

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

**Adaptaciones Curriculares para niños con Síndrome de
Dandy Walker**

AUTORA:

Haro Vera, Karen Herminia

**Componente práctico del examen complejo previo a la
obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTORA:

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel Mgs.

Guayaquil, Ecuador

18 de Septiembre del 2018



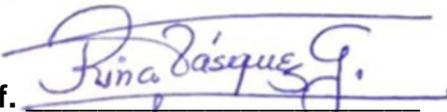
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo, fue realizado en su totalidad por **Haro Vera, Karen Herminia**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTORA:

f. 
Mgs. Rina Vásquez Guerrero

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

Lcda. Albán Morales, Sandra Elizabeth, Mgs.

Guayaquil, a los 18 días del mes de Septiembre del 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Haro Vera Karen Herminia**

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen complejo, **Adaptaciones Curriculares para niños con Síndrome de Dandy Walker**, previa a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 18 días del mes de Septiembre del año 2018

LA AUTORA:

f. _____

Haro Vera Karen Herminia



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Haro Vera Karen Herminia**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del componente práctico del examen complejo , **Adaptaciones curriculares para niña con Síndrome de Dandy Walker**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 18 días del mes de Septiembre del año 2018

LA AUTORA:

f. _____

Haro Vera, Karen Herminia



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

INFORME DE URKUND

D40670920 - KAREN HARO (URKUN).docx - Urkund

6/8/18 12:54

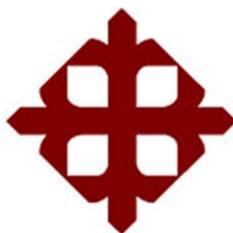
Rina Ma **Lista de fuentes** Guerrero (rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec) **Bloques**

Documento	KAREN HARO (URKUN).docx (D40670920)
Presentado	2018-07-29 16:49 (-05:00)
Presentado por	jonkar123@hotmail.com
Recibido	rina.vasquez01.ucsg@analysis.urkund.com

0% de estas 3 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Karen Haro Vera
Estudiante

Mgs. Rina Vásquez Guerrero
Tutora



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Lcda. VÁSQUEZ GUERRERO RINA MARIBEL, Mgs
TUTORA

f. _____

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE

CONTENIDO

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	VII
INTRODUCCIÓN.....	2
DESARROLLO.....	2
PLANIFICACIÓN DE CLASE.....	5
OBJETIVOS.....	9
JUSTIFICACIÓN.	10
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	16
BIBLIOGRAFÍA.....	17
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	18

RESUMEN

En el presente trabajo se abordó el caso de Pepita una estudiante que está en Octavo de EGB, la misma que ha sido diagnosticada con el Síndrome de Dandy Walker, lo cual le ha provocado algunos trastornos en la parte motora y en el área de lenguaje. Con esta finalidad se plantearon estrategias en donde se diseñó un programa para potenciar el aprendizaje significativo y que de esta manera la estudiante, tenga un aprendizaje integral, que permita su inclusión y el respeto de sus particularidades en el proceso de aprendizaje. También se han considerado los aportes de las diferentes teorías pedagógicas, se ha realizado una planificación acorde a la edad y año del estudiante, y se ha propuesto una metodología activa y constructivista, que permita un aprendizaje oportuno y adecuado a la necesidad educativa especial, con materiales concretos y una evaluación formativa personalizada.

Palabras Claves: Educación, pedagogía, constructivismo, planificación, metodología, lectura, dramatización

INTRODUCCIÓN

Pepita, una adolescente de 12 años proviene de una familia tradicional. Vive con su papá, mamá y hermana menor, es una adolescente alegre que además puede expresar sus emociones y relacionarse con sus pares, pero ha sido diagnosticada con el Síndrome de Dandy Walker, lo cual le ha provocado algunos trastornos en el área de lenguaje como, por ejemplo: escribir sílabas trabadas y confunde al escribirlas la j con g. Según los resultados que arrojó la evaluación pedagógica aplicada en los siguientes ámbitos del proceso de aprendizaje que se establece en el Currículo de Educación básica superior:

-Área de Lengua y literatura

Ventajas:

- Realiza imitaciones gesticulaciones en las palabras que lee como por ejemplo perro ...wuff wuff
- Reconoce e identifica los nombres de las categorías familiares básicas (mamá, papá, abuela).
- Tiene un vocabulario básico formulando oraciones cortas pero con sentido y siguiendo una estructura
 - Por ejemplo: El gato come.
 - Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de actividades como por ejemplo debes recortar y pegar palabra según la palabra.
 - Pronuncia correctamente las siguientes consonantes s, r, t, l, g, f, j.

Desventajas:

- Dificultad al leer palabras largas.
- Reconoce pocas sílabas trabadas
- Confunde la g con la j al dictárselas por lo que no se le dificulta escribir correctamente la consonante.

- Tiene un vocabulario básico formulando oraciones cortas pero con sentido y siguiendo una estructura
 - Por ejemplo: El gato come.
- Confunde la g con la j al dictárselas por lo que no se le dificulta escribir correctamente la consonante.
- Su motricidad hace que tenga un tamaño de letra grande por sus movimientos gruesos.

Pepita se encuentra en 8vo año de EGB, comparte el salón de clases con 27 alumnos conformados por 19 chicos y 8 chicas que fluctúan entre los 12 y 15 años de edad. Este heterogéneo grupo se caracteriza porque, sus integrantes, presentan diferentes cambios tanto en su desarrollo físico, como en la parte psicológica e intelectual.

La maestra del salón, se ha dado cuenta que Pepita tiene buenas habilidades sociales se comunica con sus compañeros sin embargo, su motricidad fina no es buena, por lo que no puede realizar actividades lúdicas, le cuesta realizar dictados, cuando siente cierta frustración suele arrancar las hojas del cuaderno, a pesar de todo esto, cuando se le solicita participa en clases es muy aceptada por su grupo que siempre le demuestran respeto y empatía colaboran con ella en todo momento, sólo realiza actividades en el cuaderno como refuerzo para que no se retrase mucho.

“Pepita” no cuenta con una guía de aprendizaje adaptada a su necesidad educativa específica, las estrategias utilizadas en el aula no son las más apropiadas para ella pues las mismas se sustentan en hacer copias y recortes para que siga un patrón.

Es necesario ayudar a Pepita diseñando una planificación con adecuaciones en las destrezas, los objetivos, recursos y como se va ejecutar

la clase de acuerdo a su necesidad específica. Al utilizar nuevas estrategias se podrá lograr un aprendizaje inclusivo en todas las actividades dentro y fuera del salón estructurando nuevas habilidades con el fin de que participe de una enseñanza no de memoria sino vivencial y que al presentar en el salón diversos materiales, ella logre interiorizar lo que se le enseña para que lo aplique en la vida diaria. De esta manera se logrará atender la diversidad del proceso educativo y continuar con la intervención diseñada tomando las acciones necesarias para rediseñar la propuesta en función de las necesidades e intereses de la niña.

		SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS				AÑO LECTIVO: 2018-2019	
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO							
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	Karen Herminia Haro Vera		ÁREA/ASIGNATURA:	Lengua y Literatura	GRADO/CURSO:	8vo.	PARALELO: "A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	2	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Los inicios de la escritura	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Identifica las formas y maneras de expresión de acuerdo a las diferentes situaciones comunicativas		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
L.L.4.1.2 Valorar la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas en diversas épocas. (A.C)					I.L.L.4.1.1. Explica el origen del desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos histórico, regiones y culturas del mundo y valora la diversidad expresada en sus textos representativos (S.2.1.3)		
EJES TRANSVERSALES:	Buen Vivir: Interculturalidad		PERIODOS:	4	SEMANA DE INICIO:	DE	17 de septiembre de 2018
					SEMANA FINALIZACIÓN		21 de septiembre de 2018
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	

CLASE 1-2

Experiencia:

- Observar la imagen de la ciudad de Cuenca para contrastar con algunas ciudades de mundo.
- Responder las siguientes preguntas:
¿Qué se observa en la imagen?
¿Con que otro lugar se asemeja?
- ¿Cómo es el paisaje?

Reflexión:

- Conversar acerca de Cuenca: ¿Cómo es el lugar que está en la imagen? ¿Has viajado alguna vez? ¿Cuál es la semejanza con los otros lugares que has visitado? (A.C)
- Enlistas las ideas en el pizarrón sobre las experiencias de los alumnos en sus viajes (A.C)

Conceptualización

- Leer sobre los sitios turísticos más importante de Cuenca y observar la fotografía.
- Describir el lugar que has visitado con tus padres en las vacaciones.
- En grupos de trabajo llenar el cuadro de doble entrada con las diferencias y semejanzas entre la ciudad de Cuenca y el lugar visitado.

- Cartulina A4 blanca **(AC)**
- Estudiantes
- Docentes
- Marcador de pizarra
- Texto del estudiante (Norma 8)
- Cuaderno del estudiante
- Figuras plásticas de animales, flores, gafas.
- Lana
- Imágenes
- Parlante
- Lana

Narra sobre diferentes situaciones comunicativas expresando la importancia de la estructura en una crónica

Técnica:

Diálogo simultáneo
Observación

Instrumento:

Guía de observación.

Aplicación:

- Redactar en forma oral una historia con el tema "Mi viaje favorito" utilizando materiales reciclados.
- Compartir sus experiencias a sus compañeros.

CLASE 3-4

Experiencia:

- Observar un video sobre la ciudad de Cuenca
Video: <https://www.youtube.com/watch?v=cRfd5qHFzAA>

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Con que otro nombre se la conoce?
- ¿Cuál es su historia?
- ¿Cuándo es su fundación?

Reflexión:

- Contestar las preguntas ¿Cuándo fue fundada? ¿Cuál es su historia? ¿Cuál es sus costumbres? para que las relacione con la ciudad de Guayaquil.

Conceptualización:

- Leer el concepto de crónica y dar ejemplos en su vida diaria de su barrio, escuela etc.

<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el esquema de cómo está estructurada la crónica. • Realizar en grupo un gráfico con la estructura de la crónica. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir en el cuaderno lo dialogado sobre las crónicas para entender sobre la estructura. 			
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
NEE: Síndrome de Dandy Walker Dificultad: en el proceso lecto-escritor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motricidad gruesa. ▪ Reconoce lo que observa. ▪ Nombra y redacta lo que vio en cada imagen. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director:	Supervisor:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias metodológicas basadas en adaptaciones curriculares para niños que padecen el trastorno de Dandy Walker

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar un plan de clase basado en estrategias metodológicas.
- Seleccionar los materiales didácticos acorde a las necesidades educativas del estudiante.

SUSTENTO TEORICO

El presente trabajo está enfocado en crear nuevas actividades inclusivas para alumnos con Síndrome de Dandy Walker en el nivel EGB ya que se conoce el déficit metodológico en la praxis escolar en donde las actividades presentada por las docentes no permiten incluir a esta alumna que presentan NEE puesto que solamente le dan importancia al uso del cuaderno y hoja, provocando desfases en el desarrollo de la clase con los alumnos con NEE.

Sabiendo que la educación es un derecho y deber en todo ser humano. Debemos saber que es de mucha importancia generar cambios en el ámbito educativo fomentando cambios de paradigmas docentes de manera que, se aplique nuevas estrategias metodológicas que permitirán incluir de forma integral mediante un aprendizaje significativo a niños con dificultades para adquirir el aprendizaje.

Para el sustento teórico del caso presentado se tomará como referencia varias teorías del aprendizaje y conceptos que ayudan a definir lo que se debe reflexionar en el ámbito escolar para lograr incluir a los alumnos que tienen capacidades múltiples. Considerando que los seres humanos necesitan desarrollarse en todos los ámbitos tanto cognitivo como psicomotor, social y de comunicación, resulta fundamental su inserción dentro de una institución educativa donde puedan tener relación con sus pares en actividades propias de su edad como es el juego y la logopedia, consiguiendo así su autonomía personal al proporcionarle herramientas que le permitan incluso vivir en sociedad

Según la revista médica Herediana define al Síndrome Dandy Walker: "Es una malformación cerebral que compromete el cerebelo que suele

aparecer en la infancia, su incidencia se estima en 1:25000 nacimientos y clínicamente se caracteriza por macrocefalia, crisis comiciales y retardo en el desarrollo psicomotor” (Palomino Carrasco, 2012).

Existen personas en las cuales no se conoce la presencia del síndrome en edades tempranas, sino en la adolescencia o adultez cuando comienzan a presentarse dolores de cabeza o irritabilidad por el aumento de la presión intracraneal, vómito, convulsiones, y signos de disfunción del cerebelo como inestabilidad, falta de coordinación muscular o movimientos no coordinados de los ojos; en otros casos, en cambio, se genera hidrocefalia en el vientre materno o de recién nacido siendo necesaria una intervención quirúrgica para colocar una derivación ventrículo-peritoneal, es decir se crea una abertura que permite el drenaje de líquido céfalo-raquídeo desde los ventrículos cerebrales hasta la cisterna magna. Entre las manifestaciones clínicas que se pueden presentar acompañando al Síndrome de Dandy Walker están: hipotonía infantil, hipoplasia cerebelosa, retraso en el desarrollo, retardo mental, disfunción motora y convulsiones, entre otras.

Tomando como referencia la definición y los estudios realizados se puede constatar que existe una interrupción en el desarrollo del niño desde la infancia por lo que su cerebro se afecta en su cavidad craneana y su parte psicomotora considerándose como una NEE. Por lo tanto, en el momento que se tiene estudiante con un trastorno de este tipo, el docente debe informarse de cuáles son las manifestaciones que tiene el niño (a) en la hora de clases, cuáles son los síntomas y sobre todo cuales son las herramientas para ayudarlo, lo que permitirá hacerle el debido seguimiento y de esta manera ayudarlo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La UNESCO explica el significado de Educación Inclusiva:

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. (Molina, 2015, pág. 150)

Al conocer el caso mencionado se puede realizar una adaptación significativa teniendo en cuenta las destrezas ya que se puede diseñar, innovar y reestructurar una metodología en el área de Lenguaje y Literatura para ayudar a un niño con inhabilidades en la lecto-escritura. Para esto es importante el flash card sobre imágenes de Cuenca para que reconozcan la estructura de las crónicas e infieran sobre una ciudad de nuestro país que hayan visitado, esta actividad permitirá que los estudiantes disfruten del trabajo colaborativo, responsabilidad colectiva y la ayuda mutua que pueden brindarse entre sí.

El documental estudios pedagógicos expone:

La integración propone la adaptación curricular como medida de superación de las diferencias del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; mientras que la inclusión propone un currículo común para todos en el que implícitamente vayan incorporadas esas adaptaciones. El currículo no debe entenderse como la posibilidad de que cada alumno aprenda cosas diferentes, sino más bien que las aprenda de diferente manera. (Molina, 2015, pág. 151)

Uno de los logros que se adquiere en la docencia es conocer la realidad educativa dentro de la praxis para reflexionar sobre la diversidad escolar y así lograr un nuevo modelo escolar inclusivo brindando apoyo actitudinal y procedimental al organizar actividades flexibles de acuerdo a las necesidades específicas de cada alumno propuestas en el salón teniendo un ambiente acogedor en donde los estudiantes con capacidades múltiples creen su aprendizaje sin excluirlo en el ámbito educativo.

Desde el marco constructivista muchos estudios se han centrado en el aprendizaje de los niños , bajo esta concepción la actividades planificadas del caso presentado tiene un proceso de estructuración permanente y no de acumulación; implica descubrimiento personal que se produce en un medio social en el que el alumno se encuentra para estar en constantes interacciones para enfrentar los objetos de conocimiento que podrían equipararse a los estilos de aprendizaje junto con su NEE, sabiendo que el conocimiento se construye es conveniente que las estrategias de estudio estén diseñadas para incluir en forma sistemática lo social, no sólo entre alumnos y docentes, sino entre alumnos y comunidad tomando en cuenta la diversidad.

Si el aprendizaje es construido a partir de la experiencia, es beneficioso introducir en los procesos educativos el mayor número de estrategias e incluir actividades diversas como, por ejemplo: laboratorio, experimentación y solución de problemas teniendo un ambiente real junto con situaciones significativas para lograr una enseñanza que aborda a los diversos estilos de aprendizaje y las necesidades educativas, junto con el dialogo entre grupos de trabajo para que exista participación de acuerdo a la asignatura. Sabiendo que el conocimiento forma parte de la exploración, indagación, búsqueda para llegar a una solución que desempeña un papel importante en su desarrollo cognitivo y socio afectivo.

En la planificación que se tomaron en cuenta las adaptaciones significativas por ejemplo en las actividades de iniciación se propició la reflexión a partir de preguntas clave, todo a partir de la utilización previa de material audio-visual.

Además, para el desarrollo de las destrezas se promovió la realización de comparaciones sobre de la ciudad de Cuenca y otras ciudades recatando los lugares emblemáticos y sus características, la narración y descripción de los lugares visitados, clima, parques, iglesias, fue importante para la socialización de las ideas y conceptos. Se pretende que la estudiante pueda conocer la estructura que debe tener el texto de una crónica de viaje de acuerdo a sus vacaciones, y a los contenidos tratados en clase.

Vygotsky hace referencia:

“Los procesos mentales complejos tienen su origen en actividades sociales; a medida que los niños se desarrollan, van interiorizando progresivamente tales procesos hasta que pueden utilizarlos sin depender de las personas que les rodean” (Ormrod, 2005, pág. 194).

En planificado en Lengua y Literatura se siguió la metodología por descubrimiento que consiste en que los estudiantes logren sus aprendizajes a través del descubrimiento de los conocimientos, en donde el maestro solamente es una guía o mediador que orienta a los estudiantes a construir sus conocimientos.

Por ejemplo, cuando se presentó flash card para que ellos reconozcan e infieran sobre una ciudad de nuestro país, fue una actividad que permitió que los estudiantes disfruten del trabajo participación

corporativa, responsabilidad colectiva y la ayuda mutua que pueden brindarle a quien más lo necesita.

En la fase planificada elabore actividades y el respectivo material para ejecutar las adaptaciones planteadas seleccionando la metodología más adecuada a la necesidad e interés de los estudiantes. Siempre busque la forma de intervención que permita la integración de la estudiante con NEE, con una participación activa dentro del grupo. Pude presentar diferentes materiales audiovisuales que me permitirán introducir el tema, figuras plásticas para redar una historia” Viaje favorito” y mediante un papelote expusieron las características de cada región utilizando las imágenes entregadas en donde pude desarrollar la destreza que se basa en la lecto-escritura.

Con respecto a la evaluación, la mismo fue sistemática y permanente. Se hizo una observación del progreso de la niña con dificultades además para registrar la evaluación se utilizaron instrumentos como: cuadro de doble y lista de cotejo.

CONCLUSIONES

- Al ejecutar lo planificado se concluyó que: al abordar el trabajo con la diversidad, se diseñara diferentes adaptaciones y establecer un plan de ejecución de actividades que permita atender las NEE identificadas en un salón de clases, se logró un aprendizaje adecuado de acuerdo a la necesidad existente.
- Me permitió trabajar con la diversidad del salón, como docentes de la diversidad debemos diseñar un programa que parte de la edad psíquica y cognitiva, el aprendizaje significativo de forma individual. Estos son criterios de evaluación muy importantes que debo tener en cuenta para elaborar un diagnóstico dentro del salón de clase y poder determinar la dificultad presente en los estudiantes.
- Utilizar el tema de la “Crónica” ayuda a que la niña se integre al grupo a través de la narración

RECOMENDACIONES

- Que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe considerar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales a través del diseño de actividades significativas y contextualizadas.
- Que los docentes se mantengan siempre actualizados con las nuevas estrategias metodológicas.
- Que los docentes respeten los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para generar ambiente acogedor donde se desarrolle la autonomía y la participación activa

Bibliografía

Gerad, C. (1983). Blue Mix. *Hondur*, 51. Obtenido de Blue Mix.

Irigoyen, A. (Noviembre de 2013). *TESS*. Obtenido de TESS:
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11805/1/53345_1.pdf

Itzigsohn, J. (1995). Pensamiento y lenguaje. En M. M. Rotger, *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psicquicas* (pág. 96). Fausto.

Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de Inclusion educativa a traves de investigacion acción paticipativa . *Estudios Pedagogicos XLI*, 150.

Orengo, J. (2009). *Teoria sociocultural* . Edu.173.

Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano*. Madrid: Pearson Educacion .

Palomino Carrasco, A. C. (2012). *Medica Herediana*. *Herediana*, 23.

QUESTE. (10 de Agosto de 2010). *Dende*. Obtenido de
https://www.ferrol.gal/arquivos/documentos/pr_solidario_2013/10%20TERRA%20DE%20FERROL_Dende%20a%20Terra%20de%20Ferrol%20para%20o%20pobo%20de%20Ferrol.pdf



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Haro Vera, Karen Herminia**, con C.C: # 172078960-9 autor/a del componente práctico del examen complejo: **Adaptaciones Curriculares para niños con Síndrome de Dandy Walker**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **18 de Septiembre de 2018**

f. _____

Haro Vera, Karen Herminia

C.C: 172078960-9



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Adaptaciones Curriculares para niños con Síndrome de Dandy Walker		
AUTOR(ES)	Haro Vera, Karen Herminia		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Rina Maribel, Vásquez Guerrero, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	18 de Septiembre de 2018	No. DE PÁGINAS:	19
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación, pedagogía, metodología.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Educación, pedagogía, constructivismo, planificación, metodología, lectura y dramatización		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>En el presente trabajo se abordó el caso de Pepita una estudiante que está en Octavo de EGB, la misma que ha sido diagnosticada con el Síndrome de Dandy Walker, lo cual le ha provocado algunos trastornos en la parte motora y en el área de lenguaje. Con esta finalidad se plantearon estrategias en donde se diseñó un programa para potenciar el aprendizaje significativo y que de esta manera la estudiante, tenga un aprendizaje integral, que permita su inclusión y el respeto de sus particularidades en el proceso de aprendizaje.</p>			
ADJUNTO PDF:	SI	NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-991556447	E-mail: jonkar123@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Rina Maribel Vásquez Guerrero		
	Teléfono: +593-985853582		
	E-mail: Rina.vasquez01@cu.ucsg.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			