



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL**

TEMA:

**La desigualdad de la educación virtual en la ruralidad del país durante la
pandemia de Covid-19**

AUTORA:

Melina Guadalupe León Torres

**Componente práctico del examen complejo previo a
la obtención del grado de Licenciada en Comunicación
Social**

TUTOR:

Pachana Macay, Allen Javier

Guayaquil, Ecuador

Agosto de 2021



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente **componente práctico del examen complejo**, fue realizado en su totalidad por **León Torres, Melina Guadalupe**, como requerimiento para la obtención del Título de **Licenciada en Comunicación Social**.

TUTOR

f.

PhD. Panchana Macay, Allen Javier

DIRECTOR DE LA CARRERA

f.

Mg. Luna Mejía, Efraín Alonso

Guayaquil, el mes de agosto del año 2021



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Melina Guadalupe León Torres

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen complejo “La desigualdad de la educación virtual en la ruralidad del país durante la pandemia de Covid-19”, previo a la obtención del Título de **Licenciada en Comunicación Social**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, el mes de agosto del año 2021

LA AUTORA

f.

León Torres, Melina Guadalupe



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

AUTORIZACIÓN

Yo, León Torres, Melina Guadalupe

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución el **componente práctico del examen complejo “La desigualdad de la educación virtual en la ruralidad del país durante la pandemia de Covid-19”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, el mes de agosto del año 2021

LA AUTORA

f.

León Torres, Melina Guadalupe

EPOORTE DE URKUND

Nombre de estudiante: León Torres, Melina León

Tema: La desigualdad de la educación virtual en la ruralidad del país durante la pandemia de Covid-19

The screenshot shows the URKUND interface. On the left, document metadata is displayed: 'Documento: melina.leon.1.docx (D111775975)', 'Presentado: 2021-08-28 09:32 (-05:00)', 'Presentado por: allen.panchana@cu.ucsg.edu.ec', and 'Recibido: allen.panchana.ucsg@analysis.orkund.com'. A yellow highlight indicates '3% de estas 17 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.' On the right, a 'Lista de fuentes' (List of sources) table is visible, listing various documents and URLs. At the bottom, navigation and utility icons are present.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	Intriago_MaBelen_FINAL.doc.docx
	http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12350/1/T-UCSG-PRE-FIL-CCS-228.pdf
	ESTRUCTURA+DE+LA+PROPUESTA+DE+INVESTIGACI%C3%93N+%2C...tesis+%281%29-1+%28...
	https://otra-educacion.blogspot.com/search/label/escuelas?max-result=20
	https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302
	Inves III-Problema de Investigación-Apellido-Apellido.docx

UNIVERSIDAD CATÓLICA

DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

La desigualdad de la educación virtual en la ruralidad del país durante la pandemia de Covid-19

AUTORA: Melina Guadalupe León Torres

Componente práctico del examen complejo previo a la obtención del grado de Licenciada en Comunicación Social

TUTOR: Panchana Macay, Allen Javier

f.

PhD. Panchana Macay, Allen Javier

Tutor

AGRADECIMIENTO

La vida está llena de retos y metas que deseamos cumplir, y culminar una carrera universitaria es un gran logro para seguir una vida profesional que aporte a esta sociedad.

Este agradecimiento va en primer lugar a mi familia. A mis padres, que decidieron apoyarme financiera y emocionalmente a pesar de las dificultades. A mi hermana, que siempre ha sido un ejemplo a seguir y a mis abuelos, que creyeron en mí, en especial a mi abuela que desde el cielo me está viendo cumplir mis sueños.

A mi amiga desde el colegio, Daniela Jiménez, que siempre me ayudó cuando la necesitaba.

A mi tutor, que me guio durante este trabajo, siempre buscando lo mejor de mí.

Melina Guadalupe León Torres

DEDICATORIA

A mis padres y hermanas, que siempre serán mi razón de vivir.

A mis abuelos, que me brindan su amor y apoyo.

A mi abuela en el cielo, que me vio durante la mayor parte de mi carrera y a quien amaré y recordaré siempre.

Melina Guadalupe León Torres



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

PhD. Panchana Macay, Allen Javier

TUTOR

f. _____

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

CALIFICACIÓN

f. _____

PhD. Panchana Macay, Allen Javier

TUTOR

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS	3
<i>Objetivo general</i>	3
<i>Objetivos específicos</i>	3
DESARROLLO DE SU TEMA GENERAL	4
<i>La educación de los niños olvidados</i>	4
<i>Las zonas urbanas del país también son afectadas</i>	8
<i>Un problema que va más allá de la conexión</i>	9
<i>El temor del regreso a la presencialidad</i>	11
<i>El mal estado de las escuelas no garantiza un regreso seguro</i>	12
<i>El Ministerio de Educación busca contrarrestar el rezago académico con un Plan de Nivelación</i>	16
DESTACADOS	20
INFOGRAFÍAS	21
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS	26
FOTOGRAFÍAS	60
ENTREVISTAS	64
SOLICITUD E INFORMACIÓN GENERAL DE ENTREVISTAS	71

RESUMEN

El presente trabajo evidencia la desigualdad de la educación virtual para los estudiantes que se encuentran en la ruralidad del país durante la pandemia del Covid-19. Por medio de testimonios de quienes se han visto afectados por este tipo de enseñanza, más la opinión de expertos, autoridades y estadísticas, se han detectado las afectaciones y consecuencias a futuro para los estudiantes que no recibieron una educación de calidad desde el cierre de las escuelas en el 2020. El producto final de este reportaje multimedia se puede visualizar en la página web: <https://www.laeducaciondelosolvidados.xyz/>

Palabras Claves: Desigualdad, educación virtual, calidad, Covid-19, ruralidad, estudiantes.

ABSTRACT

This work shows the inequality of online education for students who are in the rural areas of the country during the Covid-19 pandemic. Through the testimonies of those who have been affected by this type of teaching, in addition to the opinion of experts, authorities and statistics, some of the effects and consequences for the future have been identified for students who have not received quality education since the closing of schools in 2020. The final product of this multimedia report can be viewed on the website: <https://www.laeducaciondelosolvidados.xyz/>

Keywords: Inequality, virtual education, quality, Covid-19, rurality, students.

INTRODUCCIÓN

Este reportaje multimedia forma parte del componente práctico del Examen Complexivo del semestre A - 2021, tiene como línea de investigación la de “Ciudadanía, Medios y Veeduría Social”, ya que busca conocer un tema que involucra a aquellos estudiantes que se han visto afectados por **“La desigualdad de la educación virtual en la ruralidad del país durante la pandemia de Covid-19”**.

"La educación es un derecho, no un privilegio"; una frase que se ha repetido por quienes luchan y defienden la necesidad de que los niños, niñas, jóvenes y adultos del mundo tengan un lugar de aprendizaje digno y de calidad, en el que no existan diferencias para aquellas comunidades minoritarias y desfavorecidas, pero... ¿Qué está pasando con la educación y la desigualdad? ¿Cómo la pandemia ha profundizado esta brecha?

El cierre de las escuelas debido a la pandemia de Covid-19, trajo una nueva modalidad del estudio al país, “la educación virtual”, sin embargo, esta representó una problemática para aquellos que se encuentran en la ruralidad del país, ya que la falta de recursos económicos y tecnológicos, no les permitió recibir clases como a otros.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha expresado en varias ocasiones cómo el cierre de las instituciones educativas tendrá un impacto negativo en la escolarización del mundo, revertirá años de progreso y la población más afectada son aquellos estudiantes pobres, clase media vulnerable, estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales.

La desigualdad en la educación del país se debe a varios factores: La pobreza que afecta a gran parte de la población del país, la falta de políticas de Estado que no son suficientes para proteger a los más desfavorecidos y la poca inversión. En momentos en los que el país no se encuentra en la mejor situación debido a la crisis de la pandemia, quienes más han sufrido los estragos son los que se encuentran en esta clase social.

Por medio de entrevistas con los afectados, expertos y autoridades, este reportaje evidencia y expone la problemática y sus consecuencias.

OBJETIVOS

Objetivo general

Evidenciar la desigualdad de la educación virtual para los estudiantes que se encuentran en la ruralidad del país durante la pandemia del Covid-19.

Objetivos específicos

- Identificar los factores que impiden el ejercicio de la educación virtual para los estudiantes en la ruralidad.
- Indagar los datos y cifras que evidencian la problemática de la educación virtual para quienes se encuentran en zonas rurales.
- Conocer las afectaciones y consecuencias en la falta de educación virtual para estudiantes que se encuentran en la ruralidad.
- Reconocer por medio de testimonios la posición de los afectados frente a la desigualdad educativa.

DESARROLLO DE SU TEMA GENERAL

La educación de los niños olvidados

La pandemia del COVID-19 ha visibilizado la gran brecha que existe en la educación para las comunidades que se encuentran en la ruralidad del país. En Ecuador 1.026.725 (24%) de estudiantes se encuentran en esta zona.

La desigualdad en el sistema educativo es una problemática que se ha evidenciado y agravado desde el inicio de la pandemia de Covid-19. La deficiente conectividad en el país, la caída de ingresos económicos y la falta de recursos tecnológicos evita que personas como Tatiana Pionce, madre de tres hijas de 7, 12 y 14 años, no pueda brindarle la educación que se merecen. En su pequeño hogar ubicado en la parroquia Virgen de Fátima, perteneciente al cantón Yaguachi, solo tienen un teléfono, el cual alcanza para que Mabelin, su hija mayor, pueda recibir clases y realizar sus tareas. Alisson asiste a clases de vez en cuando, ya que sus horarios chocan con los de su hermana. Génesis, la menor de las tres, dejó de entregar sus proyectos y abandonó la escuela.



Al igual que estas niñas, existe un porcentaje del 70% de estudiantes en el país que no ha tenido acceso a la enseñanza en línea; y es que llevar la educación al hogar no ha sido fácil para muchas familias en el país. Según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en

la zona rural solo el 34.7% de los hogares tiene acceso a internet en sus casas; mientras que, en la urbana, se alcanza el 61.7%.

A esto se suman los porcentajes de pobreza que vive el país, que para diciembre de 2020 alcanzaron 32,4% y 14,9% en los niveles de pobreza extrema. De estas cifras, la zona rural recogió el 47.9% de pobreza y 27.5% de pobreza extrema. Esto significa que existen personas que viven con USD 84,05 mensuales y USD 47,37 para aquellos en extrema pobreza.

La educación virtual se vuelve casi imposible para los niños en estas familias. Las compañías de telecomunicaciones más populares en el país tienen planes de internet que van desde los USD 15 hasta USD 25; siendo estos los más económicos. La adquisición de dispositivos tecnológicos como celulares y tabletas superan los USD 100 y las computadoras los USD 200. Varias familias se tuvieron que endeudar para brindarles educación a sus hijos, y aún así este esfuerzo no fue suficiente, ya que hay hogares donde más de dos niños reciben educación virtual. Aquellos que no contaban con el dinero, tuvieron que buscar otras opciones.



Esta historia se repite con Adán, de 8 años, quien comparte su hogar con 6 hermanos. Su madre comentó que su experiencia con la educación online de sus hijos ha sido pésima. “Un solo teléfono tengo para 4 chicos que estudian y comparto internet con un sobrino, con quien pago el servicio mitad y mitad”, contó. Existen meses en los que les toca pagar el valor completo y

esto ha sido muy duro ya que ella no tiene trabajo y su esposo intenta sustentar a la familia con trabajos de albañilería que suele conseguir. “Hay meses en los que no consigue trabajo y tenemos que ver cómo hacemos”, explicó. Los deberes que envían las profesoras los imprime por medio de un cyber, lo cual también representa un gasto de hasta USD 5 semanales. “No abastece. Mientras uno de mis hijos hace tareas en las mañanas, los otros la hacen de tarde y a veces no alcanzamos a entregar los deberes los días especificados”, añadió.

En los alrededores de la calle principal de esta parroquia, se puede evidenciar la cantidad de niños y jóvenes que hacen cualquier cosa, menos estudiar. Hay unos que juegan con lo que encuentran en la calle, otros que simplemente permanecen en casa sin hacer nada; como el caso de las hijas de Tatiana y algunos que acompañan a sus padres en sus locales comerciales.



Los niños salen con sus padres a la calle durante horas de escuela.



Un niño juega con materiales de construcción afuera de un local.



Alisson vendiendo snacks a una vecina en la pequeña tienda de su casa.

Verónica Plúas, Magíster en Educación Parvularia, argumentó que la desigualdad en la educación se evidenció más en la pandemia, pero es algo que ha existido desde hace tiempo. “Yo creo que en las grandes ciudades estamos tan inmersos en nuestras propias realidades, en nuestra urna de cristal, que perdemos la perspectiva de lo que pasa en las zonas urbanas marginales y en las zonas rurales. Quienes no vivimos directamente en estas situaciones, solemos desconocer”.

“El cierre de actividades ha dejado al descubierto una crisis aún más profunda en las familias con niños pequeños en los países de renta baja y media donde de por sí carecían de servicios de protección social.” Herietta Fore, directora ejecutiva de UNICEF.

Angélica Retto es madre de dos niñas de 7 y 8 años y cuenta con un solo teléfono, por lo que sus hijas no se pueden conectar a las clases virtuales. Debido a esto ella y sus suegros acordaron enviar a las niñas al campo para que estén en un mejor ambiente. “Decidimos enviarlas para que les puedan ayudar con las tareas porque yo salgo temprano y vuelvo a casa de noche”. Comentó que en casa de sus abuelos pueden jugar y salir ya que están en un lugar mucho más seguro.

El Secretario de la General de las Naciones Unidas, António Guterres, dijo que: “las decisiones que los gobiernos tomen ahora tendrán un efecto duradero en cientos de millones de jóvenes y en el desarrollo de los países durante decenios”. Esta organización también pidió a los gobiernos el aumento de los presupuestos para la educación, al igual que el implemento de políticas para evitar el desperdicio del potencial humano de los niños.

Cintha Game, Viceministra de Educación comentó que el ministerio está construyendo un Plan de Educación Comunitaria para el sector rural, el cual se está realizando con el apoyo y cooperación internacional de UNICEF, Grupo Faro y WWF. “Sabemos que hay una deficiencia en la educación rural, estamos en estas dos líneas reactivando las escuelas rurales y a la vez construyendo un modelo de educación comunitaria” expresó.

“Sabemos que hay una deficiencia en la educación rural, estamos en estas dos líneas reactivando las escuelas rurales y —a su vez— construyendo un modelo de educación comunitaria” -Cintha Game, Viceministra de Educación.

Las zonas urbanas del país también son afectadas

A pesar de la evidente desigualdad en la educación rural, esta situación también se reflejó en la zona urbana. “Es un paradigma que esto solo sucede en zonas rurales, en zonas marginales de las grandes ciudades, las demandas son terribles. En las zonas rurales y en las urbanas marginales, no se tiene solo un hijo, se tiene 2 o más, y en un momento dado el celular de la mamá o el papá no cubre”, planteó Plúas.

Durante el período escolar 2020, en la cooperativa Ciudad de Dios de Guayaquil, un grupo de voluntarias ofrecieron brindar clases a niños de esta zona que no habían podido recibir una educación desde la pandemia. Ellas se instalaron en una pequeña construcción techada para enseñarles y que así no pierdan un año de educación. Un grupo de estudiantes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, realizaron un documental mostrando la situación.

VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=BsJgHy1TUO8>

Los docentes han tenido que someterse a muchos retos con la educación virtual, ya que para muchos era algo nuevo y la utilización de herramientas tecnológicas significó un nuevo aprendizaje para ellos. El Ministerio de Educación brindó capacitaciones para que puedan enseñar durante la pandemia, sin embargo, el verdadero reto vino cuando se enfrentaron a casos en los cuales sus estudiantes no podían conectarse a la clase. Durante el período escolar 2020, se escucharon varios casos de profesores que tenían que viajar y hacer todo dentro de sus posibilidades para darle a sus estudiantes las fichas de trabajo y que así no pierdan la enseñanza.

Un problema que va más allá de la conexión.

La desigualdad en la educación durante la pandemia puede significar consecuencias aún más grandes en el futuro de los estudiantes del país. Los niños y jóvenes que no han podido recibir una educación de calidad, se enfrentarán a un regreso a la presencialidad en el que tendrán un gran rezago educativo.

La UNESCO prevé que habrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción. Dentro de la población más afectada se encuentran aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales. -Nuguer & Powell (2020)

Bernarda Franco, una experta en educación que ha trabajado 20 años en este campo, dijo que el momento en el que la mayoría de los estudiantes del país regresen completamente a la presencialidad, se evidenciará cuáles son los niveles educativos alcanzados. “Va a haber vacíos y se tendrá que hacer cursos remediales. No se le puede hacer perder al estudiante un año de su vida, hay que encontrar espacios para comenzar a nivelarlos”. La experta también sugirió incentivar a los estudiantes a seguir sus estudios. “Nos estamos olvidando de algo importante, que es la motivación. Un alumno desmotivado no va a aprender”.

Los estudiantes que se encuentran en zonas rurales o urbanas marginales del país han tenido que acostumbrarse a una educación inestable en la que en muchos casos la interacción con otros compañeros, profesores y la motivación para seguir estudiando se ha perdido. Alisson Pionce no se conecta a clases y las veces que tiene la oportunidad para hacer tareas es por medio de fichas enviadas por sus profesores por medio de Whatsapp.

“No quiero regresar a clases, prefiero quedarme en casa, igual no tenía amigos en el colegio”, respondió Alisson cuando se le preguntó si quería regresar a la presencialidad. Su hermana mayor ya no sale de casa, su madre con preocupación comentó que no quiere realizar ninguna actividad, ni siquiera ir a comprar en la tienda. Bernarda resaltó que el mayor problema es la falta de interacción que hay en casa. “Los niños están en casa ayudando a su mamá, limpiando, cocinando... Los niños en un contexto vulnerable; al haberlos alejado de su escuela, les falta motivación. Si no tienen internet en sus casas ¿cómo se conectan para ver a su profesora?”.



Las hermanas Pionce pasan sus días en casa, jugando o en el celular, ya que no reciben una educación con regularidad.

La Ministra de Educación, María Brown Pérez en la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional, que se desarrolló en junio del 2021, dijo que más de 90 mil estudiantes a nivel nacional dejaron de asistir a clases durante la pandemia; una cifra imprecisa, ya que no se ha realizado los estudios suficientes para conocer el verdadero impacto de la educación virtual en el país.

Según el informe Encovid-EC, realizado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), el principal motivo por el que existe esta deserción de estudiantes se debe a la reducción de ingresos en los hogares debido a la crisis sanitaria. Esta situación más la necesidad de poseer dispositivos tecnológicos y conectividad, obligó a muchos estudiantes a dejar su educación. Cuando esto ocurre es inevitable el aumento de trabajo infantil, ya que, para estos casos, tener una fuente más de ingresos es la mejor opción.



Magdalena Miranda, directora de la escuela Manuel Sotomayor Luna de la parroquia Virgen de Fátima detalló que durante el 2020 hubo varios casos de estudiantes que decidieron dejar su educación para dedicarse a trabajar, ya sea ayudando en trabajos de campo a sus padres o en locales que, a pesar de ser ilegal, les ofrecieron puestos a menores de edad. Se refirió a la crisis económica por la que las familias de esta zona están pasando como una de las causas. Para ellos generar dinero es más importante que la educación.

La viceministra Game, dijo que es una preocupación que el Ministerio de educación ha tenido, ya que es un número significativo de estudiantes que se encuentran en las comunidades rurales, por lo que están preparando un Plan de Nivelación que va a ser permanente y continuo. Este comprende una nivelación de mínimo durante este primer año o sino dos años, en competencias básicas como la oralidad, es decir, desarrollar nuevamente las destrezas lectoescritoras y así mismo la comprensión lectora y el pensamiento lógico matemático. Este plan se estima que se lanzará en septiembre de 2021.

El temor del regreso a la presencialidad.

A pesar de las dificultades que la educación virtual ha traído a las familias en zonas rurales y urbanas marginales, aún existe el temor de enviar a sus hijos a las escuelas debido a la pandemia y el aumento de variantes del Covid-19.

“Yo no me arriesgo a mandar a mis hijas porque no sabemos quién está contagiado y quién no y por mandarlas para que aprendan un poquito más, se me van a contagiar”, comentó Tatiana, quien a pesar de la insuficiente educación que sus hijas reciben, tiene más miedo del virus y de lo que le pueda ocurrir a sus hijas si las manda a clases.

La UNESCO ha expresado que el cierre de las escuelas en el mundo fue la respuesta equivocada ante la pandemia. Argumentó que se debe primar la apertura de las instituciones y pedir a los gobiernos que prioricen las medidas sanitarias en las aulas. “Pese a todo lo que hemos aprendido, nos movemos con rapidez en la dirección errada” manifestó ante el cierre de escuelas.

El mal estado de las escuelas no garantiza un regreso seguro.

En junio del 2021 el gobierno anunció oficialmente el regreso paulatino a las clases presenciales y para esto se publicó una lista de planteles que fueron autorizados para que los estudiantes asistan. Dentro de esta contaban instituciones en zonas rurales y urbanas, sin embargo, surge la pregunta, ¿cómo se puede garantizar un regreso seguro cuando existe una gran cantidad de instituciones que no cumplen con las condiciones sanitarias necesarias?



Willcoq

LÍNEA DE TIEMPO DEL COVID-19 Y LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS.

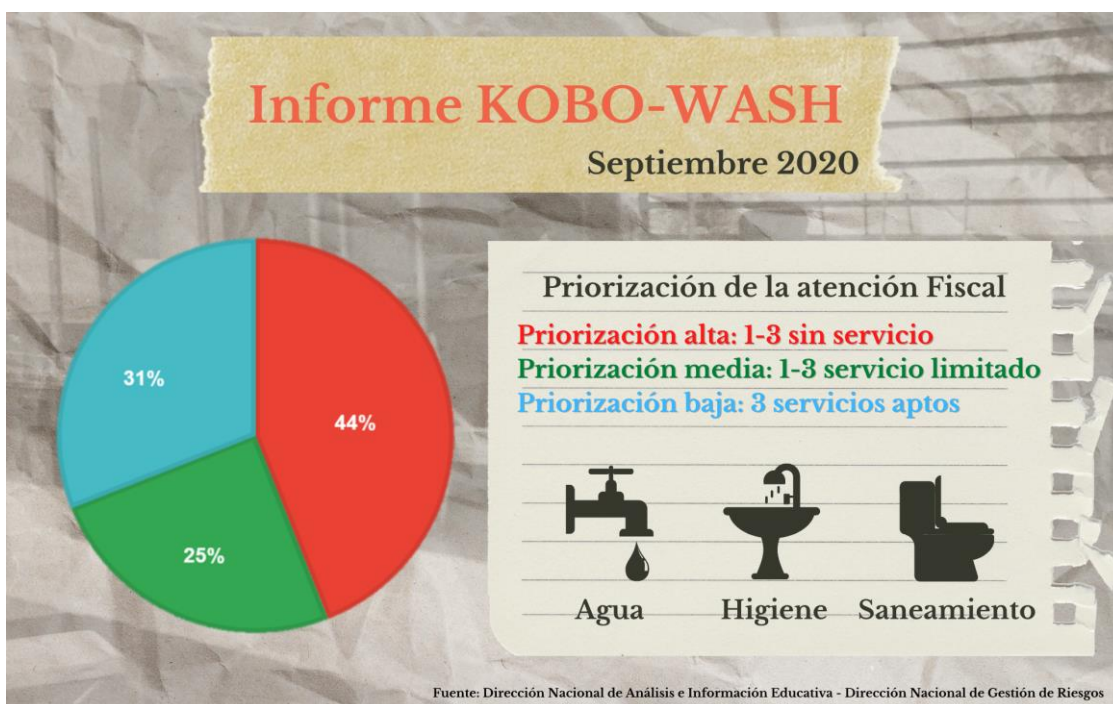
La pandemia de Covid-19 y todas las medidas de seguridad sanitaria que se tuvieron que tomar, llevaron a que la educación se enfrente a una nueva modalidad virtual para los estudiantes.



Línea de tiempo:

https://cdn.knightlab.com/libs/timeline3/latest/embed/index.html?source=1oJjwBKFoMzIz1U0Afe2arIXY7BE0HQyw_V0NvVQKMjQ&font=OldStandard&lang=en&initial_zoom=2&height=650

El Ministerio de Educación maneja la herramienta KOBO-WASH para realizar el Diagnóstico de Servicios de Agua, Saneamiento e Higiene en las Instituciones Educativas. El informe de septiembre del 2020 demostró que el 48% de las instituciones rurales necesitan una alta priorización en los servicios básicos.



La desigualdad en el sistema educativo del país no asegura que aquellos en las zonas rurales del país puedan regresar tranquilos a clases presenciales. Mientras en un lado de la población, los alumnos ingresan a un salón de clases en el que cuentan con el espacio, servicios básicos suficientes y comodidad, en otras zonas se encuentran con instituciones que no han tenido un constante mantenimiento por más de un año.



Entrada de la escuela Manuel Sotomayor Luna, la cual no abre desde el inicio de Covid-19.



Las aulas están llenas de telarañas y polvo debido al poco mantenimiento.



Las sillas y pupitres de los salones se amontonan en las esquinas del salón de clase.



Los baños de la institución se mantienen sin uso y la zona se utiliza para colocar pupitres dañados.

La viceministra comentó que ya se está trabajando con un plan para reactivar las escuelas rurales. “Tenemos un presupuesto destinado para reactivar las instituciones educativas rurales, que algunas mucho tiempo atrás fueron cerradas y otras que por la pandemia han estado sin mantenimiento por más de 15 meses”, explicó.

“Por el momento yo prefiero que se queden en casa, claro que en lo presencial aprenden mejor, pero por la inseguridad prefiero que se queden” - Angélica Retto.

Bernarda argumentó que la UNESCO tiene en cierto sentido razón y que el cierre de las escuelas no fue la mejor respuesta, ya que la educación ha sufrido los grandes estragos de la pandemia, en especial por el atraso académico. Sin embargo, no se puede olvidar que cuando la pandemia inició, la incertidumbre de lo que podía ocurrir, más la cantidad de personas que fallecieron, problemas sociales, económicos y la pérdida de trabajo, resultaron como razones suficientes para este cierre.

La pandemia de Covid-19 ha dejado a muchos estudiantes sin la posibilidad de recibir una educación de calidad. La UNICEF sostiene que es necesario repensar el futuro de la educación y comenzar a hacer las cosas diferente para no crear afectaciones aún más graves para los estudiantes del país.

Génesis, Alisson y Mabelin, han recibido más de un año una enseñanza inconsistente, en la cual aprendieron muy poco, en especial en etapas tan esenciales de su vida escolar. Al igual que ellas, hay millones de niños en el país se han visto afectados por un sistema educativo en el cual la desigualdad les ha impedido tener la educación que se merecen.

El Ministerio de Educación busca contrarrestar el rezago académico con un Plan de Nivelación

Aproximadamente dos años se necesitarán para frenar el rezago académico causado por la pandemia de Covid-19, dijo la Viceministra de Educación, Cinthya Game, por medio de una entrevista.



El posicionamiento del gobierno de Guillermo Lasso y sus ministerios el 24 de mayo de 2021, abrió la oportunidad de una nueva administración para la educación del país. María Brown, como nueva ministra y Cinthya Game como viceministra.

Durante los meses en este cargo, han trabajado en construir distintos planes para hacer frente a la desigualdad educativa que la pandemia de Covid-19 ha traído a la educación del país.

Durante el tiempo que ha estado en el Ministerio de Educación, ¿cómo ha visibilizado la desigualdad en la educación para la zona rural? ¿qué se hará al respecto?

Personalmente conozco la desigualdad porque trabajo en educación más de 25 años. El estado de la educación rural; específicamente en las zonas muy distantes, en la administración anterior se trabajó en la educación remota, a través de fichas pedagógicas, y el mayor instrumento que utilizaron los docentes fue el Whatsapp, para convertirlo en ese canal de comunicación donde ellos enviaban y recibían las tareas y los soportes de apoyo educativo.

¿Qué pasó en estos casi 70 u 80 días que estoy en función de viceministra de educación?, nosotros estamos construyendo un Modelo de Educación Comunitaria para este sector rural; paralelo a eso comenzamos ya la reactivación de escuelas rurales. Tenemos como meta estos 4 años, aperturar 900 escuelas rurales y ya comenzamos hace unas 3 semanas con la primera escuela rural en Balao. Hemos invertido en infraestructura, reestructurando todo su modelo físico y también acompañado con la aplicación de la escuela dependiendo de si es unidocente o pluridocente.

La construcción de este nuevo Modelo de Educación Comunitaria, la estamos realizando gracias al apoyo de la cooperación internacional como son: UNICEF, Grupo Faro, WWF y el Ministerio de Educación, que estamos creando este modelo. Ya hemos hecho mesas de trabajo, para diseñar este modelo de educación. Hemos actuado en Cayambe, Pedernales y Arajuno en el oriente. Entonces, sabemos que hay una deficiencia en la educación rural, estamos en estas dos líneas reactivando las escuelas rurales y —a su vez— construyendo un modelo de educación comunitaria.



En algunos casos, el celular es el único recurso tecnológico que tienen los estudiantes para recibir clases | Foto: BlindSpot

Hay quienes expresan que urge un plan estatal con políticas que unifique la educación rural y urbana ¿cuáles son las acciones a desarrollar en este plan para garantizar una educación más igualitaria?

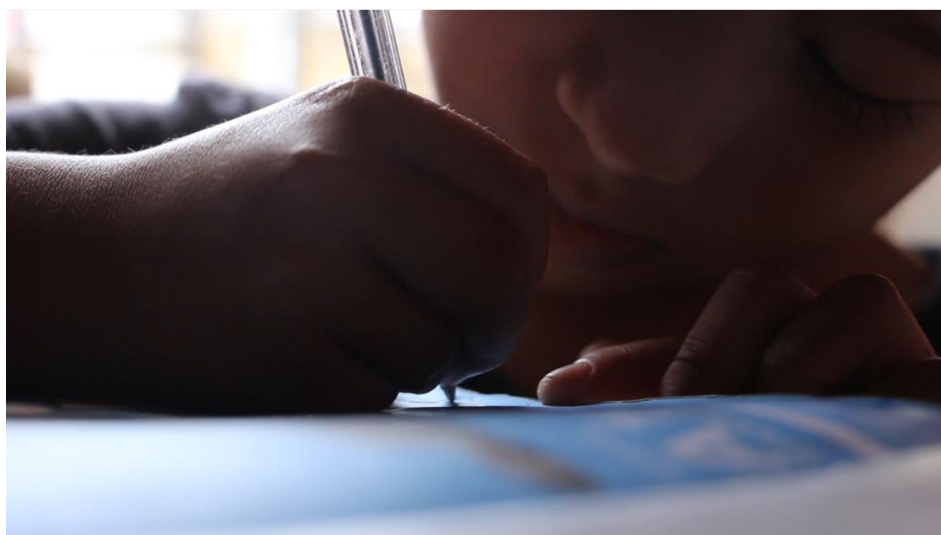
Estamos construyendo un Plan Nacional de Desarrollo para la gestión del actual Gobierno. Dentro del plan, desde la cartera de Estado, el Ministerio de Educación ha diseñado esta política de reactivación de las escuelas rurales, a través de un eje que se ha denominado “Encontrémonos” y un segundo eje “Todos”. Esto va a permitir que esa educación rural empiece a tener su propia identidad como una educación comunitaria enfocada hacia el desarrollo local y hacia el crecimiento de la población que habita en ese sector y así mismo esa posibilidad de dotar a los jóvenes y niños con esas competencias que son básicas para poder generar esos procesos investigativos que necesitan hoy para comunicarse, y que les permitirá igualarse y posibilidad de acceso a una educación superior.

Hay escuelas en zonas rurales que no han podido brindar mantenimiento a las aulas ¿Qué plan tiene el Ministerio de Educación para que las instituciones en esta zona puedan regresar a la presencialidad de manera más segura y garantizando las medidas sanitarias?

En el tema de la infraestructura ya comenzamos a implementar, vamos aproximadamente unas 5 escuelas comunitarias. El Viceministerio de Gestión Educativa se encarga de esto, pero lo que estamos haciendo es reactivar las escuelas rurales y tenemos un presupuesto destinado; dentro de nuestro presupuesto anual, para reactivar las instituciones educativas rurales, que algunas mucho tiempo atrás fueron cerradas y otras que por la pandemia han estado sin mantenimiento por más de 15 meses.

¿Qué acciones tomará el Ministerio para ayudar a aquellos estudiantes que desde la pandemia no pudieron estudiar, abandonaron la escuela y a los que presentan rezago académico?

Es una preocupación que tenemos desde el Ministerio de Educación, porque es un número significativo de estudiantes que se encuentran en las comunidades rurales. Específicamente nosotros estamos preparando un Plan de Nivelación que va a ser permanente y continuo. Consideramos que nuestra población va a tener que nivelarse por lo mínimo durante este primer año o sino dos años en competencias básicas como son la oralidad, es decir, desarrollar nuevamente las destrezas lectoescritoras y así mismo la comprensión lectora, al igual que el pensamiento lógico matemático, que son las dos líneas claves en este momento con el cual nosotros vamos a lanzar en estas próximas semanas nuestro plan nacional de nivelación.



Génesis Pionce ha abandonado la escuela, ya que no puede recibir clases con regularidad | Foto: BlindSpot

Desde el inicio de la pandemia en febrero de 2020, los estudiantes del país llevan 18 meses en una modalidad de educación virtual o semipresencial. La desigualdad educativa en la zona rural ha sido una constante problemática, por lo que el Gobierno, por medio del Ministerio de Educación, intenta frenar las futuras afectaciones en estas comunidades. El Plan de Nivelación pretende asistir a los niños, niñas y adolescentes que no recibieron una educación de calidad. Destrezas como matemáticas y lectoescritoras son materias claves, en especial para los que están en sus primeros años escolares y necesitan estos conocimientos básicos.

DESTACADOS

Destacado 1:

“El cierre de actividades ha dejado al descubierto una crisis aún más profunda en las familias con niños pequeños en los países de renta baja y media donde de por sí carecían de servicios de protección social.” Herietta Fore, directora ejecutiva de UNICEF.

Destacado 2:

“Sabemos que hay una deficiencia en la educación rural, estamos en estas dos líneas reactivando las escuelas rurales y —a su vez— construyendo un modelo de educación comunitaria” -Cinthya Game, Viceministra de Educación.

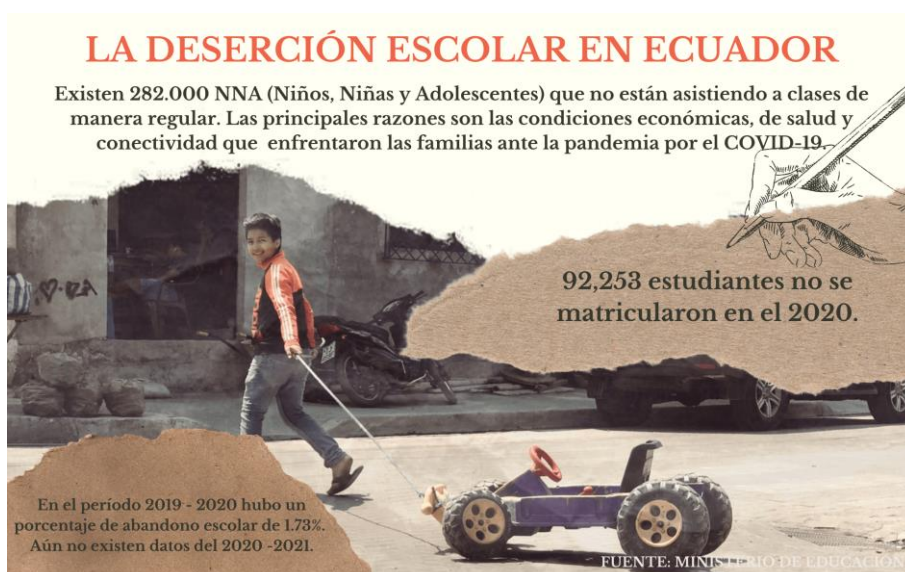
Destacado 3:

La UNESCO prevé que habrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción. Dentro de la población más afectada se encuentran aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales. -Nuguer & Powell (2020)

Destacado 4:

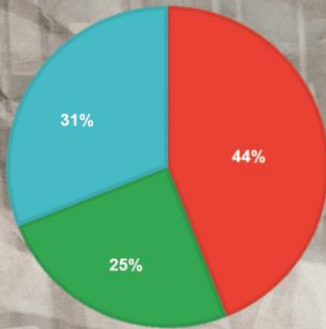
“Por el momento yo prefiero que se queden en casa, claro que en lo presencial aprenden mejor, pero por la inseguridad prefiero que se queden” - Angélica Retto.

INFOGRAFÍAS



Informe KOBO-WASH

Septiembre 2020



Priorización de la atención Fiscal

Priorización alta: 1-3 sin servicio

Priorización media: 1-3 servicio limitado

Priorización baja: 3 servicios aptos



Agua



Higiene



Saneamiento

Fuente: Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa - Dirección Nacional de Gestión de Riesgos

CONCLUSIONES

La educación virtual durante la pandemia, sin duda, ha sido marcada por la desigualdad, es especial para aquellos que se encuentran en la zona rural del país. Los casos de familias que se encuentran en una parroquia del país reflejan esta problemática con lo difícil que ha sido para ellos tener una enseñanza que requería de recursos que sus ingresos económicos no les permitía tener.

Los esfuerzos por parte de las autoridades para brindarles una educación a los niños de bajos recursos, no fue suficiente para garantizar el desempeño académico que suelen obtener cuando asisten a clases. La deserción, el abandono y el rezago serán uno de los mayores efectos a los cuales se enfrentarán. Ante esto el Ministerio de Educación ha construido planes que ayuden a nivelarlos.

Los expertos y la Viceministra de Educación afirman que, durante la educación virtual debido a la pandemia, si se ha evidenciado la desigualdad para aquellos más desfavorecidos, además, sostienen que se debe actuar para disminuir el impacto a futuro. Las políticas, inversión y capacitación son necesarias para que los estudiantes regresen a sus aulas de clase en un ambiente más seguro e igualitario.

RECOMENDACIONES

El Gobierno junto con el Ministerio de Educación debe empezar a tomar acciones frente a la problemática de la desigualdad educativa. Más allá de los planes que tienen para su solución, también se debe investigar más a fondo con los verdaderos afectados, es decir que se debe conversar con ellos para saber cuáles son las necesidades que hay en zonas donde no se ha llegado y cómo pueden brindarles una mayor calidad académica.

Es importante que exista un seguimiento sobre este tema cuando la pandemia calme, se disminuyan los riesgos de contagios y se regrese a la presencialidad completa, ya que lo que hagan las autoridades será clave para hacer frente a la desigualdad que ha existido en la educación para el Ecuador.

Este seguimiento no solo debe ser para conocer si existe todavía esta desigualdad, sino también para saber cuáles fueron los efectos de la educación durante estos años y cómo los estudiantes enfrentan el rezago académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cedeño, M., Palacios, L., Pico, L., & Niemes, P. (2020). La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia. Obtenido de: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/2052/4261>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2021). Tecnologías de la Información y Comunicación. Obtenido de: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Principales_resultados_Multiproposito_TIC.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2020). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. Obtenido de: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2020/Diciembre-2020/202012_PobrezayDesigualdad.pdf
- Ministerio de Educación & UNESCO. (2020). Diagnóstico de Servicios de Agua, Saneamiento e Higiene en las Instituciones Educativas. Obtenido de: https://es.unesco.org/sites/default/files/resultados_wash_mineduc_ecuador.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). Rendición de Cuentas 2020. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Informe-narrativo-RC-MINEDUC-2020.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). Unos 40 millones de niños sin educación preescolar debido al coronavirus. Obtenido de: <https://news.un.org/es/story/2020/07/1477751>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). Cerrar las escuelas por el COVID-19 es una respuesta equivocada, UNICEF pide su reapertura. Obtenido de: <https://news.un.org/es/story/2020/12/1485192>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso. Obtenido de: <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2021). Principales resultados de la encuesta sobre el bienestar de los hogares ante la pandemia de Covid-19 en el Ecuador (Encovid-EC). Obtenido de: <http://iie-puce.com/wp-content/uploads/2021/01/Encovid-EC-FINAL.pdf>

ANEXOS

Esta página web se diseñó con la plataforma **WIX**.com. Crea tu página web hoy.

[Comienza ya](#)

[REPORTAJE](#)

[EL PLAN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN](#)

[CRÉDITOS](#)

LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS OLVIDADOS

Melina León T
Septiembre, 2021

[IR AL REPORTAJE](#)

Esta página web se diseñó con la plataforma **WIX.com**. Crea tu página web hoy.

[Comienza ya](#)

[REPORTAJE](#)

[EL PLAN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN](#)

[CRÉDITOS](#)



La pandemia del COVID-19 ha visibilizado la gran brecha que existe en la educación para las comunidades que se encuentran en la ruralidad del país. En Ecuador 1.026.725 (24%) de estudiantes se encuentran en esta zona.

Melina León
Septiembre, 2021



La desigualdad en el sistema educativo es una problemática que se ha evidenciado y agravado desde el inicio de la pandemia de Covid-19. La deficiente conectividad en el país, la caída de ingresos económicos y la falta de recursos tecnológicos evita que personas como Tatiana Pionce, madre de tres hijas de 7, 12 y 14, no pueda brindarle la educación que se



En su pequeño hogar ubicado en la parroquia **Virgen de Fátima**, perteneciente al cantón Yaguachi, solo tienen un teléfono, el cual alcanza para que Mabelin, su hija mayor, pueda recibir clases y realizar sus tareas. Alisson asiste a clases de vez en cuando, ya que sus horarios chocan con los de su hermana. Génesis, la menor de las tres, dejó de entregar sus proyectos y abandonó la escuela.

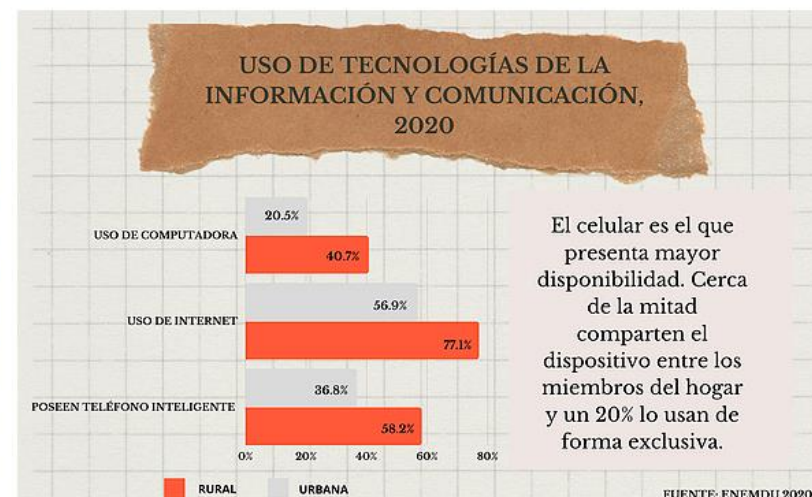


Al igual que estas niñas, existe un porcentaje del 70% de estudiantes en el país que no ha tenido acceso a la enseñanza en línea; y es que llevar la educación al hogar no ha sido fácil para muchas familias en el país. Según los **datos** del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en la zona rural solo el 34.7% de los hogares tiene acceso a internet en sus casas; mientras que, en la urbana, se alcanza el 61.7%.

A esto se suman los porcentajes de pobreza que vive el país, que para diciembre de 2020 alcanzaron 32.4% y 14.9% en los niveles de pobreza

A esto se suman los porcentajes de pobreza que vive el país, que para diciembre de 2020 alcanzaron 32,4% y 14,9% en los niveles de pobreza extrema. De estas cifras, la zona rural recogió el 47.9% de pobreza y 27.5% de pobreza extrema. Esto significa que existen personas que viven con USD 84,05 mensuales y USD 47,37 para aquellos en extrema pobreza.

La educación virtual se vuelve casi imposible para los niños en estas familias. Las compañías de telecomunicaciones más populares en el país tienen planes de internet que van desde los USD 15 hasta USD 25; siendo estos los más económicos. La adquisición de dispositivos tecnológicos como celulares y tabletas superan los USD 100 y las computadoras los USD 200. Varias familias se tuvieron que endeudar para brindarles educación a sus hijos, y aún así este esfuerzo no fue suficiente, ya que hay hogares donde más de dos niños reciben educación virtual. Aquellos que no contaban con el dinero, tuvieron que buscar otras opciones.



Esta historia se repite con Adán, de 8 años, quien comparte su hogar con 6 hermanos. Su madre comentó que su experiencia con la educación online de sus hijos ha sido pésima. “Un solo teléfono tengo para 4 chicos que estudian y comparto internet con un sobrino, con quien pago el servicio mitad y mitad”, contó. Existen meses en los que les toca pagar el valor completo y esto ha sido muy duro ya que ella no tiene trabajo y su esposo intenta sustentar a la familia con trabajos de albañilería que suele conseguir. “Hay meses en los que no consigues trabajo y tenemos que ver cómo hacemos”, explicó.

Los deberes que envían las profesoras los imprime por medio de un cyber, lo cual también representa un gasto de hasta USD 5 semanales. “No abastece. Mientras uno de mis hijos hace tareas en las mañanas, los otros la hacen de tarde y a veces no alcanzamos a entregar los deberes los días especificados”, añadió.

En los alrededores de la calle principal de esta parroquia, se puede evidenciar la cantidad de niños y jóvenes que hacen cualquier cosa, menos estudiar. Hay unos que juegan con lo que encuentran en la calle, otros que simplemente permanecen en casa sin hacer nada: como el caso de las hijas de Tatiana v



En las calles de la parroquia Virgen de Fátima se puede ver a niños en las calles jugando o acompañando a sus padres | Fotos: Bryan Cabezas

Verónica Plúas, Magíster en Educación Parvularia, argumentó que la desigualdad en la educación se evidenció más en la pandemia, pero es algo que ha existido desde hace tiempo. “Yo creo que en las grandes ciudades estamos tan inmersos en nuestras propias realidades, en nuestra urna de cristal, que perdemos la perspectiva de lo que pasa en las zonas urbanas marginales y en las zonas rurales. Quienes no vivimos directamente en estas situaciones, solemos desconocer”.

“

El cierre de actividades ha dejado al descubierto una crisis aún más profunda en las familias con niños pequeños en los países de renta baja y media donde de por sí carecían de servicios de protección social.

-Herietta Fore, directora ejecutiva de UNICEF.

”

Angélica Retto es madre de dos niñas de 7 y 8 años y cuenta con un solo teléfono, por lo que sus hijas no se pueden conectar a las clases virtuales. Debido a esto ella y sus suegros acordaron enviar a las niñas al campo para que estén en un mejor ambiente. “Decidimos enviarlas para que les puedan ayudar con las tareas porque yo salgo temprano y vuelvo a casa de noche”. Comentó que en casa de sus abuelos pueden jugar y salir ya que están en un lugar mucho más seguro.

El Secretario de la General de las Naciones Unidas, António Guterres, dijo que: “las decisiones que los gobiernos tomen ahora tendrán un efecto duradero en cientos de millones de jóvenes y en el desarrollo de los países durante decenios”. Esta organización también pidió a los gobiernos el aumento de los presupuestos para la educación, al igual que el implemento de políticas para evitar el desperdicio del potencial humano de los niños.

Cintha Game, Viceministra de Educación comentó que el ministerio está construyendo un Plan de Educación Comunitaria para el sector rural, el cual se está realizando con el apoyo y cooperación internacional de UNICEF,

construyendo un modelo de educación comunitaria expreso.



Cinthya Game Varas

**Viceministra de
Educación**

Las zonas urbanas del país también son afectadas

Las zonas urbanas del país también son afectadas

A pesar de la evidente desigualdad en la educación rural, esta situación también se reflejó en la [zona urbana](#). “Es un paradigma que esto solo sucede en zonas rurales, en zonas marginales de las grandes ciudades, las demandas son terribles. En las zonas rurales y en las urbanas marginales, no se tiene solo un hijo, se tiene 2 o más, y en un momento dado el celular de la mamá o el papá no cubre”, planteó Plúas.

Durante el período escolar 2020, en la cooperativa [Ciudad de Dios](#) de Guayaquil, un grupo de voluntarias ofrecieron brindar clases a niños de esta zona que no habían podido recibir una educación desde la pandemia. Ellas se instalaron en una pequeña construcción techada para enseñarles y que así no pierdan un año de educación. Un grupo de estudiantes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, realizaron un documental mostrando la situación.

Esta página web se diseñó con la plataforma **WIX.com**. Crea tu página web hoy.

[Comienza ya](#)



Créditos: Jose Luís Haz, Maria Bernarda Cevallos, Cristiane Guerrero, Francisco Decker, Luisana Castro y Victor Maridueña

Los docentes han tenido que someterse a muchos retos con la educación virtual, ya que para muchos era algo nuevo y la utilización de herramientas tecnológicas significó un nuevo aprendizaje para ellos. El Ministerio de Educación brindó capacitaciones para que puedan enseñar durante la pandemia, sin embargo, el verdadero reto vino cuando se enfrentaron a casos en los cuales sus estudiantes no podían conectarse a la clase. Durante el período escolar 2020, se escucharon varios casos de profesores que tenían que viajar y hacer todo dentro de sus posibilidades para darle a sus estudiantes las fichas de trabajo y que así no pierdan la enseñanza.



La desigualdad en la educación durante la pandemia puede significar consecuencias aún más grandes en el futuro de los estudiantes del país. Los niños y jóvenes que no han podido recibir una educación de calidad, se enfrentarán a un regreso a la presencialidad en el que tendrán un gran rezago educativo.

“

La UNESCO prevé que habrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción. Dentro de la población más afectada se encuentran aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales.

-Nuguer & Powell (2020)

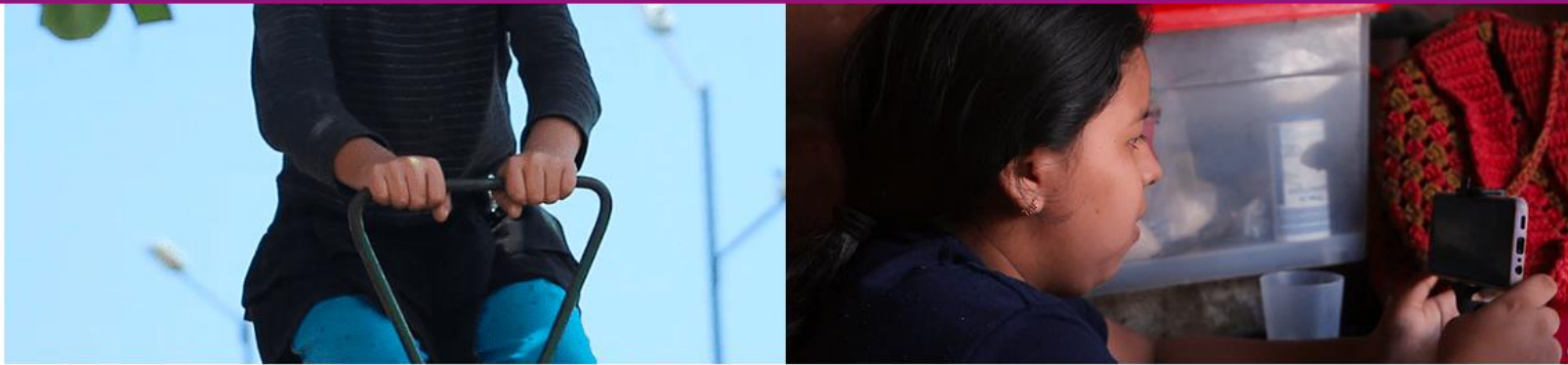
”

Bernarda Franco, una experta en educación que ha trabajado 20 años en este campo, dijo que el momento en el que la mayoría de los estudiantes del país regresen completamente a la presencialidad, se evidenciará cuáles son los niveles educativos alcanzados. “Va a haber vacíos y se tendrá que hacer cursos remediales. No se le puede hacer perder al estudiante un año de su vida, hay que encontrar espacios para comenzar a nivelarlos”. La experta también sugirió incentivar a los estudiantes a seguir sus estudios. “Nos estamos olvidando de algo importante, que es la motivación. Un alumno desmotivado no va a aprender”.

Los estudiantes que se encuentran en zonas rurales o urbanas marginales del país han tenido que acostumbrarse a una educación inestable en la que en muchos casos la interacción con otros compañeros, profesores y la motivación para seguir estudiando se ha perdido. Alisson Pionce no se conecta a clases y las veces que tiene la oportunidad para hacer tareas es por medio de fichas enviadas por sus profesores por medio de Whatsapp.

“No quiero regresar a clases, prefiero quedarme en casa, igual no tenía amigos en el colegio”, respondió Alisson cuando se le preguntó si quería regresar a la presencialidad. Su hermana mayor ya no sale de casa, su madre con preocupación comentó que no quiere realizar ninguna actividad, ni siquiera ir a comprar en la tienda. Bernarda resaltó que el mayor problema es la falta de interacción que hay en casa. “Los niños están en casa ayudando a su mamá, limpiando, cocinando... Los niños en un contexto vulnerable; al haberlos alejado de su escuela, les falta motivación. Si no tienen internet en sus casas ¿cómo se conectan para ver a su profesora?”.





Las hermanas Pionce pasan sus días en casa, jugando o en el celular, ya que no reciben una educación con regularidad | Fotos: Bryan Cabezas

La Ministra de Educación, María Brown Pérez en la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional, que se desarrolló en [junio del 2021](#), dijo que más de 90 mil estudiantes a nivel nacional dejaron de asistir a clases durante la pandemia; una cifra imprecisa, ya que no se ha realizado los estudios suficientes para conocer el verdadero impacto de la educación virtual en el país.

Según el informe Encovid-EC, realizado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), el principal motivo por el que existe esta deserción de estudiantes se debe a la reducción de ingresos en los hogares debido a la crisis sanitaria. Esta situación más la necesidad de poseer dispositivos tecnológicos y conectividad, obligó a muchos estudiantes a dejar su educación. Cuando esto ocurre es inevitable el aumento de trabajo infantil, ya que, para estos casos, tener una fuente más de ingresos es la mejor opción.

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ECUADOR

Existen 282.000 NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) que no están asistiendo a clases de manera regular. Las principales razones son las condiciones económicas, de salud y conectividad que enfrentaron las familias ante la pandemia por el COVID-19.



92,253 estudiantes no se matricularon en el 2020.



Magdalena Miranda, directora de la escuela Manuel Sotomayor Luna de la parroquia Virgen de Fátima detalló que durante el 2020 hubo varios casos de estudiantes que decidieron dejar su educación para dedicarse a trabajar, ya sea ayudando en trabajos de campo a sus padres o en locales que, a pesar de ser ilegal, les ofrecieron puestos a menores de edad. Se refirió a la crisis económica por la que las familias de esta zona están pasando como una de las causas. Para ellos generar dinero es más importante que la educación.

La viceministra Game, dijo que es una preocupación que el Ministerio de educación ha tenido, ya que es un número significativo de estudiantes que se encuentran en las comunidades rurales, por lo que están preparando un Plan de Nivelación que va a ser permanente y continuo. Este comprende una

competencias básicas como la oralidad, es decir, desarrollar nuevamente las destrezas lectoescritoras y así mismo la comprensión lectora y el pensamiento lógico matemático. Este plan se estima que se lanzará en septiembre de 2021.



A pesar de las dificultades que la educación virtual ha traído a las familias en zonas rurales y urbanas marginales, aún existe el temor de enviar a sus hijos a las escuelas debido a la pandemia y el aumento de variantes del Covid-19.

“Yo no me arriesgo a mandar a mis hijas porque no sabemos quién está contagiado y quién no y por mandarlas para que aprendan un poquito más, se me van a contagiar”, comentó Tatiana, quien a pesar de la insuficiente educación que sus hijas reciben, tiene más miedo del virus y de lo que le pueda ocurrir a sus hijas si las manda a clases.

La UNESCO ha expresado que el cierre de las escuelas en el mundo fue la respuesta equivocada ante la pandemia. Argumentó que se debe primar la apertura de las instituciones y pedir a los gobiernos que prioricen las medidas sanitarias en las aulas. “Pese a todo lo que hemos aprendido, nos movemos con rapidez en la dirección errada” manifestó ante el cierre de escuelas.

El mal estado de las escuelas no garantiza un regreso seguro.

En junio del 2021 el gobierno anunció oficialmente el regreso paulatino a las clases presenciales y para esto se publicó una lista de planteles que fueron autorizados para que los estudiantes asistan. Dentro de esta contaban instituciones en zonas rurales y urbanas, sin embargo, surge la pregunta, ¿cómo se puede garantizar un regreso seguro cuando existe una gran cantidad de instituciones que no cumplen con las condiciones sanitarias necesarias?



Willcoq

LÍNEA DE
TIEMPO
DEL COVID-
19 Y LA
EDUCACIÓN
EN EL PAÍS



Willooq

LÍNEA DE TIEMPO DEL COVID- 19 Y LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS.

La pandemia de Covid-19 y todas las medidas de seguridad sanitaria que se tuvieron que tomar, llevaron a que la educación se enfrente a una nueva modalidad virtual para los estudiantes.



EL PRIMER
CASO DE
COVID-19 EN
WUHAN PUE
REPORTADO
A LA OMS

El Ministerio de Educación maneja la herramienta KOBO-WASH para realizar el Diagnóstico de Servicios de Agua, Saneamiento e Higiene en las Instituciones Educativas. El **informe** de septiembre del 2020 demostró que el 48% de las instituciones rurales necesitan una alta priorización en los servicios básicos.



La desigualdad en el sistema educativo del país no asegura que aquellos en las zonas rurales del país puedan regresar tranquilos a clases presenciales. Mientras en un lado de la población, los alumnos ingresan a un salón de clases en el que cuentan con el espacio, servicios básicos suficientes y comodidad, en otras zonas se encuentran con instituciones que no han tenido un constante mantenimiento por más de un año.



La escuela fiscal Manuel Sotomayor Luna se ha mantenido cerrada desde el inicio de la pandemia. No ha habido mantenimiento seguido | Fotos: Melina León

La viceministra comentó que ya se está trabajando con un plan para reactivar las escuelas rurales. “Tenemos un presupuesto destinado para reactivar las instituciones educativas rurales, que algunas mucho tiempo atrás fueron cerradas y otras que por la pandemia han estado sin mantenimiento por más de 15 meses”, explicó.

“

“Por el momento yo prefiero que se queden en casa, claro que en lo presencial aprenden mejor, pero por la inseguridad prefiero que se queden”

-Angélica Retto

”

Bernarda argumentó que la UNESCO tiene en cierto sentido razón y que el cierre de las escuelas no fue la mejor respuesta, ya que la educación ha sufrido los grandes estragos de la pandemia, en especial por el atraso académico. Sin embargo, no se puede olvidar que cuando la pandemia inició, la incertidumbre de lo que podía ocurrir, más la cantidad de personas que fallecieron, problemas sociales, económicos y la pérdida de trabajo, resultaron como razones suficientes para este cierre.

La pandemia de Covid-19 ha dejado a muchos estudiantes sin la posibilidad de recibir una educación de calidad. Familias como la de Tatiana Pionce, han sido olvidadas por un sistema educativo en el cual la desigualdad les impide tener la enseñanza que se merecen.

Génesis, Alisson y Mabelin, han recibido más de un año una enseñanza inconsistente, en la cual aprendieron muy poco, en especial en años tan esenciales de su vida escolar. Al igual que ellas hay millones de niños en el país se han visto afectados por un sistema educativo en el cual la desigualdad les ha impedido tener la educación que se merecen.



El Ministerio de Educación busca contrarrestar el rezago académico con un Plan de Nivelación

Aproximadamente dos años se necesitarán para frenar el rezago académico causado por la pandemia de Covid-19, dijo la Viceministra de Educación, Cinthya Game, por medio de una entrevista.



El posicionamiento del gobierno de Guillermo Lasso y sus ministerios el 24 de mayo de 2021, abrió la oportunidad de una nueva administración para la educación del país. María Brown, como nueva ministra y Cinthya Game como viceministra.



educación del país. María Brown, como nueva ministra y Cinthya Game como viceministra.

Durante los meses en este cargo, han trabajado en construir distintos planes para hacer frente a la desigualdad educativa que la pandemia de Covid-19 ha traído al país.

Durante el tiempo que ha estado en el Ministerio de Educación, ¿cómo ha visibilizado la desigualdad en la educación para la zona rural? ¿qué se hará al respecto?

Personalmente conozco la desigualdad porque trabajo en educación más de 25 años. El estado de la educación rural; específicamente en las zonas muy distantes, en la administración anterior se trabajó en la educación remota, a través de fichas pedagógicas, y el mayor instrumento que utilizaron los docentes fue el Whatsapp, para convertirlo en ese canal de comunicación donde ellos enviaban y recibían las tareas y los soportes de apoyo educativo.

¿Qué pasó en estos casi 70 u 80 días que estoy en función de viceministra de educación?, nosotros estamos construyendo un Modelo de Educación Comunitaria para este sector

¿Qué pasó en estos casi 70 u 80 días que estoy en función de viceministra de educación?, nosotros estamos construyendo un Modelo de Educación Comunitaria para este sector rural; paralelo a eso comenzamos ya la reactivación de escuelas rurales. Tenemos como meta estos 4 años, aperturar 900 escuelas rurales y ya comenzamos hace unas 3 semanas con la primera escuela rural en Balao. Hemos invertido en infraestructura, reestructurando todo su modelo físico y también acompañado con la aplicación de la escuela dependiendo de si es unidocente o pluridocente.

La construcción de este nuevo Modelo de Educación Comunitaria, la estamos realizando gracias al apoyo de la cooperación internacional como son: UNICEF, Grupo Faro, WWF y el Ministerio de Educación, que estamos creando este modelo. Ya hemos hecho mesas de trabajo, para diseñar este modelo de educación. Hemos actuado en Cayambe, Pedernales y Arajuno en el oriente. Entonces, sabemos que hay una deficiencia en la educación rural, estamos en estas dos líneas reactivando las escuelas rurales y —a su vez— construyendo un modelo de educación comunitaria.



En algunos casos, el celular es el único recurso tecnológico que tienen los estudiantes para recibir clases | Fotos: BlindSpot

Hay quienes expresan que urge un plan estatal con políticas que unifique la educación rural y urbana ¿cuáles son las acciones a desarrollar en este plan para garantizar una educación más igualitaria?

Estamos construyendo un Plan Nacional de Desarrollo para la gestión del actual

Hay quienes expresan que urge un plan estatal con políticas que unifique la educación rural y urbana ¿cuáles son las acciones a desarrollar en este plan para garantizar una educación más igualitaria?

Estamos construyendo un Plan Nacional de Desarrollo para la gestión del actual Gobierno. Dentro del plan, desde la cartera de Estado, el Ministerio de Educación ha diseñado esta política de reactivación de las escuelas rurales, a través de un eje que se ha denominado “Encontrémonos” y un segundo eje “Todos”. Esto va a permitir que esa educación rural empiece a tener su propia identidad como una educación comunitaria enfocada hacia el desarrollo local y hacia el crecimiento de la población que habita en ese sector y así mismo esa posibilidad de dotar a los jóvenes y niños con esas competencias que son básicas para poder generar esos procesos investigativos que necesitan hoy para comunicarse, y que les permitirá igualarse y posibilidad de acceso a una educación superior.

Hay escuelas en zonas rurales que no han podido brindar mantenimiento a las aulas ¿Qué plan tiene el Ministerio de Educación para que las instituciones en esta zona puedan regresar a la presencialidad de manera más segura y garantizando las medidas sanitarias?

En el tema de la infraestructura ya comenzamos a implementar, vamos aproximadamente unas 5 escuelas comunitarias. El Viceministerio de Gestión Educativa se encarga de esto, pero lo que estamos haciendo es reactivar las escuelas rurales y tenemos un presupuesto destinado; dentro de nuestro presupuesto anual, para reactivar las instituciones educativas rurales, que algunas mucho tiempo atrás fueron cerradas y otras que por la pandemia han estado sin mantenimiento por más de 15 meses.

¿Qué acciones tomará el Ministerio para ayudar a aquellos estudiantes que desde la pandemia no pudieron estudiar, abandonaron la escuela y a los que presentan rezago académico?

Es una preocupación que tenemos desde el Ministerio de Educación, porque es un número significativo de estudiantes que se encuentran en las comunidades rurales. Específicamente nosotros estamos preparando un Plan de Nivelación que va a ser permanente y continuo. Consideramos que nuestra población va a tener que nivelarse por lo mínimo durante este primer año o sino dos años en competencias básicas como son la oralidad, es decir, desarrollar nuevamente las destrezas lectoescritoras y así mismo la comprensión lectora, al igual que el pensamiento lógico matemático, que son las dos líneas claves en este momento con el cual nosotros vamos a lanzar en estas próximas semanas (septiembre, 2021) nuestro plan nacional de nivelación.



Génesis Pionce ha abandonado la escuela, ya que no puede recibir clases con regularidad |
Fotos: BlindSpot

Desde el inicio de la pandemia en febrero de 2020, los estudiantes del país llevan 18 meses en una modalidad de educación virtual o semipresencial. La desigualdad educativa en la zona rural ha sido una constante problemática, por lo que el Gobierno, por medio del Ministerio de Educación, intenta frenar las futuras afectaciones en estas comunidades. El Plan de Nivelación pretende asistir a los niños, niñas y adolescentes que no recibieron una educación de calidad. Destrezas como matemáticas y lectoescritoras son materias claves, en especial para los que están en sus primeros años escolares y necesitan estos conocimientos básicos.

FOTOGRAFÍAS



Los niños salen con sus padres a la calle durante horas de escuela
| Foto: BlindSpot



Un niño juega con materiales de construcción afuera de un local
| Foto: BlindSpot



Alisson vendiendo snacks a una vecina en la pequeña tienda de su casa | Foto: BlindSpot



Las hermanas Pionce pasan sus días en casa, jugando o en el celular, ya que no reciben una educación con regularidad | Foto: BlindSpot



Entrada de la escuela Manuel Sotomayor Luna, la cual no abre desde el inicio de Covid-19 | Foto: Melina León



Las aulas están llenas de telarañas y polvo debido al poco mantenimiento | Foto: Melina León



Las sillas y pupitres de los salones se amontonan en las esquinas del salón de clase | Foto: Melina León



Los baños de la institución se mantienen sin uso y la zona se utiliza para colocar pupitres dañados | Foto: Melina León



En algunos casos, el celular es el único recurso tecnológico que tienen los estudiantes para recibir clases | Foto: BlindSpot



Génesis Pionce ha abandonado la escuela, ya que no puede recibir clases con regularidad | Foto: BlindSpot

ENTREVISTAS

Entrevista a Bernarda Franco, PhD.

¿Cómo se ha evidenciado la desigualdad en el sistema de educación antes y durante la pandemia del COVID-19?

La educación es un derecho para todos. Todos los niños tienen derecho a recibir una educación y tener el acceso, ese es un gran avance. Ahora que todos reciban la misma calidad de educación, ahí está el problema. Lo que se quiere llegar es a un nivel educativo óptimo, pero lamentablemente no todos pueden acceder a un nivel educativo que sea de calidad porque dependiendo del contexto donde se encuentren, los recursos a los que van a estar expuestos no son los mejores.

Si hay escuelas o unidades educativas, que a pesar de los recursos limitados; ya sean tecnológicos o didácticos, sí utilizan todos los medios para poder ayudar a estos estudiantes de bajos recursos o recursos limitados a poder alcanzar sus objetivos educativos, sin embargo, no siempre se logra porque el contexto determina el proceso enseñanza. Estudiantes que están en lugares muy apartados, va a ser muy difícil para ellos acceder a la educación o estudiantes en los que en sus familias hay violencia intrafamiliar, esto va también a determinar cómo es su desarrollo.

Si, ya había bastante desigualdad en la educación porque colegios o unidades educativas particulares de nivel socioeconómico alto están expuestos a mejores condiciones, recursos tecnológicos, abren más ventanas, pero también es la predisposición del estudiante. Hay muchos componentes para que un estudiante tenga un buen proceso educativo.

Las unidades educativas que están en la ruralidad no tienen los mismos recursos que las particulares.

¿Qué debe garantizar o mejorar el gobierno para que exista una educación más igualitaria y de calidad?

Pienso que hay que llevarlo un poco más allá, no solo a los contenidos, sino a cómo y es allí que hay que trabajar mucho porque este primer año y medio de los estudiantes en la pandemia, se trabajó con un currículo priorizado, pero estudiantes que no podían ingresar y han tenido

dificultades de aprendizaje. Muchos docentes no se imaginaron que iban a tener esta situación. La educación cambió.

Pienso que, si se debe proveer a la unidad educativa, así sean fiscales con ciertos recursos para que no se pierda eso. Proveer con recursos para que los estudiantes tengan ese acceso. Aunque sí se han dado capacitaciones a los docentes, si falta herramientas para poder dictar sus clases de forma que se cumplan sus objetivos de aprendizaje.

¿Cuáles son las consecuencias que tendrá esta educación en los estudiantes?

Yo creo que es ahora cuando se identificará cuáles son realmente las dificultades o cuando se vuelva a la presencialidad completamente. Se están tomando estas pruebas de diagnóstico y es ahí cuando se va a saber.

Va a haber vacíos y se tendrá que hacer cursos remediales, talleres para tratar de remediar. No se le puede hacer perder al estudiante un año de su vida. Hay que encontrar espacios para comenzar a nivelarlos. Nos estamos olvidando de algo que es la motivación. Un alumno desmotivado no va a aprender.

¿Fue el cierre de las escuelas una respuesta equivocada frente a la pandemia?

Hay dos posturas: Uno que cerrar las escuelas no fue positivo porque hay un desfase que va a producir rezago escolar. Niños que deberían estar en un curso, pero su nivel de conocimiento es inferior. Las asignaturas en las que mayor rezago hay es en lengua y literatura y matemáticas. Por ese lado el cierre de las escuelas provocó retrasos.

Hay otra corriente que dice que durante una pandemia que provocó el fallecimiento de tantos familiares, problemas sociales, económicos, pérdida de trabajos, era la mejor opción.

¿Cómo se hace frente a la desmotivación de los niños de asistir a clases?

Hace falta la motivación de los estudiantes. El mayor problema era la falta de interacción que tenían. Los niños están en casa ayudando a su mamá, limpiando, cocinando.

A los niños en un contexto vulnerable, al haberlos alejado de su escuela, les falta motivación. Si no tienen internet en sus casas, cómo se conectan para ver a su profesora.

Entrevista con Verónica Plúas, Mgs.

¿Cómo se ha evidenciado la desigualdad en el sistema de educación antes y durante la pandemia del COVID-19?

Yo creo que en las grandes ciudades, estamos tan inmersos en nuestras propias realidades, en nuestra urna de cristal de ciudades grandes, que perdemos la perspectiva de lo que pasa en las zonas urbanas marginales y en las zonas rurales. Quienes no vivimos directamente en estas situaciones, solemos desconocer. Solo por los titulares de la prensa es que nos enteramos de determinadas situaciones, y yo creo que más bien la pandemia vino a evidenciar, porque todos estuvimos expuestos a una realidad a la que antes no teníamos acceso.

Primero porque la educación ha estado en una zona de confort; el texto, el libro, el cuaderno, la figura del docente. Con la virtualidad el impacto fue directamente en el docente, porque tuvo que prepararse, formarse, solicitando el apoyo a los hijos, hermanos más jóvenes para poder enfrentar el reto, pero luego, por lo menos las instituciones de las ciudades hicieron la inversión; en la plataforma, cursos, formación docente, pero en las zonas rurales no.

Es un paradigma que esto solo sucede en zonas rurales, en la gran ciudad, en zonas marginales, las demandas son terribles. En las zonas rurales y en las urbanas marginales, no se tiene solo un hijo, se tiene 2 o más de 3 hijos y en un momento dado el celular de la mamá o el papá no cubre. Entonces es ahí donde se veían las deficiencias, el ausentismo y los padres comenzaron a hacer prioridades para que los chicos estudiaran, es decir, quién va a estudiar, ¿el más grande o el que ya está a punto de terminar?, pero eso definitivamente pasa en la ciudad, zonas, uno tan corrupto que se ha evidenciado en la prensa y es justamente la pandemia la que evidencia todas estas circunstancias, pero como sociedad solo nos quedamos en la evidencia, no se hizo nada más.

Definitivamente ahora se ha transparentado algo que se decía a medias o que se decía como un hecho sorprendente y de repente nos dimos cuenta que no era un hecho aislado, ni que era solo de las zonas rurales o el campo. Yo si esperaba como ciudadana, ecuatoriana y docente que el gobierno de turno tomará cartas en el asunto, porque ahí había que tomar cartas en el asunto, si estamos teniendo una realidad tan dura como la que estamos viviendo inclusive hoy, tenían que buscar medidas declaratorias, definitivas para solventar la situación, pero todos nos pasamos quejándonos sobre la situación y operativamente no se ha hecho absolutamente nada.

¿Qué debe garantizar o mejorar el gobierno para que exista una educación más igualitaria y de calidad?

Ese es un tema profundo y amplio. Debe haber una política de estado clara. No estábamos preparados, ninguna parte del mundo estaba preparada para esta situación, sin embargo, países como en Europa o Estados Unidos, tienen diferentes nevadas o circunstancias en donde la educación se paraliza, dos, tres días o una semana y la virtualidad funciona desde la casa, sin necesidad de asistir a la escuela cuando hay tormentas o desastres. Nosotros hemos sido bendecidos, pero somos un país corrupto, tercermundista, en donde el populismo ha robado las esperanzas y el ideal de lo que debe darse desde el papá Estados que debe dar soluciones puntuales a las necesidades del país. Si todo un país se quejaba de la conectividad, no creo que “yo como papá Estado”, no pueda hacer algo al respecto.

El primer punto, como decía, son las políticas de estado, la inversión en educación. Cuando hablo de inversión, no hablo de las instituciones maquilladas, porque eso se hacía y por dentro se veían las falencias. Esa misma analogía la podemos dar en el servicio educativo, no podemos negar que el Estado ha dado capacitación, pero una que vuelve a ser desde el discurso, es decir de las metodologías, las técnicas que masifican los procesos educativos. Estos no pueden ser iguales en las grandes ciudades como en las zonas urbanas marginales o las rurales, que tienen los chicos o sus familias otras garantías, otras posibilidades, y esto no significa que lo que menos tienen, van a saber menos, sino lo que en realidad necesitan según su realidad para ser productivos en su zona y no desmembrarlos de su realidad y luego le presento otras opciones.

Al ser humano hay que hacer que sueñe en grande, pero no desmembrarlo de su realidad y tampoco por eso dejarlo de aproximar a otras realidades, tanto para los que tienen como para los que no tienen. Eso es crear una sensibilidad, es buscar estrategias de búsqueda, de potencializar soluciones para mi propia comunidad y país.

Otro aspecto que yo creo que hay que tomar en cuenta es el currículo. El Estado creyó que en la virtualidad podíamos seguir haciendo lo mismo que en la presencialidad. Ese currículum debió ser establecido desde las entidades más altas y decir “tienen que hacer prioridades”. El chico que está en presencialidad tiene que saber lo que es preciso y justo para no estresar a un niño que tiene deficiencia de conectividad, que no tiene las garantías en su casa.

Nadie se sentó a pensar en el caos emocional que se vivió en el 2020 y que se sigue viviendo en el 2021. El padre de familia que no deja a sus hijos volver a la institución porque no tiene las garantías y para el que, si quiere, porque a la larga quienes han perdido son los chicos en la parte emocional, social, afectiva... pero tampoco lo dejan jugar, compartir

Es un asunto que yo creo viene primero por políticas de estado, inversión, de que exista alguien que tenga claro cómo va a dirigir este barco llamado educación, de lo contrario seguimos haciendo todo lo que se nos ocurre o lo que vemos en otro lados, pero sin conocimiento o saber si es lo adecuado y lo efectivo.

¿Cuáles son las consecuencias que tendrá esta educación en los estudiantes?

Terrible. Yo pienso que el maestro va a tener que prepararse y trabajar junto con psicólogos, pedagogos o profesionales vinculados a lo social.

Creo que esta pandemia ha venido para dejarnos reflexiones, yo creo que solo podemos pensar que si todavía estamos en este plano terrenal, ha de ser para vivir una vida con propósito. Los adultos debemos unir fuerzas y talentos, porque nuestros estudiantes definitivamente van a ser los más tocados.

La parte social, emocional y afectiva será la más afectada. El ser humano está diseñado para vivir y trabajar en soledad.

Yo pienso que debería volverse a posponer la parte académica y volver a pensar en la parte emocional. Dejemos de seguir pensando que solo el saber es lo importante, es necesario, pero como vas a sólo dar importancia a esto, dejando a lo emocional.

Entrevista con la Viceministra Cinthya Game.

Durante el tiempo que ha estado en el Ministerio de Educación, ¿cómo ha visibilizado la desigualdad en la educación para la zona rural? ¿qué se hará al respecto?

Personalmente conozco la desigualdad porque trabajo en educación más de 25 años. El estado de la educación rural; específicamente en las zonas muy distantes, en la administración anterior se trabajó en la educación remota, a través de fichas pedagógicas, y el mayor instrumento que utilizaron los docentes fue el Whatsapp, para convertirlo en ese canal de comunicación donde ellos enviaban y recibían las tareas y los soportes de apoyo educativo.

¿Qué pasó en estos casi 70 u 80 días que estoy en función de viceministra de educación?, nosotros estamos construyendo un Modelo de Educación Comunitaria para este sector rural; paralelo a eso comenzamos ya la reactivación de escuelas rurales. Tenemos como meta estos 4 años, aperturar 900 escuelas rurales y ya comenzamos hace unas 3 semanas con la primera escuela rural en Balao. Hemos invertido en infraestructura, reestructurando todo su modelo físico y también acompañado con la aplicación de la escuela dependiendo de si es unidocente o pluridocente.

La construcción de este nuevo Modelo de Educación Comunitaria, la estamos realizando gracias al apoyo de la cooperación internacional como son: UNICEF, Grupo Faro, WWF y el Ministerio de Educación, que estamos creando este modelo. Ya hemos hecho mesas de trabajo, para diseñar este modelo de educación. Hemos actuado en Cayambe, Pedernales y Arajuno en el oriente. Entonces, sabemos que hay una deficiencia en la educación rural, estamos en estas dos líneas reactivando las escuelas rurales y —a su vez— construyendo un modelo de educación comunitaria.

Hay quienes expresan que urge un plan estatal con políticas que unifique la educación rural y urbana ¿cuáles son las acciones por desarrollar en este plan para garantizar una educación más igualitaria?

Estamos construyendo un Plan Nacional de Desarrollo para la gestión del actual Gobierno. Dentro del plan, desde la cartera de Estado, el Ministerio de Educación ha diseñado esta política de reactivación de las escuelas rurales, a través de un eje que se ha denominado “Encontrémonos” y un segundo eje “Todos”. Esto va a permitir que esa educación rural empiece a tener su propia identidad como una educación comunitaria enfocada hacia el desarrollo local

y hacia el crecimiento de la población que habita en ese sector y así mismo esa posibilidad de dotar a los jóvenes y niños con esas competencias que son básicas para poder generar esos procesos investigativos que necesitan hoy para comunicarse, y que les permitirá igualarse y posibilidad de acceso a una educación superior.

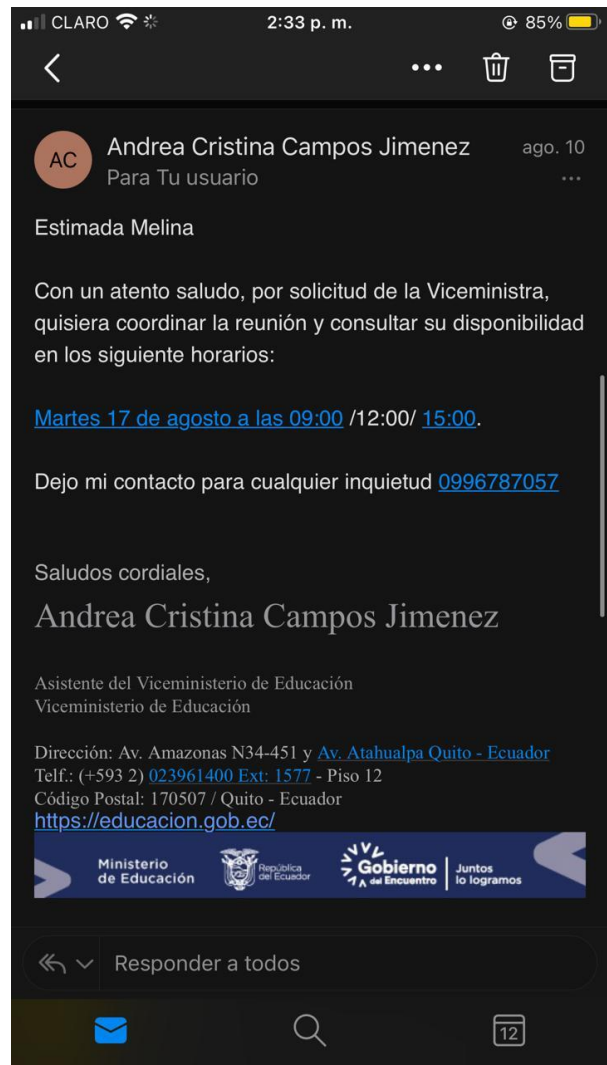
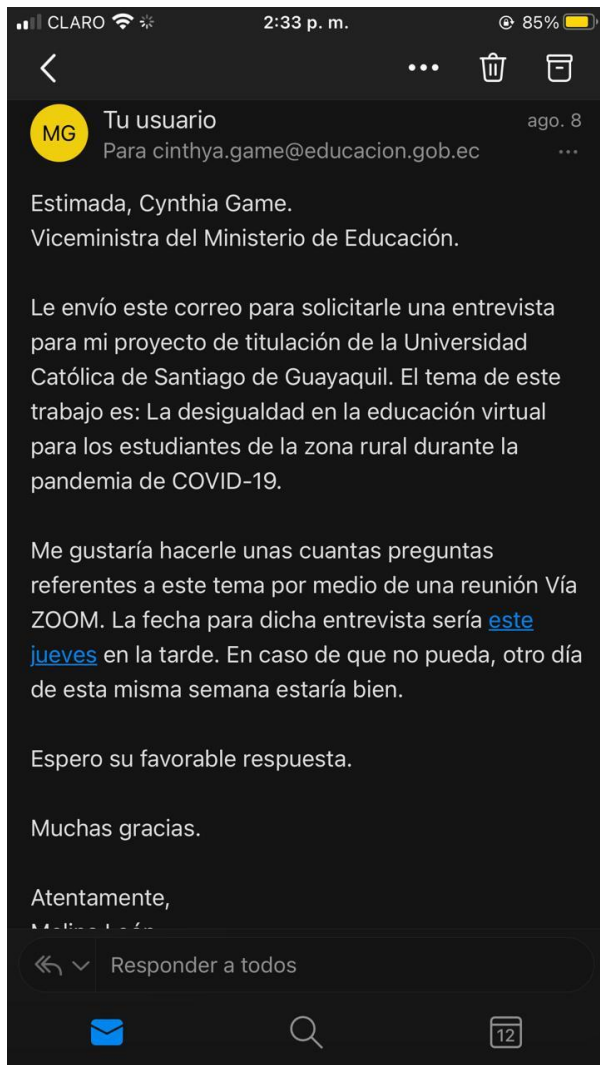
Hay escuelas en zonas rurales que no han podido brindar mantenimiento a las aulas ¿Qué plan tiene el Ministerio de Educación para que las instituciones en esta zona puedan regresar a la presencialidad de manera más segura y garantizando las medidas sanitarias?

En el tema de la infraestructura ya comenzamos a implementar, vamos aproximadamente unas 5 escuelas comunitarias. El Viceministerio de Gestión Educativa se encarga de esto, pero lo que estamos haciendo es reactivar las escuelas rurales y tenemos un presupuesto destinado; dentro de nuestro presupuesto anual, para reactivar las instituciones educativas rurales, que algunas mucho tiempo atrás fueron cerradas y otras que por la pandemia han estado sin mantenimiento por más de 15 meses.

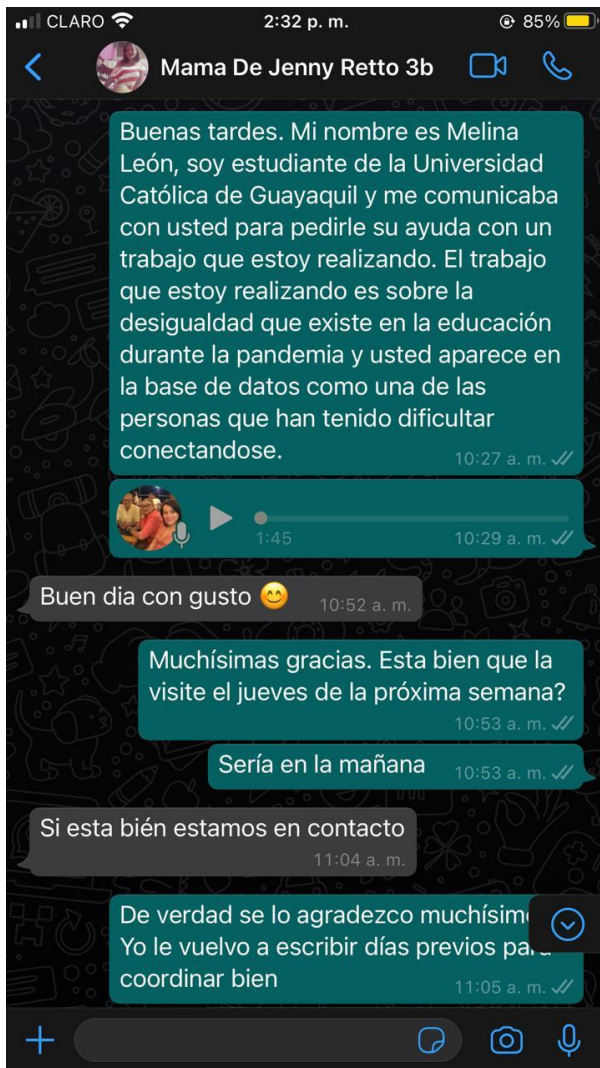
¿Qué acciones tomará el Ministerio para ayudar a aquellos estudiantes que desde la pandemia no pudieron estudiar, abandonaron la escuela y a los que presentan rezago académico?

Es una preocupación que tenemos desde el Ministerio de Educación, porque es un número significativo de estudiantes que se encuentran en las comunidades rurales. Específicamente nosotros estamos preparando un Plan de Nivelación que va a ser permanente y continuo. Consideramos que nuestra población va a tener que nivelarse por lo mínimo durante este primer año o sino dos años en competencias básicas como son la oralidad, es decir, desarrollar nuevamente las destrezas lectoescritoras y así mismo la comprensión lectora, al igual que el pensamiento lógico matemático, que son las dos líneas claves en este momento con el cual nosotros vamos a lanzar en estas próximas semanas nuestro plan nacional de nivelación.

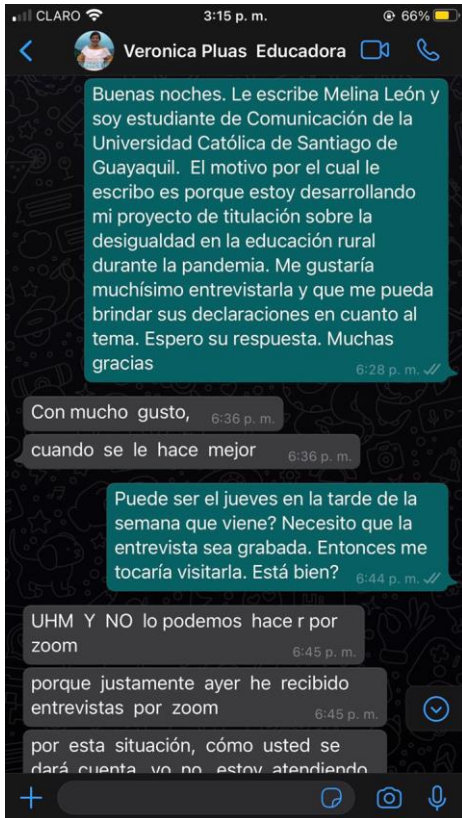
SOLICITUD E INFORMACIÓN GENERAL DE ENTREVISTAS



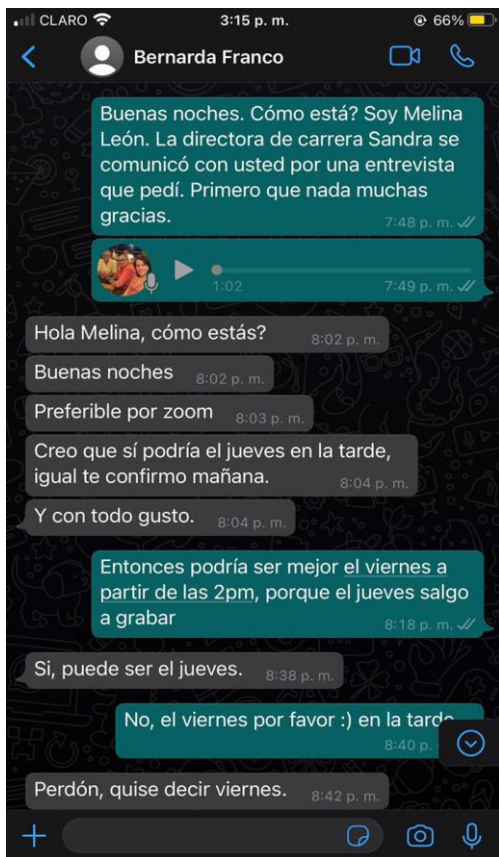
*Solicitud enviada a
cinthya.game@educacion.gob.ec*



Solicitud de testimonio para audiovisual.



Solicitud entrevista con experta.



Solicitud de entrevista experta



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **León Torres, Melina Guadalupe** con C.C: #0924789811 autora del **componente práctico del examen complejo**: La desigualdad de la educación virtual en la ruralidad del país durante la pandemia de Covid-19, previo a la obtención del título de **Licenciada en Comunicación Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 28 de agosto de 2021

f. _____

Nombre: **León Torres, Melina Guadalupe**

C.C: 0924789811



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	La desigualdad de la educación virtual en la ruralidad del país durante la pandemia de Covid-19		
AUTOR	León Torres, Melina Guadalupe		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Panchana Macay, Allen Javier		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Comunicación Social		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Comunicación Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	28 de agosto de 2021	No. DE PÁGINAS:	85
ÁREAS TEMÁTICAS:	Desigualdad, educación virtual		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Desigualdad, educación virtual, calidad, Covid-19, ruralidad, estudiantes.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>El presente trabajo evidencia la desigualdad de la educación virtual para los estudiantes que se encuentran en la ruralidad del país durante la pandemia del Covid-19. Por medio de testimonios de quienes se han visto afectados por este tipo de enseñanza, más la opinión de expertos, autoridades y estadísticas, se han detectado las afectaciones y consecuencias a futuro para los estudiantes que no recibieron una educación de calidad desde el cierre de las escuelas en el 2020.</p>		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: +593-991794893	E-mail: melina-buster@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: María Auxiliadora León Molina		
	Teléfono: +593-43804600 Ext. 1407		
	E-mail: maria.leon10@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			