



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN**

TEMA:

**Incidencia de la función paterna en el comportamiento de los
estudiantes de primero de Bachillerato del paralelo “A” de la
Unidad Educativa Econ. Abdón Calderón Muñoz**

AUTOR:

CEDEÑO SANDOYA, WALTER ADRIÁN, PSI

Previo a la obtención del Grado Académico de:

MAGISTER EN PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN

TUTOR:

PSIC. CLIN. RODOLFO ROJAS BETANCOURT, MGS.

Guayaquil, Ecuador

2018



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por el **Psic. Walter Adrián Cedeño Sandoya**, como requerimiento para la obtención del Grado Académico de **Magister en Psicoanálisis y Educación**.

TUTOR

Psic. Clin. Rodolfo Rojas Betancourt, Mgs.

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Dra. Nora Guerrero Gallardo

Guayaquil, 31 de octubre del 2018



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Walter Adrián Cedeño Sandoya**

DECLARO QUE:

El Proyecto de Investigación, **Incidencia de la función paterna en el comportamiento de los estudiantes de primero de Bachillerato del paralelo “A” de la Unidad Educativa Econ. Abdón Calderón Muñoz**, previo a la obtención del Grado Académico de **Magister en Psicoanálisis y Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Proyecto de Investigación del Grado Académico en mención.

Guayaquil, 31 de octubre del 2018

EL AUTOR

Psic. Cedeño Sandoya, Walter Adrián



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Walter Adrián Cedeño Sandoya**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Proyecto de Investigación previo a la obtención del grado de Magister en Psicoanálisis y Educación titulada: **Incidencia de la función paterna en el comportamiento de los estudiantes de primero de Bachillerato del paralelo “A” de la Unidad Educativa Econ. Abdón Calderón Muñoz**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 31 de octubre del 2018

EL AUTOR:

Psic. Cedeño Sandoya, Walter Adrián



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN

INFORME DE URKUND

URKUND	
Document	TESIS INCIDENCIA DE LA FUNCION PATERNA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES WALTER CEDEÑO TESIS DE MAESTRIA (2).docx (D40585824)
Submitted	2018-07-15 15:53 (-05:00)
Submitted by	adrian-cedeno@hotmail.com
Receiver	rodolfo.rojas.ucsg@analysis.orkund.com
	0% of this approx. 62 pages long document consists of text present in 0 sources.

Tema: Incidencia de la función paterna en el comportamiento de los estudiantes de primero de Bachillerato del paralelo “A” de la Unidad Educativa Econ. Abdón Calderón Muñoz.

Estudiante: Psic. Cedeño Sandoya, Walter Adrián.

Maestría en Psicoanálisis y Educación.

Elaborado por:

Psic. Clin. Rojas Betancourt, Rodolfo Francisco, Mgs.

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Psic. Clin. Rojas Betancourt, Rodolfo Francisco, Mgs. por su acertada dirección en la elaboración de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A Dios, quien me brinda fortaleza y sabiduría.

A mis padres, quienes me apoyan de forma incondicional para cumplir mis objetivos.

Índice general

Introducción	2
Capítulo I	4
1. Problematización.....	4
1.1. Problema de investigación.....	4
1.2. Pertinencia en cuanto a la posibilidad de resolver problemas de la sociedad	4
1.3. Preguntas de investigación.....	5
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
Capítulo II.....	7
2. Marco Teórico	7
2.1. El aparato psíquico	7
2.1.1. Ello, Yo y Súper Yo	7
2.1.2. Doctrina de las pulsiones	10
2.1.2.1. Tipos de pulsiones	11
2.1.2.2. Libido	12
2.2. El desarrollo de la función sexual	14
2.3. Fases del desarrollo sexual	16
2.3.1. Fase Oral	17
2.3.2. Fase Anal	18
2.3.3. Fase Fálica.....	19
2.3.4. Fase de Latencia.....	20
2.3.5. Fase Genital.....	21
2.3.6. Perversión	22
2.4. El Edipo de Freud	23
2.4.1. Incidencia del padre en la superación del Edipo	25
2.5. Construcción del sujeto según Lacan	26
2.5.1. Estadio del espejo	27
2.5.2. Imaginario	28
2.5.3. Simbólico.....	29
2.5.4. Real.....	32
2.5.5. El amor y la demanda	33
2.6. El Edipo de Lacan.....	35

2.6.1.	Primer tiempo	36
2.6.2.	Segundo tiempo	37
2.6.3.	Tercer tiempo	38
2.7.	Moisés y la religión Monoteísta.....	39
2.7.1.	El mito del nacimiento del héroe	40
2.7.2.	Moisés, un egipcio.....	44
2.7.3.	La religión monoteísta	46
2.8.	Tótem y Tabú	47
2.8.1.	El horror al incesto.....	48
2.8.2.	El tabú y la ambivalencia de las mociones de sentimiento.....	49
2.8.3.	El tabú y su relación con los reglamentos institucionales.....	50
2.8.4.	Animismo, magia y omnipotencia de los pensamientos	51
2.9.	Educación y aprendizaje.....	52
2.9.1.	La educación según Herbart	53
2.9.2.	La educación según Hegel	55
2.10.	Incidencia de la función paterna en el comportamiento.....	56
Capítulo III		58
3.	Diseño metodológico	58
3.1.	Metodología	58
3.1.1.	Enfoque mixto	58
3.1.1.1.	Enfoque cualitativo	58
3.1.1.2.	Enfoque cuantitativo	59
3.2.	Objeto de estudio.....	59
3.3.	Hipótesis.....	60
3.4.	Instrumentos de evaluación.....	60
3.4.1.	Encuesta	60
3.4.1.1.	Preguntas dirigidas a los estudiantes	60
3.4.1.2.	Preguntas dirigidas a los docentes.....	62
3.4.1.3.	Preguntas dirigidas a los padres de familia	64
3.4.2.	Entrevista	67
3.4.2.1.	Entrevista estructurada.....	67
3.4.2.2.	Preguntas dirigidas al entrevistado.....	67
Capítulo IV		70
4.	Análisis e interpretación de resultados	70

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes.....	70
4.2. Encuesta aplicada a los docentes	77
4.3. Encuesta aplicada a los padres de familia.....	84
Capítulo V	91
5. Conclusiones y recomendaciones	91
5.1. Conclusiones	91
5.2. Recomendaciones	93
Referencias.....	94
Anexos	98

Índice de cuadros

Cuadro 1.- En casa, ¿Te permiten hacer todo lo que quieres?.....	70
Cuadro 2.- ¿Consideras a tus padres un buen modelo a seguir?.....	71
Cuadro 3.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?	72
Cuadro 4.- ¿Tus padres te instruyen en valores?	73
Cuadro 5.- En casa, ¿Tus padres son excesivamente estrictos?	74
Cuadro 6.- ¿Te escuchan tus padres cuando les comentas sobre tus problemas?	75
Cuadro 7.- ¿Sientes enojo cuando los docentes y autoridades te exigen cumplir los reglamentos institucionales?	76
Cuadro 8.- ¿Los estudiantes obedecen las órdenes que se imparten en clases?	77
Cuadro 9.- ¿Es necesario levantar la voz para que los estudiantes obedezcan?	78
Cuadro 10.- ¿Los estudiantes presentan problemas conductuales?	79
Cuadro 11.- Cuando un estudiante tiene problemas conductuales, ¿Los padres colaboran para mejorar la situación?	80
Cuadro 12.- En los estudiantes, ¿Se da en gran medida el consumo de tabaco, alcohol u otra sustancia?	81
Cuadro 13.- En su hora de clase, ¿Dedica parte del tiempo para instruir en valores a los estudiantes?	82
Cuadro 14.- ¿Los estudiantes asisten regularmente a clases?	83
Cuadro 15.- ¿Establece reglas y prohibiciones dentro del hogar?	84
Cuadro 16.- ¿Instruye en valores a sus hijos?.....	85
Cuadro 17.- ¿Existe una confrontación conyugal por establecer quién ejercerá el control dentro del hogar?	86
Cuadro 18.- ¿Las decisiones en el hogar se toman en conjunto con la pareja?.....	87
Cuadro 19.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?	88
Cuadro 20.- ¿Cómo forma de castigo grita enérgicamente o golpea a su hijo/a?	89
Cuadro 21.- ¿Se considera un buen modelo a seguir para sus hijos?.....	90

Índice de gráficos

Grafico A: Ternario Imaginario	37
Grafico B: Triángulo Herbatiano.....	54
Gráfico 1.- En casa, ¿Te permiten hacer todo lo que quieres?.....	108
Gráfico 2.- ¿Consideras a tus padres un buen modelo a seguir?	108
Gráfico 3.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?	109
Gráfico 4.- ¿Tus padres te instruyen en valores?	109
Gráfico 5.- En casa, ¿Tus padres son excesivamente estrictos?	110
Gráfico 6.- ¿Te escuchan tus padres cuando les comentas sobre tus problemas?	110
Gráfico 7.- ¿Sientes enojo cuando los docentes y autoridades te exigen cumplir los reglamentos institucionales?	111
Gráfico 8.- ¿Los estudiantes obedecen las órdenes que se imparten en clases?	112
Gráfico 9.- ¿Es necesario levantar la voz para que los estudiantes obedezcan?	112
Gráfico 10.- ¿Los estudiantes presentan problemas conductuales?	113
Gráfico 11.- Cuando un estudiante tiene problemas conductuales, ¿Los padres colaboran para mejorar la situación?	113
Gráfico 12.- En los estudiantes, ¿Se da en gran medida el consumo de tabaco, alcohol u otra sustancia?	114
Gráfico 13.- En su hora de clase, ¿Dedica parte del tiempo para instruir en valores a los estudiantes?	114
Gráfico 14.- ¿Los estudiantes asisten regularmente a clases?.....	115
Gráfico 15.- ¿Establece reglas y prohibiciones dentro del hogar?.....	116
Gráfico 16.- ¿Instruye en valores a sus hijos?	116
Gráfico 17.- ¿Existe una confrontación conyugal por establecer quién ejercerá el control dentro del hogar?	117
Gráfico 18.- ¿Las decisiones en el hogar se toman en conjunto con la pareja?	117
Gráfico 19.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?	118
Gráfico 20.- ¿Cómo forma de castigo grita enérgicamente o golpea a su hijo/a?	118
Gráfico 21.- ¿Se considera un buen modelo a seguir para sus hijos?.....	119

Resumen

La presente investigación se centra en identificar la incidencia de la función paterna en el comportamiento de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo "A" de la Unidad Educativa Econ. Abdón Calderón Muñoz de la ciudad de Milagro, en dicha institución educativa se presentan problemas conductuales en gran número de estudiantes, debido a que no obedecen las normativas internas, desean plantear sus propias leyes aunque estas perjudiquen a los demás, constantemente reinciden en actos inapropiados y esto en conjunto afecta gravemente la imagen del establecimiento educativo. Es pertinente realizar esta investigación porque se busca identificar las acciones u omisiones en la función paterna que originan los actos inapropiados de ciertos estudiantes y además brindar recomendaciones para mejorar su comportamiento, logrando de esta manera beneficiar a todos los integrantes de la comunidad educativa. Se utilizó el enfoque metodológico mixto, ya que se recolectó, examinó y asoció los datos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación, con el propósito de responder al planteamiento establecido, los instrumentos de evaluación empleados fueron las encuestas y entrevista aplicadas a la población objeto de estudio. Como principales resultados alcanzados se obtuvo que la función paterna influye significativamente en los estudiantes al interiorizar los reglamentos institucionales, es decir su comportamiento es el resultado del labor realizado por los padres durante las fases tempranas de su desarrollo, se evidencio que en la población objeto de estudio existe una decadencia de la función paterna, lo que genera la ausencia de la ley simbólica y dificultad para asimilar las normativas.

Palabras clave:

Función paterna, comportamiento, estudiantes, normativas

Abstract

The present investigation focuses on identifying the incidence of paternal function in the behavior of students in the first year of the "A" parallel baccalaureate of the Educational Unit Econ. Abdón Calderón Muñoz of the city of Milagro, in this educational institution behavioral problems are presented in a large number of students, because they do not obey the internal regulations, they want to raise their own laws even if they harm others, they constantly relapse into inappropriate acts and this together seriously affects the image of the educational establishment. It is pertinent to carry out this investigation because it seeks to identify the actions or omissions in the paternal function that originate the inappropriate acts of certain students and also provide recommendations to improve their behavior, thus achieving the benefit of all members of the educational community. The mixed methodological approach was used, since the qualitative and quantitative data were collected, examined and associated in the same investigation, with the purpose of responding to the established approach, the assessment instruments used were the surveys and interviews applied to the target population study. The main results obtained were that the paternal function significantly influences the students by internalizing the institutional regulations, that is, their behavior is the result of the work done by the parents during the early stages of their development, it was evidenced that in the target population study there is a decline of the paternal function, which generates the absence of the symbolic law and difficulty to assimilate the regulations.

Keywords:

Paternal function, behavior, students, regulations

Introducción

La educación es un proceso elemental en el avance de la sociedad, un deber imprescindible e inexcusable del Estado que garantiza el desarrollo integral del hombre, puesto que plasma en él desde muy temprana edad, un gran universo de ideas sólidas y potentes, íntimamente relacionadas, necesarias para vencer las adversidades del entorno y asimilar todo aquello que lo beneficie.

La educación tiene como propósito preparar al sujeto a nuevas competencias, proporcionándole recursos intelectuales, éticos y morales que demandará de él la sociedad que lo acogerá. Es de carácter intergeneracional, debido a que los pertenecientes a la generación adulta instruyen a los más jóvenes, carentes de las indispensables herramientas para afrontar las exigencias de la vida social.

La familia concede la educación primordial, aquella primera instrucción en conocimiento que recibe el sujeto, asimismo es considerada el eje fundamental para su apropiada formación, encargada de ingresar a su constelación simbólica e introducirlo al lenguaje, formarlo en valores y establecer normativas.

Sin embargo cuando esta principal educación es inapropiada, cristaliza anomalías en el sujeto, induciéndolo a desarrollar una errónea percepción de la realidad, la cual es inconsistente con lo culturalmente correcto, por lo tanto transgredir la ley e irrespetar a la autoridad se convierte en un comportamiento aceptable.

Esto se evidencia en familias en las cuales las conductas vandálicas e ilegales se mantienen y se transmiten de generación en generación, debido a que el hijo se identifica con la figura paterna, encontrándose atrapado en aquel erróneo saber de la familia y en el futuro llega al punto de sentirse satisfecho y realizado a pesar de que sus actividades son inmorales carentes de valor cultural.

Desde estos hogares disfuncionales llegan estudiantes que debido a sus conductas indisciplinadas, desencadenan las grandes dificultades que

toda institución educativa debe afrontar. Dichos actos inadecuados cada día son más frecuentes y afectan la convivencia armónica y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Toda esta problemática deja en evidencia la escasa o nula educación que ciertos padres imparten a sus hijos. Es pertinente hacer hincapié en la frase “en el hogar se instruye en valores y en los centros educativos en conocimientos”

Cuando la función paterna es correctamente ejercida se transmite un significado que se inscribe en el hijo, permitiéndole reconocer su lugar dentro de la estructura familiar, además de respetar y obedecer a la entidad que ocupa la posición de autoridad, instancia que originalmente fue representada por el padre.

Es común que los estudiantes carentes de esta representación simbólica, busquen crear sus propias reglas, no midan las consecuencias de sus actos y sean capaces de atentar contra la integridad física y psicológica de sus compañeros y en casos más extremos esta violencia es dirigida hasta contra la autoridad. Su característica psicológica elemental es buscar la descarga de las tensiones internas y obtener placer inmediato sin importar el contexto donde se encuentre.

De la familia surgen las futuras generaciones y de acuerdo a la educación que han recibido de los padres, aportarán o perjudicarán a la nación, por lo tanto se puede afirmar que la familia es la base de la sociedad.

A través de este recorrido por las diferentes teorías pertinentes al tema de estudio se destacará la incidencia de la función paterna en el correcto desarrollo psicológico e intelectual del hijo que a futuro se verá reflejado dentro de la sociedad, además se proporcionará recomendaciones destinadas a padre y docentes que les permitan contrarrestar los desenfrenados comportamientos inapropiados de determinados estudiantes y fortificar su pensamiento ético y moral, encaminándolos a descargar sus tensiones internas en actividades de gran valor cultural.

Capítulo I

1. Problematicación

1.1. Problema de investigación

Se ha identificado que en la Unidad Educativa Econ. Abdón Calderón Muñoz se presentan problemas conductuales en gran parte de los estudiantes, no se adaptan a los reglamentos institucionales, desean plantear sus propias leyes aunque estas perjudiquen a los demás, día a día reinciden los actos vandálicos y esto en conjunto afecta gravemente la imagen del establecimiento educativo.

Es pertinente realizar este trabajo de investigación porque se busca identificar la causa que origina estos actos inapropiados y mejorar el comportamiento de los estudiantes en los cuales no existe la representación de autoridad y lograr así beneficiar a todos los integrantes de la comunidad educativa.

1.2. Pertinencia en cuanto a la posibilidad de resolver problemas de la sociedad

El problema de la disciplina de ciertos estudiantes pertenecientes a la población objeto de estudio, perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje, la convivencia armónica dentro de la comunidad educativa, además los actos vandálicos, la violencia entre pares son motivo de malestar de estudiantes y docentes.

Es importante realizar este trabajo de investigación porque permitirá identificar la incidencia de la función paterna en la interiorización de las normas disciplinares en los estudiantes pertenecientes a la población objeto de estudio, además se plantearán conclusiones y recomendaciones para mejorar esta difícil situación.

La meta es proveer herramientas que le permitan al docente sin salir de su posición de educador, contrarrestar los desenfrenados impulsos instintivos y fortificar los pensamientos éticos y la facultad de autoevaluación

logrando así que el estudiante encuentre una forma saludable y oportuna para satisfacer sus deseos.

Se cuenta con los recursos físicos y tiempo, necesarios para realizar esta investigación, se ha dialogado con las autoridades del plantel y además de aprobar el trabajo lo consideran necesario, porque nunca antes se ha hecho y permitirá obtener mayores recursos para batallar contra estas grandes dificultades.

Los estudiantes se verán beneficiados ya que tomarán conciencia de sus actos, consiguiendo que mantenga un correcto comportamiento dentro y fuera de la institución, además se disminuye el riesgo de que puedan ser sancionados o en el peor de los casos expulsados.

1.3. Preguntas de investigación

¿Qué influencia tiene la función paterna en la conducta de los estudiantes?

¿Por qué ciertos estudiantes presentan de forma reiterativa problemas para cumplir los reglamentos institucionales?

¿Cómo se manifiesta en los estudiantes la ausencia de la función paterna al interiorizar las normas disciplinares?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de la función paterna en la interiorización de las normas disciplinarias en los estudiantes de 1ero de bachillerato paralelo "A" de la Unidad Educativa Econ. Abdón Calderón Muñoz, para orientar las intervenciones disciplinarias por parte del personal docente, mediante un análisis de datos recopilados en la comunidad educativa.

1.4.2. Objetivos específicos

Definir la función paterna y la construcción del sujeto mediante el análisis bibliográfico de diversos textos de Freud y Lacan.

Determinar mediante los instrumentos de recolección de datos cual es la incidencia de la función paterna en los estudiantes pertenecientes a la población objeto de estudio.

Determinar cómo se manifiesta la ausencia o declinación de la función paterna en la interiorización de las normas disciplinares en los estudiantes pertenecientes a la población objeto de estudio.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. El aparato psíquico

El psicoanálisis promueve un término elemental que se denomina psique o también conocido como vida anímica, tal como lo indica Freud en su obra “Esquema del psicoanálisis” publicada en 1940, es pertinente antes de establecer una definición de aparato psíquico y detallar las instancias que lo conforman, determinar que existen en el ser humano dos partes fundamentales que son: lo orgánico haciendo referencia específicamente al sistema nervioso constituido por encéfalo, medula espinal y los actos voluntarios determinados por nuestra consciencia. Es necesario detallar estas partes debido a que la vida anímica está directamente enlazada a estas.

Entonces podemos afirmar que la vida anímica corresponde a una función reflejada por un determinado aparato y este se encuentra constituido por varias partes, similar a un sistema de engranajes. Cabe recalcar que se desconoce la localización exacta de dicho aparato, pero gracias al estudio del individuo en la práctica analítica no se coloca en tela de duda su existencia. Para el presente trabajo se considerará que este aparato psíquico está conformado por tres instancias: el Ello, Yo y Súper Yo, tal como se establece en la segunda tópica freudiana.

2.1.1. Ello, Yo y Súper Yo

Denominamos Ello a la instancia más primitiva, antigua, debido a que es la primera en desarrollarse, y representa lo pulsional (Freud, 1976, pág. 143). A medida que transcurre el tiempo y el individuo se desarrolla, se encuentra bajo la influencia de los estímulos pertenecientes al mundo exterior y estos desembocan sensaciones orgánicas que pueden ser placenteras o displacenteras. Bajo este panorama, es aquí que para brindar protección ante los estímulos del exterior que producen displacer, surge una nueva instancia que cumple la función de mediar entre el Ello y el mundo exterior a la cual Freud designa como Yo.

Existe un vínculo directo entre la motricidad (es decir los movimientos corporales) y las percepciones sensoriales, la instancia correspondiente al Yo es la encargada de controlar voluntariamente los movimientos musculares con el fin de lograr la supervivencia. Además de esto el Yo cumple con varias funciones indispensables como lo son:

La memoria, es decir grabar un registro de todos los estímulos experimentados a lo largo del desarrollo con el fin de establecer diferencias y tener una respuesta motriz voluntaria para cada uno de ellos, por ejemplo en el caso de un estímulo híper intenso una respuesta favorable sería evitarlo a través de la huida.

La adaptación, que es empleada para afrontar un estímulo mesurado del exterior, mediante el aprendizaje desarrollado por el Yo a través del tiempo, que permite en la medida de sus posibilidades alterar ciertos elementos o condiciones del mundo externo para su propio beneficio y gracias a esto obtener sensaciones placenteras.

Atender las demandas exigidas por el Ello que son de carácter pulsional y las cumplirá determinando si las condiciones ambientales son favorables para complacer dicha exigencia, caso contrario la excitación interna deberá ser sofocada y se aplazará su descarga hasta el momento en el cual aquella exigencia pueda ser cumplida.

El Yo opera orientado por la información de las tensiones internas desencadenadas por los estímulos. Es oportuno recalcar que cuando se incrementa la tensión, el individuo experimenta displacer y al ocurrir un decremento de la misma desemboca placer, entonces el placer y displacer es directamente proporcional a la intensidad de la tensión. Bajo este panorama resaltamos que el Yo a través de sus medios busca de una u otra forma obtener placer y a como dé lugar evitar el displacer.

Mediante la angustia, el Yo responde al desmesurado incremento de una tensión interna que produce displacer y dicha situación que amenaza desde el exterior o interior el correcto equilibrio orgánico y emocional lleva la denominación de peligro; por lo tanto el Yo utilizando el aprendizaje que le

deja la experiencia adquirida durante el desarrollo evitará a toda costa las situaciones que considere peligrosas con el fin de salvaguardar su integridad. A través del sueño el Yo se desconecta momentáneamente de las dinámicas exteriores, además de esto el dormir contribuye positivamente ya que permite que se distribuya la energía anímica (Freud, 1976, pág. 144).

Desde el momento del nacimiento, el ser humano requiere que alguien vele por su bienestar, los encargados de brindar protección y gratificar las necesidades vitales son los padres o las personas que ocupan dicha posición. Es decir que durante la etapa infantil el ser humano se encuentra bajo la dependencia de los padres y es aquí donde se origina al interior del Yo una nueva instancia que está determinada por la influencia paternal y lleva el nombre de Súper Yo (Freud, 1976, pág. 144).

Si la función paterna se ha realizado eficientemente, existirá un remarcado distanciamiento del Súper Yo con respecto al Yo, tal como lo indica Freud en su obra Esquema del psicoanálisis. Esto producirá que el Súper Yo se convierta en una instancia independiente, fuertemente consolidada y se contraponga al Yo, además de esto será tomado en consideración su criterio de forma permanente en el momento de determinar si se gratifica o se aplaza un deseo.

Es decir que gracias al buen trabajo de los padres, el niño, niña o adolescente tendrá correctamente desarrollada esta instancia de la psique que lo impulsará a mantener un comportamiento acorde con los principios éticos y morales.

De acuerdo al recorrido realizado fundamentado en la teoría de Freud, podemos aseverar que la decisión que toma el Yo es correcta siempre y cuando logre gratificar simultáneamente las exigencias del Súper Yo, Ello y el mundo exterior, es decir logre armonizar con todas las partes.

Es oportuno recalcar que la relación establecida entre el Yo y el Súper Yo es la misma que el infante ha establecido con sus progenitores, esto significa que el Súper Yo representa la ley encarnada por los padres o las

personas que cumplen dicha función, debido a que se refiere a las prohibición, límites y normas disciplinares (Freud, 1970, pág. 145).

Además de lo antes mencionado, el Súper Yo continúa desarrollándose a través del tiempo y esto ocurre cuando el individuo va asimilando enseñanzas por parte de personas que en determinadas circunstancias asumen una posición similar a la del padre, como es el caso de docentes, o grandes exponentes de la historia que mediante sus conocimientos han realizado grandes aportes a la humanidad.

A pesar de que el Súper Yo se contrapone al Ello tienen algo en común y es su relación determinante con el pasado, mientras que el Súper Yo representa el pasado asimilado a través de otros, el Ello es el pasado que el individuo ha heredado genéticamente de sus progenitores y a diferencia de estas dos instancias. El Yo se encuentra determinado por lo que el propio individuo ha experimentado a lo largo de su vida, esto significa que la información que posee se ha obtenido de forma accidental por medio de los aciertos y errores en la búsqueda del placer maniobrando con los recursos disponibles del entorno y lograr así evitar el displacer.

Gracias a todo lo antes mencionado, es factible afirmar que si el niño, niña o adolescente tiene correctamente instaurada la instancia del Yo, podrá tomar decisiones favorables para él y las personas que lo rodean, debido a que su principal referencia en su proceder serán los principios éticos y morales pertenecientes al Súper Yo y no permitirá que los impulsos instintivos desenfrenados relativos al Ello controlen su comportamiento y lo lleven a infringir la ley en la sociedad o en la institución educativa.

2.1.2. Doctrina de las pulsiones

La instancia del Ello podría ser considerada como una expresión del auténtico propósito vital del ser humano, debido a que exige fundamentalmente la satisfacción de los requerimientos orgánicos indispensables para la supervivencia; a diferencia del Yo, que su principal tarea consiste en conservar la vida y evitar los peligros del entorno o si la situación lo amerita protegerse de ellos utilizando la angustia, además deberá

oportunamente seleccionar la forma más adecuada para obtener gratificación de las necesidades internas sin caer en el peligro y todo esto lo realiza analizando las condiciones ambientales y procediendo en función a éstas. Mientras que el Súper Yo establece restricciones a los deseos inapropiados pertenecientes al Ello, es decir los limita al no ser consistentes con los principios éticos y morales.

Se denominan pulsiones al conjunto de fuerzas instintivas que surgen desde el Ello e impulsan al ser humano a la satisfacción de un requerimiento orgánico (Freud, 1976, pág. 146). La intensidad con la que se muestra dicha tensión interna, empuja fuertemente al Yo a buscar la descarga inmediata con el propósito de alcanzar una meta, la cual consiste en obtener un estado de bienestar. Gracias al objeto es posible que la pulsión logre concretar su fin, por ejemplo:

Un estado de tensión es el hambre y mientras más intensa sea la necesidad de consumir el alimento, mayor será la presión que se ejercerá al Yo, éste valiéndose de sus propios medios deberá buscar el lugar y momento oportuno para gratificar aquella demanda y una vez realizada la descarga de la tensión se obtiene bienestar. Este proceso es de carácter conservador debido a que todo estado gratificante que obtiene el ser humano crea la fuerte necesidad de volverlo a experimentar una vez abandonado (Freud, 1976, pág. 146).

2.1.2.1. Tipos de pulsiones

Dentro del Ello, existen un gran número de pulsiones, es una tarea difícil determinar cuántas, pero podemos indicar con precisión que todo este sinnúmero de pulsiones poseen dos funciones elementales que son:

Las pulsiones que poseen la capacidad de cambiar su meta por medio del desplazamiento y las pulsiones que al tener la capacidad de transmitir su energía de unas a otras pueden reemplazarse. Sin embargo gracias al estudio realizado se puede aseverar que existen solo dos pulsiones elementales que son: Eros o también llamada la pulsión de amor y “La pulsión de muerte” (Freud, 1976, pág. 146).

La pulsión Eros busca a como dé lugar la supervivencia, la conservación de la integridad física y de la especie, esto significa que direcciona el amor hacia el Yo y el objeto. Opera mediante la creación y el establecimiento de nexos de grandes unidades energéticas y a través de estas lograr su objetivo. Mientras que el propósito de la pulsión de muerte es todo lo contrario, ya que busca la destrucción del Yo y la del objeto, se centra en eliminar enlaces entre unidades energéticas con el fin de llevar al ser humano a un estado inorgánico (Freud, 1976, pág. 146).

Ambas pulsiones actúan de forma simultánea y se contraponen la una con la otra, reflejando todas las dinámicas de vida que ocurren en el ser humano. Para comprender dicho funcionamiento es pertinente establecer los siguientes ejemplos: En el acto de ingerir alimentos se produce la destrucción del objeto con el fin de brindar energía necesaria y mantener la vida, o también se refleja en la agresión que se produce en el acto sexual con el propósito de originar la unión de dos organismos y la conservación de la especie mediante el advenimiento de un nuevo ser.

Cabe recalcar que también puede producirse distorsiones en la intensidad y el enlace de las pulsiones, como por ejemplo: si ocurre un excesivo incremento de agresión sexual en el hombre durante el momento de la copula, éste pasa de amante a convertirse en un asesino o en contraparte si se da un abrupto decremento de la agresividad el hombre sufrirá impotencia y no podrá consumar el acto sexual.

2.1.2.2. Libido

Se denomina Libido a la energía que posee Eros o la pulsión de amor y esta se encuentra concentrada respectivamente en el Ello y el Yo con el fin de producir un efecto de neutralización (Freud, 1976, pág. 147). Debido a que durante el brote de una fuerza instintiva proveniente del Ello direccionada hacia el exterior en búsqueda de la descarga debe existir una de igual intensidad en el Yo que en contraparte impida su salida y se aplace la descarga hasta cuando las condiciones temporales y ambientales sean adecuadas para satisfacer dicho deseo del Ello.

Es oportuno indicar que se carece de un nombre específico para la energía perteneciente a la pulsión de muerte, ésta, a diferencia de la Libido, se mantiene imperceptible y solo se evidencia en el ser humano cuando sus acciones están encaminadas a la destrucción. Es una realidad que ambas pulsiones (la de amor y la de muerte) aunque se contrapongan, son fundamentales para la conservación de la vida en el ser humano y las especies.

En el momento que se instaura el Súper Yo una gran cantidad de pulsión de agresividad se deposita dentro del Yo y provoca efectos destructivos para el ser humano. Este proceso es un riesgo que el hombre debe asumir en la búsqueda de su desarrollo ético, moral y cultural. Fundamentándonos en lo antes mencionado podemos afirmar que un desmesurado desarrollo del Súper Yo es contraproducente en el ser humano, debido a que se depositará en el Yo una mayor cantidad de pulsión de agresividad, es decir existirá una intensa severidad ante los desaciertos en la vida cotidiana. Por ejemplo:

Una persona que en un momento de ira se auto-agrede, al sentir intensa angustia por no lograr cumplir con las exigencias realistas o no impartidas por su Súper Yo. De acuerdo a este panorama es factible afirmar que el hombre muere a consecuencia de sus conflictos internos, a diferencia de las especies que se extinguen al no poseer los recursos necesarios para afrontar los conflictos del mundo externo, es decir que a pesar de emplear el proceso de adaptación no es posible ajustarse a las exigencias del entorno.

Es una tarea complicada describir el comportamiento de la libido que se encuentra dentro del Ello y el Súper Yo, todo lo antes mencionado es en referencia a la depositada en el Yo, además es en esta instancia donde estuvo originalmente almacenada en su totalidad.

Se denomina narcisismo primario a la condición en la cual toda la energía libidinal se concentra exclusivamente en el Yo, dicho estado se mantiene hasta el momento en que el Yo dirige parte de la libido almacenada a las representaciones de objetos del exterior, es decir se da lugar al surgimiento de la "Libido de objeto" (Freud, 1976, pág. 148).

En el transcurso de la vida, la energía libidinal se mantiene en gran medida concentrada en el interior del Yo y éste tiene la facultad de dirigir investiduras libidinales a las representaciones de objetos del exterior y también posee la capacidad de retirar dichas investiduras. Sin embargo en una condición de enamoramiento absoluto el Yo concentra una exorbitante cantidad de libido en el objeto y en consecuencia aquel objeto pasa a ocupar la posición del Yo.

La libido posee dos características vitales que son: Su capacidad de movilidad, es decir transmitirse de un objeto a otro; su capacidad de fijación, o sea se mantiene concentrada en un determinado objeto y esto puede durar largos periodos de tiempo e incluso toda la vida (Freud, 1976, pág. 149).

Es indispensable recalcar que la libido tiene fuertes nexos con las regiones corporales, puesto que se incrementa considerablemente a través de la estimulación de ciertas regiones orgánicas. Un claro ejemplo son las zonas erógenas que al recibir estimulación desencadenan placer, aunque se debe tener en cuenta que el cuerpo humano en general puede ser considerado zona erógena.

2.2. El desarrollo de la función sexual

De acuerdo a una concepción tradicional, se podría manifestar que la actividad sexual tiene como propósito fundamental llegar al acto reproductivo, es decir que dos personas de sexo opuesto establezcan un íntimo contacto entre sus órganos genitales. Los besos, el tacto, la mirada y voz aparecen como conductas adheridas a dicho acto. El deseo de unión con el sexo opuesto generalmente emerge a partir de la pubertad, etapa en la cual los órganos sexuales han alcanzado cierto grado de madurez. Esta conducta instintiva se encamina al servicio de la reproducción y conservación de la especie, es de carácter biológico y pertenecen a los rasgos más primitivos del hombre.

Sin embargo existen ciertos caracteres conductuales que no encajan en la concepción tradicional antes mencionada, por ejemplo: Ciertas personas direccionan su deseo sexual exclusivamente hacia individuos de su mismo

sexo. Además en ciertos casos se evidencia en niños que aún no han alcanzado un desarrollo integral, el apareamiento repentino de patrones conductuales y mentales direccionados a lo sexual, generalmente presentes en el adulto. En el infante esto se manifiesta como un excesivo interés por los genitales propios y de los demás.

Gracias al trabajo psicoanalítico podemos comprender que la sexualidad en el ser humano va más allá de lo que popularmente se conoce, es decir que para el individuo no existe una regla general al momento de obtener placer sexual, más bien deberá guiarse por su propio deseo.

Todas las conductas inapropiadas exteriorizadas en el adulto tienen su origen en edades muy tempranas de desarrollo, entonces fundamentándonos en el psicoanálisis podemos asegurar que: La vida sexual inicia después del nacimiento y esto se evidencia notoriamente a través de las conductas que exterioriza el niño, por lo tanto no es correcto indicar que empieza a partir de la pubertad como popularmente se cree. Además es importante reconocer que existe una remarcada diferencia entre los términos genitales y sexual, mientras que genital hace referencia a los órganos empleados para la reproducción, la palabra sexual abarca un contexto más extenso que incluye un sin número de actividades enmarcadas hacia la búsqueda de placer.

Una característica principal de la vida sexual en el niño, es la búsqueda de placer a través de la estimulación de determinadas partes del cuerpo y posteriormente en la edad adulta dicho acto es empleado al servicio de la reproducción. Por lo tanto se evidencia que el niño desde una temprana edad ya presenta comportamientos de índole sexual. Antaño, a diferencia de la actualidad, estos rasgos conductuales presentes en el infante no fueron reconocidos por los marcados prejuicios de la sociedad en relación a las temáticas sexuales.

Estos rasgos de naturaleza sexual exteriorizados por el niño guardan una estrecha relación con los fenómenos psíquicos encontrados en su edad adulta. Esto se evidencia en el momento que establece un vínculo amoroso con otra persona y existe la presencia de celos, fijación hacia ciertos objetos, etc.

Está comprobado que durante su desarrollo, el ser humano debe atravesar un conjunto de fenómenos que llevan un orden cronológico y emergen abruptamente durante los cinco primeros años de vida, tiempo que representa la “primera infancia”. Estos fenómenos son de carácter universal, es decir, ocurren como regla general en todos los seres humanos, posterior a esto adviene un estado de reposo que se denomina de Latencia, en el cual mucho de lo ya aprendido se pierde y ocurre una involución, todo esto en relación a la temática sexual (Freud, 1976, pág. 151).

Luego de la fase de Latencia, precisamente en la etapa de la pubertad emergen con mayor intensidad todas las manifestaciones de carácter sexual que antes se habían evidenciado. Por lo tanto podemos aseverar que existen dos tiempos de la vida sexual que surgen durante el desarrollo del ser humano, uno es en la primera infancia y el otro a partir de la pubertad.

Mediante el análisis de varios casos bajo el enfoque psicoanalítico, se ha comprobado que diversos acontecimientos de índole sexual ocurridos durante la primera infancia, no dejan rastro alguno en la memoria a excepción de unos cuantos restos, es decir dicha información es víctima de la “amnesia infantil”, por ejemplo el caso de Juanito (Freud, 1976, pág. 2139), que en su edad adulta no recordaba la rivalidad que había establecido con su padre y el desmesurado amor dirigido hacia su madre.

2.3. Fases del desarrollo sexual

Durante la primera infancia, el niño atraviesa diversas fases de desarrollo, estas llevan un orden cronológico y su característica principal es que durante dichos periodos de tiempo la zona erógena, es decir la región que proporciona mayor placer, se concentra específicamente en un determinado órgano. Estas fases tienen la peculiar característica de que una se agrega a la otra, es decir conviven juntas y la nueva no sustituye a la anterior. Las fases de desarrollo sexual son: Oral, Anal, Fálica, de Latencia, Genital (Freud, 1976, pág. 151).

2.3.1. Fase Oral

En el momento del nacimiento el órgano en el cual recae la principal fuente de placer es la boca, durante dicho periodo de tiempo, la actividad anímica se ajusta de tal forma de otorgar satisfacción a esta zona erógena. Bajo un enfoque biológico, podríamos afirmar que mediante la ingesta del alimento, la boca le permite al ser humano nutrirse y conservar la vida, pero de acuerdo a la perspectiva psicoanalítica, el niño impulsado por el hambre, emplea el chupeteo al seno de la madre principalmente por la obtención inmediata de placer independientemente de la ingesta del alimento, por tal motivo se considera que esta práctica es de carácter sexual.

Además, durante esta fase, en el niño va emergiendo paulatinamente la dentadura y a partir de esto es notoria la presencia de impulsos sádicos que se manifiestan cuando el infante muerde violentamente el seno materno: “El seno de la madre le permite al niño, disfrutar del placer de succionar y consumir leche materna, debido a esto se plasma la primera marca de placer” (Freud, 1976, pág. 76). El individuo, a lo largo de su vida buscará experimentar nuevamente aquel acontecimiento satisfactorio, utilizando los medios que estén a su alcance, sin embargo nunca logrará obtener la misma gratificación.

El niño exterioriza su sexualidad mediante el succionar de su pulgar, de forma constante y rítmica, aunque esto no lo lleva a su fin que es obtener alimento, esta conducta es concebida como una forma de armonizar el sueño o simplemente una natural reacción motora. El chuparse el dedo es una de las primeras manifestaciones sexuales, considerado un acto de autoerotismo porque el niño encuentra placer utilizando su propio cuerpo. Esta conducta tiene su origen en el recuerdo del placer obtenido al succionar el seno de la madre, por lo tanto utiliza sus propios medios para recrear nuevamente el acto que le produjo satisfacción.

Generalmente la succión, viene acompañada de otra conducta sexual, que se manifiestan en el constante frotamiento de las zonas erógenas, que son el pecho y los órganos sexuales, estos al estimularlos le producen placer, es común que muchos niños pasen del succionar, al acto de la masturbación. El infante llega a consumir su deseo sexual cuando logra obtener satisfacción

al estimular la zona erógena preferida, utilizando los medios de los que dispone. Además se crea la necesidad impulsiva de repetir la experiencia satisfactoria puesto que deja una marca de placer.

Entonces podemos afirmar que en la estructura mental existe un “estado de necesidad”, que demanda constantemente satisfacción y se manifiesta de dos formas: como un particular estado de tensión que produce displacer y un estímulo condicionado centrado en una cierta región del cuerpo que desencadena mayor placer (zona erógena).

Es oportuno indicar que si la succión, aquel acto compulsivo y repetitivo se mantiene en el niño, en su adultez ya no utilizará los medios rudimentarios de su infancia, en vez de eso podría desarrollar la tendencia al consumo excesivo de alcohol, tabaco, sustancias psicotrópicas, etc. Esto se evidencia en las instituciones educativas, en las cuales se presentan actos de violencia, en contra de las instalaciones y los integrantes de la comunidad, ejecutados por estudiantes que se encuentran bajo el efecto del alcohol u otra sustancia psicoactiva.

Por tal motivo se recalca la importancia de la función de los padres en esta instancia temprana de desarrollo, puesto que ellos son los encargados de suspender estas conductas naturales en su hijo, para evitar que en el futuro aumenten las posibilidades de que caiga en las garras de las pandillas y grupos sociales que actúan fuera de la ley. Por lo tanto los problemas que el adolescente presenta en la actualidad están determinados en gran medida por las acciones u omisiones de los padres en su edad infantil.

2.3.2. Fase Anal

A diferencia de la fase Oral en la cual la boca es la zona que mayor placer desencadena, en esta fase el niño busca experimentar satisfacción empleando la función excretora, específicamente reteniendo las heces a más no poder o expulsándolas violentamente. Durante esta fase de desarrollo, el niño llega al punto de sentir cierto grado de independencia, al reconocer que posee el control absoluto sobre sus heces, es decir tiene la facultad de decidir qué hacer con ellas, si expulsarlas o no (Freud, 1976, pág. 152).

Si el infante queda fijado en esta fase psicosexual, desarrollará conductas muy particulares en su edad adulta y estas pueden ocurrir bajo dos panoramas que son: si el placer se obtiene al retener las heces y el niño queda fijado en esta fase, en su edad adulta existe altas posibilidades que desarrolle conductas tales como el acaparamiento de objetos, la tacañería, etc. Si el placer se experimenta al expulsar violentamente las heces y no se supera dicha fase, en el futuro podría convertirse en un adulto derrochador.

Es oportuno destacar que durante la fase Anal se evidencia notoriamente la existencia de rasgos sádicos en el niño y estos pueden ser explicados como una mezcla de la libido con la pulsión de destrucción (Freud, 1976, pág. 152).

2.3.3. Fase Fálica

Los acontecimientos que ocurren en el niño durante esta fase del desarrollo se asemejan considerablemente a las dinámicas de la vida sexual visibles en el adulto. Es oportuno indicar que esta fase lleva el nombre de Fálica debido a que durante este periodo de tiempo, el genital masculino tiene una mayor relevancia, mientras que el femenino es relegado a segundo plano. Esto el niño lo exterioriza al mostrar un excesivo interés por su pene, mientras que la niña experimenta envidia al no poseerlo, además de una u otra forma trata de equipararse con el varón sin embargo sus esfuerzos son infructuosos (Freud, 1976, pág. 152).

Durante esta edad es notoria la presencia de la curiosidad sexual, los niños y niñas colocan gran parte de su tiempo y recursos intelectuales al servicio de la investigación referente a la temática sexual y parten de la errónea idea de que en niño como niña debe existir la presencia del pene. “El niño, en su ferviente deseo por entender aquella diferencia biológica, llega al punto de pensar que ha consecuencia de un fatal castigo la niña a perdido su pene” (Freud, 1976, pág. 152).

Desde el inicio de la fase Fálica y durante ella, la sexualidad infantil llega a su máximo apogeo y posterior a esto progresivamente reducirá su

intensidad hasta llegar al sepultamiento. En esta fase de desarrollo el niño y la niña toman rumbos diferentes:

La niña tras sus infructuosos esfuerzos por equipararse con el varón, se desengaña reconociendo la ausencia de pene en su cuerpo, experimenta envidia e inferioridad en relación al sexo opuesto y buscará obtener el falo a través del padre.

El niño mediante la exploración de su cuerpo, descubre que ahora obtiene intenso placer a través de su pene e inicia la estimulación manual de su genital, además esto viene acompañado de fantasías sexuales con su madre y un profundo rechazo al padre, al considerarlo un rival que pretende arrebatarse el amor materno. Hasta que debido a la amenaza de castración, se desencadena en el niño el horror a perder su pene, esto lo lleva a despojarse de sus deseos incestuosos (Freud, 1976, pág. 153).

Es decir tanto el niño como la niña atraviesan el Complejo de Edipo pero de forma diferente (Freud, 1976, pág. 153). El Complejo de Edipo es una fase crucial en el desarrollo del infante, puesto que si no lo supera exitosamente, se desencadenarán grandes consecuencias en su edad adulta.

2.3.4. Fase de Latencia

Una vez finalizada la fase Fálica y con el sepultamiento del Edipo, el niño atraviesa el periodo de Latencia en el cual se reducen en gran medida las conductas de carácter sexual, por lo tanto durante este periodo de tiempo la intensa búsqueda de placer sexual queda relegada a segundo plano.

Es característico en esta fase del desarrollo que disminuya la intensidad de las conductas sexuales presentes durante las tres primeras fases de desarrollo, en gran medida debido a la sublimación, que es “la transformación de las fuerzas instintivas sexuales en acciones de mayor aprobación desde la perspectiva ética y social” (Freud, 1976, pág. 54). Además se desarrollan los poderes anímicos, que en el futuro son los encargados de contrarrestar y canalizar al instinto sexual.

En este periodo el infante no aprovecha totalmente sus impulsos sexuales, debido a que aún no se ha desarrollado la función reproductora. Posterior a esto, durante la llegada de la pubertad y simultáneamente el surgimiento de la fase Genital, nuevamente se desencadena con mayor intensidad el interés por lo sexual.

2.3.5. Fase Genital

A través de las tres primeras fases del desarrollo, el conjunto de pulsiones parciales se direccionan exclusivamente a la obtención de placer, como antes ya fue mencionado, durante la fase Fálica en el niño, ya existe un primer acercamiento hacia los órganos reproductores, el despertar de la curiosidad sexual y la búsqueda de placer.

Por lo tanto es posible reconocer el inicio de una particular organización en la cual predomina hasta cierto punto lo genital, es decir, dicho ordenamiento a pesar de ser incompleto encamina al ser humano a la obtención de placer por medio de la función sexual. En el surgimiento de la fase Genital, dicha organización se consume y el ser humano se consolida de tal forma que:

Se mantiene un gran número de investiduras libidinales pertenecientes a las edades más tempranas; se adhieren otras investiduras libidinales a la función sexual y se manifiestan como conductas preliminares que desencadenan lo denominado “placer previo”; a través de la represión algunas investiduras quedan descartadas completamente de la organización, o también pueden ingresar a la constelación de Yo y exteriorizarse como determinados rasgos de carácter (Freud, 1976, pág. 153).

Desafortunadamente este proceso no siempre culmina de forma eficaz, puesto que existen inhibiciones que durante el desarrollo, se presentan como considerables perturbaciones de la vida sexual, esto significa que la libido quedó fijada a determinados estados pertenecientes a las primeras fases del desarrollo y esto genera distorsiones en la conducta sexual.

2.3.6.Perversión

El desencadenamiento de la vida sexual en el niño puede ser producido por la incidencia de un agente externo, es decir mediante la seducción, o también se origina naturalmente debido a causas internas. El niño al no poseer completamente desarrolladas firmes resistencias como lo son la ética, pundonor, le es imposible reconocer lo moralmente aceptable, por lo tanto no logra canalizar esta excesiva estimulación externa y queda atrapado, bajo el control de estas conductas polimorfos.

Los niños en los que existe una excesiva y prematura actividad sexual en las zonas erógenas inducida por un agente externo, tienden a exteriorizar una particular crueldad contra sus compañeros de curso, de juego e inofensivos animales, puesto que en aquellos infantes no se ha desarrollado compasión ante el sufrimiento de los que lo rodean, es incapaz de conmoverse por el dolor ajeno.

Otra conducta natural que se despierta en el niño es la curiosidad por observar los órganos sexuales de las personas, pero bajo la influencia de la seducción, esta curiosidad logra convertirse en algo muy importante en la vida del infante.

En la edad adulta la perversión se reflejan en los actos de violación, pederastia, en los cuales el agresor disfruta al presenciar el sufrimiento de la víctima. Si estas conductas perversas no son debidamente tratadas existe el peligro de que se mantengan a lo largo de la vida. Por tal motivo se puede afirmar que el adulto refleja todas las condiciones normales u anormales de su vida infantil.

Es imprescindible el cuidado de los padres, sus acciones u omisiones benefician o perjudican en gran medida el desarrollo del infante. Un niño es moldeable puesto que al no poseer la capacidad de discernir entre lo moralmente correcto y lo malo, fácilmente puede ser influenciado por un agente externo y desencadenar en él conductas perversas.

2.4. El Edipo de Freud

El complejo de Edipo es un tema esencial en la teoría psicoanalítica, fue publicado por Sigmund Freud en el año de 1910 en su texto concerniente a una particularidad “Contribuciones a la psicología del amor”, en el cual utiliza como referencia el mito del Rey Edipo escrita por Sófocles perteneciente a la mitología griega, para describir que durante los primeros años de vida, existe la presencia de aversión y hostilidad que se manifiesta como la tendencia de liquidar a la figura paternal de igual sexo y sostener contacto sexual con la del sexo opuesto, éste fenómeno es de carácter inconsciente.

Cito: “En el mito Edipo asesina a su padre y se casa con su madre, esta manifestación se relaciona analógicamente con el deseo infantil, que más tarde es restringido por la barrera del incesto” (Freud, 1996, pág. 43). En esta obra se destaca que toda dificultad presente en la vida psíquica infantil tendrá una gran influencia en la edad adulta.

Freud beneficiándose de su experiencia analítica logra reconocer la ambivalencia en el niño y la niña, reflejada como sentimientos de amor y odio hacia el progenitor del mismo sexo y deseos incestuosos al del sexo opuesto. Gracias al análisis que Freud realiza sobre su vida especialmente en su niñez, confirma que este patrón se repite en todos los sujetos por lo tanto alude lo siguiente: “Es evidente que todos alguna vez específicamente en la infancia hayan experimentado lo que se relata en el mito griego de Edipo Rey” (Freud, 1996, pág. 47).

Esto quiere decir que el complejo de Edipo es una práctica ampliamente instaurada, a pesar de que en la adultez difícilmente se posee conciencia de ello: “El niño anhela a su madre y odia al padre, lo ve como un rival que obstaculiza su vínculo con la figura materna, manifestando claramente que se encuentra atrapado en el Complejo de Edipo” (Freud, 1996, pág. 162).

Se mantiene la línea de Freud puesto que es evidente que el hijo desde una edad muy temprana experimenta un desmesurado deseo hacia la madre, llegando al punto de reconocerla como su posesión, anhelando convertirse en

su centro de atención, digno de ser amado; mientras que desarrolla sentimientos de celos y hostilidad dirigidos al padre.

En el caso de la hija ocurre lo opuesto al niño, pretende arrebatarse a la madre el amor y atención que el padre le brinda, ya que la considera un obstáculo de aquel vínculo que ella estableció, además se siente en condición de desplazar a la madre y ocupar su posición.

De acuerdo a este criterio, "Edipo positivo es la condición en la que el niño dirige su amor a la madre y experimenta hostilidad hacia el padre mientras que en la niña ocurre lo contrario" (Freud, 1996, pág. 1816). Es importante aclarar que esta condición se puede manifestar de forma invertida denominándose Edipo negativo, en la cual los sentimientos de amor van dirigidos al progenitor del mismo sexo, mientras que la rivalidad y aversión al del sexo opuesto. Esta concepción del complejo de Edipo le permitió a Freud reconocer la dolorosa experiencia emocional que todos los sujetos sin excepción deben experimentar en su niñez, además los factores heterosexuales y homosexuales.

Tanto el complejo de Edipo como el de castración son elementales en el adolescente al momento de realizar la distinción de la posición que asumirán sea masculina o femenina en relación al otro sexo, por tal motivo es importante recalcar que el desarrollo sexual se da en las etapas más tempranas de la vida.

El complejo de Edipo ocurre de forma simultánea con la fase Fálica, la cual está comprendida en la edad de tres a cinco años, se le atribuye aquella denominación por la prioridad que tanto el niño como la niña le da al falo, fase determinante, debido a la amenaza de castración: el niño logra superar el complejo de Edipo y cambia su percepción respecto a los genitales femeninos, sintiendo lástima al considerar que la niña perdió su falo, tal como lo afirma Freud:

Debido a la influencia de la amenaza de castración, el niño se horroriza al sentir que puede perder su virilidad y simultáneamente menospreciará a las pobres criaturas en las cuales, según su criterio, se ha efectuado este atroz castigo. (Freud, 1996, pág. 92)

Mientras tanto para la niña es la antesala a éste, debido a que experimenta angustia al no poseer el codiciado falo; siente frustración al considerar que fue castrada por la madre. Por tal motivo la niña dirige su amor al padre, por ser quien tiene pene para entregarle, anhelando que corrija el error (Freud, 1996, pág. 2540).

Al transcurrir el tiempo reconoce aquella imposibilidad, acepta la castración y abandona la aspiración ilusoria de poseer un pene; en vez de eso desea como regalo obtener un hijo del padre, por tal motivo la vagina se convierte en la zona erógena que recibirá al pene (Freud, 1996, pág. 2541). Esta es una de las posibles formas de superar el complejo de castración y encaminarse a la femineidad.

Para la niña, además de la forma expuesta anteriormente, existen otras dos alternativas que le permiten superar a la castración y son: alejarse y rechazar toda sexualidad dando como resultado a futuro la incapacidad de reconocer su femineidad; o a su vez mantener la ilusión de tener un pene más no de recibir uno e identificarse con la virilidad, a esta condición se la conoce como complejo de masculinidad (Freud, 1996, pág. 2541).

El varón logra superar la castración al experimentar el intenso horror de perder lo más valioso que tiene, este temor lo induce a renunciar al amor incestuoso hacia la madre e identificarse con el padre, aquel que posee el falo, por lo tanto se mantiene la línea de Freud concerniente a su decimotercera conferencia.

Íntimamente enlazado al Complejo de Edipo se encuentra el Complejo de Castración, en el varón se da por el temor de perder el falo debido a la amenaza realizada por el padre, mientras que en la niña se manifiesta en la desdicha de sentirse castrada. (Freud, 1996, pág. 92)

2.4.1. Incidencia del padre en la superación del Edipo

La superación del complejo de Edipo es responsabilidad paternal, influye de forma crucial la posición que éstos adopten. El padre debe cumplir correctamente dos funciones: convertirse en el ideal a seguir del hijo “debes

ser como yo” y establecer prohibiciones demostrándole que hay muchas actividades restringidas para él, de entre estas, una privilegiada es: “no puedes tener contacto sexual con tu madre”. Esto permitirá que el niño logre reemplazar el objeto de deseo por la identificación con el padre (Freud, 1996, pág. 2785).

La identificación juega un rol fundamental en el desarrollo del Súper Yo, esta instancia plasma en el niño la autoridad paterna, la ley de prohibición. Esta concepción nos permite comprender que el comportamiento vandálico de los adolescentes pertenecientes a la institución educativa puede tener su origen en edades tempranas, ya que si el sujeto no supera el complejo de Edipo, se resistirá a respetar y obedecer a la entidad que ocupe la posición de autoridad. Por lo tanto, gracias a esta teoría freudiana se confirma que la resolución del Edipo favorece en la internalización de la ley en el presente y futuro.

Entonces podemos afirmar que el buen o mal comportamiento en los estudiantes de la institución educativa no es cuestión de azar, ya que los padres poseen una gran influencia sobre sus hijos, en ellos en gran medida recae la gran responsabilidad de direccionarlos hacia lo moralmente correcto, son los encargados de exteriorizar una imagen digna de amor y respeto.

Además las figuras paternas deben establecer normativas de prohibición, dentro del hogar demostrándoles a sus hijos que existen límites y no pueden gratificar todos los deseos que advengan a su mente, plasmando en ellos la ley simbólica y en el instante que ingresen a la institución educativa sean simplemente el reflejo de lo que los padres construyeron en ellos. Es función de los padres educar con disciplina, pero sin caer en la violencia, que causa daños irreversibles, porque aquel niño maltratado probablemente en un futuro se convierta en un adulto mal-tratante.

2.5. Construcción del sujeto según Lacan

Lacan propone una nueva organización teórica a los conceptos postulados por Freud. Lacan fundamentándose en la construcción teórica de Freud, logra establecer tres registros que son: lo imaginario, simbólico y real,

dichas dimensiones se encuentran anudadas a la construcción subjetiva del individuo (Lacan, 1999, pág. 290).

2.5.1. Estadio del espejo

Lacan elaboró la teoría del estadio del espejo indicando que el ser humano nace prematuro y durante este momento se encuentra fisiológicamente inacabado, en relación con otras especies que desde su nacimiento se encuentran en condiciones para interactuar con otros animales y afrontar las exigencias de su entorno, por lo tanto podríamos afirmar que el infante a diferencia de otros seres sufre de un desamparo subjetivo.

Lacan indica “ingresé al psicoanálisis con una escobilla que se llamaba estadio del espejo”, ésta fue su primera intervención en el congreso de Marienbad en el año de 1936, el estadio del espejo que acontece durante los seis hasta los dieciocho meses de la etapa infantil. Durante este periodo de tiempo Lacan observa que en el niño despierta un lúdico interés al observar su imagen reflejada en el espejo, lo que es un rasgo característico en el ser humano. Lacan para esclarecer dicho acontecimiento concerniente al interés del niño, como antes fue mencionado se fundamenta en la teoría de Bolk, la cual indica que el ser humano en el momento de su nacimiento se encuentra fisiológicamente incompleto, por lo tanto sufre una condición de desamparo subjetivo (Lacan, 1995, pág. 6171).

Lacan establece que el infante al contemplar su imagen proyectada en el espejo, queda plenamente maravillado, atrapado, pero aquella imagen que a su vez es suya es de otro, que ante su mirada se encuentra completamente terminado, esto en relación a lo que el niño percibe de su propio cuerpo. Es decir que en el infante existe una inconsistencia entre lo que ve y lo que siente, ya que percibe su imagen completa en el espejo, pero simultáneamente se siente incompleto en su cuerpo.

Posterior a esto el infante se identifica con la imagen reflejada en el espejo e infiere “ese soy yo”. Es indispensable la presencia del Otro junto al niño, ya que será el encargado de certificar la conclusión a la que llega el infante, indicándole “Si, ese eres tú”. Por lo general ese Otro inmerso en esta

situación es la madre o la persona que cumple dicha función, cabe recalcar que no solo certificará la conclusión del niño respecto a la imagen visualizada, sino que también será el que asigne significantes a cada parte del cuerpo del infante empleando el lenguaje, es decir configura su “imago” corporal.

Entonces para Lacan es desde el Estadio del Espejo que emerge el Yo, se constituye en base a la identificación imaginaria, es de carácter ilusorio, por lo tanto podemos afirmar que en esta instancia el Yo es de naturaleza imaginaria.

2.5.2. Imaginario

Lacan indica que la construcción subjetiva se inicia desde un primer registro denominado “imaginario”, proveniente del término latín “imago” que significa imagen. Esta palabra es empleada para referirse a todo lo relacionado con la imaginación, esta dimensión subjetiva se encuentra por fuera de la palabra y en ésta existe un gran predominio de las imágenes.

A diferencia de otros autores que a su criterio reinterpretaron la tónica de Freud definiendo al Yo como una instancia central plenamente consolidada, Lacan lo conceptualiza como una imagen ficticia, una ilusión de completud, constituida por un desorden de identificaciones imaginarias y es durante el proceso terapéutico que estas identificaciones se presentan sucesivamente.

De acuerdo a Lacan, si el infante disfruta en el momento que reconoce su imagen en el espejo, es debido a que la completud de la forma se antepone en relación a su propio logro, dicha imagen le pertenece pero a su vez también es de Otro, ya que el niño se encuentra en déficit en relación a ella, por tal motivo queda capturado e identificado con la imagen. Es decir el niño experimenta júbilo ya que logra percibir su imagen de forma íntegra, pero aquella completud es irreal, haciéndole creer que es dueño de esa imagen reflejada en el espejo, por lo tanto quedará alienado a la imagen del Otro (Lacan, 1999, pág. 203).

Debido a este suceso Lacan enuncia que la identificación con la imagen del Otro, es decir la alienación imaginaria, se encuentra perenne en la

constitución del Yo, por lo tanto el desarrollo del hombre estará sumergido en identificaciones ideales.

En base a la teoría del estadio del espejo logramos reconocer una función elemental del “imago” que es establecer la relación entre el organismo es decir el mundo interior del sujeto con su realidad. Lo imaginario no se encuentra exclusivamente en la infancia, está latente en el sujeto durante toda su vida, un claro ejemplo son los sentimientos de hostilidad ambivalentes presentes en el hombre, que van dirigidos a su semejante, aquel que lo relega, que ocupa su lugar, precisamente por tratarse de su semejante, dicho de otra manera, es él siendo simultáneamente el otro. Todo esto en referencia a la imagen capturada en el espejo. El desenlace identificatorio es la única salida a esta relación mortífera.

Además esta teoría lacaniana, indica que el hombre tiene una relación paranoica con su objeto, debido a que se intensifica su interés por el objeto, en la medida que exista un otro listo para arrebatárselo. Por esta razón se concluye que el deseo en el sujeto es de naturaleza histórica y emerge a partir del deseo del otro. Por lo tanto para Lacan el Yo en su constitución se encuentra claramente desintegrado, lo puntualiza básicamente como un trauma, un desorden.

En esta instancia Lacan realiza una diferenciación contundente entre lo correspondiente a la vertiente de lo imaginario y lo que pertenece a la vertiente de lo simbólico, además discernirá el Yo en su dimensión imaginaria y el sujeto en relación a lo simbólico.

2.5.3. Simbólico

De acuerdo a la teoría lacaniana, lo simbólico se encuentra vinculado con el estadio del espejo, no es correcto asumir que lo simbólico e imaginario son registros desenlazados, es decir uno independiente del otro, más bien son considerados dos tiempos que se encuentran inmersos en una misma experiencia (Lacan,1999, pág. 1197).

En base a esta doctrina, lo simbólico es una concepción heterogénea y hasta cierto punto complejo. En el momento que se enmarca una notable

distinción entre lo simbólico e imaginario y ambos registros no se mezclan, se logra establecer que lo simbólico está constituido por dos vertientes: la palabra y el lenguaje (Lacan, 1999, pág. 11).

Vertiente de la palabra: A diferencia de la relación imaginaria considerada de carácter hostil, que evidencia una rivalidad mortífera, la función de la palabra es conciliadora, a través de la palabra, empleando identificaciones salvadoras, es posible vencer la rivalidad imaginaria. Por lo tanto es factible aseverar que la palabra permite mediar entre los sujetos.

A partir de esta vertiente podemos indicar que el síntoma se origina por un defecto de simbolización y precisamente debido a que no fue verbalizado, genera un punto de opacidad en el individuo. El síntoma desaparece cuando pasa por las palabras, es decir la cura producida por la terapia de enfoque psicoanalítico es una cura de simbolización, de carácter intersubjetivo, en la cual se logra restaurar la continuidad de la historia del sujeto que se ve interrumpida por el síntoma (Lacan, 1999, pág. 17).

Esto se logra evidenciar cuando el sujeto experimenta un acontecimiento de gran intensidad, que le es imposible de canalizar o asimilar y no puede dar cuenta de aquello a través de las palabras, por lo tanto engendra el síntoma, que solo será eliminado mediante la cura por simbolización.

Vertiente del lenguaje: Esta vertiente corresponde a lo denominado “orden simbólico”, está constituida por un grupo de elementos discretos e independientes, dichos elementos son de carácter diacrítico, puesto que al estar separados carecen de sentido, pero al articularse unos con otros obtienen validez y originan una estructura autónoma. Aquella estructura no posee origen, preexiste durante todo el tiempo (Lacan, 1999, pág. 19).

El Otro es un término que emplea Lacan para referirse al prójimo y al grupo de sujetos o sistemas que conforman la sociedad y cultura. Es en la segunda concepción de dicho término que Lacan utiliza la letra “A” escrita en mayúscula haciendo referencia a la primera letra de la palabra francesa “Autre” (Lacan, 1999, pág. 2663).

Durante el estadio del espejo ingresa el Otro, ese Otro del lenguaje que cumple con la indispensable función de brindar significando al cuerpo que el niño lo percibe de forma fragmentada, es decir éste se encargará de ubicar e inscribir los significantes necesarios a cada parte del cuerpo del infante para que concrete la formación del Yo, consolide su imagen corporal y abandone la experiencia de fragmentación.

El Otro poseerá diversas facetas a través del tiempo y en la función simbólica del sujeto, estas podrán ser: El Otro del significante, del inconsciente, de la ley dentro del hogar y en la sociedad; pero siempre el sujeto considerará al Otro como el “tesoro de los significantes” es decir la entidad que tiene respuestas a todas sus preguntas y le permite superar la incertidumbre.

El significante le da sentido al deseo, la queja y demanda del sujeto y el Otro mediante el lenguaje atraviesa el cuerpo del infante proporcionándole significancia a la pulsión desordenada e irregular, que experimenta en toda su estructura corporal.

Desde el nacimiento y durante los primeros años de vida, el niño carece de capacidades físicas e intelectuales que le permitan actuar de forma autónoma, por lo tanto arbitrariamente el Otro se encargará de decidir por él, esto significa que se encuentra enlazado al Otro, ambos conforman un mismo ser. En esta instancia el infante es el deseo de la madre e incluso tiene en su mente la ilusoria idea de ser su objeto, por lo tanto toda condición que presente dependerá exclusivamente de lo que tiene en el lugar del Otro.

A pesar de esto, en el momento que el lenguaje es inscrito en la estructura subjetiva del niño, se funda el inconsciente dando lugar a la constitución del sujeto. Entonces gracias a esta función, el niño ingresa a la constelación simbólica y se convierte en sujeto hablante, por tal motivo podríamos afirmar que el Otro provee los significantes primordiales. También cabe recalcar que es desde el Otro que emerge el deseo en el niño.

2.5.4. Real

El registro de lo Real a diferencia de los anteriores es de difícil descripción, puesto que carece de una imagen o un significante. A través de la teoría lacaniana a este registro se le designa diversas construcciones y formas de representación.

En un primer momento, gracias a la práctica clínica, Lacan conceptualiza dicho término como algo que se encuentra por fuera del sujeto, que es imposible de describir a través de la palabra o representación gráfica. Lo Real es definido como un no representable, el cual se encuentra íntimamente vinculado a la sexualidad, el horror, delirio y muerte, de modo que da presencia y existencia al sujeto. Sin embargo este registro a pesar de carecer de un significante, no está completamente distanciado de lo simbólico, emerge de varias formas como una realidad psíquica, un deseo inconsciente y sus diversos fantasmas, asimismo situándose en forma de un resto que cae a partir del estadio del espejo (Lacan, 1999, pág. 3).

Posteriormente en el año de 1962, Lacan manifestará que lo Real es aquello que siempre retorna al mismo punto y aquel punto es la hiancia de la estructura que se constituye durante el estadio del espejo, entre lo que el infante observa y lo que siente durante dicho momento, aquella hiancia jamás será resuelta y será el punto donde se introducirá lo Real bajo la forma de la represión primaria (Lacan, 1999, pág. 2021).

Lacan sitúa lo Real en correlación al goce, indicando que el goce es Real y pertenece a lo pulsional, debido a que la pulsión es una fuerza instintiva de gran intensidad, de naturaleza sexual que impulsa al sujeto a realizar una determinada acción para satisfacer una tensión interna, dicha fuerza en relación a lo Real no es aprehensible de ninguna forma (Lacan, 1999, pág. 4510).

La pulsión estará enlazada a lo simbólico y en esta instancia Lacan introduce una nueva terminología que es “objeto a”, describiéndolo como un objeto de deseo que se le sustrae al sujeto, es de carácter Real, un resto imposible de simbolizar que se presenta como una “falta en ser”, o también se

direccionara hacia los cuatro objetos parciales de la teoría lacaniana que son: el pecho y su cara oral, las heces y su cara anal, la mirada y voz (Lacan, 1999, pág. 4499).

Lo principal en esta teoría es que cada estadio se estructura debido a un objeto en falta, cabe recalcar que dichos objetos necesariamente deben de ser abandonados para que exista un correcto desarrollo en el sujeto, como por ejemplo: la pérdida del seno materno en el niño y consigo el placer de succionarlo, a través del destete (Freud, 1976, pág. 43).

La separación del niño de sus heces, mediante la educación que brindan los padres referente a esta dimensión, puesto que si el infante carece del control y autoridad paternal, jamás abandonaría sus heces y solamente cumpliría su anhelo de jugar con ellas todo el tiempo (Freud, 1976, pág. 47).

Durante el estadio Genital y el trauma de la castración, el falo es el objeto en falta, constituyendo el punto central del complejo de Edipo. El falo está básicamente perdido, tanto en la estructura ternaria Padre-Madre-Hijo como en la cuaternaria Padre-Madre-Hijo-Falo, cabe indicar que no se precisa el termino falo como órgano real, más bien es concebido en sus dos dimensiones que son: imaginaria y simbólica (Lacan, 1999, pág. 70).

2.5.5. El amor y la demanda

Desde el nacimiento, toda demanda es dirigida a otro que generalmente es la madre. Aquel Otro es considerado por el infante como una entidad omnipotente, ya que posee la capacidad de complacer sin limitación alguna, todos sus requerimientos. Este aspecto no solo se presenta durante la infancia, sino que a lo largo de la vida ese Otro será encarnado en la sociedad por diferentes entidades, a las cuales el individuo recurrirá en situaciones de desamparo.

De forma general podemos indicar que debido al lenguaje, las necesidades del sujeto son totalmente modificadas en él, esto significa que no todos los requerimientos exigidos a través de las palabras reflejan lo que

realmente se necesita. Aquella demanda tiene dos finalidades que son: la satisfacción de una necesidad y complacer algo que se encuentra más allá de la simple necesidad, a esto lo denominamos amor.

Es decir toda demanda manifestada por el sujeto parte con el propósito de satisfacer un requerimiento orgánico y esencialmente sentirse amado por el prójimo. Un claro ejemplo se puede constatar cuando el niño demanda que el padre o la madre le provea algo relativamente básico, como podría ser un vaso lleno de agua, el infante es consciente de que posee la capacidad de obtenerlo empleando sus propios recursos, sin embargo lo que concretamente anhela es la presencia de la figura maternal para que le brinde atención, protección, en concreto todo lo concerniente al amor. Cito: “Toda demanda que realiza el sujeto dirigida hacia el Otro en el fondo es una demanda de amor” (Lacan, 1958, pág. 1552).

Por tal motivo, para el niño, la respuesta brindada por el Otro es más valiosa que la propia satisfacción a su petición y es aquí específicamente donde surge la “identificación simbólica”, en la cual en base al significante de la respuesta del Otro se elabora la identificación inicial.

Es en este modelo en el cual se instaura todos los requerimientos que realiza el hombre durante su existencia. Aquello fácilmente se logra evidenciar cuando el adulto además de complacer una necesidad básica, como la alimentación, cumple con determinadas condiciones como lo es rodearse de su familia al momento de cenar.

Por lo tanto a través de la demanda se busca esencialmente obtener amor, aquello que se encuentra más allá de la simple satisfacción orgánica. Amor es entregar lo que no se posee, cito: “Lo más significativo que el hombre tiene para otorgar es aquello de lo que carece, que no pertenece a sus posesiones” (Lacan, 1999, pág. 1508).

Además del amor latente en la demanda y el satisfacer la necesidad, surge un nuevo elemento que es el deseo, este término no se refiere exclusivamente al intenso interés dirigido por el sujeto hacia un determinado objeto, más bien es concebido como el deseo del inconsciente. El deseo se

encuentra fuertemente enlazado con la falta, es decir el sujeto deseará un objeto en la medida que este le falte o exista otro dispuesto a quitárselo.

El deseo tiene las siguientes características: es de carácter universal, puesto que se encuentra inscrito en todos los sujetos; es exclusivo en cada sujeto, es decir el deseo de uno no será el mismo del otro; es imbatible, imposible de suprimir y a causa de su compleja naturaleza jamás podrá ser satisfecho. Por lo tanto el sujeto se sentirá incompleto a lo largo de su vida (Lacan, 1999, pág. 1522).

2.6. El Edipo de Lacan

Continuando con el estudio del complejo de Edipo bajo la perspectiva de Lacan, es imprescindible resaltar que éste emplea el término “sujeto”, ausente en los escritos de Freud. No debe asumirse esta palabra bajo la conceptualización tradicional que alude a la individualidad, puesto que se refiere al sujeto del inconsciente, aquel que está bajo la dependencia del Otro y se encuentra atravesado por el lenguaje ya que todas sus demandas deben atravesar el molino de las palabras y no son gratificadas inmediatamente.

Lacan describe al Complejo de Edipo como una estructura organizada, constituida por personajes que ocupan una determinada posición y cumplen funciones, por esta razón se definen uno en relación al otro. Lacan y Freud coinciden en que para superar el Complejo de Edipo tanto el niño como la niña deben identificarse con el progenitor del mismo sexo, momento en el cual surge el Ideal del Yo. El “Ideal del Yo es un componente que se encuentra en el Súper Yo, el cual está constituido por un conjunto de valoraciones positivas que en gran medida son transmitidas por las figuras paternas al infante. Dichas valoraciones implican conductas que el niño las asimilara como correctas, admirables y se encaminará a desarrollarlas.

La metáfora paterna es la edificación primordial, constituida por el vínculo entre madre e hijo y la incorporación del padre como tercer elemento simbólico, formando de esta manera una figura triangular. La relación establecida entre la madre y el hijo pertenecen al terreno de lo real, Lacan reconoce que entre ellos hay algo en común y esto es su deseo, denominado

“falo” y representado con el símbolo $(-\phi)$. Además de internarse el padre y formar la relación triangular, también accede el falo (Lacan, 1999, pág. 70).

Este elemento ingresa debido a que el niño se identifica con el falo, aquello carente en la madre, convirtiéndose así en objeto de deseo del Otro, la complementariedad formada es ficticia, irreal dado que no se puede satisfacer totalmente al deseo.

En esta estructura el falo juega un rol determinante debido a que es un significante que circula y articula, puede ser simbólico o imaginario. Es simbólico cuando transita como falta en la estructura y es imaginario en el primer tiempo cuando atiende a la subjetividad del infante.

Es necesario destacar que se define como imaginario o simbólico en relación al vínculo que establece con otros elementos (Lacan, 1999, pág. 84). El falo puede ser interpretado bajo dos concepciones que son: como el deseo de la madre producido por la carencia del pene o como la representación simbólica del sin sentido del deseo.

En el vínculo madre e hijo, se pueden presentar dificultades: si el niño ambiciona convertirse en algo que va más allá de ser el falo y logra identificarse con la madre; o si el niño cae en el Edipo invertido al ubicarse en la posición de la madre, identificándose con ella y anhelar tener el falo, probablemente en el futuro buscara en su pareja la presencia del órgano viril.

Por lo tanto la función paterna es crucial en el complejo de Edipo, ya que el padre ingresa como obstáculo que se interpone entre la madre y el hijo para prohibir la relación incestuosa, ejercer su ley y direccionar a cada uno a su propio deseo.

La estructura está formada por tres tiempos, que llevan orden lógico y a diferencia de Freud el primer tiempo no corresponde al ámbito de la sexualidad.

2.6.1. Primer tiempo

Esta comprendido por la fase del espejo, en la cual el niño con ayuda del Otro, en un espacio imaginario logra la edificación de un cuerpo. “El niño

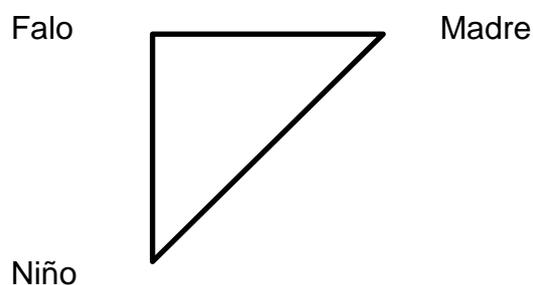
interpreta que para ganarse el amor materno basta y sobra con ser el falo” (Lacan, 1999, pág. 84). El infante no pretende identificarse con la figura materna, sino con el falo, que lo considera el objeto de deseo de la madre, esto se define como una identificación imaginaria.

La madre al sentirse castrada ubica al hijo en la posición de falo, logrando así sentirse completa. De acuerdo a este contexto la falta es inexistente, por lo tanto al ser el niño el falo de la madre, la ley de la madre estará dictaminada por el deseo del infante. Sin embargo aquella ley que se plasma en el niño durante esta instancia es arbitraria más no simbólica.

La madre se encuentra atravesada por la ley simbólica del padre, por esta razón en este primer tiempo el niño capta al padre por medio de la madre, formándose un conjunto de significaciones transmitidas que representan el Nombre del Padre.

Lacan denomina a esta relación ternario imaginario y lo ilustra así:

Grafico A: Ternario Imaginario



Elaboración propia en base al texto “Seminario Cinco: las formaciones del inconsciente” (Lacan, 1999, pág. 70).

2.6.2. Segundo tiempo

En esta instancia ocurre la castración simbólica, el padre asume el mismo una posición de supremacía que le permite cumplir dos importantes funciones que son: la de privar e internarse en el vínculo imaginario constituido por el infante y la figura materna con el fin de separarlos (Lacan, 1999, pág. 84).

Por lo tanto la madre carecerá del falo que ilusoriamente lo obtuvo por medio del infante, debido a que el padre la priva de tal objeto anhelado por ella. Además el padre privará al niño de aquella imaginaria identificación con el falo, por lo tanto el niño ya no será el falo de la madre. Gracias a este acto de privación realizado por el progenitor se origina la castración simbólica.

Esta privación se efectúa solo si la madre en su discurso reconoce al padre y éste no queda subordinado por el deseo materno. Al manifestarse el padre en el discurso de la madre se transforma en el cimiento de la ley, posee el dominio de la relación imaginaria y está en la facultad de impedir que la madre absorba al hijo, salvándolo de un destino abrumador que es convertirse en el falo de la madre; este es el punto crucial del Complejo de Edipo.

“La madre se encuentra bajo la dependencia del objeto de su deseo, y es ahora el otro quien lo posee” (Lacan, 1999, pág. 84). La figura materna queda despojada de su ley arbitraria, en consecuencia será gobernada por la ley del Otro, la ley del padre aquel que tiene el objeto de su deseo. Esta problemática conducirá al niño a luchar con el padre por recuperar su posición y convertirse nuevamente en el falo de la madre. Bajo este contexto se confirma que el padre es el agente real de la castración.

2.6.3. Tercer tiempo

Esta instancia es crucial, puesto que en ella se define si el niño supera el Complejo de Edipo o se queda atrapado en él. Luego de la castración simbólica ocurrida en el segundo tiempo, es ahora el padre quien tiene el falo, no lo es, simplemente lo posee, puesto que está gobernado por una ley exterior. El falo se localiza en la cultura.

Lacan coincide con Freud y manifiesta que la salida del Edipo es favorable si el infante asimila e internaliza de las características esenciales del progenitor de igual sexo, instante en el cual emerge el Ideal del Yo y no se convierte en el falo que la madre pretende poseer.

Al concretarse correctamente estos tres tiempos del Edipo se producen los siguientes beneficios: la internalización de la ley de prohibición del padre, aquella que castiga el incesto; el sujeto se estructura y esto le permite

desenlazarse del vínculo imaginario establecido con la madre y reconocer su propio deseo; esta transición “del ser” al “tener” plasma en el niño la metáfora del Nombre del Padre, la cual lo introduce al orden simbólico.

El Nombre del Padre es un significante que se inscribe en el Otro donde no hay ningún significante, y le permite al sujeto identificar la posición de autoridad en el lugar representado por el padre, es la ley que condena y prohíbe el comercio sexual entre padres e hijos, hermanos y hermanas (Lacan, 1999, pág. 82).

Es importante resaltar que si el padre se equipara con la ley, no transmitirá el Nombre del Padre, ya que fácilmente deja en manifiesto la inconsistencia entre de sus actos y el lugar de legislador que se acredita, generando posibles conflictos en el infante al momento de interiorizar las normativas establecidas por la autoridad.

2.7. Moisés y la religión Monoteísta

De acuerdo a la obra, Moisés fue un hombre de gran importancia para los judíos, al ser el encargado de fundar la religión mosaica, proporcionar libertad al pueblo y legislarlo. Sin embargo este personaje de gran impacto histórico pertenece a un pasado muy distante en relación a nuestra época, entonces es inevitable que surja la interrogante ¿fue real o simplemente un personaje ficticio creado por el hombre?, existe escasa información sobre Moisés, solo tenemos de referencia los libros sagrados escritos por el pueblo Judío. Pero si asumimos que efectivamente existió, probablemente tuvo que ser durante el siglo XIII o XIV antes de Cristo.

A pesar de esto un gran porcentaje de historiadores consideran que Moisés fue real y los acontecimientos en los cuales estuvo inmerso no son relatos ficticios. Es importante indicar que en la actualidad la investigación científica, a diferencia de otras épocas, es muy cautelosa y muestra un inmenso respeto por las tradiciones y escritos considerados sagrados por determinados pueblos.

De acuerdo a la saga Moisés fue un personaje de gran relevancia y es oportuno realizar un profundo análisis sobre él y su historia, empezaremos por

el origen y significado de su nombre, en hebreo se escribe Mosche y en base al relato de Éxodo se narra que Moisés fue abandonado en una canasta en las aguas del Nilo, luego la princesa Egipcia al percatarse de esto lo rescata y le asigna dicho nombre que en sus bases etimológicas hace referencia al acto de “haberlo recogido de las aguas”.

A pesar de esto, aquel relato tiene inconsistencias como: en relación al nombre, fundamentándonos en la forma hebrea, la correcta traducción del término Mosche es “el que recoge” y la frase “el recogido de las aguas” no es más que una errónea traducción popular (Freud, 1986, pág. 8). Es hasta cierto punto irracional considerar que una princesa egipcia asigne un nombre de raíces hebreas al niño, que describe el acto de haberlo “recogido de las aguas”. Además es poco probable que este acontecimiento se desarrollara en las aguas del Nilo.

Existe otro autor como lo es H. Breasted el cual en su libro “History of Egypt” se inclina por la teoría de que el nombre Moisés tiene raíces egipcias, indicando que proviene del término mose que en egipcio significa hijo, existen claros ejemplos en los cuales se añade un complemento a este nombre, como es el caso de Amen-mose que traducido es Hijo de Amón, o en el caso de Ptah-mose que traducido es hijo de Path.

Probablemente el nombre que el padre le asignó tendría esta estructura, pero al parecer en el transcurso del tiempo se perdió y fue abreviado en la forma de Moisés. Incluso podemos establecer la posibilidad de que si Moisés posee un nombre de origen egipcio, quizás él también lo sea, debido a que en tiempos remotos, a partir del nombre se infería el lugar del nacimiento, pero lo seguro es que a pesar de emplear su nombre fundamentándonos en este razonamiento, no obtendríamos una prueba contundente que nos permita descubrir su linaje.

2.7.1. El mito del nacimiento del héroe

Para dar una explicación sobre los sucesos que giran en torno al nacimiento y niñez de Moisés, es oportuno tomar como referencia el material de “El mito del nacimiento del héroe”, que describe que por lo general los pueblos

pertenecientes a culturas de gran trascendencia idolatran a los personajes que han realizado grandes hazañas a través de composiciones poéticas y sagas, además otorgan características fantásticas e incluso ficticias a los acontecimientos referentes al nacimiento, niñez y juventud de aquellos héroes. Es curioso que dichos rasgos que describen la vida del héroe se repitan como un denominador común en las narraciones de otras culturas a pesar de estar distantes en tiempo y espacio.

Estas características repetitivas en los mitos de la mayoría de los héroes son: por lo general el héroe es descendiente de la realeza; su concepción está inmersa en grandes dificultades como lo podrían ser restricciones del exterior y antes o durante el periodo de embarazo llega un inesperado anuncio a través de un sueño u oráculo que de forma amenazante advierte al padre, sobre el intenso peligro contra él o la familia, que se desencadenara si llega a consumarse aquel nacimiento.

A partir de este aviso profético el padre o la madre condenarán al bebé a un lamentable destino, que podría ser la muerte o el abandono. En todos los casos se deciden por abandonarlo, generalmente flotando en las corrientes de agua dentro de una canasta a su libre suerte. Posterior a esto una persona de escasos recursos o un animal lo rescata, para luego brindarle protección y alimento.

Cuando el protagonista llega a una edad adulta, después de intensas aventuras, tiene un reencuentro con sus padres biológicos es decir los pertenecientes a la nobleza y finalmente concreta su venganza contra el padre, aquel acto le otorga fama y poder en el pueblo.

Existe un sinnúmero de relatos sobre héroes en los cuales se coincide con la mayoría de dichos criterios como por ejemplo el mito de Hércules, Zetos, Télefos y por supuesto la clásica obra de Edipo Rey que Freud utiliza de referencia para describir un patrón conductual de carácter universal que se presenta en los niños y niñas durante un determinado periodo de tiempo y lo denomina como fase del Edipo.

Es oportuno manifestar bajo el enfoque psicoanalítico, que de acuerdo a las particularidades presentes en la estructura universal del mito, se consideraría héroe al hombre que con valentía y firmeza se rebela y lucha contra su padre e incluso llegar al punto de quitarle la vida, para finalmente experimentar el triunfo al haberlo vencido. Esta rivalidad entre padre e hijo es una clara referencia a la fase Edípica.

El mito establece de forma permanente una marcada rivalidad del hijo hacia el padre y viceversa e incluso el nacimiento de éste se da en contra la voluntad del progenitor, curiosamente en ningún momento se menciona que la madre rivaliza con el hijo.

De forma simbólica el nacimiento es representado a través del abandono del niño en la cesta. La cesta simboliza el seno materno y las aguas corrientes el líquido amniótico, en relación a este argumento se ha comprobado mediante el análisis psicoanalítico que en un sinnúmero de ocasiones, los analizantes han experimentado sueños de esta naturaleza, es decir la relación padre-hijo es recreada mediante un “sacar del agua”.

Es factible inferir que si la creencia popular le atribuye a un personaje relevante este mito del nacimiento, lleno de peligro y fantasía, es porque desean recordarlo como un gran héroe que ha superado dificultades dignas de admiración y respeto.

Durante la etapa infantil, en el niño se manifiesta una particular reacción ante los cambios de sus vínculos sentimentales establecidos con sus progenitores, en especial los dirigidos al padre. Esto se evidencia en dos instantes:

En un primer momento, el niño desde temprana edad, experimenta un sentimiento de admiración hacia el padre e incluso llega al punto de considerarlo una figura omnipotente. Esto tiene un enlace directo con la estructura tradicional del mito ya que en este los progenitores siempre son representados con las figuras de rey y reina, es decir los más fuertes en relación a los demás.

Posterior a esto, bajo la influencia de un desengaño y una marcada rivalidad hacia el padre, en el niño emerge una considerable desestimación hacia los progenitores, es decir ya no los considera figuras omnipotentes. En el mito, esto se representa en el momento que el protagonista es adoptado por la familia de baja condición.

De acuerdo a esto, se podría afirmar que las dos familias descritas en el mito, la perteneciente a la realeza y la de escasos recursos, representan fielmente a una sola que es la familia propia, tal como el niño la percibe a través del tiempo.

Es decir que las dos familias pertenecientes al mito aunque diferentes, recrean a una sola. En base a la perspectiva del niño, desde el momento de su nacimiento, otorga características de supremacía a los padres y a través del tiempo se pierden dando paso a las de baja condición. Debido a estas coincidencias del mito con la realidad, es que surge la importancia de analizar el nacimiento y abandono del héroe Moisés.

Es importante destacar que este patrón común del nacimiento e infancia del héroe no se repite en la saga de Edipo, ya que en ésta es abandonado por reyes y luego recogido por una familia de la nobleza. En la historia de Moisés ocurre lo contrario, es hijo de levitas judíos que son una familia de baja condición, luego éstos lo abandonan y a partir de ese instante es rescatado por la princesa egipcia, quien lo acoge como hijo propio en la casa real, brindándole protección y alimento. Por lo general el héroe siempre surge de la nobleza y es rescatado por una familia de escasos recursos, esta inconsistencia de la saga de Moisés con respecto al patrón común que se presenta en los mitos tradicionales de nacimiento e infancia de los héroes, ha causado gran controversia.

Eduardo Meyer y otros escritores infieren que la saga de Moisés tuvo una modificación en su texto, indicando que originalmente fue el faraón egipcio quien a través de un sueño profético, sería advertido sobre el gran peligro que implicaba para él y su reino el nacimiento de su nieto Moisés, por lo tanto decide abandonarlo en las aguas del Nilo. Posterior a esto es rescatado por una familia judía. Probablemente producto de motivaciones

nacionales la saga habría sufrido aquellas modificaciones para luego ser concebida tal como la conocemos. Además se indica que la saga seguramente fue escrita en el pueblo judío.

Sin embargo aquella inferencia sobre una posible saga original de Moisés, que luego sufriría cambios en sus escritos podría ser incorrecta. Debido a dos principales causas: para los egipcios Moisés no podría ser glorificado atribuyendo que es descendiente de un faraón egipcio, debido a que ellos no lo consideran su héroe; si asumimos que esta saga fue una creación del pueblo judío, sería de carácter controversial e inapropiado, ya que estarían reconociendo como héroe a un extranjero.

A pesar de todas estas interrogantes respecto al origen de la saga, el fragmento que conserva su eficacia en el mito es que Moisés desde el momento de su nacimiento, conservó la vida afrontando violentas condiciones externas, esta particularidad que seguramente es producto de la ficción, se ha repetido en la historia de la infancia de otros personajes reconocidos como héroes.

Por tal motivo podríamos inferir que un inhábil escrito, se sintió motivado por realizar esta modificación a la saga original, con el fin de asignarle a la vida de Moisés el nacimiento y abandono del héroe, característico de la estructura clásica del mito. Pero aquella modificación no logro adecuarse del todo, debido a las particularidades de la saga.

2.7.2. Moisés, un egipcio

Para determinar la nacionalidad de Moisés es oportuno retomar las dos familias descritas en el mito, mediante dos niveles de análisis: en un primer nivel, el analítico, ambas familias aunque diferentes entre sí, representan a una sola. De acuerdo a un segundo nivel, el mítico, son dos familias completamente distintas, una perteneciente a la realeza y la otra de baja condición.

Pero en esta instancia podríamos incluir un tercer nivel, el de la realidad, en base a este enfoque se considera a la familia como auténtica, cuando el individuo ha nacido y desarrollado dentro de ella. Es decir en la

estructura clásica del mito, la primera familia es ficticia y persigue dichos fines poéticos. Por lo general, en la mayoría de sagas mitológicas la familia auténtica coincide con la de escasos recursos y la ficticia con la perteneciente a la nobleza.

Sin embargo esta particularidad no se evidencia en la saga de Moisés, entonces en este caso inferimos que la primera familia, aquella que lo abandona en su nacimiento es irreal, una invención poética, que persigue los fines míticos y la segunda que se encarga de rescatarlo y en la cual se desarrolla es la auténtica. Por tal motivo si asumimos este razonamiento como universal, concluiremos que Moisés efectivamente es egipcio, lo más probable pertenece a la nobleza y al parecer la saga pretende transformarlo en judío. El abandono en el agua encaja correctamente, de modo que se lo podría interpretar como un acontecimiento que dio lugar al rescate de Moisés.

Entonces las diferencias de esta saga con respecto a las otras que llevan la estructura tradicional del mito, podría explicarse como una particularidad en la infancia y desarrollo de Moisés, al ser éste descendiente de una familia noble.

Mientras que como regla general el héroe surge de la baja condición y en el transcurso de su vida, gana respeto, admiración y alcanza grandes dignidades, en este aspecto, la saga de Moisés se diferencia del resto, porque en ella el héroe inicia desde una alta posición social.

Gracias al análisis realizado, a través de la interpretación etimología del nombre, el mito del abandono y nacimiento enlazado a Moisés, se ha logrado concluir que efectivamente es un egipcio, al cual un pueblo impulsado por la necesidad pretendió convertirlo en judío (Freud, 1986, pág. 17).

Además, en el momento que un pueblo elige a su líder, seguramente es que aquella alta dignidad, sea asignada a un privilegiado miembro del mismo grupo. Entonces sería una argumentación irracional, aseverar que un egipcio perteneciente a la nobleza, probablemente príncipe, se motive a encabezar un grupo de inmigrantes con escaso o nulo desarrollo cultural, abandone el país junto a ellos y consigo pierda todos sus privilegios. También

debemos tomar en cuenta el intenso desprecio que en esa época tenían los egipcios hacia los extranjeros.

2.7.3. La religión monoteísta

Como antes se había mencionado, Moisés fue el legislador y educador del pueblo judío establecido en el país de Egipto, además de encaminarlos a servir fielmente a la religión mosaica que el mismo había fundado. Pero aquí surgen las siguientes interrogantes, ¿Con tanta facilidad un hombre puede crear una nueva religión? y si este hombre pretende influir en las creencias de un pueblo, a través de esta acción no estaría ¿Convirtiéndolos en seguidores de su propia religión? No cabe duda que en aquellos tiempos el pueblo judío, poseía su propia religión y si Moisés de origen egipcio, les dio una nueva, se podría inferir que esta religión fuera la egipcia.

Pero existe una inconsistencia en este argumento debido a que la religión judía atribuida a Moisés se opone rotundamente a la egipcia. A continuación se establecerán sus diferencias:

En la religión Mosaica predomina el monoteísmo, es decir la creencia en un solo Dios, considerado un ser supremo, omnipotente, inaccesible, el hombre tiene prohibido crear una imagen de él o pronunciar su nombre. A diferencia de la religión Egipcia, en la cual, existe una inmensa cantidad de Dioses, cada uno con su propio origen y una determinada posición jerárquica, se les atribuye poderes sobrenaturales y representan a grandes astros del universo como el sol, la tierra, la luna, etc. También existen divinidades que personifican otras abstracciones como Maat referente de la verdad y justicia. Sin embargo los Dioses pertenecientes a esta religión son de naturaleza teromorfa, similares a los animales totémicos de las tribus primitivas y no existe una clara diferencia entre unos y otros.

Los rituales de magia, hechicería y ceremonias así como amuletos son característicos en aquellos egipcios como una forma de adorar a sus Dioses; en función al nivel espiritual, la religión egipcia se encuentra muy cerca de una instancia primitiva, mientras que la monoteísta asciende hasta una abstracción sublime; en la religión egipcia una máxima condena, contenía un

sinnúmero de acciones mágicas y hechizos, a diferencia de la mosaica, la cual carecía de estos rituales.

Es evidente el intenso deseo de los egipcios por construir majestuosas representaciones en arcilla, bronce o piedra de sus divinidades que hasta la actualidad ocupan un lugar privilegiado en nuestros museos. Aspecto que se contrapone a la prohibición de crear imágenes de Dios en la religión mosaica.

En aquella época, en la religión egipcia se indicaba que existía vida después de la muerte, atribuyendo que Osiris, el Dios de la muerte, sería quien reinara en ese otro mundo. En contraparte la religión monoteísta de la antigüedad se oponía a toda idea de inmortalidad. Este aspecto despierta gran curiosidad, puesto que en el transcurso del tiempo, la fe de que existe vida tras la muerte es notoria en la religión monoteísta.

Estas marcadas diferencias se evidencian con facilidad debido a los principios que existen entre un monoteísmo estricto y el politeísmo poco o nada riguroso. Entonces concluimos que la religión monoteísta fundada por Moisés y dirigida a los judíos de aquella época, fue diseñada por el a pesar de contraponerse con la egipcia.

2.8. Tótem y Tabú

En este texto (1976, pág. 12), Freud contrasta la situación de una comunidad rudimentaria, primitiva de Australia, que aún conserva sus costumbres a pesar de los grandes avances tecnológicos de la sociedad contemporánea. Este grupo humano se encuentra gobernado por el totemismo, puesto que cada clan posee un tótem, que es la representación simbólica de un antecesor bienhechor y protector que enlaza fuertemente a todos los miembros del clan, incluso con mayor fortaleza que hasta los propios lazos de sangre. Cabe destacar que un tótem no es importante por definición propia, sino porque la comunidad le ha asignado dicho valor espiritual.

En base a esta definición es importante resaltar un dato curioso que existe entre el totemismo y Edipo, mientras que en el primer caso, los primitivos reconocen al tótem como padre primordial y obedecen las dos leyes fundamentales (no matar al animal totémico ni cometer incesto), Edipo

incumple justamente estas dos leyes (mato a su progenitor y se casó con su madre).

Es importante destacar que existe una considerable correlación psicológica entre los habitantes salvajes de una comunidad primitiva y los neuróticos pertenecientes a la sociedad contemporánea en la forma de interiorizar y cumplir la ley.

2.8.1. El horror al incesto

No por tratarse de una comunidad primitiva, significa que sus habitantes pueden satisfacer libremente sus impulsos sexuales sin pudor alguno, existen normativas que deben cumplirse.

Tal como afirma Freud:

Es razonable interpretar que estos primitivos, desnudos, iletrados, carentes de pudor alguno, a comparación de nuestra sociedad no apliquen fuertes restricciones a la forma en cómo se satisfacen sus deseos sexuales, no obstante se ha comprobado que se castiga enérgicamente toda práctica sexual indebida especialmente el incesto. (Freud, 1976, pág. 6)

Está prohibido el vínculo y comercio sexual entre los sujetos descendientes del mismo clan totémico, debido a que ante la comunidad son reconocidos como parientes, unidos por fuertes lazos sanguíneos. Si un integrante de la tribu infringe la ley, será fuertemente castigado por todos los miembros de ésta, como si estuvieran batallando contra una gran amenaza, incluso hasta un fugaz romance es duramente condenado. Estas culturas primitivas resaltan la exogamia, por ello solo sujetos de diferentes clanes pueden tener contacto sexual.

El clan totémico reemplaza a la conocida familia tradicional, tanto así que un hijo podrá llamar padre no solo al progenitor, también podrá hacerlo con cualquier otro sujeto que haya contraído nupcias con su madre. Esto significa que se mantiene el legado del matrimonio colectivo, en el cual un conjunto de hombres puede establecer vínculo sexual con otro grupo de mujeres.

El tabú inspira temor, al ser considerado de naturaleza demoniaca por los primitivos, lo curioso es que al transcurrir el tiempo, aquel poderío demoniaco se va desvaneciendo, quedando en el olvido, en consecuencia el tabú empieza a ser una prohibición por sí mismo. Las raíces de este fenómeno son de carácter psicológico y social. “Tanto los demonios como los dioses no tiene una existencia real, son creaciones mentales del hombre, influenciadas en gran medida por el contexto donde se desarrolla” (Freud, 1976, pág. 27).

2.8.2. El tabú y la ambivalencia de las mociones de sentimiento

“Las prohibiciones tabú son muy diferentes a los mandamientos divinos, debido a que no estas determinadas por un ser supremo, sino que irradian por si mismas su poder” (Freud, 1976, pág. 21). De acuerdo con la conceptualización de Freud, el tabú representa una prohibición, algo sagrado y es debido a la normativa social, mas no por definición de un ser omnipotente. También podría considerarse tabú a un elemento subjetivo u objetivo que es portador por una entidad para protegerse de las adversidades.

Las dos prohibiciones Tabú más antiguas y elementales del totemismo son: no tener vínculo sexual con sujetos del sexo opuesto pertenecientes a la misma tribu y no matar al animal sagrado considerado totémico.

“El poder mágico asignado al tabú está determinado por su fuerza de ingresar bajo el umbral de la conciencia del hombre e impulsarlo a caer en la tentación y violar la prohibición establecida” (Freud, 1976, pág. 38). Por tal motivo las restricciones tabú son de carácter ambivalente, puesto que generan simultáneamente en el sujeto sentimientos opuestos, temor, horror hacia la divinidad y tentación por llevar acabo lo prohibido. Esta ambivalencia se manifiesta reiteradamente en el sujeto a lo largo de su vida, por ejemplo:

El amor y hostilidad experimentados por el niño en el advenimiento de un nuevo hijo al núcleo familiar; el niño adora a sus padres pero a su vez los desprecia porque la atención de ellos no va dirigida hacia él, el amor paterno está concentrado en el recién nacido.

Otro caso se da cuando el sujeto, reprime un deseo, inconscientemente busca la satisfacción para eliminar la tensión (relativo al ello); pero las

restricciones sociales y morales le impiden llevar acabo su cometido (relativo al Súper Yo), originándose un conflicto interno. Puede en apariencia cumplir una normativa pero en su interior se esconde la cruda realidad, de la cual desconoce el sujeto; tal como afirma Freud, “La «apariencia» es lo manifiesto, visible y corresponde a la vida psíquica consciente, pero la «realidad» aquello latente, difícil de observar pertenece a la vida inconsciente” (Freud, 1976, pág. 53).

2.8.3. El tabú y su relación con los reglamentos institucionales

De acuerdo a Freud: “El tabú es una restricción arcaica, determinada por una entidad externa que va contra los deseos más profundos del sujeto, la inclinación por infringirla permanece en el inconsciente” (Freud, 1976, pág. 37). Mediante esta conceptualización es primordial establecer una relación analógica entre el tabú y los reglamentos internos de la institución educativa objeto de estudio.

Al igual que el tabú, los reglamentos institucionales establecen prohibiciones que son impuestas desde el exterior (Ley simbólica) por una entidad que ocupa la posición de autoridad, similar a los primitivos, en cierto estudiantes persiste la inclinación inconsciente por violar la ley, debido a que por tratarse de una prohibición despierta tentación y temor. “El sujeto percibe de forma consciente la prohibición, pero su inclinación por infringirla se mantiene insatisfecha y es de naturaleza inconsciente” (Freud 1976, pág. 32).

Los que obedecen el reglamento pueden llegar a experimentar ambivalencia, al sentir simultáneamente bienestar por cumplir la ley y frustración por aplazar la descarga de sus tensiones internas y no obtener satisfacción inmediata.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje también persiste la ambivalencia: ciertos estudiantes podrán experimentar sentimientos de admiración y respeto hacia el docente por sus conocimientos y habilidades pero al mismo tiempo hostilidad y desprecio al ocupar la posición de autoridad y establecer límites.

El estudiante infractor de la ley, al incumplir los reglamentos institucionales busca demostrar cierto grado de omnipotencia ante los demás, esperando ganar la admiración de éstos. Debido a su precaria autoestima realiza esfuerzos compensatorios para llenar carencias afectivas y así contrarrestar los sentimientos de inferioridad.

El vínculo que el estudiante establece con el docente proviene de la actitud dirigida hacia las figuras paternas en la etapa infantil. Sin embargo el docente puede constituirse en un referente significativo de la ley para el estudiante, aunque los padres o las personas que ocupen dicha posición no lo operativicen, tal como lo indica Freud en su obra sobre la psicología del colegial.

2.8.4. Animismo, magia y omnipotencia de los pensamientos

“La teoría del animismo asigna un alma a todos los organismos vivos de la tierra, además describe a los fenómenos naturales como resultado de la voluntad divina” (Freud, 1976, pág. 74). En esta concepción se resalta el rol fundamental de los seres sobrenaturales dentro de la cultura primitiva, por lo tanto se afirma que el totemismo representa un sistema de dogmas y organización social fundamentado en el tótem, padre primordial. Es un sistema de dogmas porque enlaza al hombre con una divinidad representada en el tótem. Es cultural porque establece normativas de prohibición dentro de la comunidad, con el fin de que exista una convivencia armónica y pacífica.

El totemismo ha sido tema de interés global, tanto así que varias teorías han tratado de explicar su origen. De acuerdo a la doctrina filosófica los líderes ancestrales poseían grandes atributos como: valentía, ferocidad, ímpetu, coraje en consecuencia sus seguidores les asignaban nombres de animales ya que sus virtudes espirituales era semejantes a las de los majestuosos depredadores de la selva. Además según la sociología el tótem tiene poca trascendencia en la cultura ancestral, es el grupo humano el auténtico objeto divino, digno de admiración y respeto puesto que se unen armónicamente y superan las adversidades.

Existe en los niños una gran afinidad por los animales, incluso este apego es mayor que el dirigido a los adultos, a pesar de esto las zoofobias infantiles (miedo patológico a determinados animales) son muy frecuentes. Bajo la concepción psicoanalítica se puede afirmar que el animal temido representa al padre, el terror intenso es originado por él, al ser quien frustra las conductas sexuales del niño y amenaza enérgicamente con castrarlo.

El niño generalmente usa como mecanismo de defensa “la identificación”, con el fin de obtener cierto grado de omnipotencia. Existe relación directa entre el totemismo y las zoofobias en el infante, en ambos se da la identificación (el hombre primitivo con el animal totémico y el niño con el animal) y la ambivalencia (el padre al igual que el tótem son simultáneamente amados y temidos).

2.9. Educación y aprendizaje

El hombre a diferencia del resto de especies que habitan en nuestro planeta, es el único que puede ser educado y por el término educación nos referimos a la atención, vigilancia, manutención por parte de la madre, para posteriormente recibir formación en valores y disciplina. (Kant, citado por Violeta Núñez, 2003, pág. 20)

La educación es imprescindible e ineludible en la vida del ser humano, no solo se trata de la simple transmisión de conocimientos, es un término que abarca mucho más. Este proceso inicia desde el fundamental cuidado de la madre, aquel ser que el niño reconoce como omnipotente, capaz de comprender su limitado lenguaje basado en el llanto y satisfacer sus necesidades. Estos momentos de gratificación o frustración dejan marcas indelebles desde edades muy tempranas del hombre.

Luego de los cuidados, se llega a una segunda instancia referente a las restricciones establecidas por las figuras paternas, es decir el conjunto de limitaciones que los padres imponen a los niños como lo son: la prohibición del incesto, el dominio de la pulsión y agresividad, el control de sus esfínteres, etc. Además acciones culturalmente correctas como la cortesía, el buen trato, el respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás.

Durante este periodo el niño ingresa a un centro educativo e inicia la etapa de la instrucción formal, en la cual aprenden a leer, escribir, cálculo básico, contenidos culturales de gran importancia que le permiten desarrollar sus capacidades intelectuales.

Si este proceso culmina exitosamente obtenemos la formación, que es el resultado de las marcas que han dejado los cuidados maternos, las limitaciones y la instrucción intelectual que recibe el individuo a lo largo de su vida. La formación concierne a la posición ética que el sujeto ocupa en la sociedad, el alto grado de consciencia sobre sus acciones y como estas lo benefician o perjudican. Por lo tanto la educación imprime el carácter.

2.9.1. La educación según Herbart

Para educar se debe plasmar en el espíritu del infante un gran universo de ideas íntimamente enlazadas que posean la potencia, solidez necesaria para vencer las adversidades del entorno y asimilar todo aquello que lo beneficie en su formación. (Herbart, citado por Violeta Núñez, 2003, pág. 21)

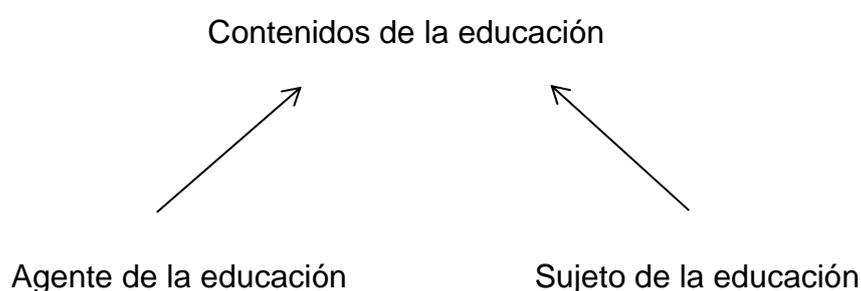
Mediante la instrucción se llega a la educación, esto es un proceso complejo, ya que la sociedad actual no reconoce la importancia de esta función. La instrucción proporciona al infante un conjunto de innumerables ideas que le sirven como base sólida en la adquisición de nuevos conocimientos.

Se puede establecer una relación analógica entre los estantes de una biblioteca y la instrucción en el infante, mientras que en el primer caso los estantes le dan soporte a los libros, permitiendo acomodarlos, clasificarlos, en la instrucción formal se instala la armazón, aquellos sólidos cimientos que proporcionan un ordenamiento elemental de los indispensables saberes contemporáneos.

Los aprendizajes que el infante obtiene crean un gran universo de ideas que le permiten concebir al mundo desde una nueva perspectiva, esta es la autonomía que plantea Herbart, sobre aquella instrucción formidable que suministra la fuerza necesaria para vencer las adversidades del entorno y asimilar todo aquello que beneficie la formación integral.

De acuerdo a Herbat la educación no se trata de una simple transmisión de ideas moralizantes, el propósito fundamental de este proceso es construir una armazón intelectual, crear autonomía, independencia en el sujeto, logrando así que éste posea la capacidad de mantener una postura selectiva en la cual asimile lo que beneficia y deseche lo innecesario. Herbat postula el Triángulo Herbatiano que es la representación gráfica de los tres elementos fundamentales que participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo establece de la siguiente forma:

Grafico B: Triángulo Herbatiano



Elaboración propia en base al texto "El vínculo educativo" (Herbart, citado por Violeta Núñez, 2003, pág. 22).

El agente de la educación: Es el sujeto perteneciente a la generación adulta, encargado de realizar el proceso académico que consiste en la transmisión de los esenciales contenidos culturales, además deberá establecer límites y mantener el orden dentro del salón de clases. La tarea del agente educador es compleja, no cualquiera puede realizarla, el sujeto dispuesto a cumplirla debe poseer ciertas características personales, como lo son:

No debe considerar su labor educativo como un proceso mecánico, una tarea de obrero, ya que esto es una ardua misión en la cual se debe despertar y mantener un vivo interés en el estudiante hacia el aprendizaje; debe enlazar la estética con la ética, mantener la prudencia, sensatez, que amerita la situación, para lograr así exteriorizar su talento y saberes; participar empáticamente en las actividades académicas, esto quiere decir desarrollar cierta afectividad hacia la realidad que viven los estudiantes, además tener

amplios conocimientos que le permitan dominar indispensables contenidos que deberán transmitirse con efectividad.

Sujeto de la educación: Es aquel que en un acto de valentía acepta voluntariamente el proceso civilizador, aquella violencia simbólica a la cual tendrá que someterse y dejar de lado los deseos ajenos al proceso educativo.

Los contenidos de la educación: Están formados por los esenciales contenidos culturales estratégicamente escogidos y su efectiva transmisión permite insertar a los niños y adolescente a la cultura.

2.9.2. La educación según Hegel

Solo la parte física, exterior del sujeto puede perder su independencia, es decir, ser dominada por el poder de otro, pero la voluntad es ingobernable, no puede ser violentada. Solo si el individuo lo permite su voluntad puede ser violentada. (Hegel, citado por Violeta Núñez, 2003, pág. 23)

La educación es definida como un acto de violencia que permite ingresar en la constelación simbólica pre-existente del sujeto y someterlo a la lengua, las normas sociales, con el fin de civilizarlo e insertarlo a la sociedad. Además es considerado un acto de valentía por parte del aprendiz, ya que se requiere que acepte la violencia simbólica a la cual será sometido.

Cabe recalcar que el termino violencia no se refiere al maltrato físico, sino al hecho de someterse voluntariamente a la adquisición de nuevos conocimientos, normas institucionales y culturales. Este proceso puede considerarse traumático, debido al gran sacrificio intelectual que exige del estudiante.

Para que el proceso educativo sea efectivo, el docente debe crear en el estudiante la disposición de ser violentado, esto quiere decir cumplir voluntariamente con los reglamentos institucionales y trabajos académicos. Por lo tanto no todo en el hombre es educable y para instaurar nuevos conocimientos se requiere de su consentimiento, es decir este proceso no es impuesto por la autoridad.

El hecho de que los estudiantes mantengan el silencio y estén correctamente sentado no significa que estén dispuestos a aprender, según Hegel estaríamos olvidando la verdadera esencia del proceso educativo, en la cual el docente debe despertar en el estudiante un fervoroso deseo de aprender y abrir su mente a nuevos conocimientos que le permitan concebir al mundo desde una nueva perspectiva.

Además la educación es el recurso que permite batallar contra los impulsos instintivos enlazados al ser primitivo y de esta forma crear al hombre civilizado. Esto significa que el sujeto está sometido a un conjunto de actividad psíquica que lo impulsa a buscar placer y evitar la tensión, estas acciones están dominadas por su instinto primitivo, pero gracias al proceso de la educación se puede convertir al hombre gobernado por el deseo en civilizado, que buscará la gratificación de sus tensiones internas en actividades de gran valor cultural.

2.10. Incidencia de la función paterna en el comportamiento

Fundamentándonos en el recorrido teórico realizado, referente a la función paterna y construcción del sujeto bajo la concepción de diversos autores con enfoque psicoanalítico, logramos constatar que “la función paterna influye en los estudiantes al momento de interiorizar los reglamentos institucionales” (Freud, 1928, pág. 2785). Es decir las acciones u omisiones de los padres inciden considerablemente en los hijos, beneficiando o a su vez perjudicando su desarrollo. Cuando la función paterna es correctamente ejercida por los padres o las personas que ocupan dicha posición, influye significativamente generando que:

El infante desde su nacimiento obtenga protección, cuidados elementales y gratificación de sus necesidades vitales, puesto que se encuentra bajo la dependencia de las figuras paternas y reciba significantes específicamente asignados a cada parte de su cuerpo, lo que le permite superar la experiencia de fragmentación, es introducido al lenguaje y orden simbólico. Además se desarrolla en el sujeto la capacidad de autorregulación, es decir podrá discernir cuando es oportuno satisfacer una necesidad o aplazarla por el hecho de no encontrarse en una circunstancia adecuada,

puesto que desde el nacimiento el sujeto está gobernado por un conjunto de fuerzas instintivas que lo impulsan a buscar placer y evitar la tensión. Esto a su vez favorece el surgimiento de la instancia Súper Yoica, la cual como ya se mencionó se contrapondrá al Yo e incidirá al determinar si se gratifica o se aplaza un deseo. Por lo tanto gracias a la función paterna el infante lograra reconocer y respete a la entidad que ocupa la posición de autoridad y en él queda plasmada la prohibición al incesto y el comercio sexual entre pares e hijos.

Todo esto genera que en el futuro el sujeto pueda asimilar correctamente la ley, ya que reconocerá su posición dentro de la sociedad y a la entidad que ocupa el lugar de autoridad. Sin embargo para verificar nuestra hipótesis, es imprescindible trasladarnos de la teoría a la práctica, mediante la aplicación los instrumentos de evaluación a la población objeto de estudio, que son: Encuestas y entrevista: dichas herramientas evaluativas están constituidas por 7 preguntas estratégicamente diseñadas y a través de estas interrogantes se buscará recopilar información esencial que nos permitirá validar nuestra hipótesis. Estos instrumentos de evaluación están dirigidos a los docentes, estudiantes y padres de familia.

Capítulo III

3. Diseño metodológico

3.1. Metodología

Además del recorrido teórico a través de los contenidos pertinentes al tema de investigación, se empleará el enfoque de investigación mixto, ya que se describirá las características psicológicas y conductuales que manifiesta la población objeto de estudio y se interpretará detalladamente los valores numéricos obtenidos en las encuestas realizadas y posterior a esto dichos datos serán representados en una tabla y a través de gráficos, para realizar las respectivas comparaciones de los resultados, cabe destacar que no se puede establecer patrones estandarizados, cada individuo es único e irrepetible.

3.1.1. Enfoque mixto

Es un procedimiento de investigación en el cual se recopila, examina y asocia datos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación o estudio, con el propósito de dar respuesta a un determinado planteamiento (Hernandez, 2006, pág. 26). Se eligió éste enfoque porque es imprescindible recolectará información cualitativa, concerniente a la individualidad y cualidades del sujeto, en relación a su entorno familiar, escolar y social a través de las interrogantes contenidas en la encuesta y entrevistas, posterior a esto se aplicará el enfoque cuantitativo ya que la información obtenida será representada en datos numéricos, medibles, cuantificables.

3.1.1.1. Enfoque cualitativo

“También es conocido como interpretativo, naturalista o fenomenológico. En este enfoque se emplea la recopilación de información sin efectuar mediciones con datos numéricos, para dar respuesta o ajustar interrogantes de investigación durante el desarrollo de la interpretación” (Hernandez, 2006, pág. 6).

Dicho enfoque se caracteriza por incluir una gran diversidad de conceptualizaciones, técnicas y perspectivas, de tal forma que el investigado empieza inspeccionando el entorno social donde se presenta el fenómeno que despierta interés y lograr así a través de este procedimiento crear una teoría coherente de carácter universal.

Se emplea este enfoque ya que en el presente trabajo investigativo, las interrogantes dirigidas a la población objeto de estudio, indagan sobre la individualidad, particularidad del sujeto, referente a la concepción y relación que establece con el contexto familiar, escolar y social, es decir el encuestado seleccionará la alternativa que considere la más adecuada en función de su propio criterio, además se aplicara una entrevista estructurada, conformada por preguntas estratégicamente diseñadas, a través de las cuales se dará el espacio para que el entrevistado argumente todo lo que considere oportuno sobre la temática en cuestión.

3.1.1.2. Enfoque cuantitativo

“Utiliza la recopilación de información para verificar una hipótesis, fundamentándose en el estudio estadístico y la medición a través de datos numéricos representados en gráficas, con el objetivo de constituir patrones conductuales y certificar teorías” (Hernandez, 2006, pág. 5).

Se emplea este enfoque ya que en el presente trabajo investigativo, se recopilarán datos numéricos, cuantificables, en función a la frecuencia con que el encuestado selecciona una respuesta de cada pregunta, posterior a esto, dichos valores serán representados en porcentaje e ilustrados en tablas y gráficos.

3.2. Objeto de estudio

El objeto de estudio es la función paterna en los estudiantes de primero de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.

3.3. Hipótesis

La decadencia de la función paterna influye significativamente en el comportamiento inapropiado de los estudiantes de primero de Bachillerato del paralelo "A" de la Unidad Educativa Econ. Abdón Calderón Muñoz.

3.4. Instrumentos de evaluación

3.4.1. Encuesta

Es un conjunto de interrogantes que son aplicadas a los individuos pertenecientes a la población objeto de estudio con el propósito de identificar sus opiniones. Dichas preguntas se encuentran específicamente diseñadas y estructuradas de tal forma que permiten recopilar datos fundamentales referentes a la temática de investigación (Audirac, 2006, pág. 90).

Dicho método se empleó con el objetivo de conocer el criterio de los estudiantes, padres de familia y docentes, referente a situaciones de su contexto familiar, escolar, en las cuales se evidencia la función paterna.

Las preguntas a realizarse son las siguientes:

3.4.1.1. Preguntas dirigidas a los estudiantes

1.- ¿Te permiten hacer todo lo que quieres?

Mediante esta pregunta se busca determinar el grado de control que los padres o las personas que ocupan dicha posición, ejercen sobre sus hijos dentro del hogar, es importante indagar sobre dicha temática ya que al no existir restricciones a los comportamiento inapropiados de los hijos, se evidencia una decadencia de la función paterna, lo que generaría en los estudiantes dificultad para interiorizar la ley, aquel control engloba un conjunto de limitaciones como lo son la prohibición del incesto, el dominio de la pulsión y agresividad, etc. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del estudiante.

2.- ¿Consideras a tus padres un buen modelo a seguir?

A través de esta interrogante se busca definir el grado de apreciación que tienen los estudiantes respecto a la imagen que exteriorizan sus padres

o las personas que ocupan dicha posición, este tema se relaciona con la temática investigativa, puesto que las acciones y palabras que reflejan las figuras paternas influye significativamente en los hijos, por lo tanto la presencia de actos inadecuados generan la posibilidad de que interioricen dichos comportamientos indebidos y se presenten como problemas disciplinarios en la institución educativa, además esta información permite verificar si el Ideal del Yo se encuentra dentro de la estructura familiar. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del estudiante.

3.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?

Por medio de esta pregunta se busca definir la frecuencia con la que se presenta el consumo de alcohol tabaco u otra sustancia en los alumnos encuestados, esta temática se relaciona con el tema investigativo, puesto que se desea constatar si los estudiantes tienen problemas para interiorizar las normas disciplinares a causa de tener conflictos con sustancias psicotrópicas. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del estudiante.

4.- ¿Tus padres te instruyen en valores?

Con ayuda de esta interrogante se busca determinar la frecuencia con la cual los padres o las personas que ocupan dicha posición, transmiten instrucción en principios éticos, morales, normas de convivencia, a sus hijos dentro del hogar, aquella temática se relaciona con el tema investigativo, ya que al existir la transmisión de educación en valores desde el hogar, el estudiante lo exteriorizará manteniendo un correcto comportamiento dentro de la institución educativa. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del estudiante.

5.- En casa, ¿Tus padres son excesivamente estrictos?

Esta interrogante sirve para definir el grado de severidad que los padres o las personas que ocupan dicha posición, ejercen sobre sus hijos dentro del hogar, esta temática se relaciona con el tema investigativos ya que si figuras paternas son excesivamente rigurosas al impartir la ley, significa que la función paterna no se está efectuando mesuradamente, lo cual podría generar

dificultades en los hijos al momento de interiorizar la ley. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del estudiante.

6.- ¿Te escuchan tus padres cuando les comentas sobre tus problemas?

Mediante esta pregunta se busca determinar el grado de comunicación que existe en la familia, es decir, si los padres o las personas que ocupan dicha posición, dedican tiempo a los hijos, para escucharlos y brindarles la posibilidad de exteriorizar sus malestares e inconvenientes, además de facilitarles ayuda, ya que si las figuras parentales no establecen una eficiente comunicación con sus hijos, existiría una deficiencia en la función paterna. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del estudiante.

7.- ¿Sientes enojo cuando los docentes y autoridades te exigen cumplir los reglamentos institucionales?

Esta interrogante sirve para determinar el grado de malestar, disconformidad, en el estudiante al momento de recibir órdenes por parte de los docentes y personal administrativo del establecimiento educativo, dicha temática se relaciona con el tema investigativos, puesto que si los estudiantes muestran resistencia al momento de ser exigidos a cumplir los reglamentos instituciones, significa que presentan dificultad para reconocer y respetar a la entidad que ocupa la posición de autoridad, esta circunstancia deja en manifiesto falencias en la función paterna. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del estudiante.

3.4.1.2. Preguntas dirigidas a los docentes

1.- ¿Los estudiantes obedecen las órdenes que se imparten en clases?

A través de esta pregunta se busca determinar la frecuencia con la que se presenta dificultad en los estudiantes al momento de asimilar las órdenes impartidas por el docente durante la clase, dicha temática se relaciona con el tema investigativos, puesto que si los estudiantes se niegan a cumplir las disposiciones transmitidas en clases, significa que presentan dificultad para reconocer y respetar a la entidad que ocupa la posición de autoridad, esta

circunstancia deja en manifiesto falencias en la función paterna. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del docente.

2.- ¿Es necesario levantar la voz para que los estudiantes obedezcan?

Mediante esta interrogante se busca definir el grado de dificultad en los estudiantes al momento de asimilar las órdenes impartidas en clase, puesto que si el docente necesita levantar la voz para ser obedecido, significa que los alumnos presentan problemas para interiorizar las órdenes impartidas en clases y esto refleja complicaciones en el instante de ser ejercida la función paterna dentro del hogar.

3.- ¿Los estudiantes presentan problemas conductuales?

A través de esta pregunta se desea definir la frecuencia con la que se presentan problemas conductuales en los estudiantes en el establecimiento educativo y el porcentaje de la población que manifiesta dicha dificultad, esta temática se relaciona con el tema investigativo, ya que la decadencia en la función paterna genera que los hijos presenten complicaciones para regular su comportamiento e interiorizar las normativas institucionales.

4.- Cuando un estudiante tiene problemas conductuales, ¿Los padres colaboran para mejorar la situación?

Con esta interrogante se busca determinar el grado de participación y compromiso de los padres o de las personas que ocupan dicha posición, al momento de corregir oportunamente conductas inapropiadas en sus hijos, esta temática se relaciona con el tema investigativo, puesto que si existe ausencia de control y cuidado por parte de los padres, significa que hay decadencia en la función paterna.

5.- En los estudiantes, ¿Se da en gran medida el consumo de tabaco, alcohol u otra sustancia?

Por medio de esta pregunta se busca determinar la frecuencia con la que se presenta el consumo de alcohol, tabaco u otra sustancia en los estudiantes, esta temática se relaciona con el tema investigativo, puesto que se desea constatar si los estudiantes tienen problemas para interiorizar las

normas disciplinares a causa de tener conflictos con sustancias psicotrópicas. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del docente.6.- En su hora de clase, ¿Dedica parte del tiempo para instruir en valores a los estudiantes?

Con ayuda de esta interrogante se busca determinar el grado de participación que tiene el docente en la transmisión de principios éticos, morales y normas de convivencia, a los estudiantes durante la clase, aquella temática se relaciona con el tema investigativo, ya que al existir colaboración por parte del docente en la transmisión de educación en valores, el estudiante obtendrá mejoras al momento de exteriorizar su comportamiento dentro de la institución educativa. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del docente.

7.- ¿Los estudiantes asisten regularmente a clases?

Con esta interrogante se busca determinar el grado de participación y compromiso de los padres o de las personas que ocupan dicha posición, al momento de garantizar que sus hijos asistan al establecimiento educativo y reciban educación, esta temática se relaciona con el tema investigativo, puesto que si existe ausencia de control y desinterés por parte de los padres, significa que hay decadencia en la función paterna.

3.4.1.3. Preguntas dirigidas a los padres de familia

1.- ¿Establece reglas y prohibiciones dentro del hogar?

Mediante esta pregunta se busca determinar el grado de control que los padres o las personas que ocupan dicha posición, ejercen sobre sus hijos dentro del hogar, es importante indagar sobre dicha temática ya que al no existir restricciones a los comportamiento inapropiados de los hijos, se evidencia una decadencia de la función paterna, lo que generaría en los estudiantes dificultad para interiorizar la ley, aquel control engloba un conjunto de limitaciones como lo son la prohibición del incesto, el dominio de la pulsión y agresividad, etc. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del padre o madre de familia.

2.- ¿Instruye en valores a sus hijos?

Con ayuda de esta interrogante se busca determinar la frecuencia con la cual los padres o las personas que ocupan dicha posición, transmiten instrucción en principios éticos, morales, normas de convivencia, a sus hijos dentro del hogar, aquella temática se relaciona con el tema investigativo, ya que al existir la transmisión de educación en valores desde el hogar, el estudiante lo exteriorizará manteniendo un correcto comportamiento dentro de la institución educativa. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del padre o madre de familia.

3.- ¿Existe una confrontación conyugal por establecer quién ejercerá el control dentro del hogar?

Mediante esta pregunta se busca determinar la frecuencia con la que se presentan conflictos maritales por decretar quien lleva el dominio dentro del hogar, esta temática se relaciona con el tema investigativo, debido a que la función paterna se debe efectuar en conjunto con la pareja, pero al existir confrontaciones y distintos criterios entre padre y madre al establecer la ley, produce que los hijos no tengan claramente establecidos los lineamientos y normativas dentro del hogar, reflejando la ausencia de una ley bien definida, lo cual podría ocasionar posibles dificultades en los estudiantes al interiorizar los reglamentos institucionales.

4.- ¿Las decisiones en el hogar se toman en conjunto con la pareja?

A través de esta interrogante se busca definir la frecuencia con que las resoluciones en el hogar son establecidas en mutuo acuerdo con la pareja, esta temática se relaciona con el tema investigativo, debido a que la existencia de conflictos y contradicciones entre las disposiciones decretadas por las figuras paternas, produce la posibilidad de que los hijos tiendan a asimilar dichos problemas, además de no tener claramente establecidas las prohibiciones en el hogar, lo cual a futuro podría ocasionar dificultad para interiorizar la ley.

5.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?

Por medio de esta pregunta se busca definir la frecuencia con la que se presenta el consumo de alcohol tabaco u otra sustancia en los padres, esta temática se relaciona con el tema investigativo, puesto que la imagen exteriorizada por los padres o las personas que ocupan dicha posición, influye notablemente en los hijos, ya que las conductas inapropiadas en las figuras paternas, pueden ser fácilmente asimiladas por los infantes y esto genera que los hijos tengan posibles conflictos con sustancias psicotrópicas, dicha circunstancia deja en evidencia la existencia de falencias en la función paterna.

6.- ¿Cómo forma de castigo grita enérgicamente o golpea a su hijo/a?

Esta interrogante sirve para determinar la frecuencia con la que se presenta violencia física o verbal al momento que los padres o las personas que ocupan dicha posición, corrigen un comportamiento inadecuado de sus hijos dentro del hogar, esta temática se relaciona con el tema investigativos ya que si figuras paternas son excesivamente rigurosas al castigar e impartir la ley, significa que la función paterna no se está efectuando mesuradamente, lo cual podría generar dificultades en los hijos al momento de interiorizar la ley. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del padre o madre de familia.

7.- ¿Se considera un buen modelo a seguir para sus hijos?

A través de esta interrogante se busca definir el grado de apreciación que tienen los padres de familia o las personas que ocupan dicha posición respecto a la imagen que exteriorizan sus hijos, este tema se relaciona con la temática investigativa, debido a que las acciones y palabras que reflejan las figuras paternas influye significativamente en los hijos, por lo tanto la presencia de actos inadecuados generan la posibilidad de que interioricen dichos comportamientos indebidos y se presenten como problemas disciplinarios en la institución educativa, además esta información permite verificar si el Ideal del Yo se encuentra dentro de la estructura familiar. Dicha respuesta se obtiene desde la perspectiva del padre o madre de familia.

3.4.2. Entrevista

Es un diálogo recíproco entre dos o más individuos, de modo que se intercambia criterios y opiniones. En este proceso intervienen dos partes, el entrevistador que es el encargado de estructurar con anticipación las preguntas de investigación y formularlas al entrevistado, el cual las responderá según su propio criterio y con responsabilidad (Kerlinger, 1985, pág. 338).

3.4.2.1. Entrevista estructurada

Es un tipo de entrevista, la cual tiene como característica esencial ser invariable, es decir una vez diseñada no sufre modificaciones, está constituida por un determinado número de preguntas predefinidas que permiten obtener información referente a la temática de investigación (Taylor, 1984, pág. 100). Se escogió este tipo de entrevista, ya que se plantearán siete preguntas estructuradas con anticipación y durante el proceso no se agregarán nuevas interrogantes.

3.4.2.2. Preguntas dirigidas al entrevistado

1.- ¿Te permiten hacer todo lo que quieres?

Mediante esta pregunta se busca determinar el grado de control que los padres o las personas que ocupan dicha posición, ejercen el hijo dentro del hogar, es importante indagar sobre dicha temática ya que al no existir restricciones a los comportamientos inapropiados de los hijos, se evidencia una decadencia de la función paterna, lo que generaría en los estudiantes dificultad para interiorizar la ley, aquel control engloba un conjunto de limitaciones como lo son la prohibición del incesto, el dominio de la pulsión y agresividad, etc.

2.- ¿Consideras a tus padres un buen modelo a seguir?

A través de esta interrogante se busca definir el grado de apreciación que tiene el estudiante respecto a la imagen que exteriorizan sus padres o las personas que ocupan dicha posición, este tema se relaciona con la temática investigativa, puesto que las acciones y palabras que reflejan las figuras

paternas influye significativamente en el hijo, por lo tanto la presencia de actos inadecuados generan la posibilidad de que interioricen dichos comportamientos indebidos y se presenten como problemas disciplinarios en la institución educativa,, además esta información permite verificar si el Ideal del Yo se encuentra dentro de la estructura familiar.

3.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?

Por medio de esta pregunta se busca definir la frecuencia con la que se presenta el consumo de alcohol tabaco u otra sustancia en el alumno entrevistado, esta temática se relaciona con el tema investigativo, puesto que se desea constatar si el estudiante tienen problemas para interiorizar las normas disciplinares a causa de tener conflictos con sustancias psicotrópicas.

4.- ¿Tus padres te instruyen en valores?

Con ayuda de esta interrogante se busca determinar la frecuencia con la cual los padres o las personas que ocupan dicha posición, transmiten instrucción en principios éticos, morales, normas de convivencia, al hijo dentro del hogar, aquella temática se relaciona con el tema investigativo, ya que al existir la transmisión de educación en valores desde el hogar, el estudiante lo exteriorizará manteniendo un correcto comportamiento dentro de la institución educativa.

5.- En casa, ¿Tus padres son excesivamente estrictos?

Esta interrogante sirve para definir el grado de severidad que los padres o las personas que ocupan dicha posición, ejercen sobre el hijo dentro del hogar, esta temática se relaciona con el tema investigativos ya que si figuras paternas son excesivamente rigurosas al impartir la ley, significa que la función paterna no se está efectuando mesuradamente, lo cual podría generar dificultades en hijo al momento de interiorizar la ley.

6.- ¿Te escuchan tus padres cuando les comentas sobre tus problemas?

Mediante esta pregunta se busca determinar el grado de comunicación que existe en la familia, es decir, si los padres o las personas que ocupan

dicha posición, dedican tiempo al hijo para escucharlos y brindarles la posibilidad de exteriorizar sus malestares e inconvenientes, además de facilitarles ayuda, ya que si las figuras parentales no establecen una eficiente comunicación con el hijo, existiría una deficiencia en la función paterna.

7.- ¿Sientes enojo cuando los docentes y autoridades te exigen cumplir los reglamentos institucionales?

Esta interrogante sirve para determinar el grado de malestar, disconformidad, en el estudiante al momento de recibir órdenes por parte de los docentes y personal administrativo del establecimiento educativo, dicha temática se relaciona con el tema investigativos, puesto que si los estudiantes muestran resistencia al momento de ser exigidos a cumplir los reglamentos instituciones, significa que presentan dificultad para reconocer y respetar a la entidad que ocupa la posición de autoridad, esta circunstancia deja en manifiesto falencias en la función paterna.

Capítulo IV

4. Análisis e interpretación de resultados

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

Cuadro 1.- En casa, ¿Te permiten hacer todo lo que quieres?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	20%
Casi siempre	2	5%
A veces	14	35%
Casi nunca	3	7%
Nunca	13	33%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, el 20% de los estudiantes indica que siempre les permiten realizar todo lo que quiere, el 5% casi siempre, probablemente en estos hogares el control paternal es inexistente, puesto que los hijos tienen la potestad de proceder libremente sin medir las consecuencias de sus actos. El 35% manifiesta que a veces pueden hacer todo lo que desean, esto nos brinda información sobre la forma como los padres ejercen control dentro del hogar, concluyendo que la autoridad paterna existe, pero no de forma constante. Es propicio indicar tal como se manifestó en la página 26 del presente trabajo de investigación, en los padres recae la gran responsabilidad de establecer normativas de prohibición dentro del contexto familiar, demostrándoles a sus hijos que existen límites y no pueden satisfacer deliberadamente todos deseos que surjan en su mente, plasmando en ellos la ley simbólica. Mientras que en el 33% nunca y el 7% casi nunca existe un evidente control. Lo favorable sería que la autoridad paterna sea permanente y encamine a los jóvenes hacia actividades imprescindibles para su correcto desarrollo físico y espiritual.

Cuadro 2.- ¿Consideras a tus padres un buen modelo a seguir?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	22%
De acuerdo	13	33%
Indiferente	6	15%
En desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

En base a la encuesta, existe un alto porcentaje de estudiantes el 22% muy de acuerdo y el 33% de acuerdo, que consideran a sus padres un buen modelo a seguir, es decir las metas, aspiraciones se escogerán en función a las ya logradas por las figuras paternas. Cabe destacar que los padres poseen una gran influencia sobre sus hijos, en ellos recae la responsabilidad de cumplir eficientemente su función de padres, esto implica exteriorizar una imagen adecuada hacia los hijos.

El 25% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, el 5% en desacuerdo resaltando que sus padres no son un buen modelo a seguir, en consecuencia el Ideal del Yo no está dentro del hogar, sino en el exterior, por lo tanto en esta población existe una decadencia de la función paterna, puesto que las figuras paternas no instauraron efectivamente el ideal del yo.

Cuadro 3.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	7%
Casi siempre	4	10%
A veces	18	45%
Casi nunca	5	13%
Nunca	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

De acuerdo a los resultados, el porcentaje de consumo de alcohol, tabaco u otra sustancia indica que en el 7% de la población encuestada existe un consumo permanente, el 10% lo realiza casi siempre, es decir a pesar de que no es constante se sigue dando en gran medida. Estos resultados representan una pequeña población, ya que se evidencia problema de adicción y la presunta existencia de conflictos intrafamiliares que probablemente inducen a estos jóvenes a refugiarse en estas sustancias, por lo tanto los problemas que el adolescente presenta en la actualidad están determinados por las acciones u omisiones de los padres durante su proceso de desarrollo.

Cabe resaltar tal como se indicó en la página 18 del presente trabajo de investigación, durante la fase Oral durante esta presente la succión, definida como aquel acto compulsivo y repetitivo que el niño realiza con el fin de obtener placer, pero si esta conducta no es debidamente trata y se mantiene a lo largo del tiempo, existen grandes posibilidades de que el sujeto sustituya aquellos medios rudimentarios de su infancia y desarrolle la tendencia al consumo excesivo de alcohol, tabaco o sustancias psicotrópicas. El 45% lo hace a veces es decir el consumo se da ocasionalmente, el 5% casi nunca y el 25% nunca ha consumido ninguna de estas sustancias.

Cuadro 4.- ¿Tus padres te instruyen en valores?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	30%
Casi siempre	3	7%
A veces	18	45%
Casi nunca	5	13%
Nunca	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta el 30% de los estudiantes afirma que siempre recibe instrucción en valores, el 7% casi siempre, esto es favorable debido a que este grupo de jóvenes está adquiriendo permanentemente esta valiosa formación que beneficia en el correcto comportamiento dentro de la institución educativa. Sin embargo el 45% del grupo encuestado manifiesta que a veces recibe esta instrucción, es decir se da ocasionalmente, dejando en evidencia posibles falencias de la función paterna, puesto que la formación en principios éticos, morales debe ser permanente y es favorable para un comportamiento responsable. Aunque es un bajo porcentaje, es alarmante conocer que el 13% casi nunca y 5% nunca la ha recibido dentro del hogar.

Es importante recalcar tal como se manifestó en la página 55 del presente trabajo de investigación, que los padres deben establecer restricciones ante el comportamiento inapropiado que presente el infante, es decir imponer prohibición al incesto, instaurar el dominio de la pulsión y agresividad, además impartir enseñanzas consistentes con aspectos culturalmente correctos, tales como la cortesía, el buen trato, el respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás, es decir brindar una formación fortificada en valores y no centrarse simplemente en impartir conocimiento referentes a temáticas sociales.

Cuadro 5.- En casa, ¿Tus padres son excesivamente estrictos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	35%
De acuerdo	3	7%
Indiferente	2	5%
En desacuerdo	9	23%
Totalmente en desacuerdo	12	30%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

En base a la encuesta, el 35% de la población está muy de acuerdo, el 7% de acuerdo, es decir un alto porcentaje de estudiantes considera que los padre son excesivamente estrictos; mientras que el 23% está en desacuerdo y el 30% totalmente en desacuerdo a diferencia del anterior este grupo define a los padres como poco estrictos y un 5% de los consultados se mantiene en una postura indiferente.

Es importante resaltar que la función paterna debe ejercerse mesuradamente, es decir evitar la violencia excesiva o caer en la pasividad absoluta, ya que en ambos casos no se transmite el Nombre del Padre. Es fundamental su transmisión puesto que el Nombre del Padre es un significante que se inscribe en el “otro” donde no hay ningún significante, que le permite al sujeto identificar y respetar la posición de autoridad en el lugar representado por el padre, es la ley que condena y prohíbe el comercio sexual entre padres e hijos, hermanos y hermanas.

Cabe destacar que si el padre se equipara con la ley, no transmite el Nombre del Padre, ya que fácilmente deja en manifiesto la inconsistencia entre de sus actos y el lugar de legislador que se acredita. Es deber de los padres educar con disciplina, pero sin emplear la violencia excesiva como forma de castigo, puesto que causa daños irreversibles y en consecuencia de

esto, aquel niño maltratado probablemente en un futuro se convierta en un adulto mal tratante.

Cuadro 6.- ¿Te escuchan tus padres cuando les comentas sobre tus problemas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17%
Casi siempre	2	5%
A veces	18	45%
Casi nunca	0	0%
Nunca	13	33%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

Con respecto a la encuesta aplicada, el 43% de los estudiantes manifiesta que cuando tienen problemas nunca son escuchados por los padres, el 35% a veces, estos resultados demuestran que la comunicación entre padres e hijos está gravemente perjudicada. Varios estudiantes en el momento de la encuesta catalogaban a sus padres como inflexibles y que al momento de comentar sus problemas no los escuchan y son reprendidos fuertemente. Mientras que en un porcentaje menor el 17% siempre y el 5% casi siempre se mantiene una efectiva comunicación.

Es importante destacar que el dialogo intrafamiliar es esencial bajo cualquier punto de vista, la función de la palabra es de carácter conciliador si se emplea identificaciones salvadoras, incluso gracias a ella es posible vencer la rivalidad imaginaria entre padre e hijos si es que existiere. Por lo tanto es factible aseverar que todo malestar que afecta gravemente la vida del sujeto, es decir el síntoma, se origina por un defecto de simbolización y precisamente debido a que no fue verbalizado, genera un punto de opacidad en el individuo.

El síntoma como cualquier otro malestar desaparece cuando pasa por las palabras, debido a que se produce una cura por simbolización, es de

carácter intersubjetivo, en la cual se logra restaurar la continuidad de la historia del sujeto que se ve interrumpida por el síntoma.

Cuadro 7.- ¿Sientes enojo cuando los docentes y autoridades te exigen cumplir los reglamentos institucionales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37%
Casi siempre	2	5%
A veces	14	35%
Casi nunca	0	0%
Nunca	9	23%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

De acuerdo a los datos obtenidos, el 37% de los estudiantes siempre experimenta malestar cuando les exigen cumplir los reglamentos institucionales, el 5% casi siempre y el 35% a veces, por lo general el grupo de estudiantes que no obedece a los docentes y autoridades, busca establecer sus propias reglas y no miden las consecuencias de sus actos. Es decir un alto porcentaje de la población encuestada presenta conflictos para internalizar la ley, además en base a resultados de preguntas anteriores es posible afirmar que existen deficiencias en la función paterna y esto se ve reflejado en los comportamientos inapropiados de los estudiantes. El 23% nunca siente malestar al cumplir sus obligaciones académicas y disciplinares.

En ciertos casos los estudiantes que obedecen los reglamentos institucionales pueden llegar a experimentar ambivalencia, al sentir simultáneamente bienestar por cumplir la ley y frustración por aplazar la descarga de sus tensiones internas y no obtener satisfacción inmediata, es decir el sujeto percibe de forma consciente la prohibición, pero su inclinación por infringirla se mantiene insatisfecha y es de naturaleza inconsciente. Durante el proceso enseñanza-aprendizaje también persiste la ambivalencia, ya que ciertos estudiantes podrán experimentar sentimientos de admiración y

respeto hacia el docente por sus conocimientos pero al mismo tiempo hostilidad al ocupar la posición de autoridad.

4.2. Encuesta aplicada a los docentes

Cuadro 8.- ¿Los estudiantes obedecen las órdenes que se imparten en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	74%
Casi siempre	3	9%
A veces	4	11%
Casi nunca	2	6%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

En base a los resultados obtenidos se evidencia que el 74% de los estudiantes siempre obedecen las órdenes impartidas en el salón de clases, el 9% casi siempre. Mientras que el 11% indica a veces y el 6% casi nunca. Durante el proceso de la encuesta varios docentes manifestaron que los estudiantes que obedecen las órdenes tienen como recompensa al final del parcial, una calificación favorable en su conducta, cabe recalcar que la conducta se evalúa de forma cualitativa. Los estudiantes que no obedecen y tienen un comportamiento inadecuado en clases tienen una calificación insuficiente, además se cita al representante con el fin de que brinde su colaboración y de esta manera mejorar el comportamiento del estudiante.

Es oportuno indicar que por lo general el estudiante infractor de la ley, al incumplir los reglamentos institucionales busca demostrar cierto grado de omnipotencia ante los demás, en especial sus semejantes, esperando ganar la admiración de éstos. Puesto que debido a su precaria autoestima realiza esfuerzos compensatorios para llenar carencias afectivas y así contrarrestar los sentimientos de inferioridad.

Cuadro 9.- ¿Es necesario levantar la voz para que los estudiantes obedezcan?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
Casi siempre	1	3%
A veces	14	40%
Casi nunca	7	20%
Nunca	8	23%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 14% de los docentes afirma que siempre es necesario llegar al punto de levantar la voz para que los estudiantes obedezcan, el 3% casi siempre, cabe recalcar que esta situación es excesivamente desgastante para el docente y a la vez preocupante, debido al estrés y la tensión que experimenta durante ese momento, además esto puede desembocar problemas de salud a corto o largo plazo.

Es importante resaltar tal como se definió en la página 57 del presente trabajo de investigación, que la educación es definida como un acto de violencia que permite ingresar en la constelación simbólica pre-existente del sujeto y someterlo a la lengua, las normas sociales, con el fin de civilizarlo e insertarlo a la sociedad. Cabe recalcar que el termino violencia no se refiere al maltrato físico, sino al hecho de someterse voluntariamente a la adquisición de nuevos conocimientos y al cumplimiento de los reglamentos institucionales y leyes externas.

Para que el proceso educativo sea efectivo, el docente debe crear en el estudiante la disposición de ser violentado, esto quiere decir cumplir voluntariamente con los reglamentos institucionales y trabajos académicos. Por lo tanto no todo en el hombre es educable y para instaurar nuevos conocimientos se requiere de su consentimiento, es decir este proceso no es impuesto por la autoridad.

Cuadro 10.- ¿Los estudiantes presentan problemas conductuales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	34%
Casi siempre	3	9%
A veces	20	57%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

En base a los valores obtenidos logramos apreciar que un alto porcentaje de docentes, representado por el 34% afirma que los estudiantes siempre presentan problemas conductuales, el 9% casi siempre, entretanto el 57% indica que a veces. Durante el proceso investigativo las autoridades del plantel manifestaron que todo acto de indisciplina es oportunamente sancionado siguiendo el debido proceso de acuerdo a lo estipulado en el artículo 330 del “Reglamento a la Ley de Educación LOEI” concerniente a las Faltas de los Estudiantes y estas pueden ser leves, graves y muy graves, cabe recalcar que la sanción aplicada siempre será directamente proporcional a la infracción cometida.

Tal como se indicó en la página 55 de la presente investigación, solo a través de la instrucción en disciplina y valores se logra llegar a la educación y esto en gran medida debe ser instaurado en los infantes por las figuras paternas en el hogar, previo ingreso al establecimiento educativo.

Incluso se puede establecer una relación analógica entre los estantes de una biblioteca y la instrucción en el infante, mientras que en el primer caso los estantes le dan soporte a los libros, permitiendo acomodarlos, clasificarlos, en la instrucción en valores y disciplina se instala la armazón, aquellos sólidos cimientos que proporcionan un ordenamiento conductual y en lo pulsional, elementales para poder adquirir nuevos conocimientos y no caer en actos inapropiados.

Cuadro 11.- Cuando un estudiante tiene problemas conductuales, ¿Los padres colaboran para mejorar la situación?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	20%
Casi siempre	2	6%
A veces	14	40%
Casi nunca	3	8%
Nunca	9	26%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

De acuerdo a los resultados obtenidos, un alto porcentaje representado por el 26% de los docentes, consideran que cuando existe un problema conductual los padres nunca colaboran para mejorar la situación, el 8% manifiesta que casi nunca mientras que el 40% a veces. Los docentes durante el proceso investigativo expresaron que su trabajo no es aislado y deben intervenir todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo ante los graves problemas conductuales de ciertos estudiantes, citan al representante y le informan la situación conflictiva, posterior a esto el padre o madre firma una acta en la cual se compromete a colaborar para dar solución a la problemática y en conjunto con el psicólogo de la institución se busca establecer estrategias que proporcionen una mejora significativa. El 20% siempre y el 6% casi siempre reciben colaboración del representante. Es admisible inferir que en ciertos casos el representante no colabora lo suficiente.

Es oportuno recalcar que si los padres colaboran oportunamente en la mejora de los problemas conductuales de sus representados, se facilitara en gran medida la labor del docente, puesto que el control parental es fundamental en el desarrollo del infante.

Cuadro 12.- En los estudiantes, ¿Se da en gran medida el consumo de tabaco, alcohol u otra sustancia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	3%
De acuerdo	2	6%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	5	14%
Totalmente en desacuerdo	27	77%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

El 3% de los docentes está muy de acuerdo en que el consumo de tabaco, alcohol u otra sustancia se da en gran medida en los estudiantes, el 6% se muestra de acuerdo. Es importante indicar que el problema de consumo es una situación que está inmersa en todas las instituciones educativas, perjudicando la salud física y mental de los jóvenes y obstruyendo notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Probablemente dicha problemática se da en gran medida por el escaso o nulo control que los padres ejercen sobre sus hijos, lo cual representa falencias en la función paterna. Por tal motivo las acciones u omisiones de los padres influyen significativamente en el hijo.

Es oportuno indicar tal como se manifestó anteriormente que durante la fase Oral está presente la succión, definida como aquel acto compulsivo y repetitivo que el niño realiza con el fin de obtener placer, pero si esta conducta no es debidamente trata y se mantiene a lo largo del tiempo, existen grandes posibilidades de que el sujeto sustituya aquellos medios rudimentarios de su infancia y desarrolle la tendencia al consumo excesivo de alcohol, tabaco o sustancias psicotrópicas. Esto se evidencia en las instituciones educativas, en las cuales se presentan actos de violencia, en contra de las instalaciones y los integrantes de la comunidad, ejecutados por estudiantes que se encuentran bajo el efecto del alcohol u otra sustancia psicoactiva.

Cuadro 13.- En su hora de clase, ¿Dedica parte del tiempo para instruir en valores a los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	86%
Casi siempre	3	8%
A veces	2	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

En base a los resultados adquiridos a través de la encuesta el 86% de los docentes afirma que en su hora de clase siempre dedican tiempo para instruir en valores a los estudiantes, el 8% casi siempre, es decir los docentes en la medida que les permite sus posibilidades se brindan esta instrucción fundamental en principios éticos y morales. El 6% lo realiza a veces manifestando que los temas concernientes a la asignatura son muchos y poseen un alto grado de dificultad, por lo tanto demandan de tiempo y sacrificio, a pesar de ello se esfuerzan por brindar eventualmente instrucción en valores.

Es pertinente resaltar que la educación e instrucción en valores son los recursos que permiten batallar contra los impulsos instintivos enlazados al ser primitivo y de esta forma crear al hombre civilizado. Esto significa que el sujeto está sometido a un conjunto de actividad psíquica que lo impulsa a buscar placer y evitar la tensión, estas acciones están dominadas por su instinto primitivo, pero gracias al proceso de la educación se puede convertir al hombre gobernado por el deseo en civilizado, que buscará la gratificación de sus tensiones internas en actividades de gran valor cultural.

Cuadro 14.- ¿Los estudiantes asisten regularmente a clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	89%
Casi siempre	4	11%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

A través de los datos obtenidos en la encuesta logramos obtener que un gran porcentaje de docentes representado por el 89% manifiesta que los estudiantes siempre asisten regularmente a clases, lo cual nos permite reconocer que en este aspecto existe el debido compromiso por parte de estudiantes y padres de familia.

Cabe recalcar que los padres de familia tiene el deber de garantizar que sus representados asistan regularmente al centro educativo, dado que la educación es imprescindible e ineludible en la vida del sujeto y plasma en él desde muy temprana edad, un gran universo de ideas íntimamente enlazadas que poseen la potencia, solidez, necesaria para vencer las adversidades del entorno y asimilar todo aquello que lo beneficie en su formación.

El 6% de la población encuestada señala que casi siempre los estudiantes asisten con regularidad. Es oportuno resaltar que un número reducido de estudiantes no asiste regularmente debido a que han sufrido accidentes y están recibiendo atención hospitalaria.

4.3. Encuesta aplicada a los padres de familia

Cuadro 15.- ¿Establece reglas y prohibiciones dentro del hogar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	50%
Casi siempre	11	27%
A veces	6	15%
Casi nunca	2	5%
Nunca	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

En base a la encuesta se determina que el 50% de los padres siempre establecen reglas y prohibiciones dentro del hogar, el 27% casi siempre. Es imprescindible resaltar que los padres deben establecer normativas, demostrándoles a los hijos que existen límites y deben de respetarse, es decir no es permitido que actúen deliberadamente y realicen todo lo que deseen sin medir consecuencia alguna. Como anteriormente se indicó las figuras paternas o las personas que ocupen esa posición dentro del hogar, son los encargados de instruir en valores y corregir oportunamente todo comportamiento inapropiado que presente el infante, es decir imponer prohibición al incesto, instaurar el dominio de la pulsión y la agresividad, además impartir enseñanzas consistentes con aspectos culturalmente correctos, tales como la cortesía, el buen trato, el respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás, es decir brindar una formación fortificada en valores y no centrarse simplemente en impartir conocimiento referentes a temáticas sociales.

El 15% de la población encuestada manifiesta que a veces establecen prohibiciones, en este caso se evidencia una notable falencia debido a que el control paternal debe ser permanente evitando así futuras consecuencias. En menor medida el 5% casi nunca y el 3% nunca ejerce autoridad en el hogar.

Cuadro 16.- ¿Instruye en valores a sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	62%
Casi siempre	9	23%
A veces	4	10%
Casi nunca	2	5%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

De acuerdo a los resultados obtenidos, es favorable conocer que un alto porcentaje de padres respectivamente el 62% siempre y el 23% casi siempre instruye en valores a los hijos, esto es fundamental debido a que en gran medida los progenitores o las personas que cumplen la función paternal son responsables de brindar una apropiada formación en principios éticos y morales a sus hijos, encaminándolos a realizar acciones socialmente correctas. Mientras que el 10% de la población encuestada imparte valores a veces es decir ocasionalmente y el 5% casi nunca.

Como antes fue mencionado, la educación es imprescindible e ineludible en la vida del ser humano y no solo se trata de la simple transmisión de conocimientos, es un término que abarca mucho más. Es un proceso que inicia desde el fundamental cuidado de la madre, aquel ser que el niño reconoce como omnipotente, capaz de comprender su limitado lenguaje basado en el llanto y satisfacer sus necesidades. Estos momentos de gratificación o frustración dejan marcas indelebles desde edades muy tempranas del hombre.

Es fundamental destacar que el hombre a diferencia del resto de especies que habitan en nuestro planeta, es el único que puede ser educado y por el término educación nos referimos al conjunto de prácticas que realiza la figura maternal tales como: la atención, vigilancia, manutención, además de la formación en valores y disciplina.

Cuadro 17.- ¿Existe una confrontación conyugal por establecer quién ejercerá el control dentro del hogar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	35%
Casi siempre	2	7%
A veces	11	25%
Casi nunca	11	28%
Nunca	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

El 35% de la población encuestada precisa que siempre existe una confrontación conyugal por determinar quién ejercerá el control dentro del hogar, el 7% especifica que casi siempre, el 25% a veces. Durante la encuesta un gran número de padres de familia expresaron que las discusiones ocurren frecuentemente debido a que entre la pareja existen criterios distintos en la forma de como dirigir el hogar, un claro ejemplo se da en ciertas situaciones en las que para el padre es aceptable autorizar al hijo o hija realizar un determinado acto, mientras que para la madre no lo es y viceversa.

Es oportuno destacar que el dominio no debe ejercerse de manera unilateral, sino en mutuo acuerdo con la pareja, evitando confrontaciones que perjudiquen la convivencia familiar, además las confrontaciones maritales afectan notablemente el correcto desarrollo del infante, ya que si está expuesto a violencia física o verbal, la asimilara de tal manera que considere a esta situación un comportamiento natural y admisible bajo cualquier circunstancia y contexto.

El 38% señaló casi nunca es decir existe una correcta comunicación entre padre y madre, mientras que el 5% indica nunca debido a que la familia es monoparental, es decir ha sufrido ruptura matrimonial y por tal motivo el control lo ejerce solo una persona.

Cuadro 18.- ¿Las decisiones en el hogar se toman en conjunto con la pareja?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	12%
Casi siempre	1	2%
A veces	13	33%
Casi nunca	17	43%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

En base a la encuesta se conoce que un alto porcentaje de padres respectivamente el 43%, señala que casi nunca en el hogar las decisiones se toman en conjunto con la pareja, el 10% indica que nunca, mientras que el 33% a veces. El resultado obtenido deja en manifiesto la escasa e inefectiva comunicación que existe entre los padres o las personas que ocupan aquella posición. Dentro del hogar, el dialogo es indispensable para concretar acertadas resoluciones, es oportuno que previamente los padres manifiesten sus concordancias e inconformidades y de esta manera la decisión tomada se encuentre bajo la aceptación de ambos. Cabe destacar que efectiva comunicación en la familia es esencial bajo cualquier punto de vista, la función de la palabra es de carácter conciliador si se emplea identificaciones salvadoras y gracias a ella es posible vencer la rivalidad imaginaria entre la pareja.

Por tal motivo es factible aseverar que todo malestar que afecta gravemente la vida del sujeto, es decir el síntoma, se origina por un defecto de simbolización y precisamente debido a que no fue verbalizado, genera un punto de opacidad en el individuo.

Por lo tanto el síntoma como cualquier otro malestar desaparece cuando pasa por las palabras, debido a que se produce una cura por simbolización, es de carácter intersubjetivo, en la cual se logra restaurar la continuidad de la historia del sujeto que se ve interrumpida por el síntoma.

Cuadro 19.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4%
Casi siempre	3	7%
A veces	18	40%
Casi nunca	7	16%
Nunca	15	33%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

De acuerdo a los valores obtenidos en la encuesta el 4% de los padres indicaron que siempre consumen alcohol, tabaco u otra sustancia, el 7% casi siempre mientras que el 40% a veces. Es oportuno destacar que la existencia de estos vicios nocivos en los padres o personas que cumplen la función paternal, en ciertos casos da lugar al desarrollo de una errónea concepción del mundo en los hijos, en la cual consideran apropiado el excesivo consumo de estas sustancias perjudiciales para su correcto desarrollo físico y mental.

Durante la aplicación de la encuesta, varios padres de familia reconocieron que consumir alcohol ocasionalmente no es apropiado y además se proponen mejorar esta situación, con el fin de reflejar una adecuada imagen a los hijos y direccionarlos hacia una vida saludable. Mientras que un alto porcentaje de la población encuestada, representado por el 33% indica que nunca consume estas sustancias y el 16% afirma que casi nunca.

Cuadro 20.- ¿Cómo forma de castigo grita enérgicamente o golpea a su hijo/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	15%
Casi siempre	3	7%
A veces	18	45%
Casi nunca	2	5%
Nunca	11	28%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

El 15% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre gritan enérgicamente o golpean a sus hijos como forma de castigo, el 7% casi siempre, mientras tanto el 45% afirma que a veces. Es importante resaltar que la función paterna debe ejercerse mesuradamente, es decir evitar la violencia excesiva o caer en la pasividad absoluta, ya que en ambos casos no se transmite el Nombre del Padre. Es fundamental su transmisión puesto que el Nombre del Padre es un significante que se inscribe en el "otro" donde no hay ningún significante, que le permite al sujeto identificar y respetar la posición de autoridad en el lugar representado por el padre, es la ley que condena y prohíbe el comercio sexual entre padres e hijos, hermanos y hermanas.

Cabe destacar que si el padre se equipara con la ley, no transmite el Nombre del Padre, ya que fácilmente deja en manifiesto la inconsistencia entre de sus actos y el lugar de legislador que se acredita. Es deber de los padres educar con disciplina, pero sin emplear la violencia excesiva como forma de castigo, puesto que causa daños irreversibles y en consecuencia de esto, aquel niño maltratado probablemente en un futuro se convierta en un adulto mal tratante. Entretanto el porcentaje restante representado por el 5% casi nunca y el 28% nunca utilizan la violencia para reprender a los hijos.

Cuadro 21.- ¿Se considera un buen modelo a seguir para sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	27	67%
De acuerdo	10	25%
Indiferente	1	3%
En desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Walter Adrián Cedeño Sandoya

A través de la encuesta se conoce que un gran porcentaje de padres representado por el 67% está muy de acuerdo al ser definidos como un buen modelo a seguir para sus hijos, el 25% indica estar de acuerdo. Es imprescindible resaltar que deber paternal es reflejar una imagen favorable que conduzca a sus hijos a realizar acciones apropiadas, puesto que si ocurre lo contrario existen posibilidades que el infante refleje esto a través de una conducta inadecuada dentro del establecimiento educativo. Entretanto el 3% de la población encuestada se muestra indiferente, es decir no manifiesta ninguna postura positiva o negativa con respecto a la pregunta.

El 5% se encuentra en desacuerdo con la consideración de ser un buen modelo a seguir para sus hijos, expresando que al no haber alcanzado grandes metas a lo largo de su vida, desean encaminar a sus hijos por un rumbo diferente en el cual con perseverancia y sacrificio a futuro logren obtener recompensas verdaderamente significativas en el ámbito académico y laboral.

Capítulo V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Se logró identificar que la función del padre influye en gran medida en la interiorización de las normas disciplinarias en los estudiantes de la institución educativa.

De acuerdo al análisis bibliográfico de Freud y Lacan referente a la función paterna, se evidenció que la conducta exteriorizada por los hijos se encuentra gran medida determinada por el trabajo realizado por las figuras paternas durante las diversas fases de su desarrollo, es decir las acciones u omisiones de los padres influyen en el comportamiento de sus hijos.

Se determinó mediante los instrumentos de recolección de datos que la deficiente o nula función paterna en los estudiantes se manifiesta como un inadecuado comportamiento y la dificultad para interiorizar los reglamentos institucionales.

Desde una edad muy temprana, quedan determinadas notablemente las aptitudes y conductas de carácter afectivo, tan significativas en la vida del ser humano, puesto que durante los seis primeros años de existencia, en el infante se logra afianzar la condición y tonalidad de los vínculos que establece con el varón y la mujer, desde aquel momento es capaz de trasladar y desarrollar dichas aptitudes pero no suprimirlas.

Todas las personas que el individuo llegue a conocer a lo largo de su vida, en gran medida serán para él reemplazantes de aquellos objetos iniciales que generalmente son las figuras paternas o hermanos en los cuales se fijó, por tal motivo es factible aseverar que las personas a conocer por el niño, están destinadas a recibir una condición de legado de sentimiento.

Es común observar que en ciertas ocasiones los docentes se encuentran con aptitudes de hostilidad o afinidades de las cuales ellos han aportado poco o nada en su desarrollo, de modo que todo vínculo que el sujeto

instaura con el otro parte de las huellas mnémicas que originalmente plasmaron los primeros arquetipos.

Si el niño presenta conductas perversas y éstas no son debidamente tratadas, existe la posibilidad de que se mantengan a lo largo de la vida, por lo tanto en el adulto se reflejan todas las condiciones normales u anormales pertenecientes a su vida infantil.

La superación del complejo de Edipo es en gran medida responsabilidad paternal, influye de forma crucial la posición que éstos adopten. El padre debe cumplir correctamente dos funciones: convertirse en el ideal a seguir del hijo y establecer prohibiciones demostrándole que hay actividades restringidas para él, esto permitirá que el niño logre reemplazar el objeto de deseo por la identificación con el padre.

Al concretarse favorablemente los tres tiempos del Edipo, se producen los siguientes beneficios: la internalización de la ley de prohibición del padre, aquella que castiga el incesto; el sujeto se estructura y esto le permite desenlazar del vínculo imaginario establecido con la madre y reconocer su propio deseo; y por último esta transición plasma en el niño la metáfora Paterna, la cual lo introduce al orden simbólico.

Tanto el complejo de Edipo como el de castración son elementales en el adolescente al momento de realizar la distinción de la posición que asumirá sea masculina o femenina en relación al otro sexo, por tal motivo es importante recalcar que el desarrollo sexual se da desde las etapas más tempranas de la vida del sujeto.

5.2. Recomendaciones

Es fundamental que el padre o la persona que ocupe aquella posición no se equipare con la ley, debido a que bajo esta circunstancia no transmite el Nombre del Padre, ya que fácilmente deja en manifiesto la inconsistencia entre de sus actos y el lugar de legislador que se acredita.

Es función de los padres educar con disciplina, pero sin caer en la violencia, que provoca daños irreversibles, ya que aquel niño maltratado probablemente en un futuro se convierta en un adulto mal tratante.

Es imprescindible el cuidado de los padres, sus acciones u omisiones benefician o perjudican en gran medida el desarrollo del infante. Un niño es moldeable puesto que al no poseer la capacidad de discernir entre lo moralmente correcto y lo malo, fácilmente puede ser influenciado por un agente externo, que podría desencadenar en él conductas perversas, cabe recalcar que no nos estamos refiriendo a estructura perversa.

Para futuras investigaciones se recomienda seleccionar más textos de Freud y Lacan logrando así extender el análisis bibliográfico referente a la función paterna, además de utilizar otros tipos de instrumentos de recolección de datos a parte de los ya seleccionados, para obtener mayor información de la población objeto de estudio.

Referencias

Audirac, C., y León, V. (2006). *ABC del desarrollo Organizacional*. (2da. Ed.). México D.F., México: Editorial Trillas.

Beade, I. (2011). *En torno a la idea de educación. Una mirada desde la reflexión pedagógica kantiana*. Scielo, 13(25). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-13242011000100004&script=sci_arttext&tlng=en

Durkheim, E, (1999). *Educación y Sociología*. Barcelona, España: Editorial Altaya, S.A.

Freud, S. (1969). *Introducción al psicoanálisis*. En Obras Completas (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad., 3ra. Ed., Vol. II). Madrid, España: Editorial Alianza, S.A.

Freud, S. (1995). *Tres ensayos de una teoría sexual*. En Obras Completas (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad., 1era. Ed., Vol. VII). Buenos Aires, Argentina: Editorial Alianza, S.A.

Freud, S. (1986). *Moisés y la religión monoteísta*. En Obras Completas (José L. Etcheverry, Trad., 2da. Ed., Vol. XXIII). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores S.A.

Freud, S. (1980). *El yo y el ello*. En Obras Completas (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad., 1era. Ed., Vol. XIX). Buenos Aires, Argentina: Editorial El ateneo.

Freud, S. (1996). *Contribuciones a la psicología del amor*. En Obras Completas (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad., 1era. Ed., Vol. II). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores S.A.

Freud, S. (1975). *La interpretación de los sueños*. En Obras Completas (L. López-Ballesteros y de Torres, 8va. Ed., Trad., Vol. IV). Buenos Aires, Argentina: El ateneo.

Freud, S. (1976). *Tótem y Tabú*. En Obras Completas (José L. Etcheverry, Trad., 1era. Ed., Vol. XIII). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores S.A.

Freud, S. (1970). *El malestar en la cultura*. En Obras Completas (L. López- Ballesteros y de Torres, Trad., 1era. Ed., Vol. XXI). Madrid, España: Editorial Alianza S.A.

Freud, S. (1976). *Teorías Sexuales Infantiles*. En Obras Completas (L. López- Ballesteros y de Torres, Trad., 1era. Ed., Vol. II). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores S.A.

García, C. (2016). *Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica*. Scielo, vol.37 no.1. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-23912016000100047&script=sci_arttext

Gorostiza, L. (2005). *El Padre y sus nombres, Seminario en Guayaquil*. NEL-Guayaquil, Ecuador.

Hernandez, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F., Mexico: Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Kerlinger (1985). *Investigación del comportamiento*. (4ta. Ed.). México D.F., México: Editorial Interamericana.

Lacan, J. (1987). *Seminario 11: De los nombres del padre*. (1era. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Lacan, J. (1999). *Seminario 5: Las Formaciones del Inconsciente*. (1era. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Lacan, J. (1981). *Seminario 1: Los escritos técnicos de Freud*. (1era. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Lacan, J. (1994). *Seminario 4: La relación con el objeto*. (1era. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Lacan, J. (2010). *La significación del falo*. En *Escritos 2*. (1era. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Lacan, J. (2005). *Escritos I. Cuatro. Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis*. (23ava. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo Veintiuno.

Lacan, J. (1999). *El estadio del espejo como formador de la función del yo tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica*. (1era. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Lacan, J. (1987). *El Seminario. Los cuatro Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis*. (1era. Ed.). Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.

Lacan, J. (1953). *Lo Simbólico, Lo Imaginario y Lo Real, Versión Crítica*. Lacantera Freudiana. Recuperado de <https://www.lacanerafreudiana.com.ar/2.5.1.4%20%20LO%20SIMB,%20LO%20IMAG%20Y%20LO%20REAL,%201953..pdf>

Miller, J. (1997). *Seminario El deseo de Lacan*. (1era. Ed.), Buenos Aires, Argentina: Editorial Atuel - Anáfora.

Mirat, D. C. (s.f.). *Necesidad, Demanda, Deseo*. Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Recuperado de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/N/necesidad_demanda.htm

Murillo, M. (2011). *La hipótesis de los tres registros - simbólico, imaginario, real - en la enseñanza de J. Lacan*. Scielo, vol.18. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862011000100066&script=sci_arttext&tlng=pt

Núñez, V. (2003). *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.

Ospina, E. (2018). *El malestar contemporáneo, su relación con la familia y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes*. FCSH Repositorio Digital. Recuperado de

http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1132/1/OspinaJuan_2018_MalestarContempor%C3%A1neoRelaci%C3%B3n.pdf

Prado, L. (2015). *El concepto freudiano del superyó en la actualidad de la práctica clínica*. Scielo, 10(10). Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2015000200002

Raffaini, L. (2008). *El lugar del padre primordial en Moisés y la religión monoteísta. Algunas conclusiones*. Scielo, vol.15. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862008000100043&script=sci_arttext&tlng=en

Taylor, S., y Bogdan, R., (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (3era. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Vega, V. (2015). *El complejo de Edipo en Freud y Lacan*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/adolescencia/barrionuevo/El%20Complejo%20de%20Edipo%20en%20Freud%20y%20Lacan..pdf>

ANEXOS

Entrevista a estudiante

Nombre: G.N.J.S.

1.- En casa, ¿Te permiten hacer todo lo que quieres?

Si me permiten, porque le pregunto a mi mama si puedo hacer algo y ella me da permiso, está a mi criterio decidir si lo que hago está bien o mal, mi mama me dice que tengo que hacer cosas buenas y si hago las cosas bien ella siempre me dará permiso.

2.- ¿Consideras a tus padres un buen modelo a seguir?

Considero a mi mama un buen modelo a seguir, porque ella siempre se porta bien conmigo, me da consejos, me habla de lo bueno y lo malo, las cosas peligrosas que hay en la calle, que ande con las amistades que me convienen y si en algún momento veo que alguien hace algo indebido no debo copiar ese mal ejemplo. La admiro mucho porque ella es ama de casa, muy trabajadora dentro del hogar, se preocupa por nosotros y nos tiene mucha paciencia.

Con mi padrastro no me llevo bien, no hablo con él porque siempre pasa enojado, hace poco le pedí dinero para un deber y no me quiso dar, me acusa de que voy hacer cosas malas a la calle cuando en realidad no es así.

3.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?

Sinceramente yo consumía tabaco y marihuana, en este momento ya deje a un lado todos estos vicios, porque mi mamá esta delicada de salud y debo preocuparme por ella, consumir esas cosas no me llevan a ninguna parte buena, solamente a la cárcel, el hospital o la muerte. Una vez me pase de dosis, me dieron una sustancia que se la conoce como "H", entonces para experimentar y salir de las dudas probé, metiéndomela por la nariz y después de una hora me di cuenta que me estaba saliendo sangre por la nariz, se me corto la respiración, pero para suerte mía mis primas se hicieron cargo de mí y con unos medicamentos que tome volví a respirar normalmente, luego de eso me pusieron sueros. Ahora me siento bien, desde ese día salgo muy poco de mi casa y jamás volvería a usar drogas.

4.- ¿Tus padres te instruyen en valores?

Mi mamá y mis hermanos me dicen que a donde quiera que vaya debo saludar a la gente, así sea que ellos no me tomen en cuenta, mi mamá siempre me dice que el saludo no es para ellos sino para Dios, me enseña que siempre debo portarme bien con mi familia, en el colegio, debo respetar a las personas mayores porque si no respeto a la gente tampoco me va a respetar. En cambio mi padrastro nunca me instruye en valores.

5.- En casa ¿Tus padres son excesivamente estrictos?

A veces mi mamá le sabe poner candado a la puerta de la casa para que yo no salga, porque ella piensa que me voy a juntar con los muchachos de la esquina, que venden drogas y le explico que salgo para hacer deporte y a veces los muchachos de la esquina me invitan a comer, ellos me enseñan cuales son las cosas buenas y malas, pero mi mamá siempre se preocupa por mí y me da vueltas cada vez que salgo, nunca me ha visto haciendo cosas malas. En cambio mi padrastro no es estricto, él nunca se ha preocupado por mí.

6.- ¿Te escuchan tus padres cuando les comentas sobre tus problemas?

Mi mamá si me escucha, siempre le cuento mis problemas a ella, yo tenía una mujer y hace poco tiempo me separe de ella, mi mamá me aconsejaba mucho cuando estaba unido con mi pareja, siempre me dice que debo preocuparme por mí y que no esté viendo la vida de otras personas. Mi padrastro no me escucha, no me gusta conversarle nada, no me llevo con él.

7.- ¿Sientes enojo cuando los docentes y autoridades del plantel te exigen cumplir los reglamentos institucionales?

No siento enojo porque tengo que cumplir con las normas del colegio, no hay necesidad de portarme mal con ellos, si me porto bien aseguro mi futuro, todos ven mi conducta y si llego a portarme mal hablaran de mí en la junta de curso

y me perjudicaran. Las cosas de la calle no debo traerlas al colegio, las cosas de la calle se quedan en la calle y solo las comparto con mi mamá.

Encuesta aplicada a la población objeto de estudio

Encuesta aplicada a los estudiantes

Lea atentamente cada una de las 7 preguntas y marque con una "X" la opción que según su propio criterio le parezca correcta. Recuerde no existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que conteste con sinceridad.

1.- En casa, ¿Te permiten hacer todo lo que quieres?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

2.- ¿Consideras a tus padres un buen modelo a seguir?	
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

3.- ¿Consumes alcohol, tabaco u otra sustancia?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

4.- ¿Tus padres te instruyen en valores?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

5.- En casa, ¿Tus padres son excesivamente estrictos?	
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

6.- ¿Te escuchan tus padres cuando les comentas sobre tus problemas?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

7.- ¿Sientes enojo cuando los docentes y autoridades te exigen cumplir los reglamentos institucionales?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

Encuesta aplicada a los docentes

Lea atentamente cada una de las 7 preguntas y marque con una "X" la opción que según su propio criterio le parezca correcta. Recuerde no existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que conteste con sinceridad.

1.- ¿Los estudiantes obedecen las órdenes que se imparten en clases?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

2.- ¿Es necesario levantar la voz para que los estudiantes obedezcan?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

3.- ¿Los estudiantes presentan problemas conductuales?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

4.- Cuando un estudiante tiene problemas conductuales, ¿Los padres colaboran para mejorar la situación?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

5.- En los estudiantes, ¿Se da en gran medida el consumo de tabaco, alcohol u otra sustancia?	
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

6.- En su hora de clase, ¿Dedica parte del tiempo para instruir en valores a los estudiantes?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

7.- ¿Los estudiantes asisten regularmente a clases?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

Encuesta aplicada a los padres de familia

Lea atentamente cada una de las 7 preguntas y marque con una "X" la opción que según su propio criterio le parezca correcta. Recuerde no existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que conteste con sinceridad.

1.- ¿Establece reglas y prohibiciones dentro del hogar?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

2.- ¿Instruye en valores a sus hijos?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

3.- ¿Existe una confrontación conyugal por establecer quién ejercerá el control dentro del hogar?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

4.- ¿Las decisiones en el hogar se toman en conjunto con la pareja?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

5.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

6.- ¿Cómo forma de castigo grita enérgicamente o golpea a su hijo/a?	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

7.- ¿Se considera un buen modelo a seguir para sus hijos?	
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

Análisis de resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 1.- En casa, ¿Te permiten hacer todo lo que quieres?

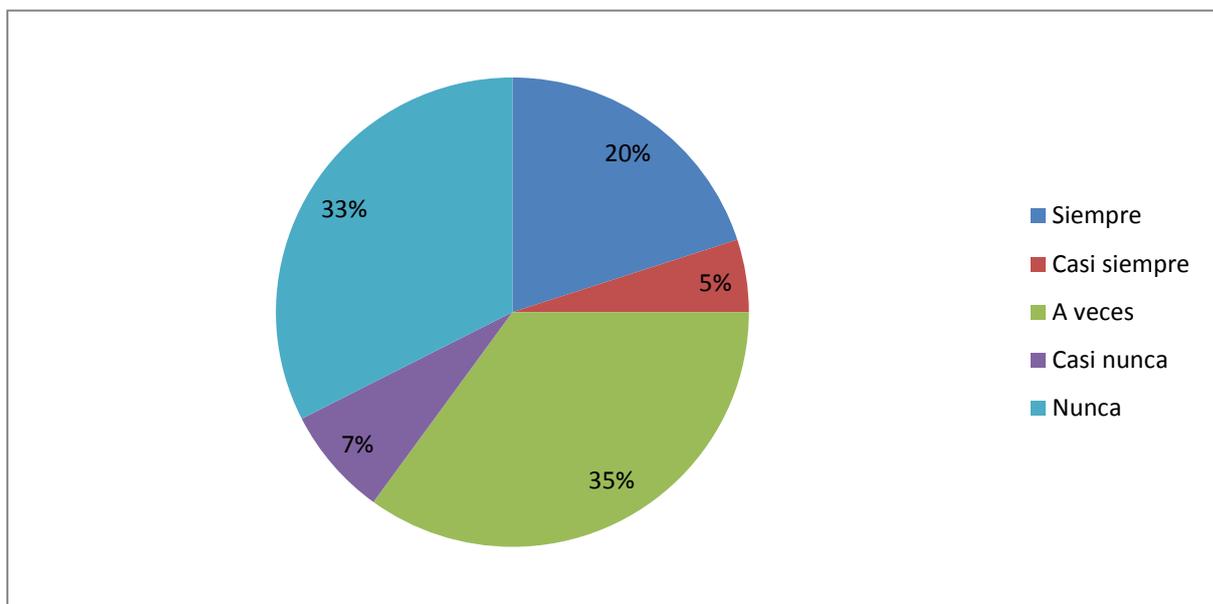


Gráfico 2.- ¿Consideras a tus padres un buen modelo a seguir?

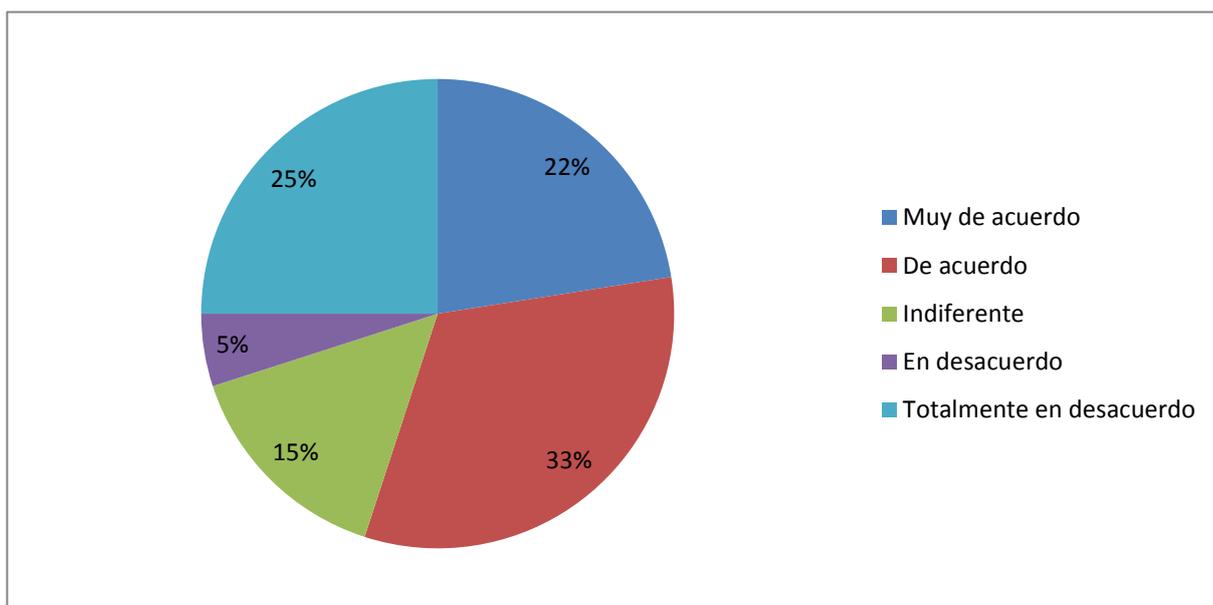


Gráfico 3.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?

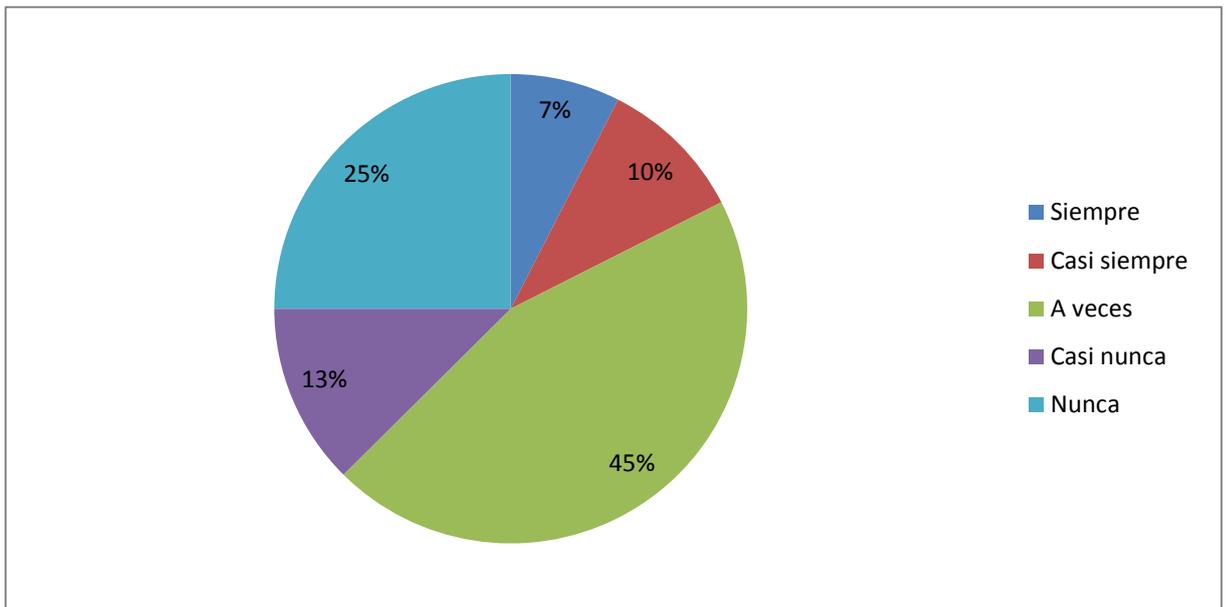


Gráfico 4.- ¿Tus padres te instruyen en valores?

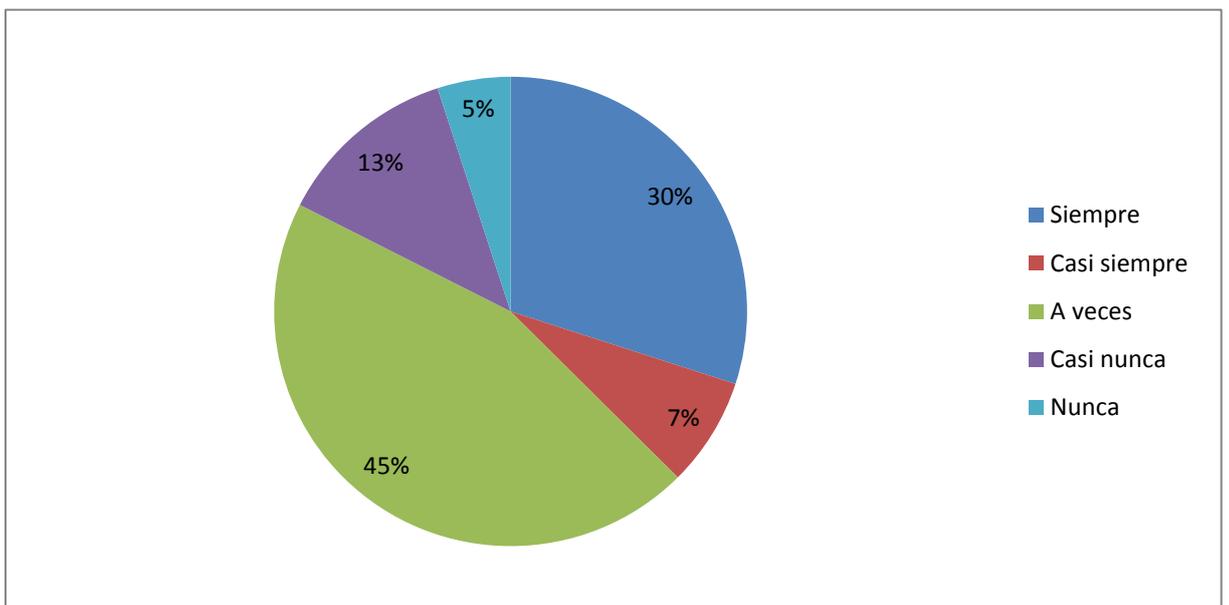


Gráfico 5.- En casa, ¿Tus padres son excesivamente estrictos?

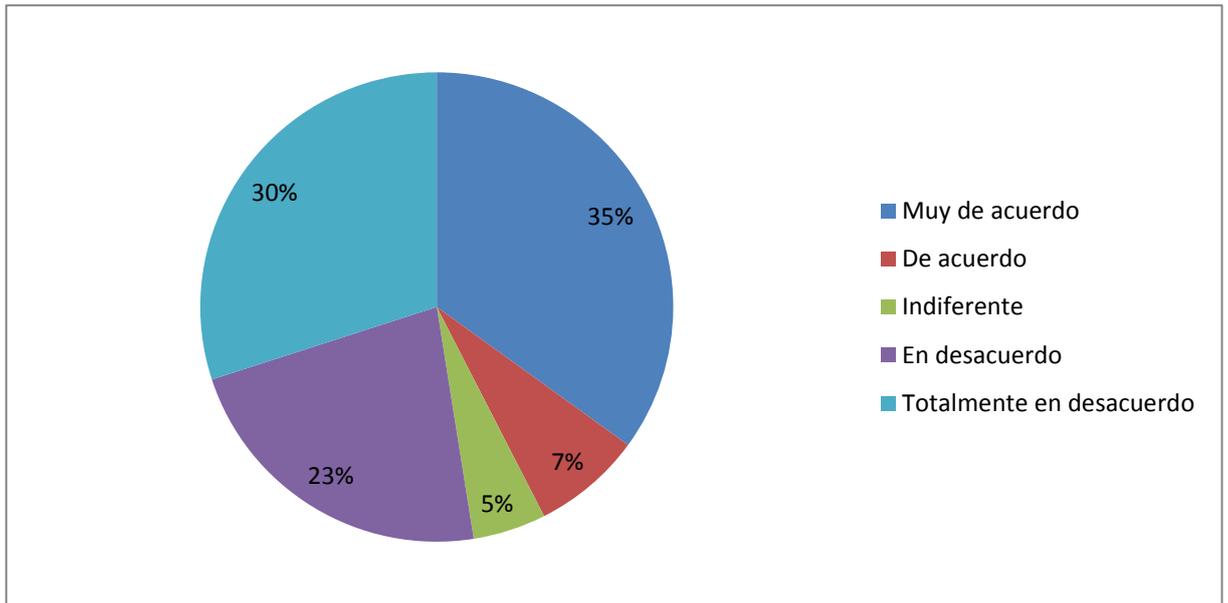


Gráfico 6.- ¿Te escuchan tus padres cuando les comentas sobre tus problemas?

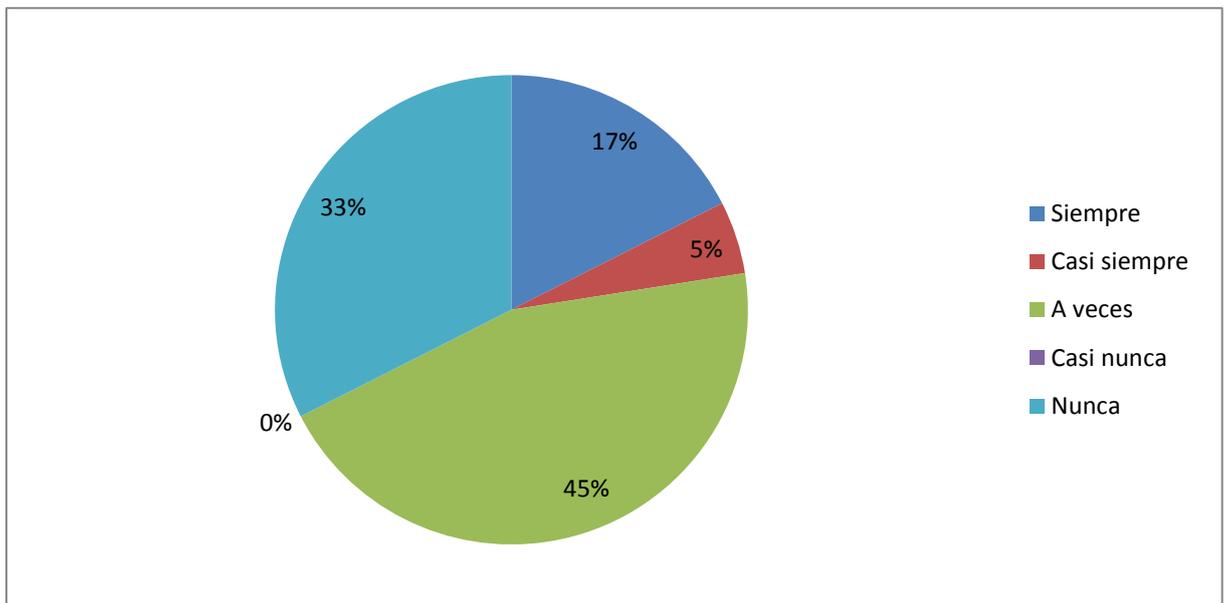
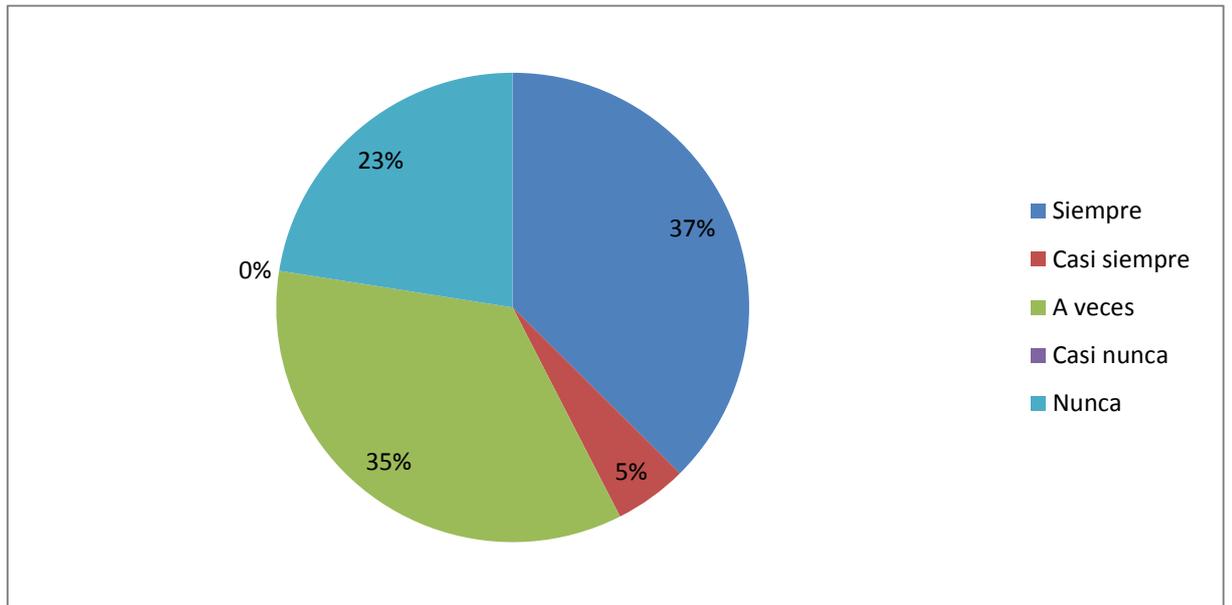


Gráfico 7.- ¿Sientes enojo cuando los docentes y autoridades te exigen cumplir los reglamentos institucionales?



Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico 8.- ¿Los estudiantes obedecen las órdenes que se imparten en clases?

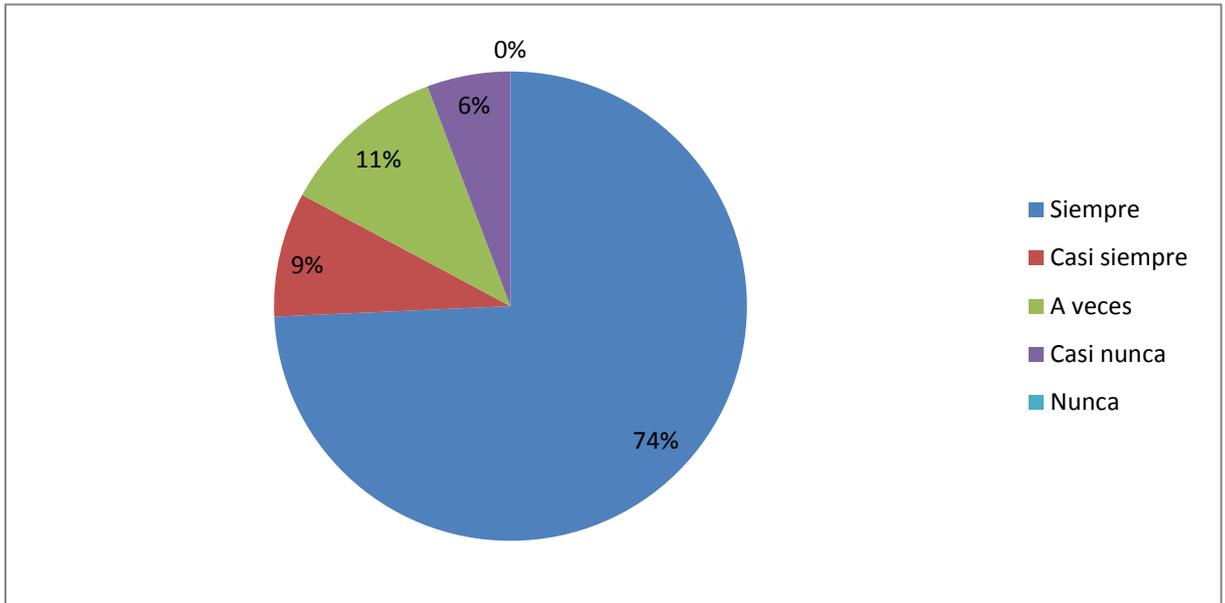


Gráfico 9.- ¿Es necesario levantar la voz para que los estudiantes obedezcan?

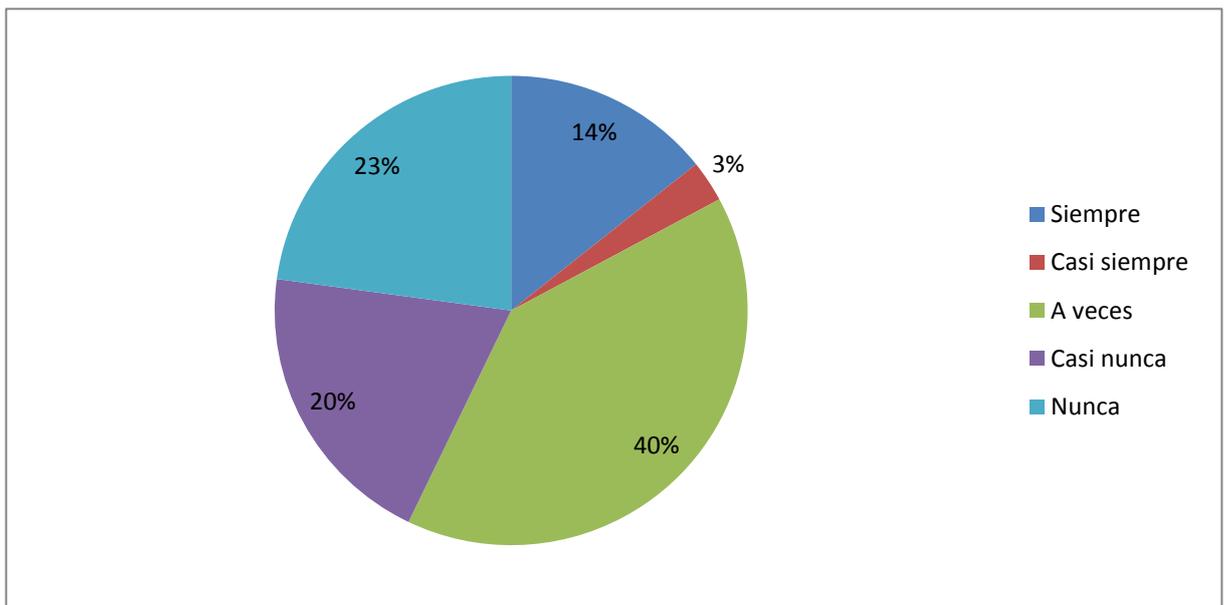


Gráfico 10.- ¿Los estudiantes presentan problemas conductuales?

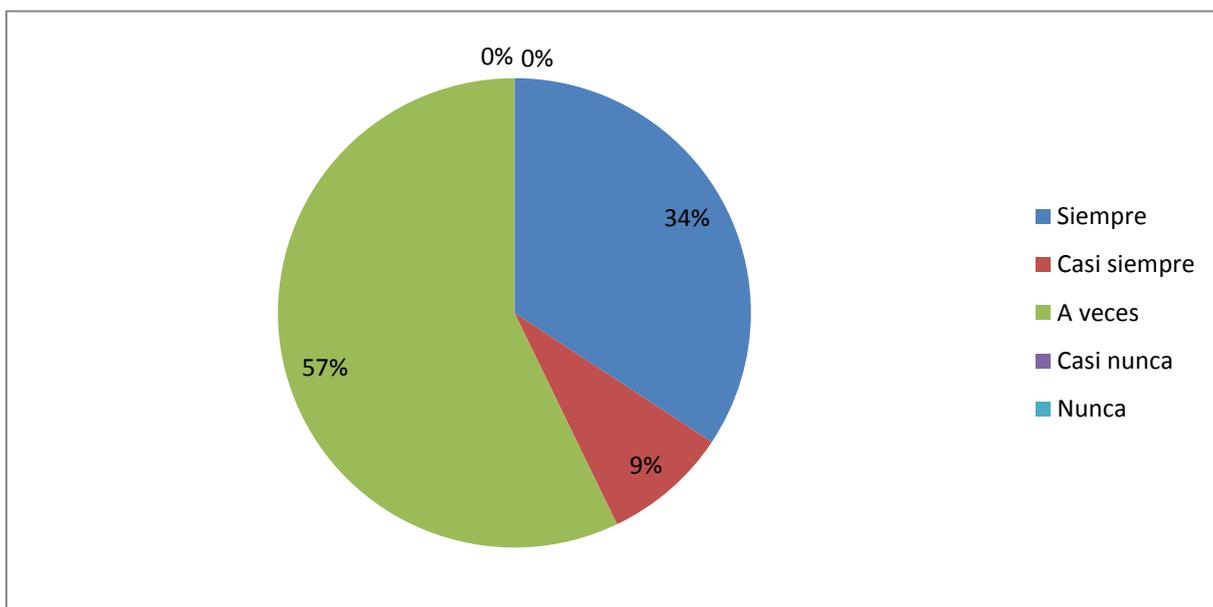


Gráfico 11.- Cuando un estudiante tiene problemas conductuales, ¿Los padres colaboran para mejorar la situación?

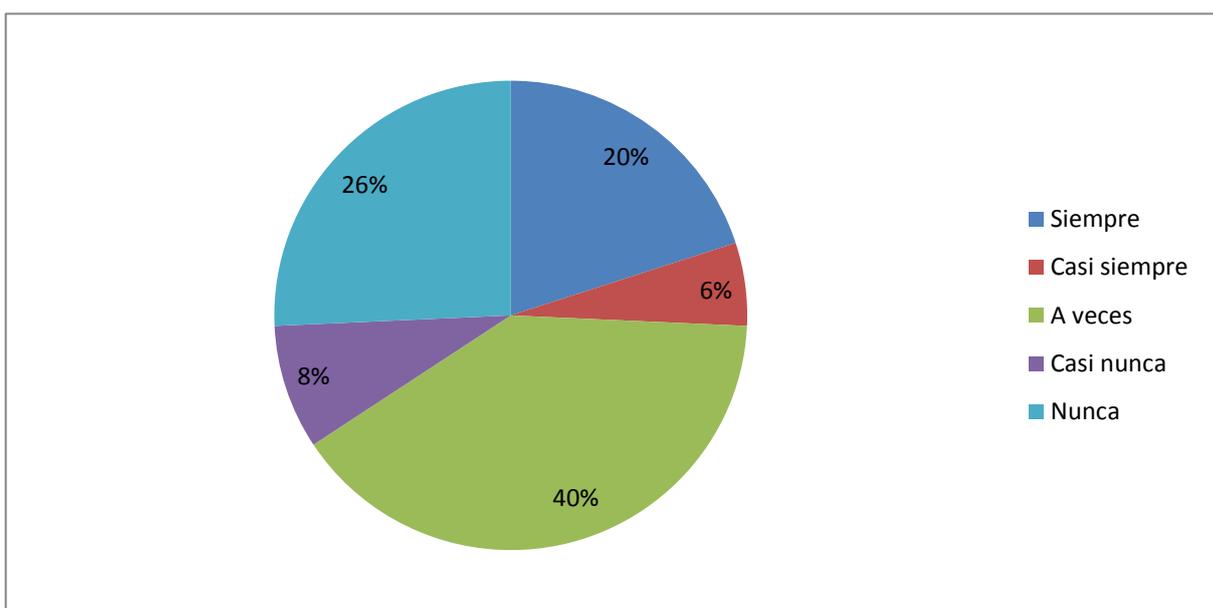


Gráfico 12.- En los estudiantes, ¿Se da en gran medida el consumo de tabaco, alcohol u otra sustancia?

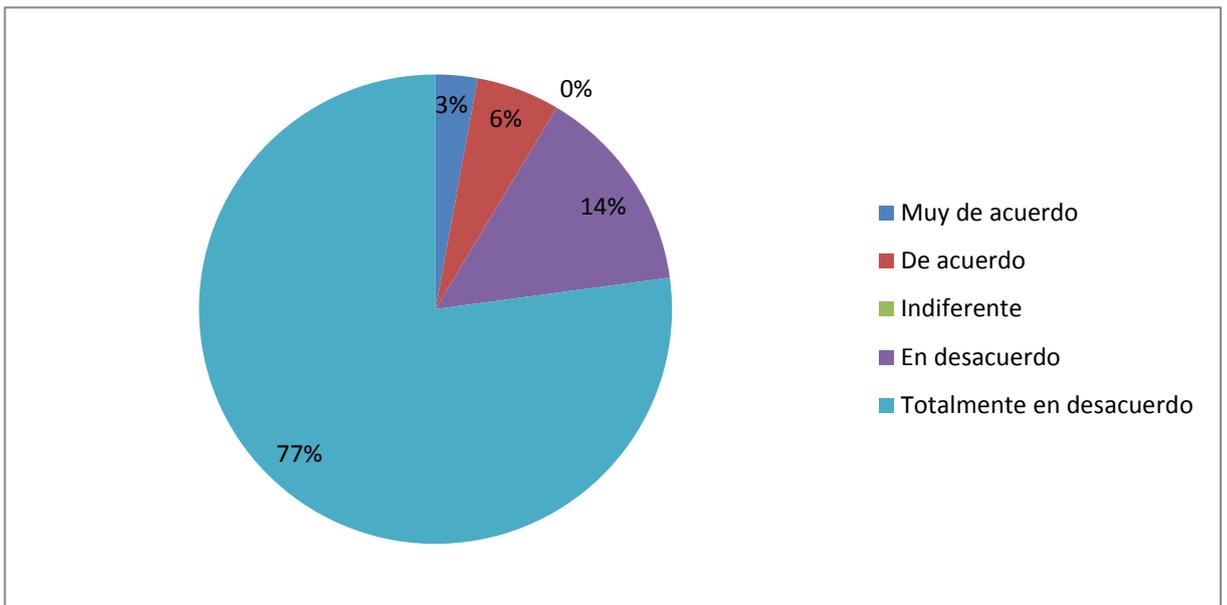


Gráfico 13.- En su hora de clase, ¿Dedica parte del tiempo para instruir en valores a los estudiantes?

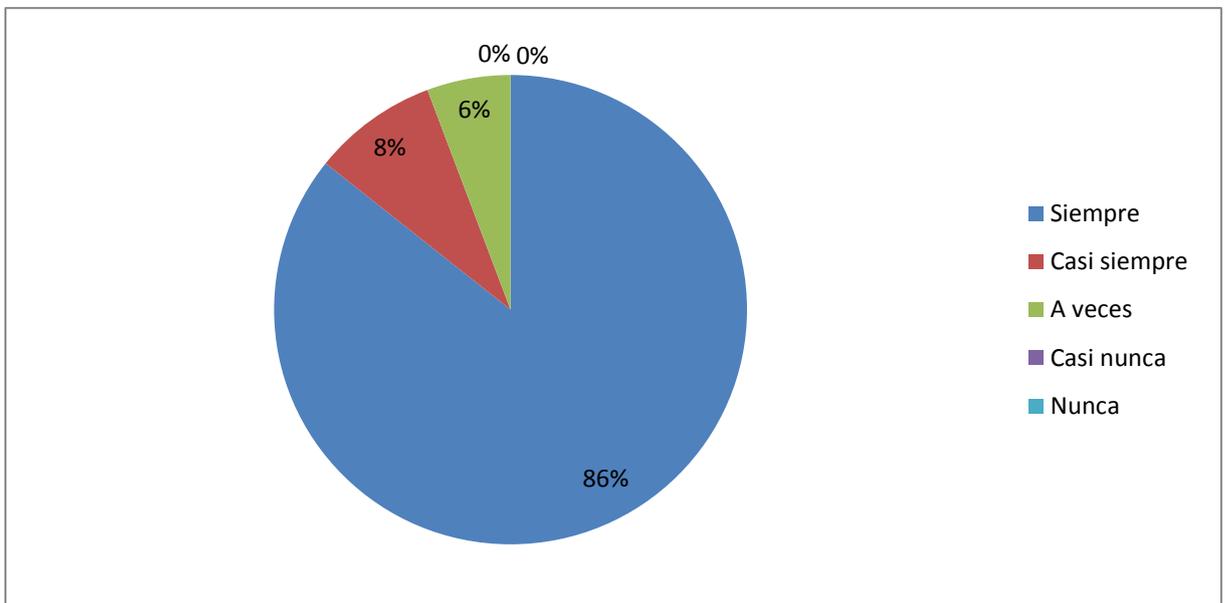
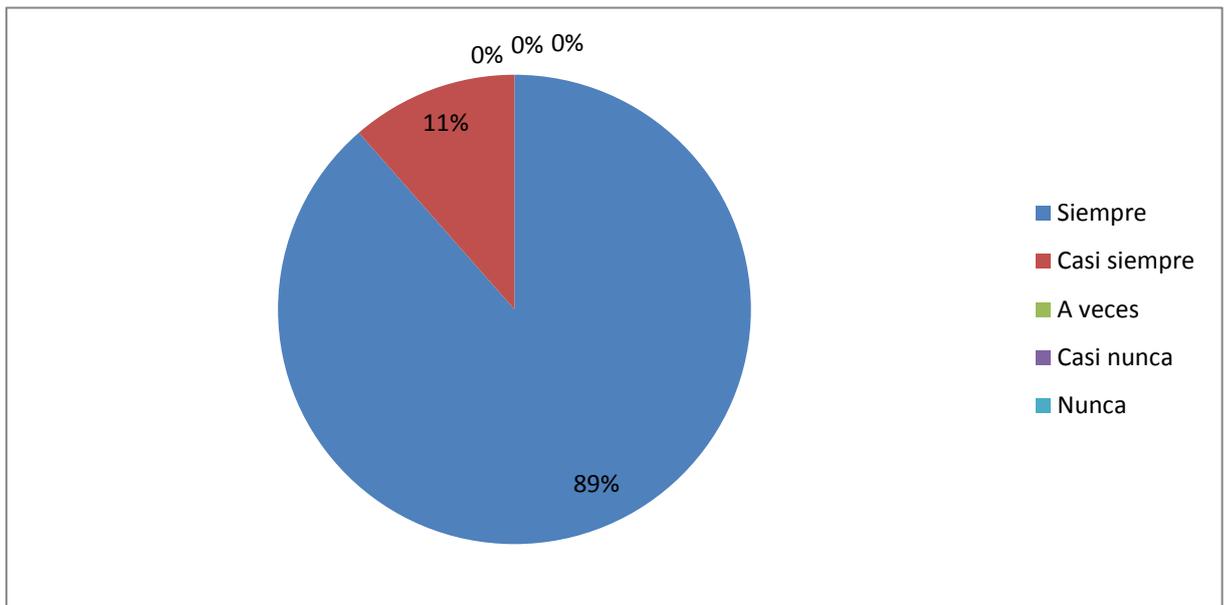


Gráfico 14.- ¿Los estudiantes asisten regularmente a clases?



Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico 15.- ¿Establece reglas y prohibiciones dentro del hogar?

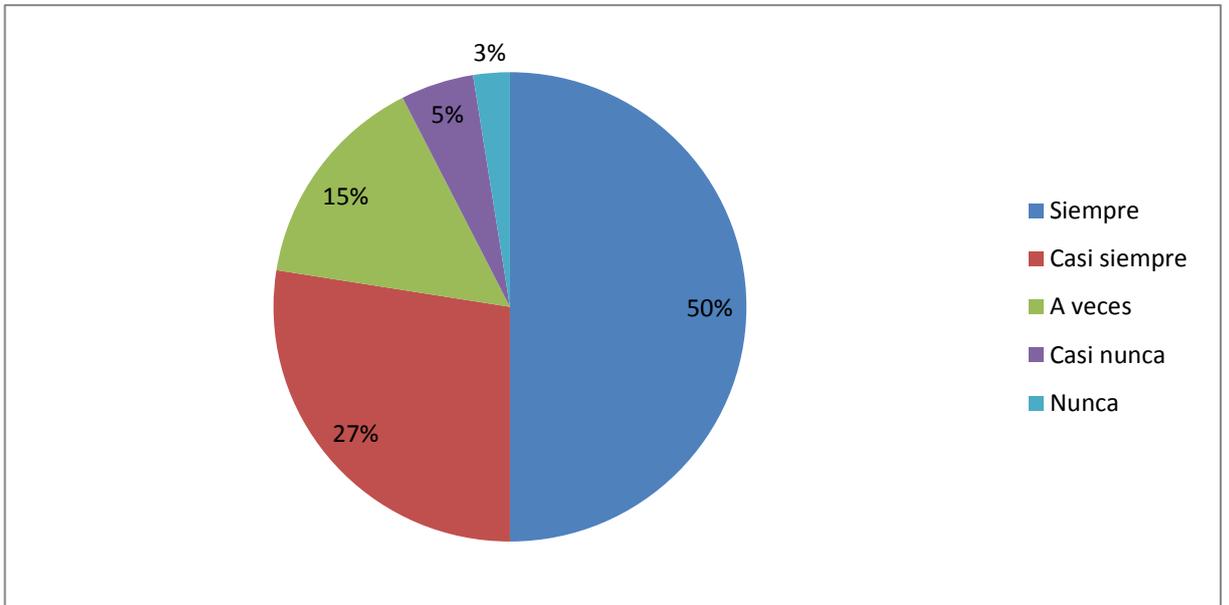


Gráfico 16.- ¿Instruye en valores a sus hijos?

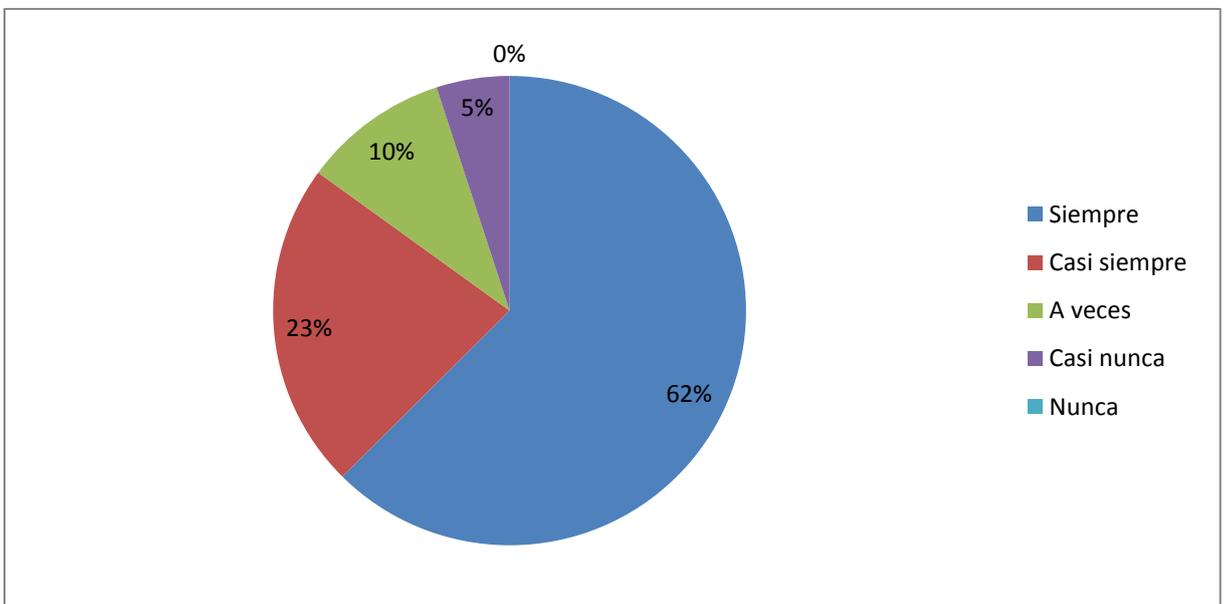


Gráfico 17.- ¿Existe una confrontación conyugal por establecer quién ejercerá el control dentro del hogar?

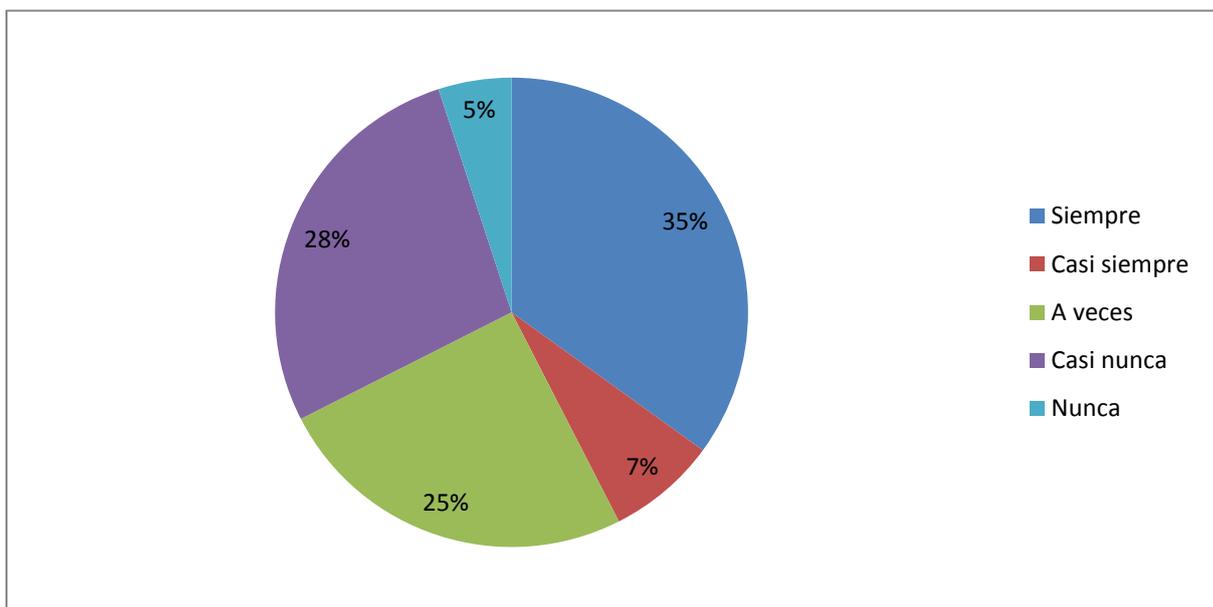


Gráfico 18.- ¿Las decisiones en el hogar se toman en conjunto con la pareja?

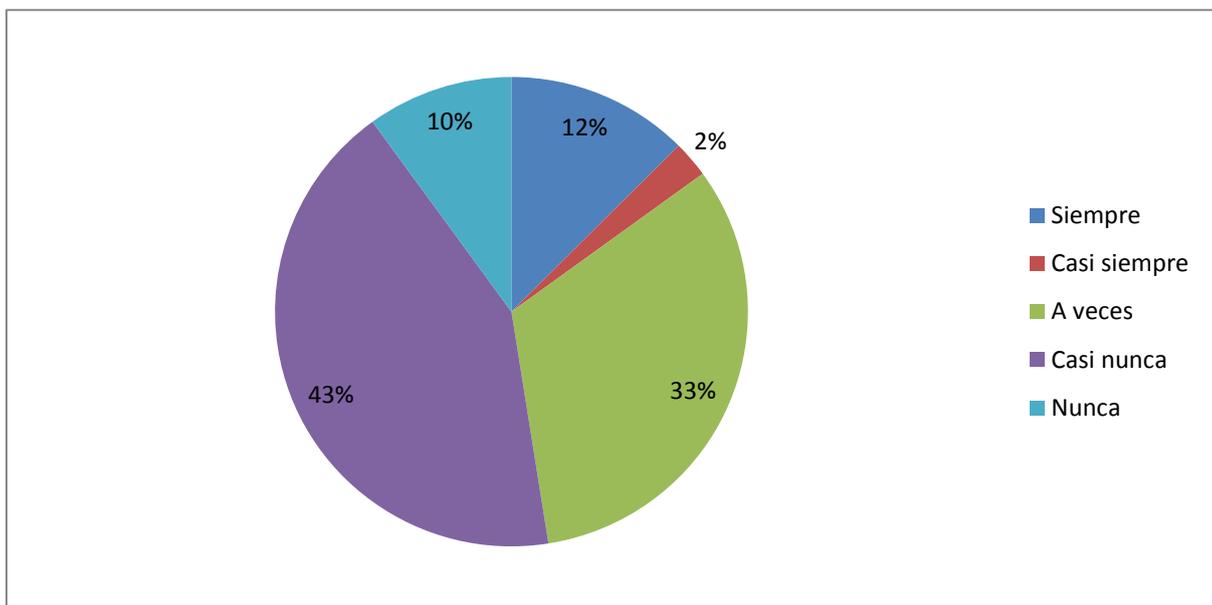


Gráfico 19.- ¿Consume alcohol, tabaco u otra sustancia?

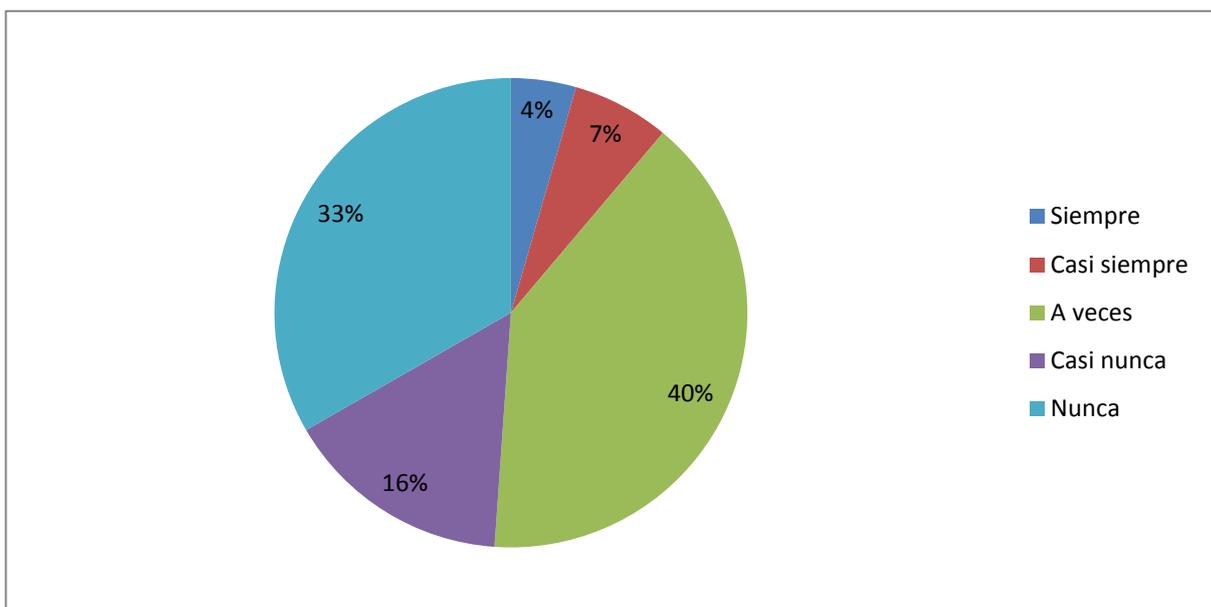


Gráfico 20.- ¿Cómo forma de castigo grita enérgicamente o golpea a su hijo/a?

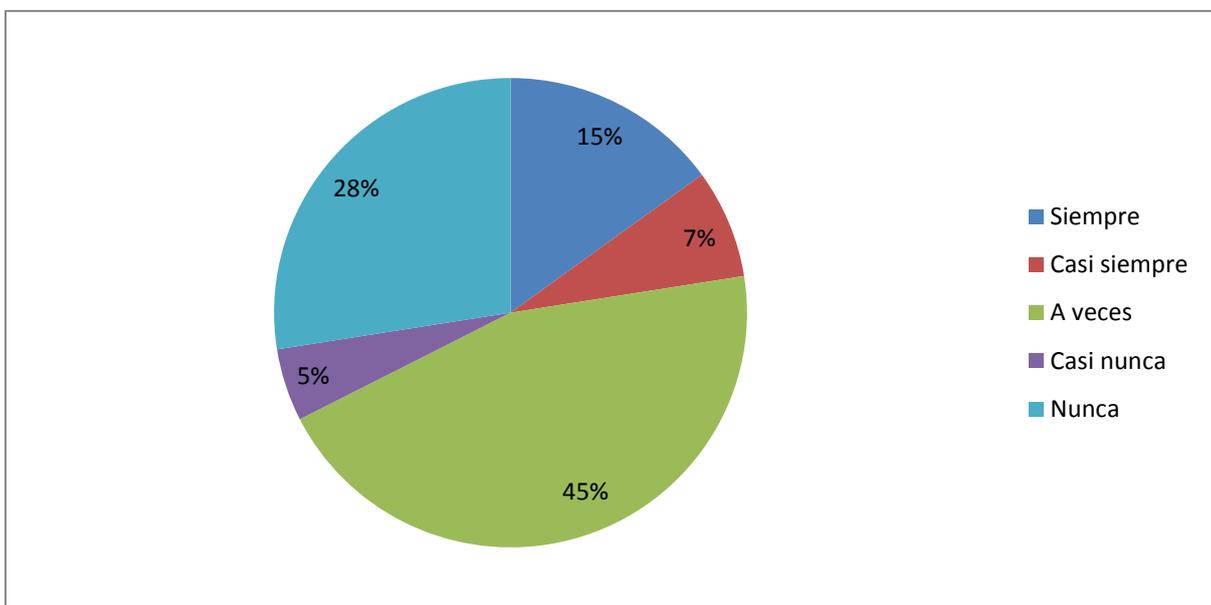
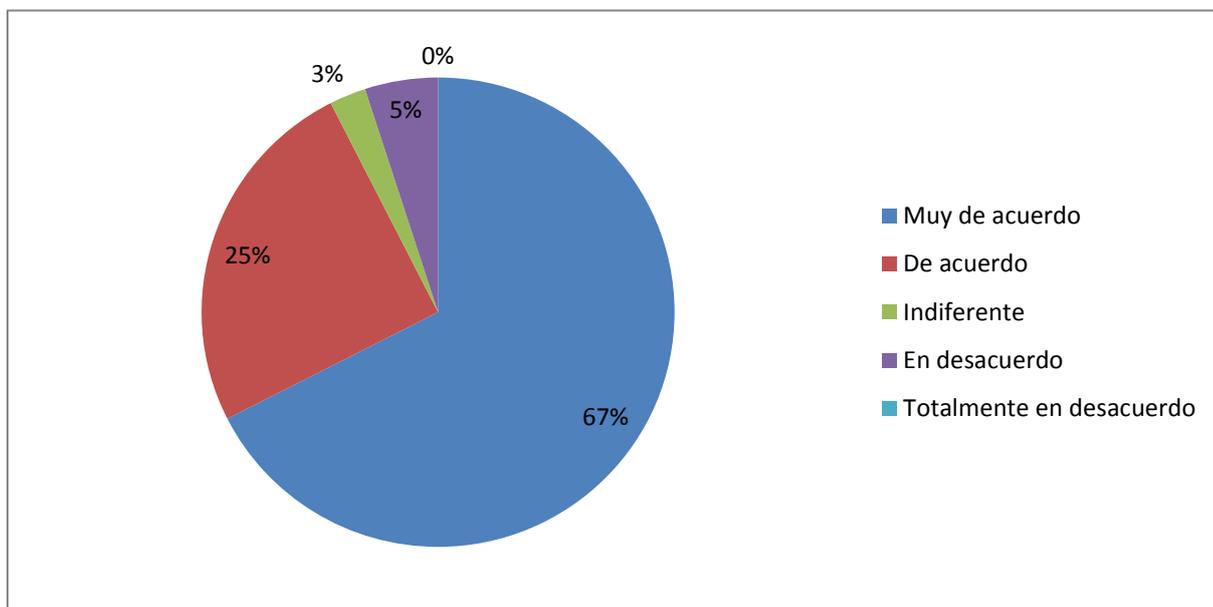


Gráfico 21.- ¿Se considera un buen modelo a seguir para sus hijos?



Evidencia fotográfica

Encuesta aplicada a los estudiantes



Encuesta aplicada a los docentes



Encuesta aplicada a los padres de familia





DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Psic. Walter Adrián, Cedeño Sandoya**, con **C.C: 092614135-9** autor del trabajo de titulación: **Incidencia de la función paterna en el comportamiento de los estudiantes de primero de Bachillerato del paralelo “A” de la Unidad Educativa Econ. Abdón Calderón Muñoz**, previo a la obtención del título de **Magister en Psicoanálisis y Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 31 de octubre del 2018

Psic. Walter Adrián Cedeño Sandoya

C.C: 0926141359



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Incidencia de la función paterna en el comportamiento de los estudiantes de primero de Bachillerato del paralelo "A" de la Unidad Educativa Econ. Abdón Calderón Muñoz.		
AUTOR(ES)	Psic. Cedeño Sandoya, Walter Adrián		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Dra. Game Varas, Cinthya Isabel, PhD. Psic. Clin. Cárdenas Barragán, Germania Paulina, Mgs. Psic. Clin. Rojas Betancourt, Rodolfo Francisco, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Sistema de Postgrado		
CARRERA:	Maestría en Psicoanálisis y Educación		
TÍTULO OBTENIDO:	Master en Psicoanálisis y Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	31 de Octubre del 2018	No. DE PÁGINAS:	122
ÁREAS TEMÁTICAS:	Área de la Salud		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Función paterna, comportamiento, estudiantes, normativas, identificar, obedecer.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>La presente investigación se centra en identificar la incidencia de la función paterna en el comportamiento de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo "A" de la Unidad Educativa Econ. Abdón Calderón Muñoz de la ciudad de Milagro, en dicha institución educativa se presentan problemas conductuales en gran número de estudiantes, debido a que no obedecen las normativas internas, desean plantear sus propias leyes aunque estas perjudiquen a los demás, constantemente reinciden en actos inapropiados y esto en conjunto afecta gravemente la imagen del establecimiento educativo. Es pertinente realizar esta investigación porque se busca identificar las acciones u omisiones en la función paterna que originan los actos inapropiados de ciertos estudiantes y además brindar recomendaciones para mejorar su comportamiento, logrando de esta manera beneficiar a todos los integrantes de la comunidad educativa. Se utilizó el enfoque metodológico mixto, ya que se recolectó, examinó y asoció los datos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación, con el propósito de responder al planteamiento establecido, los instrumentos de evaluación empleados fueron las encuestas y entrevista aplicadas a la población objeto de estudio. Como principales resultados alcanzados se obtuvo que la función paterna influye significativamente en los estudiantes al interiorizar los reglamentos institucionales, es decir su comportamiento es el resultado del labor realizado por los padres durante las fases tempranas de su desarrollo, se evidencio que en la población objeto de estudio existe una decadencia de la función paterna, lo que genera la ausencia de la ley simbólica y dificultad para asimilar las normativas.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593979821439	E-mail: adrian-cedeno@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Psc. Clin. Mariana de Lourdes Estacio Campoverde		
	Teléfono: 0986495910		
	E-mail: mariana.estacio@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			