



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DEARROLLO:

**“La relación de la educación superior y la educación media
en los procesos de elección de la carrera universitaria de los
estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa
COMIL N° 5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo
2014 - 2015”**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior

ELABORADO POR:

Lcdo. Fabricio Fernando Vélez Guaricela

Guayaquil, mayo de 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por el **Lcdo. Fabricio Fernando Vélez Guaricela**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, mayo 2018

DIRECTORA DE TESIS

Mgs. Ileana Velásquez Arbaiza

REVISORES:

Mgs. Elizabeth Larrea Santos (Contenido)

Dra. Cinthya Game Varas (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Ing. Nancy Wong Laborde, Ph.D



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

Declaración de responsabilidad

YO, Fabricio Fernando Vélez Guaricela

DECLARO QUE:

El Trabajo de Investigación y Desarrollo *“La relación de la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014 - 2015”*, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo e investigación del Grado Académico en mención.

Guayaquil, mayo de 2018

EL AUTOR

Lcdo. Fabricio Fernando Vélez Guaricela



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

Autorización

YO, Fabricio Fernando Vélez Guaricela

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del trabajo de investigación de Maestría titulado: **“La relación de la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014 - 2015”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, mayo de 2018

EL AUTOR

Lcdo. Fabricio Fernando Vélez Guaricela

Agradecimiento

Con profundo amor y respeto a *Dios todopoderoso* y *María Santísima*, por ser parte fundamental en mi vida, brindándome sus sagradas bendiciones, poniendo en mi camino grandes ángeles que fueron el complemento para cumplir con esta gran etapa de mi vida profesional.

A mi hija *Bryannita*, el mayor regalo que Dios me ha dado; por su esfuerzo, paciencia y comprensión en estos años de estudio.

A mi amada esposa *Yulisa*, por ser mi gran inspiración y motivarme cada día de mi vida profesional, al constituirse mí ejemplo de superación y capacidad. Quien ha sido además mi compañera inseparable y el corazón de nuestro hogar.

A mi tutora *Mgs. Ileana Velázquez Arbaiza*, que con su comprensión, gran profesionalismo y don de gente supo orientarme de la mejor manera para terminar este trabajo de investigación.

A cada uno de los estupendos profesionales que impartieron sus conocimientos, a la Ing. Nancy Wong Laborde – Directora, nuestra coordinadora y todo el personal que conforma el Sistema de Postgrado de esta tan prestigiosa universidad.

Fabricio Vélez Guaricela

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a:

Dios y María Santísima, precursores de mi vida.

Con todo mi amor y mi corazón a mi esposa *Yulisa* y mi hija *Bryannita*, que son mi inspiración y pilar fundamental de mi vida, para quienes van todos mis esfuerzos, dedicación y entrega.

Fabricio Vélez Guaricela

Resumen

En la investigación titulada “La relación de la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014 - 2015” se presentan los resultados de un diseño no experimental. El objetivo general comprende el determinar la relación de la Educación Superior y la Educación Media en los procesos de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. Año de Bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014 – 2015 para establecer el nivel de ingreso a las universidades. La muestra utilizada fue de 30 estudiantes y un vicerrector, considerándose un enfoque cualitativo para la recolección de la información, incluyendo la revisión documental. Se halló que los jóvenes tienen una visión útil y sin exageración sobre los usos y beneficios de la educación superior, sin embargo se da una calificación baja a los procesos de elección de carrera y a la gestión realizada por el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa. Cabe señalar que existe un alto interés de los estudiantes a estudiar una carrera profesional, por lo cual estas entidades deben acoplarse a dicha necesidad y adoptar medidas o procesos que aporten al cumplimiento de su meta trazada.

Palabras clave: educación superior y la educación media, proceso de elección y carreras universitarias.

Abstract

In the research entitled "The relationship of higher education and secondary education in the processes of choosing the university career of the students of the 3rd. year of baccalaureate of the Educational Unit COMIL N ° 5 "Lauro Guerrero" during the academic year 2014 - 2015 "the results of a non-experimental design and a descriptive study are presented. The general objective is to determine the relationship between Higher Education and Secondary Education in the processes of choosing the university career of the students of the 3rd. Baccalaureate Year of the Educational Unit COMIL N ° 5 "Lauro Guerrero" during the 2014-2015 school year to establish the level of admission to universities. The sample used was 30 students and a vice chancellor, considering a qualitative approach to the collection of information, including the documentary review. It was found that young people have a useful vision and without exaggeration about the uses and benefits of higher education, however a low qualification is given to the career choice processes and to the management carried out by the Student Counseling Department of the educational institution. . It should be noted that there is a high interest of students to study a professional career, for which these entities should be coupled to this need and adopt measures or processes that contribute to the fulfillment of their goal.

Keywords: higher education and secondary education, university election process and career.

Tabla de contenido

Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Antecedentes	5
Planteamiento del problema.....	8
Justificación	9
Objetivos	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos	10
Fundamentos generales que sustentan las relaciones entre la Educación Superior y la Educación Media	11
Perspectivas de la formación profesional en la educación superior	11
La Educación en el Ecuador.	11
Se promueve una participación activa de la comunidad educativa y de las familias en los procesos educativos.	13
La interculturalidad en la educación superior.....	17
¿Qué se entiende por interculturalidad?.....	19
El sistema de admisión a las Universidades Públicas del Ecuador.....	21
Marco normativo: Ley Orgánica de Educación Superior LOES.	22
Marco normativo: Reglamento a la LOES.....	22
Marco normativo: Reglamento del SNNA.	23
La Educación superior	24

Relaciones entre la educación superior y la educación media	26
La orientación profesional en la enseñanza media	28
La formación y orientación profesional.....	31
Orientación profesional y elección de una carrera.....	35
Factores que influyen en la elección de una carrera profesional.	38
Evaluar y seleccionar la carrera.	41
Vías de influencias de la Educación Superior en el Ecuador para la elección de la carrera.	44
¿Qué es Autoeficacia?.....	45
Metodología	46
Diseño de enfoque.....	46
El Tipo de Diseño: no experimental descriptivo.....	46
Métodos.....	46
El método del estudio de caso.....	46
El método estadístico.	47
Método inductivo.	47
Técnicas e instrumentos	47
Población y muestra.....	48
Procesamiento de los resultados	48
Análisis de los resultados.....	49
Encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero”.	49
Resultados de la Entrevista al Sr. Vicerrector.	55
Pregunta 1: Autoeficacia.....	56
Pregunta 2: Fuentes de autoeficacia.....	56

Pregunta 3: Factores de experiencia.	57
Pregunta 4: Objetivos.....	57
Pregunta 5: Nivel de Información y Comunicación	57
Pregunta 6: Aplicación de los Modelos Pedagógicos.	58
Análisis de la entrevista.	58
Entrevista dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa COMIL N°5 Lauro Guerrero, que participaron en la investigación.	59
Pregunta 1: Género.	59
Pregunta 2: Predisposiciones personales.	59
Pregunta 3: Factores contextuales.....	60
Pregunta 4: Apoyos.....	60
Pregunta 5: Obstáculos.	60
Pregunta 6: Expectativas de resultados.....	61
Discusión.....	61
Conclusiones de la recolección.....	64
Recomendaciones de la recolección	65
Presentación y fundamentación de la propuesta	67
Objetivo de la propuesta	67
Introducción	67
¿La vocación existe?.....	67
Justificación	68
Problema	69
Objetivos	70
General.....	70
Específico.....	70

Consideraciones para una orientación profesional	70
Desarrollo.....	71
Acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica de los y las estudiantes de la Unidad Educativa COMIL N°5. Lauro Guerrero.....	71
Fase I.....	72
Fase II.....	73
Fase III.....	74
Fase IV.....	74
Fase V.....	75
Fase VI.....	76
Fase VII.....	76
Acompañamiento continuo de la trayectoria de formación académica del y la estudiante	78
La lectura de textos académicos.....	80
La escritura académica en el proceso de formación	81
La integración de competencias necesarias para la resolución de problemas.....	84
La resolución de problemas como desarrollo del pensamiento lógico.....	85
Las tutorías como alternativa de acompañamiento.....	86
Metodología del acompañamiento.....	87
Recomendaciones	88
Bibliografía	89
Anexos	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables para la recolección de datos.....	49
Tabla 2 Nivel de información sobre los procesos de elección de la carrera	49
Tabla 3 Valoración de las acciones que ejecutan el Departamento de Consejería Estudiantil para el ingreso a las universidades públicas y privadas.	51
Tabla 4 Dentro de 10 años estaré.	52
Tabla 5 Preferencia al terminar el bachillerato	53
Tabla 6 Influyen en su elección de carreras universitarias	54
Tabla 7 Actividades de propuesta para el acompañamiento continua de la trayectoria formativa.....	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Colegios mejor puntuados de la región Sierra.....	6
Figura 2. Colegios mejor puntuados de la región Costa	6
Figura 3. Nivel de información para elección de la carrera	50
Figura 4. Evaluación del proceso técnico para el ingreso.....	51
Figura 5. ¿Dónde estará dentro de diez años?.....	52
Figura 6. Preferencia al terminar el bachillerato.....	53
Figura 7. Influyen en la elección de la carrera.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo1: Encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero”	94
Anexo2: Entrevista dirigida al Sr. Vicerrector de la Unidad Educativa COMIL N° 5 Lauro Guerrero, máximo responsable de todas las coordinaciones para el desarrollo de la elección de carrera en la institución.....	95
Anexo3: Entrevista dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa COMIL N°5 Lauro Guerrero, que participaron en la investigación	96

Introducción

La investigación realizada muestra la importancia de la elección de una profesión, siendo una de las decisiones más importantes que una persona hace en su vida, orientándose no solo hacia una actividad laboral, sino también a una forma de vida; por lo tanto, la elección debe hacerse en forma consciente, pasando a formar parte de la identidad del individuo, asumiendo un rol y un estatus acorde a su selección.

Por ello, es importante conocer el nivel adquirido por los estudiantes antes de presentarse al examen de ingreso para la educación superior, proponiéndose posibles soluciones y apoyar a la mejora del estado psicológico y emocional que atraviesan los mismos al momento de rendir el examen.

Se conoce que, este tipo de exámenes de ingreso están basados en baterías de test de aptitudes (inteligencia abstracta, lógica matemática, razonamiento verbal) y que según algunos psicólogos los resultados varían de acuerdo al estado de ánimo, entorno físico del lugar de la toma de la prueba, luminosidad, entre otros factores que hacen variar los resultados de la prueba de aptitud de un día a otro, aun siendo la misma (Arce, 2014).

En Ecuador, la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) mediante el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) se encarga de puntuar las pruebas para el acceso a una determinada carrera universitaria según su resultado. Es importante además mejorar este proceso para evitar el desgaste de recursos (del Estado y las familias) debido a la deserción de los estudiantes que deben estudiar una carrera y que en ciertos casos, no es elegida sin su absoluta decisión o una orientación adecuada.

Es significativo resaltar también que actualmente existe una gran cantidad de jóvenes que eligen una carrera universitaria, sin comprender todo lo que abarca aquella profesión; muchos de ellos a decir de algunos estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Comil N°5 “Lauro Guerrero” lo hacen solo impresionados por aspectos formales de la misma, es decir

pensando en los beneficios que de ella puedan obtener a futuro, y se podría afirmar de acuerdo a sus respuestas sobre las preguntas, que de manera informal se les hace sobre el tema.

Ellos no consideran el compromiso social que pueda exigir la carrera como tal, provocando en muchos casos, la deserción estudiantil durante su primer año de carrera universitaria y así perder los beneficios de la gratuidad educativa en la Educación Superior que actualmente ofrece el Estado Ecuatoriano.

Por todo esto, al final del trabajo de investigación se presenta la propuesta en donde se confirmará que el proceso de orientación debe ser continuo durante toda la vida estudiantil y acentuar esta actividad en el Bachillerato, siendo cuando debería motivarse a los estudiantes para elegir una de las carreras universitarias que ofrece el sistema de Educación Superior, destinado exclusivamente para la educación pública.

En el examen nacional de educación superior (ENES) se le asigna un puntaje mayor a una de las cinco carreras escogidas, enfatizando que según datos obtenidos del proceso de postulación del mes de mayo de 2013 se evidencia que 14.200 aspirantes NO aceptan la carrera asignada por el SNNA y no existe una información concreta sobre el o los motivos para este problema, pero según conversaciones sobre el tema, algunos estudiantes del 3er año de Bachillerato afirman que la mayoría no aceptan seguir la carrera asignada por no estar acorde con sus reales intereses y vocación, deseos y expectativas.

La propuesta toma en cuenta la motivación de los estudiantes a elegir determinadas carreras, teniendo esta una influencia determinante en el desempeño escolar exitoso y en la iniciativa para propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos, formando intereses y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo.

En referencia a lo anterior se resalta, que a pesar de que en el Nivel de Educación Media y Educación Superior existen departamentos de Orientación estudiantil o Consejería, esta orientación y/o su apoyo es escaso para el bachiller al momento de tomar la decisión de la

carrera a elegir y las Universidades desconocen los resultados por estudiante de la orientación que realizan los Departamentos de Consejería Estudiantil en los colegios.

El estado o etapa de la vida de los adolescentes es trascendental, en razón que se sostiene desde el marco de la psicología educativa y evolutiva, que los jóvenes hasta cumplidos los 19 años, todavía no tienen una madurez adecuada para decidir sobre sus opciones profesionales, por lo que se sugiere el acompañamiento de padres, maestros, psicólogos y más autores sociales. Además, es imprescindible conocer el proceso que lleva la SENESCYT para asignar las carreras universitarias a los nuevos bachilleres de la República del Ecuador, debido a su intervención en la educación y de ser el organismo principal de decisión del ingreso a la educación superior pública.

La educación secundaria tiene como misión asegurar la convivencia social o lo que hoy se llama el “buen vivir”, mientras que la universidad busca desarrollar la crítica, la inventiva, la innovación. Es importante establecer si existe una relación entre la educación superior y la educación media en los procesos de selección de la carrera universitaria, determinando con ello en qué aporta dicha relación, en caso de existir, al proceso de selección actual.

El Ministerio de Educación al establecer la relación que existe entre la educación superior y educación media en los procesos de selección de la carrera universitaria, plantea que las universidades serán corresponsables de viabilizar y fortalecer el proceso inclusive desde el conocimiento y el aprendizaje, y se integrará a la transformación educativa, comprenderá que para elegir la carrera de medicina no es sólo biología, sino que deberá replanificar su currículo y trabajar de la mano con la educación media para proporcionarle los insumos que debe llevar el estudiante de bachillerato al proceso de selección de la carrera.

Frente a estas situaciones, se propone la presente investigación que tiene como finalidad dar respuesta a la problemática mencionada: La relación de la Educación Superior y la Educación Media en los procesos de selección de la carrera universitaria durante el año 2014-2015. El

objetivo general planteado fue determinar dicha relación de los estudiantes del 3er. Año de Bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014 – 2015 para establecer el nivel de ingreso a las universidades.

Para ello, el presente trabajo de investigación consta de temas y subtemas orientados a conocer aspectos relacionados al tema abordado, estos referentes a la educación superior en el Ecuador, la orientación profesional, entre otros. También se describe el tipo de metodología empleada para la investigación, incluyendo la presentación de los resultados obtenidos mediante la recolección de datos cualitativos, mismos que permitieron el diseño de la Propuesta.

Al final del proyecto se podrá consultar las fuentes empleadas durante el desarrollo del mismo y los anexos del estudio, mostrando el diseño de los instrumentos utilizados para la recolección.

Antecedentes

En los últimos años la educación superior ecuatoriana ha pasado por una serie de cambios para el ingreso de los estudiantes, cuyos cambios abarcan pruebas, elección automática de la carrera dependiendo del puntaje que hayan obtenido, problemas en no elegir la carrera que ellos prefieran. Este cambio tiene origen en muchos factores como por ejemplo el número excesivo de estudiantes por la misma carrera sin tomar en cuenta la demanda o la necesidad por la cual está pasando el país. Tomando como referencia el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), la tasa de matriculación en la educación superior ha tenido una caída de casi cuatro puntos durante los años 2010 – 2014.

En el periodo del 2014 el Sr. Ramírez René Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, informó sobre los resultados de la prueba ENES del periodo de Marzo del 2014. Con ello confirma que fue el examen con mayor cantidad de estudiantes bachilleres, siendo aproximadamente 250.994, enfatizando que ahora el ENES era universal y obligatorio.

Un 85.64% de los estudiantes aprobaron el examen del ENES con un nota de 710.9 por lo tanto pudieron acceder a 1.800 carreras en la universidad, pero 264 estudiantes superaron la puntuación de 972 por lo tanto pasaron a formar parte del grupo de Grupo de Alto Rendimiento (GAR). Los 34 mil estudiantes que rindieron el ENES provienen de familias que reciben el Bono de Desarrollo Humano (BDH), estos estudiantes recibirán la Remuneración Básica Unificada (RBU) durante la nivelación y el primer nivel (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, 2014).

RANKING	INSTITUCIÓN	PROVINCIA	PROMEDIO
1	LEV VYGOTSKY	PICHINCHA	923,2
2	SEBASTIAN DE BENALCAZAR	PICHINCHA	895,2
3	SAN GABRIEL	PICHINCHA	889,8
4	JEZREEL	PICHINCHA	884,4
5	SAN FRANCISCO	IMBABURA	883,2
6	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES	PICHINCHA	882,2
7	MARTIM CERERE	PICHINCHA	875,4
8	LICEO INTERNACIONAL	PICHINCHA	874,5
9	HONTANAR	PICHINCHA	871,3
10	PIO X	TUNGURAHUA	871,0

Figura 1. Colegios mejor puntuados de la región Sierra

Fuente: Tomado de Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2014)

RANKING	INSTITUCIÓN	PROVINCIA	PROMEDIO
1	UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE TORREMAR	GUAYAS	850.8
2	JAVIER	GUAYAS	848.3
3	ALEMAN HUMBOLDT	GUAYAS	847.2
4	POLITECNICO	GUAYAS	836.4
5	MONTE TABOR NAZARET	GUAYAS	833.8
6	CRISTO REY	MANABI	832.7
7	LICEO LOS ANDES	GUAYAS	826.9
8	ABDON CALDERON	GUAYAS	821.6
9	JEFFERSON SALINAS	SANTA ELENA	821.6
10	ASOCIACION COLEGIO AMERICANO DE GUAYAQUIL	GUAYAS	820.5

Figura 2. Colegios mejor puntuados de la región Costa

Fuente: Tomado de Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2014)

Los procesos referente al ENES han multiplicado las quejas de los bachilleres: los que pudieron ingresar a la universidad pero a una carrera que no deseaban, los que aprobaron el examen pero no lograron un cupo para la profesión que desean y los que consiguieron universidades fuera de la ciudad pero por motivos económicos fueron obligados a dejarlas.

Según la Federación de Estudiantes Secundarios del Ecuador (FESE), más de 500.000 jóvenes se han quedado sin estudiar la universidad por más de tres años debido a un sistema que el presidente Chiluisa Mauricio implementó calificándolo como atentatorio del derecho de

acceder a una universidad pública sin discriminación y con la libertad de elegir la carrera que el estudiante crea que sea conveniente para él.

La ilusión de muchos jóvenes de seguir formándose académicamente en la educación superior ha sido condicionada por una serie de factores socio-económicos: los recursos económicos que posea el hogar es un factor clave sobre la posibilidad que el bachiller continúe estudiando una carrera universitaria.

La educación superior comprende un paso para poder llegar a ser profesional, se imparte en instituciones públicas y privadas, cuyas instituciones mantiene una fuerte demanda: pública. Por lo general se disputan los cupos y no todos los bachilleres logran ingresar o estudiar las carreras de su preferencia, mientras que el estudio privado resulta siendo otra opción pero se basa en valores muy altos y difíciles de pagar para una familia de escasos o medios recursos, limitando los sueños de superación por parte de los estudiantes (Silas, Radlyc, 2012).

En la exploración previa realizada se recolectó información a través de encuestas de acuerdo a un cuestionario establecido a jóvenes de entre diecisiete y dieciocho años de edad, estudiantes que están en su fase final del bachillerato y se encuentran en su etapa de elección de carreras universitarias de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014 - 2015.

Se buscó investigar la forma en que los jóvenes asumen el tema de la educación superior, es decir, si para ellos es útil la realización de los estudios superiores y cuáles serían sus beneficios en el futuro, así como verificar los principales factores que limitan su entrada a las universidades a través de este sistema empleado por el Consejo de Educación Superior de Ecuador.

Es importante destacar que los estudiantes aun no tienen decidido su elección de carrera, desconocen los procedimientos lo cual impide una mejor preparación para actuar por sus

propios criterios. Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados, nos planteamos el siguiente problema central de la investigación.

Planteamiento del problema

La relación entre la educación superior y la educación media es insuficiente en los procesos de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. año de bachillerato de la unidad educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014 – 2015. Se puede indicar que la elección de los jóvenes de continuar sus estudios superiores está condicionada por una serie de factores y problemas que se enmarcan en la realidad social, económica y académica consideradas de alta prioridad en las decisiones de invertir en educación.

Dentro de la realidad social y económica se encuentran: los ingresos económicos del hogar, un factor concluyente sobre la posibilidad del egresado de la educación media superior para continuar los estudios universitarios; y aquellas definidas por el hogar, como el nivel de estudios y la situación laboral de los padres, que pueden influir en el deseo de los individuos para continuar los estudios superiores. Entre las variables de orden académico está el historial curricular en el nivel medio y las destrezas alcanzadas o desarrolladas, pues la probabilidad de que el alumno que ha tenido un desempeño superior al del promedio de sus compañeros se sienta mayormente motivado para continuar sus estudios superiores.

Con este trabajo se pretende verificar los principales factores que limitan el ingreso de los estudiantes a las universidades a través de este sistema empleado por el Consejo de Educación Superior del Ecuador. Es importante destacar que los estudiantes aun no tienen decidida su carrera, desconocen los procedimientos, lo cual impide una mejor preparación para actuar por sus propios criterios.

El análisis de posibles problemas que inciden en la relación de la Educación Superior y la Educación Media y haciendo también referencia a la elección de las carreras de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Comil 5 “Lauro Guerrero” de la ciudad Loja, el mismo

manifiesta la problemática fundamental que impide un buen desenvolvimiento de los alumnos en función de seguir sus estudios universitarios, determinando así principales causas existentes.

Estas guardan una estrecha relación entre sí, como son los recursos económicos, la trayectoria académica estudiantil y la familia en función de la formación integral, laboral y familiar que desarrollan en su hogar, lo cual causa un efecto negativo en los estudiantes ya que cuando logran ingresar a la elección de carrera ya pueden detectar su futuro, que puede conllevarlos a abandonar los estudios universitarios por la influencia de las causas antes mencionadas. En base a lo descrito se plantea como pregunta de investigación la siguiente:

¿Cuál es la relación de la Educación Superior y la Educación Media en la elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Comil 5 “Lauro Guerrero”, y qué factores limitan su ingreso?

Justificación

La presente investigación es de suma importancia y se justifica porque permite a todos por igual dar más oportunidades para ingresar a la Educación Superior, se realiza un análisis teórico profundo y se proponen nuevas ideas que contribuyan con más claridad al ENES en busca de un perfeccionamiento para que se aproxime a las necesidades de los jóvenes, siendo importante para el país, para la familia y la sociedad en general.

En la actualidad, existe una demanda insatisfecha por parte de estudiantes quienes además de someterse a un examen con un bajo nivel de cumplimiento deben esperar a recibir un cupo para estudiar la carrera deseada. Adicional a esto, existen carreras con un acceso limitado tales como medicina y otras cuyo número de profesionales se busca reducir. Estos son aspectos que se deben tener presente e informar a los estudiantes que se han inclinado hacia aquellas carreras con esta problemática.

Es necesario tomar medidas para asegurar el cumplimiento de la misión del sistema educativo, garantizando el derecho a un estudio superior, permitiendo que cualquier graduado

del bachillerato pueda aspirar y superar los filtros que la institución le imponga para recibir una preparación profesional. Esto implica que sin hacer concesiones a lo que esté establecido en los requisitos de ingreso a la Educación Superior, se estaría facilitando el acceso de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo general.

Establecer la relación de la Educación Superior y la Educación Media en la elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. Año de Bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014 – 2015 para establecer el nivel de ingreso a las universidades.

Objetivos específicos

- Determinar a través de los datos históricos la relación de la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. curso de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014– 2015.
- Detallar el proceso actual que ejecuta el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero”, para la verificación de ingreso a las universidades públicas y privadas de los estudiantes del 3er curso de Bachillerato.
- Proponer un Sistema de Acompañamiento, Seguimiento y Control en el Proceso de elección de las Carreras Universitarias para la Educación Media.

Fundamentos generales que sustentan las relaciones entre la Educación Superior y la Educación Media

Perspectivas de la formación profesional en la educación superior

La Educación Secundaria se divide en Educación Secundaria obligatoria y Educación Secundaria Postobligatoria. El bachillerato tiene como finalidad proporcionar madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que en un futuro le ayudarán a desenvolverse de una mejor manera. A su vez este permite a los estudiantes estar a un paso de acceder a la educación superior y llevar consigo conocimientos sólidos que les permitan adaptarse a dicha etapa (Blasco & Pérez, 2012).

El acceso a la Universidad para los alumnos que han cursado su ciclo formativo y la prueba del ENES con excelente puntuación, es una oportunidad para seguir educándose y formándose. Para quienes que pueden presentar dificultad al ingreso de la universidad por lo general se recomienda volver a dar la prueba con el fin de lograr una mejor puntuación y expandir sus conocimientos.

La educación superior constituye la enseñanza universitaria, artísticas, formación de profesionales de grado superior, profesionales de enseñanzas y deporte, entre otras. Las enseñanzas que se practican en la educación superior más común son las enseñanzas artísticas, las cuales tiene como finalidad proporcionar una formación artística que pueda garantizar los futuros músicos, pintores, bailarinas, artes plásticas, entre otros y las enseñanzas deportivas que tiene como finalidad preparar a los jóvenes para que en un futuro ejerzan su profesión deportiva por ejemplo: profesor de fútbol, gimnasia olímpica, profesor de básquetbol, natación, entre otras.

La Educación en el Ecuador.

La educación es un derecho de todo ciudadano y un deber inexcusable del Estado. Las familias ecuatorianas tienen el derecho a poder participar en el proceso educativo con el fin de

ser un futuro profesional que ayude al desarrollo del país, como lo indica el Art. 26 de la Constitución del Ecuador emitida por la Asamblea Nacional (2008).

En este artículo se indica que el estado garantizará la libertad en la enseñanza, la libertad de elección de carreras en la educación superior y al derecho de las personas de aprender su lengua natal. Los padres tienen la libertad de escoger la institución que sea acorde a sus principios, costumbres, religión y su status financiero.

Así mismo, en el Art. 350 se indica que la educación superior tiene la finalidad de formar profesionales con una visión humanista y científica, que proporcionen una innovación, cambios positivos, el desarrollo del país, difusión de sus saberes y la construcción de ideas para las problemáticas del país.

A lo largo del año 2002, la educación volvió a ser colocada como el escenario principal en el país y gracias al contrato social por la educación “un movimiento ciudadano “se lograron diez años de educación básica de calidad para los ecuatorianos (Ministerio de Educacion, 2014).

Existen fortalezas que cabe destacar y admirar sobre el cambio educativo en el país: continúa la demanda por educación a pesar que el país ha estado atravesando problemas económicos, se ha ampliado el servicio de la educación, mayor interés y participación por parte de organismos locales, expansión y aceptación de tecnologías modernas con el fin de reforzar el aprendizaje de los jóvenes, incluyendo procesos de innovación pedagógica.

Pero a su vez también existen debilidades como por ejemplo: Falta de un proyecto educativo nacional, tratamiento sectorial, falta de integración del sistema educativo, reducción a la educación formal y al sistema escolar, debilidad institucional del sistema educativo y del ministerio de educación, cultura, deporte y recreación, debilidad en la información y conocimiento en el ámbito educativo, no existe una cultura de lectura ni escritura en el país,

débil formación de los profesionales académicos, ausencia de un sistema de evaluación constante tanto para los estudiantes como para los docentes y modelos pedagógicos atrasados.

Se promueve una participación activa de la comunidad educativa y de las familias en los procesos educativos.

El nuevo marco legal busca superar la exclusión de facto de las familias en el sistema educativo, caracterizada por la ausencia histórica de mecanismos apropiados que les permitieran exigir un servicio educativo de calidad. La Constitución de la República del Ecuador 2008 emitida por la Asamblea Nacional (2008), específicamente en el Capítulo II respecto Derechos del Buen vivir, Sección quinta de la Educación establece:

En su Art. 26 que todas las personas, familias, sociedad, tienen derecho y la responsabilidad de participar dentro del proceso educativo, incluyéndose en el Art. 347 que el Estado figura como el responsable de garantizar que estos individuos participen en el proceso mencionado.

Así mismo, en el Art. 165 se establecen los límites para proteger los fondos constantes del presupuesto nacional dirigidos a la educación, pues prescribe que estos fondos (junto con los destinados a salud pública) nunca podrán ser utilizados para otro propósito, inclusive durante el estado de excepción.

Por otro lado en el artículo 347 se indica que los centros educativos deberán evaluar si una persona requiere una educación especial detectándose en forma temprana, además de que el Estado financiará la educación especial en el artículo 348. De esta manera se garantiza la educación igualitaria en el país, además de la inclusión.

De estos principios constitucionales se deriva el artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y los artículos 227, 228, 229 y 230 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en donde se indica que se promoverá el acceso a la educación para las personas con capacidades especiales, siendo el Ministerio de Educación el encargado de esta función. En este caso el mandato debe cumplirse ya sea mediante la

asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Así mismo, la normativa actual restablece la rectoría del Estado sobre el sistema educativo nacional, el cual mediante la autoridad competente (Ministerio de Educación) realizará la rectoría del sistema nacional de educación y formulará la política nacional de educación. De esta manera, se superan años de confusión y ambigüedad en la asignación de responsabilidades dentro del proceso educativo, con el consecuente descuido que sufrió el sistema nacional de educación.

Organizar un nuevo modelo de gestión educativa para acercar la atención a los ciudadanos y lograr servicios educativos completos y pertinentes en cada circuito educativo. Bajo el marco legal anterior, la mayoría de los procesos estaban concentrados en la planta central del Ministerio de Educación, lo cual hacía muy difícil dar respuestas oportunas a las necesidades locales en todo el país.

En el nuevo marco legal, se define que la Autoridad Educativa Nacional está conformada por cuatro niveles de gestión: siendo uno de carácter central y los restantes de gestión desconcentrada, siendo estos de nivel zonal, distrital y circuital, De acuerdo al Art. 25 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural la “desconcentración” significa que el nivel central es el encargado de emitir las políticas públicas mientras que los niveles inferiores o desconcentrados deberán asegurar cumplirlas.

Al desconcentrar la gestión del Ministerio se cumplen con dos objetivos principales: (a) se acerca la atención del Estado a la ciudadanía, en forma oportuna y estratégica, con mayor agilidad y eficiencia en los servicios educativos y, (b) se racionaliza y reorganiza la oferta educativa, garantizando con ello un servicio educativo completo en cada circuito. Todo esto permite, además, conseguir una mayor transparencia para todos los procesos (Ministerio de Educación, 2015).

Estimular la participación ciudadana en los procesos de toma de decisión de la gestión educativa, así como en los de seguimiento y rendición de cuentas, lo cual se logra en el Art. 85 de la Constitución de la República en donde se indica que la formulación, ejecución, evaluación y control de las políticas y de los servicios públicos deben garantizar la participación de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades.

Fortalece la educación intercultural bilingüe para asegurar un servicio educativo con pertinencia cultural y lingüística para las nacionalidades y pueblos indígenas. En el nuevo marco legal se mantiene y se sigue respetando el derecho de todas las personas a “aprender en su propia lengua y ámbito cultural” como consta en la Constitución de la República. Por otro lado, en el Art. 29 se asegura el respeto a los derechos colectivos de pueblos y nacionalidades indígenas a fortalecer el sistema de educación intercultural bilingüe, lo cual se complementa con el Art. 347.

Continuando con el análisis, bajo el antiguo marco legal (antes del año 2008) la planta central del Ministerio de Educación era el encargado de emitir normativas y que debían entregarse a los establecimientos para que sean cumplidos, obteniéndose resultados poco satisfactorio (Ministerio de Educación, 2012).

Sin embargo, con el nuevo marco legal se definieron mecanismos para modificar esa dinámica y lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio. Además, se intensificó la lucha para superar el racismo, la discriminación y la exclusión, mediante la transversalización de la interculturalidad en todo el sistema educativo.

Esto se ve reflejado en la Constitución de la República del Ecuador vigente, específicamente en el artículo 343 donde se menciona que el sistema nacional de educación tendrá una visión intercultural y que se encuentre acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, mientras se respetan los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Estas leyes permitieron que todos los estudiantes puedan acceder a las mismas oportunidades educativas, estableciéndose el Bachillerato General Unificado donde no se permite que ningún estudiante elija una especialidad a sus 14 años de edad, existiendo una oferta curricular de tipología poco pragmática y muy diversa, causando que cada estudiante se gradúe con conocimientos muy especializados en determinadas áreas, pero con formación insuficiente en otras (Ministerio de Educación, 2017).

Esto restringía sus oportunidades futuras para obtener algún trabajo y de estudios universitarios, sumado a planes de estudios poco actualizados usados por las instituciones educativas, catalogándose como escasamente pertinentes para las necesidades del siglo XXI.

Se debe tener claro que las instituciones del saber surgen como un servicio de las familias, ya que no pueden hacerse cargo de la enseñanza de sus hijos o hijas. Tanto la familia como las instituciones del saber son dos pilares fundamentales en la vida de los jóvenes ya que son las bases para moldear su carácter, ayudar a construir un proceso educativo eficaz, educar personas de bien, crear a los futuros profesionales de la patria. En la mayoría de las comunidades de aprendizaje es indispensable la participación de los padres en la educación de los hijos ya que se ha confirmado que presentan factores o elementos que garantizan la buena integración entre familia y escuela (Alcaide, 2015).

Las instituciones educativas han creado estrategias de comunicativas con el fin de informar a los padres las irregularidades o rendimiento académico de sus hijos, por lo general las más comunes que se ponen en práctica son:

- Reuniones
- Tutorías
- Citaciones
- Memos
- Entrevistas con psicología

- El trato de maestro-padre al momento de visitar la institución académica.

Expertos afirman que tener la presencia activa de los padres en el entorno educativo favorece la autoestima de los jóvenes y fomenta la competencia sana con sus compañeros por obtener la mejor calificación, mejora la conducta, una relación consolidada entre padre e hijo, confianza, enseñanza de valores y costumbres.

A menudo los padres no disponen del tiempo necesario para poder preocuparse o enfocarse en sus hijos al 100%. La ausencia del padre trae como consecuencia la baja de calificaciones del joven, los problemas disciplinarios, desconfianzas y por ende puede que llegue a perder el año académico.

Las causas más comunes que saben escudarse los padres al no participar en la vida académica de sus hijos en las instituciones son:

- Trabajo
- Situación económica baja
- Falta de tiempo
- Diferencia marcadas entre familias del colegio.

La interculturalidad en la educación superior.

El término cultura se define como el conocimiento de tradiciones, ideas, costumbres propias que caracterizan a un pueblo o a una clase social consolidada de una época. El uso del término no utilizo hasta el siglo XVIII, que comenzó a considerarse también el término de civilización, para esa época la pagara cultura era un término singular que se lo usaba como un atributo para un grupo de personas o a toda la humanidad.

En la actualidad existe una diversidad de culturas ya no viene a ser para la sociedad como un fenómeno nuevo sino un cambio al cual tendrán que acoplarse y aprender más de ello. La existencia y la interrelación entre las culturas y su identidad en un mismo espacio tienen como finalidad el saber sobre la interculturalidad.

Es una propuesta sobre la interpretación de la vida, ver más allá que el común paradigma de la sociedad actual sino conocer la diversidad de lenguas, costumbres por más raras o emocionantes que sean, vestimenta, alimentación, recreación (la mayoría se basa en un entorno de amistad con la naturaleza) y conocimiento.

La cultura-civilización tiene como finalidad unir a la humanidad y explica las variaciones de tiempo y espacio entre las diferentes etapas de una sociedad. El término Kultur o cultura fue utilizado para referirse por primera vez a las culturas en plural considerándolas un grupo social que se caracteriza ya sea por la geografía o su contexto histórico.

Cada cultura se diferencia de otra por diversos factores: modos de pensar, hablar y actuar por parte de los individuos o el grupo que la compone. Con el estudio realizado de las relaciones entre los países ricos y occidentales, se intentó introducir el término del poder.

Las diferencias que existían entre los indios por su origen (cultura) surgieron como una consecuencia del capitalismo y se creó una nueva jerarquía en torno al desarrollo. Desde la segunda guerra mundial hasta en la actualidad se han producido dos hechos que han marcado a la humanidad y han generado un cambio en la interculturalidad:

- El genocidio judío, se basó en la matanza de aproximadamente seis millones de judíos a mano de los nazis que tenía como su líder a Adolf Hitler, los métodos de muerte que más eran usados fueron los gases venenosos, disparos, ahorcamientos, violación y golpes, torturas, el hambre, experimentos científicos, degollamientos, entre otros. Los secuestrados o víctimas eran transportados en masa por trenes hasta llegar a los campos de concentración, los que sobrevivían al viaje eran colocados en cuartos amplios para luego ser incinerados vivos.
- Proceso de descolonización, el término surgió después de la segunda guerra mundial. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) impulsó este proyecto para proceder a finalizar el colonialismo europeo cuya decisión dio lugar a muchas

independencias nacionales en varios países, con mucho más apogeo en Asia y África.

Actualmente en la sociedad surge la idea de poder conocer más sobre la diversidad de grupos con determinadas orientaciones culturales. El contacto intercultural ha ido evolucionando a lo largo de los años, se ha convertido en una convivencia día a día entre los jóvenes, adultos y niños, da lugar a compartir los conocimientos ajenos con el fin de aceptar lo diferente para que no sea causa de algún conflicto en el futuro (Beltrán, 2015).

La interculturalidad es tan histórica como la humanidad misma. Aquí se enmarca como presencia de contactos y cómo se interpreta esa relación entre los individuos con los grupos sociales y el entorno natural, a favor del ejercicio de derechos. En Ecuador se lucha para reconocer el derecho a la diversidad, que conlleve a relaciones igualitarias desde el punto de vista social, la interculturalidad auspicia formas diversas y creativas quizá de la democracia.

La interculturalidad es una lucha de todo el continente. La interculturalidad es un concepto dinámico, por lo tanto las culturas presentan un dinamismo en su accionar. Entonces una interculturalidad tiene que verse de un modo dialéctico, es decir, desde sus variables dinámicas y en el contexto de la realidad; sino se convierte en un dogmatismo más.

¿Qué se entiende por interculturalidad?

Según esta pregunta la interculturalidad tiene relación con las estructuras de poder debido a que el diálogo es posible entre iguales. La lucha por la interculturalidad y las reacciones culturales que sean abarcadoras, tienen que ver con el ejercicio de derechos de cada persona, que implique disminuir las parcelas de poder, que permita interactuar con los derechos a las aspiraciones sociales, comunicativas, artísticas políticas, familiares, educativas etc.

Moya (2016) indica que en el caso de Ecuador, el debate acerca de la interculturalidad surge a causa de conceptos básicos como el cruce y caminos complejos respecto a entidades la

explotación social y las relaciones de opresión cultural, considerándose estos tres elementos para comprender de mejor manera la interculturalidad.

La palabra por sí misma no explica la ubicación o el posicionamiento que expone este tema y que es altamente controversial, político e indicador de posicionamientos frente a la visión que se tiene de las posibilidades de desarrollo de la sociedad. El Ecuador presenta una diversidad étnica que incluye a los mestizos también, se entrecruza a través de relaciones de poder con la explotación social y la opresión cultural. Por ello es una comprensión de una sociedad que sea intercultural debería sacudirnos el cerebro y corazón, para no ser racistas, que permita la inclusión en todo los procesos de la vida cotidiana de los seres humanos en favor de un buen vivir para todos.

Al tomarse en cuenta a las relaciones interculturales desde el punto de vista antropológico, desde hace muchos años los movimientos sociales, indígenas y los afros, asumen el concepto del derecho a la diversidad pero al mismo tiempo el derecho a la igualdad, lo que implica ciertos niveles y formas de negociaciones para el ejercicio del poder, y dentro de ese poder, el poder cultural y educativo, donde todos tengan derecho al estudio, a su formación profesional como universitario a que les permita en un futuro tener un trabajo digno que transcurra en un buen vivir y un comportamiento seguro ante la sociedad.

En el momento de hablar de interculturalidad se ingresa a la relación con los afros, los indígenas, los montubios, no hay otras formas de ser interculturales, hay una razón esencial, porque este país ha sido racista a lo largo de su historia. Hay que reconocer los derechos de los oprimidos y de los excluidos. Es un razonamiento político, no se niega la articulación con otras expresiones de la diversidad, pero no hay modo de ser más universal que partiendo de lo propio; así ha pasado en la literatura, en el arte y sigue pasando en la política y en la educación. La impronta de la identidad es la impronta de la universalidad.

Cada vez más aumentan las necesidades, demandas y propuestas de pueblos indígenas y afro descendientes y la Educación Superior intercultural, hay muchos elementos derivados de los conocimientos de los pueblos indígenas y afro descendientes, siendo importante para las sociedades nacionales.

El acceso a la Educación Superior en estas poblaciones no solo debe resolverlo el sistema educativo, ya que el mismo depende de factores tales como económicos, sociales y políticos. Además, el acceso como tal también se ve limitado por la baja calidad educacional en las instituciones educativas y que inician desde las capacidades de los docentes, dificultades de traslado, diferencias de idioma, de los medios económicos y la falta de programas que aseguren oportunidades y atiendan las necesidades de estas personas.

Hay mucho por aprender mutuamente, hay otras instituciones con más experiencia de la propia. El mayor compromiso es intentar aprender de estas, tenemos que aprender a entender que los otros no tienen que ser como nosotros, aprender a abrir nuestra mente y corazón que es lo más elemental para poder comunicarnos, escuchar y entender que somos diferentes y que tenemos que encontrar una manera de ir juntos hacia adelante.

El sistema de admisión a las Universidades Públicas del Ecuador.

De acuerdo a Constitución de la República del Ecuador, misma que manifiesta en el Art. 26 que la educación es un derecho para todos los ciudadanos y un deber inexcusable para el Estado. Se basa en un área política pública y por otro lado las de inversión estatal garantizando la igualdad y condición para el buen vivir.

La sociedad conformada por niños, jóvenes y adultos están en todo el derecho de exigir participar en el proceso educativo con el fin de poder ser unos profesionales y en un futuro ayudar con el desarrollo del país tanto económico como intelectual (Ministerio de Educación del Ecuador , 2016).

La implementación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), realizó un cambio rotundo en los procesos de ingreso a las universidades: estableció un parámetro de inscripción en línea vía internet, examen de aptitudes para la educación superior y una nivelación para aquellos jóvenes que aún no han podido acceder a la carrera con el fin generar un ambiente de igualdad ante la sociedad (Ecuador Universitario , 2013).

Marco normativo: Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Como se estipula en el Art. 81: el ingreso a las instituciones superiores públicas (Universidades del estado), estará regulado por el Sistema nacional de nivelación y admisión, cuya finalidad es someter a los bachilleres y estudiantes aspirantes de cupo a realizar una prueba donde se mida los conocimiento tanto académicos como de aptitud abstracta (Asamblea Nacional, 2010).

Una vez rendido el examen si la puntuación es mayor de 700 puede ser beneficiario de un cupo para alguna universidad del estado, si el puntaje sobrepasa los 900 los jóvenes entran al grupo de GAR, el cual los hace acreedores al financiamiento de una beca que será a partir del curso de nivelación y, para aquellos jóvenes que no alcanzaron el puntaje tendrían que volver a rendir el examen hasta que puedan aprobar.

En el Art. 183 indica sobre las funciones que contiene el SENECYT, se basa en diseñar, implementar y coordinar con el Sistema nacional de información de la educación superior y el SNNA (Sistema Nacional de Nivelacion y Admision, 2015).

Marco normativo: Reglamento a la LOES.

El Art. 3 de esta ley indica que la SENECYT implementará el SNNA para el ingreso de los bachilleres a las universidades públicas del estado. Este sistema constará de dos componentes: el de admisión, el cual tendrá un carácter permanente y establecerá un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos en función al mérito de cada estudiante y; la nivelación, tomará en cuenta la heterogeneidad en la formación del bachillerato

y/o las características de las carreras universitarias (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, 2015).

Marco normativo: Reglamento del SNNA.

El Reglamento del SNNA como lo estipula el Art. 1, tiene por objetivo establecer las normas del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión e indicar el proceso de carácter obligatorio a los estudiantes que desean ingresar a las universidades públicas con el fin de poder garantizar los estudios respecto a la formación técnica superior. El diseño, la implementación y el desarrollo son responsabilidades del SNNA y la SENECYT.

A partir de los marcos legales y los objetivos del sistema nacional de admisión ecuatoriano exponemos críticamente la situación que ha generado este proceso en los jóvenes que ingresan a la Educación Superior. La situación de incongruencia del SNNA, ha provocado que un grupo determinado de docentes e intelectuales de diferentes universidades hayan manifestado y cuestionado el Sistema de Ingreso a las Universidades públicas cuyo principal instrumento de selección es el examen nacional de admisión a la educación superior (ENES), y abogaron por el principio de un acceso universal y gratuito de los jóvenes a la universidad, considerando que debe respetarse para cumplir el objetivo de aumentar sensiblemente la tasa de matrícula universitaria en el país.

El sistema empleado deja mucho que desear y no favorece la democratización, al no cumplir los objetivos que anunció tener y, llevando así a una profundización de las desigualdades e injusticias que se lucha por dejar atrás. Por tal motivo se debe construir uno nuevo, adaptado a las necesidades y condiciones de las familias ecuatorianas que puedan facilitar su acceso a las instituciones públicas.

Las habilidades y competencias señaladas son también resultado de procesos de aprendizaje desarrollados a lo largo de la educación académica, por lo que los estudiantes formados en establecimientos con mayores recursos están en notable ventaja sobre los otros, que son la

mayoría, provenientes de establecimientos públicos o en instituciones que se encuentran en la parte rural.

Es importante comprender que las pruebas masivas y estandarizadas no miden lo que se supone que deben medir, no promueven la igualdad sino que reproducen la desigualdad, contribuyen a transformar el sentido integral de la educación. Todos estos elementos nos llevan a buscar nuevas vías de ingreso, quizás centenas de miles de jóvenes ecuatorianos ya han tenido que postergar sus vocaciones o dirigirse a universidades privadas, en caso de que puedan pagarlas, en lugar de entrar en las universidades públicas (Escuela Politecnica Nacional , 2015).

La Educación superior

Se puede catalogar la incorporación a la vida universitaria como una experiencia social novedosa, no solo para el individuo que la atraviesa sino también para sus familias. En países como México durante los siglos XX y XXI es el joven estudiante el primero en tener acceso a la educación superior. En sí, se entiende como educación al proceso mediante el cual una persona busca desarrollar sus potencialidades para descubrir los distintos roles que podrá desempeñar en una sociedad.

De esta forma, cuando un joven ingresa a la educación superior no solo se constituye en un ejercicio familiar y personal, ya que un mayor nivel educativo se cree que posibilita a un individuo para un desarrollo y bienestar propio y de sus seres queridos. Al hablar de la educación como desarrollo, se la podría catalogar como una inversión; ya que una persona que aumenta su nivel de instrucción tienden a mejorar su productividad y su "valor de mercado", es decir mayores ingresos futuros (Silas, Radlyc, 2012).

La educación superior comprende los estudios posteriores a la educación del bachillerato, se imparte en instituciones públicas y privadas, y tiene por objeto la formación en los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Las instituciones de educación superior (IES) realizan una o varias de las

actividades siguientes: docencia; investigación científica, humanística y tecnológica; estudios tecnológicos; y extensión, preservación y difusión de la cultura, según la misión y el perfil tipológico de cada una.

La labor de orientación la han asumido muchas instituciones de educación superior dado que, aunque es importante el papel de la educación media en la orientación profesional de los estudiantes de últimos grados; ya que las decisiones que se toman en ese sentido a menudo están influenciadas por la familia, los amigos o aspectos sociales y económicos, también la universidad desempeña un rol fundamental en este proceso (Ministerio Colombiano de Educacion, 2010).

Se considera la Educación Superior como institución que potencia la calidad y continuidad de la educación ya en la especialización y el logro de una profesión, en relación con las exigencias de la sociedad y el contexto. Para que un sistema de educación superior sea considerado de buena calidad debe satisfacer necesidades de desarrollo tales como social, tecnológico, científico, cultural, humano y cultural del país.

Así mismo debe ser promotor de innovaciones y debe estar abierto al cambio en entornos institucionales caracterizados por la argumentación racional rigurosa, la tolerancia, la responsabilidad, la libertad y la creatividad. Debe también contar con una cobertura suficiente, una oferta amplia y diversificada para cumplir la demanda de los prospectos.

Entonces el procedimiento para construir el sistema social de la universidad se basa en la interacción entre los mismos estudiantes, entre los estudiantes y los profesores, interacción que se da en un ambiente menos formal que el que se da en el proceso de desarrollo de los planes y programas de estudio de la carrera en la que se encuentran, interacción con la institución más ampliamente fuera del currículo y de la práctica formal educativa (Barreto & Zuñiga, 2014).

Relaciones entre la educación superior y la educación media

El hecho de que un joven egresado del bachillerato se integre exitosamente a una institución de educación superior representa que ha sabido reconocer los códigos y componentes académicos e institucionales. Este reconocimiento y sus acciones consecuentes permiten suponer que irá involucrándose de forma activa en el desarrollo de habilidades laborales específicas de acuerdo con el perfil profesionalizante de la educación superior.

La expectativa de que quienes estudien una licenciatura podrán insertarse con mayor éxito en el mercado laboral influye en la decisión de seguir estudios superiores en los jóvenes y sus familias. El desajuste entre educación y empleo es un aspecto preocupante que tiende a agravarse, ya que es común que los jóvenes que estudian la licenciatura terminen trabajando en otra cosa por la falta de empleo en el ámbito nacional y la saturación de algunas profesiones. Los universitarios empiezan a tener problemas para encontrar un trabajo conforme a sus características profesionales (Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA , 2012).

En las relaciones de ambos tipos de educación se puede decir que de la misma forma en que la educación en general se considera una herramienta prioritaria para promover el desarrollo del conocimiento y la formación permanente de las sociedades e individuos, la educación superior se ve como un medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación. Se considera como un catalizador de la inteligencia individual y colectiva de los países, enriquecedora de la cultura con las aportaciones de las humanidades, las artes, las ciencias y las tecnologías, y factor clave para el incremento de la competitividad y el empleo requeridos en la economía basada en el conocimiento. También es un elemento para impulsar el crecimiento del producto nacional, la cohesión y la justicia social, la consolidación de la democracia y la identidad nacional cimentada en nuestra diversidad cultural, así como para mejorar la distribución del ingreso de la población.

Entonces la educación superior comprende los estudios posteriores a la educación del bachillerato, se imparte en instituciones públicas y privadas, y tiene por objeto la formación en los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Las instituciones de educación superior (IES) realizan una o varias de las actividades siguientes: docencia; investigación científica, humanística y tecnológica; estudios tecnológicos; y extensión, preservación y difusión de la cultura, según la misión y el perfil tipológico de cada una.

La labor de orientación la han asumido muchas instituciones de educación superior dado que, aunque es importante el papel de la educación básica y media en la orientación profesional de los estudiantes de últimos grados –ya que las decisiones que se toman en ese sentido a menudo están influenciadas por la familia, los amigos o aspectos sociales y económicos, también la universidad desempeña un rol fundamental en este proceso (Ministerio Colombiano de Educación, 2010).

Se considera la Educación Superior como institución que potencia la calidad y continuidad de la educación ya en la especialización y el logro de una profesión y en relación con las exigencias de la sociedad y el contexto. Un sistema de educación superior de buena calidad es aquel que está orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país; es promotor de innovaciones y se encuentra abierto al cambio en entornos institucionales caracterizados por la argumentación racional rigurosa, la responsabilidad, la tolerancia, la creatividad y la libertad; cuenta con una cobertura suficiente y una oferta amplia y diversificada que atiende la demanda educativa con equidad, con solidez académica, y eficiencia en la organización y utilización de sus recursos.

Entonces el procedimiento para construir el sistema social de la universidad se basa en la interacción entre los mismos estudiantes, entre los estudiantes y los profesores, interacción que se da en un ambiente menos formal que el que se da en el proceso de desarrollo de los planes

y programas de estudio de la carrera en la que se encuentran, interacción con la institución más ampliamente fuera del currículo y de la práctica formal educativa.

La incorporación a una institución de educación superior supone un proceso que combina dos tipos de integraciones: la institucional, que significa el dominio de las formas de organización, las normas, reglas y elementos culturales, en la que participan los jóvenes universitarios de una determinada institución, y la disciplinar a una rama específica del saber que cultivan los diferentes cuerpos académicos de cada licenciatura. En ambas operan diversos procesos de adquisición de capacidades específicas, lo que se ha denominado la practicidad de las reglas (Barreto & Zuñiga, 2014).

La orientación profesional en la enseñanza media

A pesar de la heterogeneidad que pueda existir en cuanto a las necesidades de la educación profesional de la personalidad en la enseñanza media, lo que implica la necesaria existencia de un trabajo de orientación profesional diferenciado en este nivel de enseñanza, la orientación profesional debe centrar su atención en dos líneas fundamentales:

El trabajo educativo dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades específicas en relación con determinadas asignaturas, ramas de la ciencia y la técnica, en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestran los alumnos en este nivel de enseñanza, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

El trabajo educativo dirigido al desarrollo de una autovaloración adecuada en los alumnos de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales en relación con el desempeño de determinados oficios y profesiones, de cualidades tales como la independencia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible que le permita lograr una selección profesional auto-determinada.

Para lograr un trabajo de orientación profesional efectivo en la enseñanza media se precisa de un sistema de influencias educativas dirigidas a preparar al alumnado para una selección profesional auto - determinado. Conforman este sistema de influencias la escuela, la familia y los estudiantes comienzan a poner en duda no sólo el valor adicional de la prolongación de sus estudios, sino también el carácter de inversión que éstos parecían tener. En consecuencia, la mayor parte de los universitarios parecen aceptar una ruptura entre el nivel de educación y el acceso a niveles superiores de empleo; visualizan los gastos de la educación como una forma de consumo más que una inversión (Sánchez & Álvarez, 2012).

Esta situación, sin embargo, no parece tener efectos en la matrícula de educación superior, pues es evidente que se ha incrementado de modo sustancial en las últimas dos décadas. Independientemente del nivel escolar que se tenga, se han señalado varias modalidades para la transición profesional/laboral

Trayectorias en éxito precoz. Los jóvenes tienen grandes expectativas de éxito en el mercado laboral. Esta trayectoria sugiere itinerarios de formación en éxito y sin rupturas y un tránsito positivo a la vida activa. El desarrollo de una formación superior no es un requisito indispensable; éste puede darse también con estudios generales o profesionales de grado medio. Esto se observó en México en las décadas de 1970 y 1980, cuando los jóvenes, en especial con estudios superiores, accedían rápidamente a mejores puestos de trabajo.

Trayectorias obreras. Esta modalidad la componen jóvenes orientados hacia la cultura del trabajo manual poco calificado. Presuponen la definición de un horizonte social limitado y una profesionalización que se da preferentemente en función de las ofertas de trabajo existentes y no de acuerdo con las opciones personales de elección profesional. La escasa calificación básica y profesional determina los límites en la carrera, lo que hace que tales trayectorias sean en particular vulnerables respecto a los cambios en el mercado del trabajo y la evolución de las

empresas. Implica un tránsito expedito de la escuela a la vida activa y por lo general un proceso de emancipación familiar muy precoz.

Trayectorias de adscripción familiar. Este tipo de trayectorias se da a partir de empresas de carácter familiar en la pequeña industria (talleres), comercio al detalle, venta ambulante y talleres de reparación y servicio. La herencia patrimonial hacia el hijo mayor es una de las principales claves de esta transición. Presupone una definición del horizonte de clase en función de la familia, escasa vinculación con la formación postobligatoria y un "tránsito–escuela–vida activa" precoz y ligado a la economía familiar.

Trayectorias de aproximación sucesiva. Es una modalidad definida por altas expectativas de mejora social y profesional (carreras profesionales principalmente). Esta forma de transición presupone escolarización prolongada, experiencias laborales previas a la inserción, variabilidad y fracasos parciales en el tránsito escuela–vida activa, precariedad y subocupación, mercado secundario, entre otros.

Trayectorias de precariedad. Está definida por un itinerario de resultados escasamente positivos y constructivos respecto al mercado de trabajo: situaciones de desempleo intermitente, fuerte rotación laboral y subocupación son tres características dominantes. Se trata de una situación de retraso en la transición de jóvenes con expectativas de posición alta, medianas o bajas, pero que a su paso por el mercado de trabajo está caracterizado por la ausencia de estabilidad y continuidad laboral.

Trayectorias de bloqueo o en desestructuración. Se caracteriza por expectativas de posicionamiento social bajas y trayectorias de formación escolar, en general cortas, erráticas o con certificación negativas. Hay que aclarar que no todo proceso escolar básico está determinado hacia este tipo de trayectoria. La especificidad de esta trayectoria es el bloqueo sistemático a la inserción laboral. Existe desempleo crónico, y entradas circunstanciales en el

mercado laboral secundario; la mayor parte de estas actividades se desarrolla en la economía informal (Rehem & Briasco, 2014).

La formación y orientación profesional.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento, por eso, sobre los términos orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional existen criterios diversos, en muchas ocasiones se utilizan ambos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se superponen, se utilizan indistintamente, otros lo utilizan aún de manera separada.

Todas estas investigaciones han revolucionado el quehacer científico en la temática de la orientación profesional o la orientación vocacional, aunque aún no se hayan obtenido todavía todos los resultados esperados, o más necesitados. Tal análisis debe conllevar a que se respeten criterios y posiciones y sobre todo, pensar que la situación social y económica cambiante obliga a redimensionar sistemáticamente el trabajo y los objetivos y métodos de orientación profesional, en dependencia de las necesidades más perentorias del momento histórico y las exigencias sociales. Desde cualquiera de las posiciones pueden identificarse en los tres términos los siguientes elementos:

- Necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones.
- Asistir individualmente para elegir la profesión.
- Necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión.
- Necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional.

Así muchos autores consideran la unión de: Orientación Profesional-Vocacional, porque toma como referentes que la vocación no nace, deviene, para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización, a través de un proceso de actividad-comunicación relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas

circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación (Ministerio de Educación , 2017).

Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos y técnicas para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente.

La Orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro.

De modo que entendida así la definición de OPV, la misma debe lograr que en el proceso de orientación profesional-vocacional se dé una integración sistémica entre la escuela, la familia y la comunidad para lograr que el estudiante se autodetermine y elija consciente la profesión, lógicamente, este proceso debe ser dirigido por la escuela.

A pesar del desarrollo teórico-metodológico que existe en materia de orientación profesional, no se ha tomado en cuenta suficientemente el papel que tienen que jugar las motivaciones sociopolíticas para satisfacer las demandas que la sociedad plantea hacia las profesiones priorizadas, así como la contextualización de este trabajo en los territorios respecto a las prioridades sociales.

Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación Vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al

estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

Los cambios que ha experimentado el concepto de orientación son consecuencia de la evolución de los factores históricos y sociales. Así, en sus orígenes y hasta 1925, el concepto es consecuencia de necesidades socioeconómicas: ajustar las características y capacidades de cada persona a los requerimientos de una profesión, con el objetivo de alcanzar el máximo rendimiento en el trabajo.

Un aspecto a señalar, en este sentido, es lo planteado por el Dr. John D. Krumboltz de la Universidad de Stanford en la conferencia inaugural del Congreso de la Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG), celebrada en Suiza, donde indica que para estos tiempos es necesario hacer nuevas consideraciones relacionadas con los objetivos de la Orientación Vocacional, además de tomar en cuenta los eventos fortuitos, «casualidades» u oportunidades que se dan alrededor de las personas.

En las definiciones anteriores se recrea la práctica de la Orientación en lo vocacional, donde el orientador, que bien puede ser el docente, ha recibido un entrenamiento y preparación que le permite ofrecer asesoría y asistencia a los alumnos y les ayuda a tomar decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional.

La Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Con una visión de la Orientación dirigida al ámbito educativo, se puede definir a la misma como un proceso destinado a atender a los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos. “La Orientación Vocacional en educación media, plantea

el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo (Carcini & Pérez, 2012).

Entendemos que en Ecuador el programa de Orientación Vocacional se encuentra inserto en la propuesta curricular del Ministerio de Educación para la educación media, dentro del componente de desarrollo personal social. En el programa, se entiende por orientación de carrera el esfuerzo consciente y sistemático de la escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes del bachillerato a que se conozcan a sí mismos, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable.

Para muchos docentes, jóvenes, padres, directivos, los alumnos de la Educación Media no reciben una asistencia en Orientación vocacional que les proporcione herramientas, que facilite una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable. Esta apreciación muy generalizada no tendría ninguna relevancia si los destinatarios del sistema educativo evidenciaran un tránsito efectivo y eficiente tanto en su formación profesional como en el desenvolvimiento laboral. Menos aún si la consecución de una plaza de estudios en una Universidad o en el campo laboral se lograra sin ninguna dificultad.

De esta manera es necesario que la orientación posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no de ubicar meramente en un área ocupacional al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo, con instrumentos más estables y eficientes.

La Orientación Vocacional le proporciona al estudiante, todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Por tanto, el enfoque que se propone plantea que el hombre debe ser educado para el servicio de la libertad, y que cualquier toma de

responsabilidad exige que todas las potencialidades del ser humano se pongan en juego (Vidal, Prieto, & Álvarez, 2012).

Orientación profesional y elección de una carrera.

Para algunos autores la educación se entiende como el proceso que ha de conducir a la persona al desarrollo máximo de sus potencialidades y que le ha de permitir descubrir los distintos roles a los que tendrá posibilidad de acceder en la sociedad. En este sentido, el ingreso del joven a la educación superior y sus significados se constituyen como un ejercicio familiar y no solo personal, pues se cree que lograr un nivel educativo superior posibilita al individuo un mayor desarrollo y, bienestar personal y familiar.

La educación es considerada una inversión; una persona que aumenta su nivel de instrucción favorece el incremento de su productividad y su valor de mercado, lo que generalmente determina un aumento en los ingresos futuros. La decisión de los jóvenes de continuar formándose en la educación superior está condicionada por una serie de variables – socioeconómicas y académicas–consideradas relevantes en las decisiones de invertir en educación.

Dentro de las primeras se encuentran: los recursos económicos del hogar, un factor determinante sobre la posibilidad del egresado de la educación media para continuar estudiando una carrera universitaria; y aquellas definidas por el entorno familiar, como el nivel de estudios y la situación laboral de los padres, que pueden influir en el deseo de los individuos de proseguir estudios superiores. Entre las variables de carácter académico está la trayectoria curricular seguida en el nivel medio, pues es más probable que el alumno que ha tenido un desempeño superior al del promedio de su cohorte se sienta motivado para continuar estudiando.

El desarrollo del ser humano se da en diferentes etapas, cada una con su propio grado de complejidad y con elementos que afectan y conforman la percepción del individuo sobre los temas vitales. La adolescencia y la juventud son cruciales, pues en ellas el individuo comienza

el proceso de toma de decisiones respecto a sí mismo, su proyección de vida y su posición dentro de la sociedad. Es una pieza fundamental del rompecabezas de la integración de la identidad

Los jóvenes estudiantes de educación media, desde el comienzo de su formación, no reciben información acerca de lo que significan los estudios superiores y las expectativas de quienes los rodean. Esto moldearía sus actitudes en lo que concierne a la educación superior. Las actitudes se forman con la experiencia, y a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas también a través de ella misma.

Las actitudes en la adolescencia y juventud juegan un papel importante en la forma en que procesan la orientación vocacional. La orientación Vocacional, debe ayudar a que el adolescente reconozca sus capacidades reales y los rasgos de su personalidad. Aprender a aceptarse a sí mismo, con sus limitaciones y potencialidades.

Este asunto cobra relevancia incluso en países desarrollados donde alrededor de la mitad de los titulados universitarios trabajan en campos para los que teóricamente no se han preparado. Por ello, si la elección se basa sólo en el futuro laboral se corren dos riesgos: acabar la carrera y no encontrar trabajo porque la situación laboral ha cambiado y trabajar en algo para lo que no se tienen aptitudes o no se desea y, por lo tanto, estar insatisfecho en el aspecto personal.

Las intenciones profesionales presuponen la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión.

Por tal razón los propósitos profesionales como nivel superior determinan la presencia en el estudiante de un involucramiento personal elevado en la profesión, cuyos programas o currículo son elaborados de forma individualizada y esto se refleja en cómo se valora la misma, en donde se involucra además las emociones, una integración de la profesión a los proyectos

de vida del estudiante, formando parte de sus objetivos y planes personales. Siguiendo este esquema se podría asegurar que las probabilidades de éxito profesional en estos estudiantes son elevadas.

La orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante desde la educación media (Ríos & Alarcón, 2014).

Existen tres niveles de integración funcional de la motivación profesional, es decir tres niveles de desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes: superior, medio e inferior.

Nivel Superior: es el nivel de las intenciones profesionales. Los sujetos de ese nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para conseguir esto son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando satisfacción en este proceso. Se ven optimistas y seguros. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo.

Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa. Se observa un sentido personal de contenido positivo. Estos alumnos tienden a una rápida adaptación a la educación superior, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.

Nivel Medio: estos sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas

profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre. Tienden a tener ciertas dificultades con la adaptación a la educación superior. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.

Nivel Inferior: este nivel expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo. Se manifiesta insatisfacción con la profesión elegida y una tendencia a los bajos rendimientos académicos (Nieves & Colunga, 2014).

Factores que influyen en la elección de una carrera profesional.

La elección de una profesión es una de las decisiones más importantes que un joven bachiller tiene que tomar. En esta etapa de su vida formativa, los estudiantes de educación media superior se abocan a revisar múltiples fuentes de información y a valorar los elementos que los lleven a formular su decisión.

La influencia de los padres, compañeros, profesionales de la educación, la cultura, roles de género, habilidades, aptitudes, intereses personales, oportunidades de trabajo, remuneración, nivel socioeconómico, prestigio, raza, pueden actuar en la toma de decisión de una carrera profesional.

De modo coloquial se ha dicho que los alumnos deciden acerca de su futuro académico de la misma manera en que se conduce un automóvil, es decir, se ve hacia delante, pero con cierta frecuencia se observa el espejo retrovisor y se tiene atención en lo que sucede a los lados

Todas las personas necesitan satisfacer necesidades de reconocimiento, aceptación, aprobación, amor e independencia y una forma de conseguirlo es asumiendo una identidad

vocacional, convirtiéndose en alguien a quien los demás puedan reconocer y conceder satisfacción emocional e identificándose con una vocación en particular. Las aspiraciones vocacionales altas son a la vez una consecuencia de una alta autoestima y un factor que contribuye a una autoimagen superior.

Buscar una profesión se convierte en un medio para demostrar que son mayores, independientes económicamente, emancipados de los padres y capaces de ganarse la vida. Para ellos, ir a trabajar supone un medio para entrar en el mundo adulto y, por tanto, es frecuente que los jóvenes tienden a precipitarse en su decisión al elegir con desconocimiento de las propias posibilidades y con escasa información profesional. Esta decisión puede verse motivada, además, por la invitación a ganar un dinero fácil mediante empleos lucrativos (Rodríguez A. , 2016).

Es evidente que tomar una decisión vocacional es un proceso evolutivo que implica una serie de decisiones, que configuran una elección vocacional. Cada decisión es importante porque limita la libertad de elección posterior del individuo y la capacidad para alcanzar su meta original; por ejemplo, la decisión de no continuar en la educación superior tras concluir la media superior ocasiona que con el paso del tiempo sea más difícil decidir retomar los estudios e ir a la universidad.

Dentro de las influencias más palpables en la decisión de continuar la formación superior y el imaginario acerca de la utilidad de estos estudios se puede señalar a la familia, los amigos, el grupo social, la escuela y los medios de comunicación. Los padres influyen en la elección de la profesión de sus hijos en varias formas. En algunas ocasiones, imponen a sus hijos una opción laboral o profesional porque, a su juicio, es la mejor. Consideran que como aún no están capacitados para elegir acertadamente deben hacerlo ellos en su lugar. Esta influencia puede ir desde el hecho de poner trabas hasta la oposición abierta a lo que el hijo desea.

Una forma de influir es mediante la herencia directa: si un hijo o una hija hereda el negocio de los padres parece más fácil y sensato continuar el negocio familiar que empezar por su cuenta. De igual modo, los padres también ejercen su influencia proporcionando la preparación necesaria. Otros familiares son influyentes, pero se ha señalado que tienen una función más de catalizador de influencias paternas.

Las amistades, ya importantes en la niñez, se tornan aún más durante la adolescencia temprana. Las relaciones con los pares son vitales para la transición desde la infancia hasta la adultez. La intimidad y la confianza no se reemplazan con facilidad. La mayoría de las relaciones amistosas de los adolescentes son bastantes durables y tienden a ser más estables que las relaciones de la niñez. Los amigos se eligen uno a otro; los adolescentes se asocian con quienes comparten valores e intereses, en particular con relación a conductas pro o antisociales y el compromiso en la escuela. Los amigos ayudan a que el joven resuelva las demandas conflictivas de la escuela y son una influencia notable en la elección de continuar o no en la formación académica y, en especial, en la manera en que se da esta continuación (Rodríguez, 2016).

La mayoría de los jóvenes pertenecientes a grupos afluentes de la sociedad y con padres empresarios se enfocaban al área de arte o humanidades, ya que tenían la posibilidad económica de probar diferentes opciones. En cambio, los hijos de padres pertenecientes a clases media o baja se inclinaban a una carrera que les permitiera asegurar su futuro. Es evidente que existen estructuras socio ambientales, que surgen del contexto del cual procede el joven, que intervienen en su elección profesional.

En los medios de comunicación social van a influir en el joven al transmitirle una serie de patrones culturales, como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, entre otros, lo que le crea graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que

es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

Con todo lo expuesto se puede deducir que los estudiantes de educación media se encuentran en una situación compleja en la que deben decidir su futuro académico. Las expectativas de sus familias, sus maestros, compañeros y la cantidad y calidad de la información que procesen serán muy importantes para formar su criterio de decisión. Por esto, es importante conocer lo que ellos se imaginan para poder ir construyendo el conocimiento. De esta manera se pueden plantear los pasos para la elección de la carrera.

Definición del objetivo. - Este paso permite clarificar qué es lo que se quiere elegir, el objetivo es elegir una carrera congruente con el sujeto (congruente es elegir una opción u opciones de acuerdo con sus intereses y aptitudes) es decir conocer el qué para luego saber el dónde. Aquí se toma en cuenta los cinco principios rectores de la decisión vocacional.

Ganar información interna y externa. - El alumno que toma una decisión debe tener información disponible para realizar el proceso; en éste existe un sujeto cuya historia personal (información interna) le ha construido una serie de aptitudes e intereses que tendrán preferencias sobre otras. Al hablar de información externa nos referimos al conocimiento también relevante de las ofertas educativas a través de materiales impresos, visitas a las instalaciones, entre otros (Gan, 2013).

Evaluar y seleccionar la carrera.

La evaluación es considerada como el proceso más adecuado para elegir una opción.

Ver circunstancias y generar alternativas. - El alumno aprende a confrontar su elección con las circunstancias; en algunos casos tendrán que generarse alternativas, como estudiar una carrera semejante o residual.

Verificación. - Consiste en un mecanismo de supervisión que permite al alumno verificar sus decisiones.

Este modelo permite, gracias a los pasos y secuencias, diagnosticar con precisión los mecanismos de retroalimentación y verificación de sus productos.

El paradigma de procesos que sustenta para alcanzar los objetivos que se proponen, funciona también como un organizador de la secuencia lógica en que deben aparecer las lecciones y las operaciones mentales adecuadas como observación, clasificación, ordenamiento y prueba de hipótesis, entre otras.

Los métodos para lograr los fines citados se deben tener en cuenta tres grandes componentes procesales: el primer componente procesal es aprender a obtener información interna: Inventarios de intereses, aptitudes y preferencias universitarias; de este último se desprende la segunda parte que consiste en la aplicación de dos o más inventarios, de acuerdo con las áreas sobresalientes que el alumno haya obtenido. Por lo regular se toman tres áreas dominantes para la aplicación de los siguientes, y observar sus sub-tipos o sub-áreas y sus familias de carreras.

De modo que entendida así la definición de OPV (Orientación Profesional Vocacional), afirma que, la misma debe lograr que en el proceso de orientación profesional-vocacional se dé una integración sistémica entre la escuela, la familia y la comunidad para lograr que el estudiante se autodetermine y elija consciente la profesión, lógicamente, este proceso debe ser dirigido por la escuela

La escuela en este proceso no está sola, ella prepara, coordina y sistematiza el trabajo con el resto de los contextos de actuación significativos (familia, comunidad, organizaciones sociales, políticas y estudiantiles), de manera que puedan incidir inteligentemente sobre los educandos. Por lo tanto, la OPV es una vía para lograr la educación profesional, que no puede considerarse como un aspecto aislado de un momento del desarrollo de la personalidad, sino como un proceso que atraviesa varias etapas que son asumidas. González (2011) manifiesta que estas etapas consisten en:

Etapa de la formación vocacional general: Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

Etapa de la preparación para la selección profesional: Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos, habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber a partir de una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada, y esto es básico con las nuevas tendencias de la OPV.

Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Coincide con la entrada a un centro de formación profesional (superior o medio) En ella lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para poder configurar su identidad profesional con vista a su futuro desempeño.

Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: No necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben significar una expresión de esta etapa, toda vez que debe dominar conocimientos, habilidades, destrezas, por lo que está en el momento de su perfeccionamiento, que no termina, al contrario, la necesidad de la superación profesional evidencia el tránsito por la etapa en el resto de la vida.

Un análisis de las etapas permite inferir que la es interés del preuniversitario es la etapa 2, para el caso de preuniversitario. Resulta muy importante que en esta etapa se tengan en consideración las necesidades sociales en consonancia con las necesidades individuales. Resulta interesante el planteamiento de las vías de influencia de la Educación superior en el Ecuador (Ministerio de Educacion , 2016).

Vías de influencias de la Educación Superior en el Ecuador para la elección de la carrera.

La orientación es la actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

Se sabe que elegir lo que se hará en el futuro es siempre un desafío inquietante, se podría asegurar que se pasa una etapa de incertidumbre, aún más cuando esta elección se la debe realizar en la etapa de la juventud y se piensa en ello por primera vez.

La Orientación Vocacional aclara al estudiante la visión de sí mismo y, por otra, es la llamada a ser la intermediaria entre la oferta educativa superior, la realidad de la matriz productiva del país, las ofertas de trabajo y las destrezas y preferencias del estudiante, todo esto le ayudará a tener ideas claras para tomar las decisiones definitivas integrando no solo el conocimiento sino también valores importantes como el amor que impulse la creatividad y el entusiasmo; con todo esto difícilmente hará una mala elección de su futuro profesional.

Desde esta perspectiva y a tono con los nuevos modelos académicos de la educación superior deben considerar los cambios que se operan en los horizontes epistemológicos del conocimiento, las nuevas tendencias de la educación superior a nivel latinoamericano y mundial, las reformas académicas, normativas, perspectivas y planes de desarrollo, visiones y necesidades de los actores y sectores, se considera importante realizar acciones educativas dirigidas a la formación y orientación profesional que permita a los discentes de la escuela media la selección adecuada de una carrera. Se utilizan como modalidades las siguientes:

- Casas abiertas. Consisten en mostrar a los estudiantes de la escuela media, los objetivos, fundamentos, funciones y escenarios donde se implican los profesionales de diferentes carreras.

- Conferencias, talleres y debates de información y orientación profesional con contenidos específicos de las diferentes profesiones.
- Entrevistas de información a los estudiantes de la educación media para la información y conocimiento de las diferentes profesiones.
- Visitas de observaciones por parte de estudiantes de la educación básica y bachiller a las universidades para conocer el desempeño de las diferentes carreras.
- Acciones de vinculación con la colectividad en las diferentes instituciones educativas.
- Propagandas y divulgación a través de la radio, TV, entre otras (More & More, 2010).

¿Qué es Autoeficacia?

Al hablar de la autoeficacia se basa en que es la creencia propia en la capacidad de poder organizar, ejecutar y administrar las acciones necesarias para una situación en especial. Es explotar al máximo los dotes y poder lograr las metas en un periodo más corto. La autoeficacia, o las creencias son habilidades para tratar con las diferentes situaciones que se muestran, son determinante no solamente en la manera de sentirte respecto a un objetivo o tarea, sino que será determinante para conseguir o no ese objetivo propuesto.

Estos criterios permiten determinar que los pensamientos que tiene una persona sobre su capacidad y autorregulación para poner en marcha dicha conducta serán decisivos. Así las personas se sentirán más motivadas si lo que hacen puede ser eficaz, por supuesto tienen que existir la convicción de que tienen habilidades personales que facilitan controlar sus acciones. Y de esta forma influirá el nivel cognitivo, afectivo y motivacional. Así, una elevada autoeficacia percibida se relaciona con pensamientos y aspiraciones positivas acerca de realizar la conducta con éxito, disminuye el estrés, la ansiedad y la percepción de amenaza, junto con una adecuada planificación del curso de acción y anticipación de buenos resultados (Orlando, 2012).

Metodología

Diseño de enfoque

La investigación llevada a cabo tuvo un diseño cualitativo, al recolectarse información respecto a opiniones, puntos de vista y experiencias de individuos relacionados a la problemática abordada. Este tipo de información no es cuantificable (Baena, 2014).

Cabe destacar que este trabajo de investigación es de tipo cualitativo sin correlación de variables.

Respecto al tipo de investigación, fue considerado el de campo, al involucrar la recolección de datos directamente de individuos relacionados al problema, considerándose a la autoridad máxima del plantel que supervisa directamente los procesos académicos, y a los estudiantes de 3ro. de bachillerato.

El Tipo de Diseño: no experimental.

La investigación realizada tuvo un diseño no experimental. Un estudio no experimental se caracteriza ya que el autor no manipula las variables de estudio, sino que se encarga de observar los fenómenos y documentarlos en la forma para se producen para su análisis (Del Río, 2013).

En este proceso investigativo los sujetos estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014 – 2015 fueron observados en su ambiente natural y dependiendo en lo que se centró la investigación.

Métodos

Los métodos empleados actuaron como guía y orientadores de todo el proceso en la investigación entre ellos:

El método del estudio de caso.

Un estudio de casos se enfoca en el abordaje de la unidad de análisis, buscando conocer cuál es su funcionamiento y por qué se producen los problemas a los que se plantea darles una solución (Díaz & Luna, 2015). Esta unidad puede ser una persona, una organización o un

programa de estudio, siendo en este caso el 3er. año de bachillerato de la unidad educativa Comil 5 “Lauro Guerrero”.

Las ventajas de un estudio de casos en este proyecto es que permite la utilización de instrumentos o técnicas, sean cualitativas o cuantitativas, siempre y cuando se consideren adecuados para comprender el caso. A su vez, cuando los individuos que interactúan o componen la unidad de análisis son limitados, se facilita la recogida de información incluso a todos quienes participan en este para un mejor aporte a la comprensión y solución del problema.

El método estadístico.

Cabe mencionar que los datos recolectados fueron bajo un enfoque cualitativo, por lo que no fue necesario el uso del método estadístico, esto ya que no son capaces de ser cuantificados.

Método inductivo.

El Método Inductivo de acuerdo a Cegarra (2012) parte de lo particular y se extiende a lo general permitiendo formular hipótesis, leyes científicas incluyendo las demostraciones. Cabe destacar que el presente proyecto fue inductivo aplicándose en la revisión de la literatura y en la presentación del informe final.

Además estuvo presente en la conclusión en su totalidad a partir de las premisas, de manera que se garantice la veracidad de las conclusiones, para que no se invalide la lógica aplicada. Mediante este método se observó de manera directa la relación de la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria, permitiendo establecer conclusiones en base a la elección de la carrera universitaria por los estudiantes objetos de investigación.

Técnicas e instrumentos

En este punto se detalla la forma como el investigador recolectó la información necesaria para el abordaje del tema propuesto, figurando por un lado la recopilación y análisis documental, misma que según Caicedo y Pérez (2016) consiste en la revisión de bibliografía

disponibles y elaborado por otros autores y que sirven como base para argumentar la situación de estudio. Dentro de este instrumento o técnica se incluyen en libros, manuales, guías, estudios, informes, bases de datos de los estudiantes y biografías, entre otros.

También se incluye dentro de los instrumentos de investigación a la encuesta, misma que se aplicó a los 30 estudiantes de la institución objeto de estudio, esto con la finalidad de determinar los obstáculos que influyen en la relación de la educación superior y la educación media para la elección de la carrera universitaria.

Por otro lado también se aplicará la entrevista, considerando para ello a dos estudiantes, siendo los de más alto y el de más bajo promedio, además de aplicarse una al Vicerrector, esto para identificar cuáles son las principales deficiencias que se presenta en la relación existente entre la educación superior y la educación media en la de elección de la carrera universitaria.

Población y muestra

En este estudio se emplea el muestreo a conveniencia, teniendo en cuenta que al utilizarse el método de estudio de casos y al ser limitados los individuos que constituyen la unidad de análisis es posible la selección de los 30 estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero” a quienes se le aplicó una encuesta. Además participó el vicerrector y dos estudiantes considerados de relevancia para una investigación más profunda mediante un enfoque cualitativo.

Procesamiento de los resultados

Los datos una vez recolectados fueron tabulados y presentados haciendo uso del software Microsoft Excel, facilitando el análisis e interpretación de los resultados. Cabe señalar fueron un total de 30 las encuestas recopiladas y que fueron analizadas para obtener los resultados. Respecto a las variables e indicadores considerados para el análisis se mencionan:

Tabla 1*Variables para la recolección de datos.*

Variab les	Indicadores
Educación media para el acceso a educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la asesoría brindada en la unidad educativa • Individuos que influyen en la selección de una carrera • Nivel de acceso a la información sobre las carreras universitarias
Nivel de ingreso a la universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Intención a la preparación profesional

Análisis de los resultados**Encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero”.**

Pregunta 1. ¿Cómo valora usted, el nivel de información sobre la elección de la carrera universitaria de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014 – 2015?

Tabla 2*Nivel de información sobre los procesos de elección de la carrera*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	0	0
Buena	3	10
Regular	19	63
Mal	8	27
Total	30	100

Nota: Elaborado por el autor a partir de las encuestas realizadas a estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero”.

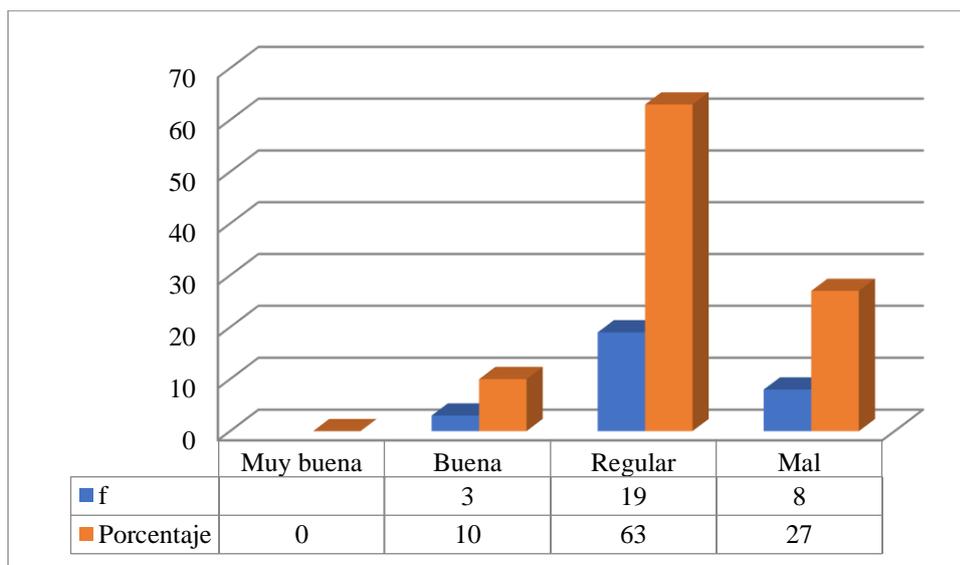


Figura 3. Nivel de información para elección de la carrera

En relación a cómo valora el estudiante la información sobre la elección de carrera, el 63% plantea que regular, el 27 % mal y solo el 10 % bien.

La influencia de los medios de comunicación en la elección de las carreras universitarias, en egresados de colegios como se muestra en la tabla presentan serias dificultades con un elevado número de estudiantes casi totalmente desinformados, lo que puede provocar una deficiente interpretación del sistema de elección para las universidades y por ende tengan una mala decisión en la elección de la misma.

Según los resultados los estudiantes entienden que los medios de comunicación no transmiten correctamente el significado de cada carrera universitaria y por ende los jóvenes pierdan tiempo ingresando a una carrera de la que no están totalmente seguros si es lo que desean para su futuro y posteriormente pierden el tiempo valioso buscando la carrera correcta.

Se concluye que los medios de comunicación deben analizar los términos y difundir el correcto significado de este. Crear un buen marco conceptual de ambos términos y difundirlos a los medios, o por lo menos no mezclarlos y creen un caos al momento de elegir una carrera profesional.

Pregunta 2: ¿Cómo valora usted, el trabajo que realiza el Departamento de Consejería Estudiantil para el ingreso a las universidades públicas y privadas de los estudiantes de la Unidad Educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero”?

Tabla 3

Valoración de las acciones que ejecutan el Departamento de Consejería Estudiantil para el ingreso a las universidades públicas y privadas.

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	0	0
Buena	4	13
Regular	22	74
Mal	4	13
Total	30	100

Nota: Elaborado por el autor a partir de las encuestas realizadas a estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero”.

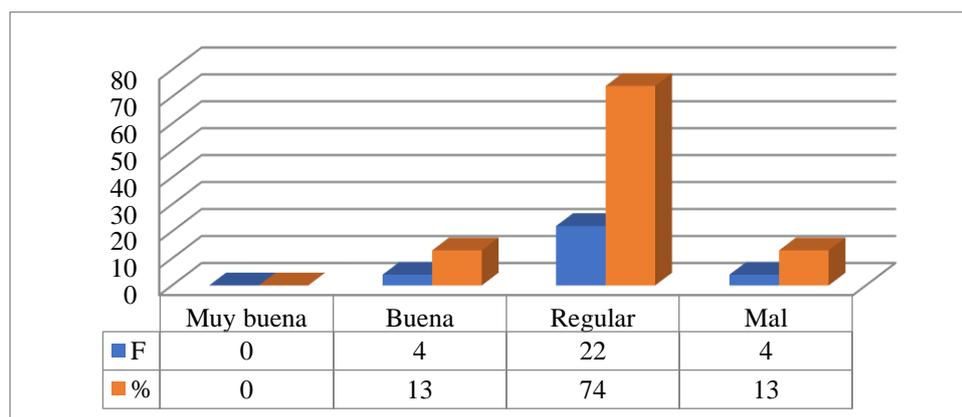


Figura 4. Evaluación del proceso técnico para el ingreso

En relación a cómo valora el estudiante la información de la elección de carrera, por parte del Departamento de Consejería Estudiantil para el ingreso a las universidades públicas y privadas, el 13 % plantea que buena, regular, el 74 % y mal el 13%.

Al valorar el resultado que muestran las tablas, podemos comprobar que no existe una atención integral a los estudiantes en las acciones que debe ejercer el Departamento de Consejería Estudiantil, que garantice un servicio educativo que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar a los estudiantes en la toma de sus decisiones para las elecciones

de carreras universitarias por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero”.

Pregunta 3. ¿Dónde se imagina que estará dentro de diez años?

Tabla 4

Dentro de 10 años estaré.

Actividades Porcentaje	F	%
Casado con hijos y ejerciendo mi carrera	11	36,67
Casado	0	0
No sé	0	0
En el extranjero	4	13,33
Estudiando maestría o doctorado	4	13,33
En otra ciudad negocio propio	0	0
Buscando trabajo	0	0
Directivo político	1	3,33
Empresario	10	33,33
Total	30	100,0

Nota: Elaborado por el autor a partir de las encuestas realizadas a estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero”.

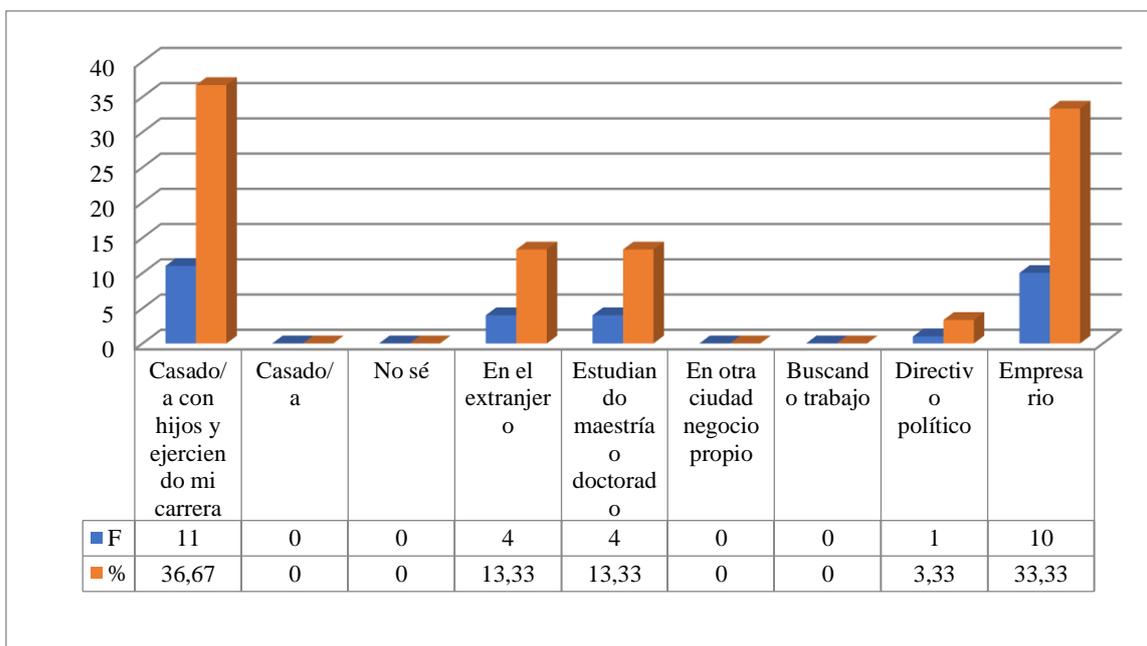


Figura 5. ¿Dónde estará dentro de diez años?

Estas respuestas, asociadas por actividad, hacen visible la proyección que los jóvenes tienen; el trabajo y la conformación de un hogar entre sus prioridades casado con hijos y ejerciendo mi carrera con un 37% en el extranjero un 13%, estudiando maestría y doctorado otro 13 %, empresario un 33 %, al menos imaginariamente manifiestan su interés.

Según se puede apreciar los estudiantes tienen diversos criterios relacionados con su futuro, un determinado porcentaje se interesa por continuar sus estudios universitarios y vivir con su familia, mientras otro grupo significativo piensa en ser empresario, esto se debe a que su visión de futuro visión de futuro no está acorde a su superación académica y científica ya que un aspecto tan importante como es estudiar maestría y doctorado no son prioridades dentro de su visión futura.

Pregunta 4. Al terminar el Bachillerato ¿a qué se dedicaría usted?

Tabla 5

Preferencia al terminar el bachillerato

Actividades	f	%
Estudiar una carrera profesional	16	53,33
Irme a otro país	0	0
Trabajar	0	0
Estudiar y trabajar	4	13,33
Negocio propio	0	0
No sé	10	33,33
Total	30	100

Nota: Elaborado por el autor a partir de las encuestas realizadas a estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero”.

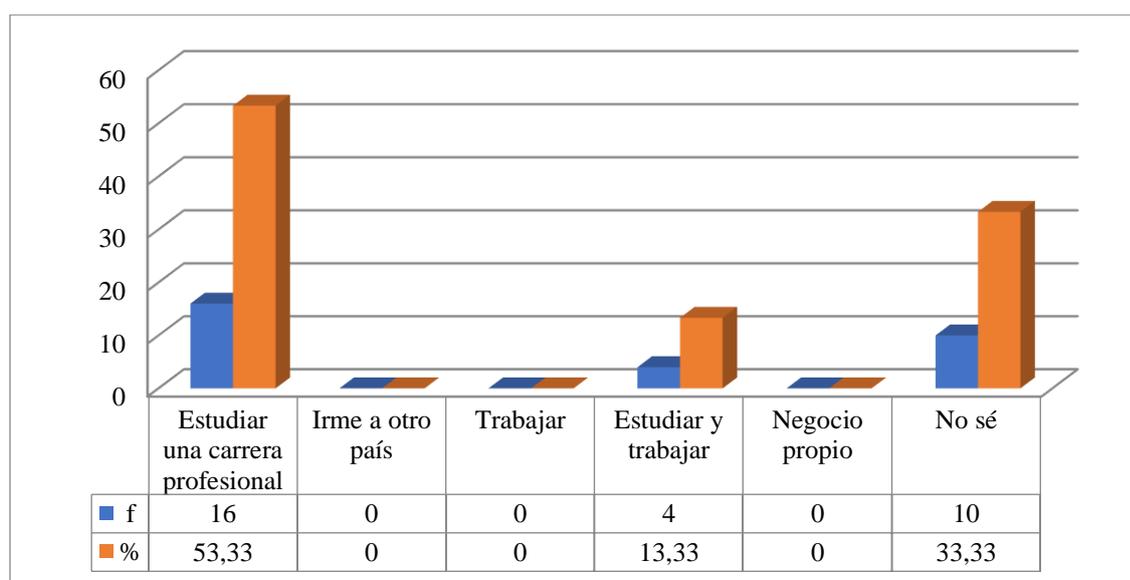


Figura 6. Preferencia al terminar el bachillerato

Los estudiantes encuestados muestran intereses diferentes, lo que se evidenció cuando nombraron las especialidades de licenciatura que les atrae. El mayor interés entre los estudiantes es estudiar una carrera profesional con un 53 %, un 34 % plantea no saber a qué se van a dedicar, y un 13 % estudiando y trabajando.

Como podemos observar en los resultados el mayor por ciento de los estudiantes se inclinan estudiar una carrera profesional contra un determinado por ciento que plantea no saber a qué se van a dedicar, esto sólo puede deberse a dos cosas, a saber, a que han desarrollado una visión de futuro profesional en la que la universidad puede convertirse en el sostén de su familia y de su vida en general y en el otro caso no tienen una información y orientación adecuada sobre la importancia de ser profesional en la vida.

Pregunta 5. ¿Quiénes influyen en su elección de la carrera profesional universitaria?

Tabla 6

Influyen en su elección de carreras universitarias

Influyentes	f	Porcentaje
Orientador vocacional	0	0
Padre	6	20
Madre	17	56,66
Amigos	2	6,67
Otros adultos familiares	0	0
Hermano	0	0
Maestros	2	6,67
Decisión personal	3	10
Total	30	100

Nota: Elaborado por el autor a partir de las encuestas realizadas a estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero”.

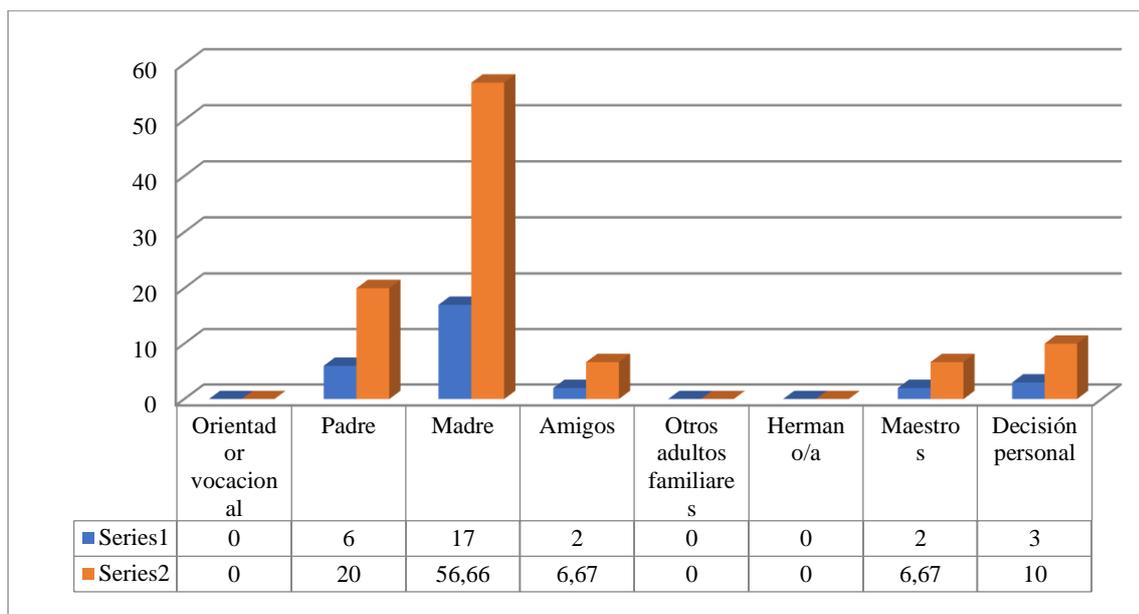


Figura 7. Influyen en la elección de la carrera

Con relación a quien es la persona o personas que más influyeron en la decisión, la respuesta de mayor porcentaje es la madre con un 57%, el padre con el 20%, amigos y maestros con un 7%, y como decisión personal un 10%.

Siguiendo los resultados tabulados, podemos observar que ningún estudiante determina que la orientación vocacional haya tenido influencia para su elección de carrera, el Departamento de Consejería Estudiantil no ha prestado atención al proceso de elección de carrera que oriente y guíe a los estudiantes y que como responsables no lo han promovido con suficiente energía y acierto, además se puede palpar que los alumnos no tienen presente las características generales internas para la decisión de una carrera profesional a través de la orientación vocacional. Sin embargo se puede ver el papel de la madre que muestra un elevado por ciento de influencia, lo que permite comprobar su interés en que su hijo sea mejor persona para la sociedad.

Resultados de la Entrevista al Sr. Vicerrector.

Entrevista dirigida al Sr. Vicerrector de la Unidad Educativa COMIL N° 5 Lauro Guerrero, máximo responsable de todas las coordinaciones para el desarrollo de la elección de carrera en

la institución, a través de sus respuestas nos facilitara ampliar y describir los procesos socio cognitivos complejos que intervienen en la relación educación media, en relación con el egreso a la educación superior la elección de carrera.

Pregunta 1: Autoeficacia.

¿Cree usted que la autoeficacia es la valoración personal de las propias capacidades para la realización de una determinada tarea?

La percepción de las personas acerca de su propia eficacia se puede considerar como un requisito fundamental para desarrollar con éxito las acciones conducentes al logro de los objetivos personales y la consecución de metas es un ideal común y el camino es una motivación que lleva al ser humano a emprender conductas en función de los logros que pretende alcanzar y para lograrlo utiliza las capacidades y habilidades personales ante diferentes circunstancias, en eso se basa la autoeficacia.

Pregunta 2: Fuentes de autoeficacia

¿Cree usted, que las fuentes de autoeficacia ejercen influencia sobre la percepción de las propias capacidades para realizar una actividad o tarea?

Indudablemente y entendiendo que existe la autoeficacia para docentes, estudiantes y para poder ejecutar una autoevaluación, cada uno con sus metas y logros a alcanzar que van más allá de entregar y recibir conocimiento sino en el convencimiento propio de desarrollarse como ser humano.

Pregunta 3: Factores de experiencia.

¿Cree usted, que los factores de experiencia son constructos que permiten describir procesos socio cognitivos complejos que intervienen en la elección de carrera y que interactúan a su vez con los factores personales y contextuales ya expuestos?

En parte ya que, si bien la experiencia da muchas pautas para tomar una buena decisión, estar acompañado de conocimiento y un seguimiento psicopedagógico mejoraría la descripción socio cognitiva y la elección de carrera.

Pregunta 4: Objetivos.

¿Cuáles son los objetivos y metas y los significados asociados a la elección por los estudiantes de las carreras universitarias?

Desarrollar una adecuada orientación vocacional para que los estudiantes elijan una carrera que sea la más cercana a sus aspiraciones.

Prepararlos adecuadamente para que puedan aprobar los exámenes ENES para el ingreso a las universidades públicas.

Pregunta 5: Nivel de Información y Comunicación

¿Cómo evalúa usted, el nivel de información y comunicación existente en los bachilleres de su institución para la elección de su carrera universitaria?

Empleando al DECE para que a través de este organismo se busque mecanismos y metodología para una adecuada selección.

La influencia de docentes de bachillerato en la cotidianidad con los estudiantes.

Reuniones frecuentes con padres de familia, en temas relacionados a fomentar y capacitar a los estudiantes de 3ero de bachillerato.

Pregunta 6: Aplicación de los Modelos Pedagógicos.

¿Cómo evalúa usted, la aplicación de los modelos pedagógicos en los resultados de los estudiantes luego de su elección para su ingreso a la educación superior?

Para la evaluación se busca que el DECE y en especial del Departamento de Seguimiento y Evaluación, evalúen todos los componentes: estudiantes, docentes y currículo con las diferentes herramientas, con el fin de hacer retroalimentación al proceso y buscar realizar mejoras.

Análisis de la entrevista.

En relación a las variables “La relación de la educación superior y la educación media y los procesos de elección de la carrera universitaria” como resumen de la entrevista, se puede deducir que las fuentes de autoeficacia ejercen influencia sobre la percepción de las propias capacidades para realizar una actividad o tarea, provienen de las personas e instituciones que ejercen persuasión social en la elección del estudiante, o bien, que actúan como modelos de aprendizaje vicario. Los estudiantes de ambos tipos de ingreso mencionan especialmente a profesores y amigos.

Los Factores de experiencia son constructos que permiten describir procesos socio cognitivos complejos que intervienen en la elección de carrera y que interactúan a su vez con los factores personales y contextuales ya expuestos. Comprenden los siguientes elementos: intereses, autoeficacia, expectativas de resultados y objetivos.

Con respecto a la autoeficacia según el criterio del Vicerrector, relacionado con la variable; elección de la carrera, debemos tener en cuenta la valoración personal de las propias capacidades para la realización de una determinada tarea. Los estudiantes de ambas vías de ingreso describen cómo la apreciación de su desempeño ejerce una influencia en la elección de carrera, ya sea como refuerzo positivo de algunas habilidades, o bien, en el desarrollo de cierta animosidad hacia determinadas áreas. Los estudiantes de acción afirmativa presentan una

valoración negativa de su desempeño académico, que generaría auto restricciones en su elección de carrera.

Entrevista dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero”, que participaron en la investigación.

La entrevista con la cual se obtendrá información básica de los estudiantes sobre los procesos de elección de la carrera universitaria.

Pregunta 1: Género.

¿Considerado en la SCCT como un input personal fundamental que incide en la elección vocacional?

Los estudiantes de forma general manifiestan que sí inciden en la SCCT como un input personal ya que permite comprender de manera integrada este proceso de elección, además permite que los resultados se agrupen en tres categorías: factores personales, contextuales y de agencia.

Pregunta No 2: Predisposiciones personales.

¿Usted está de acuerdo con lo que plantea la SCCT, que las predisposiciones, características y tendencias personales debieran ser consideradas en la elección de carrera?

Todos los estudiantes reconocen la importancia de la predisposición hacia la elección de una carrera universitaria, y en su mayoría manifiestan que cuando una persona se propone realizar una tarea presenta un determinado estado afectivo, una disposición anímica, frente al objeto de la acción. Lo cual condiciona al sujeto en su empeño, e influirá, por tanto, en el logro de sus fines. Por eso influye positivamente cuando se elige una carrera.

Pregunta 3: Factores contextuales.

¿Cree usted que los elementos socio ambientales, son parte del entorno y que facilitan o entorpecen su elección y su desarrollo de carrera?

En esta pregunta los estudiantes expresan que los factores contextuales forman parte del entorno y pueden facilitar o empeorar la elección de su carrera ya que constituyen el trasfondo total de una persona y su estilo de vida. Incluyen los Factores Ambientales y los Factores Personales que pueden tener un efecto en su condición humana y de salud. Por ende, siempre se deben de tener en cuenta a la hora de tomar las decisiones finales.

Pregunta 4: Apoyos.

¿Cree usted, que el apoyo de diversos agentes externos, facilitan cumplir un rol de colaboración en la elección de su proyecto académico profesional?

En su totalidad planearon los estudiantes que sí, porque les facilita en muchas ocasiones conocer sobre el proyecto que ellos van a elegir, les da seguridad, e incluso en muchas ocasiones ven el ejemplo de sus padres y esto lo estimula más a ser como ellos, o ver a sus amigos como verdaderos profesionales lo que los motiva a seguir adelante. También expresaron que era vital de quien venga el apoyo, ya que muchas veces las personas se confunden o no les dan la información bien y esto afecta un buen proceso para llegar a cumplir con su proyecto académico profesional.

Pregunta 5: Obstáculos.

¿Cuáles son los tipos de obstáculos que influyen más en su proceso de ingreso a la educación superior?

Según manifiestan los estudiantes entre los principales problemas u obstáculos para entrar a la educación superior radica en primer lugar en el financiamiento económico e incluso en universidades públicas, ya que deben de aportar cierta cantidad de dinero diaria, para transporte, alimentación, hospedaje entre otras acciones, otro aspecto que los afecta y los lleva

e incluso a abandonar las universidades es que muchos estudiantes que ingresan a la universidad o estudios terciarios no entienden lo que leen, en particular textos académicos que forman parte de su vida diaria. Una de las razones por las que luego abandonan.

Pregunta 6: Expectativas de resultados.

¿Cuáles son sus expectativas esperadas en la elección de su carrera universitaria?

Como criterio general los estudiantes manifiestan que dentro de sus expectativas están aquellas consecuencias esperadas de la elección de carrera y del propio desempeño académico y profesional. Los estudiantes de ambas formas de ingreso identifican dos tipos de expectativas: de estatus social y económico y de contribución a la sociedad.

Como conclusión final se puede decir que los resultados dan respuesta a la variable sobre los procesos de elección de la carrera universitaria y están de acuerdo sí inciden en la SCCT como un input personal ya que se agrupan en tres categorías: factores personales, contextuales y de agencia, además reconocen la predisposición hacia la elección de una carrera universitaria, y en su mayoría manifiestan que cuando una persona se propone realizar una tarea presenta un determinado estado afectivo, una disposición anímica, frente al objeto de la acción. Lo cual condiciona al sujeto en su empeño, e influirá, por tanto, en el logro de sus fines. Por eso influye positivamente cuando se elige una carrera.

Discusión

En la presente tesis se investigó “La relación de la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014 - 2015”, se utilizaron como muestra 30 estudiantes y el Vicerrector.

En relación a cómo valora el estudiante la información sobre la elección de carrera, el 63 % plantea que regular, el 27 % mal y solo el 10 % bien. En relación a cómo valora el estudiante la información sobre los procesos de elección de carrera, el 63 % plantea que regular, el 27, 5

mal y solo el 10 % bien. La mayoría de respuestas de los estudiantes por clase de actividad, muestran que como prioridad tienen el trabajo y la conformación de un hogar, casado con hijos y ejerciendo mi carrera con un 37% en el extranjero un 13%, estudiando maestría y doctorado otro 13 %, empresario un 33 %, al menos imaginariamente manifiestan su interés. Con relación a quiénes son las personas que más influyeron en la decisión, la respuesta de mayor porcentaje es la madre con un 57%, el padre con el 20%, amigos y maestros con un 7%, y como decisión personal un 10 % y 0 vocación profesional.

De acuerdo con los resultados de esta investigación se puede decir que no existe correlación entre “La relación de la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria”, que se muestra en que los estudiantes no están bien informados y orientados vocacionalmente. La elección de los jóvenes de continuar sus estudios superiores está condicionada por una serie de factores y problemas que se enmarcan en la realidad social, económica y académica consideradas de alta prioridad en las decisiones de invertir en educación.

Se ha podido comprobar en los resultados que dentro de la realidad social y económica se encuentran: los ingresos económicos del hogar, un factor concluyente sobre la posibilidad del egresado de la educación media superior para continuar los estudios universitarios; y aquellas definidas por el hogar, como el nivel de estudios y la situación laboral de los padres, que influyen en el deseo de los individuos para continuar los estudios superiores. Entre las variables de orden académico está el historial curricular en el nivel medio y las destrezas alcanzadas o desarrolladas, pues la probabilidad de que el alumno que ha tenido un desempeño superior al promedio de sus compañeros se sienta mayormente motivado para continuar sus estudios superiores.

En la relación a las dos variables referentes a los tipos de educación determinamos que la misma forma en que la educación en general constituye una herramienta prioritaria para

desarrollar el conocimiento y la formación sistemática de las sociedades e individuos, la educación superior es medio estratégico para humano y social de la nación. Se considera como un proceso de la inteligencia individual, enriquecedora de la cultura con las aportaciones de las humanidades, las artes, las ciencias y las tecnologías, y factor clave para el incremento de la competitividad y el empleo requeridos en la economía basada en el conocimiento.

En los resultados se manifiestan un serio problema relacionado con el trabajo de orientación profesional efectivo en la enseñanza media, donde no se precisa un sistema de influencias educativas dirigidas a preparar al alumnado para una elección de carrera acorde a sus condiciones académicas y sociales. Se pudo comprobar que los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada, ya que el proceso de Orientación Vocacional no posibilita al estudiante a interactuar con las características propias del horizonte profesional, por lo que el orientador ha demostrado que no tuvieron la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

Se pudo comprobar que desde el comienzo de su formación los jóvenes estudiantes de educación media no reciben información acerca de lo que significan los estudios superiores y las expectativas de quienes los rodean. Esto moldea sus actitudes en lo que concierne a la educación superior. Las actitudes se forman con la experiencia, y a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas también a través de ella misma.

En esta etapa de su vida formativa, los estudiantes de educación media superior se abocan a revisar múltiples fuentes de información y a valorar los elementos que los lleven a formular su decisión. La influencia de los padres, compañeros, profesionales de la educación, la cultura, roles de género, habilidades, aptitudes, intereses personales, oportunidades de trabajo, remuneración, nivel socioeconómico, prestigio, raza, pueden actuar en la toma de decisión de

una carrera profesional. De modo coloquial se ha dicho que los alumnos deciden acerca de su futuro académico de la misma manera en que se conduce un automóvil, es decir, se ve hacia delante, pero con cierta frecuencia se observa el espejo retrovisor y se tiene atención en lo que sucede a los lados.

Los resultados demuestran que la relación entre la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria, no mostraron resultados significativos para afirmar en este caso que existe correlación entre estas variables, ya que el compromiso y actitud del Departamento de Consejería Estudiantil, no han mostrado actitud y compromiso que facilite la relación de la educación superior y la educación media en la de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero”.

Para próximas investigaciones se recomienda se realice un análisis de cada una de las variables: La relación de la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria, elección de carrera, la orientación vocacional profesional, autoeficacia, entre otras.

Conclusiones de la recolección

Se puede concluir que la decisión de los estudiantes de continuar preparándose en los estudios superiores está influenciada y condicionada por una serie de factores sociales, económicos y académicas considerados de importancia relevante a la hora de decidir invertir en educación.

Dentro de los factores importantes se consideran: la situación económica del hogar, un factor influyente sobre la decisión del bachiller para continuar sus estudios universitarios; y aquellos que confluyen en el entorno familiar, como el nivel de estudios y la situación laboral de los padres, que pueden motivar a los estudiantes a realizar estudios superiores. Entre los factores de carácter académico está el proceso curricular seguido en el bachillerato, pues es más

probable que el alumno que ha tenido un buen desempeño en relación a sus compañeros se sienta motivado para continuar estudiando.

El Departamento de Consejería Estudiantil no cumple con el servicio educativo que le corresponde, el mismo consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar a los estudiantes en la toma de sus decisiones para el ingreso a la educación superior, lo que trae consigo que los estudiantes no muestren liderazgos en función de una buena elección de carrera.

El Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa COMIL N°5. “Lauro Guerrero”, no tiene un sistema de control en relación a la elección y seguimiento de las carreras universitarias en la Educación media que garantice la calidad, credibilidad y la independencia y toma de decisión correcta por parte de los estudiantes para la elección de su carrera.

A pesar del desarrollo teórico-metodológico que existe en materia de orientación profesional, no se ha tomado en cuenta suficientemente el papel que tienen que jugar las motivaciones sociopolíticas para satisfacer las demandas que la sociedad plantea hacia las profesiones priorizadas, así como la contextualización de este trabajo en los territorios respecto a las prioridades sociales.

Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada al no contar con una orientación profesional que para la elección de su carrera, dependiendo de otras personas que influyan positivo o negativamente en este aspecto.

Recomendaciones de la recolección

Que el Departamento de Consejería Estudiantil cumpla con el servicio educativo que le corresponde, el mismo consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar a los estudiantes en la toma de sus decisiones para el ingreso a la educación superior, lo que trae consigo que los estudiantes no muestren liderazgos en función de una buena elección de carrera.

Que el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero”, para la verificación de ingreso a las universidades públicas y privadas de los estudiantes del 3er. curso de Bachillerato, aplique el Sistema de Acompañamiento, Seguimiento y Control en el Proceso de elección de las Carreras Universitarias en la Educación Media que se propone, de tal manera que esta elección esté determinada por su propia decisión, motivada por la conciencia de responsabilidad que ésta ejercerá durante el resto de su vida y la de su familia.

Que los estudiantes próximos a egresar, busquen la información que refleje la carrera de la cual está interesado, sus características, contenidos, posibilidad de ofertas nacionales e incluso localizar la cantidad de profesionales de dichas carreras que están laborando y cuantos aun no tienen opción laboral, son requisitos que dan las posibilidades de entender con claridad lo que se quiere y las posibilidades que brinda.

Que los estudiantes que desean continuar formándose en la Educación Superior sean evaluados académicamente y asesorados de acuerdo a los recursos económicos del hogar, factor determinante sobre la posibilidad del egresado para continuar estudiando una carrera universitaria; así como la situación laboral de los padres; estos aspectos van a facilitar su elección de carrera e institución donde realizar sus estudios.

Que se capacite a los estudiantes por medio del Departamento de Consejería Estudiantil sobre la Orientación Vocacional para que lo posibilite a interactuar con las características propias del horizonte profesional, donde el orientador tenga la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

Presentación y fundamentación de la propuesta

Objetivo de la propuesta

Acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica de los estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5. “Lauro Guerrero”, durante el año lectivo 2014 - 2015

Introducción

Desde que los niños tienen uso y razón, ya comienzan a definir sus carreras universitarias, hacen un proyecto sobre qué van a estudiar, otros comienzan jugando al maestro, al médico, al chofer, al veterinario, al deportista, entre otros, luego viene el criterio de los padres, “quiero que mi hijo sea médico, ingeniero o mecánico igual que yo, y mi hija será artista siguiendo mi afición, o periodista”, en fin buscan afinidades por su actividad laboral y tratan de inculcarlas a sus hijos, siendo en muchos casos la realidad al concluir sus estudios.

Pero ocurre que en la medida que el tiempo pasa se van cambiando las ideas iniciales y el que pensaba en primaria en ser ingeniero, ya culmina con una carrera de licenciado en derecho u otra cualquiera. El mayor dilema se presenta cuando el joven accede al Bachillerato. Entonces los proyectos se ven más cercanos y las opiniones de todos orientan o confunden a quienes realmente ingresarán en las universidades, la motivación de los interesados, sin embargo, tiende en ocasiones a ser diversa, incluso en la mayoría de ellos no existe una inclinación clara por una carrera, a pesar que la familia diga que desde pequeño era evidente que estudiaría en una u otra.

¿La vocación existe?

El primer paso de una carrera universitaria es su inicio en busca del éxito, sin embargo, este se logra cuando existe, solo la dedicación y entrega a cada profesión y así se constituye el camino al triunfo. De acuerdo al Ministerio Cubano de Educación Superior (2018) indica que un profesional es producto de una vocación y que no se puede torcer, lo cual no es correcto, de

esta forma una persona puede iniciar estudiando una carrera y culminar sus estudios en una totalmente distinta, ejerciendo luego por necesidad una profesión producto de su conocimiento y que puede esa su verdadera vocación.

Los alumnos de la UE COMIL N° 5 “Lauro Guerrero”, necesitan un acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica para ingresar a la Educación Superior, que facilite su elección de carrera de acuerdo a su capacidad intelectual, aptitudes, intereses, destrezas y personalidad y en base a estos parámetros poder optar de una manera consciente y racional en el proceso de ingreso a la Educación Universitaria.

El hecho de que un joven egresado del bachillerato se integre exitosamente a una institución de educación superior representa que ha sabido reconocer los códigos y componentes académicos e institucionales. Este reconocimiento y sus acciones consecuentes permiten suponer que irá involucrándose de forma activa en el desarrollo de habilidades laborales específicas de acuerdo con el perfil profesionalizante de la educación superior.

Justificación

La propuesta alternativa: Acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica del estudiante a ingresar a la Educación Superior es muy importante, ya que su aplicación facilitará la vocación de cada individuo y como se podrá manifestar a través de las profesiones, oficios, trabajos, acciones y servicios que se desarrollan en la existencia humana, es por esto que tiene y tendrá una alta finalidad la orientación profesional, para poder ayudar al estudiante a elegir su carrera universitaria.

Las razones para elaborar esta propuesta están basadas en las insuficiencias del Departamento de Consejería Estudiantil cuyo cumplimiento con el servicio educativo que le corresponde es escaso, el mismo consiste en acompañar en la trayectoria formativa y académica existente en los estudiantes de Unidad Educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero”, que permita

de forma sistemática, informar, orientar y capacitar a los alumnos en la toma de sus decisiones para el ingreso a la educación superior.

La propuesta es factible ya que se cuenta con el apoyo de los directivos, maestros y estudiantes en función de organizar el acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica del estudiante a ingresar a la Educación Superior, además se cuenta con las teorías y metodologías adecuadas que facilitarán la guía y orientación en todo el proceso investigativo.

El impacto esperado estará encaminado a la orientación, tendrá en cuenta todas las características del individuo, sus diferencias individuales, para encaminarlas a aquellos trabajos que más se acomodan a sus capacidades, es una labor altamente educadora, vinculada directamente a la formación científica, humanística, técnica y artística que se entrega en la institución.

Problema

Al terminar todo el proceso de orientación y vocación del estudiante del bachillerato surge en los jóvenes una serie de interrogantes con respecto a la decisión de la carrera a seguir en la universidad tales como: ¿Qué carrera seguir? ¿Podré desempeñarme en esta carrera? ¿Encontraré trabajo siguiendo esta carrera? ¿Será rentable la carrera que estoy pensando seguir? ¿Tendrán razón mis padres al elegirme esta carrera? ¿Alcanzaré prestigio social con esta carrera? ¿Hasta qué punto mi situación económica impedirá que pueda seguir la carrera que tanto me gusta?

También es bastante frecuente el caso del joven que no tiene interés por ninguna profesión, no se preocupa por su futuro, al preguntarle lo que querrá ser más en el futuro, responde “no sé”. La actividad está encaminada a ayudar al alumno a responder a estas interrogantes y a resolver en la forma más objetiva y satisfactoria, el angustioso problema de la decisión final, frente a su futuro.

Existen una serie de causas que están determinando un elevado índice de indecisión en la elección profesional, aquí algunas:

Atracción por varias profesiones al mismo tiempo.

La ausencia de la profesión deseada en las universidades locales.

La situación económica desfavorable.

Situación de trabajo.

Problemas familiares.

Limitaciones personales.

Conflictos entre padres e hijos respecto a la elección.

El joven no sabe proyectar su futuro.

Objetivos

General.

Diseñar un programa de acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica del estudiante de la educación media para ingresar a la Educación Superior.

Específico.

Crear un programa de acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica para los estudiantes, docentes y padres de familia en la educación media, involucrados en el proceso técnico de elección de carrera, a través de talleres, conferencias, charlas y seminarios entre otros.

Consideraciones para una orientación profesional

En el proyecto de orientación profesional hay que tomar en cuenta un aspecto que es muy importante y que es de información general sobre las profesiones y las oportunidades de estudio que tiene el joven del bachillerato, combinando con los factores familiares y socioeconómicos que marcan grandemente la decisión profesional. Aunque es necesario manifestar que la mayoría de las personas saben a ciencia cierta que profesión les interesa seguir, otras en cambio

se debaten en un mar de dudas y no acaban por decidirse por tal o cual profesión y que cambian de parecer constantemente, si esta actitud avanza hasta los 20 años, entonces estaríamos en un caso de inmadurez vocacional.

La persona que se decide por una profesión determinada y trabaja a fondo en su especialización, raramente se convertirá en un fracaso. Ahora bien, la elección de la profesión no es una cuestión tan simple como podría parecer incluso con un conocimiento preciso de los intereses, aptitudes y personalidad, hay múltiples factores que intervienen en el momento de la elección, desde las oportunidades, la casualidad y las necesidades del mercado de trabajo, hasta el ambiente familiar, los medios económicos de que se dispone para lograr la preparación adecuada, y de hecho este el factor más determinante en la elección de la profesión.

Desarrollo

Acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica de los y las estudiantes de la Unidad Educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero”

Este trabajo en cuanto a proyecto de vida, debe tomar en cuenta la edad cronológica de los estudiantes y debe tener concordancia con los proyectos de prevención y con lo relacionado a la temática de orientación vocacional. El ingreso se inicia con el acceso, se continúa con el curso inicial y transcurre durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante a lo largo del año lectivo.

Es decir, el ingreso debe continuar con el curso inicial y requiere de un acompañamiento y seguimiento que lleve al estudiante a cumplir los propósitos que se han previsto para esta etapa, sin permitir que haya deserción o un cumplimiento vago que lejos de motivar y preparar al estudiante, lo lleva a una actitud de conformismo y aún de abandonar sus ideales.

De acuerdo a “Supervisión Secundaria de San Isidro – Argentina” (2010) en el momento en el cual una persona ingresa a la universidad, la institución como tal debe colaborar con la

inserción del estudiante a la Educación Superior, esto desde aspectos como la organización dentro de la institución, el perfil de la carrera que selecciona y los ámbitos de participación

Como parte del acompañamiento continuo que se debe dar al estudiante se debe en primer lugar definir condiciones, modalidad y formato bajo el cual, una persona podrá ingresar a cada nivel. Estas condiciones pueden ser estandarizadas y estar dentro de un “Proyecto de Ingreso a la Educación Superior”.

Este proyecto como tal debe establecer las definiciones de orden general compartidas por todas las instituciones de la/s región/es y el aval a las especificidades institucionales. Los proyectos deben respetar la política educativa de la Dirección de Educación Superior y los criterios que a continuación se detallan, independientemente de los formatos o modalidades adoptadas:

Fase I.

- Fortalecimiento de la identidad y la especificidad de la formación como práctica de la Educación Media y la Educación Superior.
- Articulación del Proyecto de Ingreso con los procesos formativos y las condiciones concretas de los sujetos y sus trayectorias subjetivas de educación.

Definición de líneas que identifiquen:

- Instancias de reflexión y análisis del perfil del estudiante de Educación Media como sujeto político en escenarios sociales, culturales y laborales complejos, fluctuantes y cambiantes.
- El inicio de un proceso de alfabetización académica en la Educación Media articulado con las propuestas de enseñanza; incluyendo alfabetización digital como otro lenguaje.
- El inicio de un proceso de alfabetización científico-tecnológica.

- En el caso de los Profesorados de Educación Primaria, Inicial, Especial y Educación Física, la vinculación de esta instancia con el Espacio de Actualización Formativa.
- Desarrollo de habilidades cognitivas propias de un pensamiento formal.
- La participación de estudiantes como tutores acompañantes.

Propósitos del curso de ingreso, primer pasó de la trayectoria formativa.

De acuerdo a “Supervisión Secundaria de San Isidro – Argentina” (2010) el comprender el ingreso a una institución educativa debe ser lo primordial para cada estudiante, especialmente en la Educación Media, debiéndosele garantizar durante su estancia: el ingreso directo, la no discriminación y la igualdad de oportunidades.

Fase II.

- Reconocer la diversidad del proceso de formación en el Bachillerato de los aspirantes a la Educación Superior, pues el bachillerato es pre-requisito y en función de ello organizar y desarrollar acciones que permitan a todos integrar un marco social respetando ese punto de partida.
- Fortalecer la identidad en el Bachillerato: Prestando atención e inversión en la actualización técnica del docente, y enfatizando el proceso de formación del estudiante.
- Desarrollar actividades en las cuales se reflexione sobre el perfil del estudiante de Bachillerato como sujeto participante en escenarios sociales, culturales y laborales complejos, fluctuantes y cambiantes.
- Contribuir a la orientación en la elección de la carrera informando sobre el futuro profesional de cada uno de los profesorados.
- Organizar acciones que permitan el inicio de un proceso de preparación académica en el Bachillerato.

- Elaborar actividades brindando recursos, estrategias, técnicas de estudio propias de la Educación Superior, para que el estudiante las aplique a su proceso de aprendizaje.
- Desarrollar actividades que permitan el inicio de un proceso de Alfabetización académica para facilitar la trayectoria de los estudiantes en la educación media.
- Brindar situaciones didácticas que permitan que el estudiante reconozca cuáles son las estrategias de aprendizaje que aplican sus capacidades para desarrollar el conocimiento.

Fase III.

Ejes de trabajo en las siguientes dimensiones:

- Dimensión organizacional.
- Organización Institucional.

En este punto debe realizar una presentación de la institución dando a conocer su historia, su estructura, su organización, su oferta, su normativa, código de convivencia y otros aspectos introductorios.

Determinar el espacio de trabajo para el docente, empezando en el detalle del perfil requerido para el puesto y si se cumplen los parámetros, además de determinar sus áreas de responsabilidades y los horarios que intervendrán.

Finalmente la secretaría debe estar potencializada y comprometida a agilizar trámites, incluyendo la determinación de los horarios de atención, procesos y procedimientos internos y los perfiles que deben cumplir la o las personas responsables.

Fase IV.

Organización Curricular.

- Información sobre diseño curricular específico de los docentes en el cual se especifique: bloques curriculares y sus diferentes formatos. Espacio de la Práctica Docente (Campo), proyectos y su vinculación con la comunidad.

- Espacio de las Prácticas de profesionalización: características y modalidades, sectores y organizaciones del contexto social, productivo y laboral.
- En el caso de los docentes de Educación Inicial, Básica, Bachillerato, docentes de asignaturas especiales; se les debe informar sobre las características del Área de Actualización Formativa, requisitos para la promoción evaluación del mismo.
- Formación Técnica: Análisis de la oferta laboral para los estudiantes que optan por ser Técnicos Superiores. El Perfil debe ser el otorgado por cada carrera, inclusión en el área laboral.
- Análisis y socialización del Marco Institucional del Sistema Académico poniendo especial énfasis en equiparaciones y correspondencias.

Fase V.

Dimensión curricular

- Comprensión e Interpretación de textos en todas las áreas que lleve al estudiante a la producción oral y escrita.
- Instrucción científico-tecnológica es decir desarrollo de destrezas en la comprensión del lenguaje propio de la ciencia y la tecnología y su aplicación en diferentes escenarios.
- Instrucción en el manejo, lenguaje y aplicación digital.

Resolución de Problemas

Metodología de estudio para instrucción superior que incluya:

- Estrategias de aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas del pensamiento formal, que comienza entre los doce y quince años de edad. En esta etapa ya no sólo se percibe lo real como algo concreto, sino que también forma parte de este pensamiento lo que puede llegar a suceder.

Esto suele llamarse también llamando: razonamiento hipotético-deductivo, puesto que el sujeto hace una serie de hipótesis examinando todas las opciones que se le presentan para encontrar la solución a un problema determinado, de esta forma todo lo imaginario se incorpora al razonamiento de las ideas y esto conlleva a encontrar la respuesta que más viable le parezca al sujeto.

Fase VI.

Dimensión Política Estudiantil.

El perfil del estudiante de Bachillerato debe estar definido como ciudadano activo responsable, participativo con clara percepción de su identidad individual y nacional.

Democratización del estudiante universitario: Órganos Colegiados de los que puede ser parte y a los que puede acceder, becas, reglamentación de estímulos económicos, atención especial a los que son de origen étnico, definición de quiénes pueden realizar la petición de becas, los distintos tipos de becas y requisitos y la información clara a los estudiantes, no mantener la misma como algo a lo que pueden tener acceso unos pocos y que es inalcanzable para otros.

Fase VII.

Actores: funciones y tareas.

La organización de la institución debe realizarla el equipo directivo quien es responsable de:

- Delimitar: espacios –tiempos- agrupamientos- así como de las actividades, además debe elaborar el módulo o guía de la Dimensión de Organización Institucional.
- **Nombrar un o una secretario (a)** quien será responsable de informar la documentación necesaria para el seguimiento administrativo y académico que deberán entregar, así como los plazos de entrega.

- **Analizar la factibilidad de implementar un DECE:** Departamento de Consejería estudiantil, que además deberá trabajar e incorporar a sus procesos el **proyecto de orientación profesional**.

Como referencia a las políticas estudiantiles deberá elaborarse una normativa que tenga base en el Código de Convivencia y se organizará jornadas, talleres u otras actividades sobre la temática que puede ser: Perfil del estudiante de Bachillerato y la organización de un Departamento exclusivo dicho fin donde:

- Se proporcione información local, nacional e inclusive internacional sobre becas, convocatorias y proceso de inscripción. A su vez, el mismo departamento podría encargarse de receptor la documentación y realizar el trámite respectivo, de esta manera se asegura que el estudiante reciba lo ofertado.
- Se realice el monitoreo y se dé el debido seguimiento a los estudiantes que ingresan a la universidad.
- Seguimiento académico de los estudiantes que ingresan trabajando en equipo con jefes de área, secretario u otra persona destinada a trabajar en esta tarea.

Los jefes de área y el equipo docente estarán a cargo de la Dimensión de Organización Curricular, elaborando con su equipo la propuesta pedagógica para el curso, así como guías, y demás material y recursos que orienten al estudiante. La institución y su equipo a través de la evaluación formativa y sumativa conoce la realidad y necesidad del estudiante por lo que, son los mejores llamados a realizar este tipo de tarea.

Todos quienes son parte de la institución son responsables del proceso, por lo cual deben ampliar su participación y no limitarse únicamente al grupo delegado como docente tutor, de esta manera los docentes de Educación Inicial, Educación Básica, Docentes Especiales y Educación Física, debido a que el perfil de egreso es producto del proceso enseñanza

aprendizaje que se inicia en el Nivel Inicial, deberán destinar determinada cantidad de horas para dar acompañamiento académico a los estudiantes.

El equipo de conducción que puede ser el equipo directivo organizará un cronograma de actividades tutoriales para todos los docentes para desarrollar la Dimensión Curricular.

Elaborar el proyecto de vinculación con la comunidad en donde se vincule a estudiantes de educación superior a la institución para realizar acompañamiento, refuerzo de trabajo en equipo, elaboración de material para el desarrollo de las clases y realizar tutorías para apoyo académico a los estudiantes de la Educación Media.

Docente de informática: Este docente tendrá como responsabilidad de informar a los futuros bachilleres o aspirantes a ingresar a la universidad sobre los recursos informáticos disponibles en la institución, ofrecerá talleres para iniciar a los alumnos en la capacitación digital articulando este lenguaje al desarrollo académico, como componente inclusive de la dimensión curricular, en donde se tome en cuenta que el estudiante no está formado a responder de acuerdo al lenguaje informático aplicado en la resolución de problemas presentados por la institución encargada de elaborar las pruebas de razonamiento.

Acompañamiento continuo de la trayectoria de formación académica del estudiante

La presente propuesta se amplía no sólo a direccionar la atención del estudiante a un taller o curso inicial sino al acompañamiento continuo durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo cual es necesario diferenciar dos momentos:

- El curso de nivelación que realizan las universidades estatales a principio del ciclo lectivo para los aspirantes a primer año de universidad: Este tiene el sentido de colaborar y apoyar con la inserción del estudiante a la Educación Superior desde distintos aspectos: la organización institucional, los espacios de participación y el perfil profesional de la carrera elegida.

Por ejemplo, conocimiento y análisis del proyecto institucional, de las normas de convivencia, de los planes de estudio, de normas administrativas, de los mecanismos de participación. Se trata de trabajar sobre las expectativas de los aspirantes en relación con la institución formadora y con la carrera elegida; conocer sus intereses, sus representaciones y temores para comenzar a problematizar y reflexionar sobre estas visiones.

- El acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica retomando en forma recursiva, variada, progresiva y en profundidad cognitiva las prácticas de lectura y escritura en y con los textos habituales de las cátedras de primer año y de los años sucesivos.

Independientemente de las actividades que se desarrollen en el ingreso inicial (talleres, cursos, otras alternativas) y del propósito de su inserción institucional, se debe procurar concienciar al estudiante y sentar las bases conceptuales y metodológicas generales con respecto a las prácticas de formación académica y desarrollo de competencias. Es decir, a través del trabajo con textos del ámbito académico los aspirantes inician en el Bachillerato los procesos de desarrollo de estrategias de lectura y de escritura que les permiten acceder a los campos de conocimiento específico a la par que desarrollan sus habilidades cognitivas.

La continuidad de los aprendizajes iniciados en el curso de nivelación debe continuar y articularse con las prácticas de lectura y escritura que realiza y que incorpora en el proceso enseñanza-aprendizaje el docente responsable de cada asignatura. La articulación de esas prácticas de lectura con textos académicos y de las nuevas que se propongan por carrera surgirá como producto del acuerdo entre:

- Asignaturas que de acuerdo a sus características tienen esa función particular en los diseños curriculares.
- Asignaturas del mismo año de la carrera y la interdisciplinariedad de las prácticas de desarrollo académico, inclusive las de años superiores de la misma carrera.

La lectura de textos académicos.

Los estudiantes de Bachillerato tienen que desarrollar el proceso de lectura comprensiva pero en primer lugar debe fomentarse. Para ello requieren conocer los procedimientos de la comprensión lectora, a fin que puedan transmitir y formar su propio pensamiento, saber cómo se lee cada texto identificando palabras clave, la importancia de la información y la identificación de ideas principales, secundarias y hallar el mensaje en sí, las relaciones de causa - efecto, oposición, consecuencia, entre otros.

En cada asignatura por su naturaleza se emplean ciertas operaciones cognitivas que el docente debe emplear para que los estudiantes estén en condiciones de comprender un texto de su campo científico o técnico. Por ello, la progresión de las prácticas lectoras en el proceso de formación nace de los acuerdos entre los docentes de la carrera. Los docentes deben, incorporar en su planificación algunas de las siguientes consideraciones:

- El manejo de los textos de su asignatura.
- Impartir clases de lectura compartida deteniéndose en los párrafos o fragmentos que contienen las ideas principales o relacionadas con la información requerida, una segunda lectura en conjunto y análisis y discusión sobre lo leído.
- Motivar a los estudiantes para la adquisición de textos en lugar de fotocopias, analizando datos de edición: lugar, año, campo científico y otros, para ubicarlo en el contexto y en el tiempo en el que fue escrito.
- Llevarlo a analizar sobre el desarrollo o evolución del pensamiento, a realizar comparaciones con otras investigaciones.
- Analizar los autores del texto, la posición que sostiene, las razones que brinda para sostenerla, reconocer las posiciones y argumentos de otros autores citados en el texto, además con esto se logra que el estudiante desarrolle su análisis crítico y a través de este se vaya identificando con la posición del autor, exponga las razones

del porque está de acuerdo o porque no, inclusive de llevarlo a proponer nuevas ideas o posiciones.

- Explicar las razones de la inclusión de diferentes autores en la bibliografía y buscar la relación con otros textos leídos, el aporte que realizan a la posición del autor o autores.
- Realizar una pausa en distintos momentos de la lectura y llevar a los estudiantes a proponer hipótesis sobre el tema o problema y llevarlos hasta el final de la lectura a corroborar o rechazar su hipótesis que bien puede ser presentada en grupo para finalmente socializar las distintas interpretaciones.
- Facilitar a los estudiantes técnicas de escritura a partir del texto leído para ordenar la información como: esquemas, mapas y redes conceptuales; cuadros comparativos de definiciones y análisis de sus componentes; cuadros de síntesis y resúmenes; toma de notas; guías de lectura; lectura a partir de un propósito solicitado; siguiendo estas técnicas llevarlos a escribir los párrafos.
- Revisar en grupo la comprensión del lector, si es la idea se transmitió o no y dependiendo de esto proceder a los ajustes, cambio de vocabulario, ampliación de las frases u otros.

La escritura académica en el proceso de formación

De acuerdo a Supervisión Secundaria de San Isidro - Argentina (2010) en el Nivel Medio Superior la escritura debe aplicarse como un proceso reflexivo en el cual se planifica para la producción, en este caso de información y documentación del conocimiento adquirido. Mediante la escritura un sujeto logra modificar lo que conocía acerca de un tema expresándolo en base a su criterio, estableciendo una relación dialéctica entre su conocimiento presente, las exigencias discursivas y los objetivos por el cual realiza la escritura.

Para esta razón, se debe profundizar en las estrategias adecuadas para fomentar el desarrollo progresivo de la elaboración textual por parte de los estudiantes hasta llevarlos a la producción escrita de acuerdo al nivel, incluir en esta preparación toda la producción oral que de manera informal realizan día a día y realizar el análisis del uso y propósito de este lenguaje cotidiano.

Se estima que los distintos momentos de la clase pueden constituir situaciones donde tanto la producción escrita como oral sean medios para la comprensión y producción de conocimiento. Es este, uno de los momentos del proceso en el que se puede desarrollar su capacidad para reflexionar sobre su pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a ello pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su proceso de enseñanza-aprendizaje. En este proceso intervienen:

- La observación y descripción de objetos, hechos, procesos de la realidad natural social cultural y laboral. Ordenamiento de datos mediante registros. Formulación de las preguntas a las que el texto pretende responder.
- Selección de respuestas de los trabajos prácticos, exámenes y cuestionarios como objetos de reflexión científica sobre los contenidos de la materia.
- Planificar actividades para el desarrollo de escritura de informes, proyectos, monografías, textos argumentativos y explicativos como proceso. Revisión de los borradores entre pares y con los textos académicos y en adecuación a las consignas solicitadas. Volver a escribir con un nuevo enfoque.
- Registrar el resultado de las discusiones o intercambios grupales.

Producción oral en la formación profesional.

La producción oral, en general, debe ser objeto de reflexión en el proceso de enseñanza, los docentes deben preocuparse por la expresión oral de los estudiantes incorporando actividades que posibiliten mejorar la oralidad en la formación profesional como, por ejemplo:

- Presentar durante el desarrollo la diversidad y adecuación de los modos de formular preguntas.
- Solicitar información o explicación de algún tema, haciendo que se dirijan al profesor y/o a sus compañeros.
- Exposición con o sin apoyo de esquemas o imágenes.
- Explicación de los procedimientos empleados en una tarea, descripción de situaciones y relatorías de los trabajos grupales.
- Expresión de conclusiones finales, lo que lleva al estudiante a desarrollarse en el manejo de diferentes escenarios.
- Planificar las exposiciones orales cuidando la secuencia y coherencia de la información, para esto es importante que el docente haya realizado talleres sobre estrategias para realizar el discurso.
- Llevar a los estudiantes a realizar un primer ensayo entre pares para obtener información sobre la comprensión del receptor y realizar los ajustes antes de realizar la exposición de manera formal.

Enseñanza de lectura y escritura Digital.

En la sociedad actual el proceso educativo está siendo intervenido e influenciado por la problemática comunicacional, relacionada directamente por la tecnología y recursos de multimedia. Aparentemente existe la concepción de que los jóvenes tienen dominio sobre los recursos tecnológicos y nuevas tecnologías en cuanto al conocimiento y al manejo de los mismos, sin embargo, diversas investigaciones han concluido que esta concepción no es del todo cierta, pues el mayor uso que hacen los jóvenes de ellas es de tipo entretenimiento como juegos, videos, pero en general es poco el uso para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que más que usar el recurso del computador únicamente para escribir textos o como medio para socializar, es realmente saber aprovechar las oportunidades de formación y de enriquecimiento

en cuanto al conocimiento que estos recursos brindan por lo que, es importante alfabetizar digitalmente a las nuevas generaciones de los diferentes niveles.

Es importante que desde el curso de nivelación se brinde al estudiante espacios y oportunidades para incursionar en el manejo de las TICS como herramientas de trabajo y los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos tecnológicos que le servirán de apoyo para apropiarse de los distintos conocimientos; a través del uso de recursos informáticos como foros virtuales, blogs, iniciando desde luego con programas básicos como procesador de textos, hoja de cálculos, navegación por Internet, correos electrónicos, etc.

La integración de competencias necesarias para la resolución de problemas.

Cuando los estudiantes se encuentran ante un problema no encuentran más de una respuesta para darle solución o quieren una fórmula para encontrar la misma y esto es causa de gran preocupación en los docentes.

Teniendo en cuenta estas dificultades, se hace necesario que los docentes tomen conciencia de la importancia de convertir en contenidos de la enseñanza una serie de capacidades que deben desplegarse frente a las resoluciones tales como:

- La selección y organización de información.
- La identificación de la información presentada en diversos soportes.
- El control de la similitud de datos y resultados.
- La elaboración de un problema a partir de ciertos datos.
- El análisis de los datos (suficiencia, insuficiencia, necesidad de buscar datos intermediarios en la resolución, cómo se modifica un problema a partir de una variación en sus datos, etc.).
- La formulación y comunicación del desarrollo de los razonamientos seguidos y de los resultados obtenidos, la argumentación que permita validar las soluciones, entre otros.

La resolución de problemas como desarrollo del pensamiento lógico.

Desde hace algunos años en cursos de capacitación, guías y diseños curriculares, hay un empeño en la presentación de ejercicios que implique resolución de problemas como actividad principal en el aprendizaje de la matemática y por ende en el desarrollo del pensamiento lógico. En las prácticas diarias, encontramos maneras muy variadas en las cuales se desarrolla con excelentes resultados una enseñanza basada en la “resolución de problemas”. Tal variedad responde a diferentes modelos didácticos.

Desde lo expuesto anteriormente, se asegura que el desarrollo de capacidades se basa en la resolución de problemas y en el análisis acerca de las soluciones encontradas.

¿Qué involucra esto? Esto involucra prestar atención y dedicación a aquellos problemas que apoyan el desarrollo de competencias y los conocimientos que se desea transmitir. También implica, que no se debe limitar a la resolución, sino que se debe ampliar el campo de articulación como justificaciones, confrontaciones, análisis, establecimiento de conclusiones, de relaciones con los saberes culturales, con los conocimientos previos, con el medio ambiente.

Como se observa, no son los problemas como actividades los que permiten el desarrollo o la apropiación del conocimiento, sino el trabajo en equipo, la participación del docente como mediador, como facilitador constituye un elemento necesario que funciona como eje para organizar y posibilitar los intercambios en la clase, partiendo desde el trabajo individual o autónomo de los estudiantes en la resolución de los problemas, a la interacción entre los alumnos y entre los alumnos y el docente que dan lugar inclusive a la práctica de los ejes transversales y a la interdisciplinariedad.

La organización de la clase y el tipo de intervenciones del docente que promuevan esta forma de trabajo deberán ser objeto de reflexión y discusión de los participantes de los cursos. De acuerdo al Instituto Argentino de Formación Docente (2010) la parte más importante de

este eje es la argumentación, permitiendo el desarrollo de la función discursiva, misma que ayudará a justificar o refutar una proposición determinada.

Las tutorías como alternativa de acompañamiento.

Las tutorías son estrategias poderosas para el acompañamiento al proceso formativo ya que, como lo señala el Instituto Argentino de Enseñanza Superior (2008) mediante una tutoría se ofrece un espacio que complementa la enseñanza y conocimiento adquiridos durante los cursos, siendo un entorno menos amenazante para el alumno, más flexible en los tiempos y con una mayor posibilidad de interacción. El aprendizaje colaborativo es el que mejor ayuda al estudiante, sobre todo si el tutor es de años superiores (estudiantes), debido a que estos tienden a minimizar la tensión en los estudiantes que reciben la tutoría y los ayudan de mejor manera en cuanto a tiempo y comprensión a desarrollar la capacidad de resolver problemas o integrar el conocimiento.

Esto por supuesto debe estar dentro de un proyecto de tal manera que sea sistemático y organizado por tiempo, roles, recursos y acreditaciones. Se pueden aplicar distintas alternativas de estas prácticas tutoriales. Se señalan a modo de ejemplo:

- Un estudiante más avanzado que brinde orientación sobre aspectos institucionales y administrativos. Esta modalidad es muy adecuada para los alumnos que ingresan.
- Un estudiante más avanzado con una tarea orientada hacia aspectos académicos, incorporando acciones tales como: trabajo en pequeños grupos y/o individual con orientaciones para estudiar, lectura de la bibliografía, sesiones individuales o grupales de consultas, entre otros.

Es importante asistir a los estudiantes del curso de aquellas asignaturas que habitualmente tienen un alto índice de reprobación o deserción en la institución. Estas tutorías se centrarán tanto en el tratamiento de contenidos como en la lectura de la bibliografía, en la elaboración guiada de trabajos prácticos, informes y proyectos.

Todo sistema de tutorías implica una planificación y responsabilidad de la tarea de los tutores, más aún cuando se trata de prácticas en universidades del Estado. La coordinación del grupo de tutores puede incorporarse como proyecto de alguna signatura, área o como proyecto de investigación. Por ello, la coordinación se organiza en el marco de la propuesta institucional o de la formación profesional de la carrera.

Se sugiere que los profesores propongan otras alternativas u opciones con distintos objetivos y modalidades, ya que son las propias instituciones las que deberán encontrar los modos de llevar adelante el proyecto evaluando sus necesidades y posibilidades operativas.

Tabla 7

Actividades de propuesta para el acompañamiento continúa de la trayectoria formativa.

Actividades:

Propuesta alternativa. Acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica del estudiante del 3er. Curso de Bachillerato

Establecimiento del perfil de intereses profesionales.

Aplicación y corrección de pruebas en el área intelectual de aptitudes, intereses y de personalidad.

Ciclo de conferencias dictadas por profesionales y personal de los diferentes centros de educación superior.

Conferencias sobre la importancia de la personalidad en la elección de una carrera.

Elaboración del proyecto de vida para alumnos de tercero de bachillerato.

Entrevista con estudiantes y padres de familia para reforzar o definir la orientación profesional.

Entrega de una ficha de orientación profesional

Metodología del acompañamiento

- La aplicación de las pruebas se las realizará en forma colectiva, para establecer básicamente los intereses.
- El análisis de profesiografías y de diferentes tópicos relacionados con tiempo de duración de estudio, perspectiva profesional y título factible de obtener se hará por medio de conferencias y trabajo grupal en las horas de clase.

- Una vez conocidos todos los datos sobre la perspectiva profesional, se realizará entrevistas con los padres de familia y estudiantes para reforzar o afianzar la elección de la carrera.
- Se trabajará en 7 fases para desarrollar la alternativa que se propone.

Recomendaciones

Que se dé el apoyo necesario por parte de las autoridades en la reproducción de las baterías a aplicarse y demás instrumentos que se utilizarán en el desarrollo de la presente propuesta y que se reproduzca con anticipación la ficha que será entregada al estudiante con el perfil profesional recomendado.

Que se aplique la propuesta alternativa: Acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica de los estudiantes del 3er. Curso de Bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero”, durante el año lectivo 2014 - 2015” para ingresar a la Educación Superior.

Evaluar al final del año lectivo los resultados de la aplicación de la siguiente propuesta, con la finalidad de afianzar, rectificar o innovar realidades acordes al nivel educativo actual.

Bibliografía

Alcaide, T. (2015). Repositori Universitat Jaume I. Obtenido de LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA : http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/130686/TFG_2014_GarciaAlcaideT.pdf?sequence=1

Arce, E. (2014). Academia.Edu. Obtenido de EFECTOS DEL ESTRÉS EN LOS ASPIRANTES A INGRESAR A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS: http://www.academia.edu/2043815/EFECTOS_DEL ESTR%C3%89S_EN_LOS_ASPIRANTES_A_INGRESAR_A_LAS_INSTITUCIONES_DE_EDUCACION_SUPERIOR_PUBLICAS

Asamblea Nacional. (2008). Asamblea Nacional. Obtenido de Constitución del Ecuador: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Asamblea Nacional. (2010). Yachay. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Superior: http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-ANEXO-a_1_2.pdf

Baena, G. (2014). Metodología de la Investigación. México: Grupo Editorial Patria.

Barreto, K., & Zuñiga, S. (23 de Julio de 2014). Scielo . Obtenido de Aspectos Determinantes del Éxito Académico de Estudiantes: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v7n5/art06.pdf>

Beltrán, J. (2015). La Interculturalidad. Mexico: UOC.

Blasco, P., & Pérez, A. (2012). Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial. Mexico: NAU Libres.

Caicedo, C., & Pérez, X. (2016). ¿Cómo elaborar un trabajo final de máster? Barcelona: UOC.

Carcini, M., & Pérez, R. (2012). *La Orientación Vocacional Hacia Menciones Técnicas*. Barcelona: EAE.

Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid: Diaz de Santos.

Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA . (Marzo de 2012). Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA . Obtenido de EL PROCESO DE TRANSICIÓN ENTRE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS : [https://www.cinda.cl/download/libros/41-](https://www.cinda.cl/download/libros/41-El%20Proceso%20de%20transici%C3%B3n%20entre%20educaci%C3%B3n%20media%20y%20superior.pdf)

[El%20Proceso%20de%20transici%C3%B3n%20entre%20educaci%C3%B3n%20media%20y%20superior.pdf](https://www.cinda.cl/download/libros/41-El%20Proceso%20de%20transici%C3%B3n%20entre%20educaci%C3%B3n%20media%20y%20superior.pdf)

Del Río, D. (2013). *DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Madrid: UNED.

Díaz, Á., & Luna, A. (2015). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Diaz de Santos.

Ecuador Universitario . (11 de Junio de 2013). Ecuador Universitario . Obtenido de El SNNA cambió el proceso de ingreso a las universidades: <http://ecuadoruniversitario.com/opinion/el-snna-cambio-el-proceso-de-ingreso-a-las-universidades/>

Escuela Politecnica Nacional . (1 de Junio de 2015). Escuela Politecnica Nacional . Obtenido de REGLAMENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE: <http://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/10REGLAMENTOSNNA1.pdf>

Gan, F. S. (2013). *arrera Profesional: Claves, competencias y vitaminas*. Madrid: Diaz de Santos .

Instituto Argentino de Enseñanza Superior. (2008). Instituto Argentino de Enseñanza Superior. Obtenido de Tutoría Académica: <https://sites.google.com/site/iesfatucuman/contenidos>

Instituto Argentino de Formación Docente. (2010). Instituto Argentino de Formación Docente. Obtenido de La actividad matemática en la formación de maestros: https://isfd87-bue.infed.edu.ar/sitio/upload/LA_ACTIVIDAD_MATEMATICA_EN_LA_FORMACION_DE_MAESTROS_PONENCIA_AGOSTO_2010.doc.

Ministerio Colombiano de Educacion. (2010). Ministerio de Educacion. Obtenido de El ideal educativo del nuevo siglo: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209856.html>

Ministerio Cubano de Educación Superior. (2018). Ministerio Cubano de Educación Superior. Obtenido de ¿CÓMO ALCANZAR LA CARRERA QUE DESEO?: <http://www.mes.gob.cu/es/como-alcanzar-la-carrera-que-deseo>

Ministerio de Educacion . (Junio de 2016). Ministerio de educacion . Obtenido de Manual de orientacion vocacional y profesional para los departamentos de consejeria estudiantil : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Ministerio de Educacion . (Abril de 2017). Ministerio de Educacion . Obtenido de Inventario de preferencias profesionales de los jovenes : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Inventario-de-Preferencias-Profesionales-para-Jo%CC%81venesIPPJ.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). Unidad Educiativa Cristo Rey. Obtenido de Marco Legal Educativo: <http://www.cristorey.edu.ec/frontEnd/Image/MarcoLegalEducativo2012.pdf>

Ministerio de Educacion. (2014). Ministerio de Educacion. Obtenido de Normas constitucionales Constitución de la República del Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

Ministerio de Educación. (julio de 2015). Ministerio de Educación. Obtenido de Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/LOTAIP/Estatuto-Organico-de-Gestion-Organizacional-por-procesos.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Ministerio de Educación. Obtenido de Bachillerato General Unificado: <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>

Ministerio de Educacion del Ecuador . (Julio de 2016). Ministerio de educacion . Obtenido de PLAN ABREVIADO DE REASENTAMIENTO (PAR): https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Plan_Reasentamiento_Abreviado_UE_Natalia_Jarrin.pdf

More, J., & More, C. (Abril de 2010). EDUMECENTRO. Obtenido de La orientación educativa como presupuesto teórico para la atención a la diversidad escolar: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/56/117>

Moya, R. (6 de Diciembre de 2016). Diario el Mercurio. Obtenido de La interculturalidad es un concepto dinámico: <https://www.elmercurio.com.ec/574487-la-interculturalidad-es-un-concepto-dinamico/>

Nieves, Y., & Colunga, S. (24 de Noviembre de 2014). Scielo. Obtenido de Estrategia educativa para el desarrollo: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n40/n40a05.pdf>

Orlando, F. (2012). Escala de Autoeficacia Social Para Universitarios. Madrid: EAE.

Rehem, C., & Briasco, I. (2014). Formación profesional y empleo . España : OEI.

Ríos, R., & Alarcón, M. (2014). ORIENTACIÓN EDUCATIVA Plan de vida y carrera. Mexico: Patria.

Rodríguez, A. (2016). La orientación vocacional basada en la teoría de las inteligencias múltiples. Sevilla: Facultad de Ciencias en la Educación.

Rodríguez, A. (2016). INVESTIGACIÓN: FACTORES PREVIOS A LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN FUNCIÓN DEL SEXO DEL ALUMNADO: Análisis comparativo entre España y Finlandia (1990-2014). Madrid: Área de Innovación y Desarrollo.

Sánchez, M., & Álvarez, M. (2012). Bases Teórico-prácticas de la Orientación Profesional. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Silas, J. (2012). Radlyc. Obtenido de Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. Dos ciudades y cinco instituciones: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99824765006.pdf>

Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. (2015). Ministerio de Educación. Obtenido de PRIMERA SESIÓN PROCESO DE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/02/PROCESO-DE-ACCESO-A-LA-EDUCACION-SUPERIOR.pdf>

Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. (28 de Abril de 2014). Ecuador ama la vida Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. Obtenido de 85,64% del total de aspirantes aprobaron el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES): http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZLhpK68JwBUJ:www.snaa.gob.ec/wp-content/themes/institucion/comunicamos_noticias29.php&num=1&hl=es&gl=ec&strip=1&vwsrsc=0

Supervisión Secundaria de San Isidro - Argentina. (2010). Supervisión Secundaria de San Isidro - Argentina. Obtenido de Acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica del estudiante del Nivel Superior: http://secundariasi.com.ar/wp-content/uploads/2014/02/Educaci%C3%B3n_Superior._Anexo_1._Acompa%C3%B1amiento_trayectoria_formativa.doc.

Vidal, P., Prieto, M., & Álvarez, J. (2012). Formación y orientación laboral : Evolucionando : actualizado a la reforma laboral. Mexico: Macmillan Iberia.

Anexos

Anexo I: Encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero”.

1. ¿Cómo valora usted, el nivel de información sobre la elección de la carrera universitaria de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 “Lauro Guerrero” durante el año lectivo 2014 – 2015?
2. ¿Cómo valora usted, el trabajo que realiza el Departamento de Consejería Estudiantil para el ingreso a las universidades públicas y privadas de los estudiantes de la Unidad Educativa COMIL N°5 “Lauro Guerrero”?
3. ¿Dónde se imagina que estará dentro de diez años?
4. Al terminar el Bachillerato ¿a qué se dedicaría usted?
5. ¿Quiénes influyen en su elección de la carrera profesional universitaria?

Anexo2: Entrevista dirigida al Sr. Vicerrector de la Unidad Educativa COMIL N° 5 Lauro Guerrero, máximo responsable de todas las coordinaciones para el desarrollo de la elección de carrera en la institución

1. ¿Cree usted que la autoeficacia es la valoración personal de las propias capacidades para la realización de una determinada tarea?
2. ¿Cree usted, que las fuentes de autoeficacia ejercen influencia sobre la percepción de las propias capacidades para realizar una actividad o tarea?
3. ¿Cree usted, que los factores de experiencia son constructos que permiten describir procesos socio cognitivos complejos que intervienen en la elección de carrera y que interactúan a su vez con los factores personales y contextuales ya expuestos?
4. ¿Cuáles son los objetivos y metas y los significados asociados a la elección por los estudiantes de las carreras universitarias?
5. ¿Cómo evalúa usted, el nivel de información y comunicación existente en los bachilleres de su institución para la elección de su carrera universitaria?
6. ¿Cómo evalúa usted, la aplicación de los modelos pedagógicos en los resultados de los estudiantes luego de su elección para su ingreso a la educación superior?

Anexo3: Entrevista dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa COMIL N°5 Lauro Guerrero, que participaron en la investigación

1. ¿Considerado en la SCCT como un input personal fundamental que incide en la elección vocacional?
2. ¿Usted está de acuerdo con lo que plantea la SCCT, que las predisposiciones, características y tendencias personales debieran ser consideradas en la elección de carrera?
3. ¿Cree usted que los elementos socioambientales, son parte del entorno y que facilitan o entorpecen su elección y su desarrollo de carrera?
4. ¿Cree usted, que el apoyo de diversos agentes externos, facilitan cumplir un rol de colaboración en la elección de su proyecto académico profesional?
5. ¿Cuáles son los tipos de obstáculos que influyen más en su proceso de ingreso a la educación superior?
6. ¿Cuáles son sus expectativas esperadas en la elección de su carrera universitaria?

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Vélez Guaricela, Fabricio Fernando, con C.C: 1102987326 autor del trabajo de titulación: *La relación de la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad educativa COMIL N°5 "Lauro Guerrero" durante el año lectivo 2014-2015* previo a la obtención del grado de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, mayo de 2018

f. _____
Nombre: Vélez Guaricela, Fabricio Fernando
C.C: 1102987326



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	La relación de la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. año de Bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N°5 "Lauro Guerrero" durante el año lectivo 2014 - 2015		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Vélez Guaricela, Fabricio Fernando		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Elizabeth Larrea Santos, Cinthya Game Varas		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Maestría en Educación Superior		
GRADO OBTENIDO:	Magíster en Educación Superior		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Mayo de 2018	No. DE PÁGINAS:	111
ÁREAS TEMÁTICAS:	Orientación y Formación profesional		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	EDUCACIÓN SUPERIOR, EDUCACIÓN MEDIA, PROCESO DE ELECCIÓN Y CARRERAS UNIVERSITARIAS		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>En la investigación titulada "La relación de la educación superior y la educación media en los procesos de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N° 5 "Lauro Guerrero" durante el año lectivo 2014 - 2015" se presentan los resultados de un diseño no experimental y un estudio descriptivo. El objetivo general comprende el determinar la relación de la Educación Superior y la Educación Media en los procesos de elección de la carrera universitaria de los estudiantes del 3er. Año de Bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N°5 "Lauro Guerrero" durante el año lectivo 2014 – 2015 para establecer el nivel de ingreso a las universidades. La muestra utilizada fue de 30 estudiantes y un vicerrector, considerándose un enfoque cualitativo y cualitativo para la recolección de la información, incluyendo la revisión documental. Se halló que los jóvenes tienen una visión útil y sin exageración sobre los usos y beneficios de la educación superior, sin embargo se da una calificación baja a los procesos de elección de carrera y a la gestión realizada por el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa. Cabe señalar que existe un alto interés de los estudiantes a estudiar una carrera profesional, por lo cual estas entidades deben acoplarse a dicha necesidad y adoptar medidas o procesos que aporten al cumplimiento de su meta trazada.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-7-2579922 / 0982467211	E-mail: fvelezg75@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Wong Laborde, Nancy		
	Teléfono: +593-4-206950 / 0994226306		
	E-mail: nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec / nwong2004@yahoo.es		

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	