



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TEMA:**

**Actividades basadas en juegos didácticos para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de primero de Educación General Básica**

**AUTORA:**

**Vera Gómez, Yesenia Michell**

**Componente práctico del examen complejo previo a la obtención  
del título de  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TUTORA:**

**Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador**

**13 de septiembre del 2021**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

### **Certificación**

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo, fue realizado en su totalidad por **Vera Gómez, Yesenia Michell**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en ciencias de la educación**.

**TUTORA**

**Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.**

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

---

**Lcda. Albán Morales Sandra Elizabeth, Ph.D.**

**Guayaquil, 13 de septiembre del 2021**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**Declaración de responsabilidad**

Yo, **Vera Gómez, Yesenia Michell**

**DECLARO QUE:**

El Componente práctico del examen complejo, **Actividades basadas en juegos didácticos para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de primero de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en ciencias de la educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, 13 de septiembre del 2021**

**LA AUTORA**

---

**Vera Gómez, Yesenia Michell**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

### **Autorización**

Yo, **Vera Gómez, Yesenia Michell**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Componente práctico del examen complejo, **Actividades basadas en juegos didácticos para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de primero de Educación General Básica**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, 13 de septiembre del 2021**

**LA AUTORA:**

---

**Vera Gómez Yesenia Michell**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

Informe de urkund

**TEMA:** Actividades basadas en juegos didácticos para el desarrollo de la lecto-escritura niños de primero de EGB

**Nombre de la estudiante:** Vera Gómez, Yesenia Michell

Curiginal

Document Information

Analyzed document	Yesenia.Vera.word.docx (D111934883)
Submitted	9/1/2021 5:45:00 PM
Submitted by	
Submitter email	yesenia.vera@cu.ucsg.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	rina.vasquez01.ucsg@analysis.urkund.com

Lcda. Vásquez Rina, Mgs.  
TUTORA

Yesenia Vera Gómez  
TUTORADA

## **Agradecimiento**

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo me pones a prueba, aprendo de mis errores dándome cuenta que los pones frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras.

Este trabajo ha sido una gran bendición en todo sentido, te lo agradezco padre y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

Así como también a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas al mundo como tal, para poder estudiar mi carrera, a los diferentes docentes que me brindaron su conocimiento y su apoyo para seguir adelante día a día.

Finalmente, a mi tutora Lcda. Vásquez Rina, Mgs. por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, haber tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la Tesis.

## Dedicatoria

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron mi inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para mi Padre Celestial, Jesucristo y a mi Churónita Virgen del Cisne por guiarme y protegerme en todo momento, a mis padres abuelos Sara Poveda y Hugo Gómez por brindarme esa fortaleza y consejos para poder seguir adelante, a mis Padres Claudia Gómez y Santos Vera por su sacrificio, esfuerzo e inspiración día a día en este largo camino, no dejándome decaer y poder seguir adelante pisando fuerte, a mi inspiración y motor de mi vida mi hijo Marcell que vino a complementar mis triunfos y metas, a mis mejores amigas que siempre han estado apoyándome en todo momento Lcda. Carolina Yturralde y Stefanny Yépez. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que "El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere. "

Gracias infinitas a todos.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**Tribunal de sustentación**

---

**Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.**

TUTORA

---

**Lcda. Albán Morales, Sandra Elizabeth, Ph.D.**

DIRECTORA DE CARRERA

---

**(Sin nombre)**

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA





**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA

**Calificación**

---

**Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.**

TUTORA

## Índice

<b>Agradecimiento .....</b>	<b>VI</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>VII</b>
<b>Tribunal de sustentación.....</b>	<b>VIII</b>
<b>Calificación .....</b>	<b>IX</b>
<b>Índice.....</b>	<b>X</b>
<b>Listas de tablas .....</b>	<b>XII</b>
<b>Listas de figuras.....</b>	<b>XII</b>
<b>Lista de Apéndices.....</b>	<b>XII</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>XIII</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>2</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Preguntas de investigación .....	5
<b>2. Marco teórico .....</b>	<b>6</b>
2.1. Actividades didácticas.....	6
2.2. Tipos de actividades didácticas.....	7

2.3. Elementos de las actividades didácticas .....	7
2.4. Juego didáctico .....	8
2.5. Beneficios del juego en el aprendizaje .....	9
2.6. Tipos de juegos didácticos .....	10
2.7. La lectoescritura .....	11
2.8. Aprendizaje de la lectoescritura en niños .....	11
2.9. Adquisición de la lectoescritura en la educación básica .....	12
2.10. Actividades de lectoescritura en Niños .....	13
<b>3. Redacción del caso .....</b>	<b>14</b>
<b>4. Levantamiento y resultados de la Información .....</b>	<b>15</b>
<b>5. Soluciones .....</b>	<b>18</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>22</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>22</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>23</b>
<b>Apéndices .....</b>	<b>27</b>
<b>Declaración y autorización .....</b>	<b>28</b>
<b>Ficha de registro de tesis/trabajo de titulación .....</b>	<b>29</b>

### **Listas de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Tipos de juegos didácticos.....	10
<b>Tabla 2.</b> Aprendizaje de lectoescritura en niños.....	12
<b>Tabla 3.</b> Entrevista a Lcda. Isabel Larrea.....	15
<b>Tabla 4.</b> Entrevista a Lcda. Carolina Yturralde.....	16
<b>Tabla 5.</b> Lista de cotejo.....	18

### **Listas de figuras**

<b>Figura 1.</b> Tipos de actividades didácticas.....	7
<b>Figura 2.</b> Elementos fundamentales de las actividades lúdicas .....	8

### **Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A.</b> Entrevista a profesionales.....	27
--	----

**TEMA:** Actividades basadas en juegos didácticos para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de primero de Educación General Básica.

## **Resumen**

La falta de un buen proceso de lectoescritura en los niños repercute en el aprendizaje, dificultando la realización adecuada de lectura y escritura, originando consecuentemente situaciones que afectan a los niños en la construcción del conocimiento en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje, entre las cuales se identifica el reconocimiento de ciertos sonidos o formas de letras o fonemas, especialmente cuando existe cierta similitud entre ellas. Por tal razón en este estudio de caso se determinó cumplir con el objetivo general planteado “Aplicar los juegos didácticos como estrategia de aprendizaje para fortalecer el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero de EGB”. Del mismo modo, en el levantamiento y resultado de la información efectuada por medio de la aplicación del instrumento de la entrevista se pudo conocer criterios de profesionales vinculados con el tema indagado quienes, en base a su experiencia, contribuyeron en la elaboración de las soluciones. Posterior a lo anteriormente detallado fue posible reconocer y tener un enfoque para plantear actividades con base a juegos didácticos que favorezcan el aprendizaje de los niños en la lectoescritura.

**Palabras Claves:** Actividades didácticas, Juegos, Juegos didáctico, lectoescritura.

# 1. Introducción

## 1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial los docentes tienen un rol importante en la educación de los niños de primero de básica, entre las cuales se encuentra la lectoescritura; sin embargo, cada día deben superar diversos retos al cumplir su compromiso en las aulas, a través de la realización de actividades pedagógicas. La lectoescritura en los niños requiere desarrollar adecuadamente habilidades que contribuyan en un acertado aprendizaje, donde los docentes deben cumplir con el pensum académico, a fin de maximizar el desarrollo de los niños y niñas en el ámbito de lectoescritura. En la investigación Piaget (1947) citado en Lema et al. (2018) señala “el niño no almacena conocimientos, por el contrario, lo construye a través de la interacción” (p. 246).

Los niños desde edades muy tempranas requieren de actividades que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas, motivando la formación de hábitos e impulsando el aprendizaje de forma idónea desde los primeros años de edad, para favorecer a una mejor vida adulta en el futuro. De acuerdo con Andrade Carrión (2020)

En Ecuador el idioma que predomina es el español, sin embargo, cabe recalcar que el sistema aplicado para aprender la escritura alfabética tiene un alto nivel de dificultad para desarrollar las destrezas que conllevan el proceso de la lectoescritura, debido a que la velocidad lectora resulta ser complicado inicialmente, más aún si no se construyen adecuadamente las bases del conocimiento, en los primeros años de vida de los niños.

Tamayo Lorenzo (2017) afirma que “lo fundamental es considerar el proceso de lectoescritura por medio de una serie de habilidades y capacidades cuyo desarrollo es condicionado con el inicio del proceso” (p. 429). Es relevante impulsar el aprendizaje de lectoescritura por medio de la realización de actividades didácticas que promuevan las habilidades en los niños y repercuta favorablemente en la mejora de la lectura y escritura.

Existe en los niños problemas de lectoescritura, originado por dificultades en la adquisición de lectura y escritura, situación que se evidencian por alteración en el orden de

letras y confusión en otras, este último caso tiene incidencia por la similitud existente de las letras al momento de escribirlas, tal es el caso de las letras b/p/q/d; sin embargo, no son las únicas situaciones, pues la existencia de deficiente lectura que se muestra lenta, desconocimiento de sílabas que conlleva a poca comprensión lectora, siendo parte de las principales situaciones detectadas.

Cabe mencionar que, afectaciones en el aprendizaje de lectoescritura crea trastornos que consecuentemente genera bajo rendimiento académico, pues con el pasar del tiempo la base de todo periodo escolar tiene los cimientos en la lectura y escritura, generando que exista afectaciones como: falta de motivación, baja autoestima, conductas indebidas y retrasos en el aprendizaje; requiriendo que sea afrontado por los docentes a través de actividades didácticas.

Finalmente, es necesario destacar que el aprendizaje de lectoescritura es un proceso que comienza en las etapas educativas iniciales, desarrollándose a lo largo del periodo escolar; por esta razón, la lectoescritura es una habilidad necesaria para conocimiento de los niños. El presente estudio de caso tiene por finalidad impulsar el desarrollo de la lectoescritura en los niños a través de actividades didácticas en Primero año de Educación General Básica en una institución educativa ubicada en la ciudad de Guayaquil.

## **1.2. Justificación**

El presente estudio de caso está direccionado en determinar la relevancia y mejora que se puede proveer en el aprendizaje de los niños de primero de EGB, impulsando y maximizando las habilidades de lectoescritura; teniendo en cuenta que este nivel educativo define las bases de la formación de los niños. Es importante considerar que los docentes deben tomar en consideración nuevas formas de impartir el conocimiento en los niños, el que se logra por medio de la aplicación de estrategias didácticas que impulsen la lectoescritura. Actualmente los niños de primero de EGB carecen de habilidades de lectoescritura, siendo necesario que en este periodo académico puedan formar la destreza de leer y escribir de forma dinámica, creativa y divertida; es decir, construyendo sus propios conocimientos.

De acuerdo con lo antes expuesto, se justifica desde el aspecto metodológico la aplicación de técnicas que permita recolectar información que compruebe la situación existente de falencias en lectoescritura y, además, se determine cuáles son las estrategias didácticas más favorables para contribuir con los niños; asimismo, efectuar la descripción de juegos didácticos que puedan ser aplicados por los docentes. Por último, este trabajo quiere dar a conocer que los niños de primero de EGB pueden trabajar la lectoescritura a través de diversos métodos creativos, y no solo con los métodos tradicionales que se utilizan, se pueden adaptar otros materiales como cuentos y juegos didácticos, así ellos mismos pueden ir creando sus historias basándose en sus propias experiencias.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. *Objetivo general***

Aplicar los juegos didácticos como estrategia de aprendizaje para fortalecer el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero de EGB.

#### **1.3.2. *Objetivos específicos***

1. Seleccionar las bases teóricas pertinentes para mejorar el aprendizaje del proceso de la lectoescritura en niños de primero EGB.
2. Seleccionar distintas aplicaciones y recursos que colaboren al proceso de lectoescritura en niños de primero EGB.
3. Planificar actividades didácticas basadas en juegos didácticos destinadas mejorar la lectoescritura en niños de primero de EGB.



#### **1.4. Preguntas de investigación**

1. ¿Cuáles son las dificultades que atraviesan los niños de primero EGB en el proceso de la lectoescritura?

2. ¿Cómo debe ser la enseñanza de la lectoescritura en niños de primero EGB?

3. ¿Qué estrategia metodológica es la más recomendada para trabajar la lectoescritura en niños de primero EGB?

4. ¿Cómo implementar las actividades lúdicas para el desarrollo de la lectoescritura para los niños de primero de EGB?

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Actividades didácticas**

Impartir el conocimiento en los niños requiere de la aplicación de diversas estrategias por parte del docente, debido a que son los responsables de diseñar las actividades que favorezcan al desarrollo de las destrezas, de acuerdo a la edad de los estudiantes, entre estas la lecto-escritura. “Las actividades didácticas se definen como aquella estrecha relación existente docente y alumno quienes interactúan para la concepción del aprendizaje” (Cuevas et al., 2017, p. 130).

Las actividades didácticas se definen como la enseñanza efectuada por medio de una serie de ejercicios desarrollados con la finalidad de alcanzar ciertos objetivos propuestos de carácter científico-pedagógico, comúnmente utilizadas en las aulas de clase desde edades muy tempranas, enfocado en crear un plan de aprendizaje para los niños. Jiménez y Robles (2016), “las actividades didácticas requieren de la participación activa y crítica del estudiante para el logro de la construcción del conocimiento, sin embargo, este debe ser efectuado de acuerdo a las necesidades de aprendizaje individual” (p.112).

Según Flores et al. (2017) definió que, “las actividades didácticas se definen como aquellas normas o principios aplicados para la construcción de la enseñanza-aprendizaje de los niños para determinado ámbito educativo, permitiendo construir el conocimiento orientado al desarrollo de determinadas destrezas” (p.10).

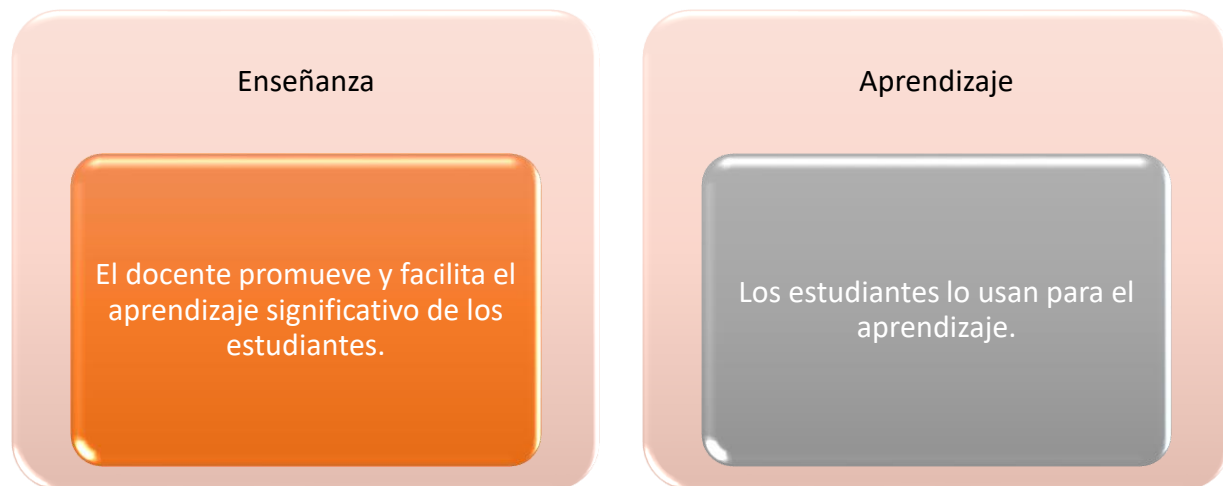
Las actividades didácticas constituyen el conjunto de métodos, estrategias y técnicas que motiven y promuevan la construcción del aprendizaje en los niños, así como el desarrollo de las destrezas acorde a la edad, enfocadas en obtener buenos resultados por medio de la captación de atención y participación por parte de los estudiantes, formando un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que, “el aprendizaje constituye un proceso que permite adquirir un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad” (Hernández et al., 2015, p. 79).

## 2.2. Tipos de actividades didácticas

Las actividades didácticas están enfocadas en crear aprendizaje-enseñanza, esto se logra a través de la interacción del docente-estudiante. De acuerdo con lo anterior, se establecen dos tipos de actividades:

### Figura 1.

*Tipos de actividades didácticas*



*Nota.* Tomado de Alonso-Tapia citado por Flores et al. (2017)

Es necesario destacar que, las actividades didácticas independientemente del tipo que sean, se centran en cumplir los objetivos de aprendizaje propuestos, Cruz y García (2020) dijeron “siendo logrado por medio de la participación continua de los estudiantes, quienes deben hacer uso de una adecuada organización de los contenidos e ideas” (p. 29).

## 2.3. Elementos de las actividades didácticas

Para una buena enseñanza resulta importante que sea efectuada de forma activa a través de la correcta programación de actividades y, que estas estén orientadas a encontrar soluciones consideradas el nivel de los niños, ya que, esto garantiza que adquieran resultados mucho más positivos en el aprendizaje por medio de actividades didácticas.

Para el desarrollo de un aprendizaje resulta relevante que el docente efectúe actividades de enseñanza; además, es este quien debe adquirir habilidades para ejercer el rol de educador, así posteriormente transmitirlo a un determinado grupo de

estudiantes, construyendo el aprendizaje de acuerdo a los tres elementos: estudiante, docente y conocimiento. (Ortega Estrada, 2017, p. 47)

Para las actividades didácticas es necesario considerar tres elementos que son importante para una adecuada construcción del conocimiento, por medio de este tipo de actividades, pues cada uno se encuentra estrechamente relacionado entre sí.

### Figura 2.

*Elementos fundamentales de las actividades lúdicas*



*Nota.* Tomado de Przemyski citado por Flores et al. (2017)

### 2.4. Juego didáctico

Para definir el juego didáctico es necesario conocer que es el juego, Larriva y Murillo (2018) indicó que, “es una actividad que agrada a cualquier niño, pues radica en efectuar una determinada interacción, comunicación y aprendizaje por medio de la diversión, siendo parte de los recursos educativos que favorece el proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 158).

“Los juegos didácticos son importantes en el ámbito educativo, pues tienen un aporte en la forma de impartir la enseñanza, siendo una herramienta que favorece al docente a llegar al estudiante, transmitiendo el conocimiento y creando un aprendizaje significativo” (Márquez Domínguez, 2018, p. 1). Los juegos didácticos constituyen una forma de enseñanza que busca incrementar la motivación de los niños al momento de participar en actividades, permitiendo un mejor aprendizaje de forma dinámica y divertida, captando mayormente la atención y consecuentemente este se ve reflejado en un mejor rendimiento académico.

Según Montero Herrera (2017) definió: El juego didáctico es la técnica enfocada en captar la participación de los estudiantes, estimulando el aprendizaje con base en la disciplina y la autodeterminación, pues se va construyendo el aprendizaje enfocado en logros, es decir, existe el cumplimiento de objetivos propuestos. (p. 77)

La enseñanza requiere continuamente de actividades que fomenten la participación de los niños durante las clases, generando a través del juego condiciones motivadoras para una mejor formación cuyo eje central es divertir, fomentar la imaginación, espontaneidad y libertad.

## **2.5. Beneficios del juego en el aprendizaje**

El juego ofrece múltiples beneficios en el ámbito del aprendizaje, pues ofrece la construcción de nuevos conocimientos a través de actividades que impulsen actividades de juego.

El juego es una actividad natural de la infancia y que corresponde a las motivaciones de los niños y niñas para satisfacer la necesidad de entretenimiento; sin embargo, la actividad lúdica reviste ventajas adaptativas sobre otras conductas y constituye una fuente de aprendizaje permanente. (Achavar Valencia, 2019, p. 115)

Los juegos didácticos garantizan que los estudiantes obtengan una mejor salud tanto física como emocional, recalando la importancia de estos en su aplicación, estas actividades son altamente recomendadas debido a la influencia positiva que este tiene sobre los menores.

De acuerdo con los autores Hernández et al. (2018) indicaron: El juego permite obtener muchos beneficios., entre ellos se encuentra el aumento del desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo logrado por medio de la participación activa y motivada que mejora la experiencia del aprendizaje, haciéndola más atractiva, innovadora y divertida, superando los métodos tradicionales. (p. 33)

Esta es una herramienta fundamental dentro del aula de clases, ya que los niños son más susceptibles a absorber conocimientos mientras juegan, desarrollando lo siguiente.

- Aprenden a relacionarse correctamente con los demás.
- Interactúan con su entorno.
- Desarrollan la creatividad de los estudiantes.
- Aprender a respetar una serie de normas.
- Adquieren una mejor confianza en sí mismos. (Nuñez et al., 2020, p. 5)

## 2.6. Tipos de juegos didácticos

Entre los tipos de juegos didácticos se encuentran la siguientes:

**Tabla 1.**

*Tipos de juegos didácticos*

<b>Tipo de juego</b>	<b>Característica del juego</b>
Ilustraciones	Es un enfoque que permite salir de actividades tradicionales, permitiendo mostrar contenido visual por medio de imágenes.
Juego de adivinanzas	Es una actividad que motiva a que los niños puedan dar respuestas, tomando en consideración pistas.
Juego de roles	Permite efectuar un rol de personajes para recrear a través del juego. Permite la interacción entre los niños.
Júntate, piensa y comparte	Es un juego que permite un aprendizaje desde la colaboración de cada niño, pues permite que se agrupen para desarrollar las habilidades de lectoescritura.
Juegos con el abecedario y números	A través de las tarjetas se muestra las letras y números, el niño debe adivinar el sonido de cada uno.
Memo test	Contribuye la memoria a través de dinámicas, permitiendo el aprendizaje de lectoescritura.

*Nota.* Adaptado de (Flores et al., 2017, pp. 21-119)

## **2.7. La lectoescritura**

La lectoescritura es la relación entre la escritura y la lectura, siendo habilidades que un niño debe aprender, pero que requiere de un dominio de ambos para efectuar un desenvolvimiento en la comunicación, teniendo incidencia en aspectos personales y sociales para la vida adulta.

La lectoescritura es un proceso en el que se integran las habilidades referidas a la lectura y escritura. Es el medio que permite a las personas ser capaces de construir y desarrollar su conocimiento, además de transmitir y comunicar información. (Montes & Imbernón, 2018, p. 152)

Dentro de la educación, la lectoescritura es considerada como un proceso de aprendizaje, donde los maestros ponen gran empeño en formar a los estudiantes en este aspecto, siendo de gran importancia desarrollarlo en los primeros años de vida de los niños, comúnmente desde los 4 a 6 años, donde se aplican una serie de actividades o tareas que implican el aprendizaje de tanto de lectura como escritura. Este proceso suele ser considerado como algo difícil para los estudiantes, ya que, es algo que desconocen por completo. Es importante que cuenten con las herramientas idóneas para estimular estos procedimientos, el cual, debe ir de lo más básico a lo complejo, sin presionar de manera errónea a los menores, debido a que podría volverse una situación estresante para ellos.

## **2.8. Aprendizaje de la lectoescritura en niños**

“Este proceso de aprendizaje se da en el primer año escolar, momento en el que el niño se enfrenta a nuevos mundos abstractos de símbolos como letra grafemas, sus fonemas y los demás elementos constitutivos de la lectura convencional” (Muñoz & Melenge, 2017, p. 18). El aprendizaje de la lectura en niños es un proceso de gran importancia y fascinación, ya que, se tratan de una serie de estímulos en el menor que permiten que se desarrollen correctamente, así como, alcanzar un conocimiento que los ayudara el resto de su vida, dentro de este concepto existen dos métodos más comunes para su enseñanza, siendo los siguientes los más relevantes:

**Tabla 2.**

*Aprendizaje de lectoescritura en niños*

<b>Métodos</b>	<b>Característica</b>
Analítico-sintético	Se basa en un método de abstracción donde la lectura comienza con el aprendizaje de letras básicas, la composición de sílabas, creación de palabras y frases.
Global	Se asocia directamente con los significados de las palabras, por medio de conceptos e imágenes.

*Nota.* Adaptado de (Rodríguez et al., 2018, p. 276)

Este es producido de manera gradual, comenzando con las primeras frases que los menores copian, usualmente letras, comúnmente después de los 6 años, pasando al dictado de frases sencillas, llegando a escribir con total facilidad y normalidad, esta es considerada como un estimulador de la imaginación, asimismo, adquieren una mejor observación.

## **2.9. Adquisición de la lectoescritura en la educación básica**

Es importante que los estudiantes sean expuestos a la lectura y escritura a una edad temprana, llegando a adquirir estos conocimientos con mayor facilidad, es necesario que sepan reconocer los distintos aspectos que rodean al aprendizaje de la lectoescritura, ya que, esto será parte de su vida, formando personas más preparadas que tengan mejores habilidades, durante su crecimiento las lecturas especialmente deben volverse más complejas.

Está comprobado que la exposición temprana a cuentos, historias, canciones y materiales como crayones y papel aporta significativamente a la lectoescritura, al mismo tiempo fomenta la imaginación y creatividad de los niños. Lo importante es estimular y exponer a los niños, de manera dinámica y creativa. (Lema et al., 2018, p. 246)



Tanto la escritura como lectura van juntas, ya que, estas se aprenden de manera simultánea, siendo los garabatos y dibujos el primer acercamiento que tienen en esta área, para poder escribir letras del alfabeto correctamente.

La construcción de un aprendizaje significativo y reflexivo requiere ser ejecutado por medio de diversas herramientas y técnicas educativas, siendo el docente quien hace su labor de desarrollar una buena estructura y además, fortalecer el aprendizaje enfocada en diversas áreas de competencias que requieren ser adquiridas por los estudiantes. (Luna et al., 2020, p. 716)

De manera que se convierten en una guía de sus alumnos, otorgándoles una serie de enseñanzas necesarias para su normal desarrollo. Durante su crecimiento el estudiante refuerza y aprende nuevas palabras, conceptos, símbolos, entre otros, logrando relacionarlos con su vida cotidiana.

## **2.10. Actividades de lectoescritura en Niños**

La lectura y escritura son consideradas como destrezas lingüísticas, las cuales son el resultado del desarrollo del lenguaje oral, estos por medio de la lectoescritura donde los menores pueden adquirir nuevas enseñanzas que permiten que pueda comunicarse, comprender, adquirir e incorporar información relevante a su diario vivir, entre las mejores actividades que deben ser aplicadas en las aulas de clase, se encuentran las siguientes:

- La identificación de letras.
- Detectar silabas.
- La realización de un bingo con imágenes.
- La búsqueda de letras escondidas.
- El desarrollo de carteles.
- Leer para encontrar la palabra intrusa.
- Sopa de letras o armar crucigramas.
- Leer y resolver la adivinanza.
- Desarrollar una sopa de letras original. (Hoyos & Gallego, 2017, p. 27)

### 3. Redacción del caso

Damaris, es una niña de seis años de edad que se encuentra en primer año de educación general básica. Es la hermana mayor de 3 hijos, cuyos padres jóvenes son Richard y Lorena. Debido a la falta de experiencia para sobrellevar la educación de su primogénita, han surgido diversas dificultades que contribuyan en un buen desarrollo de hábitos de estudio y aprendizaje de la niña. Son padres de familia trabajadores que necesitan mantener el ámbito económico de su hogar y por lo tanto, requieren dejar a los niños al cuidado de una tía quien, debido a problema en el aprendizaje no concluyó sus estudios primarios y, por ende, no puede contribuir o ayudar en las actividades académicas de Damaris.

La dificultad existente en el ámbito de lectoescritura resulta ser una situación que no es reciente en la estudiante escogida, pues existe un informe por parte de la docente del periodo educativo anterior indicaba sobre las dificultades al escribir y el lento aprendizaje de lectura; sin embargo, la docente actual no ha creado o propuesto actividades de aprendizaje para Damaris, enfocándose en crear refuerzo o mejorar las deficiencias identificadas en lectoescritura. Entre las situaciones identificadas que han originado dificultades para Damaris en el área de lectoescritura se determinaron:

- Al momento de escribir muestra alteraciones en el orden de las letras, confundiendo los fonemas, especialmente en el caso de las sílabas inversas.
- Dificultad al momento de crear trazos de las letras, mostrando una deficiente caligrafía.
- Sustituye y omite letras al momento de escribir o tomar dictado.
- Deficiente lectura.
- Omisión de letras al leer.
- Se pierde al momento de efectuar la lectura.

Finalmente se puede concluir que, las situaciones anteriores no solo están originadas por una falta de atención por parte de los padres, sino también por la docente del periodo

anterior y la actual, pues se puede identificar que existe una necesidad de aplicar actividades de refuerzo para así mejorar la lectoescritura.

#### 4. Levantamiento y resultados de la Información

El levantamiento del presente estudio de caso fue efectuado por medio de la aplicación del instrumento de la entrevista, siendo el cuestionario el método establecido como parte de la metodología para la recolección de datos. Es necesario destacar que la entrevista fue dirigida a dos docentes parvularios conocedoras de lectoescritura en niños de primero de básica. La entrevista tiene por finalidad obtener información relevante para la creación de soluciones, mismas que son detalladas en la planificación académica.

##### **Datos generales de la entrevista:**

**Objetivo:** Seleccionar distintas aplicaciones que colaboren al proceso de lectoescritura en niños de primero EGB.

**Población:** 2 docentes parvularios

**Técnica:** Cuestionario

**Instrumento:** Entrevista

**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje

##### **Tabla 3.**

Entrevista a Lcda. Isabel Larrea

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
1. ¿Cuál es la importancia del aprendizaje de lectoescritura en los niños de primero de básica?	La importancia del aprendizaje de lectoescritura para favorecer la comprensión e interpretación de lecturas, así como escribirlas, radica su importancia en un nivel de desarrollo cognitivo y afectivo, que debe ser construido por medio de un proceso integrado, dinámico y continua, logrado por medio de la práctica.
2. ¿Cuál es el proceso idóneo para el proceso de lectoescritura?	Para el aprendizaje de lectoescritura es un proceso con un alto nivel de complejidad, sin embargo, para lograrlo es necesario que el niño cuente con psicomotricidad

aprendizaje de desarrollada, función simbólica y afectividad, este último	
lectoescritura?	enfocado a la madurez emocional.
3. ¿Cuáles considera que son los problemas más significativos en el aprendizaje de lectoescritura?	Para el aprendizaje de la lectoescritura requiere de una formación continua, pero existen dificultades como la falta de aprestamiento a través de ejercicios de lectoescritura efectuados desde subnivel I y II.
4. ¿Qué actividades deben efectuarse para crear un aprendizaje de lectoescritura?	La lectoescritura debe ser efectuada por medio de actividades que ayudan a ejercitar al niño en la creación del conocimiento, más conocida como actividades de aprendizaje.
5. ¿Qué actividades de aprendizaje sugiere aplicar para mejorar la lectoescritura en los niños de primero de básica?	Se puede crear actividades de aprendizaje donde el niño pueda divertirse y por ende participe de la actividad, por ello se sugiere juegos de ilustraciones, juegos de adivinanzas, roles, abecedario y actividades de trazos que fortalezcan tanto la escritura como la lectura.

**Tabla 4.**

Entrevista a Lcda. Carolina Yturralde

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cuál es la importancia del aprendizaje de lectoescritura en los niños de primero de básica?	La lectoescritura es importante por ser una forma de transmitir pensamientos y sentimientos por medio de la comunicación con los demás, de forma escrita u oral, este último se puede lograr a través de la lectura.
2. ¿Cuál es el proceso idóneo para el proceso de aprendizaje de lectoescritura?	Para que el niño pueda aprender la lectoescritura debe ser un proceso autónomo, reflexivo, crítico, significativo,

---

	activo y su construcción radica en el juego, iniciado desde que inicia la escolaridad.
3. ¿Cuáles considera que son los problemas más significativos en el aprendizaje de lectoescritura?	Los problemas de lectoescritura deben ser identificados para determinar donde se encuentran las dificultades. Entre las dificultades más identificadas en mi trayecto como docente he podido determinar la dificultad de leer y reconocer las palabras, dificultad al realizar trazos, falta de precisión de la velocidad, precisión y comprensión lectora.
4. ¿Qué actividades deben efectuarse para crear un aprendizaje de lectoescritura?	Existe varios tipos de actividades que se pueden realizar para que los niños construyan un conocimiento en lectoescritura, entre las cuales se encuentran aprendizaje, lúdicas, recreativas y educativas. Pero la que más recomiendo son las actividades de aprendizaje.
5. ¿Qué actividades de aprendizaje sugiere aplicar para mejorar la lectoescritura en los niños de primero de básica?	Para ayudar a los niños a superar dificultades de lectoescritura es necesario crear actividades de talleres de rincón de letras, bingos de letras, lectura y comprensión de cuentos.

---

## 5. Soluciones

El desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en los niños de primero de básica es potencializado a través de la realización de actividades lúdicas, de ahí surge el desarrollo de la planificación de destrezas con criterio de desempeños, detallando juegos que contribuyan en la construcción del conocimiento acorde a la necesidad de los niños de 5 años. Asimismo, con la finalidad de comprobar el conocimiento adquirido por los estudiantes se aplica la lista de cotejo como parte de la observación, sirviendo para dar un seguimiento de los avances logrados.

**Tabla 5.**

Lista de cotejo

**Mes:** \_\_\_\_\_

**Semana** \_\_\_\_\_

**Aula:** \_\_\_\_\_

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** \_\_\_\_\_

N°	Nombre del estudiante	Identifica las letras		Identifica los fonemas		Sigue Instrucciones	
		Si	No	Si	No	Si	No

Institución educativa					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE	ÁREA	NIVEL	Grado/Curso	PERÍODO	FECHA
Yesenia Michell Vera Gómez	Comprensión y expresión del lenguaje	Básica Elemental	Primero	90 minutos	31/8/2021
N° DE UNIDAD	EJES TRANSVERSALES:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN			
1	Expresión y comunicación	OG.LL.1 Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: Por un Mundo mejor ¡Reciclo!					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN		
CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN		
OLL.2.5	Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.	O.LL.2.9.	Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p align="center"><b><u>ANTICIPACIÓN</u></b></p> <p><b>A.- Trabajo individual</b></p> <p><b>Juego: Ruta maya del abecedario</b></p> <p><b>Procedimiento:</b></p> <p>1. Por medio del chat de la reunión vía zoom se envía el link de la actividad.</p> <p>2. Cada niño efectuará el juego de forma individual.</p>		Computadora Cámara Micrófono Parlantes Conexión a internet Tarjeta de las letras del abecedario	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	Observación de desempeños	Observación Lista de cotejo

3. Cada niño debe seleccionar la letra indicada durante el avance del juego.

4. Al finalizar la actividad se mostrará a todos los niños, las letras del abecedario para reforzar el aprendizaje.

**Recompensa:** El niño que adivine la palabra recibirá puntos extras para la materia.

**B.- Contestar las preguntas:**

¿Pudiste reconocer todas las letras?

¿Qué letra se te hizo más difícil reconocer?

<https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/ruta-maya>

**CONSTRUCCIÓN**

**A.- Trabajo grupal**

**Juego: Adivina la Palabra**

**Procedimiento:**

1. En una presentación de power point se muestra la palabra que se va a adivinar.

2. Cada niño debe decir una letra para completar la palabra.

3. Si el niño falla al decir la letra, se dibuja parte de la figura que representa la palabra que deben adivinar.

4. Si la palabra no es adivinada antes que se dibuje la imagen, culmina el juego.

**Recompensa:** El niño que adivine la palabra recibirá un diploma virtual.

**B.- Contestar las preguntas:**

¿Qué letra crees que tiene la palabra?

¿Sabes que palabra es?

Tarjeta de imagen con palabras para refuerzo

Identifica "auditivamente" el Fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.



Música de fondo:  
<https://www.youtube.com/watch?v=CP8jPY1GE5k&list=RD0j04tK-sp-w&index=8>

### **CONSOLIDACIÓN**

#### **A. Trabajo individual**

**Juego:** Sílabas encantadas

**Procedimiento:**

1. Se enviará el link de la actividad online.
2. La profesora dará las indicaciones sobre la actividad.
3. Cada estudiante deberá ingresar al juego y realizar la actividad.
4. Cada niño debe seleccionar el fonema para completar cada palabra mostrada en el juego.
5. Finalmente se efectúa un repaso a través de fichas de imagen con la palabra.

**B.- Contestar las preguntas:**

¿Pudiste encontrar el fonema de todas las palabras?

¿Te gustó la actividad realizada?

**Link de la actividad:**

<https://arbolabc.com/lectores-emergentes/silabas-encantadas>

Identificar "auditivamente" el Fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

## **Conclusiones**

- Los docentes deben estar informados sobre aquellas situaciones que afecten en el aprendizaje de lectoescritura en los niños de primero EGB, ya sea que vengan con un antecedente del periodo escolar anterior o que surja como una situación que recién se identifica.
- Los niños requieren de la construcción de conocimientos en el ámbito de expresión y escritura, lo que se logra a través de actividades didácticas cuya base es la dinámica, interactividad y diversión, es decir, que impartir una clase con este tipo de actividades genera una clase amena que capta la atención de los niños.
- Las actividades didácticas son planteadas enfocados a fortalecer aquellas debilidades o deficiencias que tenga el estudiante o grupo de estudiantes, para identificar el progreso es necesario observar y llevar un seguimiento que es registrado a través de la lista de cotejo.

## **Recomendaciones**

Las recomendaciones del estudio de caso son detalladas a continuación:

- El docente debe continuamente innovar la forma en que imparte las clases, de manera que sea posible que los niños aprendan y obtengan un aprendizaje significativo.
- Las actividades didácticas deben ser enfocadas siempre en función de las necesidades de los estudiantes, para ello se recomienda hacer una evaluación de grupo que permita determinar conocimientos previos, contribuyendo al direccionamiento de la creación y aplicación de actividades de acuerdo a las necesidades actuales.
- Efectuar un seguimiento continuo de los resultados obtenidos de las actividades didácticas propuestas.

## Referencias

- Achavar Valencia, C. (2019). Beneficios del juego en la acción pedagógica. *Revista foro educacional*, 115. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7287886>
- Andrade Carrión, A. (25 de enero de 2020). El juego y su importancia en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of science and research*, 5(2), 132-149. Recuperado el 09 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 132-134. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 125. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746/4484>
- Cruz, M., & García, A. (2020). ¿Qué tipos de actividades diseñan e implementan en el aula futuros docentes de Educación Infantil cuando enseñan ciencia mediante rincones de trabajo? *Enseñanza de las Ciencias*, 38(1), 27-45. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2698>
- Cuevas, C., Villamizar, F., & Martínez, A. (2017). Actividades didácticas para el tono como cualidad del sonido, en cursos de física del nivel básico, mediadas por la tecnología digital. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 35, 129-150. Recuperado el 2021, de <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/329211>
- Flores, J., Ávila, J. R., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile: Universidad de Concepción . Recuperado el 31 de julio de 2021, de

[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIA S%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIA%20DIDACTICAS.pdf)

Hernández, I., Monroy, A., & Jiménez, M. (2018). Aprendizaje mediante Juegos basados en Principios de Gamificación en Instituciones de Educación Superior. *Formación Universitaria*, 11(5), 31-39. Recuperado el agosto de 2021, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n5/0718-5006-formuniv-11-05-31.pdf>

Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94. Recuperado el julio de 31 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. Recuperado el 31 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>

Jiménez, A., & Robles, F. (marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. Recuperado el 31 de julio de 2021, de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Larriva, M., & Murillo, M. (2018). El uso de juegos didácticos para el aprendizaje de la matemática en las escuelas primarias. *Revista científica Centros*, 144-166. Recuperado el 31 de julio de 2021, de <https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/486/397>

Lema, R., Tenezaca, R., & Aguirre, S. (2018). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 244-246. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100244](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244)

- Luna, C., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 711-716. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610738>
- Márquez Domínguez, J. (2018). Juegos didácticos y la realidad aumentada, un análisis para el aprendizaje en estudiantes de nivel básico. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9(17), 1-14. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.388>
- Montero Herrera, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Revista "Pensamiento Matemático"*, 7(1), 75-92. Recuperado el 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6000065>
- Montes, R., & Imbernón, C. (2018). Programa LEO para la iniciación a la lectoescritura. Evaluación inicial de los cuentos. *Revista indivisa*, 147-152. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6299073>
- Muñoz, Y., & Melenge, J. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. *Revista de investigaciones*, 16-18. Obtenido de <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/85/86>
- Nuñez, E., Sanz, Y., & Ravina, R. (2020). Los videojuegos en la educación: Beneficios y perjuicios. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-18. Recuperado el 31 de julio de 2021, de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582020000200240](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000200240)
- Ortega Estrada, F. (2017). Principios e implicaciones del nuevo modelo educativo. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 43-47. Obtenido de <https://rlee.iberomx/index.php/rlee/article/view/157/600>
- Rodríguez, Y., Rodríguez, O., & García, X. (2018). La lectura globalizada como método de aprendizaje de la lectoescritura en niños con trastorno del espectro del autismo. Una

alternativa para la inclusión. . *Revista Conrado*, 14(63), 274-278. Recuperado el 31 de julio de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-274.pdf>

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. Recuperado el 09 de 07 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdh en edad escolar. *Revista de investigación psicológica* , 119-121. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A. Entrevista a profesionales



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESIONALES**

**Objetivo:** Seleccionar distintas aplicaciones que colaboren al proceso de lectoescritura en niños de primero EGB.

**Población:** 2 docentes parvularios

**Técnica:** Cuestionario

**Instrumento:** Entrevista

**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje

1. ¿Cuál es la importancia del aprendizaje de lectoescritura en los niños de primero de básica?
2. ¿Cuál es el proceso idóneo para el proceso de aprendizaje de lectoescritura?
3. ¿Cuáles considera que son los problemas más significativos en el aprendizaje de lectoescritura?
4. ¿Qué actividades deben efectuarse para crear un aprendizaje de lectoescritura?
5. ¿Qué actividades de aprendizaje sugiere aplicar para mejorar la lectoescritura en los niños de primero de básica?

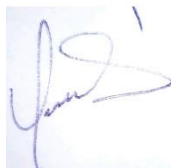
## Declaración y autorización

Yo, **Vera Gómez, Yesenia Michell**, con C.C: # **2000064234** autor/a del componente práctico del examen complejo: **Actividades basadas en juegos didácticos para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de primero de Educación General Básica** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 13 de septiembre del 2021



f. \_\_\_\_\_

Nombre: **Vera Gómez Yesenia Michell**

C.C: **2000064234**





## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### Ficha de registro de tesis/trabajo de titulación

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Actividades basadas en juegos didácticos para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de primero de Educación General Básica		
<b>AUTOR(ES)</b>	Vera Gómez, Yesenia Michell		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>CARRERA:</b>	Pedagogía		
<b>TITULO OBTENIDO:</b>	Licenciada en ciencias de la educación		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	13 de septiembre del 2021	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	27
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Lectura y escritura		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Actividades didácticas, Juegos, Juegos didáctico, lectoescritura.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>			
<p>La lectoescritura cuenta con diversas circunstancias que repercute en el aprendizaje, dificultando la realización adecuada de lectura y escritura, originando consecuentemente situaciones que afectan a los niños en la construcción del conocimiento en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje, entre las cuales se dificulta el reconocimiento de ciertos sonidos o formas de letras o fonemas, especialmente donde existe cierta similitud entre ellas. Se determinó cumplir con el objetivo general planteado "Aplicar los juegos didácticos como estrategia de aprendizaje para fortalecer el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero de EGB". Del mismo modo, en el levantamiento y resultado de la información efectuada por medio de la aplicación del instrumento de la entrevista se pudo conocer criterios de profesionales vinculados con el tema indagado, quienes con base a su experiencia contribuyeron en la elaboración de las soluciones. Posterior a lo anteriormente detallado fue posible reconocer y tener un enfoque para plantear actividades con base a juegos didácticos que favorezcan el aprendizaje de los niños en la lectoescritura.</p>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-9-69295059	<b>E-mail:</b> yesemichell@gmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):</b>	<b>Nombre:</b> Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-0985853582		
	<b>E-mail:</b> rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			