



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

**Reconstrucción Histórica de la Escuela de Trabajo Social de la
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil entre los años
1969 – 2017.**

AUTORA:

López Vera; María José

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

TUTORA:

Mejía Ospina, Paola Mgs.

Guayaquil, Ecuador

Guayaquil, 18 de marzo del 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación **“Reconstrucción Histórica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil entre los años 1969 – 2017”**, fue realizado en su totalidad por López Vera María José, como requerimiento para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social

TUTOR (A)

f. _____

Mejía Ospina, PaolaMgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Quevedo Terán, Ana Maritza

Guayaquil, a los 18 días del mes de marzo del año 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, López Vera, María José

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, “**Reconstrucción Histórica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil entre los años 1969 – 2017**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mitotal autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 18 de marzo del 2019

LA AUTORA

f. _____

López Vera, María José



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIZACIÓN

Yo, López Vera, María José

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **“Reconstrucción Histórica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil entre los años 1969 – 2019”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 18 días del mes de marzo del año 2019

f. _____

López Vera, María José



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

PAOLA MEJÍA OSPINA, MGS.

Tutora

f. _____

ANA MARITZA QUEVEDO TERÁN, MGS.

Directora

f. _____

CHISTOPHER MUÑOZ SÁNCHEZ, MGS.

Oponente

f. _____

CHISTOPHER MUÑOZ SÁNCHEZ, MGS.

Coordinador del área

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Historia de la Escuela de Trabajo Social de la UCSG urkund
(1).docx (D51807671)
Submitted: 5/9/2019 11:24:00 PM
Submitted By: mariajoselopezvera7@gmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

Intervencion profesional II -Protección y Educación.docx (D26700708)
Tutoría Final Intervención Porfesional.docx (D35973270)
TESIS FINAL PARA IMPRIMIR.docx (D30369637)
0f56d868-cffa-4753-9f1b-84baf40faf79

Instances where selected sources appear:

24

AGRADECIMIENTO

Sin lugar a duda creo que haber elegido la Carrera de Trabajo Social no fue mera casualidad, hoy puedo ver como acontecimientos que en algún día cuestioné y que parecían accidentales se convirtieron en elementos indispensables para elegir y continuar este camino, un camino en el que hoy me tomo una pausa, pero que el día de mañana seguro continuaré.

Es por esto que quisiera agradecer en primer lugar a Dios y al Universo, por haber alineado todo a mi favor y haberme puesto en el momento y en lugar indicado, por darme la fuerza, sabiduría y energía necesaria durante estos cinco años para llegar hasta donde me encuentro hoy. Sin Dios nada de esto sería posible y carecería de significado.

A mi mamá y a mi papá quienes se han esforzado día a día por darme la mejor educación desde la Escuela hasta la Universidad, siempre tendré presente aquella frase en la que juntos coincidían: *“Quizás no pueda dejarles grandes riquezas, pero mi mayor herencia será la mejor educación”*. Gracias por el apoyo brindado durante todos mis años de vida en cualquier decisión que haya tomado.

A la Carrera de Trabajo Social, que más allá de ser un espacio de aprendizaje, se convirtió en un segundo hogar para mí. A mi tutora Paola Mejía que con paciencia y siempre con optimismo me impulsó a culminar este trabajo. A Roxana, Mafer, Julio, Jesenia, Jaime, Carmita, Sarita y Christopher porque más allá de ser docentes que aportan a la carrera, son personas con una alta calidad humana que han significado mucho en mi camino ya sea como docentes o amigos, me han dado ánimos e inclusive han confiado en mí.

A mi querida Anita y Ceci, para ustedes no hay palabras de agradecimiento que alcancen, son mi ejemplo a seguir como seres humanos y como profesionales, las amo infinitamente. A mis queridas amigas y colegas Joselyn Cobos, Mada y Jocelyn Celi, quienes han sido un gran soporte en mi vida Universitaria y más que amigas y colegas son mis hermanas.

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mi hermana María Fátima, durante muchos años me lleno de orgullo decir que soy tu hermana, hoy te retribuyo todo aquello que me diste por medio de este trabajo. A mi mamá y papá que fueron los que me apoyaron en la medida de lo posible para culminar mis estudios.

De manera muy especial quisiera dedicar este trabajo a mi familia de vínculo, Ceci, Anita, Lucy, Edu, Gigi, Sillyam e Ingrid, sin ustedes todo este proceso de crecimiento profesional no hubiese sido el mismo, Dios fue inmensamente bueno al ponerlos en mi camino, estoy completamente segura de que si volviera a nacer los volvería a encontrar y sobre todo los volvería a elegir. Gracias por amarme y enseñarme un modelo de familia que algún día quisiera tener. A mi ñaño Francisco que ha sido un ángel que llevo a iluminar más mis días.

A mis hermanas Mada, Joselyn y Zuleyca, que durante todo este proceso han sido un ejemplo vivo de responsabilidad, coherencia, respeto y humanidad y contagiarme con tan grandes virtudes. Gracias porque siempre me han enseñado a dar el 200% en cualquier cosa que haga inclusive en las tareas más pequeñas

María José López Ver



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

CARRERA TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

PERIODO UTE B-2018

ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "HISTORIA DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL, ENTRE LOS AÑOS 1960 Y 2017", elaborado por el/la estudiante MARIA JOSE LOPEZ VERA, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
PAOLA XIMENA MEJIA OSPINA	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	JESENIA PATRICIA LEON CERCADO	CHRISTOPHER FERNANDO MUÑOZ SANCHEZ
Etapas de ejecución del proceso e Informe final			
10 / 10	10.00 / 10	10.00 / 10	10.00 / 10
	Total: 10 %	Total: 20 %	Total: 70 %
Parcial: 70 %	Parcial: 30 %		
Nota final ponderada del trabajo de título: 10.00 / 10			

Para constancia de lo cual los abajo firmantes certificamos.

Miembro 1 del Tribunal

Miembro 2 del Tribunal

Oponente

Docente Tutor

CONTENIDO

RESUMEN	XIII
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Definición del problema de investigación.....	3
1.2. Antecedentes.....	19
1.3. Preguntas de investigación.....	28
1.3.1 Subreguntas de investigación	28
1.4. Objetivo General.....	28
1.4.1 Objetivos específicos	29
1.5. Justificación.....	29
CAPITULO II: REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL.....	34
2.1 Referente Teórico	34
2.1.1 Configuración sociohistórica de las ciencias sociales como ciencia.....	34
2.1.2 Configuración epistemológica de las Ciencias Sociales.....	37
2.1.3 Análisis de las corrientes, pensamientos y teorías que dieron origen al surgimiento del Trabajo Social.....	41
2.1.4 Orígenes socio-políticos de la configuración profesional.....	45
2.2 Referente Conceptual.....	50
2.2.1 La historia como Ciencia.	50
2.2.2 Modelos Pedagógicos	53
2.2.3 Intervención Social en Trabajo Social.....	55
2.2.4 Trabajo Social como Profesión	58
2.2.5 Sociología de las Profesiones	62
2.3 Referente Normativo	65
2.3.1 El Trabajo Social y las Políticas Sociales.....	65
2.3.2 Frente a estas necesidades y paralelamente a las primeras actividades de beneficencia surgen las Constitución del Ecuador del 2008	65
2.3.3 Tratados y Acuerdos Internacionales.....	67
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
3.1 Enfoque de Investigación	69

3.2	<i>Tipo y Nivel de Investigación</i>	70
3.3	<i>Método de Investigación</i>	71
3.4	<i>Universo, Muestra y Muestreo</i>	72
3.4.1	<i>Universo</i>	72
3.4.2	<i>Muestra</i>	73
3.4.3	<i>Muestreo</i>	73
3.5	<i>Formas de recolección de información</i>	74
3.5.1	<i>Entrevista</i>	75
3.5.2	<i>Revisión Bibliográfica</i>	76
3.5.3	<i>Formas de análisis de la información</i>	77
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		78
4.1	CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO DEL SURGIMIENTO DEL TRABAJO SOCIAL	78
4.1.1	<i>Cronosistema – Contexto Socio-Político del Surgimiento de La Escuela de Trabajo Social</i>	79
4.1.2	<i>Mesosistema – El Sistema Universitario en el Ecuador</i>	95
4.1.2.1	<i>Surgimiento del Sistema Universitario del Ecuador</i>	95
4.1.2.2	<i>La Educación Superior en la Época de la República</i>	97
4.1.3	<i>Microsistema – Surgimiento de la Práctica no Profesional del Trabajo Social</i> 101	
4.2	EVOLUCIÓN DE LAS ORIENTACIONES, REALIDADES FORMATIVAS Y MÉTODOS PEDAGÓGICOS USADOS ENTRE 1969 – 2017	105
4.2.1	<i>Plan Curricular de 1976</i>	106
4.2.2	<i>Plan Curricular de 1999</i>	111
4.2.3	<i>Plan Curricular del 2005</i>	115
4.2.4	<i>Plan Curricular del 2012</i>	118
4.3	SURGIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE LA CARRERA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO, DESDE LA EXPERIENCIA NARRADA POR LOS ACTORES ACADÉMICOS	122
4.3.1	<i>Contexto – Realidad Nacional que se vivía en los años de creación de la Carrera de Trabajo Social, desde la experiencia narrada de quienes fueron parte de este proceso.</i>	123
4.3.2	<i>Club Rotario de Guayaquil – Acontecimientos previos a la adscripción de la Carrera de Trabajo Social a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, desde la experiencia narrada de quienes fueron parte de este proceso.</i>	125
4.3.3	<i>Anexión a la UCSG – Incorporación de la Escuela de Asistentes Sociales a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, desde la experiencia narrada de quienes fueron parte de este proceso.</i>	128

4.3.4	<i>Formación Profesional de Los/las Trabajadores/as Sociales – Estructura y Evolución Curricular, Docente y Estudiantil de la Carrera de Trabajo Social, desde la experiencia narrada de quienes fueron parte de este proceso.....</i>	130
4.3.5	<i>Actuación Profesional – Evolución de los Métodos y Espacios de Intervención, desde la experiencia narrada de quienes fueron parte de este proceso.....</i>	135
4.3.6	<i>Aportes a nivel Profesional – Contribución desde el Trabajo Social a nivel de la Sociedad</i>	137
CONCLUSIONES.....		139
RECOMENDACIONES		140
BIBLIOGRAFÍA		142
ANEXOS		152
	Entrevistas Aplicadas	152
	Entrevista 1	152
	Entrevista 2	165
	Entrevista 3	177
	Entrevista 4	186
	Entrevista 5	202
	Documentos históricos Consultados.....	207
	Acta de adscripción de la Carrera	207
	Planes de Estudio Consultados	208

RESUMEN

El presente estudio surge a partir del cuestionamiento de cómo nace la propuesta formativa de Trabajo Social en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Para comprender el contexto en el que fue adscrita a la UCSG, se retomaron los orígenes de la profesión, a nivel local, nacional e internacional, hilando de esta forma aquellos hechos que fueron de vital relevancia en su configuración. Para obtener los resultados de esta investigación se optó por realizar una investigación con enfoque cualitativo, que alcanza un nivel descriptivo. Para recolectar la información se utilizó la entrevista y para el análisis de la información se utilizó el método histórico hermenéutico.

Entre los principales hallazgos de la investigación se halló que, la historia ha configurado un papel trascendental para la configuración de identidad de la profesión ya que a partir de esta se han ido trazando caminos donde los/las Trabajadores/as Sociales han podido ejercer. También se descubrió que frente a las realidades de contextos de desigualdad y conflicto social, la profesión ha significado una forma de atender a estas problemáticas desde una mirada que ha evolucionado con el tiempo.

Palabras claves: Trabajo Social, identidad profesional, ciencia Histórica, Intervención Profesional, Identidad, Asistencialismo, Interaccionismo Simbólico

INTRODUCCIÓN

La historia como tal es un proceso incalculable, particular y cambiante, pues en la medida en que el entorno se modifica, sus necesidades también lo hacen. Para Innerarity (2006) la historia está estructurada a partir de una secuencia de acontecimientos que no pueden ser predichos, ni calculados, esto se debe a que dichos procesos no existirían sin la intervención de las personas, las cuales son sistemas abiertos y están sujetos a influencias y condicionamientos externos, como el entorno (Innerarity, 2006).

Es en este sentido que se resalta la necesidad que tiene la historia por transformarse en una disciplina cuestionadora, que profundiza, es analítica y promueve el pensamiento crítico, a partir del análisis de diferentes factores, por lo que los sucesos superficiales pasan a un segundo nivel.

El presente trabajo se configura a partir del papel trascendental de la historia, pues vincula hechos documentados y relatos de sujetos en primera persona que fueron parte de la incorporación de la Carrera de Trabajo Social a la UCSG, narraciones que se conectan para darle un sentido a la configuración de la profesión como tal, en la Universidad y en el ámbito local, pues esta responde a un determinado tiempo y espacio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Definición del problema de investigación

La historia, como disciplina, estudia los cambios y formaciones sociales que se encuentran en permanente transformación en el espacio y el tiempo, Soboul (1972) define la historia como el “estudio de la sociedad y de los grupos que la constituyen, tanto en sus estructuras como en el ángulo de la coyuntura, tanto en el tipo cíclico como en la larga duración”(Citado por Larios & Hernández, 2013, pág. 10).

Partiendo de esta definición se puede decir que la historia como disciplina no se limita a conocer el pasado únicamente, pues su campo de estudio trasciende a conocer el “pasado en su relación con el presente,pretendiendo acceder a nuevos niveles de comprensión, (...) cuestionando el papel del individuo y de la sociedad en la historia; (...) ocupándose del estudio de las ideologías y de una multiplicidad de factores”,(Larios & Hernández, 2013, pág. 40)como lo son la cultura, la sociedad, la política y la economía, manteniendo una interrelación con las demás ciencias.

Esta interdisciplinariedad que existe entre la historia y las diferentes ciencias llevan a distinguir dos aspectos fundamentales de la ciencia histórica: la historia como realidad y la historia como ciencia,“la historia como realidad consiste en un conjunto de acciones humanas (...) y de los resultados relacionados entre sí. Por su parte, la historia como ciencia es el estudio crítico de esos acontecimientos” (Vásquez, 1980, pág. 43).

Esta distinción permitereivindicarla científicidad de la historia, cuyo principal campo de estudio yace en el territorio, las personas y todo aquello que lo conforma, en espacio y tiempo. Sánchez (2005)coincide en que “la historia sólo puede ser científica si los historiadores, además de establecer los hechos, descubren sus causas y las interpretande tal manera que, si se

determina científicamente la ocurrencia de un evento, también puede determinarse científicamente qué efectos tuvo”(Sánchez, 2005, pág. 12).

Para Laríos & Hernández (2013) la historia como ciencia tuvo un cambio significativo después de la segunda mitad del siglo XX, debido a que la inclusión de la historia social como campo de estudio quedó debidamente fundamentada como escenario de trabajo en las investigaciones históricas, en este sentido Navarro (2013) menciona que el conocimiento histórico lleva a pensarse a sí mismos como miembro de una comunidad histórica y particular, que va configurando identidades dentro de la vida cotidiana(Navarro, 2013).

Desde esta mirada, la historia contribuye a recuperar la memoria de la sociedad en su conjunto, siendo uno de los aportes fundamentales, de las reconstrucciones históricas la configuración de identidades del territorio y por consiguiente de las sociedades. Ossa (2010) afirma que “la identidad es un proceso en constante dinamismo que se va modificando por diferentes factores, económicos, sociales y políticos, pertenecientes a un espacio y a un tiempo” (Ossa, 2010).

Por consiguiente, el estudio de la identidad y el territorio constituyen un trabajo permanente por dar sentido a los valores de una comunidad, ya que para conocer cómo alguien o algo ha llegado a ser lo que actualmente es, se hace preciso explicarlo históricamente. Por ende, la identidad no es el resultado solamente de una acción sino de una historia, donde coexisten varios elementos bajo condiciones inciertas respecto de su propia voluntad.

Es a partir de lo anteriormente expuesto que se sustenta el presente trabajo, el cual busca reconstruir de manera científica, la memoria histórica de una de las escuelas de Trabajo Social en el Ecuador, cuya creación responde a un espacio y tiempo determinado, y que bajo ciertas circunstancias vio la necesidad de crear una profesión que brindara respuestas a necesidades particulares, en una sociedad específica.

Alayón (2008) afirma que “ninguna profesión, incluida la del Trabajo Social, puede definirse desde sí misma, sino por la función que cumple en un orden social, el mismo que está marcado por situaciones específicas de un contexto que permiten identificarla” (Alayón, 2008 citado por Bueno, 2017, pág. 69) esto de acuerdo a los intereses de cada época y de las condiciones del territorio.

Sin embargo, para Manrique y Villela (1979) la historia del Trabajo Social en América Latina, está aún pendiente, debido a que estudios relacionados al tema son escasos e introductorios, por lo que existen dificultades en la construcción de la propia Identidad profesional. Este hecho se acentúa más dentro del país, donde el conocimiento e información sobre la historia de la profesión es escasa, por no decir inexistente.

Esto es fundamental ya que la identidad profesional está influenciada por un conjunto de elementos que se construyen en relación dialéctica con la sociedad, con un momento histórico y una cultura que la van configurando constantemente. “De este modo, la identidad profesional depende del pasado, (...) el mismo que da origen a la profesión y le permiten desempeñar un papel en la sociedad, y, a partir de esa base, se va enriqueciendo y modificando” (Aylwin, 2006, pág. 1).

Frente a esto, pensar en la historia del Trabajo Social implica reconocer la importancia que tuvo su creación en un contexto específico, bajo circunstancias particulares. Por ende, su origen deviene de una realidad tempo-espacial no sólo del país, sino que también de la influencia histórica, política y de desarrollo que tuvieron los territorios de los diferentes continentes, para que la profesión sea creada y concebida como tal.

En una de las investigaciones históricas sobre el Trabajo Social, Marcela Bueno (2017) coincide en que, para analizar las condiciones en las que se produce conocimiento en torno al Trabajo Social, es importante retomar sus

referentes históricos, intentando articular cómo los orígenes incidieron en las formas que se han ido instituyendo en el desarrollo del Trabajo Social como disciplina.

El Trabajo Social como profesión y campo de conocimiento ha sido objeto de estudio de varios autores, entre ellos, Marcela Bueno (2017) quien considera que, recuperar ideas sobre la disciplina y su desarrollo histórico, aporta a la superación de “imaginarios centrados en los conceptos de la caridad cristiana de principios de siglo y se afianza la posibilidad de comprender las formas como se ha podido ir consolidando la profesión para el desarrollo de la investigación” (Bueno, 2017, pág. 69).

Para comprender el origen del Trabajo Social, se hace preciso conocer su base histórica, es decir el contexto socio-histórico donde surge la profesión. Esquivel (2013) plantea para esto, detenerse en el análisis del Servicio Social en Europa, puesto que el contexto histórico en el que se edifican las bases de la profesión está influenciado por la intervención en las bases ideológicas de la clase obrera y trabajadora de este territorio, donde se gestó las principales crisis y transformaciones humanas a partir de la revolución industrial (Esquivel, 2013).

Es aquí y debido a este acontecimiento que a finales del siglo XVIII se marca rotundamente una diferenciación en el estilo de vida de las personas y su entorno, debido a que la creación de la máquina del vapor en Inglaterra, da inicio a una época que conduce a un contexto de extrema pobreza, donde se degradó el valor del ser humano y se maximizó las desigualdades y el neoliberalismo lo que llevó a proclamar el derecho a la asistencia social (Garcés, 2011).

Según Esquivel (2013) estos acontecimientos provocaron “luchas clasistas (...) desatando la alteración de la vida social, penetrando cambios políticos

de suma relevancia, que se materializan en una lógica que privilegie la libertad, igualdad, fraternidad y trabajo” (Esquivel, 2013, pág. 124).

Es ante esta “cuestión social”, que lo social “se volvería un asunto de carácter público, (...) que requería intervención, control, anticipación, desintegración y cualquier otro mecanismo que le restara fuerza como obstructor del ideario liberalista” (Esquivel, 2013, pág. 124).

Es “en este clima que surgen las organizaciones voluntarias filantrópicas, dirigidas por la clase media y sustentadas en el sentido de la responsabilidad personal y determinación para acabar con los problemas sociales existentes mediante reformas sociales” (Barahona, 2017, pág. 14).

La materialización del *derecho a la asistencia social* en esta época, estaba a cargo de instituciones públicas y privadas, “las primeras, a cargo del Estado, planteaban una organización unificada y jerarquizada, que al mismo tiempo presentaba dificultades (...) debido a que la asistencia se cubría con algunos impuestos que al final resultaban insuficientes para las instancias que prestaban este servicio” (Bueno, 2017).

Barahona (2017) sostiene que tras esta demanda social, se proliferaron las instituciones filantrópicas privadas, las mismas que brindaban ayuda de forma indiscriminada lo que facilitaba el fraude y el despilfarro de los recursos económicos.

Debido a estos acontecimientos se decide formar una organización más formal que atendiera de manera rigurosa las necesidades vislumbradas, Barahona (2017) afirma que:

En 1868, en Londres, Henry Solly propone la unión de distintas personas para formar una organización más rigurosa y científica que administrara la caridad, y garantizara la coordinación de la asistencia.

Así nace en 1869 la Sociedad para la Organización de la Ayuda Caritativa y la Represión de la Mendicidad, que en ese mismo año, con la participación de Eduard Denison y Octavia Hill, pasó a llamarse Sociedad de Organización de la Caridad con el objetivo ya indicado de racionalizar y coordinar la asistencia. (pág. 15)

En este marco, y posterior a admitir las diversas dificultades sociales y las diferentes posibilidades de intervención que tenían las instituciones que ya venían desarrollando acciones solidarias, se hace necesaria la apertura de escuelas de servicio social, las cuales favorecían la cualificación y tecnicidad de lo que hasta ese momento se había entendido como caridad o filantropía.

Los inicios de la formación en Trabajo Social incluían experiencias de los países limítrofes y de Estados Unidos, “el plan de estudios incluyó funciones sindicales de la industria, seguros sociales, biblioteca, hogares; en un lapso de dos años en los que se incluía asignaturas teóricas, cursos de especialización y trabajo en terreno” (Bueno, 2017, pág. 70).

Es así que en los sistemas privados y públicos se empezó a “emplear auxiliares sociales, además de enfermeras visitadoras, que cumplían un rol en diferentes ámbitos como la escuela, el hospital, la familia y otros escenarios en los cuales se advertían riesgos tanto con infantes como con adultos” (Bueno, 2017), siendo estos núcleos su principal objeto de intervención.

Se puede afirmar a partir de esto que la idea de Servicio Social en este contexto histórico hace referencia a una serie de oficios, que como señala Bouquet (2007) incluyen una serie de campos en los que se encuentran educadores, asistentes sociales, animadores y consejeros en economía familiar, que a principios del siglo XX eran denominadas/os Trabajadoras/es Sociales.

La necesidad de formar Asistentes Sociales, en Inglaterra surge a partir de estos acontecimientos y se subdivide en tres corrientes: las residencias sociales, el servicio social familiar y los superintendentes de fábrica(Bueno, 2017).

- La primera da cuenta de una estrategia similar a las de “asentamiento de viviendas” desarrolladas en Estados Unidos;
- La segunda plantea la necesidad de repensarse la caridad y la racionalización de los métodos de asistencia y desarrollo de la técnica, teniendo como telón de fondo la aparición de las Ciencias Sociales;
- La tercera corriente, correspondiente a los superintendentes de fábrica, estaba orientada a buscar el mejoramiento de las condiciones de la población trabajadora, lo que requirió de procesos de formación que les habilitara para la gestión de tales condiciones.

Este accionar de los servicios sociales en Europa, promovió iniciativas para la mejora de las condiciones de la población, tales como: “normas que regulaban algunas condiciones de trabajo; la organización de una red de enfermeras; coordinación de las instituciones para la protección de madres y niños, intentos por superar la caridad; mejoras de vivienda en los barrios obreros, estrategia liderada por Octavia Hill” (Bueno, 2017), quien es un referente del Trabajo Social en Europa.

Por su parte, el contexto social en el que emerge la profesión en Estados Unidos es similar al de Europa pues los esfuerzos de la sociedad por mermar la pobreza y desigualdades, consecuencia de la revolución industrial y un Estado neoliberal, llevaron a la necesidad de promover un Estado de Bienestar.

Garcés (2011) plantea que

El Trabajo Social en los Estados Unidos tiene su origen a partir de la inmigración masiva del siglo XIX, ya que muchos de los inmigrantes llegaron a New York en busca de oportunidades y se mudaron a otras ciudades del este, donde la conglomeración de masas condujo a problemas sociales y enfermedades.(pág. 23)

Miranda (2013) afirma que “Independientemente de que en Europa a principios del siglo XX hubieran ya "profesionales", la disciplina, es decir, el conjunto de conocimientos teórico-prácticos (...) sobre este campo determinado (...), la profesión se configuró fundamentalmente en los Estados Unidos” (Miranda, Universidad Rovira y Virgili, 2003, pág. 29).

Es en Estados Unidos donde las acciones filantrópicas y caritativas se transformarían en una actividad científica, “donde se sustenta la construcción del Trabajo Social como disciplina y profesión con dos pioneras: Mary - Richmond y Jane Adams” (Barahona, 2017, pág. 19).

El Trabajo Social para este autor, nace a partir del proyecto global de las Ciencias Sociales, y por las mismas necesidades del contexto social y político. “La preocupación por dotar a los primeros profesionales de una metodología propia, necesaria para dar una adecuada respuesta a las necesidades sociales llevó a una de sus primeras representantes Mary Richmond la obra “Diagnóstico Social”” (Gil & Pizarro, 2006) obra en la que planteó una metodología específica para los/las Trabajadores/as Sociales dirigida a identificar la causas subyacentes a los problemas y adquirir conocimientos para brindar atención a las personas.

Richmond y Addams, se acercaron de forma autónoma a los grandes pensadores de la Escuela de Sociología de Chicago, escuela de pensamiento pionera en las Ciencias Sociales y del pragmatismo e interaccionismo simbólico, es de esta relación y de la influencia mutua de estas corrientes teóricas que nace el Trabajo Social como disciplina.

Estas autoras compartían la idea de que los problemas sociales tienen sus causas particulares en cada individuo y su estructura en el mundo interno y externo, por tanto, la intervención debe darse en ambos sentidos: atención individualizada y reforma social, en lo micro y macro social (Barahona, 2017).

En lo que concierne al desarrollo del Trabajo Social en América Latina, éste ha estado ligada a la intervención que han tenido los países llamados “desarrollados” en su territorio, a partir de las consecuencias de la industrialización, este hecho supuso la conformación de problemáticas sociales, políticas, económicas y ambientales en la región.

Para Lleras (2006) este suceso

Modificó la vida familiar, laboral y el ocio personal en las sociedades que no estaban directamente involucradas en el proceso de industrialización. Estas economías industriales adquirieron ventaja sobre las sociedades que seguían basándose en la agricultura, un desequilibrio que todavía afecta a las relaciones económicas mundiales. (pág. 293)

La industrialización como fenómeno social, no puede verse como un hecho aislado ya que marcó una etapa de dominación donde países extranjeros explotaban la materia prima, imponían un modelo de desarrollo y se enriquecían a costa de la explotación de los países subdesarrollados (Ezequiel Ander Egg, 1968).

Esto trajo consigo profundas consecuencias multidimensionales para la región de América Latina, especialmente en su forma de ver, comprender y participar en el mundo social. Por consiguiente, su tejido social se fue construyendo

bajo la línea de vulneración de derechos que naturalizaban la violencia, esclavitud y segregación.

Esto impulsó una relación de dependencia ligada al subdesarrollo, cuyas consecuencias avivó los intereses que tenían los países por crear alternativas de solución a los principales problemas sociales y su capacidad de enfrentarlos(Kisnerman, 2006).

Es bajo estas circunstancias que en 1925 se crea la primera escuela de Servicio Social en Chile, su fundador fue el Doctor Alejandro del Río, hecho que marca un punto de partida para conocer desde que perspectiva fue concebida la profesión en un primer momento.

El contexto social en el que estaba inmerso Chile según Quiroz (2000) y en el cual nace la profesión, está situado a finales de la I Guerra Mundial, cuando Estados Unidos se posicionaba como centro hegemónico y da inicio a la expansión del capitalismo, aumentando en este contexto las inversiones en Chile por parte de este país para explotar la materia prima.

Así mismo afirma que durante esta época “la crisis del país queda también documentada por el descubrimiento del salitre sintético y el cierre de las salitreras del Norte de Chile, con lo cual surge una gran masa de trabajadores cesantes, con la consecuente crisis económica y social” (Quiroz, 2000, pág. 1).

Paralelamente, a esto Chile experimentaba momentos de presión social, que dieron origen a distintas leyes sociales, cuyas aplicaciones precisaban de profesionales especializados para intervenir, racional y técnicamente a través de programas dirigidos a los sectores deprimidos y asegurarles su subsistencia.

Según Quiroz (2000) en su primera fase de creación dentro del contexto chileno, la escuela de Trabajo Social enfocaba la preparación de los profesionales en la ejecución de labores en espacios públicos de asistencia y seguridad social, en especial en el ámbito médico y social. Entre sus principales acciones estaban las de brindar atención a los enfermos y a sus familias, pero ésta atención estaba centrada en la identificación y atención de los problemas sociales que impedían la evolución de los pacientes para el mejoramiento de su salud como por ejemplo, información sobre el ambiente en el que vivían ya que esto contribuía al médico, para el diagnóstico y tratamiento.

En sus inicios “La Carrera tenía una duración de tres años y sus programas daban énfasis a la educación familiar, educación sanitaria, nociones de medicina general y salud pública” (Quiroz, 2000, pág. 4). Respecto a las formas de intervención, la formación impartida en aquella época le otorgaba un carácter asistencial al actuar de los primeros profesionales, debido a que el trabajo con el paciente y su familia estaba dirigido a adaptarlos a la sociedad, esto de acuerdo al paradigma funcionalista, con el que se vincula inicialmente el Trabajo Social.

Por su parte Alayón (1971) menciona que la primera escuela de Trabajo Social estuvo marcada por una línea técnico instrumental, pues varios médicos que tuvieron la oportunidad de viajar a Estados Unidos y Europa, se dieron cuenta a partir de su experiencia en dicho país, que podían contar con otro integrante dentro de su equipo: uno que les cumpliría las funciones de “brazos extendidos” y “ojos prologados” a los domicilios de los pacientes.

Un ayudante que fuera capaz de controlar el buen cumplimiento del tratamiento prescrito, de dar normas de higiene y de saber algunas destrezas de medicina menor. “Por esos años, los médicos sabían que podían tener mucha mayor eficacia, en la medida de que se rodeaban de una serie de sub-técnicos que bajo su absoluta dependencia y dirección, podían

complementar la labor propiamente médica”(Alayon, Barreix, & Cassineri, 1971, pág. 40).

A partir de esto una de las cosas que se puede resaltar como característica general, es que desde su nacimiento el Trabajo Social latinoamericano tuvo una fuerte y decisiva influencia del exterior, por lo que en un principio su modo de concebirlo fue el reflejo de prácticas sociales de otras realidades aunque haya estado determinado por el desarrollo global de América Latina.

Esta influencia se hace mucho más evidente tanto en la formación como en el ámbito de la intervención cuando al hacer un recorrido por la historia de la primera escuela de Trabajo Social en Chile, se muestra que las primeras directoras de la Escuela fueron Europeas. La primera de ellas fue Madame Jeny Bernier; la segunda, Madame Leo Cordeman y posteriormente se le otorga este cargo a Doña Luisa Fierro, Chilena, quien fue nombrada en calidad de interina, mientras llegaba desde Rumania, Cristine Galitzi, doctorada en Servicio Social en Estados Unidos.

Con la dirección, de esta chilena se dio comienzo a una gran lista de profesionales de éste país que estuvieron a cargo de la dirección y quienes posibilitaron obtener becas para sus egresados, en Estados Unidos, Canadá y algunos países de Europa. Estos profesionales, doctorados en Servicio Social, aportaron a Chile conocimientos que supieron adaptar al país, conforme a las necesidades de cada época.

En Argentina, por su parte, el Servicio Social se instaló formalmente en plena crisis del treinta cuando el Museo Social Argentino, creó la primera Escuela de Servicio Social, sobre la base de los cursos de visitadoras de higiene, creados por la misma institución en 1924 y a iniciativa del médico Dr. Germinal Rodríguez y de Alberto Zwanck, quien fue su primer director. Este último definió el Servicio Social como: el conjunto de métodos destinados a

desarrollar la personalidad del individuo o de la familia asistida, reajustándolo con el medio ambiente en que vive (Kisnerman, 2006).

En este sentido Ander-egg (1994) marca tres momentos fundamentales en la evolución del Trabajo Social latinoamericano: la asistencia social, el servicio social y el Trabajo Social, cada uno está marcado por características particulares que se hacen preciso describir para conocer como la profesión ha ido transformándose y bajo qué criterios.

La etapa de asistencia social está marcada por una corriente benéfica asistencialista, desde una concepción para-médica o jurídica, que dominó la etapa pre-profesional, las primeras asistentes sociales ejercían como un técnico para hacer caridad, dentro de esta concepción existía una corriente de inspiración católica, que aunque con motivaciones diferentes se dieron modalidades operativas similares en cuanto a las formas de acción social para ayudar a los necesitados.

A partir de 1940 la influencia de la asistencia social de estilo europeo pierde vigencia y el servicio social norteamericano comienza a dar un sello y estilo al servicio social en Latinoamérica, desarrollado bajo las siguientes características: una mayor preocupación técnico-científica; la elevación del estatus profesional; énfasis en una corriente psicologista desde su marco teórico referencial hasta su práctica; un modo de hacer bajo el tecnicismo.

Esto también se vio influenciado por una etapa desarrollista, pues los países de América Latina se vieron afectados en varios sentidos por los lineamientos políticos de aquella época que afectaron a ciertos grupos de la población, que llevaron a cuestionarse sobre formas de intervenir.

De esta manera, la profesión va tomando mayor relevancia en el campo social, donde aparecen diversas técnicas y prácticas sociales como instrumentos adecuados para promover la participación de las personas.

Inicialmente ésta práctica se lleva a partir de programas en la comunidad especialmente focalizada a los más marginados.

Hay que tener en cuenta que el Trabajo Social en América Latina no evolucionó de la misma forma que en los países occidentales o europeos, su cientificidad es de occidente y respondía a ese contexto en específico, y con esa mirada se la trajo a América Latina, lo que nos hace cuestionar si la profesión del Trabajo Social nace como un producto de importación de los países hegemónicos a los subdesarrollados.

En el caso particular de Ecuador, previo a la adscripción de la escuelas de Servicio Social al ámbito universitario, es decir a mediados del siglo XX, el país atravesaba por la finalización del modelo agroexportador, que sirvió para que el Estado invirtiera en el sector público, una de las ciudades que exportaba en mayor medida y que aportaba al PIB, eran las ciudades de Guayaquil, Quito y en menor medida Cuenca, sin embargo, esto cambio en 1962 cuando el mercado bananero decae provocando desocupación y desempleo en el Ecuador (Vásquez & Saltos, 2014).

Producto de esta crisis y del desorden social existente en aquella época, durante el período de 1963-1966 asume el poder el régimen militar, que se caracteriza por una política anticomunista, intentando introducir al país en una línea capitalista y desarrollista. Este régimen no logra la estabilización del país y es derrocado, sin embargo, en 1972 vuelven asumir el poder dentro de un contexto de auge petrolero, durante este periodo el entonces presidente Rodríguez Lara, otorga la mayor parte de recurso a la modernización del aparato estatal, a la industria y a los sectores productivos (Vásquez & Saltos, 2014).

Quintero y Álvarez (2012) aportan dentro de la contextualización que, en 1925 se crea el Ministerio de Previsión Social, Trabajo y Salud Pública el cual tenía como objetivo atender las actividades de beneficencia y protección social.

Este objetivo se concreta en 1926 cuando se dicta la Ley de Asistencia Social la cual incorpora la obligación del Estado por prestar asistencialismo.

Es a partir de la creación de este Ministerio que surge la necesidad de contar con profesionales que se encargaran de dar seguimiento aquellas situaciones de vulnerabilidad. En el país no existía ninguna profesión que lo pudiera realizar, sin embargo, se tenía referencia de los alcances que había tenido la incorporación de asistentes sociales en los Estados Unidos.

El 24 de junio de 1946 se ubica el antecedente más significativo respecto a la creación de la primera Escuela de Servicio Social en el Ecuador, denominada “Mariana de Jesús” que se crea mediante Acuerdo Ministerial N° 2248, de orientación católica y promovida por un grupo de damas denominado “Acción Católica”. Quintero & Álvarez (2012) afirman que “la Escuela de Servicio Social “Mariana de Jesús” se une a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en Quito, el 29 de julio de 1967, mediante Decreto N°43, con la finalidad de brindar una preparación superior a las trabajadoras sociales” (pág. 164) siendo esta la primer Escuela de Trabajo Social que se incorpora dentro del espacio universitario.

Este antecedente genera dentro del país procesos imitativos por parte de otras escuelas, incorporándose al ámbito universitario otras escuelas, en nuevas ciudades. Es así que el 21 de abril de 1960 se crea la Escuela “Dr. Emilio Romero Méndez”, a partir del Estatuto de la Fundación del Patronato de Servicio Social, cuyo objetivo era el de establecer una Escuela de Servicio Social, que se concretó el 12 de julio de 1960 cuando el Club rotario de Guayaquil crea la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano que luego fue adscrita a la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, mediante Decreto N° 673. Entre los cambios que se incorporaron Quintero & Álvarez (2012) mencionan los siguientes:

- Superación en el proceso formativo de las materias artesanales y semicientíficas, y pasaje al estudio de materias técnico científicas.
- Concesión de títulos universitarios de visitadores a trabajadores sociales.
- Aumento de la población estudiantil en un 700 por ciento con la consecuente escasez de recursos y de personal docente. (pág. 164)

Estos antecedentes permiten reconocer que la historia del Trabajo Social como profesión, es una historia cuyo origen se encuentra en la experiencia compartida, no sólo a nivel del país o latinoamericano sino que también mundial, y en tal sentido su identidad va más allá de las fronteras nacionales, he aquí la relevancia de comenzar el presente planteamiento retomando los orígenes de la profesión.

A su vez

El Trabajo Social tiene una base común que le da sentido en cualquier país donde se desarrolla, debido a que recibe una gran influencia de la cultura del propio contexto donde pertenece, ya que su expresión y evolución están influidas por las formas de vida y de relación social propias de cada lugar y de la política social imparten cada momento histórico. (Rosell, 2000, pág. 100)

En Ecuador, aunque es limitada la información sobre la creación de las primeras escuelas, existen archivos correspondientes a cada Universidad que dan cuenta del año en que fueron adscritas, así como la aportación de las autoras Quintero y Álvarez quienes en el año 2012 escriben un capítulo de libro sobre los antecedentes y parte de la historia del Trabajo Social en el Ecuador, donde se menciona que la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil es la segunda Universidad del país que incorpora la Carrera de Trabajo Social.

Este hecho reafirma la necesidad de desarrollar esta investigación, puesto que al ser la segunda Universidad que incorpora la Carrera en el ámbito

universitario es una de las más antigua del Ecuador y debido a la limitada información existentes que esta investigación pretende reconstruir y analizar a partir de la historia, los antecedentes de la creación de la Escuela de Trabajo Social en la UCSG.

1.2. Antecedentes

Acerca de la historia del Trabajo Social se han escrito algunos textos, estos presentan la historia de la profesión desde diferentes países, otros lo hacen desde sus orígenes en los diferentes continentes y otros a partir de los acontecimientos históricos y políticos que trascendieron en cada región. Sin embargo, la bibliografía existente respecto al desarrollo del Trabajo Social como profesión en América Latina, es escasa, comparada con la de otros territorios.

En la búsqueda de antecedentes, se ha podido determinar tendencias investigativas sobre el abordaje de los procesos de reconstrucción histórica del Trabajo Social. Una tendencia es pensar en los procesos de desarrollo de la profesión articulados con los procesos de desarrollo del país y dentro de este grupo se aborda la historia desde dos maneras, una es de forma cronológica y otra manera es la de agrupación por etapas o hechos históricos.

En cada una de estas investigaciones se observan procesos particulares que demarcaron el inicio de la profesión, por un lado, en el contexto Europeo el desarrollo del Trabajo Social estuvo ligado directamente, con los hechos históricos que acontecieron en los países de este continente y que de una u otra manera incidieron de forma global.

Por otro lado el desarrollo de la profesión en Estados Unidos demarcó un antecedente fundamental para que llegara a concebirse como una profesión como tal, puesto que el proceso de profesionalización estuvo vinculado con el desarrollo de las disciplinas de las ciencias sociales, lo cual le dio a esta un carácter científico.

Sin embargo, este hecho no fue marcado de la misma forma en América Latina, pues en este continente estuvo vinculada al desarrollo social y a los procesos políticos de la región, que configuraron una forma de hacer y pensar un Trabajo Social, que respondiera a las demandas de los territorios latinoamericanos y a sus problemáticas sociales que eran muy diferentes a las de los países hegemónicos.

El hecho de que la profesión en el continente estuviera influida por procesos políticos y de desarrollo, marcó una diferenciación respecto al desarrollo de la profesión en otros países ya que se desarrolló bajo circunstancias y estructuras particulares a la de otros países con realidades diferentes.

Antecedentes Investigativos

Respecto a la bibliografía encontrada sobre la historia de la profesión, una de las investigaciones más completas es la que presenta Miguel Miranda en su tesis doctoral elaborada en el 2003, su trabajo titulado *“Pragmatismo, Interaccionismo simbólico y Trabajo Social. De cómo la caridad y la filantropía se hicieron científicas”* plantea la necesidad de contribuir a las raíces de la profesión desde sus orígenes, por lo que desarrolla a partir de varios títulos el cómo se fue originando la profesión en países como Inglaterra y Estados Unidos, abarcando también la integración de la profesión como parte de las Ciencias Sociales, dotándola de científicidad y rigurosidad técnica.

A su vez reconoce la importancia que tuvieron las pioneras del Trabajo Social en la construcción de las corrientes teóricas que fundamentan las disciplinas de la profesión, como lo son el pragmatismo y el interaccionismo simbólico, y de cómo a partir de estas corrientes se basan los primeros métodos de intervención, el método de caso individual planteado por M. Richmond y el método de grupo planteado por J. Adams.

Bibiana Travi, catedrática Argentina, también ha realizado publicaciones en torno a la importancia de retomar la historia para la construcción de identidad profesional en la región de Suramérica, es así que una de sus investigaciones titulada "*Investigación histórica e identidad en Trabajo Social. Nuevas y renovadas epistemologías para los nuevos tiempos*" realizada en el 2014, aporta sobre la relevancia de la investigación "históricodisciplinar en Trabajo Social y la necesidad de incorporar o "renovar" ciertas perspectivas epistemológicas vinculada con los denominados estudios poscoloniales, la perspectiva de género o enfoques hermenéuticos y genealógicos" (Travi, 2014, pág. 37).

El resultado de esta investigación es producto de reflexiones surgidas a partir de la docencia, el ejercicio profesional, y en la formación de posgrado, donde retoma interrogantes "en torno a los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos del Trabajo Social forjados en su proceso de profesionalización y el análisis de su pertinencia en la actualidad." (Travi B. , *Investigación histórica e identidad en trabajo social. Nuevas y renovadas epistemologías para los nuevos tiempos*, 2014, pág. 37). Asimismo propone un análisis crítico de la historia encontrada en latinoamericana respecto al surgimiento de la profesión y de la formación académica en Trabajo Social.

Para Travi (2017) retomar las bases teóricas resulta fundamental en el proceso de reconstrucción de la profesión debido a que es en base a ellas que se sustentó el proceso de profesionalización. Así lo plantea en el texto "*Fundamentos teórico-filosóficos que sentaron las bases de la relación entre Democracia, Derechos sociales y Trabajo Social en su proceso de profesionalización*" escrito en el año 2017.

A pesar de que en el mencionado texto hace énfasis en la relación que tiene el Trabajo Social con la democracia y los derechos sociales, realiza un significativo vínculo en cómo estos tienen estrecha relación con los fundamentos teórico-filosóficos en los que se sustentó proceso de

profesionalización retomado para ello a las autoras clásicas. Esto lo aborda desde un enfoque historiográfico, analizando el posicionamiento y referentes claves del Trabajo Social a partir del ejercicio activo de recuperación de la memoria.

En lo que respecta a investigaciones realizadas sobre la Historia del Trabajo Social en América Latina se escribió un libro titulado "*El Trabajo Social Latinoamericano, elementos de Identidad*" escrito en el año 2012 y cuyo producto es la contribución de varias/os Trabajadoras/es Sociales de Latinoamérica, donde describen en cada capítulo elementos del origen de la profesión y de la configuración profesional en relación a cada país.

Este libro aborda elementos particulares del contexto de cada territorio en donde se originó la profesión, como por ejemplo: gobernantes de la época, ideologías políticas preponderantes, principales políticas sociales, problemas sociales de la época y las primeras escuelas de Trabajo Social. Entre los países que aportan a la construcción de los orígenes de la profesión en Latinoamérica se encuentran: Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, Puerto Rico y Venezuela.

Es en este texto donde las autoras Quintero & Álvarez (2012), Trabajadoras Sociales Ecuatorianas, desarrollan un capítulo donde describen los antecedentes y la historia de la creación de las primeras escuelas de Trabajo Social, en el Ecuador. Es así que afirman que la primera Escuela de Trabajo Social fue creada en 1945, denominada "Mariana de Jesús" la misma que fue adscrita a la Universidad Central del Ecuador en 1966, siendo ésta el primer centro de educación superior que profesionaliza y acoge la Carrera de Trabajo Social.

Por su parte, Malagón (2006) realizó una investigación cuyo producto fue un artículo que hace referencia al Estado del arte sobre el Trabajo Social en América Latina, el resultado fue la identificación de "32 publicaciones

clasificadas de la siguiente manera: 12 libros, 4 capítulos de libros, 13 artículos en revistas y 3 artículos en Internet.” (Malagón, 2006, pág. 47) De entre la bibliografía encontrada por este autor, aquellas que hacen referencia a la historia de la profesión son descritas a continuación.

Ezequiel Ander-Egg & Herman Kruse desarrollaron en 1969 la recopilación y análisis de los congresos de servicio social panamericano, este texto fue titulado, *“Del paternalismo a la conciencia de cambio. Los congresos panamericanos del servicio social”*, cuyo aporte fue analizar la historia de la profesión a partir de los debates académicos que surgían en los diferentes congresos, que si bien se tornaban espacios de tensión y conflicto también fueron espacios que buscaban promover el intercambio de experiencias. Este escrito abarca 25 años del desarrollo del Trabajo Social en América Latina, desde 1945 hasta 1971 (Ander-Egg & Heerman, 1984).

Entre los aspectos más relevantes de este texto, los autores narran los orígenes del Trabajo Social en los países de América Latina haciendo énfasis en la creación de la primera escuela en Chile durante 1925, orientada específicamente desde una praxis europea, con formación paramédica, que luego fue modificada por una corriente norteamericana debido al impactante desarrollo de los servicios sociales en Estados Unidos.

De esta forma continúan su análisis según los diferentes planteamientos de cada congreso que se dio durante 1945 a 1971, cuestionamientos tales como: los lineamientos de la enseñanza, Chile 1945; la relación del Trabajo Social con las familias, Río de Janeiro 1949; Trabajo Social y los programas de Bienestar para la comunidad, Puerto Rico 1957; los recursos humanos y técnicos, frente a un rápido crecimiento de la población, Costa Rica 1961; el bienestar social y los procesos de desarrollo en los países de América, Perú 1965; Planteamiento para el bienestar social; Venezuela 1965 y el Congreso Interamericano de Bienestar Social que estaba programado en Ecuador del 25

al 31 de octubre de 1971, el mismo que fue suspendido el 28 de octubre debido a inconvenientes con delegaciones extranjeras.

Continuando con los antecedentes investigativos se destaca también los artículos publicados por la primer revista creada por organizaciones de Trabajo Social en latinoamerica, como la CELATS-ALAETS, que lanzala revista Acción crítica, en diciembre de 1976. En el marco de esta revista, Lima (1980), publica el artículo "*El desarrollo del Trabajo Social en América Latina*", texto que se centra en tres temas.

Por un lado aborda la génesis del Trabajo Social a través de los hechos que dieron origen a la institucionalización de la profesión, planteando que surge a partir de una lógica capitalista y de dependencia que generó en nuestros países el surgimiento de problemáticas sociales con soluciones insuficientes. Como segundo punto aborda el perfil profesional de los/las Trabajadores/as Sociales en aquella época, mostrando los requerimientos académicos y los espacios ocupacionales donde se podía ejercer la profesión. Como último punto analiza el movimiento de la reconceptualización (Lima, 1980).

En 1982, el Ministerio de Salud Pública de la Habana, publica en esta misma revista un artículo en el cual describe como se fue desarrollando el Trabajo Social en Cuba, dividiendo su historia en dos periodos; el pre-revolucionario de corte filantrópico y el revolucionario de corte marxista que genera un nuevo escenario para el Trabajo Social activista y comunitario (Malagón, 2006).

Por otro lado, Tobón (1982) formula cuestionamientos sobre la identidad profesional, la formación en las diferentes escuelas que ya existían en aquella época y la práctica profesional, ya que desde su punto de vista a pesar de existir estudios sobre el carácter social y político de la profesión no se había avanzado lo suficiente en reflexionar sobre los problemas y limitaciones de la ejercicio cotidiano de la profesión.

Lo anterior expuesto “dificulta la definición de una identidad profesional, la elaboración de una tipología de perfiles y la interpretación de los desarrollos del Trabajo Social latinoamericano que debería considerar más detenidamente la formación académica y el ejercicio profesional” (Tobón, 1982, pág. 1).

Gómez (1999) realizó otra de las investigaciones sobre la historia del Trabajo Social en Latinoamérica, su texto está centrado en la historia de la profesión en Chile, la fundación de la primeras escuelas. En su texto realiza una interpretación de la evolución profesional, “a partir de las visiones contenidas en los planes de estudio. Esto le permite afirmar que, en los inicios, el énfasis estuvo en el método de caso, basado en la corriente psicológica de la teoría de la voluntad” (Gómez L. , 1999)

Castro, Nogales, & Oporto (2014) narran la evolución del Trabajo Social Boliviano, en éste capítulo de libro se menciona que la profesión de se institucionaliza en un contexto capitalista atrasado, que importó técnicas de intervención que no pudieron hacerse propias dentro de un contexto nacional que no permitía desarrollar un Estado de Bienestar.

En este país, la profesión atravesó por una crisis de identidad cuando en la década del setenta se inviabilizó el rol mediador de los profesionales entre la población y los recursos de Estado, debido a la falta de servicios de asistencia social propios del Estado(Castro, Nogales, & Oporto, 2014).

Así también existen antecedentes investigativos que abordan el surgimiento de la profesión a partir de la experiencia propia de cada país, sin dejar de un la influencia occidental, Oviedo (2006), Trabajadora Social argentina, escribe sobre “Antecedentes del Trabajo Social en Argentina: Asistencia y Educación Sanitaria” quien sitúa los orígenes de la profesión a partir de la crisis migratoria por los procesos de industrialización.

En este trabajo la autora plantea realizar una búsqueda que determine las condiciones particulares que generaron un espacio ocupacional y por consiguiente un requerimiento en formación en asistencia social en Argentina, es así como la autora plantea que uno de los hechos fundamentales que marco esta necesidad fue el surgimiento de “fuerzas político-ideológicas contrapuestas que se expresaron, por una parte, en las organizaciones de trabajadores que llevaron a cabo numerosas huelgas y movilizaciones, y, por otra, en las medidas represivas-coercitivas” (Oliva, 2006, pág. 74).

Es en el marco de ese movimiento que surgió el Trabajo Social, de modo que el espacio ocupacional donde se introduce la profesión estaba atravesada por el enfrentamiento entre dichas clases. Para la autora “siempre que se pretende analizar la práctica del Trabajo Social, es obligada la referencia a las instituciones en las cuales se inserta el ejercicio profesional” (Oliva, 2006, pág. 75). En el caso de este país, Oviedo sostiene que existe un vínculo evidente entre la inmigración, el desarrollo del movimiento obrero y la creación de las instituciones con financiamiento público.

Entre otras de las investigaciones realizadas respecto a la historia del Trabajo Social, Leal & Malagón (2007) realizaron el trabajo titulado “Historia del Trabajo Social en Colombia: de la doctrina social de la iglesia al pensamiento complejo”, donde empiezan con un breve repaso sobre los orígenes del Trabajo Social en Inglaterra y Estados Unidos, sin embargo, su investigación se centra en dividir y describir la historia del Trabajo Social en tres grandes períodos: (Leal & Malagón, 2007, pág. 8)

- **Pre-reconceptualización:** Este período se subdivide en tres subperíodos los mismos que brindan pautas hacia la construcción profesional en Colombia.
 - o **Periodo Filosófico (1936-1952):** este periodo resalta la permanencia que tuvo la cuestión ética y el ideario católico en la conformación del Trabajo Social.

- **Periodo de Transición (1952-1960):**en este periodo si bien continúa el predominio de la racionalidad ética, existe un esfuerzo significativo por darle un sustento metodológico más consistente a la intervención.
- **Periodo Científico (1960-1970):**el periodo científico contiene un cambio radical en las visiones que construían al Trabajo Social pues perdió presencia la dimensión ética y se enfatizó en el estudio de las ciencias sociales y humanas y los métodos sistemáticos de intervención.
- **La reconceptualización (1970-1990):**este se puede considerar como un periodo de cuestionamiento y transformación en la formación de los/las Trabajadores/as Sociales, este movimiento se inició en Chile y Argentina, donde el ideario marxista fue predominante, y se criticó la articulación de la profesión con los modos de producción capitalista.
- **La pos-reconceptualización (1990 en adelante):** despues del movimiento de la reconceptualización se inicio un proceso que iba entres direcciones, pues el Trabajo Social no podía convesrtirse en una práctica revolucionaria sino a costa de su desaparición.

Desde otra mirada, Arroyave & Chavarria (2013) analizan la historia del Trabajo Social como eje constructor de Identidad profesional, en su trabajo “La historia de Trabajo Social, elemento constitutivo de su identidad”, establece como base fundamental para el desarrollo de la categoría de identidad la subcategoría hisatoria pues reconoce la importancia de la misma para la constitución del ser, del deber ser y del hacer profesional.

La autora concluye que en particular la historia del Trabajo Social “solo se puede comprender en relación con otras subcategorias tales como dimensión ontológica, reconocimiento social, postura política y postura ética y sus

descriptores , que le dan sentido a su accionar” (Arroyave & Chavarria, 2013, pág. 275).

Frente a estos antecedentes se resalta la necesidad que existe por levantar estudios históricos sobre el origen del Trabajo Social a nivel Latinoamericano y en el Ecuador pues a partir de estas investigaciones se aporta información que contribuye a la construcción de identidad y de la historia de la profesión en la región.

1.3. Preguntas de investigación.

¿Cuál es la historia de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, desde el periodo de 1969 hasta el 2019?

1.3.1 Subpreguntas de investigación

- ¿En qué contexto histórico y social se creó la escuela de Trabajo Social en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil?
- ¿Cómo evolucionaron las orientaciones, las realidades formativas y los métodos pedagógicos usados durante los periodos comprendidos entre el periodo de 1969 hasta el 2017?
- ¿Cómo surge y evoluciona la Carrera en el contexto universitario, desde las experiencias narradas por los actores académicos vinculados?

1.4. Objetivo General

Reconstruir la historia de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, desde el periodo de 1969 hasta el 2019, con el fin de reafirmar la identidad profesional y formativa.

1.4.1 *Objetivos específicos*

- Conocer el contexto histórico y social en el cual se hizo pertinente la creación y la adscripción de la Escuela de Trabajo Social en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Analizar la evolución curricular, las realidades formativas y los métodos pedagógicos usados durante los periodos comprendidos entre el periodo de 1969 hasta el 2019, en la Escuela de Trabajo Social de la UCSG.
- Comprender el surgimiento y evolución de la Carrera en el contexto universitario, desde las experiencias narradas por los actores académicos vinculados.

1.5. *Justificación*

Pensar en la reconstrucción histórica del Trabajo Social implica reconocer nuestras raíces, raíces que actualmente no se encuentran consolidadas dentro del contexto nacional, es por eso que surge la necesidad de buscar su pasado, sus valores y consagrar un sentido de pertenencia que, lejos de los discursos y los datos biográficos encontrándonos, sirvan para crear procesos de identidad que aporten al reconocimiento de nuestra profesión a nivel local y nacional.

En este sentido y desde la perspectiva de Huaiquian (2014) el estudio histórico de una disciplina se compone de procesos que están sujetos íntimamente a la evolución de la sociedad en la que está inmersa, por tal motivo indagar sobre los orígenes de la profesión proporcionará información del contexto de creación

de la profesión a nivel local y nacional, y a partir de esto la comprensión de su razón de ser en un tiempo específico.

En el país, son escasas las investigaciones sobre el desarrollo histórico de la profesión y a nivel local no existen investigaciones enfocadas en el desarrollo histórico de la Carrera a nivel Institucional (UCSG), es por eso que aportar con un archivo histórico que revele los inicios de la profesión en estos dos espacios es de suma relevancia, ya que las fuentes de información son reducidas.

Esta de velartambién aportará directamente a documentar la memoria histórica de la profesión, entendiendo la memoria histórica como aquella que nos

permite recuperar y visibilizar hechos históricos que no forman parte de la historia oficial. (...) Sino de la historia que está vinculada con la degradación de derechos humanos y que necesita ser visibilizada como un ejercicio de justicia y de reparación histórica. (López, 2016, pág. 1)

Puesto que el Trabajo Social ha estado ligado históricamente a la atención de las necesidades humanas desde una posición mediadora que exige una postura sólida en valores y conocimientos.

Hasta el año 2006 la bibliografía encontrada sobre la historia de la profesión en América Latina, se la podía clasificar de la siguiente manera: “32 publicaciones clasificadas de la siguiente manera: 12 libros, 4 capítulos de libros, 13 artículos en revistas y 3 artículos en Internet.” (Malagón, 2006, pág. 12). Siendo evidente de esta forma que los archivos históricos existentes sobre la historia de la profesión son limitados a nivel Latinoamericano, por lo que surge la necesidad de indagar sobre nuestros orígenes.

Otro aspecto por el cual esta investigación es pertinente es que, poner en práctica todo lo que se ha aprendido durante el proceso formativo de los/as profesionales en Trabajo Social, cobra mayor significado cuando la producción de conocimiento sobre nuestros orígenes es baja, por lo tanto surge el cuestionamiento ¿sobre qué bases identitarias se basa la formación de los/las Trabajadores/as Sociales en el Ecuador?, que, aunque es evidente que sus métodos y técnicas son homogéneas en la región, la historia de cada país le da un sentido en su forma de hacer, pensar y sentir.

Por lo tanto, a pesar de la infinidad de similitudes que existen, vale hacerse la pregunta ¿Por qué la forma de hacer Trabajo Social de Argentina, Chile, Colombia, no es la misma que en Ecuador, Uruguay o Brasil?

Por otra parte, la producción de conocimiento desde una perspectiva profesional se vuelve una estrategia para el reposicionamiento contemporáneo del Trabajo Social, trascendiendo el nivel operativo y llegando a transformaciones que permitan mejorar las condiciones del quehacer profesional, pues de esta forma se podría generar empoderamiento sobre las funciones que le competen a los profesionales en el ámbito en donde se desempeñen sin importar cual fuera.

Desde la perspectiva académica, la presente investigación se encuentra dentro de la Línea de Investigación de la UCSG referente a “Educación y Comunicación” que se enfoca en realizar estudios que tengan que ver con los procesos de formación y capacitación en los diversos niveles del sistema educacional; en la construcción de significados y representaciones sociales en los diferentes niveles de relación: intrapersonal, interpersonal, grupal, organizacional y mediático (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2017).

Los procesos de formación a nivel de las Instituciones de Educación superior están llamados a contribuir al desarrollo humano y social a través de la

educación que ofrecen, es por eso, que el desarrollo de los planes de estudios son unos de los pilares fundamentales para hacer tangible dichos procesos.

Analizar los diseños curriculares como parte de un proceso de “construcción, de innovación, de adaptación y cambio permanente que se nutre, fundamentalmente, desde la interdisciplinariedad, la investigación y las problemáticas cambiantes”(Torres, 2013, pág. 2) aporta a la consolidación de propuestas que respondan a contextos actuales y a la comprensión de los cambios realizados a través del tiempo.

A nivel institucional y profesional esta investigación también aporta a afianzar la identidad de la Carrera en la Universidad Católica de Santiago de Guayquil, ésta “circunscribe la unidad y cohesión de un grupo, marcando las fronteras de su yo, y le da la certeza de un Estado separado -para nuestro caso una profesión específica- que tiene sentido y justificación”(Aquín, 2012, pág. 6),

Esta línea resulta muy abarcadora ya que transversaliza varios campos disciplinares, y a su vez se los puede relacionar con dos de los objetivos del actual Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida”; con objetivo 2. Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas y el objetivo 7. Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía.

Dentro del objetivo dos, del actual plan de desarrollo se resalta que “existe interés en fortalecer y afianzar el sentido de pertenencia basado en una sociedad heterogénea”, a pesar de que este objetivo hace específicamente referencia a los diferentes grupos de la población que han estado históricamente relegados por poseer características diversas, también se lo puede vincular con el sentido de pertenencia que tiene la profesión dentro del contexto ecuatoriano ya que como se indicó en un principio la identidad no solo le compete a las personas sino que también a las profesiones, de esta forma

indagar sobre el nacimiento de la profesión en nuestro país le otorgara una identidad propia dentro del territorio.

El presente trabajo representa una invitación a pensar, entre varias cosas, lo que sucita al interior de la profesión“con la reciprocidad, con las fronteras disciplinarias, con nuestras expectativas, con nuestro habitus profesional, y si estas marcas han contribuido a la constitución de una identidad positiva o negativa” (Aquín, 2012, pág. 6).

Respecto al objetivo 7 se puede resaltar que la participación ciudadana es una prioridad explícita dentro de cualquier proceso democrático, esta participación está perdiendo sentido respecto al interés que tiene los profesionales de Trabajo Social por ahondar en los inicios de la profesión a nivel nacional y Latinoamericano, debido a que no existe este interés, pues se ve reflejado en el número de investigaciones existentes, la profesión quizás no ha llegado posicionarse de la forma en que si lo ha hecho en otros países.

A nivel social, esta investigación aporta al esclarecimiento de sus funciones en el ambito publico o privado, pues se profundizará sobre las diferentes esferas de acción del Trabajador Social desde sus incios y como su campo de accion se ha ampliado a traves de los años, otorgandole a los profesionales en cada espacio un gama de funciones que benefician estos espacios y el de las personas que lo conforman.

Por otro lado, historicamente el Trabajo Social ha Estado ligado al desarrollo de políticas sociales que no podrían entenderse alejadas de del tipo de Estado que gobernaba el país, conocer estos periodos de gobierno permitirá realizar un recorrido que “articula como estos modelos de Estado influyeron en las intervenciones de los/as Trabajadores/as Sociales, y de cómo esta relación nos permitió aproximarnos a dilucidar las continuidades y rupturas en las intervenciones profesionales” (Capello & Giacomodonatto, 2013, pág. 3).

El Trabajo Social como práctica social, se encuentra inserta en un cúmulo de relaciones sociales y económicas, relaciones sobre las cuales basan su práctica profesional legitimada y especializada por un saber acreditado académicamente. Dicha práctica está influenciada por las condiciones sociales, políticas y económicas en las que se desarrolla la profesión en un momento dado. En este sentido adquiere relevancia la articulación que tiene cada período con el modelo político del país, los procesos de formación profesional y los espacios socio-ocupacionales.

En este sentido, el presente trabajo pretende aportar en torno al conocimiento sobre la construcción histórica de la profesión y su identidad a partir de elementos que se puedan asumir como comunidad profesional por medio del análisis y reflexión de la realidad contemporánea, que permita responder a las exigencias del nuevo siglo.

CAPITULO II: REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Referente Teórico

2.1.1 Configuración sociohistórica de las ciencias sociales como ciencia

El presente trabajo aborda de manera sociohistórica el surgimiento de las Ciencias Sociales tomando en cuenta el contexto y las condiciones que

incidieron en la configuración de las disciplinas como resultado de una nueva forma de conocer la realidad y las subjetividades de las personas. Antes del apareamiento de las Ciencias Sociales y las diferentes disciplinas durante los siglos (XIX y XX) la forma tradicional de conocer la realidad se basaba en el uso de técnicas que pudieran comprobar, medir y predecir los fenómenos sociales, consecuentemente a todo este conjunto de saberes es lo que finalmente se llega a conocer como Ciencias “Naturales” (Miranda, 2003).

En relación a ello, Iñiguez (2004) en su artículo *¿Son ciencias, las sociales?* Describe la historicidad de las ciencias sociales en una época donde la única manera de hacer ciencia era cumpliendo los estándares de la investigación científica, exponiendo la siguiente premisa *“La filosofía de la ciencia se ha ocupado de qué es la ciencia, cuál es su función y cómo procede. El más importante filósofo de la ciencia del siglo XX fue Karl Popper, quien se ocupó principalmente del método de la investigación científica o, si se quiere, de la lógica de la investigación científica”*(Iñiguez Suárez, 2004, pág. 1).

Teniendo en cuenta la existencia de métodos e instrumentos para conocer aquellos fenómenos, la formulación de teorías era sustancial para los resultados de aquellos procesos investigativos devinientes de una sociedad donde el capitalismo se convertía en la única forma de “desarrollo” y el dar respuestas a las problemáticas de aquel entonces pudo haber sido una manera de adueñarse-obtener la verdad.

Por lo tanto “El papel de la teoría en la ciencia es proporcionar explicaciones fehacientes del objeto de estudio. Esas explicaciones, que se expresan a través de hipótesis (suposiciones), deben corroborarse para ser consideradas científicas. Si la teoría o la hipótesis pasa tests significativos, en cantidad y calidad, entonces decimos que hemos corroborado nuestra teoría o nuestra hipótesis” (Iñiguez Suárez, 2004, pág. 16).

Se podría decir que los primeros desarrollos científicos en los siglos XVIII e inicios del siglo XIX se enmarcan en una dinámica capitalista, siendo el

desarrollo productivo y económico lo más importante y dejando a un lado la valorización del ser humano y el bienestar de las sociedades

Así como las ciencias naturales son constitutivas del desarrollo de la sociedad capitalista a través de las aplicaciones técnicas derivadas de los avances científicos, a las ciencias sociales les corresponderá explicar los cambios que esta forma de sociedad impone a las relaciones que los hombres establecen entre sí. (Hintze, 2007, pág. 4)

Otras situaciones dadas en aquel entonces que son parten fundamental para comprender que situaciones gravitaban alrededor de lo que ya parecía ser un nuevo comienzo en el mundo científico es que

El surgimiento de las ciencias sociales es resultado de los profundos cambios sufridos por las sociedades europeas en los dos últimos siglos. La aparición de nuevas formas de producción (el capitalismo industrial), las modificaciones en el plano de lo político y de las ideas concretadas con la Revolución Francesa, la constitución de nuevas clases sociales, generan transformaciones y tensiones que requieren ser estudiadas científicamente.(Hintze, 2007, pág. 2)

En palabras de Miranda (2003)“podemos afirmar que las Ciencias Sociales nacen todas ellas para entender lo que está pasando en la sociedad como consecuencia de la Revolución Industrial. En el siglo XVIII” (Miranda, 2003. Pág., 23).

Se entendería entonces que la Ciencias exactas-naturales se suscriben en un contexto, donde unos pocos conocían de aquellas realidades,sin embargo, el bienestar humano-social parecía estarse olvidando, siendo así que“Las Ciencias Sociales tenían algo que decir sobre cómo entender la sociedad y qué hacer (...) para modificarla, para conseguir un mayor bienestar para todos los seres humanos” (Miranda, 2003. Pág. 36).

Como era de esperarse, el surgimiento de una nueva forma de construir el conocimiento se pudo haber entendido como un desafío a la comunidad

científica de grandes científicos como Popper y a todo lo que propuesto hasta aquel entonces, como principal debate se tuvo que

las Ciencias Sociales procuran ser reconocidas como tales, es decir como “ciencias”, ya que, debido a sus características epistemológicas y metodológicas peculiares, no falta quienes le nieguen ese reconocimiento, acusándolas de estar teñidas de un insalvable “Subjetivismo.”(Hintze, 2007, pág. 2)

Sin embargo, las disciplinas surgidas de las ciencias sociales se configuraron como una puerta del conocimiento del ser humano en interacción con su entorno, acercándose al porqué de diversas coyunturas sociales.

2.1.2 Configuración epistemológica de las Ciencias Sociales

Para abordar la configuración epistemológica de las Ciencias Sociales (es decir sus fundamentos, principios y métodos) y el surgimiento de sus disciplinas, citar la obra de Thomas Kuhn, *La Estructura de las revoluciones científicas*, constituye un punto de partida significativo para este trabajo, puesto que las aportaciones de su texto sobre el desarrollo científico, enmarcan una avance constitutiva en lo que respecta al proceso de la ciencia como tal.

Para Kuhn (citado por Ortega, 2016) la ciencia tiene una estructura determinada, se construye en diferentes etapas y evoluciona en un proceso continuo que involucra a una comunidad científica que avale dichos conocimientos.

La primera fase se caracteriza por la búsqueda de aceptación de un paradigma; La segunda es la denominada ciencia normal, en ésta etapa se sigue un paradigma dominante, se buscan soluciones a problemas y se trata de contribuir a la evolución del pensamiento y a la pericia del científico; la tercera podría considerarse como una fase de

transición en la cual aparecen anomalías y crisis en una tradición científica, (esto se presenta como una antesala al establecimiento de cambios paradigmáticos); en la última fase la ciencia revolucionaria y se instaura en efecto, las llamadas revoluciones científicas y se busca progresar en torno a ellas. (pág. 29)

En este sentido, se entiende que en la medida que surjan nuevos descubrimientos en torno a un hecho del cual no exista una explicación científica, se dará lugar a nuevos cambios paradigmáticos, estos según Kuhn (2004) son periodos que se caracterizan por el surgimiento de incertidumbres en los científicos puesto que se deben replantear completamente el paradigma dominante así como también sus técnicas, métodos, formas de abordar los problemas y herramientas tradicionales investigativas.

Para Kuhn (citado por Bribiesca & Merino, 2008) el desarrollo de la ciencia es un proceso complicado y para dar cuenta de ello desarrolla su libro en torno al concepto de paradigma:

un paradigma puede ser un modelo (...) de aquellos problemas por resolver en una disciplina científica y del modo como se darán las soluciones. Así, un paradigma es una forma especial de entender el mundo, explicarlo y manipularlo. Esta noción de paradigma está vinculada estrechamente con la noción kuhniana de “ciencia normal”, definida como la actividad donde los científicos extraen información de la naturaleza (mundo) y resuelven los problemas que se les presentan, apoyándose en un paradigma que no es puesto en duda. (pág. 82)

Para finalizar con los aportes de este autor, Bribiesca & Merino (2008) mencionan que “el desarrollo de la ciencia no puede depender de una estructura metodológica concebida algorítmicamente para progresar, sino que necesita considerar también aquellos factores no lógicos y heurísticos” (pág. 81).

Las aportaciones de Kuhn le son significativas al surgimiento de las ciencias sociales ya que estas nacen a mediados del siglo XIX como consecuencia de

la estructura del mundo moderno, y bajo la necesidad de “estudiar” a la sociedad para modificar su funcionamiento.

Estos acontecimientos hicieron cuestionarse el “por qué” de los problemas sociales y en vista de que la ciencia “normal” no pudo responder a ello debido a que el objeto de estudio era diferente, el surgimiento de un nuevo paradigma que permitiera comprender esta realidad anuncio el comienzo de una revolución científica (en palabras de Kuhn), “indicando así que la “ciencia normal” había fracasado en la explicación de las anomalías y en la resolución de los enigmas de dicho acontecimiento.” (Kuhn, 1995, pág. 12)

Como ya se lo ha mencionado anteriormente el contexto socio histórico en el que estos hechos se enmarca sucintan “en Francia, y después de la Revolución de 1789, donde el nuevo orden reclama una interpretación de los fenómenos sociales basada en la razón y que colabore efectivamente con el progreso de las instituciones”(Kuhn, 1995, pág. 12)

Este fue el principal dilema en la fundamentación de las ciencias sociales pues la elección de un modelo que permitiera conocer la realidad de forma objetiva y racional estuvo confrontada por dos posiciones. Por un lado estaban los científicos sociales que sugerían utilizar el modelo de las ciencias naturales (paradigma positivista) para explicar el fenómeno estudiado; y por otro estaban los científicos sociales que sugerían utilizar las ciencias de la cultura (paradigma comprensivista) para comprender o interpretar los fenómenos de la misma realidad social.

Briones (2002) afirma en este sentido que:

Cada uno de esos modelos tiene, desde el punto de vista de la epistemología, varias diferencias sustantivas, como los lejanos horizontes filosóficos en los cuales encuentran su último fundamento, la caracterización del objeto de conocimiento, a las cuales deberían referirse las ciencias sociales, la estructura de sus teorías, de sus métodos y técnicas y, el principal de ellos, que distingue netamente dos

tipos de ciencias sociales, la finalidad última de la investigación social.(pág. 43)

Para el presente trabajo se toma las aportaciones de las ciencias comprensivas o interpretativas, Ricoy (2006) afirma que “este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc.” (pág. 16).Entre los autores más significativos están: Mead, Berger,Lukman, Baden, Dilthey, Blumer y Shutz.

Para Pérez (citado por Ricoy, 2006) las características más importantes de este paradigma son:

- La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado.
- Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo.
- Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en él que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo. (pág. 17)

Las técnicas más utilizadas en este paradigma para recoger información son: “la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc.” (Ricoy, 2005, pág. 154).

Con el nacimiento de una nueva forma de comprender los fenómenos del mundo:

Hubo quienes negaron la posibilidad de otorgar un estatuto científico a las disciplinas nacientes y, por el contrario, quienes afirmaron su científicidad en pie de igualdad con el paradigma cientifista dominante que era el impuesto por los conocimientos físico-naturales. Igualdad que se reivindicaba en cuanto a las posibilidades epistemológicas al tiempo que se afirmaba la diferente naturaleza de uno y otro conocimiento por la diversidad de los objetos de la realidad susceptibles de ser estudiados.(Prats, 2006, pág. 6)

A modo de conclusión, podemos que las ciencias “no se limita exclusivamente a ser un conjunto de leyes únicas e imperativas; sino que esta se funda en un constante hacerse (...) de métodos y valoraciones cambiantes; en el seno de una consolidada y autentica comunidad de investigación” (Puentes, 2015, pág. 410).

Asimismo, Puentes (2005) menciona que podría sumarse el cuestionamiento que se le hace a la ciencia natural, cuyas ideas preconcebidas asumen la vanguardia de las soluciones aseguradas y los procesos de adoctrinamiento científico.

2.1.3 Análisis de las corrientes, pensamientos y teorías que dieron origen al surgimiento del Trabajo Social

Para Miranda (2013) en la creación de la profesión y la disciplina del Trabajo Social, el contexto de desarrollo político y científico de Estados Unidos fue fundamental. Para comprender los inicios y la existencia del Trabajo Social es indispensable en palabras de este autor estudiar las obras de Mary Richmond (y la C.OS.) y Jame (con los settlementHouses) sin estas dos figuras no se podría entender el Trabajo Social, y las bases teóricas que dieron origen a la profesión/disciplina.

Según miranda (2013)

En ambos casos, la influencia teórica del Departamento de Sociología de la Universidad de Chicago es fundamental. En Jane Addams la relación fue tan íntima como que puede haber sido la auténtica fundadora de la famosa Escuela de Chicago y sólo los prejuicios de género propios de la época impidieron un reconocimiento que en los últimos años se le empieza a conceder.(pág. 32)

En este sentido y según las aportaciones del libro de Miranda, Mary Richmond reconoce que la influencia de Mead en su obra de Trabajo Social individualizado y representa una piedra angular, pues el uso del término “personalidad”, la definición del objeto de la disciplina no serían posibles sin el constante dialogo con los miembros de la escuela de Chicago.

Así mismo especifica que “El Pragmatismo y el Interaccionismo simbólico proporcionan una base filosófica y teórica que va a sustentar la disciplina y que sólo pasará a segundo plano, pero sin desaparecer, por la llegada del "diluvio psiquiátrico" y específicamente del Psicoanálisis, sobre todo a partir de los años veinte” (Miranda, De la Caridad a la Ciencia II: Influencia del pragmatismo y el interaccionismo simbólico en Trabajo Social , 2013, pág. 33).

En cuanto a las bases teóricas del Trabajo Social, Aguilar (2008) afirma que como otras disciplinas, la profesión dispone de conocimientos teóricos que produce y desarrolla, afirma que por un lado existe la teoría de la práctica en la cual se afirma que el conocimiento proviene de la interpretación y descripción de la realidad, se basa en procesos inductivos y de observación que producen enunciados empíricos. Así también por otro lado está la teoría para la práctica, la cual se compone de las teorías sociales le pueden aportar al Trabajo Social. Las bases fundamentales del Trabajo Social están constituidas por ambos tipos de teoría.

Para iniciar el planteamiento de una de las corrientes teóricas más influyentes para la profesión se hace preciso citar a Mary Richmond (1982), menciona que "el profesor George H. Mead, de la Universidad de Chicago, va más lejos todavía cuando afirma que la sociedad no es solamente el medio por el cual se desarrolla la personalidad, sino también la fuente y el origen de ésta" (pág. 87).

Es a partir de esto que incluye uno de los referentes teóricos más significativos, el interaccionismo simbólico que a su modo de ver valoriza el papel del medio social en la configuración de la Identidad.

Este modo de abordar a un individuo por medio de sus relaciones sociales (...) se vuelve más indispensable a medida que el carácter de la evolución humana va de lo físico y de lo individual hacia lo social. El "self-made-man" no existe y esta expresión tan corriente antes, está actualmente olvidada (Richmond, Friendly Visiting Among the Poor. A Handbbok for Charity Workers, 1899, pág. 89).

De esta forma, "uno de los principales objetivos del pensamiento de Mead, y posteriormente de los Interaccionistas es la identificación entre individuo y sociedad, la superación de la tradicional dicotomía supondría una posibilidad para la unión de dos puntos de vista: el de la Sociología y el de la Psicología" (Miranda, De la Caridad a la Ciencia II: Influencia del pragmatismo y el interaccionismo simbólico en Ttrabajo Social , 2013, pág. 99). Para Mead, las personas toman conciencia de sí mismo a partir del intercambio de gestos significativosy comunicación lingüística con otros sujetos. Es así que lo social queda sin lugar a dudas ligado a lo individual, de tal forma que sin lacontribución o presencia de los otros individuos sería difícil adquirir la autoconciencia.

Otra de las filosofías que encontramos en los enfoques dominantes de la Escuela de Chicago y que influenciaron en el desarrollo del Trabajo Sociales

el Pragmatismo, el pragmatismo de la Escuela de Chicago según Miranda (2003) nace a partir de los diálogos intelectuales sostenidos entre Jane Addams (Trabajadora Social) John Dewey y George Herbert Mead, quienes intentaban combinar la observación objetiva y científica para generar una sociedad más justa y equitativa.

Para esta corriente teoría “las personas son agentes de su propio destino, (...) en ese marco conceptual se desarrollaría el trabajo de los chicaguenses y, a través de ellos, llegaría la influencia al Trabajo Social. En la obra y el pensamiento de Jane Addams y de Mary Richmond está sin duda la huella del Pragmatismo que pasaría sin duda a la generación siguiente” (Miranda, Contexto de la actividad y el pensamiento de Mary Richmond, 2011, pág. 34).

Nicole Betis (citado por Miranda, 2003) afirma que “solo por el hecho de ser mujer le impidió a J. Adams ser considerada como una figura importante de la Sociología. Mientras que el Trabajo Social estaba dominado por las mujeres, la Sociología era un terreno de uso exclusivo para los hombres. Difícilmente una mujer podía ser contratada como profesora de Sociología en una Universidad” (pág. 167).

La influencia del Pragmatismo, (...) expresa la fe en el progreso científico ilimitado y es por tanto, una filosofía unida a la reforma social. Como un reflejo del espíritu empírico americano, ésta fue una filosofía congruente con el punto de vista y el método científico. Como desarrollaremos en las páginas siguientes, el Pragmatismo fue otra corriente que impulsó al Trabajo Social a vincularse a la Ciencia. (Miranda, De la Caridad a la Ciencia II: Influencia del pragmatismo y el interaccionismo simbólico en Trabajo Social , 2013)

En este sentido, para Richmond (citado por Aguilar, 2008) el objetivo del Trabajo Social queda estrechamente vinculado con estas corrientes

En las intervenciones a partir de la comprensión de la individualidad y las características personales; la comprensión de los recursos de los peligros y de la influencia del medio social; la acción directa de la mentalidad del sistema social sobre su cliente y la acción indirecta ejercida en el medio social. (pág. 112)

2.1.4 Orígenes socio-políticos de la configuración profesional

Para Miranda (2003), el Trabajo Social nace como profesión en el siglo XIX y primeras décadas del siglo XX, a partir de una serie de cuestionamiento sobre el ¿Por qué? de algunas problemáticas sociales, tales como las desigualdad, caos y desorden social, problemáticas nacen como consecuencia de la pobreza y producto de la revolución industrial.

A su vez, Zamanillo (citado por Miranda, 2003) coincide en que “la profesión nace como una forma de ayuda racionalizada para neutralizar los fenómenos de desorganización social, producto de situaciones de desigualdad” (pág. 14) debido a que las formas tradicionales de intervención no eran suficiente para entender y resolver aquellas situaciones que enfrentaba la sociedad en aquella época.

A su vez, Castel (citado por Miranda, 2003), menciona que el desarrollo del Trabajo Social “tiene sus raíces en la tradición de la caridad y la filantropía. Teniendo en cuenta el contexto religioso norteamericano y el rechazo a considerar la pobreza un problema social y político, esta herencia explica la preponderancia permanente de las conductas paternalistas y moralizadoras” (pág. 16).

Sin embargo, en el siglo XIX y durante los primeros años del XX aparece en Estados Unidos una doble tendencia, por una parte a la profesionalización y por otra a la politización. La primera es el resultado del esfuerzo coordinado frente al accionar de las antiguas prácticas caritativas de las diversas Organizaciones Sociales de Caridad.

La segunda, es el resultado de las diferentes luchas de las primeras trabajadoras sociales, quienes fueron pioneras en las principales batallas que se libraban en la época como: la presencia de la mujer en el movimiento sufragista; la acogida de las personas emigrantes; la lucha contra el racismo y la búsqueda de una sociedad pacifista en el contexto de la primera guerra mundial (Miranda, 2003).

Es a partir de

la inmigración (...) que los pueblos y ciudades aumentaron exageradamente el número de sus habitantes; a causa de esta sobrepoblación surgen diferentes problemas sociales, económicos, policiales y culturales, donde los burgueses disfrutaban de los beneficios de la transformación económica mientras que el proletariado cada vez sufría en condiciones precarias. (Zapata, Pérez, Ruíz, & Lezcano, 2011, pág. 3)

Estos hechos dieron origen a consecuencias como el aumento de desigualdades, llevando a Jane Addams y Mary Richmond (pioneras del Trabajo Social) a realizar reformas en la sociedad, incorporando la participación de la mujer en espacios públicos y sociales, dejando a un lado la creencia de que eran esposas y madres.

Frente a esto, las primeras asistentes sociales se centraron en indagar el porqué de dichas problemáticas, viendo de esta forma la necesidad de profesionalizar esta labor para “desarrollar conocimiento, competencias, destrezas y habilidades que le permitiera desempeñarse eficazmente en su rol de comprender y buscar alternativas para transformar una realidad” (Zapata, Pérez, Ruíz, & Lezcano, 2011, pág. 3).

Es así que, al finalizar el siglo XIX, el Trabajo Social se profesionaliza convirtiéndose más tarde en una disciplina de las Ciencias Sociales; debido a la relevancia que le dieron en las universidades, en donde reconocían públicamente los conocimientos desarrollados y adquiridos, y la forma de impartir y orientar dichos conocimientos.

En lo que respecta al proceso de profesionalización, Richmond realiza la primer propuesta teórica para la intervención social, la misma que algunos denominan psicosocial. Duque (2013) menciona que Richmond:

Re-crea una matriz epistémica a partir del replanteamiento de la concepción de Trabajo Social en su época (Estados Unidos) para enfatizar su plataforma en la línea de 'caso' que diferencia de la línea de Trabajo Social general o colectivo (prestación de servicios sociales, investigaciones sociales y reforma social), que la misma pensadora (1962) señala como formas de asistencia social. (pág. 190)

Para Duque (2013) Richmond sobresale teóricamente entre 1898-1928 como auto-didacta en Trabajo Social, "fue amiga de George Mead, alumna de John Dewey y estudiosa de los pragmáticos, entre ellos William James, con quien compartió varias discusiones académicas. Además de gestora-administradora de filiales de las Sociedades de Organización de la Caridad" (pág. 190) mostrando una amplia experiencia investigación y en trabajo de campo con familias.

Richmond pionera del Trabajo Social de caso, influenciada principalmente por la corriente del interaccionismo simbólico de Mead, define al Trabajo Social de caso como "el conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando consciente e individualmente al hombre a su medio social" (Richmond, 1922, pág. 67).

Éste debe consistir en un tratamiento prolongado, que se enfoque en la comprensión del mundo social del cliente pensando a su vez en el bienestar de las personas con las que se relaciona en su entorno más inmediato. Para Richmond (1996):

Uno de los métodos característicos del Trabajo Social de casos es su aproximación multilateral, su capacidad de organizar procesos, de reunir, relacionar, establecer lazos y readaptar. El trabajador social de

casos no es, sin embargo,, una especie de intermediario voluntarioso. Es cierto que actúa por medio de otros especialistas, otras instituciones y mediante el grupo social de su propio cliente, pero, al reunir a todas estas personas está muy lejos de lavarse las manos de las consecuencias de los contactos realizados; por el contrario, se halla profundamente implicado, junto con todas ellas en descubrir un programa conjunto mediante el cual conseguir el resultado social deseado. (pág. 179)

Mary Richmond “aborda las relaciones del individuo con la sociedad partiendo del elemento humano como vínculo de la interdependencia de la persona con la persona, de ella con su medio y del medio con ella; de forma que no es la sociedad solamente el medio en el que se desarrolla la personalidad, sino que también es origen y fuente de esta”(Duque A. , 2013, pág. 205)

Sus aportes fueron significativos debido a que, como lo afirma Travi (2011) “toda disciplina científica debe desarrollar en forma integral y articulada las dimensiones epistemológica, teórico-conceptual, teórico-metodológica, técnico-instrumental-operativa y Ético-política” (pág. 70).

En razón de ello, la habilitación para el ejercicio profesional requiere haber pasado por una instancia de formación debidamente acreditada. Dicha formación, de carácter teórico-práctico, tiene como uno de sus ejes centrales, el aprendizaje del proceso y desarrollo de la intervención profesional(Travi, 2011)

Otro de los elementos que configuraron la profesionalización del Trabajo Social fueron los aportes de Jane Addams. Travi, Ibáñez &Gulino (2017) ubica a nivel general los antecedentes de profesionalización del Trabajo Social de GrupoenEstados Unidos, en un contexto de grandes transformaciones socio-económicas, políticas, culturales.

Jane Addams “no solo es reconocida internacionalmente por haber sido una destacada académica, militante por los derechos de la mujer y premio Nobel de la Paz, sino por la fundación y desarrollo de la Hull House de Chicago” (Travi, Ibañez, & Gulino, Trabajo Social con Grupos y el abordaje de Problemáticas Sociales Complejas: fundamentos teórico-metodológicos, formación e intervención profesional, 2017, pág. 74). En los fundamentos del Hull House se ven claramente reflejadas las teorías de Dewey y Mead, sobre la unidad del conocimiento, la cual hace referencia a la relación de teoría-práctica y la ética social elaboradas por los pragmatistas.

Para Travi, Ibañez & Gulino (2017) en ese entonces, “diferentes disciplinas como la psicología y la sociología, comienzan a interesarse en el proceso de los grupos, a partir de la significación social que estos van adquiriendo. Y el Trabajo Social, no solo no estuvo ausente, sino que a través de investigaciones rigurosas y sistematizaciones de prácticas, se fue desarrollando lo que posteriormente se denominaría como método de Trabajo Social de grupo” (pág. 68).

Grace Longwell Coyle, fue una figura clave en dicho proceso, pues su tesis doctoral se basó en el estudio de los procesos sociales de grupos, tomando al grupo como un espacio de prácticas democráticas. Para Travi, Ibañez & Gulino (2017)

Este prolífico período se caracteriza por el estudio, comprensión, explicación, conceptualización sobre los procesos, dinámica, funcionamiento grupal, y la elaboración de fundamentos teóricos, métodos y técnicas, temas que exceden este trabajo y que invitamos a profundizar tanto en los equipos de investigación como en el trabajo en el aula. Gracias a ello, el TSG pasa a ser aceptado y reconocido como parte del Trabajo Social y difundido a través de la enseñanza universitaria. Sobre su devenir en América Latina y en nuestro país queda un vasto campo para la investigación. (pág. 68)

Frente a estas dos fundamentaciones “lo fundamental es entender que el Trabajo Social mantiene un estrecho vínculo con la sociología y con las demás ciencias sociales. (...) precisamente como consecuencia de hacerse una serie de preguntas: sobre el porqué de los problemas sociales, de la desigualdad, sobre el cómo intervenir, sobre desde dónde intervenir” (Valle & Ramella, 2010, pág. 10).

En este sentido “se comprenden los lazos que unieron a Jane Addams y Mary Richmond con el Departamento de Sociología de Chicago al punto tal que se ha afirmado que fue precisamente Jane Addams la verdadera fundadora de esta Escuela” (Valle & Ramella, 2010, pág. 10).

Para concluir es importante resaltar que desde cualquier punto de vista de sus orígenes, el Trabajo Social es concebido como una profesión “dedicada a la recuperación de la dignidad y los derechos de la sociedad, y a la búsqueda e igualdad de condiciones de quienes viven en situaciones precarias y vulnerables ante los entes gubernamentales” (Travi, 2000, pág 110).

2.2 Referente Conceptual

2.2.1 La historia como Ciencia.

La palabra historia según Chávez, Belmares, Ruiz & García (1983) significa “el que sabe”, es el intento por informarse y saber, por lo tanto la palabra historia etimológicamente significa “indagación”, partimos de esta aclaración ya que es relevante reconocer que un elemento fundamental para el desarrollo del presente trabajo es el recorrido de la historia, el mismo que nos permitirá conocer y obtener un saber en torno a los orígenes de la profesión.

A más de conocer etimologicamnete lo que significa la palabra historia, es importante diferenciar entre la historia como tal y la teoría histórica, pues la primera se basa en la descripción de acontecimientos de forma lineal, detallando fechas, lugares, personas, etc,. Mientras que la teoría de la historia estudia el proceso como tal, es decir traciende a una comprensión

estructurada de los acontecimientos y su relación entre una causa y un efecto, es decir, es el estudio de la historia como ciencia.

La importancia de la histórica como ciencia en este trabajo radica en su autoridad científica, la misma que se da a partir del “estudio de las causas que provocan un suceso histórico, el hecho en sí y las consecuencias del mismo son parte esencial del estudio que realiza la ciencia histórica, a través de la cual aprendemos, la relación de los acontecimientos. En fin la historia no es sólo narración” (Chávez, Belmares, Ruiz, & García, 1983).

La ciencia histórica busca una aproximación crítica y objetiva a la realidad social, a través del conocimiento y comprensión de las categorías de análisis que se planteen, por lo tanto relacionar el pasado en torno a la realidad que lo circunda y a su vez vincularlo con el presente, es uno de los elementos fundamentales para lograr este objetivo.

Otro de los aspectos fundamentales para llegar a considerar a la historia como ciencia es que ésta debe poseer un objeto de estudio y metodología propia de investigación. Según Marangone (2006) “en cuanto al objeto de estudio la historia estudia los hechos humanos del pasado, (...) realizados por hombres en un tiempo pasado que tienen importancia o influencia en nuestro presente” (pág. 1).

Encuanto a la metodología de la investigación, los historiadores siguen los siguientes procesos:

- **“Selección del problema que se va a investigar:** es a partir del tema que se formulan interrogantes más específicas acerca de los hechos que se van a indagar.
- **Elaboración de hipótesis:** Son aquellas suposiciones que, a través de lo idagado se sometrá a comprobación o reformulación.
- **Investigación:** en esta parte del proceso se indaga toda aquella fuente que pueda aportar a los rastros que han dejado las sociedades pasadas. En este punto siempre es recomendable revisar de dos a

más fuentes que sirvan de contrastación para un mismo hecho, estas narraciones pueden ser de los testigos directos del hecho estudiado. En este punto el historiador (la persona que narra la historia) puede utilizar fuentes primarias o secundarias de tal forma que le permita comparar y relacionar los datos con la hipótesis planteadas en un principio.

- **Elaboración de conclusiones y publicación:** se realiza la narración como tal del hecho, incluyendo un proceso crítico y reflexivo de los acontecimientos encontrados”(Marangone, 2006, pág. 2).

Entre los aspectos metodológicos Chávez, Belmares, Ruiz & García (1983) también destacan que la investigación científica de la historia está compuesta por un proceso metodológico más complejo, el consiste en reconstruir los hechos mediante técnicas específicas a fin de contar sucesos de la forma más real, en este proceso metodológico ellos destacan:

- **Interpretación Documental:**Se iniciar á a partir de hechos conocidos, brindados por otros documentos para deducir nuevos datos mediante un razonamiento constructivo.
- **La experiencia de los hechos:**la interpretación y explicación de los hechos y documentos sea basada en sus causas y consecuencias; y no simplemente en la observación y descripción de los hechos.
- **La construcción Histórica:**Esta es la última fase del método histórico y por medio de ella el historiador elegirá sus fuentes de información y sus materiales según sea el objetivo al cual aspira, tomando en cuenta la posibilidad de su obtención

Para Arroyave & Chavarria(2013) la importancia de abordar la categoría historia en el Trabajo Social radica en:

ver el pasado de la profesión sin estigmatización, es decir, que su interés converge en destacar el papel que en los países de estudio se le otorga a este elemento como parte configurador de lo que es hoy Trabajo Social; la historia como punto de partida de una profesión

permite el hallazgo de nuevos elementos los cuales a su vez permiten consolidar, y reconocer el estatus de la intervención profesional. (pág. 275)

Por otro lado, contar una historia implica recurrir a su memoria a través de diferentes fuentes, esta memoria histórica “involucra a un conjunto de procesos y prácticas sociales de gestión y tramitación del pasado y también a experiencias de reconstrucción ligadas a narrativas de individuos, grupos e instituciones sobre lo que les sucedió o les sigue sucediendo” (Jaramillo, 2010, pág. 38).

En este sentido, la memoria no es únicamente un cúmulo de subjetividades, sino que también es materializada cuando se la utiliza para construir o actualizar acontecimientos del pasado, los cuales se problematizan interna y externamente a través de los cuestionamientos constantes que las personas se realizan.

A modo de conclusión se puede decir que a través de la historia se busca construir, posicionar y generar espacios para la justicia, verdad y para la reparación de la memoria ya que la verdad opera en espacios históricos, sociales llenos de sentido que no son parciales, sino de tensión y lucha que van a variar contextualmente.

2.2.2 Modelos Pedagógicos

La pedagogía según Paredes (2000) estudia todo tipo de proceso educativo, en sus distintas manifestaciones, desde lo más general hasta lo más específico. A través del proceso docente-educativo, se busca formar a los sujetos, que habitan en una sociedad, bajo tres dimensiones: la educativa, la instructiva y la desarrolladora. Es decir, la institución docente, dirige tres procesos de formación simultáneamente pero cada uno de ellos posee intencionalidades diferentes. Así es como el proceso docente-educativo es un sistema complejo.

Cera (2002) menciona que “el proceso educativo pretende la formación del hombre como ser social, para vivir la vida en sus relaciones intersubjetivas. El proceso instructivo pretende formar sujetos capacitados para participar en el desarrollo económico de esa sociedad” (pág. 2) este proceso desarrollador pretende la formación de las potencialidades funcionales o facultades de los sujetos de esa sociedad. Sin embargo, modelos pedagógicos con los que se ha venido formando a los sujetos ha venido desarrollando a lo largo del tiempo y en concordancia con las nuevas realidades de realidad social, entre los modelos utilizados están

“Modelo Tradicional: Entre sus principales postulados están: la función de la escuela es la de transmitir los saberes específicos y las valoraciones aceptadas socialmente los contenidos curriculares están constituidos por las normas y las informaciones socialmente aceptadas; el aprendizaje tiene un carácter automático, sucesivo y continuo. Por ello el conocimiento debe secuenciarse instruccional o cronológicamente; las ayudas educativas deben ser lo más parecidas a los reales para facilitar la perfección de manera que su presentación reiterada conduzca a la formación de imágenes mentales que garanticen el aprendizaje.

Modelo Cognitivo: el modelo cognitivo se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto. De esta manera, ya no hablamos únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial.

Modelo Constructivista: El primero de ellos supone un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro. A diferencia del modelo academicista. Cuya metodología principal era la clase expositiva, el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los alumnos y alumnas, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino que a través de acciones. Se trata de comprender la relación docente-

estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo.” (pág 3 – 7)

2.2.3 Intervención Social en Trabajo Social

La intervención en Trabajo Social según Barranco (2004) es concebida como: “la acción organizada y desarrollada (...) con las personas, grupos y comunidades y cuyo objetivos está orientado a superar los obstáculos que impiden avanzar en lamejora de la calidad de vida. Intervención profesional que se basa en los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del Trabajo Social” (pág. 79).

Para Barranco (2004) es a partir de esta definición que se entiende que la intervención en Trabajo Social está centrada en la persona como en su medio social, la misma que se sitúa dentro de un contexto político, social, económico e histórico en el marco de una realidad social. Esta intervención parte de ciertos fundamentos los cuales se basan en la concepción que se tiene desde la profesión de las personas y de la influencia que tiene sobre ellas el mundo que las rodea.

Aquín por su parte (citada por Martínez & Torrecilla, 2011), define al Trabajo Social como una profesión que “orienta su intervención a la atención de necesidades materiales y no materiales, de personas, familias, grupos y poblaciones que tienen dificultades para la reproducción de su existencia, promoviendo su vinculación con instituciones públicas y privadas que disponen de recursos para su satisfacción” (pág. 235).

Bermúdez (2011) propone que la intervención en Trabajo Social nace como un producto de situaciones escandalosas en un intento por buscar soluciones a las necesidades y problemas detectados. La intervención social, entendida de esta manera, como una forma de actuar en la alteración de la vida cotidiana.

A partir de estos diversos conceptos se entiende entonces que la intervención en Trabajo Social, a es la acción ante una situación interpretada socialmente como problema, susceptible de ser modificada a través de la acción profesional del Trabajo Social. “La intervención responde a la modificación, a la transformación, a la restitución, al cambio, su eje contiene a lo racional como mediación, siendo la teoría la que hace que la práctica redefina su significado” (Martínez & Torrecilla, 2011, pág. 11).

En el Manual de Trabajo Social de Castellanos, (2001) menciona que en la profesión de Trabajo Social se distinguen cuatro métodos de intervención, los cuales se fundamentan en teorías, métodos, técnicas y principios; entre los cuales menciona: el Individual o Trabajo Social de Casos, el Trabajo Social de Grupos, de Comunidad el de asistencia Social, los cuales describiremos a continuación.

2.2.3.1 Métodos de Intervención

Lutz (citado por Jacob & Echeverría, 1987) fue el primer autor que definió el termino modelo aplicándolo al Trabajo Social, introduciéndolo a principio de la década del setenta y conceptualizándolo como:

Un modelo puede consistir en una serie de principios de acción con respecto a un fenómeno definido o a una experiencia. Se formula en un lenguaje ordinario con el que se define el fenómeno hacia el cual se dirigen los principios de acción. El modelo da una idea general de por qué esos principios en particular son utilizados. Especifica las metas hacia las cuales esos principios de acción van dirigidos, y los métodos y técnicas que se emplearán. Especifica además las condiciones ambientales dentro de las cuales esos principios podrán ser mejor utilizados o aplicados. (pág. 2)

La palabra Modelo aplicado en las ciencias sociales según Díaz y Paredes (2008) se traduce en “la inclusión en un todo de los aspectos filosóficos,

teóricos, metodológicos y operacionales, con el fin de intervenir en una realidad determinada. Los Modelos permiten explicitar los motivos que guían su utilización, los fines que persiguen y la funcionalidad práctica de los métodos y técnicas que emplean” (pág. 23), teniendo en cuenta el marco institucional referido a un campo particular de problemáticas o situaciones, garantizando la coherencia entre los principios éticos y valores de la profesión, los modelos que caracterizan a la profesión según Díaz y Paredes (2008) son:

“Trabajo Social de Caso: Es un tratamiento prolongado e intensivo que desarrolla la personalidad, reajustando consciente e individualmente al hombre a su medio social. Este método estimula al usuario a participar en el estudio de su situación, colaborar en los planes, hacer un esfuerzo activo para resolver sus problemas, utilizar sus propios recursos y los que pueda proporcionarle la comunidad. Su objetivo es el de Proporcionar servicios prácticos y consejos, a fin de despertar y conservar las energías psicológicas de los usuarios, hacerlo participar activamente en el uso de estos servicios para la solución de sus problemas

Trabajo Social de Grupo: Tiene una orientación más social dándose más importancia a la díada individuo-sociedad y dentro de ella la problemática social. Se aplica en programas que exigen investigación o tratamiento colectivos de grupos más o menos numerosos. Su objetivo es el de Capacitar a los miembros del grupo para una participación activa y conciente en los procesos sociales.

Trabajo Social en Comunidad: Centrado en el Voluntariado. Incluye la organización y participación activa de los usuarios ante el Estado. Su punto de partida es la perspectiva intergrupala, orientándose hacia la integración de los sectores marginados de la sociedad. Busca unir la práctica diaria con la visión y transformación de la sociedad, considerando los servicios sociales como espacios de libertad.” (pág. 25)

2.2.4 Trabajo Social como Profesión

Para Ramírez (2002) el Trabajo Social, ha tenido una evolución altamente significativa pues de la intervención en espacios micro-sociales se ha avanzado a la administración de programas sociales, al planeamiento del desarrollo social, hasta la definición y evaluación de políticas públicas entre otras. Sin embargo,, a pesar de la incorporación de la profesión dentro de estas áreas y equipos interdisciplinarios se sigue formulando interrogantes sobre lo que es y las competencias del Trabajo Social.

Para introducirse en lo que es el Trabajo Social partimos de la primera definición que se le otorgó en la obra de Mary Richmond (1922) sobre el caso social individual (citado por Ramírez, 2002) en donde define al Trabajo Social como “el conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando consciente e individualmente al hombre a su medio social. Se entiende por medio social un espacio que abarca los demás seres humanos, y que excluye todo aquello que no tiene influencia real sobre la vida emotiva, mental y espiritual” (pág. 354).

En esta primera definición, se puede evidenciar su énfasis en la individualidad del sujeto tanto en la formación como en la manifestación de la personalidad. Para llegar a esta definición, Richmond (1922) toma en consideración tres aspectos básicos de la intervención con los individuos: intervención en casos que necesiten tratamiento prolongado, práctica de personas capacitadas; realizado con relativa independencia y sin restricciones arbitrarias.

Consecutivamente Hearn (1985), quien fue profesora de la escuela Administración de Servicios Sociales en la Universidad de Chicago, introduce en la definición del Trabajo Social aspectos relacionados con la administración del bienestar social. “Considera que el Trabajo Social es un proceso empleado por algunas instituciones consagradas a fomentar el bienestar público (...) las funciones de Trabajo Social son las de investigar, reflexionar y tratar las situaciones que afectan a las personas, con un papel mediador, facilitador y motivador” (Ramírez, 2002, pág. 355).

Es en esta definición donde podemos identificar que se incorpora el término “función” como parte del ser profesional, esto es importante ya que todas las profesiones definen ciertas funciones y conocimientos especializados como fundamento de su quehacer profesional. “El concepto de función surge de la naturaleza misma del proceso social del trabajo, permitiendo identificar la aportación que hace a la sociedad una profesión, describiendo su finalidad y estableciendo sus límites” (Ballestero, Viscarret, & Uriz, 2013).

Las funciones de una profesión en este sentido se justifican en la medida en la que aportan en las necesidades de la sociedad, encontrando su razón de ser en las contribuciones particulares desde una rama específica. Portuondo (1983) define la función como “el tipo de actividad laboral que caracteriza e identifica el Trabajo Socialmente útil que realiza el hombre para alcanzar un objetivo determinado” (Portuondo, 1983, pág. 128).

Entre las funciones de las/los/las Trabajadores/as Sociales existe una amplia gama de responsabilidades que se han ido extendiendo a lo largo del tiempo, entre las que mencionan Ballestero, Viscarret, & Uriz (2013) tenemos:

- 1. Función preventiva:** Actuación precoz sobre las causas que generan problemáticas individuales y colectivas. Elaboración y ejecución de proyectos de intervención para grupos de población en situaciones de riesgo social y de carencia de aplicación de los derechos humanos.
- 2. Función de atención directa:** Responde a la atención de individuos o grupos que presentan o están en riesgo de presentar, problemas de índole social. Su objeto será potenciar el desarrollo de las capacidades y facultades de las personas, para afrontar por sí mismas futuros problemas e integrarse satisfactoriamente en la vida social.
- 3. Función de planificación:** Es la acción de ordenar y conducir un plan de acuerdo con unos objetivos propuestos, contenidos en un programa determinado mediante un proceso de análisis de la realidad y del cálculo de las probables evoluciones de la misma. Esta función se puede desarrollar a dos niveles: micro social,

4. **Función docente:** Con el objetivo de impartir enseñanzas teóricas y prácticas de Trabajo Social y de Servicios Sociales, tanto en las propias escuelas universitarias de Trabajo Social, como en otros ámbitos académicos, así como contribuir a la formación teórico práctica de grado y posgrado de estudiantes de Trabajo Social y de otras disciplinas afines. Las tituladas en Trabajo Social o Asistente Social son las profesionales idóneas para impartir la docencia en las materias de Trabajo Social y Servicios Sociales
5. **Función de promoción e inserción social:** Se realiza mediante actuaciones encaminadas a restablecer, conservar y mejorar las capacidades, la facultad de autodeterminación y el funcionamiento individual o colectivo. También mediante el diseño y la implementación de las políticas sociales que favorezcan la creación y reajuste de servicios y recursos adecuados a la cobertura de las necesidades sociales.
6. **Función de supervisión:** Proceso dinámico de capacitación mediante el cual las tituladas en Trabajo Social o Asistente Social responsables de la ejecución de una parte del programa de un servicio, reciben la ayuda de una profesional del Trabajo Social con la finalidad de aprovechar de la mejor forma posible sus conocimientos y habilidades y de perfeccionar sus aptitudes de forma que ejecuten sus tareas profesionales de un modo más eficiente y con mayor satisfacción, tanto para ellas mismas como para el servicio.
7. **Función de evaluación:** Tiene la finalidad de constatar los resultados obtenidos en las distintas actuaciones, en relación con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta técnicas, medios y tiempo empleados.
8. **Función gerencial:** Se desarrolla cuando la trabajadora social tiene responsabilidades en la planificación de centros, organización, dirección y control de programas sociales y servicios sociales.
9. **Función de investigación:** Proceso metodológico que lleva a descubrir, describir, interpretar, explicar y valorar una realidad, a través de un trabajo sistematizado de recogida de datos, establecimiento de

hipótesis y verificación de las mismas, empleando para ello técnicas profesionales y científicas con el fin de contextualizar una adecuada intervención y/o acción social planificada.

10. Función de coordinación: Para determinar mediante la metodología adecuada las actuaciones de un grupo de profesionales, dentro de una misma organización o pertenecientes a diferentes organizaciones, a través de la concertación de medios, técnicas y recursos, a fin de determinar una línea de intervención social y objetivos comunes con relación a un grupo poblacional, comunidad o caso concreto.(Ballester, Viscarret, & Uriz, 2013)

Con toda esta gama de funciones dentro de la profesión las cuales no han sido asignadas por mera casualidad, podemos concluir que la práctica profesional es ampliamente diversa y diversificada como los ámbitos en los que se desarrolla el Trabajo Social(Hernández , 2004).

Así como las funciones son un elemento fundamental para el desarrollo de las profesiones, el Trabajo Social también encuentra su fundamentación en algunas bases teóricas y metodológicas que validan su razón de ser y hacer en la sociedad, Para Peñaherrera (2010) :

Las bases para el surgimiento y el desarrollo del Trabajo Social se fundamentan (...) en las aportaciones de otras disciplinas sociales, en el contexto social de cada período histórico por la que ha pasado esta disciplina, en los cambios y dinámicas sociales, los problemas y necesidades que se originan en el seno de la sociedad, todo ello configuran también la intervención en Trabajo Social. (pág. 125)

Para Fallas (2011) “la comprensión de la fundamentación teórico-metodológico no puede ser captada en su totalidad si no es colocada en razón de las determinaciones históricas que sitúan (...) elementos de discusión teórica dentro de la profesión” (pág. 89).

De tal forma manera que comprender los componentes históricos sobre los cuales se vinculan al desarrollo de determinadas fundamentaciones del

Trabajo Social es central, ya que su relación directa con el desarrollo de la “cuestión social” es un punto determinante en los marcos teóricos que explican las relaciones sociales y la función social de la profesión.

2.2.5 Sociología de las Profesiones

La sociología de las profesiones según Meseguer (2017) es una de las ramas de la sociología que estudia las actividades laborales/profesionales, nace en el seno de la sociedad industrial asumiendo un papel relevante dentro de ese contexto; como producto de la industrialización y de la división del trabajo. Las profesiones según este autor son analizadas a partir del contexto histórico de donde surgen.

Uno de los primeros planteamientos correspondientes al proceso histórico de las profesiones según Rodríguez (2015), se encuentran en el pensamiento del sociólogo Herbert Spencer, que trata de explicar a partir de la teoría de la evolución los cambios que suscitaron en las diferentes áreas de la esfera social. Cambios que dieron paso al surgimiento de las profesiones como una forma de dar respuesta a la complejidad que se vivía a partir de la era industrial, y como a partir de ellas se podría proporcionar una mejor calidad de vida a las personas.

El origen de las profesiones según este autor se debe a su capacidad de reglamentar y defender la vida cotidiana, remontándose las primeras apariciones de las profesiones en las organizaciones político-eclesiásticas, donde los sacerdotes eran: legisladores, médicos y profesores. “Las profesiones nacen de la diferenciación que se inicia en torno a lo político, el siguiente paso es de lo político a lo eclesiástico, para pasar a ser profesiones fuera del espacio eclesiástico, donde se especializaban en áreas como: arquitectura, medicina, etc.” (Rodríguez, 2015, pág. 8).

Según Durkheim (citado por Urteaga, 2008), tras la revolución Industrial, los antiguos mecanismos de regulación de la sociedad se desequilibraron, observándose conflictos sociales, individualismo y miseria, sinónimo

del debilitamiento del lazo y las normas sociales. La solución a todo este entramado social provino a partir de la restauración del grupo profesional.

Sin embargo, para Urteaga (2008)

No se trata de restaurar las corporaciones de oficio del antiguo régimen porque las profesiones tienen que adaptarse a la sociedad moderna. Tienen que ser compatibles con la vida económica, comprender sus miembros, tener funciones jurídicas, de asistencia, de educación y de sociabilidad. (pág. 172)

Ejerciendo una función reguladora sobre las cuestiones sociales y económicas como: protección social, tiempo de trabajo y salarios.

Según los trabajos realizados por Wilensky (citado por Machado, 1991) sobre el proceso de profesionalización, se concluye que, una actividad pasa a ser considerada "profesión" cuando supera cinco etapas del proceso de profesionalización, que son: Machado (1991)

- “El trabajo se convierte en una ocupación de tiempo integral. Según el autor, esto ocurre dada la "necesidad social" y/o del surgimiento y ampliación del mercado de trabajo específico.
- Se crean escuelas para el adiestramiento. Luego que la ocupación pasa a ser de tiempo integral, nuevas demandas y nuevas clientelas surgen buscando formación y entrenamiento. Aparecen así las primeras escuelas dedicadas a la formación de nuevos profesionales, y se crea, de esta manera, un cuerpo esotérico de conocimiento específico de la materia.
- Se constituye la asociación profesional. En este momento se definen perfiles profesionales que dan a este grupo una identidad.
- La profesión es reglamentada. Esta fase es esencial para una futura profesión, ya que en este momento se definirá el "territorio profesional" asegurando así el "monopolio de competencia" no solo del saber, sino, sobre todo, de la práctica profesional.

- Se adopta un código de ética. Cerrando el proceso se establecen normas y reglas para actuar en el área profesional.” (pág. 30)

El enfoque sociológico de las profesiones tiene como uno de sus objetivos primordiales comprender los fenómenos de inclusión y socialización al interior de una profesión específica, según Gómez (2012) “los procesos de asociación dentro de las categorías profesionales, los tipos de acción social que se generan con los roles profesionales, además de identificar y explicar los canales y modelos de movilidad social que una u otra profesión producen o incentivan” (pág. 3).

La década de los setenta se considera como la década donde se consolidan las bases de la sociología de las profesiones como un área dentro de la rama de la sociología, la cual introducía un objeto de estudio propio y metodología de indagación. “Es a partir de esta época se hace visible la realización de muchos estudios orientados a vislumbrar la razón de ser de ciertas profesiones en diversos contextos sociales e interprofesionales” (Gómez, 2012, pág. 4).

Las profesiones ocupan un papel central dentro de la dinámica de la vida social y a lo largo de la historia reciente han sido valoradas y reconocidas socialmente por el aporte que hacen a la sociedad al contribuir a su bienestar y desarrollo. “Generalmente se concibe que una profesión es la actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad y a la persona que la realiza se le denomina profesional” (Abundis, 2013).

Asimismo, de manera ordinaria, se entiende por profesión la facultad o capacidad adquirida por el sujeto, para realizar un trabajo especializado, tras un proceso de enseñanza - aprendizaje en un campo de conocimiento determinado y con la adquisición de dichos conocimientos, el desarrollo de sus habilidades y la internalización de ciertos principios y valores, servirán al grupo social donde se encuentran insertos(Torre, 1997).

2.3 Referente Normativo

2.3.1 *El Trabajo Social y las Políticas Sociales*

El Trabajo Social se caracteriza por ser garante de derechos sociales, particularmente cuando estos derechos no se brindan con normalidad o cuando las personas encuentran dificultades para su acceso. Es ineludible que el desarrollo histórico de la profesión ha estado ligado al desarrollo de las problemáticas sociales y de cómo se ha ido dando respuestas a ellas a partir de la creación de leyes, es por ello, que a partir de este capítulo se pretende hacer un análisis del desarrollo de las políticas en consonancia con el desarrollo de la profesión.

El Trabajo Social surge como respuesta a las necesidades que se vivieron a partir de la “Revolución Industrial”, periodo que incidió en las condiciones de vida de las personas, aumentando desigualdades y la pobreza. Estas problemáticas hicieron que la profesión surja con el objetivo de actuar y transformar dichos problemas.

Frente a esta “cuestión social” se desplegaron nuevas estrategias de intervención forzando al Estado a asumir un rol activo en función de prestar asistencia. Es entonces cuando “la cuestión social se convierte en un problema de Estado, de orden público y de supervivencia del sistema, (...) la pobreza es generadora de desorden y cuando la pobreza afecta a amplias capas de la población el sistema puede ser puesto en entredicho” (Miranda, 2013, pág. 76).

2.3.2 **Frente a estas necesidades y paralelamente a las primeras actividades de beneficencia surgen las *Constitución del Ecuador del 2008***

El Ecuador desde la Carta Magna en la que se fundamenta el accionar del Estado expone como principios fundamentales los derechos y la justicia social, de allí se desprende todo el cuerpo normativo que media la interacción entre el Estado-Derechos-Sociedad. En la complejidad de estas interacciones se encuentra ubicada la temática a investigar, pues el conocer la importancia de la Generación de Conocimiento dentro de la Educación Superior supone analizar las normativas nacionales e internacionales que pretenden resaltar la importancia de las profesiones para el desarrollo social.

Hace ya varias décadas los procesos de democratización generaron nuevos espacios de formulación de demandas sociales y traslado de una parte de ellas a la esfera política, provocando una expansión del alcance de las políticas hasta la academia espacio en el cual surgen las principales respuestas, hacia las demandas sociales.

Este accionar encuentra sustento legal principalmente en la Constitución de la República del Ecuador en el art. 27, donde se expresa que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humano la democracia; será participativa, de calidad y calidez. Así mismo en el artículo 28. Se menciona que La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.(Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

En relación a estos artículos se puede evidenciar que la educación concebida desde el Estado debe responder al ser humano y a su desarrollo, sin la intervención de intereses particulares que afecten a su desarrollo, es aquí donde las profesiones de lo social cobran importancia dentro de la sociedad Ecuatoriana.

Lo descrito en la Declaración de los derechos Humanos de 1997, sobre el derecho universal hacia la educación se ve totalmente expuesto en la Constitución de la República del Ecuador que acoge estos derechos como

normas vitales para la ejecución del cuerpo legal de la nación, y también direcciona la focalización de las políticas hacia la Educación superior.

Así también, encontramos en el Art. 298.- que se establecen preasignaciones presupuestarias destinadas a los gobiernos autónomos descentralizados, al sector educación, a la educación superior; y a la investigación, ciencia, tecnología e innovación en los términos previstos en la ley.(Asamblea Nacional, 2008)Este artículo resalta la importancia de las investigaciones y el desarrollo de conocimiento dentro de la educación lo que permite dar respuesta las diferentes necesidades sociales.

2.3.3 Tratados y Acuerdos Internacionales

Se ha conocido el cuerpo normativo a nivel nacional que tiene relación directa con el tema planteado de esta investigación, analizando de forma jerárquica los artículos y en esta parte se expone la normativa internacional. En primer lugar se tiene la Declaración de los derechos Humanos de 1997, aquí se puede considerar el derecho a la educación en el Artículo 26, num 2, donde se menciona que La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.(Declaración Universal de Derechos Humanos , 1997)

Así mismo en la convención sobre la enseñanza técnica y profesional firmada en 1989, se indica en el Art. 1 que los Estados convienen en formular políticas, definir estrategias y poner en práctica, en función de sus necesidades y recursos, programas y planes de estudios de enseñanza técnica y profesional, a fin de que puedan adquirir los conocimientos prácticos indispensables para el desarrollo económico y social y para la realización personal y cultural de cada individuo en la sociedad. (Convención sobre la enseñanza técnica y profesional, 1989)

En el Art. 2 num2, de la misma convención se menciona que el marco general en el que se inscribe el fomento de la enseñanza técnica y profesional será determinado en cada Estado: en el mismo artículo literal a) se menciona lo siguiente:

a) los objetivos que habrán de alcanzarse en la enseñanza técnica y profesional, teniendo en cuenta las necesidades del desarrollo económico, social y cultural y el pleno desarrollo personal del individuo,

En el Art. 3 num 5, se menciona que. En cada nivel profesional deberán definirse lo más claramente posible las competencias necesarias, y los programas de estudio deberán actualizarse de manera permanente para incorporar los nuevos conocimientos y los nuevos procedimientos técnicos.

En este sentido es importante reconocer la periodicidad que tienen los contenidos académicos de cada profesión debido a los diferentes cambios sociales que demandan nuevas respuestas a dichas transformaciones, es aquí donde la actualización del conocimiento cobra importancia en un contexto de sociedades cambiantes que requieren un análisis de sus problemáticas.

Así mismo en el Artículo 5 se indica que: se revisará periódicamente la estructura de la enseñanza técnica y profesional, los programas y planes de estudio, los métodos y el material de formación y las formas de cooperación entre el sistema escolar y el mundo laboral, a fin de garantizar su adaptación constante al progreso científico, técnico y cultural, así como a la evolución de las necesidades de empleo en los diversos sectores de la actividad económica, y para que se aprovechen los progresos de la investigación y la innovación pedagógica con vistas a aplicar los procedimientos didácticos más eficaces. (Convención sobre la enseñanza técnica y profesional, 1989)

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 *Enfoque de Investigación*

El enfoque seleccionado para el presente estudio es de carácter cualitativo, se utilizó este enfoque debido a que el producto de esta investigación proviene del discurso de sujetos, el cual permitirá rescatar elementos significativos en torno a la historia de la escuela de Trabajo Social en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Se seleccionó este enfoque debido a su carácter integrador y holístico que permite desarrollar aspectos cualitativos destacando un nivel de análisis del discurso y comprensión de la realidad social más profundo e integrador que rescata los emergentes de la conciencia histórica de cada individuo y del fenómeno investigado.

Para Sampieri (2006) “La recolección de los datos en este tipo de investigación consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades” (pág. 16).

Es a partir de estos discursos recogidos por las personas que se podrá identificar todas estas expresiones mencionadas por el autor, las mismas que luego serán contrastadas con otros discursos ya sean sociales, políticos o contextuales para poder llegar a la reconstrucción histórica como tal.

Para Sampieri (2006) desde este enfoque la verdad se fundamenta a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. “De este modo, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio. Estas realidades son las fuentes de datos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 1998, pág. 9).

3.2 *Tipo y Nivel de Investigación*

La investigación desarrollada es de tipo aplicada, debido a que a partir de los resultados obtenidos se pretende aportar a la identidad profesional, por lo cual la “utilidad del conocimiento, servirá para resolver problemas e intervenir situaciones concretas”(Zoila, 2009, pág. 160), la investigación aplicada permite generar conocimiento con la intencionalidad de intervenir en algún área específica, por lo tanto no se trata de generar conocimiento por generar conocimiento, sino más generar saberes para incidir en algo.

El nivel de investigación alcanzado por su parte es de tipo descriptivo es decir solo se detallará de manera escrita las características principales del problema investigado y su Estado actual, a su vez este tipo de nivel permite realizar una reflexión sobre todo los datos encontrados.

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.(Sabino, 1984, pág. 35)

Las investigaciones de tipo descriptiva, son llamadas también investigaciones diagnósticas, debido la mayor parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones más comunes presentes en la realidad que se va a estudiar a través de la descripción puntual de las actividades y procesos del fenómeno o

de las personas. Este nivel no termina en la presentación descriptiva de los datos obtenidos ya que también se puede identificar la relación causal entre variables y realizar análisis para la muestra de resultados significativos que contribuyan a la generación de conocimiento.

3.3 Método de Investigación

El método utilizado en esta investigación es el Histórico-Hermenéutico, este método de investigación “permite reconocer la diversidad, (...) construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo; de allí el carácter fundamental del conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación”(Cifuentes, 2011, pág. 30). Desde este método no se puede comprender algo de lo que no se ha participado, es por ello que el discurso de los protagonistas es de suma importancia.

Desde este enfoque “se busca comprender los contextos, particularidades, (...) percepciones, narrativas, sentidos e interioridades, que se configura en la vida cotidiana. La vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencia y relaciones, se considera como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tiene en cuenta el diseñar el proyecto investigación” (Cifuentes, 2011, pág. 30).

Las características de este método son:

- “La realidad la comprensión se logra, se construye, desde relaciones contextuales históricas, al relacionar intenciones, representaciones y posiciones de las y los participantes;
- Se reconoce y valora lo subjetivo en el proceso de construcción de conocimiento;
- Énfasis en la interpretación cualitativa y crítica.
- Se reconoce que quien investiga no es neutral, suposición, ideologías y condiciones inciden en la investigación” (Cifuentes, 2011, pág. 30).

Por su parte, el método Hermenéutico, permite trabajar con el análisis del discurso el cual está cargado de subjetividades, las mismas que deben ser analizadas para acercarse a la realidad, la misma que está sujeta a las interpretaciones del sujeto entrevistado.

Ricoeur (citado por Arráez & Calles, 2006) afirma que se entiende por Hermenéutica

Una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo. (pág. 174)

En este sentido, el método hermenéutico permite incorporar elementos subjetivos a partir de los significados que las personas le dan a un momento histórico, el cual será triangulado también con los diferentes textos escritos que relaten el contexto del territorio en donde se desarrolla la investigación.

3.4 Universo, Muestra y Muestreo

3.4.1 Universo

Carrasco (2009) señala que el universo de una investigación es el conjunto de elementos finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.

Por su parte Briones dice que el universo: “Es el conjunto de unidades que componen el colectivo en el cual se estudiará el fenómeno expuesto en el proyecto de investigación. La delimitación exacta de la población es una condición necesaria para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.” (Briones, 1995)

Según lo señalado por Briones, el universo de esta investigación son las Universidades del Ecuador que han tenido incorporada la formación de Trabajadoras/es Sociales.

3.4.2 Muestra

“La muestra es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”(Hernández, Fernández, & Baptista, 1998, pág. 562).

La muestra en el presente estudio está conformada la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la misma que forma parte del Sistema de Educación Superior.

Es pertinente seleccionar una parte del universo es decir una muestra debido a que realizar un estudio con todo el universo equivaldría a un censo y el material humano, logístico y económico puede ser muy escaso, la selección de la muestra es la más indicada para este estudio debido a la cantidad de personas que realizaremos esta investigación.

3.4.3 Muestreo

Para poder seleccionar a la población que participó en este estudio (muestra) fue preciso realizar un conjunto de procesos que permitió seleccionar a las personas idóneas para la investigación ya que de esto dependía los resultados que se obtengan, el proceso mediante el cual se selecciona a la población se lo conoce como muestreo.

“El muestreo es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. El muestreo debe lograr una representación adecuada de la población, en la que se reproduzca de la

mejor manera los rasgos esenciales de dicha población que son importantes para la investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 1998).

Como lo plantea este autor y como se lo mencionó desde un principio, el muestreo es una parte fundamental en la investigación ya que es a partir de la población seleccionada de donde se extraerá la información requerida para el análisis de los datos y los resultados.

Para este estudio se ha seleccionado un muestreo no probabilístico por conveniencia en esta técnica de muestreo las personas son seleccionadas a conveniencia del investigador, así como también el nivel de accesibilidad y cercanía de los sujetos hacia el investigador.

3.5 Formas de recolección de información

Para poder recolectar la experiencia de las personas en torno a la historia de la profesión es necesario recurrir a instrumentos que posibiliten el acercamiento a sus realidades, sin embargo, cabe resaltar que va a depender de lo que se pretenda conocer y como se lo quiera conocer para la aplicación de técnicas o instrumentos.

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación” (Hurtado, 2010 pág. 30).

Como lo menciona Hurtado, es necesario tener claro porque medio se obtendrá la información para el estudio es por eso que para la presente investigación se utilizaran técnicas e Instrumentos para recolectar datos cualitativos.

Por otro lado Méndez (1999) precisa que las fuentes y técnicas para recolección de la información son hechos o instrumentos a los que concurre el investigador y que le permiten obtener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información.

Con respecto a los instrumentos, Sabino (1996) explica que un instrumento de recolección de datos es un recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información.

Para el presente estudio se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de Información:

- ✓ Entrevista
- ✓ Revisión Bibliográfica

3.5.1 Entrevista

“La entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas” (Sabino, 1992)

En la presente investigación se aplicó entrevistas a exdirectoras de la Carrerade Trabajo Social de La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, las mismas que a su vez fueron parte activa de la constitución de la Carrera dentro de este espacio Universitario. Esto se realizó la finalidad de conocer a partir de su experiencia los diferentes procesos históricos por los que ha transitado la profesión , en la UCSG.

La entrevista conllevó una preparación por parte del investigador para poder generar empatía y que al momento de entrevistar a las personas estas puedan sentirse en confianza y decir lo que realmente sentía o pensaba.

Personas entrevistadas	Instrumento aplicado	Características
Lcda. Patricia Quintero	Entrevista	Exdirectora de la Carrera de Trabajo Social
Lcda. OliliaCarlier	Entrevista	Exdirectora de la Carrera de Trabajo Social
Lcda. Rosa Azúa	Entrevista	Exdirectora de la Carrera de Trabajo Social
Lcda. Sandra Mendoza	Entrevista	Exdirectora de la Carrera de Trabajo Social
Lcda. Cecilia Verduga	Entrevista	Exdirectora de la Carrera de Trabajo Social

Por el tiempo establecido para realizar el presente trabajo no se pudo considerar entrevistar a exestudiantes y autoridades de la UCSG.

3.5.2 Revisión Bibliográfica

La búsqueda bibliográfica “consiste en la localización de las referencias bibliográficas, sobre algún tema concreto, extraídas de diferentes fuentes de información”(Arguedas, 2009, pág. 2)En el presente trabajo, se realizará la búsqueda bibliográfica de los documentos históricos que cuenten parte de la historia de la Escuela de Trabajo Social, así como también de aquellos que hagan referencia a el contexto de su creación.

Esta búsqueda se realizó “mediante un procedimiento lógico, que permita obtener los resultados deseados, para ello se debe: Definir, en una o varias frases cortas, el tema sobre el que se desea obtener información” (Arguedas, 2009, pág. 2).

La búsqueda bibliográfica se realizará mediante el ordenamiento de la información y de fuentes como: la primaria; secundaria y terciarias, a través de textos escritos o virtuales que brinden información que sea pertinente al tema investigado.

Documentos	Características
Plan de Estudio de 1976	Documento Histórico de la Carrera
Plan de Estudio de 1999	Documento Histórico de la Carrera
Plan de Estudio de 2005	Documento Histórico de la Carrera
Plan de Estudio de 2012	Documento Histórico de la Carrera
Ecuador su Historia	Libro de la Biblioteca Municipal
La Realidad del Ecuador	Libro de la Biblioteca Municipal
Tesis de 1980 – Código de menores	Tesis doctoral

3.5.3 Formas de análisis de la información

Una vez obtenida la Información se procederá al ordenamiento y análisis del discurso .“El análisis de los resultados es la etapa en la cual deberán ser interpretados los datos obtenidos para generar resultados, donde se converge el sentido crítico objetivo – subjetivo que le impartirá el investigador a esos números recogidos en las tablas” (Bavaresco, 2006)

Para poder analizar los datos el investigador debe tener una mirada crítica de la realidad, ya que los datos tabulados serán triangulados y contrastados con la teoría para poder generar un análisis y un informe final que será presentado como parte de la conclusión de la investigación dada.

La información obtenida se la analizará mediante una codificación axial, dada por las variables establecidas en el estudio que son:

- Contesto Sociohistórico donde se desarrolló la profesión
- Realidades formativas a través del Currículo
- Experiencia contada desde las voces de las exdirectoras

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO DEL SURGIMIENTO DEL TRABAJO SOCIAL

Los fenómenos sociales no son causa del azar, estos obedecen a una lógica estructural que les da sentido, rodeada de determinantes socioeconómicos y políticos que los originaron y desarrollaron. A lo largo de la historia ecuatoriana, han existido varios periodos que han configurado el origen y evolución de la asistencia, protección social y el desarrollo de la comunidad, como resultado del modelo reformista y desarrollista de las últimas tres décadas.

Pensar en este proceso de evolución es pensar en la historia de Trabajo Social, pues implica reconocer la importancia que tuvo su creación en un contexto específico, bajo circunstancias particulares. Por ende, su origen deviene de una realidad tempo-espacial no sólo del país, sino que también de la influencia histórica, política y de desarrollo que tuvieron los territorios de los diferentes continentes, para que la profesión sea creada y concebida como tal.

En una de las investigaciones históricas sobre el Trabajo Social, Marcela Bueno (2017) coincide en que, para analizar las condiciones en las que se produce conocimiento en torno al Trabajo Social, es importante retomar sus referentes históricos, intentando articular cómo los orígenes incidieron en las formas que se han ido instituyendo en el desarrollo del Trabajo Social como disciplina.

Es por esto, que se parte en este primer capítulo de resultados desarrollando el contexto social, histórico y político donde surge el Trabajo Social en el Ecuador, el mismo que permitirá vislumbrar aquellas circunstancias que dieron origen a su creación, los resultados aquí presentados son producto de una extensa búsqueda bibliográfica y de entrevistas aplicadas a los actores

principales que fueron parte de las primeras décadas de creación de la Carrera y posterior a ella.

4.1.1 Cronosistema – Contexto Socio-Político del Surgimiento de La Escuela de Trabajo Social

Los antecedentes históricos del Trabajo Social en el Ecuador se sitúan a mediados del siglo XX, época que se caracteriza por una fuerte inestabilidad política, que según Valencia (2004) comenzó desde 1922 a 1972 este período se lo identifica particularmente por ser el inicio del proceso de construcción del Estado Ecuatoriano dejando atrás una etapa de procesos de independencia.

A pesar de estos antecedentes es importante pensar que, reconstruir la historia del Trabajo Social en el Ecuador va más allá de contar como se incorporó la profesión en el ámbito Universitario, pues sus inicios responden a un contexto que vio la necesidad de incorporar esta práctica, que pasa de ser una actividad de ayuda organizada a una actividad profesional.

Aunque los primeros “cursillos” comenzaron en 1938 (Duque, 2004) nos remontaremos brevemente hacia los primeros años de la constitución del Estado para conocer y comprender la estructura social y política que le antecedió a la creación de la profesión.

4.1.1.1 Contexto Socio-Político del Ecuador

4.1.1.1.1. Breve Recorrido Histórico Sobre la Constitución del Estado y Formas de Organización Social (1830 -1900)

Ecuador nace como república en 1830 a mediados del siglo XIX, en una etapa de consolidación del sistema capitalista a nivel mundial, sin embargo, la consolidación de este sistema no se dio de inmediato en el país. Por una parte, la influencia del mercado mundial fue creciendo, hasta volverse determinante a fines del siglo XIX con el auge de las exportaciones del cacao,

bajo los principios de una economía agroexportadora, que se organizó sobre los criterios de rentabilidad terrateniente e iniciativa privada, el primer representante del Estado fue Juan José Flores quien influyó ideológicamente durante los primeros 15 años de constitución del Estado (Reinoso, 2015).

Este período se caracterizó por la instauración de un sistema oligárquico donde la estructura social estaba profundamente dividida, el poder se concentraba en las grandes familias de élite que en aquella época eran: los hacendados, comerciantes, banqueros y manufactureros. En esta esfera social se construyó la base dominante del país, concentrando la riqueza y el poder en una parte minúscula de la sociedad.

La población más vulnerada fue la indígena puesto que los hacendados los despojaron de sus comunidades para extender su territorio, para Reinoso (2015) las condiciones de vida de esta población se mantuvieron iguales y a veces peores que en la época colonial.

La exclusión social fue otra característica particular del Ecuador Republicano, esto se debe a que las leyes legitimaron una democracia censitaria, quiere decir que la elección del representante de Estado estaba a manos de un grupo minoritario de la población que cumplía características esenciales, sólo podían sufragar aquellos “propietarios, profesionales o industriales que tuvieran más de 22 años y supieran leer y escribir, y fueran dueños de una propiedad raíz de 300 pesos” (Reinoso, 2015, pág. 120).

Esta política censitaria también se aplicaba para poder postularse como presidente y vicepresidente bajo el siguiente requisito: “Para ser presidente y vicepresidente, se debe tener una propiedad raíz de 30 mil pesos” (Reinoso, 2015, pág. 120). Estas leyes se instauraban dentro de una estructura Estatal que permitía las desigualdades y la Inequidad Social del país.

Durante este siglo, el país nace bajo los principios de una economía agroexportadora, que se organizó sobre los criterios de rentabilidad terrateniente e iniciativa privada, el Estado ecuatoriano no fue un instrumento de promoción económica y social. Los gobiernos siempre estuvieron

apremiados por la escasez de recursos públicos, excepto cuando las exportaciones lograron despegar, como ocurrieron las épocas de auge de las ventas de cacao.

Los gobernantes siguientes más significativos fueron Vicente Rocafuerte (1835-1839), Gabriel García Moreno (1860-1865 y 1869-1875) y Eloy Alfaro (1895-1901 y 1906-1911) quienes generaron mayor progreso e introdujeron reformas institucionales. Sin embargo, desde 1830 hasta 1901 pasaron por el poder 24 representantes de Estado, elegidos constitucionalmente, provisionales, interinos y elegidos por votación popular (Paz, Ecuador: Una democracia inestable, 2006).

Después de la época Floreana, se lleva a cabo la consolidación del Estado oligárquico la principal figura de este periodo (1860-1875) es García Moreno, esta etapa se caracteriza por

el incremento de las exportaciones de cacao y la vinculación más estrecha del país al mercado mundial, que exigían un esfuerzo de modernización y centralización que no podía llevarse adelante si las oligarquías regionales no llegaban a un acuerdo que, sin abolir sus contradicciones, estableciera ciertas reglas para el control del poder. (Mora, 2008, pág. 29)

Su periodo refleja la consolidación de esta alianza estatal, donde se regeneró el sistema de recaudación fiscal y se logró administrar con mayor eficiencia las rentas públicas mediante: el impulso al desarrollo de los bancos, establecimiento de bases de endeudamientos en el sistema financiero y por primera vez construyéndose obras públicas de forma organizada como: escuelas, colegios, centros de educación superior, institutos especializados.

Sin embargo, estos cambios se fueron dando simultáneamente con la protesta de los grupos oligárquicos afectados por la racionalización del sistema. Sus reformas descansaron sobre una contradicción. "Por una parte impulsó la modernización y consolidación estatal, estimuló la producción y el comercio, desarrolló la ciencia y la educación; por otra, impuso una ideología

reaccionaria excluyente y represiva, con la dictadura clerical terrateniente” (Mora, 2008, pág. 30). Y aunque durante un período de tiempo la oligarquía serrana tuvo el control, a la larga las reformas favorecieron, a la oligarquía costeña, en cuyo seno se iba definiendo una nueva clase, la burguesía comercial y bancaria.

Su mandato estuvo marcado por las constantes disputas entre conservadores y liberales, llegando la resolución del conflicto entre ambos partidos bajo la mano de la Revolución Liberal Ecuatoriana de 1895. Esta se instauró dentro de un marco de conflictos que caracterizaron la primera etapa republicana y, aunque hizo notables avances en obras públicas como:

Introducir la educación gratuita y laica, estableció instituciones para la educación pública, el matrimonio civil y el divorcio, el registro civil, incorporó a la mujer al trabajo en el Estado y estableció los más amplios derechos individuales de carácter civil y político, no terminó con el sistema oligárquico-terrateniente. (Paz, 2014, pág. 12)

4.1.1.1.2. La Realidad del Ecuador desde 1900

Los gobiernos que precedieron a la muerte de Eloy Alfaro fueron conocidos como “gobiernos plutocráticos”, es decir que estaban manejados por la oligarquía agroexportadora y banquera. Durante este periodo las políticas nacionales eran manejadas por el Banco Comercial y Agrícola. En este período se profundiza la intervención de capitales extranjeros, como lo fue el de Estados Unidos, quienes invierten en la construcción de ferrocarriles en Ecuador, creando la compañía “Guayaquil y Quito Railway Co.”

Durante este periodo la producción de cacao disminuye, y consigo viene una profunda crisis económica y social que genera desempleo, sin embargo, los primeros síntomas se evidencian en 1914 cuando inicia la Primera Guerra mundial y el precio de los principales productos que se exportaba disminuye.

Esta crisis se acentúa durante 1920, 1921 y en 1922 afecta a los actores más desfavorecidos, liberando así un conjunto de revueltas a consecuencia del

descontento de los actores más populares. En este contexto la revuelta más importante suscita en 1922 cuando los trabajadores de la compañía de ferrocarriles salen a las calles para exigir mejoras en sus condiciones de trabajo, durante esta manifestación la elejército sale a las calles disparando contra los manifestantes matando a centenares de personas. Producto de ello y posterior a la Revolución Julianaelabora el primer código de trabajo.

El 9 de julio de 1925, suscita el acontecimiento conocido como Revolución Julianaa cargo de un movimiento militar que dio inicio a un ciclo político que se extendió entre 1925 y 1931. “Por primera vez en la historia nacional el Estado intervino en la economía y se institucionalizaron las políticas sociales en favor de las clases trabajadoras que se consagraron en la Constitución de 1929, primera en reconocer los derechos sociales-laborales y económicos” (Paz, 2014, pág. 4).

La CEPAL (2013) contextualiza los periodos políticos-sociales-económicos siguientes en una de sus investigaciones sobre el desarrollo económico del Ecuador señalando que, en 1944 se encontraba en el poder el gobierno de Carlos Arroyo del Río, durante su mandato se aprobó una Constitución ampliamente democrática, impulsada por las tres principales corrientes ideológicas del momento: liberales, conservadores y socialistas.

En 1948 se convocaron elecciones, triunfando Galo Plaza Lasso, quien llevó adelante un programa de gobierno que le permitió terminar su período, dentro del cual el Ecuador sufrió las consecuencias de un devastador terremoto cuyo epicentro estuvo en torno a la ciudad de Ambato, el 5 de agosto de 1949.

En 1952 el poder del Estado fue asumido por el Dr. José María Velasco Ibarra, quien pudo completar su período y dejar el poder en 1956 en manos de quien fuera su ministro de gobierno, el Dr. Camilo Ponce Enríquez, dirigente de un nuevo partido de derecha llamado Social Cristiano, quien también logró cumplir los cuatro años de gobierno, como lo establecía la Constitución.

Estos periodos se caracterizaron por la exportación del banano, la estabilidad política y decrecimiento económico. La exportación bananera favoreció algunos sectores de la sociedad, permitió el aumento del comercio exterior y el ascenso de los grupos medios, se expandieron los servicios públicos y existió una mayor migración de la Sierra en la Costa.

Aunque los indicadores macroeconómicos mejoraban la situación del sector popular entró en conflicto, estudiantes, indígenas y trabajadores reclamaban a través de huelgas la opresión que sentían. Posterior a esto la producción del banano decayó, provocando nuevamente una gran crisis económica y social.

Frente a este contexto comienza una época de dictaduras que abarca la década del 60-70, periodo caracterizado por una política anticomunista, el aparato estatal intento aplicar una línea de modernización social y económica insertando al país hacia un desarrollo capitalista adoptando medidas como la ley de la reforma agraria.

En 1972 inicia un nuevo periodo para el país Conocido cómo periodo petrolero siendo las Fuerzas Armadas quienes toman el poder dentro de un contexto de auge petrolero, qué estuvo liderado por el general Rodríguez Lara, los recursos obtenidos fueron destinados a la modernización del aparato estatal.

Cómo respuesta a la política modernizadora del Gobierno de Lara, el consejo triunvirato asumió el poder en 1976 reprimiendo aún más los derechos de los trabajadores a partir de ello se consolidaron nuevas organizaciones de trabajadores, se crearon sindicatos y se inició un proceso de unidad a través de la construcción del Frente Unitario de Trabajadores.

En 1979 Jaime Roldós inició un proceso de reestructuración del Estado, superiodo, marcado por una clara orientación populista hizo que se enfrentara por varias ocasiones al gabinete y el parlamento. Mantuvo una política progresista y uno de los aspectos más positivos de su gestión fue la firma de la carta de conducta en 1980 donde los mandatarios del país se comprometieron a luchar por la democracia y los Derechos Humanos.

Durante su periodo de gobierno se vivió una etapa de conflicto limítrofe con Perú, que solo fue resuelto mediante intervención de la OEA, Jaime Roldós fallece posterior a ello en un accidente aéreo en mayo de 1981. Quien asume el poder tras su fallecimiento es el demócrata Osvaldo Hurtado quien le toco asumir el poder en una etapa donde el boom petrolero terminaba, sin embargo, esto se comienza a sentir a partir de 1982 por la caída internacional del precio del petróleo, agudizando el problema de la deuda externa.

En la época de Hurtado se toman decisiones que beneficiaban a los sectores más poderosos y que perjudican a los sectores populares como lo fue la sucretización. Posterior a su gobierno asume el poder León Febres Cordero, un representante de la extrema derecha quien consolidó el modelo neoliberal, su mandato se caracterizó por el rechazo que tuvo por parte del pueblo debido a las medidas dictatoriales y económicas que tomó y que favorecían a banqueros y comerciantes.

En 1988 asume el poder Rodrigo Borja quien enfrentó situaciones como la deuda externa y las imposiciones del fondo monetario internacional, sin embargo, impulsó también la campaña de alfabetización como intento para mejorar la educación. Durante su periodo destacó la participación del movimiento indígena y se plantearon aspectos reivindicativos y políticos en la búsqueda de mejores condiciones para este grupo poblacional.

En 1992 es Sixto Durán Ballén quien asume la presidencia, tomando medidas extremas como la eliminación de subsidios y la privatización de las empresas. En las elecciones del 7 de julio de 1996 triunfa Abdala Bucaram quién en el periodo de campaña Tuvo una fuerte aceptación y apoyo de los grupos populares a quienes ofrecía mejoras en su calidad de vida, sin embargo, esto no se vio reflejado en las primeras decisiones que tomó como representante de Estado, pues incorporó a puestos estatales a personajes vinculados con

los grupos económicos más poderosos del país. Producto de ello millones de personas salen a protestar y exigir la salida de Bucaram.

Tras su salida, el Congreso Nacional nombra como nuevo presidente a Fabián Alarcón quien no pudo dar solución a problemas como: el desempleo, la recesión y la corrupción, es así que el 31 de mayo de 1998 se convoca a elecciones siendo elegido como presidente Jamil Mahuad quien siendo consciente de la crisis económica el 14 de septiembre de 1998 realiza el primer paquete de medidas económicas con el objetivo de controlar el déficit del gobierno.

Suprime el subsidio del gas y de la energía eléctrica, en su período quiebra el banco de préstamos de propiedad de la familia, a pesar del apoyo que recibió del Estado al ofrecerles 90 millones de dólares, sin embargo, el mayor punto de quiebre en la Economía del país se dio cuando entregó 740 millones de dólares al Banco Filambanco bajo presión de Febres Cordero.

El 9 de enero del año 2000 el presidente Jamil Mahuad plantea como medida económica la dolarización, medida que llevó a salvataje bancario como argumentó para detener el alza incontrolable a la moneda norteamericana y la inflación. A partir del 15 de enero se inició un levantamiento a nivel nacional encabezado por el movimiento indígena cuyo planteamiento fue la destitución de los tres poderes del Estado: Ejecutivo, Legislativo y Judicial, levantamiento que terminó el 21 de enero con la destitución del presidente Mahuad.

Tras la destitución de Mahuad asume el poder Gustavo Noboa, continuando con la misma política económica que el gobierno anterior. Posterior a su gobierno en el año 2002 mediante proceso democrático asume la presidencia Lucio Gutiérrez, gobierno que se caracterizó por la división del movimiento indígena y la utilización de una doble estrategia asistencialista en donde se

entregaron picos, palas y tractores, este gobierno dejó el movimiento indígena en una situación debilitada.

En el 2007, el triunfo de Rafael Correa se dio precisamente por el descontento del pueblo contra los partidos del congreso que hasta entonces gobernaron el país, este período de gobierno se da en el contexto de un cambio político en América Latina puesto que en algunos de los países de Latinoamérica se iniciaban gobiernos progresistas, como fue el caso de: Bolivia, Argentina, Brazil y Colombia. “Este periodo se caracterizó por ser de corte socialista y por la modificación de la Constitución de la Constitución en el 2008, donde se ampliaron los derechos individuales y colectivos, instituyó un modelo de economía mixta y sienta las bases Para un modelo de concentración del poder en torno al Ejecutivo” (Vásquez & Saltos, 2014)

Tras la conformación del Estado como tal han existido un total de 18 constituciones esto según Valencia (2010) da una clara idea de cómo los gobernantes utilizaban a las constituciones como un método para deshacerse de ideologías anteriores, también recalca que la tendencia desde 1946 de las constituciones ha sido otorgar facultades legislativas al poder ejecutivo.

4.1.1.2 Hitos que Marcaron el Surgimiento de las Políticas Sociales en el Ecuador

4.1.1.2.1. Surgimiento de Políticas Sociales en el Ecuador

A partir de la revisión documental se ha podido evidenciar que los primeros antecedentes de políticas sociales se ubican en 1924 un año antes de la Revolución Juliana, hecho trascendental en el ámbito social del Ecuador. Mediante la Ley de Patronato extendida en 1924 los asuntos eclesiásticos se subordinaron al poder civil.

Fue entonces que la beneficencia empezó a ser preocupación del Estado: ésta, participó del presupuesto estatal; se dictaron reglamentos como el de

policía donde se indicaba el procedimiento para la colocación de niños desamparados con familias acomodadas, así como la reclusión de mendigos y dementes; también se expidieron leyes relacionadas con el funcionamiento de las instituciones y la recolección de impuestos a favor de los pobres (Lobato, 1984).

De esta manera, se constituyó la “Beneficencia Pública del Ecuador” en cuya organización y administración empezaron a tener injerencia los respectivos municipios. A nivel de ejecución, se mantuvieron las mismas instituciones de beneficencia; los cambios se dieron a nivel administrativo sin que repercutiera en el mejoramiento de la calidad de los servicios.

Hacia finales de los veinte, pensadores provenientes de la izquierda ecuatoriana abrieron paso a una nueva forma de percibir las realidades del país, “lo que permitió comenzar a entender el entramado social, con sus diferencias de intereses, las dominaciones históricamente establecidas, los sistemas de explotación generalizados o los juegos políticos. Se empezó a descubrir el país oculto” (Paz, 2014, pág. 4), donde la democracia, las leyes y, en general, todo el sistema, funcionaba al servicio de minorías poderosas.

Es así como el pensamiento social nace acompañado de la presencia de las clases medias, los trabajadores y los sectores populares, que reclamaban ser agentes de la historia y no las víctimas de la dominación interna, ni de la que instauraron en el mundo las potencias imperialistas.

La primera constitución que reconoce los derechos sociales, es la Constitución de 1929, la cual fue expedida durante el gobierno de Isidro Ayora, durante estos años el Ecuador mantenía una crisis profunda marcando tensiones económicas, sociales y políticas en los sectores más populares del país. Esta constitución fue la primera en validar el sufragio femenino, luego de que en 1924, Matilde Hidalgo de Procel solicitara votar en las elecciones legislativas de ese mismo año.

La Revolución Juliana (1925) constituyó para el Ecuador la demarcación histórica entre dos períodos o modos de enfocar y abordar la problemática

social. “El primero correspondió a la acción espontánea, aislada y voluntarista de la beneficencia y filantropía; el segundo período a la Previsión Social, que vino a ser considerada como una obligación y deber social del Estado, traducidos en la protección y defensa de la sociedad” (Lobato, 1984, pág. 11).

En este contexto, en 1938 se expidió el “Código de Trabajo” como producto de las luchas populares y la influencia de las ideas socialistas a nivel internacional. En ese mismo año entró en vigor el “Código de Menores”, dentro de cuya normativa se consideraba el auxilio técnico del Servicio Social profesional, situación que obligó al Estado cubrir este requerimiento con un curso de asistentes sociales que duraba un año (Carrasco S., 2010).

Otras de las reformas sociales más significativas se dieron durante el período de la Junta Militar que gobernó Ecuador durante 1963-1966 donde se inauguró una serie como: “la planificación estatal, el crecimiento de la inversión pública en obras y servicios, la reforma agraria con la que definitivamente fue liquidado el viejo régimen de las haciendas y el trabajo precario en la agricultura” (Paz, 2006, pág. 6).

Las políticas sociales se constituyeron como una forma de intervenir desde lo público para dar respuestas a las problemáticas sociales, sin embargo, esta forma de actuar pudo ser concebida a través de largas luchas, resistencias y movimientos populares que permitieron cuestionar las acciones que se venían dando como respuesta a las necesidades sociales y no como una intervención que le otorgue responsabilidad al Estado para el cumplimiento de los derechos de las personas.

Ante esta nueva forma de intervención que va más allá de la caridad, y que se trata de una planificación organizada vista como políticas, el Trabajo Social tiene un realce para su configuración como profesión, porque su intervención incide en las estructuras sociales y sobre todo permite acompañar a los sujetos, desde una mirada humanista y constructivista, al pleno ejercicio de sus derechos. Por tanto, la relación dialéctica entre Políticas Sociales y

Trabajo Social entran en consonancia para promover los principios de ser persona: su dignidad y libertad.

4.1.1.2.2. La Matanza de 1922 y el Código del Trabajo en el Ecuador

Las primeras leyes enfocadas en la clase obrera nacen a partir de la incongruencia del desarrollo industrial y de la aplicación de los principios de libertad en el manejo de la economía, hecho que marco graves inequidades en las relaciones obrero-patrón, tensión que dio paso al surgimiento del proletariado y de la cuestión social,

Que motivaron las denuncias de la explotación que experimentaba la clase trabajadora, (...) así como también las protestas de carácter social que se dieron en distintas partes del mundo” coyuntura que despertó el interés del Estado para encontrar una solución protectora a la precaria situación de la clase trabajadora durante el siglo XIX. (Egas Peña, 1999, citado por Valverde pág. 13)

Ecuador, sin embargo, no participó de la corriente generadora de los derechos a los trabajadores durante aquella época, puesto que en efecto el escaso desarrollo, y debido a una economía agrícola y artesanal, la forma de trabajo dominante era la esclavitud y el concertaje; sin embargo, a principios del siglo XX se comienza a desarrollar otro tipo de actividades que vuelven importante la necesidad de adoptar una adecuada protección a la clase trabajadora.

Estas medidas se toman posterior a la matanza obrera de 1922, la cual se da a partir de las demandas exigidas por parte de la clase obrera (ferrocarrileros), quienes, al no recibir respuesta a una serie de demandas presentadas al gerente de la empresa de Ferrocarril, deciden sublevarse para reclamar sus derechos, huelga que fue respaldada por la Federación de Trabajadores Regional Ecuatoriana.

Durante esta primera revuelta no se registraron muertes, y su éxito motivó el levantamiento de varias masas trabajadoras guayaquileñas. Es así que el 15 de noviembre de 1922 se realizó una gigantesca manifestación donde murieron centenares de manifestantes, la oligarquía guayaquileña justificó estas muertes con el argumento de que habían disparado contra ladrones y saqueadores. (Paz, La matanza obrera de 1922, 2011, pág. 15) Este acontecimiento sirvió para que la Revolución Juliana asumiera la representación del “hombre proletario”, formado parte de la identidad de las izquierdas ecuatorianas.

A partir de este acontecimiento “surge el sindicalismo y se comienza a expedir una serie de leyes protectoras en el sentido expuesto, hasta que en 1938 se promulga el primer Código del Trabajo, que ha venido rigiéndose desde entonces con ligeras modificaciones” (Egas Peña, 1999, citado por Valverde pág. 145).

Estas leyes nacen como respuesta a un fenómeno social y tienen su origen en la Revolución Juliana donde se dictó la legislación laboral sobre: contrato individual, duración máxima de la jornada de trabajo, descanso semanal, prevención de accidentes trabajo de mujeres y menores y protección de la maternidad jubilación, Montepío civil, ahorro y corporativa bases para el código de trabajo. La asamblea constituyente de 1929 fue la primera proclamar los derechos sociales laborales (Pérez, 2014).

La coyuntura generada por la explotación a la clase obrera, fue un hecho que permitió ver más allá de sólo la “producción” sino dar validez a los aspectos cualitativo de los trabajadores, es decir, tomar en cuenta las condiciones de los trabajadores y sobre todo su sentir ante ellas. Frente esta afectación colectiva de injusticia social, surgen intervenciones de orden legislativo para mejorar el bienestar de clase trabajadora.

Este hito para el Trabajo Social le otorga un aporte significativo porque desde su dimensión de desarrollo humano defiende el ser de la persona y su calidad de vida, esta resistencia a la esclavitud que surgió en su momento,

amplió la mirada social concibiendo a los trabajadores como sujetos de derechos.

4.1.1.2.3. Ley de Protección al Menor en el Ecuador

La Ley de protección al menor según Lobato (1984) se materializó apenas diez años después de las reformas establecidas en la Revolución Juliana, puesto que hubieron algunas leyes que solo quedaron en papel, entre ellas aquellas que se enfocaban en la atención al menor.

Estas leyes se ejecutaron en el mandato del General Enríquez mediante la instalaron establecimientos para la prevención de la delincuencia infantil y juvenil y la atención del menor abandonado. En este periodo se expidió la Ley Orgánica de Hogares de Protección Social el 25 de octubre de 1936 con el fin de normar los establecimientos de protección los mismos que adquirieron la denominación de hogares la protección social quedando a cargo del ministerio de Previsión Social y Trabajo.

En este periodo se expidió la ley orgánica de hogares de protección social el 25 de octubre de 1936 con el fin de normar los establecimientos de protección los mismos que adquirieron la denominación de hogares la protección social quedando a cargo del ministerio de previsión social y Trabajo.

En esta ley de protección al menor se dio la libertad de abrir instituciones privadas que brindará atención a los siempre y cuando se le dé aviso al ministerio de previsión social. En la Ley de protección al menor en el artículo 3 se establecieron cuatro sistemas de hogares de protección el primero constituido por: casa, escuelas hogares y colonias agrícolas; el segundo constituido por escuelas maternales; el tercero por establecimientos de carácter reeducativo como casa de menores, escuelas de trabajo y el último conformado por las colonias de altura.

Luego en 1938 fue expedido el código de menores el mismo que sería jurídicamente analizado y donde se plasmó el derecho que tiene todo menor a la asistencia y protección del Estado independientemente de su condición

social esta ley constituye un hito histórico en cuanto a las leyes a resaltar dentro del Estado ecuatoriano puesto que se traducen en una significativa innovación dentro del campo de protección y rehabilitación de menores (Lobato, 1984).

Sin embargo, no fue hasta el 5 de marzo de 1945 donde se reconoció el derechos de los niños, niñas y adolescentes en la constitución, fecha en la que la asamblea constituyente aborda las garantías fundamentales, conceptos y derechos de los menores.

La Constitución de 1945, poseía secciones en las que se trataban aspectos que abordan la salud física, mental, moral y derechos de los niños, (...) haciéndose hincapié en el derecho de los niños a la educación, cultura, vida de hogar y todos los aspectos que garantizan el normal desenvolvimiento y crecimiento de los niños, niñas y adolescentes bajo la tutela de la familia, sociedad y Estado”(Espín, 2014).

Por tanto, para brindar protección a los/as niños/as y adolescentes surgen organizaciones que materializan los códigos y leyes para el cumplimiento de los derechos de ellos. Este avance le permite al Trabajo Social intervenir desde su quehacer en generar acciones articuladas para incidir en el sistema de protección de la infancia. Su accionar está directamente conectado con los derechos y mejorar el bienestar integral de la infancia.

4.1.1.2.4. Atención en Salud en el Ecuador

Las bases donde se asientan las primeras leyes de atención a la salud pública se encuentran ubicadas en el periodo de la Revolución Juliana (1925), en aquellos años el Estado asumió el rol de atender el problema de la salud desde varias esferas y para ello consolidó la asistencia social y estableció mecanismos profilácticos de atención a la salud, vía la creación de instituciones encargadas de la higiene (alcantarillado, relleno de quebradas, potabilización del agua).

En 1926 se promulgó la Ley de Asistencia Pública como un mecanismo de transición para atender la enfermedad a los sectores pauperizados, al tiempo que se estableció la creación de las direcciones de higiene, a más de una serie de leyes de protección laboral. Por otro lado, se delegó a los municipios el cumplimiento de roles específicos en materia de sanidad con una visión profiláctica que fue más allá del arreglo de las ciudades, en la búsqueda de un compromiso social por parte de los poderes locales.

Todo este conjunto de acciones respondieron a un proyecto estatal de prevención de la enfermedad, lo cual constituye otro paso importante en la salud pública, al establecerse que el rol del Estado no es el de ser únicamente eficiente en las actividades curativas, sino y fundamentalmente, en la tarea de prevención de las enfermedades. Como se evidencia en la cronología básica que sigue párrafos abajo, la lucha social y la presencia de ideas de cambio estuvieron detrás de todos estos acontecimientos institucionales.

Este es un periodo de importante significación para el mundo laboral, pues la presencia cada vez más organizada de los trabajadores favoreció la emisión de una serie de leyes de protección y la creación de instituciones para el cuidado de su salud, así como una adecuada protección al ejercicio laboral. En este contexto se organizó el Seguro Social (1935), se estructuró luego el departamento médico del IESS (1937), se dictó el Código del Trabajo (1938), mientras que en 1939 se determinó la obligatoriedad del seguro social. (Rodas, 2009)

Estas conquistas que surgen de la propia manifestación de las personas a través de iniciativas colectivas, permitieron reivindicar la labor estatal en materia de salud pública, otorgando atención, prevención y creación de proyectos especialmente para zonas de mayor vulnerabilidad social. Estas bases históricas incidieron en la profesión de Trabajo Social, concibiendo a la salud como un derecho que aporta a mejorar la calidad y desarrollo de las personas.

4.1.2 Mesosistema – El Sistema Universitario en el Ecuador

4.1.2.1 Surgimiento del Sistema Universitario del Ecuador

Uno de los factores fundamentales para el desarrollo de un país, es sin duda la preparación de las personas, esto hace que la educación cobre un papel trascendental en el mundo social. En el presente ítem se pretende desarrollar la evolución que ha tenido la Educación a través de los años en el país, siendo está considerada como un instrumento que le permite al ser humano desarrollarse en su proceso de socialización potenciando sus habilidades y destrezas que le permitan formarse integralmente para el servicio propio y de la sociedad.

Según (...) en los inicios, la educación era un medio para la búsqueda de la verdad, fortalecer el espíritu y las buenas costumbres, sin embargo, en la actualidad el fortalecimiento de un pensamiento reflexivo y crítico y el aprendizaje significativo, son los pilares que busca fortalecer el sistema de educación.

Conocer como se ha ido desarrollando la Educación es importante ya que a partir de ella se puede reflejar el desarrollo cultural y social de un país y cómo a través de ella se pretende reducir a las desigualdades, promover el bienestar y alcanzar una vida digna y libre.

La Educación Superior en la Época Colonial

Los inicios de la Educación en el contexto nacional se remontan a la época colonial, en donde los conquistadores instauraron un sistema de educación bidireccional; por un lado estaba la educación elitista la cual estaba destinada a preparar aquellos administradores de las posesiones de la colonia; y por otro lado estaba la educación dirigida a la población indígena con la finalidad de cristianizarlos.

El argumento que fundamentaba la importancia de la educación y el proceso de enseñanza y aprendizaje era el sostenimiento de la corona a través de las prácticas educativas que a su vez eran un medio para el servicio a Dios.

Durante el periodo colonial fueron los padres Franciscanos quienes aportaron a la educación, siendo fundadores de primera escuela en Quito, abierta en 1553 y cuyo nombre fue “Escuela de San Andrés”. También aportaron a la educación superior al fundar la primera universidad del país denominada San Fulgencio en 1596.

La presencia de los Jesuitas en el territorio americano también constituyó un aporte fundamental en el campo educativo, que en época de la colonia estaba a manos de la iglesia. Los jesuitas al igual que los Franciscanos fundaron uno de los primeros colegios del país, construido en 1568 el colegio “San Luis” fue la primera institución destinada a los criollos de la época, al igual que la Universidad de San Gregorio que fue fundada en 1622 y cuya educación también estaba destinada a esta población.

En 1755 llega la primera imprenta al territorio nacional, la cual se instaura en donde hoy es la ciudad de Ambato, la corona cedió toda autoridad de la imprenta a los Jesuitas siendo ellos la primera organización religiosa que divulga textos para la educación.

Durante esta etapa, a nivel nacional funcionaron tres colegios en Quito: San Luis, San Fernando y San Nicolás, que extendían sus actividades en las universidades de Santo Tomás, San Fulgencio y San Gregorio, respectivamente. A fines del siglo XVIII quedó la Universidad de Santo Tomás, como Universidad Real, la cual posteriormente fue denominada por Bolívar como Universidad Central del Ecuador. (Freile, 2012)

En 1822, el país queda libre del dominio español y se integra a la Gran Colombia, y en el marco de esta integración el 27 de junio del mismo año el claustro de las Universidades reconoce el cambio de gobierno aceptando incorporarse a la república. Frente a este cambio el Intendente General de la nación ve la necesidad de revisar el plan de estudio de Colegios y Universidades, así como también sus constituciones con la finalidad de homogenizar todas las ramas de la educación para que satisfagan las expectativas de los gobiernos y prometan prosperidad al país.

Durante el periodo en el que Ecuador perteneció a la Gran Colombia, las universidades tuvieron que acogerse a la legislación dictada en 1826 la cual mencionaba que en las capitales de los departamentos de Cundinamarca se establecerían Universidades Centrales que abarquen con mayor extensión la enseñanza.

4.1.2.2 La Educación Superior en la Época de la República

Desde que Ecuador en 1830 se organizó como república, la constitución ha sido un instrumento de promoción para la educación, consagrando así en artículo 26.- inciso 7 de la constitución de 1830 la “promoción de la educación pública”. Durante la primera presidencia del país, la Universidad Central siguió con sus funciones sin cambiar su trayectoria, a su vez se crearon nuevas cátedra con la finalidad de mejorar la educación dentro del país.

Después del gobierno de Flores presidió el poder Vicente Rocafuerte, quien tuvo un concepto determinante sobre la educación y dejando plasmado en la constitución de 1835 su visión sobre este campo y el poder que tiene para afianzar la libertad y destruir la esclavitud. Por sus posturas se ganó la confianza de la Asamblea que en 1835 concedió al gobierno autoridad para establecer una Dirección general de Estudios, subdirecciones e inspectorías, siendo los primeros instancias reguladoras de la educación y los segundos instancias que hacían cumplir las regulaciones.

Durante los últimos años del mandato de Rocafuerte se inauguró el Instituto Agrario con la finalidad de brindar instrucción especializada en cultivo y la Escuela Militar con la finalidad de brindar una educación especializada en las ramas militares. Durante su gobierno también incorporó la educación a la mujer, dicho proceso de aprendizaje estaba a cargo de las autoridades religiosas que brindaban educación a damas de la sociedad y a una minoría de señoritas huérfanas.

En 1842 se crea el primer Colegio Secundario del Guayas que se ve obligado a cerrar sus puertas debido a la aparición de la fiebre amarilla, reabriendo sus

puertas en 1843 cuando la tercera Asamblea Constituyente que se reunió en Quito de abril a junio de ese mismo año expidió un decreto dándole al colegio un carácter nacional y ampliado.

En sus primeros planes de estudios se incorporan cursos de jurisprudencia y medicina el decreto en mención decía lo siguiente:

“Se establece en la ciudad de Cuenca y en la de Guayaquil un Colegio Nacional destinado al estudio de la ciencia seculares. El Poder Ejecutivo, oyendo a la Dirección General de Estudios, dará a estos Colegios los Estatutos convenientes, designará el local y les señalará los fondos... En los colegios expresado se darán las enseñanzas siguientes :

- 1. De Literatura, que comprenderá el estudio de las lenguas francesa, inglesa y griega; gramática latina combinada con la castellana; de literatura y bellas artes y de la elocución y poesía;*
- 2. De Filosofía y Ciencias Naturales, que comprenderá el estudio de las matemáticas, de física, de geografía y cronología, de lógica, ideología y metafísica, de moral, de historia natural en sus tres reinos y de química y física experimentales, de mineralogía;*
- 3. De Agricultura;*
- 4. De Medicina;*
- 5. De Jurisprudencia, que comprenderá el estudio de derecho público, civil y canónico.”(Pareja, 1986, pág. 9)*

En 1857 el Ministro Mata en pro de las mejoras de la educación, instaura en cada capital institutos para la preparación de los maestros, siendo estos los primeros centros de preparación para la enseñanza docente. Posterior a ello en el gobierno de García Moreno se ratificó como uno de los deberes esenciales del Estado la promoción de la educación.

Por lo anterior expuesto se importó modelos pedagógico-provenientes de Europa que estuvieron a cargo de comunidades religiosas, durante su periodo se fundó la Escuela Politécnica Nacional que fue el centro de educación más prestigioso de Latinoamérica en aquella época.

La incorporación de la Escuela Politécnica en el país, impulsó a Moreno a orientar la formación a un sentido pragmático, que alcanzaba todas las esferas de la cultura, desde la educación en Artes hasta Conservatorios de música. A su vez tecnicizó la educación agrícola a través de la creación de la Escuela de Agricultura.

En 1884 tras la muerte de Moreno, se crea el Ministerio de Instrucción Pública, el cual tenía la finalidad de organizar, administrar y controlar las instituciones que ofrecían actividades de enseñanza. En 1890 durante el Gobierno de Antonio Flores se expidió un proyecto de ley con la finalidad de establecer una uniformidad en el proceso enseñanza.

A pesar que desde inicio de la república el Estado promovió una educación pública y gratuita la insuficiencia presupuestaria hizo que prevaleciera un sistema educativo religioso que estuviera a merced de los sectores más pudientes reproduciendo así prejuicios sociales e ideologías que venían de la colonia, debilitando el sistema estatal que contrastaba con el elitista sistema educativo privado de la Iglesia.

Frente a esto durante la revolución alfarista se estableció en la Asamblea Constituyente de 1897 una ley que estableció la enseñanza primaria, gratuita laica y obligatoria, creándose así el Instituto Nacional Mejía y escuelas normales de Quito y Guayaquil para que se formaran maestros laicos. Este Gobierno también incidió en la profesionalización del Ejército para que se asegurara la Defensa Nacional, es así como se creó el colegio militar de Quito donde se formaban oficiales para la formación técnica de tropa.

En los primeros años del siglo XIX el país está bajo la influencia de la revolución industrial, el pragmatismo y el positivismo, producto de ello el sistema educativo ecuatoriano se transforma, incorporando a las personas en el mundo del desarrollo social promoviendo la libertad educativa y sosteniendo como uno como único conocimiento válido aquel que tiene una función útil en la sociedad.

En 1938 la estructura de la educación superior cambia, ya que mediante la ley de educación superior se otorga a las universidades autonomía tanto para su funcionamiento técnico como administrativo en los años de 1930-1940 predomina en el país las ideas socialistas y como consecuencia de ello se impulsa una nueva orientación en las escuelas rules ecuatorianas.

En 1950 la estructura educativa cambia aún más respecto a 1938, tanto en aspectos cualitativos como cuantitativos los espacios escolares son mucho más confortables, existen planes de estudios, programas y recursos didácticos la capacitación y el mejoramiento docente son objetivos permanentes del Estado. Sin embargo, surgen preocupaciones respecto a políticas que están divorciadas de particularidades necesarias para los diferentes grupos poblacionales.

A partir de esta década Ecuador incorpora medidas de planificación de desarrollo, que incluían medidas para la ampliación de la Educación Pública, la cual era concebida como creadora estabilidad social y riqueza.

Durante este período, “el crecimiento anual de la matrícula es verdaderamente acelerado: 10.8 % entre 1950 y 1962; 27.4 % entre 1970 y 1974. Como se ha sugerido, la expansión de los sectores sociales medios y su demanda por educación superior se tradujo también en la proliferación de centros de estudios” (Pareja, 1986, pág. 9).

Entre 1962 y 1973, fueron creados nueve centros adicionales de educación superior:

Universidad Católica de Guayaquil (1962) y la Universidad Laica Vicente Rocafuerte en esa misma ciudad (1963), Universidad Técnica de Ambato (1969), Universidad Técnica de Machala (1 969), Universidad Técnica de Esmeraldas (1970), Universidad Católica de Cuenca (1970), Universidad Técnica Particular de Loja (1971), Universidad Técnica de Babahoyo (1971), y el Instituto Tecnológico de Chimborazo en 1970, que luego se convertiría en Escuela Superior Politécnica del Chimborazo (1973).(Pareja, 1986, pág. 13)

La proliferación de universidades durante estos años, fue consecuencia de la urbanización donde nace una pequeña burguesía con aspiraciones de movilidad social por medio del acceso a la educación superior. A su vez el impacto de la Revolución Cubana incidió en varios de los países de América Latina y contribuyó radicalmente en politizar los centros de Educación Superior y a los movimientos estudiantiles.

Durante estos años

se gesta y desarrolla un combativo movimiento de reforma universitaria liderado por la juventud estudiantil, al que se suman los afanes moderadamente reformistas de quienes, bajo el amparo de la Alianza para el Progreso, buscaban estructurar una universidad moderna al servicio del rápido desarrollo capitalista. (Pareja, 1986, pág. 9)

4.1.3 Microsistema – Surgimiento de la Práctica no Profesional del Trabajo Social

Para Quintero y Álvarez (2012) el inicio de la práctica del Trabajo Social en el país siempre estuvo vinculada a la Iglesia, esto a pesar de la desvinculación que tuvo el aparato estatal a partir del Gobierno de Eloy Alfaro, en donde se implantó el laicismo a nivel de educación y como consecuencia de ello se rompió toda vinculación existente con la Iglesia católica.

A pesar de ello si se toma en consideración la documentación bibliográfica encontrada sobre el desarrollo del país a partir de las diferentes etapas políticas nos podremos dar cuenta que por la naturaleza de los periodos presidenciales que gobernaron durante 1830 hasta 1901 el desarrollo social pasó a segundo plano, a excepción de las consideraciones tomadas a nivel de Educación, que fue herencia instaurada desde la época de la corona y que sin duda alguna representó una forma de contribuir al desarrollo humano.

Los representantes que gobernaron durante este periodo promovieron una estructura social oligárquica, donde el poder se concentraba en una esfera específica de la población, invisibilizando a un grupo significativo, y aunque existieron varios periodos de auge, producto de la economía agroexportadora estos fondos eran utilizados para el fortalecimiento de la estructura estatal que poco o nada era garante de derechos de las personas.

Si se realiza un análisis de las constituciones que se han proclamado desde que se constituyó el Estado, se podrá evidenciar que el primer periodo político donde se incorporan leyes y normativas sociales es en el de 1925, si se mira retrospectivamente a través de las constituciones de 1830 hasta 1906 la aplicación de términos como, familia, trabajadores, niño/a entre otras son inexistentes.

La incorporación de políticas enfocadas en estos grupos poblacionales nace como producto de la inserción del sistema capitalista a nivel nacional, que, aunque no se desarrolló simultáneamente con los acontecimientos suscitados en Europa, afecto de la misma forma a la clase obrera que migró a la ciudad incorporándose a puestos de trabajo más tecnificados producto de la instauración de la empresa de Ferrocarril que unía a Guayaquil y Quito y el desarrollar otro tipo de actividades, que volvieron importante la necesidad de adoptar una adecuada protección a la clase trabajadora.

Es a partir de la Revolución Juliana de 1925 que se consolida una nueva forma de ver las problemáticas sociales y el papel que debe asumir el Estado frente a estas. Estos cambios fueron dándose en el marco de la industrialización y en el marco de los movimientos populares que en aquella época exigían mejores condiciones de trabajo y de vida.

Es así, que desde 1925 en adelante se aprueban leyes como: Duración Máxima de la Jornada de Trabajo, Descanso Semanal, Contrato Individual de Trabajo, Trabajo de Mujeres y Menores y de Protección a la Maternidad, Responsabilidades por Accidentes de Trabajo y de Prevención de Accidentes.

Bajo esta corriente de cambios sociales, se contextualiza la creación del Ministerio de Previsión Social y Trabajo, creado en 1925, como organismo del Estado que asume la protección social como obligación y garantiza el derecho de los ciudadanos para demandar su protección. Marcando un hito en la historia del país al ser la primera institución pública creada para atender este tipo de necesidades.

En 1926 se dicta la Ley de Asistencia Social esta añade la obligación que tiene el Estado de atender y prestar asistencia a los enfermos mentales, anciano, mendigo, discapacitados y niños desamparados, etc. Posterior a ello durante la época del general Enríquez se concreta la Ley de Protección del Menor donde se establece un sistema de instituciones creadas para este propósito, dicha ley se efectiviza el 25 de octubre de 1937 mediante la Ley Orgánica de hogares de protección cuyo objetivo era normar a través del Ministerio de Previsión Social a las instituciones responsable de brindar estos servicios.

En palabras de Quintero y Álvarez (2012) es a partir de la creación de dicho Ministerio que surge la necesidad de contar con profesionales que se encarguen del seguimiento de los casos y que puedan guiar a los jueces a tomar decisiones que incidirían en la vida de los más afectados. Durante aquella época no existía una profesión que se encargara de realizar este trabajo, sin embargo, se tenía referencia de los logros alcanzados en Estados Unidos por la implementación de este campo en la sociedad.

Es así como en 1937 se expide un decreto en donde se establece la urgencia de preparar al personal que cumplirá con funciones de protección, determinando la creación de la escuela de visitadores sociales según el decreto N.º 4 del Consejo Nacional de menores del 12 de septiembre de 1938. Este hecho constituye el más valioso antecedente que se tiene sobre los orígenes de la profesión.

Los cursos dictados por la corte de menores tenían una duración de un año y el único requisito para acceder a ellos era haber culminado la educación

básica y tener servicio de vocación, los contenidos de estos cursos seguían una línea médico-jurista (Portugal & Carranco, 2010).

Posterior a este curso la corte nacional de menores promueve un nuevo curso de visitador sociales que se suspende por falta de recursos, sin embargo, al ver que la necesidad era mayor, se arma un nuevo curso de visitador a sociales, y el 31 de octubre de 1945 mediante decreto N°1817 se crea la Escuela Nacional de Servicio Social adscrita al Ministerio de Previsión Social, que el 9 de junio de 1967 se incorpora a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas de la Universidad Central del Ecuador (Quintero & Álvarez, 2012).

En marzo de 1945 se funda la Escuela de Servicio Social “Mariana de Jesús” de corte católico y que pasa a ser adscrita a la Pontificia Universidad Católica Ecuador de Quito el 29 de julio de 1966 (Quintero & Álvarez, 2012).

Estas anexiones de las escuelas se dan en un contexto de evolución académica donde exigencias disciplinarias obligaron a que esa institución se anexe a la formación universitaria, siendo la Universidad Central del Ecuador la que marcó un hito en la formación profesional, pues fue la primera Escuela que otorgó la licenciatura en Trabajo (Quintero & Álvarez, 2012).

Este antecedente genera dentro del país procesos imitativos por parte de otras escuelas, incorporándose al ámbito universitario otras escuelas, en nuevas ciudades. “Es así que el 21 de abril de 1960 se crea la Escuela de Servicio Social “Dr. Emilio Romero Méndez”, a partir del Estatuto de la Fundación del Patronato de Servicio Social, cuyo objetivo era el de establecer una Escuela de Servicio Social, que se concretó el 12 de julio de 1960 cuando el Club rotario crea esta escuela” (Quintero & Álvarez, 2012), que el 13 de mayo de 1969 se incorpora la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Por tanto, antes las emergentes tensiones sociales surgen la necesidad de instaurar escuelas orientadas desde la ayuda social como una forma de dar

respuesta a los fenómenos sociales. Por consiguiente, Trabajo Social llega a la academia con la intención de preparar a los futuros profesionales en el ámbito de la protección y atención a las personas, aquí surge la reflexión de que el trabajo social, desde su naturaleza, al centrarse en la persona y sus circunstancias sociales, requiere un plan formativo que contenga elementos teóricos y metodológicos que permitan comprender e intervenir con y para las personas desde la científicidad.

No obstante, el enfoque de ayuda prevaleció en sus inicios de la academia donde poco a poco y con la dinámica de la realidad se replantea con las políticas y los derechos humanos volviéndolo hoy más que nunca una ciencia.

4.2 EVOLUCIÓN DE LAS ORIENTACIONES, REALIDADES FORMATIVAS Y MÉTODOS PEDAGÓGICOS USADOS ENTRE 1969 - 2017

Un elemento clave para la enseñanza, en cualquiera de los niveles que esta se dé, es el educador, el cual requiere una comprensión clara de lo que hace, ya que su misión es la de orientar al educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende.

En consecuencia, a ello el diseño de planes curriculares representa una estrategia para adoptar metodologías que se adapten no solo a situaciones y grupos específicos, sino que también el contexto donde se dan estas situaciones.

Según Arellano (2016) el diseño curricular es un instrumento de educación formal e informal donde se especifica y se concretan los propósitos de la educación impartida, éste debe responder a las demandas sociales y culturales y la necesidad del sujeto orientando los procesos de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos.

El presente resultado busca hacer un análisis de estas propuestas curriculares que han sustentado la formación de la Carrera de Trabajo Social a lo largo de su existencia, los mismos que responde a un tiempo y sociedad determinada, para una mejor visualización de este resultado se ha establecido presentarlo a partir de una matriz comparativa que incorpora los años en los que se ha replanteado el currículo y la categoría de análisis, para posteriormente hacer una reflexión.

4.2.1 Plan Curricular de 1976

El primer plan de estudio de la Carrera se elaboró en 1976, tomó el nombre de “Modelo Pedagógico de la Escuela de Trabajo Social” y fue escrito bajo la autoría del padre Pepe Cifuentes, en el periodo en el que la Lcda. Margarita Cedeño de Armijos era directora de la Carrera. Éste es el primer diseño curricular del cual se tiene conocimiento y existe una constancia física.

El consejo asesor de este plan de estudios estaba conformado por una parte del cuerpo docente de la Carrera, quienes fueron: la Lcda. Margarita Cedeño de Armijos, Lcda. Gloria Velasco de Concha y el Lcdo. José Cifuentes Romero. Los elementos básicos que se desarrollaron en este plan de estudios fueron: el objetivo, el objeto, la definición, el área, el nivel y los ciclos de la Carrera.

El modelo de la Escuela de Trabajo Social, según palabras del Lcdo. Pepe Cifuentes (1976) intentaba “superar los modelos universitarios tradicionales, donde impera la transmisión teórica de conocimientos, la yuxtaposición de las disciplinas y sobre todo la dicotomía entre la teoría y la práctica” (pág. 1), superar estos modelos implicaba poner al estudiante en una postura crítica y transformadora, a través del ejercicio de la práctica profesional, donde la teoría debía ser puesta a prueba.

El objetivo de este plan de estudio era “buscar la liberación humana, esta liberación comprende la liberación personal, social y nacional frente a todas las dependencias económicas, sociales, culturales y políticas, donde las

personas y pueblos no sean objetos, sino sujetos de su propia historia.” (Cifuentes, 1976, pág. 2).

El objeto por su parte estaba “constituido por la realidad social, percibida y analizada como estructura y proceso, donde las contradicciones ponen al descubierto las situaciones problema que los grupos humanos han de superar.” (Cifuentes, 1976, pág. 2).

En este sentido, tanto el objetivo como el objeto declarado en este año, responden a la realidad de la época, que, estaba determinada por la dictadura militar que culminó en 1976, con el General Rodríguez Lara, quien invirtió los recursos obtenidos a la modernización del aparato estatal. Durante estos años el Estado asumió un rol paternalista, donde la atención a las necesidades no estaban enfocadas en las personas, sino en las instituciones de servicios públicos, como: salud, educación, infraestructura, etc.,.

Si se toma lo declarado en estos dos primeros puntos del currículo, y se lo analiza frente al contexto se puede entender el por qué su enfoque se direcciona hacia las estructuras sociales más que al bienestar directo de las personas. Pues las acciones del estado no estaban destinadas a los sujetos, sino más bien a las instituciones que brindaban atención social.

Otro de los elementos claves para comprender la postura desde la cual se planteó este diseño curricular, lo encontramos en las contribuciones que realizó el Lcdo. Pepe Cifuentes en el gobierno del Gral. Rodríguez Lara, donde aportó como asesor directo en la creación de la Junta Nacional de Planificación.

En este plan curricular se define a la profesión como: “la praxis científica de transformación social, entendida como proceso de educación liberadora, donde las áreas teóricas y prácticas constituyen la base de la estructura académica.” (Cifuentes, 1976, pág. 2). Esta transformación social se logra a partir de las áreas de estudios que se estructuran a partir de varios niveles.

En el espacio de la práctica, las áreas comprendidas eran: la poblacional; Industrial-laboral; rural e institucional. La teoría por su parte se dividía en diez áreas específicas distribuidas de la siguiente forma:

<p>Área de Trabajo Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo Social I ● Trabajo Social II ● Trabajo Social III ● Trabajo Social IV ● Trabajo Social V ● Trabajo Social VI ● Trabajo Social VII ● Trabajo Social VIII
<p>Área de talleres de práctica teórica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Taller Grupal ● Taller de área por niveles ● Taller de área por niveles integrados ● Gran taller
<p>Área de Sociología</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sociología sistémica ● sociología rural y urbana ● Sociología del trabajo ● Sociología del cambio social ● sociología de las instituciones ● Introducción a la realidad nacional: aspectos sociales
<p>Área de Antropología</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Antropología filosófica y teológica ● Antropología cultural y social

Área de Sociología y Psiquiatría	<ul style="list-style-type: none"> ● Sociología evolutiva ● Sociología de la personalidad ● Sociología Social ● Psiquiatría en Trabajo Social
Área de Economía	<ul style="list-style-type: none"> ● Economía I ● Economía II ● Introducción a la realidad nacional: aspectos económicos
Área judicial	<ul style="list-style-type: none"> ● Derecho Civil ● Derecho de Menores ● Derecho Penal ● Derecho Laboral ● Seguridad Social
Área de Política y Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Política económica ● Política social ● Planificación social ● Administración ● Formulación y programación de Proyectos sociales ● Salud pública
Área de técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a los métodos y técnicas de Investigación social I y II ● Dinámica de grupos I y II ● Estadística y demografía ● Lenguaje instrumental
Seminarios	<ul style="list-style-type: none"> ● Seminario de orientación para sistematización de trabajo social

	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de orientación para elaboración de monografías.
--	---

Las áreas descritas anteriormente comprenden la estructura académica impartida durante los primeros años de la Carrera, áreas de conocimiento que responden a los diferentes hitos mencionados en el primer resultado, tales como la incorporación del Código de Trabajo y el Código de Menores, así como también al desarrollo de la estructura estatal.

En esta estructura, el taller configuraba el pilar fundamental entre la teoría y la práctica, esto es algo que se ratifica en uno de los discursos de una Ex-Directora de Carrera, al mencionar que “los talleres eran la conexión a través de la cual los estudiantes podían descubrir la importancia de la formación conceptual al momento que se detenían para aplicarla a la realidad” (Entrevistada2, 2019)

Según el plan de estudios de 1976 “la práctica remite a la teoría y la teoría a la práctica, es de esta relación que surge la necesidad de vincular la práctica particular con la teoría general, para que lo general guíe a lo particular.” (Cifuentes, 1976, pág. 9).

La presencia de la práctica en la estructura académica, y su relación dialéctica con la teoría, se fundamenta en que, no existiría práctica sin teoría, ni teoría sin práctica. Esta teoría del conocimiento se basa a su vez en la verificación científica de que la realidad social es historia y por tanto es parte de un proceso en constante en movimiento cuyo presente es el resultado del pasado y la apertura hacia el futuro.

En esta estructura académica, las áreas se dividían en tres niveles: el primer nivel, de carácter introductorio; el segundo nivel, donde se veía la gran teoría;

y el tercer nivel: denominado equipamiento profesional. cada una con su objetivo específico según el nivel, estos objetivos.

Este plan de estudios tuvo un enfoque más estructural, que seguía una mirada tradicional de la educación, sin dejar de un lado la planificación. A su vez incorporaba elementos básicos y específicos del Trabajo Social, que se han seguido incorporando a través de los años.

4.2.2 Plan Curricular de 1999

El plan de estudios de 1999, fue elaborado bajo la colaboración del Consejo Técnico de la Escuela de Trabajo Social, conformado por: la Lcda. Margarita de Armijos, Lcda. Sandra Mendoza Vera, Lcda. Magdalena Gilbert Camacho, y el Ab. José BruqueMartus.

Este periodo marca un antes y un después dentro de la estructura académica de la Carrera, pues su plan de estudios se fundamentaba en: “el Desarrollo Humano y el Bienestar Social, enmarcados en el sistema integral del Desarrollo de la Educación Superior y Planificación Estratégica Universitaria” (Plan de Estudio Carrera de Trabajo Social, 1999, pág. 14) A diferencia del plan de estudio anterior, este se enfocaba en el sujeto y no en las estructuras, dándole un papel protagónico como gestor de su propio cambio.

Su misión estaba orientada en: “La formación de recursos en desarrollo humano y bienestar social, como profesionales e investigadores que a través de programas y proyectos de investigación promuevan una cultura de justicia, solidaridad con criterios técnicos, éticos y democráticos.”(Plan de Estudio Carrera de Trabajo Social, 1999)

El objetivo general se centraba en: “optimizar la integración de la Carrera con la comunidad, mejorando la eficacia de los productos que se le ofrece al estado, en correspondencia con las demandas de los actores y sectores sociales a partir de la selección transferencia y generación de conocimientos.” (Plan de Estudio Carrera de Trabajo Social, 1999)

Estos objetivos demuestran una concepción humana y a la vez científica, que apunta a mejorar aquellas condiciones a partir del conocimiento que se obtenga de dichos procesos de investigación. A su vez estos procesos estaban orientados a desarrollar disposición y destreza en el desempeño profesional garantizando el desarrollo y bienestar de las personas, familias y grupos en general.

La estructura académica del presente plan de estudio estaba dividida en cuatro áreas: el área del ejercicio de la profesión que comprendía, actores y sectores sociales, programas y proyectos IDIS y administración y gestión social; el área básica específica que comprendía desarrollo humano, investigación, desarrollo e impacto social y desarrollo organizacional; el área básica que comprendía hombre y sociedad, sociedad y cultura, sociedad y comunicación y sociedad y desarrollo; por último estaba el área de formación general que comprendía teología, ética, historia, ciencia y cultura e idioma. Estas áreas al igual que el plan anterior contenían un conjunto de materias distribuidas de la siguiente forma:

<p>Área del ejercicio de la profesión</p>	<p>Actores y sectores sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano y bienestar social • Áreas de intervención profesional • Investigación, acción y evaluación participativa • Investigación acción y evaluación participativa II • Intervención profesional I • Intervención profesional II • Caracterización del espacio profesional • Protección, educación y
---	------------------------------------	--

		<p>comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud y comunidad • Planificación y desarrollo de recursos humanos • Intervención profesional III • Planeación Estratégica • Intervención Profesional IV • Desarrollo Sustentable
	Programas y proyectos IDIS	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y diagnóstico del problema • Diseño del proyecto • Gestión del Proyecto • Evaluación de Proyectos
	Administración y gestión social	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de intervención Institucional • Modelos de Intervención Institucional II • Regulaciones Jurídicas I • Regulaciones Jurídicas II • Práctica profesional
Área básica específica	Investigación desarrollo e impacto social	<ul style="list-style-type: none"> • Lógica Matemática • Investigación Social I • Estadística y computación • Investigación social II •
	Desarrollo organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de gestión
Área básica	Hombre y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología del desarrollo humano • Sociología
	Sociedad y cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología social

		<ul style="list-style-type: none"> • Antropología cultural
	Sociedad y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación social • Psicología de la comunicación
	Sociedad y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología de la personalidad • Sociología familiar • Educación y formación social • Economía • Cultura Organizacional • Estado y política socio-económica • Derechos ciudadanos y garantías constitucionales

En el plan de estudios de 1999, las cátedras se ampliaron y se agregó una nueva área que fue la de gestión social, esto se dio ya que se tomó el modelo de la CELATS, quien en su modelo incorporó entre las funciones de los/las Trabajadores Sociales la de gestores sociales. Esto se ratifica en el discurso de una Exdirectora de Carrera al mencionar que *“la Carrera tomó el modelo del CELATS, quien incorporó por primera vez el termino de gerencia social al currículo universitario”* (Entrevistada5, 2019)

Frente a esto el plan de estudio de 1999, también incorporaba elementos del sistema de formación del CONUEP (Consejo Nacional Universitario de Educación Superior), que se fundamentaba en un modelo de competencias y desempeño profesional, bajo un enfoque científico y de carácter universal.

A su vez se cambió la terminología de taller a la de Intervención profesional, estos cambios se dieron dentro del marco de una crisis nacional, en donde las instituciones financieras quebraron y se decretó el feriado bancario por el presidente Mahuad. Este acontecimiento ocasionó una fuerte crisis social

donde los ecuatorianos migraron, hubo olas de suicidio y se estabilizó la economía, esto influyó en el cambio de estructura familiar, social y a nivel de comunidad.

4.2.3 Plan Curricular del 2005

El plan de estudios del 2005, fue elaborado por los coordinadores de área, estas comprendían el área de desarrollo humano, área de actores y sectores sociales, el área de investigación y planificación, y el área de administración y gestión social. Los coordinadores de estas áreas eran: Lic. Vilma Stomer Navarro, Lic. Sandra Mendoza Vera, la Magíster Cecilia Condo Tamayo y la Lic. Balbina Alvarado de Mora

El escenario donde desde donde se planteó este plan de estudio

“demandaba la formación de profesionales altamente competitivos con capacidad para instrumentar proyectos de calidad, gestionar y negociar recursos y actuar con una visión crítica y gerencial en la readecuación de los sistemas de servicios sociales; por lo cual los directivos y profesores de la Escuela de Trabajo Social procedieron a redimensionar el espacio de la profesión en un nuevo paradigma de desarrollo humano y bienestar social”(Plan de estudio de Trabajo Social, 2005)

En consecuencia, se fueron creando nuevas carreras y perfeccionando los planes y programas de estudios en correspondencia con las demandas de la sociedad, el mercado ocupacional y el propio proyecto universitario. En este plan de estudio se declaró la primera misión de la Carrera, la cual se dirigía a:

“Formar profesionales en Trabajo Social y Desarrollo Humano, con un pensamiento científico complejo y virtudes humanistas-cristianas, capaces de profundizar su realización personal y de construir oportunidades orientadas a la solución de los problemas de la sociedad ecuatoriana, mediante la administración y gerencia de políticas, programas y proyectos de investigación, desarrollo e impacto social, así como la creación de procesos innovadores de transferencia y generación de metodologías y tecnologías de

participación y gestión social, en concordancia con la demanda de los escenarios sociales” (Plan de estudio de Trabajo Social, 2005)

El objeto del Trabajo Social por su parte estaba enfocado en: “La formación de profesionales en Trabajo Social y Desarrollo Humano a nivel de licenciatura, creando contextos pedagógicos altamente participativos para la apropiación y construcción de los elementos teórico-metodológicos y técnicos de la disciplina, que promuevan la reducción de los niveles de vulnerabilidad.” (Plan de estudio de Trabajo Social, 2005)

El objetivo de la Carrera se orientaba a aportar en la innovación del Desarrollo Humano local y regional mediante la formación de profesionales en Trabajo Social, a través de la docencia, la investigación y la vinculación con redes y organismo del sector social que coadyuven a la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Al igual que los dos planes de estudios anteriores este se estructuraba a partir de áreas que estaban conformadas por unidades de estudio específicas, la estructura académica de 2005 estaba conformada de la siguiente manera:

AREA DE DESARROLLO HUMANO	<ul style="list-style-type: none">• Sociología• Antropología Cultural• Psicología del Desarrollo Humano I y II• Psicología Social• Sociología Familiar• Educación y Formación Social• Economía Política y Social• Comunicación y Marketing Social• Derechos Ciudadanos y Garantías Constitucionales• Psicología de la Comunicación
----------------------------------	---

<p>AREA DE ACTORES Y SECTORES</p>	<p>Asignaturas Ejes teórico-práctico de la Profesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano y Bienestar Social • Áreas de Intervención profesional • Modelos de Gestión Socio-Educativa I y II • Intervención Profesional I, II, III, IV <p>Asignaturas de análisis de los Campos de Actuación Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Local • Planificación y Recursos Humanos • Gestión Territorial en Salud • Gestión Territorial en protección • Educación y Convivencia Social • Desarrollo Sustentable
<p>AREA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y PLANIFICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación Social I, II, III y IV • Proyecto IDIS I, II, III y IV • Estadística Social • Planificación Estratégica
<p>AREA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estado y Políticas Públicas • Modelos de Gestión y Desarrollo Organizacional • Cultura Organizacional • Modelos de Gestión Institucional I, II, III y IV <p>Regulaciones Jurídicas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Regulaciones Jurídicas I: Mujer, Niño y Familia • Regulaciones Jurídicas II: Laboral • Regulaciones Jurídicas III: Seguridad Social • Regulaciones Jurídicas IV: Mediación de Conflictos
<p>Asignaturas Soporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética Profesional • Producción e Interpretación de Informes Sociales 	

El sustento de este plan de estudio (2005) estaba basado fundamentalmente en “el modelo socio-crítico, es sistémico, complejo, dialógico y dialéctico y pretende trascender y converger las posturas humanistas y científicas en la relación sujeto-objeto, individuo-sociedad, conciencia-cultura, teoría y práctica.” (pág. 58). De esta forma, se hace relevante la relación del individuo-sociedad, derivada de las múltiples interacciones y dinámicas vivenciales que constituyen a la Persona Humana. En consecuencia, la interconexión entre la teoría y la práctica se explica desde la visión de que ambas son construcciones histórico-sociales.

4.2.4 Plan Curricular del 2012

El plan de estudio del 2012, se lo lleva a cabo por la disposición de reforma curricular aprobada en consejo directivo el 2 de marzo del 2012, este diseño curricular estuvo a manos de los miembros de la comisión académica de ese año que estaba conformada por: la Mgs. Cecilia Condo, Mgs. Patricia Quintero, Mgs. Ana Quevedo, Lcda. Katy Herdón y la Lcda. Sandra Mendoza.

En este plan de estudio se declaraba como objeto de la profesión “las dinámicas que despliega la persona humana en el desarrollo de sus capacidades y en la emancipación de desigualdades; y, las interacciones que establece con los sistemas de derechos que potencian su subjetividad, su actoría ciudadana.” (Plan de Estudios de Trabajo Social, 2012)

En este sentido, este plan reconocía las características inherentes de cada ser humano, como lo son sus cualidades, capacidades y recursos que tiene para transformar su realidad. La misión de la Carrera era:

“Formar profesionales en Trabajo Social y Desarrollo Humano, con un pensamiento crítico e identificados con el compromiso ético político de potenciar dinámicas de inclusión social y de emancipación de desigualdades de personas y grupos históricamente discriminados, a través del desarrollo de una actitud investigativa y de sólidos conocimientos en la gestión de servicios sociales, la formulación de política pública y la gestión de derechos en territorio.” (Plan de Estudios de Trabajo Social, 2012)

La estructura académica estaba compuesta por áreas que incorporaban unidades académicas en los ámbitos de la investigación, capacitación y gestión del desarrollo humano, mediante estrategias y métodos de intervención con enfoque de género, generacional, interculturalidad y territorialidad, bajo principios de participación ciudadana y derechos humanos, como se lo detalla a continuación:

<p>AREA DE DESARROLLO HUMANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología Evolutiva • Psicología de la Personalidad • Psicología Social • Antropología Cultural • Sociología • Sociología Familiar • Psicología de la Comunicación
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Economía y Políticas Sociales.
ACTORES Y SECTORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano y Bienestar Social • Campos de Intervención del Trabajo • Modelo de Gestión Socio – Educativa I – II • Intervención Profesional I-II • Intervención Profesional II-IV
ÁREA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y PLANIFICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación Social I, II, III y IV • Proyecto IDIS I, II, III • Estadística Social
ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y REGULACIONES JURÍDICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Estado y Políticas Públicas • Modelos de Gestión Institucional I, II, III y IV • Regulaciones Jurídicas: Mujer, Niño y Familia • Mediación de Conflictos

A partir de esta estructura, el plan curricular de este año declaraba un perfil de egreso con los siguientes resultados de aprendizaje que permitan potenciar un perfil de profesionales con capacidad de emprendimiento, con pensamiento crítico, con capacidad de comprensión de las problemáticas sociales contemporáneas; y, con capacidad para intervenir

“El estudiante formado en el presente plan de estudio:

1. Aplica paradigmas y teorías de las ciencias sociales y el desarrollo humano en procesos de intervención profesional.
2. Actúa con visión organizacional, promoviendo valores y metas de bienestar y desarrollo que aporten a la co-construcción de una cultura de democracia y ejercicio de derechos.
3. Analiza los escenarios de intervención y articula los contextos micro con las exigencias de las políticas sociales, desde la lógica de la complejidad sistémica, considerando el desarrollo humano en su sentido más integral y haciendo una opción por la justicia social.
4. Implementa métodos, técnicas y estrategias de gestión social y desarrollo local, en procura de generar la accesibilidad de derechos de los diferentes actores en territorio.
5. Diagnostica contextos, realidades y problemáticas sociales, a partir de las demandas de instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, respetando el protagonismo de los actores sociales.
6. Planifica, monitorea, evalúa y sistematiza procesos sostenibles en contextos organizacionales, territoriales y de proyectos, a partir de los resultados del diagnóstico, incorporando las dinámicas de inclusión social.
7. Diseña y aplica procesos de intervención social en los niveles individual, familiar, grupal, organizacional y territorial, implementando los métodos de Trabajo Social Profesional: socio terapéutico, Asistencial, Socio Educativo y de Desarrollo Local
8. Desarrolla investigaciones cuanti-cualitativas para la comprensión de las realidades sociales y la generación de conocimiento.
9. Aplica los enfoques de género, intergeneracional e intercultural, potencializando la ciudadanía social que entiende a las personas y grupos como actores de su propio desarrollo.”(Plan de Estudios de Trabajo Social, 2012)

A través de esta reforma la Carrera abrió nuevos caminos en la concepción del trabajo social incorporando elementos como la familia, más allá de la

normativa, a través de la intervención familiar como una de las áreas de intervención declaradas.

4.3 SURGIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE LA CARRERA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO, DESDE LA EXPERIENCIA NARRADA POR LOS ACTORES ACADÉMICOS

El desarrollo del presente resultado es el producto de las experiencias vividas por los actores que fueron parte activa de los inicios de la Carrera y que posteriormente contribuyeron desde su rol docente o directivo a la evolución

de esta. Sus narraciones representan el testimonio vivo de la Creación de la Escuela de Trabajo Social y se plasman a partir de las siguientes líneas.

4.3.1 Contexto – Realidad Nacional que se vivía en los años de creación de la Carrera de Trabajo Social, desde la experiencia narrada de quienes fueron parte de este proceso.

Desde el discurso de quienes fueron parte de los primeros años de la incorporación de la Carrera, a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (1969), ésta se sitúa a nivel mundial en un contexto de *“euforia de lo que sería el Desarrollo Social y el Bienestar Social, en el continente”*, (Entrevistada1, 2019) esto se debe a que existía un *“gobierno socialista en Chile, culminaba la revolución cubana y ya había pasado el mayo francés”* (Entrevistada1, 2019).

Estos tres acontecimientos a los que se refieren dos de las entrevistadas se sitúan durante 1959 y 1973:

- El primero acontece en Cuba producto de *“una necesidad histórica, de liberarse de la pretensión norteamericana de mantener a Cuba bajo su dominio neocolonial.”* (Silva, 2005)
- El segundo acontecimiento se sitúa en Francia durante mayo de 1968, producto de las numerosas manifestaciones estudiantiles izquierdistas que se oponían a un sistema de educación anticuado, y cuyas ideologías tenían una fuerte influencia de los acontecimientos suscitados en Cuba durante 1959. A estas manifestaciones se unieron gremios sindicalistas, obreros y el partido Comunista Francés, que al igual que los estudiantes sentían disconformidad con el actuar del gobierno vigente. Estas protestas culminaron el 27 de mayo cuando se firmó el *“acuerdo de Grenelle, donde establecieron un aumento salarial, la reducción de la jornada de trabajo y otras concesiones.”* (Telesur, 2018)

- En Chile por su parte existía un gobierno socialista, liderado por Salvador Allende quien gana las elecciones presidenciales de 1970, producto de “el largo proceso de luchas sociales y políticas que generó la unidad de la izquierda chilena. (...) tiempo durante el cual el pueblo imponía un alto grado de respeto a la persona humana y la adhesión a los principios democráticos.” (Corvalán, 2003, pág. 8). El gobierno de Salvador Allende se caracterizó por las “transformaciones revolucionarias en la esfera económica, su política internacional independiente y las preocupaciones más sentidas que lo motivaban”(Corvalán, 2003, pág. 8).

Lo que tienen en común estos tres hechos, es la corriente socialista que se imponía y que influyó en varios de los contextos mundiales, producto del auge de los movimientos izquierdistas de aquellos años, acontecimientos que no fueron indiferentes en América Latina.

A nivel nacional también fue “*un tiempo de crecimiento de los movimientos sindicalistas y de los movimientos indígenas*” (Entrevistada5, 2019) este último “*no tuvo mucha incidencia en la costa como lo tuvo en la sierra (...) pero incidió a nivel político y de concepciones*”(Entrevistada4, 2019) incidencia que se ve reflejada en 1964 cuando se dicta la primera reforma agraria del Ecuador, producto de “las demandas sociales por la modernización del agro, la abolición de los sistemas serviles y la distribución de la tierra para fines productivos y de integración económica de los sectores rurales que habían existido desde los años 30” (Ayala, 2012, pág. 2).

En 1969 (año en que se anexa la Carrera a la UCSG), se encontraba en el poder José Velasco Ibarra quien impulsó “*el programa de la alianza para el progreso y la creación de organizaciones internacionales para el soporte del país*”(Entrevistada5, 2019) esto se da en un contexto donde “Estados Unidos emprende una campaña de modernización de las relaciones sociales en Latinoamérica” (Ayala, 2012, pág. 2).

Discurso que se ratifica con lo manifestado por la Entrevistada3 (2019) cuando hace hincapié en que, *“los Estados Unidos de Norteamérica comenzó a afianzar su poder hegemónico a través de lo que es el plan de la alianza para el progreso, todos estos programas tenían que ser ejecutados para el avance de nuestro país ya que siempre lo había considerado como uno de los países subdesarrollados, esto incrementaría el desarrollo. (...) En ese contexto (...) hubo mucha influencia de los movimientos estudiantiles, de los movimientos indígenas, de los movimientos campesinos y también los movimientos sindicalistas”* (Entrevistada3, 2019)

Posterior a este gobierno, que seguía ideologías liberalistas, le cede en el poder *“un Estado tecnocrático petrolero, liderado por bombita, un militar con ideas reformistas”* (Entrevistada5, 2019) en este contexto de los años 70 el gobierno tenía *“una visión nacionalista, (...) donde se aprovecharon los recursos naturales como el petróleo que sirvió para invertir en educación, salud o carreteras”* (Entrevistada1, 2019) este gobierno duró cuatro años y asumió el *“control de todo lo que era la producción de petróleo, entonces como país nos incorporamos a la OPEP, que es la Organización de Países exportadores de petróleo”* (Entrevistada1, 2019). Es en este gobierno, denominado como *“nacionalista y revolucionario, donde se empiezan a crear instancias como la Junta Nacional de planificación”* (Entrevistada1, 2019)

Instancia en la cual *“dos profesores de la Carrera fueron asesores directos del General Rodríguez Lara, uno de ellos fue el padre Pepe Cifuentes y el Doctor Ramiro Larrea Santos”* (Entrevistada5, 2019) quien fue padre de una de las estudiantes, posteriormente docente de la Carrera y Vicerrectora Académica de la UCSG, la Lcda. Liz Larrea.

4.3.2 Club Rotario de Guayaquil - Acontecimientos previos a la adscripción de la Carrera de Trabajo Social a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, desde la experiencia narrada de quienes fueron parte de este proceso.

Para comprender como surge la iniciativa de crear la primera Escuela de Asistentes Sociales en la ciudad de Guayaquil y posterior Carrera Universitaria, se hace preciso comenzar con una breve introducción de la institución que la acoge, con el objetivo de formar asistentes sociales que se incorporen a los establecimientos que atiendan las necesidades que se vivían en la ciudad.

En Guayaquil, la institución pionera en formar Asistentes Sociales, como se les denominaba en aquel tiempo, fue el Club Rotario de Guayaquil. Instancia Internacional creada en Guayaquil el 26 de mayo de 1927, y cuyo propósito fue juntar a un grupo selecto de líderes empresariales y profesionales, con el objetivo de prestar servicios sociales y contribuir a fomentar la paz mundial. (Roldós, 2017)

Es esta institución que, en concordancia con sus objetivos *“creavarios programas sociales, (...) fijándose cada año una obra social como por ejemplo: la lucha contra el poleo o alguna enfermedad catastrófica.”* (Entrevistada1, 2019) Es así que en 1960 *“se planteó la apertura de una Escuela de Asistentes Sociales que en ese tiempo se llamaba Escuela Superior de Servicio Social “Doctor Emilio Romero Menéndez”, que, en esa fecha, médico, fue el que impulsó en los socios rotarios la creación de esta Carrera que aquí en Guayaquil no existía.”* (Entrevistada1, 2019)

El Dr. Emilio Romero Menéndez quien venía de una familia de Rotarios que a su vez *“también eran directivos de la Junta de Beneficencia, al ver que no existía esta profesión para atender los distintos hospitales, orfanatos y etcétera, contrataban a las Asistentes Sociales de Quito.”* (Entrevistada4, 2019) En consonancia a esto es que *“el 11 de julio de 1960 el Club Rotario de Guayaquil, crea la profesión bajo la denominación de Patronato de Servicio Social, dándose así inicio a la formación de profesionales en Trabajo Social en esta ciudad.”* (Mendoza, 2018).

Bajo la dependencia del Club Rotario la primera directora que tuvo la escuela según el discurso de una de las entrevistadas que fue parte de la planta estudiantil, fue *“Fabiola Jijón Hurtado que tenía su maestría y formación en Estados Unidos, está Carrera era pagada, no se la tenía en el marco de la gratuidad pero si existía un programa de becas para personas específicas de acuerdo a su situación socioeconómica”* (Entrevistada4, 2019)

Esta necesidad de formar Asistentes Sociales no se podría entender sin la incorporación de una de las Instituciones más importantes de la ciudad de Guayaquil, cómo lo es la junta de beneficencia, institución que desarrolló un papel trascendental en el desarrollo de servicios sociales a nivel local. *“Fue creada el 17 de diciembre de 1887 con la denominación de Junta de Beneficencia Municipal de Guayaquil”*(El Universo, 2007), bajo la petición del Dr. Francisco Coello quien solicitó al Congreso Ecuatoriano expedir una Ley que viabilice crear instituciones benéficas a las instituciones seccionales, debido a la falta de ellos.

Es así como esta institución, liderada por filántropos guayaquileños de la época, comienza la creación y administración de instituciones de servicio social que brindaban *“todo tipo de atención desde cementerio, hospitales, casas asilos de protección para los ancianos, orfelinatos.”* (Entrevistada5, 2019). Desde la perspectiva de una de las entrevistadas *“La junta de beneficencia ha sido un icono en la contratación de trabajadores/as sociales para sus servicios, por lo tanto, hay que reconocer que si no estuviera la junta la profesión no se hubiese desarrollado de la misma forma en Guayaquil”*.(Entrevistada5, 2019).

Este es un aspecto en el que varias coinciden, se evidencia en uno de los discursos cuando se menciona que, *“la Junta de Beneficencia en sus primeros años trabajó bajo línea de velar por los sectores más desfavorecidos y allí estaban las colegas trabajadoras sociales”* (Entrevistada1, 2019)

Para otra entrevistada esta ha sido *“la institución que más incidencia ha tenido a nivel nacional y a nivel local (...) ya que fue la institución que mayores servicios brindó a la comunidad y sobre todo eran gratuitos”*(Entrevistada3, 2019)resaltando que *“sus servicios se enfocaban en la salud, la educación, la protección, cementerio entre otras”* (Entrevistada3, 2019)

Cómo elemento de análisis una de las entrevistadas propone que el carácter geográfico influyó a nivel local en la creación de instancias que respondieran a las necesidades de la región, en este sentido Deler, Gómez &Portais (1983) mencionan que la cuestión del espacio siempre ha estado inscrita implícitamente en todas las reflexiones históricas, políticas, sociales y económicas de un país.en este sentido, una de las entrevistadas menciona que *“La Cordillera de los Andes marcó geográficamente la costa y la sierra a nivel cultural, económico y social, la desatención a los guayaquileños por el difícil acceso, hizo que los ciudadanos (...) tuvieran que tomar acciones y hacer (...) de ésta, una ciudad Estado, tanto fue así que los políticos de la sierra se asustaban al ver que Guayaquil ya lo tenía todo, comisión de tránsito, hospitales propios, cementerios propios, casas de acogidas propias y nene neurológicos propios,”* (Entrevistada4, 2019)

4.3.3 Anexión a la UCSG - Incorporación de la Escuela de Asistentes Sociales a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, desde la experiencia narrada de quienes fueron parte de este proceso.

La influencia de la Familia Romero Menéndez fue de suma relevancia para la creación de la Escuela de Servicio Social en el Club Rotario así como también de su anexión a la UCSG, esto se evidencia en el discurso de dos de las entrevistadas, una de ellas menciona que esta familia pertenecía a la *“ élite (...) de los patricios guayaquileños, que en aquella época crea el hospital Luis Vernaza, los cementerios, el hospital psiquiátrico, el hospital de infancia, la*

maternidad, los ancianatos, los orfanatos y también escuelas.” (Entrevistada4, 2019)

El *“Doctor Romero Menéndez quien estaba vinculado con la Facultad de Jurisprudencia a partir de sus sobrinos Romero Menéndez y Romero Parducci varios de los cuales fueron profesores de nuestra Carrera.”*(Entrevistada1, 2019)es quien *“por conexiones de quienes trabajaban en la Universidad Católica (...) abrió los caminos para que fuéramos a la universidad”*(Entrevistada4, 2019) *“bajo la figura de anexión, como se la conocía en aquel tiempo”*(Entrevistada1, 2019)

Nueve años después de su creación, en 1969 *“surge la necesidad de tener una calidad Universitaria de tipo superior (...) ya que Quitó tenía dos Universidades donde formaban Trabajadoras Sociales, frente a esta necesidad comenzamos a tocar puertas en varios lugares pero no nos las abrieron y fue precisamente la Universidad Católica, por medio de las conexiones que se tenían con los Rotarios, la que nos abre los camino para que fuéramos a la Universidad”* (Entrevistada4, 2019)

Es así como el Cuerpo de Gobierno, en sesión del 13 de mayo de 1969, aprobó la incorporación de la Escuela de Servicio Social al régimen académico, Fabiola Jijón Hurtado paso a ser la directora de la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Católica, el convenio interinstitucional se suscribió el 23 de mayo de 1969, con la intervención del rector Pedro Aguayo y el Decano Miguel Macías Hurtado. (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil , 2012)

Cuando la Carrera se incorpora a la UCSG las principales Carreras ofertadas *“eran medicina, ingeniería, derecho, pedagogía, psicología, odontología y medicina. Careras de tipo sociales definitivamente no había en ninguna Universidad de Guayaquil”* (Entrevistada3, 2019)por lo que fue la Universidad Católica que incorpora la primer Carrera Social en la ciudad.

Durante estos años *“todas las Carreras entraban en el edificio principal,(Entrevistada5, 2019)sin embargo,, en 1999 comenzaron a funcionar “las nuevas oficinas en el edificio en el que hoy estamos” (Entrevistada5, 2019)a partir de esta fecha se fueron creando las demás facultades que conforman la universidad a excepción del edificio de medicina que ya existía según una de las entrevistadas. (Entrevistada1, 2019)*

La Carrera desde sus inicios tuvo dificultades respecto al entorno físico que ocupaba, esto se evidencia en el testimonio de quien fue Directora de Carrera en los inicios de la profesión: *“Cuando vinimos a la Universidad tuvimos problemas de espacios, específicamente de espacios administrativos, nosotros éramos como los viejitos adoptados inclusive (...) hubo un momento en que la Dirección de la Carrera estaba en un huequito debajo de la escalera y a veces (...) nos iban a dejar jabas de cola porque pensaban que era bodega. En ese momento me tocó a mí la dirección y peleando, peleando ampliaron los espacios que luego nos acondicionaron bien.” (Entrevistada2, 2019)*

4.3.4 Formación Profesional de Los/las Trabajadores/as Sociales-Estructura y Evolución Curricular, Docente y Estudiantil de la Carrera de Trabajo Social, desde la experiencia narrada de quienes fueron parte de este proceso.

La formación académica de los estudiantes ha pasado por varias etapas. En torno a la planificación curricular se ha podido evidenciar la primera discrepancia entre los discursos de las entrevistadas y su conocimiento sobre el primer plan curricular de la Carrera. Una de ellas, quien realizó sus estudios durante los dos primeros años (1971) manifiesta que *“ Los planes eran improvisados y a la vez organizados por los profesores que venían de Quito, ellos traían bajo el brazo el contenido de las materias, ya que en aquella*

época no habían objetivos y no había ese proceso de elaboración de planes y programas de estudio” (Entrevistada1, 2019).

Sin embargo, el resto de los discurso concuerdan en que desde sus inicios *“la Carrera ha tenido una malla, ya quéal pasar a la Universidad, tenía que someterse a todo el rigor académico de lo que implica ser una Carrera Universitaria, en ese entonces el pensum tenía que tener una estructura académica de nivel universitario” (Entrevistada2, 2019).*

El primer plan de estudio que recuerdan *“era un libro blanco con un sello rojo” (Entrevistada1, 2019)* que es un *“documento histórico(...) escrito a máquina de escribir y se llamaba Modelo Pedagógico de Trabajo Social, escrito por el padre Pepe Cifuentes” (Entrevistada5, 2019)* En la actualidad los estudiante pueden *“Ingresar a la página web de la universidad y encontrar el plan de estudios” (Entrevistada5, 2019).*

Este diseño curricular al que hacen referencia es el plan de estudios más antiguo que se encontró para la redacción del segundo resultado del presente trabajo, escrito en 1976, siete años después de haberse incorporado la Escuela de Asistentes Sociales a la UCSG. A partir de esto se puede validar el discurso de una de las entrevistadas, la cual indicó que en los inicios de la Carrera no existía un proceso para la elaboración de los planes de estudio. Siendo en 1976, cuando se evidencia este proceso formalmente.

Sobre el proceso de diseño de planes curriculares a nivel nacional, según lo expuesto en el primer capítulo de resultados, a partir de la revisión bibliográfica se puede decir que, estos comienzan a incorporarse a partir de “1930 y 1940, contexto en el cual predominan las ideas socialistas en el país y, circunstancialmente, en el Ministerio de Educación. Como consecuencia de ello (...)se diversifica el diseño y elaboración de los planes de estudios y establecen mecanismos de comunicación con administradores y docentes” (Organización de estados Iberoamericanos , 2006).

Estos primeros *“planes los trabajaban los directivos de la Carrera juntamente con el cuerpo técnico, que lo conformaba, los profesores que trabajaban en ese tiempo (1969)”*(Entrevistada4, 2019) *“Cada Carrera tenía sus planes orientados desde su enfoque.”* (Entrevistada3, 2019) Esto se evidencia en los cuatro planes de estudio encontrados y analizados en el segundo capítulo de resultados, donde cada uno fue evolucionando de acuerdo con el contexto donde se desarrollaba.

Uno de estos cambios se lo puede evidenciar en la etapa de reconceptualización, donde la Carrera no fue ajena a este proceso que se vivió a *“nivel latinoamericano donde se comenzó a definir lo que era el sujeto y el objeto de intervención desde otra mirada”* (Entrevistada3, 2019).

Otro cambio trascendental en la formulación de los planes de estudio se dio en 1999, cuando *“la Carrera tomó el modelo del CELATS, quien incorporó por primera vez el termino de gerencia social al currículo universitario, pero que expresaba una absoluta desvalorización a los orígenes y los métodos de nuestra profesión.”*(Entrevistada4, 2019) por su parte la Carrera ha seguido formando sobre los métodos en los que se basa la profesión.

El primer plan de estudios contemplaba nueve ciclos y un seminario para obtener la Licenciatura, es decir que, *“se requería una formación profesional de cuatro años y medio y para hacer la Licenciatura se tenía que hacer un seminario que duraba un ciclo adicional, en el año 2000, la Carrera también otorgaba un título de nivel tecnológico al culminar el tercer año”* (Entrevistada4, 2019) sin embargo, esta modalidad se la eliminó en el 2005 ya que desde la perspectiva de los directivos de la Carrera *“se estaba incentivando a no terminar la formación, esto se comprobó en los últimos ciclos donde ya no se tenían estudiantes.”*(Entrevistada5, 2019).

Desde la perspectiva de una de las entrevistadas lo único que diferenciaba a una Trabajadora Social de quien obtenía la Licenciatura era que *“terminabas tu trabajo formativo con una investigación sobre algún tema relacionado con los contenidos vistos en el seminario de licenciatura”*(Entrevistada1, 2019).

Durante este proceso los docentes que formaban parte del cuerpo de la Carrera eran *“formados en las universidades de Quito y posteriormente de Guayaquil, cuando ésta comenzó a graduar a Trabajadores/as Sociales”* (Entrevistada1, 2019) Sin embargo, en los inicios *“eran importados de la Universidad Central de Quito y de la Universidad Católica de Quito ya que fueron las primeras Universidades en crear la Carrera de Trabajo Social”*(Entrevistada3, 2019) Todos ellos debían ser *“profesionales que en su rama tuvieran la visión de lo social.”* (Entrevistada2, 2019).

La planta docente en general siempre estuvo conformada por: asistentes sociales, abogados, médicos, sociólogos, psiquiatras y psicólogos (*entrevistas1, Entrevistada2, Entrevistada3, Entrevistada4, Entrevistada5, 2019*) Posteriormente y con el transcurso de los años *“los mismos estudiantes comenzaban como asistentes de cátedra y luego(...) se incorporaban como docentes.”* (Entrevistada1, 2019).

En este sentido la carrera se ha caracterizado por el relevo generacional, ya que en cada planta docente que ha pasado de generación en generación se puede evidenciar que *“son trabajadoras/es sociales graduadas/os de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en diferentes épocas”* (Entrevistada5, 2019).

Actualmente para seleccionar a los docentes el sistema es *“muy rigurosos hay una serie de protocolos ya establecidos por la Ley de Educación Superior y por ende las Universidades te pide que tengas maestría y PhD para ir ascendiendo, primero eres profesor visitante, luego pasas a ser profesor*

adscrito, luego pasas a ser profesor principal y luego profesor investigador, en este sentido hay todas unas escalas que están establecidas a partir del régimen académico del CES en el 2010” (Entrevistada4, 2019).

En lo que respecta al proceso de aprendizaje los docentes utilizaban textos de las *“autoras clásicas como Mary Richmond y James Adams, que sustentaban la teoría y parte de la práctica, también se usaban otros autores que hablaban sobre psicología social o trabajo social de grupo, estudiábamos kisnerman y Ezequiel Ander Egg.” (Entrevistada5, 2019).*

Durante la formación también se incorporaban textos de autores nacionales que aportaban desde una mirada social al contexto en el que se vivía en aquella época, como por ejemplo el libro de *“Osvaldo Hurtado, titulado “Dos Mundos Superpuestos” donde analizaba la idea de cómo en el Ecuador existían dos submundo, uno era el de la pobreza y el otro era el de la productividad, la banca y la industria, es decir que en un mismo país había dos lógicas y dos miradas la del sector privado era una y la del sector popular era otro” (Entrevistada1, 2019).*

En este proceso los estudiantes han configuraron un elemento clave, pues son los que a lo largo de la trayectoria han incidido a nivel social a partir de las herramientas obtenidas en la Universidad. Desde la experiencia de quienes han formado parte de la Carrera a nivel Institucional estos han *“respondido mucho al tiempo y a la época, algo que marcó mucho a las primeras generaciones es que se notaba que estudiaban por querer hacer algo por las problemáticas que se vivía, más que por el deseo de una realización personal.” (Entrevistada4, 2019).*

En contraposición con la actualidad en donde *“existen estudiantes que tienen mayores motivaciones y que se les nota el interés por sacar adelante la profesión, mientras que hay una gran mayoría que estudia sólo para ejercer” (Entrevistada5, 2019).*

4.3.5 Actuación Profesional – Evolución de los Métodos y Espacios de Intervención, desde la experiencia narrada de quienes fueron parte de este proceso.

Los primeros graduados tuvieron que enfrentarse a un contexto donde los problemas sociales que se atendían estaban relacionados a *“la mendicidad, la pobreza y aquellas problemáticas determinadas por un contexto comunitario”* (Entrevistada3, 2019) en aquellos años existían grupos, especialmente de campesinos e indígenas que se sentían inconformes y reclamaban sus derechos desde la movilizaciones que organizaban es a partir de estas movilizaciones que se crea *“la reforma agraria campesina, este tipo de movilización luego se fue extendiendo al resto de la sociedad”*(Entrevistada3, 2019).

Ante estas realidades *“no existían políticas declaradas, pero si la acción gubernamental en el sentido de enfocarse en la atención de las problemáticas sociales desde una mirada proteccionista, más que la de derechos que actualmente cruza a todo”* (Entrevistada4, 2019).

Estas “políticas existían como acciones de bienestar, algunas estaban enfocadas en el cooperativismo, fomentando la creación de cooperativas y el apoyo a los sindicatos. Las políticas del bienestar humano solo se encaminaban a cubrir las necesidades a partir de la beneficencia, ayuda, o apoyo a la integración de las personas a la vida social” (Entrevistada4, 2019).

Frente a esto, el Estado asumía el rol de *“garante de derechos, pero desde un enfoque asistencialista”* hecho que cambia desde 1999 en adelante, *“con el surgimiento de nuevos grupos sociales y sindicalistas donde se estructuran leyes y políticas desde una línea de derechos”* (Entrevistada5, 2019).

El año donde más se proliferaron las problemáticas sociales fue durante 1999, ésta *“fue una época muy difícil para todo el país por el proceso de la dolarización y la migración”* (Entrevistada5, 2019) en el ámbito institucional *“la Carrera estuvo a punto de cerrar por la falta de estudiantes, (...) y las cifras nos jugaban en contra ya que la planta de docentes era más alta que la de los estudiantes”* (Entrevistada5, 2019).

La academia frente a esto y en consonancia con la formación de los/las Trabajadores/as Sociales impartía los métodos básicos de trabajo social *“como el de caso, de grupo y el comunitario”* (Entrevistada4, 2019) métodos que luego debían ser aplicados en la práctica, justamente en aquellos contextos donde se podría palpar aquellas problemáticas antes mencionadas.

Al culminar su formación universitaria los primeros espacios de intervención en los que se incorporaban eran *“hospitales, escuelas, sin embargo,, también había una parte de los profesionales que se dedicaban al área de protección.”* (Entrevistada5, 2019) Con el tiempo esto ha ido cambiando, siendo el ámbito laboral el espacio de acción donde más se encuentran ejerciendo la profesión, *“un estudio realizado en 1998 por la Carrera demostró que el 80% de profesionales trabajaban en esta área”* (Entrevistada4, 2019).

Durante un tiempo las trabajadoras sociales también *“desempeñaron funciones en el Ministerio de Vivienda y actualmente con la dinámica de desarrollo local también se incorporan en los municipios añadiendo un nuevo campo de intervención”* (Entrevistada3, 2019).

Es en estos espacios donde los/las Trabajadores/as Sociales aplican los métodos de intervención aprendido como el de “Caso, Grupo y Comunidad, que en la práctica se los vincula con teorías que ayuden a analizar lo que está pasando para a partir de eso proponer cambios, sine esta mirada solamente se haría la actividad por la actividad” (Entrevistada3, 2019).

4.3.6 Aportes a nivel Profesional – Contribución desde el Trabajo Social a nivel de la Sociedad

La profesión de Trabajo Social se define por su carácter transformador y emancipador, que apunta a la modificación de aquellos contextos donde existan alguna vulneración de los derechos. Es por eso que se indagó sobre la percepción que tienen las personas entrevistadas sobre la contribución de la profesión a nivel social y curricular a lo cual expresaron lo siguiente:

- *“Cómo Carrera, aquí en el Ecuador, no. No ha existido una propuesta constante más bien ha sido un poco cíclica y ha dependido de los grupos que han Estadoliderando los gremios profesionales y en la conducción de las escuelas. Por eso no podríamos hablardel “Trabajo Social ecuatoriano”(Entrevistada1, 2019).*
- *“Como profesión directamente no creo que ha contribuido. El principal aporte que hemos tenido a nivel nacional ha sido el de personas que, ejerciendo dentro de espacios públicos o privados han tenido la oportunidad de incidir en políticas y que coincidentemente han sido trabajadoras sociales como es el caso de Liz Larrea en lo que respecta a el currículum universitario sin embargo, no creo que se reconozca como tal que la profesión del trabajo social ha contribuido socialmente”(Entrevistada3, 2019).*
- *“Creo que hemos incidido en el tema adultos mayores, ente ámbito hay una gran luchadora que es la licenciada Rosa Azúa Ella, (...) ha logrado no solamente que se trabaje a nivel de este grupo, sino que también a nivel nacional en la protección del adulto mayor”(Entrevistada4, 2019).*
- *“Yo creo que la profesión como tal no, pero sí personas, en términos de agenda y de estar porque yo creo que si han habido personas, en el ámbito de la infancia claramente está demostrado como por ejemplo Lilian Ortiz, Patricia Ruiz y otras colegas (...) sin embargo, yo no he visto que la carrera ha contribuido e incidido. En el único campo que ha*

incidió la profesión como tal es en el ámbito Familiar, en el país no se hablaba de este tema y fuimos pioneras en la creación de la carrera de Maestría de Terapia Sistémica Familiar y por lo tanto esta mirada ecosistémica muy distinta a la de psicología”(Entrevistada5, 2019).

A partir de estos discursos se puede concluir que la profesión de Trabajo Social no ha incidido de manera trascendental a nivel nacional y local. Su gremio no ha tenido un impacto en la sociedad que permita darle la relevancia que tiene la profesión. Sin embargo, si se puede hablar de Trabajadoras/es Sociales que han incidido a algunas de las esferas de la sociedad y que a partir de ello han resignificado la profesión en el entorno donde se han encontrado.

CONCLUSIONES

- A Nivel nacional la formación en Trabajo Social se sitúa a partir de la necesidad del Estado por contar con profesionales que se encargaran del área de protección, esta necesidad hizo que se abrieran los primeros espacios de actuación y cursos de Trabajo Social en el país, paralelamente a ello ya existían otras demandas sociales en las cuales la profesión se fue vinculando por su carácter holístico e integrador.
- A nivel local la profesión surge a partir de una demanda municipal, en torno a un contexto de necesidades, que se fueron manifestando a partir de las distintas inconformidades que tenían los sujetos dentro de un estado que no era gerente de Derechos. Frente a esta necesidad y al no contar con profesionales a nivel local que se encarguen de esta labor se decidió incorporar la formación en asistencia social en la Ciudad de Guayaquil.
- La historia ha configurado un papel transcendental para la profesión, ya que a partir de esta se han ido trazando caminos donde los/las Trabajadores/as Sociales han podido ejercer. Frente a las realidades de contextos de desigualdad y conflicto social, la profesión ha significado una forma de atender a estas problemáticas desde una mirada que ha evolucionado con el tiempo.
- A partir del análisis de los planes curriculares se puede determinar que, el campo de acción de la profesión es extremadamente amplio, ubicándose desde las estructuras macrosociales hasta los niveles más micros, en los cuales interviene a partir de un conjunto de técnicas que le permiten tener una visión de la realidad, para desde ahí poder actuar

- Actualmente la profesión no goza de un reconocimiento social dentro del mercado global, lo que la pone en desventaja frente a otras profesiones, de las Ciencias Sociales que, podrían asumir con el tiempo algunas de las funciones que le competen al Trabajador Social.
- La participación estudiantil, profesional y gremial dentro de los procesos de cambio que ha tenido la Carrera, no se encuentra consolidada, esto se evidencia en las manifestaciones de quienes han sido parte de la historia de la Carrera en la UCSG, quienes desde su sentir han expresado que el aporte es de unas cantas cabezas más no del gremio profesional.
- La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a pesar de que cuenta con archivos que documentan parte de su historia como universidad, no cuenta con un registro histórico de cada Carrera o Facultad, lo que impide que haya una adecuada accesibilidad a la información histórica de las Carreras

RECOMENDACIONES

A partir de la información presentada se recomienda:

- Motivar a una mayor implicación y compromiso de aquellos que forman parte de la profesión en cualquiera de sus niveles: estudiante, docente o profesional, para construir bases sólidas que le den un significado social a la profesión a nivel local y nacional.
- Que se siga actualizando el plan de estudios periódicamente, para que este responda a los nuevos contextos de la realidad contemporánea y que contribuya desde el quehacer profesional a estas realidades.
- Que la universidad contribuya con la construcción de un archivo histórico por cada Carrera, para que se puedan conocer las bases de su creación y se contribuya a la construcción de identidad profesional.

- Rescatar las voces de quienes han sido parte de la evolución de la historia profesional en sus diferentes niveles, para que ese testimonio sirva de ejemplo y motivación para las nuevas generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Abundis, F. (30 de Agosto de 2013). *El papel de las profesiones dentro de la dinámica social*. Obtenido de Universidad Autónoma de Nuevo León : http://eprints.uanl.mx/8028/1/a2_1.pdf
- Alayon, N., Barreix, J., & Cassineri, E. (1971). *A B C del Trabajo Social Latinoamericano* . Buenos Aires: ECRO.
- Alejos, C.-J. (2017). América Latina en el siglo XX: Religión y Política. *Rivista dell'istituto Storico San Josemaría Escrivá*, 19-47.
- Ander-Egg, E. (1994). *Historia del Trabajo Social* . Buenos Aires : Lumen .
- Ander-Egg, E., & Heerman, K. (1984). *Del paternalismo a la conciencia de cambio: Los congresos Panamericanos de Servicio Social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Aquín, N. (2012). Trabajo Social y la Identidad Profesional. *Revista Retrospectiva*, 1-12.
- Arguedas, O. (2009). La búsqueda Bibliográfica. *Acta Médica*, 2.
- Arráez, M., & Calles, J. (2006). La hermenéutica una actividad Interpretativa . *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación* , 171-181.
- Arroyave, A., & Chavarria, S. (2013). La historia de Trabajo Social, elemento constitutivo de su identidad . *Eleuthera*, 271-283.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente.
- Ayala, C. (24 de junio de 2012). *Scribed*. Obtenido de La Reforma Agraria y la ALianza para el progreso: <https://es.scribd.com/document/134351476/La-Reforma-Agraria-y-La-Alianza-Para-El-Progreso>
- Aylwin, N. (Noviembre de 2006). *Identidad e Historia Profesional*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2018, de Universidad de Costa Rica: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-103.pdf>
- Ballestero, A., Viscarret, J., & Uriz, M. (16 de Abril de 2013). *Unbiversidad Pública de Navarra*. Obtenido de Funciones profesionales de los trabajadores sociales en España: //41664-57803-3-PB.pd

- Barahona, M. (2017). *El trabajo Social: Una disciplina y profesión a la luz de la historia*. España: UCM.
- Barranco, C. (2004). La intervención en trabajo social desde la calidad integral. *Alternativas. Cuadernos de trabajo social*, 79-102.
- Berger, P., & Luckman, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrw.
- Bermúdez, C. (2011). Intervención social desde el Trabajo Social: un campo de fuerzas en pugna. *Revista de Trabajo Social*, 1-13.
- Bouquet, B. (2007). *El Servicio Social Francés*. Buenos Aires, Argentina : Lumen-Humanitas.
- Bueno, A. (2017). Historia y Trabajo Social. *Trabajo Social*, 69.
- Capello, R., & Giacomodonatto, A. (Marzo de 2013). *Universidad Nacional de Cuyo*. Obtenido de Continuidades y rupturas en las intervenciones de Los/as Trabajadores/as Sociales a partir de los cambios de las Políticas Sociales en seguridad social, en gran Mendoza, año 2012-2013 : http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6556/tesis-fcpys-ts-2013-capello-giacomodonatto.pdf
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2010). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de El desarrollo y Evolución del Trabajo Social en las Ciencias Sociales: <http://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/w/facs/fcsh/Facultad/Pdf/EI%20desarrollo%20y%20la%20evoluci%C3%B3n%20del%20Trabajo%20Social.pdf>
- Castro, N., Nogales, I., & Oporto, V. (2014). Historia del Trabajo Social en Bolivia. En T. Fernández, & R. Lorenzo, *Trabajo Social una historia global* (pág. 41). España: Mc Graw Hill.
- Chávez, G., Belmares, J., Ruiz, F., & García, J. (1983). *Teoría de la Historia*. México : Nuevo León .
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Colegio Oficial de Trabajo Social de Burgos. (2004). *Colegio Oficial de Trabajo Social de Burgos*. Obtenido de Código Deontológico del Trabajo social: <http://www.trabajosocialburgos.org/codigodeontologico.php>

- Consejo General de Trabajo Social. (mayo de 1999). *Código Deontológico de Trabajo Social*. Obtenido de http://www.consejotrabajosocialcyl.org/codigo_deontologico_2012.pdf
- Convención sobre la enseñanza técnica y profesional. (10 de Noviembre de 1989). *UNESCO*. Obtenido de Convención sobre la enseñanza técnica y profesional: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13059&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Corvalán, L. (2003). *El gobierno de Salvador Allende*. Santiago de Chile: LOM ediciones .
- Declaración Universal de Derechos Humanos . (1997). *Asamblea General en su resolución 217*. Obtenido de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Duque, A. (2013). Mary Ellen Richmond, develamiento de un modelo cognitivo-relacional. *Eleuthera*, 189-2010.
- Duque, G. (Marzo de 2014). *Trabajo Social y Ambiente*. Obtenido de FLACSO: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/6727/2/TFLACSO-2014GEDO.pdf>
- El Universo. (16 de diciembre de 2007). *El Universo*. Obtenido de Historia de la JBG: <https://www.eluniverso.com/2007/12/16/0001/1220/028EB02F4C16456E9854CEEFC839904F.html>
- Entrevistada1. (Marzo de 1 de 2019). Reconstrucción Histórica de la Escuela de Trabajo Social a la UCSG. (M. J. López, Entrevistador)
- Entrevistada2. (1 de Marzo de 2019). Reconstrucción Histórica de la Escuela de Trabajo Social en la UCSG. (M. J. López, Entrevistador)
- Entrevistada3. (1 de Marzo de 2019). Reconstrucción Histórica de la Escuela de Trabajo Social en la UCSG. (M. J. López, Entrevistador)
- Entrevistada4. (1 de Marzo de 2019). Reconstrucción Histórica de la Escuela de Trabajo Social en el Ecuador. (M. J. Vera, Entrevistador)
- Entrevistada5. (1 de Marzo de 2019). Reconstrucción Histórica de la Escuela de Trabajo Social en la UCSG. (M. J. López, Entrevistador)
- Espín, J. (Octubre de 2014). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de "Los derechos de los niños niñas y adolescentes y la maternidad: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3909/1/T-UCE-0013-Ab-194.pdf>

- Esquivel, F. (2013). Servicio Social francés: su impronta en la génesis del Trabajo Social. *Interacción y Perspectiva*, 122-146.
- Freile, C. (22 de abril de 2012). *Universidad de San Francisco de Quito*. Obtenido de Hitos de la historia de la educación en Ecuador : https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_13/pea_013_0004.pdf
- Garcés, C. (19 de Junio de 2011). *Universidad de Costa Rica*. Obtenido de Cronología del Trabajo Social en los Estados Unidos: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/meri/md-00016.pdf>
- Gil, M., & Pizarro, H. (2006). *La historia del Trabajo Social a través de su Literatura*. Madrid: Humanitas.
- Gómez, E. (2012). La enfermería en Colombia: una mirada desde la sociología de las profesiones. *ReduColombia*, 1-10.
- Gómez, F. (2003). *Universidad Complutense de Madrid*. Obtenido de El Trabajo Social desde el paradigma de la complejidad : <https://eprints.ucm.es/1569/1/articulosin.pdf>
- Gómez, L. (1999). Génesis y evolución de los setenta años de trabajo social en Chile. *Antología del Trabajo Social Chileno*, 20.
- Hernández, A. (2004). *Trabajo Social en la Postmodernidad*. Zaragoza: Certeza.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1998). Investigación Mixta. En P. B. Roberto Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 787). México: McGraw-Hill.
- Hintze, S. (2007). *El surgimiento de las Ciencias Sociales*. Recuperado el 12 de Enero de 2019, de Universidad Nacional de la Plata : https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/hintze_el_surgimiento_de_las_ciencias_sociales_contexto_historico_y_fundamentos_teoricos.pdf
- Huaiqian, J. (2014). Investigación Histórica e Identidad Profesional. *Ciencia y Enfermería*, 7-8.
- Hurtado, J. (2010). *Guía para la comprensión holística de la Ciencia*. Caracas: Fundación Sypal.
- Innerarity, D. (2006). Historia, Memoria e Identidad Colectiva. En *El nuevo espacio público* (págs. 157-167). Madrid, España: Espasa.
- Iñiguez Suárez, E. (Mayo-Agosto de 2004). ¿Son Ciencias, las Sociales? *Estudios Políticos*, 13-25.

- Jaramillo, J. (2010). La reconstrucción de la memoria histórica del conflicto colombiano en el actual proceso de Justicia y Paz. Alcances, desafíos y preguntas. *Desafíos*, 31-69.
- Jarpa, C. (2002). Mediación Social: Construcción Social de un significado. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España, y Portugal*, 89-96.
- Kisnerman, N. (2006). *Pensar en el Trabajo Social: Una construcción desde el Construccinismo*. Buenos Aires: Lumen.
- Larios, E., & Hernández, G. (2013). *Acerca del objeto de estudio desde la historia social: Una nueva mirada*. Obtenido de Universidad de Chihuahua: <http://www.rediech.org/inicio/images/k2/Objeto-2.pdf>
- Leal, G., & Malagón, E. (Junio de 2007). *Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de Historia del Trabajo Social en Colombia: de la doctrina social de la iglesia al pensamiento complejo: <http://www.humanas.unal.edu.co/files/cms/5976745747ed6ab3b5ce0.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior. (6 de Octubre de 2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf: https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Lima, L. (1980). El desarrollo del trabajo social en América Latina. *Revista Acción Crítica*, 15.
- Lleras, A. (2006). Nuestra Revolución Industrial. *Revista de Economía Institucional*, 295-302.
- Lobato, P. (1984). *Instituto de alto estudios nacionales*. Obtenido de La protección de menores en el Ecuador: MARCO Jurídico Nacional y Organizaciones Anexas que se preocupan de este espacio social : <http://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/4469/1/Lobato%20R.%20Patricio.pdf>
- López, A. (marzo de 2016). *Ministerio de Cultura y Patrimonio*. Obtenido de La memoria histórica : <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/entrevista-del-dia-la-memoria-historica/>
- López-Silva, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo social. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 9-25.

- Machado, H. (1991). Sociología de las profesiones: un nuevo enfoque. *Educación, medicina y salud*, 28-36.
- Malagón, É. (2006). Historia del Trabajo Social Latinoamericano: Estado del arte. *Trabajo Social*, 45-61.
- Marangone, L. (14 de Marzo de 2006). *Aproximación a las Ciencias Sociales*. Obtenido de Colegio de la Plata : [http://www.cslp.com.ar/uploads/files/c3d277_Gu%C3%ADa%20de%20Estudio%20Unidad%201%20-%20Parte%201%20\(Historia\).pdf](http://www.cslp.com.ar/uploads/files/c3d277_Gu%C3%ADa%20de%20Estudio%20Unidad%201%20-%20Parte%201%20(Historia).pdf)
- Marra, M. M. (2014). El cosntruccionismo social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 220-242.
- Martínez, C., & Torrecilla, A. (2011). El objeto de intervención del Trabajo Social y su construcción a lo largo de la historia. *Documentos de Trabajo Social* , 229-240.
- Meseguer, P. (Julio de 2017). *Universidad Complutense*. Obtenido de Cuidar Profesionalmente. Una Aproximación a la profesión enfermería en España: <https://eprints.ucm.es/49547/1/T40347.pdf>
- Miranda, M. (Noviembre de 2003). *Universidad Rovira y Virgili*. Obtenido de Pragmatismo, interaccionismo simbólico, y Trabajo Social. De como la caridad y la filantropía se hicieron científicas : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8406/tesis_completa.pdf
- Miranda, M. (2011). Contexto de la actividad y el pensamiento de Mary Richmond. *Cuadernos de Trabajo Social*, 35-45.
- Miranda, M. (2013). *De la Caridad a la Ciencia II: Influencia del pragmatismo y el interaccionismo simbólico en Ttrabajo Social* . Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Mora, E. A. (2008). *Historia del Ecuador II*. Quito: Corporación Editorial NAcional.
- Navarro, C. (2013). Aprnder historia y construir identidad en la escuela. *Pensamiento Psicológico* , 125-141.
- Oliva, A. (2006). Antecedentes del trabajo social en Argentina: asistencia y educación sanitaria. *Revista de Trabajo Social*, 73-86.
- Organización de estados Iberoamericanos . (12 de agosto de 2006). *Organización de estados Iberoamericanos* . Obtenido de Breve Evolución Histórica del Sistema Educativo: <https://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/ecu02.pdf>

- Ossa, C. (Julio de 2010). *Universidad de Chile*. Obtenido de Identidad, Territorio y Procesos Culturales: http://www.uchile.cl/documentos/descargar-fichas-descriptivas-de-las-charlas_62518_1_3917.pdf
- Pareja, F. (Agosto de 1986). *UNESCO*. Obtenido de La Educación Superior en Ecuador: file:///C:/Users/Lopez/Downloads/072628spao.pdf
- Paz, J. (2006). Ecuador: Una democracia inestable. *HAOL*, 89-99.
- Paz, J. (24 de Octubre de 2011). La matanza obrera de 1922. *El Telégrafo*, pág. 15.
- Paz, J. (noviembre de 2014). *PUCE*. Obtenido de Ecuador Esquema histórico sobre la investigación Social: <http://puce.the.pazymino.com/JPyM-Esquema-Investigacion-Social.pdf>
- Pérez, G. (14 de septiembre de 2014). El código de trabajo Ecuatoriano 1938-2014. *El telégrafo*, pág. 12.
- Portugal, F., & Carranco, M. (Junio de 2010). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de El desarrollo y la evolución del Trabajo Social en las Ciencias Sociales : <http://akacdn.uce.edu.ec/ares/w/facs/fcsh/Facultad/Pdf/EI%20desarrollo%20y%20la%20evoluci%C3%B3n%20del%20Trabajo%20Social.pdf>
- Portuondo, F. (1983). *Economía de las empresas industriales*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación .
- Prats, J. (Junio de 2006). *Universidad de Barcelona*. Obtenido de Las Ciencias Sociales en el Contexto del Conocimiento Científico: <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/prats-%20que%20son%20las%20ccss.pdf>
- Puentes, M. (2015). Análisis de la estructura de las revoluciones científicas. *C & P*, 408-4013.
- Quintero, P., & Álvarez, C. (2012). El Trabajo Social en el Ecuador. En C. Melano, & J.-p. Deslauriers, *El Trabajo Social Latinoamericano, elementos de identidad* (págs. 161-192). Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- Quiroz, M. (Marzo de 2000). *Apuntes para la historia del Trabajo Social en Chile*. Obtenido de Universidad de Costa Rica : <https://cetsocial.files.wordpress.com/2012/04/e4.pdf>
- Ramirez, M. (agosto de 2002). *Universidad de Costa Rica*. Obtenido de Acerca del Trabajo Social : <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n401993/art02.pdf>

- Reinoso, R. (2015). *Manual de Historia del Ecuador*. Quito: Cielo.
- Richmond, M. (1899). *Friendly Visiting Among the Poor. A Handbbok for Charity Workers*. Nueva Jersey: Patterson Smith.
- Richmond, M. (1922). *Caso Social Individual*. New Jersey.
- Ricoy, M. (2005). La prensa como recurso educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 125-163.
- Rizo, M. (2015). Construcción de la realidad, Comunicación y vida cotidiana – Una aproximación a la obra de Thomas Luckmann. *Scielo*, 19-38.
- Rodas, G. (Octubre de 2009). *Universidad Simón Bolívar*. Obtenido de Visión histórica de la antinomia salud-enfermedad:
<http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/380/File/Vision%20historica%20de%20la%20antinomia%20salud-enfermedad.pdf>
- Rodríguez, H. (2008). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas . *Revista Educación y desarrollo Social*, 71-89.
- Rodríguez, N. (2013 de Marzo de 2015). *Departamento de Sociología y Análisis de las Organizaciones*. Obtenido de Manual de Sociología de las profesiones: <http://www.publicacions.ub.edu/refs/indices/07061.pdf>
- Roldós, M. (10 de Mayo de 2017). *El Universo*. Obtenido de Clu Rotario arriba a los 90 años y busca ampliar ayuda :
<https://www.eluniverso.com/noticias/2017/05/10/nota/6176329/club-rotario-arriba-90-anos-busca-ampliar-ayuda>
- Rosell, T. (2000). *El futuro del Trabajo Social: oportunidades y retos. El pasado, presente y futuro del Trabajo Social*. Madrid, España: Universidad Pontificia de Comillas.
- Sabino, C. (1984). Niveles de la Investigación . En C. Sabino, *El proceso de la Investigación* (pág. 35). Argentina: LUMEN.
- Sánchez, L. (2005). La Historia como Ciencia . *Revista latinoamericana de estudios educativos* , 54-82.
- Silva, A. (12 de Febrero de 2005). *Juventudes Comunistas* . Obtenido de Breve Historia de la Revolución Cubana:
<http://archivo.juventudes.org/textos/Documentos%20Historicos/Historia%20Revolucion%20cubana.pdf>
- Suarez, F. (28 de Enero de 1998). *CEPAL*. Obtenido de Problemas Sociales y Problemas de Programas:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/33446/S8900328_es.pdf

- Telesur. (10 de mayo de 2018). *Telesur*. Obtenido de ¿Qué significó el mayo Frances de 1968?: <https://www.telesurtv.net/news/mayo-frances-que-significo-20180509-0065.html>
- Tobón, C. (1982). Panorama General del Trabajo Social en América Latina . *Acción Crítica* , 16.
- Torre, M. (3 de Marzo de 1997). *Las Profesiones como formas de la Práctica Social*. Obtenido de Universidad Autónoma de Nuevo León: <http://eprints.uanl.mx/567/1/1020119087.PDF>
- Torres, N. (2013). Perspectiva Curricular en la Educación Superior desde la Teoría Crítica. *ReduColombia*, 2-17.
- Travi, B. (2000). *La dimensión técnico – instrumental en trabajo social*. Buenos Aires: Espacio editorial.
- Travi, B. (14 de marzo de 2011). *Universidad Nacional de Luján*. Obtenido de Conceptos e ideas clave en la obra de Mary Ellen Richmond y la vigencia de su pensamiento: http://bdigital.unal.edu.co/47368/1/conceptoseideasclaveenlaobrademaryellenrichmond_No%20tiene%20fuente.pdf
- Travi, B. (2014). Investigación histórica e identidad en trabajo social. Nuevas y renovadas epistemologías para los nuevos tiempos. *Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 37-58.
- Travi, B., Ibañez, V., & Gulino, F. (2017). Trabajo Social con Grupos y el abordaje de Problemáticas Sociales Complejas: fundamentos teórico-metodológicos, formación e intervención profesional. *Revista de Trabajo Social*, 57-74.
- Ubasart, G. (Abril de 2013). *Revolución Ciudadana y Regimen de Bienestar* . Obtenido de CLACSO: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20131219050537/informe.pdf>
- UCSG. (2014). *Memorias de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil* . Guayaquil: UCSG.
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil . (14 de Noviembre de 2017). *Lineas de Investigación* . Obtenido de UCSG: <http://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/acreditacion/documentos-acreditacionUCSG/E-3.8%20LINEAS%20DE%20INVESTIGACION.docx>
- Urteaga, E. (2008). Sociología de las Profesiones: Una Teoría de la Complejidad. *Lan Harremanak*, 169-198.

- Valle, A., & Ramella, M. (2010). De trabajo social y ciencias sociales: de la reconceptualización al método crítico. Un viaje de vida. *Revista de Trabajo Social*, 1-22.
- Valverde, V. (Enero de 2017). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Políticas laborales en el Estado Constitucional de Derechos: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10899/1/T-UCE-0013-Ab-96.pdf>
- Vásquez, J. (1980). *Historia de la Historiografía*. México D.F: Ateneo.
- Vásquez, L., & Saltos, N. (2014). *Ecuador su realidad*. Quito: Fundación José Peralta .
- Zamanillo, T., & Gaitán, L. (1991). *Para Comprender el Trabajo Social*. Navarra: Verbo Divino.
- Zapata, J., Pérez, M., Ruíz, P., & Lezcano, R. (18 de Octubre de 2011). La dimensión técnico-instrumental en trabajo social, reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la obseravación y el informe de Biviana Travi. Antioquia, Colombia.
- Zoila, V. (2009). La investigación aplicada : una forma de conocer las realidades con evidencia científica . *Revista Educación* , 155-165.

ANEXOS

Entrevistas Aplicadas

Entrevista 1

Guía de entrevista – Directoras y Trabajadoras Sociales

Objetivo: Conocer y comprender el surgimiento y evolución de la Carrera en el contexto universitario, desde las experiencias narradas por los actores académicos vinculados

Según consta en el acta de consejo directivo de la UCSG, del 30 de abril de 1969 se toma la decisión de adscribir la Carrera de Trabajo Social en la Universidad en convenio con el Rotary Club, que ya formaba asistentes sociales que pudieran brindar ayuda en las diferentes instituciones de beneficencia de Guayaquil, Partiendo de este antecedente quisiera preguntarle desde el rol que ejerció dentro de la Carrera de Trabajo Social algunas preguntas.

INICIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

1. ¿Qué contexto social y político acontecía en los primeros años de creación de la Escuela de Trabajo Social a la UCSG?

Yo entro en el 66, entre de 17 años ya que no me lo frotaban otras unidades académicas por la corta edad que tenía pero en todo caso pienso que era un tiempo de crecimiento de los movimientos sindicalistas de los movimientos sociales recién salidos era un tiempo de la alianza para el progreso de la creación de organizaciones internacionales para el soporte del país Y sus necesidades, con exactitud no te puedo decir Qué presidente había en ese momento. En el año 69 y 70 fui partícipe también cuando estaba en segundo o tercer año y estaba en la directiva de estudiantes y había mucha inquietud en el sentido de que tengamos una calidad Universitaria porque teníamos Un nivel de tipo superior pero no estamos funcionando una universidad sino que en el club rotario Qué hace este servicio gracias a sus miembros que ven en Chile a la primera directora que fue la señorita Fabiola Gijón en el desarrollo de un evento internacional que hubo y deciden ellos hacer esta obra porque no había trabajadores

sociales no sé si en la ciudad pero por lo menos no había formadas aquí en Guayaquil entonces creo que era un contexto social político de transición diría yo de cierta tranquilidad en el sentido de la estabilidad que teníamos en ese momento después de pasar de la época de Ponce Enríquez y de las dictaduras que nos tocó vivir luego de todo este proceso, en los años de creación de la Carrera se dio mucho este sentido de la ayuda al prójimo obviamente que la Carrera de Trabajo Social es muy antigua desde mediados del siglo 15 y 16 ya que se realizaban las primeras obras sociales que les hacían no exactamente trabajadoras sociales pero siempre Tuvo una connotación de la atención de lo que se llamaba beneficencia que tampoco hay que entenderla mal sino que depende de la visión con la que se la mire de atender a los necesitados pero se le veía más como una obra de la iglesia religiosos de grupos religiosos etcétera, Pero en nuestro medio no no era una acción del Trabajo Social en ese sentido sino de las instituciones que había en la Previsión Social que se llamaba en ese entonces del amparo a los necesitados Y una tarea también que realizaba el Ministerio de previsión social de ese tiempo y había algo que se llamaba mucho como las características del paternalismo diríamos de esos tiempos nosotros no podemos desmarcar que todas las formaciones y creaciones universitarios y profesionales están formadas en correspondencia al contexto y a la época más allá de la Revolución e innovación y los cambios sino que se responde a las demandas de la época Y entiendo que eso era lo que se hacía en los inicios de la Carrera de Trabajo Social y que poco a poco también se fue modernizando gracias a la labor extraordinaria de esta mujer que aún debe estar viva Fabiola Gijón Hurtado que tenía su maestría y formación en Estados Unidos una mujer muy preparada y bajo la dependencia de esta organización se crea esta escuela de asistencia social que era una Carrera pagada no lo teníamos en el marco de la gratuidad tampoco claro que el club rotarios y tenía un programa de becas para personas específicas de acuerdo a su situación socioeconómica

2. ¿Cuáles eran las principales Carreras ofertadas por las Universidades?

Cuando ya ingrese las principales Carreras que oferta va la universidad era medicina las Carreras de ingeniería civil específicamente En la politécnica te ofrecían más ingenierías como ingeniería electrónica, petrolera y mecánica, Derecho también claro

que esa la ofrecí a nuestra universidad la politécnica no pero eran las principales Carreras que te ofrecen en las universidades también estaban las Carreras de enseñanza como pedagogía y dentro de otra área también estaba psicología, odontología también era una Carrera icono de las universidades se daba química y farmacia también era una de las Carreras que oferta va las universidades. Carreras de tipo sociales definitivamente no había en ninguna Universidad de Guayaquil y en la universidad laica en el año 68 o 69 que un grupo de trabajadoras sociales que trajeron de la Sierra comienzan a trabajar en planes de vivienda, los programas del banco ecuatoriano de la vivienda y plan de padrino y estas organizaciones que venían ofertar ayuda pero que contrataban trabajadoras sociales y en la Laica las profesionales de Quito de la Sierra que habían venido en ese tiempo a cubrir estas plazas también venían a cubrir plaza en tribunales de menores, Casas de beneficencia las cubrían las trabajadoras sociales de Quito que hicieron un arranque de que esas profesionales la forma la universidad laica y la universidad laica crea el cuarto año de licenciatura pero no crea la Carrera como tal en ese momento los que estábamos en la asociación de estudiantes unidas a unos cuantos profesores, vimos esta necesidad de comenzar a tocar puertas las tocamos en todas partes pero no las abrieron y fue precisamente la Universidad Católica en ese tiempo por conexiones de tipo de los profesores que trabajaban en la Universidad Católica uno de ellos era Nicolás parducci que en ese tiempo formaba parte del movimiento de Vida Cristiana los que abrieron los caminos para que fuéramos a la universidad Yo soy la tercera graduada del primer grupo de la promoción de trabajadoras sociales dentro de la universidad, aunque ya en el club rotario se habían hecho otras graduaciones de trabajadores sociales

3. ¿Conoce usted de donde nació la iniciativa de crear la Escuela de Trabajo Social?

En el año 69 y 70 fui partícipe también cuando estaba en segundo o tercer año y estaba en la directiva de estudiantes y había mucha inquietud en el sentido de que tengamos una calidad Universitaria porque teníamos un nivel de tipo superior pero no estamos funcionando una universidad sino que en el club rotario, Sin embargo, también está anexion se dio gracias a las conexiones que habían entre algunos

miembros del club rotario que al mismo tiempo pertenecían a la Universidad Católica y fue aquí donde vimos un espacio para poder abrir un diálogo y anexar la Carrera de asistentes sociales a la universidad

4. ¿En aquella época ¿Conoce usted cuantas Universidades aproximadamente existían en Ecuador?

Con exactitud No sabría decirte pero sé que en Quito ya funcionaba 2 universidades luego se fue luego se incorporó la Universidad Católica la universidad laica la universidad de Ambato la universidad de Eloy Alfaro eso recuerdo

5. En aquella época ¿Conoce usted cuantas Universidades ofertaban la Carrera de asistente social?

En ese entonces sé que la única universidad que la tenía la universidad central de Quito porque también algunos docentes que nos enseñaban a nosotros venían de ahí con el tiempo cuando ya en la universidad se fueron incorporando fueron incorporando a excelentes estudiantes para que fueran docentes

6. ¿Quién era el Rector de le UCSG en aquella época?

No recuerdo en aquella época Quién era el docente tendría que ver en mis documentos para hablar con claridad

CONTEXTO POLÍTICO Y SOCIAL

7. ¿Cuáles eran las principales problemáticas sociales existentes en los primeros años de creación de la Carrera?

Las principales problemáticas de ese tiempo eran básicamente los temas de la protección de menores la defensa No en el ámbito de derecho pero si en la defensa de los menores en los tribunales de menores para discutir el asunto de la tenencia el trabajador social formaba parte del equipo técnica que tenía que determinar estas decisiones las tenencias a partir del divorcio o del abandono de alguno de los padres es decir lo que más veíamos en ese tiempo eran esta cosa de la preocupación de trabajadores sociales metidos en este campo dentro de esto un poquito antes de la formación y luego también en este tiempo mucha acción de la alianza para el

progreso en el trabajo comunitario en el Desarrollo comunitario de sectores diversos donde se hacían trabajos de tipo comunitario en combinación con estudiantes practicantes y voluntarios del cuerpo de paz médicos y todo lo que podíamos ofrecer en trabajo de grupo y mujeres que se les daba de alguna manera enseñanza y formación para defenderse con pequeños emprendimientos de Innovación pero se les daba esta formación a la mujer para que también puedan iniciarse de alguna manera en un tipo de actividad dentro de las actividades comunitarias la otra temática era la del plan de padrinos que trabajó mucho en el apadrinamiento que hacen ellos de forma individual brindando soporte a Pequeños y jóvenes necesitados recuerdo bien ese ámbito en el ámbito laboral se comenzó Acrecer en la empresa privada en la cervecería la empresa eléctrica muy pocas organizaciones tenían trabajadoras sociales se tenían la autoridad portuaria no tenía todavía el desarrollo que a tenido hoy en día el Trabajo Social empresarial y en el campo educativo también en ese tiempo te estoy hablando de los años 67 68 inclusive yo hice estas prácticas fui una de las pioneras de la creación de los primeros departamentos de bienestar estudiantil en las escuelas entre el término de mis estudios y los comienzos de mi Carrera hubo un florecimiento de puestos de trabajo en diferentes ámbitos en el tema de la vivienda que ya estaba un poco institucionalizado porque eran viviendas de bienestar de interés social en el que el tiempo y era la base para hacer los préstamos lo hacíamos las trabajadoras sociales también existe la época en la que se consideró al estudiante de Trabajo Social e inclusive para hacer los censos levantando información porque la formación que recibimos Fue bastante sólida y coherente muy dedicada y obligatorio en asuntos prácticos nosotros empezamos a hacer prep actica en el segundo semestre del primer curso prácticas de grupo en él segundo año y en el tercer año trabajábamos instituciones diversas entre esas la del seguro social que ya tenía trabajadoras sociales en el ámbito médico y en el ámbito de prestaciones inclusive eran maestras algunas de las compañeras graduadas también en la Carrera y bueno va creciendo ese interés de formación antes de toda esta revolución de la reconceptualización En todo caso fue una época de Gran florecimiento y la otra plática que hacíamos y que era obligatoria y que nos ayudó mucho en la aplicación de

la integralidad de los métodos fue la práctica comunitaria en aquella época nosotros no íbamos a vivir en el campo en todo caso de eso nos dio una sólida formación a nivel teórica práctica en Trabajo Social y tuvimos un lineamiento también muy para jurídico y muy de salud fuimos estudiosa de todas las leyes no solamente de tres o cuatro leyes Sino de todas las leyes que tenían que ver con las personas código civil y Código Penal cooperativas leyes de la reforma agraria etcétera nos dieron toda esa formación que nos ayudó mucho en el campo atender las leyes como parte de nuestro fundamento .

8. *¿Qué políticas enfocadas en el bienestar de las personas existían en los primeros años de creación de la Carrera?*

Como políticas Exactamente declaradas no pero si la acción gubernamental en el sentido de enfocarse en la atención de problemáticas sociales pero siempre con esta mirada proteccionista diría yo más que la derecha que nos cruza a todas Yo diría que ahora estamos viviendo la época del derecho cruzando todas las líneas fronterizas de la formación cruzando todas las líneas fronterizas de las actividades sociales aún cuando eso también es bastante ideal porque no es que se cumple exactamente pero por lo menos estás políticas están encaminadas mediante programas precisos y objetivos aunque no hace hace un seguimiento Exacto para saber Con cuánto se avanza o cuánto hay que cambiar pero en todo caso entiendo que sí las políticas las existían Siempre han existido como acciones de bienestar había mucho trabajo en el cooperativismo fomentando la creación de cooperativas y el apoyo a los sindicatos Aunque luego los sindicatos se enterraron también con los movimientos sociales las políticas del bienestar de las personas no estaban vistas así como bienestar o se encaminaba a cubrir las necesidades sino que de las instituciones que atendían a esta población desde los patronatos ancianos instituciones de cuidado para niños o para la mujer y para pobres para gente que no tenía recursos se instauraba en comedores pero así con acciones enfocadas no como en la época actual sino en el accionar de ese tiempo yo diría que enfocadas en el bienestar sin tomar la definición actual de bienestar sino más bien como el bienestar enfocado en la beneficencia ayuda o apoyo

o la integración de las personas a la vida social fueron estos años que caracterizaron a la Carrera

9. ¿Sobre qué aspectos de las personas se enfocaban estas políticas?

Y se enfocaban a los niños al campesino a los sectores comunitarios a la mujer en el sentido que te decía de ayudarlas a generar desarrollo de destrezas y competencias en costuras manualidades En cosas que les podían representar un ingreso

10. ¿Existían Instituciones de beneficencia en Ecuador y Guayaquil? ¿Qué necesidades atendían estas instituciones y de qué forma intervenían en esta realidad social?

Beneficencias en Ecuador y Guayaquil Nosotros siempre hemos tenido y gracias a esa beneficencia tanto la beneficencia de señora como la junta de beneficencia es que no nos podemos quejar de las atenciones en ese sentido, bueno en el campo de la salud también mucho desarrollo del sentido de ayudar al paciente a entender su realidad a la familia y hacer las rebajas de Los costos si es que hubieran y las exoneraciones de costos Que habían para brindarles los servicios en ese sentido en la salud estuvo muy desarrollada la junta de beneficencia básicamente ofreciéndonos todos los tipos de servicios desde cementerio hospitales casas asilos de protección para los ancianos orfanatos. la junta de beneficencia ha sido El icono en contratar trabajadores sociales para sus servicios en todos los ámbitos los cubrió y los sigue cubriendo hay que reconocer que si no estuviera la junta y bueno actualmente la crecida del hospitales del Ministerio de salud Qué es actual no se extendería en tanto las plazas de trabajo.

11. ¿Qué rol asumía el Estado frente a las problemáticas Sociales?

Siempre ha sido el que hace ahora el de asumir lo que les corresponde Por qué somos ciudadanos aportantes de impuestos en el sentido de asumir esas problemáticas como políticas sociales como una práctica obligatoria pero siempre en el ámbito de lo social de la educación Pon el tipo de política Social es siempre Los costos los ven más como gastos que inversión Esa es la tendencia actual y fue también el pasado pero se anota Ahora cuando se estudia más a fondo la problemática en el sentido de las inversiones que el Estado tiene los soportes del presupuesto en las asignaciones presupuestarias que hace anuales y que luego obviamente se las puede visualizar en

la realidad Entonces el Estado en ese sentido si asumió en ese tiempo en la cortedad de su definición estaba preocupado Pero obviamente más le importaba mantener el equilibrio de la balanza de pago Qué son las importaciones el gasto general del ejército y todo lo que es la fuerzas armadas generaba grandes presupuestos en este sector por lo menos de Guayaquil empresa privada siempre ha tenido el sistema bancario árido de un alto desarrollo y crecimiento mayor que el que ha tenido la Sierra en el té en las sierras atendían más el tema hacienda mascotas de cultivos y cuestiones agrícolas que también lo hemos tenido, aquí en la costa en Guayaquil No mucho Demente es una ciudad industrial

FORMACIÓN PROFESIONAL

12. ¿Quiénes desarrollaban los planes curriculares/esquemas de formación?

Cuando yo estudiaba los planes curriculares las trabajaba Los directivos de la Carrera e imagino que alguna comisión o cuerpo técnico que tenía entre los profesores que trabajaban en ese tiempo

13. ¿Dónde eran formados los profesor?

Los profesores fueron formados básicamente en las universidades de Quito y de Guayaquil luego acá en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica los mejores estudiantes pasaban a docentes, pero eran formadas por las Carreras de Trabajo Social en ese tiempo y teníamos profesores que eran abogados y trabajadoras sociales pero la generalidad era que para dar las materias tipo derecho isalud eran médicos y abogados y los/las Trabajadores/as Sociales en aquella época eran trabajadores sociales y más tarde licenciados en Trabajo Social los que impartieron las cátedras

14. ¿Qué perfil/profesión tenían los primeros docentes que impartían clases en la Carrera?

Por lo general se buscaban perfiles acordes las materias que nos daban habían abogados trabajadoras sociales que venían de Quito como ya te mencionado también doctores economistas psicólogos y psiquiatras

15. ¿Cuáles eran las principales cátedras que se impartían en la Escuela de Trabajo Social?

Las cátedras que se imparten en la Carrera Básicamente son las que se llamaban en ese tiempo la separaban como método de Trabajo Social de caso de grupo comunidad luego nos enseñaban la historia del Trabajo Social no enseñaban redacción en Trabajo Social había investigación también de las que recuerdo teníamos el Trabajo Social en el ámbito de la salud No enseñaron también hacer actividades manuales para luego trabajar en los grupos recibimos psiquiatría psicología social antropología hay unos clásicas que se siguen dando recibimos psiquiatría cooperativismo, Nuestras materias también estaban entrelazadas entre temas como la política social economía entre otras tipo de organizaciones que ya las teníamos como base también recibimos lo que es el código civil Por eso digo que tuvimos una formación altamente jurista y sanitario enseñaban a manejar el tema de las leyes

16. ¿Qué autores sustentaban la formación en Trabajo Social?

En Trabajo Social básicamente eran las primeras las autoras clásicas Mary Richmond de lo que yo recuerdo básicamente no tuvimos una historia del Trabajo Social por autores ya que no venía tanto información no teníamos una información textual como la tenemos ahora James Adams es una de las autoras que recuerdo pero básicamente Mary Richmond era la que sustentaba las cuestiones temáticas de la teoría y las otras también eran materias aplicación de las otras ciencias por lo que usamos también otros autores Cómo de psicología social o Trabajo Social de grupo los autores que recuerdas hace tiempo estaban kisnerman estaba Ezequiel anderegg que no recuerdan a su momento hay un tercero

17. ¿Cuál era el perfil profesional de aquella época?

No estaba redactado como perfil, más bien nosotros teníamos una selección bastante rígida en el sentido de nuestros puntos de nuestras notas Como para entrar a la universidad no se veía la clase social decís teníamos o no teníamos recursos más bien el tema de valores nos hacían redactar un poco una historia personal un referente de quién las conocía independientemente de que seamos o no de hogares formados legítimamente no había esa categorización más bien un orden de hacernos una revisión en el tema de la vocación de cuánto teníamos la disposición al servicio de cuánto queríamos ejercer esta Carrera que no nos ofrecía económicamente nada y

siga siendo así esta Carrera no fue económicamente nada pero en todo caso era un perfil riguroso que luego también en el ámbito de la moral y de la ética se esperaba un comportamiento adecuado a principios básicos De respeto al otro desde la moral también desde nuestra visión desde una acción equilibrada objetiva pienso yo que en ese sentido si eran bastante rigurosos en el perfil profesional en todo nuestro aspecto incluso con la forma de vestirnos nuestra riguroso pero por lo menos era como el perfil de una persona donde nos decían las monjitas vestidas de civil, pero básicamente era eso tener conocimiento el perfil profesional en ese tiempo si es que iba a optar por un cargo era tener conocimiento sobre el área Porque eran áreas básicamente laboral educación área comunitaria y laboral y de seguridad social básicamente la eso no se trabajaba en vamos a ver tu perfil de competencias tú destrezas de tus habilidades en ese sentido era más el desempeño profesional En el sentido de las habilidades del dominio de las técnicas

18. ¿En qué ámbito se desarrollaban las prácticas profesionales?

Prácticas profesionales se desarrollaban en todas las instituciones de protección Laborales educativas de salud en la junta de beneficencia más que las empresas las prácticas no dan tanto en el ámbito empresarial sino en los servicios que se brindaban en ese tiempo la atención individual y de casos más que de grupos y más caso que Desarrollo comunitario,

19. ¿Qué título otorgaba la UCSG?

La licenciatura en ese tiempo para ser licenciado nosotros teníamos que hacer tres años para ser trabajadora social todas las prácticas aprobadas de caso de grupo y último comunitario la práctica de grupo teníamos que tener funcionando el grupo durante 6 meses y luego la práctica de comunidad teníamos que vivir en la comunidad urbana o rural, la licenciatura empieza en el 69 pero con esa Visión de hacer tu trabajo de investigación y declarar el tema Y sustentarlo porque antes para graduarse de trabajador social teníamos que sustentar la monografía de la práctica y luego para obtener la licenciatura teníamos que dar un grado oral más la práctica que teníamos que tener aprobada es la práctica rural Entonces la vamos al grado y eso fue lo que yo hice para obtener el título de trabajadora social, yo realicé mi

licenciatura en Trabajo Social en el año 80 Ya que en esa época se puso un límite a las personas que se habían graduado con la maya antigua para poder realizar la licenciatura es decir que realice la licenciatura 10 años después de haberme graduado

20. ¿Cuántos años duraba la formación profesional?

Duraba 8 siglos 1 un año de la licenciatura en total 10 ciclos

21. ¿Qué aspectos diferenciaban a una Trabajadora Social de Una Licenciada en Trabajo Social?

Yo creo que lo principal era el trabajo que uno realizado y demostrar sus conocimientos integrales sobre el ámbito en el cual realiza vamos el trabajo de investigación

22. ¿Cuánto tiempo requería la formación para la Licenciatura?

La formación en la licenciatura requería dos semestres que encierra un año en donde veíamos materias como gestión eran materias un poco más profundas que en la enseñanza regular que teníamos como trabajadoras sociales y conmina vamos con un seminario

23. ¿Existían seminarios que retroalimentaran la formación profesional?

Estas actividades académicas Siempre han existido especialmente en el espacio universitario teníamos seminarios a nivel estudiantil y a nivel de la licenciatura porque para poder incorporarlos como licenciadas teníamos que haber cursado 1 seminarios obligatorios

24. ¿Cómo era el sistema de evaluación de los primeros años de la Carrera?

En el sistema de evaluación Yo diría que los califica van según el aspecto de conocimiento técnico teórico y el desempeño de las prácticas es decir eso en las materias en las otras materias que no eran de tipo método lógico propio del Trabajo Social eran normales sobre 10 envase el rendimiento que yo tenía los trabajos presentados etcétera no teníamos computadora solo máquinas de escribir.

25. ¿Qué características tenían los Estudiantes de Trabajo Social?

Los estudiantes de Trabajo Social también respondían mucho el tiempo y a la época estudian provocación yo no sé si en la actualidad han hecho algún estudio si se estudia por vocación pero hubo un tiempo en que los estudiantes estudiaban por

querer hacer algo por sus problemáticas personales o por sus problemáticas externas más que por el deseo de una realización personal.

26. ¿Cuáles eran las asignaturas centrales de la formación?

ESPACIOS Y METODOS DE INTERVENCIÓN

27. ¿En qué espacios laborales se desenvolvían las Trabajadoras Sociales?

Los espacios que te decía principalmente en el área de protección a menores formamos parte del equipo técnico también en el ámbito de la salud gracias a la instituciones de beneficencia especialmente la junta de beneficencia estamos en el área de la educación y en el ámbito laboral nos fuimos incorporando poco a poco

28. ¿Existían políticas que sustentaban su quehacer profesional? ¿en qué ámbitos había políticas?

Cuando se presenta esta condición de que por cada 100 trabajadores debe haber una trabajadora social ya se estableció no como parte de la política sino como parte de consecuencia de las políticas de bienestar social Pero si existió estas políticas que han aportado a nivel educativo de salud de protección donde el trabajador social ha sido parte del equipo profesional del comité técnico o del equipo parte de la empresa en el ámbito laboral si existían estas políticas y las reglamentaciones o las leyes que regulaban estas políticas y las reglamentaciones para el apoyo del quehacer profesional en estos ámbitos

29. ¿Qué métodos de intervención se aplicaban en los primeros espacios laborales?

Las que te ha venido mencionando no de caso el comunitario pero muy poco de grupo qué es lo que me duele porque trabajar en grupo es la cosa más maravillosa que existe yo fui docente a distancia a la metodología de intervención de grupo Y a eso tampoco le dan énfasis en la Carrera ahora con esto del clínico y todos le están dando énfasis a la formación individual creo son fortalezas del método entender estos dominios

30. ¿De qué forma fue evolucionando el quehacer profesional a lo largo de los años?

Si no y depende la escuela yo siempre la vi como una tendencia en sus trabajos inclusive profesionales y todo hacerlas proyectistas una trabajadora social que hace proyectos que elabora proyectos sociales y no creo que sea únicamente esa su

finalidad va más allá del Azar el proyecto en Campos administrativos o de otro nivel donde no ejerce de trabajadora social sino que está en un cargo donde el Trabajo Social ayuda y la soporta pero que desempeña otro tipo de funciones entonces yo pienso de esa manera qué claro han evolucionado los campos pero se ha hecho Más bien una actualización en cuanto su intervención haciendo como especializaciones de los grandes Campos en este tema por ejemplo de la protección en el ámbito de los Derechos a mí es fácil el tema de peritaje social el Trabajo Social forense y de temas súper especializados Como por ejemplo el seguro social donde el trabajador social está en el tema de los trasplantes y que exista fundaciones de trasplantes que la diría una trabajadora social qué trabaja básicamente en esto de conseguir La donación. que se trabaja en el ámbito de la violencia intrafamiliar que ahora sí le identifica como tal que antes no se la nombraba en la protección de los Derechos específicos de la mujer y este nuevo campo que me parece también el de trabajar con el agresor se trabaja con las familias de personas que están en cuidados intensivos con el tema discapacidad temas del adulto mayor que no creo que sean nuevos Campos y no quedan sus áreas de los campos más amplios que se derivan de la amplitud de la problemática que existe en estos Campos específicamente al tema de la drogadicción por ejemplo qué puede ser de drogodependientes.

31. ¿En qué ámbitos de la realidad social el Trabajo Social se fue incorporando? ¿Por qué?

Los que te mencioné anteriormente yo sí creo que hay nuevos espacios pero que demandan pienso yo una especialización Adicional que es lo que le falta la Carrera no tiene especialidades no tiene posgrados

CONTRIBUCIÓN DE LA PROFESIÓN EL LA SOCIEDAD

32. ¿Cree usted que a lo largo del tiempo la profesión ha contribuido a la expansión o creación de nuevas políticas Sociales?

Sí desde eferentes ámbito sí hoy por ejemplo en el tema adultos mayores hay una gran luchadora que es la licenciada rosa azul Ella es una luchadora en este sentido se dedicó a los adultos mayores pero en todo caso ella ha logrado no solamente que se trabajen cosas a nivel de sus grupos y asociaciones porque también hay que ver cómo

ingresar en los temas de protección del adulto mayor, Entonces sí se ha aportado en ese sentido

33. ¿De qué forma se puede aportar desde el Trabajo Social al desarrollo del Currículo universitario?

respecto al currículum universitario no sé la realidad me alejé hace tres o cuatro años de la Carrera pero antes nosotros ocupamos puertas claves de la universidad sigues tan dolida en bienestar estudiantil también estábamos en personal A la administracion estábamos en puestos claves en Universidad y esas cosas se perdieron IZZI Estado como representante Vilma pero aportar al currículum de la universidad Ya no creo tanto pero si aportar a una visión más amplia del Trabajo Social y yo sí creo que lo que deberían hacer es buscar ese cambio en el cuarto nivel, A nivel nacional hay universidades que tienen una maestría pero nosotros nos estamos quedando somos las pioneras del Trabajo Social aquí en el Ecuador pero sin embargo, no incentivamos esto

Entrevista 2

Guía de entrevista – Directoras y Trabajadoras Sociales

Objetivo: *Conocer y comprender el surgimiento y evolución de la Carrera en el contexto universitario, desde las experiencias narradas por los actores académicos vinculados*

Según consta en el acta de consejo directivo de la UCSG, del 30 de abril de 1969 se toma la decisión de adscribir la Carrera de Trabajo Social en la Universidad en convenio con el Rotary Club, que ya formaba asistentes sociales que pudieran brindar ayuda en las diferentes instituciones de beneficencia de Guayaquil, Partiendo de este antecedente quisiera preguntarle desde el rol que ejerció dentro de la Carrera de Trabajo Social algunas preguntas.

INICIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

- 1. ¿Qué contexto social y político acontecía en los primeros años de creación de la Escuela de Trabajo Social a la UCSG?**

Hacia 1971 se vivía de Latinoamérica una euforia de lo que sería el Desarrollo Social y el Bienestar Social, en el continente estábamos con un gobierno socialista en Chile, en la revolución cubana y ya había pasado el mayo francés, entonces digamos que el contexto político y social a nivel mundial abogaba por una atención prioritaria a los sectores más desfavorecidos.

En este contexto el Club Rotario de Guayaquil crea años antes de que se anexe la Carrera a la Universidad varios programas, puestos que cada año se fijaban una obra social como por ejemplo la lucha contra el poleo o alguna enfermedad catastrófica. En esa fecha se planteó aperturar una Escuela de Trabajo Social que en ese tiempo se llamaba escuela superior de Servicio Social Doctor Emilio Romero Menéndez que en esa fecha, médico, fue el que impulsó en los socios rotarios la creación de esta Carrera que aquí en Guayaquil no existían Sin embargo, en Quito ya existían dos, por eso es que luego la escuela toma el nombre del doctor Romero Menéndez quien estaba vinculado con la Facultad de jurisprudencia a partir de sus sobrinos Romero Menéndez y Romero Parducci varios de los cuales fueron profesores de nuestra Carrera.

Es decir el contexto de la situación local fue que los rotarios impulsaron esta obra para que aquí se capacite a los profesionales que luego trabajarían en el área social, antes de esto cuando se necesitaba un profesional de Trabajo Social se hacía el pedido a las dos escuelas que existían en Quito, la una perteneció primero a lo que era el Ministerio de Previsión Social y la otra vinculada a la iglesia, la que estaba vinculada a la iglesia es la que hoy aparece como la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Quito y luego la del Ministerio pasa a ser la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Central del Ecuador esas eran las dos que existían, de hecho varios de los profesores que viene a enseñarnos en la Católica venían de la Universidad Central o de la Católica de Quito. Como tú pregunta está dirigida en la Católica, te puedo decir que el vínculo es la familia Romero Menéndez que eran docentes en la Facultad de Jurisprudencia, en esa fecha era Decano el Doctor Gustavo

Noboa Bejarano que luego fue Rector de la Universidad y Presidente de la República ellos hacen una vinculación y miran la figura de la anexión (así se llamaba el término jurídico) de la Carrera de Trabajo Social Perteneciente al club rotario a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil

2. ¿Cuáles eran las principales Carreras ofertadas por las Universidades?

Éramos tan chiquitos, que en 1971 todas las Carreras entraban en el edificio principal en un piso entrábamos la Carrera de Derecho y Trabajo Social, También estaba Ingeniería, estaba Filosofía, Economía, Arquitectura y la única que tenía edificio propio y que en ese tiempo estaba lejos de aquí, era Medicina y para llegar ahí había que atravesar un camino de piedra, después de esto se han ido creando nuevas Carreras

3. ¿Conoce usted de donde nació la iniciativa de crear la Escuela de Trabajo Social?

En esa fecha Se planteó aperturar una Escuela de Trabajo Social que en ese tiempo se llamaba escuela superior de Servicio Social Doctor Emilio Romero Menéndez que en esa fecha, médico, fue el que impulsó en los socios rotarios la creación de esta Carrera que aquí en Guayaquil no existían Sin embargo, en Quito ya existían dos, por eso es que luego la escuela toma el nombre del doctor Romero Menéndez quien estaba vinculado con la Facultad de jurisprudencia a partir de sus sobrinos Romero Menéndez y Romero Parducci varios de los cuales fueron profesores de nuestra Carrera.

4. En aquella época ¿Conoce usted cuantas Universidades aproximadamente existían en Ecuador?

Con exactitud no lo se, pero que ofertaba la Carrera si, la universidad Central de Quito en aquella época la tenía y claro luego la fueron incorporando nuevas Universidades

5. En aquella época ¿Conoce usted cuantas Universidades ofertaban la Carrera de asistente social?

Existían dos escuelas la una perteneció primero a lo que era el Ministerio de Previsión Social y la otra vinculada a la iglesia, la que estaba vinculada a la iglesia es la que hoy aparece como la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Quito y luego la del Ministerio pasa a ser la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Central del Ecuador esas eran las dos que existían, de hecho varios de los profesores que viene a enseñarnos en la Católica venían de la Universidad Central o de la Católica de Quito.

6. ¿Quién era el Rector de le UCSG en aquella época?

En ese entonces figuraba como Rector el Ing, Pedro Aguayo Cubillo y como Vice-Rector el Dr. Nicolás Parduccioni

Contexto Político y Social

7. ¿Cuáles eran las principales problemáticas sociales existentes en los primeros años de creación de la Carrera?

Ahí me tendría que referir a las orientaciones en la formación profesional del Trabajo Social normalmente estas orientaciones vienen dadas por las tendencias que hay en la sociedad latinoamericana mundial, entonces para esos años de los setenta habían dos posturas la una que se llamó la reconceptualización que venía del Sur de Latinoamérica y lo que se llamó el asistencialismo o la mirada tradicional del Trabajo Social estoy hablando del año 70 y eso vinculado a lo que te comenté al inicio, la revolución cubana el socialismo en Chile, el mayo francés luego también en Argentina todas estas cosas que tenían que ver con los movimientos de los estudiantes fueron permeando y llevando nuevas concepciones que de hecho también llegaron Ecuador.

8. ¿Qué políticas enfocadas en el bienestar de las personas existían en los primeros años de creación de la Carrera?

De hecho a partir de todo lo que te acabe de decir se hizo un replanteamiento tanto en contenidos como de mirada sobre las prácticas estudiantiles o de las prácticas pre-

profesionales. En esa época nosotros trabajábamos en los sectores populares marginales urbanos y rurales, sindicatos y organizaciones campesinas, dentro de nuestra formación ya en último año era la mirada más desde las instituciones y conforme pasábamos de primero a segundo año venían más interrogantes y propuestas desde el debate latinoamericano y como tanto estudiantes y docentes participábamos de estos nos nutrimos y acogíamos, de hecho cuando yo entro a la Carrera en el 71 eran tres años, yo me gradué en el 74, pero luego viene esta corriente de Chillan-Chile y nos recomiendan a todas las universidades que pongamos un año más de carrear para la licenciatura entonces en esa época todas las profesoras corrieron hacer el curso de Licenciatura en todas las escuelas. En el país todas las escuelas eran de 3 años al inicio, es más, aún hoy en ciertos países siguen habiendo esa situación dual: las escuelas universitarias y las no universitarias que se quedaron en 3 años.

9. ¿Sobre qué aspectos de las personas se enfocaban estas políticas?

Bueno en aquella época se enfocaban en la pobreza, mendicidad, problemas comunitarios en general

10. ¿Existían Instituciones de beneficencia en Ecuador y Guayaquil? ¿Qué necesidades atendían estas instituciones y de qué forma intervenían en esta realidad social?

Mira pienso que por la idiosincrasia de la gente de la costa especialmente de Guayaquil que siempre se pronunció por el apoyo de las causas, no concuerdo mucho con ellas pero la junta de beneficencia en sus primeros años trabajó en esa línea de velar por los sectores más necesitados posteriormente en los últimos 20-25 años ya cambió a un servicio donde había que pagar los costos de la salud pero antes de eso era 0 costo y allí estaban nuestras colegas trabajadoras sociales y te quiero indicar que justamente una de las pioneras para que la escuela se abra trabajó en el área de salud de la Junta de Beneficencia y fue Iniciadora de la Carrera como profesora y se

llamó Laura Bonilla de Espinosa, ella vino de Quito porque a todos nuestros docentes teníamos que importarlos como los jugadores

11. ¿Qué rol asumía el Estado frente a las problemáticas Sociales?

No estaba muy definida la concepción de lo que era el bienestar social y peor las políticas sociales pero coincidió esta época de los años 70 con una visión nacionalista del gobierno, donde se aprovecharon los recursos naturales como el petróleo y se invirtió en lo que era educación, salud o carreteras fueron tres o cuatro años de gobiernos militares antes de que llegue Roldós al gobierno y coincidentemente los militares tuvieron el control de todo lo que era la producción de petróleo entonces como país nos incorporamos a OPEP, qué es la Organización de Países exportadores de petróleo y eso hizo que nosotros ya no dependieramos solamente del banano, el camarón o cacao sino que ya venga esta nueva beta que eran algunos millones de dólares que nos venía anualmente y que el Estado en este caso dirigido por un gobierno que se llamó así nacionalista y revolucionario en los años setenta que presidió el abogado Rodríguez Lara Guillermo y después hubo un triunvirato es decir los tres jefes de las fuerzas armadas y lo sacaron Entonces yo pienso que en ese momento empiezan a crear las instancias Desde esa fecha de la planificación se llamó junta Nacional de planificación y comienzan a darse los planes quinquenales Antes de eso llegaban de una forma improvisada con un papelito de dos líneas y ya.

También habían las nuevas corrientes sociales que venían del sur de Europa el padre Cifuentes era uno de los asesores del presidente de la junta de planificación con él se elaboraron los primeros planes de planificación de desarrollo del país el presidente de la junta era el Rector de esta universidad el doctor Pedro Aguayo qué tiene una fundación donde trabaja la Licenciada Sandra Mendoza entonces te comentó que como él venía de Europa con otras miradas y se reunían en Quito para analizar todas estas situaciones del país

FORMACIÓN PROFESIONAL

12. ¿Quiénes desarrollaban los planes curriculares/esquemas de formación?

Los planes eran improvisados y a la vez organizados por los profesores porque como ellos venían de Quito traían Bajo su brazo las materias pero una cosa es las materias porque ahí no habían objetivos no es que se preguntaba qué ibas a dar no había ese proceso de elaboración de planes y programas de estudio Entonces todos los profesores que venían de allá no enseñaba materias que apuntalada por ejemplo nosotros veíamos pluricultura para esto escogí a un profesor acorde al perfil de esa materia y nos enseñaba por eso teníamos abogados doctores para el campo de la salud etcétera Yo te diría que el primer plan que debe estar aquí y es un libro blanco con un sello rojo debe estar en la biblioteca Yo también te diría que preguntes en biblioteca sobre la revista que se hizo por los 25 años de la Carrera y es el mismo Pepe que habla sobre los planes de estudio es una revista azul no estoy mal Olilia era la directora y yo era la subdirectora Entonces allí es que yo te diría que se comienza toda esta organización de reunirnos de laborar metodológicamente aspectos pedagógicos de la Carrera

13. ¿Dónde eran formados los profesor?

Los primeros profesores eran importados de la universidad central de Quito y de la Universidad Católica de Quito ya que fueron las primeras universidades En crear la Carrera de Trabajo Social luego con el tiempo que ya no fuimos graduando los mismos estudiantes comenzaban como asistentes de cátedra se les llamba y con el tiempo se incorporaban como docente. También tuvimos 3 profesionales que por las cosas de la vida llegaron a Guayaquil había una docente brasilera que nos daba planificación Y eso nos habría la mente porque este país nos llevaba años luz en Trabajo Social ella nos daba planificación y planificación estratégica por la época de los 70 se llamaba Ida Duballe Teníamos profesoras economistas de la facultad de economía profesoras y profesores y en el caso de Trabajo Social cuando yo ingresaba estaba saliendo el primer grupo de trabajadoras sociales que ya estaban

formadas con toda esta corriente de la reconceptualización que viajaban a eventos en Chile Argentina y se incorporaron inmediatamente como profesoras Entonces ya tenían otra idea por un personas que con todo este movimiento tomaron nuevas ideas y nos alcanzaron a nosotras como profesoras Esmas había ya y una postura política que hizo que en un momento dado ella nos invitaron a un grupo de alumnas para conversar para hablar sobre todo de las cosas que estaban pasando el país y aquí no podemos dejar de lado la influencia también que en Ecuador tuvo el obispo monseñor leónidas Proaño porque algunas veces también fuimos aunque no de práctica pero sí para conocer Cómo vivían las personas indígenas

14. ¿Qué perfil/profesión tenían los primeros docentes que impartían clases en la Carrera?

El perfil del docente dependía mucho de la cátedra que impartía como te mencioné anteriormente si teníamos que ver alguna materia de derecho seleccionaban algún abogado que tenga experticia acerca del área que debíamos estudiar Si teníamos que ver en salud por lo general Nos daba un doctor

15. ¿Cuáles eran las principales cátedras que se impartían en la Escuela de Trabajo Social?

Bueno ahí habría que verlas por área por ejemplo nosotros lo escribimos investigación del 1 al 4 recibíamos Trabajo Social del 1 al 4 Su contenido era primero lo que era la historia luego los métodos o lo que estaba en la corriente tradicional en el área de los derechos nosotros tuvimos excelentes profesores de derecho a tal punto que en la cátedra de seguridad social los profesores traían los casos ya juzgados para que nosotros los leamos los estudiemos Cómo eran las casas de desahucio de liquidación de haberes según el tema. también recibí amo psicología varias unidades de psicología general aplicada evolutiva Recibíamos psiquiatría por un psiquiatra que era un excelente

maestro él decía estos libros no hay pero desde las 4 hasta las 9:00 Ustedes pueden ir a mi consultorio y los libros son de ustedes para que revisen a mí me pareció que las prácticas Lo bueno que hicieron ellos es que nos integraban con grupos profesionales que inclusive no eran de la universidad por ejemplo mi práctica urbana me tocó hacerla en el cerro Santa Ana y allí mis compañeros de práctica eran los estudiantes de arquitectura época de los 60 cuando ya estaba en proyecto los túneles

16. ¿Qué autores sustentaban la formación en Trabajo Social?

Mira de Trabajo Social como tal eran muy pocos los textos pero por ejemplo en investigación en todo el área de lo que era psicología y psiquiatría en el área de la planificación y comenzábamos Nosotros con un profesor excelente que nos daba realidad nacional estudiando el tema De Osvaldo Hurtado dos mundos superpuestos El hace una mirada de cómo el Ecuador tenemos el submundo de la pobreza y el mundo de lo que es la productividad la banca y la industria por eso decía que eran dos mundos superpuestos porque en un mismo país había dos lógicas y dos miradas la lógica y la mirada al sector privado Era uno y la lógica y la mirada del Sector Popular era otro Entonces éste profesor que era abogado pero con mucho conocimiento en economía nos iba abriendo los ojos y en economía después nos recomendaron y eran brasileros Castro Era uno y el otro le sa para entender cómo funcionaba la economía mundial entonces en Trabajo Social lo que más nos llegaba a nosotros eran los textos de Ander Egg los textos de la editorial ECRO de Argentina revistas desde Chile que las mismas compañeras cuando iban a los encuentros traían porque si hoy es escasa la venta aquí en el país de los textos de Trabajo Social en esa época pedir un libro de Trabajo Social era muy complicado en investigación teníamos una profesora que nos decía No pues chicas Entonces divídanse la información 1 haga la ficha nemotécnica y así comenzábamos en mi promoción también ayudó que teníamos cinco o seis compañeros adultos que nos apoyaban

17. ¿Cuál era el perfil profesional de aquella época?

Por toda la cuestión de la reconceptualización los grupos que salieron del 78 en adelante nos titulábamos como agentes de cambio éramos trabajadoras sociales pero al preguntar que hacíamos nosotros nos identificábamos como agentes de cambio que promovemos el cambio de las condiciones sociales estructurales y políticas esa era nuestra definición en aquella época

18. ¿En qué ámbito se desarrollaban las prácticas profesionales?

Por lo general era muy fuerte lo que tenía que ver con lo comunitario, a nosotras nos enviaban a dormir un mes en las comunidades y teníamos que presentar un proyecto comunitario de acuerdo a las necesidades de ese sector.

19. ¿Qué título otorgaba la UCSG?

Ya en la Católica de trabajadora social en el club rotario eran asistentes sociales y luego con un año más la licenciatura en Trabajo Social esta licenciatura comenzó en el año 75 Pero los primeros en licenciarse fueron los docentes entre ellos el padre Pepe Cifuentes Margarita de Armijo mientras yo hacía eso ellos hacían un intensivo de licenciatura

20. ¿Cuántos años duraba la formación profesional?

Duraba cuatro años y luego un año de licenciatura

21. ¿Qué aspectos diferenciaban a una Trabajadora Social de Una Licenciada en Trabajo Social?

Yo pienso que al menos cómo se concibió la licenciatura era como terminar el trabajo formativo con una investigación sobre algún tema de la Carrera segundo los contenidos que nos dieron eran nuevos como te decía por ejemplo los contenidos de planificación Nos daba la profesora nueva de Brasil Venían profesores chilenos desde cuenca también para darnos todo lo que eran programas y proyectos ese curso a nosotros nos abasteció en contenidos y en visiones del mundo porque tanto Brasil como Chile han y han atravesado por dictaduras y nos decían a Rodríguez Lara eso es dicta blanca no dictadura porque en Chile mataban y aquí lo máximo que echaban a los estudiantes era gas

22. ¿Cuánto tiempo requería la formación para la Licenciatura?

Un año más

23. ¿Existían seminarios que retroalimentaran la formación profesional?

Hemos tenido como Carrera y como país la suerte de que en sus momentos los directores de Carrera estaban vinculados con gobiernos latinoamericanos y nacionales Entonces esto nos permitía que si había un evento en Quito nosotros traigamos a esos profesores que venían acá y como te decía en toda aquella época de la formación éramos así más desprendidos Recuerdo que habían autores de leíamos y que se encontraban aca lo llamabamos y le ofrecemos un lugar o una casa donde quedarse y lo traíamos para que nos compartiera sus conocimientos por ese entonces no había ningún problema no nos pedían hotel nada no tenía un problema en quedarse en la casa de uno de nosotros. De hecho en el año 71 o 72 estábamos con Velasco Ibarra el clausuró un evento mundial de Bienestar social que estaba programado en Quito y nosotros nos trajimos a los profesores porque habían venido por una semana Entonces las personas más activas nos dividimos los de la universidad central los de la Universidad de Cuenca Y nos intercambiamos a los profesores unos días allá unos días acá nosotros nos quedamos con la boca abierta frente de esas profesionales que leíamos ahora después de eso sí ha seguido haciendo

24. ¿Cómo era el sistema de evaluación de los primeros años de la Carrera?

Realmente era lo tradicional clases y exámenes y actuación en clase que quería decir eso el profesor te preguntaba tenía su listita te apuntabas y actúa bajo no o te hacía que hicieras una exposición sobre un tema

25. ¿Qué características tenían los Estudiantes de Trabajo Social?

yo me incorpore en el 74 y en el 75 fui ayudante de cátedra Y la verdad es que eran grupos grandes yo llegué a tener como estudiantes por curso entre 40 y 45 eran grupos grandes después poco a poco fue disminuyendo también diría yo que había mitad mitad de grupo de extracción media alta y media baja venían de colegios particulares de religiosos y luego también habían personas de sectores populares habia de todo

26. ¿Cuáles eran las asignaturas centrales de la formación?

Las que tenían que ver con la Carrera como la historia del Trabajo Social, psicología todo lo que tenía que ver con las leyes laborales y de protección al menor

27. ¿En qué espacios laborales se desenvolvían las Trabajadoras Sociales?

Mira pienso que los espacios son los mismos tal vez ha variado algunas cosas pero todo lo que era la práctica del menor y la familia era la que más ocupaba los/las Trabajadores/as Sociales todo lo que tenía que ver con áreas de protección luego el área de lo laboral por la característica de Guayaquil salud y educación eran las 4 áreas donde más nos movíamos cómo estábamos en el año de la exportación del petróleo se abrió un campo que se llamó desarrollo con la comunidad que era el trabajo con las organizaciones esas eran las áreas y luego fueron variando pero educación salud protección eran las más específicas

28. ¿Existían políticas que sustentaban su quehacer profesional? ¿en qué ámbitos había políticas?

Había una ley de educación es decir de ejercicio profesional

29. ¿Qué métodos de intervención se aplicaban en los primeros espacios laborales?

Los tradicionales los métodos eran caso grupo y comunidad

30. ¿De qué forma fue evolucionando el quehacer profesional a lo largo de los años?

Así es porque son los modelos nuevas corrientes nuevos escenarios por ejemplo todo esto que ustedes están trabajando en el Trabajo Social clínico de la semana pasada del seminario es un nuevo campo antes no había O al menos no era de nuestra especialidad más lo veían los psicólogos clínicos habido evolución

31. ¿En qué ámbitos de la realidad social el Trabajo Social se fue incorporando? ¿Por qué?

Bueno con el tiempo fue cogiendo mas fuerza en lo que es el ámbito laboral, este campo no era muy explotado antes, también en el ámbito de la salud

32. ¿Cree usted que a lo largo del tiempo la profesión ha contribuido a la expansión o creación de nuevas políticas Sociales?

Es que yo diría que cómo Carrera aquí en el Ecuador categoría profesional en el Ecuador no habido Una propuesta constante ha sido un poco cíclica dependiendo de los grupos que han Estado por ejemplo en Los gremios profesionales en la conducción

de las escuelas Por eso te digo que no podríamos hablar de Trabajo Social ecuatoriano por ejemplo después del Congreso de manta Hace 4 años de ahí para acá yo no veo que se haya movido la escuela de Trabajo Social

33. ¿De qué forma se puede aportar desde el Trabajo Social al desarrollo del Currículo universitario?

Te tengo que decir que a través de los Larrea no sólo sirvió para Trabajo Social sino que el currículum universitario del país tuvo todas las bases del currículum de Trabajo Social por eso te vuelvo a decir que depende de los equipos y de las personas y cuando tú tienes la cabeza Clara entonces puedes hacer algo cuando Tú lees las propuestas de los Larrea Propuestas del conesup y estas leyendo un texto de Trabajo Social por toda la concepción que hay ahí para el segundo libro que hicimos con Paola y Carmen Nosotros le vendimos esta idea a Ecuador y la aceptó e hicimos lo mismo y viajamos a Perú y Bolivia A nivel educación primaria, Esta escuela se llamó escuela superior de servicio social porque ya tenía un carácter en el que sus alumnos tenían que ser bachiller

Entrevista 3

Guía de entrevista – Directoras y Trabajadoras Sociales

Objetivo: Conocer y comprender el surgimiento y evolución de la Carrera en el contexto universitario, desde las experiencias narradas por los actores académicos vinculados

Según consta en el acta de consejo directivo de la UCSG, del 30 de abril de 1969 se toma la decisión de adscribir la Carrera de Trabajo Social en la Universidad en convenio con el Rotary Club, que ya formaba asistentes sociales que pudieran brindar ayuda en las diferentes instituciones de beneficencia de Guayaquil, Partiendo de este antecedente quisiera preguntarle desde el rol que ejerció dentro de la Carrera de Trabajo Social algunas preguntas.

INICIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

1. ¿Qué contexto social y político acontece en los primeros años de creación de la Escuela de Trabajo Social a la UCSG?

Bueno en 1986 yo era subdirectora y directora de 1990 - 1992, Toda la Carrera de Trabajo Social y en todo caso todo lo que tiene que ver con las Carreras las personas todas las que tienen una relación directa con las personas siempre están relacionadas con el desenvolvimiento histórico social de los pueblos entonces en los años 60 a pesar de no haber estado en la dirección estuvo en el proceso de inicio de la Carrera había todo un proceso de influencia latinoamericana sobre lo que fue la revolución cubana, y otros sucesos a nivel internacional y a raíz de todo esto los Estados Unidos de Norteamérica comenzó a afianzar su poder hegemónico a través de lo que es el plan de la alianza para el progreso, todos estos programas tenían que ser desarrollado para el desarrollo de nuestro país ya que siempre lo han considerado como uno de los países subdesarrollados y esto incrementaría el desarrollo de nuestro país en ese contexto y a nivel de país hubo mucha influencia de los movimientos estudiantiles de los movimientos indígenas de los movimientos campesinos y también los movimientos sindicalistas en ese auge surge los primeros años de la Carrera en la universidad en esos años también no había una estabilidad a nivel presidencial ya que fue la época de las dictaduras que no era otra forma de empezar a desarrollar un nuevo modelo, un modelo económico a nivel nacional y latinoamericana. entonces todas las influencias generaron que algunos grupos comenzaron a promover un Estado de bienestar en ese Estado de bienestar se sincunscribían las políticas de bienestar social.

2. ¿Cuáles eran las principales Carreras ofertadas por las Universidades?

En la universidad las tradicionales medicina ingeniería civil economía derecho la facultad técnica también comenzó a funcionar producto de aquellas reformas agrarias, y estas unidades académicas que se fueron incorporando tenían que contribuir al desarrollo del nuevo sistema y del nuevo orden económico en este sentido aquellas reformas del sistema Agrario incentivo a que se diera un desplazamiento del sistema rural al urbano y por este ese desplazamiento es que

comenzó a dejar de cultivarse la tierra de la forma cómo se hacía antes y fueron perdiendo en el campo la fuerza de trabajo ya que me graban hacia la ciudad y ese proceso generaba que vinieron a trabajar a la ciudad con una mano de obra barata con todo esto vino todo lo que tenía que ver con el analfabetismo para llegar a la ciudad incursionar en todo lo que era la revolución industrial ferretería mano de obra capacitada y es ahí cuando comienza a surgir todo esto de los centros de formación de los centros de alfabetización y todo eso.

3. ¿Conoce usted de donde nació la iniciativa de crear la Escuela de Trabajo Social?

Esta iniciativa nace a partir de los vínculos que tenía el club rotario con la Universidad Católica de Guayaquil en ese entonces estaba como una de las autoridades el abogado parducci Quién tenía amistades dentro del club rotario y es a partir de estos vínculos que nace esta iniciativa

4. En aquella época ¿Conoce usted cuantas Universidades aproximadamente existían en Ecuador?

Con exactitud yo no podría decirte pero las universidades que tenían la Carrera pero la universidad central de Cuenca de Quito perdón y la universidad católica de Quito también pero creo que esta última todavía no otorgaba un título de Tercer nivel

5. En aquella época ¿Conoce usted cuantas Universidades ofertaban la Carrera de asistente social?

Cómo te mencioné anteriormente sólo tenía conocimiento de la universidad central de Quito y de la Universidad Católica de Quito sin embargo, luego se fueron incorporando más universidades como la universidad laica Vicente rocafuerte y la universidad de Cuenca

6. ¿Quién era el Rector de le UCSG en aquella época?

No sabría decirte con exactitud porque no lo recuerdo pero sé que una de las autoridades era el abogado parducci porque fue Gracias a él que se hizo este contacto para anexar la escuela de servicio social a la universidad

CONTEXTO POLÍTICO Y SOCIAL

7. ¿Cuáles eran las principales problemáticas sociales existentes en los primeros años de creación de la Carrera?

Problemáticas sociales Siempre han existido pero en aquella época la más predominante era la mendicidad, la pobreza y aquella que estaban determinadas por un contexto comunitario como te mencioné anteriormente existían reformas como la reforma agraria la reforma campesina y todas estas reformas se fueron dando por grupos que sigan organizando a partir de desconformidad es que tenía y se fueron generando nuevas leyes

8. ¿Qué políticas enfocadas en el bienestar de las personas existían en los primeros años de creación de la Carrera?

En ese entonces ya existía el código de trabajo una ley de los trabajadores y también existía la ley de protección al menor pero no era muy integrales Por decirlo así es decir existía la ley pero hasta ahí con el tiempo se fue profundizando más frente a estas problemáticas Y como te lo mencioné en la medida en que surgían nuevas necesidades la población sí va agrupando e iba Armando movimientos sindicalistas que promovían la creación de nuevas leyes

9. ¿Sobre qué aspectos de las personas se enfocaban estas políticas?

Se enfocaban en aspectos más materiales por ejemplo recuerdo tanto cuando hubo este movimiento masivo de personas que miraban del campo a la ciudad Se creó una propuesta de viviendas los cuales enero al trabajador social otro ámbito de intervención en aquella época pero existían políticas también en donde se establecía como un proyecto un programa de vivienda, así también en las leyes del trabajador cuando se hacía tangible este a jornada del trabajo los beneficios que debían obtener por ley entre otras

10. ¿Existían Instituciones de beneficencia en Ecuador y Guayaquil? ¿Qué necesidades atendían estas instituciones y de qué forma intervenían en esta realidad social?

Bueno instituciones o acciones de beneficencia y yo creo que siempre han existido pero creo que la institución que más incidencia ha tenido a nivel nacional y a nivel local ha sido la junta de beneficencia de Guayaquil ya que fue la institución que

mayores servicios brindó a la comunidad y sobre todo eran gratuitos sus servicios Se enfocaban en la salud la educación la protección cementerio entre otras

11. ¿Qué rol asumía el Estado frente a las problemáticas Sociales?

Bueno yo creo que el Estado siempre ha asumido un rol de garante de derecho sin embargo, no siempre se ha concretado esto como tal puesto que a pesar de que el Estado tenía este rol no siempre se preocupaba por atender estas necesidades es por eso que surgen estas instituciones que dan respuesta de una forma asistencialista a la población

FORMACIÓN PROFESIONAL

12. ¿Quiénes desarrollaban los planes curriculares/esquemas de formación?

Cada Carrera tenía sus planes orientados desde su enfoque es decir había los planes de estudios desde que funcionaba como escuela de asistencia social así se la denominaba escuela nacional de servicio social Que dependía también de la universidad central. Siempre han existido el diseños curriculares y es más la Carrera desde que pasó a la universidad y que entró en toda una etapa a nivel latinoamericano de lo que se llamó la reconceptualización la Carrera También estuvo dentro de esa reforma, comenzamos a definir lo que era el sujeto y el objeto de intervención Y con esa orientación puede un poco más certero ubicar cómo se iba a diseñar ese currículum. nosotros quienes nos formamos inicialmente y que no estuvimos en este proceso no fuimos formados para profesores sin embargo, la responsabilidad hizo que nos fuéramos autoformando y tal es así que Después de la reconceptualización fuimos Armandos un plan de estudio que armaba la práctica con la teoría y se hizo todo un montaje de la relación que había entre la parte práctica y la parte teórica e inclusive la parte administrativa teníamos me acuerdo en esa época una instancia de supervisión en esa instancia había la reunión de supervisores y estudiantes de práctica a esa instancia iba el representante de de supervisión y un representante de los profesores de la misma forma había un representante estudiantil a esa instancia de supervisión entonces allí habían ya voces para poder ir Armandos todo este proceso de actualización curricular después ha ido cambiando porque el contexto no es el mismo y conforme la sociedad va avanzando Y requiere cambios aire también cambiando pero siempre hay algo que por lo menos yo siempre recuerdo es que siempre la escuela de Trabajo Social fue el Baluarte para las reformas y los cambios de toda la Universidad Católica, cuando la Universidad Católica

comenzaba a replantearse cambios en sus currículums nosotros ya lo teníamos incorporado en el nuestro tal es así que llegamos a tener una trabajadora social en vicerrectorado. La fortaleza de la escuela es que dejó de lado la práctica por la práctica sino que ya incorporó a esa práctica elementos teóricos metodológicos y adoptó la investigación científica Y a partir de allí hay una nueva época.

13. ¿Dónde eran formados los profesores?

En mi época los profesores eran el padre Pepe Cifuentes, el padre José Gómez izquierdo, El economista borquez, el abogado parducci, eran profesionales que en su rama tenían la visión de lo social.

14. ¿Qué perfil/profesión tenían los primeros docentes que impartían clases en la Carrera?

Siempre debían cumplir con este perfil profesional, según este folleto que recopila parte de la historia y formación de la profesión en la Universidad menciona que existían 32 profesionales investigados y seleccionados según las áreas donde trabajaban 29 se encontraban desarrollando funciones profesionales graduados en la universidad laica Vicente rocafuerte católica de Guayaquil la universidad central de Quito universidad central de Loja

15. ¿Cuáles eran las principales cátedras que se impartían en la Escuela de Trabajo Social?

el pensum académico es decir las áreas que había eran Trabajo Social su historia, talleres, las clases prácticas entre otras por lo general se manejaban estas cátedras por niveles el primer nivel el segundo nivel y el tercer deformación el primer nivel era de carácter introductorio el segundo nivel era la teoría y el tercer nivel era la práctica o entrenamiento profesional en cada uno de estos niveles existían sus objetivos y existían las cátedras. En el nivel básico se trabajaba la historia del Trabajo Social, métodos De la investigación científica sociología realidad nacional política y planificación social en las áreas básicas en las áreas complementarias estaba la antropología la sociología y la psiquiatría la área jurídica y existían los seminarios de graduación.

16. ¿Qué autores sustentaban la formación en Trabajo Social?

Eran las autoras clásicas nosotros aprendimos desde el método de caso de grupo como autoras como Mary Richmond y James Adams Claro está que no teníamos sus libros en aquella época no llegaban esos libros acá pero ya teníamos conocimientos sobre las autoras y es a partir de esas metodologías que nosotros aprendimos

17. ¿Cuál era el perfil profesional de aquella época?

El perfil estaba dado por nuestro quehacer profesional de aquella época, el trabajador social era el que tenía que acompañar al empleado al obrero hasta ahora todavía se mantiene esa imagen en el área de la salud en el área estudiantil en los organismos estudiantiles que hay dentro de la escuela, donde se trabajaba sobre las problemáticas de las familias o individuales y tratamos a toda costa de que se vaya cambiando por eso se hizo ese estudio en aquella época, También recuerdo que teníamos una ley de defensa profesional que muy pocos profesionales la tienen la ley del trabajador social.

18. ¿En qué ámbito se desarrollaban las prácticas profesionales?

La práctica se la realizaba en los últimos años y en lo que era los departamentos de Trabajo Social.

19. ¿Qué título otorgaba la UCSG?

Al principio sólo era trabajador social y después ya fue la Licenciatura

20. ¿Cuántos años duraba la formación profesional?

Sin la Licenciatura duraba 8 ciclos

21. ¿Qué aspectos diferenciaban a una Trabajadora Social de Una Licenciada en Trabajo Social?

Yo creo que básicamente era el proceso investigativo y analítico del trabajo de investigación de ese año de la Licenciatura, ya que teníamos que presentar una propuesta donde incorporábamos todo aquello aprendido durante el proceso de formación y se tenía que sustentarlo, básicamente eso

22. ¿Cuánto tiempo requería la formación para la Licenciatura?

requería dos ciclos más de la formación normal, que era de 8 ciclos.

23. ¿Existían seminarios que retroalimentaran la formación profesional?

Claro, que sí existían seminarios dentro de la formación profesional, recuerdo tanto que uno de los requisitos Para obtener la licenciatura era realizar un seminario pero también existiendo seminario que no estaban dentro de la formación profesional y que eran organizados por las diferentes instancias del Ecuador ya sea por la universidad central de Quito o por otras instituciones gremiales

24. ¿Cómo era el sistema de evaluación de los primeros años de la Carrera?

Eran los sistemas comunes y corrientes se enviaban trabajos y si tomaba exámenes, también existían los parciales y se complementan con lecturas y trabajos y en la práctica había que hacer informes

25. ¿Qué características tenían los Estudiantes de Trabajo Social?

26. ¿Cuáles eran las asignaturas centrales de la formación?

Las básicas, que era en el Trabajo Social, metodología de investigación científica sociología realidad nacional y área de talleres

ESPACIOS Y METODOS DE INTERVENCIÓN

27. ¿En qué espacios laborales se desenvolvían las Trabajadoras Sociales?

En los inicios es decir en mi época los espacios donde nos desenvolvía Moss era principalmente en la comunidad hospitales en las escuelas pero también había una parte de Los profesionales que se dedicaban al área de protección con el tiempo fueron expandiéndose Estos espacios y veo que ahora está muy marcado lo que es el Trabajo Social laboral.

28. ¿Existían políticas que sustentaban su quehacer profesional? ¿en qué ámbitos había políticas?

Cómo te mencioné antes teníamos una ley de defensa profesional y una ley que muy pocos profesionales la tienen, la ley del trabajador social.

29. ¿Qué métodos de intervención se aplicaban en los primeros espacios laborales?

La Carrera dejo la práctica por la práctica y adoptó la investigación científica entonces a partir de ahí se vió un cambio, claro que si se usaba la teoría pero estaba un poco aislada de lo que debía ser el contexto que es lo que puede producir los cambios yo voy a una comunidad pero si esos elementos que yo encuentro en esa práctica lo asoció con teorías que me ayuden a analizar que está pasando puedo proponer cambios porque sino solamente hago la actividad por la actividad.

30. ¿De qué forma fue evolucionando el quehacer profesional a lo largo de los años?

Cuando yo recién ingrese a la Carrera de Trabajo Social se hablaba de método de caso grupo y comunidad que eran las corrientes de nuestras pioneras y que les fuese lo cambió por todo el movimiento de la reconceptualización que se partía desde la investigación social para desarrollar el ejercicio profesional y con ellos vinieron un poco de metodologías de las ciencias sociales que la Carrera fue adoptando no como parte constitutiva del Trabajo Social Pero sí como un anexo por ejemplo se incorporó el método de Educación popular que me parece excelente y que me ha servido a lo largo de mi trayectoria profesional pero no era una metodología directa del Trabajo Social desde mi punto de vista lo que funciona para mí es el conocimiento Si tú no conoces la realidad dónde vas a intervenir no vas a poder actuar sobre esa realidad una vez que conoces la realidad puedes definir lo que sería el método el método que vas a utilizar.

31. ¿En qué ámbitos de la realidad social el Trabajo Social se fue incorporando? ¿Por qué?

Con todos los métodos que nos enseñan, si los sabes aprovechar, si tú demuestras capacidad y eres proactivo si tú eres innovador vas a estar en cualquier puesto que te propongas, Te puedo hablar desde mi experiencia tengo 72 años de vida y 40 años de ejercicio profesional y mi primer trabajo Fue en una fundación sociedad 9 de octubre fundación de ayuda mutua, fui analizando proponiendo ideas y cuando me fui el servicio incrementó en un 80% solamente incorporando un centro médico.

CONTRIBUCIÓN DE LA PROFESIÓN EL LA SOCIEDAD

32. ¿Cree usted que a lo largo del tiempo la profesión ha contribuido a la expansión o creación de nuevas políticas Sociales?

Como profesión directamente no creo que ha contribuido a la creación de nuevas políticas creo que el principal aporte que hemos tenido a nivel nacional ha sido la porta Ellis Larrea en lo que es el currículum universitario sin embargo, no creo que se reconozca como tal que la profesión del Trabajo Social ha contribuido socialmente sin embargo, se puede Resaltar el trabajo realizado por persona que han Estado

dentro de espacios donde han tenido la oportunidad de incidir en políticas y que coincidentemente han sido trabajadora social

33. ¿De qué forma se puede aportar desde el Trabajo Social al desarrollo del Currículo universitario?

Si miramos retrospectivamente a nivel nacional a través del ninfa estuvieron trabajadoras sociales con todo el asunto de la niñez y adolescencia estuvo ahí la licenciada Sandra Mendoza, Lilian Ortiz y Olilia Carlier, hicieron todos los cambios y direcciones de la niñez y adolescencia a nivel local un poco sería lo que se contribuyó a nivel de municipio se contribuyó a cambiar el manejo de lo que era la social y producto de ello nada Zelada sé que es la dirección de acción social y desarrollo. Qué tiene influencia de trabajadoras sociales de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, en ese proceso estuvo Cecilia Condo, Ana Quevedo, Cecilia de Paredes, Cristofer Muñoz, cada uno aportando como hormiguita. Porque de eso se trata el Trabajo Social se aporta de las bases de grano en grano.

Entrevista 4

Guía de entrevista – Directoras y Trabajadoras Sociales

Objetivo: *Conocer y comprender el surgimiento y evolución de la Carrera en el contexto universitario, desde las experiencias narradas por los actores académicos vinculados*

Según consta en el acta de consejo directivo de la UCSG, del 30 de abril de 1969 se toma la decisión de adscribir la Carrera de Trabajo Social en la Universidad en convenio con el Rotary Club, que ya formaba asistentes sociales que pudieran brindar ayuda en las diferentes instituciones de beneficencia de Guayaquil, Partiendo de este antecedente quisiera preguntarle desde el rol que ejerció dentro de la Carrera de Trabajo Social algunas preguntas.

INICIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

1. ¿Qué contexto social y político acontecía en los primeros años de creación de la Escuela de Trabajo Social a la UCSG?

Como aquí mismo lo señalamos estábamos en pleno modelo neoliberal y la contradicción existe y lo negativo era una construcción y un constreñimiento de las políticas sociales y por ende también del Trabajo Social que lo pongo yo en el artículo, mira que llegamos en el 2006 que yo asumí eran 32 profesores y 35 estudiantes casi un alumno por docente teñimos nosotros el peligro que la Carrera desaparezca por falta de estudiantes y claro si tú ves el contexto no se contrataba trabajadores sociales ni trabajadoras sociales porque no había suficientes plazas de trabajo las políticas sociales estaban absolutamente disminuidas era pleno modelo neoliberal, pero en cambio fíjate tú surgen los movimientos sociales, el movimiento indígena que en la Costa no tuvo mucho impacto de generar cambios pero si a nivel político y de concepción nos llevó a mirar a nuestros hermanos indígenas con otros ojos y con otras miradas pero surge eso si fue fuertemente impactante para nuestra Carrera aquí en la Costa todo el movimiento de infancia y movimientos de la mujer está la convención de Beijing está la convención de derechos del niño de Ginebra y posteriormente la de Madrid de los adultos mayores

entonces hay muchas ONGS algunas han desaparecido o tres también estás como el Cepam estaba Instituto de la familia que era una especie de laboratorio de metodologías y de propuestas para la infancia que terriblemente Correa los cerró y desde allí había mucha demanda de Trabajo Social, entramos al área de protección pero ya desde una Concepción de Derechos y no asistencialista yo creo que esa terrible etapa neoliberal si algo de bueno tuvo si es que se puede llamar bueno es que de contraparte ante la reducción del Estado y de las políticas públicas sociales hubo un movimiento contestatario desde la sociedad Civil y permitió que la sociedad civil se organice y reclame por derechos hubo muchos surgimientos de ONGS y nosotros una demanda de Trabajadores Sociales con otras Racionalidades porque como el Estado no te daba dinero había que acudir a las financieras internacionales y ahí había la necesidad de la racionalidad de proyectos, los proyectos IDIS los modelos de gestión las investigaciones y nosotros en este pensum lo que hicimos fue incorporar hacer una lectura de ese contexto como tú muy bien señalas e incorporar una formación que nos han dicho que era tecnocrática, o sea las personas que no estaban de acuerdo nos decían que era puro tecnocratismo pero yo creo que son racionalidades necesarias para elevar el conocimiento de nuestros estudiantes el actuar de nuestros estudiantes y porque no el prestigio y estatus de nuestros estudiantes y futuros profesionales una formación a ese nivel de la solidez te da

seguridad te da certeza y permiten que te admiren que te hagan caso y te necesiten porque tú estás dando un conocimiento que se necesita en el que el tiempo ahora y siempre

Nosotros tuvimos el paso de lo que se llamó el Estado oligárquico A un Estado tecnocrático petrolero con bombita un militar que en la época en que las dictaduras militares invadieron a Sudamérica y eran duras la nuestra fue reformista y ahí nosotros tuvimos a dos profesoras de nuestra Carrera como asesoras directas asesores de Rodríguez Lara que fue su predecesor unos fue el padre Pepe Cifuentes y el doctor Ramiro Larrea Santos el papá de Liz ellos fueron asesores y en ese tiempo la licenciada Patricia y Katty Herdom trabajaban en el municipio en sendos programas sociales y si no me equivoco fue el arquitecto Luis pendula El Alcalde porque había mucha reforma social nosotros tuvimos que pasar de un Estado tan atrasado tan pobre en que las personas andaba hasta sin zapatos con el petróleo la Nueva Concepción nuevos planes de vivienda nuevas carreteras nuevos préstamos si se vio un progreso en nuestro país y muchos programas sociales que ahí estuvimos nosotros estuvo Patricia estuvo Katy a nivel de Guayaquil a nivel de país estuvo Ramiro Larrea

2. ¿Cuáles eran las principales Carreras ofertadas por las Universidades?

Cuando yo estudiaba en el edificio habían varias Carreras estaba derecho y Trabajo Social en el primer piso alto en el segundo piso la Carrera de psicología y literatura y pedagogía porque tenían parvulos psicología clínica y psicología en el tercer piso Al toque le llamábamos El palomar que ahora está artes y humanidades le llamábamos las Carreras técnicas el otro edificio que existía era el de arquitectura y el de ingeniería civil Ya luego se fue incorporando nuestra facultad que fue justamente en este tiempo de 1999 las nuevas oficinas en el edificio que tú conoces ahora y luego se fue creando el edificio de economía la empresarial es la técnica filosofía

3. ¿Conoce usted de donde nació la iniciativa de crear la Escuela de Trabajo Social?

La familia Romero Menéndez que también fueron fundadores de la Católica y por lo menos de la facultad de nuestra Carrera crean la Carrera de Trabajo Social en ese tiempo patronato de servicio social desde los rotarios que funcionaban en la calle esmeraldas, porque Se crea el Trabajo Social porque veían que no existía esta

profesión para atender los distintos hospitales orfanatos y etcétera aquí en Guayaquil y tenían que contratar las de Quito.

4. En aquella época ¿Conoce usted cuantas Universidades aproximadamente existían en Ecuador?

A nivel de país Cuando yo estudiaba aquí en Guayaquil está balalaika que cerró la Carrera teníamos nuestra Universidad y no recuerdo cuál más a nivel local

5. En aquella época ¿Conoce usted cuantas Universidades ofertaban la Carrera de asistente social?

A nivel local nosotros fuimos Los Pioneros en ofertar la Carrerasin embargo, ya existía en Quito una universidad que si mal no recuerdo es la central universidad central de Quito que ya formaba trabajadores sociales en un nivel universitario luego de nosotros la universidad laica tam incorporó esta formación pero con el tiempo cerro la Carrera

6. ¿Quién era el Rector de le UCSG en aquella época?

Vladimiro Álvarez era el rector en este tiempo de 1999 sino que en ese tiempo también estaba de ministro de gobierno porque era el tiempo de Yamil Mahuad, Entonces era el doctor Michel Dumet el que como vicerrector asumió el rectorado en ese tiempo no había en todos estos cargos que ahora hay, Y luego el doctor Michel umet pasó a ser rector por elección, y coincidió con Liz como vicerrectora académica que fue electa en el 2005 Liz deja la dirección y me la deja encargada a mí hasta el 2007 que hubo un nuevo replanteamiento de una nueva forma de elecciones de directoras porque antes era por votación y en mi caso que ya después también cambio era por concurso de méritos y oposición y uno tenía que presentar un plan y ya después con la reforma del reglamento del 2010 de la ley de educación superior ya eran los rectores los que designaban a decanos y directores

CONTEXTO POLÍTICO Y SOCIAL

7. ¿Cuáles eran las principales problemáticas sociales existentes en los primeros años de creación de la Carrera?

Cuando yo era estudiante estamos hablando de la época de 1980 estaba de presidente Roldos luego justamente de la dictadura militar fue presidente electo democráticamente y que además constituye un hito histórico porque no lo fue de los partidos tradicionales tanto velasquista conservador como el liberal sino que le ganó a un político muy reconocido, estaba en pleno apogeo en Centroamérica las guerrillas el FMNL en El Salvador, y de Liberación sandinista en Nicaragua estaba en pleno apogeo el movimiento cristiano a mí en lo personal la guerrilla y esas cosas no las deseo pero en todo caso Yo sí tuve un compromiso cristiano militante muy fuerte de hecho yo trabajaba con el padre Pepe Gómez en el barrio San Pedro solo me faltaba el colchón para vivir ahí militaba mucho a la izquierda cristiana como mi queridísima amiga Liz Larrea muy de cerca con Pepe Cifuentes en el movimiento juventud Católica estudiantil y luego cuando ya me gradué me incorporé al NIC Qué es el movimiento de intelectuales católicos.

En 1999 fue una época durísima por este proceso de la dolarización la migración también en el aspecto de los estudiantes creeme que si no cerraron la Carrera, porque yo recuerdo que en la época de Alfonso Orama que en ese tiempo era profesor de derecho y en ese tiempo era representante de los profesores y Alfonso era de frente que pedía el cierre de la Carrera porque nos enseñaba unas cifras encontrá terrible él decía que no era posible que la planta de docentes sea más alta que la de los estudiantes entonces fue una época muy dura para nosotros, teníamos un organismo que se llamaba instancia de supervisión en que éramos 10 personas que ganábamos 16 horas por supervisar prácticas y lo desaparecimos porque monetariamente no había cómo sustentarse Entonces ahí lo que hicimos fue ampliar las horas que después queda en 5 a las asignaturas de intervención profesional con la esperanza de que ese profesor o profesora tenga como un tiempo más holgado para poder enseñar y en algo asesorar a los estudiantes una supervisión pedagógica como decía Pepe Cifuentes porque de tanto no había como.

8. ¿Qué políticas enfocadas en el bienestar de las personas existían en los primeros años de creación de la Carrera?

Cuando era estudiante como te digo que estuvo roldós y luego asumió León febres Cordero, sin embargo, para mí el mejor período fue el período de Borja con ese gobierno yo me fui a vivir a Quito pedí permiso en la Católica te estoy hablando de 1990 en la campaña de alfabetización de monseñor leónidas Proaño hubo muchas políticas sociales el gobierno de febres cordero también tuvimos muchos profesores vinculados al infa Porque la esposa del Eugenia de febres cordero, trabajaron muchísimo por los derechos de la infancia y aparece primera vez el maltrato a los niños y el abuso sexual a los niños como un problema de la violencia hacia la mujer de la violencia familiar no se hablaba de eso era como algo callado oculto Fíjate que Jenny Estrada la historiadora dice que todas estas leyendas del tintín del patica eran para cubrir incestos en el interior del hogar y de niñas que salías embarazadas al interior del hogar decían que salió embarazada porque tenía el cabello largo y vino el tintin y la embarazó Pero eso no era cierto. Fíjate que en el periodo de sexto Durán ballén la primera dama que trabajo mano a mano con nosotros decía “que ahora no se le puede dar una nalgada a los niños” eso fue todo un debate muy muy rico entorno del país Yo creo que hemos logrado sendas trabajadoras sociales y psicólogas Cómo Liliana Ortiz que actualmente vive en Quito y te fue una trabajadora social pionera en derechos de infancia, Sarita Acosta Como psicóloga yo recuerdo que cuando aún yo ni sabía que existía la terapia sistémica familiar y Sarita no es formada En esa rama porque Sarita viene de la escuela psicológica de la universidad Estatal pero claro tu vas descubriendo y cuando te llegaba un caso de abuso sexual decía yo siempre me pongo averiguar y veo que es un patrón que se repite que así abusada la madre la abuela y así entonces realmente nosotros fuimos del caso social de la tipología que íbamos viendo y sistemammatizando y se llegó humildemente Aunque no consta en nuestros nombres el de Liliana Ortiz y ha de constar y el de Denisse Cordero que ahora es ministra ellas abogaron muchísimo en lo que es el nuevo código de infancia que tenía como contexto mundial la nueva convención de derechos del niño

de Ginebra Qué era la época de febres cordero y que luego se consolidó en la época de Borja.

9. ¿Sobre qué aspectos de las personas se enfocaban estas políticas?

10. ¿Existían Instituciones de beneficencia en Ecuador y Guayaquil? ¿Qué necesidades atendían estas instituciones y de qué forma intervenían en esta realidad social?

Siempre Acuérdate tú que nuestras instituciones, y este sentido Yo sí que soy militante meto las manos al fuego por esto, y aunque se diga que son elitistas yo las defiendo porque tienen una razón social de existir Guayaquil esto que te voy a decir yo la escuché de Joaquín Hernández que ahora es el rector de la universidad Espíritu Santo y antes fue nuestro profesor y director de posgrado en la Católica yo escuché una conferencia Joaquín y me pareció de lo más iluminador de todo lo que había leído Y de lo que yo había interiorizado Joaquín dice que” la Cordillera de los Andes al ser montaña en aquel tiempo no haber tenido una tecnología y que no podíamos cruzar a cada rato La cordillera y se tenía Apenas el tren una carretera finita que no se podía pasar cuando habían derrumbes Dice Joaquín que la cordillera de Los antes marcó geográficamente Costa Sierra a nivel cultural económico y a nivel social y frente a la desatención de Guayaquil los ciudadanos guayaquileños que es algo que yo admiro muchísimo tuvieron que tomar acciones y hacer un Estado tuvieron ellos que hacer que voy aquí casi sea una ciudad Estado tanto fue esta concepción de Ciudad Estado que políticos de la Sierra si asustaban decían que Guayaquil ya tenía todo tenía policía metropolitana tenía comisión de tránsito que después con Correa la hicieron nacional pero ahora volvió a ATM tiene hospitales propios tiene cementerios propios tiene casas de acogidas propias, tiene neurológicos propios osea tiene todo y el movimiento independentista de Guayaquil fue muy fuerte y hubo una época específicamente la neoliberal Donde había pobreza pero Guayaquil igual crecía. es la junta de beneficencia institución exclusivamente de élite porque aquí estaban todos los patricios guayaquileños es la que te crea hospital Luis vernaza los cementerios el hospital psiquiátrico el hospital de infancia la maternidad los ancianatos los orfanatos y también escuelas y luego se crea la beneficencia de señoras posteriormente ya como por 1900 se crea la beneficencia de señoras que también te creas cuevas y

academias Y entonces los rotarios que también eran directivos de la junta de beneficencia como la familia Romero Menéndez que también fueron fundadores de la Católica y por lo menos de la facultad de nuestra Carrera crean la Carrera de Trabajo Social en ese tiempo patronato de servicio social desde los rotarios que funcionaban en la calle esmeraldas, porque se crea el Trabajo Social porque veían que no existía esta profesión para atender los distintos hospitales orfanatos y etcétera aquí en Guayaquil y tenían que contratar las de Quito.

11. ¿Qué rol asumía el Estado frente a las problemáticas Sociales?

En ese entonces te hablo de cuando yo era estudiante el rol del Estado siempre ha sido el de garante de derechos pero en esta época te hablo de 1980 1990 era este enfoque de derecho asistencialista solamente luego con las nuevas leyes te hablo de 1999 en adelante y con el surgimiento de nuevos grupos sociales y sindicalistas es que se cambia la mirada y el enfoque de estas leyes y se le da otro rol que era el rol de derechos.

FORMACIÓN PROFESIONAL

12. ¿Quiénes desarrollaban los planes curriculares/esquemas de formación?

No nosotros siempre hemos tenido un diseño curricular inclusiva y un documento histórico que cuando justamente a mí me tocó cambiarme del principal a la Facultad que ahora tenemos, había un cuadernito blanco que a nosotras nos daban Al momento de matrícula rnos Quiero un libro escrito a maquina de escribir se llamaba el modelo pedagógico de Trabajo Social entonces te decía que la práctica era absolutamente esencial casi como una militancia Entonces te decía que el taller que ahora es intervención profesional era la articulación pedagógica entre la práctica y la teoría ese documento fue escrito por el padre Pepe Cifuentes ahora tú entras a la página web y lo encuentras.

Si habían concepciones y tendencias por ejemplo Balvina estaba a la época Como menos modernizadora y fue a partir del pensum de 1999 si tú te das cuenta de la malla es la misma de ahora es decir esta fue la concepcion modernizadora sustentada en el desarrollo humano y en la intervención profesional, dio un vuelco yo diría que de 360 grados no solo de 180.

Todo estaba desfasado a tal punto que cuando estábamos haciendo la reforma del 2012, porque yo hablo de comisión académica para mí la clave es la comisión académica, la directora se sustenta en su comisión académica, todas las Carreras de Trabajo Social tenían la may nuestra antes de esta que le llamaban Trabajo Social 1, Trabajo Social 2, Historia del Trabajo Social ósea la malla antiquísima y solo nosotros teníamos una malla novedosa y fíjate tú que hay una señora Costarricense que solo con ver los pensum de Carrera escogió el nuestro por el pensum porque los otros créeme que eran idénticos al Trabajo Social antiguo, no es que hay que renegar de ese Trabajo Social antiguo pero es que ya no te daba para más ya quedó anquilosado.

13. ¿Dónde eran formados los profesores?

Las materias vinculadas al Trabajo Social, Nosotros hemos sido bien chavistas esto quiere decir que de su propio terreno las profesoras y te digo las porque la mayoría era más profesora excepto Pepe Cifuentes éramos trabajadoras sociales graduadas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil la única fue Balvin que no se graduó en la universidad. siempre hemos formado para el relevo generacional, por Ejemplo Cifuentes llamó para formar parte de la Carrera a mí a Julieta a Liz, Y fíjate que uno se va dando cuenta porque fue Patricia Quintero la que dijo criticando a otras escuelas en que no se daba eso, aquí hay intercambio generacional, en la época de Margarita de Armijo hubo una, luego vino la generación de Rosita Azúa y de Balvin Alvarado, Luego vino la de Liz, le sigue la generación de Ana que es más joven que yo y es otra generación entonces nosotros hemos podido hacer un recambio generacional que es muy positivo

14. ¿Qué perfil/profesión tenían los primeros docentes que impartían clases en la Carrera?

Han habido bastantes etapas hoy en día es bastante rigurosos bueno no diría totalmente riguroso porque siempre hemos sido riguroso sino que ahora hay una serie de protocolos ya establecidos por la ley de educación superior y por ende la universidad te pide que tengas maestría para ir ascendiendo phd Primero eres profesor visitante luego pasas a ser profesor adscrito luego a profesor principal luego a profesor investigador y ahí todas unas escalas que están establecidas en el régimen

académico del ces en el 2010 se dio la ley en el 2013 el reglamento, yo creo que siempre primó los mejores estudiantes y como teníamos muchos profesores con alta sensibilidad social ellos se fijaban en Esa sensibilidad social por ejemplo conmigo entró a la licenciada Cecilia Condo y en el 2005 nosotros creamos la asignatura con Liz de investigación 4 y entró Anita Quevedo.

15. ¿Cuáles eran las principales cátedras que se impartían en la Escuela de Trabajo Social?

antes de 1999 no teníamos todas las cátedras que te mencioné, y tú coges la ficha de estudiantes que están en la bodega que son unos mega cartones tú podrás ver las materias que nosotros veíamos a ver hay algo que la Carrera siempre ha destacado por lo menos desde que Yo estudié y yo diría de personas compañeras que están más o menos contemporáneas ami la Carrera tomó el modelo del CELAT es el centro latinoamericano de Trabajo Social que tenía sedes Lima en la década del 80 y en la década del 90 en la década del 80 que Yo estudié y en la década del 90 que ya estudio Cecilia y Anna que eran compañeras, él CELATS tuvo algo muy interesante por primera vez no sé si hay otro organismo en Sudamérica pero por primera vez yo escuché la palabra gerencia social y habían unos cursos educación a distancia que demandaban folletos por correo y recuerdo que yo lo hice del CELATS de este organismo que era financiado por una organización internacional había una matriz comitiva marxista pero en el marxismo también te existen tendencias Entonces era una tendencia más granchiana y al decirte gramsciano era reconocer la cultura Y no sólo la estructura no sólo la estructura de clases sociales frente a la propiedad de medios de producción sino que también la cultura y al premiar la cultura ya estamos hablando de otra cosa estamos hablando de otra cosa entonces por ejemplo uno de los investigadores que aportaban al CELATS era Jorge Parodi y te hablaba de el lenguaje contradictorio de las políticas sociales y no sólo como las políticas públicas y sociales son instrumentos de opresión del Estado, cómo era la concepción clásica marxista sino que él decía que en esas políticas sociales se expresaban el reclamo de los grupos y de la sociedad civil por posicionar y acceder a derechos y la intencionalidad del Estado, no de hacer concesiones, porque si no las hacía había una

flexión en el contrato social, Estado sociedad civil Entonces eso hablaba del contrato contradictorio de las políticas sociales y el modelo de formación que tenía el CELATS, que por un lado Si tomé preguntas que tenía negativo yo te podría decir que de negativo tenía una absoluta desvalorización a los orígenes y los métodos de nuestra profesión lo cual es una aberración, yo no sabía por qué pasaba Esto entonces sí se habla tan mal el Trabajo Social sí se habla con tanto desprecio del método de caso social sí se habla con tanto hiper desprecio de la seguridad social si se habla tan mal de las fundadoras de nuestra profesión para qué estudiar Trabajo Social.

En todo caso si hacemos un balance el balance negativo que puedo decir es que desvaloriza totalmente los orígenes de la profesión y de los métodos de la profesión un balance positivo es que nos preparo como gerente sociales entonces el modelo que hemos recibido tus maestras recibimos la formación de gerentes sociales y lo que nosotros hacíamos se transformaba para gerenciar la concepción de bienestar social y como mediación estaba el proyecto nuestro trabajo para graduarnos de trabajadoras sociales que era el título primero Aunque en un título de octavo ciclo era un título profesional neuron título tecnológico intermedio para hacer licenciatura tenías que hacer un seminario de licenciatura nosotros terminabamos la clase de talleres que ahora es intervención terminamos con un proyecto de bienestar social en el lugar donde se trabajaba bajo la concepción de bienestar social que en ese tiempo tenía las Naciones Unidas con Los indicadores de bienestar social que tú conoces esa Concepción tenía el CELATS y eso fue muy bueno porque si tú te das cuenta por lo menos quienes éramos los estudiantes más destacados académicamente a nivel de líder a nivel de profesoras también siempre hemos Estado en puestos de dirección de proyectos sociales siempre estuvimos me incluyo en puestos de dirección por esa formación Y eso yo sí que agradezco porque con eso yo me ganado la vida.

16. ¿Qué autores sustentaban la formación en Trabajo Social?

Cuando Yo estudié ya te mencioné 2 te he mencionado a Jorge parodi con el cual estudiábamos política social Estado que esa materia la lava Pepe Cifuentes y hilo estudiábamos mucho granch también se estudia mucho a nivel de Estado y también en proyecto social teníamos una sola materia y lo estudiamos con un libro de

Naciones Unidas sobre proyectos sociales y de ahí yo sí tengo que decir que lamentablemente mi formación en los métodos de Trabajo Social fue muy floja no tuve la suerte de tener buenos profesores Y como te digo los ningunea van y los desvalorizada excepto Margarita armijos que se resalta mucho a Mary Richmond

17. ¿Cuál era el perfil profesional de aquella época?

yo creo que siempre primó la sensibilidad social y como teníamos muchos profesores con alta sensibilidad social ellos se fijaban en Esa sensibilidad social por ejemplo conmigo entró a la licenciada Cecilia Condo y en el 2005 nosotros creamos la asignatura con Liz de investigación 4 y entró Anita Quevedo.

18. ¿En qué ámbito se desarrollaban las prácticas profesionales?

Yo creo que variación ha habido más bien en las concepciones pero no los lugares sociales y áreas donde realizamos la práctica porque hemos estado siempre en la área de protección somos parte de la naturaleza de aquellos seres humanos que están en situación de vulnerabilidad requieren de la atención de programas y servicios que nosotros podemos crear en el área de salud en el área laboral Qué es el área que más nos ocupa en un estudio realizado en 1998 el 80% trabajaban el ámbito laboral ahora no sé cómo estamos Hubo un tiempo en que sí estábamos en espacios de vivienda también no sé si era el Ministerio o el banco de vivienda que existía y se trabajó mucho en planes de viviendas son las 4 áreas tradicionales educación salud laboral y protección eso se mantiene hasta ahora salvo que yo creo que ahora con la dinámica de desarrollo local de los municipios también añadiría desarrollo local

19. ¿Qué título otorgaba la UCSG?

Desde 1969 en la Universidad Católica recibíamos el título de trabajadora social es al octavo ciclo, quién te habla, Ana, Cecilia, Julieta lo teníamos al término del octavo ciclo el título de trabajadora social era un título profesional de 4 años y para hacer la licenciatura teníamos que hacer un seminario que duraba dos ciclos

20. ¿Cuántos años duraba la formación profesional?

Desde 1969 en la Universidad Católica recibíamos el título de trabajadora social es al octavo ciclo, quién te habla, Ana, Cecilia, Julieta lo teníamos al término del octavo ciclo el título de trabajadora social era un título profesional de 4 años y para hacer la

licenciatura teníamos que hacer un seminario que duraba dos ciclos ahí para ser profesores no necesitábamos hacer maestría. Sólo en el plan de 1999 que lo pudimos aplicar en el año 2000 otorgamos un título de nivel tecnológico al tercer año pero que luego lo quitamos porque estábamos incentivando al no terminar la Carrera como tal Ya no teníamos estudiantes de séptimo y octavo nos dimos cuenta que le estábamos haciendo un daño la profesión le estábamos diciendo a los estudiantes de tercer año que no necesitaban ser licenciados en Trabajo Social y se iban en el 2005 lo eliminamos.

21. ¿Qué aspectos diferenciaban a una Trabajadora Social de Una Licenciada en Trabajo Social?

antes del plan de 1999 no había ninguna diferencia, porque primero ni siquiera teníamos la ley de educación superior que hacía la diferenciación entre técnico tecnológico licenciado y profesional realmente no teníamos las reglas CINE de UNESCO Qué es la nomenclatura de las profesiones según los campos de conocimientos en el caso nuestro realmente creo que ellos podían responder mejor que yo pero creo que fue una división que asistía a la costumbre y a la tradición respuesta te puede dar Patricia Olivia o Pepe Porque eran muy formadores yo ya lo recibí de herencia Pero la única diferencia era que así es un seminario y así es la licenciatura es más María José éramos profesores siendo trabajadores sociales y no licenciados en Trabajo Social a partir del diseño de 1999 hubo una diferencia ahí se llamaba CONESUP el Consejo Nacional de educación superior Entonces se hizo dos años tecnico 3 años tecnológico 4 años licenciatura a partir del plan de 1999 Pero como te digo nosotros eliminamos el título tecnológico porque no aportaba la Carrera expresamente porque dijimos que le estamos haciendo un alto daño a nuestra profesión

22. ¿Cuánto tiempo requería la formación para la Licenciatura?

En mi época requería de 6 meses adicionales a los 8 ciclos de estudio

23. ¿Existían seminarios que retroalimentaran la formación profesional?

A nivel académico Nosotros siempre hemos tenido actividades que retroalimenta nuestra profesión tanto en la época en la que fui directora como la época que fui

Estudiante se promovía mucho el tema de los seminarios se traían a personas etcétera

24. ¿Cómo era el sistema de evaluación de los primeros años de la Carrera?

Era otra sistema éramos tan chiquitos que eran los profesores que nos evalúa banco nuestros exámenes más tras elecciones de hecho era una sola calificación y el examen que tú rendía, por eso este pensum te marca una nueva forma de ser universidad aquí ya se incorpora la primer vicerrectora académica en la universidad y ella te crea lo que es el SIED y ya se evaluaba los estudiantes se va formando el SIU y ya los estudiantes nos evaluaban a nosotros y Cecilia introducen la tutoría Cecilia Vela de Gálvez Y a partir de este plan se comienza a valorar la tutoría pero no la gestión en aula, la evaluación era la tutoría y el examen luego entra Liz como vicerrectora, y ya se crea las tres instancias de evaluación

25. ¿Qué características tenían los Estudiantes de Trabajo Social?

bueno los estudiantes de Trabajo Social siempre hemos sido muy diversos tanto personas de nivel socioeconómico alto como nivel socioeconómico bajo y también medio, creo que como hasta ahora también existe estudiantes que tienen mayores motivaciones y que se les nota el interés por sacar adelante la profesión mientras que hay otras que estudian sólo para ejercer

26. ¿Cuáles eran las asignaturas centrales de la formación?

En la época que yo estudiaba era el taller y en la época que me tocó ser directora Y parte de la creación de este plan y de los posteriores intervención profesional eso ha sido lo medular ya que es la bisagra pedagógica entre la teoría y la práctica nuestra Carrera por su esencia preventiva y la práctica como un sacrosanto valga la redundancia Y por supuesto materias que nos daban fundamentos Nosotros siempre hemos tenido materias que tienen que ver con el Estado la comprensión de lo que es la economía y la comprensión de lo que es la psicología entonces si te das cuenta que una articulación entre lo global Qué son las estructuras sociales y y lo micro que es la familia y el ser humano

ESPACIOS Y METODOS DE INTERVENCIÓN

27. ¿En qué espacios laborales se desenvolvían las Trabajadoras Sociales?

28. ¿Existían políticas que sustentaban su quehacer profesional? ¿en qué ámbitos había políticas?

Bueno nosotros tenemos que agradecer y más bien hemos retrocedido a nuestros trabajadoras sociales brillantes y militantes nosotros tenemos que agradecerles leyes que hoy nos benefician a Lilian Ortiz, a Cecilia Verdugo, a Patricia Quintero, a la misma balbina Alvarado, que estaba en la central de Quito y que también era una luchadora Sor Carlota Barrezueta a Katy harden que eran verdaderas militantes del Trabajo Social, a Margarita de Armijos, era todo un gremio de trabajadoras sociales a nivel nacional que ahora ha retrocedido cualquier cantidad respecto a esos tiempos de militancia a ellas les debemos estas leyes que todavía nos siguen beneficiando y ojalá que nos sigan beneficiando porque estamos tan débil gremialmente que han aparecido otras profesiones.

29. ¿Qué métodos de intervención se aplicaban en los primeros espacios laborales?

Cómo te había mencionado creo que en mi época se desvalorizo mucho los métodos del Trabajo Social más que nada me formaron como gerente social Pero si estaba la licenciada Margarita dar mi hijo que nos enseñó mucho el método de Trabajo Social de caso, Claro que sí nos enseñaban los otros métodos pero creo que no de la misma forma como lo enseñaron en los primeros años es decir al inicio de la Carrera

30. ¿De qué forma fue evolucionando el quehacer profesional a lo largo de los años?

Ha evolucionado en muchos ámbitos no te podría decir que el Trabajo Social que se aplica ahora es el mismo que se aplicaba antes, yo creo que actualmente hay más integralidad en la aplicabilidad de los métodos tú puedes aplicar el método de grupo de intervención Santo en una empresa Cómo puedes aplicarlo en el área de protección o de salud ahora con las nuevas leyes que existen las empresas tienen que incorporar el área de responsabilidad social o actividades de responsabilidad social que se le llama y creo que en este ámbito hay mayores oportunidades para poder proponer cosas a partir de la profesión de Trabajo Social

31. ¿En qué ámbitos de la realidad social el Trabajo Social se fue incorporando? ¿Por qué?

Yo creo que por el mismo contexto en la plaza de el quehacer profesional ha ido aumentando y en otras casas disminuyendo por ejemplo hubo una época en que

nosotros intervenimos en lo que son planes de vivienda Pero eso ahora ya no existe actualmente se cae en el campo que más nos contratan es en el área laboral como te había mencionado anteriormente en 1998 se realizó un estudio y se obtuvo como resultado que el 80% de los/las Trabajadores/as Sociales estaban empleados en una empresa de ahí siempre hemos Estado en el área educación protección y salud

CONTRIBUCIÓN DE LA PROFESIÓN EL LA SOCIEDAD

32. ¿Cree usted que a lo largo del tiempo la profesión ha contribuido a la expansión o creación de nuevas políticas Sociales?

Yo creo que la profesión como tal no, pero sí personas, es que lo que te hablo ya tiene que ver con temas de agenda política en términos de agenda y de estar porque yo creo que si han habido personas en la infancia claramente está demostrado Lilian Ortiz, en leyes que nos han amparado Patricia Lilian Cecilia y otras colegas más pero yo no he visto que la Carrera ha contribuido e incidido en eso en el campo que yo sí creo que clarísimamente Pero clarísimamente ha incidido y sin temor a equivocarme es en la intervención sistémica Familiar no se hablaban el país y fuimos pioneras y aquí está en la creación de la Carrera de maestría de terapia sistémica familiar y por lo tanto esta mirada ecosistémica muy distinta a la de psicología

33. ¿De qué forma se puede aportar desde el Trabajo Social al desarrollo del Currículo universitario?

Mira cuando el poder maneja unas concepciones diferentes a las concepciones nuestras, Los problemas de la sociedad se Encarna en la vida de las personas y nosotros desde los espacios cotidianos vamos generando Y aunque no seamos reconocidos a nivel de instancia de poder yo creo que nosotros hemos contribuido muchísimo la Carrera contribuyó a la universidad y el país, de hecho hasta la universidad no nos entendía éramos la única Carrera que teníamos las prácticas totalmente organizadas y con asignaturas y profesores de prácticas, y no lo vieron como una fortaleza sino que decían que horror tantas prácticas cuando Lis era vicerrectora en el 2011 con el modelo de la Carrera de Trabajo Social ella te hablaba de la asignatura vertebradora de las prácticas Liz se refería a cuando ella era estudiante a los modelos de Pepe Cifuentes y cuando ya era docente y compañera

nuestra las materias de intervención profesional tu no tienes idea la resistencia a las asignaturas de práctica poco y más nos veían como locas al propio Pepe Cifuentes miembro de la comisión académica se le dormían cuando hablaba de esto Tuvo que pasar Lis a ser la principal asesora del nuevo régimen académico para que dijeran o tenían razón,.

Entrevista 5

Guía de entrevista – Directoras y Trabajadoras Sociales

Objetivo: *Conocer y comprender el surgimiento y evolución de la Carrera en el contexto universitario, desde las experiencias narradas por los actores académicos vinculados*

Según consta en el acta de consejo directivo de la UCSG, del 30 de abril de 1969 se toma la decisión de adscribir la Carrera de Trabajo Social en la Universidad en convenio con el Rotary Club, que ya formaba asistentes sociales que pudieran brindar ayuda en las diferentes instituciones de beneficencia de Guayaquil, Partiendo de este antecedente quisiera preguntarle desde el rol que ejerció dentro de la Carrera de Trabajo Social algunas preguntas.

INICIOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

34. ¿Qué contexto social y político acontecía en los primeros años de creación de la Escuela de Trabajo Social a la UCSG?

35. ¿Cuáles eran las principales Carreras ofertadas por las Universidades?

Son las que están actuales excepto ingeniería de sistemas, porque de ahí había ingeniería arquitectura, filosofía, derecho, medicina, la única Carrera que no había y que luego se creó fue

administración de empresas, también había economía, actualmente hay varias Carreras en cada facultad pero antes no por ejemplo no había ingeniería de sistemas, gerencia de marketing.

36. ¿Conoce usted de donde nació la iniciativa de crear la Escuela de Trabajo Social?

Bueno, la Carrera nace por iniciativa de quienes en ese momento estaban en la Directiva de la Universidad Católica y que en ese entonces también estaban vinculados al Club Rotario de Guayaquil, en ese entonces yo había cursado un año de estudios en el Club Rotario y culmine los dos siguientes años en ya aquí en la Universidad.

37. En aquella época ¿Conoce usted cuantas Universidades aproximadamente existían en Ecuador?

38. En aquella época ¿Conoce usted cuantas Universidades ofertaban la Carrera de asistente social?

39. ¿Quién era el Rector de le UCSG en aquella época?

CONTEXTO POLÍTICO Y SOCIAL

40. ¿Cuáles eran las principales problemáticas sociales existentes en los primeros años de creación de la Carrera?

41. ¿Qué políticas enfocadas en el bienestar de las personas existían en los primeros años de creación de la Carrera?

42. ¿Sobre qué aspectos de las personas se enfocaban estas políticas?

43. ¿Existían Instituciones de beneficencia en Ecuador y Guayaquil? ¿Qué necesidades atendían estas instituciones y de qué forma intervenían en esta realidad social?

44. ¿Qué rol asumía el Estado frente a las problemáticas Sociales?

FORMACIÓN PROFESIONAL

45. ¿Quiénes desarrollaban los planes curriculares/esquemas de formación?

Desde que yo estaba de alumna la Carrera ha tenido una malla Y cuándo pasó a la universidad tenía que tener una malla académica como todas las Carreras porque nosotros pasamos de ser una escuela que no te podía dar título de licenciatura si no que te daba títulos profesionales de Trabajo Social, pasamos a la universidad y Por ende teníamos que someternos a todo el rigor académico Y esto no quiere decir que antes no lo había pero ya al pasar a la universidad tenía que asumir todo el rigor académico de lo que es una Carrera Universitaria Entonces el pensum tenía que tener una estructura académica de un pensum universitario el enlace de las materias

tenía que corresponderse y todo esto como te decía nutria a la práctica De tal manera que tenía que justificarse que eran materias y contenidos teóricas que le daban al estudiante una mirada conceptual que le permitía leer la realidad no de una manera asistencial sino de una manera de transformación de una manera de cambio.

46. ¿Dónde eran formados los profesores?

47. ¿Qué perfil/profesión tenían los primeros docentes que impartían clases en la Carrera?

Básicamente teníamos abogados, teníamos médicos, psicólogos y psiquiatras .

48. ¿Cuáles eran las principales cátedras que se impartían en la Escuela de Trabajo Social?

La base de la escuela siempre han sido los talleres, los talleres hacían la conexión entre lo que es la teoría y la práctica y al hacer la conexión era como el vínculo a través del cual los estudiantes podrían descubrir la importancia de la formación conceptual que tenían, al momento que se detenían y la conocían para aplicarla a la realidad y poder desde esas teorías intervenir e interpretar los problemas con los que se tenían que enfrentar, analizar e intervenir , eso es lo más importante que tenía la escuela, ya que nucleaba todas las estructuras del pensum académico.

49. ¿Qué autores sustentaban la formación en Trabajo Social?

Usábamos parte de los autores clásicos porque ellos formularon y crearon el Trabajo Social Cómo Mary Richmond y todas esas personas famosas y claro está Que al momento de que las teorías evolucionaron se fueron tomando contenidos diferentes Pero no por eso fueron malas en su época de hecho fueron fueron valiosas Y de alguna manera Hay que reconocer que el aporte de todas esas personas hicieron a la Carrera es decir el contenido y formación de lo que es ser un trabajador social porque a veces sucede que los tiempos cambian y eso no vale para nada y yo no estoy de acuerdo con eso creo que siempre es valioso lo que las personas hicieron en su tiempo porque lo hicieron con la mejor intención y además estaban enfocadas en los problemas de esa época y después claro no es que nos quedamos ahí detenido sino que también se cambia por ejemplo la escuela cambio de la línea del asistencialismo qué fue como inicialmente se creó el Trabajo Social hacia una línea diferente hacia una Concepción diferente que era una Concepción de empoderamiento de las comunidades de las personas de los grupos de las instituciones Entonces es empoderamiento con el que la escuela ya tenía una visión significaba que las personas eran sujetos de su propia transformación desde las

personas de los grupos e instituciones Entonces es empoderamiento con el qué la escuela tenía ya la visión significaba que las personas eran sujetos de su propia transformación no eran personas que estaban recibiendo una dádiva sino que las personas que recibían una formación con la que trabajábamos para poder ser sus propios sujetos de cambio

50. ¿Cuál era el perfil profesional de aquella época?

51. ¿En qué ámbito se desarrollaban las prácticas profesionales?

El espacio laboral el espacio comunitario había el espacio en las áreas de salud y el espacio educativo estos eran las áreas en las que ejercíamos más y hacían las prácticas

52. ¿Qué título otorgaba la UCSG?

53. ¿Cuántos años duraba la formación profesional?

La formación en un principio duraba 8 ciclos y luego cuando se instauró la Licenciatura había que estudiar dos ciclos más.

54. ¿Qué aspectos diferenciaban a una Trabajadora Social de Una Licenciada en Trabajo Social?

55. ¿Cuánto tiempo requería la formación para la Licenciatura?

56. ¿Existían seminarios que retroalimentaran la formación profesional?

Si en esa época habían muchos seminarios tanto nacional como internacionales .

57. ¿Cómo era el sistema de evaluación de los primeros años de la Carrera?

58. ¿Qué características tenían los Estudiantes de Trabajo Social?

Eran de clase media pero también hay una mezcla la mayoría era de clase media pero también habían personas de clase acomodada y también personas que hacían mucho esfuerzo para estudiar puesto que la universidad siempre manejado unos costos un poco altos sin embargo, cuando estaba en el club rotario el costo era mucho más bajo y tenían becas

59. ¿Cuáles eran las asignaturas centrales de la formación?

Teníamos la historia de Trabajo Social, código del Trabajo, Seguridad Social, Psicología Social y Psiquiatría.

ESPACIOS Y METODOS DE INTERVENCIÓN

60. ¿En qué espacios laborales se desenvolvían las Trabajadoras Sociales?

El espacio laboral el espacio comunitario había el espacio en las áreas de salud y el espacio educativo estos eran las áreas en las que ejercíamos y hacían las prácticas

61. ¿Existían políticas que sustentaban su quehacer profesional? ¿en qué ámbitos había políticas?

62. ¿Qué métodos de intervención se aplicaban en los primeros espacios laborales?

En mi época los métodos que se manejaban era de Caso grupo y comunidad Cuando fui directora ya no se usaba mucho El caso pero sí se fortaleció mucho lo que es el grupo El caso pasó a ser parte de lo que se analiza en un grupo Mientras que el trabajo en comunidad Tenía mucha más fuerza y muchas más fortalezas Mira estas técnicas caso grupo y comunidad siempre estuvieron en la escuela durante mucho tiempo pero fueron cambiando de enfoque entonces antes era el caso desde una visión asistencialista después del caso ya era análisis desde una estructura de grupo del análisis de las comunidades Porque si tú trabajabas con las comunidades trabajadas con las relaciones de ellos y de sus organizaciones sindicales y todo eso pero también habían problemas individuales de la familia de su entorno y ahí si hacía lo que es el caso Entonces el caso no lo veías de forma aislada sino como parte de un contexto sociocultural como parte de un contexto histórico como parte de la cultura de esa comunidad

63. ¿De qué forma fue evolucionando el quehacer profesional a lo largo de los años?

64. ¿En qué ámbitos de la realidad social el Trabajo Social se fue incorporando? ¿Por qué?

CONTRIBUCIÓN DE LA PROFESIÓN EL LA SOCIEDAD

65. ¿Cree usted que a lo largo del tiempo la profesión ha contribuido a la expansión o creación de nuevas políticas Sociales?

66. ¿De qué forma se puede aportar desde el Trabajo Social al desarrollo del Currículo universitario?

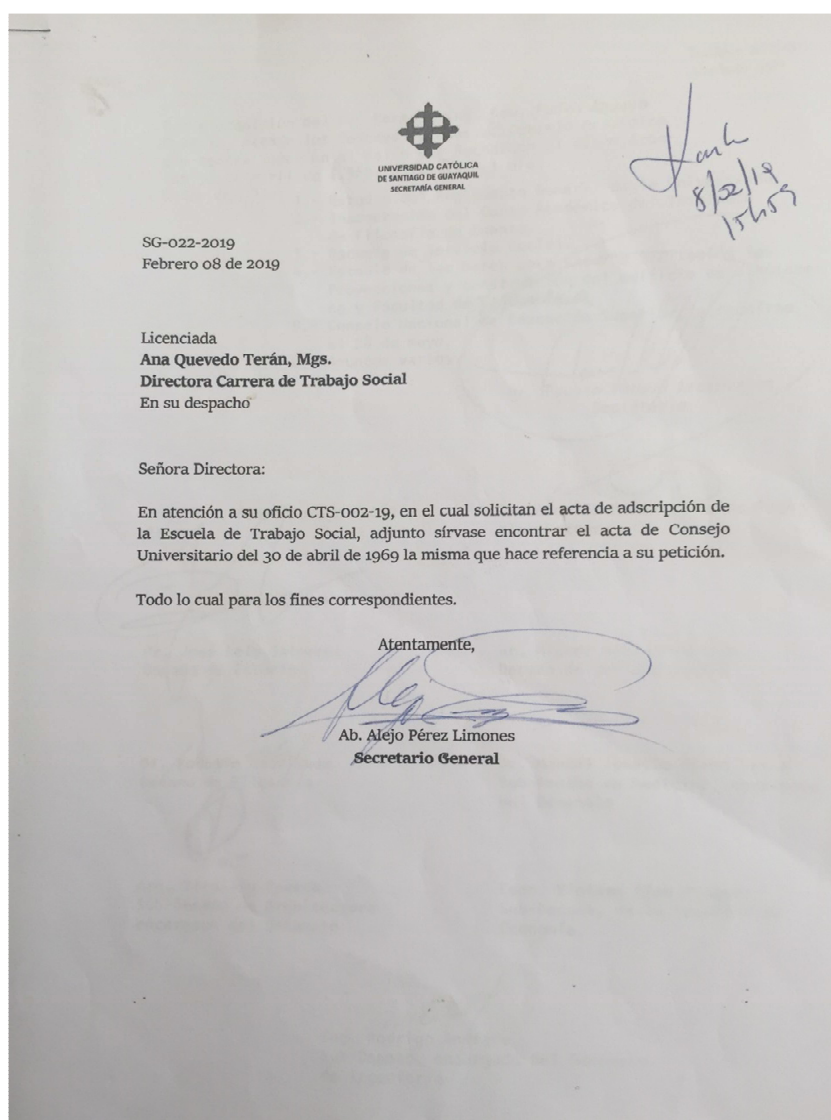
INFORMACIÓN SOBRE EL CLUB ROTARIO

Era más tradicional algunos profesores eran muy buenos pero también Habían profesores quedaba muy poco de sí en ese momento te podría decir que no estábamos como tengo actualizados pero eso fue importante cuando se cambió acá a la universidad Entonces todos los profesores tenían que tener su título pero no siempre era de Trabajo Social Entonces tampoco y luego todo fueron de Trabajo Social teníamos profesores De otras profesiones que enriquecen la Carrera algunos de sus profesores estaban en una tradición formación muy tradicional y como esa época la época de cambio había mucha influencia del socialismo de las teorías marxistas habían tendencias en la escuela habían grupos que estaban a de un lado más radical y otros que estaban en el lado menos radical.

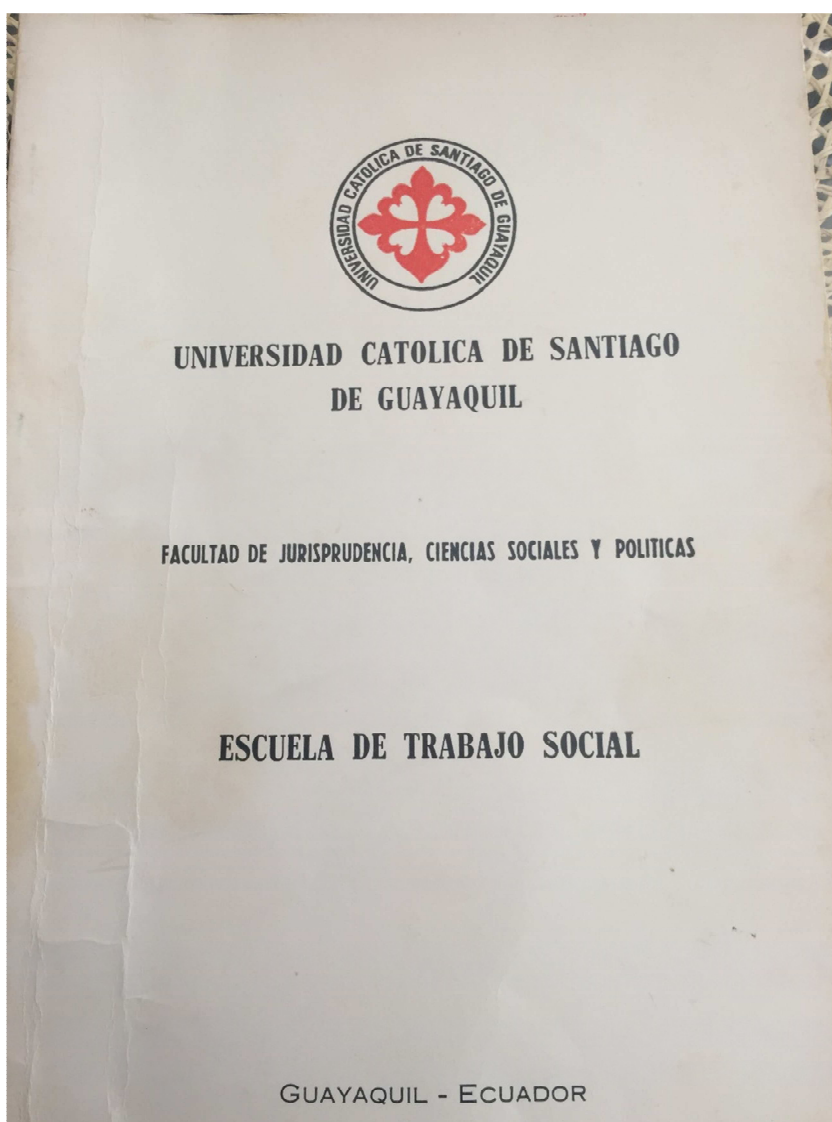
Cuando vinimos a la universidad tuvimos problemas de espacios De espacios administrativos era más como los viejitos adoptados inclusive cuando por ejemplo hubo un momento en que la dirección de la Carrera estaba en un huequito debajo de la escalera en ese momento me tocó me acuerdo tanto la dirección y peleando peleando ampliaron los espacios a veces donde estábamos nos iban a dejar jabas de cola porque pensaban que era la bodega pero luego nos acondicionaron bien.

Documentos históricos Consultados

Acta de adscripción de la Carrera



Planes de Estudio Consultados





**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y
DESARROLLO HUMANO**

PLANES DE ESTUDIO DE LAS CARRERAS

**DESARROLLO HUMANO
Y BIENESTAR SOCIAL**

ECUADOR, 1999



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS CARRERA DE TRABAJO
SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

REFORMA CURRICULAR

Aprobada en Consejo Directivo 2 de marzo 2012
Aprobado por Consejo Universitario 29 de junio 2012
MALLA NO. 6 DE ESTUDIOS PRESENCIALES
MALLA NO. 2 ESTUDIOS A DISTANCIA

COMISIÓN ACADEMICA AMPLIADA:

Mgs. Cecilia Condo
Mgs. Patricia Quintero
Mgs. Ana Quevedo
Lcda. Katty Herdón
Lcda. Sandra Mendoza
Lcda. Julieta Coto
Lcda. Balvina Alvarado
Lcda. Vilma St Omer

SISTEMATIZACIÓN

Lcda. Sandra Mendoza Vera
Directora

2012



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **López Vera María José**, con C.C: 0950912824 autora del trabajo de titulación: **Reconstrucción Histórica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil entre los años 1969 – 2017**, previo a la obtención del título **Licenciada en Trabajo Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 18 de marzo de 2019

f. _____

Nombre: López Vera María José

C.C: 0950912824



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Reconstrucción Histórica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil entre los años 1969 – 2017		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	López Vera María José		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Lic. Paola Mejía Ospina, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas		
CARRERA	Trabajo Social		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Trabajo Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	18 de marzo del 2019	No. DE PÁGINAS:	208
ÁREAS TEMÁTICAS:	Historia, Identidad Profesional, Trabajo Social		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Trabajo Social, identidad profesional, ciencia Histórica, Intervención Profesional, Identidad, Asistencialismo, Interaccionismo Simbólico		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>El presente estudio surge a partir del cuestionamiento de cómo nace la propuesta formativa de Trabajo Social en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Para comprender el contexto en el que fue adscrita a la UCSG, se retomaron los orígenes de la profesión, a nivel local, nacional e internacional, hilando de esta forma aquellos hechos que fueron de vital relevancia en su configuración. Para obtener los resultados de esta investigación se optó por realizar una investigación con enfoque cualitativo, que alcanza un nivel descriptivo. Para recolectar la información se utilizó la entrevista y para el análisis de la información se utilizó el método histórico hermenéutico.</p> <p>Entre los principales hallazgos de la investigación se encontró que, la historia ha configurado un papel transcendental para la configuración de identidad de la profesión ya que a partir de esta se han ido trazando caminos donde los/las Trabajadores/as Sociales han podido ejercer. También se descubrió que frente a las realidades de contextos de desigualdad y conflicto social, la profesión ha significado una forma de atender a estas problemáticas desde una mirada que ha evolucionado con el tiempo.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0978858871	E-mail: Mariajoselopezvera7@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Lic. Christopher Muñoz Sánchez, Mg.		
	Teléfono: 0990331766		
	E-mail: christoper.munoz@cu.uscsg.edu.ec		