



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGIA**

**TEMA:**

**Dificultad de lenguaje y vocalización en un niño de 4 años**

**AUTORA:**

**Aldaz Quinto Alexandra del Rocío**

**Componente práctico del examen complejo, previo a la obtención del  
título de  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TUTORA:**

**Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador**

**11 de Octubre de 2018**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

### **CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo , fue realizado en su totalidad por **Aldaz Quinto, Alexandra del Rocío**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

**TUTORA:**

f. \_\_\_\_\_

**Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.**

**DIRECTOR DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**Lcda. Albán Sandra Elizabeth, Mgs.**

**Guayaquil, 12 de octubre del 2018**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Aldaz Quinto Alexandra del Rocío**

### **DECLARO QUE:**

El Componente práctico del examen complejo, **Dificultad de Lenguaje y vocalización de un niño de 4 años**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 12 de octubre del 2018.**

**LA AUTORA**

f. \_\_\_\_\_  
**Aldaz Quinto, Alexandra del Rocío**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA

## AUTORIZACIÓN

Yo, **Aldaz Quinto, Alexandra del Rocío**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Componente práctico del examen complejo, **Dificultad de lenguaje y vocalización de un niño de 4 años**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 12 octubre del 2018.

LA AUTORA:

f. \_\_\_\_\_

**Aldaz Quinto Alexandra del Rocío**

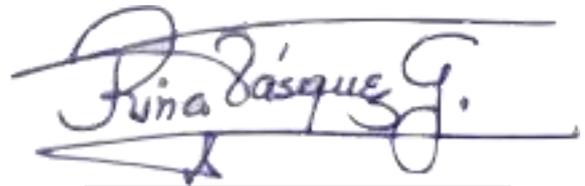
## INFORME DE URKUND

URKUND	
<b>Documento</b>	<a href="#">proyecto ALEXANDRA 2018.doc</a> (D42146383)
<b>Presentado</b>	2018-10-04 16:34 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	emyander@hotmail.com
<b>Recibido</b>	rina.vasquez01.ucsg@analysis.orkund.com
	3% de estas 14 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.



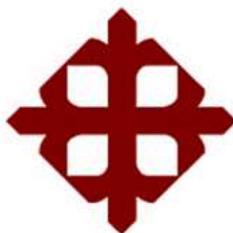
---

**Alexandra Aldaz Quinto**  
Estudiante



---

**Mgs. Rina Vásquez Guerrero**  
Tutora



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

**Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.  
TUTOR**

f. \_\_\_\_\_

**Lcda. Sandra Elizabeth Albán, Mgs.**

**DECANO O DIRECTOR DE CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA**

## ÍNDICE

Resumen	VIII
Introducción	2
Dificultad de Lenguaje y vocalización en un niño de 4 años	3
Justificación	5
Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Marco Teórico	7
Desarrollo del Lenguaje y Vocalización	7
Planificación N°. 1	15
Planificación N°. 2	16
Conclusiones	17
Recomendaciones	18
Referencias Bibliográficas	19
Anexos	20
Efectos y Causas	21
Preguntas de Investigación	22
Entrevista	23
Matriz de Análisis de Entrevista	24
Informe de la Entrevista	25
Material de Apoyo	26

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación en donde se ha planteado el caso de problemas de Lenguaje y vocalización en un niño, el mismo está orientado a identificar algún tipo de dificultad en relación al lenguaje oral en el aprendizaje de los niños, por esta razón se ha desarrollado diferentes actividades con proceso metodológico basado, en donde utilizan materiales didácticos apropiados para mejorar el lenguaje de los niños.

Es necesario darles la debida importancia a estos casos y llevar el seguimiento adecuado para darle la asistencia necesaria que los niños necesiten para que mejoren su pronunciación y brindarles confianza que les permitirá socializar y comunicarse con sus compañeros maestros y familiares, gracias a las diferentes estrategias que nos brindan y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que sufren esta dificultad la puedan superar , también cabe recalcar que debemos utilizar técnicas específicas para el desarrollo del mismo.

En cuanto al proceso de investigación, básicamente se ha permitido concluir que las dificultades del lenguaje oral y vocalización, son afecciones que ocurren durante el normal proceso de aprendizaje de los niños, por tal motivo esto conlleva a un bajo rendimiento escolar y por ende a un fracaso en la escolaridad de la persona que sufre éste tipo de problemas.

**Palabras claves:** lenguaje oral, vocalización, comunicación, trastornos de lenguaje, estrategias metodológicas, desarrollo, métodos.

## INTRODUCCIÓN

La vocalización y pronunciación de niños, dependen de su maduración del aparato bucal y la zona cerebral, que está predispuesto al lenguaje verbal.

Es muy importante usar herramientas que nos permitan el desarrollo de lenguaje en niños de edad de inicial 2 ya que los tutores son los primeros en descubrir esta falencia y que a los niños los mantiene en algunas ocasiones aislados reprimidos, también es necesario basarnos en diferentes técnicas que le permitan al niño pronunciar y expresar sus emociones cada uno de estos instrumentos nos permitirán de manera fácil realizar con instrucciones dirigidas que los niños y niñas desarrollen y estimulen su lógica y razonamiento a temprana edad es importante recalcar que hasta el desarrollo de la motricidad fina y gruesa nos van a ayudar en este proceso de mejorar la pronunciación del niño y niña para una buena comunicación con su entorno.

## **Dificultad de Lenguaje y vocalización en un niño de 4 años**

Jordán es un niño de 4 años, es el tercero de los hijos de la familia Pérez, sus hermanos son mayores de edad, nació por cesárea ya que su madre tuvo varias complicaciones debido a la edad en la concepción: presión alta y crisis de pre eclampsia. Por esas razones el niño, incluso, presentó dificultades antes de nacer.

El niño estudia en una escuela de la cooperativa Virgen del Carmen del Cantón Salitre, provincia del Guayas, está en el inicial 2 y no vocaliza bien las palabras, cuando desea comunicar algo solamente utiliza un lenguaje con señas; no se integra con sus compañeros y cuando lo hace comienza a llorar, no controla los esfínteres por lo cual, siempre se orina en los pantalones. Él trabaja bien con algunas técnicas grafo plásticas, pero no con los crayones, cuando los utiliza para hacer rasgos, lo hace sin límite y termina rayando toda la hoja. Cabe recalcar que Jordán, jamás ha ido un Centro de desarrollo infantil, ni tampoco ha tenido ayuda adicional en casa.

Su problema de lenguaje es el habla este no le permite emitir sonidos que se entiendan por eso su pronunciación es corta y su expresión es limitada. Cuando Jordán se expresa lo hace con fuerza o tartamudeando no se le entiende lo que quiere decir, ya que no pronuncia bien las palabras. Además, se avergüenza de lo que dice, siente temor por las burlas de sus compañeros, que son frecuentes, pero esto no lo limita, ya que se le brinda mucha confianza.

Cuando él habla lo hace, pero sus palabras no son entendibles, por señorita dice: “tontotita”, cuando necesita algo por lo general lo hace por señas porque su pronunciación no es correcta, esto hace que su participación social sea limitada. Y esto le causa desesperación y en ocasiones no es tolerante y llora.

Los problemas de lenguaje y vocalización suelen afectar a los infantes, niños. Cabe resaltar que casi todos los problemas, son trastornos considerados como leves, y son solucionables evidentemente con la colaboración de los padres de familias, son lo es el caso de la logopeda.

Es importante destacar que la evolución del lenguaje del infante no es igual en todos, ya que cada niño es un mundo diferente, es decir en ciertos casos hay la evidencia de niños que a los 10 meses ya pronuncian sus primeras palabras y en otros ocurren después de los 16 meses en que ellos ya obtienen un adecuado desarrollo. Claro está que, si los padres de familias consideran la existencia o tienen la sospecha de algún problema en el desarrollo del lenguaje, los padres están en la decisión de acudir a un especialista a solicitar una consulta para que el mismo lo guíe y oriente sobre problemas en logopedia.

Es aconsejable que los padres de familias brinden una estimulación adecuada a sus hijos para su correcto desarrollo lingüístico, el mismo que se puede dar por medio de la lectura de cuentos, retahílas, trabalenguas, historias, canciones, juegos de palabras, etc. en donde se ponga de manifiesto el uso del lenguaje. Los niños con problemas de lenguaje y vocalización, son aquellos que no pronuncia bien o tienen disfonía. De acuerdo al tipo de trastornos del lenguaje, unos tienen la necesidad de un tratamiento más prolongado.

La institución no cuenta con psicólogos de planta y se debe esperar la visita del personal del DECE distrital, quienes, acuden a la escuela dos veces por semana, los mismos que, tratan a los niños con dificultades, dan un diagnóstico y las indicaciones necesarias para ayudarlos, pero a pesar de esto, Jordán necesita de una atención más permanente e individualizada.

Dentro del aula, la maestra de lenguaje ha manifestado que el niño no tiene un lenguaje fluido, quizás porque no ha tenido la debida estimulación en casa, por esta razón se ha citado a los padres de familia con la finalidad de conocer la situación real de casa, además de asesorar a los padres para que Jordan recibida una atención psicológica adecuada, de manera de poder tener un diagnostico que ayude a las adecuaciones curriculares en el aula. Como un medio para solucionar este problema, la docente ha diseñado la aplicación de ejercicios que ayuden a la pronunciación y a despertar el interés en el área de lenguaje. Sin embargo, no ha habido resultados significativos, es así que, a través de este caso se implementarán una serie de estrategias que mejoren el lenguaje y la vocalización del estudiante, de manera que, no solamente mejore su rendimiento académico, sino también su vida social.

## JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de la lengua en el niño desde sus primeros años de escolaridad es de gran importancia para el proceso de socialización; cuando el estudiante no ha logrado un desarrollo adecuado del lenguaje podrían dificultarse los procesos de aprendizaje; de ahí que el rol del educador es fundamental para el desarrollo lingüístico pues de esta manera le ayudará a adquirir el conocimiento necesario acorde a su edad.

La lengua materna es la que el niño es el primer contacto por eso es primordial ese vínculo, aunque requiere apoyo para mejorar y poder ampliar mejor su conocimiento, gracias a los padres, docentes, psicopedagogo y compañeros que son los mediadores para adquirir un vocabulario fluido. De esta manera la oralidad se convierte en un andamiaje para desarrollar nuevas destrezas de lectura y escritura.

El diagnóstico de un profesional es necesario; no obstante, debido a la ausencia del personal especializado es a los docentes a quienes les corresponde ayudar con ejercicios que permitan la vocalización y desarrollo lingüístico. Los ejercicios deben realizarse a todos los estudiantes, sin segregar al niño del caso para que no sienta vergüenza y sus compañeros no se burlen de él, es un trabajo de día a día, Todo maestro debe poner énfasis en todos los aspectos que guardan relación con el desarrollo integral del niño pero el lenguaje es fundamental porque a través de él se adquiere el nuevo conocimiento.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una planificación por ámbitos, para atender, las dificultades del lenguaje y vocalización utilizando diferentes técnicas para lograr el desarrollo de la expresión oral en un niño de 4 años de edad.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Observar el grado de dificultad o complejidad de pronunciación y comprensión en estudiantes de inicial.
- Investigar actividades que mejoren el lenguaje y la pronunciación en estudiantes de inicial.
- Implementar técnicas que ayuden a la lograr el lenguaje y la pronunciación en estudiantes de inicial.

## MARCO TEÓRICO

### DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCALIZACIÓN

El lenguaje, no es más que la capacidad la cual poseen los seres humanos para poder dar a entenderse o comunicarse unos a otros con el objetivo de poder transmitir sus sentimientos e ideas, cabe resaltar que por medio del habla u otros signos convencionales, las personas se pueden comunicar todos los sentidos.

Según (Nieto, 2015), en su libro sobre el tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje, define al lenguaje como:

El lenguaje es el sistema de signos que utiliza el ser humano para la comunicación. Se reconoce dos modalidades de transmisión del lenguaje; el escrito y el lenguaje oral. Aparte del contenido común, cada una de estas modalidades tiene características y funciones diferenciadas (p.40).

Consecuentemente Nieto, manifiesta que, el lenguaje es el mejor medio que tienen los seres humanos para comunicarse con las personas que están a su alrededor con el fin de intercambiar ideas, pensamientos y sentimientos, es por eso que desde pequeños se debe aprender a decodificar el sistema de signos, ya que existen dos tipos de lenguajes el oral y escrito. Y de ambas formas se logra dar o recibir un mensaje, aunque los dos tipos de lenguaje son importantes, pero no son iguales, ya que tienen características diferentes, porque una es de manera verbal y la otra es por medio de la escritura.

Según (Kumin, 2014), y la guía para padres, la cual trata sobre cómo desarrollar las habilidades comunicativas de los niños señala que:

El lenguaje es un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. El lenguaje es más específico que la comunicación; es un código que entiende todo aquel que pertenece a tu comunidad lingüística (p.17).

En efecto, Kumin, manifiesta que el lenguaje es un símbolo de comunicación que se utiliza para relacionarse con el medio que lo rodea, es por eso que los niños desde sus primeros años de vida deben aprender a desarrollar un lenguaje específico ya que esto le ayudará a pertenecer a una comunidad lingüística en donde todos se relacionen de forma correcta de manera clara en donde todos comprendan las ideas que se quiere dar a conocer.

La importancia del lenguaje, en la actualidad ha sido el centro de atención y preocupación de los educadores; era usual que el lenguaje oral no estaba considerado como objeto de enseñanza de tipo estructurada, se exigía a los educandos su competencia, como sí que, si ésta llegará de manera natural, por el simple hecho de hablar.

Para (Vacas, 2015), manifiesta su opinión sobre la importancia del desarrollo del lenguaje de manera que:

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene una máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. (p.63).

Para Vacas, afirma que el lenguaje oral es una etapa que se debe desarrollar desde los primeros años de vida, a su vez es una de las más importantes ya que es el medio de comunicación más necesario para poder socializar con los demás, una vez que los niños ingresan a las instituciones educativas el lenguaje oral es el instrumento que utilizarán con frecuencia para tener un aprendizaje agradable y satisfactorio, garantizando así que tendrán un desarrollo integral adecuado a su edad.

El lenguaje, es elementalmente una necesidad y forma de comunicación que los humanos hacen uso para poder conseguir un acercamiento con los demás y su entorno. Tanto el lenguaje oral como el escrito, se establecen como la clave para un aprendizaje óptimo y de calidad. Según (Johnson, 2008) “El lenguaje es el vestido de los pensamientos. Por tanto, es muy importante contar con un vocabulario amplio y preciso para pensar ampliamente y con precisión” (p.24).

Ciertamente Johnson, manifiesta que el lenguaje es el medio por el cual salen las ideas, pensamientos y necesidades que suele tener las personas y estas provienen del pensamiento, haciendo que este exprese ampliamente, por ende, es necesario que se logre ampliar el vocabulario de acuerdo a la edad del individuo, ya que entre más palabras aprenda tendrá mayor oportunidad de entablar conversaciones precisas con sus semejantes, haciendo también que su mente logre pensar más ampliamente.

Es necesario tomar en cuenta la importancia del desarrollo del lenguaje y la edad de 3 a 5 años según este caso (Peña, 2001 y Bosch, 2005 citado por Vich, 2013, p.42) presenta un cuadro de estas etapas.

3 años y medio – 4 años y medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso del sistema pronominal (-me, -te, -se), pronombres posesivos, verbos auxiliares...</li> <li>-Eliminación progresiva de errores sintácticos y morfológicos.</li> <li>-Aparecen estructuras de pasiva.</li> <li>-Uso adecuado de principales flexiones verbales: infinitivo, presente, pretérito perfecto, futuro y pasado.</li> <li>-Las preposiciones de tiempo son usadas correctamente.</li> <li>-Mayor dificultad con preposiciones temporales y espaciales.</li> <li>-El 90 % de la población tiene adquirido los fonemas /d/, /g/, /f/, /tʃ/, /r/</li> </ul>
4 años y medio – 5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perfeccionamiento de las estructuras sintácticas.</li> <li>-Continúan consolidándose las estructuras pasivas; no quedan del todo consolidadas hasta los 9 o 10 años.</li> <li>-Inicio de actividades metalingüísticas.</li> </ul>

Desarrollo del lenguaje y sus estadios de evolución (Peña, 2001 y Bosch, 2005).

Estas habilidades están encaminadas al desarrollo del lenguaje y, sus estadios de evolución del lenguaje se ven presentes a partir de los 3-4 años, en donde el niño empieza hablar y aquí que debe hacerlo con más claridad, pero existen dificultades que presentan los niños al empezar el lenguaje oral. Dentro de los tipos de dificultades encontramos varios autores que mencionan los diferentes trastornos:

(Pérez y Salmerón, 2006), manifiesta que:

La comunicación es el acto de transmitir y recibir el mensaje, en una situación concreta denominada contexto, mediante un código común y a través de una vía o canal. Se ejerce a través de gestos, expresiones faciales, corporales, táctiles, olfativas y gustativas complementando o no la vía verbal (p.112).

Por otro lado, Pérez y Salmerón 2006, hacen referencia a la forma de enviar y recibir información de parte de una persona, a lo que esto se llama comunicación, ya que esta es una manera de relacionarse con los demás por medio de un código verbal, aunque también hay otras formas de comunicarse es decir por medio de gestos y expresiones tanto corporales como gestuales, lo cual ayuda y complementa lo que se quiere decir verbalmente.

Según (Tsvetáyeva, 2015), manifiesta su opinión en relación al desarrollo de las habilidades del lenguaje: “Las habilidades del lenguaje inicial han sido vinculadas a un posterior éxito en el aprendizaje de la lectura. Asimismo, las actividades de lectoescritura pueden ayudar a potenciar las competencias lingüísticas de los niños y niñas” (p.72).

En efecto Tsvetáyeva, hace referencia a las habilidades que se deben desarrollar en el lenguaje inicial de los niños, ya que estas se van evolucionando conforme a la edad y al año de básica en que se encuentre el niño en el grado de año básico, puesto que el lenguaje es el medio más efectivo para adquirir una lectura y escritura correctas, puesto que si un niño no tienen bien desarrollado su lenguaje verbal podrían presentar dificultades al momento de comprender una lectura o al momento de realizar un escrito.

Es evidente que el aprender a hablar y comunicarse, se lo logra con la práctica, para que el niño pueda expresarse de manera adecuada, es importante la participación en diversas pláticas y conversaciones, es imprescindible que escuche a los demás o sus similares, ya que es la manera más eficaz de aprender una correcta pronunciación y vocalización. Según (Flores, 2014), manifiesta que: “El lenguaje humano es el medio de expresión humano más usual y el que lo caracteriza como tal. Esta

capacidad requiere de habilidades complejas y variadas que ira desarrollando el pequeño como fruto de su madurez y aprendizaje” (p.14).

Consecuentemente Flores, afirma que uno de los medios de comunicación más útiles es el lenguaje, puesto que los seres humanos lo utilizan como medio para expresar lo que sienten hacia los demás, por ende el lenguaje es una capacidad que se debe desarrollar desde los primeros meses de vida de cada persona, puesto que conforme se le habla al niño, él mismo aprenderá a comunicarse de la misma manera, y conforme este vaya creciendo su lenguaje también cambiará ya que implementará palabras nuevas a su vocabulario.

Según (Márquez, s.f.), en el sitio web Guia del Niño.com, contextualiza su opinión sobre los trastornos del lenguaje de la siguiente manera:

**Trastornos del habla y del lenguaje:** Los problemas más comunes con los que se suelen encontrar los logopedas son:

- **Dislalia.-** Está afectada la pronunciación de uno o varios sonidos concretos del habla, sin que haya ningún daño anatómico ni en el sistema nervioso central. La dislalia -no pronunciar las r, k, l, s, z, g o ch o hacerlo de forma incorrecta- es una etapa normal en el desarrollo del habla de los niños pequeños. Pero con el tiempo, van corrigiendo sus problemas de pronunciación. Se habla de dislalia cuando el defecto se instala.
- **Disglosia.-** Es un trastorno de la articulación de los fonemas debido a una alteración orgánica: puede ser que el labio no aparezca cerrado del todo, que haya un frenillo lingual, que el cielo del paladar aparezca dañado...
- **Disfemia o tartamudez. -** Se ven alteradas la fluidez verbal y el ritmo.
- **Disfonía.-** Se altera la voz en su tono, timbre o intensidad.
- **Retraso en la lecto-escritura.-** El más frecuente es la dislexia.
- **Trastornos específicos del lenguaje.-** Se caracteriza por una gran dificultad en su adquisición. Esos problemas pueden ser de expresión o de comprensión.

Márquez, menciona algunos trastornos del habla y de lenguaje que suelen ocurrir en la formación de los seres humanos al momento de emprender un lenguaje verbal, es por eso que el autor habla sobre la dislalia que un trastorno al momento de pronunciar palabras con ciertas letras que se le dificulta decirlas, al igual que la disglosia pero en este trastorno el problema es al momento de articular un fonema, los otros trastornos como la disfemia y la disfonía son problemas en la fluidez, así como en el tono con el que se quiere hablar, siendo estos causa para que el niño no pueda comunicarse claramente, pero esto no significa que sea permanente, al contrario estos trastornos se pueden corregir, siempre y cuando sea tratado a tiempo ya que si no se logra corregir puede afectar al niño en su relación con la sociedad.

Los trastornos del lenguaje, usualmente afectan la fluidez verbal y las articulaciones de sonidos, además el lenguaje se desarrolla en relación a su edad, a la vez que se incrementa su vocabulario de acuerdo a su edad. Trastornos como la disfemia, es un problema del habla, la Taquifemia y la dislalia son trastornos combinados entre el habla y el lenguaje. Según (Viciouss, 2015), “Las alteraciones en la fluidez y ritmo verbal, son disrupciones cuyo problema radica en la expresión del habla y el conjunto de movimientos también involuntarios”. (p.6).

Según Viciouss, al respecto da a conocer algunas alteraciones en la fluidez y ritmo con que se expresan palabras las personas, ya que este es un problema que suelen tener debido a movimientos involuntarios o en la forma de respirar que tengan los seres humanos, ya que en ocasiones el no respirar correctamente es lo que hace que surjan estas alteraciones, es por eso que se debe desarrollar una buena postura al momento de mantener un dialogo o conversación con sus semejantes

Según Piaget citado por (Saldarriaga, 2016), contextualiza su opinión sobre el constructivismo de la siguiente manera:

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (p.13)

Piaget, sostiene que el aprendizaje es básicamente una construcción del sujeto y a medida que es receptada la información la va organizando la misma que proviene del medio en el instante que interacciona con él, posee su origen en la acción conducida en una organización mental previa, además constituye estructuras y esquemas debidamente relacionados.

Según Ausubel citado en (Migallón, 2018), manifiesta que:

Para Ausubel todo el aprendizaje que tiene lugar en el aula puede situarse a lo largo de dos dimensiones independientes: aprendizaje por recepción frente a aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por repetición o memorístico frente a aprendizaje significativo. (p.9)

En efecto Ausubel, asegura que el aprendizaje ocurre en el instante que la tarea de aprendizaje es presentada al estudiante ya finalizado para que el mismo solo la tenga que incorporar y simplemente relacionándola con los aspectos que considere más relevantes en relación a su estructura cognitiva.

El papel del docente es importante ya que es el que tiene que tener las habilidades y los medios para identificar el problema y ayudar al niño a expresar sus sentimientos a través de las palabras.

Jordan presenta los denominados trastornos de pronunciación los cuales se caracterizan principalmente con la omisión en la pronunciación de los fonemas de forma inadecuada (distorsiones, sustituciones) para su edad mental aunque tenga un nivel normal para el resto de las funciones del lenguaje (Murillo, 2005, p. 4).

Para Murillo esta dificultad encierra diversos ~~los~~ problemas del lenguaje oral, ya que al niño hay que vocalizarle bien las palabras para que no distorsione las palabras y desenvolverse en su entorno.

Por otro lado, Jordán también evidencia ciertos trastornos del habla o expresión verbal los cuales pueden causar problemas con la formación de sonidos, los cuales se llaman trastornos de la articulación o fonológicos (Torres, 2001, p. 3-4).

Los trastornos se descubren en el uso de la lengua general que es lo que más se utiliza los niños manejan un mensaje por diferentes canales. Entre los que más utilizan son: el voz a voz en el que se comunican los estudiantes con sus padres, hermanos. Los canales también son llamados canal de datos.

Entre las diversas inquietudes que suelen tener los educadores en el transcurso de su experiencia educativa en relación al lenguaje de los infantes, ha sido el cómo desarrollar el lenguaje y cuál es la adecuada rehabilitación de los trastorno o problemas de lenguaje. Según (Ramirez, 2013), afirma: “Las dificultades de articulación en el lenguaje infantil se observan continuamente en el área escolar, la observación constante de sustituciones, deformaciones o ausencias en los fonemas que emplean los niños en su vida diaria para comunicarse” (p.7).

Consecuente Ramirez, manifiesta que una de las dificultades que presentan los niños en la articulación del lenguaje son más continuos en el área escolar, puesto que mucho de los infantes no poseen una correcta articulación de palabras y los demás compañeros suelen imitar lo que escuchan de los demás, es por eso que los docentes deben estar atentos en observar constantemente y corregir a tiempo la falta o ausencia de fonemas que los niños no implementan en las conversaciones diarias con sus pares.

## Planificación N°. 1

**Institución:** Unidad Educativa

**Docente:** Alexandra del Roció Aldàz Quinto

**Nivel:** Inicial 2.

**Objetivo:** Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

**Actividad:** Canción Mi lindo Globito amarillo

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de logro
Comprensión y expresión del lenguaje.	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	<p><b>Momento de Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación: Saludo, bienvenida</li> <li>• Canción: Mi lindo Globito</li> <li>• Pedir a los niños que intenten inflar globos de color amarillo para entonar la canción del globito.</li> <li>• Dialogo con los niños sobre la canción.</li> <li>• Realizar interrogantes sencillas.</li> <li>• ¿De qué color es el globo?</li> <li>• ¿Qué quería ver el globito?</li> <li>• ¿Qué sonido hace el globo cuando se revienta?</li> </ul> <p><b>Momento de desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar láminas de dibujos de color amarillo (pollo, lima, sol y globo).</li> <li>• Pedir a los niños que mencionen lo que observan en las imágenes.</li> <li>• Formar una rima con pictograma de acuerdo a las imágenes antes presentadas.</li> </ul> <p><b>Momentos de cierre</b></p> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender la rima del color amarillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> <li>• Interrogantes</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Pen drive</li> <li>• Globo</li> <li>• Láminas</li> <li>• Pictogramas</li> </ul>	Reproduce Rimas mejorando su pronunciación.

## Planificación N°. 2

**Institución:** Unidad Educativa

**Docente:** Alexandra del Roció Aldàz Quinto

**Nivel:** Inicial 2.

**Objetivo:** Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

**Actividad:** Canción Salió la “a”

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de logro
Comprensión y expresión del lenguaje.	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	<p><b>Momento de Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación: Saludo, bienvenida.</li> <li>• Canción: Salió la a.</li> <li>• Realizar interrogantes sencillas.</li> <li>• ¿De qué se trata la canción?</li> <li>• ¿Qué fue a comprar?</li> </ul> <p><b>Momento de desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar láminas de la vocal a</li> <li>• Mostrar ficha sobre la articulación de la vocal a</li> <li>• Pedir a los niños que pronuncien la vocal realizando la correcta articulación de la boca.</li> <li>• Observar dibujos que empiezan con la vocal a.</li> </ul> <p><b>Momentos de cierre</b></p> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetir el trabalenguas utilizando pictogramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> <li>• Interrogantes</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Pen drive</li> <li>• Láminas</li> <li>• Pictogramas</li> </ul>	Reproduce trabalenguas mejorando su pronunciación

## CONCLUSIONES

- El uso del lenguaje es el que usualmente usan los seres humanos para poder comunicarse uno con otro.
- El lenguaje oral, se va desarrollando en los primeros años de vida de los seres humanos, es muy importante que desde el inicio a los niños se les hable de forma correcta y adecuada para que ellos puedan socializarse con sus semejantes o con los demás.
- La comunicación es el medio necesario para recibir y enviar mensajes y así poder transmitir o dar a conocer sus ideas, pensamientos, sentimientos y necesidades.
- Los trastornos de lenguaje que pueden presentar los niños, se los debe de detectar a tiempo para que el mismo reciba una terapia adecuada o tratamiento para que pueda ser superada, ya que los trastornos de lenguaje en su mayoría si tienen solución.
- El docente debe estar preparado para enfrentar los diferentes trastornos de lenguaje que presenten los niños o estudiantes y así poder desarrollar actividades y estrategias que ayuden a mejorar la condición del lenguaje de cada uno de ellos.

## RECOMENDACIONES

- Dialogar constantemente con las personas más cercanas para desarrollar un buen lenguaje.
- Enseñar a los niños un educado lenguaje desde los primeros años de vida, para que ellos aprendan a pronunciar correctamente.
- Mantener constantemente una comunicación con las personas que están en su medio, para que pueda incorporar palabras nuevas a su vocabulario.
- Acudir de manera inmediata donde un especialista en caso de tener un niño con un trastorno de lenguaje, para que reciba el tratamiento adecuado y así poder superar su problema.
- Los docentes deben estar capacitados para tratar a un estudiante con trastorno del lenguaje, para así poder tener un método de ayuda y que pueda hablar correctamente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Flores, A. G. (2014). *Expresión y Comunicaci'on*. innova ic editorial.

Johnson, S. (2008).

Kumin, L. (2014). *Como favorecer las habilidades comunicativas de los niños* .  
Paidos eddición en castellano 4ta. edición.

Márquez, D. (s.f.). *Principales problemas de lenguaje en los niños*. Obtenido de  
<https://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-4-a-6-anos/principales-problemas-de-lenguaje-en-los-ninos>

Nieto, J. (2015). *Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua escrita*.  
Barcelona España: Publicitat de Barcelona segunda Edicion.

Pérez y Salmerón. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje*.

Ramirez, P. (2013). *Dificultades de articulación en el lenguaje infantil*. México.

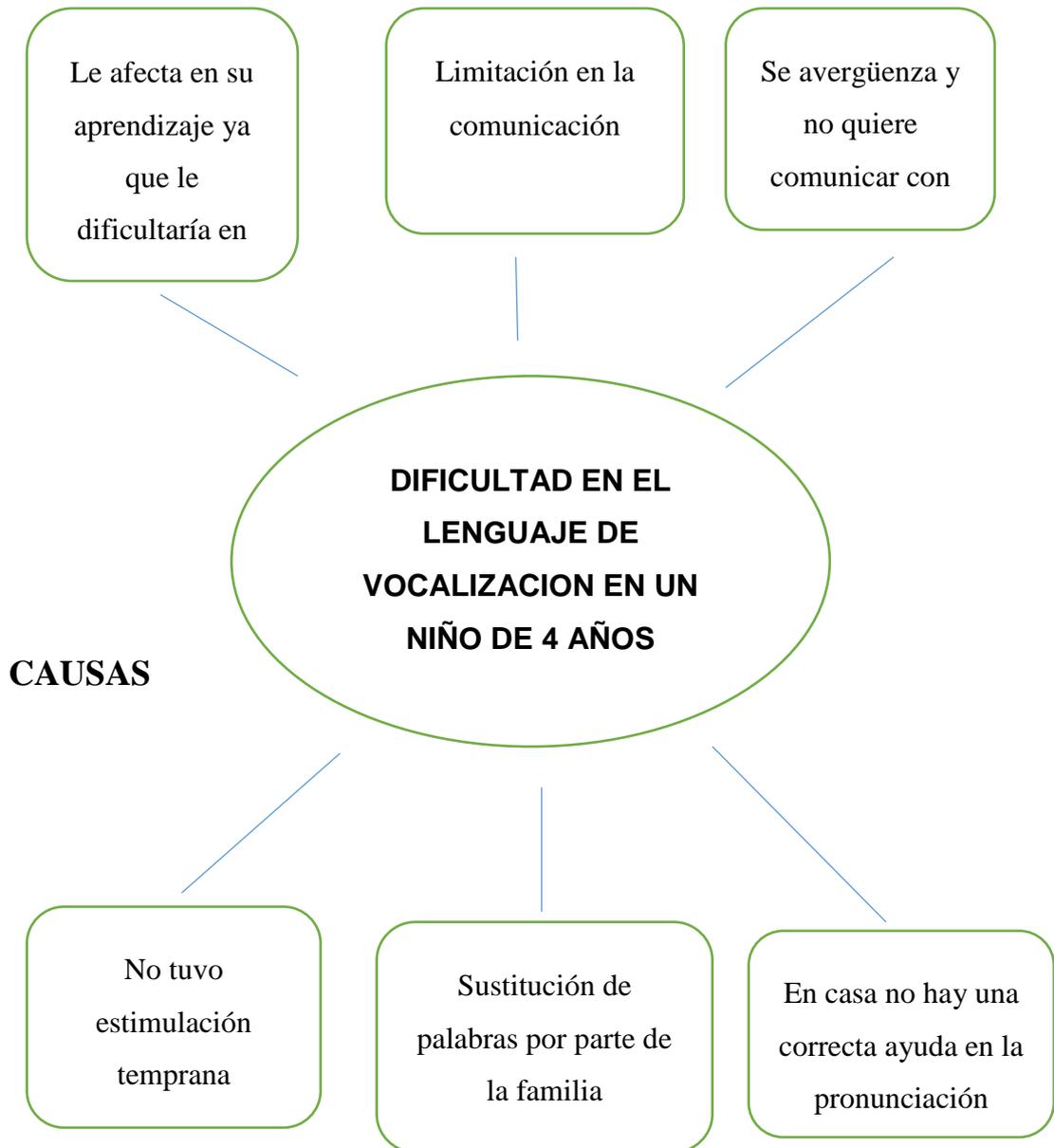
Tsvetáyeva, M. (2015).

Vacas, S. (2015). *El uso de los Blogs como una conversación interactiva durante el viaje por el conocimiento*.

Viciouss, L. (14 de Enero de 2015). *Aletarciones en la fluidez y ritmo verbal*.  
Obtenido de <https://prezi.com/ddhk3mkyufmh/la-alteracion-en-la-fluidez-y-ritmo-verbal/>

# **ANEXOS**

## EFFECTOS



## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cuál es el desarrollo del lenguaje de los niños de 0-5 años?
2. ¿Qué factores provocan dificultades en el lenguaje en los niños de 0-5 años?
3. ¿Cuáles serían las estrategias que debemos utilizar para mejorar la pronunciación y el lenguaje?
4. ¿Qué actividades se pueden utilizar para desarrollar el lenguaje y la pronunciación en los niños de 0-5 años?

## **ENTREVISTAS**

### **¿Cuál es la edad en la que se puede decir que se instaura la pronunciación?**

Depende a la estimulación que el niño reciba o presenta alguna dificultad al comunicarse con el otro.

### **¿Qué causa las dificultades en la comunicación en los niños de 4 años?**

Existen muchas causas una de ellas puede ser falta de estimulación por parte del entorno que rodea al niño, la exposición temprana y continua a la tecnología sin control de un adulto.

### **¿Qué estrategias me aconsejaría a utilizar para mejorar la pronunciación en el niño?**

Si se hace referencia a pronunciación el niño debe ir a una terapeuta de lenguaje, pero si con pronunciación hace referencia al lenguaje estamos hablando de otra cosa.

### **¿Qué metodología debo aplicar para fomentar y mejorar la comunicación?**

Si hablamos de comunicación en relación a que el niño pueda expresar sus ideas con claridad es importante trabajar el desarrollo del pensamiento, la resolución de problemas.

**Nombre:** Alexandra Aldaz

**Entrevistado:** Psc. Ana Durán

**Tema:** DIFICULTAD DE LENGUAJE EN LA VOCALIZACIÓN DE UN NIÑO DE 4 AÑOS

**MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA**

<b>Preguntas de Investigación</b>	<b>Respuestas de entrevista</b>	<b>Análisis interpretativo</b>
¿Cuál es la edad en la que se puede decir que se instaura la pronunciación?	Depende a la estimulación que el niño reciba o presenta alguna dificultad al comunicarse con el otro.	No específica de una edad solo nos generaliza que depende de muchos factores al momento de comunicarse.
¿Qué causa las dificultades en la comunicación en los niños de 4 años?	Existen muchas causas una de ellas puede ser falta de estimulación por parte del entorno que rodea al niño, la exposición temprana y continua a la tecnología sin control de un adulto.	Son muchas las causas que se pueden presentar en la comunicación y una de ellas es la falta de estimulación. Además, está expuesto a la tecnología sin control
¿Qué estrategias me aconsejaría a utilizar para mejorar la pronunciación en el niño?	Si se hace referencia a pronunciación el niño debe ir a una terapeuta de lenguaje, pero si con pronunciación hace referencia al lenguaje estamos hablando de otra cosa.	Si hay que acudir a una terapeuta de lenguaje siempre y cuando se lo requiera de acuerdo a los caso que se presente.
¿Qué metodología debo aplicar para fomentar y mejorar la comunicación?	Si hablamos de comunicación en relación a que el niño pueda expresar sus ideas con claridad es importante trabajar el desarrollo del pensamiento, la resolución de problemas.	La mejor manera de trabajar la comunicación es aplicando estrategias metodológicas adecuadas y claras relacionando siempre a su entorno así ayudará ampliar su lenguaje.

## **INFORME DE ENTREVISTA**

No específica de una edad solo nos generaliza que depende de muchos factores al momento de comunicarse.

Son muchas las causas que se pueden presentar en la comunicación y una de ellas es la falta de estimulación. Además, está expuesto a la tecnología sin control

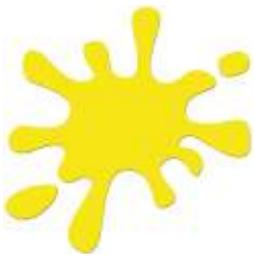
Si hay que acudir a una terapeuta de lenguaje siempre y cuando se lo requiera de acuerdo al caso que se presente.

La mejor manera de trabajar la comunicación es aplicando estrategias metodológicas adecuadas y claras relacionando siempre a su entorno así ayudará ampliar su lenguaje.

# CANCIÓN MI LINDO GLOBITO



**Mi lindo Globito  
De Amarillo Color**



**Subía subía**



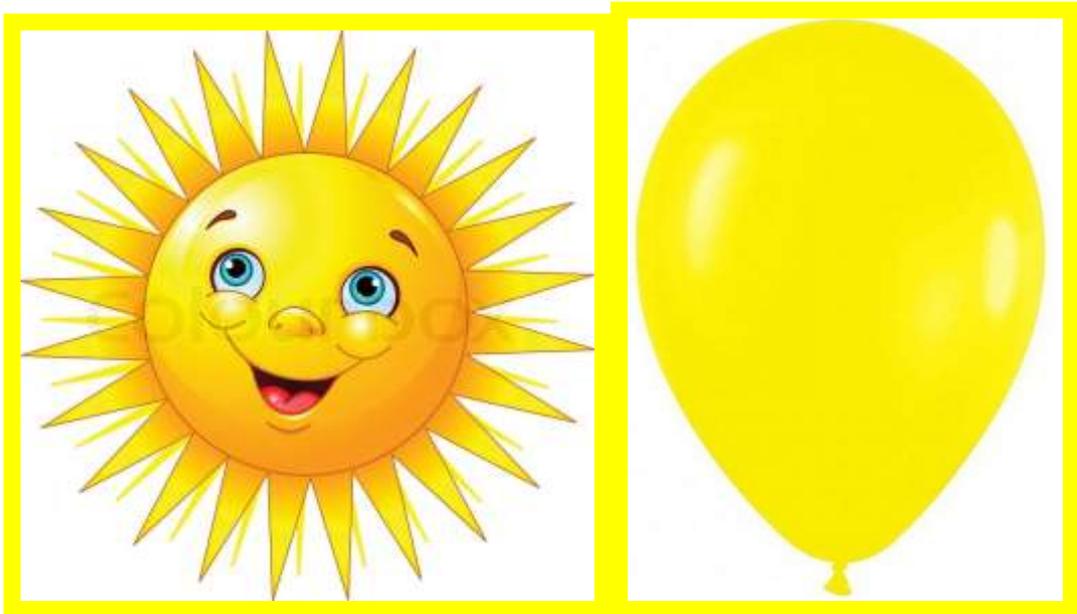
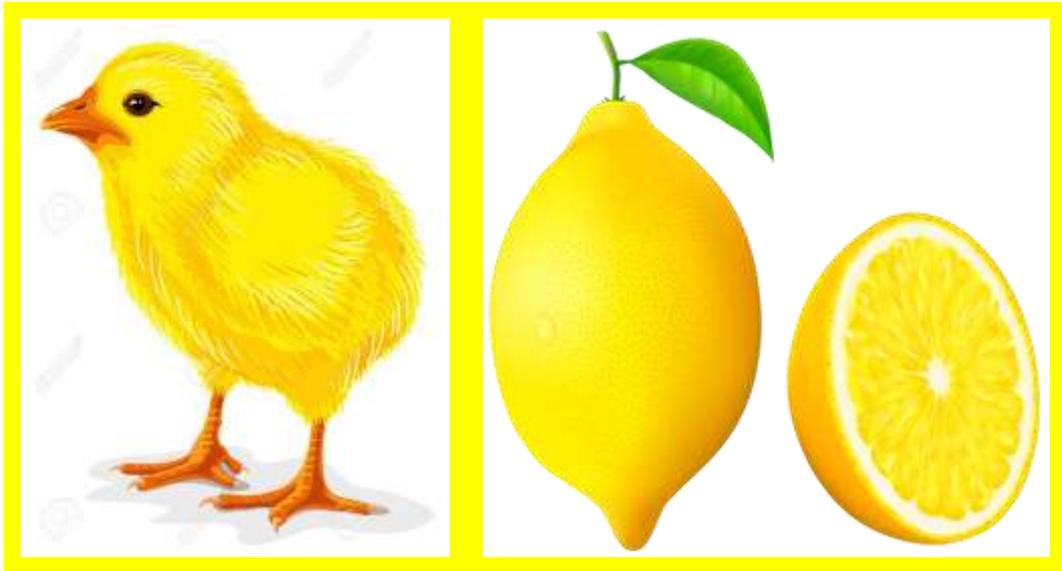
**Para ver el sol**

**Y no sé qué paso**

**Y que le sucedió**

**Mi lindo globito**

**PUM se reventó**



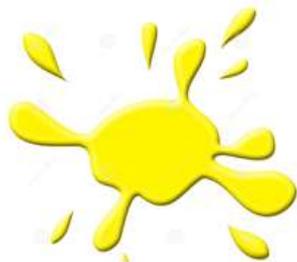
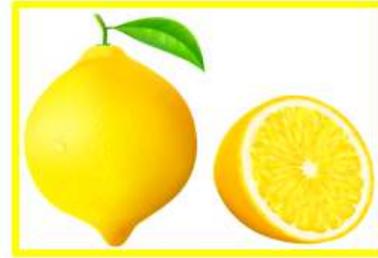
# RIMA COLOR AMARILLO



ES EL



ES EL



ES EL



CUANDO

LO

MIRO YO

**CANCIÓN SALIÓ LA A**

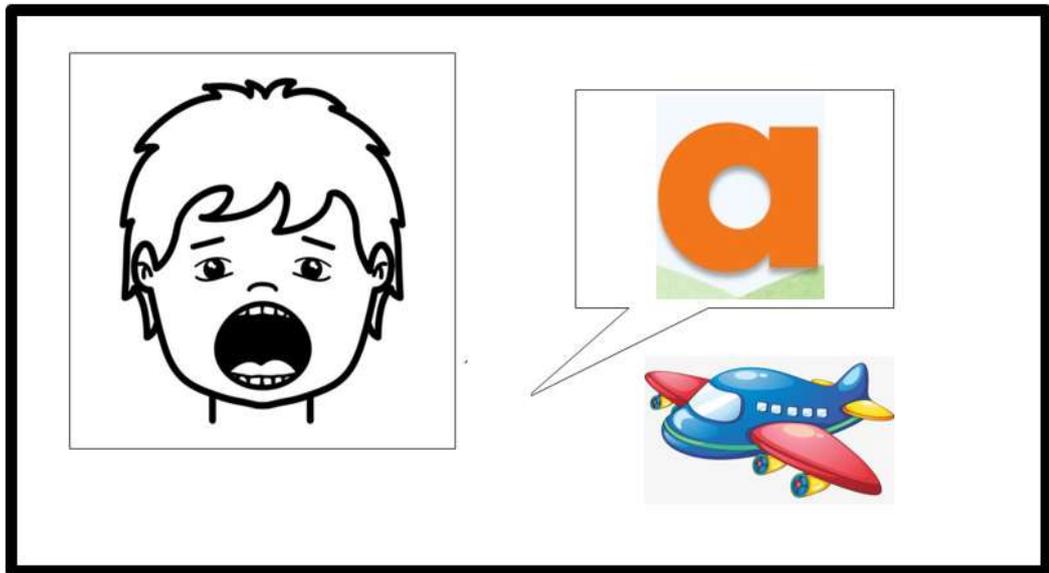
**//SALIO LA A**

**SALIO LA A**

**NO SE A DONDE VA //**

**//A COMPRARLE UN**

**REGALO A MI MAMA//**





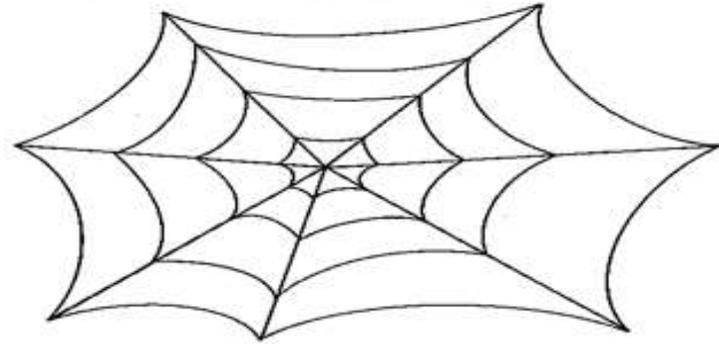
# TRABALENGUA

La



con maña

teje la



La



con maña

es una tacaña.



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Aldaz Quinto Alexandra del Rocío, con C.C: # 0912920683 autora del Componente práctico del examen complejo: **Dificultad de Lenguaje y Vocalización de un niño de 4 años**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **12 de octubre** del **2018**.

  
f. \_\_\_\_\_

Nombre: **Aldaz Quinto Alexandra del Rocío**.

C.C: **0912920683**

## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	<b>Dificultad de lenguaje y vocalización en un niño de 4 años.</b>		
<b>AUTOR(ES)</b>	<b>Alexandra del Rocío Aldaz Quinto</b>		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	<b>Lcda. Rina Maribel Guerrero Vásquez, Mgs.</b>		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.		
<b>FACULTAD:</b>	<b>Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias De La Educación.</b>		
<b>CARRERA:</b>	<b>Carrera De Pedagogía.</b>		
<b>TITULO OBTENIDO:</b>	<b>Licenciada en Ciencias De La Educación.</b>		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>12 de octubre del 2018</b>	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	<b>32</b>
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Lenguaje.		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Lenguaje oral, vocalización, comunicación, trastornos de lenguaje, estrategias metodológicas, desarrollo, métodos.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT :</b>	<p>El presente trabajo de investigación en donde se ha planteado el caso de problemas de Lenguaje y vocalización en un niño, el mismo está orientado a identificar algún tipo de dificultad en relación al lenguaje oral en el aprendizaje de los niños, por esta razón se ha desarrollado diferentes actividades con proceso metodológico basado, en donde utilizan materiales didácticos apropiados para mejorar el lenguaje de los niños.</p> <p>Es necesario darles la debida importancia a estos casos y llevar el seguimiento adecuado para darle la asistencia necesaria que los niños necesiten para que mejoren su pronunciación y brindarles confianza que les permitirá socializar y comunicarse con sus compañeros maestros y familiares, gracias a las diferentes estrategias que nos brindan y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que sufren esta dificultad la puedan superar , también cabe recalcar que debemos utilizar técnicas específicas para el desarrollo del mismo.</p> <p>En cuanto al proceso de investigación, básicamente se ha permitido concluir que las dificultades del lenguaje oral y vocalización, son afecciones que ocurren durante el normal proceso de aprendizaje de los niños, por tal motivo esto conlleva a un bajo rendimiento escolar y por ende a un fracaso en la escolaridad de la persona que sufre éste tipo de problemas.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:+593-4-2795227-0989560935</b>	<b>E-mail: <a href="mailto:Alexandra_1976@hotmail.com">Alexandra_1976@hotmail.com</a></b>	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::</b>	<b>Nombre: Lcda.Rina Maribel Guerrero Vasquez, Mgs</b>		
	<b>Teléfono: +593-4- 0985853582</b>		
	<b>E-mail:rinavg69@gmail.com /rina.vasquez01@cu.ucsg.ec</b>		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			