

**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TEMA:**

**El aprendizaje basado en proyectos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del Nivel de Educación General Básica Subnivel Superior en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo del cantón Daule.**

**AUTOR:**

**Chunga Loza Josseline Vannesa**

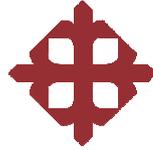
**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TUTOR:**

**PhD. Campos Saltos Miguel Arturo**

**Guayaquil, Ecuador**

**12 de septiembre de 2019**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Chunga Loza Josseline Vannesa**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

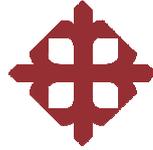
**TUTOR (A)**

f. \_\_\_\_\_  
**PhD. Campos Saltos, Miguel Arturo**

**DIRECTOR DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_  
**Lcda. Albán Morales, Sandra Elizabeth, Mgs.**

**Guayaquil, a los 12 del mes de septiembre del año 2019**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Chunga Loza Josseline Vannesa**

### DECLARO QUE:

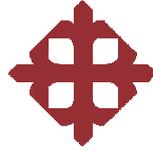
El trabajo de titulación, **El aprendizaje basado en proyectos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del Nivel de Educación General Básica Subnivel Superior en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo del cantón Daule**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 12 del mes de septiembre del año 2019**

**EL AUTOR (A)**

f. \_\_\_\_\_  
**Chunga Loza, Josseline Vannesa**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA

## AUTORIZACIÓN

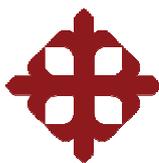
Yo, **Chunga Loza, Josseline Vannesa**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **El aprendizaje basado en proyectos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del Nivel de Educación General Básica Subnivel Superior en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo del cantón Daule**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 12 del mes de septiembre del año 2019**

**LA AUTORA:**

f. \_\_\_\_\_  
**Chunga Loza, Josseline Vannesa**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## INFORME DE URKUND

**URKUND**

<b>Documento</b>	<a href="#">JOSSELINE CHUNGA PROPUESTA METODOLÓGICA FINAL.doc</a> (D55060833)
<b>Presentado</b>	2019-08-27 11:53 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	vanne-karen@hotmail.com
<b>Recibido</b>	rina.vasquez01.ucsg@analysis.orkund.com

0% de estas 29 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

URKUND interface footer with navigation icons: a bar chart, a green plus icon, a green quote icon, a trash icon, an up arrow, a left arrow, and a right arrow.

---

Josseline Chunga Loza  
Estudiante

---

PhD. Arturo Campos Saltos  
Tutor

## **AGRADECIMIENTO**

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que formaron parte de este proceso de formación profesional.

A Dios, Por darme vida y ser mi guía durante este proceso.

A mis padres, Arturo y Bélgica, quienes son mi inspiración y mi razón de ser, gracias por su amor inmenso, por la compañía durante esas noches largas de estudio, por su esfuerzo constante para ayudarme a seguir adelante. Los amo infinitamente.

A mis hermanos, Geovanny, por esperar a que termine mis clases todos los días, para irnos juntos a nuestra casa, por escucharme cuando necesitaba desahogarme y simplemente por regalarme alegrías y corajes. ¡Gracias por existir Negrito!

Gabriel, por llegar a alegrar nuestras vidas desde hace 10 años, gracias por tus risas y ocurrencias. Siempre serás ¡El bebé de la casa!

Mis abuelos maternos y mi abuela paterna:

José Loza, aunque fue poco el tiempo que estuvo físicamente conmigo durante este proceso, siempre me acompañó en cada paso que daba. ¡Gracias Papi Pepe!

Carmen León, por ser mi ejemplo de fortaleza, al demostrarme que cuando se quiere alcanzar algo, solo se necesita constancia y fuerza de voluntad ¡Gracias Mami Tela!

Alejandra Soledispa, por siempre recordarme que la formación profesional es importante para la vida y por siempre estar pendiente del progreso de mi carrera. ¡Gracias abuelita!

A mi tutor, Dr. Arturo Campos, quien con su experiencia, conocimiento y motivación me orientó en la investigación. Demostrándome que este trabajo se debe realizar en equipo.

A mis profesores:

Bernarda Franco, quien es una docente ejemplar, gracias por enseñarme que buen profesor debe educar con el corazón a sus estudiantes.

Jaime Pow Chon Long, quien me demostró que no solo existe una manera de enseñar, y que si queremos, todos podemos ser ¡Grandes y Fuertes!

Sandra Albán, Directora de la carrera de Educación y Pedagogía, por permitirme formar parte de esta prestigiosa carrera y por conocimientos adquiridos en ella.

Rina Vásquez, mi primera tutora, gracias por formar parte de este trabajo de titulación.

Yadira Blackman, por su comprensión durante esta última etapa dentro de la Universidad.

A mis amigos y compañeros:

Melanie Navarrete, gracias por tu apoyo incondicional y por demostrarme que durante este proceso sí se encuentran amigos de verdad. ¡Gracias Hermana no Biológica!

Juan Holguín y María José Trejos, por su paciencia, compañía y comprensión en esos momentos intensos y llenos de estrés. ¡Mis Felices los 5!

Damaris Vega, contigo termino esta carrera, sabiendo lo mucho que luchamos para terminarla, gracias por tu compañía durante este camino. ¡Te extrañaré!

Karina Monroy, por ayudarme con tu criterio en las tareas difíciles donde sentía que debía mejorar y gracias a tus consejos lograba un mejor puntaje. ¡Gracias Karimonka!

Gracias infinitas a todas las personas que formaron parte de este largo camino.

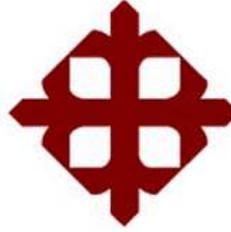
Josseline Vannesa Chunga Loza

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado con todo mi esfuerzo y cariño para mi familia, de manera especial a mis padres, Bélgica Loza y Arturo Chunga. A mis hermanos Geovanny y Gabriel. A mis abuelos maternos, José Loza y Carmen León. A mis abuelos paternos, Luis Chunga y Alejandra Soledispa.

¡Inspirado y dedicado en nuestro planeta Tierra!

Josseline Vannesa Chunga Loza



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

**MGS. RINA VÁSQUEZ**  
DELEGADA DE DIRECTOR DE CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**MGS. YADIRA BLACKMAN**  
DOCENTE DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**MGS. BERNARDA FRANCO**  
OPONENTE

# ÍNDICE

RESUMEN (ABSTRACT) .....	<b>XIII</b>
INTRODUCCIÓN .....	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
LA PROPUESTA .....	3
PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE .....	3
VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS) .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>9</b>
<b>BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS</b> .....	<b>9</b>
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, NORMATIVA SOBRE EDUCACIÓN 2012 .....	9
DERECHOS DE LA NATURALEZA SEGÚN EL MINISTERIO DEL AMBIENTE .....	10
ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A.....	11
<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b> .....	<b>16</b>
EJES TRANSVERSALES EN LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR .....	16
<b>FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b> .....	<b>18</b>
La propuesta de acuerdo con la misión o visión institucional .....	21
Relación entre la propuesta y la institución educativa .....	22
Fundamentación enseñanza-aprendizaje .....	23
Fundamentación teórica en relación a las variables de forma integrada.....	24

<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>27</b>
<b>PROPÓSITOS Y LOGROS</b> .....	<b>27</b>
Objetivo General y Específicos:.....	27
Pretensiones Iniciales:.....	27
Población Beneficiaria: .....	28
Estrategias investigativas para recabar información sobre la realidad de la enseñanza- aprendizaje. ....	29
Resultados de los instrumentos de investigación: encuesta, entrevista y ficha de observación .....	29
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>47</b>
<b>OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>47</b>
Actividades curriculares para hacer realidad la propuesta.....	47
Proceso de enseñanza- aprendizaje de la Conciencia Ambiental.....	47
Guía didáctica para desarrollar la conciencia ambiental.....	48
Criterios de evaluación de la guía didáctica para desarrollar la conciencia ambiental .....	59
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>62</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>63</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>66</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de docentes y estudiantes beneficiadas con la propuesta: .....	28
Tabla 2. Resultados de la entrevista realizada a los profesores del noveno año básico .....	33
Tabla 3. Criterios de evaluación de la guía didáctica.....	59
Tabla 4. Manual de guía didáctica para mejorar la conciencia ambiental .....	74

## ÍNDICE DE FIGURA

Gráfico 1. Datos obtenidos de la pregunta 1 de la encuesta a docentes.....	36
Gráfico 2. Datos obtenidos de la pregunta 2 de la encuesta a docentes.....	37
Gráfico 3. Datos obtenidos de la pregunta 3 de la encuesta a docentes.....	37
Gráfico 4. Datos obtenidos de la pregunta 4 de la encuesta a docentes.....	38
Gráfico 5. Datos obtenidos de la pregunta 5 de la encuesta a docentes.....	38
Gráfico 6. Datos obtenidos de la pregunta 6 de la encuesta a docentes.....	39
Gráfico 7. Datos obtenidos de la pregunta 7 de la encuesta a docentes.....	39
Gráfico 8. Datos obtenidos de la pregunta 8 de la encuesta a docentes.....	40
Gráfico 9. Datos obtenidos de la pregunta 9 de la encuesta a docentes.....	40
Gráfico 10. Datos obtenidos de la pregunta 10 de la encuesta a docentes .....	41
Gráfico 11. Datos obtenidos de la pregunta 11 de la encuesta a docentes .....	41

## **RESUMEN (ABSTRACT)**

En la siguiente propuesta metodológica se desarrollan varios conceptos asociados con la educación ambiental y el aprendizaje basado en proyectos para estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior. Este documento nace al comprobar la falta de conciencia ambiental en los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Educamundo, utilizando instrumentos de investigación tales como: entrevistas, encuestas y fichas de observación áulicas. Por ello se concluye que era necesario implementar el aprendizaje basado en proyectos dentro de cada una de las áreas que ofrece el currículo nacional de educación.

*Palabras Claves: Educación ambiental, conciencia ambiental, aprendizaje basado en proyectos*

## INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales cada vez son más visibles en el mundo y ante la sociedad, es por ello que el siguiente documento trata de buscar una metodológica donde el estudiante pueda interiorizar conocimientos y a la vez desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de noveno año de educación general básica.

Dentro del documento se encuentran dos variables relacionadas, la primera es la conciencia ambiental y la segunda es el aprendizaje basado en proyectos. Tonello & Valladares (2015, p. 45), definen la conciencia ambiental como un concepto multidimensional que constituye la dimensión actitudinal del comportamiento pro ambiental. Tomando en cuenta que en el currículo nacional no ofrece un área específica llamada “educación ambiental”, esta propuesta se desarrollará basándose en el protagonismo que obtiene este tema dentro de los ejes transversales, y relacionados a la segunda variable que propone interiorizar los conocimientos adquiridos por los estudiantes de manera dinámica.

## **CAPÍTULO I**

### **LA PROPUESTA**

El aprendizaje basado en proyectos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del Nivel de Educación General Básica Subnivel Superior en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo del cantón Daule.

#### **PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE**

El medio ambiente está conformado por varias especies y elementos, seres vivos y no vivos, entre ellos se encuentra el ser humano, los animales, las plantas, el agua, el suelo, etc. Desde hace varios años está sufriendo alteraciones provocadas por el ser humano, esta problemática se desarrolla alrededor de todo el mundo, la importancia que tiene el medio ambiente en la vida humana es fundamental, puesto que es el entorno en el cual desarrollamos actividades simples y cotidianas que hacen parte de nuestra vida, pero que están originando consecuencias irreparables para el planeta Tierra y su ecosistema.

En la actualidad el deterioro del medio ambiente adquiere trascendencia con el deshielo de los glaciares, el daño de la capa de ozono, la cual es una protección contra los rayos ultravioletas, estos han sido sucesos impactantes que preocupan a los habitantes del planeta Tierra, pero ha sido visto como una noticia, algunas entidades alrededor del mundo crearon planes de ayuda al medio ambiente pero aún no se ha logrado crear la conciencia ambiental en los seres humanos, por ello estos planes no se han podido llevar a cabo con la urgencia que ello demanda.

Los problemas antes mencionados son consecuencias del calentamiento global. Falcón (2014) dice que es el aumento de la temperatura de la Tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales que llevan a una

acumulación de gases invernadero (dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) en la atmósfera.

En base a varias investigaciones realizadas por el científico Japonés Atzumo Ohmuro a finales de los años 80 se descubrió la reducción de la luz solar, causada por la contaminación ambiental, este cambio se comprobó durante un experimento realizado en las Islas Malvinas diez años después del descubrimiento, el porcentaje arrojado por esta indagación fue del 10% de reducción de luz solar.

Al hacer un recorrido por los diferentes continentes de nuestro planeta es posible apreciar y conocer un poco más de los cambios ambientales y de las observaciones realizadas por las entidades de los países que los viven.

Domínguez (2010) afirma que “hace no muchos años, en los países desarrollados, principalmente de la Unión Europea, se destacó la necesidad de un enfoque integral de aproximación y regulación de la materia ambiental como parte de la visión ecosistémica del ambiente (Quinto Programa Medioambiental)”.

En el continente americano también se han evaluado los cambios ambientales que se han dado a causa de diferentes factores y qué medidas se tomaron con base en ellos.

Los problemas ambientales de México tal vez son tan antiguos como su propia historia, no es sino hasta las décadas de los ochenta y noventa del siglo xx cuando cobra visibilidad tanto la magnificación del deterioro ambiental como la inconformidad social manifiesta en acciones colectivas destinadas a la lucha por impedir la destrucción del entorno (González, 2010, p. 399).

Por tanto, se puede estimar el tiempo que tomó darse cuenta del daño que el medio ambiente está sufriendo y solo constituye un ejemplo de una sociedad que trata de ayudar al medio ambiente.

En el Ecuador hay una problemática desarrollada en un caso específico acerca del derrame de petróleo, el cual también afecta el medio ambiente, ya que llegó a contaminar uno de los elementos más importantes de la tierra “El agua”.

A continuación se nombran ciertas organizaciones ambientales que estuvieron involucradas de alguna manera en el conflicto mencionado en el párrafo anterior:

La oposición a las actividades petroleras en la Amazonía ecuatoriana se organizó tras la creación de Acción Ecológica, en 1987. Esta ONG, que se define como una organización “ecologista radical”, marcó una ruptura con el ecologismo de tipo institucional, encarnado desde 1978 por otra ONG, la Fundación ecuatoriana para la protección y conservación de la naturaleza (alias Fundación Natura). De 1989 a 1994, encabezó la campaña “Amazonía por la vida”, donde convergieron dos tipos de organizaciones: las organizaciones de apoyo no gubernamental (ecologistas y de defensa de los derechos humanos) y las organizaciones representativas (indígenas y campesinas) (Fontanie, 2009, p. 2).

En la ciudad de Guayaquil se han desplegado programas amigables con el medio ambiente direccionadas a la ciudadanía y basadas en la concientización en el cuidado de la naturaleza, en la actualidad se aprecia un pequeño cambio en la ciudadanía, ya que se imponen multas a diferentes empresas por el mal uso del material plástico, estos programas emitieron como problema principal el deceso de animales marinos a causa del plástico. Por ello en la nuestra ciudad se ha reducido el

consumo del material plástico, como es el caso de los sorbetes, fundas plásticas no reutilizables y ciertos materiales contaminantes para el medio ambiente.

Es importante que el estudiante conozca como el medio ambiente está siendo afectado por nosotros y la relación entre el medio ambiente y la educación. El sistema educativo Ecuatoriano posee ejes transversales con los cuales se desea desarrollar los valores ciudadanos que podrían ayudar al medio ambiente si se los ejecutara de manera correcta.

En la realidad ecuatoriana los Ministerios de Educación y medio ambiente proponen diversos proyectos, pero no están ejecutados tomando en cuenta el principal objetivo, desarrollar valores ciudadanos, reglamento del buen vivir entre pares y el medio ambiente y concientizar a las personas sobre el daño causado a la naturaleza.

### **VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS)**

Después de analizar los diversos problemas ambientales, sus causas y consecuencias desarrollados en líneas previas, es necesario plantear este enigma desde el ámbito escolar, para esto debemos tomar en cuenta las necesidades, intereses y problemas que se presentan dentro de las instituciones educativas.

A continuación, se detallará una prospectiva de las NIPs, con el objetivo de establecer y mejorar estrategias didácticas para crear conciencia en los estudiantes de las instituciones educativas.

## **NECESIDADES**

- Capacitar a los docentes acerca del adecuado desarrollo de proyectos educativos ambientales.
- Incentivar el aprendizaje de valores ciudadanos y ambientales en los estudiantes y docentes de las instituciones educativas.
- Implementar estrategias para desarrollar actividades ecológicas dentro de la institución educativa.
- Aplicar un plan de seguimiento adecuado en los proyectos y programas ambientales.

## **INTERESES**

- Procurar que los docentes adquieran conciencia ambiental y valoren los proyectos o programas educativos ecológicos.
- Estimular que los docentes desarrollen por iniciativa propia y de forma apropiada los programas ambientales elaborados por las entidades gubernamentales y asignados a las instituciones educativas.
- Implementar una guía didáctica con estrategias metodológicas y actividades amigables con el medio ambiente en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo.
- Incentivar en los estudiantes el aprendizaje y la adquisición de una conciencia ecológica o ambiental mediante el desarrollo de manera lúdica.

## **PROBLEMAS**

- Falta de conciencia ambiental en los estudiantes y docentes de las instituciones educativas.

- Ejecución errónea de proyectos ambientales propuestos por el Ministerio de Educación, Municipios, etc.
- Falta de interés por el medio ambiente y la importancia de su preservación para generaciones futuras.
- Falta de seguimiento a los proyectos ambientales que se realizan en las instituciones educativas.

## **CAPÍTULO II**

### **BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS**

En esta propuesta metodológica se ha considerado leyes, documentos y acuerdos vigentes: Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Programa del Buen vivir en lo referente a Escuelas Verdes, Documentos sobre la Educación Ambiental a nivel mundial, actualización y fortalecimiento curricular.

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, NORMATIVA SOBRE EDUCACIÓN 2012**

Según la Constitución de la República del Ecuador la educación es un derecho obligatorio, es decir prioridad de la política pública con la garantía de la igualdad e inclusión social para el Buen Vivir, también asume la responsabilidad del desarrollo integral en el marco del respeto a los derechos humanos y al medio, impulsando la equidad de género, justicia, solidaridad y la paz.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Título I. De los principios generales el Art.3.- Fines de la Educación dice:

Son fines de la educación:

- a.** El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales; (Educación, 2012).
- b.** La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual,

y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay; (Educación, Marco Legal Educativo, 2012).

En resumen, las leyes nos impulsan a desarrollar la educación ambiental por medio de la enseñanza de valores ciudadanos y ambientales en los estudiantes de las instituciones educativas con el objetivo de preservar los recursos naturales.

### **DERECHOS DE LA NATURALEZA SEGÚN EL MINISTERIO DEL AMBIENTE**

**Art. 71.-** La naturaleza o Pachamama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se la respete integralmente, mantenimiento, fortalecimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. El respeto por la naturaleza es responsabilidad de todos, de tal manera que se busquen estrategias para preservar la misma.

El Estado incentivará a las personas naturales, jurídicas, y colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema. De acuerdo a estos derechos se puede afirmar que se debe cuidar la naturaleza con responsabilidad mediante estrategias que garanticen la toma de conciencia de todos los habitantes, mediante el respeto sin explotar sus recursos que dañen el medio ambiente y tomen hábitos de reciclaje para obtener una mejor calidad de vida.

**ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A**

**FANDER FALCONÍ BENÍTEZ MINISTRO DE EDUCACIÓN**

**CONSIDERANDO:**

**Que**, el artículo 14 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la población tiene derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados;

**Que**, los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; y que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar;

**Que**, el numeral 27 del artículo 66 de la Constitución de la República del Ecuador, establece el derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado, libre de contaminación y en armonía con la naturaleza;

**Que**, el artículo 73 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que el Estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales;

**Que**, el artículo 83 de la Constitución de la República, dispone que son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley: “6. Respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y sostenible”;

**Que**, el referido ordenamiento constitucional, en su artículo 344, determina que el Estado ejerce la rectoría del Sistema de Educación a través de la Autoridad Educativa Nacional, la que debe formular la política nacional de educación; y asimismo, deberá regular y controlar las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema;

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Intercultural -LOEI- en su artículo 2, establece como uno de los principios generales de la actividad educativa, la educación en valores basada en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, y la corresponsabilidad compartida de las familias, docentes, centros educativos, comunidad educativa, instituciones del Estado, medios de comunicación y la sociedad en su conjunto en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes;

**Que**, el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece que son fines de la educación, entre otros, “f) El fomento y desarrollo de una

conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales”;

**Que**, el artículo 6 de la Ley en mención, establece que la principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado, entre otras, tiene las siguientes obligaciones adicionales: “[...] m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística; y, r. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos; [...]”;

**Que**, el artículo 25 de la Ley ibídem, concordante con lo determinado en el artículo 344 de la Constitución de la República del Ecuador, determina que la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República;

**Que**, con Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2018-00011-A, de fecha 25 de enero de 2018, la Autoridad Educativa Nacional institucionalizó el Programa de Educación Ambiental “Tierra de todos”, dirigido a niñas, niños y

jóvenes de las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación y demás miembros de la comunidad educativa, cuyo objetivo es promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa a través de la transversalización de un eje ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el Sistema Educativo con la finalidad de formar ciudadanos social y ambientalmente responsables con el bienestar de las generaciones presentes y futuras;

**Que**, con memorando No. MINEDUC-VGE-2018-00596-M de 5 de octubre de 2018, se remitió informe técnico elaborado por la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación, mediante el cual solicitó que la Autoridad Educativa Nacional a través de Acuerdo Ministerial emita los lineamientos generales para la utilización de plásticos de un solo uso en las instituciones educativas del Sistema Educativo a nivel nacional;

**Que**, es necesario que esta Cartera de Estado impulse y fomente en los niños, niñas y adolescentes del Sistema Educativo a nivel nacional el uso de materiales alternativos amigables con el ambiente; y,

**En ejercicio**, de las atribuciones que le confieren los artículos 154, numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador, 22, literales t), u) y v) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 47, 65, 67 y 130 del Código Orgánico Administrativo y artículo 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva,

## **ACUERDA:**

# **Emitir la REGULACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DE PLÁSTICOS DE UN SOLO USO EN EL SISTEMA EDUCATIVO A FIN DE PROMOVER Y FORTALECER LA CULTURA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

## **Capítulo I**

### **Objeto, ámbito y finalidad**

**Artículo 1.- Objeto.-** El presente Acuerdo Ministerial tiene por objeto promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa sobre el uso responsable de materiales plásticos de un solo uso, en la lista de útiles y en las actividades escolares que se desarrollen durante el año lectivo; e impulsar la utilización de materiales alternativos y/o sustitutos amigables con el ambiente.

**Artículo 2.- Ámbito.-** Los lineamientos generales para la utilización de plásticos de un solo uso en instituciones educativas emitidos mediante el presente Acuerdo Ministerial deben ser observados por las instituciones educativas de sostenimiento fiscal, municipal, fiscomisional y particular, con oferta ordinaria y extraordinaria del Sistema Educativo Nacional.

**Artículo 3.- Finalidad.-** El presente Acuerdo Ministerial, tiene como finalidad:

a) Promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa sobre el uso de materiales plásticos de un solo uso en las actividades

escolares diarias que se realizan en las instituciones educativas, a través de la sustitución de estos materiales por otros amigables con el ambiente;

b) Incentivar el uso de materiales alternativos y/o sustitutos amigables con el ambiente que aporten eficazmente al proceso de enseñanza-aprendizaje;

c) Contribuir de manera eficaz y efectiva al cuidado y preservación del ambiente, mediante la implementación de buenas prácticas ambientales; y,

d) Implementar campañas sobre los efectos nocivos y el impacto en el planeta por el uso de materiales plásticos de un solo uso, en las actividades escolares.

Este capítulo orienta a la comunidad educativa a reconocer las ventajas y valor de una gestión participativa para la mejora de la calidad educativa en la institución, desde el rol que se desempeña en ella.

## **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

### **EJES TRANSVERSALES EN LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR**

El Buen Vivir como eje transversal del currículo se basa en cómo se conoce, se piensa, aprende y se vive de acuerdo de la interacción de los individuos porque ayuda a la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza lo que garantiza la protección del medio ambiente mediante la interrelación con el ser humano y las estrategias para su conservación.

Es por ello, que se propone la creación de la guía didáctica basada en la metodología de proyecto para desarrollar la conciencia ambiental, en la que se

desarrollarán actividades que promoverán acciones ambientales, utilizando materiales reciclables y didácticos.

El Sistema Educativo Ecuatoriano propone la práctica de los ejes transversales con la finalidad de que el ser humano comprenda desde sus inicios que la naturaleza se encuentra vinculada al quehacer humano, por lo que los maestros deben practicar actividades que fortalezcan la adquisición de conocimientos que le permitan vivir en armonía con el entorno natural y social.

El Ministerio de Educación a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular busca que las instituciones educativas implementen actividades significativas que conduzcan a que el estudiante enriquezca conocimientos sobre estos temas para que a partir de su rol de estudiantes y ciudadanos entiendan la importancia del equilibrio ecológico y la conservación ambiental como fundamento del cambio de la matriz productiva, que busca el desarrollo del país, tocándole al maestro el desarrollo y practica de destrezas con criterio de desempeño lo que contribuirá a potenciar los fundamentos del Buen Vivir.

Estos ejes transversales se proyectan y articulan en el Sistema Nacional de Educación, a través de: Proyecto Escuelas del Buen Vivir, y de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y prevención de embarazos en adolescentes (ENIPLA). Este eje transversal de la Educación Ambiental al implementarse en una Institución Educativa enfocada en esta temática se la denomina Escuela Verde donde se llevan a cabo actividades como:

- a. Conocimiento e interacción con el entorno natural, que tenga contacto directo con la naturaleza y sea un constructor de su propio aprendizaje.

- b. Disponibilidad y uso sustentable de recursos naturales, que se pueda utilizar todos los recursos necesarios para emplear estrategias de conservación.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Esta propuesta se basa en las posturas de diversos autores, que defienden la importancia de la conciencia ambiental en base a la educación y el desarrollo de proyectos como una metodología adecuada para desarrollarla.

En la actualidad se habla mucho de una metodología constructivista, esto también pasa al momento al hablar de Educación Ambiental. En base a esta afirmación podemos mencionar a ciertos autores.

*David Ausubel*

“La enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado” (Ausubel citado por Torres, 2019, p. 6).

Este autor también afirma que existe una idea relacionada con expuesto en lo anterior, el Aprendizaje Significativo, “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (Torres, 2019, p. 8).

Según Pedraza (2017) el aprendizaje significativo puede relacionarse con la educación ambiental, por ello menciona que:

Las ideas, conceptos, actitudes, aptitudes, hábitos, compromisos hacia el medio ambiente pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos, actitudes, aptitudes, hábitos y compromisos relevantes estén

adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de conexión con los primeros. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que la persona ya sabe, pero es necesario relacionarlo con cómo lo sabe y cómo cambiarlo, si es necesario. (Pedraza, 2017, p. 21).

### *Jerome Bruner*

Este autor tiene una teoría enfocada a superar los modelos conductistas y se basa en el constructivismo, es decir el estudiante tiene que ser un participante activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Bruner (citado por Virguez, 2015), “el aprendizaje por descubrimiento es el mejor método para estimular tanto el pensamiento simbólico como la creatividad del individuo”. En su teoría el investigador distingue tres sistemas de procesamiento de la información, con los cuales los alumnos son capaces de transformar la información que obtienen para construir modelos de la realidad.

Es por ello que para Bruner los individuos son considerados como seres activos que se dedican a la construcción de su mundo a través de la experimentación y la creatividad.

### *Natalia Arango, María E. Chaves, Peter Feinsinger*

Estos tres autores desarrollaron una metodología relacionada con las teorías de los autores antes mencionados, que se basan en el modelo constructivista. Este

método de aprendizaje refiere mucho a la investigación e indagación del entorno en que el estudiante se desarrolla.

Los autores Arango, Chaves & Feinsinger, (2009) definen a la metodología “la enseñanza de ecología en el patio de la escuela” como:

Una propuesta pedagógico-didáctica, enfocada principalmente hacia la educación en ciencias naturales, en particular en ecología, pero cuyo alcance puede incluir las ciencias sociales y otras áreas temáticas del currículo escolar. Busca promover entre docentes de educación básica primaria y secundaria, investigadores y científicos de América Latina, la construcción de una propuesta novedosa para enfrentar los retos de dar a los estudiantes una formación integral de conocimientos y habilidades. (Arango, Chaves & Feinsinger, 2009, p.10).

Esta propuesta pedagógica presenta como objetivo principal el aprendizaje en base a la construcción y reflexión por parte de los docentes y estudiantes a través de preguntas lógicas asociadas al contenido del área (Arango, Chaves & Feinsinger, 2009).

La EEPE fue elaborada para diferentes países, especialmente para Latinoamérica, en algunos países ya se ha ejecutado esta propuesta pedagógica y por esto existen varios testimonios de investigadores, profesores, etc.

Las ventajas de aplicar esta forma de enseñanza es que lleva la ciencia hacia aspectos más simples y accesibles a todo el mundo, principalmente al niño. Además, destacó que otro aspecto importante es que el trabajo de campo, en el medioambiente, en el patio de la escuela, permite observar y hacer una práctica pedagógica que le dé relevancia al medio, sin estar siempre en un salón; se observa para después analizar. (Cedrés citado por LA DIARIA, 2017).

### **La propuesta de acuerdo con la misión o visión institucional**

Esta propuesta se aplicará en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo del cantón Daule, nace en el 2014 como una entidad privada que promueve la formación integral y armónica de sus estudiantes a partir de la teoría constructivista de aprendizaje. Como institución laica tiene la tarea de preparar a niños y jóvenes dispuestos para pensar, querer y actuar con valores.

#### **Misión**

Ofrecer a la comunidad un servicio de alta calidad, con conciencia de género y responsabilidad ambiental, fortalecidos para acciones de reducción de riesgos ante los desastres naturales para que sus hijos e hijas puedan desarrollar potencialidades individuales y prepararse para liderar de forma exitosa los estudios superiores y profesionales dentro de la cultura del Buen Vivir.

## Visión

Formar estudiantes críticos y autónomos, mediante procesos pedagógicos que reconocen los derechos de los niños, niñas y adolescentes a una vida digna y educación segura, promoviendo de manera progresiva una cultura hacia la prevención de riesgos y desastres y el trabajo asociado entre autoridades, docentes y padres de familia; que les permita hacer frente a los nuevos objetivos y metas educativas para liderar proyectos útiles que serán transferidos a sus comunidades.

### **Relación entre la propuesta y la institución educativa**

La propuesta metodológica está dirigida a los estudiantes del Nivel de Educación General Básica Subnivel Superior de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, al mostrar la visión y misión de la institución, se evidencia que la propuesta está íntegramente ligada a la oferta que realiza la institución y aporta al desarrollo de cada uno de los aspectos mencionados.

La institución ofrece en su misión un aspecto de responsabilidad ambiental, la cual se puede desarrollar mediante esta propuesta, ya que la guía metodológica a elaborar tendrá como objetivo, desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes.

En su visión, la institución menciona el liderazgo de sus estudiantes en proyectos que puedan ser transferidos a su comunidad, por ello la guía metodológica contará con proyectos que aportarán al desarrollo de responsabilidad social, ambiental y por supuesto al bienestar de la comunidad, tomando en cuenta la cultura del Buen Vivir.

## **Fundamentación enseñanza-aprendizaje**

La Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo promueve la formación de sus estudiantes a partir de la teoría constructivista de aprendizaje y a la vez los prepara para actuar con criterio y valores en su comunidad. Es por esto que anteriormente se eligieron los autores que respaldan la teoría del constructivismo.

Al mencionar “Teoría Constructivista” automáticamente buscamos una metodología donde el estudiante pueda construir su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir realizará su aprendizaje por descubrimiento y este irá modificando sus conocimientos previos a medida que se realiza el proceso, con el cuál se quiere lograr que este aprendizaje sea significativo, también busca que el estudiante pueda aprender de manera lúdica y logre aplicar el conocimiento adquirido durante este proceso en su cotidianidad.

Tünnermann (2011) menciona que, Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. (p. 24).

El concepto básico aportado por Vigotsky es el de “zona de desarrollo próximo”, esta teoría concede al docente un papel esencial como “facilitador” del desarrollo de estructuras mentales en el alumno, para que éste sea capaz de construir

aprendizajes cada vez más complejos. (Tünnermann, 2011, p. 25).

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano (Tünnermann, 2011). Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales (p. 26):

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

Teniendo en cuenta las afirmaciones antes mencionadas, podemos dirigir esta propuesta a un proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la teoría constructivista, utilizando como método principal la elaboración de proyectos escolares amigables con el medio ambiente que estarán plasmados en la guía didáctica a realizar para estudiantes de EGB subnivel Superior.

### **Fundamentación teórica en relación a las variables de forma integrada**

#### **Variable 1: Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

Es considerada como una metodología que puede ser desarrollada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando la teoría constructivista, ya que en ella el estudiante es el protagonista y creador de su conocimiento.

El ABP es una excelente opción metodológica para la discusión de problemas y plantea dos objetivos a desarrollar;

- Formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor.

- Desarrollar motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos dado que a través de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real se desarrollan y aplican habilidades y conocimientos. (Biblioteca del Congreso Nacional, 2015. p.2).

**Variable 2:** Conciencia ambiental.

La falta de conciencia ambiental no simplemente abarca la educación, ya que es un problema cultural en nuestra sociedad. A continuación, se muestra una definición de conciencia ambiental, “La conciencia ambiental es definida como un concepto multidimensional que constituye la dimensión actitudinal del comportamiento pro ambiental” (Tonello & Valladares, 2015, p. 45).

En el párrafo siguiente se detallará posibles estrategias amigables con el medio ambiente:

La intervención frente a los problemas ambientales de todo tipo debe basarse también en el conocimiento de los procesos psicosociales en relación con el medio ambiente. La reducción de residuos, el ahorro de agua, disminución del consumo energético o el mayor respeto por el patrimonio natural de la humanidad son problemas cuya solución requiere la movilización de recursos (Hernández, 2015).

Analizando la cita anterior, podemos apreciar que, para darle solución a los problemas ambientales, primero debemos concientizar acerca de ellos, es por esto que en educación el docente debe ser el primer agente de cambio.

### **Relación entre las dos variables**

Teniendo en cuenta las afirmaciones antes mencionadas, para esta propuesta se relacionará dos variables, las cuales tienen como punto en común el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la teoría constructivista que da como resultado un aprendizaje significativo.

Al referirnos a “proyectos”, sabemos que no simplemente vamos a adquirir conocimientos, sino desarrollaremos habilidades y destrezas, puesto que serán elaborados por nosotros mismos, en este caso el estudiante con ayuda del profesor que cumple el rol de facilitador.

Es por esto que el docente debe ser el primer individuo en cambiar sus hábitos o valores ambientales para demostrar a sus estudiantes mediante el ejemplo, es importante también que el estudiante aprenda de manera dinámica, para que interiorice sin sentir que está obligado.

En esta propuesta se busca enlazar el aprendizaje basado en proyectos con el desarrollo o mejoramiento de la conciencia ambiental, ya que este tipo de aprendizaje nos permite que el estudiante pueda concientizar acerca de los problemas ambientales, experimentando a través de la guía didáctica, varias estrategias que lo llevarán al descubrimiento de soluciones amigables con la naturaleza.

## CAPÍTULO III

### PROPÓSITOS Y LOGROS

#### **Objetivo General:**

- Lograr que los estudiantes pertenecientes al Nivel de Educación Básica Superior concienticen sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia que tiene la educación ambiental para mantener un Buen Vivir con nuestro planeta, utilizando una guía didáctica con proyectos escolares amigables con el medio ambiente.

#### **Objetivos Específicos:**

- Promover en la Comunidad Educativa conocimientos, actitudes y prácticas en base a proyectos con respecto al cuidado ambiental.
- Concientizar a los docentes sobre la educación ambiental mediante el aprendizaje basado en proyectos escolares.
- Desarrollar los micro- proyectos planteados en la guía didáctica dentro de la Institución Educativa.
- Apoyar al desarrollo de una ética ambiental que promueva la protección del entorno que nos rodea.
- Contribuir a la construcción de un nuevo modelo de sociedad basado en los principios de la sostenibilidad ambiental.

#### **Pretensiones Iniciales:**

Este trabajo investigativo propuesto para los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo en el Nivel de Educación General Básica Superior, tiene las siguientes intenciones:

- Los estudiantes, a través de esta investigación serán conscientes de la situación ambiental que sufre el planeta Tierra y analizan estos problemas para aportar soluciones y descubrir si el aprendizaje basado en proyectos es adecuado para cumplir el objetivo.

- Establece proyectos, programas y/o estrategias que busque los estudiantes desarrollen comportamientos adecuados para la mejora de su conciencia ambiental.
- El conocimiento de los docentes acerca del Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Propone una guía didáctica para los estudiantes de la Institución Educativa mencionada en conjunción con sus docentes.
- El estudiante contará con recursos para poder concientizar acerca de la educación ambiental.
- Motiva a estudiantes y docentes a realizar actividades amigables con la naturaleza con la finalidad de mejorar la conciencia ambiental.

**Población Beneficiaria:**

Esta propuesta beneficiará a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo del Nivel de Educación General Básica Subnivel Superior, mediante el desarrollo de una guía didáctica para mejorar la conciencia ambiental.

*Tabla 1. Cantidad de docentes y estudiantes beneficiadas con la propuesta:*

<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes</b>
<b>49</b>	<b>8</b>

*Fuente: Elaboración propia*

## **Estrategias investigativas para recabar información sobre la realidad de la enseñanza-aprendizaje.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se utilizará dentro de esta propuesta es la metodología constructivista, tomando en cuenta la oferta que realiza el colegio. Para reafirmar esta información se realizarán observaciones dentro del horario regular de clase, entrevistas y encuestas donde se pueda recolectar datos asociados al proceso de enseñanza- aprendizaje y a las variables que trabaja esta propuesta.

### **Resultados de los instrumentos de investigación: encuesta, entrevista y ficha de observación**

*Resultados de la observación áulica en dos paralelos dentro de las seis áreas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Educación Física y Educación Cultural y Artística*

En el nivel de Educación General Básica Subnivel Superior estas áreas son trabajadas durante la semana de clases por docentes destinados para cada área durante horas de clases con una duración de cuarenta minutos.

La observación se realizó en noveno año dentro de los dos paralelos “A” y “B”, los estudiantes dentro del salón espera al maestro, cuando este llega al salón los estudiantes saludan y los docentes empiezan con una introducción o recuerdan lo que realizaron la clase anterior, excepto el profesor del área de Matemática que empieza su clase revisando que los estudiantes cumplan con las normas de comportamiento dentro de la Institución, después de esto empieza su clase con normalidad, los materiales utilizados son, el texto de cada área, cuadernos, diapositivas, etc. En la mayoría de las áreas se evidencia la participación del estudiante acerca del tema tratado en clases.

Para realizar esta observación se utilizó como instrumento una ficha de observación con los siguientes indicadores:

- **Se planifica una secuencia de actividades que consideran: exploración y discusión sobre temas ambientales.**

En el área de Ciencias Naturales si se cumple este indicador dentro del tema desarrollado en la clase los profesores pudieron desarrollar actividades con ciertos contenidos.

En el área de Lengua y Literatura no se cumple este indicador, dentro de los contenidos no hubo discusión acerca de los problemas ambientales, a pesar de que los contenidos si se los pudiera relacionar con el medio ambiente e impulsar discusiones acerca de los problemas ambientales.

En el área de Estudios Sociales sí se desarrolló este indicador de manera correcta, durante esta clase se realizaron varias discusiones acerca de temas ambientales, como las explosiones nucleares, la contaminación del aire y ciertos materiales que dañan el ambiente.

En el área de Educación física no se desarrolló este indicador, ya que no se realizaron exploraciones o discusiones acerca del medio ambiente.

En el área de Educación Cultural y Artística (ECA), no se cumple este indicador, ya que realizaron varias lecturas de autores y músicos reconocidos.

- **Dentro de los contenidos del área, impulsa la ejecución de actividades amigables con el medio ambiente.**

En el área de Ciencias Naturales, La profesora designada para desarrollar esta área con los estudiantes de noveno “A”, no cumple con este indicador, a pesar de realizar discusiones acerca de los problemas ambientales dentro de los contenidos, no menciona actividades amigables que puedan

realizar los estudiantes para ayudar al medio ambiente. A diferencia del profesor designado para desarrollar esta misma área en el paralelo “B”, el docente mencionó actividades que los estudiantes pueden realizar los estudiantes para ayudar al medio ambiente y creo discusiones relacionadas a las consecuencias de los problemas ambientales.

En el área de Lengua y Literatura sí, impulsa a la ejecución de actividades amigables con el medio ambiente pero no lo realiza dentro de los contenidos.

Al igual que en el área anterior, en el área de Educación Física y ECA, se impulsa a la ejecución de actividades que ayuden al medio ambiente y relacionados con la limpieza de los espacios dentro de la institución, pero no son desarrollados dentro del contenido de clase.

- **Desarrolla dentro de sus clases la conciencia ambiental en sus estudiantes, como ejes transversales.**

En la única área que se desarrolló este indicador fue en el área de Estudios Sociales, ya que los problemas ambientales desarrollados dentro del contenido de la clase, fueron llevados a la actualidad y la docente nombrando las consecuencias de los problemas de la actualidad desarrolló la conciencia ambiental en sus estudiantes.

En las otras áreas no se fomentó la conciencia ambiental.

- **Utiliza las áreas verdes como parte de su clase, como medio de investigación o exploración para interiorizar los contenidos.**

Ninguna de las áreas cumplió con este indicador, en el área de Educación física si utilizaron las áreas verdes de la institución pero no para desarrollar los contenidos.

- **Crea espacios de reflexión que evidencian la comprensión de los estudiantes acerca de los problemas ambientales.**

En el área de Ciencias Naturales, Estudios sociales, Lengua y literatura, ECA y Educación Física este indicador sí se cumple como antes mencioné los docentes de esta área recuerdan a los chicos sobre la importancia de mantener limpio el medio donde se desarrollan, es decir la institución educativa, lo relacionan con los problemas ambientales que se han desarrollado en la actualidad.

- **Participa en las actividades realizadas dentro del aula, junto a sus estudiantes.**

Este indicador está referido al tema ambiental, y solo en las áreas de Ciencias Naturales, Estudios sociales, ECA y Educación física, se cumple este indicador.

En el área de Lengua y Literatura no se evidenció el cumplimiento de esta afirmación.

**En los estudiantes:**

- **En los tres indicadores propuestos en la ficha de observación, los cuales son:**

Conoce los problemas ambientales que se dan en la actualidad, participa en las actividades amigables con el medio ambiente. Y plantea posibles soluciones para resolver los problemas ambientales expuestos en clases.

Para que estos indicadores fueran desarrollados por los estudiantes dependieron mucho de la ejecución que realizaron los profesores de las diferentes áreas.

En la única área en la cual se cumplieron los tres indicadores, fue en el área de Ciencias Sociales.

En el área de Ciencias naturales en los paralelos observados, se evidenció el cumplimiento del primer y tercer indicador.

En las demás áreas no se evidenció el cumplimiento de este indicador.

En el área de Matemática no se desarrolló ninguno de los indicadores propuestos en el instrumento de observación.

***Resultados de la entrevista realizada a los profesores del noveno año básico.***

Para mostrar los resultados de este instrumento de investigación se analizará las preguntas y las respuestas desarrolladas por cada docente, cabe recalcar que el docente de Ciencias Naturales del paralelo “B” y el docente de Matemáticas no realizaron esta encuesta pero si fueron tomados en cuenta en el análisis de la ficha de observación.

**Tabla 2.** *Resultados de la entrevista realizada a los profesores del noveno año básico*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS</b>
1. ¿Conoce usted los problemas ambientales que existen alrededor del mundo? ¿Cuáles?	Los docentes que desarrollaron la entrevista coincidieron en la respuesta de esta pregunta, al mencionar cuáles eran los problemas que existían enumeraron varios, los más comunes fueron: el calentamiento global, contaminación del agua, deforestación entre otros.
2. ¿Cómo definiría la conciencia ambiental? ¿Es importante desarrollarla?	Todas las definiciones dadas por los docentes fueron distintas pero coincidieron en que la conciencia

	<p>ambiental nos debe llevar a la conservación del medio ambiente, muy pocos de los profesores contestaron como desarrollarla, y los que contestaron se enfocaban en la contaminación de las industrias pero no de los seres humanos comunes.</p>
<p>3. ¿Cuáles son las actividades, proyectos o programas que se desarrollan dentro de la institución educativa para mejorar la conciencia ambiental? ¿Quiénes los desarrollan?</p>	<p>La mayoría de los docentes entrevistados mencionaron que en la institución se desarrolla un proyecto de reciclaje que es manejado por docentes y el consejo estudiantil, en ocasiones se desarrolla a través de concursos como incentivo para los estudiantes. Uno de los docentes entrevistados mencionó no estar informado de algún proyecto o programa desarrollado en la Institución.</p>
<p>4. ¿Cree usted que los estudiantes mejoran su conciencia ambiental ejecutando los proyectos ambientales que se realizan dentro de la Institución Educativa?</p>	<p>En esta pregunta las opiniones de los docentes estuvieron divididas, la mayoría de los docentes mencionaron que sí, porque a partir del desarrollo del proyecto antes mencionado se han visto cambios en ciertos estudiantes dentro de la institución educativa, un docente mencionó que es mejor que los estudiantes realicen este tipo de proyectos fuera de la institución para darse cuenta de la realidad, y los demás docentes mencionaron que son pocos los estudiantes que toman conciencia ambiental desarrollando el proyecto de reciclaje, ya que solo lo ponen en práctica dentro de la Institución pero en</p>

	su vida cotidiana no.
5. ¿Considera usted que las entidades creadoras de estos programas y proyectos deberían darle seguimiento al proceso realizado por la Institución Educativa (estudiantes, profesores y autoridades)?	Todos los docentes coincidieron que el seguimiento de los proyectos y programas es lo ideal para que estos se realicen de manera correcta y tengan un tiempo de duración más largo y se desarrollen con secuencialidad.
6. ¿Cree usted que la ejecución de los programas y proyectos ambientales que se desarrollan dentro de la institución educativa se está dando de manera correcta?	La mayoría de los docentes coinciden que no, ya que falta iniciativa de parte de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, autoridades, docentes y padres de familia). Los otros docentes mencionan que si pero deben mejorar.
7. Dentro de su área de estudios, ¿Cómo ayuda a desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes?	La mayoría coinciden en que se debe conversar con los estudiantes acerca de los problemas ambientales, muy pocos mencionan las estrategias que utilizan dentro de sus clases.
8. ¿Cómo aporta usted al cuidado del medio ambiente, en su vida cotidiana?	Todos los docentes mencionaron que no arrojan basura a la calle, reciclan desechos en su casa, y en el ámbito laboral utilizan hojas recicladas.

*Fuente: Elaboración propia*

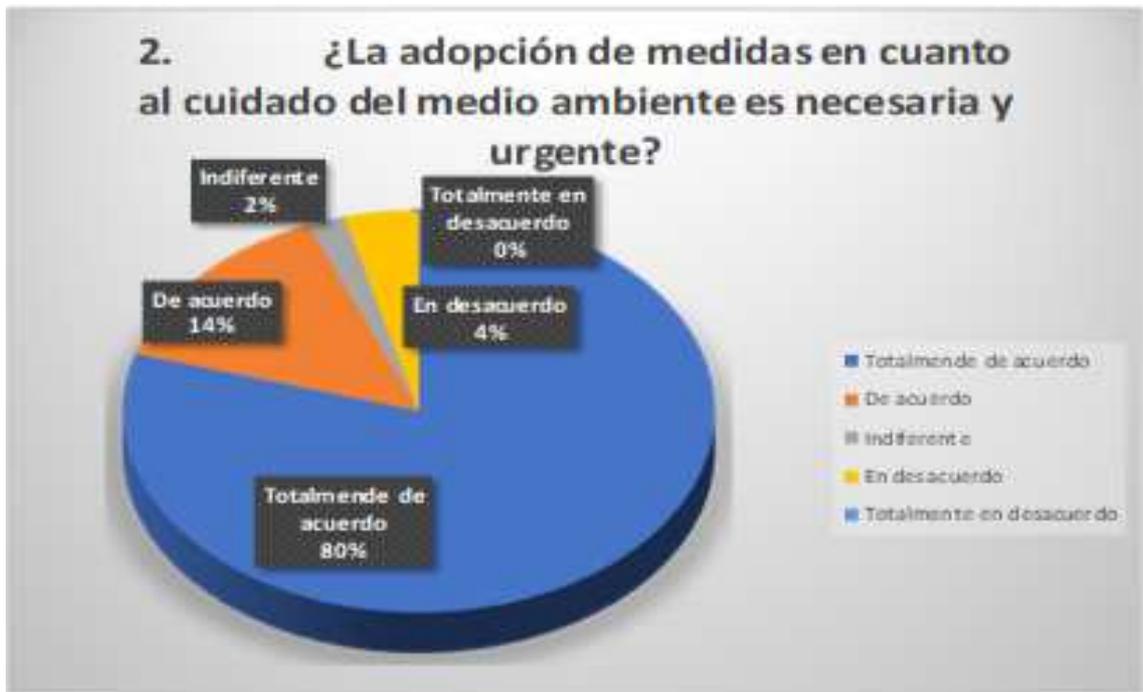
Los resultados de este instrumento de investigación se mostrarán en gráficos estadísticos, y luego se realizará un análisis general de las respuestas dadas por los estudiantes.

**Figura 1. ¿Conoce los problemas ambientales en su totalidad?**



**Fuente:** Datos obtenidos de la pregunta 1 de la encuesta a estudiantes

Figura 2. ¿La adopción de medidas en cuanto al cuidado del medio ambiente es necesaria y urgente?



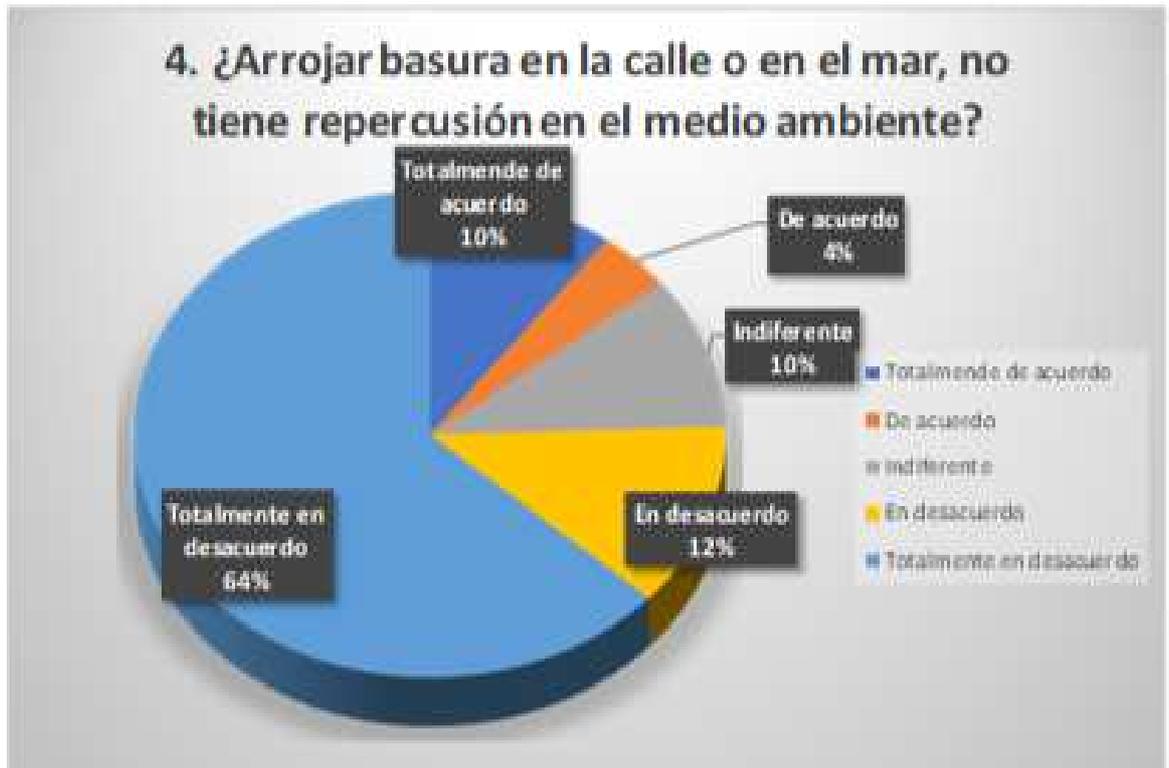
Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 2 de la encuesta a estudiantes

Figura 3. ¿Los problemas ambientales afectan en mi vida cotidiana?



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 3 de la encuesta a estudiantes

Figura 4. ¿Arrojar basura en la calle o en el mar, no tiene repercusión en el medio ambiente?



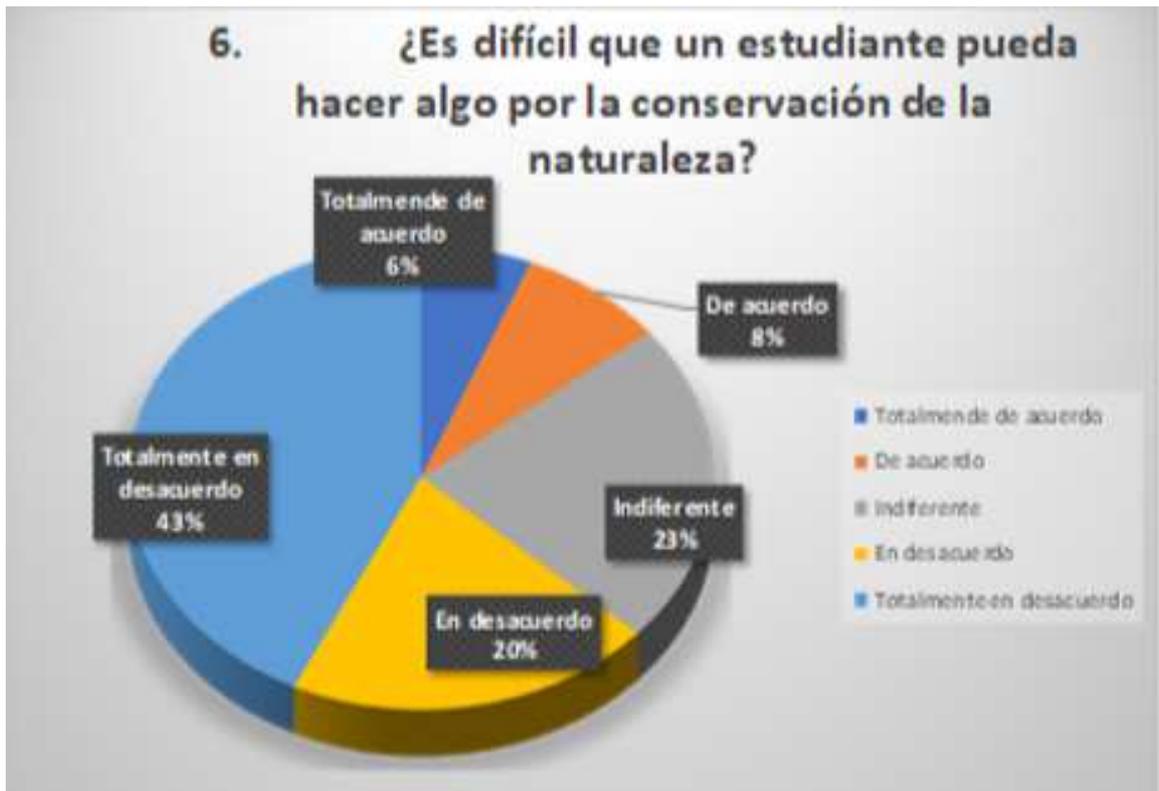
Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 4 de la encuesta a estudiantes

Figura 5. ¿Los seres humanos podemos sobrevivir, aunque la naturaleza se destruya?



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 5 de la encuesta a estudiantes

Figura 6. ¿Es difícil que un estudiante pueda hacer algo por la conservación de la naturaleza?



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 6 de la encuesta a estudiantes

Figura 7. ¿Es necesario que desarrollen estrategias y actividades amigables con el medio ambiente, dentro de la institución?



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 7 de la encuesta a estudiantes

Figura 8. ¿Participo en actividades y proyectos ambientales dentro de la institución?



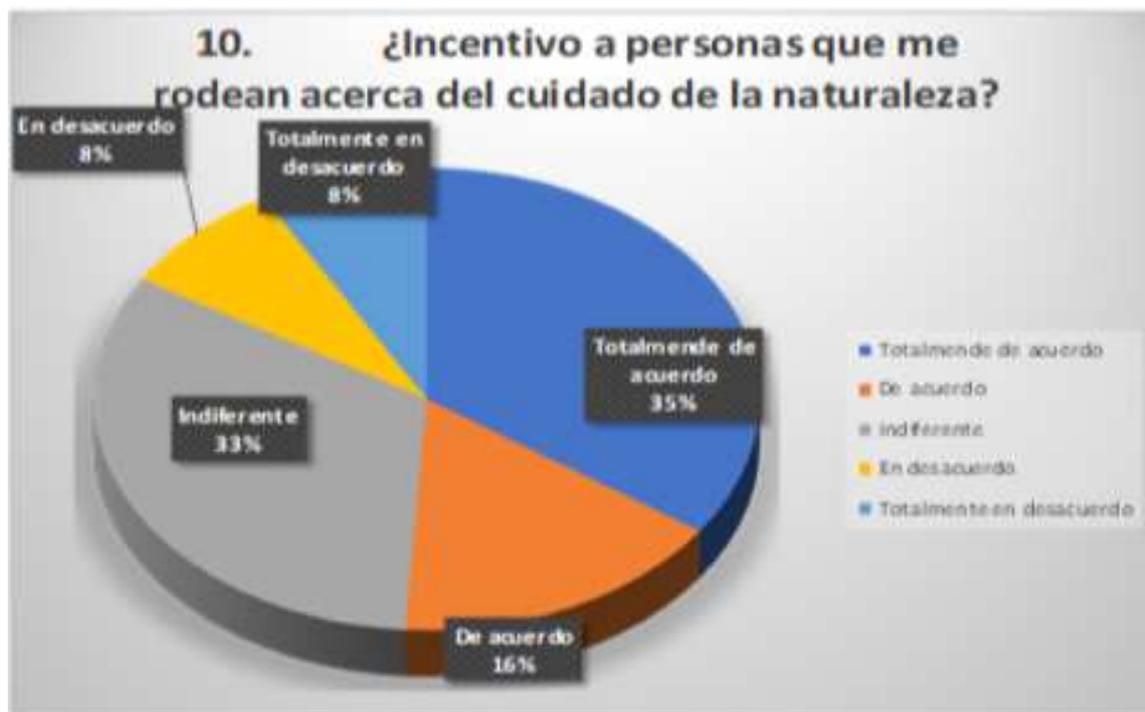
Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 8 de la encuesta a estudiantes

Figura 9. ¿Los profesores desarrollan junto a mí, los proyectos ambientales?



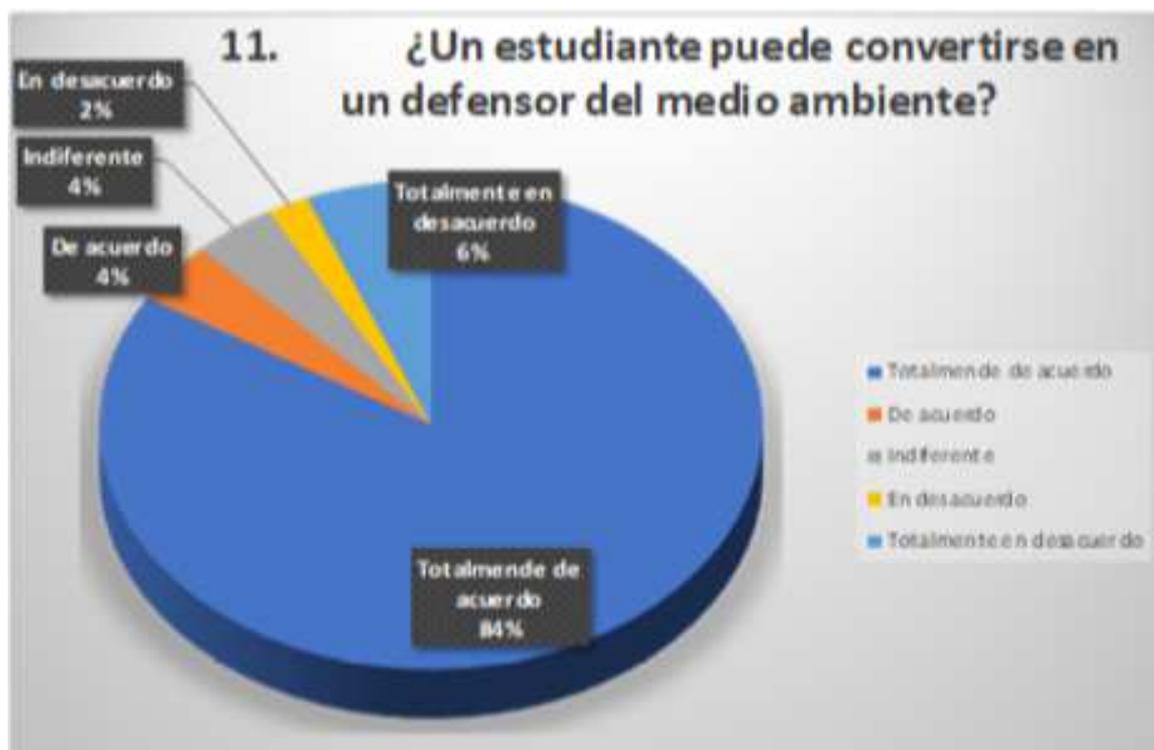
Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 9 de la encuesta a estudiantes

Figura 10. ¿Incentivo a personas que me rodean acerca del cuidado de la naturaleza?



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 10 de la encuesta a estudiantes

Figura 11. ¿Un estudiante puede convertirse en un defensor del medio ambiente?



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 11 de la encuesta a estudiantes

### *Análisis de las encuestas aplicadas:*

**Pregunta 1:** Se muestra que los estudiantes en las encuestas que realizaron afirman que, sí conocen de los problemas ambientales en su totalidad, ya que en las opciones a elegir marcaron las puntuaciones más altas, otorgando los puntajes de 4 y 5 a esa pregunta. Contrastando esta respuesta con lo observado dentro del aula de clases, cuando tuvieron la oportunidad de participar durante la clase, se observó que conocen de las noticias acerca de los daños que el hombre causa a la tierra y desde cuando se da la contaminación.

**Pregunta 2:** En este ítem la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que el ambiente necesita el cuidado adecuado para poder preservarla, en esta afirmación se menciona que el cambio es urgente y los estudiantes están totalmente de acuerdo con eso, pocos son los estudiantes que están en desacuerdo con esta afirmación.

**Pregunta 3:** Con los resultados que arroja esta pregunta nos damos cuenta que los estudiantes saben que el deterioro del medio ambiente nos afecta en nuestra vida, la mayoría de las respuestas fueron que están de acuerdo con esta pregunta.

**Pregunta 4:** Esta afirmación hace referencia a uno de los problemas ambientales causados por el ser humano, y es el causante de que muchos de los animales mueran a diario, los estudiantes puntuaron a esta pregunta que están en desacuerdo, es decir conocen que el problema causa graves consecuencias.

**Pregunta 5:** Los estudiantes en esta pregunta respondieron que están en totalmente en desacuerdo, ya que es poco probable que el ser humano sobreviva sin los recursos naturales, alimentos, elementos que provienen del planeta tierra.

**Pregunta 6:** En esta pregunta los estudiantes consideran que ellos pueden ser parte de un cambio y pueden ayudar a la conservación del medio ambiente, pero un menor porcentaje de respuestas consideran que ellos no pueden como persona contribuir al cambio para ayudar al ecosistema.

**Pregunta 7:** La mayoría de los estudiantes responden de manera positiva esta pregunta, un gran porcentaje de respuestas está de acuerdo que se deben realizar actividades amigables con el medio ambiente dentro de la institución.

**Pregunta 8:** Las respuestas a estas preguntas por parte de los estudiantes fueron negativas, según el grupo de estudiantes encuestados consideran que no son participe en los proyectos que realiza la institución educativa.

**Pregunta 9:** Una mínima cantidad de estudiantes está de acuerdo con esta pregunta, la gran mayoría está en desacuerdo y consideran que los docentes de la institución no desarrollan los proyectos y las actividades que se realizan dentro de la institución.

**Pregunta 10:** En esta pregunta las respuestas de los estudiantes estuvieron muy divididas, por un mínimo porcentaje de diferencia a los estudiantes les es indiferente incentivar a las demás personas a cambiar, la mayoría de los estudiantes dice que si incentivan a otras personas para que ayuden al medio ambiente.

**Pregunta 11:** La mayoría de los estudiantes consideran que pueden ser gestores y defensores del medio ambiente desde su papel de estudiante.

## **Análisis de los instrumentos de investigación aplicados en noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo**

En este análisis se generalizará la información de cada uno de los instrumentos de investigación para contrastar y solidificar los resultados de cada uno de los instrumentos de investigación.

En las encuestas, la mayor parte del estudiantado perteneciente al noveno año conoce de los problemas ambientales, según la investigación realizada ellos consideran que pueden ser gestores de cambios a favor del medio ambiente, pero al preguntarles acerca de incentivar a otras personas sus respuestas estuvieron divididas. En la Unidad educativa bilingüe EducaMundo se desarrollan proyectos amigables con el medio ambiente, en las encuestas realizadas los estudiantes manifiestan que no se sienten participes de estos proyectos, también mencionan que sus docentes no desarrollan junto a ellos actividades ambientales.

En las entrevistas, al igual que los estudiantes los docentes consideran conocer los problemas ambientales y la definición de conciencia ambiental, al preguntarles cómo desarrollarla fueron muy pocos los que respondieron, pero hacen referencia al proyecto de reciclaje que realizan dentro de la Institución educativa. Al interrogar acerca de este tema, ellos consideran que son muy pocos los estudiantes que desarrollan la conciencia ambiental cuando participan de estas actividades. Cuando se preguntó acerca de cómo ellos desarrollaban la conciencia dentro de su área la mayor parte de los docentes contestó que en base a conversaciones o lecturas.

En la ficha de Observación, se propuso varios indicadores, los cuales arrojaron que los docentes de las áreas de Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Lengua y Literatura no desarrollan la gran mayoría

de indicadores. En el área de Matemática no se desarrolló ninguno de los indicadores propuesto en este instrumento. En el área de Estudios Sociales a pesar de que se desarrollaron la mayoría de los indicadores, el estudiante no tuvo ningún contacto con el medio para interiorizar su aprendizaje.

Contrastando lo observado con las respuestas de los otros instrumentos de investigación y la misión y visión de la institución la cual se basa en educación con valores ciudadanos y el desarrollo de la responsabilidad ambiental en sus estudiantes, puedo considerar que la Unidad Educativa sí necesita implementar la guía didáctica, puesto que la mayoría de las preguntas realizadas en las encuestas y entrevistas que fueron respondidas por docentes y estudiantes, pudieron ser evidenciadas y evaluadas a través de los indicadores de la ficha de observación, donde se confirmó algunas de las respuestas de los estudiantes dieron en las encuestas, por ejemplo al mencionar que los docentes no desarrollan actividades amigables con el ambiente junto a ellos.

Otro indicador que contrastó en estos instrumentos fue que los docentes conocen de los problemas y realizan recomendaciones a los estudiantes para la mejora del medio ambiente, pero ellos no consideran importante dentro del contenido de clase el desarrollo de la conciencia ambiental, por ello que se les dificulta responder que actividades realizan para desarrollarla dentro de su área.

En las observaciones realizadas podemos darnos cuenta que para cumplir con los indicadores propuestos en las fichas de observación para los estudiantes, el docente debe primero desarrollar los suyos, porque depende de las estrategias o actividades planteadas por el docente para que el estudiante tenga participación

acerca del tema ambiental dentro de clase. Es decir, el docente debe incentivar al estudiantado a formar parte de un cambio positivo con el medio ambiente.

## **CAPÍTULO IV**

### **OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **Actividades curriculares para hacer realidad la propuesta**

Este trabajo de titulación propone mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica subnivel Superior de la Unidad Educativa Bilingüe Educamundo del cantón Daule, utilizando una guía didáctica donde podrán encontrar micro proyectos que serán ejecutados dentro de las seis áreas que ofrece el currículo nacional de educación.

La finalidad de esta guía didáctica es desarrollar la conciencia ambiental a partir de los conocimientos adquiridos en cada área, algunos de estos micros proyectos buscan ver las consecuencias de la contaminación en nuestro planeta y otros permiten que los estudiantes analicen sus actitudes y comportamientos diarios e identifiquen si ayudan o contaminan el medio ambiente.

#### **Proceso de enseñanza- aprendizaje de la Conciencia Ambiental**

En párrafos anteriores se menciona que la guía se desarrollará en las áreas ofrecidas por el currículo nacional de educación:

- Área de Matemáticas
- Área de Lengua y Literatura
- Área de Ciencias Naturales
- Área de Ciencias Sociales
- Área de Educación Física
- Área de Educación Cultural y Artística

Los contenidos de estas áreas serán vinculados con los micros proyectos que tienen como objetivo desarrollar la conciencia ambiental, el tiempo de duración varía según el área y los bloques que se desarrollen en cada uno.

### **Guía didáctica para desarrollar la conciencia ambiental**



**¿POR QUÉ LEERLA?**

## **PROYECTO # 1: RESUELVE LA OPERACIÓN ;YA!**

**OBJETIVO:** Ayudar a los estudiantes a resolver operaciones matemáticas, ecuaciones y todo lo necesario, de una manera divertida y utilizando su creatividad, con la finalidad de ayudar al medio ambiente.

**ÁREA:** Matemáticas (Bloque 1 y 2)

**DURACIÓN:** 90 minutos

**CONOCIMIENTOS PREVIOS:** Para jugar debes de conocer el proceso de desarrollo de las operaciones matemáticas, funciones lineales y cuadráticas, etc.

### **MATERIALES:**

- Objetos que hayas reciclado: botones, tapas de botellas, papel periódico, hojas recicladas y todo lo que puedas recolectar.
- Silicón caliente o fría.
- Cartón firme.
- Operaciones y funciones.
- Cuaderno u hojas.
- Bolígrafo o lápiz.

### **REGLAS:**

- La operación o ecuación no puede ser explicada por la misma persona que la desarrolló. Todos deben saber el procedimiento realizado.
- El ganador es el que mejor explique el proceso de la operación o ecuación, NO el primero en terminar.
- Al finalizar la exposición debes recordarles a tus compañeros porque utilizaste materiales reciclables.

### **DESARROLLO:**

- Integra grupos de 5 personas.
- Consigue todos los materiales requeridos.
- Utilizando los objetos reciclados forma cada uno de los números de la operación dispuesta por el profesor, usando como base el cartón firme y asegurándolos con el pegamento.
- Resuelve la operación en una hoja o cuaderno, mientras tus compañeros siguen formando los números.
- Cuando lo hayas terminado enséñalo a tus demás compañeros y a tu profesor.
- Escoge a un integrante del grupo para que explique el proceso de la operación o ecuaciones frente a la clase.

**RECOMENDACIONES:**

Procura usar tus propios materiales, podrías retrasar al otro grupo.

**¡TU PUEDES GANARLO, ÉXITOS!**

## **PROYECTO # 2: LA PIZARRA ECOLÓGICA**

**OBJETIVO:** Desarrollar los contenidos del bloque mediante un ejercicio lúdico que motive a los estudiantes, utilizando materiales reciclados.

**ÁREA:** Matemáticas (Bloque 3: Estadística y Probabilidad)

**DURACIÓN:** 90 minutos

**CONOCIMIENTOS PREVIOS:** Para jugar debes de conocer el concepto y el desarrollo de los ejercicios de probabilidades, gráficos estadísticos y los contenidos pertenecientes a este bloque.

### **MATERIALES:**

- Tapas de botellas y palos de helados.
- Pegamento.
- Papel reciclado.
- Témperas.
- Tizas.
- Cartón firme.

### **REGLAS:**

- Gana el primero que levante la pizarra, siempre y cuando la respuesta sea correcta.
- Al finalizar la exposición debes recordarles a tus compañeros porque utilizaste materiales reciclables.

### **DESARROLLO:**

- Pega las hojas recicladas en el cartón, para forrarlo.
- Pinta con témpera las hojas recicladas, y espera que seque.
- Escoge los palos de helados y las tapas de botellas y arma un ejercicio del tema de la clase, por ejemplo: un ejercicio de probabilidad.
- Utilizando las tizas resuelve el ejercicio que armaste.
- Alza tu pizarra cuando tengas la respuesta lista.
- Enseña a tu profesor la respuesta para que la revise, si es correcta ganas.

### **RECOMENDACIONES:**

- Procura usar tus propios materiales.
- Revisa bien el proceso de tu ejercicio.

**¡TU PUEDES GANARLO, ÉXITOS!**

### **PROYECTO # 3: ¿Y SI HABLAMOS COMO EL PLANETA?**

**OBJETIVO:** Ampliar los contenidos de los bloques del área propuestos en el Currículo de Educación General Básica y a la vez desarrollar temas que consideren los problemas ambientales.

**ÁREA:** Lengua y Literatura (Bloques 1, 3 y 4)

**DURACIÓN:** 135 minutos

**CONOCIMIENTOS PREVIOS:** Conocer reglas ortográficas, signos de puntuación, conectores, etc.

#### **MATERIALES:**

- Cartulina de colores.
- Marcadores.
- Palos de chuzo.
- Silicón.

#### **REGLAS:**

- Los diálogos no pueden ser iguales.
- Para explicar la historia a tus compañeros, no puedes usar tu voz, solo tu cuerpo y los diálogos escritos.

#### **DESARROLLO:**

- Forma grupos 10 personas.
- Escoge un problema ambiental del cual tengan conocimiento.
- Estructura una historia con diálogo, tomando en cuenta que el emisor es el planeta tierra y el receptor somos los seres humanos.
- Designa un personaje a cada integrante del grupo, recuerda que el principal es la tierra.
- Dale forma a tu cartulina y escribe los diálogos de cada personaje utilizando los marcadores.
- Pega con silicón el palo de chuzo en la parte de atrás de la cartulina.
- Muestra a tus demás compañeros ¿Cuál es el mensaje que la Tierra nos quiere dar?

#### **RECOMENDACIONES:**

- Procura usar tus propios materiales.
- Escoge un problema que se desarrolle en tu país.

**¡TU PUEDES GANARLO, ÉXITOS!**

## **PROYECTO # 4: EL MENSAJE QUE CAMBIA NUESTRO FUTURO**

**OBJETIVO:** Ampliar los contenidos de los bloques del área propuestos en el Currículo de Educación General Básica y a la vez desarrollar temas que consideren los problemas ambientales y como nuestra cultura influye en ellos.

**ÁREA:** Lengua y Literatura (Bloques 2 y 5)

**DURACIÓN:** 45 minutos

**CONOCIMIENTOS PREVIOS:** Léxico adecuado, movimientos corporales, y conocer tradiciones, costumbres, etc.

### **MATERIALES:**

- Vasos plásticos reutilizados.
- Tijeras.
- Silicón caliente.
- Lana de cualquier color.

### **REGLAS:**

- Las historias para contar no pueden ser las mismas.
- El mensaje que llegue correcto gana.

### **DESARROLLO:**

- Forma grupos de 4 personas.
- Escoge una tradición, costumbre o cultura que tenga tu país, la cual puedas cambiar para ayudar al medio ambiente.
- Crea una historia en base a la que escogiste, comunícale a tu profesor y pídele que la escriba en una hoja y le ponga el número de tu grupo.
- Arma junto a tu grupo el medio para comunicarte:
- Cada integrante escoge dos vasos y medio metro de lana, utiliza la tijera para cortarla.
- Haz un agujero con la pistola de silicón en medio del vaso.
- Pasa la lana por el agujero de los dos vasos, Haz un nudo para asegurar la lana al vaso.
- Pide a tu profesor que te dé una frase que no sea la tuya y pasa el mensaje utilizando los vasos.

### **RECOMENDACIONES:**

- Sí quieres asegurar mejor la lana al vaso utiliza un poco de silicón caliente alrededor del agujero.
- Se puede desarrollar fuera del aula de clase.

**¡TU PUEDES GANARLO, ÉXITOS!**

## **PROYECTO # 5: TU PLANETA**

**OBJETIVO:** Desarrollar la conciencia ambiental y conocer la realidad ambiental de nuestro planeta utilizando el arte y la música.

**ÁREA:** Educación Física y Educación Cultural y Artística

**DURACIÓN:** Un periodo lectivo

**CONOCIMIENTOS PREVIOS:** Léxico adecuado, movimientos corporales, reglas ortográficas, estructura de una canción.

### **MATERIALES:**

- Masa moldeable.
- Colorante vegetal azul, verde.
- Témperas.
- Cartón firme.
- Imagen de la tierra.
- Pegamento

### **REGLAS:**

- NO puedes olvidar tu proyecto, si lo olvidas pierdes.
- La penitencia se realizará cada vez que contamines el ambiente, en la hora de Educación Física.
- La penitencia final será componer una canción mencionando tres recomendaciones para ayudar al medio ambiente.

### **DESARROLLO:**

- Coloca el cartón en el lugar donde vayas a trabajar para no manchar el piso o mesa.
- Saca la masa moldeable y divídela en dos partes desiguales.
- La mayor cantidad de masa échale el colorante azul y a la menor cantidad el colorante verde.
- Observa la imagen de nuestro planeta.
- Forma tu propio planeta con la masa que tienes.
- Espera que la masa se compacte y si deseas ayúdate con pegamento.
- Cuando esté listo, harás lo siguiente: Cuando ayudes al planeta pondrás un punto de témpera de tu color favorito, pero cuando le hagas daño pondrás un punto negro.
- El planeta que esté lleno de puntos de colores ganará, el que tenga más negro tendrá que cumplir una penitencia.

**RECOMENDACIONES:**

- Para este proyecto necesitarás poner en práctica el valor de la honestidad.

**¡TU PUEDES GANARLO, ÉXITOS!**

## **PROYECTO # 6: CALCULA EL TIEMPO**

**OBJETIVO:** Identificar los daños que se han dado a lo largo del tiempo y durante diversas situaciones que ha sufrido el planeta, y concientizar en cuanto tiempo el ser humano contamina el medio ambiente y como aumenta el calentamiento global.

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**DURACIÓN:** Un periodo lectivo

**CONOCIMIENTOS PREVIOS:** Los contenidos adquiridos día a día.

### **MATERIALES:**

- Botella plástica transparente de 3 litros.
- Colorante vegetal o témpera color rojo.
- Gotero.

### **REGLAS:**

- NO puedes olvidar tu proyecto, si lo olvidas pierdes.

### **DESARROLLO:**

- Lava y enjuaga muy bien la botella plástica.
- Llena la botella de agua, asegúrate que el agua esté súper clara.
- Durante la clase de esta área, identifica los problemas que se han dado a lo largo del tiempo y los que se están dando ahora.
- Luego de identificar el problema, pide permiso a tu profesor/a.
- Echa una gota por cada problema que creas que afecte al planeta.
- Todas las clases deberás hacer lo mismo.
- Cuando el agua se vuelva muy roja o casi negra, deberás enseñarle a tu profesor/a.
- Delante de tus compañeros darás una recomendación para ayudar al medio ambiente y dirás cuantos días demoró la contaminación del agua.

### **RECOMENDACIONES:**

- Para este proyecto necesitarás poner en práctica el valor de la honestidad y la constancia.
- Utiliza el colorante necesario, no te excedas.

**¡TU PUEDES GANARLO, ÉXITOS!**

## **PROYECTO # 7: EVOLUCIONANDO CON LA CONTAMINACIÓN**

**OBJETIVO:** Identificar como las especies de la tierra han evolucionado gracias a la contaminación, y concientizar como esta afecta a nuestra salud.

**ÁREA:** Ciencias Naturales.

**DURACIÓN:** Un año lectivo.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS:** Antecedentes del ser humano, conocimiento de evolución, condiciones óptimas de salud y concepto de problema ambiental.

### **MATERIALES:**

- Plastilina de varios colores.
- Cartón firme.
- Cartulina blanca.
- Marcadores.
- Pegamento.
- Tabla de dos filas.

### **REGLAS:**

- NO puedes olvidar tu proyecto, si lo olvidas pierdes.

### **DESARROLLO:**

- Escoge una especie que ha evolucionado con el tiempo.
- Moldea la plastilina tomando en cuenta la realidad actual de la especie que escogiste.
- Durante la clase de esta área, identifica los problemas que pueden afectar a esa especie en la actualidad.
- Moldea nuevamente la plastilina, realizando los cambios que le harías a la especie por problemas que identificaste.
- En la cartulina realiza una tabla de tres filas y varias columnas. En la primera columna anotarás el problema que identificaste, en la segunda el cambio que le realizaste a esa especie ¿Por qué? y en la tercera columna anotarás que enfermedad puede traer el problema que identificaste.
- Cuando termine cada parcial mostrarás a tus compañeros y profesor/a la evolución que ha tenido tu especie y que enfermedades ha adquirido por contaminación.
- Tendrás que ponerle un nombre a tu nueva especie.

### **RECOMENDACIONES:**

- Para este proyecto necesitarás poner en práctica el valor la constancia.
- Utiliza tu creatividad y argumenta bien cada cambio que realices a tu especie.

**¡TU PUEDES GANARLO, ÉXITOS!**

### **Criterios de evaluación de la guía didáctica para desarrollar la conciencia ambiental**

La evaluación de esta guía didáctica será de forma cualitativa, tomando en cuenta ciertas actitudes, aptitudes y valores que los estudiantes deben adquirir al culminar la ejecución de cada micro proyecto establecido en esta, es decir la evaluación es individual y se realizará por las áreas dispuestas en el currículo nacional de educación.

El docente del área establecida en la guía didáctica, será la persona encargada de evaluar el proceso y el resultado final adquirido por los estudiantes. Para evaluar correctamente el desarrollo dispuesto en cada microproyecto, deberá tomar en cuenta las reglas establecidas en la guía.

A continuación se detalla los indicadores que debe lograr el estudiante al culminar la guía didáctica para mejorar la conciencia ambiental.

*Tabla 3. Criterios de evaluación de la guía didáctica*

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Desarrolla el valor de la constancia durante la ejecución de cada proyecto.			
Cumple con las reglas y objetivos establecidos en la guía didáctica.			
Asocia los contenidos de cada área con el desarrollo de los microproyectos.			
Durante el proceso de cada actividad implementa la originalidad y creatividad.			
Reconoce que actividades realizadas por los seres humanos son inapropiadas para la preservación del medio ambiente.			
Participa en actividades ecoamigables que se desarrollen dentro de la Institución.			

Ayuda a adquirir actitudes, aptitudes y valores a sus compañeros de otros niveles para que aporten al cuidado del medio ambiente.			
Incentiva a las personas que lo rodean a participar de proyectos o programas desarrollados para ayudar al medio ambiente.			

*Fuente: Elaboración propia*

## CONCLUSIONES

Con el desarrollo de esta propuesta se puede concluir que:

- El medio ambiente está sufriendo varios problemas a causa del ser humano, es por ello que debemos concientizar acerca del tema, tomando en cuenta que actividades realizamos para ayudar a preservarlo.
- Hay varias normas, reglas, disposiciones y documentos legales que muestran actividades proyectos y más que no son ejecutados de manera correcta porque los seres humanos no toman conciencia del daño causado.
- En las instituciones educativas los profesores y estudiantes conocen los conceptos de conciencia ambiental y los problemas que existen, pero no realizan el desarrollo de proyectos de manera adecuada.
- La conciencia ambiental si puede ser desarrollada mediante el aprendizaje basado en proyectos, ya que este permite experimentar y a la vez interiorizar los conocimientos para desarrollar la responsabilidad ambiental y social.
- La guía de actividades servirá como ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental por medio del aprendizaje de los contenidos ofrecidos en el currículo nacional.

## RECOMENDACIONES

- El docente debe de desarrollar la conciencia ambiental primero que el estudiante, ya que es quien será el mediador entre la guía didáctica y el estudiante.
- Los microproyectos deben ser desarrollado por los estudiantes, tomando en cuenta los contenidos dispuestos por el docente de cada área.
- Los docentes y autoridades deben dar un seguimiento a cada uno de los microproyectos desarrollados por los estudiantes.
- Para lograr el uso adecuado de la guía presentada en la propuesta se debe tener en cuenta el objetivo que se va a desarrollar para la implementación adecuada del microproyecto.

## REFERENCIAS

- Arango, N., Chaves, M. & Feinsinger, P., (2009). *Principios y práctica de la enseñanza de ecología en el patio de la escuela*. Recuperado de <http://nazari.devimg.com/wp-content/uploads/2015/05/Manual-EEPE.pdf>
- Biblioteca del Congreso Nacional, (2015). *Aprendizaje basado en proyecto*, Torneo Delibera (2015). Recuperado de <https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/55744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador, (2012). Quito, Ecuador.
- Domínguez, J. (2010). *Integralidad Y Transversalidad De La Política Ambiental*. In Lezama J. & Graizbord B. (Authors), *Los grandes problemas de México. Medio ambiente*. T-IV (pp. 257-294). Colegio de Mexico. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1657t3w.12>
- Educación, M. d. (2012). Marco Legal Educativo. Quito: Editogran S.A.
- EducaMundo, (2019). *Quienes Somos: Información General, Visión y Misión*. Recuperado de <https://educamundo.edu.ec/quienes-somos/>
- Fortalecimiento Curricular, (2010). Quito, Ecuador.
- González, D. (2010). *Las Movilizaciones Ambientales: Orígenes Y Transformaciones Históricas*. In Lezama J. & Graizbord B. (Authors), *Los grandes problemas de México. Medio ambiente*. T-IV (pp. 399-430). Colegio de Mexico. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1657t3w.16>

Hernández, (2015). *Importancia del rincón ecológico para el aprendizaje del cuidado del medio ambiente en el centro de desarrollo infantil UTE.*

Recuperado de

[http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/15737/64119\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/15737/64119_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación, (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A.* Recuperado de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2018-00097-A.pdf>

Ministerio de Educación, (2018). *Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional (Actualización).*

Recuperado de

[https://edumax.ec/wp-content/uploads/2018/06/actualizacion\\_de\\_la\\_gua\\_metodologica\\_para\\_la\\_construccion\\_participativa\\_del\\_pei.pdf](https://edumax.ec/wp-content/uploads/2018/06/actualizacion_de_la_gua_metodologica_para_la_construccion_participativa_del_pei.pdf)

LA DIARIA, (2017). *La enseñanza de la ecología en el patio de la escuela: herramienta de investigación y al mismo tiempo incentivo de la participación ciudadana.*

Recuperado de

<https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2017/11/la-ensenanza-de-la-ecologia-en-el-patio-de-la-escuela-herramienta-de-investigacion-y-al-mismo-tiempo-incentivo-de-la-participacion-ciudadana/>

Pedraza, N. (2017). *El aprendizaje significativo y la educación ambiental.*

Recuperado de

<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-y-la-educacion-ambiental>

Torres, A. (2019). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*.

Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Tünnermann, C. (2011). *El enfoque constructivista. Diferentes versiones*. El

constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

# ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA

**FECHA:**

Estimado estudiante:

Con motivo de desarrollar mi trabajo de titulación con el Tema: *El aprendizaje basado en proyectos para mejorar la conciencia ambiental*, previa la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, se le solicita y agradece su colaboración, contestando de forma consciente y honesta, la encuesta propuesta a continuación.

**INSTRUCCIONES:** Lea las preguntas que se citan a continuación y marque (x) el casillero de su preferencia, utilice la siguiente escala:

**5 = TOTALMENTE DE ACUERDO**

**4 = DE ACUERDO**

**3 = INDIFERENTE**

**2 = EN DESACUERDO**

**1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO**

<b>INDICADORES</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1. ¿Conoce los problemas ambientales en su totalidad?					
2. ¿La adopción de medidas en cuanto al cuidado del medio ambiente es necesaria y urgente?					
3. ¿Los problemas ambientales afectan en mi vida cotidiana?					
4. ¿Arrojar basura en la calle o en el mar, no tiene repercusión en el medio ambiente?					
5. ¿Los seres humanos podemos sobrevivir, aunque la naturaleza se destruya?					
6. ¿Es difícil que un estudiante pueda hacer algo por la conservación de la naturaleza?					
7. ¿Es necesario que desarrollen estrategias y actividades amigables con el medio ambiente, dentro de la institución?					
8. ¿Participo en actividades y proyectos ambientales dentro de la institución?					
9. ¿Los profesores desarrollan junto a mí, los proyectos ambientales?					
10. ¿Incentivo a personas que me rodean acerca del cuidado de la naturaleza?					
11. ¿Un estudiante puede convertirse en un defensor del medio ambiente?					



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A DOCENTES

**Nombre:**

**Área de estudios:**

**Número de años en la profesión docente:**

**Fecha:**

1. ¿Conoce usted los problemas ambientales que existen alrededor del mundo?  
¿Cuáles?

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cómo definiría la conciencia ambiental? ¿Es importante desarrollarla?

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son las actividades, proyectos o programas que se desarrollan dentro de la institución educativa para mejorar la conciencia ambiental? ¿Quiénes los desarrollan?

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cree usted que los estudiantes mejoran su conciencia ambiental ejecutando los proyectos ambientales que se realizan dentro de la Institución Educativa?

---

---

---

---

---

---

5. ¿Considera usted que las entidades creadoras de estos programas y proyectos deberían darle seguimiento al proceso realizado por la Institución Educativa (estudiantes, profesores y autoridades)?

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cree usted que la ejecución de los programas y proyectos ambientales que se desarrollan dentro de la institución educativa, se está dando de manera correcta?

---

---

---

---

---

7. Dentro de su área de estudios, ¿Cómo ayuda a desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes?

---

---

---

---

---

8. ¿Cómo aporta usted al cuidado del medio ambiente, en su vida cotidiana?

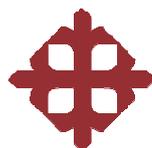
---

---

---

---

---



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>DOCENTE:</b>			
<b>ASPECTOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Planifica una secuencia de actividades que consideran: exploración y discusión sobre temas ambientales.			
Dentro de los contenidos del área, impulsa la ejecución de actividades amigables con el medio ambiente.			
Desarrolla dentro de sus clases la conciencia ambiental en sus estudiantes, como ejes transversales.			
Utiliza las áreas verdes como parte de su clase, como medio de investigación o exploración para interiorizar los contenidos.			
Crea espacios de reflexión que evidencian la comprensión de los estudiantes acerca de los problemas ambientales.			
Diseña actividades que generan el análisis, para la resolución de problemas ambientales.			
Participa en las actividades realizadas dentro del aula, junto a sus estudiantes.			
<b>ESTUDIANTE:</b>			
Conoce los problemas ambientales que se dan en la			

actualidad.			
Participa en las actividades amigables con el medio ambiente.			
Plantea posibles soluciones para resolver los problemas ambientales expuestos en clases.			

*Tabla 4. Manual de guía didáctica para mejorar la conciencia ambiental*

<b>MANUAL DE GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL</b>		
<b>MICRO PROYECTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ÁREA</b>
<b>RESUELVE LA OPERACIÓN ¡YA!</b>	Ayudar a los estudiantes a resolver operaciones matemáticas, ecuaciones y todo lo necesario, de una manera divertida y utilizando su creatividad, con la finalidad de ayudar al medio ambiente.	Matemáticas
<b>LA PIZARRA ECOLÓGICA</b>	Desarrollar los contenidos del bloque mediante un ejercicio lúdico que motive a los estudiantes, utilizando materiales reciclados.	Matemáticas
<b>¿Y SI HABLAMOS COMO EL PLANETA?</b>	Ampliar los contenidos de los bloques del área propuestos en el Currículo de Educación General Básica y a la vez desarrollar temas que consideren los problemas ambientales.	Lengua y Literatura

<p><b>EL MENSAJE QUE CAMBIA NUESTRO FUTURO</b></p>	<p>Ampliar los contenidos de los bloques del área propuestos en el Currículo de Educación General Básica y a la vez desarrollar temas que consideren los problemas ambientales y como nuestra cultura influye en ellos.</p>	<p>Lengua y Literatura</p>
<p><b>TU PLANETA</b></p>	<p>Desarrollar la conciencia ambiental y conocer la realidad ambiental de nuestro planeta utilizando el arte y la música.</p>	<p>Educación Física y Educación Cultural y Artística</p>
<p><b>CALCULA EL TIEMPO</b></p>	<p>Identificar los daños que se han dado a lo largo del tiempo y durante diversas situaciones que ha sufrido el planeta, y concientizar en cuanto tiempo el ser humano contamina el medio ambiente y como aumenta el calentamiento global.</p>	<p>Ciencias Sociales</p>
<p><b>EVOLUCIONANDO CON LA CONTAMINACIÓN</b></p>	<p>Identificar como las especies de la tierra han evolucionado gracias a la contaminación, y concientizar como esta afecta a nuestra salud.</p>	<p>Ciencias Naturales</p>



## **DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN**

Yo, **Chunga Loza, Josseline Vannesa**, con C.C: # **0931461362** autor/a del Trabajo de Titulación: **El aprendizaje basado en proyectos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del Nivel de Educación General Básica Subnivel Superior en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo del cantón Daule**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **12 de septiembre de 2019**

f. \_\_\_\_\_

**Chunga Loza, Josseline Vannesa**

**C.C: 0931461362**



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	El aprendizaje basado en proyectos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del Nivel de Educación General Básica Subnivel Superior en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo del cantón Daule.		
<b>AUTOR(ES)</b>	Josseline Vannesa Chunga Loza		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Dr. Miguel Arturo Campos Saltos		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Filosofía, Letras y Ciencias De La Educación		
<b>CARRERA:</b>	Pedagogía		
<b>TITULO OBTENIDO:</b>	Lcda. en Ciencias de la Educación		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	12 de septiembre de 2019	<b>No. PÁGINAS:</b>	87 páginas
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Pedagogía, Educación y Gestión Ambiental		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Conciencia ambiental, Aprendizaje Basado en Proyectos, Sostenibilidad Ambiental, Educación.		
<p><b>RESUMEN/ABSTRACT</b> (150-250 palabras): En la siguiente propuesta metodológica se desarrollan varios conceptos asociados con la educación ambiental y el aprendizaje basado en proyectos para estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior. Este documento nace al comprobar la falta de conciencia ambiental en los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Educamundo, utilizando instrumentos de investigación tales como: entrevistas, encuestas y fichas de observación áulicas. Por ello se concluye que era necesario implementar el aprendizaje basado en proyectos dentro de cada una de las áreas que ofrece el currículo nacional de educación.</p>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-992290399	E-mail: vanne-karen@hotmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::</b>	<b>Nombre:</b> Rina Vásquez Guerrero, Mgs		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-0985853582		
	<b>E-mail:</b> rina.vasquez01.cu.ucsg.edu.ec)		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			