



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

Propuesta metodológica basada en talleres pedagógicos para docentes que trabajan con niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel de educación básica superior, para facilitar los procesos de inclusión en el aula regular de la Escuela Particular Universidad Católica.

AUTORA:

GÓMEZ SANCÁN PAOLA ALEXANDRA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTORA:

PSIC. CL. PAULINA CÁRDENAS BARRAGÁN

Guayaquil, Ecuador

19 de septiembre del 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **GÓMEZ SANCÁN PAOLA ALEXANDRA**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en ciencias de la educación**.

TUTORA

f. 

Psic. CI. Paulina Cárdenas Barragán

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Lcda. Sandra Albán Morales, Mgs.

Guayaquil, a 19 del mes de septiembre del año 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **GÓMEZ SANCÁN PAOLA ALEXANDRA**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Propuesta metodológica basada en talleres pedagógicos para docentes que trabajan con niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel de educación básica superior, para facilitar los procesos de inclusión en el aula regular de la Escuela Particular Universidad Católica** previo a la obtención del título de **Licenciada en ciencias de la educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 19 del mes de septiembre del año 2018

AUTORA

f. _____
GÓMEZ SANCÁN PAOLA ALEXANDRA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **GÓMEZ SANCÁN PAOLA ALEXANDRA**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta metodológica basada en talleres pedagógicos para docentes que trabajan con niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel de educación básica superior, para facilitar los procesos de inclusión en el aula regular de la Escuela Particular Universidad Católica**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 19 del mes de septiembre del año 2018

LA AUTORA:

f. _____
GÓMEZ SANCÁN PAOLA ALEXANDRA

REPORTE DE URKUND

URKUND	
Documento	Propuesta metodológica basada en talleres pedagógicos para docentes que trabajan con niños con Trastorno del E spectro Autista en el nivel de educación básica superior, para facilitar los procesos de inclusión en el aula regular.docx (D41035223)
Presentado	2018-08-29 11:19 (-05:00)
Presentado por	pao_96gomez@hotmail.com
Recibido	germania.cardenas.ucsg@analysis.orkund.com
	1% de estas 32 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

TEMA: Propuesta metodológica basada en talleres pedagógicos para docentes que trabajan con niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel de educación básica superior, para facilitar los procesos de inclusión en el aula regular de la Escuela Particular Universidad Católica.

ESTUDIANTE: Gómez Sancán, Paola Alexandra

CARRERA DE PEDAGOGÍA

INFORME ELABORADO POR:



Psic. Cl. Paulina Cárdenas Barragán, Mgs.

Guayaquil, 29 de agosto del 2018

AGRADECIMIENTO

Debo agradecerle en primer lugar a Dios por brindarme salud, sabiduría y mucha paciencia para seguir adelante en este camino, a pesar de las adversidades.

A mi familia, en especial a mi Madre, por nunca dejarme sola en ningún momento de mi carrera universitaria; por haberme brindado su apoyo absoluto, aconsejándome y demostrándome que con esfuerzo, nuestras metas se pueden cumplir.

Agradezco infinitamente a mi tutora, la Psic. Cl. Paulina Cárdenas, por toda la paciencia y tiempo invertido, ya que gracias a su ayuda y consejos he podido realizar mi propuesta.

Por último, un agradecimiento especial a mi enamorado, que durante toda esta etapa universitaria vivió conmigo los momentos de estrés, alegrías, tristezas y enojos; teniendo siempre una palabra de aliento y motivación, para que no me rinda y poder culminar esta meta.

AUTORA

Paola Gómez Sancán

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mi ángel, mi padre, Enrique Gómez quién me brindó su apoyo incondicional en todo momento, me enseñó a perseguir mis sueños y nunca rendirme por más difícil que se ponga el camino.

Este logro va dedicado con mucho amor para ti papá.

AUTORA
Paola Gómez Sancán



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f.  _____

PSIC. CL. PAULINA CÁRDENAS BARRAGÁN, MGS.
TUTORA

f. _____

LCDA. SANDRA ALBÁN MORALES, MGS.
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

PSIC. CL. TATIANA TORRES GALLARDO, MGS.
COORDINADORA DEL ÁREA

f. _____

PSIC. CL. ANA DÚRAN VERA, MGS.
OPONENTE

CALIFICACIÓN

ÍNDICE

RESUMEN.....	XIII
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I: LA PROPUESTA	3
1.1. TÍTULO.....	3
1.2. PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE	3
1.3. VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN.....	6
CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS	7
2.1. DISPOSICIONES LEGALES	7
2.2. FUNDAMENTOS CURRICULARES	10
2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	12
2.4. LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL	13
2.5. FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.....	14
2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA.....	15
CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS.....	19
3.1. OBJETIVOS	19
3.1.1 Objetivo General:	19
3.1.2. Objetivos Específicos:	20
3.2. PRETENCIONES INICIALES.....	20
3.3. POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	21
3.4. ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE FORMAS DE ABORDAJE DE LOS PROCESOS INCLUSIVOS DE NIÑOS CON TEA EN LAS AULAS REGULARES	21

3.4.1. ENTREVISTA ESTRUCTURADA	22
3.4.2. FICHA DE OBSERVACIÓN	27
3.5. ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.	32
3.6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	33
3.7. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.....	34
CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	34
4.1. ACTIVIDADES PREVIAS A LA REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	34
4.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	35
4.3. FICHAS DE APLICACIÓN CON RESPECTO A LAS CLASES.....	36
4.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	42
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES	44
IMPLICACIONES	45
ANEXOS.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha de Observación a la docente de 8vo. EGB	28
Tabla 2 Ficha de Observación a la docente de 9no. EGB.	29
Tabla 3 Ficha de Observación a la docente de 10mo. EGB	30
Tabla 4 Referentes y actividades.....	33

RESUMEN

Los talleres pedagógicos son un medio en donde los docentes se agrupan por intereses en común, dentro de los cuales comparten ideas, anécdotas, y aportan sus conocimientos y experiencias a todos los integrantes que forman parte de la actividad para que al final los saberes adquiridos puedan servir para aplicarlos a las necesidades que requieran sus estudiantes. Es importante que los niños que presentan trastorno del espectro autista sean incluidos en el aula regular y que el docente esté capacitado y motivado para trabajar con estos niños a partir del reconocimiento, habilidades y recursos que tiene cada uno de ellos. El lugar del educador es el de garante de actividades pensadas para que los niños resuelvan progresivamente las dificultades de las grandes áreas de estudio; si el educador es un “buen” educador, será para el sujeto su mentor, aquél que lo ha puesto en contacto con el mundo y no ha pretendido ahorrarle incidentes, aunque si le ha dado buenos instrumentos para soportarlas.

Palabras Claves: *Talleres pedagógicos, necesidades, docente, estudiantes, inclusión, aula regular.*

INTRODUCCIÓN

Los trastornos del espectro autista (TEA) radican en una dificultad en la interacción social y en la comunicación, que muchas veces se manifiesta en comportamientos repetitivos. En los niños con trastorno del espectro autista los procesos de aprendizaje se ejecutan de manera diferente, ya que en ellos se les complica la comunicación, la relación con los pares y sus maestros, y la flexibilización de intereses; lo que hace que reduzcan su capacidad para aprender de los demás. Por lo tanto, es importante que los docentes vean como un reto personal y profesional el hecho de trabajar procesos inclusivos dentro del aula regular con niños que presentan trastornos del espectro autista.

La intención de aplicar talleres pedagógicos en la institución educativa busca que los docentes del nivel de básica superior se apropien de nuevos conocimientos con el fin de aplicarlos dentro de sus aulas de clases, además que sean capaces de compartir dichos saberes con otros docentes para promover la inclusión de niños con trastorno del espectro autista.

La finalidad de la propuesta es que los docentes conozcan cómo accionar frente a niños que presentan alguna necesidad educativa dentro del aula de clases, basándose en los capítulos que estructuran y orientan la misma, como lo son:

Capítulo I: Conformado por las necesidades, intereses y problemas de la escuela, que se tomaron en cuenta para la elaboración de la propuesta.

Capítulo II: Se desarrolla el marco legal, las leyes desde la constitución, la LOEI, la LOD; que apoyan políticas de inclusión educativa en instituciones regulares.

Capítulo III: Dentro de este capítulo se encuentran los objetivos y los instrumentos que se utilizaron para recabar información necesaria para la elaboración del texto.

Capítulo IV: Conformado por las estrategias metodológicas propuestas para realizar este trabajo.

CAPÍTULO I: LA PROPUESTA

1.1. TÍTULO

Propuesta metodológica basada en talleres pedagógicos para docentes que trabajan con niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel de educación básica superior, para facilitar los procesos de inclusión en el aula regular de la Escuela Particular Universidad Católica.

1.2. PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE

Actualmente en nuestro país podemos darnos cuenta que hablar del término Necesidades Educativas Especiales es sinónimo de “raro”, “extraño”, “diferente”; en el sentido de que las capacidades que poseen estas personas son percibidas como inferiores a las del grupo promedio, es decir, no poseen el mismo nivel de rendimiento académico que suponen deben tener los niños a determinado grado y edad.

Para que estos niños sean atendidos en las escuelas es necesario que se den procesos de integración o de inclusión. La integración se centra en que el niño se adapte a la escuela, mientras que en la inclusión es la escuela quien se adapta a las necesidades de cada niño; y es ahí en donde los docentes cometen el grave error de tener estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula regular sentados sin hacer nada, que no logran aprender ningún contenido, porque no se han realizado adaptaciones para que estos estudiantes puedan comprenderlo; confundiendo así inclusión con una simple integración social, dejando de observar las capacidades que estos niños tienen para aprender.

El trabajo inclusivo es demandante como señala Filidoro: “No hay procesos de integración educativa sin malestar”. Es por eso que aún en la actualidad los niños con necesidades educativas especiales no son aceptados en algunos colegios y mucho más los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas al autismo.

También podemos observar que algunos docentes se preocupan y desesperan cuando un niño no participa en clase, no sigue el mismo ritmo de los demás niños, no atiende en clase; se empiezan a cuestionar ¿Qué le ocurre al estudiante?, ¿Por qué no aprende?, ¿Tendrá algún problema?; en vez de hacerse una retroalimentación él mismo e interrogarse ¿Qué estoy haciendo mal?, ¿Qué debo cambiar?, ¿Por qué el niño se comporta así en mi clase?, y revisar si el plan de clase que está siguiendo es el adecuado para ese estudiante; opta por tomar medidas fáciles como llamar al representante del niño y pedirles que busquen ayuda externa o solicitar un cambio de institución para el estudiante y así “deshacerse del problema”. Esto ocurre porque los docentes realmente no saben cómo abordar y manejar las Necesidades Educativas Especiales (NEE), especialmente las asociadas al autismo.

Una vez expuesta la realidad que ocurre con los docentes en la mayoría de instituciones educativas, partiendo sobre su pobre concepción de que los niños con autismo no tienen el mismo ritmo de aprendizaje de los niños regulares; conoceremos las diferentes características y comportamientos que presentan los niños con TEA, ya que conocer estas características ayudan a pensar estrategias individuales para apoyar la inclusión educativa y social.

Kanner (1943) intentó definir al autismo a través de una clasificación sistemática del comportamiento de ciertos niños y extrajo un número de características identificadas en cinco áreas diferentes (Kanner, 1943 citado por Benito, 2011, p.2):

1. *“Una profunda falta de contacto afectivo con otras personas”*, en donde el niño es capaz de mostrar poco o ningún interés por otra persona, tienden a no mirarlos además de no mostrar ningún tipo de reacción emocional hacia ellos.
2. *“Un deseo obsesivo por mantener todo igual”*, se observa en diferentes juegos que el niño realiza y que podría repetir una y otra vez sin variación alguna.
3. *“Una afición extraordinaria por los objetos”*.
4. *“Dificultades comunicativas”*.
5. *“Un potencial cognoscitivo muy alto”*.

Lacan aborda al autismo como una posición del ser en situaciones extremas, del sujeto con respecto a su cuerpo, a los objetos y al Otro. Los síntomas que muestran el aislamiento del niño o adulto del mundo que lo rodea son:

- Las estereotipias: movimientos repetitivos.
- Las ecolalias: repetición de palabras, silabas o frases.
- Ausencia del lenguaje.
- Los soliloquios: hablar consigo mismo.
- La autoagresividad.
- La insensibilidad del dolor.
- No sensación de peligro.

Los profesores al mirar de manera excluyente al alumno pueden limitarlo partiendo de la frase “ellos no pueden”, ya que piensan en el autismo como una enfermedad y esto hace que los docentes se preocupen más por derivarlos a especialistas en vez de preguntarse ¿Qué puedo hacer por este niño?, ¿Qué le ocurre en mi clase?, ¿Qué adaptaciones serían necesarias para él?, ¿Necesita mi apoyo?; preguntas que como docentes deberían de formularse primero antes de derivar al niño con algún especialista, debido a que los maestros son los responsables de lo que ocurre en sus salones de clases y por ello deben de velar por todos los estudiantes, y no dejarlo de lado en el acto de educar por no ser igual a los demás; Barila, Campett & Svetlik (2006) señalan que “La intervención de un especialista no debería implicar la renuncia al acto de educar por parte del docente” (p.25).

Es necesario e importante que los niños con esta problemática sean incluidos dentro de un aula de clases regular y que el docente esté capacitado y motivado para trabajar con ellos a partir del reconocimiento de las habilidades y recursos que tiene cada uno de sus estudiantes, sacándose de la cabeza que el ideal de clase está constituido por un grupo homogéneo de alumnos; por esto se recomienda que los docentes seleccionen y elaboren las estrategias y las adaptaciones pedagógicas más adecuadas, aquellas que les permitan abordar sus dificultades.

La intervención educativa es definitivamente una intervención imprescindible; pero intervención educativa no es necesariamente sinónimo de intervención cognitiva-conductual. Hay un conjunto de estrategias a trabajar en la que maestros, acompañantes y terapeutas tienen que entamar una forma de interdisciplina que reúna los saberes de todos, que va más allá de lo que cada disciplina sabe de manera separada, sino trabajando sobre lo que falta, porque eso es lo que abre un verdadero intercambio.

“Un niño es siempre un niño, más allá de sus particulares modos de aprender, y es en su condición de alumno que adquieren relevancia las necesidades educativas especiales” (Dubrovsky,2015, p.172).

A partir de esta problemática, el objetivo central de esta propuesta es proporcionarles a los docentes diferentes formas sobre cómo incluir a niños con NEE asociadas al autismo dentro del aula regular para facilitar su aprendizaje.

1.3. VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN

Las instituciones educativas reciben por lo general estudiantes con NEE debido a que el sistema ecuatoriano se declaró inclusivo, esto demanda un acompañamiento de las partes que componen el sistema educativo, es decir, los padres, la escuela y la comunidad; los tres ámbitos deben involucrarse en el acompañamiento del estudiante para garantizar su aprendizaje.

En muchas ocasiones los docentes que atienden estas necesidades se muestran sin ningún tipo de conocimiento al respecto sobre estos estudiantes; realidad que sin duda la comparten la mayoría de las instituciones educativas del país al igual que la institución que ha sido escogida para la realización de la propuesta.

Partiendo de esto presentaremos las NIPS que observamos en la institución:

Necesidades

- Fortalecer la formación docente en el trabajo inclusivo de niños con TEA.
- Motivar al docente a crear formas de trabajo pedagógico que permitan que un niño con capacidades diferentes pueda aprender.
- Implementar un trabajo interdisciplinario entre los docentes y los miembros del DECE.

Intereses

- Conformar equipos de trabajo donde puedan compartir las estrategias aplicadas.
- Establecer la importancia de la comunicación interdisciplinaria.
- Mejorar el trabajo de inclusión en la institución educativa.

Problemas

- Poco conocimiento para la detección de niños con TEA.
- Confusión en las formas de abordar los procesos de integración e inclusión educativa.
- Falta de socialización de las adaptaciones curriculares como instrumento de inclusión.

CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

2.1. DISPOSICIONES LEGALES

Es importante revisar el marco legal y conocer cuáles son las leyes que respaldan esta propuesta para ubicar que la atención a la diversidad es un derecho, porque no se puede excluir a ningún niño con necesidades especiales de la educación, todos somos ciudadanos y merecen gozar de los derechos establecidos en los diferentes organismos constitucionales; para

esto se han tomado en cuenta la Constitución del Ecuador, el Código de la niñez y adolescencia, la Ley Orgánica De Educación Intercultural y la Ley Orgánica de Discapacidades; el artículo 26 de la Constitución del Ecuador indica:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El estado velará por la educación de todas las personas a lo largo de su vida ya que es un derecho que no se le puede negar a nadie. La educación que se brinde debe ser igualitaria, sin discriminación ya que ninguna necesidad educativa especial se puede convertir en un impedimento para el acceso a la educación. Esta propuesta tiene como propósito esencial evitar prácticas educativas segregativas.

El artículo 42 del Código de la niñez y adolescencia menciona:

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Todas las instituciones educativas tienen como obligación aceptar a las personas con necesidades educativas especiales; y, además, instaurar las adaptaciones pedagógicas, físicas y de evaluación apropiadas para cada necesidad, así como también capacitar al personal docente en la metodología para educar a niños con necesidades educativas especiales, para lograr un aprendizaje efectivo y gozar de una educación de calidad.

Por otro lado, el artículo 227 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural indica:

La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Esta ley favorece a los padres que tienen hijos con necesidades educativas especiales ya que ofrece un acceso a la educación sin discriminaciones o segregaciones en las instituciones educativas regulares, posibilita la inclusión de estos niños tanto en establecimientos especializados como en escuelas regulares que favorezcan la igualdad de oportunidades, partiendo de los recursos del niño para generar una formación académica eficaz.

Por último, el artículo 28 de la Ley Orgánica de Discapacidades menciona:

Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

La autoridad educativa será la encargada de supervisar el cumplimiento de esta normativa nacional en donde los favorecidos serán las personas con necesidades educativas especiales ya que se implementarán adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional, de acuerdo a cada tipo de discapacidad para así lograr una educación inclusiva efectiva.

2.2. FUNDAMENTOS CURRICULARES

El nuevo ajuste curricular dispuesto por el Ministerio de Educación del gobierno del Ecuador se elaboró en el 2016 y se puso en práctica el siguiente año lectivo en la Región Costa, todo con el objetivo de brindarles a los estudiantes un ambiente adecuado, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé en óptimas condiciones. El currículo describe el nuevo enfoque educativo nacional en donde se plantean respuestas frente a la diversidad tanto en los intereses y necesidades como en las diferentes maneras de aprender de los estudiantes.

Los fundamentos curriculares son en efecto donde se encuentra determinado lo que se debe enseñar a los estudiantes y para esto es necesario tomar como referencia el nivel y las necesidades del entorno; además, tienen que tener coherencia para que estos garanticen la sostenibilidad del sistema educativo. Las instituciones educativas deben de promover lo que señala el currículo comprometiendo a todos sus integrantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El enfoque que tiene el currículo apunta a que los estudiantes obtengan los conocimientos por medio de la práctica y desarrollen sus capacidades de resolución de problemas en la vida cotidiana, asociándolos así a todas las disciplinas de estudio para de una u otra forma encontrar la solución que más les convenga. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe de abordarse desde todas las áreas del conocimiento, de igual manera por las instancias que forman parte de la comunidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 15).

Toda la teoría en que se basa el currículo nacional se encuentra apoyada en estudios y teorías de autores como Vygotsky y Brunner; ellos son los principales representantes del constructivismo, método que demuestra el aprendizaje autónomo, el cual consiste en que los estudiantes regulen su propia formación, todo esto se da con la guía del docente, a continuación, se conocerá como ellos aportan al currículo nacional.

Entre los estudios realizados por varios autores para el desarrollo del Currículo Nacional tenemos a Brunner (1988) y L.Vigotsky, ellos indican que lo principal es el aprendizaje del niño en un espacio adecuado para interactuar y así, con el aprendizaje que él posee ir formando soluciones a problemas de la vida cotidiana; siempre con un apoyo que lo guíe hacia la adquisición de dicho conocimiento.

Para que la educación pueda ser accesible para todos, en especial para los niños con NEE, el currículo debe de ser: orgánico, flexible, integral y dinámico, estas características son necesarias para que un niño con necesidades educativas especiales pueda incorporar el conocimiento y aplicarlo en su vida cotidiana.

Para implementar el enfoque que plantea el currículo de los niveles de educación obligatoria (2016) es preciso el diseño de tareas motivadoras para los estudiantes que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos (p.13).

Esto exige a los maestros el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar su manera de enseñar a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes. Lo que se demuestra que cada logro de alguna destreza constituye una hazaña muy importante en el desarrollo de cada niño y que puede ser alcanzada en diferentes tiempos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 15).

El objeto central de la práctica educativa es que el estudiante alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada las destrezas con criterios de desempeño propuestas en cada una de las áreas, ya que estas son un elemento del currículo que sirve de instrumento para facilitar el aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 17).

2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La fundamentación psicopedagógica de la Escuela Particular Universidad Católica (2016) es:

Una institución educativa con más de tres décadas de experiencia en el ámbito de la educación, tiene como fin formar estudiantes con responsabilidad social, conscientes de los derechos y deberes. Constituir una Institución que transmita valores católicos.

Por otro lado, también aspira en el ámbito social a ser una institución que valora e incentiva a la integración de la diversidad, pluralismo, heterogeneidad, transformándonos en una Institución inclusiva.

En el ámbito cognitivo, psicológico y social tiene como fundamento el modelo constructivista, formando estudiantes que puedan construir sus conocimientos por medio de la interacción con el mundo que lo rodea, teniendo siempre al docente como un guía o apoyo para darle forma a su idea. El modelo constructivista defiende la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios métodos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan ser cambiadas, y la persona seguirá aprendiendo. El paradigma que propone el constructivismo en el proceso de enseñanza se lleva a cabo como un proceso dinámico, e interactivo del sujeto, de forma que el conocimiento sea una construcción genuina operada por la persona que aprende.

Como se tiene claro "El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce" (Piaget, citado por Coloma y Tafur, 1999, p. 224).

2.4. LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL

El ideario, misión y visión de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica (2016) tiene como finalidad:

IDEARIO

“Promover una educación que humanice y personalice al ser humano, desarrollando así su pensamiento crítico, la forma de crear una cultura, con personalidad integral, forjada con principios éticos y morales para que puedan desenvolverse en un mundo globalizado”.

MISIÓN

La Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica (2016) tiene como propósito fundamental “brindar un servicio escolarizado, potenciando la formación integral de niños, niñas y jóvenes, mediante métodos y estrategias innovadoras que permitan estimular el desarrollo de habilidades cognoscitivas, físicas y emocionales fomentando el respeto entre los miembros de la comunidad educativa, propiciando un ambiente justo, cordial y solidario, para su incorporación a la sociedad”.

VISIÓN

La Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica (2016) pretende, “en los próximos cinco años ser una institución reconocida por su calidad en su enseñanza, apoyada en la pedagógica innovadora, con personal capacitado y comprometido, que fomente el crecimiento intelectual y humano, sustentado en valores y principios que permitan enfrentar los desafíos actuales, mediante la aplicación de su propuesta educativa basada en la calidad de sus procesos y la mejora continua”.

2.5. FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Los Estudios Sociales en la Educación General Básica han sido estructurados en la propuesta curricular como un sistema que parte de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, pensando principalmente en el desarrollo evolutivo de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016, p. 174).

Los Estudios Sociales parten de la familia y de sus primeras experiencias sociales interiores fundamentadas en la afectividad, se abre al mundo exterior de la escuela y de las primeras relaciones basadas en la norma positiva, para luego extenderse al mundo local concebido simultáneamente como una totalidad espacio-temporal y cultural dentro de la cual los estudiantes son objetos y sujetos a la par (Ministerio de Educación, 2016, p. 248).

La historia y la identidad, así como el espacio en que conviven los seres humanos, son comprendidos aquí como momentos de un proceso vital que empieza primero con los familiares, luego va hacia los amigos y compañeros, y por último se complementa con el conocimiento de la humanidad nacional (Ministerio de Educación, 2016, p. 174).

Los aprendizajes pertenecientes al subnivel de básica superior buscan promover el respeto a la diversidad cultural y a la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, con el fin de poder ejercer una participación crítica y bien informada de los acontecimientos sociales del país, además de construir una identidad latinoamericana y humana integral. (Ministerio de Educación, 2016, p. 261).

Finalmente, los aprendizajes del subnivel de básica superior buscan alimentar en los estudiantes la valoración de la convivencia como medio indispensable para construir cualquier objetivo humano, que desarrolle un comportamiento de respeto por los demás y el convencimiento de que su contribución, a través del trabajo, es importante en la construcción de una sociedad más justa y solidaria, favoreciendo así la comprensión de que la

solidaridad es una condición necesaria para que las personas podamos arribar a una convivencia armónica (Ministerio de Educación, 2016, p. 258).

Es importante rescatar que, a través de las interacciones sociales, cada niño comienza a construir una lista de habilidades y conocimientos que le van a permitir convertirse en un adulto autosuficiente, capaz de asumir la complejidad del mundo social sin ayuda.

2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA

2.6.1. TALLERES PEDAGÓGICOS

Gloria Mirebant Perozo (2005) define al taller pedagógico como:

Una reunión de trabajo donde se unen los integrantes en pequeños grupos o equipos para producir aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Este puede desarrollarse en un lugar cerrado, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades que sean prácticas, manuales o intelectuales. Se puede decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por esto el taller pedagógico resulta una vía adecuada para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo (p.1).

Los talleres pedagógicos son un medio en donde los docentes se agrupan por intereses en común, dentro de los cuales comparten ideas, anécdotas, y aportan sus conocimientos y experiencias a todos los integrantes que forman parte de la actividad para que al final los saberes adquiridos puedan servir para aplicarlos a las necesidades que requieran con sus estudiantes. Es muy importante que estos talleres estén compuestos de dos partes, la teórica y la práctica, porque es ahí donde se podrán dar cuenta cómo aplicar todo lo que indica la teoría.

El taller pedagógico es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica (Prozecauski, 2005, p.2).

Esto nos indica que dentro de los talleres no se va a salir con el mismo conocimiento con el que se ingresa; al contrario, servirán como aporte para cada persona, porque los saberes que van a ser adquiridos dentro de los mismos van a hacer que las personas crezcan profesionalmente y se llenen de más conocimientos.

Finalmente, María Teresa González Cuberes (2005) nos dice: “Me refiero a los talleres pedagógicos como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje” (p.2).

Es decir, los talleres pedagógicos son una metodología de trabajo, una realidad integradora, en que se unen la teoría y la práctica como parte del proceso pedagógico. Es un lugar en donde varias personas trabajan en conjunto para hacer, arreglar o aportar algo; un lugar donde se aprende haciendo junto a otras personas. En los talleres a través del juego, los integrantes comparten pensamientos, sentimientos, ideas; esto puede convertirse en un lugar para crear vínculos sociales, comunicativos; por lo tanto, es un espacio para la producción social de hechos y conocimientos.

2.6.2. PROCESOS DE INCLUSIÓN

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades educativas de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, reduciendo la exclusión en la educación. Los procesos de inclusión involucran cambios y modificaciones en los contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la seguridad de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas” (UNESCO, 2005).

En esta diversidad encontramos a las NEE como una pequeña parte que conforma la diversidad, específicamente el TEA. La escuela para atender esta diversidad, debe de realizar varios cambios; iniciando por los docentes, ya que se requiere un maestro que cambie su forma de pensar, se atreva a asumir retos, tome riesgos que le permitan crecer de manera profesional en su quehacer educativo, así mismo que sea capaz de trabajar en conjunto con otros docentes, profesionales y familias para brindarles a los estudiantes una educación de calidad. (Miranda, 2012, p.22).

Stainback (2001) afirma que:

La educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, y juntamente con ellos, dentro de aula (Citado por Padrós, 2009, p.172).

Se basa en que cada niño y niña tienen características, capacidades, intereses y necesidades de aprendizajes diferentes y los sistemas y programas educativos deben de ser los que estén diseñados para atender la amplia diversidad de las características y necesidades de estos niños.

Una preparación adecuada para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos, es primordial por parte de los maestros; es decir, las capacitaciones y apoyo de los directivos, debe de estar presente al momento de atender las NEE de los estudiantes. Los saberes adquiridos por parte de los docentes y los materiales a utilizar tienen un claro y único objetivo, dar una respuesta eficiente a estos estudiantes entregando una educación de calidad para todos (Miranda, 2012).

El lugar del educador es el de garante de actividades pensadas para que los niños resuelvan progresivamente las dificultades de las grandes áreas de estudio; si el educador es un “buen” educador, será para el sujeto su mentor, aquél que lo ha puesto en contacto con el mundo y no ha pretendido ahorrarle incidentes, aunque si le ha dado buenos instrumentos para soportarlas.

2.6.3. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

El trastorno del Espectro Autista (TEA) es un “trastorno del desarrollo infantil que dura toda la vida caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentar una tendencia a comportamientos repetitivos e intereses restringidos” (Frith & Hill, 2004, citado por Universidad de Manchester, 2012, p.10).

El término “espectro” hace referencia a una gran variedad de síntomas, habilidades y niveles de discapacidad que pueden tener las personas que presentan este trastorno. Los niños que lo presentan no son fácilmente incluidos en las escuelas regulares debido a diversas barreras del medio ambiente y de las manifestaciones biológicas, cognitivas y de comportamiento que ellos presentan (Universidad de Manchester, 2012, p.10).

Desde concepciones psicoanalíticas se describe al autismo como una dificultad para la construcción de la subjetividad, que comienza en edades tempranas y dura toda la vida, este afecta en el comportamiento de una persona, en su interacción con el mundo y en su forma de comunicarse y de aprender; Wing señala que se manifiestan en una serie de síntomas basados en una tríada de trastornos:



La comunicación o lenguaje verbal es uno de los grandes problemas del autismo, el déficit de comunicación es algo evidente en estos niños, y además uno de los factores que se encuentra relacionado con los problemas conductuales. Por otro lado, también afecta negativamente el estado de ánimo, no solo del niño sino también el de sus familiares.

Los niños que presentan autismo se diferencian de los demás, puesto que la comprensión emocional y social que ellos tienen es limitada, ya que cada niño es un mundo diferente, y no se los puede generalizar ni tratar a todos por igual. Estos niños no suelen mostrar agrado o empatía con el rostro de las demás personas y tienen una gran dificultad en sus relaciones sociales, ellos juegan de manera aislada en vez de compartir su tiempo con otros (Anónimo, 2012, p.58).

La imaginación hace referencia a que estos niños no buscan más allá de lo que ellos saben o hacen, por ejemplo, en sus juegos usan movimientos muy estereotipados o repetitivos, ellos tienen intereses muy restringidos o poco habituales, además de tener una reactividad emocional a los cambios.

Se lo llama "trastorno de espectro" porque las personas que padecen autismo pueden tener gran variedad de síntomas y todos ellos distintos. Entre los principales están los problemas para comunicarse con alguien más, ya que es probable que no miren a los ojos a la otra persona cuando les habla. Además, tienen intereses restringidos y comportamientos reiterativos. Algunas de las características que presentan estos niños son: comunicación deficiente, desarrollo de la interacción social, y un repertorio limitado de actividades e intereses.

CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS

3.1. OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo General:

- Elaborar una propuesta metodológica basada en talleres que oriente a los docentes en su tarea educativa con niños que presentan trastorno del espectro autista para facilitar los procesos de inclusión en el aula regular.

3.1.2. Objetivos Específicos:

- Analizar los procesos áulicos que se ejecutan en el nivel superior de la escuela Universidad Católica, mediante una ficha de observación, para conocer qué nuevas herramientas pedagógicas necesitan utilizar con el fin de mejorar sus intervenciones educativas.
- Ubicar los modos de intervención pedagógica que son utilizados con mayor frecuencia en la actualidad por los docentes en el nivel superior, a partir del empleo de entrevistas estructuradas para generar nuevas propuestas.
- Proveer al docente estrategias claves de intervención educativa desde lo pedagógico y lo social, para favorecer una inclusión efectiva de niños con autismo.

3.2. PRETENCIONES INICIALES

El propósito de este trabajo investigativo elaborado para la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica es impartir nuevos conocimientos y experiencias a los docentes para evitar prácticas segregativas con los estudiantes que presentan este trastorno.

Las variables de forma integrada en esta propuesta como lo son los talleres pedagógicos, los procesos de inclusión y el trastorno del espectro autista, tienen como finalidad ofrecer una nueva mirada a la práctica educativa inclusiva.

Por medio de los talleres pedagógicos se quiere lograr que los docentes analicen su función, postura y práctica con niños que presentan síntomas del trastorno del espectro autista; es decir, se espera que los maestros realicen cambios en sus perspectivas de trabajo, además de proveerlos de estrategias para trabajar la inclusión dentro del aula regular, con niños que presenten trastorno del espectro autista.

3.3. POBLACIÓN BENEFICIARIA

Una vez establecidos los objetivos de esta propuesta metodológica podemos concretar a la población a la que está determinada la misma, entiéndase por población beneficiaria al conjunto de personas que tendrán la oportunidad de aprovechar los talleres pedagógicos. Quienes se esperan que empleen la propuesta son los docentes del nivel de educación general básica -subnivel superior- de la Escuela Particular Universidad Católica.

Beneficiarios Directos:

Los beneficiarios directos de esta propuesta metodológica son 3 docentes, los cuales están encargados de las áreas de la básica superior como lo son: lengua, matemáticas, ciencias sociales y naturales.

Beneficiarios Indirectos:

Los estudiantes y la comunidad educativa de la Escuela Particular Universidad Católica, ya que dentro de los talleres pedagógicos se compartirán estrategias a los docentes para trabajar la inclusión educativa dentro del aula regular, y esto será de gran ayuda para todos los actores como lo son: directivos, docentes, profesionales de DECE y la familia.

3.4. ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE FORMAS DE ABORDAJE DE LOS PROCESOS INCLUSIVOS DE NIÑOS CON TEA EN LAS AULAS REGULARES

La entrevista es una herramienta de investigación adecuada para recabar información de todo tipo de personas, es un proceso de comunicación que se realiza por lo general entre los participantes; en dicho proceso el entrevistador recopila información del entrevistado de forma directa.

Para obtener información que nos ayude a desarrollar nuestra propuesta metodológica se utilizaron las siguientes estrategias de investigación:

3.4.1. ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Una entrevista estructurada es aquella que está formada por un formato rígido, ya que se realizan preguntas precisas y se requieren de respuestas concretas. Están elaboradas con un guion muy preparado para que el entrevistado no se desvíe del tema y haga comentarios personales. Con esta técnica se obtienen más datos fiables y válidos.

Este tipo de entrevistas se suele utilizar cuando se requiere una información objetiva.

Entrevistas y análisis de los resultados:

Entrevistas a docentes:

La entrevista a los docentes está estructurada por 6 preguntas, cuyo objetivo es ubicar los modos de intervención pedagógica que son utilizados con mayor frecuencia en la actualidad por los docentes en el nivel de básica superior.

Análisis de resultados:

Los resultados que se obtuvieron en las entrevistas estructuradas realizada a los docentes del nivel de básica superior (8vo, 9no y 10mo) de la institución educativa fueron:

Pregunta 1 ¿Conoce usted que es el Trastorno del espectro autista?

Docente / Año EGB	Respuestas
8vo. EGB	Si
9no. EGB	Si
10mo. EGB	Si

Análisis:

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los docentes de los 3 niveles de básica superior se puede decir que todos conocen y poseen información sobre el trastorno del espectro autista. Estas respuestas no permiten ubicar si lo que ellos conocen es adecuado, equivocado o algo básico.

Pregunta 2 ¿Conoce cuáles son las características principales que presentan los niños con Trastorno del espectro autista?

Docente / Año EGB	Respuestas
8vo. EGB	<ul style="list-style-type: none">- No identificar al "otro"- Intolerancia al ruido.- No mantiene contacto visual con otras personas.
9no. EGB	<ul style="list-style-type: none">- No tienen habilidades sociales.- No mantienen contacto visual.- Les altera si ven en desorden algo.
10mo. EGB	<ul style="list-style-type: none">- No tienen habilidades sociales.- Son muy metódicos.- Son obsesivos con algo.

Análisis:

Según los resultados de la entrevista dirigida a los docentes de 8vo, 9no y 10mo. EGB se pudo constatar que las características principales que los docentes conocen sobre los niños con trastorno del espectro autista están relacionadas con dificultades en el área de las habilidades sociales y el no mantener contacto visual con otras personas; características que son las más conocidas por personas que han trabajado con niños que presentan esta condición, pero no tocan las formas de funcionar, ni habilidades de pensamiento con las que cuentan estos casos.

Pregunta 3 ¿Conoce sobre las dificultades en el aprendizaje que tiene un niño con Trastorno del espectro autista?

Docente / Año EGB	Respuestas
8vo. EGB	Si
9no. EGB	Depende del grado de autismo que presente ya que son niños muy capaces.
10mo. EGB	Son más lentos en aprender pero muy precisos.

Análisis:

Según las respuestas de los docentes entrevistados de 8vo, 9no y 10mo. EGB no precisan cuales son las dificultades que tiene un niño con trastorno del espectro autista; lo que se rescata de la contestación de los docentes es que las dificultades dependen del grado de autismo, y uno logra señalar que el aprendizaje de estos niños puede ser más lentos. Lo que deja en evidencia que si no conocen de las habilidades, cuesta más precisar las dificultades en el aprendizaje.

Pregunta 4 ¿Conoce algún instrumento pedagógico que ayude a abordar las necesidades educativas de los niños con Trastorno del espectro autista?

Docente / Año EGB	Respuestas
8vo. EGB	Si
9no. EGB	Si
10mo. EGB	El PET.

Análisis:

A pesar de que las tres docentes señalan que si conocen instrumentos pedagógicos para trabajar con niños que presentan trastorno del espectro autista, solo una logra identificar y precisar el nombre de un instrumento específico como lo es el PET.

Pregunta 5 ¿De qué manera abordaría las dificultades que presenta un niño con Trastorno del espectro autista?

Docente / Año EGB	Respuestas
8vo. EGB	Conversando con los padres del niño y preguntando sobre sus rutinas diarias, y actividades donde presente mayor concentración.
9no. EGB	Con ayuda del DECE o de alguna psicopedagoga se haría un trabajo en conjunto.
10mo. EGB	Con metodologías lúdicas y la utilización del PET y rutinas.

Análisis:

Según los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que los tres docentes abordarían de manera diferente a estos casos, el primer docente integra a la familia, necesita del apoyo de la misma para abordar esas necesidades, el segundo al DECE o psicopedagogo, es decir profesionales fuera del aula de clases que puedan atender a los niños para realizar un trabajo en equipo, y el último habla de un trabajo personal desde su rol como docente, como poseedor de los recursos para atender estas dificultades.

Pregunta 6 ¿Qué estrategias de inclusión utiliza para trabajar con niños que presentan Trastorno del espectro autista?

Docente / Año EGB	Respuestas
8vo. EGB	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo individual y personalizado.- Actividades prácticas y funcionales que le sirven en actividades diarias.- Utilizando el conocimiento básico de la materia que está estudiando.
9no. EGB	<ul style="list-style-type: none">- Emplearía rutinas establecidas.- Fomentaría el trabajo grupal.- Juegos en donde se sienta incluido y parte del grupo.
10mo. EGB	<ul style="list-style-type: none">- Las adecuaciones curriculares.

Análisis:

Los docentes ubican diferentes estrategias, lo que se evidencia es una priorización del trabajo individual por un lado y en grupo por otro; individual para atender sus necesidades de manera más personalizada y grupal para ayudarlo a que se sienta incluido, es decir parte de la clase.

3.4.2. FICHA DE OBSERVACIÓN

Una ficha de observación es un instrumento de recolección de datos, que apunta hacia un objetivo específico, en esta ficha se establecen variables específicas. Esta permitirá que el observador centre su atención en hechos significativos que ayudarán en la propuesta planteada. Todo lo observado debe ser registrado de manera inmediata, para esto el observador deberá utilizar fichas, cuadernos, libretas, etc. Que facilitarán la sistematización de los resultados observados (Soto, 2014).

Para utilizar este instrumento de investigación en nuestra propuesta, se tomaron en cuenta los procesos áulicos que ejecutan los docentes en el nivel básico superior de la escuela Universidad Católica para conocer qué nuevas herramientas pedagógicas necesitan utilizar con el fin de mejorar sus intervenciones educativas.

Objetivo de la ficha de observación:

Analizar los procesos áulicos que se ejecutan en el nivel básico superior de la escuela Universidad Católica.

Tabla 1 Ficha de Observación a la docente de 8vo. EGB

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

INSTITUCIÓN:	Escuela Universidad Católica	FECHA:	23/07/2018
OBSERVACIÓN REALIZADA POR:	Paola Gómez S.	AÑO:	8vo. EGB

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DEL PROFESOR	VALORACIÓN			
	SI	NO	A VECES	OBSERVACIÓN
El profesor monitorea el trabajo de los estudiantes con TEA.		✘		No hay TEA pero existen otras NEE que no son monitoreadas.
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular.		✘		No tiene ubicados a los estudiantes que tienen NEE.
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas.			✘	Elaboró un cuento con los estudiantes, pero generalmente solo dicta clases.
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando.			✘	Sólo lleva imágenes.
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus ideas y opiniones.			✘	
Toma en consideración los intereses y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes.		✘		
Existe secuencia lógica del desarrollo de la clase.			✘	Presenta el tema, dicta contenido hasta que se termina la clase.
Verifica las destrezas con criterio de desempeño de los alumnos durante la clase.		✘		
Utiliza adecuadamente el material didáctico en niños con TEA durante su proceso de enseñanza.		✘		
Relaciona los contenidos aprendidos con el contexto del estudiante.			✘	

Tabla 2 Ficha de Observación a la docente de 9no. EGB.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

INSTITUCIÓN:	Escuela Universidad Católica	FECHA:	23/07/2018
OBSERVACIÓN REALIZADA POR:	Paola Gómez S.	AÑO:	9no. EGB

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DEL PROFESOR	VALORACIÓN			
	SI	NO	A VECES	OBSERVACIÓN
El profesor monitorea el trabajo de los estudiantes con TEA.		✘		
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular.		✘		No posee A.C. y tiene un estudiante con TEA.
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas.			✘	
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando.			✘	
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus ideas y opiniones.	✘			
Toma en consideración los intereses y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes.	✘			
Existe secuencia lógica del desarrollo de la clase.	✘			
Verifica las destrezas con criterio de desempeño de los alumnos durante la transferencia.			✘	
Utiliza adecuadamente el material didáctico en niños con TEA durante su proceso de enseñanza.		✘		Solo utiliza el texto. No llevan material extra.
Relaciona los contenidos aprendidos con el contexto del estudiante.			✘	

Tabla 3 Ficha de Observación a la docente de 10mo. EGB

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

INSTITUCIÓN:	Escuela Universidad Católica	FECHA:	23/07/2018
OBSERVACIÓN REALIZADA POR:	Paola Gómez S.	AÑO:	10mo. EGB

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DEL PROFESOR	VALORACIÓN			
	SI	NO	A VECES	OBSERVACIÓN
El profesor monitorea el trabajo de los estudiantes con TEA.		✗		No hay TEA.
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular.		✗		No posee A.C. pero sabe que debería tenerla si llegase a tener una NEE en el aula.
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas.			✗	
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando.			✗	
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus ideas y opiniones.			✗	
Toma en consideración los intereses y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes.	✗			
Existe secuencia lógica del desarrollo de la clase.	✗			
Verifica las destrezas con criterio de desempeño de los alumnos durante la transferencia.			✗	
Utiliza adecuadamente el material didáctico en niños con TEA durante su proceso de enseñanza.		✗		No llevan material didáctico.
Relaciona los contenidos aprendidos con el contexto del estudiante.			✗	

Análisis general de los resultados:

Después de realizar una revisión bibliográfica y aplicar las técnicas de investigación expuestas con anterioridad se puede concluir lo siguiente:

- Los resultados obtenidos en las entrevistas a los maestros de 8vo, 9no y 10mo año de EGB confirman la necesidad de capacitar al personal docente mediante talleres pedagógicos que los orienten en su tarea educativa con niños que presentan TEA para que puedan tener herramientas para posibilitar una adecuada inclusión educativa, ya que la educación de estos niños no se debe dar solamente en instituciones especializadas sino que las instituciones educativas regulares más allá de acogerlos deben saber cómo abordarlos a partir de sus particularidades de comportamiento y de aprendizaje.
- Es importante resaltar que los docentes para abordar las necesidades educativas asociadas al TEA necesitan el apoyo de un ente externo al aula de clases para poder atenderlas, como lo son: la familia, miembros del DECE o una psicopedagoga; pero por otra parte encontramos una docente que, posicionándose como responsable del salón, buscaría los recursos necesarios para poder tratar estos casos. Se podría señalar que la articulación de las tres formas de abordaje que fueron planteadas por los docentes de manera separada es el modelo más adecuado y acertado para trabajar la inclusión, pues en primer lugar el maestro tiene que asumir al niño en su clase y por otro lado apoyarse en el psicólogo y/o psicopedagogo de la institución, pero también hacer parte importante del proceso a la familia para que los progresos del niño no solo se reflejen al interior de la institución educativa, sino también en su hogar y en lo social.
- Se observó que no hay una elaboración de material didáctico para niños con necesidades educativas especiales durante su proceso de enseñanza por parte de los docentes. Recursos que son importantes para viabilizar los procesos en el aprendizaje de niños con NEE.

- Es importante complementar el desarrollo de los niños que presentan trastorno del espectro autista con actividades dinámicas que les ayuden a trabajar y desarrollar sus emociones, ya que al trabajar en ellas se les brinda la oportunidad de poder reconocerlas en sí mismos y posteriormente en los demás.
- Por lo tanto, es necesario impartir talleres pedagógicos a los docentes para facilitar los procesos de inclusión en el aula regular de niños con trastorno del espectro autista, destacando la importancia de su labor y la necesidad de su compromiso de trabajo, ya que el hecho de que los niños con TEA tengan afectada el área social no significa que su capacidad de aprendizaje este comprometida de manera irremediable. Ellos poseen habilidades extraordinarias en ciertas áreas, dificultades en otras, y por ello requieren de diferentes estrategias de enseñanza que las que se utilizan comúnmente con niños regulares.

3.5. ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

- Conocimiento del trastorno del espectro autista por parte de las docentes.
- Capacidad para detectar las características comunes del trastorno del espectro autista.
- Vinculación social entre los estudiantes regulares y con NEE, y los docentes, para que se dé un proceso adecuado de aprendizaje.
- Producción de estrategias para los alumnos con TEA.

3.6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tabla 4 Referentes y actividades

REFERENTES	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Concepción integral sobre el trastorno del espectro autista.• Concepción constructivista del aprendizaje.• Concepción de dificultades de aprendizaje.• Definición de inclusión educativa.• Orientaciones de la práctica docente con NEE.• Vínculo educativo.• Efectos de las intervenciones docentes.• Adaptaciones curriculares como instrumento en la inclusión educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Talleres• Actividades grupales• Construcción de propuestas.• Videos• Lecturas relacionadas al tema.

3.7. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

La evaluación se la realizará de tres maneras: escrita, práctica y por medio de la observación áulica. La escrita consiste en evaluar a los docentes y comparar los conocimientos adquiridos por ellos al inicio y al final de los talleres pedagógicos. La práctica radica en que los docentes por medio de casos, ejemplos, ejecuten todos los conocimientos adquiridos durante el taller, para de esta forma conocer cuáles son las ventajas y desventajas que poseen algunos docentes para sobrellevar estos casos; y la última es la observación áulica que se realizará 4 meses después de haber dictado los talleres con el objetivo de reconocer si se realizaron cambios en la forma en que los docentes abordan las NEE, en el transcurso de este tiempo.

CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. ACTIVIDADES PREVIAS A LA REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Las actividades previas necesarias para hacer realidad la propuesta son:

- Presentación de la propuesta pedagógica a la dirección de la institución para su revisión y aprobación.
- Difusión de los talleres pedagógicos mediante correo electrónico y publicidad dentro de la institución educativa.
- Socialización de los talleres pedagógicos a los docentes de la básica superior.
- Encomendar la responsabilidad de ejecución de los talleres pedagógicos a las autoridades de la institución educativa.
- Entrega de la propuesta pedagógica a la institución educativa.

4.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los talleres, se han elaborado actividades dinámicas para trabajar con los docentes temas que van a contribuir en su tarea educativa, las cuales tendrán como finalidad orientarlos con criterios fundamentales para hacer posible una práctica educativa inclusiva.

La manera en la que se desarrollarán todos los talleres será la siguiente:

Introducción al tema por medio de dinámicas y videos para que los participantes puedan ubicar el tema a desarrollar, a continuación, se desarrollará una parte expositiva con material de apoyo visual que se facilitará posteriormente a los participantes para que puedan tener una síntesis de la información abordada. Al final de cada taller habrá un tiempo de reflexión para conocer lo que han logrado asimilar y transformar en cuanto a sus conocimientos o ideas previas al taller, además de una evaluación para verificar lo aprendido en esa sesión.

Todas estas actividades se las realizará en un tiempo estimado de 6 días, y son recomendables para todos los docentes de la institución educativa a la que está dirigida ya que a futuro se pueden presentar casos de niños con trastorno del espectro autista en otros niveles de educación básica.

4.3. FICHAS DE APLICACIÓN CON RESPECTO A LAS CLASES

TALLER PEDAGÓGICO #1

Tema: Concepción integral sobre el trastorno del espectro autista.

Objetivo: Dar a conocer a los docentes acerca del trastorno del espectro autista y las características que presentan estos niños a través de casos para ampliar su conocimiento.

Contenido: Definición de TEA, características, comportamiento.

Sesiones: 1

Tiempo: 2 horas

Recursos: Diapositivas, casos, banco de preguntas, lana, papelógrafo.

Procedimiento:

- Colocar a los participantes en círculo e irse presentando por medio de la dinámica “la telaraña”.
- En esta dinámica se pedirán que los participantes expongan sus expectativas sobre los talleres.
- Se presentarán diapositivas a las docentes con información recopilada acerca del trastorno del espectro autista y sus características, desde un abordaje integral dentro del aula de clases.
- Elaborarán un banco de preguntas partiendo de las necesidades que tienen las docentes con sus estudiantes, en relación a esos casos.

Evaluación:

En grupos de trabajos colaborativos, los participantes del taller (docentes), a partir de un caso realizarán un análisis e identificarán las características y comportamientos más relevantes en esta condición.

TALLER PEDAGÓGICO #2

Tema: Hacia un aprendizaje constructivista.

Objetivo: Construir un nuevo conocimiento sobre el concepto de aprendizaje a través de trabajos grupales para obtener una información reestructurada respecto al tema.

Contenido: Definición.

Sesiones: 1

Tiempo: 1 hora y media.

Recursos: Diapositivas, banco de preguntas.

Procedimiento:

- Se presentará diapositivas a las docentes con información recopilada acerca de la definición de aprendizaje constructivista.
- Se responderán las dudas que tengan los participantes sobre el tema.
- Los participantes elaboraran un pequeño concepto de aprendizaje constructivista junto con un ejemplo.

Evaluación:

- Realizarán una lluvia de ideas con palabras claves que abarquen el concepto de aprendizaje constructivista.
- Socializarán su lluvia de ideas formando un concepto de aprendizaje constructivista entre todos los participantes de cada grupo.

TALLER PEDAGÓGICO #3

Tema: Conociendo las dificultades de aprendizaje en el TEA.

Objetivo: Concientizar la posición del docente frente a las dificultades de aprendizaje mediante una mesa redonda para saber cómo actuar frente a ellas.

Contenido: Definición, principales problemas en el aprendizaje.

Sesiones: 1

Tiempo: 1 hora y media.

Recursos: Banco de preguntas, diapositivas.

Procedimiento:

- Se formará una mesa redonda en donde la pregunta de partida será ¿Qué es una dificultad de aprendizaje? para su discusión.
- Se presentarán diapositivas a las docentes con información sobre las dificultades de aprendizaje.
- Se analizará si las dificultades se dan en la familia, en el niño o en la escuela; y el comportamiento que tienen los niños que lo presentan.
- Elaboraran un pequeño concepto de dificultades de aprendizaje.
- Se conversará sobre las actividades que realizan los maestros con los niños que presentan dificultades en el aprendizaje.

Evaluación:

- Se preparará dos dramatizaciones.
- Una en donde se visualicen los comportamientos de los niños que presentan dificultades en el aprendizaje y la actitud de un maestro que no conoce cómo actuar frente a estos casos.
- La otra donde se visualicen los comportamientos de los niños que presentan dificultades en el aprendizaje y la actitud de un maestro que conoce cómo actuar frente a estos casos.

TALLER PEDAGÓGICO #4

Tema: Orientaciones de la práctica docente con TEA.

Objetivo: Dar a conocer a los docentes intervenciones pedagógicas a través de casos con necesidades educativas especiales.

Contenido: Acción del docente a partir de la ubicación de las capacidades de sus estudiantes.

Sesiones: 1

Tiempo: 2 horas.

Recursos: Diapositivas, casos, preguntas estructuradas.

Procedimiento:

- Se compartirá con los participantes el caso de Elías donde se ve incluida la acción del docente hacia el alumno.
 - ✓ Lectura del caso.
 - ✓ Subrayar los acontecimientos que más llaman la atención.
 - ✓ Preguntas acerca del caso.
- Ubicar cuales son las necesidades que presenta Elías.
- Responder: ¿Cuál es la mirada de la maestra hacia Elías?, y construir en trabajo en equipo cual es la función del docente en relación al lugar que se le da al estudiante.
- Se compartirá el siguiente vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=oVeoPL3AjO8>

Evaluación:

- Se entregará a los participantes un caso y trabajaran con él de la manera que ellos crean que es la adecuada.
- Se compartirá los resultados y se los analizará en conjunto.

TALLER PEDAGÓGICO #5

Tema: Efectos de las intervenciones docentes.

Objetivo: Dar a conocer a los docentes sobre el efecto que producen sus intervenciones a partir de una película que muestra cómo atender las NEE.

Contenido: Efectos de las intervenciones.

Sesiones: 1

Tiempo: 2 horas y media.

Recursos: Diapositivas, película.

Procedimiento:

- Se conversará con los participantes partiendo de la pregunta ¿Qué efectos pueden tener las intervenciones del docente en un niño?
- Se compartirá la película “Estrellas en la tierra”.
- Se conversará sobre el video y sobre qué efecto tuvo la intervención del maestro en su alumno.
- Se señalarán las intervenciones más importantes que tuvo este docente con Ishaan.
- Se presentarán diapositivas sobre los efectos que producen las intervenciones docentes.

Evaluación:

- Se les pedirá a los participantes que elaboren desde sus experiencias dos intervenciones que hayan tenido efectos terapéuticos en alguno de sus estudiantes.

TALLER PEDAGÓGICO #6

Tema: Adaptaciones curriculares como instrumento en la inclusión educativa de niños con TEA.

Objetivo: Interiorizar sobre qué son, cómo y cuándo usar las adaptaciones curriculares como instrumento para mejorar el abordaje de las NEE dentro del aula de clases.

Contenido: Qué son, cómo y cuándo usar las adaptaciones curriculares.

Sesiones: 1

Tiempo: 2 horas

Recursos: Diapositivas, casos, currículo.

Procedimiento:

- Se iniciará con la pregunta: ¿Qué entienden por adaptaciones curriculares?
- Se presentará diapositivas con información sobre qué son, cuándo usar las adaptaciones curriculares, para qué sirven y los tipos.
- Revisión del currículo de nivel superior.
- Listado de preguntas por parte de los participantes.
- Formar una mesa redonda para tratar el tema de las adaptaciones curriculares, contestar preguntas y despejar todas las dudas que tengan los participantes.

Evaluación:

- Se entregará a cada docente casos en donde deban identificar cuáles casos necesitan adaptaciones curriculares y cuáles no. En el caso de necesitar adaptaciones curriculares, deberán especificar el tipo.

4.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

El proceso que se va a seguir para evaluar la validez de la propuesta metodológica va a ser observacional, es decir, se realizará una observación áulica una semana después de haber dictado los talleres a los docentes, así mismo luego de un mes y posteriormente a los cuatro meses, con el fin de demostrar los cambios que han tenido los docentes con respecto a los procesos inclusivos de dichos niños. Por último, se realizará una evaluación bidireccional en donde los participantes evaluarán a la expositora y a los talleres realizados con el objetivo de hacer mejoras en talleres que se realicen a futuro.

CONCLUSIONES

- A partir de las observaciones áulicas realizadas y las respuestas dadas por las docentes de los años de EGB subnivel superior, se reafirma la necesidad de impartir talleres pedagógicos para facilitar los procesos de inclusión de niños con TEA en el aula regular, ya que estos niños cuentan con capacidades importantes que pueden permitirles acceder a una educación en el aula común.
- La falta de información de los docentes sobre el trastorno del espectro autista puede afectar la ejecución de procesos inclusivos en estos casos, debido a que lo asocian más con una discapacidad que lo limita en su aprendizaje que con una condición que tiene ciertas particularidades en el comportamiento, así como características singulares de pensamiento; que con el debido abordaje pueden desarrollarse adecuadamente a nivel escolar, laboral y social.
- El sistema educativo conoce desde el marco legal que existen procesos para llevar a cabo la inclusión en el aula de clases regular, pero a pesar de ello aún se desconoce de estrategias e instrumentos que permitan abordar adecuadamente a los niños con NEE y más aún las asociadas al autismo.
- Para poder hacer realidad esta propuesta se determinó que el instrumento más idóneo para transmitir el conocimiento sobre estrategias para la inclusión de niños con TEA en el aula regular es el taller pedagógico, ya que estos han demostrado grandes resultados en la educación, porque ayudan a formar, desarrollar y perfeccionar habilidades y capacidades que le van a permitir a los docentes utilizar el conocimiento de manera adecuada.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

- Todos los docentes de la escuela de educación básica Universidad Católica reciban los talleres pedagógicos, pues a pesar de que algunos no tienen actualmente un estudiante con necesidades educativas asociadas al TEA podrían a futuro presentar un caso de esta condición en el aula de clases, situación que les permitiría poner en práctica los conocimientos adquiridos en estos talleres.
- Las capacitaciones docentes deben ser un recurso frecuente que permita al personal crear, innovar, replantear estrategias con regularidad dentro del trabajo con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- Establecer periódicamente campañas al interior de la escuela que permitan comprender la diversidad de los alumnos en cuanto a sus capacidades para aprender, a partir de las posibilidades que tiene cada estudiante; es decir, cada niño cuenta con características, capacidades, intereses y necesidades de aprendizajes diferentes, y los programas educativos deben estar diseñados para atender la amplia variedad de características y necesidades que presentan.

IMPLICACIONES

A raíz de la realización de mis prácticas pre profesionales observé que muchos docentes no saben cómo abordar las necesidades educativas especiales que algunos estudiantes presentan; esto me motivó a realizar mi propuesta metodológica, enfocándome en el trastorno del espectro autista debido a que estos niños también tienen el derecho de poder ser aceptados en instituciones regulares y no solo en las especializadas, por lo tanto después del proceso de observación y de haber realizado el análisis a las respuestas de los docentes acerca de su conocimiento sobre este trastorno, es necesario que la institución educativa acompañe a los docentes en procesos constantes de actualización de saberes y conocimientos sobre temas relacionados a su práctica con estudiantes con necesidades educativas especiales; ya que la educación se encuentra en constante evolución y es adecuado que los profesores se innoven cada cierto tiempo; que la mirada y el lugar que se le da a esos niños sea la apropiada para que puedan avanzar en sus procesos de aprendizajes a partir de las capacidades que cada uno de ellos posee.

ANEXOS

ENTREVISTA

1. ¿Conoce usted que es el Trastorno del espectro autista?
2. ¿Conoce cuáles son las características principales que presentan los niños con trastorno del espectro autista?
3. ¿Conoce sobre las dificultades en el aprendizaje que tiene un niño con trastorno del espectro autista?
4. ¿De qué manera abordaría las dificultades que presenta un niño con trastorno del espectro autista?
5. ¿Conoce algún instrumento pedagógico que ayude a abordar las necesidades educativas de los niños con trastorno del espectro autista?
6. ¿Qué estrategias de inclusión utiliza para trabajar con niños que presentan trastorno del espectro autista?

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

INSTITUCIÓN:	FECHA:
OBSERVACIÓN REALIZADA POR:	AÑO:

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DEL PROFESOR	VALORACIÓN			
	SI	NO	A VECES	OBSERVACIÓN
El profesor monitorea el trabajo de los estudiantes con TEA.				
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular.				
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas.				
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando.				
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus ideas y opiniones.				
Toma en consideración los intereses y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes.				
Existe secuencia lógica del desarrollo de la clase.				
Verifica las destrezas con criterio de desempeño de los alumnos durante la clase.				
Utiliza adecuadamente el material didáctico en niños con TEA durante su proceso de enseñanza.				
Relaciona los contenidos aprendidos con el contexto del estudiante.				

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, F. (2011). La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de Síndrome de Asperger. *Educare*, (XV), 39-53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194121530004.pdf>
- Anónimo. (2005). *Concepto del taller*. Recuperado de: <http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto taller.pdf>
- Autisme La Garriga. (2016). *Criterios diagnósticos del autismo y el trastorno del espectro autista (TEA)*. Barcelona. Recuperado de: <https://www.autismo.com.es/autismo/criterios-diagnosticos-del-autismo.html>
- Barila, M., Campetti, L. & Sveltlik, M. (2012). *La práctica docente con alumnos ¿con necesidades educativas especiales?* Recuperado de: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n10a04barila.pdf>
- Benito, M. (2011). *El autismo de Leo Kanner*. Recuperado de <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero 38/MONICA BENITO 2.pdf>
- Coloma, C. & Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*. (VIII), p. 28. Recuperado de: <file:///C:/Users/Cesarwong/Downloads/Dialnet-EIConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf>
- Estacio, M. y Cárdenas, P. (2017). *Trastornos graves de la subjetividad en la infancia: propuestas de intervención para la inclusión escolar*. Guayaquil, Ecuador: Dirección de publicaciones de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
- Etafa infantil. (2016). *El autismo y el desarrollo infantil*. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/autismo-desarrollo-social>
- Interabide Garaikidegunea Asociación Educativa. (2013). *El acto educativo como lazo social: El triángulo herbartiano*. Recuperado de: <https://interabide.wordpress.com/2013/11/04/el-acto-educativo-como-lazo-social-el-triangulo-herbartiano/>
- Medline Plus. (2018). *Trastorno del espectro autista*. Estados Unidos. Recuperado de: <https://medlineplus.gov/spanish/autismspectrumdisorder.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación Básica*. Quito. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Curso de inclusión educativa*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>

- Ministerio del Interior. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Recuperado de: <https://www.ministeriointerior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY-ORGANICA-DE-DISCAPACIDADES-LOD.pdf>
- Miranda, L. (2012). *Desafíos de la práctica docente en el aula ante las necesidades educativas especiales de los alumnos y las alumnas*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1864/peb803.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Padrós, N. (2009). *La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana*. Universidad de Vic, Barcelona. Recuperado de: <file:///C:/Users/Cesarwong/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaInclusion-2962540.pdf>
- Registro Oficial. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A_Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Registro Oficial. (2011). LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- Sanabria, A. (2007). *El vínculo educativo: apuesta y paradojas*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/1780/769>
- Soto, M. (2014). *La ficha de observación*. Recuperado de: <https://prezi.com/uinnphpdjtuz/la-ficha-de-observacion/>
- Universidad de Manchester. (2012). *La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno Del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México*. Tesis para obtener el título de Doctor en Filosofía en Educación. Universidad de Manchester, Inglaterra. Recuperado de https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_19I-La_inclusion_de_NN_con_transtorno.pdf
- Untoiglich, G. (2015). *Autismos y otras problemáticas graves en la infancia*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Vasen, J. (2015). *Autismo, ¿Espectro o diversidad?: familias, maestros y profesionales ante el desafío de repensar etiquetas*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Zúñiga, M. y Gómez, M. (2010). *Sensibilidad pedagógica ante la diversidad educativa*. Universidad autónoma del estado de Hidalgo, México. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4988/ponencia_con_greso_upn_2010.pdf

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

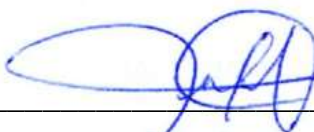
Yo, **Paola Alexandra Gómez Sancán** con C.C: # **0930254487** autora del trabajo de titulación: **PROPUESTA METODOLÓGICA BASADA EN TALLERES PEDAGÓGICOS PARA DOCENTES QUE TRABAJAN CON NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN EL AULA REGULAR DE LA ESCUELA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA** previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 19 de septiembre de 2018

f. _____



Nombre: **Paola Alexandra Gómez Sancán**

C.C: **0930254487**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Propuesta metodológica basada en talleres pedagógicos para docentes que trabajan con niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel de educación básica superior, para facilitar los procesos de inclusión en el aula regular de la Escuela Particular Universidad Católica.		
AUTORA:	Paola Alexandra Gómez Sancán		
TUTORA:	Psic. Cl. Paulina Cárdenas Barragán, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en ciencias de la educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	19 de septiembre de 2018	No. PÁGINAS:	48
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicopedagogía, Psicología Clínica.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Talleres pedagógicos, necesidades, docente, estudiantes, inclusión, aula regular.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>Los talleres pedagógicos son un medio en donde los docentes se agrupan por intereses en común, dentro de los cuales comparten ideas, anécdotas, y aportan sus conocimientos y experiencias a todos los integrantes que forman parte de la actividad para que al final los saberes adquiridos puedan servir para aplicarlos a las necesidades que requieran sus estudiantes. Es importante que los niños que presentan trastorno del espectro autista sean incluidos en el aula regular y que el docente esté capacitado y motivado para trabajar con estos niños a partir del reconocimiento, habilidades y recursos que tiene cada uno de ellos. El lugar del educador es el de garante de actividades pensadas para que los niños resuelvan progresivamente las dificultades de las grandes áreas de estudio; si el educador es un “buen” educador, será para el sujeto su mentor, aquél que lo ha puesto en contacto con el mundo y no ha pretendido ahorrarle incidentes, aunque si le ha dado buenos instrumentos para soportarlas.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: +593-993124130	E-mail: pao_96gomez@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lic. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
	Teléfono: +593-985853582		
	E-mail: rinavg69@gmail.com		



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	