



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TEMA:

Propuesta de actividades para estimular las Habilidades Básicas del
Pensamiento en los niños de educación inicial subnivel II – 3 años.

AUTOR:

LÓPEZ ROMÁN, KARLA CRISTINA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTOR:

LCDA. BLAKMAN BRIONES YADIRA, MGS.

Guayaquil, Ecuador

10 de septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Karla Cristina López Román**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTORA

f. _____
LCDA. BLAKMAN BRIONES YADIRA, MGS.

DELEGADO DE DIRECTORA DE CARRERA

f. _____
PSI. DURÁN VERA ANA, MGS.

Guayaquil, a los 10 días del mes de septiembre del año 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

PEDAGOGIA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **LÓPEZ ROMÁN, KARLA CRISTINA**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**Propuesta de actividades para estimular las Habilidades Básicas del Pensamiento en los niños de educación inicial subnivel II – 3 años**” previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 10 días del mes de septiembre del año 2019

LA AUTORA

f. _____
LÓPEZ ROMÁN, KARLA CRISTINA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

PEDAGOGIA

AUTORIZACIÓN

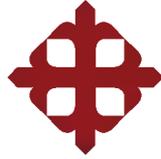
Yo, LÓPEZ ROMÁN, KARLA CRISTINA

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, “Propuesta de actividades para estimular las Habilidades Básicas del Pensamiento en los niños de educación inicial subnivel II – 3 años” cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los días 10 del mes de septiembre del año 2019

LA AUTORA

f. _____
LÓPEZ ROMÁN, KARLA CRISTINA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

INFORME DE URKUND

URKUND

Documento	TESIS FINAL .docx (D55144556)
Presentado	2019-08-30 13:47 (-05:00)
Presentado por	krlitalopezr24@hotmail.com
Recibido	rina.vasquez01.ucsg@analysis.orkund.com

0% de estas 33 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

URKUND navigation bar: [Bar chart icon] [Zoom in] [Zoom out] [Home] [Previous] [Next]

Karla López Román

Lcda. Yadira Blakman Briones, Mgs

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por estar en cada momento llenándome de bendiciones y fuerzas para lograr todo lo que me propongo.

A mis padres y hermano que son mi inspiración diaria y que nunca dejaron que abandone mi objetivo, estuvieron en los momentos más difíciles y gracias a ustedes lo he logrado.

Agradezco a mi novio por su constancia paciencia y ayuda en todo lo que estuvo a su alcance, por sus muestras de apoyo, sus palabras de aliento, y su amor, estaré siempre agradecida por lo que hiciste.

Un gran agradecimiento a mis maestros, tuve la dicha de contar con grandes profesionales a lo largo de mi carrera, aprendí enormemente de cada uno de ellos, gracias por los conocimientos impartidos, puedo decir que en mi carrera profesional los recordaré eternamente.

Pero debo hacer una mención especial a mi tutora la Lcda. Yadira Blakman Briones con la cual estaré eternamente agradecida por su dedicación al momento de compartir sus experiencias y enseñanzas, por su paciencia infinita y su apoyo incondicional para que este trabajo pueda culminarse de la mejor manera.

A mis compañeras que la universidad me dejó, a mi grupo de UTE que fue el mejor desde las prácticas profesionales, por el excelente trabajo en equipo que logramos, por apoyarnos mutuamente en cada materia, trabajo y tutoría, y no dejarnos caer una a la otra.

A mi compañera y amiga Lynette Torres por brindarme su apoyo, tiempo y colaboración en este proceso, te has ganado mi admiración y respeto.

Karla López Román

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios por permitirme llegar a esta etapa de mi vida.

A mis padres Yolanda y Abel quienes son los pilares fundamentales en cada paso que doy, porque gracias a su amor, esfuerzo y apoyo me comprometen a seguir cumpliendo metas que no todos tienen el privilegio de lograrlas, los amo.

A mi familia, amigos y a cada una de las personas que colaboraron y fueron mi soporte en este camino que representa mi trabajo diario de muchos años llenos de aprendizaje, madurez y dedicación.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

PEDAGOGIA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____
LCDA. BLAKMAN BRIONES YADIRA, MGS.

f. _____
PSI. DURÁN VERA ANA, MGS.

f. _____
LCDA. PLÚAS VERÓNICA, MGS.

f. _____
LCDA. CABRERA ANDRADE MARÍA LUISA, MGS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
1. LA PROPUESTA	4
1.1 TÍTULO	4
1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE	4
1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN	6
1. Necesidades.....	6
2. Intereses	7
3. Problemas	7
CAPÍTULO II	8
2. BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS	8
2.1 DISPOSICIONES LEGALES	8
2.2 FUNDAMENTOS CURRICULARES	10
2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	13
2.4 LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL	20
MISIÓN	20
2.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL ÁREA	20
2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA	24
CAPÍTULO III	28
3. PROPÓSITOS Y LOGROS	28
3.1 OBJETIVOS	28
3.1.1 Objetivo General	28
3.1.2 Objetivos Específicos	28
3.3 PRETENSIONES INICIALES	28
3.3 POBLACIÓN BENEFICIARIA	29
3.4 ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL	29
3.4.1 Entrevista	29

3.4.2 Encuesta	30
3.4.3 Lista de cotejo.....	31
3.5 ESTRATEGIAS REFERENTE A LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA	40
3.6 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	41
CAPÍTULO IV	45
4. OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	45
4.1 ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA	45
4.2 PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	45
4.3 FICHAS DE APLICACIÓN CON RESPECTO A LAS CLASES.....	46
4.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	63
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	65
IMPLICACIONES.....	66
GLOSARIO	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población beneficiaria	29
Tabla 2. Análisis de los datos de la entrevista a la directora.....	31
Tabla 3. Análisis de los datos de la entrevista al experto del tema.....	33
Tabla 4. Encuesta a docentes	34
Tabla 5. Lista de cotejo a la docente	36
Tabla 6. Lista de cotejo a estudiantes	38

RESUMEN

Los primeros años de vida del sujeto son aquellos que forman la base de su desarrollo integral, es por eso que se ha enfocado la investigación a este nivel educativo, ya que al participar en sus primeros procesos de adquisición de habilidades se busca que éstas puedan convertirse en una herramienta cognitiva que le permita superar retos, competencias y solucionar problemáticas de la vida cotidiana. Las habilidades básicas del pensamiento dan paso a desarrollar otras más complejas a futuro, al darle la debida importancia y desarrollo se evita que en cualquier etapa escolar puedan presentar alguna dificultad y en el caso de hacerlo el sujeto podrá utilizar esta herramienta para superarla. Las actividades, recursos y participación del docente como mediador serán la clave para brindarle un aprendizaje significativo e integral al estudiante motivando de esta forma al desarrollo máximo de sus potencialidades a través de la transversalización de estas HBP.

Palabras Claves: habilidades básicas del pensamiento, desarrollo integral, cotidiana, herramienta cognitiva, primera infancia, actividades, recursos, transversalización.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se basa en la importancia del desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento¹ en el nivel inicial considerándolas como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje a la par con los recursos y actividades que puedan utilizar los docentes para el fortalecimiento de las mismas. En este documento se considera que las dificultades de aprendizaje que se producen en alguna etapa del proceso educativo del sujeto se deben a que las HBP han sido trabajadas de forma aislada lo que no ha permitido que el estudiante las pueda utilizar como herramienta cognitiva en los procesos de asimilación de las destrezas y contenidos propuestos en un currículo.

Es por eso que la propuesta recopila una serie de actividades y recursos que permitirán al docente innovar los procesos de desarrollo de estas habilidades siendo integradas en todos los ámbitos de aprendizaje convirtiéndose en fortaleza para los niños de este nivel y a futuro evitar las dificultades de aprendizaje que podrían presentarse si es que una de las principales habilidades no ha sido desarrollada en su máxima expresión.

La cotidianeidad es un aspecto que en la investigación se contempla como espacios oportunos para la adquisición de las HBP. Las habilidades consideradas en el inicio del aprendizaje que detallará este documento son: observación, comparación, relación, clasificación y descripción, ya que formarán la base para la continuación de habilidades más complejas que podrán ser desarrolladas sin dificultad gracias al trabajo que se realice con las iniciales. Tomando todos los estímulos y problemáticas del entorno que invitará al estudiante a utilizar esta herramienta cognitiva y lograr desafíos que la sociedad les presenta a momento y a futuro.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I: la propuesta, problemas principales a los cuales refiere, visión a priori de las necesidades, intereses y problemas (nips), que presenta al interior de la institución.

Capítulo II: Bases legales, institucionales y teóricas, disposiciones legales, fundamentos curriculares, fundamentación psicopedagógica de la institución educativa, fundamentación de la enseñanza – aprendizaje del área.

Capítulo III: Propósitos y logros, objetivos, pretensiones iniciales, población beneficiaria, estrategias investigativas, para recabar información sobre la realidad enseñanza – aprendizaje en la educación inicial, estrategias referentes a la valoración de la propuesta, actividades de enseñanza-aprendizaje, fundamentación teórica en relación a las variables de forma integrada, la propuesta de acuerdo con el ideario, misión o visión institucional.

Capítulo IV: Operativización de la propuesta, actividades curriculares para hacer realidad la propuesta enseñanza-aprendizaje, fichas de aplicación con respecto a las clases, criterios de evaluación de la propuesta.

CAPÍTULO I

1. LA PROPUESTA

1.1 TÍTULO

Propuesta de actividades para estimular las Habilidades Básicas del Pensamiento en los niños de educación inicial subnivel II – 3 años.

1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE

El sistema social, del cual formamos parte, es quien se encarga de monitorear y promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde el momento de su concepción. Por este motivo, las instituciones educativas que brindan el servicio de educación inicial, tienen la obligación de desarrollar en la primera infancia, las Habilidades Básicas de Pensamiento como eje transversal en el desarrollo de las capacidades y competencias necesarias para enfrentar los retos del futuro. Con estas vivencias y relaciones diarias, los infantes pueden relacionarse con su medio, mediante el conocimiento de su cultura, normas, jerarquías y demás conocimientos que pueda abstraer. Al producirse este intercambio de conocimientos, los pequeños van a desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y adquieren valores que le servirán de herramientas para poder conocer y comprender la realidad de su entorno. Igualmente, a través del juego, siendo esta una actividad innata en el niño, le permitirá decodificar, construir, interpretar e integrar todos los saberes que está constantemente percibiendo mediante sus sentidos. El juego, a más de su función formativa, le permitirá conocerse y expresarse para aprender a ser, conocer, saber hacer y convivir en una sociedad justa y responsable (De la Rosa, 2003).

Además, se investigarán los problemas que se presentan en algunos centros infantiles de otros países y de qué manera han logrado superar estas dificultades.

Según De la Rosa, en su ensayo “Aprender a aprender” realiza una serie de observaciones en el aula de clase en las cuales determina cada reacción

y sentimiento del estudiante ante un aprendizaje nuevo, lo cual la motiva a realizar una investigación sobre la importancia de aprender a aprender a través de las habilidades básicas del pensamiento y la importancia e impacto que tiene en el desarrollo integral del sujeto que aprende (2003, p.2).

La Comisión Europea, definió la competencia de aprender a aprender como “la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente” (2005, p.4).

Al analizar esta definición se puede entender que la competencia a la cual se refiere:

(...) incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito. Incluye obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades, así como la búsqueda y utilización de una guía (...). (Comisión Europea, 2005).

Es por esto que se le debe dar importancia a la forma cómo se desarrollarán estas HBP, ya que le darán la oportunidad al niño de desenvolverse en cualquier contexto en los que se encuentre inmerso día a día, su hogar, su escuela, su entorno en general. La dificultad surge al momento que las HBP no son desarrolladas con las estrategias ni los recursos adecuados para lograr un alcance significativo y éstas puedan ser aplicadas y ejecutadas para la solución de problemas cotidianos en el nivel inicial, la misma problemática que se presenta a futuro cuando se maneja de manera aislada o se le resta importancia a verificar que el educando pueda alcanzar logros a otro nivel con ayuda de esta herramienta.

Como solución a esta problemática se ofrece en esta propuesta una serie de actividades que ayudarían a superarla, pero la principal opción es encontrar un equilibrio entre la razón, la emoción y la conducta y a través de estos tres aspectos lograr una estabilidad para insertar estrategias y recursos que ayuden a complementar los aprendizajes brindando una herramienta adicional como es la asimilación y la aplicación de las HBP.

El Sistema de Protección Integral a la Infancia – Chile crece contigo (2018), cumple con los requisitos al estar de acuerdo que desde temprana edad los niños deben presentar un desempeño académico hasta la adultez, en donde deben estar enlazadas las habilidades cognitivas y las habilidades básicas del pensamiento, ya que es en este proceso del desarrollo donde el niño será un adulto y deberá mostrar estas habilidades para poder lograr buenos resultados en su ámbito laboral o profesional cuando crezcan.

Señala dos aspectos dentro del desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento que son importantes, estas son analíticas en cuanto a la realización de tareas, ya sea resolución de problemas, razonamiento, memoria, entre otras, y la atención en el niño dentro de clases.

Al tomar en cuenta como punto importante la habilidad de permanecer con la atención activa, ya sea no solo en el aula, si no también fuera de ella, esta se va desarrollando mediante van creciendo, empiezan a fortalecer la atención y es ahí donde se muestra un cambio positivo, ya que estos niños con la facilidad de esta atención activa son más participativos en actividades y pueden lograr un desarrollo positivo.

1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN.

1. Necesidades

- Que la institución cuente en sus planificaciones con actividades que transversalicen las habilidades básicas del pensamiento para mejorar los procesos cognitivos de los niños y niñas del subnivel II de 3 años.

- Que se adecúen espacios para que los docentes en su rutina diaria desarrollen las actividades dentro y fuera del aula, con el fin de estimular los procesos cognitivos de los niños de manera que se logre un aprendizaje integral.
- Que se socialice con autoridades, docentes y padres de familia, las actividades desarrolladas en la propuesta.

2. Intereses

- Docentes con facilidad para elaborar planificaciones que contengan actividades de la propuesta, que permitan transversalizar las HBP en los niños, especificando cada una de ellas, con sus destrezas, objetivos, y recursos planteados.
- Espacios dentro y fuera del aula acondicionados para que los docentes estimulen durante su rutina diaria el desarrollo de actividades sugeridas en la propuesta con el fin de estimular los procesos cognitivos de los niños de manera que se logre un aprendizaje integral.
- Personal docente y padres de familia en capacidad de aplicar las actividades propuestas con los recursos respectivos, para lograr el óptimo desarrollo de los niños, de manera que puedan beneficiarse con este aporte como herramienta de enseñanza - aprendizaje.
-

3. Problemas

- Escaso conocimiento de parte de los docentes de la aplicación correcta de las Habilidades Básicas del Pensamiento como eje transversal del aprendizaje.
- Actividades de rutina diaria trabajadas solo dentro del aula, lo que dificulta un aprendizaje integral.
- Poca información hacia los padres de familia sobre cómo llevar este proceso en el hogar.

CAPÍTULO II

2. BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

2.1 DISPOSICIONES LEGALES

La propuesta metodológica, se fundamenta en los artículos relacionados con los derechos que tienen los niños a recibir una educación integral en el nivel de inicial II de 3 y 4 años. Para alcanzar estos logros, se seleccionaron los siguientes documentos legales:

- La Constitución de la República del Ecuador
- El Código de la Niñez y la Adolescencia
- La Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Plan Decenal

La Constitución de la República del Ecuador (2008), nos plantea en el siguiente artículo que:

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) No. 7739 título I, en sus Disposiciones Directivas hace referencia a:

Capítulo V: Derecho a la Educación Artículo 56°- Derecho al desarrollo de potencialidades. Las personas menores de edad tendrán el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía y le inculcará el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del ambiente natural, en un marco de paz y solidaridad.

Artículo 57°- Permanencia en el sistema educativo. El Ministerio de Educación Pública deberá garantizar la permanencia de las personas menores de edad en el sistema educativo y brindarles el apoyo necesario para conseguirlo.

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) en el Capítulo III reconoce los Derechos y Obligaciones a:

Art. 7.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo; b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

El Plan Decenal de Educación del Ecuador (2016), declara lo siguiente:

Política 1 – Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad:
Brindar Educación Inicial a niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

2.2 FUNDAMENTOS CURRICULARES

El Ministerio de Educación² del Ecuador en su Currículo de Educación Inicial (2014), considera los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos como pilares fundamentales para lograr el desarrollo integral del niño, al igual que en su propuesta estructural de subniveles y destrezas combina los contenidos con habilidades básicas del pensamiento que le ayudan al estudiante a alcanzar niveles óptimos en el aprendizaje si estos son correctamente desarrollados.

En la actualidad las instituciones educativas en el nivel inicial adoptan un modelo pedagógico al cual regir su metodología de enseñanza - aprendizaje y se desarrollan de acuerdo a las políticas planteadas dentro del Proyecto Educativo Institucional, en la Unidad General Básica Makarenko el PEI no nos fue proporcionado ya que se encuentra en revisión, sin embargo, cuando las habilidades del pensamiento se trabajan combinando contenidos se da más importancia al contenido que a la destreza propuesta según el subnivel II – 3 años, citamos entre ellas:

- Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ pequeño)
- Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma)

- Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.

Recordando que estas destrezas son el logro máximo alcanzado por el niño y niña de este nivel.

Currículo de Educación Inicial

La propuesta refiere al desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento, para comprender mejor la organización de Educación Inicial subnivel II - 3 años, de los 7 ámbitos de desarrollo de aprendizaje se trabajará con el de:

Relaciones lógico/matemáticas. - Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

(MINEDUC, 2014, p,32).

Una vez identificado el ámbito de relaciones lógico/matemáticas que es el que más se asemeja a las Habilidades Básicas del Pensamiento, podemos observar el objetivo del subnivel: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores. (MINEDUC, 2014, p, 36). Así mismo dentro de este ámbito se encuentran los objetivos de aprendizaje y las destrezas a desarrollar en los niños de 3 y 4 años, a continuación, se presenta la siguiente tabla con los detalles:

Tabla 1.

Objetivos de Aprendizaje y destrezas por ámbitos.

Ámbito Relaciones lógico-matemáticas		
Objetivo del subnivel: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 6 años
Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.	Ordenar en secuencias lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.	Ordenar en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.
	Identificar características del día y la noche.	Identificar características de mañana, tarde y noche.
	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.
Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/ lejos.	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.
Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.	Identificar en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo, pesado/ liviano.	Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.
Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	Identificar objetos de formas similares en el entorno.	Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.
	Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.
	Reconocer los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno.	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.
		Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.	Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica, en la mayoría de veces.	Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.
		Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.
	Comprender la relación de número-cantidad hasta el 5.	Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.
		Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.
	Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).
	Diferenciar entre colecciones de más y menos objetos.	Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.
		Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.
	Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ pequeño)	Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.
Imitar patrones simples con elementos de su entorno.	Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.	

Elaborado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo.

Fuente: Ministerio de Educación. Currículo de Inicial, 2014.

Para concluir relacionando el currículo y las visitas de observación a la institución en el salón de clases se considera que la comunidad educativa contribuye al logro de este proceso, sin embargo, hay que hacer énfasis en transversalizar las Habilidades Básicas del Pensamiento y las destrezas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La Unidad General Básica Makarenko es una entidad privada sin fines de lucro, donde su mayor interés es brindar una educación de calidad, cumplir con sus estudiantes y las necesidades en la rama de la educación. Su objetivo es impartir educación con los más altos estándares de calidad, contribuyendo así al mejoramiento de la sociedad. Situando al estudiante en el centro del proceso educativo, la Unidad General Básica Makarenko reconoce la responsabilidad de desarrollar sus habilidades académicas, a

través de una formación integrada en ciencias, artes y valores, así como atender sus necesidades emocionales, físicas y sociales. La importancia de las Nuevas Tecnologías es una de las prioridades para la Institución, mediante la enseñanza de la informática, sino también integrándola como una herramienta transversal que sirve para el aprendizaje del resto de asignaturas.

Según lo menciona Piaget (1984), en los primeros años de educación preescolar en el niño, el objetivo que se quiere en él es alcanzar el desarrollo cognitivo (aprendizaje) de los niños y niñas; y ello auspiciado y complementado por la familia que ha enseñado y estimulado al niño, dándole aprender algunas reglas y normas que le permitan asimilarse en un entorno escolar.

Hoy en día en las escuelas, la teoría que se da en una clase no basta para decir que el tema ha sido asimilado y aprendido, ya que el aprendizaje involucra todos los métodos de pedagogía como lo son la aplicación de los conocimientos, la experimentación y la demostración. (Piaget, 1984).

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. (Piaget, 1984).

Hoy en día los niños y las niñas son capaces de transformar un conocimiento que se les presenta y construir nuevos aprendizajes, a partir de la guía que el maestro ha dado y también en algunos casos son capaces de cuestionar lo que aprenden a diario y de investigar, a la vez que tomar la iniciativa por su propia cuenta. (Piaget, 1984).

Otro aspecto establecido por Piaget, para el desarrollo activo de la clase es que los niños deben utilizar materiales y actividades para obtener el conocimiento que sean apropiados para su edad del niño, teniendo en cuenta su capacidad mental y motriz; para así evitar pedirles a los alumnos que lleven a cabo tareas que van más allá de su desarrollo cognitivo. (Piaget, 1984).

Para Vygotsky (1993), el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo.

Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de desarrollo del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el crecimiento en sus habilidades. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo. (Vygotsky, 1993).

Según (Heckman, 2000) se evidencian notables beneficios en sus habilidades sociales y emocionales, mejores destrezas, motivación y rendimiento académico en su escolaridad primaria, media y superior.

Además, considera, que las primeras etapas de la infancia son las más importantes para el desarrollo del ser humano; esto se debe a la gran capacidad que tiene el cerebro para asimilar la información de su entorno en dichas etapas. Durante los primeros años de vida, todas las experiencias que los niños y niñas vivan se transformarán en nuevas habilidades y conocimientos que facilitarán su desarrollo en todas las áreas: motriz, sensorial, cognitiva y socio-emocional.

Manifiesta el autor, que el propósito fundamental de la educación en nivel inicial es favorecer el desarrollo integral del niño y la niña con la finalidad de formar seres humanos autónomos, con pensamiento crítico, creativos, independientes, seguros de sí mismos y con habilidades de trabajo en equipo. En el nivel inicial es donde los niños y las niñas adquieren y fomentan los valores que le van a permitir convertirse en adultos con destrezas de socialización tales como amor, organización, respeto, responsabilidad, cortesía, paciencia, solidaridad, cooperación, honestidad, tolerancia, prudencia, autocontrol y cuidado al medio ambiente.

Es preciso aprovechar estos primeros años de vida para favorecer un buen desarrollo neurológico y para proporcionar a los niños y niñas un entorno agradable, a través de una gran riqueza de juegos manipulativos que le ayuden en su proceso de desarrollo.

En la educación inicial los niños y niñas aprenden a través de la experimentación y el juego. El juego debe tener reglas, una planificación y una finalidad. Además del juego que los niños y niñas hacen en áreas abiertas y en los gimnasios de los centros educativos, es importante el juego que realizan dentro del salón de clases en los centros o áreas de trabajo: centros de drama, bloques, matemáticas, ciencias, lectura, tecnología y arte entre otros (Heckman, 2000).

Según (Heckman, 2000), un buen currículo de nivel inicial debe facilitar las unidades temáticas y los aprestos para la lecto-escritura, además de fomentar que los niños y niñas sean capaces de:

- Interactuar con el medio que les rodea manifestando afecto y estableciendo relaciones positivas con sus compañeros(as), educadores(as) y personas de su entorno; así como expresar sus sentimientos, emociones y pensamiento a través de diversas actividades como la música, arte y juego dramático.
- Promover la creatividad en el uso de recursos y materiales para lograr producciones orales y escritas que destaquen la individualidad de cada niño(a) y su habilidad para resolver problemas.
- Desarrollar su individualidad e independencia; respetando las diferencias físicas, de culturas, religiones, habilidades e intereses de todos los/las que le rodean y fomentar el desarrollo de su autoestima. Igualmente, expresar ideas con claridad y coherencia tanto de manera oral como de forma escrita, y escuchar con atención y respeto a sus compañeros(as) y educadores(as).
- Adquirir un adecuado desarrollo de las destrezas motoras finas y gruesas. Lograr buena coordinación viso-motora y definir adecuadamente su lateralidad.

- Facilitar actividades que promuevan la estimulación sensorial.
- Enseñarlos(as) a captar, percibir y reconocer todos los mensajes recibidos por sus sentidos para maximizar su capacidad de atención y concentración.
- Internalizar los valores morales, normas y reglas de convivencia que le servirán de base para fomentar relaciones sociales en el presente y en su vida adulta. Además, desarrollar un sentido sano de conciencia social a través de actividades de reflexión, así como de interacción y ayuda a poblaciones especiales.
- Ser capaz de tomar decisiones positivas y resolver problemas de la vida diaria.

Según el currículo educativo propuesto por el Ministerio de Educación en los niveles de EGB elemental en adelante proponen aprendizajes básicos imprescindibles y básicos deseables los cuales están determinados por destrezas de acuerdo al nivel de complejidad en las que se las ejecuta. Estas destrezas están relacionadas con las habilidades básicas del pensamiento que se desarrollan desde los primeros años de vida en los espacios de educación formal, de manera que se convierten en una herramienta de aprendizaje que ayuda al educando a superar dificultades, resolver problemas y armar criterios argumentando sus opiniones e ideas.

Los niveles de Educación Inicial se dividen en Inicial II de 3 y 4 años, en los diferentes ámbitos de aprendizaje existen destrezas como observar, clasificar, indagar, leer, describir, analizar, entre otras que pueden ser eficazmente logradas si antes se ha desarrollado adecuadamente los procesos de adquisición de las habilidades básicas del pensamiento en los espacios pertinentes y con los recursos propicios para cada actividad destinada al desarrollo de las mismas.

María Montessori en su metodología consideraba la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, donde el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. El material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el período de formación preescolar, constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método.

«El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Debemos tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo». (María Montessori, 1982)

Afirma, que no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno. Montessori manifiesta, que en general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación. El nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente.

Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos. El niño realiza cosas por sí mismo, los dispositivos simples, y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa.

(Montessori, 1982) dice que los materiales sensoriales están agrupados por cada sentido:

1. El gusto y el olfato. Las plantas y los perfumes proporcionan la gama de los olores. Aquí el material está constituido naturalmente por productos culinarios, con el complemento de una serie de botes con sustancias olorosas, otra serie idéntica ha de ser clasificada por comparación, de manera que se pueda asegurar el reconocimiento exacto de los olores.
2. El tacto. Tiene en cuenta el material Montessori el sentido táctil, en todas sus formas (tablillas y rugosidades), así como el sentido térmico (botellas con agua a diferentes temperaturas), la percepción de las formas, etc.
3. La vista. Percepción diferencial de las dimensiones, colores, volúmenes y formas.
4. El oído. Discernimiento de los sonidos con cajas metálicas, campanillas, silbatos y xilófonos.

María Montessori llama a la maestra, directora, que ha de estar preparada internamente (espiritualmente), y externamente (metodológicamente). Ha de organizar el ambiente en forma indirecta para ayudar a los niños a desarrollar una «mente estructurada».

Los niños están llenos de posibilidades, pero quienes se encargan de mostrar el camino que permita su desarrollo es el «director, directora», que ha de creer en la capacidad de cada niño respetando los distintos ritmos de desarrollo. Esto permite integrar en un mismo grupo a niños deficientes con el resto, y a estos con los que tienen un nivel superior. La idea de Montessori es que al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos.

2.4 LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL

La Unidad General Básica MAKARENKO, plantea su Misión y Visión de la siguiente manera:

MISIÓN

La misión de nuestra Institución es lograr una sólida formación integral basadas en el desarrollo de seres competentes, reflexivos e interactivos que logren desenvolverse eficiente y eficazmente frente a cualquier situación por adversa que esta fuera, sin dejar de lado la práctica de valores y eje transversal que nos permite laborar con ética, responsabilidad y ser ejemplo para nuestros educadores diariamente.

VISIÓN

La Unidad General Básica Makarenko es una institución encaminada al cambio y desarrollo educativo presto a satisfacer, servir a la comunidad y al mejoramiento de la calidad de la educación.

La propuesta que se plantea tiene relación con la misión y visión de la institución educativa ya que logrará el desarrollo autónomo del niño, utilizando las habilidades básicas del pensamiento en su proceso y como herramienta fundamental una guía de actividades que ayude al niño a desenvolverse eficazmente en cualquier situación ya sea dentro o fuera de la institución.

2.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL ÁREA

Las Habilidades básicas de pensamiento

Las HBP son estrategias que el cerebro usa para pensar, para aprender, para desarrollar un trabajo específico, son los procesos y estrategias que permiten al niño manejar su conducta y aprendizaje de una manera adecuada, estas Habilidades Básicas del Pensamiento deben ser utilizadas como eje transversal en los niños desde la primera

infancia, y lograr así el desarrollo de las capacidades y competencias necesarias para enfrentar los retos del futuro.

La importancia de las HBP son necesarias en su desarrollo enseñanza – aprendizaje, ya que le darán la oportunidad al niño de desenvolverse en cualquier contexto en los que se encuentre inmerso día a día, su casa, su escuela, su entorno en general. La dificultad surge al momento que las HBP no son desarrolladas con las estrategias ni los recursos adecuados para lograr un alcance significativo y éstas puedan ser aplicadas y ejecutadas para la solución de problemas cotidianos en el nivel inicial.

Vygotsky (1993) en su teoría del constructivismo menciona la zona real, zona de desarrollo próximo y potencial como zonas de aprendizaje en las que el educando a partir de las experiencias previas construye y logra sus aprendizajes, el docente es considerado como mediador en este proceso será quien brinde las herramientas para que el estudiante pueda completar estas fases y llegue a la zona de desarrollo potencial que es lo que se desea del estudiante y estaría relacionado con los indicadores de logro establecidos en el nivel de inicial (subnivel 2 – 4 años) y a su vez con las habilidades desarrolladas para el inicio del siguiente año escolar.

El Ministerio de Educación propone en el currículo educativo siete ámbitos de aprendizajes en los cuales se proponen destrezas de acuerdo con la edad de los estudiantes del nivel, estas destrezas están combinadas con las HBP que partirán desde niveles de complejidad sencillos para periódicamente fortalecer ambas a través de la propuesta de la guía de actividades y espacio lúdico para la ejecución de esta.

De acuerdo con la distribución del currículo están dispuestas en los siguientes ejes de desarrollo:

Desarrollo personal y social abarca el ámbito de identidad y autonomía y convivencia; Descubrimiento del medio natural y cultural incluye al ámbito de relaciones lógico/matemáticas y relaciones con el medio natural y cultural y finalmente en el eje de expresión y comunicación están los

ámbitos comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad. (Currículo de Educación Inicial, 2014)

Las HBP observación, percepción, comparación, relación, clasificación y descripción estarán involucradas en actividades y recursos a utilizar para el desarrollo tanto de la destreza como de la habilidad en el espacio específico a proponer.

Para garantizar el uso correcto de las habilidades básicas del pensamiento, es importante conocer cuáles son y de qué manera se deben utilizar, esto lo vamos a desarrollar en el contenido de la propuesta.

Según Amestoy (1995). La dificultad para procesar, recuperar, almacenar información, que incida en el desempeño intelectual de los estudiantes, se debe entre otros aspectos a la carencia de habilidades de pensamiento. Al desarrollar estas habilidades, se propicia un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados con la cotidianidad.

Afirma Montoya (2004) que, la habilidad de pensamiento es la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de problemas de la cotidianidad. Las habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición entendida como la facultad de procesar información, a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información. Asimismo, se refiere a “conocer, recoger, organizar y utilizar el conocimiento, y se relaciona con procesos como la percepción, memoria, aprendizaje entre otros aspectos, lo que implica que todas las actividades derivadas del pensamiento tienen componentes cognitivos” (Montoya, 2004, p. 52).

Los procesos de pensamiento se pueden agrupar de acuerdo con sus niveles de complejidad y abstracción de la siguiente forma: como procesos básicos la observación, comparación y clasificación; procesos integradores: análisis, síntesis y evaluación. Estos procesos son la base desde se procederá a construir y organizar las habilidades mentales (conocimiento, razonamiento y el pensamiento).

Amestoy, considera que los docentes deben desarrollar las HBP en los niños de educación inicial en el siguiente orden:

OBSERVACIÓN

La observación es el proceso mental de fijar la atención en una persona, objeto, evento o situación, a fin de identificar sus características, cuando se es capaz de fijar la atención entonces se pueden observar las características del objeto de observación.

La observación es el medio por el cual se entra en contacto con el mundo real, en donde los sentidos juegan un papel esencial.

COMPARACIÓN

El proceso de comparación es una extensión de la observación, puede realizarse entre dos o más personas, objetos, eventos o situaciones, y el aprendizaje previo. Cuando se pretende comparar, se identifican primero los elementos comunes o los elementos únicos que puede haber entre las personas, objetos, eventos o situaciones. El proceso de comparar consiste en el establecimiento de diferencias y semejanzas entre personas, objetos, eventos o situaciones, el establecimiento de semejanzas permite generalizar, el de diferencias el particularizar y como consecuencia de ambos comparar.

En la comparación el concepto de variable facilita el proceso, se trata de identificar y especificar, variable por variable, las características que hacen que los pares de personas, objetos, eventos o situaciones que se comparen, sean semejantes o diferentes entre sí.

RELACIÓN

El proceso de relación se da una vez que se obtienen datos, producto de la observación y de la comparación, la mente humana realiza abstracciones de esa información y establece nexos entre los datos: entre los informes, las experiencias previas y teorías. Establecer relaciones es conectar los resultados de la exploración, vincular información y, por lo tanto, realizar una habilidad de pensamiento un poco más compleja que las anteriores.

CLASIFICACIÓN

La clasificación es un proceso mental que permite agrupar personas, objetos, eventos o situaciones con base en sus semejanzas y diferencias, es

una operación epistemológica fundamental. La clasificación permite identificar personas, objetos, eventos o situaciones que jamás se han visto, identificar o definir conceptos y plantear hipótesis.

DESCRIPCIÓN

En un primer nivel de conocimientos, describir consiste en dar cuenta de las características de una persona, objeto, evento o situación. En el nivel reflexivo de pensamiento (analítico) también se describen las relaciones, las causas y sus efectos, los cambios que se presentan en esos objetos, situaciones y fenómenos.

La descripción es el proceso mediante el cual se informa de manera clara, precisa y ordenada las características del objeto de la observación. Se puede describir: de lo general a lo particular, de lo inmediato a lo mediato, etc. dependiendo del propósito de la descripción. (1995, p. 64).

2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN CON LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA

Para el trabajo de investigación se elaboró la siguiente pregunta: ¿Las Habilidades Básicas del Pensamiento (HBP) planteadas como actividades metodológicas logran desarrollar en los niños las funciones básicas para su aprendizaje?

Ante esta problemática se escogieron las siguientes variables:

Variable 1.

LAS ACTIVIDADES

Utilizadas según el Currículo como estrategias metodológicas se convierte en una herramienta principal para el proceso de enseñanza y aprendizaje. La Guía Metodológica del Nivel Inicial (2014) nos plantea lo siguiente:

Las estrategias didácticas

La sección Orientaciones Didácticas, sugiere estrategias que utilizan los educadores y docentes para estimular el desarrollo integral de los niños.

Dichas estrategias son un medio y no el fin, tienen valor solamente si resultan efectivas para facilitar el aprendizaje. Los educadores y docentes pueden seleccionar estrategias, adaptarlas o inventar nuevas, siempre pensando en los niños y en la disponibilidad de espacio y materiales para implementarlas.

En ambos subniveles de Educación Inicial es importante priorizar en la metodología de trabajo con los niños a los siguientes elementos:

a. El juego

Jugar es una necesidad vital para los niños, se reconoce como uno de sus derechos. Mientras juegan, ellos exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea; además se relacionan con otras personas y desarrollan su pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad, entre otras habilidades. El Currículo de Educación Inicial nos dice:

“El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera global -con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea.”

Por estos motivos, la didáctica en Educación Inicial debe incorporar al juego como elemento central.

b. El contacto con la naturaleza

Los niños demuestran un interés genuino y profundo por la naturaleza; quieren explorarla, entender cómo funciona y disfrutan mucho de su belleza y diversidad. Gozar del contacto con la naturaleza permite a los niños estar muy activos y expresarse libremente. También les enseña valores fundamentales sobre la relación del ser humano con su medio natural y la importancia de respetarlo y conservarlo.

Por estas razones, la Educación Inicial debe garantizar el contacto frecuente con la naturaleza en sus diversas manifestaciones.

c. La animación a la lectura

El valor de la lectura como fuente de recreación y aprendizaje es incuestionable. Mediante el contacto con los libros, los niños desarrollan el lenguaje, el pensamiento y la imaginación; comprenden valores y actitudes humanas, y tienen un primer contacto lúdico e interesante con el lenguaje escrito que aprenderán más tarde.

Por estos motivos, es necesario que la Educación Inicial brinde a los niños un momento diario de lectura placentera, en el que un adulto conocido lea para ellos y lo haga de manera gustosa y cálida, modelando la vocalización, con entonación y fluidez.

d. El arte

Los niños poseen un agudo pensamiento intuitivo. Esto les hace personas sensibles, perceptivas, afectuosas y especialmente creativas. La Educación Inicial debe cultivar estas cualidades de los niños, y la mejor forma de hacerlo es a través del contacto con el arte en sus diversas manifestaciones como la música, pintura, danza, teatro, entre otras. Los niños deben tener frecuentes oportunidades para apreciar el arte de su cultura y de otras, tanto nacionales como internacionales. También se les debe ofrecer experiencias que les permitan expresar sus ideas, sentimientos, vivencias e inquietudes a través de los diferentes lenguajes artísticos.

Por estas razones, la apreciación y la expresión artística deben ser dos componentes fundamentales del trabajo en Educación Inicial.

Los docentes al realizar estas actividades como estrategias dentro de la rutina diaria permitirán el desarrollo cognitivo, físico, mental, individual, y emocional de los niños y niñas del Subnivel II – 3 años, lo que dará como resultado, estudiantes reflexivos, críticos, capaces de desenvolverse en su entorno y de resolver problemas.

Variable 2.

LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO

Tiene como objetivo estimular las HBP de las personas, propicia la aplicación de dichas habilidades en la rutina diaria, en la solución de problemas, en la toma de decisiones y en situaciones y ambientes diversos. Estimula en los niños los procesos creativos, alternativa de solución, toma de iniciativa, trabajo en equipo, etc.

Además, son estrategias básicas que el cerebro usa para pensar, para aprender, para desarrollar un trabajo específico, son procesos que permiten al niño manejar su conducta y aprendizaje de una manera adecuada, estas Habilidades Básicas del Pensamiento deben ser utilizadas como eje transversal en la enseñanza – aprendizaje de los niños desde la primera infancia, y lograr así el desarrollo de las capacidades y competencias necesarias para enfrentar los retos del futuro.

CAPÍTULO III

3. PROPÓSITOS Y LOGROS

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo General

Proponer actividades que estimulen las habilidades básicas del pensamiento como eje transversal para niños de educación inicial subnivel II – 3 años.

3.1.2 Objetivos Específicos

- Conocer cómo se lleva a cabo el desarrollo de las HBP en los niños de 3 años mediante una lista de cotejo.
- Determinar que dificultades presentan los niños a futuro cuando no se desarrollan las HPB por medio de las encuestas y entrevistas realizadas a autoridades y docentes.
- Diseñar una propuesta para los docentes con actividades y recursos que sean utilizadas como eje transversal.

3.3 PRETENSIONES INICIALES

Las pretensiones iniciales de esta propuesta van dirigidas a conocer de qué manera los docentes desarrollan las HBP en los niños de educación inicial subnivel II - 3 años y aportar con actividades que transversalicen los contenidos y destrezas.

- Proporcionar a los docentes actividades que desarrollen las HBP en los niños de 3 años.
- Potencializar las destrezas y habilidades en los niños de 3 años mediante actividades lúdicas.
- Proponer que la institución adecúe espacios lúdicos que sirvan como recurso para el desarrollo de las HBP.

- Vincular a la familia como eje fundamental para brindar herramientas de enseñanza – aprendizaje para lograr un óptimo desarrollo de los niños.

3.3 POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población investigada, será constituido por:

Tabla 2.
Población beneficiaria.

Directora de la Institución	1
Experto en el desarrollo de HBP	1
Docentes del área de nivel Inicial	4
Niños del nivel Inicial subnivel II – 3 años	29
TOTAL	35

3.4 ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Para realizar la propuesta se han utilizado las siguientes herramientas: entrevistas a la directora y a un experto del tema de las HBP, encuesta a 4 docentes del nivel inicial y una lista de cotejo a la docente y a los niños de educación inicial subnivel II - 3 años.

3.4.1 Entrevista

Debemos conocer este método como un instrumento investigativo fundamental, facilitador y directo para la obtención de información necesaria, donde por este medio obtendremos pensamientos, ideas y respuestas distintas, por ende, está técnica debe ser aplicada correctamente para el éxito de una buena investigación, también definimos a la entrevista como:

Una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible no estándar. (Corbetta, 2007, p.6)

Para recabar información se utilizó una entrevista semiestructurada donde el investigador realiza una planificación elaborando un guion para obtener información del tema a tratar, se realizan preguntas abiertas, las mismas que permiten a la persona entrevistada exponer desde su punto de vista otros aspectos relacionados al tema.

Objetivo de la entrevista: Conocer los criterios de los expertos, con respecto al desarrollo de las HBP como eje transversal para niños de educación inicial subnivel II – 3 años.

3.4.2 Encuesta

Para obtener determinados datos específicos y precisos, se debe tomar en cuenta el análisis y la evaluación de diferentes pensamientos de un colectivo social, esta herramienta investigativa nos ayudará de manera adecuada a obtener distintos resultados, utilizando dos formas prácticas para este instrumento que son la cualitativa o cuantitativa, permitiendo el descubrimiento y conocimiento de distintos resultados que debemos saberlos interpretar de formar efectiva.

Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (Trespacios, Vázquez y Bello, 2005, p.96)

Objetivo de la encuesta: Conocer las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar las HBP en los niños de educación inicial subnivel II - 3 años.

3.4.3 Lista de cotejo

Para evidenciar el trabajo se realizó una observación, donde los resultados se fueron anotando en una lista de cotejo que sirvieron de base para realizar la triangulación de la investigación, por lo tanto, en esta herramienta se anotan las actividades que la docente y los niños pudieron realizar, y si se logró o no el objetivo mediante un ✓ o una X las mismas que se registran en el instrumento.

Objetivo de la lista de cotejo: Identificar las dificultades que presentan los niños de inicial subnivel II - 3 años, con respecto a las HBP.

Análisis de resultados de la entrevista a la directora y al experto en el desarrollo de las HBP.

- Los resultados obtenidos de la entrevista a la directora de la institución asignada fueron los siguientes:

Tabla 3.

Análisis de los datos de la entrevista a la directora.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué son las HBP?	La directora no conoce con exactitud que son las HBP, ya que solo indica que es el desarrollo en el niño en ciertas habilidades con la utilización de estrategias.
¿Cuáles son las HBP y su correcto orden?	La directora no tiene un conocimiento específico de cuáles son las HBP, no los nombra correctamente y no tiene un orden adecuado, nos indica que son: la discriminación auditiva, discriminación visual, y el desarrollo de la psicomotricidad.

<p>¿Cuál es la importancia de estas HBP en el desarrollo del niño en la primera infancia?</p>	<p>La directora no nos logra nombrar directamente la importancia de estas HBP en el desarrollo del niño, pero nos dice que desde pequeño debe aprender a expresar todo mediante la observación, para que luego pueda hacerlo verbalmente, y se pueda desenvolver en su entorno familiar y transmitirlo a la escuela.</p>
<p>¿Cómo se trabajan las HBP con los niños de inicial?</p>	<p>Nos dice que se puede trabajar con canciones, para que pueda enfatizar en su pronunciación y luego no tener problemas en su habla, lo cual no se asemeja a la pregunta realizada, ya que no tiene una definición de que son las HBP.</p>
<p>¿Cree usted que se debería tomar en cuenta más en el desarrollo de estas habilidades que en los contenidos?</p>	<p>La directora contesta de manera segura y está de acuerdo con que se deba tomar más en cuenta las habilidades que los contenidos, que estos deben ir de la mano con las habilidades, no por separado.</p>
<p>¿Que recomendación les puede dar a las maestras de educación inicial?</p>	<p>Nos indica y recomienda que no solo se debe entregar hojas de trabajo a los niños, ya que pueden presentar rechazo o tomar otras actitudes negativas, más bien se debe enseñar con material concreto porque así logrará el niño desarrollar sus habilidades de mejor manera.</p>

- Los resultados obtenidos de la entrevista al experto, Dr. Roberto Briones, Docente Titular de la UCSG, sobre el desarrollo de las HBP fueron los siguientes:

Tabla 4.

Análisis de los datos de la entrevista al experto del tema.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué son las HBP?	El experto en el tema conoce con claridad y explica de mejor manera que son las HBP y para qué sirven.
¿Cuáles son las HBP y su correcto orden?	Indica y nombra las HBP en su correcto orden, estas son: observación, comparación, relación, clasificación, y descripción.
¿Cuál es la importancia de estas HBP en el desarrollo del niño en la primera infancia?	El experto indica que la importancia principalmente en estas HBP es el niño en su totalidad, ya que los niños tienden a expresar lo que sienten, lo que observan, y esa puede ser una buena forma de enseñar durante su desarrollo.
¿Cómo se trabajan las HBP con los niños de inicial?	Aquí el experto responde con seguridad y positivamente en que el niño de inicial debe trabajar las HBP mediante la cotidianidad, con las secuencias de la vida diaria, para que logre un desarrollo efectivo y pueda interiorizar el proceso desde lo lúdico.
¿Cree usted que se debería tomar en cuenta más en el desarrollo de estas habilidades que en los contenidos?	El experto coincide e indica que, sí se debería tomar en cuenta más el desarrollo de las habilidades, porque el contenido es cambiante, pero los procesos no lo son.

<p>¿Que recomendación les puede dar a las maestras de educación inicial?</p>	<p>El experto recomienda que se estudie constantemente sin ningún límite o excusa, que hay tiempo para prepararse, que escriban, lean, porque siempre los docentes tienen algo que aportar, y que no solo son los estudiantes a los que se dirigen, sino también a todos los niños de su entorno.</p>
---	---

Análisis resultados de las encuestas realizadas a las docentes de nivel inicial

- Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a las docentes del nivel inicial fueron las siguientes:
 - De las 4 docentes entrevistadas 3 de ellas tienen de 6 a 10 años d experiencia, mientras 1 de ellas de 1 a 5 años.
 - Las 4 docentes trabajan en el nivel de inicial subnivel II - 3 años.

Tabla 5.

Encuesta a docentes.

<p>Objetivo de la encuesta: Conocer las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar las HBP en los niños de inicial 3 años.</p>				
PREGUNTAS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1.	¿Desarrolla usted las habilidades básicas del pensamiento en el nivel inicial?	4		
2.	¿Utiliza usted una metodología adecuada para desarrollar las HBP en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	1	3	
3.	¿Emplea usted estrategias para el Desarrollo de Habilidades Básicas del Pensamiento?	2	2	

4.	¿Considera usted prioridad las HBP al momento de planificar?	4		
5.	¿Utiliza el material o recurso adecuado para desarrollar las HBP?	2	2	
6.	¿Analiza las actividades propuestas en el currículo institucional del nivel inicial para desarrollar las HBP?	2	1	No contestó
7.	¿Trabaja de manera específica pero no aislada de las demás destrezas las HBP?		4	
8.	¿Aplica métodos innovadores dentro del salón de clase para el desarrollo de las HBP?	3	1	
9.	¿Enseña usted dentro del salón de clases las HBP como eje transversal?	3	1	
10.	¿Maneja el uso adecuado de los recursos al momento de desarrollar las HBP?	3	1	
11.	¿Considera usted que es importante utilizar estas HBP durante el desarrollo del niño en el nivel inicial? ¿Cuándo?	4		

En este cuadro se explican las respuestas dadas por las docentes en la encuesta realizada, el número responde a las respuestas de acuerdo a la cantidad de docentes, y está dividida en dos partes, en preguntas cerradas y preguntas abiertas.

Como contexto general en las preguntas cerradas, la mayoría de las docentes responden que aplican casi siempre las HBP en las actividades diarias, y casi siempre aplican estrategias para el desarrollo de las HBP dentro de su jornada diaria, lo que significa que no están incorporadas en su rutina diaria si no como entes aislados de tal manera que se dificulta que este proceso se lleve a cabo de manera efectiva.

En las preguntas abiertas sobre: *Pregunta 1.* ¿Qué HBP implementa usted dentro el salón de clases?, de acuerdo con las respuestas de las docentes no tienen clara el orden

lógico que debe realizarse las HBP con los niños, pero tienen una idea general de lo que se trata.

En la pregunta 2, ¿Cómo las transversaliza en las actividades? Se deduce que no tienen claro que en la rutina diaria se pueden transversalizar.

En la pregunta 3, ¿Qué otras HBP utiliza y como las realiza?, sus respuestas fueron muy escasas, ya que no tienen conocimiento de que existen otras hbp y menos como utilizarlas.

Análisis de la lista de cotejo realizada a la docente y a los alumnos de educación inicial subnivel II – 3 años.

- Los resultados obtenidos de la lista de cotejo realizada a la docente de educación inicial subnivel II – 3 años fueron las siguientes:

Tabla 6.

Lista de cotejo a la docente.

HABILIDADES DESARROLLADAS	LA TRANSVERSALIZÓ	LA DESARROLLÓ DE FORMA AISLADA
Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	X	
Imitar patrones simples con elementos de su entorno.		X
Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.		X

Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	X	
Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural		X
Reconocer y apreciar algunas expresiones culturales importantes de su localidad.		X
Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.		X
Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).		X
Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	X	
Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.		X
Imitar e identificar sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales del entorno.		X
Identificar en su cuerpo y en el de las demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.		X

Fuente: Currículo de Educación Inicial, 2014

- Los resultados obtenidos de la lista de cotejo realizada a los estudiantes de educación inicial subnivel II – 3 años fueron las siguientes:

Tabla 7.

Lista de cotejo a estudiantes.

HABILIDADES OBSERVADAS	LO LOGRÓ SOLO	LO LOGRÓ CON AYUDA	NO LO LOGRÓ
Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	X		
Imitar patrones simples con elementos de su entorno.			X
Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.			X
Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	X		
Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.			X
Reconocer y apreciar algunas expresiones culturales importantes de su localidad.			X
Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.			X
Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).			X

Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	X		
Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.			X
Imitar e identificar sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales del entorno.			X
Identificar en su cuerpo y en el de las demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.			X

Fuente: Currículo de Educación Inicial, 2014

Se realizó una triangulación de las estrategias investigativas utilizadas, donde se llegó a la siguiente conclusión:

Mientras que el experto considera que las HBP se deben trabajar dentro de la rutina con ejemplos de la cotidianidad, la directora tiene un conocimiento general del tema, pero no lo relaciona con el currículo, por otro lado, las docentes realizan actividades de rutina diaria pero no transversalizan estas habilidades a pesar de estar planteadas en el currículo de educación inicial, y en la lista de cotejo se pudo identificar las dificultades que presentan los niños de subnivel II - 3 años con respecto a las HBP.

De esta manera la propuesta planteada es factible, ya que, dará sustento a la institución, a las docentes se las capacitará para aplicar actividades que desarrollen las HBP como eje transversal, a los padres se les brindará una charla para que puedan reforzar en sus hogares y a los niños se les brindará oportunidades para fortalecer su pensamiento lógico mediante la rutina diaria.

3.5 ESTRATEGIAS REFERENTE A LAS ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO

La Unidad General Básica Makarenko manifiesta que trabaja con la metodología juego – trabajo para estimular el aprendizaje de los niños de educación inicial subnivel II – 3 años, sin embargo, en la visita realizada se pudo comprobar que muchos de los procesos se manejan de manera tradicional, utilizando solo el espacio del aula para realizar las actividades, lo que en muchas ocasiones dificulta lograr un aprendizaje integral.

Con esta investigación se aspira a incorporar actividades que puedan motivar y guiar a los docentes de la institución.

Tabla 8.

Estrategias y actividades.

ASPECTOS REFERENTES	ESTRATEGIAS
Aspirar que el maestro planifique actividades creativas para el desarrollo de las HBP.	Establecer que el maestro plantee actividades innovadoras.
Planificar ejercicios en los que se puedan desarrollar las secuencias de las HBP.	Ordenar la sucesión del proceso enseñanza – aprendizaje de las actividades para desarrollar las HBP.
Reconocer carencias e intereses que manifiestan los niños en el día a día.	Identificar qué actividades son importantes según la necesidad del niño.
Motivar a los niños con proyectos que les permita razonar y buscar soluciones.	Presentar actividades con desafíos para poder razonar y reflexionar.

Desarrollar actividades combinadas con las HBP	Integrar diferentes actividades en la que se combinen las HBP (observación, comparación, relación, clasificación, descripción).
Capacitar a los docentes acerca de las HBP.	Motivar a los docentes a innovar sus actividades de trabajo.

3.6 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (2014), se procede a tomar en consideración los siguientes criterios:

Tabla 9.

Destrezas y actividades.

DESTREZAS	ACTIVIDADES
Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica por medio de la observación las diferentes características de género (niña o niño) • Reconoce de su entorno las características con las prendas de vestir de niña y niño.
Imitar patrones simples con elementos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Repite patrones simples de figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo). • Sigue patrones sencillos de colores (amarillo, rojo, azul).

Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica dentro de su entorno los roles familiares (papá, mamá, hermano).
Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializa con sus pares diferentes actividades de su entorno. • Expresa diferentes emociones con sus pares (feliz, triste, enojado, asustado).
Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los animales de su hogar como seres vivos (perro, gato, loro, pez)
Reconocer y apreciar algunas expresiones culturales importantes de su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica expresiones culturales de su entorno (pintura, música, baile).
Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue secuencia lógica de las acciones. (el ciclo de vida, etapas de la vida).
Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos de acuerdo a sus características (círculo rojo, cuadrado amarillo).
Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra escenas con imágenes que observa (Pato en el lago).
Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe escenas del cuento elegido (Caperucita roja).
Imitar e identificar sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza sonidos de su entorno (avión, carro, pito, pato, gato, perro, ambulancia).

3.7 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tabla 10.

Actividades de Evaluación.

DESTREZAS	En proceso	No adquirido	Adquirido	Observación
Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.				
Imitar patrones simples con elementos de su entorno.				
Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.				
Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.				
Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.				
Reconocer y apreciar algunas expresiones culturales importantes de su localidad.				
Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.				
Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).				

Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.				
Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.				
Imitar e identificar sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales del entorno.				
Identificar en su cuerpo y en el de las demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.				

Fuente: Currículo de Educación Inicial, 2014

CAPÍTULO IV

4. OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA

Para hacer realidad esta propuesta, se van a considerar algunas actividades para desarrollar las HBP en los niños de inicial II – 3 años en la Unidad General Básica Makarenko, las mismas que van a ser utilizadas por los docentes, en su rutina diaria:

- Entregar formato de la propuesta a la directora de la Institución donde se presentan las actividades didácticas para desarrollar las HBP.
- Socializar las actividades planteadas en la propuesta con los directivos y docentes de la institución a través de una charla.
- Dictar charla dirigida a los padres de familia del nivel inicial subnivel II – 3 años, para presentar la propuesta como una ayuda pedagógica que la puedan utilizar en sus hogares como refuerzo académico.
- Solicitar un espacio para realizar una clase demostrativa con los niños, usando correctamente los recursos didácticos para transversalizar las HBP en las actividades de rutina diaria.

4.2 PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Al recabar la información para elaborar la propuesta metodológica y utilizando el análisis de resultados de la investigación, se verifico la necesidad de capacitar a los docentes y padres de familia, en el desarrollo de las HBP como eje transversal del Currículo de Educación Inicial.

Este consiste en un plan de actividades lúdicas que van a ayudar al docente a transversalizar las HBP dentro del salón de clases con su desarrollo cognitivo, percepción, y estímulos sensoriales.

Para llevar a cabo este proceso, los docentes darán INICIO a la clase con una motivación que puede ser una canción, un vídeo o alguna otra estrategia, la misma que despierte el interés del estudiante y lo pueda relacionar con la actividad de DESARROLLO.

Para luego conversar sobre lo que se escuchó en la canción o en el video, corporizar las nociones presentadas, utilizar material concreto o juegos como Simón dice y ejecutar cada una de las escenas de manera libre y espontánea.

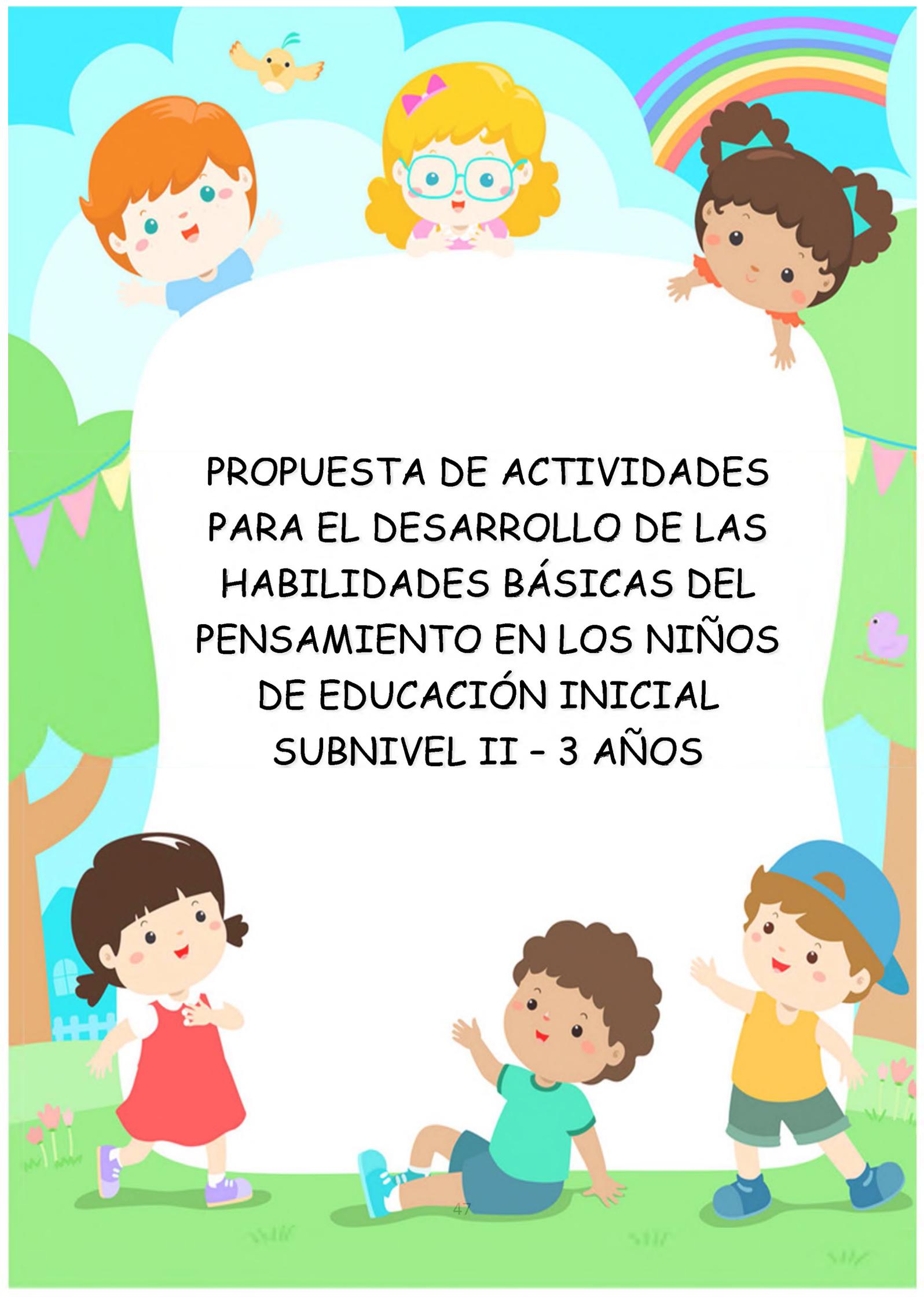
Pasamos luego al CIERRE, donde se realizan las preguntas relacionadas con la actividad central: ¿Qué hicieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué utilizaron?, etc. Para culminar vuelven a entonar la canción de inicio.

Si se lleva a cabo este proceso didáctico, los niños de educación inicial subnivel II – 3 años desarrollarán su capacidad perceptiva a través de actividades que le permitirán desenvolverse en la vida diaria, transversalizando las HBP en cada una de ellas.

4.3 FICHAS DE APLICACIÓN CON RESPECTO A LAS CLASES

Se detallan a continuación 15 actividades para desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento, organizadas en 3 de cada una de ellas: observación, comparación, relación, clasificación y descripción, las mismas que están estructuradas en un formato que contienen: nombre de la HBP, actividad, duración, ámbito, objetivo, proceso didáctico, recurso y destreza. Estas fueron seleccionadas del Currículo de Educación Inicial, que desarrollarán las HBP en los niños de subnivel II – 3 años.

Los docentes podrán utilizar este modelo de actividades para desarrollar sus clases de manera lúdica transversalizando las HBP y los niños logren solucionar situaciones de la vida diaria en su entorno.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES
PARA EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES BÁSICAS DEL
PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL
SUBNIVEL II - 3 AÑOS



Actividad # 1

HBP:

Observación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“Bolitas de Colores”

DURACIÓN: 30 minutos

ÁMBITO:

Relaciones lógico-matemáticas

OBJETIVO:

Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Entonar la canción “La Orquesta”.

DESARROLLO: La actividad consiste en observar y colocar dentro de cada vaso los pompones de colores de manera que lo hará imitando las tarjetas que se presentará de diferentes modelos.

CIERRE: Para cerrar se preguntará: ¿qué colores observamos? ¿cuántos colores hay en cada vaso?, etc.

RECURSOS:

Pompones de colores, vasos y tarjetas.

DESTREZA:

Imitar patrones simples con elementos de su entorno. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 2

HBP:

Observación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“Partes iguales”

DURACIÓN: 40 minutos

ÁMBITO:

Relaciones lógico-matemáticas

OBJETIVO:

Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Jugar con plastilina moldeable y canicas.

DESARROLLO: La actividad consiste en observar e imitar la imagen de un rompecabezas con otro, en la que deberá colocar la parte de la figura, armando de manera correcta, en este caso puede ser una figura de un animal o el cuerpo humano.

CIERRE: Se preguntará: ¿que observamos? ¿cuántas partes tiene el cuerpo humano?, ¿cuántas patas tiene el animal?, etc.

RECURSOS:

Rompecabezas, plastilina y canicas.

DESTREZA:

Imitar patrones simples con elementos de su entorno. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 3

HBP:

Observación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

DURACIÓN: 30 minutos

“Abre bien tus ojos”

ÁMBITO:

Relaciones lógico-matemáticas

OBJETIVO:

Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Presentar cuento de “La Mariposa”.

DESARROLLO: Esta actividad consiste en observar las figuras de las mariposas de diferentes colores, se la colocará en la pizarra, para luego colocar otras tarjetas iguales con la misma figura debajo de su respectivo color.

CIERRE: Se preguntará: ¿cómo se llama el animal? ¿qué colores observamos? ¿cuántos colores hay?, etc.

RECURSOS:

Tarjetas, cuento, e imágenes de mariposa.

DESTREZA:

Reconocer los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 4

HBP:

Comparación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

DURACIÓN: 30 minutos

“Grande y Pequeño”

ÁMBITO:

Relaciones lógico-matemáticas

OBJETIVO:

Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Realizar dinámica de Grande y Pequeño con su cuerpo.

DESARROLLO: En esta actividad, el niño deberá ubicar dentro de una tarrina de plástico dividida en tres partes, los pompones de colores grandes y pequeños según corresponda, si es grande ubicar en el orificio del círculo grande que indica, y si es pequeño en el orificio del círculo pequeño, luego deberá comparar los grandes de los pequeños.

CIERRE: Para cerrar se le preguntará: ¿cuáles son los pompones grandes y cuáles son los pompones pequeños?, ¿de qué color son los grandes y de qué color son los pequeños?, etc.

RECURSOS:

Pompones de colores, tarrina de plástico y pluma.

DESTREZA:

Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande / pequeño). (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 5

HBP:

Comparación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“Somos Niños o Niñas”

DURACIÓN: 40 minutos

ÁMBITO:

Ámbito de Identidad y Autonomía

OBJETIVO:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Observar el vídeo de ¿Soy Niña o Niño?

DESARROLLO: Esta actividad consiste en observar una lámina en A3 que contenga una imagen de una niña y un niño, luego deberá comparar las características de los dos niños, e identificarse a cuál pertenece él o ella.

CIERRE: Contestará las preguntas: ¿los dos niños se parecen? ¿con cuál te comparas? ¿eres una niña o un niño?, etc.

RECURSOS:

Vídeo y lámina A3 con imágenes de niño y niña.

DESTREZA:

Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 6

HBP:

Comparación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“Sigue el Caminito”

DURACIÓN: 30 minutos

ÁMBITO:

Ámbito Expresión corporal y motricidad

OBJETIVO:

Desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Realizar ejercicios de psicomotricidad (mover el cuerpo, brazos, piernas)

DESARROLLO: Esta actividad consiste en pegar dos cintas en el piso, una corta de color amarillo y otra larga de color azul, luego el niño deberá pasar caminando por encima de ellas, repitiendo esta acción dos veces en cada una, comparando cuál es el camino más corto y el más largo.

CIERRE: Para finalizar se le preguntará: ¿los caminos se parecen? ¿el camino de color azul es igual al camino de color amarillo? ¿cuál es el camino más largo y cuál es el camino más corto?, etc.

RECURSOS:

Cinta de color amarillo y azul.

DESTREZA:

Realizar desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total a diferentes distancias (largas-cortas). (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 7

HBP:

Relación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

DURACIÓN: 30 minutos

“Jugando con los medios de transporte”

ÁMBITO:

Ámbito lógico - matemáticas

OBJETIVO:

Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Realizar la dinámica “Tierra, Mar, Aire” con su cuerpo.

DESARROLLO: Esta actividad consiste en que deberá colocar cada uno de los medios de transporte hechos con cartulina y velcro, para luego pegarlos en su respectiva ubicación: tierra, mar o aire, luego los relacionará.

CIERRE: Para cerrar la actividad se preguntará: ¿cuáles son los medios de transporte más pesados y livianos?, ¿cuáles pertenecen al aire, tierra, agua?, ¿el avión se relaciona con lo alto o lo bajo?, etc.

RECURSOS:

Figuras de medios de transporte, cartulina, tijeras, goma y velcro.

DESTREZA:

Identificar en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo, pesado/ liviano. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 8

HBP:

Relación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“Tazitas de colores”

DURACIÓN: 40 minutos

ÁMBITO:

Ámbito lógico - matemáticas

OBJETIVO:

Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Observar obra de títeres sobre “Los Colores”.

DESARROLLO: La actividad consiste en que el niño deberá observar la hoja de trabajo que contiene diferentes tazas de colores y en la parte inferior varios círculos de la misma forma, pero de diferentes colores, luego deberá pegar los círculos ya cortados en la taza que corresponda, imitando el patrón de cada una, lo va a relacionar el uno con el otro.

CIERRE: Se le preguntará: ¿Qué observaron?, ¿Qué colores se observaron?, ¿Cuántos habían?, etc.

RECURSOS:

Títeres, hoja de trabajo, tijeras y goma.

DESTREZA:

Reconocer los colores primarios, el blanco y el negro e imágenes del entorno. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 9

HBP:

Relación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

DURACIÓN: 30 minutos

“¿Qué me pongo?”

ÁMBITO:

Ámbito de Identidad y Autonomía

OBJETIVO:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Realizar juego de las prendas de vestir.

DESARROLLO: Esta actividad consiste que el niño deberá en la hoja de trabajo unir con líneas según se relacione, donde tendrá de su lado izquierdo las partes del cuerpo humano, y del lado derecho las prendas de vestir, luego deberá relacionar a que parte del cuerpo humano pertenece cada prenda de vestir.

CIERRE: La maestra colocará varias prendas de vestir en un cesto y el niño deberá escoger una de ellas y colocárselo en la parte del cuerpo que le corresponda.

RECURSOS:

Hoja de trabajo, prendas de vestir y lápiz de papel.

DESTREZA:

Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 10

HBP:

Clasificación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

DURACIÓN: 30 minutos

“El tarro mágico de colores”

ÁMBITO:

Ámbito lógico - matemáticas

OBJETIVO:

Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Observar el cuento “La ciudad sin colores”

DESARROLLO: La actividad consiste en colocar e insertar los palos de helados de colores dentro del tarro de metal por cada uno de los orificios hechos en la tapa superior, donde cada orificio tiene un color diferente, deberá observar bien y clasificar cada color del palo de helado en su orificio correspondiente, por último, abrirán la tapa y contarán cuantos palos de helados insertó.

CIERRE: Los niños guardarán los palos de colores en diferentes canastas clasificándolos por color.

RECURSOS:

Tarro de metal, palos de helados de colores, cinta de colores, tijeras y canastas.

DESTREZA:

Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma). (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 11

HBP:

Clasificación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

DURACIÓN: 30 minutos

“Figuras geométricas divertidas”

ÁMBITO:

Ámbito lógico - matemáticas

OBJETIVO:

Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Realizar la dinámica “Encuentra las figuras geométricas escondidas”

DESARROLLO: Esta actividad consiste en insertar diferentes mini figuras geométricas de distintos colores que hayan visto anteriormente en clase, (cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo), los insertarán en grandes figuras geométricas con un orificio en medio, cada una con un color, luego deberá clasificar e insertar correctamente la respectiva figura con su color, finalmente contará cuántas figuras hay en cada uno.

CIERRE: Para cerrar la actividad, se le preguntará: ¿Qué acabaron de realizar?, ¿Cuántos colores había?, ¿cuáles figuras geométricas utilizaste?, ¿Cuántas hay?, etc.

RECURSOS:

Cartón, témperas, fomix, ojos móviles y tijeras.

DESTREZA:

Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma). (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 12

HBP:

Clasificación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

DURACIÓN: 40 minutos

“¡A colocar en su lugar!”

ÁMBITO:

Ámbito lógico - matemáticas

OBJETIVO:

Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Entonar la canción del “Sr. Sol”

DESARROLLO: Esta actividad consiste en que el niño deberá colocar las tarjetas con su respectiva vestimenta según corresponda en el cajón del clima, luego en las dos cajas, deberán clasificar las prendas de vestir según corresponda, si es frío colocar en el copo de nieve, y si es calor, en el sol,

CIERRE: Para finalizar, se le preguntará: ¿Qué acabamos de hacer?, ¿Cuáles son los climas que observaron?, ¿Qué prendas de vestir había y cuántas hay?, etc.

RECURSOS:

Canción, grabadora, cartulina, fomix, goma, tijeras y lápices de colores.

DESTREZA:

Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma). (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 13

HBP:

Descripción

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

DURACIÓN: 40 minutos

“Siente y Descubre”

ÁMBITO:

Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO:

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Realizar ejercicios y movimientos de manos.

DESARROLLO: En esta actividad deberá colocar sus manos dentro de la caja sin ver, en su interior habrá varias cosas de diferentes tamaños, texturas y formas, tendrá que adivinar que hay dentro de la caja y describir sus características, si la adivina la puede mostrar fuera de la caja.

CIERRE: Para cerrar la actividad se le preguntará: ¿Cómo te sentiste?, ¿Qué crees que eran?, ¿era duro o suave?, ¿era grande o pequeño?, etc.

RECURSOS:

Caja, cuchara, toalla, cepillo, roca, algodón, figuras geométricas y tabla de madera.

DESTREZA:

Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 14

HBP:

Descripción

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

DURACIÓN: 30 minutos

“Pongamos Atención”

ÁMBITO:

Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO:

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Observar vídeo de “Los niños en el bosque mágico”

DESARROLLO: Esta actividad consiste en observar con atención la lámina A3 de un paisaje con niños realizando varias acciones, en donde luego deberán describir que es lo que observan, y fijarse en todos los detalles.

CIERRE: Para cerrar la actividad se le preguntará: ¿Qué es lo que observaron?, ¿Qué había en la imagen?, ¿Cuántos niños habían?, ¿Qué posiciones tenían?, etc.

RECURSOS:

Vídeo, lámina A3 de paisaje con niños.

DESTREZA:

Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Actividad # 15

HBP:

Descripción

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

DURACIÓN: 30 minutos

“Los Animales de la Granja”

ÁMBITO:

Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO:

Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

ACTIVIDAD:

INICIO: Realizar la dinámica “Imitemos a los Animales”

DESARROLLO: Esta actividad consiste en observar con atención la lámina A3 de los animales de la granja, luego deberán describir que es lo que observa, e imitar cada sonido de los animales y sus movimientos.

CIERRE: Para cerrar la actividad se le preguntará: ¿Qué es lo que observaron?, ¿Qué había en la imagen?, ¿Cuántos animales habían?, ¿Qué sonidos realizan? etc.

RECURSOS:

Lámina A3 de granja con animales.

DESTREZA:

Imitar e identificar sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales del entorno. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

4.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Para comprobar que la propuesta de actividades para estimular las habilidades básicas del pensamiento en los niños de educación inicial subnivel II – 3 años se pueda aplicar, se realizó lo siguiente:

- Se observó a los niños y docente mediante una lista de cotejo que permitió verificar de qué manera se llevaron a cabo estas actividades.
- Se realizaron entrevistas a la directora de la institución, para comprobar su conocimiento sobre las HBP, y un experto que ayudó a entender y jerarquizar de qué manera deben utilizarse estas HBP en los niños del subnivel II – 3 años.
- Se aplicaron encuestas a los docentes, para conocer si aplicaban como eje transversal las HBP en las actividades de rutina diaria.

CONCLUSIONES

La institución educativa debe plasmar en su PEI actividades que permitan desarrollar las HBP como eje transversal para el desarrollo de la rutina diaria.

Los docentes deben proponer actividades innovadoras y recursos que satisfagan la necesidad que tiene la educación inicial subnivel II – 3 años, para mejorar el proceso de desarrollo de estas habilidades, las mismas que ayudarán a fortalecer la formación integral del sujeto brindándole herramientas necesarias para su proceso de aprendizaje.

Se debe establecer una rúbrica que permita registrar los avances que presentan los niños y las destrezas alcanzadas con el fin de fortalecer aquellas debilidades que se puedan presentar.

Controlar el uso exagerado de textos u hojas de trabajo que perjudica el aprendizaje de los niños y no permiten su desarrollo, este debe darse en un ambiente afectivo de calidad y calidez, estimulando su proceso cognitivo y social.

El espacio físico juega un papel primordial para el desarrollo evolutivo de los niños, por lo tanto, deben adecuarse diferentes áreas de trabajo con el fin de lograr estimular de manera correcta su aprendizaje.

Los padres deben ser parte activa en este proceso como pilar fundamental en la vida de sus hijos, aprendiendo cada día a ser mejores padres y conociendo la manera de estimular a sus pequeños en sus hogares.

RECOMENDACIONES

Gracias a la investigación realizada y a los datos obtenidos se lograron seleccionar actividades que favorecen tanto al estudiante como al docente enfocándolas en el desarrollo de las HBP que inicialmente le sirven al niño a adquirir las destrezas propuestas en el currículo y a futuro para enfrentar desafíos y retos que la sociedad les presenta.

Es importante que cada uno de los docentes tengan clara su función en el aprendizaje de los niños, para que la propuesta pueda brindar sus frutos se debe contar con la predisposición de los actores de la educación. La vocación de las docentes juega un papel fundamental en el cambio que implica asimilar este aporte, ya que demanda más tiempo, dedicación, y esfuerzo para la elaboración de recursos y ejecución de actividades.

Las autoridades de la institución deben considerar dentro de su planificación el desarrollo de las HBP como un eje transversal, es decir que debe ser trabajado en todos los ámbitos de aprendizaje y en cada una de las destrezas, al igual que se debe asignar los recursos adecuados que motiven a los niños a demostrar la asimilación de estas habilidades acompañando el proceso de enseñanza y aprendizaje, además recordar que el aprendizaje no solo se da dentro del aula, por lo tanto se deben adecuar espacios físico que estimulen el aprendizaje.

Los recursos deben ser previamente seleccionados de acuerdo a las HBP a desarrollar, para poder ser utilizados de manera que el proceso pueda darse de forma efectiva a lo propuesto. Además, es importante variar estos recursos que son trabajados durante los procesos, estimulando la percepción a través de los HBP, y se pueda llegar al niño desde diferentes métodos de aprendizaje logrando los objetivos momentáneos y a futuro.

IMPLICACIONES

Durante el proceso de mis prácticas profesionales realizadas en la universidad pude darme cuenta al observar diariamente todo el aprendizaje dado, desde la motivación de los docentes hasta el desarrollo cognitivo de los alumnos. Siempre me preguntaba si había algo más que solo un método de enseñanza – aprendizaje, no sólo con procesos, o material didáctico tradicional, sino, algo que al niño lo lleve a desarrollar su imaginación o entusiasmo por aprender.

Es por eso que me despertó la curiosidad de querer proponer algo que de pronto sea trillado, pero pensando que siempre se puede aportar con algo en especial, y es aquí donde me lleva a utilizar como variable principal las HBP, junto con los recursos adecuados y con la ayuda de este método en especial, ya que siempre me ha gustado trabajar con material didáctico, construirlos, manipularlos, etc. Y ver la forma en que con un simple recurso puede el niño aprender de forma lúdica y divertida.

Es algo sorpréndete ver como un niño mediante lo lúdico o recursivo puede adquirir un aprendizaje positivo y de manera activa, es aquí donde pude darme cuenta que no solo desarrolla psicomotricidad, sino muchas más habilidades, y eso es lo que me llevo a tener la necesidad y motivación de tener interés por enseñar y proponer algo didáctico.

*“La primera tarea de la educación es **agitar la vida**, pero dejarla libre para que se desarrolle.”*

María Montessori

GLOSARIO

De acuerdo con la Real Academia Española (2018), se proporcionan las siguientes definiciones:

Habilidad: Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.

Pensamiento: Facultad o capacidad de pensar. Propósito o intención.

Integral: Que comprende todos los elementos o aspectos de algo.

Cognitivo: Perteneciente o relativo al conocimiento.

Mediar: Intervenir en algo. Participar o intervenir en algo.

Significativo: Que da a entender o conocer con precisión algo. Que tiene importancia por representar o significar algo.

Transversalizar: Se refiere a lo que atraviesa en forma transversal varios campos, sin pertenecer exclusivamente a ninguno de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- Amestoy de Sánchez, M. (1995). *Desarrollo de habilidades de pensamiento: procesos básicos de pensamiento*. México: Editorial Trillas. Recuperado de http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/desarrollo_de_habilidades.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Recuperado de http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia.html
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. España. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- De la Rosa, M. (2003). *Habilidades básicas del pensamiento y competencia para aprender a aprender*. Valladolid, España. Recuperado de <http://www.waece.org/multimediacompetencias09/marisol%20justo%20de%20la%20rosa.pdf>
- Europea Commission. (2005). *Learning to Learn: What is it and can it be measured?* Italy. Recuperado de <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC46532/learning%20to%20learn%20what%20is%20it%20and%20can%20it%20be%20measured%20final.pdf>
- Función Ejecutiva del Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1XJ7VsajBuA8I9sTiWSwdOsjadyDdCvzB/view>
- Heckman, J. (2000). Invertir en la primera infancia. Chicago, Estados Unidos. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/importancia-del-desarrollo-de-la-primerainfancia.pdf>
- Ministerio de Desarrollo Social de Chile. (2018). *Desarrollo del pensamiento*. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/tema/desarrollo-del-pensamiento/>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan Decenal de Educación 2016-2025*. Recuperado de https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/EQU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18971_S.pdf
- Montessori, M. (1982). *El niño: El secreto de la infancia*. México. Recuperado de <https://bioconstruyendomx.files.wordpress.com/2018/10/montessori-el-nic3bl-el-secreto-de-la-infancia1.pdf>
- Montoya, L. (2004). *Propuesta de un proceso educativo de habilidades del pensamiento como estrategias de aprendizaje en las organizaciones*. Universidad Nacional

- Autónoma de México: México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/395/39521404.pdf>
- Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. Paris, Francia. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=Ez_KcXS8_IUC&printsec=frontcover&dq=jean+piaget&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwielLDt3qjkAhVOuVkkHX8RBh8Q6AEIKDAA#v=onepage&q=jean%20piaget&f=false
- Real Academia Española (2018). *Diccionario de la lengua española* (23.a.ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=DgIqVCc>
- Trespalacios, J., Vásquez, R. & Bello, L. (2005). *Investigación de mercados*. Málaga, España. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=nHx-K8_8Kl4C&printsec=frontcover&dq=investigacion+de+mercados&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwinqndWO7KjkAhULvVkkHQRaCFwQ6AEISjAF#v=onepage&q&f=false
- Vygotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid, España. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=mCJC-YufSHQC&printsec=frontcover&dq=publicaciones+de+lev+vigotsky&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjyzt3d4KjkAhUSrVkkHdL8CI4Q6AEIOzAD#v=onepage&q=publicaciones%20de%20lev%20vigotsky&f=false>

ANEXOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
PROPUESTA METODOLÓGICA

Instrumento dirigido a las docentes de la Unidad General Básica MAKARENKO

OBJETIVO: Conocer las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar las HBP en los niños de educación inicial subnivel II - 3 años.

INSTRUCTIVO: Para llenar el siguiente instrumento, sírvase escribir el número que corresponda a la alternativa de su elección en el recuadro de la derecha. Escriba una sola alternativa.

1. Condición del Informante

- 1. Directivo
- 2. Docente
- 3. Estudiante

4. Años de experiencia

- 1. 1 a 5
- 2. 6 a 10
- 3. 11 a 15
- 4. 16 a 20

5. Nivel que dirige

- 3. Maternal
- 4. Inicial I
- 5. Inicial II
- 6. Primero

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

INSTRUCTIVO: Por favor le solicito cordialmente lea con atención las siguientes preguntas que se plantean en la presente encuesta y escoja la opción que usted considere correcta escribiendo una X en el recuadro que se encuentra al final de las interrogantes, según esta escala:

3. Siempre 2. Casi Siempre 1. Nunca

INSTRUCTIVO: Por favor le solicito cordialmente lea con atención las siguientes preguntas que se plantean y responda de manera completa.

PREGUNTAS		3	2	1
1.	¿Desarrolla usted las habilidades básicas del pensamiento en el nivel inicial?			
2.	¿Utiliza usted una metodología adecuada para desarrollar las HBP en el proceso de enseñanza – aprendizaje?			
3.	¿Emplea usted estrategias para el Desarrollo de Habilidades Básicas del Pensamiento?			
4.	¿Considera usted prioridad las HBP al momento de planificar?			
5.	¿Utiliza el material o recurso adecuado para desarrollar las HBP?			
6.	¿Analiza las actividades propuestas en el currículo institucional del nivel inicial para desarrollar las HBP?			
7.	¿Trabaja de manera específica pero no aislada de las demás destrezas las HBP?			
8.	¿Aplica métodos innovadores dentro del salón de clase para el desarrollo de las HBP?			
9.	¿Enseña usted dentro del salón de clases las HBP como eje transversal?			
10.	¿Maneja el uso adecuado de los recursos al momento de desarrollar las HBP?			
11.	¿Considera usted que es importante utilizar estas HBP durante el desarrollo del niño en el nivel inicial? ¿Cuándo?			

- **¿Qué Habilidades Básicas del Pensamiento implementa usted dentro del salón de clases?**

- **¿Cómo las transversaliza en las actividades? Escriba dos ejemplos.**

- **¿Qué otras Habilidades Básicas del Pensamiento utiliza y cómo las realiza?**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

PROPUESTA METODOLÓGICA

Instrumento dirigido a la directora de la Unidad General Básica MAKARENKO

OBJETIVO: Conocer los criterios de los expertos, con respecto al desarrollo de las HBP como eje transversal para niños de inicial subnivel II – 3 años.

INSTRUCTIVO: Para llenar el siguiente instrumento, sírvase respondiendo las siguientes preguntas de manera clara.

1 ¿Qué son las HBP?

Las HBP son las que utilizan estrategias en los niños para lograr la obtención de ellas.

2 ¿Cuáles son las HBP y su correcto orden?

- Discriminación auditiva.
- Discriminación visual.
- Desarrollo de la psicomotricidad.

3 ¿Cuál es la importancia de estas HBP en el desarrollo del niño en la primera infancia?

Que el niño desde muy pequeño aprenda a expresar todo mediante la observación y luego pueda expresarlo verbalmente, en donde logré desenvolverse en su entorno familiar y luego lo pueda llevar a su entorno escolar con la ayuda del aprendizaje de sus habilidades básicas.

4 ¿Cómo se trabajan las HBP con los niños de inicial?

Primero se debe trabajar a través de canciones, es muy importante que el niño se exprese, y pueda aprender donde va a desarrollar su pronunciación, en donde los maestros se ayudarán a través de la expresión verbal y puedan descubrir ciertas dificultades que lleguen a presentar en el habla.

5 ¿Cree usted que se debería tomar en cuenta más en el desarrollo de estas habilidades que en los contenidos?

Sí, porque a veces el contenido queda en el aire, al niño se le dé la oportunidad de que él mismo desarrolle sus propios conceptos, ocasionalmente se comete el error de pensar que mucho contenido va a ayudar al niño, lo cual no es cierto y deja a un lado las habilidades que debe ser desarrolladas, donde estas tienen que ir de la mano junto con el contenido, a su vez el ser creativo desde temprana edad los ayuda a estimular ciertas habilidades con mayor facilidad.

6 ¿Que recomendación les puede dar a las maestras de educación inicial?

El maestro piensa que si le dan hojas de trabajo de manera repetitiva va a aprender, lo cual no lo ayuda, ya que el niño se va a sentir frustrado y va a rechazar luego ciertas cosas o presentar otro tipo de actitudes ante eso, porque se lo carga con mucho conocimiento y no lo permite desarrollar las habilidades necesarias con material concreto, es aquí que con estos recursos empieza a reconocer lo que trabajan y experimentan con sus propias manos, eso es lo que el niño va a recordar. Escuchar, ver, y hacer también lo ayuda en su aprendizaje significativo.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

PROPUESTA METODOLÓGICA

Instrumento dirigido al experto del desarrollo de las HBP

OBJETIVO: Conocer los criterios de los expertos, con respecto al desarrollo de las HBP como eje transversal para los niños de inicial subnivel II – 3 años.

INSTRUCTIVO: Para llenar el siguiente instrumento, sírvase respondiendo las siguientes preguntas de manera clara.

1. ¿Qué son las HBP?

Las HBP son estrategias que el cerebro usa para pensar, para aprender, para desarrollar un trabajo específico, son los procesos y estrategias que el cerebro usa, y que permiten al niño manejar su conducta de aprendizaje de una manera adecuada.

2. ¿Cuáles son las HBP y su correcto orden?

Las HBP comienzan con la observación, es el primer proceso básico del pensamiento, luego continúa la comparación, todo lo que hacemos lo comparamos, el siguiente es la relación, lo que relacionar significa establecer vínculos o anexos entre una idea u otra, luego está la clasificación, que significa organizar elementos de acuerdo con un criterio establecido, por último, existen los procesos de definición y descripción. También existen 3 procesos integradores como: el análisis, la síntesis la evaluación.

3. ¿Cuál es la importancia de estas HBP en el desarrollo del niño en la primera infancia?

Los niños son lo más importante, ellos tienden a expresar lo que sienten, lo que observan, esa puede ser una buena forma de enseñar, para que el niño vaya interiorizando que es lo correcto o incorrecto, como priorizar cosas, lo útil y lo inútil, se puede trabajar valores, la suma y la resta, geometría o matemáticas sencillas con

las formas geométricas. Son los mismos procesos, pero aplicados a diferentes ámbitos del aprendizaje, que una docente hábil lo puede aprovechar para ayudar al niño en su desarrollo.

4. ¿Cómo se trabajan las HBP con los niños de inicial?

No le damos mucha importancia al aprendizaje procedimental, mientras no trabajemos procesos, mientras no veamos que todo en la vida sigue una secuencia de diferente índole ordenado, mientras no entendamos que todos los procesos de la mente son secuenciales no podremos trabajarlos de manera efectiva, se debe trabajar desde la cotidianeidad, el niño de inicial debería aprender también con las secuencias cotidianas, a establecer procesos de aprendizaje. La cotidianeidad es fundamental, el objetivo de este es que interiorice el proceso, mas no que aprenda memorísticamente, debería comenzar a practicar las HBP desde lo lúdico, desde lo común, ya que se aprende mejor desde lo simple a lo complejo.

5. ¿Cree usted que se debería tomar en cuenta más en el desarrollo de estas habilidades que en los contenidos?

Sí, porque el contenido es cambiante, el conocimiento se vuelve obsoleto en 3 meses, después de eso tienes que volver a aprenderlo porque paso de moda, en cambio los procesos no.

6. ¿Que recomendación les puede dar a las maestras de educación inicial?

Que estudien, investiguen, en esta época no hay ninguna excusa para no prepararse, la tecnología está a nuestro alcance, el conocimiento está expuesto en todos lados. Mi recomendación es que no teman, que aprendan, que no crean que aprender significa solamente solucionar el problema de los niños que ahora tienen, si no siempre el de sus propios hijos u otra escuela, el de sus familias, alumnos, etc. Y también recomendarles el escribir y aportar, ya que los maestros siempre tienen algo que ofrecer y dar.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
PROPUESTA METODOLÓGICA

Instrumento dirigido al docente de Educación Inicial subnivel II – 3 años

OBJETIVO: Identificar las dificultades que presentan los niños de inicial subnivel II - 3 años, con respecto a las HBP.

HABILIDADES DESARROLLADAS	LA TRANSVERSALIZÓ	LA DESARROLLÓ DE FORMA AISLADA
Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.		
Imitar patrones simples con elementos de su entorno.		
Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.		
Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.		
Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural		
Reconocer y apreciar algunas expresiones culturales importantes de su localidad.		

Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.		
Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).		
Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.		
Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.		
Imitar e identificar sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales del entorno.		
Identificar en su cuerpo y en el de las demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.		

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
PROPUESTA METODOLÓGICA

Instrumento dirigido los alumnos de educación inicial subnivel II – 3 años

OBJETIVO: Identificar las dificultades que presentan los niños de 3 años, con respecto a las HBP.

HABILIDADES OBSERVADAS	LO LOGRÓ SOLO	LO LOGRÓ CON AYUDA	NO LO LOGRÓ
Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.			
Imitar patrones simples con elementos de su entorno.			
Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.			
Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.			
Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural			
Reconocer y apreciar algunas expresiones culturales importantes de su localidad.			
Ordenar en secuencias lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.			

Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).			
Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.			
Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.			
Imitar e identificar sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales del entorno.			
Identificar en su cuerpo y en el de las demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.			

ACTIVIDADES

Figura 1

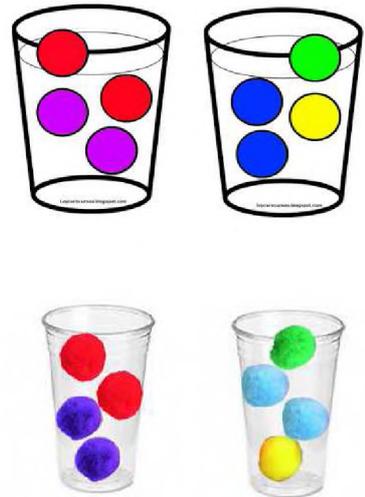


Figura 2



Figura 3



Figura 4



Figura 5

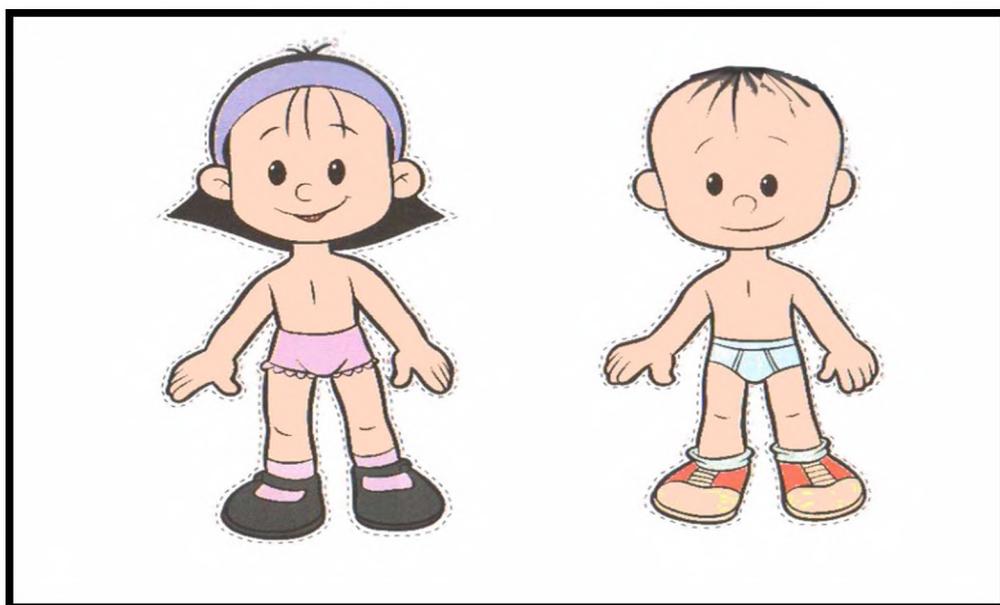


Figura 6

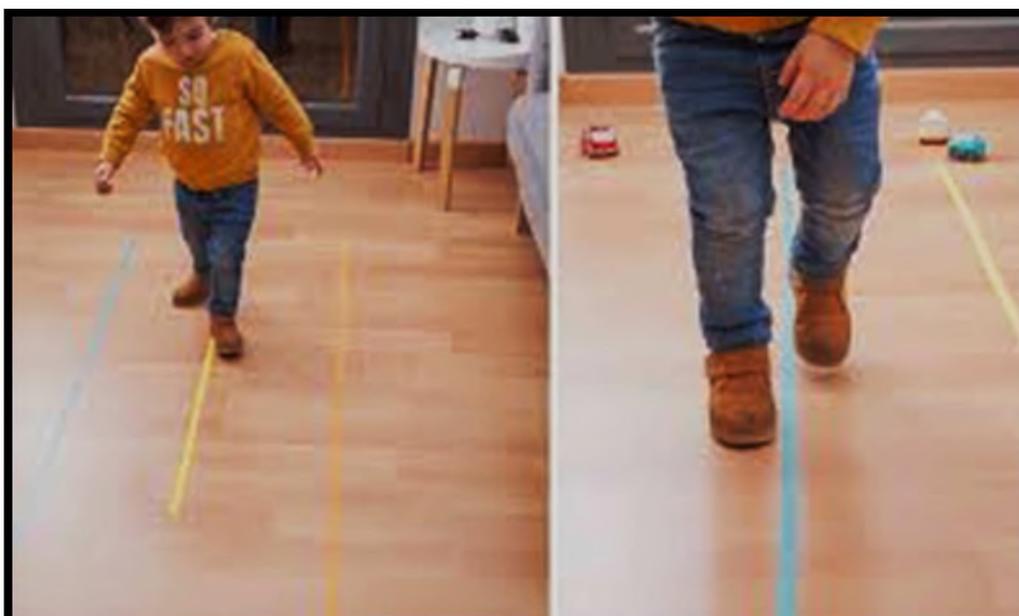


Figura 7



Figura 8



Figura 9

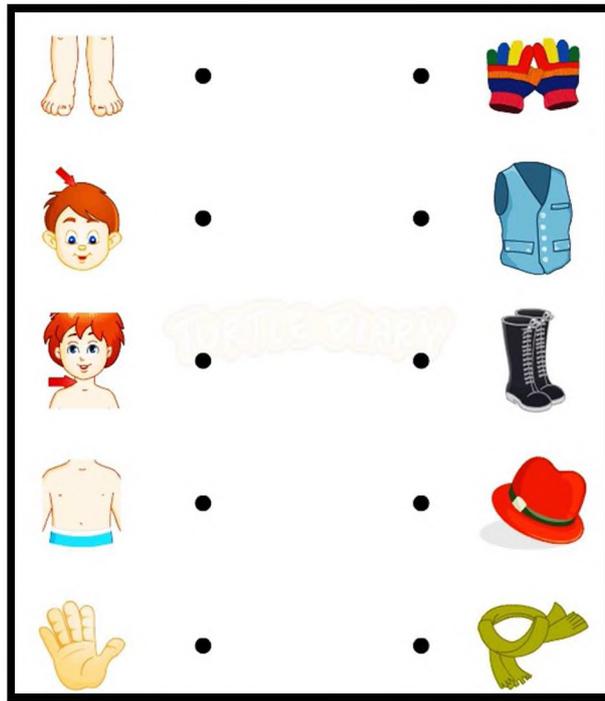


Figura 10



Figura 11



Figura 12



Figura 13



Figura 14



Figura 15





**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **López Román, Karla Cristina**, con C.C: # **0930042601** autor/a del trabajo de titulación: **Propuesta de actividades para estimular las Habilidades Básicas del Pensamiento en los niños de educación inicial subnivel II – 3 años** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 10 de **septiembre** del 2019

f. _____

Nombre: **López Román, Karla Cristina**

C.C: **0930042601**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Propuesta de actividades para estimular las Habilidades Básicas del Pensamiento en los niños de educación inicial subnivel II – 3 años.		
AUTOR(ES)	Karla Cristina López Román		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Yadira Blakman Briones, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	10 de septiembre del 2019	No. DE PÁGINAS:	98 páginas
ÁREAS TEMÁTICAS:	Habilidades básicas del pensamiento, educación inicial, transversalización.		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	habilidades básicas del pensamiento, transversalización. cotidianeidad, herramienta cognitiva, actividades, recursos.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): Los primeros años de vida del sujeto son aquellos que forman la base de su desarrollo integral, es por eso que se ha enfocado la investigación a este nivel educativo, ya que al participar en sus primeros procesos de adquisición de habilidades se busca que éstas puedan convertirse en una herramienta cognitiva que le permita superar retos, competencias y solucionar problemáticas de la vida cotidiana. Las habilidades básicas del pensamiento dan paso a desarrollar otras más complejas a futuro, al darle la debida importancia y desarrollo se evita que en cualquier etapa escolar puedan presentar alguna dificultad y en el caso de hacerlo el sujeto podrá utilizar esta herramienta para superarla. Las actividades, recursos y participación del docente como mediador serán la clave para brindarle un aprendizaje significativo e integral al estudiante motivando de esta forma al desarrollo máximo de sus potencialidades a través de la transversalización de estas HBP.			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +59342214581 0986691587	E-mail: krlitalopezr24@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Rina Vásquez Guerrero, Mgs		
	Teléfono: +593985853582		
	E-mail: rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			