



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO:

**“EL IMPACTO DE LA PRUEBA SER BACHILLER EN LOS BACHILLERES  
ASPIRANTES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR”**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior

ELABORADO POR:

Lcda. Mishelle Adriana Flores Friend

Guayaquil, octubre de 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## SISTEMA DE POSGRADO

### CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por la **Lcda. Mishelle Adriana Flores Friend**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, octubre 2019

### DIRECTORA DE TESIS

---

Mgs. Vilma St.Omer

### REVISORES:

---

Mgs. Mercedes Baño Hifóng (Contenido)

---

PhD. Verónica Peña Seminario (Metodología)

### DIRECTORA DEL PROGRAMA

---

Ing. Nancy Wong Laborde, Ph.D



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## SISTEMA DE POSGRADO

### DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Mishelle Adriana Flores Friend**

#### DECLARO QUE:

El Trabajo de Investigación y Desarrollo “**EL IMPACTO DE LA PRUEBA SER BACHILLER EN LOS BACHILLEROS ASPIRANTES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**” previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, octubre 2019

#### LA AUTORA

Lcda. Mishelle Adriana Flores Friend



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, **Mishelle Adriana Flores Friend**

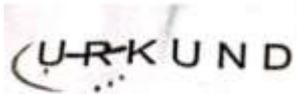
Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Investigación y Desarrollo de Maestría titulada: **“EL IMPACTO DE LA PRUEBA SER BACHILLER EN LOS BACHILLERES ASPIRANTES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, octubre 2019

**LA AUTORA**

Lcda. Mishelle Adriana Flores Friend

# REPORTE DE URKUND



## Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis Mishelle Flores.docx (D38403290)  
Submitted: 5/7/2018 5:23:00 PM  
Submitted By: wewtleo@hotmail.com  
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

## **Agradecimiento**

Dios, por estar conmigo en cada paso, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi madre por escuchar y saborear conmigo cada conocimiento y sentir mi éxito como si fuera propio.

A mis profesores de maestría a quienes les debo gran parte de conocimientos, gracias por su motivación y compartir sus experiencias, y finalmente a esta prestigiosa universidad que me brindó la oportunidad de seguir cultivándome como profesional y enamorarme más del quehacer educativo. Por esta razón mi profundo agradecimiento

Mishelle Adriana Flores Friend

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo a mi hija Lucciana, por su continuo apoyo y ser causante de mi anhelo de salir adelante y culminar con éxito este periodo de estudio.

A mis estudiantes, por ser parte de mi motivación día a día, invitándome a construir nuevos saberes y espacios para hacer de ellos mi práctica diaria como docente y amiga.

Mishelle Adriana Flores Friend

## Índice general

Introducción .....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Preguntas de la Investigación .....	3
Objetivo General y Objetivos Específicos .....	4
Objetivo general. ....	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación .....	4
Capítulo 1: Marco legal .....	6
Constitución de la República del Ecuador.....	6
Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	7
Ley Orgánica de Educación Superior LOES .....	8
Marco Pedagógico.....	9
Capítulo 2: Fundamentación Conceptual .....	11
La Educación como Derecho y su Importancia .....	11
Bachillerato General Unificado .....	11
El Bachiller y su Vocación.....	12
El Significado de Ser Bachiller para los Jóvenes .....	13
El Ambiente de Aprendizaje en el Bachillerato.....	14
Educación Superior .....	15
Sistema de Ingreso a la Educación Superior del Ecuador .....	15
Prueba <i>Ser Bachiller</i> .....	18
Contenidos de la prueba Ser Bachiller. ....	19
Capítulo 3: Metodología .....	26
Método .....	26
Enfoque de Investigación .....	26
Alcance de la Investigación .....	27

Diseño de la Investigación .....	27
Población.....	27
Muestra .....	28
Fases de Ejecución del Estudio .....	28
Capítulo 4: Análisis de resultados .....	30
Operacionalización de Variables .....	30
Resultados Cualitativos .....	31
Entrevista a docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos.....	31
Resultados Cuantitativos .....	35
Prueba Chi cuadrado de los resultados.....	49
Resultados de las Calificaciones de la Prueba <i>Ser Bachiller</i> 2016-2017 .....	52
Análisis estadístico de los datos de la prueba <i>Ser Bachiller</i> .....	55
Capítulo: Propuesta .....	57
Justificación de la Propuesta .....	57
Objetivo de la Propuesta .....	58
Objetivo general.....	58
Antecedentes.....	58
Alcance.....	61
Desarrollo de la Propuesta .....	61
Plan de capacitación a estudiantes.....	61
Plan de capacitación a docentes.....	70
Conclusiones .....	73
Recomendaciones .....	74
Bibliografía.....	75
Apéndices.....	81

## Lista de tablas

Tabla 1 <i>Detalle Examen Prueba Ser Bachiller</i> .....	20
Tabla 2 <i>Parámetros aptitud abstracta</i> .....	21
Tabla 3 <i>Parámetros prueba aptitud matemática</i> .....	22
Tabla 4 <i>Parámetros Dominio lingüístico</i> .....	23
Tabla 5 <i>Parámetros Dominio Científico</i> .....	24
Tabla 6 <i>Parámetros Dominio Social</i> .....	25
Tabla 7 <i>Operacionalización de las variables</i> .....	30
Tabla 8 <i>Prueba Chi cuadrado pregunta 2 - 6</i> .....	49
Tabla 9 <i>Prueba Chi cuadrado pregunta 1 - 8</i> .....	50
Tabla 10 <i>Prueba Chi cuadrado pregunta 5- 7</i> .....	50
Tabla 11 <i>Prueba Chi cuadrado pregunta 8- 9</i> .....	51
Tabla 12 <i>Prueba Chi cuadrado pregunta 4- 10</i> .....	51
Tabla 13 <i>Prueba Chi cuadrado pregunta 1- 12</i> .....	52
Tabla 14 <i>Calificaciones Prueba Ser Bachiller</i> .....	53
Tabla 15 <i>Estadística Calificaciones</i> .....	54
Tabla 16 <i>Medidas de dispersión</i> .....	55
Tabla 17 <i>Acciones según los hallazgos de la investigación</i> .....	57
Tabla 18 <i>Perfil del graduado en bachiller y del aspirante a la Educación Superior (parte 1)</i> ....	59
Tabla 19 <i>Perfil del graduado en bachiller y del aspirante a la Educación Superior (parte 2)</i> ....	60
Tabla 20 <i>Técnicas de evaluación</i> .....	62
Tabla 21 <i>Contenido de seminario de aptitud abstracta</i> .....	63
Tabla 22 <i>Contenido de seminario de dominio matemático</i> .....	64
Tabla 23 <i>Contenido de seminario de dominio lingüístico</i> .....	65
Tabla 24 <i>Contenido de seminario de dominio científico</i> .....	66
Tabla 25 <i>Contenido de dominio social</i> .....	67
Tabla 26 <i>Exigencia horaria</i> .....	68
Tabla 27 <i>Distribución horaria de un día de clases</i> .....	68
Tabla 28 <i>Capacitaciones a los docentes</i> .....	71

## Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Principales criterios en el diseño curricular .....	32
<i>Figura 2.</i> Principales criterios metodología y estándares .....	33
<i>Figura 3.</i> Principales criterios Prácticas Áulicas .....	34
<i>Figura 4.</i> Relevancia de la prueba Ser Bachiller .....	35
<i>Figura 5.</i> Evaluación de conocimientos con prueba Ser Bachiller .....	36
<i>Figura 6.</i> Objetivo de la prueba Ser Bachiller .....	37
<i>Figura 7.</i> Nivel de conocimiento obtenido en su unidad educativa .....	38
<i>Figura 8.</i> Nivel de preparación para la prueba Ser Bachiller .....	39
<i>Figura 9.</i> Plan de capacitación .....	40
<i>Figura 10.</i> Calificación obtenida .....	41
<i>Figura 11.</i> Metodología prueba Ser Bachiller .....	42
<i>Figura 12.</i> Contenidos de la prueba Ser Bachiller .....	43
<i>Figura 13.</i> Nivel de ingreso al sistema de Educación Superior por prueba Ser Bachiller .....	44
<i>Figura 14.</i> Tipo de carrera que ingreso .....	45
<i>Figura 15.</i> Inclusión de la prueba Ser Bachiller como requisito de graduación.....	46
<i>Figura 16.</i> Ingreso a carrera seleccionada .....	47
<i>Figura 17.</i> Calificación prueba Ser Bachiller (nota) .....	48
<i>Figura 18.</i> Calificaciones Prueba Ser Bachiller .....	53
<i>Figura 19.</i> Campana de Gauss .....	55

## Resumen

Para el ingreso a universidades públicas desde el año 2012 se aplicó pruebas de razonamiento verbal, abstracto y matemático que daban la posibilidad de obtener un cupo a las diferentes carreras de acuerdo al puntaje alcanzado por los estudiantes. El objetivo de este trabajo investigativo es evaluar el impacto de la prueba *Ser Bachiller* en el nivel de ingreso de los bachilleres aspirantes a la Educación Superior mediante la aplicación de encuestas y registros académicos, por calificación y tipo de carrera en la Unidad Educativa Camilo Gallegos. Debe mencionarse que esta prueba es incluida como calificación de graduación puesto que evalúa el desempeño de los estudiantes respecto a cinco aspectos que son la aptitud abstracta, dominio matemático, dominio lingüístico, dominio científico y el dominio social. El tipo de investigación aplicado fue mixta, recurriendo a un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante encuestas y entrevista, además de evaluarse las calificaciones obtenidas en la prueba *Ser Bachiller 2017*. La población objetivo considerada fueron estudiantes y docentes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos del Cantón Ventanas durante el periodo 2016-2017, cerrando el estudio con una propuesta enfocada en fortalecer los conocimientos de los estudiantes y su preparación promoviendo así el acceso a la Educación Superior.

**Palabras Claves:** Bachilleres, calificaciones, Educación Superior, conocimiento, prueba.

## **Abstract**

For the entrance to public universities since 2012, verbal, abstract and mathematical reasoning tests were applied that gave the possibility of obtaining a quota to the different careers according to the score achieved by the students. The objective of this research work is to evaluate the impact of the *Ser Bachiller* test on the level of admission of high school applicants to Higher Education through the application of surveys and academic records, by qualification and type of career in the Camilo Gallegos Educational Unit. It should be mentioned that this test is included as a graduation qualification since it evaluates the students' performance regarding five aspects that are abstract proficiency, mathematical proficiency, linguistic mastery, scientific mastery and social mastery. The type of applied research was mixed, using a qualitative and quantitative approach through surveys and interviews, in addition to evaluating the qualifications obtained in the *Ser Bachiller 2017* test. The target population considered were students and teachers of the third year of high school of the Camilo Gallegos Educational Unit of the Ventanas Canton during the 2016-2017 period, closing the study with a proposal focused on strengthening students' knowledge and their preparation thus promoting access to Higher Education.

**Keywords:** Bachelors, qualifications, higher education, knowledge, test.

## Introducción

### Planteamiento del Problema

La educación es uno de los pilares para el desarrollo de una nación y un medio para erradicar la pobreza en la población, siendo un derecho universal. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2015) indicó que contribuye a la eliminación de desigualdades económicas y sociales permitiendo la accesibilidad a un mejor empleo y nivel de vida, añadiendo que existen mayores posibilidades de un matrimonio tardío y la crianza de hijos más sanos. Por ello los países del mundo se han enfocado en mejorar el acceso y la calidad en la educación, en todos sus niveles.

Respecto a Ecuador, el fortalecimiento de la educación es un objetivo reflejado incluso en el Plan Nacional de Desarrollo *Toda Una Vida*. La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES (2017), entidad que diseñó este plan para el gobierno nacional transitorio, señaló que “es obligación del Estado el proporcionar la educación, buscando erradicar la discriminación y alcanzar el acceso universal hasta el bachillerato, aspirando lograr una Educación Superior más accesible mediante la oferta de carreras con gran demanda laboral” (p.49). Está vinculada con el objetivo 1 referente a *garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas*, siendo la educación la base para el desarrollo de la sociedad.

Como metas se plantea incrementar en un 31,21% la tasa de matrícula en Educación Superior, garantizando con este fin que la preparación de los aspirantes sea de calidad en los niveles inferiores, especialmente en el bachillerato. Hay que destacar la gratuidad en la educación pública del Ecuador hasta el tercer nivel según lo indicó la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 356 expresando “la educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 164). Con esto se fomenta la instrucción profesional de los ciudadanos y la mejora de su nivel de vida; considerando que, mediante el aprendizaje formal, se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas para cumplir actividades y funciones específicas inherentes a su formación profesional.

Sin embargo, a pesar que la educación es un derecho, el acceso al nivel superior está sujeto a mecanismos de evaluación que permiten beneficiar a quienes obtienen mayores puntajes. El Diario El Telégrafo (2017) expresó que al 2012 se implementó

el Examen Nacional de Educación Superior (ENES) para medir las aptitudes de los estudiantes que buscaban acceder a la Educación Superior, siendo unificado al 2017 con el examen *Ser Bachiller*, sustituyendo además al examen de grado. Inicialmente el ENES abarcaba razonamiento verbal, abstracto y matemático para lograr obtener un cupo en las diferentes carreras que ofertaban las universidades públicas a nivel nacional con requisitos específicos de puntajes mientras la prueba *Ser Bachiller* evalúa cuatro dominios que son (a) aptitud abstracta, (b) dominio matemático, (c) dominio lingüístico, (d) dominio científico y (d) dominio social.

Mediante una consulta realizada a los directivos de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos de la Ciudad de Ventanas se pudo conocer que cuenta con las especialidades de Ciencias, informática y contabilidad con un número de estudiantes entre 50 a 60 en total. En esta Unidad educativa se incluyen ejercicios y prácticas de razonamiento verbal y matemático durante la programación de las diferentes asignaturas relacionadas. Sin embargo, se evidencia que los estudiantes de las últimas promociones, correspondientes al periodo 2016 – 2017, han alcanzado resultados en la prueba *Ser Bachiller* que limitan su acceso y selección de carreras ofertadas por Instituciones de Educación Superior.

Mediante lo expuesto, el presente trabajo busca evidenciar el impacto de la prueba *Ser Bachiller* en el acceso a esta educación por parte de los bachilleres ecuatorianos, tomando en referencia una unidad educativa del país. Con ello se pretende identificar claramente qué aspectos mide la prueba, la necesidad de conocimientos que demanda del estudiante para su realización y cómo deben ser preparados los futuros profesionales en sus aulas de clase. En los estudios que abordan las pruebas de admisión para el ingreso a las universidades ecuatorianas se destaca exclusivamente la falencia en los procesos de formación y la necesidad de actividades encaminadas a reforzar los conocimientos de los estudiantes, siendo presentados a continuación:

El primer estudio fue realizado en Babahoyo, enfocándose en el desarrollo del razonamiento e ingreso a las universidades del sector público por parte de estudiantes del tercer año de Bachillerato. Valencia (2017) evaluó a 52 estudiantes planteando como propósito “medir el nivel de conocimiento de estos estudiantes en base a razonamiento verbal y abstracto donde se presentan las principales falencias” (p.11). Una vez aplicados los instrumentos para la recolección de datos se pudo determinar

que el desarrollo del razonamiento es esencial para acceder a la vacante universitaria, en donde el reforzamiento es necesario para asegurar que obtengan puntajes que le aseguren ingresar a la universidad.

Otro estudio se enfocó en la influencia de las clases impartidas a los bachilleres lojanos en el ENES. Zaruma, Cevallos, Celi, Charchabal y Montesino (2017) midieron “las razones que influyen en el rendimiento de los estudiantes al realizar dicha prueba, tomando como referencia a estudiantes de la Universidad de Loja que rindieron el examen y accedieron a una carrera en dicha institución” (p.2). Los resultados permitieron constatar que 30,64% de estudiantes aprueba la calidad en las actividades académicas recibidas, mientras el restante lo califica como inadecuado.

De esta forma, los resultados alcanzados en estas pruebas no dependen del nivel de exigencia en sí de estos mecanismos de evaluación, sino de la calidad de enseñanza que reciben los estudiantes para poder alcanzar un resultado favorable y continuar con su preparación profesional en instituciones de educación superior. Cabe recalcar que el presente proyecto busca analizar el nivel de conocimientos de los estudiantes en la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos de la Ciudad de Ventanas identificando su rendimiento al realizar la prueba exigida para acceder al tercer nivel de estudios.

### **Preguntas de la Investigación**

¿Qué resultados fueron alcanzados al rendir la prueba *Ser Bachiller* por parte de los estudiantes del periodo lectivo 2016 – 2017 en la Unidad Educativa Gallegos Lara?

¿Qué relación existe entre los contenidos de la prueba *Ser Bachiller* y la enseñanza impartida en el bachillerato dentro de la unidad educativa?

¿Cómo podría favorecerse el ingreso a la educación superior de los estudiantes bachilleres de la institución seleccionada?

## **Objetivo General y Objetivos Específicos**

### **Objetivo general.**

Determinar el nivel de rendimiento de los bachilleres en la Unidad Educativa Camilo Gallegos, identificando las limitantes en sus conocimientos acorde a las exigencias que demanda la prueba *Ser Bachiller*.

### **Objetivos específicos.**

Establecer la relación entre los contenidos de la prueba Ser bachiller y la enseñanza impartida en el bachillerato dentro de la unidad educativa, para determinar el nivel de preparación del alumnado.

Evaluar los resultados alcanzados por los estudiantes del periodo 2016 – 2017 al rendir la prueba *Ser Bachiller*, conociendo sus fortalezas y debilidades ligadas al conocimiento.

Diseñar una propuesta enfocada en el favorecimiento del ingreso a la educación superior por parte de los futuros bachilleres de la unidad educativa seleccionada considerando los aspectos que evalúa la prueba de admisión antes mencionada.

### **Justificación**

El acceso a la educación es un derecho de la población garantizado por el Estado, siendo relevante la participación de las instituciones que imparten la enseñanza para la formar futuros profesionales competitivos y de calidad en el país. La Constitución de la República emitida por la Asamblea Nacional del Ecuador (2008) indicó en su artículo 343 que “el Sistema Nacional de Educación tendrá como fin desarrollar el potencial y capacidades de la población generando y utilizando técnicas, saberes y conocimientos, persiguiendo siempre la calidad” (p.106). Cabe señalar que las unidades educativas privadas forman parte de este sistema, siendo el caso del establecimiento objeto de estudio.

De esta forma, una enseñanza que cumpla los requerimientos exigidos por el Estado para el acceso de los bachilleres a instituciones de educación superior aportará no solo al alcance de sus metas personales, sino también al incremento de

futuros profesionales con bases de conocimiento más sólidas. De esta forma, se fortalece el mercado laboral, graduándose a profesionales mejor preparados, capacitados y competitivos que puedan desenvolverse no sólo localmente, sino internacionalmente e incluso convertir a Ecuador en un exportador de conocimiento.

Por ello, es importante medir los resultados alcanzados por los bachilleres en la prueba que garantiza su acceso a la educación superior, identificando este estudio qué temas demandan ser reforzados, tomando en referencia la Unidad Educativa Camilo Gallegos del cantón Ventanas donde los estudiantes presentan un bajo rendimiento en la prueba *Ser Bachiller* y por ende no alcanzan un cupo que les permita ingresar en alguna carrera, frenándose así su preparación académica.

## **Capítulo 1: Marco legal**

En el presente capítulo se incluye el marco legal en donde se considera toda la normativa vigente relacionada a la prueba *Ser Bachiller* y lo que respecta al ingreso de los estudiantes al Sistema de Educación Superior en el Ecuador, además del marco pedagógico relacionado a la aplicación de este examen. Debe indicarse que la educación es un derecho fundamental que el Estado debe proveer para asegurar la calidad de vida de las personas; lo cual está reflejado en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), Ley intercultural, entre otras relacionadas.

### **Constitución de la República del Ecuador**

Es la máxima norma que rige el territorio ecuatoriano, abordando las obligaciones del Estado y derechos de la población, entre ellos el acceso a la educación de calidad en todos sus niveles. La Asamblea Nacional del Ecuador (2008) incluye entre los artículos 26 y 27 que “la educación figura como un derecho universal y prioritario para la población, estando obligado el Estado a asegurar su acceso, relacionándose directamente al mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo equitativo de los habitantes” (p.16).

Respecto al art. 343, este aborda el Sistema Nacional de Educación, indicando que su finalidad es aportar al desarrollo de las capacidades y potencialidad, no solo individuales sino también colectivas, permitiendo el aprendizaje del individuo junto a la generación y utilización de técnicas, conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura, respetando y manteniendo una visión de la diversidad cultural, geográfica y lingüística del país, además del derecho de los pueblos, comunidades y nacionalidades.

El artículo 345 indica que la educación se prestará mediante instituciones particulares, públicas y fiscomisionales, considerando que el enfoque que persigue es la calidad y mejora continua para el desarrollo del conocimiento, mencionándose en el artículo 346 que se crearía una entidad pública que garantice la calidad en la educación.

Bajo este enfoque se crea el Instituto Nacional de Evaluación Educativa para instaurar la prueba *Ser Bachiller*. La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT (2017) indicó que esta prueba “es un instrumento donde se evalúan aptitudes y destrezas que los estudiantes deben poseer al momento de culminar la educación intermedia y que son necesarios para su desenvolvimiento exitoso en la Educación Superior”. Con los resultados alcanzados se define la nota de grado de los estudiantes y su puntaje para postular al tercer nivel.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Como se mencionó, en observancia a lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República del Ecuador, se crea el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL. La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI emitida por la Asamblea Nacional del Ecuador (2011) refleja en su artículo 67 que dicho instituto “cuenta con autonomía técnica, administrativa y financiera de derecho público, siendo su objetivo o función principal el evaluar el sistema nacional de educación y garantizar su calidad” (p.57).

En el artículo 68 se destacan en forma más específica sus funciones, debiendo realizar evaluaciones al sistema nacional de educación estableciendo a su vez los indicadores de calidad que serán medidos. Los componentes en los cuales se enfoca la evaluación comprenden el desempeño académico de los estudiantes, gestión educativa de las autoridades, desempeño de directivos y docentes, entre otros aspectos.

Se le atribuye a esta entidad la evaluación del rendimiento académico, mostrando el artículo 69 la aplicación de pruebas y otros instrumentos que permitan medir dicho rendimiento, no solo de estudiantes, sino también de directivos y docentes; diseñando los instrumentos y procedimientos para dicha evaluación, además de realizar el análisis de la información obtenida para la toma de decisiones.

En el Instituto Nacional de Evaluación Educativa uno de los procedimientos para garantizar la calidad de las evaluaciones es el de mantener en reserva la confidencialidad de cierta información a ser utilizada para el eficaz levantamiento y aplicación de las mismas. Bajo este panorama, las pruebas que se han implementado

para medir las capacidades de los estudiantes están sustentadas mediante un marco normativa y forman parte de las funciones asignadas al Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

El artículo 43 de esta ley establece que el Bachillerato General Unificado comprenden los tres años de educación obligatorios posterior a la educación básica, siendo su objetivo brindar una formación general e interdisciplinaria del individuo persiguiendo su inclusión en la sociedad como personas críticas, responsables y solidarias. Una vez logran terminar el bachillerato pueden obtener su título.

### **Ley Orgánica de Educación Superior LOES**

Está enfocada en regular el Sistema de Educación Superior ecuatoriano, abarcando las entidades que lo integran, obligaciones, derechos y obligaciones de quienes intervienen, incluyendo las sanciones. La Asamblea Nacional del Ecuador (2010) indica en su artículo 3 que “la Educación Superior es de carácter cultural, humanística y científica siendo un derecho de las personas que responderá al interés público” (p.9). Al ser un derecho, cualquier persona podría acceder a ella siempre que cumpla con los requerimientos respectivos.

En el artículo 4 se establece que este derecho se obtiene en función a méritos respectivos, accediendo aquellos que cumplan las expectativas a una formación académica profesional que les permita adquirir conocimiento y alcanzar la excelencia. El Estado a través del artículo 14 de la LOES indica que las instituciones del Sistema de Educación Superior son las universidades, escuelas politécnicas, institutos tecnológicos, de artes, pedagógicos y conservatorio superiores siempre que hayan sido acreditados conforme a la ley.

Para acceder a la formación en alguna de estas instituciones, el artículo 81 de esta ley menciona que el ingreso será regulado mediante el Sistema de Nivelación y Admisión al que los estudiantes serán sometidos, figurando entre los requisitos expresados en el artículo 82 de esta ley junto a la obtención del bachillerato. De esta forma, según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) se indica que el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión manejaba las pruebas para el ingreso a las universidades mientras que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa

manejaba la culminación del bachillerato considerando que así nace la prueba *Ser Bachiller*, siendo ambas unificadas para volver más práctica las evaluaciones (p.3).

### **Marco Pedagógico**

Las teorías pedagógicas apuntan a teorías de aprendizaje constructivistas que permiten interrelacionar el proceso de aprendizaje con el entorno que los rodea para que mediante la experiencia los estudiantes obtengan y construyan su conocimiento. La base pedagógica de la prueba *Ser Bachiller* comprende la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (1963 - 1968).

Moreira (2017) indicó que “no es considerada una teoría obsoleta ya que actualmente continúa siendo un referente para la enseñanza que garantice la obtención de conocimientos significantes y comprensibles, mismos que puedan ser explicados y argumentados como solución a algún problema” (p.3). Mediante esta teoría se expone que la educación actual es mecanizada, que no se educa sino que entrena al estudiante para dar respuestas correctas y aprendidas.

El estudiante no sólo requiere almacenar información, sino también descubrirla y poner en práctica los conocimientos que recibe. Sin embargo, no basta con el tipo de educación que se proporcione al estudiante si el mismo no posee predisposición a aprender. Una nueva forma de enseñar y aprender es dar importancia a los conocimientos previos que el alumno dispone y a la integración de los nuevos saberes, promoviendo el desarrollo cognitivo. Por tanto, para que el aprendizaje sea significativo y relevante, es importante que también lo sean los recursos didácticos empleados además de existir la predisposición del alumno hacia el aprendizaje.

Por esto se busca aplicar herramientas pedagógicas y recursos didácticos para que el estudiante obtenga el aprendizaje significativo de las asignaturas, incluyendo en la actualidad teorías nuevas en donde la ejemplificación y el aprender haciendo tienen un papel fundamental en la educación secundaria con miras a obtener las suficientes competencias para desarrollarse exitosamente a nivel superior. Con ello se busca que los alumnos obtengan las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse de acuerdo a su futura profesión.

En el aprendizaje significativo se debe contar con los recursos materiales, tecnologías, metodologías docentes y la disponibilidad y disposición de los estudiantes a aprender, además del entorno, se tiene diferentes elementos áulicos que influyen en la obtención de un conocimiento que se adhiera en el estudiante. Esto se relaciona directamente con el objetivo de la prueba *Ser Bachiller* en la cual se busca evaluar no sólo el nivel de conocimiento, sino también su capacidad de abstracción donde el individuo pone en práctica lo aprendido y sus habilidades de razonamiento que mide el aprendizaje significativo.

En forma clara, el Ministerio de Educación (2017) estableció que “la prueba *Ser Bachiller* mide las competencias mínimas para la solución de determinados problemas o dominios” (p.11). Dichos dominios responden a los contenidos aprendidos durante la formación secundaria tales como (a) la aptitud abstracta, (b) dominio matemático, (c) dominio lingüístico, (d) dominio científico y (e) el dominio social, centrándose en la obtención de aprendizaje significativo a través de las competencias adquiridas en el ámbito académico.

También se considera a la teoría socio constructivista en donde Olmedo y Farrerons (2017) explican que “el docente figura como el facilitador del conocimiento mientras los estudiantes aprenden haciendo, poniendo en práctica los conocimientos a través del contacto con su entorno donde se desarrollan” (p.28). En esta teoría, los recursos didácticos tienen un papel fundamental en la enseñanza aprendizaje, permitiendo que experimenten y fortalezcan su conocimiento.

Para el acceso y admisión a la Educación Superior se realiza la prueba *Ser Bachiller*, misma que está basada en la fundamentación pedagógica del aprendizaje mediante problemas, puesto que se enfoca en la obtención y resolución de diferentes problemas y situaciones con información según la circunstancia. Esta teoría, según Ramírez (2014) se fundamenta en que “el maestro en su condición de experto especifica los conocimientos para preparar los objetivos y materiales didácticos necesarios para construir el conocimiento a ser asimilado por el estudiante mediante la experimentación” (p.3). Sin embargo, en cualquier tipo de aprendizaje el conocimiento debe ser evaluado para la retroalimentación y así mejorar la enseñanza.

## **Capítulo 2: Fundamentación Conceptual**

El presente capítulo detalla la fundamentación conceptual de la investigación, mismo que incluye una explicación del sistema de ingreso a la Educación Superior del Ecuador, los contenidos y aspectos que se encuentran en la prueba *Ser Bachiller*. La Educación Superior ha sufrido cambios vertiginosos ligados a regulaciones gubernamentales enfocadas en la búsqueda de la excelencia académica y calidad de educación, considerando necesario la aplicación de pruebas de ingreso para la educación superior en Ecuador.

### **La Educación como Derecho y su Importancia**

La educación se constituye en un derecho universal que debe ser garantizado por todos los gobiernos del mundo. El Gobierno Nacional Autónomo de México (2017) la ubicó como aquella que más influye en el progreso de las personas y por ende de la sociedad, promoviendo conocimiento y enriqueciendo los valores, espíritu y todo aquellos que caracteriza al ser humano. De esta forma, la educación pasa a ser esencial para alcanzar un mejor nivel de vida, crecimiento económico y bienestar social.

A través de su acceso en la sociedad se pueden superar desigualdades, siendo la base para alcanzar un mejor nivel de empleo y elevar las potencialidades de la población, construyendo futuros profesionales más competitivos, con mayores oportunidades. La educación gana más relevancia al estar las economías modernas basadas en el conocimiento, siendo el factor más importante para la producción.

Debe tomarse en cuenta que los avances en grandes sociedades se deben a la capacidad para cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite mediante la enseñanza como aquel que se obtiene mediante la investigación. La productividad depende de la educación, ciencia y la innovación, siendo la primera la base que asegurará un desarrollo con calidad.

### **Bachillerato General Unificado**

Es un programa que funciona en Ecuador compuesta por tres cursos. El Ministerio de Educación del Ecuador (2017) indicó que su fin es brindar un mejor servicio

educativo para los jóvenes que hayan logrado aprobar la educación general básica. Como se mencionó, el bachillerato comprende tres cursos donde se pretende preparar al estudiante para la vida, el mundo laboral y emprendimiento, incluyendo la formación de bases para continuar sus estudios universitarios.

En el bachillerato, el alumno estudia asignaturas denominadas *de tronco común* que permiten desarrollar conocimientos básicos para una formación general, pudiendo escoger dos modalidades, siendo técnico y en ciencias.

### **El Bachiller y su Vocación**

Una vez el estudiante alcanza ser bachiller inicia un proceso de selección hacia la carrera universitaria o en su defecto se enfoca en su desarrollo laboral. Martínez, Zurita, Castro, Chacón, Hinojo y Espejo (2016) indicaron que “la preocupación de los jóvenes se centra en su futuro, el cual se ve marcado una vez terminan el bachillerato iniciando un proceso formativo o sumergiéndose en un contexto laboral” (p.4). Estos autores expresaron que la crisis mundial y la falta de empleo motiva a que los jóvenes bachilleres opten por continuar una preparación universitaria.

Sin embargo, esto demanda de una orientación educativa que le permita a cada uno de ellos encontrar su vocación y seguir una carrera donde puedan desenvolverse a gusto. A pesar de ello, esta orientación suele ser escasa o en su defecto se presentan limitaciones que impiden al bachiller seguir su vocación y prepararse en otra rama.

Entre las causas puede mencionarse la presión familiar, la creencia en la falta de oportunidades laborales en ciertas ramas profesionales e incluso el propio sistema educativo. Debe añadirse que no hay nada mejor para una persona que escoger la profesión de su preferencia donde pueda comprometerse hasta alcanzar sus objetivos durante la juventud y madurez. Esta es la importancia de identificar la vocación del bachiller y que, en base a ella, el individuo pueda prepararse profesionalmente.

Las preguntas que debería formularse son ¿qué le gustaría ser? ¿qué le gustaría estudiar luego del bachillerato?; pero además tienen que considerarse factores sociales, económicos o biológicos que pueden impedir el acceso a estudios superiores. Entre los sociales ya se mencionó a la familia, en lo económico puede

influir la situación del país que vuelve a la carrera de preferencia como poco rentable o la situación propia del bachiller cuyos fondos no le permiten financiarla. Los biológicos pueden estar encaminados a las capacidades propias del bachiller como alguna enfermedad que lo imposibilite a desempeñarse en ella.

En cuanto, la elección de la vocación del bachiller se torna compleja, demandando por ello una orientación efectiva que englobe todas las limitaciones descritas y responda a sus dudas. Además, también es necesaria la participación del Estado como ente que facilite el acceso a la preparación universitaria como un derecho de la población según lo estableció la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2015).

### **El Significado de Ser Bachiller para los Jóvenes**

Cada joven es distinto y su postura, determinando Ibarra, Escalante y Fonseca que (2013) ante el bachillerato “la educación se encuentra condicionada por factores como la composición familiar, capital cultural, económico, desempeño académico, sus perspectivas para el futuro, el entorno escolar donde se desempeña y la forma como asimila sus experiencias” (p.11). Alguno de estos aspectos pueden ser modificados para incentivar al estudiante hacia continuar sus estudios, estando entre ellas la mejora en las prácticas académicas y el incentivo hacia el consumo cultural desde que inicia su preparación académica.

Con ello, se busca motivar a que creen rutinas y prácticas para que se vayan apropiando de ellas, se conviertan en personas autodidactas y se comprometan al alcance de su futuro profesional. Esto les permitiría, incluso, encontrar la vocación de su preferencia, hallar un motor para concluir el bachillerato y continuar la preparación universitaria. El estudiar bachillerato, de esta forma, se convierte en una de sus primeras etapas para visualizarse con un perfil profesional e incluso construir las bases para el sostén familiar a corto y mediano plazo.

Estos autores mencionan que existe una fuerte relación entre el desempeño académico del estudiante y su interés por continuar una preparación universitaria. Por ello, aquellos con altas calificaciones mantienen una percepción positiva de la institución y tienen planes para seguir la Educación Superior, ocurriendo un caso contrario para quienes demuestran un bajo rendimiento. Es necesario que la

preparación del futuro bachiller atienda aquellos casos donde el rendimiento sea bajo, identifique las causas y plantee alternativas para fortalecer el conocimiento.

### **El Ambiente de Aprendizaje en el Bachillerato**

Por ambiente de aprendizaje se debe entender a aquel donde los estudiantes se preparan académicamente, ya sea dentro o fuera de la educación formal. Hernández y Rivera (2017) lo definieron exclusivamente como “aquel compuesto por elementos físicos y sensoriales que conforman el lugar donde el estudiante aprende, siendo dichos elementos el sonido, luz, mobiliarios, etc.” (p.2). Cabe señalar que dichos elementos, su presencia, ausencia o exceso pueden influir en la calidad de la educación que el estudiante recibe.

Debido a los avances tecnológicos se ha dado paso a la sociedad del conocimiento modificando los ambientes de aprendizaje donde el futuro bachiller recibe su conocimiento apoyado con elementos modernos. Estos elementos o recursos tecnológicos han ocasionado que el docente se vea en la necesidad de modificar sus prácticas de enseñanza y conformar escenarios que permitan hacerla más eficiente, logrando además que se formen profesionales más competitivos.

La presencia de estos recursos ha permitido incluso que el estudiante no requiera estar presente físicamente para recibir su enseñanza, pudiendo hacerlo en forma virtual. Sin embargo, son los ambientes presenciales aquellos donde surge una mayor dependencia del alumno y docente, además de destacarse aquí la importancia del ambiente de aprendizaje como un factor primordial para que el estudiante pueda absorber el conocimiento que requerirá para ser profesional.

A diferencia del presencial, el ambiente virtual se dota de tecnologías que permitan al estudiante aprender, incluso de forma autodidacta. De cualquier forma, se evidencia la gran importancia que poseen este tipo de ambientes en la educación, además de ser necesario que el docente se prepare a fin de orientar a los jóvenes hacia cómo utilizarlos.

## **Educación Superior**

También es conocida como educación de tercer nivel, permitiendo al estudiante en este punto obtener una profesión. La Secretaría Mexicana de Educación Pública (2017) indicó que “es el tipo de educación donde se forman profesionales en diversas ramas del conocimiento accediendo a ellas los individuos que posean estudios previos aprobados de bachillerato o equivalentes” (p.22). Las instituciones más reconocidas dentro del sistema de Educación Superior son las universidades.

## **Sistema de Ingreso a la Educación Superior del Ecuador**

Las universidades del Ecuador, tanto públicas como privadas, están normadas bajo la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación y el Consejo de Educación Superior CES y evaluadas por el Consejo Ecuatoriano de Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES. Con la reforma de la Ley de Educación Superior aprobada en el 2011, la educación superior sufrió un cambio cuando se decretó la gratuidad de la misma, pero esta oferta vino acompañada de una serie de requisitos como el cumplimiento de pruebas para el acceso a la universidad, siendo el ENES.

El Centro de Estudios de la Educación Argentina (2016) analizó la situación del Ecuador junto a Cuba y Argentina con respecto a este tema, sumando a Chile que también aplica un examen de ingreso, indicando que “en estos países se exige un examen de ingreso a la Educación Superior como una forma de estimular la dedicación al estudio por parte de los bachilleres” (p.3). El Examen Nacional para la Educación Superior es aquel que en su momento se aplicó obligatoriamente para quienes estaban interesados en ingresar a la universidad, exigido incluso para la postulación a la policía nacional.

Dentro de este examen se medían aptitudes y exploraban procesos cognitivos no relacionados directamente a planes de estudio de bachillerato. El proceso mantenía una duración de seis meses implicando la inscripción, asignación de áreas para rendir el examen, ejecución del mismo, entrega de resultados y postulación en base al puntaje obtenido que determinaba si existía o no un cupo disponible para el estudiante. Sin embargo, el examen no garantizaba el acceso a la carrera, debiendo

realizar cada aspirante un curso de nivelación a la carrera escogida y así, tras su aprobación, ingresar al primer semestre.

Otra opción dada al estudiante es el examen EXONERA, siendo una prueba que de ser aprobada permitiría el ingreso directo a la carrera escogida (Escuela Politécnica Nacional del Ecuador, 2014). Con más de 900 puntos en el ENES sobre los 1000 podrían postular a una beca en las 50 mejores universidades del mundo o seleccionar aquella de su interés en territorio nacional. El último paso los estudiantes que no aceptaban su cupo o no lograban el puntaje adecuado era la re-postulación

El Diario El Universo (2017) añadió como problema el tema de la infraestructura universitaria en el país que impedía albergar a todo los bachilleres que alcanzaban al puntaje idóneo para su acceso a la Educación Superior. A esto debe sumarse la metodología de la prueba, misma que no garantiza el acceso a la carrera seleccionada, siendo la razón por la cual algunos estudiantes rechazan su cupo y re-postulan.

Los estudiantes que no aprobaban el examen debían esperar el siguiente periodo, mientras tanto gran parte se mantenía en la improductividad. Diario El Telégrafo (2016) estableció que algunos se dedicaban a trabajar, estudiar algo distinto o prepararse para rendir la otra prueba aumentando el estrés mientras se fortalecía la competencia ya que el número de aspirantes va aumentando.

Para alcanzar el éxito en la prueba deben existir excelentes bases de conocimiento por parte de los estudiantes, mismos que deben ser impartidas en las aulas de clase. El Diario Expreso (2018) destacó otra de las razones que han visto limitadas el acceso a la Educación Superior, siendo la preparación de los estudiantes, especialmente en Unidades Educativas Públicas. De esta forma existen mayores probabilidades de que un estudiante de alguna unidad educativa particular obtenga un cupo si decide ingresar a la Educación Superior Pública.

Las falencias en la forma como se desarrollan estas pruebas son respaldadas por estudios. Analuiza (2016) indicó que incluso son excluyentes, ya que “no se garantiza al estudiante el acceso a la carrera que seleccionó a pesar de haber alcanzado el puntaje requerido, esto por cuestiones de la infraestructura limitada de la Educación Superior” (p.84). También se da el caso de obtener un cupo en una carrera distinta a

la seleccionada, ocasionando que el estudiante decida no iniciar la Educación Superior.

Se atribuye además responsabilidad a la formación básica y secundaria que se imparte en planteles públicas, misma que influye en el nivel de conocimientos que el estudiante adquiere y que es capaz de proyectar en las pruebas, trayendo como consecuencia un puntaje que no permite alcanzar un cupo para el tercer nivel.

Una vez los estudiantes accedían a su cupo en la educación superior eran sometidos a un curso de nivelación, funcionando como un filtro para seleccionar aquellos con mejor desempeño. La Universidad Nacional de Loja (2015) denominó a esta nivelación como *de carrera* y su objetivo fue que los estudiantes desarrollen competencias para cursar la carrera escogida. Su duración comprende 18 semanas equivalentes a 540 horas de docencia.

La aprobación se logra al alcanzar un promedio de 8/10 puntos, pudiendo acceder a una segunda matrícula al curso en caso de reprobarse. Si se reprueba nuevamente el estudiante debía efectuar el proceso desde cero, es decir inscribirse para la prueba del ENES y obtener un cupo. Como una forma de contribuir al alcance de un cupo para la educación superior se dio la facilidad a los estudiantes en el acceso de cursos de nivelación general, fortaleciendo así sus conocimientos en las tres áreas que evaluaba el ENES correspondientes al razonamiento abstracto, verbal y numérico. Su duración correspondía a 8 semanas equivalentes a 160 horas de docencia con horarios definidos por cada Institución de Educación Superior.

El curso era voluntario pero requería de un mínimo de 40 estudiantes, mismos que no hayan logrado un cupo en la prueba anterior. El asistir al curso no eximía la realización de la prueba indicando la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología SENESCYT (2014) que el ENES se consideraba un instrumento cuyo fin era evaluar, explorando procesos cognitivos esenciales para cursar exitosamente la educación superior estando integrados por contenidos académicos básicos adquiridos durante la instrucción formal y el aprendizaje implícito que el individuo ha desarrollado con la práctica y resolución de problemas.

La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación presentó el Reglamento al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013)

destacando que “el ENES es una prueba normativa aptitudinal que debe ser desarrollada en un tiempo determinado en cada convocatoria, constando de tres partes que evalúan habilidades del aspirantes en los razonamientos antes descritos” (p.3). Para promover el acceso a un cupo, la SENESCYT como entidad encargada de diseñar la prueba tendría habilitado un portal web donde cada aspirante podría realizar un examen de simulación.

Cada estudiante debía inscribirse en el portal web de la SNNA para rendirla y, con el fin de proporcionarle más comodidad, la asignación de recintos, es decir establecimientos donde rinden la prueba, se realizaba según la preferencia y residencia de cada individuo debiendo presentar su cédula de identidad y el comprobante de registro arrojado por el portal web de la SNNA.

Una vez recibida la calificación el aspirante podrá postularse a alguna carrera según los cupos que cada entidad ofrezca y a los cuales puede aspirar según el rendimiento alcanzado en la prueba. De no lograr un cupo, rechazarlo o decidir no postular a alguna carrera, el estudiante tendrá válida esa calificación durante las próximas dos convocatorias, añadiendo que de realizar una nueva prueba se consideraría válida la puntuación más alta.

### **Prueba *Ser Bachiller***

Esta prueba fue implementada a nivel nacional como una forma de medir y asegurar la calidad de los futuros bachilleres del país. Entró en vigencia mediante el Acuerdo Ministerial 0382-13 presentado por el Ministerio de Educación (2013) que estipuló “el diseño de un examen obligatorio que sustituya a los exámenes de grado aplicados a estudiantes de tercero de bachillerato en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia” (p.3). Con la aprobación de estos exámenes se podría obtener el título de bachiller.

En ese momento el ENES continuaba aplicándose para acceder a la educación superior, hasta el año 2017 donde se dispuso su unificación para que el estudiante por la misma vía obtenga su título de bachiller y postule por un cupo a la educación superior. Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018), “el acuerdo suscrito por la SENESCYT, Ministerio de educación e Instituto Nacional de Evaluación INEVAL permite que se unifique y estandarice la evaluación educativa permitiendo

así que el examen *Ser Bachiller* sirva para optar por un cupo universitario” (p.10). El fin del examen es evaluar el desarrollo de destrezas, habilidades y aptitudes que los estudiantes que culminan la educación secundaria deben poseer para desenvolverse como bachilleres y afrontar la educación superior.

A diferencia del ENES, el *Ser Bachiller* evalúa cinco campos que son el dominio lingüístico, matemático, científico, social y la aptitud abstracta. Para dar oportunidades a los estudiantes bachilleres graduados en periodos anteriores y que desean un cupo universitario, deberán inscribirse en el portal web *serbachiller.ec*. Con estos cambios, los requisitos para la obtención del título fueron modificados, indicando la Presidencia de la República del Ecuador (2017) mediante el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior que:

El título de bachiller podrá ser otorgado si el estudiante alcanza una nota final de grado correspondiente a siete sobre diez 7/10, considerando que el 30% equivale al promedio de las notas alcanzadas en la educación básica (8vo a 10mo), 40% equivalentes al promedio de los tres años del bachillerato y el 30% corresponderá al examen *Ser Bachiller* (p.55)

Para los estudiantes que no alcanzaran el puntaje se establece la realización de un examen de grado supletorio según lo diseñe la Autoridad Educativa Nacional. Como requisitos adicionales está la aprobación de las actividades de participación estudiantiles obligatorias y demás requisitos que disponga la normativa vigente. Con respecto a los contenidos de la prueba *Ser Bachiller*, estos son presentados a continuación:

### **Contenidos de la prueba Ser Bachiller.**

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2017) determinó que “la prueba está diseñada para evaluar cinco campos que son (a) la aptitud abstracta, (b) dominio matemático, (c) dominio lingüístico, (d) dominio científico y (e) el dominio social” (p.1). Respecto a su estructuración como instrumento puede destacarse lo siguiente:

Tabla 1  
*Detalle Examen Prueba Ser Bachiller*

<b>Detalle examen</b>	
Tipo de preguntas	Se diseña con respuestas cerradas mediante el sistema de opción múltiple. En caso de discapacidad visual del aspirante se proporcionará audio.
Número total de preguntas	160
Campos a ser evaluados	Son los cinco ya mencionados, indicándose que los estudiantes con discapacidad visual no serán evaluados en aptitud abstracta debido a la limitante que supondría para ellos el desarrollo.
Duración	El máximo es de 180 minutos a excepción de estudiantes con discapacidad quienes tendrán disponibilidad hasta 240 minutos.
Sesiones de aplicación	Una sesión
Modalidad de aplicación	100% digital

*Nota:* Adaptado del Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2017)

***Aptitud abstracta.***

Permite evaluar la capacidad de abstracción del individuo para la toma de decisiones, análisis de condiciones y definición de alternativas en la resolución de problemas en la vida diaria. Se destaca la importancia en el desarrollo del pensamiento como la base para resolver problemas lógicos donde se identifiquen sus causas, consecuencias y patrones.

Tabla 2  
*Parámetros aptitud abstracta*

<b>Grupo temático</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tópico</b>
Imaginación Espacial	El evaluado deberá organizar la información gráfica según patrones, estructura o secuencia.	Comprende la transformación entre gráficos 2d y 3d, la perspectiva de objetos y figura rotativa
Series gráficas	Se deberá interpretar el patrón para así completar la serie gráfica	Abarca el cambio posicional de figuras, la simplificación y compilación de las formas, incluyendo la deformación de objetos
Conjuntos gráficos	Implica distinguir la relación existente entre elementos de un grupo	Comprende las analogías gráficas, además de las semejanzas y diferencias gráficas.

*Nota:* Adaptado del Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2017)

***Dominio matemático.***

Este campo evalúa la aptitud del individuo en la resolución de problemas matemáticos, comprensión de gráficos, encontrar soluciones a planteamientos que implican razonamiento, además de reconocer estructuras, comprender métodos, realizar operaciones y ecuaciones para resolver problemas.

Tabla 3  
*Parámetros prueba aptitud matemática*

<b>Grupo temático</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tópico</b>
Resolución de problemas estructurados	Implica elegir y usar operaciones con el fin de determinar valores desconocidos tomando como base contextos de la vida cotidiana	Comprende la aplicación de progresiones geométricas y aritméticas, posicionamiento espacial con aplicación de vectores y resolver problemas relacionados al perímetro y área.
Relación entre variables y sus representaciones	Este grupo se basa en aplicar propiedades en donde se relacionan variables.	Aplicación de las funciones lineales y cuadráticas, incluyendo resolución de problemas de optimización
Organización y análisis de relaciones entre variables y sus representaciones	Este grupo se basa en aplicar propiedades en donde se relacionan variables.	Implica temas como la desviación estándar, dispersión y varianza, además de estimar probabilidades y analizar situaciones de conteo
Organización de análisis de información	Pretende la interpretación de datos con el fin de generar información	Análisis de situaciones que involucren conteo Estimación de probabilidades
Relaciones y patrones	Análisis de información definiendo patrones y relaciones.	Descubrimiento de patrones en serie alfanuméricas
Razones y proporciones	El evaluado deberá encontrar la relación entre dos o más cantidades o números	Comprenden la estimación de porcentajes y problemas de proporcionalidad.

*Nota:* Adaptado del Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2017)

### ***Dominio lingüístico.***

Valora del estudiante su aptitud verbal mediante la comprensión de entornos lingüísticos, incluyendo interpretación de significados dentro de un contexto utilizando herramientas como la producción literaria e interacción social en relación a textos y propuestas de autores en contextos de opinión, literarios y científicos.

Tabla 4  
*Parámetros Dominio lingüístico*

<b>Grupo temático</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tópico</b>
Comprensión de textos escritos	Implica analizar elementos constitutivos que engloban el nudo, planteamiento, estructura y desenlace de textos tanto literarios y no literarios.	Comprende textos literarios y no literarios.
Elementos de la lengua	Pretende analizar el aspecto formal de la lengua	Se realiza mediante la ortografía y la gramática.
Semántica contextual	Evalúa la comprensión del entorno lingüístico, mismo que depende del sentido de frases o palabras	Antonimia y Sinonimia
Pensamiento analógico verbal	Se basa en interpretar significados y la concordancia según su contexto	Aplica la relación causa efecto, analogía, concordancia y comprensión de palabras

*Nota:* Adaptado del Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2017)

### ***Dominio científico.***

En este campo se valora del estudiante sus habilidades científicas en base al análisis y aplicación de principios correspondientes a la interacción del ser humano en el entorno donde habita, organización de seres vivos y su evaluación, comprensión de procesos energéticos, impacto ecológico y la conservación del mismo.

Tabla 5  
*Parámetros Dominio Científico*

<b>Grupo temático</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tópico</b>
Elementos y procesos del ecosistema	Se analizan procesos referentes al flujo de energía, origen de la vida, niveles como se organizan los seres vivos y la evolución de especies.	Comprende el flujo de energía entre los niveles tróficos, además de las teorías sobre el origen y evolución de especie.
Vínculos entre el mecanismo físico químico y la conservación de los recursos naturales	Abarca el análisis respecto a mecanismos y fenómenos del planeta	Aquí ingresan los mecanismos físicos y químicos, además de la conservación de recursos naturales
Interacción de los sistemas de vida	Consiste en comprender las funciones vitales, incluyendo los procesos homeostáticos y metabólicos.	Comprende el estudio de avances científicos y salud, incluyendo las funciones descritas.
Dinámicas entre la materia	Aborda el reconocimiento y estados de la materia	Interacción entre los cuerpos

*Nota:* Adaptado del Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2017)

### ***Dominio social.***

En este campo se evalúan elementos que intervienen en la construcción de las sociedades tales como cultura e historia, ayudando a identificar las habilidades ciudadanas del individuo.

Tabla 6  
*Parámetros Dominio Social*

<b>Grupo temático</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tópico</b>
Integración de los procesos históricos en la construcción de la Sociedad	Comprende el analizar el proceso de cómo evoluciona la sociedad mediante el reconocimiento de factores políticos, sociales, económicos y culturales.	Identidad cultural  Sociedades históricas
Construcción de los procesos de la convivencia social	Pretende medir la relación existente entre problemas sociales del país y del mundo	Abarca los problemas tanto ambientales, sociales, sociales y de la ciudadanía en el país y el mundo.
Relación entre los seres humanos y su espacio	Evalúa el grado de comprensión de la interrelación entre los grupos sociales dentro de un espacio geográfico, además de valorar el entorno natural incluyendo prácticas de conservación y cuidado del medio ambiente.	Equilibrio ecológico

*Nota:* Adaptado del Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2017)

### **Capítulo 3: Metodología**

En este capítulo se aborda la metodología en donde se explican los parámetros bajo los cuales se recolectará la información considerando tipo enfoque, alcance, diseño e instrumentos de investigación, designando además la población y muestra consultada. Debe señalarse que mediante la recolección de datos se pudo conocer la situación del problema, definiendo los parámetros para el diseño de la propuesta.

#### **Método**

La investigación fue desarrollada considerando como método el descriptivo. Hernández, Ramos, Placencia, Ganchozo, Quimis y Moreno (2018) determinaron que “este método se emplea con el fin de caracterizar una situación de estudio, permitiendo determinar la realidad del objeto abordado, las causas que generan el problema y los efectos involucrados” (p.88). Cabe señalar que la investigación se enfocó en conocer el rendimiento de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos del año 2016-2017 en la prueba *Ser Bachiller*, identificando sus debilidades respecto a la preparación académica recibida.

#### **Enfoque de Investigación**

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto involucrando el cualitativo y cuantitativo. Ballesteros (2014) mencionó que el cualitativo “busca conocer la realidad de estudio a partir de individuos claves involucrados directamente en la situación abordada, considerados expertos quienes aportarán con sus opiniones y puntos de vistas en relación al problema” (p.33). Los sujetos seleccionados se caracterizan por ser muy limitados en su número, considerándose en este caso a docentes de la entidad objeto de estudio quienes imparten clases en el tercero de bachillerato.

El enfoque cuantitativo implicó la recolección de información proveniente de una población o muestra representativa de ésta. Lerma (2016) estableció que, a diferencia del enfoque anterior, “el cuantitativo recopila información capaz de ser expresada en forma numérica, facilitando su procesamiento en tablas y gráficos estadísticos para su posterior análisis y la descripción de una realidad” (p.51). Se menciona que fue dirigida a los estudiantes quienes realizaron la prueba *Ser Bachiller* pertenecientes al

periodo lectivo 2016 – 2017, incluyendo la revisión de las calificaciones alcanzadas en este requisito para obtener su título de bachillerato.

### **Alcance de la Investigación**

El estudio está direccionado a la Unidad Educativa Camilo Gallegos del cantón Ventanas, específicamente a los estudiantes del tercero de bachillerato correspondientes al periodo 2016 – 2017 quienes rindieron la prueba *Ser Bachiller*, evaluándose su rendimiento y debilidades respecto a su preparación académica.

Debido a la presentación de una propuesta, la cual responde al último objetivo específico descrito, misma que está enfocada en el favorecimiento del ingreso a la educación superior por parte de los futuros bachilleres de la unidad educativa seleccionada, la finalidad de la investigación es aplicada. Con ello se pretende aportar en la mejora de la realidad estudiada, garantizando el derecho a la Educación Superior en los bachilleres que se forman en la Unidad Educativa Camilo Gallegos.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación fue no experimental, ya que la autora recopiló información directamente de la realidad estudiada sin alteración alguna. También se consideró de corte transversal al recopilar datos dentro de un periodo de tiempo específico, siendo estudiantes del tercero de bachillerato del periodo 2016 – 2017 formados en la Unidad Educativa Camilo Gallegos.

### **Población**

La población seleccionada bajo un enfoque cuantitativo fueron los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos del año 2016-2017 evidenciando cómo evalúan su experiencia al rendir la prueba *Ser Bachiller*, las calificaciones alcanzadas y qué conocimientos deben reforzarse como mejora de la enseñanza en la institución. La población bajo el enfoque cualitativo consideró a los docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos a fin de conocer su postura respecto a la prueba para el acceso a la educación superior.

## **Muestra**

Dentro de ambas poblaciones, el muestreo realizado fue a conveniencia, determinándose la cantidad de sujetos a consultar a partir de dicha población. Cabe señalar que los estudiantes ascienden a 54 en las especialidades de Ciencias, Contabilidad e informática escogiéndose a este total como la muestra. Respecto a la muestra de los docentes, se seleccionaron a 12 de las diferentes asignaturas de bachillerato para evidenciar la viabilidad, nivel de conocimientos requeridos y tipo de preguntas, además de la metodología de preparación que se imparte a los estudiantes en relación a la prueba *Ser Bachiller* en el Sistema de Educación Superior.

## **Fases de Ejecución del Estudio**

Dentro de esta investigación se recurrió al uso de técnicas para recabar información de campo, siendo la encuesta una herramienta cuantitativa y la entrevista una herramienta cualitativa. Grande y Abascal (2017) mencionaron que “la encuesta es una técnica de investigación compuesta por preguntas cerradas, es decir con opciones de respuesta, facilitando su implementación, procesamiento y análisis de los datos en tablas y gráficos estadísticos” (p.147). Esta técnica fue dirigida a los estudiantes designados como población de estudio, utilizándose la escala de Likert para diseñar las opciones de respuesta.

El cuestionario de encuesta estuvo formado por un total de 14 preguntas aplicándose de manera presencial a los estudiantes, es decir que para su implementación la investigadora acudió a la institución, manteniendo un contacto directo con el cuerpo estudiantil. El cuestionario fue diseñado a fin de conocer cómo perciben los estudiantes la prueba *Ser Bachiller*, el conocimiento adquirido durante su preparación académica, la calificación obtenida y cómo influyó esto en su acceso a la Educación Superior dentro de la carrera de preferencia. El tiempo de desarrollo fue de cinco minutos en promedio; sin embargo, la coordinación y explicación de cada ítem demandó un aproximado de 30 minutos.

Las respuestas quedaron plasmadas en las hojas impresas del cuestionario, mismas que fueron procesadas en el software Microsoft Excel tabulando los resultados para presentarlos posteriormente en forma resumida mediante tablas y

gráficos estadísticos. Cabe señalar que el análisis también requirió el uso del software SPSS aplicado a ciertas preguntas de la encuesta para determinar su relación.

A través de la encuesta se conoció la opinión de los estudiantes respecto a cómo se aplicó la prueba *Ser Bachiller* y la preparación recibida de la institución donde se formaron. Respecto a la entrevista, se aplicaron a docentes de la unidad educativa abarcando como criterios la prueba *Ser Bachiller*, la preparación académica del estudiante y su rendimiento. Con ello se conoció cómo los docentes perciben la prueba, si la calificación obtenida por los estudiantes está condicionada a la enseñanza proporcionada en la institución, el nivel de preparación que le exige y cómo preparan a los estudiantes para rendirla.

Grande y Abascal (2017) indicaron que esta técnica “se conforma de preguntas abiertas, teniendo como fin recopilar información amplia que responde a opiniones y puntos de vistas de un individuo relacionado a un tema específico de interés” (p.148). Al igual que la encuesta, su implementación demandó que la investigadora acuda a la institución, manteniendo un contacto directo con los docentes seleccionados. Sin embargo, la recolección de los datos para conocer el estado del problema quedó soportada en grabaciones mediante un teléfono celular.

Esta información fue procesada para su análisis respectivo, presentando con ello los puntos más relevantes. El tiempo de cada entrevista fue en promedio de diez minutos, redactadas en el software Microsoft Word considerando que el cuestionario estuvo compuesto por 10 preguntas.

Adicional a las técnicas mencionadas se incluyó el análisis documental consultándose los registros de calificaciones de grado obtenidas por los estudiantes y a cuánto ascendió su puntaje en la Prueba *Ser Bachiller*, siendo proporcionados por la Unidad Educativa Camilo Gallegos. Con ello se midió su rendimiento, además de relacionar el impacto de la prueba *Ser Bachiller* en la calificación final de graduación.

## Capítulo 4: Análisis de resultados

Los resultados obtenidos se fundamentan con la implementación de los instrumentos de recolección de datos e información documental relacionada al objeto de estudio, permitiendo evaluar el rendimiento de los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos del Cantón Ventanas.

### Operacionalización de Variables

Tabla 7  
*Operacionalización de las variables*

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
Nivel de conocimiento	Rendimiento en base a conocimientos adquiridos en el bachillerato.	Alto; Medio; Baja	Calificación obtenida
Nivel de preparación	Preparación del estudiante Bachiller sobre cómo resolver la prueba	Clases impartidas por docentes para preparar a los estudiantes en la prueba	La entrevista
Metodología y contenidos	Satisfacción en la enseñanza recibida	Excelente; Muy Bueno; Regular; Malo	La encuesta
Ingreso a la universidad	Aptitudes que evalúa la prueba y preparación en el tercero de bachiller	Abstracta; Matemático; Lingüístico; Científico; Social	La entrevista
	Ingreso a alguna carrera	Ciencias Exactas; Ciencias Médicas; Ciencias Administrativas; Licenciaturas; Ciencias Sociales; Ninguna	La encuesta
	Ingreso a carrera de preferencia	Sí; No	La encuesta

## Resultados Cualitativos

### Entrevista a docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos.

Se realizaron entrevistas al personal docente de la Unidad Educativa Camilo Gallegos con un total de 12 profesores de las diferentes asignaturas de bachillerato se consideraron cuatro criterios en relación a los contenidos de las preguntas que fueron aplicadas en las entrevistas, los criterios fueron: Diseño curricular, metodología y estándares y prácticas áulicas.

#### ***Criterio: Diseño curricular.***

Esta categoría de análisis, a través de la entrevista, estuvo dirigida a establecer la relación entre los contenidos del bachillerato y los requisitos que se plantean para el ingreso a la Universidad ecuatoriana, considerando que en la actualidad se persigue la calidad en la educación demandando para ello que los estudiantes bachilleres que ingresan en la Educación Superior posean habilidades requeridas para la vida universitaria.

La entrevista se realizó a los docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos, del Cantón Ventanas provincia de los Ríos. Debe señalarse que los consultados corresponden a tres profesores de matemáticas, dos profesores de lenguaje, un profesor de sociales, dos profesores de química y física, un profesor de educación física, un profesor de inglés y dos profesores de informática.

Las respuestas permiten evidenciar que desde el punto de vista docente la prueba *Ser Bachiller* si está acorde al currículo de bachillerato; sin embargo, la aplicación de contenidos es uno de los elementos que en muchos casos limita a los estudiantes. Es decir que, aunque su diseño se base en lo que exige el bachillerato, la capacidad para absorber y aplicar estos conocimientos por parte de los estudiantes limita su rendimiento.

De acuerdo a los docentes entrevistados la prueba *Ser Bachiller* permite evaluar conocimientos que permitan determinar la calidad educativa. Sin embargo, supone un reto tanto para los docentes como estudiantes ya que requirieron estudiar, actualizar sus conocimientos y mejorar sus destrezas para lograr una calificación idónea y optar por la Educación Superior.

Desde su implementación, la prueba ha diferido del aprendizaje convencional de contenidos de aprendizaje, constituyéndose en un reto que ha demandado un mayor nivel de preparación académica en los docentes para poder llegar al estudiante y producir un aprendizaje significativo. De esta forma puede observarse que la prueba requiere de preparación tanto de los estudiantes como para los docentes puesto que se deben mejorar y conocer a cabalidad ejercicios, ejemplos y el método de enseñanza para desarrollar este tipo de conocimientos que son incluidos en la prueba *Ser Bachiller*.

<p><i>“la prueba Ser Bachiller se encuentra acorde solo de manera relativa al currículo el bachillerato puesto que en muchos casos los temas que se incluyen en esta prueba al ser dictados no tienen ese nivel de profundidad, ni de aplicación.”</i> (Profesor 1)</p>	<p><i>La prueba Ser Bachiller ha fomentado que los estudiantes mejoren su nivel de razonamiento lógico- matemático y verbal, puesto que las preguntas y ejercicios tienen un alto nivel de aplicación y requieren destrezas adquiridas durante su periodo de formación como bachilleres.</i> (Profesor 3)</p>	<p><i>La prueba Ser Bachiller es un reto para los docentes y estudiantes de bachillerato en relación a los contenidos de aprendizaje y conocimientos requeridos.</i> (Profesor 5)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Figura 1. Principales criterios en el diseño curricular

***Criterio: Metodología y estándares.***

La prueba *Ser Bachiller* sigue una metodología de preguntas de selección múltiple, luego de la elaboración y verificación de los resultados de problemas, aseveraciones o conocimientos de tipo (a) cultural, (b) social y (c) los estándares internacionales de países como Estados Unidos, Francia, España que han utilizado pruebas de admisión universitarias, buscando mejorar la calidad de Educación Superior.

Mediante los criterios de los consultados se pudo conocer que, respecto a la metodología y estándares de la prueba *Ser Bachiller*, son reactivos complejos y con alto nivel de dificultad por lo que los docentes deben conocer a cabalidad métodos y técnicas que permitan identificar los procedimientos más viables para la resolución de este tipo de pruebas, permitiendo esto capacitar a los estudiantes adecuadamente.

Considerando además que el desempeño de los estudiantes en la prueba, su conocimiento y preparación no fueron excelentes, además de las exigencias que

representa esta prueba los entrevistados mencionan la importancia de recibir capacitaciones encaminadas a potenciar habilidades de enseñanza direccionadas a la prueba *Ser Bachiller*.

Todos los docentes indican que la aplicación de la prueba *Ser Bachiller* contribuye con el aseguramiento de la calidad para ingresar al sistema de Educación Superior, puesto que debe existir un mecanismo de evaluación de conocimientos, habilidades y destrezas que los aspirantes poseen añadiendo que en países como Estados Unidos y de la Unión Europea también se implementan.

Dentro de este bloque se pudo conocer que dos docentes de matemática, uno de literatura y una de cívica mencionan haber realizado ejercicios específicos para contribuir con la preparación de esta prueba en el aula de clase; sin embargo, se está planteando la elaboración de una prueba modelo o de un curso de preparación en la institución puesto que otros años se han realizado seminarios los fines de semana para las pruebas del examen del SENESCYT pero se suspendieron por temas administrativos y por demandar mayor tiempo del docente.

En síntesis, se puede plantear que de acuerdo al criterio de los entrevistados la metodología que se aplica con la prueba busca mejorar la calidad de la Educación Superior basándose en pruebas de países extranjeros, pero con información y conocimientos acorde a los del entorno ecuatoriano.

<p><i>Sí conozco los tipos de preguntas que son aplicadas en las pruebas Ser Bachiller y cuento con ejemplos y ejercicios similares para poder realizar una preparación apropiada de este examen.</i> Profesor 6</p>	<p><i>Los tipos de preguntas y reactivos son complejos y en algunos casos no se cuentan con el suficiente tiempo para su preparación y reforzamiento.</i>  Profesor 8</p>	<p><i>La metodología de opción múltiple no necesariamente es el más adecuado puesto que en el caso de los ejercicios de resolución puede ocurrir errores mínimos que interfieren en llegar a la respuesta final, sin embargo, el procedimiento no es considerado.</i> Profesor 11</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Figura 2. Principales criterios metodología y estándares*

**Criterio: Prácticas áulicas.**

Las practicas áulicas de ejercicios relacionados o parecidos a los que son aplicados en la prueba *Ser Bachiller* es una de las metodologías docentes más aplicadas en la actualidad en las unidades educativas, para que los estudiantes estén familiarizados y preparados para este examen. Entre los hallazgos puede indicarse que la mayoría de los docentes indican que haber realizado prácticas de ejercicios o pruebas similares a la *Ser Bachiller* durante sus sesiones de clases, desarrollándose incluso en relación a los contenidos de aprendizaje y tipos de pregunta que estructuran dicha prueba. Sin embargo, en base a los resultados obtenidos en la encuesta y las calificaciones alcanzadas por los estudiantes puede indicarse que estas prácticas han sido limitadas.

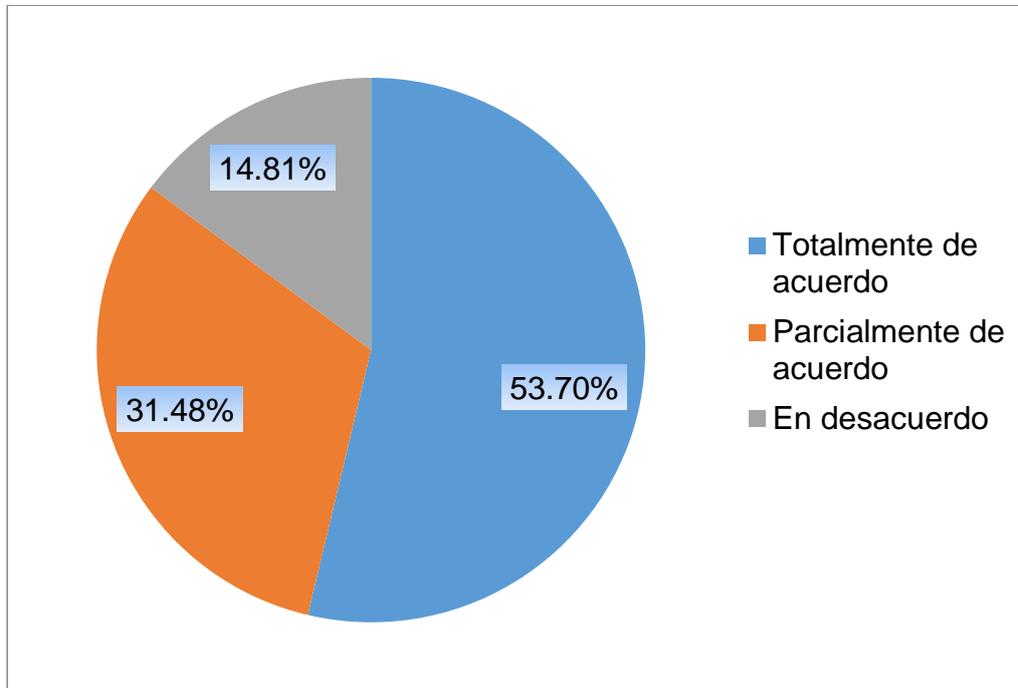
Es por esto que la práctica y el nivel de conocimientos requeridos, incluso por los docentes para impartir una enseñanza suficiente, a los futuros bachilleres es un reto que hay que afrontar. En conclusión, mediante la aplicación de esta entrevista se evidencia que la prueba *Ser Bachiller* cumple con los contenidos curriculares en relación a los impartidos en la Unidad Educativa Camilo Gallegos, además de haberse realizado prácticas áulicas de ejercicios similares para fortalecer sus conocimientos aunque el rendimiento no ha sido el esperando al analizar a los estudiantes en base a las calificaciones alcanzadas.

<p><i>“La preparación debería aun mejorar para lograr resultados satisfactorios de la prueba Ser Bachiller.”</i></p> <p><i>Profesor 8</i></p>	<p><i>“Si se tiene ejercicios similares y se aplican pruebas y prácticas en el aula para que los estudiantes sean capaces de realizar las pruebas Ser Bachiller.”</i></p> <p><i>Profesor 9</i></p>	<p><i>“Creo que la preparación de la unidad educativa sí ha contribuido de manera muy representativa puesto que es la única que la mayoría de los alumnos han recibido.”</i></p> <p><i>Profesor 10</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Figura 3.** Principales criterios Prácticas Áulicas

## Resultados Cuantitativos

**Pregunta 1:** ¿Considera de gran relevancia la prueba *Ser Bachiller* como instrumento de aseguramiento de calidad educativa?



*Figura 4.* Relevancia de la prueba *Ser Bachiller*

Los estudiantes consultados indican estar en su mayoría totalmente de acuerdo con la relevancia de la prueba *Ser Bachiller* como instrumento de calidad educativa, teniendo en cuenta que esta evalúa cinco aspectos claves que un bachiller debe poseer, además de permitirle el desenvolvimiento óptimo en la educación superior. Sin embargo, el 45% están parcialmente o en desacuerdo, lo que indica que no hay completa conciencia de su relevancia.

**Pregunta 2:** ¿Cree usted que la prueba *Ser Bachiller* permite evaluar adecuadamente el nivel de conocimiento de los futuros bachilleres?

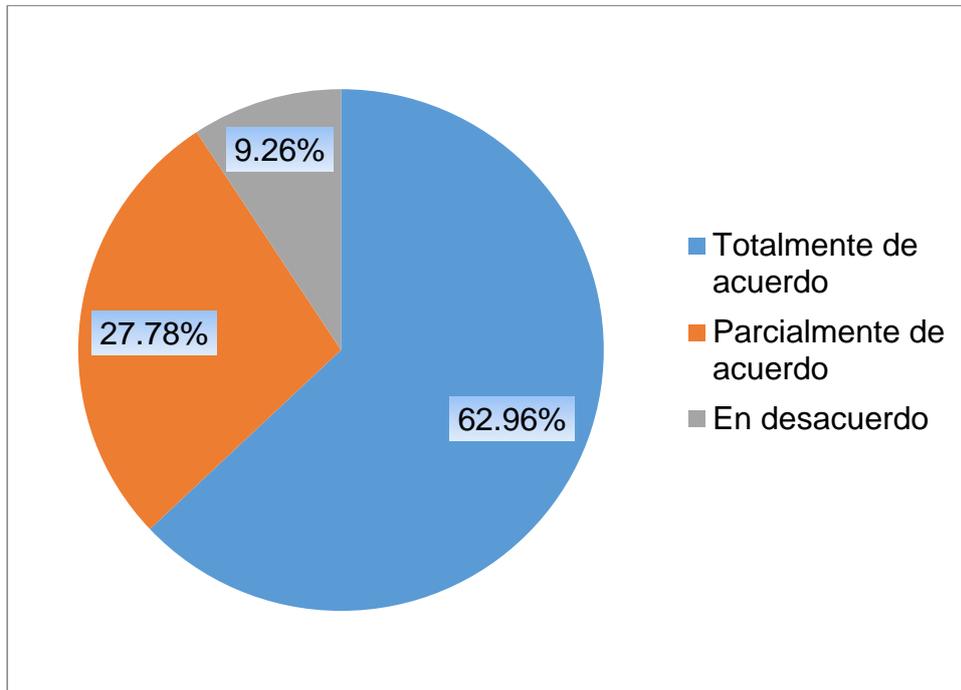
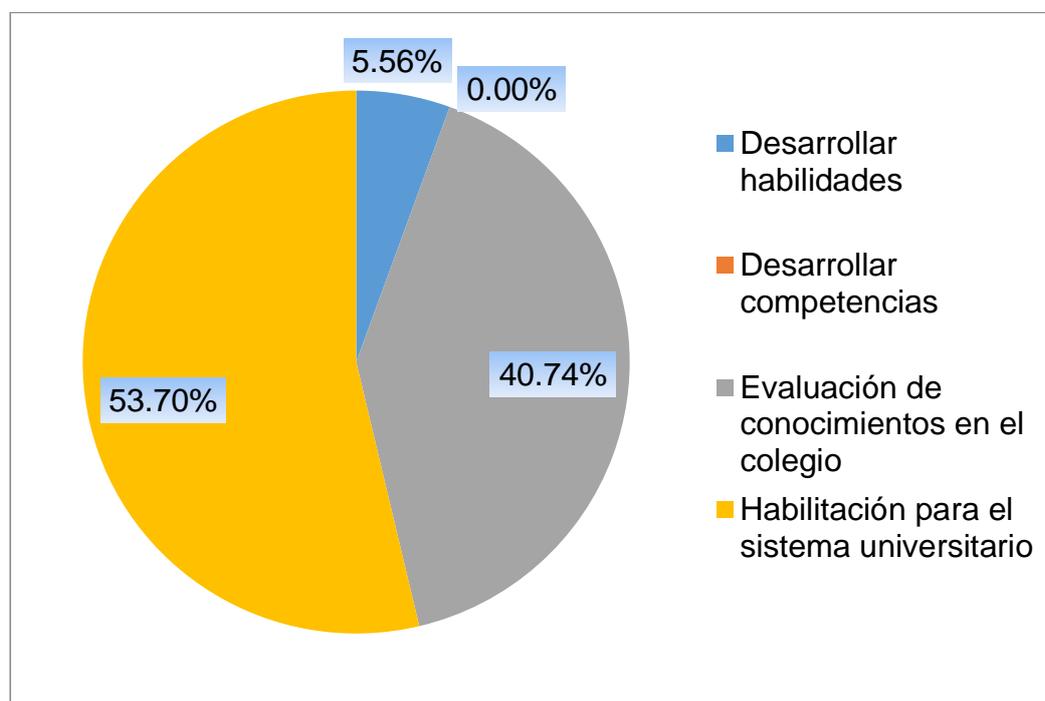


Figura 5. Evaluación de conocimientos con prueba *Ser Bachiller*

Además de considerarla un instrumento para garantizar la calidad educativa, los estudiantes indican estar totalmente de acuerdo en que la prueba permite evaluar su conocimiento. De esta forma, podrán conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades en el conocimiento, además de ser el punto de partida para que docentes determinen qué aspectos deben reforzar en la enseñanza, favoreciendo así al incremento de bachilleres con acceso a un cupo para la educación superior.

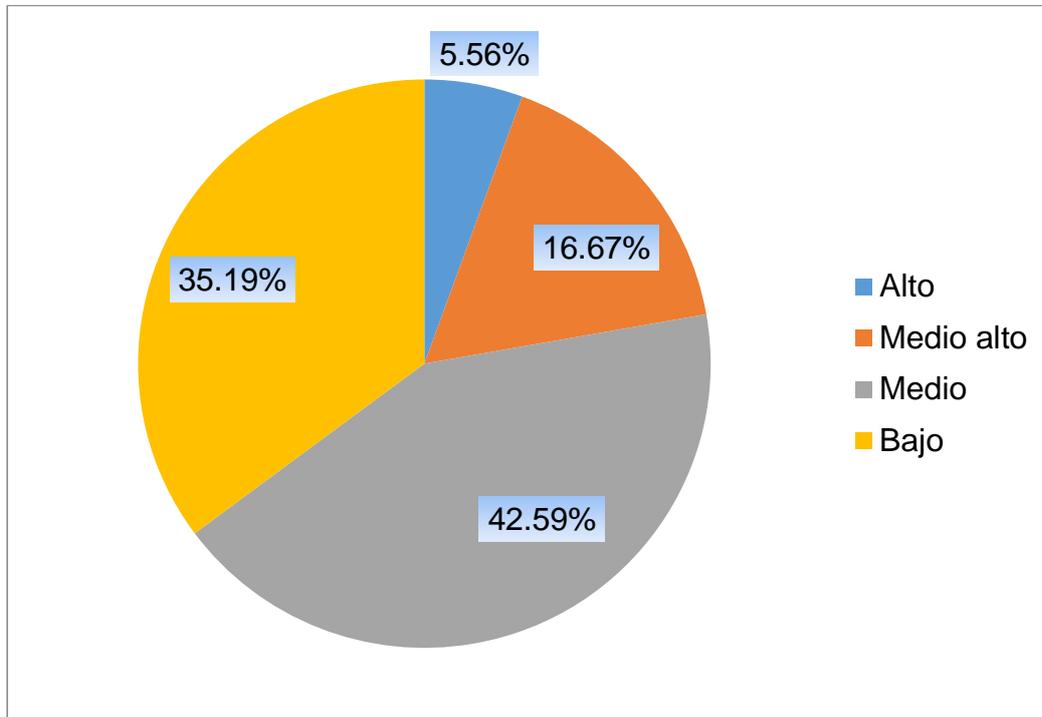
**Pregunta 3:** Según su criterio, cuál de los diferentes objetivos es el más relevante de la prueba *Ser Bachiller*



*Figura 6.* Objetivo de la prueba *Ser Bachiller*

Los estudiantes consultados mencionan principalmente que la prueba *Ser Bachiller* tiene como objetivo permitirles el acceso a la educación superior, considerando que el puntaje que obtengan los hará acreedor de un cupo en alguna institución de tercer nivel o en su defecto les impedirá continuar su preparación académica. El segundo objetivo que destaca como respuesta es la evaluación del conocimiento, teniendo en cuenta que la prueba en mención sustituye a los exámenes de grado y es un requisito para que el bachiller obtenga su título.

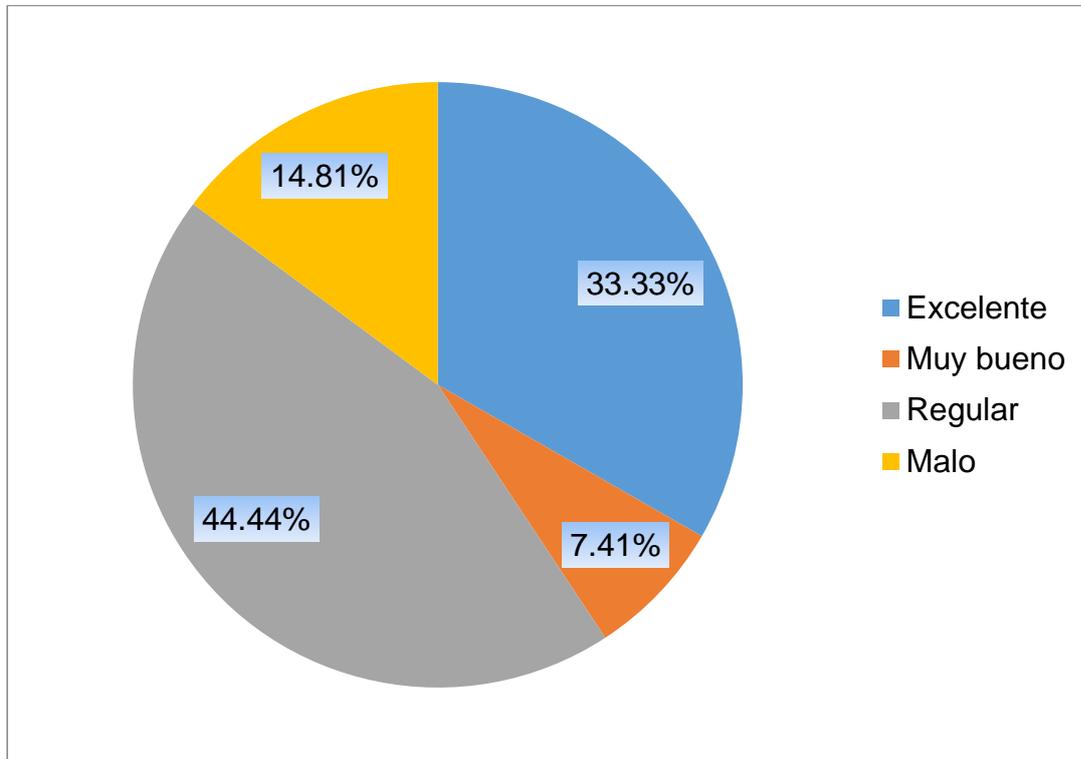
**Pregunta 4:** El nivel de conocimiento previo obtenido en su Unidad Educativa para rendir la prueba *Ser Bachiller* fue:



*Figura 7.* Nivel de conocimiento obtenido en su unidad educativa

Como una forma de medir la calidad de la enseñanza en la unidad educativa objeto de estudio se consultó a los estudiantes el nivel de conocimiento adquirido para realizar la prueba, indicando principalmente que fue medio y bajo. De esta forma, puede indicarse que la enseñanza impartida en la unidad educativa no ha sido suficiente o en su defecto, su asimilación por parte de los estudiantes fue inadecuada.

**Pregunta 5:** ¿Cree usted que su nivel de preparación para la prueba *Ser Bachiller* fue adecuado?



*Figura 8.* Nivel de preparación para la prueba *Ser Bachiller*

Al evaluar sus conocimientos adquiridos en la unidad educativa en forma insuficiente, se buscó conocer si la preparación ante la prueba fue adecuada. Los estudiantes en esta pregunta responden en su mayoría como regular, es decir que no sólo el conocimiento les impide acceder a un cupo aniversario, sino también las habilidades que deben poseer al momento de desarrollar la prueba.

**Pregunta 6:** ¿Está usted de acuerdo con un plan de capacitación centrado en los contenidos aplicados en la prueba *Ser Bachiller*?

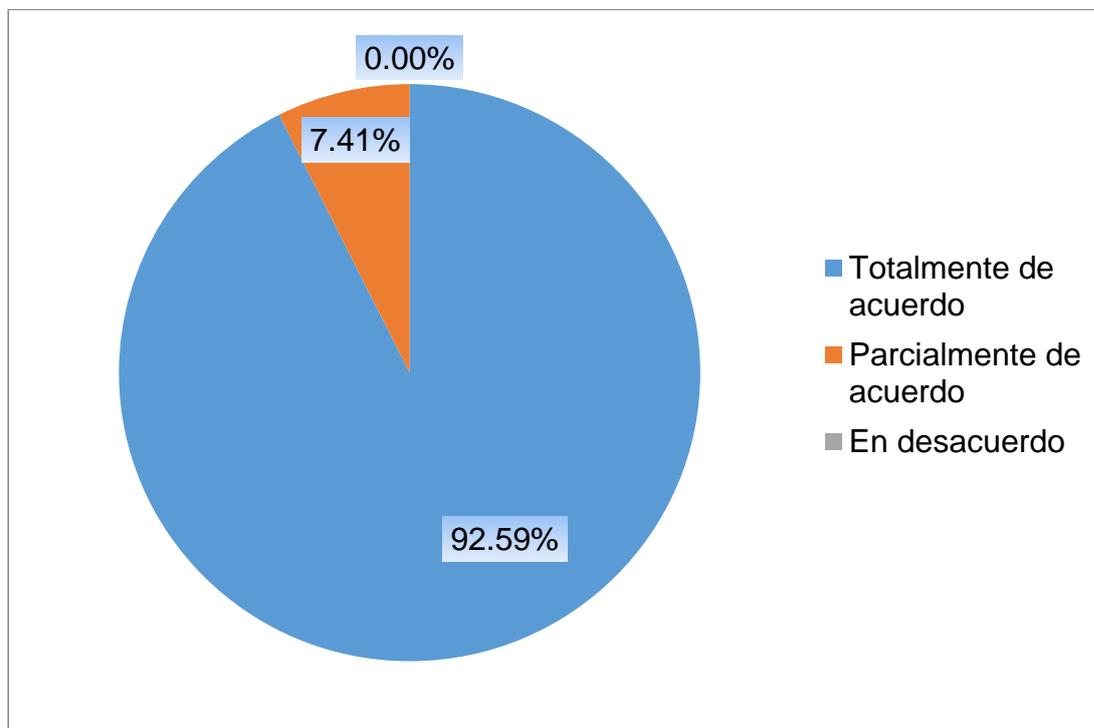


Figura 9. Plan de capacitación

Como resultado de la encuesta a estudiantes se pudo evidenciar que existe un respaldo en un plan de capacitación que les permita prepararse para la prueba *Ser Bachiller*, esto en el 92,59% de casos. De esta forma, los encuestados estarían dispuestos a asistir a estos cursos, siendo una propuesta que podría considerarse para la preparación de futuros bachilleres dentro de la unidad educativa estudiada.

**Pregunta 7:** La calificación obtenida en la prueba *Ser Bachiller* fue:

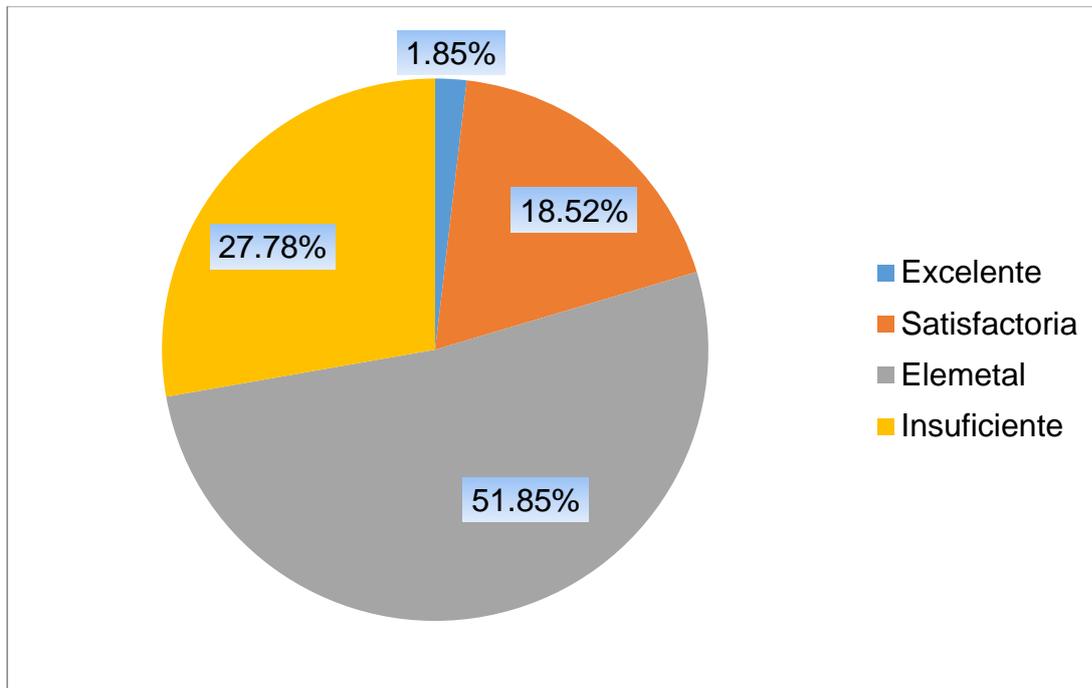


Figura 10. Calificación obtenida

Debido a la preparación deficiente demostrada por parte de los estudiantes se logra observar que la calificación, según su criterio en la Prueba *Ser Bachiller*, fue principalmente elemental en el 51,85% de casos seguido de insuficiente en el 27,78%. Cabe señalar que quienes se ubican en el primer grupo mencionado pudieron acceder a una carrera dentro del margen mínimo permitido, no garantizándose que fuera o no aquella de su preferencia.

Mientras aquellos dentro del grupo insuficiente, que corresponde a 15 estudiantes, no pudieron ingresar a la Educación Superior en ninguna carrera según su calificación y materia de elección, teniendo que esperar el ciclo posterior. De esta forma, es evidenciable en la mayoría de casos que el puntaje logrado no cumple con sus expectativas, siendo necesario mejorar la enseñanza y fortalecer sus capacidades para promover así su acceso a un cupo en la educación universitaria.

**Pregunta 8:** ¿Cree usted que la metodología de la prueba *Ser Bachiller* es adecuado para este tipo de examen?

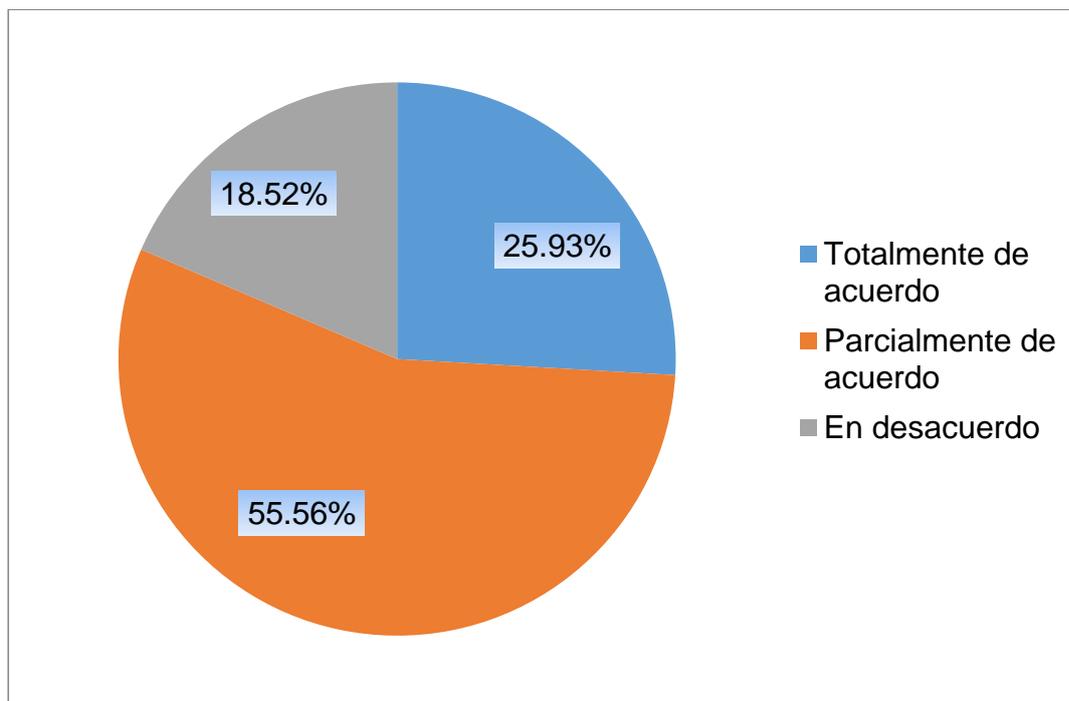


Figura 11. Metodología prueba *Ser Bachiller*

Habiéndose observado un desempeño poco favorable en la prueba, se consultó a los estudiantes si creen que la metodología como se aplica la misma es favorable a lo que respondieron estar parcialmente de acuerdo en el 55,56% de casos y totalmente de acuerdo con el 25,93%. Es decir, los futuros bachilleres no consideran que la prueba sea el problema, más bien son conscientes que garantiza la calidad en la educación.

Sin embargo, lo mismo no ocurre con la enseñanza en la unidad educativa y la preparación previa a la prueba, la cual califican como deficiente, siendo estos los puntos que deben intervenir.

**Pregunta 9:** ¿Cree usted que los contenidos de la prueba *Ser Bachiller* son acordes a los requerimientos de ingreso a la Educación Superior ecuatoriana?

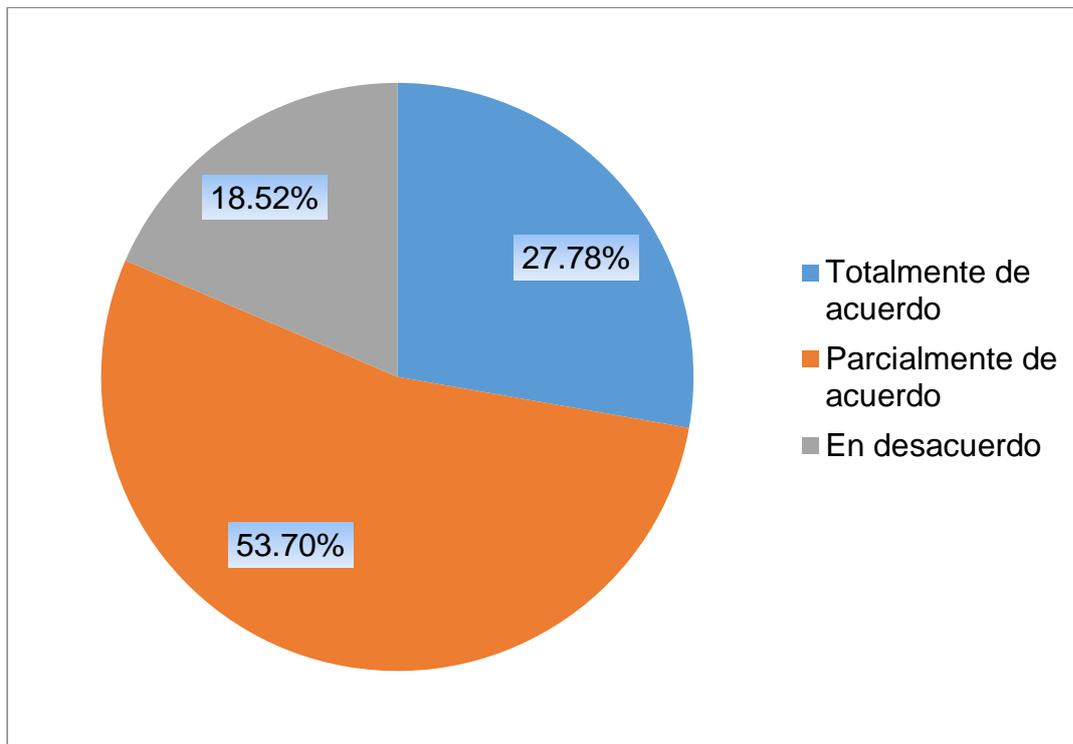
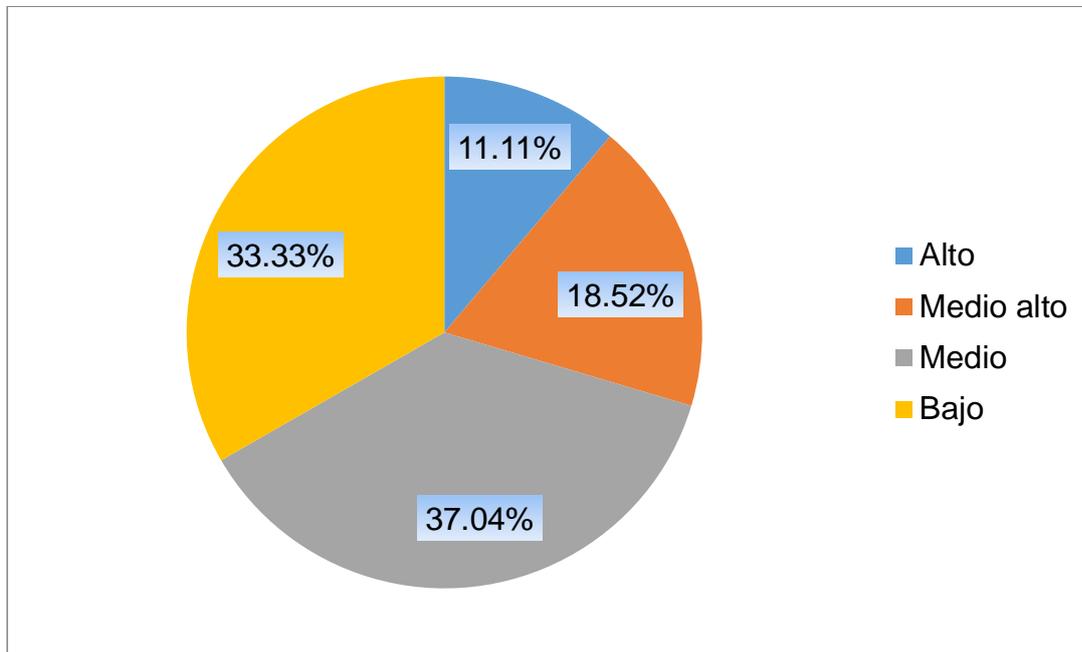


Figura 12. Contenidos de la prueba *Ser Bachiller*

Como se puede evidenciar, al igual que la metodología como se aplica la prueba, los estudiantes indican estar parcialmente de acuerdo y totalmente de acuerdo con su contenido, considerando así que se ajusta a los requerimientos para su ingreso a la educación superior ecuatoriana. Bajo este escenario es importante que se diseñen acciones encaminadas a fortalecer el conocimiento de los estudiantes que rendirán esta prueba, incluso la mejora en la enseñanza que tengan un impacto positivo en su rendimiento.

**Pregunta 10:** Según usted, mediante la prueba *Ser Bachiller* el nivel de ingreso en general de los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos al sistema de Educación Superior fue:



*Figura 13.* Nivel de ingreso al sistema de Educación Superior por prueba *Ser Bachiller*

Con el rendimiento logrado según los conocimientos adquiridos y la preparación brindada, mediante la encuesta se conocer que el ingreso a la Educación Superior fue medio y bajo principalmente. Es decir que hubo graduados que no pudieron acceder a un cupo a la Educación Superior, viendo así limitada su preparación académica.

**Pregunta 11:** ¿A qué tipo de carrera ingresó con el puntaje obtenido de la prueba Ser Bachiller?

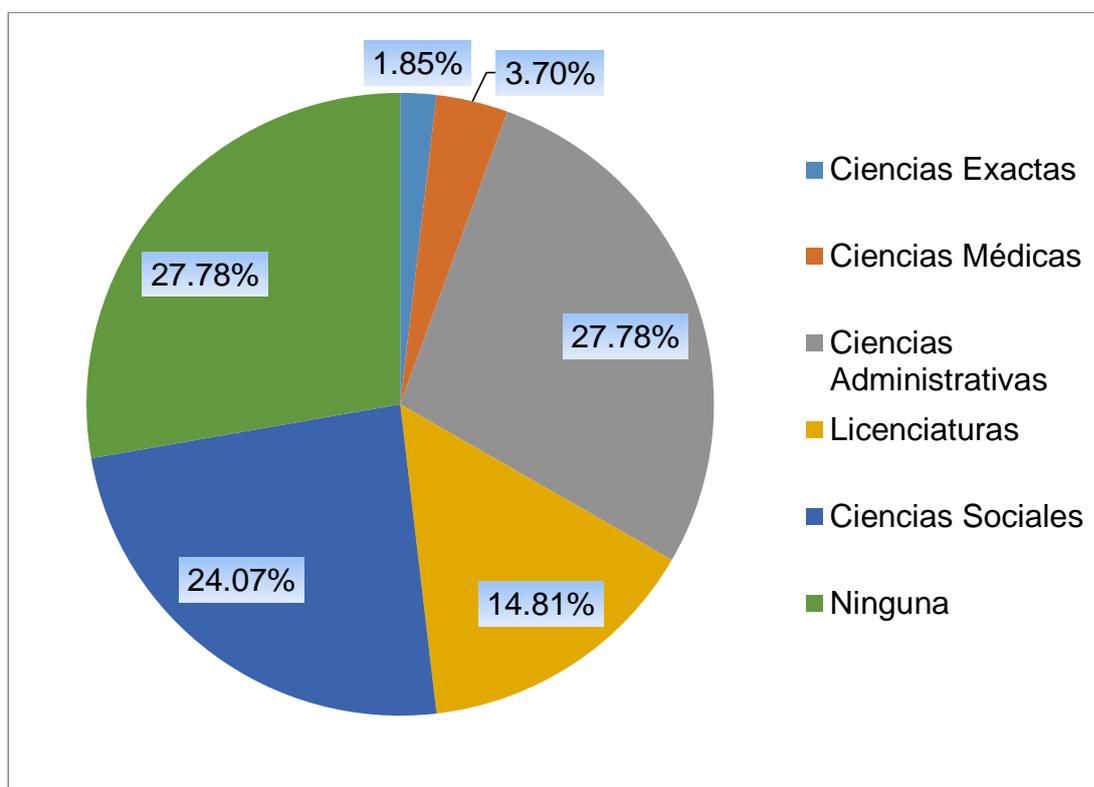
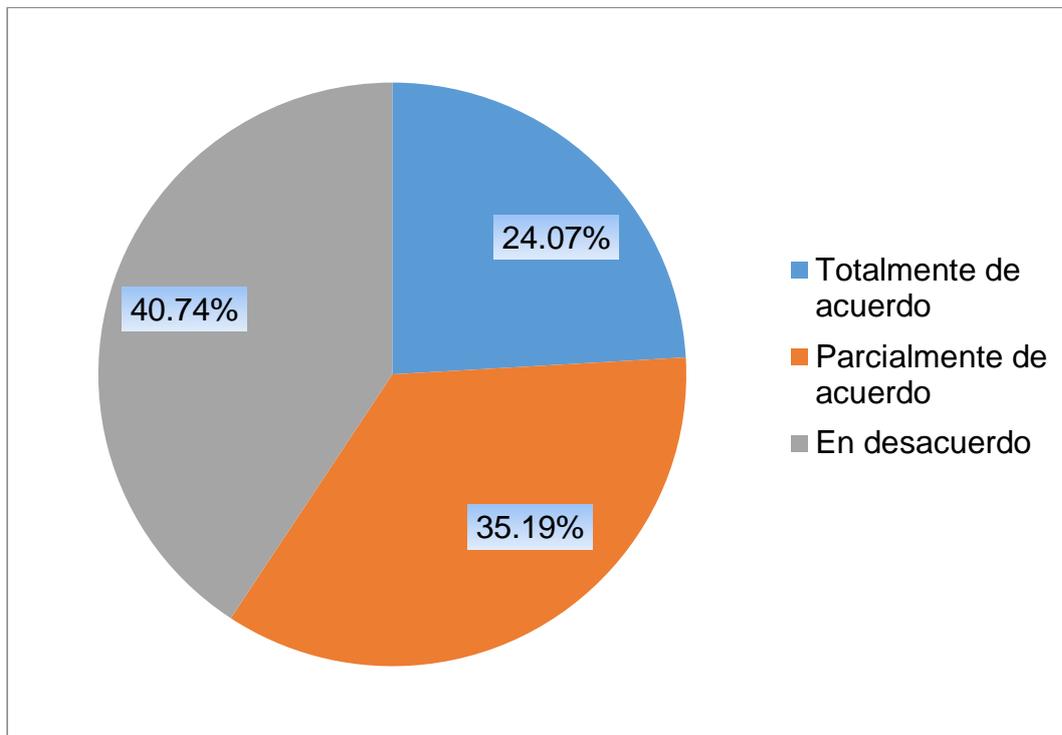


Figura 14. Tipo de carrera que ingreso

Las carreras que muestran mayor cantidad de estudiantes asignados corresponden a las ciencias administrativas las licenciaturas, acaparando el 27,78% y 14,81% de los encuestados respectivamente. Debe mencionarse que el 27,78% no pudo acceder a ninguna carrera, porcentaje que corresponde a 15 de los 54 considerados como población de estudio.

Esta pregunta se vincula al número 7 del presente cuestionario donde se indica que 15 estudiantes alcanzaron una nota insuficiente que les impidió el ingreso a la Educación Superior.

**Pregunta 12:** ¿Cree usted que la inclusión de la prueba *Ser Bachiller* como requisito de graduación es adecuado?



*Figura 15.* Inclusión de la prueba *Ser Bachiller* como requisito de graduación

A pesar de catalogar a la prueba *Ser Bachiller* como necesaria para evaluar la calidad en la educación, los estudiantes indican estar en desacuerdo y parcialmente de acuerdo respecto a su inclusión como requisito para la graduación. Bajo esta óptica, no existe problema con que sea aplicada pero considerarla como parte de la nota de grado no resulta de su agrado.

**Pregunta 13:** ¿Los resultados del examen *Ser Bachiller* le permitieron ingresar en la carrera que usted había seleccionado previamente?

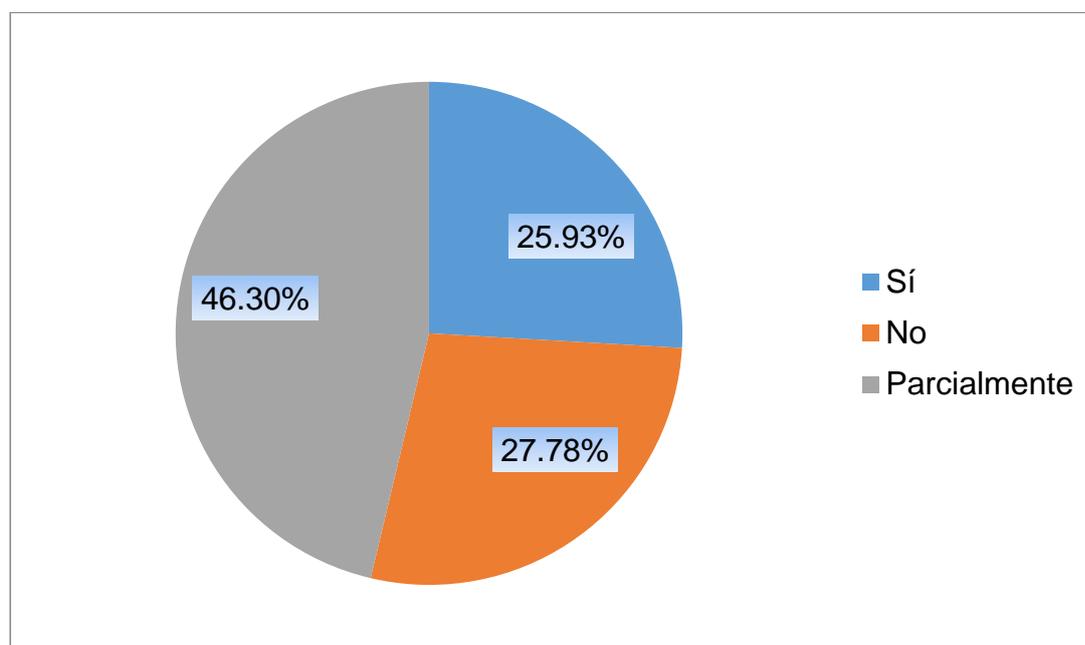
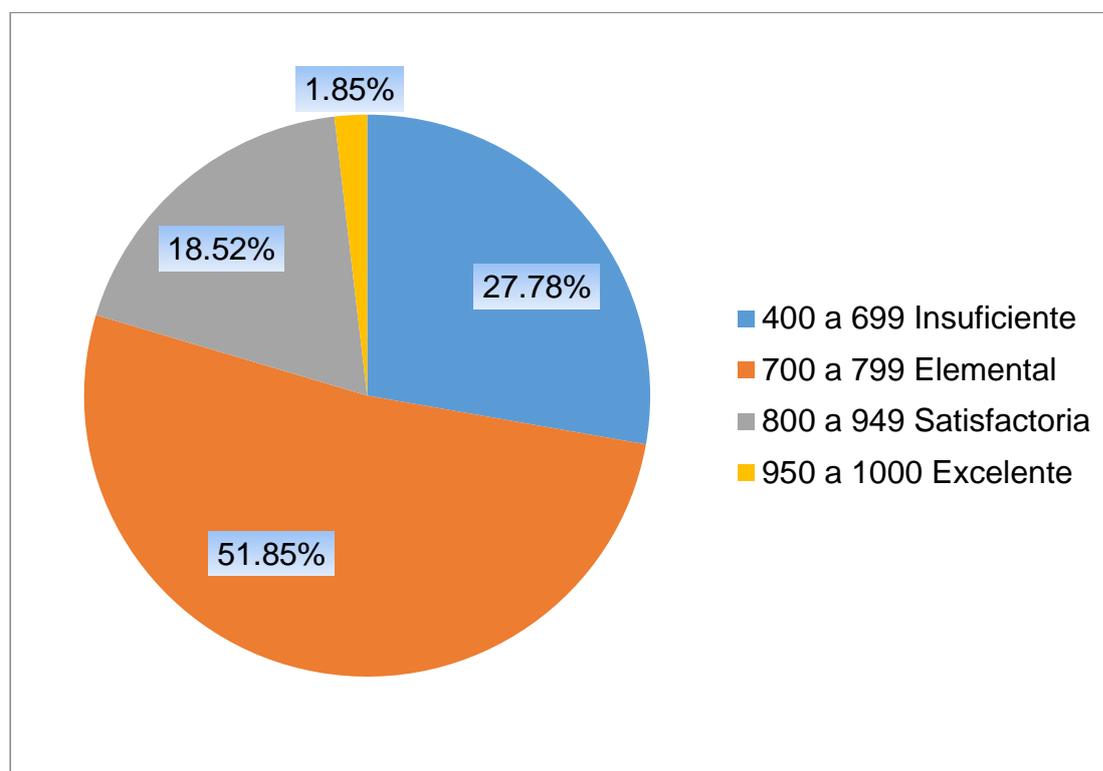


Figura 16. Ingreso a carrera seleccionada

Previamente se conoció mediante la pregunta 7 y 11 del presente cuestionario que el 27,78% de los estudiantes, es decir 15, no pudo acceder a un cupo aniversario. En este caso, ese mismo porcentaje es quien indica no haber podido ingresar a la carrera que había seleccionado inicialmente y a ninguna otra.

El 46,30%, que corresponde a 25 estudiantes, indican haber ingresado parcialmente a la carrera de su preferencia. Esto significaría que no tuvieron acceso a su principal opción de estudio, sino a aquella que no era su prioridad pero la escogieron para iniciar su preparación universitaria. Por ello es importante que los estudiantes posean una mejor preparación que les garantice no sólo el acceso a un cupo aniversario, sino también postular y obtener el pase a una carrera de su agrado.

**Pregunta 14:** ¿Cuál fue la calificación obtenida en la prueba *Ser Bachiller* que rindió?



*Figura 17.* Calificación prueba *Ser Bachiller* (nota)

Finalmente se consultó la calificación obtenida por los estudiantes, pudiendo evidenciarse que la misma se encontró en su mayoría entre 700 a 799 en el 51,85% de casos catalogada como elemental, es decir que podrán acceder a un cupo pero es poco probable que sea a la carrera de su preferencia. Estos resultados, al ser comparados con la pregunta 7, puede evidenciarse que se encuentran relacionados.

El segundo grupo con mayor porcentaje corresponde al 27,78%, es decir 15 estudiantes, quienes obtuvieron una nota entre 400 a 699 catalogada como insuficiente impidiendo que accedan a un cupo universitario. El saldo restante indica haber alcanzado una nota óptima entre satisfactoria y excelente que va desde los 800 a 1000 puntos

### **Prueba Chi cuadrado de los resultados.**

Al no ser posible relacionar todas las preguntas se realizó una evaluación previa de aquellas que sí eran objeto de comparación, presentado a continuación los resultados al momento de aplicar la prueba en mención:

#### ***Evaluación de conocimiento e interés en acceder a capacitarse.***

El objetivo es conocer si existe relación entre evaluación de conocimiento e interés en acceder a capacitarse.

Tabla 8  
*Prueba Chi cuadrado pregunta 2 - 6*

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	2,541 <sup>a</sup>	2	0,281
Razón de verosimilitud	3,887	2	0,143
Asociación lineal por lineal	2,095	1	0,148
N de casos válidos	54		

El valor Chi-cuadrado es de 2,541 pero el valor de significancia es mayor a 0,05 (0,281) lo que indica que los datos no proveen suficiente información estadística para afirmar que las variables son independientes o están relacionadas de alguna manera. Eso sucede cuando se trabaja con una muestra pequeña a pesar de haberse utilizado el total de estudiantes de bachillerato que realizaron la prueba durante el periodo 2016-2017

#### ***La prueba como instrumento que mide la calidad y metodología que aplica.***

Su objetivo es medir si existe relación en las respuestas dadas por los estudiantes respecto a su postura en la prueba como instrumento que asegura la calidad y si la metodología con la cual se aplica es adecuada.

Tabla 9  
*Prueba Chi cuadrado pregunta 1 - 8*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,363 <sup>a</sup>	4	0,985
Razón de verosimilitud	0,347	4	0,987
Asociación lineal por lineal	0,162	1	0,688
N de casos válidos	54		

El valor Chi-cuadrado es de 0,363 pero el valor de significancia es mayor a 0,05 (0,985) lo que indica que los datos no proveen suficiente información estadística para afirmar que las variables son independientes o están relacionadas de alguna manera. Al igual que en el caso anterior, el tamaño de la muestra no permite determinar si existe alguna relación.

***Preparación previa a la prueba y la calificación obtenida.***

El objetivo es medir si existe relación entre la preparación previa a la prueba y la calificación obtenida en la misma.

Tabla 10  
*Prueba Chi cuadrado pregunta 5- 7*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,338 <sup>a</sup>	9	0
Razón de verosimilitud	57,18	9	0
Asociación lineal por lineal	32,246	1	0
N de casos válidos	54		

El valor Chi-cuadrado es de 51,338 y aunque el valor de significancia es menor a 0,05 (0, 000) lo que indica que las variables no son independientes y por tanto están relacionadas de alguna manera, existen demasiadas frecuencias esperadas con valores 0 en la tabla de contingencia que podrían invalidar dicha afirmación. Al igual que en el caso anterior, el tamaño de la muestra no permite determinar si existe alguna relación.

### **Metodología como se implementa la prueba y su contenido.**

El objetivo es determinar si los estudiantes consideran que existe relación entre la metodología como se implementa la prueba y su contenido.

Tabla 11  
*Prueba Chi cuadrado pregunta 8- 9*

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	102,720 <sup>a</sup>	4	0
Razón de verosimilitud	99,445	4	0
Asociación lineal por lineal	50,881	1	0
N de casos válidos	54		

El valor Chi-cuadrado es de 102,720 y aunque el valor de significancia es menor a 0,05 (0, 000) lo que indica que las variables no son independientes y por tanto están relacionadas de alguna manera, existen demasiadas frecuencias esperadas con valores 0 en la tabla de contingencia que podrían invalidar dicha afirmación. Al igual que en el caso anterior, el tamaño de la muestra no permite determinar si existe alguna relación.

### **Conocimiento adquirido e ingreso a la educación superior.**

Pretende medir cómo se relaciona el conocimiento adquirido por el estudiante en su ingreso a la educación superior.

Tabla 12  
*Prueba Chi cuadrado pregunta 4- 10*

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	101,035 <sup>a</sup>	9	0
Razón de verosimilitud	98,829	9	0
Asociación lineal por lineal	46,188	1	0
N de casos válidos	54		

El valor Chi-cuadrado es de 101,035 y aunque el valor de significancia es menor a 0,05 (0, 000) lo que indica que las variables no son independientes y por tanto están

relacionadas de alguna manera, existen demasiadas frecuencias esperadas con valores 0 en la tabla de contingencia que podrían invalidar dicha afirmación. Al igual que en el caso anterior, el tamaño de la muestra no permite determinar si existe alguna relación.

***Prueba como aseguramiento de la calidad y requisito de graduación.***

El objetivo de la prueba es medir si existe una relación entre la creencia de que la prueba asegura calidad en la educación y su respaldo como requisito para graduación.

Tabla 13  
*Prueba Chi cuadrado pregunta 1- 12*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,528 <sup>a</sup>	4	0,971
Razón de verosimilitud	0,543	4	0,969
Asociación lineal por lineal	0,123	1	0,725
N de casos válidos	54		

El valor Chi-cuadrado es de 0,528 pero el valor de significancia es mayor a 0,05 (0,971) lo que indica que los datos no proveen suficiente información estadística para afirmar que las variables son independientes o están relacionadas de alguna manera. Al igual que en el caso anterior, el tamaño de la muestra no permite determinar si existe alguna relación.

**Resultados de las Calificaciones de la Prueba Ser Bachiller 2016-2017**

Se presenta un análisis estadístico de los resultados alcanzados por la población de estudio en la prueba *Ser Bachiller 2016-2017* teniendo en cuenta que ascienden a 54 estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos de la Ciudad de Ventanas, Provincia de los Ríos. Debe añadirse que esta información fue proporcionada por el director de la unidad educativa.

Tabla 14  
Calificaciones Prueba Ser Bachiller

Intervalos de calificaciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
550-636	4	7,41%
637-723	17	31,48%
724-810	17	31,48%
811-897	12	22,22%
898-984	4	7,41%
Total General	54	100%

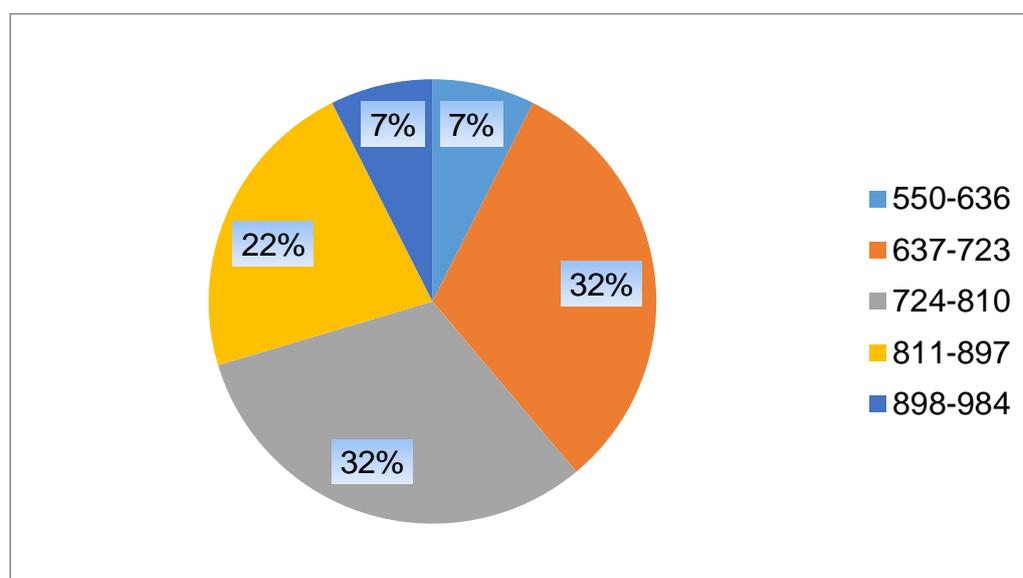


Figura 18. Calificaciones Prueba Ser Bachiller

En base a los resultados alcanzados se puede conocer que el 22,22%, es decir 12 estudiantes, alcanzaron un puntaje entre 811 – 897 con lo cual existe mayor probabilidad de acceder a un cupo en la Educación Superior, añadiendo que un 7,41%, es decir 4 sujetos analizados, lograron una calificación entre 898 – 984.

Puntajes entre 637 – 723 y 724 – 810 mantienen la misma concentración de estudiantes, es decir 17 que corresponde a 31,48%. Las peores calificaciones se sitúan en el rango de 550 – 636, siendo 4 los estudiantes que han alcanzado este puntaje. Si esto se contrasta con los resultados de la encuesta, donde se conoce que

15 estudiantes no pudieron acceder a la Educación Superior, podría intuirse que los mismos se ubican entre 550 a 723 puntos.

Los estudiantes con una calificación dentro del rango mencionado corresponden al 38,89% es decir 21, logrando seis de ellos estudiar la universidad pero el saldo restante fue descartado. Esto se debe a una diferencia entre los rangos considerados dentro de la encuesta y los presentados en este análisis.

En la encuesta el rango corresponde a 400 a 699 como insuficiente; sin embargo, en este análisis el rango se ubica entre 550 a 723. Esto podría suponer que los otros seis estudiantes que sí entraron a la universidad tienen una calificación entre 700 a 723 valorándose en el cuestionaron dentro del límite elemental.

Tabla 15  
*Estadística Calificaciones*

<b>Columna1</b>	
Media	757,185185
Error típico	12,9666043
Mediana	760
Moda	760
Desviación estándar	95,2846924
Varianza de la muestra	9079,17261
Curtosis	-0,70011807
Coefficiente de asimetría	0,09191494
Rango	430
Mínimo	550
Máximo	980
Suma	40888
Cuenta	54

La media de la población de 54 estudiantes, tomando en consideración los puntajes en la prueba, corresponde a 757,18 puntos. Analizando los valores mínimos y máximos se conoce que la calificación más baja corresponde a 550 mientras que la superior corresponde a 980. A medida que la puntuación se reduce es más probable

que el estudiante no pueda acceder a la carrera que desea o a la Educación Superior en general, no sólo por la calificación sino también por la asignación de cupos.

**Análisis estadístico de los datos de la prueba *Ser Bachiller*.**

H0: Permite acceder a carreras afines a las seleccionadas,  $x \geq 900$

Ha: No Permite acceder a carreras afines a las seleccionadas

Tabla 16  
*Medidas de dispersión*

Media	757,185185
Desviación estándar	95,2846924

$$z = \frac{X - U}{\sigma}$$

$$z = \frac{900 - 757,18}{95,28}$$

$$z = \frac{142,81}{95,28}$$

$$z = 1,49$$

$$P(x \geq 900) = 0.5 - 0,4319$$

$$P(x \geq 900) = 0,0681 * 100$$

$$P(x \geq 900) = 6,81\%$$

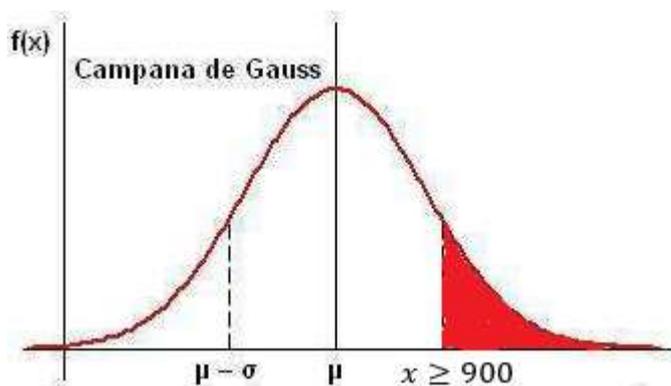


Figura 19. Campana de Gauss

Mediante la hipótesis planteada se concluye que tan sólo el 6% de los estudiantes ingresarían a la mayoría de las carreras que se ofertan en relación al puntaje obtenido, considerando que en los resultados cuantitativos el 25,93% de estudiantes logró con su puntaje ingresar a la Educación Superior en la carrera de su preferencia.

Sin embargo, sus calificaciones van de 800 puntos o más, pudiendo postular a determinadas carreras pero en mínimo a aquellas que exijan un puntaje superior como medicina. De esta forma, estadísticamente la prueba aplicada a este grupo de estudiantes ha limitado el ingreso a la universidad teniendo la necesidad de realizar cursos de preparación que permitan mejorar su nivel de aprovechamiento, mismos que mantienen buena acogida por los sujetos consultados.

Debe mencionarse entre los hallazgos que el nivel de preparación y conocimiento que los estudiantes consideran que poseen para la prueba no son adecuados, sumando a esto la creencia de que la metodología, evaluación y diseño no es el idóneo. Es por ello necesario que se fortalezca la enseñanza y se promueva la absorción de conocimiento en los estudiantes.

La mayoría de los docentes indican que sí se han realizado prácticas de ejercicios o pruebas similares a la *Ser Bachiller*, durante sus sesiones de clases de preparación dirigida directamente a esta prueba en relación a los contenidos de aprendizaje y tipos de preguntas; sin embargo, los resultados de estas prácticas han sido limitados si se compara con el rendimiento alcanzado por los estudiantes.

## Capítulo: Propuesta

En este capítulo, se presenta la propuesta de investigación que responde a los hallazgos de la investigación relacionada a la preparación y rendimiento del estudiante ante la prueba *Ser Bachiller*. Entre estos hallazgos se menciona los principales que sustentan la propuesta:

Tabla 17  
*Acciones según los hallazgos de la investigación*

Hallazgos	Acciones para contrarrestarlas
Debilidades en el conocimiento y preparación del estudiante ante la prueba <i>Ser Bachiller</i> .	Seminarios que refuercen el conocimiento y familiaricen al estudiante en la metodología de la prueba.
Rendimiento de los estudiantes limita en un 27,78% el acceso a la Educación Superior.	
Profesores deben adaptar su enseñanza a las exigencias de la prueba y así transmitir el conocimiento.	Seminarios de preparación para el docente relacionados a nuevos métodos de enseñanza.

### Justificación de la Propuesta

Como se conoció durante el desarrollo de la investigación, en Ecuador para el ingreso al Sistema Nacional de Educación Superior es necesario rendir la prueba *Ser Bachiller*, misma que evalúan diferentes aspectos y conocimientos adquiridos durante la etapa de formación como bachiller además de presentarse como requisito de graduación.

Sin embargo, el rendimiento alcanzado en esta prueba por parte de los estudiantes ha limitado el ingreso de estudiantes a la Educación Superior y a su carrera de interés. Por ello se considera relevante mejorar la preparación en esta unidad educativa para

contribuir con el proceso de ingreso de manera satisfactorio a las distintas entidades donde se imparte la Educación Superior.

Se pudo evidenciar que en la Unidad Educativa Camilo Gallegos se han realizado seminarios de las diferentes áreas que se evalúa en la prueba del SENESCYT, pero se suspendieron por distintas razones internas de la institución, viéndose la necesidad de proponer un plan de capacitación debido a que los resultados de calificaciones obtenidas son deficientes o poco satisfactorios.

Es importante que el plan de capacitación incluya todos los contenidos de la prueba *Ser Bachiller* para mejorar las calificaciones de futuras promociones y asegurando el ingreso de los estudiantes a la Educación Superior, afianzando sus conocimientos requeridos para el desempeño óptimo. Cabe señalar que dicho plan podrá ser aplicado por cualquier unidad educativa de bachillerato.

## **Objetivo de la Propuesta**

### **Objetivo general.**

Aplicar una metodología que contribuya a mejorar el nivel de preparación de los estudiantes de Bachillerato en la adquisición de conocimientos necesarios para rendir el examen de acceso a la universidad de manera satisfactoria

## **Antecedentes**

La prueba *Ser Bachiller* se instaura en el país como requisito de los estudiantes del tercer año de bachillerato y así obtener su título, unificándose posteriormente con la prueba del SENESCYT para postular a las diferentes instituciones de Educación Superior.

Para obtener el título de bachiller los estudiantes deben completar una nota de grado que contemple 30% de las notas alcanzadas en Educación General Básica, 40% de las notas acumuladas en los tres años de Bachillerato y 30% corresponderá al examen *Ser Bachiller*. De esta forma se constituye en una puntuación de gran peso para determinar la nota de graduación de los estudiantes, además de abrirles las puertas al tercer nivel de educación.

A continuación se presenta el perfil que debe cumplir un bachiller de la república del Ecuador y el que debe poseer para ingresar a la Educación Superior según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016).

Tabla 18

*Perfil del graduado en bachiller y del aspirante a la Educación Superior (parte 1)*

<b>Perfil de Salida del Bachiller</b>	<b>Perfil de ingreso a Educación Superior</b>
<p>Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además, planificar, resolver problemas y tomar decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y abstracción</li> <li>• Comunicación oral, lectura crítica, escrita y digital</li> </ul>
<p>Comprender y utilizar el lenguaje (oral y escrito) para comunicarse y aprender, tanto en la lengua propia como en una lengua extranjera. Expresarse por escrito en la lengua propia con corrección y claridad. Además, utilizar el arte como manera de expresar, comunicar, crear y explorar la estética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesar información de diferentes fuentes</li> <li>• Interactuar en equipos de trabajo</li> <li>• Indagar/investigar</li> <li>• Visión de solidaridad</li> <li>• Motivación para aprender</li> </ul>
<p>Conocer y utilizar la Matemática y la Estadística para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y criticar</li> <li>• Buen nivel de comprensión de conceptos globales y fundamentales de las ciencias.</li> </ul>
<p>Utilizar herramientas y medios tales como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para comprender la realidad circundante, resolver problemas y manifestar su creatividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases firmes en cuanto al conocimiento, no solo conocer sino profundizar en el por qué y el cómo.</li> </ul>

*Nota:* Elaborado por la autora

Tabla 19

*Perfil del graduado en bachiller y del aspirante a la Educación Superior (parte 2)*

<b>Perfil de Salida del Bachiller</b>	<b>Perfil de ingreso a Educación Superior</b>
<p>Entender, participar de manera activa, resolver problemas y crear dentro del ámbito natural. Por ejemplo, comprender el método científico, conocer la interpretación científica de fenómenos biológicos, químicos y físicos y aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana. Saber sobre conservación ambiental y adquirir conciencia de sus responsabilidades con el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de estudio.</li> <li>• Pensamiento lógico matemático (desarrollo del pensamiento).</li> <li>• Dominio del inglés, nivel B1 (según la escala del Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment [CEFR]).</li> <li>• Responsabilidad personal, honestidad.</li> <li>• Necesidad de apreciar el aprendizaje a lo largo de la vida, en lugar del aprendizaje mediático.</li> </ul>
<p>Entender, participar de manera activa, resolver problemas y crear dentro del ámbito social. Por ejemplo, aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel nacional e internacional y aplicar estos conocimientos a su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante automotivado.</li> <li>• Conocimiento de ciencias básicas y sociales.</li> <li>• Coherentes entre lo que se dice y se hace, con valores, personas íntegras.</li> <li>• Capacidad de resolver problemas de forma reflexiva.</li> </ul>

*Nota:* Elaborado por la autora

Puede observarse que existe una relación muy marcada entre el perfil de egreso de los estudiantes del bachillerato y su perfil de ingreso a la universidad, suponiendo que aquel individuo que logre ser formado en estas bases en el segundo nivel de educación podrá aspirar a desenvolverse de forma óptima en la Educación Superior.

## **Alcance**

El presente plan de capacitación nace de la necesidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos de las especialidades de contabilidad, informática y Ciencias. Sin embargo, se considera idónea su estandarización como una forma de contribuir con estos hallazgos en la mejora de la enseñanza a los potenciales bachilleres del país que se preparan para titularse en el segundo nivel.

## **Desarrollo de la Propuesta**

### **Plan de capacitación a estudiantes.**

La propuesta estará constituida por un plan de capacitación centrado en los contenidos que son incluidos en la prueba *Ser Bachiller* para todos los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos del Cantón Ventanas Ventanas, Provincia de los Ríos, mismos que podrá ser replicado por otras instituciones educativas considerando que los aspectos que evalúa esta prueba son: (a) aptitud abstracta, (b) dominio matemático, (c) dominio lingüístico, (d) dominio científico y (e) dominio social.

### ***La técnica.***

En base a estos aspectos que evalúa esta prueba se considera esencial que el plan de capacitación se distribuya en cinco seminarios que aborde cada uno de dichos aspectos enmarcándose en la resolución de ejercicios, horas de clases expositivas, desarrollo de talleres para que los estudiantes controlen el tiempo para desarrollar un examen de este tipo, y trabajo autónomo constituidos por tareas de exámenes básicos de la prueba *Ser Bachiller*.

Dicho esto, para asegurar el éxito se establece las siguientes técnicas de evaluación a utilizar durante el desarrollo de cada seminario y así medir el grado de asimilación de los estudiantes con respecto a la enseñanza impartida para la prueba.

Tabla 20  
*Técnicas de evaluación*

<b>Técnica de evaluación</b>	<b>Cantidad de actividades</b>
Resolución de ejercicios	5
Lecciones oral/escrita	5
Pruebas orales/escrita modelos de prueba <i>Ser Bachiller</i>	5
Talleres	5
Solución de problemas	5
Prácticas	5
Trabajo colaborativo	5
<b>Total</b>	<b>35</b>

*Nota:* Elaborado por la autora

Una vez establecidas estas técnicas, se procede a presentar el contenido de cada seminario, mismo que responde a los componentes de la prueba *Ser Bachiller* en cada uno de sus aspectos evaluados. Adicionalmente, se describe el objetivo y los recursos necesarios para su implementación facilitando así su adopción por parte de las instituciones de educación media del país.

### **Contenido de cada seminario**

Tabla 21

*Contenido de seminario de aptitud abstracta*

---

<b>SEMINARIO 1: APTITUD ABSTRACTA</b>	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos del Cantón Ventanas
<b>Duración:</b>	10 horas
<b>Forma de evaluación:</b>	Talleres, ejercicios en clase, pruebas escritas.
<b>Contenidos de Estudio:</b>	Ejercicios de imaginación espacial Series gráficas Conjuntos gráficos Taller en clase de aptitud abstracta
<b>Objetivo del curso:</b>	Resolver ejercicios de patrones, relaciones y secuencias entre un grupo de elementos.
<b>Recursos didácticos:</b>	Proyector Computadora Pizarra

---

*Nota:* Elaborado por la autora

Tabla 22

Contenido de seminario de dominio matemático

<b>SEMINARIO 2: DOMINIO MATEMATICO</b>	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos del Cantón Ventanas
<b>Duración:</b>	20 horas
<b>Forma de evaluación:</b>	Talleres, ejercicios en clase, pruebas Escritas.
<b>Contenidos de Estudio:</b>	Solución de ecuaciones de primer y segundo grado Ejercicios de desigualdad e inecuaciones Posición espacial de vectores Ejercicios de progresiones aritméticas y geométricas Ejercicios de medidas de tendencia central y dispersión Ejercicios de probabilidades Planteamiento de ejercicios Problemas de proporcionalidad Ejercicios de porcentajes y regla de tres
<b>Objetivo del curso:</b>	Resolver ejercicios de ecuaciones lineales, desigualdades, porcentajes y probabilidades para desarrollar destrezas mentales en los estudiantes.
<b>Recursos didácticos:</b>	Proyector Computadora Pizarra

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 23  
 Contenido de seminario de dominio lingüístico

<b>SEMINARIO 3: DOMINIO LINGÜÍSTICO</b>	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos del Cantón Ventanas
<b>Duración:</b>	20 horas
<b>Forma de evaluación:</b>	Talleres, ejercicios en clase, pruebas Escritas.
<b>Contenidos de Estudio:</b>	Análisis de los elementos constitutivos y estructurales de textos literarios Revisión de reglas ortográficas del uso de la b y V, g y J, y LL y las palabras homófonas Identificar prefijos y sufijos Comprensión de palabras Concordancia entre palabras Sinonimia y antonimia
<b>Objetivo del curso:</b>	Identificar reglas gramaticales y ortográficas para el desarrollo del dominio lingüístico.
<b>Recursos didácticos:</b>	Proyector Computadora Pizarra

*Nota:* Elaborado por la autora

Tabla 24  
 Contenido de seminario de dominio científico

<b>SEMINARIO 4: DOMINIO CIENTIFICO</b>	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos del Cantón Ventanas
<b>Duración:</b>	20 horas
<b>Forma de evaluación:</b>	Talleres, ejercicios en clase, pruebas Escritas.
<b>Contenidos de Estudio:</b>	Procesos de la energía, seres vivos, origen de la vida y teoría de la evolución Fenómenos que ocurren en el planeta tierra Mecanismos de conservación de recursos naturales Análisis de los procesos metabólico y homeostáticos Leyes y estados de la materia
<b>Objetivo del curso:</b>	Identificar contenidos de ciencias naturales y seres vivos para fortalecer dominio científico de los estudiantes.
<b>Recursos didácticos:</b>	Proyector Computadora Pizarra

*Nota:* Elaborado por la autora

Tabla 25  
 Contenido de dominio social

---

<b>SEMINARIO 5: DOMINIO SOCIAL</b>	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos del Cantón Ventanas
<b>Duración:</b>	20 horas
<b>Forma de evaluación:</b>	Talleres, ejercicios en clase, pruebas Escritas.
<b>Contenidos de Estudio:</b>	Realidad nacional del Ecuador Análisis socioeconómico del Ecuador Problemas socioeconómicos del Ecuador Estadísticas socioeconómicas de la población
<b>Objetivo del curso:</b>	Identificar contenidos de ciencias naturales y seres vivos para fortalecer dominio científico de los estudiantes.
<b>Recursos didácticos:</b>	Proyector Computadora Pizarra

---

*Nota:* Elaborado por la autora

Detallada la estructura de estos seminarios se presenta a continuación en forma resumida la exigencia de horas académicas, mismas que corresponden a 45 minutos:

Tabla 26  
Exigencia horaria

<b>Seminario</b>	<b>Horas académicas (45 min)</b>
Aptitud abstracta	10
Dominio matemático	20
Dominio lingüístico	20
Dominio científico	20
Dominio social	20
<b>Total</b>	<b>90</b>

Nota: Elaborado por la autora

### **Implementación**

Para evitar que el seminario interfiera con la enseñanza regular de los estudiantes del tercer año de bachillerato se considera importante que sean impartidos los días sábados o dentro del horario que la unidad educativa disponga pero siguiendo el siguiente esquema:

Tabla 27  
Distribución horaria de un día de clases.

<b>Seminario</b>	<b>Horas académicas (45 min)</b>	<b>Tiempo cronológico</b>
Aptitud abstracta	1	45 min
Dominio matemático	2	1 hora 30 min
Dominio lingüístico	2	1 hora 30 min
Dominio científico	2	1 hora 30 min
Dominio social	2	1 hora 30 min
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>6 horas 45 min</b>

**\*Cada profesor deberá disponer de su horario, 10 min como receso entre cada clase**

Nota: Elaborado por la autora

De aplicarse el día sábado, la extensión del programa abarcaría aproximadamente dos meses y medio debiendo iniciarse desde el mes Octubre aproximadamente. Pero de decidirse su aplicación previa a la prueba *Ser Bachiller* en un horario de lunes a viernes, la extensión correspondería a dos semanas y se manejaría de forma intensiva.

### ***Evaluación de rendimiento.***

El seminario deberá culminar con una simulación referente a la prueba *Ser Bachiller* considerándose aprobada si el estudiante obtiene una puntuación mínima de 850 puntos que le garantiza un nivel de riesgo bajo en la elección de un cupo a la Educación Superior.

Para aquellos estudiantes que hayan alcanzado una puntuación menor o que requieran reforzar aún más su conocimiento en algún aspecto evaluado por la prueba *Ser Bachiller*, la enseñanza se extenderá como máximo una semana. Dentro de este plazo, cada día se abordará un aspecto que evalúa la prueba en mención, siendo seleccionados según la deficiencias que presenten los bachilleres.

### ***Recursos.***

#### Recursos materiales

- Proyector
- Computadora
- Pizarra
- Impresora
- Marcadores
- Guías impresas

#### Recursos humanos

- 3 Capacitadores

### ***Preparación para estudiantes en primer y segundo año de bachillerato.***

A fin de garantizar que los estudiantes vayan adquiriendo los conocimientos necesarios para rendir la prueba durante su preparación como bachilleres es necesario que los docentes impartan clases donde abarquen el contenido y procedimientos prácticos que se evaluará en la misma. Para ello, a razón de dos veces por mes, cada dominio podría ser explicado por el docente competente en la materia dedicando al menos una hora académica con este fin.

- Dicho esto la aptitud abstracta y el dominio matemático podría ser explicado por el docente en matemáticas quien destinaría 4 horas académicas al tener asignado dos dominios.
- El dominio lingüístico por el profesor de lenguaje.
- El dominio científico por el profesor de ciencias naturales o materiales relacionadas como biología y química.
- El dominio social por quien imparta la materia de Estudios Sociales.

La programación de cada clase tendría que ser coordinada por el docente responsable según su horario y temas a cubrir dentro del curso.

### **Plan de capacitación a docentes.**

Considerando que esta propuesta está dirigida a los docentes del bachillerato, no limitándose tan sólo al tercer año y persiguiendo así una mejora en la calidad de la educación mediante una enseñanza sólida y metodologías óptimas, es necesario que los encargados de impartir los conocimientos sean capacitados en el contenido de la prueba.

Cabe señalar que, al intervenir en la carga laboral de cada docente, el Ministerio de Educación deberá considerar la recomendación de las siguientes capacitaciones y programarlas:

Tabla 28  
 Capacitaciones a los docentes

Capacitaciones	Contenido	Horas
<b>Métodos modernos para una enseñanza multidisciplinaria</b>	La enseñanza multidisciplinaria y antecedentes en otras naciones	5
	Metodologías para la enseñanza multidisciplinaria	
	¿Cómo incentivar al estudiante a la investigación y participación en las aulas de clases?	
	El trabajo en grupo como mecanismos para socializar el conocimiento	
<b>Estrategias didácticas para la enseñanza</b>	La evaluación del aprendizaje en esta enseñanza	5
	El aprendizaje mediante la aplicación del conocimiento	
	Herramientas y técnicas didácticas para la enseñanza	
	Alternativas didácticas para el trabajo en grupo	
<b>Inducción a prueba Ser Bachiller</b>	La importancia de la TIC's en la enseñanza	5
	Ejercicios para relacionar el conocimiento adquirido en clase dentro de la vida diaria	
	Antecedente de la prueba <i>Ser Bachiller</i>	
	Explicación de cada dominio y método de evaluación	
<b>Planificación de clase modelo</b>	¿Cómo vincular el programa académico con el contenido de cada prueba?	5
	Método de evaluación al estudiante	
	Herramientas para la planificación de las clases	
	Aprovechamiento de recursos electrónicos para la planificación	
	Diseño práctico de un modelo para la planificación de una clase tomando en referencia los dominios de la Prueba <i>Ser Bachiller</i>	

Nota: Elaborado por la autora

Respecto a la duración, la misma corresponde a horas reloj fijándose a cada una un total de cinco horas que deberán ser coordinados a través del Ministerio de Educación para impartirse a cada docente. A continuación se presenta con qué fines se desarrolla cada capacitación expuesta:

**Métodos modernos para una enseñanza multidisciplinaria**, la cual comprende guiar al docente y dar las pautas necesarias para fortalecer su metodología de enseñanza, considerando que la enseñanza multidisciplinaria no sólo involucra adquirir conocimiento sino también aplicarlo y relacionarlo a cuestiones de la vida diaria facilitando la asimilación por parte de cada estudiante.

**Estrategias didácticas para la enseñanza**, la cual consiste en proporcionar a cada docente un abanico de estrategias y herramientas, incluyendo las tecnologías de información y comunicación, que permitan impartir una mejor enseñanza en las aulas de clase mediante la participación activa del estudiante.

**Inducción a prueba *Ser Bachiller***, siendo su favorecer los conocimientos de cada docente del Bachillerato en torno a la prueba exigida para la graduación del segundo nivel, conocimiento que será impartido posteriormente en los seminarios a los estudiantes.

**Planificación de la clase modelo**, siendo la finalidad de su implementación el proporcionar al docente conocimientos referentes a cómo planificar sus clases mediante el uso de diversas herramientas, incluso digitales. Adicionalmente, se explica cómo diseñarlos tomando como referencia los dominios que evalúa la prueba *Ser Bachiller* considerando que el docente tendrá coordinar su enseñanza mientras cumple el programa impuesto por el Ministerio de Educación para los estudiantes de Bachillerato.

## Conclusiones

Mediante la investigación bibliográfica se pudo conocer el contenido de la prueba *Ser Bachiller* determinando que evalúa cinco aspectos claves para el adecuado desenvolvimiento del bachiller, no sólo fuera del aula de clase sino también para su ingreso a la Educación Superior. Estos aspectos comprenden la aptitud abstracta, dominio matemático, dominio lingüístico, dominio científico y el dominio social; debiendo ser impartidos y desarrollados durante el bachillerato.

Mediante la investigación de campo aplicada a los estudiantes y docentes se pudo conocer que la prueba en mención sí aborda contenidos correspondientes en el bachillerato; sin embargo, la transferencia del conocimiento y la preparación que los estudiantes deben recibir resulta deficiente, dificultando así su ingreso a la Educación Superior en la carrera de preferencia.

Respecto a los resultados que los estudiantes lograron alcanzar durante la prueba *Ser Bachiller* puede observarse que en su mayoría son elementales, siendo escasos quienes lograron una nota sobresaliente. Debe añadirse que 15 de los 54 estudiantes que rindieron la prueba no pudieron acceder a un cupo en la Educación Superior, siendo una cifra significativa que demanda tomar medidas en el fortalecimiento de la enseñanza durante el bachillerato.

Como propuesta basada en las limitaciones evidenciadas se presentó un plan de capacitación dirigido a estudiantes de bachillerato, diseñado no solo para la Unidad Educativa Camilo Gallegos, sino también para otras instituciones de educación media que presenten limitantes similares y así promover el acceso a la educación universitaria, formando bachilleres mejor preparados y que se conviertan en profesionales exitosos. Adicionalmente, se presentan capacitaciones a docentes para mejorar sus capacidades en transmitir conocimiento, no sólo relacionados a la prueba *Ser Bachiller*.

## Recomendaciones

En base a las concesiones planteadas se establecen como recomendaciones las siguientes:

Realizar una capacitación constante al personal docente a nivel nacional basada en los contenidos de la prueba *Ser Bachiller* con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en las distintas unidades educativas del país.

Que los estudiantes reciban una capacitación previa al examen *Ser Bachiller* obligatoria en todas las unidades educativas del país favoreciendo así a sus conocimientos y por ende a la inserción hacia la Educación Superior.

Fortalecer la infraestructura universitaria, pudiéndose identificar en la investigación que la falta de cupos se debe también a la capacidad limitada de las instituciones de Educación Superior en cubrir la demanda de bachilleres. De esta forma, a pesar que las notas mejoren, aún sería complicado acceder a un cupo por la falta de espacio en estas instituciones.

Es necesaria la implementación inmediata de la propuesta, misma que responde a los hallazgos de la autora respecto al problema abordado, considerando que la educación es un derecho y una necesidad para lograr un desarrollo favorable del país, tanto económico como social.

Se requiere la implementación de mecanismos de control que eviten la filtración de los cuestionarios que componen la prueba *Ser Bachiller*, esto a cargo de las autoridades competentes, como una forma de garantizar la legalidad del proceso de selección y que los estudiantes quienes obtienen su cupo sean aquellos verdaderamente preparados para ingresar a la educación superior.

Realizar futuros estudios donde se amplíe el análisis de la prueba *Ser Bachiller* contrastándola con otras similares de América Latina que se implementan para garantizar el acceso a la educación superior. De esta forma se podrían identificar parámetros de mejora para la aplicada actualmente en territorio ecuatoriano, midiendo de forma aun más eficiente la preparación académica de los estudiantes.

## Bibliografía

- Analuiza, H. (2016). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de Estudio del ingreso de los bachilleres a la universidad:mecanismos y procesos de admisión: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5724/1/T2362-MGE-Analuiza-Estudio.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (Octubre de 2008). *Organización de Estados Americanos*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador: [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (12 de Octubre de 2010). *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Superior LOES: [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY\\_ORGANICA\\_DE\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_LOES.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (31 de Marzo de 2011). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ballesteros, B. (2014). *TALLER DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Centro de Estudios de la Educación Argentina. (2016). *Centro de Estudios de la Educación Argentina*. Obtenido de INGRESO A LA UNIVERSIDAD EN ECUADOR, CUBA Y ARGENTINA: [http://www.rlcu.org.ar/recursos/E\\_0000046\\_004\\_cea\\_numero\\_44.pdf](http://www.rlcu.org.ar/recursos/E_0000046_004_cea_numero_44.pdf)
- Diario El Telégrafo. (16 de Marzo de 2016). *Diario El Telégrafo*. Obtenido de El ingreso a las universidades se convirtió en un reto para las nuevas generaciones: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/179/11/el-ingreso-a-las-universidades-se-convirtio-en-un-reto-para-las-nuevas-generaciones>
- Diario El Telégrafo. (2 de Marzo de 2017). *Diario El Telégrafo*. Obtenido de ¿Qué debe conocer sobre las pruebas 'Ser Bachiller'?:

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/lo-que-debe-conocer-sobre-las-pruebas-ser-bachiller>

Diario El Universo. (24 de Septiembre de 2017). *Diario El Universo*. Obtenido de La infraestructura, otra limitante de acceso a universidades:  
<https://www.eluniverso.com/noticias/2017/09/24/nota/6396658/infraestructura-otra-limitante-acceso>

Diario Expreso. (31 de Mayo de 2018). *Diario Expreso*. Obtenido de Los colegios privados siguen copando la universidad pública:  
<https://www.expreso.ec/guayaquil/colegios-universidades-eduacion-alumnos-matriculas-DY2203270>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2015). *El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef UNICEF*. Obtenido de Erradicar la pobreza extrema y el hambre:  
<https://www.unicef.org/spanish/mdg/poverty.html>

Escuela Politécnica Nacional del Ecuador. (14 de Agosto de 2014). *Escuela Politécnica Nacional del Ecuador*. Obtenido de El examen "EXONERA" convocó a más de 350 jóvenes aspirantes a la EPN:  
<https://www.epn.edu.ec/el-examen-exonera-convoco-a-mas-de-350-jovenes-aspirantes-a-la-epn/>

Gobierno Nacional Autónomo de México. (2017). *Gobierno Nacional Autónomo de México*. Obtenido de Plan educativo nacional:  
[http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html)

Grande, I., & Abascal, E. (2017). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Madrid: ESIC.

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Ganchozo, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Madrid: Área de innovación y desarrollo.

Hernández, J., & Rivera, M. (2017). *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*. Obtenido de AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL BACHILLERATO:  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2625.pdf>

Ibarra, L., Escalante, A., & Fonseca, C. (21 de Enero de 2013). *Redalyc*. Obtenido de El significado de estudiar para los jóvenes de bachillerato:

<https://www.redalyc.org/pdf/2750/275029728060.pdf>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (Julio de 2017). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de Ser bachiller 2017:

[http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ineval\\_fichaSBAC17\\_20170224.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ineval_fichaSBAC17_20170224.pdf)

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (Enero de 2018). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de Instructivo de aplicación para el examen nacional de evaluación educativa Ser Bachiller:

<http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/01/Instructivo-de-Aplicaci%C3%B3n-Ser-Bachiller.pdf>

Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bogotá: ECOE Ediciones.

Martínez, A., Zurita, F., Castro, M., Chacón, R., Hinojo, M., & Espejo, T. (1 de Enero de 2016). *Redalyc*. Obtenido de La elección de estudio superiores universitarios en estudiantes de último curso de bachillerato y ciclos formativos: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011014.pdf>

Ministerio de Educación. (21 de Octubre de 2013). *Ministerio de Educación*.

Obtenido de ACUERDO No. 0382-13: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/01/ACUERDO-0382-13-CODIFICADO.pdf>

Ministerio de Educación. (Febrero de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ALTERNATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y PERSONAS QUE VAN A INGRESAR AL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR :

[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Instructivo\\_ser\\_bachiller\\_costa.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Instructivo_ser_bachiller_costa.pdf)

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *El perfil del bachiller ecuatoriano desde la educación hacia la sociedad*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Bachillerato General Unificado: <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>
- Moreira, M. (2017). *Universidad Nacional de la Plata*. Obtenido de Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf)
- Olmedo, N., & Farrerons, O. (2017). *Omnia Science*. Obtenido de Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación: [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/112955/modelos\\_constructivistas.pdf;sequence=1](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/112955/modelos_constructivistas.pdf;sequence=1)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (22 de Mayo de 2015). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO*. Obtenido de Educación 2030 Declaración de Incheon Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>
- Presidencia de la República del Ecuador. (3 de Marzo de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ramírez, A. (2014). *Educación Chile*. Obtenido de El Constructivismo Pedagógico: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/41/1/constructivismo%20pedag%c3%b3gico.pdf>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología SENESCYT. (3 de Febrero de 2014). *Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología*

SENESCYT. Obtenido de El Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) es universal y obligatorio: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/el-examen-nacional-para-la-educacion-superior-enes-es-universal-y-obligatorio/>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT. (2017). *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT*. Obtenido de ¿Qué es el examen Ser Bachiller?: <http://admission.senescyt.gob.ec/faq/que-es-el-examen-ser-bachiller/>.

Secretaría Mexicana de Educación Pública. (2017). *Secretaría Mexicana de Educación Pública*. Obtenido de Glorario de términos de educación superior: [http://dsia.uv.mx/cuestionario911/Material\\_apoyo/Glosario%20911.pdf](http://dsia.uv.mx/cuestionario911/Material_apoyo/Glosario%20911.pdf)

Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (12 de Marzo de 2013). *ESPOL*. Obtenido de Reglamento del sistema nacional de nivelación y admisión SNNA: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4705/1/Reglamento%20nivelacion.pdf>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES. (27 de Octubre de 2017). *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES*. Obtenido de Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021: [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)

Universidad Nacional de Loja. (2015). *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de INFÓRMATE SOBRE LOS TIPOS DE NIVELACIÓN: <https://unl.edu.ec/nivelacion/ofertaacademica/inf%C3%B3rmate-sobre-los-tipos-de-nivelaci%C3%B3n>

Valencia, G. (2017). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de Desarrollo del razonamiento y el ingreso a las universidades públicas de los estudiantes del III año bachillerato de educación media - cantón Babahoyo - Ecuador, 2016: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6213/Valencia\\_vg.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6213/Valencia_vg.pdf?sequence=1)

Zaruma, R., Cevallos, F., Celi, K., Charchabal, D., & Montesino, L. (2017). *Revista Científica Hallazgos*. Obtenido de La Influencia de la Clase en los Bachilleres Lojanos para el Examen Nacional a la Educación Superior:  
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/190>

## Apéndices

### Apéndice A. Formato de encuesta

#### Pregunta 1:

¿Considera de gran relevancia la prueba *Ser Bachiller* como instrumento de aseguramiento de calidad educativa?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

#### Pregunta 2:

¿Cree usted que la prueba *Ser Bachiller* permite evaluar adecuadamente el nivel de conocimiento de los futuros bachilleres?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

#### Pregunta 3:

Según su criterio, cuál de los diferentes objetivos es el más relevante de la prueba *Ser Bachiller*

Desarrollar habilidades

Desarrollar competencias

Evaluación de conocimientos en la Unidad Educativa

Habilitación para el sistema universitario

#### Pregunta 4:

El nivel de conocimiento previo recuperado en su unidad educativa para rendir la prueba *Ser Bachiller* fue:

Alto

Medio Alto

Medio

Bajo

**Pregunta 5:**

¿Cree usted que su nivel de preparación para la prueba *Ser Bachiller* fue adecuado?

Excelente

Muy Bueno

Regular

Malo

**Pregunta 6:**

Está de acuerdo con un plan de capacitación centrado en los contenidos aplicados en la prueba *Ser Bachiller*

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

**Pregunta 7:**

La calificación obtenida en la prueba *Ser Bachiller* fue

Excelente

Satisfactoria

Elemental

Insuficiente

**Pregunta 8:**

¿Cree usted que la metodología, tipo de evaluación y diseño de la prueba *Ser Bachiller* es adecuado para este tipo de examen?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

**Pregunta 9:**

Cree usted que los contenidos de la prueba *Ser Bachiller* son acordes a los requerimientos de ingreso a la Educación Superior ecuatoriana

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

**Pregunta 10:**

Según usted, mediante la prueba *Ser Bachiller* el nivel de ingreso en general de los estudiantes al sistema de *Educación Superior* fue:

Alto

Medio alto

Medio

Bajo

**Pregunta 11:**

¿A qué tipo de carrera ingresó con el puntaje recuperado de la prueba *Ser Bachiller*?

Ciencias Exactas

Ciencias Médicas

Ciencias Administrativas

Licenciaturas

Ciencias Sociales

**Pregunta 12:**

¿Cree usted que la inclusión de la prueba *Ser Bachiller* como requisito de graduación es adecuado?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

**Pregunta 13:**

Los resultados del examen *Ser Bachiller* le permitieron ingresar en la carrera que usted había seleccionado previamente

Si

No

Parcialmente

**Pregunta 14:**

¿Cuál fue la calificación obtenida en la prueba *Ser Bachiller* que rindió?

400 a 699 Insuficiente

700 a 799 Elemental

800 a 949 Satisfactoria

950 a 1000 Excelente

## **Apéndice B. Formato entrevista**

### **Pregunta 1:**

¿Cree usted que la prueba *Ser Bachiller* está acorde al currículo del bachillerato?

### **Pregunta 2:**

¿Cuál es el impacto la prueba *Ser Bachiller* en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de bachillerato?

### **Pregunta 3:**

¿Cree usted que la prueba *Ser Bachiller* exige mayor preparación académica de los docentes en lo que respecta al contenido de estas pruebas?

### **Pregunta 4:**

¿Conoce usted qué tipo de preguntas son aplicadas en la prueba *Ser Bachiller*?

### **Pregunta 5:**

¿Cree usted que la metodología de opción múltiple y contenidos de la prueba *Ser Bachiller* permiten mejorar la calidad educativa?

### **Pregunta 6:**

¿Está de acuerdo con que la prueba *Ser Bachiller* contribuye con el aseguramiento de la calidad para ingresar al sistema de Educación Superior?

### **Pregunta 7:**

¿Cómo docente ha realizado pruebas específicas, prácticas de preguntas, aplicación de la metodología y contenido en clase que se aplica en la prueba *Ser Bachiller*?

### **Pregunta 8:**

¿Cree usted que la preparación a nivel institucional ha contribuido con resultados satisfactorios de la prueba *Ser Bachiller*?

### **Pregunta 9:**

¿Cómo docente, usted ha tenido que realizar una preparación direccionada directamente a la prueba *Ser Bachiller*?

**Pregunta 10:**

¿Durante el año lectivo ha realizado evaluaciones internas respecto a los contenidos de la prueba *Ser Bachiller*?

## Apéndice C. Matriz publicaciones

### INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES SOBRE PRUEBAS DE ACCESO A UNIVERSIDAD (PRUEBA *SER BACHILLER*)

INVESTIGACIÓN	AUTORES/AÑO	ASPECTO AL QUE SE REFIERE EL TRABAJO  (Tesis o publicación)	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS	ACTORES	RESULTADOS	LUGAR
“Estudio de la capacidad de razonamiento lógico abstracto en estudiantes que aspiran ingresar a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil”	Empuño Tomás y Martillo Aseffe José. UCSG 2012	*Perfil de ingresantes	Determinar el nivel de razonamiento lógico abstracto de los estudiantes que aspiran ingresar a la UCSG	-Batería de Test de Aptitudes - Diferenciales (DTA )  Prueba Differential Aptitude Test (DAT)	Estudiantes ingresantes	Determinaron que los estudiantes alcanzaron altos niveles en la prueba de razonamiento abstracto (65,40%), resultando superiores a los registrados en el año 93-94.	Guayaquil-Ecuador
Tesis de fin de Máster							
La reforma del bachillerato en el Ecuador entre 2007-2014: caso de la Unidad Educativa Fiscal 13 de Octubre de Calceta-Manabí	Carlos Santana Alcívar Universidad Andina Simón Bolívar	Cambios del Bachillerato General Unificado	Describir los cambios realizados por el Ministerio de Educación en la reforma educativa del bachillerato, de sus	Cuestionario con opciones múltiples en Escala de Likert	Docentes y Estudiantes	La reforma actual al bachillerato propone la existencia de un tronco común que está compuesto de asignaturas obligatorias que procura la adquisición de aprendizajes básicos comunes para todos los estudiantes, que se ubican en los tres años del bachillerato, de manera preferencial	Manabí-Ecuador

			objetivos, de la nueva malla curricular, estableciendo semejanzas y diferencias con el anterior bachillerato.			en primero y segundo y abarca 35 periodos escolares por año de estudio, las que deben ser aprobadas por todos los y las jóvenes
“La prueba nacional de aptitud académica y el ingreso a la Educación Superior en la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato”	Jeannette Gavilán Pintado	Parámetros sobre la prueba nacional de aptitud académica como medio de evaluación para el ingreso a la Educación Superior	Determinar la influencia que tiene la prueba nacional de aptitud académica para el ingreso a la Educación Superior en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.	Encuestas dirigida a los estudiantes	Estudiantes ingresantes	Los estudiantes no conocen los aspectos exactos de los que trata la prueba nacional de aptitud académica ya que los contenidos no son los trabajados en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el bachillerato, estos están basados en conocimientos y no se desarrollan procesos de razonamiento, un tanto por ciento de la población aspirante no cumplirá sus metas académicas.
“El nuevo modelo meritocrático de admisión a la universidad pública: un análisis desde el	Byron Cabrera	Analizar el sistema meritocrático de admisión a la universidad	Determinar de qué manera el modelo meritocrático de admisión a	Encuestas a estudiantes que ingresaron a la Universidad Central	Estudiantes ingresantes	La información poco detallada y en algunos casos hasta contradictoria, referente al ingreso de estudiantes indígenas, afroecuatorianos y beneficiarios del Bono de desarrollo

concepto de clases sociales

la universidad pública, implementado por el Gobierno de Rafael Correa, reproduce o modifica la lógica de exclusión de clase en la Educación Superior, tomando en cuenta no solo si los estudiantes provenientes de las clases explotadas ingresan a la universidad pública, sino también sus carreras de destino.

Humano, con la que las autoridades gubernamentales sustentan una mayor democratización en el sistema de admisión a la universidad pública, es insuficiente para justificar la meta que se dice haber alcanzado

Desarrollo del razonamiento y el ingreso a las universidades públicas de los estudiantes del III año bachillerato de educación media -

Gloria Valenciana

Analiza el nivel de conocimiento de los estudiantes en el área de

Contrastar la incidencia del desarrollo del razonamiento para el ingreso a las universidades

Encuestas y Test de conocimientos

Bachilleres

Los resultados hallados confirman que entre las variables desarrollo del razonamiento y el ingreso a las universidades públicas, se logró que la muestra logre su ingreso a la universidad, con una diferencia de medias de 267.41 entre las variables

Babahoyo, Ecuador

cantón Babahoyo - Ecuador, 2016

desarrollo del pensamiento

públicas de los estudiantes del III año bachillerato de educación media - Cantón Babahoyo - Ecuador, 2016

estudiadas. Determinándose que el desarrollo del razonamiento a través del proceso de enseñanza y preparación intensiva influyeron favorablemente en el ingreso a la universidad.

Estimación de la Validez predictiva de las pruebas de bachillerato en educación media

Tanya Moreira

Analiza las variables que influyen en la variabilidad de los cursos de estudios generales

Determinar el grado de validez predictiva de las pruebas de bachillerato de educación media con respecto al éxito o fracaso de los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Costa Rica (UCR). *Método.*

Registros de admisión

Estudiantes ingresantes

Las variables independientes que explicaron la variabilidad en los cursos de estudios generales son el sexo, la provincia y el promedio de las pruebas. En el caso de los cursos de matemáticas lo hicieron el sexo, el horario de la unidad educativa y el promedio de las pruebas. La variabilidad del promedio ponderado fue explicada por el promedio de las pruebas, el sexo, la provincia, la modalidad y el tipo de unidad educativa.

San José-Costa Rica

Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la

Planck Barhona

Analiza las variables asociadas al rendimiento académico

Determinar los factores asociados al rendimiento académico, para el año lectivo 2010-

Encuestas

Encuesta realizada a un total de 258 estudiantes del primer de la

Los resultados recuperados que las variables *género, estudia y trabaja, conformidad con la carrera, notas prueba verbal y matemática*, resultaron ser estadísticamente significativas. Es decir,

Atacama

Universidad de Atacama

2011, de los estudiantes de primer año de las carreras de Trabajo Social, Ingeniería, Derecho y Humanidades de la Universidad de Atacama (UDA),

Universidad de Atacama tendrían un efecto positivo sobre el rendimiento académico del estudiante.

Calidad educativa: más que resultados  
En pruebas estandarizadas

Ricardo León

Efectuar  
Un análisis acerca del enfoque actual sobre  
Calidad educativa en Chile.

Reflexionar acerca de cómo se puede construir capital social, capital humano y una educación de calidad haciendo uso de los recursos y de las oportunidades que ofrece la escuela y el liderazgo efectivo.

Registros documentales

Revisión sistemática

Se han identificado diez problemas concernientes del enfoque actual sobre  
Calidad educativa y  
se han propuesto nuevas alternativas conceptuales  
para contribuir al debate alrededor de las políticas educativas sobre calidad educativa en Chile

Santiago de Chile

Validación de características	Evangelina Carrión	Analiza variables asociadas que influyan el ingreso a las universidades	Caracterizar a los estudiantes que ingresaron a la carrera de Medicina en los cursos 92-93 y 93-94 con relación a su procedencia y rendimiento alcanzado a la entrada en la carrera.	Registros académicos	Estudiantes que ingresaron a la carrera de Medicina en los cursos 92-93 y 93-94	Se buscó asociación entre las variables consideradas y se ajustaron modelos de regresión que permitieron valorar la capacidad predictiva de indicadores de entrada tales como: el índice académico de preuniversitario (IA) y los resultados de las pruebas de ingreso, que inciden en la carrera. Se concluyó que tanto el índice académico como los resultados de las pruebas de ingreso pueden ser utilizados como predictores del rendimiento con una mayor relevancia del índice académico de preuniversitario.	Cuba
Al ingreso como predictores			2. Validar la capacidad predictiva del índice académico y el resultado en las pruebas	1. Índice académico de preuniversitario.			
Del rendimiento académico			de ingreso para el rendimiento docente en la carrera de medicina.	2. Resultados en las pruebas de ingreso de Matemática, Química y Biología.			
En la carrera de medicina				3. Índice académico por año.			
				4. Vía por la que ingresaron a la carrera.			
				5. Resultados docentes en las disciplinas de Anatomía, Histología, Embriología, Fisiología, Bioquímica.			
				6. Índice general al egreso.			

<p>SABER 11 y rendimiento universitario:</p> <p>Un análisis del progreso en el plan de estudios</p>	<p>Gabalán-Coello, Jesús; Vásquez-Rizo, Fredy Eduardo*</p>	<p>Reflexiona acerca de las pruebas estatales de egreso de La educación secundaria y su posible influencia en los posteriores desempeños universitarios</p> <p>De los estudiantes.</p>	<p>Determinar Asociaciones entre los desempeños en pruebas de Estado y los posteriores rendimientos Académicos</p>	<p>Registros académicos</p>	<p>En este estudio participan los estudiantes pertenecientes a la cohorte 2011</p> <p>De una ies colombiana (776 estudiantes).</p>	<p>Se pudo vislumbrar para una cohorte específica,</p> <p>En una ies colombiana, que no existen asociaciones significativas</p> <p>Entre los puntajes recuperados por los estudiantes en las pruebas de Estado, para los componentes de matemática y lenguaje, y los posteriores desempeños Académicos en la Universidad, en asignaturas relacionadas directamente</p> <p>Con estos dos componentes.</p>	<p>Medellín, Colombia</p>
<p>Pruebas de selección como predictores del rendimiento académico de estudiantes de Medicina</p>	<p>Luis Alberto García Domínguez</p>	<p>Se trató de un estudio correlacional con enfoque cuantitativo realizado a través de un procedimiento de regresión lineal de estudiantes</p>	<p>Identificar el grado de predicción del rendimiento académico de los estudiantes, con base en los instrumentos de admisión considerados en la institución.</p>	<p>Registros académicos</p>	<p>Estudiantes de Medicina</p>	<p>Los resultados recuperados por los alumnos de la cohorte 2012 y 2013, en el proceso de admisión a la carrera, para cada uno de los instrumentos utilizados y como variable dependiente, el rendimiento académico, basado en los promedios de notas de los estudiantes, recuperados en los semestres cursados hasta el momento de la realización del estudio, realizándose un análisis estadístico con la obtención de frecuencias, porcentajes, medias y valores mínimos y máximos, para posteriormente contrastar los valores en un procedimiento de regresión lineal.</p>	<p>Yucatan, Mexico</p>

<p>El proceso de admisión como predictor del rendimiento académico en la Educación Superior</p>	<p>Aída Cortés Flores Joaquina Palomar Lever**</p>	<p>Relación del proceso de admisión en el rendimiento académico</p>	<p>conocer la validez predictiva del proceso de admisión en el rendimiento académico, en el primer año de la licenciatura en una universidad privada de la Ciudad de México</p>	<p>Registros académicos</p>	<p>Estudiantes de psicología primer año</p>	<p>Los resultados permitieron observar que las calificaciones más altas que se obtuvieron en el EXANI-II fueron en las áreas de razonamiento verbal y numérico, y después en el área de español. Asimismo, se encontró que el puntaje en el EXANIII, el promedio de bachillerato y el desarrollo moral permitieron predecir el rendimiento académico en el primer año de la carrera.</p>	<p>Ciudad de México</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

## MATRIZ DE CATEGORÍAS

### MATRÍZ DE CATEGORÍAS EL IMPACTO DE LA PRUEBA *SER BACHILLER* EN LOS BACHILLERES ASPIRANTES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Objetivo	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ENTREVISTA Docentes y Directivos	ENTREVISTA Estudiantes	OBSERVACIÓN ÁULICA
Evidenciar el impacto de la prueba <i>Ser Bachiller</i> en el nivel de ingreso de los bachilleres aspirantes a la Educación Superior mediante la aplicación de encuestas y registros académicos para verificar el nivel de ingreso, por calificación y tipo de carrera.	<b>C11.Opinión sobre la prueba <i>Ser Bachiller</i></b>	1.1. Valoración positiva 1.2. Valoración negativa 1.3. Desconocimiento 1.4. Recomendaciones de mejora		Responden sobre la prueba <i>Ser Bachiller</i>	NO APLICA
	<b>C12.Incidencia de la cantidad de aprobados de prueba <i>Ser Bachiller</i></b>	2.1. Valoración positiva 2.2. Valoración negativa 2.3. Recomendaciones 2.4. incidencia Alta 2.5 Incidencia baja		Responden sobre la cantidad de alumnos aprobados	NO APLICA
	<b>C13.Objetivos de la prueba <i>Ser Bachiller</i></b>	3.1. Desarrollar habilidades 3.2. Desarrollar competencias 3.3. Evaluación de conocimientos en la unidad educativa 3.4. Habilitación para el sistema universitario 3.5. Aspectos legales y cumplimiento de Requisitos	Responden sobre los objetivos	-	NO APLICA
	<b>C14. Nivel de conocimiento previo</b>	4.1. Bueno 4.2. Malo 4.3. Excelente	Responden sobre el sistema de nivel de conocimiento previo de los estudiantes		

	<b>C15. Nivel de calificaciones de graduados</b>	5.1. Sobresaliente 5.2. Muy buen 5.3. Bueno 5.4. Regular 5.5. Malo	Responden acerca de las calificaciones de graduados		
Caracterizar la prueba <i>Ser Bachiller</i> en base a sus componentes, contenidos y métodos de evaluación de los conocimientos adquiridos durante su formación académica secundaria	<b>C21. Metodología de Prueba <i>Ser Bachiller</i>:</b>	1.1. Pruebas con preguntas objetivas 1.2. Formato de reactivos	Responden acerca de la metodología de la prueba <i>Ser Bachiller</i>		
	<b>C22. Contenido de la prueba <i>Ser Bachiller</i></b>	2.1. Desarrollo del conocimiento abstracto 2.2. Desarrollo de ejercicios de conocimiento matemático 2.3. Desarrollo de conocimiento lenguaje y verbal 2.4. Preguntas de nivel de conocimiento historia	Responden sobre los tipos de contenidos, componentes de la prueba <i>Ser Bachiller</i>		
	<b>C23. Método de Evaluación</b>	3.1. Valoración positiva 3.2. Valoración negativa 3.3. Alto 3.4. Bajo 3.5. Medio	Responden sobre los métodos de evaluación de la prueba <i>Ser Bachiller</i>		
Analizar la incidencia en la calificación de la prueba en el ingreso a las carreras universitarias dentro de la Unidad Educativa Camilo Gallegos	<b>C31. Nivel de ingreso al sistema de Educación Superior</b>	4.1. Alto 4.2. Medio 4.3. Bajo	Responden por cantidad de alumnos aprobados		
	<b>C32. Tipo de carrera al que ingreso.</b>	5.1. Ciencias Exactas 5.2. Ciencias medicas 5.3. Ciencias Administrativas 5.4. Licenciaturas 5.5. Ciencias Sociales		Responden del tipo de carrera ingresado	

Analizar ventajas y desventajas de estas pruebas para los estudiantes aspirantes a la Educación Superior en el Ecuador desde la perspectiva de los docentes secundarios	<b>C41. Aceptación de la prueba Ser Bachiller como requisito de graduación</b>	6.1. Totalmente de acuerdo 6.2. Parcialmente de acuerdo 6.3. En Desacuerdo	Responden de calificaciones		
	<b>C42. Acceso a las carreras escogidas por los estudiantes</b>	7.1. Alto 7.2. Medio 7.3. Bajo	Responden por tipo de carrera		
	<b>C43. Puntaje acorde a la carrera seleccionada.</b>	8.1.600 0 menos 8.2.700-750 8.3.750-800 8.4.800-850 8.5.850-900 8.6.900-1000	Calificaciones obtenidas		

## Apéndice D. Aceptación de la Unidad Educativa Camilo Gallegos

*Salinas, 15 de septiembre de 2017*

Ing. Olga Tuárez Bravo  
Rectora  
Unidad Educativa Camilo Gallegos Dominguez  
Ventanas.-

*De mis consideración-*

*Por medio de la presente reciba usted un cordial saludo.*

Yo, Mishelle Adriana Flores Friend con CI # 091793387-1, me permito solicitarle a usted como máxima autoridad del plantel, me conceda la oportunidad de realizar mi Trabajo de Titulación Proyecto de Investigación y Desarrollo con el tema **"EL IMPACTO DE LA PRUEBA "SER BACHILLER" EN LOS BACHILLERES ASPIRANTES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR"** en su prestigiosa Unidad Educativa y acceso a la misma con fines de obtener información que me permita desarrollar mi proyecto de investigación como estudiante de la maestría en Educación Superior de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

*En adicción considero oportuno, mencionar que el proyecto de investigación contribuirá con la presentación de una propuesta.*

*Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima,*

Atentamente,

  
Lcda. Mishelle Adriana Flores Friend  
CI # 091793387-1  
[mfloresfriend@hotmail.com](mailto:mfloresfriend@hotmail.com)  
Celular 0981764693



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
"DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"

Cdla. Los Girasoles - Calle C entre 18 y 19  
Teléf. 2971-782  
VENTANAS - LOS RÍOS - ECUADOR

Ventanas, septiembre 20 del 2017

Lcda.  
Mishelle Adriana Flores Friend  
**Salinas**

De mis consideraciones:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo quienes conformamos la Unidad Educativa "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" dando contestación al oficio recibido con fecha 15 de septiembre del 2017 donde se manifiesta: **se le conceda la oportunidad de realizar el trabajo de titulación proyecto de investigación y Desarrollo con el tema "Impacto de la prueba ser Bachiller en los Bachilleres aspirantes a la Educación Superior"**.

Me permito comunicarle que su petitorio ha sido **aceptado** para que realice su trabajo de Titulación, ya que dicha investigación va a contribuir en seguir renovando la educación.

Atentamente

Ing. Olga Tuarez Bravo  
**RECTORA**





## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Flores Friend Mishelle Adriana, con C.C: # 091793387-1 autor(a) del trabajo de titulación: *El impacto de la prueba ser bachiller en los bachilleres aspirantes a la educación superior* previo a la obtención del grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, octubre de 2019

f. \_\_\_\_\_

Nombre: Mishelle Adriana Flores Friend

C.C: 091793387-1

## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	EL IMPACTO DE LA PRUEBA SER BACHILLER EN LOS BACHILLERES ASPIRANTES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Flores Friend, Mishelle Adriana		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	St. Omer, Vilma		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Sistema de Posgrado		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Maestría en Educación Superior		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Magister en Educación Superior		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	Octubre 2019	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	99
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Prueba ser bachiller, Educación Superior		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Bachilleres, calificaciones, Educación Superior, conocimiento, prueba.		

**RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):**

Para el ingreso a universidades públicas desde el año 2012 se aplicó pruebas de razonamiento verbal, abstracto y matemático que daban la posibilidad de obtener un cupo a las diferentes carreras de acuerdo al puntaje alcanzado por los estudiantes. El objetivo de este trabajo investigativo es evaluar el impacto de la prueba Ser Bachiller en el nivel de ingreso de los bachilleres aspirantes a la Educación Superior mediante la aplicación de encuestas y registros académicos, por calificación y tipo de carrera en la Unidad Educativa Camilo Gallegos. Debe mencionarse que esta prueba es incluida como calificación de graduación puesto que evalúa el desempeño de los estudiantes respecto a cinco aspectos que son la aptitud abstracta, dominio matemático, dominio lingüístico, dominio científico y el dominio social. El tipo de investigación aplicado fue mixta, recurriendo a un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante encuestas y entrevista, además de evaluarse las calificaciones obtenidas en la prueba Ser Bachiller 2017. La

población objetivo considerada fueron estudiantes y docentes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos del Cantón Ventanas durante el periodo 2016-2017, cerrando el estudio con una propuesta enfocada en fortalecer los conocimientos de los estudiantes y su preparación promoviendo así el acceso a la Educación Superior.

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-4-2777995 / 0981764693	E-mail: mfloresfriend@hotmail.com
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Wong Laborde, Nancy	
	<b>Teléfono:</b> +593-4-206950 / 0994226306	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec">nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec</a> /nwong2004@yahoo.es	
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>		
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>		
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>		
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	<a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/">http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/</a>	