



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEGAGOGÍA**

TEMA:

**EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES CONDUCTUALES**

AUTORA:

ROMERO ALTAMITANO SHIRLEY PAOLA

**Componente práctico del examen complejo previo a la
obtención del título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TUTORA:

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

17 de septiembre de 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)
CARRERA DE PEGADOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo,
fue realizado en su totalidad por **ROMERO ALTAMIRANO SHIRLEY
PAOLA**, como requerimiento para la obtención del título de **LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

f. _____

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Lcda. Albán Morales Sandra Elizabeth, Mgs.

Guayaquil, a los 17 días del mes de septiembre del año 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **ROMERO ALTAMIRANO SHIRLEY PAOLA**

DECLARO QUE:

El Componente práctico del examen complejo, **EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CONDUCTUALES**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 17 días del mes de septiembre del año 2018

LA AUTORA

f. _____

ROMERO ALTAMIRANO SHIRLEY PAOLA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **ROMERO ALTAMIRANO SHIRLEY PAOLA**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del componente práctico del examen complejo, **EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CONDUCTUALES**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 17 días del mes de septiembre del año 2018

LA AUTORA

f. 

ROMERO ALTAMIRANO SHIRLEY PAOLA



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

INFORME DE URKUND

Rina Ma [Lista de fuentes](#) Bloques [rero \(rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec\)](#) ▼

Documento [SUSTENTO TEÓRICO CON REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.docx](#) (D40670894)
Presentado 2018-07-29 16:45 (-05:00)
Presentado por shirleypaolar031082@gmail.com
Recibido rina.vasquez01.ucsg@analysis.orkund.com

de estas 4 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Shirley Romero Altamirano

Estudiante

Tutora



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Lcda. Rina Maribel Vásquez Guerrero, Mgs.

TUTOR

f. _____

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE

RESUMEN (ABSTRACT).....	VII
INTRODUCCIÓN.....	2
DESARROLLO.....	4
-PLAN MICRODESTREZAS CURRICULAR.....	5
OBJETIVOS.....	10
SUSTENTO TEÓRICO.....	11
CONCLUSIONES.....	16
RECOMENDACIONES.....	17
REFERENCIAS.....	18

RESUMEN

El presente trabajo expone sobre la importancia de aplicar el trabajo colaborativo, dentro del proceso de aprendizaje en un niño con problemas actitudinales, surgidos por problemas de falta de afectividad y atención dentro del contexto familiar. A continuación, se presentará un trabajo que surgió de la necesidad educativa de un estudiante quién no muestra el interés total por aprender a trabajar en grupo; sin embargo, se buscó actividades de interés común que atraigan la atención del niño y de todo el grupo de estudiantes, dichas actividades estuvieron destinadas a fortalecer el aprendizaje mediante el uso de nuevas estrategias, sobretodo tomando en cuenta temas que captan la atención general del grupo, pues de esa forma se beneficiaría tanto el campo afectivo, social como cognitivo del estudiante. Los recursos que se utilizaron para el desarrollo de esta planificación estuvieron acorde al nivel específico y de fácil manipulación para poder desarrollar con éxito el trabajo grupal tales como cuerdas, panderetas, rompecabezas, etc. y de la misma manera llevar a cabo el instrumento de evaluación con un cuestionario de preguntas.

Palabras Claves: trabajo educativo, metodología, proceso educativo, actividades grupales.

TEMA: “EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CONDUCTUALES”

INTRODUCCIÓN

Maikel es un niño de 5 años se encuentra en el 1er año de Educación General Básica, en una Institución Educativa ubicada en el Cantón Nobol de la Provincia del Guayas, es el penúltimo de tres hijos y proviene de una familia disfuncional, de padres separados, con violencia intrafamiliar y abandono de hogar por parte del padre del niño.

Actualmente, el niño vive con sus abuelos, quienes son sus representantes legales en la escuela, debido a que la madre ha mostrado despreocupación hacia su hijo, a tal punto que no asiste a los llamados que le realiza la institución, ni a las convocatorias hechas parte del DECE, según dice por motivos de su embarazo.

En el periodo de adaptación, Maikel se ha caracterizado por ser un niño muy agresivo, no realiza las actividades grupales dentro del salón de clases, muerde a sus compañeros; durante el tiempo del receso suele correr y empujar a sus pares, no obedece los llamados de atención de la maestra y se sale constantemente del salón de clases sin permiso. Al conversar con sus abuelos, éstos manifestaron que en casa suceden situaciones muy similares y que por motivo de su avanzada edad, se les complica corregir las actitudes negativas en el niño e incluso, les cuesta ponerle límites.


Sin embargo, cognitivamente Maikel es un niño que se desenvuelve eficazmente a lo propuesto para el nivel que cursa; conoce ciertos números, las vocales, figuras geométricas, entre otros aspectos básicos; pese a esto, suele dejar inconclusas ciertas actividades; rompe y raya sus hojas de trabajo o las de sus compañeros, haciendo trazos o garabatos muy indefinidos en la hoja.

Cabe destacar que el niño disfruta de las actividades lúdicas, que involucren la música, el teatro y actividades que eviten el uso del libro y hojas de actividades. Además se ha podido notar que el niño necesita el reconocimiento del grupo, pues tiene una baja autoestima, es evidente que le gusta hacer actividades grupales, en ocasiones sonríe y hasta se muestra alegre inclusive con frecuencia le pide a la maestra hacer ciertas actividades como recoger los cuadernos, guardas los libros y demás.

En lo que va del año lectivo Maikel ha recibido apoyo pedagógico y psicológico en conjunto, para lo que se solicitó la colaboración de sus abuelos en este proceso, pues, son quienes muestran mayor disposición para ayudar a su nieto; por otro lado, se optó por hacerlo participar en actividades con mayor frecuencia, sin salir del aula, para que logre mantenerse atento a las actividades propuestas por el docente y evite ejecutar conductas de mal comportamiento.

El caso planteado me parece interesante porque se puede observar claramente que en el hogar del niño se debe fortalecer un ambiente positivo, ya que vemos a una madre despreocupada por su hijo y a unos abuelitos muy pendientes de su nieto, pero a quienes por su edad les ha costado poner límites a Maikel, dentro y fuera del entorno escolar, por ello, considero de suma importancia fortalecer la convivencia y trabajar la parte social donde el niño se sienta parte de un grupo de amigos y parte de una familia.

DESARROLLO

 <p>Ministerio de Educación</p>	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA			AÑO LECTIVO 2018 - 2019	
DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	Shirley Romero A.	GRADO/CURSO:	Primero EGB	PARALELO:	"B"
Experiencia de aprendizaje	En la escuela juego y aprendo a interactuar con los demás.				
Grupo	Preparatoria				
Tiempo estimado	2 horas clases				
Descripción general de la experiencia	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.				
Elemento integrador	Poema: Vamos a la escuela				

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DEL CRITERIO
Identidad y autonomía	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares	<p>MOMENTO DE INICIACIÓN (anticipación)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentar a los niños en forma circular - Interpretar la canción "Te quiero Yo" - Diálogo acerca de la importancia de brindar afecto y respetar a todos los niños y niñas. - Reflexionar sobre el mensaje que nos da la canción por medio de preguntas <p>¿Qué personaje canta esa canción?</p> <p>¿Qué nos decía Barney en la que acabamos de cantar?</p> <p>¿Qué nos quiere enseñar este personaje con esta canción?</p> <p>¿Los amigos o</p>	<p>Pandereta.</p> <p>Mullos.</p> <p>Cordones.</p> <p>Legos.</p> <p>Rosetas.</p> <p>Rompecabezas.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Pizarrón.</p>	<p>Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.</p> <p>Contesta preguntas</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de observación del juego grupo</p> <p>Cuestionario de preguntas</p>

		<p>compañeros del salón también se respetan y se quieren?</p> <p>MOMENTO DE DESARROLLO (construcción).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los niños como se va a realizar la actividad o juego grupal llamada "Postas Juguetonas". - Agrupar a los niños en parejas por afinidad. - Entregar el material necesario para la ejecución del juego planteado. "postas juguetonas". - Ejecutar del juego "postas juguetonas" <p>PROCEDIMIENTO:</p> <p>Los niños deben realizar una serie de actividades lúdicas secuenciales en</p>		
--	--	---	--	--

		<p>pareja tales como:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Ensartar mullos2.- Armar torres con legos3.- Armar rompecabezas <p>La primera pareja que concluye será la ganadora. Sin embargo se entregaran incentivos para todos por su participación como por ejemplo stikers y sellitos.</p> <ol style="list-style-type: none">4.- Formar rondas de 5 niños para bailar “El Baile de la estatua”,utilizando instrumentos musicales: la maestra toca la pandereta con ritmos rápidos y lentos, luego toca las maracas para indicar que la actividad ha concluido.		
--	--	--	--	--

		<p>MOMENTO DE CIERRE (consolidación)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentar nuevamente a los niños en forma circular para analizar la actividad realizada sobre “postas juguetonas <p>Reflexionar sobre lo aprendido a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividades realizamos hoy? ¿Qué aprendimos con esta actividad? ¿Qué les pareció trabajar en grupo? ¿Por qué es importante tener un amigo? ¿Qué significa tener amigo? Etc. - Explicar la importancia de tener un amigo en quien confiar, apoyarse y recibir una amistad sincera. 		
--	--	---	--	--

ELABORADO		REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Shirley Romero Altamirani		NOMBRE:		NOMBRE:
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha:

OBJETIVOS

Objetivo general

Incorporar la estrategia de ***Aprendizaje Colaborativo*** para mejorar el comportamiento conductual y socio-afectivo de un niño de cinco años.

Objetivos específicos

- ✓ Investigar bibliografía y contenidos específicos sobre el trabajo cooperativo o colaborativo en niños de 5 años de edad.
- ✓ Investigar la bibliografía que especifique las diferentes estrategias de trabajo grupales que permitan mejorar el comportamiento dentro y fuera del salón de clases.
- ✓ Seleccionar estrategias adecuadas que permitan el desarrollo de trabajos grupales para mejorar el comportamiento.
- ✓ Seleccionar los recursos adecuados para la ejecución de la clase.

SUSTENTO TEÓRICO

En el caso abordado se puede justificar que Maikel es un niño que proviene de un hogar donde existe un modelo de madre despreocupada, un padre que no vive con el niño y unos abuelos que por su avanzada edad no pueden controlar las conductas o emociones irregulares del niño dentro y fuera de la escuela, es por eso que como docente considero importante que el niño sea estimulado correctamente tomando en cuenta sus habilidades y de esta forma ir desarrollando su aprendizaje de manera autónoma, integral y socioafectiva.

De acuerdo al caso mencionado se puede establecer que Maikel es un niño que necesita ser guiado y motivado socio afectivamente, en esta etapa de preescolar pues es aquí donde el niño desarrollará su iniciativa para aprender nuevas cosas, no dejándose vencer por el fracaso, fortaleciendo su autonomía, la misma que es necesaria para poner en práctica sus ideas y pensamientos, por consiguiente es indispensable la intervención de la familia, maestras y compañeros para guiar emocionalmente al niño.

Para que Maikel tenga la oportunidad de desarrollar la iniciativa de compartir, convivir y pueda sentirse seguro de su capacidad para tomar decisiones, dirigir o trabajar junto a otras personas, es necesaria una planificación con actividades grupales que ayuden al niño a trabajar dentro y fuera del salón de clases.

Como parte del fundamento teórico se seleccionaron las teorías propuestas por los autores como Lev Vigostsky y Arends que apuntan al trabajo colaborativo y a, plantear y planificar estrategias adecuadas que permitan el desarrollo de este tipo de agrupaciones pedagógicas.

Desde el paradigma Sociocultural Lev Vygotsky (1987), considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da

a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). (Vigotsky citado Nouredine, 2015, P9.)

Este argumento nos indica que el aprendizaje se determina socialmente, por lo tanto el niño está expuesto y tienen la posibilidad de involucrarse en el proceso educativo de sus demás compañeros, es decir que el niño es capaz de aprender a interactuar y a responder mediante estímulos o actividades que el adulto plantee a través de diversos contextos que tengan que ver con sus conocimientos, lenguaje e ideas. Los mismos que ayudarán a desarrollar su interacción con los demás.

“En este sentido Vygotsky señala que él creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces” (Nouredine, 2015, P10.)

Esto quiere decir que el adulto o el maestro debe ser el delegado para que el alumno pueda tener la facilidad y la capacidad de integrarse a un grupo ya sea dentro de su aula de clases o en su entorno familiar. Los maestros intervienen como aquellos que tienen la potestad de transmitir información y sobretodo el soporte oportuno para que los estudiantes puedan progresar en su intelecto y su parte social, porque son ellos los que dan la iniciativa para que el niño construya nuevas experiencias.

Otro aporte importante según el autor que apunta al trabajo colaborativo es las Teoría de la Intersubjetividad y según su análisis nos dice:

“La teoría de la intersubjetividad para Vygotsky, los procesos interpsicológicos preceden genéticamente a los procesos

intrapicológicos. Esto implica que la conciencia individual emerge gracias y a través de la interacción comunicativa con los otros.” (G.Mead citado por Roselli. 2011. P176).

Lo que nos plantea Vygotsky en esta cita es que el niño tiene la capacidad de poder desarrollar vivencias y lograr relacionarse con otros mediante su expresión comunicativa, claro está con la iniciativa que plantee el adulto o el maestro a través de las actividades grupales y la convivencia escolar. La referencia que brinda esta cita deja muy claro que Maikel pese a tener poca atención y colaboración de la familia, en la convivencia escolar y en el compartir con otros, le permitirán cambiar sus pensamientos y conductas negativas.

Por otro lado Richard Arends sostiene: “El modelo de aprendizaje cooperativo requiere de cooperación e independencia de los estudiantes en sus estructuras de la tarea, meta y recompensa” (Arends, 2007, pg 344).

Según lo que indica el Arends, en esta cita estos modelos instruccionales se definen por sus estructuras; de la tarea, meta, y recompensa. La primera de ellas que es de la tarea implica, la forma en que se organizan las lecciones y el tipo de trabajo que el docente pide que hagan los estudiantes. La meta, que es el objetivo, el propósito de la actividad y la recompensa que implica una motivación intrínseca.

“Los dos términos Estructuras de la meta y de la recompensa se refiere al grado al grado de cooperación o competencia que se requiere para que los alumnos alcancen sus metas o recompensas” (Arends, 2007, pg 344).

En el caso abordado estas estructuras son un aporte muy importante para el desarrollo de la planificación cuyas actividades fueron pensadas para que Maykel trabaje individualmente y en grupo, siga instrucciones y logre obtener sus recompensas por las metas alcanzadas.

Cabe destacar que según Arends los estudiantes necesitan trabajar en conjunto en una tarea en común, y coordinar sus esfuerzos a fin de completar dicha tarea, y depende de sus integrantes que todos puedan

llegar a un meta de manera de obtener una recompensa, que en este caso es, el éxito de la actividad emprendida.

Sin embargo las lecciones de aprendizaje cooperativo se pueden caracterizar por lo siguiente:

- Los alumnos trabajan en equipo al fin de dominar las metas de aprendizaje.
- Los equipos se conforman de alumnos con aprovechamiento bajo, medio elevado.
- Siempre que es posible, los equipos incluyen una mezcla racial, cultural y de géneros.
- Los sistemas de recompensa están orientados al grupo así como al individuo. (Arends, 2007, pg 344)

Estas lecciones de aprendizaje cooperativo son puntos característicos estratégicos para poder trabajar dentro del aula, aplicando el trabajo en equipo para lograr las metas de aprendizaje, se designan a todos los integrantes del grupo sin excepciones, es decir sin separaciones de ningún tipo, por lo tanto si aplicamos todas estas lecciones de aprendizaje se llegará a la meta y al éxito deseado en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

“La mayoría de los estudios que se han conducido acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo muestra que producen beneficios tanto académicos como sociales” (Arends, 2007, pg 348). Es decir que estos efectos darán resultados muy positivos para lograr que los estudiantes puedan aprender a trabajar en grupo ya que, los mismos, se beneficiarán académicamente obteniendo un buen aprovechamiento escolar y además, podrán relacionarse positivamente con los demás mediante la, experiencia y convivencia.

Por lo tanto es necesario aplicar el método constructivista de Vigostky y la teoría del aprendizaje cooperativo de Arends con el caso elegido, porque van muy acorde a las actividades que se detallan en la planificación como lo son: las postas juguetonas, los juegos grupales, el baile en pareja y ensartar, todo esto para que Maykel aprenda a participar siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Por otro lado se se utilizarán recursos y materiales como: panderetas, mullos, cordones, legos, rosetas., rompecabezas, marcadores, pizarrón, etc. Estos recursos serán utilizados porque facilitaran el desarrollo de la clase y son acorde a la edad del grupo.

Por último, la técnica de evaluación a ejecutar es la de observación, con una ficha de observación, este tipo de instrumento será para conocer, la forma como se desarrollan las actitudes y desempeños de Maykel y la de todos sus compañeros de clase.

CONCLUSIONES

A través de la ejecución de la planificación se logró que Maykel tenga un cambio positivo en su conducta porque a través del trabajo colaborativo logró una mayor interacción con el grupo y por ende una mayor aceptación e inclusión.

Es por eso que se determinan las siguientes conclusiones

- Se debe trabajar las actividades con el grupo en general para poder desarrollar las destrezas y habilidades grupales.
- El estudiante debe construir su conocimiento mediante el trabajo colaborativo con la guía del maestro.
- El material es esencial para la elaboración de la planificación, porque brinda la posibilidad de explorar, manipular, descubrir nuevos valores que se pueden poner en práctica a través del respeto, la paciencia y el trabajo colaborativo.

RECOMENDACIONES

Es importante que los niños desde una corta edad desarrollen la habilidades que les permita expresar sus emociones a través del trabajo colaborativo, esto les dará seguridad y confianza.

Cuando se presenten casos con este tipo de dificultad, se recomienda que:

- Los docentes diseñen clases activas y participativas basada en la estrategia del trabajo grupal.
- Utilizar libros y recursos adecuados y recreativos donde se pueda desarrollar el trabajo grupal y así poder captar la atención del niño que tenga dificultad de integrarse a un determinado grupo.
- Recomendar a los padres de familia que en casa también estimulen la colaboración, mediante actividades lúdicas que impliquen la participación de miembros de la familia.
- Pedir asesoría permanente al DECE.

REFERENCIAS

- Nouredine (2015). El aprendizaje cooperativo y las teorías Modelo de trabajo: “el aula de ELE” P9. Recuperado de: <http://dspace.univ-tlemcen.dz/bitstream/112/10162/1/djamane-nouredine.pdf>
- Nouredine (2015). El aprendizaje cooperativo y las teorías Modelo de trabajo: “el aula de ELE” P10. Recuperado de: <http://dspace.univ-tlemcen.dz/bitstream/112/10162/1/djamane-nouredine.pdf>
- Roselli. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. P176 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123804.pdf>
- Arends Richard I 2007. Aprender a enseñar.7ª. Ed. Mc Graw Hill. México
- Arends Richard I 2007. El aprendizaje Cooperativo. Aprender a enseñar. Pg. 344.. 7ª. Ed. Mc Graw Hill. México

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **ROMERO ALTAMIRANO SHIRLEY PAOLA**, con C.C: # 0912924628 autor/a del componente práctico del examen complejo **EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CONDUCTUALES**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 17 de septiembre del 2018

f.  _____

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CONDUCTUALES		
AUTOR(ES)	Shirley Paola Romero Altamirano		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Educación Parvularia		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	17 de Septiembre del 2018	No. DE PÁGINAS:	25
ÁREAS TEMÁTICAS:	Social, Educación, Trabajo Colaborativo		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Trabajo educativo, Metodología, Proceso Educativo, Actividades Grupales.		
RESUMEN			
<p>El presente trabajo expone sobre la importancia de aplicar el trabajo colaborativo, dentro del proceso de aprendizaje en un niño con problemas actitudinales, surgidos por problemas de falta de afectividad y atención dentro del contexto familiar. A continuación, se presentará un trabajo que surgió de la necesidad educativa de un estudiante quién no muestra el interés total por aprender a trabajar en grupo; sin embargo, se buscó actividades de interés común que atraigan la atención del niño y de todo el grupo de estudiantes, dichas actividades estuvieron destinadas a fortalecer el aprendizaje mediante el uso de nuevas estrategias, sobretodo tomando en cuenta temas que captan la atención general del grupo, pues de esa forma se beneficiaría tanto el campo afectivo, social como cognitivo del estudiante. Los recursos que se utilizaron para el desarrollo de esta planificación estuvieron acorde al nivel específico y de fácil manipulación para poder desarrollar con éxito el trabajo grupal tales como cuerdas, panderetas, rompecabezas, etc. y de la misma manera llevar a cabo el instrumento de evaluación con un cuestionario de preguntas.</p>			
ADJUNTO PDF:	SI	X	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4798-568 - 0958893386		E-mail: shirleypaolar031082@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Rina Maribel Vásquez Guerrero		
	Teléfono: +593-593-985853582		
	E-mail: rina.vasquez01@cu.ucsg.ec / rinavg69@gmail.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			