a mis amigos que siempre estuvieron conmigo, en las noches largas de estudios y en las celebraciones eternas por los logros.

Esto lo ganamos todos.

Mayra Narcisa Castillo Rivas

DEDICATORIA

Es mi deseo dedicar este proyecto a mi mamita Ana Silvia Jara Castro por haber dado el 100% de su tiempo, apoyo y amor a sus hijos llegando a sacrificar sus propias necesidades para que logremos cumplir nuestros sueños. A su lado viví los mejores momentos de mi vida y que sin duda alguna si pudiera retroceder el tiempo me quedaría a su lado por siempre. Hoy que nuestros caminos se han separado y que la distancia nos duele, espero con estas sencillas letras, pero hechas con el corazón intentar de alguna manera retribuir a tanto esfuerzo de su parte y decirle que ella es mi mayor orgullo sobre todas las cosas en este mundo.

Te amo mamá.

José Luis Montenegro Jara

Dedicado especialmente a mi madre. Su ayuda ha sido fundamental, ha estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Esta carrera no fue fácil, pero estuvo motivándome y ayudándome mientras la tenía en vida y me motivo aún más cuando la perdí porque sabía lo orgullosa que se pondría al verme alcanzar mis logros y yo sé que siempre me está observando, cuidándome. No me alcanzara las letras ni la vida para agradecerte.

No pasa un día sin que te extrañe.

Mayra Narcisa Castillo Rivas



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE MEDICINA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

DR. GUSTAVO RAMIREZ AMAT
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

DR. DIEGO ANTONIO VASQUEZ CEDEÑO
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

DR. ROBERTO BRIONES JIMENEZ
OPONENTE

ÍNDICE

Índice de contenido

INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS	3
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
HIPÓTESIS.....	3
MARCO TEÓRICO.....	4
DISEÑO METODOLOGICO.....	18
Tipo de Investigación.....	18
Lugar de Investigación.....	18
Población	18
Criterios de Inclusión.....	19
Criterios de Exclusión.....	19
Variables	19
Operacionalización de variables	20
Método de procesamiento de la información.....	22
Técnica.....	22
Procedimiento para la recolección de la información y descripción de instrumentos a utilizar	22
Aspectos Éticos.....	22
RESULTADOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	23
1.6 Datos Sociodemográficos.	24
1.7 Edad en años, total de la población.....	25
1.8 Resultados del test de personalidad de Cattell en generación Y.....	26
1.9 Resultados del test de personalidad de Cattell en generación X.....	29
DISCUSION	33
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES.....	37
ANEXO	38
REFERENCIAS.....	42

Índice de tablas

MARCO TEÓRICO.....	4
1.1 Rasgos primarios evaluados.....	7
1.2 Tabla de las escalas primarias.....	8
1.3 Tabla de los factores de segundo orden	9
1.4 Tabla de las escalas de validez.....	10
1.5 Tipos de personalidad y su interpretación dependiendo la dirección del polo hacia donde encajen los resultados.....	10
RESULTADOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO	23
1.6 Datos Sociodemográficos.	24
1.7 Edad en años, total de la población.....	25
ANEXO	38
Anexo 3: Tabla de interpretación de puntajes del 16 pf versión 5	40

RESUMEN

Objetivo general

Definir las características psicométricas de los estudiantes de medicina de la UCSG y determinar sus posibles grupos de riesgo con tendencia a trastornos psicológicos

Método

Doscientos cincuenta estudiantes de medicina matriculados entre 2012 y 2018 en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil completaron el Factor de personalidad 16 Cuestionario (16PF). Las diferencias en respuestas al 16PF entre las dos generaciones fueron desarrolladas mediante el programa SPSS y analizadas mediante la correlación de Pearson.

Resultados

Los análisis mostraron diferencias significativas para la Generación X versus los estudiantes del Milenio en 10 de los 16 factores de personalidad. Los estudiantes del milenio obtuvieron puntuaciones significativamente más altas que los estudiantes de la Generación X en factores Sensibilidad, Vigilancia, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio y Tensión, dando también un tipo de respuesta alta en Aquiescencia; los participantes de la Generación X obtuvieron calificaciones más altas que las de los Millennials en Afabilidad, Estabilidad, Atención a normas, Sensibilidad, Privacidad, Aprensión, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Todas estas diferencias son porcentualmente significativas.

Conclusión

En cuanto las respuestas obtenidas, los caracteres que predominaron en la generación del Milenio, es decir Sensibilidad, Vigilancia, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio y Tensión, así como su estilo de respuesta, Aquiescencia, son inculcadas en ellos por las influencias del ámbito cultural en que nacieron y que predominaran incluso por sobre sus creencias personales y las costumbres de su lugar natal.

Palabras Claves

Generación, estudiantes, personalidad, medicina, psiquiatría

Abstract

General Objective

Define the psychometric characteristics of the medical students of the UCSG and determine their possible risk groups with a tendency to psychological disorders

Method

Two hundred and fifty medical students enrolled between 2012 and 2018 at the Catholic University of Santiago de Guayaquil completed the 16 Personality Questionnaire (16PF). The differences in responses to the 16PF between the two generations were developed through the SPSS program and analyzed through the Pearson correlation.

Results

The analyzes showed significant differences for Generation X versus Millennials in 4 of the 16 personality factors. The students of the millennium obtained significantly higher scores than the students of the Generation X in factors Sensitivity, Surveillance, Privacy, Apprehension, Openness to change and Tension, also giving a type of high response in Acquiescence; Generation X participants scored higher than Millennials in Affability, Stability, Attention to norms, Sensitivity, Privacy, Apprehension, Self-sufficiency, Perfectionism and Tension. All these differences are percentage significant.

Conclusion

Regarding the answers obtained, the characters that predominated in the generation of the Millennium, Sensitivity, Surveillance, Privacy, Apprehension, Openness to change and Tension, as well as their response style, Acquiescence, are inculcated in them by the influences of the environment cultural in which they were born and that predominated even over their personal beliefs and the customs of their native place.

Keywords

Generation, students, personality, medicine, psychiatry

INTRODUCCIÓN

Una generación es un grupo de iguales, nacidos durante un periodo de 20 años desde su nacimiento hasta su edad adulta, que se definen por su demografía y sus eventos claves de vida, es decir mantienen una historia común. Las cohortes generacionales son influenciadas por iconos en común (personas, lugares y cosas) así como eventos que condicionan y se convierten en puntos de referencia para ellos y debido a las influencias y experiencias similares dentro de una cohorte generacional es probable que estos individuos posean valores y comportamientos compartidos.¹

Dos cohortes generacionales representan a la mayoría de los estudiantes y profesionales de medicina de hoy, estas son la Generación X y los estudiantes del Milenio o generación Y la cual es posterior a la generación X que comprende desde 1965 - 1980²⁻³, sin embargo, no existe un consenso sobre las fechas del inicio y el fin de la generación Y, pero se usa como referencia de inicio la década de 1990 (entre 1981 - 1999).⁴⁻⁵⁻⁶

Varios investigadores han sugerido claras diferencias entre los miembros de estas dos generaciones. Sus opiniones han sido formuladas basándose en estudios cualitativos que abordan las preferencias, actitudes y comportamientos de ambas generaciones. Entre las principales características de estos los estudiantes del milenio, se destaca que son personas de fácil adaptabilidad a los cambios, a la hiperconexión, a las finanzas, además demostraron gran interés por áreas de la salud y están siempre en la búsqueda de nuevas experiencias.⁷⁻⁸⁻⁹ En su gran mayoría es una generación con títulos universitarios y muy bien formada académicamente, estos desean trabajos que verdaderamente sean de su agrado donde puedan apoyar y sentirse apoyados por la comunidad.¹⁰

De aquí radica la importancia de establecer de manera analítica estas diferencias, muchas de las cuales pueden ser rastreadas a los diferentes roles que la sociedad ha asumido para los dos grupos. Esta investigación sugiere una serie de generalidades que se pueden hacer para los dos grupos y como con todas las generalizaciones, encontraremos individuos borderline los cuales no se sienten plenamente identificados con alguna de las dos generaciones.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

1. Definir las características psicométricas de los estudiantes de medicina de la UCSG y determinar sus posibles grupos de riesgo con tendencia a trastornos psicológicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar el tipo de personalidad según el test de Cattell (16PF) en estudiantes de medicina.
2. Determinar el tipo de personalidad según el test de Cattell (16PF) en médicos generación X.
3. Identificar posibles áreas de riesgo en estudiantes del Milenio de la carrera de Medicina de la UCSG.
4. Comparar las características de la personalidad en estudiantes de medicina vs los médicos con 15 años de ejercicio profesional.
5. Correlacionar el tipo de generación con el tipo de personalidad.

HIPÓTESIS

Las características psicométricas que describen a la Generación X y los Milenios son factores medibles para establecer diferencias entre ambos grupos generacionales.

MARCO TEÓRICO

Actualmente dos generaciones representan a la mayoría de los estudiantes y profesionales médicos de hoy, estas son la Generación X y los estudiantes del Milenio o generación Y.¹ Donde en un medio de trabajo conjunto hay claras diferencias de personalidad, carácter, valores y actitudes independientemente de la edad.²

Según Lancaster y Stillman, los periodos que comprenden la Generación X son entre 1965 y 1980, y los periodos de la Generación Y son de 1981 a 1999.¹

A continuación, vamos a describir las características propias de cada generación

Las personas pertenecientes a la generación X, nacieron en una época de crisis debido a que vivieron el final de la guerra fría, posiblemente fueron individuos criados en hogares no funcionales y la mayoría del tiempo se encontraban viendo televisión y sin tener una verdadera convivencia con sus familiares.⁴⁻⁵

A grandes rasgos podríamos describir a la generación X como personas lentas en su trabajo sin embargo se justifican diciendo que son perfeccionistas, la mayoría de veces son neuróticos presentando reacciones de ira, ansiedad, obsesión y les encanta la vida materialista anteponiendo esto a su salud ya sea física, emocional o espiritual.⁴⁻⁵⁻⁶ Laboralmente son personas envidiosas y bastante competitivos, valorando a los demás por su estatus económico, además que trabajar grandes jornadas hace que se sientan orgullosos de sí mismos sin importar que los resultados sean malos o infructuosos, para ellos tener buenos sueldos es importante cosa que al final lo logran la mayoría de las veces, esta generación se conoce por que su actitud fue trabajar para vivir.⁵⁻¹⁸⁻²³

Como resultado a todo lo antes mencionado, se piensa que las personas de la generación X son pesimistas y cínicos, siempre creen que se encuentran en tiempos difíciles afrontando problemas sin solución, les gusta la privacidad y debido a esto no generan mucha confianza hacia las redes sociales,²⁴ pero no todo es malo porque ellos son ingeniosos, confían en los resultados que les da la evidencia y gustan de los usos que les brinda la tecnología.⁷⁻¹⁰

Por otro lado, tenemos a las personas que pertenecen a la generación Y (Milenios) que suponen aproximadamente el 24% de la población, y actualmente se encuentran en pleno auge, vistos como una generación digital, con hiperconexión y altos valores éticos y sociales, donde todo esto en conjunto y más los hace muy diferentes a las generaciones pasadas.⁸⁻⁹⁻²¹

Ellos crecieron con diferencias notorias en comparación con la generación anteriormente nombrada, las cuales vale la pena nombrar que estos niños crecieron formando parte de un hogar con padres sobreprotectores, donde hubo mucha preocupación e interés por darles educación debido a que de esta forma se aseguraba su éxito en el presente como en el futuro y además se les brindó mucho cariño y amor,¹¹⁻¹² todas estas formas de crianza brindó a esta generación las herramientas para socializar de manera diferente y poder hacer un buen trabajo en equipo teniendo la capacidad de organizarse y movilizarse.⁹⁻¹⁰⁻¹⁵

Las personas pertenecientes a la generación Y, han sido descritos como prácticos, optimistas y generosos, les gusta tener su tiempo bien organizado y siguen las reglas, por la forma en que fueron criados ellos siempre aspiran al éxito, son altamente competitivos y constantemente les gusta verse envueltos en situaciones que los puedan probar y que estas experiencias que les brinden retroalimentación para poder lograr metas anteriormente establecidas,¹⁰⁻¹³ pero debido a que la mayoría de actividades que realizan son planificadas se deduce que estos son poco espontáneos e introvertidos.¹⁰⁻¹³⁻¹⁷

Debido a que crecieron en un auge tecnológico, estos tuvieron fácil acceso a computadoras, celulares, entre otros, motivo por el cual confían y aprecian la tecnología porque les da facilidad de desarrollar múltiples tareas al mismo tiempo y además que tienen fácil acceso a ella en todos los entornos.¹⁷⁻¹⁸⁻²³

Las principales características de esta generación son: asiduos a las redes sociales, se adaptan a la tecnología, consumistas, capaces de hacer múltiples tareas, emprendedores, creativos, les gusta la autonomía en el trabajo, sociables, mayor preparación académica y profesional en comparación con la generación X, consumistas, volátiles, volubles, versátiles, les gusta ser individuales y únicos.¹⁸⁻²¹⁻²⁴

Profundizando en las características laborales de la generación Y, podemos decir que estos están decididos a hacerse notar para dejar huella, algunos de ellos tienen trabajos relacionados con actividades cibernéticas o tecnología y han generado empleos dentro de empresas que anteriormente no se hubieran podido considerar, estos buscan la libertad laboral sin necesidad de depender siempre de otras personas y muchos logran ser su propio jefe manejando sus tiempos y horarios.¹⁻²⁻³

Cuando ellos trabajan en una compañía o empresa buscan flexibilidad en horarios y tiempo, sentirse valorados, ambiente laboral agradable, libertad para realizar el trabajo a su manera,³ prefieren ser guiados por un líder y no un jefe, además que su trabajo debe tener una buena remuneración económica.²⁻³

Para poder establecer las diferencias entre ambas generaciones, hemos usado un método cualitativo denominado cuestionario 16 factores de la personalidad de Cattell, el cual es una herramienta de evaluación, el cual tiene como función estudiar y valorar los diferentes rasgos de la personalidad, este cuestionario sigue un patrón continuo desde el lado dominante de una persona hasta el lado menos dominante de esta.¹⁻²⁻³

El contenido de este test está dado por un total de 185 preguntas cerradas donde cada una tiene tres opciones de respuesta (A-B-C) siendo la opción B indicativo de indecisión o de que el usuario no sabe qué opción elegir, excepto las últimas quince preguntas que fueron diseñadas no para valorar la personalidad sino la inteligencia y poder dar un grado de seguridad al encuestador sobre la veracidad en las respuestas de las otras preguntas.¹⁻²⁻³

El tiempo estimado para la aplicación del test es de 40 a 45 minutos,²⁻³ y finalmente el test completo será ingresado a un software el cual arrojará automáticamente los resultados obtenidos de la prueba

A continuación, se presenta un cuadro con la cantidad de ítems que tiene cada rasgo primario

1.1 Rasgos primarios evaluados

<i>RASGOS PRIMARIOS</i>	<i>NUMERO DE ITEMS</i>
<i>Afabilidad</i>	11 ítems
<i>Razonamiento</i>	15 ítems
<i>Estabilidad</i>	10 ítems
<i>Dominancia</i>	10 ítems
<i>Animación</i>	11 ítems
<i>Atención a las normas</i>	11 ítems
<i>Atrevimiento</i>	10 ítems
<i>Sensibilidad</i>	11 ítems
<i>Vigilancia</i>	10 ítems
<i>Abstracción</i>	11 ítems
<i>Privacidad</i>	10 ítems
<i>Aprensión</i>	10 ítems
<i>Apertura al cambio</i>	14 ítems
<i>Autosuficiencia</i>	10 ítems
<i>Perfeccionismo</i>	10 ítems
<i>Tensión</i>	10 ítems

Fuente: Evaluación del test 16-pf

Elaborado por: Castillo Rivas Mayra Narcisa y Montenegro Jara Jose Luis

En cuanto a la puntuación tenemos que esta se obtiene o se calcula por plantillas las cuales tienen en cuenta el valor de cada una de las preguntas para predecir el factor al que corresponde y pasa esta puntuación directamente a decatipos baremados.²⁻³

Este cuestionario puede realizarse en personas a partir de los dieciséis años de edad y para realizarlo correctamente se necesita un grado de comprensión similar a la de un alumno de segundo grado, y aunque existen diferentes versiones del cuestionario de 16 factores de personalidad que pueden ir orientados a personas con dificultades de lectura o problemas socioculturales,¹⁻³ en este caso para el desarrollo de nuestra tesis no fue necesario su uso.

Para este trabajo de tesis usamos la quinta versión del cuestionario 16 factores de personalidad de Cattell que consta de tres tipos de escalas las cuales detectan los diferentes estilos de respuesta y de esta manera se puede valorar la veracidad y sinceridad de los datos recolectados, cuatro escalas secundarias y finalmente se encuentran los dieciséis factores de la personalidad.¹⁻²

Los dieciséis factores son de primer orden y nos brindan información preciada y precisa sobre la personalidad del entrevistado. Estos factores son fácilmente entendibles mediante adjetivos. Las dimensiones de segundo orden o globales son de comprensión muy sencilla incluso para profesionales con poca experiencia en la evaluación de este tipo y por último las escalas sirven como filtro para esas respuestas con sesgo.¹⁻²⁻³

A continuación, se presentan las escalas primarias que conforman el test de personalidad con la letra que la identifica a cada una.

1.2 Tabla de las escalas primarias

A	Afabilidad
B	Razonamiento
C	Estabilidad
E	Dominancia
F	Animación

G	Atención a normas
H	Atrevimiento
I	Sensibilidad
L	Vigilancia
M	Abstracción
N	Privacidad
O	Aprensión
Q1	Apertura al cambio
Q2	Autosuficiencia
Q3	Perfeccionismo
Q4	Tensión

Fuente: Manual abreviado del cuestionario 16 pf – 5

Elaborado por: Castillo Rivas Mayra Narcisa y Montenegro Jara José Luis

Luego de haber combinado las escalas primarias en conglomerados, se identificaron cinco nuevos factores de segundo orden, los cuales permiten describir la personalidad dándonos una visión más amplia.

1.3 Tabla de los factores de segundo orden

Ext	Extraversión
Ans	Ansiedad
Dur	Dureza
Ind	Independencia

AuC	Autocontrol
-----	-------------

Fuente: Manual abreviado del cuestionario 16 pf – 5

Elaborado por: Castillo Rivas Mayra Narcisa y Montenegro Jara Jose Luis

Finalmente, el cuestionario cuenta con tres escalas de validez, las cuales evalúan las respuestas distorsionadas del examinado en la prueba.

1.4 Tabla de las escalas de validez

MI	Manipulación de la imagen
IN	Infrecuencia
AQ	Aquiescencia

Fuente: Manual abreviado del cuestionario 16 pf – 5

Elaborado por: Castillo Rivas Mayra Narcisa y Montenegro Jara Jose Luis

En el siguiente cuadro podremos apreciar las características específicas de cada uno de los dieciséis tipos de personalidad y veremos el cambio entre los polos positivos y negativos los cuales definen concretamente hacia donde se dirige la personalidad en una persona.

1.5 Tipos de personalidad y su interpretación dependiendo la dirección del polo hacia donde encajen los resultados.

Afabilidad	A -	· Fría, impersonal y distante
	A +	· Cálida, afable, generosa y atenta a los demás
Razonamiento	B -	· De pensamiento concreto
	B +	· De pensamiento abstracto

Estabilidad	C -	· Reactiva y emocionalmente cambiante
	C +	· Emocionalmente estable, adaptada y madura
Dominancia	E -	· Deferente, cooperativa y evita conflictos
	E +	· Dominante, asertiva y competitiva
Animación	F -	· Seria, reprimida y cuidadosa
	F +	· Animosa, espontánea, activa y entusiasta
Atención a normas	G -	· Inconformista, muy suya e indulgente
	G +	· Atenta a las normas, cumplidora y formal
Atrevimiento	H -	· Tímida, temerosa y cohibida
	H +	· Atrevida, segura en lo social y emprendedora
Sensibilidad	I -	· Objetiva, nada sentimental, y utilitaria
	I +	· Sensible y sentimental
Vigilancia	L -	· Confiada, sin sospechas y adaptable
	L +	· Vigilante, suspicaz, escéptica y precavida
Abstracción	M -	· Práctica, con los pies en la tierra, realista
	M +	· Abstraída, imaginativa e idealista
Privacidad	N -	· Abierta, genuina, llana y natural
	N +	· Privada, calculadora, discreta y no se abre
Aprensión	O -	· Segura, despreocupada y satisfecha
	O +	· Aprensiva, insegura y despreocupada
Apertura al cambio	Q1 -	· Tradicional y apegada a lo familiar
	Q1 +	· Abierta al cambio, experimentadora y analítica

Autosuficiencia	Q2 -	· Seguidora y se integra en el grupo
	Q2 +	· Autosuficiente, individualista y solitaria
Perfeccionismo	Q3 -	· Flexible y tolerante con el desorden o las faltas
	Q3 +	· Perfeccionista, organizada y disciplinada
Tensión	Q4 -	· Relajada, plácida y paciente
	Q4 +	· Tensa, enérgica, impaciente e intranquila

Fuente: Cuestionarios de personalidad de Cattell. 16PF 5ª Edición.

Elaborado por: Castillo Rivas Mayra Narcisa y Montenegro Jara Jose Luis

Descripción de las dimensiones de segundo orden

Extraversión (Ext). Resulta por la combinación de los resultados en afabilidad (A), animación (F), atrevimiento (H), privacidad (N) y autosuficiencia (Q2). Una puntuación muy baja es indicativa de retraimiento patológico, y las puntuaciones altas indican una identidad organizada en torno a las relaciones interpersonales.¹⁻²⁻³

Ansiedad (Ans). Resulta por la combinación de estabilidad emocional (C), vigilancia (L), aprensión (O) y tensión (Q4). Una puntuación alta en ansiedad señala abatimiento y agobio ocasionados por problemas. Si la puntuación es alta o baja, debemos tomar en cuenta los resultados de las escalas de validez, en especial la de manipulación de la imagen.¹⁻²⁻³

Dureza (Dur). Resulta de la combinación de afabilidad (A), sensibilidad (I), abstracción (M) y apertura al cambio (Q1). Aquí podremos ver resultados en el campo laboral más que en el clínico. Altos puntajes nos indican que la persona es reservada, poco sensible, práctica y que resiste a los cambios. Si bien puntajes altos no indican patología, estos pueden derivar en problemas de ajuste. Y los puntajes bajos señalan sensibilidad, flexibilidad, amabilidad, y escaso sentido práctico.¹⁻²⁻³

Independencia (Ind). Resulta de la combinación de dominancia (E), vigilancia (L) y apertura al cambio (Q1). Los puntajes bajos indican que estamos frente a una persona sumisa, tímida, influenciable. Y los puntajes altos indican independencia, habilidades de persuasión, competitividad, conducta voluntariosa y agresividad.¹⁻²⁻³

Autocontrol (AuC). Resulta de la combinación de animación (F), atención a las normas (G), abstracción (M) y compulsividad (Q3). Los puntajes bajos son indicadores de impulsividad y dificultad para posponer la satisfacción de necesidades. Las puntuaciones altas miden la capacidad para retener los impulsos, posponer necesidades y actuar de buen modo personal y socialmente.¹⁻²⁻³

Explicación de las Escalas de Validez o Estilos de Respuesta

Escala MI: Manipulación de la Imagen. Esta escala mide el deseo que el entrevistado tiene de ser aceptado socialmente. Cuando hay puntuaciones altas estas indican que la persona ha intentado dar una imagen favorable. Mientras que los puntajes bajos indican que se ha hecho esfuerzo por mostrar una mala imagen.¹⁻²⁻³

Escala IN: Infrecuencia. Esta escala detecta la indisposición para responder el cuestionario, donde se elige deliberadamente elige la opción B, a pesar de que en las instrucciones y en el momento de realizar el test se indica utilizar esa alternativa. También, la elección de esta opción refleja problemas de comprensión de lectura, motivo que puede hacer invalido el test.¹⁻²⁻³

Escala AQ: Aquiescencia. Se compone de casi todas las opciones de tipo verdadero o falso, e identifica las respuestas en las que el usuario contesta verdadero.¹⁻²⁻³

Este test tiene utilidad en áreas donde se precise análisis de la personalidad o en Psicología Clínica donde los resultados de este nos dejan ver indicadores de trastornos, también nos permite evaluar la eficacia de los tratamientos mediante cambios en las respuestas del test pre y post terapia.¹⁻²⁶

El cuestionario es muy útil porque a través de su interpretación podemos ver en las entrevistadas tendencias suicidas, paranoides, sociopatía, e identificar los trastornos psicológicos más frecuentes.¹⁻² Cabe destacar que este test es muy eficaz para realizar investigación en cualquier rama de la Psicología o Psiquiatría donde la personalidad se encuentre implicada.¹⁻²⁶

Los trastornos psicológicos o también denominados enfermedades mentales, son alteraciones que interfieren en el comportamiento y en el razonamiento de las personas, provocando muchas veces que no se pueda concebir una vida normal o de la urgencia de recibir un tratamiento permanente para llevar una vida con normalidad, pero deberíamos preguntarnos si deberíamos ver estos trastornos como una enfermedad mental o como un problema de conducta.²⁷ Cuando hablamos de la conducta incluimos pensamientos, emociones, sentimientos y sensaciones, las cuales si se encuentran alteradas van a influir directamente en nuestro estado y en nuestra felicidad y que muchas veces puede manifestar signos y síntomas físicos, razón por la cual debemos ver estos trastornos como una enfermedad y como un problema de conducta al mismo tiempo.²⁷⁻²⁹

Sin embargo, es de mucha utilidad si conocemos que sucede para que se desarrolle un trastorno psicológico y si hay predisposiciones para que este se desarrolle. Por ese motivo debemos conocer que un trastorno psicológico forma parte de un complejo rompecabezas en el que todos sus síntomas son claros, lógicos y comprensibles, que genera un problema el cual condiciona la vida de la persona que, y que poco a poco se transforma en causa de desadaptación y disrupción.²⁷⁻²⁸

Durante el desarrollo de esta investigación, nos hemos dado cuenta de que hay diferencias generacionales en casi todos los ámbitos de la vida ya sea a nivel emocional, conductual etc. Al conocer esto y sumado a los diferentes momentos de crianza, los cambios tecnológicos de cada época a los que cada generación tuvo que hacerles frente de diferente manera para poderse adaptar, se puede intuir fácilmente que cada generación también es propensa a tener enfermedades y trastornos comunes entre cada brecha generacional.²⁸⁻²⁹ Y precisamente ese es el motivo de esta investigación, el cual fue identificar las diferentes personalidades generacionales estableciendo claras diferencias entre ellas y de esta manera poder reconocer los trastornos psicológicos más comunes de la generación Y (Milenios).²⁸

Antes describir los trastornos psicológicos más frecuentes para la generación Y, debemos poder reconocer que individuos son más propensos a desarrollarlas identificando los factores de riesgo.

Entre los factores de riesgo para padecer trastornos psicológicos tenemos:

Predisposición genética: los genes para sufrir trastornos psicológicos se pueden expresar de generación en generación hasta el tercer grado de consanguinidad, debutando sin previo aviso a cualquier edad.²⁷

Desencadenante psicológico: son eventos que se presentan en cualquier etapa de la vida dejando huella, los cuales tienen la capacidad de producir algún trastorno.³⁰

Estrés: los eventos y las situaciones de la vida cotidiana como el trabajo, el tráfico, los problemas intrafamiliares, etc. Producen múltiples situaciones de tensión que deterioran el sistema nervioso, pudiendo desencadenar un trastorno psicológico.³⁰

Frustración: es un estado emocional que se produce luego de la incapacidad al solucionar los problemas que se presentan en la vida cotidiana, o cuando el problema no tiene la resolución esperada, todas estas situaciones dejan expuestas a las personas a desarrollar trastornos psicológicos.³⁰

Perdida de seres queridos: aunque esta situación nos pone frente a un evento sin muchas alternativas, si se prolonga el tiempo de duelo, esta situación puede provocar problemas emocionales que fácilmente pueden terminar en trastornos psicológicos.³⁰

Ahora que ya se han nombrado los principales factores de riesgo, describiremos los principales trastornos psicológicos que aquejan a la generación Y (Milenios).

- **Depresión mayor y distimia:** caracterizado por un estado anímico bajo considerado patológico, el cual dificulta sentir placer por situaciones, eventos, momentos que generalmente podrían ser gratificantes para cualquier persona. Este trastorno psicológico que no tiene generalmente manifestaciones de gran intensidad es considerado crónico por su duración aproximada de dos años, habitualmente tiene una incidencia mayor en las mujeres que en los hombres con una relación 2:1, presentándose generalmente entre los 30 a 40 años sin embargo pudiera aparecer en cualquier etapa de la vida.²⁸⁻²⁹⁻³⁰
- **Trastorno de ansiedad generalizada:** son personas con expectativas negativas, sistemáticas, que se preocupan en exceso y que presentan actitudes irracionales, lo que provoca síntomas físicos y cognitivos tales como:

irritabilidad, diaforesis, insomnio y tensión muscular. De la misma manera que en el anterior es más frecuente en mujeres y puede estar asociado a la distimia.²⁸⁻²⁹⁻³⁰

- **Abuso y dependencia de sustancias:** el consumo de sustancias que generalmente se inicia en la adolescencia, en su mayoría son abandonados al cabo de un tiempo, pero en otros casos se pueden generar trastornos psicológicos por abusar o haber generado dependencia a estas sustancias, las cuales tienen un riesgo muy alto de hacerse crónicas.²⁸⁻²⁹⁻³⁰
- **Trastorno disocial y negativista desafiante:** tienen como criterio de diagnóstico el uso de la violencia física y verbal hacia personas y otros animales, hacen destrucción de propiedad privada y van violando gravemente las normas que imponen las figuras de paternas o de autoridad. Y asociado a esto se encuentra el trastorno negativista que generalmente se presenta en niños y adultos que son propensos al enfado acusando a los demás por su mala manera de actuar.²⁸⁻²⁹⁻³⁰
- **Anorexia, bulimia y trastorno por atracón:** son trastornos asociados generalmente a la adolescencia, pero puede aparecer en cualquier etapa de la vida, fomentada por factores de tipo psicosocial. Mientras que el trastorno por atracos que se encasilla en la misma categoría, la cual tiene episodios de ingestas compulsivas pero este trastorno está asociado a la obesidad por no tener conductas que compensen como la inducción del vomito.²⁸⁻²⁹⁻³⁰
- **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad:** diagnosticado generalmente en la infancia y en su mayoría los síntomas remiten en la adolescencia, mientras que en los que no remiten, los síntomas se mantienen durante la vida adulta. Este trastorno tiene una alta probabilidad de desarrollar depresión, trastornos de ansiedad o tener adicciones.²⁸⁻²⁹⁻³⁰
- **Fobia social:** este grupo de personas sienten un gran malestar en el momento de interactuar con otras personas, esta situación puede llegar a generar

síntomas físicos y cognitivos como angustia que fisiológicamente creara una situación en la que se presenta taquicardia, dificultad respiratoria y diaforesis.²⁸⁻²⁹⁻³⁰

- **Trastornos adaptativos y de estrés:** se diagnostica cuando la persona muestra síntomas de ansiedad o de depresión moderada. Estas situaciones son más propensas para presentarse en personas adolescentes debido a que sus maneras de afrontar el estrés no son muy eficaces. Algo muy similar ocurre con el trastorno de estrés agudo y el estrés postraumático, pero con la diferencia que este último tiene un alto riesgo de cronicidad acompañado por el suicidio.²⁸⁻²⁹⁻³⁰
- **Trastorno bipolar:** conjunto de síntomas que llevan a la persona a tener un estado de ánimo cambiante repentino, esta manifestación es un estado emocional que contrapone conductas en minutos o en horas. Generalmente puede ser diagnosticada en personas mayores de 25 años.²⁸⁻²⁹⁻³⁰

Definitivamente están relacionados los trastornos psicológicos a los factores personalidad, razón por la cual este estudio nos permite identificar personas o grupos con factores de riesgo con gran exactitud y modificar o dar atención oportuna a estos individuos que generalmente asocian su conducta a un estado de personalidad innato y que piensan que no es modificable.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Según el propósito de la investigación, el problema planteado y los objetivos formulados en el trabajo, el presente estudio corresponde a una Investigación Cualitativa.

Según la temporalidad

- **Retrospectivo:** estudio transversal que permitirá describir la característica de una población generacional nacida en el año 1965 y 1980, y 1981 a 1999.

Según el tipo de resultados que se obtenga

- **Estudio analítico:**
 - **Observacional:** No se realizará ninguna intervención, solo nos limitaremos a observar y describir la realidad.
 - **Estudio de Cohorte:** Se realizará una comparación entre dos poblaciones, aquellos que pertenecen a la Generación X nacidos entre 1965 y 1980, y aquellos de la Generación Y nacido entre 1981 a 1999.

Lugar de Investigación

El presente estudio fue realizado en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, durante el periodo comprendido entre septiembre 2017 hasta agosto 2018.

Población

La población estuvo conformada por todos los Estudiantes de medicina de la UCSG del semestre B-2017 y A-2018 y médicos con más de 15 años de ejercicio profesional.

Se determino escoger a todos los estudiantes que cursen de primero a decimo ciclo de la carrera de medicina sin seguir un criterio estadístico, únicamente que cumpla con los criterios de inclusión y exclusión descritos más adelante

Por tanto, de una población de alrededor de 1000 estudiantes, se tomó en cuenta 250 personas, con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos en este estudio.

Criterios de Inclusión

- Ser estudiante de medicina de la UCSG en el semestre B-2017 y A-2018
- Ser médico con más de 15 años de ejercicio profesional
- Llenar correctamente la encuesta
- Cuestionario de Buena Calidad

Criterios de Exclusión

- No ser estudiante de medicina de la UCSG en el semestre B-2017 y A-2018
- No ser médico con más de 15 años de ejercicio profesional
- No llenar correctamente la encuesta
- Cuestionario de Mala Calidad

Variables

- **Variables Independientes**

Todas las variables a continuación nombradas, serán medias tanto al ingreso como al egreso según lo establecido en los criterios de inclusión y exclusión: Edad, Genero, Pertenencia como estudiante a la carrera de medicina de la UCSG en el semestre B-2017 y A-2018, Generación a la que pertenece y años de ejercicio profesional.

- **Variables dependientes**

Las variables dependientes corresponderías a los 16 tipos de personalidad del Test de Cattell y los 3 criterios de control, estos son: Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo, Tensión, y Manipulación de imagen, Infrecuencia, Aquiescencia.

Operacionalización de variables

Variables en Estudio

<u><i>Variables de caracterización</i></u>	<u><i>Indicador (dimensiones)</i></u>	<u><i>Valor final (unidades - categorías)</i></u>	<u><i>Escala</i></u>
<i>Edad</i>	Edad en años	Años	Cuantitativa continua
<i>Sexo</i>	Masculino – Femenino	Masculino o Femenino	Cualitativa nominal dicotómica
<i>Ciclo</i>	Encuesta (Ciclo que cursa actualmente)	Primero, segundo, tercero (...) decimo	Cualitativa ordinal politómica
<i>Generación</i>	Encuesta	Generación X o Generación del Milenio	Cualitativa nominal dicotómica
<i>Afabilidad</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Razonamiento</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Estabilidad</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Dominancia</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Animación</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Atención A Normas</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Atrevimiento</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica

<i>Sensibilidad</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Vigilancia</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Abstracción</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Privacidad</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Aprensión</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Apertura Al Cambio</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Autosuficiencia</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Perfeccionismo</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Tensión</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Manipulación</i>	<i>De</i>	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Imagen</i>		Encuesta	Opción A, B o C
<i>Infrecuencia</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica
<i>Aquiescencia</i>	Encuesta	Opción A, B o C	Cualitativa ordinal politómica

Método de procesamiento de la información

Se realizaron las encuestas del Test de Cattell en un formulario creado por los autores a los estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Técnica

Se recopiló la información de manera organizada y estructurada al total de la muestra en una hoja de Microsoft Excel, que permitió el desarrollo de las teorías que sustentan el estudio; para ellos utilizamos un formulario de Google el cual nos permitió recopilar los datos necesarios de las variables investigadas y a su proceder al desarrollo de las debidas conclusiones y recomendaciones.

Procedimiento para la recolección de la información y descripción de instrumentos a utilizar

Se realizó la encuesta a 250 estudiantes de medicina mientras cursaban el semestre B-2017 y A-2018 de la UCSG, de diferentes ciclos y a médicos con más de 15 años de ejercicio profesional.

Una vez obtenidos todos los datos, estos fueron incluidos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2015 para posteriormente ingresarlos al software de análisis predictivo IBM Statistical Product and Service Solutions (SPSS) para su respectivo análisis estadístico.

Las variables serán reportadas con su frecuencia y porcentaje.

Para observar las diferencias entre grupos de estudio, utilizando sus promedios se utilizará la correlación de Pearson.

Aspectos Éticos

El tema fue aprobado por la comisión de Investigación de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y por la Facultad de Ciencias Médicas de la misma institución que facilitaron la recolección de datos de los pacientes en estudio.

El presente estudio no representa ningún riesgo para los participantes ya que fue estrictamente observacional, sin interferir en la toma de decisiones del estudiante al momento de realizar el test. Además, se mantiene el anonimato de los participantes, sin mostrar nombres o imágenes relacionados a ellos, garantizando de esta forma el respeto a su privacidad.

RESULTADOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Características de la población en estudio

De un universo de aproximadamente 1000 estudiantes se tomó una muestra aleatoria de 278 individuos, con una confianza del 95% y una precisión de +/- 5 unidades porcentuales.

A continuación, en la tabla 1.6 se detallan todos los datos proporcionados por los estudiantes de la FCM de la UCSG y los médicos con más de 15 años de ejercicio profesional que cumplieron los criterios de inclusión y culminaron satisfactoriamente el test de Cattell.

De los 278 participantes, 250 (89.9%) pertenecen a la generación Y o del grupo Milenio y 28 (10.1%) a la generación X; de estos grupos se obtuvo en la Generación Y la participación de 114 (45.6%) hombres y 136 (54.4%) mujeres los cuales mantienen edades que oscilan entre los 17-33 años, predominando la edad media de 21 años (18.7%); por otro lado en la Generación X se obtuvo la participación de 18 (64.2%) hombres y 10 (35.7%) de mujeres los cuales mantienen edades que oscilan entre los 41 – 65 años, predominando la edad de 57 años (1.8%).

Es decir que en el grupo de la generación Y la mayoría de los participantes fueron mujeres a diferencia del grupo de la población X, los cuales fueron hombres.

En cuanto a la calidad de respuestas que obtuvimos, estas se mantienen dentro de los parámetros esperados por la brecha generacional, de tal manera que es poco significativo el género de los participantes y por ende deducimos que las respuestas no se vieron alteradas por las características de la personalidad propias de cada género.

1.6 Datos Sociodemográficos.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS					
Generación					
Y			X		
<u>Edad</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Edad</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
17	1	0,4	41	1	0,4
18	18	6,5	45	2	0,7
19	47	16,9	47	2	0,7
20	50	18	48	1	0,4
21	52	18,7	49	2	0,7
22	27	9,7	51	2	0,7
23	17	6,1	55	1	0,4
24	24	8,6	57	5	1,8
25	6	2,2	58	4	1,4
26	2	0,7	60	2	0,7
27	3	1,1	61	1	0,4
29	2	0,7	63	2	0,7
33	1	0,4	64	2	0,7
			65	1	0,4
<u>Genero</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Genero</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Hombre	114	45,6	Hombre	18	64,2
Mujer	136	54,4	Mujer	10	35,7
Total	250	100%	Total	28	100%

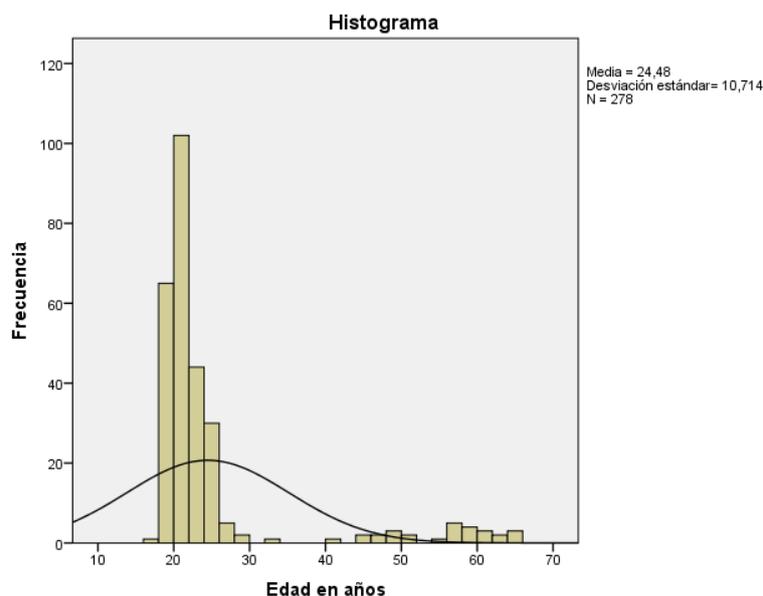
Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018

Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

Se registra en número total de la muestra con valores validos de 278, perdidos de 0 y con una Media de 24,48; una Mediana de 21,00; Moda de 21 y Varianza de 114,799. Por otro lado, los valores Mínimo de 17, Máximo de 65 y Desviación estándar de 10,714.

1.7 Edad en años, total de la población.

Edad en años		
N	Válido	278
	Perdidos	0
Media		24,48
Mediana		21,00
Moda		21
Desviación estándar		10,714
Varianza		114,799
Percentiles	20	19,00
	25	20,00
	40	20,00
	50	21,00
	60	21,00
	75	23,00
	80	24,00



Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018

Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
<i>Edad en años</i>	278	17	65	24,48	10,714
<i>N válido (por lista)</i>	278				

Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018

Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

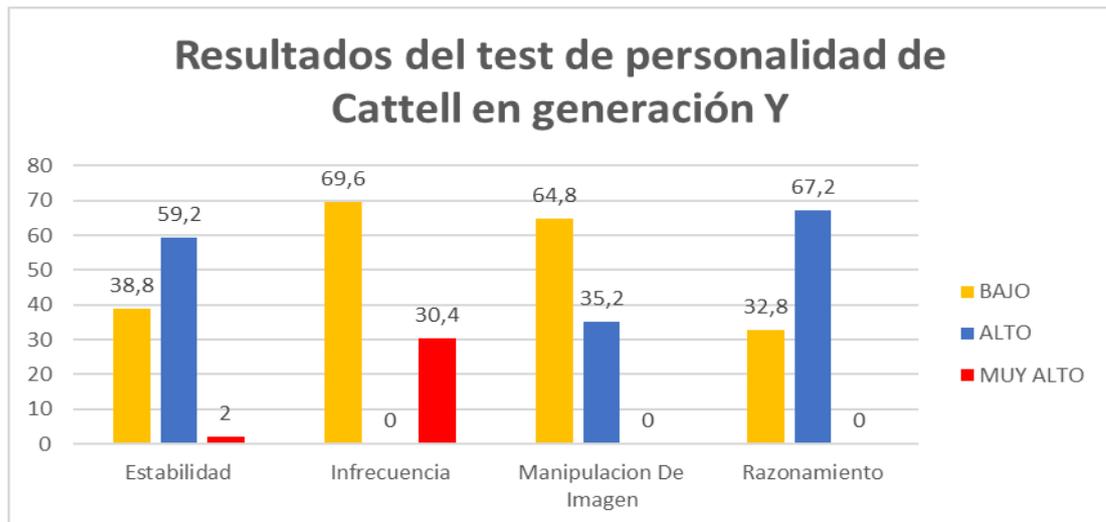
A continuación, se detalla las respuestas obtenidas en los 16 tipos de personalidad de cada generación, siendo categorizada la afinidad de cada participante a un tipo específico de personalidad con una escala cualitativa (Bajo, Alto, Muy Alto) determinando su predominancia en cada una de ellas.

1.8 Resultados del test de personalidad de Cattell en generación Y.

Es importante contemplar primero el número de apuntamientos o caracteres y luego el estilo de respuesta. En una muestra de estandarización un 68.8% de los casos presenta entre 3 y 7 apuntamientos, tener apuntamientos en más de 9 escalas es bastante raro (5%); igual ocurre con un perfil simple, es decir, no tener apuntamiento o tener solo 1 (4.1%).

Con cada carácter de personalidad obtuvimos rangos de respuestas los cuales vamos a describir en su medida porcentual. No existieron caracteres definitivos cuya afinidad califico como BAJA (no se encuentran como características propias de la personalidad de esta generación) y por ende no podemos definir a ninguna en esta categoría. Vale rescatar que hubo un porcentaje significativo para la categoría BAJA en los caracteres de Estabilidad (38.8%) y Razonamiento (32.8%) y consideramos meritorio tomarlos en cuenta.

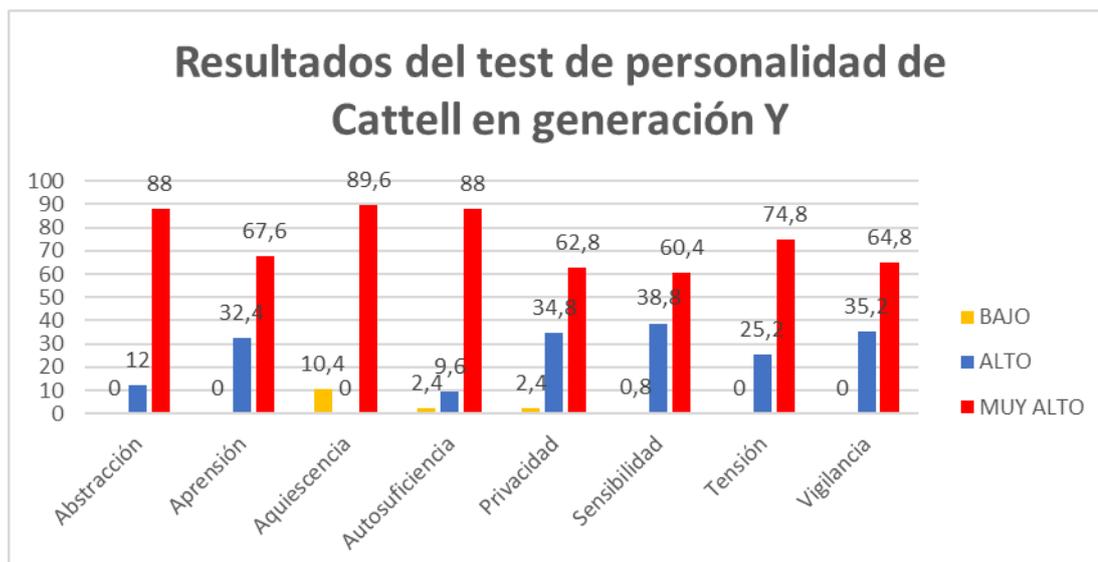
Se dio también un tipo de respuesta baja en Infrecuencia (69.6%) y Manipulación de imagen (64.8%) esto se interpreta indicando que esta generación tienden a ser Reactiva, inestable emocionalmente y con poco control (Estabilidad baja); de pensamiento concreto (Razonamiento bajo); en cuanto al estilo de respuesta los sujetos han contestado un número de elementos de modo bastante similar a la mayoría de la estandarización, esto se explica que no ha contestado al azar y que tiene pocas dudas y una buena capacidad lectora (Infrecuencia baja); por último sus respuestas sugieren la admisión de aspectos socialmente menos deseables (Manipulación de la imagen baja).



Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018

Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

En el otro extremo los caracteres con mayor afinidad, es decir, califico como ALTO para esta generación son Abstracción (88%), Aprensión (67,6%), Autosuficiencia (88%), Privacidad (62,8%), Sensibilidad (60,4%), Tensión (74,8%) y Vigilancia (64,8%) dando también un tipo de respuesta alta en Aquiescencia (89.6%) esto se interpreta indicando que tienden a ser abstraídos, imaginativos, idealistas, orientados hacia las ideas y procesos mentales más que a los aspectos prácticos, ensimismados en sus pensamientos, "en las nubes" (Abstracción alta); son inseguros, preocupados y se sienten heridos con facilidad (Aprensión alta); individualistas, les gusta estar a solas y toman decisiones por su cuenta (Autosuficiencia alta); son discretos, calculadores y no se abren fácilmente (Privacidad alta); sensibles, empáticos y apoyan sus juicios en enfoques personales y sentimentales (Sensibilidad alta); son enérgicos, impacientes, irritables e intranquilos (Tensión alta); son suspicaces, escépticos y precavidos (Vigilancia alta); y por último sus respuestas sugieren la admisión de dificultad para describirse a partir del contenido de los elementos del cuestionario, deseo de presentar una mala imagen o una fuerte necesidad de aprobación (Aquiescencia alta).



Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018

Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

Para poder corroborar esto y responder a la pregunta ¿Influye la edad, y por ende la generación, en caracteres de personalidad específico? Utilizaremos la distribución chi-cuadrado. Al observar que el chi-cuadrado calculado es mayor entonces se acepta la hipótesis y deducimos que si infiere el tipo de personalidad para tener un carácter específico de personalidad o lo que se traduce que la diferencia esperada no es cuestión del azar

Al ser el riesgo relativo >1 indica que existe asociación positiva, es decir, que la presencia del factor de riesgo se asocia a una mayor frecuencia de suceder el evento, explicado de otra manera, que pertenecer a la generación del Milenio se asocia a estos tipos de caracteres.

	Abstracción	Aprensión	Aquiescencia	Privacidad	Sensibilidad	Tensión	Vigilancia
Chi-cuadrado	81,1	20,7	103,9	137,0	161,7	51,7	13,8
gl	2	1	1	2	2	1	1
Sig. asintótica	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

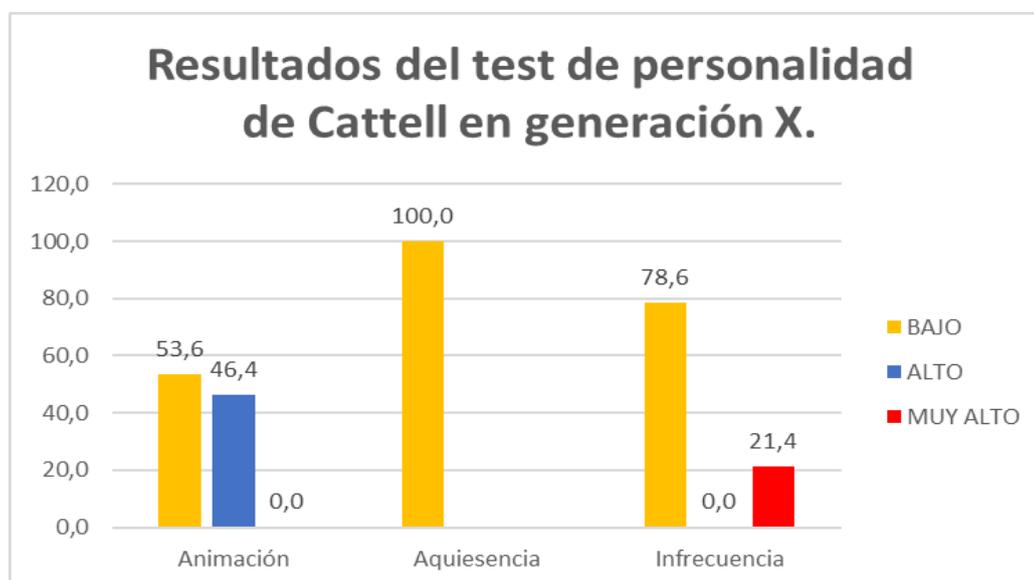
RR >1

Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018

Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

1.9 Resultados del test de personalidad de Cattell en generación X.

Con cada carácter de personalidad obtuvimos rangos de respuestas los cuales vamos a describir en su medida porcentual. Los caracteres cuya afinidad califico como BAJA y por ende no se encuentran como características propias de la personalidad de esta generación son Animación (53.6%) dando también un tipo de respuesta baja en Infrecuencia (78.6%) y Aquiescencia (100%) esto se interpreta indicando que esta generación tienden a ser seria, reprimida, cuidadosa y callada (Animación baja) en cuanto al estilo de respuesta los sujetos han contestado un número de elementos de modo bastante similar a la mayoría de la estandarización, esto se explica que no ha contestado al azar y que tiene pocas dudas y una buena capacidad lectora (Infrecuencia baja) y que sus respuestas no sugieren la admisión de dificultad para describirse a partir del contenido de los elementos del cuestionario, no presentan deseo de presentar una mala imagen ni requieren una fuerte necesidad de aprobación (Aquiescencia baja).

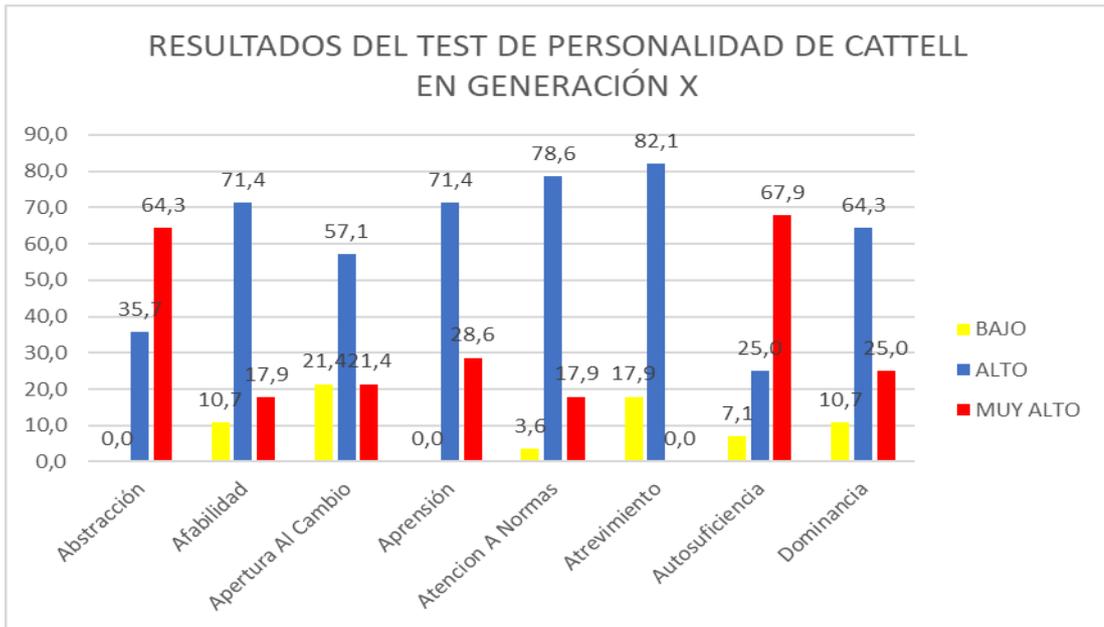


Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018

Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

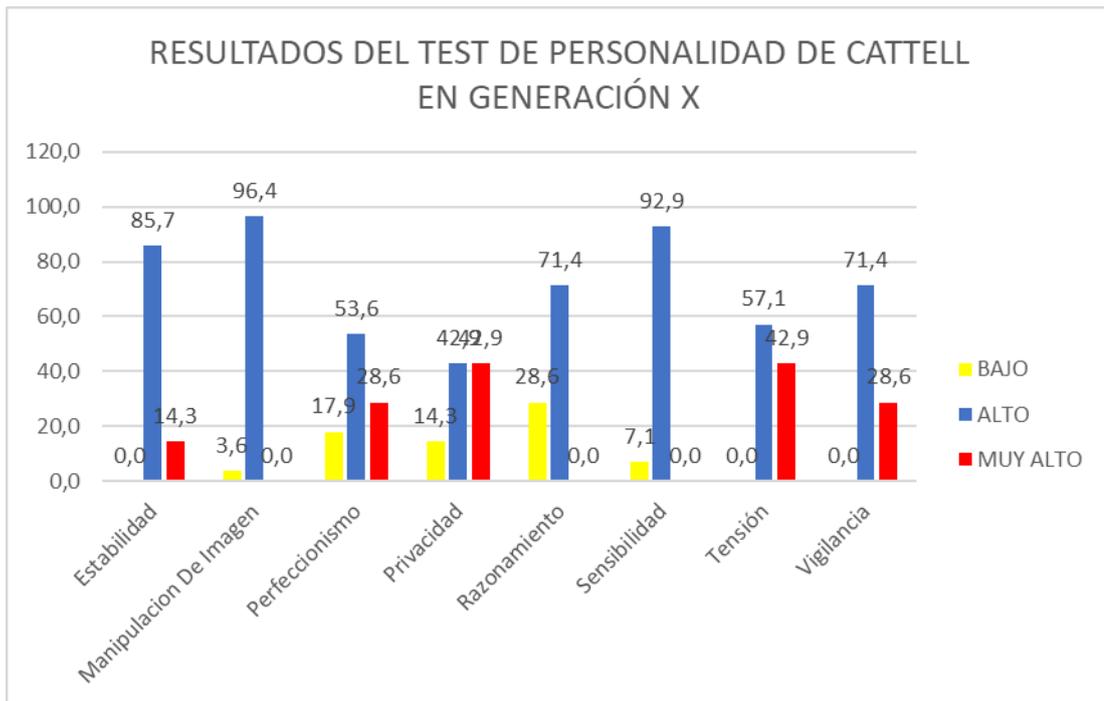
Dado la limitación de los individuos a estudiar, usaremos como rango de medición las respuestas consideradas ALTAS y MUY ALTAS.

En el otro extremo los caracteres con mayor afinidad, es decir, califico como ALTO y MUY ALTO para esta generación son Abstracción (64,3%), Afabilidad (71,4%), Apertura Al Cambio (57,1%), Aprensión (71,4%), Atención A Normas (78,6%), Atrevimiento (82,1%), Autosuficiencia (67,9%), Dominancia (64,3%), Estabilidad (85,7%), Manipulación De Imagen (96,4%), Perfeccionismo (53,6%), Privacidad (42,9%), Razonamiento (71,4%), Sensibilidad (92,9%), Tensión (57,1%), Vigilancia (71,4%) esto se interpreta indicando que tienden ser abstraídos, imaginativos, idealistas, orientados hacia las ideas y procesos mentales más que a los aspectos prácticos, ensimismados en sus pensamientos, "en las nubes" (Abstracción alta); cálidos, generosos y atentos a los demás (Afabilidad alta); le gusta cambiar las cosas para mejorarlas, experimental, analizar (Apertura al cambio alta); son inseguros, preocupados y se sienten heridos con facilidad (Aprensión alta); cumplidores, formales y perseverantes (Atención a normas alta); aventureros, socialmente seguros, emprendedores (Atrevimiento alto); individualistas, les gusta estar a solas y toman decisiones por su cuenta (Autosuficiencia alta); asertivos, competitivos (Dominancia alta); emocionalmente estables, adaptados, maduros y capaz de solucionar problemas (Estabilidad alta); organizados y disciplinados (Perfeccionismo alta); son discretos, calculadores y no se abren fácilmente (Privacidad alta); de pensamiento abstracto (Razonamiento alto); sensibles, empáticos y apoyan sus juicios en enfoques personales y sentimentales (Sensibilidad alta); son enérgicos, impacientes, irritables e intranquilos (Tensión alta); suspicaz, escépticos, precavidos (Vigilancia alta) y por ultimo sus respuestas no sugieren la admisión de aspectos socialmente menos deseables (Manipulación de la imagen alta).



Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018

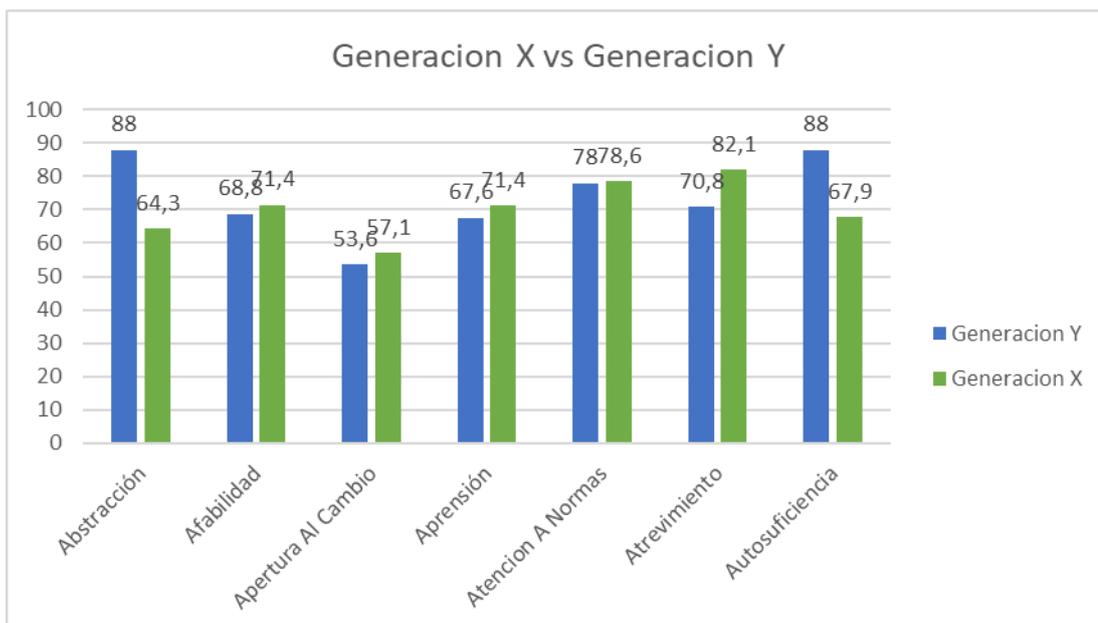
Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara



Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018

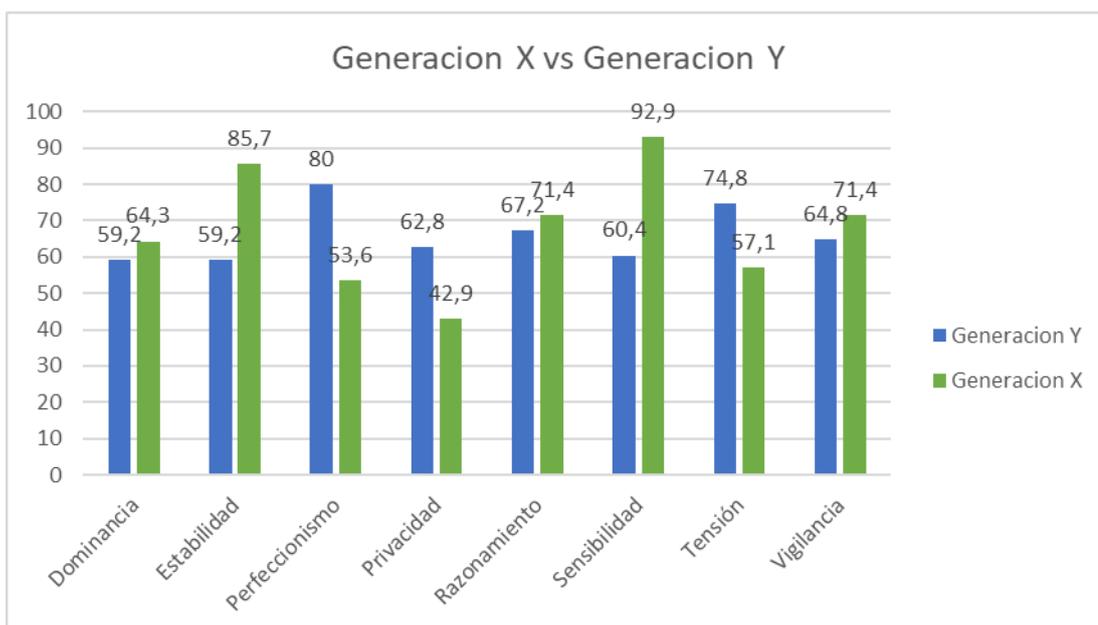
Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

En cuanto a los caracteres de personalidad que aparecen notablemente alto en ambos grupos generacionales podemos correlacionar que los caracteres de Abstracción, Autosuficiencia, Perfeccionismo, Privacidad y Tensión tienen una significativa predominancia entre los individuos pertenecientes a la generación Y, por otro lado, el carácter de Afabilidad, Apertura Al Cambio, Aprensión, Atención A Normas, Atrevimiento, Dominancia, Estabilidad, Razonamiento, Sensibilidad y Vigilancia es afín con un gran porcentaje de diferencia a la generación X.



Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018

Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara



Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018

Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

DISCUSIÓN

En el presente estudio se pudieron observar muchos aciertos con cierta literatura que investiga las características de personalidad de las distintas brechas generacionales, independientemente del país donde se desarrollan.

Empezaremos con los factores demográficos que, como se describió anteriormente, la diferencia y predominancia de un género en particular es poco significativa ya que las respuestas no se vieron alteradas por las características de la personalidad propias de cada género.

Varios investigadores y tendencias de los observadores han sugerido claras diferencias entre los miembros de la Generación X y grupos del milenio.

Borges et al., en el 2006 también analiza que, debido a las similares influencias y experiencias, los individuos dentro de un cohorte generacional, probablemente posean valores y comportamientos compartidos. Destaca que las dos cohortes generacionales que representan a la mayoría de los estudiantes matriculados en las escuelas de medicina de hoy son la Generación X y estudiantes del Milenio.

De acuerdo con Lancaster y Stillman, la Generación X nacieron entre 1965 y 1980; Los Millennials nacieron entre 1981 y 1999. Los Estudiantes Millennials por lo tanto primero comenzaron a ingresar a colegios y universidades en 1999. Sus opiniones con respecto a las diferencias entre estos dos grupos de estudiantes han sido formuladas a través de estudios cualitativos que abordan las preferencias, actitudes y comportamientos de miembros de ambas generaciones. Ellos sostienen que muchas de estas diferencias pueden ser rastreadas a los diferentes roles que los padres han asumido para los dos grupos. La Investigación sugiere una serie de generalizaciones que se pueden hacer sobre los dos grupos; como con todas las generalizaciones, hay individuos que no encajan en el molde.

De las implicaciones realizadas en esta investigación, debemos destacar que se desarrolló un original método de recolección de datos. Estudios previos mantenían mecanismos de recolección muy rudimentarios, basados en cuestionarios físicos y

predominando el análisis individual de cada participante, lo que en un estudio de 185 preguntas es verdaderamente poco práctico.

Debido a esto se implemento una nueva y moderna forma de realizar el cuestionario, de esta manera los participantes pueden responderlo desde la comodidad de su dispositivo inteligente, cuales quiera que este fuera, y la recolección es automatizada, además, con nuestro método, no importa el numero de participantes; por ejemplo, nuestro estudio fue realizado con una población de mas de 250 individuos y el análisis fue realizado sistemáticamente sin complicaciones.

Dentro de los inconvenientes que tuvieron que ser enfrentados en este estudio resaltaremos que el Test de Cattell es considerado efectivo para valorar las características de la personalidad de individuo gracias a los minuciosas y excluyentes de sus preguntas, lo cual reduce el margen de riesgo y el sesgo. Se entiende que un Test de estas características sea tan completo como complejo y, aunque las condiciones de respuestas son altamente comprensibles, pudiendo ser respondida en base a opciones múltiples (tres opciones) que el test sugiere, no se mantiene la misma facilidad en cuanto a la extensión del número de preguntas (170 de características de lección personal y 15 de lógica básica) lo cual lo vuelve un test que conlleva demasiado tiempo al momento de ser resuelto por los participantes (25-40 minutos). Lo mencionado sumado al poco tiempo libre que puede tener un profesional de la salud, limito el margen de la población y sus dimensiones a los pocos participantes que pudieron colaborarnos.

CONCLUSIONES

- Se concluyó que las características psicométricas que describen a la Generación X y los Milenios son factores medibles para establecer diferencias entre ambos grupos generacionales.
- Se definieron las características psicométricas de los estudiantes de medicina de la UCSG y se determinaron los grupos de riesgo con tendencia a trastornos psiquiátricos.
- Se determinó el tipo de personalidad según el test de Cattell (16PF) en estudiantes de medicina
- Se determinó el tipo de personalidad según el test de Cattell (16PF) en médicos generación X
- Se identificó las posibles áreas de riesgo en estudiantes del Milenio de la carrera de Medicina de la UCSG.
- Se correlaciono el tipo de generación con el tipo de personalidad.
- Se establecieron comparaciones de acuerdo a los resultados de las características de la personalidad en estudiantes de medicina vs los médicos con 15 años de ejercicio profesional.

Para concluir nuestro estudio realizaremos un contraste práctico de manera rápida y sencilla para recalcar los datos encontrados.

Empezaremos diciendo que en el grupo de la generación Y la mayoría de los participantes fueron mujeres a diferencia del grupo de la población X, los cuales fueron hombres, pero la diferencia y predominancia de un género en particular es poco significativo ya que las respuestas no se vieron alteradas por las características de la personalidad propias de cada género.

La edad no es tomada en cuenta porque se sobrentiende su predominancia dado que se estudian dos brechas generacionales.

En cuanto las respuestas obtenidas, los caracteres que predominaron en la generación del Milenio, es decir Sensibilidad, Vigilancia, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio y Tensión, así como su estilo de respuesta, Aquiescencia, nos permite concluir que sus tendencias a ser sensibles, empáticos, suspicaces, escépticos, discretos, calculadores, inseguros, preocupados, que les gusta cambiar las cosas para mejorarlas, que sean enérgicos, impacientes, irritables e intranquilos; y que mantengan un deseo de presentar una mala imagen o una fuerte necesidad de aprobación son inculcadas en ellos por las influencias del ámbito cultural en que nacieron y que predominaran incluso por sobre sus creencias personales y las costumbres de su lugar natal.

De nuestra investigación un punto importante que queremos destacar es la limitación con nuestra población por motivo a la poca apertura que tenían los participantes, principalmente los profesionales de salud, a responder el Test lo que se refleja en el porcentaje de médicos encuestados a diferencia con los estudiantes que participaron.

Cabe recalcar que a pesar de esto nuestra hipótesis es aceptada.

RECOMENDACIONES

Dentro de un estudio con tanta relevancia como este lo es, siempre se desea que existan futuras investigaciones dentro y fuera de la misma línea. El 16PF es una herramienta útil para examinar las diferencias entre estos grupos y ayudar a entender los factores que constituyen sus personalidades. Dadas las diferencias entre los grupos generacionales, pronosticamos posibles implicaciones educativas para los asuntos académicos de la escuela de medicina y los servicios estudiantiles, y sugerimos a futuros estudiantes, profesionales de salud, y por que no, profesionales de docencia que se interesen por este proyecto y lo contemplen con el objetivo de hacer comparaciones en cuanto a los resultados obtenidos a futuro.

Otra recomendación sería repetir este estudio dentro de un periodo de tiempo estimado, a la misma población, los mismos sujetos de estudio para valorar si el paso del tiempo, la circunstancia de la vida y las adversidades y experiencias que han adquirido se manifiestan dando como resultado respuestas distintas y por ende una nueva valoración.

ANEXO

Anexo 1: Formato digital del Test de personalidad de Cattell, usada en este estudio.

Propiedades Psicométricas en el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad de Cattell (16PF) en estudiantes de medicina y médicos con más de 15 años de ejercicio profesional

El objetivo de este estudio es definir las personalidades para obtener una descripción de la población, sus áreas de riesgo y en futuros estudios definir qué tipo de intervenciones se deben realizar para ayudarlas.
De antemano agradecemos el tiempo brindado a responder este cuestionario.

*Obligatorio

INSTRUCCIONES

Evite señalar la respuesta B (?), excepto cuando le sea imposible decidirse por las otras dos, lo normal es que esto ocurra solo en muy pocas preguntas.

Cédula *

Tu respuesta _____

Edad en años *

Tu respuesta _____

Sexo *

Hombre Mujer

Fuente: Creador de formularios de Google Chrome

Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

Anexo 2: Original hoja de cálculo de Excel con datos recolectados.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Marca temporal	Cédula	Edad en Sexo	C1: 1. En un negocio sería mi 2. Normalmente me voy a 3. Si observo que la línea 4. Me gusta mucho lo 5. Cuando lomo una deci 6. Me atrae más pasar un 7. Admiro más a 8. Sería más interesante 9. Normalmente soy el 10. Me encan											
2	18/05/2018 17:20:58	93543113	25 Mujer	10 A. Las máquinas o llevar C. Falso	C. Lo paso por alto A. Verdadero										
3	18/05/2018 17:43:38	70443824	24 Hombre	4 A. Las máquinas o llevar A. Verdadero	A. Se lo señalo A. Verdadero										
4	18/05/2018 17:45:53	92770187	20 Mujer	4 C. Entrevistar y hablar co B ?	A. Se lo señalo A. Verdadero C. Falso B ? B ? C. Escritor de teatro C. Falso A. Verdadero										
5	18/05/2018 17:46:01	92654597	19 Hombre	4 B ? C. Falso	A. Se lo señalo A. Verdadero A. Verdadero C. Falso A. Verdadero										
6	18/05/2018 17:47:13	160445317	19 Mujer	4 A. Las máquinas o llevar C. Falso	A. Se lo señalo A. Verdadero A. Verdadero C. Falso A. Verdadero										
7	18/05/2018 17:47:43	235082390	21 Mujer	4 C. Entrevistar y hablar co A. Verdadero	C. Lo paso por alto A. Verdadero										
8	18/05/2018 17:47:45	939646917	21 Mujer	4 B ? A. Verdadero	C. Lo paso por alto C. Falso A. Verdadero										
9	18/05/2018 17:49:07	921422647	20 Hombre	4 A. Las máquinas o llevar C. Falso	A. Se lo señalo A. Verdadero C. Falso C. Falso A. Verdadero										
10	18/05/2018 17:50:36	939724414	20 Mujer	4 C. Entrevistar y hablar co A. Verdadero	A. Se lo señalo C. Falso A. Verdadero										
11	18/05/2018 17:54:47	922380154	19 Hombre	4 C. Entrevistar y hablar co B ?	A. Se lo señalo A. Verdadero C. Falso C. Falso A. Verdadero										
12	18/05/2018 17:58:48	921164979	20 Mujer	4 C. Entrevistar y hablar co A. Verdadero	C. Lo paso por alto C. Falso A. Verdadero										
13	18/05/2018 17:58:58	926917887	23 Mujer	4 C. Entrevistar y hablar co A. Verdadero	A. Se lo señalo A. Verdadero										
14	18/05/2018 18:00:09	923794086	20 Hombre	4 A. Las máquinas o llevar C. Falso	A. Se lo señalo A. Verdadero										
15	18/05/2018 18:04:07	931280516	20 Mujer	4 C. Entrevistar y hablar co B ?	A. Se lo señalo A. Verdadero C. Falso C. Falso A. Verdadero										
16	18/05/2018 18:05:53	931847156	19 Hombre	4 C. Entrevistar y hablar co C. Falso	A. Se lo señalo A. Verdadero A. Verdadero C. Falso A. Verdadero										
17	18/05/2018 18:05:57	955819910	21 Mujer	4 C. Entrevistar y hablar co B ?	A. Se lo señalo A. Verdadero A. Verdadero C. Falso A. Verdadero										
18	18/05/2018 18:05:46	952591022	20 Hombre	4 A. Las máquinas o llevar C. Falso	C. Lo paso por alto A. Verdadero										
19	18/05/2018 18:49:42	925321222	20 Hombre	4 C. Entrevistar y hablar co C. Falso	A. Se lo señalo C. Falso C. Falso A. Verdadero										
20	18/05/2018 18:57:40	921473247	20 Hombre	4 A. Las máquinas o llevar C. Falso	A. Se lo señalo A. Verdadero C. Falso C. Falso A. Verdadero										

Fuente: Creador de hojas de cálculo tipo Excel de Google Chrome

Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

Anexo 3: Conversión de resultados cualitativos a cuantitativos, en hoja de cálculo de Excel.

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled 'TABULACION TESTS FINAL.xlsx'. The data table has columns labeled A through AR. Column A is 'Cédula', B is 'Edad en', C is 'Sexo', D is 'Género', and E is 'Etnia'. Columns F through AR represent 36 test items, with labels like '10oa 12 Alg', '13 Ma', '15 Ho', etc. The cells contain numerical values representing test results.

Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018
Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

Anexo 3: Valoración visual de resultados obtenidos en estudio, en hoja de cálculo de Excel.

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled 'TABULACION TESTS FINAL.xlsx'. The data table has columns labeled A through AR. Column A is 'Cédula', B is 'Edad', C is 'Sexo', and D is 'Género'. Columns E through AR represent 36 test items, with labels like '10oa 12 Alg', '13 Ma', '15 Ho', etc. The cells contain qualitative labels: 'ALTO' (green), 'BAJO' (yellow), and 'MUY BAJO' (red).

Fuente: Base de datos recolectados de estudiantes de la FCM de la UCSG, semestre B-2017 y A-2018
Elaborada por: Mayra Castillo Rivas, José Montenegro Jara

Anexo 3: Tabla de interpretación de puntajes del 16 pf versión 5

TABLA DE INTERPRETACIÓN DE PUNTAJES DEL 16 PF VERSIÓN 5			
<u>ESCALAS</u>	<u>Puntaje BAJO</u>	<u>Puntaje ALTO</u>	<u>MUY ALTO</u>
Afabilidad		Interés por las personas	Dependencia extrema
Razonamiento	Pensamiento concreto.	Pensamiento Abstracto	
Estabilidad	Reactiva. Descontrol de vida	Adaptado, maduro. Controlado	No experimenta sentimientos negativos
Dominancia	Deferente, cooperativo, evita conflictos	Dominante. Asertivo y competitivo	Impositivo. Alienante
Animación	Seria, Reprimida, cuidadosa	Entusiasta, espontáneo, Activo	Exuberancia social (Impulsivo)
At. Normas	Inconforme. Indulgente. Sin valores	Sigue reglas y principios. Formal	Dogmática. Puritano. Inflexible
Atrevimiento	Tímida, temerosa, Cohibida. Cauta	Aventurero, "seguro", emprendedor	Exhibicionista. Temerario
Sensibilidad	Objetivo. No sentimental. Utilitario	Sensible. Esteta y sentimental	Vulnerable
Vigilancia	Confiado. Sin sospecha, adaptable	Vigilante, suspicaz, escéptico, precavido	Paranoia, Ansiedad
Abstracción	Práctica, realista. Con los pies en tierra	Abstraída, imaginativa, idealista	Distraibilidad, poco autocontrol
Privacidad	Abierta, genuina, llano. Natural	Privado, calculador, discreta. No se abre	Parco, reacio a lo interpersonal

Aprensión	Seguro, Despreocupado y satisfecho	Aprensivo, Inseguro y preocupado	Maniaco, ansioso
Apertura Cambio	Tradicional y apegado a lo familiar	Experimental, y analítica. Adaptable	Bizarro. Revolucionario
Autosuficiencia	Seguidora y se integra al grupo	Autosuficiente. Individualista, solitario	Conflictivo Autónomo
Perfeccionismo	Flexible y tolerante al desorden y faltas	Perfeccionista, organizado y disciplinado	Intolerante, Tirano
Tensión	Relajada, plácida y paciente	tensa, enérgica, impaciente, intranquila	Ansioso. Frustrado, irritable-agresivo
<u>EST. RESP.</u>	<u>Puntaje BAJO</u>	<u>Puntaje ALTO</u>	<u>MUY ALTO</u>
Manip. Imagen	Admite rasgos o condiciones sociales no deseables	Respuestas socialmente deseables	"Adaptación inteligente"
Infrecuencia	El sujeto ha respondido con normalidad	Respuestas al azar. Extremas. Evita dar mala impresión	
Aquiescencia	Predisposición	Incongruencia. Dar una mejor imagen. Necesidad de aprobación del examinador	

Fuente: Manual abreviado del cuestionario 16 pf – 5

Elaborado por: Castillo Rivas Mayra Narcisa y Montenegro Jara José Luis

REFERENCIAS

1. Cattell, R.B.; Cattell, A, K., Cattell, H.E.P. MANUAL ABREVIADO DEL CUESTIONARIO 16 PF – 5. TEA Ediciones S.A. (2011)
2. Amador J. Cuestionarios de personalidad de Cattell. 16PF. Barcelona. (2011).
3. Cattell, R.B.; Cattell, A, K., Cattell, H.E.P. 16 PF-5. Cuestionario Factorial de Personalidad. TEA ediciones. (2015).
4. ILINITCH, A. et al. “New Organizational Forms and Strategies for Managing in Hypercompetitive Environments”. *Organization Science*, Vol. 7, Nro. 3, p. 211-220 (2016).
5. SMITH, V. “New Forms of Work Organization”. *Annual Review of Sociology*, Vol. 23, p. 315-339, (2017).
6. NEFFA, J. Los paradigmas productivos taylorista y fordista y su crisis, Buenos Aires: Lumen, (2008).
7. ZABALZA, M.A. Los Planes de Estudio en La Universidad: Algunas reflexiones para el cambio, en Fuentes: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación, N° 1, Universidad de Sevilla (2008).
8. ZEMKE, R. et al. Desafío generacional. Buenos Aires: Ediciones B, (2000).
9. HOWE, N. y W. STRAUSS. Millennials Rising. The Next Great Generation. New York, Vintage Books (2000).
10. Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. Pruebas y evaluación psicológicas. Madrid: McGraw Hill. (2012).
11. Karson, M., Karson, S., & O’Dell, J. 16PF-5. Una guía para su interpretación en la práctica clínica. Madrid: TEA ediciones. (2012).
12. OBLINGER, D. Boomers, Gen-Xers, and Millennials: Understanding the ‘New Students’. *EDUCAUSE Review*, vol. 38, no. 4 (2003).
13. TAYLOR, M. “Generation next: Today’s postmodern student-meeting, teaching, and serving”. *A Collection of Papers on Self-Study and Institutional Improvement*, Chicago: The Higher Learning Commission, (2005).
14. Nicole J. Borges, PhD, R. Stephen Manuel, et al. Comparing Millennial and Generation X Medical Students at One Medical School. *Acad Med*. 2006; 81:571–576.
15. HOWE, N. y W. STRAUSS. Millennials Go to College. EE.UU. Life Course Associates (2007).
16. AAVV. Business & Management Dictionary. EEUU: Bloomsbury Business Library, (2007).
17. CUESTA, M. et al. “El impacto de la Generación Millennial en el mundo laboral: un estudio exploratorio”. *Nova Tesis*, Buenos Aires, Nro. 10, p. 75-95, (2008).
18. Schuerger, J. M. The 16 Personality Factor Questionnaire: 16PF. In C. E. Watkins, Jr., and V. L. Campbell (Eds.), "Testing and Assessment in

- Counseling Practice" (pp. 67–99). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. (2009).
19. Cuesta EM, Ibáñez ME, Tagliabue R, Zangaro M. LA NUEVA GENERACIÓN Y EL TRABAJO. *Barbarói*. 25 de enero de 2010; 2(31):126-38.
 20. Nicole J Borges, R Stephen Manuel, et al. Differences in motives between Millennial and Generation X medical students. *Medical Education* 2010; 44: 570–576.
 21. Raymond B. Cattell, A. Karen S. Cattell y Heather E.P. Cattell. Evaluación del test 16-PF. TEA Ediciones. (2011)
 22. Tagliabue R. Una Nueva Generación en la Universidad y el Trabajo: desafíos y oportunidades. Buenos Aires. (2011).
 23. Esquivel, Marilina. Mitos y verdades de los Y. *Especiales La Nación* (2011).
 24. López C. Generación Y. Lehmann y partners. (2011).
 25. 2. Gómez-Jarabo G. Bases farmacológicas de la conducta. Madrid: Síntesis; 2012.
 26. Pozzi SM. Generación «Y», sus expectativas laborales : investigación acerca de los factores que buscan los jóvenes Millenials en sus trabajos y su impacto sobre el contrato psicológico : un estudio de las expectativas laborales de los graduados de la Universidad de San Andrés. (2013).
 27. Ezpeleta L, Toro J. Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide; 2014.
 28. Moreira MA, Machado JFB, Santos MBSN. Educar a la generación de los Millennials como ciudadanos cultos del ciberespacio.: Apuntes para la alfabetización digital. *Revista de Estudios de Juventud*. 2015;(109):13-32.
 29. Vallejo Ruiloba J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Barcelona: Elsevier Masson; 2015.
 30. Urribarri, R. Adolescencia y clínica psicoanalítica. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. (2016).



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotros, **Castillo Rivas, Mayra Narcisa y Montenegro Jara, José Luis** con C.C: # **093045311-3** y autor/a del trabajo de titulación: **Propiedades Psicométricas en el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad de Cattell (16PF) en estudiantes de medicina y médicos con más de 15 años de ejercicio profesional** previo a la obtención del título de **Médico** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **04 de septiembre de 2018.**

f. _____

Castillo Rivas, Mayra Narcisa

C.C: 093045311-3

f. _____

Montenegro Jara, José Luis

C.C: 096164048-9



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Propiedades Psicométricas en el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad de Cattell (16PF) en estudiantes de medicina y médicos con más de 15 años de ejercicio profesional.		
AUTOR(ES)	Mayra Narcisa, Castillo Rivas y José Luis, Montenegro Jara		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Elizabeth, Benites Estupiñán		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Ciencias Medicas		
CARRERA:	Medicina		
TITULO OBTENIDO:	Medico		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	DE 04 de septiembre de 2018	No. PÁGINAS:	DE 55
ÁREAS TEMÁTICAS:	Medicina, Psiquiatría, Educación		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Generación, Estudiantes, Personalidad, Medicina, Psiquiatría		
<p>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): Dos cohortes generacionales principales compuesto por estudiantes matriculados en medicina en las escuelas de hoy son Generación X (nacidas 1965-1980) y estudiantes del Milenio (nacido en 1981-1999). Los teóricos y conocedores de estas generaciones atribuyen diferentes características personales, actitudes y preferencias para cada grupo. Los autores examinaron las características que describen la Generación X y los estudiantes del Milenio y estas fueron cuantificables usando una medida de personalidad. Las características de la personalidad de la generación del Milenio serán las investigadas. Método Doscientos cincuenta estudiantes de medicina matriculados entre 2012 y 2018 en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil completaron el Factor de personalidad 16 Cuestionario (16PF). Las diferencias en respuestas al 16PF entre las dos generaciones fueron desarrolladas mediante el programa SPSS y analizadas mediante la correlación de Pearson. Resultados Los análisis mostraron diferencias significativas para la Generación X versus los estudiantes del Milenio en 10 de los 16 factores de personalidad. Los estudiantes del milenio obtuvieron puntuaciones significativamente más altas que los estudiantes de la Generación X en factores Sensibilidad, Vigilancia, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio y Tensión, dando también un tipo de respuesta alta en Aquiescencia; los participantes de la Generación X obtuvieron calificaciones más altas que las de los Millennials en Afabilidad, Estabilidad, Atención a normas, Sensibilidad, Privacidad, Aprensión, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Todas estas diferencias son porcentualmente significativas.</p> <p>Conclusión En cuanto las respuestas obtenidas, los caracteres que predominaron en la generación del Milenio, es decir Sensibilidad, Vigilancia, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio y Tensión, así como su estilo de respuesta, Aquiescencia, son inculcadas en ellos por las influencias del ámbito cultural en que nacieron y que predominaran incluso por sobre sus creencias personales y las costumbres de su lugar natal.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0968693662 ; 0996538701	E-mail: mayracastillorivas@gmail.com ; monte_negro83@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Vásquez Cedeño, Diego		
	Teléfono: +593982742221		
	E-mail: diego.vasquez@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			