



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Estudio comparativo entre adolescentes con bajo y alto rendimiento de una Unidad Educativa de Guayaquil

AUTORA:

Quille Guamán, Erika Yadira

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social

TUTORA:

Lcda. Quevedo Terán, Ana Maritza, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

10 de septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Quille Guamán Erika Yadira**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**.

TUTORA

f. _____

Quevedo Terán, Ana Maritza, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Quevedo Terán, Ana Maritza, Mgs.

Guayaquil, 10 de septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Quille Guamán Erika Yadira**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación: **Funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Estudio comparativo entre adolescentes con bajo y alto rendimiento de una Unidad Educativa de Guayaquil**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 10 de septiembre del 2019

LA AUTORA

f. _____

Quille Guamán, Erika Yadira



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Quille Guamán Erika Yadira**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Estudio comparativo entre adolescentes con bajo y alto rendimiento de una Unidad Educativa de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 10 de septiembre del 2019

LA AUTORA

f. _____

Quille Guamán, Erika Yadira

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ERIKA QUILLE-TESIS.docx (D55980618)
Submitted: 9/24/2019 2:43:00 PM
Submitted By: erika.quille.ts@gmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

TRABAJO-DE-TITULACIÓN-15-DE-MAYO.docx (D52178071)
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v31n4/spu11405.pdf>
<https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Recursos-funcion.-y-disfunc.-fam.-A.-Carreras.-2014.pdf>
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>
http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/ecuador_codigo_de_la_ninez_y_adolescencia_2002.pdf
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
<http://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tng=es
<https://www.redalyc.org/pdf/283/28339106.pdf>
<https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2012/sam122h.pdf>
<https://www.academia.edu/7006953/148423637-38636567-Familias-y-Terapia-Familiar-Minuchin-y-Haley-1>
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77808710.pdf>
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
<https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
<https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2001/sam012f.pdf>
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002&lng=es&tng=es
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000005.pdf>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5036066>
<http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n2/art04.pdf>
a4534ac7-b46f-4d0a-98c7-d0f0078d59a4
0f190d78-d170-4937-8bb9-fdbfd6509980
769aa5fc-1b0f-449d-a860-cffea1be62ce

Quevedo Terán, Ana Maritza, Mgs.

Docente Tutora

Carrera de Trabajo Social – Semestre UTE A2019

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento al único Dios eterno, quien me ha regalado la vida, la salud, y todo su amor cada uno de los días.

Mi profundo agradecimiento a mi madre Carmen Guamán Atupaña quien desde la distancia ha estado presente en mi vida cada instante, ayudándome a tener el valor para seguir adelante en mis estudios y en la diferentes áreas de la vida, agradezco también a mi padre Oswaldo Quille Punina quien con sus largos consejos, confianza en Dios y en mí, lograron que encuentre siempre el impulso necesario para lograr las metas que me propongo.

Agradezco a Dios por dos hermanos maravillosos; Ariel y Matias quienes han sido una de las fuentes de mayor alegría en mi vida y siempre han sido una de mis mayores motivaciones para seguir adelante

También agradezco a mis tíos, paternos y maternos quienes se han involucrado de diferentes formas en el proceso educativo, brindándome distintas soluciones a inconvenientes que he tendido.

Agradezco a cada uno de los profesores de la carrera de Trabajo Social, quienes me han permitido tener una visión integral de la sociedad.

Erika Quille

DEDICATORIA

A todas las personas que luchan cada día por alcanzar sus diferentes sueños y metas, en este caso en el área académica, específicamente a quienes a lo largo de la historia no han tenido acceso a las mismas oportunidades al verse limitados por un contexto lleno de: desigualdad, violencia, trabajo infantil, pobreza, desnutrición, analfabetismo, discriminación, abuso, problemas en su salud y problemas en el Funcionamiento familiar etc. Pero que sin embargo creen en Dios y en ellos mismos, para alcanzar lo que se proponen.

A mis padres quienes han sido los pilares fundamentales para que pueda alcanzar esta meta y a mis hermanos, a quienes los impulso a luchar por las metas que deseen alcanzar a lo largo de sus vidas. ¡Juntos lo logramos!

Erika Quille



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____
ANA MARITZA, QUEVEDO TERÁN, Mgs.
TUTORA

f. _____
PAOLA XIMENA, MEJIA OSPINA, Mgs.
DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____
CECILIA, TAMAYO CONDO, Mgs.
DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____
JOSÉ GREGORIO, SALAZAR JARAMILLO, Mgs.
OPONENTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PERIODO UTE A-2019

ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ADOLESCENTES CON BAJO Y ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL.", elaborado por el/la estudiante ERIKA YADIRA QUILLE GUAMAN, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	PAOLA XIMENA MEJIA OSPINA	CECILIA CONDO TAMAYO	JOSE GREGORIO SALAZAR JARAMILLO
Etapas de ejecución del proceso e Informe final 9.49 / 10	9.38 / 10 Total: 10 %	9.38 / 10 Total: 20 %	8.94 / 10 Total: 70 %
Parcial: 70 %	Parcial: 30 %		
Nota final ponderada del trabajo de título:		9.36 / 10	

Para constancia de lo cual los abajo firmantes certificamos.

Miembro 1 del Tribunal

Miembro 2 del Tribunal

Oponente

Docente Tutor

ÍNDICE

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
RESUMEN	XIV
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO 1	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Antecedentes investigativos	3
1.2. Planteamiento del problema	8
1.2.1. Definición del Problema de Investigación	8
1.3. Preguntas de Investigación	16
1.4. Objetivos	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos Específicos	17
1.5. Justificación	17
CAPITULO 2	20
MARCOS REFERENCIALES	20
2.1. Referentes Teórico	20
2.2. Referente Conceptual	25
2.3. Referente Normativo y Estratégico	42
2.3.1. Normas Nacionales	42

2.3.2. Marco estratégico	52
CAPITULO 3	56
METODOLOGIA	56
3.1. Enfoque de la Investigación	56
3.2. Nivel de la investigación	57
3.3. Método e la investigación	57
3.4. Universo, Muestra y Muestreo	58
3.6. Formas de Recolección de Información.	60
4.1. Funcionamiento familiar de la muestra de estudiantes de 9no año de EGB.	61
4.2. Diferencias del funcionamiento familiar de acuerdo al rendimiento escolar de loes estudiantes.	82
4.2.1. Funcionamiento familiar y rendimiento escolar.	82
4.2.2. Niveles de Cohesión familiar según el rendimiento escolar.	84
4.2.3. Niveles de Adaptabilidad familiar según el rendimiento escolar.	93
CAPITULO 5	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
5.1. Conclusiones	98
5.2. Recomendaciones	101
Referencias	103

GRÁFICOS

Gráfico 1 Funcionamiento Familiar	63
Gráfico 2 Comunicación diaria	64
Gráfico 3 Cohesión	66
Gráfico 4 Apoyo escolar.....	67
Gráfico 5 Apoyo familiar (ver anexo n°3)	67
Gráfico 6 Unión Familiar	68
Gráfico 7 Importancia de la unión familiar.....	69
Gráfico 8 Toma de decisiones	69
Gráfico 9 Seguridad en la familia.....	71
Gráfico 10 Tiempo en familia	73
Gráfico 11 Actividades en familia	73
Gráfico 12 Aceptación de amigos	74
Gráfico 13 Acompañamiento en el desempeño escolar.....	75
Gráfico 14 Adaptabilidad.....	77
Gráfico 15 Participación en la resolución de problemas	78
Gráfico 16 Participación en la toma de decisiones	79
Gráfico 17 Identificación de la autoridad.....	79
Gráfico 18 Autoridad	80
Gráfico 19 Participación en torno al dialogo sobre los castigos	81
Gráfico 20 Cambio de reglas y roles.....	82
Gráfico 21 Funcionamiento familiar-Rendimiento escolar.....	83

Gráfico 22 Cohesión-Rendimiento escolar	86
Gráfico 23 Importancia de la unión familiar-Rendimiento escolar	87
Gráfico 24 Comunicación diaria-Rendimiento escolar	88
Gráfico 25 Apoyo familiar-Rendimiento Escolar.....	89
Gráfico 26 Sentimiento de seguridad-Rendimiento escolar	91
Gráfico 27 Tiempo en familia-Rendimiento escolar	92
Gráfico 28 Adaptabilidad-Rendimiento escolar	94
Gráfico 29 Dialogo sobre la disciplina-Rendimiento escolar	95

ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Tipos de Familia	27
Ilustración 2 Clasificación de Calificaciones	59
Ilustración 3 Matriz del Olson FACE III	59

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tienen como objetivo comparar qué elementos del funcionamiento familiar pudieran estar relacionados con el rendimiento escolar de los estudiantes de último año de una unidad de educación básica, a fin de sugerir estrategias de acompañamiento al Departamento de Consejería Estudiantil DECE. En este estudio se encuentra la caracterización del Funcionamiento Familiar de noveno año de Bachillerato General Unificado de una institución Educativa de la ciudad de Guayaquil y también el análisis comparativo del funcionamiento familiar de adolescentes con bajo y alto rendimiento escolar, los instrumentos utilizados fueron: encuestas de la Evaluación de Olson FACE III aplicado a todo los adolescentes de noveno año y un grupo Focal aplicado a los padres de familia de los adolescentes. En lo resultados se evidencia las distintas diferencias del funcionamiento familiar de los estudiantes con bajo y alto rendimiento, en las distintas variables como: la comunicación, unión familiar, acompañamiento, tiempo en familia, disciplina, roles y límites, las cuales son escasas en los estudiantes con bajo rendimiento escolar dando como resultado también que en su mayoría los estudiantes con bajo rendimiento tengan un bajo Funcionamiento Familiar.

Palabras Claves: familia, funcionamiento familiar, comunicación, rendimiento escolar, adolescentes, adaptabilidad y cohesión familiar.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to compare what elements of family functioning could be related to the school performance of seniors in a basic education unit, in order to suggest follow-up strategies to the DECE Student Counseling Department. In this study is the characterization of the Family Function of the ninth year of the Unified General Baccalaureate of an educational institution of the city of Guayaquil and also the comparative analysis of the family functioning of adolescents with low and high school performance, the instruments used were: the Olson FACE III Assessment applied to all ninth-year adolescents and a Focus group applied to the parents of adolescents. The results show the different differences in the family functioning of students with low and high performance, in the different variables such as: communication, family union, accompaniment, family time, discipline, roles and limits, which are scarce in the students with low school performance also resulting in mostly students with low performance have a low family performance.

Keywords: family, family functioning, communication, school performance, adolescents, adaptability and family cohesion.

INTRODUCCIÓN

El estudio de los problemas que se dan en torno al área educativa son varios los cuales abarcan distintas variables como: nivel socioeconómico, estructura familiar, hábitos de estudio, nivel educativo de los padres, nacionalidad etc. En este caso se ha realizado el estudio del Funcionamiento Familiar tomando en cuenta el bajo y alto rendimiento escolar dado a que esta es una de las variables de gran importancia al ser la familia el primer lugar donde se desarrolla un niño o niña. También hay que tomar en cuenta que el Modelo de Atención Integrada del DECE ubica al profesional en Trabajo Social como el área que investiga distintas problemáticas que puedan afectar el proceso escolar de los adolescentes.

El tener una visión más amplia de cómo se relaciona el funcionamiento familiar en el rendimiento escolar permite que se puedan plantear acciones frente a esta problemática.

En el primer capítulo se podrá visualizar el planteamiento de problema desde una visión que permite tener un conocimiento de otras investigaciones a nivel; nacional, Latinoamérica e hispanohablantes, y se defiende el tema tomando en cuenta la pertinencia a la profesión de Trabajo Social, de esta manera de esta manera están elaborados las preguntas investigativas y los objetivos.

En el segundo capítulo se expone las dos teorías desde donde se ha visualizado la problemática una de ellas es la teoría sistémica y la otra en la teoría ecológica, de la misma forma en el marco conceptual se han tomado en cuentas los conceptos claves que permitieron comprender más la problemática estudiada.

En el tercer capítulo se puede visualizar el tipo de investigación que se realizó, el alcance, el método e instrumentos que permitieron recolectar los datos y analizarlos. Desde los referentes teóricos y conceptuales propuestos.

Es así como se realizó la construcción del cuarto capítulo de los resultados obtenidos, en los cuales vemos diferencias significativas en torno a la comparación del funcionamiento familiar y el rendimientos escolar alto y bajo.

Permitiendo de esta manera construir en quinto capítulo de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO 1.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes investigativos

Existen diversos estudios investigativos sobre la dinámica familiar en relación con el desempeño escolar, se han realizado diferentes investigaciones a nivel de Ecuador, América Latina, y hispanohablantes en general.

Los resultados de la Investigación del 2013 en el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, Ubicado en San Blas Quito Ecuador, evidencian que

“Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.” (León, 2013, pág. 100)

En esta investigación pone en énfasis el entorno familiar y la participación de los padres en el proceso educativo por lo que concluye considerando que es fundamental realizar investigaciones sobre este tema para “implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral.” (León, 2013, pág. 100)

Otra investigación realizada en la ciudad de Ambato en el 2012 sobre el Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, evidenció que uno de los factores asociados al bajo rendimiento es la comunicación “los niños que presentan bajas calificaciones son hijos de padres con estilos de comunicación no

asertivos, es decir, muestran una relación disfuncional.” (Urquiza, 2012, pág. 109). Una variable que se relaciona a los estilos de comunicación, según esta investigación, es la variable “tiempo que disponen fuera de sus ocupaciones diarias”, los padres llevan generalmente una vida agitada, y ese manejo de tiempo “no les permite generar una adecuada salud mental en su pareja y en sus hijos, lo cual lleva a utilizar mecanismos inadecuados para disciplinar a los niños en aspecto tanto conductual como emocional y escolar” (Urquiza, 2012, pág. 109).

Según el estudio existen otros factores familiares que influyen directamente en el bajo rendimiento como: “reflejan al sistema familiar disfuncional (desorganización de tareas, negligencia, violencia intrafamiliar, comunicación no asertiva) como su principal motivo de bajo desempeño escolar” (Urquiza, 2012, pág. 111). Por este motivo asocia la disfuncionalidad familiar con el bajo rendimiento escolar.

En el 2015 en la ciudad de Manta se realizó una investigación sobre el bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar en la cual señala que una de las cosas importantes que la familia requiere poner en práctica es la parte afectiva: “La familia debe trabajar la parte afectiva de sus miembros, proporcionando espacios para la comunicación y comprensión, creando la predisposición para asistir y formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje para el bienestar de sus hijos.” (López, Barreto, Mendoza, & Salto, 2015, pág. 1166).

En el 2012 en Chile se realizó una investigación sobre Factores familiares asociados a la deserción escolar, una de las variables que tenía más relación con la deserción era, “la importante presencia tanto de problemas económicos como de bajos niveles

de escolaridad en las madres o apoderados de los niños y niñas.” (Espinoza, Castillo, González, & Loyola, 2012, pág. 147). Este estudio nos plantea que las familias que tienen problemas económicos pueden estar más vinculados a la deserción escolar, ya que los padres no le pueden dar a los niños un apoyo y acompañamiento adecuada en su formación, esto también se refiere a que tienen un nivel de estudio reducido. Vincula a las deserciones escolares con la desigualdad historia que se ha dado.

Otro dato importante es que en la investigación se evidenció que en las familias monoparentales existía un mayor número de deserción escolar, ya que solo existe el apoyo de un progenitor, lo cual hace que se descuiden algunas funciones y más aún cuando es una familia conformada por muchos miembros. El autor señala tres causas importantes ligadas a la deserción: “monoparentales, de bajo nivel socioeconómico, numerosas” (Espinoza, Castillo, González, & Loyola, 2012, pág. 147).

En el 2012 en México se realizó un estudio sobre las diferencias en el rendimiento escolar por género asociadas al funcionamiento familiar, se encontró que “de acuerdo a los resultados de este trabajo, se tendrían que considerar el género y los roles y estereotipos de género, pues las mujeres adolescentes tienen una mayor influencia de la familia” (Sarmiento Silva, Vargas Gallegos, & Díaz Gutiérrez, 2012, pág. 21). Se evidenció que los hombres tienen menor rendimiento escolar que las mujeres, sin embargo, la influencia de la familia en su rendimiento escolar es menor.

Otra investigación realizada en el 2013 en México, sobre las diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas primarias con alto y bajo desempeño en la prueba ENLACE, evidenció que uno de los factores importantes es la

participación de los padres en la educación de los hijos. Esta variable “participación”, relacionada con la variable “entorno”, podría ser tomada en cuenta como estrategias de mejora en las escuelas, para tener el apoyo de los padres de familia,

La participación que realmente establece diferencias, es que se da en los aspectos de toma de decisiones y voluntariado, lo cual implica que los padres se involucren no únicamente en aspectos relacionados con sus propios hijos, sino con la escuela en general constituyéndose en factores de presión y apoyo para el mejoramiento de las escuelas (Valdés & Yáñez, 2013, pág. 130)

En una investigación en realizada en el 2017 por Universidad Nacional del centro del Perú, con los estudiantes beneficiarios de la Ong The Peru Children´s Trust-Huancayo, se analiza la existencia de una correlación entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar, poniendo énfasis en que la educación no se trata de una suma de conocimiento sino del desarrollo integral, por lo cual la familia es un eje fundamental del aprendizaje; uno de los resultados de la investigación fue que la mayoría de estudiantes que tienen un rendimiento bajo académico, provienen de una familia con distintos problemas “puesto que existe un ambiente familiar conflictivo, familias desintegradas la cual se relaciona negativamente en el rendimiento académico – notas desaproboratorias porque las familias no se involucran en el desempeño escolar de su hijo,.” (Solano & Espinoza, 2017, pág. 106). Estos distintos problemas también vienen asociados a la “escasa comunicación asertiva intrafamiliar y la convivencia familiar es inadecuada ya que no existen normas claras dentro del hogar” (Solano & Espinoza, 2017, pág. 106).

En el 2017 también se estudió este tema en Colombia, sobre la Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico: “los resultados obtenidos en la investigación comprueban lo propuesto en la hipótesis alterna, pues se demostró correlación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico” (López, Alcázar, & Lastre, 2017, pág. 112). En la investigación también se recalca la importancia de la creación de redes de apoyo con la familia ya que “en la población analizada la mayoría de las familias asumen un rol pasivo en el proceso de acompañamiento escolar” (López, Alcázar, & Lastre, 2017, pág. 112)

En una investigación realizada en el 2015 en España sobre Implicación familiar, auto concepto del adolescente y rendimiento académico, se rescató la percepción de los estudiantes sobre el involucramiento de sus padres en el proceso educativo; se descubrió que “la implicación familiar percibida aún tiene importancia en la construcción de los niveles actuales del auto concepto de los hijos, principalmente en su vertiente académica.” (Álvarez, y otros, 2015, pág. 309) Es así como se evidenció que está vinculada al rendimiento académico y a la familia.

En España, otro de los estudios sobre este tema fue el “Análisis del Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las Variables Familiares”, se sostiene que el funcionamiento familiar y las expectativas o percepciones en el rendimiento académico de las familias, inciden en el logro de los estudiantes” (Fajardo, Maestre, Felipe, León del Barco, & Polo de Río, 2017, pág. 224). La investigación recomienda que “es imprescindible el incorporar a las familias como un pilar fundamental en la educación de los alumnos” (Fajardo, Maestre, Felipe, León del Barco, & Polo de Río, 2017, pág. 226)

En las distintas investigaciones realizadas a nivel del Ecuador, Latinoamérica y países hispanohablantes se ha encontrado que la influencia de la dinámica familiar afecta al rendimiento escolar, pero también se menciona que hay que indagar en la comunicación en la familia, el apoyo familiar, tipo de familia, nivel socioeconómico etc., pues se han identificado elementos comunes en las familias de estudiantes con bajo rendimiento. Otro de los elementos importantes de analizar, es las diferencias de género en los estudios sobre el rendimiento académico.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Definición del Problema de Investigación

Para (Minuchin, 1979) “la familia debe responder a cambios internos y externos y, por lo tanto, debe ser capaz de transformarse de modo tal, que le permita encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia a sus miembros” (pág. 87). Al ser la familia en donde se sociabiliza por primera vez; las familias han ido cambiando conforme la sociedad ha ido cambiando en sus distintas formas de organización. En la actualidad el concepto de familia se ha ido modificando es así como hablar de familia no solo tienen que ver con los vínculos sanguíneos y jurídicos.

Según (Gallego, 2012, pág. 332).

La familia es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, ésta tiene la responsabilidad social de acompañar a todos sus miembros en el

proceso de socialización primario para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria. (Gallego, 2012, pág. 332)

Visualizar a la familia como un sistema es esencial para poder analizar cómo se dan las interacciones entre la familia, y cómo éstas se van configurando la realidad de los individuos, la familia y la sociedad. Esta dinámica se puede ver reflejada en las distintas características de la familia, también se la conoce como

Clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, y la comunicación; y se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generará altos grados de distanciamiento y apatía en la familia. (Gallego, 2012, pág. 339)

Según este autor la dinámica familiar va a repercutir con una respuesta armoniosa o con una respuesta de inconformidad, lo que afectará en las diversas dimensiones que cruzan la vida de los adolescentes. Una de estas dimensiones, es la educativa, donde el adolescente no solo tiene relación con sus pares, sino que desarrolla un proceso normado y planificado de aprendizaje que busca potenciar todas sus capacidades, sobre todo, las cognitivas. Este proceso que supone la educación no como una acumulación de conocimientos sino que toma en cuenta las relaciones con su entorno y coloca al Apoyo Familiar como un Factor de aprendizaje, ya que afirma que un estudiante con

Apoyo familiar tiene mejores condiciones para su proceso formativo, dadas las condiciones objetivas para su desarrollo psicomotriz y cognitivo previo su ingreso a la escuela, y dadas las condiciones objetivas para acompañar y facilitar su educación mientras asiste a la escuela (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 182).

Según la teoría cognitiva del aprendizaje el proceso de aprendizaje que tienen los niños y adolescentes, va a depender de los procesos cognitivo-efectivo “Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo.” (Solano & Espinoza, 2017, pág. 40). Si el proceso cognitivo es ineficaz “producen dificultades en el aprendizaje que pueden ser observadas a lo largo de la vida de un individuo.” (Solano & Espinoza, 2017, pág. 40).

Si bien es cierto en los procesos de aprendizaje van a intervenir distintos factores, tanto internos como externos, así como la escuela, los profesores etc. Uno de los factores fundamentales en el proceso de aprendizaje es la familia, por este motivo es fundamental conocer ¿Qué elementos de la funcionalidad familiar podrían afectar al rendimiento escolar de los adolescentes? Analizando así la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar.

En el Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa realizó un estudio al culminar el ciclo de clases en el 2018; en este estudio se muestra que el 29.04% de la población está en edad de estar estudiando, sin embargo, aún no se logra que todos estén incluidos en el sistema educativo. También se evidenció que se ha

incrementado la tasa de asistencia neta en la Educación General Básica (EGB), llegando a un 96,1% en el año 2017. Algunos autores sostienen que la inasistencia tiene relación directa con el nivel socio-económico de los estudiantes, tanto que, “no asistir días u horas a clase y llegar tarde son comportamientos más frecuentes entre niños y estudiantes de nivel socioeconómico bajo.” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 107).

A nivel nacional se evidencian distintas problemáticas en la educación, como por ejemplo, la deserción escolar. Según el Instituto Nacional de Evaluación en su último informe del 2018 evidenció que “en 2017, la tasa de deserción a nivel nacional en EGB fue de 2,1% y en BGU 5,3%...” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 64). También se tomó en cuenta la diferencia entre hombres y mujeres que señala: “la tasa de deserción entre hombres en BGU alcanzó el 6%, mientras que para mujeres se ubicó en 4,6%. Por otra parte, en EGB la deserción de mujeres se ubicó en 1,9% y entre hombres en 2,3%.” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 63)

Otra de las problemática en la educación son los No Promovidos “la tasa de no promovidos indica el número de casos de estudiantes que, tras inscribirse en un año lectivo, por diversas razones, no obtuvieron el pase al año inmediato superior” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 66) existen distintas razones para que los estudiantes no hayan podido alcanzar el siguiente nivel, una de las razones son las familiares.

El bajo rendimiento escolar es una de las problemáticas que se observa en distintas pruebas de evaluación, como: las pruebas PISA, las pruebas del INEVAL que contienen a dos pruebas: Ser estudiante y Ser bachiller. Por ejemplo, en la prueba PISA, del 2018, el desempeño de los estudiantes en el Ecuador era inferior al desempeño de otros estudiantes similares (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 49). Lo que podría estar señalando que la mayor parte de estudiantes, no llegan al nivel básico de aprendizaje.

El bajo rendimiento escolar también es evidenciado con los resultados de las pruebas “Ser Estudiante”

Los datos muestran que más de la mitad de estudiantes de los tres grados evaluados (4.º, 7.º y 10.º de EGB) se encuentran en un nivel Insuficiente. Entre el 25,0% y 30,0% de los estudiantes alcanzan el nivel de logro Elemental, entre el 13,0% y 22,0% de estudiantes logran un nivel Satisfactorio, y menos del 2,5% se ubican en el nivel de logro Excelente (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 129).

Específicamente en la provincia del Guayas “el 54,1% alcanzó un nivel insuficiente, el 28,4% elemental, 17,5 satisfactorio%” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 129). Se puede observar que la mitad de estudiantes tanto a nivel nacional y de la provincia del Guayas obtiene un nivel insuficiente lo cual tiene que ver con el proceso académico de los estudiantes desde que inician el primer año de educación, hasta que culminan sus estudios secundarios.

La prueba “Ser Bachiller” tuvo similares resultados “durante el año lectivo 2017-2018, uno de cada cinco bachilleres obtuvo un nivel de logro Insuficiente al no lograr obtener un promedio superior o igual a 7 puntos. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 144). Según estos resultados, la mayoría de la población estudiantil de 3° BGU obtiene un nivel insuficiente y elemental, lo cual no contribuirá con el avance de la educación en el Ecuador. Los datos pueden significar que existe un bajo nivel educativo en el país que limitará los procesos de desarrollo de la población.

Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa se tienen que considerar dos factores importantes entorno a la educación.

En primer lugar, es importante considerar la influencia que la comunidad y barrios puedan tener en los patrones de conducta de los niños; esto refiere a comportamientos, valores y expectativas. En segunda instancia, el acceso a recursos que dispone una familia para la crianza de sus hijos también incide en el capital cultural disponible en el entorno familiar, así como la posibilidad de ayudas puntuales que mejoren su desempeño en el sistema educativo formal. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 181)

Esta influencia ya ha sido medida. En el análisis socioeconómico de las familias, que fue realizado en el Ecuador, se evidenció una gran diferencia entre el nivel socioeconómico alto y bajo: “En Ecuador, ese 25% de estudiantes con un índice socioeconómico bajo tiene la probabilidad 3 veces mayor de tener un desempeño inferior al nivel básico en todas las áreas.” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 49). Como se puede observar el nivel socioeconómico

repercute en el rendimiento académico ya que, en general, hay que analizar que, al tener bajos recursos, los materiales de estudio no podrán ser adquiridos con facilidad, se dificultará el transportarse a la escuela. Otra consecuencia relacionada con la pobreza o el bajo nivel socioeconómico, es el nivel nutricional de los estudiantes.

En los estudios también se indica que el apoyo familiar es imprescindible en el proceso de aprendizaje de los niños:

En Ecuador es menos frecuente que los padres colaboren como voluntarios en el colegio. La mayoría de los estudiantes de 15 años asiste a colegios en los que la mayoría de los profesores (el 66% o más) declaraba que los padres no les ayudaban en clase «nunca o casi nunca» (2%), ni se ofrecían a apoyar con los deberes a los estudiantes después de clase (2%). (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 121).

El apoyo familiar hará que mejore no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también el entorno de la institución educativa al poder organizarse tanto los profesores, padres de familia, directiva de la institución educativa y profesionales del DECE según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa el “Apoyo familiar y comunitario: cómo las relaciones entre colegios, familias y comunidades locales crean un entorno propicio para el desarrollo de aprendizajes de los niños.” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 95).

En el estudio realizado por PISA “en promedio en Ecuador, el 39% de los estudiantes de 15 años declaró que sus padres (o alguien de su familia) solían hablar

con ellos sobre qué tal les iba en el colegio, el 87% que sus padres solían animarlos a sacar buenas notas y el 83% que sus padres hablaban con ellos sobre su futura educación.” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 120)

Los resultados de Ser Bachiller también indican que “las variables de apoyo familiar analizadas señalan la importancia que tiene el apoyo familiar en el proceso de aprendizaje del estudiante.” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 187)

Una de las cosas que se evidenció es que también influye en el rendimiento escolar el nivel de educación alcanzada por los padres. Esta variable se relaciona también con el nivel socioeconómico de las familias en los resultados de las pruebas del INEVAL menciona que “Los resultados de las evaluaciones indican que hay una relación positiva entre el nivel de estudios de los progenitores y el nivel de logro de los estudiantes.” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 183). Encontrando que los estudiantes que tienen padres con un mayor nivel académico como el bachillerato y educación superior alcanzan un mayor nivel educativo.

El hecho de que los padres tengan una mayor preparación académica, hace que esperen que sus hijos también alcancen niveles académicos más altos “existe una relación positiva entre mayores expectativas respecto del máximo nivel de estudios que se desea alcanzar y mejores niveles de logro reportado para los tres niveles analizados” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 186)

Los padres con un mayor nivel académico pueden proporcionar una mejor orientación en el proceso educativo de sus hijos pero el apoyo familiar no tienen que ver solo con el apoyo en las tareas diarias sino también se debe tomar en cuenta “toda su crianza dentro de un entorno donde estén potencialmente presentes el pensamiento racional, crítico, abstracto y capacidad analítica.” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 182)

En los estudiantes de 3° BGU se encontró que la mayoría vive con la madre y no con el padre, lo cual influye en el rendimiento escolar “los resultados indican que el no vivir con la madre representa mayor dificultad que no vivir con el padre al momento de mantener logros de aprendizaje iguales o superiores al promedio de rendimiento del respectivo grado o curso” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 185).

Todos los estudios y datos señalados hacen una relación directa entre el desempeño de los estudiantes y la influencia de la familia, desde distintas aristas: nivel educativo, nivel comunicacional, nivel económico, etc. Teniendo en cuenta que la familia es un sistema que tiene un funcionamiento que influencia permanente a los miembros, se hace indispensable estudiar cómo es este funcionamiento y si tiene relación con el nivel de rendimiento de los adolescentes en la escuela.

1.3. Preguntas de Investigación

¿Qué características tiene el funcionamiento el familiar de los adolescentes que estudian en la unidad educativa?

¿Qué características tiene el funcionamiento familiar de los adolescentes de una unidad educativa del norte de Guayaquil?

¿Qué diferencias entre el funcionamiento familiar de los adolescentes con bajo y alto rendimiento de una unidad educativa del sur de Guayaquil?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Comparar qué elementos del funcionamiento familiar pudieran estar relacionados con el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año, de una unidad de educación básica, a fin de sugerir estrategias de acompañamiento al DECE.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar qué características tiene el funcionamiento familiar de los adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil.
- Descubrir diferencias entre el funcionamiento familiar de los adolescentes con bajo y alto rendimiento.

1.5. Justificación

En la Constitución del Ecuador habla sobre el derecho al desarrollo integral de los NNA y se menciona que este desarrollo integral, también se dará a nivel educativo. Esto lo menciona en el Art.44.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y

comunitario de afectividad y seguridad (Constitución de la República del Ecuador, 2018)

Para poder garantizar el desarrollo integral en las instituciones educativas, están los Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que están conformados por dos áreas: la una el área psicológica y la otra el área social. El profesional en Trabajo Social interviene en el área social, es tipificada como “el área que investiga procesos específicos que se refieren a las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades.” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 29) Lo cual es de suma importancia para poder intervenir diferentes problemáticas que existan alrededor del entorno del estudiante y así poder actuar frente a las mismas.

El investigar sobre los diferentes problemáticas en el área escolar hace que el Trabajador social pueda detectar e intervenir en los distintos problemas alrededor del proceso de educación de los NNA, tal como se menciona en el Modelo de atención del DECE “se detectan problemáticas sociales que afectan al estudiante en todo su proceso de desarrollo, lo cual ubica a la institución educativa como un pilar importante para la prevención y la promoción del bienestar integral” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 29)

Una de las funciones del DECE es que debe ir “buscando siempre promover su protección, la resolución de carencias emergentes o inmediatas (familia, salud, legal, social, comunitario) y la convivencia armónica.” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 30) Por tal motivo se reconoce al profesional en el área de Trabajo Social y a sus funciones como “parte de la estrategia de intervención del DECE como una

instancia mediadora entre el estudiante y el resto de actores que se vinculan al proceso educativo” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 29)

Uno de esos factores que intervienen en la educación y en los procesos que lleva el DECE, es la familia; su dinámica influye en el rendimiento escolar. La intervención del trabajador social a nivel familiar contribuirá a la mejora de los procesos de aprendizaje, como se indica en las Funciones de Trabajo Social a nivel educativo.

En este ámbito, su intervención debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, considerando si el entorno familiar, comunitario y social es favorable o no para su proceso educativo, propiciando la creación de las oportunidades educativas, procurando que el entorno inmediato sea estimulante para alcanzar un adecuado rendimiento académico, e incentivando la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir docentes, estudiantes y familias. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 30).

CAPITULO 2

MARCOS REFERENCIALES

2.1. Referentes Teórico

ENFOQUE SISTÉMICO

El enfoque sistémico permite observar a la realidad como un sistema. El “ sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral, no implícita en los componentes que la forman” (Arnold & Osorio, 1988). Esto quiere decir que, ve a la realidad como un todo que está en interacción, la teoría general de sistemas “se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y conjuntos que a partir de ellas emergen” (Arnold & Osorio, 1988, pág. 2).

La teoría de sistemas tienen en cuenta el todo y sus partes no como cosas aisladas, sino como relacionadas entre sí: “las perspectivas de sistemas es donde las distinciones conceptuales se concentran en una relación entre el todo (sistema) y sus partes (elementos).” (Arnold & Osorio, 1988, pág. 3); esta relación es de igual manera analizada tomando en cuenta el entorno que rodea al sistema, pues este entorno o ambiente también va hacer que existan modificaciones en todo el sistema.

Alrededor de la educación existen distintas variables que pueden modificar al sistema como: los profesores, el grupo de pares, factores sociales, factores ambientales y un sin número de elementos. Uno de los elementos más importantes es la familia, donde

el adolescente aprendió por primera vez a socializar. Mirar esta relación desde lo sistémico, puede indicar que la relación familiar, va afectar a las demás partes del sistema en distintas áreas y a los demás ambientes que se relacione el adolescente, “Las perspectivas de sistemas en donde las distinciones conceptuales se concentran en los procesos de frontera (sistema/ambiente)” (Arnold & Osorio, 1988, pág. 4) uno de estos ambientes en la escuela.

La Base epistemológica de la teoría de sistemas:

La ontología se aboca a la definición de un sistema y al entendimiento de cómo están plasmados los sistemas en los distintos niveles del mundo de la observación, es decir, la ontología se preocupa de problemas tales como el distinguir un sistema real de un sistema conceptual (Arnold & Osorio, 1988, pág. 4)

Como se mencionó anteriormente se ve la dinámica con el ambiente el cual “Se refiere al área de sucesos y condiciones que influyen sobre el comportamiento de un sistema.” (Arnold & Osorio, 1988, pág. 4), cada sistema tiene sub sistemas los cuales deben ser analizados “Todo sistema convencionalmente determinado se compone de múltiples subsistemas y estos a su vez de otros,” (Rosell Puig & Mas Garcia , 2003).

Uno de los subsistemas en la educación es la familia por este motivo debe ser estudiada las interacciones que se dan con los diferentes subsistemas ya que son parte del todo “Desde el punto de vista filosófico, el enfoque sistémico se apoya en la categoría de lo general y lo particular, es decir, del todo y sus partes y se sustenta en el concepto de la unidad material del mundo” (Rosell Puig & Mas Garcia , 2003).

TEORÍA ECOLÓGICA

La Teoría de los sistemas surge en 1987 por el autor Bronfenbrenner, quien analiza la interacción interna con sus entornos y define que ésta está dada en un espacio que denomina ambiente ecológico, al que “concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 23).

Esta teoría permite ver la realidad en diferentes niveles que están relacionados, el autor sostiene que la teoría “nos hace mirar más allá de cada entorno por separado, a las relaciones que existen entre ellos” (Bronfenbrenner, 1987). Estos niveles están divididos en microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Para Bronfenbrenner, un micro sistema es “es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 41).

En el campo educativo, el microsistema es el adolescente y su familia, pues desde esta teoría “en el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en el desarrollo” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 23) y la familia es el lugar donde aprende por primera vez a socializar y adopta diferentes formas de concebir la vida.

El segundo nivel es el mesosistema, en el cual se ubica diferentes entornos, uno de estos entornos es la escuela, donde el adolescente interactúa de manera activa. “Un mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 44). Según

Bronfenbrenner existe una estrecha relación entre el aprendizaje y la relación escuela y hogar “Es posible que la capacidad del niño para aprender a leer en los primeros cursos no dependa menos de cómo se le enseña que de la existencia y la naturaleza de los lazos que unen la escuela y el hogar” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 23)

El tercer nivel es el exosistema que “se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en su entorno” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 44). El mesosistema influye en el microsistema de manera indirecta, ya que no es un cambio directo para el adolescente sino para el entorno en el que se desarrolla esto puede ser: un nuevo trabajo, o pérdida de trabajo, la comunidad y el entorno, formas de organización, la escuela y sus normativas.

Este nivel se caracteriza por la “hipótesis de que el desarrollo de la persona se ve afectado profundamente por hechos que ocurren en entornos en los que la persona ni siquiera está presente” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 23), sin embargo aunque no sea “los ambientes no se distinguen con la referencia a variables lineales, sino que se analizan en términos de sistemas” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 25).

Al ser analizados como sistemas

Se considera que la capacidad de un entorno (como el hogar, la escuela o el lugar de trabajo) para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y la naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos, lo que influye la participación conjunta, la comunicación y la existencia

de información en cada entorno con respecto al otro (Bronfenbrenner, 1987, pág. 25).

En siguiente nivel se ubica “el macrosistema que se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideologías que sustenten estas correspondencias” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 45). En este nivel se encuentran las concepciones que se tienen sobre la educación o sobre la familia, pues tiene que ver con las construcciones culturales y normativas que configuran la estructura familiar y educativa a nivel del Ecuador.

Otra de las características de la teoría ecológica es que concibe al desarrollo humano:

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto ente procesos se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (Bronfenbrenner, 1987, pág. 40)

El desarrollo es dinámico, por tanto, hay procesos de cambio que la teoría ubica como “transición”. “Una transición ecológica se produce cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez.” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 46).

2.2. Referente Conceptual

FAMILIA

El concepto de familia se ha ido modificando conforme han pasado los años por distintos cambios en la sociedad.

En 1948 en la legislación internacional de Derechos Humanos art 16 “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948, pág. 5) es así como visualiza a la familia como un elemento fundamental para la sociedad.

En 1979 el concepto de familia para Minuchin era “una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales.” (Minuchin, 1979, pág. 39)

En el 2012 la UNICEF define a la familia como

El espacio en que los niños realizan sus primeras experiencias de interacción. La alianza familiar se organiza entre el niño y sus cuidadores primarios. Los cuidadores facilitan y guían el desarrollo del niño, mientras este crece y logra su autonomía. El niño también, en gran medida, modela la acción de los adultos. (UNICEF, 2012, pág. 17).

En el concepto de la UNICEF la familia es un modelador de las generaciones que la presiden, al decir que los niños van a modelar la acción de los adultos. En la actualidad, las familias no solo son consideradas por los lazos sanguíneos, sino por los lazos de afecto. Según Cadenas 2015, en las familias se dan “alianzas que convierten a un no pariente en un pariente y de este modo se puede mantener

abierta la opción de incluir al lado excluido.” (Cadenas, 2015, pág. 37). El autor analiza la filiación y la alianza, para lo cual sostiene que:

La persona moderna a pesar de poder decidir no tener descendencia, no puede evitar ser reconocido como hijo de otra persona, es decir, la filiación opera de manera universalista y remite al propio sistema segmentado. La alianza, en cambio, abre el sistema a incluir a su lado excluido, al no pariente. Sin alianzas, no obstante, no es posible la reproducción social de la familia. (Cadenas, 2015, pág. 38).

El concepto de familia está relacionada con el vínculo afectivo, más que una relación biológica

La familia es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, ésta tiene la responsabilidad social de acompañar a todos sus miembros en el proceso de socialización primaria para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria. (Gallego, 2012, pág. 332).

La familia es la “unidad interna de dos o más elementos del grupo humano -padres e hijos-, que se constituyen en comunidad a partir de la unidad de una pareja, siendo uno de los grupos sociales que requieren con prioridad de una atención especial” (Oliva & Villa, 2014, pág. 14) la familia según otro autor es “la primera forma de organización social y su existencia se comprueba en todos los pueblos y épocas de las que hay testimonio histórico” (Martínez, 2015, pág. 526).

Los conceptos de familia han ido cambiando dependiendo del punto de vista con el que analiza cada autor, esto ha permitido que se vaya añadiendo también nuevas

formas ver a la familia más allá de lo biológico. También ha sido reconocida como la base de la sociedad “de modo que constituye una categoría de carácter universal. Se suele definir como célula básica de la sociedad y resulta evidente que sin su existencia sería inadmisibles la vida.” (Martínez, 2015, pág. 526).

EXTRUCTURA FAMILIAR

Para (Minuchin, 1979)

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. (pág. 86)

Existen distintos tipos de hogares con núcleo y tipos familiares. Según (Rodríguez & Martín, 2008, pág. 7) son estas:

Núcleos	Hogares	Familias
Hogares con un núcleo “sin otras personas”	Parejas con hijos	Familia nuclear o familia conyugal
	Parejas sin Hijos	Familia conyugal
	Progenitores solos con hijos (“hogares monoparentales”)	Familia monoparental
Hogares con un núcleo “con otras personas”		Familias extensas
Hogares con dos o más núcleos (“hogares múltiples”)		Familias múltiples

Ilustración 1 Tipos de Familia

Fuente: (Rodríguez & Martín, 2008, pág. 7)

La familia nuclear “(dos adultos, hombre y mujer, con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades.” (Oliva & Villa, 2014, pág. 14). La familia monoparental “en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.” (Oliva & Villa, 2014, pág. 14), mientras que la familia extensa es

considera como “la familia troncal donde conviven tres generaciones: una pareja de más edad, un hijo casado y la descendencia de éste. La finalidad perseguida por este tipo de familia es la perpetuación de la casa y el linaje.” (Rodríguez & Martín, 2008, pág. 8).

Las familias extensas y las familias múltiples tienen similitudes, sin embargo “las familias extensas difieren de las familias múltiples en que éstas quedan constituidas por dos o más núcleos, es decir, por dos o más unidades familiares. Ambas, las familias extensas y las múltiples, se inscriben en los hogares complejos” (Rodríguez & Martín, 2008, pág. 8).

Existen diversos tipos de familia en la actualidad, por lo que la familia se tiene que ajustar a distintos cambios que se den dentro de la conformación de la misma. Según Minuchin la estructura de la familia “debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian. La existencia continua de la familia como sistema depende de una gama suficiente de pautas, la disponibilidad de pautas transaccionales alternativas, y la flexibilidad para movilizarlas cuando es necesario hacerlo.” (Minuchin, 1979, pág. 87)

Así como la configuración familiar cambia, también cambia las funciones de la familia.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Según Quinteros, las funciones de la familia van a depender de las representaciones de la sociedad

La referencia de los roles o papeles de la familia en términos funciones, a su estructura y a su proceso vital, siempre remite a comprender cuales son las representaciones masculinas o femeninas que las sociedades manejan y exigen de las personas (Quintero, 2005, pág. 122).

Del mismo modo Oliva Gómez y Villa Guardiola hablan sobre cómo ha ido cambiando el rol de la mujer: “la estructura familiar ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, principalmente por el rol de la mujer, la que por variaciones en su situación económica, se ha visto en la necesidad de salir de su hogar en busca de sustento familiar.” (Oliva & Villa, 2014, pág. 14).

Según la UNICEF 2012 la familia cumple diferentes funciones en torno a los niños, niñas ya adolescentes

La familia cumple la función de asegurar la supervivencia del niño, y el crecimiento y desarrollo adecuados para luego facilitar la salida del núcleo primario armando nuevos vínculos. “Madre” y “padre” son funciones, más allá de los seres humanos que las encarnen, y el buen desarrollo de un niño dependerá de la complementariedad de estas funciones. (UNICEF, 2012, pág. 17)

Existen diferentes funciones como la función biosocial, función económica, la función espiritual-cultural y función educativa.

Función biosocial:

Esta función de la familia es una de las más básicas y “está relacionada con las relaciones sexuales y afectivas de la pareja así como la procreación y crecimiento y cuidado de los hijos, la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos y su identificación con la familia.” (Martín & Tamayo, 2013, pág. 64)

Función económica

Esta función es una de las fundamentales para la supervivencia económica de la familia:

Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes (Martín & Tamayo, 2013, pág. 64).

Función espiritual-cultural

Otra de las funciones es la transmisión de la cultura, ya que las personas van a aprender a socializar por primera vez en la familia.

La función espiritual-cultural de la familia implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales de los integrantes, el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto. (Martín & Tamayo, 2013, pág. 64).

Minuchin también menciona que “todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos; un sentimiento de identidad y un sentido de separación.” (Minuchin, 1979, pág. 80).

Función educativa

Esta función tiene que ver con la formación del niño; dependerá de la edad que vaya adquiriendo y del nivel de desarrollo, la familia tiene que ver con el:

Desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la vida, en las situaciones donde se le inculca y desarrollan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses en general, se educa el carácter y la personalidad” (Martín & Tamayo, 2013, pág. 65).

Para la función educativa también se tiene que tomar en cuenta los roles, los límites, las normas que se establezcan en la familia ya que “las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia. Son mantenidas por dos sistemas de coacción. El primero es genérico e implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar.” (Minuchin, 1979).

Según Minuchin en la organización de la familia son de gran importancia los límites. Este autor considera que “los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera.” (Minuchin, 1979, pág. 88) Estos límites cumplen una función en el sistema familiar “posee funciones

específicas y plantea demandas específicas a sus miembros, y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema, es afirmado en la libertad de los subsistemas de la interferencia por parte de otros subsistemas.” (Minuchin, 1979, pág. 89)

Otra de las cosas que regulan el comportamiento de los miembros de la familia y más aún de sus integrantes que están en proceso de formación, son la normas: “la familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con los otros.” (Martín & Tamayo, 2013, pág. 63)

El cumplimiento de las funciones en la familia, es imprescindible para el buen desarrollo de todos los integrantes de la familia; “cuando existen situaciones de desequilibrio del sistema, es habitual que los miembros de la familia consideren que los otros miembros no cumplen con sus obligaciones. Aparecen entonces requerimientos de lealtad familiar y maniobras de inducción de culpabilidad” (Minuchin, 1979, pág. 87)

Según Gallego Henao, en la dinámica familiar se “adquieren e interiorizan normas, reglas y límites a la par que asumen y legitiman los roles que se gestan allí, como posibilidad de aprehender y aprender a autorregularse, estado necesario para vivir en sociedad.” (Gallego, 2012, pág. 340)

FUNCION SOCIAL

La función social de la familia ha ido cambiando. Para Minuchin en 1979 hace referencia a los estatus adscritos “es un lugar de solidaridad y estatus adscritos, en

contraste con el sistema de roles ocupacionales que distribuye recompensas por habilidades adquiridas.” (Minuchin, 1979, pág. 86)

Para Cadenas, la función de la familia en la sociedad “se trata de una institución que se caracteriza por la afectividad, el particularismo, la adscripción y la difusibilidad, en contraposición al sistema ocupacional económico moderno cuya característica es la neutralidad afectiva, el universalismo, el logro y la especificidad.” (Cadenas, 2015, pág. 32).

En la actualidad “el concepto más apropiado no parece ser la procreación, sino la filiación.” (Cadenas, 2015), evidenciando el cambio de una función tradicional de la familia:

Su función social, la hemos reformulado, es la inclusión de la persona como “pariente” en una red de comunicación íntima y desinhibida. Si el medio de comunicación simbólicamente generalizado del amor no ha encontrado en la familia un lugar especial, como adquisición evolutiva que favorezca la diferenciación de este sistema (Cadenas, 2015, pág. 39)

Otra de las funciones sociales de la familia es hacer que los integrantes de la familia puedan adaptarse a la sociedad a los “cambios tanto internos como externos y mantener, al mismo tiempo, su continuidad, y debe apoyar y estimular el crecimiento de sus miembros mientras se adapta a una sociedad en transición. Estas tareas no son fáciles de encarar.” (Minuchin, 1979, pág. 42)

ADOLESCENCIA

En el Ecuador según el Código de la Niñez y Adolescencia en el artículo 4, define la edad en la que son considerados adolescentes: “es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.” (Codigo de la Niñes y Adolescencia, 2002).

Pineda & Aliño, 1999 define a la adolescencia como una

Etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (Pineda & Aliño, 1999, pág. 16).

También afirma que el concepto de adolescencia con el pasar del tiempo se ha ido modificando ya que está enlazado con “los cambios políticos, económicos, culturales, al desarrollo industrial y educacional, al papel que comienza a jugar la mujer y al enfoque de género, en correspondencia con la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico-social” (Pineda & Aliño, 1999, pág. 12)

La UNICEF define a la adolescencia como la etapa en que “establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro.” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2002, pág. 4).

Desde la teoría del Ciclo Vital, existen dos etapas en la adolescencia: tardía y temprana.

Adolescencia Temprana

En esta etapa se refiere a esos primeros cambios que se dan físicamente y las respuestas que dan a los mismos los adolescentes

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad (Pineda & Aliño, 1999, pág. 16)

Adolescencia tardía

Esta etapa se da después de los cambios físicos, psicológico

En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven. (Pineda & Aliño, 1999, pág. 17)

Existen diferentes características de la adolescencia, tanto biológicas como psicosociales. Algunos de los cambios a nivel biológico son: el Crecimiento Corporal

en peso y estatura, aumento de masa muscular, desarrollo sexual etc. (Pineda & Aliño, 1999, pág. 18)

El autor también habla sobre las características del cambio de periodo o ciclo.

En este período, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias. Se elabora una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo, la elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño, necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida. (Pineda & Aliño, 1999, pág. 18)

CRISIS

Según Mafla “cada etapa trae nuevas crisis” (Mafla, 2008, pág. 48), en la adolescencia los adolescentes se encuentran en búsqueda de su identidad “Vivir la adolescencia ha de tener su tiempo, de modo que se experimentan crisis identitarias de adolescencia prolongada, condición que va pareja e interactúa con las propias crisis de la sociedad.” (Moran & Ovejero, 2004, pág. 76).

Según la UNICEF, es un tiempo de crisis donde: “el proceso es gradual, emocional y, a veces, perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y, poco después, eufórico, optimista y enamorado.” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2002, pág. 4)

Para Moral Jiménez y Ovejero Bernal, las crisis en la adolescencia están relacionadas también con las problemáticas sociales que se viven en determinados momentos según los años

Las crisis son aplicables tanto a las convulsiones macrosociales como a los cambios pubertarios, a los ajustes operados reflejamente y a las necesidades (in)satisfechas de los adolescentes en la red psicosocial, al agravamiento de las contradicciones inherentes al sistema y a la cronicidad de estados personales problematizados, a lo individual y a lo social, en suma. (Moran & Ovejero, 2004, pág. 72)

La UNICEF también toma como una de las características de las crisis en la adolescencia, a la cultura y la sociedad.

La cultura también juega un papel importante; por ejemplo, es posible que muchos de los adolescentes, vivan en un ambiente difícil, debido a que la crianza y los patrones culturales tradicionales, no corresponden con su diario vivir en un mundo cada vez más tecnológico, complejo y demandante. El aprendizaje cultural que ellos tienen en su sociedad, también establece patrones de su papel en el futuro además de estilos de vida, y estilos de actuar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2002, pág. 47)

Existe diferentes crisis en la adolescencia, las mismas que pueden darse por los cambios físicos y psicosociales:

La ambivalencia, la sucesión de cambios, las contradicciones, el debilitamiento de valores tradicionales, su exasperación ante las tomas de decisiones que ha de adoptar, las tensiones y turbulencias, su egocentrismo, el hedonismo, la

inmediatez, la renovación, la búsqueda y redefinición de identidad o, finalmente, el estado de permanente tránsito hacia no se sabe muy bien qué. (Moran & Ovejero, 2004, pág. 73) .

APRENDIZAJE

Según Ausubel, han existido cambios con relación al aprendizaje ya que antes se veía al aprendizaje solamente desde el conductismo

El aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. (Ausubel, 1983, pág. 1)

Para este autor el aprendizaje va más allá de los conocimientos que aprende sino que analiza cómo la estructura cognitiva del adolescente se relaciona con el aprendizaje

Depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 1983, pág. 1).

Según Solano Yallico y Espinoza Guerra, en su análisis de la teoría cognitiva del aprendizaje, el proceso de aprendizaje que tengan los niños y a adolescentes va a depender de los procesos cognitivo efectivo “Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede

ser almacenada en la memoria por mucho tiempo.” (Solano & Espinoza, 2017, pág. 40)

En el aprendizaje significativo se va interconectando el aprendizaje que está adquiriendo con la experiencia previa y se vincula con el aprendizaje mecánico

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (Ausubel, 1983)

LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL - DECE

Los Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) se crean para cumplir con la normativa establecida en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), cuyo “rol al interior de las instituciones educativas es contribuir de manera significativa al mejoramiento de las diferentes instancias que componen la experiencia educativa de niños, niñas y adolescentes.” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 3).

En este Modelo de Atención Integral de los DECE se toma en cuenta diferentes enfoques teóricos como: “la equidad de género; la universalización de los derechos; el bienestar psicológico, cognitivo y afectivo, y la visión intercultural.” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 11).

En el Modelo de Atención Integral de los DECE dice que se debe ver al DECE como un servicio

La consejería estudiantil es un servicio educativo que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar al estudiante en la toma de decisiones personales respecto a su experiencia educativa global, a partir de sus necesidades particulares y siempre considerando su bienestar integral. También comprende un espacio para orientar al resto de miembros de la comunidad educativa sobre los requerimientos del niño, niña o adolescente. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 14).

También nombra a una estrategia operativa del DECE la cual se basa en la prevención, detección, abordaje y seguimiento:

“La estrategia operativa de los DECE está fundamentalmente enmarcada en procesos de prevención, detección, abordaje y seguimiento de las diferentes situaciones y/o problemáticas con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes en su desenvolvimiento cotidiano en el ámbito educativo.” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 14)

Este departamento está conformado por dos áreas: la una el área psicológica y la otra el área social.

Una de las funciones del DECE es que debe ir “buscando siempre promover su protección, la resolución de carencias emergentes o inmediatas (familia, salud, legal, social, comunitario) y la convivencia armónica.” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 30) Para esta función, el profesional responsable desde la normativa, es el Trabajador Social. Se reconoce que el área de Trabajo Social “forma parte de la estrategia de intervención del DECE como una instancia mediadora entre el

estudiante y el resto de actores que se vinculan al proceso educativo” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 29)

Además de la intermediación, el Trabajo Social es visto como “un área que investiga procesos específicos que se refieren a las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades.” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 29), lo cual es de suma importancia para poder intervenir diferentes problemáticas que existan alrededor del entorno del estudiante y así poder actuar frente a las mismas.

En relación con el rol del profesional, se considera que el profesional de Trabajo Social

Debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, considerando si el entorno familiar, comunitario y social es favorable o no para su proceso educativo, propiciando la creación de las oportunidades educativas, procurando que el entorno inmediato sea estimulante para alcanzar un adecuado rendimiento académico, e incentivando la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir docentes, estudiantes y familias. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 30).

2.3. Referente Normativo y Estratégico

2.3.1. Normas Nacionales.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

En la presente investigación se investiga, los elementos del funcionamiento familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar de adolescentes, como se ha mencionado anteriormente los estudiantes de EGB y BGU se sitúan en un nivel insuficiente.

Hay que tomar en cuenta lo mencionado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa la cual ve al aprendizaje como “una ventana a través de la cual se puede visualizar la realidad del estudiante en referencia a los conocimientos adquiridos dentro de un proceso educativo. Además de dar cuenta de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se refieren también a sus condiciones de vida y al entorno que lo acoge desde su concepción” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 118) esto nos permite analizar las normativas nacionales e internacionales con respecto al proceso educativo y la relación con la familia.

En las normativas nacionales en la constitución e la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) en el Art 26 menciona a la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida en este mismo artículo también señala que la familia tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la constitución del 2018 existieron algunos cambios significativos a nivel educativo uno de esos cambios se visualiza

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2018)

Se puede visualizar que en este artículo menciona a la educación centrada en el ser humano, esta concepción de la educación no se visualizaba en las constituciones anteriores del Ecuador, también dice que la educación garantizará su desarrollo holístico, para que existan este desarrollo holístico existen varias variables en torno su desarrollo escolar pero una de esas es en la familia.

En la constitución del Ecuador también habla sobre el derecho al desarrollo integral de los NNA y menciona que este desarrollo integral se dará de igual forma a nivel educativo esto se puede visualizar en el art 44.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno

familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad (Constitución de la República del Ecuador, 2018)

Los artículos mencionados de la constitución hablan sobre la garantía de la educación y se puede visualizar que tiene un enfoque preventivo al ver al proceso educativo como; holístico, integral para que en la educación sea centrado en el ser humano como lo misiona en la actual constitución vigente desde el 2008.

UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura de la cual es parte el Ecuador, en la misma toma encuentra a la familia para que desarrolle una educación de calidad y también dice que el estado establecerá normas para el desarrollo de las mismas con enfoque regulatorio, preventivo.

“La educación es una causa común de la sociedad, que conlleva un proceso participativo de formulación y aplicación de políticas públicas. La sociedad civil, los docentes y educadores, el sector privado, las comunidades, las familias, los jóvenes y los niños cumplen todas las funciones clave para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad. La participación del Estado es esencial para establecer y regular estándares y normas (UNESCO, 2015, pág. 7).

También habla sobre la aplicación de un enfoque intersectorial a distintos niveles uno de ellos es la familia, como ya se ha visualizado anteriormente no hay un enfoque intersectorial en el Ecuador alrededor de la familia como tal “Deberán aplicarse enfoques intersectoriales que abarquen políticas sobre educación, ciencias y

tecnología, familia, empleo, desarrollo industrial y económico, migración e integración, ciudadanía, bienestar social y financiación pública.” (UNESCO, 2015, pág. 11).

Al no haber un enfoque intersectorial en este caso sobre la familia, tampoco existe una inversión específicamente sobre la familia si existe inversión en el Ecuador, para la familia pero esta está segregada, es necesario un enfoque de familia integral. La UNESCO dice que “La inversión en educación puede reducir la disparidad en materia de ingresos, y muchos programas educativos han encontrado maneras innovadoras de ayudar a las familias y los alumnos a superar los obstáculos financieros que impiden el acceso a la educación. Es necesario invertir en dichos enfoques y ampliarlos.” (UNESCO, 2015, pág. 19).

Se necesita fomentar la participación de las familias en el proceso educativo tal como lo dice en la UNESCO “La participación debe comenzar con el compromiso de las familias y comunidades de reforzar la transparencia y garantizar una buena gestión de la administración de la educación. Una mayor responsabilidad en el plano escolar podría sumar eficacia a la prestación de servicios.” (UNESCO, 2015, pág. 28). Pero si no existe una conciencia sobre la responsabilidad de la familia en el proceso educativo seguirá teniendo la familia una función pasiva. Para que se prevenga y se regule la intervención del estado sobre la educación es necesario la participación de la familia, sociedad y estado con normativa que también sancione y restituya los derechos en torno a la educación.

LOEI

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art.2 inciso b , Educación para el cambio menciona también que el ser humano es el centro de los procesos de aprendizaje la “La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)

Uno de los fines de la Educación según la LOI según el Art 3 Inciso H es que la educación sea integral “La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la Familia, la democracia y la naturaleza” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

En el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación con un enfoque preventivo y regulatorio como se puede observar a continuación.

En el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el art 58 de dice que para poder garantizar el desarrollo integral en las instituciones educativas están los Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Art. 58.- **Ámbito.** La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo. (Ministerio de Educación, 2012)

NORMATIVA PARA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

La Normativa para la Organización y Funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil de los Establecimientos del Sistema Nacional de Educación una de las funciones del DECE (Acuerdo 0069-14 e establece) dice que el DECE debe ir “buscando siempre promover su protección, la resolución de carencias emergentes o inmediatas (familia, salud, legal, social, comunitario) y la convivencia armónica.” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 30). En este artículo podemos ver que tienen un enfoque preventivo al buscar promover la protección y regulatorio al hablar de una resolución de carencias emergentes en los distintos ámbitos.

MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL

En el Modelo de atención Integral de los DECE menciona que

El trabajo que se realiza desde el DECE contribuye a la comprensión de procesos propios de los individuos y fomenta la formación de competencias para el desarrollo individual, familiar y ciudadano. Estas competencias se concretizan en la toma de decisiones, estrategias para la resolución de conflictos, convivencia en paz y reconocimiento de situaciones de riesgo” (Ministerio de Educación, 2014)

Las funciones que tienen el DECE es: preventiva, de atención, de coordinación, de mediación, de seguimiento

En el cual menciona que debe existir dos áreas la una el área psicológica y la otra el área social. El profesional en Trabajo Social interviene en el área social en la cual es visto como “el área que investiga procesos específicos que se refieren a las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades.” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 29) Lo cual es de suma importancia para poder intervenir diferentes problemáticas que existan alrededor del entorno del estudiante y así poder actuar frente a las mismas.

El investigar sobre los diferentes problemáticas en el área escolar hace que el Trabajador social pueda detectar e intervenir en los distintos problemas alrededor del proceso de educación de los NNA, tal como se menciona en el Modelo de atención del DECE “se detectan problemáticas sociales que afectan al estudiante en todo su proceso de desarrollo, lo cual ubica a la institución educativa como un pilar

importante para la prevención y la promoción del bienestar integral” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 29)

Por tal motivo se reconoce al profesional en el área de Trabajo Social “el área de Trabajo Social forma parte de la estrategia de intervención del DECE como una instancia mediadora entre el estudiante y el resto de actores que se vinculan al proceso educativo” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 29) Uno de esos factores es la familia, en la cual hay que tomar la dinámica familiar como ya se mencionó anteriormente como la familia influye en el rendimiento escolar. La intervención del trabajador social a nivel familiar contribuirá a la mejora de los procesos de aprendizaje, como se indica en las Funciones de Trabajo Social a nivel educativo.

El Reglamento General de atención integral de alguna manera tienen un enfoque sancionatorio y de restitución indirecto ya que las instituciones educativas no son las que ponen en acción estas medidas pero si son las que vinculan a otras redes de apoyo que se encargan de la restitución y de la sanción en torno a una problemática que exista en la familia.

Con esta base legal permiten que se dé una intervención integral

En este ámbito, su intervención debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, considerando si el entorno familiar, comunitario y social es favorable o no para su proceso educativo, propiciando la creación de las oportunidades educativas, procurando que el entorno inmediato sea estimulante para alcanzar un adecuado rendimiento académico, e incentivando la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir docentes, estudiantes y familias (Ministerio de Educación, 2014, pág. 30).

Pero hay que analizar que la intervención que se da con la familia es individual ya que no existe un instrumento legal para la intervención familiar en general lo cual hace que exista una intervención individualizada cuando existe un problema, lo cual hace que no intervenga en general con las familias de toda la comunidad educativa para que ellos puedan ser parte activa del proceso educativo de los hijos, como se mencionó anteriormente, las conciben a la educación como responsabilidad del sistema educativo mas no se conciben como parte del aprendizaje y desarrollo educativo de los NNA .

Al no haber un instrumento legal para la intervención familiar en general para toda la comunicativa educativa refleja que no existe una concientización sobre la relación que tener la familia en el rendimiento escolar y se sigue visualizando de alguna forma de manera segregada.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

En el artículo 1 del Código de la Niñez y Adolescencia menciona que

Art. 1. Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2002)

En este artículo menciona en desarrollo integral tal como lo dice en la Constitución del Ecuador y en la LOEI, en el art 37 menciona a la educación de calidad como un derecho, en el artículo 8 menciona que

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes. (Codigo de la Niñes y Adolescencia, 2002)

En este artículo se puede observar que no solo garantiza la educación de calidad sino también tienen un enfoque preventivo y regularizo con respecto a la educación en correlación con la familia, sociedad y estado, en el artículo 9 se visualiza a la familia como el espacio fundamental para que se dé el desarrollo integral como

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos (Codigo de la Niñes y Adolescencia, 2002)

Dice que es responsabilidad de los padres la protección y la exigibilidad de sus derechos, se puede ver que para que exista regulación sobre el cumplimiento de los derechos también tienen que existir una responsabilidad de parte de los padres.

La familia en el proceso educativo es necesario como se lo ha visto anteriormente para que se pueda cumplir con el artículo 37 de debe tomar en cuenta también las condiciones familiares ya que en este menciona que garantizara no solo el acceso sino también la permanecía de los NNA en el proceso educativo

“art 37 inciso 1 menciona que “Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;...” (Codigo de la Niñes y Adolescencia, 2002)

Este artículo tienen un enfoque preventivo al decir que se garantizar la permanecía pero también tienen un enfoque regularizo ya que tiene que ver con que se evite la deserción escolar en el Ecuador.

En el art.38 literal E, habla sobre los derechos y responsabilidades de los progenitores para lo cual que uno menciona que uno de los objetivos de los programas de educación es “Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;” (Codigo de la Niñes y Adolescencia, 2002) es así como visualiza también a la interacción familiar como parte de la educación.

2.3.2. Marco estratégico

En el marco estratégico, se establecerá lineamientos estratégicos que aporten a la comprensión de la problemática en el contexto que se desarrolla la investigación, por ende, se regirá mediante el plan nacional del buen vivir o plan de desarrollo que

tienen como tarea proteger y garantizar los derechos colectivos en especial de los más vulnerables, quienes a su vez se estén violentando sus derechos.

Este conjunto de estrategias se alinea con el buen vivir de la población en todos los ámbitos sociales, al cual es necesario nombrar la participación del estado en estos lineamientos en cuanto a la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes de 9 año de Educación General Básica de una Unidad Educativa del Norte de Guayaquil en el periodo electivo 2019.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

En la constitución de la república del Ecuador (2008) en su

Art. 280.- establece que el Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 137).

Es necesario argumentar que el estado es el que interviene estructuralmente mediante estos planes estratégicos acordes a las problemáticas sociales y comunes que se plasman en la nación. Es aquí donde van enlazados Políticas o normativas de ejecución donde se va marchando en la transformación de la participación ciudadana.

Es por ello también que el profesional de trabajador social ha venido incorporando la contribución del enfoque sistémico, y en éste, sus diferentes componentes, tales

como el subsistema administrativo que permite la planificación, organización y control de las actividades contempladas en el diseño administrativo (Sáenz F., 2015, pág. 4).

Es así que el plan de desarrollo como se ha establecido hasta el 2021 en el objetivo 1 “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” localizada en la política que fortalece los sistemas de atención integral a la infancia con el fin de estimular las capacidades de las niñas y niños, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad y el género (Senplades, 2017, pág. 49).

Una de las cosas más importantes es que se debe tomar en cuenta las garantías que el plan de desarrollo otorga en cuanto al rendimiento escolar de los/as adolescentes en la unidad educativa, pues el objetivo plasmado apunta a fortalecer el sistema de atención integral para la educación y estimulación de capacidades. Adicional, se pretende dar conocimientos a objetivos que de cierta manera se alinean con los procesos de educación.

OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los objetivos de desarrollo sostenible (2015) dan importancia a la educación en el número 4 que se refiere a educación de calidad es por ello que en su introducción aclara que

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo (ONU, 2015).

En cuanto a mejora de la educación de niños, niñas y adolescentes en la última década “se han producido importantes avances con relación a la mejora de su acceso a todos los niveles y con el aumento en las tasas de escolarización, sobre todo, en el caso de las mujeres y las niñas” (ONU, 2015).

Adicional en el punto 4.4 “se asegura que de aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (ONU, 2015)

CAPITULO 3

METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la Investigación

En la presente investigación se utilizó un enfoque mixto

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Sampieri, Fernández Carlos, & Baptista, 2010)

Este mismo autor recalca que esta investigación hace que exista una complementación entre las investigaciones “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Sampieri, Fernández Carlos, & Baptista, 2010, pág. 565)

Este tipo de investigación permitió tener la comprensión más amplia de las características familiares, desde una perspectiva cuantitativa, así como rescató los discursos alrededor del funcionamiento familiar de los sistemas de pertenencia de los estudiantes.

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación que se realizó es comparativo, es decir, se buscó identificar las características básicas del objeto investigado y comparar. El nivel comparativo “describe fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas” (Sampieri, Fernández Carlos, & Baptista, 2010, pág. 82). Ya su vez permite realizar una relación entre los dos donde se pueden encontrar las diferencias y similitudes.

3.3. Método e la investigación

“El método para la obtención del conocimiento denominado científico es un procedimiento riguroso, de orden lógico, cuyo propósito es demostrar el valor de la verdad de ciertos enunciados.” (Rivero, 2008, pág. 34). El método que se utilizó en esta investigación fue el inductivo

El método inductivo crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones. (Rivero, 2008, pág. 48)

3.4. Universo, Muestra y Muestreo

El universo estudiado fue una escuela del sur de la ciudad de Guayaquil. En la Escuela actualmente existe una población de 115 estudiantes, de los cuales 26 se encuentran cursando el Noveno Ciclo, el año lectivo 2019 – 2020. Este grupo (noveno ciclo) se constituyó como la muestra de estudio, que elegida por medio de un muestreo intencional o de conveniencia.

Para hacer las comparaciones necesarias en la investigación, relativas a la variable “rendimiento escolar”, se solicitó la información sobre las calificaciones del primer parcial, obtenidas por los 26 estudiantes. Con este grupo se trabajó la categoría Funcionalidad Familiar, a través de una encuesta.

El número total de estudiantes es 115, de los cuales 26 estudiantes pertenecen a 9no E.G.B

Para trabajar la diferencia según el nivel de rendimiento, la muestra se redujo a 14 estudiantes, quienes estuvieron divididos en:

- Número de estudiantes con bajo rendimiento 6.
- Número de estudiantes con alto rendimiento 8.

Para la muestra cualitativa, se utilizó también un muestreo por conveniencia, invitando a los padres de familia del curso, que pertenecían al grupo de estudiantes

de bajo y alto rendimiento. Esta agrupación, responde a lo señalado por el Ministerio de Educación en relación a la consecución de los aprendizajes esperados:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

SUPERA	10
DOMINA EL APRENDIZAJE REQUERIDO	9
ALCANZA EL APRENDIZAJE REQUERIDO	8-7
ESTA PROXIMO A ALCANZAR EL APRENDIZAJE REQUERIDO	6-5
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	4

Ilustración 2 Clasificación de Calificaciones

3.5. Categorías y Sub variables

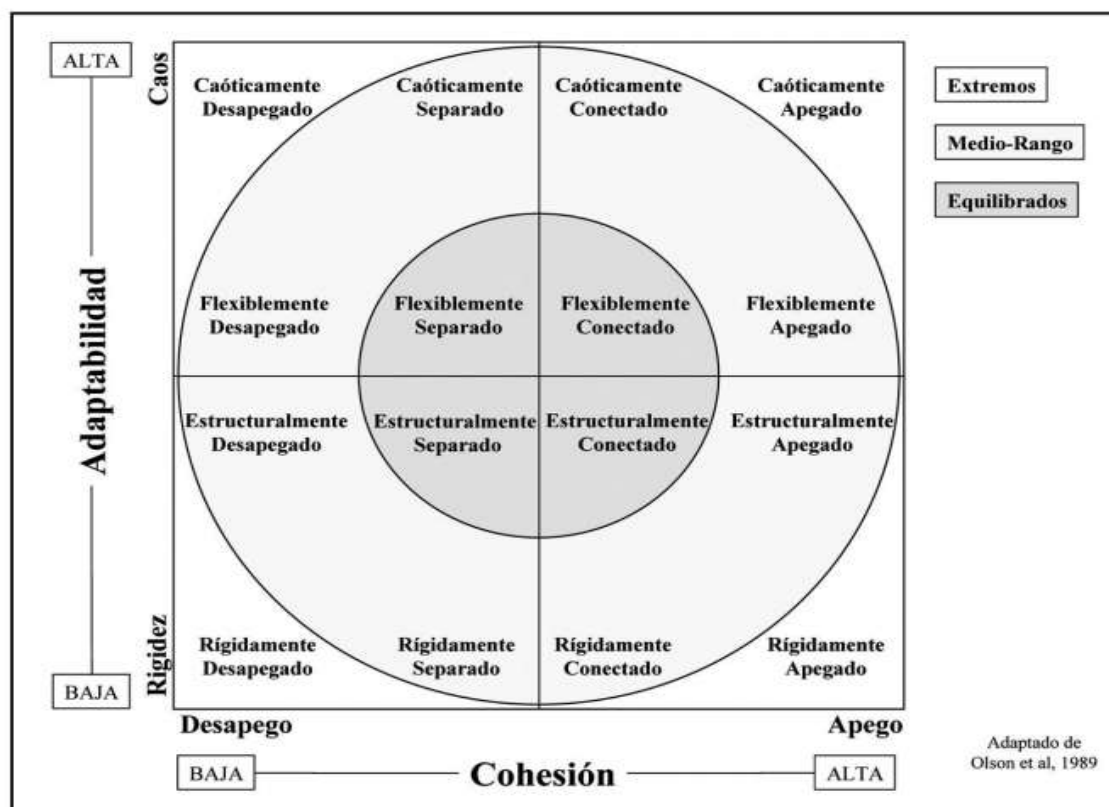


Ilustración 3 Matriz del Olson FACE III

Tomado de (Olson D. , 1999)

3.6. Formas de Recolección de Información.

Se recolectó la información de tres formas en donde se puede obtener información cuantitativa y cualitativa:

Se aplicó el instrumento FACE III de Olson para poder medir el funcionamiento familiar de los sistemas familiares de los adolescentes.

- Este instrumento se aplicó a todos los estudiantes de 9no año de educación básica, es decir, a 26 estudiantes. A este instrumento se incrementó 3 preguntas relativas al acompañamiento familiar, para el primer objetivo.
- También se realizó un grupo FOCAL con 10 padres de familia con estudiantes de bajo y alto rendimiento, se utilizó la información en el segundo objetivo.
- Se realizó una entrevista individual con la directora del Colegio
- Se obtuvo las calificaciones del primer parcial de los estudiantes de noveno y también sus notas finales del anterior año correspondientes a 8vo año.

3.7. Formas de Análisis de la investigación.

Para el análisis de la información

Se creó una línea base en donde se cuantificó toda la información, esta información se analizó por medio de estadística descriptiva.

La información del grupo focal fue transcrita y luego codificada con códigos abiertos, que contribuían a las variables de estudio.

Se trianguló la información obtenida, tanto cuantitativa como cualitativamente, así como se realizó un esfuerzo por triangular con los contenidos teóricos alrededor del tema.

CAPITULO 4

RESULTADOS

4.1. Funcionamiento familiar de la muestra de estudiantes de 9no año de EGB.

Este capítulo tiene como finalidad exponer los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos utilizados en la recolección de información cuantitativa y cualitativa con el fin de poder tener una visión más amplia y complementada de el objeto de estudio basado en las características del funcionamiento familiar y sus diferencias tomando en cuenta el alto y bajo rendimiento escolar, ya que la familia es

El espacio en que los niños realizan sus primeras experiencias de interacción. La alianza familiar se organiza entre el niño y sus cuidadores primarios. Los cuidadores facilitan y guían el desarrollo del niño, mientras este crece y logra su autonomía. El niño también, en gran medida, modela la acción de los adultos. (UNICEF, 2012, pág. 17).

En este trabajo como se declaró en el referente conceptual entendemos la funcionalidad familiar como “la síntesis de las relaciones familiares como un todo interactivo, grupal y sistémico que condiciona el ajuste de la familia al medio social y al bienestar subjetivo de sus integrantes.” (Bernal, 2005, pág. 335) Para el caso de la evaluación desde la perspectiva de Olson FACE III se evalúa cohesión y adaptabilidad con sus distintas sub variables.

La cohesión toma en cuenta las siguientes sub variables como; unidad, límites, amistades-tiempo y ocio, y para el análisis de la Adaptabilidad toma en cuenta las sub variables: liderazgo, disciplina, reglas y roles. El análisis del funcionamiento familiar se realiza tomando en cuenta las dos variables que son cohesión y adaptabilidad.

Sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes de 9no año se puede observar en el gráfico n°1 que el 42% tiene bajo funcionamiento, lo cual indica que “estas familias se caracterizan por su escasa vinculación, flexibilidad familiar. Y por una comunicación problemática, como lo menciona (Olson D. , 1999) ” (Universidad de Valencia, 2014). El 50% tiene un moderado funcionamiento familiar, que desde la perspectiva de Olson, significa que la familia tienen una “adecuada flexibilidad y vinculación emocional, pero con una comunicación familiar problemática” (Universidad de Valencia, 2014), y el 8% tienen una alta funcionalidad, entendida como un sistema que se caracteriza por tener una comunicación exitosa y los integrantes de la familia una vinculación equilibrada.

Se puede evidenciar que el funcionamiento familiar de la mayoría de los estudiantes de 9no año, no tienen una alta funcionalidad, quiere decir que los problemas en la comunicación y falta de vínculos predomina como una de las características generales de la muestra estudiada.



Gráfico 1 Funcionamiento Familiar

Según el análisis que realiza Olson en su Evaluación FACE III, la funcionalidad familiar va a depender de la comunicación de la familia “la comunicación se constituye en lazos de unión y/o de separación entre los miembros de un sistema, y así, facilita, dificulta o imposibilita el desarrollo y subsistencia de los sistemas familiares, educativos, laborales, terapéuticos, sociales, etc., como lo menciona (Olson D. , 1999) ” (Chunga, 2008, pág. 116). Si esta comunicación no es efectiva podría influir en la cohesión y adaptabilidad familiar, en el gráfico n°2 sobre la percepción de los adolescentes sobre si hablan con sus padres sobre cómo se encuentran diariamente, se puede observar que el 67% responde que a veces y un 33% responde que nunca hablan con sus padres sobre cómo se encuentran diariamente, se puede evidenciar que la comunicación familiar de la muestra estudiada no es continua en la mayoría de estudiantes.



Gráfico 2 Comunicación diaria

4.1.1. Cohesión en el funcionamiento familiar de los estudiantes de 9no año de EGB.

La cohesión “se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia, como lo menciona (Olson D. , 1999)” (Schmidt, Barreyro, & Maglio, 2010, pág. 31) , Se puede observar en el gráfico n°3 que el 27% tiene una cohesión familiar desligada, la misma que “se refiere a que existe una escasa proximidad que se puede traducir como un desapego entre los miembros de la familia, por lo que manifiestan un nivel de cohesión muy baja o nula como lo menciona (Olson D. , 1999)” (Medellin, Rivera, López, Kanán, & Rodríguez, 2012, pág. 148) y el 4% de estudiantes tienen una cohesión familiar amalgamada. que

“se caracteriza por un exceso de identificación de los miembros con la familia, así como por la generación de un gran sentimiento de lealtad que produce, en los

miembros de la misma, problemas para lograr una individuación, dificultándoseles el desarrollar una identidad personal propia, como lo menciona (Olson D. , 1999)” (Medellin, Rivera, López, Kanán, & Rodríguez, 2012, pág. 148).

La otra parte de la muestra estudiada se caracteriza por tener una cohesión familiar separada en total el 42% lo cual quiere decir que las la cohesión familiar es baja-moderada “el nivel de proximidad es moderado o bajo entre los miembros de la familia, como lo menciona (Olson D. , 1999)” (Medellin, Rivera, López, Kanán, & Rodríguez, 2012, pág. 148).

La cohesión familiar conectada es la más óptima para que exista un adecuado funcionamiento familiar este tipo de cohesión lo tienen el 27% de familias de la muestra estudiada. Este dato “se refiere a que existe una proximidad en un nivel alto o moderado entre los miembros de la familia, como lo menciona (Olson D. , 1999)” (Medellin, Rivera, López, Kanán, & Rodríguez, 2012, pág. 148), este tipo de cohesión permite tener un equilibrio en el funcionamiento familiar.

Se puede observar en el gráfico N°3 que el 42% de la muestra estudiada tiene una cohesión separada, un 27% se caracteriza por tener una cohesión desligada, el 27% tiene una cohesión conectada y un 4% amalgamada.



Gráfico 3 Cohesión

Cabe mencionar que la cohesión desligada y amalgamada, repercute en un mal funcionamiento familiar lo cual puede generar una familia disfuncional. “Una familia disfuncional tanto en su estructura como en su dinámica generará hacia su interior, actitudes y comportamientos negativos, afectando los niveles comunicacionales y por ende la satisfacción personal y familiar, será percibida como desfavorable” (Chunga, 2008, pág. 113).

Con respecto a la percepción de los adolescentes sobre el apoyo familiar que reciben se puede observar en el gráfico n°4 que existe un 31% que responde que veces se siente apoyado y a veces no, esta pregunta es a nivel general, en el gráfico n°5 que evidencia la percepción sobre el apoyo académico que reciben de sus padres: el 83% responde que a veces recibe apoyo académico y el 17% responde que nunca. En ningún caso, los estudiantes señalaron que reciben siempre el apoyo de sus padres.

Se puede evidenciar que una parte de estudiantes que no siente el apoyo familiar, esto podría estar relacionado a las familias con cohesión desligada tener poco compromiso e involucramiento en las diferentes actividades de los miembros de la familia. Esto también se refleja en el poco involucramiento que tienen en las actividades académicas de los estudiantes, asumiendo así un rol pasivo en el proceso educativo de los estudiantes.

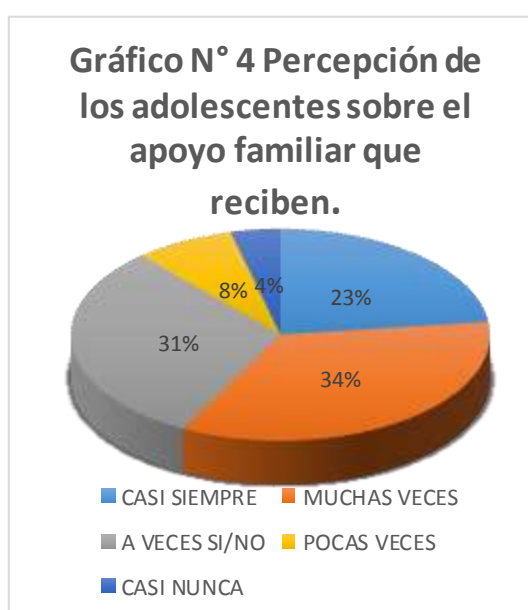


Gráfico 4 Apoyo escolar

Gráfico 5 Apoyo familiar (ver anexo n°3)

Según las percepción de los adolescentes sobre si se sienten unidos a la familiar, se puede observar en el gráfico n°6 que el 62% responde que casi siempre o muchas veces se siente unidos a la familia; hay que tomar en cuenta que “la familia es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento” (Gallego, 2012, pág. 332) y son estos vínculos de afectividad los que aportan al buen desempeño en los procesos

educativos. El resto de estudiantes no se sienten unidos a las familias continuamente, esto puede estar relacionado al nivel de apoyo familiar y académico que perciben.



Gráfico 6 Unión Familiar

Con respecto a la percepción de los adolescentes sobre la importancia de la unión familiar, se puede evidenciar en el gráfico n°7 que el 76% responde que casi siempre o muchas veces piensa que es importante la familia. Sin embargo existe un 16% que responde que a veces es importante y un 8% que responde que nunca es importante la unión familiar.



Gráfico 7 Importancia de la unión familiar

Esto podría estar relacionado con el nivel de unión que tenga la familia al momento de tomar una decisión, según el gráfico n°8 sobre si consultan en familia para tomar una decisión, el 48% responden que si consultan en la familia sobre las decisiones que se van a tomar, hay que tomar en cuenta que esto da cuenta al nivel de comunicación familiar “La comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia” (Chunga, 2008, pág. 116) sin embargo el otro porcentaje no percibe esta misma unión familiar al momento de tomar una decisión “Esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna” (Chunga, 2008, pág. 116).

Gráfico 8 Toma de decisiones

Con respecto a la percepción de los adolescentes sobre si les gusta hacer cosas en familia, según el gráfico n°8, el 65% responde que casi siempre y muchas veces el 15% de estudiantes responde que casi nunca le gusta hacer cosas en familia, esto podría estar relacionado con el apoyo y unión familiar, analizadas anteriormente las

cuales también tienen que ver con la comunicación ya que va a influir en cómo se sienten los adolescentes en el ambiente familiar.

La comunicación influye en la forma como nos sentimos como actuamos, así una comunicación negativa o “mala”, hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza; por el contrario, si existe una “buena” comunicación, nos sentiremos comprendidos y aceptados por los demás. (Chunga, 2008, pág. 116)

El estar comunicados y sentirse comprendidos y aceptados podría ser un elemento muy importante en el proceso de aprovechamiento del aprendizaje. También la comunicación que se tenga en la familia podría influir en la percepción que tengan los adolescentes sobre la seguridad que sientan en familia. En el gráfico n°9 (ver en anexos n°3) se puede observar que el 39% de los estudiantes responde que pocas veces se siente más seguro en la familia que con la gente de afuera y el 12% responde que casi nunca. Ese señalamiento podría estar indicando un factor de riesgo que deben afrontar los adolescentes, pues al no sentir seguridad con los padres podría pensar que su seguridad es dada en la relación con otros adolescentes que también están en un periodo de formación.

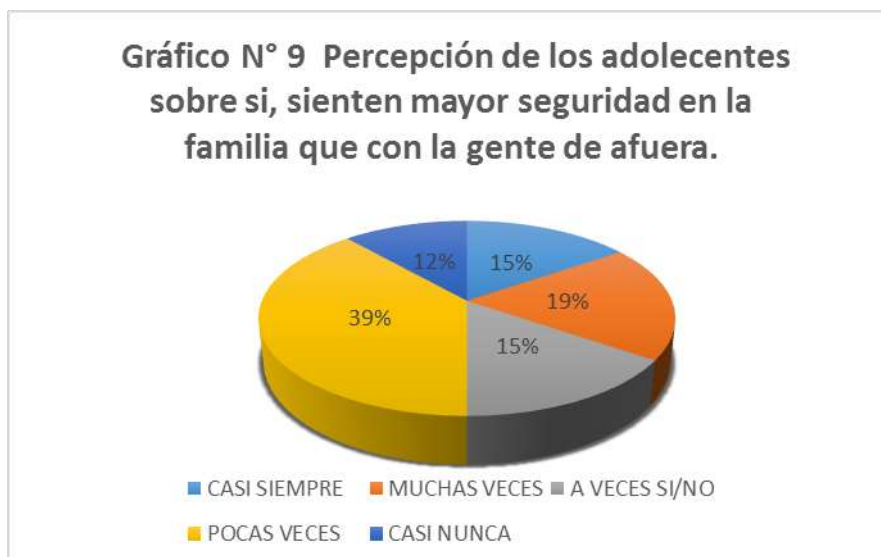


Gráfico 9 Seguridad en la familia

Este sentimiento de seguridad en la familia también podría verse afectado por la comunicación diaria entre los adolescentes y sus padres “la comunicación se constituye en lazos de unión y/o de separación entre los miembros de un sistema, y así, facilita, dificulta o imposibilita el desarrollo y subsistencia de los sistemas familiares, educativos, laborales, terapéuticos, sociales, etc.” (Chunga, 2008, pág. 116).

Del mismo modo puede influir a nivel educativo, según el gráfico n° 2 de la percepción de los adolescentes sobre si hablan con sus padres sobre cómo se encuentran diariamente, se puede observar que el 67% responde que a veces y un 33% responde que nunca hablan con sus padres sobre cómo se encuentran diariamente. Ese dato puede leerse como una evidencia de que no hay una comunicación continua entre padres e hijos, lo cual podría estar relacionado con el sentimiento de seguridad al no tener ese espacio en donde ellos puedan manifestar

sus distintos sentimientos, acontecimientos positivos o negativos ocurridos diariamente

la comunicación que ocurre entre ellos es un mecanismo fundamental que permite a sus miembros manifestar sus frustraciones y sentimientos de satisfacción o insatisfacción. Por consiguiente, la comunicación se convierte en una puerta de expresión emocional de sentimientos y de realización de necesidades sociales. (Chunga, 2008, pág. 117)

La percepción del apoyo, de la unidad familiar, de la seguridad y de la comunicación, está íntimamente ligada a la construcción de los niveles de satisfacción que los adolescentes tienen sobre la relación con su familia. Desde la perspectiva teórica de funcionalidad, se entiende que esta satisfacción familiar es

Una respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno. (Chunga, 2008, pág. 113)



Gráfico 10 Tiempo en familia

Con respecto a la percepción de los adolescentes sobre si en la familia les gusta pasar juntos, según el gráfico 10 se puede observar que el 15% responde que casi nunca, el 31% responde que pocas veces y el otro 31% responde que a veces, esto podría estar vinculado al funcionamiento familiar. Pasar tiempo juntos está ligado a la cohesión, pues es una referencia al vínculo afectivo que amalgama la familia. Esto podría también influir en la percepción sobre, si en la familia es fácil pensar en actividades que puedan hacer juntos; según el gráfico n°11 (ver anexo n°3), el 35% responde que pocas veces y el 15% que a veces, esto se puede relacionar con la comunicación que es transversal a los procesos de cohesión familiar.

Gráfico 11 Actividades en familia

En este resultado hay que tomar en cuenta el ciclo vital de los que respondieron la encuesta, es decir, la adolescencia, tiempo en el cual, se privilegia más a los grupos de pares (amigos, conocidos, de la misma edad) que a la familia y/o a otras relaciones que supongan una cierta jerarquía y normas expresas.



Gráfico 12 Aceptación de amigos

Por ello se puede comprender las respuestas dadas por los adolescentes a la pregunta sobre si su familia acepta a sus amigos. Se puede observar en el gráfico n°12 que el 42% de adolescentes responden que pocas veces su familia acepta a sus amigos, mientras el 19% responde que a veces. Sumados estos dos porcentajes, se puede evidenciar que la mayoría de los adolescentes percibe que sus padres no aceptan a sus amigos.

En los procesos de desarrollo en la adolescencia se dan algunas contradicciones: por un lado, los adolescentes priorizan la relación con pares (que no siempre son aceptados por sus padres), como una expresión de su individualidad y libertad. Por otro lado, en esta etapa, los padres no siempre realizan seguimiento a su desempeño escolar, lo que podría entenderse como que estos padres consideran que sus hijos ya son mayores y no los necesitan. En el gráfico n°13 se presenta la percepción de los adolescentes sobre la frecuencia en que sus padres consultan su desempeño; también se puede evidenciar que, el 50% responde que a veces y un 33% responde que nunca,

se puede inferir que el acompañamiento que reciben los estudiantes por parte de sus padres no es continuo, o no hay acompañamiento y lo manifiestan tanto en la comunicación interna de la familia como en el acercamiento a la institución educativa.

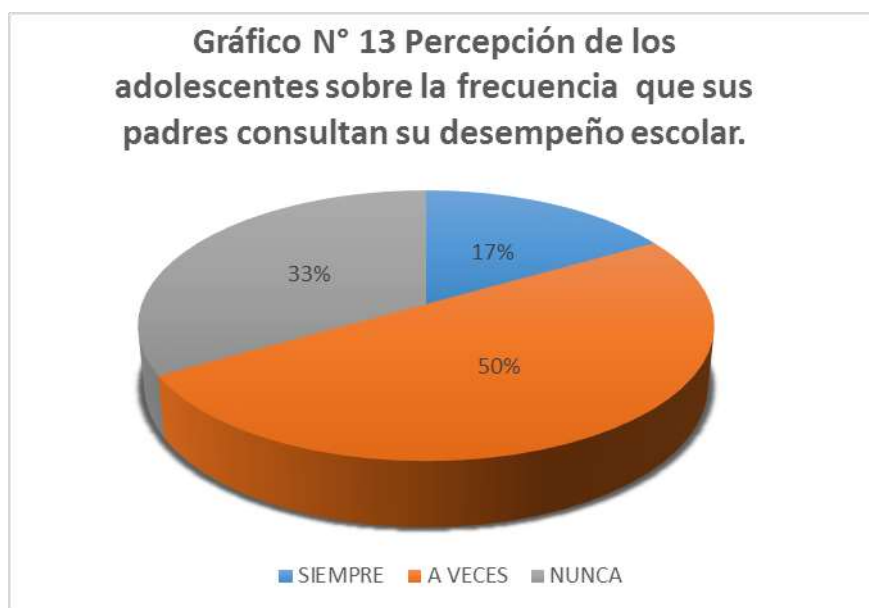


Gráfico 13 Acompañamiento en el desempeño escolar

4.1.2. Adaptabilidad en el funcionamiento familiar de los estudiantes de 9no año EGB.

La Adaptabilidad según (Olson D. , 1999) tiene que ver con la capacidad de cambio en los roles, reglas, relaciones de poder, esta es una de las variables que influye en el funcionamiento familiar de los adolescentes de 9no año de EGB de la muestra estudiada; según el gráfico n°14 se puede observar que el 31% de las familias es caótica. Este término se utiliza para identificar a las familias que se caracterizan por la “ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes” (Olson D. , 1999). El 11% de las familias tiene una adaptabilidad rígida

lo cual quiere decir que “alude a un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios” (Olson D. , 1999).

Hay que tomar en cuenta que

La estructura familiar es el patrón repetitivo de las interacciones de la familia para llevar a cabo sus funciones, y por medio de la observación de estos patrones transaccionales repetitivos puede determinarse la estructura de una determinada familia, así como su funcionalidad o disfuncionalidad. (Peñalva, 2001, pág. 33).

La adaptabilidad rígida y caótica son unos de los indicadores de una familia que podría ser disfuncional y esta disfuncionalidad podría incidir en el desarrollo de los hijos y en sus procesos de aprendizaje.

Entre la adaptabilidad moderada se encuentran la estructurada (con alta adaptabilidad) y la flexible (con una moderada adaptabilidad). Se puede observar, que el 31% tiene una adaptabilidad flexible, lo que significa que son familias con “un liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios” (Olson D. , 1999). Un 11% tiene una adaptabilidad estructurada la cual se caracteriza por “el liderazgo y los roles en ocasiones son compartidos, donde existe cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan.” (Olson D. , 1999)

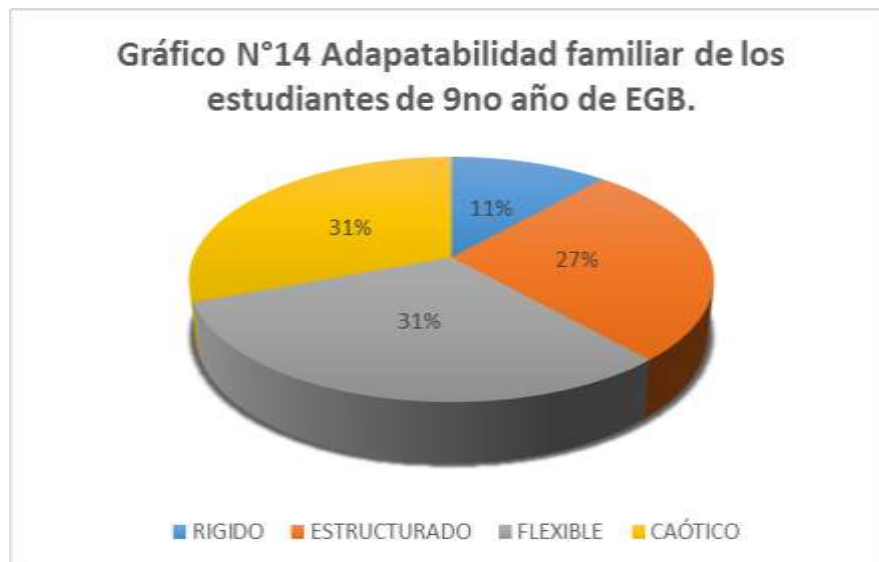


Gráfico 14 Adaptabilidad

Los distintos tipos de adaptabilidad se van a ver reflejados en el análisis de liderazgo, disciplina, roles y reglas dentro de la familia. En el gráfico n°15 se puede observar que una de las características de la muestra estudiada es que el 50% de las familias casi siempre o muchas veces toma en cuenta la sugerencia de los hijos para resolver problemas. Escuchar a los hijos para la resolución de problemas, está vinculado con la comunicación familiar y con la adaptabilidad del sistema. Chunga (2008, pág. 116), afirma que “el nivel de comunicación familiar va a depender del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con sus hijos”, las familias adaptativas entonces, escuchan a los hijos, son abiertos y flexibles en aquello que los hijos aportan.



Gráfico 15 Participación en la resolución de problemas

Se puede evidenciar que la mitad de las familias podrían ser potencializadoras de liderazgo en sus hijos, pero no dejan que sean los hijos quienes tomen las decisiones. Esto se puede observar en el gráfico n°16, sobre la percepción de los adolescentes sobre si en sus familias los hijos también toman las decisiones el 35% responde casi nunca, el 19% a veces y 35% responde que pocas veces, se puede inferir que la mayoría de estudiantes no tienen participación en la toma de decisiones.

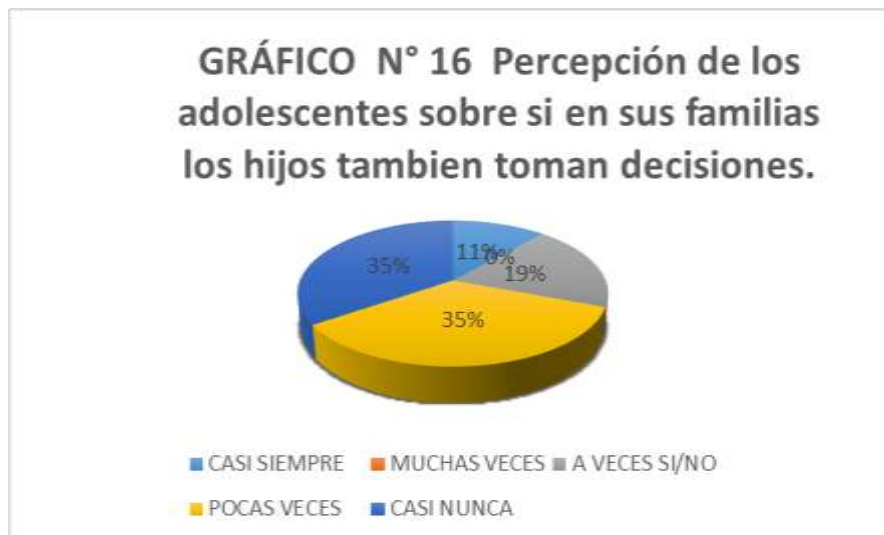


Gráfico 16 Participación en la toma de decisiones

Con respecto al gráfico n°17 relativo a la percepción de los adolescentes sobre la dificultad en identificar quien tienen autoridad en la familia, la mayoría responde que no hay dificultad en identificar quien tiene la autoridad en la familia, sin embargo, existe un 20% que responde que muchas veces tiene dificultad en identificar quien tiene autoridad, esto podría estar relacionado a la adaptabilidad caótica en la cual no están definidas las figuras de autoridad o son muy cambiantes.

Gráfico 17 Identificación de la autoridad

Se debe tomar en cuenta que “la familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con los otros.” (Martín & Tamayo, 2013, pág. 63), según el gráfico n°18 sobre la percepción de los adolescentes sobre si todos los miembros de la familia pueden actuar con autoridad, el 50% responde casi siempre o muchas veces. Este dato va a depender del tipo de adaptabilidad que tengan las familias y si la figura de autoridad está definida como se puede observar en el anterior gráfico.

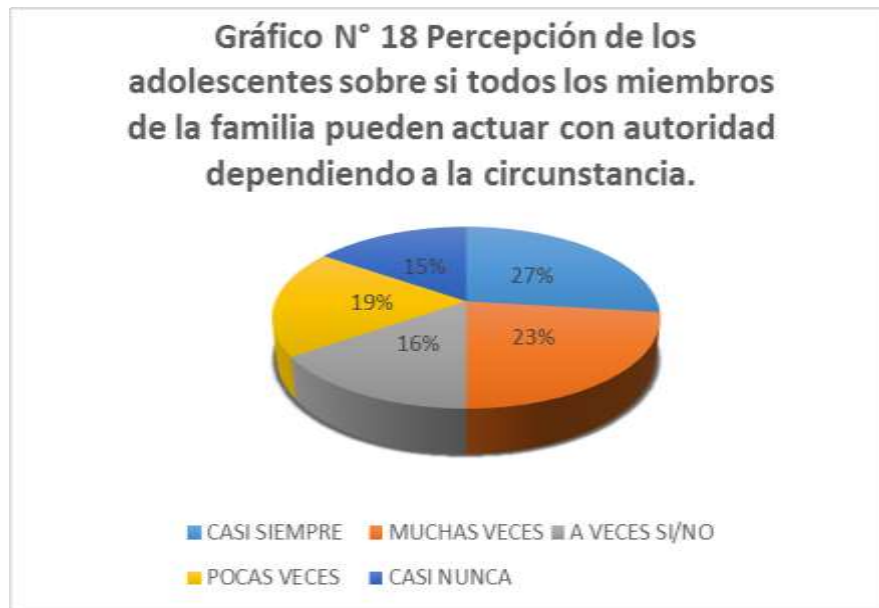


Gráfico 18 Autoridad

Uno de los roles de los padres está referido a la comunicación que establecen entre ellos y sus hijos. (Chunga, 2008, pág. 116) Para lo cual se puede evidenciar que la mayoría de los padres no establece una comunicación sobre la disciplina de los hijos, en el gráfico n° 19 (ver en anexos n°3) se señala que el 35% responde “pocas veces” los hijos opinan sobre la disciplina, mientras que el 19% responde que casi nunca. Este dato es congruente con el resultado presentado en el gráfico n°20, sobre la percepción de los adolescentes acerca de si los hijos y padres discuten juntos los castigos. El 38% responde que pocas veces y el 31% casi nunca.

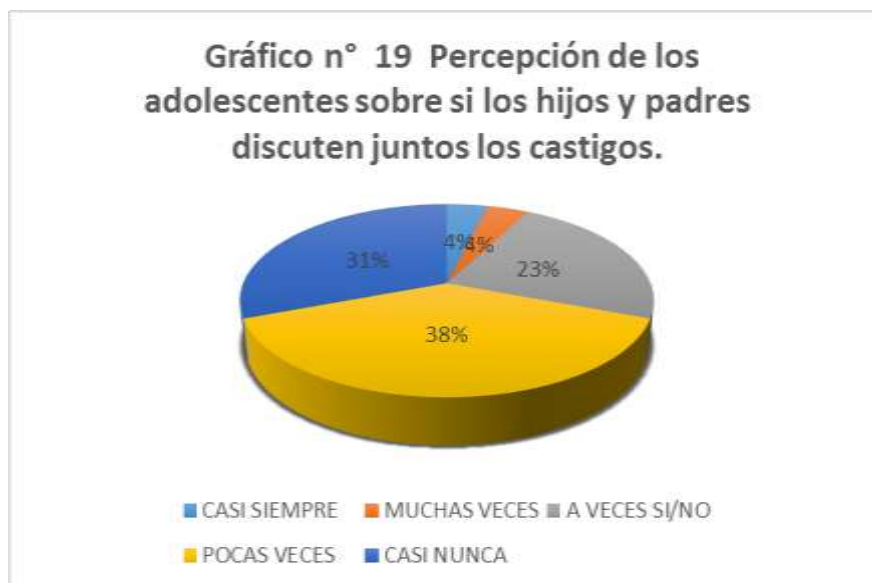


Gráfico 19 Participación en torno al dialogo sobre los castigos

Con respecto a la percepción sobre si en la familia suelen cambiar el modo de ver las cosas, en 39% responde que pocas veces, mientras que el 12% responde que casi nunca se cambia el modo de ver las cosas en la familia. Una percepción de este tipo, podría estar vinculada a una adaptabilidad rígida, esto también se puede evidenciar en el gráfico n°20 sobre si en la familia suelen cambiar las reglas y los roles. Se puede observar que con un 23% responden, pocas veces y casi nunca, lo que dificulta el proceso de cambio de roles y reglas en la familia.



Gráfico 20 Cambio de reglas y roles

4.2. Diferencias del funcionamiento familiar de acuerdo al rendimiento escolar de los estudiantes.

4.2.1. Funcionamiento familiar y rendimiento escolar.

Se evidenciaron diferencias en el funcionamiento familiar entre los grupos de estudiantes de alto y bajo rendimiento, relacionados con las variables de la cohesión y adaptabilidad. Cuando se habla de rendimiento escolar, se toma en consideración la medición de los logros de aprendizaje, entendiendo que estos

Son una ventana a través de la cual se puede visualizar la realidad del estudiante en referencia a los conocimientos adquiridos dentro de un proceso educativo. Además de dar cuenta de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se refieren también a sus condiciones de vida y al entorno que lo acoge desde su concepción. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, pág. 119).

En el gráfico n°21 sobre el funcionamiento familiar según el alto y bajo rendimiento escolar, se puede evidenciar que en la mayoría de estudiantes con bajo rendimiento tienen una baja funcionalidad familiar, siendo el 83% de estudiantes quienes están ubicados en este grupo.

Una familia disfuncional tanto en su estructura como en su dinámica generará hacia su interior, actitudes y comportamientos negativos, afectando los niveles comunicacionales y por ende la satisfacción personal y familiar, será percibida como desfavorable. Estos niveles altos y permanentes de insatisfacción familiar suelen afectar la personalidad de los integrantes de la familia, convirtiéndose dicha familia en un factor de alto riesgo para sus integrantes. (Chunga, 2008, pág. 113)

Cuando se señala que las familias tienen una baja funcionalidad, se entiende que estas se “caracterizan por su escasa vinculación, flexibilidad familiar. Y por una comunicación problemática.” (Universidad de Valencia, 2014).

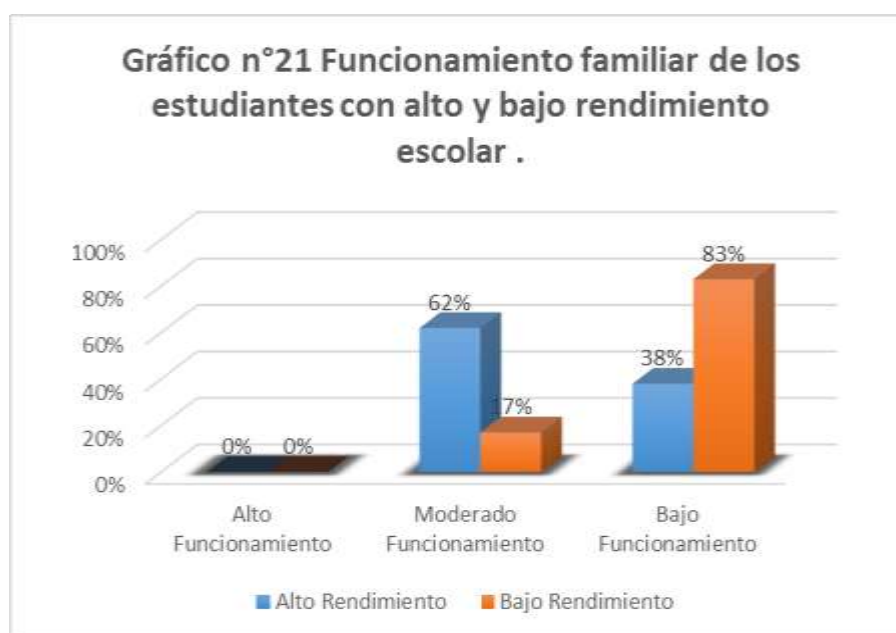


Gráfico 21 Funcionamiento familiar-Rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar podría estar relacionado con el bajo funcionamiento familiar, ya que a comparación con los estudiantes con los más altos promedio, más de la mitad tienen un funcionamiento familiar moderado con un 62%, lo cual quiere decir que estas familias se caracterizan por tener “adecuada flexibilidad y vinculación emocional, pero con una comunicación familiar problemática como lo menciona (Olson D. , 1999)” (Universidad de Valencia, 2014).

Una de las cosas que se debe tomar en cuenta es que tanto los estudiantes con alto y bajo rendimiento podrían tener problemas en la comunicación lo cual es muy importante para el desarrollo en las distintas áreas en este caso la educativa “la comunicación se constituye en lazos de unión y/o de separación entre los miembros de un sistema, y así, facilita, dificulta o imposibilita el desarrollo y subsistencia de los sistemas familiares, educativos, laborales, terapéuticos, sociales, etc, como lo menciona (Olson D. , 1999)” (Chunga, 2008, pág. 116). Las diferencias en los niveles de funcionalidad se verán reflejados en los distintos variables como la cohesión y la adaptabilidad.

4.2.2. Niveles de Cohesión familiar según el rendimiento escolar.

La cohesión “se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia“(Schmidt, Barreyro, & Maglio, 2010, pág. 31). El gráfico n°22 señala la cohesión que tienen las familias de los estudiantes con bajo y alto rendimiento.

Se puede visualizar tres tipos de cohesión. En el grupo de los estudiantes con bajo rendimiento, solo se evidencia dos tipos:

- el primer grupo, conformado por el 50 % de las familias cuyo nivel de cohesión las identifica como familias desligadas. El desligamiento “se refiere a que existe una escasa proximidad que se puede traducir como un desapego entre los miembros de la familia, por lo que manifiestan un nivel de cohesión muy baja o nula como lo menciona (Olson D. , 1999)” (Medellin, Rivera, López, Kanán, & Rodríguez, 2012, pág. 148) este tipo de cohesión podría estar vinculada al bajo rendimiento escolar al tener una baja vinculación afectiva y problemas en la comunicación.
- el segundo grupo, conformado por el restante 50% de las familias, configuran el grupo de familias separadas en donde se caracteriza por tener un “nivel de proximidad es moderado o bajo entre los miembros de la familia como lo menciona (Olson D. , 1999)” (Medellin, Rivera, López, Kanán, & Rodríguez, 2012, pág. 148)

En el grupo de familias de los estudiantes con bajo rendimiento, no se identificó familias conectadas ni amalgamadas. En cambio, en el grupo de estudiantes con alto rendimiento, el 25% de las familias constituyen el grupo de familias conectadas, lo que “se refiere a que existe una proximidad en un nivel alto o moderado entre los miembros de la familia” (Medellin, Rivera, López, Kanán, & Rodríguez, 2012, pág. 148) y son óptimas para que exista un equilibrio en la interacción familiar.



Gráfico 22 Cohesión-Rendimiento escolar

Con respecto a la percepción de los adolescentes sobre la importancia de la unión familiar se puede observar en el gráfico n°23 que el 87% de los estudiantes con alto rendimiento responden que casi siempre o muchas veces es importante la unión familiar mientras que el 50% de los estudiantes con bajo rendimiento responde que la unión familiar no es importante, se puede evidenciar que los estudiantes con bajo rendimiento creen que la unión familiar no es tan importante a comparación con los estudiantes con alto rendimiento, esto podría estar vinculado al bajo o alto desempeño escolar ya que “la familia es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento” (Gallego, 2012, pág. 332)



Gráfico 23 Importancia de la unión familiar-Rendimiento escolar

Se debe tomar en cuenta que “la comunicación se constituye en lazos de unión y/o de separación entre los miembros de un sistema, y así, facilita, dificulta o imposibilita el desarrollo y subsistencia de los sistemas familiares como lo menciona (Olson D. , 1999)” (Chunga, 2008, pág. 116). Según los grupos focales de padres de familia, la unidad de la familia puede verse afectada por la comunicación entre los padres e hijos, expresando que “nosotros siempre venimos a retirar y a dejarles en el colegio a nuestros hijos al menos yo todos los días le pregunto cómo le va, si tienen algún problema le pregunto todo todos los días” (Grupo/Focal, 2019). Otra madre de familia responde de igual forma “yo todos los días, pero todo le pregunto: mijito ¿cómo estás en el colegio? ¿te ha pasado algo malo? cuéntame si te ha pasado algo malo” (Grupo/Focal, 2019)

La directora de institución expresa también “aquí creo que los jóvenes ni hablan con los padres y son los que tienen más bajas calificaciones ellos no traen las tareas firmadas, solo de los padres de familia que vienen a dejarle a llevarles se sabe que

son responsables hasta los hijos y siempre son los mismos, no le digo que ni vienen a ver las calificaciones de los hijos eso es un problema para nosotros” (Grupo/Focal, 2019). Uno de los problemas asociados al bajo rendimiento podría ser la unión familiar y la comunicación de la misma, es decir, elementos de la funcionalidad del sistema familiar.

La escasa comunicación que tienen con sus padres los estudiantes con bajo rendimiento, también se ve reflejada en el gráfico n°24, en donde 33% responde que nunca habla con sus padres sobre cómo se encuentran, esto podría estar relacionado al bajo rendimiento escolar.

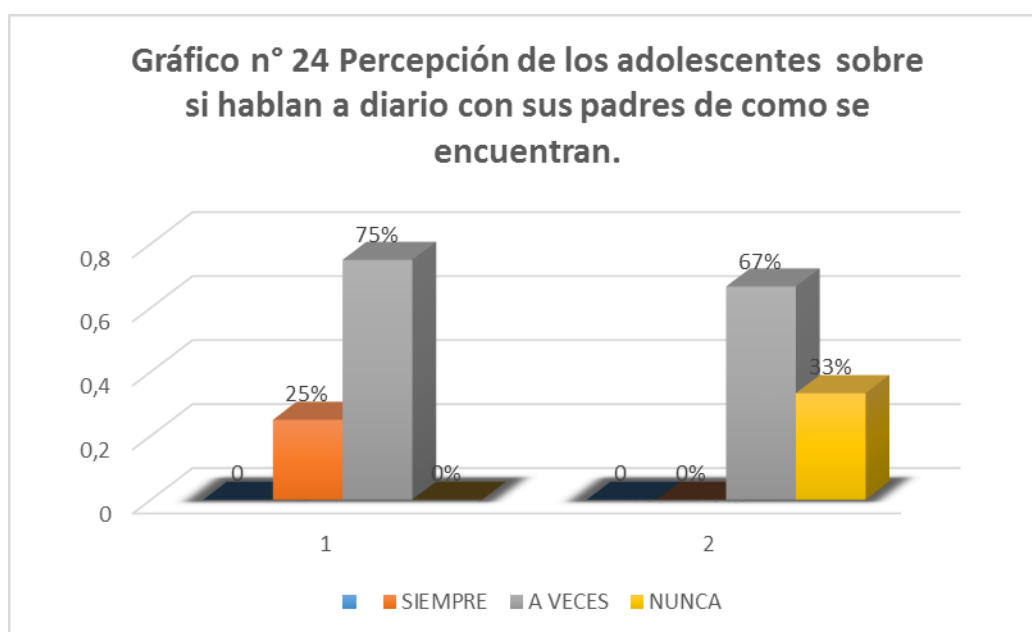


Gráfico 24 Comunicación diaria-Rendimiento escolar

El acompañamiento que se les da diariamente en el proceso escolar, es uno de los roles de los padres de familia en la crianza. A mayor acompañamiento y mayor apoyo, expresado en comunicación, por ejemplo, puede haber mayor rendimiento.

En el gráfico N°25 sobre la percepción de los adolescentes sobre el apoyo familiar que reciben, en que el 34% de los estudiantes responde que casi nunca y pocas veces reciben apoyo familiar. Estas cifras no se observan en los estudiantes con alto rendimiento escolar.



Gráfico 25 Apoyo familiar-Rendimiento Escolar

En el grupo focal expresan también que el apoyo familiar tienen que ver con el alto o bajo rendimiento escolar, el cual puede verse afectado por los problemas familiares; uno de los padres de familia expresa que “uno de los problemas que influyen son los problemas familiares ya que comienza a preocuparse porque solo ven a sus padres discutiendo peleando; esto hace que puede bajar de calificaciones haciendo que tenga una baja moral” (Grupo/Focal, 2019). Otro padre de familia expresa que “los chicos escuchan las peleas de las parejas por ahí es donde bajan por que están escuchando y escuchan” (Grupo/Focal, 2019).

Cómo los padres de familia actúan frente a los problemas familiares podría estar vinculado al bajo o alto rendimiento escolar:

Se considera que la capacidad de un entorno (como el hogar, la escuela o el lugar de trabajo) para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y la naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos, lo que influye la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro (Bronfenbrenner, 1987, pág. 25)

El estar en un ambiente familiar conflictivo podría ocasionar que los adolescentes prefieran compartir con personas externos a la familia como se puede visualizar en el gráfico N°26 sobre la percepción de los adolescentes, sobre si se sienten más seguros en familia que con la gente de afuera. El 50% de estudiantes con bajo rendimiento responde que pocas veces o casi nunca se siente más seguro en familia que con la gente de afuera, sin embargo, hay que señalar que hay un 13% de estudiantes con alto rendimiento que responden que casi nunca y pocas veces se siente más seguro en familia que con la gente de afuera.



Gráfico 26 Sentimiento de seguridad-Rendimiento escolar

El que los adolescentes se sientan más seguros en la familia o no, podría influir en el tiempo que quieran pasar en la familia o con las personas externas. En el grupo focal, los padres de familia expresan que “los chicos ya no quieren estar con los padres porque los amigos dicen: si no te hacen caso en la casa ven con nosotros; vamos a salir, vamos a salir a la calle” (Grupo/Focal, 2019) . Otro padre de familia expresa que “los problemas en la familia solo hace que los chicos vayan a la calle con sus amigos” (Grupo/Focal, 2019), de la misma forma esto se ve reflejado en el gráfico n°27 la percepción de los adolescentes sobre si a su familia les gusta pasar tiempo juntos. El 50% de estudiantes responde casi nunca, a diferencia de los estudiantes con alto rendimiento en el cual el 98% de estudiantes responde que casi siempre o muchas veces percibe que a su familia les gusta pasar el tiempo juntos.



Gráfico 27 Tiempo en familia-Rendimiento escolar

Que los adolescentes perciban que a su familia no les guste pasar el tiempo juntos podría influir en el bajo rendimiento escolar, según los padres de familia que participaron en el grupo focal otro de los elementos que influye en el rendimiento escolar es el tiempo que pasan en familia, como se pudo observar en el gráfico anterior, sobre si les gusta pasar en familia. Se evidenció que, a la mayoría de los adolescentes de 9no año del centro educativo estudiado, no les gusta pasar en familia.

Los padres de familia expresan que es porque “ahora las madres pasan en el trabajo solo en trabajo y descuidan a los hijos por estar trabajando, yo por eso no trabajo para poder estar pendiente de ellos así puede dejarles y retirarles todo los días” (Grupo/Focal, 2019); otra madre de familia que sí trabaja, porque manifiesta necesitar el dinero, afirma: “yo así trato de estar siempre pendiente de mi hijo en las tareas en las firmas que tienen que llevar”.

La actividad económica en la actualidad es muy importante para poder solventar a la familia y es una de las funciones familiares según Martín Cala y Tamayo Megret, quienes afirman que estas funciones

Comprenden las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes (Martín & Tamayo, 2013, pág. 64).

Lo cual ha hecho que en algunas familias los estudiantes pasen diariamente sin supervisión de un adulto en cual pueda estar continuamente presente en el día a día otra madre de familia expresa que “cuando los padres por trabajar no ven como están sus hijos ellos van y comienzan a salir solo a la calle a pasar con los amigos y ya no quieren estar con los padres” (Grupo/Focal, 2019). Hay que tomar en cuenta que “La función biopsicosocial de la familia es importante en el desarrollo de los adolescentes el cual debe garantizar la “estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos y su identificación con la familia.” (Martín & Tamayo, 2013, pág. 64).

4.2.3. Niveles de Adaptabilidad familiar según el rendimiento escolar.

La evaluación FACE III evalúa también la adaptabilidad, que según (Olson D. , 1999), tiene que ver con la capacidad de cambio en los roles, reglas, relaciones de poder. Como se puede observar, el gráfico n°28, en el rendimiento escolar alto el

50% de familias son estructuradas, lo que significa que estas familias se caracterizan por tener “un liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios” (Olson D. , 1999), esta es la adaptabilidad que permite que exista un adecuado funcionamiento familiar

En las familias funcionales, la jerarquía está definida y es aceptada; por lo que no hay luchas de poder. Se acepta una autoridad natural centrada en los adultos-que suele ser la pareja conyugal- como fuente de identificaciones y seguridad a nivel profundo. (Carreras, 2014).

Sin embargo no existe ningún porcentaje de familias con adaptabilidad estructurada en el caso de los estudiantes con bajo rendimiento, en la cual las que priman son con un 38% familias caóticas en la que se caracteriza por tener la “ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes” (Olson D. , 1999) y el 50% de familias flexibles que da cuenta a una familia que tienen moderada adaptabilidad.

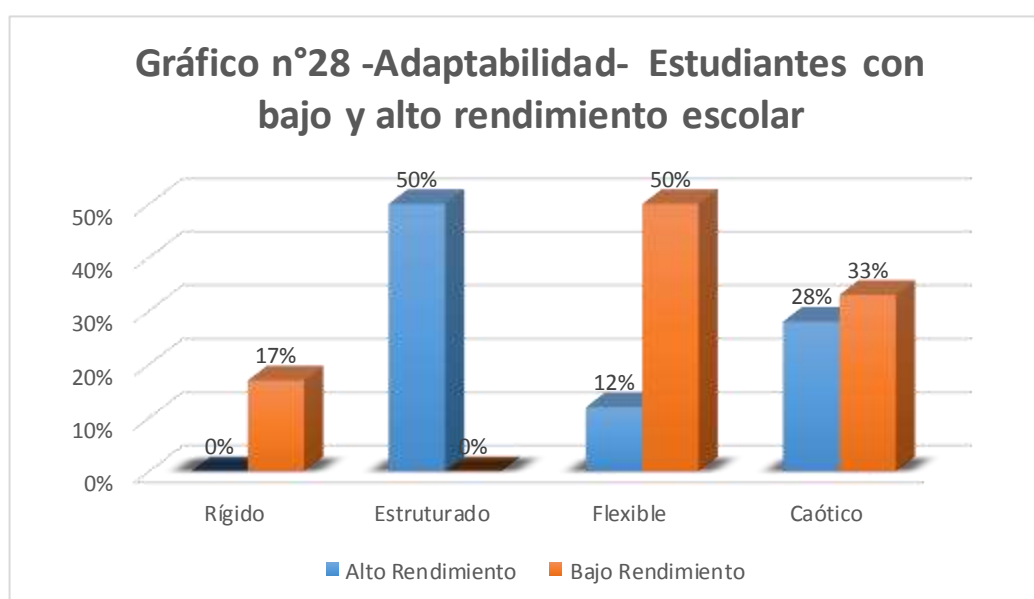


Gráfico 28 Adaptabilidad-Rendimiento escolar

En el gráfico n° 29, se presenta la percepción sobre si los hijos también opinan sobre la disciplina. Se puede observar que el 50% de los estudiantes con alto rendimiento responden casi siempre o muchas veces opinan sobre la disciplina, a diferencia de los estudiantes con bajo rendimiento, en cuyo gráfico, el 67% responde pocas veces y el 17% casi nunca, se pueden ver diferencias notables ya que en los dos casos hay un porcentaje en el que los hijos no opinan sobre la disciplina pero se evidencia más en los estudiantes con bajo rendimiento.



Gráfico 29 Dialogo sobre la disciplina-Rendimiento escolar

En el grupo focal los padres de familia exponen que toman el control sobre algunas acciones de sus hijos para su protección “cuando se van a investigar dicen que tienen bastantes deberes y se demoran mucho luego se ponen a estar haciéndose amigos de esos chicos malos que andan en las drogas el alcohol no encuentra nada bueno” (Grupo/Focal, 2019), por este motivo los padres expresan que como solución: ellos controlan a sus hijos: “a mí me gusta que mi hija este hablando con las amistades de la calle por eso yo cada vez que ella va a investigar un trabajo yo voy a otras con ella

y me quedo hasta que termine de hacer los trabajos” otra madre expresa que “yo hago lo mismo yo veo que no más le envían de deberes que hay que firmar yo también le acompaño y le voy a dejar y a retirar a mi hijo de colegio para que este más segura de que está bien porque alavez los chicos están dándose las vueltas por el colegio y no entran yo he visto” (Grupo/Focal, 2019)

En la entrevista realizada a la directora expresa que “algunos padres de familia como les vienen a dejar y a traer a los estudiantes, pueden ver si están bien o no están bien; esos son los padres de los estudiantes que están bien con la mayoría de profesores” (Directora, 2019). También la directora expresa unos ejemplos “aquí hay padres de familia que no vienen ni siquiera a retirar las notas cuando se les llama a la reunión pero ha pasado que cuando se enteran que tienen algún noviecito o tienen alguna amistad que no les gusta a ellos ahí si vienen hacer problema y recién a preocuparse y todavía vienen hacer problema acá cuando nosotros ni le conocemos” (Directora, 2019)

En el proceso escolar de los adolescentes existen distintas variables externas e internas que podrían influir en el rendimiento escolar como: la estructura familiar, la situación económica, funcionamiento familiar, el entorno escolar, los profesores, tipo de enseñanza, entre otras. En esta investigación se realizó el estudio tomando en cuenta el funcionamiento familiar y se pudo evidenciar que existe diferencias entre en funcionamiento escolar de los estudiantes con bajo y alto rendimiento.

El que una familia tenga un adecuado funcionamiento permite el equilibrio del sistema familiar, una adecuada cohesión familiar puede contribuir a un nivel más alto

de autoestima que genere el adolescente, al tener un vínculo afectivo moderado que permita la satisfacción familiar la cual podría verse reflejado en el rendimiento escolar, la funcionalidad familiar “tiene una influencia importante en el desarrollo de la autoestima así como menciona Cooper (1983)” (Pichardo, Fernández, & Amezcua, 2002) también menciona que las “cogniciones erróneas, junto a la inexistencia de un clima familiar de apoyo incrementaban los síntomas de depresión en los hijos durante la adolescencia” (Pichardo, Fernández, & Amezcua, 2002) , lo contrario a los adolescentes con un adecuado funcionamiento familiar que pueden generar una alta autoestima y auto concepto logrando así tener un equilibrio emocional lo que podría contribuir a la seguridad personal que tengan.

Con respecto a la adecuada adaptabilidad en la familia puede generar que el adolescente pueda tener la capacidad de tener un equilibrio frente a los distintos cambios que puedan existir dentro del sistema familiar dando a apertura a que genere capacidades comunicativas frente a distintos cambios o problemas que tenga a nivel personal y social.

CAPITULO 5.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Las familias de la muestra estudiada tienen las siguientes características relativas al funcionamiento familiar:

- Tienen un funcionamiento familiar moderado con un 50% y bajo con un 48%.
- Son familias con cohesión familiar “separada” con un 42%.
- El 57% de estudiantes percibe un apoyo familiar continuo.
- En 83% de familias apoya en el proceso escolar a los estudiantes.
- El 76% de los estudiantes piensa que es importante la unión familiar.
- En 66% son familias cuyos hijos se sienten más seguros con personas externas que con la familia.
- El 77% de estudiantes percibe que a la familia no les gusta pasar tiempo juntos
- El 31% de familias tienen una adaptabilidad flexible, el 31% caótico.
- El 70% de familias no permiten que sus los adolescentes tomen decisiones.

Las diferencias encontradas en las familias, en la funcionalidad familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento

- En la muestra estudiada, los estudiantes con bajo rendimiento escolar el 83% provienen de familias con baja funcionalidad familiar, lo que podría incidir en la existencia de problemas de vinculación afectiva y comunicación. En

cambio, los estudiantes con alto rendimiento el 62% provienen de familias con una funcionalidad moderada.

- Existen dos tipos de cohesión que en las familias con bajo rendimiento escolar: desligada y separada. La cohesión desligada con un 50% indica que existe un desapego entre los miembros de la familia.
- Según la muestra estudiada, ninguna de las familias de los estudiantes con bajo rendimiento, tienen cohesión conectada, a diferencia de del 25% de las familias de los estudiantes con alto rendimiento, quienes sí se ubicaron en esta tipología.
- Los estudiantes que piensan y perciben que la unión familiar es importante ,que se sienten unidos a la familia y sienten que tienen apoyo familiar se caracterizan por tener un alto rendimiento escolar familiar a diferencia de los estudiantes con bajo rendimiento los cuales perciben que casi nunca o pocas veces sienten una unión familiar y sus distintas variables.
- Los estudiantes con alto rendimiento escolar perciben que tienen un acompañamiento escolar continuo por parte de sus padres a diferencia de los estudiantes con bajo rendimiento escolar los cuales perciben que no tienen un acompañamiento en el proceso educativo.
- Las autoridades de la institución educativa perciben que los estudiantes con alto rendimiento provienen de familias que dan un acompañamiento diario en el proceso educativo a comparación con los padres de los estudiantes con bajo rendimiento que muestran un desinterés al proceso educativo.
- Los estudiantes con alto rendimiento manifiestan una adaptabilidad en su mayoría estructurada el 50% la cual es la más óptima para un adecuado funcionamiento familiar y equilibrio a diferencia de los estudiantes con bajo

rendimiento en la cual tienen adaptabilidad caótica con un 33% y flexible con un 50% lo cual podría estar relacionado a su desempeño escolar.

- Los estudiantes con bajo rendimiento tienen una menor o nula participación en la toma de decisiones al contrario de los estudiantes con alto rendimiento que tienen más apertura a la participación en la toma de decisiones.

Variables que podrían estar relacionado al bajo rendimiento escolar

- Existe relación entre el grupo focal, la evaluación FACE III y la entrevista de la directora con respecto a la influencia de la unión familiar en el rendimiento escolar ya que lo vinculan al nivel de apoyo y acompañamiento en el proceso educativo de los estudiantes.
- En los tres tipos de instrumentos utilizados para la recolección de datos se evidencia que el tiempo que pasen en familia podría influir en el rendimiento escolar, cabe mencionar que este tiempo está determinado por la funcionalidad familiar y las actividades laborales de los padres de familia.
- El nivel de comunicación familiar podría estar vinculado al rendimiento bajo escolar ya que influirá en el nivel de seguridad y confianza que tengan los adolescentes hacia su familia.
- La funcionalidad familiar podría influir en la percepción que tengan sobre la importancia del funcionamiento familiar, la unión familiar, apoyo familiar y el tiempo que les guste o no pasar en familia para lo cual se evidencia que se manifiesta de forma negativa estas distintas variables en el rendimiento escolar bajo,
- Los estudiantes con bajo rendimiento tienen poca participación en la toma de decisiones de la familia.

- El acompañamiento escolar diario que perciban los adolescentes influye en el rendimiento escolar de los adolescentes.

5.2. Recomendaciones

- Es necesario que se establezcan normativas y políticas públicas específicas en torno a la intervención, prevención y promoción de las distintas problemáticas existentes a nivel general en las familias que se encuentran en el Ecuador y de esta manera se invierta recursos económicos, materiales y talento humano que garantice la intervención integral sobre las familias.
- Las autoridades de las instituciones educativas, deben tomar cuenta las múltiples características familiares que pudiera estar asociados al bajo rendimiento escolar de los estudiantes, para que de manera conjunta puedan diseñarse estrategias de intervención directa o indirecta, a fin de incluir y acompañar a las familias de los y las estudiantes de los centros educativos.
- Se recomienda al equipo del DECE que se trabaje interdisciplinariamente, desde el criterio técnico de cada profesión, para poder intervenir en los problemas asociados al funcionamiento familiar con sus diferentes variables como la unión familiar, comunicación y toma de decisiones.
- Se debería establecer proyectos direccionados a la prevención de los distintos problemas en el funcionamiento familiar, de esta manera también se promueve la importancia de la familia en el proceso educativo del adolescente.
- El trabajo conjunto entre los profesores y equipo interdisciplinario sobre los estudiantes con bajo rendimiento escolar, es indispensable a fin de analizar,

acordar e intervenir frente a las distintas problemáticas en torno al bienestar del estudiante.

- Posibilitar el cumplimiento de las funciones que, por normativa, deben desarrollar los Trabajadores Sociales en el campo educativo.
- Potenciar las investigaciones en el área educativa
- Abordar las problemáticas del rendimiento escolar bajo tomando en cuenta la realidad de los usuarios con los que se intervienen para que responda a las necesidades evidenciadas, evitando intervenciones generales.
- Crear espacios y actividades en las instituciones educativas destinadas a fortalecer el Funcionamiento Familiar.

Referencias

Álvarez, A., Suárez, N., Tuero, E., Núñez, J., Valle, A., & Regueiro, B. (2015).

Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico

(Vol. 5). Coruña, España: Universidad de Oviedo (España); Universidad de A

Coruña (España). Obtenido de

<https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/133/110>

Arnold, M., & Osorio, F. (abril de 1988). Introducción a los conceptos básicos de la

Teoría General de Sistemas. (C. d. Moebio, Ed.) *Sistema de Información*

Científica Redalyc(3), 1-12. Recuperado el 24 de Junio de 2019, de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10100306>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Organica de la Educación Intercultural*.

Quito. Recuperado el 25 de 02 de 2019

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los*

Derechos Humanos (DUDH). París, Francia: Asamblea General. Recuperado

el 05 de 07 de 2019, de

https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF.

Recuperado el 05 de julio de 2019, de

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_s

[ignificativo.pdf?response-content-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_s)

[disposition=inline%3B%20filename%3Dteoria_Del_Aprendizje_Significativo](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_s)

[_TEOR.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_s)

[Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_s)

- Bernal, I. L. (2005). Modelo De Salud Del Grupo Familiar. *Rev Cubana Salud Pública*, 332-337. Recuperado el 30 de 08 de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v31n4/spu11405.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano "Experimentos en entornos naturales y diseñados"* (1 ed.). (A. Devoto, Trad.) Paidós Ibérica S.A. Recuperado el 22 de 06 de 2019, de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *Revista Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*(33), 24-41. doi:10.5354/0718-0527.2015.37322
- Carreras, A. (2014). *Recursos, Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar*. Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Recursos-funcion.-y-disfunc.-fam.-A.-Carreras.-2014.pdf>
- Chunga, L. S. (Enero-Diciembre de 2008). Niveles De Satisfacción Familiar Y De Comunicación De Padres E Hijos. (U. F. Corazón, Ed.) *Unife*, 109-137. Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Codigo de la Niñez y Adolescencia. (2002). *Codigo de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador: Congreso Nacional. Recuperado el 25 de 06 de 2019, de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/ecuador_codigo_de_la_ninez_y_adolescencia_2002.pdf

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: Asamblea contituyente. Recuperado el 25 de 06 de 2019, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Constitución de la República el Ecuador. (2018). *Constitución de la República el Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente. Recuperado el 01 de Junio de 2019, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Directora. (04 de 08 de 2019). Entrevista a la directora del colegio .
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L., & Loyola, J. (enero-marzo de 2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, XVIII(1), 136-150. Recuperado el 28 de Mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B., & Polo de Río, M. (2017). Análisis del Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria Obligatoria Según las Variables Familiares. (U. d. Extremadur, Ed.) *Educación XXI*, 20(21), 209-232. doi:10.5944/educXX1.14475
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2002). *La Adolescencia una etapa fundamental*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado el 05 de 07 de 2019, de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia,. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345. Recuperado el 27 de Mayo de 2019, de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/6>

- Grupo/Focal. (2019 de 01 de 2019). Elementos del funcionamiento familiar que influyen en el rendimiento escolar. (E. Quille, Entrevistador)
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Recuperado el 27 de Mayo de 2019, de Resultados educativos 2017-2018: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Resultados de PISA para el desarrollo* (Primera ed.). Quito: PISA-D. Recuperado el 1 de Junio de 2019, de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- León, B. (2013). *El Entorno Familiar Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Los Niños Y Niñas De Sexto Grado De Educación General Básica Del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro", Ubicado En La Parroquia San Blas, Del Cantón Quito, Provincia De Pichincha*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 22 de Mayo de 2019, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20familiar%20influencia%20rendimiento%20escolar1.pdf>
- López, L., Alcázar, C., & Lastre, K. (05 de Mayo de 2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado el 23 de Mayo de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Salto, W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166. Recuperado el 28 de Mayo de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es.
- Mafla, A. C. (2008). Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral. (U. d. Valle, Ed.) *Redalyc*, 41-57. Recuperado el 05 de 07 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28339106.pdf>
- Martín, C., & Tamayo, M. (Julio-Septiembre de 2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. (EduSol, Ed.) *EduSol*, 44(13), 60-71. Recuperado el 05 de julio de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748683007>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. (C. Universidad de Matanzas. Matanzas, Ed.) *Rev Méd Electrón*, 37(5), 523-534. Recuperado el 06 de 07 de 2019, de http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1502/pdf_53
- Medellin, M., Rivera, M., López, J., Kanán, G., & Rodríguez, A. (marzo-abril de 2012). Funcionamiento familiar y su relación. *Salud Mental*, 35(2), 147-154. Recuperado el 27 de 08 de 27, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2012/sam122h.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento General de la Ley Organica de la Educaión Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2014). *Modelo de atención integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Recuperado el 1 de Junio de 2019, de

Subsecretaría De Calidad Y Equidad Educativa: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf

- Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. (V. Fichman, Trad.) Buenos Aires: Gedisa. Recuperado el 27 de 05 de 2019, de <https://www.academia.edu/7006953/148423637-38636567-Familias-y-Terapia-Familiar-Minuchin-y-Haley-1>
- Moran, M., & Ovejero, A. (2004). Jóvenes, globalización y postmodernidad: crisis de la adolescencia social en una sociedad adolescente en crisis. *Redalyc*, 25(87), 72-79. Recuperado el 07 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808710.pdf>
- Oliva, E., & Villa, V. (Enero-Julio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juri*, 10(1), 11-20. Recuperado el 05 de Julio de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, D. (1999). *Circumplex Model of Marital & Family Systems*. Recuperado el 27 de 08 de 2019, de <https://www.uwagec.org/erurfamilies/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>
- ONU. (Diciembre de 2015). *Portal de las Naciones unidas*. Recuperado el 21 de Agosto de 2019, de Objetivos de desarrollo sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Peñalva, C. (2001). Evaluación del funcionamiento familiar por medio de la Entrevista Estructural. (U. N. México, Ed.) *Salud Mental*, 24(02), 32-42. Recuperado el 08 de 26 de 2019, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2001/sam012f.pdf>

- Pichardo, C., Fernández, E., & Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. 575-589.
- Pineda, S., & Aliño, M. (1999). El concepto de adolescencia. En C. M. Pública, *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia* (págs. 15-23). La Habana: Cuba. Ministerio de Salud Pública. Recuperado el 06 de 07 de 2019, de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Quintero, Á. (2005). Acerca del Diccionario especializado en familia y genero. *Revista de Ciencias Sociales Convergenia*, 12(039), 113-131. Recuperado el 06 de Julio de 2019, de file:///C:/Users/user%20pc/Downloads/10503904.pdf
- Rivero, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Habana, Cuba. Obtenido de <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Rodríguez, J., & Martín, J. (2008). *Hogares y familias. Household and Families*. Alicante: Universidad de Alicante-Universidad Rey. Recuperado el 06 de 07 de 2019, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/7332/1/M%c2%aa_Jose%cc%81_RJ_y_Jaime_MM._HOGARES_Y_FAMILIAS%5b1%5d.pdf
- Rosell Puig, W., & Mas Garcia , M. (02 de junio de 2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. (E. M. Super, Ed.) *Educación Médica Superior*, 17(2). Recuperado el 24 de 06 de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002&lng=es&tlng=es.

- Sáenz F., J. A. (2015). *Planeacion Estrategica: ¿Una Respuesta Almanejo De Recursos En El Sector Social?* San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Recuperado el 21 de 08 de 2019, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000005.pdf>
- Sampieri, R., Fernández Carlos, & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). (M.-H. / Interamericana, Ed.) doi:978-607-15-0291-9
- Sarmiento Silva, C., Vargas Gallegos, M., & Díaz Gutiérrez, R. (2012). Diferencias en el rendimiento escolar por género asociadas al funcionamiento familiar de estudiantes de bachillerato. *Quaderns de Psicologia*, 14(2), 17-23. Recuperado el 28 de Mayo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5036066>
- Schmidt, V., Barreyro, J., & Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología*, 3(2), 30-36. Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n2/art04.pdf>
- Senplades. (2017). *Plan nacional del buen vivir 2017-2021*. Quito, Pichincha, Ecuador: Consejo Nacional De Planificación. Recuperado el 21 de Agosto de 2019, de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Solano, D., & Espinoza, L. (2017). *La Dinamica Familiar Y Su Relacion En El Rendimiento Academico De Los Beneficiarios De La Ong The Peru Children 'S Trust- Huancayo*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del

- Centro de Perú. Recuperado el 22 de Mayo de 2019, de
<https://docplayer.es/81859889-Facultad-de-trabajo-social-tesis.html>
- UNESCO. (2015). *Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Icheon. Obtenido de
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/Multimedia/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>
- UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional clave para la primera infancia*. Buenos Aires: Fundación Kaleidos. Recuperado el 06 de 07 de 2019, de
http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf
- Universidad de Valencia. (21 de 04 de 2014). *Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores*. Recuperado el 15 de 08 de 2019, de
<https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Urquiza, A. (2012). *Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños del cuarto año de básica " C" de la Unidad Educativa Santo Tomas Apostol*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Cede en Ambato. Recuperado el 28 de Mayo de 2019, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/748/1/80135.pdf>
- Valdés, Á., & Yáñez, A. (Julio-Diciembre de 2013). Diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas primarias con alto y bajo desempeño en la prueba ENLACE. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 115-133. Recuperado el 29 de Mayo de 2019, de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344007>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta FACE III Olson.

ENCUESTA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACE III

Fecha: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Estado civil: _____

Buenos días/tardes, Sra. /Sr., estamos realizando una encuesta sobre la **Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento escolar**, esta encuesta es de carácter ANÓNIMO, la misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad.

	CASI SIEMPRE 5	MUCHAS VECES 4	A VECES SI/NO 3	POCAS VECES 2	CASI NUNCA 1
1. Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.					
2. En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3. Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.					
4. Los hijos también opinan sobre su disciplina.					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.					
6. Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las					

circunstancias.					
7. Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					
8. Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9. A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos.					
10. En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12. En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13. Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14. En mi familia las reglas suelen cambiar.					

15. Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.					
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17. Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones					
18. Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante para nosotros.					
20. En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR

1. ¿Hablas a diario con tus padres sobre cómo te ha ido el día en el colegio?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

2. ¿Te apoyan tus padres en las actividades académicas?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

3. ¿Con que frecuencia tus padres consultan tu desempeño escolar en el colegio?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

Anexo 2. Guía de preguntas “Grupo Focal”

GRUPO FOCAL A LOS PADRES DE FAMILIA Y DIRECTORA

Relación Negativa y Positiva de cada pregunta

1. Elementos creen que influye en el rendimiento del adolescente ¿Por qué?
2. Acciones frente a las cosas negativas que influyen negativamente en el rendimiento escolar
3. ¿Cuándo tiene bajas calificaciones por un problema familiar que es lo que hacen?
4. ¿Cómo ese proceso de acompañamiento hacia los hijos en el proceso escolar?
5. ¿Cómo participan los adolescentes en las decisiones familiares?
6. ¿Quiénes son las figuras de autoridad de las familias?
10. ¿Cómo es la comunicación en la familia del grado en general?

Anexo 3. Gráficos estadísticos.

Gráfico 8 - Consultan En Familia Para Tomar Decisiones



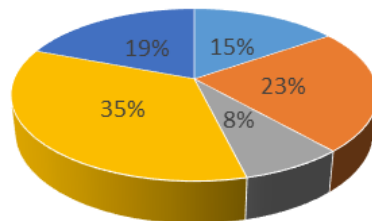
Gráfico N° 11 Percepción de los adolescentes sobre si es facil pensar en actividades que puedan hacer juntos en familia.



GRÁFICO 17 Percepción sobre la dificultad al identificar quien tienen la autoridad en la familia

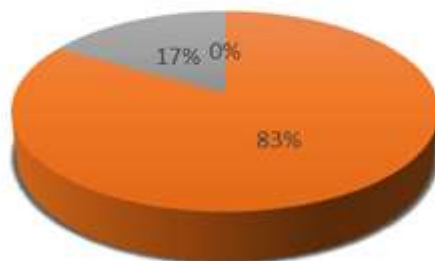


GRÁFICO 20- Percepción de los adolescentes sobre si los hijos tambien opinan sobre la diciplina.



■ CASI SIEMPRE ■ MUCHAS VECES ■ A VECES SI/NO
 ■ POCAS VECES ■ CASI NUNCA

Gráfico N°5 Percepción de los adolescentes sobre el apoyo que reciben de sus padres en las actividades académicas



■ SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA

Anexo 4 Fotos de la encuesta



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Quille Guamán, Erika Yadira**, con C.C: # **172245318-8** autora del trabajo de titulación: **Funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Estudio comparativo entre adolescentes con bajo y alto rendimiento de una Unidad Educativa de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **10 de septiembre** del **2019**

f. _____

Quille Guamán, Erika Yadira

C.C: 1722453188

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Estudio comparativo entre adolescentes con bajo y alto rendimiento de una Unidad Educativa de Guayaquil.	
AUTOR(ES)	Erika Yadira, Quille Guamán	
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Ana Maritza, Quevedo Terán, Mgs.	
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	
FACULTAD:	Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas	
CARRERA:	Trabajo Social	
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Trabajo Social	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	10 de septiembre del 2019	No. DE PÁGINAS: 120
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación, adolescencia, familia.	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Familia, funcionamiento familiar, comunicación, rendimiento escolar, adolescentes, adaptabilidad y cohesión familiar.	
RESUMEN/ABSTRACT:		
<p>El presente trabajo investigativo tienen como objetivo comparar qué elementos del funcionamiento familiar pudieran estar relacionados con el rendimiento escolar de los estudiantes de último año de una unidad de educación básica, a fin de sugerir estrategias de acompañamiento al Departamento de Consejería Estudiantil DECE. En este estudio se encuentra la caracterización del Funcionamiento Familiar de noveno año de Bachillerato General Unificado de una institución Educativa de la ciudad de Guayaquil y también el análisis comparativo del funcionamiento familiar de adolescentes con bajo y alto rendimiento escolar, los instrumentos utilizados fueron: encuestas de la Evaluación de Olson FACE III aplicado a todo los adolescentes de noveno año y un grupo Focal aplicado a los padres de familia de los adolescentes. En lo resultados se evidencia las distintas diferencias del funcionamiento familiar de los estudiantes con bajo y alto rendimiento, en las distintas variables como: la comunicación, unión familiar, acompañamiento, tiempo en familia, disciplina, roles y límites, las cuales son escasas en los estudiantes con bajo rendimiento escolar dando como resultado también que en su mayoría los estudiantes con bajo rendimiento tengan un bajo Funcionamiento Familiar.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-983213829	E-mail: erika.quille.ts@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Muñoz Sánchez, Christopher Fernando	
	Teléfono: +593-43804600 Ext. 2211	
	E-mail: cristopher.munoz@cu.ucsg.edu.ec	
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA		
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):		
Nº. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		