



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO:

**“GUIA DIGITAL DE INGLÉS APLICADA A LA DESTREZA DE
LECTURA PARA DOCENTES QUE ESTAN CURSANDO UN
PROGRAMA DOCTORAL DE CIENCIAS JURIDICAS EN LA
UNIVERSIDAD DE LA HABANA DE CUBA”**

ELABORADO POR:

Lcda. Jenniffer Katherine Angulo Toaza

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación
Superior

Guayaquil, febrero de 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por la **Lcda. Jenniffer Katherine Angulo Toaza**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, febrero 2020

DIRECTOR DE TESIS

Mgs. Karina Izquierdo Zamora

REVISORES:

Mgs. Galo Proaño Rodríguez (Contenido)

Mgs. Irma Guzmán Calderón (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Ing. Nancy Wong Laborde, Ph.D



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jenniffer Katherine Angulo Toaza

DECLARO QUE:

El Trabajo de Investigación y Desarrollo **“GUIA DIGITAL DE INGLÉS APLICADA A LA DESTREZA DE LECTURA PARA DOCENTES QUE ESTAN CURSANDO UN PROGRAMA DOCTORAL DE CIENCIAS JURIDICAS EN LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA DE CUBA”** previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, febrero 2020

LA AUTORA

Lcda. Jenniffer Katherine Angulo Toaza



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

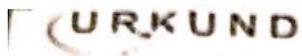
YO, Jenniffer Katherine Angulo Toaza

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Investigación y Desarrollo de Maestría titulada: **“GUIA DIGITAL DE INGLÉS APLICADA A LA DESTREZA DE LECTURA PARA DOCENTES QUE ESTAN CURSANDO UN PROGRAMA DOCTORAL DE CIENCIAS JURIDICAS EN LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA DE CUBA”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, febrero 2020

LA AUTORA

Lcda. Jenniffer Katherine Angulo Toaza



Urkund Analysis Result

Analyzed Document: Texts maestria Jennifer Angulo final.docx (D41264877)
Submitted: 9/7/2018 11:21:00 PM
Submitted By: jennikathebstb@gmail.com
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

Agradecimiento

El agradecimiento a Dios por brindarme fortaleza y perseverancia para culminar con éxito este proyecto profesional, también agradezco a mis padres y mi familia que representan los pilares de mi vida. Además, estoy muy agradecida con mis amigos de toda la vida, Roberto Alarcón, Julio Baquerizo y Julio Ubilla quienes me motivaron durante este arduo camino y a mi tutora, Karina Izquierdo quien me ha brindado una gran ayuda en este proyecto.

Jennifer

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico con mucho cariño a cada una de las personas que creyeron en mi trabajo y mi esfuerzo, a mis padres, pilares de mi éxito y guías de mi vida, a mi familia y a mis amigos por el apoyo incondicional que me brindan día a día.

Índice General

INTRODUCCIÓN.....	1
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2 VALORACIÓN.....	7
1.2.1 Desconocimiento de la importancia de aprender un idioma extranjero	7
1.2.2 Desinterés en el aprendizaje de un idioma extranjero	10
1.2.3 Escaso hábito de lectura.....	12
1.3 CONTEXTUALIZACIÓN.....	16
1.3.1 Las oportunidades de un individuo con el conocimiento de un idioma extranjero.....	16
1.3.2 La motivación intrínseca del individuo en aprender un idioma extranjero.....	17
1.3.3 Bajos niveles de la práctica de lectura.....	18
1.4 FORMULACIÓN	18
1.4.1 Pregunta de investigación	18
1.4.2 Sistematización del problema de investigación.....	18
1.5 OBJETIVOS.....	19
1.5.1 General	19
1.5.2 Específicos.....	19
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	20
1.6.1 Teórica.....	20
1.6.2 Práctica.....	20
1.7 HIPÓTESIS.....	21
1.7.1 Hipótesis General.....	21
1.7.2 Hipótesis Particulares	21
2. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL Y REFERENTES DEL CONTEXTO	23
2.1 MARCO TEÓRICO	23
2.1.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje	23
2.1.2 Teorías del aprendizaje.....	24
2.1.2.1 Conductismo	24
2.1.2.2 Cognitivismo.....	26
2.1.2.3 Constructivismo	29
2.1.2.4 Rol docente en las teorías tradicionales.....	31
2.1.3 La teoría de la nueva era digital: conectivismo	32
2.1.3.1 Aportaciones de George Siemens como su principal autor	34
2.1.3.2 Otras aportaciones sobre la teoría conectivista.....	37
2.1.3.3 El aprendizaje en línea a través del conectivismo	40
2.2 MARCO REFERENCIAL	40
2.2.1 Sitio web educativo para el aprendizaje de condicionales de la lengua extranjera- <i>inglés</i> en la escuela de aviación militar.....	40
2.2.2 Diseño de una metodología <i>m-learning</i> para el aprendizaje del idioma <i>inglés</i>	42
2.3 MARCO CONCEPTUAL	44
2.4 MARCO LEGAL.....	45
2.4.1 Reglamento del régimen académico en Ecuador	45
2.4.2 Ley orgánica de educación superior	46
2.4.3 Universidad Católica Santiago de Guayaquil.....	46
2.4.3.1 La universidad	46
2.4.3.2 Facultad de Derecho de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil	50
2.4.4 Cuba.....	51
2.4.4.1 Universidad de la Habana.....	51

2.4.4.2 Las gestiones que precedieron a la creación de la universidad.....	52
2.4.4.3 Convento de San Juan de Letrán	54
2.4.4.4 La identidad en la universidad durante su etapa pontificia	55
2.4.4.5 Sello mayor.....	55
2.4.4.6 Sello menor: la enseñanza y el pensamiento en la universidad entre 1728 y 1842	56
2.4.4.7 La sociedad criolla y la real y pontificia universidad de San Gerónimo de la Habana	57
2.4.4.8 Historia de la Universidad de la Habana 1728 – 1929	59
2.4.4.9 Misión y valores	66
2.4.4.10 Facultad de Derecho: historia	67
3. METODOLOGÍA	70
3.1 MÉTODO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	70
3.2 INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN	72
3.2.1 <i>Instrumentos cuantitativos de levantamiento de información</i>	72
3.2.2 <i>Instrumentos cualitativos de levantamiento de información</i>	74
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	74
3.3.1 <i>Población</i>	74
3.3.2 <i>Muestra</i>	74
3.4 HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	75
3.5 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	76
3.6 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	111
3.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	113
4. LA PROPUESTA	115
4.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	115
4.2 LA FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	117
4.2.1 <i>Requerimientos de talento humano</i>	117
4.2.2 <i>Requerimientos tecnológicos</i>	120
4.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	122
4.3.1 <i>Definiciones para una mejor comprensión del sitio web de una guía digital</i>	122
4.4 PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	125
4.4.1 <i>Presentación de la guía digital</i>	125
4.4.2 <i>Presupuesto</i>	136
4.5 PRUEBA DE ENSAYO DE LA GUÍA DIGITAL	138
4.6 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENSAYO DE LA GUÍA DIGITAL.....	139
4.7 BENEFICIOS QUE APORTA LA PROPUESTA DE ACUERDO A LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENSAYO	147
5. CONCLUSIONES	149
6. RECOMENDACIONES	152
ANEXOS	159

Índice de Tablas

TABLA 1 EDAD DE LOS ENCUESTADOS	77
TABLA 2 GÉNERO DE LOS ENCUESTADOS	78
TABLA 3 ESTADO CIVIL DE LOS ENCUESTADOS.....	79
TABLA 4 NÚMERO DE HIJOS QUE POSEEN LOS ENCUESTADOS	80
TABLA 5 RANGO DE INGRESO MENSUAL DE LOS ENCUESTADOS	81
TABLA 6 MODO DE FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS DE DOCTORADO.....	82
TABLA 7 USO DE UNA PLATAFORMA EDUCATIVA EN EL ROL DE ESTUDIANTE	83
TABLA 8 LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS COMO MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS COMO MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE	85
TABLA 9 CONOCIMIENTO DE LA DIFERENCIA ENTRE PLATAFORMA EDUCATIVA Y GUÍA DIGITAL	86
TABLA 10 LA INTERVENCIÓN DE UNA GUÍA DIGITAL Y UNA PLATAFORMA EDUCATIVA MEJORAN LOS CONOCIMIENTOS DEL ESTUDIANTE EN UN ÁREA ESPECÍFICA DE ESTUDIO.....	88
TABLA 11 LA FRECUENCIA DEL USO DE LAS TIC ENFOCADO EN EL APRENDIZAJE	89
TABLA 12 CONOCIMIENTO SOBRE UN REPOSITORIO DE SITIOS WEBS	90
TABLA 13 IMPORTANCIA DEL USO DE LOS SITIOS WEBS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	92
TABLA 14 FRECUENCIA DE VISITAS DE SITIOS WEB PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	93
TABLA 15 DIFICULTADES PRESENTADAS AL INGRESAR A SITIOS WEBS PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS	94
TABLA 16 LA IMPORTANCIA DE LA AUTOEVALUACIÓN UNA VEZ CONCLUIDO LOS EJERCICIOS PRÁCTICOS DE INGLÉS ...	96
TABLA 17 EL APORTE DE LOS SITIOS WEBS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	97
TABLA 18 HABILIDAD MÁS COMPLEJA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	98
TABLA 19 IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	99
TABLA 20 TIPOS DE ESCRITOS LEÍDOS EN EL IDIOMA INGLÉS	101
TABLA 21 NIVEL DE COMPRESIÓN DE LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS.....	103
TABLA 22 NIVEL DE MOTIVOS QUE IMPIDEN REALIZAR UN CURSO DE INGLÉS EN MODALIDAD PRESENCIAL	104
TABLA 23 USO DE UNA GUÍA DIGITAL ENFOCADA EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA	106
TABLA 24 MEDIAS Y DESVIACIONES TÍPICAS ENTRE LAS PREGUNTAS 15 Y 17	108
TABLA 25 ESTADÍSTICO F Y SU SIGNIFICACIÓN ENTRE LAS PREGUNTAS 15 Y 17	108
TABLA 26 MEDIAS Y DESVIACIONES TÍPICAS ENTRE LAS PREGUNTAS 15 Y 4	109
TABLA 27 ESTADÍSTICO F Y SU SIGNIFICACIÓN ENTRE LAS PREGUNTAS 15 Y 4	109
TABLA 28 MEDIAS Y DESVIACIONES TÍPICAS ENTRE LAS PREGUNTAS 15 Y 7	110
TABLA 29 ESTADÍSTICO F Y SU SIGNIFICACIÓN ENTRE LAS PREGUNTAS 15 Y 7	111
TABLA 30 REQUERIMIENTOS DE TALENTO HUMANO	118
TABLA 31 REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS.....	121
TABLA 32 PRESUPUESTO ESTIMADO PARA LA PROPUESTA DE LA GUÍA DIGITAL	136

Índice de Figuras

FIGURA 1. RANGO DE EDAD DE LOS ENCUESTADOS.....	77
FIGURA 2. GÉNERO DE LOS ENCUESTADOS.....	78
FIGURA 3. ESTADO CIVIL DE LOS ENCUESTADOS.....	79
FIGURA 4. NÚMERO DE HIJOS QUE POSEEN LOS ENCUESTADOS.....	80
FIGURA 5. RANGO DE INGRESO MENSUAL DE LOS ENCUESTADOS.....	81
FIGURA 6. MODO DE FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS DE DOCTORADO.....	82
FIGURA 7. USO DE UNA PLATAFORMA EDUCATIVA EN EL ROL DE ESTUDIANTE.....	84
FIGURA 8. LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS COMO MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE.....	85
FIGURA 9. CONOCIMIENTO DE LA DIFERENCIA ENTRE PLATAFORMA EDUCATIVA Y GUÍA DIGITAL.....	87
FIGURA 10. LA INTERVENCIÓN DE UNA GUÍA DIGITAL Y UNA PLATAFORMA EDUCATIVA MEJORAN LOS CONOCIMIENTOS DEL ESTUDIANTE EN UN ÁREA ESPECÍFICA DE ESTUDIO.....	88
FIGURA 11. LA FRECUENCIA DEL USO DE LAS TIC ENFOCADO EN EL APRENDIZAJE.....	90
FIGURA 12. CONOCIMIENTO SOBRE UN REPOSITORIO DE SITIOS WEBS.....	91
FIGURA 13. IMPORTANCIA DEL USO DE LOS SITIOS WEBS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	92
FIGURA 14. FRECUENCIA DE VISITAS DE SITIOS WEB PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	93
FIGURA 15. DIFICULTADES PRESENTADAS AL INGRESAR A SITIOS WEBS PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.....	95
FIGURA 16. LA IMPORTANCIA DE LA AUTOEVALUACIÓN UNA VEZ CONCLUIDO LOS EJERCICIOS PRÁCTICOS DE INGLÉS.....	96
FIGURA 17. EL APORTE DE LOS SITIOS WEBS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	97
FIGURA 18. HABILIDAD MÁS COMPLEJA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	98
FIGURA 19. IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	100
FIGURA 20. TIPOS DE ESCRITOS LEÍDOS EN EL IDIOMA INGLÉS.....	102
FIGURA 21. NIVEL DE COMPRESIÓN DE LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS.....	103
FIGURA 22. NIVEL DE MOTIVOS QUE IMPIDEN REALIZAR UN CURSO DE INGLÉS EN MODALIDAD PRESENCIAL.....	105
FIGURA 23. USO DE UNA GUÍA DIGITAL ENFOCADA EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA.....	106
FIGURA 24. IMAGEN DE LA GUÍA DIGITAL DE COMPRESIÓN DE LECTURA.....	126
FIGURA 25. PRESENTACIÓN DE LA INTERFAZ DE LA GUÍA DIGITAL.....	126
FIGURA 26. PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO SOBRE LA GUÍA DIGITAL.....	127
FIGURA 27. PRESENTACIÓN DE LAS OPCIONES DE LA SECCIÓN DE LECTURA GENERAL DE LA GUÍA DIGITAL.....	128
FIGURA 28. PRESENTACIÓN DE LA SECCIÓN DE LECTURA GENERAL POR NIVELES DE DIFICULTAD.....	128
FIGURA 29. PRESENTACIÓN DE LA SECCIÓN DE LECTURA GENERAL POR NIVELES DE DIFICULTAD.....	129
FIGURA 30. PRESENTACIÓN DE LOS ENLACES DE FÁBULAS Y CUENTOS DE LA SECCIÓN DE LECTURA GENERAL DE LA GUÍA DIGITAL.....	129
FIGURA 31. PRESENTACIÓN DE LOS ENLACES DE HISTORIAS VERDADERAS, NIVEL A1-A2 DE LA SECCIÓN DE LECTURA GENERAL DE LA GUÍA DIGITAL.....	130
FIGURA 32. PRESENTACIÓN DE LOS ENLACES DE HISTORIAS VERDADERAS, NIVEL B1-B2 DE LA SECCIÓN DE LECTURA GENERAL DE LA GUÍA DIGITAL.....	130
FIGURA 33. PRESENTACIÓN DE LOS ENLACES DE NOTICIAS, NIVEL A1-A2 DE LA SECCIÓN DE LECTURA GENERAL DE LA GUÍA DIGITAL.....	131
FIGURA 34. PRESENTACIÓN DE LOS ENLACES DE NOTICIAS, NIVEL B1-B2 DE LA SECCIÓN DE LECTURA GENERAL DE LA GUÍA DIGITAL.....	131
FIGURA 35. PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO DE LECTURA CON FINES ESPECÍFICOS “CIENCIAS JURÍDICAS” DE LA GUÍA DIGITAL.....	132
FIGURA 36. PRESENTACIÓN DE LOS ENLACES DE LA SECCIÓN DE LECTURA CON FINES ESPECÍFICOS “CIENCIA JURÍDICAS” POR CADA SUBSECCIÓN DE DERECHO.....	133
FIGURA 37. PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO DE LA SECCIÓN “PRACTICA OTRAS HABILIDADES” DE LA GUÍA DIGITAL.....	134
FIGURA 38. PRESENTACIÓN DE LOS ENLACES DE COMPRESIÓN AUDITIVA DE LA SECCIÓN “PRACTICA OTRAS HABILIDADES” DE LA GUÍA DIGITAL.....	134

FIGURA 39. PRESENTACIÓN DE LOS ENLACES DE ESCRITURA DE LA SECCIÓN “PRACTICA OTRAS HABILIDADES” DE LA GUÍA DIGITAL	135
FIGURA 40. PRESENTACIÓN DE LOS ENLACES DE VOCABULARIO DE LA SECCIÓN “PRACTICA OTRAS HABILIDADES” DE LA GUÍA DIGITAL	135
FIGURA 41. PRESENTACIÓN DE LOS ENLACES DE LA SECCIÓN “EVALÚA TU NIVEL” DE LA GUÍA DIGITAL	136
FIGURA 42. GRADO DE DIFICULTAD DE LA SECCIÓN DE LECTURAS GENERALES	139
FIGURA 43. GRADO DE DIFICULTAD DE LAS LECTURAS CON FINES ESPECÍFICOS	140
FIGURA 44. EL ACCESO QUE EL USUARIO TIENE AL INTERACTUAR CON LA GUÍA.....	141
FIGURA 45. CONOCIMIENTO DE UN REPOSITORIO DE SITIOS WEB	142
FIGURA 46. EL RECURSO DE LOS DICCIONARIOS UTILIZADO POR LOS USUARIOS QUE ESTÁ INCLUIDO EN LA GUÍA DIGITAL	142
FIGURA 47. RESULTADO DEL EXAMEN DE DIAGNÓSTICO PREVIO A LA INTERACCIÓN CON LA GUÍA DIGITAL.....	143
FIGURA 48. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DESPUÉS DE LA INTERACCIÓN CON LA GUÍA DIGITAL	144
FIGURA 49. LA RELEVANCIA DE LOS USUARIOS SOBRE LA SECCIÓN DENOMINADA.....	145
FIGURA 50. EL DISEÑO UTILIZADO EN LA GUÍA DIGITAL.....	146
FIGURA 51. LA SATISFACCIÓN POR PARTE DE LOS USUARIOS CON RESPECTO A LA GUÍA DIGITAL	146

Resumen

Los profesionales del programa doctoral de Ciencias Jurídicas en la Universidad de la Habana buscan optimizar el tiempo que poseen para cumplir con sus diversas obligaciones de tipo personal, familiar y profesional. Este último aspecto implica el estudio de la lengua extranjera inglés para la aprobación de un examen que es parte de un requisito para la culminación de dicho programa doctoral.

Las razones que impiden a los estudiantes poseer un nivel adecuado de inglés para la aprobación de un programa doctoral son el desconocimiento de la importancia de aprender un idioma extranjero, el desinterés en el aprendizaje de un idioma extranjero y el escaso hábito de lectura. Lastimosamente, la mayoría de los profesionales valoran el aprendizaje del inglés cuando han perdido una gran oportunidad laboral o de inversión.

Este trabajo se basa en una investigación deductiva, correlacional, y mixta puesto que involucra aspectos de tipo cualitativo y cuantitativo. La presente investigación realizó encuestas con el método de escalamiento de Likert en la mayoría de preguntas y entrevistas elaboradas a las autoridades, tutores y estudiantes que forman parte de este programa doctoral de Ciencias Jurídicas y que se encuentran involucradas tanto en la Universidad de Habana en Cuba como en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en el Ecuador. El tamaño de la muestra fue de 133 estudiantes de una población de 3181 personas, quienes estuvieron cursando un programa de doctorado entre el 2014 y 2016 según la SENESCYT.

De acuerdo a los resultados de la encuesta, la mayoría de los encuestados tienen un gran conocimiento sobre las plataformas educativas, uso de las TIC y de su

importancia. Sin embargo, desconocen el término de repositorio de sitios webs. También se comprobó mediante la encuesta, las dificultades que enfrenta los encuestados al estudiar inglés a través de sitios webs.

La propuesta de este trabajo de investigación es una guía digital que se rige bajo el uso de las TIC que está enfocada en el reforzamiento del aprendizaje del idioma inglés de la destreza de comprensión de lectura, la cual se basa en un repositorio de sitios webs que contienen enlaces de lecturas sobre temas generales y temas jurídicos (fines específicos). También cuenta con enlaces de diccionarios en base a diferentes funciones, ya sea general, jurídico, sinónimos y antónimos; ayudando al usuario a optimizar la calidad de tiempo para su estudio, siendo flexible y de aprendizaje autónomo, sin la obligación de regirse bajo un horario determinado.

Palabras claves: repositorio de sitios webs, guía digital, TIC, conectivismo, comprensión de lectura, inglés con fines específicos

Abstract

Professionals who are studying the Legal Sciences' doctoral programme at the University of Habana seek to maximize the time to meet the personal, familial and professional obligations. The latter is immersed in the study of a foreign language (English) for the approval of an exam, being a requirement when finishing the doctoral programme.

The lack of knowledge about the importance of learning a foreign language, the lack of interest in learning process of a foreign language and the scarce reading habit are the reasons for the students to miss the right English level to pass the doctoral programme. Unfortunately, most of the professionals are aware of the importance of learning English when they have lost a great job opportunity or investment.

This paper is based on a deductive, correlational and mixed research because it is involved the qualitative and quantitative aspects. In the most of questions, survey using rating scale Likert method and interviews were carried out to the authorities, tutors and students who are part of this Legal Sciences' doctoral programme and are studying at the University of Habana in Cuba and the Catholic University Santiago of Guayaquil in Ecuador. The sample size was 133 students who were studying a doctoral programme between 2014 and 2016 from a population of 3,181 doctoral students according to SENESCYT.

In accordance with the survey's results, most of the respondents have a good knowledge about the educational platform, the use of ICT and its importance.

However, they have a lack of knowledge about the website repository term. Besides, the survey helped prove the difficulties that the students have when they are studying English through websites.

The proposal is about a digital guide based on the use of ICT focused on reinforcement of English language learning through Reading Comprehension skill which has a website repository about general topics and legal specific (purpose) readings, as well as, links about dictionaries with different specific functions, being a help for the student who needs to optimise the quality of time of study, because it is flexible and autonomous, without the obligation of studying under a determined schedule.

Keywords: website repository, digital guide, ICTs, Connectivism, reading comprehension, English for Specific Purposes

Introducción

En Ecuador existe una realidad que experimentan los profesionales al momento de realizar un estudio doctoral, debido a que encuentran como uno de los requisitos para la culminación de este estudio, la comprobación de conocimientos de una segunda lengua, es decir, el aprendizaje del idioma inglés. Los profesionales que forman parte de la muestra del estudio requieren aprobar un examen de idioma extranjero. Sin embargo, debido a sus actividades laborales, familiares y personales es difícil que puedan dedicarle tiempo de calidad, dentro de un horario establecido y con un plan de estudio adecuado al aprendizaje de dicho idioma.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, el primer capítulo expone el diseño de la investigación, a través del planteamiento del problema y los objetivos de estudio que se busca cumplir. El segundo capítulo da a conocer la fundamentación conceptual con sus respectivos referentes de contexto, los cuales involucran el marco teórico, referencial, conceptual y legal, en los cuales están basadas las investigaciones realizadas en este trabajo. El tercer capítulo describe el método, tipo de investigación, los instrumentos de levantamiento de información y la presentación de resultados a través de los datos estadísticos y el diagnóstico de resultados.

También se encuentra el cuarto capítulo, donde se realiza la explicación de la propuesta en base a la investigación presentada; planteando la implementación de una guía digital de inglés a través del uso de las TIC, la cual está enfocada principalmente en el reforzamiento del aprendizaje de la destreza de lectura, para los docentes que se encuentran cursando el programa doctoral de Ciencias Jurídicas en la Universidad de la Habana en Cuba y finalmente el último capítulo expone las conclusiones y recomendaciones de este trabajo realizado.

1. Diseño de la Investigación

1.1 Planteamiento del problema

En un mundo globalizado resulta imprescindible el aprendizaje del idioma inglés, debido a que diariamente se lo emplea con mayor frecuencia en todas las áreas del conocimiento y del desarrollo humano. Se trata de la lengua mundial, a través de la cual, los países se han convertido en una red social para establecer relaciones culturales, políticas, socioeconómicas, entre otras. Se considera de vasta importancia, la asimilación y comprensión de este idioma en su totalidad como parte de la formación académica partiendo del grado inicial hasta el nivel superior.

En el Ecuador no ha pasado desapercibida la importancia que tiene el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior, intentando modificar y mejorar cada año la calidad del sistema educativo, donde la ley le exige al estudiante la culminación de su carrera universitaria con el nivel B2 en el conocimiento del idioma inglés correspondiente al Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas Reglamento de régimen académico (Codificación 2016).

Actualmente, la educación superior en el Ecuador demanda un mayor grado de responsabilidades y obligaciones que debe cumplir la sociedad, más aún para aquellas personas que están instituidas en cargos administrativos de alta responsabilidad como: rectores, decanos, sub decanos, directores de carreras, coordinadores académicos, profesores titulares, entre otros.

La ley ecuatoriana exige un título correspondiente a un doctorado/ PhD a los profesionales, convirtiéndose como un requisito de primera orden para seguir desempeñando su cargo como lo indica la Ley Orgánica de Educación Superior en

el artículo 150, literal a tener título de posgrado correspondiente a doctorado (PhD o su equivalente) en el área afín en que ejercerá la cátedra.

La décima primera de las Disposiciones Transitorias, donde indica que el requisito de tener grado académico de doctorado (PhD o su equivalente), para ser miembro del Consejo de Evaluación, Acreditación, y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior y del Comité Asesor, entrará en vigencia inmediatamente a partir de la promulgación de esta Ley.

El requisito de tener grado académico de doctorado (PhD o su equivalente), para ser rector o rectora, vicerrector o vicerrectora, de una universidad o escuela politécnica entrará en vigencia en un plazo de cinco años a partir de la promulgación de esta Ley. No obstante, durante este plazo todos los candidatos para rector o rectora, vicerrector o vicerrectora deberán contar con al menos un grado académico de maestría.

Considerando la definición de doctorado en el artículo 12, es el grado académico más alto de cuarto nivel que otorga una universidad o escuela politécnica a un profesional con grado de maestría. Su formación se centra en un área profesional o científica, para contribuir al avance del conocimiento básicamente a través de la investigación científica. En el país existen escasas ofertas académicas de este nivel, debido a esto, se genera una búsqueda fuera del país de acuerdo al campo de interés de los profesionales en base a sus funciones.

Algunas ofertas académicas exigen a los aspirantes conocimientos de un idioma extranjero dentro del programa académico que deben cursar para obtener el título de doctor, como es el caso de los profesionales que actualmente se encuentran

realizando un doctorado de Ciencias Jurídicas en la Universidad de la Habana en Cuba.

Dentro de los requisitos que los doctorandos deben cumplir se encuentra el examen de conocimiento mínimo de lengua extranjera, que puede ser inglés, francés, ruso, alemán o italiano. El idioma elegido es en base a la lectura de un libro y tres artículos de revistas indexadas acerca del tema de la investigación de su trabajo final a defender. Este examen se rendirá antes de la última fase en la cual realizan la presentación de la pre defensa y defensa de su investigación, siendo inglés el principal idioma elegido por la mayoría de los doctorandos por ser considerado universal. En su mayoría los doctorandos poseen un nivel de dominio de inglés equivalente a A2 y deben llegar a poseer un nivel B1 para lograr su objetivo propuesto que es el examen. Según el MCER (Marco Común Europeo de Referencia), las horas de estudio recomendadas para lograr pasar de un nivel A2 a B1 es entre 350 y 400 horas de estudio de proceso formativo y autónomo.

El inglés es una lengua que representa un puente de acceso y comunicación no solo en el ámbito de la investigación sino también abarca la movilidad de los estudiantes y docentes y la accesibilidad laboral (Lloret y García, 2015). Cohen y Kennedy (2007) afirman también que el inglés es un idioma mundial y descrito como una lengua franca internacional. Conforme ha ido creciendo la economía mundial, también se ha incrementado la independencia de esta lengua como idioma universal, considerando entre el 80% y 90% de los artículos académicos alrededor del mundo escritos en inglés.

Cohen y Kennedy (2007) también afirman que el número de personas que lo consideran como segunda lengua después de su lengua materna se ha incrementado,

de 377 millones de personas a 600 millones y es probable que en el 2050 se duplique este número, no descartan que para ese entonces un gran número de personas hablen chino e hindi. Sin embargo, lo que es cierto es que el inglés seguirá avanzando a un ritmo más acelerado que los demás idiomas manteniéndose como el idioma dominante en el futuro.

Finalmente, Kaplan y Baldauf (2003) sostienen que casi todos los sistemas alrededor del mundo hacen del inglés un segundo idioma obligatorio en la etapa escolar. Por ejemplo, en Corea ahora la enseñanza del inglés es a partir de los 9 años, antes era a los 12 años y en Malasia las matemáticas y ciencias se imparten en inglés (Citado en Rizvi & Lingard, 2013).

Los profesionales académicos presentan un problema fundamental que radica en la escasez del tiempo, debido a que este factor les impide cumplir en su totalidad las múltiples responsabilidades y obligaciones que ellos deben realizar día a día, tanto en el aspecto profesional, familiar y social, las cuales influyen fuertemente en la regulación de su tiempo.

Entonces en base a estas limitaciones, los doctorandos carecen de suficiente tiempo para realizar una actividad de aprendizaje de una segunda lengua en modalidad presencial, dejando a esta actividad en un segundo plano (Romero & Barberá, 2015).

La gestión eficiente del tiempo entre los estudios y las responsabilidades laborales, familiares y sociales es un factor importante. Sin embargo, existen dificultades que no permiten que sus actividades de aprendizaje se lleven a cabo. Uno de esos problemas es que la mayoría de los estudiantes se dedican al estudio cuando disponen de tiempo y después de haberse hecho cargo del cuidado de la

familia, especialmente de los niños pequeños entonces en este aspecto la gestión de tiempo para el estudio es basada en el criterio de las limitaciones de disponibilidad temporal y no de la calidad de tiempo para un estudio adecuado (Romero & Barberá, 2015).

Por otro lado, el uso de tiempos residuales puede afectar la calidad del lapso de estudio, pues en la mayoría de los casos, las personas estudian en lugares y momentos inadecuados, es decir, en horas tardías una vez que han completado las cargas temporales profesionales, familiares y sociales y también optan por darle un repaso a lo estudiado en el tiempo de trayecto entre su domicilio y el trabajo, el cual no favorece a un aprendizaje significativo ni satisfactorio (Romero & Barberá, 2015).

Todo lo antes mencionado trae como consecuencia que los profesionales que se encuentran cursando estudios de doctorado, no estén preparados para asumir el aprendizaje de una segunda lengua dentro de un sistema de estudio no flexible; es decir, que se rija bajo un horario determinado, ya sea diurno o nocturno y modalidad presencial.

Es probable que los profesionales no cumplan a cabalidad con dicho compromiso académico de forma involuntaria debido a que algún imprevisto de cualquier ámbito de tipo social, familiar o laboral se pueda presentar y necesiten atenderlo de forma inmediata, perdiendo el curso por incumplimiento de asistencia y trabajos autónomos; haciendo que el dinero invertido se convierta en un gasto, llegando al punto conocido como deserción.

En base a este problema donde radica como factor principal la escasez de tiempo, se ha considerado como aporte la elaboración de una guía digital enfocada en la

habilidad de lectura para profesionales que se encuentran cursando sus estudios de doctorado, la misma que podrán utilizar como parte de su autoaprendizaje, bajo la disponibilidad y manejo de su propio tiempo. Esta guía será una herramienta flexible y productiva para quienes le den uso sin ser necesaria la intervención de un tutor.

Esta guía constará de dos secciones, la primera de comprensión de lectura en general y la segunda enfocada en inglés con fines específicos conocido como: “English for Specific Purposes” y está basada en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) que contará con un repositorio de sitios webs de lecturas de temas generales con diferentes niveles de comprensión lectora y lecturas con fines específicos, en este caso de ciencias jurídicas.

Además, se incluirá el enlace de un diccionario que ayude a una mejor comprensión de las terminologías jurídicas dentro del contexto requerido. Todo esto con la finalidad de ayudar a elevar el nivel de comprensión lectora de este idioma en los doctorandos y puedan rendir con éxito su examen. Cabe indicar que las páginas que forman parte de este trabajo son de libre acceso al público, sin embargo, el desconocimiento de su existencia y su uso hacen que las mismas no sean utilizadas de forma productiva.

1.2 Valoración

1.2.1 Desconocimiento de la importancia de aprender un idioma extranjero

Las personas aún desconocen la gran importancia del aprendizaje y dominio de un idioma extranjero, siendo uno de los factores relevantes el no estar predispuesto a informarse de las oportunidades de programas y becas del idioma inglés que el

gobierno ecuatoriano otorga para estudiar en el exterior. En Ecuador surgieron grandes cambios en el factor de educación desde el año 2007 cuando el economista Rafael Correa Delgado asumió la presidencia, quien apostó a una educación de calidad y calidez, para garantizar la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

Desde ese entonces hasta la actualidad, se han desarrollado cambios desde la educación inicial hasta la superior, con la finalidad de obtener la internacionalización de la educación en Ecuador y así lograr la conocida excelencia académica, tal cual como lo indica el Modelo General Para La Evaluación De Carreras Con Fines De Acreditación (2011):

La evaluación de carreras de grado o tercer nivel, de acuerdo a lo que establece el Art. 118 literal b) de la LOES constituye un eje fundamental para alcanzar la excelencia académica en el Ecuador y lograr su reconocimiento a nivel internacional. Esto se traducirá en la posibilidad de obtener una movilidad y reconocimiento de estudios y títulos a nivel internacional, tanto de los estudiantes, como de los docentes ecuatorianos.

La internacionalización se encuentra enteramente relacionada con el dominio de una segunda lengua, y es claro que para lograr aquello era necesario primero comenzar por el fortalecimiento del dominio del idioma inglés como segunda lengua, razón por la cual las entidades públicas a través de sus páginas oficiales ofertaron dos programas, en el 2012 el denominado “Go teacher” del Ministerio de Educación y en el 2014 ofertaron el programa “Enseña Inglés 2014” ofertado por la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación con la

finalidad de permitir a los ecuatorianos afianzar su conocimiento en el idioma extranjero inglés.

También se considera dentro del desconocimiento de la importancia de aprender un idioma extranjero es que las informaciones de investigaciones más actualizadas a realizar se encuentran mayormente en inglés por ser el idioma universal (Biava & Segura, 2010).

Además, al inglés se lo ha considerado también como el idioma universal de los negocios soportado en la tecnología actual, debido a que la mayoría de información sobre los avances científicos de diversos campos de conocimientos que se publica en internet es facilitada por sus autores en el idioma inglés (Cerón, 2010). Un ejemplo de este caso, son los textos de consulta utilizados física y digitalmente por los doctorandos que en su mayoría se encuentran en inglés.

De igual forma, muchas revistas internacionales indexadas con los mejores rankings exigen que los artículos científicos que corresponden a los resultados de los proyectos de investigación sean publicados en inglés. En promedio el 80% de la información en Internet se encuentra en este idioma, mientras que solo el 4% se produce en español (Uribe, 2012).

Es decir, el inglés como lengua extranjera tiene un gran peso indiscutiblemente en el área científica debido a que las publicaciones más importantes y de alto impacto, además de los eventos científicos que otorga oportunidades de nuevo aprendizaje que en su mayoría se dan en este idioma, es decir, se refiere a un conocimiento universal (Ortiz, Zamora, Díaz, Vázquez, González, & Ángela, 2016)

1.2.2 Desinterés en el aprendizaje de un idioma extranjero

El desinterés de aprender un idioma extranjero radica fundamentalmente en dos aspectos importantes, el desconocimiento de la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero a temprana edad y experiencias negativas que los individuos han tenido en las etapas de primaria y/o secundaria sobre el aprendizaje de una segunda lengua. Según Diez (2010) menciona que los expertos recomiendan que una excelente edad para comenzar con el aprendizaje de una segunda lengua oscila entre los tres y seis años, ya que el niño posee un cerebro moldeable para captar todo tipo de aprendizaje.

Un niño bilingüe será capaz de obtener mejor aprendizaje en menor tiempo que un niño que sólo esté en el aprendizaje de su lengua materna y tendrá alta capacidad para el desarrollo cognitivo, adquiriendo destrezas que le permiten preparar un mejor futuro profesional cualificado en la sociedad.

Carpenter & Torney (1973), el aprendizaje a temprana edad también le permite al niño adquirir pensamiento crítico, ampliar su creatividad, con el pasar del tiempo realizar un razonamiento de enfoque intercultural. Con esta expansión, los niños tendrán la libertad de explorar la riqueza de valores y percepciones del mundo, ya que no se limitan a un estrecho punto de vista de vida o un conjunto limitado de opciones. Además, el niño por el tiempo de práctica de la segunda lengua desarrollará una mejor pronunciación y entonación acercándose a la de un nativo (Citado en Diez, 2010).

La causa de haber tenido experiencias de aspecto negativo es un obstáculo que desmotiva a la persona a intentar una vez más el aprendizaje de un idioma extranjero. Gutiérrez & Pablo (2017) cuenta la experiencia de María, quien estaba

en el aprendizaje de inglés en primaria que causó en ella un impacto emocional relevante cuando cursaba segundo grado y fue cuando recién ella comenzaba a familiarizarse con el aprendizaje del idioma inglés. Un día su profesora le preguntó cuál dulce ella deseaba, María le respondió “popsickle” y sus compañeros se rieron diciéndole que no era “popsickle” sino lollipop. María se sintió muy avergonzada. María no quería que otras personas se sintieran excluidas en diversas situaciones solo por existir el lenguaje como barrera.

Por otro lado, Martínez & Rosario (2010) dan a conocer la experiencia que una estudiante tuvo al estar por primera vez en contacto con el aprendizaje de un nuevo idioma en sexto grado de primaria, quien afirma que fue su primera experiencia con el idioma inglés y que no fue del todo buena como ella esperaba. Las frases básicas, por ejemplo “what is your name? My name is...” la tenían fascinada aprendiendo inglés mientras que lo demás de estudiar verbos, pronombres no le agradaba, más aún al momento de aprender su escritura y pronunciación porque ella no comprendía lo que era para ella un desajuste de lengua.

Con el pasar del tiempo tuvo profesores que le impartían nuevos conocimientos con mayor o peor pericia, a pesar de aquello sabía que algunos de sus docentes cometían errores de fonética sin mala intención, es por eso que le ha costado después de mucho tiempo y con gran esmero deshacerse de aquellos malos hábitos fonéticos que le habían inculcado de forma involuntaria.

Basado en estos dos claros ejemplos se puede indicar el hecho que un individuo atravesase experiencias negativas en el pasado afecta su parte emocional, de igual manera aquel que es acostumbrado a un sistema erróneo en el aprendizaje que con el pasar del tiempo debe corregirlo. Según Corder (1982), este es un factor

relevante que le ha impedido al individuo desarrollar el interés hacia el aprendizaje de una segunda lengua.

Además, cabe mencionar la importancia de la lingüística aplicada, ya que si es empleada de una forma incorrecta no cumple su propósito, siendo la especialización de la lingüística aplicada la enseñanza de lenguas extranjeras (Citado en Chiluisa, Bungacho, Zambrano y Barba, 2017). Romero (2014) menciona que la lingüística aplicada considera el desarrollo de las destrezas fundamentales de comunicación que intervienen en el aprendizaje de una lengua, tales como: el habla, escucha, lectura y escritura (Citado en Chiluisa, Bungacho, Zambrano y Barba, 2017).

1.2.3 Escaso hábito de lectura

Según Enright et al. (2000); Grabe (1997); Grabe y Stoller (2002); Rumelhart (1997); Wallace (2001); Williams (1998), la lectura se la denomina como un proceso que parte de un texto realizado con un enfoque o propósito específico, ya sea para obtener información, de aprendizaje o placer (Citado en Fernández de Morgado, Mayora Pernía, & Louis, 2016). Según Bravo (2011), la habilidad de comprender un texto escrito es un proceso dinámico, interactivo e interpretativo, el cual están inmersos el texto escrito y el lector:

El dinamismo de este proceso se ve reflejado en cada lector en particular y en cómo éste enfrenta el proceso lector en función de su motivación, propósitos, capacidades personales, condiciones ambientales y el desarrollo de adecuadas estrategias que le permitan alcanzar distintos niveles de lectura comprensiva (p. 18)

Según Alderson (2000), existen tres niveles de lectura generalmente alcanzados por el lector: es capaz de adquirir los significados de un texto en su aspecto literal,

de inferir significados y de evaluar críticamente un texto. Esta actividad es exitosa siempre y cuando exista una práctica constante en el hábito de la lectura por parte del individuo. Es decir, de forma consciente, responsable y crítica, caso contrario no permitirá el avance del mismo en cualquier ámbito requerido. Cuando se refiere al tema de la comprensión lectora no solo abarca la lengua materna, sino también se extiende a lenguas extranjeras, específicamente en el inglés, siendo una herramienta preponderante en la comunicación mundial (Citado en Silva & Araujo, 2016).

Lamentablemente, Ecuador posee una realidad baja en el ejercicio de la lectura, según datos del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc) de la UNESCO, en el año 2012 indica que cada ecuatoriano lee medio libro por año, siendo una de las más bajas de la región. Además, indica que el país tiene un 43% de población lectora. También en 2013, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), indicó en la encuesta sobre hábitos de lectura en el Ecuador los siguientes datos: el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo.

Ante este panorama estadístico se llega a la conclusión que no hay altas expectativas en el hábito de lectura de una lengua extranjera porque si el individuo no está interesado en leer textos de tipo físico y electrónicos de su lengua materna, la probabilidad de interés en textos de un idioma extranjero será mínima.

Silva & Araujo (2016) mencionan que en el aprendizaje de una lengua extranjera es importante dominar las cuatro habilidades: habla, escucha, lectura y escritura. La habilidad de lectura desempeña un rol fundamental debido a que es una fuente enriquecedora que ayuda en vocabulario, mejora las destrezas orales, escritas y la

compresión auditiva, permitiendo al lector adquirir vocabulario y estar más cerca de alcanzar un mejor aprendizaje de la segunda lengua. Sin embargo, es importante aclarar que, para llegar a un aprendizaje significativo y dominio de la lengua extranjera inglés, las cuatro destrezas son importantes y deben estar integradas y relacionadas entre si.

Según Koda (1994) indica que existe tres condiciones críticas el cual hace que el proceso de lectura en lengua extranjera (L2) sea diferente frente a la lengua materna (L1), los cuales son: la experiencia lectora previa; la interferencia inter lingüística (L1 versus L2); y el conocimiento lingüístico limitado que el lector tiene de la lengua meta (Citado en Millalén, 2014).

Según Widdowson (1978) plantea las siguientes estrategias de comprensión lectora en una lengua extranjera:

- a) Lectura extensiva o por placer es aquella que involucra textos largos de lectura, por ejemplo, una historia o un artículo.
- b) Lectura intensiva, la cual consiste de una lectura específica para encontrar detalles concretos o tópicos en particular dentro de un texto. Por ejemplo, una lectura enfocada en un tema específico de gramática el cual se pretende enseñar.
- c) Lectura rápida o skimming es la que permite darse cuenta de qué se trata el texto, busca obtener una idea general de la lectura, es decir, un entendimiento global. Por ejemplo, cuando se mira rápidamente una referencia de un libro para conocer qué parte será de ayuda en la realización de un ensayo o artículo.
- d) Lectura exploradora o scanning, la cual consiste de localizar información específica en un texto. Este tipo de estrategia lectora, es empleada usualmente en horarios, itinerarios y gráficos. Por ejemplo, la búsqueda de un número telefónico en la lista de contactos (Citado en Millalén, 2014).

Según Piquer (2016), la habilidad de la lectura en lengua extranjera requiere de razonamientos complejos y de una actitud crítica y analítica ante el texto que se lee, el cual le permita hacer deducciones y leer entre líneas y para que sea exitoso, cualquier método de impulso de la comprensión lectora debe favorecer la prolepsis (proceso el cual permite al aprendiz de realizar las actividades de manera individual y autónoma sin depender mucho de un mediador experto) del lector.

Sin embargo, no se puede descartar que el problema inicia en las instituciones educativas considerando todos los niveles de educación (básica, secundaria y superior), puesto que los textos y libros utilizados en el aprendizaje del idioma inglés, específicamente en la habilidad de comprensión lectora de una lengua extranjera no están alineados a las lecturas que los individuos en su momento encontrarán en un examen internacional que lo certificará oficialmente con un nivel de inglés acorde con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

Tal como lo manifiesta Piquer (2016), que los docentes de idiomas extranjeros tienden a limitar los materiales, entre ellos los textos que ofrecen a los estudiantes y las actividades de lectura, justificando estas acciones porque le hacen creer a los estudiantes que los textos reales son complejos para utilizarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y no permite que los educandos lleguen a leer por placer, ya que los textos simplificados frecuentemente no poseen retos de tipo cognitivo y están muy alejados de los textos reales, es el caso de los textos utilizados en las instituciones educativas impuestos por las autoridades de dicho centro en comparación a los libros utilizados para la preparación de un examen internacional,

el docente no es culpable de este sistema. Sin embargo, es el responsable de facilitarle el conocimiento de dicho material al estudiante.

1.3 Contextualización

1.3.1 Las oportunidades de un individuo con el conocimiento de un idioma extranjero

Si el individuo desconoce la importancia que tiene el aprendizaje de un idioma extranjero desde temprana edad, cuando atraviesa la adultez, perderá oportunidades de formación académica y laboral en otros países, aun siendo excelente conocedor en su especialización, pero sin poseer el nivel de comunicación necesario para desempeñarse fuera de su país; es así que aquel individuo se limitaría en su crecimiento profesional y estilo de vida.

Para los profesionales que desean emprender un negocio con proyección internacional, es una obligación el buen conocimiento del idioma inglés, pues es el idioma más utilizado en el comercio internacional e Internet. El emprendedor que subestime la importancia de este idioma, estaría limitándose a sólo competir en el mercado local y a no expandir aún más sus potenciales clientes.

Otro punto a considerar, es que, para un profesional aspirante a estudiar en las mejores universidades del mundo, necesita como un requisito indispensable, un nivel de inglés de por lo menos B2 (intermedio –alto) para ser admitido en dichas instituciones educativas.

Además, los materiales académicos investigativos y académicos más actualizados, usualmente se encuentran en el idioma inglés. Por lo tanto, el desconocimiento de la importancia del inglés por parte del profesional, haría que disminuyera las posibilidades de conseguir mejores ofertas laborales, de ampliar

sus contactos profesionales y de capacitación educativa actualizada de manera constante.

1.3.2 La motivación intrínseca del individuo en aprender un idioma extranjero

Si un individuo no posee interés en aprender un idioma extranjero dentro de sus diferentes etapas de educación que son: básica, media y superior, con un enfoque de adquisición real de conocimientos del idioma sino, sólo con un objetivo numérico (nota mínima para aprobación), probablemente aquel individuo en el futuro perderá oportunidades de becas de estudios superiores en el exterior, en los cuales, el dominio de una segunda lengua es esencial y forma parte como uno de los requisitos a cumplir.

Por lo tanto, en la etapa de posgrado es muy importante la automotivación consciente en el doctorando y que sea capaz de planificar su tiempo para poder realizar actividades de tipo familiar, profesional y educativa.

En mi experiencia personal como docente de inglés en una institución de educación superior, los estudiantes de pregrado, en el periodo de las últimas semanas de estudio del semestre, mostraban más interés en las materias de carrera que la de idiomas y mucho menos dedicaban tiempo para practicar inglés en sitios webs adecuados. Es decir, no existe un aprendizaje autónomo consciente y planificado.

Con la gran cantidad de sitios webs para el aprendizaje de inglés existentes, es muy difícil para los estudiantes identificar aquellos que les permitan cumplir sus objetivos propuestos. Por lo tanto, una guía digital práctica integrando sitios webs,

sería una herramienta muy útil y facilitadora del aprendizaje para los estudiantes que tienen dificultad con su disponibilidad de tiempo.

1.3.3 Bajos niveles de la práctica de lectura

Infortunadamente, Ecuador forma parte del grupo de países en el cual no existe un buen hábito en la lectura en español considerada como su lengua madre lo cual ha obstaculizado el desarrollo del hábito de lectura en el aprendizaje de una segunda lengua de forma adecuada. De tal manera, que se ha convertido en una tarea ardua para los educadores en lograr este objetivo, porque la realidad es que, si en la lengua madre no se está acostumbrado a leer, entonces, ¿Quién lo realizará en una segunda lengua con facilidad?

1.4 Formulación

1.4.1 Pregunta de investigación

A partir de la problemática presentada, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Se mejorará la habilidad de la comprensión de lectura del idioma extranjero inglés de los estudiantes ecuatorianos cursando un posgrado, a través del uso de la guía digital representada por un repositorio de sitios webs de inglés con fines específicos y páginas con actividades y evaluaciones de forma general basadas en el Marco Común Europeo, bajo el uso autónomo de las TIC?

1.4.2 Sistematización del problema de investigación

- ¿Es factible mejorar la comprensión de lectura de forma general y con fines específicos a través de una guía digital práctica de inglés?
- ¿Tienen los usuarios el suficiente conocimiento acerca de lo que es un repositorio de sitios webs?

- ¿Es posible obtener mejores resultados en un examen de lengua extranjera inglés enfocado en la comprensión de lectura de forma general y con fines específicos luego de hacer uso de la guía digital práctica de inglés?
- ¿Es factible la implementación de la habilidad de la comprensión auditiva dentro de la guía digital en el futuro?

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Demostrar la necesidad del diseño de una guía digital enfocada en la habilidad de la comprensión de lectura para profesionales que se encuentran cursando sus estudios de posgrado, representada por un repositorio de sitios webs de inglés con fines específicos y páginas con actividades y evaluaciones de forma general basadas en el Marco Común Europeo bajo el uso autónomo de las TIC.

1.5.2 Específicos

- Determinar los factores andragógicos y sociológicos de los profesionales de posgrado en el proceso del aprendizaje del idioma inglés.
- Indicar la frecuencia del uso autónomo de las TICs en el aprendizaje del idioma inglés.
- Identificar las dificultades que enfrenta un individuo al visitar sitios webs para el aprendizaje del idioma inglés enfocado en la comprensión de lectura.
- Implementar una guía digital del idioma inglés enfocado en la habilidad de comprensión de lectura, a través de un repositorio de sitios webs de inglés con fines específicos y páginas con actividades y evaluaciones de forma general basadas en el Marco Común Europeo.

1.6 Justificación

1.6.1 Teórica

Esta investigación aportó conocimientos para la educación en todas las etapas, ya sea inicial, básica, media y superior en base al rol importante que actualmente las TICs poseen basado en la teoría del conectivismo, siendo su autor principal George Siemens.

La educación es un aspecto cambiante y de transformación, por tal motivo es importante mencionar que las teorías clásicas del conductismo, cognitivismo y constructivismo han tenido una importante intervención, pues encontrándose en un mundo de tecnología como lo es en la actualidad, éstas formaron parte y fueron el punto de partida, dadas por sus respectivos autores Frederic Skinner, John Watson, Iván Pavlov y Edward Thorndike en el conductismo; Jean Piaget, Lev Vigotsky y Jerome Bruner con sus aportaciones en el cognitivismo y constructivismo, y Robert Gagné sólo en el cognitivismo.

Actualmente siguen siendo parte de la práctica docente porque no es la búsqueda de la mejor teoría sino buscar la integración entre ellas con la finalidad de cubrir las expectativas de los estudiantes. Por lo tanto, ¿Existirá un docente que pueda dar una clase con la aplicación de una única teoría de aprendizaje?

1.6.2 Práctica

Como parte de la justificación económica y social, la guía digital les permitirá a los doctorandos avanzar a la última fase de su estudio de posgrado, en el cual presentan su pre defensa y defensa del trabajo de investigación. Una vez que hayan rendido el examen de conocimiento mínimo de lengua extranjera, para posterior a esto lograr obtener su título de doctor y cumplir con lo estipulado en la Ley

Orgánica de Educación Superior en el artículo 150, literal A que equivale a tener título de posgrado correspondiente a doctorado (PhD o su equivalente) en el área afín en que ejercerá la cátedra, el cual les otorgará mayor estabilidad laboral, mayor posibilidad de ganar los concursos de méritos y oposición. Todo esto conjuntamente acompañado de una mejor remuneración económica.

1.7 Hipótesis

1.7.1 Hipótesis General

Los estudiantes del posgrado mejorarán la habilidad de comprensión de lectura a través del uso de la guía digital, compuesta por un repositorio de sitios webs de inglés con fines específicos y páginas con actividades y evaluaciones de forma general, basadas en el Marco Común Europeo bajo el uso autónomo de las TIC.

1.7.2 Hipótesis Particulares

- 1) Sin la existencia del internet como recurso preponderante no existe el e-learning (educación a través del internet).
- 2) El repositorio de sitios web permite acceder a las páginas de aprendizaje de inglés con enfoque en la habilidad de la lectura de forma general y fines específicos.
- 3) El e-learning (educación a través del internet) es medible a través del número de instituciones de educación superior y de enseñanza de la lengua extranjera inglés que utilizan plataformas educativas.
- 4) Los MOOC (Massive online open courses – Cursos gratis en línea y masivos) se consideran más efectivos y confiables para los usuarios por el número de certificados obtenidos.

5) Las páginas de aprendizaje de inglés con enfoque en la habilidad de la lectura se muestran más productivas por el número de visitas obtenido y el número de evaluaciones, ejercicios y talleres realizado por el usuario.

2. Fundamentación conceptual y referentes del contexto

2.1 Marco teórico

2.1.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje pasó de ser una actividad simple en la vida diaria de una persona a un enfoque académico, es decir, la enseñanza específica en diferentes áreas tales como: matemáticas, literatura, idioma extranjero, entre otros. Sin embargo, a pesar de contar con un ambiente adecuado para impartir dicho conocimiento, se presentaban novedades desfavorables y no existía una conexión sólida entre el educando y el educador.

Es importante considerar que el aprendizaje posee una idea común ya que es una actividad meramente humana que se encuentra vinculada al pensamiento humano y las diferentes facultades de conocer, representar, relacionar, transmitir y ejecutar, es decir, el aprendizaje como adquisición de respuestas, adquisición de conocimiento y construcción de significados (Zapata-Ros, 2012).

Según Anijovich & González (2011), el proceso de enseñanza y aprendizaje ayuda a la continuidad cultural, en el cual una generación prepara a la siguiente, cuyo objetivo es de producir un cambio importante para la adquisición de conocimientos. También, es un proceso socio cultural en el que se comparten significados entre los individuos. Además, de considerar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje la participación de otros factores que permiten que se lleve a cabo dicho proceso, entre los que se encuentran el objeto de estudio, el contexto social en el cual se desarrolla y los métodos aplicados (Citado en González, 2012).

En la práctica docente, es importante fomentar hábitos funcionales de estudios en los primeros niveles o módulos de la especialidad que esta fuera y esto involucra

con más énfasis cuando se refiere al aprendizaje de una lengua extranjera, donde la habilidad de comprensión de lectura lidera las otras tres (oral, auditiva y escrita), ya que representa la base del desarrollo de las mismas, entonces crear en los estudiantes el hábito de lectura en el idioma inglés es indispensable para que puedan comunicarse con mayor facilidad en niveles o módulos superiores, considerando que el objetivo de la segunda lengua dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es el de la comunicación.

2.1.2 Teorías del aprendizaje

Tiempo después, surgió el estudio de las teorías del aprendizaje, que son procesos que le permite a un individuo aprender a través de estrategias con la finalidad de obtener conocimientos. Además, de considerar el análisis de los factores externos e internos del individuo y la integración de elementos sociales, biológicos y culturales, que se desarrollan a través de las destrezas, habilidades, conductas, afectividad y actitudes que el individuo posee y de esta manera optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la aplicación de estas teorías, que empieza con las tradicionales que son: conductismo, cognitivismo y constructivismo hasta llegar a la teoría del conectivismo que es aquella que hace el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación).

2.1.2.1 Conductismo

Las contribuciones que las teorías clásicas han otorgado al proceso de enseñanza y aprendizaje han sido significadas, cada una de ellas ha aportado un enfoque distinto entre sí, tal es el caso del conductismo que es la teoría que se basa en el comportamiento observable dado por un conjunto de estímulos y respuestas, reflejado en el resultado del cambio de conducta del individuo (Cejudo & Almenara, 2015).

Schunk (2012) indica que el objetivo es alcanzar un cambio permanente en la conducta y para ello el ambiente pasa a ser un factor de alta importancia dentro de esta teoría, especialmente como se presentan los estímulos y como las respuestas son reforzadas (Cepeda, Correa, Lozano & Urquizo, 2017).

Además, Ertmer y Newby (1993) afirman que dicho aprendizaje sucede cuando aparece una respuesta adecuada una vez dado el estímulo, es donde se logra un juego perfectamente asociado entre ambos factores, además de permitir el reforzamiento entre ellos para lograr la conducta esperada, de tal forma que la probabilidad de que vuelva a producir dicha conducta deseada sea dada en mayor aumento (Citado en Peña, 2016).

Muchos fueron autores de esta teoría, el conductismo y el análisis de la conducta a pesar de ser consideradas como una sola familia, existen “parecidos de familia”, siendo el caso que algunos tienen más similitud entre sí que otros. Por un lado, se encuentra el conductismo watsoniano y sus propuestas de la comprensión de las conductas sustentadas en la interpretación del condicionamiento pavloviano y por otro lado está el conductismo skinneriano, fundamentando en el condicionamiento operante (Peña, 2016).

La teoría del conductismo se ha venido realizando en la práctica docente a través de la premiación o castigos que el educador aplica a los educandos en el momento que se produce el aprendizaje, tal es el caso que se motiva la participación de los estudiantes en clases a través de la ganancia de puntos extras o simplemente un gesto, ya sea un premio, aplausos o palabras de felicitaciones que los hagan sentir que han realizado un buen trabajo.

En la enseñanza de una segunda lengua es importante que el educador sea el responsable de crear un ambiente de confianza en el propio estudiante y con el resto de sus compañeros que se encuentran en el salón de clases, esto permitirá que el educando participe de forma activa sin temor por los errores que cometa al momento de leer o hablar en inglés frente a sus compañeros, dependiendo del caso se lo premiará o simplemente se le indicará las correcciones pertinentes con palabras de motivación e incentivo al finalizar la participación del estudiante.

2.1.2.2 Cognitivismo

Según Cejudo & Almenara (2015), la teoría cognitivista es el aprendizaje fundamentado en la experiencia del individuo, durante el cual adquiere y almacena información, además es una teoría muy útil en el aprendizaje de conceptos, procesos de reflexión, razonamiento y solución de problemas.

Además, Navarro (1989) indica que el enfoque e interés de esta teoría está en los procesos internos del individuo mediante el cual interpreta la información receptada y es finalmente reflejada en conductas externas (Citado en Guerrero & Flores, 2009). Reigeluth (1999) agrega que la enseñanza cognitiva abarca una serie de métodos educativos que no solo permite al individuo memorizar y recordar el conocimiento, sino también a entenderlo y desarrollar su capacidad intelectual (Citado en Guerrero & Flores, 2009).

Se encuentra la teoría del conocimiento cognoscitivo de Jerome Bruner, fundado en un proceso de descubrimiento, abarcando un nivel más desafiante de conocimiento, ya que se da mediante la presentación de un reto, en el cual el individuo debe descubrir el aprendizaje direccionándolo a demostrar su capacidad de desarrollo de estrategias para la resolución de dicho problema,

permitiéndole enfrentar nuevas situaciones similares, pero en diferentes escenarios (Zapata-Ros, 2012).

El cognitivismo de Bruner se basa en la teoría del aprendizaje por descubrimiento obviamente guiado por el docente y motivado por la curiosidad, es decir, se busca promover el aprendizaje del educando por sí mismo, crear un proceso mental en el cual reordene los datos o ideas de forma que este aprendizaje se vaya descubriendo mediante la participación activa del estudiante hasta lograr obtener una nueva comprensión.

El papel del docente es el de proporcionarle el material necesario para que sea el educando quien indague, busque, analice y finalmente mediante un razonamiento llegue a obtener un conocimiento nuevo. Bruner a través de esta teoría desea obtener la superación de las limitaciones del aprendizaje mecanista que solo se enfoca en la respuesta final dejando en segundo plano al razonamiento y aumentar en el educando la autoestima y la seguridad en sí mismo (Moreira & Greca, 2003).

Por otro lado, entre las condiciones internas se consideran la motivación, comprensión, retención recuerdo, generalización, ejecución y retroalimentación, a todo este grupo se lo denominó fases del aprendizaje, siendo así que todos los diferentes resultados de aprendizaje son definidos por Robert Gagné como capacidades adquiridas que son actividades humanas que se encuentran agrupadas de acuerdo a características similares y sus diferencias son detalles específicos que poseen, estando alineados en cinco categorías, entre las que se encuentran las habilidades intelectuales, información verbal, estrategias cognitivas, habilidades motoras y actitudes.

De esta forma explica su modelo instruccional fundamentado tanto en las fases antes mencionadas, las condiciones internas reflejadas en el resultado a alcanzar, las externas basadas en las características de los aprendices que serán quienes reciban la instrucción, su aprendizaje previo y la identificación de las secuencias de las tareas y las cinco categorías, todo esto con el único propósito de lograr resultados de aprendizaje deseado (Guerrero & Flores, 2009).

También existieron otros autores que aportaron a la teoría cognitivista, entre los que se encuentran las teorías cognoscitivas sociales. Schunk (1997) considera las condiciones ambientales como aspecto favorable para el aprendizaje. Igualmente reconocen que el modelamiento de los profesores y la ejercitación de las habilidades también contribuyen a la adquisición del aprendizaje (Citado en Parraguez, 2013).

Cada estudiante recepta de forma diferente la información dada y mediante las diversas actividades realizadas en clases se puede corroborar el nivel de recepción que posee y el nivel del desarrollo de su capacidad, en base a esto se presentarán las interrogantes formuladas hacia el educador de forma individual, de acuerdo al requerimiento de cada estudiante.

En el caso del aprendizaje de una segunda lengua a través de la práctica de la habilidad de lectura, se evalúa el nivel de comprensión que posee el estudiante a través de preguntas, cuyo nivel de dificultad se incrementa de acuerdo al nivel que esté cursando, con la finalidad de demostrar su capacidad de desarrollar estrategias que le permitan encontrar con más certeza las respuestas esperadas a un problema específico en diferentes contextos.

2.1.2.3 Constructivismo

Otro modelo de aprendizaje es el constructivismo, cuyo proceso busca direccionar al individuo a construir su propio conocimiento significativamente a través de la reflexión de la experiencia de su aprendizaje “el conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias”.

Jonassen (1991) indica que esta teoría se basa en un enfoque pedagógico, a partir de la construcción del ser humano, es decir, que el conocimiento no se descubre, sino que se construye, donde el estudiante adquiere un papel protagónico y es quien construye su propio conocimiento a partir de su manera de ser, pensar e interpretar la información de forma activa en su proceso de aprendizaje y el docente juega el papel de modelador, mediador o facilitador, además de crear un clima de confianza que permita y ayude a que exista una vinculación entre los estudiantes y el conocimiento positivamente.

Esta teoría lo que busca es interactuar significativamente y motivar al estudiante al saber hacer y saber ser, es decir, la combinación de tres elementos básicos: lo conceptual, lo procedimental, y lo actitudinal (Citado en Cejudo & Almenara, 2015).

El constructivismo requiere un cambio de entender el aprendizaje como la transmisión y acumulación de conocimientos para el uso de los mismos, de saber qué hacer, en el cual la actividad constructiva del alumno es un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje (Coll, Palacios y Marchesi, 1992). Según Ashman & Conway (1997), la adopción de esta nueva perspectiva, cuyo origen cabe buscar en el creciente auge de los enfoques cognitivos, supone un cambio radical en la forma de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje (Citado en Suescún Pinilla & Vargas Palencia, 2013).

Según Ertmer y Newby (1993), la ubicación del constructivismo está claramente en la herramienta cognitiva y en las experiencias del individuo, es así que para el aprendizaje logre ser significativo, permanente y triunfante deberá incluir tres factores que son: actividad a través de la ejercitación, concepto con el conocimiento y cultura con la interacción en el contexto (Citado en Cepeda et al., 2017).

Según Ausubel (1976), un aprendizaje es significativo cuando el estudiante puede relacionar el nuevo material de aprendizaje con conocimientos previos existentes en su estructura cognitiva. Lo que busca este aprendizaje es lograr en el individuo una construcción del conocimiento propio e individual, es decir, un conocimiento de él para él (Citado en Eleizalde, 2010).

Mayer (1999) menciona que el constructivismo se desengancha del enfoque cognitivista para plantear que el individuo ya se encuentra en la capacidad de construir un conocimiento propio en relación a sus intereses y necesidades e interactuar a su ritmo con el entorno (Citado en Guerrero & Flores, 2009).

Gross (1997) agrega que los teóricos constructivistas coinciden en que el conocimiento se produce activamente y que todo esto dependerá en parte de los conocimientos previos que posea y el entorno donde se desarrolle el aprendizaje y que esto es de gran importancia porque le conllevará al individuo a desarrollar habilidades aprendidas, pensamiento efectivo, razonamiento y solución de problemas (Citado en Guerrero & Flores, 2009).

Los representantes del cognitivismo o constructivismo han aportado elementos valiosos en la concepción del proceso de aprendizaje, Vigotsky y Piaget constituyen pilares de esta teoría. Piaget señala al maestro como guía del estudiante en el proceso enseñanza y aprendizaje. Además, de ser un facilitador que contribuye a la

construcción de conocimientos mediante la investigación (Payer, 2005). El individuo es capaz de interactuar con una guía digital construyendo conocimientos en base a sus propios intereses y necesidades en un espacio y tiempo acorde a su disponibilidad. Además, con su participación activa, el individuo adquirirá más conocimientos de lo que previamente posee.

2.1.2.4 Rol docente en las teorías tradicionales

El rol docente dentro de las teorías de aprendizaje tradicionales ha tenido una participación que ha evolucionado conforme la aparición de las mismas, siendo el caso del conductismo donde el docente era básicamente el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que era el encargado de dirigir dicho proceso a través del uso de los castigos y refuerzos para potenciar la aparición o la permanencia de ciertas conductas y la desaparición de otras dependiendo de los estímulos exteriores que se presentaban, mientras que el rol que el estudiante desempeñaba era pasivo.

Pozo (1997) menciona que las TICs (Tecnologías de información y comunicación) dentro del conductismo son consideradas estímulos y que ayudan al desarrollo de respuestas específicas a través del refuerzo, enfatizando como tecnología la enseñanza programada (Citado en Cejudo & Almenara, 2015).

Según Janassen, Peck & Wilson (1999); Winn (1991) en el enfoque cognitivista la función básica del docente era la de elaborar y organizar las actividades didácticas interesantes y motivantes para los estudiantes, es decir, que el cognitivismo a los educandos se les atribuye un rol activo como procesador de información capacitado para tomar decisiones con respecto a su aprendizaje y las TICs representan un recurso que favorece al aprendizaje debido a que provoca la participación entre estudiantes y la creación de programas y sistemas en los cuales

el estudiante desarrolla sus capacidades cognitivas (Citado en Cejudo & Almenara, 2015).

Desde la visión constructivista, el rol docente es de facilitador, guía, moderador y mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo su papel pasivo y el protagonismo está enfocado en el estudiante, quien desempeña un papel totalmente activo, ya que resulta siendo el constructor de esquemas, estructuras, entre otros. El estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, en esta postura constructivista las TICs ayudan a potenciar su compromiso activo, es decir, participación, interacción, retroalimentación y la conexión en el contexto real, ayudándole a empoderarse y controlar su propio proceso de aprendizaje (Cejudo & Almenara, 2015).

A través de la experiencia, un docente hace uso de todas las teorías, esto dependerá de dos aspectos importantes: el tema a tratar y el grupo con el cual va a trabajar. En las instituciones superiores es más evidente debido a que en un mismo curso existen personas de diferentes edades que no aprenderán igual los unos con los otros, sino que son capaces de receptar la información de formas diferentes, es ahí donde el rol docente se destaca siendo necesario el uso de las diferentes teorías tradicionales de acuerdo a la necesidad presentada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.3 La teoría de la nueva era digital: conectivismo

Martí-Vilar, Cortés, Noguera, & Company (2013), la palabra conectivismo proviene de la raíz “conect-” y el sufijo “-ismo”, es una teoría del aprendizaje para la era digital cuyos autores son George Siemens y Stephen Downes, y quienes tomaron de referencia el análisis de las limitaciones del conductismo, el

cognitivismo y el constructivismo, con la finalidad de dar a conocer el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente las personas viven, se comunican y aprenden (Citado en Pabon, 2014).

Pozo (2008) menciona que la aportación del conectivismo no supone la eliminación de las demás teorías, más bien lo que se trata es de aprender mejor por procesos asociativos, es decir, no se trata de separar de modo excluyente ambos tipos de aprendizaje en dominios que le sean propios, sino más bien de integrarlos en todos los dominios. De hecho, en la mayor parte de las situaciones de aprendizaje ambos procesos actúan de forma complementaria (Citado en Sobrino Morrás, 2014).

A pesar de que las teorías tradicionales en su momento fueron aquellas que llenaban las expectativas en el campo educativo, con el pasar del tiempo comenzaron a presentar limitaciones en su aplicación y esto dio el inicio a la nueva teoría que involucra la era digital y traspasa las fronteras mundialmente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje no presencial a través del uso de diversos medios como los sitios webs, plataformas y la propuesta en el cual se basa este trabajo, una guía digital.

Según Martí-Vilar, Cortés, Noguera, & Company (2013), el conectivismo abarca la nueva interacción que existe entre el docente y el estudiante dentro de los procesos formales de aprendizaje mediante el uso nuevo de recursos que son indispensables para optimizar estos procesos, ya que el docente deja de ser la única fuente de conocimiento para los estudiantes y pasa a convertirse en un facilitador, guía y una imagen de referencia que dirige a los educandos al desarrollo de su propia autonomía y a la creación de su conocimiento, debido a la doble vía de

asimilación basado en el grupo de clases y el colectivo global que es el de internet, de tal forma les permite mantenerse actualizados en el campo donde han formado conexiones (Citado en Pabon, 2014).

La teoría conectivista inició desde la aparición y la evolución de la web 1.0 hasta la 3.0 que ha sido de gran ayuda para el desarrollo de la educación a través de la creación de plataformas virtuales y redes sociales, evitando la descentralización del contenido y promoviendo fluidez en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dando paso a la adquisición de nuevas competencias por parte de los usuarios, ya que la idea es de facilitar a los estudiantes un espacio en la red que le permita desarrollarse como tal y compartir sus ideas (Rodríguez, 2012).

La clave fundamental del conectivismo dentro del internet fueron las conexiones establecidas en la web 2.0, la cual ayudó con un aporte importante en la tecnología que fue pasar de lo estático a lo interactivo. Sin embargo, presentaba aún necesidades de una didáctica renovada para potencializar todo lo que respecta al llamado “nuevo internet”, es así como surgió la web 3.0 donde aparecieron nuevos entornos de aprendizajes apoyados en la tecnología (Sobrino Morrás, 2014). La propuesta de este trabajo de investigación que es una guía digital considera el uso de internet como herramienta indispensable y preponderante para su funcionamiento.

2.1.3.1 Aportaciones de George Siemens como su principal autor

Siemens (2007) da a conocer su propuesta a través de las siguientes premisas: el aprendizaje y el conocimiento reposan sobre la variedad de opiniones, la conexión de nodos o las fuentes de información forman parte del aprendizaje y puede administrarse en dispositivos no humanos, lo más importante es la capacidad de

incrementar el conocimiento con respecto a lo que ya se conoce, para que esta teoría se mantenga activa y el aprendizaje sea continuo es relevante alimentar y mantener las respectivas conexiones.

Para que surja el conectivismo, la información debe mantenerse actualizada y que el individuo posea la capacidad de elegir qué aprender a través de la información entrante. Es muy probable que una respuesta que actualmente sea la solución de un problema, mañana ya no lo sea porque se encontrará nueva información recibida (Citado en Albán, 2015).

Es así que la propuesta de este trabajo, que es la guía digital del idioma inglés con enfoque en la habilidad de la comprensión de lectura contará con las fuentes específicas que son las diferentes páginas integradas desde los diferentes sitios webs facilitados en la red por diversos autores que han permitido el libre acceso a las mismas, que proporcionarán información de acuerdo al objetivo de la guía digital.

Sin embargo, el desconocimiento de éstas no ha permitido su uso adecuado y completo. Además, de lograr el incremento del conocimiento ya existente en el individuo a través de revisiones periódicas con la finalidad de mantener la información actualizada para el uso de los usuarios de acuerdo a sus necesidades y requerimientos.

También menciona el sostenimiento de conexiones mediante trabajo compartido con otros usuarios, considerada como una ventaja frente a las posturas convencionales porque radica en la gestión compartida de información, pudiéndolo realizar tanto aprendices como expertos, basado en la tecnología que permite el aprendizaje de forma continua. La actualización de conocimiento es el fundamento

de toda actividad que se realiza bajo el enfoque conectivista (Sobrino Morrás, 2014).

Para Siemens (2014) lo más importante es que los estudiantes puedan establecer sus propias conexiones manteniéndose actualizados y las redes sean elementos significativos para ellos, puesto que en la actualidad todo está cambiando y transformándose rápidamente y se necesita que la información y la solución a problemas no estén centrados ni ubicados en una sola persona, sino en redes de personas que buscan crear más conexiones alcanzando una visión totalmente global, llegando así a la evidencia de un PLE (Personal learning environments) para su autoaprendizaje y mediante los entornos de aprendizaje distribuidos desaparecen los tiempos y la clase, dando paso a grupos de trabajo espontáneos de acuerdo a los intereses propios de cada usuario (Citado en Cejudo & Almenara, 2015).

La propuesta del presente trabajo se realizó bajo la premisa de una adquisición de conocimientos autónoma, en el cual cada usuario intervendrá en un ambiente, tiempo y ritmo propio de aprendizaje, todos aquellos quienes intervengan o accedan a esta guía serán personas que posean los mismos intereses en común, siendo en este caso la necesidad de mejorar el aprendizaje del idioma inglés en el enfoque de la habilidad de la comprensión de lectura con fines específicos y generales.

Según Siemens (2010) menciona que el conocimiento es significativo cuando se refiere a algo que se ha experimentado o conectado entre nosotros mismos, no lo relaciona con un producto, es así como resuelve que hay diferentes tipos de conocimientos, entre los que se encuentran el saber sobre un campo de conocimiento a nivel básico, nuevos eventos, conceptos fundamentales de una disciplina.

Por otro lado, se encuentra el saber hacer, es decir, manejar un vehículo, resolver un problema de números, codificar un programa, dirigir una investigación; también está el saber estar o ser un profesional, el saber dónde encontrar información relevante en base de datos físicos o digitales y el saber transformar (Citado en Cejudo & Almenara, 2015).

Ambrose (2010); Cobos (2011) indican que esto que se dice del conocimiento es para convertir al individuo en gestores autodirigidos, quienes deben aprender a controlar y ajustar sus enfoques de aprendizaje (Citado en Cejudo & Almenara, 2015).

2.1.3.2 Otras aportaciones sobre la teoría conectivista

El conectivismo toma como aspecto esencial los resultados obtenidos y las actividades realizadas por parte de los educandos, según Pabon (2014) “cuando un constructivista construye conocimiento, ¿dónde lo ubica física y biológicamente?, no sabemos dónde y no me importa. Puedo enseñar bien sin conocer los detalles de cómo trabaja la mente” (p.7), esto es debido a que depende de la adaptación y los acercamientos que el docente trabaje dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, direccionado en una forma totalmente constructorista.

Además, se enfoca en la total inclusión de tecnología por ser la protagonista del conectivismo en la distribución de la identidad, cognición y conocimiento, este último que habita en las conexiones con otras personas y que se adquiere de otras fuentes de información como bases de datos. Tal cual como lo presenta la propuesta de este trabajo, una información de sitios webs tomada de diversas fuentes ya existentes, que son aportes de personas que han colaborado en la educación con el pasar del tiempo.

Lepi (2012) indica que no se puede pasar por alto las influencias y las aportaciones que han tenido las teorías tradicionales, pero la realidad de hoy en día es que la teoría conectivista está convirtiéndose en una de las más destacadas y significativas para llevar a cabo la explicación de cómo se logra el aprendizaje en los entornos mediados por la tecnología (Citado en Cejudo & Almenara, 2015).

Prensky (2011) menciona que existe una brecha entre la enseñanza del siglo XXI y la del pasado, siendo un punto muy acertado porque los docentes siempre han enseñado de acuerdo a la necesidad y al tiempo en el que se desarrollan, por ello quizás el mundo en que las personas viven hoy en día será radicalmente diferente al de mañana (Citado en Cejudo & Almenara, 2015).

Por lo tanto, es importante que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de acuerdo al tiempo en el que el ser humano se desenvuelve, porque de esa forma logrará adquirir los conocimientos de una manera acertada, efectiva y llegará a ser un aprendizaje significativo.

En la actualidad, es indispensable hacer uso de las TICs, debido a que ha permitido el desarrollo del conectivismo a través de las redes, siendo el internet el recurso principal de la propuesta de este trabajo, así como también, el empleo de lo digital en el aprendizaje. Los individuos de esta era están cada vez más familiarizados con este término “digital”, por su ventaja de adquirir la información más rápida y efectiva sin descuidar sus actividades cotidianas, puesto que todo se desarrolla actualmente a través de las redes.

El enfoque conectivista busca crear escenarios de comunicación y a su vez pasar a nuevos escenarios de formación, obteniendo sacar el aprendizaje de un pensamiento aislado e individualista para direccionarlo a posturas sociales y

colaborativas, además, ampliar la tipología de fuentes de información con las que se pueda interaccionar.

Starkey (2011) menciona que actualmente el aprendizaje debe crear en el estudiante distintas competencias que supere la nemotécnica, es decir, realizar algo, pensar sobre conexiones, pensar acerca de conceptos, tenga la capacidad de criticar, evaluar, crear y compartir su conocimiento (Citado en Cejudo & Almenara, 2015).

Por otro lado, hay que evitar cometer el error de confundir los medios con los fines ni mucho menos los instrumentos de comunicación con el aprendizaje, es decir, el simple hecho de que un individuo cuente con un canal de Youtube o conozca cómo utilizar redes sociales, ya sea Twitter, Facebook, Skype, no le va a garantizar por sí mismo el logro del aprendizaje (Citado en Cejudo & Almenara, 2015).

McLoughlin & Lee (2008) mencionan que conforme pasa el tiempo, surgen nuevos aportes sobre modelos instructivos enteramente direccionados educativamente, tal es el caso del e-learning acuñado por Stephen Downes con el cual busca simbolizar las herramientas de la Web 2.0 y permite agregar valor a casi todo ambiente de aprendizaje, la clase invertida o flipped classroom es un claro ejemplo de modelo de enseñanza que necesariamente hace que los estudiantes se involucren en el contenido digital.

Además, Barnes y Tynan (2008) hablan de Universidad 2.0; Edson (2007) se refiere al Curriculum 2.0 y finalmente McLoughlin y Lee (2008) mencionan la Pedagogía 2.0. que pretende brindarles una ayuda a los estudiantes para el desarrollo de su pensamiento crítico y metacognición (Citado en Sobrino Morrás, 2014).

2.1.3.3 El aprendizaje en línea a través del conectivismo

Junto con el conectivismo, se encuentra la nueva tendencia que se conoce como aprendizaje móvil, denominado en inglés “m-learning”, el cual consiste en apoyar el proceso de aprendizaje mediante el uso de dispositivos móviles, ordenadores portátiles, tabletas, lectores MP3 y teléfonos inteligentes, dejando a un lado el aprendizaje tradicional conocido como “e-learning” ya que presenta características que ha permitido que éste evolucione a lo que es hoy en día, es decir, un solucionador de problemas para el sector educativo, incluso la aparición de los primeros foros de discusión y blogs se los considera como herramientas importantes en la eficacia de los cursos online.

Dentro de sus directrices de innovación se encuentra: la educación personalizada que permite al educando elegir su foco de interés y necesidad, el aprendizaje continuo que traspasa la barrera del tiempo y el espacio, dando paso a que más personas comiencen cursos en línea, educación formal y reglamentada en línea, reducción de la complejidad del manejo de los dispositivos móviles, accesibilidad a contenidos educativos de alta calidad, recursos, materiales de lectura y audiovisual a través de los videos tutoriales. (Pabon, 2014). En base a lo antes mencionado no se descarta la idea de innovar esta guía digital y permitirle que pase a formar parte de un aprendizaje móvil.

2.2 Marco Referencial

2.2.1 Sitio web educativo para el aprendizaje de condicionales de la lengua extranjera-inglés en la escuela de aviación militar

La propuesta de tesis de Cáceres (2016) titulada “Sitio web educativo para el aprendizaje de condicionales de la lengua extranjera-inglés en la escuela de aviación militar”, está basado en la teoría del conectivismo y es acerca de un sitio

educativo de enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero inglés denominado “Conditionals in aviation” con nivel de dificultad progresivo.

Este trabajo está dirigido a estudiantes universitarios en la aviación, es decir, se refiere al inglés con fines específicos de acuerdo a su área, debido a que la autora consideró, dentro del desarrollo de este sitio el programa de estudios que los estudiantes cursan en la institución y también los intereses que ellos poseen en cuanto al aprendizaje de este idioma. Es un sitio donde el usuario ingresa a las diferentes secciones de acuerdo a su requerimiento y necesidad, administrando su propio tiempo y gestionando su propio aprendizaje.

La autora dio a conocer esta propuesta debido a que, en la Escuela de Aviación, los estudiantes son evaluados en cada periodo a través de una prueba denominada ECL (English Comprehension Level), el cual abarca las habilidades auditivas y la comprensión de lectura, siendo el tema de mayor relevancia los condicionales en la formación de los estudiantes. Es así como Cáceres propuso este sitio web enfocado en los condicionales de tipo 0, 1, 2, 3 y en el tema de la aviación.

El nombre de este sitio tuvo como primer objetivo llamar la atención de los estudiantes, con la finalidad de crear en ellos curiosidad sobre una propuesta diferente de una tradicional. Además, la intención era que ellos relacionen el nombre de forma directa con los condicionales en la formación de un oficial de la Fuerza Aérea (Cáceres, 2016).

Los resultados de este trabajo de investigación fueron que las herramientas digitales y los recursos audiovisuales otorgan a los docentes un mayor número de oportunidades; de crear entornos de aprendizaje con varios entes, ya sea

comunicativa, interactiva y colaborativa, además, el uso del espacio virtual fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El docente podría adoptar la nueva actitud del presente que implica una relación estrecha entre el conectivismo y el área del saber; conocida como “actitud TAC” (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento), teniendo la responsabilidad de hacer que el estudiante no solo sea capaz de crear su propio conocimiento, sino también que éste sea compartido a través de redes colaborativas; llegando a crear comunidades de aprendizaje (Cáceres, 2016).

2.2.2 Diseño de una metodología m-learning para el aprendizaje del idioma inglés

Rodríguez (2015) menciona en su trabajo de tesis “Diseño de una metodología M-Learning para el aprendizaje del idioma inglés”, que se necesita del recurso del internet para que se pueda aprender dicho idioma a través del teléfono celular. Por lo tanto, es un trabajo basado en la teoría de la era digital conocida como conectivismo y está diseñada bajo la metodología AMI (Aprendizaje Móvil de Inglés), la cual integra como recurso preponderante el uso de un dispositivo móvil en el proceso de enseñanza y aprendizaje de este idioma.

La autora dio a conocer esta propuesta, con la finalidad de ayudar a superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, debido a su poca concentración en clases por el uso inadecuado de los teléfonos celulares.

Es un aula virtual que busca promover y reforzar la comunicación en el idioma inglés como segunda lengua, es así que está enfocado en las cuatro habilidades, con mayor énfasis en la destreza oral a través del uso de dispositivos móviles con

conexión de internet, desde cualquier espacio que el estudiante se encuentre y sin horario específico.

Esta aula virtual consta de diferentes actividades, entre las que se encuentran los trabajos en grupo, interacción con el instructor, uso de multimedia, es decir, grabaciones de audio y video para la pronunciación de inglés, actividades lúdicas que son juegos, blogs y la integración del aprendizaje a través de redes sociales (Facebook), promuevan así el uso del idioma inglés y de las TICs, específicamente el M-learning o aprendizaje electrónico móvil (Rodríguez, 2015).

Este trabajo de investigación dio como resultado, que el aprendizaje M-Learning aplicado en el salón de clases fortalece el aprendizaje del idioma inglés, creando ambientes virtuales adecuados y que más allá de una infraestructura acorde a las necesidades y requerimientos para el desarrollo del M-Learning, exista un compromiso social tanto del docente como de los estudiantes. Por eso antes de hacer uso de los dispositivos móviles, es importante que el docente conozca el perfil de cada estudiante participante en este tipo de aprendizaje que involucra sus competencias tecnológicas.

El dispositivo móvil tiene la ventaja de ser una herramienta fácil de usar, de tal manera, que agiliza el aprendizaje del idioma inglés en sus diferentes habilidades, buscando que el estudiante sea capaz de aplicar todo lo aprendido. Al final lo que se espera es una concientización por parte de los estudiantes, con respecto al uso del teléfono con fines educativos dentro de un salón de clases y que éste realmente sea una herramienta que aporte y ayude a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje (Rodríguez, 2015).

2.3 Marco conceptual

Dentro del marco conceptual, se citan terminologías que forman parte de este trabajo de investigación y son importantes que el lector comprenda cada una de ellas. En primer lugar, se habla del proceso de enseñanza y aprendizaje que se lo define como procedimiento en el cual se transite conocimientos de generación en generación y en el cual se consideran otros factores que apoyan a este proceso; tales como el objeto de estudio, el contexto social en el cual se desarrolla y los métodos aplicados (González, 2012).

Además, la teoría del conductismo es una teoría de aprendizaje, enfocada en el cambio permanente de la conducta del aprendiz en el cual, los estímulos y la forma de reforzar las respuestas son factores indispensables en el objetivo de la misma (Cejudo & Almenara, 2015).

Por otro lado, la teoría cognitivista es la teoría de aprendizaje que se fundamenta en la experiencia del individuo, en la cual se adquiere y almacena información, siendo muy útil en el aprendizaje de conceptos, procesos de reflexión, razonamiento y solución de problemas (Cejudo & Almenara, 2015). También se encuentra el Cognitivismo de Bruner que es una teoría de aprendizaje basada en el descubrimiento del aprendiz, el cual consiste de la presentación de un reto en donde el individuo debe buscar las posibles resoluciones al problema planteado, demostrando su capacidad de desarrollo de estrategia (Zapata-Ros, 2012).

Las teorías cognoscitivas sociales también son teorías de aprendizaje que consideran a las condiciones ambientales, el modelamiento de los profesores y la ejercitación de las habilidades como aspectos que influyen en el aprendizaje del individuo (Parraguez, 2013).

Es de conocimiento general que el constructivismo es la teoría de aprendizaje en la cual busca dirigir al individuo a que construya su propio conocimiento significativo a través de la reflexión de la experiencia de su aprendizaje, cuyos elementos básicos son lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal (Cejudo & Almenara, 2015). Además, se habla del aprendizaje significativo de Ausubel el cual consiste de la interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos del individuo, pues se parte de la premisa de que se aprende desde lo que ya se sabe (Moreira, 2014).

Martí-Villar, Cortés, Noguera, & Company (2013) indican que el conectivismo es una de las Teorías del aprendizaje que forma parte de la era digital en la cual da mucha importancia al efecto de la tecnología en la vida, comunicación y aprendizaje del individuo, sobre todo, en la interacción entre el docente y el estudiante en el aprendizaje a través del uso del internet (Citado en Pabon, 2014). Finalmente se menciona al PLE (Personal Learning Environment) o Entorno Personal de Aprendizaje como el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender eficientemente.

2.4 Marco legal

2.4.1 Reglamento del régimen académico en Ecuador

Según el Reglamento del Régimen Académico, Codificación 2016 en el artículo 31 referente al aprendizaje de una lengua extranjera “En las carreras de tercer nivel, de grado, se entenderá por suficiencia en el manejo de una lengua extranjera al menos el nivel correspondiente a B2 del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas. En los programas de posgrado, las universidades y escuelas

politécnicas definirán, en función del desarrollo del campo del conocimiento, el nivel de dominio de la lengua extranjera requerido como requisito de ingreso a cada programa.

2.4.2 Ley orgánica de educación superior

Además, la Ley Orgánica de Educación Superior en el artículo 150, literal a indica “Los requisitos para ser profesor o profesora titular principal. - Para ser profesor o profesora titular principal de una universidad o escuela politécnica pública o particular del Sistema de Educación Superior se deberá cumplir con los siguientes requisitos: a) Tener título de posgrado correspondiente a doctorado (PhD o su equivalente) en el área afín en que ejercerá la cátedra”.

2.4.3 Universidad Católica Santiago de Guayaquil

2.4.3.1 La universidad

Esta institución de educación superior fue creada el 17 de mayo de 1962, a petición de la junta pro universidad Católica que presidía Mons. César Antonio Mosquera Corral, arzobispo de Guayaquil, el jurista Dr. Leonidas Ortega Moreira y el P. Joaquín Flor Vásquez S.J., que fueron sus autoridades fundadoras, como Gran Canciller, primer rector y consejero, respectivamente. El presidente Constitucional de la República, Dr. Carlos Julio Arosemena Monroy, mediante el respectivo Acuerdo Ejecutivo # 936, aprobó el estatuto, y el Ministerio de Educación Pública autorizó su funcionamiento por Resolución #1158.

En esa época, entre otras personalidades, actuaron en el Cuerpo Gubernativo el Dr. Santiago Castillo Barredo, el Ing. Francisco Amador Ycaza, Mons. Antonio Bermeo, Mons. Rogerio Beauger; el P. Jorge Mesía S.J., como secretario del Cuerpo Gubernativo y el Dr. Fausto Idrovo Arcentales, secretario general. El Dr.

Héctor Romero Menéndez (1962-66), el P. José Joaquín Flor (1862-65) y el Ing. Raúl Maruri Díaz (1862-63) fueron los decanos fundadores de Jurisprudencia, Filosofía e Ingeniería.

El 6 de junio de 1963, es decir, a los 19 días de haberse expedido el Acuerdo Ejecutivo, se inició el primer período académico de clases con las siguientes Facultades: Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y Ciencias Físicas y Matemáticas (Escuelas de Ingeniería Civil y Arquitectura). Los cursos fueron dictados en el edificio del colegio nocturno "20 de abril", de los padres jesuitas, ubicado en la esquina de Eloy Alfaro 1955 y Manabí, de esta ciudad, en donde funcionó hasta 1966 en que se inauguró el edificio principal en el campus universitario, situado en el Km. 1,5 de la avenida Carlos Julio Arosemena Tola.

En 1963 fue creada la Escuela de Economía, adscrita a la Facultad de Jurisprudencia. Posteriormente, el Cuerpo de Gobierno, en sesión del 18 de marzo de 1965, aprobó la creación de la Facultad de Economía. En 1965 se creó la Facultad de Arquitectura (antes había funcionado como Escuela la adscrita a la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas). En 1967-68 fueron creados el Instituto de Educación Técnica para el Desarrollo (Facultad desde 26-IX-77), con las Escuelas de Zootecnia y Electricidad y Telecomunicaciones, y la Facultad de Medicina.

En 1969 se incorpora la Escuela de Trabajo Social (que funcionaba desde 1960 con auspicio del Club Rotario de Guayaquil. En 1970 se autorizó el funcionamiento del Instituto de Artes Aplicadas (hoy carrera de Diseño de Interiores) y en 1973 se incorporó a la Facultad de Ciencias Médicas, la Escuela de Enfermería "San Vicente

de Paúl" (que había sido creada en 1974 por la Comunidad de las Hijas de la Caridad y venía funcionando en Quito).

En 1985 fue creada la Escuela de Ingeniería en Sistemas Computacionales en la Facultad de Ingeniería y, en el mismo año, se autorizó el funcionamiento del Consejo de Escuela de Derecho, en Jurisprudencia. La Escuela de Graduados de la Facultad de Ciencias Médicas fue constituida en octubre de 1986. De acuerdo al estatuto vigente aprobado en el año 2001, las Carreras reemplazan a la denominación de Escuelas. Mayores datos históricos del claustro se encuentran en las Memorias editadas en mayo de 2002, con motivo del XL aniversario institucional.

La Facultad de Especialidades Empresariales es creada en junio de 2003 para responder a la demanda empresarial de la formación de profesionales con nuevos perfiles, características específicas y competencias para la toma de decisiones innovadoras. En el año 2005 se funda la Facultad de Artes y Humanidades que logró la Certificación ISO 9001-2008 que avala los estándares de calidad y mejoramiento permanente.

Misión

Generar, promover, difundir y preservar la ciencia, tecnología, arte y cultura, formando personas competentes y profesionales socialmente responsables para el desarrollo sustentable del país, inspirados en la fe cristiana de la Iglesia Católica.

Visión

Ser una Universidad católica, emprendedora y líder en Latinoamérica que incida en la construcción de una sociedad nacional e internacional eficiente, justa y sustentable.

Objetivos

La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil es un establecimiento de educación superior cuyas finalidades esenciales son la preparación de profesionales socialmente responsables a base de la investigación, conservación, promoción y difusión de la ciencia y de la cultura; haciendo énfasis en sus valores autóctonos con miras a lograr el mejor desarrollo y superación del hombre ecuatoriano en un marco de convivencia democrática, justicia social, paz creadora, respeto y exaltación a los valores y derechos humanos.

Además, se asegura de una manera institucional, la impronta de una genuina inspiración cristiana y el mensaje de Cristo, tal como es transmitido por la Iglesia Católica. La actuación comunitaria y trascendente, en un mundo universitario consciente de su función social frente a los problemas de la sociedad contemporánea, y el cumplimiento de su misión académica como Instituto de formación y cultura.

Para lograr estos objetivos la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil:

1. Asumirá como institución su responsabilidad social
2. Velará porque la investigación, conservación, promoción y difusión de la ciencia, la técnica y la cultura se realicen de manera objetiva, y estará abierta, en la búsqueda de la verdad, a las distintas corrientes ideológicas.
3. Promoverá la democratización de la enseñanza, según las posibilidades institucionales que procurará acrecentar, y la constante superación de sus niveles académicos.

4. Tenderá a la formación integral del hombre, no solo científica\ y técnicamente capacitado, sino atento a las distintas dimensiones de lo humano.
5. Buscará el diálogo entre Ciencia y Fe. Para llevar a la práctica este diálogo la comunidad universitaria considera fundamental la realización de los estudios teológicos como materia básica para todos los estudiantes. El Departamento de Teología ofrecerá facilidades para dicho estudio y para el servicio pastoral.
6. Mantendrá siempre una actitud de autoanálisis que haga posible su permanente superación.

2.4.3.2 Facultad de Derecho de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil

Misión

Formar profesionales alta y técnicamente competentes, éticamente reflexivos, intelectualmente curiosos, con pensamiento global, socialmente comprometidos, constructores de un Estado social de derechos, capaces de trabajar con el Derecho en sus dimensiones fáctica, normativa, axiológica y argumentativa, en contextos tanto públicos como privados, administrando justicia, asesorando, investigando, litigando, legislando, teorizando, entre otras actividades vinculadas con la formación profesional jurídica.

Visión

La carrera de Derecho de la UCSG ocupa un lugar destacado en el ámbito jurídico académico y profesional del país y goza de reconocimiento internacional, tanto por la sólida y competente formación de profesionales del Derecho que ofrece

como por la producción teórica e investigativa que genera sobre asuntos y problemas jurídicos e interdisciplinarios, globales y locales.

2.4.4 Cuba

2.4.4.1 Universidad de la Habana

La Universidad de La Habana, en sus casi trescientos años de historia, ha transitado por los más disímiles avatares y, sobre todo, ha estado presente la constante y persistente necesidad de atemperarse a la realidad de su tiempo, manifestándose, en todas las etapas, los ánimos reformadores en torno a la enseñanza y administración universitarias, ya que desde su misma concepción y génesis tuvo que enfrentar los estigmas de la más retrógrada metrópoli de la Europa Occidental de la época, en todos los órdenes de la vida, desde la economía, el orden jurídico hasta las mentalidades; unido a la realidad de ser una universidad dirigida por una orden religiosa con un sistema de enseñanza propio de la edad media tardía.

El espíritu de cambio se ha fraguado en nuestras aulas como una condición inherente, imprescriptible a lo mejor y más avanzado de su claustro y alumnado, impregnando nuestra identidad universitaria.

La etapa conventual de la Universidad, enmarcada entre los años 1728 y 1842 se convirtió, de alguna manera, en el eje de las relaciones, no exenta de conflictos, entre el convento dominico de San Juan de Letrán y su entorno social habanero, sobre todo algunos miembros de la oligarquía y el clero secular, ya que vemos desde un inicio la oposición del obispo Valdés a la creación de la Universidad por parte de la Orden Dominicana, lo cual se traduce en una intencionalidad de dominio por parte del Obispo hacia la Universidad en detrimento de dicha orden religiosa, con todo lo que representaba detentar el poder de la educación superior en la Isla, por otra parte la

oligarquía habanera necesitaba que la formación universitaria se pusiera a tono con los requerimientos del tránsito de una sociedad criolla a una esclavista.

2.4.4.2 Las gestiones que precedieron a la creación de la universidad

La Orden de Santo Domingo u Orden de los Padres Dominicos, cuyo asentamiento en la Isla data de una fecha tan temprana como 1578, estableció en la isla fuertes lazos de influencia dentro de la sociedad criolla, de lo cual se induce que los nexos establecidos en lo económico, social y cultural fueron lo suficientemente fuertes para reflejar en sus intereses el espíritu que se vivía dentro de aquella sociedad del siglo XVIII que parecía despertar de un letargo de casi dos siglos; sin dejar de tener en cuenta que la evolución anterior de la Isla es imprescindible para comprender el proceso acumulativo, desde todo punto de vista, que se produce a partir de ese siglo.

La creación de importantes centros de enseñanza, sobre todo en La Habana y Santiago de Cuba, es el principal síntoma de que ya existía una fuerte base económica, sobre todo en los más dinámicos grupos de la oligarquía habanera, para llegar a comprender la necesidad de crear centros de enseñanza que complementaran la capacitación de los cerebros pertenecientes a los grupos encargados de llevar a cabo un desarrollo y despegue económico insular, en consonancia con las políticas reformadoras implementadas por los borbones, además, se evidencia la existencia de un importante grupo social ávido de la vida cultural propia de los poderosos.

Los dominicos desempeñaron un papel imprescindible, en este sentido, debido a su especialización educativa, pues sin tener grado de universidad, la orden desde su

asentamiento en la Isla en el siglo XVI, en su tradicional sede del Convento de San Juan de Letrán, se dedicaban a la labor educadora.

Incluso hacia el año 1670, cuando se realizan las primeras gestiones con la corona para que se autorizara la creación de una Universidad, se expone como argumento que algunas especialidades como las de Gramática y Artes ya se venían impartiendo en el convento, pero dentro de los marcos de la enseñanza religiosa conventual y no propiamente universitaria, la cual demandaba otros requerimientos, dígase autorización del Papa y del Rey, como se estilaba en la creación de la mayoría de las instituciones universitarias pertenecientes a los territorios del imperio hispano, incluyendo las colonias de ultramar.

La tradición había consagrado la existencia de fuertes tensiones entre los cleros secular y regular, la estructura secular administrativa eclesiástica compuesta por obispos, arzobispos, etc. y el clero regular compuesto por las órdenes religiosas como lo es el caso de los dominicos, estos últimos favorecidos por una cierta autonomía en comparación con el clero secular atado a la corona por los acuerdos concertados entre el Vaticano y la corona española.

Las órdenes religiosas, en los territorios establecidos en toda América, llegaron a funcionar como un verdadero estado dentro de otro, en La Habana existía una gran imbricación entre los miembros de la orden con la sociedad criolla habanera, además, uno de las profesiones escogidas por los altos miembros de la oligarquía criolla era la carrera religiosa.

La primera gestión de la cual se tiene noticia, para la posible creación de un centro de altos estudios, por parte del convento dominico habanero de San Juan de Letrán, data del año 1670, aunque resultó fallida, refleja las necesidades culturales

de una sociedad que se ha ido consolidando; no obstante, lo enredado de la burocracia imperial española y las limitadas comunicaciones de la época pudieron haber entorpecido dichas gestiones, unido, probablemente, a la falta de voluntad por parte de cabildo habanero y de la propia orden religiosa, de darle continuidad a la misión encomendada, ya que no es hasta tres décadas después que se vuelve a tocar el asunto por parte de un miembro de la orden perteneciente al convento dominico de la ciudad de Santo Domingo, fray Diego de la Maza.

2.4.4.3 Convento de San Juan de Letrán

Después de este segundo fallido intento, del año 1699, no es hasta el tercer intento del año 1717 que se produjo el éxito de las gestiones para fundar la tan deseada Universidad, otorgándosele la autorización mediante el breve papal del año 1721, junto al place al rey, por medio del cual quedaban legitimadas todas las autorizaciones pontificias en los territorios coloniales hispanos.

Entre este momento y 1728, cuando se funda definitivamente la Universidad, ocurren varias contradicciones entre la orden dominica y el clero secular, de forma más precisa el obispo de entonces fray Gerónimo Valdés, quien tenía pretensiones con respecto a la institución y había donado un terreno para su futuro emplazamiento, en un lugar poco propicio, según el criterio de los padres dominicos, para tales funciones. Los conflictos quedaron zanjados una vez la orden decide desalojar el lugar, con el fin de fundar la Universidad en su sede conventual San Juan de Letrán, de manera que, surcados todos los obstáculos se funda de forma oficial la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana, el 5 de enero de 1728, con la notable ausencia del obispo Valdés.

2.4.4.4 La identidad en la universidad durante su etapa pontificia

Uno de los rasgos distintivos del increíble universo corporativo de la Universidad, en su etapa conventual, es su simbolismo dentro del que se encuentra, de forma remarcada, los sellos expedidos en los diplomas de graduados, denominados sellos mayor y menor porque se utilizaban en el otorgamiento de diplomas de los grados nombrados de la misma manera, o sea de licenciado y doctor los mayores y bachiller los menores; con la excepción de la especialidad de letras o filosofía, en la que el sello mayor se utilizaba para los títulos de maestro y el menor para los de licenciado. En las formas y contenidos de los sellos se unen, en una simbiosis, lo mítico, lo legendario y lo simbólico, lo cual responde a la tradición medieval y al carácter religioso de la Universidad.

2.4.4.5 Sello mayor

Dentro del contexto corporativo universitario, se respiraba un ambiente de representaciones simbólicas, concepciones tradicionales, ritos y prerrogativas propios del Antiguo Régimen que chocarían, décadas después, con la evolución social festividades en torno al acto de graduación de los estudiantes, uno de los acontecimientos con mayor carga identitaria, en la institución dentro de la época, en tanto refleja de forma muy visual, las tradiciones universitarias. De forma general, se identifica la Universidad pontificia, por formar parte, íntimamente, del conjunto de relaciones conventuales de la orden dominica, articulándose de manera activa con los intereses más representativos de una oligarquía criolla en transformación.

2.4.4.6 Sello menor: la enseñanza y el pensamiento en la universidad entre 1728 y 1842

Los sistemas de enseñanza en la Universidad, durante su etapa Real y Pontificia, respondían a la escolástica legitimada durante la tardía edad media, o sea dentro de los marcos de la lógica de Aristóteles y de la teología de Santo Tomás de Aquino, escolástica que en estos momentos está siendo cuestionada por los ilustrados franceses, fundamentalmente. La Universidad al ser fundada, había quedado constituida por cinco facultades, la de Artes o Filosofía considerada menor, y las mayores Cánones, Teología, Leyes y Medicina.

En la de Artes solo se otorgaba el grado de bachiller y el de maestro, mientras que en las otras se otorgaba bachiller, licenciado y doctor. El simple hecho de que las materias se impartía por los miembros de la orden, refleja en que medida era celosamente velada la enseñanza de la más ortodoxa escolástica.

Dentro de los intentos de reforma de la universidad de esta época se contemplaba la necesidad de reformar los sistemas a través de los cuales se transmitía el conocimiento, situación que se transforma en crisis desde fines del siglo XVIII hasta la misma secularización de la Universidad, algunos de los más fuertes defensores del reformismo en la institución fueron fray Juan Francisco Chacón, fray José Ignacio Calderón y el padre José Agustín Caballero, las intenciones de reforma, en torno al conocimiento se dirigían a la necesidad del cambio en las materias ya establecidas, atemperándolas a la evolución de la ciencia del siglo XVIII e introducir nuevas materias, necesarias para el desarrollo socioeconómico de la Isla.

Nicolás Calvo un miembro prominente de la oligarquía criolla y uno de los pocos profesores que no eran miembros de la orden, además de una figura poco conocida por la historiografía, fue uno de los catedráticos más destacados dentro del ámbito académico de su época, dominaba una gran cantidad de materias de forma magistral y se sumergió en el mundo teórico vinculado a la ciencia y el arte, su influencia como profesor se sale de los rígidos cánones de la enseñanza tomista y aristotélica.

Los 114 años de vida pontificia de la Universidad dejaron el resultado de la formación de un reducido y privilegiado grupo de estudiantes pertenecientes a la oligarquía criolla, y pese a los cánones institucionales y cognoscitivos acogió dentro de sí a un brillante grupo de hombres de ciencia, algunos de los cuales fueron los promotores de la necesaria reforma que no se vio realizada hasta la secularización en 1842, con el que se rompe el vínculo conventual de la Universidad.

2.4.4.7 La sociedad criolla y la real y pontificia universidad de San Gerónimo de la Habana

La sociedad criolla en el siglo XVIII estaba imbuida en toda una serie de cambios propiciados por la política reformista de la dinastía de los Borbones, iniciada en España con Felipe V, una vez culminada la Guerra de Sucesión al trono español. Los niveles de apertura socioeconómica se reflejan, en el plano espiritual, entre otras formas, con la creación de centros educacionales capaces de canalizar las necesidades culturales de los criollos.

La fundación de la Universidad de La Habana se ubica dentro de ese contexto y va a constituir una de las vías fundamentales de articulación social de la orden religiosa con respecto a su medio. El llamado fuero académico constituía un privilegio identitario de la comunidad universitaria, a la vez que representó una

expresión de la imbricación social de la institución, más allá del marco de los estudiantes y profesores, ya que cualquier egresado podía acudir al fuero, como una forma de ser eximido de la acción de los tribunales civiles y eclesiásticos.

Las peticiones e intentos de reformas que vimos anteriormente como síntoma de la superación de la enseñanza oficial de la Universidad, por parte de muchos de sus académicos, se muestra también como un requerimiento social, pues la sociedad habanera de los siglos XVIII y la primera mitad del XIX entra en un ritmo de evolución, jamás experimentado durante los dos siglos anteriores caracterizados por un aparente letargo.

A partir del influjo de las reformas dentro del imperio aumenta la importancia económica y geoestratégica de la Isla, y de la Habana en particular, por lo cual la trascendencia de la enseñanza universitaria debía sobrepasar los límites de la anquilosada escolástica, si se quería propiciar un verdadero despegue económico, lo cual viene perfectamente reflejado en el pragmatismo e instrumentalismo de los ideólogos de mediados y finales del siglo XVIII.

El grado de protagonismo asumido por las autoridades conventuales en el dominio de la administración de la Universidad y su enajenación de los cambios transicionales hacia una sociedad esclavista, reflejan el nivel de crisis institucional que va a caracterizar el prolongado agonizar de la Universidad pontificia, desde finales del siglo XVIII hasta el momento de la secularización, el basamento intelectual y científico de la sociedad esclavista no solo se caracterizó por un profundo sentimiento anti-escolástico, sino por un marcado acento laico que se contraponía al status quo de la Universidad.

En su investigación Alejandrina Penabad y Enrique Sosa ofrecen pruebas de ese hecho. En: Enrique Sosa Rodríguez y Alejandrina Penabad Félix. Historia de la educación en Cuba. Los siglos XVI y XVII. Editorial Pueblo y Educación-Ediciones Boloña, La Habana, 2001. Por los acuerdos del Real Patronato de los reyes españoles sobre la iglesia en los territorios coloniales americanos, el rey era el encargado de proponer los nombramientos de altas dignidades eclesiásticas que ejecutaba el papa, y posteriormente de autorizar y ordenar su toma de posesión. Para más información en: Ramón de Armas, Eduardo Torres Cuevas y Ana Cairo Ballester.

2.4.4.8 Historia de la Universidad de la Habana 1728 – 1929

El vejamen era una especie de festejo donde se pronunciaban discursos de carácter satírico, que eran del disfrute del público. Dentro de este proceso hay que destacar al padre José Agustín Caballero, la más importante personalidad de su generación que planteó la necesidad de cambios culturales.

Su primer nombre fue Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana. En la época las universidades necesitaban autorización real o papal, lo que explica los nombres Real y Pontificia; Quienes autorizaron la fundación de la universidad fueron el papa Inocencio XIII y el rey Felipe V de España.

Posteriormente fue fundada la Universidad de La Habana (U-H) el 5 de enero de 1728 por los frailes dominicos del convento de San Juan de Letrán, siendo esta la primera universidad de Cuba, la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana. En el acto de inauguración se nombra a fray Tomás Linares del Castillo como su primer rector, quien a partir de ese momento regiría las primeras facultades: Artes y Filosofía, Teología, Cánones, Leyes y Medicina.

El 2 de enero de 1733 se presentan los primeros estatutos de la Universidad; sin embargo, no es hasta agosto de 1735 que entran en vigor. En ellos se establecía que el gobierno de la Universidad debía estar constituido por un Rector, un Vicerrector, cuatro consiliarios, un Maestro de Ceremonias y un secretario; cada año el Claustro Mayor realizaría las elecciones para estos cargos. En esta primera etapa se destaca un importante catedrático: Tomás Romay, autor de trascendentales investigaciones en el campo de la medicina y la biología.

Tras un proceso de reformas, la Universidad de San Gerónimo de la Habana pasa a ser una institución laica, y en 1850 cambia su nombre por Real y Literaria Universidad de La Habana. En esta segunda etapa se profundiza el desarrollo científico en la Universidad. Con tal objetivo se funda el museo de historia natural y el jardín botánico nacional pasa a ser regido por la institución. Para ese entonces la enseñanza contaba con las facultades de Jurisprudencia, Medicina, Cirugía y Farmacia.

En 1842, la universidad cambió su estatus para convertirse en una institución secular, real y literaria. Su nombre se cambió a Real y Literaria Universidad de La Habana y luego, en tiempos republicanos, el nombre se cambió a Universidad Nacional.

La universidad fue inicialmente establecida en el convento de San Juan de Letrán hoy desaparecido y ubicado en el casco histórico colonial de la ciudad (en lo que ahora se conoce como La Habana Vieja).

Bajo las ideas del plan Varona, en este período se llevan a la universidad las más modernas ideas docentes de la época. Sin embargo, las condiciones estructurales

del edificio de San Juan de Letrán no eran las mejores: se tornaba incómodo e inadecuado.

El 1 de mayo de 1902 comienza el traslado de la Universidad a la colina de Aróstegui, ubicada en el Vedado, cerca de la Quinta de los Molinos; hoy en día se le conoce como la «colina universitaria» o también como la «loma de la pirotecnia». En esta época comienza también una importante etapa de su historia; acontecimientos como la fundación de la Federación Estudiantil Universitaria, el pronunciamiento de los discursos de José Antonio Echeverría, el descenso por su amplia y ancha escalinata de la Generación del Centenario en su histórica marcha de las antorchas y la valentía demostrada por sus estudiantes, son algunos de los sucesos que pueden mencionarse.

Los interiores del Aula Magna de la Universidad de La Habana en donde reposan los restos del pensador cubano Félix Varela, fueron decorados por el artista cubano Armando Menoscal, éstos representan o hacen alegoría a las principales facultades que existían en la época, la Medicina, la Ciencia, el Arte, el Pensamiento, las Artes liberales, la Literatura, y el Derecho.

En la entrada principal de la universidad se alza con su arquitectura neoclásica el rectorado, inspirado en el Partenón griego, y justo entre el rectorado y la gran escalinata de 88 niveles se alza una estatua en bronce, la Alma Máter, símbolo de la universidad y que con los brazos abiertos da la bienvenida a los estudiantes, la escultura fue creada en 1919 por el artista checo Mario Korbel, la modelo para el rostro fue la joven cubana Feliciano Villalón y Wilson que entonces contaba con 16 años, hija de José Ramón Villalón y Sánchez, un profesor de matemática analítica,

y para el cuerpo el artista tomo como modelo una mujer criolla mestiza de más edad.

En varias ocasiones durante el siglo XX esta Universidad fue obligada a cerrar temporalmente sus puertas o les fueron impuestas importantes limitaciones en las matrículas de algunas de sus facultades, destacando el cierre de la Facultad de Derecho y de Economía durante años, Estas medidas fueron tomadas, porque su cuerpo docente y estudiantado tenían una larga tradición de activismo político.

Fue una de las primeras universidades latinoamericanas en adoptar la Autonomía Universitaria, que fue rota desde la llegada de Fidel Castro al poder y por la implantación del credo de que "la Universidad es para los revolucionarios".

La Universidad de La Habana, cuenta con un importante estadio en donde se celebran los juegos deportivos universitarios con más tradición en el continente, los "Juegos Caribes" de los que han surgido destacados deportistas conocidos por sus resultados internacionales. Atendiendo a esa tradición deportiva, en los planes de estudios de todas las Facultades la asignatura de Educación Física es obligatoria durante al menos dos años.

Por la Ley de 11 de agosto de 1919, sancionada por el presidente de la República D. Mario García Menocal (1913-1921), la Universidad de la Habana quedó autorizada para otorgar grados académicos honoríficos denominados por tradición Doctor Honoris Causa. Tal potestad quedó recogida asimismo en los Estatutos Universitarios de 1942 y posteriormente en la Ley de Reforma Universitaria, de 1960.

La Ley del Sistema de Condecoraciones y Títulos Honoríficos (Ley número 17, de 28 de junio de 1978) derogó tácitamente toda la legislación honorífica

universitaria, pero su fuerza es tal que aún hoy, con poco rigor normativo, se continúan otorgando los títulos Doctor Honoris Causa, así como casi todas las instituciones universitarias del país, aún sin estar autorizadas a ello, conforme el principio de legalidad de la actividad administrativa.

La Universidad de la Habana, además de ocupar un sitio de honor en la historia por su aporte a la lucha patriótica, ha sido el centro de grandes educadores cubanos como Enrique José Varona, Luis de Soto, Vicentina Antuña, Mirta Aguirre, Hortensia Pichardo y un grupo de pedagogos cubanos que a lo largo de los 280 años de vida de la Universidad han ofrecido sus conocimientos para beneficio de las nuevas generaciones.

Asimismo, fueron fruto de sus aulas figuras destacadas de la política y el arte de la talla de Fidel Castro. Cuenta actualmente con 17 Facultades (Facultad de Biología, Facultad de Artes y Letras, Facultad de Farmacia y Alimentos, Facultad de Educación a Distancia, Facultad de Derecho, Facultad de Psicología, Facultad de Filosofía, Historia y Sociología, Facultad de Comunicación, Facultad de Economía, Facultad de Contabilidad y Finanzas, Facultad de Geografía, Facultad de Matemática-Computación, Facultad de Química, Facultad de Física, Facultad de Estudios Turísticos y el Colegio de San Gerónimo que se encarga de formar los especialistas en restauración, museología y otras materias artísticas.

Aparte de 15 filiales municipales en las que se imparten las carreras de Psicología, Derecho, Contabilidad y Finanzas, Sociología, Estudios Socioculturales y Comunicación Social.) Actualmente tiene una matrícula de 60 mil estudiantes y se estudian en ella 32 carreras (de cinco años cada una, a excepción de Lenguas Extranjeras que son seis).

Después de 1959

Juan Marinello, viejo intelectual comunista, es el rector de la Universidad de la Habana cuando en 1962 se promulga la reforma universitaria. El Ministro de Educación era Armando Hart, quien tuvo también un papel relevante en aquella reforma.¹ Todavía entonces no se procedería a la centralización del trabajo docente universitario que sería consagrado hasta el presente con la creación, en 1976, del Ministerio de Educación Superior. Desde entonces la labor universitaria en Cuba, y dentro de ella la de la Universidad de la Habana, quedaría subordinada a una institución ajena que tuvo como ministro al Comandante de Brigada Fernando Vecino Alegret por más de tres décadas.²

A propósito del cierre del Diario de la Marina, el 13 de mayo de 1960, en la Universidad de la Habana se escenificó el entierro simbólico del llamado "decano de la prensa cubana". La acción movilizó el rechazo del conocido periodista Humberto Medrano (1916-2012), que publicó en Prensa Libre el texto Los enterradores, devenido uno de los últimos tributos públicos a la libertad de prensa en Cuba.

Entre 1966 y 1972, José Millar Barruecos, apodado "Chomi" y mano derecha de Fidel Castro, fue el rector³ de este centro docente. Por esos años, Fidel acostumbraba a visitar la Universidad, intimidad que disminuiría hasta desaparecer completamente.

A Millar Barruecos como rector le siguió, brevemente, Oscar García, quien es sustituido por Hermes Herrera. En el también breve periodo de Hermes Herrera fue entregado, el 18 de junio de 1975, el título de Doctor Honoris Causa en Ciencias Históricas a Eric Williams, primer ministro de Trinidad y Tobago.⁴ A Hermes

Herrera le siguió como rector de la Universidad de la Habana José Eustaquio Remedios, quien llegaba desde el rectorado de la Universidad Central de Las Villas.⁵

La ausencia de estudios documentados sobre este periodo hace difícil establecer elementos tan simples como la extensión del cargo de los rectores, y los eventos más significativos ocurridos bajo su mandato. Sirva como ejemplo que, en el sitio web de la Universidad de la Habana, en el espacio dedicado a su historia, el periodo posterior a 1959 carece en absoluto de nombres y se entretiene en generalizaciones que ayudan poco al interesado.⁶

La llegada al rectorado de Fernando Rojas Ávalos marca el comienzo de una etapa fructífera para la universidad que se extenderá hasta la salida, en 1994, de Armando Pérez Perdomo, quien sustituye a Rojas al frente de la casa de estudios. Armando Pérez tenía, al asumir su cargo, una amplia experiencia docente y era, como pocos rectores antes y después de él, un hombre de la Universidad de la Habana.

A Armando Pérez le sigue Juan Vela Váldez, que llegaba de la rectoría del Instituto de Ciencias Médicas de la Habana. Hombre cercano a la cúpula del poder entonces, que se desempeñaría como rector por cerca de doce años, hasta que en 2006 fue ascendido a Ministro de Educación Superior, puesto en que se desempeñaría por muy poco tiempo.

Juan Vela supone una nueva etapa de institucionalización de la Universidad de la Habana, que ha tenido, después de él, otros dos rectores. Por un corto periodo de tiempo Rubén Zardoya, salido de la misma institución y Gustavo Cobreiro, quien venía de desempeñarse como rector del Instituto Superior Politécnico José Antonio

Echeverría (ISPJAE) y continúa al frente de la Universidad de la Habana hasta el presente.

2.4.4.9 Misión y valores

Misión

Contribuir al desarrollo económico, social, cultural y político, a través del despliegue de los procesos de formación continua de profesionales integrales; ciencia, tecnología e innovación y extensión universitaria. Trabaja permanentemente por la excelencia académica, la pertinencia social y la gestión eficaz y eficiente de los procesos universitarios, apoyados en una fuerte proyección nacional e internacional. Se distingue por el lugar relevante que ocupa en la ciencia y la cultura nacional y por su claustro de alta calificación y prestigio, que, junto a estudiantes y demás trabajadores, expresa su decidido compromiso con la sociedad socialista, aportando a su sostenibilidad y su prosperidad.

Valores Compartidos

Humanismo

Nos caracterizamos por el respeto al ser humano, su dignidad, la justicia social, y el diálogo intercultural entre civilizaciones y concepciones morales diferentes

Pertenencia

Defendemos una imagen de identidad nacional e institucional, fundadas en los valores de la ciencia, la libertad, los principios de la democracia socialista, la responsabilidad con los servicios que proporciona y los riesgos de su actuación. Nos identificamos con la filosofía, la historia, la cultura, las estrategias y los valores institucionales y de la educación superior cubana, divulgando sus logros. Actuamos consecuentemente para su preservación y transformación constante.

Compromiso social, ético y revolucionario

Expresamos la disposición a cumplir nuestras obligaciones, con el empleo de todas las capacidades profesionales, académicas y técnicas en función de garantizar y desarrollar el patrimonio que se nos ha confiado. Actuamos acorde a la ética profesional y social con honestidad, honradez y responsabilidad en la universidad y fuera de ella.

Calidad

Formamos personas, mejores y más capaces, comprometidas con la sociedad y el conocimiento al servicio del ser humano. Trabajamos para la mejora continua y la satisfacción de diferentes tipos de usuarios de nuestros resultados. Desarrollamos la cultura de calidad que privilegie el trabajo y aprendizaje individual y colectivo, la consulta, el diálogo y el debate argumentado que permita el avance de la ciencia y la sociedad.

2.4.4.10 Facultad de Derecho: historia

La originaria Facultad de Leyes y Jurisprudencia se funda el 5 de enero de 1728 en la antigua Universidad Pontificia y Real de San Gerónimo de La Habana, constituyendo desde sus inicios unas de las 5 y más importantes Facultades tanto por la calidad de sus maestros - lectores (profesores), así como por su estudiantado que debía presentar como requisito indispensable para la matrícula, tres documentos:

- 1) Certificado de limpieza de sangre; 2) carta de solvencia moral, religiosa y social; 3) cuota de 100 reales fuertes como matrícula inicial y las llamadas propinas suplementarias por las asignaturas alternativas u optativas a tomar.

En 1788 y bajo el reinado de Carlos III de Borbón se adoptó el segundo plan de estudios de la Facultad que comprendía asignaturas de Derecho Civil, Mercantil, Criminal y Canónico. Ya para esta época la Facultad competía con el seminario conciliar de San Carlos y San Ambrosio, aunque los profesores de allá eran graduados necesariamente de la Facultad de Leyes de la misma Universidad, entre ellos, el Padre José Agustín Caballeros y el insigne Félix Varela y Morales que inició la enseñanza del Derecho Constitucional en Cuba. En 1842 la Universidad se secularizó pasando a ser laica, llamándose Universidad Real y Literaria y la Facultad de Leyes y Jurisprudencia se convirtió en Facultad de Derecho Civil y Canónico.

A inicios del siglo 20 y con el estatus de neocolonia la Facultad de Derecho tuvo que atemperar sus programas, planes de estudios y estructuras al sistema de justicia norteamericano, si bien siempre prevaleció la tradición Romano - francés-germánica en el Derecho cubano, para 1940, se escriben nuevos estatutos quedando escindida la Facultad de Derecho en dos grandes facultades: Facultad de Derecho, propiamente dicha y Facultad de Ciencias Sociales y Derecho Público aunque algunas cátedras eran compartidas quedando establecido un plan de 5 años de estudios con fuerte influencia del positivismo italiano y alemán en alguna disciplinas.

Después de la Revolución del 1 de enero de 1959 se inicia una nueva etapa con la promulgación de la Ley revolucionaria de reforma universitaria de 10 de enero 1962, que establece una Facultad de Humanidades y distintas escuelas bajo su denominación como la Escuela de Derecho, la de Ciencias Políticas, la de Filosofía etc. Tras la fundación del Ministerio de Educación Superior el 24 de febrero de

1976 las facultades recobran su nombre original y así inicia la Facultad de Derecho un nuevo plan de estudios que ha variado actualizándose en pro de la más alta formación académica, científica, política, y cultural del egresado que ostenta actualmente el título de Licenciado en Derecho.

En el encabezamiento, la imagen del Dr. Ignacio Agramonte y Loynáz, graduado en esta Facultad, que hoy ostenta su nombre, insigne abogado y Mayor General en las luchas independentistas, uno de los próceres de nuestra guerra de liberación contra el coloniaje español.

3. Metodología

3.1 Método y tipo de investigación

El enfoque de esta investigación es **mixto**, por lo tanto, la recolección de datos es un aspecto primordial. Por un lado, el aspecto cuantitativo utiliza esta recolección para probar hipótesis en base a la medición numérica y análisis estadístico con dos finalidades, la primera es establecer pautas de comportamiento y la segunda es probar teorías. Por otro lado, se encuentra el aspecto cualitativo que analiza los datos recopilados con la intención de afinar las preguntas de investigación o dar a conocer nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Sampieri, 2014).

El tipo de investigación de la presente tesis es **correlacional**, debido a que su objetivo es la medición del grado o nivel de relación que hay entre dos o más variables o categorías dentro de un contexto específico, es decir, la asociación de variables a través de un patrón predecible para un grupo o población (Sampieri, 2014). Se debe comenzar por medir cada una de las variables, para luego cuantificarlas, analizarlas y finalmente establecer las respectivas vinculaciones. Estas correlaciones son sustentadas en hipótesis sometidas a prueba (Sampieri, 2014).

En base a lo antes mencionado, se puede indicar que la fundamentación metodológica de esta investigación realizada, fue encontrar que las variables independientes tales como: la guía digital, el uso de internet como recurso preponderante y un repositorio de sitios webs de inglés con fines específicos y páginas con actividades y evaluaciones de forma general basadas en el Marco Común Europeo bajo el uso autónomo de las TICs, están estrechamente

correlacionadas con la mejora de la habilidad de la comprensión de lectura, siendo ésta la variable dependiente dentro de la investigación.

El método de esta investigación es **deductivo** debido a que se obtiene conclusiones particulares a partir de las premisas generales (Abreu, 2014). Este método permitirá obtener conclusiones específicas a partir de las entrevistas y encuestas realizadas a las autoridades, tutores y estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Habana de Cuba y de la Facultad de Derecho de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil de Ecuador, quienes aportaron con su opinión sobre la investigación llevada a cabo.

En esta investigación se llevó a cabo el uso de las fuentes primarias y secundarias, considerando fuente primaria como la realización de una muestra que debe especificarse en aquellos proyectos donde se piensa aplicar un instrumento de recolección de datos primarios a un conjunto de personas, organizaciones, situaciones, hechos, empresas o lugares (Rodríguez & Bermúdez, 2016). Mientras que las fuentes secundarias son aquellas donde se va a trabajar con información extraída de material impreso o digital, archivos, libros y publicaciones, documentos escritos, base de datos, entre otros (Rodríguez & Bermúdez, 2016).

Las fuentes primarias de la presente investigación fueron los siguientes recursos: criterios de evaluación del examen, requisitos de admisión al posgrado en Ciencias Jurídicas, el reglamento de posgrado del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, los convenios que la Universidad de la Habana de Cuba posee con las universidades del Ecuador, la nómina de los doctorandos de la Facultad de Derecho de la Universidad de Santiago de Guayaquil. Las fuentes secundarias se

basaron en revistas indexadas, libros digitales, sitios webs de bibliotecas virtuales y gubernamentales.

3.2 Instrumentos de levantamiento de información

3.2.1 Instrumentos cuantitativos de levantamiento de información

Como instrumentos cuantitativos de levantamiento de información de la investigación, se aplicó el uso de un cuestionario que consta de diecisiete preguntas, realizado a los doctorandos de Ecuador, que forman parte de la muestra de este proyecto. El cuestionario es el conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir (Sampieri, 2014).

Las preguntas del cuestionario fueron enfocadas al tema de investigación, las cuales se clasificaron entre las variables independientes y la dependiente. Entre las independientes, se encuentra la primera sección que es el uso autónomo de las TIC, que consta de cinco preguntas. Luego, la siguiente sección es el repositorio de sitios webs para el aprendizaje y autoevaluación del idioma inglés, que posee seis preguntas y finalmente la variable dependiente que es la mejora de la habilidad de la comprensión de lectura del idioma inglés que consta de cuatro preguntas.

La última pregunta está enfocada en la principal variable independiente que es la guía digital. Además, dentro de este grupo de preguntas, al comienzo del cuestionario se consideraron criterios nominales tales como: edad, género, estado civil, número de hijos, sueldo mensual y modo de financiamiento de estudio.

Dentro del cuestionario se emplearon algunos tipos de preguntas, por ejemplo, la número 1, 2, 3, 5, 8, 11, 14, 15 y 16 fueron tipos de preguntas cerradas politómicas o categorizadas, debido a que se presentó una serie de alternativas en donde el encuestado podía elegir una o algunas de ellas, entre las opciones de

respuestas se encontraban: si, no, parcialmente, seis a siete días a la semana, una vez a la semana, nunca, artículos, ensayos, revistas, entre otros. Mientras que las preguntas 6, 10 y 17 emplearon el tipo de preguntas cerradas dicotómicas, en las cuales el encuestado sólo tenía dos opciones a elegir, en este caso sí y no.

En las preguntas 9 y 12 se emplearon el tipo de escala de medición de ordenación de clasificación directa. En la pregunta 9 se le solicitó al encuestado que coloque en orden de dificultad, considerando el número 1 como la opción más compleja y el número 5 la menos complejo. En la pregunta 12, el encuestado debía indicar la habilidad de inglés más compleja y fácil en el aprendizaje del idioma inglés, siendo el número 1 el de mayor complejidad y el número 4 el de menor complejidad.

Por otro lado, la pregunta 13 empleó la escala de intensidad o de apreciación, pues se deseaba conocer el grado de importancia de la comprensión de lectura en el aprendizaje del idioma inglés de acuerdo al criterio del encuestado y finalmente, en las preguntas 4 y 7 se empleó el tipo de escala de medición de Likert, entre las opciones presentadas se encontraban: muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Este tipo de escala consiste en presentar un conjunto de ítems con sentido o carácter positivo o negativo con una graduación escalonada de respuestas y que se debe asignar un valor numérico, el participante sólo debe escoger una alternativa (Carrasco, 2008). El cuestionario fue utilizado para medir aspectos relevantes que forman parte de las variables dentro de la investigación.

3.2.2 Instrumentos cualitativos de levantamiento de información

Como instrumentos cualitativos de levantamiento de información de la investigación, se aplicó el uso de entrevistas, realizadas a las autoridades y tutores de la Universidad de la Habana en Cuba y a los doctorandos ecuatorianos y cubanos. Las entrevistas estaban formadas por un grupo de preguntas abiertas, entre cinco y siete preguntas, debido a que, éstas fueron clasificadas de acuerdo al rol que la persona desempeña dentro del programa doctoral, de tal forma que ayuden a medir la problemática y conocer las diferentes opiniones sobre la utilidad y beneficios de la propuesta que es la guía digital de inglés basado en la habilidad de la comprensión de lectura, la cual forma parte de la investigación.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población considerada para la presente investigación, fue los profesionales ecuatorianos que se encuentran cursando un posgrado equivalente a doctorado o PhD, ya sea en las instalaciones de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil en Ecuador o en la Universidad de la Habana en Cuba, siendo uno de los requerimientos para culminar sus estudios el conocimiento de un idioma extranjero, entre los que se encuentra en mayor número de preferencia por los doctorandos el idioma inglés. La mayoría de los participantes de este programa doctoral poseen un nivel de dominio de inglés equivalente a A2 y deben llegar a poseer un nivel B1, niveles de acuerdo al sistema del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).

3.3.2 Muestra

Para hallar la muestra de los profesionales ecuatorianos que se encuentran cursando un posgrado equivalente a doctorado o PhD, se empleó la fórmula de la población finita. La población que se consideró fue: 3.181 personas que estuvieron

cursando un PhD entre el año 2014 y 2016, que es la última información oficial anunciada por parte de René Ramírez ex representante de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) en el diario El Telégrafo, el 28 de septiembre de 2014, artículo que encabezó el título “Ahora 1.000 PhD en el sistema y en dos años se cuadruplicará la cifra”.

Además, un artículo que se registra en el diario El Universo con fecha de 17 de septiembre del 2017 denominado “Auge de las maestrías se topa con mercado laboral limitado en Ecuador”, en el cual menciona cifras tomadas de la SENESCYT.

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 3,181 * 0.9 * 0.1}{0.05^2 (3,181 - 1) + 1.96^2 * 0.9 * 0.1}$$

$$n = \frac{1,099.811664}{8.295744}$$

$$n = 133$$

De acuerdo a la fórmula presentada, el tamaño de la muestra fue: **133** personas que se encuestaron con un nivel de confianza del 95%, con un error de muestreo del 10% y una probabilidad del 90% de que se cumpla.

3.4 Herramientas de análisis de información

En la actualidad, las respuestas de los encuestados se codificaron dentro de un proceso de codificación, el cual se lo define como una transferencia de los valores

registrados en los instrumentos aplicados a un archivo o matriz de un programa computarizado de análisis estadísticos tales como el IBM SPSS, Minitab o equivalente (Sampieri, 2014). Por lo tanto, en esta investigación se utilizó el programa IBM SPSS Statistics 22 para la codificación, presentación y diagnóstico de los resultados y las variables.

3.5 Presentación e interpretación de resultados

En el presente proyecto de investigación, se trabajó bajo las variables del uso autónomo de las TIC, repositorio de sitios webs para el aprendizaje y autoevaluación del idioma inglés y la guía digital, considerando la realización de las encuestas a los profesionales que se encuentran cursando estudios de cuarto nivel, específicamente un doctorado fuera del país y que requieren el conocimiento del idioma inglés para culminar sus estudios.

La presente encuesta fue realizada a 133 participantes y comenzó con preguntas de enfoque personal consideradas de importancia para el análisis del trabajo de tesis, tales como: la edad, género, y estado civil. Además, factores que involucran de cierta forma el desempeño de los doctorandos en su proceso de estudio, la responsabilidad que cada uno posee como es el número de hijos, que va conjuntamente con el ingreso mensual que percibe y el financiamiento de sus estudios, ya sea de manera propia o asumida por la institución donde presta sus servicios.

Tabla 1*Edad de los encuestados*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	25-34	4	3,0	3,0	3,0
	35-44	50	37,6	37,6	40,6
	45-54	51	38,3	38,3	78,9
	Mayor a 55	28	21,2	21,1	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

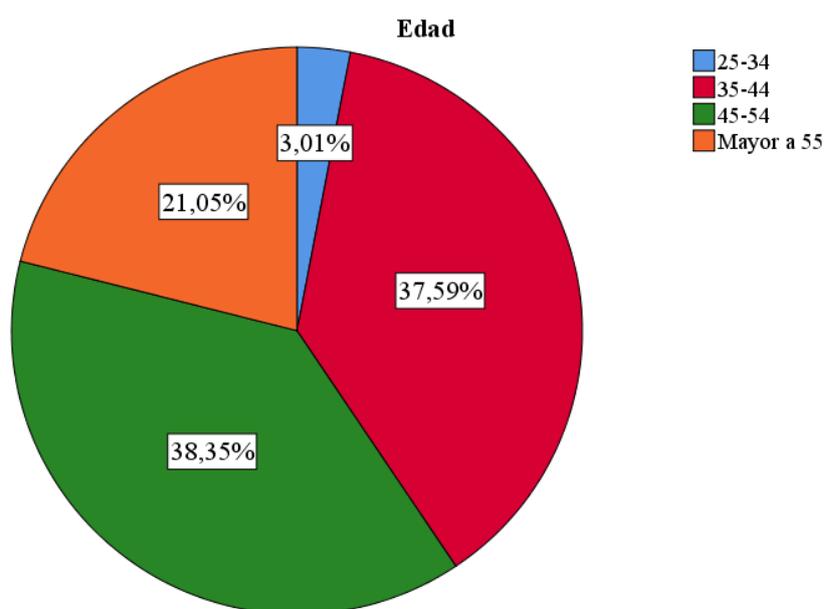
Tomado de: Encuesta a participantes**Figura 1. Rango de edad de los encuestados***Tomado de:* Encuesta a participantes

Tabla 2
Género de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	74	55,6	55,6	55,6
	Femenino	59	44,4	44,4	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

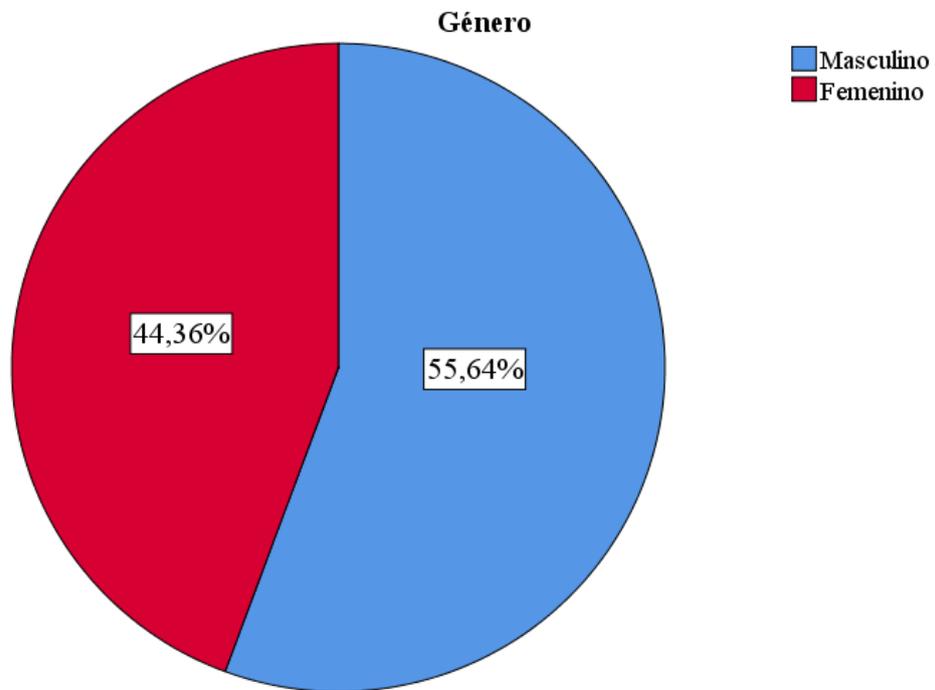


Figura 2. Género de los encuestados
 Tomado de: Encuesta a participantes

Tabla 3
Estado civil de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	27	20,3	20,3	20,3
	Casado	82	61,7	61,7	82,0
	Divorciado	1	,8	,8	82,7
	Viudo	2	1,5	1,5	84,2
	Unión Libre	21	15,8	15,8	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

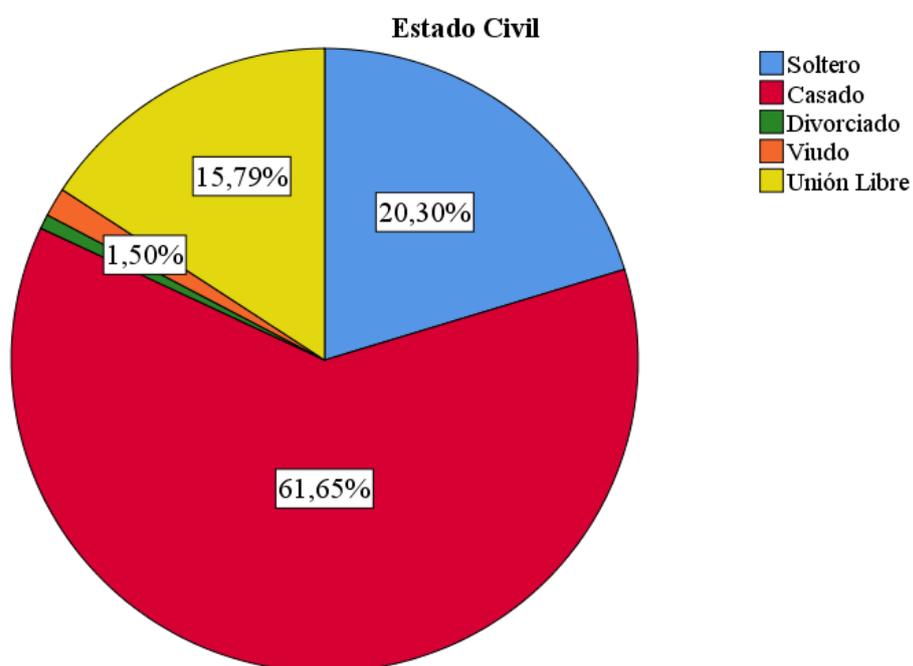


Figura 3. Estado civil de los encuestados
 Tomado de: Encuesta a participantes

Tabla 4
Número de hijos que poseen los encuestados

Tomado de: Encuesta a participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0 hijos	28	21,1	21,1	21,1
	1-3 hijos	83	62,4	62,4	83,5
	4-6 hijos	22	16,5	16,5	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

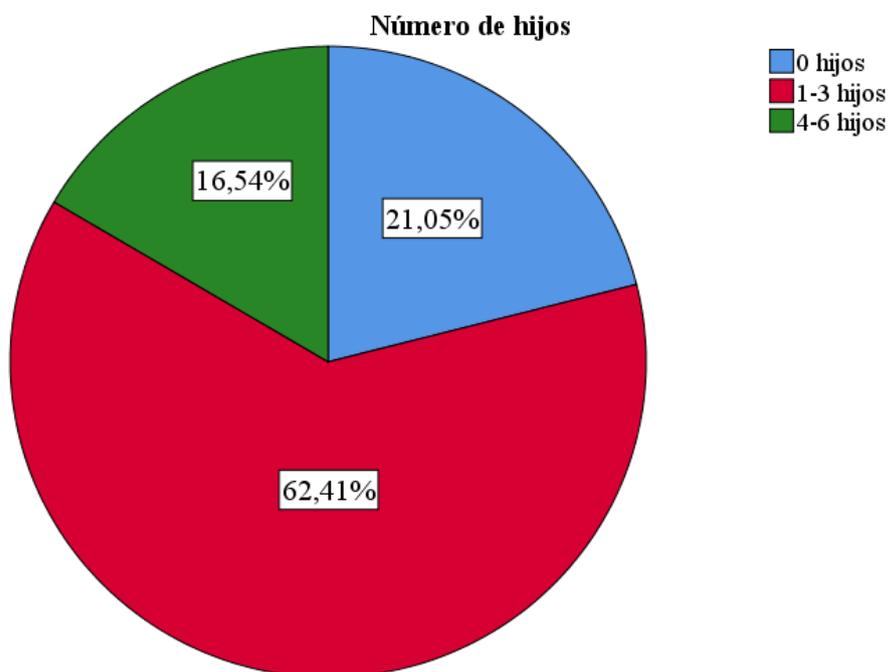


Figura 4. Número de hijos que poseen los encuestados

Tomado de: Encuesta a participantes

Tabla 5*Rango de ingreso mensual de los encuestados*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	\$500-\$999	1	,8	,8	,8
	\$1000-\$1499	4	3,0	3,0	3,8
	\$1500-\$2000	22	16,5	16,5	20,3
	Mayor a \$2000	106	79,7	79,7	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

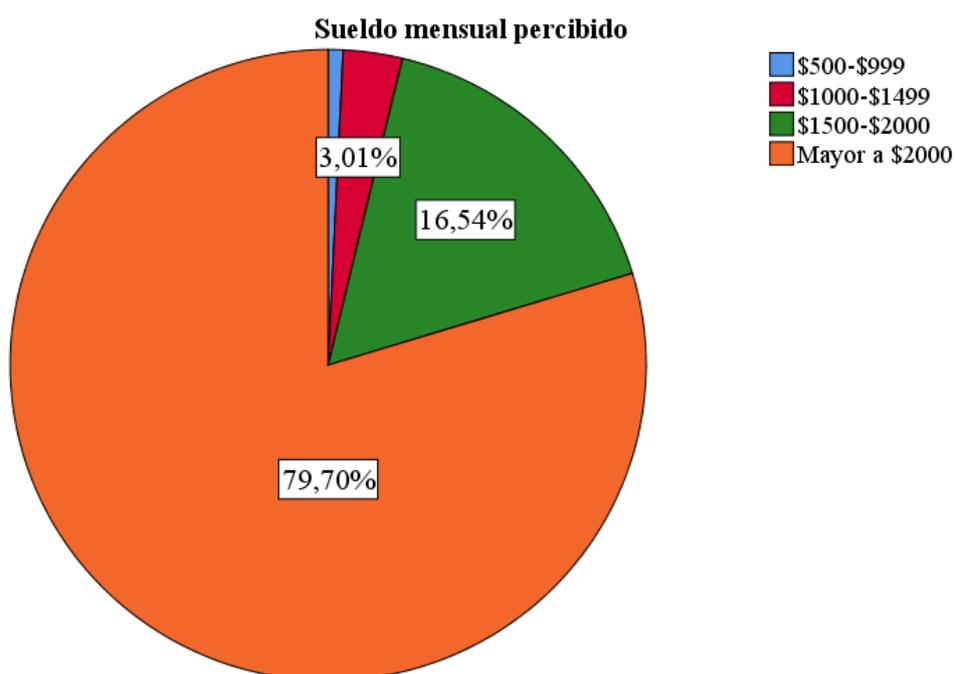
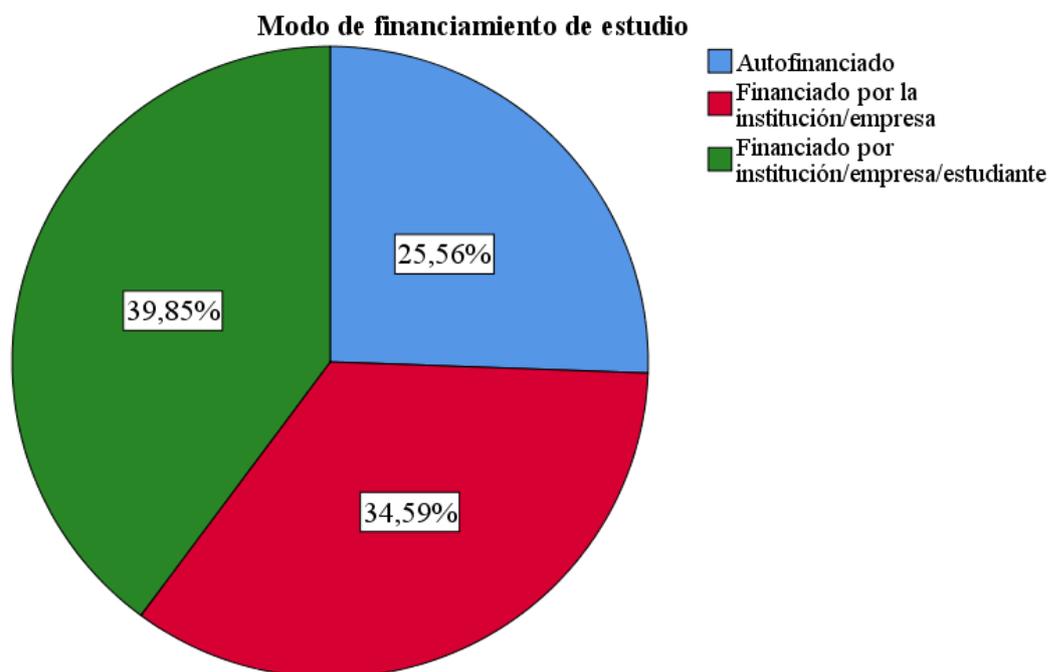
Tomado de: Encuesta a participantes**Figura 5. Rango de ingreso mensual de los encuestados***Tomado de:* Encuesta a participantes

Tabla 6*Modo de financiamiento de estudios de doctorado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autofinanciado	34	25,6	25,6	25,6
	Financiado por la institución/empresa	46	34,6	34,6	60,2
	Financiado por institución/empresa/estudiante	53	39,8	39,8	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes**Figura 6. Modo de financiamiento de estudios de doctorado***Tomado de:* Encuesta a participantes

De acuerdo a los resultados expuestos en los gráficos que se encuentran en la parte superior, se puede indicar que el rango mayor de edad entre las opciones

presentadas, es el que fluctúa entre los 45 y 54 años representado por 51 participantes que abarca el 38,3% de los encuestados, seguido del rango entre 35 y 45 años que representa 50 doctorandos y es el 37,6% y siendo el de menor elección rango entre 25 y 34 años con sólo 4 participantes que representa el 3%. Mientras que el género que se encuentra cursando estudios de doctorado es mayormente el masculino representando el 55,6% que equivale a 74 hombres.

Por otro lado, se puede indicar que, de las personas encuestadas, el estado civil que mayor demanda tiene es casado con un 61,7% que equivale a 82 personas y en su mayoría poseen en un rango de 1 a 3 hijos con un 62,4% representado por 83 doctorandos encuestados. Además, el 79,7% de los participantes perciben un sueldo mayor a \$2.000 dólares que equivale a 106 personas y el financiamiento de los estudios mayormente es realizado por la institución y el profesional conjuntamente representando el 39,8% que son 53 encuestados, seguido por el 34,6% representado por 46 encuestados financiado solo por la institución y el 34% que representa un autofinanciamiento que equivale a 34 encuestados.

Tabla 7

Uso de una plataforma educativa en el rol de estudiante

¿Alguna vez ha utilizado una plataforma educativa en el rol de estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1177	88,0	88,0	88,0
	No	8	6,0	6,0	94,0
	Parcialmente	8	6,0	6,0	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

¿Alguna vez ha utilizado una plataforma educativa en el rol de estudiante?

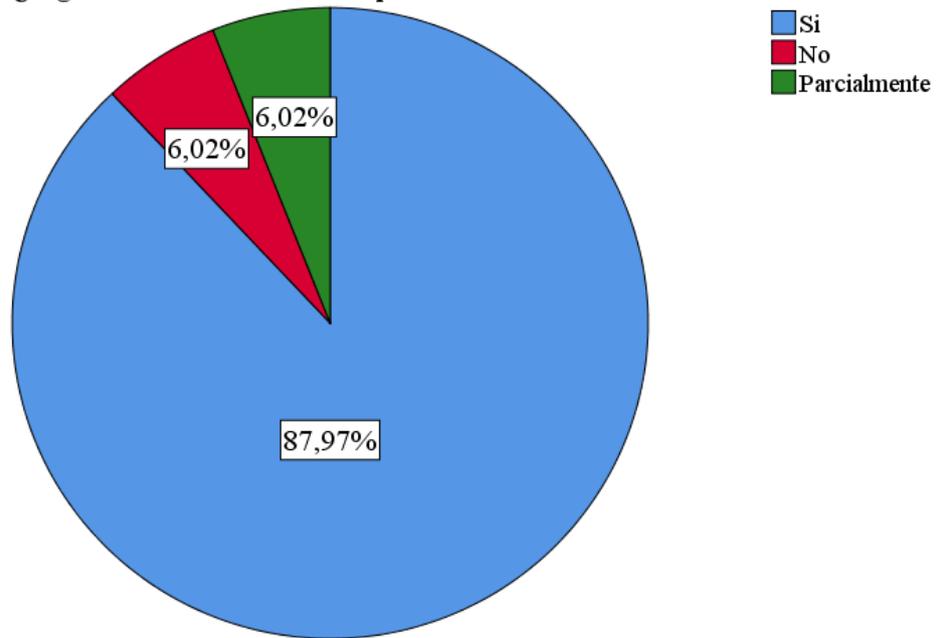


Figura 7. Uso de una plataforma educativa en el rol de estudiante

Tomado de: Encuesta a participantes

En lo referente a las estadísticas que abarca el uso de las Tics, se consideraron cinco preguntas, la primera se basa en el uso de una plataforma por parte de los encuestados en el rol de estudiantes considerando las siguientes opciones: a) Si. b) No. c) Parcialmente. De los 133 encuestados, 117 personas que representa el 88% eligieron la alternativa A, siendo positiva su intervención en el uso de una plataforma educativa como estudiantes y el resto por partes iguales correspondiente al 6% cada grupo respondieron no y parcialmente.

Tabla 8

Las plataformas educativas como mejoramiento del aprendizaje

¿El uso de una plataforma educativa ayuda a mejorar el aprendizaje en el estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	89	66,9	66,9	66,9
	No	20	15,0	15,0	82,0
	Parcialmente	24	18,0	18,0	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

¿El uso de una plataforma educativa ayuda a mejorar el aprendizaje en el estudiante?

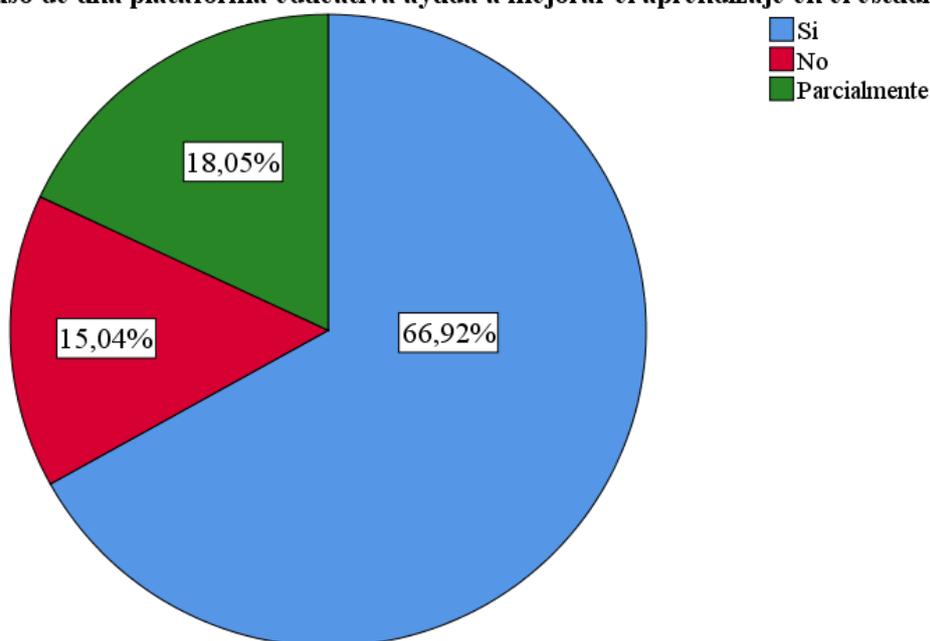


Figura 8. Las plataformas educativas como mejoramiento del aprendizaje

Tomado de: Encuesta a participantes

Otra de las preguntas consideradas dentro de la variable del uso autónomo de las TIC estuvo enfocada en la relevancia que han tenido las plataformas educativas

como recurso para el mejoramiento del aprendizaje, en la cual se consideraron las siguientes opciones considerando las siguientes opciones: a) Si. b) No. c) Parcialmente. Dando como resultado en un 66,9% la opción a que equivale a 89 encuestados, es decir, el uso de dichas plataformas ha sido un recurso relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el 18% indicó que parcialmente ha sido de ayuda la intervención de las plataformas educativas y el resto que representa el 15% se inclinó por una respuesta negativa.

Tabla 9

Conocimiento de la diferencia entre plataforma educativa y guía digital

¿Conoce la diferencia entre plataforma educativa y guía digital?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	54	40,6	40,6	40,6
	No	77	57,9	57,9	98,5
	Parcialmente	2	1,5	1,5	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

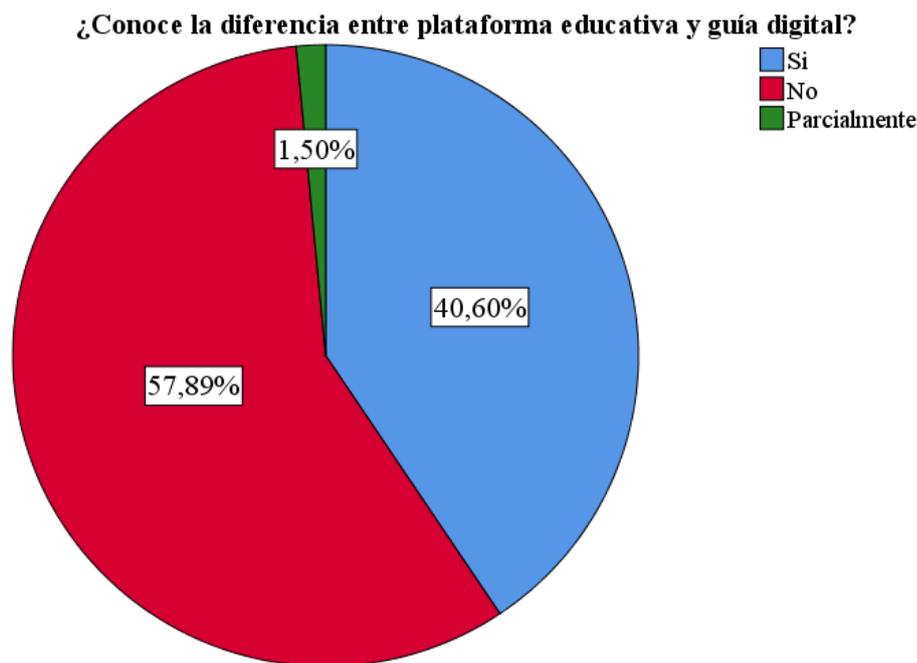


Figura 9. Conocimiento de la diferencia entre plataforma educativa y guía digital

Tomado de: Encuesta a participantes

La pregunta realizada fue sobre el nivel de conocimiento que existe entre los encuestados sobre diferenciar entre una guía digital y una plataforma educativa. Los resultados de esta pregunta indicaron que el 57,9% desconocen de la diferencia que existe entre una plataforma educativa y guía digital, mientras que el 40,6% conoce la diferencia entre ambas y un 1,5% parcialmente.

Tabla 10

La intervención de una guía digital y una plataforma educativa mejoran los conocimientos del estudiante en un área específica de estudio

¿Considera que el uso de una guía digital y una plataforma educativa podrían mejorar los conocimientos de un estudiante en un área específica de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	58	43,6	43,6	43,6
	De acuerdo	72	54,1	54,1	97,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	2,3	2,3	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

¿Considera que el uso de una guía digital y una plataforma educativa podrían mejorar los conocimientos de un estudiante en un área específica de estudio?

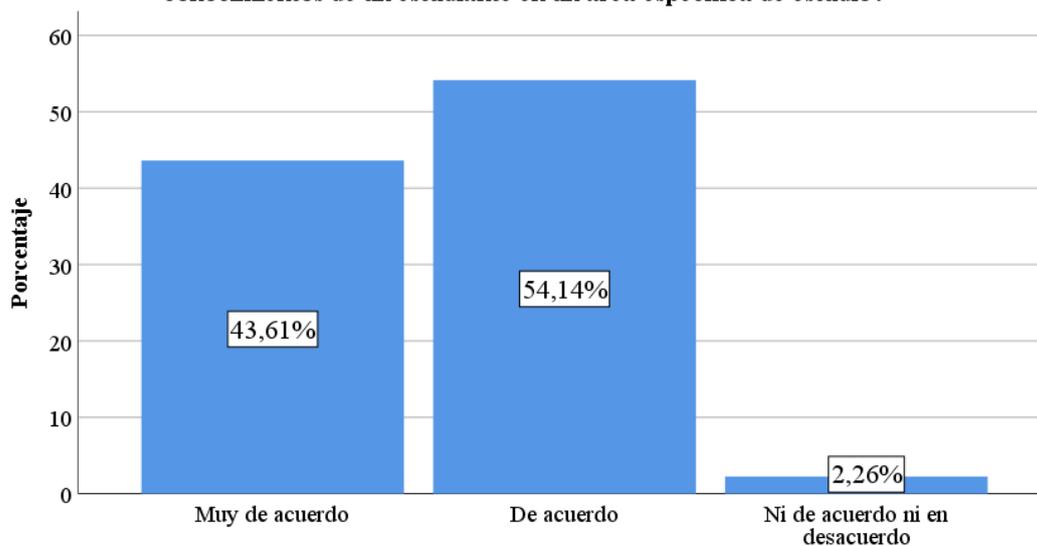


Figura10. La intervención de una guía digital y una plataforma educativa mejoran los conocimientos del estudiante en un área específica de estudio

Tomado de: Encuesta a participantes

Por otro lado, como parte de la variable del uso de las TIC también se encuentra la pregunta sobre si los encuestados están de acuerdo que el uso de una plataforma educativa y guía digital podrían ser considerados como recursos relevantes para el mejoramiento dentro de un área específica de estudio de un estudiante, obteniendo como mayor resultado la opción b) de acuerdo en un 54,1%, un 43,6% pertenece a la opción a) muy de acuerdo, un 2,3% consideraron la opción c) que es neutral, es decir, ni de acuerdo ni en desacuerdo y las dos opciones restantes denominadas: d) en desacuerdo y e) muy en desacuerdo no fueron consideradas por los encuestados.

Tabla 11

La frecuencia del uso de las TIC enfocado en el aprendizaje

¿Con qué frecuencia usa las Tics con la finalidad de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Seis a siete días a la semana	25	18,8	18,8	18,8
	Cuatro a cinco días a la semana	6	4,5	4,5	23,3
	Dos a tres días a la semana	96	72,2	72,2	95,5
	Una vez a la semana	6	4,5	4,5	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

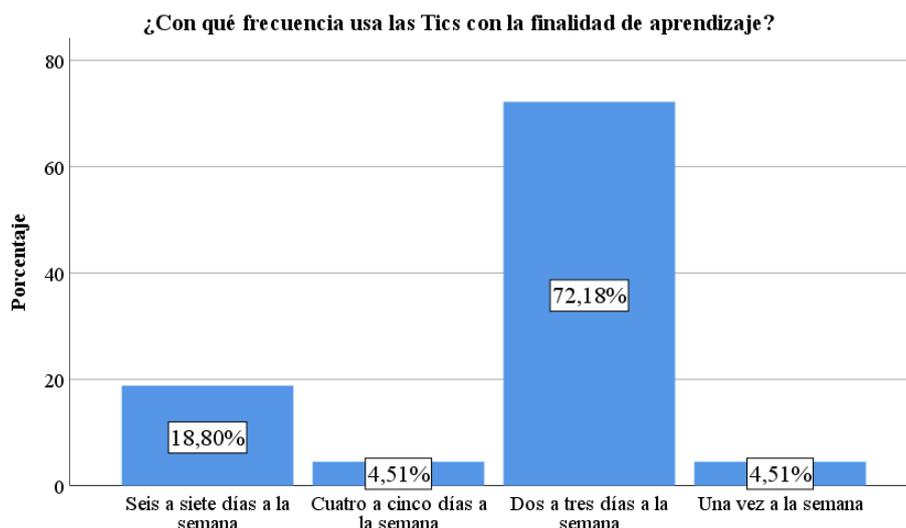


Figura 11. La frecuencia del uso de las TIC enfocado en el aprendizaje

Tomado de: Encuesta a participantes

También se planteó la pregunta sobre la frecuencia que las personas hacen el uso de las TIC con la finalidad de aprendizaje durante la semana, considerando cuatro opciones de respuestas, obteniendo como resultado que el 72,2% utilizan las TIC con finalidad de aprendizaje de dos a tres veces a la semana, mientras que el 25% lo realiza de seis a siete días, un 6% de cuatro a cinco días a la semana al igual que la opción una vez a la semana.

Tabla 12

Conocimiento sobre un repositorio de sitios webs

¿Usted conoce qué es un repositorio de sitios webs?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	37	27,8	27,8	27,8
	No	96	72,2	72,2	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

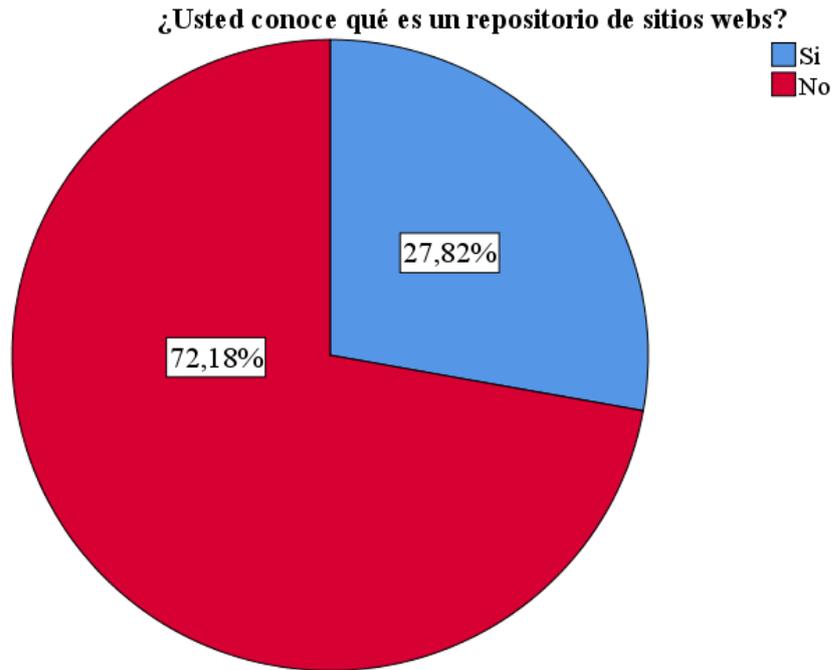


Figura 12. Conocimiento sobre un repositorio de sitios webs

Tomado de: Encuesta a participantes

Dentro de la segunda variable de este trabajo de tesis denominada repositorio de sitios webs para el aprendizaje y autoevaluación del idioma inglés, fue pertinente comenzar con la pregunta sobre el conocimiento de un repositorio de sitios webs, considerando como opción a) si y b) no. La mayor parte de los encuestados representado por el 72,2% respondieron que desconocen de los términos “repositorio de sitios webs” mientras que el 27,8% indicaron que si tienen conocimiento de dichos términos.

Tabla 13

Importancia del uso de los sitios webs para el aprendizaje del idioma inglés

¿Usted considera relevante el uso de los sitios webs para el aprendizaje del idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	84	63,2	63,2	63,2
	De acuerdo	49	36,8	36,8	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

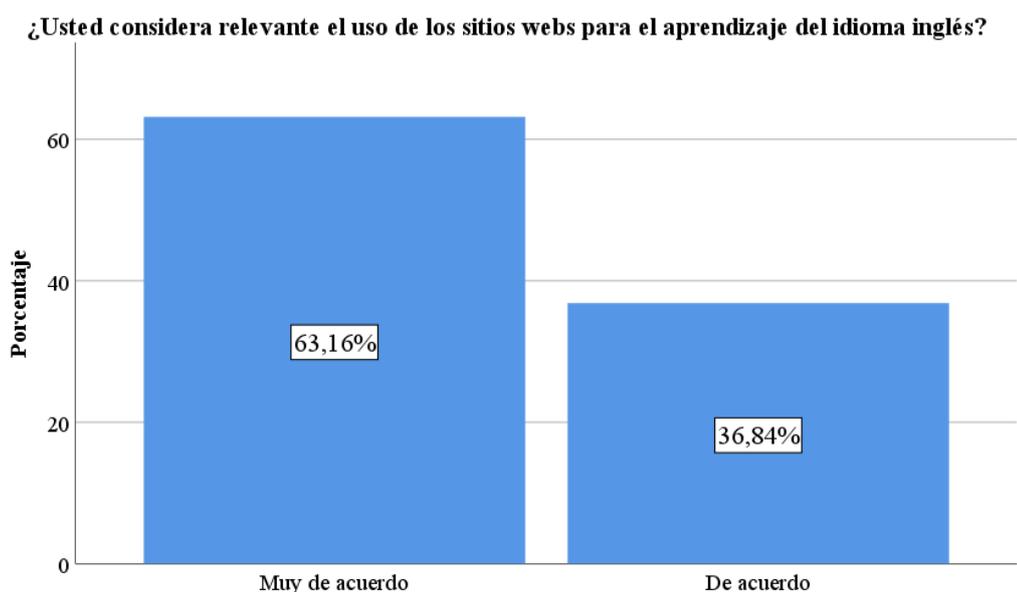


Figura 13. Importancia del uso de los sitios webs para el aprendizaje del idioma inglés

Tomado de: Encuesta a participantes

En la pregunta analizada sobre la relevancia del uso de sitios webs enfocados en el aprendizaje del idioma inglés se obtuvo como resultado que el 63,2% de los encuestados están muy de acuerdo que los sitios webs son de ayuda para el aprendizaje de una segunda lengua, mientras que el 36,8% están de acuerdo, siendo

el resto de opciones “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo” descartadas por los encuestados.

Tabla 14

Frecuencia de visitas de sitios web para el aprendizaje del idioma inglés

¿Con qué frecuencia visita sitios web para el aprendizaje de inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Seis a siete días a la semana	2	1,5	1,5	1,5
	Cuatro a cinco días a la semana	22	16,5	16,5	18,0
	Dos a tres días a la semana	69	51,9	51,9	69,9
	Una vez a la semana	33	24,8	24,8	94,7
	Nunca	7	5,3	5,3	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

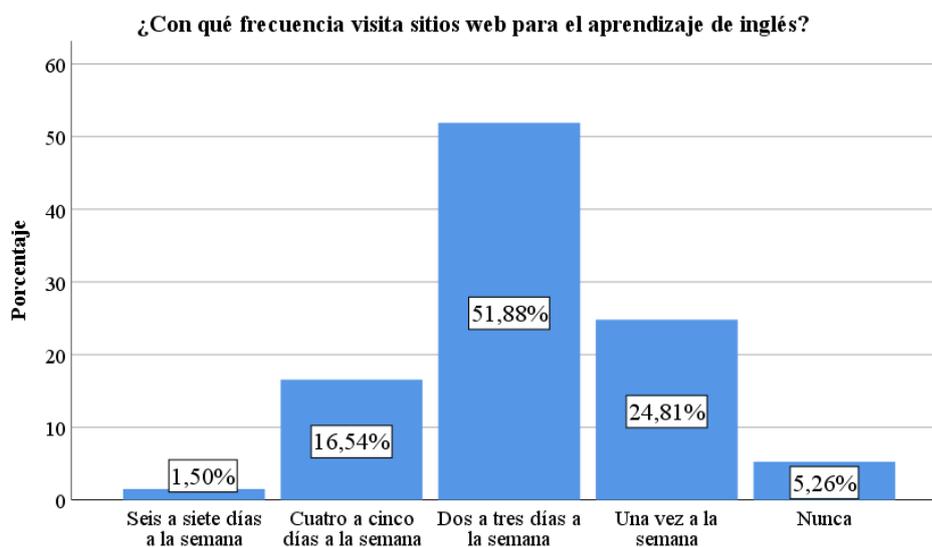


Figura 14. Frecuencia de visitas de sitios web para el aprendizaje del idioma inglés

Tomado de: Encuesta a participantes

La frecuencia con la que los encuestados visitan sitios webs direccionados al aprendizaje de idioma inglés colocó en primer lugar a la opción intermedia, es decir, el 51,9% visita estos sitios webs de dos a tres días a la semana, seguido del 24,81% que lo realiza una vez a la semana, mientras que el 16,54% de cuatro a cinco días, el 5,3% nunca visita este tipo de páginas y finalmente el 1,5% interactúa con sitios webs en el aprendizaje de inglés todos los días.

Tabla 15

Dificultades presentadas al ingresar a sitios webs para el aprendizaje de inglés

Indique las dificultades presentadas al ingresar a sitios webs para el aprendizaje del idioma inglés, de acuerdo al orden de dificultad considerando el número 1 como el más complejo al número 5 como el menos complejo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No guarda un orden de práctica	23	17,3	17,3	17,3
	Sitios webs con ejercicios prácticos muy básicos	24	18,0	18,0	35,3
	Sitios webs con ejercicios prácticos muy complejos	44	33,1	33,1	68,4
	La existencia de sitios webs es ilimitada y no conoce a cuál ingresar	36	27,1	27,1	95,5
	Desconocimiento de sitios webs oficiales de prácticas de inglés	6	4,5	4,5	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

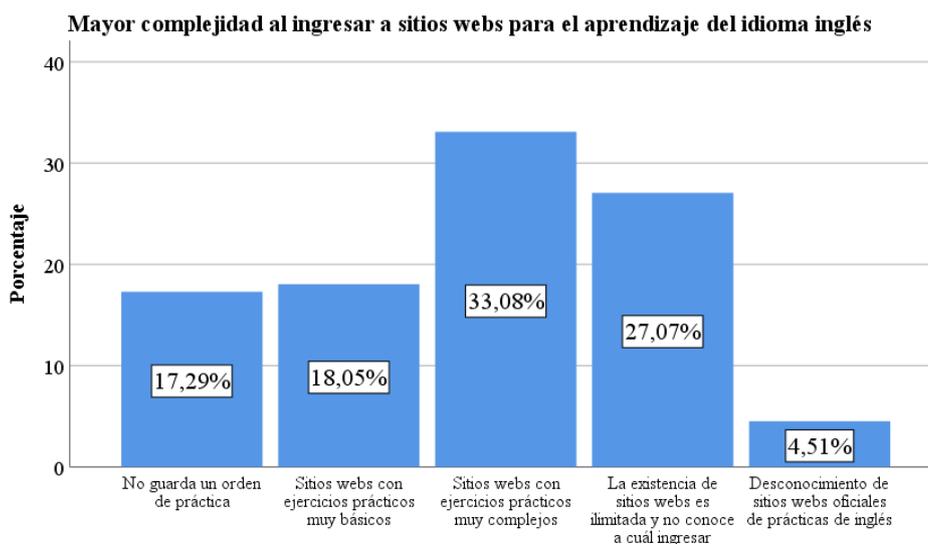


Figura 15. Dificultades presentadas al ingresar a sitios webs para el aprendizaje de inglés

Tomado de: Encuesta a participantes

De acuerdo a las dificultades presentadas al momento de ingresar a los sitios webs con enfoque en el aprendizaje de inglés, el 33,1% de los encuestados indicaron que la mayor dificultad son sitios webs con ejercicios prácticos muy complejos, en segundo lugar con un 27,1% se encuentra la existencia de sitios webs ilimitada sin conocer a cuál ingresar, en tercer lugar está el 18% están los sitios webs con ejercicios prácticos muy básicos, en el cuarto lugar con un 17,3% los encuestados mencionan que los sitios webs no guardan un orden de práctica y finalmente la dificultad menos compleja es el desconocimiento de sitios webs oficiales de prácticas de inglés con un 4,5% del total de los resultados.

Tabla 16

La importancia de la autoevaluación una vez concluido los ejercicios prácticos de inglés

¿Cree usted que la autoevaluación es importante después de realizar los ejercicios prácticos de inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	132	99,2	99,2	99,2
	No	1	,8	,8	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

¿Cree usted que la autoevaluación es importante después de realizar los ejercicios prácticos de inglés?

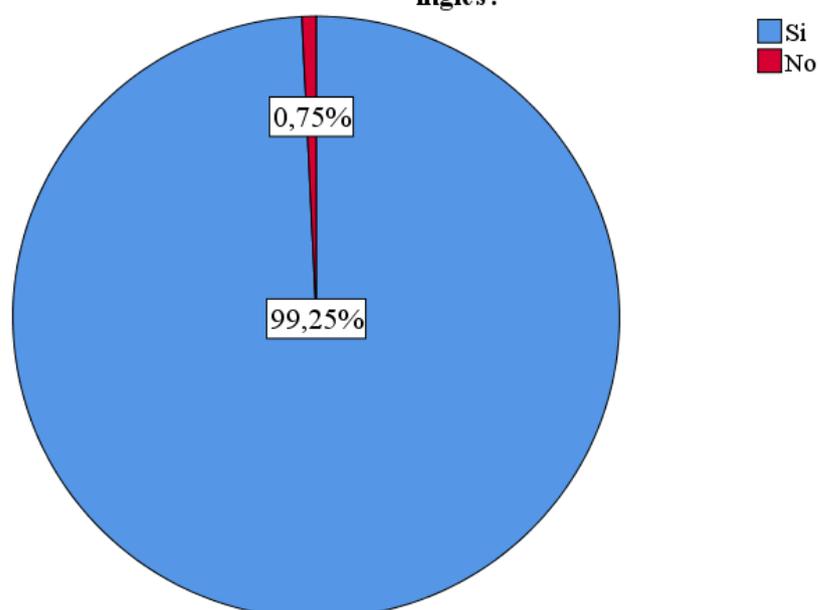


Figura 16. La importancia de la autoevaluación una vez concluido los ejercicios prácticos de inglés

Tomado de: Encuesta a participantes

Según las respuestas de esta pregunta referente a la importancia de la autoevaluación una vez finalizados los ejercicios prácticos de inglés, el 99,2% indicaron que es importante verificar los errores realizados para analizar su por qué y evitar cometerlos en una próxima ocasión, mientras que el 0,8% indicaron que una vez realizado los ejercicios la autoevaluación no es relevante.

Tabla 17

El aporte de los sitios webs en el aprendizaje del idioma inglés

¿Considera usted que los sitios webs han contribuido en su aprendizaje del idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	106	79,7	79,7	79,7
	No	5	3,8	3,8	83,5
	Parcialmente	22	16,5	16,5	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

¿Considera usted que los sitios webs han contribuido en su aprendizaje del idioma inglés?

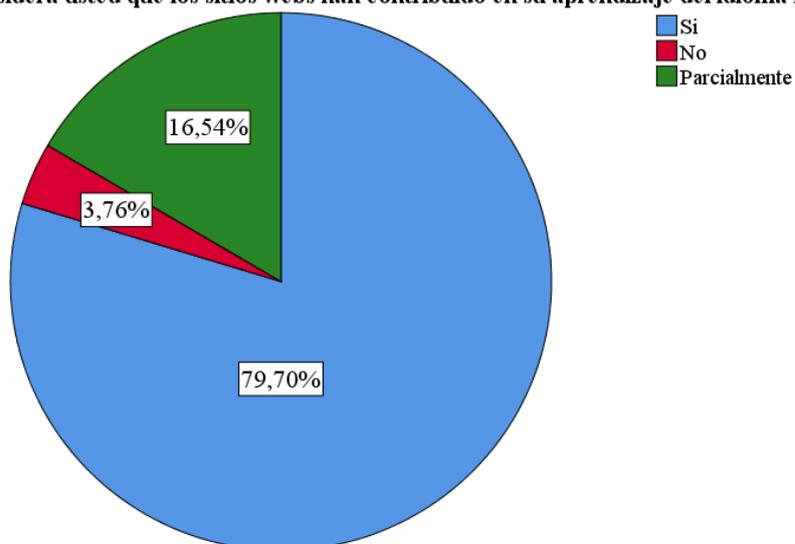


Figura 17. El aporte de los sitios webs en el aprendizaje del idioma inglés

Tomado de: Encuesta a participantes

Con respecto a la contribución que los sitios webs en el aprendizaje del idioma inglés, los encuestados consideraron con una respuesta positiva en un 79,7%, mientras que el 16,5% respondieron que esta contribución es parcial y la minoría que está representado por el 3,8% mencionaron que no existe contribución de los sitios webs en el inglés.

Tabla 18

Habilidad más compleja en el aprendizaje del idioma inglés

Habilidad más compleja en el aprendizaje del idioma inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Comprensión de lectura	65	48,9	48,9	48,9
	Expresión escrita	28	21,1	21,1	69,9
	Comprensión auditiva	29	21,8	21,8	91,7
	Expresión oral	11	8,3	8,3	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

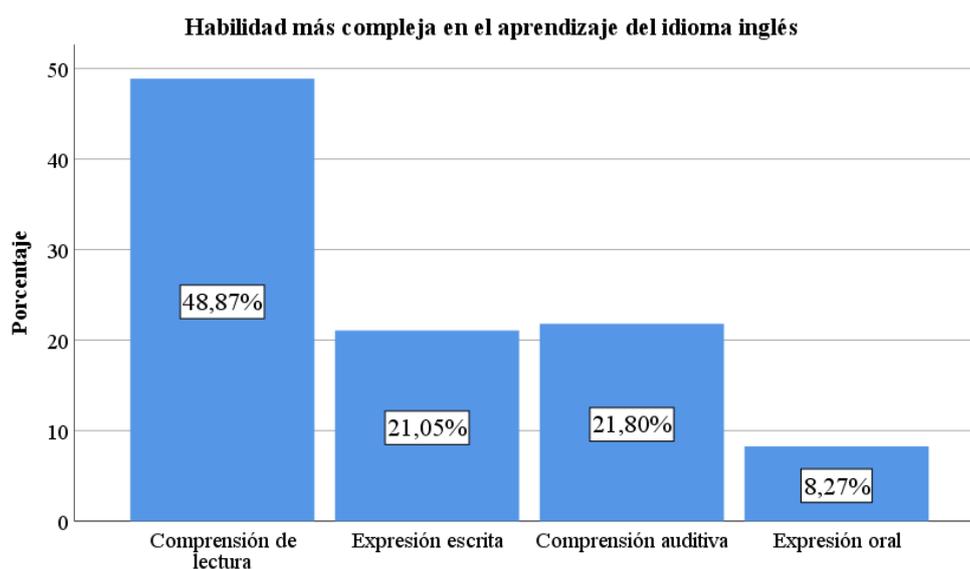


Figura 18. Habilidad más compleja en el aprendizaje del idioma inglés

Tomado de: Encuesta a participantes

Según los resultados referente de la habilidad más compleja hasta la menos compleja, el 48,9% de los encuestados respondieron que es la comprensión de lectura, seguido de la comprensión auditiva con el 21, 8%, quedando el tercer lugar la expresión escrito con un 21% 1 y finalmente el 8,3% de los encuestados indicaron que la habilidad menos compleja es la expresión oral.

Tabla 19

Importancia de la comprensión de lectura en el aprendizaje del idioma inglés

¿Qué tan importante es la comprensión de lectura en el aprendizaje del idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy importante	109	82,0	82,0	82,0
	Importante	24	18,0	18,0	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

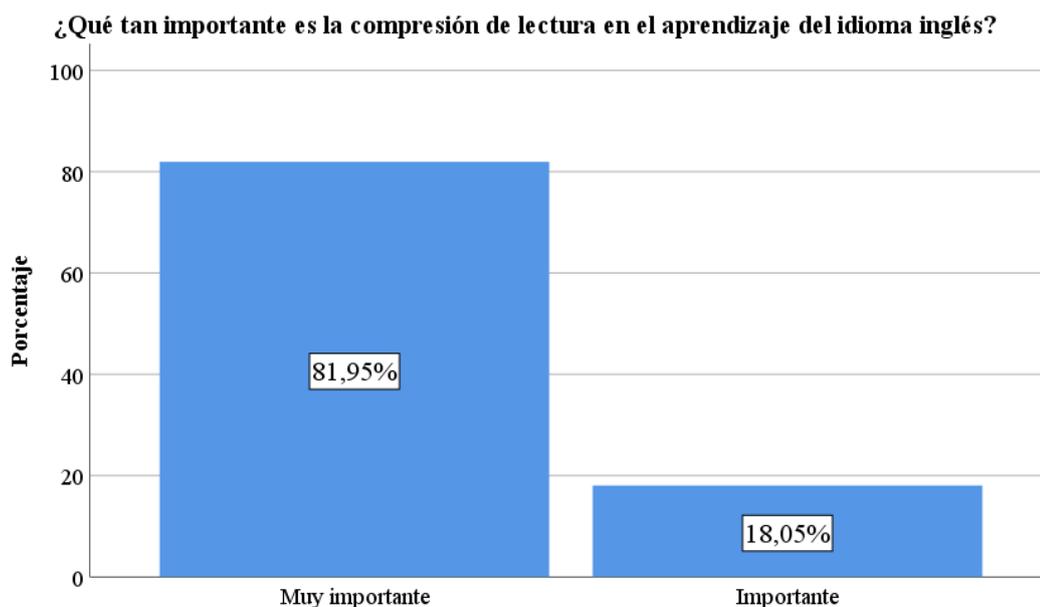


Figura 19. Importancia de la comprensión de lectura en el aprendizaje del idioma inglés

Tomado de: Encuesta a participantes

De acuerdo a la pregunta con respecto a la importancia de la comprensión de lectura en el aprendizaje del idioma inglés, el 82% de los encuestados eligieron la opción a) muy importante. Mientras que el 18% decidieron por la opción b) importante y las dos opciones restantes denominadas: c) poco importante y d) indiferente no fueron consideradas por los encuestados.

Tabla 20*Tipos de escritos leídos en el idioma inglés***¿Qué tipos de escritos usted ha leído más en el idioma inglés?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Libros con temas acorde a su interés profesional	47	35,3	35,3	35,3
	Artículos	50	37,6	37,6	72,9
	Ensayos	1	,8	,8	73,7
	Revistas	10	7,5	7,5	81,2
	Documentos	23	17,3	17,3	98,5
	Cuentos/Historietas	1	,8	,8	99,2
	Otros	1	,8	,8	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

¿Qué tipos de escritos usted ha leído más en el idioma inglés?

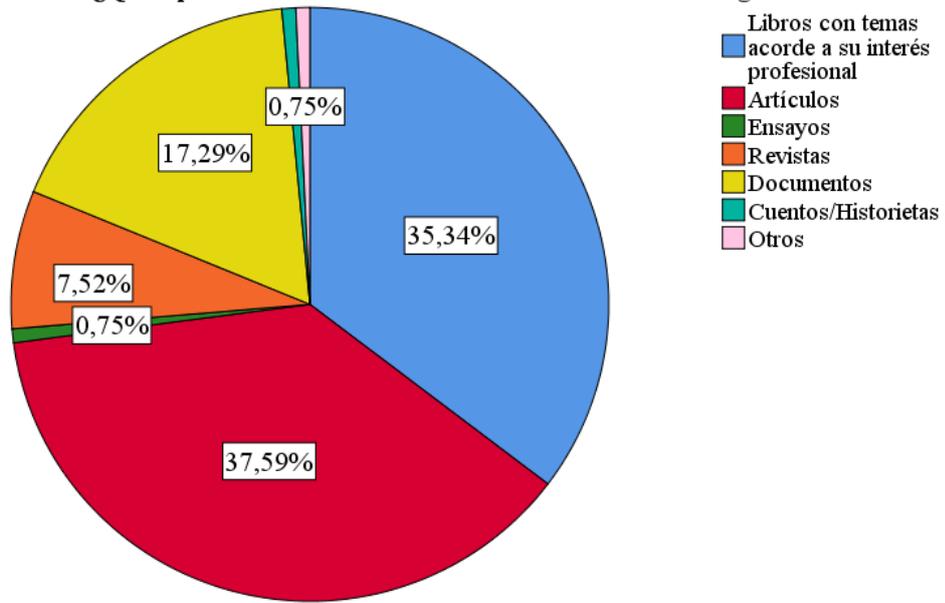


Figura 20. Tipos de escritos leídos en el idioma inglés

Tomado de: Encuesta a participantes

Entre los escritos más leídos por los encuestados se encuentran los artículos con el 37,6%, seguido de los libros con temas acorde a sus intereses profesionales representado con un 35,3%. Mientras que los documentos son leídos en un 17,3%, las revistas son leídas en un 7,5% y en un porcentaje mínimo igual que representa el 0,8% son leídos los ensayos, cuentos/historieta y otro tipo de escritos.

Tabla 21

Nivel de comprensión de lectura del idioma inglés

¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura que usted considera que posee?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	2	1,5	1,5	1,5
	Alto	3	2,3	2,3	3,8
	Intermedio	71	53,4	53,4	57,1
	Bajo	53	39,8	39,8	97,0
	Muy bajo	4	3,0	3,0	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

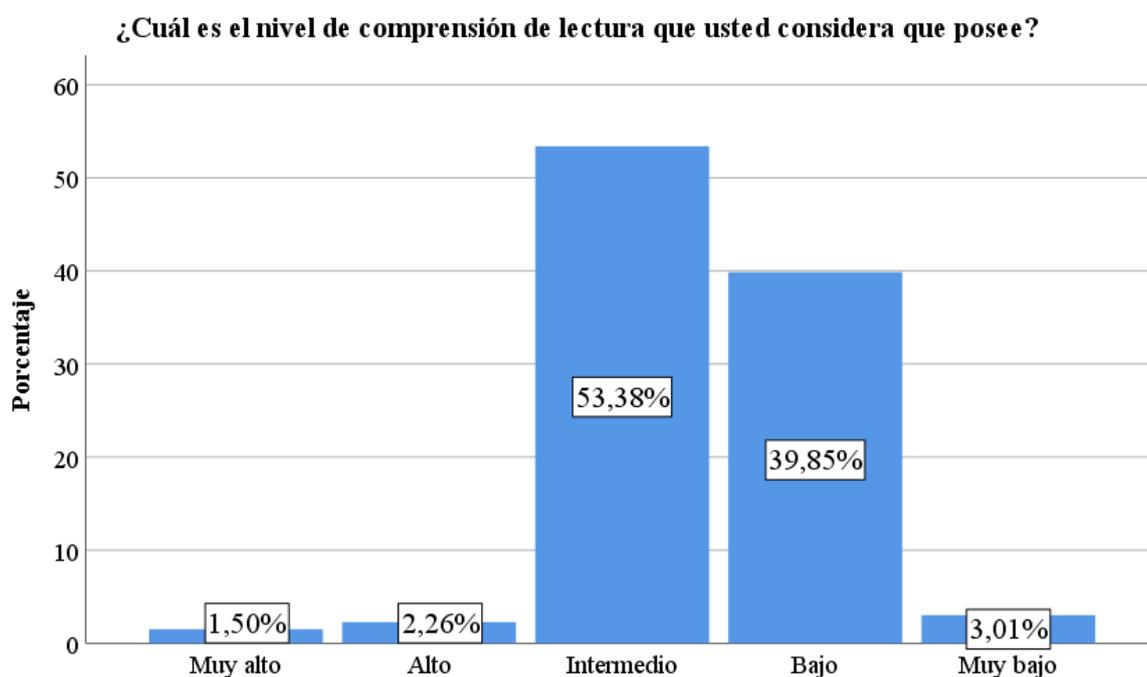


Figura 21. Nivel de comprensión de lectura del idioma inglés

Tomado de: Encuesta a participantes

De acuerdo a los resultados de la pregunta con respecto al nivel de comprensión de lectura del idioma inglés, según las opciones presentadas, el 53,4% de los encuestados respondieron que su nivel de comprensión de lectura es intermedio. Mientras, que el 39,8% mencionaron que el nivel de comprensión de lectura es bajo, el 3% indicaron que es muy bajo. Sólo el 2,3% respondieron que el nivel de comprensión es alta y finalmente el 1,5% mencionaron que su comprensión de lectura es muy alta.

Tabla 22

Nivel de Motivos que impiden realizar un curso de inglés en modalidad presencial

¿Cuáles son los motivos que le impiden a usted realizar un curso de inglés de forma presencial para mejorar sus habilidades de comprensión de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Escasez de tiempo	82	61,7	61,7	61,7
	Horarios no acordes a su disponibilidad diaria	51	38,3	38,3	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

¿Cuáles son los motivos que le impiden a usted realizar un curso de inglés de forma presencial para mejorar sus habilidades de comprensión de lectura?

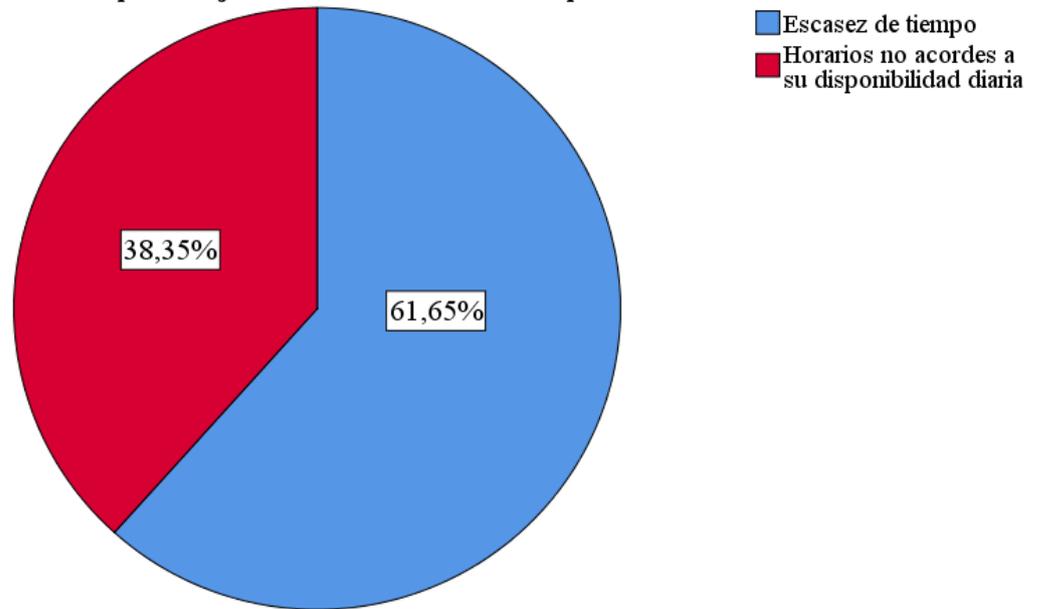


Figura 22. Nivel de Motivos que impiden realizar un curso de inglés en modalidad presencial

Tomado de: Encuesta a participantes

Entre los motivos que le impiden a los encuestados realizar un curso de inglés en modalidad presencial se presentaron las siguientes opciones: a) escasez de tiempo, b) horarios no acordes a su disponibilidad diaria, c) no cuentan con suficientes recursos económicos y d) desmotivación. Según los encuestados, el 61,7% no pueden realizar un curso de inglés presencial por la escasez de tiempo y el 38,3% eligieron la opción b) sobre los horarios no flexibles de acuerdo a su disponibilidad diaria. Mientras que, las demás opciones no fueron consideradas por los encuestados.

Tabla 23

Uso de una guía digital enfocada en la comprensión de lectura

¿Usted estaría dispuesto a hacer uso de una guía digital enfocada en la comprensión de lectura que le permita administrar su propio tiempo de aprendizaje constante y de forma autónoma para incrementar su nivel de inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	110	82,7	82,7	82,7
	No	23	17,3	17,3	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Tomado de: Encuesta a participantes

¿Usted estaría dispuesto a hacer uso de una guía digital enfocada en la comprensión de lectura que le permita administrar su propio tiempo de aprendizaje constante y de forma autónoma para incrementar su nivel de inglés?

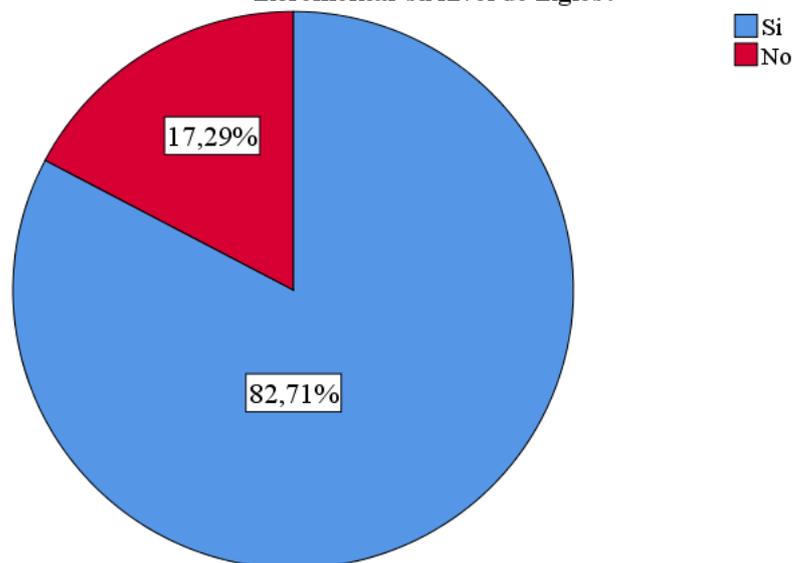


Figura 23. Uso de una guía digital enfocada en la comprensión de lectura

Tomado de: Encuesta a participantes

De acuerdo a los resultados de la pregunta sobre estar dispuesto a hacer uso de una guía digital enfocada en la comprensión de lectura que le permita administrar su

propio tiempo de aprendizaje constante y de forma autónoma para incrementar su nivel de inglés. En un alto porcentaje que representa el 82,7% eligieron la opción positiva, es decir, ellos estarían dispuestos a hacer uso de una guía digital enfocada en la comprensión de lectura. Por otro, la minoría que representa el 17,3% de los encuestados mencionaron que no están dispuestos a hacer uso de dicha guía digital.

La técnica utilizada para el análisis de las variables de este proyecto fue ANOVA de un factor, entre los aspectos que calcula esta técnica, se encuentra el elemento denominado estadístico F o F test (nombre tomado por el estadístico Ronald Fisher) y su significación; que son los que permiten conocer de forma relevante la relación entre las variables, cuando el valor de F es más alto y su significación está por debajo del valor de 0,05 indica que existe una relación fuerte entre las variables analizadas. (Cárdenas, 2018).

A continuación, se muestra las relaciones realizadas entre las preguntas:

- **Relación 1**

Pregunta 15: ¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura que usted considera que posee?

Pregunta 17: ¿Usted estaría dispuesto a hacer uso de una guía digital enfocada en la comprensión de lectura que le permita administrar su propio tiempo de aprendizaje constante y de forma autónoma para incrementar su nivel de inglés?

Tabla 24*Medias y desviaciones típicas entre las preguntas 15 y 17*

Descriptivos								
¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura que usted considera que posee?								
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Muy de acuerdo	58	3,8793	,46179	,06064	3,7579	4,0007	2,00	5,00
De acuerdo	72	3,0694	,48430	,05708	2,9556	3,1832	1,00	5,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	2,3333	1,52753	,88192	-1,4612	6,1279	1,00	4,00
Total	133	3,4060	,66330	,05752	3,2922	3,5198	1,00	5,00

Tomado de: Encuesta a participantes**Tabla 25***Estadístico F y su significación entre las preguntas 15 y 17*

ANOVA					
¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura que usted considera que posee?					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	9,353	1	9,353	25,146	,000
Dentro de grupos	48,723	131	,372		
Total	58,075	132			

Tomado de: Encuesta a participantes

La tabla 25, muestra que el valor F es 25,146 y su significación es 0,000, indicando que la relación entre estas variables es alta. Por lo tanto, se puede mencionar que, para mejorar el nivel de comprensión de lectura con la finalidad de incrementar el nivel de inglés, los doctorandos estarían dispuestos a usar una guía digital enfocada en esta habilidad en donde puedan administrar su propio tiempo de aprendizaje constante y de forma autónoma.

- **Relación 2**

Pregunta 15: ¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura que usted considera que posee?

Pregunta 4: ¿Considera que el uso de una guía digital y una plataforma educativa podrían mejorar los conocimientos de un estudiante en un área específica de estudio?

Tabla 26

Medias y desviaciones típicas entre las preguntas 15 y 4

Descriptivos								
¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura que usted considera que posee?								
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Muy de acuerdo	58	3,8793	,46179	,06064	3,7579	4,0007	2,00	5,00
De acuerdo	72	3,0694	,48430	,05708	2,9556	3,1832	1,00	5,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	2,3333	1,52753	,88192	-1,4612	6,1279	1,00	4,00
Total	133	3,4060	,66330	,05752	3,2922	3,5198	1,00	5,00

Tomado de: Encuesta a participantes

Tabla 27

Estadístico F y su significación entre las preguntas 15 y 4

ANOVA					
¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura que usted considera que posee?					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	24,601	2	12,300	47,769	,000
Dentro de grupos	33,475	130	,257		
Total	58,075	132			

Tomado de: Encuesta a participantes

Se observa en la tabla 27 un valor de F de 47,769 y su significación por un valor de 0,000, dando lugar a afirmar que entre estas variables existe una relación alta, debido a que el uso de una guía digital y una plataforma educativa ayuda a mejorar los conocimientos del doctorando dentro de un área específico de estudio, siendo en este caso el incremento del nivel de comprensión de lectura del idioma inglés.

Relación 3

Pregunta 15: ¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura que usted considera que posee?

Pregunta 7: ¿Usted considera relevante el uso de los sitios webs para el aprendizaje del idioma inglés?

Tabla 28

Medias y desviaciones típicas entre las preguntas 15 y 7

Descriptivos								
¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura que usted considera que posee?								
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Muy de acuerdo	84	3,5833	,68033	,07423	3,4357	3,7310	1,00	5,00
De acuerdo	49	3,1020	,51010	,07287	2,9555	3,2486	1,00	5,00
Total	133	3,4060	,66330	,05752	3,2922	3,5198	1,00	5,00

Tomado de: Encuesta a participantes

Tabla 29*Estadístico F y su significación entre las preguntas 15 y 7*

ANOVA					
¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura que usted considera que posee?					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	7,169	1	7,169	18,448	,000
Dentro de grupos	50,906	131	,389		
Total	58,075	132			

Tomado de: Encuesta a participantes

El valor de F según la tabla X es de 18,448 y su significación es de 0,000 indicando una relación aceptable entre las variables, este resultado permite mencionar que los doctorandos consideran relevante el uso de los sitios webs para el aprendizaje del idioma inglés porque incrementa el nivel de comprensión de lectura.

3.6 Discusión de los resultados

Los problemas que enfrentan los doctorandos principalmente son dos: la escasez y la no disponibilidad de tiempo para realizar un curso del idioma inglés dentro de un horario establecido de modalidad presencial, Por lo tanto, según los resultados del presente estudio, mencionan que una de las soluciones para estas problemáticas es el uso de una guía digital de aprendizaje autónomo, sin la intervención de un tutor, permitiéndole a los doctorandos administrar su propio tiempo de estudio y optimizarlo, debido a que esta guía trabaja bajo un orden establecido por niveles de dificultad de aprendizaje y está ordenada por secciones.

Otra de las dificultades encontrada en la investigación es que aquellos doctorandos que estudian el idioma inglés a través de un sitio web, se enfrentan con algunas problemáticas entre las cuales se encuentra la presentación de ejercicios

prácticos muy complejos que no va acorde al nivel de inglés que ellos poseen y el número ilimitado de sitios webs que existen en la red para el aprendizaje de este idioma, haciendo que los doctorandos tomen un tiempo extenso para la búsqueda de los sitios que cumpla con sus objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, se indica que los doctorandos consideran muy importante la comprensión de lectura en el idioma inglés, a pesar que un poco menos de la mitad (48,9%) de los encuestados indicaron que era la habilidad más compleja. La importancia del conocimiento de este idioma es porque en Ecuador, no hay un número considerable de ofertas académicas de doctorados, por lo que las personas buscan en otros países dichas ofertas, siendo la comprobación del conocimiento de un idioma extranjero como segunda lengua, uno de los requisitos para la culminación y la obtención del respectivo título de doctor.

Además, también se puede mencionar que los tipos de escritos más leídos por los encuestados son libros o artículos referentes a temas de interés de acuerdo a su campo profesional y laboral, por ese motivo, la guía digital contiene una sección que se denomina “Lectura con fines específicos” en la cual los doctorandos pueden encontrar enlaces con temas de su interés, siendo el caso de la presente investigación ciencias jurídicas y agregan que al igual que una plataforma educativa, ambas aportan en el mejoramiento de los conocimientos en cualquier área de estudio, siempre y cuando la persona posea un alto grado de compromiso consigo mismo para adquirir el conocimiento esperado y de esa forma cumplir sus objetivos de aprendizaje.

3.7 Limitaciones del estudio

Sin embargo, se pueden presentar limitaciones en el uso de la guía digital, debido a que está basada en el uso autónomo de las TIC y un repositorio de sitios webs, que cuenta con diferentes enlaces de contenido. Por lo tanto, sino existe una conexión de internet aceptable, será difícil poder hacer uso de la misma. En el presente estudio se encontraron las siguientes limitaciones:

- 1) **Inexistencia de una conexión de red propia:** Al no contar con una conexión de red, es decir, acceso a internet, el individuo no podrá hacer uso de la guía digital, ya que el internet es un recurso preponderante dentro del uso de las TICs. Como posible solución el individuo puede adquirir un modem portátil para llevarlo siempre consigo en caso de quedarse sin internet o acudir a un lugar público cercano ya sea un centro comercial o una institución educativa universitaria.
- 2) **Realización de otras actividades (distracciones) al estar trabajando en la guía digital:** Mientras se hace uso de la guía digital, el usuario podría distraerse con otras aplicaciones o páginas que no conciernen a la educación, tales como las redes sociales. Una alternativa para este problema es el grado de compromiso que el individuo debe tener para su autoaprendizaje y evitar en lo posible el acceso a otras páginas mientras interactúa en la guía digital, el cual maneja un sistema similar a la educación a distancia.
- 3) **Sitios webs no actualizados y eliminados del servidor:** Debido a que la guía digital está basada en un repositorio de sitios webs, es decir, la integración o unificación de diferentes páginas webs en un mismo lugar en la red, se encontró como un posible problema que estas páginas que forman parte de la guía pueden desactualizarse por un largo periodo o fueron eliminados del servidor. Para este

inconveniente se plantea una actualización periódica de la guía digital de acuerdo a los comentarios expuestos en la misma, se utilizará un sistema similar a las aplicaciones de los teléfonos inteligentes, en el cual el administrador es el encargado del mantenimiento.

4. La propuesta

4.1 Justificación de la propuesta de investigación

En la actualidad el campo de la educación está en constante transformación con enfoques de mejorar las habilidades del profesional como tal, dentro de esas habilidades es primordial el conocimiento de una segunda lengua, como es el idioma inglés.

En Ecuador, existen dos fuertes problemáticas a nivel de estudios superiores. Por un lado, la mayoría de los profesionales poseen una deficiencia notoria en el dominio del idioma inglés como segunda lengua, mientras que por otro lado, la escasez de ofertas de cuarto nivel pertenecientes al grado de doctorado o PhD dentro del país, obliga a los profesionales a buscar dichas ofertas en el extranjero y es aquí donde algunas de estas ofertas consideran dentro de su programa, el conocimiento de una segunda lengua como un aspecto importante que lo hacen parte de los requisitos para la culminación de dichos estudios.

Sin embargo, para los profesionales que están cursando un doctorado se les complica el hecho de realizar un curso de inglés mientras estudian su doctorado debido a que son personas que tienen a su cargo puestos de alta responsabilidad como rectores de universidades, directores de carreras, personal de recursos humanos, entre otros sin dejar de mencionar sus responsabilidades y obligaciones personales y familiares. Todo esto termina en un problema llamado escasez de tiempo para centrarse en un curso de inglés dentro de un horario pre establecido.

Una de las dificultades que más se presenta al momento de ingresar a diferentes sitios webs, es la desorientación que poseen las personas porque los sitios visitados no guardan un orden establecido para realizar prácticas. Por otro lado, existen

páginas que poseen ejercicios muy básicos, otras con ejercicios muy complejos y la existencia ilimitada de sitios webs sin conocer cuáles son las páginas oficiales; en las cuales podrían realizar sus respectivas prácticas para incrementar su nivel de inglés, convirtiéndose en una ayuda para lograr cumplir con el requerimiento exigido en sus estudios de doctorado.

Ante esta problemática, se plantea el diseño de una guía digital para el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura del idioma inglés, con fines específicos dirigida a profesionales que están en estudios de doctorado que no poseen suficiente conocimiento ni tiempo para estudios regulares del idioma inglés y que obligatoriamente deben realizar un examen de una segunda lengua para culminar su programa de estudios.

Es por ello, que la propuesta es una guía digital basada en un repositorio de sitios webs que cuenta con enlaces sugeridos como material de apoyo para las respectivas prácticas sin la necesidad de ser monitoreado por un tutor, ya que es de tipo autónomo. Los enlaces presentados en las diferentes secciones de esta guía digital, sólo son ejemplos para que el lector pueda tener una idea más clara de la propuesta hasta su respectiva implementación con el equipo de trabajo, que se detalla en la factibilidad de talento humano, así como también evitar que el diseño de las secciones presentadas en este capítulo se muestren sin contenido alguno. Es importante mencionar que las páginas que forman parte de este trabajo son de libre acceso al público. Esta guía está enfocada en la habilidad de lectura para profesionales que se encuentran cursando sus estudios de doctorado, basada en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y contará con dos secciones, la primera de comprensión de lectura en general y la segunda enfocada en inglés con fines específicos conocido como: “English for Specific Purposes”, en

este caso de ciencias jurídicas. Cabe indicar que la guía propuesta está enfocada principalmente a la comprensión lectora puesto que el examen que rinden los doctorandos está basado primordialmente en la destreza de lectura que en aspectos gramaticales y vocabulario.

También incluirá el enlace de un diccionario que ayude a una mejor comprensión de las terminologías jurídicas dentro del contexto requerido para ayudar a elevar el nivel de comprensión lectora de este idioma en los doctorandos y puedan rendir con éxito su examen. Además, posee botones claramente visibles para navegar sin problema de desorientación, ya que guarda un orden de estudio de acuerdo a los requerimientos y necesidades del usuario, optimizando el tiempo de aprendizaje.

4.2 La factibilidad de la propuesta de investigación

Dentro de la viabilidad de la propuesta de este trabajo se consideran dos puntos esenciales que corresponden a los requerimientos de talento humano y requerimientos tecnológicos empleados.

4.2.1 Requerimientos de talento humano

Dentro de la propuesta es importante mencionar el talento humano que formará parte de este proyecto para llevar a cabo su implementación, es decir, las personas involucradas con la descripción de sus funciones a realizar.

En el siguiente cuadro se puede observar el perfil requerido para cada miembro de este trabajo:

Tabla 30*Requerimientos de Talento Humano*

NÚMERO DE PERSONAL REQUERIDO	CARGO	PERFIL PROFESIONAL REQUERIDO
2	Abogados	* Título profesional registrado en SENESCYT * Conocimientos en diferentes ramas de ciencias jurídicas * 5 años de experiencia en educación superior
2	Docentes del idioma extranjero inglés	* Título de tercer nivel en lengua inglesa u otra rama * Certificación internacional mínimo B2 * 5 años de experiencia en educación superior * Conocimiento de metodologías y técnicas para el mejoramiento de la comprensión de lectura * Conocimiento de modelos de exámenes internacionales * Experiencia en traducciones de documentos
1	Diseñador Gráfico con conocimientos web	* Título de tercer nivel en diseño gráfico o web * Conocimientos de programas de diseño gráfico y web: Illustrator, Photoshop y Wordpress * 5 años de experiencias en la realización de sitios web

Elaborado por: Autor

Para llevar a cabo esta propuesta, se necesita de la intervención y la participación de dos docentes de inglés de sexo indistinto que posean un título de tercer nivel registrado debidamente en la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), una certificación internacional en el idioma inglés con un nivel mínimo correspondiente a B2, que hayan laborado en el campo de la educación superior con un mínimo de cinco años de experiencia. Además, que conozcan metodologías, técnicas para el mejoramiento de la comprensión de lectura de inglés y sobre modelos de exámenes internacionales.

Las funciones que desarrollarán los docentes de inglés son las siguientes: realizarán la búsqueda de enlaces para la práctica de la habilidad de la comprensión de lectura tanto de temas generales y con fines específicos, siendo en este caso ciencias jurídicas. En esta parte, los docentes tendrán un trabajo conjunto con los

abogados, debido a que éstos serán quienes le otorguen información sobre las diferentes áreas de derecho de ciencias jurídicas, con la finalidad que los docentes de inglés puedan buscar y obtener lecturas en ese campo de los sitios webs ya existentes traduciéndolos de forma verbal la introducción de cada artículo para que los abogados den la aprobación de dicho material y sean incluidos en la guía digital.

Los docentes de inglés también realizarán traducciones escritas de artículos importantes en español, encontrados por los abogados y sea el caso que los consideren relevantes para ser incluidos en la guía digital en la sección de lectura específica.

Adicionalmente, los docentes de inglés serán los encargados de realizar la búsqueda de los enlaces de sitios webs sobre la práctica general de la habilidad de comprensión de lectura del idioma inglés, con la finalidad de que otros usuarios también puedan hacer uso de la guía digital con la intención de mejorar y reforzar su comprensión de lectura de forma general y que el interés en lecturas con fines específicos de ciencias jurídicas no sea el único requerimiento para ser partícipe de esta guía.

Además, los docentes de inglés también realizarán la búsqueda de enlaces sobre diccionarios con diferentes enfoques ya sea general, verbos con preposición, en contexto, sinónimos y antónimos y un diccionario de leyes y también facilitarán enlaces de las prácticas adicionales que incluyen la guía digital en cuanto se refieren a comprensión auditiva, escritura y aprendizaje de vocabulario.

Para este trabajo, se requiere la contratación de dos abogados de sexo indistinto, que posean título de tercer nivel registrado en la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), conocimiento en las diferentes

ramas de ciencias jurídicas y cinco años de experiencia en el campo de la educación superior. Los abogados proporcionarán a los docentes de inglés la información necesaria requerida en cada área de derecho, para aprobar los enlaces de los artículos que serán parte de la guía digital traducidos verbalmente por los docentes de inglés. Además, buscar artículos relevantes en español para ser incluidos en la guía y traducidos por los docentes de inglés.

Dentro del equipo de trabajo se requiere de la colaboración de un diseñador gráfico con conocimientos en web, con su título de tercer nivel registrado en SENESCYT, que posea conocimientos de programas de diseño gráfico pertenecientes a Adobe y web como: Illustrator, Photoshop, Dreamweaver, Joomla y Wordpress y experiencia en la realización de sitios webs mínimo cinco años. Su función es la de diseñar y crear el sitio web de la guía digital de acuerdo a las indicaciones de los docentes de inglés, en cuanto a los elementos y los enlaces que aparecerán en cada página y también será quien le de mantenimiento al sitio web de acuerdo a los cambios sugeridos por los docentes de inglés.

4.2.2 Requerimientos tecnológicos

Otra parte importante dentro de la propuesta, es el material con el cual van a trabajar las personas que forman parte de este proyecto, es decir, los requerimientos tecnológicos que se presentan y se detallan a continuación en el cuadro con sus respectivas funciones:

Tabla 31*Requerimientos Tecnológicos*

NÚMERO DE EQUIPOS	NOMBRE DE REQUERIMIENTO/EQUIPO	FUNCIÓN DE REQUERIMIENTO/EQUIPO
1	DOMINIO	Es el requerimiento que permite identificar en internet la organización o identidad y no puede existir dos dominios iguales
1	HOSTING	Es el requerimiento que permite darle un lugar o alojamiento al dominio del sitio web de la guía digital en internet
3	COMPUTADORAS	Es un equipo en el cual se realizarán las investigaciones respectivas y el diseño de la guía digital
1	MODEM O PUNTO DE ACCESO INALÁMBRICO	Es el equipo que trabaja como punto de acceso entre el proveedor de internet y el usuario
1	PROVEEDOR DE SERVICIO DE INTERNET	Es la organización que provee el servicio de internet a través de un modem o punto de acceso inalámbrico
1	UNIDAD DE ALMACENAMIENTO EN LA NUBE	Es un equipo que realiza la función de disco duro externo que respalda los archivos y al estar conectado a internet permite el acceso a los mismos desde cualquier lugar, debido a que se respaldan también en la nube.

Elaborado por: Autor

Es importante comenzar la descripción de los requerimientos tecnológicos a partir de los equipos que son la base para que la propuesta se lleva a cabo, es decir, las computadoras que en número de tres serán necesarias porque a través de ellas se realizarán las investigaciones referentes al tema central y la creación y diseño del sitio web de la guía digital. Por otro lado, es importante también mencionar al dominio y el hosting que juntos permiten que esta guía digital funcione en la red, porque el dominio es el que permite identificar en internet la organización o identidad y el hosting le otorga un lugar o alojamiento al dominio del sitio web.

También, se debe contar obligatoriamente con un modem o punto de acceso inalámbrico, que es otorgado por un proveedor de servicio de internet, el cual

permite la conexión a una red. Además, es importante utilizar una unidad de almacenamiento en la nube para respaldar todos los archivos, no sólo de forma física sino también a través de la red, desde cualquier dispositivo y cualquier lugar que las personas involucradas en este proyecto se encuentren, cabe indicar que esta unidad de almacenamiento solo funciona si está conectada a internet.

4.3 Fundamentación de la propuesta

4.3.1 Definiciones para una mejor comprensión del sitio web de una guía digital

Con la finalidad de obtener una mejor comprensión del sitio web de la guía digital en el enfoque de la habilidad de la comprensión de lectura que forma parte de la propuesta, se presentan a continuación, los conceptos técnicos que forman parte de la misma con sus respectivas definiciones.

- El dominio es un elemento intangible que le otorga a una empresa u organización una identidad única, es decir, adquirir el derecho de registrar y utilizar un nombre determinado en internet. Por lo tanto, no pueden existir dos dominios iguales.

Como lo explica García (2011), que el dominio pasó a ser un servicio de nombres de dominio representado por las siglas DNS, con la finalidad de convertir la localización de un ordenador en internet de una forma sencilla que parte del hecho que todo ordenador que está conectado a internet se identifica por su dirección IP, esta es una serie de cuatro números separadas por puntos, siendo complejo para los usuarios memorizar esta serie, considerando esto como el problema principal de acceso, es lo que permite el surgimiento del sistema DNS, que es aquel convertidor que pasa las complicadas cifras a nombres sencillos para que los usuarios puedan recordar y entrar a dichos sitios webs,

siendo de esta manera un medio de una propia identificación (Citado en Chalacán, 2017).

Los dominios pueden ser gubernamentales, no gubernamentales, por país, entre otros. Por ejemplo, se tiene los siguientes dominios: .com .org .net .gob .ar .ec .es y un ejemplo completo de IP es el siguiente: 172.217.10.110 es igual a google.com.

- El hosting conocido también como un alojamiento web, es un servidor físico instalado en un lugar específico que le otorga al dominio un lugar o espacio del sitio web en la red, tal cual como lo describe Vázquez (2006), como un servicio para las personas que necesitan un espacio en un servidor web con la intención de darle un hospedaje a sus sitios webs y que sean publicados en internet (Citado en Chalacán, 2017).
- El modem o punto de acceso inalámbrico es un dispositivo que sirve como intermediario entre varias computadoras y una red ya sea local o internet en un lugar determinado, sin necesidad de hacer uso de un cable físico de conexión que por lo general es de tamaño pequeño, consta de una antena, adaptador de red y un transmisor de radio.
- La unidad de almacenamiento en la nube es un equipo que físicamente tiene un parecido a un modem con respecto a su tamaño y que por lo general se lo ubica en disposición vertical. Realiza la función de un disco duro externo que respalda los archivos. Además, de la administración de los mismos y al estar conectado a internet, da paso al acceso de estos desde cualquier lugar, debido a que se respaldan también en la nube, realizando automáticamente

copias de seguridad y centrando todo el contenido en un mismo y único lugar. Físicamente tiene un parecido al tamaño de un modem.

- Adobe es una empresa llamada “Adobe System Incorporated”, encargada de desarrollar programas o software enfocados para el área gráfica y audiovisual, que abarca realización de todo tipo de folletería, ilustraciones en colores planos y 3D, diagramación de revistas, edición de fotografías, videos, audios, efectos especiales, sitios webs y visualización de documentos PDF (portable document format), representado por sus diferentes programas tales como: Illustrator, Photoshop, Indesign, Premiere, After Effects, entre otros.

Adobe Illustrator, es el programa en el cual se realizan ilustraciones vectoriales de marcas, diseño de personajes con colores planos o 3D, íconos, folletos, afiches, volantes, entre otros. Por otro lado, está el programa denominado Adobe Photoshop que es el encargado de permitir las ediciones de las fotografías, es decir, retoque, tratamiento y montaje fotográfico. Este programa trabaja en conjunto con Adobe Illustrator para obtener el resultado de una composición final, siendo uno el complemento del otro y la ventaja es que son compatibles por pertenecer a la misma empresa Adobe System Corporated.

- Wordpress es un programa de tipo CMS (Sistema de Gestión de Contenido) que da paso a la creación de sitios webs, blogs o aplicaciones permitiendo la instalación de inserciones y la disponibilidad de temas libres que forman parte de la interfaz y la presentación de un sitio web, también es un sistema flexible, sencillo de utilizar y adaptar a las necesidades que la empresa desee proyectar y comunicar en internet.

- Las inserciones o plugins son aplicaciones que se agrega a programas informáticos y poseen una funcionalidad adicional específica siendo parte de un complemento de aquel programa y puede servir para videos, audios, juegos en línea, entre otros. Además, no se puede dejar de mencionar el famoso ícono del carrito de compras que hoy en día posee la mayoría de los sitios webs para incrementar sus ventas en línea, éste puede ser una buena referencia como ejemplo de una inserción.

4.4 Presentación y estructura de la propuesta

4.4.1 Presentación de la guía digital

A continuación, se realizará la presentación de la imagen y las respectivas pantallas que forman parte de este trabajo. El nombre de la guía digital es “TODAY IS THE DAY”. La intención del nombre es de carácter motivador para que el usuario se sienta preparado para usar la guía en cualquier momento y en cualquier espacio a su elección, que cada vez que ingrese a la guía se sienta estimulado de pensar que hoy es el día ideal para comenzar o continuar una lectura con el fin de aprender el idioma inglés como una segunda lengua.

Los colores utilizados en la imagen de la guía digital son azul y rojo, colores referentes a los símbolos patrios de los principales países donde la lengua nativa es el idioma inglés, entre los que se encuentran Estados Unidos e Inglaterra. La tipografía utilizada es de tamaño grande y pertenece al grupo de la Helvética, siendo seria y sobria logrando una lectura fácil para los usuarios que ingresen a la guía digital. Como se muestra en la figura 24.



Figura 24. Imagen de la guía digital de comprensión de lectura

Elaborado por: Autor

La interfaz de la guía digital está compuesta por un mensaje de bienvenida y los principales botones que corresponde a la información sobre la guía, lecturas en general, lecturas con fines específicos, la práctica de otras habilidades y la evaluación del nivel de inglés que el usuario posee. Cabe indicar que la información encontrada en cada sección de la guía está escrita en español e inglés, con la finalidad de que el usuario conozca con exactitud el contenido de cada una de ellas, tal cual como lo indica la figura 25.



Figura 25. Presentación de la interfaz de la guía digital

Elaborado por: Autor

El primer botón desde la izquierda a la derecha es el denominado “Sobre la guía”, en esta sección el usuario podrá conocer con mayor detalle el contenido y la intención por la que fue diseñada esta guía digital compuesta por un repositorio de sitios webs, como se puede observar en la figura 26.



Figura 26. Presentación del contenido sobre la guía digital

Elaborado por: Autor

El siguiente botón se llama lectura general. El usuario podrá encontrar diferentes lecturas divididas en tres grupos, el primero es sobre cuentos y fábulas que son historias de fantasías donde participan hadas, brujas y que por lo general los principales personajes son animales. El segundo grupo es sobre historias verdaderas que encierran hechos o situaciones de la vida diaria de las personas y el último grupo es sobre noticias alrededor del mundo.

Además, esta sección cuenta con enlaces de diccionarios en la parte inferior y éstos han sido clasificados por: diccionario general, verbos con preposición, en contexto y de sinónimos y antónimos, todo esto con la finalidad que el usuario pueda buscar con facilidad alguna palabra que no comprenda dentro de la lectura.

Es importante indicar que el segundo y tercer grupo están divididos por nivel de dificultad, es decir, el primer grupo está compuesto por el nivel A1-A2 (Inicial y Básico) y el segundo grupo comprende el nivel B1-B2 (Intermedio y Avanzado). Tal cual como se puede apreciar en las figuras 27, 28 y 29.



Figura 27. Presentación de las opciones de la sección de lectura general de la guía digital

Elaborado por: Autor



Figura 28. Presentación de la sección de lectura general por niveles de dificultad

Elaborado por: Autor



Figura 29. Presentación de la sección de lectura general por niveles de dificultad

Elaborado por: Autor

Al hacer clic en las páginas antes mencionadas, de acuerdo a cada nivel de dificultad, éstas conducirán a los usuarios a los respectivos enlaces de lecturas, como lo indican las figuras 30, 31, 32, 33 y 34.



Figura 30. Presentación de los enlaces de fábulas y cuentos de la sección de lectura general de la guía digital

Elaborado por: Autor

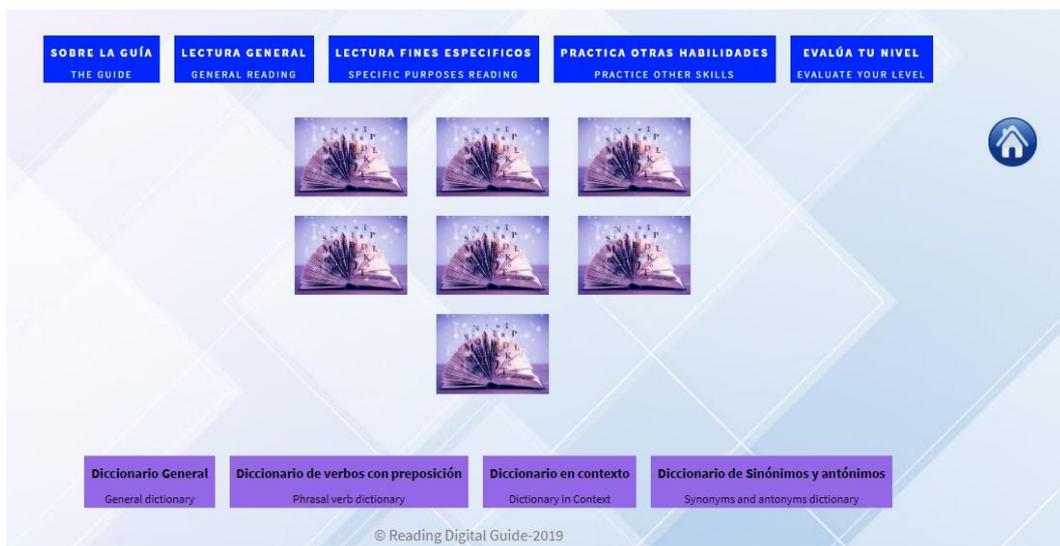


Figura 31. Presentación de los enlaces de historias verdaderas, nivel A1-A2 de la sección de lectura general de la guía digital

Elaborado por: Autor

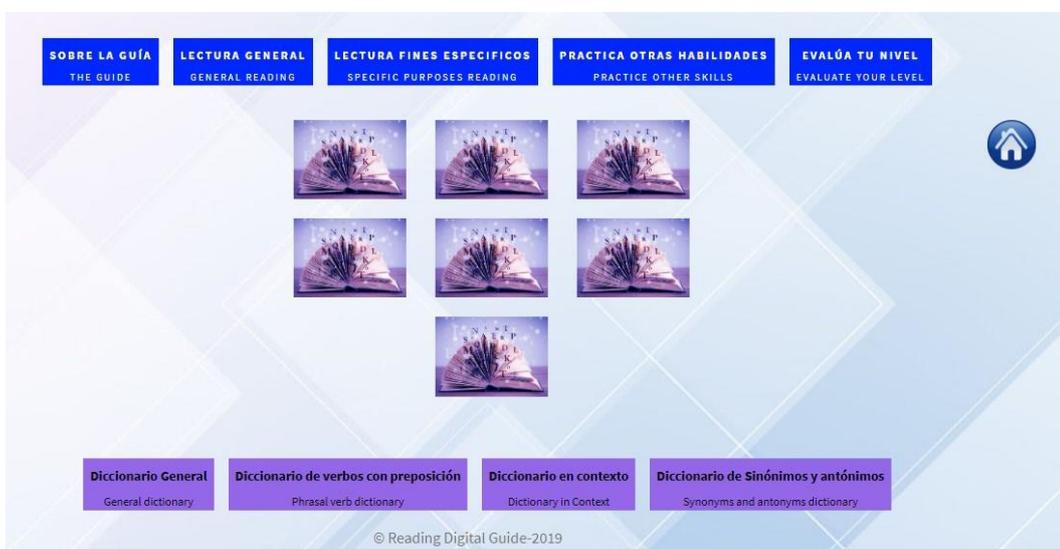


Figura 32. Presentación de los enlaces de historias verdaderas, nivel B1-B2 de la sección de lectura general de la guía digital

Elaborado por: Autor



Figura 33. Presentación de los enlaces de noticias, nivel A1-A2 de la sección de lectura general de la guía digital

Elaborado por: Autor



Figura 34. Presentación de los enlaces de noticias, nivel B1-B2 de la sección de lectura general de la guía digital

Elaborado por: Autor

Después del botón de lectura general se encuentra el botón de lectura con fines específicos. Al hacer clic en este botón el usuario ingresará a las diferentes opciones que se encuentran en esta sección, en este caso como propuesta de lectura con fines específicos es el área de ciencias jurídicas, la cual se compone de seis diferentes tipos de derecho, entre los que se encuentran: civil, penal, constitucional, tributario, mercantil y societario.

Cuando el usuario hace clic en cada tipo de derecho será direccionado a los enlaces de lectura según la especialización elegida, cabe indicar que el primer enlace que pertenece al sitio web “aba journal” es sólo un ejemplo de cómo deberían presentarse los enlaces que forman parte de esta sección. Los artículos del sitio web que poseen material auténtico, son considerados demandantes para los usuarios que hagan uso de la guía digital. Es por ello que el equipo de talento humano conformado por docentes de inglés y abogados, elaborarán artículos con un vocabulario especializado de menor complejidad, sin dejar de mencionar los términos jurídicos correspondientes.

Además, de contar con los diccionarios antes mencionados también contiene un diccionario de leyes, que es específicamente con enfoque de ciencias jurídicas, es decir, de especialización. Se ha considerado ciencias jurídicas por ser parte del tema de investigación dentro de este trabajo y la respectiva clasificación está en base a los temas de investigación en los cuales los doctorandos han trabajado dentro de su programa doctoral. Lo antes mencionado se refleja en las figuras 35 y 36.



Figura 35. Presentación del contenido de lectura con fines específicos “Ciencias Jurídicas” de la guía digital

Elaborado por: Autor



Figura 36. Presentación de los enlaces de la sección de lectura con fines específicos “Ciencia Jurídicas” por cada subsección de derecho

Elaborado por: Autor

La guía digital “Today is the Day” también cuenta con dos secciones adicionales, una de ellas se denomina como: practica otras habilidades, en la cual el usuario podrá realizar actividades en la comprensión auditiva, ejercicios de escritura y actividades de vocabulario. Al hacer clic en cualquiera de estas tres opciones aparecerán los enlaces para comenzar las respectivas prácticas antes mencionadas clasificadas por niveles de dificultad. Todo esto se puede visualizar en las figuras 37, 38, 39 y 40.



Figura 37. Presentación del contenido de la sección “Practica otras habilidades” de la guía digital

Elaborado por: Autor

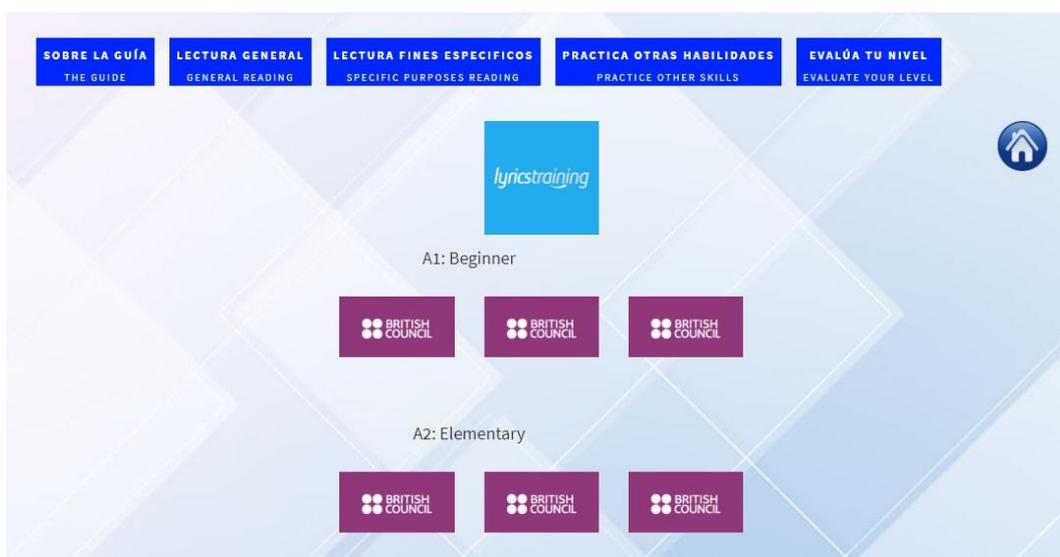


Figura 38. Presentación de los enlaces de comprensión auditiva de la sección “Practica otras habilidades” de la guía digital

Elaborado por: Autor

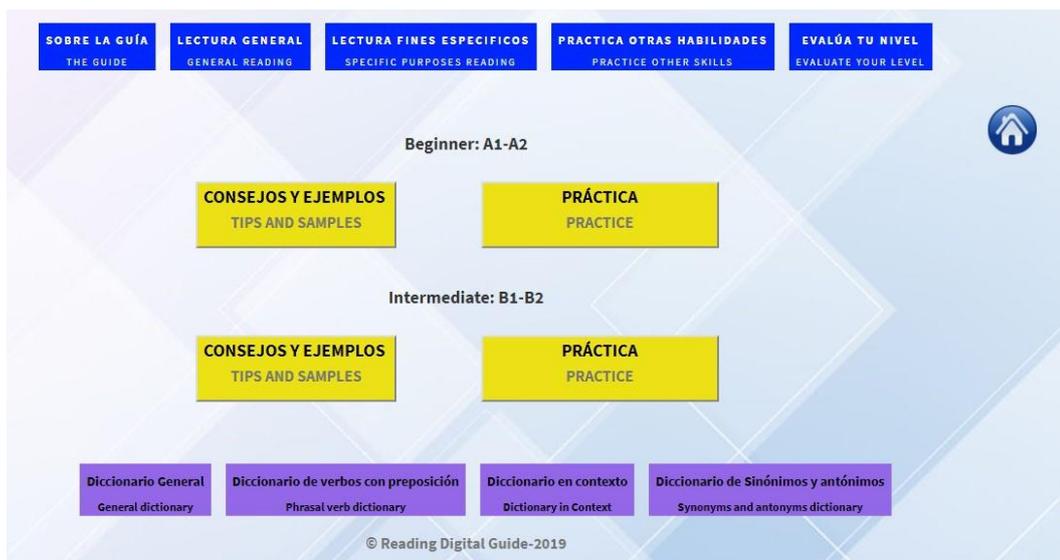


Figura 39. Presentación de los enlaces de escritura de la sección “Practica otras habilidades” de la guía digital

Elaborado por: Autor

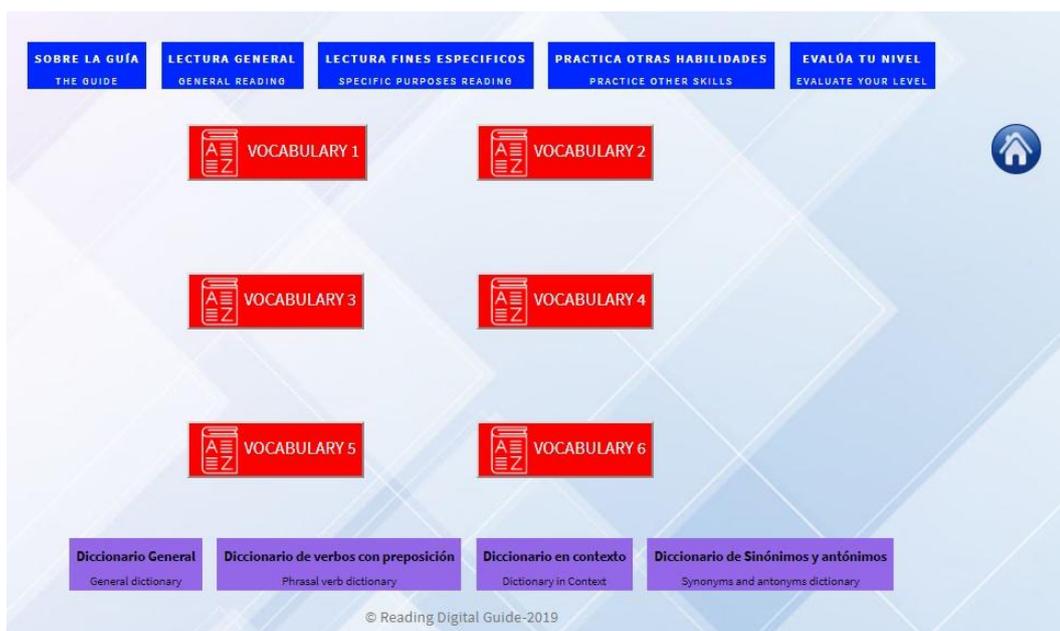


Figura 40. Presentación de los enlaces de vocabulario de la sección “Practica otras habilidades” de la guía digital

Elaborado por: Autor

La última parte de la guía digital es la que permitirá al usuario realizar una autoevaluación de su nivel del inglés y comprobar su incremento del conocimiento del idioma inglés, como se indica en la figura 41.



Figura 41. Presentación de los enlaces de la sección “Evalúa tu nivel” de la guía digital

Elaborado por: Autor

4.4.2 Presupuesto

Tabla 32

Presupuesto estimado para la propuesta de la guía digital

DESCRIPCIÓN	COSTO ESTIMADO	VALOR TOTAL
<u>GASTOS DE PERSONAL</u>		\$7.930,00
Servicios Profesionales (2 abogados)	\$3.000,00	
Servicios Profesionales (2 docentes de inglés)	\$3.000,00	
Servicios Profesionales (1 Diseñador Gráfico)	\$1.930,00	
<u>GASTOS EN EQUIPOS</u>		\$1.891,00
Hosting + Dominio	\$70,00	
3 computadoras	\$1.557,00	
Modem o Router	\$30,00	
Servicio de proveedor de internet	\$84,00	
Unidad de almacenamiento en la nube	\$150,00	
<u>OTROS GASTOS</u>		\$900,00
Alquiler de oficina	\$750,00	
Servicios Básicos	\$150,00	
TOTAL		\$10.721,00

Elaborado por: Autor

El presupuesto de la propuesta ha sido determinado en base a tres meses que tomará para dar paso a su respectiva implementación, en la cual incluye tres tipos de gastos: personal, equipos y otros.

Dentro de los gastos de personal se consideró los servicios profesionales de dos abogados, dos docentes de inglés con experiencia en traducción de documentos y un diseñador gráfico con conocimiento en web. Cada abogado recibirá un honorario de \$500 dólares mensual por el proyecto a realizar dando un total de \$3,000.00 por los tres meses. Cada docente de inglés recibirá por sus honorarios \$1,500.00 por el proyecto, debido a que cobrarán \$20 por hoja traducida, dentro de esta propuesta se encuentran seis áreas de ciencias jurídicas, considerando la traducción de cinco artículos por área y cada artículo de cinco hojas dando un total de 150 hojas totales traducidas.

La realización del sitio web de la guía digital será totalmente personalizada, es decir, el diseñador gráfico no hará uso de las plantillas existentes para sitio web, por lo tanto, el valor a cobrar por su trabajo es de un total de \$2,000.00 incluido el servicio del dominio y hosting.

Dentro de los gastos en equipo se hará una inversión de la compra de tres computadoras tipo laptop, cada una valorada por el valor de \$519,00. Además, la adquisición de un modem o router por la cantidad de \$30,00, la contratación del servicio de internet de 20 mega bytes valorado en \$28,00 mensuales y finalmente una unidad de almacenamiento en la nube que permitirá el respaldo de todos los archivos utilizados durante la ejecución del proyecto, es decir, hace la función de un disco duro externo y está valorado en \$150. También se encuentran otros gastos

que abarcan el valor del alquiler de oficina mensualmente por \$250,00 y el pago de servicios básicos que se estima en \$50,00 mensual entre agua y luz.

4.5 Prueba de ensayo de la guía digital

La prueba de ensayo de la propuesta se la realizó a un grupo de doctorandos, con la finalidad de conocer el impacto de funcionalidad que ésta produce en los usuarios que interactuaron con la misma, es decir, medir el primer ensayo error de esta guía digital basada en el nivel de satisfacción obtenido a través de una encuesta. Cabe indicar que por ser un ensayo no es necesario que se lo aplique a la totalidad de la muestra de este trabajo que es de 133 personas. Por lo que, se tomó contacto con 30 personas para llevar a cabo la ejecución de esta prueba piloto a través de la internet.

Una vez que se tomó contacto con los participantes, se les dio a conocer las instrucciones, indicándoles que esta prueba se la llevaría a cabo durante 30 días, tiempo en el cual ellos interactuaron con la guía digital, respetando las fases presentadas. La primera fase fue la evaluación de diagnóstico que ellos realizaron para conocer su nivel de inglés antes de interactuar con la guía digital, para contar con una constancia, ellos tomaron una foto del puntaje obtenido guardándola en su teléfono una vez finalizada la prueba.

En la siguiente fase, los usuarios interactuaron con la guía digital, realizando tres lecturas generales y tres lecturas específicas, haciendo uso de los recursos presentados en la misma guía, como los diccionarios con enfoques específicos de contenido general, de contexto, verbos con preposición, sinónimos y antónimos. Además, con un diccionario de leyes para la sección de lecturas con fines específicos.

Finalmente, los usuarios realizaron una prueba de evaluación en la sección denominada “Evalúa tu nivel” después de culminar la interacción con la guía digital, con la finalidad de comparar dicho resultado con el puntaje obtenido antes de interactuar con la guía digital y verificar el incremento de conocimiento de su nivel de inglés.

4.6 Resultados de la prueba de ensayo de la guía digital

Luego de haber interactuado con la guía digital, los doctorandos respondieron una encuesta de satisfacción que constaba de 10 preguntas con opciones múltiples, este fue un formulario elaborado en Google (One Drive) que se compartió a través de sus correos electrónicos. De acuerdo a las respuestas de los doctorandos, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 1. Marque el grado de dificultad de las lecturas realizadas en la sección “LECTURA GENERAL”, considerando el número 1 como el más fácil y el número 4 como el más complicado**

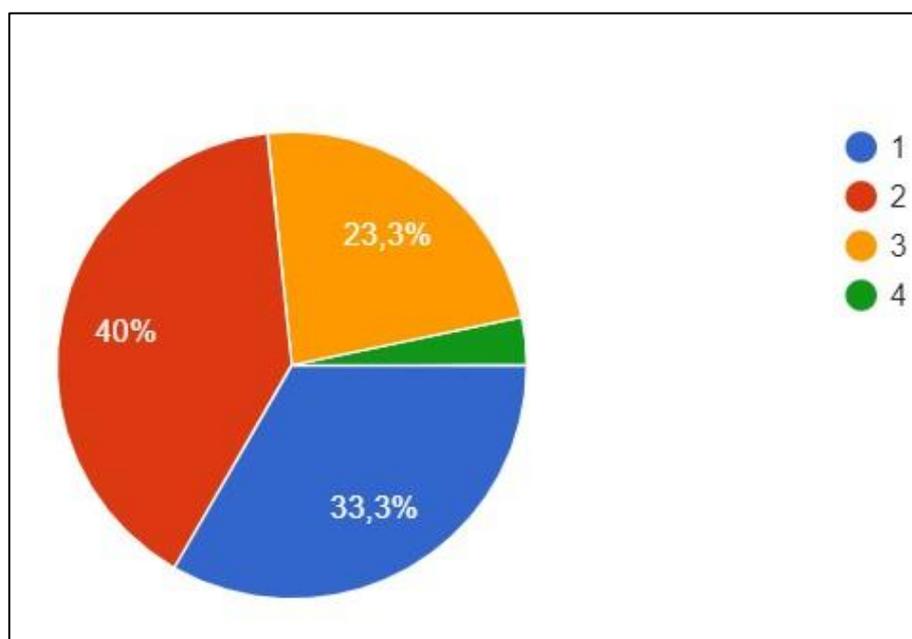


Figura 42. Grado de dificultad de la sección de Lecturas Generales

Tomado de: Encuestas a participantes

De acuerdo a los resultados, el 33,3% de los encuestados indicó que comprendieron las lecturas sin dificultad, mientras que el 40% de los encuestados indicó que sí pudieron entender las lecturas realizadas de la sección general con un leve grado de dificultad, seguido de un 23,3% que indicó que al realizar las lecturas si encontraron dificultad para comprenderlas y finalmente el 3,3% de los encuestados indicaron que no fue sencillo comprender las lecturas, por lo que, confirmaron que el grado de dificultad presentada fue complicado.

2. Marque el grado de dificultad de las lecturas realizadas en la sección “LECTURA CON FINES ESPECÍFICOS”, considerando el número 1 como el más fácil y el número 4 como el más complicado

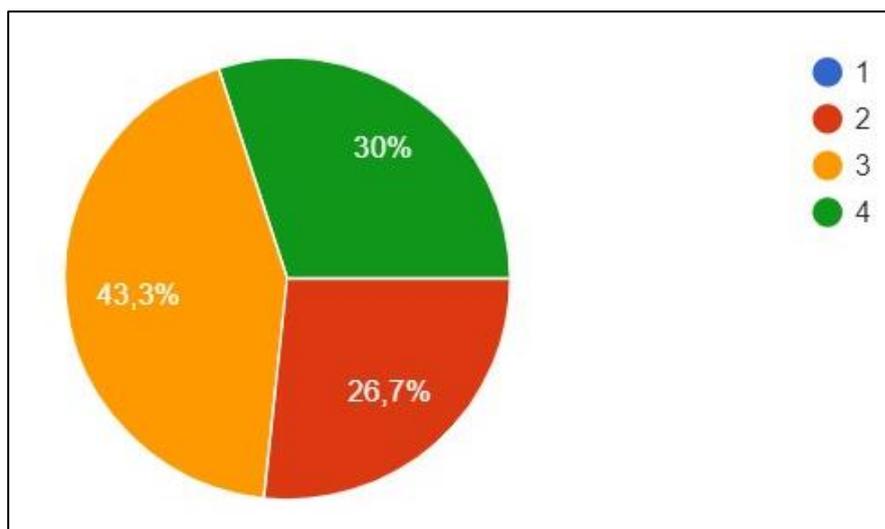


Figura 43. Grado de dificultad de las Lecturas con fines específicos

Tomado de: Encuestas a participantes

Con respecto a los resultados, el 26,7% de los encuestados indicó que sí pudieron entender con un mínimo de dificultad las lecturas realizadas de la sección denominada como: Lecturas específicas, mientras que el 43,3% indicó que comprender las lecturas fue un poco difícil y finalmente el 30% de los encuestados

indicó que no fue sencillo comprender las lecturas, por lo que, confirmaron que el grado de dificultad presentada fue complicado.

3. Después de interactuar con la guía digital, considera que la plataforma fue...

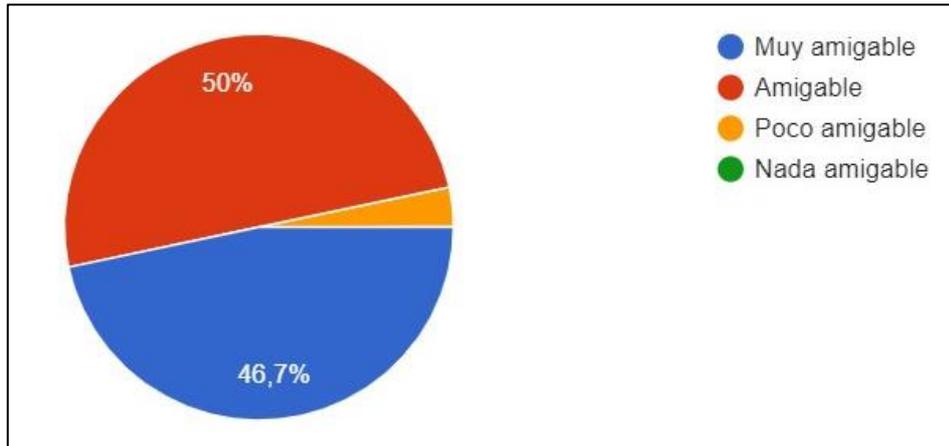


Figura 44. El acceso que el usuario tiene al interactuar con la guía digital

Tomado de: Encuestas a participantes

El 46,7% de los usuarios que interactuaron con la guía digital indicó que fue muy amigable, mientras que el 50% expresó que es amigable y finalmente el 3,3% indicó que al interactuar con la guía digital fue poco amigable para ellos.

4. ¿Usted conoce qué es un repositorio de sitios web?

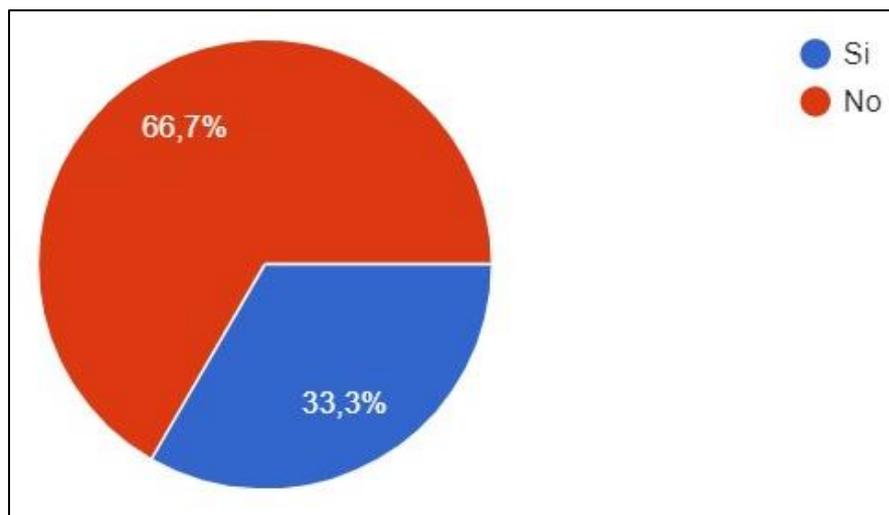


Figura 45. Conocimiento de un repositorio de sitios web

Tomado de: Encuestas a participantes

La gran parte de los usuarios, en un 66,7% mencionó que desconocen lo que es un repositorio de sitios web, mientras que el 33,3% tiene conocimiento sobre lo que es un repositorio de sitios web.

5. Considera usted que los diccionarios que forman parte de la guía digital para facilitar las lecturas generales y con fines específicos fueron un recurso...

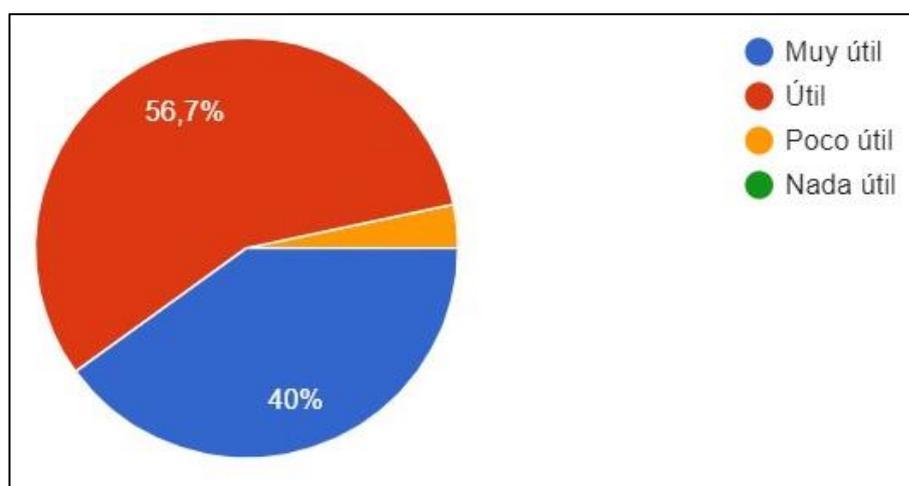


Figura 46. El recurso de los diccionarios utilizado por los usuarios que está incluido en la guía digital

Tomado de: Encuestas a participantes

Según los resultados en base a esta pregunta, el 56,7% de los usuarios indicó que los diccionarios incluidos en la guía digital fue un recurso útil para facilitar las lecturas generales y con fines específicos. Por otro lado, el 40% indicó que para ellos fue muy útil el uso de diccionarios de la guía digital y un porcentaje bajo que corresponde al 3,3% mencionó que para ellos fue poco útil el uso de diccionarios.

6. El resultado obtenido en su examen de diagnóstico antes de la interacción con la guía digital fue...

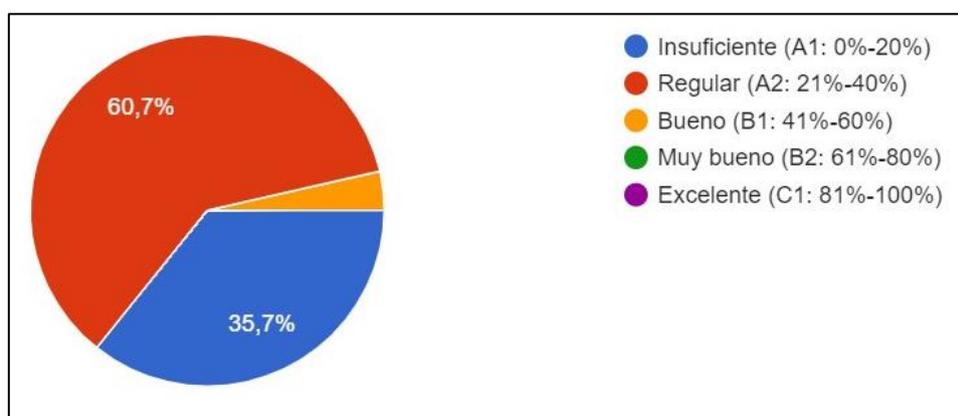


Figura 47. Resultado del examen de diagnóstico previo a la interacción con la guía digital

Tomado de: Encuestas a participantes

Los resultados obtenidos de la evaluación de diagnóstico realizada por los usuarios antes de hacer uso de la guía digital, indica que el 60,7% comenzó con un nivel de conocimiento de inglés correspondiente al A2 (regular), mientras que el 35,7% inició con un nivel A1 (insuficiente) de conocimiento del idioma inglés. Por otro lado, un bajo porcentaje del 3,6% de los encuestados inició con un nivel B1 (bueno).

7. El resultado que obtuvo en su examen de evaluación después de la interacción con la guía digital fue...

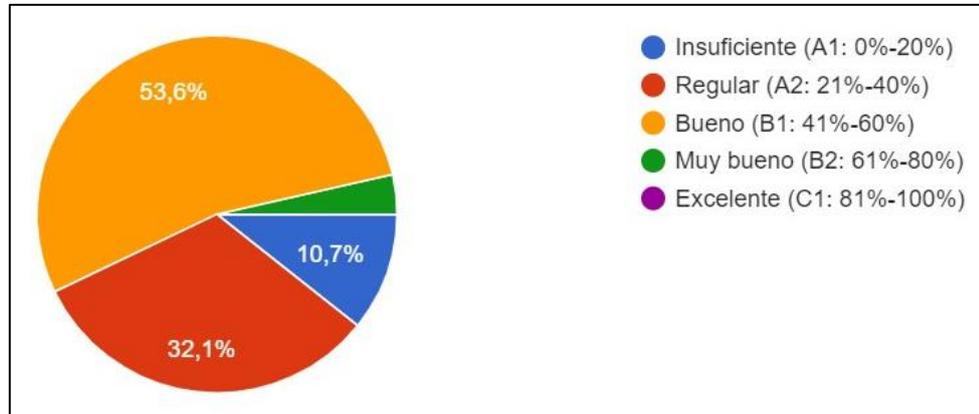


Figura 48. Resultado de la evaluación después de la interacción con la guía digital

Tomado de: Encuestas a participantes

Los resultados obtenidos de la evaluación realizada por los usuarios después de hacer uso de la guía digital, indica que el 60,7% que comenzó con un nivel de conocimiento de inglés correspondiente al A2 (regular), ahora disminuyó a un 32,1%. Mientras que el 3,6% que inició con un nivel B1(bueno) de conocimiento del idioma inglés, después de interactuar con la guía aumentó a un 53,6%. Por otro lado, el 35,7% de los usuarios que comenzaron un nivel A1(insuficiente), disminuyó notoriamente después de haber uso de la guía digital a un 10,7%.

8. ¿Usted consideró relevante e interesante la sección denominada “PRACTICA OTRAS HABILIDADES”?

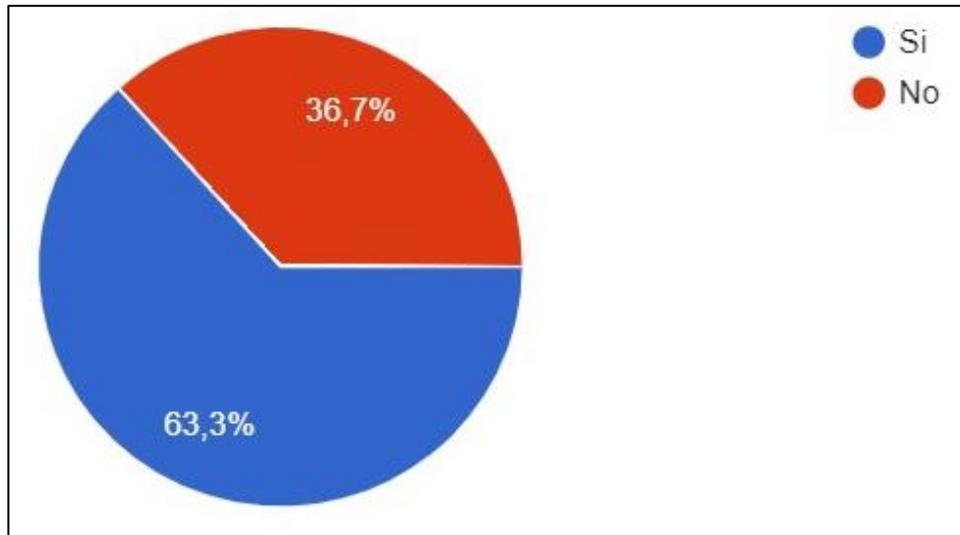


Figura 49. La relevancia de los usuarios sobre la sección denominada Practica otras habilidades

Tomado de: Encuestas a participantes

La gran parte de los usuarios, en un 63,3% consideró que fue relevante e interesante la sección denominada: Practica otras habilidades que está incluida en la guía digital, mientras que el 36,7% no consideraron esta sección relevante dentro de la guía digital.

9. ¿Le agradó el diseño de la guía digital (colores, imágenes, íconos)?

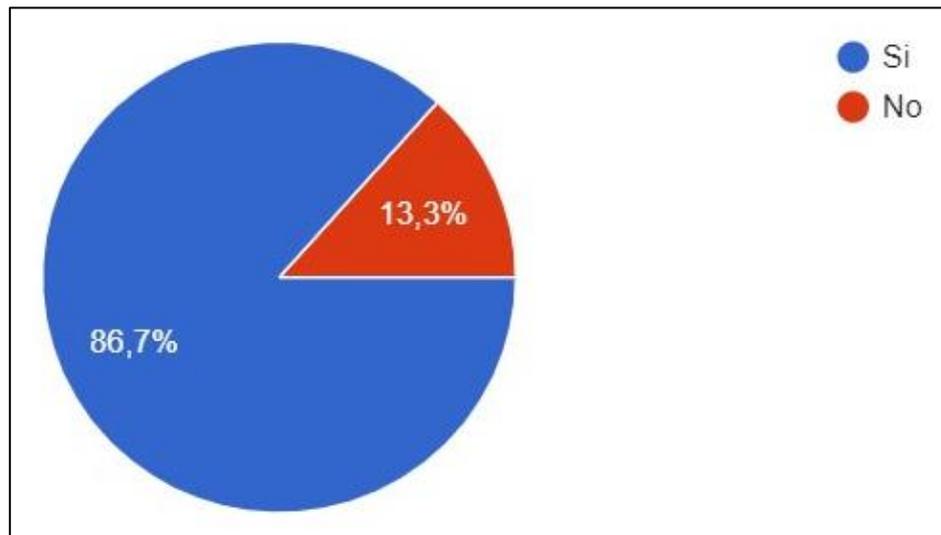


Figura 50. El diseño utilizado en la guía digital

Tomado de: Encuestas a participantes

Según los resultados presentados en base a esta pregunta, al 86,7% les agradó el diseño de la guía digital en cuanto a los colores, imágenes e íconos utilizados y al menor porcentaje que corresponde al 13,3% mencionó que no les agradó el diseño de la guía digital.

10. ¿Cuán satisfactoria fue su experiencia en la interacción con la guía digital como usuario?

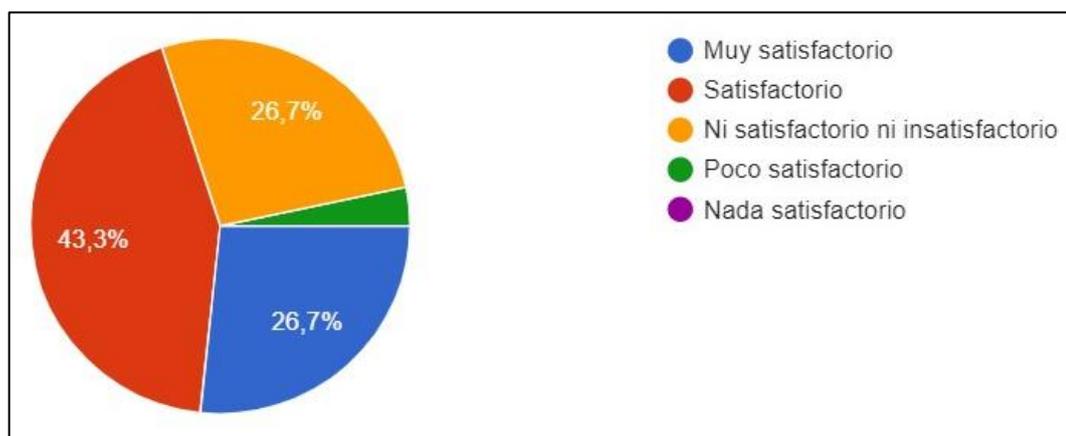


Figura 51. La satisfacción por parte de los usuarios con respecto a la guía digital

Tomado de: Encuestas a participantes

La satisfacción de los usuarios después de interactuar con la guía digital indicó que el 43,3% se sintió satisfecho, mientras que el 26,7% por un lado indicó que se sintió muy satisfecho y, por otro lado, el mismo porcentaje indicó que fue indiferente, es decir, ni satisfactorio ni insatisfactorio y finalmente el 3,3% se sintió poco satisfecho después de haber hecho uso de la guía digital.

4.7 Beneficios que aporta la propuesta de acuerdo a los resultados de la prueba de ensayo

La propuesta del presente trabajo trae consigo algunos beneficios que son de gran aporte para la educación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el uso de la tecnología. A continuación, se da a conocer los beneficios del uso de la guía digital “Today is the Day”

- Optimización de tiempo en el estudio del idioma inglés al obviar una constante búsqueda de sitios webs para la práctica de la comprensión lectora en inglés.
- Facilidad de practicar la comprensión lectora en inglés en cualquier lugar y tiempo, siempre y cuando se cuente con una computadora de escritorio o una computadora portátil. Debido a que, la guía digital no es multi pantalla por ser una prueba de ensayo. Además, se debe contar con una conexión a internet.
- Mayor disponibilidad de tiempo de calidad para los asuntos familiares y profesionales puesto que la guía digital es de aprendizaje autónomo.
- Incentivo para enriquecer el vocabulario, el aprendizaje de la gramática y de la escritura a través de la lectura.

- Constante práctica de los diferentes tipos de texto (artículos, historias reales, noticias, etc.) y sub-habilidades (scanning, skimming) de lectura que se presentan en los diferentes exámenes internacionales de inglés.
- Plan de estudio acorde al ritmo de aprendizaje del usuario debido a que la guía digital ofrece una gran variedad de enlaces de lecturas con fines generales y específicos en un mismo sitio web.
- Recursos didácticos existentes de la guía digital como los diccionarios en línea para la realización de trabajos autónomos encomendados.
- Aprendizaje frecuente y permanente de términos específicos referente a su área profesional a través de la comprensión de lectura, siendo en este caso ciencias jurídicas.
- Incremento de graduados de un doctorado o PhD en el futuro debido a que, uno de los requisitos para hacerlo en la mayoría de casos involucra la comprobación de conocimiento de una segunda lengua como lo es el inglés, a través de un examen u otra actividad determinada por la institución, convirtiendo a la guía digital en una herramienta significativa de ayuda.

5. Conclusiones

Después de la realización del presente trabajo investigativo acerca de un guía digital de inglés aplicada a la destreza de lectura para docentes que están cursando un programa doctoral de Ciencias Jurídicas en la Universidad de la Habana en Cuba y considerando los objetivos planteados en el presente trabajo, se concluye lo siguiente:

- La guía digital es un recurso relevante que está basado en la teoría del conectivismo. Esta guía rompió barreras, descentralizó el conocimiento y permitió fluidez en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La guía digital está soportada en un repositorio de sitios webs del idioma inglés, los cuales están basados en el marco referencial común europeo, permitiendo que los doctorandos puedan aprobar el examen de comprobación de conocimientos de inglés como segunda lengua. En base a la encuesta de satisfacción luego de realizar la prueba de ensayo, existe un 57,2% que considera el uso de la guía digital como una herramienta que podría mejorar los conocimientos de inglés en un área específica de estudio, siendo este porcentaje de usuario los que han aumentado un nivel de conocimiento (B1 y B2) a través de un examen de evaluación realizado después de su respectiva interacción.
- Los factores andragógicos y sociológicos de este estudio de investigación están basados en el autoaprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades del individuo. En base a la disponibilidad de tiempo y desenvolvimiento en los entornos familiar, social y laboral, los participantes se convertirán en administradores de su propio tiempo para acceder al respectivo estudio del idioma inglés. El 70% de las personas

que realizaron la encuesta de la prueba piloto, indicaron una experiencia muy satisfactoria y satisfactoria. Por lo tanto, están dispuestas a hacer uso de una guía digital de tipo autónoma, enfocada en la comprensión de lectura que les permita administrar su propio tiempo de aprendizaje incrementando así su nivel de inglés.

- Siendo el uso de las TICS esencial en el proceso de aprendizaje del individuo, las actividades que se desarrollan están basadas en la era digital. Estas actividades permiten al individuo participar, interactuar y retroalimentarse bajo el control de su propio proceso en tiempo y espacio. De acuerdo a la encuesta de investigación realizada, el 72,2% de los doctorandos aplica las TICS con una frecuencia de dos a tres veces en la semana.
- Las mayores dificultades que enfrentan los usuarios al momento de ingresar a sitios webs con el fin de aprendizaje según la encuesta de investigación, son los sitios webs con ejercicios prácticos muy complejos (33,1%) y la existencia de un sin número de sitios webs, en los cuales el usuario no conoce a cuál ingresar para poder cumplir sus objetivos propuestos de aprendizaje (27,1%). Es por ello, que la guía propuesta integra sitios webs establecidos por secciones de aprendizaje y grado de dificultad.
- La guía digital se desarrolló en base a la integración de diferentes sitios webs y cuenta con enlaces de diccionarios: general, verbos con preposición, en contexto, de sinónimos-antónimos y diccionario de términos jurídicos. Además, incluye ejercicios referentes a las otras

habilidades inmersas en el idioma inglés como es la expresión escrita y la comprensión auditiva desde el nivel A1 considerado como Inicial, hasta el nivel B2 llamado Intermedio-Avanzado, así como también, enlaces de sitios webs donde el usuario puede evaluar su nivel de inglés.

6. Recomendaciones

Con el fin de obtener mejores resultados en los profesionales que están cursando el programa doctoral de Ciencias Jurídicas en la Universidad de la Habana en Cuba, se recomienda lo siguiente:

- Interactuar en la guía digital, acorde a las necesidades y los objetivos que desea alcanzar el usuario, quien a su vez define el tiempo de uso de la misma. En el caso de los doctorandos, tienen de seis a doce meses para prepararse antes de rendir el examen de conocimiento de una segunda lengua. Según el Marco Común Europeo de Referencia, el número total de las horas de estudio de una persona depende del nivel en el cual se encuentra y hacia el nivel que desea alcanzar. Es decir, una persona que posea un nivel A1 y desea llegar a un nivel B1, es recomendable que realice aproximadamente entre 350 y 400 horas guiadas, indistintamente del ritmo de estudio que realice. Si una persona posee un nivel A2 y desea alcanzar el nivel B1, deberá estudiar aproximadamente 200 horas guiadas. Sin embargo, existen factores que influyen en el tiempo para alcanzar el nivel de inglés deseado, tales como: el conocimiento adquirido en la educación primaria y secundaria, la intensidad de estudio, la edad, la cantidad de estudio y exposición del idioma fuera del lugar de estudio.
- Usar esta guía requiere de un alto grado de compromiso por parte del individuo y una disciplina que se rija bajo un plan de estudio adecuado y flexible, en el cual indique los días, las horas y lugares donde el aprendiz pueda obtener un estudio de calidad.
- Comenzar con la evaluación de diagnóstico que la guía digital presenta en pantalla antes de ingresar a las diferentes secciones que ésta posee. Entre las

que se encuentran, las secciones de lecturas generales y de fines específicos jurídicos. Además, una vez que el aprendiz considere que ha mejorado su nivel de inglés, se recomienda realizar una reevaluación de conocimientos en la sección “Evalúa tu nivel”.

- Iniciar con las lecturas de acuerdo a su nivel de inglés y luego desafiarse a sí mismo, a leer lecturas de un nivel superior al que posee.
- Emplear los enlaces de diccionarios que posee la guía digital según sea el requerimiento y necesidad en las secciones de las lecturas generales y de fines específicos.
- Prevenir la inexistencia de algún sitio web a través de una revisión periódica de los enlaces de los mismos propuestos en la guía digital, especialmente aquellos que contienen los artículos de noticias.

Referencias Bibliográficas

- Albán, A. L. M. (2015). Redes Sociales en la Educación Desafíos y estrategias. *Ciencia Unemi*, 5(7), 32-41.
- Biava , M. L., & Segura, A. L. (2010). *¿Por qué es importante saber el idioma Inglés?* Córdoba.
- Bravo, R. A. (2011). Relaciones entre cantidad y calidad del conocimiento léxico y la comprensión de lectura en aprendientes de inglés como lengua extranjera. *Lenguas Modernas*, (37), 11-31.
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. *trAndeS Material Docente, No.10, Berlín: trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina.*
- Carreño, I. D. V. G. (2009). La teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras (e-learning). In *Innovación educativa para la educación superior: hacia el proceso de la convergencia* (pp. 269-296). Dykinson.
- Cejudo, M. D. C. L., & Almenara, J. C. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2).
- Cepeda, H. I. F., Correa, K. E. M., Lozano, E. V., & Urquizo, D. F. Z. (2017). Análisis Crítico Del Conductismo Y Constructivismo, Como Teorías De Aprendizaje En Educación. *Revista Órbita Pedagógica. ISSN 2409-0131*, 4(1).
- Cerón, T. (2010). *Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de octavos años de básica del colegio fiscal mixto "Victor Manuel Peñaherrera" en Ibarra.* IBARRA.
- Chalacán, M., & Javier, L. (2017). *Portal Web para la gestión comercial de la empresa publicitaria "JM" de la Ciudad de Quevedo* (Bachelor's thesis).

- Chiluisa, M. J. C., Bungacho, S. J. C., Zambrano, V. V. C., & Barba, N. G. S. (2017). La lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 123-127.
- Díaz, A., & Hernández, R. (2015). Constructivismo y aprendizaje significativo.
- Diez, V. Á. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía magna*, (5), 251-256.
- Fernández de Morgado, N. Y., Mayora Pernía, C. A., & St Louis, R. (2016). Pensamiento crítico y comprensión de la lectura en un curso de inglés como lengua extranjera. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 21(1).
- González, J. A. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos educativos: Revista de educación*, (15), 93-106.
- González, M. E., & Bernabé, M. Á. (2015). MOOC e Información Geográfica. *GeoFocus. Revista Internacional de Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica*, (15), 181-192.
- González Rodríguez, E. (2016). Implementación de estrategias que mejoren la producción oral en inglés de estudiantes de segundo semestre de acuicultura de la universidad de córdoba (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).
- Guerrero, T., & Flores, H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Educere*, 13(45), 317-329.
- Gutiérrez, J. I. O. S., & Pablo, I. M. (2017). Análisis de incidentes críticos en migrantes de retorno: pasado, presente y su desarrollo como docentes de inglés. *Jóvenes en la ciencia*, 2(1), 888-892.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014• Hernández, R. *Metodología de la Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México.*
- Lloret, P. E., & García, C. O. (2015). Atención a la diversidad: adaptación de cursos de inglés para alumnos con discapacidad auditiva. In *XIII Jornadas de*

Redes de Investigación en Docencia Universitaria: Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio (pp. 1992-2002). Instituto de Ciencias de la Educación.

Martínez, P., & Rosario, M. (2010). Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza: De alumna a maestra.

Millalén, F. V. (2014). Impacto de la multimodalidad en la comprensión lectora de textos narrativos en inglés como lengua extranjera (L2) en estudiantes universitarios. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (18), 25-41.

Modelo General Para La Evaluación De Carreras Con Fines De Acreditación (2011)

Moreira, M. A., & Greca, I. M. (2003). Cambio conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. *Ciência & Educação. Bauru. Vol. 9, n. 2 (2003) p. 301-315.*

Orcao, A. I. E., & Palomar, B. L. (2012). *Actividades para la enseñanza y aprendizaje de competencias genéricas en el marco del espacio europeo de educación superior* (Vol. 110). Universidad de Zaragoza.

Ortiz Sánchez, N. L., Zamora González, M., Díaz Bueno, B. M., Vázquez Lugo, M., González, R., & Ángela, D. (2016). Desarrollo de la expresión oral en el inglés con fines específicos en la carrera Medicina. *Humanidades Médicas*, 16(2), 285-300.

Parraguez, M. (2013). *Evolución Cognitiva del Concepto Espacio Vectorial* (Doctoral dissertation).

Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. UNAM. Recuperado de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.

- Pabon, L. C. O. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual? *Mundo FESC*, 1(7), 72-79.
- Peña Correal, T. E. (2016). El destino del Análisis de la Conducta. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis del Comportamiento*, 24(2).
- Piquer, I. (2016). La adquisición del proceso lector en lengua extranjera. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1).
- Romero, M., & Barberá, E. (2015). Identificación de las dificultades de regulación del tiempo de los estudiantes universitarios en formación a distancia. *Revista de Educación a Distancia*, (38).
- Rodríguez, A. J. R., & de Martins, D. M. M. (2009). Conectivismo como gestión del conocimiento. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 4(6), 73-85.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Recuperado el, 15*.
- Silva, M. Y., & Araujo, B. Y. (2016). Lectura Extensiva Como Estrategia Para Fomentar El Hábito Lector En La Enseñanza Del Inglés Como Lengua Extranjera. *En homenaje a los 41 aniversarios de la UNELLEZ*, 13, 56-61.
- Sobrino Morrás, Á. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta educativa*, (42), 39-48.
- Sordo, J. M. S. (2014). Conectivismo y ecologías para la educación a distancia en la web 2.0. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 6(12).
- Suescún Pinilla, C. Y., & Vargas Palencia, A. Y. (2013). Propuesta de evaluación constructivista. Estudio de caso en un contexto técnico-industrial. *Educación y Territorio*, 2(2), 13-37.

- Texidor Pellón, R., Reyes Miranda, D., & Echevarría Ceballos, M. (2016). La pronunciación y la enseñanza de inglés en las Ciencias Médicas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(2), 269-276.
- Uribe Zirene, J. d. (2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones. *Universidad de Antioquia - Facultad de Educación*.
- Viciedo, L. U. (2013). Pronunciación en lengua extranjera e identidad. *Cultura, lenguaje y representación: revista de estudios culturales de la Universitat Jaume I*, 11, 145-163.
- Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, (26).
- Zapata-Ros, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”.

Anexos

ANEXO 1 ESTRUCTURA Y FORMATO DE LA ENCUESTA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ENCUESTA: Estudiantes ecuatorianos que están cursando estudios de post grado y requieren el conocimiento del idioma inglés

- USO AUTÓNOMO DE LAS TIC
- REPOSITORIO DE SITIOS WEBS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
- REPOSITORIO DE SITIOS WEBS PARA AUTOEVALUACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS
- GUIA DIGITAL CON ENFOQUE EN COMPRESIÓN DE LECTURA EN EL IDIOMA INGLÉS

RECOMENDACIONES: A continuación, se presenta un conjunto de ítems sobre el uso autónomo de las Tics, repositorio de sitios webs para el aprendizaje y autoevaluación; una guía digital. Responda con toda sinceridad, ya que de ello dependerá que los resultados de esta investigación sean objetivos y puedan contribuir con el reforzamiento del idioma inglés de acuerdo a sus necesidades enfocados en la habilidad de la comprensión de lectura.

Edad: 25-34 () 35-44 () 45-54 () Mayor a 55()

Género: Masculino () Femenino ()

Estado Civil:

Soltero () Casado () Divorciado () Viudo () Unión Libre ()

Número de hijos: 0 () 1 – 3 () 4 – 6 () Más de 6 ()

Sueldo mensual que percibe:

\$500 – \$999 () 1000 – 1499 () 1500 – 2000 () Mayor a 2000 ()

Modo de financiamiento de estudios:

Autofinanciado ()

Financiado por institución/empresa ()

Financiado por institución/empresa y estudiante ()

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

8. ¿Con qué frecuencia visita sitios web para el aprendizaje de inglés?

- a) Seis a siete días a la semana
- b) Cuatro a cinco días a la semana
- c) Dos a tres días a la semana
- d) Una vez a la semana
- e) Nunca

9. Indique las dificultades presentadas al ingresar a sitios webs para el aprendizaje del idioma inglés, de acuerdo al orden de dificultad considerando el número 1 como el más complejo al número 5 como el menos complejo

- a) No guarda un orden de práctica _____
- b) Sitios webs con ejercicios prácticos muy básicos _____
- c) Sitios webs con ejercicios prácticos muy complejos _____
- d) La existencia de sitios webs es ilimitada y no conoce a cuál ingresar _____
- e) Desconocimiento de sitios webs oficiales de prácticas de inglés _____

10. ¿Cree usted que la autoevaluación es importante después de realizar los ejercicios prácticos de inglés?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

11. ¿Considera usted que los sitios webs han contribuido en su aprendizaje del idioma inglés?

- a) Si
- b) No
- c) Parcialmente

III Guía digital con enfoque en comprensión de lectura en el idioma inglés

12. ¿Cuál cree usted que es la habilidad más compleja y más fácil en el aprendizaje del idioma inglés? Considerando el número 1 de mayor complejidad y el número 4 de menor complejidad
- a) Comprensión de lectura _____
 - b) Expresión escrita _____
 - c) Comprensión auditiva _____
 - d) Expresión oral _____
13. ¿Qué tan importante es la comprensión de lectura en el aprendizaje del idioma inglés?
- a) Muy importante
 - b) Importante
 - c) Poco importante
 - d) Indiferente
14. ¿Qué tipos de escritos usted ha leído en el idioma inglés?
- a) Libros con temas acorde a su interés profesional
 - b) Artículos
 - c) Ensayos
 - d) Obras literarias
 - e) Periódicos
 - f) Revistas
 - g) Documentos
 - h) Cuentos / Historietas
 - i) Otro, por favor escríbalo _____
15. ¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura que usted considera que posee?
- a) Muy alto
 - b) Alto
 - c) Intermedio
 - d) Bajo
 - e) Muy bajo

16. ¿Cuáles son los motivos que le impiden a usted realizar un curso de inglés de forma presencial para mejorar sus habilidades de comprensión de lectura?

- a) Escasez de tiempo
- b) Horarios no acordes a su disponibilidad diaria
- c) No cuenta con suficientes recursos económicos
- d) Desmotivación

17. ¿Usted estaría dispuesto a hacer uso de una guía digital enfocada en la comprensión de lectura que le permita administrar su propio tiempo de aprendizaje constante y de forma autónoma para incrementar su nivel de inglés?

- a) Si
- b) No

ANEXO 2 ESTRUCTURA Y FORMATO DE LA ENTREVISTA A TUTORES



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ENTREVISTA A TUTORES DE LOS DOCTORANDOS

Tema: Guía digital de inglés enfocada en la destreza de lectura.

1. ¿En la actualidad, la universidad trabaja con una plataforma académica con la finalidad de mantener la comunicación entre docentes y estudiantes?
2. ¿Cuáles son las dificultades que usted piensa que los estudiantes presentan en la rendición del examen de conocimiento mínimo de inglés?
3. ¿Usted piensa que con la implementación de una guía digital enfocada en la comprensión de lectura se obtendrían mejores resultados en la rendición del examen?
4. ¿Qué opina usted del uso de una guía digital enfocada en la comprensión de lectura previo a la rendición del examen de conocimiento mínimo de inglés?

ANEXO 3 ESTRUCTURA Y FORMATO DE LA ENTREVISTA A AUTORIDADES



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA

Tema: Guía digital de inglés enfocada en la destreza de lectura.

1. ¿Cuántos convenios de posgrados existen entre la universidad de la Habana y las universidades del Ecuador y cuáles son las universidades involucradas?
2. ¿En la actualidad, la universidad trabaja con una plataforma académica con la finalidad de mantener la comunicación entre docentes y estudiantes?
3. ¿Cuál es el nivel de inglés para que los estudiantes culminen sus estudios de pregrado según la Ley de Educación Superior en Cuba de acuerdo al marco común europeo?
4. ¿Por qué la universidad decidió incluir un examen de conocimiento mínimo de inglés en este programa de postgrado?
5. ¿En la universidad existen otros programas de posgrados que incluyan este tipo de examen de conocimiento mínimo de inglés?
6. ¿Al comienzo del programa se les explicó a los estudiantes sobre la rendición de un examen de conocimiento mínimo de inglés como requisito indispensable para culminar el posgrado?

ANEXO 4 ESTRUCTURA Y FORMATO DE LA ENTREVISTA A DOCTORANDOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ENTREVISTA A DOCTORANDOS DEL PROGRAMA DE POSGRADO

Tema: Guía digital de inglés enfocada en la destreza de lectura.

1. ¿Qué porcentaje de dominio usted posee en las habilidades del idioma inglés, tanto en la comprensión escrita, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral?
2. ¿Qué dificultades usted encontró en el proceso de estudio previo a la rendición del examen de conocimiento mínimo de inglés?
3. ¿Cuál es la parte más compleja que se le presentó al rendir el examen de conocimiento mínimo de inglés?
4. ¿Qué opina usted del uso de una guía digital enfocada en la comprensión de lectura previo a la rendición del examen de conocimiento mínimo de inglés?
5. ¿Usted piensa que con la implementación de una guía digital enfocada en la comprensión de lectura se obtendrían mejores resultados en la rendición del examen?

ANEXO 5 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SOBRE LA INTERACCIÓN CON LA GUÍA DIGITAL

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

1. Marque el grado de dificultad de las lecturas realizadas en la sección “LECTURA GENERAL”, considerando el número 1 como el más fácil y el número 4 como el más complicado

DIFICULTAD DE LECTURA			
1	2	3	4

2. Marque el grado de dificultad de las lecturas realizadas en la sección “LECTURA CON FINES ESPECÍFICOS”, considerando el número 1 como el más fácil y el número 4 como el más complicado

DIFICULTAD DE LECTURA			
1	2	3	4

3. Después de interactuar con la guía digital, considera que la plataforma fue...
- Muy amigable
 - Amigable
 - Poco amigable
 - Nada amigable
4. ¿Usted conoce qué es un repositorio de sitios web?
- Si
 - No
5. Considera usted que los diccionarios que forman parte de la guía digital para facilitar las lecturas generales y con fines específicos fueron un recurso...
- Muy útil
 - Útil
 - Poco útil
 - Nada útil
6. El resultado obtenido en su examen de diagnóstico antes de la interacción con la guía digital fue...
- Insuficiente (A1: 0%-20%)
 - Regular (A2: 21%-40%)
 - Bueno (B1: 41%-60%)
 - Muy bueno (B2: 61%-80%)
 - Excelente (C1: 81%-100%)

- 7. El resultado que obtuvo en su examen de evaluación después de la interacción con la guía digital fue...**
- a. Insuficiente (A1: 0%-20%)
 - b. Regular (A2: 21%-40%)
 - c. Bueno (B1: 41%-60%)
 - d. Muy bueno (B2: 61%-80%)
 - e. Excelente (C1: 81%-100%)
- 8. ¿Usted consideró relevante e interesante la sección denominada “PRACTICA OTRAS HABILIDADES”?**
- a. Si
 - b. No
- 9. ¿Le agradó el diseño de la guía digital (colores, imágenes, iconos)?**
- a. Si
 - b. No
- 10. ¿Cuán satisfactoria fue su experiencia en la interacción con la guía digital como usuario?**
- a. Muy satisfactorio
 - b. Satisfactorio
 - c. Ni satisfactorio ni insatisfactorio
 - d. Poco satisfactorio
 - e. Nada satisfactorio

ANEXO 6 FOTOS DE LAS AUTORIDADES Y TUTORES ENTREVISTADOS EN UNIVERSIDAD DE LA HABANA – CUBA







Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Angulo Toaza Jenniffer Katherine, con C.C: # 0920078904 autor(a) del trabajo de titulación: *Guía digital de inglés aplicada a la destreza de lectura para docentes que están cursando un programa doctoral de ciencias jurídicas en la Universidad de la Habana de Cuba*, previo a la obtención del grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, febrero de 2020

f. _____

Angulo Toaza Jenniffer Katherine

C.C: 0920078904

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Guía digital de inglés aplicada a la destreza de lectura para docentes que están cursando un programa doctoral de ciencias jurídicas en la Universidad de la Habana de Cuba		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Angulo Toaza Jenniffer Katherine		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Karina Izquierdo Zamora (director de tesis); Galo Proaño Rodríguez (revisor de Contenido); Irma Guzmán Calderón (revisor de Metodología)		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Maestría en Educación Superior		
GRADO OBTENIDO:	Magíster en Educación Superior		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	febrero de 2020	No. DE PÁGINAS:	170
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	REPOSITORIO DE SITIOS WEBS, GUÍA DIGITAL, TIC, CONECTIVISMO, COMPRENSIÓN DE LECTURA, INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>Este trabajo es una investigación deductiva, correlacional, y mixta puesto que involucra aspectos de tipo cualitativo y cuantitativo. La presente investigación realizó encuestas con el método de escalamiento de Likert en la mayoría de preguntas y entrevistas elaboradas a las autoridades, tutores y estudiantes que forman parte de este programa doctoral de Ciencias Jurídicas y que se encuentran involucradas tanto en la Universidad de Habana en Cuba como en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en el Ecuador. El tamaño de la muestra fue de 133 estudiantes de una población de 3181 personas, quienes estuvieron cursando un programa de doctorado entre el 2014 y 2016 según la SENESCYT.</p> <p>De acuerdo a los resultados de la encuesta, la mayoría de los encuestados tienen un gran conocimiento sobre las plataformas educativas, uso de las TIC y de su importancia. Sin embargo, desconocen el término de repositorio de sitios webs. También se comprobó mediante la encuesta, las dificultades que enfrenta los encuestados al estudiar inglés a través de sitios webs.</p> <p>La propuesta de este trabajo de investigación es una guía digital que se rige bajo el uso de las TIC que está enfocada en el reforzamiento del aprendizaje del idioma inglés de la destreza de comprensión de lectura, la cual se basa en un repositorio de sitios webs que contienen enlaces de lecturas sobre temas generales y temas jurídicos (fines específicos). También cuenta con enlaces de diccionarios en base a diferentes funciones, ya sea general, jurídico, sinónimos y antónimos; ayudando al usuario a optimizar la calidad de tiempo para su estudio.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-2204815 / 0997523423	E-mail: jangulo@itsgg.edu.ec / jennikathebsb@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Wong Laborde, Nancy		
	Teléfono: +593-4-206950 / 0994226306		
	E-mail: nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec / nwong2004@yahoo.es		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/123456789/		