



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA:**

**El baseball como recurso para el niño frente al desfallecimiento  
de la función paterna en la época contemporánea**

**AUTORA:**

**Vargas Espinoza, Jarithza Meritxell**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TUTORA:**

**Psic. Cl. Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs**

**Guayaquil, Ecuador**

**21 de febrero del 2020**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

### **CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Vargas Espinoza, Jarithza Meritzel** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**.

**TUTORA**

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Cl. Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs.**

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Galarza Colamarco, Alexandra, Mgs.**

**Guayaquil, a los 21 del mes de febrero del año 2020**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Vargas Espinoza, Jarithza Meritxell**

### **DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **El baseball como recurso para el niño frente al desfallecimiento de la función paterna en la época contemporánea**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 21 del mes de febrero del año 2020**

### **LA AUTORA**

f. \_\_\_\_\_

**Vargas Espinoza, Jarithza Meritxell**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

## **AUTORIZACIÓN**

Yo, **Vargas Espinoza, Jarithza Meritxell**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **El baseball como recurso para el niño frente al desfallecimiento de la función paterna en la época contemporánea**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 21 del mes de febrero del año 2020**

**LA AUTORA:**

f. \_\_\_\_\_

**Vargas Espinoza, Jarithza Meritxell**

# INFORME DE URKUND

URKUND	
<b>Documento</b>	<a href="#">El baseball como recurso para el niño frente al fallecimiento de la función paterna en la época contemporánea.docx</a> (D64030261)
<b>Presentado</b>	2020-02-17 15:46 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	tatianatorresgallardo@hotmail.com
<b>Recibido</b>	tatiana.torres.ucsg@analysis.arkund.com
	 de estas 29 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

**TEMA:** El baseball como recurso para el niño frente al fallecimiento de la función paterna en la época contemporánea.

**ESTUDIANTE:** Vargas Espinoza, Jarithza Meritxell

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Fecha:** Guayaquil, a los 21 del mes de febrero del año 2020

**ELABORADO POR:**

Psic. Cl. Tatiana Aracely Torres Gallardo, Mgs.  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y a la vida por permitirme seguir adelante con todas mis metas. A mi familia por siempre estar presente y ser ese apoyo fundamental en cada paso que doy reflejando su admiración y orgullo hacia mí. A mi tutora Tatiana Torres por la guía a través de toda la carrera universitaria ya que desde que inicié por esta facultad conté incondicionalmente con su ayuda, soporte y consejos lo cual me llena de admiración y orgullo poder contar con ella como tutora de mi trabajo de titulación. Agradezco en especial a mi madre por enseñarme que cada sueño y proyecto que tenga en mente es posible con la confianza y entrega hacia el mismo, a mi hermano por siempre estar pendiente de cada una de mis necesidades y a mis amigas que a través de los años pasados en la universidad siempre han estado siendo una pieza fundamental de cada paso que daba.

Jarithza Vargas Espinoza

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación se la dedico a toda mi familia por ser el motor que me impulsa cada día a seguir adelante por apoyarme siempre en todo mi recorrido universitario. Gracias por enseñarme siempre a ser una buena persona con principios, objetivos y metas claras, sin ustedes nada de esto sería posible.

Jarithza Vargas Espinoza



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

**PSIC. CL. ALEXANDRA PATRICIA GALARZA COLAMARCO, MGS.**  
DIRECTORA DE CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**PSIC. CL. RODOLFO ROJAS, MGS.**  
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**PSIC. CL. CARLOTA CAROLINA ÁLVAREZ CHACA, MGS**  
OPONENTE

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>VI</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>X</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>2</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>5</b>
3.3.1. <i>Objetivo General:</i> .....	<b>5</b>
3.3.2. <i>Objetivos específicos:</i> .....	<b>5</b>
<b>CAPITULO 1: HISTORIA Y CONTEXTO DEL BÉISBOL</b> .....	<b>6</b>
1.1. EL DEPORTE.....	<b>6</b>
1.2. HISTORIA DEL DEPORTE.....	<b>6</b>
1.3. ELEMENTOS DEL DEPORTE.....	<b>7</b>
1.4. EL BASEBALL.....	<b>7</b>
1.5. HISTORIA DEL BASEBALL.....	<b>10</b>
1.6. HISTORIA DEL BASEBALL EN ECUADOR.....	<b>11</b>
1.7. LIGA MIRAFLORES.....	<b>13</b>
1.8. PRINCIPALES REGLAS BÁSICAS DEL BÉISBOL.....	<b>13</b>
1.9. REGLAMENTOS DEL BÉISBOL INFANTIL.....	<b>15</b>
1.10. BENEFICIOS DEL BASEBALL PARA NIÑOS.....	<b>16</b>
<b>CAPITULO 2</b> .....	<b>17</b>
2.1. DEFINICIÓN DE LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA.....	<b>17</b>
2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA.....	<b>18</b>
2.3. EL NIÑO Y LA FAMILIA EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA.....	<b>19</b>
2.4. ¿QUÉ ES UN NIÑO?.....	<b>21</b>
2.5. ¿QUÉ ES UNA FAMILIA?.....	<b>22</b>
2.7. CONDICIONES SOCIALES EN LA FAMILIA ACTUAL.....	<b>26</b>
2.8. IMPORTANCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR PARA EL NIÑO.....	<b>27</b>
2.9. FUNCIÓN PATERNA SEGÚN EL PSICOANÁLISIS.....	<b>29</b>
2.10. FUNCIÓN PATERNA SEGÚN FREUD.....	<b>31</b>
2.11. FUNCIÓN PATERNA SEGÚN LACAN.....	<b>32</b>
2.12. LA IMPORTANCIA DE LA LEY EN LA CONSTITUCIÓN DEL PSIQUISMO.....	<b>36</b>
2.13. EL DESFALLECIMIENTO DE LA LEY PATERNA EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA.....	<b>38</b>
<b>CAPITULO 3: METODOLOGÍA</b> .....	<b>41</b>
3.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	<b>41</b>
3.2.1. <i>El estudio de caso</i> .....	<b>41</b>
<b>CAPTÍULO 4: ILUSTRACIÓN A TRAVÉS DE UN CASO “SEBASTIÁN”</b> .....	<b>43</b>
4.1. ANÁLISIS DEL CASO CLÍNICO.....	<b>43</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>50</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>54</b>

## RESUMEN

El propósito del presente trabajo de titulación fue analizar el baseball como recurso para el niño frente al desfallecimiento de la función paterna, se utilizó un enfoque cualitativo. Bajo el enfoque que se usó se pudo obtener datos para la construcción y estudio de un caso en el cual se demostró la propuesta teórica mencionada y el vínculo que forma el deporte con el niño y su impacto para la construcción subjetiva y la posibilidad de ser portadores de la ley en el ámbito subjetivo y social. En base a los resultados obtenidos en el estudio del caso se pudo concluir que el baseball juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños ya que funciona como ente regulador secundario o de soporte debido a que esta función siempre será propia de la familia es decir de las funciones parentales pero debido al desfallecimiento de la misma, el deporte da un paso a la posible regularización de la función no remplazándola pero si sosteniendo o fortaleciendo la función para el mejor desarrollo de los niños.

**PALABRAS CLAVES:** deporte, baseball, función paterna, desfallecimiento de la ley.

## **ABSTRACT**

The purpose of the present titling work is to analyze baseball as a resource for the child against the faintness of the paternal function, a qualitative approach was used. Under the approach that was used, data could be obtained for the construction and study of a case in which the aforementioned theoretical proposal was demonstrated and the link between sport and the child and its impact on subjective construction and the possibility of being carriers of the law in the subjective and social sphere. Based on the results obtained in the case study, it was concluded that baseball plays a very important role in the development of children as it functions as a secondary or support regulator because this function will always be characteristic of the family. say of the parental functions but due to the fainting of the same, the sport takes a step to the possible regularization of the function not replacing it but if holding or strengthening the function for the best development of children.

**Keywords:** sport, baseball, paternal function, faintness of the law.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación emerge a partir de mi experiencia vivida durante mis años como deportista en las diferentes canchas de baseball de la ciudad, en donde pude palpar y visibilizar la evolución de niños que su conducta reflejaba ausencia de los padres, por lo tanto, no existía ley en ellos. Gracias al deporte y a las reglas de este lograron hacer su construcción subjetiva así pudiendo inscribirse en el mundo de lo simbólico y tomar de referente al deporte y los entrenadores para así poder ser portadores de la ley en el ámbito subjetivo y social.

Los deportes en la actualidad forman parte del día a día de las personas y son significativos para el público ya que reflejan prácticas sociales que tienen una gran aceptación de la población en donde algunos lo toman como pasatiempos, actividades extracurriculares y otras personas toman al deporte como parte importante y fundamental de su vida, ya que dicen que es una actividad enriquecedora para cualquier persona sin importar la edad y mejor aún si se enseña a los niños desde temprana edad a formar parte de algún deporte, debido a los buenos roles entre pares y la ayuda que brinda para poder expulsar conductas o pensamientos negativos.

En el proceso subjetivo de los niños, los títulos o nombres identificatorios que se originan de las personas que ejercen las funciones materna y en especial la paterna y de las personas que se van sumando a lo largo del crecimiento del menor son de suma importancia ya que se considera que los procesos de subjetivación en los menores varían de acuerdo a la sociedad en particular ya que se identifican con actividades , ideologías que son de suma importancia en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Debido a que pude experimentar varios casos en mi época deportiva al momento de saber más sobre el tema me pareció importancia poder explicarlo

con bases teóricas y poder compartirlo con personas inversas en el asunto llegando así a aclarar uno de los beneficios de esta actividad deportiva.

Es de suma importancia tener claro que la desregulación de la ley paterna o el desfallecimiento de esta en la actualidad se evidencia cada vez más en las familias, trayendo así dificultades en los menores y es por ello que este trabajo busca investigar y aclarar sobre el deporte, el baseball, el desfallecimiento de la función paterna y como este puede servir como recurso de cumplimiento de la función para el niño. Además de una investigación teórica, también se realizará un análisis de caso.

En el primer capítulo se realizará un recorrido sobre la historia del deporte y el baseball, sus principios en el Ecuador y en Guayaquil y como se implementa este deporte en niños

En el segundo capítulo se planteará el concepto de niño, época contemporánea, función paterna según Freud y lacan, desfallecimiento de la función y la importancia de la ley en la construcción del psiquismo.

En el tercer capítulo se relacionará los temas anteriormente investigados con un caso para saber cómo este deporte ayuda al niño al cumplimiento de la función paterna.

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en analizar como el baseball sirve de recurso para el niño frente al desfallecimiento de la función paterna. Existen varios motivos del desfallecimiento de la ley en la época contemporánea por lo que me pareció de suma importancia indagar más sobre el deporte y su función en la construcción subjetiva en el niño y como esto les permite ser portadores de la ley.

Lo que se trata de dar a conocer es que los deportes y en este caso el baseball no son solo actividades extracurriculares de la época para el entretenimiento del menor, sino más bien es un modo por el cual se busca respuestas.

De alguna forma el desfallecimiento de la ley paterna se puede notar cada vez más ya que se ven padres con dificultad al momento de educar o corregir a los niños y es por eso por lo que se habla que dicha función está debilitada; no existe contención alguna en los actos cometidos por los menores. El psicoanálisis habla del padre y no necesariamente de un padre encarnado sino del que haga cumplir la ley es decir un padre simbólico, y es por ello por lo que las instituciones o actividades extracurriculares que son fuera del lazo social se ven cada vez más inmiscuidas a la normalización de los niños permitiendo así que la ley sea inscrita en los sujetos posibilitando el lazo social, poniendo límites entre lo prohibido y lo permitido.

## **OBJETIVOS**

### **3.3.1. Objetivo General:**

Analizar el baseball como recurso para el niño frente al desfallecimiento de la función paterna.

### **3.3.2. Objetivos específicos:**

- Caracterizar el baseball por medio fuentes bibliográficas.
- Determinar el desfallecimiento de la función paterna en la época contemporánea.
- Identificar el baseball como recurso frente al desfallecimiento de la función paterna en la época contemporánea.

# **CAPITULO 1: HISTORIA Y CONTEXTO DEL BÉISBOL**

## **1.1. El Deporte**

El término deporte refiere a una actividad física, básicamente de carácter competitivo y que mejora la condición física del individuo que lo practica, de igual forma cuenta con una serie de propiedades que lo hacen diferenciarse del juego. Por su parte la Real Academia Española (RAE) define este término como una actividad física que es ejercida por medio de una competición y cuya práctica requiere de entrenamiento y normas (Villena, 2019).

De acuerdo con Antonio Alcoba López (2001), el deporte puede ser considerado como la magnificación del juego, expresada por la constante repetición de los ejercicios, a fin de conseguir la perfección física, técnica y táctica del jugador.

## **1.2. Historia del Deporte**

Remontándonos a la prehistoria, el deporte tuvo su nacimiento al ejercitar destrezas y habilidades supeditadas al instinto de supervivencia. El origen de la actividad física y deportiva se encuentra en esta época, aunque no hay un acuerdo entre los diferentes autores para establecer qué actividades se pueden considerar ejercicio, y cuáles tienen otra motivación, dejando de ser consideradas como deporte, ejercicio o actividad física (Monroy Antón, 2007).

El foco de la civilización griega estuvo siempre fijado en crear mejores personas, y para ello consideraban que cuantas más disciplinas dominases, mejor persona serías y mayor respeto te tendría la sociedad. Por eso, desde niños les inculcaban una cultura basada en el ejercicio físico que permitiese desarrollar cuerpo y mente (Alcoba, 2001). De esta manera, el deporte estuvo

relacionado desde mucho antes con la calidad del ser humano, no solo en cuanto a la salud de este sino también acerca de su valor moral.

Según Alba Caraballo (2017), el deporte ayuda a un buen desarrollo de huesos y músculos y proporciona una buena aptitud cardiovascular, además, también tiene beneficios mucho más allá de los tangibles. El ejercicio ayuda a los niños a tener más confianza en sí mismos, favorece su autoestima y les ayuda a relacionarse mejor con los demás. Esto gracias a que es necesario tener disciplina y mantener un trabajo en equipo entre varios integrantes para poder llevar a cabo de manera correcta un partido del deporte que fuese, se debe observar un apoyo constante entre los integrantes de estos para que así puedan tener consigo mayor soporte emocional y físico.

### **1.3. Elementos del Deporte**

Los elementos del deporte son de suma importancia para la práctica de cualquiera de ellos, ya que sin estos no se lograría el objetivo de practicar el deporte, hay muchos elementos que necesitamos tanto físicos como sistemáticos y mentales como:

- *Actitud*: se necesita una buena actitud para practicar cualquier deporte, y disposición para practicarlo ya sea por diversión o por entrenamiento.
- *Hidratación*: es muy importante mantenerse hidratado cuando se practica cualquier deporte ya que el cuerpo obtiene energías y funciona correctamente.
- *Objetos*: Existen variedad de objetos para hacer deporte tales como: balones, raquetas, mayas, palos, pesas, guantes, elementos de seguridad, uniforme, conos y demás elementos (Vargas, 2018).

### **1.4. El Baseball**

Es importante aclarar que la MLB (2015) menciona “el baseball es una disciplina deportiva, que ha tenido mucha trayectoria, y debido a que

inicialmente era un deporte que se conocía solamente en los Estados Unidos. No fue sino Alemania el país que realizó el primer reglamento, incluso mucho antes de que el primer reglamento oficial del fútbol saliera a la luz”.

Por lo tanto, el baseball es un deporte el cual es practicado con mayor acogida y fanatismo en Estados Unidos y la traducción al español es “pelota base” o “beisbol” y lo interesante, es que es el único deporte el cual es jugado con una pelota y donde además el equipo que se encuentra de defensa es quien tiene el dominio de esta.

Según la Rae (2005) “Deporte en el que los jugadores han de recorrer ciertos puestos o bases de un circuito, en combinación con el lanzamiento de una pelota desde el centro de dicho circuito”.

El baseball es un deporte practicado entre dos equipos de nueve jugadores, cada uno. Su práctica se desarrolla sobre un extenso campo de césped. Este juego, tiene como objetivo que el bateador conecte la bola, que le envía el lanzador, a fin de conseguir una carrera. El equipo que consigue un mayor número de carreras, a lo largo de los nueve innings, que comprende el partido, resulta ganador. Los empates sólo son aceptados en las ligas infantiles o amateurs. En competencias oficiales, de no haber ganador al final de los nueve innings reglamentarios, el partido se extenderá hasta romper la igualdad (Guía Fitness, 2009).

Por lo tanto, este deporte se trata de la competencia de dos equipos y cada equipo cuenta con nueve jugadores en el campo de juego, como fue mencionado anteriormente el espacio en donde se practica el baseball es una cancha o también llamada terreno en forma de diamante que está formada por césped y tierra, consta de cuatro bases las cuales forman un cuadrado el cual se encuentra dentro del diamante en la superficie terrosa.

La finalidad del juego es pegarle a una pelota con un bate, con el objetivo de hacerla viajar lo más lejos posible y lograr correr por el campo de

tierra donde se encuentran las bases hasta llegar al punto donde se realizó el bateo para así anotar la mayor cantidad de carreras posibles, por otro lado los jugadores que se encuentra al campo buscan atrapar la pelota bateada y sacar del juego al jugador que ejecuto la acción así evitando que el otro equipo anote carreras y gane el partido.

El equipo que tenga más carreras al finalizar los nueve innings que dura el partido es el que gana, si al término del tiempo estipulado de cada partido existe un empate de carrera anotadas por cada equipo, el encuentro se alarga hasta que uno de los dos equipos desempate, es importante aclarar que esto es válido en campeonatos oficiales, aunque en las categorías infantiles si es aceptado el empate para evitar el desgaste de los niños

Según la MLB (2019) “el baseball es un deporte practicado por todas las edades y en muchos lugares del mundo, cada equipo tiene nueve jugadores que ocupan posiciones distintas en el campo, ellas varían en función de si se ataca o se defiende y en habilidades propias de cada jugador”.

En efecto el baseball es un deporte que combina muchas habilidades y concentración de las personas que lo practican ya que algunos jugadores son buenos al bate y otros en el campo por lo que la combinación de las destrezas de cada uno formara la excelencia de cada equipo.

Al momento que un equipo se encuentre en posición de ataque cada jugador batea en un orden establecido desde el inicio del partido buscando anotar la mayor cantidad de carreras posibles, por otro lado las posiciones de los jugadores del equipo que se encuentra de defensa las del el lanzador o pitcher; el primera base, el segunda base, el tercera base, el short stop, que se ubica entre la segunda y la tercera base; el jardinero izquierdo, el jardinero central y el jardinero derecho. Los jardineros deben atrapar los lanzamientos en el aire o devolver la pelota al cuadrado donde se ubican las bases para no permitir que el otro equipo anote carreras.

Cabe destacar que cada partido oficial de baseball debe contar con árbitros o llamados comúnmente en este deporte como umpires, según Mieles, N (2019) seleccionado actual del Ecuador de la categoría de mayores cada partido debe contar con 3 o 4 umpires, el principal se ubica detrás del sitio de bateo aceptando o sancionando el lanzamiento. En cada base debe haber umpires secundarios los cuales deciden si los jugadores llegan a la base antes que la pelota llegue a la mano del jugador del equipo rival, en si ellos están como jueces de cada jugada que se realice para tener un juego más justo.

## **1.5. Historia del Baseball**

Aunque es de conocimiento general que el baseball es uno de los deportes principales en los Estados Unidos creyendo que proviene de Norteamérica, el origen de este es difícil de saber.

Según la Federación Costarricense de Baseball (2019), citando a Robert Henderson, historiador y funcionario de la biblioteca de New York “se veía juegos similares al baseball en ceremonias de tipo religioso, también mencionan que Abner Doubleday, topógrafo y militar fue quien creo el baseball en el año de 1839, en una ciudad llamada Cooperstown, en donde hoy se encuentra el salón de la fama de las grandes ligas y el museo de este deporte”.

Por lo tanto, el equipo pionero del baseball se creó en el año 1842 en la ciudad de New York y el equipo llevaba el mismo nombre de la ciudad, fueron los integrantes del equipo quienes expusieron las primeras reglas del juego que actualmente son las bases para el baseball actual.

En el año 1850 se inició la Asociación Nacional de Jugadores de Béisbol, con 16 equipos, al darse inicio de la Guerra Civil los juegos fueron suspendidos. En 1866 empezó a pagársele a los jugadores, uno de los equipos que lo aplicó fue los Cincinnati Red Stocking, actualmente los Boston Red Stocking.

A lo largo de los años el deporte se ha incrementado a nivel mundial comenzando desde el Caribe hasta llegar a Sudamérica, el baseball ahora se considera deporte olímpico y es practicado mayormente en Latinoamérica, Europa y Japón.

## **1.6. Historia del Baseball en Ecuador**

La Liga Nacional de béisbol de Ecuador se inició en los años 20s, el desarrollo posterior con la presencia de extranjeros que pusieron su cuota para el adelanto de este deporte resultó en la época de oro de los 50s y los 60s, luego el béisbol espectáculo de los 70s, 80s, y principios de los 90's. En la actualidad se juegan campeonatos amateurs.

Es importante mencionar que se desconoce exactamente el inicio del deporte en el Ecuador, según la FEB (2013) menciona “El béisbol llegó al Ecuador con la aparición del equipo Club Sport Guayaquil en 1899, pero 8 años más tarde se jugó el primer partido el cual se llevó a cabo en el antiguo hipódromo de Guayaquil.”

Algunos de los principales dirigentes de baseball indican que en los años 20 se empezaron a realizar los primeros campeonatos no oficiales del deporte en donde participaban los 4 equipos existentes en la época los cuales eran, Rocafuerte, Italia, centenario y Lusitana pero el deporte como tal se oficializo en los años 30 cuando fue ya reconocido por la federación deportiva del guayas y fue ahí en donde el baseball comienza a incrementarse con la aparición de nuevo equipos que fueron Barcelona, Emelec, Liga Deportiva Estudiantil, Maldonado y Oriente.

Por otra parte el comienzo de las ligas infantiles de baseball en el Ecuador fue gracias al señor Vicente Maldonado, el señor Maldonado fue denominado como el mejor primera base del todos los siglos en el Ecuador, De acuerdo a la información recopilada del portal web Ecured (2017), Don Vicente Maldonado Vera, nació en Guayaquil el 11 de septiembre de 1929 y

durante su vida practicó varios deportes pero su pasión y del deporte que se enamoró fue del baseball practicó varios deportes, pero su gran pasión siempre fue el béisbol. Jugó en todas las categorías y a los 19 años fue seleccionado durante un período de 15 años, representó al país en varios torneos internacionales, además fue nominado como la mejor primera base del Ecuador. Uno de sus grandes logros fue el título de campeón sudamericano de béisbol en 1961.

En el año 1964 a Don Vicente Maldonado recibe la propuesta la Federación Deportiva del Guayas para formar parte de la dirigencia de la Liga de Béisbol, en la cual él acepta y a partir de aquel momento nace su visión de trabajar con niños y comenzar a fomentar el béisbol en ellos, por lo que crea las ligas infantiles debido a que amaba tanto este deporte y no quería que desapareciera creyendo que esto brinda muchas oportunidades de crecimiento en los niños por lo que el 16 de noviembre de 1974 fue el quien fundo la Liga Infantil de Miraflores, El Universo (2002) “Maldonado afirma que el béisbol le enseñó a forjar su personalidad, disciplina, sacrificio y el significado de la lealtad, también menciona que el béisbol es el mejor deporte, porque ayuda a la formación de la niñez.” y debido a esto Maldonado procede a realizar las ligas infantiles y no permitir la desaparición del deporte.

En la actualidad la organización encargada del deporte en el Ecuador se llama Federación Ecuatoriana de Baseball (Fecuabeis), es reconocida por el comité olímpico ecuatoriano y por la International Baseball Federation, el principal lugar donde se practica es en la provincia del guayas sin embargo en los últimos años el crecimiento del deporte ha incrementado a nivel del país siendo reconocido más en Manabí, Cuenca, Esmeraldas y Loja.

Para finalizar es importante recalcar que en la actualidad en los torneos de baseball no acuden muchos padres a apoyar a sus hijos y hablando de padres se habla más del padre aunque las madres también están ausentes se observa más madres que padres en las graderías de las canchas y utilizan este deporte para deshacerse de sus hijos otro mayor tiempo del día,

muchos de los espectadores es decir padres de familia están con teléfonos celulares o iPad, “viendo los partidos de sus hijos”, los niños que juegan en las canchas no están bien uniformados y se han dejado de lado muchas costumbres que caracterizan al deporte.

## **1.7. Liga Miraflores**

Creada en 1974 por Vicente Maldonado, dejando de herencia la más importante liga de béisbol infantil en Guayaquil, la cual es una institución de carácter independiente que tiene como función básica fomentar y desarrollar el béisbol infantil y juvenil. Brindan a los niños y jóvenes la oportunidad que se diviertan sanamente mientras aprenden a jugar béisbol y a estimularlos para que en cada juego den lo mejor de sí, sin reparar en el resultado. La Liga organizará cada año, en la fecha que determine los campeonatos de béisbol en los grupos o categorías que establezca en base a las edades que señale. Los campeonatos serán entre equipos o clubes deportivos de los barrios y/o ciudadelas y/o colegios de Guayaquil y sus zonas aledañas (Ideapp, 2018).

La liga Miraflores establece las siguientes categorías:

- *Escuelita:*
  - Nivel B 5-6 años.
  - Nivel A 7-8 años
- *Cachorros:* 9-10 años

## **1.8. Principales Reglas Básicas del Béisbol**

- La norma establece que el equipo local comienza jugando a la defensiva.
- Si un bateador falla al intentar golpear la pelota, ese fallo se contabiliza con el nombre de strike. Si acumula tres strikes en su turno, queda fuera (out). Debe regresar a la banca (dogout) y otro jugador toma turno con el bat.

- Cuando tres jugadores a la ofensiva han sido puestos out, finaliza el turno ofensivo del equipo. El equipo que estaba a la defensiva pasa ahora a la ofensiva, y viceversa.
- Si el bateador no intenta golpear la pelota, y el lanzamiento pasa por una zona donde pudo haberla golpeado, el lanzamiento se contabiliza como strike. Si pasa fuera de esa zona, se contabiliza como bola. La apreciación de esto corre a cargo de un árbitro (llamado umpire) que se coloca de pie detrás del catcher, y cuyo dictamen es inapelable.
- Cuando el bateador acumula cuatro bolas, se le otorga el derecho de pasar a primera base y convertirse en corredor. Esto también ocurre cuando un lanzamiento del pitcher golpea al bateador, a menos que sea evidente que éste se interpuso en la trayectoria de la pelota.
- Si el bateador golpea a la pelota, y ésta cae en la zona de foul, la jugada no es válida. Las dos primeras veces que sucede esto, se cuenta como strike. Las veces subsiguientes no cuenta de ningún modo. Si un jugador defensivo atrapa la pelota antes de que toque el suelo, el bateador queda out.
- Si el bateador golpea a la pelota, y esta cae en la zona fair, se convierte en corredor: dejará el bat, e intentará alcanzar la primera base. Los jugadores defensivos deben recoger la pelota e intentar tocar al corredor con ella, o en su defecto pisar la base teniendo la pelota en su poder. Si el jugador que recoge la pelota está demasiado lejos de la base, puede arrojarla a otro jugador que se halle cerca de la almohadilla para que complete la jugada. Si lo logra, el corredor estará out.
- En general, un corredor ofensivo queda out si no está pisando una base y un jugador defensivo lo toca con la pelota. O si tiene que desplazarse hacia una base, y un jugador defensivo tiene la pelota y pisa esa base. El corredor tiene que desplazarse hacia la base siguiente, si luego de una jugada de bateo, algún corredor intenta llegar desde la base anterior a la base donde él está.
- Si el bateador golpea la pelota y un jugador defensivo la atrapa antes de tocar el suelo, quedará out.

- Si el bateador golpea la pelota y ésta sale del campo por encima de la cerca que está al final de este, en la zona fair, se decreta home run o cuadrangular: el jugador puede recorrer las bases y anotar una carrera para su equipo. Si hay corredores en las bases, estos también anotan. Es importante que todos los corredores pisen las bases en el recorrido (Sequeira, 2017).

## **1.9. Reglamentos del Béisbol Infantil**

Es importante aclarar que las reglas del baseball son diferentes para las ligas mayores y para las infantiles debido a la no exposición excesiva de cansancio físico a menores

Según la FEB (2015) “el baseball infantil se divide por categorías de acuerdo con las edades que son desde 4 a 14 años, las categorías son denominadas como escolita B, escolita A, Cachorros, poni y potrillo”.

Los reglamentos de cada categoría son diferentes, según lo mencionado por el señor pulgar entrenador del equipo “rojos” que entrena en las canchas de la Kennedy los niños más chiquitos batean con una ayuda la cual se llama batintín que es donde se pone la pelota en una superficie para la ayuda de la ejecución del acto de batear, las bases tiene una distancia más cortas y existen 10 jugadores en el campo a medida que se va creciendo y avanzando de categoría desaparece el batintín y es el entrenador quien le lanza a los deportistas colocándole la pelota de forma suave hasta que ya llegan a las dos últimas categorías infantiles en donde es un jugador mismo quien lanza la pelota.

Para finalizar es importante mencionar que una de las reglas importantes de este deporte es la de la excelencia en la presentación de cada jugador que debe ir con un correcto uniforme lo cual está a cargo de los padres, según Medina (2019) ex presidente del equipo infantil oriente “ en la actualidad no se ve que los padres se preocupen por la presentación de los

niños y pareciera que optan al baseball como un recurso para deshacerse de los niños por una gran cantidad de horas al día ya que no se los ve en las canchas acompañándolos”.

### **1.10. Beneficios del Baseball para Niños**

El béisbol es uno de los deportes más populares en algunos países de Latinoamérica y también en EEUU. En Europa aún no se ha implantado como un deporte con tradición, pero cada vez gana más adeptos por la gran cantidad de beneficios que aporta, especialmente a los niños. Un deporte en el que se necesita un bate, una pelota y que se juega al aire libre no puede sino tener un gran futuro entre padres y niños. Al jugar al béisbol se gana una gran resistencia al esfuerzo físico, hay que correr, hay que batear y también hay que estar muy atento, por lo que favorece la concentración, así como la rapidez de reflejos. Es un deporte que desarrolla las capacidades motrices, la formación de los músculos y en donde se ejercita todo el cuerpo. Así que se trata del enemigo número uno de la obesidad y el sedentarismo (Guía Infantil, 2018).

## CAPITULO 2

### 2.1. Definición de la Época Contemporánea

Para Aróstegui (2006) la contemporaneidad constituye una nueva categoría en la temporalidad histórica cuya referencia en el tiempo se construye con la mentalidad liberal de una historia vivida. Partiendo de esto, la contemporaneidad es un concepto que ha estado en circulación junto a una variedad de revoluciones liberales que transitaron en los siglos XVII al siglo XIX, elaborándose en medios políticos, históricos, literarios, artísticos e intelectuales.

Con el pasar del tiempo, desde su inicio en categoría temporal, este periodo logró convertirse históricamente en una de las grandes puertas hacia las revoluciones.

De acuerdo con esto, la contemporaneidad fue y será comprendida como una nueva especie de tiempo histórico, dentro de la cual se desarrolló una categoría propia para poder identificar una sucesión anteriormente desconocida, llena de eventos inauditos, pero que precisaron la peculiaridad en la historia (García, 1977). Un de los acontecimientos en los que estuvo inmersa la contemporaneidad, fue la serie de revoluciones introducidas en la conciencia europea lo que la convirtieron en una acepción aplicada a la experiencia temporal en un doble sentido (Llamuca & Saavedra, 2017); pues por un lado mantenía un contenido de conciencia aunque algo tardío, y por otro constaba con una determinación para su historiografía.

Cambiando de perspectiva, la contemporaneidad estuvo ligada a una revolución liberal, la cual irrumpió en el vocabulario de las diferentes culturas, políticas, filosofías y demás proyectos sociales que para esa época eran desarrollados; todo esto contribuyó a que sea considerada como una nueva forma de modernidad, en relación con el resultado de un proyecto de racionalización propuesto.

Así lo asegura Tocqueville (1856), sin mencionar la ilustración, la opción de una revolución nueva no se hubiera impartido; pues dicha ilustración era precisa para el impulso propio del régimen revolucionario, esto quiere decir que la contemporaneidad dio participación a una revolución programada por las diferentes clases de civilización que existía, que mantenían como nuevo objetivo crear una conciencia nueva de la modernidad misma.

Esta revolución histórica dio luz al nacimiento de un nuevo pensamiento liberal doctrinario, creado por aquella clase social mixta que era comprendida por la burguesía. Ante esto, Haidar (2016) menciona que el pensamiento liberal es esencialmente historicista, como lo sería el nacionalista, y en toda Europa el historicismo es un ingrediente importante de la idea de una sociedad con un tiempo histórico diferente.

## **2.2. Características de la época contemporánea**

La edad contemporánea constituye uno de los periodos históricos más comentados a lo largo de la historia, comprendidos entre la revolución francesa (1789) hasta la actualidad. Dentro de este periodo León (2013) mencionó que la contemporaneidad es considerada una época caracterizada por las revoluciones y por las grandes transformaciones artísticas, demográficas, sociales, políticas, tecnológicas y económicas; ante esto la revolución industrial surge como una nueva sociedad de clases en la que lideraba la burguesía y comienza en movimiento obrero (Delgado, 2005); esto contribuye al progreso la ciencia y la tecnología; comenzando con el desarrollo de una sociedad consumista.

Otra característica que protagonizó la edad contemporánea fue aquel tiempo desarrollada en pleno siglo XX protagonizado por la Primera Guerra Mundial (Bejár, 2009), conduciendo a una época de conflictos y recesión desembocando una segunda guerra mundial; estos hechos provocaron varias situaciones de desolación y pérdida del sentido, para con la humanidad.

En resumen, parte del desarrollo de la edad contemporánea aportó a que el pensamiento de Europa conviviera por una serie de crisis ocasionadas por estos grandes conflictos sociales, políticos, económicos, tecnológicos y progresiones; afectando únicamente al desarrollo y transformación de los valores.

Una tercera característica que resalta esta época como histórica hasta la actualidad, fue el contexto del surgimiento de las vanguardias artísticas; muchas de ellas buscaban un lenguaje estético y coherente con la sociedad, esto logró ser encontrado en el siglo XX, junto al desarrollo tecnológico desarrollado en ese entonces. Giunta (2015) que las vanguardias históricas son denominadas ismos atribuidos a los diversos movimientos de protesta que ocurrieron entre 1910 y 1940 y que rompen con los modelos tradicionales propugnando un nuevo lenguaje expresivo y la libertad del artista.

Dentro de estas características, se sumaban todos los cambios y acontecimientos que mantuvo la humanidad en toda la historia; gracias a esto se crearon diferentes vanguardias artísticas, que planteaban diferentes formas de liberalismo; destacando como cualidad principal la libertad de expresión y una actitud provocadora que emplean un lenguaje y vocabulario escandalizador, además de una crítica humorística para la cultura y época de aquel momento (Bustos, 2014).

### **2.3. El niño y la familia en la época contemporánea**

La familia es uno de los principales pilares de la sociedad, es de dónde un sujeto obtiene los primeros referentes y significantes que marcarán su vida en adelante, a partir de la significación que les pueda dar. De manera que, el modo en que esta esté estructurada tendrá influencia en el modo de accionar de este sujeto. Tanto la psicología, como el psicoanálisis, sabiendo esto, ha dedicado gran parte de su teorización a la influencia de las familias en un sujeto, en especial de un niño; de quien recordaremos, puede producir

síntomas a partir de las relaciones o vínculos que encuentre en su familia, haciendo historias propias con las cuales explicarse lo que está ocurriendo.

Es muy importante recalcar que en la actualidad se visualizan cambios en la sociedad especialmente sobre las familias y la infancia, ya que ahora los menores se encuentran en la comodidad de los padres y sometidos a realizar por su propia cuenta actividades inventando ellos mismos las significaciones de su entorno. Ya que, debido a la organización económica actual, es necesario que ambos padres trabajen, en ocasiones en más de un trabajo, para poder sostener los gastos del hogar, dependiendo del número de hijos que tengan. A esto hay que sumarle, que la mayoría de estos padres son aún jóvenes, muchos de ellos aún están realizando un pase entre su vida joven y la vida de padres a la que deben ajustarse, en algunos casos sin querer aceptar este cambio, dejando en segundo plano sus roles de padres.

Esta estructura, ya no es la misma de antes, no del todo al menos. Las familias moderna causan confusión en los menores ya que existen muchos cambios estructurales como las familias monoparental, homoparental, adoptiva, padres que viven juntos pero separados, entre otras; pero son aceptadas por la sociedad. Cambios que los niños reconocen y tratan de significar a través de los recursos simbólicos que tengan y el acompañamiento que los padres o figuras paternas estén dispuestos a dar. Estas nuevas formas de organización familiar no son solo una dificultad para los niños, sino también para las diferentes organizaciones y disciplinas que se dedican al estudio y trabajo con niños; la teoría desde la cual se aproximan a ellos se ve en necesidad de adaptarse a las nuevas formaciones de la familia que se encuentran en la actualidad. Sin embargo, es necesario recordar que las funciones materna y paterna no son una cuestión de “mamá y papá” sino lugares que puede ser ocupados por alguien que tenga el deseo de cumplirlas, y las lleve a cabo.

Al instante que el niño pide respuestas los progenitores deben afrontar la situación contestándole con argumentos de fácil entendimiento para el menor

los cuales darán la guía para la formación de los niños y es aquí donde aparecen las complicaciones en las funciones parentales ya que frente a la caída de la autoridad tradicional ligada al rol paterno, se verá en la necesidad de acudir a apoyos externos que la sostengan: la institución escolar, el médico, el psicólogo, espacios extracurriculares. No solo desde el ámbito familiar sino también desde el ámbito de las instituciones educativas, ya que al encontrar dificultades en la socialización o en lo académico se suele solicitar un informe de evaluación que refiere a alguno de los profesionales antes mencionados.

## **2.4. ¿Qué es un niño?**

Se comprende que la primera infancia del periodo de la vida, del crecimiento y desarrollo está comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la velocidad de los cambios tanto físicos como psicológicos que ocurren (Jaramillo, 2007). Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras.

El autor Puerto (1980) manifiesta que la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y el desarrollo de la conducta humana; es decir que el desarrollo que ocurre a una edad temprana afecta la conducta posterior.

Desde la perspectiva de Archard (2004) la concepción moderna de la infancia descansa sobre una separación definitiva entre la infancia y la edad adulta, pues la infancia es el tiempo en la que abunda la ignorancia en el niño o niña, los errores y las confusiones, y para mejorar o cambiar esta situación el papel de la persona adulta es esencial. Ya que son estos vacíos de significación sobre los que hay que ayudarlos a construir las explicaciones que

se harán sobre el mundo, para lo cual es necesarios el apropiado acompañamiento de las figuras paternas,

Ante esto, cualquiera que sea la forma que asuma la infancia (alumno, hijo, “mini adulto”) en la actualidad la infancia depende de la cultura infantil específica (Arléo & Delalande, 2011); pues se considera que la cultura del infante es también una cultura pasajera, porque el niño la adopta en una parte de su vida antes de abandonarla cuando deja la niñez; luego la infancia se puede definir entonces como una edad más de la vida. En contexto, el niño no es solamente una persona sino un concepto, en el hecho que toda cultura tiene su propia idea y expectativa particular del niño. Lo que marcará luego el paso de la niñez a la adolescencia y luego a la adultez, con todos los tropiezos que estos pasos llevan entre sí.

Cambiando de perspectiva, el desarrollo de imagen de un niño en la época de revoluciones (Edad Contemporánea), mantuvo un giro grotesco, ubicando aquella inocencia que caracteriza a un infante, en un contexto de alerta y guerra. Para esto Gómez y Alzate (2013) mencionan que la imagen del niño guerreero fue un aspecto prevaleciente que resalto la edad contemporánea, pues durante la época llena de revoluciones, se confundió varias ideas sobre la inocencia y agresión, que este represento. Esto quiere decir, que durante la edad contemporánea se suscitaron un sin número de revoluciones, las cuales afectaron en el desarrollo normal de la cultura infantil, atentando contra la inocencia y bienestar que caracteriza al infante.

## **2.5. ¿Qué es una familia?**

Con la posmodernidad no sólo han cambiado las ideas referentes al arte, a la arquitectura, sino a las ciencias sociales y humanas, es evidente que el concepto de la familia también ha ido evolucionando con la aparición del modernismo.

La familia se ha concebido como un sistema relacional con características propias y como un subsistema social en permanente relación evolutiva con otros sistemas sociales: comunidad, país, economía, medios de producción y comunicación, políticas estatales y mundiales, entre otros (Hernández, 1998).

Orientadas con esa visión, las perspectivas contemporáneas categorizan a la familia por su variedad de sus formas, relatos y creencias. Por esto, hoy no pareciera posible hablar de la familia, sino de las familias, conformadas por personas que pueden o no estar conviviendo en el mismo lugar, conectadas fundamentalmente por lazos afectivos de cuidado, atención y protección, mediados por el lenguaje, además de lazos consanguíneos o legales.

La posmodernidad ha cuestionado las ideas de naturaleza humana, fundamentación última y estructura única del mundo de la vida (Medoya, 2006), con respecto a esto la familia ha ido cambiando como correlato de su inscripción en la cultura. En primer lugar, se manifestaba el entorno familiar como un evento público, pues desde el púlpito se la regulaba, y la autoridad podía ser impartida no sólo por el padre, sino por los familiares (como tíos, abuelos o padrinos) (Shorter, 1977). Sin embargo, las exigencias propias del capitalismo y la vida anónima de las ciudades han ido haciendo de la familia contemporánea un sistema privado, en el cual hay mayor grado de intimidad; con ello se han relacionado mejor los vínculos entre los miembros de la familia y se ha centrado a los padres en su objetivo de socializar y forma afectiva.

En segundo lugar, se analiza, la inclusión de los sujetos en la vivencia familiar, para esto Boetsch et al. (2001), explica que la vida de las familias clásicamente giró alrededor del grupo social, no de los sujetos miembros. En su mayoría parecía que el bienestar individual importaba menos que el general y que la presencia subjetiva era vivenciada con alguna indiferencia. Luego de este análisis, se observa que actualmente las familias tienden a centrarse en sus sujetos y a considerar sus aspiraciones, necesidades y pasiones como criterio de acción familiar. Ahora bien, en la actualidad el

núcleo familiar se rige a una lista de sentimientos que son guiados por el amor, el afecto, la cercanía y la relación se proponen como pilares del acontecimiento familiar (Quintero, 1998).

La educación se ha centrado en el reconocimiento de cada sujeto en la familia, en su promoción humana y estética, lo que supone prácticas nuevas, centradas en el respeto, en el amor y en la relación (Martinez & Vazquez, 2006). De manera que se puedan tener en cuenta a cada uno de los integrantes de las familias y así observar desde esa perspectiva el tipo de vínculo cada uno desarrolla con los demás; encontrando cuáles son las conexiones que se han visto afectadas en algunos casos.

Es cierto que durante su evolución la disciplina era una rama fundamental en la educación del ser humano, pero este acontecimiento se criticó con el pasar del tiempo, pues se encontraron nuevas propuestas en las cuales la educación se guiaba a la comunicación que consiste en escuchar y comprender. El castigo intempestivo quedó a atrás, no surgía efecto en algunos de los niños puesto que estos notaban las inconsistencias en el discurso de los padres. Así, fue necesario reformular la manera en que se llevaba a cabo la acción civilizatoria dentro del contexto familiar. Los castigos debían reflejarse de una consecuencia inmediata a las acciones de los niños para sean comprendidos, y los padres debían también mantener una coherencia y firmeza en su discurso para que su palabra no sea cuestionada. Sin embargo, fue necesario también dar espacio a la escucha para lograr entender la manera en cómo los niños entendían el contexto familiar y a partir de eso poder proponer nuevas estrategias de corrección.

## **2.6. Condiciones sociales en las familias de la época contemporánea**

La familia en la actualidad es muy distinta a la de antes, al igual que la cultura, la ciencia y la tecnología debido a las constantes transformaciones y avances. Tanto así, que las familias se estructuran de muy diversas formas, pudiendo parecer confuso ubicar las funciones de cada miembro al igual que

se lo hacía antes. Como se mencionaba en párrafos anteriores, esta estructura se ha visto en cambio a tal punto que fue necesario preguntarse acerca de cómo explicar a las nuevas generaciones estas formas novedosas de estructuración familiar.

Como es de esperarse el psicoanálisis va de la mano con las innovaciones culturales debido a que atraviesan e implican al sujeto. Tanto a los padres como quienes tendrán el reto de explicar y ayudar a comprender a sus hijos el contexto en el que nace, que es muy diferente al contexto en que ellos vivieron; y a los niños como tal.

En la actualidad se habla del cambio de la paternidad a la parentalidad llevando esto al fallecimiento o declinación del Nombre-del-Padre. Lacan (1938) señala que la familia en su forma actual es el resultado de una transformación profunda cuya consecuencia se mide en la reducción de su extensión y en una contracción de esta al igual que en la complejización de su estructura. Reconociendo que la estructura familiar no es una cuestión fácil de explicar o de teorizar al respecto, se deben tener en cuenta varios factores al momento de estudiarla y mucho más al momento de dar cuenta de ella ante los hijos.

Entre los cambios de la actualidad se podría decir que allí donde antes estaban los ideales que daban un cierto orden al mundo, hoy encontramos los objetos de consumo como los amos del sujeto. Existe la ilusión de un hedonismo contemporáneo que lleva a la búsqueda incesante del goce último que aliviaría definitivamente la angustia. Hay una satisfacción seguida de una nueva insatisfacción, una forma de felicidad engañosa y fácil de conseguir. Bajo esta mirada, se ubicará también a la familia, en un ideal utópico, difícil de alcanzar, que provocará aún más angustia en los padres al no sentirse ubicados dentro de “lo que se espera” de una familia contemporánea.

Asistimos a un cambio en la economía del goce, de satisfacción. Es una época en la que se intenta vivir una fiesta permanente, un goce sin límite.

Anteriormente, la autoridad representada en el padre transmisor de la ley o el Nombre- del-Padre, permanecía en la cultura la mayor parte del tiempo y la fiesta en la que se daba el exceso ocurría en un corto período de tiempo; este exceso era el resto, lo que no se podía atrapar, aquello que no era posible pasar por lo simbólico y que era la causa del deseo. Ahora para la ley ha quedado un espacio reducido y, con el goce sin intervalo no hay resto que caiga, por lo tanto, se obtura el deseo.

Aparece entonces la lógica de un goce continuo que ocupa la mayor parte del tiempo y que regula el lazo social. Es el intento de hacer una cultura sin renuncia en la que haya satisfacción total, de que no existan imposibles. Es el fanatismo por la fiesta, en el que se cuenta todo el tiempo con nuevas formas de satisfacción. Es la contracultura resultado del postmodernismo. (Naparstek, 2013).

## **2.7. Condiciones sociales en la familia actual**

En la actualidad es completamente necesario que los estudios sobre la familia remonten la distribución, el olvido de la historia y la poca sensibilidad al nuevo estado social para encontrar en una sólida ciencia del desarrollo, en el cruce de fronteras de la interdisciplina y en la universalidad de la hermenéutica como ejes de reconstrucción, conocimiento robusto, más rigor y una fecundidad ordenada. Frente a este problema que se genera con algo de complejidad, se desarrolla solamente cuatro objetivos modestos a manera de propuesta integradora y visión programática.

Primero, se plantea un modelo teórico y metodológico de investigación para desde ahí estudiar la familia de una manera más concreta y sólida. Segundo, se analiza cómo se da el desarrollo en la familia y cómo avanza el cambio social. Para ello presenta la adversidad económica como un ejemplo fijo. Tercero, se puntualiza desde una vertiente educativa algunas tareas ejemplos de la familia. Y cuarto, intenta rescatar de la penumbra la

importancia social, moral y educativa de las emociones para disminuir con ellas en el lecho de una simbología análoga hermenéutica.

Escribir sobre la familia es de suma importancia porque creo que a pesar de todas las convulsiones que hoy la sacuden, sigue siendo el escenario más importante del desarrollo humano, espacio único para el cultivo de la imaginación, la capacidad de adaptación y el sentido de logro; motor del desarrollo regional y base de lanzamiento para fortalecer las instituciones de todo tipo. Más aún, las próximas décadas de este siglo conocerán un viraje en el pensamiento: el ámbito de la intimidad se convertirá en un espacio de significación para renovar la esfera de lo político.

Generalmente existen valores muy importantes que implementan una base que se utilizan en la familia a pesar de sus crisis y más allá de ellas, como reflejo de la trascendencia, iluminarán las instancias desgastadas, desarticuladas y desprestigiadas de la política.

## **2.8. Importancia de la dinámica familiar para el niño**

La participación de cada uno de los integrantes de una familia es esencial para el buen desarrollo del niño o niña, entendiéndose por esto, a cada persona que se encuentra en el hogar e interactúa de manera constante el niño o niña. Es necesario recalcar este punto por tres importantes razones:

En primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela, reflejando mejores aprendizajes en los niños y niñas cuya familia se encuentra en constante seguimiento del proceso educativo de estos, evitando caer en la sobreprotección o en el abandono. Ya que cualquiera de estos dos extremos solo entorpecería el proceso educativo y el desarrollo emocional del niño.

En segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo

que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Recordando que son ellos de quienes se tomarán los primeros referentes en varios aspectos de la vida diaria, así como los significantes que posteriormente tendrán un efecto en el sujeto.

Y, en tercer lugar, porque la familia se asemeja como un espacio privilegiado para lograr una extensión de la cobertura de la enseñanza familiar desde la primera infancia mediante las dinámicas de los padres en la familia. Como se mencionó antes, será aquí donde se llevarán a cabo los primeros aprendizajes del niño, tanto en cuestiones básicas del trato con los demás, necesidades básicas y biológicas, sino también los referentes culturales e ideologías con las cuales se manejará en la vida.

Desde el punto de vista de la infancia, hemos navegado, como humanidad, desde una familia donde se piensa que los niños y las niñas constituían una molestia, a otra que comienza a valorarlos por sus posibilidades de apoyar a los progenitores durante la vejez, a la actual que los considera personas de las cuales deben hacerse cargo los adultos.

Empezando con una familia que encargaba la enseñanza de los hijos e hijas a otros, a la actualidad que se hace cargo económicamente de ellos, que les enseña y da afecto, aunque muchas veces debe adaptarse como parte de estos roles, durante algunas horas, en otras instituciones de formación humana.

Sin embargo, ya que la infancia no es homogénea, actualmente debemos hablar de las todas las familias y no de un solo tipo de ella; familias con ambos padres; extendida, ambas madres, padres solteros, madres solteras, que incluye tíos y abuelos; de madres o padres solos; de niños o niños y niñas de la calle, entre muchas otras.

## 2.9. Función paterna según el psicoanálisis

Es primordial mencionar que El padre en psicoanálisis siempre ha sido fundamental ya que permite al sujeto inscribirse en el mundo simbólico y es el portador de la ley en el ámbito subjetivo y social. El objetivo de la paternidad en la parte clínica y psicoanalítica crea un epicentro importante en la estructura psíquica del sujeto, puesto que esta función es la que permite direccionar al significante fálico que es lo que separa a la madre del hijo, introduciéndose de esta manera la castración, y colocando así al sujeto en una posición de rechazo.

La función paterna crea la posibilidad de esta condición de falta en la existencia del sujeto, abriendo un vacío que no puede ser llenado. Esta falta posibilita el interés, y la demanda, siempre metonímica e inagotable, pues remite a la carencia generada siempre por la castración.

La función del padre en forma de símbolo como soporte de la ley al prohibir el incesto, posibilita el ingreso del sujeto al orden de la cultura y entrando a el niño a la metáfora paterna se instala en el orden simbólico.

Al analizar los impulsos edípicos como un fenómeno universal y al desplazar el acento de las seducciones vivenciales sexuales, marcan otro nuevo cambio. Según Freud ahora sugiere que la patogénesis de las psiconeurosis entraña una interacción entre las experiencias sexuales y los impulsos sexuales.

El descubrimiento del mito edípico no se convierte todavía en una categoría fundamental, es decir, estructurante de la identidad sexual del sujeto, sino como algo que sucede desde el sujeto y se proyecta hacia los padres. Tendremos que esperar hasta 1905 cuando Freud asiente en Tres ensayos sobre una teoría sexual, dos premisas fundamentales para el complejo de Edipo:

a) la existencia de la sexualidad de los infantes.

b) la creación de un concepto de sexualidad innovador, más allá de la genitalidad.

En este estudio Freud se sirve de los prejuicios de la época sobre las perversiones, para sí preguntarse sobre la tan deseada armonía entre sexo biológico y objeto sexual.

En este marco surge otro concepto clave: algo que empuja a la satisfacción, pero sin tener una meta ya casi establecida, no hay una relación de determinación entre su meta y su objeto, esta idea suele pasar mientras se crean las ideas en los hijos al momento de su etapa de crecimiento.

Esto desde luego abre un nuevo horizonte sobre el problema de la sexualidad: ¿cómo se asume la identidad sexual? sino hay nada instintivo. Si la identidad sexual es algo que el sujeto debe asumir ¿cómo sucede?

Aunque la respuesta de Freud tendrá que esperar otras teorizaciones como son; Psicología de las masas, Tótem y tabú y El problema de la feminidad, poco a poco se va generando la idea de que el "complejo de Edipo es la clave de las neurosis".

La estructura de la sexualidad, desde el punto de vista freudiano, pasa por diferentes formas de organización, pero un punto central para la construcción de la misma tiene que ver con el complejo de castración, es decir, el paso por el Edipo. Freud parece apegarse a una noción de Edipo simple: para el niño tiene un significado de amor hacia la madre y odio hacia el padre, pero el asunto no es tan simple.

El niño parte de la base sexual teórica sobre la universalidad del pene, pero luego bajo el efecto combinado de la amenaza de castración proferida generalmente por el padre, aunada al hecho de la angustia provocada por la

percepción del cuerpo femenino privado de pene; son interpretados como consecuencia de la castración.

El eje a partir del cual el Edipo masculino se organiza, culmina y se desanuda es la angustia; la angustia de castración, miedo es ser privado de esa parte del cuerpo que considera de gran estima, el pene. Esto marca la prohibición de la madre, y con ello la promesa de poder acceder a otras mujeres.

En síntesis, la conjunción de la percepción de la castración de la madre y la amenaza de castración son los elementos que licitan la angustia. Y aunque la amenaza puede ser proferida por la madre, como el caso de Juanito, su ejecución generalmente recae en el padre; he aquí la función paterna.

## **2.10. Función paterna según Freud**

Freud argumenta al padre como el ente organizador de la familia y lo social, como también el principal en la construcción subjetiva del niño relacionándolo con el complejo de Edipo ya que el padre edípico es el que transmite la ley mediante la castración y es el separador del goce.

Por lo tanto se puede decir que Freud (1924) pronuncia a la función paterna como representante y generador de la ley, restableciendo la moral e introduciendo el orden simbólico en la relación madre-padre-hijo.

Es decir que Freud en psicoanálisis argumenta que el complejo de Edipo es el lugar del padre en la constitución psíquica infantil y se basa en los momentos en que niño realiza diversos sentimientos los cuales son hostiles y amorosos hacia los progenitores y justamente ocurre en la etapa fálica, el complejo de Edipo debe tachar los sentimientos hostiles y llevarlos hacia una identificación para que así continúe el desarrollo en la sexuación del niño.

El complejo de Edipo en el varón se lo reconoce como más dócil, ya que el complejo de Edipo se relaciona a la fase fálica de la sexuación del niño que ocurre alrededor de sus 4 primeros años y es cuando este se enamora de la madre mediante la seducción y su virilidad considerando ahora al padre como rival frente al deseo de poseer a la madre, esta es la forma positiva del Edipo.

Se le da el nombre de escalafón paterna a una función que limita a la intención de la veta escindiendo la unidad que inicialmente forman la curso y el lactante, independencia positiva que logra la subordinación paterna al divulgar la ley desde Otro. El escalafón paterno es efectuado por un tercero. El creador -lo sepa o no- provoca un clivaje y sirve de lugar común identificadorio o de comparación.

Puede decirse que la clase paterna es en extremo ordenadora: si la voluntad del cauce es una lista con una ambigüedad, el cargo paterno añade un referente (el artífice). Tal función (valgan los ejemplos tomados de la lingüística) provoca una desambiguación en el psiquismo del lactante que significará -en la niña o en el niño- un estudiar uniforme, el pensar coherente de todo cualquiera integrado en la cultura.

Cuando existen fallas en la orden paterna es cuando aparecen los síntomas y cuando no aparece (forclusión) es cuando se da la psicosis. El rango es un concepto aritmético y como tal implica un vacío.

## **2.11. Función paterna según Lacan**

Lacan habla también de la función paterna como parte importante en el Edipo y la nombra la función normativa del sujeto para mantener relaciones sociales y sexuación en los niños., por lo que Lacan posiciona al complejo de Edipo a un nivel de estructura que atraviesa el sujeto donde este da relación con el deseo.

Lacan se basa en el complejo de Edipo freudiano y lo plantea diciendo que existen tres registros los cuales son: el simbólico, imaginario y real y se habla varias vertientes del padre que son; padre progenitor, padre en la realidad, padre Real, padre Imaginario, padre Simbólico y el padre Ideal.

La idea del padre en psicoanálisis no quiere decir exactamente a la existencia de un padre encarnado sino más bien quiere decir de un ser simbólico la cual es la encargada de cumplir una función. Este estatuto simbólico le confiere un carácter operativo y estructurante para todos los humanos. (Dor, 1989).

El padre, en lo real debe presentar al padre simbólico frente a la dualidad madre-hijo. Esta función no necesariamente debe ser cumplida por el padre real, sino que debe ser cumplida por cualquier agente de la realidad.

Por lo que la función paterna permanece simbólicamente estructurada aun con la ausencia del padre real ya que solo es necesario que otro sujeto ocupe ese rol siendo este el mediador del deseo de la madre y que el niño vea en él y se instaure la ley.

El padre imaginario puede ser considerado una parte fantasmática del imago, definida por Laplanche como “prototipo inconsciente de personaje, elaborado a partir de las primeras relaciones intersubjetivas reales o fantasmáticas con el medio familiar” (Dor, 1989). La importancia está en que sin el padre imaginario no se daría la investidura simbólica al padre real, ya que el Padre imaginario es el encargado de la privación es decir que da a entender al niño de que no es el falo ni es el poseedor del falo, para así hacer el corte de separación entre el niño y la madre dando el paso al segundo tiempo del Edipo.

El padre lacaniano es un significante que se sitúa en el nivel metafórico e interiormente del rango del creador pueden conseguir distintas

significaciones según las diferentes culturas (creador biológico, tío cariñoso en el vinculado, abuelo, padrastro, organizaciones sociales o religiosas, etc.).

Lo que crea la categoría del autor es la popularidad del autor. Lacan explica que tratar a la no operación de la nombradía del artífice no es lo mismo que argumentar la carencia paterna internamente de la relación biográfica, que no se comercio de la instinto u ocaso del artífice en la realidad ya que el arduo de Edipo puede constituirse, asimismo, aunque el autor no esté ahí. Lo decisivo en el Edipo es que el individuo se dé cuenta de que está excluido de una lista: lo básico es la triangularidad.

El autor en el psicoanálisis no es una figura real (el papá, el padrastro, el tío, el abuelo, el rey) estalla una comparación, es un significante que viene a establecerse el punto de otro significante. Lo que había en el sitio del anhelo de la capa como busilis contemporaneidad es ajetreado por la Ley del entredicho incestuoso. A esto es a lo que Lacan denomina alegoría paterna y culmina a escindir del desfallecimiento del juicio edípico, momento mayor de introyección de los valores culturales.

El autor en el psicoanálisis no es una ideal fortuna una emergencia de la sarta significante, un significante privilegiado. La superficie del artífice sólo tiene derrotero si se lata vacío, en tanto significante que puede ser recubierto por múltiples significaciones.

Dicen que los lacanianos siempre hablamos del autor y cómo no hacerlo si la formación de Lacan se distingue incluso de otras orientaciones por darle toda su importancia a la subordinación paterna en la estructura psíquica.

Las funciones materna y paterna son necesarias para empeñar que un cualquiera exista, se saliente y en el mejor de los casos no se pierda. Sin embargo, dichas funciones existen en mano hay alguien que se hace acusación de llevarlas a amarra y esto requiere un entusiasmo de voluntad,

es decir, con intención en juego. El genitor quia es padre o estrato automáticamente, ha de valer por el individuo del inconsciente, por la simbolización.

Lacan en su ejemplar con un parentesco plantea que en la parte materna pueden encontrarse rasgos del comportamiento automático comparables con cualquier otra familia biológica porque se relacionan con los cuidados básicos: la alimentación, la higiene, la amarras con la comodidad de la salud. Sin embargo, la descendencia humana se separa de la biológica en cuanto entra en juego la parte paterna y el sentimiento de paternidad.

Es así como debe surgir por modo informativo en el rango del genitor y por la otra el escalafón simbólico parental. La categoría del genitor está vinculada con las deposiciones básicas de proporcionar y vestir, mientras que la dependencia simbólica tiene que ver con un entusiasmo de voluntad, se requiere que el don nadie consienta y sostenga la clasificación para potencial transmitirla. No se proxenetismo de una capacidad automática al genitor, se requiere de una venia simbólica que dita suceder mano del lugar del artista como del oficio del tipo para que exista un rango del artista se sostenga en el genitor.

Se pueden delimitar tres momentos de su enseñanza. El frontal corresponde al Seminario III en 1955-1956, adonde elabora la comparación paterna a seccionar de su forclusión en la organización psicótica. De esta manera intenta ir más allá de la conclusión freudiana y el enredado de Edipo como fábula universal por el que cada persona pasaría en un determinado momento de su desarrollo.

El planteamiento lacaniano no deja de ocupación lo mundial del tradición sin embargo agrega que puede ser válida para todos no obstante admirable para cada uno, poniendo de relieve la particularidad. Lo universal no es otra cosa que el obra de que el espacio humano es un mundo simbólico, mientras que lo personal tiene que ver con lo que para cada ser humano

implica lo simbólico, esa menoscabo de deleite que remiendo a cada uno de manera fantástico. La clasificación paterna sería ese ingrediente que puede labrar una parentesco entre lo universal y lo estupendo.

## **2.12. La importancia de la Ley en la Constitución del Psiquismo**

El concepto de la palabra ley y como tal la palabra es utilizada mayormente en el psicoanálisis lo cual da a relucir o da la significación de las normas instaladas en el inconsciente del niño y dicha función va por el lado del padre, es él quien debe de hacer que se cumpla y permitir al infante el ingreso a lo simbólico y al lenguaje enseñándole las normas, posibilidades y restricciones.

Según Ambertín, M (2004) que la ley sea inscrita en el sujeto, posibilita el lazo social. Menciona que “las innumerables marcas que la ley imprime en la subjetividad, al mismo tiempo que delata lo imprescindible que es al sujeto ya que sin ella la intimidad de la casa subjetiva no podría esbozarse ni soportarse”. Geréz Ambertín, M. G. (2004, 10).

Por lo tanto, se conoce que vivir con la ley no es sencillo, pero él no seguirla o no respetarla sería estar por fuera de la ley y por tanto fuera del lazo social por lo que Ambertín expone esto retomando a Legendre:

La ley sirve para instituir la vida, una vida atravesada por lenguaje e inconsciente. la importancia de aplicar la ley, no sólo porque ello hace a la existencia y sostenimiento del conjunto social, sino porque así lo demanda la existencia y sustento mismo de la subjetividad. Legendre, P. (1996, citado en Ambertín, M. G., 2004, 10, 11).

Sin embargo como ya se ha venido mencionando la ley es quien pone límites entre lo permitido y lo prohibido y debido a eso en el sujeto existe una tentación de sobrepasar es decir traspasando los límites de la ley y mediante esto se posibilita la transgresión que da a notar el ir más allá de los límites para lo que Ambertín dirá, “ Para querer transgredir la ley es necesario que la ley exista, ya que sin ley no es posible pensar en ninguna transgresión y sin ley no es posible pensar, tampoco, en ninguna organización humana”. Geréz Ambertín, M. (2004, 19).

Por otra parte, existe el imperativo del “todo es posible” en los sujetos, debido a eso la ley, al estar escasa de eficacia, impide la operatividad de la metáfora para finalizar es primordial aclarar que la función no puede ser desempeñada sin fracturas debido a que ni la ley ni el padre esta sin falta por lo que la ley no es absoluta y el padre no es el padre ideal.

La razón del yo, para Jung, depende de dos factores: de la rectitud colectiva y del obligatorio colectivo. Este extremo a su vez se subdivide en contenidos Instintivos y Arquetípicos. Jung destaca un valor de guardar a estos últimos.

Estos contenidos frecuentemente se descartan como irracionales, se reprimen. De esto resulta que cuanto más se hipoteca acumula lo reprimido, más aumenta la expectativa de ponerse al día en su contrario: conversión en su hostil que desencadena en la conformación de «el Hombre masa», que puede provocar todo sujeto de fanatismos.

El Yo mantiene su emancipación si no se identifica con uno de los contrarios, sino que logra concurrir a una melodía entre ellos. Esto únicamente es virtual si se tiene equidad de uno y otro unánimemente

Una opinión de identificarse con una efectividad considerada absoluta lleva a una gran catástrofe, porque obstaculiza toda cambio anímico posterior. Según Jung, en espacio de Conocimiento, lo que aquí se logra es Convicción.

Y en esto no hay evolución potencial más que la lucha por una postura. En el campo ético esto se manifestó como justa cósmica entre el aceptablemente y el mal.

Desde los procesos científicos el desvelo está destinado mayormente al objeto exterior en zona del propio en la clase anímico. Lo vida de los psíquicos, sin embargo, necesitan de indagación.

La psicología es el aviso que no posee objeto extranjero alguno, destino que el psiquismo es su objeto. El psiquismo es unánime frente que el objeto, con la atmósfera por el cual se logra estudiarlo. El psiquismo es el ámbito gracias al cual se logra cualquier conocimiento de investigación científica, de forma que debemos prestarle la debida atención.

### **2.13. El desfallecimiento de la ley paterna en la época contemporánea**

En los últimos tiempos se ha visualizado algunos tipos de malestar culturales relacionado a las formas de autoridad tradicional y es aquí donde se ve la caída del Padre como regulador de todo gran relato, es decir, de toda tradición.

Por lo que las funciones han sufrido una transformación gracias a los cambios culturales, políticos y económicos de los tiempos y es aquí donde existen transformaciones y confusiones del rol del hombre y padre y debido a esto se dice existir un desfallecimiento de la ley paterna o la desacreditación de la figura del padre viendo así cada vez más padres con dificultad al momento de educar a los niños, También, algunos autores como Osorio, F. (2010), afirma “ la existencia de una generación de padres que tienden a desentenderse de su función ya que no quieren cumplirla como tal”.

De esta forma, las funciones de los padres se van debilitando por lo que las instituciones fuera del entorno familiar se ven cada día más adentradas a normalizar a los niños y todo esto se puede notar claramente en la actualidad en los niños sin contención alguna en sus actos.

Por lo tanto, la función paterna está en crisis o más conocido como desfallecimiento de esta, debido al capitalista y la sociedad actual ya que esto desvaloriza su palabra y limita al padre a cumplir la función, ya que la “ley del no todo” (castración) en la sociedad se encuentra forcluído, ordenando el goce, dando la creencia que todo es posible, que no existen límites ni barreras rompiendo así el lazo social. (Correa Gonzáles, E., 2006).

Estos padres tienen miedo de ejercer la autoridad, de poner límites a sus hijos, ya sea por el miedo a perder su amor si son autoritarios con ellos, o bien, por su propio narcisismo ya que “no hay tiempo” para dedicarle a los hijos, o por la deprivación social, donde la familia queda anómica. Como resultado, los hijos, se encuentran desprovistos de referentes simbólicos, no teniendo más remedio que recurrir a la arbitrariedad y a “crear” sus propias reglas.

Esto nos permite pensar el desarrollo de conductas violentas en los niños, en función de la falta de recursos, que le impiden comportarse de otra forma, debido a una carencia en cuanto al cumplimiento de la función paterna como portadora de la ley y de hacerla valer, dejando a estos niños sin garantías, sin rumbo, sin la posibilidad de poner en palabras la angustia que les genera la falta de sostén y de protección parental y transformándolos en niños “que pegan” automáticamente, para defenderse de la imagen vaciada y desprovista que le devuelve una función parental carente, o fallida. ¿Qué ocurre cuando aquel que debería cumplir con la función de inscribir la ley, no alberga al sujeto en su deseo, no le brinda un vínculo parental sólido? Ambertín fundamenta sobre ello, al enseñarnos que donde sólo lo que existe es un “amago de la ley”, ésta desfallece, dejando como resto, una ausencia de garantías para el lazo social, generando un sentimiento de desamparo que

muy pronto se vuelve resentimiento, “y del resentimiento a la violencia hay un solo paso, del resentimiento a la necesidad ya no de transgresiones, sino de destrucciones del campo del otro, hay sólo un paso” Geréz Ambertín, M. (2004, 20), dice la autora.

## **CAPITULO 3: METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque Metodológico**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, a través del cual no se trata de tabular datos recogidos sino del análisis de otro tipo de datos a través de los cuales se pueda analizar la pregunta de la investigación. “el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente (...) con la finalidad de obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos).” (Hernández, 2014).

Este enfoque es conocido por ser el más apropiado para el desarrollo de investigaciones relacionadas a las ciencias sociales, puesto que permite referirse a cuestiones subjetivas, así como a los vínculos y relaciones que se puedan establecer dentro de la dinámica familiar. Las investigaciones bajo este enfoque suelen basarse en un proceso inductivo, yendo de lo particular a lo general; lo que responde al interés de esta investigación, donde a través de un caso particular se tratará de abstraer las cuestiones teóricas acerca del soporte que puede ser el béisbol como apuntalamiento a la función paterna, la cual se encuentra un poco desfallecida en la época contemporánea.

Este trabajo ha utilizado una sola técnica de recolección de datos, que ha sido el estudio de un caso particular.

### **3.2. Técnicas de Recolección de datos**

#### **3.2.1. El estudio de caso**

Esta es una técnica de recolección de información que se suele utilizar sobre todo en el ámbito de la psicología, la medicina y varias ciencias sociales.

Su función es estudiar casos clínicos para lograr así observar las características que destaquen más de un paciente, su evolución, la percepción que posee de la enfermedad, así como sus reacciones emocionales ante el trastorno del cual padece; qué impacto tiene esa enfermedad sobre su existencia, así como en sus relaciones familiares, de igual manera tiene en cuenta el efecto del tratamiento. (Muñiz, s.f.).

Con la técnica del estudio de casos se pretende ejemplificar la teoría propuesta, así como demostrar la base de estas. Se tomará un caso clínico, enfocado en la particularidad del vínculo del niño con el béisbol como deporte y con su familia; así como la función que tuvo este dentro de su subjetividad.

## **CAPTÍTULO 4: ILUSTRACIÓN A TRAVÉS DE UN CASO “SEBASTIÁN”**

### **4.1. Análisis del Caso Clínico**

A continuación, se realizará el análisis de un caso clínico a través del cual se intentará ilustrar la posición teórica de este trabajo de investigación. Sebastián, a quien llamaremos así, es un adolescente de 18 años que actualmente se encuentra terminando el bachillerato; es deportista de élite y obtuvo una beca para una universidad de los Estados Unidos. Sin embargo, no siempre fue el deportista que es hoy, puesto que su infancia marcaba otro rumbo muy diferente al que actualmente cursa. Será este movimiento el que permitirá pensar el lugar del deporte en la vida de Sebastián.

Empezó a asistir a una escuela particular de la ciudad Guayaquil a los cuatro años, como la mayoría de los niños. En cuestiones orgánicas era tan regular como todos los demás niños. Sin embargo, comenzó a mostrar dificultades desde el inicio de su escolaridad. Las docentes pudieron observar que le costaba seguir órdenes, al igual que llevarse bien con la mayoría de sus compañeros; esto debido a que era un niño bastante caprichoso e imponente, exigiendo que las cosas se debían hacer como él quería o que le debían dar lo que él quería y cuando lo quería, si no era así, explotaba en una rabieta que pocos podían controlar.

Ante esta situación la mayoría de sus docentes, a lo largo de los años, solían calificarlo como “niño malcriado”, considerándolo como una causa perdida, dejando de lado cualquier esfuerzo que un primer momento hayan tenido para intentar corregirlo. Las pataletas de los primeros años en la escuela evolucionaron luego en actitudes violentas hacia sus compañeros cuando estos no cedían a sus demandas, lo cual le costó algunos castigos y varias citaciones a su representante, quien era su madre. Ella era llamada varias veces por la institución educativa debido a este tipo de incidentes,

llegando incluso a necesitar actas de compromiso e incluso actas de condicionamiento.

Los docentes seguían refiriéndose a él como “malcriado”, “incontrolable”, “violento”, llegando al punto en donde en alguna ocasión una profesora menciona a sus compañeros docentes: “déjenlo, que él no entiende y no sabe seguir órdenes, que haga lo que quiera. Es una pérdida de tiempo querer enseñarle algo”. Así, demostraban una vez más esta actitud de rendición ante un niño que parecía no tener esperanza de trabajo, que desmotivaba al personal docente y ante el cual la madre ya no sabía qué hacer.

Sebastián recuerda que su mamá menciona que fue expulsado de dos jardines escolares ya que no sabían cómo trabajar con él. Se salía constantemente del salón de clase, mantenía actitudes violentas hacia sus compañeros, y los berrinches ocasionales. A pesar de esto, existía un momento donde él colaboraba un poco, este era la clase de Educación Física. Le gustaban las actividades que se llevaban a cabo en esta clase: correr, saltar, jugar, recorrer obstáculos, utilizar un balón; y aunque no se comportaba bien, era un poco más controlable que dentro de la clase.

A partir de esta situación, la madre decide llevar a Sebastián al psicólogo a partir de los 6 años, dado que se encontraba preocupada en sobremanera acerca de cómo criar a su hijo y poder poner freno a estas actitudes que hacían “imposible” insertarlo en el contexto escolar. En consulta, una de las recomendaciones que hace la psicóloga es la implementación de actividades físicas extracurriculares que lo ayuden a quemar energía y liberar toda esa “agresividad” que lleva dentro.

Respecto del contexto familiar de Sebastián, él es hijo único, su hogar jamás ha sido un lugar pacífico o funcional. Su padre pasaba muchas horas ocupado en cuestiones del trabajo, de manera que era poco el tiempo que

dedicaba a pasar con su hijo; faltaba a muchas fechas importantes y era realmente poco lo que convivían, era complicado que él se convirtiera en una figura de referencia para él ya que era muy poco lo que estaba presente. Por otro lado, mantenía una relación difícil con la mamá, ya que era ella quien se encargaba de todo: escuela, comida, disciplina, eventos extracurriculares, era ella misma quien trataba de regularlo, lo que producía una relación de rechazo de él hacia su mamá.

A pesar de que el padre de Sebastián aportara siempre con el aspecto económico -nunca llegó a faltarles algo de comida, pensiones de la escuela o materiales, el trabajo no le permitía estar día a día acompañándolos en la jornada, razón por la cual la madre se encarga mayormente del niño. El padre entonces quedaba por fuera de cualquier posibilidad de ejercer su rol como tal dentro de la crianza del niño.

Se puede observar que existía una agresividad manifiesta hacia los compañeros de clase, que, si bien es vista desde fuera, puede provocar en algunos casos -como fue el caso de los docentes de Sebastian- algún tipo de desilusión, llegando a rendirse en el intento de llegar a él, esperando poder cambiar de alguna manera su forma de actuar. Por otro lado, se podría también observar esto desde otra perspectiva y tomarlo como el síntoma del niño a partir de otra situación. Mario Elkin Ramírez (2003) dirá al respecto: “el síntoma del niño viene a un lugar desde donde puede responder a otros síntomas familiares. Que el niño venga en el lugar del síntoma, le da un carácter de sustitución, de metáfora.” Es decir que esta “agresividad” puede responder a algo distinto a solamente una “imposibilidad” de controlar los impulsos propios.

Debido a las diferentes y constantes recomendaciones que le hacían a la señora, ella decide buscar algún deporte donde él tenga que convivir con niños de su edad y al darse cuenta en casa que a Sebastián le gustaba ver partidos de la MLB decidió meterlo en las escuelas infantiles de baseball.

Sebastián presentó mucha dificultad de adaptación al comienzo ya que se trata de un deporte de seguir reglas y mantener contacto con los demás para un excelente desempeño, como ya se mencionó en capítulos anteriores.

Algo de este deporte logró causar el deseo de Sebastián, y provocar una cierta separación entre él y el contexto del hogar; encontrando además un lugar donde podría hacerse otro tipo de imagen ante las personas que lo rodeaban. Así, trataba de hacer algún esfuerzo en acatar las normas y mostrar algo de disciplina con tal de mantenerse dentro del equipo.

Al pasar un año Sebastián ya seguía reglas, era el mejor jugador de su categoría era un líder y capitán de su equipo sus conductas de agresividad habían disminuido mucho, se empezó a ver cambios significativos con él, le gustaba estar presentable en cada partido correctamente uniformado, esperaba su turno en cada momento y veía a su entrenador como un ídolo a seguir preguntándole lo que debe hacer y siempre haciéndole caso como agente regulador.

Sebastián a los 8 años recién empezó a asistir a clases con normalidad ya que todo el tiempo de escolarización anterior a esta edad solo pasaba afuera del salón corriendo y haciendo actos violentos en la institución como dañar las paredes, abrir las tuberías, tirar piedras a los juegos en el parque entre otras actividades indebida.

Es importante aclarar que el baseball fue una herramienta muy útil en su infancia ya que el deporte como mismo lleva muchas reglas para practicarlos y fue así como Sebastián pudo ser reconocido por su nombre o cualidades positivas y no por “el chico que no sabe seguir órdenes y malcriado”; encontró en el deporte agentes regulador de la ley ya que seguía órdenes para mejorar cada día y en la actualidad está esperando graduarse para poder viajar a Estados Unidos y hacer uso de su beca deportiva.

La madre menciona que está muy agradecida por este deporte y por cada uno de los entrenadores en especial con su primer entrenador el cual fue Darwin Valle quien fue un pilar fundamental para que su hijo salga adelante y sea el gran deportista que es hoy en día.

Se puede observar que, aunque Sebastián no accedía a entrar en el proceso civilizatorio, el deporte constituyó una forma de hacer lazo con el Otro y los otros semejantes a través de normas que estuvieran por fuera de una relación imaginaria y agresiva. La figura del entrenador permitió obtener un referente al cual dirigirse y con el cual identificarse luego. Es la misma dinámica del deporte, de prohibir y permitir, la que permite hacer las veces de Nombre del Padre y producir una cierta regulación apostando por el deseo propio del niño.

## CONCLUSIONES

El deporte juega un papel importante en la vida del desarrollo de las personas, no solamente en el ámbito de la salud sino también en el ámbito psicológico. Ya que, en algunos casos permite quemar energías y obtener una cierta catarsis a través de los movimientos realizados. Además que, en el caso de los niños, funciona como ente regulador secundario o de soporte, ya que, como se ha explicado a lo largo de la investigación, no solo en el béisbol, sino también en otros deportes es necesario el trabajo en equipo y la disciplina para un correcto desempeño; de manera que los sujetos tienen que de alguna manera ajustarse a la norma que está puesta en juego si desean sostenerse dentro de los entrenamientos y aún más dentro de los juegos, ya que esto implica también un cierto tipo de reconocimiento por el Otro, con la posibilidad de hacerse un lugar privilegiado, o al menos obtener una buena mirada por parte de este.

Será esta mirada pues, la que hará del Otro alguien de agrado y por el cual se quiere aceptar la norma que en la mayoría de las ocasiones todo lo que provoca es malestar. El propio proceso civilizatorio no es placentero, implica una renuncia a un goce del cual se disfruta y al mismo tiempo se sufre, por lo cual renunciar a este no es sencillo. Pareciera que la presencia de Otro que convoca y acompañan, puede hacer más amable el ingreso del niño dentro de este proceso, yendo así más allá de la dinámica del castigo ante el incumplimiento.

La regulación siempre será una función propia de la familia y las funciones parentales, sin embargo, cuando estas desfallecen, existen otras instancias que de acuerdo con el caso pueden producir algún efecto de movilización que de paso a una regulación posible; no reemplazando, pero sí sosteniendo o apuntalando a la función paterna, como se pudo observar en el caso relatado. Es decir que se refiere a un trabajo en conjunto desde diversos ámbitos y especialidades como entrenadores, psicólogo, padres y docentes; desde todo

estos lugares se puede hacer algo para ayudar al niño de desarrollarse de la mejor manera teniendo en cuenta sus potencialidades.

En la época contemporánea es común encontrar padres que no se adhieren del todo a sus funciones como tal, que dejan en segundo plano su rol de padres y se dedican a las cosas del trabajo o de entretenimiento; es allí donde la clínica y las actividades extracurriculares que apuesten por el deseo de cada uno pueden provocar un efecto diferente, soportando allí lo insoportable de la infancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcoba, A. (2001). El deporte. En A. Alcoba, *Enciclopedia del deporte* (pág. 20). Madrid: M.G. Comunicación Gráfica.
- Archard, D. (2004). *Children Rights and Childhood*. . Londres.
- Arléo, A., & Delalande, J. (2011). *Cultures enfantines: Universalité et diversité*. Rennes: PUR.
- Aróstegui, J. (2006). *La contemporaneidad, época y categoría histórica*.
- Bejár, M. (2009). *Historia del mundo contemporáneo(1807-2008)*.
- Boetsch, T., GRes, T., Rivera, D., & Vidal, C. (2001). Clima emocional, apego y reconocimiento del otro: tres ejes de análisis e intervención en la terapia de pareja. *Revista del Instituto Chileno de Terapia familiar*. .
- Bustos, A. (2014). *Conceptos de arte contemporáneo*.
- Delgado, G. (2005). *El mundo moderno y contemporáneo*. Mexico.
- Federación Costarricense de Béisbol. (2020). *Historia del Béisbol*. Obtenido de Federación Costarricense de Béisbol: <http://www.fcbeisbol.org/historia-del-beisbol/>
- Fogaldo, A. C. (31 de Marzo de 2017). *Guía infantil*. Obtenido de El deporte y los niños: <https://www.guiainfantil.com/servicios/Deportes/indice.htm>
- Garcia, F. (1977). *EDAD MODERNA Y CONTEMPORÁNEA* .
- Giunta, A. (2015). *¿Cuándo empieza el arte contemporáneo?*

Gomez, M., & Alzate, M. V. (2013). La infancia contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

*Guía Fitness*. (14 de Septiembre de 2009). Obtenido de <https://guiafitness.com/el-baseball.html>

*Guía Infantil*. (6 de Abril de 2018). Obtenido de Beneficios del béisbol en niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/deportes/los-beneficios-del-beisbol-para-los-ninos/>

Haidar, V. (2016). *El liberalismo y la cuestión de los “hombres libres”*. Estudios sobre Estado y Sociedad .

Hernández, A. (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. el Buhó.

Historia-Biografía. (03 de 06 de 2018). *Historia del Béisbol*. Obtenido de Historia-Biografía: <http://www.fcbeisbol.org/historia-del-beisbol/>

Ideapp. (2018). *Liga de béisbol Miraflores*. Obtenido de <http://www.ligamiraflores.com/inicio>

Jaramillo, L. (2007). *Concepciones de infancia*.

Leon, M. (2013). *“La etapa contemporánea”* .

Llamuca, A., & Saavedra, H. (2017). *EXPERIENCIA E HISTORIA EN LA CONTEMPORANEIDAD: HISTORIA PENSADA, HISTORIA ENSEÑADA Y MEMORIA HISTÓRICA*.

Martinez, I., & Vazquez, A. (2006). *La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida*. Barcelona.

Martino, R. (13 de 05 de 2013). *El deporte se juega en el país hace más de un siglo*. Obtenido de Béisbol en Ecuador: <http://beisbolenelecuador.blogspot.com/>

Medoya, M. (2006). *Acercamiento a las condiciones de posibilidad de la clínica psicológica posmoderna*. Universidad de San Buenaventura;.

Monroy Antón, S. R. (2007). *Historia del deporte, de la prehistoria del renacimiento*.

Puerto, J. (1980). *La práctica psicomotriz. Apuntes para comprender la evolución de la atención de la infancia*.

Quintero, A. (1998). *Nuevas organizaciones familiares para un nuevo milenio*. Hospital Mental de Antioquia.

Ramírez, M. E. (2003). *Psicoanálisis con niños con dificultades en el aprendizaje*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Sequeira, J. (7 de Febrero de 2017). *Paxala*. Obtenido de Reglas básicas del Béisbol: <https://www.paxala.com/reglas-basicas-del-beisbol/>

Shorter, E. (1977). *El nacimiento de la familia moderna*. . Buenos Aires.

Tocqueville, A. (1856). *El Antiguo Régimen y la Revolución*,.

Torres, J. (12 de 09 de 2018). *Miraflores. Liga de Béisbol*. Obtenido de Reglamento General para Competencias: <http://www.ligamiraflores.com/estadistica-1>

Vargas, P. P. (Marzo de 2018). *Elementos Deportivos para la practica de los Deportes*. Obtenido de [https://padlet.com/anyela\\_perezvargas18/o4jd1tq5hcfz](https://padlet.com/anyela_perezvargas18/o4jd1tq5hcfz)

Vásconez, M. E. (26 de 03 de 202). *El veterano campeón sudamericano de béisbol, Vicente Maldonado, habla de su amor al deporte*. Obtenido de El Universo: <https://www.eluniverso.com/2002/03/26/0001/15/E31E9E2DEDBD4574ADB6CDED836BC817.html>

Villena, G. J. (15 de Febrero de 2019). *UNELLEZ*. Obtenido de <https://unellez.edu.ve/portalweb/public/departamentos/636/informacion/346>

## ANEXOS

### Formulario Consentimiento Informado

Título de la investigación: El baseball como recurso para el niño frente al desfallecimiento de la función paterna en la época

INVESTIGADORA
Jarithza Vargas Espinoza

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
<b>Introducción</b>
Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre:
Objetivo: analizar el baseball como recurso para el niño frente al desfallecimiento de la función paterna
<b>Número de Participantes</b>
1
<b>Tipo de estudio:</b>
Investigación para trabajo de titulación
<b>Procedimientos</b>
Entrevista para exponer su caso
<b>Beneficios</b>
Utilizar el caso y hacer un trabajo de investigación para aclarar de qué manera el baseball ayuda a la subjetivación del niño y como este deporte les permite ser portadores de la ley
<b>Detalles de la colaboración</b>
Usted no recibirá ningún pago, ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio. El estudio no provocará daño físico, ni moral.
<b>Aceptación</b>
Yo acepto la utilización de mi información para que se pueda realizar este trabajo de investigación bajo mi consentimiento. Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor puede preguntar todas las dudas para su absoluta aclaración.

---

Firma del participante

## **DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN**

Yo, **Vargas Espinoza, Jarithza Meritxell**, con C.C: # **0926062860** autora del trabajo de titulación: **El baseball como recurso para el niño frente al desfallecimiento de la función paterna en la época contemporánea.** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **21 de febrero de 2020**

f. \_\_\_\_\_

Nombre: **Vargas Espinoza, Jarithza Meritxel**

C.C: **0926062860**

## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	<b>El baseball como recurso para el niño frente al desfallecimiento de la función paterna en la época contemporánea</b>		
<b>AUTORES:</b>	<b>Jarithza Meritxell, Vargas Espinoza,</b>		
<b>REVISOR/TUTORA:</b>	<b>Psic. Cl. Tatiana Aracely, Torres Gallardo, Mgs.</b>		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	<b>Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación</b>		
<b>CARRERA:</b>	<b>Psicología Clínica</b>		
<b>TITULO OBTENIDO:</b>	<b>Licenciada en Psicología Clínica</b>		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>26 de febrero de 2020</b>	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	<b>66</b>
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	<b>Baseball, niños, función paterna, límites</b>		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Deporte, Baseball, función paterna, desfallecimiento de la ley.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT:</b>	<p>El propósito del presente trabajo de titulación es analizar el baseball como recurso para el niño frente al desfallecimiento de la función paterna, se utilizó un enfoque cualitativo. Bajo el enfoque que se usó se pudo obtener datos para la construcción y estudio de un caso en el cual se demostró la propuesta teórica mencionada y el vínculo que forma el deporte con el niño y su impacto para la construcción subjetiva y la posibilidad de ser portadores de la ley en el ámbito subjetivo y social. En base a los resultados obtenidos en el estudio del caso se pudo concluir que el baseball juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños ya que funciona como ente regulador secundario o de soporte debido a que esta función siempre será propia de la familia es decir de las funciones parentales pero debido al desfallecimiento de la misma, el deporte da un paso a la posible regularización de la función no remplazándola pero si sosteniendo o fortaleciendo la función para el mejor desarrollo de los niños.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTORA:</b>	<b>Teléfono: +593 98 751 8087</b>	<b>E-mail: <a href="mailto:jarithzavargas@hotmail.com">jarithzavargas@hotmail.com</a></b>	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: COORDINADOR DEL PROCESO DE UTE</b>	<b>Nombre: Martínez Zea, Francisco Xavier, Mgs.</b>		
	<b>Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419</b>		
	<b>E-mail: francisco.martinez@cu.ucsg.edu.ec</b>		

#### **SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA**

<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>	
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	