



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

TEMA:

Propuesta de estrategias de socialización para promover la interacción de los niños de 5to año de EGB Media en modalidad virtual en la Escuela Particular Enrique Fierro

AUTORA:

López Urgiles, Selena Alexandra

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TUTORA:

Lcd. Franco Dueñas, Bernarda De Lourdes, Ph.D.

Guayaquil, Ecuador

22 de febrero del 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **López Urgiles, Selena Alexandra** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTORA

Lic. Franco Dueñas, Bernarda De Lourdes, Ph.D.

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

Blakman Briones, Yadira Alexandra, Mgs.

Guayaquil, a los 22 del mes de febrero del año 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, López Urgiles, Selena Alexandra

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Propuesta de estrategias de socialización para promover la interacción de los niños de 5to año de EGB Media en modalidad virtual en la Escuela Particular Enrique Fierro** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 22 del mes de febrero del año 2022

LA AUTORA

López Urgiles, Selena Alexandra



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

AUTORIZACIÓN

Yo, López Urgiles, Selena Alexandra

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta de estrategias de socialización para promover la interacción de los niños de 5to año de EGB Media en modalidad virtual en la Escuela Particular Enrique Fierro**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 22 del mes de febrero del año 2021

LA AUTORA:

López Urgiles, Selena Alexandra



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

REPORTE URKUND

Nombre del estudiante: López Urgiles, Selena Alexandra

Fecha del reporte: 15 de febrero de 2022

Título: Propuesta de estrategias de socialización para promover la interacción de los niños de 5to año de EGB Media en modalidad virtual en la Escuela Particular Enrique Fierro

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

Documento	TRABAJO DE TITULACIÓN TERMINADO (SELENA).doc (D127964867)
Presentado	2022-02-15 13:58 (-05:00)
Presentado por	selena.lopez@cu.ucsg.edu.ec
Recibido	bernarda.franco.ucsg@analysis.urkund.com
Mensaje	Trabajo de titulación Mostrar el mensaje completo

0% de estas 42 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Autora

López Urgiles, Selena Alexandra

Tutora

**Lic. Franco Dueñas, Bernarda De Lourdes,
Ph.D.**

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios que por medio de sus bendiciones he logrado llegar hasta donde estoy y a mis padres que, durante esta trayectoria universitaria, ellos han sido mi apoyo en todo momento, las personas que me han hecho creer en mí.

A mi esposo quien ha sido mi soporte en este largo proceso, pero que hoy podemos celebrar juntos este triunfo en mi vida. Gracias por empujarme y no dejarme rendir, por ser quien me daba ánimos cuando ya no podía y por cuidar de nuestro hijo cuando yo no tenía tiempo por estar enfocada en mis estudios.

A mis maestros, quienes fueron la guía en este camino, quienes con paciencia y dedicación me brindaron su enseñanza, la cual me servirán para mi proceso profesional.

A mi tutora, Bernarda Franco Dueñas, quien fue guía indispensable para realizar este trabajo de titulación, la cual con respeto, comprensión y amor me dirigía paso a paso en el proceso. Gracias miss, por su aliento, su apoyo y sobre todo por su tiempo.

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón, mi trabajo de titulación a mi hijo, por ser mi fuente de amor y fortaleza, el que me impulsaba a seguir adelante y así lograr ser ejemplo para él. Te amo mi Juanito mi bebé hermoso y quiero que sepas que siempre estaré para ti.

También dedico a mis padres y a mi esposo, gracias por confiar en mí y nunca dejarme sola. Son mi vida y todo lo que he logrado es por ustedes, los amo con todo mi ser.

Abuelita desde cielo, esto también va por ti...



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Lic. Franco Dueñas, Bernarda De Lourdes, Ph.D.

TUTOR

f. _____

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

OPONENTE



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

CALIFICACIÓN

Bernarda Franco D.

Lic. Franco Dueñas, Bernarda De Lourdes, Ph.D.

TUTOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1	4
Planteamiento del Problema.....	4
Preguntas de Investigación.....	8
Justificación.....	9
Objetivos	10
Pregunta Principal	10
Objetivo General	10
CAPÍTULO 2.....	11
Tipo y Diseño de Investigación.....	11
Unidad de Análisis	11
Técnicas de recolección de Datos	11
Análisis e interpretación de la información.....	12
Muestra.....	12
CAPÍTULO 3	13
La socialización en la etapa escolar	13
Definición de socialización	13
Características de la Socialización	14
El Proceso de Socialización	15
La influencia del Docente en el Proceso de Socialización del Estudiante	16
Ambientes virtuales de aprendizaje.....	17
Definición de Ambiente Virtual de Aprendizaje.....	17
Interacciones Sociales en la Modalidad Virtual de Aprendizaje.....	19
La influencia de las interacciones sociales en el rendimiento académico	20
El Currículo de Educación General Básica Nivel Medio y su enfoque en la convivencia social – Área de Estudios Sociales.....	20
Estrategias para desarrollar las interacciones sociales en estudiantes de Educación General Básica- Nivel Medio	23
Técnica del aprendizaje colaborativo	23
Técnica del aprendizaje basado en problemas (ABP)	25
Técnica de la gamificación.....	25
CAPÍTULO 4	28
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	28

Observación de conductas de los estudiantes y la docente de Quinto EGB de la Escuela Enrique Fierro	28
Interacción de los estudiantes en la asignatura de Matemáticas.....	28
Interacción de la docente en la asignatura de Matemáticas.....	30
Interacción de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura	31
Interacción de la docente en la asignatura de Lengua y Literatura	32
Interacción de los estudiantes en la asignatura de Historia	33
Interacción de la docente en la asignatura de Historia	34
Entrevistas a Docentes de la Escuela Particular Enrique Fierro.....	38
Conclusiones y recomendaciones del análisis de resultados	44
CAPÍTULO 5	47
Justificación de la propuesta	47
Contextualización: centro educativo, monitores, participantes, espacio	47
Objetivos	47
Objetivo General	47
Objetivos Específicos	48
Metodología de la propuesta	48
Actividades.....	50
Evaluación de la propuesta.....	81
Aspectos negativos	82
Aspectos positivos.....	82
REFERENCIAS	87
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Comparación de las Observaciones a Estudiantes y Docentes - Quinto EGB</i>	35
Tabla 2. <i>Tabla de Entrevistas de Docentes de Quinto EGB de la Escuela Particular Enrique Fierro sobre las interacciones en la modalidad virtual</i>	39
Tabla 3. <i>Conclusiones y recomendaciones del análisis de resultados</i>	44
Tabla 4. <i>Planificación # 1 de Ciencias Naturales - Dinámica 1</i>	52
Tabla 5. <i>Planificación #2 de Ciencias Naturales – Dinámica 2</i>	55
Tabla 6. <i>Planificación #3 de Ciencias Sociales – Dinámica 3</i>	57
Tabla 7. <i>Planificación #4 de Ciencias Sociales – Dinámica 4</i>	61
Tabla 8. <i>Planificación #5 de Matemáticas – Dinámica 5</i>	64
Tabla 9. <i>Planificación #6 de Matemáticas - Dinámica 6</i>	68
Tabla 10. <i>Planificación #7 de Lengua y Literatura – Dinámica 7</i>	72
Tabla 11. <i>Planificación #8 de Lengua y Literatura - Dinámica 8</i>	74
Tabla 12. <i>Materiales y recursos</i>	80
Tabla 13. <i>Lista de cotejo</i>	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Operaciones Matemáticas</i>	71
Figura 2. <i>Imagen de apoyo LYL</i>	77
Figura 3. <i>Imagen de apoyo para la actividad</i>	78

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 <i>Tabla de Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Matemáticas (13-12-2021)</i>	93
Anexo 2 <i>Tabla de Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Matemáticas (13-12-2021)</i>	94
Anexo 3 <i>Tabla de Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Matemáticas (14-12-2021)</i>	95
Anexo 4 <i>Tabla de Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Matemáticas (14-12-2021)</i>	96
Anexo 5 <i>Tabla de Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Lengua y Literatura (03-01-22)</i>	97
Anexo 6 <i>Tabla de Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Lengua y Literatura (03-01-22)</i>	98
Anexo 7 <i>Tabla de Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Lengua y Literatura (06-01-22)</i>	100
Anexo 8 <i>Tabla de Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Lengua y Literatura (06-01-22)</i>	101
Anexo 9 <i>Tabla de Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Historia (11-01-2022)</i>	102
Anexo 10 <i>Tabla de Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Historia (11-01-2022)</i>	103

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de integración curricular es evidenciar y analizar los problemas que presentan los docentes y estudiantes en el contexto virtual donde se han tenido que enfrentar y adaptar a esta modalidad no muy común; y por ello, se genera una desventaja como lo es la falta de socialización entre docentes y estudiantes. Este trabajo se enmarca metodológicamente en un enfoque cualitativo, donde a través de encuestas y observaciones a los docentes de Quinto EGB de la Escuela Básica Particular Enrique Fierro se logró recopilar datos importantes que ayudan para el desarrollo de la propuesta; a partir de la información obtenida se concluyó que hay una falta de socialización e interacción en las clases virtuales. Esto se ocasiona debido a que los docentes no utilizan o aplican una metodología activa en el desarrollo de las clases, como actividades, dinámicas, trabajos colaborativos o uso de herramientas tecnológicas que ayuden a favorecer el interés, la curiosidad y la participación para adquirir conocimientos nuevos de manera autónoma, aumentando así su rendimiento académico en base al aprendizaje adquirido en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Una de las técnicas que puede ayudar en este problema es la gamificación donde su aprendizaje se basa en el juego, e implementa recursos y herramientas que permite que el docente motive a sus estudiantes.

Palabras Clave: Socialización, dinámicas, virtualidad, gamificación, participación, motivación.

Abstract

The objective of this curricular research paper is to highlight and analyze the problems that teachers and students on online classes, where they've had to face and get used to this not so common methodology. And for this reason, this has become a disadvantage which is the lack of socialization between teachers and students. The focus of the current work is qualitative and the techniques that have been applied are surveys and observations to the teachers of Fifth Grade Primary of the School Enrique Fierro, where it was possible to collect important data that helped to the development of the proposal. From the collected data, it was concluded that there is a lack of socialization and interaction on the online classes; this is caused because teachers do not apply an active methodology during the classes, such as activities, dynamics, collaborative work, or the use of technological tools that help promote interest, curiosity, and participation, for achieving use of technological tools that help promote interest, curiosity, and participation, for achieving autonomous knowledge acquisition which will increase their academic performance based the teaching-learning process. One of the techniques that can help with this problem is the gamification where learning is based on playing, which uses resources and tools that allow the teacher to motivate the learning of their students.

Keywords: Socialization, dynamics, online classes, gamification, participation, motivation.

INTRODUCCIÓN

La falta de interacción entre docentes y estudiantes en la modalidad virtual es un problema que afecta especialmente al niño porque es en la escuela que el niño desarrolla esta habilidad e interactúa con su entorno, conformado por docentes y compañeros. Este problema ha afectado al estudiante en cuanto a su rendimiento académico, su desinterés por aprender, al no prestar atención a las clases.

La falta de socialización que suele existir en las clases virtuales se debe a que el docente no motiva e implementa recursos que ayuden a mejorar o a generar interés en sus estudiantes; esto se considera una desventaja ya debido a ello, el estudiante no interioriza el aprendizaje quedando vacíos de contenido y tampoco se suele dar una retroalimentación o un proceso de reflexión, donde se realicen preguntas y se aclaren dudas en cuanto a los temas tratados en clase.

En esta propuesta se decidió trabajar sobre la falta de socialización en estudiantes de 5to EGB en la Escuela de Educación Básica Particular Enrique Fierro, debido a que se cambió obligatoriamente la modalidad de estudio en los estudiantes como consecuencia de la pandemia del COVID 19 y que no ha sabido aplicarse recursos didácticos que estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo cual se propone una serie de actividades previas al inicio de la clase, estas son dinámicas que van a ayudar a que el estudiante interactúe con sus compañeros y con los docentes.

Se van a implementar recursos tecnopedagógicos en plataformas digitales, las actividades serán de tipo colaborativo, donde el estudiante tenga ese espacio de dialogar con sus compañeros y trabajar en equipo. Y a partir de ello, los estudiantes irán construyendo un

aprendizaje significativo. Por esta razón los docentes deben motivar a sus estudiantes, para tener una respuesta positiva por parte de ellos en todo el proceso educativo.

Este trabajo está dividido en capítulos, empezando por el planteamiento del problema que es la base fundamental de la elaboración de la propuesta, se especifica la metodología que se aplicará para recolectar los datos en la institución educativa, objeto de este trabajo. Se ha dedicado un capítulo a la fundamentación teórica que aporta con ideas, conceptos y teorías para comprender el problema. En el capítulo de la propuesta, se detallan las dinámicas que se han diseñado para alcanzar una óptima interacción entre docentes y estudiantes.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Debido al cambio que vive el país y el mundo entero a causa de la Pandemia (Covid-19), por la cual ha tocado adaptarse a nuevas modalidades, en este caso nos vamos a centrar en el ámbito educativo, específicamente a las clases virtuales. En las clases de modalidad presencial puede facilitarse la interacción entre los estudiantes, logrando la socialización entre pares, e inclusive captar la atención de los estudiantes puede resultar menos desafiante. Sin embargo, en la modalidad virtual, suele suceder lo contrario por falta de conocimiento en algunos docentes sobre cómo dictar una clase de manera interactiva o con la utilización de recursos tecno-pedagógicos, es decir, aplicaciones o programas que nos brinda la tecnología para su utilización en el campo pedagógico, lo que ha generado que los estudiantes pierdan el interés por recibir sus clases como comúnmente se lo hacía, trayendo como consecuencia bajo rendimiento académico. En el artículo *La apatía le gana a la educación virtual*, publicado en Diario El Comercio, se explica lo siguiente:

La experiencia del educador en una nueva realidad de enseñar y aprender ha dejado sorprendido cómo ha aumentado el nivel de dejadez nunca antes visto, como el que estamos viviendo ahora. Por ejemplo, las clases virtuales no son 100% completas de estudiantes, alto nivel de deberes atrasados y no se diga evaluaciones inferiores al mínimo requerido. (2020, párr.2)

Arzola (2020) comenta que millones de estudiantes han experimentado un año escolar con encierro, aislamiento y alejados de sus entornos sociales, lo cual ha generado dificultades en cuanto a su aprendizaje, debido a la falta de socialización e interacción con sus pares a causa de la pandemia. Este distanciamiento ha provocado que se muestre desinterés en los estudiantes al recibir clases virtuales, ya que prefieren no conectarse a las clases, no encender las cámaras, no presentar tareas, entre otras.

Para la responsable regional para la Educación, Salud y Bienestar de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO), Guinn Delaney, esta falta de contacto con sus pares tendrá efectos que podrían durar años. Ya que esta situación, es decir, las clases virtuales no solo está relacionada a problemas de aprendizaje, sino que es mucho más que competencias y destrezas, se ve afectado también el valor de la socialización en los niños y jóvenes, por lo cual los niños experimentaron una desventaja notoria en 2020 (citado en Arzola, 2020, párr.2).

La Fundación Educación 2020, dio a conocer un porcentaje en cuanto al bienestar emocional de los estudiantes con respecto a las clases virtuales. Una de las preguntas fue ¿qué emociones representan mejor tu estado de ánimo?, la mayoría, es decir, un 63 % indicó sentir aburrimiento; un 41% indicó sentir ansiedad o estrés; un 35% indicó que sentía frustración y molestia; mientras que un 23 % indicó sentir tranquilidad y por último un 3 % indicó estar feliz en casa. Estos estados de ánimo se ven reflejado o va a repercutir en el aprendizaje de los estudiantes dado que es muy importante para la mayoría convivir o relacionarse con los demás, también que el hecho de recibir las clases por medio de un teléfono celular o una computadora, cansa de una u otra manera, además de las inquietudes o dudas que se podrían presentar en la clase.

Después de lo que enfrentó el mundo entero referente a la crisis sanitaria, un nuevo escenario impuesto en el país con respecto a la educación y pues el retorno a clases presenciales con las medidas de bioseguridad. Es necesario mencionar que este regrese a clases y depende de los padres de familia y voluntarios. Cabe mencionar que ahora el docente se enfrenta a dos modalidades para dar clases la cual es lo que asistirán a las escuelas y los que permanecen escuchando las clases por medio de una computadora. Jiménez (citado en Escenarios de clases presenciales y virtuales en Ecuador traerían afectación en la interacción social de estudiantes, 2021) considera que el hecho de escuchar las clases de forma presencial o virtual no está mal, ya que de igual manera no habrá interacción entre estudiantes, debido a que por medidas de bioseguridad deberán mantener el distanciamiento que va a impedir la relación con sus pares. Estos estudiantes perderán ese contacto del juego en los recesos y es por eso que definitivamente esta generación va a perder esa experiencia que se vivía dentro y fuera del aula con el simple hecho de relacionarse con sus pares.

Se podría mencionar que por causa de las clases virtuales se ha detectado ese rompimiento del vínculo del docente con el estudiante, el cual es necesario para el proceso enseñanza-aprendizaje de este. Cuando se brindan las clases virtuales, los estudiantes no son obligados a conectarse con la cámara activada, lo cual se convertiría en otro problema, ya que no solo es necesario que el estudiante explique verbalmente sobre lo que se trató el tema o si entendieron o no, sino también se requiere una respuesta no verbal. "Por lo que está ocurriendo en el mundo, probablemente los alumnos también estén sensibles. Puede ser que sean válidas las afirmaciones de los alumnos, pero nunca han tenido la intención de mofarse o burlarse. No es nuestro estilo" (Baldeón, 2020, p. 3).

El docente al igual que los estudiantes, se ha enfrentado a este problema de conectividad, donde el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por la falta de capacitación docente, en

cuanto a este sistema virtual, el cual se vive actualmente. Sin embargo, es importante que el docente cambie, conozca y construya una nueva metodología o maneras que permita llegar a interiorizar el aprendizaje a cada uno de sus estudiantes. Logrando así o intentando captar la atención de los estudiantes, ya que es complicado lograrlo a través de una pantalla de computador o celular.

Según Suriá (2010, p. 3) la interacción es “un proceso bidireccional: en donde el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre éste”. Es por esto que se considera valiosa la interacción entre individuos, ya que así se puede llegar a una comunicación e información de saberes entre sí mismos. Sin embargo, se podría inferir que los estudiantes están perdiendo ese interés por aprender, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, no interiorizar el contenido, además de buscar cualquier tipo de excusas para no presentar una tarea.

Las clases virtuales se dieron de un momento a otro, donde docentes, estudiantes e incluso padres tuvieron que involucrarse en este aprendizaje apresurado, el cual no se podría considerar que es efectivo o tal vez que complete el 100% en el aprendizaje del estudiante. Pudiendo ser una consecuencia, que el maestro al dar la clase utiliza un método tradicionalista, además, de que se tiene que dar a través de una pantalla. La ex Ministra de Educación del Gobierno de España, Celaá (citada en Román el 2 de julio de 2020), menciona que la educación online en la pandemia fue una respuesta inmediata a la emergencia sanitaria del momento: “Pero ni educa ni sustituye los aprendizajes presenciales y a la socialización de los menores, además de generar brechas educativas graves” (párr. 1).

Es interesante analizar lo que Francés (2020), menciona:

La educación a distancia lo que ha hecho es destapar una problemática social que lleva no uno, no dos, para mí lleva fácilmente más de cuatro o cinco años. A esta generación

no le interesa aprender. Nunca había visto el desánimo, el desinterés, la falta de compromiso a tan altos niveles como ahora. Esto es una problemática social, es una cuestión más cultural, generacional. (p. 3)

Esta problemática se podría estar generando por la falta de capacitación al docente sobre todo los mayores de edad. Tal como lo menciona Silva (citado en Fajardo, 2020):

En este contexto, los sistemas educativos en todos sus niveles no están preparados para la educación a distancia. Los docentes se formaron para dar clases en forma presencial, no online, además no se capacitaron. Si bien se les ha impuesto hacerlo y se están creando repositorios y el ministerio lo que ofrece es un repositorio de recursos virtuales, nadie se está haciendo responsable de crear una escuela online y entornos virtuales de aprendizaje. (p.1)

Es importante mencionar que la tecnología avanza y junto a ella vamos nosotros, la cual debemos ir conociéndola para así utilizarla como un recurso necesario para la educación. A esto se le puede sumar la falta de contacto social en el aprendizaje virtual ya que estas no son las únicas dificultades por la que atraviesa la comunidad educativa, sino también se evidencia la violencia simbólica provocada por las desigualdades al instante de acceder a este tipo de aprendizaje.

Preguntas de Investigación

Pregunta Principal

- ¿Cómo promover la socialización entre estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela Particular Enrique Fierro?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las principales causas de la falta de interacción entre estudiantes en la modalidad virtual?
- ¿Cuáles son los factores que impiden la creación del vínculo entre docente y estudiantes en la modalidad virtual?
- ¿Qué estrategias pueden diseñarse para mejorar la interacción de los estudiantes en la modalidad virtual?

Justificación

El presente trabajo de investigación surge debido al cambio que ha vivido el mundo entero a causa de la pandemia Covid-19, específicamente sobre las clases virtuales. Estas se han convertido en un problema para los docentes, padres y estudiantes de todas las instituciones educativas, debido a la falta de conocimiento sobre las tecnologías, técnicas y metodologías que nos podrían ayudar a ejecutar una clase interactiva porque lo que más se ha evidenciado en estas clases desde casa es la falta de socialización entre docentes y estudiantes; siendo este un problema que afecta de una u otra manera el desarrollo tanto cognitivo, como social de los estudiantes. Además, los estudiantes no muestran interés por aprender, es decir, no se conectan a sus clases, y suelen faltar, no presentan tareas; por eso es importante buscar una posible solución que promueva competencias comunicativas entre docentes y estudiantes, para que así los estudiantes puedan experimentar una comunicación cada vez más bidireccional, y así poder trabajar colaborativamente gracias a la incorporación de servicios y recursos que nos ofrece la Web 2.0.

Objetivos

Pregunta Principal

- ¿Cómo promover la socialización entre estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela Particular Enrique Fierro?

Objetivo General

- Proponer estrategias de socialización enfocadas a la mejora de la interacción de los estudiantes de Educación General Básica Nivel Medio en las clases de modalidad virtual.

Preguntas Secundarias

- ¿Cuáles son las principales causas de la falta de interacción entre estudiantes en la modalidad virtual?
- ¿Cuáles son los factores que impiden la creación del vínculo entre docente y estudiantes en la modalidad virtual?
- ¿Qué estrategias pueden diseñarse para mejorar la interacción de los estudiantes en la modalidad virtual?

Objetivos Específicos

- Identificar las causas de la falta de interacción entre los estudiantes en la modalidad virtual de EGB Nivel Medio.
- Distinguir los aspectos que impiden la interacción entre docente y estudiantes en el Nivel de EGB Medio.
- Analizar estrategias para mejorar la interacción de los estudiantes en la modalidad virtual.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de Investigación

Este trabajo es de tipo *descriptivo* porque tiene como objetivo explicar y analizar los aspectos relevantes del objeto estudiado, que se refiere a la interacción entre docentes y estudiantes. Se describirán las características de la población que es objeto de este trabajo: estudiantes y docentes.

El enfoque es cualitativo porque se basa en la descripción de los hechos, de los comportamientos de las personas involucradas en la investigación. Es decir, profundiza y reflexiona sobre los hechos que forman parte de esas realidades de las personas. Tal como lo menciona, Barrantes (citado por Mata en 2019) “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social”. Siendo así, pues esta depende de un análisis profundo ya que también se obtienen opiniones de la persona que investiga.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis serán los estudiantes y docentes de la Escuela Particular Enrique Fierro de Quinto de Educación General Básica del segundo quimestre del año 2021 - 2022.

Técnicas de recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos a aplicar son:

Observación

Entrevistas

Análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de datos se realizará a través de la siguiente forma:

Codificación

Tablas

Muestra

El método de muestreo a ser utilizado es:

Probabilístico y estructural: Basado en el principio de equiprobabilidad o procesos al azar. Se basa en el criterio de que todos y cada uno de los elementos de la población tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra, para así realizar estimaciones de las variables en la población.

El tipo de muestra será el Aleatorio Simple, que utiliza probabilidades o procesos al azar. Las unidades de análisis o los sujetos que integrarán la muestra se seleccionarán bajo un mecanismo simple.

El procedimiento es el siguiente:

Calcular el número de la muestra.

Asignar un número a todos los sujetos de la muestra.

Seleccionar al azar o por sorteo el número de la muestra.

El muestreo vinculado al enfoque cualitativo es:

No probabilístico. Las unidades de análisis se seleccionarán a criterio del investigador.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La socialización en la etapa escolar

La escuela es considerada un espacio tanto de formación como de socialización, refiriéndose la primera definición a los elementos pedagógicos y metodológicos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la segunda definición se enfoca a los tipos de relaciones que se configuran a través de las interacciones sociales, es decir, que se elaboran actividades de socialización (Perkins, 2001; Durkheim, 1976, citados en *La escuela un escenario de formación y socialización*, 2002, pp. 3-5).

Definición de socialización

Rocher (citado en Súría, 2010) define a la socialización como:

El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. (p.2)

Partiendo de esta definición se puede decir que la socialización es ese proceso que el individuo va adquiriendo con la ayuda de la sociedad, donde se hace parte de ella y de igual manera se logra la interacción con los demás. Es decir, este proceso de interacción se va haciendo un proceso bidireccional ya que el sujeto adquiere experiencias de los demás y a su vez este también influye de alguna manera al otro. Es por eso que se considera que la socialización está influida con la sociedad ya que por esta se transmiten valores y creencias donde el ser humano los asimila y los integra en su personalidad.

Características de la Socialización

Lozano (2018, p.1), menciona algunas características importantes que son necesarias para la socialización:

- La socialización como capacidad para relacionarse, las personas tienden a relacionarse con sus pares, nunca se puede socializar solos. Ya que es fundamental esta relación para así convivir en la sociedad.
- La socialización como vías de adaptación a las instituciones. Para esta socialización se requiere que en la comunidad educativa se practique esta socialización entre compañeros ya que les ayudará en su proceso escolar y profesional.
- La socialización es una inserción social. Esto se da debido a que la persona se introduce a un grupo de contexto y así convirtiéndose en un miembro colectivo donde debe respetar normas de tolerancia y de convivencia.
- La socialización es la convivencia con los demás. El ser humano necesita de esa interacción, experiencia y convivencia con los demás, ya que ellos van a ayudar a tener satisfacciones básicas para su equilibrio mental.
- La socialización cooperativa para el proceso de personalización. Debido a que el “yo” tiende a relacionarse con los otros y así va construyendo la personalidad social dentro de cualquier grupo.
- La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas. A Partir de estos aprendizajes que se generan y se dan desde casa y también se los vive en la escolarización el individuo tiene la capacidad de actuar humanamente.

- La socialización es aprendizaje. El hombre por naturaleza es un ser social ya que gracias a las relaciones y acciones que se debe enfrentar es que se involucra con los demás, esto se puede dar en cualquier contexto o espacio.
- En ocasiones se produce un proceso de Resocialización (pretende la sustitución de la socialización anteriormente recibida por el individuo. Comporta un cambio básico y rápido con el pasado).

Con respecto a las características que menciona el autor, se puede decir, que la socialización hace referencia a esa interiorización que el ser humano adquiere por naturaleza la cual consiste en normas, costumbres y valores ya que, gracias a estas, el individuo opta por actuar humanamente. Pero para esto es importante que el ser humano se involucre y conviva con las personas que los rodea.

El Proceso de Socialización

Simkin y Becerra (2013) comentan que es importante señalar que el proceso de socialización se da durante toda la vida de la persona. No obstante, se mantiene una distinción conceptual de dos etapas de socialización: una etapa primaria y una secundaria. Para esto Berger y Luckmann (1968 citado por Simkin y Becerra, 2013) detallan las dos etapas que conlleva esta socialización:

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe asemejarse a la de la primaria. (p. 8)

De acuerdo con lo explicado por los autores, la socialización primaria se da cuando la persona se introduce a la sociedad, es decir, la aceptación personal del sujeto al mundo social la cual están contruidos por otros que también se encargan de una socialización. Generalmente el primer agente socializador que sabe tener el sujeto es la familia ya que con ella se da una práctica constante y también se da intercambio de acciones. Y la socialización secundaria cuando el individuo se introduce a nuevos contextos dentro de la sociedad, es decir, cuando este ya empieza su escolarización, un trabajo entre otros.

La influencia del Docente en el Proceso de Socialización del Estudiante

Alcocer (2002) menciona que los docentes tienen cierta influencia sobre la personalidad y las conductas que demuestran los estudiantes. Esta influencia no es intencional, sin embargo, los profesores pueden ser agentes poderosos en un programa deliberado de modificación de conducta, obteniendo como resultado un notable impacto sobre la socialización. Con respecto a lo mencionado es importante el papel del docente dentro del aula de clases, ya que va a depender de la actitud que él demuestre antes estudiantes. Y así sus estudiantes puedan demostrar confianza y seguridad al momento de socializar con el maestro y sus compañeros. Si el docente brinda apoyo, confianza, comprensión y respeto hacia sus estudiantes, logrará que ellos sean personas seguras y con deseos de superación. Es por aquello que el docente debe de contar con variantes adecuadas para desarrollar un proceso de socialización donde se puede ayudar con estrategias para que pueda contribuir con los estudiantes.

Tibocha y Velásquez (2012) comentan que el docente es un agente de socialización y por ello se convierte en una figura muy importante para el estudiantes la cual es de co-responsable en el desarrollo de los mismos, a quienes no solo se les transmite conocimientos, sino que también se le debe dar espacios para la interacción y ejemplo, es decir, el docente es

una referente para sus estudiantes con respecto a las acciones, actitudes, percepciones, valores que se emergen durante la relación que mantienen. Es importante mencionar que a pesar de que el docente es un agente de socialización, no quiere decir que se le atribuye más funciones, sino que promueva actuar y relacionarse de diferentes formas con sus estudiantes, para así formar seres humanos, íntegros, y con valores que se genere o demuestre durante su vida adulta.

Ambientes virtuales de aprendizaje

Definición de Ambiente Virtual de Aprendizaje

Romero (2020, p.1) menciona que “un ambiente de aprendizaje (AVA) es un sistema de Software que proporciona el desarrollo y distribución de diversos contenidos para cursos Online y asignaturas semipresenciales y estudiantes en general”. Entonces, un AVA es un ambiente virtual diseñado para ayudar a profesores y estudiantes a gestionar materiales de estudios. Con estos espacios virtuales de aprendizaje creados por medio del internet, se inicia esa interacción con la tecnología, donde se va proporcionando el a partir de las plataformas que favorecen interacciones entre los mismos, para un proceso de aprendizaje.

Romero (2020, p.1) nombra algunos objetivos que él considera que se da en un ambiente virtual de aprendizaje y son los siguientes:

- Realizar actividades programadas
- Intercambiar ideas
- Tener acceso a diversos materiales de las disciplinas estudiantes
- Acompañar su proceso en el curso

Por consiguiente, el AVA favorece la inclusión digital, entre docentes y estudiantes, pero para eso, es importante que el tutor trabaje su clase de manera dinámica, porque él mismo debe generar ideas que ayuden al estudiante a interiorizar el contenido de manera interactiva, es

necesario que se compartan las ideas, comentarios y que el estudiante tenga la confianza de preguntar u opinar sobre el contenido. Entonces, con el aprendizaje virtual se va a permitir que los grupos de estudiantes interactúen y compartan informaciones inclusive después de haber terminado la clase.

Pero para que este aprendizaje sea efectivo es importante que el docente se involucre y se adapte a las nuevas circunstancias de enseñanza de enseñanza, para lo cual es necesario que se aplique las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic) la cual son recursos y herramientas que se utilizan para el proceso de aprendizaje en el aula de clase, y así promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. Rubio-Moraga (2003) expresa que ‘La educación virtual es un proceso de formación de carácter auto-dirigido, donde el mismo estudiante avanza según sus intereses, capacidad de auto-aprendizaje para el autoestudio’ (p.5)

Con respecto a las Tic, se puede decir, que estas suelen ser utilizadas como herramientas pedagógicas y por la cual se las puede incluir en el aprendizaje de los alumnos de EGB. Pero, para que ñas clases tenga efectividad es imprescindible que el docente se relacione con las tecnologías. Contreras y Colmenares (2004) menciona que se tiene que asumir el dominio de las nuevas tendencias tecnológicas y habrá que incorporar las Tic en el aula de clase para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria. Entonces, para que se genere un aprendizaje progresivo, es fundamental que los docentes potencien la inclusión de actividades pedagógicas, las cuales promuevan el desarrollo de habilidades en los estudiantes y de igual forma se genere la interacción constante que entre medio de preguntas, inquietudes, comentarios y diálogos se evidencia la participación de estos.

Interacciones Sociales en la Modalidad Virtual de Aprendizaje

Los procesos interaccionales constituyen el eje articulador de los actores del proceso, los contenidos, la gestión del conocimiento, y el diseño de los materiales, cuya herramienta mediacional es la comunicación, tanto de tipo cognitivo como socioemocional. Barbera (2001) plantea la necesidad de apuntalar a un conjunto de procesos y acciones para engendrar, alimentar y hacer progresar las prácticas virtuales y centra su atención en lo que ella denomina como los puntos neurálgicos de la relación virtual educativa la interacción electrónica que se establece entre los diferentes elementos instruccionales. Además, afirma que cuando tratamos la interacción virtual no la especificamos sólo desde el punto de vista, ya bastante importante por sí solo, de su utilidad para potenciar el aprendizaje, sino como ingrediente constitutivo de la naturaleza del contexto virtual que teje la vitalidad que se desarrolla en él. Este proceso de interacción va a ayudar al estudiante a interactuar en medio de la virtualidad de igual modo va a ayudar o facilitar esa relación social con sus pares.

McVay (2002, citado en Barberá, 2004, p.3) afirma que sólo durante procesos de interacción se lleva a cabo el aprendizaje y determina cuatro niveles de interacción:

- La interacción que el alumno establece con el contenido;
- La establecida con el profesor;
- La que establece con sus compañeros, y
- La interacción con él mismo.

Es decir, el alumno es ese eje principal en el aula de clase, es por eso que es importante que se relacione e interactúe con los demás. Todo el aprendizaje va a depender de él mismo, ya sea a través de experiencias, comentarios de sus demás compañeros, ayudando de una u otra manera a que su proceso de aprendizaje se haga efectivo. Para Salinas (1995) la comunicación mediada por el ordenador permite nuevos entornos de enseñanza y de aprendizaje no sólo en

tiempo real, sino técnicas didácticas de aprendizaje cooperativo y colaborativo sustentadas por la capacidad interactiva de la red.

La influencia de las interacciones sociales en el rendimiento académico

Sandoval (2009) menciona que la interacción social es esencial para el aprendizaje de los estudiantes, ya que ayuda a proporcionar las capacidades de los humanos, tomando en cuenta el lenguaje como mecanismo mediador en dicho desarrollo. Es decir, esta interacción que se genera entre estudiantes y docentes va a ayudar a que se conviertan en comunicadores hábiles, donde se podrá desarrollar el lenguaje, permitiendo así tener una comunicación con los demás, y sin esta comunicación es imposible que se genere un aprendizaje que conlleve una interacción social.

El Currículo de Educación General Básica Nivel Medio y su enfoque en la convivencia social – Área de Estudios Sociales

El Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc, 2019) al definir el Bloque 3 Convivencia lo hace de la siguiente manera:

Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad. (p.232)

Este bloque hace referencia al respeto, hacia las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra vida, donde interactuamos y nos relacionamos con las personas que nos rodean o diferentes contextos, familia, escuela, amigos, trabajo, etc. Además, nos enseña el valor de la solidaridad, el respeto al trabajo en equipo para un bien común. Los derechos y las responsabilidades que tenemos como ciudadanos también son parte de esta socialización ya que por ello tenemos derechos y también responsabilidades que como parte de esta sociedad se deben cumplir con los demás.

Dentro de los objetivos del área de Ciencias Sociales de EGB, se han seleccionado los que corresponde al Bloque de Convivencia, siendo estos los siguientes (Mineduc, 2019, p.233):

OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

De acuerdo con lo establecido en los objetivos generales seleccionados, es importante identificar la relación que cada persona tiene con la sociedad, las responsabilidades que el individuo asume, los cambios que se producen y la influencia de estas transformaciones tanto en la comunidad como en sus habitantes. En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe impartir conocimientos a los estudiantes sobre los derechos y deberes que tienen por ser miembros de una sociedad, donde ellos tengan la libertad de expresarse y reflexionar sobre las acciones que suceden en su contexto social; tanto en los hogares como en las escuelas

los niños pueden practicar las normas de convivencia, que luego replicará en los distintos ámbitos de la sociedad.

En cuanto al Bloque Curricular 3 La Convivencia en el Subnivel Medio se plantean criterios de Desempeño, entre los que se han escogido los que se relacionan con los objetivos generales especificados anteriormente, siendo estos los siguientes (Mineduc, 2019, p. 273):

CS.3.3.8. Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria (Básico Imprescindible).

CS.3.3.11. Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa. (Básico Deseable).

Al hablar de Criterio Básico Imprescindible, es importante explicar a qué se refiere, y es así como Coll Salvador (2006) lo define como los aprendizajes que el estudiante debe alcanzar en el transcurso de su formación, y que, en caso de no llevarse a cabo en su educación básica, condicionan o determinan negativamente el desarrollo personal y social del estudiante afectado, ya que comprometen su proyecto de vida futuro y lo sitúan en un claro riesgo de exclusión social.

Es por lo que se considera fundamental que se den contribuciones justas y equitativas en esta sociedad, para ello se requiere el aporte de todos los que la conforman. Como por ejemplo la educación de calidad es un derecho de todas las personas. El estudiante a partir de las experiencias que adquiere va a reflexionar y aportar ideas de soluciones para ayudar con las necesidades que se presentan a su alrededor.

En cuanto a los aprendizajes básicos deseables, Coll (2009) expresa que estos aprendizajes se refieren a la enseñanza que, aun contribuyendo significativamente al desarrollo personal y social del alumnado, no lo condiciona negativamente en caso de no producirse,

porque estos son aprendizajes que pueden ser adquiridos sin muchas dificultades más allá del término de la educación obligatoria.

Entonces a partir del aprendizaje básico deseable se puede decir que es esencial analizar las cuestiones que suceden dentro de la comunidad educativa, ya que a partir de los problemas o necesidades que presente la misma, se pueden generar ideas para mejorar de alguna manera dicho espacio, donde los primeros involucrados y beneficiados serán los estudiantes y para lograr los objetivos es necesario que se trabaje en conjunto, para así obtener buenos resultados.

Estrategias para desarrollar las interacciones sociales en estudiantes de Educación General Básica- Nivel Medio

Mosquera (2017) menciona que las metodologías que se ponen en práctica en las aulas educativas deben tener en cuenta las competencias que se pretende desarrollar, además, de implementar aprendizajes de ciertos conocimientos de una materia en concreto, teniendo siempre en cuenta la atención a la diversidad, los diferentes estilos de aprendizaje y los intereses de los estudiantes. Esta va a depender no solo de las metodologías que el profesor escoja sino de cómo él las aplica en la práctica. Para ello es importante que los estudiantes experimenten el uso de nuevos recursos, materiales y tecnología.

Técnica del aprendizaje colaborativo

Sánchez et al (2017) afirman que el trabajo colaborativo en el contexto educativo estructura un modelo de aprendizaje interactivo ya que propicia en los estudiantes la construcción de conocimientos entre sus pares, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, a través de una serie de transacciones la cual les va a permitir lograr las metas establecidas. El trabajo colaborativo es más que una técnica, es considerado también una

filosofía de interacción y una forma personal de trabajo donde se trabajarán aspectos como el respeto, contribuciones individuales, etc.

Con respecto a lo que mencionan los autores, esta técnica de aprendizaje colaborativo conlleva y promueve el aprendizaje participativo, donde todos los estudiantes se involucran en la actividad, desarrollando así sus habilidades, cumpliendo compromisos con sus demás compañeros y mejorando el entendimiento sobre la materia, porque si se trabaja en grupo, cada uno de ellos pueden aportar ideas y así lograr un aprendizaje colaborativo.

Colvin y Mayer (2008 citado por Díaz y Morales, s.f.) consideran que el trabajo colaborativo se da a partir de las interacciones que se generan en las clases, pudiendo ser estar síncronas o asíncronas, pero que es necesario y fundamental que exista metas y perspectivas compartidas, para que así los estudiantes puedan producir conocimientos, logrando así resolver un caso o problema relevante y adquirir una serie de competencias previstas en el proceso instruccional. Y para eso Díaz y Morales (s.f.) mencionan cuatro perspectivas necesarias para alcanzar la construcción conjunta y situada en el conocimiento:

- La perspectiva personal del usuario o estudiante, esta debe recuperar sus conocimientos y experiencias, ya que va a resultar enriquecedora con las ideas de los demás participantes, tutores, etc.
- La perspectiva del grupo, la cual se va a construir y compartir en el proceso del trabajo grupal.
- La perspectiva del curso, donde los materiales curriculares o pertinentes al proceso educativo se analizan y discuten entre todos los participantes.
- La perspectiva de otros agentes involucrados en la tarea (proceso de indagación o situación-problema) en torno a la cual giran las discusiones y propuestas de los participantes.

Técnica del aprendizaje basado en problemas (ABP)

Bernabeu y Cónsul (s.f.) definen al aprendizaje basado en problemas de la siguiente manera:

Es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales.
(párr. 1)

Entonces, se puede decir que el aprendizaje basado en problemas hace que el estudiante construya sus propios conocimientos a partir de la resolución y solución de problemas acorde a sus experiencias adquiridas en el transcurso de su vida. La cual va a ayudar a que se formen como personas capaces de resolver situaciones que se presenten en cualquier ámbito de su vida, ya sea educativo, personal y profesional. Esto va a depender de la organización de actividades y las experiencias que tenga sobre aquella situación.

Técnica de la gamificación

Gaitán (s.f.) afirma que la gamificación es una técnica de aprendizaje que se basa en las mecánicas del juego en el ámbito educativo con el objetivo de tener una mejora en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes; esta metodología es de carácter lúdico ya que facilita la interiorización de conocimientos de manera divertida. Este juego ayuda a que los estudiantes se comprometan con sus compañeros, incentivando el ánimo de superación porque al involucrar a sus compañeros en una actividad, se va a generar un diálogo entre ellos, donde buscarán respuestas y soluciones. La técnica de la gamificación también se caracteriza por involucrar al

equipo de forma participativa, colaborativa y dinámica, ya que a partir del juego se va generando un aprendizaje efectivo, porque entre los estudiantes se puede adquirir conocimientos y experiencias.

Por otra parte, Malvido (2019) expresa que la gamificación es una metodología que busca aumentar la participación y motivación de los estudiantes en entornos que no son lúdicos para así lograr alcanzar mejores resultados con el objetivo de absorber mejor los conocimientos, motivar a los estudiantes, promover el aprendizaje, mejorar alguna habilidad, o recompensar acciones concretas, entre otros.

Considerando lo que menciona el autor, la técnica de la gamificación genera el aprendizaje entre compañeros, la cual involucra la interacción de los estudiantes. Esta práctica se puede dar en cualquier espacio o contexto educativo, ya que al no contar con muchos recursos se puede promover un aprendizaje que sea divertido, donde el juego sea una herramienta indispensable para el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, Ordás (2021) establece diferencias entre el juego y la gamificación, al afirmar lo siguiente:

Gamificación NO es hacer de todo un juego, pero se centra en ¡vamos a aprender de los juegos! En estudiar por qué funcionan los juegos, la psicología que hay detrás y lo que motiva a la gente a jugar una y otra vez, aunque pierdan, y aun así sigan disfrutando.
(párr. 1)

El autor antes mencionado también hace referencia a estos dos términos que se relacionan con el ámbito del juego y los cuales son:

- *Los juegos serios* o *serious games* son juegos en sí mismos diseñados con una finalidad más allá del puro entretenimiento (juegos significativos o con un propósito,

enmarcados en el aprendizaje basado en juegos -ABJ-). Es decir, los estudiantes hacen la actividad para divertirse.

- *La gamificación* utiliza elementos y el pensamiento del diseño de juegos en contextos de no juego para buscar retos y motivar a la acción. Es decir, con esto se refuerza la actividad que es aprendida en la clase.

Con respecto a la gamificación Rodríguez y Santiago (s.f.) comentan que crear o realizar una planificación que incluya la gamificación no es fácil debido a que esta técnica demanda del uso transversal de diversas profesiones, como la psicología, diseño de juegos, y la tecnología ya que se ha convertido en una herramienta importante para el aprendizaje de las personas en general.

Referente a lo que comentan los autores, se puede decir, que para que se pueda planificar una clase con actividades que generen aprendizajes e interacciones es importante que los docentes identifiquen las causas de la falta de interés de los estudiantes. La tecnología también es una herramienta que puede incluirse en la gamificación, pero el éxito de esta técnica dependerá si el docente elige correctamente las dinámicas del juego, que estén relacionadas al contenido que quiera tratar y cómo integra a los integrantes de la clase.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó en la *Escuela Particular Enrique Fierro de Quinto de Educación General Básica durante el segundo quimestre del año 2021 - 2022*, donde había la probabilidad de la existencia de estudiantes con dificultades en las interacciones sociales debido a la modalidad virtual. Para comprobar estas actitudes se procedió a aplicar diferentes técnicas de recolección de datos, que se detallan a continuación.

Observación de conductas de los estudiantes y la docente de Quinto EGB de la Escuela Enrique Fierro

Los estudiantes de esta escuela del nivel especificado son parte de la población de estudio y de análisis del presente trabajo, por lo tanto, resulta indispensable observar su comportamiento en el aula de clases; al encontrarse actualmente en modalidad virtual por la emergencia sanitaria del Covid-19, estas observaciones se realizaron por plataformas online. Se seleccionaron aspectos a observar relacionados con la socialización en ambientes virtuales, y se observó a los estudiantes en distintas asignaturas impartidas por diferentes docentes para comparar sus comportamientos.

Interacción de los estudiantes en la asignatura de Matemáticas

El presente informe detalla los criterios que se observaron en las clases de la asignatura de Matemáticas en Quinto EGB de la escuela Particular Enrique Fierro, se observó tanto a la docente como a los estudiantes.

Con respecto a la relación que tienen los estudiantes con sus pares, es inviable observar dicho criterio ya que no se visualiza participación en ningún momento de la clase debido a que no encienden sus cámaras. Sin embargo, sí hay interrupción de parte de los estudiantes cuando no escuchan los valores que la docente les dicta para realizar un ejercicio matemático. Es importante mencionar que los estudiantes sí son capaces de respetar normas de convivencia y tolerancia porque respetan a la docente que está a cargo de dicho curso. La colaboración entre ellos es algo que no se puede observar o que no se observó en el transcurso de la clase; no se puede afirmar si el cien por ciento de clase presta atención debido a que no hay interacción, solo cuando no entienden una consigna encienden su micrófono para pedir a la docente que repita lo que ha mencionado, también no se puede asegurar si los estudiantes están acompañados de sus representados ya que no se puede observar. No todos los estudiantes encienden la cámara solo son tres que lo hacen, a pesar de que la docente pide que los hagan, pero los estudiantes hacen caso omiso. Ellos suelen responder a las preguntas que realiza la docente, pero siempre y cuando la docente ya haya dado el concepto, es decir, ellos solo repiten lo que la docente dice, sin una reflexión o conclusión. Y es por lo que no se da ese intercambio de ideas entre ambos (docente-estudiante), ya que la docente escribe en su pizarra física y ellos copian, a pesar de que la docente va explicando paso a paso el ejercicio. Referente a la interacción con el contenido de clase, se puede observar que solo los estudiantes responden preguntas que requieran de un resultado matemático como la suma, la resta, la multiplicación solo de esa manera hay respuesta de parte de los estudiantes, no hay una reflexión o duda del porqué de la operación matemática. Sobre el respeto de los estudiantes hacia su docente y compañeros, se pudo observar que una estudiante que tenía encendida la cámara bostezaba en actitud de pereza olvidando apagar su micrófono,

pero de los estudiantes que no tienen encendida la cámara no hay interrupción, bromas ni nada de esas acciones. Acerca de las actividades que se programan para la clase, casi nunca se cumplen ya que por falta de tiempo lo envían a realizar a casa como tarea y aquello debe enviarse a la docente por medio de WhatsApp. Un criterio que tampoco se pudo observar es el de la solidaridad de los estudiantes con su docente y compañeros. La participación de los estudiantes se da a partir de que la docente nombre a uno de ellos para que respondan una pregunta que ya ha sido respondida por la docente, es decir, el estudiante solo repite. Y por último en las clases virtuales no se utilizan recursos tecnológicos, sino físicos como la pizarra y la calculadora.

Interacción de la docente en la asignatura de Matemáticas

Por otra parte, en la observación que se le realizó a la docente, uno de los criterios fue si ella interactúa con sus estudiantes y si intenta que los estudiantes participen e interactúen; sin embargo, esto no se da y la docente pide a los padres que participen por sus hijos y tampoco se evidencia la participación de los padres. La docente respeta normas de tolerancia y convivencia con sus estudiantes, está vestida formalmente para dar su clase, saluda a sus estudiantes y da la oportunidad que se expresen. La docente responde las inquietudes de sus estudiantes y detiene su clase, con tal de aclarar dudas o repetir información que sus estudiantes no escucharon o no atendieron. Referente a la motivación sobre las actividades, la docente explica su clase y por falta de tiempo las actividades se las envía como tarea para trabajarlas en casa. La docente sí cumple normas de tolerancia y respeto hacia sus estudiantes, no hay gritos, ni malos gestos, al contrario, está dispuesta a responder cualquier duda que tuviese el estudiante. A pesar de que hay respeto entre ambos, no se puede visualizar si se respetan las opiniones de los estudiantes ya que estos no participan y permanecen en silencio. Se realizan actividades que se planifican

donde ella explica el tema y manda a desarrollar actividades del libro como tarea en casa, debido a la falta de tiempo, según comenta la docente. Debido al respeto que tiene la docente con sus estudiantes, tiene encendida su cámara durante toda su clase. Cabe mencionar que la docente no utiliza recursos tecnológicos, para el desarrollo de la clase, solo se apoya con una pizarra física y calculadora. Ella se preocupa por el bienestar de sus estudiantes, se nota cuando les preguntan cómo están o cuando se percata que los estudiantes no se conectan a la clase y pregunta a sus demás compañeros si saben algo de dicho estudiante. La docente al iniciar su clase empieza con un saludo y una oración, más no con una actividad previa o actividad de inicio, es decir, no juega o genera una idea de lo que se va a tratar la clase. La docente a veces empieza con una retroalimentación de lo que se vio en la clase pasada, pero la retroalimentación sale de ella misma, es decir, los estudiantes no son parte de esta actividad. La despedida de la docente hacia los estudiantes es con una oración. La metodología de enseñanza-aprendizaje que la docente aplica no es activa, ya que no implementa material apropiado para su enseñanza, donde no hay interacción, socialización, sino que solo escribe toda la información en la pizarra y los estudiantes copian.

Interacción de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura

Se realizó la observación a los estudiantes de Quinto EGB en la asignatura de Lengua y Literatura y se pudo constatar que sí respetan las normas de tolerancia y convivencia en la clase. Los estudiantes también prestan atención a la clase, se puede notar por la participación que desarrollan dentro de la misma; sin embargo, no todos los estudiantes encienden sus cámaras, solo lo hacen tres. Los estudiantes si están dispuestos a contribuir en la clase, además que la docente también los motiva y los hace participar durante toda la clase. Un criterio que no se pudo observar es la relación que hay entre sus pares (compañeros), pero sí hay con su

docente. Otro criterio que no se pudo observar, fue si hay colaboración entre compañeros. En relación con los intercambios de ideas de los estudiantes con la docente, a pesar de que hay interacción no se pudo ver una reflexión (diálogo del tema), un análisis, que tenga el estudiante en cuanto a lo que se está aprendiendo, sino que los estudiantes se quedan con el concepto que les da la docente y la docente no refuerza ese contenido, sino que solamente hace copiar a sus estudiantes. En cuanto a la interacción con el contenido de clase, los estudiantes sí participan y responden a todas las preguntas que realiza la docente, es decir, la docente trabaja actividades que involucran ejemplos y estos eran escritos en un formato de cuadros (Word) donde ella escribe las respuestas que son dichas por los estudiantes. Los estudiantes sí respetan a sus compañeros y a la docente, durante el transcurso de la observación no se ha evidenciado comportamientos inapropiados ni con sus docentes ni compañeros. En cuanto a las actividades que se programan para la clase, la docente suele mandarlas como tarea en casa debido a la falta de tiempo y solo alcanza a explicar el contenido. La solidaridad de los estudiantes hacia sus compañeros y docente es otro criterio que no se ha podido observar. Sí hay una participación en la clase, todos participan y responden a lo que la docente requiera.

La docente se apoya con la aplicación de Word que utiliza como pizarra para presentar conceptos y ejemplos, acompañados de colores, figuras y tamaños de letra.

Interacción de la docente en la asignatura de Lengua y Literatura

Refiriéndonos a los criterios que se observó en la docente, la interacción que tiene con sus estudiantes se da debido a que ella toma la iniciativa y realiza preguntas a sus estudiantes para así tener una respuesta de parte de ellos, y efectivamente todos participan sin temor alguno. Es muy atenta y responde cualquier duda o inquietud que presenten los estudiantes. También, la docente los motiva a participar en cada una de las actividades planificadas. Existe el respeto

de parte de ella con los alumnos, tiene un lenguaje adecuado, viste formal, es paciente y respeta a sus estudiantes, sin embargo, no se pudo evidenciar si la docente respeta las opiniones de sus estudiantes, debido a que no hay reflexión con el contenido de clase, es decir, no analizan los temas tratados en la clase. Por consiguiente, la docente desarrolla su clase, con su explicación y contenido, realizan una actividad por medio del programa de Word, la cual utiliza la docente como pizarra virtual y las demás actividades las envía como deber para realizarlas en casa. Cabe mencionar que la docente permanece con la cámara encendida durante toda la clase y está pendiente de que sus estudiantes se conecten a la clase y si sabe que uno de ellos está mal de salud, suele tomarse un tiempo para platicar con el estudiante y conocer un poco más sobre su situación. Al momento de iniciar su clase, la docente suele saludar y realizar una oración junto a sus estudiantes, aunque no realiza una actividad previa a la clase, pero si realiza preguntas sobre la clase anterior para comprobar si los estudiantes la recuerdan o pueden contribuir en algo. La docente trabaja con sus estudiantes, con preguntas y respuestas donde ella escribe en el Word (pizarra virtual) las respuestas de sus estudiantes y al finalizar la clase se despide con una oración.

Interacción de los estudiantes en la asignatura de Historia

Los estudiantes tienen una buena interacción con su docente, pero con sus compañeros no. Sin embargo, respetan el espacio de la clase, no se puede visualizar si es que hay colaboración entre los mismos debido que no encienden la cámara, pero sí responden a preguntas de la docente o cuando ella los nombra para que participen contestan rápidamente. Los estudiantes reflexionan sobre el tema y analizan el porqué de los hechos o acciones que trabaja en determinado tema. No realizan una actividad específica en la hora de la clase, solo copian el contenido que se presenta en la diapositiva, y después hacen preguntas sobre el mismo.

No utilizan un material tecnológico que ayude en su enseñanza-aprendizaje, aunque a partir de las imágenes y contenido ellos pueden interactuar y así tener un diálogo con la docente referente al tema.

Interacción de la docente en la asignatura de Historia

La docente tiene un buen dominio del grupo, ella interactúa constantemente con sus estudiantes, a partir de preguntas y conversación. Está dispuesta a aclarar las dudas de sus estudiantes referente a la asignatura, de igual manera ella hace que sus estudiantes reflexionen, no sólo les pide que copien el contenido, sino que pregunten sobre lo que están aprendiendo y de igual modo ella va explicando el tema. Respeto las opiniones y expresiones de sus estudiantes. La docente trabaja con diapositivas donde proyecta imágenes y contenido que va desarrollando paso a paso y para reforzar más la actividad manda a investigar más sobre el tema y este trabajo debe ser enviado por correo, es decir, su WhatsApp no lo utiliza para entrega de deberes. Cabe mencionar que la docente en todo momento mantiene su cámara encendida. Ella está pendiente de sus estudiantes en cuanto a salud, ya que suele preguntar cómo están y da recomendaciones para que se cuiden entre otras. Hay que mencionar que la docente no hace uso de recursos tecnológicos para una actividad, sino que ella se apoya de un PowerPoint para dar la clase, hace un pequeño trabajo de retroalimentación de la clase anterior para así empezar con el nuevo tema. Sus clases involucran la reflexión y la participación porque no solo ella habla, sino que hace que sus estudiantes también se expresen sobre el tema. Cabe mencionar que cuando inicia y culmina la clase ella lo hace de una manera muy especial, deseándoles lo mejor a sus estudiantes.

Tabla 1*Comparación de las Observaciones a Estudiantes y Docentes - Quinto EGB*

CRITERIOS	Asignatura de Matemáticas	de Asignatura de Lengua y Literatura	de Asignatura de Historia
Interacción entre pares	Criterio que no se puede evidenciar, debido a que los estudiantes no encienden la cámara, solo lo hacen tres estudiantes los mismo que la encienden en las tres clases que se ha observado.	Criterio que no se puede evidenciar, debido a que los estudiantes no encienden la cámara, solo lo hacen tres estudiantes los mismo que la encienden en las tres clases que se ha observado.	Criterio que no se puede evidenciar, debido a que los estudiantes no encienden la cámara, solo lo hacen tres estudiantes los mismo que la encienden en las tres clases que se ha observado.
Interacción entre docentes y estudiantes	La interacción que tiene la docente con sus estudiantes es muy escasa de igual manera no hay interés de interactuar de los estudiantes con la docente.	La docente nombra a los estudiantes en un orden para que todos participen y contribuyan en la clase. Los estudiantes responden a preguntas que realiza la docente y por lo general si se visualiza una interacción con la docente, referente al contenido de la clase.	La docente deja a opción libre que el estudiante se exprese y participe, no los nombra a ninguno. Sin embargo, sí hay una intención de parte del estudiante de participar e interactuar a través de las preguntas que hace la docente sin necesidad de ser nombrado.
Respeto las normas de tolerancia y convivencia.	Se respetan las normas dentro de la clase, sin embargo como en estado de aburrimiento porque se pudo observar que una estudiante que tenía encendida la cámara y el micrófono, bostezaba, y la docente le llamó la atención.	Sí existe respeto de parte de docentes y estudiantes, no se ha visualizado alguna falta que perjudique u ofenda a ninguno de los miembros de la clase.	El respeto es mutuo y eso hace que se genere un buen ambiente en la clase.

Aplicación de actividades interactivas.	No hace uso de actividades interactivas, la docente trabaja en su pizarra física el contenido y explicación de la asignatura y luego los estudiantes lo copian en su cuaderno.	La docente se apoya con el programa de Word para trabajar ejercicios y contenido. Ella suele preguntar a sus estudiantes las respuestas de dicha activación e inmediatamente son escritas en el Word que presenta a sus estudiantes. No hace uso de algún recurso tecnológico para que sus estudiantes también participen de la misma.	El PowerPoint, es el único recurso que la docente utiliza para la explicación de su clase, no hace uso de aplicación que ayude a favorecer el aprendizaje con actividades interactivas para sus estudiantes.
Prestan atención a las clases.	Criterio que no se puede observar, solo tres estudiantes que tienen encendida la cámara, y como no había participación de parte de los estudiantes, no se puede asegurar. Debido a que a pesar de que la docente los suele nombrar para que participen ellos hacen caso omiso, e incluso la docente suele decir, a los padres que ellos participen, pero tampoco hay respuesta. Solo los estudiantes se pronuncian cuando se despiden o cuando quieren que les repita la información, más no para contribuir en la clase.	Este criterio no se puede asegurar, sin embargo, hay participación de parte de los estudiantes, tanto de los que tienen encendida la cámara como los que no la encienden.	Los estudiantes participan en actividades, sin embargo, no se puede afirmar que los estudiantes prestan atención a la clase. debido a que tienen la cámara apagada.
Participan activamente en las clases.	No hay participación de parte de los estudiantes. La docente suele nombrar a los estudiantes	La docente nombra a los participantes para que estos contribuyan en la clase y en	Los estudiantes participan con el contenido que la docente les presenta,

	para que contribuyan con la clase, sin embargo, no hay respuesta de parte de los estudiantes.	ocasiones ellos lo hacen sin ser nombrados. Si hay participación ya que responden preguntas de la docente.	la enseñante deja a elección libre para los que deseen participar. Es por lo que si se pudo observar que si hay participación.
Realizan las actividades programadas.	La docente envía actividades hacer en el libro después de explicar en la pizarra su resolución	La docente envía ejemplos de la clase para ellos lo realicen en sus cuadernos y estos ser enviados vía WhatsApp	La docente realiza sus clases con su respectiva explicación, sin embargo, para profundizar el tema manda a investigar más información y estos deben ser enviados por correo de esta.
Utilizan recursos tecnológicos.	No hace uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de la clase	No hace uso de recursos tecnológicos, solo se apoya con un programa de Word	No hace uso de recursos tecnológicos, solo se ayuda con PowerPoint.
Se generan preguntas de reflexión a partir de los temas del contenido.	No, la docente no reflexiona después del contenido impartido.	La docente no hace ningún tipo de reflexión después de desarrollar su clase.	La docente reflexiona sobre el tema que se trabajó y hace que sus estudiantes realicen preguntas e interpreten cuestiones que se dieron en dicho acontecimiento histórico.

Nota. Formato de la Comparación entre Observaciones a Estudiantes y Docentes de Quinto EGB

Escuela Enrique Fierro sobre Socialización. Contenido propio.

A partir de las observaciones que se realizaron en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura e Historia se pudo notar que los estudiantes de la asignatura de Matemáticas no interactúan con la docente y el contenido de clases, debido a que la profesora no emplea o

utiliza materiales de agrado para los estudiantes que les genere interés por aprender, tales como plataformas didácticas, programas para presentar su clase, sino que más bien utiliza una pizarra física que se encuentra a su espalda, donde los estudiantes deben copiar lo que ella escribe y explica, sin ningún tipo de interacción, participación, ni mucho menos de una reflexión en cuanto al contenido. Por otra parte, donde sí se pudo observar un poco más de participación fue en la asignatura de lengua y literatura, donde la docente hace uso del programa de Word, donde por medio de imágenes, colores y un buen tamaño de letra, los estudiantes visualizaban e intentaban participar a partir de lo que observaban. La docente también los motivaba a participar, realizando preguntas a cada estudiante y de igual manera sin nombrarlos algunos estudiantes participaban sin ningún tipo de dificultad, todo en orden y con respeto. Y en cuanto a la docente de Historia, también utiliza un programa para presentar su clase, la cual es de PowerPoint, donde no exige copiar todo el contenido, pero sí reflexionar sobre aquello, donde a partir de preguntas, inquietudes de parte de los estudiantes estas son aclaradas. Ella no exige ni nombra a que los estudiantes participen, pero si tiene respuestas por parte de los estudiantes sin la necesidad de ser nombrado. Es por ello que se puede decir que, en estas dos asignaturas, se visualiza más interacción, debido a que las docentes, implementan un recurso tecnológico, que quizás para algunos estudiantes en nuevo y eso hace que se le haga más fácil un aprendizaje, ya que, a partir de imágenes como ejemplos, se puede tener una mejor comprensión del contenido.

Entrevistas a Docentes de la Escuela Particular Enrique Fierro

Se aplicaron entrevistas a 5 docentes de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela objeto de estudio para conocer sus apreciaciones sobre las interacciones de los estudiantes en la modalidad virtual. A continuación, se detallan en la tabla las respuestas de los docentes:

Tabla 2

Tabla de Entrevistas de Docentes de Quinto EGB de la Escuela Particular Enrique Fierro sobre las interacciones en la modalidad virtual

Preguntas	Lengua y literatura (10 años de experiencia)	Inglés (16 años de experiencia)	Educación Física y Estudios Sociales (3 años de experiencia)	Ciencias Naturales (30 años de experiencia)	Matemáticas (sin dato de experiencia)
Forma en que sus estudiantes interactúan con sus compañeros y con usted en la modalidad virtual	<p>Existe buena comunicación entre estudiantes y docente.</p> <p>Se ha trata</p>	<p>Se ha tratado de darle las pautas para el trabajo virtual a fin de que la interacción entre los estudiantes y docentes sea lo más parecida a cuando se estaba en clases presenciales a fin de que se sienta a gusto</p> <p>Se ha tratado de darle pautas para el trabajo virtual a fin fr que la interacción entre los estudiantes y docentes sea lo más parecida a cuando se estaba en clases presenciales a fin de que se sienta a gusto.</p>	Haciéndoles preguntas y compartiendo link para realizar ejercicios virtualmente	Por medio de video llamadas y por mensajes	Como Buena
¿De qué manera los motiva a participar e interactuar entre sí?	En ese momento que se realiza una pregunta y no pueden responder se trata de	A veces no participan por miedo a que alguien se ría o se burlen de ellos como docentes se lo	Haciendo juegos en línea con ellos, para distraerlos y hacer que participen	A veces no participan por miedo a que alguien se ría o se burlen de ellos como docentes se lo motiva	Presentando un video y comentan sobre el video, eligiendo actividades interesantes y atractivas

	cambiar la pregunta o ayudar para que pueda responder, o también indicándose que se les va a dar un puntaje extra en actividad.	motiva indicándoles que cada equivocación hace que te equivoques menos y esto hace que los otros compañeros participen	indicándoles que cada equivocación hace que te equivoques menos y esto hace que los otros compañeros participen	referente a la materia.	
¿Cómo explicaría la influencia de esa falta de interacción de los estudiantes en el rendimiento académico?	Se ha ido perdiendo la empatía entre ellos.	El estudiante ha dejado de preocuparse en sus estudios, no tiene interés porque hace falta la comunicación entre compañeros y maestra.	No todos los estudiantes están dispuestos a interactuar y como es virtual no se puede ver que hacen en momento de clases porque en ocasiones apagan las cámaras.	La mayoría de los estudiantes que no interactúan es porque solo ingresan a clase, pero no están en ella puesto que se encuentran solo y no tienen a una persona que los guíen ya que con la pandemia las clases virtuales no solo depende del estudiante y el maestro el padre de familia cumple un rol muy importante.	A influido mucho la no presencialidad a clase hemos visto que hay casos de niños que han mejorado en sus estudios estando con los padres otros siguen igual porque los padres no les dan un quememportism o a los estudios.
¿Cuáles considera usted que son las causas de la falta de interés de los estudiantes	Mala calidad de internet; distracciones; uso de otros dispositivos no pertenecientes a la jornada de clase.	Prefieren ver televisión que prestar atención a la clase. Prefieren jugar videojuegos porque lamentablemente tienen el dispositivo a la mano Poco interés del padre en ciertos casos.	Que no todos cuentan con la posibilidad que este un tutor junto a ellos para que los vean y hagan que sean más participativos.	Creo que los incentivos que había en las clases presenciales ya que muchos estudiantes participaban mucho por la competencia tanto con sus compañeros o con sus familiares o para que sus padres se sientan	Por el estrés y las situaciones emocionales que hay en su casa.

de participar en las clases de modalidad virtual?

orgullosos de sus logros

¿De qué manera la participación de ellos en las clases virtuales influye en la participación de los estudiantes?

Su presencia ayuda a controlar al estudiante en hora de clase; mejorando así la atención y participación.

En algunos casos los padres están atentos a la clase escuchando a la maestra y motivando a su hijo que responda y a que interactúe.

Que de una u otra manera ellos hacen que los niños entiendan y participen en la clase.

Su participación influye mucho ya que son la figura física del maestro ya que ellos están atentos a la clase y pueden explicar nuevamente para una mejor comprensión del tema

De una manera de vigilar que estén en clase y que cumplan con las tareas correspondiente a cada materia.

¿De qué forma los recursos tecnológicos apoyan el proceso de socialización

Sirven como un material de apoyo que beneficia el proceso de aprendizaje si se usa de la manera correcta.

En algunos casos pienso que sirve de mucho porque ellos pueden realizar sus tareas y recibir sus clases. Trabajar con la maestra (etc.). Pero no todos cuentan con ese recurso y quizás se les haga más difícil

Con todo se va actualizando, hay plataformas que ayudan a que los estudiantes realicen actividades en línea de manera sencilla y fácil de manejar al

Mucho ya que los chicos aprenden a manejar nuevas plataformas e interactúan rápido y aprenden con otro tipo de material.

De una forma de permitir el intercambio y un trabajo colaborativo en la modalidad a distancia.

de sus a momento de momento de
recibir las clases. recibir sus
estudiantes clases.

en la

modalidad

virtual?

Nota. Formato de las entrevistas de docentes de Quinto EGB sobre las interacciones en la modalidad virtual

A partir de las entrevistas realizadas a cinco docentes de la Escuela Particular Enrique Fierro, se puede decir, que sus respuestas son muy simples, donde no detallan ni justifican su respuesta. Con respecto, a las docentes de inglés, Ciencias Naturales, Educación Física y Estudios Sociales, expresaron en las entrevistas que ellas utilizan el video llamada o mensajes para una interacción con sus estudiantes, también suelen realizar actividades virtualmente que ellas envían para que los estudiantes ingresen al link y puedan desarrollar la actividad. Las mismas le dan a conocer a los estudiantes pautas para que conozcan la importancia de trabajar en grupo y así llegar y lograr una buena interacción entre los mismos. En cuanto a la motivación para que los estudiantes participen en las clases, las docentes comentan qué les aconsejas a los estudiantes que no tengan miedo y que no es malo equivocarse, porque así se aprende, además, se les suele presentar videos y juegos en línea para así distraerlos y sacarlos de la misma rutina de clases. Por otra parte, los docentes expresan que los estudiantes no se preocupan por los estudios, no tienen interés y esto se debe a la falta de comunicación entre estudiante-docente, y que no todos los estudiantes participan y debido a que no encienden las cámaras ni siquiera se

puede si están acompañados de un representante que les ayude en este proceso y debido a esto los estudiantes suelen bajar su rendimiento académico. Con respecto a las causas de esa falta de interés de los estudiantes en participar en esta modalidad, los docentes mencionan que puede ser porque están viendo televisión, están con el celular jugando videojuegos, poco interés de los padres de estar presente con ellos o al menos observando que estén prestando atención a la clase. En cuanto a la presencia de los padres en las clases, los docentes expresan que en algunos casos los padres están acompañando a sus hijos y ellos hacen que los mismos participen y de alguna u otra manera ellos pueden reforzar el contenido con sus representados. Por otra parte, las docentes consideran que los recursos tecnológicos son herramientas que pueden ayudar a que se trabaje una clase con actividades en línea y que también el estudiante se va a ir relacionando con estos aparatos tecnológicos y así adquiriendo conocimiento sobre el manejo de estos.

En cuanto a la entrevista que se realizó y se observó a las docentes de Matemáticas, Historia y Lengua y Literatura, se pudo concluir que en el caso de la asignatura de Matemáticas, la respuesta de la docente en cuanto a la interacción de docente y estudiantes es buena, pero que en el momento que se observó, no se visualizó que existe interacción entre los mismos, mucho menos que la docente proyecte videos que inculquen una interacción y participación con el contenido, tal como lo menciona en su respuesta. Por otra parte, la docente de Lengua y Literatura comenta que sí hay una buena comunicación con los estudiantes, aspecto que sí se observó ya que la docente si dialoga con sus estudiantes, motivándolos de una u otra manera a que participen en la clase. Las docentes de Historia y Lengua y Literatura motivan a sus estudiantes a que participen, haciéndoles preguntas, enseñando videos y eligiendo actividades que despierten su interés, según comentan. Ellas expresan que la figura del padre o un representante en el momento de las clases es importante y que eso ha ayudado mucho a que los estudiantes suban su rendimiento académico. Además, de que los mismos controlan y mejoran

la participación de los estudiantes y que cumplan con las tareas que se les envía. En cuanto a la falta de interés del estudiante en interactuar en las clases las docentes mencionan que puede ser por la mala calidad de internet ya que es un problema que viven los niños, también las distracciones, el estrés o situaciones emocionales que se están presentando en su familia. Además, consideran que los recursos tecnológicos son una ayuda en el proceso de socialización porque se los suele utilizar como material de apoyo y ayuda a un intercambio de conocimientos cuando se realiza un trabajo colaborativo en esta modalidad.

Conclusiones y recomendaciones del análisis de resultados

Después de haber aplicado las técnicas de recolección de datos que se escogieron de acuerdo con el enfoque de investigación cualitativo, se procedió a analizar los resultados que conducen a las conclusiones y recomendaciones que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 3

Conclusiones y recomendaciones del análisis de resultados

Técnicas de recolección de datos	Resultados
Observación	En base a las observaciones que se realizó se puede determinar que las causas de la falta de interacción en la modalidad virtual, se debe a que el estudiante no tiene el interés por aprender, participar e interactuar con los demás, debido a la misma monotonía que se vive en la clase, se aburren o llevando una misma rutina de actividades, porque uno de los factores que está impidiendo este desarrollo es la falta de motivación, la falta de uso de

recursos que ayuden al estudiante a experimentar y aprender con actividades nuevas para ellos.

Entrevistas La falta de socialización entre estudiante y docente se podría estar generando debido a que los docentes se conforman con los materiales que utilizan y con las metodologías que emplean y no analizan su forma de enseñar, para ver qué sucede con los estudiantes que no participan en la clase, y los que tienen bajas calificaciones. El no hacer uso de recursos, o una metodología activa no ayuda a generar interés en los estudiantes, ya que como son estudiantes de primaria, suelen aprender jugando, experimentando y observando.

Resultados Generales y Recomendaciones

Los factores que impiden que se dé una socialización en la clase son:

- La falta de motivación por parte de los estudiantes porque los docentes no implementan herramientas o recursos que ayuden en la construcción de un vínculo afectivo en ese espacio de aprendizaje, lo que genera aburrimiento, desinterés y bajas calificaciones por parte de los estudiantes.

Se sugieren las siguientes recomendaciones:

1. Se debe reforzar los contenidos con actividades que involucran el diálogo, reflexión y experiencias.
 2. Es necesario que los docentes utilicen o mejoren las técnicas y recursos que implementan en sus clases.
-

3. Generar confianza en los estudiantes, para que no tengan miedo a expresarse y participar.

4. Apoyarse de recursos tecnológicos, para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

Nota. Interpretación propia.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Justificación de la propuesta

Al presentarse situaciones como la desmotivación por parte de docentes y estudiantes, y la falta de capacitación de los docentes en tecnología y en metodologías activas que impiden la interacción entre los estudiantes y docentes de Quinto de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Particular Enrique Fierro en la modalidad virtual, surge la necesidad de implementar estrategias orientadas a la socialización a través de dinámicas virtuales.

Contextualización: centro educativo, monitores, participantes, espacio

Centro Educativo: Escuela de Educación Básica Particular Enrique Fierro

Ubicación: 47 va 0830 calle A/ B

Miembros: Docentes y estudiantes de Quinto de Educación General Básica

Objetivos

Objetivo General

Proponer dinámicas virtuales que promuevan la socialización entre docentes y estudiantes de Quinto EGB de la Escuela de Educación Básica Particular Enrique Fierro.

Objetivos Específicos

- Diseñar dinámicas virtuales en las distintas asignaturas para promover la interacción entre los estudiantes y docentes de Quinto EGB de la Escuela de Educación Básica Particular Enrique Fierro.
- Emplear los recursos interactivos que ayuden a generar el interés en los estudiantes de Quinto EGB para lograr la socialización con sus compañeros y docentes.
- Aplicar metodologías activas que favorezcan la socialización entre docentes y estudiantes de Quinto EGB.

Metodología de la propuesta

Se considera que se debe implementar metodologías activas que ayuden a generar interés por aprender en los estudiantes, de igual manera fomentar la socialización por parte de estudiantes y docentes. Para ello, Labrador y Andreu (2008, citado por Bravo y Viguera, 2021) mencionan que las metodologías activas son diversos métodos, estrategias y técnicas que suelen utilizar los docentes, logrando así fomentar el aprendizaje significativo y la participación eficaz de los estudiantes. Y a partir de ello, el estudiante se va a involucrar de manera activa en este proceso de enseñanza-aprendizaje y creando confianza en ellos mismo. En caso de que no se ponga en práctica esta metodología, podría ser negativo para el estudiante dado que no le ocasiona tener interés por aprender, acompañado de desmotivación y posiblemente un bajo rendimiento académico.

Santos (2019 citado por (citado por Bravo y Viguera, 2021) afirma que las metodologías activas ayudan a revivir el desinterés de los estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el mismo genera curiosidad, motivación, investigación, facilidad para la experimentación dentro y fuera de la escuela; este es otro tipo de forma de presentar el contenido, permitiendo

contextualizar los problemas del mundo real para que así los estudiantes puedan adquirir conocimientos con un papel activo con el docente como guía y promotor de actividades prácticas.

Una de las técnicas de la metodología activa que podría permitir que se genere una mejor socialización entre docente y estudiantes es la gamificación ya que esta se basa en el modelo del juego. Gaitán (s.f.) menciona que la gamificación es “una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas”. Es por ello, que considera que con este tipo de aprendizaje se pueda reflejar el comportamiento, interacción y socialización de la docente y estudiantes, debido a que con esta técnica se involucra el desarrollo del juego en el contexto educativo, logrando así potenciar la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. Con ella, se va a generar un aprendizaje significativo en el niño ya que, con ella, se facilita la interiorización del contenido y aumenta la participación sirviendo de sistemas innovadores.

Por otra parte, Quesada (2014, citado por Mallitasig y Freire, 2020) expresa que la gamificación tiene como finalidad, lograr que una actividad educativa no lúdica se transforme en algo interesante y novedoso para el estudiante, ya que esta es una técnica que anima a los individuos a realizar actividades donde por medio de estrategias, dinámicas y mecánicas se pueda transmitir una enseñanza y generar así un aprendizaje significativo. Con ayuda de esta técnica se puede desarrollar competencias, conocimientos y destrezas a los estudiantes, logrando así mejorar una comprensión, participación, interacción y con ello compartir e interactuar conocimientos en actividades individuales o grupales.

Uno de los recursos tecnológicos y didácticos que se utilizará para este proceso de enseñanza-aprendizaje es ¡Kahoot! debido a que este recurso se puede adaptar al contexto

educativo. Fernández (2020) menciona que Kahoot! Es una plataforma de herramientas de educación y juegos, donde su objetivo principal es que los estudiantes aprendan jugando y para ellos se debe crear cuestionarios con preguntas y respuestas. Con este tipo de herramienta se quiere lograr que los estudiantes interactúen y socialicen entre ellos, ya que en el momento de la actividad se puede crear grupos en salas virtuales para la realización de dicho cuestionario.

Actividades

Las actividades que se van a realizar consisten en dinámicas virtuales que se aplicarán al inicio de clase; se detallarán en las planificaciones de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lengua y Literatura, que se incluyen a continuación.

Tabla 4

Planificación # 1 de Ciencias Naturales

LOGO INSTITUCIONAL		UNIDAD EDUCATIVA				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Selena López Urgiles	Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	5to EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	3 Diversidad Natural	Título de unidad de planificación:	Los animales (vertebrados e invertebrados)	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
2. PLANIFICACIÓN							

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.					
EJES TRANSVERSALES:		PERÍODOS		SEMANA DE INICIO	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/Instrumentos	
Dinámica Inicial Título: ¡Se acaba el tiempo! Se realiza una actividad en grupo, la cual consiste en responder las preguntas dentro de la aplicación de ¡Kahoot! A partir de ello, los estudiantes dialogarán y seleccionarán la respuesta correcta, teniendo como responsabilidad una		Computadora o Celular Kahoot! Salas de plataforma			

<p>recompensa grupal de un punto. Para ello, se deben crear salas con los participantes de cada grupo y así evitar desconcentración.</p> <p>Se les enviará el link que deben ingresar, con preguntas sencillas en base al tema que se va a trabajar.</p> <p>La docente ingresa a cada sala a verificar que los estudiantes estén trabajando colaborativamente.</p> <p>https://create.kahoot.it/creator/cc00725e-daae-45fc-99e1-1be8ac2da910</p>			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
Docente: Selena López Urgiles	Director del área:	Vicerrector:	

Fuente. Formato de Planificación Curricular. **Contenido.** Creación propia.

Tabla 5

Planificación #2 de Ciencias Naturales –

LOGO INSTITUCIONAL		UNIDAD EDUCATIVA				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Selena López Urgiles	Área/ asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	5to EG B	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	2 El cuerpo Humano y salud	Título de unidad de planificación:	El cuidado de los sentidos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
2. PLANIFICACIÓN							

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
CE.CN.1.2. Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con la función, percepciones y sensaciones, hábitos de vida saludable (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) y con medidas de prevención para una buena salud de las personas de su entorno.					
EJES TRANSVERSALES:		PERÍODOS		SEMANA DE INICIO	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/Instrumentos
Dinámica Inicial Título: Me divierto aprendiendo Los estudiantes deben ingresar al link que la docente facilita. La actividad consiste en que los estudiantes deben prestar atención al video ya que, en base a ello, se realizaran preguntas instantáneas en la misma plataforma.			Video en Edpuzzle Computadora		

https://edpuzzle.com/assignments/620994070b92b642d3ae5645/students Después de ello los estudiantes socializaran entre compañeros y docente sobre lo observado y aprendido.					
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
Docente: Selena López Urgiles	Director del área:		Vicerrector:		

Fuente: Formato de Planificación Curricular. *Contenido.* Creación propia

Tabla 6

Planificación #3 de Ciencias Sociales

LOGO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA	AÑO LECTIVO
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		

1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Selena López Urgiles	Área/asignatura:	Ciencias Sociales	Grado/Curso:	5to EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	3 La convivencia	Título de unidad de planificación:	Convivir con la tierra (los que vivimos en la tierra le podemos hacer daño)	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.							

EJES TRANSVERSALES:		PERÍODOS		SEMANA DE INICIO	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/Instrumentos	
<p>Dinámica inicial</p> <p>Título: Responde con la cartilla</p> <p>Los estudiantes tendrán 3 tarjetas y en cada una de ellas tendrán escrito el número 1, 2 y 3. La docente realizará preguntas y con sus respuestas, pero dos respuestas incorrectas y una correcta y el estudiante al escuchar deberá alzar la cartilla dependiendo el número del orden de la respuesta que la docente menciona y proyecta en la pantalla de la computadora como ayuda o guía para el estudiante, para ello es importante que se enciendan las cámaras.</p> <p>Estas son las preguntas que se realizará</p> <p>¿Los que vivimos en el planeta tierra podemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botar la basura en la calle 		<p>Cartulinas (escrito con número)</p> <p>Computadora</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Contaminar la ciudad • Cuidar y respetar la naturaleza <p>¿Si botamos basura en la calle hacemos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se tapen las alcantarillas en tiempo de lluvia • Respiremos un aire más puro • La ciudad se vea limpia <p>Los desechos industriales y domésticos que generan en el ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud • Enfermedades • Contaminación <p>Conoces las siglas de las tres R</p> <ul style="list-style-type: none"> • si • no • algo <p>Cómo debemos cuidar el planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahorrando agua, energía y papel • Botando basura en la calle • Quemando árboles 			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO

Docente: Selena López Urgiles	Director del área:	Vicerrector:
-------------------------------	--------------------	--------------

Fuente: Formato de Planificación Curricular. **Contenido.** Creación propia.

Tabla 7

Planificación #4 de Ciencias Sociales

LOGO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA					AÑO LECTIVO
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	Selena López Urgiles	Área/asignatura:	Ciencias Sociales	Grado/Curso:	5to EGB	Paralelo:

N.º de unidad de planificación:	2 Los seres humanos en su espacio	Título de unidad de planificación:	Relieves y suelos, las regiones naturales	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.					
EJES TRANSVERSALES:		PERÍODOS		SEMANA DE INICIO	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/Instrumentos

<p>Dinámica previa</p> <p>Título: ¡Este es mi país!</p> <p>Se realizará una actividad individual, ya que todos los estudiantes deberán ingresar a la pizarra virtual.</p> <p>La docente usará la pizarra de Jamboard, para que los estudiantes plasmen sus ideas, conocimientos y experiencias sobre las regiones naturales del Ecuador.</p> <p>La docente leerá las respuestas de sus estudiantes y realizará preguntas del porqué de esta respuesta.</p> <p>La docente nombrará a un estudiante y él deberá responder y nombrar a un compañero para continuar con las respuestas y así secuencialmente con los demás compañeros.</p> <p>Pero para esta actividad el estudiante, deberá nombrar a su compañero en base a características que lo represente.</p> <p>link: https://jamboard.google.com/d/1mzLlnph10SIZ_cc9gMpgjZkrnf2l6EmcqdY7n8EOTBY/edit?usp=sharing</p>	<p>Pizarra virtual</p> <p>Computadora</p>		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
Docente: Selena López Urgiles	Director del área:	Vicerrector:	

Fuente: Formato de Planificación Curricular. **Contenido.** Creación propia.

Tabla 8

Planificación #5 de Matemáticas

LOGO INSTITUCIONAL		UNIDAD EDUCATIVA			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Selena López Urgiles	Área/asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso:	5to EGB	Paralelo:	

N.º de unidad de planificación:	5 La matemática en el comercio	Título de unidad de planificación:	Recolección, conteo de datos discretos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
M.3.1.1. Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.					

EJES TRANSVERSALES:		PERÍODOS		SEMANA DE INICIO	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/Instrumentos		
<p>Dinámica Inicial:</p> <p>Título: Cuenta frutas</p> <p>En esta actividad la docente les leerá una historia donde involucra cantidades de frutas y los estudiantes deben clasificar las frutas, la cantidad de niños que comen aquella y hacer un total con todas las frutas que se han nombrado. Para ello, al terminar el ejercicio cada estudiante enviará un</p>	<p>Historia de valores</p> <p>Computadora</p> <p>Foto</p>				

mensaje y si es posible la foto de sus conteos, como prueba de su actividad.

Juan se comió 3 *naranjas* el día lunes, pero no le gusta el *melón*, Ana compró 4 *piñas* y le regaló dos a Rosa y ella como agradecimiento le regaló 2 *naranjas*. Pero como a Ana no le gusta la naranja compro 10 *frutillas*. El amigo de Ana le dijo que le regalara esas dos naranjas que ella no quería porque él había comprado 5 naranjas, pero necesitaba dos más. Pablo el día siguiente le llevó a regalar 3 piñas a Ana como agradecimiento, Rosa se compró 2 melones porque necesitaba para hacer jugo cuales frutas y cuantas se nombraron, ¿cuál fue el valor total?

- Naranja: 10
- Melón: 2
- Piñas: 7
- Frutilla: 10

Total: 29 frutas

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Selena López Urgiles	Director del área:	Vicerrector:

Fuente: Formato de Planificación Curricular. *Contenido.* Creación propia.

Tabla 9

Planificación #6 de Matemáticas

LOGO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA	AÑO LECTIVO
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1. DATOS INFORMATIVOS:		

Docente:	Selena López Urgiles	Área/asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso:	5to EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	3 Los números en el desarrollo sostenible	Título de unidad de planificación:	Operaciones combinadas	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
M.3.1.13. Resolver problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema.							
EJES TRANSVERSALES:		PERÍODOS		SEMANA DE INICIO			

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/Instrumentos
<p>Dinámica Inicial:</p> <p>Título: Recuerda y copia</p> <p>La docente proyectará valores con signos en la pantalla de la computadora.</p> <p>Los estudiantes tendrán 10 segundos para observar la operación</p> <p>Los estudiantes deben mantener la cámara encendida y levantadas las manos, para evitar trampa.</p> <p>La docente debe de pedir a los estudiantes que escriban el ejercicio y adicional pongan la respuesta y este debe ser compartido en el juego, para evidenciar así cuando acertaron y cuántos no.</p> <p>Figura 1</p>	<p>Computadora</p> <p>Ejercicios combinado</p> <p>Cuaderno-pluma</p> <p>Foto</p>		

Operaciones Matemáticas

1

$$5 + 6 - 3 \times 2 =$$

2

$$7 - 3 + 15 =$$

3

$$18 \times 2 - 4 + 5 =$$

4

$$12 + 10 - 6 =$$

5

$$20 - 2 + 15 - 10 =$$

ELABORADO

REVISADO

APROBADO

Docente: Selena López Urgiles

Director del área:

Vicerrector:

Fuente: Formato de Planificación Curricular. *Contenido.* Creación Propia.

Tabla 10*Planificación #7 de Lengua y Literatura*

LOGO INSTITUCIONAL		UNIDAD EDUCATIVA				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Selena López Urgiles	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	5to EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	4 La sabiduría de los conocimientos ancestrales	Título de unidad de planificación:	Otros idiomas enriquecen el Castellano	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
2. PLANIFICACIÓN							

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
LL.3.1.2. Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.					
EJES TRANSVERSALES:		PERÍODOS		SEMANA DE INICIO	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/Instrumentos	
Dinámica de Inicial Título: Dilo de otra forma Esta actividad consiste en que la docente presentará en la pantalla palabras y los estudiantes deberán pensar en palabras que hagan referencia o se las utilice para sustituir a dichas palabras. Deberán escribir en Drive que se proyecta y se compartirá al iniciar la clase.		Computadora palabras Google Drive			

Niña: Guambra, pelada Trabajo: Chamba, camello Amigos: Pana, compa concétrate: ponte pilas, ponte once			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Selena López Urgiles	Director del área:	Vicerrector:	

Fuente: Formato de Planificación Curricular. *Contenido.* Creación propia.

Tabla 11

Planificación #8 de Lengua y Literatura

LOGO INSTITUCIONAL	UNIDAD EDUCATIVA	AÑO LECTIVO
---------------------------	-------------------------	--------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Selena López Urgiles	Área/ asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	5to EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Los textos tienen una intención comunicativa	Objetivos específicos de la unidad de planificación:			

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
LL.3.2.3. Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales					
EJES TRANSVERSALES		PERÍODOS		SEMANA DE INICIO	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/Instrumentos	

<p>Dinámica de Inicial</p> <p>Título: Observo, recuerdo y comento</p> <p>Esta actividad consiste en que la docente proyecta imágenes donde los estudiantes tendrán 10 segundos para observar y después de ello mencionar que recuerdan de ella, como colores, características, letras, etc. y de que se podría tratar dicha imagen.</p> <p>Que representa la imagen, como fechas o acciones que se realizan en dicha fecha.</p> <p>El estudiante debe de crear una pequeña historia sobre la imagen observada. En base a su experiencia.</p> <p>Figura 2</p> <p><i>Imagen de apoyo LYL</i></p>	<p>Imágenes</p> <p>Computadora</p>		
--	------------------------------------	--	--



Figura 3

Imagen de apoyo para la actividad



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Selena López Urgiles	Director del área:	Vicerrector:

Fuente: Formato de Planificación Curricular. *Contenido.* Creación propia.

Tabla 12*Materiales y recursos*

N o	ACTIVIDADES	RECURSOS
1	Actividad de socialización con el programa de Kahoot ¡Se acaba el tiempo! Link: https://create.kahoot.it/creator/cc00725e-daae-45fc-99e1-1be8ac2da910	Computador a Celular Plataforma Kahoot
2	Actividad de socialización, ingresar y trabajar en el programa de Edpuzzle. Link: https://edpuzzle.com/assignments/620994070b92b642d3ae5645/students	Computador a Imágenes proyectadas
3	Actividad de socialización responde con la cartilla de número la elección de tu respuesta.	Preguntas computador a cartillas con números
4	Actividad de socialización, escribir en Jamboard sobre las regiones naturales. Con la actividad ¡Este es mi país! https://jamboard.google.com/d/1mzLlnph10SIZ_cc9gMpgjZkrnf2l6Emc_qdY7n8EOTBY/edit?usp=sharing	Computador a Pizarra virtual Jamboard
5	Actividad de socialización, cuenta frutas. Se anotará cantidades para luego sumar y dar un calor total.	Cámaras (foto) computador a

		cuaderno-pluma
		Historia de frutas.
6	Actividad de socialización, recuerda y copia este es una actividad que requiere concentración y atención, donde se debe escribir y resolver las operaciones matemáticas.	Computadora cuaderno-pluma cámara (foto)
7	Actividad de socialización. Dilo de otra forma, en esta actividad se debe observar, escribir palabras que sustituyan dicho nombre, esto se trabajara en Google Drive.	Imágenes Drive computadora o celular
8	Actividad previa, observó, recuerdo y comento características y que conozco sobre dichas imágenes.	Computadora Imágenes

Nota. Elaboración propia.

Evaluación de la propuesta

El proceso de la presente propuesta se ha enfocado en plantear dinámicas virtuales para fomentar las interacciones sociales entre los docentes y los estudiantes, al evaluar este proceso se constatan que han existido tanto inconvenientes como satisfacciones, que se detallan a continuación:

Aspectos negativos

Una de las dificultades que se presentaron en la recolección de datos, fue que los docentes no especificaban la hora ni la asignatura que se iba a desarrollar, simplemente enviaban el link y se ingresaba. No se evidenció socialización entre las personas que compartían ese espacio, ni tampoco se implementó recursos adecuados acorde a la edad de los estudiantes. Quizás por esa falta de motivación por parte del docente el estudiante no tenía interés de encender la cámara y de participar. No se desarrolla el ejercicio del trabajo colaborativo, ya que cada estudiante aprende de manera individual y no construyen conocimientos juntos. El docente en sus clases suele dar contenido, sin ejercicios o retroalimentaciones, que refuercen ese aprendizaje de los estudiantes. Las clases virtuales, se han convertido en un desafío que los docentes y estudiantes enfrentan, y que con ello se presentan desventajas donde los perjudicados son los niños. La distancia y la falta de socialización con sus compañeros y docentes, hacen que se produzcan estados de tristeza y desinterés por aprender que perjudican su rendimiento académico.

Aspectos positivos

Lo que aprendí en esta modalidad, es que es importante que en estos tipos de espacios virtuales se apliquen recursos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Pero para ello, es necesario que el personal docente sea capacitado en estas nuevas tecnologías que avanzan con el tiempo. Lo que puede rescatar de esta modalidad es que existen recursos tecnológicos que ayudan al docente a complementar su clase, por medio de plataformas, pizarras digitales, salas virtuales, entre otras; y que a pesar de no estar físicamente juntos en un salón de clases si es posible trabajar en equipo y así lograr socializar en cuanto a los contenidos de la clase.

Para comprobar la eficacia de la propuesta, se utilizará una lista de cotejo para dar seguimiento a las interacciones de los estudiantes y los docentes mientras se aplican las dinámicas virtuales.

Tabla 13

Lista de cotejo

Dinámica	SI	NO	In dif ere nte	Comentarios
<hr/>				
Dinámica “Se acaba el tiempo”				
¿Responden a las preguntas?				
¿Trabajan colaborativamente?				
¿Ingresan al link?				
Prende la cámara				
<hr/>				
Dinámica “Me divierto aprendiendo”				
¿Ingresan al link de la actividad?				
¿Responden las preguntas?				
<hr/>				

¿Realizan preguntas a la docente en base al ejercicio?

Dinámica “Responde con la cartilla”

¿Realizan las cartillas?

¿Encienden las cámaras?

¿Aciertan a la respuesta correcta?

¿Muestran la cartilla en la cámara?

Dinámica “Este es mi país”

¿Ingresan a Jamboard (pizarra virtual)

¿Comentan sobre sus experiencias?

¿Reconocen las características de las regiones del Ecuador?

Dinámica “Cuenta Frutas”

¿Anotan las cantidades de las
frutas?

¿Resuelven la suma total?

¿Clasifican las frutas?

¿Envían la evidencia de la
actividad a la docente?

Dinámica “Recuerda y copia”

¿Encienden la cámara?

¿Levantamos los brazos?

¿Realizan el ejercicio
matemático?

¿Envían la foto con sus
respuestas?

Dinámica “Dilo de otra forma”

¿Ingresan a Google Drive?

¿Escriben palabras que se
utilizan con dicha imagen?

**Dinámica “Observo, recuerdo y
comento”**

**¿Mencionan características que
representa las imágenes?**

¿Hablan sobre experiencias?

REFERENCIAS

- Alcocer, C. (2002). *El papel del padre y maestro en la socialización del niño escolar*.
<http://200.23.113.51/pdf/22136.pdf>
- Arzola, C. (30 de noviembre, 2020). Unesco: alerta por falta de socialización de escolares: ‘Tendrá un efecto por años’. *El pensador.io*. <https://elpensador.io/unesco-alerta-por-falta-de-socializacion-de-escolares-tendra-un-efecto-por-anos/>
- Baldeón, J. (2020). *Clases en Zoom: 4 problemas de la enseñanza en línea que señala el profesor que anunció su renuncia a sus alumnos en directo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-54787845>
- Bernabeu, M, Cónsul, M. (s.f.). Aprendizaje Basado en Problemas: El Método ABP. *Educrea*.
<https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Bravo y Viguera (8 de febrero de 2021). *Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés*. [file:///C:/Users/User/Downloads/2272-12259-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/2272-12259-2-PB%20(1).pdf)
- Camacho, et al. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje para entornos virtuales*. Universidad técnica nacional. <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Coll, C (2006). *Lo básico en la educación básica. Reflexione en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica*.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15508110.pdf>

Contreras & Garces. (2018). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria.*

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5742/574262076009/html/index.html>

Díaz y Morales (s.f.). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua.*

[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23828w/aprendizaje_colaborativo EVA.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23828w/aprendizaje_colaborativo_EVA.pdf)

Educación 3.0, (2020). *La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro.*

<https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>

Ehuleche & Gonzáles. (2005). *Interacción social en la educación a distancia. Un componente que potencia la construcción de conocimientos.* <https://www.aacademica.org/000-051/205.pdf>

Escenarios de clases presenciales y virtuales en Ecuador traerán afectación en la interacción sociales de estudiantes, según especialistas. (8 de julio de 2021). *El Universo.*

<https://www.eluniverso.com/guayaquil/comunidad/escenarios-de-clases-presenciales-y-virtuales-en-ecuador-traerian-afectacion-en-la-interaccion-social-de-estudiantes-segun-especialistas-nota/>

Fajardo, M. (30 de marzo, 2020). Expertos analizaron debilidades de la educación a distancia y coinciden en que “en que no estamos preparados”. *El mostrador.*

<https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/03/30/educacion-a-distancia-para-millones-en-plena-crisis-sanitaria-expertos-advierten-que-no-estamos-preparados/>

Fernández, Y. (1 de septiembre de 2020). *¡Qué es Kahoot! y cómo crear un cuestionario en él.*

<https://www.xataka.com/basics/que-kahoot-como-crear-cuestionario>

Gaitán, V (s.f.). Gamificación: en el aprendizaje divertido. <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>

La apatía le gana a la educación virtual. (17 de noviembre de 2020). *Diario El Comercio*.
<https://www.elcomercio.com/cartas/cartas-lectores-apatia-educacion-virtual.html>

Lozano, I. (7 de diciembre de 2018). *Socialización y Aprendizaje*.
<https://dacializacion24.blogspot.com/2018/12/caracteristicas.html>

Martínez, et al. (2019). *Interacción en el aula desde prácticas pedagógicas afectivas*.
Universidad Católica de la Santísima
Concepción. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860003/html/>

Mata, D. (2019). El enfoque cualitativo de investigación. *Investigalia*.
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Malvido, A. (2019). *La gamificación como estrategia educativa: tendencias 2019*.
<https://www.cursosfemxa.es/blog/gamificacion-estrategia-educativa>

Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc, 2019). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>

Mosquera, I. (22 de marzo de 2017). *Metodologías Educativas: ¿por qué escoger solo una?*
<http://blog.tiching.com/metodologias-educativas-por-que-escoger-solo-una/>

Mallitasig, A, Friere, T. (6 de agosto de 2020). *Gamificación como técnica didáctica en el aprendizaje de las ciencias naturales*. <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetGamificacionComoTecnicaDidacticaEnElAprendizajeDeL-7878892.pdf>

Ordás, A. (2021). *Diferencias entre juego y gamificación*. <https://anaordas.com/diferencia-entre-juegos-y-gamificacion/>

- Ponce de León, O, (2018). *Socialización virtual en procesos formativos de estudiantes*.
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/487/GALLNR09T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Qué es la educación virtual, (s.f.). *GcfAprendelibre*. <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- Quiñonez, et al. (2021). *Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes*. Formación Universitaria.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071850062021000300025&script=sci_arttext
- Rizo Marlene, (2020). *Rol del docente y del estudiante en la educación virtual*.
<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1>
- Romero, D. (7 de marzo de 2020). *Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación*.
<https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>
- Rodrigo, F & Santiago, R. (s.f). *Gamificación Cómo motivar a tu alumno y mejorar el clima en el aula*. <http://www.digitaltext.com/FTP/LibrosMetodologia/gamificacion.pdf>
- Román, L. (2 de julio de 2020). *La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro*.<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>

- Sánchez, et al. (2017). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Sandoval, L. (septiembre 2019). *Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula*.
[file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetLasInteraccionesSocialesQueSeDesarrollanEnLosSalon-3662261%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetLasInteraccionesSocialesQueSeDesarrollanEnLosSalon-3662261%20(3).pdf)
- Simkin, H. y Becerra, Gastón (noviembre de 2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*.
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Súria, R. (noviembre 2010). *Socialización y Desarrollo social*.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf>
- Tibacha, J & Velásquez, J. (octubre de 2012). *Comprensión del rol del maestro como agente socializador a partir de la evaluación en la construcción e implementación participativa de un esquema de inclusión escolar*.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3271/Tibochajuly2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, M, (2020). *La educación virtual también causa problemas a los maestros*. Diario el Expreso. <https://www.expreso.ec/guayaquil/educacion-virtual-causa-problemas-maestros-14599.html>

Vasco, D, (2020). La interacción con cada alumno es clave en la educación online. *Diario El Comercio*.<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/interaccion-alumno-clave-educacion-online.html>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Matemáticas (13-12-2021)

Criterios a Observar en los estudiantes	Se Cumple	No se cumple	Comentarios
Se relacionan con sus pares (cuando es pertinente y sin interrumpir la sesión de clase)		No se visualiza participación en ningún momento	
Respetan normas de tolerancia y convivencia	Si, se cumple las normas		
Colaboran con los demás		No se observa este criterio	
Prestan atención a las clases			Aparentemente cuando preguntan alguna palabra que no han entendido
Prenden la cámara	Si		Solo tres estudiantes prenden la cámara, no es obligación
Responden a las preguntas que realiza la docente	Si		Responden cuando tienen que repetir el concepto.
Intercambian ideas entre estudiantes y docente		No	La docente habla y los estudiantes escuchan y copian lo que pone en la pizarra
Interactúan con el contenido de la clase		No	
Respetan a sus compañeros y a la docente	Si		
Realizan actividades que tenían programadas			No siempre se respeta la planificación.
Son solidarios			Criterio que no se evidenció No hablan entre ellos.
Participan activamente en la clase			Cuando la docente menciona algo, los estudiantes repiten o lo que ella ha mencionado

Utilizan recursos tecnológicos interactivos	No	Solo la plataforma para conectarse.
--	----	-------------------------------------

Nota. Formato de la Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre

Socialización. Contenido propio.

Anexo 2

Tabla de Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Matemáticas (13-12-2021)

Criterios a observar en los Docentes	Se cumple	No se cumple	Comentarios
Interactúa con sus estudiantes.			En ocasiones, realiza preguntas, pero al ver que nadie responde, ella opta por responderse sola.
Responde a las preguntas/inquietudes de los estudiantes.	Si		
Motiva a los estudiantes a realizar las actividades.		No	
Sigue normas de tolerancia y respeto.	Si		
Respeto las opiniones de los estudiantes.			no hay reflexión en el transcurso de la clase
Realiza actividades que tenía programadas.			No siempre
Prende la cámara durante la sesión.	Si		Mantiene la cámara encendida toda la clase
Aplica recursos tecnológicos interactivos.		No	Utiliza la pizarra física.
Se preocupa por el bienestar emocional de los estudiantes.			Se preocupa por los estudiantes, que no se han conectado a la clase
Antes de empezar con el contenido, se saluda a todos los estudiantes (actividad previa)	Si		Saluda y realiza una oración y empieza la clase.
Se realiza una breve actividad de retroalimentación de la sesión anterior.		No	

Se despide de los estudiantes cuando ha terminado la sesión de aprendizaje.	Si	Se despide acompañada de una oración.
Aplica una metodología activa de enseñanza - aprendizaje.	No	escribe en la pizarra y ella es la protagonista de la clase

Nota. Formato de la Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización. Contenido propio.

Anexo 3

Tabla de Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Matemáticas (14-12-2021)

Criterios a Observar en los estudiantes	Se Cumple	No se cumple	Comentarios
Respetan normas de tolerancia y convivencia	Si		Existe respeto hacia la docente.
Prestan atención a las clases	Si		Están atentos cuando la docente desarrolla su clase. Debido a que están junto a sus padres.
Prenden la cámara	Si		Cuatro estudiantes, a pesar de que la docente pide que enciendan la cámara los demás estudiantes no lo hacen.
Responden a las preguntas que realiza la docente	Si		
Se relacionan con sus pares (cuando es pertinente y sin interrumpir la sesión de clase)		No	No hay relación con sus compañeros y docente. Sin embargo, los estudiantes interrumpen a la docente cuando no logran escucharla.
Colaboran con los demás			Criterio que no se puede visualizar
Intercambian ideas entre estudiantes y docente		No	No hay reflexión entre los mismos.
Interactúan con el contenido de la clase	Si		Responde los resultados de matemáticas. Con respecto a sumas, restas y multiplicaciones.

Respetan a sus compañeros y a la docente	No siempre	Se visualiza a los estudiantes que tienen encendida la cámara, que tienen pereza (bostezan)
Realizan actividades que tenían programadas		Las actividades las envía a realizar a casa como tarea.
Son solidarios		Este criterio no se visualiza
Participan activamente en la clase		Participan cuando tienen que leer, algo que dice en la pizarra física o lo que está en el libro.
Utilizan recursos tecnológicos interactivos		Solo la plataforma para conectarse, pizarra física y calculadora.

Nota. Formato de la Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización. Contenido propio.

Anexo 4

Tabla de Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Matemáticas (14-12-2021)

Criterios a observar en los Docentes	Se cumple	No se cumple	Comentarios
Interactúa con sus estudiantes.	Si		Si, realiza preguntas e intenta que sus estudiantes participen. Sin embargo, al no tener respuesta de sus estudiantes motiva al padre de familia a responder las preguntas.
Responde a las preguntas/inquietudes de los estudiantes.	Si		Detiene la clase, para responder cuando el estudiante quiere que le repita algo de la clase.
Motiva a los estudiantes a realizar las actividades.			Las actividades que realizan se los manda como tarea.
Sigue normas de tolerancia y respeto.	Si		
Respeto las opiniones de los estudiantes.			No se visualiza este criterio, debido a que los estudiantes no dan opiniones sobre la clase.

Realiza actividades que tenía programadas.	Si	La docente explica en la clase y envía actividades del libro para que realicen en casa.
Prende la cámara durante la sesión.	Si	Toda la clase la tiene encendida
Aplica recursos tecnológicos interactivos.	No	Solo utiliza la plataforma para conectarse, una pizarra física y una calculadora
Se preocupa por el bienestar emocional de los estudiantes.		Se preocupa por los estudiantes que faltan y por qué estén al día en sus deberes.
Antes de empezar con el contenido, se saluda a todos los estudiantes (actividad previa)		No hay una actividad dinámica, pero si saluda e inicia con una oración.
Se realiza una breve actividad de retroalimentación de la sesión anterior.	No	
Se despide de los estudiantes cuando ha terminado la sesión de aprendizaje.	Si	
Aplica una metodología activa de enseñanza - aprendizaje.	No	Ella explica la actividad, basándose en el libro y utiliza la pizarra para plasmar la actividad y hacer que sus estudiantes copien.

Nota. Formato de la Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización. Contenido propio.

Anexo 5

Tabla de Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Lengua y Literatura (03-01-22)

Crterios a Observar en los estudiantes	Se Cumple	No se cumple	Comentarios
Respetan normas de tolerancia y convivencia	Si		
Prestan atención a las clases	Si		Los estudiantes están atentos a la clase
Prenden la cámara			Solo cuatro estudiantes

		Los mismos de la clase de Matemáticas
Responden a las preguntas que realiza la docente	Si	En todo momento responden, incluso los que tienen apagada la cámara
Se relacionan con sus pares (cuando es pertinente y sin interrumpir la sesión de clase)	No	Se relacionan con la docente por el contenido, suelen interrumpir por participar todos en una misma pregunta.
Colaboran con los demás		Criterio que no se pudo observar
Intercambian ideas entre estudiantes y docente		Criterio que no se pudo observar
Interactúan con el contenido de la clase	Si	Responden a preguntas que la docente realiza.
Respetan a sus compañeros y a la docente	Si	
Realizan actividades que tenían programadas		Las actividades las culminan en casa
Son solidarios		Criterio que no se pudo observar
Participan activamente en la clase	Si	
Utilizan recursos tecnológicos interactivos	Si	La docente se basa en presentar la pantalla de su computadora y así desarrollar la clase, donde escribe en word, y presenta un contenido diferente (imágenes, letra grande y color)

Nota. Formato de la Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre

Socialización. Contenido propio.

Anexo 6

Tabla de Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Lengua y Literatura (03-01-22)

Criterios a observar en los Docentes	Se cumple	No se cumple	Comentarios
Interactúa con sus estudiantes.	Si		La docente hace que sus estudiantes participen, nombrándolos y motivándolos

Responde a las preguntas/inquietudes de los estudiantes.	Si	
Motiva a los estudiantes a realizar las actividades.	Si	Realiza actividad en la pantalla de su laptop y después hace que ellos completen.
Sigue normas de tolerancia y respeto.	Si	
Respeto las opiniones de los estudiantes.		Respeto a sus estudiantes, pero no se pudo ver opiniones de parte de los estudiantes
Realiza actividades que tenía programadas.		Realiza una explicación y luego culmina con actividades como deber, que se los envía al terminar la clase por WhatsApp
Prende la cámara durante la sesión.	Si	Todo el tiempo la mantiene encendida
Aplica recursos tecnológicos interactivos.		Se apoya de su Laptop y presenta contenido con dibujos y colores.
Se preocupa por el bienestar emocional de los estudiantes.	Si	Suele preguntar cómo están de salud y está pendiente de que todos se conecten a la clase.
Antes de empezar con el contenido, se saluda a todos los estudiantes (actividad previa)	Si	Saluda y realiza una oración
Se realiza una breve actividad de retroalimentación de la sesión anterior.	Si	
Se despide de los estudiantes cuando ha terminado la sesión de aprendizaje.	Si	
Aplica una metodología activa de enseñanza - aprendizaje.		Se basa en recursos tecnológicos, pero según comentó el día miércoles les enviará un Link para que trabajen los verbos.

Nota. Formato de la Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización. Contenido propio.

Anexo 7

Tabla de Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Lengua y Literatura (06-01-22)

Criterios a Observar en los estudiantes	Se Cumple	No se cumple	Comentarios
Respetan normas de tolerancia y convivencia	Si		
Prestan atención a las clases	Si		
Prenden la cámara	Si		Solo cuatro estudiantes
Responden a las preguntas que realiza la docente	Si		Participan y a veces también la docente nombra a los estudiantes en orden para su participación.
Se relacionan con sus pares (cuando es pertinente y sin interrumpir la sesión de clase)			Se relacionan con la docente, no se relación con los compañeros.
Colaboran con los demás			Criterio que no puede observar
Intercambian ideas entre estudiantes y docente			Criterio que no se pudo observar ya que responden a preguntas de la docente, a partir de los conceptos que se dan a partir de la enseñante. No hay reflexión o diálogo.
Interactúan con el contenido de la clase	Si		Participan activamente cuando se requiere de una respuesta que ellos ya saben (verbos).
Respetan a sus compañeros y a la docente	Si		Si hay respeto entre ellos, ya que cuando un estudiante habla el compañero espera que termine de hablar para participar. Igualmente con la docente.
Realizan actividades que tenían programadas			Realizan actividades en Word, y ellos van desarrollando la actividad, pero por falta de tiempo se envía actividades que se deben completar en casa.
Son solidarios			Criterio que no se puede observar

Participan activamente en la clase	Si	
Utilizan recursos tecnológicos interactivos	Si	Utilizan el programa de word como pizarra.

Nota. Formato de la Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización. Contenido propio.

Anexo 8

Tabla de Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Lengua y Literatura (06-01-22)

Criterios a observar en los Docentes	Se cumple	No se cumple	Comentarios
Interactúa con sus estudiantes.	Si		En todo momento la docente habla e interactúa con sus estudiantes.
Responde a las preguntas/inquietudes de los estudiantes.	Si		
Motiva a los estudiantes a realizar las actividades.	Si		Hace participar a todos los estudiantes, si faltaran ejercicios ella improvisa y realiza la actividad.
Sigue normas de tolerancia y respeto.	Si		
Respeto las opiniones de los estudiantes.			Respeto cuando sus estudiantes responden las preguntas, más no hay opiniones de parte de los estudiantes.
Realiza actividades que tenía programadas.	Si		Cuando no termina los envía como tarea.
Prende la cámara durante la sesión.	Si		
Aplica recursos tecnológicos interactivos.			Utiliza el programa de word como pizarra para escribir lo que los estudiantes realizan como actividad
Se preocupa por el bienestar emocional de los estudiantes.	Si		Pregunta cómo están de salud y está pendiente de que todos los estudiantes entren a clase.

Antes de empezar con el contenido, se saluda a todos los estudiantes (actividad previa)	Si	Saluda a sus estudiantes y realiza una oración.
Se realiza una breve actividad de retroalimentación de la sesión anterior.	Si	Si, realiza preguntas si recuerdan de qué se habló la clase pasada
Se despide de los estudiantes cuando ha terminado la sesión de aprendizaje.	Si	
Aplica una metodología activa de enseñanza - aprendizaje.		Trabaja con la participación de los estudiantes. Trata de que todos participen al mismo ritmo de ella.

Nota. Formato de la Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización. Contenido propio.

Anexo 9

Tabla de Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Historia (11-01-2022)

Criterios a Observar en los estudiantes	Se Cumple	No se cumple	Comentarios
Se relacionan con sus pares (cuando es pertinente y sin interrumpir la sesión de clase)		No	No se visualiza una relación entre los estudiantes.
Respetan normas de tolerancia y convivencia	Si		Los estudiantes saludan al ingresar, piden por favor y respeta y espera para referirse cuando un estudiante está hablando.
Colaboran con los demás			Criterio que no se pudo observar
Prestan atención a las clases			Aparentemente los estudiantes prestan atención, sin embargo es complicado afirmarlo debido a que no se los puede ver.

Prenden la cámara		No todos los estudiantes encienden la cámara solo lo hacen tres, los mismos de las clases anteriores.
Responden a las preguntas que realiza la docente	Si	Responden a todas las preguntas que realiza la docente
Intercambian ideas entre estudiantes y docente	Si	Hay intercambio de ideas entre los mismos ya que la docente no da toda la respuesta, sino que espera que sus estudiantes también lo hagan.
Interactúan con el contenido de la clase	Si	Hay interacción con el contenido, por medio de preguntas y respuestas.
Respetan a sus compañeros y a la docente	Si	
Realizan actividades que tenían programadas		Realizan un recorrido de información con respecto al tema y la actividad o deber es enviada a casa.
Son solidarios		Criterio que no se puede observar
Participan activamente en la clase	Si	
Utilizan recursos tecnológicos interactivos		Se apoyan de diapositivas como contenido e imágenes para la enseñanza-y aprendizaje

Nota. Formato de la Observación a Estudiantes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización. Contenido propio.

Anexo 10

Tabla de Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre Socialización - Historia (11-01-2022)

Criterios a observar en los Docentes	Se cumple	No se cumple	Comentarios
Interactúa con sus estudiantes.	Si		La docente está en constante interacción con todos sus estudiantes.

Responde a las preguntas/inquietudes de los estudiantes.	Si	
Motiva a los estudiantes a realizar las actividades.	Si	Motiva a los estudiantes a reflexionar, no hacen una actividad en cuaderno ni en pizarra, pero sí en contenido.
Sigue normas de tolerancia y respeto.	Si	
Respeto las opiniones de los estudiantes.	Si	
Realiza actividades que tenía programadas.	Si	La docente trabajó el contenido con su respectiva explicación, sin embargo, envió a profundizar el tema tratado con investigación.
Prende la cámara durante la sesión.	Si	La mantiene encendida durante toda su clase
Aplica recursos tecnológicos interactivos.	No	Solo utiliza un PowerPoint, para darles el contenido o la información del tema
Se preocupa por el bienestar emocional de los estudiantes.	Si	
Antes de empezar con el contenido, se saluda a todos los estudiantes (actividad previa)	Si	
Se realiza una breve actividad de retroalimentación de la sesión anterior.	No	
Se despide de los estudiantes cuando ha terminado la sesión de aprendizaje.	Si	
Aplica una metodología activa de enseñanza - aprendizaje.		Trabajo con sus estudiantes, con preguntas y reflexión sobre el tema.

Nota. Formato de la Observación a Docentes de Quinto EGB Escuela Enrique Fierro sobre

Socialización. Contenido propio.

Anexo 11

Formato de entrevista realizada a los docentes



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

Trabajo de Integración Curricular: Propuesta de estrategias de socialización para promover la interacción de los niños de 5to año de EGB Media en modalidad virtual en la Escuela Particular Enrique Fierro

Entrevistas a docentes sobre su apreciación de las interacciones de los estudiantes en la modalidad virtual

Estimados Docentes: Como parte de mi propuesta metodológica para la obtención de mi Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, se aplicará una entrevista a los docentes de su institución educativa. Si ustedes están de acuerdo en responder dichas preguntas, les quedo muy agradecida.

Asignatura que dicta:

Años de docencia:

1. Debido a la pandemia del Covid 19, los estudiantes no han podido volver a clases presenciales. **¿Cómo describiría la forma en que sus estudiantes interactúan con sus compañeros y con usted en la modalidad virtual?**

2. Si sus estudiantes no se encuentran predispuestos a participar en clase, **¿De qué manera los motiva a participar y a interactuar entre sí?**
3. Si en la experiencia de estos dos años de modalidad virtual la falta de socialización ha afectado el rendimiento académico, **¿Cómo explicaría la influencia de esa falta de interacción de los estudiantes en el rendimiento académico?**
4. **¿Cuáles considera usted que son las causas de la falta de interés de los estudiantes de participar en las clases de modalidad virtual?**
5. En esta nueva modalidad virtual, los padres han jugado un rol fundamental, **¿De qué manera la participación de ellos en las clases virtuales influye en la participación de los estudiantes?**
6. **¿De qué forma los recursos tecnológicos apoyan el proceso de socialización de sus estudiantes en la modalidad virtual?**



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **López Urgiles, Selena Alexandra** con C.C: # **0951964717** autor/a del trabajo de titulación: **Propuesta de estrategias de socialización para promover la interacción de los niños de 5to año de EGB Media en modalidad virtual en la Escuela Particular Enrique Fierro** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 22 de febrero de 2022

López Urgiles, Selena Alexandra

C.C: 0951964717

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Propuesta de estrategias de socialización para promover la interacción de los niños de 5to año de EGB Media en modalidad virtual en la Escuela Particular Enrique Fierro		
AUTOR(ES)	Selena Alexandra López Urgiles		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Bernarda de Lourdes, Franco. Ph.D.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Educación		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	22 de febrero de 2022	No. DE PÁGINAS:	105 páginas
ÁREAS TEMÁTICAS:	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Socialización, dinámicas, virtualidad, gamificación, participación, motivación.		
RESUMEN/ABSTRACT			
<p>El objetivo de este trabajo de integración curricular es evidenciar y analizar los problemas que presentan los docentes y estudiantes en el contexto virtual donde se han tenido que enfrentar y adaptar a esta modalidad no muy común; y por ello, se genera una desventaja como lo es la falta de socialización entre docentes y estudiantes. Este trabajo se enmarca metodológicamente en un enfoque cualitativo, donde a través de encuestas y observaciones a los docentes de Quinto EGB de la Escuela Básica Particular Enrique Fierro se logró recopilar datos importantes que ayudan para el desarrollo de la propuesta; a partir de la información obtenida se concluyó que hay una falta de socialización e interacción en las clases virtuales. Esto se ocasiona debido a que los docentes no utilizan o aplican una metodología activa en el desarrollo de las clases, como actividades, dinámicas, trabajos colaborativos o uso de herramientas tecnológicas que ayuden a favorecer el interés, la curiosidad y la participación para adquirir conocimientos nuevos de manera autónoma, aumentando así su rendimiento académico en base al aprendizaje adquirido en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Una de las técnicas que puede ayudar en este problema es la gamificación donde su aprendizaje se basa en el juego, e implementa recursos y herramientas que permite que el docente motive a sus estudiantes.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0996297962	E-mail: selenalopez1997@outlook.es	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			