



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA**

**TEMA:
DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE POR DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

**AUTORA:
AVILA CALIZ KARMENSA BAUDILIA**

**Componente práctico del examen complejo previo a la
obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TUTORA:
Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador
11 de octubre del 2018**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo, fue realizado en su totalidad por **Avila Caliz Karmensa Baudilia**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**

TUTORA

f. _____
Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____
Lcda.: Albán Morales Sandra, Mgs

Guayaquil, 11 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Avila Caliz Karmensa Baudilia**

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen complejo, **Dificultad del aprendizaje por discapacidad intelectual** previo a la obtención del título de **Licenciada En Ciencias De la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 11 de octubre del 2018

LA AUTORA:

f. _____
AVILA CALIZ KARMENSA BAUDILIA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Avila Caliz Karmensa Baudilia**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Componente práctico del examen complejo, **Dificultad del aprendizaje por discapacidad intelectual**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 11 de octubre del 2018

LA AUTORA:

f. _____
AVILA CALIZ KARMENSA BAUDILIA

INFORME DE URKUND

URKUND		Inicio - URKUND
Documento	tesis.docx (D42216195)	
Presentado	2018-10-06 23:49 (-05:00)	
Entregado por	avilacaliz15@hotmail.com	
Recibido	rina.vasquez01.ucsg@analysis.orkund.com	
	1% de estas 10 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.	

Karmensa Ávila
Estudiante

Mgs. Rina Vásquez Guerrero
Coordinadora UTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Lcda.: Vásquez Guerrero Rina, Mgs

TUTOR

f. _____

DIRECTORA:

Lcda.: Albán Morales Sandra, Mgs.

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
MARCO TEÓRICO	6
CONCLUSIONES	8
RECOMENDACIONES.....	9
PLANIFICACIONES	10
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	14
ANEXOS.....	15

RESUMEN

La discapacidad Intelectual moderada es detectada por tener menos 50% del CI. Javier demuestra un dominio limitado, presentando lentitud en el proceso comprensión y lenguaje, supervisión en trabajos, y estímulos en la adaptación social, lo cual variará en función de la edad, momento evolutivo del niño y apoyos que ayudaran el desarrollo de sus actividades. Por lo tanto, se realizó adaptaciones de grado 2 o no significativas, modificándose la metodología y la evaluación, sin cambiar los objetivos y destrezas de desempeño. se desarrolló mediante el trabajo colaborativo, aplicando el método de percepción, es un adolescente que manipuló material concreto del área de estudios sociales, tarjetas y carpeta 3 d, sin cambiar su contenido.

La evaluación fue por observación, rúbrica y una prueba escrita adaptada a sus necesidades.

Palabras claves

Discapacidad – Problema de aprendizaje- adaptación curricular-estrategias - percepción- trabajo colaborativo

ABSTRACT

Moderate Intellectual disability is detected by having a CI less than 50%, Javier demonstrates a limited control, slow develop in the understand language process, supervision of activities and stimuli in the social adaptation which change depending on the age, evolutionary moment of children and encouragements that will help in his activities developments. Therefore, adaptations of degree 2 or not significant were made, modifying the methodology, the evaluation without changing objectives and skills performance. It was developed while a collaborative work, applying the method of perception, (Javier) is a guy who manipulated specific material of the social studies area (card and 3D folder) without change the content. The evaluation was by observation, a rubric, a written exam implement as needed to children.

Keywords: Disability – learning difficulty – curriculum adapted – strategies - perception – collaborative work.

INTRODUCCIÓN

La Discapacidad Intelectual en el individuo está asociada por las habilidades que se desarrollan antes de su mayoría de edad, se caracteriza por limitaciones significativas tanto en lo intelectual y su conducta adaptativa las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades con su memoria a corto plazo, explícita o declarativa. Nuestro sistema nervioso tiene capacidad de ajustarse a cambios esto quiere decir que la nueva información viene con conocimientos previos del alumno.

Para la discapacidad moderada se deberá emplear técnicas donde se modifica la conducta, se planificará una tarea desde lo más simple hasta lo más complejo y por cada aproximación de su tarea el alumno deberá recibir un refuerzo, esto quiere decir que va a aprender base a la limitación y la observación.

Para la adaptación curricular 2 o no significativa las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexivas, abiertas y motivadoras; y que se adapten a las individualidades de cada estudiante éstas pueden ser tutoría entre compañeros, lectura en pareja y trabajo colaborativo. Por lo tanto, este caso de investigación pedagógica refleja la realidad fiscal donde se labora con diversidad de estudiantes que presentan dificultad del aprendizaje por una discapacidad.

Javier es un adolescente, que cursa el décimo año básico en un establecimiento fiscal, viene de una familia disfuncional, vive con su padre, su madrastra y hermanos, es estudiante nuevo en la institución, se conoce que a temprana edad se le detectó problemas en su desarrollo cognitivo.

En el aula ocupa los primeros asientos, es un joven un poco aislado, tiene pocos amigos, posee dificultad en la visión, escribe lento, solo copia, además tiene dificultad en las operaciones matemáticas básicas, le gusta pintar, no comprende algunos temas, lee entrecortado, su tutor y los demás maestros dicen que es de proceso lento, le gusta el trabajo dirigido y con dificultad para trabajar en grupo.

En la entrevista con su madrastra, el psicólogo indica que Javier nace antes de tiempo, debido a síntomas de preclamsia en el parto, demoró en caminar y hablar; desde hace dos años empezó a usar lentes, no vive con su madre biológica, tiene poco seguimiento profesional.

Su madrastra, manifiesta que en casa no se relaciona con los demás, le cuesta expresar lo que quiere, reconoce que no han podido llevarlo con un psicopedagogo, por su limitación económica; el DECE solo acota que se le deben hacer adaptaciones según su edad cronológica, aunque tenga 14 años, en realidad es como una edad mental de ocho y piden que los maestros realicen actividades por tener un carnet de discapacidad otorgado por el Ministerio de Salud Pública (MSP).

JUSTIFICACIÓN

En el colegio en el que estudia Javier son pocos los alumnos con necesidades educativas especiales que tienen un diagnóstico; no obstante, la mayoría tiene un carnet, en otros casos los padres no quieren aceptar el problema o no les interesa. En el DECE solo se cuenta con tres profesionales para tres mil estudiantes.

El caso de Javier fue seleccionado porque refleja un problema social que se vive en la educación en nuestro país; sobre todo en las instituciones fiscales, ya que asisten estudiantes que, por los bajos recursos económicos no reciben atención a sus dificultades. Javier necesita desarrollar destrezas y habilidades psicosociales y paralingüísticas, para mejorar su aprendizaje y adaptarse al entorno que lo rodea

Usualmente los problemas de discapacidad intelectual de deben a factores biológicos, ambientales, anomalías cromosómicas, infecciones. pero también existen jóvenes o niños cuyo retraso es leve y a veces se los pasa por alto o se confunde con situaciones de dificultad de aprendizaje, o no son detectados por no tener un diagnóstico.

Es importante que en las aulas educativas haya un debido tratamiento a esos casos para lo cual será necesario fortalecer con talleres a los maestros para adecuar las metodologías y técnicas necesarias en las NEE.

El caso de Javier es manejable. Son estudiantes que si pueden insertarse en un futuro en lo laboral. Las estrategias utilizadas en la planificación se orientarán a desarrollar las habilidades psicosociales y paralingüísticas.

OBJETIVO GENERAL

Planificar actividades académicas mediante técnicas grupales para lograr el desarrollo de habilidades sociales en un estudiante de discapacidad intelectual moderado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el proceso de aprendizaje de discapacidad intelectual moderado.
- Aplicar adaptaciones curriculares Grado 2 significativas en la metodología y evaluación para mejorar el aprendizaje en estudiante discapacidad intelectual moderado.
- Promover habilidades psicosociales mediante el trabajo colaborativo que permita una integración social.

MARCO TEÓRICO

Este trabajo se basa en fundamentos como la Ley Orgánica de Discapacidades (2017) que dice lo presente:

Art. 2.- De la persona con deficiencia o condición discapacitante. - Se entenderá por persona con deficiencia o condición discapacitante, aquella que presente disminución o supresión temporal de alguna de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales, en los términos que establece la Ley, y que, aun siendo sometidas a tratamientos clínicos o quirúrgicos, su evolución y pronóstico es previsiblemente desfavorable en un plazo mayor de un (1) año de evolución, sin que llegue a ser permanente.

En la actualización del reglamento de esta ley, manifiesta que cualquiera que presente disminución o limitación en sus capacidades indistintas, se lo denominara como una persona discapacitante.

Luckasson y Cols (2002) señalan que” la discapacidad intelectual es una limitación del funcionamiento cognitivo y su conducta adaptativa a la hora de expresar habilidades en lo social y lo práctico” (p.76). En otras palabras, se ha considerado que la discapacidad intelectual de un individuo no es un elemento fijo, sino que va evolucionando con el crecimiento y desarrollo biológico del mismo, y por la disponibilidad y calidad de los apoyos que recibe tanto en un centro educativo como con un entorno socio-familiar favorable.

Según la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR) señala que es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. La discapacidad intelectual en el individuo está asociada con su entorno social, las habilidades que se desarrollan en los primeros años antes de su mayoría

de edad. La memoria es la habilidad que tiene el ser humano para retener y almacenar información

“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya sabe. Averigua qué es lo que ya sabe y enséñale de acuerdo a esto” (Ausubel, 1968, p. 6). Los procesos son adquiridos por la asimilación y formación, en base de una experiencia previa se acomoda el nuevo contenido. Esa experiencia directa permite que este nuevo contenido sea significativo.

El aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual es de manera lenta y su atención es corta, es por esa razón que su evaluación debe ser desde un diagnóstico, clasificación y demás sistemas de apoyo (Verdugo, 2004).

Las adaptaciones de los elementos del currículo contemplan modificaciones en el cómo enseñar y evaluar a un grupo, en el que enseñar y evaluar a los estudiantes en los métodos, técnicas y estrategias y de evaluación y en las actividades programadas para el grupo, (Méndez, et al., 1999: p. 98).

En las adaptaciones curriculares grado 2 o no significativas, se modificará la metodología y evaluación según el año básico y la edad cronológica que tenga el estudiante, sin cambiar objetivos y criterios de desempeños.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) dice el Art. 228.- Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Se aplicó el método perceptivo discriminativo consiste en mejorar el lenguaje reflexivo, mediante la atención, asociación, selección, clasificación y generalización, de esta forma su aprendizaje será estimulado en su memoria corta a menor plazo. Ajustándose a su peculiaridad y capacidad.

CONCLUSIONES

Para concluir este trabajo se puede indicar que el conocimiento de la discapacidad intelectual moderada, nos permite mejorar con estrategias de aprendizaje para el desarrollo de los niños y jóvenes, la intervención temprana de estos casos es beneficiosos, algunos si logran insertarse en lo laboral.

La institución donde se realizó esta investigación refleja las limitaciones que se enfrentan los docentes, cada vez son más complejas, se habla de mejorar, pero la forma en que se detectan y trabajan son escasas, en algunas instituciones que van creciendo su población, pero sin herramientas suficientes para mejorar su educación.

También la tecnología es una herramienta fundamental en la discapacidad y aprendizaje, se debería dotar en cada centro educativo donde los estudiantes son la prioridad, en infraestructura necesaria para desarrollar actividades para mejorar sus conocimientos.

Se aplicó el proceso de un aprendizaje significativo el cual permitió, que el estudiante desarrolle habilidades según su contexto social, así como las adecuaciones curriculares que permitan modificar metodologías y evaluaciones según su año básico y edad cronológica.

Finalmente se trabajó el enfoque socio-cognitivo, permitiendo que el estudiante pueda recibir información, procesarla y responder de acuerdo a su estilo de pensamiento, desarrollando la percepción, interiorización y representación de los símbolos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes:

Al estudiante se debe brindar un ambiente de apoyo, seguridad, comprensión en su entorno, ubicándolo adelante y cerca del docente en el salón de clase.

El tiempo para procesar deberes, lecciones, es lento y se recomienda dosificar los contenidos académicos.

El estudiante debe ser evaluado con pruebas objetivas y lenguaje sencillo, las cuales deben tener ítems claros y precisos. Incluyen imágenes para entender su contenido.

Permitir corregir los errores que pueda cometer, muchos de ellos no lo perciben (falta de atención)

Incrementar el vocabulario con material concreto usando laminas.

Las estrategias deben ser libres y flexibles como: tutoría entre compañero, proyectos, lectura pareja, trabajo colaborativo

La enseñanza con apoyo gráfico, esquemas, dibujos, pictogramas.

Los contenidos del tema deben ir con palabras claves.

Regular los tiempos de tarea, inicio, mantenimiento y finalización.

PLANIFICACIONES

PLAN DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
DOCENTE: Karmensa Avila AREA: Estudios Sociales EGB: 10 E		
UNIDAD: 4 TÍTULO UNIDAD: La Población del Mundo		
OBJETIVO UNIDAD: Analizar la diversidad de la población mundial a partir el análisis de género, habitantes, movilidad y diversidad cultural		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLARSE		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>CS. 4.2.26 Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merecen frente a la discriminación</p> <p>CS. 4.2.27 Expresar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merecen frente a la discriminación.</p>		<p>Aprecia la diversidad cultural de la población mundial mediante etnias, habitantes.</p> <p>Expresa ideas de la diversidad cultural de la población mundial mediante etnias, habitantes.</p>
EJESTRANSVERSALES	PERIODOS	SEMANA INICIO
Formación ciudadanía en democracia	4	17 /09/2018 hasta 21/09/2018

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL					AÑO LECTIVO 2018 -2019			
PLAN DE CLASE					N.-00 1			
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Lcda. Karmensa Ávila		Área/asignatura:	Estudios sociales	Grado/Curso:	Decimo	Paralelos:	E
N.º BLOQUE:	4	Título de unidad de planificación:	*la población del mundo		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG.EG.4.5 Analizar la diversidad de la población mundial a partir el análisis de género, habitantes, movilidad y diversidad cultural .		
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS. 4.2.26 Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merecen frente a la discriminación.					- I.CS.4.5.4 Relaciona las características y valores de la diversidad cultural de la población mundial y las migraciones en américa latina.			
EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática		PERIODOS:	6	SEMANA DE INICIO:		17/09/2018	
Estrategias metodológicas				Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<u>Anticipación</u> actividad: Escuchar la canción a mi lindo Ecuador <u>Construcción</u> Contestar preguntas: ¿A quién se canta? ¿Qué es ser ecuatoriano? Analizar la frase sobre la cultura según la Unesco Comparar la población ecuatoriana con otro país Identificar características específicas de cada país Conocer significado raza, etnias Completar cadena de secuencia <u>Conclusión</u> Responder las actividades en clase. taller				<ul style="list-style-type: none"> •canción • Texto de Estudiante • tarjetas • Guía Docente 	CE.CS.4.9 Analiza la diversidad cultural de la población mundial mediante etnias, habitantes, género en el continente.	<ul style="list-style-type: none"> • rúbrica Participa en clase Mapas conceptuales. •Talleres grupales. 		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES								
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada				
Problemas de Aprendizaje. Moran Javier Estudiante decimo e Discapacidad moderada. Adaptación 2				(A.C) Recurso: tarjetas de imagen (A.C) Trabajo colaborativo				

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL				AÑO LECTIVO 2018 -2019			
PLAN DE CLASE						N.-00 2			
1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docente:	Lcda. Karmensa Ávila		Área/ asignatura:	Estudios sociales		Grado/Curso:	Decimo	Paralelos:	E
N.º BLOQUE:	4	Título de unidad de planificación:	*la población del mundo		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG.EG.4.5 Analizar la diversidad de la población mundial a partir el análisis de género, habitantes, movilidad y diversidad cultural .			
2. PLANIFICACIÓN									
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:					
CS. 4.2.26 Describir la diversidad cultural de la población ecuatoriana y el respeto que se merecen frente a la discriminación.				- I.CS.4.5.4 Interpreta las características y valores de la diversidad cultural de la población mundial y La ecuatoriana					
EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática		PERIODOS:	6	SEMANA DE INICIO:	17/09/2018			
Estrategias metodológicas(A.C)			Recursos(A.C)	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos				
<p><u>Explorar actividad:</u> Escuchar la canción a mi lindo Ecuador Reflexionar Contestar preguntas: ¿a quién se canta? ¿Cómo son los ecuatorianos? Construir: actividad 1 Observar las imágenes Describe la población de costa y sierra Identificar características de la costa y sierra Actividad 2 Observa las etnias Asocia figura y oración de etnia Completa las oraciones y párrafos Conclusión <i>Completa hoja de trabajo</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> •canción • Texto de Estudiante • cartillas • Guía Docente 	CE.CS.4.9 Analiza la diversidad cultural de la población mundial mediante etnias, habitantes, género en el continente.	<ul style="list-style-type: none"> • rúbrica Participa en clase Trabajo colaborativo • completa oraciones y párrafos trabajo colaborativo 				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES									
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada					
Acuerdo ministerial Minudec 2017 00042 Cap. III Art.13 la institución a través del docente tutor, deberá acompañar a los estudiantes que se encuentre en vulnerabilidad con el objetivo de nivelar conocimientos y facilitar su adaptación en el contexto socioeducativo.				(A.C) Recurso: tarjetas de imagen (A.C) Trabajo colaborativo					

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL				AÑO LECTIVO 2018 -2019			
PLAN DE CLASE					N.-00 2				
1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docente:	Lcda.KarmensaÁvila	Área/asignatura:	Estudios sociales	Grado/Curso:	Decimo	Paralelos:	E		
N.º BLOQUE:	4	Título de unidad de planificación:	la población del mundo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG.EG.4.5 Analizar la diversidad de la población mundial a partir el análisis de género, habitantes, movilidad y diversidad cultural .				
2. PLANIFICACIÓN									
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
CS. 4.2.26 Expresar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merecen frente a la discriminación.					- I.CS.4.5.4 Interpreta las características y valores de la diversidad cultural de la población mundial y La ecuatoriana				
EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática	PERIODOS:	6	SEMANA DE INICIO:	21/09/2018				
Estrategias metodológicas (A.C)			Recursos (A.C)	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos				
<u>Explorar</u> actividad: video diversidad cultural Reflexionar Contestar preguntas: ¿qué tipo de personas observo? ¿Qué diferencias tiene las personas? Construcción contenido Actividad 1 describir las figuras etnias: americana, asiática asociar las figuras de etnias: americana, asiática Actividad2 Formar pareja de trabajo Manipular las tarjetas y ubicar en la carpeta Completar la hoja de actividades <u>Conclusión</u> <u>Expresar ideas de una diversidad cultural</u>			•tarjetas y figuras • hoja de trabajo • carpeta 3d • Guía Docente	CE.CS.4.9 Expresa la diversidad cultural de la población mundial mediante etnias, habitantes, género en el continente .	• rúbrica Participa en clase Trabajo colaborativo •expresa que es la diversidad cultural				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES									
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada						
Art.13 la institución a través del docente tutor, deberá acompañar a los estudiantes de vulnerabilidad con el objetivo de nivelar conocimientos y facilitar su adaptación correspondiente.			(A.C) trabaja en pareja, hoja de actividad (A.C) Manipular la tarjeta y la carpeta 3d Expresar que entiende por diversidad cultural.						

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL				AÑO LECTIVO 2018 -2019	
PLAN DE CLASE					N.-00 2		
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lcda.KarmensaÁvila	Área/ asignatura:	Estudios sociales	Grado/Curso:	Decimo	Paralelos:	E
N.º BLOQUE:	4	Título de unidad de planificación:	*la población del mundo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG.EG.4.5 Analizar la diversidad de la población mundial a partir el análisis de género, habitantes, movilidad y diversidad cultural .		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS. 4.2.26 Describir la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merecen frente a la discriminación.				- I.CS.4.5.4 Interpreta las características y valores de la diversidad cultural de la población mundial y La ecuatoriana			
EJES TRANSVERSALES:	La formación de una ciudadanía democrática	PERIODOS:	6	SEMANA DE INICIO:	21/09/2018		
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<u>Explorar</u> actividad: observar la video diversidad cultural <u>reflexionar</u> Contestar preguntas: ¿Qué elementos se observó? ¿Qué es etnia? Construcción conocimiento Identificar la diversidad de etnias Interpretar la frase existe una sola raza: la raza humana. Conocer el árbol genealógico humano Escribir un ensayo acerca diversidad cultural <u>Conclusión</u> Responder las actividades en clase. taller			<ul style="list-style-type: none"> • video • Texto de Estudiante • carpeta • Guía Docente 	CE.CS.4.9 Analiza la diversidad cultural de la población mundial mediante etnias, habitantes, género en el continente.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Taller en clase ensayo escrito 		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
Problemas de Aprendizaje. Moran Javier Estudiante decimo e				(A.C) trabajo colaborativo y manipular el recurso (carpeta 3d)			

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México

.

Luckasson y Cols (2002, p.76)

[https://www.scribd.com/document/71730588/Analisis-de-la-definicion.](https://www.scribd.com/document/71730588/Analisis-de-la-definicion)

Moreno, R, Méndez, L y Ripa, C. (2001). Adaptaciones curriculares en educación infantil. Madrid: Narcea.

Ministerio de educación (MinEduc,2017). Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. Quito. Editora Nacional.

Ley orgánica de discapacidades - CONADIS

[https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp.../2014/.../ley_organica_discapacidades.](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp.../2014/.../ley_organica_discapacidades)

VERDUGO, Miguel Ángel. La concepción discapacidad en los modelos sociales. Junio,2004, p.11-12.

ANEXOS

NOMBRE. -.....AÑO BÁSICO.....

TEMA. DIVERSIDAD CULTURAL

1.- ENCIERRA PALABRAS ESTUDIADAS EN LA SOPA DE LETRA

C	Y	H	U	M	A	N	A	T	D
U	U	R	A	N	I	O	M	I	S
L	E	T	N	I	A	S	O	L	A
T	A	P	A	G	R	A	N	D	E
U	T	A	F	R	I	C	A	N	O
R	A	Z	A	P	U	R	I	M	O
A	M	E	R	I	N	D	I	O	L
T	E	S	Q	U	I	M	A	L	Y

- 1.-ESQUIMAL 2.-AMERINDIO 3.- RAZA 4.- ETNIA 5.-CULTURA
6.-HUMANA

2.- COMPLETA LA FRASE DE DIVERSIDAD

R		Z			
H		M		N	

3.-UNE LA IMAGEN CORRECTA Y SU NOMBRE DE ETNIA CULTURAL

AMERINDIO



ASIÁTICO

RÚBRICA. DIVERSIDAD CULTURAL

Objetivo. Observar Actividades De Adaptación En Aprendizaje En Estudiante De Decimo Con Discapacidad Moderada

INDICADOR DE LOGRO	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	EN PROCESO
OBSERVA Y DESCRIBE IMÁGENES ETNIAS			
MANIPULA MATERIAL CONCRETO ETNIA			
ESCRIBE FRASE CORTA DE ETNIA			
EXPRESA QUE ES DIVERSIDAD CULTURAL			



Nombre: KARMENSA AVILA

Tema: DIFICULTAD EN APRENDIZAJE POR DISCAPACIDAD INTELECTUAL

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA

Preguntas de Investigación	Respuestas de entrevista	Análisis interpretativo
1.-¿QUE ES LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL?	Es el trastorno neurodesarrollo de un niño o adolescente con manifestaciones tardías	La discapacidad es el desarrollo tardío de las habilidades básicas de un niño o joven
2.-¿COMO SE DEBE INCLUIR A LOS ESTUDIANTES NEE?	desarrollando estrategias sociales, el DECE debe dar el soporte para las adaptaciones curriculares	el estudiante completa su aprendizaje tanto sus etapas de desarrollo cognitivo (los estadios Piaget) y con su entorno social
3.-¿MENCIONE UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE?	trabajos grupales, el tic (tecnología), el refuerzo individual con adaptación según el grado de discapacidad que tenga el estudiante.	las estrategias o técnicas permiten desarrollar las habilidades psicolingüísticas y psicosociales

<p align="center">4.- ¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISCAPACIDAD EN LA BÁSICA SUPERIOR?</p>	<p>Las estrategias para la básica superior son: discurso en grupos, escritura colaborativa, conversatorio docente, pruebas orales, apoyo en matemáticas con materiales concretos</p>	<p>Siendo la básica superior un grupo diverso las estrategias deben ser a su edad cronológica y a sus necesidades específicas de cada estudiante</p>
<p align="center">5.-¿ DE QUE MANERA SE AFECTA EL APRENDIZAJE EN LA DISCAPACIDAD?</p>	<p>El aprendizaje es afectado mediante la parte de motricidad fina y gruesa, lo social y lo cognitivo, la memoria corta es muy frágil.</p>	<p>Las habilidades deben ser básicas con ejercicios en su memoria y motricidad. Se afecta el neurodesarrollo cognitivo y motriz.</p>

INFORME DE ENTREVISTA

Entrevistada: psicopedagoga Lissette Zambrano

Tema: Dificultades En El Aprendizaje Por Discapacidad Intelectual

En la tercera semana de agosto el presente año, entreviste a la psicopedagoga Zambrano, manifiesta que la discapacidad intelectual es un trastorno neurodesarrollo en lo cognitivo y motriz en un niño y joven, por esta razón se le dificulta su aprendizaje, la memoria es primordial en trabajar, en un estudiante NEE , sus necesidades deben ser adaptadas a su grado , en otras palabras su edad cronológica y su madurez son vistas para poder aplicar estrategias según su año básico, edad y necesidades específicos.



Latino América es la zona del planeta con mayor diversidad étnica, de donde se pueden distinguir 4 grupos predominantes:



Amerindios: población originaria de América





Mestizos: mezcla entre los colonos europeos y nativos amerindios





Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **AVILA CALIZ KARMENSA BAUDLIA**, con C.C: # **0919329300** autora del componente práctico del examen complejo: **DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE POR DISCAPACIDAD INTELECTUAL** previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 11 de **OCTUBRE** de **2018**

f. _____

Nombre: **AVILA CALIZ KARMENSA BAUDILIA**

C.C: **0919329300**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Dificultad del aprendizaje por discapacidad intelectual.		
AUTOR(ES)	Ávila Caliz Karmensa Baudilia		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda.: Rina Maribel Vásquez Guerrero, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad De Filosofía, letras y ciencias De La Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TITULO OBTENIDO:	Licenciado en ciencias de la educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	11 de octubre de 2018	No. DE PÁGINAS:	20
ÁREAS TEMÁTICAS:	Discapacidad intelectual- Nee- adaptación curricular.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Discapacidad – dificultades aprendizaje- adaptación curricular- trabajo colaborativo-estrategia - percepción		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>La discapacidad Intelectual moderado es detectada por tener menos 50% del CI. Donde Javier demuestra un dominio limitado, presentando lentitud en el proceso comprensión y lenguaje, supervisión en trabajos, y estímulos en la adaptación social, lo cual variará en función de la edad, momento evolutivo del niño y apoyos que ayudaran el desarrollo de sus actividades. Por lo tanto, se realizó adaptaciones de grado 2 o no significativas, modificándose la metodología y la evaluación, sin cambiar los objetivos y destrezas de desempeño. se desarrolló mediante el trabajo colaborativo, aplicando el método de percepción, es un adolescente que manipulo material concreto del área de estudios sociales, tarjetas y carpeta 3 d, sin cambiar su contenido. La evaluación fue por observación, rúbrica y una prueba escrita adaptada a sus necesidades.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	0988031919	E-mail: avilacaliz15@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs		
	Teléfono: 0985853582		
	E-mail: rinavg69 @gmail.com/ rina.vasquez01 @cu.ucsg.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			