



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

Caracterización de las dinámicas familiares de los niños de séptimo Año de Educación Básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo con bajo rendimiento escolar

AUTORA

Moreno Conza, Myrian Jeanett

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

TUTOR:

Beccar Varela, Julio María, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Moreno Conza, Myrian Jeanett**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**.

TUTOR (A)

f. _____

Beccar Varela, Julio María

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

Quevedo Terán, Ana Maritza

Guayaquil, a los 09 días del mes de Septiembre del año 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Moreno Conza, Myrian Jeanett**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Caracterización de las dinámicas familiares de los niños de séptimo Año de Educación Básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo con bajo rendimiento escolar** previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 09 días del mes de Septiembre del año 2019

EL AUTOR (A)

f. _____

Moreno Conza, Myrian Jeanett



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Moreno Conza, Myrian Jeanett**

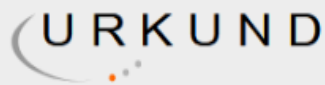
Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Caracterización de las dinámicas familiares de los niños de séptimo Año de Educación Básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo con bajo rendimiento escolar**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 09 días del mes de Septiembre del año 2019

EL (LA) AUTOR(A):

f. _____
Moreno Conza, Myrian Jeanett

CERTIFICACIÓN DEL URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: 13. Tesis revisada Moreno Conza.docx (D55114694)
Submitted: 8/29/2019 6:54:00 PM
Submitted By: juliomariabv@gmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

<http://www.bvsde.paho.org/bvsasv/fulltext/hogar/tema7.pdf>
<https://psicologiyamente.com/social/tipos-de-familias>
<https://es.slideshare.net/edsondehoyos35/dinamica-familiar-59267665>
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

Instances where selected sources appear:

7



AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad en esta difícil tarea, a mi hijo Julio Esteban por tenerme mucha paciencia, a mi esposo, familia y una expresión de gratitud a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, representada por sus autoridades, catedráticos y personal administrativo, quienes en su conjunto han hecho posible la culminación de mi carrera, en especial al Mgs. Julio Becar Varela.

Myrian Moreno

DEDICATORIA

Dedicada a mi familia que ha sido el soporte a lo largo de mis estudios y por ello dedico el presente trabajo en especial a mi hijo Julio Esteban, quienes me han apoyado en todo momento y han dedicado su tiempo en el compartimiento de las tareas del hogar haciendo posible la equidad y la armonía de la función familiar equilibrada.

Myrian Moreno



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

**JULIO MARÍA, BECCAR VARELA, MGS.
TUTOR**

f. _____

**ANA MARITZA, QUEVEDO TERÁN
MIEMBRO 1 DEL TRIBUNAL**

f. _____

**PAOLA XIMENA MEJÍA OSPINA
MIEMBRO 2 DEL TRIBUNAL**

f. _____

**JORGE GREGORIO SALAZAR JARAMILLO
MIEMBRO 3 DEL TRIBUNAL**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PERIODO UTE A-2019

**ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN
TRABAJO DE TITULACIÓN**

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "CARACTERIZACIÓN DE LAS DINAMICAS FAMILIARES DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", elaborado por el/la estudiante MYRIAN JEANETT MORENO CONZA, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
JULIO MARIA BECCAR VARELA	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	PAOLA XIMENA MEJIA OSPINA	JOSE GREGORIO SALAZAR JARAMILLO
Etapas de ejecución del proceso e Informe final			
8.75 /10	8.20 /10	8.00 /10	8.00 /10
	Total: 10 %	Total: 20 %	Total: 70 %
Parcial: 70 %	Parcial: 30 %		
Nota final ponderada del trabajo de título: 8.53 /10			

Para constancia de lo cual los abajo firmantes certificamos.

Miembro 1 del Tribunal

Miembro 2 del Tribunal

Oponente

Docente Tutor

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	iii
AUTORIZACIÓN.....	iv
CERTIFICACIÓN DEL URKUND.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	IX
ÍNDICE GENERAL.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIV
RESUMEN.....	XV
ABSTRACT.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.1.1. Antecedentes contextuales.....	4
1.1.1. Antecedentes investigativos.....	6
1.2. Definición del problema de investigación.....	8
1.3.1. Formulación del problema.....	9
1.3.3. Variables.....	9
1.3.2. Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.4. Preguntas de Investigación.....	10
1.5. Objetivo General.....	10
1.6. Objetivos Específicos.....	10
1.7. Justificación.....	11
CAPÍTULO 2.....	13
MARCOS REFERENCIALES.....	13
2.1. Referente Teórico.....	13
2.1.1. Teoría general de sistemas.....	13
2.2. Referente Conceptual.....	20
2.3. Referente Normativo.....	25
2.3.1. Normativas nacionales.....	25

2.3.2. Leyes y tratados internacionales	29
2.4. Referente Estratégico	35
2.4.1. Planes Estratégicos Nacionales.....	35
CAPÍTULO 3	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1. Enfoque de la Investigación	37
3.2. Tipo y Nivel de la Investigación	37
3.3. Método de la Investigación.....	38
3.4. Universo, Muestra y Muestreo	39
3.5. Categorías y Subcategorías de Estudio.....	40
3.6. Formas de recolección de la Información	41
3.7. Formas de Análisis de la Información.....	42
CAPÍTULO 4	43
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
4.1. Resultados de la ficha sociodemográfica	43
4.2. Resultados del cuestionario APGAR	53
Objetivo 3.....	55
4.3. Resultados del cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL).....	55
CAPÍTULO 5	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Categorías y subcategorías de estudio.....	40
Tabla N° 2 Edad y sexo de los padres.....	43
Tabla N° 3 Tipos de familia.....	44
Tabla N° 4 Nivel académico.....	45
Tabla N° 5 Funcionamiento familiar	53
Tabla N° 6 Participación de la familia en la toma de decisiones.....	55
Tabla N° 7 Existe armonía en casa.....	56
Tabla N° 8 Familia cumple con sus responsabilidades.....	57
Tabla N° 9 Manifestaciones de cariño como parte de la vida cotidiana	58
Tabla N° 10 Expresiones en familia de forma clara y directa.....	59
Tabla N° 11 Aceptación de defectos de los demás	60
Tabla N° 12 Se toma en consideración experiencias de otras familias.....	61
Tabla N° 13 Ayuda de la familia a un miembro con problemas	62
Tabla N° 14 Distribución de tareas para nadie esté sobrecargado.....	63
Tabla N° 15 Costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.....	64
Tabla N° 16 Familia conversa diversos temas sin temor	65
Tabla N° 17 Búsqueda de ayuda en situación familiar difícil	66
Tabla N° 18 Respaldo del núcleo familiar a intereses y necesidades.....	67
Tabla N° 19 Demostraciones de cariño en la familia	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Edad y sexo de los padres.....	43
Figura N° 2 Tipo de familia.	44
Figura N° 3 Nivel académico	45
Figura N° 4 Simbología del genograma.....	46
Figura N° 5 Estructura familiar caso 1	46
Figura N° 6 Estructura familiar caso 2	47
Figura N° 7 Estructura familiar caso 3	48
Figura N° 8 Estructura familiar caso 4	49
Figura N° 9 Estructura familiar caso 5	49
Figura N° 10 Estructura familiar caso 6	50
Figura N° 11 Estructura familiar caso 7	51
Figura N° 12 Estructura familiar caso 8	51
Figura N° 13 Funcionamiento familiar.....	53
Figura N° 14 participación de la familia en la toma de decisiones	55
Figura N° 15 Existe armonía en casa	56
Figura N° 16 Familia cumple con sus responsabilidades.....	57
Figura N° 17 Manifestaciones de cariño como parte de la vida cotidiana....	58
Figura N° 18 Expresiones en familia de forma clara y directa	59
Figura N° 19 Aceptación de defectos de los demás	60
Figura N° 20 Se toma en consideración experiencias de otras familias	62
Figura N° 21 Ayuda de la familia a un miembro con problemas	63
Figura N° 22 Distribución de tareas para nadie esté sobrecargado.....	64
Figura N° 23 Costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.....	65
Figura N° 24 Familia conversa diversos temas sin temor	66
Figura N° 25 Búsqueda de ayuda en situación familiar difícil	67
Figura N° 26 Respaldo del núcleo familiar a intereses y necesidades.....	68
Figura N° 27 Demostraciones de cariño en la familia	69

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo, provincia Tsáchila, en el período lectivo abril – agosto 2019, el objetivo fue determinar las características de las dinámicas familiares de los niños del séptimo año de Educación Básica con bajo rendimiento escolar, el diseño de la investigación es mixta, con utilización de cuestionarios validados. Para la recolección de datos se utilizó la ficha sociodemográfica, cuestionario APGAR, cuestionario FF-sil, los cuales permitieron tener una percepción sobre la dinámica familiar de las familias investigadas.

Se llegó a la conclusión que los tipos de familias que predominan son monoparental con jefatura femenina y familia compuesta, en menor porcentaje se encuentra la familia nuclear, extenso compuesta y extensa con jefatura femenina, las mismas presentan disfunción familiar leve y moderada, pero también existe un grupo que sabe cómo manejar la dinámica familiar, presentan debilidad en cuanto recurrir a la familia en busca de ayuda, los problemas de los miembros de la familia se comparten muy poco por la escasa comunicación y las expresiones de cariño y afecto son muy escasas, de ahí la necesidad de hacer recomendaciones como la promoción de jornadas de convivencia, encuentro de padres y técnicas de acercamiento familiar.

PALABRAS CLAVE: Familia, dinámica familiar, funcionamiento familiar, estudiantes. Trabajo social educativo.

ABSTRACT

The present research work was carried out in an Educational Unit of the city of Santo Domingo, Tsáchila province, in the April - August 2019 school year, the objective was to determine the characteristics of the family dynamics of children in the seventh year of Basic Education with low school performance, the research design is mixed, with the use of validated questionnaires. For the data collection, the sociodemographic record, APGAR questionnaire, FF-sil questionnaire were used, which allowed to have a perception on the family dynamics of the families investigated.

It was concluded that the types of families that predominate are single parent with female headship and composite family, in a smaller percentage there is the nuclear family, extensive compound and extensive with female headship, they have mild and moderate family dysfunction, but there is also a group that knows how to handle family dynamics, they have a weakness as far as turning to the family for help, the problems of family members are shared very little by poor communication and expressions of affection and affection are very scarce, hence the need to make recommendations such as the promotion of living days, parent meeting and family approach techniques.

KEY WORDS: Family, family dynamics, family functioning, students. Educational social work.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad investigar sobre la: “Caracterización de las dinámicas familiares de los niños de séptimo Año de Educación Básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo con bajo rendimiento escolar”. Dicha temática ha sido motivo de investigación en diferentes países del mundo y consecuentemente en el Ecuador, con el objetivo de conocer la realidad sobre las características de la dinámica familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar.

Sobre la temática investigada, una vez realizada la búsqueda en diferentes medios, se encuentra que existen investigaciones realizadas en otros países pero con diferente enfoque, como el efectuado por (Vásquez, 2016) en el Municipio de Amalfi, Antioquia, sobre “Características de la dinámica familiar de niños con necesidades educativas especiales específicamente diagnosticados con TDAH.

En el Ecuador la escuela de Psicología de la Universidad Católica Sede Ambato dirige un estudio sobre la “disfuncionalidad familiar como factor determinante de habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco”, otro estudio lo realiza León (2013), en la parroquia San Blas del cantón Quito con la finalidad de determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado, estos estudios y otros contribuyen a comprender cómo es la dinámica familiar de los niños con bajo rendimiento.

Se debe destacar que en la parte formal el trabajo se encuentra dividido en capítulos: En el capítulo uno se encuentra el planteamiento del problema; Capítulo dos, marco teórico; Capítulo tres, metodología; capítulo cuatro, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones y capítulo cinco la propuesta.

El objetivo del presente trabajo investigativo fue determinar las características de las dinámicas familiares de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa, de bajo rendimiento escolar con el fin de delimitar estrategias de intervención familiar.

Es pertinente dejar constancia que, en el desarrollo del trabajo, se contó con la colaboración de las autoridades de la Unidad educativa y los padres de familia de los estudiantes del séptimo año con bajo rendimiento. Se resalta también que en el proceso de investigación se ha utilizado los lineamientos que establece la investigación científica, así como las orientaciones brindadas por el tutor y docentes de la UCSG, la técnica utilizada en la recolección de datos es la encuesta y el instrumento el cuestionario de preguntas, los resultados obtenidos son procesados utilizando Excel y finalmente analizados y confrontados dichos resultados para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Como metodología en el desarrollo del presente trabajo se siguió cada uno de los pasos y lineamientos estadísticos para la investigación científica, así como las orientaciones que de forma oportuna fueron brindadas por la Universidad, la técnica de la encuesta permitió la recolección de datos, los cuestionarios de preguntas se utilizaron las que contemplaron la ficha sociodemográfica, el cuestionario APGAR y cuestionario FF-SIL, lo cual permitió una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información, dichos datos permitieron conocer los tipos de familia y su dinámica, encontrando el tipo de familia que prevalece es aquel en el que la madre asume la jefatura del hogar.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes contextuales

Desde el ámbito sociológico, la familia es la unidad social establecida entre padre, madre e hijos, este grupo familiar ha venido sufriendo cambios a partir de nuevas conformaciones de su estructura y. como tal, la dinámica familiar funciona según el tipo de familia, toda vez que la misma establece relaciones con su entorno social y a la vez permite la interacción en los diferentes ambientes y sistemas ecológicos.

De acuerdo al censo de población realizado en los años de 1990 y 2001, los tipos de familia que se encontraron fueron:

Unipersonal; Nuclear biparental con hijos o sin hijos; Nuclear monoparental con jefatura masculina o femenina; Extenso biparental con hijos o sin hijos; Extenso monoparental con jefatura masculina o femenina; Compuesto biparental con hijos o sin hijos; Compuesto monoparental con jefatura masculina o femenina; No nuclear con parientes o con no parientes; Nuclear extensos compuestos (Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), 2001, p. 1).

Es pertinente señalar que, la familia nuclear la componen, padre, madre e hijos unidos por matrimonio o unión de hecho; en tanto que la familia monoparental es la que está constituida por uno de los progenitores, ya sea el padre o la madre; por otra parte, se encuentra la familia extendida. Según cada uno de los tipos de familia, la dinámica familiar cumple su función en la educación de los hijos e hijas.

En base a lo antes expuesto, es importante analizar la dinámica familiar tomando en cuenta los tipos de familia. Es por eso, que la presente investigación se fundamenta en comprender las características de la dinámica familiar en relación con el rendimiento escolar. Desde esa lógica, Lamas (2014) expresa que, el aprendizaje escolar es, una manifestación del conocimiento científico de las materias, para que haya aprendizaje intervienen el factor intelectual, personalidad, motivación, aptitudes, intereses, hábitos de estudio, etc.

La familia en todos los tiempos ha sido y sigue siendo el núcleo de la sociedad, por ello que la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Art. 26, establece que, la educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida, y, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La dinámica familiar, se entiende como, el papel o los roles que tienen cada uno de los miembros de la familia, o sea, el padre, madre e hijos. De ahí que se puede comprender a la dinámica familiar desde sus características de, “comunicación, afecto, autoridad y roles” (Gallego, 2019, P. 2), por lo cual, en los actuales tiempos, la dinámica familiar ha cambiado o diríamos se ha transformado al evolucionar la sociedad.

Según Gallego (2019), en los últimos tiempos, la dinámica familiar se ha transformado debido a que, “la mujer ha ingresado al mercado laboral y las responsabilidades del hogar son compartidas” (p. 3), así la dinámica familiar abarca características como, la comunicación, el afecto, la autoridad y los roles de cada uno de los miembros.

La dinámica de la familia, se encuentra relacionada con la estructura familiar como el número de hijos y su funcionalidad depende de, “la organización, el establecimiento de reglas que establecen el límite del accionar de cada uno” (Oyarzún, 2019, p. 2). Lo expuesto, deja en evidencia que la dinámica familiar funciona de acuerdo a la estructura de las familias y sus clases. Así la

Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Art. 67 en su primera línea “reconoce a la familia en sus diversos tipos.

Se debe destacar que las características de las dinámicas familiares en niños de séptimo año de Educación Básica, según los padres de familia y estudiantes, en la mayoría de las familias hay escasa comunicación, lo cual hace que la dinámica familiar no permita el dialogo entre padres e hijos, esto debido a la globalización y la presencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC). (Madridsalud, 2019, p, 1). Es decir que, la dinámica familiar se ha visto alterada con la presencia de las TIC, los miembros de la familia muy pocas veces se involucran, en los procesos de aprendizaje.

1.1.1. Antecedentes investigativos.

Sobre el tema se han realizado estudios a nivel del continente Europeo, uno de ellos es el realizado en Galicia Portugal por, Barba, A., et al (2003), con el propósito de analizar la dinámica familia-centro escolar y rendimiento académico, concluyendo que las expectativas positivas de los padres a los hijos y la práctica de una buena relación familiar refuerzan el aprendizaje de los estudiantes.

Barca (2019), realiza un estudio con la finalidad de Dinámica familia-centro escolar y rendimiento académico en alumnado de educación secundaria de Galicia y Norte de Portugal, concluyendo que el entendimiento y valorización del esfuerzo son dinámicas que favorecen el buen rendimiento escolar.

En un estudio realizado en México por, Estrada, (2017), con el propósito de describir las características sobre motivación y la dinámica familiar que conforman el perfil de alumnos, utilizó el método cuantitativo y descriptivo, y llegó a la conclusión de que, cuando la dinámica familiar es baja, la capacidad intelectual del estudiante también es baja.

Barrios (2016), realiza un estudio sobre las “características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones

educativas públicas del área urbana de Cartagena”, cuyo objetivo fue, determinar la asociación entre las características familiares y el rendimiento académico de los niños, concluyendo que el 6,6% de estudiantes con bajo rendimiento pertenece al tipo de familia monoparental.

Bernabel (2015), realiza un estudio con la finalidad de determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. Concluyendo que existe relación significativa entre el clima familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de 4 años de la Unidad Educativa inicial “Gotitas de Amor” Lima-Perú en el área de personal social. (Bernabel, 2015)

En el Ecuador, Vásquez y Serrano (2015), realiza un estudio en Cuenca, con el propósito de identificar la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de Educación Básica Superior, concluyendo que la dinámica familiar en aspectos como relaciones familiares conflictivas, dificultades en el modo de enfrentar los problemas, mala comunicación intrafamiliar y limitados recursos familiares para afrontar situaciones problemáticas ejercen influencia en la funcionalidad familiar y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Urquiza (2012), realiza un estudio en Riobamba sobre: Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, concluyendo que el bajo rendimiento es influenciado por las disfunciones familiares. En tanto que Paz (2019), en su estudio sobre Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar, concluyendo que, los problemas de comunicación entre padres e hijos afectan en el aprendizaje escolar de los estudiantes.

1.2. Definición del problema de investigación

Para efectos de la presente investigación, es pertinente señalar que, en la dinámica familiar existen diversos componentes conceptuales, pero se habla de, “las funciones, elementos, roles, interacciones, y relaciones al interior de la familia” (Rodríguez y Martínez, 2015, p. 15).

En el problema de investigación, se tiene en cuenta que la buena dinámica familiar favorece la privacidad, pero existen familias donde su dinámica es transitoria lo cual aísla a la familia y, se rompe la comunicación entre sus miembros.

Según Rodríguez y Martínez (2015), respecto a la dinámica familiar tiene relación con el rendimiento escolar, manifiestan que “la interacción de los miembros de la familia difiere en cada uno de los tipos de familia, sea esta nuclear, extensa o monoparental” (p. 18). Por lo cual se entiende que una buena dinámica familiar favorece el buen rendimiento escolar de los hijos.

A nivel mundial la dinámica familiar, hoy en día enfrenta cambios como resultado de la globalización, la tecnología y la crisis económica. Así en la mayoría de los hogares, los padres y madres deben trabajar para conseguir el sustento diario del hogar, por ello se ha venido a menos la dinámica entre los miembros de la familia y, existe muy poca interacción entre padres e hijos, lo cual está incidiendo en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

En el Ecuador y específicamente en la provincia de los Tsáchilas, El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Ormaza (2016), manifiesta que, “el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos” (p. 2)

Si se considera que la dinámica familiar comprende, “la interacción y relaciones que se dan entre los padres y los hijos” (Bvsde.paho, 2010, p. 3),

entonces nos encontramos frente a un grave problema, por cuanto en los núcleos no tienen bien definidas las normas de convivencia y consecuentemente los miembros del núcleo familiar no tiene claro sus roles, tareas y funciones que debe cumplir, y, esto incide en el rendimiento escolar.

En la Unidad Educativa, el mayor problema es que en los hogares de los niños de séptimo Año de Educación de Educación Básica, su dinámica familiar es baja y las normas de convivencia no son claras, esto conlleva a que las familias no puedan asumir prácticas saludables de convivencia que, conlleven a construir grupos humanos solidarios y respetuosos para promover los valores.

Así, los padres y madres son los encargados de construir una sana dinámica familiar y, su papel es ser el modelo de actitudes y valores, lo que no está sucediendo en el estudio realizado, y, por eso que no distribuyen equitativamente su tiempo para el estudio y las demás actividades, dando como resultado el bajo rendimiento escolar.

1.3.1. Formulación del problema.

¿Cuáles son las características de las dinámicas familiares de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa, de bajo rendimiento escolar?

1.3.3. Variables.

Caracterización de las dinámicas familiares.

Bajo rendimiento escolar.

1.3.2. Delimitación del objeto de investigación.

Campo de acción: Educativo.

Área: Social.

Aspecto: Dinámica familiar.

Delimitación espacial: Unidad Educativa

Delimitación temporal: Mayo a julio 2019

1.4. Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son los tipos de familia de donde proceden los niños del séptimo año con bajo rendimiento?
2. ¿Cuáles son las relaciones familiares de los niños con bajo rendimiento de la institución educativa?
3. ¿Cuál es el funcionamiento familiar de los hogares de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa investigada?

1.5. Objetivo General

Determinar las características de las dinámicas familiares de los niños del séptimo año de Educación Básica con bajo rendimiento escolar de una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo, con el fin de delimitar estrategias de intervención familiar.

1.6. Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de familia de los niños del séptimo año con bajo rendimiento.
- Describir las relaciones de las familias de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa.
- Identificar el funcionamiento familiar de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa con bajo rendimiento escolar.

1.7. Justificación

El presente trabajo de investigación es de gran interés social, puesto que las características de las dinámicas familiares son un soporte para el rendimiento escolar de los niños y niñas, como manifiesta (Esquivel, 2017), “el acompañamiento familiar de los padres a sus hijos en el desarrollo de actividades mejora el rendimiento académico” (p. 15),

El trabajo investigativo cobra importancia toda vez que la familia, es el núcleo en donde existe espacio para promover los valores, de solidaridad, respeto, amor, bajo un clima de aceptación y teniendo como modelo a los padres que a diario transmiten valores y actitudes, que hace del niño un ser responsable y estudioso y por ende con buen rendimiento.

La originalidad de la investigación se aprecia cuando en la ciudad de Santo Domingo y específicamente en una Institución Educativa no se han realizado estudios científicos bajo la misma temática ni objetivos. Por dichas razones el presente estudio es de gran impacto en padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel, quienes han manifestado su preocupación por encontrar una solución de ayuda que vaya a mejorar la dinámica familiar de las familias de los niños con bajo rendimiento en el séptimo Año de Educación Básica.

Así, mediante este proyecto se tiene como beneficiarios directos al grupo de padres de familia y estudiantes cuando reciban la orientación cómo lograr una dinámica familiar favorable. Por ello el proyecto es factible de realizar por cuanto existe el suficiente material bibliográfico, así como la motivación y el interés de la investigadora. El impacto social y educativo se da por cuanto en la dinámica familiar es en donde se gesta la construcción de una sociedad justa y solidaria, por cuanto los padres son el modelo que sus hijos siguen.

La dinámica familiar, es una temática de interés social, toda vez que involucra a los padres e hijos, quienes con su actuación diaria fortalecen o debilitan los lazos que los unen, logrando una cohesión para la estabilidad emocional que

se ve reflejada en el comportamiento de cada uno de sus miembros, como manifiesta (Martínez, 2018) “la calidad en las relaciones familiares influye significativamente en el desarrollo de la dimensión social de las personas” (p. 18), por ello se justifica el estudio tomando en cuenta que en el ámbito profesional el trabajador social, debe estar preparado para manejar los problemas sociales de los hogares, tomando en cuenta que estos se suscitan por las características psicosociales y relaciones interpersonales de los miembros de la familia.

CAPÍTULO 2

MARCOS REFERENCIALES

2.1. Referente Teórico

El presente trabajo de investigación, se sustenta en: La teoría general de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy; Teoría Familiar Sistémica de Bowen;

La teoría de sistemas tiene grandes representantes como: Bertalanffy con la teoría general de sistemas, Garibay con el enfoque sistémico desde la psicología familiar, Bowen y su teoría del comportamiento humano, Bronfenbrenner y su teoría ecológica del desarrollo y cambio de conducta, Weiner con su teoría de la atribución, Anna Freud presenta la caracterización familiar desde la psicología del yo, entre los más destacados, Jean Piaget y su teoría del constructivismo.

2.1.1. Teoría general de sistemas

En la investigación sobre las dinámicas familiares de los niños, es pertinente analizarlo desde la teoría general de sistemas TGS, la misma que en el campo de la psicología se la conoce como terapia de la familia, puesto que es la base de dicho enfoque y, nace como una fusión de las diferentes teorías generales y, es adaptable a cualquier campo de la ciencia, lo cual le da un carácter interdisciplinario.

Teoría de Ludwig Von Bertalanffy

Bertalanffy, Biólogo que vivió entre 1901 y 1972, sostiene que toda teoría es dinámica, por ello al haber postulado la teoría general de sistemas, no la pone al servicio de una sola disciplina, sino que según su teoría es útil para todas las ciencias. Así en el prefacio de la edición revisada, hace un comentario sobre los logros y los alcances de su teoría que como disciplina ha tenido acogida en las universidades.

La teoría de Bertalanffy, rompe los esquemas de las teorías y, bajo un nuevo enfoque realiza aportes al campo científico, y psicológico. Así el nuevo paradigma no sólo se interesa por resolver problemas de la matemática, física, biología, sino que se adentra también en las ciencias sociales y psicológicas, que Bertalanffy la denomina tecnología de la sociedad moderna.

Según el análisis realizado por Arnol (1989), La Teoría General de Sistemas de Bertalanffy, describe las características y funciones de los comportamientos sistémicos, así como de promover el desarrollo de las leyes que sean aplicables a los comportamientos humanos (p, 51), por ello que la TGS al estar al servicio de todas las ciencias incluida la psicológica, es aplicable a la caracterización de las dinámicas familiares que es el motivo del presente estudio.

La TGS, propuesta por Bertalanffy, los análisis que se hacen sobre la misma, reconocen que dicha teoría compila a todas las disciplinas en un esfuerzo interdisciplinario de integración, es decir que es una teoría pueden hacer uso todas las ciencias y sus diferentes áreas como la psicología y sociología.

La dinámica familiar es un subsistema de otros sistemas sociales, y, por ello Bertalanffy (1992) en su teoría general de sistemas manifiesta que la familia: “Es el centro de la interrelación entre sus miembros y el medio ambiente” (p, 263), así, la TGS propuesta por Bertalanffy considera que la familia se mueve en base a la dinámica de sus miembros y, cada uno de ellos es un subsistema que aporta al momento de realizar una interacción entre padres e hijos y éstos con sus progenitores y hermanos.

Teoría de sistema de Garibay

Garibay (2013), sostiene que la teoría general de sistemas, estructuralmente está abierta a todo principio válido que establezca relaciones e interrelaciones dentro de una dinámica y, en lo referente a la familia, aborda la temática del comportamiento y la conducta, deja en claro que el ser humano debe enfrentarse a problemas diarios, más para entenderlos y superarlos puesto

que, “una conducta, un pensamiento e incluso una emoción cobran sentido a partir de su contexto” (p, 1). Es así como la familia, al ser el núcleo de la sociedad es la encargada de transmitir la cultura a sus miembros y de las dinámicas que se establezca en su entorno con las relaciones interfamiliares se pone el cimiento para el desarrollo de la sociedad.

Garibay (2013), desde su enfoque sistémico, deja en claro que la familia tiene el deber de cumplir con las funciones de procreación, cuidado, educación, alimentación y velar por la salud de sus miembros (p, 3). De lo cual se puede entender que la dinámica familiar es sumamente amplia y no tiene patrones definidos, los roles y funciones de cada miembro se establecen según el tipo de familia y, dependiendo de las necesidades de cada grupo familiar se fijan reglas de interacción e interacción.

Teoría Familiar Sistémica de Bowen

Es una teoría que aborda la dinámica familiar, desde donde Bowen aborda el comportamiento humano de la familia y, hace hincapié que en el sistema familiar pueden presentarse grados de ansiedad, los mismos que pueden ser regulados si sus miembros se apegan al patrón de regulación emocional, en el mismo que al presentarse un conflicto con los hijos son los padres quienes intervienen para que las cosas se calmen (Rodríguez y Martínez, 2015, p. 159-161). (Rodríguez, M., y Martínez, M., 2015). De allí que la teoría de Bowen, se centra en la dinámica familiar y considera que los conflictos familiares sólo se resuelven desde la unión de sus miembros cuando sus emociones pueden ser expresadas y escuchadas.

En el enfoque de la teoría familiar sistémica de Bowen, según Rodríguez y Martínez (2015), cuando se requiere de un cambio a nivel familiar, cada uno de los miembros de la familia debe aportar con ideas de solución para lograr un acuerdo. Esto se logrará si la familia se comprende emocionalmente (p, 7). Por lo visto, dicha teoría se basa en el sistema emocional de las relaciones humanas entre los miembros de la familia y su comprensión se da por el lenguaje utilizado en sus interrelaciones, si en las relaciones familiares no hay

comprensión, los problemas que se presenten tienden a agrandarse en vez de encontrar alternativas de solución.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

La teoría ecológica de Bronfenbrenner, consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo ya sean padres e hijos, a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Por lo cual dicha teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la, “Psicología y otras ciencias, por cuanto partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno” (Álvarez, 2019, p. 2), así, dicha teoría desde el ámbito de la psicología brinda el aporte a la ciencia en el campo del comportamiento humano y el de la familia. Por ello, el individuo a través de su interacción percibe el entorno e interpreta las situaciones generando así un estímulo desde el ambiente para obtener una respuesta de conducta.

La teoría ecológica sostiene que la conducta humana tiene como base el ambiente natural, puesto que las personas responden a situaciones que se presentan a diario como producto de la interacción con el entorno que los rodea, y, en el caso de los adolescentes, su primer entorno es la familia y los amigos, que se pueden considerar como pilares fundamentales para el desarrollo humano.

Adentrándonos un poco más en dicha teoría, se puede encontrar que el autor contempla cinco sistemas ambientales: 1) Microsistema, que abarca a la familia, escuela y barrio; 2) Mesosistema, en donde se incluye la relación de la familia con la escuela; 3) Exosistema, comprende la relación de una persona con otros ambientes sociales; 4) Macrosistema, consiste en la transmisión de los patrones culturales conductas y creencias; 5) cronosistema, comprende los ambientes que vive el niño o adolescente al interior de su hogar como puede ser el divorcio de sus padres (Torrice, E., et

al., 2012). Así, se puede entender que dicho modelo teórico contempla la dinámica familiar y cómo la misma se encuentra presente en el desarrollo personal integral de un individuo.

En todo caso la teoría ecológica, enfatiza que el desarrollo humano y desarrollo psicológico van de la mano, ya que el autor destaca que se da por medio de "cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él" (Monreal y Guitart, 2012) (p. 82), es decir que el ser humano en su interacción familiar responde a estímulos psicosociales.

Teoría de la atribución de Bernard Weiner

Consiste en que los estudiantes pueden atribuir, "sus éxitos y fracasos a su capacidad, esfuerzo, ánimo, conocimiento, suerte, ayuda interés" (Weiner, 1992), así los adolescentes estudiantes encuentran una forma de culpar a otros de sus fracasos, de ahí que el autor como psicólogo educativo hace hincapié en que los factores internos y externos se encuentran relacionados con cada una de las dimensiones del ser humano, así también con las razones que el individuo encuentra para justificar su fracaso, aspecto que aporta al tema de estudio tomando en cuenta que el funcionamiento familiar se compone de la cohesión, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

Teoría psicodinámica de Anna Freud

Uno de los principales aportes de la teoría de Anna Freud consiste en su preocupación por la dinámica mental de los niños, pues consideró que el yo, es uno de los mecanismos de defensa con que cuenta el niño y adolescente, pues considera que el bienestar de los niños debe ser reforzado desde el psicoanálisis de la comprensión, la cual se le debe dar importancia en la crianza para proteger la salud mental (Freud, 1980, p. 133).

Así Anna Freud, concentra su esfuerzo en dinamizar las propiedades del yo que está presente en cada niño y niña y, para ello refuerza los mecanismos de defensa de los niños y adolescentes mediante la técnica del involucramiento y creando espacios de diálogo y juego, esto le permitió conocer que los niños necesitan que la familia y la figura materna este cerca de ellos, pues cuando existen distancias entre padres e hijos en la mente del niño se crea el miedo afectando su desarrollo psíquico.

Teoría del constructivismo de Jean Piaget

Es un modelo teórico que se aplica en la educación, para que el estudiante deje de ser observador y se convierta en el actor de su aprendizaje, como principales representantes del constructivismo se tienen a, Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960).

Así, según Bertrán (2019) el constructivismo, “es una vertiente de corriente pedagógica en la que los psicólogos ponen énfasis en que el aprendiz es el agente y motor de su propio aprendizaje” (p, 1). De allí que la teoría constructivista parte de los principios de organización y adaptación, en este último se encuentran presentes los procesos de asimilación y acomodación y equilibración, por lo tanto, para alcanzar con los niños y adolescentes dichos principios los padres y docentes deben procurar que los niños y adolescentes reciban estímulos de afecto y felicitación por los logros que vayan alcanzando en su aprendizaje.

Por otro lado el constructivismo social, según Magnabosco (2014), " concibe el discurso sobre el mundo no como un reflejo o un mapa del mundo, sino como un producto de la interacción social" (p. 225), en este sentido la familia por ser el grupo de origen a donde los niños y adolescentes pertenecen deben cuidar de que los menores aprendan de sus errores pero con la orientación y guía de los padres.

Por ello que, en el constructivismo “el aprendizaje es una actividad personal que se enmarcan en contextos funcionales, significativos y auténticos” (Payer,

2019, p. 1). Así, el constructivismo promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes, toda vez que es el constructor de su conocimiento.

2.2. Referente Conceptual

La familia

Es el eje de la estructura social, sobre la cual se edifica la sociedad desde la antigüedad hasta la modernidad, por ello que es allí donde nacen los niños y niñas y crecen bajo su cuidado y protección, por lo cual en dicho grupo familiar los menores aprenden los valores, la cultura, etc. Pues según Álvarez (2003), “la familia es un grupo humano caracterizado por vínculos afectivos, sanguíneos o adoptivos en el que a partir de los contactos continuos e interacciones comunicativas se posibilita el desarrollo de estabilidad, cohesión interna” (p, 60).

Partiendo de dicha definición, se entiende que la familia, es el núcleo primario de la sociedad y es allí donde los niños aprenden las cosas buenas y malas según la dinámica de cada una de las familias, por ello que en el grupo familiar se debe elevar la autoestima de los hijos para que aprendan a asumir responsabilidades y ser responsables de sus actos. Según Bezanilla y Miranda (2013), la familia está unida de tres maneras; lazos afectivos, consanguíneos y/o adoptivos, en donde la comunicación permite establecer los roles y tareas de cada miembro de la familia (p, 3).

En tanto que Cuadros (2014), expresa que la familia, “es un grupo de personas que conviven bajo la misma casa conformada por padre, madre, hermanos” (p. 14), así dicha concepción en la actualidad ha evolucionado pues las familias modernas no necesariamente se ajustan a dichas características, sin embargo, los principios bajo los cuales se educan a los niños y jóvenes siguen siendo iguales puesto que, los niños y niñas aprenden de sus padres, la cultura y tradiciones.

Históricamente se define a la familia como el grupo de personas que viven en un hogar y que tienen lazos consanguíneos. De la época prehistórica hasta nuestro tiempo han surgido una serie de transformaciones, las cuales nos dan

la pauta de que la noción de familia está en pie, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad.

García (2015), define a la familia como: “el grupo de individuos vinculados por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos” (p, 1), según dicha definición, la familia comprende el grupo de personas que viven en una casa en donde se realizan toda clase de actividades e intercambios de cooperación con la finalidad de educar y proteger a los niños, niñas y adolescentes.

En tanto que Sánchez (2015), define a la familia como: “El conjunto de personas que se hallan vinculadas por el matrimonio, por la filiación o por la adopción” (p, 1), por lo tanto a la familia se le reconocen derechos históricos, sociales y jurídicos establecidos anteriores a los del Estado, que incluso las Constituciones Socialistas como la de Weimar en 1919, la española de 1931, o la Yugoslava de 1945 han tenido que reconocer el valor fundamental de la familia como verdadera célula vital de la sociedad.

Tipos de familias

Respecto al tema, Corbin (2019) agrupa a las familias en los siguientes tipos:

1. **Unipersonal.**- Corresponde a la familia de una sola persona sea varón o mujer.
2. **Familia nuclear biparental.**- Es aquella integrada por un hombre y mujer en unión libre o casada legalmente con o sin hijos.
3. **Familia monoparental.**- Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de

la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

En este tipo de familia podemos encontrar:

- Familia monoparental con jefatura masculina.
- Familia monoparental con jefatura femenina.
-

4. **Familia adoptiva.**- Este tipo de familia, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.

5. **Familia sin hijos.**- Este tipo de familias, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos. No hay que olvidar que lo que define a una familia no es la presencia o ausencia de hijos.

6. **Familia de padres separados.**- En este tipo de familia, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

7. **Familia compuesta.**- Esta familia, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Dentro de la familia compuesta encontramos:

- Compuesta biparental con hijos.
- Compuesta biparental sin hijos.
- Compuesta monoparental con jefatura masculina.
- Compuesta monoparental con jefatura femenina.

8. **Familia homoparental.**- Este tipo de familia, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente. Aunque esta posibilidad suscita un amplio debate social, los estudios han demostrado que los hijos de padres o madres homoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal

9. **Familia extensa.**- Este tipo de familia, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

En este tipo de familia se encuentran:

- Extenso biparental con hijos.
- Extenso biparental sin hijos.
- Extenso monoparental con jefatura masculina.
- Extenso monoparental con jefatura femenina.

Papel de la familia en la construcción de la dinámica familiar

Según Hoyos (2016), en una sana dinámica se debe tomar en cuenta que:

- La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos.
- Las familias son un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas. Por ello que, para que haya una convivencia saludable, la familia debe asumir prácticas favorables como, educar a sus miembros como seres humanos,

promover valores para la sociedad justa, y, dependiendo de esto, la familia, estará transmitiendo a su descendencia la solución de los conflictos.

Rendimiento escolar

Comprende el nivel de conocimientos de un estudiante como resultado de una evaluación, la misma que se convierte en una nota numérica que permite conocer cuánto aprendió el alumno (Cortéz, 2012). Por otro lado (Morales, 2019), manifiesta que el rendimiento escolar, “es una construcción social a partir de las teorías y experiencias escolares compartidas y legitimadas por políticas educativas” (p. 4).

Analizando las definiciones de los autores, el rendimiento escolar, es el resultado de la actividad educativa escolarizada, en donde se mide la dimensión cognitiva del estudiante y, sus logros alcanzados dirán si tuvo éxito o fracasó en el estudio.

2.3. Referente Normativo

2.3.1. Normativas nacionales.

Constitución de la República del Ecuador

La familia, desde tiempos históricos, es el núcleo de la sociedad, y en el transcurso del devenir de los años, las legislaciones de todos los países del mundo, contemplan su protección dentro de las leyes y códigos como un derecho para el desarrollo de las dinámicas familiares que cambian según los cambios sociales.

La Constitución de la República es la Ley suprema que rige a las demás leyes del país. Así en el Ecuador, el marco constitucional, desde el inicio de la vida republicana incluye a la familia como elemento central de la sociedad y con pleno derecho y responsabilidad de la educación de los hijos menores. Pues así lo contempla el Art. 26 y 27 de la Constitución de 1978 y ratificada en la Constituyente del 2008. En este sentido, la familia y la educación es prioridad del Estado, pues la misma es considerada un derecho del ser humano para la construcción de un país soberano sin salirse del marco de la democracia e interculturalidad.

Así mismo, la Constitución de la República del Ecuador en los Art. 44-45 y 46, deja en claro que el Estado es el ente encargado de velar por el desarrollo integral de los niños, los mismos que tienen derecho a crecer y desarrollar sus capacidades desde el entorno familiar, escolar y social (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Con esto se deja en evidencia que los legisladores nunca se olvidaron de la familia como la primera célula de la sociedad y como tal en el marco constitucional de la República del Ecuador se pone al Estado como garante del desarrollo y fortalecimiento de la familia.

Para dar cumplimiento a dichos preceptos constitucionales, se encuentran el Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Concejo Cantonal de Protección de Derechos.

Así, el Ministerio de Educación protege a la niñez y familia desde su campo de acción con programas como por ejemplo educando en familia, en donde se incluyen ejes temáticos de educación sexual y proyectos de vida, y que, además aborda temáticas de prevención de drogas, acoso escolar entre otros. Por otra parte, el Ministerio de Inclusión Económica y Social protege a la familia y la niñez a través de diversos programas y servicios como los programas de inclusión a la vida y el de protección especial.

De igual forma, el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, protege los derechos de la familia y la niñez prestando garantías judiciales a través de los juzgados de la familia y defensorías, 000que son cuerpos colegiados garantes de las políticas públicas y ejecutores de los planes, programas y proyectos en coordinación con los demás organismos encargados de velar por el bienestar familiar y de la niñez.

En esta misma lógica, a nivel local los Concejos Cantonales de Protección de Derechos, son los encargados de velar por el bienestar de la niñez y adolescencia conforme lo dispone el Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 6 literal (a). De lo expuesto y analizado sobre la protección a la familia y la niñez, en la carta magna que rige los destinos de los ecuatorianos, se puede decir que, en cuanto a este tema de proteger los derechos humanos, se cuenta con las garantías necesarias y acorde a las necesidades de la sociedad actual.

Código de la niñez y adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia, es el marco legal en cuestión de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes para que reciban una educación de calidad y dentro de los preceptos morales de la familia. Así

el Estado se convierte en garante del acceso de los niños a la educación básica respetando su cultura y religión, y, para ello se desarrollan programas y proyectos flexibles, los mismos que deben ser adecuados a la necesidad de los grupos culturales, en donde la educación pública juega un papel preponderante por ser obligatoria y gratuita, asegurando los conocimientos y valores, los mismos que son fijados en los programas de educación para que el niño, niña y adolescente alcance su desarrollo integral. Preceptos que se pueden encontrar en el CNA en sus diferentes articulados, pero de manera puntual en los Art. 37 y 38 (Código de la Niñez y Adolescencia, 2006).

El Código de la Niñez y Adolescencia (2013) en el Art. 9.- Función Básica de la familia establece que, la familia es el espacio natural en donde el NNA debe desarrollarse de una manera integral, siendo los padres los encargados de su cuidado y protección. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Para el cumplimiento de dichos mandatos establecidos en el CNA, se tiene como garante al Estado y sus diferentes ministerios como el Ministerio de Educación, y dentro de los establecimientos educativos el Departamento de Consejería estudiantil como encargado de brindar atención integral a los niños, niñas y adolescentes.

Los organismos encargados de brindar protección a los NNA son: Las Juntas Cantonales de Protección de Derechos; Administración de Justicia Especializada de la Niñez y Adolescencia; Defensoría del Pueblo; Defensoría Comunitaria.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Por ello que la LOEI, para favorecer el rendimiento escolar parte del principio de los derechos humanos, en donde la educación tiene el carácter de:

- a) Universalidad, en donde el estado tiene el deber de garantizar una educación de calidad para toda la población;
- b) Educación para el cambio, toda vez que la educación es el instrumento de construcción de los pueblos.
- c) Libertad, pues la educación forma a las personas para la emancipación.
- d) El estado es el garante de cuidar el interés superior del niño, niña y adolescente.
- e) Atención prioritaria, esto es a todo niño, niña u adolescente con discapacidad o que padezca de una enfermedad catastrófica.
- f) Desarrollo de los procesos, los niveles educativos deben ir en concordancia con los ciclos de vida de los niños, niñas y adolescentes.
- g) Aprendizaje permanente, comprende a la educación como un aprendizaje que se logra a lo largo de toda la vida.
- h) Interaprendizaje y multiaprendizaje. Permite potenciar las capacidades humanas.
- i) Educación en valores, es la base de la educación para promover el respeto a los derechos.

j) Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia.

k) Enfoque en los derechos, aquí entran en juego los contenidos educativos para fomentar una educación inclusiva (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

2.3.2. Leyes y tratados internacionales.

Protección a la familia en la normativa internacional

En este acápite por tratarse de las dinámicas familiares de los niños y niñas, es pertinente enfocar sus derechos desde lo que establece la Convención Internacional de los derechos del Niño, el mismo que en sus articulados considera que los niños tienen libertad de expresión y como tal hay que proteger sus derechos tanto en el desarrollo físico, mental y social.

Convención sobre derechos del niño de 1989.

La Convención sobre los derechos del Niño celebrada el 20 de noviembre de 1989 acoge el articulado elaborado durante 10 años con las aportaciones hechas por representantes de diversas sociedades, culturas y religiones. En dicho tratado a lo largo de sus articulados. El Ecuador como parte de la comunidad internacional y firmante del convenio de los Derechos del Niño, asume la responsabilidad con carácter obligatorio de velar por el bienestar de los niños.

El Convenio Internacional en los Artículos 2,3 y 6, establece que los Estados partes tienen el derecho de proteger al niño contra toda discriminación o castigo, se les brindará el cuidado necesario para su bienestar y pleno desarrollo (Convención sobre los Derechos del Niño, 2018).

La Convención de los Derechos del Niño, en el Art. 12 establece que se le garantiza al niño el derecho a expresar su opinión en asuntos judiciales que le afecten. El Art. 18 dispone, que los dos padres tienen obligaciones comunes

respecto a la crianza y desarrollo del niño y en falta de ellos asumirán dicha responsabilidad los representantes legales.

En tanto que el Art. 19 dispone que el Estado debe brindar la protección al niño contra todo perjuicio o abuso físico o mental, pues los niños deben tener una óptima condición sin violencia, por ello el Estado protege sus derechos con medidas preventivas que se encuentran establecidas en el convenio para brindar asistencia y cuidados a los menores de edad (Convención sobre los Derechos del Niño, 2018)

Desde la perspectiva del ámbito internacional, la familia tiene características comunes y la protección de los derechos a los Niños, Niñas y Adolescentes en cuanto a este tratado si se cumple, por cuanto en el Ecuador se cuenta con el Código de la Niñez y Adolescencia.

Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948.

La Asamblea General de las Naciones Unidas reunidas en París el 10 de diciembre de 1948, luego del análisis del articulado del documento, proclama los derechos humanos fundamentales que deben proteger a las personas en todo el mundo.

En el preámbulo del documento de la Declaración de los Derechos Humanos, se deja constancia que los hombres y mujeres tienen igualdad de derechos y, que los Estados deben promover el progreso social y mejorar el nivel de vida individual, familiar y de la sociedad.

Según esta declaración, todos los Estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas, se comprometen a respetar todos los derechos y libertades del hombre. Así en el Art. 1, se establece que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros, es decir que los hombres y mujeres que habitan todo el planeta tierra, se encuentran en igualdad de derechos.

En el Art. 16 de la declaración, se hace referencia a la familia como parte primordial de la estructura social en los siguientes términos: Los hombres y mujeres tienen derecho a formar una familia siempre y cuando haya consentimiento mutuo de las partes para llegar al matrimonio, el mismo que es regulado y protegido por el estado y la sociedad civil. (Naciones Unidas, 2014).

En tanto que el Art. 25 numeral 2, establece la protección a la infancia, sin importar que los niños haya nacido dentro del matrimonio o fuera del mismo.

Los derechos humanos en el Ecuador si bien es cierto se cumplen en cuanto a velar por la integridad y protección a los niños, niñas y adolescentes, también es cierto que hace falta que el Estado defina políticas de inversión para atraer capitales y generar puestos de trabajo, esto es lo que permitirá mejorar la calidad de vida de las familias.

Declaración Americana de los derechos del Hombre 1948.

En el considerando de dicha declaración se puntualiza que los Estados Americanos en reiteradas ocasiones han reconocido los derechos esenciales del hombre, así, “si los derechos exaltan la libertad individual, los deberes expresan la dignidad”.

La Declaración Americana de los Derechos Humanos, de junio de 1948, establece el derecho a formar una familia y a su protección legal. Así todo hombre o mujer tiene el derecho a elegir libremente a su pareja, también le asiste el derecho a la maternidad, la lactancia y los cuidados del niño. (Naciones Unidas, 2014).

El Ecuador como país firmante de dicha declaración a incluido en la Constitución de la República artículos que protegen a la familia y protección a la vida desde su concepción. Los órganos encargados de velar por los derechos del hombre, son establecidos según la necesidad del caso. Así si se trata de una infracción tipificada en el Código Integral Penal, le corresponde a

la Fiscalía a través de los Jueces y Fiscales. Si se vulnera los derechos de los niños y adolescentes será la justicia especializada quien se lo haga, pero siempre protegiendo el interés superior de los NNA.

Pacto internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1948.

Respecto a la protección a la familia dicho pacto establece.

Artículo 17. Protección a la Familia.- La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el estado, por ello que se reconoce el derecho a contraer matrimonio de manera libre y con pleno consentimiento de los contrayentes.

Por ello el estado tomará medidas apropiadas para asegurar la igualdad de derechos y la adecuada equivalencia de responsabilidades de los cónyuges. Pero también la ley debe reconocer iguales derechos tanto a los hijos nacidos fuera de matrimonio como a los nacidos dentro del mismo.

En el Art. 19, referente a los derechos del niño, se establece que: Todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requieren por parte de su familia, de la sociedad y el estado,

En el Art. 23, se aclara que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y por lo tanto tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (Naciones Unidas, 2014).

El Estado ecuatoriano en el marco de los acuerdos internacionales sobre los derechos civiles y políticos viene cumpliendo conforme lo dispone la Constitución y las leyes vigentes. Los organismos encargados de dar cumplimiento son todos los estamentos del Estado, sólo por citar un ejemplo El Registro Civil, protege el derecho a la inscripción de los recién nacidos y que la Constitución establece que todo niño tiene derecho a un nombre, a una nacionalidad.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales 1945.

En el Art. 10 de dicho pacto, los Estados Partes reconocen: 1) Que la familia por ser elemento natural y fundamental de la sociedad, se debe brindar la más amplia protección y asistencia posibles; 2) Prestar especial protección a las madres durante un período de tiempo razonable antes y después del parto; 3) Se deben adoptar medidas especiales de protección y asistencia en favor de todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna por razón de filiación o cualquier otra condición (Naciones Unidas, 2014).

Los organismos encargados de dar cumplimiento a dicho derecho del Pacto Internacional son varios, así tenemos el Ministerio del Interior que protege la violación de los derechos humanos cuando estos han sido vulnerados; El Ministerio de Educación es el encargado de proteger el derecho a la educación de los niños tanto nacionales e hijos de migrantes de cualquier país; El Ministerio de Salud, que se encarga de brindar atención médica a todas las personas que se encuentren en territorio ecuatoriano, y así todos los Ministerios y dependencias del Estado deben dar cumplimiento con lo establecido en dicho tratado internacional.

Convención sobre los derechos del niño 1989.

La Convención sobre los derechos del Niño, en su parte del preámbulo deja muy en claro que la familia se constituye en el núcleo de la sociedad y como tal debe velar por el bienes de los niños y asumir su responsabilidad cuidando de su crecimiento y bienestar (Convención sobre los Derechos del Niño, 2018).De ,lo cual se establece que los niños tienen derecho a vivir bajo protección de la familia, la misma que debe velar por su pleno desarrollo brindándole amor, comprensión para que pueda ser feliz.

Respecto a la normativa internacional, los encargados de dar cumplimiento a los tratados son los países firmantes de los convenios y tratados, para ello se legislarán leyes conexas en cada país que permitan su cumplimiento.En

cuanto a los preceptos establecidos en la convención de los derechos del niño, el Ecuador viene dando cumplimiento, para el efecto cuenta con el Código de la Niñez y Adolescencia, el mismo que ha sido redactado con una amplia participación de todos los sectores sociales del país, se considera una Ley que contribuye a la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes como titulares de los derechos humanos.

2.4. Referente Estratégico

2.4.1. Planes Estratégicos Nacionales

El referente o marco estratégico respecto a la dinámica familiar y rendimiento escolar lo encontramos en:

Constitución de la República del Ecuador.

El Art. 26, determina que la educación es un derecho del ser humano y el Estado asume dicho deber como prioridad de la política pública y de inversión para el Buen Vivir; El Art. 27 establece que la educación debe estar centrada en el ser humano respetando de esta forma sus derechos y los del medio ambiente, logrando de esta forma la participación de todos los grupos culturales; El Artículo 29, declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural(Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida

Dicho plan es un instrumento sujeto a políticas, programas y proyectos públicos. Dicho Plan se organiza en tres ejes programáticos y nueve objetivos nacionales. En las políticas y lineamientos estratégicos, el Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida, se plantea el combate a la pobreza en todas las dimensiones, por ello que el primer eje estable la protección a las personas vulnerables, el segundo eje plantea consolidar el sistema económico social y solidario y, el tercer eje promueve la participación (Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, 2019)

Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia

Se constituye en una política pública del Ecuador encargada de velar por la protección integral de la Niñez y Adolescencia. Para ello el Plan Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia (en adelante PD), expone las

condiciones jurídicas, socioeconómicas e institucionales del país teniendo como eje central el ciclo vital de los niños, niñas y adolescentes.

Los organismos encargados de dar cumplimiento al Plan Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia son, el Consejo Nacional y Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación propuesta sobre la caracterización de las dinámicas familiares en niños de séptimo Año de Educación Básica, tiene un enfoque mixto, el mismo que se explica a continuación:

Enfoque mixto

Según Hernández et al (2010), “es un tipo de investigación en la cual el investigador utiliza más de un método para obtener resultados” (p. 172).

3.2. Tipo y Nivel de la Investigación

La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo:

Descriptiva

Según Hernández et al (2010), una investigación descriptiva, es aquella en la que, “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” (p. 282). De ahí que las investigaciones descriptivas permiten indagar y aclarar sobre el problema que da origen a la investigación.

Como la investigación es de tipo descriptiva, en su informe se describe las características de las dinámicas familiares de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa con bajo rendimiento escolar.

Por el lugar donde se realiza la presente investigación, es de campo, toda vez que los datos los recoge la investigadora en el lugar donde se encuentran los investigados.

3.3. Método de la Investigación

En el trabajo que se realizará, se aplicará los siguientes métodos de investigación

Método inductivo.- Dicho método considera una serie de fenómenos o conocimientos particulares para llegar a conclusiones generales. Del análisis de varios casos y objetos particulares, puede llegarse a una conclusión general (Ponce, 2009, p. 69)

Dicho método se utilizará por cuanto permitirá obtener conclusiones particulares respecto a las características de las dinámicas familiares de los niños del séptimo año de Educación Básica.

Método deductivo:

“Va de lo general a lo específico. Este comienza dando paso a los datos en cierta forma válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones, o sea se refiere a un proceso donde existen determinadas reglas y procesos para llegar a las conclusiones” (Carvajal, 2019, p. 2).

En la investigación se utilizará dicho método por cuanto será necesario deducir y analizar las respuestas que se obtengan de las encuestas, así como en el análisis de los contenidos teóricos de la investigación bibliográfica.

Técnicas

Análisis documental

El análisis documental, “es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades (Chann, 2019, P. 1)

Dicho método se utilizará para análisis del contenido de la investigación bibliográfica.

Encuesta

“Es una técnica de recolección de datos dentro de un tema de opinión específico, mediante el uso de formularios aplicados sobre una muestra de unidades de población” (Muñoz, 2011, p. 8). Dicha técnica se utilizó para conocer las características de las dinámicas familiares de los estudiantes con bajo rendimiento de la institución educativa investigada.

Entrevista semiestructurada

“Ofrece al investigador un margen de maniobra considerable para sondear a los encuestados” (Hernández, 2010, P. 403), dicha técnica se utilizó para las características de las dinámicas familiares de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa con bajo rendimiento escolar.

3.4. Universo, Muestra y Muestreo

El universo

“Es un conjunto de elementos que poseen una característica en común; objetos que son el foco principal de una investigación científica; en el proceso investigativo la población corresponde al conjunto de referencia sobre el cual se va a desarrollar la investigación o estudio”. (Hernández, 2010, p. 174)

En la presente investigación el universo corresponde a 8 familias de estudiantes con bajo rendimiento escolar del séptimo Año de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Santo Domingo.

Universo Estudiantes del séptimo año de EGB.	Familias de estudiantes con bajo rendimiento
Paralelo "A"	5
Paralelo "B"	3
TOTAL	8

Muestra

La muestra "Es un subconjunto de la población, a quién se aplicará los instrumentos de investigación. (Hernández, 2010, p. 175)

En el presente trabajo como la población es pequeña, no será necesario aplicar formula estadística para calcular la muestra, por lo tanto se trabajará con el 100% del universo.

3.5. Categorías y Subcategorías de Estudio

Tabla N° 1 Categorías y subcategorías de estudio

Variable	Subvariable	Indicador	TÉCNICAS
Caracterización de las dinámicas familiares	Edad	Años cumplidos	Cuestionario Ficha sociodemográfica (Genograma)
	Sexo	Varón Mujer	
	Tipos de familia	Nuclear. Monoparental. Extensa. Otra.	
	Funcionamiento familiar	Familias funcionales. Familias disfuncionales	Cuestionario APGAR
	Relación	Intrapersonal. Interpersonal. Intrafamiliar.	
Dinámica familiar	Función familiar	Permeabilidad	Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL
		Comunicación	
		Adaptabilidad	
	Función familiar	Cohesión	
		Armonía	
		Roles	
		Afectividad	
Adaptabilidad			

Elaborado por: Moreno, M (2019)

3.6. Formas de recolección de la Información

Para la recolección de la información, se utilizará la técnica de la encuesta.

Encuesta

Según Muñoz (2011), dicha técnica permite obtener respuestas de opinión confiables en base a preguntas elaboradas con respecto al tema de estudio” (p, 238)

En la presente investigación se utiliza la encuesta para recabar información sobre las características de las dinámicas familiares de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa investigada, así poder determinar las relaciones familiares e identificar el funcionamiento familiar.

Según Sierra Bravo citado en Casas (2003), las características fundamentales de una encuesta son:

Es una observación indirecta, en donde los hechos son apreciados a partir de las respuestas de los encuestados.

- Es una técnica utilizada con fines investigativos.
- Facilita el poder aplicar a una población masiva.
- Posibilita que la investigación social puesto que se adapta a cualquier información y población.
- El instrumento de recolección de datos es el cuestionario (p. 144).

Cuestionario.-

Según Muñoz (2011), el cuestionario, “comprenden las preguntas que el investigador elabora para recabar información sobre el tema de estudio” (p, 119).

Dicho instrumento tiene como objetivo determinar las características de las dinámicas familiares de los niños de séptimo Año de Educación Básica de la Unidad educativa investigada.

3.7. Formas de Análisis de la Información

En el análisis de la información se sigue el siguiente proceso:

Codificación

El primer paso para el procesamiento de datos es dar un código a cada una de las alternativas de las respuestas para poder cuantificarlos y obtener los resultados, lo cual ya es parte de la tabulación.

Tabulación

Cuando se recoge la información hay que hacer el vaciado de datos y elaborar cuadros estadísticos, utilizando el medio electrónico en Excel, a través de la tabulación se puede conocer la totalidad de los datos y obtener resultados.

Graficación

Una vez obtenido los datos se utilizará el programa Excel para realizar los gráficos automáticamente, ayudados de los datos de las tablas, se seleccionó el gráfico que mejor se adaptó al estudio y que facilitó la lectura e interpretación.

Análisis e interpretación de datos

En este apartado se analiza e interpreta de manera objetiva los datos obtenidos como resultado de las encuestas y poder proponer soluciones al problema de estudio.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados que se presentan en esta investigación tienen relación con los objetivos planteados, por cuanto se buscó determinar las características de las dinámicas familiares de los niños de séptimo año con bajo rendimiento de la institución educativa motivo de este estudio.

Objetivo 1:

Identificar el tipo de familia de los niños del séptimo año con bajo rendimiento.

4.1. Resultados de la ficha sociodemográfica

Tabla N° 2 Edad y sexo de los padres

Edad	Padre		Madre	
	f	%	f	%
31-40	0	0	3	37,5
41-50	3	37,5	5	62,5
51-60	5	62,5	0	0
	8	100	8	100

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario

Elaborado por: Moreno, M (2019)

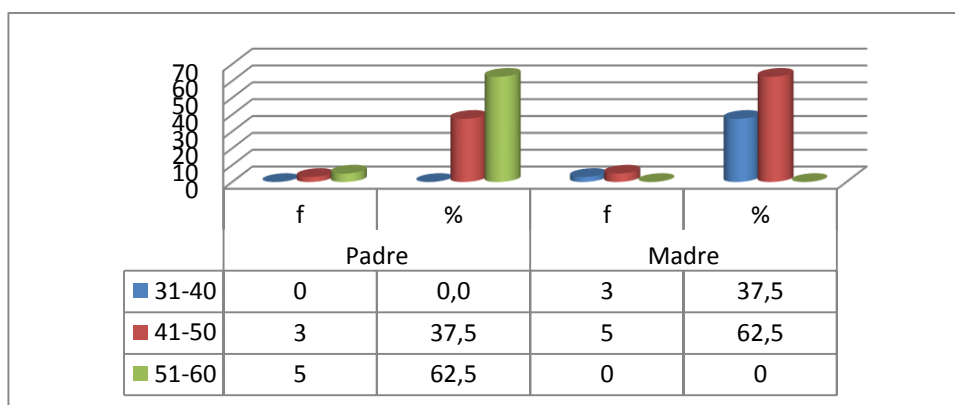


Figura N° 1 Edad y sexo de los padres

Nota: Adaptado de la tabla 1 elaborado por autor.

Análisis

La edad del ser humano es entendida como los años cumplidos desde el nacimiento de una persona. En la investigación se conoció que la edad del mayor porcentaje de padres fluctúa entre 51 y 60 años, en tanto que el de las madres su edad promedio es de 41 a 50 años, lo que significa que están jóvenes para poder educar a sus hijos.

Tabla N° 3 Tipos de familia.

Tipo de familia	f	%
Nuclear	1	12,5
Nuclear extenso compuesto	1	12,5
Compuesta	2	25,0
Extensa con jefatura femenina	1	12,5
Monoparental con jefatura femenina	3	37,5
TOTAL	8	100

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario

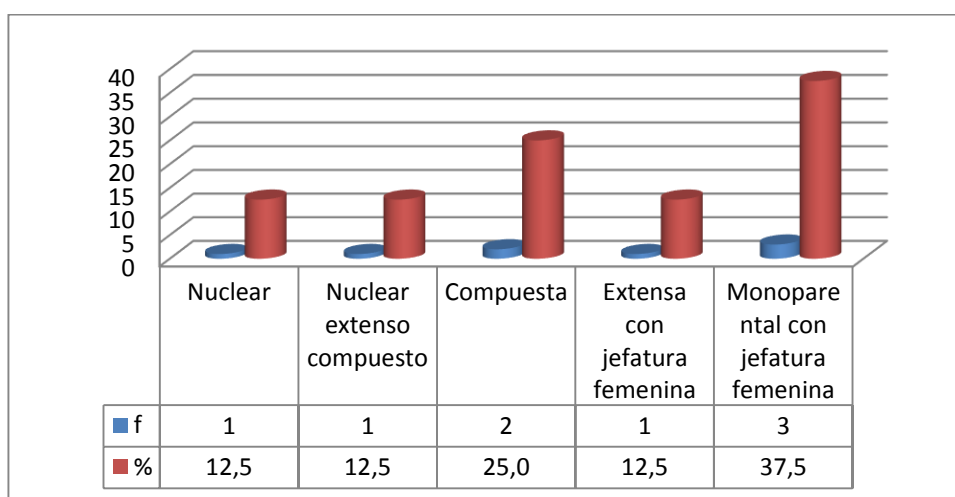


Figura N° 2 Tipo de familia.

Nota: Adaptado de la tabla 2 elaborado por autor.

Análisis

De las familias investigadas el mayor porcentaje 37,5% pertenecen al tipo monoparental con jefatura femenina, el 25% corresponde a la compuesta, el 12,5% es nuclear, con el mismo porcentaje se tienen a la familia nuclear extensa compuesta y extensa con jefatura femenina. Lo que significa que el tipo de familia que predomina es la que se encuentra compuesta por mamá e

hijos, más también existe la familia compuesta por papá, hijo, madrastra y hermanastros.

Resultados que van de la mano con un estudio realizado por (Ortega, 2018), sobre la familia monoparental no influye en el rendimiento académico de los hijos, en donde concluye que la estructura familiar no influye en el rendimiento escolar, pero si existen otros factores como el económico, crianza y barrio donde viven.

Tabla N° 4 Nivel académico

Nivel académico	f	%
Primaria	0	0,0
Secundaria	1	12,5
Universitaria	7	87,5
	8	100

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario
Elaborado por: Moreno, M (2019)

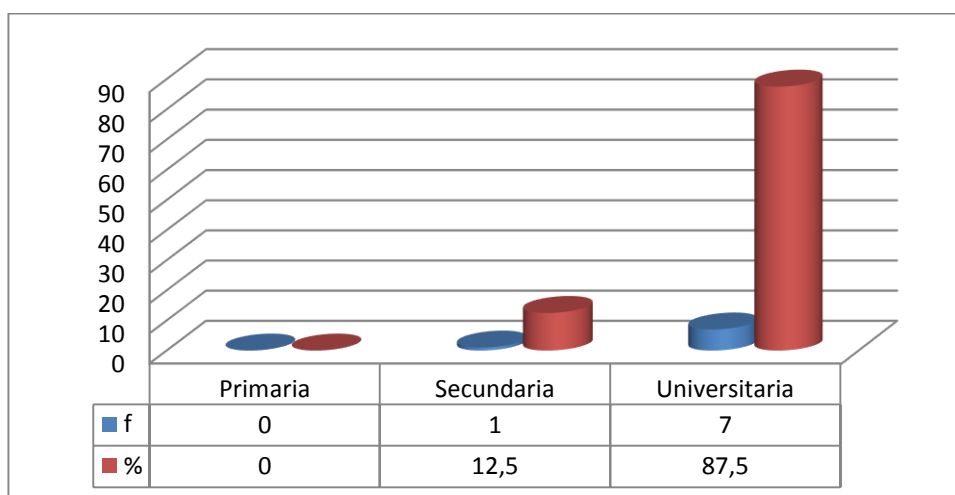


Figura N° 3 Nivel académico

Nota: Adaptado de la tabla 3 elaborado por autor.

Análisis

Los resultados de la investigación demuestran que el 87,5% de los padres tienen nivel académico universitario y el 12,5% secundaria. Resultados que difieren con los encontrados por (Sánchez V. , 2014), en un estudio realizado sobre familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en

estudiantes de bachillerato, en donde el 55% de padres tienen educación secundaria,

4.1.1. Resultados de la estructura familiar representada en Genogramas.

En el análisis de la estructura familiar representada en Genogramas, en el delineado se registra la información de la familia y sus relaciones, para su lectura e interpretación se toma en cuenta la siguiente simbología:



Muy unidos o fusionados:		Unidos y conflictivos:	
Unidos:		Distantes:	
Pobre o conflictivo:		Apartados o separados:	
Fusionados y conflictivos:			

Figura N° 4 Simbología del genograma

Nota: Adaptado del libro de Mc Goldrik en 2017
Elaborado por: Moreno, M (2019)

GENOGRAMA CASO 1

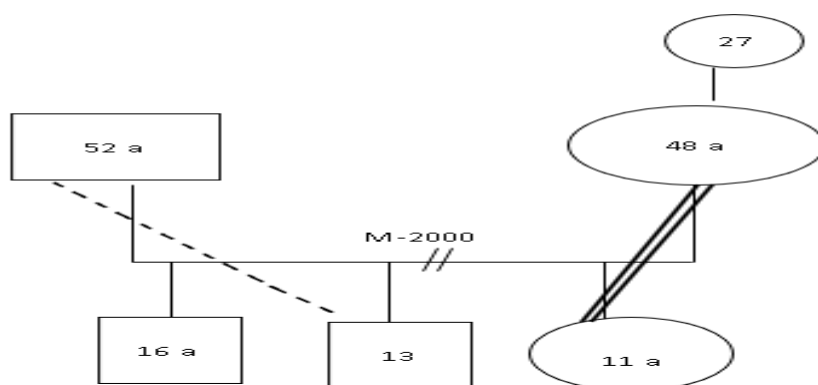


Figura N° 5 Estructura familiar caso 1

Fuente: Resultados de la ficha sociodemográfica
Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis de la estructura familiar CASO 1

De acuerdo a la investigación realizada, la estructura familiar del caso 1, está compuesta por la madre y sus 3 hijos, viven en la misma casa. Los padres tienen un nivel académico superior, se divorciaron y es escasa la comunicación “él dice que no tiene tiempo para estar llamando pasa muy ocupado en el trabajo” su primer hijo es el medio de comunicación de los padres, las relaciones familiares son distantes entre el papá y el hijo intermedio, a diferencia que la hija es muy apegada a la mamá, con respecto a la jerarquía es ejercida por la madre y compartida con una hermana.

GENOGRAMA CASO 2

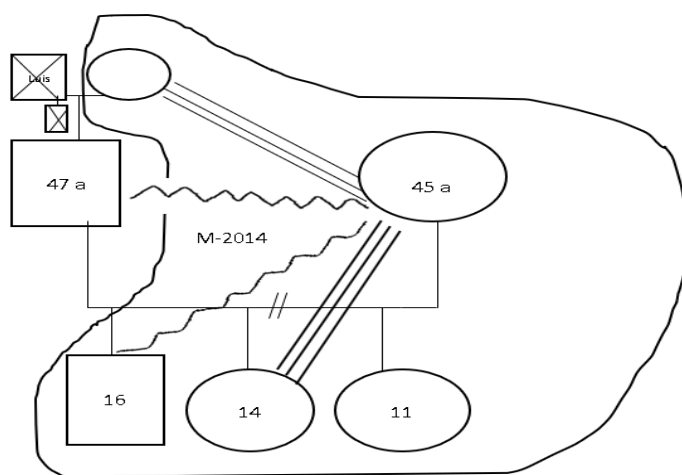


Figura N° 6 Estructura familiar caso 2

Fuente: Resultados de la ficha sociodemográfica
Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis de la estructura familiar CASO 2

La estructura familiar del caso 2, está compuesta por la madre y sus 3 hijos, viven en la misma casa. Los padres tienen un nivel académico superior, existe una ruptura entre los padres, existe poca comunicación entre todos los miembros de la familia, las relaciones son conflictivas entre la madre y el hijo mayor “mi mamá solo pasa enojada no me entiende y dice que le ayude a mi hermana menor porque tiene bajo rendimiento”, y mi papá no le ayuda para

los gastos de la casa”, con la suegra la relación es fusionada y siempre está apoyando a ella y a sus nietos, su hijo de 4 años tiene afecto por su madre.

GENOGRAMA CASO 3

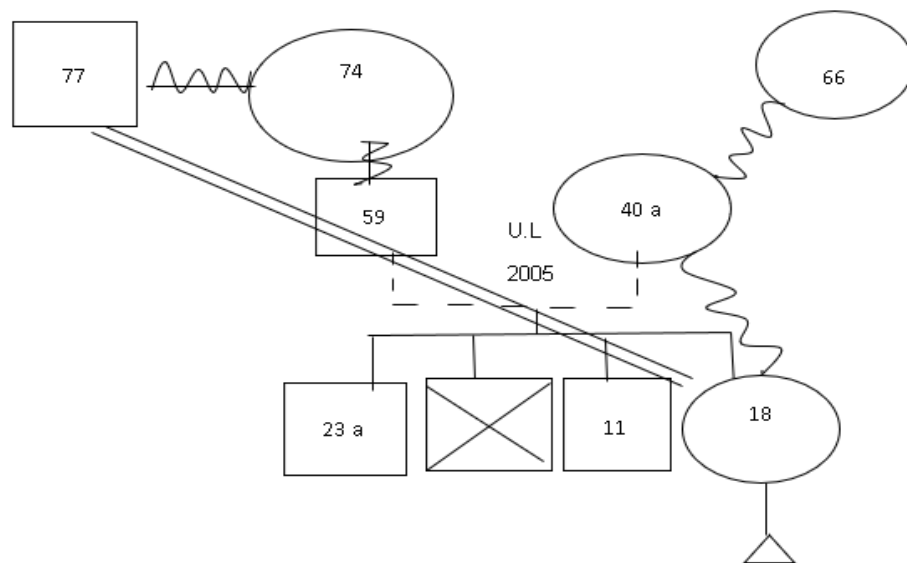


Figura N° 7 Estructura familiar caso 3

Fuente: Resultados de la ficha sociodemográfica
Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis de la estructura familiar CASO 3

La estructura familiar del caso 3, la familia está compuesta por el padre y la madre tienen una unión libre viven en la misma casa, su nivel académico es superior, existe una relación conflictiva de la hija con la madre y abuela materna porque le controlan además está embarazada de un mes, de la misma forma el padre con la abuelita, pero la hija tiene buenas relaciones con el abuelo paterno “solo él me comprende”, sus dos hijos varones participan de las actividades de casa, existen intercambios comunicativos entre los miembros de la familia “sabe cada uno lo que tiene que hacer en casa”.

GENOGRAMA CASO 4

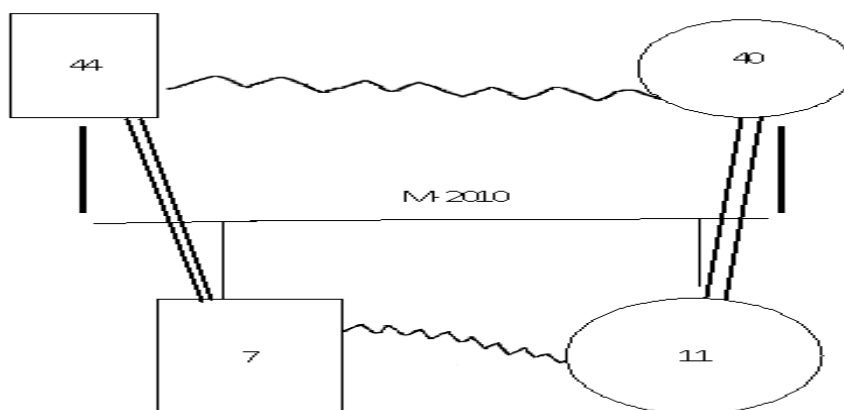


Figura N° 8 Estructura familiar caso 4

Fuente: Resultados de la ficha sociodemográfica
Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis de la estructura familiar CASO 4

La estructura familiar del caso 4, la familia está compuesta por el padre y la madre, la pareja tiene relaciones conflictivas, su nivel académico es superior, el hijo varón se lleva bien con su padre y la hija muy unida a su mamá, pero son su hermana no porque “siempre le molesta cuando está haciendo deberes”, existe una comunicación de manera habitual “para preservar las normas de casa dadas por los padres.

GENOGRAMA CASO 5

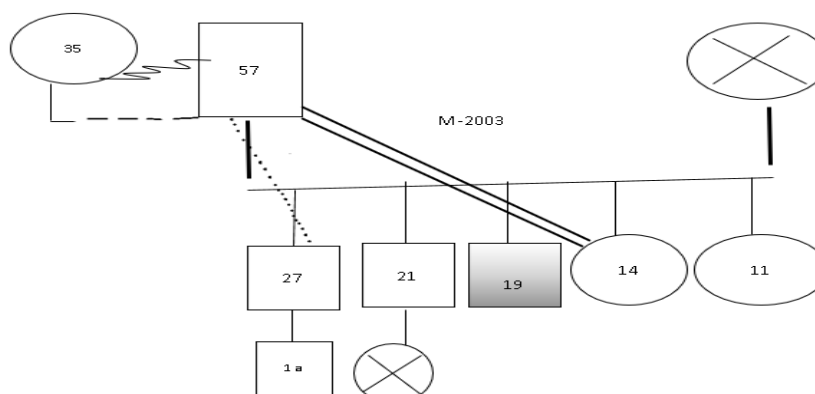


Figura N° 9 Estructura familiar caso 5

Análisis de la estructura familiar CASO 5

La estructura familiar del caso 5, la familia está compuesta por el padre y el nuevo compromiso, su esposa falleció hace meses atrás, el padre tiene una unión libre pero las relaciones son conflictivas, el nivel académico es superior, existe buenas alianzas con la hija de 14 años “mi papá me escucha cuando tengo problemas”, el papá dice “tengo que brindar confianza a mis hijos porque soy padre y madre para ellos”, uno de sus hijos tiene una enfermedad a los huesos, quien ejerce la jerarquía es el papá y la comunicación a veces es emotiva por parte del papá hacia los hijos por el mismo hecho de no tener a la mamá

GENOGRAMA CASO 6

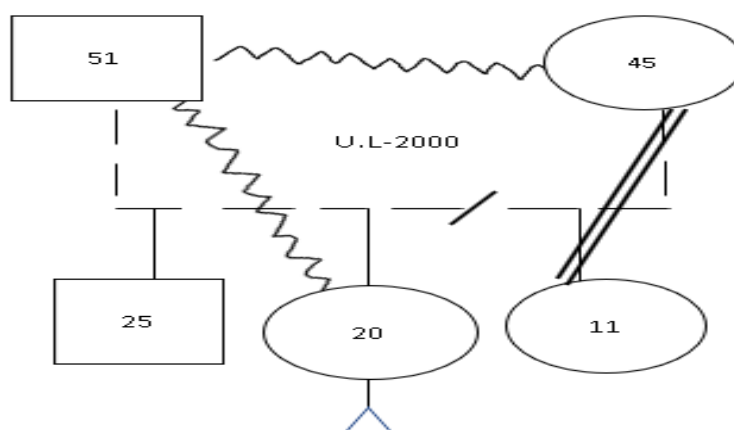


Figura N° 10 Estructura familiar caso 6

Fuente: Resultados de la ficha sociodemográfica
Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis de la estructura familiar CASO 6

La estructura familiar del caso 6, la familia está compuesta por el padre y la madre, las relaciones de los padres han sido difíciles por eso se separaron “él es muy celoso me hace problema en el trabajo”, las alianzas afectivas de la madre con su hija menor, su hija mayor tiene una relación conflictiva con su padre por la separación “porque le hace problema a mi mamá si ella trabaja para mantenernos”, la jerarquía la tiene la madre y la comunicación en el núcleo familiar es efectiva entre madre e hijos.

GENOGRAMA CASO 7

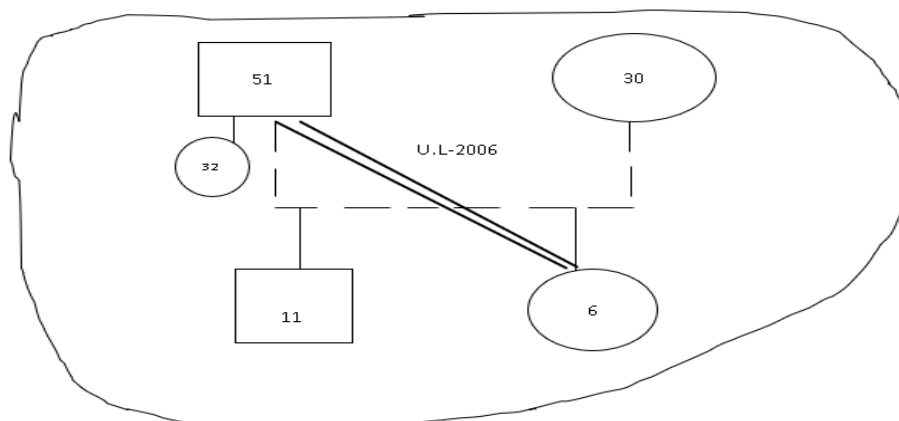


Figura N° 11 Estructura familiar caso 7

Fuente: Resultados de la ficha sociodemográfica
Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis de la estructura familiar CASO 7

La estructura familiar del caso 7, la familia está compuesta por el padre y la madre, es una unión libre, su nivel académico es superior, el esposo tiene una hija fuera de la relación, tienen dos hijos la hija tiene las alianzas afectivas con el papá, existe una comunicación positiva entre los integrantes de la familia, la jerarquía de la familia la tiene la madre, porque se encarga de las actividades que tienen que realizar sus hijos.

GENOGRAMA CASO 8



Figura N° 12 Estructura familiar caso 8

Fuente: Resultados de la ficha sociodemográfica
Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis de la estructura familiar CASO 8

La estructura familiar del caso 8, la familia está compuesta por el padre y la madre, es una unión libre, su nivel académico es superior, el esposo falleció hace años atrás, tuvieron dos hijos, las relaciones afectivas son fuertes entre la madre y la hija, mientras que el hijo es conflictivo “porque le controlan cuando sale con los compañeros” “si estuviera mi papá fuera otra cosa”, la comunicación es efectiva y las normas están claras, la jerarquía la tiene la mamá.

Conclusión del objetivo 1.

De acuerdo al análisis efectuado de los resultados encontrados con la aplicación del cuestionario socio demográfico, se establece que los tipos de familia de donde vienen los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica en su mayoría son monoparentales con jefatura femenina y familia compuesta, en menor porcentaje se encuentra la familia nuclear, nuclear extensa compuesta y extensa con jefatura femenina.

Los motivos para que se den este tipo familias en los casos investigados se deben a que los padres se han separado y no tienen vida conyugal, según la legislación ecuatoriana los hijos quedan en tutela de la madre y como las madres tienen una formación académica superior de tercer y cuarto nivel tienen que distribuir su tiempo entre el trabajo y la familia.

Como se puede apreciar, los datos que arrojan los genogramas, permiten establecer que la familia monoparental con jefatura femenina, se debe a que uno de los padres está a cargo de los hijos y, según la teoría ecológica de sistemas, el ambiente en que se desenvuelve en individuo influye en su desarrollo cognitivo, moral y racional, pues en el microsistema se encuentran la familia, los padres y la escuela.

Esto desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner, se entiende que el desarrollo socio-afectivo del niño se da en cuatro niveles, sin embargo en el

presente estudio se toma como referente el micro sistema por ser el ámbito en el cual se enfoca la investigación de la dinámica familiar de los estudiantes con bajo rendimiento.

Objetivo 2:

Describir las relaciones familiares de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa.

4.2. Resultados del cuestionario APGAR

Tabla N° 5 Funcionamiento familiar

Función familiar	f	%
Buena función familiar	3	37,5
Disfunción familiar leve	4	50,0
Disfunción familiar moderada	1	12,5
Disfunción familiar Severa	0	0,0
TOTAL	8	100

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario APGAR

Elaborado por: Moreno, M (2019)

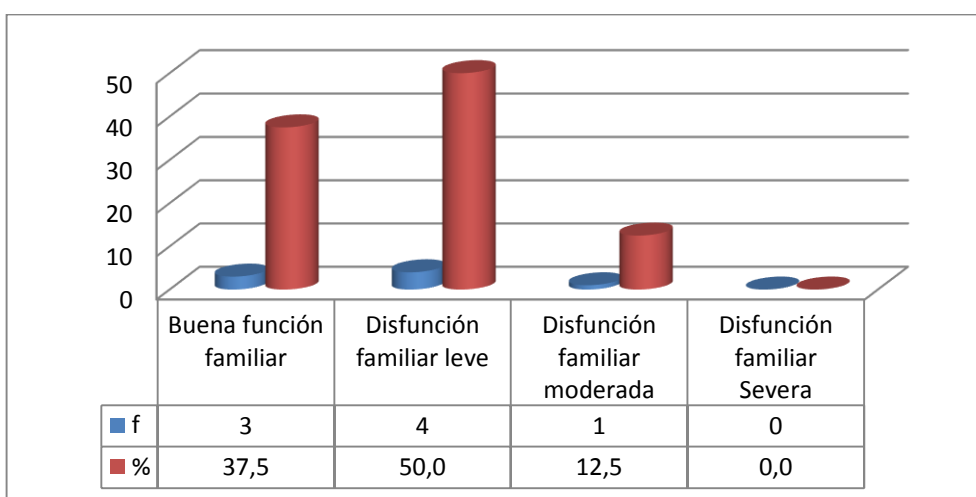


Figura N° 13 Funcionamiento familiar

Nota: Adaptado de la tabla 4 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

Los resultados de la investigación revelan que el 50% de las familias de donde proceden los estudiantes de séptimo año de EGB presentan una disfunción familiar leve, en tanto que el 37,5% tienen una buena función familiar y el 12,5% presentan disfunción familiar moderada. Resultados que difieren con los encontrados por (Munares, et al, 2013) pues en su estudio sobre Función familiar y rendimiento académico encontraron que el 20,1% de las familias presentan disfunción familiar leve, siendo que una buena función familiar es la que permite una comunicación asertiva, manifestaciones de afecto y cumplimiento de roles entre sus miembros.

Así, se puede inferir que la disfunción familiar es un factor que está asociado con el desequilibrio familiar y los resultados negativos en los estudiantes.

Conclusión del objetivo 2

Los resultados expuestos, demuestran que las familias a quienes se investigó presentan debilidad en cuanto recurrir a la familia en busca de ayuda, los problemas de los miembros de la familia se comparten muy poco por la poca comunicación y las expresiones de cariño y afecto son muy escasas. Lo cual según (Calero, 2013), una buena relación en el hogar nace de una comunicación franca y directa entre los miembros de la familia, esto permite que los niños y adolescentes se sientan protegidos por parte de sus progenitores logrando con esto su desarrollo integral.

Objetivo 3.

Identificar el funcionamiento familiar de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa con bajo rendimiento escolar.

4.3. Resultados del cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Pregunta 1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.

Tabla N° 6 Participación de la familia en la toma de decisiones

Alternativas	f	%
Siempre	0	0,0
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	3	37,5
Casi nunca	4	50,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

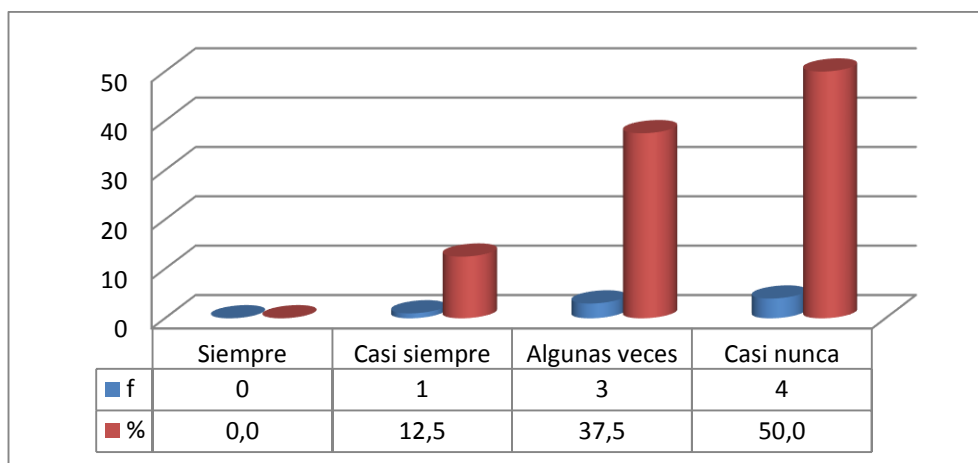


Figura N° 14 participación de la familia en la toma de decisiones

Nota: Adaptado de la tabla 5 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

El 50% de los investigados manifiestan que casi nunca existe participación de la familia en la toma de decisiones, 37,5% expresa que algunas veces y 12,5%

responde que casi siempre. Lo que significa que en las familias investigadas en la toma de decisiones sólo cuentan los padres más no los hijos.

Resultados que difieren con los encontrados por (Munares, O., et al, 2013), quienes en su estudio sobre función familiar y rendimiento académico concluyeron que el 68,5% de las familias a quienes investigaron en la toma de decisiones importantes no participa toda la familia.

Pregunta 2. En mi casa predomina la armonía

Tabla N° 7 Existe armonía en casa

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	1	12,5
Casi nunca	5	62,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

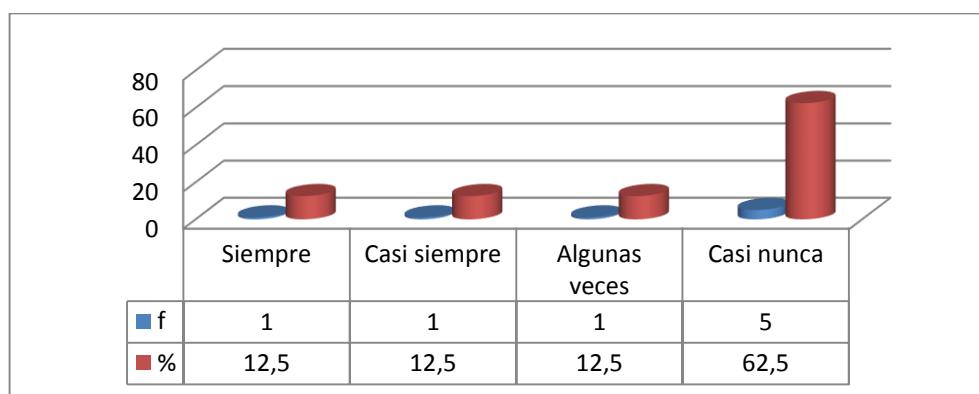


Figura N° 15 Existe armonía en casa

Nota: Adaptado de la tabla 6 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

Los investigados al preguntarles si existe armonía en su casa, el 62,5% manifestaron que casi nunca, el 12,5% respondió que siempre y con el mismo porcentaje casi siempre y algunas veces. De ahí lo que dichos resultados

permiten reflexionar desde el criterio de (Barreto, 2019), que la armonía familiar es la que genera espacios de diálogo en el hogar, pues la familia es la base de valores, disciplina y educación, es decir que cuando no hay una buena función familiar difícilmente se podrá tener espacios de armonía que son los que generan el bienestar.

Pregunta 3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.

Tabla N° 8 Familia cumple con sus responsabilidades

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	2	25,0
Casi nunca	4	50,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

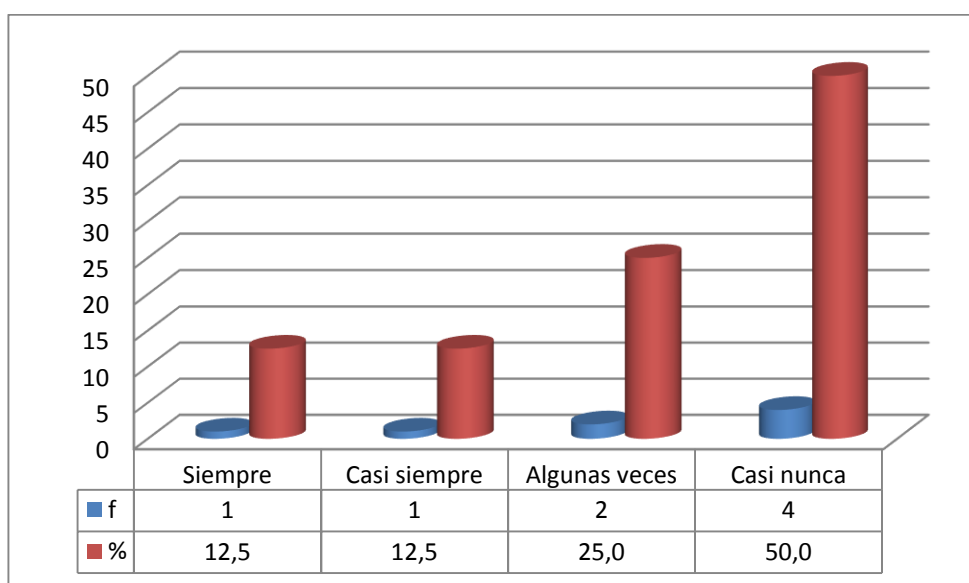


Figura N° 16 Familia cumple con sus responsabilidades

Nota: Adaptado de la tabla 7 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

La investigación demuestra que el 50% de las familias casi nunca cumplen sus responsabilidades, el 25% lo hace a veces, el 12,5% casi siempre y con

el mismo porcentaje siempre. Como manifiesta (Cutz, 2019), “el éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje”, es decir que si la familia no cumple con la responsabilidad de participar y mantenerse informado con las actividades escolares de sus hijos, no se genera un ambiente positivo para el aprendizaje escolar.

Pregunta 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

Tabla N° 9 Manifestaciones de cariño como parte de la vida cotidiana

Alternativas	f	%
Siempre	0	0,0
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	2	25,0
Casi nunca	5	62,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL
Elaborado por: Moreno, M (2019)

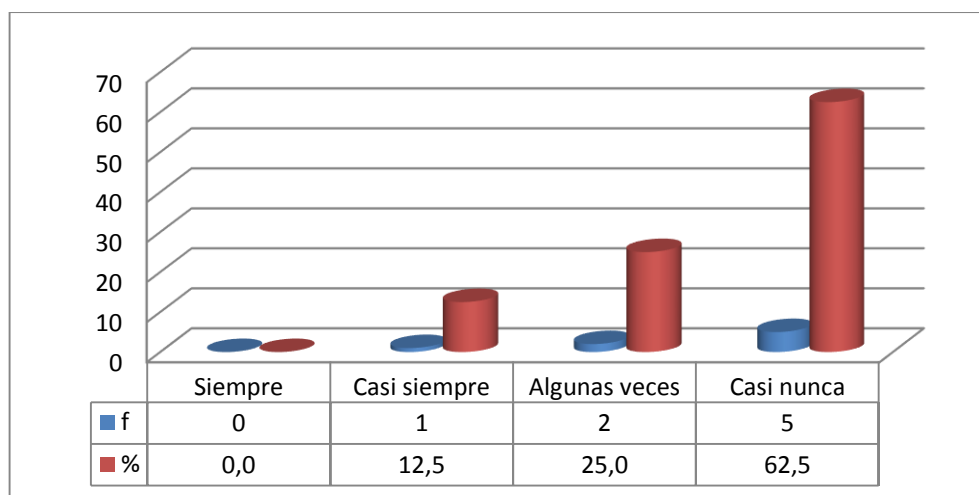


Figura N° 17 Manifestaciones de cariño como parte de la vida cotidiana

Nota: Adaptado de la tabla 8 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

Los resultados estadísticos de la investigación demuestran que el 62,5% de los padres casi nunca demuestran manifestaciones de cariño o estas no forman parte de su vida cotidiana, el 25% lo hace algunas veces y el 12,5% casi siempre. Resultados que nos permite reflexionar con lo que manifiesta (Pérez, 2017), cuando uno crece sin expresiones de amor y cariño, “hay desajustes en la personalidad en la adolescencia y vida adulta” (P, 1), de allí que son significativos los resultados que arroja la investigación y que sin duda alguna es una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes.

Pregunta 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Tabla N° 10 Expresiones en familia de forma clara y directa

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	2	25,0
Algunas veces	2	25,0
Casi nunca	3	37,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

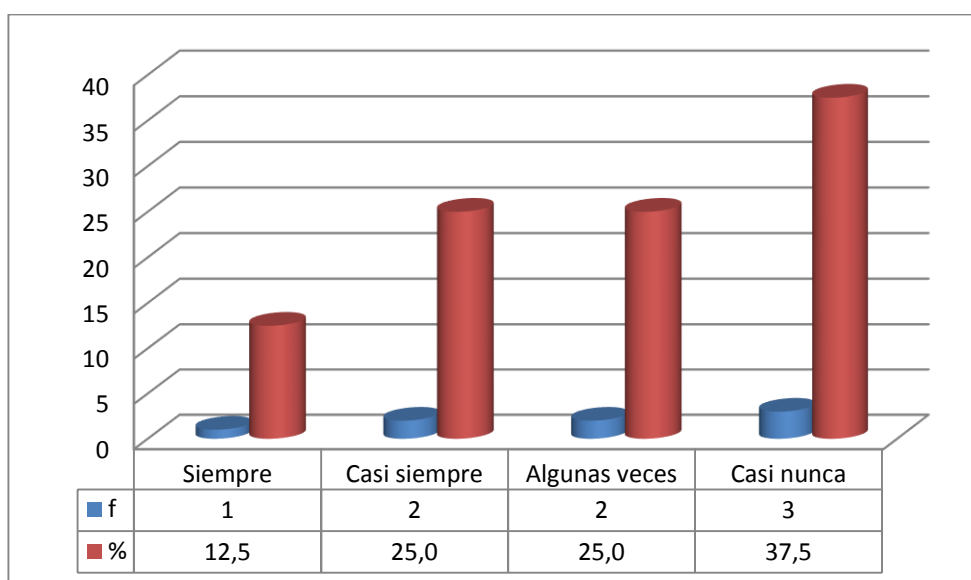


Figura N° 18 Expresiones en familia de forma clara y directa

Nota: Adaptado de la tabla 9 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

Los investigados el 37,5% responden que casi nunca se expresan de forma clara, directa y sin insinuaciones, el 25% lo hace casi siempre, con el mismo porcentaje algunas veces y el 12,5% siempre, pues como manifiesta Carrero (2018), en una familia funcional “la comunicación es la base para una buena relación entre padres e hijos”, es decir que en la familia donde no exista libertad para expresar los sentimientos de manera clara y directa se hieren los sentimientos que afectan las relaciones familiares.

Pregunta 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Tabla N° 11 Aceptación de defectos de los demás

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	5	62,5
Casi nunca	1	12,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

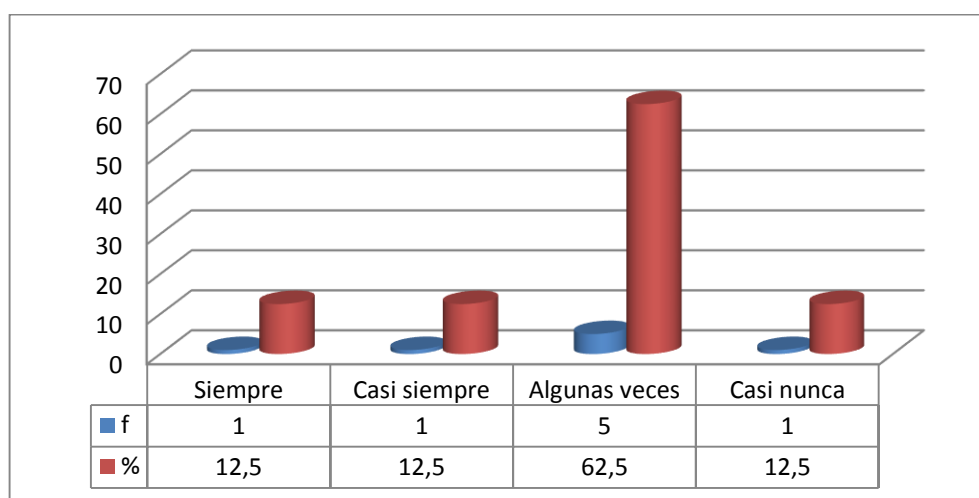


Figura N° 19 Aceptación de defectos de los demás

Nota: Adaptado de la tabla 10 elaborado por autor.

Análisis

A los investigados se les preguntó, podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos, los resultados obtenidos fueron que el 62,5% respondió que en su familia sólo lo hacen algunas veces, el 12,5% respondió que siempre y con el mismo porcentaje casi siempre y casi nunca. Esto contradice con lo que manifiesta (Macaya, 2019), el no saber aceptar los defectos de los demás, no permite tener una convivencia pacífica entre los miembros de la familia (p, 1), lo cual nos permite inferir que en el grupo de familias investigadas hace falta que los padres como líderes enseñen a sus hijos con el ejemplo valores como el respeto, la lealtad, puntualidad, honestidad.

Pregunta 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.

Tabla N° 12 Se toma en consideración experiencias de otras familias

Alternativas	f	%
Siempre	0	0,0
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	2	25,0
Casi nunca	5	62,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

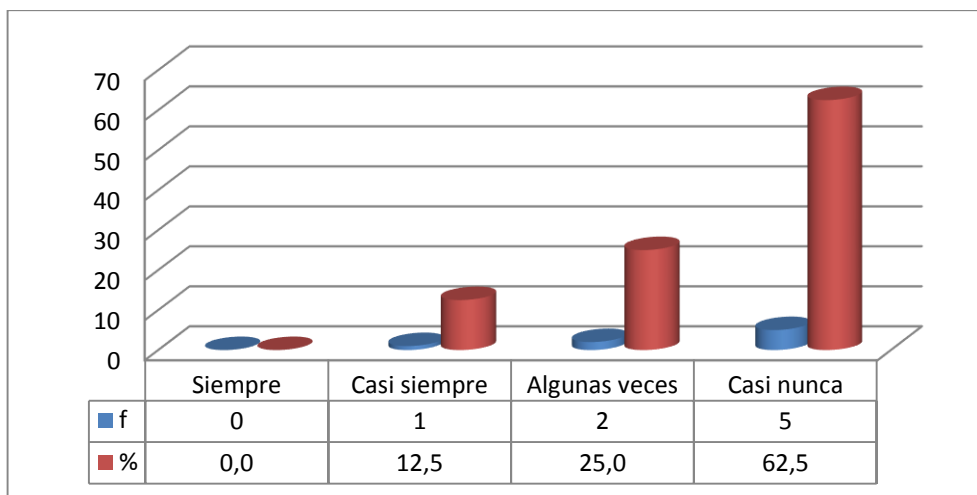


Figura N° 20 Se toma en consideración experiencias de otras familias

Nota: Adaptado de la tabla 11 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

Se preguntó a los investigados, si toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes, los resultados obtenidos fueron que el 62,5% respondió que casi nunca, 25% algunas veces y el 12,5% casi siempre. Así, el tomar experiencias positivas de otras familias en como apoyar a los hijos en el estudio permite que, “los padres y madres puedan mantener vínculos afectivos y estimular el aprendizaje escolar de sus hijos” (Tyler, 2014) es decir que al grupo de padres que se investigó le hace falta en cierto modo tomar en cuenta las experiencias de otras familias en lo que respecta a saber cómo apoyar a los hijos en aprendizaje escolar.

Pregunta 8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

Tabla N° 13 Ayuda de la familia a un miembro con problemas

Alternativas	f	%
Siempre	0	0,0
Casi siempre	0	0,0
Algunas veces	2	25,0
Casi nunca	6	75,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

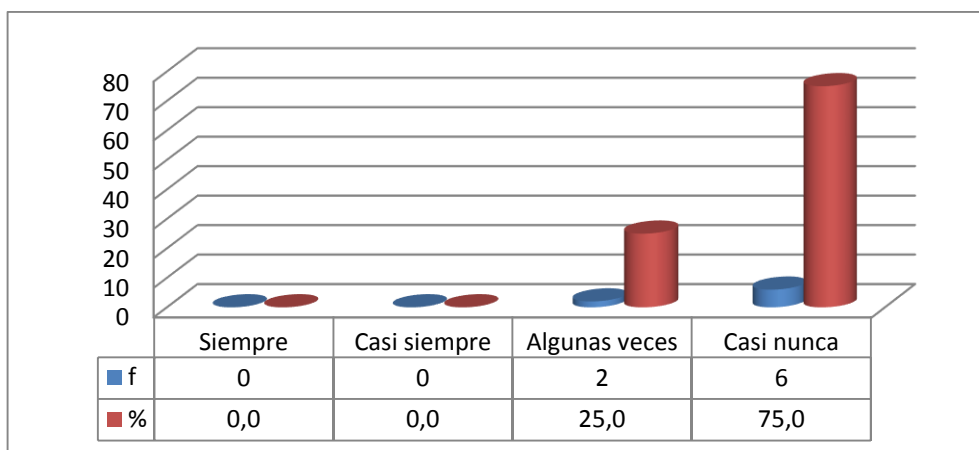


Figura N° 21 Ayuda de la familia a un miembro con problemas

Nota: Adaptado de la tabla 12 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

Los padres investigados el 75% manifiestan que ellos casi nunca prestan ayuda oportuna a algún miembro de la familia que se encuentre en situación difícil, en tanto que el 25% lo hace algunas veces. Resultados que difieren con los encontrados por (Munares, O., et al, 2013), en su estudio realizado sobre Función familiar y rendimiento académico, en donde el 48% de los investigados manifiestan que la falta de ayuda de la familia a un miembro que esté en problemas, es un factor que afecta al desempeño académico.

Pregunta 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Tabla N° 14 Distribución de tareas para nadie esté sobrecargado

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	4	50,0
Casi nunca	2	25,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

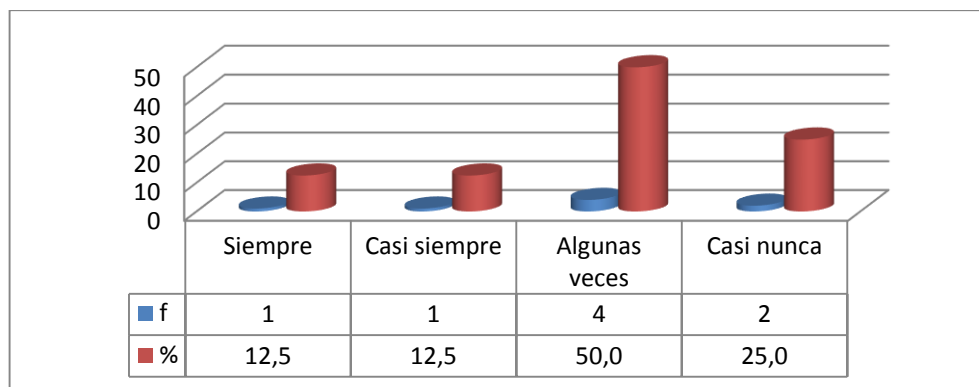


Figura N° 22 Distribución de tareas para nadie esté sobrecargado

Nota: Adaptado de la tabla 13 elaborado por autor.
Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

Los padres de la Unidad Educativa en donde se realizó la investigación, el 50% manifiestan que sólo algunas veces las tareas de la casa se distribuyen a todos los miembros de la familia para que nadie esté sobrecargado de trabajo, el 25% responde que casi nunca, el 12,5% siempre y con el mismo porcentaje casi siempre. Lo que significa que la falta de colaboración entre los integrantes de la familia si es un factor que afecta a la buena función familiar.

Resultados que difieren con los encontrados por (Montero, 2018), en un estudio realizado en el cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha, en donde el 85% de las familias manifiestan que se distribuyen las tareas del hogar de forma que nadie esté sobrecargado.

Pregunta 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Tabla N° 15 Costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	4	50,0
Casi nunca	2	25,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

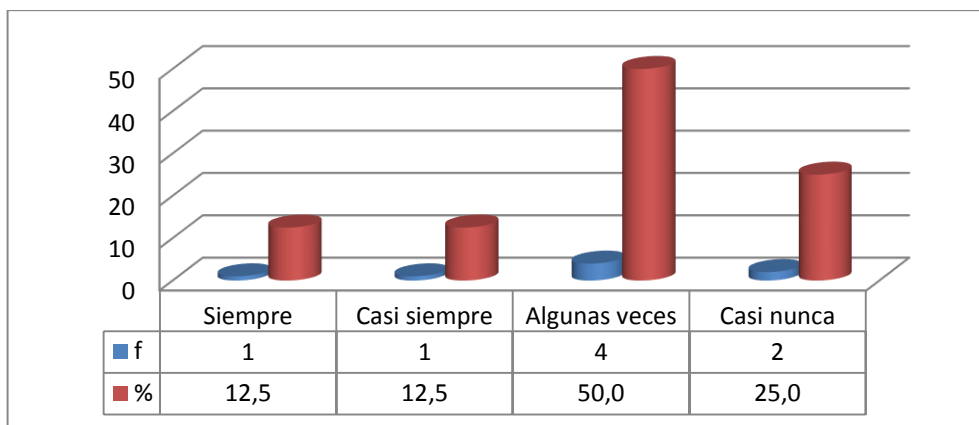


Figura N° 23 Costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

Nota: Adaptado de la tabla 14 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

El 50% de los investigados manifiestan que sólo algunas veces las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones, el 25% responden que casi nunca, el 12,5% casi siempre. Lo que significa que el funcionamiento familiar muy rara vez puede modificarse, pues las costumbres permanecen a través de los tiempos.

Dichos resultados son diferentes a los encontrados por (Díaz, 2013) en su estudio sobre el funcionamiento de las familias de madres menores de 21 años, en donde se establece que las costumbres familiares casi nunca se modifican 34,9% de las respuestas.

Pregunta. 11. Podemos conversar diversos temas sin temor.

Tabla N° 16 Familia conversa diversos temas sin temor

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	2	25,0
Algunas veces	4	50,0
Casi nunca	1	12,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

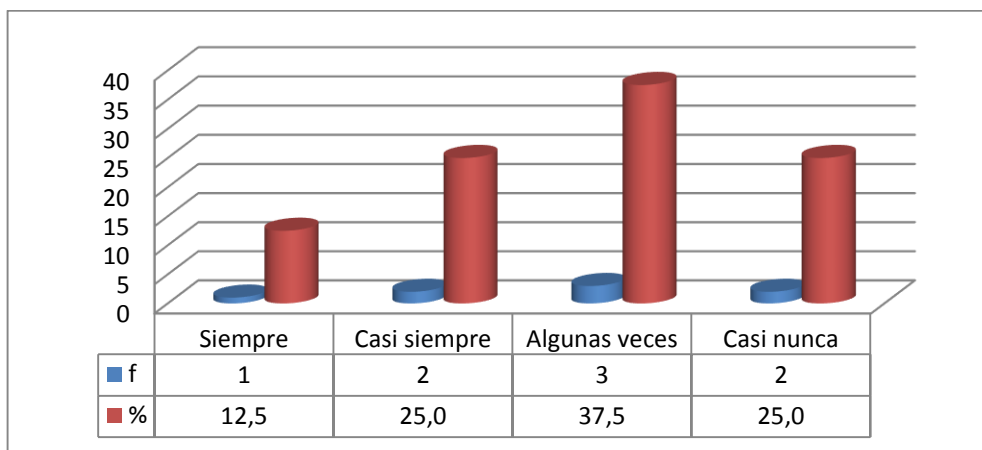


Figura N° 24 Familia conversa diversos temas sin temor

Nota: Adaptado de la tabla 15 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

Las familias investigadas el 50% manifiestan que algunas veces pueden conversar diversos temas sin temor, el 25% expresa que casi siempre, el 12,5% siempre y con el mismo porcentaje casi nunca. De lo cual se puede inferir que en dichas familias su funcionalidad es moderada.

Resultados que difieren con los encontrados por (Díaz, 2013), en donde el 67,4% de familias investigadas son moderadamente funcionales.

Pregunta 12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Tabla N° 17 Búsqueda de ayuda en situación familiar difícil

Alternativas	f	%
Siempre	0	0,0
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	3	37,5
Casi nunca	4	50,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

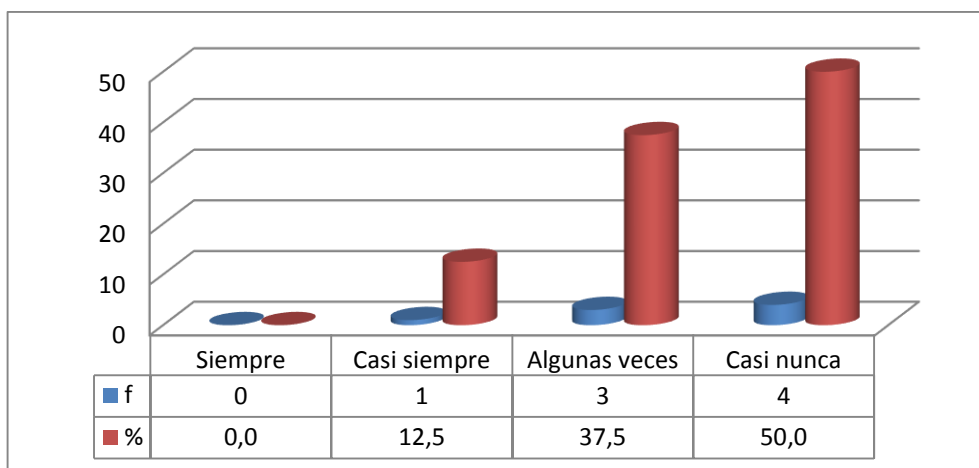


Figura N° 25 Búsqueda de ayuda en situación familiar difícil

Nota: Adaptado de la tabla 16 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

A los investigados se preguntó si ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas, a dicha interrogante el 50% respondió que casi nunca, 37,5% algunas veces y 12,5% casi siempre.

En una investigación realizada por (Díaz, 2013), encontró como resultado que el 45% de familias ante una situación difícil no buscaron ayuda.

Pregunta 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Tabla N° 18 Respaldo del núcleo familiar a intereses y necesidades

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	1	12,5
Casi nunca	5	62,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

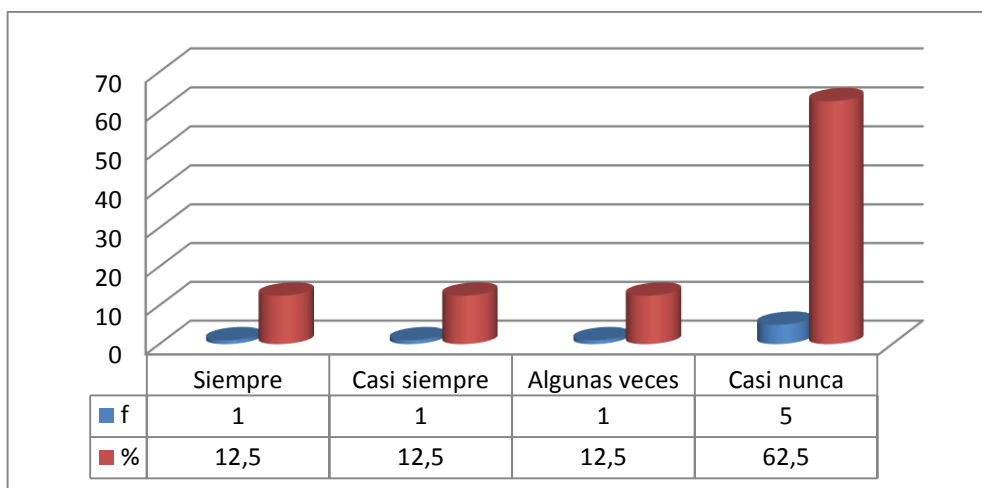


Figura N° 26 Respaldo del núcleo familiar a intereses y necesidades

Nota: Adaptado de la tabla 17 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

Los investigados, el 62,5% manifiestan que casi nunca los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar, el 12,5% expresan que siempre, con el mismo porcentaje casi siempre y algunas veces. Resultados que difieren con los encontrados por (Sarabia, 2017) en su estudio realizado sobre la funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes, en donde el 11% expresa que los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. Lo cual permite comprender que la familia es moderadamente funcional.

Pregunta 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Tabla N° 19 Demostraciones de cariño en la familia

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	4	50,0
Casi nunca	2	25,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

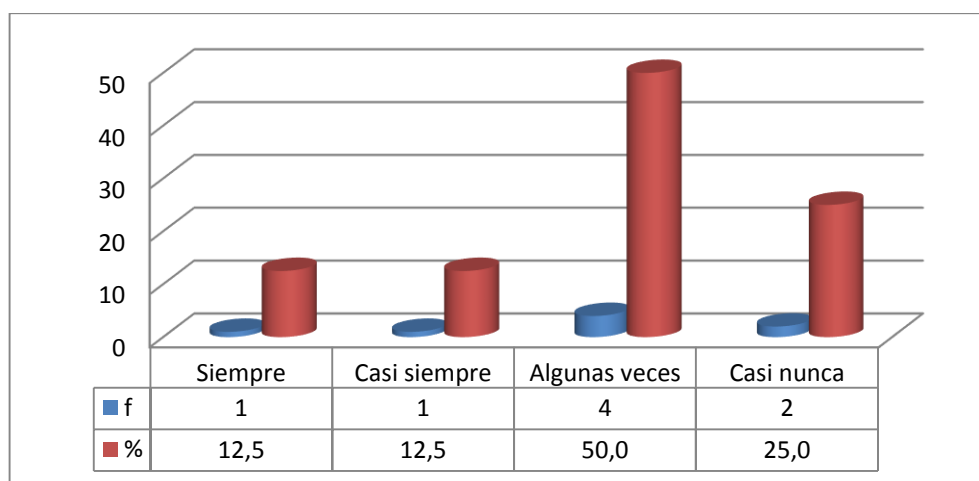


Figura N° 27 Demostraciones de cariño en la familia

Nota: Adaptado de la tabla 18 elaborado por autor.

Elaborado por: Moreno, M (2019)

Análisis

Las demostraciones de cariño es parte de la vida cotidiana de la familia, más en la presente investigación el 50% de los padres de familia que respondieron a nuestra pregunta manifestaron que sólo algunas veces ellos dan demostraciones de cariño, el 25% casi nunca, en tanto que el 12,5% responde que siempre y casi siempre. De allí que las manifestaciones de cariño son parte importante en la vida de una persona difiriendo con los resultados encontrados por (Pérez, 2017), en cuya investigación el 11% a veces dan demostraciones de cariño a sus familiares.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez concluida la investigación sobre la caracterización de las dinámicas familiares de los niños de séptimo Año de Educación Básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo con bajo rendimiento, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Tipo de familia de los niños del séptimo año.

En las familias investigadas, los padres tienen una edad promedio entre 41-60 y las madres 31-50 años, la mayoría tiene nivel académico superior, los tipos de familias que predominan son monoparental con jefatura femenina y familia compuesta, en menor porcentaje se encuentra la familia nuclear, nuclear extenso compuesta y extensa con jefatura femenina; en caso uno la pareja es divorciada y la madre vive con los tres hijos, existe escasa comunicación con el padre y la relación familiar es distante.

Caso dos la madre vive con sus tres hijos las relaciones de la madre con el hijo mayor son conflictivas y tiene bajas notas; caso tres familia compuesta por padre y madre existe relación conflictiva de la madre con la hija; caso cuatro familia compuesta por padre y madre pero su relación es conflictiva; caso cinco familia compuesta por padre y su nuevo compromiso, la relación del padre con la hija es buena pero conflictiva con su pareja; caso seis familia compuesta por padre y madre separados con relaciones conflictivas del padre con la hija; caso siete familia compuesta por padre y madre en unión libre existe una relación positiva entre los miembros de la familia; caso ocho familia compuesta por padre y madre en unión libre con relaciones afectivas fuertes con la hija y conflictivas con el hijo.

Relaciones de las familias de los niños de séptimo año

Las relaciones familiares de los padres de estudiantes del séptimo año con bajo rendimiento, presentan disfunción familiar toda vez que hay conflictos entre los miembros familiares, pero también existe un grupo familiar en donde los padres están pendientes de sus hijos y los mismos tienen estabilidad. Los grupos vulnerables presentan debilidad en cuanto recurrir a la familia en busca de ayuda, los problemas de los miembros de la familia se comparten muy poco por la escasa comunicación y las expresiones de cariño y afecto son muy escasas.

Funcionamiento familiar de los niños del séptimo año

Las dimensiones evaluadas mediante el test FF-sil estuvieron relacionadas al funcionamiento familiar. El grado de asociación entre las dimensiones varía de una a otra: la dimensión cohesión es baja hace falta que la familia participe en la toma de decisiones y este unida cuando alguien tiene un problema; La dimensión armonía es casi nula casi nunca se respetan los intereses y necesidades de los miembros de la familia.

La dimensión comunicación es baja casi nunca pueden expresar sus sentimientos de forma clara y directa pues sólo algunas veces pueden conversar sin temor; La dimensión permeabilidad es baja casi nunca se toma en consideración las experiencias familiares y tampoco se busca ayuda en situaciones difíciles de la familia; dimensión afectividad es baja, casi nunca las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana; dimensión roles es baja en la distribución de tareas y cumplimiento de roles; dimensión adaptabilidad es mediana puesto que algunas veces aceptan los defectos de los demás y consideran que las costumbres familiares no pueden modificarse.

Como conclusión final se establece que la familia monoparental es la que predomina en el grupo investigado, sin embargo las madres por ser profesionales trabajan en diferentes instituciones y empresas, a pesar de ser quienes llevan la jefatura del hogar, logran equilibrar sus actividades

compartiendo el tiempo en el trabajo, escuela y su familia, por lo cual la dinámica familiar, se relaciona con el rendimiento escolar toda vez que si se cumplen las dimensiones, el hijo o hija estudiante tendrá libertad organizar sus idas, pensamientos y actividades escolares.

5.2. Recomendaciones

Según las conclusiones a las que se ha llegado se recomienda:

La Unidad Educativa investigada debe, promover una jornada de convivencia de padres de familia y estudiantes para mejorar las relaciones familiares y aprender a utilizar el diálogo como instrumento de acercamiento entre los miembros de la familia.

Los padres de familia deben procurar involucrar a los hijos en cada una de las actividades cotidianas mediante acuerdos de convivencia como medio de integración que favorezca la comunicación efectiva para el cultivo de valores. El Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa debe promover técnicas de acercamiento familiar para mejorar las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, Con el fin de lograr que las familias de la Unidad Educativa mantengan relaciones armoniosas con todos y cada uno de los miembros del grupo y que en algún momento lleguen a ser ejemplo de funcionalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, B. (2003). *Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid - España: Sanz y Torres.
- Álvarez, P. (2019). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Arnol, M. (1989). "Teoría de Sistemas, Nuevos Paradigmas: Enfoque de Niklas Luhmann". *Revista Paraguaya de Sociología*. Año 26. Nº75. Mayo-Agosto, 51-72.
- Barca, L. (2019). *Dinámica familia-centro escolar y rendimiento académico en alumnado de educación secundaria de Galicia y Norte de Portugal*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/225394049_Dinamica_familia-centro_escolar_y_rendimiento_academico_en_alumnado_de_educacion_secundaria_de_Galicia_y_Norte_de_Portugal
- Barillas, C. (2013). *Familia. Naturaleza, tipos y funciones*. Obtenido de <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
- Barreto, A. (2019). *Cercanía de padres y armonía familiar favorecen salud mental de hijos*. Obtenido de <https://vital.rpp.pe/expertos/cercania-de-padres-y-armonia-familiar-favorecen-salud-mental-de-hijos-noticia-293230>
- Barrios, M. (2016). *Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares*. Obtenido de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/3768/1/Informe%20final%20caracteristicas%20familiares%20asociadas%20al%20rendimiento%20academico%20de%20los%20escolares%20de%20las%20instituciones%20educativas%20publicas%20del%20area%20urb>
- Bernabel, C. (2015). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional" FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL TESIS El clima familiar y su influencia en el*

- rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años.* Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20Ei-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bertrán, R. (2019). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Bezanilla, J., y Miranda, A. (2013). *La familia como grupo social: una reconceptualización.* Obtenido de <https://www.alternativas.me/17-numero-29-agosto-septiembre-2013/45-5-la-familia-como-grupo-social-una-re-conceptualizacion>
- Bvsde.paho. (2010). *Dinamica Familiar y Comunitaria.* Obtenido de <http://www.bvsde.paho.org/bvsasv/fulltext/hogar/tema7.pdf>
- Calero, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año.* Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>
- Carrero, M. (2018). *La comunicación asertiva en la familia.* Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-comunicacion-asertiva-en-la-familia/>
- Carvajal, L. (2019). *Método deductivo de investigación.* Obtenido de <https://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- Chann, A. (2019). *Técnicas de análisis documental.* Obtenido de <https://es.scribd.com/document/323818728/Tecnicas-de-Analisis-Documental>
- Convención sobre los Derechos del Niño. (2018). Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/convencion_2.pdf
- Corbin, J. (2019). *Los 8 tipos de familias (y sus características).* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Cortéz, B. (2012). *Definición de rendimiento escolar.* Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Cuadros, A. (2014). *La familia y sus principios fundamentales para la educación.* Obtenido de

- https://www.academia.edu/9414772/TESIS_LA_FAMILIA_Y_SUS_PRINCIPIOS_FUNDAMENTALES_PARA_LA_EDUCACION
- Cutz, G. (2019). *Responsabilidades de la Familia para con la Escuela*.
Obtenido de https://web.extension.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html
- Casas, A. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elsevier*, 469-558.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2006). Quito: SENDAPLES.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). *Función de la familia*. Quito: SENDAPLES.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito: SENDAPLES.
- Díaz, R. (2013). Funcionamiento de las familias de madres menores de 21 años, Hospital Vicente Corral, Cuenca-Ecuador, 2013. *Revista de Investigación Científica*, 33-42.
- Educar Chile. (2013). *Tipos de familia*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206646>
- Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Freud, A. (1980). *Extensión del alcance del psicoanálisis: la psicología del yo*. Barcelona - España: Paidós.
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicología familiar, 2da edición*. México: Edit. El Manual Moderno, S.A.
- García, L. (2015). *Familia y Sociedad*. Obtenido de <https://www.saladeprensamormona.org.mx/articulo/familia-y-sociedad>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Hernández et al. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill Companies.

- Hoyos, E. (2016). *Dinámica familiar*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/edsondehoyos35/dinamica-familiar-59267665>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2001). Quito: SENDAPLES.
- Lamas, H. (2014). *Rendimiento escolar*. Obtenido de <file:///C:/Users/sergio/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito: SENDAPLES.
- León, B. (2013). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del Centro escolar experimental N° 1 Eloy Alfaro*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Macaya, F. (2019). *Aceptar los defectos de los demás*. Obtenido de <http://www.motivaciones.org/MOTIV002/ctoseacceptarlosdefectosdelosdemas.htm>
- Madridsalud. (2019). *El uso de las TIC en familia*. Obtenido de <http://www.madridsalud.es/serviciopad/el-uso-de-tic-en-familia/>
- Magnabosco, .. (2014). *El Constructivismo social como abordaje para la comprensión del abuso sexual*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337832618002>
- Martínez, M. (2018). *studio comparativo de ansiedad y autoestima en niños con y sin ausencia de la figura paterna (Tesis de grado)*. Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá. Obtenido de [dehttps://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1765/martinez_maribel_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1765/martinez_maribel_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- McGoldrick, M. (2017). *Genogramas de la evaluación familiar*. Obtenido de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad2/lecturas/McGoldrick_M_y_GersonR_Construccion_de_genogramas.pdf
- Monreal y Guitart. (2012). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica*. Obtenido de <http://www2.udg.edu/Portals/92/ecis/conextoseducativos2012.pdf>

- Montero, V. (2018). *Incidencia de la Estrategia de Acompañamiento Familiar como parte de la Política de Inclusión Social a núcleos familiares del Distrito Rumiñahui*. Obtenido de <http://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/4828/1/ESTUDIO%20DE%20CASO%20Montero%20Palacios%20Ver%C3%B3nica%20Elizabeth.pdf>
- Morales, V. (2019). *Rendimiento escolar*. Obtenido de http://www.revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Munares, O., et al. (2013). *Función familiar y rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Prentice Hall.
- Naciones Unidas. (2014). *Principales Tratados Internacionales de los Derechos Humanos*. Obtenido de https://www.ohchr.org/Documents/Publications/CoreInternationalHumanRightsTreaties_sp.pdf
- Ormaza, D. (2016). *Rendimiento académico*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/DIEGOJOSEORMAZA/monografia-rendimiento-academico>
- Ortega, L. (2018). *Tener una familia monoparental no influye en el rendimiento académico de los hijos*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/tener-una-familia-monoparental-no-influye-en-el-rendimiento-academico-de-los-hijos-como-otros-factores>
- Payer, M. (2019). *Teoría del Constructivismo Social de Lev Vigotsky*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20DE%20PIAGET.pdf>
- Paz, L. (2019). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar*. Obtenido de

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf

Pérez, F. (2017). *Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/todos-necesitamos-carino-necesitamos-nos-quieran/>

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. (2019). Quito: SENDAPLES.

Ponce, L. (2009). *Metodología de la Investigación Científica del Derecho*. Obtenido de <http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/205/dtr/dtr4.pdf>

Rodríguez, M., y Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: Avances y aplicación terapéutica*. Madrid: McGraw-Hill.

Sánchez, M. (2015). *La constitución del patrimonio familiar y el núcleo de la sociedad*. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/1072>

Sánchez, V. (2014). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes*. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10499/1/Sanchez_Samanejo_Veronica_Elizabeth.pdf

Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>.

Tyler, P. (2014). *Los padres comparten experiencias*. Obtenido de <http://www.tsbvi.edu/seehear/summer00/summit-span.htm>

Torrice, E., et al. (2012). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología, volumen 18, N° 1*, 45-59.

Urquiza, A. (2012). *Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/748/1/80135.pdf>

Vásquez, A. (2016). *Características de la dinámica familiar de niños con necesidades educativas especiales*

específicamente diagnosticados con TDAH. Obtenido de http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/404/1/VasquezAura_caracteristicasdinamicafamiliarinoseeducativasespecialesstdahamalfi.pdf

Weiner, B. (1992). *Human motivation: Metaphors, Theories and research.* Ventura- California: Newbury Park.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia, con la finalidad de realizar una propuesta de mejorar en la dinámica familiar.

INSTRUCCIONES

1. La encuesta es anónima y sus datos son confidenciales.
2. Lea atentamente las preguntas correspondientes a datos sociodemográficos.
3. Marque con una X la respuesta según su criterio.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Varón	Mujer	Lesbiana, Gay, Bisexual, Transexual	Fecha de nacimiento	Edad dentro del símbolo	Muerte = X	Fecha de muerte	Persona índice
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Arriba a la izquierda del símbolo			Arriba a la derecha del símbolo	
Matrimonio	Otras formas de pareja (vivir juntos, amante)	Pareja Lesbiana	Pareja Gay				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Separación	Divorcio	Vuelven juntos tras el divorcio	Relación de la persona con profesionales o instituciones				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Institución	<input type="checkbox"/>	Profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 1

ANEXO 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia, con la finalidad de realizar una propuesta de mejorar en la dinámica familiar.

INSTRUCCIONES

1. La encuesta es anónima y sus datos son confidenciales.
2. Lea atentamente las preguntas correspondientes a datos sociodemográficos.
3. Marque con una X la respuesta según su criterio.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Edad en años cumplidos:años

2. Sexo: Masculino Femenino

2. Nivel educativo que usted alcanzó.

Primaria

Secundaria

Universitaria

3. Escriba con una X en su elección respecto a los tipos de familia: Su familia es:

- Unipersonal
- Familia nuclear (padres y hermanos)
- Nuclear biparental con hijos (familia de padres separados)
- Nuclear biparental sin hijos (familia sin hijos)
- Nuclear monoparental con jefatura masculina (papá e hijos)

- Nuclear monoparental con jefatura femenina (mamá e hijos)
- No nuclear con parientes (padres, hijos y otro familiar)
- No nuclear con no parientes (personas siendo pareja con hijos viven y comparten un espacio o casa en común)
- Nuclear extensos compuestos (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, primos)
- Familia de padres separados
- Familia compuesta (papá, hijo, madrastra, hermanastros)
- Compuesto monoparental con jefatura masculina
- Compuesto monoparental con jefatura femenina
- Familia homoparental
- Extenso monoparental con jefatura masculina
- Extenso monoparental con jefatura femenina

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO APGAR

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia, con la finalidad de realizar una propuesta de mejorar en la dinámica familiar.

INSTRUCCIONES

1. La encuesta es anónima y sus datos son confidenciales.
2. Lea atentamente las preguntas antes de responder, su criterio es valioso.
3. Marque con una X la respuesta según su criterio.

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.				
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.				
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.				

Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.				
Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia, con la finalidad de realizar una propuesta de mejorar en la dinámica familiar.

INSTRUCCIONES

1. La encuesta es anónima y sus datos son confidenciales.
2. Lea atentamente las preguntas correspondientes al funcionamiento familiar.
3. Marque con una X la respuesta según su criterio.

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia				
En mi casa predomina la armonía.				
En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.				
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana				

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.				
Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos				
Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes				
Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan				
Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado				
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones				
Podemos conversar diversos temas sin temor				
Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas				
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar				
Nos demostramos el cariño que nos tenemos				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL) ORDENADO POR DIMENSIONES

COHESIÓN

p. 1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.

Tabla 5: Participación de la familia en la toma de decisiones.

Alternativas	f	%
Siempre	0	0,0
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	3	37,5
Casi nunca	4	50,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL
Elaborado por: Moreno, M (2019)

p. 8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

Tabla 12: Ayuda de la familia a un miembro con problemas

Alternativas	f	%
Siempre	0	0,0
Casi siempre	0	0,0
Algunas veces	2	25,0
Casi nunca	6	75,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL
Elaborado por: Moreno, M (2019)

ARMONÍA

p. 2. En mi casa predomina la armonía

Tabla 6: Existe armonía en casa.

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	1	12,5
Casi nunca	5	62,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL
Elaborado por: Moreno, M (2019)

p. 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Tabla 17: Respaldo del núcleo familiar a intereses y necesidades.

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	1	12,5
Casi nunca	5	62,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL
Elaborado por: Moreno, M (2019)

COMUNICACIÓN

p. 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Tabla 9: Expresiones en familia de forma clara y directa

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	2	25,0
Algunas veces	2	25,0
Casi nunca	3	37,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL
Elaborado por: Moreno, M (2019)

p. 11. Podemos conversar diversos temas sin temor.

Tabla 15: Familia conversa diversos temas sin temor.

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	2	25,0
Algunas veces	4	50,0
Casi nunca	1	12,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

PERMEABILIDAD

p. 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.

Tabla 11: Se toma en consideración experiencias de otras familias

Alternativas	f	%
Siempre	0	0,0
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	2	25,0
Casi nunca	5	62,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

p. 12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Tabla 16: Búsqueda de ayuda en situación familiar difícil.

Alternativas	f	%
Siempre	0	0,0
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	3	37,5
Casi nunca	4	50,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL

Elaborado por: Moreno, M (2019)

AFECTIVIDAD

p. 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

Tabla 8: Manifestaciones de cariño como parte de la vida cotidiana.

Alternativas	f	%
--------------	---	---

Siempre	0	0,0
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	2	25,0
Casi nunca	5	62,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL
Elaborado por: Moreno, M (2019)

p. 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Tabla 18: Demostraciones de cariño en la familia

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	4	50,0
Casi nunca	2	25,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL
Elaborado por: Moreno, M (2019)

ROLES

p. 3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.

Tabla 7: Familia cumple con sus responsabilidades

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	2	25,0
Casi nunca	4	50,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL
Elaborado por: Moreno, M (2019)

p. 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Tabla 13: Distribución de tareas para nadie esté sobrecargado.

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5

Algunas veces	4	50,0
Casi nunca	2	25,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL
Elaborado por: Moreno, M (2019)

ADAPTABILIDAD

p. 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Tabla 10: Aceptación de defectos de los demás.

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	5	62,5
Casi nunca	1	12,5
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL
Elaborado por: Moreno, M (2019)

p. 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Tabla 14: Costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Alternativas	f	%
Siempre	1	12,5
Casi siempre	1	12,5
Algunas veces	4	50,0
Casi nunca	2	25,0
TOTAL	8	100,0

Nota: Santo Domingo. Fuente resultados del cuestionario FF-SIL
Elaborado por: Moreno, M (2019)

ANEXO 6

MATRIZ OPERACIONAL				
OBJETIVOS	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el tipo de familia de los niños del séptimo año con bajo rendimiento 	Tipo de familia: Nuclear, monoparental con jefatura femenina, Extensa con jefatura femenina, Compuesta	EDAD	Años cumplidos	FICHA SOCIODEMOGRÁFICA
		SEXO	Hombre	
			Mujer	
		NIVEL EDUCATIVO	Primaria	
			Secundaria	
			Superior	
		TIPO DE FAMILIA	Nuclear	
			Nuclear extenso compuesto	
			Compuesta	
			Extensa con jefatura femenina	
	Monoparental con jefatura femenina			
<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las relaciones familiares de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa". 	Relaciones familiares:	ESTRUCTURA FAMILIAR	Buena función familiar	CUESTIONARIO APGAR
			Disfunción familiar leve	
			Disfunción familiar moderada	
			Disfunción familiar Severa	

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el funcionamiento familiar de los niños del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa con bajo rendimiento escolar. 	Funcionamiento de la familia	COMUNICACIÓN	Ayuda	CUESTIOANRIO FF-SIL
			Expresión de emociones	
			Apoyo	
		ROLES Y TOMA DE DECISIONES	Armonía	
			Responsabilidades	
			Manifestaciones	
			Capacidad de resolver problemas	

ANEXO 7
FOTOGRAFIAS





**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Moreno Conza, Myrian Jeanett**, con C.C: # 1712108941 autora del trabajo de titulación: **Caracterización de las dinámicas familiares de los niños de séptimo Año de Educación Básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo con bajo rendimiento escolar** previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 09 de Septiembre del 2019

f. _____

Nombre: **Moreno Conza, Myrian Jeanett**

C.C: **1712108941**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Caracterización de las dinámicas familiares de los niños de séptimo Año de Educación Básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo con bajo rendimiento escolar		
AUTOR(ES)	Myrian Jeanett, Moreno Conza		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Julio María, Beccar Varela. Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas		
CARRERA:	Trabajo Social		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Trabajo Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	09 de Septiembre de 2019	No. DE PÁGINAS:	110
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación. Trabajo social educativo. Funcionamiento familiar – bajo rendimiento escolar.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Bajo rendimiento escolar.		
RESUMEN/ABSTRACT	<p>El presente trabajo investigativo se realizó en una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo, provincia Tsáchila, en el período lectivo abril – agosto 2019, el objetivo fue determinar las características de las dinámicas familiares de los niños del séptimo año de Educación Básica con bajo rendimiento escolar, el diseño de la investigación es mixta, con utilización de cuestionarios validados. Para la recolección de datos se utilizó la ficha sociodemográfica, cuestionario APGAR, cuestionario FF-sil, los cuales permitieron tener una percepción sobre la dinámica familiar de las familias investigadas. Se llegó a la conclusión que los tipos de familias que predominan son monoparental con jefatura femenina y familia compuesta, en menor porcentaje se encuentra la familia nuclear, extenso compuesta y extensa con jefatura femenina, las mismas presentan disfunción familiar leve y moderada, pero también existe un grupo que sabe cómo manejar la dinámica familiar, presentan debilidad en cuanto recurrir a la familia en busca de ayuda, los problemas de los miembros de la familia se comparten muy poco por la escasa comunicación y las expresiones de cariño y afecto son muy escasas, de ahí la necesidad de hacer recomendaciones como la promoción de jornadas de convivencia, encuentro de padres y técnicas de acercamiento familiar.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-981388716	E-mail: janett24e@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Christopher Fernando, Muñoz Sánchez, Mgs.		
	Teléfono: +593-99-033-1766		
	E-mail: cristopher.munoz@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			