



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA

TEMA:

**ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO
LECTOESCRITOR EN UN JOVEN CON SÍNDROME DE DOWN DE
SÉPTIMO DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL PRIMERO
DE ENERO**

AUTORA:

Castro Tumbaco Jessica Mariuxi

**Trabajo del componente práctico de examen complejo previo a la
obtención del título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTORA:

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

28 febrero del 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo,
fue realizado en su totalidad por Castro Tumbaco Jessica Mariuxi como
requerimiento para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación.

TUTORA:

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.

Lcda. Albán Morales Sandra, PhD
DIRECTORA DE LA CARRERA

Guayaquil, 28 de febrero del 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jessica Mariuxi Castro Tumbaco

DECLARO QUE:

El Componente práctico del examen complejo: **Elaboración de Adaptaciones Curriculares en el proceso lectoescritor en un joven con Síndrome de Down de séptimo de Educación Media de la Escuela Fiscal Primero de Enero**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 28 de febrero del 2020

LA AUTORA

Castro Tumbaco Jessica Mariuxi



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, Jessica Mariuxi Castro Tumbaco

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del Componente práctico del examen complejo: **Elaboración de Adaptaciones Curriculares en el Proceso Lectoescritor en un joven con Síndrome de Down de séptimo de Educación Media de la Escuela Fiscal Primero de Enero**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 28 de febrero del 2020

LA AUTORA:

Castro Tumbaco Jessica Mariuxi

INFORME DE URKUND

Tema: Elaboración de Adaptaciones Curriculares en el Proceso lectoescritor en un joven con Síndrome de Down de séptimo de Educación Media de la Escuela Fiscal Primero de Enero.

Nombre de la estudiante: Castro Tumbaco Jessica Mariuxi



Jessica Castro

Estudiante

Tutora

Lcda. Rina Vasquez Guerrero, Mgs

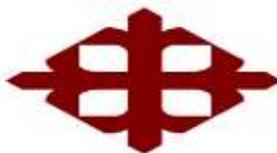
A handwritten signature in blue ink, reading "Rina Vasquez G.", is shown on a white background.

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo mi corazón a mi familia quien ha sido el pilar fundamental en mi vida, especialmente a mi esposo quien me ayudo en todo lo que pudo, también doy gracias aquella mujer quien fue mi segunda madre Piedad, gracias a u apoya incondicional soy una profesional.

DEDICATORIA

De una manera muy especial dedico este trabajo a mis hijos Darwin, Mariuxi y Mariángel quienes son mi razón de ser y de seguir adelante cada día, y no podía faltar de mencionar a mi querido padre Milton quien ya no está, pero su carisma y todo el amor que me dio queda grabado en mi memoria y mi corazón.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

**Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.
TUTORA**

**LCDA. ALBÁN MORALES SANDRA, PhD
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA**

**Lcda. Rina Maribel Vásquez Guerrero Mgs.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA**

ÍNDICE GENERAL

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
OBJETIVOS	3
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	3
MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 SÍNDROME DE DOWN	4
2.2 Adaptaciones Curriculares	6
2.3 Principios de las Adaptaciones Curriculares	7
2.4 Características de las Adaptaciones Curriculares.....	8
2.4.1 Por el nivel de concreción	8
2.4.2 Por el ente en que se aplica	8
2.4.3 Por el grado de afectación	9
3.- REDACCIÓN DEL CASO.....	10
4.- LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	12
5.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
6. SOLUCIONES.....	16

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO(AD)	27
7. CONCLUSIONES	31
8. RECOMENDACIONES	31
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Principios de las Adaptaciones Curriculares.	7
Tabla 2 Planificación.....	13

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1	8
Ilustración 2	16

RESUMEN

En el presente trabajo se abordarán los problemas de aprendizajes de un joven con Síndrome de Down, y la manera en la cual las adaptaciones curriculares influyen de una manera positiva en el proceso de aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad.

Es el caso de Juan Carlos, un joven de doce años que se encuentra en séptimo nivel de Educación Básica de la Escuela Fiscal Primero de Enero y si bien es cierto su edad cronológica es de doce años, sin embargo, su proceso de aprendizaje responde al de un niño de cinco años.

A pesar de su edad no ha logrado ingresar al proceso lectoescritor en su totalidad. En el presente trabajo se detallan las estrategias y recursos didácticos con sus respectivas adaptaciones curriculares de grado 3 y como las mismas contribuyen a mejorar el rendimiento académico en el área de lengua literatura. Utilizando y seleccionado estrategias, métodos, recursos y material didáctico que van ayudar en el desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante.

Palabras claves: Síndrome de Down, Inclusión, Adaptaciones Curriculares, Lecto escritura.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Escuela Fiscal de Educación General Básica Primero de Enero, se encuentra un joven en séptimo grado, el cual presenta dificultades de aprendizaje muy importantes para desenvolverse en su vida cotidiana. El estudiante tiene una edad cronológica de doce años de edad, sin embargo, en el proceso aprendizaje es de un niño de cinco años, razón por la cual, no ha podido progresar en el proceso lectoescritor. El Síndrome de Down es una alteración genética que genera un problema para el desarrollo normal del proceso de aprendizaje. Por tal motivo, los docentes deben estar preparados para enfrentar las dificultades y retos que implica el tener dentro aula estudiantes que tenga esta condición.

Sin embargo, es necesario recalcar que no todos los docentes están capacitados para incluir de una manera justa y equitativa a este tipo de estudiantes pues en general, el proceso de enseñanza-aprendizaje está pensando en los resultados de aprendizaje de una manera estandarizada. Es así que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no tienen la oportunidad de desarrollarse en igualdad de condiciones pues las estrategias metodológicas empleadas no han considerado las diferencias cognitivas y actitudinales sobre todo en el caso del Síndrome de Down.

Otro problema vigente en el sistema educativo ecuatoriano se relaciona con el hecho de que algunas instituciones educativas no disponen de psicólogas especializadas en NEE, por lo tanto, los docentes no están recibiendo el debido asesoramiento y acompañamiento para poder realizar las respectivas adaptaciones curriculares, adicionalmente se debe señalar que existe una evidente falta de capacitación y entrenamiento de parte las instituciones educativas y de los directivos a cargo.

Por último, los estudiantes con Síndrome de Down deben tener la debida estimulación en casa y los padres familia no siempre tienen el conocimiento de como hacerlo, lo que va a incidir en la estimulación de los

niños, ya que no cuentan con los recursos necesarios para capacitarse y poder así brindar una oportuna estimulación temprana.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Elaborar adaptaciones curriculares en el proceso lectoescritor, en un joven con síndrome de Down de séptimo año de Educación Básica, subnivel Medio de la Escuela Fiscal Primero de Enero.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las dificultades en el proceso de aprendizaje mediante una guía de observación.
- Conocer las fortalezas en el proceso de aprendizaje mediante una entrevista.
- Elaborar un plan de destrezas con criterio de desempeño con adaptaciones curriculares grado 3, en el proceso de la lectoescritura.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué es una adaptación curricular?
2. ¿Con qué fin los docentes realizan las Adaptaciones Curriculares?
3. ¿Cuáles son las diferencias entre una Adaptación Curricular significativa y una Adaptación Curricular no significativa?
4. ¿Qué tipo de Adaptaciones Curriculares se le deben hacer a un niño con Síndrome de Down?

2. MARCO TEÓRICO

2.1 SÍNDROME DE DOWN

El síndrome de Down (SD) es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra o una parte de él, no es una enfermedad. El efecto que la presencia de esta alteración produce en cada persona es muy variable (Campos, 2014). Lo que sí podemos afirmar que una persona con Síndrome de Down tendrá algún grado de discapacidad intelectual y mostrará algunas características típicas de este síndrome (Delgado, 2017).

Los niños con Síndrome de Down, son diferentes, algunos comparten características comunes pero cada individuo es singular, con una apariencia, personalidad y habilidades únicas. El mismo autor afirma que el SD “es una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético” (Muñoz, 2014,p. 8).

Según las investigaciones de Muñoz (2014), Campos (2018) y Delgado (2017) el rendimiento de los aprendizajes de los niños varía considerablemente de un niño a otro. No obstante, se mencionará algunas características cognitivas en los niños con Síndrome de Down (Campos, 2014, p.65)

- Retraso mental puede ser de dos formas de manera moderada o puede ser leve.
- Se retrasa en comprender la información, lo procesa de manera muy lenta.
- Al adquirir información le cuesta mucho, sintetizar la información, por eso su aprendizaje es de largo plazo con temas repetidos para que adquirían la información y la ejecutan.
- Problemas de memoria.
- Presentan una desorientación espacial.

- Problemas en el área de Matemáticas, incluso lo que es operaciones mentales.

Es importante mencionar que el SD conlleva a un retraso mental, sin embargo, se puede fortalecer positivamente ciertas áreas en los niños con este síndrome y ayudar a muchos padres de familias que están desorientados cuando tienen a sus hijos con este síndrome (Campos, 2014).

En el contexto educativo ha sido un arduo trabajo y desafío para la escuela ordinaria incluir en sus aulas a niños con Síndrome de Down, para desarrollar las habilidades de estos niños, dependerá mucho de las estrategias que utilicen los docentes para realizar el proceso de inclusión educativa, para esto tenemos a Ruíz (2014) que nos definirán sobre este tema:

Los niños con Síndrome de Down automáticamente son niños con NEE asociadas a una discapacidad ya que necesitan que se les enseñen expresamente habilidades que otros niños aprenden espontáneamente, sin ser conscientes de ello, lo que han de aprender es más lento. Adquieren los conocimientos más despacio y de modo diferente. Necesitan más tiempo para culminar cualquier aprendizaje y, en consecuencia, más tiempo de escolaridad. (Ruíz, 2014, p.34)

Según Cornejo (2016), el Síndrome de Down, es una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad. Adicionalmente especifica “que el enfoque para ellos debe ser especial, puesto que sus desventajas por su formación genética en adquirir habilidades y conocimientos no van a la par que un niño ordinario” (Cornejo, 2016, p.54).

Para los dos autores citados con anterioridad, hacen referencia sobre la discapacidad intelectual que tienen estos niños requiere que las escuelas ordinarias conozcan sobre formas de abordaje a esta población. Su forma de aprender es autónoma e individual por el proceso lento de adquirir y sintetizar la información que ellos pueden guardar y demostrarlo en su día a día.

2.2 Adaptaciones Curriculares

Para las definiciones de las Adaptaciones Curriculares se puede mencionar lo que dice el Mineduc (2011), a través de la guía de Adaptaciones Curriculares como apoyo para el docente que resalta que:

Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo. (Mineduc, 2017, p.14)

Es decir que cada docente tiene la necesidad en realizar las modificaciones en los elementos del currículo, para hacer las Adaptaciones Curriculares pertinentes y eficaces para los niños que presentan NEE ya sea asociada a una discapacidad o no asociadas a una discapacidad. Es un beneficio total para los estudiantes, pues ellos y cada uno de los niños o

jóvenes, presentan estilos diferentes de aprendizaje y mucho más los que presentan Síndrome de Down.

2.3 Principios de las Adaptaciones Curriculares

Según el Mineduc (2017), en la guía de Adaptaciones Curriculares describe los principios que el docente tiene que tomar en cuenta.

Tabla 1

Principios de las adaptaciones curriculares.

Flexibles	El currículo puede modificarse.
Basadas en el estudiante	El currículo se adapta al estudiante con NEE
Contextuales	Se toma en cuenta el contexto inmediato.
Realistas	- Es necesario partir de planteamientos realistas, es decir, conocer los recursos disponibles y hasta dónde es posible llegar.
Realistas: Cooperativas:	- Los docentes trabajan en equipo para plantear adaptaciones curriculares.
Participativas:	- Los padres de familia proporcionan información valiosa para la elaboración de adaptaciones curriculares.

Fuente: Ministerio de Educación, 2017

2.4 Características de las Adaptaciones Curriculares

Según la guía de trabajo de Adaptaciones Curriculares Mineduc (2017), para la educación especial e inclusiva, pueden ser clasificadas tomando en cuenta las siguientes características:



Ilustración 1: Características de las adaptaciones curriculares

Fuente: Mineduc (2017)

2.4.1 Primer nivel de concreción

Son las modificaciones del modelo curricular determinado por un gobierno, incluir la Adaptación Curricular en todos los documentos pedagógico, comenzando desde las leyes hasta el plan de unidad diario.

2.4.2 Por el ente en que se aplica

Este nivel se trata de que las adaptaciones pueden ser aplicadas según sea la necesidad, en el centro educativo, en los estudiantes, en las aulas, en cualquier lugar con el objetivo de beneficiar al estudiante que los

necesite en su proceso de enseñanza y además de eso su comodidad de sentirse bien.

2.4.3 Por el grado de afectación

Por el grado de afectación, se presentan tres niveles grado uno o acceso al currículo, dos no significativo y tres significativo Mineduc (2017). Los niños con Síndrome de Down, según el Mineduc, tienen una Adaptación Curricular grado tres significativo, pues por su necesidad especial asociada a una discapacidad tiene que ser modificado todo el currículo para adquirir las destrezas básicas en ellos (Mineduc, 2017, p. 15).

Para Segovia, 2017, los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, con Síndrome de Down, deben tener marco curricular una adaptación curricular grado tres significativa para que estos niños logren desarrollar las habilidades básicas en una escuela ordinaria. “Se modifican los elementos que constan en el currículo educativo es decir todos los elementos, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos” (p. 14).

Los niños con Síndrome de Down, tienen que tener un trato especial en cuanto a las evaluaciones, es decir, que tienen que ser dinámicas en forma oral a través de preguntas y respuestas. Si el docente toma una prueba escrita, esta debe ser de opción múltiple, pueda seleccionar, unir, ordenar, En resumen, las Adaptaciones Curriculares son una respuesta a las NEE de un estudiante y consisten en modificar cualquier elemento del currículo que permita responder a las particularidades del estudiante (Segovia, 2017).

3.- REDACCIÓN DEL CASO

Jessica y Manuel llevan algunos años de unión libre, producto de la cual procrearon tres hijos. Juan Carlos es el segundo y es el único de sus hermanos con Síndrome de Down. Su hermana Génesis es la mayor y tiene trece años, su hermano menor de seis años quien se llama Carlos. Por parte de su familia materna y paterna no existe ningún antecedente de algún familiar con Síndrome de Down. Por lo cual el nacimiento de un segundo hijo con SD fue una sorpresa.

La madre de Juan Carlos manifiesta que su embarazo lo llevó con tranquilidad y terminó el periodo de gestación en el tiempo previsto. Su parto fue normal, el doctor que atendió su alumbramiento al percatarse de la problemática con la que nace el niño procede a realizar una valoración completa del estado del bebé. La llegada de un hijo con este síndrome implicaba que la familia proporcione cuidados especiales a Juan Carlos, lo que conllevó a buscar ayuda especializada para desarrollar las habilidades y destrezas del niño.

El joven Juan Carlos ingresó a la Escuela Primero de Enero, en la entrevista que realiza la institución a sus padres, ellos informan sobre la discapacidad de su hijo y es ubicado a los ocho años de edad en tercero de EGB. Con la ayuda de los docentes de la institución se logró su adaptación en el ámbito escolar, específicamente en el aspecto social.

Gracias al apoyo y acompañamiento de los docentes y psicólogos del DECE, Juan Carlos fue adquiriendo las destrezas básicas para su desenvolvimiento diario. Para los docentes el tener en sus aulas a un estudiante con estas características fue de gran experiencia. El trabajo en equipo permitió en el proceso de inclusión se sostuviera en todas las áreas del ámbito escolar. Durante los cuatro años de permanencia en la Institución Educativa Juan Carlos ha logrado adquirir algunas destrezas, que responden al currículum de inicial. En el área de lectura, solo puede

reconocer los fonemas y grafemas de las vocales. En cuanto a su proceso lector logra reconocer imágenes en cuentos, en libros, pero no realiza una lectura de las palabras de estos textos, así mismo responde a la lectura que el otro realiza de cuentos, su nivel de comprensión es utilizando la técnica de preguntas y respuestas cerradas o con dos opciones en imágenes. También, se observa la dificultad en comunicarse en forma oral, ya que por medio de una palabra a dos se expresa ante los compañeros o profesores. En cuanto a la motricidad fina, el joven ha adquirido las destrezas para poder coger adecuadamente el lápiz y solo realiza copia de las vocales y de sílabas: ma, me, mi, mo, mu.

Ha adquirido cierto vocabulario en su transcurso del año escolar, se comunica verbalmente haciendo uso de palabras entre dos a tres sílabas (casa, mama, parque, ñaña etc.), nombra las imágenes de objetos y personas que le son familiares adjudicándoles significados sencillos. Por consiguiente, debido a las dificultades de aprendizaje, no ha logrado adquirir las destrezas que competen a un joven de su edad a nivel educativo. Esto ha incidido en su proceso de inclusión en aula. Cabe recalcar, que es necesario la adquisición de la lectoescritura en el joven Juan Carlos, pero una lectoescritura que le permita mejorar su desenvolvimiento en la vida cotidiana mediante la elaboración de Adaptaciones Curriculares, que le permitan ingresar al proceso antes mencionado acorde a su edad actual y la dificultad que presenta, además, esto lo llevará a adquirir nuevas destrezas y conocimientos.

En el área de matemáticas el estudiante se le dificulta los conceptos matemáticos, las bases del cálculo, el lenguaje de los símbolos matemáticos, pero reconoce los números del uno al cinco, también realiza su escritura. Ante estas circunstancias es necesario introducir metodologías inclusivas, lúdicas y con gran variedad de material concreto, puesto que, el joven además presenta una memoria a corto plazo, lo que le dificulta adquirir nuevos conocimientos.

4.- LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El levantamiento de información en este caso se llevó a cabo utilizando los siguientes instrumentos de investigación: la guía de observación pedagógica, y la entrevista al docente. El primer instrumento de recolección de datos fue diseñado para observar algunos aspectos relevantes sobre el proceso de enseñanza en el joven con Síndrome de Down, el segundo instrumento fue una entrevista dirigida a la docente, la cual fue diseñada con preguntas relacionadas al conocimiento profesional y pedagógico de la docente con respecto a las NEE asociadas a una discapacidad.

5.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la observación realizada se pudo evidenciar que el docente incluyó poco al estudiante en la clase, además, es importante mencionar que mediante el método de observación se pudo comprobar que efectivamente varios de los docentes no están capacitados para incluir de manera justa y equitativa a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La adaptación curricular para atender las necesidades educativas especiales requiere la debida atención ya que el docente tenga las debidas orientaciones para que así se garantice una verdadera inclusión y se logre el desarrollo académico deseado, utilizando materiales, técnicas y metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza del estudiante.

Durante el transcurso de esta investigación se pudo comprobar que para algunos docentes se les hace muy difícil realizar las adaptaciones curriculares debidas y que son necesarias para incluir de forma efectiva a todos y cada uno de los estudiantes de forma equitativa.

Tabla 1

Observación al estudiante

Observación	
Participa en las actividades por la docente.	Juan Carlos participa en las actividades realizadas por la docente, se muestra sonriente
Escucha ordenes de una manera general indicadas por la docente	Sí, pero se distrae con facilidad.
Se muestra atento al escuchar un cuento	El estudiante mira con detenimiento las imágenes.
Expresa autonomía al desenvolverse solo o necesitar algo.	Sí, Juan Carlos se puede desenvolver solo cuando tiene alguna necesidad.
Presenta una falta aparente de motivación orientada hacia la tarea.	Juan Carlos parece motivado ya que le gusta colorear.
Expresa autonomía al realizar las actividades escolares.	El estudiante necesita que la docente se le acerque y le explique lo que tiene que realizar
Se integra con facilidad al grupo de compañeros	Juan Carlos se integra de una manera animada ya que con sus compañeros puede compartir

Fuente: Elaboración propia

De entrevista dirigida a la docente

Datos generales:

Nombre de la docente: Lissette Martínez

Fecha de la entrevista: 20 de noviembre del 2019

Cargo: Docente

OBJETIVO: Conocer las fortalezas en el proceso de aprendizaje mediante una entrevista.

Tabla 2

Entrevista a la psicóloga

1. ¿Qué conoce del Síndrome de Down?	En una afectación en la salud del individuo y por ende en el desarrollo de su aprendizaje.
2. ¿Conoce la metodología para trabajar con niños con Síndrome de Down?	En realidad, muy poco, ya que busco informarme mediante el internet.
3. ¿Qué Instrumento de evaluación está poniendo en práctica?	Lista de cotejo ya que puedo evaluar capacidades, habilidades o conductas en el estudiante.
4. ¿Sabe usted hacer adaptaciones curriculares para jóvenes con Síndrome de Down?	Manifiesta que sí, pero en la práctica no se abarca todo lo planificado.
5. Logra la participación del estudiante con NEE	Sí, pero es muy poca.
6. ¿Logra buen uso de los recursos para trabajar con niños NEE?	Se explota lo que se hace para trabajar con el estudiante.
7. ¿En cuánto tiempo logra el objetivo de aprendizaje en los niños con Síndrome de Down?	En tres semanas a veces más, ya que tiene fragilidad en su aprendizaje.

<p>¿Qué es el Síndrome de Down (DS)</p>	<p>El Síndrome de Down es una alteración congénita ligada a la triplicación total o parcial del cromosoma 21, esto origina retraso mental y de crecimiento y produce determinadas anomalías físicas.</p>
<p>¿Qué tipo de adaptaciones se aplica a la Necesidad Educativa asociadas a una discapacidad?</p>	<p>Se puede aplicar adaptaciones curriculares según el grado de afectación (grado 1 o de acceso al currículo, grado 2 o no significativa y grado 3 o significativa) y según su duración (temporales y permanentes).</p>
<p>¿Debe cumplir el joven con el mismo horario de trabajo de un niño regular?</p>	<p>Claro que sí, pero la clase se debe desarrollar en medio de un ambiente cordial, sereno, relajado y alegre, de modo que tanto los estudiantes como el profesor trabajen a gusto.</p>
<p>¿Qué perfil debe de tener un docente al trabaja con niños NEE?</p>	<p>El docente debe ser creativo, buscar metodologías y estrategias para llegar al estudiante y que este adquiera los nuevos conocimientos.</p>
<p>¿Qué estrategias recomienda para trabajar con adaptaciones curriculares?</p>	<p>El docente tiene que ofrecer apoyo visual, dar tiempo adicional par resolver cualquier tipo de actividad que el estudiante este realizando.</p>
<p>¿Cómo se refiere al caso de Juan Carlos?</p>	<p>Manifiesta que Juan Carlos es un joven que presenta dificultades de aprendizajes severas y necesita de apoyo por parte del DECE Y docentes.</p>

Fuente: Elaboración propia

6. SOLUCIONES

La programación curricular de aula constituye una de las actividades más importantes que realizan los y las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La planificación de destrezas con criterio de desempeño, orienta el trabajo haciéndolo más racional y coherente. La siguiente planificación consta de Adaptaciones Curriculares grado 3, que son el conjunto de modificaciones necesarias hacer para que los estudiantes alcancen los objetivos, con el fin de brindar las mismas oportunidades de aprender acorde a los estilos, intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes.



Ilustración 1

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO(AD)

 Ministerio de Educación	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: PRIMERO DE ENERO				AÑO LECTIVO 2019- 2020			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Jessica Castro Tumbaco	Área/asignatura	Lengua y literatura	Grado/Curso:	7mo EGB	Paralelo:	A	
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Prevención ante el consumo de las drogas	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		OI.1.7. Expresar ideas, sentimientos y emociones con el fin de comunicarse a través del lenguaje oral, artístico, corporal y escrito con sus propios códigos autorregulando su expresión y utilizando la experiencia personal. O.LL.1.6. Experimentar la escritura como un medio de expresión personal y de comunicación, mediante el uso de sus propios códigos. O.LL.1.7. Disfrutar de textos literarios con el propósito de despertar la imaginación y la sensibilidad lúdica frente a las palabras. O.LL.1.8. Recrear textos		

					literarios leídos o escuchados para expresar su imaginación y dialogar creativamente con ellos.
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<p>LL.1.5.5. Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).</p> <p>LL.1.5.14. Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés, utilizando la lectura como recurso de aprendizaje y registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos.</p>			<p>k I.LL.1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente. (J.3., I.3.)</p>		
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y observar el cuento sobre la prevención del uso de las drogas <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar sobre la lectura con la técnica de preguntas y respuestas, a 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Tarjetas de imágenes • Disfraces 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las consecuencias de las drogas por medio de imágenes. 	<p>Técnica de Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

<p>través de las imágenes del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la imagen del cuento que más te llamó la atención? • ¿Señala las escenas donde el joven consume droga? • ¿Dónde se encuentra el niño enfermo por causa de la droga? <p>Conceptualización Abstracta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las imágenes por medio de juego de la lotería las consecuencias de las drogas. • Señalar por medio de imágenes los tipos de drogas en sus diferentes presentaciones • Ordenar las escenas del cuento en tres eventos. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizar en grupo el cuento sobre la prevención de drogas con 5 estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica dos tipos de drogas. 	
--	--	---	--

Adaptación Curricular Se emplea una Adaptación Curricular de grado 3 significativa, ya que se ha ajustado o modificado en los diferentes elementos del currículo para el alumno, con el fin de responder a sus necesidades específicas de apoyo educativo.			
ELABORADO		REVISADO	
Docente: Jessica Mariuxi Castro Tumbaco		Director del área:	
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	
		APROBADO	
		Vicerrector:	
		Firma:	
		Fecha:	

8. CONCLUSIONES

Al finalizar el presente caso se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Las adaptaciones curriculares deben estar enmarcadas en el grado de dificultad, las necesidades e intereses de los estudiantes sobre todo aquellos que tienen Síndrome de Down.
- La intervención adecuada en equipo, es decir docentes y autoridades conectoras del campo, así como la capacitación oportuna en temas relacionados con NEE y trabajo en aula fortalecería la práctica eficiente de los estudiantes que requieren Adaptaciones Curriculares.
- En la parte metodológica se puede concluir, que los temas en relación al diario vivir del joven con el proceso lecto escritor, permite que desarrolle su área cognitiva en cuanto a la comunicación, comprensión del texto, personajes y demás procesos que suman al inicio de la lectoescritura.

9. RECOMENDACIONES

Al finalizar el presente caso se llegaron a las siguientes recomendaciones:

- Los docentes deben fortalecer aspectos como el uso más variado de estrategias metodológicas, las cuales permitan una integración de los estudiantes.
- Implementar estrategias metodológicas atractivas que permitan despertar el interés de los estudiantes en las diferentes asignaturas del currículo.
- Se recomienda una disminución de estudiantes por grupo, con el fin de mejorar la atención de estudiantes con NEE, así como de aquellos que no tienen.
- Que las autoridades realicen el debido seguimiento y acompañamiento a los docentes con el fin de que se evidencie un trabajo en equipo en bienestar del estudiante.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campos, J. (2014). *Síndrome de Down y la nueva era*. Buenos Aires: Speca.
- Còrdova, F. M. (2015). *Niños con necesidades educativas especiales*. Bègica: Cnn.
- Cornejo, E. (2016). Síndrome de Down y a necesidades educativas especiales. *scielo*, 234.
- Flórez Beledo, J., & Rodríguez Ruíz, E. (2001). *ardilladigital.com*. Recuperado el Agosto de 2019, de Fundación Síndrome de Down de Cantabria:
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/PSIQUICA/SINDROMES%20Y%20APOYOS%20-%20FEAPS%20-%20libro/03%20capitulo02%20Síndrome%20de%20Down.pdf>
- Mineduc. (2017). Guía de adaptación curricular con NEE. *Minedu*, 50.
- Muñoz, J. (2014). *Los niños con síndrome de Down*. Bogotá: Celux.
- Ruiz, L. (2014). *Necesidades Educativas Especiales*. Bogotá: BILX.
- Segovia, F. (2017). Adaptaciones curriculares. *Scielo*, 78.
- Troncoso, M. V. (2003). La evolución del niño con síndrome de Down: de 3 a 12 años. *Rev. Síndrome Down*, 20(2), 55-59.
- Troncoso, M. V., & Flórez, J. (2011). Comprensión en la lectura de las personas con síndrome de Down. *Rev. Síndrome de Down*(109), 50-59.
- Universidad Internacional de Valencia. (s.f.). www.universidadviu.com. Recuperado el Agosto de 2019, de <https://www.universidadviu.com/la-educacion-de-los-ninos-con-sindrome-de-down/>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

Datos informativos.....

Institución Educativa.....

Área.....

Fecha.....

Docente de aula

Objetivo: Identificar las dificultades en el proceso de aprendizaje mediante la una guía de observación

Aspecto 1º- Planificación

Presencia, coherencia en el diseño de aprendizaje con AD

Existe coherencia entre la sesión de aprendizaje y la unidad didáctica con AD

Aspecto 2º- Desarrollo de la clase

Preparación del tema

Utilizo estrategias de motivación

Promueve la participación de los estudiantes con NEE y verifica su comprensión

Aspecto 3º- aspecto del aula

Propone actividades adecuada para la clase para niños con NEE

Trabaja en un clima de respeto

Se percibe un ambiente cooperativo e inclusivo

ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTE

Datos generales:

Nombre del niño con NEE _____

Edad _____ fecha de nacimiento _____

Domicilio _____

Escuela _____

Nombre del maestro tutor _____ teléfono _____

OBJETIVO: Conocer las fortalezas en el proceso de aprendizaje mediante una entrevista

¿Qué conoce del síndrome de Down?	
¿Conoce metodología para trabajar con síndrome de Down?	
¿Qué Instrumento de evaluación está poniendo en práctica?	
¿Sabe sobre adaptaciones curriculares para jóvenes con síndrome de Down?	
Logra la participación del estudiante con NEE	
¿Logra buen uso de los recursos para trabajar con niños NEE?	
¿En cuánto tiempo logra el objetivo de aprendizaje en los niños con síndrome de Down?	

Docente Responsable

FICHA DE OBSERVACIÓN ESPECÍFICA MEDIANTE LAS ADAPATACIONES CURRICULARES AL ESTUDIANTE

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRADO

FECHA:

TITULO DE LA UNIDAD:

OBJETIVOS:

INDICADORES DE LOGROS	SI	NO
Reconoció el cuento		
Identifica los personajes del cuento		
Identificó los peligros que se encuentran los jóvenes		
Participó del trabajo en equipo		

Docente tutor

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Castro Tumbaco Jessica Mariuxi** con C.C: # **0916412513** autora del componente práctico del examen complejo: **Elaboración de Adaptaciones Curriculares en el Proceso Lectoescritor en un joven con Síndrome de Down de séptimo de Educación Media de la Escuela Fiscal Primero de Enero**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 28 de febrero del 2020

Nombre: **Castro Tumbaco Jessica Mariuxi**

C.C: **0916412513**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Elaboración de Adaptaciones Curriculares en el Proceso Lecto escritor en un joven con Síndrome de Down de séptimo de Educación Media de la Escuela Fiscal Primero de Enero.		
AUTORA	Castro Tumbaco Jessica Mariuxi		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	28 febrero del 2020	No. DE PÁGINAS:	35
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología Educativa, Pedagogía, Psicología Clínica		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Síndrome de Down, Inclusión, Adaptaciones Curriculares, Lecto escritura.		
RESUMEN/ABSTRACT	<p>En el presente trabajo se abordará los problemas de aprendizajes de un joven con Síndrome de Down, en el campo educativo como las adaptaciones curriculares influyen en los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad. Es el caso de Juan Carlos, es un joven de doce años que se encuentra en séptimo nivel de Educación Básica de la Escuela Fiscal Primero de Enero, presenta dificultades de aprendizaje importantes, si bien es cierto su edad cronológica es de doce años sin embargo su proceso de aprendizaje responde al de un niño de cinco años. A pesar de su edad no ha logrado ingresar al proceso lecto-escritor en su totalidad. Se detalla lo importante de las adaptaciones curriculares con jóvenes con Necesidades Educativas, utilizando y seleccionado estrategias, métodos, recursos y material didáctico, más, sin embargo, estas deben ser del grado que el joven lo necesite, y con temas que lo ayude a desenvolverse en la vida cotidiana.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0996706843	E-mail: jmaruquitas93@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Rina Vásquez Guerrero, Mgs		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01.cu.ucsg.edu.ec)		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			