



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**

TEMA:

**Análisis de las metodologías de inclusión utilizadas
con estudiantes con espectro autista en las
instituciones educativas**

AUTORES:

**Niama Rivas, Emily Nicole
Veloz Moran, Valeria Estefanía**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

TUTOR:

Psic. Gómez Aguayo, Rosa Irene, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

7 de Septiembre del 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Niama Rivas, Emily Nicole – Veloz Moran, Valeria Estefanía**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**.

TUTOR (A)

f. _____
Psic. Gómez Aguayo, Rosa Irene, Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____
Psic. Galarza Colamarco, Alexandra Patricia, Mgs.

Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Niama Rivas, Emily Nicole**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Análisis de las metodologías de inclusión utilizadas con estudiantes con espectro autista en las instituciones educativas** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2021

LA AUTORA

f. _____
Niama Rivas, Emily Nicole



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Veloz Moran, Valeria Estefanía**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Análisis de las metodologías de inclusión utilizadas con estudiantes con espectro autista en las instituciones educativas** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2021

LA AUTORA

f. _____

Veloz Moran, Valeria Estefanía



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Niama Rivas, Emily Nicole**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Análisis de las metodologías de inclusión utilizadas con estudiantes con espectro autista en las instituciones educativas**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2021

LA AUTORA:

f. _____

Niama Rivas, Emily Nicole



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Veloz Moran, Valeria Estefanía**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Análisis de las metodologías de inclusión utilizadas con estudiantes con espectro autista en las instituciones educativas**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2021

LA AUTORA:

f. _____

Veloz Moran, Valeria Estefanía

REPORTE DE URKUND

URKUND	
Documento	Emily Niama Rivas - Valeria Veloz Morán.doc (D111758731)
Presentado	2021-08-27 10:49 (-05:00)
Presentado por	Rosa Irene Gómez (rosa.gomez01@cu.ucsg.edu.ec)
Recibido	rosa.gomez01.ucsg@analysis.orkund.com
Mensaje	Análisis de las Metodologías de inclusión utilizadas con estudiantes con espectro autista en las in Mostrar el mensaje completo 0% de estas 42 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

TEMA: Análisis de las metodologías de inclusión utilizadas con estudiantes con espectro autista en las instituciones educativas.

ESTUDIANTES:

Niama Rivas, Emily Nicole

Veloz Moran, Valeria Estefanía

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME ELABORADO POR:



Psic. CI. Rosa Irene Gómez Aguayo, Mgs.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por apoyarme durante todo mi camino. A mi papá, sin su esfuerzo esto no sería posible. Y a mí mamá que siempre confió en mí.

A mi compañera, Valeria Veloz, por ser mi apoyo constante, por las tardes largas y crecer profesionalmente conmigo.

A mi tutora, por haber sido quien nos ayudó, motivó y creyó en nosotras.

A mis compañeros de aula y amigos por ser tan buenos, por todas las enseñanzas y alegrías.

Gracias a los que me quieren y los que me han querido.

Gracias a todos los que han de hecho de mí quien soy.

Niama Rivas, Emily Nicole

A Dios por darme la oportunidad de vivenciar esta experiencia.

A la academia, por haber inculcado en mí, el deseo infinito por saber, descubrir, debatir y querer cambiar lo que ya está escrito.

A las personas que han sido parte de mi formación profesional, que han logrado complementar y enriquecer la teoría.

A mi familia, quienes creyeron en mí desde el principio.

A mi tutora, Rosa Irene, quien nos ha llevado de la mano a plantar todas estas ideas en la investigación.

A mi compañera, Emily Niama, por inspirarme, por la paciencia y brindarme su apoyo en cada paso.

Veloz Moran, Valeria Estefanía

DEDICATORIA

Para mis padres, Vladimir y Lilian, que me han impulsado a lo largo de mi vida para cumplir mis metas.

A mis hermanos, Melanie y Vladimir, que son las personas que crecieron conmigo y convirtieron el proceso divertido.

Niama Rivas, Emily Nicole

Para Bellito y Sisi, que fueron las personas que me llevaron de la mano en cada paso de mi vida. Gracias.

Veloz Moran, Valeria Estefania



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

PSIC. ALEXANDRA GALARZA, MGS.
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

PSIC. MARIANA ESTACIO CAMPOVERDE, MGS.
DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

PSIC. ILEANA VELÁZQUEZ, MGS.
OPONENTE

ÍNDICE

Índice.....	XI
Resumen del proyecto.....	XIII
Abstract.....	XIV
Introducción.....	2
Justificación.....	4
Planteamiento del Problema de Investigación.....	6
Formulación del Problema de Investigación.....	8
Objetivos.....	9
Antecedentes.....	10
Capítulo 1: Las Instituciones Educativas Inclusivas.....	12
1.1 La educación en las Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	12
1.2 Metodologías de Inclusión.....	16
1.3 Evaluación en Instituciones Educativas Inclusivas.....	20
Capítulo 2: Trastorno del Espectro Autista en la Educación.....	23
2.1 Autismo y Familia.....	23
2.2 El autismo en el sistema educativo.....	32
Capítulo 3: El psicólogo clínico en la institución educativa.....	38
3.1 El rol del Departamento de Consejería Estudiantil en la Institución.....	38
3.2 Psicoeducación dirigida a la población escolar.....	43
Marco Metodológico.....	46
Técnicas	47
Muestra	48
Análisis de los datos recolectados.....	49

Triangulación de Resultados.....	68
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	72
Bibliografía.....	74
Anexos.....	80

RESUMEN

La investigación “Análisis de las metodologías de inclusión utilizadas con estudiantes con espectro autista en las instituciones educativas” se propuso examinar la metodología de inclusión utilizada con niños con autismo, desde la corriente cognitivo conductual, para plantear una propuesta de intervención psicoeducativa. La intención que inspiró el presente trabajo fue examinar el lugar que ocupa el niño, que pertenece al Trastorno Espectro Autista, dentro de la institución educativa. Por lo consiguiente, se indagó en las leyes y metodologías que están alrededor del presente tema, para analizar si son empleadas y si el niño logra alcanzar el objetivo de la escolaridad. Para complementar la teoría y recolectar experiencias que ayuden a la presente investigación, se aplicaron encuestas y entrevistas a la comunidad educativa. En base a los resultados, se pudo observar que las instituciones no cumplen con los parámetros establecidos en las leyes para realizar inclusión, además se pudo observar que algunos miembros de la comunidad educativa no tenían conocimiento del trastorno, ni de las metodologías alrededor del mismo. En consecuencia, se propuso un planteamiento que facilite la socialización del autismo y cuide que no se pierda la subjetividad del niño con autismo dentro de la institución educativa.

Palabras claves: ABA, inclusión, niño, TEA, autismo, psicoeducación

ABSTRACT

The research "Analysis of the inclusion methodologies used with students with autistic spectrum in educational institutions" set out to examine the inclusion methodology used with children with autism, from the cognitive-behavioral current, in order to propose a psychoeducational intervention. The intention that inspired the present work was to examine the place of the child, who belongs to the Autism Spectrum Disorder, within the educational institution. Therefore, the laws and methodologies that are around the present topic were exhaustively investigated to analyze if they are used and if the child achieves the objective of schooling. To complement the theory and collect experiences that help the present research, surveys and interviews were applied to the educational community. Based on the results, it was observed that the institutions do not comply with the parameters established in the laws for inclusion, and it was also observed that some members of the educational community were not aware of the disorder, nor of the methodologies surrounding it. Consequently, an approach that facilitates the socialization of autism and ensures that the subjectivity of the autistic subject is not lost within the educational institution was proposed.

Keywords: ABA, inclusion, child, ASD, autism, psychoeducation

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación nace de la experiencia que se ha tenido en el trabajo dentro de instituciones educativas, donde se pudo vivenciar y palpar la vida estudiantil de los niños con el Trastorno Espectro Autista. Dentro de la institución educativa, se pudo dar cuenta que muchos de los estudiantes de la población con autismo son segregados poniendo en juego su subjetividad, eso sucede debido a que los alumnos que se encuentran dentro del espectro se los quiere escolarizar como niños regulares, no usando las metodologías correctas, a causa de esto es que la subjetividad se ve en juego ya que son alumnos que forman parte de un grupo olvidando la singularidad de este, esto ocurre incluso cuando las instituciones educativas ecuatorianas se denominan inclusivas.

La educación en Ecuador es inclusiva, esto quiere decir que dentro de sus normativas existen lineamientos para garantizar la educación de todos los estudiantes, sin importar raza, color o discapacidad alguna. El autismo es una definición que sigue siendo forjada a nivel mundial, sin embargo, existen directrices que ayudan a insertar, a los niños dentro del espectro, en la sociedad. En el presente trabajo serán estudiadas las metodologías propuestas a nivel mundial y las utilizadas dentro de los parámetros del ministerio de educación ecuatoriana.

El propósito de la siguiente investigación es indagar la inclusión dentro de las instituciones educativas. Para esto se estudiará lo que significa inclusión educativa, cuáles son los pasos para lograrla y cómo debería ser aplicada. A su vez, se investigará el autismo y cómo es vivenciado dentro del niño-sujeto y dentro del ámbito familiar. Toda esta investigación teórica será complementada con encuestas y entrevistas que corroboren la información encontrada. Una vez complementada esta información, se harán recomendaciones para el desarrollo continuo de la inclusión con el Trastorno Espectro Autista.

El siguiente documento estará estructurado de la siguiente forma:

- Dentro del primer capítulo se indagarán los lineamientos de las instituciones educativas, las metodologías utilizadas y finalmente el proceso de evaluación en las instituciones educativas inclusivas.
- En el segundo capítulo, se desarrollará sobre el término autismo a lo largo de la historia y como es vivenciado dentro del núcleo familiar y el sistema educativo.
- En el tercer capítulo, se abordará sobre el rol del psicólogo clínico en la institución, el funcionamiento del DECE y por último la psicoeducación dirigida a la población escolar.
- Por otra parte, se explicará la metodología utilizada en el presente trabajo. De la misma forma, se expondrán los resultados más importantes de las encuestas y entrevistas.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfoca en analizar cómo las instituciones educativas miran al niño con autismo y el lugar que ocupa dentro de la misma. La inclusión educativa es obligatoria dentro de las instituciones ecuatorianas, por lo que se considera importante indagar más acerca de la mirada institucional hacia las necesidades educativas especiales, específicamente en este trabajo de investigación Trastorno Espectro Autista (TEA).

Existen pocas investigaciones que abarquen este tema dentro del país, esta indagación integra la corriente psicológica cognitivo-conductual junto a las leyes que están establecidas dentro del marco legal del estado. Esta investigación trata de dar respuesta a la interrogante: ¿Es respetada la subjetividad de los estudiantes con TEA?

A pesar de que las leyes contemplan una metodología con bases psicológicas cognitivo-conductual, para los estudiantes con necesidades educativas especiales, parece que la misma no es aplicada al momento de educar. Es necesario encontrar la raíz de este problema, para poder plantear en futuras investigaciones posibles soluciones.

Acorde al Instituto de Investigación, Ciencias Sociales, Estudios Humanísticos y Arte - ICSEHA la línea de investigación que se inclina al presente proyecto de tesis es:

Salud y bienestar humano considerando el eje: Desarrollo humano social.

El eje que se ha elegido del plan nacional toda una vida 2017 - 2021 es el siguiente: Derechos para todos durante toda la vida. Se eligió este eje ya que uno de sus objetivos es el de: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

Políticas que se considera, se apegan a la presente investigación:

1.2 Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida.

1.4 Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

1.5 Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural.

1.6 Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultura.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema a explorar en la siguiente investigación es la metodología de educación en los niños con autismo. Se tomará como muestra varias escuelas de la ciudad de Guayaquil en Ecuador, es importante tomar en cuenta que se estudiará los periodos educativos 2019-2020 y 2020-2021; es decir la educación concedida antes de la pandemia y durante la pandemia.

En Ecuador no existen muchas investigaciones acerca del tema, dos de las investigaciones a los que se ha referido son: Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención (2017) de la Revista Ecuatoriana de Neurología y Análisis del proceso de inclusión educativa, en los departamentos de consejería estudiantil, en relación a la política y legislación vigente: Caso Colegio Victoria Bilingual Christian Academy, año lectivo 2013-2014 (2015) de Obando, las cuales consideran a los niños con autismo como un grupo social poco visibilizado y en espera de educación pertinente.

La corriente, que servirá de base para la siguiente investigación, es la corriente cognitiva conductual. Es importante definir dentro de esta corriente dos conceptos que son importantes para el presente trabajo: ¿en qué consiste la terapia cognitiva conductual? y ¿cómo se entiende la subjetividad a partir de la terapia cognitivo conductual?

La terapia cognitivo conductual (TCC) acorde al Royal College of Psychiatrists (2009) consiste en: "cambiar la forma cómo piensa ("cognitivo") y cómo actúa ("conductual") (...) A diferencia de algunas de las otras "terapias habladas", la TCC se centra en problemas y dificultades del "aquí y ahora". (p. 1)

Una vez definido el concepto de TCC, se explicará ¿cómo se entiende la subjetividad a partir de la terapia cognitivo conductual? Para explicar este

proceso, se toma de referencia el artículo El abordaje de la subjetividad en la Terapia Cognitivo Conductual (2005) de la Revista de terapia cognitivo conductual; en la misma se hace referencia a la crítica de la TCC, que en ella no se considera la singularidad y subjetividad. (p. 1) Para debatir esta declaración, se explica que es la evaluación psicológica la Revista de Terapia Cognitivo Conductual la define como: “Una bisagra entre la formulación de teorías generales por un lado y el estudio del caso particular por el otro.” (pg. 2)

Entonces, acorde a la Revista de Terapia Cognitivo Conductual se debe recordar que la TCC se nutre de la psicología y a su vez, comparte algunos principios formulados en la evaluación psicológica. Claro que tiene diferencias fundamentales, como que la TCC tiene como característica primordial un cambio comportamental. Para lograr este cambio, se construye un análisis funcional; este consiste en identificar los comportamientos-problema y los factores de aquellos comportamientos-problemas. (p. 2-4) Es por lo mismo, que la TCC mantiene la singularidad del caso a caso y se puede entender así la subjetividad dentro de la misma.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las metodologías de inclusión que son utilizadas en niños con autismo en las instituciones educativas? ¿Se respeta realmente la subjetividad del niño con autismo, es decir la singularidad del caso a caso al momento de aplicar las metodologías de educación?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar la metodología de inclusión utilizada con niños con autismo en las instituciones educativas, a través de una investigación de campo y desde la corriente cognitivo conductual, para identificar los alcances y/o limitaciones con respecto a las metodologías utilizadas actualmente.

Objetivos Específicos

- Identificar el grado de información que poseen los padres de familia y docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista a través de encuestas.
- Examinar el conocimiento que tiene el personal de los DECE's sobre las metodologías utilizadas en instituciones educativas inclusivas, a través de entrevistas y observación directa.
- Contrastar el grado de información que poseen los actores escolares (DECE - profesores y directores - padres de familia) sobre las metodologías de inclusión mediante la triangulación de resultados.

ANTECEDENTES

El artículo Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención escrito por En un Chávez, C. L. & de Lourdes Larrea Castelo, M. (2017) es una investigación de tipo caso-control que contempla niños de 2 a 12 años de las ciudades de Quito y Guayaquil, Ecuador. La investigación se valió de encuestas y confirmación de casos para conocer la situación real del autismo en Ecuador.

El objetivo de la mencionada investigación fue conocer la situación del autismo en el Ecuador. La cual reveló grandes problemáticas en lo que respecta a la forma de obtener el diagnóstico, y los procesos terapéuticos; datos que se entrelazan con la situación socioeconómica de los padres estudiados.

El proyecto recuenta los avances que ha tenido el concepto de autismo históricamente y menciona cuales son aquellos que quedan por atender de manera urgente. El mismo hace énfasis a Ecuador, el que no escapa de esa realidad, este se centra en estudiar cómo y cuál es el diagnóstico y como se le da seguimiento al mismo en el país.

Esta investigación es relevante para el siguiente proyecto. Su importancia radica en el estatus del autismo dentro del país y como es concedido el trastorno. El estudio también arroja cifras importantes de detección de autismo en las escuelas y como es el plan de accionar en las mismas.

La tesis análisis del proceso de inclusión educativa, en los departamentos de consejería estudiantil, en relación a la política y legislación vigente: Caso Colegio Victoria Bilingual Christian Academy, año lectivo 2013-2014. Escrito por Obando, C. es un trabajo de investigación de tipo mixta, cuantitativa – cualitativa, que analiza la política de inclusión educativa vigente dentro del

departamento de consejería estudiantil en el Colegio Victoria Bilingual Christian Academy.

El objetivo de la investigación es resalta la urgencia de responder desde la acción social y política a las múltiples exigencias del sistema educativo actual. A su vez establecer la diferencia conceptual y funcional que implica hablar de integración, necesidades educativas especiales e inclusión.

Esta investigación es relevante para el presente trabajo ya que estudia a profundidad la inclusión educativa tal cual se ve articulada en el proyecto estatal del buen vivir.

Capítulo 1: Las Instituciones Educativas Inclusivas

En este capítulo se mencionará la educación dentro de la perspectiva de las Necesidades Educativas Especiales. En Ecuador todas las instituciones educativas deben ser parte del programa de inclusión ministerial, dentro de este capítulo se explica detalladamente. Para hacer inclusión dentro de la institución es necesario que la misma se adapte a una metodología inclusiva. Las escuelas y colegios a su vez deben ser capaces de comprobar que el aprendizaje sea alcanzado por todos los estudiantes a través de la evaluación.

1.1 La Educación en las Necesidades Educativas Especiales

Para comprender el problema de los estudiantes con Trastorno Espectro autista (TEA) dentro de la educación, se debe previamente realizar una investigación acerca del concepto de la educación misma y las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el país. Por lo tanto, se definirá brevemente las mismas.

Todos los estudiantes deben implicarse en el proceso de aprendizaje. Acorde a la investigación *El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*: “Una adecuada determinación y formulación de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje potenciará la construcción de un aprendizaje participativo, dialógico y desarrollador, donde el estudiante se implique en ese proceso.” (López, Meza, s/f, p. 5) La educación se entiende entonces como un proceso enseñanza-aprendizaje. Este concepto está apegado a la cultura y evoluciona constantemente con la misma. Acorde a la UNICEF (2014): “La educación es un derecho humano básico (...) Es crucial para nuestro desarrollo como individuos y de la sociedad, y contribuye a sentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo”.

¿Pero qué comprende una escuela inclusiva en Ecuador? Según el Ministerio de Educación Ecuatoriana en el documento *Módulo I: educación inclusiva y especial* (2011) las instituciones inclusivas deben incorporar un currículo flexible para dar respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes. A su vez, debe ser capaz adaptar las planificaciones y materiales de trabajo. Debe dar constante capacitación a su personal para poder responder a estas diferencias y poder superar las barreras frente al aprendizaje.

Sin embargo, este es un derecho que no es alcanzado por todos. Existen varios estudiantes que, por diversas razones, no pueden alinearse al plan metodológico que corresponde a la norma. Para estos estudiantes, se realizan categorizaciones que responden al plan de inclusión y se los denomina Necesidades Educativas Especiales (NEE). Las NEE se pueden definir como:

Las personas con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellas que requieren atención específica durante parte de su escolarización a lo largo de todo este periodo. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial. (Jesuites Educació, 2020)

La educación es parte importante dentro de la vida de todos los niños y a pesar de que se han empleado distintos programas de inclusión para estudiantes con TEA, no los han logrado integrar apropiadamente. Acorde al Ministerio de Educación Ecuatoriana: “La inclusión es un proceso- Debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta.” (s.f)

El niño se estructura a partir del lenguaje y las acciones de un Otro, es como un lienzo en blanco. Este Otro es personificado en gran parte por la familia y la institución educativa. Estas instituciones son los lugares en los cuales el infante pasa la mayor parte de sus primeros años de vida. Entender al infante

a partir de su realidad subjetiva es ofrecer sitio a su condición de individuo. Es muy dependiente de lo que el maestro pueda hacer con aquel infante.

En el Ministerio de Educación, se encuentran diversas estrategias y herramientas que ayudan a los docentes y miembros del sistema educativo, como directivos y psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil, para aplicar un modelo de inclusión.

Los estudiantes que entran en el grupo de NEE necesitan ser previamente observados para identificar sus necesidades personales. Estando conscientes que el proceso de educación debe estar apegado a la subjetividad del sujeto, cada estudiante debe ser parte de un aprendizaje de una u otra forma individualizada. El docente debe ser capaz de encontrar la motivación subjetiva de cada estudiante. Esta previa observación, le va a dar luces al docente para no posicionar al estudiante con NEE como uno más dentro del grupo de estudiantes que pertenecen a la “norma”.

Los niños con NEE aprenden de diferentes maneras y pueden tener distintos niveles de necesidad. Una escuela puede encontrar necesario trabajar con profesionales externos que den guías de las dificultades que tenga el estudiante. Es un trabajo que se realiza en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), profesores y muchas veces profesionales como psicólogos externos. La institución como parte importante de los primeros años de vida de los estudiantes, muchas veces suele ser quien informa a la familia de que el estudiante necesita formar parte de este grupo.

En la inclusión se busca como objetivo principal implicar al estudiante, la participación activa del mismo y un óptimo rendimiento académico. Al implicar al estudiante no solo se trata de ubicarlo en un salón de clase o en una institución en específico, sino que se encuentre “presente” dentro del salón al relacionarse activamente con sus compañeros y profesores.

En cuanto a la participación activa del estudiante, se refiere a la calidad de su experiencia dentro de la institución. Parte de esta experiencia son todos los actores escolares, estos deben ser capaces de velar por su bienestar personal y social.

Por otro lado, no se puede olvidar el lado académico del estudiante. Las experiencias de aprendizaje deben ser iguales a sus capacidades para así poder alcanzar un óptimo rendimiento académico.

Como se lo explicó previamente la inclusión pretende la eliminación de barreras dentro del aula. La inclusión pone énfasis en aquellos grupos de estudiantes que posiblemente se encuentren en grupos marginados, excluidos o parte de una etiqueta de fracaso académico; estos estudiantes que enfrentan mayores riesgos o están dentro de un estado de vulnerabilidad.

Las instituciones educativas inclusivas deben resguardar el bienestar de los estudiantes y proponer metodologías acertadas para la participación y aprendizaje de estos. De tal manera que dirigir una institución hacia la educación inclusiva requiere una acción conjunta, en la que todos los miembros de la sociedad crean que, gracias al compromiso de todos, la inclusión es un proceso posible.

1.2 Metodologías de Inclusión

La metodología de inclusión es una estrategia de enseñanza cuyo objetivo es incluir a todos los estudiantes de las instituciones educativas, especialmente a los grupos más excluidos, como los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas se definen como:

Las metodologías inclusivas son estrategias pedagógicas que tienen como finalidad la inclusión de todo el alumnado en la comunidad educativa, especialmente de los grupos con más riesgo a la exclusión: migrantes recién llegados, alumnos de culturas o etnias diferentes a la predominante en un lugar, con orientaciones sexuales e identidades de género no normativas, o en situación de discapacidad, así como estudiantes con necesidades educativas especiales. (UNIR Revista, 2020)

Existen varias metodologías de inclusión a nivel mundial, cada institución utiliza la que considere efectiva. Aunque cada país tiene en su legislación una metodología estándar para sus instituciones públicas. A continuación, se definirá las metodologías más utilizadas:

- Aprendizaje colaborativo
- Comunidades de aprendizaje
- Clase invertida-Flipped Classroom
- Aprender haciendo-Learning by doing
- Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje colaborativo se enfoca en el aprender a base de grupos. Acorde a la COCEMFE (2019): “es una metodología didáctica que se basa en la realización de tareas en grupos heterogéneos” (p. 15) Esta metodología promueve la inclusión ya que se enfoca en mejorar la responsabilidad de cada estudiante miembro del equipo. A su vez, posibilita la inclusión de estudiantes con NEE incluyéndose en un ambiente colaborativo que desemboca en éxito grupal.

Las comunidades de aprendizaje se definen como: “una propuesta metodológica que (...) transforma el contexto y potencia la inclusión desde las capacidades de cada miembro del grupo.” (COCEMFE, 2019, p. 17) Se enfoca en la inclusión estudiantil ya que ajusta de manera diferente el plan de estudios y los métodos para los estudiantes con dificultades y orienta hacia objetivos de éxitos y metas de alta capacidad para todos los niños. Busca cambiar el proceso de aprendizaje.

La clase invertida o flipped classroom, acorde a la COCEMFE (2019), es una propuesta metodológica que invierte el modelo tradicional. Esta propone que el alumno se convierta en el protagonista de su aprendizaje, el docente pasa a un segundo plano como guía del estudiante. El ambiente de aprendizaje ya no es solo el aula, sino lo que los estudiantes convengan para cada tema de trabajo. Es una propuesta que motiva a los estudiantes a aprender acorde a sus propias necesidades.

El aprender haciendo o learning by doing es una metodología constructivista desarrollada por Dewey, inspirada por Piaget. Acorde a COCEMFE (2019) es: “una inversión del proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, donde primero se imparte la Teoría, para dar paso a la Práctica, invirtiendo el proceso y empezando por la Práctica para desde esta, desarrollar la Teoría correspondiente.” (p. 34) Esta metodología se enfoca en hacer del estudiante más que en el discurso del profesor.

La última metodología por definir es el aprendizaje basado en proyectos que es el modelo utilizado en Ecuador. Acorde al Ministerio de Educación Ecuatoriana la metodología de educación es: “El modelo de aprendizaje basado en proyectos compromete activamente a los estudiantes.” (s.f) Para los estudiantes que presentan NEE (Necesidades Educativas Especiales) se recomienda ABA (Applied Behavior Analysis): “Una metodología que se aplica en el tratamiento y la enseñanza de diferentes habilidades mediante la modificación conductual.” (Ministerio de Educación, 2013, p. 30)

La metodología ABA se especializa en el tratamiento del trastorno espectro autista (TEA) mediante la modificación conductual. Aunque se tiene presente que cada estudiante aprende de forma diferente y es dueño de su propia subjetividad, esta herramienta ayuda a desarrollar habilidades importantes para propiciar el aprendizaje y facilitar su inclusión.

ABA se enfoca en modificar el comportamiento, esto facilita que el estudiante se inserte en el ámbito escolar. Para aplicar el programa óptimamente se debe: identificar la conducta a modificar, planificar la estrategia basada en la metodología ABA y aplicar este plan de intervención, pero siempre evaluando el impacto que tenga en el estudiante.

La base de la metodología es el reforzamiento positivo de una conducta que favorezca el comportamiento del estudiante de la institución, a través de recompensas o manipulación de refuerzos se puede incrementar estos comportamientos adecuados. Es importante recordar que debe haber una previa observación para escoger los comportamientos que sean más importantes a reforzar.

Por ejemplo, un estudiante de primero de básica se come la plastilina cuando la maestra se la pide, la conducta que se desea modificar es el comer plastilina que interrumpe la fluidez de la clase (observación de la conducta a modificar).

Al día siguiente la profesora le pide la plastilina y le entrega los crayones inmediatamente al estudiante y se refuerza verbalmente “¡Qué bien! No te comiste la plastilina”. Se repite el proceso diariamente hasta que el estudiante es capaz de entregar la plastilina recibiendo solo refuerzo verbal.

En este ejemplo, se puede destacar la importancia de la observación del caso a caso. Se debe siempre tener presente que la planificación del plan de acción debe ser subjetiva a cada estudiante. El ofrecer un refuerzo positivo inmediato como los crayones, no significa que se continuará ofreciendo por siempre. Cuando la conducta sea aprendida, se puede ir disminuyendo de a poco el estímulo hasta que ya no sea necesario. Como es evidenciado en la definición teórica antes citada.

La metodología ABA también trabaja con reforzadores negativos, estos reforzadores se caracterizan por evitar una situación no deseada. Este reforzador negativo por su opuesto aumenta el comportamiento no deseado.

En la guía *Estrategias Pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales* (2019) se mencionan varios ejemplos de estos reforzadores; en base a aquellos ejemplos se construirá uno que ayude a la comprensión del concepto: a un estudiante que no le gustan las matemáticas, cada vez que es hora de matemáticas se tira al piso. El profesor como respuesta le manda una nota en la agenda y lo deja sin realizar la actividad. Este es un reforzamiento negativo ya que eso le permite escapar de la actividad que no quiere realizar, entonces cada vez que le toca recibir matemáticas lejos de trabajar, recibe la nota en la agenda y escapa de trabajar nuevamente. (p. 34)

Acorde a la base teórica de la metodología ABA antes citada, la respuesta óptima de este ejemplo sería planificar un reforzador positivo que no le permita escapar de la hora de clases y le permita trabajar progresivamente. Existen varios tipos de reforzadores positivos como: recompensas, reforzadores verbales, reforzadores tangibles, etc. Es importante volver a mencionar que

se debe planificar lo más apropiado para cada situación, como es mencionado en la guía del Ministerio de Educación Ecuatoriano.

Sin embargo, esta información parece ser insuficiente al momento de escolarizar a niños con trastorno del espectro autista. La subjetividad de los niños suele ser violentada dentro del ámbito educativo. No se respetan las diferencias de los estudiantes con NEE dentro de las instituciones educativas “inclusivas”. Sino que se piden operaciones mentales que muchas veces no pueden ser alcanzadas por estos estudiantes como razonamiento lógico.

1.3 Evaluación de los aprendizajes en Instituciones Educativas Inclusivas

Para abordar el concepto de evaluación orientado a las Instituciones Educativas Inclusivas, se debe en un primer momento definir la evaluación desde el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI). Se define la evaluación formativa como: un proceso que se “desarrolla durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante” (RGLOEI, 2017, artículo 186).

En la educación la evaluación es un proceso que no es estático, el evaluador debe estar constantemente monitoreando los resultados para ser capaz de adaptar su currículum para el óptimo aprendizaje de todos los estudiantes. La evaluación garantiza que cada estudiante esté aprendiendo de manera efectiva; y en cuanto se identifique que no es así, modificar el entorno o contenido de manera efectiva para cambiar el resultado de la misma.

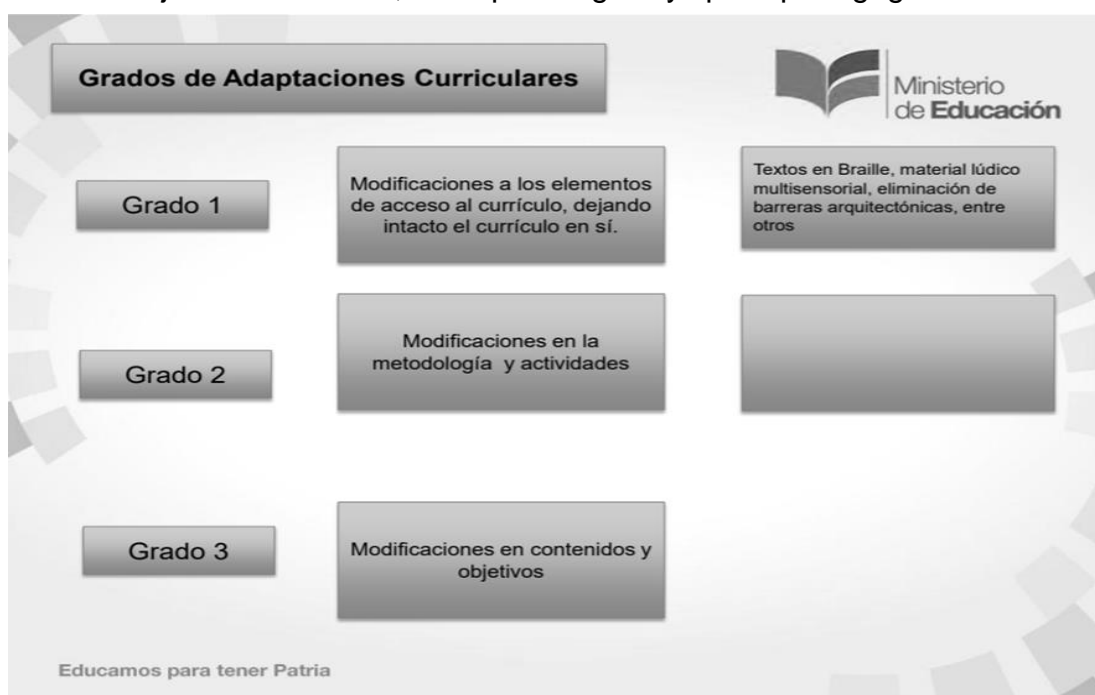
Con relación a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, el Ministerio de Educación Ecuatoriana recomienda aplicar la

evaluación diferenciada. (Guía de Estrategias para atender Necesidades Educativas Especiales, 2019, p. 17, 23, 25) Este término alude al procedimiento que permite al evaluador identificar los objetivos y habilidades logradas en los estudiantes con NEE. Esta evaluación contempla las necesidades individuales de cada estudiante.

Esta prueba es desarrollada en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y el docente. Para esta prueba hay una modificación en el contenido, ya que presenta menor dificultad que la que es presentada para los estudiantes sin necesidades. A su vez, se puede modificar la forma de la prueba, puede ser en cantidad o en distintas herramientas. Algunos docentes se apoyan en herramientas tecnológicas para adaptar sus pruebas a los estudiantes NEE.

Por ejemplo, acorde a la guía que plantea el Ministerio de Educación (2019) un estudiante que presente dificultades en la lectura como dislexia podría apoyarse de un recurso tecnológico que facilite el proceso de aprendizaje. (p. 56) Esta sería una modificación en la estructura de la prueba. Sin embargo, se están evaluando las mismas habilidades desde una dificultad menor.

Para realizar una modificación en la evaluación del estudiante, se necesita hacer una previa observación del mismo con el DECE. En el Departamento de Consejería Estudiantil, los psicólogos y psicopedagogos ubican al



estudiante en uno de los grados curriculares que rigen el tipo de modificación que recibe el estudiante:

Fuente: Ministerio de Educación, 2014

Una vez socializada con el docente el tipo de adaptación curricular necesaria, el docente realiza los respectivos cambios. La evaluación pasa una vez más por revisión del DECE y una vez aprobada es aplicada al estudiante. Esto garantiza que cada estudiante sea capaz de resolver la prueba sin ningún obstáculo.

El instructivo Evaluación y Promoción de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (2016) recuerda que es importante también la forma en la que se comunica a los estudiantes el resultado de la evaluación. Específicamente los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), deben ser retroalimentados de una forma individualizada. No se trata únicamente de una calificación numérica, sino de propiciar el aprendizaje de esas habilidades que aún no han sido alcanzadas. Es por este motivo, que existen otras formas de retroalimentación para estos estudiantes. (Ministerio de Educación, p. 7)

Una de estas formas es la retroalimentación sin calificación numérica acorde al instructivo Evaluación y Promoción de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, como una rúbrica o una lista de cotejo. Esta permite identificar la habilidad que no ha sido alcanzada sin desmotivar al estudiante. A su vez, se debe realizar un informe de aprendizaje que debe ser socializado con el DECE y la familia del estudiante con NEE; así se puede involucrar a todos los actores involucrados en el proceso de educación del estudiante. (p. 7)

Es decir, el objetivo de la evaluación diferenciada es asegurarse que estos estudiantes tengan la misma calidad de aprendizaje que sus compañeros, pero sin dejar de lado su subjetividad. Este tipo de evaluación promueve la participación familiar del estudiante y lo valora desde su aspecto psico-emocional. Es necesario que sea un proceso continuo para asegurar la

efectividad del mismo. Gracias a este tipo de evaluación se ha facilitado el proceso de inclusión en las aulas.

Capítulo 2: Trastorno del Espectro Autista

En este capítulo “Trastorno del Espectro Autista” se introducirá el concepto del autismo. Dentro del mismo se referirá a la relación entre autismo y familia por lo que la familia muchas veces es dejada de lado cuando se piensa en un niño con autismo, el rol de la misma es importantísimo para sobrellevar la cotidianidad. Se mencionará acerca del autismo dentro del contexto escolar, que como se evidencia más adelante tiene niveles muy altos de insatisfacción.

2.1 Autismo y Familia

El término autismo se utiliza para definir a los niños que aún no han desarrollado vínculos emocionales y sociales. El término Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha sufrido varias modificaciones a través del tiempo. Actualmente se define el concepto como: “un grupo heterogéneo de trastornos (...) que se inician en la infancia y duran toda la vida, teniendo en común la afectación en la comunicación social y la presencia de patrones repetitivos y restrictivos de la conducta.” (Hervás, Balmaña, Salgado, *Los trastornos del espectro autista (TEA)*, p. 92)

En un principio se refirió al término autismo para diferenciar un conjunto de síntomas que tenían similitud con la esquizofrenia, pero no eran exactamente lo mismo. Acorde a Fiorilli (2017) este conjunto de síntomas implicaba el alejarse de la realidad externa y varias problemáticas con lo social y el otro, muy característicamente también el aislamiento.

Uno de los autores característicos del autismo es Leo Kanner, quien en su escrito *Autistic Disturbance of Affective Contact?* (1943) mencionó la clasificación del autismo infantil. En este texto se señala las barreras que presentan los niños que viven con autismo, en el texto Autismo: evolución del término se señalan las siguientes dificultades, que son las más representativas: “adaptación a los cambios en las rutinas, las dificultades para entablar lazos sociales consistentes, la sensibilidad a los estímulos, la ecolalia y las dificultades para realizar actividades espontáneas.” (Fiorilli, 2017)

El TEA dentro del DSM (Diagnostic and statistical manual of mental disorders AAP) ha experimentado diversos cambios para la actual definición que se tiene de este, ubicando al autismo dentro de los Trastornos del Neurodesarrollo. Por medio de una recopilación de los diversos DSM publicados se obtiene un cuadro donde se puede ver el desarrollo del término:

DSM-I (1952)	Reacción esquizofrénica.
DSM-II (1968)	Autismo como característica propia de esquizofrenia infantil.
DSM-III (1980)	Se cambia el autismo infantil por trastorno autista.
DSM-IV (1994)	Se agregaron cinco categorías de autismo: trastorno autista, trastorno de Asperger, trastorno de Rett, trastorno desintegrativo infantil y trastorno generalizado del desarrollo no especificado.
DSM-V (2012)	Se sustituyen estas categorías por Trastorno del Espectro Autista.

Fuente: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) tiene como consecuencia la dificultad de adquirir aprendizaje y responder a los estímulos del entorno. Estos niños viven en un nivel de desarrollo pobre, por lo que a menudo no pueden adquirir el lenguaje y tienen pocas habilidades básicas necesarias para sobrevivir.

El autismo afecta el área cognitiva y de desarrollo en las personas que lo padecen. Es un trastorno poco comprendido a nivel cultural. Aunque se hable mucho de él, no se conoce a fondo esta condición. Es por esto por lo que a muchas familias les causa temor el que sus hijos tengan un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Acorde a María Jesús Vargas y Wendy Navas en la revista Cúpula (2012):

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo caracterizado por una alteración cualitativa de la interacción social. El término autismo fue utilizado por Kanner en 1943 para hacer referencia a un cuadro de inicio temprano con una afectación profunda del funcionamiento y un desinterés por el mundo externo. (p. 44)

El trastorno espectro autista (TEA) es un concepto que previamente estaba dividido en varios niveles. Estos eran en su mayoría destinados para que las personas que estaban alrededor de ellos puedan entender cómo se desarrollan estos niños. Ahora que es solo un gran trastorno, lo que lo divide es el nivel de severidad y funcionalidad de las personas que lo padecen. A continuación, se detallará los grados dimensionales del TEA acorde Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM5):

Tabla II. Niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo (TEA)*		
Categoría dimensional del TEA en el DSM5	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 "Necesita ayuda muy notable"	Mínima comunicación social	Marcada interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco atención
Grado 2 "Necesita ayuda notable"	Marcado déficit con limitada iniciación o respuestas reducidas o atípicas	Interferencia frecuente relacionada con la inflexibilidad y dificultades del cambio de foco
Grado 1 "Necesita ayuda"	Sin apoyo <i>in situ</i> , aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social	Interferencia significativa en, al menos, un contexto
Síntomas subclínicos	Algunos síntomas en este o ambas dimensiones, pero sin alteraciones significativas	Presenta un inusual o excesivo interés, pero no interfiere
Dentro de la normalidad	Puede ser peculiar o aislado, pero sin interferencia	No interferencia

Fuente: American Psychiatric Association (2014)

Comúnmente las personas identifican al TEA como una enfermedad, pero no es del todo correcto, ya que el TEA tiene características que están más apegadas a una condición de vida que a una enfermedad.

Autismo es una palabra bastante estigmatizada a nivel cultural. En la revista INFAD se mencionó en su escrito (2017) los efectos sobre la familia cuando un niño recibe el diagnóstico de TEA: "(...) sufre un proceso de adaptación a la nueva situación que se afronta. Son muchos los casos de estigmatización (...) dificultades que se les plantean a las familias. Por ello se debe dar respuesta a sus dificultades mediante estrategias de intervención útiles." (p. 141) Cuando las familias se encuentran con esta palabra dentro de sus núcleos, en un principio causa mucho temor, piensan que va a ser terrible. Sin embargo, el autismo es un espectro, esto significa que abraza muchos niveles dentro de la enfermedad. Existen niños que se encuentran muy por fuera del espectro y otros que están totalmente dentro de él.

Muchas veces los padres de familia ya tienen conocimiento que hay algo “mal” con sus hijos. Sin embargo, esperan al diagnóstico de un experto para empezar un tratamiento que ayude a llevar con normalidad la vida de los niños. En el artículo *Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo* (2008): “La sospecha de que algo ocurre es confirmada por diversos profesionales, pero no existe el acuerdo respecto a lo que verdaderamente está ocurriendo.” (Martín, León)

Al adentrarse un poco más en los niveles que hay dentro del espectro autista, por ejemplo, una persona que se encuentra totalmente dentro del espectro tiene un funcionamiento bastante bajo. Presentan comportamientos, que son en muchas ocasiones repetitivos, que impiden que sean independientes. En ocasiones el espectro puede afectar diversas áreas en el desarrollo como las habilidades del habla, tienen un retraso en el lenguaje verbal pudiendo comunicarse solo con sonidos o muy poco vocabulario, suelen tener también alteraciones o dificultades con las relaciones sociales, teniendo muy poco interés en tener contacto con otras personas o iniciar juegos de manera espontánea.

Por otro lado, están los niños que se encuentran dentro del espectro, pero tienen un alto funcionamiento, estos son parte de lo que se llamaba en el pasado Asperger. Acorde a Autism Society (2015) la diferencia entre el Asperger y el autismo clásico: “son las características y la ausencia de retrasos de lenguaje. Los niños con síndrome de Asperger típicamente tienen habilidades del habla e inteligencia promedias.” Estos niños tienen conductas un poco repetitivas que inciden en sus gustos o en su cotidianidad. Estos niños tienen habilidades de comunicación, pueden comunicarse con otras personas y con su entorno. Aun así, algunos de estos niños presentan dificultades en diferentes áreas.

Los signos clásicos para identificar el autismo son la incapacidad de comunicarse, hacer lazos sociales con otras personas, obsesiones con objetos o los comportamientos repetitivos, tanto verbales como del cuerpo. En el texto *El autismo: Historia y clasificaciones* (2012) Kanner se refiere al análisis de varios niños caracterizados por la sintomatología, que hoy se

conocen, es característica del autismo: “marcada por la inmovilidad del comportamiento, la soledad y un retraso importante o una ausencia de la adquisición del lenguaje verbal.” (De Lara) En cuanto a señales específicas están la falta de contacto visual, la capacidad de aprender o jugar por imitación suele ser nula, cuando son muy pequeños se les dificulta elaborar o ser parte de fantasías al momento de jugar. Cuando son un poco más grandes las operaciones mentales como el sarcasmo también son barreras que se les dificulta cruzar. Prefieren estar solos, esto se vuelve bastante notorio al momento en que los niños comienzan el juego compartido.

El aspecto de los sentidos es otro que se ve afectado dentro del trastorno. Algunos desarrollan altas sensibilidades en el sentido del tacto o en la audición, inclusive en la temperatura corporal. Esto deriva en que muchos niños no puedan estar en ciertos lugares o en ciertos ambientes. Inclusive al momento de comer, muchos de estos niños no toleran ciertas temperaturas, texturas y olores.

Muchas veces los padres de familia se encuentran preocupados porque sus hijos sean etiquetados bajo la palabra autismo. Otra gran preocupación es cómo este diagnóstico va a cambiar su vida y la vida de sus hijos. Pero cuando las familias tienen el diagnóstico abre la puerta a empezar la terapia que ayuda a las familias y a sus hijos a encontrar un estilo de vida “normal”. Se mencionará a la Universidad de Salamanca que realizó un estudio en el 2008 de *Un niño con autismo en la familia*, donde se recopilaron varios testimonios de familiares, uno de ellos es:

“Nosotros destacamos que un especialista nos dijo la verdad. Al principio todo eran dudas, incertidumbres, ignorancia, etc. Oímos palabras que no conocíamos y no entendíamos. Nadie nos daba respuestas. Nadie nos explicaba lo que pasaba con nuestra hija. La única respuesta que recibimos a nuestras innumerables preguntas era: no sabemos. Posteriormente nos dijeron que pretendían no hacernos sufrir. Se equivocaron. Fue peor, conocer la verdad es terrible, es muy duro, pero es imprescindible para

afrontarlo y seguir adelante”. [Madre de una niña de 4 años, Zamora] (Universidad de Salamanca, 2008)

La aparición del TEA dentro del núcleo familiar supone un gran choque a la misma, se presentan cambios en las rutinas de cada persona que la conforma y las expectativas que se tenían con el niño cambian; “La relación de pareja se resiente, nosotros hemos sido fuertes, aunque a nivel de intimidad se pierde mucho, como padres tenemos muy claro que estamos en el mismo tren para todo el viaje.” (Universidad de Salamanca, 2008, p. 32) La respuesta emocional que se puede encontrar en una familia en la que hay un miembro diagnosticado con TEA es similar a la del duelo por la muerte de un ser querido. Las familias esperaban a una persona que no se presentó, y una persona que descubrieron y no esperaban, con respecto a las expectativas sociales y personales.

Es importante también tener presente los sentimientos que desarrollan las familias ante este diagnóstico. Estas personas son las que van a estar involucradas en el aprendizaje y desarrollo del niño con TEA. El contexto familiar se va a convertir en el sostén imprescindible del individuo, que va a posibilitar no solo el desarrollo del aspecto académico, sino que se logre insertar en la sociedad. En la guía *Un niño con Autismo en la familia* (2008) se menciona una de las razones de por que como psicólogos clínicos también se debe brindar soporte a la familia, ya que la misma puede presentar los siguientes sentimientos adversos:

- Confusión: frente la condición (trastorno)
- Impotencia: al recibir el diagnóstico y saber las características de la condición, impotencia de no poder cambiar lo que le pasa al niño.
- Ira y rabia: suelen querer buscar un culpable o responsable (padres, doctores).
- Sensación de perder el control: al tener el diagnóstico sienten que pierden el control de su vida.

En situaciones en las que los valores, las actitudes y las normas sociales no tienen indicadores claros y, a menudo, están dispersos o caóticos, este papel familiar es crucial. Los cambios sociales provocan cambios familiares, como grupo principal y referente social más representativo, la familia tiene un rol de referencia. Es por esto por lo que es importante que la familia esté empapada del tema y trabaje de la mano con el especialista. La importancia de esto se recalca en el texto *El Acompañamiento Terapéutico del niño autista* donde se resalta:

El acompañamiento terapéutico no implica solamente, una actitud pasiva de “acompañar”, sino una actitud activa donde el acompañante terapéutico “hace cosas” con su paciente, casi siempre tratando de contenerlo y estimularlo a que desarrolle sus capacidades en aras de la curación o al menos de la rehabilitación. (Horvath, 2020)

Lo que se busca al involucrar a la familia al proceso terapéutico del niño con TEA es que estas se sientan más seguras de lograr insertar al individuo a la sociedad e insertarse como familia a la sociedad. La universidad de Salamanca en la guía *Un niño con autismo en la familia* (2008) se entrevistan a varias familia que tratan con autismo en su núcleo familiar, la Madre de una niña de 4 años con TEA menciona que: “Cuanto más sabes sobre el tema y sobre cómo puedes ayudar a tu hija vas estando menos preocupada y lo vas afrontando mejor.” (p. 9) Las familias también se sienten altamente gratificadas cuando se trabaja de la mano con un profesional y se logran mejores resultados en las terapias.

Existen varias fases por las que las familias atraviesan al recibir la noticia. Varios autores refieren a ellas, sin embargo, se encuentra que una de las más significativas son las fases que refieren Cunningham y Davis en *Trabajar con los Padres* (1988), estas son:

Fase de Shock	Se caracteriza por la conmoción o bloqueo.
Fase de No	Los padres ignoran el problema o actúan en el día a día como si nada hubiese ocurrido.
Fase de Reacción	Los padres intentan comprender la discapacidad y se basan en las interpretaciones que ellos mismos hacen de la misma.
Fase de Adaptación y Orientación	Es una fase más realista y práctica, centrada en lo que se debe de hacer en torno a las necesidades del hijo y en la mejor ayuda que se le puede ofrecer.

Fuente: Cunningham y Davis (1988)

Una vez que la familia logre aceptar el diagnóstico es importante trabajar de la mano con el terapeuta para que el individuo sea capaz de realizar sus rutinas lo más independientemente posible. Por ejemplo, desde la primera infancia se debe buscar que el niño/a logre adecuarse al entorno escolar para así poder propiciar su aprendizaje. Otro aspecto que debe trabajar la familia junto al terapeuta es la inserción del niño con su entorno social, que en un primer momento serían sus compañeros de clases.

Este es un proceso que necesita de tiempo y observación. El especialista debe ser capaz de observar al niño en cada uno de los ámbitos en los que se desarrolle. El TEA no tiene un patrón específico de comportamiento ni un conjunto de síntomas que se presenten en todos los niños con igual. Los adultos que se encuentren dentro del núcleo del niño con TEA deben ser capaces de identificarlos y poder trabajar con ellos.

2.2 El autismo en el sistema educativo

El objetivo del método de enseñanza con niños con autismo es optimizar el proceso de aprendizaje, esto se puede lograr respetando su ritmo de aprendizaje, desarrollando nuevos estilos de enseñanza y valorar su presencia dentro de las aulas regulares. Acorde a María José Carrasco y María Prieto en el artículo *Skinner, Contribuciones del Conductismo a la Educación* “Skinner entendía el aprendizaje como un cambio en la conducta resultado de la experiencia entre conexiones estímulo-respuesta.” (2016, p. 78)

Para explicar el autismo dentro del sistema educativo, se hará referencia a la metodología de la terapia ABA (Applied Behavior Analysis). En la guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales publicada por el ministerio de educación recuentan la historia de la terapia ABA donde se menciona que: “El ABA proviene de la teoría de condicionamiento operante de B. F. Skinner y fue creada por el Dr. Ivar Lovaas (1987).” (2019, p. 30) Es por esto por lo que se citara a Skinner como referente para exponer la metodología.

Skinner pensaba que el comportamiento era modificable a través de reforzamiento positivo. Acorde al artículo *Teoría del reforzamiento de Skinner*: “un refuerzo positivo es un operante en el que el organismo recibe algo que hace que se vuelva más probable la repetición de la conducta premiada en el futuro.” (Rodríguez, A, 2020) Comportamiento que puede ser reforzado de forma verbal como los elogios o de forma tangible como lo es un premio o un juguete.

En la Guía de Estrategias Pedagógicas para Atender Necesidades Educativas Especiales (2019) se cita el siguiente ejemplo:

Utilizar un cuento que guste excesivamente al estudiante. Cuando el estudiante vea que es hora del almuerzo y utilice su tarjeta de “después de

5 min.”, felicitarle verbalmente por usarla adecuadamente. Posteriormente se le puede decir: “y estás callado sin llorar, ¡qué bien!”, y darle el libro que le gusta por unos 30 segundos (máximo). Cuando llegue a la cafetería y se siente, felicitarle de forma verbal, decirle: “me gusta cómo estás callado y tranquilo en la cafetería”, y entregarle el cuento por otros 30 segundos (máximo). Después de ese tiempo, retirar el cuento. (Ministerio de Educación, p. 34)

Muchas de las cosas que se aprenden a lo largo de la vida son gracias a que se refuerzan repetitivamente. Skinner acerca de esto menciona que: “Aprendemos actuando. (...) Conocer es actuar, operar, con palabras o sin ellas (...) lo importante no es la mera frecuencia o la mera repetición, sino aquello que se está haciendo frecuentemente, repetidamente” (1970, p. 7) Uno de los ejemplos más claros es cuando un niño está aprendiendo a caminar. Esta acción supone que el niño se sienta incómodo y temeroso, sin embargo, los reforzamientos de la madre como: premio o elogios, lo motivan a seguir repitiendo ese comportamiento (intentar caminar) hasta que finalmente logra caminar.

La terapia ABA, que se define como una: “metodología conductual basada en los principios del comportamiento para mejorar significativamente el desenvolvimiento social.” (Ministerio de Educación, 2019, p. 6) simplemente extiende este entrenamiento o estos reforzamientos, que se dan normalmente en los primeros años de vida, a los niños que sufren del Trastorno Espectro Autista (TEA). La terapia se mantiene hasta que estos niños logren alcanzar metas que normalmente se le dificultan.

Esta terapia persigue el objetivo de cambiar el comportamiento mediante la observación. El Ministerio de Educación (2019) menciona: “Para encontrarlo se utilizan la observación y el análisis de la situación en la que se produce un determinado comportamiento. Una vez identificados, las variables o estímulos se pueden cambiar o reforzar. Esta es la base del ABA.” (p. 32) Lo que se observa es el qué es lo que causa ese comportamiento y que refuerza a que esto siga ocurriendo. El estímulo que se emplee después de cada acción

luego de que esta ocurra puede hacer como reforzamiento para que estas continúen o desaparezcan.

Se conoce entonces que cada uno de esos comportamientos tiene un reforzamiento que hace que continúe o no. Pero es importante que se identifique cuál es este estímulo que lo suscita, es por eso por lo que se utiliza la observación. Acorde a la Guía de Estrategias Pedagógicas para Atender Necesidades Educativas Especiales (2019) es necesario la identificación en un primer momento de este estímulo, ya que este es el marcara el paso de la terapia al reconocer la causa de un determinado comportamiento (p. 32)

La terapia de ABA en el entorno escolar se centra en modificar la conducta del estudiante. Es importante ya que como resalta el Ministerio de Educación (2019): “si no hay control en cuanto al comportamiento del estudiante, es muy difícil lograr cualquier tipo de aprendizaje.” (p. 38) Esto se realiza para que este pueda tolerar estar dentro del entorno educativo y ser parte de un ambiente de inclusión. Como por ejemplo estar con sus compañeros, poder comunicar cuando algo no está bien, poder trabajar con material didáctico, etcétera.

Sin embargo, en Ecuador hay un alto índice de inconformidad escolar de parte de las familias con estudiantes NEE. Es bastante curioso que ocurra esto ya que la metodología ABA ha mostrado un alto grado de efectividad a nivel mundial. Esto es resalto por la Agencia EFE (2019) en una entrevista con la fundadora de Abascool, Blanca Saenz: “El análisis de conducta aplicado (ABA) está recomendado por las guías de buenas prácticas tanto nacionales como internacionales y figura como de evidencia y de eficacia científica y está recomendado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y otras entidades.” (Guía EFE, 2019) Esto denota un problema con la metodología de inclusión de las escuelas ecuatorianas. Catalina López y María de Lourdes Larrea (2018) incluyeron en su investigación *Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención* la tabla de problemas conductuales, académicos y experiencia escolar negativa que se tienen en las dos grandes ciudades de Ecuador:

Indicadores de experiencia escolar	Total % ± EE% (n=61)	Guayaquil % (EE) (n=35)	Quito % (EE) (n=26)
Problemas en la escuela:	73,8% ± 5,7%	74,3% ± 7,5%	73,1% ± 8,9%
Conductuales	57,4% ± 6,4%	65,7% ± 8,1%	46,1% ± 10,0%
Académicos **	13,1% ± 4,4%	2,9% ± 2,9%	26,9% ± 8,9%
De relación	3,3% ± 2,3%	5,7% ± 4,0%	0%
No respeta las reglas de la escuela *	62,3% ± 6,3%	74,3% ± 7,5%	46,1% ± 10,0%
Experiencia escolar negativa ¹	48,3% ± 6,5%	45,7% ± 8,5%	52,0% ± 10,2%
Cambio de instituciones escolares **	45,9% ± 6,4%	31,4% ± 8,0%	65,4% ± 9,5%

Experiencias negativas: lo aíslan, lo rechazan, no lo comprenden, los profesores no entienden que es el espectro autista.
*p<0,05;** p<0,01

Fuente: López, C. Autismo en Ecuador: Un Grupo Social en Espera de Atención (2017)

Al realizar una exhaustiva investigación para sustentar las posibles causas de estas experiencias negativas en la inclusión. Una de ellas es que todos los establecimientos educativos deben hacer inclusión, sin embargo ¿están todos capacitados? En el diario El Universo acorde al artículo *Educación inclusiva en Ecuador: hay ley, pero falta formación* se cita a la psicopedagoga terapeuta Soledad Ramírez quien mencionó que: “La inclusión estaba en las leyes, (...) Rafael Correa (...) la obligó a cumplir, pero no instrumentó a nadie para que pueda la inclusión funcionar; se hizo al revés; la gente no estaba preparada y no hay quién forme, que es peor.” (2019) Es por esto por lo que los docentes lejos de llevar una experiencia individualizada con los estudiantes que tienen TEA, caen en dos extremos o no realizan ninguna diferenciación en su aprendizaje o simplifican demasiado sus actividades al punto que no se suscita el aprendizaje.

Se conviene en que esta situación no es solamente responsabilidad de los docentes en cuestión. En las aulas se encuentran muchos desafíos además del desafío mismo de la inclusión, como por ejemplo el incluir a muchos niños dentro de una misma aula. Acorde al diario El Universo: “Para la educación inclusiva, las escuelas y colegios deben hacer modificaciones en enfoques, contenidos, estructura, estrategia, dependiendo de cada caso de necesidad educativa especial.” (Ecuador: hay ley, pero falta formación, 2019) Sin embargo, queda la pregunta ¿realmente se hacen todas estas modificaciones?

Aunque los docentes estén dispuestos a hacer inclusión en sus aulas, tienen muchos factores en contra. En el artículo *Educación Inclusiva en Ecuador: hay ley, pero falta formación* citando a la psicopedagoga terapeuta Soledad Ramírez se habla acerca del tema y expresa que: “Debe haber un montón de maestros encantados de hacer inclusión, pero sí en la institución educativa no hay un soporte psicológico y pedagógico para que se haga inclusión, es difícil que funcione”. (El Universo, 2019) Algunos de estos son la falta de acompañamiento psicopedagogo a los estudiantes, a la que se referirá más adelante, la falta de preparación, o el no respetar el número de estudiantes por aula cuando se hace inclusión. Este último es un factor importante ya que existe una tabla donde se muestra la equivalencia de atención que necesita cada con NEE en comparación al estudiante regular.

Estudiante con discapacidad visual	Equivale a 3 estudiantes
Estudiante con discapacidad auditiva	Equivale a 2 estudiantes
Estudiante con discapacidad intelectual	Equivale a 4 estudiantes
Estudiante con discapacidad física	Equivale a 2 estudiantes
Estudiante con Trastorno Espectro Autista	Equivale a 5 estudiantes

Fuente: Diario el Universo (2019)

Como se mencionó anteriormente, no todas las escuelas se encuentran preparadas para hacer inclusión sin embargo en Ecuador todas están obligadas a hacerlo. En el diario El universo en el artículo *Inclusión Educativa en Ecuador, pese a ley, no todos están listos* se cita un artículo de la Ley

Orgánica de Educación Integral (LOEI) donde se menciona que: “la equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades (...) erradicando toda forma de discriminación”. (2019) El autismo dentro del contexto educativo parece ser una imposición que lejos de ser beneficiosa es una solución superflua que no logra cubrir los estándares de educación que garantiza la LOEI para todos los estudiantes.

Capítulo 3: El psicólogo clínico en la institución educativa

En este capítulo se ahondará en el rol del psicólogo clínico dentro de la institución educativa. Se hará referencia a la instancia que lo acoge (DECE), y se realizará una pequeña definición histórica de la misma. A su vez se estudiará los objetivos y el trabajo que debe cumplir el psicólogo clínico acorde al ministerio de educación ecuatoriana; y se hace referencia a cómo su rol se relaciona con la educación de la población de estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA).

3.1 El rol del Departamento de Consejería Estudiantil en la Institución

En cada institución educativa existe un organismo encargado del acompañamiento emocional de los estudiantes, que está compuesto de un grupo de profesionales que son de: “diferentes ramas relacionadas con el abordaje de los aspectos de carácter psicológico/emocional (psicólogo clínico), psicoeducativo (psicólogo educativo) y social (trabajador social) implícitos en la experiencia educativa.” (Ministerio de Educación, 2015, p. 16) Este organismo es llamado Departamento de Consejería Estudiantil, comúnmente conocido por sus siglas DECE. Su definición acorde al Ministerio de Educación (2015) es:

El DECE es el organismo encargado de brindar acompañamiento, contención, asistencia y apoyo profesional y permanente a los estudiantes en su proceso general de formación en los establecimientos educativos, garantiza su desarrollo y bienestar integral, y contribuye a mejorar su calidad de vida. (p. 16)

La necesidad institucional de tener un organismo que sirva para orientar y acompañar a los estudiantes que presentaban necesidades académicas, llevó al ministerio de educación a extender los CEDOPs (Centros de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógico) a las instituciones educativas. Los CEDOPs son “un servicio especializado a la educación especial e inclusiva, realizan un trabajo de evaluación y tratamiento para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.” (Ministerio de Educación, web)

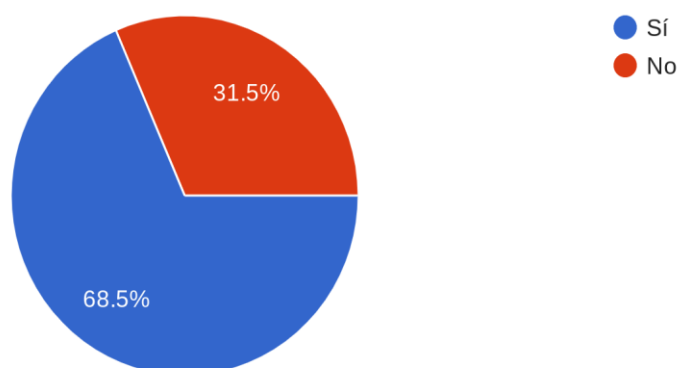
Estas extensiones tomaron el nombre de DOBEI (Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil) que acorde a Cristina Obando en su tesis *Análisis del proceso de inclusión educativa, en los departamentos de consejería estudiantil, en relación a la política y legislación vigente* (2015): “se instauran como una ramificación del CEDOPs.” (p. 15) Sin embargo en el 2013 (Obando, C. 2015 p. 15) es sustituido por el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

Acorde al Ministerio de Educación (2015): “Los (...) DECE emergen como instancias fundamentales en el proceso general de formación del estudiantado. Su rol al interior de las instituciones educativas es contribuir de manera significativa al mejoramiento de las diferentes instancias que componen la experiencia educativa.” (p. 3) Esto refiere a que el DECE trabaja no solo con los estudiantes, sino también con maestros, directivos y demás miembro de la comunidad educativa, para mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

El DECE no solo cumple la función de acompañar emocionalmente a los estudiantes, sino de llevar a cabo un proceso que sea capaz de promover la inclusión. En el Ministerio de Educación (2015) se enlistan los procesos que utilizan estos departamentos para operar, los cuales son: “prevención, detección, abordaje y seguimiento de las diferentes situaciones y/o problemáticas con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes en su desenvolvimiento cotidiano en el ámbito educativo.” (p. 14) El siguiente cuadro grafica como los procesos conllevan la inclusión educativa:

¿Sabe usted que significan la siglas TEA?

54 respuestas



Como se menciona anteriormente, todo esto es posible gracias al trabajo de un equipo multidisciplinario conformado por trabajadores sociales, psicólogo educativo y psicólogo clínico. Cada uno de ellos tiene un objetivo específico a lograr dentro del DECE, a continuación, se detallará brevemente cada uno:

Trabajador/a social	Psicólogo educativo	Psicólogo Clínico
<ul style="list-style-type: none"> • Programar, coordinar, ejecutar y evaluar acciones que den respuesta a las problemáticas y necesidades de los/as actores involucrados en la Comunidad Educativa. • Conocer la problemática social, cultural, económica, familiar de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las demandas y necesidades específicas de cada actor de la comunidad educativa, • Remitir a profesionales o instituciones externas especializadas en el área psicopedagógica, • Brindar orientación y asesoría al personal docente, directivo y representantes legales de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las demandas y necesidades específicas de cada actor de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, en lo referente al aspecto emocional, afectivo y de interrelaciones sociales dentro del contexto educativo. • Identificar distintas problemáticas de determinados estudiantes, en áreas relacionadas con el manejo de situaciones de crisis, manejo de tensiones, autoconocimiento, relaciones humanas, conflictos personales o familiares, problemáticas psicológicas, casos de violencia, etc. • Efectuar el abordaje de los casos que lo ameriten, realizando observaciones (individuales y grupales), acompañamiento, entrevistas y procesos reflexivos

Fuente: Ministerio de Educación (2015, p. 25, 28,31)

Pero ¿por qué debe haber un psicólogo clínico dentro de los DECES? Es necesario que exista en las instituciones un espacio destinado para la escucha y además que suscite el discurso de las diferentes subjetividades. Acorde al Ministerio de Educación, la labor del psicólogo clínico: “está enfocada en contemplar, analizar y abordar el marco subjetivo y comportamental del niño, niña y adolescente en el contexto educativo, tomando en cuenta su situación personal y sus particularidades”. (p. 26) Pero no solo se trabaja con los estudiantes, sino también con padres de familia, profesores y demás actores de la comunidad educativa.

Esta arista de trabajo precautela la subjetividad del estudiante, ya que se tiene en primacía el caso por caso. Sin embargo, el trabajo del psicólogo clínico dentro de la institución tiene sus limitantes. No forman parte de las competencias del psicólogo el diagnosticar o sostener una terapia prolongada con un estudiante. El Ministerio de Educación escribe lo siguiente al respecto: “el área psicoemocional de los DECEs no deberá efectuar procesos de atención psicoterapéutica con los/las estudiantes o cualquier otro miembro de la comunidad educativa” (pág. 28). Cuando este trabajo es necesario, se debe apelar a la ética profesional y derivar el caso a un profesional externo a la institución.

Sin embargo, existen ciertas barreras que impiden que el trabajo del DECE pueda cumplir los objetivos que le han sido planteados originalmente. En la tesis de Christian Arias (2015) se menciona que: “Es necesario comprender que, dentro de las escuelas, hay un gran número de estudiantes para un psicólogo y esto, en alguna manera, limita las posibilidades de un trabajo sostenido.” (p. 86) Ministerialmente hay un número de estudiantes específico por cada profesional dentro del DECE:

Número de estudiantes por jornada		Equipo interdisciplinario de profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil en instituciones educativas por jornada
Desde	Hasta	
300	600	Un/una (1) psicólogo/a clínico y un/a (1) psicólogo educativo/a
601	900	Un/una (1) psicólogo clínico, un/a (1) psicólogo educativo, y un/a (1) trabajador/a social
901	1.140	Dos (2) psicólogos/as educativos/as, un (1) psicólogo/a clínico/a, y un (1) trabajador/a social

Fuente: Ministerio de Educación (2015, p. 19)

A pesar de esta cifra, no todas las instituciones cuentan con el personal necesario dentro del DECE. El diario El Comercio en el artículo *La triste historia de los DECE* relata que: “De ser departamentos bien equipados, con personal suficiente y acorde en número y especialidad (...) para la población estudiantil, pasaron a ser –hoy día- áreas limitadas, tanto en recursos físicos como humanos.” (2018) La falta de recurso humano en los Departamentos de Consejería Estudiantil impiden que todas las subjetividades sean atendidas.

Otro de los problemas que impiden que la atención de los psicólogos del DECE esté enfocada totalmente en los estudiantes con NEE es la elaboración de informes. En el artículo *La triste historia de los DECE* se refieren a esto: “Los funcionarios (analistas DICEN) están más dedicados a presentar informes, reportes, matrices, etc., y –lamentablemente- a recabar denuncias y agilizarlas cual si fuese dependencia policiaca.” (El Comercio, 2018).

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es un organismo destinado a priorizar el bienestar estudiantil y priorizar la salud mental de los estudiantes. Está equipado con un equipo multidisciplinario de profesionales: un trabajador social, un psicólogo educativo y un psicólogo clínico. Sin embargo, hay varias limitaciones al momento de ejercer el trabajo dentro de la institución como la cantidad excesiva de alumnos que existe por psicólogo o las funciones extras que deben cumplir como el llenar formularios y documentos.

3.2 Psicoeducación dirigida a la población escolar

La psicoeducación es un concepto dirigido a varias áreas: padres de familia, pacientes en terapia, otros profesionales, etc. Acorde a la revista médica las Condes (2020): “La definición más general de psicoeducación es describirla como una aproximación terapéutica, en la cual se proporciona al paciente y sus familiares información específica acerca de su enfermedad, tratamiento y pronóstico.” (p. 170) De esta forma todos los que están involucrados con la enfermedad o el trastorno pueden conocer a fondo sus efectos.

En la institución educativa la finalidad del concepto de psicoeducación es formar a todos los que están involucrados en el proceso de enseñanza, cómo será demostrado más adelante. En la revista médica Las Condes (2020): “El objetivo directo de la psicoeducación implica entender el mecanismo de la enfermedad y a través de eso, colaborar de manera directa con los cuidados generales y particulares para cada uno.” (p. 171) Esto garantiza que todos los actores de la comunidad educativa estén empapados de las necesidades de cada estudiante sea o no asociadas a la discapacidad.

El departamento de consejería estudiantil dentro de sus funciones debe capacitar a los miembros de la institución. Cómo se menciona en la Ley Orgánica De Educación Integral en el artículo 61 el DECE debe coordinar y establecer actividades de prevención derivación asesoría capacitación entre otras. En el Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil se describen las funciones del mismo entre ellas se menciona que: “el área psicoeducativa orienta y asesora a los docentes (...) está encargada de la elaboración de programas de capacitación dirigidos a los docentes (2015, p. 24)

Pero ¿Cuáles son los temas de psicoeducación que deben impartir los DECE? En el modelo de función de funcionamiento Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil se detalla una lista de los temas que se deben impartir a la comunidad escolar los cuales son:

Talleres sobre convivencia, cultura de paz y respeto en contextos de diversidad. Desarrollo de protocolos de cuidado y atención al interno de la institución (en caso de enfermedades catastróficas, raras o vinculadas con algún tipo de tratamiento especial). Talleres sobre estrategias pedagógicas para atender a la diversidad, inclusión, cultura de paz, adaptaciones educativas y curriculares, diseño universal y evaluación diversificada. Talleres sobre el abordaje de necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.” (2017, p. 30)

El Departamento de Consejería Estudiantil, es el encargado de realizar el proceso de acompañamiento para promover la adaptación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Este departamento está encargado de informar, conocer y concienciar las necesidades sean o no asociadas con alguna discapacidad o enfermedad. Esto toma vital importancia ya que en ocasiones los estudiantes son etiquetados con una conducta específica o un diagnóstico.

Sin embargo, queda la interrogante, ¿las capacitaciones acerca del autismo son suficientes para el sector educativo? Acerca de esta interrogante la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede esmeraldas publicó la tesis de la autora Marcia Torres quien manifiesta que en Ecuador los avances de inclusión necesitan más apoyo por las entidades públicas para poder alcanzar una comunidad escolar inclusiva. (p. 60) En este mismo escrito existe una investigación acerca de la cantidad de docentes que están capacitados para trabajar con autismo; el 25% de docentes en el Ecuador se encuentra capacitado, el otro 75% no.

Docentes preparados para trabajar con niños con autismo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

(Torres, 2016, pg. 59)

MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo tiene un enfoque metodológico de tipo mixto cuantitativo-cualitativo. Este método fue utilizado con el propósito de ampliar el trabajo de investigación, es decir, al utilizar las técnicas mixtas se puede recaudar información de una forma más completa, de tal forma que lo cuantitativo complemente a lo cualitativo. Según Sampieri (2011) en su entrevista a la universidad de Costa Rica: "Cuando requieres profundizar en la información y al mismo tiempo requieres amplitud de la información es cuando necesitas de los métodos mixtos." El trabajo de investigación le da un gran énfasis a lo cualitativo, sin embargo, utiliza técnicas de investigación cuantitativas para aportar amplitud a la teoría. Acorde a Hernández Sampieri (2006): "La necesidad de utilizar los métodos mixtos es la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias." (p. 546)

La investigación es de carácter descriptiva-exploratoria. En la revista científica "General José María Córdova" (2013) se cita a Hernández Sampieri donde menciona que: "los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes" (p. 13) Según Tamayo y Tamayo (2009): la investigación descriptiva se centra en realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación precisa. (p. 21) Si bien la metodología de la educación de la muestra autista es abrazada en la constitución ecuatoriana, el garantizar la educación de la muestra autista y posible problemática alrededor de ella no ha sido ampliamente trabajada. Dentro de la investigación, se encontrará una amplia bibliografía que refiere al tema. Para corroborar que todas estas estrategias, metodologías y planificaciones para guardar el bienestar del estudiante con autismo se realizaron encuestas y entrevistas a grupos de docentes, psicólogos educativos, psicólogos clínicos, directivos y padres de familia.

TÉCNICAS A UTILIZAR

Se han recogido datos a través de varias técnicas. Como fue mencionado con anterioridad, se utilizaron encuestas que según Arias (2006) es “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos” (p. 72) y entrevistas que refieren a “una técnica basada en un diálogo o conversación ‘Cara a Cara’ entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida.” (p. 73) Estas dos técnicas han permitido comprobar la información previamente recolectada mediante la revisión bibliográfica en el marco teórico.

Otra técnica utilizada en la presente investigación es la observación directa. Acorde a Arias (2006, p. 69) es una técnica que permite receptor mediante la vista, de forma sistemática cualquier hecho o situación que acontezca en función de objetivos de investigación previamente delimitados. La previa experiencia de las autoras de la presente investigación, en el trabajo con niños en el Trastorno Espectro Autista ha aportado ampliamente al desarrollo del mismo.

Se utilizará también la triangulación de datos. Según Okuda y Gómez-Restrepo (2005) en la revista Scielo citan a Patton para definir la triangulación, esta: “consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos.” El objetivo de esta técnica es contrastar el grado de información que poseen los actores escolares mediante triangulación de resultados.

MUESTRA

La muestra con la que se trabajó en la presente investigación es la siguiente:

- Se han encuestado 54 docentes trabajando en educación general básica de las siguientes instituciones: Liceo Panamericano Centenario, Liceo Los Andes, Unidad Educativa Monte Tabor de Nazareth, Unidad Educativa Cenest Harvard y Centro Enigma. Se ha escogido esta muestra para identificar el grado de información que poseen los docentes al trabajar con estudiantes dentro del espectro; ya que son los actores escolares que se encuentran más cerca de los estudiantes.
- Se han encuestado a 12 padres de familia con hijos/as dentro del Trastorno Espectro Autista. El objetivo de estas encuestas es contrastar el grado de información que poseen los padres de familia con los actores escolares.
- Se han entrevistado a profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de los cuales hay 5 psicólogos clínicos y 2 psicólogos educativo/psicopedagogos. El objetivo de esta entrevista es identificar el grado de información y las técnicas de socialización que se utilizan dentro del DECE. Adjunto en las entrevistas se encontrarán nombrados los mismos.
- Se han entrevistado a 4 profesionales encargados de dirigir los establecimientos educativos previamente mencionados. El objetivo de la misma es identificar el grado de información para posteriormente compararlo con el resto de la muestra educativa.

En el siguiente capítulo se encuentra el análisis de contenido de las técnicas utilizadas en la metodología de investigación previamente mencionada. Esto hará posible acercar la investigación a la realidad que se vive día a día con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales.

ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOLECTADOS

Encuestas a Docentes

Las encuestas fueron aplicadas a una muestra de 54 docentes de instituciones educativas distintas. En su mayor parte, los resultados de la muestra encuestada indican que un 64.8% ha tenido en su tutela a un estudiante dentro de Trastorno Espectro Autista (TEA). A continuación, serán presentados los resultados de cada criterio analizado. Los resultados individuales de las encuestas serán adjuntados en los Anexos.

Objetivo	Preguntas
Identificar el grado de información que poseen los padres de familia y docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista a través de encuestas.	¿Sabe usted que significan las siglas TEA?
	¿Ha tenido usted algún tipo de capacitación o taller acerca del Trastorno Espectro Autista?
	¿De qué fuente ha recibido esta información?

	Del 1 al 4 que tan capacitado se siente para trabajar con estudiantes dentro del Trastorno Espectro Autista; donde (1) no capacitado, (2) poco capacitado, (3) capacitado, (4) muy capacitado
--	---

Es importante resaltar que, aunque no todos los docentes encuestados no trabajen con una muestra de niños dentro del espectro autista, el 100% de ellos debe ser capaz de hacer inclusión en el aula. Acorde a la Ley Orgánica de Educación Integral (LOEI):

Frente a las personas con discapacidad, los numerales 7 y 8 del Artículo 47 de la Constitución de la República establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: (7.-) Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. (2018, p. 5)

De la muestra encuestada el 31,5% [gráfico 1.1] no tiene conocimiento de lo que significan las siglas TEA (Trastorno Espectro Autista). En cuanto a capacitación frente al tema, el 38,9% de la muestra encuestada no ha tenido ninguna capacitación acerca del Trastorno Espectro Autista; del 61,1% restante sólo el 27.8% han tenido capacitaciones dentro de las instituciones donde laboran. [Gráfico 2.1] El otro porcentaje de docentes se ha auto

capacitado con información de internet, libros, familiares o amigos. [Gráfico 3.1] Adicionalmente, la mayoría de la muestra encuestada (38,9%) se siente poco capacitado para trabajar con TEA, el 27,8% se siente no capacitado para trabajar con TEA y tan solo el 33% se siente capacitado.

Gráfico 1.1: Docentes que tienen conocimiento de las siglas TEA.

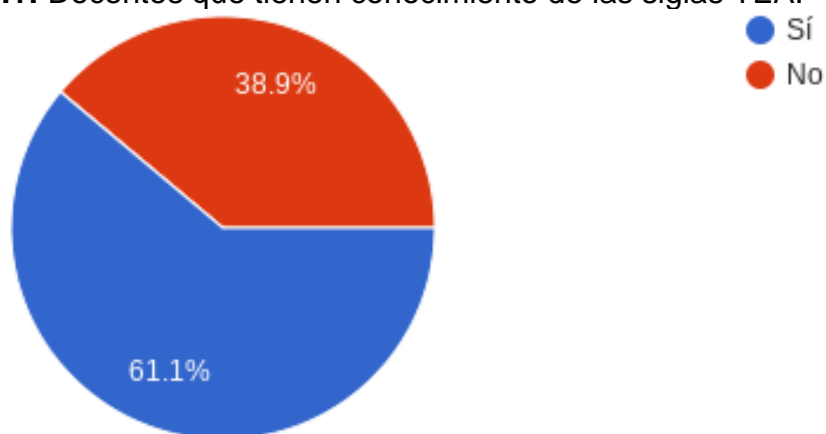


Gráfico 2.1: Docentes que han tenido capacitaciones o talleres sobre el TEA.

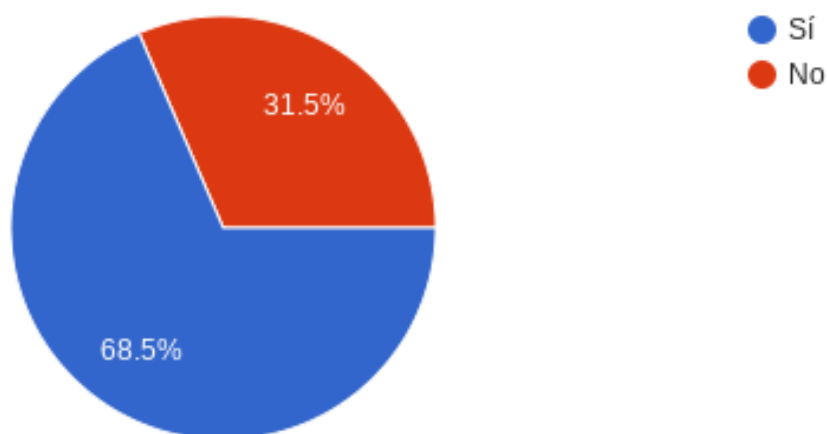
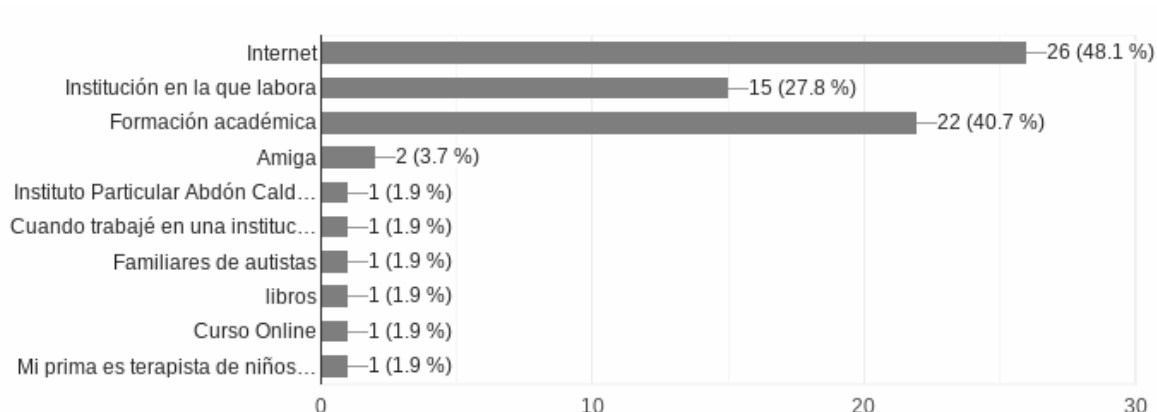


Gráfico 3.1: Fuentes de las que han recibido información sobre el TEA.



Estos resultados son representativos porque supone que al menos la mitad de la muestra encuestada no se siente capacitada y no ha recibido capacitaciones institucionales acerca del Trastorno Espectro Autista. Es importante ya que el conocimiento de los docentes del trastorno y las estrategias que puedan utilizar para captar la atención e interés del estudiante está estrechamente relacionado con la experiencia de aprendizaje. Esto es resaltado en el apartado del Ministerio de Educación (2019) donde indica que: “si no hay control en cuanto al comportamiento del estudiante, es muy difícil lograr cualquier tipo de aprendizaje.” (p. 38)

Objetivo	Preguntas
Examinar el conocimiento que tiene el personal de los DECE's sobre las metodologías utilizadas en instituciones educativas inclusivas, a través de entrevistas y observación directa.	¿Qué tipo de metodología utiliza en sus clases para hacerlas inclusivas a la diversidad? (Por ejemplo: metodología ABA (Applied Behavior Analysis, PYP (Primary Year Program), etc.)

La metodología propuesta por el ministerio de educación para trabajar con niños que pertenezcan al Trastorno Espectro Autista (TEA) es Applied Behavior Analysis (ABA). La terapia ABA, que se define como una: “metodología conductual basada en los principios del comportamiento para mejorar significativamente el desenvolvimiento social.” (Ministerio de Educación, 2019, p. 6). Los resultados obtenidos de la siguiente pregunta son los siguientes:

- ABA el 15 %
- Primary Years Program 44 %
- Ninguna 41 %

Estos resultados son importantes ya que solamente el 15 % de la totalidad de la muestra utiliza metodología apropiada para estudiantes con Trastorno Espectro Autista. El 44 % utiliza una metodología basada en el aprendizaje conceptual que no está enfocado en niños con Necesidades Educativas Especiales “El PEP ofrece un marco curricular transdisciplinario y basado en la indagación que desarrolla la comprensión conceptual. Se trata de un enfoque educativo centrado en el alumno para niños de edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.” (IB, s/f) El 41 % restante no utiliza ninguna metodología diferenciada. Es decir que, aunque haya inclusión en las leyes, no se realiza dentro de las instituciones educativas.

Entrevista a Departamento de Consejería Estudiantil

En el siguiente apartado se presentan extractos de las entrevistas realizadas a los siete profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, los nombres de los entrevistados han sido ocultos por confidencialidad: Psicopedagoga J, Psicóloga P, Psicóloga A, Psicóloga G, Psicóloga M, Psicopedagoga C y Psicóloga V. Las entrevistas completas estarán adjuntadas en los Anexos.

En el presente apartado, se expondrán las preguntas más significativas que evidencian el grado de información que posee la muestra encuestada y la metodología que utiliza para socializar la información con el resto de la comunidad educativa:

¿Ha encontrado alguna dificultad en el camino a la inclusión? Si su respuesta anterior fue sí, indique cuál fue la dificultad encontrada.	
Psicopedagoga J	Sí, los docentes no desean realizar las adaptaciones curriculares y adicionales encuentro desafiante la cantidad de estudiantes en un salón con NEE.
Psicóloga P	Sí, actualmente la metodología híbrida, sobre todo online, es una barrera para identificar necesidades.
Psicóloga A	Sí, los docentes no están preparados para trabajar con dichos estudiantes.
Psicóloga G	No.

Psicóloga M	Sí, la falta de conocimiento por parte de maestros y tutores para el manejo en el aula de estudiantes con NEE.
Psicopedagoga C	Sí, muchas escuelas siguen siendo inclusivas porque deben seguir la ley no porque realmente lo quieran hacer.
Psicóloga V	Sí, no hay adaptación curricular adecuada ni preparación profesional del personal institucional acerca del tema.

Se puede evidenciar que la mayoría de la muestra entrevistada encuentra algún tipo de dificultad al trabajar la inclusión dentro de la institución. En las respuestas se encontró que, en su mayoría, las dificultades encontradas tienen relación con la falta de capacitación profesional del personal docente. Se encontró otro tipo de dificultades asociadas a la falta de capacitación como por ejemplo que las adaptaciones curriculares no se realizan de manera adecuada. Además, otro tipo de dificultad importante, como la cantidad de estudiantes dentro de un mismo salón. Se encuentra entonces, instituciones poco preparadas para hacer inclusión.

¿Cuáles son las modificaciones curriculares/ talleres/ información que se trabaja acerca del Trastorno Espectro Autista?	
Psicopedagoga J	Capacitaciones, desarrollo del TEA, Niveles del TEA, adaptaciones curriculares.

Psicóloga P	El único caso que he trabajado de un niño con TEA se maneja un DIAC con un currículo completamente adaptado a las necesidades de aprendizaje del niño.
Psicóloga A	Actualmente se trabajan talleres vía online por tema de la pandemia. Las modificaciones curriculares se trabajan de la mano con el docente y el psicopedagogo.
Psicóloga G	Talleres vía online con docentes que tengan estudiantes NEE en sus aulas.
Psicóloga M	Material concreto, y el énfasis en su desarrollo en el área socio emocional.
Psicopedagoga C	Se hacen modificaciones grado 3, se informa al personal y se lo educa constantemente, pero se lo debe seguir mejorando.
Psicóloga V	En las instituciones que he trabajado, ninguna.

En esta pregunta se refiere al tema de capacitaciones, que ya fue señalado en el marco metodológico, es parte de las funciones de los integrantes del Departamento de Consejería Estudiantil. De la muestra entrevistada, el 48% de profesionales realizan talleres o capacitaciones acerca del TEA, el 29% hace seguimiento académico a dicha muestra, el 14% hace seguimiento emocional y el 14% restante no hay ningún tipo de capacitación o seguimiento asignado al DECE. Se puede evidenciar, que no existe en por lo menos el

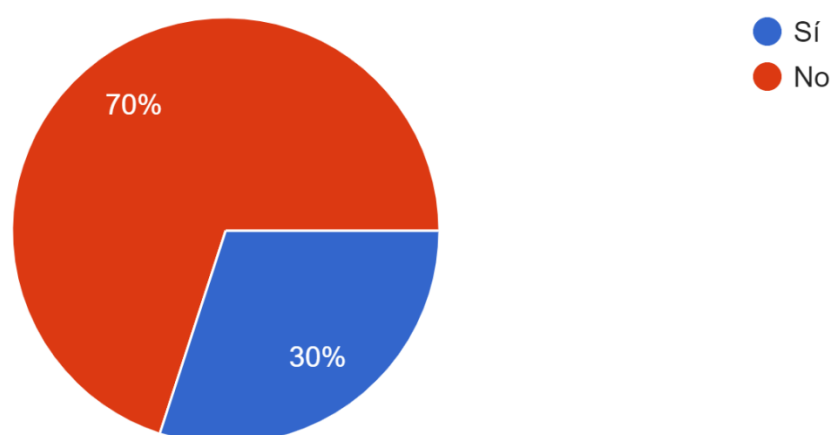
50% de las instituciones educativas una socialización pertinente de información acerca del Trastorno Espectro Autista.

En los estudiantes con TEA, ¿Cuál es la dificultad más grande que encuentra al trabajar para la inclusión?	
Psicopedagoga J	El desarrollo del pensamiento abstracto y crítico.
Psicóloga P	El nivel de adaptaciones que requieren y la metodología que necesitan para desarrollar habilidades, hace que un mismo ambiente (salón) sea poco eficiente para suplir las necesidades del niño.
Psicóloga A	Son estudiantes que aprenden de formas diferentes y puede suceder que por escolarizar a un niño con autismo se deje de lado su singularidad.
Psicóloga G	La falta de tiempo para realizar capacitaciones.
Psicóloga M	Las capacitaciones a los docentes para que la inclusión sea real en el aula.
Psicopedagoga C	La falta de recursos físicos y educativos para maestros.
Psicóloga V	Un trabajo que respete su subjetividad más que las notas que quieren que el estudiante tenga.

Otra variante importante, es la dificultad que se encuentra al trabajar con un estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA). Todas las respuestas remiten a la dificultad de desarrollar habilidades académicas, la falta de capacitaciones para la comunidad educativa y la pérdida de singularidad de los estudiantes con TEA. Estos aspectos, acorde a los entrevistados, son los que no permiten la inclusión en su totalidad.

Adicionalmente se le preguntó a los entrevistados si considera que si como país estamos capacitados para realizar una inclusión en todos los planteles educativos del país. El 70% de los entrevistados considera que no estamos listos. Esto deja en evidencia que no se hace inclusión en su totalidad dentro de los planteles educativos. [Gráfico 3.2]

Gráfico 3.2: Profesionales del DECE que consideran que el país está preparado para hacer inclusión.



En la presente sección se presentan extractos de las entrevistas realizadas a los 4 directivos académicos, los nombres de los entrevistados han sido ocultos por confidencialidad: Directora MV, Directora S, Coordinadora MB,

Coordinadora MJ. Las entrevistas completas estarán adjuntadas en los Anexos.

Como es evidenciado en la siguiente pregunta, la totalidad de la muestra encuestada ha tenido experiencia en el trabajo de la inclusión. Lo que va a ser posible enriquecer la presente investigación, con la experiencia acerca del tema:

¿Cuál es su experiencia con la inclusión educativa?	
Coordinadora MV	En mi experiencia con la inclusión, trabajé con muchos estudiantes con diferentes situaciones, tanto de raza, cultura, color, condiciones de aprendizaje y de comunicación, en el tiempo que fui maestra. Y en mi calidad de directora también.
Directora S	He trabajado con alumnos dentro del grupo de inclusión durante algunos años de manera directa e indirecta.
Directora MB	Es confuso entender todos los matices que una clase inclusiva debe cubrir. Es necesario prepararse como docente y directivo para poder realizar una verdadera práctica educativa inclusiva.
Coordinadora MC	En mi experiencia en la inclusión he trabajado 3 años en niveles de secundaria donde tenemos estudiantes de cada nivel con necesidades especiales.

Acorde a la muestra encuestada, la mayoría de las experiencias con el Trastorno Espectro Autista han sido enriquecedoras. Como se puede evidenciar, la forma en la que los profesionales han obtenido información

acerca del tema es mediante la experiencia misma. También se puede rescatar de la información recolectada, que el 25% no se siente capacitado en su totalidad para dirigir a la muestra de estudiantes dentro del espectro autista. Adjunta se encuentran extractos de la pregunta:

¿Cuál es su experiencia con el Trastorno Espectro Autista?	
Coordinadora MV	En mi experiencia he tenido contacto con estudiantes que tienen diferentes grados de autismo. Sin embargo, no les he dado clases. Ha sido una experiencia más indirecta.
Directora S	No solo he trabajado en calidad de directivo con la inclusión, sino que también estuve en algunos centros especializados en este trastorno. Tengo un amplio conocimiento del tema.
Directora MB	He tenido varios alumnos con este trastorno. Sin embargo, siento que me ha faltado bastante información sobre procesos de aprendizaje y comportamiento para generar clases en las que individuos que sufren de esta condición, se encuentren en una situación de igualdad de condiciones a sus pares.
Coordinadora MC	He trabajado con estudiantes con este trastorno, la verdad ha sido muy enriquecedor y especial ver cómo estos estudiantes tienen tanta capacidad para aprender. Mientras van creciendo van desarrollando destrezas y habilidades que los ayudan a independizarse y trabajar a la par con el grupo. De

	hecho, muchos de ellos son muy abiertos emocionalmente y cariñosos, ha sido muy hermoso verlos crecer y convertirse en adolescentes.
--	--

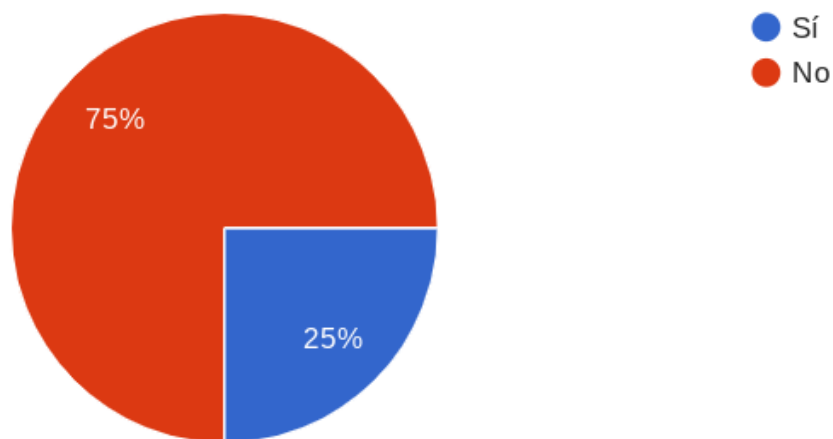
Con el propósito de indagar acerca de la metodología utilizada para estudiantes con TEA, se realizó una pregunta acerca de cuál metodología es aplicada o cuáles modificaciones son realizadas. Dentro de la muestra entrevistada, los entrevistados no hicieron referencia a ninguna metodología específica. Como se puede evidenciar, se señaló que los cambios que se realizan para esta muestra de estudiantes son las adaptaciones grado 1, 2 y 3, que están estipuladas en la Ley Orgánica de Educación Integral (LOEI):

¿Utilizan una metodología diferente para los estudiantes que pertenecen al Trastorno Espectro Autista? Si la respuesta anterior fue sí, por favor detalle la metodología brevemente.	
Coordinadora MV	Sí, se realizan adaptaciones curriculares de acuerdo con su necesidad específica. La institución trabaja con una metodología constructivista por lo tanto ellos son incluidos, pero se realizan adaptaciones grado 1, 2 o 3 dependiendo de cada caso particular.
Directora S	Sí, se realizan adaptaciones y adecuaciones de acuerdo con sus necesidades.

<p>Directora MB</p>	<p>Sí, trabajos con adecuaciones de grado 2, según lo descrito en el marco de la LOEI y adecuaciones de grado 3, en caso de ser recomendadas por el equipo de apoyo de los estudiantes diagnosticados con TEA. A su vez, entiendo, por conversaciones con el DECE, que hay determinadas situaciones que podrían generar estrés o ansiedad para ellos, que se podrían dar en lo cotidiano. Se les permite evitar este tipo de actividades.</p>
<p>Coordinadora MC</p>	<p>Sí, se realizan DIAC para determinar las necesidades iniciales. Dependiendo de su desarrollo se hacen adaptaciones para el estudiante y su necesidad, aunque tiene un diagnóstico en la práctica estos estudiantes pueden avanzar más allá de su diagnóstico en la parte académica y a veces hasta en su inteligencia emocional. Se realizan adaptaciones de las actividades como menos contenido, más tiempo de entrega de actividades y simplificación de lecturas comprensivas. También se les da apoyo emocional a ellos y a los padres con maestros, tutores y Dece.</p>

Adicionalmente, se formuló la pregunta: *¿Cree usted que el país está preparado para hacer inclusión?* Donde el 75% de los entrevistados convinieron que el país no está preparado para hacer inclusión. Se puede evidenciar, que, aunque todos los directivos entrevistados tengan experiencia con el trabajo de la inclusión, no todos se sienten preparados para llevarla a cabo. [Gráfico 1.3]

Gráfico 1.3: Directivos que están de acuerdo con que el país está preparado para hacer inclusión educativa.



Encuestas a Padres de Familia

Las encuestas fueron aplicadas a una muestra de 12 padres de familia con algún miembro dentro del Trastorno Espectro autista. Se realizó esta encuesta con el motivo de recolectar cual es el grado de información que poseen los padres de familia acerca de la vida institucional de sus hijos que forman parte de la muestra autista. A continuación, serán presentados los resultados de cada criterio analizado. Los resultados individuales de las encuestas serán adjuntados en los Anexos.

Objetivo	Preguntas
<p>Contrastar el grado de información que poseen los actores escolares (DECE - profesores y directores - padres de familia) sobre las metodologías de inclusión mediante triangulación de resultados.</p>	<p>¿Ha tenido usted algún tipo de capacitación o taller acerca del Trastorno Espectro Autista? ¿De qué fuente ha recibido esta información?</p>
	<p>Del 1 al 4 que tan informado se siente acerca del Trastorno Espectro Autista; donde (1) no informado, (2) poco informado, (3) informado, (4) muy informado.</p>
	<p>Del 1 al 3 qué tan satisfecho se siente de la experiencia académica de su representado. Donde (1) poco satisfecho (2) satisfecho (3) muy satisfecho.</p>

Es relevante recordar que parte de las funciones institucionales, específicamente del Departamento de Consejería Estudiantil, es capacitar a la comunidad educativa acerca de temas de necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad. En el Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil se describen las funciones del mismo entre ellas se menciona que: “el área psicoeducativa orienta y asesora a los docentes (...) está encargada de la elaboración de programas de capacitación dirigidos a los docentes (2015, p. 24)

De la muestra encuestada el 75% ha recibido algún tipo de capacitación acerca del trastorno del espectro autista. [Gráfico 1.4] Sin embargo, más del 50% de la muestra encuestada ha recibido esta información por internet o algún centro especializado en autismo, tan solo el 25% de la muestra ha sido capacitada en la institución académica de su representado. [Gráfico 2.4] Teniendo esta estadística presente, más del 50% de la muestra encuestada se siente informada acerca del Trastorno Espectro Autista.

Gráfico 1.4: Padres de familia que han recibido algún tipo de capacitación o taller acerca del Trastorno Espectro Autista.

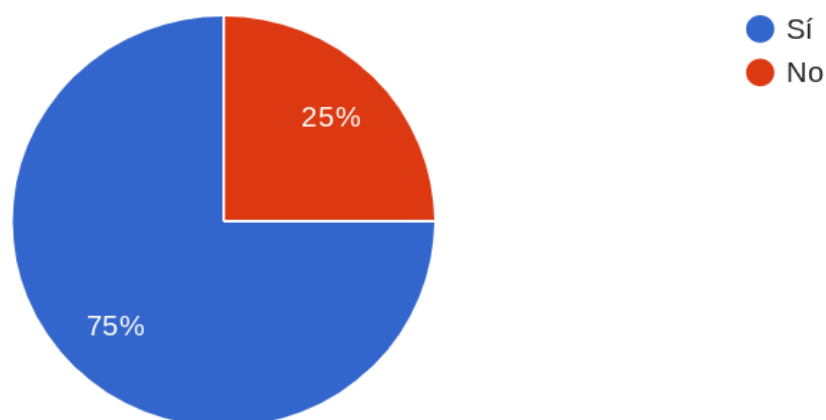
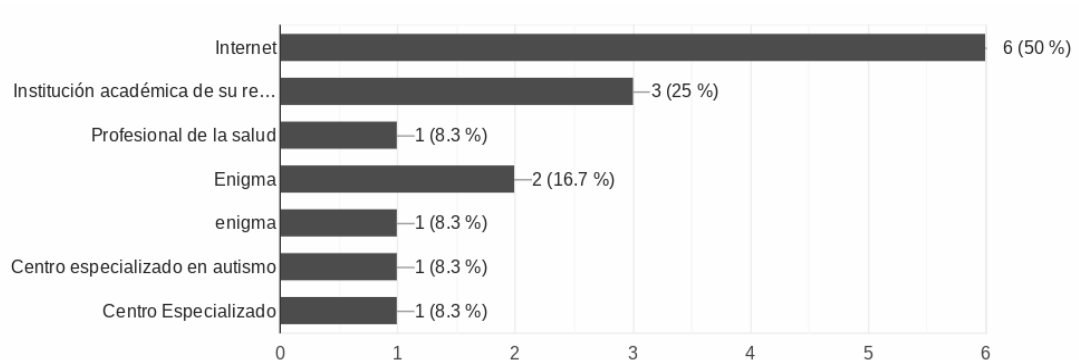


Gráfico 2.4: Fuente de la cual ha recibido la capacitación o taller acerca del Trastorno Espectro Autista.



Objetivo	Preguntas
<p>Examinar el conocimiento que tiene el personal de los DECE's sobre las metodologías utilizadas en instituciones educativas inclusivas, a través de entrevistas y observación directa.</p>	<p>¿Conoce usted la metodología de educación que recibe su representado? Si su respuesta anterior fue sí, ¿Cuál es la metodología usada?</p>
	<p>¿Cree usted que su representado ha obtenido las habilidades académicas respectivas del año escolar?</p>
	<p>¿Qué le gustaría mejorar o implementar en las instituciones educativas que hacen inclusión?</p>

Es necesario recordar que la metodología propuesta para trabajar con niños que pertenezcan al Trastorno Espectro Autista (TEA) es Applied Behavior Analysis (ABA), que es definida como una: “metodología conductual basada en los principios del comportamiento para mejorar significativamente el desenvolvimiento social.” (Ministerio de Educación, 2019, p. 6).

Acorde a los resultados de las encuestas más del 50% de la muestra tiene conocimiento de la metodología que recibe el estudiante. Acorde a los padres de familia la metodología que es utilizada con los estudiantes es (ABA). Tan solo el 33% de esta muestra no tiene conocimiento de la misma. Se preguntó en una escala del 1 al 10 qué tan satisfechos se sienten de la experiencia académica, entre los rangos 1 y 2 se encuentra más del 50% de la muestra encuestada. Adicional el 50% de padres de familia no cree que su representado haya obtenido las habilidades académicas respectivas del año escolar.

Según la muestra encuestada algo que se debería implementar en las instituciones educativas es la capacitación del personal que trabaja en la institución. Es posible evidenciar, que, aunque los padres de familia se encuentran informados acerca del tema en cuestión, no ha sido la institución educativa quien ha brindado estas capacitaciones o talleres, por el contrario, lo que se pide desde las familias a la institución es que capacite al personal de la misma.

TRIANGULACIÓN DE DATOS

Como se indica dentro de la investigación teórica la metodología de inclusión es una estrategia de enseñanza cuyo objetivo es incluir a todos los estudiantes de las instituciones educativas, especialmente a los grupos más excluidos, como los estudiantes con necesidades educativas especiales. (p. 10, del presente documento). Dentro de las entrevistas y encuestas aplicadas, se indaga acerca de la metodología utilizada para estudiantes con Trastorno Espectro Autista. En el Ministerio de Educación recomiendan utilizar la metodología Applied Behavior Analysis (ABA).

Acerca de esto, se pudo encontrar en los resultados lo siguiente:

- Tan solo el 15% de los docentes encuestados utilizan ABA.
- Aunque todos los directivos encuestados mencionan aplicar metodologías distintas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ninguno de ellos mencionó la metodología sugerida por el Ministerio de Educación (ABA).
- Dentro de la muestra encuestada dentro del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), las modificaciones realizadas para estudiantes con TEA consisten en adaptaciones de currículum correspondiente, sin embargo, ninguno mencionó las técnicas de reforzamiento mencionadas en ABA.

A pesar de la necesidad educativa individual de cada estudiante, la institución educativa debe hacerse responsable de que la totalidad de los mismos adquieran las habilidades correspondientes, sin segregarlos, es decir como parte del grupo. Los padres de familia de estudiantes con Trastorno Espectro Autista se encuentran con el desafío de que en la institución educativa encuentre un lugar donde se sienta seguro, y sea capaz de aprender. La

universidad de Salamanca en la guía *Un niño con autismo en la familia* (2008) entrevista a la Madre de una niña de 4 años con TEA y esta menciona que: “Cuanto más sabes sobre el tema y sobre cómo puedes ayudar a tu hija vas estando menos preocupada y lo vas afrontando mejor.”(p.9)

En las encuestas a padres de familia se encontró que, aunque más del 50% se encuentre informado acerca del Trastorno Espectro Autista, tan solo el 25% de la muestra fue capacitada dentro de la institución. Dentro de la encuesta se indaga acerca del aspecto que les gustaría mejorar dentro de la institución educativa de los estudiantes, una respuesta común es que les gustaría que los docentes se encuentren mejor capacitados acerca del autismo.

Se encuestó el grado de información que poseen los actores escolares acerca del Trastorno Espectro Autista (TEA) con una escala cualitativa, la cual contiene los literales: *muy informados*, *informados* y *poco informados*. A continuación, se detallará las estadísticas que despuntan de ambos resultados, tomando en cuenta que más de la mitad de los padres de familia (75%) y docentes (61,1%) han recibido alguna capacitación sobre el TEA:

- Solo el 8.3% de padres encuestados se sienten ***muy informados*** acerca del autismo, por otro lado, los docentes encuestados ninguno, es decir el 0% indicó que se sienten ***muy informados*** sobre el tema.
- Se encontró que, el 75%, más de la mitad de los padres encuestados, se sienten solo ***informados*** acerca del autismo. En la muestra de docentes, el 33,3%, es decir menos de la mitad encuestada, se siente solo ***informado*** acerca del tema.
- Una coincidencia encontrada en las estadísticas es que los padres y docentes encuestados, han adquirido la información de la fuente: ***internet*** (padres 50% y docentes 48,1%).

CONCLUSIONES

En la actualidad, Ecuador es un país inclusivo, es decir que está preparado para acoger en sus aulas a niños de cualquier raza, edad, discapacidad, etc. En la investigación teórica se encontró que la inclusión educativa en Ecuador está regida por ciertos lineamientos, que dan apertura a que esto se cumpla. Los mismos que deben ser aplicados en las instituciones educativas, entre los lineamientos más importantes se encuentran: la socialización de la información pertinente para cada caso que exista en la institución, y la metodología de inclusión. Dentro de una institución que acoge a estudiantes con Trastornos Espectro Autista (TEA), se propone: Applied behavior Analysis (ABA). Esta es una metodología utilizada a nivel mundial para poder insertar en la sociedad a los niños con autismo.

Sin embargo, dentro de la presente investigación se contrastó la información encontrada con encuestas y entrevistas aplicadas a la comunidad educativa y los resultados obtenidos resaltan la poca información que poseen los actores escolares acerca del TEA. Dando cuenta que existe un porcentaje mayor al 25% de docentes encuestados no tienen conocimiento de que significan estas siglas. ¿Cómo es posible hacer inclusión sin información pertinente? En los resultados de las encuestas a los padres de familia, se encontró que más del 50% de los mismos desearía que los docentes se encuentren mayormente capacitados para trabajar con los niños con autismo. Esta información obtenida se corrobora con los resultados obtenidos en la encuesta donde menos de la mitad de los docentes encuestados (33,3 %) se consideraban capacitados para trabajar con niños dentro del espectro.

Se podría dar cuenta entonces, que no es respetada la singularidad del caso a caso o la subjetividad del niño con autismo dentro de la institución educativa. Los estudiantes con autismo se invisibilizan dentro del grupo de estudiantes "regulares". Sus habilidades individuales no son correctamente potenciadas, ya que los docentes no se encuentran adecuadamente capacitados para trabajar con ellos y desconocen la metodología propuesta, ABA.

Pero entonces, ¿existe inclusión educativa dentro de las aulas ecuatorianas? Al indagar en las encuestas y entrevistas acerca de la metodología utilizada con la población de estudiantes con autismo, se encontró que tan solo 15 % de docentes aplican la metodología recomendada por el ministerio de educación, ABA. Sin esta metodología, los estudiantes que pertenecen al trastorno espectro autista son invisibilizados, haciendo imposible una educación y su inserción a la sociedad.

RECOMENDACIONES

La presente investigación recomienda las siguientes modificaciones para priorizar la salud, el bienestar integral y la educación del niño que se encuentra dentro del Trastorno Espectro Autista. Se debe empezar con una propuesta de psicoeducación a la comunidad educativa. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es el encargado de informar a sus directivos, docentes y padres de familia de que se trata el autismo. Para lograr este objetivo, se sugiere trabajar en conjunto con psicólogos clínicos y psicólogos educativos para encontrar métodos efectivos que logren cuantificar el grado de información que es recibida por los actores de la comunidad educativa.

Otra medida importante a considerar es socializar la propuesta metodológica del ministerio de educación con la comunidad educativa. La metodología cognitiva-conductual que personifica ABA es la que ha obtenido mejores resultados a nivel mundial. Es necesario entonces, que los docentes se empapen de técnicas cognitivo-conductual que pueden ayudar a sus estudiantes con autismo a desarrollar mejores habilidades sociales y de tal forma facilitar la obtención de saberes educativos. Finalmente aproximar a los docentes a experiencias similares mediante las observaciones áulicas, donde se pueda compartir y discutir técnicas que ayuden a mejorar el trabajo con estudiantes dentro del trastorno del espectro autista.

Se recomienda monitorear más de cerca la socialización de la información acerca del autismo en las instituciones educativas, esto es necesario ya que es el primer paso por realizar una verdadera inclusión dentro de las aulas. Algunas opciones viables para hacer posible esta recomendación son pequeños grupos de trabajos con los psicólogos clínicos de las instituciones, estos grupos de trabajo deben ser constantemente auditados por psicólogos externos del ministerio de educación, que corroboren que la información sea pertinente y relevante al entorno de la institución educativa.

Otra recomendación, es que existan observaciones áulicas por parte de los psicólogos de consejería estudiantil para verificar que los docentes aplican la metodología propuesta por el ministerio, ABA. Ya que se pudo evidenciar que pese a que es ley en Ecuador que todas las instituciones educativas sean inclusivas, estas no están correctamente capacitadas para hacer inclusión.

Se recomienda a la comunidad de futuros psicólogos, que encuentren este trabajo en su camino a esta profesión, realizar más investigaciones que lleven de la mano a las instituciones educativas. Este es el lugar, donde a niños y adolescentes, se los moldea para ser insertados en la sociedad. Sin embargo, muchos niños son despojados de su subjetividad y añadido a solo un grupo más. A su vez, los estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales (NEE) son etiquetados. El trabajo y la investigación psicológica en este campo garantizaran el bienestar integral de los sujetos que entran a estas instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Ángeles Martínez Martín, M., & Cruz Bilbao León, M. (2008). *Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo*. *Psychosocial Intervention*, 17(2). Doi:ISSN2173-4712
- Agencia EFE. (2019) *El método ABA, eficaz y recomendado para el tratamiento del autismo*. Recuperado de: <https://www.efe.com/efe/espana/efeempresas/el-metodo-aba-eficaz-y-recomendado-para-tratamiento-del-autismo/50000908-3936060>
- Autism Society. (2014) *El síndrome de Asperger*. Recuperado <https://www.autism-society.org/en-espanol/el-sindrome-de-asperger/>
- Baldares, M. J. V., & Orozco, W. N. (2012). Autismo infantil. *Revista Cúpula*, 26(2), 44–58. Recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana psiqui*, 34(1). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- C., E., & A. y Michele J., D. (s/f). *Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos*. Recuperado el 23 de agosto de 2021, de [Academica.org website: https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195.pdf](https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195.pdf)
- Carrasco Galán, M. J., & Prieto Ursúa, M. (2016). *Skinner, contribuciones del conductismo a la educación*. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 0(367), 77.
- CEDOP – *Ministerio de Educación*. (s/f). Recuperado el 23 de agosto de 2021, de [Gov.ec website: https://educacion.gob.ec/cedop/](https://educacion.gob.ec/cedop/)

- Chávez, C. L., & de Lourdes Larrea Castelo, M. (2017). Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 203–214. Recuperado de <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2018/03/Autismo-en-Ecuador.-Autism-in-Ecuador.pdf>
- Cocemfe (2019) *Guía de metodologías y enfoque inclusivos en la educación*. Cocemfe.es
- De Lara, J. G. (2012). *El autismo. Historia y clasificaciones*. Salud mental, 35(3). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000300010
- Estudio_AR. (2020). *El Acompañamiento Terapéutico del niño autista*. Recuperado de: <https://at-lazos.com.ar/wp/2020/07/18/el-acompanamiento-terapeutico-del-nino-autista/>
- Fernando, F. (2017). Autismo: Evolución del término. Recuperado de: <https://www.psyciencia.com/autismo-evolucion-del-termino/>
- Galán, M. J. C. (s/f). *Skinner, contribuciones del conductismo a la educación*. Recuperado el 23 de agosto de 2021, de Comillas.edu website: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/7129/6962>
- Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista médica Clínica Las Condes*, 31(2), 169–173.
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de La Investigación*. McGraw-Hill Companies.

- Hervás Zúñiga, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (s/f). *Los trastornos del espectro autista (TEA)*. Recuperado el 23 de agosto de 2021, de Adolescenciasema.org website: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
- International Baccalaureate Organization. (s/f). *Programa de la Escuela Primaria*. Recuperado el 23 de agosto de 2021, de Ibo.org website: <https://www.ibo.org/es/programmes/primary-years-programme/>
- Jesuïte Educació (2020) *Que son las necesidades educativas especiales*. Recuperado de: <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-son-las-necesidades-educativas-especiales/>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595–604. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Lifeder. (2020) *Teoría del reforzamiento de Skinner: bases y ejemplos*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/teoria-reforzamiento-skinner/>.
- Lozano-Segura, M. C., Manzano-León, A., Aguilera-Ruiz, C., & Yanicelli, C. C. (2017). Dificultades parentales relacionadas con el efecto de estigma en el ámbito de los trastornos generalizados del desarrollo y estrategias de intervención en familias. *INFAD*, 3(1), 141–151. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365015.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Módulo 1: Educación Inclusiva y Especial*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*.

Ministerio de Educación. (2019). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Obando, C. (2015). *Análisis del proceso de inclusión educativa, en los departamentos de consejería estudiantil, en relación a la política y legislación vigente: Caso Colegio Victoria Bilingual Christian Academy, año lectivo 2013-2014*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito, EC.

Ordóñez, L. (Ed.). (2018). *La triste historia de los DECE*. Recuperado de <https://www.diariocorreo.com.ec/21167/opinion/la-triste-historia-de-los-dece>

Pérez, J. P. (2019, julio 23). *Educación inclusiva en Ecuador: hay ley, pero falta formación*. Recuperado el 23 de agosto de 2021, de El Universo website: <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/07/23/nota/7438443/educacion-inclusiva-ecuador-hay-ley-falta-formacion/>

Quijada, C. (2008). Espectro autista. *Revista Chilena*, 79(1), 86–91. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v79s1/art13.pdf>

Rivadeneria, C., Dahab, J., & Minici, A. (2005). El abordaje de la subjetividad en la terapia cognitivo conductual. *Revista de terapia cognitivo conductual*, 8, 1–6. <http://revista.cognitivoconductual.org/>

Royal College of Psychiatrists. (2009). *La Terapia Cognitivo Conductual (TCC)*. Sociedad Española de Psiquiatría SEP.

<https://www.sepsiq.org/file/Royal/LA%20TERAPIA%20COGNITIVO-CONDUCTUAL.pdf>

Unir. (2020). Metodologías inclusivas para el aula, ¿qué tipos existen? *Revista Unir*. Recuperado el 23 de agosto de 2021, de Unir.net website: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-inclusivas/>

Skinner, B.F. (1970). *Tecnología de la enseñanza*. Barcelona: Labor (original 1968)

Subsecretaría de calidad y equidad educativa. (2015). *Modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_de_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. (2014). *Adaptaciones curriculares*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Dia-8.pdf>

Universidad de Salamanca. (2007). *Un niño con autismo en la familia*. Recuperado de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20581/familia_autismo.pdf

Universidad Estatal a Distancia. (2011). *Roberto Hernández Sampieri visitó la UNED*. Recuperado el 23 de agosto de 2021, de Uned.ac.cr website: <https://www.uned.ac.cr/acontecer/a-diario/sociedad/1144-roberto-herandez-sampieri-visito-la-uned>

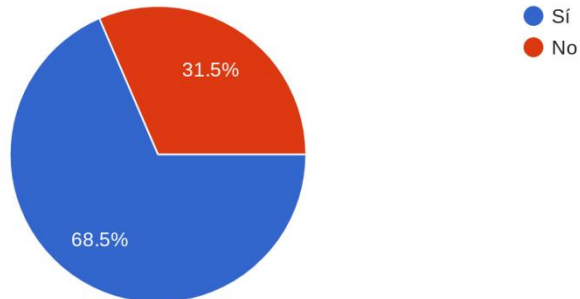
Zafra, O. (2006). Tipos de Investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4(4), 13–14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>

ANEXOS

1. Encuestas a docentes acerca del TEA

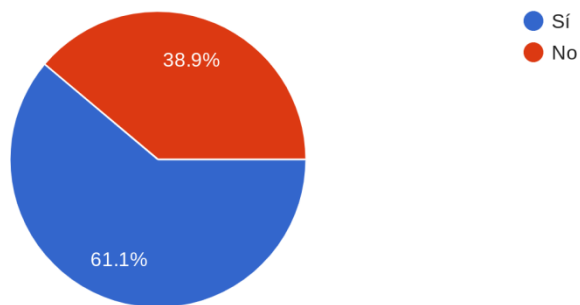
¿Sabe usted que significan la siglas TEA?

54 respuestas



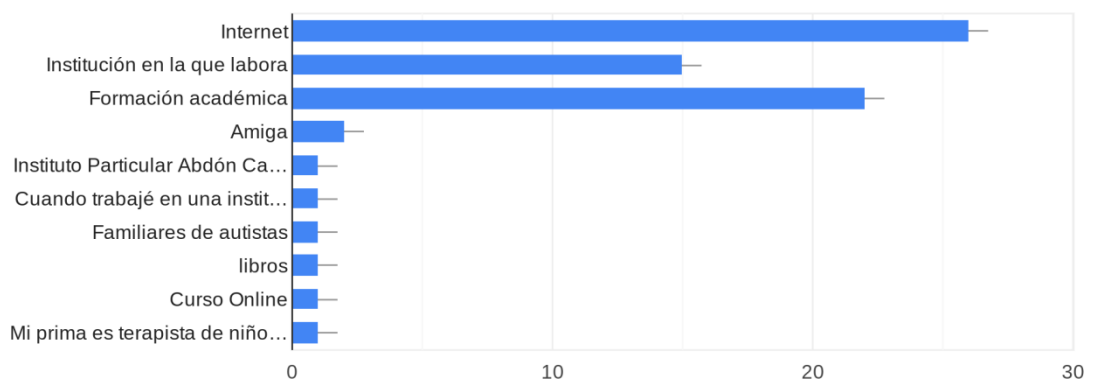
¿Ha tenido usted algún tipo de capacitación o taller acerca del Trastorno Espectro Autista?

54 respuestas

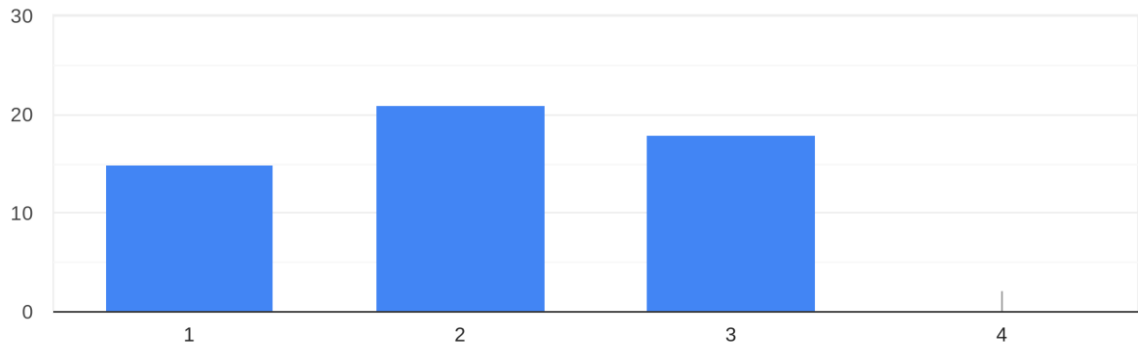


¿De qué fuente ha recibido esta información?

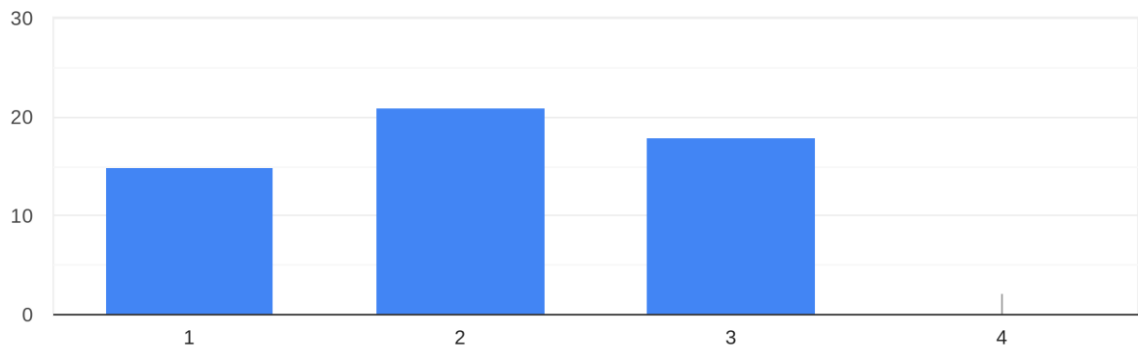
54 respuestas



Del 1 al 4 que tan capacitado se siente para trabajar con estudiantes dentro del Trastorno Espectro Autista; donde (1) no capacitado, (2) poco capacitado, (3) capacitado, (4) muy capacitado
54 respuestas



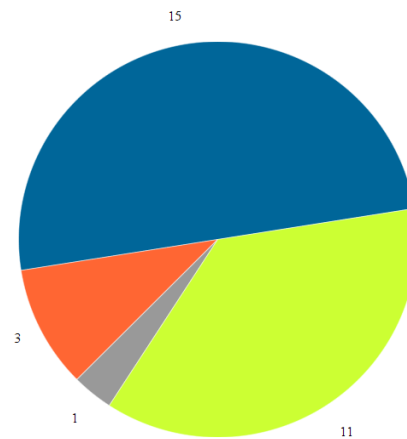
Autista; donde (1) no capacitado, (2) poco capacitado, (3) capacitado, (4) muy capacitado
54 respuestas



¿Qué tipo de metodología utiliza en sus clases para hacerlas inclusivas a la diversidad? (Por ejemplo: metodología ABA (Applied Behavior Analysis, PYP (Primary Year Program), etc)

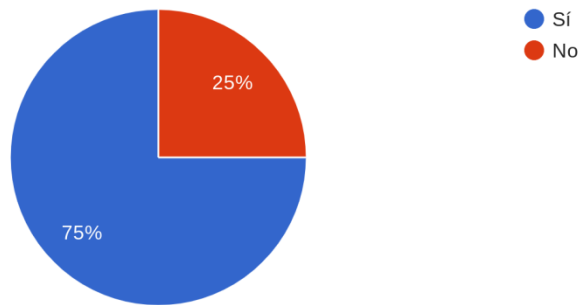
54 respuestas

■ ABA (Applied Behavior Analysis)
 ■ Otras (PYP, MYP, etc)
 ■ Ninguna
 ■ Todas

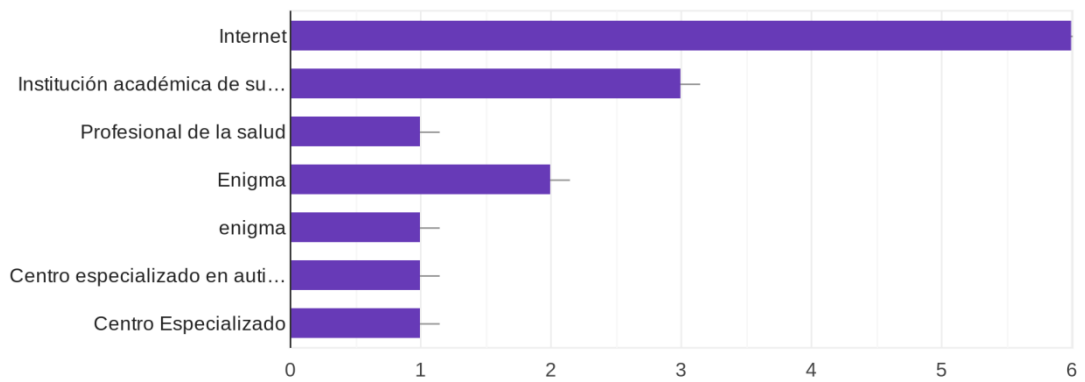


2. Encuestas a padres de familia

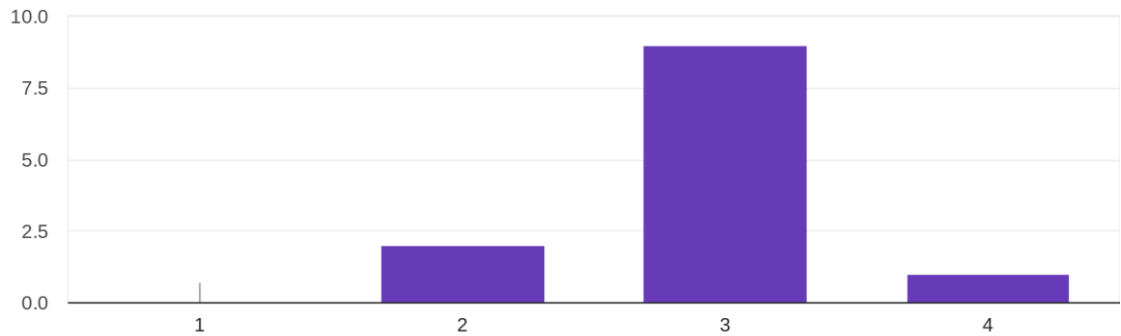
¿Ha tenido usted algún tipo de capacitación o taller acerca del Trastorno Espectro Autista?
12 respuestas



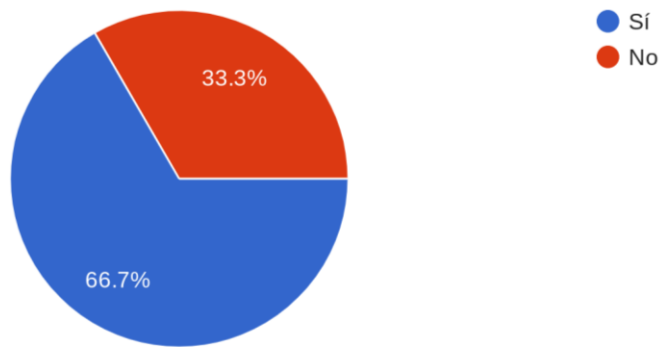
¿De qué fuente ha recibido esta información?
12 respuestas



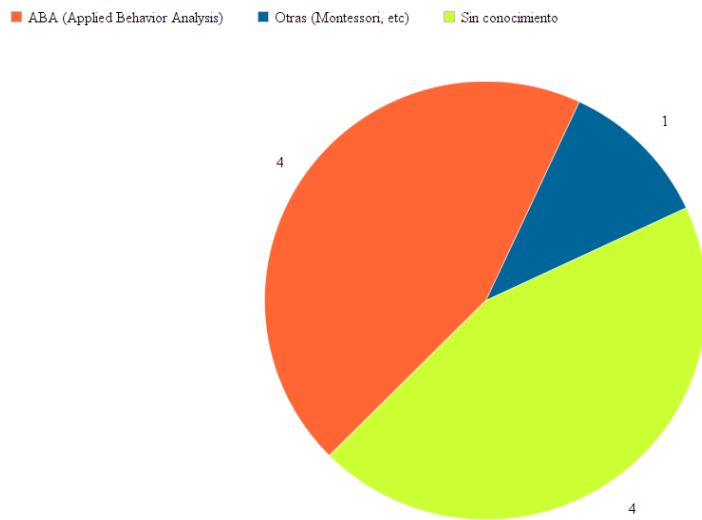
Del 1 al 4 que tan informado se siente para acerca del Trastorno Espectro Autista; donde (1) no informado, (2) poco informado, (3) informado, (4) muy informado
12 respuestas



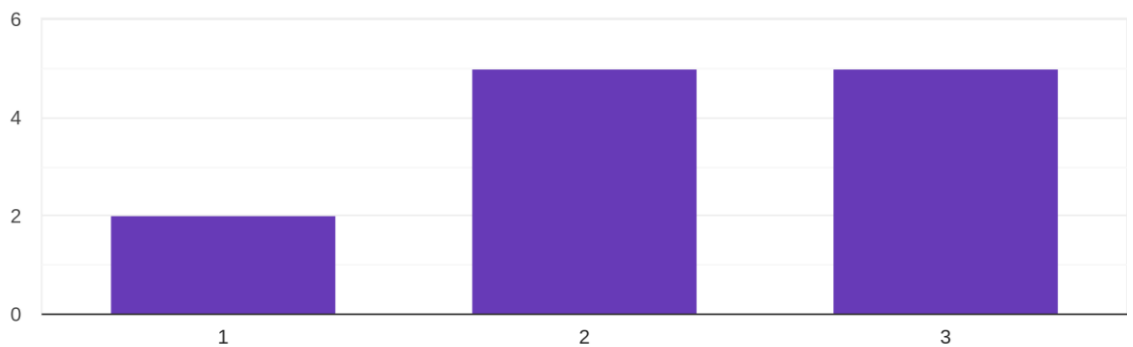
¿Conoce usted la metodología de educación que recibe su representado?
12 respuestas



Si su respuesta anterior fue sí, ¿Cuál es la metodología usada?

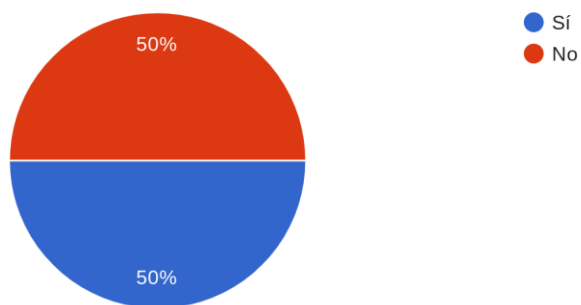


Del 1 al 3 qué tan satisfecho se siente de la experiencia académica de su representado. Donde (1) poco satisfecho (2) satisfecho (3) muy satisfecho
12 respuestas

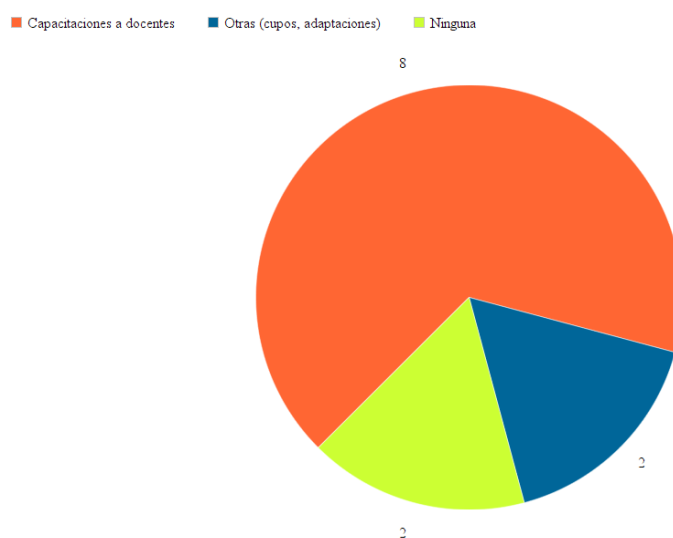


¿Cree usted que su representado ha obtenido las habilidades académicas respectivas del año escolar?

12 respuestas



¿Qué le gustaría mejorar o implementar en las instituciones educativas que hacen inclusión?

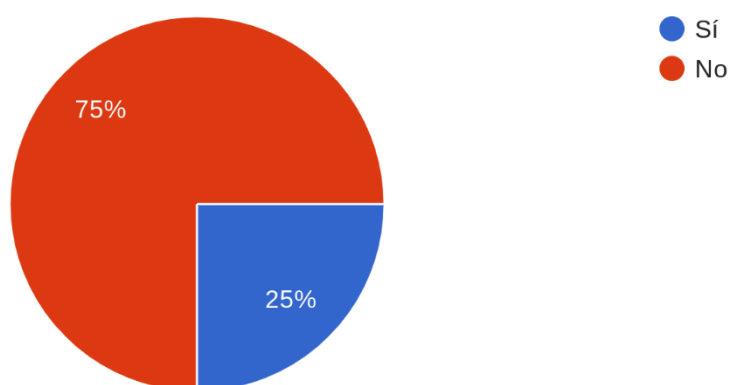


3. Entrevista a directivos académicos

¿Cuál es su experiencia con la inclusión educativa?	
Directiva M	Durante mis años de trayectoria en las instituciones educativas, trabajé con muchos estudiantes con diferentes situaciones, tanto de raza, cultura, color, condiciones de aprendizaje y de comunicación, en el tiempo que fui maestra. Y en mi calidad de directora también. Ha sido una experiencia enriquecedora que ha llenado mi vida de felicidad y también de obstáculos. Sin embargo, junto con mi equipo de trabajo he logrado superar todos estos obstáculos.
Directiva S	Si he trabajado con ellos durante algunos años de manera directa e indirecta. Es decir, tanto en calidad de maestra, como en calidad de directora. También junto a los docentes hemos buscado estrategias para que ellos formen parte de nuestras aulas.
Coordinadora MB	Es confuso entender todos los matices que una clase inclusiva debe cubrir. Es necesario prepararse como docente y directivo para poder realizar una verdadera práctica educativa inclusiva.
Coordinadora MJ	He trabajado 3 años en niveles de secundaria donde tenemos estudiantes de cada nivel con necesidades especiales. Realmente es un desafío, sin embargo, tratamos de leer e investigar acerca del tema para poder trabajar con estos estudiantes.

¿Cree usted que el país está preparado para hacer inclusión?

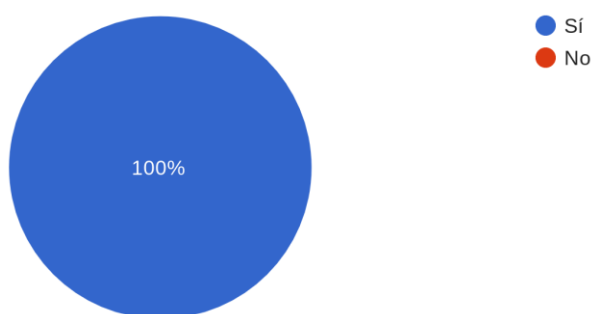
4 respuestas



¿Cuál es su experiencia con el Trastorno Espectro Autista?	
Directiva M	Durante todos estos años, he tenido contacto con estudiantes que tienen diferentes grados de autismo. Han presentado un desafío como lo dije con anterioridad, pero creo que lo estamos manejando de la mejor manera.
Directiva S	Estuve en algunos centros especializados en este trastorno. Fue ahí donde me empape de que es el autismo, realmente es un tema del que no se conoce mucho.
Coordinadora MB	El autismo ha sido un tema sensible en muchas de las instituciones en las que he laborado. He tenido varios alumnos con este trastorno. Sin embargo, siento que me ha faltado bastante información sobre procesos de aprendizaje y comportamiento para generar clases en las que individuos que sufren de esta condición, se encuentren en una situación de igualdad de condiciones a sus pares.
Coordinadora MJ	He trabajado con estudiantes con este trastorno, la verdad ha sido muy enriquecedor y especial ver cómo estos estudiantes tienen tanta capacidad para aprender. Mientras van creciendo van desarrollando destrezas y habilidades que los ayudan a independizarse y trabajar a la par con el grupo. De hecho, muchos de ellos son muy abiertos emocionalmente y cariñosos, ha sido muy hermoso verlos crecer y convertirse en adolescentes.

¿Utilizan una metodología diferente para los estudiantes que pertenecen al Trastorno Espectro Autista?

4 respuestas

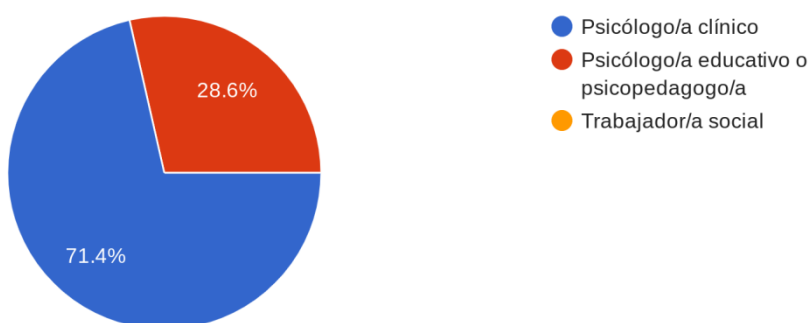


Si la respuesta anterior fue sí, por favor detalle la metodología brevemente.	
Directiva M	Se realizan adaptaciones curriculares de acuerdo con su necesidad específica. La institución trabaja con una metodología constructivista por lo tanto ellos son incluidos, pero se realizan adaptaciones grado 1, 2 o 3 dependiendo de cada caso particular.
Directiva S	Adaptaciones y adecuaciones de acuerdo con sus necesidades.
Coordinadora MB	Trabajos con adecuaciones de grado 2, según lo descrito en el marco de la LOEI y adecuaciones de grado 3, en caso de ser recomendadas por el equipo de apoyo de los estudiantes diagnosticados con TEA. A su vez, entiendo, por conversaciones con el DECE, que hay determinadas situaciones que podrían generar estrés o ansiedad para ellos, que se podrían dar en lo cotidiano. Se les permite evitar este tipo de actividades.
Coordinadora MJ	Se realizan DIAC para determinar las necesidades iniciales. Dependiendo de su desarrollo se hacen adaptaciones para el estudiante y su necesidad, aunque tiene un diagnóstico en la práctica estos estudiantes pueden avanzar más allá de su diagnóstico en la parte académica y a veces hasta en su inteligencia emocional. Se realizan adaptaciones de las actividades como menos contenido, más tiempo de entrega de actividades y simplificación de lecturas comprensivas. También se les da apoyo emocional a ellos y a los padres con maestros, tutores y Dece.

4. Encuesta a Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Indique su cargo dentro del Departamento de Consejería Estudiantil

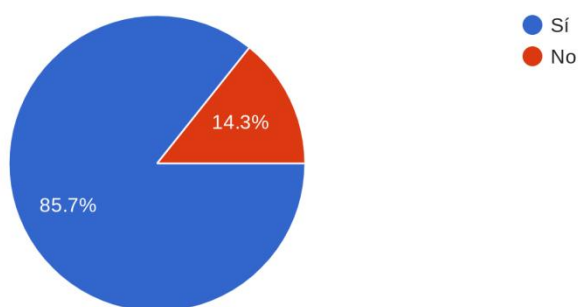
7 respuestas



¿Cuál ha sido su experiencia en relación a la inclusión educativa?	
Psicopedagoga J.	Realizar adaptaciones curriculares, tratamientos psicopedagógicos, seguimiento, entre otras cosas
Psicóloga P.	La inclusión es un proceso que está iniciando a ser cada vez más fomentado y requerido en el país. En lo personal creo que es un trabajo de día a día de docentes y DECE donde se mide lo que cada niño va necesitando.
Psicóloga A.	Considero que la inclusión no se la maneja de la forma correcta
Psicóloga G.	muy buena, los estudiantes se adaptan fácilmente
Psicóloga MB.	Qué hay mucho por hacer, la verdadera inclusión se puede vivir en la medida en que todos los colegios permitan el ingreso de niños con necesidades especiales y que su personal esté capacitado
Psicóloga V	Carente
Psicopedagoga C.	Enriquecedora pero todavía debe seguir mejorando

¿Ha encontrado alguna dificultad en el camino a la inclusión?

7 respuestas

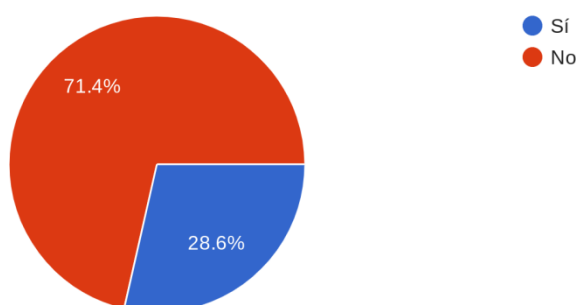


Si su respuesta anterior fue sí, indique cuál fue la dificultad encontrada.	
Psicopedagoga J.	Los docentes no desean realizar las adaptaciones curriculares y la cantidad de estudiantes en un salón con NEE. Esta es una dificultad enorme, todos los días tenemos que estar tras ellos para ver si han o si no han hecho sus adaptaciones.
Psicóloga P.	Actualmente la metodología híbrida, sobre todo online, es una barrera para identificar necesidades. No solamente

	para los chicos con NEE sino para los chicos regulares, ud ve a los papás o a una niñera todo el tiempo ahí, no se puede identificar la producción del niño.
Psicóloga A.	Docentes no preparados para trabajar con dichos estudiantes, por falta de capacitaciones o talleres.
Psicóloga G.	Nula
Psicóloga MB.	La falta de conocimiento por parte de maestros y tutores para el manejo en el aula. Esto es debido a que terminamos haciendo en DECE trabajo de oficina, en vez de enfocarnos en los niños.
Psicóloga V	No hay adaptación curricular adecuada ni preparación profesional del personal institucional acerca del tema. Se deberá cuidar la metodología que se implementa dentro de las aulas, muchas veces no se hace.
Psicopedagoga C.	Muchas escuelas siguen siendo inclusivas porque deben seguir la ley no porque realmente quieren hacerlo.

Considera usted que como país estamos capacitados para realizar una inclusión en todos los planteles educativos del país

7 respuestas



¿Cuáles son las modificaciones curriculares/ talleres/ información que se trabaja acerca del Trastorno Espectro Autista?	
Psicopedagoga J.	Realizamos: capacitaciones, desarrollo del TEA, Niveles del TEA, adaptaciones curriculares. Sin embargo, a veces parece que no es suficiente.
Psicóloga P.	El único caso que he trabajado de un niño con TEA se maneja un DIAC con un currículo completamente adaptado a las necesidades de aprendizaje del niño.

Psicóloga A.	Actualmente se trabajan talleres vía online por tema de la pandemia. Las modificaciones curriculares se trabajan de la mano con el docente y el psicopedagogo. Pero en la presencialidad se trabajaba con adaptaciones curriculares.
Psicóloga G.	Talleres vía on line con docentes que tengan estudiantes NEE en sus aulas, pero muchas veces los docentes no asisten o se quejan porque ya tienen mucho que hacer.
Psicóloga MB.	Material concreto, y el énfasis en su desarrollo en el área socio emocional.
Psicóloga V	En las instituciones que he trabajado, ninguna.
Psicopedagoga C.	Se hacen modificaciones grado 3, se informa al personal y se lo educa constantemente, pero se debe seguir mejorando.

En los estudiantes con TEA, ¿Cuál es la dificultad más grande que encuentra al trabajar para la inclusión?*	
Psicopedagoga J.	En el camino a la inclusión, hemos encontrado varios obstáculos, el más grande creo que es el desarrollo del pensamiento abstracto y crítico.
Psicóloga P.	El nivel de adopciones que requieren y la metodología que necesitan para desarrollar habilidades, hace que un mismo ambiente (salón) sea poco eficiente para suplir las necesidades del niño. También adaptar todo esto hermoso que encuentras en las leyes a la realidad, muchas veces solo es imposible.
Psicóloga A.	Son estudiantes que aprenden de formas diferentes y puede suceder que por escolarizar a un niño con autismo se deje de lado su singularidad.
Psicóloga G.	Falta de tiempo para realizar capacitaciones, es la dificultad más grande, los docentes no saben qué hacer porque no han tenido esta formación en sus carreras.
Psicóloga MB.	Capacitaciones a los docentes para que la inclusión sea real en el aula. Sería espectacular que encontremos talleres a largo plazo para temas como el autismo.
Psicóloga V	Un trabajo que respete su subjetividad más que las notas que quiere que el chico tenga.
Psicopedagoga C.	La falta de recursos físicos y educativos para maestros. Muchas veces los factores económicos son grandes barreras dentro de las instituciones también.



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Niama Rivas, Emily Nicole**, con C.C: # **0926810615** autor/a del trabajo de titulación: **Análisis de las metodologías de inclusión utilizadas con estudiantes con espectro autista en las instituciones educativas** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 7 de **septiembre** de **2021**

f. 

Nombre: **Niama Rivas, Emily Nicole**

C.C: **0926810615**



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Veloz Moran, Valeria Estefanía**, con C.C: # **0919705822** autor/a del trabajo de titulación: **Análisis de las metodologías de inclusión utilizadas con estudiantes con espectro autista en las instituciones educativas** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 7 de **septiembre** de **2021**

f. _____

Nombre: **Veloz Moran, Valeria Estefanía**

C.C: **0919705822**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Análisis de las metodologías de inclusión utilizadas con estudiantes con espectro autista en las instituciones educativas		
AUTOR(ES)	Niama Rivas, Emily Nicole - Veloz Moran, Valeria Estefanía		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Psic. Gómez Aguayo, Rosa Irene, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación		
CARRERA:	Psicología clínica		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	7 de septiembre de 2021	No. DE PÁGINAS:	89
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología, Cognitivo Conductual, Metodología.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	ABA, inclusión, niño, TEA, autismo, psicoeducación.		
RESUMEN/ABSTRACT	<p>La investigación “Análisis de las metodologías de inclusión utilizadas con estudiantes con espectro autista en las instituciones educativas” se propuso examinar la metodología de inclusión utilizada con niños con autismo, desde la corriente cognitivo conductual, para plantear una propuesta de intervención psicoeducativa. La intención que inspiró el presente trabajo fue examinar el lugar que ocupa el niño, que pertenece al Trastorno Espectro Autista, dentro de la institución educativa. Por lo consiguiente, se indagó en las leyes y metodologías que están alrededor del presente tema, para analizar si son empleadas y si el niño logra alcanzar el objetivo de la escolaridad. Para complementar la teoría y recolectar experiencias que ayuden a la presente investigación, se aplicaron encuestas y entrevistas a la comunidad educativa. En base a los resultados, se pudo observar que las instituciones no cumplen con los parámetros establecidos en las leyes para realizar inclusión, además se pudo observar que algunos miembros de la comunidad educativa no tenían conocimiento del trastorno, ni de las metodologías alrededor del mismo. En consecuencia, se propuso un planteamiento que facilite la socialización del autismo y cuide que no se pierda la subjetividad del niño con autismo dentro de la institución educativa.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-994216901 +593-95 896 8710	E-mail: emilyniamarivas@hotmail.com vevm96@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Martínez Zea Francisco Xavier, Mgs. Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419 E-mail: francisco.martinez@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			