



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

TEMA:

El modelo pedagógico del Sistema Preventivo Salesiano y su aportación a la práctica docente en el ámbito de las relaciones con el alumnado en el nivel de educación básica.

AUTORES:

Toala Toala Jéssica Jesenia
Wong Coronel Erika Muyin

Trabajo Final de Graduación
previo a la Obtención del Título de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA BIINGÜE

TUTOR:

Lcda. Elena Betancourt

Guayaquil, Ecuador

2013



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Jéssica Jesenia Toala Toala y Erika Muyin Wong Coronel**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciatura en Educación Básica Bilingüe**.

TUTOR (A)

Elena Betancourt

REVISOR(ES)

(Nombres, apellidos)

(Nombres, apellidos)

DIRECTOR DE LA CARRERA

Sandra Albán

Guayaquil, a los (día) del mes de (mes) del año (año)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

**Nosotros, Jéssica Jesenia Toala Toala, y
Erika Muyin Wong Coronel**

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación “El modelo pedagógico del Sistema Preventivo Salesiano y su aportación a la práctica docente en el ámbito de las relaciones con el alumnado en el nivel de educación básica” previa a la obtención del Título de **Licenciatura de Educación Básica Bilingüe**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los (día) del mes de (mes) del año (año)

LAS AUTORAS

Jéssica Jesenia Toala Toala

Erika Muyin Wong Coronel



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Jéssica Jesenia Toala Toala y
Erika Muyin Wong Coronel**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: “El modelo pedagógico del Sistema Preventivo Salesiano y su aportación a la práctica docente en el ámbito de las relaciones con el alumnado en el nivel de educación básica”, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los (días) del mes de (mes) del año (año)

LAS AUTORAS

Jéssica Jesenia Toala Toala

Erika Muyin Wong Coronel

AGRADECIMIENTO

Al presentar este trabajo queremos agradecer a todos los que de alguna u otra forma estuvieron alentándonos en este largo camino recorrido:

Debemos empezar agradeciendo infinitamente **a Dios**, nuestra inspiración y fortaleza constante.

A nuestros familiares, padres, esposo e hijos que con su paciencia inagotable han permitido la conclusión de este trabajo.

A los amigos, compañeros fieles de camino que siempre nos han alentado para lograr nuestros objetivos.

A la comunidad salesiana de Guayaquil que en su extrema generosidad no vacilaron en ningún momento al facilitarnos la bibliografía y los datos requeridos.

A las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa salesiana “Domingo Savio” de Guayaquil por compartir sin reservas sus experiencias en la aplicación del sistema preventivo.

Y finalmente y no por eso menos importante, **a nuestra querida tutora** Elena que con su apoyo profesional nos ha acompañado durante el proceso investigativo.

Jéssica Toala
y
Erika Wong

DEDICATORIA

A los niños y jóvenes de nuestra patria, para que siempre anhelan ser honrados ciudadanos y buenos cristianos.

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN
(Se colocan los espacios necesarios)

Elena Betancourt
PROFESOR GUÍA Ó TUTOR

(NOMBRES Y APELLIDOS)
PROFESOR DELEGADO



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CALIFICACIÓN

ELENA BETANCOURT
PROFESOR GUÍA Ó TUTOR

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1. Sistema preventivo	3
1.1. Antecedentes del sistema preventivo	3
1.1.1. Contexto socio – económico	4
1.1.2. Contexto político	5
1.1.3. Contexto educativo	6
1.1.4. Contexto religioso	7
1.2. La prevención bajo la mirada de Don Bosco	8
1.3. Sistema preventivo como propuesta educativa	10
1.3.1. Aproximaciones semánticas	10
1.3.1.1. Sistema	10
1.3.1.2. Método	11
1.3.2. Principios pedagógicos	11
1.3.3. Ambiente espiritual y educativo creado a partir de estos principios .	13
1.3.4. Cualidades que debe desarrollar el educador para poner en práctica este sistema	14
1.4. Utilidad y ventajas del sistema preventivo	17
1.5. Evidencias de los logros obtenidos con la aplicación del sistema preventivo en la educación	18
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	
1. Herramientas	24
2. Universo y muestra	26
3. Preguntas de investigación	27
4. Objetivos de la investigación	28
4.1. Objetivo general	28

4.2. Objetivos Específicos	28
----------------------------------	----

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA

1. Información de la Unidad Educativa Domingo Savio	29
2. Conocimiento sobre el sistema preventivo de los directivos y las estrategias que utilizan para su aplicación en la institución educativa	29
3. Conocimiento de los docentes de quinto y sexto grados sobre el sistema preventivo y las estrategias que utilizan para su aplicación en la institución educativa	33
4. Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes	46
5. Encuesta a padres de familia de quinto y sexto grados	49
6. Conclusiones	52
7. Recomendaciones	54

BIBLIOGRAFÍA

1. Documentos impresos	55
2. Documentos o materiales audiovisuales	57
3. Documentos electrónicos	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tabulación de las respuestas de los docentes de quinto y sexto grados a la pregunta uno del cuestionario.....	34
Tabla 2: Tabulación de las respuestas de los docentes de quinto y sexto grados a la pregunta dos del cuestionario.....	35
Tabla 3: Tabulación de las respuestas de los docentes de quinto y sexto grados a la pregunta tres del cuestionario.....	36
Tabla 4: Tabulación de las respuestas de los docentes de quinto y sexto grados a la pregunta cuatro del cuestionario.....	38
Tabla 5: Tabulación de las respuestas de los docentes de quinto y sexto grados a la pregunta cinco del cuestionario.....	39
Tabla 6: Tabulación de las respuestas de los docentes de quinto y sexto grados a la pregunta seis del cuestionario.....	41
Tabla 7: Tabulación de las respuestas de los docentes de quinto y sexto grados a la pregunta siete del cuestionario.....	42
Tabla 8: Tabulación de las respuestas de los docentes de quinto y sexto grados a la pregunta ocho del cuestionario.....	44
Tabla 9: Tabulación de las respuestas de los estudiantes de quinto y sexto grados a las preguntas de la encuesta.....	46
Tabla 10: Tabulación de las respuestas de los padres de familia de quinto y sexto grados a las preguntas de la encuesta.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Pilares del sistema preventivo.....	12
Gráfico 2: Diagrama de barras de las respuestas de los estudiantes de quinto y sexto grados.....	46
Gráfico 3: Diagrama de barras de las respuestas de los padres de familia de quinto y sexto grados.....	50

RESUMEN

Con la presentación de este trabajo se pretende destacar los principios fundamentales del sistema preventivo de Don Bosco, proponiéndolos como una alternativa eficaz que los educadores de nuestro tiempo pueden aplicar para lograr una educación de calidad y calidez.

Después de una breve introducción en la que se presenta a Don Bosco como el autor del sistema preventivo, se realiza un análisis de los antecedentes del mismo considerándose los aspectos: socio – económicos, políticos, educativos y religiosos. Luego se realiza una aproximación semántica de los términos relacionados para evitar imprecisiones en el presente trabajo.

A continuación se fundamenta la propuesta educativa de Don Bosco en los tres pilares: la razón, la religión y el amor, principios fundamentales que respaldan el Sistema.

Como soporte adicional a este trabajo se resumen brevemente las características que el educador puede desarrollar a través de la aplicación de este sistema. Finalmente, se resumen los logros obtenidos con la aplicación de este Sistema en diversas partes del mundo a través de los años para pasar a comprobar la fundamentación teórica con las evidencias recogidas entre diversos estudiantes de quinto y sexto grados de un plantel de la ciudad de Guayaquil que aplica este Sistema.

(ABSTRACT)

The introduction of this research emphasizes the fundamental principles of the preventive system of Don Bosco, proposing them as an effective alternative for educators of our time that can be applied to achieve a high quality education

After a brief introduction in which Don Bosco is presented as the author of the preventive system, an analysis of the background is shown to consider the following aspects: socio – economic, political, educational and religious. Then, we performed a semantic analysis related to terms that avoid inaccuracies in the present work.

Next, we present the three fundamental principles of the preventive system supported by Don Bosco: reason, religion and love.

As additional reinforcement for this work we present a brief summary of the features that the educators can develop through the implementation of this system.

Finally, we summarize the achievements that have been made through the implementation of this system in various parts of the world through the years, to confirm the theoretical foundation with the evidence from various students from fifth and sixth grades, on the campus in the city of Guayaquil that applies this system.

Palabras Claves:

Sistema Preventivo: Se refiere a la experiencia educativa de Don Bosco en su trabajo con niños y adolescentes que vivían en las calles de Italia. Se inspira en la preventividad, esto es, en la preocupación por evitar experiencias negativas y en educar en positivo a través de actividades que atraigan a los jóvenes por su bondad. Esta denominación se fue desarrollando en contraposición a los sistemas represivos, durante el siglo XIX en Francia y en Italia. (Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005)

Relación estudiante –profesor:Proceso de interacción entre el profesor y el(los) estudiante(s) que surge en la enseñanza y aprendizaje. Esta relación maestro alumno no se puede considerar como un hecho casual e intrascendente; por el contrario, es de suma relevancia y reviste una gran responsabilidad, ya que trasciende en la formación y por ende en la vida del educando. (Zárate Lizondo, 2002)

Religión:Se refiere a la búsqueda y descubrimiento del sentido de la vida, a la apertura a lo trascendente, al Absoluto que es Dios. (Peresson, 2010)

Amor:Desde el punto de vista espiritual es un don de Dios por el que el educador puede ser benigno y paciente, sufrirlo todo, esperarlo y soportarlo todo por el bien de los jóvenes. (Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005)

Razón: Procesos que realiza la persona para comprenderse a sí misma , entender críticamente el mundo en el que vive y poder actuar sobre él. (Peresson, 2010)

Ambiente de familia:Se refiere las relaciones de empatía, comprensión y confianza entre educadores y jóvenes.

(Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005)

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual muestra un enorme interés por los adolescentes y jóvenes. Muchas miradas, se dirigen sobre ellos. Aunque estas miradas se quieren acercar a su realidad resultan delimitaciones teóricas que en la práctica no llegan a contextualizarse eficazmente.

Múltiples aspectos influyen negativamente en los jóvenes actualmente; la permisividad de la sociedad, el mal uso de la tecnología, la desintegración de la familia a causa de la migración, entre otros factores inciden en el comportamiento de la juventud ecuatoriana.

Este proceder juvenil se ha evidenciado públicamente en la prensa y además es observado por los docentes día a día en las instituciones educativas del país.

Ante este panorama que vivimos hemos desarrollado el presente trabajo de investigación que tiene como título: El método pedagógico del Sistema Preventivo Salesiano y su aportación a la práctica docente en el ámbito de las relaciones con los estudiantes del quinto y sexto año de educación general básica; fundamentado en una ardua investigación de campo y también de un profundo análisis investigativo.

Queremos proponer la aplicación del Sistema Preventivo Salesiano como método para mejorar las relaciones entre los docentes y los estudiantes y así conseguir un mejor clima institucional que lleve a la motivación estudiantil por mejorar su vida y así transformar positivamente a la sociedad.

Para explicar mejor el tema de nuestra tesis, lo hemos dividido en tres capítulos, desarrollados de la siguiente manera:

1. CAPÍTULO 1: Marco teórico.- Pretende caracterizar los antecedentes del sistema preventivo en el contexto socio – económico, político, educativo y religioso. Además se analiza cómo Don Bosco concebía la prevención y la estructura del sistema con sus tres pilares: razón, religión y amor. Se incluye también las cualidades que Don Bosco se esforzó por adquirir para mejorar su práctica docente y las ventajas que se obtienen al utilizar este método. En la parte final de este capítulo se detallan algunas

evidencias de los logros obtenidos a través de la aplicación de este sistema.

2. CAPÍTULO II: Metodología.- Se explica todos los elementos aplicados en la investigación, incluyendo: el tipo de investigación, las herramientas aplicadas, el universo y muestra considerados. Se especifican también nuestros objetivos de investigación y las preguntas que guiaron nuestra investigación.
3. CAPÍTULO III: Análisis de la información recogida.- Se examinan los resultados obtenidos en la investigación de campo, los que permitieron verificar el cumplimiento de la hipótesis: *La correcta aplicación del método pedagógico salesiano del sistema preventivo aporta positivamente a la práctica docente en el ámbito de las relaciones con el alumnado de quinto y sexto años básicos de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio de Guayaquil.* Se agregan algunas conclusiones que responden a las preguntas de investigación planteadas en el Capítulo II para finalmente permitirnos realizar algunas recomendaciones para perfeccionar la labor educativa de la institución salesiana investigada.

Capítulo I

MARCO TEÓRICO

1. Sistema preventivo

El sistema preventivo, proviene de la Comunidad Salesiana, teniendo como origen principal la experiencia de Don Bosco en su trabajo con niños y adolescentes que vivían en las calles de Italia.

Juan Bosco, nació en 1815 en la diócesis de Turín. Quedó huérfano a los dos años, siendo su madre la encargada de su educación. En el trabajo con los chicos, Don Bosco ejercía una influencia ilimitada sobre ellos; logrando grandes cambios con indulgencia y sin castigos, en contradicción a los educadores de su tiempo. Los métodos de Don Bosco consistían en desarrollar el sentido de responsabilidad, en suprimir las ocasiones de desobediencia, en saber apreciar los esfuerzos de los chicos y en una gran amistad. (Peraza, 2011)

1.1. Antecedentes del sistema preventivo

El sistema preventivo sólo puede ser entendido como parte de los complejos y acelerados acontecimientos de su época.

El agitado siglo XIX italiano, es el contexto de la fundación de la obra salesiana. El carisma salesiano, su método educativo, su espiritualidad, son precisamente una respuesta a la realidad de ese lugar y época. En el aspecto educativo se da una evolución en las distintas fases de la historia de Italia del siglo XIX. Don Bosco participa de tal evolución como alumno, en los inicios y, como protagonista, posteriormente.

1.1.1. Contexto socio – económico:

En Italia, del siglo XIX, la economía era mayormente agrícola, existiendo una gran producción artesanal y manufacturera; pero al mismo tiempo con una gran diferencia económica entre el norte y el sur. Del campo y la montaña llegaban a la ciudad, sobre todo, adolescentes y jóvenes que aumentaban la mendicidad. En Turín a partir del 1835 se da un crecimiento inesperado, dos tercios de la población no sabían leer ni escribir.

Con la Revolución Industrial, Europa, poco a poco, deja de ser un continente agrícola. La prevención, en el ámbito social, es una idea que aparece en algunos países como Francia, España e Inglaterra; a partir de los problemas que se generan como consecuencia de la falta de asistencia a la infancia, acceso a la educación y la pobreza, que da origen a la mendicidad y a la criminalidad.

Los nobles se ven afectados por la migración de los campesinos a la ciudad. Surge la idea de prevención social que promueve la instrucción elemental de la población pobre, basada en principios religiosos y morales; contraria a la idea de represión social que se manejaba en esa época, donde primaba el uso de métodos como la segregación, vigilancia, censura, corrección y castigo.

La prevención se enfoca en mejorar las intervenciones públicas o privadas, trabajando sobre las causas subjetivas individuales de marginación social. Esta tendencia fue apoyada por filántropos, políticos, educadores y eclesiásticos. El desarrollo del sistema preventivo utilizó todas las formas de intervención que implican instrucción, formación profesional, apoyo económico, albergue. El estilo y el método fue conducido por instituciones diversas:

beneficencia, asistencia, cooperación, socorro mutuo. (Braido, 2001)

En nuestro país, esta época, corresponde a la primera etapa de la república, en el aspecto socio – económico se involucraron las exportaciones de cacao junto a otros productos agrícolas que fueron estabilizando la economía y promoviendo la existencia de grandes terratenientes. Así, el hacendado es el que tiene el poder debido a que tiene tierras e influye en la vida económica y social del Ecuador. (Hurtado, 2007)

1.1.2. Contexto político

En Europa, con la Revolución Francesa (1789 – 1799), que proclama los ideales de *libertad, fraternidad e igualdad*, se generan luchas entre quienes quieren el regreso al régimen represivo y absolutista y los que desean el establecimiento de un nuevo régimen que provoque un renacer; dando así paso en 1814 al Movimiento del Resurgimiento.

Como consecuencia de este *resurgimiento*, surgen los movimientos liberales que en Inglaterra proponen una “*iglesia libre*”, afectando la labor misionera de la iglesia católica. Se dan muchas persecuciones a los sacerdotes y católicos por parte de los protestantes y ateos. Por otro lado, en el Congreso de Viena se toman medidas drásticas en base al concepto paternalista de autoridad, adoptando leyes reguladas en los principios religiosos y morales tradicionales.

Surge un debate en el ámbito político, entre conservadores y liberales, entre represión y prevención. Hasta que en 1872, se exponen las dos posiciones concluyendo que es mejor aplicar

medidas represivas, con los delitos sociales, ante el peligro del socialismo y no medidas preventivas. (Braido, 2001)

Mientras tanto en Ecuador, la situación política estaba marcada por la influencia liberal que logra la Independencia del país el 24 de mayo de 1822, con una marcada inestabilidad política y una rápida sucesión de gobernantes, entre 1833 y 1908 hubo diecinueve presidentes.

El conservador García Moreno unió el país en la segunda mitad del siglo XIX, con el apoyo de la Iglesia Católica, fortalecido en las profundas convicciones religiosas del pueblo ecuatoriano, utilizando medidas de represión para restablecer la moral cristiana. Esta situación se mantuvo hasta el inicio de la revolución liberal el 5 de Junio de 1895. (Hurtado, 2007)

1.1.3. Contexto educativo

En 1830, la realidad educativa europea sufre grandes transformaciones ya que hay un gran interés por la cultura y la escuela popular. En la primera mitad del siglo XIX toma gran fuerza el movimiento romántico con Froebel, Pestalozzi, Girard, la escuela realista herbartiana, la corriente espiritualista, la pedagogía y la didáctica positivista.

Además, se desarrolla una corriente pedagógica preventiva permanente en el occidente cristiano, impulsada por Neri, Champagnat, Cavanis, Pavoni, Verzeri, Kolping, Casoria, Timon – David, Rosmini, Teppa, etc.

En el ámbito pedagógico es esencial, la contribución de Mons. Dupanloup, quien alrededor de 1870, clarifica la diferencia entre

prevención social mediante la educación y prevención en el espacio educativo. Él desarrolló el concepto de educación disciplinar, que incluye:

- disciplina directa, referente a mantener las normas educativas,
- disciplina preventiva mediante el celo de la vigilancia, y
- disciplina represiva, instrumento de sanción a las transgresores de la norma. (Inspección Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005)

En Ecuador la educación, a fines del siglo XIX, vivió grandes transformaciones con el paso de la educación católica a la educación laica, como resultado del cambio político de poder y de ideología. Se dejan de lado las doctrinas conservadoras impulsadas por el garcianismo, para dar paso a una visión denominada “liberalismo machetero”, que logró imponerse usando la violencia como recurso. Pero a pesar de esta revolución que conquistó el gobierno en 1895, la reforma en el área educativa tardó diez años debido a la fuerte consolidación de las entidades educativas católicas. (Hurtado, 2007)

1.1.4. Contexto religioso

A nivel mundial, la Iglesia Católica, en esta época, profundiza su acción evangelizadora y pastoral, convirtiéndose en reconquistadora de la fe cristiana en la sociedad.

Se establecen relaciones entre diferentes naciones mediante los Concordatos. Hay un relanzamiento misionero. Se multiplican las posiciones doctrinales por medio de la promulgación de varias encíclicas.

Con León XII, en 1824, hay una restauración de los estudios universitarios; se eleva la cultura y una cuidada formación del clero que alcanza su apogeo con el Papa León XIII. Un fenómeno característico de esta época es la proliferación de congregaciones religiosas masculinas y femeninas con fines caritativos, asistenciales, educativos y misioneros.

En Turín, después de la Restauración, la Iglesia adquiere de nuevo el poder sobre el sistema educativo por lo que predominan las tendencias conservadoras, las mismas que son causa de las persecuciones a las instituciones acusadas de ser liberales. La base de la educación pasa a ser la religión por lo que el catecismo es la asignatura más importante en la escuela. (Braido, 2001)

Todos estos movimientos influyeron también en la situación religiosa en el Ecuador y es durante la presidencia de García Moreno cuando ingresan al país varias comunidades religiosas y misioneras especializadas en la enseñanza. (Hurtado, 2007)

1.2. La prevención bajo la mirada de Don Bosco

“Debe darse a los alumnos amplia libertad de saltar, correr y gritar a su gusto, la gimnasia, la música, la declamación, el teatro, los paseos, son medios efectivísimos para conseguir la disciplina y favorecer la moralidad y la salud” (Peresson, 2010)

El sistema preventivo está históricamente asociado a la figura de Don Bosco, su experiencia como educador y pedagogo surge de la reflexión de su práctica educativa y de la educación que recibió de sus formadores.

El uso del término *preventivo*, se usa por primera vez en 1877 para designar la característica esencial de su propuesta educativa, sin

embargo, la presencia de una preocupación preventiva está presente en toda su experiencia educativa y social. Formado en plena época de represión y ordenado de sacerdote durante la restauración católica descubre la importancia de la prevención.

Don Bosco entra en relación con actividades de tipo educativo – asistencial, promovidas por diversas asociaciones benéficas a favor de variadas categorías de jóvenes marginados, encarcelados, exconvictos, trabajadores migrantes de provincia, mendigos y pobres. También se contacta, directa o indirectamente, con educadores, pedagogos, filántropos y con todo tipo de instituciones que comparten la inquietud preventiva.

Aumenta progresivamente la conciencia de la necesidad de una metodología preventiva en el quehacer educativo para dar albergue a los jóvenes más necesitados o en peligro. Se percibe también en sus obras, especialmente en la Historia de Italia y la Historia Sagrada; en las biografías: Domingo Savio (1859), Miguel Magone (1861), Francisco Bessucco (1864); en el documento “El Sistema Preventivo de la educación de la juventud” (1877), en el Reglamento para las casas (1877), en la circular sobre los castigos (1883), en las dos cartas de Roma (1884) y en las tres cartas a los salesianos de América (1885).

En sentido amplio, la sensibilidad preventiva en Don Bosco, da origen a su propuesta pedagógica que se sintetiza en los principios: razón, religión, amabilidad; por otro lado se establecen los estilos de relación educativa: asistencia, familiaridad, alegría, espontaneidad; y, los instrumentos como: juego, teatro, estudio, trabajo.

En sentido específico significa aquella sensibilidad necesaria en el educador o educadora, expresada en una vigilante atención a todo lo

que pueda constituir una experiencia irreversiblemente negativa para él o la joven y, cómo la confiada y constante promoción de experiencias positivas, activan su proceso de maduración. En el primer caso, prevenir es evitar; en el segundo, es anticipar. (Inspección Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005)

1.3. Sistema preventivo como propuesta educativa

Entre 1841 a 1844, Don Bosco tuvo muchas experiencias pastorales con jóvenes. De ahí en adelante, fue desarrollando una práctica pedagógica que luego la definiría como el sistema preventivo, basada en la experiencia espiritual y educativa que tuvo en el Oratorio de Valdocco.

1.3.1. Aproximaciones semánticas

Es importante, en este punto de la tesis, hacer una aproximación semántica al metalenguaje para precisar mejor el sentido de las palabras.

1.3.1.1. Sistema

Este término es una denominación global. “La palabra indica totalidad, organicidad y orden en los valores, elementos y procedimientos pedagógicos; hace referencia a una unidad compleja pero orgánica, integrada de múltiples componentes, todos ellos articulados, interrelacionados e interdependientes”. (Peresson, 2010)

1.3.1.2. Método

“Palabra con la que también se denomina al sistema educativo de Don Bosco cuando se quieren acentuar sus modalidades prácticas y su aplicación ordenada (o sistemática)”. (Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005)

No hay que confundir método con metodología ya que la segunda indica la reflexión sobre los procedimientos pedagógicos que hay que seguir para obtener los objetivos propuestos.

1.3.2. Principios pedagógicos

Como se dijo anteriormente, los principios sobre los cuales se fundamenta la acción educativa de Don Bosco son: **amor, razón y religión**, los cuales están interrelacionados, destacándose el amor como principio supremo de este sistema. Estos tres principios dan origen a las iniciativas, intervenciones y medios dirigidos a promover el desarrollo del joven, teniendo como estrategia la persuasión y el corazón. Además, el educador debe ser un modelo activo de lo amable, razonable y religioso, para poder formar jóvenes maduros.

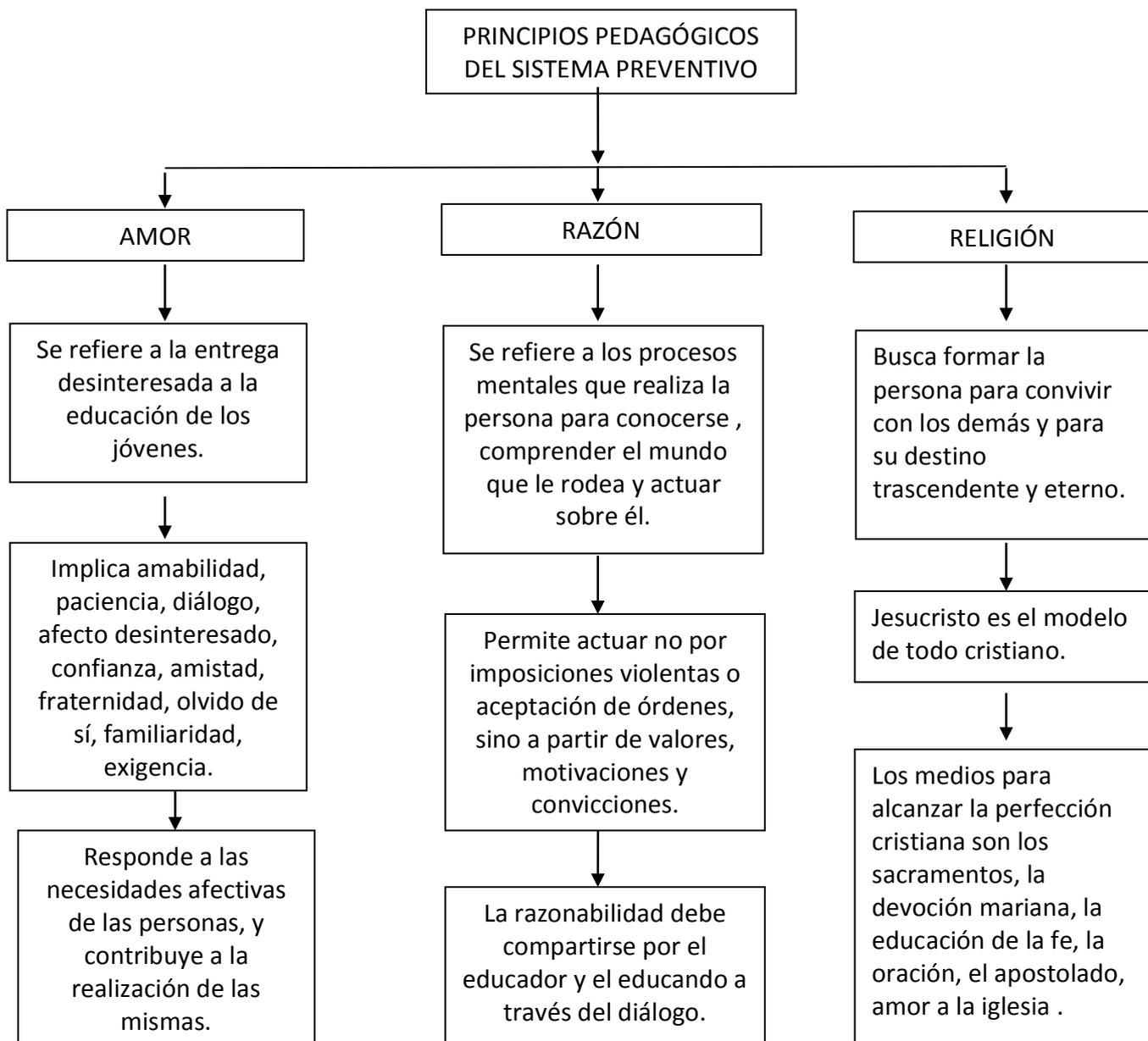


Gráfico 1: Pilares del sistema preventivo (Peresson, 2010)

1.3.3. Ambiente espiritual y educativo creado a partir de estos principios.

La vivencia comunitaria de estos tres principios crea un ambiente de familia el cual influye y condiciona las relaciones y organización de la obra que asume ciertas características de la organización y estructura familiar.

Muchos estudios han confirmado que el sentirse y saberse miembro de una familia es de vital importancia para el desarrollo integral de los seres humanos. Don Bosco, desde su experiencia de familia, quería que en sus ambientes cada uno se sintiera como en su propia casa.

Por esto, la casa salesiana se convierte en familia cuando el afecto es correspondido y todos, hermanos y jóvenes, se sienten acogidos y responsables del bien común.

Don Bosco definió este ambiente de afecto con el término *familiaridad*. Su experiencia con los chicos enseña que sin familiaridad no se demuestra el amor y que sin esa demostración es imposible crear el clima de confianza mutua, necesaria para aceptar los valores que propone el adulto – educador. (Peresson, 2010)

En los inicios de la obra de Don Bosco, el humilde cobertizo de la casa de Francisco Pinardi fue adaptado para los primeros huérfanos recogidos de la calle. En esta casa, Don Bosco era el padre y Margarita Occhiena, no sólo era la madre del joven sacerdote sino que comenzaba a ser, el corazón de aquel incipiente hogar ya que ella no sólo cocinaba o cosía, sino que se

ganaba su confianza y de ella recibían consuelo y consejo oportuno.

“En aquellos días, en el Oratorio se vivía una vida de familia, escasa de recursos y llena de sueños; con frecuencia Don Bosco debía salir de casa. Mamá Margarita lo sustituía en la asistencia a los muchachos, además de atender a los trabajos domésticos ordinarios. Son pequeños detalles ciertamente, pero que tuvieron su peso en muchos aspectos de la vida de Don Bosco y de los jóvenes, y que nos ayudan a ver concretamente la familia del Oratorio” (D. Pascual Chávez).

Otro elemento importante, característica esencial de la familia, es el júbilo. El oratorio se caracterizaba por la alegría, el canto, la música y la plena libertad de divertirse. Don Bosco dejaba cualquier actividad para encontrarse en el patio con sus muchachos. Esta alegría también llega a ser, en el patio, medio de diagnóstico para los educadores. (Peresson, 2010)

1.3.4. Cualidades que debe desarrollar el educador para poner en práctica este sistema

Ser docente conlleva una gran responsabilidad porque se está colaborando en la formación integral de seres humanos. Por esto, para desempeñarse en el rol de educador se debe contar con diversas cualidades que respaldan la realización del trabajo, como el amor, la autoridad, el optimismo y la paciencia.

Los educadores del siglo XIX envueltos en el modelo tradicional, eran buenos transmisores de conocimiento, estrictos y rigurosos en la enseñanza, consideraban al alumno como un papel en blanco sin tener en cuenta sus conocimientos previos. Utilizaban

además, como principal método para la instrucción el discurso y los castigos físicos.

En este medio San Juan Bosco desarrolló su práctica educativa, entendiendo a la educación como contacto interpersonal de cercanía y entendimiento a nivel de intimidad, característica de una familia. Por eso el tono informal de las relaciones, la convivencia (por ejemplo, el recreo todos juntos), la poca burocracia, la presencia física continua y afectuosa que permite la confianza recíproca.

Los rasgos característicos que Don Bosco practicó se pueden precisar en algunas cualidades: (Inspección Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005)

- Agudeza de percepción, para descubrir rápidamente detalles, situar experiencias y hechos, descubrir relaciones y formular síntesis con facilidad.
- Fuerte personalidad, para seguir adelante sin artificios ni defensas, enfrentándose día a día con las situaciones y para no encerrarse en sí mismo.
- Sentido de competencia, es decir no sentirse falto de capacidad o inseguro ante las empresas difíciles, tener confianza en sí y en Dios, transmitiendo esa seguridad a sus discípulos cuando proponían empresas extraordinarias, imposibles a primera vista.
- Empeño correcto y directo, para cumplir sin demora todo lo que se proponía. Siempre encontraba tiempo para estar con los suyos y así tenía experiencias de primera mano y podía comprender mejor la realidad del adolescente. Su trabajo, sin embargo, no era un puro activismo, más bien junto a la actividad estaba siempre el respeto a las reglas y la reflexión

dialogante lo que le permitía mantener su espontaneidad y calma con todos.

- Capacidad de reconsiderar y riesgo, no encerrarse en sus propias ideas, ser capaz de reconsiderar el punto de vista de las otras personas para de esa manera buscar una solución en conjunto. Sin embargo, esa apertura hacia los demás no debe hacerlo renunciar a su propia manera de pensar; sino tomar como referencia las normas, para poder comprender a los demás.
- Ausencia de distancias, fomentar una gran empatía que permita identificarse profundamente con las personas a quienes se quiere ayudar, logrando acercarse incluso a las personas más inaccesibles.
- El deseo de verse reproducido en los demás, descubriendo algo valioso que se quiere transmitir a los demás mediante una eficaz comunicación. Este es el sentido de una fecunda paternidad espiritual que lleva a trascender formando nuevos hijos en todo el mundo.
- El diálogo fecundo, búsqueda del diálogo con los jóvenes, poniéndose a su nivel y permitiéndoles expresarse espontáneamente.
- La conversión, reorganización de los valores y de la personalidad; para conseguir esta conversión se debe invitar a los mejores jóvenes a que acompañen a los muchachos nuevos o menos dotados o más revoltosos para ayudarles a mantenerse en su proceso educativo.

Después de haber puesto en práctica todas las reglas de la casa escribía en 1868:

“Procurad que observen las reglas también los jóvenes. Acercaos siempre a aquellos que necesitan ser consolados, a los enfermos, inspiradles valor, exhortarles a tener paciencia...; lo que hacéis no lo hagáis solamente con aquellos que os agradan, que son buenos, que son inteligentes sino también con los que son poco virtuosos,

poco inteligentes, y también con los que son malos” (Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005)

A Mons. Cagliero le dice: *“Recomienda a todos que dirijan sus esfuerzos en dos direcciones: hacerse amar y no hacerse temer”* (Peresson, 2010)

Y en una reflexión antes de dormir les decía a los jóvenes:

”¿Creéis que se dan las cosas por capricho? Un superior antes de decidir se pone en presencia de Dios, examina su conciencia, reza para que el Señor le ilumine y le haga ver si aquella disposición que va a dar sirve para el bien de sus súbditos... Ellos tienen un poco más de edad, de experiencia y de ciencia que vosotros. Y además os aman”. (Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005)

En conclusión, podemos decir, que las características que Don Bosco practicó como educador no surgieron de manera automática, sino que fueron producto de su esfuerzo personal por adquirirlas.

1.4. Utilidad y ventajas del sistema preventivo

Don Bosco, en base a su propia experiencia, menciona las ventajas de utilizar el sistema preventivo:

“Tal vez diga alguno que es difícil este sistema en la práctica; a lo que respondo que para los alumnos es bastante más fácil, agradable y ventajoso. Para los educadores encierra eso sí, algunas dificultades, que disminuirán ciertamente si se entregan por entero a su misión... ventajas del sistema preventivo...:

1) El alumno tendrá siempre gran respeto a su educador, recordará complacido la dirección de él recibida y considerará en todo tiempo a sus maestros y superiores como padres y hermanos suyos. Dondequiera que van alumnos así educados, son, por lo general, consuelo de las familias, útiles ciudadanos y buenos cristianos.

2) Cualquiera que sea el carácter, la índole y el estado moral de un jovencito al entrar en el colegio, los padres pueden vivir seguros de que su hijo no empeorará de conducta, antes mejorará. Muchos jovencitos que fueron por largo tiempo tormento de sus padres y hasta expulsados de correccionales, tratados según estos principios, cambiaron de manera de ser: se dieron a una vida

cristiana, ocupan ahora en la sociedad honrosos puestos y son apoyo de la familia y ornamento del lugar donde viven.

3) Los alumnos maleados que, por casualidad entraren en un colegio, no pueden dañar a sus compañeros, ni los niños buenos ser por ellos perjudicados; porque no habrá ni tiempo, ni ocasión, ni lugar a propósito. pues el asistente a quien suponemos siempre con los niños, pondría enseguida remedio". (Inspección Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005)

Estas ventajas sólo se dan si el profesor está en un continuo proceso de conversión, si él primero se esfuerza en quitar vicios y sembrar virtudes y si tiene realmente interés por sacar adelante al joven, de lo contrario, por más que se conozca de este sistema y lo quiera aplicar, no hará nada y el niño o joven pasará desapercibido para él.

1.5. Evidencias de los logros obtenidos con la aplicación del sistema preventivo en la educación

Para ejemplificar el resultado de la aplicación del sistema preventivo, presentaremos la vida de dos adolescentes que, en sus experiencias de vida, refleja esta influencia: Domingo Savio y Miguel Magone, quienes a los doce años pusieron en práctica los consejos del santo educador, adquiriendo virtudes, convirtiéndose en modelos para la juventud de todos los tiempos.

Domingo Savio, es quien le pide a Don Bosco que le ayude a ser mejor: "Padre, yo soy el paño y usted el sastre. Lléveme a su colegio y haga de mí un buen traje para nuestro Señor" (Sálesman, Domingo Savio. Un simpático santo., 2001) Otro ejemplo fue Miguel Magone, Don Bosco lo describe así:

"El joven Magone es un pobre muchacho, huérfano de padre. La madre por tener que dedicarse a ganar el pan de la familia, no puede cuidar de él, y el resultado es que se pasa todo el santo día por calles y plazas entre vagos. Posee una inteligencia nada común, pero por inquieto y distraído le han tenido que expulsar varias veces de clase". (Sálesman, 2005)

“En cuanto a la moral, yo creo que se trata de un joven de buen corazón, y que sus costumbres son sencillas; pero va a ser duro de domar. En la escuela y en el catecismo se convierte en el alborotador universal. Cuando él no está, todo es tranquilidad; cuando él se marcha, nos hace a todos el gran favor de dejarnos en paz” (Sálesman, 2005)

Según los datos estadísticos encontrados en diversas páginas web, los salesianos en el mundo son 15.560 que trabajan en distintas modalidades en 131 países hasta el 2011:

- 1823 son obras salesianas, que comprenden centros educativos, de salud, parroquias eclesiales, entre otras.
- 89 Inspectorías (organismos de contacto de la comunidad religiosa con la Santa Sede) y Visitadurías, (regiones geográficas en donde se agrupan diversas casas salesianas)

(www.infoans.org/1.asp?sez=1&sotSez=13&do revisado al 02 de octubre de 2013)

A partir del 18 de febrero de 1888 comenzó el trabajo de los salesianos en el Ecuador. Actualmente, son 173 hermanos, distribuidos en 26 comunidades en costa, sierra y oriente. Contando entre sus obras a nivel nacional:

3	Centros de Educación Superior
27	Centros de educación básica / bachillerato
7	Centros de referencia
2	Granjas agropecuarias
1	Centro de apoyo
33	Parroquias
2	Escuelas de fútbol
4	Clínicas
6	Residencias universitarias
14	Oratorios
2	Aspirantados
1	Radio

- 5 Centros de acogida
- 3 Centros artesanales
- 6 Talleres
- 1 Noviciado
- 2 Casas de retiros

(Datos extraídos de la página www.salesianos.org.ec revisada el 2 de octubre de 2013)

En la ciudad de Guayaquil se encuentran tres casas de la comunidad salesiana: Cristóbal Colón, Domingo Savio y Centro Don Bosco.

Para concluir hacemos una relación un tanto arbitraria con Makarenko, basándonos en su obra “El poema pedagógico” que surge a los setenta y nueve años de haber iniciado Don Bosco su obra. En su experiencia, Makarenko al igual que Don Bosco busca el desarrollo integral de los jóvenes que hoy conocemos como de alto riesgo.

Si pudiéramos hacer una comparación entre estos dos grandes pedagogos podemos identificar:

- Ambas propuestas se basan en el trabajo con chicos desadaptados socialmente, huérfanos y la mayoría provenientes de pandillas.
- Los resultados obtenidos por ambos después de la intervención pedagógica son evidentes en cuanto al comportamiento de los chicos.
- Makarenko no privilegia la formación religiosa como apoyo moral y espiritual en el desarrollo integral de los jóvenes.
- Tampoco considera fundamental el trato amable que Don Bosco exigía para sus internos.
- Los tres principios en los que se basó Makarenko fueron: colectividad, trabajo y estudio. En cambio, Don Bosco propone: religión, razón y amor.

- Una estrategia fundamental en la propuesta salesiana es la integración del juego en la jornada diaria de los niños y jóvenes. Makarenko, al contrario, no le da importancia ya que lo que más resalta es el trabajo intelectual y el físico.

Capítulo II

METODOLOGÍA

La metodología es el camino que en su recorrido nos permite comprender un hecho o situación, permitiéndonos describirlo o transformarlo.

El trabajo realizado es de carácter teórico porque en él analizamos y reflexionamos sobre la propuesta pedagógica del sistema preventivo salesiano, que a nuestro modo de ver, da origen a una forma distinta de mirar la educación dirigida a lo que hoy conocemos como poblaciones vulnerables.

El paradigma utilizado en esta investigación es el cualitativo, ya que se plantea, con mayor énfasis, la interpretación de la información obtenida sobre el sistema preventivo.

El enfoque cualitativo nos ayudará a conocer y explicarnos el por qué se dan ciertas características en los procesos educativos, ya que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. (Buele Maldonado, 2008)

La investigación se hizo tomando como muestra a los escolares de quinto y sexto grados, que representan el 12,5% del total de estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio de la ciudad de Guayaquil, por considerar que este grupo tiene un mayor desarrollo reflexivo y crítico, ya que lo que interesaba es la interpretación que ellos hacían de la metodología.

La investigación tuvo un carácter interpretativo, tomando también los criterios de las familias y los docentes de los mismos grupos de estudiantes encuestados.

No pretendimos probar ninguna teoría, lo que trabajamos fue la generación de una hipótesis encaminada a probar que la correcta aplicación del método pedagógico salesiano del sistema preventivo aporta

positivamente a la práctica docente en el ámbito de las relaciones educativas.

Nuestro trabajo se basó en preguntas de investigación con lo cual reemplazamos la hipótesis ya que consideramos que ella debía ser parte del resultado.

El diseño metodológico utilizado para responder a las preguntas de investigación planteadas en el diseño, se basó en los siguientes criterios:

- Por el lugar fue un estudio de campo ya que se aplicó encuestas de opinión a: las autoridades del establecimiento, docentes de quinto y sexto grados, padres y madres de familia y estudiantes de los mismos años.
- Por el alcance fue histórica y descriptiva, lo que nos permitió llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes que predominan a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas con el fin de extraer generalizaciones significativas, en otras palabras se caracterizó una situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Siguiendo el esquema de investigación de los autores Blaxter, Hughes y Tight, el enfoque de investigación que utilizamos fue el estudio de caso, tomando al sistema preventivo como el caso de estudio.

El estudio de caso nos permitió centrarnos en un solo lugar, que para nuestro estudio fue la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio, además, este tipo de estudio nos permite la combinación de diversas estrategias metodológicas como son: la observación personal y el uso de entrevistas directas y encuestas a diversos informantes para obtener datos actuales sobre nuestro tema de investigación.

1. Herramientas

Se emplearon las siguientes herramientas en la presente investigación:

- Entrevistas a tres directivos de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Savio” de Guayaquil, buscando determinar a través de 8 preguntas el conocimiento general sobre el Sistema Preventivo y las estrategias que utilizan para su aplicación en la institución educativa.

La entrevista aplicada a las autoridades del plantel tuvo la finalidad de indagar sobre el conocimiento que poseen sobre el sistema preventivo y cuánto, de la propuesta teórica, es llevado a la práctica en la sección básica de la unidad educativa salesiana investigada. Las preguntas que se realizaron en las entrevistas a los directivos fueron las siguientes:

1. ¿En qué consiste el sistema preventivo de don Bosco? ¿Cómo se aplica en la Unidad Educativa Domingo Savio?
2. ¿Cuál es la realidad social y familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Domingo Savio?
3. ¿Cómo influye esta realidad en el desarrollo sico emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes?
4. ¿Qué estrategias utilizan ustedes para vivenciar el ambiente de familia propuesto por don Bosco?
5. ¿Cómo les ha ayudado la vivencia del ambiente de familia en las relaciones educador - alumno?
6. ¿Qué cambios han podido evidenciar en los estudiantes por la aplicación del sistema preventivo en la institución?
7. ¿Qué acciones han realizado, en la institución, para socializar con los padres de familia y profesores el sistema preventivo?

- Cuestionario sobre el Sistema Preventivo y las estrategias que utilizan para su aplicación en la institución educativa, aplicado a seis docentes, con el fin de indagar sobre el conocimiento que poseen sobre el sistema preventivo y cuánto, de la propuesta teórica, llevan a la práctica con sus estudiantes.
1. ¿En qué consiste el sistema preventivo de Don Bosco y cómo se aplica en esta unidad educativa?
 2. ¿Cuál es la realidad social y familiar de los niños y niñas de la unidad educativa Domingo Savio?
 3. ¿Cómo influye esta realidad en el desarrollo sico emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes?
 4. ¿Qué estrategias ha utilizado en su salón de clases para vivenciar el ambiente de familia propuesto por Don Bosco?
 5. ¿Cómo les ha ayudado la vivencia del ambiente de familia en las relaciones educador – estudiante?
 6. ¿Qué cambios ha podido evidenciar en sus estudiantes por la aplicación del sistema preventivo?
 7. Desde su experiencia como docente de la Unidad Educativa Domingo Savio, ¿considera que ha logrado vivir el modelo de maestro propuesto por Don Bosco, de ser educador, padre/madre y amigo al mismo tiempo?
 8. En caso de presentarse problemas de conducta en sus estudiantes, ¿qué metodología emplea para solucionarlos?
- Encuestas a 50 estudiantes de quinto y 54 de sexto año de educación general básica, buscando determinar a través de cuatro preguntas si perciben la aplicación del sistema preventivo en la institución y cómo se desarrolla la relación profesor – estudiante.

1. ¿Te gusta estudiar en la escuela Domingo Savio? ¿Por qué?
 2. ¿Sientes que tus profesores se preocupan por ti y te comprenden?
 3. ¿Has aprendido en esta escuela a respetar a tus profesores y padres?
 4. ¿Te llevas bien con tus compañeros?
- Encuesta a 104 padres de familia del quinto y sexto años de educación general básica, buscando determinar a través de tres preguntas, los cambios observados en el comportamiento de sus hijos durante el proceso de intervención pedagógica de la institución educativa.
 1. ¿Ha observado en su hijo(a) cambios positivos en su conducta a través de la formación que recibe en la escuela Domingo Savio? ¿Cuáles?
 2. ¿Considera usted que la formación que recibe su hijo(a) en la escuela Domingo Savio mediante el sistema preventivo de Don Bosco es beneficiosa? ¿por qué?
 3. ¿Cree usted que su representado(a) es tratado con amor, formado a través de la razón y la religión en esta institución educativa?
 - Además, se utilizó la observación en los salones de clase, en diversos momentos de la jornada diaria de actividades escolares. También a través de la observación directa se buscó evidencias de la aplicación del Sistema Preventivo, en el recreo y en las actividades extra curriculares. Las personas observadas mostraron naturalidad, no sentimos incomodidad de parte de ellos.

2. Universo y muestra

La unidad educativa fiscomisional “Domingo Savio” de Guayaquil en el año lectivo 2012 – 2013 contó con 831 estudiantes divididos en:

- 47 en el nivel de preparatoria
- 144 en educación básica elemental (segundo, tercero y cuarto grado de educación general básica)
- 155 en educación básica media (quinto, sexto y séptimo grado de educación general básica)
- 289 en educación básica superior (octavo, noveno y décimo grado de educación general básica)
- 196 en bachillerato

Esta investigación tomó como unidades de análisis:

- Una muestra de 50 estudiantes del quinto y 54 del sexto grados de educación general básica, que representan el 12,5% de todos los estudiantes del plantel.
- Tres autoridades del plantel: rector encargado, directora de educación básica y psicóloga de la institución.
- Seis docentes: los que trabajan con el quinto y sexto grados, además los que están a cargo de la catequesis y las asignaturas de inglés y computación. El total de docentes de la institución es de 44 profesores.
- Ciento cuatro padres y madres de familia, es decir todos los representantes de los estudiantes del quinto y sexto grados.

3. Preguntas de investigación

Las preguntas que guiaron la investigación fueron:

- ¿Qué es el Sistema Preventivo?

- ¿Quién lo desarrolló, en qué año, en respuesta a qué, desde cuando se lo utiliza y con quién?
- ¿Cuáles son las características del sistema preventivo?
- ¿Cuáles han sido los resultados de las experiencias educativas de aplicación del sistema preventivo?

4. Objetivos de la investigación

4.1. Objetivo General

Caracterizar la aportación del modelo pedagógico del Sistema Preventivo en la práctica de los docentes de quinto y sexto grados de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio de la ciudad de Guayaquil.

4.2. Objetivos Específicos

- Investigar los tres pilares del Sistema Preventivo.
- Analizar la experiencia educativa del sistema preventivo en la unidad educativa fiscomisional Domingo Savio de la ciudad de Guayaquil.

Capítulo III

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA

1. Información de la Unidad Educativa Domingo Savio

La Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio de la ciudad de Guayaquil, inicia su labor educativa el 2 de mayo de 1952 con el nombre de Escuela Artesanal para varones y Obra Social Domingo Savio en la parroquia García Moreno, funcionando en dos estructuras de caña. En el año 1963, pasó al sector de las calles Tulcán y Rosendo Avilés, dando origen a la calle Domingo Savio. Para esta fecha ya se contaba con una construcción de cemento edificada gracias a donaciones de familias benefactoras de la comunidad.

En 1982, la institución cambia su razón social, de particular a fiscomisional, contando con partidas del magisterio fiscal para sus profesores. Y es a partir del año lectivo 2006 – 2007 que se abre las puertas a la comunidad como plantel educativo mixto.

La misión que se ha propuesto esta institución educativa que pertenece a la comunidad salesiana es “Evangelizar al estilo de Don Bosco, educando y promoviendo a niños(as), jóvenes y adultos empobrecidos para que sean signos de una comunidad justa, fraterna y solidaria”

2. Conocimiento sobre el sistema preventivo de los directivos y las estrategias que utilizan para su aplicación en la institución educativa.

A continuación el resumen de las entrevistas realizadas a los directivos de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio de Guayaquil.

Lcda. Carmen María González, directora

Para la directora de la Unidad Educativa, el sistema preventivo es una pedagogía salesiana basada en los tres pilares ya conocidos: la razón, la religión y la amabilidad. La razón para desarrollar el pensamiento lógico, la amabilidad con la que hay que tratar a los niños y la religión como católicos y salesianos. Y en la institución lo aplican dando un buen trato a los estudiantes y haciendo razonar a los niños en todas las áreas del conocimiento.

La realidad social de los niños y niñas es variada, por lo que la institución brinda la oportunidad de pagar una pensión diferenciada, de acuerdo a las posibilidades económicas de las familias. Además se ayuda a los estudiantes con:

- Colación escolar para fortalecer la alimentación de los estudiantes ya que, en su mayoría, son hogares desorganizados, lo cual repercute en el desarrollo sico emocional de los estudiantes.
- Recuperación pedagógica, con clases adicionales todos los días por la tarde.

- Talleres mensuales con los padres en los que trata sobre los problemas pedagógicos y la formación desde el hogar.
- Actividades recreativas durante los recreos, cuando juegan con los estudiantes además conversan con ellos. Inclusive, la misma directora, en muchas ocasiones, se involucra también en estas actividades.
- Apoyo psicológico para estudiantes y padres de familia de la institución educativa para mejorar las relaciones intrafamiliares y las dificultades emocionales que se manifiesten durante la jornada diaria.

Los cambios que se han evidenciado en la institución gracias a la aplicación del sistema preventivo han sido numerosos, muchas veces se manifiestan las negativas consecuencias de los problemas familiares que tienen en los hogares y las malas influencias del sector, los cuales después de la intervención pedagógica han logrado superarlos.

Todas estas acciones institucionales, sumadas al compromiso de los docentes permiten, según la Lcda. Carmen María González, evidenciar que los maestros siguen el modelo propuesto por Don Bosco. Principalmente en los recreos cuando juegan con los estudiantes y además conversan con ellos.

Lcdo. Teófilo García, vicerrector de la Unidad Educativa

De acuerdo a la opinión del Lcdo. García, el sistema preventivo con sus tres pilares fundamentales: razón, religión y amor, que aplicó Don Bosco sigue siendo vigente y está presente en cada actividad que se planifica en esta institución con los estudiantes.

La pensión diferenciada que propone la institución permite llegar a todos los hogares para el bien de los niños y niñas. La situación económica de la mayoría es baja lo cual, según el Lcdo. García, no influye en el desarrollo emocional de los niños aunque en el rendimiento académico si afecta, debiendo la institución suplir esta deficiencia programando clases de recuperación.

Proporcionar un ambiente de familia se basa en el trato que proporciona cada profesor a sus estudiantes programando actividades donde desarrollan sus conocimientos. Además, durante los recreos se programan turnos, a los profesores, para prevenir cualquier accidente.

La aplicación de este sistema ha permitido lograr cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes, teniendo apoyo del departamento de psicología para tratar con mayor profundidad la situación que así lo requiera. A los padres de familia se les capacita con diversos talleres para que sea un trabajo en conjunto con los docentes y directivos.

Para capacitar a los docentes y el personal administrativo de la institución se cuenta con talleres, cursos y seminarios programados internamente y además los que se ofrecen desde la ciudad de Quito a través del Centro de Capacitación Salesiano para todos los docentes de las instituciones educativas que pertenecen a la obra de Don Bosco.

Al analizar las respuestas de las autoridades de la institución, podemos resaltar la entrega y el amor con el que se expresan de los estudiantes, de los docentes y en general del modelo salesiano de educación. Esto nos permite comprobar el serio compromiso que existe en las autoridades para aplicar el sistema preventivo como lo propuso Don Bosco.

Además que como institución educativa no se aparta de la realidad en la que sus estudiantes se desenvuelven, proponiendo por ello la pensión diferenciada, los talleres, las clases de recuperación y el departamento psicológico al servicio de estudiantes y padres de familia.

Otro aspecto que resaltamos es el dominio teórico sobre el tema que manejan las autoridades de la institución. Sin dificultad ellos nos explicaron las características fundamentales del sistema preventivo y todas las estrategias que aplican a partir de la teoría. Este dominio es en gran medida gracias a la preocupación de la comunidad salesiana para capacitar a sus docentes y autoridades en la correcta aplicación del sistema preventivo, promocionando para ello todo un esquema de cursos y seminarios sobre la educación salesiana.

En la información brindada por las autoridades, contrastada con la teoría sobre el sistema preventivo, se verifica que, todas las actividades que realizan están dentro del marco propuesto por Don Bosco. Esto también se evidencia en las narraciones de las autoridades sobre los cambios que se han observado en estudiantes, padres de familia y docentes.

Entre los cambios observados están la docilidad, la alegría en los recreos y en los salones, las buenas calificaciones consecuencia del buen trato, paciencia, enseñanzas y ejemplo que reciben los estudiantes de sus maestros. Por otro lado está el apoyo de los padres de familia y el interés por mejorar las relaciones familiares.

3. Conocimiento de los docentes de quinto y sexto grados sobre el sistema preventivo y las estrategias que utilizan para su aplicación en la institución educativa

Se realizó a través de una encuesta aplicada a seis docentes y que arrojó los siguientes resultados:

Pregunta #1:

¿En qué consiste el sistema preventivo de Don Bosco y cómo se aplica en la unidad educativa?

	Frecuencia
3 pilares: Razón, Amor y Religión	4
Mecanismo de alerta a sucesos inesperados	1
Estrategia para que los estudiantes superen sus problemas	1
Total	6

Tabla 1: Tabulación de las respuestas a la pregunta uno del cuestionario para los docentes de quinto y sexto grados

De los seis profesores encuestados, cuatro respondieron que el sistema preventivo está basado en los tres pilares que son: razón, amor y religión. Otro respondió que este sistema sirve de alerta ante sucesos inesperados, mientras que el otro profesor lo identifica como una estrategia para que los estudiantes superen sus problemas.

En cuanto a la forma de aplicarlo, los profesores, respondieron que era a través de diálogos con los estudiantes, enseñándoles con amor y paciencia.

Con las respuestas obtenidas podemos inferir que los docentes tienen conocimiento sobre los tres pilares que fundamentan el sistema preventivo. Estos tres pilares: razón, religión y amor, fueron desde el inicio esenciales para Don Bosco.

Un aspecto importante para no descuidar son las repuestas de los dos docentes que no pudieron definir el sistema preventivo y más bien lo identificaron como un mecanismo o una estrategia a aplicar ante los

problemas inesperados de los estudiantes. Esto nos indica que las capacitaciones deben reforzarse para todos los docentes en cuanto a los pilares del sistema preventivo y cómo llevarlos a la práctica.

Revisando la teoría, el sistema preventivo efectivamente consiste en los tres pilares que han indicado la mayoría de los docentes. La razón, entendida como el desarrollo de las capacidades de conocer, comprender la realidad, comparar, argumentar, escoger y decidir. Permite actuar no por imposiciones violentas u obligaciones sino actuar razonablemente a partir de los valores y motivaciones y esto a través del diálogo.

La religión se refiere a la búsqueda de lo trascendente que es Dios y al descubrimiento del sentido de la vida. Por último, el amor que se expresa como una cariñosa preocupación y confianza amistosa. Es mostrar aprecio por el otro, mostrar que son queridos y capaces. Para Don Bosco al joven se lo conquista con el corazón. Si el educador no logra conquistar su confianza y no logra ser su amigo, será muy difícil que el estudiante le escuche por muy verdaderos que sean sus argumentos.

Pregunta #2:

¿Cuál es la realidad social y familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Domingo Savio?

	Frecuencia
Clase media baja y en su mayoría con familias desintegradas	5
Hogares estables	1
Total	6

Tabla 2: Tabulación de las respuestas a la pregunta dos del cuestionario para los docentes de quinto y sexto grados

Cinco de los profesores encuestados respondieron que la realidad social y familiar de sus estudiantes corresponde a la clase económica media baja pero que en su mayoría provienen de familias desintegradas. Solo un docente sostuvo que los niños y niñas de la institución tenían una realidad familiar de hogares estables.

La realidad socio económica de los niños y niñas de esta institución de acuerdo a lo que pudimos observar en los diversos momentos de la investigación en su mayoría es media baja de acuerdo a lo que indicó la mayoría de los docentes.

Este ambiente se evidencia además en el entorno geográfico en el que se encuentra la Unidad Educativa. Aunque no se vean casas de caña ni extrema pobreza en los alrededores, los guardias de la institución siempre nos advertían sobre lo peligroso del barrio por lo que debíamos cuidarnos al ingresar y salir del plantel.

La realidad de los niños y niñas con los que trabaja la unidad educativa investigada se asemeja a la clase social con la que Don Bosco aplicó su propuesta. Cabe indicar que Don Bosco trabajó con jóvenes y niños huérfanos, inmigrantes, pandilleros, delincuentes y esto no fue motivo para estancar su labor, sino más bien un reto para hacer de estos jóvenes honrados ciudadanos y buenos cristianos.

Pregunta #3:

¿Cómo influye esta realidad en el desarrollo sico emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes?

	Frecuencia
No cumplen con tareas	3
Son agresivos	2
No afecta	1
Total	6

Tabla 3: Tabulación de las respuestas a la pregunta tres del cuestionario para los docentes de quinto y sexto grados

La mitad de los profesores encuestados respondieron que la realidad social y familiar de sus estudiantes les afecta en su rendimiento porque no cumplen con las tareas enviadas a casa, trayendo como consecuencia bajas calificaciones.

En cambio dos de ellos afirmaron que su situación social y familiar les afecta en su comportamiento ya que evidencian una conducta agresiva con sus compañeros. Y solamente un docente contestó que esta realidad social y económica no les afecta ya que sus padres hacen todo lo posible para cubrir sus necesidades.

En el análisis debemos valorar la respuesta de ese docente que afirma que la realidad no les afecta debido al esfuerzo de sus padres, esto nos evidencia que el sistema preventivo ya se ha externalizado a las familias que, aunque en minoría, ya están aplicando las herramientas y estrategias de Don Bosco para prevenir o suplir cualquier situación que pueda afectar a sus hijos.

En su experiencia, Don Bosco también se enfrentó con diversos problemas académicos, conductuales y familiares que traían los jóvenes, haciendo de ellos una verdadera carga para la sociedad que en ese tiempo les marginaba sin darles una propuesta que les ayude a cambiar su vida.

Esta realidad fue la que motivó a Don Bosco a priorizar la razón, religión y amabilidad como los tres pilares que sostenían su propuesta y que permitieron el cambio de comportamiento en los jóvenes. Como ejemplo podemos citar la vida de Miguel Magone, joven pandillero que con la ayuda de sus compañeros y maestros llegó a ser el mejor estudiante y su mayor deseo fue ser un sacerdote.

Pregunta #4:

¿Qué estrategias ha utilizado en su salón de clases para vivenciar el ambiente de familia propuesto por Don Bosco?

	Frecuencia
Integrarse en los juegos	2
Diálogo fraterno	3
Excursiones	1
Total	6

Tabla 4: Tabulación de las respuestas a la pregunta cuatro del cuestionario para docentes de quinto y sexto grados

Tres de los profesores encuestados respondieron que, la estrategia que más aplican para vivenciar el ambiente de familia, es el diálogo fraterno con sus estudiantes y con los representantes.

Dos de ellos afirmaron que aplicaban juegos grupales y además el integrarse con sus estudiantes en los juegos durante el recreo. Por su parte, un docente contestó que una buena estrategia para vivenciar el ambiente de familia con los estudiantes eran las excursiones que se realizan hacia diversos lugares de la ciudad.

Al analizar las respuestas obtenidas nos percatamos que al aplicar el diálogo fraterno, los docentes están estableciendo un canal de

comunicación con sus estudiantes en donde además de transmitir un mensaje se refuerzan la confianza y el sentido de acogida hacia los estudiantes. Estos elementos son primordiales en el ambiente que toda familia debe establecer.

El integrarse en los juegos de los estudiantes y las excursiones son también estrategias que permiten un mayor acercamiento hacia ellos. Estas actividades fortalecen el desarrollo emocional de los estudiantes, además quedan marcadas en la memoria de los niños y jóvenes como momentos de alegría e integración.

Las estrategias indicadas por los docentes van en la línea de la propuesta de Don Bosco. Desde los inicios de la aplicación del sistema preventivo, eran muy conocidas las charlas de las “Buenas noches”, las excursiones de los fines de semana que llevaba Don Bosco con sus estudiantes además de un diálogo cercano con todos. Además era común ver a Don Bosco con su sotana de sacerdote jugando en medio de sus chicos.

Pregunta #5:

¿Cómo les ha ayudado la vivencia del ambiente de familia en las relaciones educador – estudiante?

	Frecuencia
Coordinar las actividades educativas con las familias	2
Generar confianza hacia los profesores	4
Total	6

Tabla 5: Tabulación de las respuestas a la pregunta cinco del cuestionario para los docentes de quinto y sexto grados

Cuatro de los profesores encuestados respondieron que la vivencia del ambiente de familia les ha ayudado a que los estudiantes les tengan más confianza permitiendo que puedan conversar de lo que les sucede.

Los dos restantes afirmaron que el vivir el ambiente de familia en la institución ha permitido coordinar las actividades educativas con las familias. Incluyendo en estas actividades: escuela para padres, y clases de refuerzo académico.

En el análisis de las respuestas obtenidas a esta pregunta identificamos que la mayoría de los docentes ha ligado la confianza con el ambiente de familia. La confianza se gana en la relación, se va construyendo con el compromiso de las partes y exige entrega mutua. Un docente que se ha ganado la confianza de sus estudiantes podrá obtener mejores logros de ellos, el clima del aula se verá fortalecido y emocionalmente sus estudiantes serán más fuertes.

Pero así como se puede generar confianza, ésta puede verse afectada o lastimada fácilmente si el docente no demuestra a sus estudiantes compromiso en la relación educativa, si no valora los momentos compartidos con ellos y si minimiza las expresiones que los niños y jóvenes manifiestan.

Esta confianza, exige de un docente el desarrollar muchas cualidades en su labor, además que no vea sus actividades como un trabajo más, sino como una misión que se le ha encomendado en la vida.

El ambiente de familia dentro de la propuesta teórica de Don Bosco era fundamental, ya que esto permitía generar confianza entre los jóvenes y sus acompañantes logrando mayor docilidad para obedecer las normas.

Entre las características del ambiente de familia que fueron definidas por Don Bosco están: la espontaneidad, la alegría, la necesidad de seguridad, de confianza, de socialización, de estabilidad, iniciativa, autonomía, de identificación con modelos, la capacidad de pedir perdón, lo que permite ser corregido y corregir.

Pregunta #6:

¿Qué cambios ha podido evidenciar en sus estudiantes por la aplicación del sistema preventivo?

	Frecuencia
En su comportamiento	5
Confianza para hablar con sus profesores	1
Total	6

Tabla 6: Tabulación de las respuestas a la pregunta seis del cuestionario para los docentes de quinto y sexto grados

Cinco de los profesores encuestados respondieron que la aplicación del sistema preventivo ha generado cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes, evidenciándose en las buenas calificaciones y en la manera de interactuar con sus compañeros y maestros, disminuyendo sobretodo la agresividad en los recreos y salones de clase.

Un docente afirmó además que este sistema ha generado en los estudiantes confianza para hablar con sus profesores.

Las respuestas de los docentes refuerzan nuestra hipótesis cuando se afirma que el mayor cambio que han evidenciado los docentes es en el comportamiento de sus estudiantes. Es entonces que el sistema preventivo empieza a dar resultados en cuanto a la reducción de la agresividad en los diversos momentos de la jornada diaria.

En la experiencia registrada por Don Bosco, él llegaba a lograr con la aplicación del sistema preventivo grandes cambios en sus educandos. Con la interacción de los elementos propuestos por él, delincuentes y pandilleros no aceptados por la sociedad llegaron a ser buenos ciudadanos cumpliéndose así su objetivo.

Pregunta #7:

Desde su experiencia como docente de la Unidad Educativa Domingo Savio, ¿Considera que ha logrado vivir el modelo de maestro propuesto por Don Bosco, de ser educador, padre/madre y amigo al mismo tiempo?

	Frecuencia
Si	5
No	1
Total	6

Tabla 7: Tabulación de las respuestas a la pregunta siete del cuestionario para los docentes de quinto y sexto grados

Cinco de los profesores encuestados respondieron que si han logrado vivir el modelo de maestro propuesto por Don Bosco, reconocen que gracias al ejemplo del santo italiano han podido lograr mejores aprendizajes en los estudiantes pudiendo incluso llevar ese ejemplo a sus propias familias.

El vivir el modelo de maestro de Don Bosco ha llevado a que en ellos se produzcan algunos cambios como el ser más pacientes y observadores atentos a las necesidades de sus estudiantes.

Un docente afirmó que no ha podido llegar a vivir el modelo de maestro de Don Bosco pero que es su mayor anhelo llegar a serlo.

Analizando las respuestas de los docentes nos llama fuertemente la atención que la gran mayoría ha respondido afirmativamente en cuanto a la obtención de las características de educador requeridas por Don Bosco ya que esta concepción personal podría tener dos antecedentes contrapuestos.

Viendo la parte negativa de esta postura de los docentes, podríamos decir que al saber que ya se han desarrollado todas las cualidades requeridas por Don Bosco, el esfuerzo de los docentes por mejorar se vea disminuido al creer que ya ha hecho todo por sus estudiantes y que de ese punto no podrá mejorar.

En contraposición a esa actitud, vemos un esfuerzo constante de superación que ha implicado en los docentes muchos cambios. El camino recorrido por los docentes en este sentido no ha sido fácil ya que les implica un verdadero compromiso y el saber reconocer sus debilidades para fortalecerlas en el bien de los niños y jóvenes,

Contrastando nuestro análisis con lo observado en la institución educativa, comprobamos que las respuestas están relacionadas a nuestra segunda visión. Para los docentes de esta institución salesiana el modelo de maestro de Don Bosco es un reto constante que les lleva a ser mejores cada día.

En la teoría del sistema preventivo ya se definen las características del docente. La agudeza de percepción, una fuerte personalidad, el sentido de competencia, el empeño, la empatía, el diálogo fecundo, la conversión continua, el deseo de verse reproducido en los demás, y sobre todo mucha paciencia, hicieron más viable la consecución del cambio en los comportamientos de los estudiantes.

Pregunta #8:

En caso de presentarse problemas de conducta en sus estudiantes, ¿Qué metodología emplea para solucionarlos?

	Frecuencia
Diálogo en el salón de clases	5
Tareas sobre el respeto y la obediencia	1
Total	6

Tabla 8: Tabulación de las respuestas a la pregunta ocho del cuestionario para los docentes de quinto y sexto grados

Cinco de los profesores encuestados respondieron que la estrategia que más emplean, en caso de presentarse problemas en el comportamiento de sus estudiantes, es el diálogo que, normalmente lo realizan dentro del salón de clases.

Un docente afirmó que el enviar tareas sobre el respeto les ayuda a controlar la indisciplina presentada.

Analizando las respuestas dadas por los docentes, podemos inferir que, la mayoría de ellos valora el diálogo como herramienta valiosa dentro del sistema preventivo. El diálogo, como ya analizamos en una pregunta anterior establece un canal de comunicación que será más fuerte si la confianza, el respeto y el apoyo mutuo se desarrollan en la relación.

Pero no queremos pasar por alto la respuesta de ese docente que afirmó que al enviar tareas sobre el respeto ya estaba trabajando por solucionar los problemas de conducta en los estudiantes. Esta forma de proceder del docente la hemos relacionado con una postura de reprensión, de castigo ante el mal comportamiento del estudiante.

Enviar tareas adicionales, si bien es algo que muchos docentes de nuestras escuelas y colegios aplican para “controlar” a los estudiantes, lleva una fuerte carga emocional que no construye la personalidad sino que más bien, coarta la confianza e impone la autoridad del docente ante el estudiante.

Todos los colaboradores de Don Bosco, estaban siempre atentos a prevenir cualquier conducta negativa que pudiera presentarse en los niños y jóvenes. Dialogaban constantemente con ellos, tratando de llegar a la reflexión de la misma manera que los docentes de esta institución afirman hacer con sus estudiantes.

Era a través del diálogo que Don Bosco y sus ayudantes les iban corrigiendo esas actitudes negativas que habían desarrollado antes de ingresar a los Oratorios. Además esta metodología se enlaza con el principio de la razón al buscar siempre el análisis de los comportamientos.

Don Bosco pedía que los castigos siempre sean evitados y en el caso de que la situación lo necesite, los docentes deberían primero reflexionar con los estudiantes para que esa situación no quede en ellos como algo pasajero sino que sea vista como una lección de la cual los niños y jóvenes sacaban los compromisos para ser mejores.

4. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES								
PREGUNTA	QUINTO GRADO		SEXTO GRADO		TOTAL			
	SI	NO	SI	NO	SI	%	NO	%
1. ¿Te gusta estudiar en la escuela Domingo Savio?	50	0	49	5	99	95%	5	5%
2. ¿Sientes que tus profesores se preocupan por ti y te comprenden?	48	2	46	8	94	90%	10	10%
3. ¿Has aprendido en esta escuela a respetar a tus profesores y padres?	49	1	54	0	103	99%	1	1%
4. ¿Te llevas bien con tus compañeros?	50	0	52	2	102	98%	2	2%

Tabla 9: Tabulación de las respuestas a las preguntas de la encuesta para los estudiantes de quinto y sexto grados

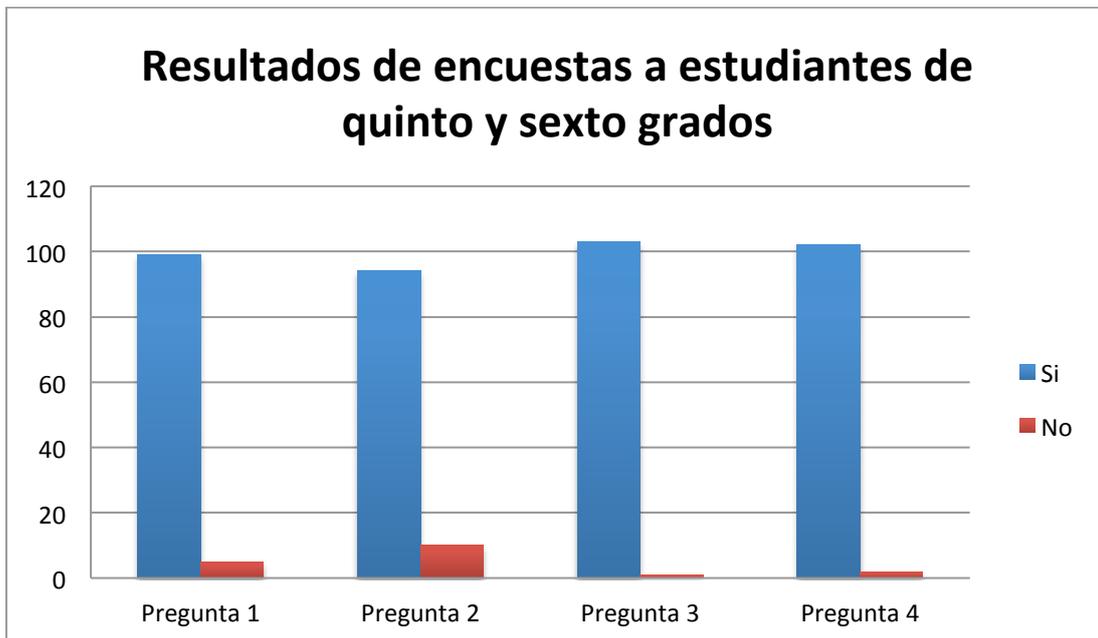


Gráfico 2: Diagrama de barras de las respuestas de los estudiantes de quinto y sexto grados

A la pregunta uno, ¿te gusta estudiar en la escuela Domingo Savio?, el 95% de los estudiantes responden que si les gusta estudiar en la escuela Domingo Savio. Al argumentar su respuesta la mayoría

manifiesta porque les enseñaban mucho y además porque es una escuela bonita y grande, ya que tiene canchas.

Pero el 5% de los estudiantes indicó que no les gustaba estudiar en esta escuela porque envían muchos deberes, sacan “malas notas” y además porque todavía extrañaban a los compañeros de la anterior escuela.

En la pregunta dos ¿Sientes que tus profesores se preocupan por ti y te comprenden? el 90% de los estudiantes contestan que sus profesores y las autoridades se preocupan por ellos ya que les enseñan mucho, les explican las clases y se preocupan porque ellos sean personas de bien.

Pero el 10% de los encuestados no sienten que sus profesores y autoridades se preocupan por ellos porque algunas veces no les escuchan y no les ayudan cuando tienen un problema.

En la pregunta tres ¿Has aprendido en esta escuela a respetar a tus profesores y padres? El 99% de los encuestados respondió afirmativamente considerando que los profesores les enseñan a respetar a los demás; reconocen que se les enseña valores, los profesores y directivos siempre los aconsejan y además ven en ellos buenos ejemplos; inclusive cuando les llaman la atención por haberse portado mal saben que es por enseñarles a respetar a sus profesores y padres.

En la única respuesta negativa, que representa el 1%, se argumentó que a veces surgen peleas o discusiones entre los estudiantes y no se respetan.

En la pregunta cuatro ¿Te llevas bien con tus compañeros? El 98% de los encuestados respondieron que se llevan bien con sus compañeros ya que se consideran parte de una familia; son buenos, juegan juntos, se

prestan las cosas, se conocen y han acogido con facilidad a los nuevos compañeros.

Mientras que el 2% de los estudiantes respondió que no se llevan bien con sus compañeros porque no juegan con ellos.

Estos estudiantes se sienten contentos de estar en esta institución, no sólo por los valores que se les inculcan sino que ellos mismo manifiestan que los profesores y las autoridades siempre les aconsejan, les consuelan cuando están tristes, se preocupan por su salud y no quieren que les pase algo malo, es decir, se sienten contentos porque han aprendido a ser mejores personas, además ven en ellos buenos ejemplos, inclusive cuando les llaman la atención por haberse portado mal saben que es por enseñarles a respetar a sus profesores, padres y compañeros.

Lo que más les agrada es ver a sus maestros jugando en los recreos. Además, el espacio físico con el que cuenta la institución hace posible que todos estén divirtiéndose en diferentes tipos de juegos, lo que evita que haya peleas entre compañeros.

Sólo un mínimo porcentaje manifestó que no le agrada la institución porque mandan muchos deberes y que no son escuchados cuando tienen algún problema por la cantidad de estudiantes que tiene.

La mayoría de respuestas obtenidas de los estudiantes, si las comparamos con la teoría y la experiencia del sistema preventivo, están en la línea de las opiniones de los niños y jóvenes con los que Don Bosco aplicó inicialmente este sistema y que se encuentran en los libros que relatan los años del Oratorio.

En aquellos años, Don Bosco se alegraba al ver a sus muchachos jugar con sus compañeros y maestros, en el patio se desbordaba alegría, deporte, teatro, música, grabándose todos estos gratos momentos en el alma de sus muchachos y cuando veía a alguno triste o escondido detrás de los pilares acudía hacia él a preguntarle qué le pasaba, de esa manera se hacía su amigo y se interesaba por sus problemas. La confianza recíproca fue para Don Bosco la clave para desarrollar en ellos sus potencialidades.

5. Encuesta a padres de familia de quinto y sexto grados

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA				
PREGUNTA	TOTAL			
	SI	%	NO	%
1. ¿Ha observado en su hijo(a) cambios positivos en su conducta a través de la formación que recibe en la escuela Domingo Savio?	104	100%	0	0%
2. ¿Considera usted que la formación que recibe su hijo(a) en la escuela Domingo Savio mediante el Sistema Preventivo de Don Bosco es beneficiosa?	104	100%	0	0%
3. ¿Cree usted que su representado(a) es tratado con amor, que es formado a través de la razón y la religión en esta institución educativa?	102	98%	2	2%

Tabla 10: Tabulación de las respuestas a las preguntas de la encuesta para los padres de familia de quinto y sexto grados

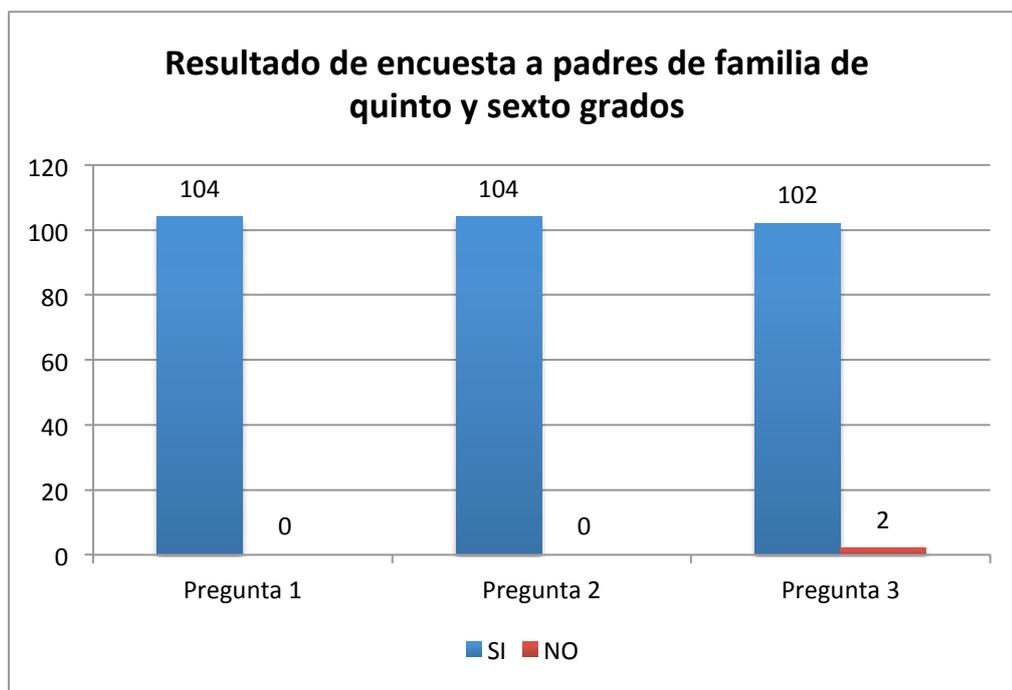


Gráfico 3: Diagrama de barras de las respuestas de los padres de familia de quinto y sexto grados

A la pregunta uno, el 100% de los padres de familia encuestados respondieron que han visto cambios positivos en sus hijos con la intervención educativa recibida en la escuela Domingo Savio de Guayaquil. Un factor común en las respuestas fue el reconocer que sus hijos estaban recibiendo valores y estaban fortaleciendo su fe cristiana.

En la pregunta dos, el 100% de los padres de familia de quinto y sexto grado que fueron encuestados respondieron que la formación que reciben sus hijos en la escuela Domingo Savio es beneficiosa ya que los profesores y autoridades se preocupan por ellos, les hacen sentir lo valiosos que son, llevándoles a ser mejores estudiantes y mejores hijos bajo el modelo de Don Bosco.

En la pregunta tres, el 98% de los padres de familia encuestados reconocen que sus hijos e hijas son tratados con amor y formados en la razón y la religión en esta institución. En este sentido argumentan que los maestros y directivos son correctos, logrando que los estudiantes

sientan a la escuela como su segundo hogar. Sin embargo, el 2% de los padres de familia respondió que sus hijos no son tratados con el suficiente amor en la institución ya que hay algunos profesores que no los tratan bien.

Analizando las respuestas de los padres de familia, se puede observar que todos están satisfechos con lo que la institución educativa brinda a sus hijos e hijas. Ellos aprecian sobretodo, la formación en valores que les llevará a ser mejores personas.

Si comparamos lo analizado con la teoría del sistema preventivo se evidencia que los padres de familia recogen el sentir de los niños y niñas sobre la familiaridad que se vive en la institución educativa, el amor con el que son tratados y los buenos ejemplos que las autoridades y docentes les brindan; todo esto Don Bosco pedía para sus educandos.

Los jóvenes de ese tiempo al no tener a donde acudir encontraron en el oratorio un segundo hogar, por lo que Don Bosco siempre quiso que sus obras salesianas tuvieran por nombre “casa” ya que éstas debían caracterizarse siempre por el ambiente de familia. Un ambiente en el que el joven se sienta amado, acogido, respetado, valorado; un lugar donde puedan compartir sus penas y alegrías. Los adultos quedaban asombrados al ver el cambio que se daba en ellos.

6. Conclusiones

Respondiendo a las preguntas de investigación podemos indicar que:

- El sistema preventivo es un sistema que surgió en base a una experiencia con jóvenes pandilleros de Italia quienes fueron educados y rescatados de la miseria espiritual y material en la que se encontraban.
- Fue desarrollado por el sacerdote italiano Juan Bosco, a partir del año 1841, en respuesta a su gran preocupación al observar la situación indigna en la que vivían los niños y jóvenes de escasos recursos que vagaban por las calles llegando a involucrarse en pandillas. Algunos de estos jóvenes eran huérfanos y otros habían sido abandonados por sus familiares por sus malos comportamientos.
- Los pilares de este sistema son tres: Religión, Amor y Razón. Su finalidad es formar buenos ciudadanos y honrados cristianos. Además considera algunas estrategias entre las que están: el juego y el ambiente de familia.
- Un aspecto fundamental en el sistema preventivo es el rol del educador, debe tener una gran vocación y estar en continuo proceso de perfeccionamiento tanto espiritual como profesional para poder aplicar eficientemente el sistema.
- El sistema preventivo es de mucha validez ya que su aplicación ayuda a prevenir situaciones de violencia que actualmente se observan en algunas instituciones.
- El sistema preventivo de Don Bosco ha tenido muy buenos resultados, tiene casi dos siglos de aplicación en 131 países donde existe la presencia salesiana. Además, tiene una gran fortaleza ya que este

sistema no presenta problemas al momento de adaptarse a las distintas culturas.

- En la comunidad educativa fiscomisional Domingo Savio de la ciudad de Guayaquil casi la totalidad de sus actores conocen el sistema preventivo y cómo se lo debe aplicar.
- Haciendo un paralelismo entre el Poema Pedagógico de Makarenko y el sistema preventivo de Don Bosco, podemos concluir que ambos desarrollaron estrategias parecidas para convertir niños y jóvenes desposeídos en ciudadanos capaces de aportar a la sociedad. Debemos resaltar sin embargo que Don Bosco tiene más antigüedad. Para ejemplificar el pensamiento de estos grandes autores, apuntamos unas citas:
 - “Hacer el poco de bien que pueda a los jovencitos abandonados, empleando todas mis fuerzas, para que, en lo religioso, sean buenos cristianos, y honrados ciudadanos en lo social” (Peresson, 2010)
 - “Para nosotros no basta ‘corregir’ a una persona, era preciso educarla de un modo nuevo, no sólo para hacer de ella un miembro inofensivo y seguro de la sociedad, sino para convertirla en un elemento activo de la nueva época” (Makarenko, 2009)

7. Recomendaciones

A lo largo de este trabajo, hemos realizado un estudio sobre la aplicación del sistema preventivo en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio de Guayaquil y su aportación a la práctica docente en el ámbito de las relaciones con los estudiantes, por lo que a continuación ofrecemos unas recomendaciones que permitirán continuar la labor que viene realizando esta institución:

- Debe difundirse los logros obtenidos en esta institución salesiana, con la aplicación del sistema preventivo, a través de los diversos canales de información que existen, ya que actualmente un gran porcentaje de los adolescentes del nivel secundario, de nuestro país, se encuentran, por diversas circunstancias, formando parte de la población vulnerable que fue atendida en sus inicios por esta estrategia metodológica.
- Podría hacerse una adaptación al sistema educativo propuesto por el estado ya que, siendo una estructura de educación laica, debería plantearse adaptaciones, que podrían partir de fusionar la propuesta de Don Bosco con la de Makarenko. De esta manera se podría lograr la formación integral en los niños y jóvenes de nuestro país.
- Se debería trabajar capacitando en estas dos metodologías a todos los docentes, sean de instituciones educativas particulares o públicas.
- Presentar las estrategias exitosas de aplicación del sistema preventivo en la unidad educativa Domingo Savio como modelo a seguir por las otras instituciones educativas, valiéndose de los docentes salesianos como mediadores o facilitadores ante los demás docentes del sistema educativo formal.

BIBLIOGRAFÍA

1. Documentos impresos

- Bianco, E. *¡Don Bosco era así! Una pequeña biografía*. Ecuador: Editorial Centro Salesiano de Pastoral.
- Blaxter L. Hughes, C. y Tight M. (2005). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A
- Bosco, J. (1884). *Carta a la comunidad salesiana*. Roma
- Bosco, J. (1884) *Carta de Roma al oratorio*. Roma.
- Bosco, J. *Reglamento para la Casa*. Artículo general No. 7
- Bosco, J. (1978) *Carta al Oratorio sobre el espíritu de familia*. En: Obras fundamentales. Madrid: BAC.
- Bosco, J. *Memorias Biográficas*. Volúmenes 3, 4, 7, 9, 10, 12, 14 y 17
- Bosco, J. (1978) *El sistema preventivo en la educación de la juventud*. En: Obras fundamentales. Madrid: BAC – Biblioteca de Autores Cristianos.
- Bosco, J. (1978). *Recuerdos confidenciales a los directores*. En: Obras fundamentales. Madrid: BAC
- Buele Maldonado, M. (2008). *La investigación pedagógica como teoría y práctica educativa. Guía didáctica*. Loja: Editorial UTPL
- Caviglia, A. (1977) “*Opere e scritti di Don Bosco*”, “*La Vita di Domenico Savio*” e “*Savio Domenico e Don Bosco*”, (Volumen Cuarto) Studio di SEI.
- Centro Salesiano Regional de formación permanente. *Folleto de Pastoral Juvenil Salesiana*. Tomos 3, 4 y 5. Quito
- Dicasterio de Pastoral Juvenil, (1985). “*Propuesta Asociativa Salesiana*”, Madrid: Editorial CCS.
- Equipo Sistema Preventivo FMA. (1999). *La Preventividad*. Serie Educar en el Sistema Preventivo FMA. No. 7. Ecuador

- Folleto del Seminario – Taller para los directivos de los Centros Educativos Salesianos.(2011). Ecuador: Consejo Nacional de Educación Salesiana.
- Inspectoría Salesiana Sagrada Corazón de Jesús, SDB. (1996). *Proyecto Educativo Pastoral Salesiano*. Ecuador: Editorial Don Bosco.
- Inspectoría Salesiana Sagrada Corazón de Jesús, SDB. (2005). *El Sistema Preventivo de Don Bosco. Formación Seglares. No. 5*.Ecuador
- Jiménez Serrano, A. y Gómez Paredes, M. I. (2009). *Pedagogos Cristianos*. Ecuador: Editorial de la UTPL.
- Lenti, A. J. (2007).*Don Bosco: Historia y Carisma 2: expansión de Valdocco a Roma*. Editorial CCS.
- Makarenko, A. (2009). *Poema pedagógico*. (17ª reimpresión) México: Ediciones Quinto Sol, S.A.
- Módulo Coordinadas del Sistema Educativo de Don Bosco*. Maestría en gestión educativa. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana
- Módulo Educación Preventiva Salesiana*. Maestría en gestión educativa. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana
- Olweus, Dan. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Colección para Educadores. (Segunda edición). Ediciones Morata.
- Peraza, F. (1996). *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales escritas por San Juan Bosco*. Ecuador: Inspectoría Salesiana.
- Peresson, M. (2010).*Educando con el corazón de Don Bosco*. Colombia: Librería Salesiana.
- Salesman, E. *Autobiografía de San Juan Bosco*. Apostolado Bíblico Católico
- Trilla Bernet, J. (2000). *Pedagogías del siglo XX: A. S. Makarenko*. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.
- XXIV Capítulo General de la Sociedad de San Francisco de Sales. Salesianos y Seglares. *Compartir el espíritu y la misión de Don Bosco*. No. 104. (1996). Madrid: Editorial CCS.

2. Documentos o materiales audiovisuales

Asociación Misión Don Bosco (Productor) (2011). *Conocer e imitar a Don Bosco*. Italia: Media Centre Torino – Valdocco.

Dirección General Obra Don Bosco (Productor) (2005). *Educando con el corazón de Don Bosco y entrevista al rector mayor Don Pascual Chavez*. Italia: Media Centre Torino – Valdocco.

Misión Don Bosco (Productor) (2005). *Sistema Preventivo y Derechos Humanos. Memorias del Congreso de Roma*. Italia: Media Centre Torino – Valdocco.

3. Documentos electrónicos

<http://juanbosco.wordpress.com/2008/03/30/contexto-social-y-religioso-de-turin-en-el-siglo-xix/>

<http://www.santopedia.com/santos/san-juan-bosco/>

http://www.ewtn.com/spanish/Saints/Juan_Bosco.htm

<http://www.conoceadonbosco.com/>

<http://www.fundaciondonbosco.org.pe/descargas/salesianidad/sistemaPreventivoPjorge.pdf>

<http://www.conoceadonbosco.com/descargas/escritos/Carta%20de%20Roma.pdf>

<http://www.jovenesaccuenca.org/objetos/multimedia/publi/dbedu.pdf>

http://donboscoexsal.com.gt/site/index.php?option=com_content&view=article&id=76:el-sistema-preventivo&catid=52:documentos&Itemid=88

<http://juanbosco.wordpress.com/2008/04/28/don-bosco-educador-el-sistema-preventivo/>

<http://www.infoans.es/>

<http://www.salesianosuruguay.com.uy/mauxi/images/pdf/sistemapreventivo hoy.pdf>

<http://www.dbosco.net/mb/>

<http://salbosco.blogspot.com/2011/08/espiritu-de-familia-y-alegria.html>

www.libros.publicaciones.ipn.mx/PDF/2039.pdf

www.dsavio.edu.ec/#