

**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TEMA:**

**Propuesta de actividades basadas en la disciplina positiva para  
establecer límites dentro del aula de clase en la modalidad on line**

**AUTORA:**

**Cucalón Calderón, Diana María**

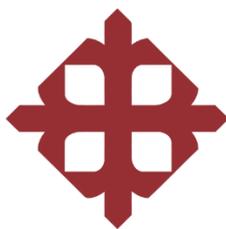
**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TUTOR:**

**Psic. Cl. Marcia Ivette Colmont Martínez, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador**

**13 de septiembre del 2021**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Cucalón Calderón, Diana María**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

**TUTOR (A)**

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Cl. Colmont Martínez Marcia Ivette, Mgs.**

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**Lcda. Sandra Elizabeth Albán Morales, Mgs.**

**Guayaquil, 13 de septiembre del 2021**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Cucalón Calderón, Diana María**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Propuesta de actividades basadas en la disciplina positiva para establecer límites dentro del aula de clase en la modalidad on line** previo a la obtención del título de **Licenciada en ciencias de la educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, 13 de septiembre del 2021**

**EL AUTOR (A)**

Diana Cucalón.c.

f. \_\_\_\_\_  
**Cucalón Calderón, Diana María.**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Cucalón Calderón, Diana María**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta de actividades basadas en la disciplina positiva para establecer límites dentro del aula de clase en la modalidad on line** cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, 13 de septiembre del 2021**

**LA AUTORA:**

*Diana Cucalón.c.*

f. \_\_\_\_\_  
**Cucalón Calderón Diana María**

## REPORTE DE URKUND

**Tutorada:** Diana María Cucalón Calderón

**Título:** “Propuesta de actividades basadas en la disciplina positiva para establecer límites dentro del aula de clase en la modalidad on line”

URKUND	
<b>Documento</b>	<a href="#">propuesta metodologica.docx</a> (D111607810)
<b>Presentado</b>	2021-08-23 11:30 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	MARCIA IVETTE COLMONT MARTINEZ (marcia.colmont@cu.ucsg.edu.ec)
<b>Recibido</b>	marcia.colmont.ucsg@analysis.orkund.com
	0% de estas 26 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.



f. \_\_\_\_\_

**Cucalón Calderón, Diana María**

ESTUDIANTE



f. \_\_\_\_\_

**Psic. Cl. Marcia Colmont, Martínez, Mgs.**

TUTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Cl. Colmont Martínez Marcia Ivette, Mgs.  
TUTOR**

f. \_\_\_\_\_

**DIRECTORA DE CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**OPONENTE**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**CALIFICACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Cl. Colmont Martínez Marcia Ivette, Mgs.**  
TUTOR

## Índice General

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN .....	VI
CALIFICACIÓN .....	VII
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA .....	5
1.2. Preguntas de investigación .....	8
1.3. Objetivos de Investigación.....	8
1.4. Justificación .....	9
CAPÍTULO II .....	10
METODOLOGÍA .....	10
2.1 Descripción de la metodología .....	10
2.2 Herramientas para la recolección de datos.....	11
2.3 Observaciones Áulica.....	11
2.4 Investigación .....	12
2.5 Encuestas.....	13
CAPÍTULO III.....	18
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	18
3.1 Límites en la metodología tradicional .....	18
3.2 Límites en la sociedad actual.....	20
3.3 Límites en la disciplina positiva desde los docentes y padres de familia ....	21
3.3.1. Definición de Disciplina Positiva.....	21
3.3.2. Autor de la Disciplina Positiva .....	22
3.3.3. Pilares de la Disciplina Positiva .....	22
3.3.4 Límites en la disciplina positiva .....	24

<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>27</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>27</b>
<b>4.1.1 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA .....</b>	<b>27</b>
<b>4.1.2 ENCUESTAS A DOCENTES.....</b>	<b>39</b>
<b>4.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
<b>4.2.1 Conclusiones .....</b>	<b>50</b>
<b>4.2.2 Recomendaciones .....</b>	<b>51</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>52</b>
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>52</b>
<b>5.1 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>52</b>
<b>5.2 CONTEXTUALIZACIÓN .....</b>	<b>53</b>
<b>5.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>54</b>
<b>5.4 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>54</b>
<b>5.5 ACTIVIDADES.....</b>	<b>56</b>
<b>5.5.1 Lista de actividades para el establecimiento de límites. ....</b>	<b>56</b>
<b>5.5.2 Taller para padres de familia y docentes .....</b>	<b>66</b>
<b>5.5.3 Pautas para la Disciplina Positiva .....</b>	<b>67</b>
<b>5.6 MATERIALES Y RECURSOS .....</b>	<b>70</b>
<b>5.7 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>73</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>75</b>

## Índice de Gráficos

GRÁFICO 1 PILARES DE LA DISCIPLINA POSITIVA.....	24
GRÁFICO 2 CLASES VIRTUALES PADRES .....	27
GRÁFICO 3 DIFICULTADES PADRES .....	28
GRÁFICO 4 RESPETO PADRES .....	29
GRÁFICO 5 DISCIPLINA POSITIVA PADRES .....	30
GRÁFICO 6 CONOCIMIENTO DP PADRES .....	31
GRÁFICO 7 ADQUIRIR CONOCIMIENTO PADRES .....	32
GRÁFICO 8 LÍMITES PADRES.....	33
GRÁFICO 9 ESTABLECIMIENTO LÍMITES PADRES.....	34
GRÁFICO 10 RESULTADO PADRES .....	35
GRÁFICO 11 DISCIPLINA POSITIVA Y LÍMITES PADRES .....	36
GRÁFICO 12 COMUNICACIÓN PADRES .....	37
GRÁFICO 13 MEDIO DE COMUNICACIÓN PADRES .....	38
GRÁFICO 14 CLASES VIRTUALES DOCENTES.....	39
GRÁFICO 15 DIFICULTADES DOCENTES .....	40
GRÁFICO 16 RESPETO DOCENTES .....	41
GRÁFICO 17 DISCIPLINA POSITIVA DOCENTES .....	42
GRÁFICO 18 CONOCIMIENTO DP DOCENTES .....	43
GRÁFICO 19 ADQUIRIR CONOCIMIENTO DOCENTES .....	44
GRÁFICO 20 LÍMITES DOCENTES .....	45
GRÁFICO 21 ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES DOCENTES .....	45
GRÁFICO 22 RESULTADO LÍMITES DOCENTES.....	46
GRÁFICO 23 DISCIPLINA POSITIVA Y LÍMITES DOCENTES.....	47
GRÁFICO 24 COMUNICACIÓN DOCENTES.....	48
GRÁFICO 25 MEDIO DE COMUNICACIÓN DOCENTES .....	49

## Índice de Tablas

TABLA 1 TIEMPO FUERA POSITIVO .....	58
TABLA 2 EXPLORAR EL PODER.....	60
TABLA 3 INICIANDO EL AÑO.....	62
TABLA 4 EL RESPETO .....	64
TABLA 5 ESCUCHAR EFECTIVAMENTE .....	65
TABLA 6 PAUTAS .....	70
TABLA 7 MATERIALES Y RECURSOS .....	72
TABLA 8 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	74
TABLA 9 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN .....	74

## Índice de Figuras

FIGURA 1 DISCIPLINA NEGATIVA.....	3
FIGURA 2 DISCIPLINA POSITIVA .....	4
FIGURA 3 HERRAMIENTAS RECOLECCIÓN DE DATOS .....	11

## RESUMEN

La siguiente propuesta metodológica está enfocada en la puesta de límites durante la modalidad online a los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la institución educativa Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica mediante actividades basadas en la disciplina positiva. Para cumplir con los objetivos se llevó a cabo una investigación con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, en lo cual se realizó la recolección de datos a través de observaciones áulicas, encuestas a docentes y padres de familia. Con la información obtenida se logró crear actividades y pautas para el uso de la disciplina positiva en la casa y en el salón de clases para la modalidad online.

**Palabras claves:** Disciplina Positiva, modalidad online, límites, respeto, amabilidad, firmeza

## ABSTRACT

The following methodological proposal is focused on the setting of limits during the online modality to students in the 5th year of General Basic Education of the educational Escuela de Education Basic Particular Universidad Católica through activities based on positive discipline. To meet the objectives, a research with a mixed quantitative and qualitative approach was carried out, in which data was collected through classroom observations, surveys to teachers and parents. With the information obtained we were able to create activities and guidelines for the use of positive discipline at home and in the classroom for the online modality.

**Key words:** Positive Discipline, online modality, limits, respect, kindness, firmness.

## INTRODUCCIÓN

La disciplina es una parte importante de la educación, los niños deben de saber dónde están los límites, hasta donde es permitido llegar. Los adultos deben de ser los responsables en plantear estos límites de manera respetuosa y armoniosa, sin ser agresivos, esto va a ayudar a los niños y jóvenes a tomar acciones sobre sus responsabilidades y que todo tiene consecuencias ya sean positivas o negativas. La disciplina en los niños y jóvenes a lo largo de los años ha ido modificándose y adaptándose a las diferentes formas de crianza que fueron cambiando a través de los años. Todo empezó con la metodología tradicional o de los castigos, esta disciplina es agresiva y causaba en los niños y jóvenes tener una personalidad agresiva y resentida hacia las otras personas. Luego todos esos niños y jóvenes crearon un resentimiento hacia la disciplina del castigo por lo tanto esta se convirtió en una disciplina totalmente liberal en la cual los niños y jóvenes no tenían límites, ni autocontrol.

Algunos textos educativos hablan sobre la disciplina negativa donde se entiende una mala conducta de un niño o joven como una persona problemática, en este tipo de disciplinas se busca sancionar inmediatamente al culpable, esta se puede comparar con la metodología tradicional, mencionada anteriormente. El Licenciado en Matemáticas Juan Gabriel Rodríguez Ramírez (2015) en la revista EJES explica la disciplina negativa de la siguiente manera.

Figura 1 Disciplina negativa



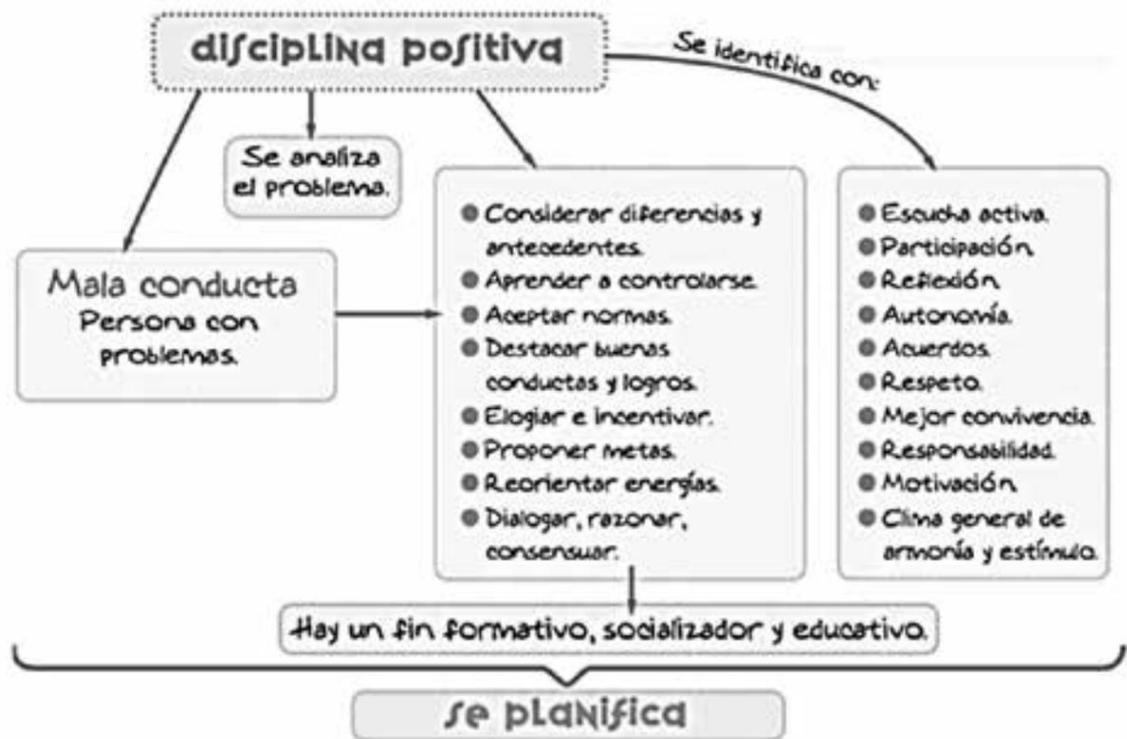
Fuente Rodríguez J, (2015)

En la figura podemos observar cómo se identifica con todo lo negativo en un niño y todo lo que produce a largo plazo en ellos, la represión, imposición, ansiedad, temor, baja autoestima entre otras cosas, con este cuadro se llega a la conclusión que no hay fin educativo si es que se utiliza esta disciplina.

“¿De dónde sacamos la idea absurda de que, para que los niños mejoren, primero hay que hacerlos sentirse mal?” (Jelsen, citada por Rodríguez, 2015). Jelsen es una de las fundadoras de la disciplina positiva donde cree que para educar a los niños y jóvenes debe ser con amabilidad y respeto, pero con firmeza. Los límites es una parte importante de la educación y de la sociedad es por esto que la disciplina positiva es una metodología para padres de familia y docentes donde se involucra a los niños y jóvenes a formar, la colaboración de las dos partes. La disciplina positiva se basa en obtener resultados a largo plazo donde se van formando desde pequeños, esta tiene varios beneficios creando una actitud de responsabilidad y autonomía. Para la disciplina positiva los adultos deben entender a los niños y jóvenes sus pensamientos, sus emociones para juntos poder llegar a una solución. Cuando un niño presenta un problema a nivel escolar y utilizando esta disciplina se busca destacar sus logros, sus

cualidades y buscar las causas del problema para poder llegar una solución de manera positiva y así obtener un fin formativo, socializador y educación

Figura 2 Disciplina positiva



Fuente Rodríguez J, (2015)

La presente investigación se hace después de haber detectado los esfuerzos y dificultades que muestran tanto los papás de familia como los profesores en el instante de implantar parámetros en las clases con modalidad virtual, ocasionando en los alumnos confusión debido a que no identifican qué reglas tienen que seguir, si las de sus papás o las de sus docentes, lo que podría perjudicar su rendimiento académico. Por esa razón, por medio de esta iniciativa se desarrollarán diferentes tácticas para restablecer la comunicación entre los papás de familia y los profesores, y para facilitar el establecimiento de límites en los alumnos. Con esta propuesta se espera lograr una comunicación respetuosa entre los padres de familia, docentes y estudiantes para crear un ambiente armonioso para el proceso enseñanza-aprendizaje durante las clases de modalidad online.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

La rápida expansión del virus COVID-19 ha tomado al mundo por sorpresa en especial al ámbito educativo, que se vio en la necesidad de adoptar la modalidad virtual para dictar las clases, es así como la mayoría de las instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia se tuvieron que adaptar a esta nueva forma de dar y recibir clases, sin estar la mayoría preparados para este cambio. Por esta razón, surgieron varios problemas dentro de las instituciones, como por ejemplo la desvinculación de docentes de la institución por falta de recursos económicos, esto fue una consecuencia de la crisis mundial ya que varios estudiantes o padres de familia decidieron cambiar de institución a una fiscal por falta de dinero. El viceministro de Educación, Andrés Chiriboga, explicó que “aproximadamente 200 mil niños y adolescentes han migrado de la educación fiscomisional, municipal y particular a la educación fiscal” (El Telégrafo, 2020).

Otro de los problemas que ha surgido es la falta de capacitación a los docentes para mejorar sus clases virtuales, además, los padres de familia se han convertido en docentes desde la casa. En la mayoría de los casos, en los niveles de educación inicial o en educación general básica, están los padres presentes en el momento de la clase para poder ayudar o asistir a sus hijos en lo que necesiten, lo cual ocasiona, en los alumnos, una confusión de autoridad dentro del aula, la cual se ha trasladado a una parte de sus casas porque no pueden haber dos autoridades o dos reglas diferentes, las del aula de clase que plantea la docente y las del padre de familia puesto que están en su casa. El hecho de que el padre o cuidador del estudiante se encuentre presente durante las clases puede ocasionar en el alumno una pérdida de autonomía y de toma de decisiones ya que el adulto es el que realiza las actividades y contesta las preguntas que hace el docente.

Esto puede ocasionar un desacuerdo entre los docentes y los padres o cuidadores, podría producir un rechazo en los estudiantes hacia el docente o hacia la clase, queriendo faltar a clase. Además, que en esta modalidad los docentes quedan expuestos, los padres pueden visualizar si el maestro tiene un alumno preferido o si la docente es estricta o si es mediocre esto ocasiona un disgusto por parte del padre de familia hacia los docentes o hacia la institución. Todo esto ocasiona en el estudiante una falta de interés en la educación y de aprender en esta pandemia que se está viviendo. Los padres de familia deben entender la situación de los maestros y los docentes para entender a los padres de familia para trabajar en conjunto y poder llevar adelante esta educación pandémica que se está viviendo de forma virtual, el poder crear un ambiente de confianza y calidez entre el docente, el padre de familia y el estudiante (Guerra, 2020).

La dificultad de lograr una conexión con los padres de familia para poder llegar a los estudiantes es un problema para los docentes al momento de dar sus clases virtuales, y tener un orden con sus estudiantes; en las clases presenciales los docentes y la institución tienen unas normas y reglas que se deben de seguir dentro del aula de clase, esto cambió cuando empezó la pandemia y las aulas de clases pasaron a ser la sala, el comedor, o el cuarto del estudiante. Actualmente, la mayoría de los padres de familia son los que imponen estas normas, reglas o límites puesto que están en sus casas, pero muchas veces estas normas no coinciden con los del docente, este pierde autoridad con sus estudiantes porque los padres de familia o cuidadores están presentes y no le pone los límites adecuados a su hijo.

Laura K. Reynolds, decana de la Facultad de Educación, Desempeño Humano y Salud de la Universidad de Carolina aconseja que, aunque parece que los padres han tomado el rol de educadores, los maestros deben seguir presentes y

mantenerse conectados tanto como sea posible. La directora incita a los padres a ser pacientes y evitar disciplinar a sus hijos durante las actividades escolares. Especialmente si los hijos están acostumbrados a que sus profesores usen un reforzamiento positivo, más que regaños. (Delgado,2020, pp. 2)

Delgado (2020) habla sobre el rol de los padres de familia dentro de una nueva modalidad virtual, los padres deben respetar a los docentes sus normas y las formas en las que el o la docente da su clase y sus reforzamientos. Por eso los profesores deben recordarles a los padres de familia y cuidadores que deben de tener paciencia al momento de ayudar a sus hijos en el estudio, puesto que pueden estar acostumbrados a la manera en que el docente les da su reforzamiento positivo. Algunos padres de familia pueden castigar o sancionar a sus hijos en plena clase por falta de paciencia o por falta de conocimiento de la manera en que los niños, niñas, adolescentes aprenden a un ritmo y no hay que apurarlos. El padre y el docente deben tener una buena comunicación para poder llegar a una buena educación y que el estudiante pueda aprender y entender los diferentes contenidos. Para eso el padre de familia o cuidador debería de crear un ambiente amable y cálido, sobre todo un ambiente de paz y armonía entre docentes y padres de familia.

## **1.2. Preguntas de investigación**

### *Pregunta Principal:*

- ¿Qué estrategias pueden aplicarse para contribuir al fortalecimiento de la comunicación entre padres de familia y docentes para poder establecer límites desde el método de la disciplina positiva hacia los estudiantes?

### *Preguntas secundarias:*

- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los padres de familia al colaborar en las clases virtuales de sus hijos en el año lectivo 2020-2021?
- ¿Cuáles son los efectos de la modalidad virtual en la comunicación entre padres de familia y los docentes en el año lectivo 2020- 2021?
- ¿Cuál es el impacto de la falta de claridad en el establecimiento de límites y el debilitamiento de la comunicación entre padres de familia y docentes en el rendimiento académico de los niños?

## **1.3. Objetivos de Investigación**

### *Objetivo General*

Desarrollar una propuesta de estrategias para contribuir al fortalecimiento de la comunicación entre padres de familia y docentes y al establecimiento de límites para los estudiantes, a través de actividades basadas en la disciplina positiva.

### *Objetivos Específicos*

- Identificar las dificultades que presentan los padres de familia al acompañar a sus hijos en las clases virtuales en el año lectivo 2020-2021.
- Detallar los efectos de la modalidad virtual en la comunicación entre padres de familia y los docentes en el año lectivo 2020-2021.

- Establecer el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes por la falta de establecimiento de límites.

#### **1.4. Justificación**

La presente investigación se realiza luego de haber detectado las dificultades que presentan tanto los padres de familia como los docentes en el momento de establecer límites en las clases con modalidad virtual, provocando en los estudiantes confusión ya que no identifican qué normas deben seguir, si las de sus padres o las de sus profesores, lo cual afecta su rendimiento académico. Por eso, mediante esta propuesta se desarrollarán diferentes estrategias para fortalecer la comunicación entre los padres de familia y los docentes, y para facilitar el establecimiento de límites en los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Descripción de la metodología**

Para esta propuesta se va a establecer una metodología de investigación mixta cuantitativa y cualitativa también descriptiva y exploratoria. La cuantitativa usa la recopilación de datos para probar una hipótesis, con la medición y el análisis estadístico. Por otro lado, la cualitativa utiliza la recolección de datos para descubrir preguntas de investigación para interpretarlas, son descripciones de situaciones, eventos y conductas observadas por el investigador.

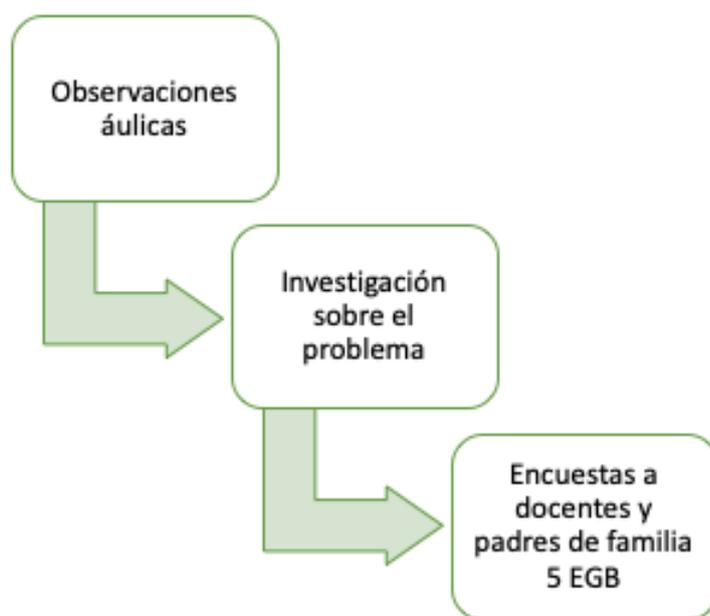
La presente investigación se basó en las observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales, donde se pudo visualizar el problema por el que atravesaban los docentes en el momento de establecer los límites al estudiante dentro del aula virtual. En esta nueva modalidad de clases online o virtuales, los estudiantes están en sus casas, en su espacio con sus padres o representantes, por lo tanto, al momento de tener clases con un docente que no está de forma presencial sino a través de la una pantalla puede causar al estudiante una confusión y un desinterés en el contenido. Una confusión acerca de quién es la autoridad, ya que en la presencialidad el docente es la autoridad dentro del salón de clases, pero en el momento que empezó la pandemia y la educación se adapta a la virtualidad, el estudiante ya no ve al docente como una autoridad sino a su padre o representante puesto que el aula de clases se tuvo que trasladar a la casa de los alumnos debido a la pandemia. De estas observaciones se obtuvieron los datos cualitativos para la investigación educativa.

Los datos cuantitativos que se van a analizar más adelante se obtuvieron de encuestas realizadas a docentes y a padres de familia de 5to de EGB de la institución educativa Escuela de Educación Básica Universidad Católica. Por lo tanto, la investigación es también

descriptiva, se complementa con los otros tipos de investigación, los datos se pueden obtener de distintas maneras como se han obtenido para luego realizar la propuesta donde se registró actividades o situaciones del contexto donde se produjeron los hechos de investigación.

## 2.2 Herramientas para la recolección de datos

*Figura 3 Herramientas recolección de datos*



*Fuente: Elaboración propia*

## 2.3 Observaciones Áulica

“...como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (2010, p. 257), es decir se busca analizar lo observado para aportar a la investigación más información. Las observaciones del aula se realizaron en el año lectivo 2020-2021 donde la educación se adoptó a la virtualidad, por la pandemia global que está ocurriendo, las clases se observaron por vía plataforma zoom, la duración de la clase era de 45 minutos donde el docente debía de cumplir con la anticipación, la construcción y la consolidación del

tema del día, el docente debía de trabajar en el tiempo, saber cómo utilizarlo, puesto que cuando la sesión de zoom se cerraba eran muy pocos los estudiantes que se conectaban nuevamente puesto que la “hora de clase” es la duración de la sesión de zoom. Es aquí donde se observaba el problema para la propuesta, varios padres de familia o acompañantes del estudiante se sentían superiores al docente en su clase por el simple hecho de que estaban en sus casas y no en la escuela.

## **2.4 Investigación**

Paulo Freire (1988), que "realicen la tarea permanente de estructurar la realidad, de preguntarle y preguntarse sobre lo cotidiano y evidente, tarea ineludible para todo trabajador social." Como docente, que es un trabajador social, hay que cuestionar, preguntarse y preguntar para poder llegar a algo nuevo para la educación, sin estos cuestionamientos que el docente o el investigador se hace no habría nuevas técnicas y metodologías para la enseñanza. Es por eso que cuando hay un problema a través de la investigación educativa se puede llegar a una conclusión.

Ya con el problema se realizó una investigación exploratoria sobre el tema en este caso la disciplina positiva, para conocer más sobre este y poder llegar a una solución del problema expuesto. se encontraron varios documentos entre los más importantes el Manual para padres de la disciplina positiva escrito por Joan.E. Durrant y Disciplina Positiva en la Escuela y Salón de clases. En estos manuales se encuentran todas las bases para poder aplicar esta metodología en los diferentes aspectos de la vida cotidiana.

## **2.5 Encuestas**

Como instrumentos de recolección de datos cuantitativos se realizaron encuestas a padres de familia y docentes de 5to EGB de la institución educativa Educación Básica Particular Universidad Católica, ubicada en el Centro Comunal Sauces V, Mz. 1983, Solar 23, dirigida por Mgs Yadira Blakman Briones. Las encuestas se realizaron de forma virtual a través de la plataforma google forms, el enlace de la encuesta fue enviado vía email y los participantes contestaron de forma anónima y voluntaria para obtener los datos correspondientes. Fueron dos encuestas una para los docentes y otra para los padres de familia con preguntas similares para luego analizarlas, ambas constan de 12 preguntas pertinentes al tema de investigación a continuación se podrán observar el formato de estas.

# Disciplina Positiva Padres de familia

Trabajo de Titulación

1. Durante las clases virtuales su hijo ¿prestaba atención a las clases?

- Mucho
- Poco
- Nada

2. ¿Qué grado de dificultad tuvo su hijo en el momento de las clases virtual?

- Mucho
- Poco
- Nada

3. Durante las clases virtuales ¿su hijo tenía respeto hacia la docente?

- Sí
- No
- Tal vez

4. ¿Conoce la disciplina positiva?

- Sí
- No

5. ¿Qué tanto conoce de la disciplina positiva?

- Mucho
- Poco
- Nada

6. ¿Quisiera conocer más sobre esta disciplina?

- Sí
- No
- Tal vez

7. ¿Sabe qué son los límites?

- Sí
- No
- Tal vez

8. ¿Sabe cómo establecerlos?

- Sí
- No
- Tal vez

9. ¿Qué resultado tiene la forma de cómo los establece?

- Mucho
- Poco
- Nada

10. ¿Tiene usted conocimiento que a través de la disciplina positiva se pueden establecer los límites?

- Sí
- No
- Tal vez

11. Durante las clases virtuales el docente se comunico con usted?

- Sí
- No
- Tal vez

⋮

12. ¿Por qué medio se comunico?

- Llamada
- Whatsapp
- Mail

## **CAPÍTULO III**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **Los límites dentro del proceso educativo**

A lo largo de la educación siempre han existido los límites dentro del aula y también en el hogar, con el paso de los años y los cambios que se han dado en la sociedad estos han ido evolucionando de ser muy estrictos en la educación tradicional a no existir en la educación moderna sin embargo con la disciplina positiva se encuentra un equilibrio para poder establecerlos de una manera amable.

#### **3.1 Límites en la metodología tradicional**

La metodología tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII, cuando se creó la escuela como una institución. Este tipo de enseñanza consiste en un método autoritario donde el rol del alumno es receptor de la información que el docente está exponiendo. Algunas características de los estudiantes son pasivos, inseguros y con poca iniciativa para aprender. En la educación tradicional la disciplina era a base de castigos y premios para motivar al estudiante a realizar las actividades, si es que las desarrollaba de forma correcta era premiado, pero si es que no podía realizarla o lo hacía de la manera equivocada era reprochado con un castigo. Es aquí donde se conoce el enfoque conductista, que consiste en estimular la respuesta, ya sea negativo o positivo que causa en la persona, este está enfocado en los procesos cognitivos, la suma de información que un alumno puede aprender o retener de una forma lineal. Se podría decir que este tipo de disciplina o de educación deseaba demostrar que la autoridad era el docente y no el estudiante.

Suárez (2003) habla sobre los castigos y otras estrategias disciplinarias vistos a través de los recuerdos escolares de docentes que nacieron entre los años 1940 y 1979, este artículo se basa en textos autobiográficos de estos docentes, y cuentan sus recuerdos sobre los castigos en su escolaridad, respondiendo una pregunta “escribe tus recuerdos escolares”. La respuesta a esa pregunta Suárez la resume de la siguiente forma:

Algo más de la mitad de los narradores mencionan, junto a otros tipos de instrumentos disciplinarios, la existencia de castigos físicos. Constituyen, sobre todo, ataques directos a su cuerpo, ofreciéndonos una amplia gama de torturas corporales: palizas, golpes, cachetes, tirones de pelo y de orejas, pellizcos, coscorriones, azotes.... en los que el docente utiliza unas veces sus propias manos y pies como instrumento material de castigo, y otras veces emplea la mediación de reglas, punteros, varas de todo tipo, correas de cuero, etc. (pp 14)

Los padres de familia y los docentes ejercían los límites en el estudiante de una manera violenta, eran impuestos por los adultos y estos había que cumplirlos, estos podían provocar en el estudiante una conducta positiva o algo negativa. Un refuerzo negativo o castigo que se conoce de ese siglo y es el golpe a los estudiantes, como los relatos de la investigación que realizó Suárez, los docentes cuentan estos castigos negativos físicos y también de humillación. Cuando un alumno tenía una actitud no deseada o contestaba de forma errónea los docentes le pegaban en la mano con una regla, esto provocaba rechazo en los estudiantes a aprender, los desmotivaba. Un refuerzo positivo, que puede provocar una conducta positiva es si es que el alumno realiza correctamente una actividad o si pasaba de año los padres lo premiaban con un juguete o con un caramelo. Esta metodología que parece tan antigua sigue siendo un método utilizado en las escuelas y en las casas hoy en día.

### **3.2 Límites en la sociedad actual**

Hoy en día los límites se pueden interpretar desde dos perspectivas, la primera como una barrera, un impedimento que no deja al sujeto expresarse, la falta de libertad que se impone. La segunda perspectiva como espacio de desarrollo, que da bienestar a las personas que se encuentran dentro de esos límites. En la sociedad actual existen estos dos tipos de personas que no ponen límites a sus hijos o a sus estudiantes, porque piensan que los están ayudando a crecer y a tomar sus propias decisiones, pero la realidad es otra. Álava (2014) expone que “los niños necesitan normas y límites, y cuando no los tienen, están muy perdidos, no saben qué es lo que tienen que hacer, qué es lo que se espera de ellos, y tampoco saben qué camino deben elegir” (Navarro, 2019, párr. 2). Los límites no impiden que los niños se desarrollen, más bien los ayuda a desarrollarse libremente y ayuda a adquirir autocontrol, es una guía que como padres de familia y docentes se les proporciona a los estudiantes e hijos para que puedan seguir su camino de forma segura.

En la actualidad los límites han pasado de ser rígidos a ser flexibles, al momento de negociar los límites con los sujetos involucrados, ya sean estudiantes o hijos. Esto puede producir miedo y se puede malinterpretar la flexibilidad y la libertad. Sin embargo, la flexibilidad no es libertad, es poder involucrar a todos los sujetos que van a formar parte de los límites para poder negociar y que todos estén de acuerdo. Según Los autores Veiga-Neto y Corsini López (2011) la negociación es “un juego que se reactualiza en cada peripecia, sin que llegue a un resultado final y definitivo”, este juego es discursivo y mayormente una parte es capaz de imponerse y combatir constantemente, por lo tanto no es una negociación con todas las partes sino que sigue siendo una imposición por parte de los adultos.

Vivimos en una sociedad donde existen límites y normas que como ciudadanos se deben cumplir, al no tener límites desde pequeños al salir a la sociedad se van a encontrar con un mundo totalmente diferente al que estaban viviendo en sus casas o en sus escuelas, un mundo

sin reglas, sin normas, pero es todo lo contrario. Al poner límites se enseña respeto a vivir con los demás, siguiendo las normas y los límites de la sociedad, son estas la ayuda a que una comunidad tenga éxito.

### **3.3 Límites en la disciplina positiva desde los docentes y padres de familia**

#### **3.3.1. Definición de Disciplina Positiva**

Según el libro *Disciplina Positiva en la crianza cotidiana* (2016) la disciplina positiva es:

- Comunicación clara de sus expectativas, reglas y límites
- Construir una relación de respeto mutuo con su niño o niña
- Enseñar a sus hijos habilidades a largo plazo
- Incrementar las competencias y confianza de su niño o niña para manejar desafíos
- Enseñar cortesía, no-violencia, empatía, autorrespeto, derechos humanos y respeto por otros.

La disciplina positiva es educar con amabilidad y firmeza, motivando a los niños, escuchando y conociendo sus sentimientos. Esta metodología de enseñanza nos ayuda a entender el comportamiento de los niños y la mejor forma de abordarlos y guiarlos de manera positiva teniendo una buena comunicación. El manual sobre la disciplina positiva brinda apoyo a los padres de familia para la crianza no violenta y respetuosa, creando una buena comunicación y empatía entre padres e hijos. Sin embargo, la mayoría de las actividades también se pueden aplicar en el salón de clases, el manual para padres también sería para los docentes, donde explican claramente que es la disciplina positiva y en qué consiste. (Joan E. Durrant, 2016)

### **3.3.2. Autor de la Disciplina Positiva**

La disciplina positiva se basa fundamentalmente en el trabajo de Alfred Adler, Psiquiatra Austriaco de principios del siglo 20. Un poco más tarde, Rudolph Dreikurs, psiquiatra discípulo de Adler, desarrolló trabajos sobre la Psicología Adleriana llevándolos a la práctica. La obra de Adler y Dreikurs fue adaptada y ampliada por Jane Nelsen y Lynn Lott, para hacer frente a las necesidades de las familias, las escuelas y los niños de hoy y es ahí cuando fue creada la disciplina positiva. “La "disciplina positiva" es no-violenta y es respetuosa del niño como aprendiz. Es una aproximación a la enseñanza para ayudarlos a tener éxito, les da la información, y los apoya en su crecimiento” (Larenas, et al, 2008).

### **3.3.3. Pilares de la Disciplina Positiva**

En el *Manual de Disciplina Positiva para Padres de Familia* escrito por Joan E.Durrant, se habla sobre 5 pilares fundamentales de esta filosofía:

- Identificar las metas a largo plazo
- Proporcionar calidez
- Proporcionar estructura
- Comprender cómo los niños piensan y sienten
- Solucionar problemas

Estos pilares son fundamentales para poder entender y poder aplicar esta metodología en el aula y en el ambiente familiar.

El primer pilar fundamental son las metas a largo plazo, como padres de familia hay que fijar objetivos de como quisiera que sea su hijo como adulto, como lo ve en 20 años. Lo importante de este pilar es poder contestar las siguientes preguntas: ¿Qué clase de persona espera que su hijo(a) sea a esa edad? ¿Qué tipo de relación espera tener con su hijo(a) a esa edad?, según las respuestas se van a establecer los objetivos a largo plazo. También pueden

existir metas a corto plazo, pero estas son para cumplir inmediatamente, como vestirse solo, o ir al baño solo, para la disciplina positiva lo más importante es el futuro de ese niño por medio de su crianza.

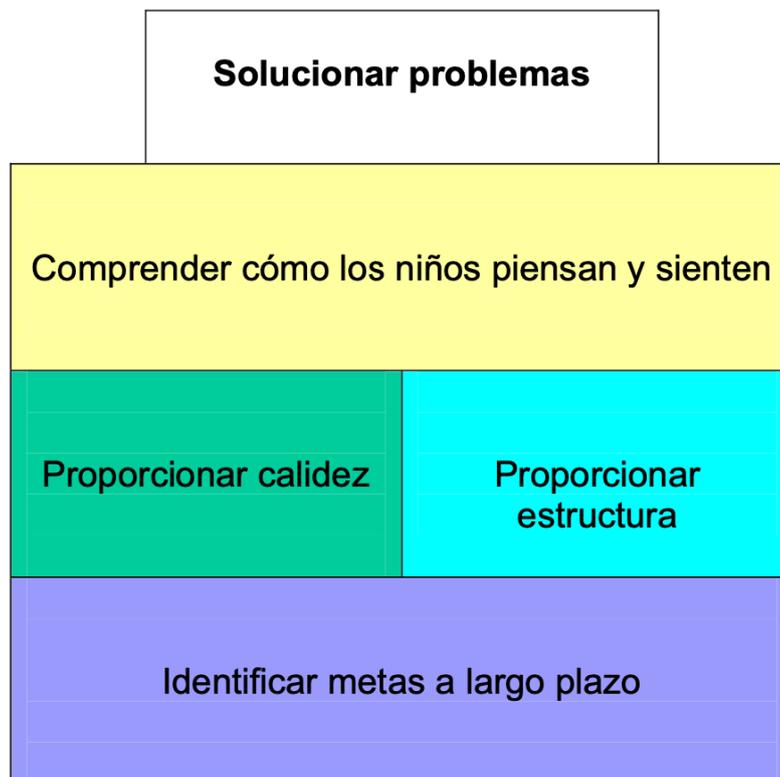
El segundo pilar es propiciar calidez que va junto al tercer que es propiciar estructura, estos dos pilares van de la mano. Se puede pensar que si uno da calidez no puede tener estructura, sin embargo, en esta metodología se encuentra un equilibrio entre la firmeza y el amor hacia los niños. Para propiciar calidez se debe jugar con ellos, decirles te quiero, reconocer sus éxitos, motivarlos de forma positiva, escucharlos. La estructura ayuda al niño a aprender a manejar diferentes situaciones y a solucionarlas de una manera no violenta, si es que se equivocan les da las herramientas para que puedan seguir adelante sin repetir él mismo error. La calidez es el apoyo, motivación y la estructura es la información que se les puede brindar para guiarlos y poder cumplir con las metas a largo plazo.

El cuarto pilar es la comprensión de cómo los niños y las niñas piensan y se sienten, es importante como padre de familia y docente conocer las etapas de desarrollo del niño y adolescente, ya que cada edad tiene su manera de pensar y sentir. Joan E. Durrant(2016), explica cada etapa según los años de edad como ayuda a los padres a entender por qué están pasando sus hijos y sentir sus emociones, les brinda apoyo e información. Como quinto y último pilar está la solución de problemas siguiendo la disciplina positiva como adulto cuando pasa algo frustrante, algo que no debía hacer el niño o niña, se debe resolver problemas con la información que se brindó por medio de los otros pilares, entendiendo el desarrollo según la edad, esto ayudará al adulto a actuar en el desafío, pero desde la perspectiva de la disciplina positiva.

Además, en la disciplina positiva es importante incluir a los estudiantes al momento que están llegando a un acuerdo para poner las normas y los límites del aula e igual en la casa, los estudiantes e hijos son parte de la comunidad que se conforma en el aula y en el hogar. Los

sentimientos y emociones juegan un partido importante en esta filosofía y la manera en que se comunican estos, es por eso que en el manual de la disciplina positiva en la escuela y el salón de clase explican la importancia de enseñar las habilidades de comunicación, para poder transmitir lo que desea (LaSala, et al ,2013).

## LOS PILARES DE LA DISCIPLINA POSITIVA



*Gráfico 1 Pilares de la Disciplina Positiva*

*Fuente Joan E Durant 2016*

### 3.3.4 Límites en la disciplina positiva

Los límites desde esta disciplina son puestos con respeto, amabilidad, firmeza, y sobre todo empatía, porque los actos que los adultos realizan pueden afectar a los niños. Por lo tanto, cuando los padres de familia y los docentes crean los límites en los ambientes respectivos de

cada uno, se debe involucrar al estudiante e hijo así se está respetando su sentido de pertenencia en su casa o en el aula.

En el sitio web *Cuentos para crecer* enlistan pasos para fijar los límites desde la disciplina positiva que son:

- Tener claros los límites
- Explicar de forma clara
- Tener empatía
- Respetar las necesidades del otro

Con estos pasos los docentes y los padres de familia pueden establecer estos límites que son importantes en el crecimiento de los niños.

Los límites son, podemos decir, como senderos ya trazados por donde pueden circular tranquilamente los hijos y con los que se les señala dónde está el peligro y dónde es seguro. En ausencia de estos senderos, se fuerza a los niños a empezar a trazar ellos mismos un camino, tarea para la cual carecen de recursos.  
(R&A Psicólogos)

A partir de la creación de límites o pautas ayudan a la clase a seguir una guía y llegar a un consenso, esta actividad propicia al sujeto diferentes enseñanzas, lo más recomendable es hacerlo al inicio del año escolar, esto puede generar un mejor clima dentro del aula y sobre todo en el hogar. Como docente y como padres de familia son los capitanes del barco, ya sea el aula o su hogar, y hay que guiar a los alumnos e hijos a ser parte de una sociedad respetuosa, tomando sus propias decisiones. Cuando se están creando estas “pautas”, él también está desarrollando otras habilidades como la autorreflexión y la autocorrección de las situaciones haciendo así una pausa y poder analizar el contexto.

Como dice su nombre esta metodología es positiva, se trata de motivar al estudiante a seguir adelante de una manera amable y con refuerzos positivos, es poder cambiar como padres de familia y docentes el “no” por un porque no mejor lo de acá, el poder desviar un poco y que el sujeto tome la decisión correcta, guiarlos dando ánimo a estos sujetos que están aprendiendo. Por lo que la comunicación es importante, como la persona se está expresando para poder comunicar lo que siente en ese momento. “Un profesor que trata a sus alumnos con respeto, dignidad y amabilidad, podría inducirlos a aceptar parámetros y regulaciones necesarias para el funcionamiento social” (Driekus, et al, 1993). La visión de la disciplina positiva dentro y fuera de las aulas de clase es “poder desarrollar relaciones respetuosas en escuelas, familias y comunidades” para que los ciudadanos de un futuro sean confiables, respetuosos, responsables. (LaSala et al, 2013, p. 8)

## CAPÍTULO IV

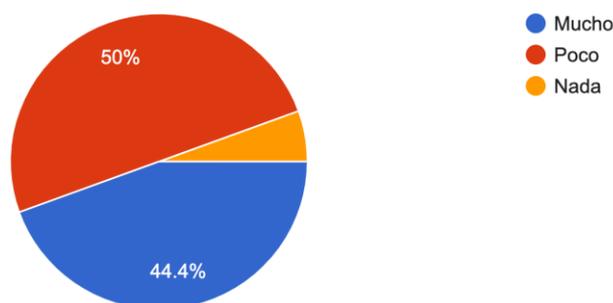
### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se van a analizar e interpretar los resultados obtenidos por las herramientas de recolección de datos. Para esta investigación se realizaron observaciones áulicas durante las prácticas preprofesionales donde se planteó el problema, luego se realizaron encuestas a docentes y a padres de familia de 5 de EGB de la Institución Educativa. Fueron encuestados 18 padres de familia y 4 docentes de dicha institución.

#### 4.1.1 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

La encuesta fue realizada a través de la plataforma google forms y consta de 12 preguntas.

1. Durante las clases virtuales su hijo ¿prestaba atención a las clases?  
18 responses



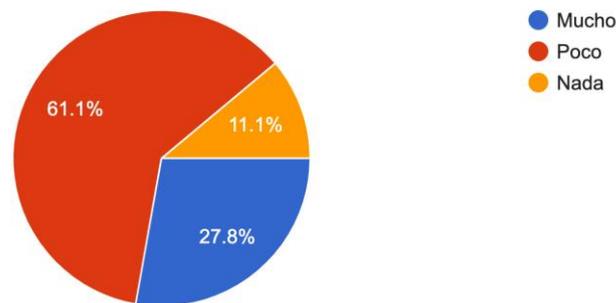
*Gráfico 2 Clases virtuales padres*

*Elaboración Google forms*

El 50% de los padres de familia encuestados respondieron que sus hijos durante las clases virtuales prestaban poca atención, el 44.4% contestaron mucho y el 5.6% respondieron que el grado de atención fue nulo. Este primer importe corrobora una de las situaciones expuestas en el capítulo 1, en el que se planteó la falta de atención que los estudiantes tenían durante este año escolar con modalidad online.

2. ¿Qué grado de dificultad tuvo su hijo en el momento de las clases virtual?

18 responses



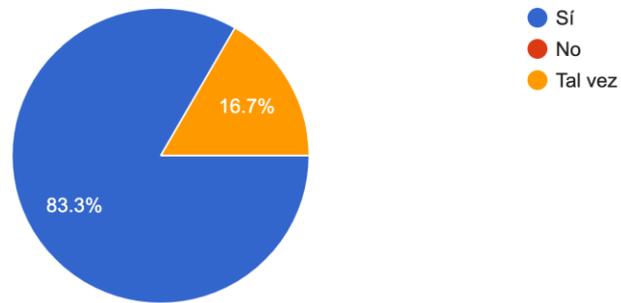
*Gráfico 3 Dificultades padres*

*Elaboración Google forms*

En este segundo importe el gráfico demuestra que la mayoría de los padres encuestados respondieron que el grado de dificultad fue poco, 61.1%, sin embargo, es el mismo porcentaje del gráfico anterior que prestaban poca atención a las clases. El 27.8% contestaron mucho y el 11.1% no tuvieron ninguna dificultad en esta nueva modalidad. Este dato recolectado es valioso porque se puede analizar que la misma cantidad de estudiantes que prestan poca atención, tuvieron pocas dificultades.

### 3. Durante las clases virtuales ¿su hijo tenía respeto hacia la docente?

18 responses



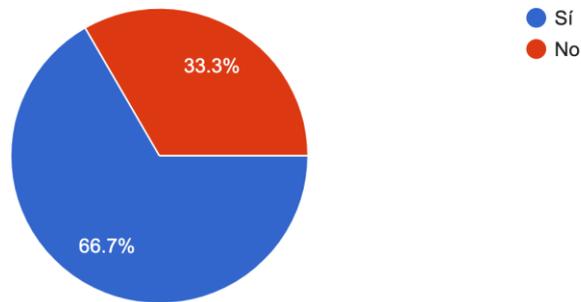
*Gráfico 4 Respeto padres*

*Elaboración Google forms*

Esta pregunta fue realizada para observar el resultado según los padres de familia el respeto que su hijo le tenía al docente, sin embargo, no se sabe si es que ellos estuvieron presentes en todas las clases virtuales de su hijo. El respeto es uno de los valores fundamentales en la disciplina positiva, en el gráfico podemos observar que el 83.3% contestaron que sí y el 16.7% tal vez, se puede inferir que los padres que contestaron tal vez es porque no estuvieron presentes en ese momento con su hijo. Y ninguno de los encuestados contestaron no.

#### 4. ¿Conoce la disciplina positiva?

18 responses



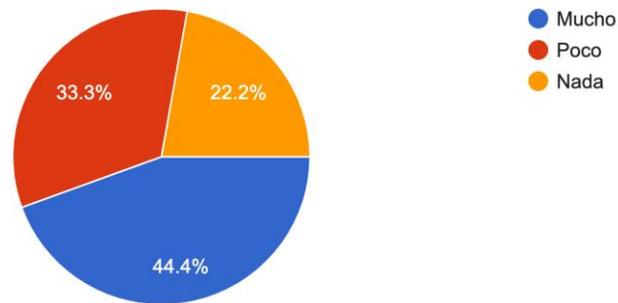
*Gráfico 5 Disciplina positiva padres*

*Elaboración Google forms*

Este cuarto importe es fundamental puesto que es la base de toda la propuesta metodológica, la disciplina positiva y el conocimiento que tienen los padres de familia hacia él tema en cuestión, de los 18 padres de familia encuestados el 66.7% respondieron que sí tienen conocimiento sobre el tema y el 33.3% que no.

5. ¿Qué tanto conoce de la disciplina positiva?

18 responses

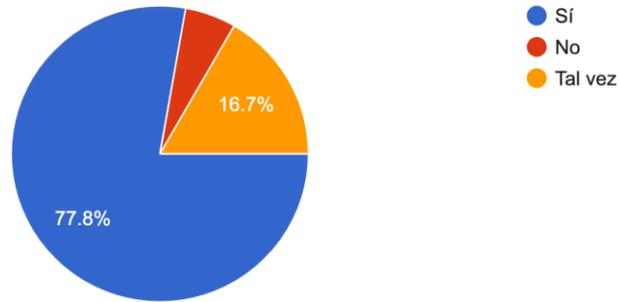


*Gráfico 6 Conocimiento DP padres*

*Elaboración Google forms*

Sin embargo, en este quinto gráfico se puede visualizar cuánto conocen sobre esta metodología, el 44.4% conocen mucho, el 33.3% poco y el 22.2% no tienen ningún conocimiento sobre el tema. Este dato va a ayudar para el momento de la charla introductoria a los docentes y los padres de familia para la aplicación de esta propuesta metodológica.

6. ¿Quisiera conocer más sobre esta disciplina?  
18 responses



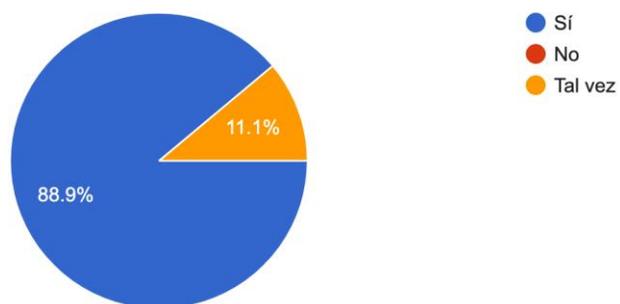
*Gráfico 7 Adquirir conocimientos padres*

*Elaboración Google forms*

El 77.8% de los padres de familia desean conocer más sobre la disciplina positiva y la forma de aplicarla, el 16.7% contestó tal vez y el 5.6% que representa a un papa encuestado contestó que no quisiera conocer más. Por los números que muestra el gráfico la mayoría de los padres están dispuestos a aprender sobre el tema expuesto, eso colabora con la investigación porque ese porcentaje debería de asistir a la charla introductoria.

7. ¿Sabe qué son los límites?

18 responses



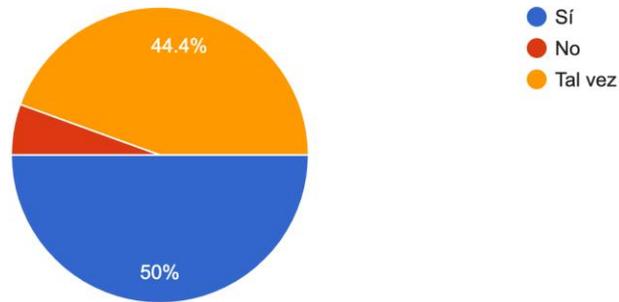
*Gráfico 8 Límites padres*

*Elaboración Google forms*

En este importe el 88.9% de los padres de familia saben cuáles son los límites y el 11.1% de ellos contestaron tal vez. Para la investigación realizada se puede analizar que los padres tienen el conocimiento, pero sin saber la eficacia que tienen en sus hijos.

8. ¿Sabe cómo establecerlos?

18 responses



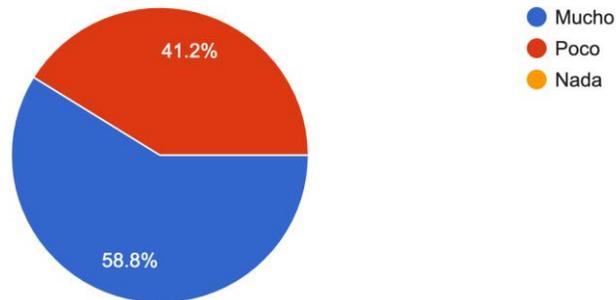
*Gráfico 9 Establecimiento límites padres*

*Elaboración Google forms*

Con relación a la pregunta anterior el 50% de los padres de familia que contestaron de forma positiva que si saben cómo establecer los límites son el mismo porcentaje que respondió que sí sabía qué son los límites. El 44.4% están indecisos si es que saben cómo establecer estos, y el 5.6% no sabe cómo establecer los. Mediante esta propuesta les va a ayudar a obtener este conocimiento y poder aplicarlo.

9. ¿Qué resultado tiene la forma de cómo los establece?

17 responses



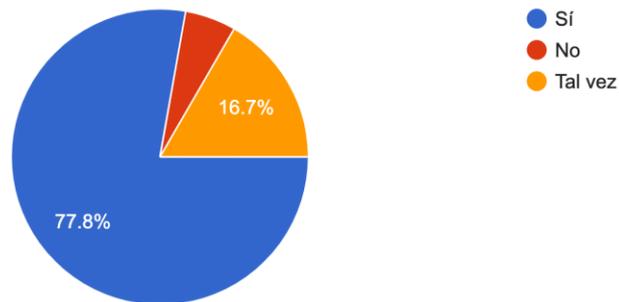
*Gráfico 10 Resultado padres*

*Elaboración Google forms*

El 58.8% de los padres de familia están seguros de que la metodología que utilizan para establecer los límites en sus hogares tiene un buen resultado en su hijo, sin embargo, el 41.2% respondieron que tiene poco efecto la metodología que utilizan. Cada niño es diferente por lo tanto una forma de establecer límites puede ser que no funcione para todos, los padres deben de tener conocimientos para poder aplicarlos dependiendo de la personalidad o la forma de ser el hijo.

10. ¿Tiene usted conocimiento que a través de la disciplina positiva se pueden establecer los límites?

18 responses

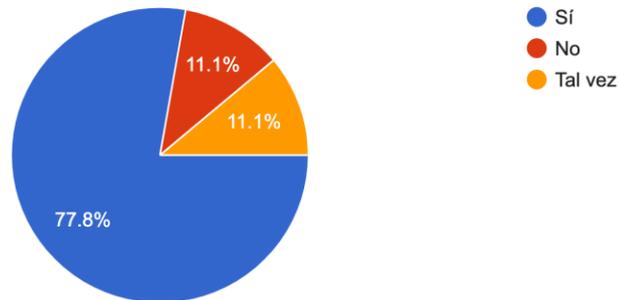


*Gráfico 11 Disciplina positiva y límites padres*

*Elaboración Google forms*

Para esta décima pregunta el 77.8% de los padres tienen conocimiento que se pueden establecer los límites a través de la disciplina positiva, el 16.7% respondieron que tal vez tenían ese conocimiento y el 5.6% contestó que no sabía. Analizado los datos obtenidos los padres de familia tienen el conocimiento, pero no se sabe si es que lo aplican con esta disciplina.

11. Durante las clases virtuales el docente se comunico con usted?  
18 responses



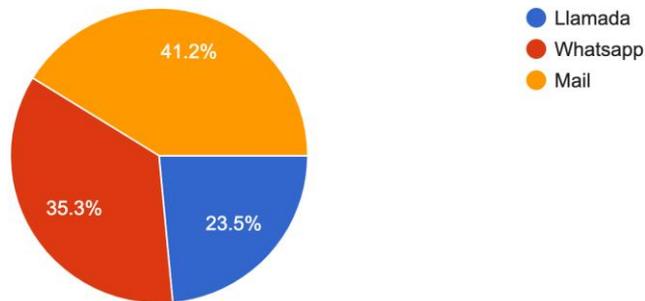
*Gráfico 12 Comunicación padres*

*Elaboración Google forms*

Otro elemento fundamental para la propuesta es saber la comunicación entre el docente y el padre de familia. Al 77.8% de los encuestados contestaron que el docente sí se comunicó, 11.1% fue el porcentaje de las otras dos variables no y tal vez. Analizando este gráfico se podría decir que los docentes si se comunicaron con los padres de familia de su salón correspondiente.

12. ¿Por qué medio se comunico?

17 responses



*Gráfico 13 Medio de comunicación padres*

*Elaboración Google forms*

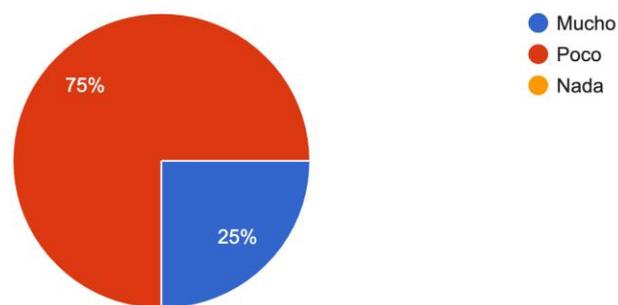
Como última pregunta relacionada a la anterior el medio por el cual el docente se comunicó con el padre de familia. El mayor medio de comunicación fue por vía mail con el 41.2%, en segundo lugar, la aplicación WhatsApp con el 35.3% y por último a través de la llamada telefónica con el 23.5%

#### 4.1.2 ENCUESTAS A DOCENTES

Se encuestaron a 4 maestros de quinto año de educación básica por el propósito de obtener la información necesitada, de la misma manera que a los padres de familia, la encuesta fue realizada a través de la plataforma google forms y constaba de 12 preguntas.

1. Durante las clases virtuales el estudiante ¿prestaba atención a las clases?

4 responses



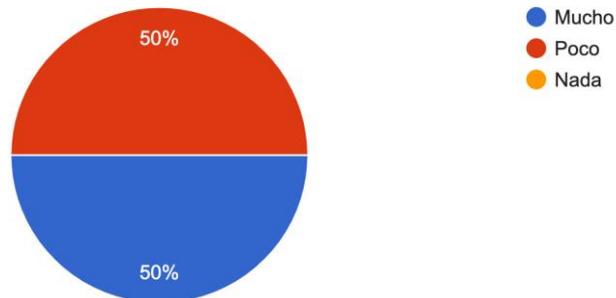
*Gráfico 14 Clases virtuales docentes*

*Elaboración Google forms*

A Través del gráfico se puede observar que el 75% que representa a 3 encuestados contestaron que sus estudiantes prestaban poca atención durante las clases virtuales y sólo uno contestó que prestaban mucha atención que representa el 25%.

2. ¿Qué grado de dificultad tuvo el estudiante en el momento de las clases virtuales?

4 responses



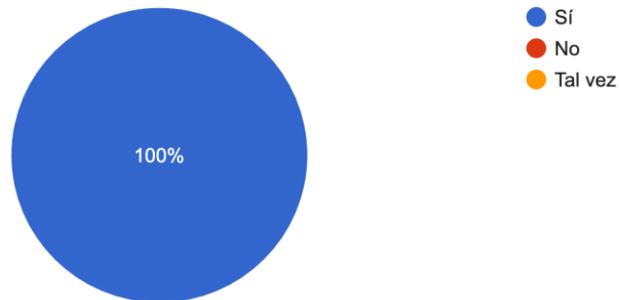
*Gráfico 15 Dificultades docentes*

*Elaboración Google forms*

En este importe se puede observar cómo los docentes están divididos con el grado de dificultad que tuvieron sus estudiantes pues que está dividido en 50% a mucha dificultad y el otro 50% a poca dificultad en el grado de dificultad. Como conclusión se puede inferir que depende la manera en que el docente realice su clase virtual y qué plataformas utilizan el grado de dificultad cambia.

3. Durante las clases virtuales ¿el estudiante lo respetaba cómo docente?

4 responses



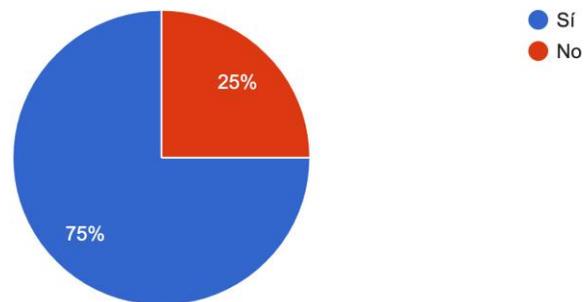
*Gráfico 16 Respeto docentes*

*Elaboración Google forms*

En esta pregunta se buscaba conocer el respeto que sentía el docente de parte de los estudiantes y lo cual es un 100% que si, el estudiante respetaba al docente, se forma unánime contestaron los 4 encuestados.

#### 4. ¿Conoce la disciplina positiva?

4 responses



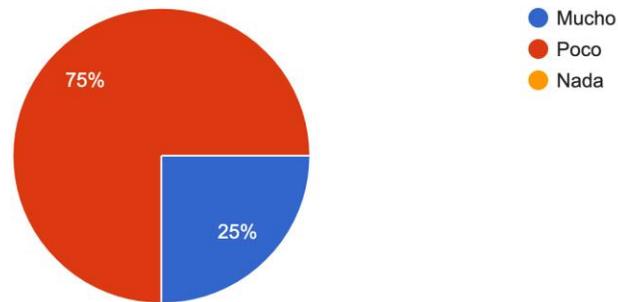
*Gráfico 17 Disciplina positiva docentes*

*Elaboración Google forms*

Esta pregunta es la base de toda la investigación si es que los docentes conocen sobre la metodología conocida como disciplina positiva lo cual contestaron el 75% que sí y el 25% que no.

5. ¿Qué tanto conoce de la disciplina positiva?

4 responses

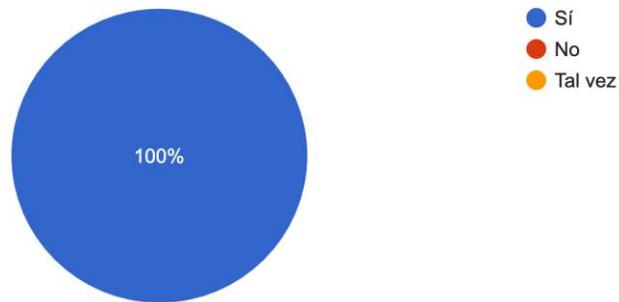


*Gráfico 18 Conocimiento DP docentes*

*Elaboración Google forms*

Observando los gráficos de esta y la pregunta anterior los docentes conocen que es la metodología, pero conocen poco sobre esta el 75% y solo el 25% conoce mucho sobre la disciplina positiva, por lo tanto, se puede analizar que no saben cómo se plantea o utiliza dentro del salón de clase.

6. ¿Quisiera conocer más sobre esta disciplina?  
4 responses



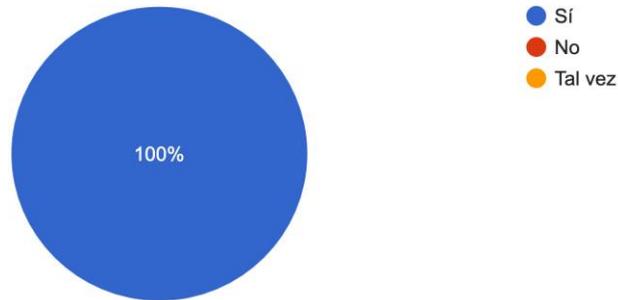
*Gráfico 19 Adquirir conocimientos docentes*

*Elaboración Google forms*

El 100% de los docentes encuestados desean conocer más sobre la disciplina planteada para la propuesta, se puede concluir que los docentes están dispuestos a aprender sobre esta para poder aplicarla dentro de sus salones de clases virtuales.

7. ¿Sabe qué son los límites?

4 responses

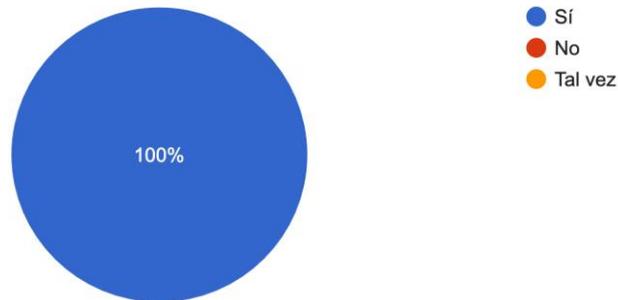


*Gráfico 20 Límites docentes*

*Elaboración Google forms*

8. ¿Sabe cómo establecerlos?

4 responses



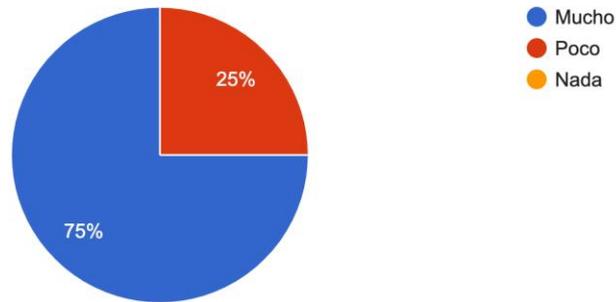
*Gráfico 21 Establecimiento de límites docentes*

*Elaboración Google forms*

Los límites son el centro de esta investigación por lo cual es bueno que el 100% de los docentes sepan que son estos y sepan cómo establecerlos en el salón de clases, sin embargo, todavía no tenemos el conocimiento si es que estos mismos límites pueden ser establecidos de manera virtual.

9. ¿Qué resultado tiene la forma de cómo los establece?

4 responses



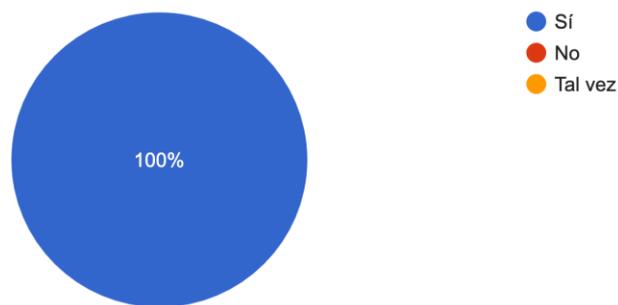
*Gráfico 22 Resultado límites docentes*

*Elaboración Google forms*

En continuación a las dos preguntas anteriores, con este importe se quiere dar a conocer si la manera en que los docentes establecen los límites en el salón de clases virtual tiene un resultado positivo. El 75% de los docentes están confiados que la forma que establecen los límites es la forma adecuada y tienen buenos resultados. Por otro lado, el 25% contestó que el resultado es poco.

10. ¿Tiene usted conocimiento que a través de la disciplina positiva se pueden establecer los límites?

4 responses



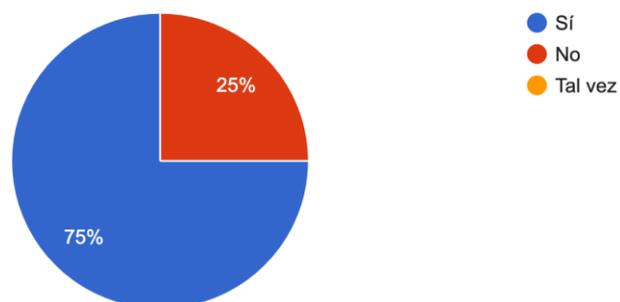
*Gráfico 23 Disciplina positiva y límites docentes*

*Elaboración Google forms*

Los cuatro docentes encuestados, 100%, contestaron que sí tienen el conocimiento que por medio de la disciplina positiva se puede establecer los límites, sin embargo, no se tiene la información si es que saben el cómo establecerlos a través de esta metodología que está basada la propuesta.

11. Durante las clases virtuales ¿se comunicó con el padre de familia?

4 responses



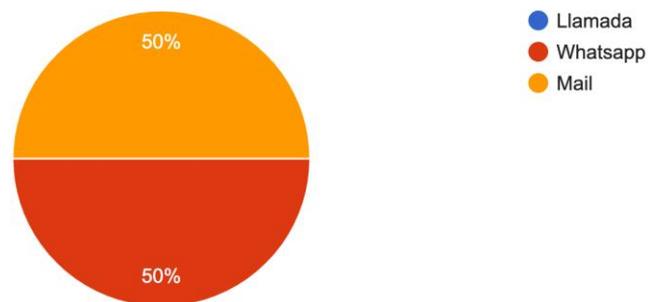
*Gráfico 24 Comunicación docentes*

*Elaboración Google forms*

Esta pregunta fue realizada para obtener conocimiento sobre la comunicación que el docente tuvo con los padres de familia el año lectivo 2020-2021, lo que se puede observar es que el 75% de los docentes se comunicaron con el padre de familia y un 25% no se comunicó con ellos, la pregunta es ¿Porque ese docente no se comunicó?

12. ¿Por qué medio se comunicó?

4 responses



*Gráfico 25 Medio de comunicación docentes*

*Elaboración Google forms*

La última pregunta tiene relación a la pregunta anterior en el medio que utilizó para tener una comunicación con los padres de familia de su salón, en este caso virtual, el 50% utilizó la aplicación WhatsApp y el otro 50% utilizó el correo electrónico o mail para tener una comunicación.

## 4.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.2.1 Conclusiones

Después del análisis de la información recolectada a través de las encuestas a los padres de familia y docentes de 5 EGB se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Tanto padres de familia como docentes tienen conocimiento acerca de la disciplina positiva y quisieran conocer más sobre esta, además del conocimiento sobre los límites y de cómo establecerlos, sin embargo, no todos están seguros si es que lo están realizando de la manera correcta o si están causando algún efecto en sus hijos y estudiantes.
- Existe falta de comunicación entre los padres de familia y los docentes durante las clases de modalidad online durante el año lectivo 2020-2021, algunos padres en todo el año no se comunicaron con el docente y viceversa, la mayoría usaron el correo electrónico como comunicación directa con los padres de familia, aunque es la manera más formal para comunicarse sin embargo no es la efectiva.
- Por último, los docentes se tienen que asegurar de manejar correctamente la metodología nombrada en la encuesta y tener el conocimiento para el uso adecuado de esta y de los beneficios que tiene al ser aplicada con seguridad para poder obtener un ambiente cálido y respetuoso en su salón de clases virtuales.

### 4.2.2 Recomendaciones

Después del análisis de la información recolectada a través de las encuestas a los padres de familia y docentes de 5 EGB se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que tanto padres de familia como docentes de los estudiantes de 5 de EGB implementen la metodología de la disciplina positiva para lograr fortalecer el establecimiento de límites en la educación virtual ya sea en el hogar como el salón de clases virtual, obteniendo como resultado una educación firme pero con amabilidad.
- Finalmente, se recomienda trabajar en equipo directivos, docentes y padres de familia teniendo una comunicación activa y estar conectados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para que los alumnos obtengan un buen desempeño académico en la modalidad online.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **5.1 JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta de intervención didáctica consta en realizar una lista de actividades para fortalecer el establecimiento de límites dentro del aula virtual, donde los docentes y los padres en familia son los protagonistas de este trabajo, para que las clases virtuales tengan un mayor efecto en los estudiantes, además de estar en comunicación entre los protagonistas para que el alumno tenga un mayor resultado en las clases virtuales.

Se pudo comprobar durante las observaciones de las prácticas preprofesionales, las cuales se realizaron vía zoom debido a la pandemia del COVID-19, que los estudiantes han demostrado falta de interés a las clases y el docente ha perdido la autoridad dentro del salón virtual. Es por esto que mediante esta propuesta se desarrollaron diferentes estrategias para definir los límites dentro del aula virtual como soporte para la docente y el padre de familia.

La educación es un trabajo en equipo entre los padres de familia y los docentes para el bien de sus alumnos e hijos. Por la pandemia que se está viviendo todas las personas tuvieron que adaptarse a la nueva realidad, más que nada las instituciones educativas que sin recursos tecnológicos igual abrieron sus puertas virtuales y empezaron el año lectivo.

Los docentes se enfrentaron a un ámbito desconocido donde sus clases no solo iban a ser escuchadas por sus alumnos sino también por los miembros de sus familias. Esto iba a ser un gran desafío para todos, puesto que en ciertas ocasiones los padres quieren superar en la autoridad al docente y esto puede causar una confusión en los alumnos. En las clases presenciales el docente es aquel que posee el mayor grado de jerarquía frente al alumno, pero en el momento en que esto cambió y su salón de clase se trasladó a una habitación de su casa donde están presentes los familiares de los estudiantes, son muchos los casos donde para ellos

el docente pierde autoridad y algunos de los padres de familia pueden alterar el orden de clase interrumpiendo, justificando u ordenando al docente que hacer.

Es por esto que utilizando la disciplina positiva como fundamento de esta propuesta se van a enlistar actividades para obtener un ambiente cálido y respetuoso dentro del aula virtual con conocimiento de los padres, puesto que ellos también deben de respetar al docente dentro de su hora de clases y así poder lograr que el docente pueda establecer límites en las aulas virtuales desde la empatía y amabilidad para obtener un buen rendimiento académico de los estudiantes.

## **5.2 CONTEXTUALIZACIÓN**

Esta propuesta se realizó en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica. La cual está ubicada en el Centro Comunal Sauces V, Mz. 1983, Solar 23; pertenece al distrito zonal número 8, parroquia Tarqui y es dirigida por la Mgs. Yadira Blakman Briones. Los participantes de esta propuesta serán las docentes de quinto año de educación básica y los padres de familia de este mismo año, a los cuales se les hará conocer acerca de la disciplina positiva y los beneficios que esta metodología posee para establecer valores y límites en el aula de clase virtual y en el hogar.

Aunque la propuesta está dirigida a 5 EGB, las actividades que se van a presentar podrán ser utilizadas para todos los niveles tanto inicial, como de básica y bachillerato.

### **5.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

Los objetivos planteados para la propuesta didáctica se presentan a continuación:

- Dar a conocer una lista de actividades basadas en la disciplina positiva para lograr el establecimiento de límites en las aulas virtuales.
- Fortalecer la comunicación entre los docentes y los padres de familia para lograr un ambiente cálido y respetuoso en la educación virtual.
- Proponer pautas para el establecimiento de límites a través de la disciplina positiva en las clases virtuales.

### **5.4 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA**

La elaboración de esta propuesta está basada en la metodología de la Disciplina Positiva. El objetivo de esta metodología es educar con amabilidad y firmeza, es dar soluciones a los problemas sin enfocarse en el castigo, en lo negativo.

A través de esta teoría se enseña a padres, profesores y Técnicos Superiores de Educación Infantil a ser respetuosos, amables y firmes de forma simultánea, con el objetivo de que los niños desde temprana edad aprendan a cooperar y ser disciplinados, sin que por ello tengan que perder su propia dignidad. (Dominguez,2021)

La disciplina positiva sostiene que el castigo causa en los niños y jóvenes dos tipos de comportamientos, la primera es la rebelión puesto que el mismo estudiante termina siendo castigado, por otro lado, el segundo comportamiento es la adicción a la aprobación, esto quiere decir que el estudiante le tiene tanto miedo a los castigos que necesitan la aprobación del adulto para realizar cualquier actividad. Una de las metas a largo plazo de la disciplina positiva es que

los estudiantes puedan plantear soluciones esto los involucra en la actividad que se está realizando, también se está fomentando la autonomía, para esto el adulto debe de transmitir confianza y generar en los niños y jóvenes la capacidad para resolver el problema. Esta metodología es muy diferente a la tradicional y a algunos docentes les puede causar alguna dificultad el contraste que tienen estas dos metodologías, es una adaptación para el docente puesto que la disciplina positiva es una metodología más comunicativa y participativa.

La disciplina positiva brinda objetivos a largo plazo, pero puede llegar a costar más ponerla en práctica, sin embargo, los resultados en los niños y jóvenes son positivos y permanentes. A través de la metodología descrita son los estudiantes e hijos que llegan a ser adultos autónomos y capaces de hacer lo que se proponen sabiendo que un error es un aprendizaje y que hay que encontrar una solución. Los docentes y los padres de familia deben de brindar calidez, pero al mismo tiempo estructura al momento de educar y establecer los límites a los estudiantes e hijos. Para saber utilizar la disciplina positiva los adultos deben de conocer que piensan y qué sienten los niños y jóvenes, ellos también deben de saber expresar sus sentimientos.

## **5.5 ACTIVIDADES**

A continuación, se presentan las 3 actividades basadas en la metodología expuesta, la primera es la lista de actividades para el establecimiento de límites dentro del aula virtual para los docentes, la segunda actividad es un taller sobre la disciplina positiva y la buena comunicación para padres de familia y docentes, la tercera y última actividad son recomendaciones para el buen uso de la disciplina positiva.

### **5.5.1 Lista de actividades para el establecimiento de límites.**

Estas 5 actividades descritas a continuación son basadas en el libro de “Disciplina Positiva en la Escuela y el Salón de Clase, Guía del Maestro Actividades para Maestros” escrito por Teresa Lasala, Jody McVittie, y Suzanne Smitha en el año 2013. Las actividades propuestas están adaptadas para las aulas virtuales de la modalidad de online de las escuelas.

## Tiempo fuera positivo y crear el espacio

### **Objetivos:**

Enseñar que el tiempo fuera positivo puede ser alentador y empoderador.

### **Materiales:**

Pizarra interactiva

### **Comentarios:**

- El tiempo fuera positivo enseña a los alumnos la autodisciplina y el autocontrol a través de la comprensión del valor de “relajarse” hasta el momento en el cual el pensamiento racional está disponible de nuevo.

- El uso excesivo del tiempo fuera positivo es un síntoma que puede indicar que el estudiante no siente pertenencia ni sentido. Este puede ser un recordatorio para conectar y aprender lo que le está pasando al alumno.

### **Instrucciones:**

#### **1. Analizando en “Tiempo Fuera”**

- Pregunta a tus alumnos cuál creen que es el propósito del tiempo fuera en los deportes.

- Explica que todo el mundo necesita del Tiempo Fuera de vez en cuando porque todos cometemos errores y a veces perdemos la calma. Incluso es mejor usarlo si sientes que estás a punto de perderla.

- Es bueno tener un lugar donde analizar los sentimientos, calmarnos y después tomar una decisión sobre qué hacer

- ¿Cómo ayudará nuestro salón virtual a tener un espacio como este?

#### **2. Un lugar para el tiempo fuera en el salón de clase virtual.**

- Explica a tus alumnos que quieres que diseñen un espacio en el salón virtual para ser usado para que el tiempo fuera positivo.

#### **3. Diseñar el espacio**

	<p>Hacer una lluvia de ideas en grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿En qué parte del salón virtual estará?</li> <li>· ¿Qué elementos serán útiles allí?</li> <li>· ¿Cuál será el tema/nombre?</li> <li>· Lleguen a un consenso.</li> </ul> <p>Decorar el espacio de acuerdo a lo que el estudiante decide.</p> <p><b>4. Pautas para el área de tiempo fuera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Haz una lluvia de ideas para el área de tiempo fuera.</li> <li>· Pídeles que consideren las objeciones que usualmente harían los maestros.</li> <li>· Tan pronto como la persona se sienta mejor se puede reincorporarse al grupo.</li> <li>· Las pautas propuestas deben incluir soluciones a estas preocupaciones.</li> </ul> <p><b>5. Avanzando hacia el objetivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Establecer un periodo de tiempo para la creación del área Tiempo Fuera.</li> </ul>
--	--

*Tabla 1 Tiempo fuera positivo*

Fuente: Lesala et al, 2013

Explorar el poder: Generar cooperación

**Objetivos:**

- Explorar cómo usamos y/o respondemos al poder en las relaciones.
- Ayudar a nuestros alumnos a descubrir cuán efectivo es resolver problemas cuando el poder es compartido.

**Materiales:**

- Cuadro preparado anteriormente

**Comentarios:**

- La cooperación es más poderosa que la obediencia
- Es menos probable que nuestros alumnos quieran resistirse o sabotear este proceso se encuentran involucrados.
- Algunas veces nuestros alumnos se pueden sentir frustrados al trabajar en equipo. Esta situación se da cuando los alumnos

**Instrucciones:**

**1. Prepárate para tomar notas:**

- Un cuadro con cuatro columnas

	Sentimientos	Acción	Aprenden
Ellos te controlan			
Tú lo controlas			
Trabajan en equipo			

**2. Pregunta y toma nota: (Alguien te quiere controlar)**

Pregunta “¿Qué experimentas cuando sientes que alguien te quiere controlar?”

- ¿Qué sientes?
- ¿Qué haces?
- ¿Qué aprender, decides o notas de esa situación?

**3. Pregunta y toma nota: (Quieres controlar al resto)**

Pregunta: “¿Cómo tratas de manipular o controlar al resto, incluyendo profesores?”

- ¿Qué sientes?
- ¿Qué haces?
- ¿Qué aprender, decides o notas de esa situación?

**4. Pregunta y toma nota: (Trabajas en grupo donde todos cooperan)**

Pregunta: “¿Qué sucede cuando trabajamos en conjunto para lograr un objetivo en común?”

- ¿Qué sientes?

<p>no tienen aun las habilidades necesarias para cooperar con sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué haces?</li> <li>• ¿Qué aprender, decides o notas de esa situación</li> </ul> <p><b>5. Reflexión:</b></p> <p>Usando un lenguaje apropiado para tus alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a tus alumnos a darse cuenta que hemos estado hablando sobre el control. ¿Cómo se relaciona el control y el poder?</li> <li>• Haz referencia al cuadro. Basado en lo que hemos aprendido ¿Cuál es la manera más afectiva de solucionar un problema en conjunto?</li> <li>• ¿Qué habilidades son necesarias para poder trabajar en conjunto efectivamente?</li> </ul> <p><b>6. Avanzando hacia el objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a tus alumnos analizar el poder a medida que avanzan hacia las reuniones de clase.</li> </ul>
---	---

*Tabla 2 Explorar el poder*

Fuente: Lesala et al, 2013

Iniciando el año casi perfecto	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer que todos los estudiantes trabajen para desarrollar normas necesarias para tener en el salón de clases virtual.</li> <li>• Crear responsabilidades en el aula</li> <li>• Enseñar la autorreflexión y la autorregulación.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede utilizar la pizarra interactiva Jamboard para que todos los estudiantes participen.</li> </ul>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p><b>1.Preparar con anticipación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-5 plantillas en blanco.</li> </ul> <p><b>2. Diles a los alumnos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que necesitamos para tener el mejor año escolar?</li> <li>• ¿Qué es lo que necesitamos para tener un año escolar en el cual TODOS aprendamos, enseñemos y nos sintamos seguros?</li> </ul> <p><b>3. Escribo en la pizarra interactiva</b></p>

**Comentarios:**

- Esta actividad poder ser dividida en varios días.
- Cada parte de este proceso ayuda a generar un salón virtual democrático.
- Las normas pueden ser cambiadas en el transcurso de año lectivo.

**Plantillas:**

- Una lista de lo que se quiere lograr durante las clases virtuales.

Lo que queremos:	
Decimos:	Hacemos:
Nuestra norma: Nosotros vamos a ____ porque ____	

- 

“Para tener el mejor año escolar de nuestras vidas necesitamos...”

**4. Hablar, escribir, analizar**

- Escribir las ideas de todos en el jamboard
- Pide ayuda a los estudiantes para seguir escribiendo las ideas.

**5. Clasifica y titula**

- Juntos vamos a clasificar las ideas que tenemos. Las ideas deben de estar conectadas
- Dividir en “Diversión”, “Respeto”, “Hacemos”

**6. Modo de uso de la plantilla**

- En una de las plantillas en blanco, en la parte superior vamos a escribir el título.
- Solicita y escribe las ideas que van en los casilleros.  
Finaliza el cuadro involucrando a los alumnos, esta vez para crear la norma de la clase.

**7. Publicar y revisar**

- Leer en voz alta cada plantilla.
- Preguntar ¿Alguien tiene alguna pregunta sobre esta norma?
- Pedir que todos en el aula virtual aprueben la norma.
- Si es que alguien tiene alguna duda se puede preguntar a los estudiantes ¿qué deberíamos cambiar de esta norma para que todos estemos de acuerdo?

	<p><b>8. Firmar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez que hayamos completado todos los cuadros vamos a pedirle a los estudiantes que firmen en algún lugar, en este caso será una firma virtual. Esto significa que ellos reconocen el acuerdo.</li> </ul> <p><b>9. Ponerlo en práctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantén más normas visibles. Menciónalas con frecuencia.</li> <li>• Comenta de forma positiva cuando notes que están siguiendo las normas.</li> </ul>
--	--

*Tabla 3 Iniciando el año*

Fuente: Lesala et al, 2013

El respeto por uno mismo y por los demás	
<p><b>Objetivo:</b> Enseñar el significado y la importancia del respeto mutuo</p> <p><b>Materiales:</b> Pizarra</p> <p><b>Comentarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto mutuo nos permite respetar a los demás y practicar el respeto por uno mismo.</li> <li>• El concepto de respeto por uno mismo puede ser un desafío para algunos estudiantes. El poder reconocerlo como parte del respeto mutuo es muy útil.</li> </ul>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p><b>1. Presentar la idea de falta de respeto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a tus alumnos que piensen en un momento en el cual se sintieron heridos o criticados.</li> <li>• ¿Qué estaban pensando o decidiendo acerca de ellos mismos?</li> <li>• Escoge un par de experiencias propias que sean adecuadas para el salón y clases. (algunos profesores empiezan esta actividad de esa manera)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto por uno mismo nos da la capacidad de honrar nuestra moral y valore, nos da un sentido de lo correcto y lo incorrecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a tus alumnos que recuerdes algún momento en el cual ellos criticaron o hirieron a alguien</li> <li>• ¿Qué estaban pensando o diciendo acerca de ellos mismos? ¿Sobre la otra persona?</li> </ul> <p><b>2. El autorrespeto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a tus alumnos pensar en una situación en la cual ellos respondieron con un “SI” pero en realidad querían decir “NO”</li> <li>• ¿En qué situaciones nos cuesta decir lo que en realidad deseamos?</li> <li>• ¿Cómo podría este hecho afectar el respeto por uno mismo?</li> </ul> <p><b>3. Mantener el respeto por uno mismo</b></p> <p>Pide a tus alumnos hacer una lluvia de ideas de cosas que ellos pueden hacer o decir para mantener el respeto por ellos mismos. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Esa idea no me parece”</li> <li>• “Quiero ser tu amigo pero tengo otros planes para esta noche”</li> <li>• “Quiero jugar contigo pero ese juego no me gusta”</li> <li>• “Me gustaría hacer algo esta tarde pero esa idea no me gusta del todo”</li> </ul> <p><b>4. Avanzando hacia el objetivo</b></p> <p>Opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a tus alumnos pensar en situaciones en las cuales se muestra</li> </ul>
--	--

	<p>respeto por ellos mismos. Pide que compartan estas ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide que hagan la señal de los pulgares hacia arriba, abajo o costados en distintos momentos del día para revisar si estamos siendo respetuosos.</li> <li>• Pide a tus alumnos felicitarlos cuando están siendo respetuosos durante las reuniones en el salón de clase virtual.</li> </ul>
--	--

*Tabla 4 El respeto*

Fuente: Lesala et al, 2013

Escuchar efectivamente e ineffectivamente como grupo	
<p><b>Objetivo:</b> Enseñar habilidades efectivas para escuchar</p> <p><b>Materiales:</b> Pizarra interactiva con los estudiantes</p> <p><b>Comentarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A menudo es más fácil ser el que habla que ser un oyente efectivo y respetuoso.</li> <li>• El poder desarrollar habilidades para escuchar requiere de práctica.</li> </ul> <div data-bbox="209 1709 632 1933" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Habilidades para escuchar efectivamente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mirar a la persona que esta hablando</li> </ol> </div>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Preparar el camino:</b> Diles a tus alumnos que va a prestar atención a las habilidades de la comunicación. Dales un tiempo para que piensen en algo que ha pasado o alguna película que hayan visto recientemente y que se preparen para hablar al respecto en unos 30 segundos.</li> <li><b>2. Juego de roles: Conversando:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haz que todos tus alumnos hablen al mismo tiempo.</li> <li>• Después haz una señal para que ellos paren, pregúntales si se sintieron escuchados.</li> </ul> </li> <li><b>3. ¿Qué se ha aprendido?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ha aprendido de este juego de roles?</li> </ul> </li> </ol>

<p>2. Permanecer en silencio mientras otra persona habla</p> <p>3. Pensar en lo que ellos están diciendo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hubo una buena comunicación?</li> <li>• ¿Qué se necesita para que haya una buena comunicación?</li> <li>• ¿Qué necesitamos para ser oyentes efectivos?</li> <li>• Escribe e todas sus ideas en la pizarra interactiva “habilidades para escuchar efectivamente”</li> </ul> <p><b>4. Avanzando hacia el objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pública el poster de la lista de habilidades para escuchar efectivamente en el salón de clase virtual.</li> <li>• Utiliza el poster como herramienta de reflexión en distintos momentos. Si tus alumnos no están utilizando sus habilidades para escuchar efectivamente, de una manera discreta haz referencia al ejercicio que se realizo para poder resolver el problema</li> <li>• Mantén esta lista vigente preguntando “¿Cómo nos esta yendo con nuestras habilidades para escuchar? Hagan una señal con los pulgares hacia arriba, abajo o los costados para indicar su respuesta, Quiero que piensen en que otras cosas podemos hacer para mejorar un poco más.</li> </ul>
--	--	---

*Tabla 5 Escuchar efectivamente*

Fuente: Lesala et al, 2013

### **5.5.2 Taller para padres de familia y docentes**

A continuación, se van a describir los talleres sobre la disciplina positiva dictado por Mgs Denisse Samán Péndola certificada en la Disciplina Positiva. Estos talleres se van a realizar de manera virtual y gratuita para los docentes y padres de familia de las Institución Educativa Universidad Católica de 5 EGB,

#### **2 talleres de capacitación**

**Duración:** 60 minutos cada taller

**Exponente:** Mgs Denisse Samán Péndola

Plataforma Zoom

**Horario:** 19:30

#### **Tema de los talleres**

- Taller#1 Introducción a la Disciplina Positiva, se dará a conocer todo sobre esta metodología y cómo implementarla dentro del salón de clases virtuales y sus beneficios.
- Taller#2 Comunicación Docente y Padre de Familia, cómo obtener una buena relación comunicativa entre ellos utilizando la metodología de la disciplina positiva para un buen resultado en el aprendizaje del estudiante.

#### **Estimado:**

- 4 docentes
- 25 padres de familia

### 5.5.3 Pautas para la Disciplina Positiva

En la última actividad de la propuesta se realizó una lista de pautas para los padres de familia y docentes sobre la disciplina positiva. Estas pautas fueron tomadas de la página oficial de la disciplina positiva <https://www.positivediscipline.com/>, que a su vez fueron extraídas del libro de la creadora de esta disciplina Jane Nelson escrito en 1981 “Disciplina Positiva”

1	Los niños de mala conducta son “niños desanimados” que tienen ideas erróneas de cómo lograr su meta principal de pertenecer. Estas ideas los guían al mal comportamiento. No podemos ser eficaces a menos que enfrentemos las creencias erróneas en vez de solamente el mal comportamiento.
2	Use la estimulación para ayudar a los niños a sentir “que pertenecen” de tal manera que la motivación del mal comportamiento se elimine. Celebre cada paso en dirección a un mejoramiento de la situación en vez de enfocarse en los errores.
3	Una muy buena forma de ayudar a que los niños se sientan animados es “pasar con ellos un tiempo especial.” Muchos maestros han notado un cambio dramático en un “niño problema” después de pasar cinco minutos simplemente charlando de lo que le gusta hacer al niño para entretenerse.
4	Cuando acueste a los niños, pídeles que compartan con usted el momento “más triste” y el momento “más feliz” del día. Después usted comparta con ellos. Se sorprenderá de lo que aprende
5	Tenga reuniones familiares o en el salón de clase para resolver los problemas con cooperación y respeto mutuo. Ésta es la clave para crear un ambiente de amor y respeto mientras ayuda a los niños a desarrollar la autodisciplina, la responsabilidad, la cooperación y la capacidad de resolver problemas.

6	<p>Dé a los niños trabajos de importancia. Por conveniencia, muchos padres y maestros hacen cosas que los niños podrían hacer por sí mismos o ayudándose mutuamente. Los niños sienten que pertenecen cuando ellos saben que pueden aportar una contribución verdadera</p>
7	<p>Decidan juntos qué trabajos se necesitan hacer. Escríbalos y póngalos en una caja y deje que cada niño saque una poca cada semana; de esa forma nadie hace los mismos trabajos todo el tiempo. Los maestros pueden invitar a los niños a que les ayuden a establecer las reglas de la clase y hacer una lista en un cuadro titulado, “Nosotros decidimos:”. Los niños se sienten capaces, motivados y entusiasmados cuando se les incluye en las decisiones</p>
8	<p>Tómese el tiempo necesario para entrenar. Asegúrese que los niños comprendan lo que significa para usted “limpiar la cocina.” Para ellos puede que signifique poner los platos en el lavaplatos. Los padres y maestros podrían preguntar, “¿Qué es lo que entiendes de lo que se esperaba?”</p>
9	<p>Enseñe y modele el respeto mutuo. Una forma es siendo cariñoso y firme al mismo tiempo— cariñoso al mostrar respeto por el niño y firme al mostrar respeto por usted mismo y “las necesidades de la situación.” Esto es difícil durante un conflicto, así que use lo siguiente cuando pueda</p>
10	<p>El elegir el momento oportuno multiplicará por diez su eficacia. No “funciona” tratar de resolver un problema en el momento del conflicto—las emociones se cruzan en el camino. Enséñeles a los niños que todos necesitamos un período para tranquilizarnos. Usted o los niños pueden ir a otro cuarto y hacer algo que los haga sentirse mejor—y después discutir el problema con respeto mutuo.</p>

11	Deje de lado la idea equivocada que dice que para hacer que los niños se comporten mejor, primero tienen que sentirse mal. ¿Quiere usted hacer mejor las cosas cuando se siente humillado? Esto representa una nueva perspectiva del “tiempo para tranquilizarse.”
12	Use tiempo para tranquilizarse. Dígales a los niños por adelantado que a veces todos necesitamos un “tiempo para tranquilizarnos” cuando nos estamos comportando de manera inapropiada, así, cuando se les pida que vayan a su cuarto para que pasen un tiempo allí, ellos pueden hacer algo que los haga sentirse mejor. “Cuando estés listo, vuelve y discutiremos juntos las soluciones.”
13	El castigo puede “funcionar” si usted está interesado solamente en detener el mal comportamiento por “el momento”. A veces debemos tener cuidado de lo que funciona cuando los resultados a largo plazo son negativos—resentimiento, rebeldía, venganza o retraimiento
14	Enseñe a los niños que los errores son oportunidades maravillosas para aprender (1) Reconozca su error de buena gana; (2) Reconcíliate. Esté dispuesto a decir “lo siento, no me gustó la forma como traté este asunto;” (3) Resuelva. Enfóquese en las soluciones en vez de la culpa.
15	Enfóquese en las soluciones en vez de las consecuencias. Invite a los niños a participar en la búsqueda de soluciones que:(1) estén relacionadas, (2) sean respetuosas, (3 ) sean razonables y (4) sean útiles.
16	Asegúrese de que se comunique un mensaje de amor y respeto. Empiece con “eres importante para mí. Estoy preocupado por esta situación. ¿Trabajarías conmigo para encontrar una solución?”

17	¡Diviértase! Lleve la alegría a los hogares y salones de clases
----	---

*Tabla 6 Pautas*

Fuente: Guía para la Disciplina Positiva.

## 5.6 MATERIALES Y RECURSOS

En la siguiente tabla está detallado los materiales y recursos que se necesitaran para realizar las actividades nombradas.

ACTIVIDAD	MATERIALES	RECURSOS
Tiempo fuera positivo y crear el espacio	Pizarra interactiva	Jamboard

<p>Explorar el poder: Generar cooperación</p>	<p>Cuadro preparado anteriormente</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="762 640 916 819"></th> <th data-bbox="916 640 1110 819">Sentimientos</th> <th data-bbox="1110 640 1235 819">Acción</th> <th data-bbox="1235 640 1390 819">Aprenden</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="762 819 916 1003">Ellos te controlan</td> <td data-bbox="916 819 1110 1003"></td> <td data-bbox="1110 819 1235 1003"></td> <td data-bbox="1235 819 1390 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1003 916 1182">Tú lo controlas</td> <td data-bbox="916 1003 1110 1182"></td> <td data-bbox="1110 1003 1235 1182"></td> <td data-bbox="1235 1003 1390 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1182 916 1361">Trabajan en equipo</td> <td data-bbox="916 1182 1110 1361"></td> <td data-bbox="1110 1182 1235 1361"></td> <td data-bbox="1235 1182 1390 1361"></td> </tr> </tbody> </table>		Sentimientos	Acción	Aprenden	Ellos te controlan				Tú lo controlas				Trabajan en equipo			
	Sentimientos	Acción	Aprenden															
Ellos te controlan																		
Tú lo controlas																		
Trabajan en equipo																		
<p>Iniciando el año casi perfecto</p>	<p>Pizarra interactiva Plantillas</p>	<p>Jamboard</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="762 1639 1337 1729">Lo que queremos:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1729 1046 1868">Decimos:</td> <td data-bbox="1046 1729 1337 1868">Hacemos:</td> </tr> </table>	Lo que queremos:		Decimos:	Hacemos:												
Lo que queremos:																		
Decimos:	Hacemos:																	

		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Nuestra norma: Nosotros vamos a ____ porque____</p> </div>
El respeto por uno mismo y por los demás	Pizarra Interactiva	Jamboard
Escuchar efectiva e ineffectivamente como grupo	Pizarra interactiva	<p>Jamboard</p> <p>Habilidades para escuchar efectivamente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mirar a la persona que está hablando</li> <li>2. Permanecer en silencio mientras otra persona habla</li> <li>3. Pensar en lo que ellos están diciendo</li> </ol>
Talleres de capacitación	Documentos sobre el tema	<p>Computadora</p> <p>Documentos</p> <p>Internet</p> <p>Aplicación Zoom</p>

*Tabla 7 Materiales y recursos*

Elaboración propia

## 5.7 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la evaluación de la propuesta se realizará una encuesta de satisfacción a los padres de familia y a los docentes que han realizado las actividades para constatar que estas han dado un resultado ya sea positivo o negativo. La encuesta va a estar conformada por 8 preguntas de satisfacción, está se centra en evaluar las actividades descritas en la propuesta. Además, se dará una ficha de observación a la coordinadora de área durante la modalidad online, con esta se podrá observar si el docente está utilizando la metodología propuesta correctamente y si las actividades tienen un efecto positivo en los estudiantes a no ser así y el efecto que causa en los estudiantes es negativo mediante esta evaluación se podrá realizar cambios y poder llegar a una solución al problema.

Evaluar un producto puede ser sencillo, sin embargo, se puede obviar algunos elementos como por ejemplo las limitaciones que pueden existir en las diferentes conductas de los estudiantes, ya que cada alumno tiene su forma particular de aprender y de actuar, siendo la disciplina positiva una metodología al igual que otras, los resultados que se obtengan con la aplicación de esta va a depender de la personalidad de los estudiantes.

Con estas herramientas de evaluación se podrá visualizar el avance de los docentes y los padres de familia a la hora de establecer límites y si es que los estudiantes lograron aceptarlos. A continuación, un ejemplo de la ficha de observación:

Aspectos a evaluar del docente	Valoración		
	Sí	No	Observación
Criterios de evaluación			
Ha creado las normas de la clase con los estudiantes			
Cada estudiante tiene el tiempo fuera positivo			
Los estudiantes son respetuosos con el docente			

Los padres de familia son respetuosos con el docente			
utiliza los refuerzos positivos			
Propicia la autonomía del estudiante			

*Tabla 8 Ficha de observación*

Elaboración propia

Mediante la encuesta de satisfacción los padres de familia y los docentes van a poder calificar las actividades propuestas en la investigación, además de la metodología positiva, si es que la lograron aplicar utilizando las recomendaciones descritas anteriormente. Esta evaluación se va a realizar al final del quimestre y lograr observar los cambios en los estudiantes, docentes y padres de familia. A continuación, está el ejemplo de la encuesta de satisfacción:

Encuesta de satisfacción	Valoración		
	Mucho	Poco	Nada
Los talleres fueron de ayuda			
Las actividades estaban claras			
Ha notado un cambio en el estudiante/hijo			
Los refuerzos positivos han funcionado			
Ha utilizado las recomendaciones			
Volvería a asistir a un taller de la disciplina positiva			
Ha realizado las actividades			
Ha aplicado la metodología positiva			

*Tabla 9 Encuesta de satisfacción*

Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Concejo Educativo de CYL.(2017). Límites y Educación. Concejo Castilla y León, Educativo, Recuperado de <http://www.concejoeducativo.org/2017/limites-y-educacion-documento-de-concejo-educativo-de-cyl-tras-dos-cursos-de-trabajo-con-el-tema/>
- Cuentos para crecer, ( 2016). Aplicando la Disciplina Positiva desde el aula. Recuperado de: <https://cuentosparacrecer.org/blog/aplicando-la-disciplina-positiva-en-el-aula/#:~:text=La%20Disciplina%20Positiva%20es%20una,en%20un%20entorno%20de%20aula.>
- Delgado, P. (2020). Padres, alumnos y docentes enfrentan los retos de adaptarse a la educación en línea. *Observatorio, Instituto para el Futuro de la Educación*, recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-online-retos-escuela-en-casa>
- Domínguez, D .(2021) Disciplina Positiva definición y fundamentos, MEDAC Instituto Oficial de Formación Profesional.
- El Telégrafo, (2020). Educación virtual, un reto para el país en plena pandemia. Recuperado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/educacion-virtual-reto-pais-pandemia>
- Freire, Paulo. 1988. “La educación como práctica de la libertad”. Siglo XXI Editores, México.
- Guerra, E.(2020). Padres y maestros en la pandemia. ¿Quién gana?, *Educación Futura, Periodismo de interés público*.
- Larenas D, Fuentes, L, Selander, M (2008) Manual sobre Disciplina Positiva, Basado en el libro de Dr. Joan E. Durant.
- Lasala, T, Mc Vittie, J, Smitha S. (2013). Disciplina Positiva en la Escuela y el Salón de Clases, Guía del Maestro, Actividades para estudiantes. Basado en Positive Discipline in the Classroom Teacher’s Guide by Jane Nelsen and Lynn Lott
- Navarro, R. (2019). Esto es lo que pasa cuando los niños crecen sin límites, *La vanguardia*, recuperado de <https://www.lavanguardia.com/vivo/mamas-y-papas/20191126/471572603183/educacion-ninos-limites-consecuencias-autocontrol-crecer.html>
- Palop Jonqueres, P. (1983) Alcances y Límites de la educación, Revista educativa Enrahonar.
- Rodríguez Ramírez, J,G.(2015) Programa de disciplina positiva, Revista EJES, Educación Matemática.

- Suárez Pazos, M.(2003). Los castigos y otras estrategias disciplinarias vistos a través de los recuerdos escolares. *Revista de Educación, núm. 335 (2004), pp. 429-443*
- Veiga-Neto, A, Corcini López, M.(2011) Límites en la educación infantil: ¿rigidez o flexibilización negociada? *Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 60.*
- Villano, M.(2020) Educación en línea: 7 formas de ganar en el aprendizaje desde casa *CNN en español*. Recuperado de <https://cnnespanol.cnn.com/2020/08/11/educacion-en-linea-7-formas-de-ganar-en-el-aprendizaje-desde-casa/>

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Cucalón Calderón, Diana María**, con C.C: # 0921917597 autor/a del trabajo de titulación **Propuesta de actividades basadas en la disciplina positiva para establecer límites dentro del aula de clase en la modalidad on line** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **13 de septiembre de 2021**

Diana Cucalón.c.

f. \_\_\_\_\_

Nombre Cucalón Calderón Diana María

C.C: **0921917597**

## *REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA*

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Propuesta de actividades basadas en la disciplina positiva para establecer límites dentro del aula de clase en la modalidad on line		
<b>AUTOR(ES)</b>	Cucalón Calderón, Diana María		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Psic. Cl. Marcia Ivette Colmont Martinez, Mgs.		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>CARRERA:</b>	Carrera de Pedagogía		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	13 de septiembre de 2021	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	<b>76</b>
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Disciplina Positiva, Educación virtual, Límites		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Disciplina Positiva, modalidad online, límites, respeto, amabilidad, firmeza		

#### RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

La siguiente propuesta metodológica está enfocada en la puesta de límites durante la modalidad online a los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la institución educativa Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica mediante actividades basadas en la disciplina positiva. Para cumplir con los objetivos se llevó a cabo una investigación con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, en lo cual se realizó la recolección de datos a través de observaciones áulicas, encuestas a docentes y padres de familia. Con la información obtenida se logró crear actividades y pautas para el uso de la disciplina positiva en la casa y en el salón de clases para la modalidad online.

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-992893554	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:dianacucalonc@gmail.com">dianacucalonc@gmail.com</a> <a href="mailto:Diana.cucalon@cu.ucsg.edu.ec">Diana.cucalon@cu.ucsg.edu.ec</a>
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::</b>	<b>Nombre:</b> Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs. <b>Teléfono:</b> +593-4-0985853582 <b>E-mail:</b> rina.vasquez01.cu.ucsg.ec	

#### SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>	
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	