



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA:**

**Análisis de los efectos de las funciones materna y paterna,  
en el proceso de adopción del niño.**

**AUTORA:**

**Loor Gómez Valeria Stefania**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de**

**Licenciada en psicología Clínica**

**TUTORA:**

**Psic. Cl. Rosa Irene Gómez Aguayo, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador  
21 de febrero del 2022**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Loor Gómez Valeria Stefania**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en psicología Clínica**.

## TUTORA

Psic. CI. Rosa Irene Gómez Aguayo, Mgs.

f. \_\_\_\_\_

**Psic. CI. Rosa Irene Gómez Aguayo, Mgs.**

## DIRECTORA DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**Psic. CI. Mariana Estacio Campoverde, Mgs.**

**Guayaquil a los 21 días del mes febrero del año 2022**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

**Yo, Loor Gómez Valeria Stefania**

### DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Análisis de los efectos de las funciones materna y paterna, en el proceso de adopción del niño** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil a los 21 días del mes febrero del año 2022**

**AUTORA**

f. \_\_\_\_\_  
**Loor Gómez Valeria Stefania**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA**

## **AUTORIZACIÓN**

Yo, **Loor Gómez Valeria Stefania**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Análisis de los efectos de las funciones materna y paterna, en el proceso de adopción del niño**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**LA AUTORA:**

f. \_\_\_\_\_  
**Loor Gómez Valeria Stefania**

**Guayaquil a los 21 días del mes febrero del año 2022**

# INFORME DE URKUND

**URKUND**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Documento</b>      | <a href="#">Valeria_loor.doc</a> (D127759405)   |
| <b>Presentado</b>     | 2022-02-13 09:11 (-05:00)   |
| <b>Presentado por</b> | Rosa Irene Gómez (rosa.gomez01@cu.ucsg.edu.ec)  |
| <b>Recibido</b>       | rosa.gomez01.ucsg@analysis.orkund.com   |
| <b>Mensaje</b>        | Análisis de los efectos de las funciones materna y paterna en el proceso de adopción del niño <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a> |

0% de estas 38 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

**TEMA:** Análisis de los efectos de las funciones materna y paterna en el proceso de adopción del niño.

**ESTUDIANTE:**

Loor Gómez, Valeria Stefania

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME ELABORADO POR:**



Psic. ~~C.I.~~ Rosa Irene Gómez Aguayo, Mgs.

## DEDICATORIA

Hay momentos que marcan la diferencia e incluso la vida de una persona, la mía la marcó mi segunda mamá cuando tuvo que partir sin avisarme, sin tenerla cerca solo sucedió. Mi abuela era una mujer que tenía mucha fe, mucho amor y mucha paciencia. No importaba a qué hora tuviera que levantarme, a las 5 am o a las 10, ella siempre me tenía un desayuno listo porque no podía ir a clases sin comer. Se emocionaba cuando le explicaba algo que aprendí, cuando le decía una buena nota o que había terminado un trabajo. Ella siempre estuvo ahí como nadie más estuvo, siempre decía “Quiero tener vida hasta que cumplas 15 años “, “Quiero tener vida hasta que termines el colegio”, “Quiero tener vida hasta que termines la universidad”, “Quiero tener vida hasta que te cases” siempre le pedía a Dios que le extienda su vida pero esta vez no se cumplió. Por eso en donde sea que estes quiero dedicarte esto, no un trabajo con un número de páginas sino todo el amor y la confianza que me distes para ser la mujer que soy y lograr todo lo que me proponga.

Gracias



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Cl. Mariana Estacio Campoverde, Mgs.**  
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Cl. Rosa Irene Gómez Aguayo, Mgs.**  
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Francisco Martínez, Zea**  
OPONENTE

# ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| RESUMEN .....  | X    |
| ABSTRACT.....  | VIII |
| INTRODUCCIÓN.....  | 2    |
| Preguntas de investigación:.....   | 7    |
| Título: “Análisis de los efectos de las funciones materna y paterna, en el proceso de adopción del niño” ..... | 7    |
| Objetivos:.....  | 7    |
| Objetivo general: .....  | 7    |
| Objetivos específicos .....  | 7    |
| 1. Adopción .....  | 8    |
| 1.1. Definición.....   | 8    |
| 1.2. Proceso burocrático.....  | 10   |
| 1.3. Proceso de estructuración subjetiva del niño.....   | 12   |
| 1.4. Constitución subjetiva .....  | 12   |
| 1.5. La Familia adoptiva.....  | 17   |
| 1.6. El vínculo entre los integrantes de la familia adoptiva .....   | 20   |
| 1.7. Conflictos presentes en la adopción .....   | 23   |
| 1.8. Fantasías y temores con respecto al futuro hijo adoptivo .....  | 24   |
| 1.9. Malestares psíquicos presentes en el niño adoptado .....  | 27   |
| 2. Manifestaciones psíquicas en el niño.....   | 33   |
| 2.1. Síntoma infantil .....  | 33   |
| 2.2. Conflicto.....  | 35   |
| 2.2. Trauma en el niño .....   | 38   |
| 3. Metodología de la investigación .....   | 41   |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 3.1. Diseño de investigación ..... | 41 |
| 3.2. Muestra.....                  | 42 |
| 3.3. Técnicas .....                | 43 |
| 3.4. Método de investigación ..... | 46 |
| 3.5. Análisis de resultados .....  | 47 |
| CONCLUSIONES.....                  | 52 |
| RECOMENDACIONES.....               | 55 |
| REFERENCIAS.....                   | 57 |

## RESUMEN

Las familias ávidas por alojar a un niño dentro de sus hogares y paulatinamente poder hacer que se reconozca como hijo de ellos se encuentran con varias dificultades no solo a nivel del trámite sino también al momento de establecer los vínculos. En la presente investigación se realizó un recorrido por el contexto de la adopción, por el proceso de estructuración del niño y el papel que juegan las funciones paterna y materna en el mismo, así como los problemas que trae consigo dicho proceso tanto para los padres que desean adoptar, para el niño y para las instituciones de acogida; siendo el niño el protagonista de la historia, quien pasará por varios cambios antes de poder establecerse en un hogar. La unión entre las técnicas de recolección de datos y las teorías de varios autores respecto de la infancia, la adopción, así como la familia, permitieron repensar la idea de si el proceso de adopción es siempre traumático en la misma medida para todos los infantes que atraviesan este proceso. Pues se pudo notar que no todo proceso de adopción debe ser traumático para el niño, sin embargo, pueden presentarse algunas dificultades que surgen a partir de la forma en que fueron alojados en los lugares de acogida. El correcto acompañamiento de profesionales de la salud mental puede favorecer que se apacigüen dichos conflictos en la medida de lo posible.

Palabras claves: adopción, trauma, conflicto, función paterna, función materna, estructuración subjetiva, desarrollo.

## **ABSTRACT**

Families eager to house a child in their homes and gradually be able to have him or her recognized as their child encounter various difficulties not only at the process level but also at the time of establishing links. In the present investigation, a tour was carried out through the context of adoption, through the process of structuring the child and the role played by the paternal and maternal functions in it, as well as the problems that this process brings with it both for the parents who they wish to adopt, for the child and for the foster institutions; being the child the protagonist of the story, who will go through several changes before being able to settle in a home. The union between the data collection techniques and the theories of various authors regarding childhood, adoption, as well as the family, allowed us to rethink the idea of whether the adoption process is always traumatic to the same extent for all infants who go through this process. Well, it was noted that not every adoption process should be traumatic for the child, however, some difficulties may arise that arise from the way they were housed in the foster homes. The correct accompaniment of mental health professionals can favor the appeasement of these conflicts as far as possible.

Keywords: adoption, adoptive parents, shelter institutions, traumatic, house, family, paternal function, maternal function, child.

## INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como uno de los pilares fundamentales para una sociedad. Esto debido a que es allí donde el ser humano encuentra sus primeros referentes y se instauran ciertos ideales que guiarán su accionar. Entonces, no es extraña la preocupación por esta institución, dado que forma las bases ideológicas que los ciudadanos pondrán en acción a lo largo de sus vidas. A partir de esto, se puede inferir que, más allá de la propia institución familiar, el interés por ella está en su producto: los niños; ya que son ellos quienes representan el futuro de una comunidad. Que se encuentren bajo las adecuadas condiciones de vivienda, alimentación, educación y apoyo psicoafectivo son inquietudes que mantienen alertas a las autoridades en el asunto para que esto se dé y se asegure el bienestar de la siguiente generación.

Sin embargo, las estrategias bajo las cuales se toman acciones en la preocupación por el bienestar de los niños no ha sido la misma a lo largo del tiempo. Ni siquiera la estructura familiar ha permanecido intacta a los cambios de las épocas. Con la caída de ciertos ideales que sostenían matrimonios disfuncionales y poco a poco la idea del estigma hacia personas con diversas orientaciones sexuales, la familia nuclear -papá, mamá e hijos- ha quedado un lugar bastante relegado dentro las variadas configuraciones que tiene hoy por hoy un hogar. Familias con dos padres, dos madres, un padre soltero, una madre soltera e incluso conformadas por padres con hijos de diferentes compromisos. Así pues, hablar de “familias disfuncionales” queda como un concepto bastante obsoleto, debido a que la funcionalidad ha trascendido un modelo de estructura familiar específico.

Además de los antes mencionado, debido a la situación de la economía actual, es más recurrente que los miembros de familia se extiendan más allá del núcleo. Abuelos, tíos, primos, en ocasiones forman parte de los habitantes de una casa; cambiando por completo la dinámica que se esperaba de una donde solo intervienen mamá y papá, debido a que las figuras de autoridad son más variadas. En la experiencia educativa se

suele escuchar cómo los padres se ven conflictuados debido a el borramiento del lugar de autoridad que tienen por consentimientos o tratos preferenciales provistos por tíos y abuelos.

Entonces, no es un caso en extremo diferente aquella familia conformada por los padres -en la configuración que sea- y una hija o hijo adoptivo. Si no, es una opción para las parejas que tiene problemas biológicos para procrear o para mujeres que temen los posibles percances del embarazo, pero que mantienen un fuerte deseo de ser madres. Se podría pensar incluso que la adopción está excluida del del carácter contingente que puede poseer la procreación biológica, y que depende mucho más del deseo de ser padres. Así pues, de estos enunciados se puede observar que la concepción de la familia no es la misma si quiera que la que se tenía hace 10 años. Situaciones que eran antes estigmatizadas, ahora son regulares y la sociedad en sus diversos niveles ha aprendido a hacer con ellas. Que la disfuncionalidad no depende de la estructuración del hogar sino más bien de los vínculos entre los integrantes y la calidad de la comunicación.

A partir de aquí se arriba al contexto general que encierra esta investigación: la adopción. Ya se contempló que no sería una estructura familiar condenada por la sociedad y que podría representar un deseo genuino de paternidad, ahora valdría pensar en qué ocurre con los niños que son adoptados; quiénes son y por qué se encuentran en lo que algunos llamarían una “situación de abandono” o “vulnerable”. Cuando se observan las casas de acogida que reciben niños y adolescentes en la condición antes mencionada se encuentra que su entorno familiar es negligente -en algunos casos más que otros. Puede ser desde un descuido de las necesidades básicas, hasta un ejercicio de violencia y abuso sobre los infantes. Y protegidos por un estado que buscan garantizar sus derechos, son separados de estas familias y colocados en instituciones de acogida donde pueda recibir un cuidado y formación adecuada. Por supuesto, no es

necesario que pasen su vida entera allí, pueden ser adoptados por una familia que les permita tener una vida digna.

Pero, ¿qué efectos pueden tener estos cambios de lugar y de dinámica en un niño o un adolescente en las condiciones ya mencionadas? ¿Qué ocurre con su proceso de estructuración? ¿Qué papel juegan los roles y el deseo de los padres que adoptan? Estas son preguntas que motivan la presente investigación. La separación de los niños y adolescentes de sus familias biológicas representa un hito a considerar en su proceso de estructuración subjetiva. De igual forma como su posible integración en una nueva familia, agregando por supuesto, su paso por una institución de acogida.

El recorrido realizado en esta investigación toma su comienzo en el concepto principal del tema: la adopción; que es el primer apartado de este trabajo. Partiendo por definirlo, se observará luego la odisea burocrática que implica el proceso de adopción con algunos testimonios de personas que cuentan lo difícil que ha sido para ellos lograr adoptar en el país, a tal punto de tener que recurrir a las facilidades provistas en otras naciones. Luego, seguirá la redacción hacia la particularidad de proceso de subjetivación del niño donde se hablará acerca de las operaciones primarias y secundarias que atravesarán al niño para dar forma a su estructura subjetiva.

De este modo, una vez sentadas las bases de los contenidos referentes al niño, se puede pasar a aquellos que competen al grupo primordial que los acoge: la familia o “las familias”, tomando en cuenta la situación de traslado que viven los niños adoptados. Se inicia hablando de la familia adoptiva y cómo se llega a formar. Dentro de este apartado se tocarán puntos como “el vínculo entre los integrantes de la familia”, describiendo posibles escenarios en los que estos vínculos pueden ponerse en juego. Después, se aborda de manera más específica los “conflictos presentes en la adopción” que van de la mano con las “fantasías y temores respecto al futuro hijo adoptivo”; recordando que las expectativas de los padres tienen mucha influencia en el desarrollo de los hijos, también ocurrirá

que estas expectativas tendrán sus efectos sobre la forma en que se establece el vínculo entre padres e hijo adoptivo. Todo esto no sucede sin dejar consecuencias, razón por la cual es importante concluir la sección con los “malestares psíquicos presentes en el niño adoptado” quien tendrá que lidiar no solo con el cambio de lugar sino con dos desconocidos a quienes espera poder llamar familia.

A continuación, a todo este contexto de la problemática de la adopción, será bueno tocar los temas concernientes a la lógica de los conflictos psíquicos en los niños, de manera que esto permita entender, bajo otra perspectiva, las dificultades que se han venido abordando hasta el momento. Cuestiones como el “síntoma infantil”, el “conflicto” y el “trauma en el niño” son puntos claves a considerar un abordaje clínico de la situación de la adopción.

Es necesario señalar que la investigación no solo cuenta con el componente teórico, sino también con el práctico. En la metodología de la investigación se mostrará los instrumentos utilizados para la obtención de los datos que permite contrastar la teoría para repensar el asunto de la adopción. Con una muestra de 10 familias y 3 niños, se realizarán entrevistas y pruebas proyectivas a los niños que permitan obtener un mejor panorama de lo que tanto padres como hijos en esta condición atraviesan. La teoría fundamentada, de la mano de la información recogida a través de técnicas, desde la mirada del método inductivo; permitirá denotar si efectivamente se presentan los malestares en cuestión y la intensidad de estos.

La investigación contará con una rica y amplia bibliografía sobre distintas teorías desde la psicología de desarrollo con autores como Vygotsky que explica como el desarrollo individual no se puede entender sin referencia al medio social del niño, Bowlby con la teoría del apego la cual tiene impacto en los niños adoptados, la psicología evolutiva por Bernedo quien tiene especialización en el tema de adopción e introduce a la investigación diferenciaciones de familias adoptivas y no adoptivas , lectores

de psicología social y psicoanálisis con Lacan y Freud. Es importante saber que la elección de estos autores tiene como propósito comparar y complementar teorías mas no unificarlas, dado a que muchos conceptos dicen lo mismo desde otro enfoque, sin embargo es pertinente situarlas para enriquecer el tema. Así mismo el psicoanálisis aporta desde una perspectiva más profunda, que se estudia durante la carrera con el proceso de estructuración subjetiva que atraviesa el niño y adolescente. Cómo el Otro primordial tendrá su efecto de marca significativa en el sujeto en formación, así como sus repercusiones en formación de futuros vínculos con otros. Pero ¿qué ocurre cuando este Otro se ve alterado más de una vez, cuando este Otro es violento y es necesario una separación forzada? ¿Qué ocurre cuando se complica el encuentro con otra familia que desea acoger a este niño o adolescente? ¿Es este traspaso siempre una experiencia traumática que deja secuelas importantes en la vida de una persona? Siguen formulándose las preguntas y con ellas el interés por buscar una respuesta. Será entonces a partir de estos cuestionamientos que se realizará, en este trabajo, un recorrido desde la teoría fundamentada de psicología y psicoanálisis, pasando por el marco legal que sostiene el proceso de adopción, así como las dificultades que enfrentan las parejas que desean un nuevo integrante en su familia desde la adopción; para así intentar contestar las preguntas antes formuladas.

**Preguntas de investigación:**

¿Qué efectos pueden tener estos cambios de lugar y de dinámica en un niño en las condiciones ya mencionadas?

¿Qué ocurre con su proceso de estructuración?

¿Qué papel juegan los roles y el deseo de los padres que adoptan?

**Título: “Análisis de los efectos de las funciones materna y paterna, en el proceso de adopción del niño”****Objetivos:****Objetivo general:**

Analizar la manera en que la función materna y paterna puesta en acto por los padres adoptivos de un niño, lo ayudan a tramitar su adopción, mediante teoría fundamentada de la psicología y el psicoanálisis; para así corroborar si toda adopción produce conflictos graves a nivel psíquico que tengan repercusiones en sus vínculos familiares y sociales.

**Objetivos específicos**

1. Conocer el proceso de adopción de un niño en el contexto ecuatoriano a través de la revisión de portales en línea y legislaciones actuales respecto del tema.
2. Identificar el rol de la función materna y paterna en el proceso de estructuración del niño desde la teoría fundamentada de la psicología y el psicoanálisis.
3. Determinar la presencia de conflictos psíquicos en el niño, en torno al proceso de adopción a través de la aplicación de entrevista a padres y test proyectivos a los niños.
4. Examinar las dificultades y conflictos psíquicos que atraviesan los padres durante la convivencia con su hija o hijo adoptado, mediante entrevistas.

# 1. ADOPCIÓN

## 1.1. Definición

La adopción es un proceso que ya no es extraño para nadie, ni mucho menos es considerado como una estructuración familiar prevista a fallar en todos los casos. Más bien, es planteada como la esperanza de muchos padres que no pueden concebir hijos y una opción para aquellos que prefieren no hacerlo. Es un recurso también que permite de dar un amparo a niños que salen de situaciones de violencia o contextos donde se encontraban en extrema vulnerabilidad.

Haciendo un recuento histórico, se podría decir que es un proceso que tiene su origen e historia en India hace más de 2000 años, donde eran las creencias religiosas las que lo sostenían. Luego fue tomada por los hebreos que posteriormente la migraron hacia Egipto después Grecia y finalmente a Roma. Sus orígenes tenían una finalidad religiosa que consistía en corregir una problemática social que era considerada como una tragedia -el abandono-, pero tenía privilegios para las familias adoptantes más que el adoptado, de ese modo se perdía la autonomía para convertirse en lo que se conoció en latín como "Alieni iuris" que significa bajo el derecho del otro, incorporando su familia y su patrimonio al del adoptante. (Ascencio,1985, pg. 199)

Es con el pasar de los años y los derechos de los niños, que se logró la protección de los menores adoptados y un mejor control de los procesos burocráticos. Como menciona Trepin (2016) de acuerdo a lo postulado por Benchuya y Vito (2005):

El niño que se encuentra sin familia tiene derecho a ser adoptado y, a su vez, implica el derecho de conocer sus orígenes, que corresponde al derecho a la identidad. De este modo, adoptar involucra recibir al niño con sus características físicas, sus necesidades y con una historia a la que se

debe respetar, cuidar y en algún momento darle la posibilidad al niño de conocerla. (p. 21)

Para empezar, esta cita comienza planteando que la adopción es un derecho para los niños sin hogar. Es decir, que es una obligación de la sociedad garantizar que el niño se encuentre acogido por una familia. De igual manera, en este derecho se respeta no solo su integridad física sino también psicológica, en tanto que habla acerca del tema de la identidad. Entonces, esto cambia el panorama para las familias que desean adoptar. Ya no se habla solo del ingreso de un niño dentro de una casa, al cual hay que proveer de los cuidados necesarios para garantizar su vida; sino que hace referencia también al cuidado del proceso de formación de la idea de sí mismo: sus orígenes, su historia; aquello dará forma a sus ideales y procesos de decisión.

En un aspecto más judicial para hablar acerca del tema de la adopción, se puede decir definir cómo:

Acto jurídico mediante el cual se crea un vínculo de parentesco entre dos personas, adoptante y adoptado, de tal forma que establece entre ellas una relación de paternidad y/o maternidad con sus mismos efectos legales. Puede también concebirse como una medida de protección de menores y su aplicación se rige principalmente por el principio del superior interés del niño y la plena integración familiar. (Real Academia Española, 2020)

Es decir que de alguna forma este proceso protege a menores o incapacitados, y da oportunidad de tener una familia a las parejas o personas adoptantes y a los menores adoptados. Además, ya desde este aspecto legal, se realiza la equivalencia entre esta familia y cualquier otra, respecto de las obligaciones, derechos y su entendimiento por parte del Estado. Todo esto sustentado en el principio de protección hacia los niños, quienes por su inherente vulnerabilidad tienen sus propios derechos especificados.

A esto se puede agregar la siguiente idea: el proceso jurídico, de acuerdo con la cita anterior, menciona que se establece una relación de paternidad y/o maternidad. Sin embargo, esto no asegura la funcionalidad de los vínculos. ¿Es suficiente la nominación de padre o madre para que el niño se acople directamente a su nuevo entorno? Cuestionamiento que quedará para un momento posterior dentro del trabajo. Por ahora, se denotado que la adopción es más solo una inserción práctica de un niño en una familia.

## **1.2. Proceso burocrático**

Luego de repasar algunas definiciones respecto a la adopción, es momento de pasar al aspecto práctico. La adopción es un proceso legal y como tal tiene su burocracia. Al igual que todo trámite, si se lo quiere llamar así, implica una serie de pasos a seguir; los cuales van a necesitar de una adecuada asesoría y por supuesto, tendrán un costo. Entonces, ¿cuáles es el camino que tendrán que transcurrir las personas que desean adoptar?

El proceso de adopción es diferente en cada país, dado que cada uno de ellos tiene una normativa legal diferente. En Ecuador, se observa que existen obstáculos para iniciar el proceso, dado que la espera para el comienzo del trámite puede durar años. Razón por la que muchas parejas interesadas suelen tomar otras opciones: colocar su solicitud en instituciones de países extranjeros, ya que tienen procesos más ágiles, o desistir de la idea de adoptar. Uno de los casos conocidos en Guayaquil es el de Roberto Hanze, como lo menciona la página web The World News donde se encuentran los siguientes testimonios: "Pero hay que buscar la forma de agilizar el peso burocrático", "No hay muchas respuestas racionales para temas de adopción. Esas son decisiones que vienen desde arriba. Nos encontramos con una amiga que había adoptado a dos niños en Rumanía y nos embarcamos en esa travesía" (2021).

Esta es la historia de este hombre que con su esposa decidieron finalmente adoptar a dos hermanos los cuales llevaron hasta su lugar natal

(Ecuador) y se convirtieron en sus hijos. Años más tarde Hanze da su punto de vista sobre la adopción por medio de entrevistas, comentando que llevar a cabo este proceso e integrar a los niños a su familia es la mejor de su vida. Sus hijos dicen que nunca sintieron nada diferente a otros niños y que siempre se sintieron hijos de sus padres aun conociendo su origen. En algún momento sintieron curiosidad sobre su historia y piensan que es algo que siempre se preguntará toda persona adoptada, sin embargo, al conocer la verdad la curiosidad cesa, logran vivir con más tranquilidad. Al igual que esta familia, muchas otras deciden adoptar anualmente llevando a cabo un proceso extenso.

De vuelta con el proceso de adopción, de acuerdo con el artículo 46 de La Ley de Gestión de Identidad y Datos Civiles (2016) respecto de la inscripción y registro de una adopción, se indica lo siguiente:

Inscripción y registro de una adopción será necesaria la sentencia del juez competente, quien deberá observa los preceptos constitucionales y legales. La inscripción y registro de la adopción generará una nueva inscripción de nacimiento, que no mencionará la circunstancia, también se procederá a la cancelación previa e la inscripción original a través de un registro que determina la adopción y tengan el numero única identificación inicial asignado en el certificado estadístico de nacido vivo. (P.12).

Entonces, como se menciona al inicio de esta sección, la adopción es un proceso que tiene su burocracia y un costo monetario. Pero además de esto, la cita provee un detalle que cabe destacar y es: que el certificado no menciona la circunstancia de ser adoptado. Es un certificado de nacimiento nuevo, que al realizar esta exclusión se podría pensar que ele ahorra al niño una etiqueta incómoda al momento que tenga que realizar algún trámite en el futuro. Y a pesar de que implica ser acogido por una familia, la adopción también lleva consigo la sombra del abandono, incluso aunque no sea en forma directa. Este recurso encontrado en la ley trae consigo una contingencia beneficiosa para el futuro del niño.

### **1.3. Proceso de estructuración subjetiva del niño**

El recorrido por las definiciones y el proceso práctico-burocrático de la adopción es importante para dar forma al contexto que encierra a la problemática principal a la que intenta acercarse esta investigación. Una vez sentadas estas bases, es necesario abarcar el campo científico concerniente a la carrera. Esto, desde el recorrido de los postulados teóricos referentes al proceso de estructuración subjetiva; punto clave para determinar las variantes provocadas por las contingencias que trae consigo el proceso de adopción.

### **1.4. Constitución subjetiva**

Para hablar de constitución subjetiva es necesario hacer un seguimiento desde lo más prematuro, como la formación de los bordes del cuerpo, hasta lo que se conoce como el paso por lo que Lacan formalizó como la Metáfora Paterna. Claro está que para atravesar este camino será necesario comentar las operaciones de alienación y separación que dan cuenta de un movimiento importante este proceso de formación. Es preciso aclarar que esta sección teórica esta asentada en la teoría psicoanalítica en su lectura lacaniana, es decir, que esta será la base sobre la cual se entenderá el proceso de estructuración subjetiva del niño.

En un primer momento el niño tendrá que lograr conquistar la imagen de su propio cuerpo lo cual se llamará identificación primordial que le permite la estructuración del Yo. Pero antes de eso, el niño no conoce como hacerlo y solo puede sentir su cuerpo anclado al de su madre como una extensión de ella, en este primer momento se puede observar como el niño tiene un vínculo con el registro imaginario. En una segunda instancia surge un momento decisivo en el proceso de identificación donde la imagen que ve en el espejo la reconoce como imagen y no como otro distinguiendo así la imagen de la realidad del otro.

El hecho de que su imagen especular sea asumida jubilosamente por el ser sumido todavía en la impotencia motriz y la dependencia de la lactancia que es el hombrecito en ese estadio infans, nos parecerá por lo tanto que manifiesta, en una situación ejemplar, la matriz simbólica en la que el yo [je] se precipita en una forma primordial, antes de objetivarse en la dialéctica de la identificación con el otro y antes de que el lenguaje le restituya en lo universal su función de sujeto. (Lacan 2009).

Lacan destacará, como punto importante de este proceso, el júbilo. Siendo este el que da una carga afectiva, característica del registro imaginario. Además de esto, la cita adelanta el hecho de que el yo no está en su forma final, pero que ha dado su primer esbozo. Como el desarrollo de una pintura, el estadio del espejo es el primero trazo que se realiza para marcar el borde del dibujo. Luego vendrán operaciones más elaboradas, que implican al lenguaje, que darán mayor completitud -aunque no en sus totalidad- a la estructuración del sujeto.

Una vez que se sale de la fase del estadio del espejo, el niño que, aunque se perfiló como sujeto seguirá manteniendo una relación de fusión con su madre. Dor, J (1984) menciona que “Esta relación de fusión es producto de la posición particular que el niño alimenta con respecto a la madre al tratar de identificarse con lo que él supone que es el objeto de su deseo” (p. 46). Esta identificación se ve facilitada todo el tiempo ya que es la madre quien cubre sus necesidades y lo cuida, es decir que este tipo de relación pone al niño en la situación de posicionarse como objeto de aquello que le falta a la madre, ese deseo de cubrir la falta del otro, es el falo.

El niño encuentra entonces la problemática fálica en su relación con la madre al querer constituirse él mismo como falo materno. En este sentido puede hablarse de una indiferenciación fusional entre el niño y la madre puesto que el niño tiende a identificarse con el único y exclusivo objeto de deseo del otro. Dor, J (1984), P, g 46.

El niño estará alienado a la problemática fálica a manera de la dialéctica del ser: ser o no ser el falo. Esta problemática fálica introduce a la castración, la cual será un tercer elemento que hace la función de mediador de la identificación del niño al falo de la madre y es en que en cualquier momento esto se deberá hacer para que la función del nombre del padre actúe regulando y estableciendo la ley, la mediación paterna juega un papel importante en la relación madre-hijo-falo al intervenir como privación y generando al niño frustración, prohibición y privación. Con la castración existe una prohibición del incesto que es la referencia simbólica por excelencia, gracias a ello la función del nombre del padre administra al niño el acceso a lo simbólico.

Es prudente hablar ahora del objeto fálico ya que es donde nace la problemática edípica y de la castración. A partir de la Obra de Freud se va a aclarar que el falo no es el pene atribuido imaginariamente a la mujer, como madre fálica, sino al contrario, el padre es el cuarto elemento en la situación edípica únicamente debido a que ese falo es el elemento significante que le es atribuido. Con ello se podrá enunciar que el objeto fálico es ante todo un objeto cuya naturaleza es ser un elemento significante. Dor, J. (1984).

Más adelante Freud establece que la castración no se articula primordialmente en el registro del pene sino con el orden fálico. Esto se explica a partir de la idea de que la falta de pene sería el resultado de la castración y a partir de eso el niño deberá enfrentarlo y ponerse en falta. La falta de pene va más allá de la idea física es decir que lo importante es lo que representa, estar en falta, esta concepción asigna inevitablemente a aquello que se supone que falta un único lugar posible: el registro imaginario, en esta problemática del niño en el registro imaginario da paso a otra dimensión en el registro simbólico que será la metáfora del Nombre del padre.

Lacan encuentra en el padre real la resolución que le permite hacer este viraje. Padre real que encarna la función de operador estructural, retomando de este modo lo que había formulado en el seminario La

relación de objeto: el padre real como agente de la castración. Sin embargo, este padre no es más que un efecto del lenguaje. Porque el padre real, si lo entendemos como referido a la realidad, es imposible. Es en este sentido que debe entenderse la castración como la operación efecto de la incidencia significativa. (López, 2006).

De la cita presentada se puede inferir efectivamente que el padre no es una persona sino una función, una incidencia significativa. Por supuesto, la teoría avanza más allá proponiendo “Los Nombres del Padre” para hacer alusión a las diferentes caras y funciones de este concepto, explicación que excede los propósitos de esta investigación. Lo esencial entonces de lo que nos trae la cita ahora es pensar al padre como un operador estructural, como agente de la castración.

El proceso del Nombre del Padre está anclado a la situación edípica y da cuenta de cómo la captura de lo imaginario se ancla a lo simbólico. Surge la pregunta de ¿Qué es una metáfora? Un significativo que aparece en lugar de otro significativo es decir que el padre es un significativo que ha remplazado a otro significativo. (Dor, J., 1984)

Recordando así, una vez más, que el Nombre del Padre es una variable crucial para la configuración de la estructura del niño. El ejercicio de la función paterna, por alguien que se haga cargo de la misma pondrá en movimiento los efectos significantes del lenguaje para marcar una falta o en todo caso, para resignificarla y colocarla en el ámbito del vínculo con los otros. Dimensión importante también para la estructuración de una neurosis, en cualquiera de sus dos modalidades.

Por otro lado, dentro de este proceso, se puede dar cuenta de otras instancias que también son referentes al hablar de la estructuración subjetiva de un niño y son los procesos de alienación y separación. Si bien no se habla de un proceso necesariamente lineal, estas dos operaciones forman parte de una mirada distinta del evento que compete el estudio de esta sección. Concerniente al tema se puede tener en cuenta la siguiente cita:

La operación de alienación-separación viene a dar cuenta de la relación del sujeto al Otro, y esta relación se engendra en "un proceso de hiancia" y, este proceso es circular, pero no recíproco, es decir, es asimétrico. Esto quiere decir que para que sea posible la separación es necesaria la alienación, y para que haya alienación es necesaria la separación, pero lo que una operación le aporta a la otra no es lo mismo. Aquí como vemos que no se trata de una relación con el sentido de la flecha del tiempo, sino que la temporalidad que corresponde a estos dos movimientos es un bucle, o sea, un círculo, que Lacan propone como un círculo con una torsión en el medio. Esta modalidad autoriza a que haya primero y segundo en el decir, pero no autoriza a que haya primero sin segundo y viceversa. (Hiliart & Zaratiegui, 2007).

Lo que interesa más de la constitución subjetiva de un niño es la relación con el Otro, variable muy tomada en cuenta tanto en la clínica aplicada a la consulta privada o al contexto escolar. El vínculo con el Otro dará cuenta de hacia donde se encamina la subjetividad en formación del niño, además que establece la lógica con la cuál este responderá a los demás Otros que encontrará en la vida. Pero más allá de eso, estas operaciones de alienación y separación son parte de un proceso único, más que pensarlas como fases separadas que se juntan por una relación causal. Un apego a los significantes del Otro y una separación de los mismos para obtener una configuración propia de estos es lo que se pone en juego en la estructuración, sin embargo, eso no quiere decir que esto quede allí sino que vuelve a ponerse en movimiento a lo largo de la vida.

El proceso de constitución subjetiva es complejo y se desarrolla en diferentes niveles, así como evoluciona en diferentes registros. La interacción con Otro primordial que no venga un deseo anónimo, sino que acoja al niño en su deseo, será un punto importante para su ingreso en la dinámica significativa. Ya que, si no se aliena primero al Otro, no se puede producir luego el inicio de la operación de la separación dentro de la

dinámica de la Metáfora Paterna. Se infiere, como detalle extra, que ambos procesos se encuentra en una lógica de la “justa medida” en tanto que no se pretende que exista un exceso en ninguno de ellos. El conocimiento de estos detalles de la estructuración de un sujeto es necesario para la clínica infantil y aún más para el propósito de esta investigación. Dado que, a partir de aquí se podrían ubicar qué movimientos son los que se ven comprometidos en el durante el complicado camino que atraviesan los niños que han sido adoptados.

### **1.5. La Familia adoptiva**

Así como hay una estructuración subjetiva en el individuo, hay un desarrollo de la familia como colectivo. Los vínculos que existen en esta irán cambiando y por supuesto, el ejercicio de estos tendrá como efecto ciertos aprendizajes. La familia adoptiva no es la excepción a esto. El niño dentro de su nuevo contexto comenzará un completo replanteamiento - dependiendo de la edad- de su forma de entender lo que es la vida en familia; además de la adquisición de nuevos referentes e ideales de cuales algunos dejarán huella y otros no.

Como toda historia familiar existe procesos subjetivos y etapas que los niños viven en relación con sus padres, las cuales son su sostén como sujeto. Aunque varios estudios pueden dar cuenta de un esperado desarrollo de niños adoptados, existen otros cuestionamientos generados en los padres y los niños sobre conflictos psicológicos que no suceden o suceden menos que en familias tradicionales. En este caso la posición del sujeto se ve envuelta en preguntas en torno a la identidad, a formar vínculos con personas que no conoce e integrarse como un miembro de esa familia. Esto puede generar posibles sentimientos de abandono por la familia biológica y nuevas interrogantes sobre que es ser adoptado y como se debe sentir o actuar con esta nueva experiencia que formará parte de toda su vida.

Los espacios que rodean a los niños como su familia, el grupo de pares, las personas significativas tienen un rol trascendente sobre su desarrollo, como afirma Vygotsky (1979, como se citó en Campano & Ubach, 2013) las personas cercanas, no solo con el contacto físico sino también afectivo dirigen, impulsan y motivan a avanzar en el aprendizaje de los niños de tal manera que aportan al desarrollo afectivo y social de cada uno. Es decir que a partir de los estilos parentales la familia tiene como objetivo el proceso humanizador de todo sujeto, ya que se aprende acerca del entorno en el que cada uno vive, aprende a relacionarse con otras personas, aprende un sistema de valores determinado, roles sociales, normas y se configura la propia identidad, además, los padres a partir de sus prácticas educativas van moldeando los comportamientos que consideran favorables y adecuados en sus hijos. Aquí lo que se mencionaba respecto de la familia siendo el primero lugar del cual el niño tomará información para sentar las bases de su pensamiento y toma de decisiones futuras. En un estudio realizado por tomaron como premisa que las familias adoptivas eran consideradas con mejor relación hacia sus hijos en comparación con las no adoptivas.

Dicho mejor funcionamiento podría ser explicado por la enorme motivación para ser padres de las familias adoptivas (que han tenido que superar, en la mayoría de las ocasiones, un prolongado tiempo de espera, un período de formación y la idoneidad para poder adoptar). Es posible que esa gran motivación los lleve a hacer mayores esfuerzos de comunicación en las relaciones con sus hijos e hijas, evitando la crítica y el rechazo, y que ese esfuerzo llegue a producir las diferencias significativas entre las familias adoptivas y no adoptivas que recogen también otros estudios. (Bernedo, 2007, p.6)

Así mismo se puede pensar que la decisión de las personas por adoptar varía y que no toda decisión nace desde el deseo de cuidar, criar o ser padre. Sino también a partir de una pérdida anterior de un hijo, por infertilidad, por cubrir una falta en sí misma, entre otras razones. Cual sea la

razón, da paso a diferentes variables que se pueden estudiar en las familias adoptantes pero que traen también como consecuencia posibles conflictos psicológicos en los niños y que más tarde en la adolescencia se hacen presentes. Por lo tanto, la familia es el núcleo y sostén del sujeto desde sus primeros años de vida que, con su enseñanza, cuidados y afecto; va a garantizar el desempeño del niño en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelva.

Lo interesante es cómo en los casos de niños adoptados a una edad en la que ya se preguntan y perciben sobre todo lo que pasa a su alrededor hay ciertas dudas al momento de integrarse a un nuevo espacio con personas que no conoce y que se convertirán en su familia. Para los padres adoptivos o quien ejerza esta función es un desafío en los primeros años conocer cuál es la mejor manera y tiempo de hablar sobre el origen del menor o incluso como desempeñarse en sus roles de autoridad y para el niño puede ser confuso o estresante sentirse seguro con estos nuevos cambios. Cuando el proceso se torna difícil puede perjudicar o generar conflictos psicológicos que resulta molesto para el niño en diferentes ámbitos de su vida, sin embargo las funciones de sus figuras parentales adoptivas pueden facilitar ese proceso. Por medio de entrevistas de casos de adopción se puede percibir o conocer desde afuera que tan cierto o no son estos posibles conflictos y como a pesar de vivirlos, las familias aplican estrategias que suministran significantes al niño para que pueda hacer con su angustia. Como a pesar de que el proceso de adopción pueda o no ser traumático para el niño, las funciones ejercidas por los padres actúan dentro del proceso de constitución subjetiva del niño adoptado de la misma forma que si fuera un hijo legítimo. Lo que permitirá situar al proceso de adopción vivido desde la experiencia del niño a través de los padres o la familia.

## **1.6. El vínculo entre los integrantes de la familia adoptiva**

Siguiendo el punto anterior se puede añadir que una buena comunicación familiar permite a sus miembros sentirse más a gusto con ellos mismos y con los demás. A través de la comunicación se transmiten a los hijos una mejor forma de expresarse y mantener sus relaciones interpersonales al igual que una buena escucha. En este sentido, se tiene en cuenta que es imprescindible saber escuchar y respetar las opiniones de los demás, por muy distintas o extrañas que parezcan: cada miembro de la familia debe hacerse responsable de sus opiniones y emociones y permitir, así, una mejor comunicación y un ambiente de mayor comprensión (Yankovic, 2012).

La comunicación es un aspecto esencial en las interacciones con los demás, y sobre todo con aquellos con quienes se convive. Dado que en el lenguaje existe un malentendido primordial, es de esperar que lo que se dice dentro del contexto familiar no siempre es leído por el otro como se esperaría: una inflexión de voz, un gesto, las circunstancias, las fantasías, pueden provocar que se tergiverse el mensaje en el entendimiento de quien lo recibe. Entonces, el constante uso de canales de comunicación entre los integrantes de una familia puede permitir que los malentendidos sean trabajados en el mismo hogar. Sería complicado hablar de prevención, puesto que es una situación contingente, sin embargo, reconocer que existe, permite proponer nuevas estrategias ante los problemas que surjan y aplicarlas en conjunto.

Sin embargo, en la actualidad se ha venido produciendo un distanciamiento emocional en la relación entre los miembros de la familia. Dra. Massiel, psicóloga clínica, terapeuta familiar y de pareja, plantea que:

En esta época se dialoga menos, se dedica menos tiempo a las relaciones familiares, los hijos están inmersos en una serie de actividades que les mantiene la agenda diaria ocupada. Cada miembro tiene un dispositivo electrónico al que se le dedica mucho

tiempo, por lo que ya no hay espacios para la integración familiar. (citado por Palacios & Sánchez, 2014, p.5 y 6).

Teniendo en cuenta esta situación, se puede asociar con lo que menciona el siguiente autor:

La satisfacción de la familia implica un conjunto de demandas funcionales entre sus integrantes y la percepción entre los mismos de que estos están siendo aceptados, validados y satisfechos por los demás. Sentir un grado aceptable de satisfacción familiar, inducirá a los miembros de la familia a intercambiar emociones, sentimientos a desarrollar pautas de interacción adecuadas, cooperativas así como a validar y fortalecer la imagen mutua de cada integrante. (Hernández, Valladares, Rodriguez y Selin, 2017, p. 342)

A partir de lo mencionado anteriormente se puede afirmar que por medio de las dinámicas familiares que se desarrollen se genera también la satisfacción familiar y un buen desarrollo personal y social, ya que al establecer vínculos saludables y positivos se tendrá apoyo entre los miembros de la familia, afecto y buena comunicación será reflejado en el ámbito social con los Otros. Como menciona Daza (2020) La conducta social es conocida como las interacciones interpersonales que se dan todo el tiempo entre individuos de la misma especie. Desde una perspectiva sistémica de la familia la conducta es un conjunto de factores que funcionan juntos como un sistema incluyendo la familia, amigos, entornos sociales y el medio ambiente. Todos estos Otros van a influenciar en cómo piensa y actúa un sujeto frente a una situación y como logra la toma de decisiones. Es así como hay estructuras sociales que tienen resultados ineficaces o necesitan más adaptación y puede impactar de forma positiva o negativa en la conducta (p. 17).

Se puede decir también que esta conducta va cambiando mientras se crece y desarrollándose según las situaciones que se viven y lo que se ha adquirido desde la edad temprana todo relacionado con procesos cognitivos

y biológicos que el cuerpo experimenta. La conducta está también asociada a la construcción de la identidad, la cual se construye desde la infancia. Por otro lado, estas identidades pueden cambiar a veces según las interacciones interpersonales de los niños, en especial con sus pares por lo que pueden sentirse aceptados como rechazados en estos grupos. Es vital como la estabilidad emocional y la aceptación en el hogar contribuye a que el niño logre su desenvolvimiento en la escuela u otros espacios sociales.

Daza (2020) citando a Merz (2010) comenta que, en el caso de los niños adoptados, el paso por los lugares de atención institucional es un factor causal importante para los resultados conductuales posteriores. Y es que hay una relación del tiempo de exposición en estos lugares con los resultados conductuales de los niños y ya en una edad posterior estos se hacen notorios. Es frecuente encontrarse con problemas de comportamiento y crecimiento físico, dificultades con el apego y relaciones entre padres e hijos, comportamientos desinhibidos, problemas sociales y relaciones difíciles entre pares (p. 21). Por eso la dinámica familiar va de la mano con la social, teniendo en cuenta que las primeras relaciones interpersonales empiezan en el hogar y son proyectadas con los demás fuera de casa. Sin embargo, en estos casos los niños adoptados han pasado ese tiempo en instituciones y a partir de las experiencias allí, se comportarán en sus nuevos hogares adoptivos.

La forma en cómo se comunican las ideas y la frecuencia con la que se ejerciten los canales comunicativos, serán un punto esencial en el proceso de integración del niño en la nueva dinámica familiar; puesto que ayudará a reducir niveles de ansiedad provocados por las inseguridades ante el nuevo entorno incluso en el que antes vivió. Preocupaciones que se sostienen en los niños a partir de su situación de abandono y vulnerabilidad. Además de esto, se garantiza un apropiado desarrollo físico y psíquico dentro de los parámetros de la normalidad. Lo que se espera es que la situación de ser un “niño adoptado” no se interponga en el entorno exterior del niño al sentirse diferente o con temores de lo que

representa esa etiqueta e incluso la respuesta que tendrán los otros cuando se enteren o conozcan esa parte de su historia. Lo cierto es que en cualquier dinámica familiar en la que crezca un niño existirán conflictos y cuestionamientos, en el punto siguiente conoceremos cuales podrían presentarse en la adopción.

### **1.7. Conflictos presentes en la adopción**

Hasta el momento se ha podido denotar, a través de la lectura de los puntos previos, que la institución familiar conlleva diversos esfuerzos, aún dentro de lo que se consideraría como una estructuración “normal” de la misma. Y en el caso de las familias adoptivas, parece que este esfuerzo se duplica, con su respectiva cuota de ansiedad. El deseo ferviente de formar un hogar con hijos pone en juego también preocupaciones respecto de si el proyecto en el cual se han embarcado puede salir como ellos esperan, obteniendo una buena relación con quien consideran ahora como un hijo legítimo.

De igual forma, los hijos enfrentarán sus propias inseguridades al insertarse en una familia nueva, que aunque existe la promesa de una situación mejor de la que salieron, siguen siendo personas extrañas con las que no se tienen ningún vínculo afectivo o se tiene un muy endeble. A esto se agregan los cuestionamientos respecto del origen propio, en los casos que no conocen a sus padres biológicos, ni las razones por las cuales fueron dejados en la institución de acogida en donde se encontraban. Así pues, este apartado intentará desglosar estas inquietudes que impiden que el vínculo entre padres e hijos adoptivos tenga un acercamiento más fluido, propiciando un buen ambiente de hogar. Una vez reconocidos los conflictos presentes en la adopción, quizás sea más posible establecer estrategias de acción dentro de casa para mediar los desencuentros planteados.

## **1.8. Fantasías y temores con respecto al futuro hijo adoptivo**

El núcleo familiar es una entidad psicosocial que permite la continuidad biológica del hombre en donde se generan diversos intercambios como por ejemplo alimentos, custodia, información, bienes, valores éticos y morales. La llegada de un hijo marca una totalmente nueva fase en la vida familiar, esta familia ha pasado por profundos cambios en todo el tiempo, o sea, que en la actualidad no hay un solo modelo de familia, conocido como el núcleo familiar nuclear, sino que el crecimiento de divorcios y separaciones otorgó sitio a la formación de novedosas construcciones parientes como las familias monoparentales en donde el cuidado de los hijos está bajo la existencia de la mamá o el papá; las familias ensambladas que nacen tras una división, divorcio o viudez con hijos de uniones previas a las cuales se añaden o no hijos con la nueva pareja; como de esta forma además las familias compuestas por parejas homosexuales (Grossman, s.f.).

Los principales temores que presentan los padres adoptivos antes de la llegada de los hijos giran en torno al vínculo que van a establecer con el niño con lo cual se plantean si la relación se va a dar naturalmente o no, qué les va a pasar a ellos, si será distinto a lo que ocurre en la parentalidad biológica. También se suman los temores con respecto al origen del niño en donde se plantean quién es, de dónde viene, qué problemáticas trae. Esto último se relaciona con las fantasías de robo del hijo, pero se acrecienta sobre todo cuando la adopción se llevó a cabo de manera ilegal, aunque también dicha fantasía deriva de experiencias emocionales por las que toda mujer atraviesa durante el período de gestación. Cuando esta fantasía no es bien elaborada puede ser factor determinante de esterilidad funcional (Benchuya y Vito, 2005).

Con relación a lo anteriormente expuesto, los padres adoptivos suelen expresar que son los responsables de haberse apropiado del hijo/a de otra mujer, cuando en realidad es la identidad civil de origen la que sustrae a esa niña/o para brindarle así un apellido, el derecho sucesorio, la cultura y el futuro de este niño haciendo referencia al sustento

económico por parte de los futuros padres adoptivos, esto funciona, así como parte de la nueva identidad y que lo diferenciará de su origen. Es por ello que esta fantasía de robo no sólo está presente en la adopción ilegal sino también en la adopción que se lleva a cabo por medios legales. La sensación de haberles quitado el bebé a los padres biológicos genera sentimientos tales como el miedo a la venganza que se traduce en el temor a perder el niño que supuestamente fue robado, esto se expresa a través del miedo a salir con el bebé a la calle, o tener una sensación de que alguien o personas cercanas, que no son la familia, lo está mirando demasiado (Maldonado y Videla, 1986).

Otra fantasía que suele aparecer en los padres adoptivos es en relación con develar el origen del niño y que puede expresarse de diversas maneras como, por ejemplo, que los hijos no lo van a querer de la misma manera si revelan su adopción, con lo cual se expresa el temor por comunicarle la verdadera identidad. Frente a esto, muchos padres manifiestan que no saben cómo comunicarle su verdadero origen, detrás de esta situación se puede presentar un intenso motivo de postergarla. También suelen experimentar el temor de que tras la revelación del origen el hijo rechace a estos padres, que busque a sus padres de origen o que sufra con la verdad, entre otras afirmaciones. Se suelen presentar en los grupos de padres los siguientes interrogantes: ¿Y si el chico pregunta cosas que no voy a saber contestar? ¿Y si él se enoja con lo que le decimos? ¿Hay que reservar un día especial para la charla? ¿Y si el chico no pregunta nada? ¿Hay que esperar que pregunte o qué? ¿Si no pregunta significa que está pasando algo raro? (Maldonado y Videla, 1986).

Se suele exteriorizar otro temor en los padres adoptivos y se refiere a la posibilidad de que en algún momento el hijo los abandone por la búsqueda de sus propios progenitores biológicos. Tras esta situación los padres adoptivos se plantean si a pesar del abandono por parte de los

padres biológicos, este niño puede seguir amando a su madre por más que no se la nombre o que no sepa nada de ella, estos interrogantes hacen también que se dificulte la revelación del origen del niño. Cuando no se resuelven estos temores suele ocurrir que al hijo adoptivo no se le prohíba nada para que así no se les reproche ninguna situación a los padres. Es importante destacar que tanto en la parentalidad biológica como en la adoptiva debe estar presente la ley paterna, ley que impone prohibiciones. Además de esto, debe manifestarse el deseo de hijo como así también brindar el cuidado y el afecto que el niño necesita para que de esta manera el infante tenga un adecuado desarrollo tanto físico como emocional (Posternak, 2015). Esto se explicará en un agregado más adelante sobre la constitución subjetiva donde se detallará el proceso subjetivo que pasa el sujeto destacando la función materna y la función paterna antes descrita, aquella que como se menciona está presente como ley que impone prohibiciones.

Dicha fantasía expresada anteriormente se exterioriza a través de diferentes actitudes manifestándose por diversos motivos. En primer lugar, los interrogantes de los futuros padres giran en torno a la madre biológica, disminuyendo la demanda de información referida al padre del niño. Otra actitud se expresa a través de la angustia que presentan estos futuros padres en cuanto a la posibilidad de que el hijo no responda a los modelos que ellos esperaban de él. Es normal que todos los padres se planteen cierta seguridad con respecto al futuro desarrollo del niño que adopten, lo que los tranquilizaría es la conformación de un buen examen tanto médico como psicológico eliminando así la creencia de que el niño presente algún problema. Es por ello que es importante que estos padres reciban la mayor información que se disponga del infante, tales como su nacimiento, el peso al nacer y datos importantes para que ellos después le comuniquen al futuro pediatra de este niño (Benchuya y Vito, 2005). Por estas fantasías y temores que se presentan en los padres, puede favorecer o perjudicar la decisión de adoptar a un niño o niña y puede

que aun decidiendo adoptar permanezcan los temores, transmitiéndoselo al menor. Una vez conocido algunas de las fantasías y temores de los padres en torno a la adopción, se pasará a detallar algunos de los malestares pero esta vez desde la experiencia del niño.

### **1.9. Malestares psíquicos presentes en el niño adoptado**

Como se ha explicado en los puntos anteriores, los primeros años del niño son los más importantes para su desempeño en general, incluyendo la parte psíquica y emocional para el futuro. También es donde se puede determinar la estructura de la personalidad del sujeto tomando en cuenta que en esos años es donde ocurre la mayoría de los procesos subjetivos a nivel inconsciente. Cuando surgen hechos traumáticos en las primeras etapas se convierten en posibles detonantes de trastornos psicológicos en la adultez. El desarrollo emocional de un niño está en constante cambio y aprendizajes por factores externos e internos que vive. Por lo tanto, es el área más importante de las consecuencias psicosociales que puede presentar un niño expuesto a maltrato, abandono entre otros factores de riesgo que complican el momento de hacer vínculos con el otro y tiene como consecuencia conductas no deseadas.

Como menciona González (2019) tomando la investigación de Román (2010) comprobó analizando el apego de 148 menores adoptados, que era común una presencia inferior de indicadores relacionados con la seguridad. Por consiguiente, los niños manifestaban otros indicadores como evitación, miedo e inseguridad en sus relaciones afectivas con la familia adoptiva (p. 22). Situación que no resulta ajena a inferencias, debido a que los menores adoptados han pasado por varios cambios donde hay un Otro violento, abusador, o negligente; con lo que aparece una marca en las expectativas de estos niños respecto de si la siguiente figura de autoridad o de cuidado responderá a la misma lógica.

Estas son las diferentes problemáticas que percibió el niño en su entorno familiar en los primeros años o meses de su vida, la cual resultan traumáticas al referirse a niños que han sido abandonados y siguen un proceso de adopción. En muchos casos no se conoce la historia familiar pero rápidamente se logra observar en las conductas y síntomas que realizan los niños. Al respecto, convendría mencionar lo que menciona el psicoanálisis a partir de Freud (1901) "Las percepciones que llegan hasta nosotros dejan en nuestro aparato psíquico una huella a la que podemos dar el nombre de huella mnémica. La función que a esta huella mnémica se refiere es la que denominamos memoria" (p. 547). Huellas que formarán parte de eventos traumáticos a posteriori. El sentido que se deje en el lugar de ese vacío de significación respecto del origen de aquel niño ocupará un lugar importante en el conjunto de representaciones inconscientes del niño. Asociando así situaciones que resuenen con aquella huella, inflando más aquel primer sentido proporcionado por el Otro.

Es por esto por lo que hay que recordar que el niño acogido por una familia con un deseo que no es anónimo no es una tabla en blanco sobre la cual se va a escribir una forma de ser o actuar. Dependiendo de la edad de adopción, este se verá enfrentado a nuevas dinámicas e ideales que no son los que previamente conocía. Puede suceder que estos ideales estén más altos que los que solía manejar y esto dificulte y haga parecer lento su proceso para adaptarse a ellos. Además, aún tiene una confianza que construir, tanto en sí mismo como en el Otro. Como ya se mencionó previamente las dificultades de los padres, se pasará ahora a las del niño, pensadas desde sus propios referentes. Intentando mencionar las que más se presentan o las más significativas.

También convendría tomar en consideración el planteamiento de Bowlby con lo que se puede decir que uno de los posibles malestares es encontrarse con un vínculo de apego significativo, teniendo en cuenta que en la adopción esté actúa como un fenómeno facilitador para recuperar vínculos emocionales que han sido afectados durante la infancia. El impacto

que tienen estas experiencias previas sobre el sistema de apego puede dificultar el desarrollo del vínculo emocional entre los niños y padres adoptivos. Bowlby (2012) definió la teoría de apego como cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo (p. 40). Es decir que, si se piensa en un niño que fue sacado de una situación de vulnerabilidad y ahora se encuentra en una casa de acogida, donde reciben los debidos cuidados, además del afecto deseado; es posible que la imagen de los nuevos padres adoptivos se encuentra en una rivalidad o competencia con el trato de la institución. Lo que puede desembocar en reproches posteriores del tipo: “estaba mejor antes”, cuando se presenten los desencuentros que son normales en la convivencia familiar.

Por otro lado, como menciona Winnicot (1947) el vínculo primario se establece entre la madre y su hijo como nos enseña toda la teoría psicoanalítica. Los primeros años de vida del sujeto son los más importantes y se dan en torno a esta díada madre-hijo, la cual es importante para el niño ya que éste necesita del otro y cumpla sus necesidades porque no puede hacerlo solo y solo así podrá desarrollarse saludablemente. Este vínculo duradero y reciproco es lo que constituye el apego, teniendo en cuenta que no todas las personas que están unidas por un vínculo emocional son necesariamente figuras de apego y que está no solo está presente en el niño sino también en los adultos en momentos de tensión. Pero qué ocurre cuando la figura de la madre está ausente. Este apego hace referencia de nuevo a la función materna, es decir, que se habla de una “madre biológica” necesariamente, sino a un Otro que acoge al niño en su deseo. Este vínculo emocional puede estar formado con un familiar, una cuidadora institucional o con un conjunto de cuidadoras.

Lo que respecta al tema de la adopción es importante conceptualizar estos términos para luego poder hablar de cómo se construyen vínculos afectivos en este contexto. Solo a partir de casos, de experiencias previas se

puede ver el proceso por el que pasan estos niños. En la adopción existen muchos Otros que conforman los primeros años de vida del niño: la familia de origen, la familia adoptiva, las instituciones de acogida, el contexto judicial, la escuela e incluso equipos de cuidado o salud. Por lo tanto la adopción brinda la posibilidad de pertenecer a una familia y cubrir las necesidades básicas y emocionales del menor cuando la familia biológica no se lo ha proporcionado.

De este modo se puede inferir que el niño atraviesa una pérdida, ya que esté perdió a sus figuras vinculares primarias o el lugar donde vivía y a partir de esa ruptura vuelve a relacionarse con nuevas figuras. Es decir que pasará por un duelo o una pérdida para construir una nueva vinculación saludable. Con ello también se puede mencionar que la pérdida va de la mano con el abandono, ya que el hecho de pertenecer a otra familia u otro lugar que no es el de origen hace pensar que otro me abandono, el niño no solo se cuestionará porque fue adoptado sino también porque fue abandonado y la angustia de que se pueda repetir. Entendiendo que las instituciones intermediarias a la que llegan también son consideradas como una familia.

Será una idea y vuelta que se repetirá algunas veces, dependiendo del caso, respecto al atravesamiento de un duelo de la configuración familiar anterior para pasar una nueva a la cual desea -o tiene que- adaptarse. He aquí una de las preocupaciones principales de las familias que desean adoptar, pues no se trata solo de dar un lugar dentro de la familia, sino que ahora también deben velar que el niño vaya realizando un proceso duelo sea de los padres previos o de la institución en la que se encontraba.

El malestar del niño adoptado por una familia vendrá marcado por la situación de abandono, aun cuando este sea temprano y no se tenga conocimiento de una familia previa. Después de todo, en un momento posterior puede aparecer la incógnita acerca de los motivos para no encontrarse con sus progenitores. Sea cual sea la respuesta a esta pregunta, aún si es una razón que podría considerarse altruista o noble, no

deja de lado el hecho del abandono. Junto a esto, vendrá el tipo de apoyo que puedan brindar las instituciones de paso, ya que también ellos se encuentran en responsabilidad de apoyar a los niños a poder hacer sentido de la mejor manera a aquello que les ocurre.

Otro de los malestares psíquicos encontrados en el niño adoptado se puede dar a partir del cuestionamiento de que tan bueno o malo son los lugares de acogida o cualquier sistema de cuidado de menores, es decir que si desafortunadamente estos lugares no cumplen con todo lo que ofrecen a los menores, podría convertirse en lugares vulnerables para ellos. No es desconocido que muchos lugares de adopción o parecidos han vivido negligencia o abusos de parte del establecimiento (cuidadores) al menor. Se conoce muy poco de las experiencias traumáticas de quienes se encuentran en el sistema de cuidado de menores, y en general se ha hecho foco en situaciones puntuales como abusos y negligencia, dejando de lado otros tipos de eventos traumáticos. Sin embargo, se sabe que en las instituciones hay maltratos y muchas veces estas experiencias se configuran dentro del espectro de situaciones traumáticas (Salazar, citado por Bereterbide, 2020, p.26). La lógica nos puede decir que las instituciones de acogida tienen como prioridad ofrecer las necesidades básicas a los niños y esto se reduce a la alimentación y abrigo, sin embargo no siempre ofrece la más importante que es un adecuado cuidado priorizando la parte emocional y psicológica del niño.

Por el contrario mucho de estos lugares carecen de esta parte importante, el no estar preparados u orientados hace que instauren métodos negativos como el castigo o en casos más serios el maltrato. Esta realidad no se puede cambiar de un día para otro pero se espera que aquellos lugares cuenten con profesionales de la salud mental para dar espacio a la escucha e incluso prevenir casos de negligencia. En todo caso el niño que ha sido castigado o ha experimentado violencia, llevará todas esas emociones a donde vaya y se verán reflejadas con su nueva familia siendo una desventaja ya que esté niño violentado demanda atención, protección y

amor, que puede ser demostrado en diferentes contextos con conductas de apego de tipo inseguro o desorganizado. Así mismo, el tipo de vivencias relacionadas al desarrollo de apegos inadecuados, también impactan en el sistema de respuesta del estrés, que repercute de forma desfavorable en la estructura cerebral y en el neurodesarrollo. Esto último, conduce a problemas mentales, como depresión, TEPT y conductas internalizantes y externalizantes (Hermenau citado por Bererterbide, 2019, p. 29)

Una vez mencionado algunos de los malestares psíquicos más frecuentes que viven los niños adoptados se puede inferir que estos pueden ser experimentados sin importar el contexto, es decir que podría vivirlo un niño adoptado como uno no adoptado. La diferencia es que en esta situación se involucran varios referentes de autoridad, de familia, Otros que cumplen sus funciones y que en su mal manejo como instituciones pueden dejar huellas significativas en el proceso de un niño. Los buenos vínculos que se esperan en la familia adoptante no solo dependerán de la problemática de “soy adoptado” sino también la calidad y seguridad del entorno en donde vivió sus primeros años.

## 2. MANIFESTACIONES PSÍQUICAS EN EL NIÑO

### 2.1. Síntoma infantil

En el transcurso de los años se ha ido construyendo diferentes conceptos sobre la infancia desde varios discursos tanto en la clínica como en la parte educativa lo que trae consecuencias en la práctica con niños. En los puntos anteriores se ha desarrollado eficazmente las variables más importantes del trabajo, sin embargo es pertinente, después de conocer los malestares desde la perspectiva de los padres y el niño, añadir el tema del síntoma infantil. Siguiendo esta línea se podrá dar cuenta de la diferencia que se señala en el síntoma infantil comparado al del adulto, con ello se podría pensar como el niño al hacer síntoma puede generar conflictos que más tarde se convierten en traumas o traumas que se convierten en síntoma.

En un inicio Freud determinó al síntoma como algo que molesta y perturba y que no resulta placentero para el Yo, el síntoma llega a ser repetitivo y a todo esto el Yo tratará de resolverlo, sin embargo no lo logrará y en la mayoría de los casos no hace más que ajustar su funcionamiento al síntoma, lo que también podría llegar a ser beneficioso para el sujeto, pero esto es solo una síntesis de lo que se entiende como síntoma. Por otro lado desde el psicoanálisis la lectura que hace Aubry sobre el escrito de dos notas sobre el niño de Lacan hace referencia a que el síntoma del niño está en posición de responder a lo que hay de sintomático en la estructura familiar. (Aubry, 1963, p. 55). Es decir que esté puede reflejar la verdad de la pareja familiar, lo que se comenta mucho sobre un niño puede decir más de la pareja parental que del niño.

También hay que tener en claro que el síntoma del que se habla es desde la neurosis, ya que en la psicosis no es niño síntoma sino objeto real del deseo de la madre y en la perversión está en posición de falo imaginario. Tomando en cuenta eso se dirá que para el psicoanálisis el síntoma tiene

una función, lo cual es importante porque según como se lo aborde puede aliviarlo o cronificarlo.

Los síntomas terminan siendo siempre una manifestación de un malestar psíquico o sufrimiento como respuesta a lo que no funciona en el Otro. Este síntoma normalmente aparece en el niño como una molestia o algo que le genera sufrimiento no obstante no siempre actúa así, no siempre son molestos o fijos. Es importante que esté síntoma tenga una función de llamada al Otro y que logre convertirse en un síntoma analítico y no se quede atrapado en su propia satisfacción. Pero al final el síntoma se vuelve enigmático para el sujeto ya que le toma tiempo descifrar y debe ser trabajado no solo con el niño que lo experimenta sino también con los padres.

“El síntoma es indicio y sustituto de una satisfacción pulsional interceptada, es un resultado del proceso represivo” (Freud, 1926, p. 101), así lo explica muy bien el siguiente autor:

Freud alude al síntoma como forma de represión, el cual constituye la expectativa de satisfacción de un instinto, así el síntoma pone de manifiesto una idea reprimida; idea que, de acuerdo a lo planteado en la discusión, suele provenir de los deseos de los padres o de como el niño subjetiva su relación con ellos. El fallo de la represión como sustituto al síntoma, el cual emerge en las múltiples formas mencionadas que aluden a comportamientos que los adultos asumen como inadecuadas en los niños. (Freud citado por Muñoz, 2019, p. 17).

El síntoma es entonces entendido desde la represión en cuanto manifiesta una idea inconsciente que pasa a ser consciente, es decir que aquí la represión ha fallado convirtiéndose en un síntoma que se hace presente de diferentes formas en el niño, formas que a veces llegan a ser tema de preocupación para los padres. El síntoma va a ser la consecuencia de lo que Freud llamó también conflicto, es decir que” La producción de un

síntoma implica a la defensa como mecanismo psíquico que produce la sustitución de una representación reprimida por otra representación sintomática, delimitando así el campo de lo analizable y sentando las bases del conflicto psíquico” (Kojan, 2011, p.390). Es decir que este síntoma que podría o no manifestarse en el niño en conductas antes mencionadas que dependiendo de la teoría que se ha ido señalando puede denominarse como: vínculos de apego significativo, sentimientos de abandono y dificultades del orden del origen e identidad se darán como una respuesta a lo conflictivo que se presenta en el niño como podría serlo la adopción. Con esto se explicará a continuación como opera el conflicto en el niño pensando en la premisa de que un proceso de adopción podría ser conflictivo para el niño sin embargo la investigación quiere demostrar que no siempre y en todos los casos actuará así sino que en su lugar las funciones materna y paterna actuarán a su favor.

## **2.2. Conflicto**

Sabemos que el conflicto está presente de manera consciente e inconsciente en la vida de los seres humanos porque la vida está llena de peligros y sufrimientos que superar todo el tiempo para sobrevivir. El ser humano pasa por momentos conflictivos desde los primeros años de vida, ya que cada etapa nueva que experimenta trae consigo tensión y angustia a lo desconocido, miedo a lo que pierde o deja a un lado y temor a lo que vivirá mas adelante. También hay que pensar que la manera de sobrellevar un conflicto en la adultez no es igual a la de un niño, el adulto cuenta con mejores recursos de comunicación en la mayoría de los casos, que le permite tomar decisiones que resuelven. Por el contrario el niño en especial en los primeros años de vida actúa como una esponja que absorbe todo lo que escucha o ve, dejando huellas mnémicas valiosas en su psiquis que se verán reflejadas en su adolescencia o adultez.

Entonces lo conflictivo siempre está y como se ha podido leer en la recopilación de información, el niño adoptado pasa por una secuencia de experiencias y procesos inevitables en torno al abandono, la pérdida, la adaptación, crear nuevos vínculos, etc., experiencias que hacen más complejo su situación. Vamos a entender de forma más conceptualizada que se entiende como conflicto, “Más allá del principio del placer” nos servirá como eje para orientarnos y poder establecer variaciones y rupturas en la noción de conflicto psíquico. Noción de la cual Freud no se aparta, pero si problematiza y considera fundamental para delimitar los alcances y límites del dispositivo analítico y su experiencia. (Kojan,2011, p. 391). El texto mencionado hace alusión a la conflictividad en la lucha entre Eros y muerte, lo que se conoce como pulsión de vida y pulsión de muerte y es que todo lo esencial de la vida pasa por conflicto, por esta dinámica pulsional que deja perturbado al Yo.

El texto explica momentos de entendimiento del conflicto psíquico, primero se entiende que el aparato psíquico este compuesto de representaciones, se ubicará mas allá del campo de las representaciones con la idea de Freud sobre el conflicto psíquico al igual que modificaciones necesarias que se debe implementar para el alcance del dispositivo analítico. Para el autor es importante situar las relaciones entre el conflicto psíquico y la transferencia. La libidinización del yo no es únicamente perteneciente a la neurosis narcisista sino también a la neurosis de transferencia y en el interior de esta neurosis surgen fenómenos que no se ordenan transferencialmente como retorno de lo reprimido. Luego menciona al dualismo libido yoica donde Freud no puede ubicar a las pulsiones yoicas no libidinosas y tampoco a los fenómenos transferenciales que no poseen las representaciones como soporte lo que haría perder fuerza al conflicto psíquico. Entonces sería necesario extender el campo de transferencia para crear nuevas formas de intervención que respondan a otro tipo de fenómenos transferenciales, diferente a formaciones del inconsciente como una representación sustitutiva. Segundo el autor añade el concepto de del Yo y el Ello en forma de dualismo donde las asociaciones fallan en vez de

reprimirse, esto es producto de la resistencia inconsciente que se opera desde el Yo y de la cual el sujeto no tiene idea. Es ahí donde se sitúan fenómenos que superan al mecanismo de la represión configurando una nueva forma de conflicto psíquico. (Kojan, 2011, p. 390-391)

Producto de esto aparece un nuevo conflicto que plantea una pregunta diferente a partir de más allá del principio de placer sobre los obstáculos que impiden la curación, este segundo dualismo pulsional se relaciona al conflicto psíquico, el conflicto entre la libido y no ligado al aparato donde lo que prevalece no es el síntoma sino lo que perturba y obstaculiza impidiendo la curación.

La oposición entre pulsión de vida y pulsión de muerte permiten incluir en el campo de la praxis psicoanalítica, elementos que están más allá del principio del placer y la postulación de un masoquismo erógeno originario que le dará un nuevo estatuto al conflicto psíquico en la teoría freudiana. Reformulando asimismo el lugar del analista. (Kojan, 2011, p. 391)

Una vez que se ha seguido el camino de lo que Freud nombro conflicto psíquico, se puede explicar cómo funciona a partir del tema en cuestión. El conflicto explica como el niño no puede resolver la construcción del fantasma, esta construcción se puede situar en la siguiente cita:

La fórmula del fantasma indica la relación del sujeto con el objeto, con el objeto de que él se hace ser en el fantasma, en tanto que se prende de la demanda del Otro, ese identificar la demanda del Otro con su deseo, quiere decir que el Otro le demanda ese objeto a él, el sujeto responde al ¿"qué quiere de mí?: lo que me demanda. Indica cómo el sujeto se desvanece ante el objeto: \$ <> a. (Kait,G, 1996, p. 143)

Entonces el niño no puede responder a la pregunta sobre el deseo del otro, si hay conflicto es porque la adopción se puso ahí, haciendo obstáculo respecto al origen, respecto al sentido que tiene, respecto al sentido de

construir en relación con el deseo del otro. El conflicto tiene que ver con eso siempre y en este caso poder ver si la adopción operó allí. El niño se conflictúa cuando algo afecta a su estructuración subjetiva, en el sentido de que no puede responder a la respuesta sobre el deseo del otro que es una exigencia del proceso de estructuración subjetiva.

## **2.2. Trauma en el niño**

Siguiendo la línea del síntoma, conflicto y trauma podemos decir que luego que aparezca algo conflictivo en la vida del niño, esto puede dar como respuesta un síntoma. Sabemos que el trauma como tal se da a partir de algo que perturba al sujeto causando tanto sufrimiento que se escapa del registro de lo simbólico quedando adherido en el inconsciente del sujeto y es que casi se creería que no existe vida humana sin trauma. El trauma es universal sin embargo es singular de cada sujeto ya que lo que es traumático para uno podría no serlo para otro y la condición para que lo sea es que en el momento que se vive, no logra ser simbolizado.

El trauma infantil es una consecuencia de una agresión externa que provoca una vivencia de sufrimiento y la cual resulta difícil de explicar. Este acontecimiento supera los recursos psíquicos con los que cuenta el individuo, con lo cual resulta difícil de simbolizar. Esto tiene consecuencias patógenas en distintas áreas de la personalidad, entre ellas, en lo afectivo, cognitivo, relacional y conductual (Jiménez, citado por Bereterbide, 2020, p.20). Desde un abordaje psicoanalítico de la escuela lacaniana, se puede mencionar que el trauma se caracteriza por quedar fuera del límite del registro simbólico, es decir que:

Desde lo insimbolizable del trauma, estos fragmentos retornan de distintas maneras de acuerdo con el tiempo lógico y cronológico del niño que lo ha padecido. Es decir, las respuestas del sujeto y los alcances del daño traumático al aparato psíquico se pueden localizar

de acuerdo con la anterioridad estructural del sujeto abusado. (Vita, 2015, p.5)

Entonces el trauma opera de distintas formas que van a variar dependiendo del caso del niño, lo que es cierto es que éste no logra ser simbolizado dado a la falta de recursos del sujeto para enfrentar esta situación de conflicto que genera angustia y temor a que vuelva a ocurrir. Hay que tener en cuenta cuán importante es el ambiente en el que el niño crece ya que si éste carece de comprensión y sostén perjudica en la construcción del Yo.

Como se mencionó anteriormente en los malestares psíquicos del niño adoptado, las instituciones de acogidas pueden influir dado a que forman parte del crecimiento y desarrollo del niño como principal apoyo y cualquier tipo de eventualidades pueden afectar psicológicamente al menor volviéndolo un hecho traumático. “El derrumbe surge cuando la función de sostén no se cumple, y lo traumático avanza en el individuo”. (Henríquez citado por Bereterbide, 2014, p.23). Los altos niveles de estrés en edades tempranas, generados por malos tratos, abandono y vivencia de situaciones traumáticas, suponen una interrupción en el desarrollo normal del sujeto, pero no todos ellos van a presentar psicopatologías o déficits per se, sino que hay otros 23 factores, como el contexto social o las diferencias individuales que influyen en el desarrollo posterior, y que deben ser considerados en cada caso particular (Mesa citado por Bereterbide, 2014, p.23). Con las citas anteriores se comprende que el niño tiene mas desventaja por así decirlo cuando no cuenta con un sostén que cumpla su función de apoyar y sostener. Cualquier tipo de situación inesperada y estresante en los primeros años de vida irrumpen y perturban al niño como lo puede ser pasar por un proceso de adopción no obstante dependerá del caso a caso por lo que no se puede decir que en todos los casos de proceso de adopción se sitúa un futuro trauma para el niño.

Lo cierto es que estos posibles traumas pueden surgir sin que nos demos cuenta, hasta que algo que se vive tiempo después puede revivir por

así decirlo, aquello que quedó guardado en el inconsciente tiempo antes. Los traumas van a manifestarse en algunos casos a través de síntomas, algunos como los que mencionamos antes según como los determinan las diferentes teorías pueden ser leves hasta llegar a traumas patológicos. Muchos traumas se ven reflejados en la etapa adolescente o en la adultez sin embargo en la edad de los niños que se tomará de muestra en la investigación pueden aparecer pequeños indicios de lo conflictivo y lo que causa angustia. A través de las entrevistas se puede dar cuenta que los síntomas que surgen son parecidos entre los niños durante el proceso de adopción e integración al nuevo hogar. Todo dependerá también de la historia familiar primera que vivió el niño y las causas por las que terminó en una institución de acogida.

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Diseño de investigación**

El diseño de investigación de este proyecto se enfoca en la metodología cualitativa, debido a que se utilizarán información o investigaciones bibliográficas para sustentar esta investigación, por consiguiente, como diseño de investigación cualitativa se escogió la teoría fundamentada, debido a que se realizará una recopilación de investigación sobre los efectos de la función materna y paterna en el proceso de adopción. La teoría fundamentada se desarrollará a partir del psicoanálisis apoyado de otras corrientes como la psicología social, psicología del desarrollo entre otras, recopilando a varios autores que explican y complementan muy bien los puntos más relevantes de la investigación dándole un mejor entendimiento al lector.

Al recolectar estas investigaciones y datos se desea realizar un estudio con componentes fundamentados con las teorías encontradas sobre las funciones parentales. La TF puede ser utilizada sobre todo en el campo de las ciencias sociales. El requisito principal es que se trate de una investigación orientada a generar una teoría de un fenómeno, o que se desarrolle en un área en la que no existen explicaciones suficientes y satisfactorias. (Strauss citado por Morales, 2015, p.8). Para aplicar el enfoque cualitativo con diseño de teoría fundamentada se aplicará entrevistas a padres que han adoptado a niños, y en esta entrevista se centrará en la experiencia que vivieron al tomar la decisión de adoptar y como puede afectar o no esta decisión en el desenvolvimiento social, familiar y psicológico del niño generando posibles conflictos psíquicos. Algunas preguntas se enfocarán en el proceso que se tuvo que llevar a cabo para poder adoptar, además, de cómo fue el desarrollo del niño o niña dentro de la nueva familia y la reestructuración tanto subjetiva como emocional que tuvo que pasar el niño dentro del proceso de adaptación.

El tipo de investigación se centrará en el enfoque descriptivo, “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri,2014, p. 92). Es decir que por medio de lo que se quiere investigar, en este caso, la adopción de niños y el efecto de las funciones paternas ejercidas, se recolectará información para realizar un análisis, donde se tomará en cuenta las variables de adopción, adaptación, familia, relación parental, función materna y función paterna. Este enfoque permite describir las experiencias de las parejas que han decidido adoptar, los miedos o ansiedades que se les ha presentado y a su vez compartir lo que el niño ha reflejado en su conducta en los diferentes ámbitos de su vida, si han tenido problemas significativos y como a pesar de tenerlos, con ayuda de ellos han logrado que aquellas problemáticas no sean traumáticas ni se vivan con malestar respondiendo a la premisa de que no en todo proceso de adopción se origina un trauma para el niño.

### **3.2. Muestra**

La investigación se basa en el análisis sobre la adopción de niños y el efecto de las funciones materna y paternas en el proceso de adopción por lo tanto la muestra se centra en padres que han pasado por este proceso extenso que es la adopción de un niño y por medio de la entrevista se recolectará la experiencia vivida por ellos, con estos datos obtenidos se espera llegar a un estudio fundamento sobre los efectos psicológicos que han pasado tanto los padres como los niños antes los cambios que se realizan en esta problemática y como han ejercido la función materna y paterna con el niño adoptado.

La muestra que se aplicará en la investigación está conformada por 8 padres de familia y 2 niños entre 5 a 10 años. El tipo de muestra que se aplicará es la muestra no probabilística “La elección de los elementos no

depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b). En este caso las características que se necesitan son padres que han adoptado a niños en sus primeros años de vida y han pasado por la experiencia de integrarlos a una nueva familia como hijo legítimo. Así mismo se evaluarán a 2 niños por medio de una prueba proyectiva para tener un aporte más directo del menor.

### **3.3. Técnicas**

Las técnicas de investigación que se realizarán son:

- Entrevista

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. Por tanto, todo lo que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada. (Bertomeu, 2020, P. 1)

Uno de los principales objetivos de la entrevista es que se puede obtener información más personalizada sobre experiencias, puntos de vista y acontecimientos vividos por las personas, no es lo mismo leer respuestas de preguntas a escucharlas ya que intervienen otros factores indirectos que pueden agregarse al análisis de datos. La entrevista se basa en dos personas una que entrevista y el entrevistado generando entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio, en la investigación se llevará a cabo una entrevista estructurada dado a que el tema de investigación se

limita a realizar preguntas específicas que respondan a los objetivos específicos planteados.

En la entrevista estructurada se decide de antemano que tipo de información se quiere y en base a ello se establece un guion de entrevista fijo y secuencial. El entrevistador sigue el orden marcado y las preguntas están pensadas para ser contestadas brevemente. El entrevistado debe acotarse a este guion preestablecido a priori (Bertomeu, 2020, p. 3)

La entrevista estructurada integra las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo vivieron Uds. como padres el proceso de adopción, cuanto tiempo los llevó y que fue lo más difícil del proceso?
2. ¿Cuáles han sido las dificultades o conflictos que se les ha presentado como padres adoptivos durante la convivencia con su hijo?
3. ¿Este cambio que experimentó el niño ha causado algún tipo de ansiedades, conflictos o dificultades a Uds.?
4. ¿Cómo manejo el niño la tramitación de un lugar de acogida a una casa?
5. ¿Como ha sido la adaptación del niño con el nuevo tipo de crianza establecido en su hogar?
6. ¿Cómo fue la integración de su hijo/a a su nueva familia y como se expresó el menor durante el proceso de adopción?
7. ¿Se han presentado dificultades en el niño en relación con sus pares?
8. ¿Se han presentado dificultades en el niño en su aprendizaje dentro de la escuela?
9. ¿Se han presentado dificultades en el niño en la comunicación y vínculo con sus padres?
10. ¿Cómo han observado el desarrollo del niño durante el tiempo que ha vivido con Uds.?

- Teoría fundamentada

La teoría fundamentada (TF) es un método de investigación cualitativa que busca en los datos conceptualizaciones emergentes en patrones integrados y categorizados analizando, a través de pasos rigurosos, en un proceso de constante comparación. Este método está diseñado para generar conceptos y teorías que se fundamentan en los datos<sup>1</sup>, de ahí su nombre. La TF es tanto un método para estudiar procesos como un método en proceso. (Gomez, 2020, p. 1)

La teoría fundamentada es un método bastante usado que consiste en recolectar y analizar datos para así desarrollar teorías de rango medio. Lo interesante es que es un método que permite comparar y describir teniendo así un mayor alcance de información que podrá ser estudiado más tarde para crear nuevas teorías o llegar a conclusiones más enriquecedoras. La parte teórica de la investigación está basada en esta técnica ya que las diferentes lecturas de los autores logran comparar sus diferentes corrientes y teorías destacando el psicoanálisis y la psicología, permitiendo entender mejor el desarrollo de la problemática.

- Técnica proyectiva

Las pruebas proyectivas son de gran utilidad como técnicas de investigación, estas técnicas son basadas en el psicoanálisis que situó el concepto de proyección como mecanismo de defensa, de esta forma los test proyectivos consisten en presentar estímulos para que la persona los proyecte en aquellos aspectos inconscientes por medio de dibujos, frases, situaciones que permiten surgir características de sus percepciones, emociones o sentimientos.

Freud introduce la palabra proyección en el ámbito clínico como mecanismo de defensa patológico que le servía al sujeto para enfrentar la ansiedad y la culpa que estaban debajo de los trastornos paranoides (proyectan en otros sus propios problemas), se daba solo en pacientes

clínicos, luego vio que en otros también se daba. Por lo tanto, supuso que era un mecanismo de defensa no patológico, que las percepciones internas provocaban por procesos ideacionales o emocionales que no somos capaces de asumir como propios por lo que los ponemos en otros. Son procesos inconscientes para liberar de la carga que nos provoca esas emociones o ideas. (Freud citado por Uribe 2007, pg. 2)

La prueba que se aplicará en la investigación es el de la familia, se le da la consigna al niño de que dibuje una familia y luego se le hace preguntas acerca del dibujo. La prueba permite ver las relaciones del niño con los otros integrantes de su familia, como se sitúa el dentro del contexto familiar y conocer posibles conflictos con los Otros o la problemática parental.

### **3.4. Método de investigación**

En esta investigación se utilizará el método inductivo, las observaciones se hacían sobre fenómenos particulares de una clase, y luego a partir de ellos se hacían inferencias acerca de la clase entera. Este procedimiento se denomina razonamiento inductivo y viene a ser lo contrario del que se utiliza en el método deductivo. (Bacon citado por Dávila, 2006, p. 186). En este método la conclusión se alcanza observando ejemplos y generalizando de ellos a la clase completa, por medio de la observación de un determinado número de casos de familias adoptantes se puede responder a la premisa de que no toda experiencia de adopción llega a ser traumática para el niño o genera conflictos significativos en su vida. Por medio de los casos se espera obtener la experiencia, lo que caracteriza y/o tienen en común estas parejas, ya que, en ciertos casos no se puede dar una adopción favorable, ya que se puede presentar efectos tanto a nivel psicológico, social, familiar.

La adopción es un tema que en los últimos años ha denotado en investigaciones, reportes, artículos, esto es debido a que existen factores que influyen en las familias o parejas para tomar la decisión de adoptar, por

lo que se puede prever que al llevar un proceso largo y en algunas ocasiones tedioso pueden presentarse problemas o conflictos cuando el niño este con su familia adoptiva, esto se debe a que para el niño es un cambio drástico y algunas ocasiones brusco la inserción a una familia, por lo que pueda dar ciertas complicaciones dentro de la dinámica familiar, esto conllevaría a que el niño puede desarrollarse de manera favorable en su etapa de adolescencia y adulto, pero existe una probabilidad de que este desarrollo sea desfavorable y afecte en varios aspectos de la vida del niño en su adolescencia. Por esta razón, se enfocará en una orientación psicológica donde se tomará en cuenta diferentes autores que explican concretamente la adopción desde un aspecto social, familiar, psicológico y psicoanalítico. Por esta razón, al tener un enfoque psicológico se espera que con las experiencias y características recolectadas por medio de la entrevista, realizar un análisis donde se exponga como es que afecta a la familia y su entorno este nuevo cambio que es adoptar a un niño pero como a pesar de ello se puede vivir este proceso sin traumas y ejercer la función materna y paterna como cualquier otra familia.

### **3.5. Análisis de resultados**

A partir de la amplia teoría fundamentada aplicada en la investigación, se ha podido resaltar los puntos más interesantes y pertinentes sobre el proceso de adopción, que como hemos leído no es solo un proceso legal sino también psicológico, familiar e incluso social. Se ha podido desarrollar de manera satisfactoria los conceptos claves para conocer el proceso subjetivo del niño, los miedos y ansiedades de los padres y malestares psíquicos que se muestran en estudios, con la experiencia explicada por los autores. Es con ayuda del marco metodológico que la investigación obtendrá más validez y entendimiento sobre lo que se cuestiona desde el comienzo. La técnica de entrevista aplicada a los padres que han tenido la experiencia de adoptar nos responde a esos cuestionamientos que aparecen ante el desconocimiento del tema de adopción. Sumado a eso la aplicación de la

prueba proyectiva a los niños permite tener un mayor acercamiento y análisis sobre cómo se sitúa el niño dentro de la familia.

Se parte desde la premisa de que el proceso de adopción podría ser traumático para el niño o que no en todo caso lo será sino que la ayuda de la función paterna y materna facilitará su tramitación, por lo tanto se ira contrastando las respuestas de las entrevistas con la teoría ya explicada. En la pregunta número tres sobre las ansiedades o miedos presentados en los padres durante este proceso, casi todos los padres mencionan el miedo a no saber cuánto tiempo y que esperar, dado a que el proceso burocrático es extenso, en muchos casos se demoran años sin saber la edad del niño y el sexo, hasta que sean padres idóneos para la institución. Esto produce mucha angustia por parte de ellos por la ilusión de tener a sus hijos y sin saber si podrán tenerlos. Otro miedo mencionado es el no saber como será su vínculo con el niño, como lo explicamos en el subtema de miedos y ansiedades de los padres, este temor gira en torno a como se establecerá el vínculo con el niño, si se dará de forma natural, que va a pasar o si será distinto que en la parentalidad biológica.

En las preguntas sobre las dificultades presentadas en la convivencia con los niños la respuesta es repetitiva con el tema de la autoridad. Los padres entrevistados hicieron el proceso en el mismo lugar, en el cual comentan la falta de recursos y atención por parte de la casa hogar. Una de las mayores dificultades en la institución es que no se establecen suficientes normas y reglas, por consiguiente los niños hacen lo que quieren todo el tiempo. Este tema ha traído dificultad para los padres al momento de corregir ya que el niño confunde una regla con enojo por lo que no quiere cumplirla y a su vez se siente mal porque dice que lo “tratan mal”. Los padres comentan que ha sido un tema que les ha costado mucho pero que por medio de ejemplos han ido explicando porque es necesario tener normas y que corregir no es tratar mal.

Otro punto para destacar es el hecho de que las entrevistas las respondieron las madres, todas respondieron que la integración de los niños

a la familia se dio bien aunque desde el comienzo existió mayor apego con la madre. Como se mencionó antes con una cita de Winnicott y como se refiere en el psicoanálisis, el vínculo primario se establece entre la madre y su hijo, estos primeros años son importantes para el niño ya que éste necesita del Otro para cubrir sus necesidades básicas, este vínculo duradero y recíproco es lo que constituye el apego. Ese apego hace referencia a la función materna sin embargo está no tiene que venir de una madre biológica sino otro que acoge al niño en su deseo. Es interesante visualizar eso en la práctica de estos casos donde el primer vínculo de estos niños es con su madre adoptiva que cumple esta función materna.

En torno a las dificultades presentadas en el niño en relación con sus pares, la mayoría de los entrevistados consideran que el niño no ha presentado problema alguno, que son muy sociables y amiguetos desde el comienzo y que su comunicación con otros niños es muy buena. Otro caso en particular expresa que el niño en medio de su hiperactividad y su forma de ser muy expresivo se emociona mucho al ver a sus amigos al punto de no controlar sus esfínteres y a veces no logra bajar el ritmo a las actividades que ellos realizan porque todo el tiempo quiere correr o estar en movimiento, eso le ha costado un poco con la relación de sus pares sin embargo poco a poco lo ha ido manejando. En otro caso particular el niño tiende a exigirse a sí mismo ser el mejor siempre un ejemplo de ello es en el ámbito educativo donde fue un tiempo el primer lugar de rendimiento hasta que otro compañero llegó a ser primero, esto le causó frustración expresando a sus padres que él quería ser el primero. No obstante el niño se desenvuelve muy bien con sus amigos y mantiene una buena relación con ellos.

Con lo que respecta a las dificultades encontradas en el aprendizaje escolar de los niños en términos generales los padres encontraron muchas deficiencias en el conocimiento escolar previo del niño. Primero los niños al ingresarlos a la escuela no estaban al nivel que le correspondía respecto a su edad por lo que algunos decidieron reforzar con tutores particulares para nivelarse en la escuela. En muchos de los casos el tema de la autoridad

como se explicó anteriormente fue un factor difícil de manejar por la falta de obediencia de parte de los niños, por la que las escuelas no los aceptaban y los padres tuvieron que buscar escuelas que manejen este tipo de casos. En un caso particular la hiperactividad del menor y el diagnóstico previo de TDA dificultó su estadia en la escuela pero se logró hacer una adaptación curricular especial para él más un acompañamiento en las tardes de una tutora que le ayuda en sus tareas y que recomendaron seguir teniéndola de manera permanente por algún tiempo hasta regular las dificultades del niño. Luego de estas primeras experiencias se suscitó el problema de COVID por lo que no tuvieron más experiencias presenciales sino que pasaron a la modalidad virtual. En todo caso casi todos los padres coinciden en que en la actualidad los niños son muy inteligentes, razonan bien, son dedicados, buenos alumnos e incluso deportistas. Los casos particulares que han tenido dificultades hoy en día han evolucionado de una manera esperada y se desenvuelven de manera óptima en las escuelas.

En la pregunta número nueve sobre las dificultades encontradas en la comunicación y vínculo de los niños con sus padres no hubo mayor discrepancia en las respuestas, como se explicó anteriormente todos los niños tuvieron un primer vínculo con sus madres adoptivas y luego con sus padres. En la mayoría de los casos la comunicación se dio de manera fluida incluso desde las visitas que los padres realizan en la casa hogar, muchos expresan la conexión y lazo inmediato que tuvieron con ellos.

En casos más particulares de niños pasados los 5 años la comunicación se dio más lento y fue un poco difícil iniciar conversaciones y ser más comunicativos. En un solo caso el niño tuvo desde el inicio problemas para comunicarse por lo que recibió terapia de lenguaje y tratamiento psicológico para expresarse mejor y con el tiempo se ha visto mejoría. En términos generales lo más arduo para los padres fue el tema de explicarles a los niños porque deben tener reglas y que no siempre pueden hacer lo que quieran o tomar decisiones solos. Por otro lado en temas de confidencialidad la comunicación es muy buena, los niños confían mucho en

sus padres y muchos de ellos han podido contar partes difíciles de su vida anterior con su familia biológica o lo que recuerdan, expresando sus emociones sin que sus padres adoptivos se lo pregunten.

La última pregunta es bastante valiosa pensando en que a pesar de las múltiples y particulares dificultades que se han descrito anteriormente, los padres pueden ver un avance en el proceso del niño. Todos los padres estuvieron de acuerdo con ello expresando que la evolución es notoria y que aunque saben que les falta mucho por ayudarlos es un proceso de día a día en conjunto. Entre las características más visibles de su desarrollo está el ser más comunicativo, el preguntar antes de hacer algo, entender las reglas o normas establecidas, avance en la escolaridad, regulación de emociones, entre otras. Es importante también destacar que todos los padres han tenido al menos una vez un acompañamiento psicológico tanto para ellos como para sus hijos, muchos lo mantienen e incluso han implementado algún tipo de terapia y tutorías particulares que han sido de gran soporte y avance para ellos.

Por último hay otros tipos de dificultades descritas por varios padres presentadas en el niño que también se han leído en subtemas anteriores como problemas de salud que afecta al crecimiento físico del menor. Los padres señalan que los niños llegan con anemia, con un peso y estatura inferior a su edad y que los primeros meses de su llegada presentan cierto tipo de ansiedad por comer mucho o querer meterse todo a la boca en lugares de recreación donde hay comida. Otra de las dificultades mencionadas por tres padres es un comportamiento mentiroso del niño cuando llega a la casa, comentan que es algo que no se esperaban pero que notaron fácilmente y lo nombraron un posible manejo de supervivencia que vivieron en la casa hogar, sin embargo han ido trabajando en temas de confianza y de comunicar siempre la verdad aunque exista un error de por medio.

La aplicación de la prueba proyectiva es una herramienta que complementa la entrevista y permite analizar los diferentes planos del dibujo.

En el caso más significativo a nivel de dificultades se pidió al niño que dibujara a su familia. Su mamá estaba presente ya que el niño se distrae con facilidad y quería hablar de otras cosas y no entendía bien la consigna. En un primer momento solo se dibujó a él y su mamá, solo hasta que su mamá le repitió varias veces si faltaban más personas, el niño iba dibujando a sus dos hermanas, la mamá le volvió a repetir a lo que él respondió “no, no falta nadie”, después de un momento el niño dijo que faltaba el papá y finalizó el dibujo. En el plano gráfico puede presentarse asociarse con depresión y apatía, dibuja en trazos cortos lo que puede relacionarse a Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse a sí mismo. En el plano estructural el niño reduce el dibujo a monigotes que suelen ser niños muy inhibidos. En la interpretación psicoanalítica el niño logró representarse a sí mismo sin embargo solo quiso dibujarse junto a su madre obviando a los otros miembros respondiendo posiblemente a su deseo lo que puede relacionarse a un tipo de defensa para negar una realidad que produce ansiedad o conflicto intrapsíquico. Por último la omisión de rasgos faciales y manos muestran dificultades de contacto ambiental o sentimientos de culpa y perturbaciones en las relaciones interpersonales. Este caso fue particular ya que el niño tenía diagnósticos desde la casa hogar que no han sido valorados nuevamente, actualmente cuenta con ayuda psicológica y acompañamiento escolar, el proceso de adopción no llegó a ser conflictivo sino después con la llegada de una nueva hermana se observó un retroceso, no obstante las figuras parentales han permitido al niño sentirse más sostenido y escuchado en sus emociones logrando tener avances.

Finalmente el análisis de resultados ayuda a complementar la teoría y afirmar lo que se ha investigado, los casos resultaron bastante parecidos en respuestas referentes a lo que viven los niños en la casa hogar, sus deficiencias y como esto tiene efecto en diferentes ámbitos de su vida. Sin embargo cada caso es único y mantiene sus propias dificultades por diferentes experiencias vividas pero finalmente con toda la información se puede decir que las funciones de los padres han logrado tramitar el proceso de adopción del niño e incluso mejorar las falencias que tenían desde las

casas de acogida, logrando un mejor desempeño y permitiéndoles desarrollarse mejor para el mundo que los rodea.

## CONCLUSIONES

1. La adopción es considerada una forma más de estructuración familiar, con diferentes dificultades pero con las mismas características de una familia, además de brindar amparo y esperanza a parejas que no pueden tener hijos como a niños que necesitan un hogar.
2. El proceso de adopción en Ecuador al igual que en otros países puede tomar varios años dado a la burocracia que existe, lo cual retrasa y complica la decisión de las parejas que quieren adoptar, una de las soluciones a las que han tenido que acceder es viajar y solicitar a instituciones extranjeras donde el proceso ha sido más inmediato.
3. El proceso de constitución subjetiva es complejo y se desarrolla en diferentes niveles, así como evoluciona en diferentes registros. La interacción con Otro primordial que no venga un deseo anónimo, sino que acoja al niño en su deseo, será un punto importante para su ingreso en la dinámica significativa. Ya que, si no se aliena primero al Otro, no se puede producir luego el inicio de la operación de la separación dentro de la dinámica de la Metáfora Paterna.
4. Una buena comunicación en la familia permite transmitir a los niños una forma más eficaz de expresarse y escuchar a los Otros en el mundo exterior al igual que facilita buscar soluciones o estrategias ante los problemas que suscitan.
5. En el caso de los niños adoptados el paso por los lugares de acogida es un factor causal importante para los resultados conductuales posteriores. La negligencia o falta de recursos de este tipo de instituciones puede perjudicar de manera directa al niño causando dificultades con el apego, relaciones sociales, comportamientos desinhibidos entre otros, lo que hace más difícil la integración a un nuevo hogar.

6. Los temores y fantasías con respecto al futuro hijo adoptivo son muy comunes en las parejas como: miedo a como se establecerá el vínculo con su nuevo hijo, temor a revelar el origen del niño, no saber cuánto y que esperar durante el proceso de espera en las instituciones, miedo al abandono de su hijo en el futuro, entre otros. Todos estos miedos y fantasías se van regulando poco a poco a medida del encuentro y convivencia con el menor así como se menciona en las entrevistas aplicadas.
7. Existen malestares psíquicos en los niños adoptados en relación con su nueva familia como: indicadores de evitación, miedo, inseguridad, vínculo de apego significativo, retroceso de sus necesidades biológicas, déficit de atención, entre otros. Mucho de estos malestares o posibles síntomas aparecen desde antes según como ha sido la experiencia y desarrollo del niño en los lugares de acogida donde ha vivido. Estos malestares pueden ser leves como llegar a ser patológicos sin embargo pueden ser tratados a tiempo favoreciendo la parte psicológica del niño.
8. Los síntomas terminan siendo siempre una manifestación de un malestar psíquico o sufrimiento como respuesta a lo que no funciona en el Otro. Es decir que la represión ha fallado en cuanto manifiesta una idea inconsciente que pasa a ser consciente por medio del síntoma, síntoma causado por un conflicto como puede ser el proceso de adopción y que es manifestado en la conducta del niño.
9. En términos generales los padres adoptivos no comunican mayores conflictos de comunicación y vínculo con sus hijos pero por otro lado si afirman la presencia de dificultades en el niño siendo la falta de autoridad la más significativa, luego dificultades escolares por la poca escolaridad que han recibido desde la casa de acogida, problemas de salud y en algunos casos particulares dificultades para expresarse, decir la verdad y baja tolerancia a la frustración. Todos estos conflictos se presenciaron al comienzo de la integración al nuevo

hogar y se han ido manejando y corrigiendo durante el tiempo que llevan juntos como familia con acompañamiento profesional.

10. Por medio de la teoría explicada y las técnicas aplicadas se puede concluir que el proceso de adopción por sí solo no llega a ser traumático para el niño. Son las primeras experiencias infantiles con la familia biológica más las deficiencias que han vivido en las casas hogares, los factores causales de las conductas posteriores y las dificultades en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve. Sin embargo la función materna y paterna ejercidas por los padres adoptivos logran darle al niño una dinámica familiar que aporta seguridad y ayuda en su proceso de adopción y avances en las deficiencias que presentan.

## RECOMENDACIONES

1. Ofrecer en las instituciones de acogida acompañamiento y seguimiento psicológico a los padres y niños que pasan por el proceso de adopción.
2. Promover en las instituciones de acogida sesiones en grupo que permitan a los padres compartir su experiencia entre ellos y sentirse partícipes dentro de una misma comunidad.
3. Implementar en todas las instituciones educativas adaptaciones curriculares para las dificultades de aprendizaje que puedan presentar los niños.
4. Reforzar en horas extracurriculares las materias y las tareas en las que muestran retraso los niños al ingresar a las escuelas hasta nivelarse en el curso que le corresponde.
5. Generar más conocimiento sobre el tema de adopción a los integrantes que conforman las instituciones educativas igual que a los padres y estudiantes para una mejor inclusión y adaptación de los niños.

## REFERENCIAS

- Albuja, K. (2016). Familias adoptantes: adopción, adaptación y acompañamiento Estudio de 5 familias adoptantes en el período 2013-2016 en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/6624/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-40.pdf>
- Ascencio, M. (1985). La familia en el derecho (relaciones jurídicas paternos-filiales). Editorial Porrúa, Primera edición.
- Benchuya, M. & Vito, I. (2005). Adopción para padres e hijos. La construcción de la familia. Buenos Aires, Argentina: Editorial Albatros.
- Bernedo, I. (2007). Percepción de las estrategias de socialización parentales en familias adoptivas y no adoptivas: Psicothema.
- Bereterbide, M. (2020). Efectos traumáticos del proceso de adopción de niños en edad tardía en Argentina.
- Bertomeu, P. (2020). Técnica de recogida de información: la entrevista.
- Campano A. y Ubach A. (mayo 2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Universidad Católica del Uruguay. Montevideo.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)
- Casas, C. (s.f.). Dinámicas Familiares En La Adopción Y Generación Devínculos. *I Jornadas sobre Vinculación Afectiva y Adopción*.
- Chiani, L. (2013). Cuando el niño reclama... [en línea]. Trabajo final de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria

Académica. Disponible en:  
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.870/te.870.pd>

Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Laurus, vol. 12, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Daza, N. (2020). Problemas de conducta social en niños adoptados que afectan la construcción de su identidad. Obtenido en:  
[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8126/144\\_1.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8126/144_1.pdf?sequence=1)

*Diccionario panhispánico del español jurídico*, 2020.obtenido en:  
<https://dpej.rae.es/lema/adopci%C3%B3n1>.

Freud, S. (1901) *La interpretación de los sueños*. B) La regresión. En *Obras Completas*, vol. I, p 543-551 Madrid: Biblioteca Nueva, 1968

Freud, S. (1926). *Presentación autobiográfica Inhibición, síntoma y angustia ¿Pueden los legos ejercer el análisis? y otras obras*: Amorrortu editores.

Giberti, E. (2010). *Adopción en siglo XXI. Leyes y deseos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sudamericana.

Gomez, C. (2020, 06). Teoría fundamentada. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(2).

Gonzalez, C. (2019). Las consecuencias psicosociales que conlleva la adopción en los menores adoptados y los progenitores adoptantes. Disponible en:  
[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/154436/Gonzalez\\_SanMartin\\_Camila.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/154436/Gonzalez_SanMartin_Camila.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Grosman, C. (s.f.). La adopción y las distintas formas de familia. Fundación Adoptare. Recuperado el (10/07/21) de [http://www.adoptare.com.ar/publicaciones\\_05\\_01.php](http://www.adoptare.com.ar/publicaciones_05_01.php)
- Hernández, Valladares, Rodriguez y Selin. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria.
- Hiriart, M y Zaratiegui, J. (diciembre 2007). *Alienación – Separación*. Acheronta. Recuperado de: <https://www.acheronta.org/acheronta24/hiriart.htm#:~:text=La%20operaci%C3%B3n%20de%20alienaci%C3%B3n%2Dseparaci%C3%B3n%20viene%20a%20dar%20cuenta%20de,%2C%20es%20decir%2C%20es%20asim%C3%A9trico.>
- Kait, G. (1996). *Sujeto y fantasma una iintroducción a su estructura*. Buenos Aires, Argentina: Fundación Ross.
- Kohan, Pablo (2011). *El conflicto psíquico en la obra de Freud*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Lacan, J. (2009). *Escritos 1/por Jacques Lacan; Rev. con la colaboración del autor y de Juan David Nasio; Tr., Tomás Segovia, Armando Suárez. — 3ª ed. Rev. y corr. — México: Siglo XXI, (Psicología y psicoanálisis)Traducción de: Écritsi*
- López L. (agosto 2006) *Los nombres del padre. Una puntuación en la perspectiva de real, simbólico e imaginario*. Virtualia. Revista digital de la Escuela de la Orientación Lacaniana. <http://www.revistavirtualia.com/articulos/529/miscelaneas/los-nombres-del->



Tau, M. (1983). La adopción. Barcelona, España: Bruguera.

The World News. (16 de junio del 2021) Adopciones en Ecuador: burocracia, demoras, trámites y proceso engorrosos. Análisis en “Vera a su Manera”. Obtenido en:

<https://theworldnews.net/ec-news/adopciones-en-ecuadorburocracia-demoras-tramites-y-procesos-engorrosos-analisis-en-vera-a-su-manera>

Trepin, E. (2016). Ansiedades que presentan familias adoptantes con respecto al futuro hijo en el período de espera de adopción, Río Cuarto, Córdoba. Obtenido en:

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13015/TREPIN%20Estefanis%20Gisel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uribe, A. (2007). Técnicas proyectivas. Recuperado de: [https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/tecnicas\\_proyectivas.pdf](https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/tecnicas_proyectivas.pdf)

Vita, A. (2015). Temporalidad y sujeto en el abuso sexual infantil. *Revista Multimedia sobre la Infancia y sus Institución(es)*, 4(4), 14. Recuperado de: <http://www.infeies.com.ar/numero4/bajar/PC.4.%20Vita.pdf>

## **ANEXOS**

### **Entrevista #1**

- 1. ¿Cómo vivieron Uds. como padres el proceso de adopción, cuanto tiempo los llevó y que fue lo más difícil del proceso?**

Lo más difícil fue esperar 4 años, porque cambiaban el personal siempre y aunque éramos padres electos aun no nos daban un niño por lo que tuvimos que esperar mucho.

- 2. ¿Cuáles han sido las dificultades o conflictos que se les ha presentado como padres adoptivos durante la convivencia con su hijo?**

No hemos tenido mayores problemas, un poco de adaptación del niño a nosotros y nosotros a él pero aun así él es hijo único y ha sido esperado por 28 años que llevo con mi esposo casada entonces siempre fue un niño muy deseado y esperado.

- 3. ¿Este cambio que experimentó el niño ha causado algún tipo de ansiedades, conflictos o dificultades a Uds.?**

No, solamente lo normal, paciencia que perdemos a veces igual que él, lo normal que pasan en las familias, no fue tan difícil, tampoco mostró nada en ese tiempo, igual nosotros decidimos asistir a un psicólogo por si acaso y tuvimos buen acompañamiento todo el tiempo, a veces le pone triste que no pudiera nacer de mi pansa pero nosotros le explicamos todo.

- 4. ¿Cómo manejo el niño la tramitación de un lugar de acogida a una casa?**

Muy bien, la verdad que muy bien, como mi esposo tenía disponibilidad de tiempo por su trabajo, en las tardes lo llevábamos a

pasear, a la playa, todo eso, lo único es que extrañaba a su amigo Tonny de la casa hogar y lo llevamos una vez, para que jueguen, llevamos juguetes, pero siempre él estaba agarrado de la mano mía, quizás porque tenía miedo de que se quedará otra vez ahí.

**5. ¿Cómo ha sido la adaptación del niño con el nuevo tipo de crianza establecido en su hogar?**

Bien, se adapta, no le gusta mucho que le llamen la atención, lo reten, lo castiguen, pero nosotros le explicamos que está bien corregirlo, que es importante, dándole ejemplos de castigos de otras familias para que él compare y vea que es algo que pasa en todas las familias. En la casa hogar estaban acostumbrados a no tener reglas entonces el tema de la autoridad fue difícil de enseñárselo.

**6. ¿Cómo fue la integración de su hijo/a a su nueva familia y como se expresó el menor durante el proceso de adopción?**

Él siempre se lo veía muy bien, tranquilo, solo hubo dos rabietas los primeros meses una fue en el parque que no quería irse y se le explico que teníamos que irnos porque era de noche, él abrió el carro para irse y otra vez fue dentro del carro que cogió la palanca y me la movió después de eso no hubo más problemas así.

**7. ¿Se han presentado dificultades en el niño en relación con sus pares?**

No para nada, no ha tenido problemas con otros niños, era lo que se esperaba que pelee con otros niños y cosas así pero en 3 años en la escuela no hubo problemas, siempre tuvo buena conducta e incluso tuvo diploma de mejor estudiante y deportista.

**8. ¿Se han presentado dificultades en el niño en su aprendizaje dentro de la escuela?**

No, aunque sean pocos años no se ha presentado, más bien ahora que es online dice que no quiere hacer los deberes pero tal vez porque le hace falta sus amigos aun así aprende rápido

**9. ¿Se han presentado dificultades en el niño en la comunicación y vínculo con sus padres?**

No, cosas pequeñas como querer comer en la cama y si le alza la voz su papá para que vaya a la sala a comer piensa que eso es estar muy molesto, quiere mucho engreimiento todo el tiempo, pero tampoco, no le permitimos cosas que no están bien y le explicamos siempre para que él entienda que no por quererlo va a ser siempre lo que quiera.

**10. ¿Cómo han observado el desarrollo del niño durante el tiempo que ha vivido con Uds.?**

Bien, creemos que lo ha hecho super bien, lo único es que él se esfuerza bastante siempre, por ser un buen hijo, buen alumno, tenemos que decirle a veces que lo vamos a querer en las buenas o las malas, que si hace algo mal está bien, él siempre quiere hacer todo bien, y que nadie le gane, cuando no logra algo se frustra y tiene mucho coraje, quiere siempre ganarle a los demás y destacarse. En la escuela había un niño que le ganaba y estaba en primer lugar entonces él ya se sentía mal por eso y teníamos que explicarle que no importa que igual él es inteligente e incluso cuando va a jugar le decimos que se divierta porque él siempre quiere ser el que mete los goles el que gana. También pregunta bastante por la madre biológica pero le decimos que está bien que si él quiere hablar o llorar lo escuchamos, igual le contamos lo que paso aunque no con detalles. Tenemos Un archivo de él bien guardado por si en algún momento quiere saber de grande, lo puede ver, depende como se den las cosas.

## Entrevista #2

### 1. ¿Cómo vivieron ustedes como padres el proceso de adopción cuánto tiempo les llevó y qué fue lo más difícil del proceso?

Nosotros estuvimos un año esperando, vimos todos los documentos y terminamos el proceso de preparación que necesitábamos y bueno pues ya terminamos todo eso y pasó medio año de hecho hasta que ya nos llamaron para la asignación. Como lo vivimos, con algo de ansiedad porque realmente no sabíamos qué esperar en términos de cuánto tiempo iba a tomar el proceso, había escuchado por muchos lados que demoraba muchísimo, en otros lados que era más pronto o que los niños que asignaban normalmente tenían capacidades especiales o eran mucho mayores entonces era más o menos como una ruleta sin saber que podíamos esperar. Fue como muy privado el tema, nunca lo hablamos, de hecho con la familia pues fue interesante porque como yo soy muy prevenida de ciertas cosas y no comunicamos hasta que se cumpla, entonces yo no le había dicho nada a nadie más que Isabel que iba a ser la hermana mayor pero de ahí en la familia de mi esposo no sabían hasta que un día a mi hija se le sale en la mesa y le dijo a mi sobrina y mi otro sobrino y ya en una reunión en diciembre preguntan “cierto que vamos a tener un primo”. Después de eso fue como de repente cuando me llamaron porque no esperábamos que sea tan rápido y de hecho no estábamos preparados en lo que en teoría debíamos tener preparados, el cuarto listo en términos generales como que una camita, algo de juguetes, pero no sabíamos que era niño o niña entonces imagínate armar un cuarto y luego que no tengo un niño nunca, como que no me quise llenar de cosas ni nada, con el corazón frío hasta que pasara.

## **2. ¿Cuáles han sido las dificultades que se les ha presentado como padres adoptivos durante la convivencia con su hijo?**

Bueno desde el inicio sabíamos que iba a pasar que iba a tener un retroceso con el tema de comida de que él comía súper bien hasta que se va haciendo el difícil para la comida que iba a estar como mucho más hacia regresar hacia la parte de bebé, de que no hablaba o hablaba como bebe pero sabíamos que tenía que pasar que era natural y apoyamos toda esa parte de la necesidad de él. creo que probablemente lo más difícil haya sido el tener que lidiar con todos los diagnósticos médicos que él tenía cuando nos entregaron la carpeta del historial médico de él, cómo pasar digamos por eventos traumáticos como operaciones para él para que pueda escuchar bien, muchas cosas realmente relacionadas con la negligencia del lugar donde está, ya que el lugar tiene recursos muy escasos y que no pueden darles la atención médica que necesitan y entonces la mayoría de cosas de retraso que la tenían tanto en aprendizaje como estos problemas médicos han sido por ese ambiente en el que creció en ese tiempo, entonces creo que aquí hay una de las cosas más duras fue al inicio como los 3 añitos porque había que operarlo de los oídos y luego cómo trabajar mucho con el tema de las medicinas porque han tenido que tomar medicinas de forma recurrente hasta estabilizarse. También la relación que tiene entre peso y estatura y la curva de crecimiento que tenía que ya la logró regularizar. Luego emocionalmente creo que ha sido como más difícil manejar un poco lo de las normas y el que deben llamar la atención bajo toda circunstancia, entendiendo que si están educándose dentro de un lugar con 25 niños y dos educadoras, en su caso era el más relajoso o sea él era el que intentaba llamar la atención como fuera posible y bueno o sea nosotros somos padres de 3, entonces sí es complicado a veces montarles la atención a todos. Tratar que entienda que lo amamos y que no porque él esté gritando por ahí no significa que vayamos a dejar todo por él, hemos tenido que ir regulando el tema de las emociones a él le ha costado muchísimo regularse.

**3. ¿Este cambio que experimentó el niño ha causado algún tipo de ansiedades conflictos o dificultades a ustedes como padres?**

Sí fue muy complicado porque el estilo de crianza de Franklin es distinto al mío yo soy mucho más en la onda de disciplina positiva y sobre todo de entender que el caso de él es distinto, sale de la caja, todos los niños son diferentes pero el de él es particular. Creo que para Franklin es mucho más de la vieja escuela de reglas de que tienes que aprender a respetar a tus padres etcétera, eso pero ahí nos pusimos de acuerdo en cómo llegar a él. Si, pasamos por varios profesionales o sea sobre todo en la época de la pandemia porque ya nos vimos encerrados todos mucho tiempo en casa, los dos reaccionamos de forma distinta aunque siempre hemos tenido la filosofía de respetar lo que dice el otro que si el papá dice no va a comer esto yo digo no vas a comer, pero es más el estilo que usamos para corregirlo. Pasamos por psicólogas, tratamos de hecho con una tutora psicóloga porque sentíamos que ninguna psicóloga de las que estaban disponibles que lo habían visto llegara realmente a entender la situación. entonces el momento que contratamos una tutora que es psicóloga acá en casa o sea viene a la casa y trabaja 3 horas al día en términos de conducta y aprendizaje, en aprender regular sus emociones, en el momento en que ella entró ayudo a ponernos de acuerdo por así decirlo entre franklin y yo sobre como corregirlo que se yo que la tabla de la conducta 12 una carita feliz que si el niño no le cayó a golpes a la pared otra carita feliz y después de varios días un reconocimiento material muy sencillo pero como un reconocimiento entonces ya ahí fuimos por lo menos teniendo más estable la situación.

**4. ¿Cómo manejo el niño de la tramitación de un lugar de acogida a una casa?**

eh bastante tranquilo tenía dos añitos y medio entonces fue bastante sencillo el proceso primero porque cómo que nos sonrío o sea interactuó con nosotros fueron dos días así o sea como que yendo a verlo a la casa hogar, después al siguiente día a visitarlo y ya al tercer día vino con

nosotros a quedarse como de forma permanente, lo manejo bastante bien en medio de todo, por ejemplo comía bien, dormía bien en términos de las necesidades biológicas, bastante bien, hasta que agarrara confianza, ya después que agarró confianza es que empezamos a ver un poco el tema de autoridad y el manejo emocional que faltaba que igual eran normales para la edad.

**5. ¿Cómo ha sido la adaptación del niño como nuevo tipo de crianza establecido en su hogar?**

Aparentemente lo que pasaba es que en la casa hogar los dejaban hacer lo que quisieran, Le ha costado mucho lo de las reglas, también tiene diagnosticado creo que hay un término como desafiante o sea como que tuviera ese tipo desafiante pero no lo es, pero sí como un niño hiperactivo, todas las personas le dicen no hagas esto, viene a volverse desafiante porque naturalmente si todo el mundo te dice que no, creo que es normal que uno se revele un poco, a él le ha costado entender porque no puede hacer tal cosa y explicarle “ no te subas al mueble porque te vas a caer porque lo queremos le explicamos mi amor yo te amo si tú te caes vas a hacer ayayay y si a ti te duele a mí me duele por favor mira lo que estás haciendo” es probable que tenga diagnóstico de hiperactividad, yo intento que el cómo que reflexione lo que va a hacer antes de hacerlo porque es súper acelerado entonces si le ha costado, cogió algo que nos decía “ ustedes no me quieren por eso me hablan así” por eso reforzamos en el tema de “mira que si yo no te quisiera no me importaría ya que estoy aquí quiero que esté bien” pero lo que le ha costado más es el tema de las reglas.

**6. ¿Cómo fue la integración de su hijo a su nueva familia y cómo se expresó el menor durante el proceso de adopción?**

La integración de la familia con la hermana se dio de forma más natural, conmigo fue siempre como la figura principal y le gustaba pues estar así agarrado conmigo y con mi esposo costaba un poquito más porque por

esto que el es mucho más de reglas y Luisito un poquito más de desafiarlas y cuando era pequeño fue cuando tenía más relación con su hermana ahora que ella está entrando a la adolescencia están en la típica pelea de hermanos que yo soy más grande que dame tal cosa, ese tipo de problemas pero te puedo decir que en general no le costó tanto con el círculo más pequeño de la familia. más bien le costó un poco más con el círculo un poco más extendido, con la familia de mi esposo porque tenían otras expectativas físicamente hablando de hecho pues en algún momento le dijeron muy directamente a la trabajadora social porque también hacen entrevistas con ellos y le dijeron que si no podían asignarnos un niño más parecido a mi con pelito claro, etc. Como que tenía una expectativa distinta nosotros fuimos muy claros con eso, que nosotros no teníamos problemas si el niño tenía diferentes capacidades, a ellos digamos que les costó un poco más en términos de tiempo diría yo, ya en este punto mi suegra lo engríe muchísimo.

#### **7. ¿Se han presentado dificultades en el niño en relación con sus pares?**

Sí más por el tema de la hiperactividad y déficit de atención que ha sido diagnosticado pero él le ha costado mucho justamente como el bajar el ritmo a las actividades que están haciendo los otros amigos entonces se emociona mucho cuando ve a sus amigos porque le encanta tener amigos y empieza a correr de un lado para el otro y en su emoción no se da cuenta por ejemplo que se hizo Pipi encima y obviamente los otros niños a esa edad ya se dan cuenta de este tema y lo miran raro pero más allá de eso por la etiqueta de ser adoptado que es evidente por la composición familiar y con colores distintos no, o sea todo lo que yo recuerdo ha sido más el regular cuando está súper emocionado y los amigos no han bajado del ritmo y quieren hacer una actividad un poco más tranquila pero nada más que por eso.

## **8. ¿Se han presentado dificultades en el niño en su aprendizaje dentro de la escuela?**

Por el déficit de atención primero buscamos una escuela que justamente tuviera en cuenta esas necesidades porque cuando estaba en preescolar ya veíamos que era el niño que se distraía, el niño que se levantaba qué si bien participaba muchísimo también al momento de tener que hacer otra actividad y dejar de hacer lo que quería hacer él hacía lo que quería o no respondía lo que le preguntaba por qué estaba pensando en los pajaritos, y ahora en esta escuela le va bastante bien y si nos han dicho que necesita de forma permanente por lo menos en estos años un apoyo adicional que es esta tutora que tiene que viene en las tardes que refuerza lo que ven en la mañana le ayuda en los deberes. De hecho tienen que tomar ciertas adaptaciones al currículum que por lo general no las hay, yo les he dicho que en Ecuador falta conciencia del proceso de adopción que es lo que implica una adopción pero ellos han sido bastante sensible al tema de la familia que se entienda que desde el concepto de familia hay familias diferentes y que él lo tiene que ver así y es lo que le tienen que enseñar a todos los niños, yo creo que la escuela ha sido super abierta a escuchar ese tipo de cosas y además permitirle desfogar su hiperactividad dentro de la misma parte académica.

## **9. ¿Se han presentado dificultades en el niño en la comunicación y vínculo con sus padres?**

Si, lo de la comunicación fue complicado porque lo he escuchado bien al inicio él no podía comunicarse bien estuvo en terapia de lenguaje ha aprendido a expresarse mejor pero es un niño muy pequeño que está como súper abierto a expresarse en su forma ya sea por llanto o decirme me molesta tal cosa, me enoje por tal, yo creo que es una comunicación bastante extendida. Algo que tiene que me llama la atención que entiendo que también puede venir de antes o fue después es que miente y nosotros hemos trabajado mucho en que diga la verdad a pesar de que no sea él perfecto o que haya un error en medio de eso que diga la

verdad. creo que por ese lado en términos de comunicación yo pensaba que un niño tan chiquito no andaría en esas pero si, quizás por sus medios de supervivencia. Otra de las dificultades ha sido expresar su cariño a nivel como físico y siempre ha sido bastante expresivo hay que controlar su expresión emocional porque lo que él hacía cuando llegó es que abrazaba a todo el mundo o sea tenía cómo está necesidad de cariño y de repente pues yo qué sé, el señor que venía el jardinero llegaba y él le decía Hola pana Hola y nosotros con los ojos virados porque hay gente que no le tiene que gustar eso y tiene que respetar ese código de comunicación explícito que dice que si no tienes confianza con alguien no puedes físicamente acercarte tanto, que hay que respetar el espacio, entonces eso creo que fue como muy extraño y tampoco queríamos irnos al otro extremo y decirle no, no lo abrases, no expreses tu cariño, también era algo difícil porque es un niño pequeño. Entonces intentamos canalizar eso decirle ven a abrazarme a mi si quieres abrazar, avísame si me vas a abrazar fuerte para abrazarte fuerte dale más suave porque mamá es más delicada a papá si puedes abrazar fuerte fuerte, ya o sea pero mira ha sido un trabajo de 3 años y ahora recién te puedo decir que él está aprendiendo a tomar un poco de distancia y peor con el tema de covid que se acercaba a las personas sin conocerlas pero creo que hoy ha regulado mejor eso.

**10.¿Cómo han observado el desarrollo del niño durante el tiempo que ha vivido con Uds.?**

Ha ido evolucionando de una forma impresionante para tener claro cómo ayudarlo hemos tenido mucha ayuda de especialistas en el inicio y eso fue algo que ha servido muchísimo porque estuvo en terapia Ocupacional, de lenguaje, de conductual porque no hemos querido abrumarlo y tratamos de ir poco a poco entonces sí ha sido como mucho de trabajo en equipo como con la gente que nos ayuda en estas terapias. Él retrocedió un poco cuando nació la bebé con el típico retroceso de que volvió a hacerse pipí en el pantalón, no avisaba entonces él ahorita otra

vez retomó ese tipo de cosas del control de esfínteres o del poder entender una consigna, el poder hacer actividades de forma autosuficiente como amarrarse los zapatos es increíble y sabemos que poco a poco va a ir avanzando mucho más.

### **Entrevista #3**

#### **1. ¿Cómo vivieron Uds. como padres el proceso de adopción, cuanto tiempo los llevó y que fue lo más difícil del proceso?**

El tiempo de proceso fue aproximadamente un año por ahí unos 11 meses habrá sido y cuál fue lo más difícil, el temor para nosotros fue que veíamos que el trámite era demasiado engorroso el temor a que no salgamos padres idóneos, entonces eso era lo que más nos tenía como que en zozobra de saber que qué era lo que iba a pasar y cómo vivimos el proceso de padres para ser padres adoptivos, el proceso fue maravilloso cuando comenzó a encaminarse porque tomamos cursos que al inicio se veía como que no era nada fácil pero no, todo era enseñanza todo era saber cómo ser padres, porque no es lo mismo ser un padre de manera natural que un padre adoptivo entonces todo fue mucha enseñanza muchas ganas sobre todo que le pusimos al proceso como para poder culminarlo de la mejor manera.

#### **2. ¿Cuáles han sido las dificultades o conflictos que se les ha presentado como padres adoptivos durante la convivencia con su hijo?**

Para nosotros es el tema de la autoridad ellos se les hizo muy complicados recibir órdenes por nuestro lado respetar todo eso fue dirigir la atención todas estas cosas fueron para nosotros complicadísimas porque ellos están acostumbrados a su a su convivencia en la casa hogar donde no había autoridad quiénes corrijan quienes digan lo que

tienen que hacer entonces les molestaba mucho que le hagamos eso en la escuela también fue un martirio la verdad fue bien duro bien duro para ellos y para nosotros esa parte fue la más dura.

**3. ¿Este cambio que experimentó el niño ha causado algún tipo de ansiedades, conflictos o dificultades a Uds.?**

Nosotros como padres no pero ellos si han tenido ansiedad y sobre todo el mayor porque ya vino más grandecito él tuvo mucha ansiedad al inicio comía muy desesperado ahorita todavía mantiene eso pero estamos tratando de corregir, también se comía las uñas bueno su desesperación en las manos no las dejaba quietas, todo ese tipo de cosas le generó ansiedad sobre todo como le digo al mayor y chuta es de mucha paciencia y tratar de tranquilizarlo y que se pueda calmar no que no se vaya a hacer daño.

**4. ¿Cómo manejo el niño la tramitación de un lugar de acogida a una casa?**

Desde la casa de acogida que es la casa hogar a la casa muy bien desde el primer día durmieron muy placenteros me pareció excelente y eso no tuve ningún problema ellos se sentían como que eso era suyo, se les explicó que este es tu ropa esta es la de tu hermano esto va a pasar así y eso para nada tuvieron problemas, cada uno identificó rápido sus cosas cada uno supo dónde dormía cuál era su sábana cuales eran sus cosas y excelente no tuve ningún problema.

**5. ¿Como ha sido la adaptación del niño con el nuevo tipo de crianza establecido en su hogar?**

Eso fue muy duro muy duro para el mayor sobre todo como le indique porque no aceptaba la autoridad él tenía mucha libertad allá en la casa hogar entonces sí se le hizo complicadísimo que tuviera a alguien que le dirigiera entonces pero bueno eso poco a poco fuimos solventando con psicólogos y todo y gracias a Dios se va avanzando muchísimo.

**6. ¿Cómo fue la integración de su hijo/a a su nueva familia y como se expresó el menor durante el proceso de adopción?**

Fue bastante rápido, seguimos los pasos que nos indicaron en la institución, fue súper rápido duraron con nosotros 3 meses solo con nosotros luego de eso comenzó poco a poco a conocer la familia pero muy poco a poco comenzaron a conocer a sus abuelitos y de los cuales el pegaron muy rápido sintieron mucho amor por parte de ellos de ahí conocieron a sus tíos que son bastantes por el lado del papá y también fue súper rápido ellos al inicio sí comenzaron como que a equivocarse le decía papá al abuelito, papá acá entonces se le fue corrigiendo poco a poco con mucho amor y aparte la misma familia comenzaron a decir no mi amor yo no soy su papá es Rubén acuérdesese Ah sí sí sí entonces al inicio fue así ya luego después de yo creería que después de los 6 meses por ahí ya ellos totalmente tranquilos totalmente identificados con su padres.

**7. ¿Se han presentado dificultades en el niño en relación con sus pares?**

Con nosotros no como le dije lo único es la falta de autoridad nada más de ahí en cuanto a cariño amor súper bien súper bien ellos eh te diría que no extraña la casa hogar De hecho no se acuerdan de Del lugar Nobel no sé si es una etapa que no quieren recordar pero les estamos respetando y con eso vamos avanzando pero con nosotros él como les dije lo único es la corrección y de ahí es para que nos fue súper bien.

**8. ¿Se han presentado dificultades en el niño en su aprendizaje dentro de la escuela?**

En los primeros años dentro de la escuela sí hubo mucha dificultad pero muchísimo porque si a nosotros se nos hacía difícil el tema de la autoridad de la obediencia en el caso de la escuela fue mucho peor mucho peor tuvimos que cambiarle de escuela parece que la escuela donde nosotros no teníamos no tenían esa capacidad para atender este tipo de casos y nada para esto vino la pandemia entonces me tocó trabajar dentro de casa y ya no pudimos tener más experiencia con eso y hasta ahora estamos así, los pocos días que han tenido que ir a la escuela o sea ha tenido el mayor sí algo de ser inquieto pero hasta ahí no los mismos problemas del inicio.

**9. ¿Se han presentado dificultades en el niño en la comunicación y vínculo con sus padres?**

No, o sea la verdad es que con el tiempo ellos terminaron adaptándose muy bien tener un vínculo bien fuerte con nosotros no nos imaginábamos que iba a suceder pero sí hay ese amor esa relación. En cuanto a la comunicación con el mayor tengo que sacarle las palabras pero ya poco a poco está conversando mucho más el menor si dice toditito el sí éste estuvo un poco más pequeño en la casa tenía dos años entonces ahí comenzó a como que a tener otro tipo de relación con nosotros este se adaptó mucho más rápido a nuestras reglas a nuestras cosas entonces él

habla mucho más, la comunicación es muy fluida con el mayor si es un poquito más difícil pero como le digo poco a poco se le va sacando las palabras.

**10.¿Cómo han observado el desarrollo del niño durante el tiempo que ha vivido con Uds.?**

Totalmente diferente se les nota muy contento muy felices muy amados consentidos por los abuelitos muchísimos entonces ellos se sienten creo yo que van muy bien en cuanto a la relación de sentimental con nosotros y en el desarrollo educativo hemos dejado todo lo mejor de nosotros para ellos el esfuerzo más bueno para ellos yo creo que vamos por buen camino y que fue la mejor decisión ser padres de corazón.

## Entrevista #4

**1. ¿Cómo vivieron Uds. como padres el proceso de adopción, cuanto tiempo los llevó y que fue lo más difícil del proceso?**

Realmente el proceso de adopción lo vivimos con un poco de miedo porque habíamos investigado del tema y sabíamos que era un proceso que se iba a demorar pero aun así decidimos empezarlo, gracias a Dios no duró más de dos años hasta que nos llamarón para las entrevistas e iniciar el proceso, lo más difícil fue pensar cómo iba a ser la convivencia con nuestro futuro hijo pero una vez que lo conocimos todos esos miedos se perdieron un poco.

**2. ¿Cuáles han sido las dificultades o conflictos que se les ha presentado como padres adoptivos durante la convivencia con su hijo?**

Una de las dificultades al comienzo fue enseñar cosas desde cero a nuestro hijo porque no tenía mucho orden, era muy desordenado, no pensaba mucho en lo que iba a hacer solo lo hacía sin ver las consecuencias y cosas así referentes a que nos haga caso pero a pesar de eso se fue adaptando poco a poco con las órdenes y tuvimos un acompañamiento psicológico muy bueno.

**3. ¿Este cambio que experimentó el niño ha causado algún tipo de ansiedades, conflictos o dificultades a Uds.**

Realmente solo al comienzo hubo esta ansiedad de no saber que esperar del proceso de adopción y como iba a ser el vínculo con él pero más que eso no hubo conflictos después.

**4. ¿Cómo manejó el niño la tramitación de un lugar de acogida a una casa?**

Al comienzo cuando recién llego, él estaba bastante tímido porque todo era desconocido para él, miraba toda la casa, vio su cuarto pregunto si todo era de él y preguntaba cuanto tiempo estaría ahí y le decíamos que hasta que vivíamos juntos todos, luego ese día descanso bien, comio y todo sin mucho problema, después ya tuvo más confianza y con el tiempo se apropió más de todo en el sentido que ya sentía que ese lugar le pertenecía y que él pertenecía ahí.

**5. ¿Como ha sido la adaptación del niño con el nuevo tipo de crianza establecido en su hogar?**

La verdad al comienzo fue difícil por el cambio que él estaba teniendo en comparación de la casa hogar que vivía porque el pasaba más tiempo solo podía decidir ciertas cosas con más libertad porque no los controlaban siempre e incluso no tenía tantas reglas o a veces las desafiaba, cuando vio que en la casa había muchas cosas que tenía que cumplir y obedecer le disgustaba o no entendía y decía que porque tenía que hacer esto o aquello. Entonces les explicábamos que todos en la casa ayudamos y que en un hogar debe existir normas para convivir mejor, fue difícil al comienzo pero después se adaptó bastante bien hasta ahora.

**6. ¿Cómo fue la integración de su hijo/a su nueva familia y como se expresó el menor durante el proceso de adopción?**

La integración super bien, con nosotros fue bastante rápido desde que lo fuimos a ver la primera vez, nosotros si le habíamos contado a la familia pero si nos recomiendan en el lugar de acogida que vayamos integrando a la familia poco a poco entonces primero la convivencia si fue solo con nosotros tres en casa para adaptarnos y todo eso pero ya después del mes ya nos venían a visitar mis padres, mis suegros, hubo una buena conexión al comienzo con todos ellos,

cuando conoció a sus primos que algunos eran de su misma edad, le costó un poco ser expresivo con ellos pero luego cuando tuvieron mas confianza no había quien lo sacará de ahí se la pasaban jugando siempre. Entonces si fue algo que se fue haciendo poco a poco hasta que el identificara a cada miembro de la familia.

**7. ¿Se han presentado dificultades en el niño en relación con sus pares?**

Al comienzo cuando llego a la escuela que le pusimos si prefería jugar solo porque no conocía a nadie pero cuando tenían que hacer trabajos en grupo la maestra dijo que participaba bastante aunque era algo tímido, pero fuera de eso después ya tenía un grupo de amigos con los que salía a jugar en receso y se llevaba bien con todos, ellos no supieron que él era adoptado pero ya después con la pandemia no hubo más experiencia porque ya solo pasaba en casa y ahora sale recién con niñitos de aquí mismo de la ciudadela a jugar aunque pocas veces ha preferido quedarse en casa.

**8. ¿Se han presentado dificultades en el niño en su aprendizaje dentro de la escuela?**

Cuando lo pusimos en la escuela las maestras si notaron que había un atraso escolar, la bebé no sabía muchas cosas tenía un poco de dificultades para hacer los deberes así que le pedimos a una maestra que nos ayudara reforzándolo y así estuvo varios meses hasta que digamos que se niveló y se fue más fácil, capta bastante rápido las cosas y es bastante estudioso aunque ahora con la modalidad virtual le cuesta más concentrarse en la computadora, estoy yo para ayudarlo o decirle que preste atención pero nada más que eso.

**9. ¿Se han presentado dificultades en el niño en la comunicación y vínculo con sus padres?**

Dificultades solo al comienzo como comentaba por la diferencia de donde estaba con venía a una casa con personas nuevas con otro tipo de ambiente de normas y convivencia si era un poco contestón al comienzo pero cuando fuimos explicándole el porqué de todo lo pensaba más hasta que ahora aunque sigue siendo desordenado o esas cosas, respeta más lo que le dice el papá o yo y pregunta antes de hacer algo que antes no hacía.

**10. ¿Cómo han observado el desarrollo del niño durante el tiempo que ha vivido con Uds.?**

Ha sido un cambio muy bueno y de mucha paciencia, el proceso fue difícil para nosotros desde el comienzo, cuando llego aquí se nos quitó un poco todo ese temor que teníamos porque tuvimos una buena conexión con el desde el comienzo y con todo estos problemas que tenía a nivel de conocimiento en la escuela o acatar y entender las ordenes fueron pruebas del día a día que se iban resolviendo de a poco hasta que ya pudo comunicarse mejor con nosotros y ser más responsable, yo pienso que su desarrollo fue muy bueno y que sobre todo le hemos dado todo el amor y atención que él no tenía antes y él lo ha recibido y agradecido siempre por sacarlo de donde estaba y quedarnos con él.

## Entrevista #5

### **1. Cómo vivieron Uds. como padres el proceso de adopción, cuánto tiempo los llevó y que fue lo más difícil del proceso?**

sería cómo vivieron ustedes como padres el proceso de adopción cuánto tiempo los les llevó y qué fue lo más difícil del proceso a ver esa es una muy buena pregunta cómo vivimos el proceso de adopción un poquito con incertidumbre porque nosotros hicimos digamos que en el 2014 hicimos el curso en el 2015 estábamos en prácticamente en el 2014 ingresamos la documentación y en el 2015 estábamos como con la incertidumbre de saber si nos llamaría no no nos llamaríamos a pesar de que vamos a probar el curso eramos idóneos estamos en lista de espera no sabíamos si esa lista de espera iba a tardar un año dos años 3 años 5 años y como algunas personas decían yo más de 10 años en la espera no para nosotros fue como muy ansioso porque nosotros hicimos el curso y en el mismo año que hicimos el curso nosotros este ingresamos al final del año ingresamos la la documentación y ya para esto nosotros ya teníamos hecho el curso no anteriormente entonces este de ahí vino el tema de de que nos empezaron a llamar a las entrevistas nos empezaron a llamar AA las las 3 psicológicos y de repente pasamos a pasamos todas esas cosas todas esas partes del curso hasta que llegó un día en que una llamada sí inesperada me dijo necesitamos hablar con ustedes pueden venir mañana a lo que es es terminos nosotros hemos y de qué se trata y dijimos sí porque así quiere entonces ustedes han sido seleccionados para nosotros fue una experiencia increíble fue como que dijo guau nosotros decimos cómo ser tan pronto porque realmente nuestro proceso de educación no duró más de 2 años entonces fue sumamente rápido a nosotros nos entregaron a César en el 2016 nosotros hicimos en el curso en 2014 entonces el 2015 como que entregamos toda la documentación que

nos pidieron entregamos la carpeta completa nos hicimos los exámenes y todo eso y entonces eso se nos fue en ese tiempo no y nos llamaron fue la mayor una de las alegrías que no tiene no tiene explicación de cómo se manifestó esa alegría porque es como que la llamada es llamada es como que te cambia la vida esta llamada es como que entiendes tú por primera vez que si tienes la posibilidad de ser padre esta llamada para nosotros fue como que el inicio de de saber que algo bueno venía entonces nos llamaron nosotros fuimos a la entrevista fuimos y nos dijeron pues que nosotros estábamos había hecho una asignación la asignación es cuando ya el niño está asignado hace tiempo habíamos hecho ya se había hecho las Ignacio Nike de esta forma pues ya nosotros estamos para ser padres y vamos a tener que continuar con el proceso y todo lo de pero se fue eso fue una fue como la llamada del milagro le digo llaman y te dan unas muy buenas noticias

## **2. ¿Cuáles han sido las dificultades o conflictos que se les ha presentado como padres adoptivos durante la convivencia con su hijo?**

Más que nosotros es con el bebé porque él venía de una institución en donde realmente a él le faltaba mucho mucho amor porque él inicialmente viene de una familia muy conflictiva de unos padres, de una madre que lo dejó abandonado en un lugar para diciéndole las palabras más duras que pueden decirte en esta vida que es que lo dejan botado y diciéndole ojalá que te maten que te pise un carro y que te mueras, entonces cuando tú vienes con este tipo de coraje de estar encerrado tu sientes que todos te van a devolver lo mismo entonces las dificultades que nosotros tuvimos con el bebé al principio fue llegar ahí llegar a él y demostrarle que estábamos con el que lo que a él le había pasado no iba a volver a pasar entonces sí fue como es tratar de llegar a él porque él no asimilaba que lo que él había vivido, él pensaba que lo iba a volver a vivir acá recordaba muy bien lo que sí es claro es un niño que vino de casi cuatro años a los cuatro

años consciente de todo lo que va a pasar, entonces él llega con ese temor con ese coraje con esa rabia y tratar de llegar a él era como el crear su barrera de saber que lo le podíamos hacer nosotros lo mismo. Entonces fuimos teniendo mucha paciencia llenándolo de amor de confianza y llegando a él con todo lo contrario que le ha pasado. Nosotros empezamos por ejemplo a él lo encerraba mucho a él lo dejaban fuera en la calle o lo golpeaban lo maltrataba entonces fue todo lo contrario empezar a darle todo lo contrario para que él entienda que la familia que tenía ahora no le iba a hacer lo mismo y darle la seguridad aquí en casa, de saber que si en esa casa le habían hecho eso y ahora vengo a otra casa y pueden hacerme lo mismo. entonces fue eso darle la confianza y la seguridad al saber que ya este hogar esta familia no le iba a hacer eso entonces eso fueron una de las dificultades pero de ahí nosotros hemos vivido después todo este proceso prácticamente digamos hemos aprendido a vivir y a convivir con el problema del uno y el dar del otro.

**3. ¿Este cambio que experimentó el niño ha causado algún tipo de ansiedades, conflictos o dificultades a Uds.?**

Fue como le digo este es haber llevado un proceso de entender a él de lo que venía y no hay que tratar de que el proceso que estaba viviendo no se vuelva más complicado sino más bien des complicárselo hacerle saber de qué él ya no va a tener eso, que pierda las inseguridades pero de ahí el proceso con nosotros ha sabido súper tranquilo

**4. ¿Cómo manejo el niño la tramitación de un lugar de acogida a una casa?**

Ah no lo manejo con un poco de temor eso sí tuvo un poco de temor al inicio cuando llegó aquí llegó como como una ansiedad una ansiedad de saber a dónde vivir dónde venía a vivir que tenía esta casa que misterio encerrado en esta casa porque es cuando llegó por

primera vez fue como el temor de saber que contaba con algo diferente a lo que él tenía, donde tenía luchaba por tener por comerse una golosina, él luchaba por que no le quiten su ropa, porque no le quiten sus cosas y saber que aquí él tenía sus cosas y nadie se las quitaba él fue como dándose cuenta de que no todo lo que él vivió ahora ha sido malo sino que ahora ya se dio cuenta de que él cuando accedió porque él estuvo muy renuente al inicio a no ser adoptado porque él en su corazón albergaba todavía eso de que su madre biológica lo pueda recuperar, él siempre se puso renuente a que no le no quería que nadie lo adopte el de hecho su proceso de adopción de que el juez lo determine como idóneo para ser adoptado demoró un poco más porque él llegó de 3 años a la institución y él salió casi de 6 años porque todavía no quería hasta cuando se fue dando cuenta de que sus amiguitos de la misma edad que estaban se iban, que los más chiquitos se iban con sus papás y él seguía quedando hasta cuando él tomó la decisión de decirle a la psicóloga que él quería tener unos papas porque si su mamá ya no lo iba a recoger él quería tener papás, fue ahí cuando la psicóloga trabajó con él lo trabajo más para que él pueda iniciar en su proceso. Cuando llegó fue como un gatito asustado miró toda la casa y la rebusco por todos lados, la inspecciono y en un principio decía que todo era nuestro que nada era de él hasta que después se fue dando cuenta que él tenía su cuarto y sus cosas y ya lo consideraba nuestro, de todos.

##### **5. ¿Como ha sido la adaptación del niño con el nuevo tipo de crianza establecido en su hogar?**

Era un poquito complicada porque él tenía un genio o perdón tenía una conducta terrible quería que dijera lo que él decía porque si porque lo que él decía era lo correcto él no acataba la orden de ningún adulto entonces tenía problemas de conducta entonces fue como adaptarse a ese nuevo sistema porque nosotros le decíamos él decía no yo no quiero ver esto eso no es así esto no es acá no así

tiene, entonces le decíamos tienes que hacerlo porque en primero lugar nadie en mi casa levanta la voz empezamos a establecer ciertas digamos que reglas para que él entienda que si hoy está viviendo aquí en este hogar, en este hogar hay reglas y todo. Por ejemplo nosotros aquí tenemos que si tomas agua y el vaso lo dejas en el lugar donde lo encontraste está perfecto pero si tomas agua y te llevas el vaso a tu cuarto y en el cuarto paso 3 cuatro días entonces ahí tienes un castigo porque eres desordenado no tienes por qué dejar tu vaso 3 días cuatro días con el jugo allá arriba para que eso se dañe el fermente le digo y crea un ambiente donde se puedan crear bacterias. Cosas como que doble la ropa porque la dejaba botada donde le daba la gana sea limpia o sucia siempre las mezclada entonces empezamos a darle orden decirle que todas las cosas tienen su ubicación aquí deja esto porque aquí va. Entonces empezamos a trabajar en eso, si le costó adaptarse porque nosotros éramos de que en la comida no quería comer lo que se le servía sino que quería comer lo que él quería entonces él venía con todos estos temas. Tuve que comunicarme más con la psicóloga para saber el estilo de vida que llevaba dentro la institución tanto el comportamiento como la alimentación y como ellos manejaban el tema del orden.

**6. ¿Cómo fue la integración de su hijo/a a su nueva familia y como se expresó el menor durante el proceso de adopción?**

El mismo día que se llegó a la casa toda la familia estaba reunida aquí, se integró de manera inmediata, mi familia lo esperaba con tiempo porque nosotros ya lo hemos comunicado a mi familia, estaban ansiosos por conocerlo y todo el mundo estaba reunido en la casa y él se integró inmediatamente no tuvo de hecho él se parece mucho a mí mi familia me decía que ese niño yo lo había tenido y que lo fui a dejar por algún lugar y yo le decía que así no fue. inmediatamente no tuvo tiempo más que más íntegro porque en ese entonces estaban mis sobrinos como de 10 años y así se integró

inmediatamente con mis sobrinos que son unos mellizos con quien tuvo una conexión inmediata de ahí con mi otra sobrina y mi familia en total se llevan muy bien todo el mundo lo ve todo el mundo lo quería y lo aceptaron tal cual como vino.

**7. ¿Se han presentado dificultades en el niño en relación con sus pares?**

El primer año yo lo llevé a una escuela que lo aceptaron, la maestra lo recibió con los brazos abiertos, yo emocionada que mi hijo pudo ser aceptado inmediatamente, resulta que después de dos horas más tarde ya me estaban llamando que lo vaya a recoger porque no lo podían controlar, que no le hacía caso porque como él tenía problemas de conducta no acataba la orden de ningún superior o de una persona mayor entonces la única orden que la asimilaba era la mía o la del papá entonces ya me lo estaban regresando. Pero ya después todo súper bien se integró muy bien con los compañeritos con los amigos, los amigos de él no supieron que era niño adoptado sino hasta el tercer grado que fue cuando en una ronda de integración en la escuela los niños contaban un cuento y él conto como llegó a la casa hogar y que fue adoptado, por lo que la maestra me llamo después preocupada pensando que lo que había dicho mi hijo era un invento hasta que yo le dije que pensaba ella y cuando ya le conté pues ella se puso a llorar y entendió la situación. De ahí no hemos tenido mas cosas, él es super amiguelo con todos solo dice que si no le buscan problema el no tiene porque hacer problema y que se llevan bien con todos.

**8. ¿Se han presentado dificultades en el niño en su aprendizaje dentro de la escuela?**

Él es súper inteligente él capta muy bien todo tiene una muy buena memoria entiende las cosas muy bien, lo único es que desde que vive conmigo vino con una calificación no muy buena porque parece ser

que el tema de la escuela que él tenía lo habían retirado 3 veces en la escuela porque se supone que él no hacía caso no entendía no aprovechaba entonces él venía con un problema de atraso de la escuela entonces la profesora lo había retirado y cuando a mí me lo dieron me lo dieron recién con el paso del primer grado ya con 6 años ya entonces yo lo que hice fue ponerle en una escuela que era una escuela particular con una maestra que lo cogió y lo reforzó, lo ayudó y lo mantuvo con la misma calificación que hasta ahora. Ahora él es muy buen estudiante, es un niño que no baja de 9 entonces es super inteligente él no necesita estar como le dice a la miss no necesita estar todo el día conectado el recibe clases por zoom todos los días y él dice a veces que ya le toca pagar la Cámara mami porque ya la miss repite lo mismo que ya me lo sé. Ahora entonces como estamos con la modalidad virtualidad yo pensé que me iba a bajar un poco porque no es lo mismo entrar a la escuela presencial pero no gracias a Dios se mantiene muy bien, es súper dedicado, un poquito vago con el tema de que no le gusta hacer los trabajos manuales pero ahí estoy yo para ayudarle y para decirle algo, realmente él no tiene ningún tipo de dificultad es super inteligente, capta muy bien las cosas y él es muy analítico le gusta analizar muy bien las cosas.

**9. ¿Se han presentado dificultades en el niño en la comunicación y vínculo con sus padres?**

Bueno la comunicación es buena, con el papá se lleva muy bien conmigo se comunica en la forma en que dice mamá quiero hacer esto como lo hago mamá mira que voy a hacer esto acá me invitaron a otro lugar por favor dile a mi papá que me de permiso yo le digo no, dile a papá lo mismo que me dices a mí. De hecho los primeros secretos, las primeras cosas que él decía que quería contar de su vida me las contó a mí, como le pasó, como fue el proceso de abandono de él y cómo fue su vida durante los años que él tuvo con su madre biológica, de hecho yo nunca lo presioné nunca le

preguntaba si no que yo dejaba que solo él llegaría hacia mí yo no estaba como preguntándole yo lo que hacía era que él viva que él se dé cuenta de que yo no estaba para preguntarle de su vida anterior sino más bien que viva el presente y que viva el día a día yo le daba confianza y yo le daba seguridad como hablaba con él y le decía mi amor mira que esto hoy día nos vamos al parque vamos a jugar vamos a hacer esto vamos a comernos un helado llevar zapatos para esto y llevemos agüita de acá. Entonces él se comunica mucho con el papá él le acolita todo, juegan pelota con el papá le encanta jugar juegos poquitos bruscos con el papá conmigo no porque dice ay no mami tú eres muy delicadita eres como las niñas no se les puede hacer nada entonces le digo si en efecto soy tu mamá y por hecho que soy tu mamá no quiere decir que deje de ser mujer. Pero no hemos tenido mayor problema.

**10. ¿Cómo han observado el desarrollo del niño durante el tiempo que ha vivido con Uds.?**

Como te dije los dos primeros años fueron como los únicos más complicados porque se tuvo que poner reglas se tuvo que imponer cosas se tuvo que mantener firmes con el temperamento se tuvo que darle a entender que quienes estábamos aquí no éramos la psicóloga no era la trabajadora social no era la directora de la casa hogar lo que estaban aquí era papá y mamá también y que tenía que convivir todos los días con papá y mamá, él tenía que convivir de aquí a las toda su vida con papá y mamá entonces fue asimilando porque decía mami hasta cuando yo voy a vivir con usted, hasta cuando tú seas viejito y nosotros seamos más viejitos y no se van a ir ustedes dos, no para dónde vamos a ir si esta es nuestra casa entonces me dijo ah ya mamá, entonces fue como darle entender que esto que se llama casa le digo que son cuatro paredes las cuatro paredes y lo que está adentro es tu hogar es tu familia en lo que debe de cuidar tu papá y tu mamá y nosotros como padres cuidarte a ti porque aquí vamos a vivir

todos vamos a convivir todos y aquí nos vamos a desarrollar todos  
habrán días que tendremos muy Buenos días tendremos malos días  
tendremos pésimos días pero a pesar de todo esas cosas que se  
presentan en el día a día nosotros siempre vamos a seguir siendo una  
familia y no porque algún día estemos enojados un día estemos  
tristes aunque estemos llorando vamos a dejar de quererte.

## Entrevista #6

### **11. ¿Cómo vivieron Uds. como padres el proceso de adopción, cuanto tiempo los llevó y que fue lo más difícil del proceso?**

Bueno yo creo que esto es algo que no termina porque yo escucho a mis amigas que han tenido sus hijos biológicos y es algo muy parecido, como todas las personitas somos cada uno un mundo es como que siempre hay algo nuevo algo que tu dices yo no me esperaba eso y puede ser que de una forma u otra como que tu digas aun no estoy como que adaptada. Desde que empezamos el trámite para nosotros fue algo este tema es algo de siempre porque desde que nos casamos sabíamos que no podíamos tener hijos biológicos fue nuestra opción para ser padres que estuvo siempre desde nuestro noviazgo algo que empezamos a madurar desde ahí, en si nuestro proceso en si cuando dijimos vamos a meterle ganas nosotros tenemos 20 años de casado y fuimos al proceso cuando teníamos 1 y nos dijeron no vengan cuando tengan dos años. Había aun cierta inmadurez en nuestro matrimonio y le dimos larga hasta que en el 2018 a finales nosotros dijimos ahora es el momento entonces eso ni eso para nosotros fue largo porque ya había pasado un tiempo después del primer intento fue pronto a nosotros nos dijeron que estábamos aptos en el mismo año en mayo todo fue como muy pronto, empezamos este proceso en nuestra cabecita pero cuando ya llego la jami por más que haya escuchado los talleres es cuando tu ya vives que empiezas a darte cuenta de muchas cosas y tener experiencia pero el proceso fue para nosotros algo pronto y no fue tan difícil

**12.¿Cuáles han sido las dificultades o conflictos que se les ha presentado como padres adoptivos durante la convivencia con su hijo?**

Te voy a compartir como mujer como madre para mi lo más complicadito ha sido descubrir situaciones que no estuvieron claras cuando nos entregaron a la niña fue como que nos ocultaron cosas y en la convivencia nos dimos cuenta eso me choco un poco pero ya nada hay que seguir caminando cada día nos vamos formando cada día yo a pesar de eso me descubro como mamá de ella entonces esa situación es lo que a mí me costó un poco porque obviamente si no hubiera descubierto eso lo que me hubiera costado el tiempo porque no es igual estar en un matrimonio sin hijos que con hijos porque ya el tiempo no es solo para tu esposo sino tus hijos que llegue esa personita por más que hayas leído libros, escuchado personas no es lo mismo que cuando está ahí pero más que eso fue lo que primero te comente eso fue lo que me choqueo un poco más pero no hay nada que no se puede arreglar con la ayuda de dios la ayuda psicológica.

**13.¿Este cambio que experimentó el niño ha causado algún tipo de ansiedades, conflictos o dificultades a Uds.?**

Creería que si porque esa parte psicológica de cada una cómo te comenté inicialmente si a generado un conflicto a mi como mamá y a Jami como hija pero día a día al final de cada día es hermoso descubrimos como madre y como hija y esa experiencia no la cambio por nadie ni tiene precio lo importante es reconocer que estamos en los conflictos y no hacernos los locos

**14.¿Cómo manejo el niño la tramitación de un lugar de acogida a una casa?**

Eso fue inmediato, Jami llego a nuestras vidas hace dos años y medio casi ella tenía 5 años y medio ya era una niña grande y teníamos temor por eso pero desde el primer día que nos vimos ella decidió

venir con nosotros, todos lloramos, todos nos abrazamos y ella se quería ir con nosotros aunque esa no era la dinámica teníamos que vernos dos días primero. Jami era de Ibarra y nosotros de Guayaquil, la semana de emparentamiento alquilamos un lugar más o menos parecido a una casa normal para que ella conozca un desayuno hecho por mí en familia y desde ese día dijo que quería quedarse con nosotros. Ella es una niña que por su realidad yo creo que Dios puso eso en su corazón eso, es una niña muy resiliente al principio yo pensaba que era por maquillar su situación a pesar de que le cuesta hacer un tipo de razonamiento, a ella le cuesta el razonamiento lógico por muchas cosas más sin embargo razona muy bien otras. Ella conversa me comparte de todo lo que ella se acuerda cuando no estaba con nosotros, no hay dolor, no hay nostalgia de eso, yo le digo te gustaría visitar ir de nuevo para allá y ella dice que no que ya no quisiera que esta es su familia, entonces eso fue pronto.

**15.¿Como ha sido la adaptación del niño con el nuevo tipo de crianza establecido en su hogar?**

Un poquito difícil le cuestan muchas cosas como a nosotros, ella no es una niña malcriada, que en su vocabulario hay palabras feas, es una niña bien portada que no se queda callada para nada siempre responde aunque yo no sé yo creo que todos los niños ahora son así que cuestionan y responden todo. No es malcriada, no es grosera, le cuestan obviamente otras cosas como ella estaba sola y estaba acostumbrada a tomar decisiones sola de las normas, pero eso creo que es necesario pero no es lo más importante, formas de comer, formas de vestirse, pero eso es algo de formas no fondo. Aunque no te puedo negar que si hay una cuestión psicológica de fondo que le va a costar en su vida y que tiene que trabajar. Ella es bien expresiva, alegre, por la forma de ser de ella lo va a lograr para eso estamos para apoyarla y ayudarla en todo lo que necesite y podamos porque va a ver un momento en que sea decisión de ella.

**16.¿Cómo fue la integración de su hijo/a a su nueva familia y como se expresó el menor durante el proceso de adopción?**

Ella busca, ella siempre busca y sale es super cariñosa y obviamente la relación se mantiene dependiendo de las dos parte, con mi familia mis padres le ha costado un poco pero no por ella sino por ellos porque a pesar de toda la apertura que mostraron de nuestra forma de ser padres, hay cosas que le cuestan no son tanto de abrazos o cariñosos por eso creo que yo también soy así en cambio Jami es lo contrario es super pegajosa cariñosa. Jami busca y se da pero también se da cuenta de lo que recibe con mis papás son un poco así aun le cuesta un poco decir mis abuelos y es más fácil decir tu papá y tu mamá. Con mis suegros es otra cosa son super cariñosos entonces con la familia de mi esposo fue primero y con la mía le cuesta un poquito más.

**17.¿Se han presentado dificultades en el niño en relación con sus pares?**

Si le cuesta un poco, con la psicóloga decimos que es porque donde estaba no había muchos niños de su edad había niños mucho más grandes o muchos más pequeños, a ella se le hace más fácil entablar una conversación con un adulto que con un niño. Si los busca pero la forma de abordarlos como que los asusta digamos en la iglesia cuando ve a un niño de su edad me pregunta mami puedo ir a saludar y yo le digo que si no le da penita porque no los conoce y ella dice que no. Entonces va saluda dice me llamo Jamile quieres jugar y entonces recibe como un bloqueo del niño y ella percibe eso, si el niño es como ella no hay problema pero normalmente no son así.

**18.¿Se han presentado dificultades en el niño en su aprendizaje dentro de la escuela?**

Si, muchos dado a que ella no tuvo a sus papás como estamos nosotros ahora le faltaron muchísimas cosas, no tuvo estimulación de

nada, en la última casa de hogar se empezó un trabajo fue bueno, fue como el inicio de, pero ella no tuvo ningún tipo de estimulación, pero ahora estamos trabajando con eso, como te decía le cuesta el razonamiento lógico, todo lo que es psicomotriz, pero ahí vamos tiene una excelente memoria y eso le ayuda un montón, la verdad yo veo su avance en estos dos años a pesar de las limitaciones que hemos tenido, es verdad que le falta mucho peor como yo como mamá estoy muy orgullosa

**19. ¿Se han presentado dificultades en el niño en la comunicación y vínculo con sus padres?**

No, con la psicóloga decimos que las cosas son de dios, son desde siempre dios la pensó a Jami como hija y yo como su mamá si bien es cierto su fluidez verbal aun le cuesta aterrizar algunas palabras, expresar todo lo que piensa con palabras a veces porque no encuentra las palabras correctas pero nos entendemos de manera perfecta a pesar que no tuvimos un vínculo con la panza tenemos el vínculo del corazón y ese si no falla. La comunicación es mucho mas conmigo que con el papá porque conmigo pasa todo el día a veces mi esposo dice no le entiendo lo que dice y yo le digo esto es lo que te quiso decir pero a pesar de eso su papá es su príncipe, ella salta brinca cuando el llega. La comunicación no ha sido difícil a veces uno la hace difícil por algo del momento pero no es que no exista a sido super fácil.

**20. ¿Cómo han observado el desarrollo del niño durante el tiempo que ha vivido con Uds.?**

Bueno y bastante obviamente uno como papás tiene expectativas los papás adoptivos tenemos mucho más, que nos entreguen un expediente y no nos digan toda la verdad, todo lo que Jami a crecido no solo físicamente sino emocional y psicológicamente a sido bastante y ha sido bueno y si a veces yo me pongo a soñar como

será en 5 en 10 años y uno se sigue creando expectativas pero ahora es la niña que necesitamos que sea. Pero definitivamente es otra cosa es tener tu hijo, es otra cosa, es definitivamente un cambio de pensamiento, un cambio de aspiraciones ahora no es lo mismo levantarme cada día, ahora me levanto pensando en Jami en pedirle a dios que este día sea mejor que ayer y que pienso en cómo será el día hoy y como será en 5 años y yo creo que con la ayuda de dios va a ser una buena niña una buena mujer.

## Entrevista #7

### 1. ¿Cómo vivieron Uds. como padres el proceso de adopción, cuanto tiempo los llevó y que fue lo más difícil del proceso?

Nosotros el proceso como tal lo vivimos en 3 momentos el primer momento podría ser el momento antes de tomar la decisión de realizar el proceso de adopción el segundo podría ser el proceso en sí y el tercer momento pues el ya después de la llegada de Matthew a la familia entonces en relación al primer momento que es el momento decisivo el momento en el que la pareja se decide tomar este camino para nosotros fue bastante pensado con esto te quiero decir pues que nosotros nos demoramos mucho en tomar esta decisión como pareja habíamos estado esperando por más de 10 años tener una familia completa pues no entonces este luego vinieron otros factores que sé que nosotros priorizamos y que ahora cuando en retrospectiva tú analizas las cosas a la final no tenían tanto peso y tal vez hubiese sido mejor tomar la decisión antes pero bueno pues así así es bueno pues la tomamos con mucha seriedad con mucho amor y con la convicción y con la con el deseo de llegar hasta el final es decir de no claudicar y vamos a seguir en el proceso cuanto tiempo sea necesario y estábamos comprometidos a llevar cualquier papel que nos pidieran, dedicar nuestro tiempo entonces este digamos que fue bastante analizado entonces este como te digo estábamos dispuestos a hacer lo que tuviéramos que hacer pues no entonces porque tú sabes que hay otras parejas que comienzan así con mucho entusiasmo pero no sé pues a mí medio del proceso se presentan ciertos obstáculos y luego las parejas dicen es muy complicado ya no ya no, entonces este nosotros cuando tomamos la decisión lo conversábamos y nosotros estábamos de acuerdo en que nosotros íbamos a llegar hasta el final y que así sea el tiempo que sea que nos vaya a tomar a nosotros ese era nuestro objetivo tener a nuestro hijo en casa entonces este con esa con esas ideas comprenderás que

nosotros comenzamos un proceso con mucha actitud positiva y con mucho ánimo y con muchos deseos de que pues íbamos a llegar un buen fin no entonces este eso ya después el proceso en sí eh para nosotros no fue tan largo como lo que yo he podido conversar con otras parejas recuerdo que nosotros comenzamos el proceso de adopción en el año 2017 ese mismo año nosotros hicimos el taller de formación de padres y me acuerdo que para ese entonces consistía en todo un día de talleres y charlas dos días y bueno pues posterior a eso tú te ibas con una lista de requerimientos que tenías que entregar bueno pues ahí eso sí cuando tú quisieras entonces este pues tenías que armar la carpeta familiar tenías que entregar tu certificado de cosas de buena salud tus documentos de de no sé pues documentos personales e creo que también entregamos referencias laborales bueno era una cuestión de recopilar la información y armar una carpeta con fotos estos somos nosotros estos son la familia extendida materna la familia extendida paterna y bueno lo que más nos llevó tiempo a nosotros para esa carpeta fue el certificado de gozar de buena salud porque era un requisito me imagino que sigue siendolo que no podías llevarlo de un médico particular sino de una institución del Estado o del Ministerio de salud pública eso nos tardó muchísimo porque en las instituciones de salud desconocen de estos procesos entonces que no que sí que para qué es que no le puedo dar que vaya oye te lo juro que a mí me aceptaron citas con todos los especialistas y en todos los especialistas tú tenías que contar tu historia y luego ellos te decían pero nosotros no emitimos certificados entonces eso nos llevó mucho tiempo al final lo conseguimos no con el IESS con el Ministerio de salud y pudimos entregar nuestra carpeta luego vinieron las pruebas psicológicas las entrevistas bueno hasta que al fin nosotros logramos obtener nuestro grado de idoneidad no fue recuerdo que lo obtuvimos en julio del 2018 entonces eh mira cuanto nos demoramos entonces este pero te repito era ese certificado y que no lo conseguíamos porque si es por todo lo demás

o sea son documentos que tú tienes y que porque no tener tu carpeta lista ya entonces este eh bueno este tuvimos el grado de idoneidad en julio del 2018 me parece y para septiembre del 2018 ya nos habían asignado nuestro hijo entonces ya nos dieron la noticia de que nosotros ya íbamos a ser padres entonces digamos que el proceso se demoró un año entre tantas cosas. Para nuestra vivencia fue yo considero que el tiempo que se demora es el tiempo que tú decides que se demore en mi caso obviamente hay otras experiencias que de pronto te puedan compartir otras parejas que yo he escuchado que se han demorado 5 años 6 años mucho tiempo pero en nuestro caso imagínate o sea mi tardanza fue porque no tenía el certificado de gozar de buena salud y luego te lo cuento como ahora me río como anécdota de que nosotros en las pruebas psicológicas no nos fue tan bien que no sé si el tema de estar muy ansioso o de estar preocupados no te sabría decir cual factor fue el que el que nos hizo no dar también las pruebas psicológicas tuvimos que repetirla pedir las felizmente y si hubiésemos salido mal en esas pruebas Luis y yo estábamos completamente convencidos de que queríamos tener un hijo y si imagínate si nos hubiesen dicho después de las pruebas psicológicas bueno esta pareja necesita terapia ten toda la seguridad de que así lo hubiésemos hecho no hubiésemos claudicado pero a ahora quiero que me entiendas porque digo yo que los tiempos son los que la pareja requiere porque imagínate si nosotros hubiésemos tenido que ir a algún tipo de terapia seguramente nos íbamos a demorar más y más si hubiésemos mostrado algún tipo de resistencia verdad entonces este en el caso de parejas que así se recomienda pues debe ser por algo cierto entonces recuerda que para un proceso como estos el prima el interés superior del menor no el de los padres adoptivos entonces pongámonos en posición de la estatal que tiene que asignar a un niño a una familia pues tiene que por todos los medios cerciorarse de que es la familia adecuada para ese menor verdad entonces este los tiempos desde mi punto de vista son los que

las parejas necesitan y bueno de ahí el otro tiempo sería de demora sería que exista algún niño o no existe algún niño que tenga el grado de adaptabilidad que también recuerda que por el lado de ellos a veces es demorado en el caso de Matthew imagínate un niño que había sido llevado a la casa hogar desde pocos meses de nacido recién tuvo su grado de ser apto en agosto del 2018 o sea a los 5 años de edad debe detrás de eso según lo que nos leyeron en el expediente existieron un sinnúmero de omisiones de errores de equivocaciones por parte de la función judicial que es quien le debe dar ese carácter a mí entonces este los tiempos de ellos también pueden ser muy largos como pueden ser también muy cortos recuerda también que hay niños que cuando ya pasan mucho tiempo en estas casas de acogida luego ya no quieren tener una familia o se les hace muy difícil Mathew llegó a nosotros de 5 años entonces este bueno digamos que cotejaron los el expediente de nosotros con el expediente de Mateo y bueno pues llegaron a una conclusión que es muy a la decisión de los funcionarios del mies de que éramos que hubiésemos conformar una familia así que esa parte no sé cuáles son los criterios que tienen ellos para poder este pues asignar a una pareja a un niño verdad entonces en nuestro caso te repito yo considero que fueron los tiempos que debían ser y pienso que estuvo bien, hay parejas que se desespera no hay parejas que quieren que todo sea más rápido pero yo creo que esos tiempos te sirven también para decidir si quieres continuar o no con el proceso y bueno ya el ya después del de que Mathew llegó a nuestra familia felizmente nosotros no hemos tenido ningún mayor dificultad entonces fue una vez asignado Matthew a nosotros fue rápido la semana el emparentamiento que le llaman ellos se demoró una semana así que fue una semana de convivencia tanto con mati como con los funcionarios del mies que éste nos acompañaron vieron cómo era nuestra interacción entonces eso fue como rápido así que eso es en relación a la primera pregunta

**2. ¿Cuáles han sido las dificultades o conflictos que se les ha presentado como padres adoptivos durante la convivencia con su hijo?**

Mira en relación a la segunda pregunta tú dices cuáles han sido las dificultades que se nos han presentado en la convivencia con mati eh bueno Mati ya vino más grande tenía 5 años entonces se puede decir que en la parte de hábitos él ya los tenía adquiridos yo no puedo tener ningún ningún pensamiento ni idea en contra de la formación que recibió él es un niño educado él es un niño este hasta cuando lo lo recibimos lo describieron como un niño tímido hoy en día es una verdadera pena que no lo puedas ver él no es tímido entonces bueno él ya vino con hábitos como te digo o sea como asearse vestirse se puede desenvolverse en la mesa a la hora del desayuno de la cena entonces respecto de sus hábitos nuestra convivencia ha sido bastante armónica no, son pequeños detalles los que los que nosotros por ahí hemos dado algunos retoques pero de ahí en el diario vivir en otras cosas que Matthew es en realidad tranquilo no hemos tenido nosotros ningún inconveniente en serio no hemos tenido mayor dificultad bueno excepto por su carácter que es bastante fuerte pero todos tenemos un carácter así o sea cada quien tiene su carácter así que él no es sin embargo nunca a se ha mostrado como rebelde o como caprichoso o hacer un berrinche bueno tampoco era tan apropiado para cuando él llegó pero ya estaba más grande entonces no hemos tenido nosotros mayor inconveniente con la convivencia hemos tenido que seguirlo educando como ya como como somos nosotros como familia así que no hemos tenido ningún inconveniente en la convivencia con Matthew hasta el momento

**3. ¿Este cambio que experimentó el niño ha causado algún tipo de ansiedades, conflictos o dificultades a Uds.?**

Pero ya haciendo un poco más profundo tú preguntas por ansiedad algún tipo de manifestación así no no la hemos tenido y respecto a él no ha tenido cuadros de ansiedad hiperactividad o de que no puede dormir o que come demasiado lo único fue que antes de que comenzara la pandemia febrero ósea octubre noviembre diciembre enero febrero cuatro meses un año cuatro meses él estuvo en una etapa de negación entonces él es como que bloqueó completamente su convivencia en la casa hogar entonces él no recordaba nada no sabía nada no quería hablar del tema tampoco es que nosotros le exigíamos hablar del tema pero él era una negación total no se acordaba de nadie nunca había visto a nadie entonces este nosotros buscamos ayuda psicológica y después de casi todo ese año de trabajo más que un día hablo solo y recordó cosas que había olvidado siempre lo tuvo solo que pues no quería hablar del tema pero ya después él comenzó a hablar de eso de hecho él habla muy abiertamente del tema entonces ya un día menos pensado habló de que tenía un mejor amigo que se llama Mateo comenzó a contarme lo que hacían comenzó mira, siempre pasábamos por donde era su escuelita y él nunca ni siquiera hacía referencia a eso pero ya después un día que pasamos por ahí mira mami ahí yo estudiaba y hacíamos esto y los niños hacíamos acá entonces ya me encontraba me empezaba a contar sus anécdotas y lo hacía como bastante divertido entonces este a tal punto de que el ahora este conversa como te digo muy abiertamente sobre el tema con cualquier persona no con cualquier persona porque tampoco es que tiene están abierto con todo el mundo no me refiero con la familia a veces estamos almorzando y se recuerda de algo entonces él ahora ya tiene un mejor manejo de esa situación y nosotros lo acompañamos le apoyamos hubo un momento en el que esté el hablo completamente de todo y hubo un segundo momento durante la pandemia mira la

pandemia vino de maravilla porque antes nosotros recuerda que la pandemia nos hizo estar a todos en casa obligadamente entonces antes cuando recién llegó Matthew nosotros continuamos con nuestra vida hacia los trabajos en la escuela él y no sé pues a veces donde mi donde mi papi ténmelo un ratito que ya vengo así ese tipo de cosas pero la pandemia te obligo a estar en casa sí o sí entonces eso lo hizo sentirse mucho más seguro a él el tener como una convivencia de familia y ver qué es lo que hace cuáles son los roles de la familia porque bueno pues no podíamos salir a trabajar entonces mamá se levantaba de mañana y no es que no lo hacía antes pero él no lo veía que todo era como lo rápido a la escuela rápido el desayuno entonces me levantaba a seguir desayuno vestirlo y luego el almuerzo pues esas rutinas que él no había tenido ni había visto entonces este eso lo hizo bastante bien entonces durante la pandemia detuvo un segundo momento en el que él se abrió mucho más ya hablamos de ahora él es como que me dijo mira yo ya te conté mi parte hace un tiempo cómo fue mi convivencia en la casa bueno ahora dime tú entonces él comenzó a indagar porque ustedes no pudieron tener hijos por qué porqué por qué y por quién y bueno pues ahora ya tenemos como como la historia contada completa y eso a él lo hace feliz así que este no hemos tenido ningún percance pero si él vivió esas etapas de negación que no ya no las tiene pero igual estamos como muy alertas porque igual tú sabes que en cualquier momento cualquier cosa puede encenderse verdad entonces este hay que estar pendiente a cualquier alerta que él pueda dar así que eso es lo único que habíamos tenido el hecho de que él como que no quería hablar absolutamente nada de eso y tampoco lo presionamos solito él habló un día claro cómo te digo como después de acompañamiento psicológico más o menos de después de un año y algo

**4. ¿Cómo manejo el niño la tramitación de un lugar de acogida a una casa?**

En la casa hogar creo que están bien preparados me imagino que para eso es la carpeta de fotos porque el día que nosotros conocimos a Mati después de 15 días el conocía muy bien los espacios en la casa él sabía dónde era su cuarto, como que él estaba familiarizado, me parece que lo único fue el tema de la regla como que le costó un poquito acoplarse a los horarios mas que todo que él antes tomaba una siesta pero entre ir a la escuela o cosas que tenía que hacer no podía hacerlo entonces eso es lo que más le impresionó en cuestiones de adaptación

**5. ¿Como ha sido la adaptación del niño con el nuevo tipo de crianza establecido en su hogar?**

Bueno como te dije siempre dijeron que era un niño muy tranquilo calmado entonces este la crianza que nosotros tenemos no fue muy diferente no es que seamos completamente estrictos al parecer en la familia donde estaba también eran católicos entonces estaba como a la par con eso, lo de las reglas de acá tampoco es que tenemos un listado de cosas así estrictamente hay que cumplir pero se a adaptado bastante bien en lo único que sí me ha costado un poquito es el tema de los ya te voy a explicar que es más con el tema con otros niños que es defenderse no necesariamente físicamente sino que lo que el diga lo diga con firmeza que pueda defender su verdad sin dejar que alguien lo desmienta pero ya hemos ido hablando de eso con él y trabajando poco a poco.

**6. ¿Cómo fue la integración de su hijo/a su nueva familia y como se expresó el menor durante el proceso de adopción?**

sabes quién es el proceso de adopción no sé si todas las parejas lo tienen claro antes de iniciar no hay que pensar que es una decisión de pareja y eso no es del todo cierto es una decisión familiar porque

es muy importante que cada uno de los miembros de la familia cumpla con el rol que le corresponde comprendamos que es un pequeño o una pequeña que nunca ha tenido a nadie entonces él no sabe cómo son los afectos de unos abuelos como son los afectos de los primos padres de unos hermanos verdad, entonces es importante que antes y durante el proceso de adopción cada uno de los miembros de la familia se empoderen entiendan que la figura que ellos van a ejercer frente a este menor es importante para el futuro para el resto de su vida entonces este a veces me imagino no es nuestro caso gracias a Dios me imagino que hay parejas que toman estas decisiones a pesar de que sus padres o los suegros o los hermanos no están como tan de acuerdo porque recordemos que para aceptar este tema por lo menos aquí en Ecuador se requiere una mentalidad muy abierta temas que todavía es tema tabú este las familias a veces como que no lo entienden no lo aceptan pero en este caso el bienestar debe ser el del menor no el de los adultos entonces es importante que cada uno de los miembros de la familia estén realmente conscientes de cuál va a ser su figura frente a este pequeño entonces este y que cada quien cumpla con su rol como corresponde no o sea por ejemplo los abuelitos que son súper consentidor es que los tíos que son super engreidores los padres que son pues en este caso los que forman los que imponen autoridad los que tienen las reglas entonces es importantísimo que la familia esté en conocimiento de qué es lo que está sucediendo y qué es lo que va a pasar entonces este tuvimos la suerte tenemos una familia corta entonces tuvimos la suerte de que por el lado de nuestras familias extendidas no hubo ningún malentendido y siempre todo el mundo estuvo como con un espíritu de colaboración más que nada porque ellos eran nuestras redes de apoyo también no porque imagínate nosotros padres inexpertos y bueno por ejemplo Luis tiene un hermano que si es papá con su esposa no entonces nosotros veíamos en ellos una red de apoyos frente a ciertas situaciones que

no que no sabíamos cómo enfrentar o afrontar no hoy por supuesto mis suegros, por el lado mío mi papá entonces este en este caso nuestra familia extendida estuvo bastante dispuesta y pienso que la adaptación de Matthew fue una consecuencia de eso o sea Matthew fue siempre bien recibido es mira imagínate por el lado de mi familia yo tengo un sobrino pero no vive acá no vive en Estados Unidos entonces Mateo es el único entonces es el rey y por el lado de mi esposo él es el único varón que Luis tiene dos sobrinas entonces incluso las primas son tan cálidas es una de ellas dice que Mateo es su hermano entonces este eso les ha ido súper bien súper bien y mathew pues a los 3 años que ya va para cuatro años que tiene con nosotros él tiene bien claro y bien definido que los abuelos son los que lo van a apoyar siempre que la mamá es la que a veces es la que es un poco más estricta porque yo estoy ahora 100% dedicada a mati entonces como les digo a veces yo soy la mala el papá pues ya sabes llega del trabajo y no es precisamente en una postura de rectitud no sino de más bien aprovechar los tiempos que le quedan para poder estar con mati, entonces pienso que eso le ha ayudado mucho en ello creo que es a la inversa de lo que tú preguntas yo pienso que la adaptación del niño es una consecuencia de lo bien que cumplen sus roles el resto de la familia extendida así que bueno pues por ese lado también nos ha ido bastante bien

**7. ¿Se han presentado dificultades en el niño en relación con sus pares?**

La respuesta de nosotros en la pregunta 7 y la y la pregunta 9 es no no hemos tenido problemas con Mathew que en el vínculo en esta relación no la hemos tenido esperemos que tenga que sane lo más que pueda para que tenga una adolescencia feliz porque pues la adolescencia debe ser una etapa muy difícil y bastante larga entonces este no hemos tenido hasta el momento ningún problema o tropiezo además de lo que yo ya te haya mencionado y que por el momento ha

sido como bastante bien manejado hay una pregunta que tú planteas sobre la escuela sobre la educación.

**8. ¿Se han presentado dificultades en el niño en su aprendizaje dentro de la escuela?**

qué yo antes pensaba que sí que Mathew no estaba al mismo nivel de los niños de aquí de acuerdo a su edad no sé si es el común denominador de los demás porque mira ubiquémonos en el contexto de El de los pequeños están en una escuela y pero no tienen los mismos las mismas oportunidades que los otros niños porque no tienen un padre y una madre verdad entonces su proceso de aprendizaje depende únicamente de la tutoría de grado y de las custodias de la casa hogar y que imagínate con un grupo de no sé pues 15 o 20 niños es como un poco complicado que ellas puedan ejercer el rol de madres en el proceso de enseñanza aprendizaje verdad no así en las demás cosas porque te repito mathew vino educado él ya tenía hábitos sabes sabía desenvolverse bastante bien en la mesa tenía su horario se bañaba cepillaba los dientes o sea hablemos de la enseñanza aprendizaje este es un poco difícil pues que las las tías como les llaman ellos de la casa hogar se dediquen a no sé pues hacerles hacer las tareas imagínate tú matilla tenía que ir a primero de básica entonces ya se entiende que esa edad te mandan tarea es posible que el haya ido a la escuela sin cumplir las tareas pero en la escuela le hayan justificado por la condición de él o sea es un montón de factores verdad entonces hablemos de que no tuvo las mismas oportunidades que los otros niños encima nosotros le por buscar siempre el bien de él pues lo ubicamos en un colegio un colegio que tiene cierto prestigio aquí en la ciudad es un colegio religioso como te dije somos católicos pero allí vinieron los problemas lamentablemente Matthew no estaba al mismo nivel de los de los otros compañeritos entonces tuvimos que hacerlo repetir el grado en estos colegios que son muy tradicionales ya sabes que es muy

importante una nota que es muy importante que no sé pues que cumplas con tareas que son bastante extensas él no tenía ese hábito no tenía la motricidad o sea eran un montón de factores entonces este nosotros optamos por hacerlo repetir el grado mira pues fue una decisión a la final no tan difícil para nosotros porque imagínate recién llegaba a una escuela tan estricta que se sentía el que no podía se le veía su carita no más de sufrimiento llegó un momento en el que yo dije bueno voy a voy a hacer que mi hijo disfrute nada más de tener una escuela de que se sienta parte de una escolita y no lo voy a estresar con el tema de Del de los estudios así que Matthew repitió el año bueno pues al siguiente año mi óptica cambio en qué sentido Mathew estaba en igualdad de oportunidades porque era como que iba recién a ese nivel al primer grado y pues allí vino la cuestión de que los colegios de aquí tienen una metodología que es bastante tradicional entonces no sé pues a Mateo le cogían las 10 de la noche y no terminaban las tareas no porque no pudiera en este caso ya podía porque durante las vacaciones imagínate todas las vacaciones nos sacrificamos no sé pues nivelándose entonces este eran deberás muy extensos y plana y plana escribe escribe escribe ya está yo estaba como medio aturdida bueno logró pasar el primer grado de básica bastante bien pero con mucho sacrificio para él mucho esfuerzo porque eran muchísimos deberes y muchas cosas las que teníamos que hacer pero bueno llegamos el siguiente año ya vino la pandemia entonces vino la pandemia y nosotros un poco nos preocupamos por la por la situación no te lo puedo negar tanto económica como de salud entonces este asumir una responsabilidad en las condiciones en las que en las que estaba el país de una colegiatura tan costosa frente a todo lo que estaba pasando en realidad nos hizo pensar a nosotros así que optamos por otro modelo de educación para Matthew Matthew estudia a distancia en una escuela de Estados Unidos y este que va a comenzar 2022 ya sería nuestro tercer año entonces aquí es donde cambia mi óptica de todo

o sea hasta el año anterior yo te puedo decir que sí pues mi hijo era un niño satisfactorio pero con mucho esfuerzo o sea yo tenía me había mentalizado a que para los siguientes años para él iban a ser de mucho esfuerzo entonces este es incluso el nosotros nunca lo desanima vamos pero él se sentía como así o sea porque era una escuela en donde te repito muy tradicional si tú nos acabas 10 entonces no salí a recreo entonces no eras el niño que tenía un mérito o no eras un niño que tenía un aplauso y a la final pues Mathew no sacaba 10 siempre entonces yo creo que les dañaba su autoestima aunque nosotros trabajábamos con él siempre le decíamos hijo una nota no es tan importante hay momentos en momentos algunas veces sacar otras 9 pero excelente pero en la escuela tumbaban todo lo que nosotros hacíamos porque al día siguiente era solo los niños de 10 salen a recreo o sea los niños de 10 reciben un aplauso y hasta ahora él cuenta que la miss este le arrancaba la hoja y les hacía repetir imagínate tú entonces en este nuevo modelo en el que estamos ahora te puedo decir que si tú tuvieras una conversación con Mathieu estarías completamente sorprendida yo te puedo decir que mi hijo es un hijo es un niño sumamente inteligente por no decirte brillante tú lo escucharas hablar tú lo escucharas este como tiene su pensamiento crítico tú lo escucharas cómo puedes sostener una conversación de igual a igual ya no con sus pares sino con adultos porque el modelo educativo es así o sea él lee mucho y luego pues no tiene que aprender de memoria sino que tiene que hacer una narración de lo que leyó y debe dar una opinión entonces es una maravilla te digo que hoy día este estábamos en la hora de las noticias en el almuerzo este estaban dando un resumen sobre los problemas entre Rusia y Ucrania y cómo estamos con una televisión en streaming entonces Mathew le ponía pausa y retrocedía pausa o retrocedía porque es que tengo que entenderlo bien fue cogido su globo terráqueo se ubicó en el contexto del problema busco los países y al final después de escuchar toda la

noticia me dijo tanto problema para más de que no puede salir por el mar negro entonces este estuvimos hablando pero él mismo lo analizó que era importante para Rusia tener salida por el mar negro porque así podía ir al Mediterráneo y así mucho más rápido al Atlántico porque por la parte norte hacía mucho frío y ósea hizo un análisis que tú ni te imaginas porque el estudio de él es más global es más universal entonces también hizo un análisis de que si China apoyaba a los rusos era como que Ucrania estaba perdido pero con un lenguaje más que es yo te diría superior para la edad de él entonces pues entonces debo concluir que no es mi hijo que son los modelos educativos los que no le permiten a ciertos niños desarrollarse como en realidad deberían yo no estoy diciendo que o sea yo pienso que cada modelo educativo es exitoso o sea De hecho este modelo educativo el nuestro el ecuatoriano es válido para muchos niños para la mayoría de los niños para la Generalidad de los niños que están adaptados a pruebas estandarizadas en donde la mayoría saca 10 pero la minoría que aprende de manera diferente es excluida y minimizada YY el que no puede el niño que necesita ayuda el que necesita una maestra sombra el que necesita clases de recuperación sin embargo no le dan la oportunidad de demostrar que existen diferentes maneras de aprender hay niños que aprenden de manera visual que aprenden de manera a través de juegos o en este caso a mati es tal vez tengo que reconocer es no le gusta escribir es un poquito perezoso para escribir pero es porque imagínate después de haber hecho tanta plana todo el año el año el anterior a la pandemia entonces es como que tiene un rechazo hacia la lectura perdón hacia la escritura pero le encanta leer le encanta investigar Él no se queda con una cosa allí no más entonces este hoy por hoy nosotros no tenemos ningún problema con el tema educativo temo temo cuando Matthew tenga que regresar a estudiar al Ecuador y siempre lo conversamos con mi esposo que va a ser un problema porque en primer lugar Matthew no va a estar adaptado al modelo de

aquí en donde este pues un profesor es en verdad una autoridad los él es un niño que cuestiona mucho en clase y todo lo aplica a lo que él vive a lo que él hace entonces pienso que va a sufrir otra vez así que ahí en eso estamos ahí en eso estamos de ver cómo lo vamos acoplando al modelo de aquí o si definitivamente nos quedamos con los estudios de allá así que bueno pues eso es algo que quería comentarte pero no es solo demás yo pienso que es de la Generalidad de todos los niños entonces en sí como te digo en conclusión como dicen que conclusión al principio el si tuvo problemas de aprendizaje ahora no los tiene pero estoy segura que es porque estamos estudiando de otra manera o sea estoy segura de que mi hijo no está en el no es un niño que va a aprender cosas de memoria sabes que cuando le tocaba en el colegio hacer lo que sí le mandaban en la escuelita anterior a aprender cosas de memoria y luego repetirlas para tener que dar un examen a él le costaba mucho hacerlo quería decirlo con sus palabras no se lo aceptaban en la escuela él sino que tenía que decir textualmente y esa vez era como un poco su frustración porque me decía pero yo sí sé es que la misma no me quiere escuchar yo sí sé entonces va a ser como un poco complicado pero bueno pues ahí vamos.

**9. ¿Se han presentado dificultades en el niño en la comunicación y vínculo con sus padres?**

**10. ¿Cómo han observado el desarrollo del niño durante el tiempo que ha vivido con Uds.?**

En cuanto a su desarrollo físico Matthew creció era pequeñito chiquitito delgadito Mateo creció más de la cuenta encima la pandemia este sedentarismo lo hizo engordar pero bueno estamos tomando medidas al respecto estamos ahora Mati está en el gimnasio así que y le encanta le encanta ir al gimnasio así que éste hace cosas que puede hacer obviamente nada hay cosas de adultos hace algo de aeróbicos el bueno pues hay algo de algo que pueda hacer el pero ya tiene también una

rutina entonces este en el aspecto físico es de acuerdo a lo que dice su pediatra él está bien está creciendo de acuerdo a su edad está de salud bien no tiene no ha presentado ningún problema más que las alergias que tiene pero que siempre están controladas y que hay que aprender a vivir con eso en cuanto a su desarrollo emocional el cómo te dije la pandemia nos ha servido bastante eso sirvió para que él se sienta más seguro para afianzarlos los lazos entre padre madre e hijo que él vea cómo es una un cómo es la temática de familia él pues como una familia no o sea que te levantas desayunas trabajas y pues hay que tener hay que producir hay que estudiar hay que hacer las cosas necesarias para mantenerte saludable y nos disgustamos nos alegramos como toda la familia entonces este en cuanto a su desarrollo emocional este te digo la pandemia nos ha ayudado él se lo ve más estable se lo ve más seguro el respecto de la familia lo único que pues no hemos podido ver todavía en acción porque Mateo estuvo poquito tiempo en la escuelita o sea en estuvo solo un año y de ahí vino la pandemia es cómo le va con su relación con sus pares verdad es que a pesar de que lo poco que hemos podido hacer durante la pandemia por ahí se ha topado con 1 u otro compañerito me va bien él es súper amiguero él es muy integrador se ha reunido con los niños con Luisito con Mateo con Matías con Jesús e súper generoso abierto para para jugar y todo o sea le va bien pero tú sabes que eso es un ratito no es lo mismo que el diario vivir de la escuela pues no eso no lo hemos podido no lo hemos podido ver para ver qué cómo le va pues no y respecto de su desarrollo en cuanto al aprendizaje yo pienso que ha superado las expectativas gracias a lo que ya te conté que hemos hecho entonces este eso es lo que te puedo contar de Matthew.

## Entrevista #8

### 1. **¿Cómo vivieron Uds. como padres el proceso de adopción, cuanto tiempo los llevó y que fue lo más difícil del proceso?**

No te voy a mentir, la decisión de adoptar no fue fácil, sabíamos que éramos algo que queríamos pero no sabíamos cuando dar el primer paso, había temores de por medio pero estábamos dispuestos a empezar el trámite cuando ya lo habíamos conversado, fue una decisión de varios años que nos preparamos en el sentido de que nuestra relación sea lo suficiente sólida para dar ese paso. Cuando ya lo decidimos empezamos el proceso con muchos padres mas y fuimos paso a paso dando todo lo que nos pedían, haciendo pruebas, etc. El proceso puede ser bastante largo cuando hay algo de la información que no esta completa o sales mal en alguna prueba en nuestro caso se demoro casi 3 años que nosotros ya nos llamaran a decirnos que teníamos un niño asignado y demás pero una vez que empezó el proceso de emparentamiento que fuimos a visitar a la niña que íbamos a tener fue algo completamente distinto, es algo que no se puede explicar.

### 2. **¿Cuáles han sido las dificultades o conflictos que se les ha presentado como padres adoptivos durante la convivencia con su hijo?**

Ella llegó de 5 años ya era grandesita y entendía todo al comienzo solo cuestionaba mucho sobre todo y mostraba cierta inseguridad sobre si se quedara ahí o si se iba a ir algún día pero le explicamos como funcionaba todo y que nosotros éramos ahora su familia y no la dejaríamos sola. Quería pasar con nosotros siempre pero el papá salía a trabajar y le explicaba porque teníamos que trabajar o salir a veces porque si no no teníamos que comer etc. Ella vino con buenos hábitos que ya había aprendido donde estaba, tenia cierto tema con algunos alimentos que no se los quería comer, también parecía que tenia un horario de sueño tarde no sé porque no podía dormirse más temprano entonces cuando llego quiso quedarse viendo películas o televisión hasta noche y le explicamos que no se podía hacer eso y aunque sentíamos que se enojaba luego fue

entendiendo como funcionaban las normas en casa y que habían cosas que no podíamos hacer siempre.

**3. ¿Este cambio que experimentó el niño ha causado algún tipo de ansiedades, conflictos o dificultades a Uds.?**

Como te digo los temores estaban ahí que pienso todos los padres lo tienen de no saber qué pasará si seremos buenos padres, si en nuestro caso Laura tuviera un tipo de rechazo o quisiera volver a la casa hogar pero sabíamos que eso era poco probable que pasará según las recomendaciones y consejos de la casa hogar, entonces existían esos miedos mas no hubo dificultades mayores que se nos presentara, luego de que ya nos vimos ejerciendo nuestra posición de padres en el día a día supimos que todo estaría bien y que teníamos la familia que siempre quisimos tener.

**4. ¿Cómo manejo el niño la tramitación de un lugar de acogida a una casa?**

Bueno realmente a ellos lo preparan con eso, saben que irán a una casa que tendrán ciertos espacios distintos y todo lo que desempeña vivir en una casa, entonces ya desde el momento que hicimos las visitas previas que se hacen, ella estaba muy entusiasmada con nosotros, por vernos al siguiente día incluso quería ya que la llevemos pero esperamos otro día más como nos habían pedido, entonces fue algo que todos esperábamos que nos abrazamos y teníamos una conexión los 3, luego cuando llegó si se sentía nerviosa del lugar, reviso toda la casa, preguntaba el uso de varias cosas, y ya después se quedó en su cuarto y veía todo lo que tenía como sorprendida de quizás ver que ahora ella tenía cosas propias que no tenía que compartir .

**5. ¿Cómo ha sido la adaptación del niño con el nuevo tipo de crianza establecido en su hogar?**

Nosotros somos bastante flexibles en algunas cosas y nunca quisimos como imponer reglas tan estrictas o exigirle algo a Lau entonces realmente nuestro tipo de crianza es permisivo siempre y cuando se cumplan con otras responsabilidades y se pida con favor todo, ella es

bastante obediente, tiene su horario y rutina para hacer deberes, estudiar y a veces sale a jugar un rato pero fue una adaptación bastante buena en la casa, ella ya después de un tiempo se sentía más segura y decía mami esta es mi casa, mami esto es mío y como que se sentía feliz de sentirse que pertenecía a un lugar

**6. ¿Cómo fue la integración de su hijo/a a su nueva familia y como se expresó el menor durante el proceso de adopción?**

Toda la familia sabía de su llegada, el día que llego estaban mis papás y fue un amor a primera vista ella se sintió muy bien recibida querida y aunque no hablaba mucho estaba bastante emocionada, le habían comprado un detalle y ella feliz enseñándome lo que era, luego de unas semanas fuimos a visitar a los demás y poco a poco ella iba reconociendo quien es quien y sus nombres, pero fue una relación bastante buena que no esperábamos quizás por la situación y por como era su vida antes pero fue así bastante bueno para todos.

**7. ¿Se han presentado dificultades en el niño en relación con sus pares?**

Ella no tuvo mucha experiencia en escuelas porque estuvo un año y luego llego la pandemia entonces los compañeros con los que estaba eran bastante unidos, ella no los buscaba pero aceptaba jugar con ellos, es bastante de ir donde los demás van y jugar lo que quieran los otros, nunca se ha puesto a pelear con nadie pero tampoco es la más sociable, diría que su relación es normal pero aun le cuesta un poco abrirse mas o tener iniciativa de buscar a los demás niños.

**8. ¿Se han presentado dificultades en el niño en su aprendizaje dentro de la escuela?**

En el único año que estuvo fue un poco difícil el método de enseñanza creemos que ella no estaba tan acostumbrada a realizar tantos deberes y si le costaba hacerlos, a pesar que entendía y cuando estudiábamos le preguntaba y respondía todo, no le gustaba escribir o tener que cumplir con un prototipo de tarea, es bastante participativa pero si le cuesta eso y tratamos de trabajar practicando en casa y tengo que estarla apoyando

alado para que termine porque se cansa y ya no quiere seguir pero fuera de eso no hemos tenido mas problemas.

**9. ¿Se han presentado dificultades en el niño en la comunicación y vínculo con sus padres?**

Como te decía el vínculo fue rápido desde las primeras visitas, ya en la convivencia fue más pegada a mi porque yo paso en casa casi siempre pero con su papá es un amor igual y siempre espera que llegue o los fines de semana para salir todos y pasar mas tiempo con él, siempre le cuenta sus secretos y lo que quiere ser de grande, a veces le cuenta primero que a mi un permiso o algo que quiere porque sabe que el es mas permisivo que yo y quiere que él me convenza o algo pero nos comunicamos bastante bien.

**10. ¿Cómo han observado el desarrollo del niño durante el tiempo que ha vivido con Uds.?**

El desarrollo siempre es algo de paso a paso y creemos que desde que llego ha ido cambiando como todo niño ha tenido etapas de temor al principio, de adaptación, de entender cosas de su pasado, entender que es la familia de sentirse perteneciente a una y cosas que con la convivencia se han logrado abordar pero sobre todo es pensar en que ella esta muy feliz que ella ya quería tener papás y vivir aquí y tenernos a nosotros ha sido una bendición para ella como para nosotros tenerla como hija y es algo que lo recordamos siempre, que cuando ella nos necesite o nosotros a ella ahí estaremos.





## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Loor Gómez Valeria Stefania**, con C.C: # 0931686059 autora del trabajo de titulación: **Análisis de los efectos de las funciones materna y paterna, en el proceso de adopción del niño** previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil 21 de febrero del 2022

Nombre: **Loor Gómez Valeria Stefania**

C.C: **0931686059**



## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN**

|   |   |                                  |               |
|---|---|----------------------------------|---------------|
| <b>TEMA Y SUBTEMA:</b>  | <b>Análisis de los efectos de las funciones materna y paterna, en el proceso de adopción del niño</b> |                                  |               |
| <b>AUTOR(ES)</b>  | Loor Gómez Valeria Stefania   |                                  |               |
| <b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>  | Psic. Cl. Rosa Irene Gómez Aguayo Mgs.  |                                  |               |
| <b>INSTITUCIÓN:</b>   | Universidad Católica de Santiago de Guayaquil   |                                  |               |
| <b>FACULTAD:</b>  | Facultad de Filosofía de Letras y ciencias de la educación  |                                  |               |
| <b>CARRERA:</b>   | Psicología Clínica  |                                  |               |
| <b>TÍTULO OBTENIDO:</b>   | <b>Licenciada en Psicología Clínica</b>   |                                  |               |
| <b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>  | 21 de febrero del 2022  | <b>No. PÁGINAS:</b>              | <b>DE 116</b> |
| <b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>   | Psicoanálisis, Psicología, Familia  |                                  |               |
| <b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>   | Adopción, Trauma, Conflicto, Función Paterna, Función Materna, Estructuración subjetiva, Desarrollo   |                                  |               |
| <b>RESUMEN/ABSTRACT:</b> Las familias ávidas por alojar a un niño dentro de sus hogares y paulatinamente poder hacer que se reconozca como hijo de ellos se encuentran con varias dificultades no solo a nivel del trámite sino también al momento de establecer los vínculos. En la presente investigación se realizó un recorrido por el contexto de la adopción, por el proceso de estructuración del niño y el papel que juegan las funciones paterna y materna en el mismo, así como los problemas que trae consigo dicho proceso tanto para los padres que desean adoptar, para el niño y para las instituciones de acogida; siendo el niño el protagonista de la historia, quien pasará por varios cambios antes de poder establecerse en un hogar. La unión entré las técnicas de recolección de datos y las teorías de varios autores respecto de la infancia, la adopción, así como la familia, permitieron repensar la idea de si el proceso de adopción es siempre traumático en la misma medida para todos los infantes que atraviesan este proceso. Pues se pudo notar que no todo proceso de adopción debe ser traumático para el niño, sin embargo, pueden presentarse algunas dificultades que surgen a partir de la forma en que fueron alojados en los lugares de acogida. El correcto acompañamiento de profesionales de la salud mental puede favorecer que se apacigüen dichos conflictos en la medida de lo posible. |   |                                  |               |
| <b>ADJUNTO PDF:</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> SI  | <input type="checkbox"/> NO      |               |
| <b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>   | <b>Teléfono:</b><br>9293486945  | E-mail: valeria.loorg3@gmail.com |               |
| <b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::</b>  | <b>Nombre: Martínez Zea Francisco Xavier, Mgs.</b>  |                                  |               |
|   | <b>Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419</b>  |                                  |               |
|   | <b>E-mail: francisco.martinez@cu.ucsg.edu.ec</b>  |                                  |               |
| <b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>   |   |                                  |               |
| <b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>   |   |                                  |               |
| <b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>  |   |                                  |               |
| <b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>   |   |                                  |               |