



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

El síntoma que presenta el niño de 7 a 10 años, durante su proceso de aprendizaje en una institución educativa, y la incidencia en la construcción de su subjetividad. Un abordaje desde la teoría psicoanalítica.

AUTORA:

Herrera Chango, Lisbeth Mercedes

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TUTOR:

Psi. Cl. Velázquez Arbaiza, Ileana, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

14 de febrero del 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Herrera Chango, Lisbeth Mercedes**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**.

TUTORA

f. _____
Psi. Cl. Velázquez Arbaiza, Ileana, Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____
Psi. Mariana Estacio Campoverde, Mgs.

Guayaquil, a los 14 del mes de febrero del año 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Herrera Chango, Lisbeth Mercedes**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación: **El síntoma que presenta el niño de 7 a 10 años, durante su proceso de aprendizaje en una institución educativa, y la incidencia en la construcción de su subjetividad. Un abordaje desde la teoría psicoanalítica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 14 del mes de febrero del año 2022

AUTORA

f. Lisbeth Herrera
Herrera Chango Lisbeth Mercedes



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Herrera Chango, Lisbeth Mercedes**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **El síntoma que presenta el niño de 7 a 10 años, durante su proceso de aprendizaje en una institución educativa, y la incidencia en la construcción de su subjetividad. Un abordaje desde la teoría psicoanalítica**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 14 del mes de febrero del año 2022

AUTORA:

f. Lisbeth Herrera
Herrera Chango, Lisbeth Mercedes



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE URKUND



Document Information

Analyzed document	El síntoma que presenta el niño de 7 a 10 años, durante su proceso de aprendizaje en una institución educativa, y la incidencia en la construcción de su subjetividad - Lisbeth Herrera.docx (D126674065)
Submitted	2022-01-31T17:55:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	leanavelazarb@hotmail.com
Similarity	0%
Analysis address	ileana.velazquez@ucsgj@analysis.arkund.com

TEMA: El síntoma que presenta el niño de 7 a 10 años, durante su proceso de aprendizaje en una institución educativa, y la incidencia en la construcción de su subjetividad. Un abordaje desde la teoría psicoanalítica.

Estudiante: Lisbeth Mercedes Herrera Chango

Carrera de Psicología Clínica

Informe elaborado por:



ILEANA DE FATIMA
VELAZQUEZ
ARBAIZA

Ileana Velázquez Arbaiza, Mgs.

AGRADECIMIENTO

Es muy hermoso poder haber llegado hasta este momento que tanto lo deseaba, el culminar con mi carrera. Es por eso por lo que me siento muy agradecida con Dios por ser esa luz con la que me ha guiado en estos 6 años de mi carrera universitaria.

Le agradezco a mis padres, que han sido un pilar fundamental durante esta etapa de mi vida, ya que a pesar de las dificultades que se han presentado hemos podido salir adelante.

A mi papi Mario por ser esa ayuda constante durante toda mi carrera y apoyarme en todo lo que me he propuesto.

A mi mami Mercedes, que con su amor y delicadeza ha sabido enseñarme cada día cosas nuevas y me ha inspirado llegar hasta donde me encuentro.

A mis hermanos, Mario, Eduarda, Fran y Sol que, a pesar de nuestras diferencias, siempre me han apoyado en todo y gracias por la ayuda que me han brindado.

De igual manera como no agradecer a mis maestros de la carrera que con su enseñanza, con sus consejos, con sus tutorías profesionales me compartieron valiosos conocimientos que hicieron que pueda crecer cada día como profesional.

Gracias a mi tutora Ileana Velázquez, por la paciencia, dedicación, apoyo condicional y por su amistad.

A mis amigos incondicionales Mafer, Kass, y Michael que fueron y son parte de esa alegría que me dejó la universidad. Y también a mi amigo y compadre Joel que ha sido un apoyo incondicional.

También deseo agradecer a la Master Denis Laufer, que ha sido una muy buena maestra y he aprendido mucho de ella.

A mis abuelitas Gloria y Lourdes, mis tíos: Rosa, Elizabeth, Manuel, mis primos: Joselyn, Andrea, Joshua, que a pesar de la distancia me han dado ese amor y acompañamiento necesario e incondicional.

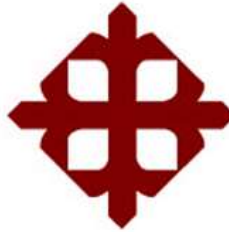
Herrera Chango, Lisbeth Mercedes

DEDICATORIA

Yo le dedico este trabajo a mis padres, Mario y Mercedes por ser mi inspiración y apoyarme en cada momento de mi carrera como profesional.

Le dedico este trabajo a mi hijo Abdiel, que es la persona que me inspira a ser mejor cada día, y que ha sido ese apoyo emocional en el tiempo que escribía la tesis.

Herrera Chango, Lisbeth Mercedes



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

PSIC. FRANCISCO MARTÍNEZ ZEA, MGS
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

PSI. TATIANA TORRES G, MGS
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

PSI. MARIANA ESTACIO CAMPOVERDE, MGS
OPONENTE

Índice

Resumen	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	2
JUSTIFICACIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
Preguntas de investigación	8
Pregunta General	8
Preguntas específicas.....	8
OBJETIVOS.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos específicos:	10
MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes.....	11
CAPÍTULO 1	15
Proceso de aprendizaje en el niño de 7 a 10 años.....	15
El proceso de aprendizaje para las corrientes psicológicas.....	17
Corriente conductista	17
Corriente cognitiva.....	18
Corriente humanista	19
El proceso de aprendizaje desde la teoría del psicoanálisis	20
Dificultades de aprendizaje desde la psicología	24
Dificultades de aprendizaje desde la teoría psicoanalítica	25
CAPÍTULO 2	28
La incidencia del síntoma en el proceso de aprendizaje en el niño.....	28
La incidencia del síntoma en el proceso de aprendizaje del niño	33
CAPÍTULO 3	35
Metodología y análisis de resultado	35
CASOS CLÍNICOS.....	36
Caso N.	36
Caso L.	38
METODOLOGÍA	41
CONCLUSIONES.....	45
Referencias Bibliográficas	47

Resumen

En este trabajo de investigación se analiza el síntoma que presenta el niño de 7 a 10 años, durante su proceso de aprendizaje en una institución educativa, y la incidencia en la construcción de su subjetividad, desde la teoría psicoanalítica. Dentro de las instituciones educativas es muy común poder identificar niños con problemas de aprendizaje en diferentes edades. Se toma en cuenta que el aprendizaje en cada niño es diferente, ya sean de la misma edad, ya que, su proceso de aprendizaje está ligado a varios factores, como los vínculos familiares, sociales, entre otros. Y aparte este ligado la construcción de la subjetividad del niño. Es por ello por lo que se plantea una mirada diferente en estos casos, que comúnmente son trabajados y etiquetados como dificultades de aprendizaje, y se quedan en el lado de lo pedagógico, sin tomar en cuenta el lado emocional del niño. Entonces nuestra investigación está dirigida a poder identificar estos síntomas que presenta el niño durante esta etapa de aprendizaje y que se presenta como una problemática escolar, pero que está ligada a un problema subjetivo, que, en nuestro caso, está ligada a un problema familiar.

Palabras claves: Proceso de aprendizaje, Síntoma en el niño, subjetividad, ambiente escolar, dificultad de aprendizaje.

Abstract

In this research work, the symptom presented by the child from 7 to 10 years old is analyzed, during his learning process in an educational institution, and the incidence in the construction of his subjectivity, from the psychoanalytic theory. Within educational institutions it is very common to be able to identify children with learning problems at different ages. It is taken into account that learning in each child is different, whether they are of the same age, since their learning process is linked to several factors, such as family and social ties, among others. And apart from this, the construction of the child's subjectivity is linked. That is why a different look is proposed in these cases, which are commonly worked on and labeled as learning difficulties, and remain on the pedagogical side, without taking into account the emotional side of the child. So our research is aimed at being able to identify these symptoms that the child presents during this learning stage and that is presented as a school problem, but that is linked to a subjective problem, which, in our case, is linked to a family problem.

Keywords: Learning process, Symptom in the child, subjectivity, school environment, learning difficulty.

El síntoma que presenta el niño de 7 a 10 años, durante su proceso de aprendizaje en una institución educativa, y la incidencia en la construcción de su subjetividad. Un abordaje desde la teoría psicoanalítica.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación fue considerado un enfoque psicoanalítico y que tiene como finalidad la contextualización y descripción, mediante la recopilación de fuentes bibliográficas y el estudio de caso, en el síntoma del niño durante su proceso de aprendizaje y su incidencia en su subjetividad, dentro de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil. Primero se describe el proceso de aprendizaje del niño y cómo este tiene incidencia en su subjetividad, mediante el enfoque de la teoría psicoanalítica. Se conceptualizó el síntoma del niño y así poder entender este síntoma durante su proceso de aprendizaje. Y se termina con la explicación del caso donde se puede evidenciar aquella manifestación conductual que se presenta como dificultad de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

Es importante tener en cuenta que el proceso de aprendizaje de cada niño es particular. Por lo que surgen diferentes dificultades de aprendizaje, que se manifiestan a partir de factores emocionales, familiares o ambientales que afectan su desarrollo emocional. Por ello una intervención directa por parte del psicólogo hacia el malestar del niño puede ayudar durante su proceso de aprendizaje.

Existen diferentes corrientes psicológicas que explican acerca del proceso de aprendizaje del niño. El conductismo propone procedimientos experimentales con el objetivo de estudiar el comportamiento observable y medible a través de estímulos y respuestas. El cognitivismo plantea un modelo de aprendizaje racionalista, basado en la construcción del conocimiento como resultado de la búsqueda y acción real del sujeto sobre su entorno. La corriente humanista propone la necesidad de consolidar una educación integral, para así lograr el desarrollo total de la persona como ser único, irrepetible y con necesidades personales de crecimiento.

Las corrientes psicológicas, en relación con la presencia de estos conflictos en el proceso de aprendizaje del niño, nos dicen que, para el conductismo, a partir de las teorías de Skinner, las recompensas y castigos son de gran importancia para la motivación de los niños, ya que su esfuerzo debe ser recompensado, y sus problemas de aprendizaje pueden ser modificados por medio de los estímulos y recompensas adecuadas. Para la corriente humanista, los problemas de aprendizaje en un niño posiblemente requieran llenar alguna de sus necesidades básicas, que se presentan en la pirámide de Maslow, lo cual crea un motivo de importancia para no poder desarrollarse de manera adecuada en sus actividades escolares. La corriente cognitiva, considera a los problemas de aprendizaje como fallas de una o varias facultades de la percepción como memoria, juicio y percepción, es decir

que no ha alcanzado el estadio de desarrollo necesario para la tarea escolar propuesta. Y se lo trata de detectar por medio de técnicas de evaluación apropiadas, el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado por el niño para poder ajustar las propuestas educativas.

Para la teoría psicoanalítica, en el proceso de aprendizaje es necesario tener en cuenta las primeras vivencias del sujeto, los orígenes de sus pensamientos. Ya que el aprender es un proceso que implica la construcción de un espacio psíquico, constituyendo así un sujeto capaz de interpretar el mundo desde su propia mirada. En los problemas en el aprendizaje se pueden evidenciar los fracasos de la construcción simbólica infantil. Proviene de causas que hacen a la estructura individual y familiar del niño disfuncional. En los niños en algunos casos pueden ser por el drama edípico y sus intentos fallidos o exitosos de resolución.

En el psicoanálisis podemos ubicar una postura particular acerca del síntoma dentro del ámbito escolar, donde se revela algo del sujeto y este puede ser respuesta de conflictos en el inconsciente, que deviene de la represión, del retorno de lo reprimido y otros afectos del deseo; también, este contiene un mensaje que, en muchos de los casos, en los niños está dirigido hacia el Otro, que pueden ser sus padres o maestros. (Coca Ferrufino y Unzueta Nostas, 2005)

Se considera importante este trabajo de investigación ya que se explica la idea de que la teoría psicoanalítica, no solo es usada en la clínica privada, sino que se puede realizar abordajes dentro de instituciones educativas, para indagar la problemática que presenta el niño durante su proceso de aprendizaje. El psicoanálisis señala que para abordar estos problemas es mejor develar cuáles serían las motivaciones inconscientes que le hacen padecer estas dificultades, y así, poder atender los problemas de la

subjetividad del niño. Esto provoca una lectura y una intervención de su síntoma diferente a las propuestas de las corrientes psicológicas.

Esta investigación es relevante y pertinente, ya que se relaciona con la línea de investigación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG), que hace referencia a: los problemas del sujeto y su relación en distintos entornos. La cual está inserta en el dominio 5: educación, comunicación, arte y subjetividad; el que responde a un concepto articulado a las disciplinas científicas, que están involucrados en un objeto de estudio y es la subjetividad. Como grupo de investigación tenemos la psicología que responde a la dimensión: cultura y bien-estar, relacionada con el desarrollo integral de la persona humana, el reconocimiento de la diversidad de cosmovisiones y la potenciación de los elementos que estructura el SER y la subjetividad en contexto de interculturalidad, ética y convivencia armónica y pacífica. (UCSG, 2021)

En el Plan de creación de Oportunidades en relación con nuestra investigación, en el eje social con el objetivo 7 que indica, *Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles*. Dentro del ámbito educativo se presentan algunas dificultades en el aprendizaje del niño que deben ser trabajadas más allá de lo pedagógico e ir a lo psicológico. Y en la política 7.4., *Generar redes de conocimiento vinculadas a la educación superior, que promueve espacios territoriales de innovación adaptados a las necesidades de la sociedad y el sector productivo local* se toma como fundamental de estas necesidades educativas como medio de innovación en la intervención del psicólogo clínico para estos niños con dificultades. (Plan de creación de oportunidades, pp.69-71)

Este estudio también se vincula con las propuestas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por la Asamblea General de la

Organización de las Naciones Unidas (ONU), específicamente con el objetivo 3, *De garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades*; y con el objetivo 4, *Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos*. (ONU, 2015)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante mis prácticas preprofesionales en la Escuela de Educación Básica Particular “María Esther Carletti” se evidenció una gran demanda de niños derivados al Departamento de consejería estudiantil (DECE), por dificultades de aprendizaje, ya sea de lectura, escritura, desinterés en el aprendizaje, que perjudicaban su rendimiento escolar.

Las dificultades que presentaban los niños al momento de ser derivados al DECE, suelen ser encasilladas como dificultades académicas, que darían cuenta de la poca capacidad de los niños para entender las matemáticas, escribir o leer. Las etiquetas diagnósticas dejan a los niños en una situación de inmovilidad; ya que, no consideran las características singulares de cada uno, es decir, no se indaga en el ¿por qué? de tal dificultad, ni en las posibles incidencias que pudieran tener estos conflictos en la subjetividad del niño, durante su proceso de aprendizaje.

En los problemas que presentan los niños durante su proceso de aprendizaje, dentro del ámbito pedagógico, solo se indagan dificultades de lectura y escritura como algo básico en el desarrollo de la educación. En la intervención pedagógica se aplican métodos de enseñanza sobre el proceso de la lectura y escritura. Su objetivo es conocer los motivos por los que existen estas dificultades durante su proceso de aprendizaje y buscar alternativas de solución directas al problema. Solo se toma en cuenta las consecuencias como una negativa en el rendimiento académico, dejando de lado la subjetividad del niño.

El abordaje clínico a niños con problemas durante su proceso de aprendizaje toma como eje principal de estudio, desde la teoría psicoanalítica, al **síntoma**. Planteando a estas dificultades de aprendizaje como un síntoma

que aqueja a un sujeto. La teoría psicoanalítica nos ayuda a comprender el trabajo que se hace con el paciente y entender qué es lo que está pasando en su desarrollo emocional. El síntoma es un fenómeno subjetivo que organiza la expresión de un conflicto, demanda un cumplimiento de deseo y la realización de un fantasma inconsciente; “un síntoma para esta problemática no es el no aprender como el negativo del aprender, sino que lo constituye como significado”. (Palma, Tapia, 2006, p.103)

El problema de investigación se centra en las dificultades que presentan los niños de 7 a 10 años durante su proceso de aprendizaje, manifestaciones sintomáticas que en la institución educativa se las suele atender solo como dificultades académicas, dejando de lado aquello que concierne al orden de lo subjetivo, y que incide en la construcción de la subjetividad del niño.

Preguntas de investigación

Pregunta General

¿Cuáles son los síntomas que podrían presentar los niños de 7 a 10 años, durante su proceso de aprendizaje en una institución educativa?

Preguntas específicas

¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje en los niños de 7 a 10 años en una institución educativa?

¿Qué es el síntoma en el niño y cómo se presenta durante el proceso de aprendizaje del niño?

¿Cómo se manifiesta el síntoma durante el proceso de aprendizaje del niño en una institución educativa, y cuál es su incidencia en la construcción de su subjetividad?

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar el síntoma que presenta el niño de 7 a 10 años, durante su proceso de aprendizaje en una institución educativa, y la incidencia en la construcción de su subjetividad, desde la teoría psicoanalítica.

Objetivos específicos:

1. Describir el proceso de aprendizaje en el niño de 7 a 10 años, en una institución educativa; mediante una recopilación y análisis bibliográfico exhaustivo de las propuestas teóricas de las corrientes psicológicas y desde la teoría psicoanalítica, para identificar las dificultades que podrían presentarse.
2. Conceptualizar el síntoma en el niño, a partir de la recopilación y análisis exhaustivo de fuentes bibliográficas de la teoría psicoanalítica, para entender cómo se presenta el síntoma durante el proceso de aprendizaje del niño.
3. Explicar las formas de manifestación del síntoma durante el proceso de aprendizaje del niño en una institución educativa, a través del estudio de casos trabajados durante las prácticas preprofesionales, para determinar su incidencia en la construcción de la subjetividad del niño.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Sissy Cedeño Freire, en el 2012, trabajó en la investigación *La posición subjetiva del niño en la familia: sus posibles desencuentros con el deseo de aprender. Análisis de casos en una Institución Educativa en Guayaquil*. Se establece la incidencia de la posición subjetiva del niño en la familia sobre los posibles desencuentros con el aprendizaje.

Entre lo trabajado y sus conclusiones Cedeño manifiesta lo siguiente:

Desde la perspectiva psicoanalítica la constitución del niño como sujeto, ya que para la clínica analítica el niño no es un niño más, es un sujeto particular, sujeto de deseo y de goce que se inscribe como tal por la familia, por las funciones son fundamentales en la estructuración del sujeto, humanizan al niño mediante el lenguaje. (p. 80)

Dentro de la problemática se puede evidenciar al niño como síntoma de lo que pasa en la pareja, puede bien ser el síntoma de los padres o tomar el lugar de objeto. Es decir, el niño representa la verdad de la pareja parental, introduciendo estas problemáticas en los sociales y por ende en el ámbito escolar.

Mary Serpa Clavijo, en el 2013, realizó un trabajo de investigación titulado, *Como se abordan los problemas de aprendizaje desde el concepto*

de síntoma en psicoanálisis, donde realiza un análisis entre las obras de Freud y Lacan acerca del síntoma.

Entre sus conclusiones Serpa (2013) menciona lo siguiente:

Los problemas de aprendizaje, tienen muchas fortalezas como son las capacidades intelectuales y su promedio intelectual normal y entre sus resultados, estas capacidades intelectuales se encuentran inhibidas ya sea porque no hay un acompañamiento adecuado por parte de los padres al realizar las tareas y en el proceso educativo en general, además de la demanda de éxito, tanto de la pareja parental como los profesores, ponen en juego al niño tanto la falta como su propio deseo, ocasionando inhibiciones del deseo de saber y por consiguiente el fracaso escolar. (p. 91)

Es por ello por lo que estos niños al no tener un abordaje adecuado se podrían desencadenar problemas de comportamiento o conductuales, cubriendo así los verdaderos síntomas que manifiesta el niño. El psicoanálisis recibe al paciente para escuchar su malestar, eso que le aqueja, usando diferentes instrumentos y técnicas que permita al psicólogo llegar al síntoma en sí.

Victoria Montesdeoca Cabana, en el 2015, realizó un trabajo de investigación titulado, *Problemas vinculados al aprendizaje: una mirada desde diferentes perspectivas*, en el cual su temática está enfocada en el aprendizaje y sus problemáticas vinculadas a ellos.

Entre sus conclusiones Montesdeoca, 2015, dice lo siguiente:

Se plantea la necesidad e importancia de poder pensar las dificultades de aprendizaje no solamente desde factores orgánicos, sino que también se podrían tener en cuenta otros tipos de factores como la familia y el contexto socio-cultural del niño/a. Además, se llegó a la conclusión de que fracaso escolar y dificultades de aprendizaje no refiere a lo mismo. (p. 30)

Entonces se puede decir que en esta investigación se toman en cuenta diferentes factores como familiares, sociales, institucional, donde se evidencian estas dificultades que presentan los niños, y que no solo se puede trabajar desde el ámbito pedagógico, sino que se deben de tomar en cuenta, durante el trabajo con el niño, su relación con los padres, cómo es con sus compañeros.

Romina Paredes y Andrea Valencia, en el 2019, realizaron una investigación titulada *La conflictividad parental como causa de las respuestas sintomáticas del niño en el ámbito educativo: propuesta de intervención clínica*. La cual se enfoca en aquellos casos que presentan dificultades como agresividad, problemas del comportamiento, y otros casos que son derivados al DECE (2019, p. 5).

Paredes y Valencia (2019), en su investigación concluyen que:

En este trabajo de investigación se pudo conocer que los síntomas que presentan los niños dentro del ámbito educativo son respuestas que manifiestan un malestar de la estructura familia. Un malestar de la época, donde se evidencia un declive del Nombre del Padre. (p. 71)

También añade que el psicólogo con orientación analítica puede identificar estas manifestaciones o síntomas del niño en una institución educativa. Dentro de su historia hay algo particular del niño, tiene relación con la familia, y principalmente con los padres, ya que ellos insertan al niño en el Otro, en el lenguaje y ese lenguaje va cargado de significantes (2019, pp. 71-72).

CAPÍTULO 1

Proceso de aprendizaje en el niño de 7 a 10 años

Aprendizaje es adquirir conocimiento de algo a través del estudio, ejercicio y la experiencia. Es un proceso en el que se puede variar y obtener habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.

Marques Graells, es su escrito *El aprendizaje: requisitos, factores. Operaciones cognitivas. Roles de los estudiantes* (2011), sostiene que:

Los aprendizajes son el resultado cognitivo individual mediante el cual se asimila información de hechos, conceptos, procedimientos, entre otros. Se construyen nuevas representaciones significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (p. 3)

Sáez López José, en su texto *Estilo de aprendizaje y métodos de enseñanza* (2018), nos explica que:

El aprendizaje es un proceso en la cual se interiorizan información que da un cambio en el comportamiento del sujeto. Se lo puede definir como un cambio de comportamiento permanente que se manifiesta como resultado de la experiencia o la práctica. La experiencia es importante en el concepto de aprendizaje. (p. 7)

Vygotski, en su texto *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar* (1934), nos dice que:

Un proceso de aprendizaje es una construcción individual que se desarrolla a partir de diferentes contextos familiares, sociales y culturales. Es importante tener en cuenta que, entre el desarrollo del niño y su proceso de aprendizaje puede agruparse esquemáticamente en tres categorías. (p. 105)

Se presenta la idea de que el proceso de desarrollo y el proceso de aprendizaje se manejan de manera independiente. El aprendizaje deviene de manera externa para el niño, mientras que su desarrollo a pesar de que se construye de manera externa, no lo es por completo.

Vygotski, en su texto *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar* (1934), manifiesta que:

El aprendizaje es un proceso puramente externo, paralelo en cierto modo al proceso de desarrollo del niño, pero que no participa activamente en esto y no lo modifica en absoluto; el aprendizaje utiliza los resultados del desarrollo, en vez de adelantarse a su curso y de cambiar su dirección. (p. 105)

Por otro lado, tenemos la relación de aprendizaje y desarrollo. “La educación puede ser definida como la organización de hábitos de comportamiento y de inclinaciones a la acción. El desarrollo se ve reducido a una simple acumulación de reacciones” (Vygotski, 1934, p. 106).

Por último, plantea que debe tratar de consolidar las ideas anteriores haciéndolos coexistir. Esta sostiene una teoría dualista del desarrollo. “Los dos puntos de vista no se excluyen mutuamente, sino que tienen mucho en común. Se considera la cuestión de la interdependencia, la cual el desarrollo es producto de la interacción de dos procesos fundamentales” (Vygotski, 1934, p. 107).

El proceso de aprendizaje para las corrientes psicológicas

Corriente conductista

La corriente conductista tiene como objetivo principal evidenciar la conducta de un sujeto por medio de estudios observables. Su interés no se centra en los procesos internos del sujeto sino hacer posibles estudios observables.

Rossell Chistian; Virginia Girón; Luis Hernández, en su escrito, *Teorías de aprendizaje* (2016), describen que:

Para los teóricos conductistas, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, como este actúa ante una situación particular. La conciencia, es considerada como caja negra. En la relación de aprendizaje sujeto-objeto, centra la atención en las experiencias como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generador de respuestas del sujeto. (p. 3)

En el conductismo el sujeto recepta información del exterior, y no concuerda con la idea de la introspección y de los métodos de subjetividad que usa la teoría psicoanalítica.

Hardy y Jackson citado por Leiva Carlos, en su escrito *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje* (2005), dice que:

Porque discutir sobre algo que nadie puede ver. Podemos verle el comportamiento y podemos ver el ambiente, y podemos ver que el comportamiento se adapta al ambiente. El estudio del aprendizaje podría por tanto ser el estudio de como el comportamiento se adapta al ambiente. (p. 68)

Corriente cognitiva

En la corriente cognitiva se trata del proceso que tiene una persona al momento de adquirir nuevos conocimientos en su proceso de aprendizaje, como resultado de la recepción y procesamiento de información. En esta corriente el aprendizaje se basa en la experiencia y en el cómo se procesa la información.

Manuel Rivas Navarro, en su libro *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo* (2008), dice que:

La psicología cognitiva se ocupa del análisis, descripción, comprensión y explicación de los procesos cognoscitivos por los que las personas adquieren, almacenan, recuperan y usan el conocimiento. Su objeto es

el funcionamiento de la mente, las operaciones que realiza y resultados de estas; la cognición y la relaciones con la conducta. (p. 66)

Entonces, en esta corriente se explica cómo un sujeto procesa una nueva información y la transmite por medio de su conducta. Es decir que se centra en la adquisición de nuevos conocimientos, como lo procesa y la acción.

Manuel Rivas Navarro, en su libro *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo* (2008), dice que:

La psicología cognitiva constituye una teoría general acerca de la forma en que se procesa la información, se adquiere el conocimiento y se utiliza. Las teorías específicas sobre los procesos de atención, percepción, memoria, solución de problemas, tomas de decisiones, lenguaje que compone su contenido, responden a las mismas bases metódicas y epistémicas, supuestos, principios o proposiciones generales. (p. 71)

Corriente humanista

En la corriente humanista se presenta a la persona como un eje central del modelo. Dentro del ámbito educativo se centra en el estudio de la persona de manera integral, como una totalidad, como un sujeto que está en constante cambio y desarrollo en un contexto interpersonal. El humanismo no puede pensar al sujeto en solitario sino más bien en la concepción de intercambio personal. (Monserrat, 2008, p. 35)

Jaume Capó, en su texto, *Psicología humanista y educación* (1986), expone que:

Se pretende ayudar a los estudiantes a que se conviertan en seres con iniciativa, responsabilidad y autodeterminación; unos estudiantes que sepan solucionar creativamente los problemas y puedan adaptarse con flexibilidad a las nuevas situaciones, propia de una sociedad en continuo cambio. Se tiene la mirada puesta en conseguir unas personas que sepan colaborar solidariamente con las demás personas, sin que por ello deban renunciar a su individualidad. (p. 95)

El proceso de aprendizaje desde la teoría del psicoanálisis

La teoría psicoanalítica propone que la infancia es un momento de construcción del sujeto en y por el deseo; en y por el placer ligado a las representaciones de objetos. (Freud, 1919)

El desarrollo del niño como sujeto es un proceso continuo que empieza desde el nacimiento, en el que intervienen factores físicos, emocionales y sociales. El niño manifiesta conductas sociales de dependencia en ciertas edades debido a la relación que ha tenido con sus padres y con esto su desarrollo emocional. “El psicoanálisis ha tratado de mostrar que la medida de la relación emocional del niño con sus padres determina el grado en que tiene lugar esos cambios que lo lleva a una conducta social” (Acuña, 2018, p. 332).

Alvarado Kathia, en su texto *¿Qué nos puede aportar el psicoanálisis en la comprensión de las relaciones en las escuelas?* (2005), nos dice que:

Una teoría psicoanalítica aplicada al campo de la educación debe estar dispuesta no solo a hacer surgir en este campo preguntas inéditas por el reconocimiento de la presencia del inconsciente en la práctica educativa, sino también, deberá estar dispuesta a ser modificada por su objeto mismo. (p. 10)

Frente a esta problemática en los discursos de la pedagogía y psicología como tal, dirigen su visión del problema como algo individual de cada niño en la que su dificultad de aprendizaje responde a una falla en la adquisición de conocimientos ligados a factores familiares, escolares y la relación con el docente.

Pero, la teoría psicoanalítica busca asociar los componentes psíquicos que están vinculados a los procesos de aprendizaje del niño, determinándolo como el proceso en la que el niño se apropie de la realidad a través de experiencias personales, histórica y deseante. Es por ello que se considera al aprendizaje como el proceso de construcción del niño, y el ámbito escolar corresponde a los muchos factores en la que el niño aprende (Fernández, 2018, p. 2).

Dentro de este tiempo de aprendizaje y adquirir nuevos conocimientos, es importante tomar en cuenta la configuración de la subjetividad en esta etapa de crecimiento del niño. Por eso se hace un recorrido acerca de la estructuración de la subjetividad en el niño.

Dentro de la configuración de la subjetividad en la primera infancia, se considera a la primera infancia como una categoría social, que figura a un sujeto “niño-niña” como un agente dinámico y cambiante, en el marco de la sociedad, que se transforma históricamente y muta hacia otras realidades y condiciones sociales. (Espinoza, 2013, p. 18)

La sociedad se puede decir, es un sujeto que también hace cambios en la forma de ser niño-niña, en la manera de relacionarse con otros, de integrar experiencias y al mismo tiempo reconfigurar la definición de infancia. (Espinoza, 2013, p.18).

Es por ello que en la actualidad se puede hablar de un nuevo tipo de infancia o infancias, la cual es producto de una sociedad cambiante en sus funciones y organización.

El poder entender a la subjetividad infantil, conlleva a entender un campo inmerso en los discursos, las prácticas, las instituciones, las disciplinas, los saberes y estos entran en una lucha para legitimar formas de definir la realidad social y los procesos de subjetividad en un marco histórico social. (Espinoza, 2013, p.19)

La subjetividad es una entidad cambiante, en permanente proceso de constituirse y transformarse en función de las experiencias que cada cual mantiene con otras personas y con las propias experiencias de conocer y de ser, aprendidas e interpretadas intersubjetivamente, mediante interacciones sociales con otros sujetos y contextos culturales. (Hernández, 2010, citado por Espinoza Ana, 2013, p. 19)

La subjetividad infantil, en relación con la educación, el aprendizaje y la cultura, parte de las experiencias infantiles tempranas, en relación con los vínculos humanos, los cuales son producidos y a su vez producen a la subjetividad. De esta manera el niño-niña es producto del vínculo intersubjetivo y a la vez productor de subjetividad, constituyéndose en la relación con la subjetividad de los otros. (Espinoza, 2013, p.19)

Otra manera donde podemos observar aprendizaje/ desarrollo en el niño es en los procesos identificatorios como el estadio del espejo, y se hace un recorrido a las enseñanzas de Lacan acerca de su análisis en el desarrollo del niño.

En base a la teoría de estadio del espejo de Lacan, podemos encontrar dos ideas importantes en la cual se basa su teoría que es la *impotencia motriz* y la *dependencia de la lactancia*, y el hecho de que su imagen especular sea *asumida jubilosamente*. Lo interesante de este estudio es reconocer cual es el impacto que tiene niño al momento de ver una relación de los movimientos con los de la imagen y la mirada de las personas que están en su entorno.

Lacan nos explica que hay un niño sumido en la descoordinación motriz, es decir un cuerpo fragmentado. En el momento que se mira con sus ojos en el espejo, Lacan observa su expresión jubilosa, es decir, que se reconocer, reconoce su imagen como tal en el espejo. Esto es un punto clave para decir: que aquel niño que mira y reconoce, ese que le imita tan bien, y que tarde o temprano descubrirá que es él mismo o su imagen. (Blasco, 2005)

A partir de ese momento se tiene un efecto que es ese otro que le mira tras el espejo y que le cautiva, aprenderá que es él, y que se le dirá *mira, ese eres tú*, señalando la imagen. Es una imagen entera de un cuerpo que no se percibe como entero pero que anticipa una maduración del dominio motriz. Esa frase que se le dice eres tú, muestra una imagen de mí, imagen del mi yo, es decir, imagen del yo.

Josep María Blasco, en el 2005, en su escrito *El estadio del espejo, Introducción a la teoría del yo en Lacan*, nos dice:

La primera identificación, dice Lacan, imaginaria. Ahora bien, para Freud el yo es justamente eso: una superposición de identificaciones imaginarias. De donde Lacan deduce: esa primera identificación ante el espejo es clave para la formación del yo, es literalmente originaria y fundadora de la serie de identificaciones que le seguirán luego e irán constituyendo el yo del ser humano. (p. 3)

En conclusión, tenemos entonces que la teoría del estadio del espejo nos revela entonces que la mirada del niño en el espejo nos devela la función imaginaria, en la que se establece una relación de un cuerpo con la realidad.

Dificultades de aprendizaje desde la psicología

Las dificultades de aprendizaje que pueden estar presentando los niños son generalmente detectados en una institución educativa, en la que, los niños no llegan a tener un nivel de aprendizaje necesario para su edad. Estas dificultades se manifiestan de diferentes maneras: bajo desinterés en los estudios, poca atención y concentración, entre otros.

Las dificultades de aprendizaje desde la psicología se las puede definir como alteraciones en la lectura, escritura, calculo y razonamiento cognitivo generalmente. “Las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse de forma simultánea tanto mediante problemas en conducta de autorregulación e interacción social, como también a través de déficits sensoriales, retraso mental, trastornos emocionales severos o concomitantes a influencias externas” (Rodríguez, 2018).

En el *Manual de diagnósticos y Estadísticas de los Trastornos Mentales DSM V*, lo clasifica en Trastorno específico del aprendizaje presentando así a

las habilidades en la lectura, escritura y cálculo. Con este diagnóstico se puede presentar un coeficiente intelectual del nivel medio respecto a su grupo de edad. (Rodríguez, 2018)

María Fiuza y María Fernández, en el 2014, en su libro *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*, definen que:

Los procesos psicológicos al señalar que los niños con dificultades de aprendizaje manifiestan un problema en uno o mas procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o utilización del lenguaje hablado o escrito, problema que se evidencia en alteraciones al escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. (p. 22).

En esta definición se habla un poco de que las dificultades de aprendizaje incluyen deficiencias en la percepción, lesiones cerebrales, dislexia, y se destaca que no solo las dificultades de aprendizaje lo tienen los niños con déficit auditivo, visual, motor, etc.

Dificultades de aprendizaje desde la teoría psicoanalítica

En el campo de la educación un psicólogo clínico se enfrenta a diferentes problemáticas que involucran al niño, su familia, su grupo social y la institución, y el eje central es el aprendizaje.

Evelyn Palma y Silvia Tapia en su texto *De la subjetividad a la apropiación. Aportes del psicoanálisis a los problemas del aprender* (2006), mencionan que:

El problema del aprendizaje supone, un malestar en la medida que produce que el sujeto no pueda transformar la realidad ni ser creativo. Así, nos encontramos con un problema de relevancia social, ya que las posibilidades de pensar un futuro con relación a un pasado y a un presente, existe en la medida en que es capaz de aprender de la experiencia, de los errores y de sus efectos. (p. 96)

Otra definición nos indica que los problemas de aprendizaje devienen de causas que hacen a la estructura individual y familiar del niño disfuncional. Generalmente, se toma del supuesto de un aprendiente con un aparato psíquico normalmente constituido, normalidad que es común la excepción y no la regla. (Palma y Tapia, 2006, p.97)

La teoría psicoanalítica responde siempre desde la particularidad de cada caso. Es por eso que su estudio en el caso de niños con dificultades en su proceso de aprendizaje siempre va a ir más allá de la problemática que se presenta. “En la teoría psicoanalítica se puede explicar la problemática del niño con su aprendizaje de manera diferente con respecto a lo particular de su síntoma” (Coca y Unzueta, 2005, p. 1).

Sandra Coca y Carla Unzueta, en el 2005, en su texto Un abordaje en psicoanálisis de las dificultades de aprendizaje desde el concepto de síntoma, nos dicen que:

El enfoque clínico de las dificultades de aprendizaje va más allá del problema de educación y terapia de readaptación a la media escuela. Es el aporte sobre la dimensión subjetiva. Es decir, la dimensión del sujeto del inconsciente que revela algo que afecta y confiere a la historia del sujeto. (p. 3)

Ahora no solo se puede llamar dificultades de aprendizaje, ya que podría ser una forma distinta de aprender, por la singularidad de cada caso. Es por ello por lo que surge el cuestionamiento de ¿se trata de una dificultad de aprendizaje o se trata de una manera diferente de aprender?

CAPÍTULO 2

La incidencia del síntoma en el proceso de aprendizaje en el niño.

Para este trabajo de investigación se realiza un estudio acerca del síntoma en general para poder llegar al síntoma en el niño y su proceso de aprendizaje. Es importante tomar en cuenta el recorrido que ha tomado el síntoma desde el psicoanálisis para poder comprender la singularidad de nuestros casos.

El síntoma como concepto extraído de la Real Academia Española (RAE), “manifestaciones reveladoras de una enfermedad (...) señal o indicio de algo que está sucediendo o va a suceder” (Real Academia Española, 2021, p.1).

Freud en la Conferencia 23. *Los caminos de la formación de síntoma*, “Los síntomas, son actos perjudiciales o, al menos, inútiles para la vida en su conjunto; a menudo la persona se queja de que los realiza contra su voluntad, y conlleva displacer o sufrimiento para ella” (Freud, 1916b, p. 326). Los síntomas que presenta un sujeto van del lado del displacer y sufrimiento, es un malestar en la vida de un sujeto, que tiene un origen en lo desconocido para ellos.

Para Freud (1910b) “los síntomas son restos y símbolos mnémicos de ciertas vivencias traumáticas” (p. 13).

Freud (1910b), afirma entonces “donde existe un síntoma, se encuentra también una amnesia, una laguna del recuerdo; y el llenado de esa laguna conlleva la cancelación de las condiciones generadoras del síntoma (p. 16).

Bertholet (2019), no dice que “en la histeria, Freud descubrió que el síntoma es un mensaje que se presta a ser leído. Síntoma que tiene una significación” (p. 128).

Evelyn Palma y Silvia Tapia, en el 2006, en su texto *De la subjetividad a la apropiación. Aportes del psicoanálisis a los problemas del aprender*, define al síntoma como:

Un fenómeno subjetivo que constituye la expresión de un conflicto. Expresa un cumplimiento de deseo y la realización de un fantasma inconsciente que sirve a tal cumplimiento. El síntoma no es el no aprender como el negativo del aprender, sino que lo constituyen como significado. (p. 103)

El síntoma se forma porque un acontecimiento no fue dirigido a la consciencia, el sujeto se resiste a él dejándolo permanecer inconsciente, por lo que la represión es una condición previa al síntoma (Castro, 2019, p. 71).

Cristina Daneri, en el 2014, en su escrito, *¿Qué es el síntoma en psicoanálisis?*, nos dice que:

En el síntoma, tanto para Freud, como para Lacan, hay un goce; el paciente goza del síntoma, y no quiere en el fondo desprenderse de él; esta es otra de las razones por las que hay que respetarlo, porque el

paciente extrae un beneficio del síntoma, la cura, le supondría la emergencia de angustia o una depresión. (p. 1)

Juan Castro, en el 2019, en su resumen, *El síntoma*, nos dice que:

En el psicoanálisis no se busca eliminar el síntoma, sino trabajar con él, no se desecha el síntoma para el bienestar se propone dejar de padecer por los síntomas, que de este queda una huella, un resto, ya que es parte del sujeto. Siempre teniendo en cuenta que se mantiene la singularidad y represiones particulares de cada paciente. (p. 71)

Roberto Bertholet, en el 2019, en su texto *Freud y la clínica del síntoma*, nos dice que:

Como consecuencia del deseo de Freud, el síntoma pasa de ser un sin-sentido que se repite dis-placenteramente, a ser algo que tiene todas las propiedades de un hecho de la realidad psíquica, altamente elaborado por el aparato psíquico: el síntoma tiene sentido y se articula con experiencias y significaciones, en relación con los acontecimientos más particulares del sujeto. (p. 128)

El síntoma en el niño

Para poder entender el síntoma en el niño, debemos conocer cuál es su posición dentro de la pareja parental, es decir qué lugar ocupa en su círculo familia. Es por ello por lo que Lacan (1969) dice que:

El síntoma en el niño por estructura aparece como respuesta a la problemática que el deseo del Otro produce. El problema es cómo significa el niño el deseo del Otro. El síntoma, es representante de la verdad puede representar a la verdad de la pareja parental. Implica una posición, un lugar, responder a una pregunta y a la verdad de la pareja familiar. (p. 69)

La posición de Lacan acerca de la familia en el psicoanálisis hace referencias al fracaso de las utopías comunitarias, es decir, la sustitución de la familia en relación con la función de transmisión de un deseo que no sea anónimo. Leserre (2001)

En ese no anónimo juegan las funciones padre y madre. La de la madre en la medida en que sus cuidadores están marcados por un interés particular, por la vía de sus propias carencias, de sus propias faltas; la del padre, en la medida en que su nombre permite la encarnación de la ley en el deseo. (p. 2)

En esta parte se trata de ubicar qué es lo que se transfiere de la familia, esto nos puede ayudar a determinar su función y separarla de su forma. “Es decir, la familia -en su forma- como ficción se construye sobre aquello que esta transmite -función-” (Leserre, 2001, p. 2).

Leserre (2001), ubica al niño como respuesta de la estructura familiar, es decir, la historia del sujeto con relación al lugar que ocupa el niño particular en el deseo como deseo del Otro. (p. 3)

Freud nos plantea que el síntoma tiene un sentido, y que ese sentido tiene que ver con la vida íntima del sujeto, la vida íntima donde nombra la realidad sexual del inconsciente. Es decir, el síntoma es la realización de

deseos reprimidos e infantiles como una satisfacción pulsional sustitutiva, que se sostiene de una fantasía inconsciente donde predomina la pulsión. (Martínez y Grosso, 2000, p.1)

En el texto de Dos notas sobre el niño, Lacan ubica al síntoma del niño como representante de la pareja parental o la posición del niño revela la verdad del objeto del fantasma materno. Se entiende entonces que, el que no haya relación sexual que opere para el niño, es necesario que se efectuó la operación de la separación. Esto consiste en que el sujeto a advenir ataque al punto débil de la cadena significativa, donde se manifiesta el deseo del Otro. (Martínez y Grosso, 2000, p. 1)

Como se explica anteriormente, para el psicoanálisis, el síntoma es una demanda que tiene el niño y este genera cambios en su rutina o vida cotidiana. Para los niños quienes hacen esta demanda pueden ser los padres o docentes, ya que son las personas que están con ellos siempre y denotan que algo no está bien en el comportamiento del niño. Para Lacan (1974), el sentido del síntoma es lo real, ese real que pone en evidencia algo que no está bien.

Marina Sánchez, en el 2018, en su escrito El niño y el síntoma en el discurso psicoanalítico, nos explica que:

El síntoma es tomado como un trastorno, y por lo tanto los adultos no respetan la singularidad del niño, ya que se espera saber cifrado del síntoma, es decir un diagnóstico preestablecido a partir del cual se reclaman una lista de indicaciones a seguir. (p, 31)

Esta parte podemos decir, que al momento que se identifica alguna problemática, dificultad, cambio de conducta que presenta el niño, de alguna manera son etiquetados con niños con dificultades o trastornos, pero no se indaga más allá del caso, y podemos estar tratando con niños con un proceso de aprendizaje diferente al de los demás de su misma edad. Marina Sánchez (2018), nos explica:

Los síntomas, estén o no relacionados a algún acontecimiento, son siempre manifestaciones de un sufrimiento y una respuesta frente a lo que no funciona en el Otro... Es decir, que no todo lo que parece no funcionar en el niño, significa un síntoma para él; es necesario que ese síntoma se convierta en un llamado al Otro, que se busque un sentido a ser cifrado para que se convierta en un síntoma analítico y no quede encapsulado en su propia satisfacción. (p. 32)

La incidencia del síntoma en el proceso de aprendizaje del niño

Alicia Fernández, en 1987, en su texto, *La inteligencia atrapada: abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*, nos dice que:

El síntoma en el aprendizaje tiene un carácter distinto y una especificidad particular en relación con los otros síntomas. Aparentemente no es un síntoma conversivo, no hay una conversión clara, única o puntual a lo corporal. Lo que se atrapa es la inteligencia y más precisamente la capacidad de aprender, que no es una parte del cuerpo, una función corporal. La estructura inteligente forma parte del inconsciente, y el aprendizaje es una función en la que participa tanto la estructura inteligente como la estructura deseante, ambas inconscientes. (p. 97)

Es importante tomar en cuenta que estas dificultades de aprendizaje en el niño generan sufrimiento, por lo tanto, esto afecta a la calidad de vida no solo del niño sino de sus padres, docentes, etc. Es decir, el síntoma escolar no solo afecta a la vida educativa del niño, sino también a otras áreas de su vida como ser la emocional, afectiva, valorativa, conductual. (Coca y Unzueta, 2005, p. 3)

El niño planteado desde el psicoanálisis adviene sujeto en el campo del Otro, es allí donde también quedan jugados sus aprendizajes o sus dificultades para aprender, ya que estos, en tanto el lenguaje, forman parte de

su constitución. Así no hay sujeto sin aprendizaje, ni aprendizaje sin sujeto. (Coca y Unzueta, 2005, p. 3)

El conocer esta explicación nos ayuda a ir más allá del conocimiento básico y de su proceso de aprendizaje pedagógico. Entre el saber y el conocer desde el psicoanálisis se explica cómo el conocer remite al procesar, recordar, olvidar, aprender información, y el saber se refiere a los discursos que se manejan en la estructura del inconsciente.

El deseo de saber surge a partir de lo planteado por Freud en el periodo Edípico cuando el niño se alejó de su posición fálica confrontándose así con el enigma del deseo de la madre. Surgirán preguntas del niño por su origen y la diferenciación sexual, siendo la instigación sexual una de las primeras fuentes de deseo. Apartándose el deseo del niño de la madre así el deseo de saber circula. (p. 3)

Es necesario el proponer entonces la incidencia que tiene este síntoma bajo el discurso escolar, que lo ubica como una dificultad de aprendizaje, y como este se lo expone dentro de una construcción subjetiva. Es decir, cuando aparece un síntoma en el niño como dificultad de aprendizaje, su entorno escolar lo etiqueta de manera en que se descarten otras problemáticas, y dentro del psicoanálisis se pueden interpretar estos síntomas de manera diferente. En la cual pueden ayudar al niño con su problemática.

Recordando que desde el psicoanálisis se habla de que un niño hasta la adolescencia es un sujeto con constante cambio y construcción subjetiva, por las experiencias que toma durante su desarrollo. Es por eso por lo que se toma esta vía de análisis, ya que las manifestaciones en el ámbito escolar, que se las etiqueta como dificultades de aprendizaje, al niño le puede estar afectando en esta construcción subjetiva, al quedar como un sujeto incapacitado.

CAPÍTULO 3

Metodología y análisis de resultado

Los casos que se presentaron fueron trabajados en las prácticas preprofesionales que se llevaron a cabo en una institución educativa en la ciudad de Guayaquil, que corresponde al trabajo hecho con los estudiantes que fueron derivados al departamento de consejería estudiantil por sus tutores y familiares. Tomando en cuenta que en estos dos casos se identificaron manifestaciones que no van del lado de una dificultad de aprendizaje y que este tuvo una incidencia en la subjetividad de cada niño.

Una de las funciones que ofrece DECE, dentro de una institución educativa, es realizar la atención directa con estos niños mediante rutas de intervención donde participan los padres, tutores y directivos para poder abordar las necesidades específicas que demandan los estudiantes.

El proceso de intervención implica un abordaje previo que se ejecuta, respondiendo a las necesidades específicas de los estudiantes de acuerdo con su etapa de desarrollo, conocimientos previos, nivel de desarrollo cognitivo, madurez emocional, deseos e intereses personales, valores y principios, entre otros. (Ministerio de educación del Ecuador, 2016, p. 27)

Sin embargo, dentro de la institución educativa no se trabaja la clínica con los niños. El trabajo con las diferentes problemáticas es abordado desde otra perspectiva, es decir; para ayudarlos en el ámbito pedagógico sin tomar en cuenta el ámbito emocional de los niños. El trabajo psicológico que se realizó dentro de esta institución está apoyado en la teoría psicoanalítica donde se pueden abordar aquellas manifestaciones en la subjetividad del niño.

El proceso de abordaje que se usó dentro del departamento fue de manera distinta, ya que generalmente, en los casos con dificultades de aprendizaje son derivados directamente al departamento académico. En estos casos que se presentan más adelante se realizó una intervención psicológica, lo cual ayudó a identificar por qué estos niños están presentando problemas en su aprendizaje.

Dentro de la institución educativa, las clases se manejan en modalidad virtual. En la cual los niños tienen clases desde las 7h30 hasta las 12h30. En algunos casos eran niños que estaban completamente solos durante esa jornada de trabajo. Entonces tenemos como antecedente, que en las clases los niños no tenían un acompañamiento en su casa, y esto genera en ellos angustia, preocupaciones, estrés y por último un desinterés en sus estudios.

CASOS CLÍNICOS

Caso N.

N es una niña de 7 años, que actualmente está cursando el segundo año de básica, quien es derivada al departamento de consejería estudiantil por el papá, el cual se muestra preocupado por las manifestaciones conductuales que presenta la paciente hace ya varias semanas. El papá dice que hace 3 años se separó de la mamá de su hija. Refiere que esto puede estar causando malestar en ella, ya que la mamá no la visita muy seguido y que actualmente vive solo con su papá.

En la escuela la tutora de clases menciona que N está presentando dificultades de aprendizaje y un desinterés en las tareas, no se conecta a clases lo cual esto le está perjudicando en su rendimiento académico.

N relata que está muy triste porque no ve a su mamá hace más de 15 días y esto produce en ella preocupación, porque necesita a la mamá y la extraña. Pero también no le gusta ver a su papá preocupado por ella, y añade

diciendo que no le gusta hablar de esos temas con su papá. En otra sesión indica que su mamá se olvida de ella, dice “ella no me llama, ni me busca”. Este trato que recibe de parte de la mamá no le agrada mucho, ya que ella si la quiere, pero que la pone triste estar en esa situación.

Se puede evidenciar un malestar en ella acerca de este desinterés que tiene la madre hacia N, y ella lo percibe como algo desagradable. Y su manifestación conductual tenemos este desinterés en las actividades escolares. Se empieza a trabajar entonces en el conocer o indagar como este desinterés que tiene la madre hacia la paciente es desviado hacia la escolaridad.

Es importante tomar el significante de desinterés, ya que nos indica que hay algo que no tiene nada que ver en el orden de lo académico. Ya que dentro del discurso del padre tenemos que hay una separación con la mamá y que esto puede estar perjudicando en el ámbito emocional de N. Es por eso por lo que este desinterés se constituye en un síntoma. Anny Cordié (2007) nos dice que “el rechazo escolar se expresa de manera desplazada, no localizable, no siempre detectable pues es en gran parte inconsciente”. (p. 16)

En el desarrollo de las sesiones se realiza una lectura exhaustiva del síntoma, para poder mejorar su estado emocional, lo que le está causando malestar. Dejando de lado este apoyo pedagógico que N está recibiendo para que pueda mejorar sus notas.

En el caso se puede evidencia un malestar subjetivo en N y esta de lado de lo emocional y esto le está perjudicando en su ámbito escolar. Se toma como significante este desinterés que manifiesta N en la escuela y se habla del desinterés que presenta la mamá hacia N y que el papá hace todo lo posible para que la vea. Entonces esto se refleja en sus estudios. N no puede decir que no le interesa la mamá, porque en su discurso ella manifiesta que la necesita y que para ella es importante.

Lo que le angustia a N es el desinterés de la madre esto es como una respuesta al no ver un interés por parte de la madre hacia N este desinterés es desplazado hacia el ámbito escolar. Entonces el lugar de N de responder a su madre con un desinterés hacia ella, esto lo lleva al ámbito escolar. Es una forma de dar cuenta de que el significante desinterés la angustia.

La incidencia que tiene este síntoma en N es esta respuesta dentro de lo emocional. En una parte de la entrevista ella menciona que no le gusta ver a su papá preocupado, esta situación de separación y rechazo de su madre la pone emocionalmente inestable y esto repercute en el padre quien se preocupa por ella. Es por ello por lo que en el capítulo 2 cuando se habla acerca de la incidencia del síntoma en el niño, no solo les afecta a ellos emocionalmente sino a los otros que comparten con ella, en este caso, el papá y también está afectado su entorno escolar.

Para concluir podemos decir, que se estaba trabajando esta dificultad de aprendizaje de N, en el área pedagógica, con clases de refuerzo, lo que posiblemente ayudó a N a poder mejorar sus notas. Pero se estaba dejando de lado este significante que trae el padre al departamento que a N le angustia y le estaba perjudicando en su subjetividad. Es por eso por lo que se cuestiona un poco esta manera de poder realizar intervenciones con niños, dentro del ámbito escolar, porque se generalizan los casos y se los etiquetan como dificultades de aprendizaje, y se los aborda de manera académica, pero se deja de lado este malestar subjetivo que sienten los niños al ser etiquetados de esa manera, pudiendo ser ayudados, escuchados fuera del discurso pedagógico, y más bien atendiendo a su demanda del lado de lo emocional.

Caso L.

L es una niña de 10 años que es derivada al departamento de consejería estudiantil por el tutor de clases ya que presenta dificultades de cálculo, razonamiento e incumplimientos de tareas. El tutor menciona que

desde que inició el año no ha tenido buen rendimiento en las matemáticas, y que se está perjudicando en sus notas.

Ella vive con la mamá y sus dos hermanos. En una entrevista con la mamá ella dice que en los últimos dos años no ha tenido un control en las tareas de L, ya que ella comenta que hace 2 años aproximadamente fallece el papá de sus hijos, por un accidente laboral. Y que cree que este suceso le ha afectado a toda su familia. La mamá dice que desde la pandemia ella se ha despreocupado de sus estudios, ya que se tiene que ir a trabajar y L se queda sola con su hermana de 18 años.

Ella comenta que ya no sabe cómo hablar con L porque ella si tiene todo lo que necesita para estudiar. Le ha comprado una computadora, útiles y tiene internet, y dice que a ella y a su otra hija no les hace falta nada. Y que no sabe qué hacer con ella porque no puede quedarse en la casa porque necesita el trabajo para poder sustentar a su familia.

L relata que actualmente se encuentra muy bien, que si ha estado algo despreocupada por sus estudios, pero que es por motivos de conectividad, pero que está trabajando para poder mejorar sus calificaciones que es lo que le preocupa.

En las sesiones que se trabajó con L podemos evidenciar una resistencia al hablar acerca del papá. En las primeras sesiones de trabajo no lo nombra, lo cual se toma como significativo el hecho de no hablar sobre el padre y todo lo que pasó en ese momento su familia.

Más adelante se le hace esta intervención acerca de cómo fue la relación que llevaba con su padre. Ella comenta que hace 3 años su padre falleció en su trabajo. Su papá trabajaba de pescador en un barco y le tocaba estar fuera de la casa hasta 3 semanas. Pero ella añade que cuando regresaba, él trataba de pasar todo el tiempo con ellos. Los sacaba a pasear, jugaba con ellos, hasta les enseñaba deportes. Aunque el papá tenía un carácter muy fuerte, le gustaba pasar tiempo con él.

Actualmente todavía siguen sin saber cómo fue el accidente, porque Lisbeth comenta que hubo dos versiones de los hechos, la primera era que su papá había tenido un tropiezo en el barco y se cayó al mar, y la segunda es que alguien lo empujó fuera del barco. Pero que la mamá no quiso averiguar mucho porque eso le llevaba mucho tiempo en viaje y que tenía que dejarlos solos a ella y a sus hermanos.

Entonces podemos decir que en ella hay una resistencia a hablar de su padre, y que actualmente se encuentra sola con sus hermanos mayores, ya que su mamá tiene que trabajar todo el día. Pero en ella se generan algunas manifestaciones conductuales que están ligadas al ámbito escolar, como problemas en las matemáticas y el razonamiento. Patricia León-López, en su escrito, El duelo, entre la falta y la pérdida en el 2011 nos dice:

La pérdida implica que no hay referencia, que hay un campo abierto, que algo se escapa y no puede ser aprehendido. En la pérdida hay una especie de continuidad al tiempo que hay ruptura, hay algo que no puede ser nombrado, que se diluye frente a cualquier tentativa de ser abordado. (p. 70-71)

A partir de lo citado podemos decir que en L hay algo que para ella no le gusta ser nombrado, ella dice que no le gusta hablar mucho del tema y que a veces le preguntan por su papá pero que ella se queda callada nomás. Ahora podemos tomar este síntoma que es desviado al ámbito escolar. presenta problemas en la matemática, que es algo que implica dividir y restar, es decir que está presenta siempre una pérdida en los problemas.

METODOLOGÍA

En este trabajo de investigación se lleva a cabo un estudio de aquellos síntomas que manifiesta el niño de 7 a 10 años durante su proceso de aprendizaje, que impiden un buen rendimiento académico y tiene como consecuencia su incidencia en la subjetividad. Se hace uso del enfoque cualitativo cuyos métodos, técnicas e instrumentos siguen la lógica de observación subjetiva de un aspecto de la realidad.

Hernández-Sampieri en su texto, Metodología de la investigación, sexta edición, 2014, sostiene que:

Un enfoque cualitativo precede a la recolección y el análisis de los datos que pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (p. 7)

El método aplicado para la ejecución de nuestra investigación con un enfoque cualitativo es el método de investigación bibliográfica, ya que, se consultaron fuentes como: libros, artículos científicos, páginas académicas de sitio web, entre otras.

La revisión de la literatura puede iniciarse con el acopio de las referencias o fuentes primarias, situación cuando el investigador conoce su localización. Se encuentra muy familiarizado con el campo de estudio y tiene acceso a ellas, puede utilizar material de bibliotecas filmotecas, hemerotecas y bancos de información. (Hernández, 2014, pp. 61-62)

El método bibliográfico hace uso de fuentes bibliográficas que sean de mucha utilidad para los objetivos de nuestra investigación. Se extrae y recopila

información importante y necesaria para poder resaltar nuestro problema de investigación.

De igual manera, se hace uso del método explicativo, el cual tiene como objetivo establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudia. “Es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se centra en explicar porque ocurrió un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos o más variable” (Hernández, 2014, p. 95).

Se tomó la información recogida en las prácticas preprofesionales, respetando la singularidad de cada caso, donde se logró contextualizar aquellas afectaciones subjetivas, teniendo como referencia la observación y el discurso de los niños.

Begoña Munarriz en su texto *Técnicas y métodos en investigación cualitativa* (1992), dice que:

En el estudio de casos se observa las características de una unidad, niños, aula, institución; con el propósito de analizar profundamente distintos aspectos de un mismo fenómeno. En cualquiera de los casos nos encontramos con múltiples realidades. Esto permitirá al investigador formular preguntas y encontrar respuestas que se basan en los hechos estudiados. (p. 104)

El método de estudio de casos es necesario para nuestra investigación, ya que mediante los casos que se presentaron en las prácticas preprofesionales en la institución educativa María Esther Carletti, se pudo abordar las problemáticas que surgen a partir del proceso de aprendizaje del niño. Los instrumentos y técnicas que se usaron fueron: las entrevistas semidirigidas, observación y recursos técnicos como: dibujo libre y hora de juego diagnóstica.

En las entrevistas semidirigidas se indagó acerca de estos síntomas que devienen durante el proceso de aprendizaje y tienen su incidencia en la subjetividad del niño, en una institución educativa. “La indagación de datos que nos ayudan a comprender situaciones producidas durante la observación. Se trata de una entrevista semiestructurada, donde se recoge información a partir de las preguntas” (Munarriz, 1992, p.112).

La observación que se realizó en la investigación fue de forma directa, ya que tiene una relación cercana con los síntomas que trae el niño y estas manifestaciones exponen dificultades durante el proceso de aprendizaje del niño. “El observador participa de la situación que está observando, es decir, penetra en las experiencias de otros dentro de un grupo o instituciones y motivos y también lo de los demás” (Munarriz, 1992, p.110).

La población con la que se trabajó fue de niños entre 7 a 10 años, en la escuela María Esther Carletti. Como muestra, en la investigación se usaron los casos trabajados durante las prácticas preprofesionales, con la finalidad de evidenciar aquellos síntomas que presentan los niños durante su proceso de aprendizaje, y que no solo son dificultades de aprendizaje, sino que inciden en la subjetividad. Es por ello, por lo que se trabajó con una muestra no probabilística intencional.

Manterola y Otzen, en su texto *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio* (2017), define que:

La técnica de muestreo no probabilístico intencional permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra solo a estos casos. Se utiliza en escenarios en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. (p. 230)

El análisis de la información recogida durante la observación y las entrevistas semidirigidas se dio a partir de las preguntas planteadas en el problema de investigación; y estas han respondido al método explicativo que

tiene como objetivo establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian.

Jaime Andréu (2018), en su investigación *Las técnicas de análisis de contenido, una revisión actualizada*, dice que:

El análisis de contenido es un técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados, entre otras formas diferentes, donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripciones de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos, el denominador común de todo estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social. (p. 2)

Dentro de la investigación se formularon preguntas acerca de la problemática planteada en la investigación, donde se logra recabar datos importantes para el análisis del contenido de esta investigación. Se logró identificar y caracterizar el proceso de aprendizaje en los niños de 7 a 10 años dentro de una institución educativa por medio de la interpretación de texto. También se conceptualiza el síntoma del niño y como este se presenta durante su proceso de aprendizaje, mediante fuentes bibliográficas que detallan la construcción de la subjetividad del niño y como se da durante su proceso de aprendizaje. Dentro de los casos clínicos se puede evidenciar como la manifestación de un síntoma en el niño dentro de su proceso de aprendizaje, trabajado de manera diferente y como esto tiene su incidencia en la construcción subjetiva del niño.

CONCLUSIONES

- Dentro de esta investigación se ha podido evidenciar cómo los problemas de aprendizaje en el niño han ido incrementando con el pasar de los años. En algunas investigaciones revisadas se ha dado a conocer cómo se suele intervenir en estas dificultades de aprendizaje, pero de una manera pedagógica, dejando de lado el estado emocional del niño, o las circunstancias familiares por las que está pasando.
- Tomando en cuenta que el proceso de aprendizaje de un niño ocurre de manera diferente, y que dentro de este proceso también se involucran factores emocionales, sociales y familiares; es por lo que, en esta investigación se ha realizado una mirada diferente al intervenir en esta problemática. Ya que, a partir de las aportaciones teóricas del psicoanálisis, se ha podido indagar en aquellos factores que pueden estar afectando el estado emocional e incidiendo en la subjetividad del niño, quien se encuentra en un proceso de desarrollo y estructuración psíquica.
- En este trabajo se pudo describir cómo era el proceso de aprendizaje del niño desde las diferentes corrientes psicológica y desde la teoría psicoanalítica, y poder hacer esta diferenciación al momento de una intervención y así identificar las dificultades que podrían presentar durante esta etapa.
- Se conceptualizó el síntoma en el niño, empezando con la descripción del síntoma, y así llegar a identificar cómo se presenta el síntoma durante el proceso de aprendizaje del niño, y también poder realizar una intervención directa a su malestar subjetivo. A su vez, identificar aquellos síntomas que podrían estar presentes en los niños durante su proceso de aprendizaje, y así hacer una diferenciación en las intervenciones y aclarar que no todos los

problemas o dificultades de aprendizaje están ligadas al ámbito pedagógico, posibilitando una mirada diferente.

- En uno de los casos que se presenta en esta investigación se puede evidenciar cómo un problema en el ámbito escolar, como lo es el desinterés escolar, puede tener un significante que viene del ámbito familiar. Es decir, se tomó como punto de partida esta manifestación del síntoma en la paciente y a partir de eso se pudo evidenciar que la separación como pareja, que se produjo en sus padres, le trajo repercusiones en su subjetividad; y esto, le impedía poder seguir con sus estudios. Al identificar lo que este síntoma aludía, se pudo trabajar con la paciente y su padre, y aliviar un poco su malestar.
- Los síntomas que se presentaron en los casos trabajados durante las prácticas preprofesionales en la escuela “María Esther Carletti”; fueron dificultades en el aprendizaje que estaban perjudicando el rendimiento académico. En el caso N se presenta un desinterés hacia sus estudios y en el caso L se presentan problemas en las matemáticas y razonamiento. En un primer momento fueron trabajados por la psicopedagoga, pero se hizo la intervención psicológica y se pudo evidenciar que estos síntomas estaban incidiendo en su subjetividad. Como en el caso N, había una preocupación y angustia por parte de su mamá. Y en el caso de L había esta represión al no hablar de su relación con su padre. Lo cual se pudo detectar a partir de las intervenciones y poder realizar un trabajo para aliviar ese malestar.

Referencias

- Abela, J. A. (Febrero de 2018). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revista actualizada*. Obtenido de mastor.cl: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Acuña Bermúdez, E. A. (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: Un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales. En *Infancia y psicoanálisis* (págs. 325-353). Rio de Janeiro: Tempo psicoanalítico.
- Alvarado Calderón, K. (2005). *¿Qué nos puede aportar el psicoanálisis en la comprensión de las relaciones en la escuela?* Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720504004.pdf>
- Apolinario Borbor, L. M. (2021 de junio de 2021). *Dificultades de aprendizaje desde el concepto de síntoma, un abordaje desde el psicoanálisis*. Obtenido de Repositorio.ucsg: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/16579/1/T-UCSG-POS-PSCO-83.pdf>
- Bertholet, R. (2019). *Freud y la clínica del síntoma*. Obtenido de rephip: <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/18697/Archivo%20R.B..pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Blasco, J. M. (22 de junio de 1993). *El estadio del espejo*. Obtenido de EPBCN: <https://www.epbcn.com/textos/2005/12/el-estadio-del-espejo/>
- Cedeño Freire, S. (28 de diciembre de 2012). *La Posición subjetiva del niño en la familia: sus posibles desencuentros con el deseo de aprender. Análisis de casos en una institución educativa de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/382/1/T-UCSG-POS-PSCO-4.pdf>
- Coca Ferrufino, S. D., & Unzueta Nostas, C. (marzo de 2005). *Un abordaje en psicoanálisis de las dificultades de aprendizaje desde el concepto de síntoma*. Obtenido de Scielo:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612005000100009

Daneri, C. (8 de agosto de 2018). *¿Qué es el síntoma en psicoanálisis?* Recuperado de <https://www.cristinadaneripsicoanalista.com/que-es-el-sintoma-en-psicoanalisis/>

Espinoza Gómez, A. M. (25 de octubre de 2019). *Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento postmoderno*. Obtenido de dialnet: <file:///C:/Users/Lisbeth/Downloads/Dialnet-ConfiguracionDeLaSubjetividadEnLaPrimeraInfanciaEn-4814912.pdf>

Fernandez Olguín, D. (diciembre de 2018). *Aprendizaje e historización: Aportes de la teoría psicoanalítica a la comprensión de dificultades de aprendizaje en niños que han vivenciado procesos de institucionalización y adopción*. Obtenido de scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000300075

Fiuza Asorey, M. J., & Fernández Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo anaya, S.A.).

Jaume, S. C. (1986). Psicología Humanista y Educación. En *Anuario de psicología* (págs. 88-102). Palma de Mallorca: U.N.E.D.

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. En *Tecnología en marcha* (págs. 66-73). Costa Rica: Dialnet.

Leserre, D., & Battista, G. (julio de 2001). *Una lectura de Notas sobre el niño*. Recuperado de Virtualia: <http://www.revistavirtualia.com/libros/13/una-lectura-de-nota-sobre-el-nino>

Marquès Graells, P. (9 de agosto de 2011). *El aprendizaje: requisitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de los estudiante*. Obtenido de peremarques: <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>

Martinez, M., & Grosso, G. (octubre de 2000). *El niño y el síntoma*. Obtenido de Fort-da: <https://www.fort-da.org/fort-da2/sintoma.htm>

- Ministerio de Educación. (2016). *Modelo de funcionamiento de los departamentos de consejería estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. En *Metodología educativa I*. (págs. 101-116). Universidade da Coruña: Servizo de publicaciones. Obtenido de Universidad del País Vasco: <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf>
- Palma, E., & Tapia, S. (2006). *De la subjetivación a la apropiación. Aportes del psicoanálisis a los problemas del aprender*. Obtenido de Revista de psicología.: <https://pdfs.semanticscholar.org/156a/6a920dd5a19fcd662b9b1a66ba14a99dd578.pdf>
- Paredes Véliz, R. M., & Valencia Bonoso, A. D. (9 de septiembre de 2019). *La conflictividad parental como causa de las respuestas sintomáticas del niños en el ámbito educativo: propuesta de intervención clínica*. Obtenido de repositorio.ucsg: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/13611/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPC-262.pdf>
- Real Academia Española. (s.f.). Obtenido de <https://dle.rae.es/sintoma?m=form>
- Rossell, C., Girón Batres, V., & Hernandez, L. F. (Septiembre de 2016). *Teorías de aprendizaje*. Obtenido de wordpress: <https://teoriasdeaprendizajefree.wordpress.com/conductivismo/>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Sánchez, M. (2019). El niño y el síntoma en el discurso psicoanalítico. En N. A. Sierra, M. V. Ruiz, L. N. Shivetta, & D. A. Delfino, *El niño y la*

subjetividad contemporánea (págs. 32-36). San Luis: San Luis: nueva editorial.

Serpa Clavijo, M. E. (2013). *Cómo se abordan los problemas de aprendizaje desde el concepto de sintoma en psicoanálisis*. Guayaquil: Repositorio UCSG.

Tamara Otzen, C. M. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. . Obtenido de Scielo: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Vygotski, L. S. (1934). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En *Infancia y aprendizaje* (págs. 105-118). Moscú: Escritos escogidos de psicología.



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Herrera Chango Lisbeth Mercedes**, con C.C: # **0931420723** autora del trabajo de titulación: **El síntoma que presenta el niño de 7 a 10 años, durante su proceso de aprendizaje en una institución educativa, y la incidencia en la construcción de su subjetividad. Un abordaje desde la teoría psicoanalítica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **14 de febrero del 2022**

Lisbeth Herrera

f. _____

Nombre: **Herrera Chango Lisbeth Mercedes**
C.C: **0931420723**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	El síntoma que presenta el niño de 7 a 10 años, durante su proceso de aprendizaje en una institución educativa, y la incidencia en la construcción de su subjetividad. Un abordaje desde la teoría psicoanalítica.		
AUTOR(ES)	Lisbeth Mercedes Herrera Chango		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Psic. Cl. Ileana de Fátima, Velázquez Arbaiza, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Psicología Clínica		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	14 de febrero del 2022	No. DE PÁGINAS:	50
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología Clínica, Niños, Psicoanálisis		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Proceso de Aprendizaje, Síntoma en el Niño, Subjetividad, Ambiente Escolar, Dificultad de Aprendizaje.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>En este trabajo de investigación se analiza el síntoma que presenta el niño de 7 a 10 años, durante su proceso de aprendizaje en una institución educativa, y la incidencia en la construcción de su subjetividad, desde la teoría psicoanalítica. Dentro de las instituciones educativas es muy común poder identificar niños con problemas de aprendizaje en diferentes edades. Se toma en cuenta que el aprendizaje en cada niño es diferente, ya sean de la misma edad, ya que, su proceso de aprendizaje está ligado a varios factores, como los vínculos familiares, sociales, entre otros. Y aparte esté ligado la construcción de la subjetividad del niño. Es por ello por lo que se plantea una mirada diferente en estos casos, que comúnmente son trabajados y etiquetados como dificultades de aprendizaje, y se quedan en el lado de lo pedagógico, sin tomar en cuenta el lado emocional del niño. Entonces nuestra investigación está dirigida a poder identificar estos síntomas que presenta el niño durante esta etapa de aprendizaje y que se presenta como una problemática escolar, pero que está ligada a un problema subjetivo, que, en nuestro caso, está ligada a un problema familiar.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593 998802723	E-mail: lisbeth.herrera03@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Martínez Zea Francisco Xavier, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419		
	E-mail: francisco.martinez@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			