



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas

Carrera de Trabajo social

Tema:

“Percepción de las y los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social sobre los motivos para su elección profesional”

Autoras:

Morán Gamarra, Meybi Solange

Palacios Salazar, Laydet Aracely

Trabajo de Titulación previo a la Obtención del Título de:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Tutora:

Acosta Bustamante, Sara Rowena, Mgs

Guayaquil, Ecuador 12 de septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación: **Percepción de las y los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social sobre los motivos para su elección profesional**, fue realizado en su totalidad por **Morán Gamarra, Meybi Solange; Palacios Salazar, Laydet Aracely**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciadas en Trabajo Social**.

TUTORA

f. _____

Acosta Bustamante, Sara Rowena

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Quevedo Terán, Ana Maritza

Guayaquil, 12 de septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotras,

Morán Gamarra, Meybi Solange y Palacios Salazar, Laydet Aracely

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación: **Percepción de las y los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social sobre los motivos para su elección profesional**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 12 de septiembre del 2019

LAS AUTORAS:

f. _____

Morán Gamarra, Meybi Solange

f. _____

Palacios Salazar, Laydet Aracely



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIZACIÓN

Nosotras,

Morán Gamarra, Meybi Solange y Palacios Salazar, Laydet Aracely

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Percepción de las y los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social sobre los motivos para su elección profesional**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 12 de septiembre del 2019.

LAS AUTORAS:

f. _____

Morán Gamarra, Meybi Solange

f. _____

Palacios Salazar, Laydet Aracely

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS CASI FINAL I.docx (D56147002)
Submitted: 9/27/2019 4:43:00 PM
Submitted By: rowenacosta@hotmail.com
Significance: 1 %

Sources included in the report:

Tesis final Dennis Renteria.docx (D51333154)
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
<http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6622/RGP_1-28.pdf

Instances where selected sources appear:

6

f. _____

Psi. Acosta Bustamante, Sara

Docente, Tutora

Carrera de Trabajo Social – Semestre UTE 2019

Universidad Católica de la ciudad de Guayaquil

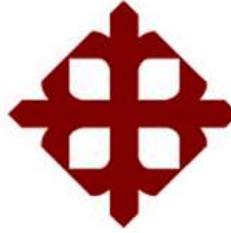
Agradecimientos:

Agradezco infinitamente a Dios por darme mucha sabiduría, fortaleza durante este trayecto de mi vida y haberme permitido llegar a este momento muy importante en mi vida y nunca cesare de darte gracias por esta meta cumplida y sé que siempre cuento con él. Mi esposo Jonathan que incondicionalmente me ha apoyado y siendo mi importante motivación e inspiración en mi vida, sobre todo estar siempre juntos en cada momento y ser mi complemento perfecto para llegar hasta este peldaño alcanzado y que no hubiera sido posible sin tu amor incondicional y ser de bendición en mi vida. Gracias a mi pequeña hija Sophia por ser mi fontana de esfuerzo y amor y que llegaste a mi vida para cambiar mi futuro llegando a ser mi propulsora en mi vida, durante este extenso proceso de elaboración de este trabajo de investigación, fue imprescindible realizar múltiples sacrificios juntas entre diversas circunstancias que demandaban tiempo que se adueñaron durante este proceso, pero la mejor retribución será disfrutar momento a momento juntas y que te sientas orgullosa de mi. A mi hermana Gianna, que estuvo allí aconsejándome y apoyándome para llegar con sacrificio y bendición en este ciclo de mi vida. También agradezco a Dios por mis padres y suegros que por tenerlos a mi lado apoyándome en cada decisión y por lo maravilloso que son en mi vida. Gracias a mis apreciados profesores: Lcda. Ana Quevedo, Lcda. Vilma ST.Omer, Lcda. Cecilia Condo, Psic. Sara Acosta, Lcda. Sandra Mendoza y Lcdo. Jaime Franco, por instruirme, compartir sus conocimientos y experiencias de vida, con esa la pasión que entregaban día a día en las aulas de clases, que me impulsaron a seguir adelante en este largo camino de esta hermosa profesión como es Trabajo Social.

Laydet Palacios.

A Dios, mis padres, mi hermana y mis amigas por el amor y apoyo incondicional.

Meybi Morán



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Sara Rowena Acosta Bustamente

TUTORA

f. _____

Ana Maritza Quevedo Terán

DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

Paola Mejía Ospina

DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

María Fernanda De Luca Uría

OPONENTE



FACULTAD FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS
CARRERA TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PERIODO UTE A-2019

**ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN
TRABAJO DE TITULACIÓN**

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "PERCEPCIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, SOBRE LOS MOTIVOS PARA SU ELECCIÓN PROFESIONAL", elaborado por el/la estudiante LAYDET ARACELY PALACIOS SALAZAR, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
SARA ROWENA ACOSTA BUSTAMANTE	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	PAOLA XIMENA MEJIA OSPINA	MARIA FERNANDA DE LUCA URIA
Etapas de ejecución del proceso e Informe final 8 / 10	8.00 / 10 Total: 10 %	8.00 / 10 Total: 20 %	8.00 / 10 Total: 70 %
Parcial: 70 %	Parcial: 30 %		
Nota final ponderada del trabajo de título: 8.00 / 10			

Para constancia de lo cual los abajo firmantes certificamos.

Miembro 1 del Tribunal

Miembro 2 del Tribunal

Oponente

Docente Tutor



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS
CARRERA TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PERIODO LITE A-2019

**ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN
TRABAJO DE TITULACIÓN**

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "PERCEPCIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, SOBRE LOS MOTIVOS PARA SU ELECCIÓN PROFESIONAL", elaborado por el/la estudiante MEYBI SOLANGE MORAN GAMARRA, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
SARA ROWENA ACOSTA BUSTAMANTE	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	PAOLA XIMENA MEJIA OSPINA	MARIA FERNANDA DE LUCA URIA
Etapas de ejecución del proceso e Informe final 8 / 10	8.00 / 10 Total: 10 %	8.00 / 10 Total: 20 %	8.00 / 10 Total: 70 %
Parcial: 70 %	Parcial: 30 %		
Nota final ponderada del trabajo de título:		8.00 / 10	

Para constancia de lo cual los abajo firmantes certificamos:

Miembro 1 del Tribunal

Miembro 2 del Tribunal

Oponente

Docente Tutor

ÍNDICE

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema de Investigación.....	3
1.1. Antecedentes investigativos.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.3. Preguntas de investigación.....	11
1.3.1. Sub-preguntas.....	11
1.4. Objetivos.....	12
a) Objetivo General.....	12
b) Objetivos específicos.....	12
1.5. Justificación.....	12
Capítulo II: Marcos Referenciales.....	14
2. Referente Teórico.....	14
2.1. Modelo Ecológico.....	14
2.2. Referente Conceptual.....	16
2.2.1. Juventud.....	16
2.2.2. Motivaciones.....	19
2.2.3. Elección de carrera.....	21
2.2.4. Proyecto de vida.....	22
2.2.5. Enfoque de Género.....	23
2.3. Referente Normativo.....	25
2.3.1. Normativas Nacionales.....	25
2.4. Normativas Internacionales.....	29
2.4.1. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.....	29
2.5. Marco Estratégico.....	30
2.5.1. Plan Nacional de Desarrollo.....	30
2.5.2. Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial.....	32
2.5.3. Agenda Nacional de mujeres y la igualdad de género 2014-2017.....	33
2.6. Referente Institucional.....	33
Capítulo III: Metodología.....	35
3. Referente Metodológico.....	35
3.1. Enfoque Mixto.....	35
3.2. Método Cualitativo.....	35
3.3. Método Cuantitativo.....	37
3.4. Nivel descriptivo.....	37
3.5. Universo, Muestra y muestreo.....	38

3.6.	Formas de recolección de la información	38
3.7.	Encuestas	38
3.8.	Grupos Focales.....	39
Capítulo IV: Análisis de resultados.....		40
4.1.	Características de la población	40
4.2.	Información sobre la carrera	43
4.3.	Motivaciones internas, externas y Vocación	44
4.4.	Involucramiento de los familiares en la toma de decisión de la carrera	46
4.5.	Influencia escolar	47
4.6.	Creencias personales respecto a la profesión	48
4.7.	Perspectiva sobre el futuro	50
4.8.	Concepto personal sobre género.....	53
4.9.	Valoración del género sobre la carrera y Segregación de la profesión por género 54	
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones		56
	Conclusiones	56
	Recomendaciones.....	58
Bibliografía		59
ANEXOS		64

RESUMEN

La investigación “Percepción de las y los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social sobre los motivos para su elección profesional” procura recopilar la percepción de los y las estudiantes acerca de los factores que influenciaron su decisión de estudiar Trabajo Social durante el proceso de elección de la carrera, además de conocer cuáles son sus percepciones acerca de la carrera. La investigación tiene como objetivo principal identificar cuáles son las características que presentan los y las estudiantes con el fin de poder identificar el perfil de las personas que ingresan a estudiar Trabajo Social. Como base teórica se ha implementado la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner con el fin poder comprender la realidad de los estudiantes de acuerdo con la relación de su proceso de desarrollo y la influencia de los diferentes contextos de su vida. La investigación tiene la intención de poder dar a conocer uno de los motivos por los cuales la carrera de Trabajo Social posee baja participación de estudiantes masculinos, la intención del estudio es visibilizar una problemática que ha sido poco abordada desde la carrera. Desde el enfoque de investigación mixto con la intención recolectar información que permita poseer datos y rescatar la parte subjetiva del pensamiento de los y las estudiantes.

Palabras claves: Enfoque de género, Elección de carrera, Trabajo Social, Educación Superior.

ABSTRACT

The following research “Perception of the students’ first cycle of the Social Work Major regarding the reasons for their professional choice.” This study looks to gather the students' perception about the factors that influenced their decision to study Social Work during the career choice process, in addition to understand the perception they have about the career they have chosen. The main objective of the research is to identify the student’s characteristics in order to establish the individual’s profile of the students who decide to pursue Social Work as their field of study. As a theoretical benchmark, the Bronfenbrenner Ecological Theory has been implemented to fully understand the students’ reality related to the relationship with their development process as well as the influence of the different contexts of their lives. The research aims to let me readers know the reasons why the Social Work career has a low participation coming from male students, the intention of the study is to highlight a problem that has not been properly addressed in this field. This study will be approached with a mixed research focus; which is looking up to collect information that allows to collect data and rescue the subjective thinking of the students.

Keywords: Gender approach, Career choice, Social Work, Higher Education.

INTRODUCCIÓN

Trabajo Social es una carrera que busca la protección de los derechos del otro así como también la equidad sin distinción de etnia, creencias o género. El estudio surge con el interés de poder identificar los factores que influyen a los y las estudiantes a elegir estudiar la carrera, además de conocer de qué forma influye el género durante el proceso de elección.

La investigación tiene como objetivo principal reconocer cuáles son los estereotipos de género que se identifican en el discurso de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de una Universidad privada de Guayaquil, el estudio centra sus esfuerzos en reconocer de qué manera influyen dichos estereotipos durante el proceso de elección de la carrera.

La investigación comprende de cinco capítulos. En el primer capítulo se expone la problemática a tratar con los respectivos antecedentes a nivel local, latinoamericano y europeo; además en este se establecen las preguntas y objetivos de estudio, se presenta también la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo se mencionan las teorías y conceptos en los que se ha apoyado el trabajo de investigación, teniendo la Teoría Ecológica como sustento para comprender cómo influye el entorno en el ciclo de desarrollo de los y las estudiantes. Se presentan también conceptos relevantes como el enfoque de género, juventud y elección de la carrera en contraste al tema mencionado. El tercer capítulo está compuesto por la metodología con la que se trabajó la investigación, se plantean el enfoque, métodos, nivel e instrumentos para la recolección de información.

En el cuarto capítulo se expone los resultados hallados durante el levantamiento de la información, así como también el procedió a realizar el análisis desde lo presentado en el marco teórico y conceptual; mediante la triangulación con autores, leyes que se relacionan con el tema. El capítulo final es el quinto donde se mencionan las conclusiones y recomendaciones a partir del criterio de las investigadoras.

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema de Investigación

1.1. Antecedentes investigativos

El proceso de elección de la carrera universitaria es un tema de mucho interés en el ámbito académico, la decisión de los estudiantes puede estar influenciada por diferentes factores como motivacionales o familiares. Actualmente existen diversas investigaciones referentes al tema, e inclusive se ha sido analizado desde diferentes enfoques. Uno de los enfoques es el de género, que a través de los años ha sido uno de los factores que ha incidido en la decisión de las personas debido a los estereotipos de género respecto a los roles a desempeñar por hombres y mujeres en la sociedad.

Los estereotipos acerca de los roles de género han sido en la sociedad una de las causas de discriminación tanto de hombres como de mujeres en diferentes ámbitos como el social, político y educativo. Se han realizado estudios en Latinoamérica, como el que se realizó en México en el 2007, se trata de una investigación cuantitativa donde se analizaron diferentes factores que motivaron a los estudiantes a elegir la carrera en docencia, entre los resultados se vislumbró que el género incide al momento de decidir una profesión, por ende (Mungarro, 2007, pág. 25) en dicha investigación menciona que “en la opinión pública se encuentran arraigadas ideas conservadoras que (...) clasifican las carreras en buenas o malas para ella, es decir, plantean la existencia de carreras femeninas y carreras masculinas”. Analizando lo que señala Mungarro se podría decir que los estereotipos de género normalizados en la sociedad serían el factor que causa lo mencionado anteriormente.

Otros estudios que se realizaron en Buenos Aires desde los años 1988 hasta el 2017 se ha observado que con el pasar de los años la carrera de Trabajo Social ha sido estereotipada en que solo mujeres pueden elegirla, sin embargo ha habido cambios en este pensar, porque muestran un incremento proporcional de varones en estos últimos años con 100% tanto a la cantidad de hombres como de mujeres, con todo esto el alumnado de Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires con todo esto en periodos anteriores

siempre prevalecía un 90% de mujeres y un 10% de varones en toda la carrera, con respecto a otros resultados que arrojaron dicha investigación un 82% de los estudiantes encuestados han escogido su profesión por vocación, diferenciando el Trabajo Social de otras disciplinas, un 13% recalcaron que sus decisiones están vinculados con los estereotipos asignados en función del género ya que la carrera de Trabajo Social está asociado a mujeres desde su contexto histórico. (Niebra, 2018).

Por otra parte, otros estudios muestran en los resultados en una investigación “Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios” entre sus resultados se reveló que, entre los motivos de elección según el sexo, las mujeres en un porcentaje más elevado eligieron sus carreras por *vocación* 53%, *para poder ayudar* 5,9%, a diferencia del resultado proporcionado por los hombres que eligieron su carrera *por ganar un buen sueldo/ estabilidad económica* 3.2%. (Navarro & Casero, 2012, pág. 124). Por esto se puede comprender que los estereotipos de género influyen en la decisión de los jóvenes al momento de escoger una carrera e incluso gran parte de ellos muestran que escogen una carrera de acuerdo con lo que piensan que van a ganar en el campo laboral, por prestigio, reconocimiento ante la sociedad.

Existen también además estudios sobre este tema como el realizado en la Universidad de Santiago de Compostela en España. En sus resultados mencionan que entre los años 1996 y 1997, se matricularon 320 mujeres y 32 hombres con un total de 352 que ingresaron a la carrera de Trabajo Social. En escala general se registraron 26.987 mujeres y 15.320 hombres; es decir, que el porcentaje de mujeres que acceden a la carrera es superior al de los hombres. Se puede decir que entre la estructuración de los y las estudiantes de las diferentes facultades, se pudo evidenciar ciertas parcialidades de uno u otro sexo en torno a determinadas profesiones. (Mosteiro, 2000, pág. 309).

Según lo señalado en la investigación, “el género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos” (Mosteiro, 2000, pág. 309). Esto pone en

evidencia en que se ha producido una incorporación masiva de la mujer a los estudios universitarios. Pese a lo significativo de este hecho, todavía persisten actitudes y comportamientos sexistas que restringen las oportunidades de las mujeres en cuanto a formación y profesionalización, que se manifiesta fundamentalmente en las opciones profesionales que éstas realizan.

Entre los principales resultados se muestra los motivos de elección según el sexo del alumnado. Aquí las jóvenes expresan en mayor proporción que han elegido unos determinados estudios universitarios porque les gusta/por vocación (53.2% frente a un 43.5%) y para ayudar a otras personas (5.9% frente a .9%). Mientras que los jóvenes superan a las jóvenes al expresar que el motivo de elección es para ganar un buen sueldo/estabilidad económica (3.2% frente a un 1.6%) (Navarro & Casero, 2012, pág. 123). En este sentido el documento evidencia la presencia de los estereotipos de género, pues las jóvenes optan con mayor frecuencia por carreras de Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Jurídicas, y Ciencias de la Salud, aludiendo a motivos intrínsecos como la vocación y ayuda a los demás; mientras que los jóvenes, se mantienen en la elección de Enseñanzas Técnicas por factores extrínsecos como las salidas laborales, remuneración económica, mayor reconocimiento y prestigio social.

En Ecuador en el año 2013 se evidencio que 15.685 mujeres estudiaron carreras afines con ingeniería, industria y construcción a diferencia que los hombres que 51,510 eligieron las mismas profesiones (Universia Ecuador, 2015). Además, las estadísticas indican que las mujeres tienen preferencia en las carreras de Ciencias Sociales que en las carreras técnicas y de acuerdo a su percepciones indican que no se siente capacitadas o con habilidades para el manejo de maquinaria y equipo pesado, ellas también manifiesta que es difícil equilibrar estudiar una carrera y al mismo tiempo formar y dedicarse a la familia o en su defecto también trabajar para poder solventarla.

1.2. Planteamiento del problema

La elección de la carrera universitaria conlleva un proceso en el cual se involucran factores internos y externos que condicionan al individuo a tomar una decisión significativa en su ciclo vital. Rivas (1989) citado por (Navarro & Casero, 2012) menciona que los jóvenes que están por elegir una carrera universitaria poseen las siguientes características:

- a) manifiestan una muy limitada experiencia en el momento de analizar su situación de elección;
- b) ven la elección como un hecho puntual que les exige el sistema escolar, ajeno a su experiencia personal, y donde al final juega un papel muy importante el azar o la improvisación;
- c) están fuertemente condicionados a la hora de plantear la situación de elección, tanto por factores internos (desconocimiento de sí mismos, características psicológicas del periodo evolutivo, etc.), como por elementos externos o del medio sociocultural (recursos familiares, oportunidades, etc.);
- d) se puede constatar una falta de madurez vocacional, casi generalizada en la mayoría del alumnado (pág. 117).

La carrera de Trabajo Social según la (FITS, 2019) Federación Internacional de Trabajadores Sociales, es una rama de las ciencias sociales considerada una disciplina, cuya práctica profesional tiene como fin aportar al desarrollo de la sociedad, la justicia social, emancipación de las personas y comunidades.

En sus inicios el Trabajo Social tuvo como precursoras principalmente a mujeres, quienes consideraron necesario otorgar a las asistencias que proporcionaban a personas y grupos desprotegidos un nivel científico, con intervenciones apoyadas en sustentos teóricos y metodológicos. De modo que “se pasó de la caridad a la “filantropía científica” superando la construcción “no científica” de los problemas -moral- a la construcción científica -estudio de la situación, obtención de información, comprobación de teorías, administración sistematizada y desarrollo de técnicas para lograr

la eliminación o disminución de la severidad de la situación” (Barahona, 2016, pág. 22).

Al poseer bases en la filantropía y el asistencialismo y formar parte de las ciencias sociales, se traerá a colación lo que indica Mungarro en su investigación “Motivos y elección de carrera” donde hace referencia a las profesiones, señala que “siguen siendo socorridas por las mujeres las carreras de corte social y humanista” (Mungarro, 2007, págs. 25,26). Este postulado indica la razón principal de la presencia de un elevado porcentaje de mujeres en la Carrera de Trabajo Social.

Constantemente ha sido de mucho interés realizar el análisis de las principales motivaciones o factores que influyen en la elección de una carrera universitaria. Existen varios antecedentes a nivel internacional, nacional y local. En este proceso, se puede evidenciar una extensa gama de motivos que influyen en este proceso, los cuales van desde los internos y los externos.

Existen diferentes factores que influyen en la decisión de los jóvenes al momento de elegir estudiar una carrera a continuación se mencionaran algunos indicadores que podrían influir de manera directa o indirecta en la elección de los estudiantes. El primero a considerarse podría ser el nivel socioeconómico, está relacionado al bienestar o estabilidad de las personas; este factor puede ser determinante al momento de la elección de la carrera ya que puede ser el que posibilite el acceso a la educación, o de lo contrario, sirva como un obstáculo para efectuarse la misma. Este factor podría incidir directamente en la posibilidad de acceder o no a una oferta educativa.

El sistema educativo del país es un factor que podría afectar la elección de los jóvenes al momento de elegir estudiar una carrera universitaria. Según la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) “Administración de Empresas, Enfermería, Medicina, Contabilidad y Auditoría, Psicología, Derecho, Educación Inicial, Educación Básica, Economía y Turismo son las carreras más demandadas de las 2.102 que ofrecen las instituciones de Educación Superior en el proceso de postulaciones del primer semestre del 2019 de la

región Costa”. (El Universo, 2019). Se podría decir, que existe una inclinación de los jóvenes hacia carreras que a lo largo de los años poseen una valoración social, mientras que la carrera de Trabajo Social no consta entre las carreras de mayor demanda por partes de los jóvenes bachilleres en las Unidades académicas donde se oferta la carrera.

En la actualidad en el Ecuador para poder ingresar al sistema de educación superior público los aspirantes deberán alcanzar un puntaje mínimo que les permita postular a las carreras que son de su interés. Esto podría considerarse como un factor que afecte la decisión de los jóvenes, debido a que dependerá de su puntaje en la evaluación para poder estudiar las carreras que desean. En el 2018 el diario El Universo publica en su página web lo expuesto por Augusto Barrera, quien fue titular de la SENESCYT quien señaló que:

La tasa bruta de matriculación pasó del 33% en el 2006 a su punto máximo en el 2011 (42,2%), sin embargo, en el 2017 (...) se ubica en el 30%, porcentaje incluso menor a los que había antes de la revolución ciudadana. (El Universo, 2018)

Otro factor que se mencionará y el cual se considera de interés para la investigación son los roles de género, este también es otro factor que puede influir en la decisión de elección de carrera de los jóvenes. Históricamente, las actividades y roles de hombres y mujeres en la sociedad han estado ligadas a los estereotipos de género impuestos por el sistema; siguiendo con este pensamiento se citará a Simpson y Simpson (1969) citado por (Del Pino, 2016, pág. 33) quien mencionó que “la vocación primaria de la mujer es el trabajo en casa y su función principal atender a su familia” en cuanto al rol masculino, (Del Pino, 2016, pág. 31) considera que “a los hombres se les ha encomendado el sustento de la familia mediante el trabajo fuera de casa”.

Los roles a cumplir por hombres y mujeres dictados por la sociedad se logran vislumbrar en las carreras profesionales, a través de la presencia de estereotipos de género. A partir de lo mencionado se citará a (Moniec, 2017, pág. 33) quien alega que “podemos considerar el sentido de la asistencia social “como cosa de mujeres” como una tipificación del lenguaje”. Lo que

menciona el autor podría relacionarse con la presente investigación, considerando que los constructos sociales acerca del rol de la mujer y el hombre en la sociedad pueden incidir también en el ámbito educativo, en este caso en el nivel superior de estudio.

En cuanto a los estereotipos de género se podría decir que “se adquieren en un proceso de aprendizaje en el que, además de los factores culturales comunes a la sociedad, es importante el contexto social más inmediato, sobre todo la familia y la escuela” (González, Blanca, 1999). Estos estereotipos también se han visto reflejados en las carreras, socialmente existen carreras que son consideradas masculinas o femeninas. ¿Cómo podrían los estereotipos de género influir en la elección de los jóvenes que decidieron estudiar Trabajo Social?

En este punto surge la necesidad de traer a colación dos aspectos, primero el concepto de sexo y su diferenciación del género, para en un segundo momento poder reflexionar sobre la relación del sexo y género en la construcción de la identidad. Respecto al sexo, es posible decir que se trata de una variable netamente objetiva, producida desde un nivel biológico, cuyo resultado visible permite determinar dos cosas, el ser hombre o el ser mujer a partir de los genitales (Mora, 2012). Por otra parte, Marta Lamas propone que el género “es el elemento básico de la construcción de cultura” (Lamas M. , 2000, pág. 2). Podría decirse que son las diferencias físicas sobre las cuales se han determinado a lo largo de la historia los roles, estereotipos, actitudes, comportamientos, distribución de poder, formas de ser, pensar, sentir y hacer de hombres y mujeres.

Se podría decir que la problemática de la investigación sería la influencia de los roles de género en la elección de una carrera, en el caso de la presente investigación centrándose en el Trabajo Social. Analizando los postulados anteriores surge el siguiente cuestionamiento ¿De qué forma el género influye en el proceso de elección de la carrera? A partir de lo antes mencionado, se puede establecer que el propósito de la presente investigación es poder identificar de qué manera influyen los estereotipos de género que tienen los y las estudiantes acerca de la carrera de Trabajo

Social, y la incidencia que tienen al momento de escogerla. De esta forma, conocer los motivos por los cuales existe hasta la actualidad mayor porcentaje de participación de estudiantes mujeres a diferencia de los hombres, en la carrera de Trabajo Social en una Institución de Educación Superior de Guayaquil.

Continuando con la problemática mencionada, se puede evidenciar en las cifras de los/as estudiantes que han ingresado a la carrera de Trabajo Social. A continuación, se mencionarán los números de estudiantes mujeres en contraste a la de los varones que se inscribieron los Semestres A de los años 2015 al 2019 en la carrera de Trabajo Social modalidad presencial. En el 2015 hubo un total de 198 alumnos, de los cuales 176 eran mujeres y 22 hombres; en el 2016 el total era de 190 estudiantes 163 mujeres y hombres 27; en el año 2017 el total fue de 176 divididos en 155 mujeres y 21 estudiantes hombres; el año 2018 el total fue de 31 alumnos, se inscribieron 24 mujeres y 7 hombres; y en el presente año 2019, el total de estudiantes inscritos es de 70 alumnos, de los cuales 58 son mujeres y 12 varones (Carrera de Trabajo Social, 2019). Se comprueba en estas cifras el porcentaje inferior de ingreso de estudiantes masculinos, frente a los femeninos en estos últimos cinco años. Lo expuesto podría considerarse una de las consecuencias de la problemática a tratar.

El Trabajo Social no es la única profesión donde se puede evidenciar la influencia de los estereotipos de género como consecuencia de los mismos, en los años 2017 al 2019 en las carreras de Educación, Enfermería y Pedagogía según los datos proporcionados por el departamento de Bienestar Estudiantil de la UCSG indican:

Reporte sumariado de estudiantes matriculados por carrera en el Semestre A:

Carrera	Hombres			Mujeres		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Enfermería	213	221	163	725	724	522

Educación	5	5	19	17	33	54
Pedagogía	7	7	4	97	81	43

(Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2019)

Carrera de Trabajo Social

Género	Hombres					Mujeres				
Año	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
	5	6	7	8		6	7	8	9	
Total	22	27	21	7	12	176	163	155	24	58

(Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2019)

1.3. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las percepciones presentes en la elección de la carrera de Trabajo Social que tienen los y las estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de la ciudad de Guayaquil?

1.3.1. Sub-preguntas

- ¿Cuáles son las características de los y las estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social?
- ¿Qué influencias participaron en la elección de su carrera?
- ¿Cuáles son las creencias vinculadas a la profesión que tienen los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social?

1.4. Objetivos

a) Objetivo General

Develar las características de los y las estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social en una Universidad privada de Guayaquil y los motivos de elección de su Carrera, con el fin de contribuir con el acompañamiento estudiantil que se requiere para el éxito en su proceso de formación.

b) Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las características generales de los y las estudiantes que ingresaron a la Carrera de Trabajo Social en el año 2019.
- Describir qué elementos influyeron en la decisión sobre la carrera universitaria en la que ingresaron.
- Descubrir las creencias que los estudiantes de primer ciclo tienen en torno a la profesión.

1.5. Justificación

Existen pocos estudios a nivel nacional acerca las motivaciones de los y las estudiantes que eligieron estudiar Trabajo Social y la influencia de los estereotipos de género presentes durante este proceso. Con la finalidad de aportar con los resultados de la investigación a otros estudios que se estén realizando a nivel nacional y local acerca de la temática.

La investigación se considera importante porque tiene relación con lo estipulado en la constitución, en su artículo 26 se menciona que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida (Constitución del Ecuador , 2008) por ende se incluye a la Educación Superior.

Continuando con esta línea se mencionará los estipulado en la LOES en el artículo 5 literal h donde se menciona que todos tenemos derecho a poder ingresar al sistema de Educación Superior sin discriminaciones por etnia,

religión, género y enfocada a promover la justicia social y la paz (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018, pág. 8). Se entiende bajo este enfoque de equidad que se pretende posibilitar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de lograr estudiar una carrera universitaria.

Por consiguiente, esta investigación titulada “Percepción de las y los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social sobre los motivos para su elección profesional” busca revelar qué influencia tiene el género en el ingreso de los y las estudiantes en la carrera, además se pretende identificar los diversos factores que motivan a los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Trabajo Social de la una Institución de Educación Superior privada de Guayaquil a estudiar dicha carrera.

En efecto, la elección de una carrera para esta etapa, es una decisión de vital importancia donde influyen intereses individuales y que también suele haber involucramiento de otras personas en esa elección, aparte en esta elección, tiene que ver las habilidades, capacidades, gustos del individuo en el cual muchas veces no es suficiente porque suele intervenir factores externos que puede crear confusiones al tomar esta decisión como la duda, inseguridad u la opinión de otras personas, por ende los principales factores que intervienen en el momento de escoger una carrera son los intereses, aptitudes, capacidades, la seguridad de sí mismo , el fortalecimiento de su autoestima y habilidades propias del ser que le permitirá el cumplimiento de objetivos y metas, que su vez le permite da a la persona autonomía e independencia al tomar esta decisión. (De León Mendoza & Rodríguez Martínez, 2007)

Finalmente esta investigación es importante porque se puede observar como los estereotipos de género influyen al momento de elegir esta carrera, en como los roles, responsabilidades, necesidades y oportunidades se relacionan bajo en función del género en hombres y mujeres, a su vez al determinar la elección de esta carrera se observan brechas muy marcada en los varones en el momento de escogerla y es de vital importancia identificarlas y generar acciones para atenderlas, no solo permitirá identificar

las brechas en hombres y mujeres al momento de escoger la misma, sino también como influye los estereotipos de género en la remuneración del trabajo, en otros campos, y como las mujeres en toda su dimensión tiene desventajas ante esto.

Capítulo II: Marcos Referenciales

2. Referente Teórico

2.1. Modelo Ecológico

Entendiendo que la elección de la carrera surge generalmente en un ciclo de vida, específicamente en la adultez joven, se tomará como referencia el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner; con el objetivo de poder comprender la realidad de los estudiantes de acuerdo a la relación de su proceso de desarrollo y la influencia de los diferentes contextos de su vida.

Bronfenbrenner establece la premisa de que el “desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive” citado por (García, 2001, pág. 2). Según lo que propone el modelo ecológico, las personas no solo están en permanente interacción con su entorno, sino también evolucionando constantemente y a su vez sus entornos lo hacen con él.

Continuando con lo anteriormente mencionado, Bronfenbrenner:

“En primer lugar, señala que hemos de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. Precisamente por ello, como se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona, Bronfenbrenner señala que la interacción entre ambos es

bidireccional, caracterizada por su reciprocidad” citado por (García, 2001, pág. 2).

Bronfenbrenner propone 4 niveles sistémicos (uno compone al otro) que se organizan en conjunto para influir en el desarrollo de las personas, se describirán a continuación:

- **Microsistema:** corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.
- **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).
- **Exosistema:** se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.).
- **Macrosistema:** se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

Bajo el enfoque del Modelo Ecológico Integral de Urie Bronfenbrenner se puede decir que los sistemas micro, meso, macro y exo como la familia, colegio, sociedad y otros espacios de socialización inmediata que más frecuentan los jóvenes, inciden en su desarrollo y en sus elecciones. Para efecto del siguiente estudio se ha seleccionado este enfoque con el fin de comprender qué de forma estos entornos influirían en la decisión de los y las

estudiantes al momento de elegir la carrera de Trabajo Social, más adelante también se conocerá los efectos de esas influencias.

2.2. Referente Conceptual

Los conceptos más relevantes que guían esta investigación son los siguientes:

2.2.1. Juventud

Para (Erikson, 1968) citado por Ortega sostiene que la juventud “es la etapa de la identidad del yo, es la más importante de los jóvenes; “en el desarrollo de la identidad intervienen los factores biológicos, psicológicos y sociales que interactúan entre sí de manera ininterrumpida, permitiéndoles desarrollar ciertas habilidades que les van a posibilitar la interacción en su ambiente social y natural”. (Ortega Sandoval, 2017) Esto comprende que los jóvenes forjan su identidad desde los inicios de sus etapas de desarrollo bajo la influencia de los métodos de crianza y aprendizaje impartida por otros, comenzando desde núcleo familiar adquiriendo enseñanzas y constructos en los distintos microsistemas donde la persona se desarrolla tanto en lo físico, psicológico, mental y social.

Con todo esto Erikson, (1968) citado por Ortega, considera que existen dos niveles para el desarrollo de la personalidad y de la identidad de los sujetos, los mismos que guardan estrecha relación entre sí, se fusionan, y si logran un equilibrio entre estos, podría decirse que los sujetos han alcanzado el éxito personal. Estos niveles son: “identidad personal e identidad cultural”. (Ortega Sandoval, 2017) Esta teoría comprende en el desarrollo de la identidad del ser no solo se forja la identidad del individuo que son sus propios constructos y formación de la personalidad sino también estos constructos son influidos por la cultura del contexto en que el individuo se desarrolla y se va formando desde la familia.

Erikson citado por (Bordignon, 2005, pág. 57) menciona además dos momentos de crisis en la etapa del adulto joven que son la “intimidad y el aislamiento”. El autor considera que en la intimidad el adulto joven aprende del compañerismo, tanto en las relaciones amorosas como laborales,

desarrolla el sentido del compromiso y fidelidad; por otra parte, acerca del aislamiento tal como hace referencia el término señala que el adulto recurre al alejamiento expresado de forma egocéntrica e individualista.

Por su parte Papalia y otros menciona que: la “Etapa de la Juventud/Adulthood temprana (...) En lo cognoscitivo, se llevan a cabo elecciones educativas y laborales, a veces después de una etapa de exploración”. (Papalia,Diane; Matorell,Gabriel; Duskin Felman, 2012) Por ello, otro de los conceptos ligado a juventud, es la motivación que conlleva a los jóvenes en su elección educativa o elección de carrera. En esta etapa comprende en que tanto jóvenes y adultos alcanza la madurez y autonomía en la toma de decisiones con respeto a su vida, se siente con la libertad de decisión, que metas y objetivos quiere seguir o explorar, si sus decisiones conllevan a los resultados que desean obtener.

La Unesco (2017) sostiene que “los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país”, más adelante, este mismo autor sostiene que son jóvenes “aquellas personas con edades comprendidas entre 15 y 24 años”; en otras palabras, esto comprende que esta etapa se completa el desarrollo físico de la persona y a su vez pasa por cambios psicológicos y sociales cuando finaliza la infancia para comenzar una nueva etapa, la adultez y que de acuerdo a su país o sitio donde se desarrolle varía el rango de edad y que eso depende de la cultura y el contexto donde la persona esté situado. (Unesco, 2017)

Roca (2017) manifiesta que “La Juventud es un período etario de impresionante vitalidad y dinamismo, constituye uno de los más importantes momentos del ciclo vital de las personas en el que los proyectos de vida se convierten en importantes dinamizadores del desarrollo personal y social”. (Roca, 2014) Es decir, que los jóvenes en esta etapa tienen un enfoque hacia el futuro en el cual desarrolla sus capacidades y competencias que son partes de su desarrollo personal y social.

Para la OIT (2004) “La juventud también se concibe desde un proceso de construcción, histórica y social, determinada por variables estructurales como la clase social y la situación económica”. Esto comprende que los jóvenes forjan sus propios constructos con influencia del contexto, la estructura familiar que maneja el individuo y la sociedad en la que se relaciona.

Por otros estudios Núñez (2014) sostiene que estudios antropológicos acerca de los jóvenes han permitido “identificar las dinámicas culturales asociadas a la vivencia de la adolescencia, la concepción de la sexualidad, la brecha generacional y la caracterización de las agrupaciones que conforman”. (Nuñez, 2014) Con este autor permite observar que las vivencias, las interacciones que tiene el ser con sus microsistemas como la familia, el colegio, el vecindario influyen en la construcción de su personalidad y su sexualidad en base a creencias y costumbres que parten desde la familia.

Con todo esto García y Yepes (2017) citando a (Leiva, 2012) pone en énfasis el proyecto de vida en el cual, los jóvenes por medio de su proyecto de vida se orientan en cómo pueden alcanzar sus metas y objetivos en el transcurso de su vida, como ellos pueden construir un futuro por medio de planes estrategias a largo plazo para lograr sus objetivos, no solo en forjar una carrera o una profesión sino también en formar una familia y otros.

Por ello según Souto Kustrin (2017) sostiene que: “la existencia de la juventud como un grupo definido no es un fenómeno universal y, como todo grupo de edad, su desarrollo, forma, contenido, y duración son construcciones sociales y, por tanto, históricas, porque dependen del orden económico, social, cultural y político de cada sociedad”. Comprende que la juventud es una etapa de desarrollo, es un grupo de edad en que por medio de sus relaciones con los otros también influyen otros factores como lo económico, social y cultural en sus creencias formas de pensamiento y su actuar dentro de la sociedad. (Souto Kustrín, 2007)

Para concluir según Lozano (2003) sostiene que: “La juventud es un concepto cambiante que se reconstruye permanentemente; se reproduce en lo cotidiano, y sus ámbitos de referencia son íntimos, cercanos y familiares, barrios, escuela, trabajo y otros; también se puede reproducir en lo imaginario, donde las comunidades y grupos de referencia marcan formas valorativas de lo juvenil”. Esto quiere decir que el joven es cambiante se adapta a las distintas situaciones que se le presenta, en la convivencia con otros modifica su pensar, sus hábitos en su cotidianidad en su relación con la familia, grupos de pares en el colegio, en el vecindario, en la universidad y en los otros ámbitos donde interactúa por ende es un ser con una capacidad no solo cambiante sino también adaptativa. (Lozano Urbieto, 2003).

2.2.2. Motivaciones

Las motivaciones según Pintrich y Schunk (2004) son procesos que explican pensamientos, creencias y emociones que mediante la acción se transforman y cumplen objetivos, para Mallartí Navarra (2008) la motivación tiene tres dimensiones en el cual se describirá a continuación: (Corrales, Mario; Sánchez, Jesús; Moreno, José, 2018, pág. 4)

Dimensión activadora, que pone en movimiento a la persona

Dimensión directiva, que señala el objetivo hacia el que se dirige dicho movimiento.

Dimensión persistente, que otorga a la persona el empuje necesario para no desistir hasta no haber conseguido el objetivo que se plantea

La motivación según Santrock (2002) son un conjunto de razones en el cual justifican el comportamiento del individuo y por qué lo hacen. (Naranjo, 2009)

La motivación etimológicamente es un término que proviene del “latín motus y se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad”. Por ende, la motivación es un proceso en el cual la persona traza un objetivo y se vale de recursos para realizarlo con el fin de llegar a la meta. (Naranjo, 2009)

Por ende, para Bisquerra (2000) la motivación son constructos teóricos e hipotéticos que surgen del pensar del individuo y lo ejecuta mediante procesos y a su vez estos procesos influyen y modifican la conducta de la persona y también interviene variables biológicas y adquiridas que activan, coordinan, direccionan e intensifica el comportamiento del ser enfocado al cumplimiento de metas. (Naranjo, 2009)

Para concluir, según Morris y Maisto (2009) existen dos tipos de motivación que son:

- **La motivación intrínseca** que se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma. El juego es un buen ejemplo. Los niños por lo regular trepan a los árboles, pintan con los dedos y juegan sólo por la diversión que obtienen de la actividad misma. De igual forma, muchos adultos resuelven crucigramas, juegan golf y se entretienen en un taller principalmente por el gozo que obtienen de la actividad. (MORRIS & MAISTO, 2009, pág. 348)
- **La motivación extrínseca** se refiere a la motivación que se deriva de las consecuencias de la actividad. Por ejemplo, un niño puede hacer sus tareas domésticas no porque las disfrute sino para obtener una mesada, un adulto que odia el golf puede jugarlo con un cliente porque eso le ayudará a cerrar una venta. (MORRIS & MAISTO, 2009, pág. 348)

Por lo tanto, la motivación interna y el interés intrínseco en el ámbito académico, si la persona tiene libertad de elección y posibilidades sobre todo el gusto y la responsabilidad de hacerlo, la persona podrá aplicar lo aprendido y establecer objetivo y metas para poder lograrlas y alcanzarlos para su desarrollo personal y profesional.

Se puede decir, que la motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso. (MORRIS & MAISTO, 2009)

2.2.3. Elección de carrera

Para Mungarro-Robles y Zayas-Pérez (2009) señalan que la elección de estudiar una carrera contribuye a perfeccionar la vida del estudiante modificando su vida familiar, profesional y laboral. (De la Mano & Moro, 2013). Por lo tanto, la elección de una carrera es importante porque tiene un impacto en la vida académica del individuo como en la laboral, en la actualidad para escoger una carrera hay libertad de acceso tanto para hombres como para mujer sin distinción alguna. (Ruiz-Gutiérrez & Santana-Vega, 2018)

La elección de una carrera para Gómez aparte de ser una elección es una oportunidad que influye en el contexto histórico y generacional de la persona. (Gómez Urrutia, 2015, pág. 92) Por ende la elección de una carrera muchas veces se condiciona por factores como la estructura familiar, el estatus social, la situación económica y financiera de la persona y la cultura y tradiciones que maneja el contexto familiar de la persona, pero también influye la vocación que tenga la persona y el lugar que ocupa dentro de la sociedad. (Montero, 2000, pág. 40)

En la elección de una carrera también surgen condiciones como la situación económica y financiera de la persona, depende del contexto donde se sitúe la persona por no en todos los países tanto hombres y mujeres tiene libertad de entrar a una universidad, los jóvenes escogen una carrera dependiendo del factor económico y social y si lo que escogen le permitirá cumplir metas y objetivos en un futuro y si logran recuperar el tiempo invertido. (Montero, 2000, pág. 117)

Por otro lado, (Navarro Guzmán, 2012) citan a Rivas (1989) en la cual sostienen que: “el proceso de toma de decisiones en relación a la elección de estudios universitarios y explica que se dan una serie de características en el alumnado:

- a) manifiestan una muy limitada experiencia en el momento de analizar su situación de elección;

b) ven la elección como un hecho puntual que les exige el sistema escolar, ajeno a su experiencia personal, y donde al final juega un papel muy importante el azar o la improvisación;

c) están fuertemente condicionados a la hora de plantear la situación de elección, tanto por factores internos (desconocimiento de sí mismos, características psicológicas del periodo evolutivo, etc.), como por elementos externos o del medio sociocultural (recursos familiares, oportunidades, etc.);

d) se puede constatar una falta de madurez vocacional, casi generalizada en la mayoría del alumnado.

En términos simples, se puede decir que para los jóvenes dentro de su plan o proyecto de vida estaría incluido la opción de elegir una carrera universitaria, es por ello que es relevante esta categoría para su formación académica

2.2.4. Proyecto de vida

Para (Roca, 2014) sostiene que “Un proyecto de vida es un constructo que define al conjunto de conocimientos, emociones, acciones, motivaciones, etcétera que, de manera coordinada, buscan el logro de determinadas metas, propósitos u objetivos específicos de importante sentido existencial situados en una perspectiva futura”. Es, en otras palabras, las personas durante el proceso de proyecto de vida se enfocan en el logro de sus objetivos y metas a culminar, dando lugar a un sentido existencial sin dejar a un lado sus sueños anhelados.

Por otra parte, (Gómez Urrutia, 2015, pág. 91) cita a Amartya Sen (2000) menciona: “los sujetos construyen e intentan implementar un proyecto de vida basado en valores y preferencias personales.” En otras palabras, un proyecto de vida son las metas y/o objetivos que los seres humanos desean obtener en un corto, mediano y largo plazo.

También el autor (Gómez Urrutia, 2015, pág. 95) sostiene: “La elaboración del proyecto de vida está en estrecha relación con la definición de la

identidad personal que surge de la multiplicidad de opciones de vida que enfrentan estos jóvenes, y que implica relativizar la importancia que tenía el modo tradicional de hacer familia como fuente de satisfacción personal”.

Para (Ramírez, 2013) “Un proyecto de vida es una guía, un esquema que facilita el logro de las metas de una persona. En él se describe lo que quieres llegar a ser, los pasos para lograrlo y los resultados que deseas obtener”.

(Betancourth Zambrano & Cerón Acosta, 2017, pág. 29) cita a D’ Angelo, (2002) “subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida (...) Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada”.

2.2.5. Enfoque de Género

El enfoque de género según Londoño (2019) influye en los comportamientos y conductas del individuo en bases a los roles, actividades y atributos que define la sociedad en base al sexo y que es lo indicado en hombres y mujeres limitando en la libertad de decisión que es lo que ambos pueden hacer o realizar en lo cual estas creencias se van forjando desde las primeras etapas de desarrollo a través de la cultura y la sociedad que vive este ser en desarrollo. (Londoño, Angélica Lorena, 2019)

Según Ramírez y otros sostiene que el enfoque de género desde lo macro existe una división sistémica del trabajo, oportunidades basados en roles de género en el cual influyen en la política, las leyes y organismos tanto nacionales como internacionales por lo tanto provocando desventajas dentro de la sociedad afectando la vida del individuo desde lo cotidiano, privado a lo público y en los otros aspectos de la persona como lo económico, financiero y otras funciones en función del sexo. (Ramírez Bonilla, y otros, 2011, pág. 5)

También, coloca el enfoque de género como una categoría que permite detectar y realizar un análisis en las desigualdades que pueden existir entre hombres y mujeres detectando las desventaja que pueda tener uno de los géneros frente a otro y de esta manera combatir las inequidades en oportunidades y recursos dando un trato igualitario y equitativo a ambos sexos debido a que históricamente siempre ha habido estos patrones de dominación del hombre hacia la mujer dividiendo el trabajo y roles en función del sexo colocando a la mujer en desventaja. (Ramírez Bonilla, y otros, 2011, pág. 5)

Por ende, Faúndez Meléndez incorpora el enfoque de género en un sistema en donde predomina sexo y lo realiza mediante los siguientes mecanismos: (Faúndez Meléndez, 2007)

- Desde lo micro por medio de este enfoque modifica la conducta y el comportamiento desde la familia cambiando y erradicando los estereotipos que culturales de género evitando patrones de dominación del hombre hacia la mujer fomentando un trato equitativo entre ambos.
- Desde lo macro con el enfoque de género permite cambiar los efectos con respecto a la división sexual del trabajo y evitar las desventajas que tiene la mujer en ese ámbito evitando así las inequidades y desigualdades y vulneración de derechos combatiendo un sistema patriarcal.

Sin embargo Pedrero (1988) sostiene que: el enfoque de género da apertura tanto a hombres como mujeres en las interacciones sociales evitando las inequidades y desigualdades entre ellos permitiendo el conocerse entre ellos mismo y tener un criterio amplio en no dejarse llevar los roles que pueden realizar en base al sexo biológico sino determinando que ambos géneros puede desempeñar ambos roles como los cuidados domésticos y en lo público al mercado laboral en esto se puede visualizar la diversidad que hay entre hombres y mujeres ejerciendo igualdad y equidad de derechos enfocando a sus necesidades. (Trejo Sirvent, Llaven Coutiño, & Pérez y Pérez, 2015, pág. 56)

Por lo tanto, Miguez (2007) manifiesta que existen estereotipos de género en las carreras esto comprendo que hay una división sexista no solo en las carreras sino también en los oficios de acuerdo a las capacidades y competencias tanto del hombre como de la mujer limitando su decisión a la hora de escoger una profesión gran parte de ello a las influencias de otros. (Veramendi, 2018, pág. 40)

Por ultimo, Quattrocchi y otros sostiene que el enfoque de género se forma desde el núcleo familiar y a su vez estas creencias de género se complementan y construye mediante la interacción con los otros contextos como el educativo, laboral entre otros, estos constructos de genero suelen influir los estereotipos de género que da a lugar a desigualdad e inequidad entre ambos sexos. (Quattrocchi,Paula; Flores, Claudia; Cassullo; Moulia, Lourdes; De Marco, Mariana;Shaferstein, Carolina; Pereda,Yamila; Siniuk,Diego, 2017, pág. 29).

2.3. Referente Normativo

2.3.1. Normativas Nacionales

Se ha identificado para la investigación como ente rector de las normativas al gobierno central, cumpliendo la función ejecutiva a través del Ministerio de Educación; cuyas normativas se consideran de competencias exclusivas a implementar en sus programas y proyectos. Según la Constitución del Ecuador año 2008, en la sección quinta correspondiente a Educación Superior indica en sus:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

En la carta magna se menciona que es deber del Estado garantizar el derecho a la educación de los ciudadanos con bases en el respeto, equidad,

interculturalidad, etc., por lo tanto, se considera una norma regulatoria. Se podría deducir que el vacío existente es que no mencionan a la educación superior como uno de los niveles obligatorios a cumplirse durante la formación académica, si bien se garantiza su gratuidad no se mencionan sanciones ante situaciones de vulneración del derecho.

Se considera que el objetivo de los artículos planteados es lograr prevenir la vulneración de los derechos y más bien asegurar los mismos a la población a partir de la estipulación de estos en la carta magna como decreto del Estado central, cuya participación en este escenario es como ente rector de la función ejecutiva con sus respectivas competencias exclusivas en su nivel jerárquico.

Entre las normativas nacionales que regulan la educación en el nivel superior existe actualmente una normativa denominada Ley Orgánica de Educación Superior (siglas en español LOES). A pesar de estar toda la ley relacionada con la educación superior se ha elegido 3 artículos, se consideran relevantes e imprescindibles como sustento legal en base al tema del estudio, entonces tenemos:

Art. 4: Derecho a la Educación Superior: El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Art. 5: Derechos de las y los estudiantes: Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

- a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;
- c) Contar y acceder a los medios y recursos adecuados para su formación superior; garantizados por la Constitución;

h) El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz;

Art. 12: Principios del Sistema: El Sistema de Educación Superior se rige por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica y tecnológica global.

El Sistema de Educación Superior, al ser parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, se rige por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

Estos principios rigen de manera integral a las instituciones, actores, procesos, normas, recursos, y demás componentes del sistema, en los términos que establece esta Ley (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018).

En estos artículos se estipulan los derechos de los y las estudiantes de acceder al sistema educativo superior con igualdad de oportunidades, educación de calidad, con un sistema participativo que brinde al estudiante la libertad de agruparse o asociarse con el fin de proteger sus derechos, también reforzar su conocimiento a partir de la investigación. Podría deducirse que se es regulatoria ya que la función del Estado es garantizar el derecho a la educación superior a partir de estos artículos estipulados.

Entre las normativas ecuatorianas vigentes y actualizadas más recientes, se mencionará lo estipulado en el Reglamento de Régimen Académico según el Consejo de Educación Superior (CES), se entiende que busca la equidad y paridad en la participación de los/las estudiantes en los estudios superiores por lo tanto es relevante mencionar el siguiente artículo:

Art 68: Enfoque de equidad género: El enfoque de equidad de género, en tanto dimensión práctica y analítica de la realidad, reconoce y analiza las relaciones sociales entre los sexos, permitiendo mostrar las inequidades e injusticias que derivan de patrones culturales sexistas y machistas. En tal sentido, este enfoque permite, desde la praxis educativa, identificar dónde se (re)producen las desigualdades y buscar estrategias y acciones para su transformación.

Las IES promoverán espacios académicos que:

- respeten la diversidad de género y orientación sexual;
- cuenten con estrategias idóneas para enfrentar la discriminación y violencia por razones de género y orientación sexual;
- garanticen la participación efectiva y paritaria de hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida académica; entre otros.

Las acciones que implementen las IES serán incorporadas al plan institucional de igualdad (Consejo de Educación Superior, 2019).

2.4. Normativas Internacionales.

2.4.1. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

En el siguiente tratado se menciona la obligación que poseen los países suscritos (entre estos el Ecuador) de garantizar la educación como un derecho que debe cubrirse en todos los niveles que esta posee. Además, menciona específicamente la necesidad de la avalar los estudios de tercer nivel; por lo cual consideramos que no existe un vacío legal a partir del análisis de nuestra temática. En el artículo 2 numeral 2 dice que:

Los Estados Parte en el presente Pacto se comprometen a garantizar el ejercicio de los derechos que en él se enuncian, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo,

idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social (ONU, 1966).

En su artículo 13 literal c menciona que:

Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz (ONU, 1966).

2.5. Marco Estratégico

2.5.1. Plan Nacional de Desarrollo

En el actual gobierno, cuyo periodo cubriría del 2017 al 2021, el presidente Lenin Moreno establece el Plan Nacional de Desarrollo, denominado “Toda una vida”. En el mismo que se incluye:

“desde el enfoque de género se debe reconocer que, si bien las mujeres han llegado a tener un mayor acceso a la educación superior, todavía persisten otras problemáticas, *como la segregación por tipo de carrera* y las limitantes informales para que las mujeres ocupen cargos directivos en las Instituciones de Educación Superior (IES)” (SENPLADES, 2017-2021).

Con el fin de responder a lo mencionado anteriormente se establece el objetivo N° 1 “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (SENPLADES, 2017-2021, pág. 53), abarca también la garantización del acceso a la educación hasta el nivel superior de manera

inclusiva, pertinente y participativa. El fundamento para identificar esta como una problemática como de interés social se encuentra debajo del enfoque de desarrollo, con el cual se pretende garantizar una vida digna a los ciudadanos “favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano” (SENPLADES, 2017-2021, pág. 55).

Cabe señalar que la retórica del Plan Nacional de Desarrollo denominado “Toda una Vida 2017-2021”, profundiza varias dimensiones del ser humano. Entre ellas determina que el centro de atención es el sujeto, sobre todo aquellos que se encuentren más vulnerables. Y que busca el bien común. Se autodenomina como un régimen equitativo, solidario e inclusivo. Manifiesta su intención de hacer realidad el que todas las personas pudieran satisfacer sus necesidades y lograran llevar una vida plena. Garantiza, a cabalidad, el cumplimiento de las leyes para que las personas puedan gozar de sus derechos durante toda su vida. Ciertamente es que el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida” apuesta por lograr un Ecuador diferente. Una sociedad donde la igualdad de oportunidades se encuentre en el día a día, así; como la justicia social. Para que el progreso del país se vea reflejado en los seres humanos que conforman y participan de un Estado plurinacional e intercultural, que, apuesta por la diversidad, las oportunidades y fortalecimiento del talento humano.

Las políticas que se han considerado relevantes para la investigación son las 1.2 y 1.6:

- Política 1.6: “Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural”.
- Política 1.2: “Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida”.

Se podría decir que ambas políticas poseen un enfoque universal, debido a que se plantea como prioridad la igualdad de oportunidades para todos a lo largo de toda la vida; relacionándolo a la temática a investigar se menciona

el derecho a la educación, por ende, es pertinente ya que se está hablando de la educación superior y la elección de la carrera de los jóvenes de Trabajo Social. Las políticas que se han mencionado están alineadas a la investigación ya que se establece la garantización del derecho a la educación y la igualdad de oportunidades para todos/as.

Se considera que las metas relacionadas al tema de educación podrían considerarse sustentables, debido a que se establece un indicador numérico es decir se busca el “incremento de matriculación del 27,81% al 31,21% tanto en Universidades como en Escuelas Politécnicas públicas y privadas” y se pretende también alcanzar el “aumento de matriculación en los técnicos y tecnológicos del 5,91% al 9,02%” (SENPLADES, 2017-2021). Además, es un derecho que se encuentra estipulado en la carta magna en sus artículos 26 al 29 donde se determina el derecho a la educación de los ciudadanos ecuatorianos, y el deber ineludible e inexcusable del estado a que se cumpla; además con el fin de llevar a cabo este deber del Estado existen entidades encargadas de regular estas normativas como el CES y la SENESCYT que serían los responsables de llevar a cabo los programas y proyectos que permitan garantizar el derecho a la educación.

2.5.2. Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Otro de los instrumentos legales que se analizó es el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDyOT). Acerca de este se puede decir que la educación no es considerada una competencia exclusiva Municipal, sino que su participación sería complementaria a la del Gobierno Central, esto se ve reflejado en los proyectos y programas que brinda el Municipio, los cuales tienen alcance hasta el bachillerato.

En el PDyOT no se establecen políticas, programas ni proyectos dirigidos a la atención de la educación superior. Existen proyectos como el denominado “Jóvenes ejemplares” dirigidos a la población joven de Guayaquil, cuyo enfoque estaría dirigido al emprendimiento y empleo, más no a la educación superior.

2.5.3. Agenda Nacional de mujeres y la igualdad de género 2014-2017

Una política que podría considerarse dentro de las bases legales de la investigación es la denominada “Agenda nacional de las mujeres y la igualdad de género 2014-2017” el Eje 3 de este instrumento se encuentra dirigido a la “Educación y el conocimiento”. La política que se consideró relevante para la investigación dice establece lo siguiente: “Fortalecer y consolidar la transformación integral del sistema educativo y de producción de conocimientos, para superar patrones de género discriminatorios y crear condiciones, contenidos y prácticas de igualdad plena, convivencia armónica y recíproca entre todas las personas” (Consejo nacional de igualdad de género, 2014) y en uno de sus lineamientos propone realizar una modificación en las mallas curriculares con la inclusión del enfoque de género (Consejo nacional de igualdad de género, 2014).

Se encontró que la agenda tiene un enfoque focalizado, sus ejes, políticas y lineamientos se encuentran dirigidos a la visualización de la mujer y miembros de los grupos LGBTIQ, cuyo objetivo sería impulsar la inclusión de los mismos en los ámbitos, sociales, educativos, laborales y políticos. Tal como se lo propone en uno de sus lineamientos se pretende lograr promover la igualdad de oportunidades a partir de la educación. Por ende este lineamiento tendría relación al tema de investigación, la igualdad de participación en el ámbito educativo. Si bien no se mencionan metas a lograr, se considera que podría ser sustentable ya que existe una ley que lo respalda, la LOEI en la cual se estipula que debe haber igualdad entre hombres, mujeres y personas con diversa orientación sexual e identidad de género.

2.6. Referente Institucional

La investigación se llevó a cabo con estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Guayaquil, la cual cuenta con una organización administrativa, misión, visión, servicios, estatutos etc.

Referente a la misión y visión, se puede decir que como institución se direcciona o se enfoca en la formación de personas profesionales y responsables dentro de la sociedad y no se toma en cuenta la posible

exclusión que pueda existir dentro de la institución sobre género, personas con discapacidad, y grupos vulnerables.

Podría considerarse que existe actualmente un enfoque androcéntrico en el objetivo ya que se menciona “el desarrollo y superación del hombre” lo cual podría considerarse discriminatorio desde la perspectiva de género al no incluirse a la mujer.

“Para efectivizar la dimensión de igualdad de género no se logra únicamente con cambios de la estructura de la política y recursos económicos, se debe cambiar la forma de pensar y actuar de los docentes en su dinámica de dar clases en articular la igualdad de género en sus contenidos, cambio de mentalidad con la función de generar concientización en sus alumnos de manera que se empoderen en el tema de igualdad y con su intervención profesional generen cambios positivos en la sociedad” (Mayorga, 2018).

Citando el artículo de Mayorga, se podría entender que para lograr una equidad en la institución tendría que incluirse dentro de las estructuras administrativas institucionales el enfoque de inclusión, en este caso de género.

Capítulo III: Metodología

3. Referente Metodológico

3.1. Enfoque Mixto

Para la siguiente investigación se ha elegido el enfoque Mixto. Para conocer en qué consiste el enfoque mixto de investigación se citará a Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008 quienes mencionan que “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” citados por (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. 534).

Con la intención de aportar a la investigación datos que permitan identificar el perfil que poseen los estudiantes que ingresan a la carrera se ha elegido el método cuantitativo. Además, debido a la intención del estudio el método cualitativo permitirá rescatar la dimensión subjetiva del pensamiento de los estudiantes.

3.2. Método Cualitativo

Basado en el autor (Martinez, 2006, pág. 128) “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”.

Por su parte Taylor y Bodgan (1986) citado por (Rodríguez, Gil, & García, 1996, pág. 10) mencionan que es "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". (Rodríguez et al. 1996) además mencionan una serie de características que posee la investigación cualitativa:

1. Es inductiva.

2. El investigador ve al escenario ya las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
3. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. .
4. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
5. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
6. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
7. Los métodos cualitativos son humanistas.
8. Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
9. Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
10. La investigación cualitativa es un arte.

Entre los planteamientos básicos propuestos por Badilla se encontró que el autor considera que “la investigación cualitativa se caracteriza por buscar dimensiones no conocidas o poco conocidas de un hecho social. Estas dimensiones buscan también a partir de la forma como viven y entienden ese hecho los grupos afectados por él” (Badilla, 2006, pág. 44).

Continuando con el lineamiento propuesto por Badilla se ha elegido este enfoque porque, tal como se mencionó en el planteamiento del problema, la influencia de los estereotipos de género a pesar de ser un tema relevante y que se ha analizado desde la realidad de carreras como enfermería, pedagogía; existe muy poca información de cómo dicha problemática afecta a la carrera de Trabajo Social. También se ha elegido el enfoque cualitativo para abordar la investigación ya que según lo referido anteriormente según Rodríguez et al. 1996 con este enfoque se podrá obtener una mirada

holística e identificar más allá de las creencias, también el sentir de los estudiantes.

3.3. Método Cuantitativo

(Hernández, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. 4) Mencionan que el “Enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Entre las caracterizas propuestas por Hernández et al 2006 se encontró que “En una investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse”.

Continuando con la línea propuesta por Hernández et al 2006 se citará a (Del Pino, 2016, pág. 196) quien sostiene que “La perspectiva cientifista/cuantitativa, por el contrario, defiende un único método para todas las ciencias y la formulación de leyes generales en el análisis de la realidad social. Enfatiza la explicación, la contrastación empírica y la medición objetiva de los fenómenos sociales”. A partir de este enfoque cuantitativo se podrá obtener cifras exactas que queden como antecedentes que den paso a otras investigaciones, o tal como se mencionó al principio que sirva a la Carrera de Trabajo Social como un indicativo de cómo se podría abordar la problemática.

3.4. Nivel descriptivo

Esta investigación es de nivel descriptivo, que según (Arias, 2012, pág. 24) “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”.

La indagación cualitativa de nivel descriptivo la cual especifica las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno estudiado a partir de sus características, con el propósito de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. En esta investigación, se procura pormenorizar y caracterizar lo que los estudiantes consideran o

creen, referente a lo que influye al momento que optan por una carrera universitaria.

3.5. Universo, Muestra y muestreo

En la siguiente investigación se consideró como población a los y las estudiantes que han ingresado al primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de una Institución Educativa privada en la modalidad presencial en el periodo del Semestre A del año 2019. El total de la población sería de cuarenta y dos estudiantes compuestos en 6 hombres y 36 mujeres.

Para efectos de la investigación se realizará un muestreo por conveniencia por consiguiente se ha establecido los siguientes parámetros:

- a) Que se encuentren matriculados en el primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social del Semestre A del 2019.
- b) Que pertenezcan a la modalidad presencial.
- c) Que no tengan materias en segunda matrícula.
- d) Que comprendan entre los 17 y 26 y la diversidad de género.
- e) Que deseen participar en el estudio.

Se trabajó con treinta y siete estudiantes en total, conformados por 5 hombres y 32 mujeres. Las edades de los y las estudiantes oscilaban entre los 17 a los 26 años.

3.6. Formas de recolección de la información

Para recolectar la información se ha elegido dos técnicas de acuerdo al enfoque mixto de la investigación se realizarán encuestas y grupo focal.

3.7. Encuestas

La encuesta (Quispe & Sánchez, 2011, pág. 490) “es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, el propósito es el de obtener información mediante el acopio de datos cuyo análisis e interpretación permiten tener una idea de la realidad para sugerir hipótesis y poder dirigir las fases de investigación”. Además, se deben complementar con otros métodos permitiendo el seguimiento de resultados inesperados validando otros a su cargo llevar a cabo la entrevista.

3.8. Grupos Focales

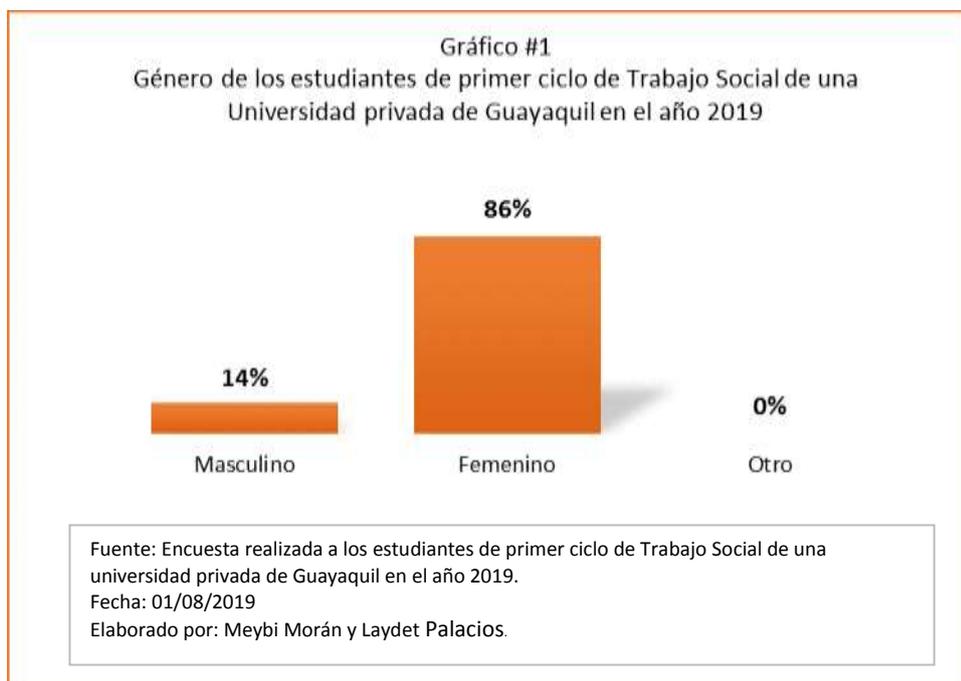
“La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui & Varela, 2013, pág. 56). Como lo mencionan los autores antes mencionados esta técnica permitirá identificar pensamientos y vivencias de los individuos y rescatar el porqué de estas (Hamui & Varela, 2013). Además, al ser una técnica cualitativa permitirá a las investigadoras a rescatar durante el discurso de los participantes las emociones expresadas por los participantes.

Capítulo IV: Análisis de resultados

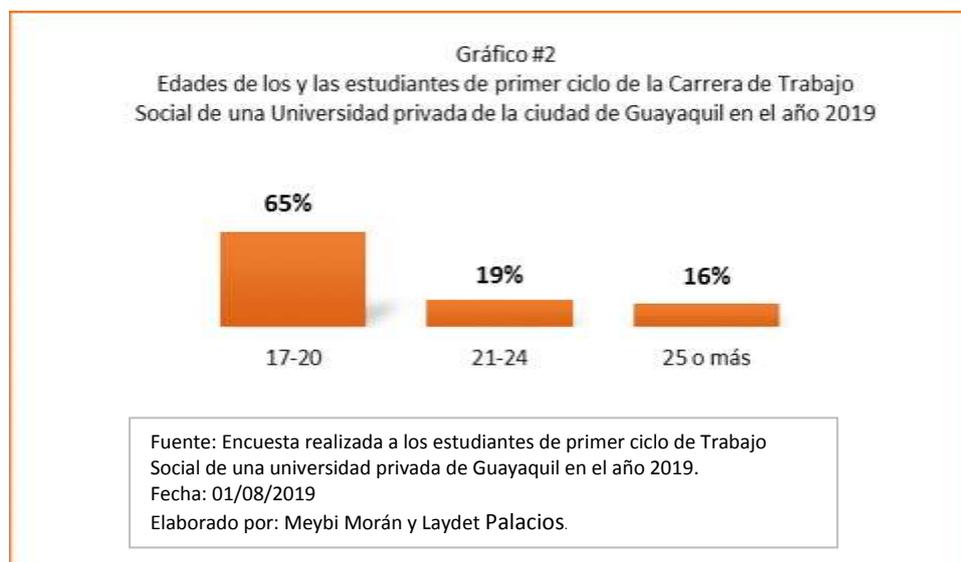
En el presente capítulo corresponde realizar el análisis de los datos recogidos durante la aplicación de las técnicas cuantitativas y cualitativas, teniendo como participantes a los y las estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social de una Universidad privada de la ciudad de Guayaquil en el año 2019.

4.1. Características de la población

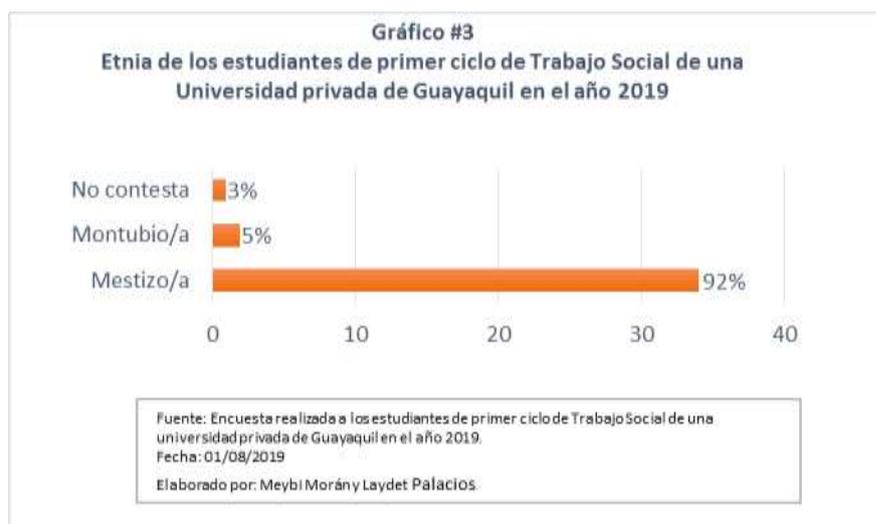
Con la finalidad de conocer a la población con la que se ha trabajado se analizarán datos acerca de las características de los participantes, teniendo en cuenta las cifras que se expusieron anteriormente en los antecedentes acerca del número de estudiantes mujeres frente a la de los varones que conforman la carrera, esta disparidad se evidencia igualmente en los estudiantes de primer ciclo al existir un 86% de mujeres y un 14% de hombres.

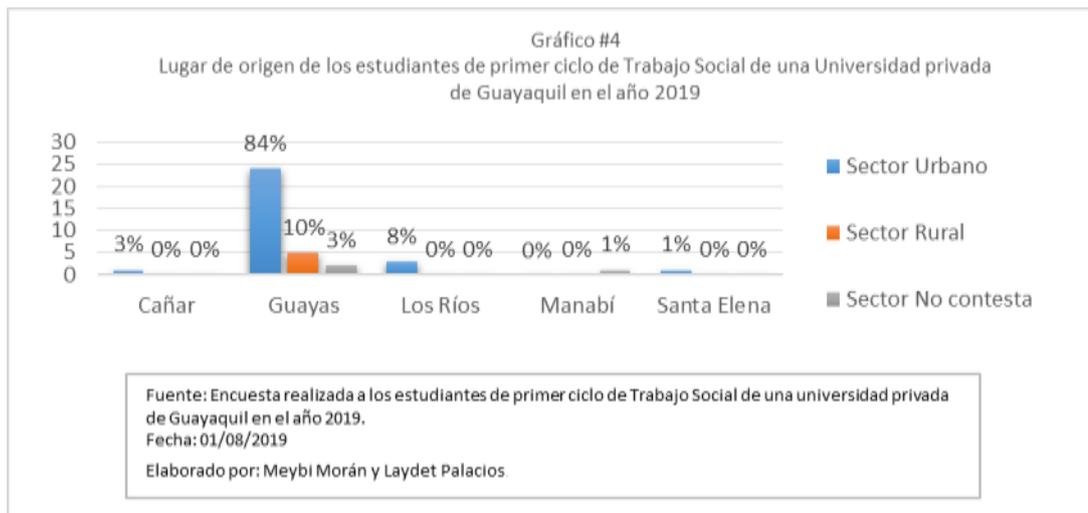


Otra de las características de los y las estudiantes que se analizaron fueron las edades. Para la investigación se trabajó con un grupo de jóvenes, teniendo en cuenta que se trataba con un grupo etario en específico para la tabulación se procedió a realizar escala de las edades en las cuales se vio reflejadas que 65% de los participantes oscilaban entre los 17 a 20 años, el 19% tenían entre 21 a 24 y el 16 % de ellos pasaban de los 25 años.

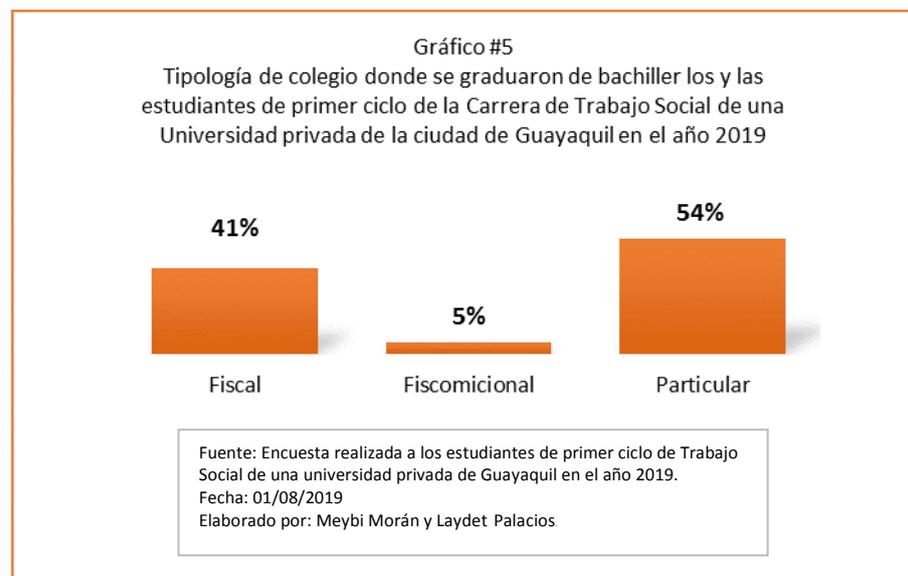


Una de las características que se consideró relevante analizar es la etnia de los y las participantes, de los cuales el 92% de ellos se identificaban con la etnia Mestiza, en contraste al 5% de los estudiantes que se identificaron con la etnia Montubia. Teniendo en cuenta los resultados anteriores se puede inferir que el lugar de origen de los participantes puede influir en dichas percepciones. El 10% de los alumnos de la provincia del Guayas provienen de zonas rurales por lo tanto se identifican con la etnia Montubia, a diferencia del 84% del Guayas, 8% de la provincia de Los Ríos, 3% de Cañar y 1% de Santa Elena quienes son originarios de sectores urbanos, por ende pueden identificarse más con la etnia mestiza.





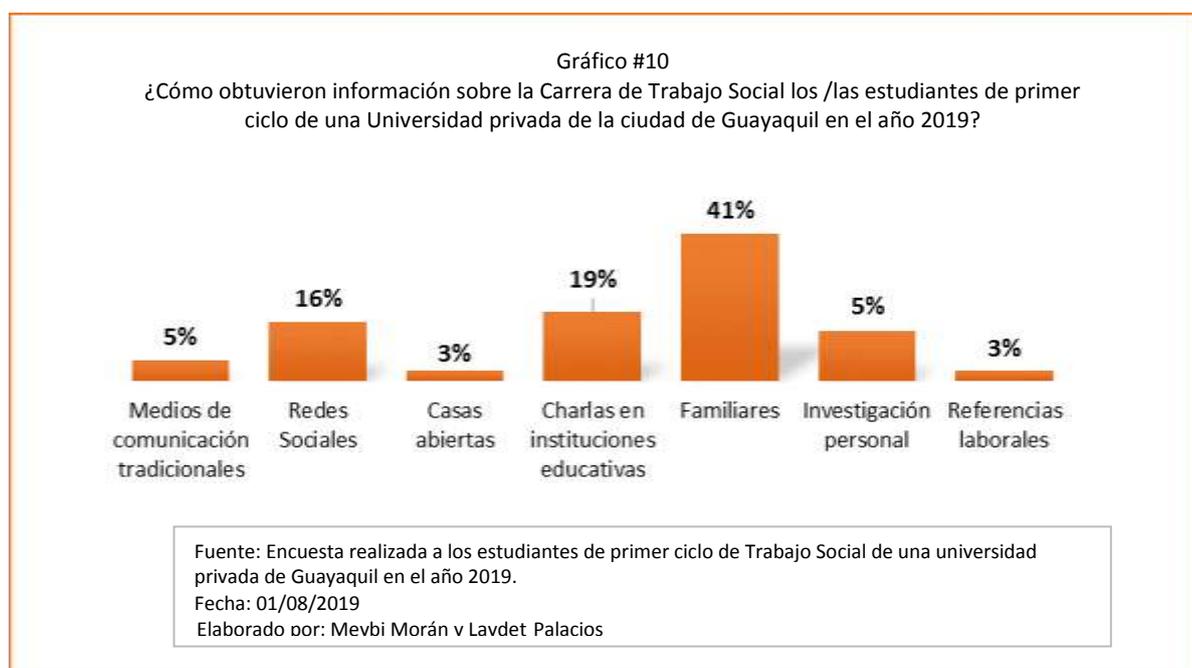
Debido a que el lugar de origen de los participantes ha sido considerado una variable que permitirá relacionarlo con otras categorías de interés, se precisó relevante conocer el tipo de colegio del cual provenían los y las estudiantes con la finalidad de poseer un indicativo del nivel socioeconómico de los participantes. La mayoría de los y las estudiantes, es decir el 54% realizaron sus estudios secundarios en instituciones particulares a cara del 41% cuyo bachillerato lo culminaron en planteles fiscales, el 5% de la población restante indicó haber estudiado en colegios fiscomicionales.



4.2. Información sobre la carrera

Se indagó cuáles son los principales medios o canales a través del cual los/as estudiantes conocen la carrera. El 41% de ellos conoció la carrera por medio de sus familiares, el 19% supo del Trabajo Social mediante charlas realizadas en instituciones educativas, un 16% a través de redes sociales. Se pudo evidenciar que existieron dos coincidencias en los porcentajes; el primero es de 5% que supieron de la carrera a través de los medios de comunicación tradicionales, e igualmente otro 5% que obtuvo información acerca de la carrera investigando personalmente; la segunda es de un 3% que conoció de la profesión por casas abiertas, y el 3% restante que conoció la carrera por referencias laborales.

A partir de estos resultados se puede interpretar que la principal fuente o medio a través del cual los estudiantes conocen de la profesión es su entorno familiar, se podría deducir que la familia también posee mayormente influencia durante la elección de la carrera de los estudiantes.



4.3. Motivaciones internas, externas y Vocación

Durante la sesión del grupo focal, se logró identificar que al momento de hablar acerca de las motivaciones los estudiantes demostraban mucho entusiasmo, no solo en su diálogo sino también en los gestos corporales. Al tratarse la pregunta de las motivaciones, surgió entre las respuestas el tema de la vocación como una motivación interna que impulsó a los/as estudiantes a elegir la carrera. Entre sus respuestas se puede encontrar que:

“Realmente si, al principio nació en mí, es algo innato de toda la vida he sido así, toda la vida he tenido, digamos esa virtud de ayudar” (Participante 1, 2019).

“Pues en mi caso a mí también y siempre me gustó el servicio y llegue hacer parte de la ayuda voluntaria grupos especiales como PMT del programa del muchacho trabajador, también fundación cariño pero iba y decía quiero ayudar quiero ser voluntario porque me gustaba siempre me ha gustado la ayuda humanitaria y me gusta mucho todo lo que tenga que ver con proyectos” (Participante 2, 2019).

“Ya pues como yo no puedo estar en un solo lugar, yo dije esta es mi carrera” (Participante 3, 2019)

“Todo el tiempo fue esta carrera y dije que para esto nací” (Participante, 4)

Por otra parte, los estudiantes indicaban haber tenido una influencia externa entre las cuales la de “los familiares” fue la que más se mencionó, tal como se expone en las expresiones citadas a continuación:

“Bueno yo he escuchado del Trabajo Social, porque mi tía es Trabajadora Social, una vez yo falté a clases y me dijo que la acompañara, y vi lo que ella hacía” (Participante 3, 2019).

“La verdad yo si recibí influencias externas, mi mamá y mi hermana” (Participante 5, 2019).

*“Yo no sabía de la carrera, fue una prima que me trajo aquí”
(Participante 7, 2019)*

Sin embargo, hubo un caso de una de las estudiantes que manifestó haber conocido de la profesión al momento de acercarse a la Universidad a solicitar información acerca de las carreras que ofertaba la institución, en su dialogo la participante expresa lo siguiente:

“Llegue aquí a la universidad y me dieron información y me llamo la atención, cuando llegue a postular me salió Trabajo Social, y dije bueno vamos a ver cómo me va” (Participante 4, 2019).

Lo que se pudo conocer a partir del grupo focal se puede ver contrastado igualmente en el resultado de las encuestas, se puede decir que la vocación es un factor motivacional interno que mayormente toman en cuenta los/as jóvenes al momento de elegir una carrera como se evidencia en el 51% de estudiantes que refleja este resultado, a diferencia del 32% de los estudiantes que indicaron que sus familiares jugaron un rol importante al momento de elegir una carrera, y únicamente un 16% de los encuestados manifestó haber sido influenciados por su entorno social o conocidos. Se puede inferir que el bajo nivel de influencia del entorno social de los estudiantes al momento de elegir la carrera podría deberse al poco conocimiento que tiene la sociedad acerca de la profesión y más aún del rol a desempeñar de los Trabajadores sociales.



4.4. Involucramiento de los familiares en la toma de decisión de la carrera

En relación a los resultados hallados en la categoría anterior se preguntó a los estudiantes cuál había sido el rol que jugaron los miembros de la familia o amigos de los estudiantes en la toma de decisión al momento de elegir estudiar la carrera de Trabajo Social. Como ya se logró mencionar anteriormente el mayor porcentaje de los estudiantes eligió la carrera por preferencia vocacional, sin embargo se podría inferir que al ser una decisión que afectaría a su futuro algunos de ellos consultaron con sus familiares o conocidos, e inclusive se pudo conocer de casos donde algunos de ellos no tenían definido qué carrera elegir y por ende buscaron ayuda en su círculo social inmediato. Tal como es el caso de los siguientes participantes:

“Ellos me decían y con todo lo que haces, ¿por qué no estudias Trabajo Social?” (Participante 1, 2019)

“Mi mamá y mi hermana siempre me recomendaban esta carrera”(Participante 5, 2019)

Citando a (Aylwin,Nidia& Solar,María, 2002, p. 91) se puede decir acerca de esta categoría que los estudiantes “son influidos por la familia como un todo, que cada miembro individual influye a la familia como un todo, y que la familia es influida y a su vez influye en su contexto”. Se podría decir que los estudiantes dentro de su sistema familiar cumplen un rol, este papel que asumen ellos dentro de sus familias aporta en el equilibrio de la misma y viceversa, es decir, al necesitar los estudiantes de la ayuda de sus familiares y al encontrarse estos dispuestos a proporcionársela se encuentran influyendo el uno al otro. Al recibir los estudiantes apoyo de sus familiares en cuanto a la orientación de la elección de la carrera podemos traer a colación los datos que arrojaron las encuestas donde se consultó a los participantes cuál era la postura de sus familiares acerca de su decisión de estudiar Trabajo Social, se halló que el 81% de los estudiantes cuenta con el apoyo de sus familiares en contraste al 3% que consideran no tener un apoyo por parte de sus familiares.



4.5. Influencia escolar



Otro de los espacio de socialización que influyó en la decisión de los estudiantes fue el colegio. Se preguntó a los/las participantes si recibieron Orientación Vocacional durante su bachillerato, el 70% había recibido guía durante su periodo de educación secundaria; sin embargo un 30% de ellos no recibieron orientación vocacional. Acerca de la orientación vocacional la Enciclopedia técnica de la educación lo define como:

Fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades internas y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para

aprovechar al máximo sus facultades y ayudarles y ayudarte a formar las decisiones y realizar las adaptaciones necesarias para promover su bienestar en la escuela” (1975) citado por (Mijangos, 1992, pág. 30).

En cuanto al 30% de estudiantes que no contó con orientación vocacional se les preguntó cómo se habían asesorado al no poseer un apoyo pedagógico para elegir una carrera. Se conoció que el 36% de los/as participantes recurrió a sus familiares para asesorarse. Al tratarse de una población adulta joven una parte de ellos cuentan con un trabajo, o han trabajado anteriormente es por esto por lo que un 27% de ellos tuvieron influencias de su entorno laboral, otro 27% realizó investigaciones personalmente para elegir una carrera, mientras que el 9% restante menciona que fue por vocación que decidieron estudiar Trabajo Social.

4.6. Creencias personales respecto a la profesión

Entre los objetivos planteados se propuso conocer cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes de primer ciclo acerca de la carrera, por ende se indagó acerca de las creencias personales que tenían sobre la profesión, entre las respuestas se encontró que concebían la carrera como una forma de intervenir “más técnico” o compleja debido a sus bases científicas, y a través de lo cual se podría lograr “un cambio en la vida de los sujetos” tal como lo mencionan dos de las participantes a continuación:

“No tanto como ayudar, sino que por medio de la misma persona se den cuenta de lo que son capaz de realizar, poder resolver sus problemas constantes, o sea empoderar a las personas que no se sienten capaces” (Participante1, 2019).

“Bueno, realmente para mí el Trabajo Social es de alguna forma más técnica como hacer una actividad, de no hacerlo empíricamente sino que ya va con unas reglas profesionales y justamente mediante esta lograr la intervención en la vida de las personas, tratando de potencializar sus habilidades, no es que lo vamos a conseguir la

solución, sino que ellos mismos encuentren la posibilidad de superarse” (Participante2, 2019).

Continuando con las creencias que tienen los estudiantes acerca de la carrera, se logró identificar que dos estudiantes consideran que para poder realizar las labores de los y las Trabajadores Sociales es necesario resolver o identificar aquellas situaciones o ámbitos de la vida personal que el profesional podría mejorar para poder intervenir o ayudar a otros, se sumará lo que expresaron las estudiantes:

“No sé, pero yo siempre lo veo comenzando desde uno mismo, porque poco a poco voy viendo que, por ejemplo; hay tantas maneras de trabajar con personas que tan solo en lo laboral, sino algo técnico o darles una ayuda profesional sino también apoyo emocional de uno mismo como la asistencia se podría decir más que social, entonces veo que primero se comienza desde nosotros para partir hacia los demás” (Participante3, 2019).

“Empezar por uno mismo. Definitivamente ayudar como decía la compañera, que no es uno le va a la solucionar la vida a las personas si darles esa herramienta para que ellos puedan solucionar ellos desde sus propias vidas” (Participante5, 2019).

En los datos cuantitativos se pudo conocer que el 73% de los participantes relacionan el Trabajo Social con la variable de Carrera Profesional, el 14% considera que tiene estrecha relación con el Voluntariado, el 11% con Asistencialismo y un 3% con la Beneficencia. Se puede evidenciar en estos datos lo mencionado anteriormente por los participantes acerca del valor técnico que posee la carrera, es decir, se puede deducir que la mayoría de los estudiantes concibe el Trabajo Social como una profesión cuyos métodos científicos otorgan a los profesionales, herramientas para poder transformar la realidad de los sujetos con los que intervenga. La FITS define el Trabajo Social como “una profesión basada en la práctica y la disciplina académica (...) Sustentado por las teorías del trabajo social, ciencias sociales, humanidades y los conocimientos indígenas” (FITS, 2014).



4.7. Perspectiva sobre el futuro

Otra de las variables de análisis que se propusieron para la investigación es la “Perspectiva sobre el futuro” referente a la carrera y cómo se proyectaban los estudiantes como profesionales de Trabajo Social, las respuestas fueron variadas y tuvieron énfasis en las posibles áreas en las que desearían desempeñarse. Durante el grupo focal los participantes mencionaron campos profesionales como: *protección, educativo, laboral y jurídico* que coinciden con algunos de los que se logró rescatar a través de la tabulación de las encuestas. Los estudiantes manifestaron lo siguiente:

“Yo me veo en el Municipio de Guayaquil como Concejal, trabajando para el bienestar de los demás” (Participante 1, 2019).

“En muchos proyectos haciendo muchos proyectos, subiendo a muchos edificios, es mi ilusión” (Participante 2, 2019).

“Puede ser para la UNICEF o la ONU, aunque cuando le dije a mis tíos se me rieron, lo vieron como algo imposible, yo vivo con ellos” (Participante, 3).

“Me gustaría trabajar en la iglesia, tienen proyectos que tienen que ver con las comunidades y el servicios hacia las personas (...) pero más con las que no tienen empleo e impulsar aquellas que son madres solteras, viudas, hay algunas actividades así. Yo en sí me veo en una empresa como en la parte de talento humano velando por los trabajadores” (Participante 4, 2019).

“Yo quisiera laborar en el área jurídica” (Participante 5, 2019)

“En Estados Unidos porque mi tía quiere que vaya para allá, me gusta mucho el área de la educación” (Participante 6, 2019).

“Me llama mucho la atención de trabajar con niños” (Participante 7, 2019).

Las respuestas de los estudiantes respecto a su perspectiva sobre su futuro dieron paso a conocer las aspiraciones y metas que poseen los estudiantes vinculados a su proyecto de vida, acerca de esto (D'Angelo, 2000) menciona que “El proyecto de vida, precisamente, es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona”. Se podría decir que direccionamiento de las acciones de los estudiantes se encuentran ligadas a cumplir con aquellas metas que se han propuesto, las cuales se encuentran ligadas a ejercer una profesión en áreas y poblaciones en específico.

A pesar de que durante el grupo focal no se mencionó, una de las áreas que mayormente conocían los estudiantes en las que labora el Trabajador Social es el de Salud cuyo porcentaje total fue de 30% seguido del laboral con un 27%. Se puede inferir que estas áreas son mayormente conocidas debido a que en las instituciones de Salud ya sean públicas o privadas existe la presencia de un/a Trabajador/a social, al igual que en las demás instituciones debido a lo estipulado en el (Ministerio de Trabajo, 2019) en su Artículo 24 donde se menciona que “la empresa que cuente con cien o más trabajadores está obligada a contratar los servicios de un trabajador social

titulado. Las que tuvieran trescientos o más, contratarán otro trabajador social por cada trescientos de excedente”.

Por otro lado un 24% de los estudiantes “no contestó” este ítem, se puede deducir que desconocen o no poseen claridad de las posibles plazas de trabajo donde los/as Trabajadores Sociales se desempeñan. Algo que llamó la atención de las investigadoras es que durante la sesión del grupo focal, el campo laboral mayormente mencionado por los participantes fue el de “protección”, sin embargo en las encuestas arroja el resultado más bajo con un 3%. Se podría suponer que el motivo de estos resultados podría deberse a que los estudiantes desconocen el nombre como tal del área de protección, pero si tienen conocimiento de las funciones a desempeñar o los actores sociales que atiende este campo.



4.8. Concepto personal sobre género

En referencia al concepto de género los estudiantes señalan entre sus percepciones lo siguiente:

“Es una construcción Social” (Participante 2, 2019).

“Te define como persona, porque una cosa viene hacer la parte biológica, el sexo que es lo que te hace hombre o mujer, ya pero la parte del género viene de la construcción cultural como tú defines o como la sociedad te ha definido que tienes que ser” (Participante 3, 2019).

“Como te identificas” (Participante 7, 2019).

Algo que se pudo identificar durante la aplicación del instrumento cualitativo es que los estudiantes que participaron manifestaban que el género se construía a partir de la cultura, es decir entre sus percepciones la sociedad tomaba un papel relevante pues es dentro de esta donde se definían las características de lo que es ser hombre o mujer, este discurso coincide con el del 84% de los estudiantes encuestados quienes seleccionaron como respuesta que el género se trata de una “construcción social”. Para entender un poco más acerca de qué es el género se citará a (Lamas M. , 2000, p. 3) quien se refiere a este como un “conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres”.

Como se puede evidenciar existe una concordancia en lo expresado por la mayoría de los estudiantes y en lo propuesto por Lamas acerca del género, sin embargo también en la información recopilada a través de las encuestas se evidencia un bajo nivel de estudiantes, es decir el 16% que relacionan el género con las características biológicas de los seres humanos. Tal como lo refleja el cuadro a continuación:



4.9. Valoración del género sobre la carrera y Segregación de la profesión por género

Durante la sesión del grupo focal se procedió a preguntar a los estudiantes si consideraban que en la profesión existe alguna segregación de acuerdo al género o si entre sus percepciones creían que había alguna valoración del género al momento de estudiar la carrera. Acerca de esto algunos de los participantes mencionaron que la carrera es mayormente ejercida por mujeres por ser una profesión del cuidado del otro, o lo relacionan con el rol que históricamente se le ha otorgado a la mujer en la sociedad, el cuidado y protección. A continuación se citará la respuesta de una de las estudiantes ante dicha pregunta:

“Yo había escuchado más bien que Trabajo Social era una carrera solo para mujeres (Participante 1, 2019)”.

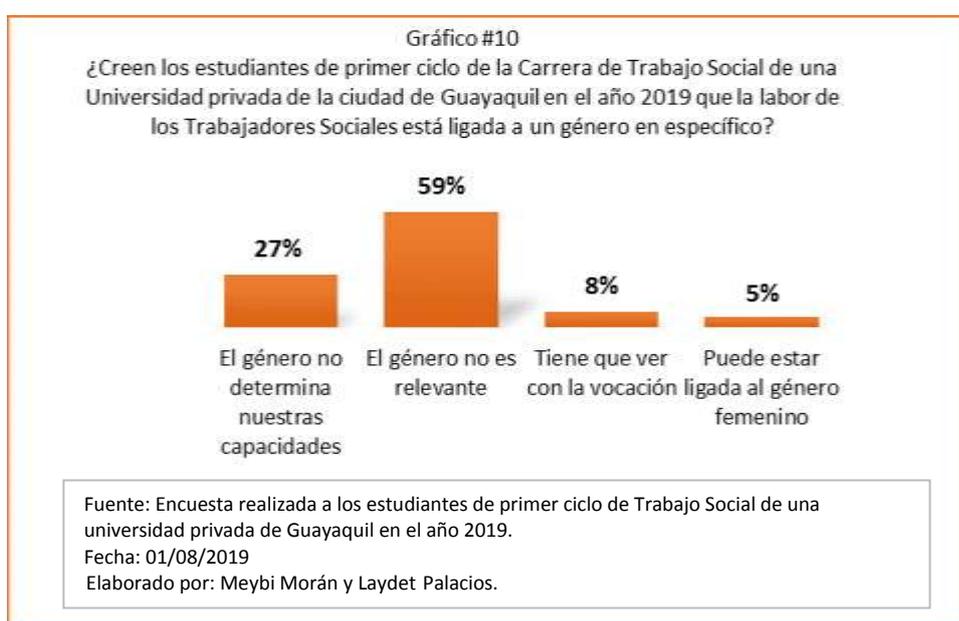
Conectando los resultados anteriores con el análisis de los datos recogidos en la encuesta se contrastará el discurso expuesto por los alumnos al momento de ser encuestados. Al momento de preguntarles si consideraban que el género influía en la labor de un profesional de Trabajo Social el 59% determinó que el género no es algo relevante, este porcentaje coincide con el 27% que considera que el género de las personas no determina sus capacidades como profesional, al igual que el 8% quienes contestaron que la

vocación si tiene influencia en el desempeño de un/a profesional. Por otra parte un 5% de los/as estudiantes consideró que si puede ligarse la profesión y el ejercicio de la misma a un género, el femenino, del discurso de las/os participantes se pudo rescatar:

“Es más común ver a una Trabajadora Social” (Estudiante 1, 2019)

“Son las mujeres quienes generalmente se dedican al cuidado” (Estudiante 2, 2019).

“Yo más he conocido Trabajadoras Sociales” (Estudiantes 3, 2019)



Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Durante el proceso de elección de carrera los/as jóvenes se ven influenciados por varios factores que inciden al momento de tomar una decisión. A partir del discurso de los participantes se pudo conocer que muchos de ellos eligen la carrera principalmente por influencia de su entorno. Partiendo de esto en la presente investigación se puede concluir lo siguiente:

- a) El microsistema al poseer los espacios de socialización inmediatos tiene generalmente mayor influencia en la decisión de los/as estudiantes. Aquí se puede evidenciar lo planteado en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, donde el autor menciona que el microsistema incide de manera directa en la vida del sujeto y viceversa. En el caso de los participantes los miembros de la familia, colegio, trabajo, amigos sirvieron de guía o apoyo para los/as jóvenes al momento de elegir la carrera universitaria.
- b) Los/as estudiantes conciben el Trabajo Social como una profesión cuya finalidad es velar por la justicia social, derechos humanos de los sujetos y comunidades. En su mayoría identifican las funciones que puede desempeñar un profesional de dicha carrera en las diferentes áreas laborales.
- c) Se identificó que existen estereotipos de género en las percepciones de los/las estudiantes, se conoció a través del discurso de los jóvenes que el origen de sus creencias proviene de la educación familiar. Los estereotipos de género sobre la profesión tendrían estrecha relación con el rol a desempeñar de la mujer en la sociedad, aquellos estudiantes que los poseen, al momento de entrar a la carrera puede que vivan la experiencia de un choque cultural ya que durante la formación de los y las estudiantes de Trabajo Social se procura guiar a los alumnos para que dichas creencias en un futuro no incidan de

manera negativa en su práctica profesional, debido a que estas podrían sobreponerse ante el derecho del usuario.

- d) Ha existido una evolución en la concepción de los roles de género, se lo puede evidenciar en el discurso de los participantes al mencionar que el género no posee una relación que determine la elección o vocación con alguna carrera.
- e) A partir de la mirada de los participantes se concluye también que aquellos estereotipos que incluso los estudiantes de la carrera reproducen puede tener relación con la historia del origen de la profesión; es decir las bases filantrópicas del Trabajo Social y al ser sus primeras precursoras mayormente mujeres, puede influir en la percepción de los alumnos acerca de la relación de la profesión con el género. Si bien la mayoría de ellos no consideran que sea una disciplina exclusiva para el género femenino si consideran que existe esta creencia en la sociedad por el origen de la misma.
- f) Para finalizar se podría decir que lo expresado en los párrafos anteriores podría deberse a que los estudiantes no poseen claridad en el concepto de género, entre los resultados se pudo evidenciar que el 16% de los alumnos consideraban que se trataba de una herencia biológica.

Recomendaciones

- a) Realizar campañas de difusión a través de las redes sociales para dar a conocer la carrera a la sociedad y las funciones de los Trabajadores Sociales.
- b) A partir de la identificación de los estereotipos de género que expresan los y las estudiantes, fortalecer el trabajo del enfoque de género con los y las estudiantes de Trabajo Social a través de la realización de foros, paneles, mesas de trabajo.
- c) Establecer convenios con instituciones de bachillerato para crear espacios de dialogo para romper estereotipos o esquemas acerca de las profesiones relacionadas al desarrollo social y educativo.
- d) Involucramiento de los estudiantes en la promoción de la carrera dentro de la universidad, donde el mensaje a conocer sea que tanto hombres y mujeres son protagonistas de los cambios sociales en busca de la equidad de género.

Bibliografía

- Ander-Egg, E. (1995). *Diccionario del trabajo social*. Buenos Aires, Argentina: LUMEN.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 76-92.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (Vol. sexto). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Aylwin, Nidia & Solar, María. (2002). *Trabajo Social Familiar* (primera ed.). Chile: Universidad Católica de Chile. Recuperado el 02 de agosto de 2019, de <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>
- Badilla, L. (2006). FUNDAMENTOS DEL PARADIGMA CUALITATIVO EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 42-51.
- Barahona, M. (2016). *El Trabajo Social: Una Disciplina y Profesión a la Luz de la Historia*. Madrid: Escuela Universitaria.
- Betancourth Zambrano, S., & Cerón Acosta, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 21-41.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, 50-63.
- Carrasco, E., Zúñiga, C., & Espinoza, J. (2014). ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO DE UNIVERSIDADES CHILENAS ALTAMENTE SELECTIVAS. *CALIDAD EN LA EDUCACIÓN*, 96-128.
- Carrera de Trabajo Social. (2019). *Reporte de alumnos por genero que pertenece a la carrera*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Consejo de Educación Superior. (2019). *REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO*. Quito: CES.
- Consejo nacional de igualdad de género. (2014). *AGENDA NACIONAL DE LAS MUJERES Y LA IGUALDAD DE GÉNERO 2014-2017*. Quito: Comisión de Transición para la Definición de la Institucionalidad Pública que Garantice la Igualdad entre Hombres y Mujeres.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional.

- Corrales, Mario; Sánchez, Jesús; Moreno, José. (2018). Las motivaciones de los jóvenes para el estudio: raíces y consecuencias. *Cuadernos de Investigación en Juventud*, 1-19.
- D'Angelo, O. (2000). PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA DE INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL. *Revista Cubana de Psicología*, 270-275.
- De la Mano, M., & Moro, M. (2013). *Motivaciones en la elección de la carrera universitaria: metas y objetivos de los estudiantes de la facultad de traducción y documentación de la Universidad de Salamanca*. (primera ed.). Madrid, España: Universidad de Salamanca.
- De León Mendoza, T., & Rodríguez Martínez, R. (2007). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *REMO: Volumen V, Número 13*, 10-16.
- Del Pino, M. (2016). *FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE MAGISTERIO. ANÁLISIS DE LAS EXPECTATIVAS VOCACIONALES DE LOS ASPIRANTES A MAESTRO*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Donoso, T. (2004). Construcción Social: Aplicación del Grupo de Discusión en Praxis de Equipo Reflexivo en la Investigación científica. *Revista de Psicología*, 9-20.
- El Universo. (10 de Junio de 2018). *El Universo*. Obtenido de El Universo: <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/06/10/nota/6801599/40-mil-vidas-marcadas-porque-no-accedieron-u>
- El Universo. (02 de Abril de 2019). Administración, la carrera más demandada en Ecuador. *El Universo*.
- Faúndez Meléndez, A. (2007). ¿Qué entendemos por enfoque de género? *Serie Marcos Conceptuales 2*, 14.
- FITS. (Julio de 2014). *FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES*. Obtenido de FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES: <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>
- García, F. (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Murcia: Universidad de Murcia.
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos XLIII, Scielo*, 1-22.
- Gómez Urrutia, V. &. (2015). Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. *Estudios Sociales*.
- González, Blanca. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar 12*, 79-88.
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 55-60.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Obregón: McGRAW-HILL.

- Lamas, M. (enero-abril de 2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco, Redalyc*, 7(18), 25. Recuperado el 05 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Lamas, M. (2000). El Género y la construcción cultural de la diferencia sexual. *PUEG*.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Asamblea Nacional.
- Londoño, Angélica Lorena. (25 de enero de 2019). *Orientame*. Recuperado el 22 de junio de 2019, de ENFOQUE DE GÉNERO ¿POR QUÉ IMPORTA?: <https://www.orientame.org.co/enfoque-de-genero-por-que-importa/>
- Lozano Urbieto, M. I. (2003). Nociones de Juventud. *Ultima década*, 11-19.
- Martinez, M. (2006). Investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*, 123-146.
- Mayorga, K. (2018). IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Palermo Business Review*, 137-144.
- Mijangos, D. (1992). Orientación vocacional y éxito escolar. *Educación y ciencia*, 29-32.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI*. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Trabajo. (9 de Agosto de 2019). *Ministerio de Trabajo*. Obtenido de Ministerio de Trabajo: <http://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/11/C%C3%B3digo-de-Trabajo-PDF.pdf>
- Moniec, S. (2017). La participación de las mujeres en el abordaje de la problemática social en el Territorio Nacional de Misiones, Argentina en el periodo 1872 – 1930. *Revista del Departamento de Trabajo Social*, 1-280.
- Montero, M. (2000). *Elección de la carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos* (Vol. primera). Juárez, México.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2009). *Psicología*. Naucalpan de Juárez, México: PRENTICE HALL INC.
- MORRIS, C. G., & MAISTO, A. A. (2009). *Psicología*. Naucalpan de Juárez, México: PRENTICE HALL INC.
- Mosteiro, M. J. (2000). Recuperado el 15 de mayo de 2019, de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6622/RGP_1-28.pdf
- Naranjo, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Educación*, 33(2), 153-170.
- Navarro Guzmán, C. M. (2012). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. *Estudios sobre educación*, 22(1578-7001), 28.

- Navarro, C., & Casero, A. (2012). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. *ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN*, 115-132.
- Niebra, J. (2018). Feminización del Trabajo Social: implicancias en la construcción del perfil y la identidad profesional en estudiantes y docentes de la universidad de Buenos Aires. *Trabajo y Sociedad*, 31.
- Nuñez, J. (2014). UN CONCEPTO ANTROPOLÓGICO DE CULTURA APLICADO A LOS JÓVENES. *Estudios*, 12. Recuperado el 20 de junio de 2019, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/14771/14022>
- ONU. (1966). *ONU Derechos Humanos*. Obtenido de ONU Derechos Humanos: <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx>
- Ortega Sandoval, V. (julio-diciembre de 2017). Algunas reflexiones en torno a la juventud ecuatoriana en los actuales momentos. (2602-8247, Ed.) *Retos de la Ciencia*, 1(2), 80-86.
- Papalia, Diane; Matorell, Gabriel; Duskin Felman. (2012). *Desarrollo Humano* (Duodécima ed.). México: McGRAW-HILL.
- Participante1. (3 de Agosto de 2019). Grupo Focal. (M. Morán, & L. Palacios, Entrevistadores)
- Participante2. (3 de Agosto de 2019). Grupo Focal. (M. Morán, & L. Palacios, Entrevistadores)
- Participante3. (3 de Agosto de 2019). Grupo Focal. (M. Morán, & L. Palacios, Entrevistadores)
- Participante5. (3 de Agosto de 2019). Grupo Focal. (M. Morán, & L. Palacios, Entrevistadores)
- Quattrocchi, Paula; Flores, Claudia; Cassullo; Moulia, Lourdes; De Marco, Mariana; Shaferstein, Carolina; Pereda, Yamila; Siniuk, Diego. (Abril de 2017). Motivación y género en la elección de carrera. *Educación y Desarrollo*, 9.
- Quispe, D., & Sánchez, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Actualización Clínica*, 10, 1-5.
- Ramírez Bonilla, L. C., Inés, B., Arteaga Morales, D. A., Range, W., Álvarez Montoya, L. D., Andrade Becerra, O. D., . . . Campiz Jiménez, I. (2011). Género y Construcción de Paz. *Cuadernos Paz a la Carta, primera* (2248-6658), 71.
- Ramírez, G. d. (2013). *Adolescencia, tú decides tu futuro Proyecto de vida durante la adolescencia*. Recuperado el 19 de junio de 2019, de <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/C7%20Adolescencia%20tu%20decides%20tu%20futuro.pdf>
- Roca, M. A. (2014). Proyecto de vida en los jóvenes. *Salud Vida*.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.

- Ruiz-Gutiérrez, J., & Santana-Vega, L. (2018). ELECCIÓN DE CARRERA Y GÉNERO. (1989-2446, Ed.) *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 7-20.
- Sandoval, J. (2010). Construcciónismo, conocimiento y realidad: una lectura crítica desde la Psicología Social. *MAD*, 31-37.
- SENPLADES. (2017-2021). *Plan Nacional de Desarrollo*. Quito: SENPLADES.
- Souto Kustrín, S. (2007). JUVENTUD, TEORÍA E HISTORIA: LA FORMACIÓN DE UN SUJETO SOCIAL Y DE UN OBJETO DE ANÁLISIS. *HAOL Historia Actual Online* , 171-192.
- Taguenca, J. A. (2009). El concepto de juventud. *Scielo*, 71.
- Trejo Sirvent, M. L., Llaven Coutiño, G., & Pérez y Pérez, H. C. (vol. 4, núm. 32, , 2015, pp. de octubre-diciembre de 2015). EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN. (1682-2749, Ed.) *Atenas*, 4(32), 49-61.
- Unesco. (2017). Recuperado el 20 de junio de 2019, de Unesco : <http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>
- Universia Ecuador. (11 de marzo de 2015). Las mujeres ecuatorianas se inclinan más hacia las carreras sociales. *El Comercio , El Universo*.
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. (2019). *Reporte sumariado de estudiantes matriculados por carrera activos, nuevos, reingresado, cambio de carrera*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Veramendi, N. (diciembre de 2018). Elección de carreras universitarias con perspectiva de género, Perú 2017. (2218-3345, Ed.) *Entorno*(66), 32-41.

ANEXOS

Grupo Focal

Objetivo: Conocer las percepciones de los y las estudiantes acerca de la influencia del género y las motivaciones que los llevaron a estudiar Trabajo Social, con el fin de contribuir a la carrera con el enriquecimiento del perfil de los estudiantes que ingresan.

- 1) ¿Qué significa para ustedes la Carrera de Trabajo Social?
- 2) ¿Por qué eligieron estudiar Trabajo Social? (motivaciones externas e internas)
- 3) Durante el proceso de elección de la carrera ¿Qué rol jugaron sus familiares o amigos?
- 4) Algunas personas dicen que la profesión de Trabajo Social es un estilo de vida. ¿Qué piensan ustedes sobre eso?
- 5) ¿Cuáles de sus valores personales se alinean a los valores de la carrera?
- 6) ¿Cómo se proyectan a futuro como profesionales en Trabajo Social?
- 7) ¿Qué es el género para ustedes?
- 8) ¿Consideran que su género influyó durante el proceso de elección de la carrera?
- 9) ¿Por qué creen que en la carrera existen más mujeres que hombres?
- 10) Según estudios existe en la sociedad la creencia de que las carreras que involucran el cuidado o protección de los demás están mayormente relacionadas a la mujer, debido al rol de cuidado impuesto a la misma. ¿Cómo relacionan lo planteado a su decisión de estudiar Trabajo Social?
- 11) ¿Creen que el género incide en la elección al momento de aplicar a una oferta laboral de Trabajo Social?
- 12) ¿Consideran que existan áreas o plazas de trabajo (desde el Trabajo Social) donde el rol a desempeñar se encuentre relacionado al género?

Transcripción del Grupo Focal

Objetivo del grupo focal: Conocer las percepciones de los y las estudiantes acerca de la influencia del género y las motivaciones que los llevaron a estudiar Trabajo Social, con el fin de contribuir a la carrera con el enriquecimiento del perfil de los estudiantes que ingresan.

1) **¿Qué significa para ustedes la Carrera de Trabajo Social?**

Participante 1: Una forma de vida

Participante 2: Manera de ayudar a los demás

Participante 3: No tanto como ayudar, sino que por medio de la misma persona se den cuenta de lo que son capaz de realizar, poder resolver sus problemas contantes, o sea empoderar a la personas que no se sienten capaces.

Meybi: Claro

Participante 4: Es una manera de empoderamiento

Meybi: ¿Ustedes creen que tal vez con el Trabajo Social podemos empoderar y podemos cambiar la vida de otras personas y aparte también lo consideran como un estilo de vida?

Participante 2: Bueno, realmente para mí el Trabajo Social es de alguna forma más técnica como hacer una actividad, de no hacerlo empíricamente sino que ya va con unas reglas profesionales y justamente mediante esta lograr la intervención en la vida de las personas, tratando de potencializar sus habilidades, no es que lo vamos a conseguir la solución, sino que ellos mismos encuentren la posibilidad de superarse.

Participante 1: Es como generar un cambio de la persona, comunidad, sociedad dependiendo el proyecto que tengan mente.

Meybi: Claro, es muy importante lo que mencionaba la compañera, porque muy aparte de los casos individuales, también trabajamos con comunidades, con grupos ¿algo más?

Participante 3: No sé pero yo siempre lo veo comenzando desde uno mismo, porque poco a poco voy viendo que por ejemplo; hay tantas maneras de trabajar con personas que tan solo en lo laboral, sino algo técnico o darles una ayuda profesional sino también apoyo emocional de uno mismo como la asistencia se podría decir más que social, entonces veo que primero se comienza desde nosotros para partir hacia los demás.

Meybi: lo que ha mencionado la compañera es muy importante, ustedes también consideran que es importante aplicar, comenzar desde nosotros mismos el Trabajo Social, empezar con nuestras vidas, ver qué es lo podemos mejorar para ayudar a los demás.

Participante 5: Empezar por uno mismo. Definitivamente ayudar como decía la compañera, que no es uno le va a la solucionar la vida a las personas si darles esa herramienta para que ellos puedan solucionar ellos desde sus propias vidas.

2¿Por qué eligieron estudiar Trabajo Social? (motivaciones externas e internas)

Meybi: como ya ha quedado claro que es lo que significa Trabajo Social para ustedes. Ahora me gustaría saber porque eligieron estudiar Trabajo Social, que los llevo a ustedes a elegir Trabajo Social.

Participante 4: A mí me llevo elegir la carrera porque justamente yo he hecho trabajo Social con personas con discapacidad y ya quería hacer de una forma más técnica más profesional ya que mi aspiración es llegar la Consejería de aquí Guayaquil para esto por mas contacto que uno tenga uno tiene que tener la capacitación en principio me ofrecieron dentro de mi gremio una oportunidad

laboral en el Municipio pero me pidieron título de tercer nivel entonces tengo toda la voluntad y la predisposición pero me faltaba eso y justamente fue lo que desvió a que ingresara ahora a la carrera ya teniendo menos responsabilidad en este caso ser responsable de la educación de mi hijo y como él ya se ocupa de eso, entonces ahora me toca a mí para seguir formándome justamente para ellos y justamente poder brindar en mis habilidades a las personas que están en la vulnerabilidad entonces mi aspiración en mi carrera es llegar a eso así que aquí van a tener a la próxima Concejal esas son mis metas.

Meybi: las felicito por su buena visión y la felicito muchísimo por su trabajo y que empezó haciendo Trabajo Social y ayudando a personas con discapacidad.

Participante 1 : bueno yo tengo discapacidad al 100% e ingrese y fue adquirida hace 18 años y justamente dentro de las potencialidades que yo pude desarrollar fue formar una asociación de grupo de baile, de emprendimiento, y bueno dentro de todo esto siempre he tratado fortalecer las habilidades de las personas pero ya ahora considere de una forma más profesional.

Meybi: podríamos considerar que su motivación fue un poco más interna y ese deseo de ayudar.

Participante1: realmente si, al principio nació en mí, es algo innato de toda la vida he sido así, toda la vida he tenido, digamos esa virtud de ayudar desde cuando veía y en la condición ya de ciega mucho más porque hay mucha necesidad y realmente estando dentro del centro de apoyo con las personas con discapacidad visual me motivo mucho más y si yo puedo porque las personas no, entonces yo considero que si yo como ciega puedo por situaciones los demás también simplemente les falta un poco más de valor, autoestima, amor propio para poder hacerlo.

Meybi: Algo más que desean aportar ustedes chicas que las motivo a ustedes a elegir la carrera de Trabajo Social, ya nos dio el ejemplo la compañera que ella nació con esto que ella siempre se vio ayudando a los demás.

Meybi: Tal vez una más de ustedes.

Participante 2: Pues en mi caso a mí también y siempre me gustó el servicio y llegue hacer parte de la ayuda voluntaria grupos especiales como PMT del programa del muchacho trabajador, también fundación cariño pero iba y decía quiero ayudar quiero ser voluntario porque me gustaba siempre me ha gustado la ayuda humanitaria y me gusta mucho todo lo que tenga que ver con proyectos cuando, bueno siempre me ha gustado el trabajo de diferentes presidentes y esto de las cosas en África, bueno en verdad me encanta la ayuda social y yo quiero así tener una carrera para hacer proyectos sociales, fundaciones hogares, ancianos, lo que más me gusta son los niños y los jóvenes, o sino orfanatos proyectos por eso.

Meybi: Entonces eso sería una motivación interna, tal vez algo más externo de pronto alguien que le haya impulsado bueno eso seria.

Participante 3: bueno yo he escuchado de Trabajo Social bueno porque mi tía es Trabajadora Social, una vez yo falte a clases y me dijo acompañar y vi lo que ella hacía, como atendía a las personas y como que nunca estaba en un solo lugar, como siempre estaba activa, ya pues como yo no puedo estar en un solo lugar dije esta es mi carrera, bueno además de eso también había visto la malla y me pareció super interesante y al principio tenía la idea de estudiar Trabajar Social, pero después de recibir clases no es solamente ayudar, osea si hacemos asistencia pero también tratamos que la personas se supere y que se quede con la mentalidad que va hacer ayudado y también puede ayudarse con

sus capacidades a superarse, entonces me pareció mucho mejor no simplemente dejamos a la persona con esa mentalidad de que va a ser ayudado, y entonces me pareció muy interesante.

Participante 2: Aquí se trata mucho el tema de los Derechos Humanos de hecho estuve en un tiempo en la Organización Internacional de Derechos Humanos es que me gusta la carrera.

Meybi: De hecho la carrera es para ustedes...? Alguien más?

Participante 4: para mí siempre fue, siempre estuve en busca de algo de alguna carrera que tenga que estudiar que abarque todo aquello que me gusta y que yo quise ser y poco a poco mediante no sé cómo ingrese yo ingrese la verdad yo esperaba a estudiar psicología.

Meybi: y como llegaste a estudiar Trabajo Social.

Participante 4: es que me llamo la atención investigar acerca de carrera a profundizar que es lo que se va estudiar entonces me iba más por la psicología me gusta trabajar más con niños y entonces fui investigando y llegue aquí a la universidad y me dieron información y me llamo la atención y cuando llegue a postular me salió Trabajo Social y dije bueno vamos a ver como me va en esta carrera y mediante van pasando las clases y voy viendo la materia y yo digo como que todo el tiempo fue esta carrera y dije que como para esto nací.

Meybi: ok! Tu entraste a la carrera con un conocimiento de que mismo se trataba la carrera.

Participante 4: No, más o menos

Meybi: ¿Tenias poca información?

Participante 4: si, pero me puse a investigar aparte, porque en realidad no me voy a meter en algo si no sé de que se trata investigue y me gustó mucho.

Participante 5: la verdad yo si recibí influencias externas mi mama mi hermana siempre me recomendaban esta carrera porque yo no soy de Guayaquil soy de Babahoyo y al menos en mi ciudad solo existen dos Trabajadoras Sociales una ya jubilada y una apenas ya para graduarse entonces mi mamá me decía que tenía la ciudad para mi si es que decido estudiar, entonces me inscribí hice el curso y es verdad y como que iban pasando las clases y te das cuenta que la carrera es para ti es como que vas escuchando vas aprendiendo y te das cuenta de lo que las pioneras hicieron o lo que siguen haciendo ahora y que ***es una carrera que el mundo necesita*** no es una carrera que simplemente jamás va dejar de ser necesitada e incluso en los tiempos de ahora es cuando más se necesita. Claro que no es fácil

Meybi: entonces es la vocación es algo que ustedes tienen lo comentan y una vez que tienen vocación tu amas la carrea y ya lo haces por amor y es muy necesario para poder ejercer esta carrera porque si no va hacer un mal trabajo y estamos hablando de las vidas de las personas y es muy importante al momento de intervenir.

3) Durante el proceso de elección de la carrera ¿Qué rol jugaron sus familiares o amigos?

Meybi: Muy bien chicas y chico. Durante el proceso de la elección de la carrera bueno me indica ella (una de las estudiantes) que si sus familiares jugaron un rol importante porque les estaban motivando para estudiar la carrera. ¿Alguien más?, que de pronto le dijeron quizá sus amigos, familiares que estudie la carrera de Trabajo Social.

Participante 1: Bueno si cuando yo estaba con la decisión de estudiar mis compañeros siempre me decían que estudie leyes, bueno yo decía que leyes no porque la mayoría de mis compañeros

que tienen discapacidad visual estudian leyes y no la ejercen y son contados la que la ejercen, entonces y decía que voy a seguir una carrera que yo voy a ejercer y la que yo pueda hacer y no solo para tener el título colgado en la pared. Conversando con unos amigos que ya tienen título profesional yo tengo un título de auditora pero obviamente es más difícil en mi condición y tendría que depender de otra persona y esa no es la idea y entonces en una conversación con un buen par de buenos amigos ciegos que justamente que ellos me decían y con todo lo que haces porque no estudias Trabajo Social y en ese tiempo yo escuchaba que había en la Laica y bueno se me metió el bichito y bueno fui a la Laica y nada que ver y entonces después averigüé y cuando hice la prueba del Senecyt entonces este pero nunca me salía la carrera no salía la postulación y ahora que será y yo estaba en duda ehh entre Trabajo Social o Relaciones Públicas y cuando en eso dije voy averiguar y le a una amiga y me dijo hay en la Católica, entonces yo vine a la universidad y aquí me dijeron y yo les dije que necesito hacer lo del Senecyt para obtener la beca que da el estado por discapacidad pero me dijeron que es imposible porque ya no hay cupos e igual intento independiente del Senecyt y aquí estoy.

Meybi: Que bueno que lo haya intentado porque tiene vocación para esta carrera. ¿Aquí hay personas que entraron por Senescyt?

Participante 1: yo sé que eso es peleado.

Meybi: Compañero tal vez tú al momento de empezar la carrera hubo alguna influencia de tus familiares, amigos, conocidos influyo mucho al momento de escoger la carrera.

Participante 7: Buenos días, yo no sabía de la carrera fue una prima que me trajo aquí y me dijo ¿qué vas a estudiar?, bueno hace meses no sabía qué escoger, pues no me había fijado en tantas cosas y me dijo Trabajo Social una ayuda algo así mas o menos y allí fue como

que viendo otras carreras e iba a estudiar medicina, pero en si fue la influencia de mi prima y me dijo ven y mira esto.

4) Algunas personas dicen que la profesión de Trabajo Social es un estilo de vida. ¿Qué piensan ustedes sobre eso?

Meybi: Algunas personas que estudian Trabajo Social dicen que es un estilo de vida, ¿qué piensan acerca de esto? ¿Piensan que el Trabajo Social es un estilo de vida?

Participante 1: Si, realmente si porque hay en estos días hay demasiada violencia, hay mucho egoísmo, hay mucha maldad, entonces dentro de los pocos que estamos no podemos cambiar el mundo, pero algo podemos hacer, yo creo que en el objetivo de vida al menos el mío es llevar una vida buena, voluntaria aunque no pueda transformar el mundo por lo menos en un grupo de personas aportar, entonces de esa forma ir sumando mucho también y si tu aportas y todos aportamos poco a poco se puede ir aportando y si considero un estilo de vida diferente con grandes cosas porque tienes crecimiento y aportas con el crecimiento de los demás.

Meybi: porque mencionaron las compañeras al principio se mencionó que es necesario cambiar desde nosotros mismos para poder ayudar y tratar para que el otro mejore en su vida. ¿Alguien más? Alguna idea sobre esta pregunta.

Participante 7: Claro! la sociedad hasta el día de hoy y en hace años, se ha dado los problemas y surgieron tantas cosas en la vida. En si no existiría el Trabajo Social si no hubieran los problemas, toda la vida en el transcurso de la vida los problemas de religión, etnia, sexualidad, osea ha existido de todo un poco y gracias a esto ha nacido Trabajo Social y los problemas siempre han existido.

Meybi: entonces donde hay problema siempre ha existido Trabajo Social, entonces es considerado un estilo de vida.

Participante 5: no todo es perfecto.

Meybi: A usted casi no la he escuchado me gustaría escucharla y se integre al grupo.

Participante 6: Si la considero un estilo de vida porque si escoges la carrera porque te guste y cuando la vas a ejercer vas por el simple hecho de ayudar con las personas y poder querer cambiar la vida de las personas o de comunidades. Simplemente es tu vida tu crecimiento personal, también lo quieres proyectar con las personas.

Meybi: ¿Alguien más que desee participar?

Participante 2: Es indistinto la carrera que uno siga es un estilo de vida porque lo que tú haces es parte de ti es lo que tú eres y lo vas hacer cada día de tu vida. Entonces es tu estilo de vida de hecho toda tu familia, tu entorno tus horarios todos se van acoplar a tu profesión y también lo proyectas a las demás personas es tu vida, la carrera es tu vida y de aquí hasta que te mueras si en realidad lo haces de corazón y con esa convicción es un estilo de vida.

5)¿Cuáles de sus valores personales se alinean a los valores de la carrera?

Meybi: ¿Cuáles de los valores de la carrera ustedes creen que predomina en ustedes? Laydeth, ¿tienes los valores de la carrera? Tenemos como valores del Trabajo Social: La ética, la responsabilidad, lealtad respeto, confidencialidad, tolerancia, ¿Cuáles de estos valores consideran que se alinean a sus valores personales?

Participante 3: Tolerancia

Participante 1: En mi caso la ética, yo soy una persona tengo el carácter difícil y me gusta dialogar pero así mismo soy estricta, a mí me molesta la injusticia, la falta de respeto ya entonces la ética es fundamental realmente tienes tus valores y tu prestigio, para mí la ética es muy importante.

Meybi: la compañera ha mencionado la ética, para otro que otro valor es importante que predomine en ustedes o que se relacione o tiene afinidad por la carrera o un valor que lo identifique y como a ella le predomina es la ética, la solidaridad el respeto.

Participante 3: creo que es la solidaridad, y yo decía la tolerancia y como vas a trabajar con personas muy variada y vas a tener que trabajar con ellos o vas a trabajar con una mujer que ha sido maltratada y no puedes ponerte en el plan que fue su culpa o tratarla de una manera irrespetuosa entonces tienes que tratar de entenderla y hacer que ella también entienda su realidad.

Participante 2: para mí la justicia la dignidad humana porque yo considero que dentro están los derechos de los demás para mí los derechos humanos son fundamentales, pues uno tiene que respetar los derechos de los otros y no pasar esa línea, muy transparente muy fina, osea los derechos ajenos pasarlos por encima, uno tiene que saber hasta donde llega para saber hasta la otra persona estamos hablando de la otredad.

Participante 4: se me viene a la mente la sensibilidad, yo me considero una persona muy sensible, también con la empatía, como decía mi compañera de comenzar por uno mismo y me puedo compadecer por otros y ponerme en los zapatos de otra persona entonces eso es algo importante porque se puede sentir lo que otra persona está viviendo entonces tú vas a juzgar como es que tu como puedes aportar con esa persona aquí viene la solidaridad ser sensible.

Meybi: el compañero desea aportar en algo

Participante 7: bueno pues la ética, bueno al momento de ingresar te olvidas de todo te olvidas la religión tus cosas, tu ética que te construye te lo guardas tú, y tiene que abrirte a conocer lo conocer por ejemplo de una persona puede tener una religión y decir que no te gusta esa persona por lo piensa, tienes que olvidarte de tu religión de todo y solo respetar a esa persona así sea lo que sea.

Participante 2: yo pienso que la solidaridad me encanta ayudar a las personas, pienso que soy demasiada solidaria no sé si está mal pero es algo que me gusta.

6)Cómo se proyectan a futuro como profesionales en Trabajo Social?

Meybi: ¿Cómo se proyectan a futuro como profesionales en Trabajo Social como se ven a futuro?

Participante 1: yo me veo en el Municipio de Guayaquil como Concejal, trabajando para el bienestar de los demás.

Participante 2: Yo, en muchos proyectos haciendo muchos proyectos, subiendo a muchos edificios es mi ilusión. Pueden ser sueños que se cumplan.

Participante 3: Yo tengo un sueño, pero me da cosa decirlo, yo quiero que se cumpla.

Participante 1: Pero dilo, pueden haber más personas que se sumen a tu sueño

Participante 3: Quiero trabajar para las la ONU o para la UNICEF en proyectos de mujeres maltratadas, siempre que me lo preguntan lo digo aunque cuando se lo dije a mis tíos se me rieron, lo vieron como algo imposible.

Laydeth: Es un sueño que se puede conseguir si te lo propones

Meybi: No dejemos que las risas roben nuestros sueños

Participante 4: Me gustaría trabajar en la iglesia hay proyectos que tienen que ver con las comunidades y el servicios hacia las personas, se trabaja con diferentes tipos de personas pero más con las que no tienen empleo e impulsar aquellas que son madres solteras, viudas, hay algunas actividades así. Yo, en sí me veo en un futuro una empresa como en la parte de talento humano velando por los trabajadores que se cumplan sus derechos para poderse desarrollar como personas.

Laydet: O sea mejorar su calidad de vida de los trabajadores.

Meybi: En el área laboral

Participante 5: yo quisiera laborar en el área jurídica me choca bastante ver los casos que quedan impugne mayormente de jóvenes que han sido violada y tu viste el caso que hubo en Babahoyo en este caso no lo mencionaría porque no corresponde me choca bastante, el acompañamiento.

Laydet osea como Trabajadora Social perita o en peritaje

Participante 6: Yo me veo fuera de país porque tengo una tía que vive fuera. Es como mi más grande sueño poder trabajar con niños, o sea seria en Estados Unidos porque mi tía quiere que vaya para allá, me gusta mucho el área de la educación me encanta paso rodeada de maestros.

Laydet eso es en educación

Participante 7: me llama mucho la atención de trabajar con niños ayudarlos

Meybi: trabajar con jóvenes y niños.

Ahora si vamos a lo fuerte del tema.

7)¿Qué es el género para ustedes chicos?

Participante 3: Es una construcción Social

Meybi: Porque creen que es una construcción social? Que lo vuelve una construcción social?

Participante 3: que lo define como persona, porque una cosa viene hacer la parte biológica el sexo, que es lo que te hace; osea hombre o mujer, ya pero la parte del género de viene la construcción cultural como tu defines o como la sociedad te ha definido que tienes que ser.

Participante 7: como te identificas

Meybi: como te identificas según con lo que te impone la sociedad.

8)¿Consideran que su género influyó durante el proceso de elección de la carrera?

Meybi:ok. Entonces consideran que su género influyó durante el proceso de elección de la carrera de Trabajo Social?

Participantes 3: dicen no

Laydet: porque, quien argumenta porque?

Participante 1: Bueno, en mi casa no, yo había escuchado más bien que Trabajo Social era una carrera solo para mujeres, entonces cuando vine a la admisión y me encontré con compañeros y vi hombres y mi esposo estudio eso fue casi 20 años que él estudio acá y él me decía que Trabajo Social eran solo mujeres y es una carrera y por ultimo me decía que es una carrera casi no existe si solo se sustentan solo con jurisprudencia, bueno igual para mi es lo que yo quiero. Pero realmente, siempre escuche que era una carrera más de mujeres. Como me encontré compañeros chévere porque yo no he escuchado tampoco Trabajadores Sociales hombres más mujeres.

Participante 3: existen muy pocos.

Participante 1: incluso en la graduación del día anterior solo había un solo y las demás mujeres.

Meybi: bueno en nuestra promoción los chicos que graduaron antes que nosotros, creo que eran como 3

Laydet: como 3

Meybi: el resto eran muchísimas más mujeres, entonces bueno el compañero, tú crees que tú género influyó al momento de elegir de la carrera de Trabajo Social o tal vez hubieron comentarios o algo acerca.

Participante 6: No, no para nada

9)¿Por qué creen que en la carrera existen más mujeres que hombres?

Meybi: Nunca habías escuchado acerca a no que el Trabajo Social es para mujeres.

Participante 6: Bueno normalmente se tiene esa visión de Trabajo Social se ve situado que son mujeres como lo son las pioneras que todas fueron mujeres creo que en ese momento no creo que había hombres.

Meybi: osea las pioneras empezaron las hermanas de la caridad

Participante 3: claro! Antes mayormente mujeres de la alta sociedad que se dedicaban a ayudar a las personas de escasos recursos económicos.

Participante 6: en ese tiempo eran mujeres no mas. No osea Cualquier profesión la puede ejercer sea hombre o mujer, osea eso no.

Participante 3: Pero en realidad si parece esta mas aceptado más laboralmente si es una mujer porque mi hermana trabaja en talento humano y ella dice que incluso que a veces la empresa como que desconfía de un Trabajador Social o que es hasta extraño toparse con uno.

Meybi: Entonces ustedes creen el género incide al momento de aplicar a una oferta laboral.

Participante 3: Pienso que si mas han de aplicar

Meybi: O sea consideran que aceptan mas a mujeres que piden mas Trabajadoras Sociales mujeres que hombres.

Participante 3: yo siento que influye como que tú al entrar a la carrera sino al querer entrar al mundo laboral.

Meybi: al querer entrar al mundo laboral.

Participante 3: exacto!

10) ¿Creen que el género incide en la elección al momento de aplicar a una oferta laboral de Trabajo Social?

Meybi: Entonces ustedes consideran que influye más al momento buscar trabajo.

Participante 4: Si, porque estudiar la carrera cualquier puede hacerlo, es al momento de conseguir el trabajo es como la carta de presentación es un requisito.

Meybi: que áreas creen ustedes que puede estar relacionada a un género en específico, que áreas de Trabajo Social creen que puede estar más relacionadas a un género que al otro?

Tal vez por ejemplo salud, educación, protección.

Participante 2: Protección quizás sea

Laydet: o judicial también.

Participante 4: lo pasa es que es con niños o con mujeres

Meybi: ustedes creen podría estar alineado más a un género. ¿Cuál podría ser?

Participante 2: Femenino.

Laydet: al femenino?

Meybi: Por qué consideran que podría estar más alineado mas al femenino.

Participante 4: Yo pienso que el mismo hecho de trabajar por ejemplo con las mujeres maltratadas ellos tiene la confianza de contarle a otra mujer que a un hombre. Como que se sentirán más cómodas

Meybi: ustedes lo piensan por el lado de la situación del lado humano no del lado profesional, de pronto se sentirían más cómodas o una mujer se abriría más y sería un poco más fácil el trabajo.

Participante 1: Por ejemplo eso pasa en todas las profesiones porque incluso en los médicos yo prefiero una ginecóloga.

Laydet: quizás un hombre puede preferir a un hombre.

Participante 1: exactamente!

Participante 4: lo que pasa que en situación de violencia en lo familiar por lo general la persona agredida es una mujer y no quiere saber nada de un hombre

Meybi: y compañero que piensa al respecto en que podría aportar tal vez o lo ve diferente o piensa igual que las compañeras o como podría aportar en este punto.

Participante 6: pues ya como se puede decir no es que no es si en caso sería mujer, pues porque debería darle a ambos, porque ambos son preparados y ambos deben tener la misma oportunidad y es verdad que antes decían que el hombre no más tenía que trabajar pero ya abrió el pase a la mujer y ambos deben tener esa misma cualidad en cualquier trabajo ya sea en cualquier carrera ya sea en Trabajo Social, derecho, sea médico, o sea ambos; es verdad que a veces las mujeres van a la ginecóloga o ginecólogo o sea mujer o hombre, de pronto van donde una mujer puede ser por afinidad o no quiere que nadie más la vea o tienen ese pensamiento que solo mi esposo me ha visto. Deberían ir a ambos porque ambos tienen la capacidad y si se prepararon tienen la capacidad de poder ayudar a las personas ya sea hombre o mujer.

Participante 1: eso pasa en todo el entorno social e incluso a veces se escucha comentarios como que te dicen “va manejando una mujer y comete una infracción y ahhh mujer tenía que ser” o la

mujer es solo para la casa o sino porque eres más sentimental; en el caso de los hombres no es que es tal cosa o por lo otro, lo digo por ejemplo mi hijo tiene 18 años es super sentimental y es llorón por todo, eso no lo hace menos porque es hombre, sino simplemente porque ha vivido situaciones diferentes; entonces en esa forma en una totalidad en toda la vida, que uno pasa eso y en todas las carreras.

Participante 6: bueno eso lo plantea la sociedad, que un hombre no puede hacer esto, es como que son los estereotipos que se ponen de un hombre.

Participante 1: uno mismo lo forma por ejemplo los niños no lloran, algo que yo siempre me grabe y siempre a mis hijos y si tú quieres llorar y si no te hace más o menos hombre, eres persona; dependiendo si eres hombre o mujer eres persona sientes te duele te lastima, te hace feliz algo; así como tienes la oportunidad de manifestar tu alegría también tu tristeza eso no te hace menos persona.

Participante 6: y así sea lo que pienso uno no come de esa persona por la persona que señale o te juzgue o algo que sea, uno no come por esas personas, esas personas pueden hablar lo rayo sea, uno de ver por sí mismo y de lo suyo y no dejarse ver, por llorar porque esta persona me está viendo, no voy abrazar a estar persona por que esta persona, que son ideologías son cosas que la sociedad ha planteado de que no es esto y esto no; porque en la sociedad lo puede plantear cualquiera no solo solamente un grupo.

10) Según estudios existe en la sociedad la creencia de que las carreras que involucran el cuidado o protección de los demás están mayormente relacionadas a la mujer, debido al rol de cuidado impuesto a la misma. ¿Cómo relacionan lo planteado a su decisión de estudiar Trabajo Social?

Meybi: Entonces les voy a plantear algo según lo que estoy escuchando en este momento.

Existe en la sociedad existe en la sociedad la creencia de que las ciertas carreras por ejemplo Trabajo Social, pedagogía, enfermería, involucran el cuidado del otro o la protección del otro ehh es más relacionado a la mujer, por algo impuesto en la sociedad, ¿Qué opinan ustedes acerca de esto?

Participante 2: yo pienso que si al menos lo que es este obstetricia, ginecología, bueno eso es la rama de la medicina, en este caso las mujeres preferimos que nos vea una mujer, bueno en mi caso es que yo me muero de vergüenza, también lo que tiene que ver con educación infantil.

Laydet: que es pedagogía.

Participante 3: si pedagogía, prefieren que sean mujeres, porque las mamás, yo también tuve mis hijas en el jardín y ahora están en el colegio, pero las mamás decían no, es que si es mama la profesora ella la va atender mejor e incluso siendo mujer si era soltera y tenían algún problema con la profesora decía no ella no entiende al niño porque ella no ha tenido niño y es verdad lo que decían y en el caso de los varones casi no habían, la mayoría eran mujeres.

Meybi: y porque creen que estos comentarios como los que usted dice es mejor que lo atienda una mujer, por qué creen que existen una sociedad.

Participante 1: Porque yo creo que es falta de conocimiento porque si realmente todo profesionales dedicaran cierto tiempo para dejar en claro en que consisten su profesión, no habría tanto inconveniente, osea en el hecho de una enfermera o una enfermero no va hacer más o menos por ser hombre o mujer no va hacer su trabajo mejor o mal porque sea hombre o mujer sino más bien de la

capacitación que tenga entonces muchas veces uno se topa con x profesionales y por eso también queda el mal sabor hay no sino que uno busca un profesional hombre un ginecólogo le da vergüenza no es como una mujer que me va a entender, yo creo que viene de un trabajo que se debe hacer a nivel los profesionales ocuparse de esto de que las carreras que este con su título profesional que de indistintamente sea hombre o mujer.

Participante 3: yo pienso que es una idea errada de catalogar alguien solo por su género o no me ve la capacidad que tiene esa persona puede desenvolverse en su área si es una persona que ya estudio, hizo sus prácticas es un profesional en si tiene su título, entonces va hacer un buen trabajo.

Laydet: claro!

Participante 3: Pero no creo que se vería bien, o no lo veo bien, a no porque es mujer debe de escoger esta carrera o porque es hombre esta carrera y no simplemente creo que solo sea en Trabajo Social porque otras mujeres han vivido en otras carreras por ejemplo ingeniería civil a no eso es para hombre.

Laydet: Mecánica.

Participante 3:Yo siento que no es género sino más bien la capacidad que das.

Meybi: Alguien me desee aportar con alguna idea?

Laydet: Alguien más?

Participante 3: Siempre se viene aprendiendo cuando tú eres pequeño, siempre asocian a una mujer con el cuidado de una familia a los niños, entonces también por eso dicen y cuando tiene que ver con el cuidado de una persona lo primero que se viene a la mente es la mamá una mujer y cuando tiene ver con el trabajo el hombre, el que sustenta la familia como la imagen fuerte, la mujer es más delicada la que transmite paz, entonces desde ahí ya

comienza esas decisiones de que lo que es para mujer y esto es para el hombre.

Meybi: Entonces ustedes tienen estas ideas que estas concepciones de género estereotipos vienen desde la familia y que aquí nace el principal o donde se heredan todo esto.

Participante 6: Son las influencias que tienen las familias que son los miedos tal vez son los miedos en las familias que se van transmitiendo o tal vez son miedos por cosas nuevas porque normalmente todos tenemos miedo por cosas nuevas por ejemplo una marca de algo no es que eso no es malo solo esta marca porque la conozco; la diversidad de las personas de diferentes razas no es que somos blancos o un negro no o de diferentes sexo no es que esa persona no le gusta hombre o mujer es diferente el miedo que transmite las familias a sus hijos e hijas a sus otros hijos y así.

Meybi: el miedo a lo diferente, a lo otro a lo diferente o que no es normal para nosotros.

Participante 6: lo cotidiano que normalmente ve.

Participante 3: también el miedo de lo que la sociedad diga, o que por estudiar esto te tachan de algo, o sea tienen una idea errada de ti con la carrera que elijas, no eso es para hombres y no puedes estudiar eso.

Participante 4: Típico porque vas estudiar eso es para hombres eso no vas conseguir trabajo en eso porque normalmente eligen a hombres esa es la percepción de la sociedad hacia la carrera hacia el género, no tiene nada que ver con tu capacidad como te vayas a desenvolver y ni siquiera te dan la oportunidad.

11) ¿Creen que el género incide en la elección al momento de aplicar a una oferta laboral de Trabajo Social?

Meybi: y como consideran ustedes eso que se podría cambiar y como ustedes consideran que se puede aportar cambiando?

Participante 3: como Trabajadora Social?

Meybi: claro desde el Trabajo Social?

Laydet: desde el Trabajo Social

Participante 2: desde la familia en que se ya se empieza a incluir ideas de esto o aquello y trabajando desde la familia.

Participante 3: Trabajando con uno mismo desde en principio porque si yo demuestro y le enseño a mi familia como bien decía Valentina pueden ver grandes cambios y por ejemplo dentro de mi gremio de personas con discapacidad antes a los ciegos no los dejaban salir o sea los ciegos eran para estar en la casa porque se podían caer golpear por ciertas situaciones pero una vez que se dio la oportunidad que una persona con discapacidad se forme y el trabajo duro que es justamente hacer entender a tu familia que lo importante de la dependencia porque cualquier persona que este a lado tuyo no va hacer eterna hoy estamos mañana no sabes que va hacer de esa persona y simplemente porque yo lo limite a que yo lo voy a cuidar toda la vida o voy hacer su ángel, entonces no e justamente habiendo formas de pensar para que las personas demuestren su capacidad de ser entonces desde ahí creo que viene el trabajo si yo demuestro, al menos yo siempre les digo yo no les hablo con ejemplo de otro sino desde mi y si le demuestro que yo lo puedo hacer y ellos también tienen que hacer o sea a mis hijos sí, yo con mi discapacidad estudio y no me vas a decir que no vas a estudiar o sea porque tu estas completito para hacerlo solo y yo necesito ayuda y aun así lo hago entonces a mi no me van a decir que tienen pereza tu lo puedes hacer.

Participante 1: alguna vez conocí a la primera mujer chofer aquí en Guayaquil en el Ecuador, una licenciada en comunicación

justamente ella me decía de que no tenía opción, era madre soltera tenía un hijo al hombro el padre de su hijo la dejó y ante esa situación y lo único que podía hacer yo era trabajar de trailera porque tenía que darle de comer a mi hijo entonces dice a ella le toco y lo demostró que podía hacerlo porque tenía que sobrevivir y es su niño y aparte demostró que el ser trailero no es solo de hombres y tú la vez es una mujer super femenina, super fashion y ahora dice ella que si tiene que volverse a subir a un bus o un tráiler para conducir y sobrevivir ella lo haría. Entonces realmente yo creo que viene desde lo que tú tienes adentro y como formas a tu familia. Yo por ejemplo no tengo niñas más que mis sobrinas y a mis hijos les enseñado no como en otras casa que las niñas tienen que lavar los platos que las niñas hacen esto no, aquí todos hacen todo aquí viven cuatro personas porque la casa y aquí yo soy la única mujer no me voy a echar la casa encima hoy tu barres hoy tu lavas los platos hoy tu haces esto lo otro, porque el no el hecho de ser hombre o mujer ser sino es la capacidad que uno tiene

Participante 6: que sería demostrándolo o sea que no solamente una mujer pueda atender a unos niños si normalmente niñoero que sea una mujer pueda atender normalmente se entiende un cuidado de niñoero es mujer no más porque la mama lo puede coger porque normalmente se tiende es coger o que se le cae realmente son las cosas que la sociedad, el hombre no porque de pronto lo puede coger, esas cosas de la sociedad ha planteado porque entre hombre y mujeres podemos cuidar un niño, hombre y mujeres podemos atender una familia, hombres y mujeres podemos hacer lo que sea, así que no lo determina el sexo o porque es mujer o hombre y todos tenemos las mismas capacidades y puede realizarlo.

Participante 1: imagínate que serían de esos hombres que las mujeres deciden ser más mujer y se van y a los hombres con sus

hijos y son unos padres, osea yo tengo en mi familia unos de mi tíos se quedó solo con 3 hijos una niña pequeña de 5 años, la más grande tenía 15 y el otro tenía 18 años y decidió criar a sus 3 hijos y entonces la madre decidió ser más mujer y se fue; y el saco a sus hijos adelante y están bien formados no sufrieron maltratos violación nada de esas cosas, osea tanto el hombre como la mujer pueden hacer un trabajo bien hecho.

Meybi: que opinan las demás compañeros.

Laydet: osea tuvo igual esa capacidad para hacerlo no hubo la necesidad de tener la figura maternal, es decir que hubo una ausencia del rol materno.

Meybi: bueno chicas y chicos, para concluir, vamos hacer como un recuento de todo lo que hemos hablado.

Bueno se habló de que es el Trabajo Social para ustedes que que puede ser un estilo de vida que empieza por uno mismo para poder generar un cambio; también el género como lo consideraban ustedes que nos identifica, es una construcción social, es algo que uno elige y que también no depende de nuestro sexo para poder nosotros identificarnos; también se mencionó acerca de cómo este género nos puede limitar no al momento de escoger la carrera actualmente, sino en el momento de buscar un trabajo de las áreas puede ver algún obstáculo y también como podríamos mejorarlo sería demostrando nuestras capacidades, esto sería todo con ustedes por el día de hoy. Les agradecemos muchísimo por haber participado con nosotros. Espero más adelante toparnos como profesionales, colegas! Gracias!

Encuesta

Objetivo: Conocer las percepciones de los y las estudiantes acerca de la influencia del género y las motivaciones que los llevaron a estudiar Trabajo Social, con el fin de contribuir a la carrera con el enriquecimiento del perfil de los estudiantes que ingresan. Esperando contar con disponibilidad y aceptación de la encuesta agradecemos su tiempo.

Edad: ____

Género:

Masculino	Femenino	Otro

Etnia:

Mestizo	Afroecuatoriano	Indígena	Montubio	Otro

Tipo de colegio:

Fiscal	Fiscomisional	Particular

Especialidad:

--

Lugar de origen:

Sector:

Urbano	Rural

Provincia: _____

Nivel de instrucción de los padres:

Parentesco	Primaria completa	Primaria Incompleta	Bachillerato completo	Bachillerato incompleto	Estudios superior completo	Estudio superior incompleto	Otro
Mamá							
Papá							
Cuidador/Tutor							

1. Principales motivaciones de elección de la carrera.

- a) Vocacional ()
- b) Influencia de amigos o Social ()
- c) Influencia Familiar ()

2. ¿Con qué relaciona la carrera de Trabajo Social?

- a) Beneficencia ()
- b) Asistencialismo ()
- c) Voluntariado ()
- d) Carrera profesional ()

3. Información de la carrera ¿cómo la obtuvo?

- a) Medios de comunicación tradicionales ()
- b) Redes Sociales ()
- c) Casas abiertas ()
- d) Charlas en instituciones educativas ()
- e) Familiares ()
- f) Otro: ¿Cuáles? _____

4. ¿Recibiste orientación vocacional en el colegio en el que te graduaste?

Si ()

No ()

En caso de que la respuesta sea no ¿Cómo elegiste Trabajo Social? _____

5. ¿Investigaste y recopilaste información acerca de las profesiones que te interesaban?

Si ()

No ()

6. ¿Conoces las actividades y áreas en las que se desarrolla el Trabajo Social?

Si ()

No ()

En caso de que la respuesta sea si nombre 1 o 2: _____

7. ¿Cuál es la postura de tu familia frente a tu elección de estudiar Trabajo Social?

Te apoya ()

No te apoya ()

Es indiferente ()

8. Antes de elegir estudiar Trabajo Social dialogaste con algún familiar, amigo o conocido acerca del tema en caso de haberlo hecho ¿Cómo influyó dicha conversación sobre tu elección, te ayudó a decidirte?

Si ()

No ()

¿Por qué? _____

9. Ordena los siguientes criterios de acuerdo a la importancia que consideras que tuvieron al momento de elegir la carrera.

Dinero () Ser independiente () Otro ¿cuál?____

Prestigio () Nivel académico ()

Obtener trabajo () Ayudar a los demás ()

10. ¿Consideras que la situación socioeconómica de tu familia/tuya fue un factor determinante al momento de elegir la carrera?

Si ()

No ()

En caso de que la respuesta sea si responde ¿por qué?_____

11. Consideras que el género tiene que ver con:

Herencia Biológica ()

Sexo ()

Construcción Social ()

¿Por qué?_____

12. ¿Consideras que tu género influyó al momento de elegir la carrera?

Si ()

No ()

¿Por qué?_____

13. ¿Consideras que la sociedad relaciona la labor de la carrera de Trabajo Social a un género en específico?

Si ()

No ()

¿Cuál y por qué? _____

14. ¿Consideras que la difusión de la Carrera está orientada en un género en específico?

Si ()

No ()

¿Cuál y por qué? _____

¡Muchas Gracias por contestar y por su tiempo!

Matriz de Operacionalización de Variables

Objetivo específico	Categoría	Variable	Instrumento	
			ENCUESTA	G.F
Factores motivacionales que influyen en los y las estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social.	Factores motivacionales	Creencias personales respecto a la profesión		X
		Percepción sobre su vocación	X	X
		Perspectiva sobre el futuro		X
		Construcción de proyecto de vida profesional	X	
		Motivaciones internas	X	X
		Motivaciones externas	X	X
Influencia del entorno familiar, escolar y social en de los y las estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo		Orientación sobre elección de la carrera en el colegio	X	
		Involucramiento de los familiares en la toma de decisión de la carrera		X
		Percepciones de la familia acerca de la carrera		X

Social.	Espacios de socialización primarios	Nivel educativo de los padres	X	
		Profesión de los padres	X	
		Lugar de origen	X	
Estereotipos de género que se evidencian en las motivaciones que tienen los y las estudiantes de primer ciclo carrera de Trabajo Social.	Género	Concepto personal sobre género		X
		Valoración del género sobre la carrera		X
		Segregación de la profesión según el género.	X	X
		Percepción de los estudiantes sobre los roles a desempeñar según la profesión		X

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Morán Gamarra, Meybi Solange**, con C.C: # 1205469933 y **Palacios Salazar, Laydet Aracely**, con C.C: # 0919751362 autoras del trabajo de titulación: **“Percepción de las y los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social sobre los motivos para su elección profesional”** previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 12 de septiembre del 2019.

f. _____

Morán Gamarra, Meybi Solange

C.C: 1205469933

f. _____

Palacios Salazar, Laydet Aracely

C.C: 0919751362



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	.Percepción de las y los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social sobre los motivos para su elección profesional.		
AUTOR(ES)	Meybi Solange, Morán Gamarra; Laydet Aracely, Palacios Salazar		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Sara Acosta Bustamante, Psc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas		
CARRERA:	Trabajo Social		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Trabajo Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	12 de septiembre de 2019	No. DE PÁGINAS:	110
ÁREAS TEMÁTICAS:	Género, Trabajo Social, Educación Superior		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Enfoque de género, Elección de carrera, Trabajo Social, Educación Superior.		
RESUMEN/ABSTRACT :			
<p>La investigación “Percepción de los y las estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Trabajo Social sobre los motivos de elección de su carrera. Estudio en una Universidad Privada de la ciudad de Guayaquil” procura recopilar la percepción de los y las estudiantes acerca de los factores que influenciaron su decisión de estudiar Trabajo Social durante el proceso de elección de la carrera, además de conocer cuáles son sus percepciones acerca de la carrera. La investigación tiene como objetivo principal identificar cuáles son las características que presentan los y las estudiantes con el fin de poder identificar el perfil de las personas que ingresan a estudiar Trabajo Social. Como base teórica se ha implementado la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner con el fin poder comprender la realidad de los estudiantes de acuerdo a la relación de su proceso de desarrollo y la influencia de los diferentes contextos de su vida. La investigación tiene la intención de poder dar a conocer uno de los motivos por los cuales la carrera de Trabajo Social posee baja participación de estudiantes masculinos, la intención del estudio es visibilizar una problemática que ha sido poco abordada desde la carrera. Desde el enfoque de investigación mixto con la intención recolectar información que permita poseer datos y rescatar la parte subjetiva del pensamiento de los y las estudiantes.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-978837767; +593-986868984	E-mail: meibymoran@gmail.com aracely palacios <laracely10@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Muñoz Sánchez, Cristopher Fernando		
	Teléfono: +593-43804600 Ext. 2211		
	E-mail: cristopher.munoz@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			