



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

**TEMA:
PROBLEMAS DE LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN**

**AUTORA:
TRIVIÑO RODRIGUEZ KATIUSKA KATHERINE**

**Componente práctico del examen complejo previo a la
obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TUTORA:
LCDA. VÁSQUEZ GUERRERO, RINA MARIBEL, MGS.**

**Guayaquil, Ecuador
14 de septiembre del 2018**



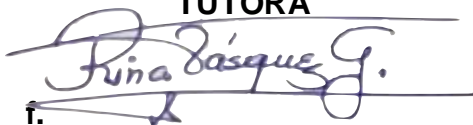
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo del componente práctico del examen complejo, fue realizado en su totalidad por **TRIVIÑO RODRIGUEZ KATIUSKA KATHERINE**, como requerimiento para la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

TUTORA


f. _____

LCDA. VÁSQUEZ GUERRERO, RINA MARIBEL, MGS

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

LCDA. ALBÁN MORALES, SANDRA ELIZABETH, MGS.

Guayaquil, a los 14 días del mes de septiembre del año 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **TRIVIÑO RODRIGUEZ KATIUSKA KATHERINE**

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen complejo, **PROBLEMAS DE LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los catorce días del mes de septiembre del año 2018

LA AUTORA

f. 

TRIVIÑO RODRIGUEZ KATIUSKA KATHERINE



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA

AUTORIZACIÓN

Yo, **TRIVIÑO RODRIGUEZ KATIUSKA KATHERINE**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del componente práctico del examen complejo, **PROBLEMAS DE LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los catorce días del mes de septiembre del año 2018

LA AUTORA:

f. 

TRIVIÑO RODRIGUEZ KATIUSKA KATHERINE

INFORME DE URKUND

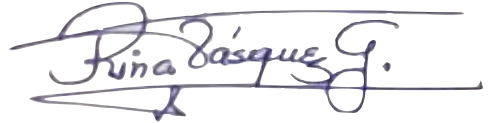
Rina Ma Lista de fuentes Bloques rero (rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec) ▼

Documento	Sustento teórico corregido.docx (D40690196)
Presentado	2018-07-31 22:31 (-05:00)
Presentado por	kktr92@hotmail.es
Recibido	rina.vasquez01.ucsg@analysis.orkund.com

2% de estas 4 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.



Katuska Triviño Rodríguez
Estudiante



Mgs. Rina Vásquez Guerrero
Tutora

AGRADECIMIENTO

Gracias a DIOS por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente en esta prestigiosa universidad, a mis padres que me dieron su apoyo incondicional en todo momento, quienes han sido mis pilares fundamentales en mi vida y a cada miembro de mi familia que siempre estuvieron conmigo que Dios me permite tener junto a mí.

A mi tutora Lcda. Rina Vásquez, Mgs quien me guió en este último paso de mi carrera universitaria. También a cada uno de los maestros que estuvieron conmigo y me ayudaron a construir mi conocimiento de la mejor manera.

Katiuska Katherine Triviño Rodriguez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a DIOS quien ha sido mi guía en todo este camino, dándome fuerzas para dar lo mejor de mí siempre y no desmayar.

A mis PADRES quienes me han dado su amor, su apoyo incondicional, sus consejos, sus valores que desde niña me inculcaron para poder ser una persona de bien y jamás rendirme en lo que quiero si no luchar hasta poder alcanzar lo que me propongo.

A mi HERMANO que ha estado conmigo durante este recorrido apoyándome en cada momento.

A mis tres angelitos que me cuidan desde el cielo, mis amados ABUELITOS, quienes estuvieron conmigo apoyándome en gran parte de su vida.

Katiuska Katherine Triviño Rodriguez



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Rina Vásquez G.

f. _____

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.

TUTOR

f. _____

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE

RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	2
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	4
OBJETIVOS	10
Objetivo general:	10
Objetivos específicos:	10
SUSTENTO TEÓRICO	11
Recursos	14
Evaluación	15
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	16
CONCLUSIONES:	16
RECOMENDACIONES:	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18

RESUMEN

Este trabajo trata sobre el caso de un niño que tiene problemas de lenguaje y socialización. Para lo cual se trabajó con las estrategias que propone el método de Troncoso el mismo que afirma que trabajando con cartillas que contengan imágenes reales se va a ayudar a mejorar ciertas dificultades en el lenguaje. Por otro lado también se incluyó el modelo de aprendizaje de Piaget quien sostiene que, el niño es el que construye su nuevo aprendizaje a partir de las experiencias previas.

En la planificación se colocaron actividades en las cuales los estudiantes fueron los protagonistas de la clase. Las cartillas ayudaron a mejorar el lenguaje a Benjamín y a expandir su vocabulario con palabras nuevas. Mediante los sonidos onomatopéyicos se ayudó a mejorar la vocalización en las palabras. Se utilizó el cuento como recurso didáctico para mejorar la socialización en el salón de clases mediante pequeñas historias que dejan como mensaje diversos valores.

Se concluyó que mediante la elaboración de estas actividades en la planificación y, utilizando esta metodología no solo se ayuda a niños que tienen alguna dificultad en su aprendizaje, sino a toda la diversidad que hay en el salón de clases. El maestro y el estudiante siempre serán los elementos más significativos en el proceso educativo. El maestro es quien transmite, estructura la información y diseña las experiencias educativas de manera de crear un ambiente significativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves:

Lenguaje, asimilación-acomodación, sonidos onomatopéyicos, cuento, método, socialización.

INTRODUCCIÓN

PROBLEMAS DE LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN

Benjamín es un niño de 4 años 2 meses de edad, se encuentra cursando el Inicial II en una reconocida institución en el sur de la ciudad de Guayaquil, es nuevo y está siendo tratado por la psicóloga del DECE y es que el niño presenta una dificultad en el área de lenguaje lo que está afectando en sus relaciones sociales. Sin embargo, es necesario comentar que, en ciertas ocasiones, llega a clases de buen ánimo y con ganas de participar y de llevarse bien con sus compañeros.

Benjamín es hijo único de una familia reconstituida, vive con su mamá y su padrastro, la primera se dedica gran parte del tiempo a su trabajo, razón por la cual, quién se encarga del cuidado del niño, es su niñera, con respecto al papá viaja constantemente por razones de trabajo pero cuando regresa al país, visita a Benjamín y eso lo pone de buen humor. Ese cambio se ve reflejado en clases, pero lamentablemente suele suceder con muy poca frecuencia.

Benjamín presenta un problema de lenguaje común entre los niños. Al hablar no se le entiende lo que quiere decir. Se comunica en oraciones de 2 a 3 palabras. Cuando él no quiere hablar solo señala lo que desea coger o, a dónde quiere ir y si no le prestan atención llora inmediatamente. Durante clases en el momento de realizar alguna actividad no entiende las consignas, por lo tanto, es necesario trabajar con el niño de forma individual para explicarle con detalle lo que debe hacer.

En cuanto a la parte de socialización Benjamín tiene diversos conflictos, molesta a sus compañeros e inclusive ha llegado hasta pegarles. Si un compañero no le presta atención o simplemente no desea jugar con él, Benjamín no se lo comunica a la maestra si no que lo muerde o lo empuja. Este tipo de comportamientos afecta cuando se realizan los trabajos

grupales ya que no se acopla al grupo, por lo tanto, decide no hacer nada, se aísla y llora.

Como un medio para solucionar esta situación es pertinente trabajar en el aula con cuentos de valores con ilustraciones con el fin de crear conciencia con respecto a las malas actitudes, además de la formulación de preguntas generadoras de reflexión. Adicionalmente para desarrollar el área del lenguaje se ha considerado la aplicación del método Troncoso, creando cartillas innovadoras con imágenes reales para enseñar conceptos y definiciones que le den al niño la oportunidad de comunicarse de una manera positiva en el Aula

							2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Katuska Triviño Rodríguez		Área/asignatura:	Comprensión y expresión del lenguaje	Grado/Curso:	Inicial 2	Paralelo:	"B"
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Conociendo a mis nuevos amigos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.	
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.						Responde interrogantes de un cuento		
EJES TRANSVERSALES:	El respeto		PERIODOS:	2 horas		SEMANA DE INICIO:	Lunes 25 de junio de 2018	

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p><u>Anticipación</u></p> <p>Escuchar el cuento sobre el respeto llamado: Respeto a mis amigos y observan imágenes referentes al cuento.</p> <p>Responder preguntas generadoras del conocimiento tales como: ¿Cómo se llama el cuento? ¿De qué se trataba el cuento? ¿Estuvo bien las acciones que hizo Daniel al comienzo del cuento? ¿Cómo debemos de portarnos con nuestros compañeros?</p> <p><u>Construcción</u></p> <p>Ordenar la secuencia del cuento en la pizarra móvil.</p> <p>Responder cuál es su compromiso para portarse bien en clases.</p> <p><u>Consolidación</u></p> <p>Colorear a los personajes del cuento.</p> <p>Pegar papel trozado por el contorno de las acciones que demuestran respeto.</p>	<p>Cuento</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Crayones</p> <p>Papel brillante</p> <p>Goma</p> <p>Pizarra móvil</p>	<p>Responde interrogantes de un cuento narrado</p> <p>Colorea a los personajes del cuento</p> <p>Pega papel trozado por el contorno de las acciones que demuestran respeto</p>	<p>Técnica: Observación de las habilidades y actitudes</p> <p>Instrumento: Preguntas sobre el procedimiento</p> <p>Guía de observación</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
No asociada a la discapacidad: Problemas de lenguaje		Cuentos adaptados para mejor comprensión	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
Docente: Katuska Triviño		Director del área :	Vicerrector:
Firma:		Firma:	Firma:
Fecha:		Fecha:	Fecha:

Formato de la planificación tomado de: Ministerio de Educación

Los objetivos específicos de la unidad de planificación, destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas, indicadores de logro tomado del: Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

							2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Katuska Triviño Rodríguez		Área/ asignatura:	Comprensión y expresión del lenguaje	Grado/Curso:	Inicial 2	Paralelo:	“B”
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Conociendo a mis nuevos amigos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.			
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.						Se comunica con sus pares utilizando palabras nuevas en su vocabulario.		

EJES TRANSVERSALES:	El respeto El buen vivir	PERIODOS:	2 horas	SEMANA DE INICIO:	Lunes 25 de junio de 2018
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p><u>Anticipación</u></p> <p>Observar en la pizarra digital diversos ejercicios fonológicos.</p> <p>Realizar ejercicios fonológicos, en el cual ellos puedan vocalizar de una mejor manera.</p> <p>Responder preguntas acerca de los ejercicios que realizaron, tales como: ¿Por qué realizamos estos ejercicios? ¿Por qué usamos la boca y no las manos?</p> <p><u>Construcción</u></p> <p>Colocar en una ruleta diversas imágenes reales y preguntar a los estudiantes que es lo que observan.</p> <p>Dialogar sobre lo que significa cada imagen y buscar en la caja mágica el nombre de cada imagen y con la ayuda de la docente colocarla donde corresponde.</p> <p><u>Consolidación</u></p> <p>Girar la ruleta y con la imagen que le salga deberá</p>		<p>Pizarra digital</p> <p>Proyector</p> <p>Ruleta</p> <p>Imágenes</p> <p>Cartillas de palabras</p> <p>Rotafolio</p>	<p>Se comunica con sus pares utilizando palabras nuevas en su vocabulario.</p> <p>Realiza oraciones con palabras nuevas implementadas en su vocabulario.</p>	<p>Técnica: Observación de las habilidades y actitudes</p> <p>Instrumento: Preguntas sobre el procedimiento</p>	

decir una oración con ella, la maestra la escribirá en el rotafolio.			
Leer todas las oraciones formadas en el rotafolio con los estudiantes.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
No asociada a la discapacidad: Problemas de lenguaje.	Incorporación de palabras nuevas a su vocabulario a través del método de Troncoso.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Katuska Triviño	Director del área :	Vicerrector:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

Formato de la planificación tomado de: Ministerio de Educación

Los objetivos específicos de la unidad de planificación, destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas, indicadores de logro tomado del: Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Planificar actividades lúdicas que ayuden a mejorar el lenguaje y la socialización con la aplicación del Método Troncoso para niños de 4 años.

Objetivos específicos:

- Seleccionar los contenidos apropiados en el ámbito de expresión oral y escrita.
- Buscar y seleccionar estrategias que ayuden a mejorar el área del lenguaje.
- Seleccionar material concreto apropiado que sirva de ayuda para comprender de mejor manera las clases.
- Buscar bibliografía apropiada con el fin de, obtener resultados favorables sobre en el área del lenguaje y la socialización.

SUSTENTO TEÓRICO

En esta parte se pretende dar a conocer la propuesta educativa del diseño de un método conocido como el **Método de Troncoso** el mismo, que en la actualidad, es poco utilizado ya que, por mucho tiempo se lo utilizó para niños que padecen Síndrome de Down, sin embargo, a través de este caso se evidenciará como se lo puede aplicar a una planificación regular en el **ámbito de expresión oral y escrita** para poder mejorar el lenguaje en niños de 4 años.

El método de Troncoso comprende 3 etapas de las cuales solamente se utilizará la primera fase de la percepción global. Se lo desarrollará de esa forma por el motivo que se está trabajando con niños de 4 a 5 años de edad y el objetivo de utilizar dicho método es que, los estudiantes se involucren en la iniciación a la lectura y comprendan que es leer, es decir, que al observar símbolos gráficos en este caso, las cartillas con imágenes reales, pronuncien de manera clara y concisa su nombre, y a la vez comprendan su significado. No se utilizarán las demás etapas debido a que en este nivel los estudiantes no aprenden a escribir.

A los niños de esa edad se les dificulta poder pronunciar ciertas palabras y por consiguiente descifrar o comprender su significado es por esto que:

El material que se utilice en todas las situaciones debe ser atractivo, variado, adaptado a las características sensoriales, perceptivo-discriminativas y a los intereses del alumno. Para un mismo objetivo hay que preparar materiales diferentes de modo que el aprendizaje sea más ameno y divertido. Además, esa variación permite generalizar y transferir lo aprendido a otros contextos. (Troncoso & Del Cerro, 2009, p. 137-138)

Con este método lo que se pretende según lo expuesto en las planificación es que, el estudiante comprenda e interiorice que cada objeto de su entorno, tiene un nombre y un significado con el cual puede formar oraciones simples y compuestas y que esto le va a ayudar a enriquecer su vocabulario, debido que a esta edad los niños deben utilizar cinco palabras

en cada frase y tener un vocabulario de 1500 palabras aproximadamente. Por otra parte tenemos que estos problemas o dificultades en el lenguaje pueden influir en la socialización de un niño para bien o para mal.

Moreno (2013) afirma que “el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo. Se sustenta en una estructura anatomofuncional genéticamente determinada y por la influencia verbal del medio donde se desarrolla” (p. 585).

El niño desde su nacimiento se comunica de diferentes formas y esto es estimulado por su contexto ya sea de forma positiva o negativa. De forma positiva se va a ir dando cuando su entorno lo ayuda, induciendo al lenguaje con pequeñas palabras para luego más tarde formar pequeñas oraciones. Cuando el niño no es incentivado desde pequeño en el lenguaje, se tiene como consecuencia a niños callados, tímidos y a los cuales se les dificultará la socialización en sus primeros años de escolarización. Cabe recalcar que los cinco primeros años de vida de un niño son los más importantes para alentados al desarrollo del lenguaje para que esto conlleve a una mejor socialización con sus pares.

Con la finalidad de conseguir que el niño del caso, **Benjamín**, se comunique e interactúe de mejor manera con sus pares se usó el método de Troncoso, el cual Troncoso & Del Cerro (s.f) afirma que: “es un método que ha demostrado su eficacia, es adecuado para lograr un aprendizaje grato, y con él, se consiguen buenos resultados de comprensión, fluidez y afición lectoras” (p. 125). Con la ayuda de este método se va a favorecer el desarrollo del lenguaje del estudiante.

En las actividades planificadas basadas en el Método de Troncoso, **Benjamín** y sus compañeros observarán imágenes reales en una ruleta, la maestra explicará el significado de cada una de las palabras con ejemplos de la vida cotidiana. Además se utilizará la caja mágica en la cual, los estudiantes encontrarán diferentes cartillas donde estarán escritas de forma clara con color negro los nombres de los objetos plasmados en las cartillas de las imágenes y con la ayuda de la maestra lo colocarán debajo de cada una.

Para finalizar se utilizará un rotafolio en el cual, los niños, escribirán las oraciones que formen con las cartillas y luego las leerán en forma grupal y después en forma individual.

El niño desde que es concebido va ir buscando la forma de comunicarse con su madre y esto ocurre debido a que es normal que vaya expresando lo que siente de diferentes maneras ya que es un ser bio-psico-social. En sus primeros años de vida irá incorporando pequeñas palabras a su lenguaje para ir formando frases cortas con las cuales pueda comunicar sus necesidades. Una vez que ingrese al jardín ya ira siendo estimulado de mejor manera e ira incorporando palabras nuevas a su vocabulario con el fin de poderse relacionar con sus pares de mejor manera.

Para trabajar este caso con un problema de lenguaje que afecta a la socialización, se ha elegido el modelo del constructivismo de Piaget el cual sustenta que “la lógica del niño se construye de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento y a lo largo de la vida, atravesando diferentes etapas antes de llegar a ser un adulto” (Piaget, citado Bruzo, 2008, p.222).

El niño a medida que va creciendo irá explorando su entorno, es decir todo aquello que lo rodeada, discerniendo que es lo que le va a servir en su diario vivir para la construcción de su propio aprendizaje. De esta manera los niños aprenden día a día, son como una esponja, que adsorben todo lo que ven y escuchan.

El psicólogo Jean Piaget en sus escrito afirmaba que existen dos fases para el proceso de la adaptación del niño: “la asimilación y la acomodación, estas siempre van a ir juntas ya que no hay asimilación sin acomodación” (Piaget, citado por Bruzo, 2008, p.223). La asimilación es incorporar a nuestros conocimientos previos el nuevo conocimiento que vamos receptando a medida que vamos aprendiendo o explorando algo nuevo, al contrario, la acomodación es saber elegir de todo lo aprendido que es lo que nos va a servir para nuestro diario vivir.

En las actividades propuestas en la planificación para mejorar la socialización en el salón de clases tenemos que los estudiantes escucharán un cuento, en el cual deberán interiorizar el mensaje que deja dicho texto, con la finalidad de que los niños respeten y acepten a sus compañeros y de esa forma mantener una buena socialización entre ellos. De lo asimilado en el cuento los niños deberán expresar su compromiso dentro del salón de clases.

En las actividades dirigidas a solucionar las dificultades del lenguaje enfocadas en la teoría de Piaget tenemos que el niño irá asimilando las nuevas palabras que se van incorporando en su nuevo vocabulario y por consiguiente los niños lo acomodarán según sus necesidades y del entorno que los rodea.

Es importante que el niño sea el protagonista en el salón de clases dado que la maestra solo debe ser quien lo guía ya que de esta manera el estudiante podrá ir creando su propio conocimiento a través del aprendizaje significativo que le ofrezca la docente.

Recursos

Los niños de cuatro a cinco años son curiosos les gusta preguntar sobre todo lo que van observando o aprendiendo en su diario vivir. Siempre y cuando se utilice recursos didácticos adecuados y novedosos para dichos estudiantes. Al respecto Blanco (2012) afirma que “los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, que hagan aprender de forma duradera al alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 3).

Para el desarrollo de las clases se utilizarán cartillas, cuentos con pictogramas y el rincón de dramatización.

1. Las cartillas que serán utilizadas con los alumnos de Inicial II, serán elaboradas de tamaño A4 con imágenes reales con sus respectivos nombres y haciendo énfasis en el significado, esto servirá para que el niño centre su atención en dichas cartillas, las cuales le ayudarán en la adquisición de nuevas palabras para su vocabulario y pronunciación.
2. El cuento con pictogramas es un recurso didáctico el cual ayuda al desarrollo de la imaginación de todos los niños. Esto le puede servir a los niños que tienen alguna dificultad de comunicarse, mediante el uso de pictogramas y en ciertos casos para tener una mejor comprensión lectora. Los estudiantes escucharán los cuentos con la finalidad de interiorizarlos y aplicar los valores impartidos en ellos. Este recurso también servirá con el fin de implementar palabras nuevas al vocabulario del niño.
3. El rincón de dramatización será utilizado para que los niños después de escuchar los cuentos lo dramaticen de forma espontánea.

Evaluación

El *Ministerio de Educación* (2009) señala, en su Acuerdo Ministerial 025 “El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados”, la evaluación tiene como finalidad verificar que el niño haya logrado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La técnica utilizada en la planificación fue la de: observación de las habilidades y actitudes, ya que la misma permite evaluar todos los procesos de aprendizaje que el niño irá adquiriendo en cada clase.

Se hizo uso de un cuestionario de preguntas y una guía de observación, las mismas que se usan para ir verificando que tanto los estudiantes han ido comprendiendo de las clases.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Al concluir con este estudio de caso se llegó a la conclusión de que es importante implementar en la planificación clases lúdicas en las cuales se utilice un material didáctico innovador para lograr un aprendizaje significativo y mediante esto los niños se puedan relacionar e interactuar entre sí.

El método Troncoso funcionó de forma afectiva, el niño comprendió la primera fase de dicho método, ha incrementado en su vocabulario nuevas palabras con sus respectivos significados. Pronuncia las palabras adecuadamente, se le entiende lo que desea comunicar. Forma oraciones de 4 a 5 palabras sin dificultad.

Benjamín aprendió a comunicarse de mejor manera con sus compañeros y así mantener una buena relación con ellos y pudo mejorar la socialización con todos. Ya no utiliza el golpe para llamar la atención de sus pares, al contrario los llama por sus nombres y transmite su necesidad.

RECOMENDACIONES:

Los docentes deberán implementar en sus clases de expresión oral y escrita el Método de Troncoso, ya que al utilizarlo es capaz de mejorar ciertos problemas en el lenguaje de los niños, estos ya sean por mala pronunciación y comprensión de los significados.

Utilizar el cuento como recurso primordial para que los niños aprendan desde pequeños mediante preguntas generadoras del conocimiento a tener una mejor comprensión lectora. Y será más eficaz si el cuento cuenta con ilustraciones grandes y también dramatizar el cuento con los niños para que existe una mejor asimilación de lo que se trasmite.

Emplear material didáctico que sea llamativo y pueda ser manipulado por el niño. Dicho recurso deberá estar acorde a la edad de los niños con los que se trabaja.

Investigar para estar siempre actualizados y poder saber cómo trabajar con los niños que presentan algún tipo de dificultad en su aprendizaje, en este caso del lenguaje y de la socialización.

Trabajar siempre en conjunto con los padres de familia y del DECE para poder ayudar a mejorar las dificultades que se presentan en los salones de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanco Sánchez, B. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía* (Tesis inédita de maestría). Universidad de Valladolid, Valladolid.

Bruzo, M. (2008). *Guía de acción docente* (pág. 222-223). Cultural S.A.

Ministerio de Educación. (2009). *Sistema Nacional de Evaluación*. Disponible en <https://educacion.gob.ec/sistemas-nacional-evaluacion/>

Moreno, Noris (2013). Trastornos del lenguaje. *Revista Neurología* 2013; 57 (Supl 1): S85-S94. Recuperado de <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2013/11/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf>

Troncoso, M.V. y Del Cerro, M.M. *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Recuperado de <http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/pdf/capitulo6.pdf>

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **TRIVIÑO RODRIGUEZ KATIUSKA KATHERINE**, con C.C: # **0930756119** autora del componente práctico del examen complejo: **PROBLEMAS DE LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN** previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **14 de Septiembre del 2018**

f. 

Nombre: **Triviño Rodríguez Katuska Katherine**

C.C: **0930756119**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACION

TEMA Y SUBTEMA:	Problemas de lenguaje y socialización		
AUTORA	Triviño Rodríguez Katuska Katherine		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación		
CARRERA:	Carrera de Pedagogía		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACION:	14 de Septiembre del 2018	No. DE PÁGINAS:	30
AREAS TEMATICAS:	Lenguaje, relación social.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Lenguaje, asimilación-acomodación, sonidos onomatopéyicos, cuento, método, socialización.		

RESUMEN/ABSTRACT:

Este trabajo trata sobre el caso de un niño que tiene problemas de lenguaje y socialización. Para lo cual se trabajó con las estrategias que propone el método de Troncoso el mismo que afirma que trabajando con cartillas que contengan imágenes reales se va a ayudar a mejorar ciertas dificultades en el lenguaje. Por otro lado también se incluyó el modelo de aprendizaje de Piaget quien sostiene que, el niño es el que construye su nuevo aprendizaje a partir de las experiencias previas. En la planificación se colocaron actividades en las cuales los estudiantes fueron los protagonistas de la clase. Las cartillas ayudaron a mejorar el lenguaje a Benjamín y a expandir su vocabulario con palabras nuevas. Mediante los sonidos onomatopéyicos se ayudó a mejorar la vocalización en las palabras. Se utilizó el cuento como recurso didáctico para mejorar la socialización en el salón de clases mediante pequeñas historias que dejan como mensaje diversos valores. Se concluyó que mediante la elaboración de estas actividades en la planificación y, utilizando esta metodología no solo se ayuda a niños que tienen alguna dificultad en su aprendizaje, sino a toda la diversidad que hay en el salón de clases. El maestro y el estudiante siempre serán los elementos más significativos en el proceso educativo. El maestro es quien transmite, estructura la información y diseña las experiencias educativas de manera de crear un ambiente significativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0967740742	E-mail: kktr92@hotmail.es
CONTACTO CON LA INSTITUCION (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs	
	Teléfono: +593-4-0985853582	
	E-mail: rinavg69@gmail.com/rina.vasquez01@cu.ucsg.ec	

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	