



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO:

**“EL APRENDIZAJE AUTONOMO COMO ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI”**

ELABORADO POR:

Lcdo. Juan Carlos Carpio García

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior

Guayaquil, marzo 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por el **Lcdo. Juan Carlos Carpio García**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, marzo 2021

DIRECTORA DE TESIS

Mgs. María de Lourdes Alvarado

REVISORES:

Mgs. Irma Guzmán (Contenido)

Mgs. Galo Proaño Rodríguez (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Ing. Nancy Wong Laborde, Ph.D



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Juan Carlos Carpio García**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación **EL APRENDIZAJE AUTONOMO COMO ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI** previa a la obtención del Título de **Magister en Educación Superior**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 12 del mes de marzo del año 2021

EL AUTOR (A)

Juan Carlos Carpio García



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, Juan Carlos Carpio García

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Investigación y Desarrollo de Maestría titulada: **“EL APRENDIZAJE AUTONOMO COMO ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, marzo 2021

EL AUTOR

Lcdo. Juan Carlos Carpio García

AGRADECIMIENTO

MI GRATITUD A LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL, A SU CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO, A SUS INSTRUCTORES, A MI FAMILIA Y COMPAÑEROS DE ESTUDIO Y A TODOS CUANTOS INTERVINIERON DE UNA MANERA U OTRA PARA QUE LOGRARA CULMINAR ESTA ETAPA DE MI VIDA PROFESIONAL, ESPECIALMENTE A MI TUTORA MARÍA DE LOURDES ALVARADO POR LA PERSEVERANCIA Y SUS CONSTANTES MENSAJES DE APOYO Y ASÍ COMO SUS INDICACIONES QUE FUERON PARTE FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

JUAN CARLOS CARPIO GARCIA

DEDICATORIA

Principalmente quiero dedicar este trabajo a Dios, a mi Familia, y a todos los que confiaron en mí.

Gracias totales por el apoyo de mis Padres, hermanas, primos, y mi novia por haberme ayudado de una u otra manera.

JUAN CARLOS CARPIO GARCIA

ÍNDICE GENERAL

I.- INTRODUCCION	1
1.1.- PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN ESTUDIADO.....	2
1.2.- OBJETIVOS Y ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	3
1.2.1.- OBJETIVO GENERAL.....	3
1.2.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS Y ALCANCE.....	3
1.3.- ANTECEDENTES.....	4
1.3.1 AMBITO INTERNACIONAL.....	5
1.3.2 AMBITO NACIONAL.....	8
1.3.3 AMBITO LOCAL.....	12
II.- FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	13
2.1.- CONCEPTOS.....	13
2.2.- LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES HOWARD GARDNER (1987).....	14
2.3.- ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	17
2.4.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	20
2.5.- APRENDIZAJE AUTODIDACTA.....	23
2.6.- APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO.....	25
2.7.- APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	25
2.8.- PORTAFOLIO.....	30
2.9.- PORTAFOLIOS DIGITALES LA NUEVA ERA.....	31
III.- METODOLOGÍA	33
3.1 Enfoque de la investigación.....	33
3.2 Tipo de estudio.....	34
3.3 Población.....	35
3.4 Muestra.....	35
3.5 Hipótesis.....	36
3.6 Variables.....	37
3.8 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	45
3.9 Procedimiento de recolección de la información.....	45
3.10 Tratamiento de la información.....	45
3.11 Procesamiento de la información.....	46
3.12 Análisis de los resultados obtenidos.....	46
IV.- PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	63
4.1 Introducción.....	63
4.2 Objetivo General.....	64
4.3 Objetivos Específicos.....	64
4.4 Fundamentación Teórica.....	64

4.5 Propuesta.....	71
4.5.1 Incorporación del manual de estrategias de aprendizaje de idiomas extranjeros al portafolio.....	76
4.6 Bibliografía.....	82
V.- CONCLUSIONES – RECOMENDACIONES.....	84
5.1 Conclusiones de la investigación realizada.....	84
5.2 Recomendaciones.....	86
5.2.1 Recomendaciones de la Implementación del manual de estrategias de una LE en el portafolio docente.....	87
VI.- BIBLIOGRAFIA.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	35
Tabla 2	36
Tabla 3	37
Tabla 4	40
Tabla 5	42
Tabla 6	45
Tabla 7	47
Tabla 8	48
Tabla 9	49
Tabla 10	51
Tabla 11	52
Tabla 12	53
Tabla 13	55
Tabla 14	56
Tabla 15	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	47
Gráfico 2.....	48
Gráfico 3.....	50
Gráfico 4.....	53
Gráfico 5.....	54
Gráfico 6.....	55
Gráfico 7.....	56
Gráfico 8.....	58

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, consta de un contenido conceptual, metodológico y análisis propio del autor, debidamente sustentados previa una amplia búsqueda de información y un trabajo de campo sobre el Aprendizaje Autónomo y las estrategias de aprendizaje de una Lengua Extranjera. Para empezar, se inicia este trabajo con una investigación exhaustiva de conceptos y saberes sobre el aprendizaje autónomo seguido de los tipos de inteligencias y estrategias de enseñanza – aprendizaje; para sustentar este trabajo, también se realizó una investigación de conceptos sobre el portafolio de evidencias y su uso en la educación superior, luego de esto, se desarrolló la investigación utilizando una metodología de corte cualitativo- cuantitativo, aplicando encuestas a docentes y estudiantes y una entrevista con el vicedecano de la escuela de Idiomas y Lingüística. Una vez realizado el tratamiento de la información y posterior al análisis e interpretación de los resultados, se evidenció la falta de dirección de los docentes al momento de asignar tareas autónomas a los estudiantes de idiomas dando como resultado las estrategias de aprendizaje más relevantes y las técnicas más eficaces entre los estudiantes de la escuela de idiomas para el aprendizaje de una lengua extranjera, finalmente se procedió crear el manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje de una LE para que sea añadido al portafolio de evidencias del estudiante y docente, con el fin de mejorar la calidad de enseñanza y la rapidez de absorción de una LE en la instancia del aprendizaje autónomo en la educación superior.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, estrategias de enseñanza - aprendizaje, aprendizaje autónomo, educación.

ABSTRACT

The present research, consists of a conceptual, methodological and author's own analysis, properly sustained previous a search for information and a fieldwork on Autonomous Learning and learning strategies of a Foreign Language. To start, this work begins with a thorough investigation of concepts and knowledge about autonomous learning followed by types of intelligences and teaching - learning strategies; To sustain this work, it was also done a research on concepts about the evidence portfolio and its use in higher education was also carried out. After that, it became the tool for qualitative-quantitative analysis of the methodology, applying surveys to teachers and students and an interview with the vice-dean of the Language and Linguistics school. Once the information was processed and after the analysis and interpretation of the results, the lack of direction of the cases was shown when assigning the tasks to the language students, resulting in the most relevant learning strategies and techniques among the students of the language school for the learning of a foreign language, finally, to create a manual of teaching and learning strategies of an FL to put into the portfolio of student and teacher evidences, in order to improve the quality of teaching and the absorption quickness of FL in the instance of autonomous learning in higher education.

Key words: learning styles, teaching - learning strategies, autonomous learning, education.

I.- INTRODUCCION

Para empezar esta investigación es necesario hacer énfasis en la parte medular del problema ya que, analizando las formas de aprendizaje de los alumnos de la escuela de idiomas, se puede determinar con facilidad lo siguiente:

- Que los diversos estilos de aprendizaje, son los que incitan a cambiar el método con el cual el docente imparte su clase diariamente.
- Que no se puede utilizar las mismas estrategias de aprendizaje con todos los estudiantes, según lo afirma Gardner H. (1983).

Teniendo en cuenta estos escenarios, es imprescindible adaptar la planificación docente diaria y destacar de forma general los diferentes tipos de inteligencia que prevalecen en la clase. De esta manera se está logrando cumplir con los intereses intelectuales de nuestro estudiantado.

Gracias al enfoque constructivista de los últimos 30 años se determinó que para impartir un aprendizaje significativo es necesario actualizar la manera de enseñar y transmitir el conocimiento a cada uno de los estudiantes; por eso, Gardner estableció 8 tipos de inteligencias que se mantienen durante 16 años y que luego lo actualizó a 9 tipos de inteligencias, catalogándolos según la manera de aprender y describiéndolos como CAPACIDADES que evolucionan con el tiempo y dedicación que se le ponga.

Por otra parte, el autor define el concepto de Auto-aprendizaje o aprendizaje autónomo guiado, siendo necesario que exista un aprendizaje autónomo guiado por un facilitador, pero no se sabe hasta qué punto es efectivo, porque después de que el maestro asigne la tarea, el estudiante dedicará un par de horas para la realización de la misma, concluyendo la guía del docente; ¿qué sucede después? es necesario utilizar una nueva metodología que sea capaz de motivar al estudiante a continuar revisando el material para la siguiente clase y acostumbrarse a examinar siempre un nuevo contenido valioso para la vida diaria.

Finalmente gracias a la visión constructivista en la Universidad Técnica de Manabí, se agregó el uso de un portafolio que evidencie las actividades durante el periodo académico y aunque, tenía como fin recolectar trabajos durante el periodo lectivo y llevar un registro físico de todas las actividades que se realizaron como evidencia de lo aprendido y como estrategia para mejorar los contenidos de los syllabus para el siguiente periodo; ese fin del portafolio se mal utilizó, o simplemente se lo manejó como un requisito administrativo en la educación para la hetero-autoevaluación y no se realizó el análisis apropiado que ayude a la retroalimentación docente.

Esta investigación pretende determinar y recopilar las estrategias que usan los estudiantes autodidactas, para poder ser incorporadas a un manual, con el propósito de ser utilizado para el aprendizaje de un idioma extranjero por parte de los estudiantes y así como también concientizar a los docentes de las IES en el Ecuador, a utilizar esta guía o manual para complementar su enseñanza al estudiantado y de esta forma adquirir ciertas destrezas fuera del aula de clase.

1.1.- PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN ESTUDIADO

El aprendizaje autónomo ha sido utilizado en años anteriores como trabajos asignados por el docente para la práctica de una determinada tarea, o para el desarrollo de una tarea con el fin de que el estudiante aprenda nuevos conocimientos, no obstante, el uso indicado según Cebreiro, B., et al. (2017) optimiza el autoaprendizaje e incita al desarrollo de diferentes aristas del conocimiento a partir de la regulación propia y la auto evaluación.

Adicional a esto encontramos que un problema fundamental en la asignación de tareas autónomas, es que los docentes no auto diagnostican a los estudiantes para saber cuáles trabajos autónomos tienen mayor porcentaje de aprovechamiento de acuerdo a los estilos de aprendizaje del estudiante y las estrategias de enseñanza – aprendizaje, pues estas son pilares fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos ya que sin

duda alguna ayudan al aprovechamiento académico (Morales, R., Pereira, M., 2017).

El docente universitario, debe adaptarse a los tipos de inteligencias de sus estudiantes, como se sabe, las inteligencias pueden ser múltiples y de acuerdo a lo que expresa Díaz, M., (2017) las inteligencias múltiples no son para resaltar un tipo específico de inteligencia, sino, para reconocer que existen distintas formas de aprender, es decir, un docente debe adaptarse a cada grupo de estudiantes; alcanzando de esta manera que los trabajos autónomos sean efectivos en la absorción de una lengua extranjera.

Para esto, la propuesta de esta investigación pretende solventar dicha problemática insertando un manual de estrategias de enseñanza – aprendizaje al portafolio de evidencias, previo a un análisis de las estrategias de aprendizaje más relevantes en los estudiantes de la escuela de Idiomas y Lingüística de la Universidad Técnica de Manabí y las estrategias de enseñanza más planificadas por los docentes de esta carrera; con el fin de determinar las estrategias de aprendizaje autónomo efectivas entre los estudiantes y poder compartirlas con los docentes y estudiantes de la misma escuela y de esta manera proporcionar diferentes estrategias de enseñanza - aprendizaje aplicables según sus estilos, estrategias y técnicas de aprendizaje.

1.2.- OBJETIVOS Y ALCANCE DE LA PROPUESTA

1.2.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar las estrategias del aprendizaje autónomo de una lengua extranjera en los estudiantes de Idiomas de la Universidad Técnica de Manabí.

1.2.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS Y ALCANCE

- 1.- Establecer las estrategias de enseñanza – aprendizaje aplicadas en su mayoría por los docentes de la Escuela de Idiomas.
- 2.- Observar y determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Idiomas.

3.- Proponer la incorporación de un manual de apoyo docente con las técnicas y estrategias más eficaces obtenidas en esta investigación.

Esta investigación pretende concientizar a los docentes de las IES en el Ecuador, a utilizar el portafolio docente como estrategia metodológica para el aprendizaje de los idiomas, así mismo busca determinar que estrategias usan los estudiantes autodidactas para compartir estas experiencias e incorporarlas al portafolio.

Para alcanzar los objetivos propuestos se realizó como primer paso un estudio de campo en la carrera de Idiomas y como primer elemento a investigar a los docentes de dicha carrera seguido de los estudiantes de la misma; se aplicó una encuesta a docentes y otra a estudiantes para determinar los conocimientos y estrategias de enseñanza- aprendizaje respectivamente, aplicados en los momentos de la clase dentro o fuera; Por otra parte, se entrevistó al Vicedecano de la carrera antes mencionada con el fin de que nos dé la información necesaria acerca de los perfiles de egresados de un estudiante de dicha carrera y las estrategias indispensables que un docente de esta carrera debería aplicar para enseñar idiomas extranjeros.

Los resultados obtenidos, permitieron establecer la propuesta para la adecuada implementación de un compendio de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la carrera de Idiomas y Lingüística de la UTM.

1.3.- ANTECEDENTES

Los trabajos investigativos que se van presentar a continuación son trabajos de tesis de postgrados, de grado y artículos de índole netamente académica, que fomentan, analizan y critican los diferentes estilos de aprendizajes que se aplican hoy en día en la educación en diferentes ramas, abordando estudios internacionales, nacionales y locales; haciendo un énfasis en el aprendizaje autónomo y su influencia en el desprendimiento de la excelencia académica individual, adicionalmente muestran estrategias de aprendizajes aplicables para el desarrollo de un aprendizaje autónomo eficaz.

1.3.1 AMBITO INTERNACIONAL

APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y ESTILO COGNITIVO: DISEÑO DIDÁCTICO, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

En la investigación realizada por Paz, H., (2014) en Colombia, se puede denotar lo siguiente:

Se valoran posibles cambios en el aprendizaje autónomo implementando un diseño didáctico direccionado a la resolución de problemas sobre comunicaciones en Radio Digital estudio realizado en estudiantes de Ingeniería Electrónica, durante esta investigación el autor determinó que los cambios encontrados en cuanto a la resolución de problemas fueron positivos evidenciando aprendizajes más significativos por tanto mayor independencia académica en los procesos de construcción del conocimiento científico.

Utilizando el método cualitativo y un estudio de caso a los estudiantes, Paz pudo constatar que determinando a tiempo los estilos de aprendizajes de los estudiantes en cuestión ayudó de forma significativa a la motivación para el desarrollo de la independencia académica utilizando el modelo resolución de problemas en el campo de la ingeniería.

Cabe añadir que la potencialidad que cada estudiante le da al aprendizaje autónomo, varía según su estilo cognitivo además de la naturaleza de cada área o tarea específica que se requiera, por tanto, el diseño didáctico que se utilice deberá seleccionar y organizar actividades significativas de resolución de problemas.

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL ALUMNO DE MATEMÁTICAS I DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

La presente investigación es llevada a cabo por Martínez, M., (2014) en México, la cual, parte de un antecedente histórico de hace 20 años como lo es la comunicación escrita, a su vez la autora hace énfasis en las tecnologías como una herramienta de adquisición de conocimiento, no obstante, existen ciertas limitaciones asociadas al estudiante, la cual, genera una brecha cognoscitiva entre el deseo de adquirir un conocimiento propio y la obligación de estudiar.

Por otro lado, hablando de las habilidades del estudiante la autora señala que se deben desarrollar habilidades como "aprender a aprender" y "querer aprender" para que el estudiante pueda adquirir un proceso de aprendizaje autónomo.

Adicionalmente, la tesis presentada en esta investigación menciona que se elaboran distintas estrategias direccionadas en la promoción de las habilidades de autonomía e interdependencia en los alumnos, esto con el objetivo de estudiantes puedan adquirir las competencias necesarias para el conocimiento o aprendizaje autónomo.

En esta investigación se utilizó como instrumento un cuestionario para los alumnos y una entrevista para los profesores, siendo de carácter descriptiva y con una investigación acción, esta metodología permitió medir los conocimientos aplicados en clases de matemáticas donde la autora, pudo constatar el crecimiento en el aprovechamiento de estudiantes que utilizaban el aprendizaje autónomo en conjunto con las estrategias de aprendizaje adecuadas.

Finalmente, la autora propone tres pilares fundamentales a fomentar: la formación de los maestros, proyectos colaborativos y sugerencias para el programa de estudios. La autora presenta como conclusión que el desarrollo

de habilidades psicopedagógicas en el profesorado ayudará a promover las condiciones requeridas en el aprendizaje autónomo que se reflejan en los estudiantes. La integración de proyectos ayuda al estudiante planteando temas de la vida real relacionados a los conocimientos de la clase. El trabajo en grupos heterogéneos, se integra para fundamentar la teoría de la "zona de desarrollo próximo" de Vigotsky. Para finalizar la tecnología como herramienta de apoyo para el Aprendizaje Autónomo, ayuda al estudiante durante la etapa estudiantil para afianzar conocimientos.

EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS MEDIANTE TECNOLOGÍA MÓVIL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y COMBINADA

El presente trabajo fue realizado por Jordano de la Torre, M., et al. (2014) en España:

En esta investigación se relaciona el uso de las TICs para el aprendizaje de lenguas y los cambios que afectan al momento de aprender una lengua, partiendo de este preámbulo los autores hacen referencia al impacto que tiene el mundo globalizado tecnológicamente hablando y utilizando el ancho de banda que se requiere hoy en día para una conexión a internet mucho más rápida y últimamente más accesible, esto a su vez con una intervención oportuna utilizando las herramientas necesarias (TICs) y las estrategias de enseñanza - aprendizaje adecuadas los maestros son pilares fundamentales para el aprendizaje autónomo del estudiantado.

Los autores elaboraron este artículo recopilando información de estudios anteriores relacionados al uso de las tecnologías móviles en el aprendizaje de idiomas de modalidad a distancia o blended learning, dentro de los resultados esperados encontraron que: La mayoría de aplicaciones móviles específicas de enseñanza de lenguas extranjeras o de vocabulario que se encuentran ofertadas en las tiendas móviles, son de carácter dinámicas e interactivas

interfaz/usuario mas no se llega a un nivel de practica en un entorno real interactuando "face to face" para una comunicación acertada.

Dentro de la investigación se encuentran las apps de MALL que están pensadas para el aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras que no se libran de la carencia de comunicación con otra persona de forma sincrónica.

1.3.2 AMBITO NACIONAL

LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE ECUADOR

El presente trabajo fue llevado a cabo por Basantes, A., (2017) en la ciudad de Ibarra - Ecuador, el cual destaca lo siguiente:

En esta investigación los autores resaltan el uso de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como objetivo de la investigación se determinó el uso de los mismos en la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología. Lo interesante de este trabajo investigativo es que los autores lograron encontrar una conexión entre los estudiantes y sus dispositivos móviles con fines académicos, es decir, se pudieron realizar pruebas de campo en donde los docentes implementaban y fomentaban el uso de estos dispositivos móviles (tales como: laptops, ipads, teléfonos celulares, tablets, etc.) para complementar las competencias básicas desarrolladas en el aula de clase.

Dentro de las ventajas encontradas se tiene una flexibilidad de acceso a la información en cualquier momento y un favorecimiento para el aprendizaje autónomo y colaborativo de manera integral.

Para finalizar, los autores concluyen que los dispositivos móviles son una parte primordial en la enseñanza para esta generación de estudiantes tecnológicos, que la inclusión de las TICs en el sistema educativo del Ecuador

es una ventaja al momento de enseñar y ayuda al estudiante a reciclar aprendizaje mediante el acceso a la información de manera remota a través de cualquier dispositivo móvil, no obstante, el uso de celulares en el aula de clase debe ser mediado y con una instrucción previa para la correcta utilización de la misma. La implementación de trabajos realizados por los investigadores en la asignatura de Computación VII despertó el interés de otras carreras para realizar talleres de capacitación en el aprendizaje del Objeto de Aprendizaje Móvil (OEM) como lo determinaron los investigadores para tener una interacción entre docente y estudiante de forma académica fomentando el trabajo autónomo y trabajo colaborativo y pensamiento crítico.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL DE DERECHO DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA DE UNIANDÉS

Esta investigación se realizó en la ciudad de Ambato por Chuico, P., (2014) en la que se resalta lo siguiente:

Se realiza un trabajo sobre las estrategias de aprendizaje autónomo sustentando el trabajo independiente y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, para esto el autor utilizó esta problemática al conocer la falta de un libro o folleto de Estrategias de Aprendizaje Autónomo; cabe recalcar que se lo dirigió en el Primer Nivel de la carrera de Derecho.

Al llevar a cabo esta investigación el autor resaltó que sus hallazgos destacan el aporte significativo de la evolución del aprendizaje y sus diversos tipos, además la técnica más empleada por los estudiantes fue el resumen, subrayado y lectura.

Más adelante, el autor resalta la importancia del uso de un manual de estrategias de aprendizaje evidenciando las limitaciones que tienen los estudiantes al momento de aprender de forma autónoma, teniendo en cuenta que este tipo de aprendizaje es el más importante según el autor.

Para concluir, el no conocer más estrategias con las que cuentan los estudiantes, revela el déficit de adquisición de conocimiento autónomo, por otro lado, si el docente cuenta con estudiantes que alcancen un aprendizaje autónomo eficaz y oportuno en tiempos de estudios se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, también se encontró que las estrategias de aprendizaje autónomo se inter-relacionan con las estrategias de enseñanza, cognitiva y meta-cognitiva, consiguiendo el aprovechamiento de conocimientos independiente.

LAS BASES PSICOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La presente investigación fue realizada por Loor, M., et al., (2017) en la ciudad de Manta, se destaca lo siguiente:

La importancia de las teorías de aprendizaje y como ellas se han acoplado y dirigidas para ser centradas en el aprendizaje del alumno, a esto los autores sustentan sus trabajos mediante investigaciones enfocadas en el aprendizaje cognitivo, naturaleza y contexto del aprendizaje. Para los autores estas teorías se llaman significativas cuando los factores psicológicos son atribuidos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para poder integrar un aprendizaje autónomo.

Indagando en esta investigación se revelan las aristas que el docente debe integrar en una clase con conocimientos significativos como los son: el estimular las potencialidades del alumno, y direccionarlos a el desarrollo pleno de las competencias profesionales, pero para ello, un estudiante debe estar formado con una base que incluya autonomía es por esto que se muestran ciertas características que un estudiante autónomo debe poseer:

- Aprendizaje individual.
- Conocedor de sus estilos de aprendizaje, fortalezas y debilidades.
- Evaluador de sus trabajos realizados, usando la autocrítica.
- Auto evaluador y auto motivador.

- Decisivo en cambios para mejorar sus trabajos.
- Manejador de tiempos y aprovechador del mismo.

Al final de este trabajo, los autores concluyen que, las teorías de aprendizaje son un factor de vital importancia para el desarrollo de la pedagogía como tal, comprende y controla el proceso de enseñanza aprendizaje y selecciona las estrategias de aprendizaje necesarias dependiendo del contexto. Así, el aprendizaje autónomo se torna esencial dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje, fomentando y orientando la independencia cognoscitiva del estudiantado.

Finalmente, se entiende que, las estrategias adecuadas permiten al estudiante a aprender a aprender, propiciando el desarrollo de la autonomía en los estudiantes y fomentando el pensamiento crítico sobre el aprendizaje.

CALIDAD E INNOVACIONES PARA POTENCIAR LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS USANDO LA RED SOCIAL FACEBOOK

Este trabajo investigativo fue realizado en la ciudad de Manta y elaborado por Villafuerte, J., et al., (2015) en la que remarcan lo siguiente:

Esta investigación tuvo como objetivo fortalecer la destreza de la escritura del idioma inglés en estudiantes de la carrera de Idiomas, para la consecución de esto, se realizó un test preliminar para conocer el nivel de los estudiantes en la muestra tomada y divididas en dos grupos, para la cual se utilizó el Cambridge Preliminary English Test (PET), a su vez, se realizó una inclusión de las TIC en dichos estudiantes para poder promover la destreza de la escritura en inglés mediante un medio de red social conocido (Facebook), de cara a esta investigación los autores dieron por concebido las estrategias de aprendizaje de cada estudiante y sus habilidades para el aprendizaje autónomo, fomentando el uso de tecnologías y de la información y comunicación debido a su interesante acogida en el Ecuador.

Adicional a esto, los autores afirman, que al utilizar esta herramienta virtual promueven el desarrollo de didácticas innovadoras que aportan para el mejoramiento de la calidad de educación digital en idiomas; al tratarse de una investigación netamente cuantitativa de corte exploratoria pudieron medir las destrezas dando como resultados el mejoramiento del nivel de expresión escrita entre 2 y 3 puntos por cada grupo seleccionado en su muestra.

Como conclusión, este trabajo pudo constatar la necesidad imperativa de la participación responsable en redes sociales por parte de tanto docentes como estudiantes para fomentar el trabajo autónomo y virtual de este modo poder construir conocimiento significativo para la mejoría de destrezas en la práctica del L2 (Lengua Extranjera).

Se sugiere que en el Ecuador se continúe mejorando y diversificando los componentes pedagógicos relacionados al uso de las redes sociales en línea y TIC para la enseñanza de una segunda lengua, estimando la realidad en la que se encuentra en el mencionado país, la cual, no ha logrado establecerse aun de forma pedagógica en los institutos de formación.

1.3.3 AMBITO LOCAL EL TRABAJO AUTÓNOMO Y SU INSERCIÓN EN EL CICLO DE APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA

La presente investigación fue realizada en la ciudad de Portoviejo por Mera, O., et al., (2016) destaca lo siguiente:

Dentro de esta investigación se realiza una valoración teórica y práctica en la didáctica de la educación física, partiendo de un análisis del trabajo autónomo y las fases del ciclo de aprendizaje, además se evidencia la necesidad de revisar los conceptos del trabajo autónomo y los ciclos de aprendizajes bajo el modelo de David Kolb, para el desarrollo de este artículo se pone en consideración un ejemplo práctico que argumenta la posición de los autores.

En los resultados obtenidos, se revelan dos aristas para el análisis: Primero, el aspecto externo que se representa en las acciones didácticas que son precisadas por las orientaciones del docente. Segundo, el aspecto interno o mental que se representa en la toma de decisiones y la asimilación de información que se realizan dependo de las indicaciones de la tarea.

Para finalizar, la educación física en el ecuador, tiene la ventaja de contar con conocimientos científicos y tecnológicos afianzados, que permiten obtener nuevos resultados para la adquisición de nuevas prácticas, no obstante y pese a la inclusión de nuevos conocimientos en esta rama, los autores revelan que los objetivos de una clase de esta especialidad no puede ser realizada estrictamente dentro del horario escolar, por tanto se debe asignar un trabajo autónomo que dé continuidad al alumno de forma independiente.

II.- FUNDAMENTACION CONCEPTUAL

2.1.- CONCEPTOS

Para esta investigación se tomó en cuenta diferentes estudios sobre estilos de aprendizajes enmarcados en el aprendizaje de una Lengua Extranjera (LE) o Segunda Lengua (L2), así mismo se consideró importante destacar las estrategias utilizadas para incorporar o mejorar una LE según las necesidades individuales de los estudiantes de Educación Superior, para esto es necesario definir el concepto de estilo de aprendizaje y su función en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

A raíz de un nuevo enfoque constructivista, la educación se vio forzada a mejorar las estrategias metodológicas de los docentes de idiomas para alcanzar la cúspide en la educación, para poder definir estos conceptos Howard Gardner (1983) sostiene que es injusto globalizar la inteligencia como una sola, y es necesario definirla como capacidad que se desarrolla a través del proceso de enseñanza de un individuo, a pesar de definir las capacidades de un individuo, también hace énfasis en las diferencias de las distintas

capacidades de un ser humano, categorizándolas en primera instancia en 8 tipos de inteligencias múltiples:

2.2.- LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES HOWARD GARDNER (1987)

Como se había mencionado, Gardner definió las inteligencias múltiples en:

Lógica matemática. - Es la capacidad que tienen los estudiantes para discernir números y pensamientos lógicos, se creía que era la única inteligencia, pero ahora se conoce que no es así, es catalogada como la inteligencia que poseen los científicos. Beltrán y Velasco (2015), comprueban en su investigación que la mayoría de los ingenieros tienen más desarrollada la inteligencia Lógica Matemática por cuanto hacen uso del hemisferio lógico del cerebro.

Lingüístico - verbal. - es la capacidad de utilizar palabras con facilidad, en forma oral o escrita. Se facilita en los alumnos que aprenden otros idiomas sin mayor esfuerzo. Sandoval, A., Cubillán, L. y González, O. (2015) realizaron una investigación para obtener una "Estimación de la Inteligencia Implícita relacionada con el Género, la Educación y la Cultura del Venezolano" cuyos resultados obtenidos reflejaron que tanto hombres como mujeres "se estimaron con capacidades lingüísticas-verbales y lógico-matemáticas entre los niveles de inteligencia Alta y Media, en las poblaciones estudiadas". (p.34)

Corporal kinestésica. - Es la capacidad de usar las manos los pies y todo el sistema motriz para elaborar diferentes actividades, manualidades, deportes y demás actividades relacionadas al uso del cuerpo. Se desarrolla en los deportistas y en profesiones de motricidad, así lo confirma un estudio realizado a los niños de segundo nivel del Centro de educación inicial Alfonso Chávez de la provincia de Chimborazo por Castillo, A. y Estefanía, K. (2016) en el que determinan que la mayoría de los docentes poseen capacidades para influir en los educandos sobre la Expresión Corporal y la Inteligencia Kinestésica a pesar de la tendencia escolarizada logra que el "niño explore,

conozca, descubra e interactúe con su mundo y a la vez expresa y comunica sus sentimientos, pensamientos, emociones usando su lenguaje corporal como medio expresivo” (p.xiv)

Espacial. - Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Se desarrolla en alumnos que utilizan esquemas mentales para aprender algo o que visualizan todo el tiempo de manera gráfica, espacial y visual.

Musical. - Es la capacidad de percibir las formas musicales. Se da en alumnos que se destacan en el arte de entonar un instrumento, perciben, manipulan y transforman información musical con facilidad.

El método Montessori, ayuda a liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado. Castro, R. y Mercedes, F. (2015), esbozando que

...este método es muy compatible e incluso complementario para la teoría de Gardner, aun cuando fue desarrollado antes que su teoría. Con este método el niño potencia sus habilidades naturales ya que elige hacer lo que él quiere, no hay un horario o cronograma a seguir para cada actividad. (p. 3)

Interpersonal. - Es la capacidad de interactuar y correlacionarse entre personas. Se desarrolla en alumnos que se integran fácilmente en la sociedad y disfrutan trabajar en equipos o corporativamente. También se define como la capacidad de entender y aceptar a las demás personas cultivando las Relaciones Humanas. Gonzales L. y Gonzales, O. (2015).

Intrapersonal. - Es la capacidad de sentirse y escucharse a sí mismo organizando y dirigiendo su propia vida. Se halla en alumnos que son reflexivos, pensantes, y que generalmente son los que ordenan o aconsejan a sus compañeros. Reafirmando este criterio Gonzales y Gonzales (2015), analizan que:

La Inteligencia Intrapersonal está relacionada con el sí mismo, con los pensamientos, deseos, capacidades y comportamientos canalizados a

través de la auto evaluación y la introspección. Gracias a esta inteligencia se refuerza el auto control porque la persona puede jerarquizar sus sentimientos y deseos que se traduce tanto en el bienestar personal como en el social. (p.106)

Naturalista. - Es la capacidad de interactuar, llevarse bien, cuidar y transmitir todo lo que sucede respecto al medio ambiente y sus efectos negativos o positivos con el hombre. Se halla en alumnos que aman los animales, las plantas y los ecosistemas.

Luego de investigar acerca de los tipos de inteligencias o capacidades que Gardner categorizó, se puede sintetizar, que el definir una clase por estilos de aprendizaje o tipos de inteligencias es muy necesaria antes de comenzar un año lectivo:

Gardner (2010) propuso inicialmente siete tipos distintos de inteligencias, luego amplió su definición original a nueve tipos de inteligencia, quedando conformado el cuadro de la siguiente manera: lingüístico-verbal, lógica-matemática, viso-espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y espiritual. citado por López, R. y Gonzales M. (2016, p.97).

Analizando el estudio sobre las inteligencias múltiples, Gardner resalta que las inteligencias múltiples no son catalogadas como talentos ni aptitudes, debido a la investigación que él mismo realizó determinando 8 factores dentro de sus criterios para saber si sus 8 inteligencias defendidas eran verídicas y se ajustaban al proceso cognitivo del ser humano. Prieto, M. (2014). Sin embargo, no todos aprenden de la misma manera ya sea que se maneje el mismo tipo de inteligencia, es en ese entonces donde intervienen los estilos de aprendizaje para cada individuo, los cuales van de la mano con la selección adecuada de las estrategias de aprendizaje de los individuos y si es planificada oportunamente se incluiría también estrategias de enseñanza, de este modo se estaría asegurando el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Espinosa, Y. y Guillen, A. (2013).

El uso de los estilos de aprendizaje se destaca en varias investigaciones, pero no se determina la aplicación de la misma en la vida real, de este modo conocer que está sucediendo en el momento de aprendizaje de cada estudiante durante una clase y elegir la estrategia adecuada; es muy común que un estilo de enseñanza de preferencia por el docente es implantado en una clase sin previo análisis de los estilos de aprendizajes como tal, es necesario hacer hincapié en el proceso cognitivo que se realiza al momento de aprender y es imperante utilizar las estrategias que mejor se adapten a los estilos de aprendizaje de los estudiantes en cada clase. "Creemos imprescindible que el docente realice el autoanálisis de sus Estilos de Aprendizaje para comprender cuáles son sus decisiones y estrategias preferidas de enseñanza. Habitualmente el estilo personal de aprendizaje del profesor se convierte en su estilo preferente de enseñanza." Gallego, D. (2013, p.4)

Centrándose en que los docentes en un nivel de Educación Superior se encuentran con alumnos con habilidades y aptitudes de aprendizaje ya marcadas desde la infancia, y sustentando lo que dice Dorado, M. (2016) de que los pilares básicos de la teoría de las inteligencias múltiples garantizan un aprendizaje más individualizado y que todos tenemos diferentes maneras de aprender y por tanto una estructura cognitiva distinta, la educación superior se garantizaría el aprendizaje si se dan por sentado estos conceptos y se los enmarcan en un plan de estudio y evaluación.

2.3.- ESTILOS DE APRENDIZAJE

Dentro de los momentos de aprendizaje de cualquier índole se encuentran inmersos 3 factores importantes, los cuales, ayudan, potencian, y constituyen una mejor concepción del conocimiento, estos factores son:

- El alumno
- El docente
- Las herramientas de apoyo

Para que el conocimiento sea adquirido de manera íntegra se necesita incorporar de manera sistematizada la ayuda que el docente pueda generar hacia el alumno, utilizando herramientas adecuadas para la generación de este conocimiento. Para Valenzuela, M., Romero, K., Vidal-Silva, C. y Philominraj, A. (2016) El alumno utiliza estrategias de aprendizaje que le facilitan la recepción de conocimiento, a su vez el docente como guía genera las estrategias de enseñanza para facilitar esta recepción y finalmente gracias a las TICs y demás herramientas de apoyo se genera una interacción entre alumno, docente y herramientas para el momento de aprendizaje. El autor también destaca que dentro de las herramientas existen los textos educativos que son de mucha ayuda tanto para docentes como para alumnos y se complementan de recursos tecnológicos como los son: Software interactivos, o Plataformas Online, ésta última bastante utilizada especialmente para el aprendizaje de una segunda lengua extranjera y para la recolección de material al estilo de portafolios académicos.

Cada ser humano tiene consigo una manera de estudiar, llevar a cabo la concepción de un nuevo conocimiento es una manera distinta si comparamos a los estudiantes de una clase, es por eso que para poder entender cómo pueden ellos aprender, se debe analizar en primera instancia que estilo de aprendizaje predomina en una clase.

Galindo, M. y Murrieta, R., (2014) lo define: Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia, incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. (p.4)

Estilo de Aprendizaje es la manera como un individuo aprende y de tal forma adopta un propio método o estrategia, no obstante, las estrategias o métodos suelen variar acorde a lo que se va a aprender, por tanto, cada individuo tiende a desarrollar ciertas preferencias por un estilo de aprendizaje, por ejemplo, si alguien siempre aprende de manera auditiva puede que en

algunos casos como lo menciona Galindo y Murrieta (2014), saque provecho de un estilo visual. Por tanto, cuando existen diferentes tareas que impliquen diferentes estilos de aprendizaje se requieren también diferentes habilidades, de este modo los aprendices más efectivos son los que usan un diferente rango de estilos de aprendizaje y habilidades para las distintas tareas a lo largo de una clase, con esto se sustenta que los docentes deben asegurarse de incluir un amplio rango de propuestas pedagógicas o estrategias de enseñanza, las cuales den las facilidades para que los estudiantes aprendan de una forma variada y utilizando distintos estilos de aprendizaje. Glazzard, J. (2014)

Para García Cué, J., Pérez, P. y Gutiérrez Tapias, M. (2015) Los docentes que utilizan los Estilos de Aprendizaje, en ciertos casos, asignan a los estudiantes una manera de aprender y escogen materiales que fortalezcan ese estilo, sin embargo, es un mal uso de los estilos de aprendizaje puesto que, por un lado, fortalece un estilo determinado de aprendizaje pero, por otro lado, desfavorece otros estilos de aprendizaje que no lograron afianzar durante el proceso de aprendizaje, a pesar, de que los estudiantes que fortalecen un estilo que algunas veces es innato, una buena educación y un buen uso de las estrategias de aprendizaje, no debe limitar a un estilo determinado de aprendizaje, sino, mejorar y fortalecer otros estilos de aprendizaje que no se han podido desarrollar.

Utilizando recursos didácticos y la tecnología nos encontramos con las TICs como apoyo tecnológico y con varios sustentos digitales o materiales para mejorar las estrategias de aprendizaje, junto a esto, cabe recalcar que los recursos didácticos tecnológicos utilizados por el maestro debe coincidir con los estilos de aprendizaje del alumnado, de esta manera, se está optimizando los recursos para que, de una u otra forma, se ajusten a la realidad de los estudiantes, caso contrario, estaríamos forzando que un estilo de aprendizaje se adapte a los recursos que tenemos a disposición; Si utilizamos de mejor manera un recurso podemos abordar varios estilos, logrando una enseñanza variada y multicultural, Rumichi, R., Díaz, M. y Serrano, J. (2014).

El Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje citado por Da Cuña, I., Gutiérrez, M., Barón, F. y Labajos, M. (2014), se caracteriza por establecer 4 estilos de aprendizaje:

- Estilo activo: Son personas que se adentran sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, realizan con esmero nuevas tareas. Mejoran al enfrentar nuevos desafíos y se aburren con las actividades a largo plazo.
- Estilo reflexivo: Son personas que les gusta observar experiencias desde diferentes perspectivas. Recopilan información, analizándolos antes de dar un veredicto final. Además, estas personas les gusta analizar todas las soluciones posibles antes de realizar una acción.
- Estilo teórico: Son personas que conceptualizan las observaciones en base de teorías lógicas y complejas. Se destacan por ser perfeccionistas utilizando hechos en teorías coherentes. Analizan y sintetizan la información, buscan la racionalidad y objetividad de las cosas.
- Estilo pragmático: Son personas que se destacan por realizar lo práctico de las ideas. Adoptan con facilidad nuevas ideas y tratan de ponerlas en práctica en cuanto tengan la oportunidad. Son activos y muy seguros con aquellas ideas y proyectos que les llaman la atención.

2.4.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE **¿Qué son las Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje?**

Las estrategias como término general son una conglomeración de acciones que conllevan hacia un fin, Gutiérrez y García (2016).

Las estrategias de enseñanza son herramientas que se utilizan en el ámbito educativo para poder direccionar el conocimiento hacia los estudiantes de manera ordenada y con el fin de que este conocimiento sea reflexivo, constructivo y replicable.

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena dirige las operaciones para lograr los objetivos

propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, la permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Rubio, J., Camacho, D., & Félix, E. (2017, p.1020)

Para que una estrategia de enseñanza surja efecto se debe tener un amplio rango de estrategias de aprendizaje, esto a su vez implica la elaboración de un diagnóstico para conocer que estilos de aprendizajes los estudiantes utilizan y qué estrategias de enseñanza-aprendizaje debería adoptar un docente para aquella clase.

Definiendo los conceptos para Rubio, et al. (2016):

Estrategia de aprendizaje: Son instrumentos para la planificación y organización de actividades de aprendizaje que el estudiante realiza de manera cognoscitiva y afectiva.

Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Son instrumentos con los que cuenta el docente para mejorar y desarrollar las competencias de los estudiantes.

Una estrategia de enseñanza bien elaborada será útil en cualquier clase, sin embargo, no todos los estudiantes adoptan una estrategia de aprendizaje de la mejor manera debido al estilo de aprendizaje propio. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje, son utilizadas por los docentes que al momento de aprender utilizan una serie de métodos o técnicas para facilitar el aprendizaje, en la mayoría de casos son adoptadas por los estudiantes gracias a la selección de estrategias utilizadas por los docentes.

La reflexión que un docente realiza antes de escoger un tema para su clase pasa por ejemplo, sobre cuales elementos serían de mayor ayuda para los

diferentes tipos de estudiantes que hay en su clase, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, sus maneras de reflexionar, e incluso hasta las interrogantes que surgen cuando el docente prevé que su estilo de enseñanza no encaja con los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, dicho esto, se necesita que el docente asigne un trabajo autónomo que sea lo suficientemente adecuado para complementar el aprendizaje.

Teóricamente los estilos y estrategias estarían asociados al aprendizaje auto dirigido, ya que la capacidad reflexiva-analítica es uno de los componentes necesarios para aprender de manera autónoma, sobre todo entendiendo que los alumnos reflexivos prefieren trabajar solos, pensar detenidamente en el objeto de estudio y establecer conexiones entre sus elementos relevantes. (Márquez et al., 2014, p. 1423)

Básicamente, dentro de la planificación del docente existe una inclinación hacia el estilo de aprendizaje que éste tuvo durante su formación e influye en la estrategia de enseñanza que implementa al dar una clase.

Para que surja efecto el aprendizaje se utilizan las técnicas adecuadas y se escogen muy sutilmente las estrategias acordes a los estilos de aprendizajes que predominan en la clase, adicional a esto, el trabajo autónomo es un complemento para el desarrollo cognitivo de los estudiantes gracias a sus estilos de aprendizajes innatos.

Felder y Henriques (1995) citado por Chang, Díaz y Arriagada (2016), Destaca que entre los estilos de enseñanza del docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes debe existir una sintonía tal que el estilo de enseñanza sea valedero para el aprendizaje de los estudiantes, pero al mismo tiempo natural y cómodo para el docente. Para lograr la sintonía se debe aplicar las estrategias y actividades prácticas de forma gradual para ir probando mediante ensayo-error las estrategias adecuadas y de esta manera descartar las que no tengan mayor éxito en el aula implementada Chang, et al. (2016).

Estrategias de Aprendizaje de Lenguas

Para el aprendizaje de lenguas, es necesario utilizar diccionarios, textos especializados, y contar con una guía en el proceso de aprendizaje, en este caso el tutor, o docente; por otro lado, gracias a las TICs, hoy en día se utilizan una serie de herramientas digitales que en algunos casos sustituyen a los diccionarios y textos físicos, y en el mejor de los casos sirven como material de estudio, interactivo y muy real. Así mismo, estas herramientas si son bien llevadas en la educación mediante una buena estrategia de enseñanza pueden ser bien retribuidas por los estudiantes generando, incluso, la motivación para que el estudiante cree su propio aprendizaje autónomo.

La integración de las EAL en los programas de aprendizaje de lengua extranjera puede contribuir a que tanto profesores como estudiantes se beneficien de ellas. Los primeros a la hora de diseñar acciones didácticas más efectivas en la consecución de los objetivos propuestos. Los últimos siendo más conscientes de determinadas estrategias que les puedan ser útiles para ser más autónomos y eficaces en su aprendizaje de la lengua extranjera. Martínez, J., Pérez, V. y Navarrete, J. (2016, p.172)

2.5.- APRENDIZAJE AUTODIDACTA

El aprendizaje autodidacta se conoce porque es realizado por una persona que por sus propios medios y, por su propia cuenta, comienza a aprender de manera solitaria, sin necesidad de una guía específica, cualquier tema educativo de cualquier índole. Puede desarrollar destrezas innatas que otras personas que atienden un salón de clases no podrían desarrollarlas por sí solas; no obstante, no todos los alumnos son autodidactas, la mayoría de estudiantes atienden a las clases de un centro de educación donde son guiados por un maestro de forma general, tratando de incorporar sus conocimientos en casa, consolidándolos con aprendizaje autónomo, por consiguiente, se logra un aprendizaje complementario al momento de terminar las clases presenciales.

Los nuevos modelos educativos y las TICs han fortalecido de cierto modo al aprendizaje autodidacta, gracias a los recursos de libre acceso online, es más fácil investigar un tema determinado sin necesidad de una tutela, además, son los modelos pedagógicos orientados al refuerzo académico en el hogar (trabajos autónomos, tareas dirigidas, etc.) las que han desplegado el interés por saber más, de la mano con la tecnología. Los autodidactas refuerzan sus conocimientos indagando y averiguando aún más sobre las tareas asignadas por el docente, llegando muchas veces a consolidar temas no tratados en el nivel educativo que se cursa. En este marco, las necesidades de las generaciones de la era digital demandan al sistema educativo la inclusión de horas de trabajo autónomo siendo este último partícipe directo del autoaprendizaje, Ramírez, M. (2013).

El aprendizaje autodidacta o autoaprendizaje, se caracteriza de esta manera:

- Nace como iniciativa propia del estudiante.
- El aprendizaje es enriquecedor porque está sujeto a gustos y preferencias del alumno más no impuesto por el profesor.
- El estudiante elige o decide que estudiar, cuando estudiar y hasta donde estudiar, es decir elije sus objetivos y planificación propia de manera indirecta.
- El aprendizaje puede ser aislado del profesor, sin embargo, puede existir una mínima asistencia o ayuda, pero el estudiante es finalmente quien decide cuando realizarla.

Para Niedmann y Illesca (2016) el autoaprendizaje debe ser diseñado y adaptado a sus necesidades en un contrato de aprendizaje con el docente, para que de esta forma el estudiante pueda comprometerse a estudiar y a cumplir con los objetivos o metas trazadas.

2.6.- APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO

De los diferentes tipos de aprendizaje existentes, se denomina aprendizaje autodirigido cuando el estudiante toma la iniciativa del aprendizaje y demuestra características autónomas para la realización de la misma de manera reflexiva y utilizando estrategias que permitan identificar y seleccionar el material o recursos a invertir para la adquisición de dicho aprendizaje, esto es sustentado por Márquez et al. (2014)

“El aprendizaje autodirigido ha sido referido como un proceso de aprendizaje de carácter estratégico y autoreflexivo, en el cual el alumno toma la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, para diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular sus metas, identificar materiales y recursos humanos para aprender, implementar y elegir las estrategias adecuadas y evaluar los resultados de su propio aprendizaje”

2.7.- APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Desarrollar el aprendizaje autónomo con eficiencia, requiere el conocimiento de las diferentes técnicas o herramientas que permiten alcanzar ese objetivo, según lo analizan en su trabajo de investigación: García, I. y de la Cruz, G. (2014), pues para los autores el aporte de las Guías Didácticas desarrolladas y aplicadas a mediados del siglo pasado, fueron utilizadas por las universidades y centros de educación en muchos países especialmente en los Estados Unidos de Norteamérica con la finalidad de lograr profesionales y técnicos a distancia, ayudándose en conjunto entre profesores y estudiantes en su organización.

Normalmente las guías didácticas que pueden ser digitales o impresas permiten llevar un control directo de las orientaciones que hace el profesor para que los estudiantes la apliquen y desarrollen con eficiencia, cumpliendo una programación donde consta información técnica. Los mismos autores afirman:

Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. (pp. 165-166)

Chauvell, V., Hernández, M. y Laborda, I., (2015), en su trabajo actualiza herramientas utilizadas por las TICs y la Web 2.0 sigue ofreciendo materiales para mejorar el desempeño docente de profesores y alumnos, sin embargo, el autor hace hincapié en la multitud de información disponible que complica seguir un lineamiento adecuado para ayudarse en el desarrollo de tareas en la enseñanza aprendizaje.

Actualiza conceptos sobre lo que es una WEBQUEST y una ELEquest, anotando:

La estructura de la Webquest es constructivista y por tanto fuerza a los alumnos a transformar la información nueva y entenderla de forma que la integra en la ya conocida. En este contexto, las posibilidades que ofrece la Webquest para integrar las aplicaciones digitales de la Web 2.0 y el enfoque por tareas resultan óptimas para la creación de actividades significativas y comunicativas en el aula (p. 610)

Y concluye definiendo a una “ELEquest como una Webquest específica para ELE...”, luego resalta las características distintivas de una ELEquest del enfoque por tareas:

- Especifica actos cuya realización exige el empleo de lenguaje verbal
- Incluye tanto mini-tareas de comunicación como de apoyo lingüístico, además de otros recursos lingüísticos (diccionarios y léxicos online, ejercicios cerrados de gramática, etc.).
- Contiene accesos a páginas web cuyo nivel lingüístico armoniza con el nivel del grupo meta.

- Integra los procesos con los recursos para evitar una navegación poco orientada.
- Sin dejar de proponer una investigación orientada, enfatiza en el tratamiento del texto (escrito u oral) más que en la búsqueda de la información. Según el mismo autor, existen tres tipos de ELEquest, a saber, de larga duración, de corta duración y miniquest. (p. 610)

Los autores diferencian las ELEquest de larga y corta duración donde establece para la primera la adopción del conocimiento a través de la “deducción, inducción, clasificación y abstracción” cuyo tiempo se puede prolongar desde una a cuatro semanas de clases. La de corta duración se establece entre una a tres sesiones de clases propugna la “adquisición y organización del conocimiento mediante procesos de observación, análisis y síntesis”, agregando un tercer sistema que la denomina como una “miniquest” de una sola sesión que abarcan un escenario, tarea y producto.

López, S., Calvo, J., y García, C. (2016), presentan las experiencias obtenidas en la aplicación de una “innovación docente” en el desarrollo de la asignatura “Pedagogía Gerontológica” en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, esta innovación la denominaron “modelo de exposición y reconstrucción del conocimiento en el periodo académico 2007/08”.

Los autores proponen con el presente trabajo estimular esta modalidad de aprendizaje bajo el siguiente criterio:

La metodología de este proyecto pretende, sobre todo, la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, de forma que no sea un simple receptor de conocimientos, sino que vaya construyendo sus saberes en cooperación con el profesor y con el resto de sus compañeros. Se trata de un modelo que hemos caracterizado como “Modelo de exposición y reconstrucción del conocimiento” y cuyo objetivo último es generar unos “aprendices estratégicos”. (p. 231)

La aplicación de este sistema novedoso tuvo como resultado una aceptación general de parte del alumnado, a pesar de, las diferencias de criterios y metodologías imperantes en varios países europeos, pues, desarrollar una aptitud de no conformarse con la información recibida sin analizarla y sobre todo sin valorar los beneficios en la vida cotidiana y su utilización; lograron resultados positivos al despertar este interés de aprendizaje participativo en los educandos. Así lo confirma uno de resultados que los autores lo describen así:

Los resultados de la evaluación confirman la importancia de los materiales. Las nuevas condiciones de aprendizaje suponen un aumento del trabajo fuera del aula y son necesarios materiales completos y pautados que guíen el proceso de realización de cada actividad, y que fijen la metodología y proporcionen los recursos de necesarios para el aprendizaje. Por tanto, somos conscientes de la necesidad de elaborar guías de una orientación para cada materia, es decir un “documento rector u hoja de ruta de la asignatura, que permite diseñar y planificar el proceso y los elementos que configuran la acción formativa” (Lloret Grau y Mir Acebron, 2007, p. 11). Estos materiales permiten, además de formular un adecuado diseño de la asignatura, la coordinación entre profesores, al tiempo que racionalizan y señalan desde el inicio los requisitos necesarios para superarla (p. 250)

En la Universidad de Pamplona se realizó una investigación para determinar las “características del aprendizaje autónomo del estudiante del programa de enfermería” por Meneses, A. (2016), la muestra utilizada fue de 202 personas con edades entre 16 y 35 años, cuyos resultados fueron significativos ya que confirman que:

El aprendizaje autónomo es un método eficaz para adquirir y desarrollar ciertas habilidades personales, tales como la planificación de tareas y la verificación independiente de estas, la

distribución de información para profundizar e identificación de los temas clave, la organización del tiempo y el aumento de la motivación para aprender a aprender, evidenciando predominio de las estrategias de ampliación. (p. 24)

Para la realización del presente trabajo el autor utilizó como metodología la aplicación de encuestas en función de las asignaturas recibidas por niveles semestrales a las que denominó “Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)”.

Los resultados obtenidos por Meneses en la investigación realizada en Pamplona y otros lugares, le permiten asegurar que el aprendizaje autónomo es un método eficaz para desarrollar en los educandos habilidades tales como “Planificación de Tareas y verificación Autónoma de las mismas, distribución de la información a profundizar e identificación de los temas claves, organización del tiempo y aumento de la motivación para aprender a aprender” (p. 29)

En la actualidad el conocimiento de las nuevas generaciones es de mucha preocupación sobre todo en la mayoría de las universidades, mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que, en su trabajo de investigación, Díaz, S. (2016) implementa un programa de intervención aplicando métodos de casos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.

Para la obtención de resultados el investigador aplicó un estudio de diseño cuasi experimental cuantitativo a los estudiantes a través de una encuesta, cuyos resultados al ser analizados concluyeron, que el estudio basado en el método de estudio de casos mejoró significativamente el aprendizaje autónomo con relación a los que no emplearon esta herramienta.

Torres, L. (2015), realizó una investigación en la básica primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría en Cartagena de Indias, Colombia, para determinar un grupo de estrategias pedagógicas con la mediación de las TIC

y evaluó los resultados en facilitar aprendizajes significativos, autónomos y el desarrollo de competencias. Se detectó uso limitado de las TIC en el aula, concluyendo que:

Los resultados demostraron que ellos presentaron situaciones espontáneas donde se detectó uso limitado de las TIC en el aula y se pudo inferir que existía una corta intencionalidad pedagógica definida y concertada por el colectivo docente. Lo que dio pie a que surgieran unas estrategias institucionales articuladas, para avanzar en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, aumentando las evidencias didácticas en escenarios de colaboración y “b-learning”, para construir formas alternas de atención eficaz a los procesos educativos del estudiante hacia un perfil autorregulado, lo que implica: más y mejores estrategias mediadas con las TIC, hasta convertirlas en TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) (p. 214)

2.8.- PORTAFOLIO

Según la DRAE (2017) portafolio significa: “cartera de mano para llevar libros, papeles, etc.”. Mientras que en el ámbito educativo nos referimos al portafolio como una herramienta para la recolección, administración, evaluación y seguimiento de actividades de una clase.

Al hablar de un portafolio tomamos en cuenta la recolección de datos o documentos ya sean trabajos del docente o del estudiante, demostrando sus logros o progresos durante el proceso de enseñanza. Además, es una forma de evaluar o monitorear el proceso de aprendizaje que se fortalece al incluir cambios durante el mismo, Murillo, G. (2012).

En la educación superior, es de gran ayuda un portafolio que incluya evidencias de las actividades realizadas, no solo como parte del trabajo autónomo sino como parte del trabajo investigativo del estudiante para

indagar más sobre temas de sus intereses, que ayuden a incorporar nuevos conocimientos de un tema en particular a fin con la materia impartida. De esta manera se está reforzando la crítica constructiva a lo largo del periodo lectivo, la reflexión de los temas aprendidos y la autoevaluación.

Es importante recordar que el portafolio no es solamente un instrumento físico para almacenar información, el portafolio es usado justamente para la revisión del material de una manera reflexiva y para reforzar o producir nuevos conocimientos.

El Portafolio puede usarse para el desarrollo y valoración del conocimiento de una asignatura, para la adquisición de habilidades de enseñanza y prácticas reflexivas, así como para la preparación profesional y vocacional. En nuestro caso, el uso del Portafolio digital de grupo en un entorno de aprendizaje cooperativo ha permitido trabajar competencias transversales que difícilmente podríamos desarrollar a través de la clase expositiva tradicional y la posterior evaluación a través del examen final. (Gil et al., 2013, p. 26).

2.9.- PORTAFOLIOS DIGITALES LA NUEVA ERA

Así como existen los portafolios físicos, existen también los digitales o electrónicos, que gracias al desarrollo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se implementaron distintos entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en su momento, esto a su vez favoreció la inclusión de materiales y plataformas de portafolios electrónicos o e-portafolios en la educación superior; ayudando al usuario a mantener la información actualizada de una forma interactiva, lo indica Ramírez, N. (2013).

Cuando se intenta proponer una manera distinta de ordenar los documentos, clasificarlos y poder llevar un registro de notas y que todo esto

sea de manera digital primeramente debe existir un micro curso de inducción o introductorio para los estudiantes, se recomienda iniciar este curso en los primeros días del año lectivo según Hurtado, M., Fernández, C. y Illera, J. (2013):

Una vez se ha iniciado el curso, los estudiantes no suelen estar acostumbrados a este tipo de prácticas por lo que hay que dedicar una parte del tiempo lectivo al trabajo con portafolios, así como orientar de forma más directa a los estudiantes en la creación de las evidencias y de los portafolios. (p. 11)

Para llevar a cabo un seguimiento más didáctico se debería emplear tiempo para poder manejar y llevar a cabo las funcionalidades del e-portfolio con mayor eficacia, esto lo propone Hurtado. et al. (2013) en el trabajo investigativo sobre carpetas digitales donde analizan una plataforma interactiva en la cual se facilita el registro y seguimiento de las actividades de toda una clase o varias clases de una materia o varias.

Por otro lado, Argudín, (2007) nos indica que:

Es fundamental reconocer al portafolio como un medio, no como un fin. Con esta herramienta se pretende recopilar la información que demuestre las habilidades y logros de quienes lo realizan, su manera de pensar, de cuestionarse y cuestionar, de analizar y analizarse, de sintetizar, de producir, de crear, y también de cómo interactuar (intelectual, emocional y socialmente) con otros, esto permite identificar rasgos de aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal de cada persona. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y/o autoevaluación. Citado por Murillo, S. (2012, p. 20)

El pensamiento de esta investigadora abarca no solo el resultado de una investigación por Argudín sino también conlleva a rescatar el pensamiento al unísono de la mayoría de los educadores, pues el portafolio es una

herramienta que hoy en día es imprescindible facilitando la autoevaluación reflexiva de los trabajos y la coevaluación de un grupo determinado.

Así como los portafolios han significado una gran ayuda para la docencia ya sea en forma física o en este caso refiriéndose al ámbito digital, lo cierto es que gracias a la tecnología tenemos a nuestro alcance no solo portafolios digitales sino también aplicaciones abiertas de las Web 2.0 que nos permiten interactuar junto a los alumnos muchas veces en tiempo real. Ciertas aplicaciones son las más comunes como los Google Docs, donde un docente puede ir corrigiendo en tiempo real lo que el estudiante está redactando, pudiendo interactuar el uno con el otro. En el momento que se publica este documento ya puede servir como guía para otros usuarios, pudiendo ser compartido a través de nubes o en blogs, esto sin duda genera confianza en el alumnado al reconocer que a pesar de no estar presente el docente puede seguir su trabajo casi que inmediatamente de forma interactiva y digital, García, J. (2015).

Por otra parte, también se destacan aplicaciones como Evernote, Wordpress o la fascinante aplicación libre Edmodo, la cual funciona como una plataforma digital donde se recolectan trabajos, se asignan tareas y se pueden usar herramientas como: cuestionarios y foros en los que docentes como alumnos interactúan, resultando de mucha ayuda para calificar las respuestas y de cierto modo recolectar los trabajos de forma ordenada y sistematizada.

III.- METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación es de carácter descriptiva, Rojas Cairampoma, M. (2015) la define como un tipo de investigación que: “Exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado” la misma que define los fenómenos o eventos sin alterar o incluir modificaciones en lo descrito u observado.

Este trabajo tiene como objetivo primordial, realizar un análisis exhaustivo de las investigaciones existentes acerca de estilos de aprendizaje de los estudiantes de Idiomas, con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) para establecer las estrategias que usan los alumnos autodidactas para el aprendizaje de Lenguas Extranjeras, e incorporar estas observaciones en el desarrollo de un manual de apoyo para uso de docentes como estrategias metodológicas al momento de impartir clases y al mismo tiempo de motivación para los estudiantes.

Para efectuarla, se pretende utilizar a los alumnos de la Escuela de Idiomas y Lingüística de la Universidad Técnica de Manabí, para lo cual, se realizará un diagnóstico sobre los tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes del primero, segundo, tercer y cuarto nivel, considerándolos una muestra significativa para ejecutar la presente investigación descriptiva y determinar las estrategias más eficientes que aplican, empleando como instrumentos de investigación: encuestas específicas a docentes y estudiantes y una entrevista al vicedecano de la Escuela de Idiomas y Lingüística.

Finalmente se procedió a hacer la recolección, tabulación y análisis de los datos mediante la hoja electrónica de Microsoft Excel, con esta información se logró generar las correspondientes tablas con sus interpretaciones, las mismas que son oportunamente necesarias para la propuesta de esta investigación.

3.2 Tipo de estudio

La presente investigación se realizó en un nivel de investigación descriptiva y exploratoria. Según Cauas D. (2015) "En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, de forma tal de describir los que se investiga."

Para lograr los objetivos planteados se realiza esta investigación exploratoria para conocer las estrategias de enseñanza - aprendizaje de la Carrera de Idiomas y Lingüística y es descriptiva ya que describe a los sujetos como son estudiantes de la carrera para implementar un adecuado compendio de estrategias de enseñanza aprendizaje de los idiomas al portafolio.

3.3 Población

La población para esta investigación corresponde a los docentes, estudiantes y vicedecano de la carrera de Idiomas y Lingüística de la Universidad Técnica de Manabí.

Con respecto a la población docente, se consideraron todos los docentes que laboran en la escuela con un número total de 7 docentes.

En cuanto a la población de estudiantes se consideraron los alumnos inscritos en los primeros 4 niveles de la carrera de Idiomas y Lingüística, estos son en total una población de 26 estudiantes (1-4 nivel) de los cuales se utilizó una muestra aleatoria de 24 estudiantes descritas en la siguiente tabla:

Tabla 1

Muestreo por nivel en la carrera de Idiomas y Lingüística

NIVEL	ASIGNATURA	UNIVERSO	MUESTRA
1er NIVEL	INGLES	10	10
2do NIVEL	INGLES	6	4
3er NIVEL	FRANCES	5	5
4to NIVEL	ITALIANO	5	5

Elaborado: El autor 2017

3.4 Muestra

Para Torres M, Paz K y Salazar F (2015), el muestreo refleja con propiedad las características o cualidades de una población en estudio. Para que una muestra sea valedera estadísticamente hablando ésta debe ser representativa.

Para la presente investigación se toman 3 grupos de muestra, de los cuales el primer grupo corresponde a los Docentes, el segundo a los estudiantes y el tercero al Vicedecano de la Escuela.

Para llevar a cabo el muestreo, se consideró en primera instancia el universo total de los docentes, ya que, el número de docentes que labora en esta carrera es de 7; en el Segundo grupo que corresponde a los estudiantes se consideró una formula estadística para poder calcular la muestra y de un total de 26 estudiantes se tomó en cuenta a 24. Por último, se consideró al universo completo de la muestra para el vicedecano considerando que solo existe un vicedecano por carrera.

Tabla 2

Cálculo de la muestra a estudiantes:

N:	26
K:	1,65 (90 % nivel de confianza)
e:	5%
p:	0,5
q:	0,5
n:	24

Elaborado: El autor 2017

3.5 Hipótesis

- 1.- ¿Qué estrategias de aprendizaje los estudiantes deberían dominar al momento de aprender un idioma extranjero?

- 2.- ¿Cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje deberían estar incluidas en un portafolio de lenguas?

En una investigación descriptiva no se plantean hipótesis, no obstante, se plantean preguntas para poder describir el conocimiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de aprendizaje efectivas que

deberían ser incluidas en un portafolio de lenguas para la mejor adquisición de un idioma extranjero.

3.6 Variables

Las funciones de las variables definirán las preguntas de la investigación:

1.- Aprendizaje autónomo

2.- Estrategia en la enseñanza de una lengua extranjera

3.7 Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de variables. Encuesta a docentes

Variable: Estrategia en la enseñanza de una lengua extranjera.

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems
La evaluación diagnóstica "se realiza antes de empezar una nueva fase de aprendizaje, para conocer el conjunto de expectativas, intereses, preferencias, experiencias y saberes previos de los estudiantes en la disciplina que nos interesa" Piatti L. (2009)	Diagnóstico	Método o herramienta	SI/ NO
		Método o herramienta	Preguntas sobre la materia / Ensayo sobre temas de conocimiento previo / Examen Diagnóstico / Otro (Describalo)
Las estrategias de enseñanza - aprendizaje definidas por Monereo et al. (1999) son "siempre conscientes e intencionales, dirigidas a	Estrategia	Enseñanza - aprendizaje	Planteo de Situaciones y Problemas / Juego de Roles o Actividades de Juegos Didácticos /

un objetivo relacionado con el aprendizaje."			Audios o videos reales, exposición directa al Idioma Nativo / Blogs, Chats, Entrevistas con nativos en tiempo real / Presentaciones, Slides de temas narrados por los estudiantes / Cuadros sinópticos, diagramas, redes conceptuales / Lecturas de cuentos (readers), Lecturas libres, Lecturas guiadas / Clases magistrales / Recursos tecnológicos como Aula Virtual o Portafolio digital / Trabajos autónomos guiados, (investigaciones, ensayos, foros)
Según Gravini M. (2009) la aplicabilidad de las	Aplicabilidad	Estrategias de	Eclécticas: aprendizajes

<p>estrategias de enseñanza - aprendizaje se expresa de la siguiente manera: "...cada ser humano posee un modo particular de actuar, reflexionar, experimentar y teorizar sobre aquello que percibe a su alrededor, formando su propio estilo y modo de captar la información. En la práctica educativa la mayoría de los estudiantes tienden a encaminarse hacia un estilo particular de aprendizaje que va de acuerdo a sus características y habilidades individuales; y en consonancia con estas habilidades prefieren ciertas estrategias de enseñanza utilizadas por sus docentes en el momento de recibir sus clases"</p>		<p>enseñanza - aprendizaje</p>	<p>distintos / Poner al estudiante en una situación real en la vida diaria / Flipped classroom, Cooperative learning, translation techniques, speeches, story telling, 4 pillars of learning / Situaciones comunes de la vida diaria usando diálogos o juegos de roles / Estrategias centradas en las necesidades de los estudiantes, considerando las diferencias individuales, trabajo cooperativo / El diálogo como estrategia, chats y</p>
--	--	--------------------------------	--

			conversaciones reales / Juegos de roles, debates o argumentación de ideas
--	--	--	--

Elaborado: El autor 2017

Tabla 4

Operacionalización de variables. Encuesta a estudiantes

Variable: Aprendizaje Autónomo.

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems
Así describe Zapata, C. (2012) en su texto, a los estilos de aprendizajes: "Para Kolb, el aprendizaje es el proceso de adquirir y recordar ideas y conceptos. Al combinarse las características del aprendizaje y la solución de problemas y considerarlas como un proceso único, se alcanza una comprensión mayor de cómo el sujeto deduce de su experiencia los conceptos, las reglas y los principios para traducir su conducta en	Estilos de aprendizaje	Método o herramienta	SI/ NO
		Técnicas de aprendizaje	Ensayos / Exposiciones o presentaciones / Tareas con libro guiado / Otros (especifíquelos)

<p>experiencias nuevas y de cómo adopta dichos conceptos para incrementar su eficacia."</p>			
<p>"Según Kolb (1982), los estilos de aprendizaje se relacionan con competencias específicas, como se muestra a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilo acomodador Competencias de acción. • Estilo divergente Competencias de valorar. • Estilo asimilador Competencias de pensar. • Estilo convergente Competencias de decisión." citado por: Zapata, C. (2012) 		<p>Competencias específicas</p>	<p>Organizado / Analítico / Líder / Poco sociable</p>
<p>Para Escribano, A. (1995) "El aprendizaje autónomo implica por parte del que aprende asumir la responsabilidad y el control interno del proceso personal de aprendizaje. Se le conoce también como aprendizaje autodirigido,</p>	<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Técnicas de aprendizaje</p>	<p>Consulta directa a personas entendidas / Consulta de textos especializados / Consulta herramientas del internet / Otras (especifíquelas)</p> <hr/> <p>Blogs / Traductores online / Foros o discusiones de grupo en páginas especializadas / Plataformas para aprender idiomas</p>

es decir, un tipo de aprendizaje donde la norma la establece el propio sujeto que aprende."			(Edmodo, aulas virtuales) / Videos tutoriales y recursos del internet / Aplicación para Smartphone o Tablet (duolingo) /
			Diccionarios, textos en idiomas, readers / Canciones o películas en un idioma extranjero

Elaborado: El autor 2017

Tabla 5

Operacionalización de variables. Entrevista a Vicedecano de la Carrera de Idiomas.

Variable: Aprendizaje Autónomo.

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems
Así describe Zapata, C. (2012) en su texto, a los estilos de aprendizajes: "Para Kolb, el aprendizaje es el	Aplicabilidad	Estrategias de aprendizaje	¿Qué Estrategias de

<p>proceso de adquirir y recordar ideas y conceptos. Al combinarse las características del aprendizaje y la solución de problemas y considerarlas como un proceso único, se alcanza una comprensión mayor de cómo el sujeto deduce de su experiencia los conceptos, las reglas y los principios para traducir su conducta en experiencias nuevas y de cómo adopta dichos conceptos para incrementar su eficacia."</p>			<p>Enseñanza - Aprendizaje considera Ud. que un docente debería aplicar en su plan de clase?</p>
<p>Los Estilos de Aprendizaje según García Cué (2006) son "un conjunto de aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas destrezas que lo hacen distinguirse de las demás personas bajo una sola etiqueta en la manera en que se conduce, viste, habla, piensa, aprende, conoce y</p>	<p>Perfil de egresado</p>	<p>Estilos de Aprendizaje</p>	<p>¿Cuáles Estilos de Aprendizaje considera Ud. indispensables al momento de aprender un Idioma Extranjero?</p>

enseña". citado por: Aiello, R. C., et al. (2015)			
Para Escribano, A. (1995) "El aprendizaje autónomo implica por parte del que aprende asumir la responsabilidad y el control interno del proceso personal de aprendizaje. Se le conoce también como aprendizaje autodirigido, es decir, un tipo de aprendizaje donde la norma la establece el propio sujeto que aprende."	Aprendizaje autónomo	Portafolio de Lenguas	<p>¿Cree Ud. que un Portafolio de Lenguas debería ser incluido dentro de los trabajos autónomos de cada estudiante?</p> <p>¿Considera Ud. factible anexar al Portafolio del estudiante, un Portafolio de Lenguas que incluya Trabajos</p>

			Autónomos extra curriculares?
--	--	--	-------------------------------------

Elaborado: El autor 2017

3.8 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Tabla 6

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Tipo de instrumento	Informante	Instrumento de recolección	Instrumento de Registro
Encuesta	Docentes	Cuestionario	Encuesta
Encuesta	Estudiantes	Cuestionario	Encuesta
Entrevista	Vicedecano	Cuadernillo	Grabadora de audio

Elaborado: El autor 2017

3.9 Procedimiento de recolección de la información

En este punto la información que va a ser recolectada debe realizarse empleando instrumentos previamente descritos que sean veraces y permitan una objetividad y confiabilidad al momento de levantar dicha información, es por eso que se procedió a elaborar los instrumentos bajo la supervisión de la Tutora de este trabajo investigativo, para posteriormente ser empleados en la investigación.

3.10 Tratamiento de la información

En el tratamiento de la información se procedió a la codificación y tabulación de forma manual, también se usó el software Microsoft Excel para poder ordenar la información ingresada manualmente.

En la primera encuesta a docentes se formularon 4 preguntas dirigidas a 7 docentes, en la segunda encuesta dirigida a estudiantes se formularon 5 preguntas, aplicadas a 24 estudiantes; en ambos casos las preguntas fueron cerradas de si o no y opción múltiple mezclando la última pregunta de carácter cualitativa.

Se aplicó una entrevista al vicedecano de la carrera de Idiomas y Lingüística con 4 preguntas semi-estructuradas, por lo consiguiente se codificaron las respuestas de la misma.

Todos los resultados fueron recogidos de forma manual, y en algunos casos la información se recolectó utilizando las redes sociales, el whatsapp y las llamadas telefónicas.

Finalmente se procedió a tabular la información utilizando la hoja electrónica de Microsoft Excel, por tanto, la representación de tablas fue fácil de obtener mediante el mismo programa para la respectiva análisis e interpretación de datos.

3.11 Procesamiento de la información

Los resultados de la investigación están representados mediante tablas y gráficos elaborados en una hoja electrónica de Microsoft Excel previo codificación y tabulación de los datos obtenidos de las dos encuestas y la entrevista aplicada. (Ver anexo 1, anexo 2 y anexo 3)

La información fue levantada de forma manual ordenada y clasificada en Excel, posterior a eso, se procedió a realizar el análisis de los datos y toda interpretación de los mismos.

3.12 Análisis de los resultados obtenidos

Encuesta realizada a Docentes de la Escuela de Idiomas y Lingüística de la UTM.

A continuación, se procederá a analizar los resultados que se obtuvieron de la encuesta a los docentes:

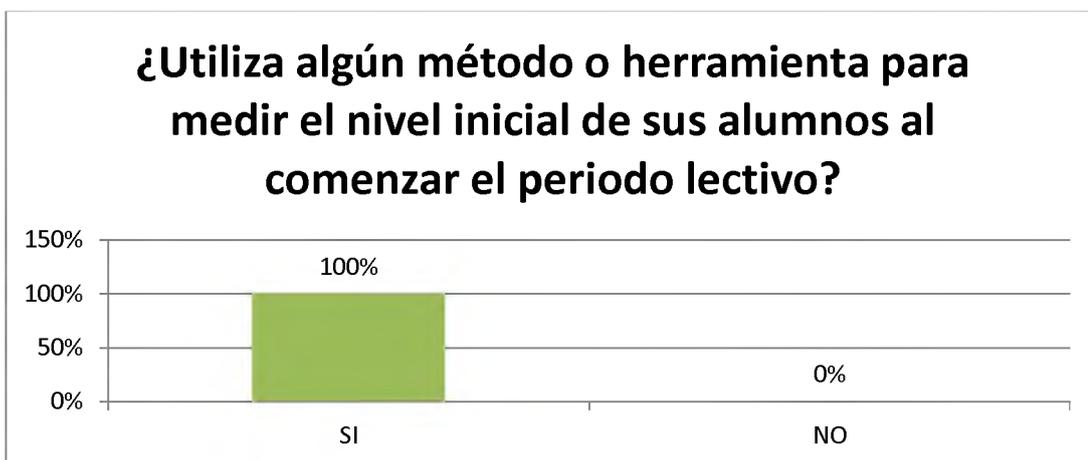
Tabla 7

¿Utiliza algún método o herramienta para medir el nivel inicial de sus alumnos al comenzar el período lectivo?

¿Utiliza algún método o herramienta para medir el nivel inicial de sus alumnos al comenzar el período lectivo?	
SI	7
NO	0
TOTAL	7

Elaborado: El autor 2017

Gráfico 1



Elaborado: El autor 2017

Análisis

En la pregunta #1 el 100% de los docentes encuestados respondieron que SI, equivalente a los 7 de 7 docentes encuestados.

Interpretación

La totalidad de los docentes encuestados respondieron que SI utilizan algún método o herramienta para medir el nivel inicial de sus alumnos al comenzar el periodo lectivo, esto da total claridad a que ellos, manejan algún tipo de prueba de diagnóstico o alguna herramienta que les ayude a determinar el conocimiento inicial con los que cuentan sus alumnos al iniciar un periodo lectivo.

Tabla 8

¿Qué método o herramienta utiliza?

¿Qué método o herramienta utiliza?	FRECUENCIA
Preguntas sobre la materia	4
Ensayo sobre temas de conocimiento previo	2
Examen Diagnóstico	4
Otro (describalo)	2
TOTAL	12

Elaborado: El autor 2017

Gráfico 2



Elaborado: El autor 2017

Análisis

En la pregunta #2 el 33% de los docentes encuestados escogieron "Preguntas sobre la materia" al igual que "Examen Diagnóstico" ambos ítems equivalentes a 4 docentes de 12, también el 17% equivalente a una frecuencia de 2 eligieron los ítems de "Ensayo sobre temas de conocimiento" y "Otro (Describalo)" con una relevancia en el uso de "juegos de roles" y "tareas para exponer en el idioma extranjero".

Interpretación

De los 7 docentes encuestados respondieron que más utilizan "Preguntas sobre la materia" al igual que "Examen Diagnóstico" para medir el nivel inicial de sus alumnos al comenzar el periodo lectivo, y en menos frecuencia "Ensayo sobre temas de conocimiento" y "Otro (Describalo)".

Tabla 9

De las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje, ¿Cuáles utiliza frecuentemente?

De las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje, ¿Cuáles utiliza frecuentemente?	F.
Planteo de Situaciones y Problemas	4
Juego de Roles o Actividades de Juegos Didácticos	6
Audios o videos reales, exposición directa al Idioma Nativo	5
Blogs, Chats, Entrevistas con nativos en tiempo real	3
Presentaciones, Slides de temas narrados por los estudiantes	6
Cuadros sinópticos, diagramas, redes conceptuales	2
Lecturas de cuentos (readers), Lecturas libres, Lecturas guiadas	4
Clases magistrales	3
Recursos tecnológicos como Aula Virtual o Portafolio digital	3
Trabajos autónomos guiados (investigaciones, ensayos, foros)	6
TOTAL	42

Elaborado: El autor 2017

Gráfico 3



Elaborado: El autor 2017

Análisis

En la pregunta #3 De las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje, ¿Cuáles utiliza frecuentemente? el 14% de los docentes encuestados, dividen su elección entre Juegos de Roles, Presentaciones y Trabajos Autónomos, con el 12% eligieron Audios o Videos reales, mientras que, con el 10% están Planteo de Situaciones y Lectura de Cuentos, en cambio Blogs, Clases magistrales y Recursos tecnológicos como Aula Virtual están en un 7% dejando como la menos frecuente con el 5% a Cuadros sinópticos o diagramas conceptuales.

Interpretación

En esta pregunta se pudo evidenciar cuales estrategias de aprendizaje usan los docentes de la Escuela de Idiomas con más frecuencia, dando un resultado muy favorable en cuanto al uso de juegos didácticos, presentaciones usando las TICs, y Trabajos autónomos guiados. Muestra la amplia selección de diferentes estrategias de aprendizaje para los estudiantes aportando a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pudo interpretar que en segunda instancia eligieron Audios y Videos reales, denotando y promoviendo el uso de material auténtico dentro o fuera de la clase.

Adicional a esto, entre las demás opciones las menos usadas fueron Blogs, Aulas Virtuales y Clases Magistrales, notándose una evidente falta de incorporación de las web 2.0 y la poca inclusión de aulas virtuales como recursos didácticos.

Finalmente, la menos votada fue Cuadros sinópticos, mostrando así un claro avance en los procesos de enseñanza. Un tanto moderno de lo que era en tiempos de enseñanza tradicional.

Tabla 10

Según su experiencia, ¿Qué estrategias de enseñanza son las adecuadas para impartir sus clases? Menciónelas:

¿Qué estrategias de enseñanza son las adecuadas para impartir sus clases? Menciónelas:	CODIFICACIÓN:
Eclécticas: aprendizajes distintos	Aprendizaje Diferenciado
Poner al estudiante en una situación real en la vida diaria.	Situaciones Reales, Juegos de Roles
Flipped Classroom, Cooperative Learning, translation techniques, speeches, storytelling, 4 pillars of learning	Aprendizaje Cooperativo
Situaciones comunes de la vida diaria usando diálogos o juegos de roles.	Situaciones Reales, Juegos de Roles
Estrategias centradas en las necesidades de los estudiantes, considerando las diferencias individuales, trabajo cooperativo.	Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Diferenciado

El diálogo como estrategia, chats y conversaciones reales.	Dialogo, Situaciones Reales
Juegos de roles, debates o argumentación de ideas.	Juegos de Roles.

Elaborado: El autor 2017

Análisis

La pregunta #4 fue de carácter cualitativa y se planteó buscar las respuestas directas de los 7 encuestados en este caso docentes, en este contexto los docentes reiteraron el uso de los juegos de roles, así como también el aprendizaje cooperativo, los diálogos y el aprendizaje diferenciado.

Interpretación

En esta pregunta los docentes coincidieron en mencionar los "Juegos de Roles" como un factor importante dentro de las estrategias de enseñanza - aprendizaje aplicadas, seguido de un "Aprendizaje Cooperativo" acompañado de "Diálogos" o "Situaciones Reales" y un énfasis especial en el "aprendizaje diferenciado" que se tiene que tomar en cuenta para cada clase.

Encuesta realizada a Estudiantes de 1-4 nivel de la Escuela de Idiomas y Lingüística de la UTM.

A continuación, se procederá a analizar los resultados que se obtuvieron de la encuesta a los docentes:

Tabla 11

¿Para cumplir con sus tareas en casa se apoya en algo o alguien?

¿Para cumplir con sus tareas en casa se apoya en algo o alguien?	
SI	20
NO	4
TOTAL	24

Elaborado: El autor 2017

Gráfico 4



Elaborado: El autor 2017

Análisis

En la pregunta #1 el 83% de los estudiantes encuestados respondieron que SI, equivalente a 20 estudiantes mientras que 4 de ellos con un 17% respondieron NO, sobre un total de 24 estudiantes encuestados.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que SI, en casa se apoyan en textos o personas para cumplir las tareas asignadas de los docentes, por otra parte, solo un 17% de los estudiantes no se apoyan en nadie y cumplen sus tareas por su propia cuenta.

Tabla 12

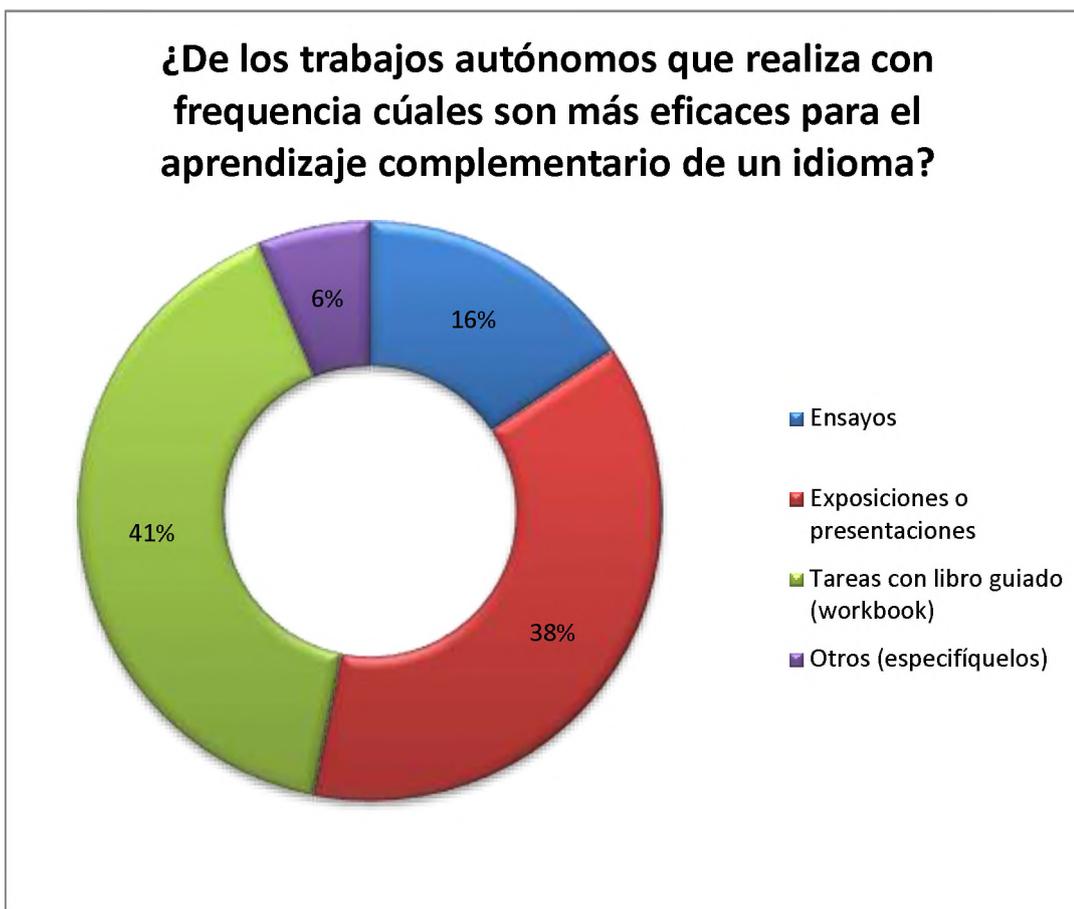
¿De los trabajos autónomos que realiza con frecuencia cuáles son más eficaces para el aprendizaje complementario de un idioma?

¿Qué método o herramienta utiliza?	FRECUENCIA
Ensayos	5
Exposiciones o presentaciones	12
Tareas con libro guiado (workbook)	13

Otros (especificuelos)	2
TOTAL	32

Elaborado: El autor 2017

Gráfico 5



Elaborado: El autor 2017

Análisis

En la pregunta #2, 3 estudiantes encuestados con un porcentaje del 41% respondieron con más frecuencia Trabajos con libro Guiado (Workbook), la segunda opción más elegida fue Exposiciones o presentaciones con una equivalencia del 38% de una frecuencia de 12, por otra parte, y muy alejada de las otras opciones constan Ensayos con el 16% y Otros con el 6% con frecuencias de 5 y 2 respectivamente.

Interpretación

En la pregunta #2, se evidencia el uso del material de trabajo como lo es "Trabajos con libro Guiado (Workbook)", la segunda opción más eficaz según los encuestados fue "Exposiciones o presentaciones", no obstante, algunos estudiantes resaltan el uso de "Ensayos" y en "Otros" indicaron "aprender canciones".

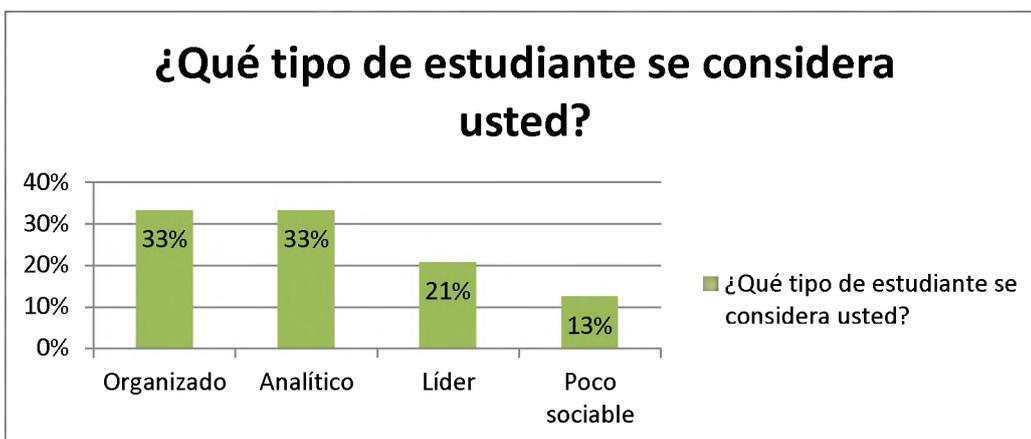
Tabla 13

¿Qué tipo de estudiante se considera usted?

¿Qué tipo de estudiante se considera usted?	FRECUENCIA
Organizado	8
Analítico	8
Líder	5
Poco sociable	3
TOTAL	24

Elaborado: El autor 2017

Gráfico 6



Análisis

En la pregunta #3 el 33% de los estudiantes encuestados eligieron las opciones de Organizado y Analítico con la misma frecuencia 8 de 24, el 21% eligió Líder con una frecuencia de 5 y finalmente Poco sociable fue elegido por el 13% con una frecuencia de 3 estudiantes.

Interpretación

En la pregunta #3, la mayoría de los estudiantes encuestados se consideran entre Organizados y Analíticos, seguidos de otros que se consideran Líderes.

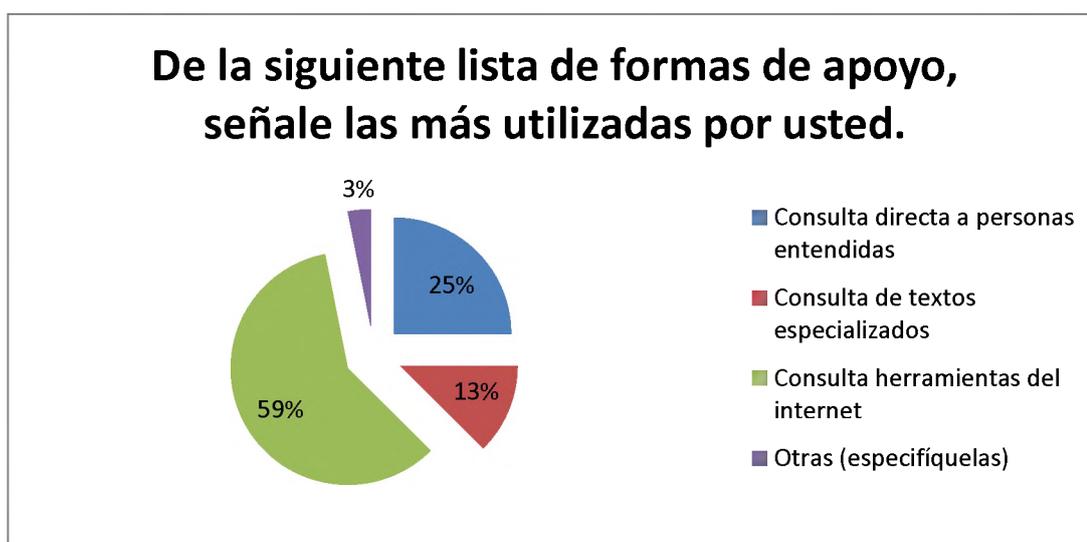
Tabla 14

De la siguiente lista de formas de apoyo, señale las más utilizadas por usted.

De la siguiente lista de formas de apoyo, señale las más utilizadas por usted.	FRECUENCIA
Consulta directa a personas entendidas	8
Consulta de textos especializados	4
Consulta herramientas del internet	19
Otras (especifíquelas)	1
TOTAL	32

Elaborado: El autor 2017

Gráfico 7



Elaborado: El autor 2017

Análisis

En la pregunta #4 el 59% de los estudiantes encuestados respondieron "Consulta herramientas de internet" con una frecuencia de 19, como segunda opción se encuentra "Consulta directa a personas entendidas" equivalente a 8, y con tan solo el 13% escogieron "Consulta de textos especializados" finamente como última opción

Interpretación

En la pregunta #4, la mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que "Consulta herramientas de internet" es la más usada, no obstante, otros eligieron "Consulta directa a personas entendidas", creando una brecha entre las dos últimas opciones: "Consulta de textos especializados" y "Otras" especificaron "Videos en Youtube".

Tabla 15

¿De los recursos disponibles en su entorno para aprender un idioma extranjero, cuáles utiliza?

¿De los recursos disponibles en su entorno para aprender un idioma extranjero, cuáles utiliza?	FRECUENCIA
Blogs	2
Traductores online	13
Foros o discusiones de grupo en páginas especializadas	2
Plataformas para aprender idiomas (Edmodo, aulas virtuales)	8
Videos tutoriales y recursos del internet	18
Aplicación para Smartphone o Tablet (duolingo)	12
Diccionarios, textos en idiomas, readers	15

Canciones o películas en un idioma extranjero	20
TOTAL	90

Elaborado: El autor 2017

Gráfico 8



Elaborado: El autor 2017

Análisis

En la pregunta #4, 20 alumnos encuestados dijeron que "Canciones o películas en un idioma extranjero" es la más utilizada con el 22%, muy seguida a esta respuesta se encuentra "Videos tutoriales y recursos del internet" con una frecuencia de 18 equivalente al 20%, "Diccionarios, textos en idiomas, readers" tuvo una aceptación del 17% equivalentes a 15 encuestados, además, de las menos utilizadas están:

"Traductores online" con el 14% y "Aplicación para Smartphone o Tablet (duolingo)" con un 13% y una frecuencia de 13 y 12 respectivamente, "Plataformas para aprender idiomas (Edmodo), aulas virtuales" con el 9% equivalente a una frecuencia de 8 y las que son probablemente casi nunca

utilizadas: "Foros o discusiones de grupo en páginas especializadas" y "Blogs" ambas con el 2% equivalentes a 2 encuestados.

Interpretación

En la pregunta #4, Entre las más utilizadas los alumnos encuestados eligieron "Canciones o películas en un idioma extranjero", "Videos tutoriales y recursos del internet" y "Diccionarios, textos en idiomas, readers" en su orden, además, las menos utilizadas fueron:

"Traductores online", "Aplicación para Smartphone o Tablet (duolingo)" y "Plataformas para aprender idiomas (Edmodo), aulas virtuales" en orden descendente.

Entrevista Semi - estructurada al Vicedecano de la Escuela de Idiomas y Lingüística, Lcdo. Joel Baldomero Loor Ponce Mg. Sc.

Como Vicedecano de la Escuela de Idiomas, ¿Qué Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje considera Ud. que un docente debería aplicar en su plan de clase?

“Bien, existen muchas estrategias de enseñanza aprendizaje, pero definitivamente el tipo de técnicas que se utilizan dentro del aula de clase deben ser técnicas activas que permitan la interacción permanente de los estudiantes dentro del proceso, no hay que olvidarse de que el estudiante es el que está aprendiendo, por lo tanto todas las estrategias metodológicas que se utilicen dentro del aula de clases deben ir encausadas a que el estudiante participe activamente, el estudiante debe de manejar el conocimiento, recrearlo con la finalidad de que ese conocimiento convertirlo en algo útil para su realidad, la realidad en la que se desenvuelve; así que no podríamos hablar de una estrategia en particular, pero si estrategias participativas, activas, el trabajo grupal, el trabajo cooperativo bien concebido como debe de ser, los debates etc.”. (J. Loor, 2017)

Interpretación:

En esta pregunta se pudo constatar la importancia de las estrategias de enseñanza- aprendizaje las cuales tienen un rol totalmente protagónico en los momentos de aprendizajes de los estudiantes, resaltando la participación activa, cooperativa y de grupos que un docente debe aplicar en su clase previamente planificada.

De acuerdo al perfil de egresado de los estudiantes de esta escuela ¿Cuáles Estilos de Aprendizaje considera Ud. indispensables al momento de aprender un Idioma Extranjero?

“Habíamos hablado de que el estudiante que se inclina por la carrera de idiomas definitivamente tiene un estilo de aprendizaje totalmente diferente a los otros no?, entonces como hablamos de lenguas justamente el estilo de aprendizaje el lingüístico aquellas personas que se interesan muchísimo por el lenguaje en todo tipo de sentido, pero existen otros estilos de aprendizajes que definitivamente contribuyen a estos por ejemplo: el estilo de aprendizaje musical, eh, yo creo que sería una integración de muchos estilos, pero lógicamente que difiere un poco de aquellos que son un poco más rígidos como el matemático y ese tipo de cosas, entonces básicamente va por ahí, lo que si conversamos siempre de que definitivamente el estudiante que se mete a una lengua pues, eh, tiene que tener una connotación especial porque justamente cuando hablamos de la parte lingüística es tan amplia que difícilmente podemos lograrla entender, es más, sabemos perfectamente que los profesionales que enseñamos idiomas no tenemos la formación lingüística entonces eso como que no nos ayuda mucho a tratar de orientar a los estudiantes que estudian este tipo de, o que quieren estudiar idiomas a orientarlos adecuadamente porque sabemos que ahí entra la parte morfológica, la parte fonológica, sintáctica etc., entonces realmente resulta bastante complejo y yo creo que sería bueno hacer un estudio profundo, un estudio científico que contribuya a la comunidad de las diferentes instituciones

educativas a inclinarse por el estudio de idiomas siempre y cuando tengan el perfil adecuado y tengan el estilo de aprendizaje adecuado para eso”. (J. Loor, 2017)

Interpretación:

En esta pregunta se buscaba resaltar el estilo de aprendizaje y los tipos de inteligencias que posee un estudiante de esta carrera, para esto se el entrevistado mencionó que un estudiante promedio debe tener una inclinación por la inteligencia lingüística tal como lo estipula Gardner y una mezcla de inteligencias múltiples que no en todos los casos se relaciona con la lingüística.

¿Cree Ud. que un Portafolio de Lenguas debería ser incluido dentro de los trabajos autónomos de cada estudiante?

“Todo material adicional que permita consolidar los conocimientos es sumamente importante, y el portafolio pues es una ruta o una hoja de vida si se puede decir de todos los estudios que realizan los estudiantes y definitivamente es importante pero siempre y cuando en ese portafolio vayan materiales realmente trascendentes para la formación del estudiante, no solamente poner un material por ponerlo o simplemente por cumplimiento, si el material que está en ese portafolio realmente está siendo usado y le sirve como un engranaje para la formación profesional de la persona pues en buena hora”. (J. Loor, 2017)

Interpretación:

En esta pregunta se plantea el uso del Portafolio de lenguas como un trabajo adicional en las tareas del estudiantado, para esto la respuesta fue algo positiva al mencionar que, todos los trabajos que enriquezcan al aprovechamiento del aprendizaje de una lengua son bienvenidos siempre y cuando sean trabajos que trasciendan en la formación del estudiante. Dando libertad al estudiante de elegir el material que considere necesario para el aprendizaje de una lengua.

¿Considera Ud. factible anexar al Portafolio del estudiante, un Portafolio de Lenguas que incluya Trabajos Autónomos extracurriculares?

“Definitivamente yo creo que ayudaría muchísimo a orientar más a las personas que estamos metidos en el mundo de los idiomas, a conocer un poco más por ejemplo: a conocer de la cultura de otros países, como ellos han llegado a interactuar más con las lenguas por ejemplo, lo que sucede en Europa porque entendemos que allá tienen influencia de otras lenguas como el italiano, como el francés, como el alemán, como el ruso etc. y vemos que muchas personas que viven en esos sectores realmente tienen más facilidades para aprender los idiomas, entonces si nosotros comenzamos a través de un portafolio como a incentivarlos por el gusto de los idiomas saber sus raíces, su culturas, como se aprende mejor un idioma, sería fantástico”.
(J. Loor, 2017)

Interpretación:

En la última pregunta se pretendió buscar una relación entre el portafolio de lenguas y el portafolio del estudiante, por lo que se llegó a lo siguiente: El portafolio de lenguas es un incentivo para que los estudiantes elijan material real del idioma a estudiar y seleccionando según sus gustos o preferencias y de este modo anexarlo al portafolio del estudiante el cual se utiliza como una recolección de evidencias del proceso de enseñanza aprendizaje durante el semestre. Esto a su vez ayudará a afianzar los conocimientos del estudiante y sería calificado como un trabajo extracurricular a realizar dentro de las horas programadas para los trabajos autónomos.

IV.- PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Introducción

En el sistema de educación superior del Ecuador se viven grandes cambios desde el 2008 con la creación Senescyt y posteriormente con el CES como es de conocimiento de todos, regula la actividad de las IES del Ecuador ayudando a mejorar la calidad de la educación.

Para el efecto de la supervisión de la calidad educativa en la IES del Ecuador se llevan a cabo diferentes programas de evaluación como son: Hetero-evaluación, Coevaluación y Evaluación de los estudiantes, los cuales se integran de manera eficaz en el sistema o plataforma de las páginas de las universidades del país.

Por lo antes mencionado, y para evidenciar el aprendizaje, se utilizan diferentes herramientas para evaluar el aprendizaje adquirido en el aula de clase como lo son: los aportes, lecciones, exámenes, y el portafolio estudiantil o docente.

El Portafolio estudiantil, es sin duda alguna, una recopilación de los temas tratados durante el semestre, de esta manera el docente puede identificar los temas tratados y reforzar que temas han sido de bajo aprovechamiento durante el semestre; no obstante existe un apartado muy importante que no está siendo tomado en cuenta por parte de los docentes de Lenguas, ya que si hablamos de evidenciar el aprendizaje de los docentes de lenguas se puede considerar, la evaluación del conocimiento autónomo de parte de los estudiantes y de cómo este influye en el autoaprendizaje de la misma, sin embargo, no se garantiza un aprendizaje eficaz por las siguientes reflexiones:

- No está incluido dentro del currículo
- No hay un formato prediseñado para la incorporación de la evaluación autónoma de la misma

- No se implementa dentro de los parámetros de calificación de cada materia de Lenguas extranjeras.

Por ello, se hace rotundamente importante la inclusión de un manual de autoaprendizaje donde se incluya las mejores estrategias de aprendizaje autónomo que revele la mejor manera de aprender una lengua o al menos de poder aprovechar al máximo los trabajos autónomos de los estudiantes en un contexto de nivel superior.

4.2 Objetivo General

Proponer el uso de un Manual de estrategias de aprendizaje de Idiomas Extranjeros para evidenciar el aprendizaje autónomo de la misma.

4.3 Objetivos Específicos

- 1.- Identificar las estrategias de aprendizaje más eficaces para el aprendizaje autónomo de una lengua extranjera.
- 2.- Incorporar las técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje de una LE al portafolio del docente y estudiante.

4.4 Fundamentación Teórica

Portafolios de Evidencias

En la educación superior se utiliza un portafolio de estudiante para recolectar las evidencias durante todo el periodo lectivo en cada nivel cursado, al final el docente puede hacer uso de ese portafolio para supervisar el avance de los objetivos cubiertos en clase y de esta manera poder complementar su portafolio de evidencias del docente. “En la actualidad, en el contexto ecuatoriano, el portafolio docente constituye un instrumento que proporcionará un progreso en la calidad de la enseñanza y continúa considerándose un elemento muy valioso a la hora de evaluar a los docentes universitarios.” (Quizhpe Salinas L., et al., 2016)

En este ámbito el portafolio estudiantil y del docente son utilizados para poder evidenciar el aprendizaje de una materia en particular, desvinculándose de la parte académica donde lo que se busca en primera instancia es

contrastar el avance de la clase con los objetivos trazados de la misma. Así lo destaca Jácome, A., et al. 2016:

“Ha sido práctica docente y del estudiante, gestionar el proceso de enseñanza aprendizaje, de una forma tradicional, evidenciando los procesos y actividades de los modelos didáctico y pedagógico a través de manifestaciones físicas, sean estos cuadernos, deberes en papel, videos en cd´s o dvd´s, entre otros”

No obstante, el objetivo del portafolio siempre ha sido académico, es decir se planteó el portafolio de evidencias para el monitoreo cualitativo de todas las competencias alcanzadas en el trayecto del semestre cursado y también como instrumento de evaluación y diagnóstico de la información.

Adicional a esto, se puede decir que el portafolio es una herramienta de seguimiento de las actividades de la clase, pero que sin embargo no incorpora ningún beneficio al aprovechamiento de un idioma extranjero. Según Gonzáles (2000), la función que cumple el portafolio es la de obtener una muestra de trabajos durante el periodo de estudios del semestre con calidad en la información recolectada y con diversidad de documentación en la cual se detallan tareas reales o auténticas que permiten evaluar el proceso y el resultado del mismo. (Citado por: Rodriguez, R., et al., 2016)

De acuerdo a Abrami and Barrett (2005) (citado por: Babae, M., Swabey, K., & Prosser, M., 2014) en su trabajo investigativo se clarifica lo que es un portafolio, y lo definen de esta manera: “Los aprendices adoptan un cierto tipo de e-portfolio para alcanzar una meta en particular, ellos afirman que los portafolios electrónicos eran contenedores digitales los cuales son capaces de almacenar contenido visual y auditable”.

Por otra parte, Babae et al. (2014) concuerdan en que el portafolio tiene diversas características importantes tales como: “un repositorio personal, un diario personal y un sistema de colaboración y retroalimentación. Ofrece al usuario absoluto control...” Andre (2010), citado por Babae et al., (2014). Los

autores indican que el trabajo de Andree (2010) realizó una comparación de anteriores e-portfolios y encontró una evolución de los mismos en relación con trabajos anteriores aduciendo que de un simple sistema de almacenamiento de texto y documentos escaneados pasaron a un sistema de comunicación y aprendizaje profesional.

Es importante añadir que en el presente trabajo se busca incorporar las mejores herramientas para el aprendizaje autónomo, por tanto, un e-portfolio sería muy ideal para el proceso de evaluación y seguimiento de la adquisición del aprendizaje, no obstante, de momento no se cuentan con ciertas herramientas gratuitas para el uso de e-portfolio con todas las ventajas antes mencionadas. Se debería seguir utilizando el portafolio físico de evidencias, pero añadiendo valor agregado a los trabajos de aprendizajes de lenguas extranjeras.

Es por eso que, para poder incorporar un valor adicional al portafolio estudiantil, es necesario que, dentro del portafolio de evidencias, se añada un compendio de actividades autónomas dedicado al aprendizaje de la misma, en otras palabras, un Portafolio de Lenguas, que permita acumular diferentes tópicos o temáticas de diversos medios (impresos, online, vblogs, blogs, etc.) de preferencia del estudiante durante todo el periodo lectivo en el nivel. Cognitivamente hablando, se puede definir que el aprendizaje autónomo se da cuando un estudiante tiene la iniciativa de aprender un tema en particular a gusto y placer propio; Jenings S. destaca lo siguiente:

Teóricamente los estilos y estrategias estarían asociados al aprendizaje autodirigido, ya que la capacidad reflexiva-analítica es uno de los componentes necesarios para aprender de manera autónoma, sobre todo entendiendo que los alumnos reflexivos prefieren trabajar solos, pensar detenidamente en el objeto de estudio y establecer conexiones entre sus elementos relevante. (Citado por: Márquez, C., et al., 2014)

Es en esta instancia cuando se debe incluir este estilo de aprendizaje al portafolio de evidencias, de esta manera podemos incluir un valor académico al portafolio de evidencias anexando un portafolio de lenguas al final de cada nivel. Hoy en día el portafolio de lenguas es remplazado por las TICs y la web 2,0 las cuales facilitan la recopilación y la interacción de esta información, tal es el caso del E-PEL (Portafolio Europeo de las Lenguas Electrónico) utilizado en Europa enfocado en el aprendizaje de una lengua y mezclando la tecnología con el aprendizaje autónomo. (Mira, M., 2016)

Portafolios de evaluación

Utilizando el Portafolio como herramienta de evaluación, es uno de los mejores usos que se le puede dar, implementando a éste un apartado de evaluación por destrezas tal como lo indica en el estudio de Evaluación de competencias de escritura de Mendoza, F. & Villegas, J. (2016) “Debe ser claro, que el portafolio responderá a un pedido específico de evaluación, esto construido desde los intereses del sujeto, su propia evolución y el currículo oficial vigente para el curso”. Esto evidentemente da luces a incluir un portafolio con fines académicos para poder evaluar y diagnosticar la realidad del estudiantado con respecto a las destrezas o competencias de cada uno de ellos en un idioma extranjero, además se puede re-direccionar y acoplar las estrategias de enseñanza aprendizaje para poder tener un portafolio de lenguas con directrices para el aprendizaje autónomo.

Mendoza et al. (2016), también destaca que los portafolios permiten recoger, seleccionar y evidenciar la capacidad meta-cognitiva de los estudiantes que aprenden cualquier destreza que deseemos evaluar; así como también se recolecta información final y durante el proceso dando como resultado una evaluación integral en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Portafolio de Lenguas Electrónico

Si bien es cierto que hoy en día existen muchas variantes para utilizar portafolios digitales dedicados al aprendizaje de las lenguas, existen también muchas trabas para su utilización gratuita motivo principal por el cuál las IES

desarrollan sus propias plataformas con portafolios electrónicos, sin embargo, las ventajas que ofrecen portafolios dedicados al aprendizaje de idiomas extranjeros son muchas, y se difieren del portafolio general utilizado en las IES del Ecuador.

Utilizando un Portafolio electrónico, se puede facilitar la interacción entre docente y estudiante gracias a las bondades de las TIC, el aprendizaje que se desarrolla en este ámbito es de carácter significativo y no se limita a la memorización de información per se; más bien a una construcción del conocimiento en un proceso en conjunto.

Mira, M. (2016) resalta que la interacción es lo más importante al utilizar un portafolio electrónico a diferencia de los demás en su versión impresa o física. También resalta que durante la implementación del PEL (Portafolio Electrónico de Lenguas), en su versión impresa, tuvieron dificultades tales como: actualizar y gestionar los documentos, restricción de formatos de almacenamiento y por último identificación por parte del usuario.

Por consiguiente, decidieron diseñar el e-PEL, que como ya se ha explicado tiene sus ventajas en su formato digital o electrónico a diferencia del físico, con la ventaja de poder acceder desde cualquier sitio con internet, facilitando la planificación y la reflexión en el aprendizaje.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje han estado presente en los seres humanos desde hace muchos años, en alguna ocasión se intentó plasmar operaciones o procesos predefinidos para facilitar la absorción del conocimiento per sé, tales son los casos de Piaget, Skinner, Vitgosky, con sus enfoques en las teorías de aprendizaje, demostrando con el pasar de los años que no todos los enfoques eran los únicos o los definitivos; siempre se van reformando, acomodando o incluso adaptando a las exigencias de cada tipo de estudiante con el que nos topamos en el camino de la enseñanza.

Para Sanchez, L., & Llera, J. (2014) Las estrategias de aprendizaje “son las reglas que permiten tomar decisiones sobre un proceso determinado. Definidas de esta forma tan general, las estrategias pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento cómo), que hace referencia a cómo se hacen las cosas...”; el autor refiere que las estrategias, son los procedimientos que nuestros pensamientos toman para la ejecución de acciones en otras palabras conocimiento procedimental; partiendo de esta idea principal se puede argumentar que las estrategias son de mucha ayuda para poder identificar la ruta a seguir para la adquisición de aprendizajes.

De acuerdo con la DRAE las estrategias se refieren a “reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento de un proceso”. Las estrategias de aprendizaje, son órdenes del pensamiento que el estudiante efectúa con la finalidad de mejorar su aprovechamiento o desempeño.

Las estrategias de aprendizaje se pueden clasificar por su naturaleza y su función, así lo destaca Pérez y Beltrán (2014) citado por Orejuela, W., y Diaz, H., (2017): por su naturaleza: cognitivas, meta-cognitivas y las de manejo de recursos; por su función: de acuerdo con los procesos a los que sirven en: sensibilización, elaboración, personalización y metacognición.

Estilos de Aprendizaje

Muchos son los enfoques que definen los estilos de aprendizajes, sin embargo, la mayoría concuerda en que son rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender de cada estudiante. Martínez, N., et al. (2017)

Por lo general, los seres humanos responden a una manera predominante de aprendizaje la cual, le permite desenvolverse en su entorno lo que implica rasgos cognitivos con referencia a la personalidad, en otras palabras, rasgos fisiológicos y psicológicos que marcan la diferencia entre unos y otros. Al momento de aprender, cada quien organiza sus ideas de manera

independiente y de una forma diferenciada, utilizando diferentes procesos para asimilar los temas abordados. (Lopez, J. & Velázquez, F.,2015)

Carrera, I. et al. (2014) define los estilos de aprendizaje en los estudiantes como: "... rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje." Además, resalta que "...diferencian a los sujetos en cuanto a las formas de conocer; los afectivos abarcan motivación; mientras que los fisiológicos se configuran a partir de los aportes de las teorías neurofisiológicas, así como los estudios de biotipos y biorritmos" (Alonso, Gallego, & Honey, 2002) citado por: Carrera (2014).

Con lo antes expuesto, se definen a los estilos de aprendizajes como maneras de captar nueva información de una manera cognitiva, afectiva y fisiológica, en otras palabras, son rasgos para adquirir nuevos conocimientos, adicional a esto, los enfoques también definen los estilos de aprendizaje, pero finalmente son las características de cada estudiante los que marcan la diferencia al momento de recibir nueva información.

Los modelos de estilos de aprendizaje se han desarrollado en poca cantidad en la educación, pero ciertos modelos son más usados que otros, algunos como por ejemplo el modelo de Kolb, son los más relevantes y los más adaptados por investigadores de renombre para esta generación de estudiantes; dentro de estos estilos se categorizan en 4 para poder diferenciarlos Carrera (2014) realizó un resumen de los estilos de Kolb (1976), que más tarde fueron traducidos y adaptados al ámbito académico por Alonso (2002):

Estilo activo: Son personas que implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo tareas nuevas. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con las actividades a largo plazo.

Estilo reflexivo: A los reflexivos les gusta considerar las experiencias observadas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Además, son personas a las que les gusta considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento.

Estilo teórico: Los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Tienden a ser perfeccionistas e integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento buscando la racionalidad y la objetividad.

Estilo pragmático: El punto fuerte de las personas con predominancia de estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. (Carrera, 2014)

De estos 4 estilos se pueden tomar como referencia, para identificar en que cuadrante se encuentran nuestros estudiantes para poder hacer un análisis de sus estilos más predominantes y de esta manera poder adaptar nuestras estrategias de enseñanza y aprendizaje de forma que los docentes sean los beneficiados con el mayor porcentaje de aprovechamiento que en teoría resultará muy eficaz.

4.5 Propuesta

La finalidad de esta investigación es la de proponer el uso de un manual de estrategias de aprendizaje de idiomas extranjeros para evidenciar el aprendizaje autónomo utilizando la ayuda del portafolio de evidencias y anexando el manual a la misma, se detallará como se debe utilizar este manual para que los docentes lo pongan en práctica. (ver ANEXO 5)

Portafolio Estudiantil y Docente Antes de Incluir el Manual

Comúnmente la UTM cuenta con el Portafolio de Evidencias Docente y Estudiantil, adicional a esto existe dentro de la plataforma virtual una herramienta con la cual se puede adecuar nuestras horas de enseñanza autónoma, la cual se denomina Aula Virtual, también se encuentra disponible una herramienta virtual en el correo institucional de la página web de la UTM, esta herramienta se llama portafolio y solo sirve como una nube de almacenamiento virtual en la cual se pueden guardar documentos recibidos enviados o directamente guardados desde el ordenador.

Técnicamente hablando el Aula virtual utiliza un entorno MOODLE, este último es el más utilizado en las universidades del país, ya que facilita su adaptación en diferentes requerimientos.

A pesar de las funciones antes detalladas que constan como recursos extras que ofrece la UTM para los docentes y dicentes de aquella institución, cabe resaltar, que lo antes expuesto no es un complemento valedero para el uso correcto de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se deberían aplicar al momento de impartir una clase, no obstante es bueno saber que se cuentan con estas herramientas virtuales para poder en un futuro aplicarlas en conjunto con el portafolio de estrategias de enseñanza aprendizaje que se plantea en esta propuesta.

Los portafolios de Docente y Estudiante, cumplen los siguientes parámetros:

Portafolio Docente y Estudiantil

- 1.- Misión y Visión de la Universidad
- 2.- Misión y Visión de la Carrera
- 3.- Syllabus de la materia
- 4.- PEA de la materia
- 5.- Plan de clases (Docente)

- 6.- Actividades en clases
- 7.- Trabajo autónomos
- 8.- Aportes
- 9.- Proyecto investigativo (Medio y Fin de ciclo)
- 10.- Exámenes (Medio y Fin de ciclo)
- 11.- Anexos

Como podemos observar en este Portafolio, se pueden evidenciar los trabajos realizados durante el semestre y las tareas asignadas por los docentes para los estudiantes, no obstante, para el correcto aprendizaje de un idioma extranjero es necesario que existan parámetros predefinidos por el docente para la búsqueda de información mediante técnicas o estrategias de aprendizaje. Esta investigación busca incorporar las estrategias de enseñanza aprendizaje más recurrentes encontradas en la carrera de idiomas para la absorción de conocimientos y por ende, la mejora de la calidad y velocidad con la que se puede aprender un idioma extranjero desde la vista autónoma.

Ejemplo de portafolio docente

1 de 36



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
SELECCIÓN DE TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y PRESENTACIÓN DE
TRABAJOS

Dr. Isaac Mendoza Cedeño, Mg. IGP.

ANEXO 1

PORTAFOLIO

El portafolio es un excelente método y herramienta que permite evidencias del proceso. Puede ser también electrónico.

Ventajas:

- Sistematiza, organiza y articula la información
- Es un manejo visual y tangible de la información
- Se evalúa el proceso
- Se comparte el proceso y los resultados

Manejo de portafolio:

1. Cada estudiante se responsabiliza de su portafolio.
2. El portafolio puede ser revisado en plenarios durante las clases o por el docente o los compañeros.
3. El portafolio puede servir y ser compartido en las clases durante los trabajos grupales, donde los compañeros que trabajan el mismo ámbito se co-evalúan y para asesorar a los compañeros que inician una temática ya trabajada por otros.
4. El portafolio servirá para el proceso de seguimiento y apoyo por parte del docente.
5. Es importante incluir en el portafolio toda evidencia posible del proceso de aprendizaje que indique autoevaluación y reflexión de la comunidad de aprendizaje.
6. El portafolio se divide en secciones:
 - a) Puntos 1, 2 y 3
 - b) Puntos 4, 5 y 6
 - c) Punto 7
 - d) Punto 8

Imagen 1. Foto recuperada de:
<https://es.scribd.com/document/244947863/Etica-Profesional>

Ejemplo de portafolio estudiantil

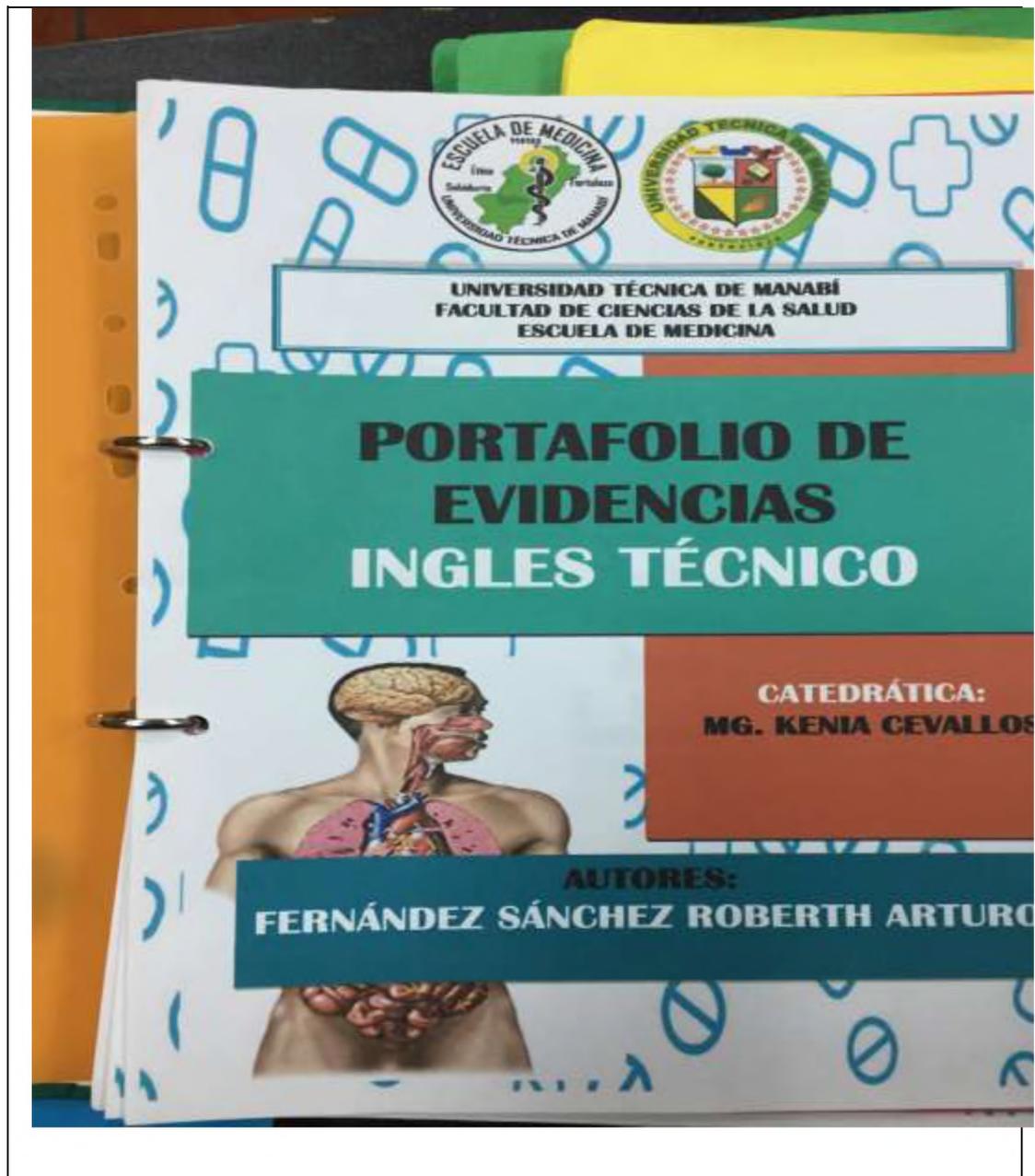


Imagen 2. Foto inéditas de Portafolio estudiantil

4.5.1 Incorporación del manual de estrategias de aprendizaje de idiomas extranjeros al portafolio

Datos recolectados y sugerencias

Estrategias	Técnicas	Docente	Estudiante
Leer textos guiados para el aprendizaje de un idioma extranjero.	Libros especializados para adquirir destrezas del idioma.	Libros para enseñar destrezas (4 skills).	Libro de trabajo de aprendizaje de destrezas (Workbook)
Escuchar canciones didácticas en idiomas extranjeros.	Elegir canciones que se adapten a la realidad del estudiante.	Sugerir Canciones que contengan una gramática o vocabulario específica con el silabo del nivel.	Elegir canciones a gusto, pero considerando la complejidad de la letra y vocabulario de la canción.
Jugar con Aplicaciones o paginas didácticos/ interactivas en idiomas extranjeros.	Aplicaciones que permitan el correcto uso de un idioma y el manejo de la misma de forma lúdica.	Sugerir las apps más populares que mantengan un contenido lúdico (Duolingo, Babel, etc.).	Investigar en línea por su propia cuenta las aplicaciones que sirvan para el aprendizaje de un idiomas de forma lúdica.
Consultar- practicar utilizando diccionarios, textos en idiomas,	Textos reconocidos para la búsqueda de significados o sinónimos y	Sugerir lugares web de acceso gratuito a diccionarios reconocidos en el mundo entero	Utilizar Diccionarios especializados en idiomas de: Sinónimos, Lenguaje informal.

readers (ONLINE O Físicos).	cuentos de historietas.	ejemplo (wordreference.com – cambridgedictionary.com, etc) Sugerir la lectura de cuentos en el idioma a aprender que sean nivelados por el cuadro común europeo de referencia (CCER).	Utilizar Cuentos (READERS) nivelados bajo A1-A2-B1-B2-C1-C2 (CCER) y que contabilicen el número de palabras por nivel.
Consultar Traductores online.	Traductores recomendados para la comparación de expresiones o textos en diferentes idiomas simultáneamente.	Sugerir utilizar traductores online especializados como Linguee.es el cuál compara expresiones similares en la web.	Utilizar traductores online especializados como Linguee.es, reverso.net, translate.google.com

Manual de Estrategias de Aprendizaje Autónomo para la Escuela de Idiomas y Lingüística de la UTM (ver anexo 5)

Estrategia de enseñanza más eficaz	Estilo de aprendizaje Predominante	Actividad para el docente	Actividad para el estudiante
Guided Texts	Estilo Reflexivo	Leer textos guiados para el aprendizaje de un idioma extranjero.	El estudiante debe comenzar a completar libros guiados como Workbooks de textos que fueron enseñados en sus años de escuela o colegio.
Singing for pleasure	Estilo Activo	Elegir canciones que se adapten a la realidad del estudiante.	El estudiante debe practicar canciones en inglés, que pueda primero leerlas y luego cantarlas.
Daily Apps	Estilo Teórico	Aplicaciones que permitan el correcto uso de un idioma y el manejo de la misma de forma lúdica.	El uso de app en el celular o Tablet debe ser diario y dedicarse al menos 20 min. Se puede utilizar: Duolingo Wordreference app Daily quote Bright learn fast
Word search	Estilo Activo y Estilo Teórico	Textos reconocidos para la búsqueda de significados o sinónimos y	Es necesario que en el aprendizaje se implemente el uso de frases cotidianas para esto hay libros en la

		cuentos de historietas.	web como, por ejemplo: Wordreference.com eslfast.com iscollective.com thesaurus.com
Translating time	Estilo Pragmático	Traductores recomendados para la comparación de expresiones o textos en diferentes idiomas simultáneamente.	Como complemento para el aprendizaje efectivo de manera autónoma se puede utilizar las siguientes páginas web: Linguee.es, reverso.net, translate.google.com

Evidencias del Aprendizaje Autónomo de una Lengua Extranjera

Para evidenciar este indicador es necesario recopilar toda la información relacionada a la búsqueda de contenidos en idiomas detallados por el docente o estudiante de acuerdo al manual de evidencias.

Una vez definido el manual de estrategias de aprendizaje de Idiomas Extranjeros el siguiente paso es incluirlo al portafolio docente y estudiantil como un anexo de evidencias:

- 1.- Misión y Visión de la Universidad
- 2.- Misión y Visión de la Carrera
- 3.- Syllabus de la materia
- 4.- Actividades en clases
- 4.1.- Trabajos grupales

- 4.2.- Trabajos individuales
- 4.3.- Trabajo autónomos
- 5.- Aportes
 - 5.1.- Aporte medio ciclo
 - 5.2.- Aporte fin de ciclo
- 6.- Proyecto investigativo
 - 6.1.- Proyecto medio ciclo
 - 6.2.- Proyecto fin de ciclo
- 7.- Exámenes
 - 7.1.- Examen medio ciclo
 - 7.2.- Examen fin de ciclo
- 8.- Anexos
 - 8.1.- Material extra (Temas de la materia asignados por el docente)
- 9.- Manual de estrategias de aprendizaje autónomo
 - 9.1.- Evidencias del Aprendizaje Autónomo de una Lengua Extranjera

Portafolio Docente

- 1.- Misión y Visión de la Universidad
- 2.- Misión y Visión de la Carrera
- 3.- Syllabus de la materia
- 4.- PEA de la materia
- 5.- Plan de clases
- 6.- Actividades en clases
- 7.- Trabajo autónomos

8.- Aportes

9.- Proyecto investigativo (Medio y Fin de ciclo)

10.- Exámenes (Medio y Fin de ciclo)

11.- Anexos

11.1.- Material extra (Temas de la materia asignados por el docente)

12.- Manual de estrategias de aprendizaje autónomo

13.- Evidencias del Aprendizaje Autónomo de una Lengua Extranjera

4.6 Bibliografía

- Babae, M., Swabey, K., & Prosser, M. (2014). A Theoretical Framework for use of E-portfolios: A Combination of Constructivism, SAL, and the 3P Model. In 2014 International Academic Conference on Education, Teaching and e-Learning (pp. 1-8).
- Carrera, I. D. C., Nieto, M. G., López, F. J. B., & Manzanares, M. T. L. (2014). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje desde la perspectiva de género. *Journal of Learning Styles*, 7(13).
- Jácome A., Caraguay, J., & García J., (2016) Portafolio electrónico integrado, gestor de evidencias para cumplimiento de indicadores de calidad. Sexta Conferencia de Directores de Tecnología de Información, TICAL 2016 Gestión de las TICs para la Investigación y la Colaboración Buenos Aires, 13 al 15 de septiembre de 2016.
- López, J. M. B., & Velásquez, F. R. (2015). Estudio de la autopercepción y los estilos de aprendizaje como factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Educación a Distancia*, (44).
- Mendoza Moreira, F. S., & Andrés Villegas, J. (2017). La evaluación de competencias de escritura a través de portafolios en el nivel Bachillerato.
- Martínez, N. R., González, M. L. C., & Gil, D. J. G. (2017). Preferencias en estilos de aprendizaje de los alumnos que cursan los estudios de bachillerato en la región de Murcia. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 105-117.

- Márquez C., et al. (2014) Aprendizaje autodirigido, estilos y estrategias de aprendizaje. *Revista Med Chile*. 2014; 142:1422-1430
- Mira-Giménez, M., (2016) Portfolio Europeo de las Lenguas Electrónico (E-Pel) para el aprendizaje de Idiomas: Análisis y Propuestas de mejora. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, junio 2016, Vol. 55(2), pp. 74-8
- Rodríguez, R., et al., (2016) El portafolio ortográfico de evidencias: su empleo en la Educación Superior pedagógica. *Educación y Sociedad*, Vol. 14 No. 1. Enero-Abril 2016. Recuperado de: <http://revistas.unica.cl/index.php/edusoc/article/view/201>
- Sánchez, L. P., & Llera, J. B. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (358), 34-39.
- Orejuela Ramírez, W., & Díaz González, H. A. (2017). Aprendizaje autónomo en el desarrollo de un proyecto de su interés personal a través de la producción o reutilización de recursos educativos digitales.(Imagina, aprende y crea) (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Quizhpe Salinas L., et al., (2016) La innovación educativa en la Educación Superior Ecuatoriana y el portafolio docente: instrumentos de desarrollo, *Revista Cubana de Reumatología*. Volumen 18, Número 3, 297-303

V.- CONCLUSIONES – RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones de la investigación realizada

Como demuestra esta investigación y teniendo como referente la fundamentación conceptual del presente trabajo investigativo, se puede indicar que al impartir una materia de una LE es necesario que se cumplan los parámetros de evaluación para medir el conocimiento adquirido durante y después el proceso de enseñanza – aprendizaje; por tanto, se hace evidente que el portafolio de evidencias docente y estudiantil no está adecuado exclusivamente para el aprendizaje de una LE. Es por eso que la propuesta de esta investigación tiene como pilar fundamental, evidenciar el aprendizaje de la misma y dotar de herramientas, que después de realizada la investigación se encontraron tales como: estrategias de enseñanza y aprendizaje más recurrentes y posiblemente efectivas en la escuela de Idiomas y Lingüística de la UTM.

Se pudo encontrar también que las estrategias de enseñanza que los docentes de la escuela utilizan en el aula no todas son efectivas de acuerdo a los perfiles de aprendizaje de cada uno de los estudiantes encuestados, y en los trabajos autónomos asignados por los docentes a los estudiantes. Un porcentaje alto de estudiantes se veían forzados a buscar información en la web para poder suplir sus tareas y en la mayoría de casos utilizaron diccionarios y traductores online.

Debido a esto, se concluye también que las estrategias de enseñanza estaban en la mayoría de los casos lejos de la comprensión de los estudiantes y no concordaban con las formas o métodos que los estudiantes estaban acoplados para hacer efectivo el aprendizaje de una LE.

De esta manera, se puede decir que el portafolio de evidencias utilizado en la UTM solo recolecta información del curso pero que no llega a hacer un elemento evaluador del aprendizaje de una LE, durante la entrevista al Vicedecano de la Escuela de Idiomas, se manifestó que los docentes son

capaces de utilizar diferentes estrategias de enseñanza y que ellos realizan muchas variantes para asignar el trabajo autónomo de una LE para los dicentes.

Sin embargo, se está obviando el hecho de que los estudiantes tienen tendencia a utilizar la tecnología, pero que no todos poseen habilidades de búsqueda de información, algunos utilizan herramientas que son de poca ayuda con determinadas tareas y otros de una mejor manera, finalmente al tener el uso de la información en la web al alcance, los estudiantes pueden encontrar diferentes soluciones en cuanto al aprendizaje autónomo, siempre y cuando tengan la orientación necesaria de parte del docente o en este caso, un manual de estrategias de aprendizaje.

Tomando en cuenta estas conclusiones se logró alcanzar el primer objetivo específico “Establecer las estrategias de enseñanza – aprendizaje aplicadas en su mayoría por los docentes de la Escuela de Idiomas” las estrategias aplicadas por los docentes, estaban en su mayoría dispersas, utilizando diferentes métodos, los cuales ayudan a los estudiantes a realizar sus trabajos autónomos. Esta es una desventaja ya que no todos son capaces de receptar información de manera general, como se evidenció en los sílabos de los docentes. Una de las estrategias más eficaces aplicadas fue: Juego de roles, Trabajos autónomos guiados, presentaciones y diapositivas, de acuerdo con las respuestas de los estudiantes encuestados, ellos destacan lo importante que ha sido durante sus años de estudio, el poder escribir ensayos gracias a los trabajos autónomos designados por los docentes, sin duda es una de las herramientas de aprendizaje más eficaz.

Teniendo en cuenta estas conclusiones se logró alcanzar el segundo objetivo específico: “Observar y determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Idiomas.” Donde se pudo determinar que los estudiantes tienen una inclinación del tipo organizado y analítico, los cuales predominan en los estilos pragmáticos y teóricos, de esta manera se concluye que las herramientas utilizadas por los docentes como aprendizaje autónomo no tienen relación con estos estilos de aprendizajes que son muy relevantes

según las respuestas de las encuestas realizadas, dando como consecuencia el alcance del tercer objetivo específico: “Proponer la incorporación de un manual de apoyo docente con las técnicas y estrategias más eficaces obtenidas en esta investigación.”

De acuerdo a los resultados de las encuestas y las entrevistas realizadas al vicedecano, docentes, y estudiantes de la carrera de Idiomas, se justificó la elaboración de un manual de estrategias de aprendizaje autónomo de una LE, con el fin de suplir las necesidades de los estudiantes y acogiéndose al cumplimiento de evidencias cumplidas presentando el portafolio durante cada periodo académico, se decidió anexar este manual de estrategias al portafolio docente y estudiantil de evidencias. Finalmente, todas las conclusiones detalladas en esta investigación más la consecución de los objetivos específicos permitieron alcanzar el objetivo general: “Determinar las estrategias del aprendizaje autónomo de una lengua extranjera en los estudiantes de Idiomas de la Universidad Técnica de Manabí.”

5.2 Recomendaciones

Poniendo en consideración todos los aspectos relacionados al aprendizaje de una LE y reconociendo que el uso del portafolio ha sido desde el punto técnico una herramienta para evidenciar el cumplimiento de los objetivos planteados durante el periodo académico, el cual, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de una LE, es necesario un manual de estrategias que sea incluido en el portafolio, dicho esto, se recomienda:

Que la Escuela de Idiomas y Lingüística en conjunto con el Departamento de Lenguas Modernas, implementen adecuadamente el manual de estrategias de aprendizaje de una LE, para reforzar el aprendizaje autónomo, adicional a esto se recomienda, se capacite a la planta docente para actualizar conocimientos sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes, tomando como referencia lo expuesto en los resultados de las encuestas a estudiantes de esta investigación

5.2.1 Recomendaciones de la Implementación del manual de estrategias de una LE en el portafolio docente.

Para efecto de la aplicación de este manual se recomienda al Vicedecanato de la Escuela de Idiomas y Lingüística, buscar los mecanismos para la adecuada incorporación de la presente propuesta.

Para la adecuada incorporación de este manual de estrategias se recomienda elaborar un pequeño folleto explicativo a los docentes de la carrera.

Además del folleto, se recomienda que se realicen talleres para actualizar los conocimientos de estrategias de enseñanza y aprendizaje, y de la misma manera hacer conocer los estilos de aprendizaje más relevantes de los estudiantes de la carrera.

Establecer un puntaje extra en las actividades de trabajo autónomo para los estudiantes que cumplen con las evidencias del aprendizaje autónomo utilizando el manual de estrategias.

Finalmente, la plataforma virtual de la UTM consta con un entorno MOODLE, el cual está diseñado para poder intercambiar información e interactuar con los estudiantes de una manera autónoma y en ciertas ocasiones automatizada; también esta plataforma da facilidades para incluir tareas específicas, foros, chats e incluso programar tareas durante el semestre, lamentablemente no hay una opción aun creada para la inclusión de un apartado de portafolio, o folder específico para el desarrollo de la misma, es por eso que también se recomienda:

Adaptar el entorno de AULA VIRTUAL de la UTM, de manera fácil y sin necesidad de algún intermediario informático especializado para la misma, solo basta con conocer cómo manejar este tipo de plataformas con base MOODLE para el desarrollo de la misma, y gracias a esta adaptación se podría utilizar para el desarrollo y el acopio de un portafolio virtual, con miras a la retroalimentación y a la evaluación de los trabajos presentados.

VI.- BIBLIOGRAFIA

- Aiello, R. C., García, M. R., & Jaramillo, M. (2015). Determinación de los estilos de aprendizaje de estudiantes de 1er curso de ing. Industrial y electrónica de la universidad técnica del norte. Ibarra. Ecuador. *Journal of Learning Styles*, 7(14)
- Basantes, Andrea V, Naranjo, Miguel E, Gallegos, Mónica C, & Benítez, Nhora M. (2017). Mobile Devices in the Learning Process of the Faculty of Education Science and Technology of the Technical University of the North in Ecuador. *Formación universitaria*, 10(2), 79-88. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200009>
- Beltrán, J. H. C., & Velasco, D. C. R. (2015). Evaluación de recursos, contenidos, patrones de aprendizaje y aplicaciones para un ecosistema de gestión de aprendizaje ubicuo. *Memorias*, 13(24).
- Bravo-Cedeño, G. D. R., Loor-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45. Doi: <https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Cañizares Espinoza, Y., Guillen Estévez, A. (2013) Auto-conocimiento de los estilos de aprendizaje, aspecto esencial en la actividad de estudio. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), 123- 137.

Castillo, A., & Estefanía, K. (2016). *La expresión corporal y su influencia en la inteligencia kinestésica de los niños de segundo nivel del centro de educación inicial "Alfonso Chávez", del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014–2015* (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016).

Castro, R., & Mercedes, F. (2015). Tipos de inteligencia y el mejor método musical para desarrollar el pulso en los niños de 05 años. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/3868>

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Biblioteca electrónica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Recuperado de: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/210115/Documento_reconocimiento_Unidad_No_2.pdf#page,5.

Cebreiro, B., Fernández, C., & Arribi, J., (2017) Formación profesional a distancia: corriendo en la dirección equivocada. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación [en línea] 2017, (Enero). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36849882004>

Chauvell, V., Hernández, M., Laborda, I., (2015) La ELEQuest como herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo y significativo del alumno. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/asele/pdf/22/22_0058.pdf

- Chiang, M., Díaz Larenas, C., Arriagada Pizarro, P., (2016) Estilos de enseñanza y aprendizaje: ¿cómo dialogan en la práctica?, *Journal of Learning Styles*, Vol. 9, No 17.
- Chinga, O. E. M., Caro, L. C. E., Bermúdez, I. E. C., & Vera, B. F. Z. (2017). El Trabajo Autónomo Y su inserción en el ciclo de Aprendizaje en el Currículo de Educación Física. *Cognosis*, 1(2), 57-64. Recuperado de: <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/241>
- Chuico Pardo, P. (2014). *Estrategias de aprendizaje autónomo para los estudiantes del primer nivel de derecho de la Facultad de Jurisprudencia de Uniandes*. Universidad Regional Autónoma de los Andes. Recuperado de: <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/3152>
- Da Cuña Carrera, I., Gutierrez Nieto, M., Barón López, F., Labajos Manzanares, M., (2014) Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje desde la perspectiva de género. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/25/161>
- Díaz Flores, S. (2016). Programa de método de casos para mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Uladech Católica, 2015. In *Crescendo Educación Humanidades*, 3(2), 23-36. doi: <http://dx.doi.org/10.21895/increse.v3i2.1343>

Dorado-Budia, M. (2016). *La implementación de las bellas artes en la enseñanza de segundas lenguas* (Doctoral dissertation, Colorado State University. Libraries). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10217/176607>

Galindo Ramírez, M., Murrieta Ortega, R. (2014) Evaluación de los estilos de aprendizaje en alumnos de la licenciatura en educación física del BINE. Recuperado de <http://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/73/121>

Rubio, J. G. G., Camacho, D. D. Z., & Félix, E. A. (2017) Las Redes Sociales como Estrategia de Enseñanza Aprendizaje: Experiencia Facebook. *Debates en Evaluación y Curriculum*, Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016, Año 2, No. 2 Septiembre de 2016 a Agosto de 2017.

Gallego, D. (2013) Ya he diagnosticado el estilo de aprendizaje de mis alumnos y ahora ¿qué hago?. Recuperado de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/lsr_12_octubre_2013.pdf

García Cué, J., Pérez, P., Gutiérrez Tapias, M. (2015) Estilos de aprendizaje y su relación con el instrumento EGEL-CENEVAL, *Journal of Learning Styles*, Vol. 8, No 16.

García Hernández, Ignacio, & de la Cruz Blanco, Graciela de las Mercedes. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&tlng=pt

García Laborda, J. (2015) Cambios en los estilos de aprendizaje inducidos por el uso de la web social. *Revista de Educación a Distancia*. Recuperado de

<http://hdl.handle.net/10201/46570>

Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Santiago de Chile: Instituto Construir. Recuperado de [http://www. institutoconstruir. org/centro superacion/La% 20Teor% EDa% 20de](http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La% 20Teor% EDa% 20de), 20.

Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic books.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*.

Gil, C., Baños, R., Montoya, M. G., Herrada, R. I., & Montoya, F. G. (2013). Aprendizaje Cooperativo y Portafolio Digital de Grupo: desarrollo de competencias. *Revista Enseñanza y Aprendizaje de Ingeniería de Computadores*, 3 pp. 23-37. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/26352>

Glazzard, J. (2015) *A Critical Analysis of Learning Styles and Multiple Intelligences and their Contribution to Inclusive Education*. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 2 (3). pp. 107-113.

ISSN 2454-1834. Recuperado de
<http://eprints.hud.ac.uk/id/eprint/24134>

González, L., González, O., & Sandoval, A. (2015). La inteligencia interpersonal e intrapersonal, elementos nucleares en el desarrollo emocional y social. *Encuentro Educativo*, 21(1).

Gravini Donado, M. (2009), Estrategias de enseñanza en docentes y estilos de aprendizaje en estudiantes del programa de psicología de la universidad simón bolívar, barranquilla. *Journal of Learning Styles*, Vol. 2 No 3, 124-139.

Gutiérrez Tapias, M. y García Cué, J. L. (2016), Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas desde la perspectiva emocional del alumnado y profesorado. *Journal of Learning Styles*, Vol. 19 No. 18, 205-223.

Holguín, J. S. V., García, M. J. C., & Vera, J. C. D. (2015). Calidad e innovaciones para potenciar la enseñanza de lenguas extranjeras usando la red social facebook. *Investigación y Saberes*, 4(3), 52-59.

Recuperado de:
<http://www.utelvt.edu.ec/ojs/index.php/is/article/view/110/83>

Hurtado, M. J. R., Fernández, C. G., & Illera, J. L. R. (2013). Propuesta didáctica para el uso de portafolios digitales en educación superior. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (43).

- Jordano de la Torre, M., Castrillo de Larreta-Azelain, M. y Pareja Lora, A. (2016) El aprendizaje de lenguas extranjeras mediante tecnología móvil en el contexto de la educación a distancia y combinada. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 19, n. 1, 2016, p. 25-40. ISSN: 1138-2783, EISSN: 1390-3306
- López, S. T., Calvo, J. V. P., & García, C. M. F. (2016). Evaluación de una experiencia de innovación docente para el aprendizaje significativo en pedagogía: un marco para la reflexión a partir de la percepción de los estudiantes. *Estudios sobre educación*, 18, 229-254.
- López, R. B., & González, M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i2.23930>
- Niedmann, C., & Illesca, M. (2014). El contrato de aprendizaje: Un instrumento para el autoaprendizaje. *Investigación y Educación en enfermería*, 11(1).
- Márquez U, Carolina, Fasce H, Eduardo, Pérez V, Cristhian, Ortega B, Javiera, Parra P, Paula, Ortiz M, Liliana, Matus B, Olga, & Ibáñez G, Pilar. (2014). Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina. *Revista médica de Chile*, 142(11), 1422 - 1430.

- Martínez, J. J. R., Pérez, M. L. V., & Navarrete, J. H. (2016). Frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje de lenguas en estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Aula de Encuentro*, 1(18).
- Meneses, A. U. (2016). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. *Ciencia y Cuidado*, 9(1), 24-33.
- Miranda Torres, L. (2015). Estrategias pedagógicas mediadas con las tic-tac, como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo. *Revista Palabra, "Palabra Que Obra"*, 15(15), 214-241.
- Monereo, C. (1999). Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza. *Pozo, JI, Monereo, C. El aprendizaje estratégico. Aula XXI. Santillana. España.*
- Morales, R. E.; Pereida, M. A. (2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. *Campus Virtuales*, 6(1), 67-75
- Murillo, G. (2012). El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-23.
- Paz, H. (2014) Aprendizaje Autónomo y Estilo Cognitivo: Diseño Didáctico, Metodología Y Evaluación. *Revista Educación en Ingeniería*, 9(17), 53-65. Recuperado de: <https://www.educacioneningeneria.org/index.php/edi/article/view/421>

- Piatti L. (2009) Evaluación Diagnóstica (IV). ABC Color Revista Digital. Recuperado de: <http://www.abc.com.py/articulos/evaluacion-diagnostica-iv-1154710.html>
- Prieto, M. V. (2014). Inteligencias múltiples. Recuperado de: http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/733/2/014_P_001.pdf?sequence=1
- Ramírez, N. (2013) "Diseño instruccional del Portafolio de evidencia clínica en plataforma Moodle" *Revista Digital Universitaria*. 14,(2). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num2/art12/index.html> ISSN: 1607-6079.
- Ramírez Montoya, M. (2013) Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. *Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11285/621238>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.^aed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Rodríguez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080253803.PDF>
- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. REDVET. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1), 1-14.

- Rumichi Chávarri, R., Díaz Durán, M., Serrano Angulo, J., (2014) Estilos de Enseñanza - Aprendizaje y e-learning, *Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Recuperado de http://repositorio.usat.edu.pe/bitstream/usat/105/1/Flumen_Vol7_n1_5.pdf
- Sandoval, A., Cubillán, L. G., & González, O. (2015). Estimación de la inteligencia lingüística-verbal y lógico-matemática según el género y la ubicación geográfica. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 17(1), 25-37.
- Torres, L. A. M. (2015). Estrategias pedagógicas mediadas con las tic-tac, como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo. *Revista Palabra, "palabra que obra"*, 15(15), 214-241.
- Valenzuela, María J., Romero, Karen, Vidal-Silva, Cristian, & Philominraj, Andrew. (2016). Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena. *Formación universitaria*, 9(6), 63-72.
- Zapata Castañeda, P., Oviedo, P., Cárdenas Salgado, F., Rendón Fernández, M., Gómez Hurtado, M., López, M., & Figueroa, L. (2012). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de La Salle según el modelo de Kolb y sus implicaciones para la didáctica universitaria. *Actualidades Pedagógicas*, 0(60), 123-147. doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ap.1757>

ANEXO 1

Encuesta a Docentes

Estrategias del Aprendizaje Autónomo de una Lengua Extranjera

Dedique unos minutos a completar esta pequeña encuesta. Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial. Esta encuesta dura aproximadamente diez minutos.

A lo largo de esta encuesta le haremos una serie de preguntas para determinar qué estilos de aprendizajes son más planificados por los docentes.

Fecha de realización:

Lugar: **Portoviejo – Manabí**

Centro Educación Superior: **Universidad Técnica de Manabí**

Idioma en el que Imparte la Materia:

Por favor señale con una X (equis) la respuesta que usted considere correcta.

1) ¿Utiliza algún método o herramienta para medir el nivel inicial de sus alumnos al comenzar el período lectivo?

1. Si

2. No

2) ¿Qué método o herramienta utiliza?

1. Preguntas sobre la materia.....

2. Ensayo sobre temas de conocimiento previo.....

3. Examen Diagnóstico.....

4. Otro (describalo):

.....
.....
.....

3) De las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje, ¿Cuáles utiliza frecuentemente?

.....
.....
..

¡GRACIAS POR SU TIEMPO!

**Atentamente
Juan Carlos Carpio García
Maestrante de la UCSG en EDUCACION SUPERIOR**

COMENTARIOS:

ANEXO 2

Encuesta a Estudiantes

Estrategias del Aprendizaje Autónomo de una Lengua Extranjera

Dedique unos minutos a completar esta pequeña encuesta. Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial. Esta encuesta dura aproximadamente diez minutos.

A lo largo de esta encuesta le haremos una serie de preguntas para determinar que estrategias utiliza para aprender una Lengua Extranjera por su propia cuenta.

Fecha de realización:

Lugar: Portoviejo – Manabí

Centro Educación Superior: Universidad Técnica de Manabí

Nivel de estudios:

Por favor señale con una equis (X) la respuesta que usted considere correcta.

1) ¿Para cumplir con sus tareas en casa se apoya en algo o alguien?

1. SI.....

2. NO.....

2) ¿De los trabajos autónomos que realiza con frecuencia cuáles son más eficaces para el aprendizaje complementario de un idioma?

1. Ensayos.....

2. Exposiciones o presentaciones.....

3. Tareas con libro guiado (workbook).....

4. Otros (especifíquelos).....

3) ¿Qué tipo de estudiante se considera usted?

1. Organizado.....

2. Analítico.....

3. Líder.....

4. Poco sociable.....

4) De la siguiente lista de formas de apoyo, señale las más utilizadas por usted.

1. Consulta directa a personas entendidas.....
2. Consulta de textos especializados.....
3. Consulta herramientas del internet.....
4. Otras
(especifíquelas).....
.....
.....

5) ¿De los recursos disponibles en su entorno para aprender un idioma extranjero, cuáles utiliza?

1. Blogs.....
2. Traductores online.....
3. Foros o discusiones de grupo en páginas especializadas.....
4. Plataformas para aprender idiomas (edmodo, aulas virtuales).....
5. Videos tutoriales y recursos del internet.....
6. Aplicación para Smartphone o Tablet (duolingo).....
7. Diccionarios, textos en idiomas, readers.....
8. Canciones o películas en un idioma extranjero.....

¡GRACIAS POR SU TIEMPO!

**Atentamente
Juan Carlos Carpio García
Maestrante de la UCSG en EDUCACION SUPERIOR**

COMENTARIOS:

ANEXO 3

Entrevista Semi - estructurada al Vicedecano de la Escuela de Idiomas y Lingüística

- 1) Como Vicedecano de la Escuela de Idiomas, ¿Qué Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje considera Ud. que un docente debería aplicar en su plan de clase?

- 2) De acuerdo al perfil de egresado de los estudiantes de esta escuela ¿Cuáles Estilos de Aprendizaje considera Ud. indispensables al momento de aprender un Idioma Extranjero?

- 3) ¿Cree Ud. que un Portafolio de Lenguas debería ser incluido dentro de los trabajos autónomos de cada estudiante?

- 4) ¿Considera Ud. factible anexar al Portafolio del estudiante, un Portafolio de Lenguas que incluya Trabajos Autónomos extracurriculares?

ANEXO 4

Syllabus de Inglés y su didáctica I

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS Y LINGÜÍSTICA

SYLLABUS DE INGLÉS Y SU DIDÁCTICA I

I.- INFORMACIÓN GENERAL

FACULTAD/DEPARTAMENTO: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación			
CARRERA: Idiomas y Lingüística			
ASIGNATURA/MÓDULO: Inglés y su Didáctica I		CÓDIGO:	
NIVEL / SEMESTRE: Cuarto	Nº CREDITOS: 3	MODALIDAD: Presencial	
PARALELO: A	PERIODOACADEMICO: Mayo/Sept. 2015	AREAACADEMICA: Profesionalizante	
PRERREQUISITO (S):		CORREQUISITO(S):	
<small>Contenido asignatura que debe ser aprobados antes de cursar este contenido disciplinar</small>	CÓDIGO	<small>Contenido asignatura que debe ser cursado al mismo tiempo que este contenido disciplinar</small>	CÓDIGO
No tiene		No tiene	
DOCENTE: Lic. María Elena Tubay Mg.			
TÍTULO: Magister en Educación y Desarrollo Social Licenciada en Inglés		E-MAIL: mtubay@utm.edu.ec mariaelenatubay@hotmail.com	
DATOS PERSONALES: Docente Auxiliar a medio tiempo			

<mailto:mtubay@utm.edu.ec>

II.- RUTA FORMATIVA

a.- DEL PERFIL DE EGRESO: Competencia/Resultado de Aprendizaje: COMPETENCIA: RESULTADO DE APRENDIZAJE: Aplicar conocimientos científicos y didácticos de la Educación General Básica.
b.- OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA: Aplicar una metodología didáctica activa, donde los estudiantes reflejen el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés como lengua extranjera analizando los principios metodológicos y teóricos establecidos por la didáctica de la lengua extranjera.
c.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA: El Inglés y su didáctica es una materia que pertenece a las Ciencias Lingüísticas. Ha sido planificada para un propósito específico en el currículo de futuros profesores en la Educación Básica. Esta pretende reflejar sobre la enseñanza aprendizaje del Inglés como lengua extranjera. Este programa ha sido planificado para incrementar las destrezas de los profesores en lo referente a la didáctica y los elementos implicados en el salón de clases de EFL, y el uso de materiales y las ayudas para la enseñanza. Con el propósito de hacer de la enseñanza un proceso significativo se priorizará la enseñanza cooperativa, experiencial y participativa.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	FORMAS DE EVIDENCIARLOS (APRECIACIÓN)
----------------------------	---------------------------------------

Mg. María Elena Tubay
Educación General Básica "B" Inglés y su Didáctica I
Mayo-Septiembre 2015

{ OBJETIVOS ESPECÍFICOS }	
1.- Analizar la importancia de conocer la biografía de los estudiantes en el proceso de adquisición de un segundo idioma.	1.- Cultural quilt
2.- Analizar las características y las diferencias individuales de los estudiantes y los roles del profesor.	2.- Informe físico, Minibook strategy
3.- Relacionar el proceso de aprendizaje de la lengua materna con el de la adquisición de un segundo idioma analizando las hipótesis de la Teoría de Krashen	3.- Informe físico, Posters, _____ in Pictures and Words strategy
4.- La importancia de la fonética en la enseñanza del idioma Inglés	4.- Notebook strategy, informe
5.- Analizar las partes del Plan de Lección (Activación, Conexión y Afirmación) de acuerdo a la estrategia "Heart Activity"	5.- Plan de Clase, The Heart Activity Strategy
6.- Analizar las partes del Plan de Lección (Activación, Conexión y Afirmación) de acuerdo a la estrategia "Heart Activity"	6.- Plan de Clase, The Heart Activity Strategy
7.- Ejecutar prácticas docentes intra-sala aplicando las diferentes estrategias aprendidas.	7.- Ficha de Evaluación del proceso de lección intra-áulica, Planes de Lección.
8.- Aplicar conocimientos adquiridos en proyectos de vinculación con la comunidad.	8.- Materiales didácticos, Informe escrito.

IV.- PROGRAMACIÓN

Nº	PROGRAMA DEL CONTENIDO DISCIPLINAR (ASIGNATURA, UNIDAD, CURSO, TALLER, OTRO) POR TEMAS	Nº TOTAL HORAS P-A	HORAS PRESENCIALES	HORAS AUTÓNOMAS	ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO
1	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Lineamientos de la asignatura, syllabus y material de trabajo ↳ Importancia de la didáctica en la Enseñanza del Inglés. ↳ Objetivos educativos de la asignatura. ↳ Enfoque general del Inglés y su didáctica. ↳ La Instrucción basada en la biografía de los estudiantes. ↳ Estrategia Cultural Quilt 	12	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Socialización de los lineamientos de la asignatura para el semestre, syllabus y material de trabajo. ↳ Lectura exegética de la importancia de la didáctica en la enseñanza del Inglés y cuáles son los objetivos. ↳ Análisis de la importancia de la biografía de los estudiantes para la enseñanza del idioma Inglés. ↳ Aplicación de la estrategia "Cultural Quilt" ↳ Evaluación de la Unidad. 	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Lectura comprensiva "Biography-Driven Instruction" ↳ Hojas de Trabajo - Worksheets. ↳ Elaborar Organizador gráfico acerca de la importancia de enseñar Inglés. ↳ Preparar exposición ↳ Estudiar para la Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Lectura 1-Didáctica de Inglés en Educación Infantil ↳ Lectura 2- Completar ejercicios propuestos en la hoja de trabajo.
2	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Estudiantes: características, diferencias, importancia de la motivación. ↳ Profesores: características, papeles que desempeñan, destrezas que requieren en clases de profesores 	12	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Análisis de las características que se pueden descubrir desde el primer día de clases. Identificación de las diferencias individuales que los estudiantes presentan. ↳ Dramatización sobre los distintos tipos de profesores y estudiantes en el salón de clases. 	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Audición del discurso de Ken Robinson "Cómo las escuelas matan la creatividad" ↳ Elaborar Informe ↳ Preparar dramatización en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Resumen de los contenidos. ↳ Informe sobre el discurso de Ken Robinson sobre "Cómo las escuelas matan la creatividad?"
3	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Como aprenden los niños una lengua? ↳ Características Generales del aprendizaje en la etapa de educación infantil. 	12	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Analizar las características generales del aprendizaje en la etapa de educación 	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Lectura comprensiva "Cómo aprenden los niños una lengua?" ↳ Hojas de Trabajo - 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Lectura 5.-"Etapas de Desarrollo del Lenguaje". ↳ Lectura 6.- Cuadro comparativo ↳ Lectura 7.- Elaborar

Mg. María Elena Tubey
 Educación General Básica "B" Inglés y su Didáctica I
 Mayo-Septiembre 2015

N°	PROGRAMA DEL CONTENIDO DISCIPLINAR (ASIGNATURA, UNIDAD, CURSO, TALLER, OTRO) POR TEMAS	N° TOTAL HORAS P-A	HORAS PRESENCIALES	HORAS AUTÓNOMAS	ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO
	<ul style="list-style-type: none"> ↳ La lengua materna y el aprendizaje de una segunda lengua. ↳ Teoría e hipótesis de Krashen para la adquisición de un segundo idioma 		infantil. <ul style="list-style-type: none"> ↳ Relacionar la lengua materna con el aprendizaje de una segunda lengua. ↳ Teoría e hipótesis de Krashen para la adquisición de un segundo idioma 	Worksheets. <ul style="list-style-type: none"> ↳ Elaborar un cuadro comparativo del aprendizaje de la lengua materna y una lengua extranjera. ↳ Resumir las hipótesis de la teoría de Krashen utilizando la estrategia del Cuadernillo. 	organizador gráfico sobre vida y teoría de Krashen.
4	<ul style="list-style-type: none"> ↳ La importancia de enseñar fonética en el aula de Inglés ↳ Estrategias para la enseñanza de la fonética 	12	6 <ul style="list-style-type: none"> ↳ Analizar la importancia de la enseñanza de la fonética del Inglés como lengua extranjera. ↳ Prácticas intra-aula aplicando las estrategias para la enseñanza de la fonética. 	6 <ul style="list-style-type: none"> ↳ Elaborar un organizador de apuntes sobre la importancia de la enseñanza de la fonética del Inglés como lengua extranjera. ↳ Elaborar sus propias listas de vocabulario en Quizlet. 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Aplicar la estrategia tecnológica de Quizlet para elaborar listas de vocabulario.
5	Plan de Clase <ul style="list-style-type: none"> ↳ Como redactar objetivos Partes de un Plan de Clase <ul style="list-style-type: none"> ↳ Activación. ↳ Conexión ↳ Afirmación 	12	6 <ul style="list-style-type: none"> ↳ Analizar los pasos a seguir para la elaboración de objetivos en planes de clase y de bloques curriculares. ↳ Relacionar los objetivos educativos del área con el perfil de salida del área ↳ Analizar los elementos del Plan. ↳ Elaborar planes por bloque curricular. ↳ Evaluación de la Unidad. 	6 <ul style="list-style-type: none"> ↳ Analizar planes por bloques curriculares. ↳ Elaborar un plan por bloque curricular con temas para a elaboración de planes por bloques con temas de 5º, 6º y 7º años de básica. ↳ Estudiar para la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Lectura 9-Formulación de Objetivos para planes de clases. ↳ Lectura 10- Documento de apoyo 1.-(Plan por Bloque Curricular)
6	Planes de Lección Estrategias <ul style="list-style-type: none"> ↳ The Mimobook 	12	6 <ul style="list-style-type: none"> ↳ Definir el Ciclo de aprendizaje 	6 <ul style="list-style-type: none"> ↳ Consultar el Ciclo del Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Consulta Bibliográfica e Internet: Etapas del Ciclo del aprendizaje

Mg. María Elena Tubrey
 Educación General Básica "B" Inglés y su Didáctica I
 Mayo-Septiembre 2015

N°	PROGRAMA DEL CONTENIDO DISCIPLINAR (ASIGNATURA, UNIDAD, CURSO, TALLER, OTRO) POR TEMAS	N° TOTAL HORAS P-A	HORAS PRESENCIALES	HORAS AUTÓNOMAS	ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO
	<ul style="list-style-type: none"> ↳ The Active Bookmark ↳ My life in pictures and words ↳ Thumb Challenge 		<ul style="list-style-type: none"> ↳ Caracterizar las etapas del Ciclo de Aprendizaje en las diferentes estrategias. ↳ Escribir actividades para cada fase del Ciclo ↳ Evaluación de la Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Escribir el informe ↳ Elaborar Ejemplos de actividades de lección por etapas. 	{Biography-driven instruction}
7	Metodología didáctica para evaluar planes de clases <ul style="list-style-type: none"> ↳ Guías de Observación y evaluación. 	12	6 <ul style="list-style-type: none"> ↳ Socializar la ficha de Evaluación de los procesos de aula ↳ Practicar métodos, técnicas y recursos didácticos 	6 <ul style="list-style-type: none"> ↳ Elaborar ficha de observación y evaluación de clase demostrativa ↳ Planificar y ensayar la clase demostrativa 	↳ Lectura 11.- Documento de apoyo3.-Métodos, técnicas y recursos para Inglés.
8	Proyecto	12	6 <ul style="list-style-type: none"> ↳ Plenarios sobre el trabajo experiencial en las escuelas. ↳ Lectura comentada sobre cómo presentar el informe final. ↳ Taller de elaboración del informe final. 	6 <ul style="list-style-type: none"> ↳ Ordenar su portafolio. ↳ Recopilar información obtenida en las clases de campo. ↳ Revisión del Informe final. 	↳ Lectura 12.- Documento de apoyo4.- Presentación del Informe final.
TOTAL		96	48	48	

Mj. Maria Elena Tubay
Educación General Básica "B" Inglés y su Didáctica I
Mayo-Septiembre 2015

V.- METODOLOGÍA Y RECURSOS

Se aplicará un proceso de enseñanza aprendizaje participativo, creativo y dinámico, utilizando el ciclo del aprendizaje.
Se ejecutarán trabajos en equipos
Se realizarán exposiciones ante los compañeros/as
Se utilizará las Tics para las exposiciones
Los estudiantes deberán revisar con anterioridad los temas programados para cada clase.
Los y las estudiantes deberán llevar el portafolio de la materia.

VI.- PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

La evaluación será potencializadora, la misma que dará prioridad a la valoración del desempeño del estudiante. Se aplicarán evaluaciones formativas al término de cada unidad, que permitan observar el avance de los estudiantes dentro de los resultados de aprendizaje.
Se acreditará de acuerdo a los parámetros de evaluación establecidos por el Reglamento Interno de Régimen Académico de la Universidad.

VII.- ACREDITACIÓN

	MEDIO CICLO	FINAL DE CICLO	EXAMEN DE RECUPERACIÓN	ASISTENCIA
EXÁMENES (30%)	15%	15%		Se aprobará con un porcentaje no menor del 80% de asistencia.
ACT. EN EL AULA (40%)				
🌟 Tareas autónomas	5%	5%		
🌟 Lecciones orales	5%	5%		
🌟 Pruebas escritas	5%	5%		
🌟 Exposiciones	5%	5%		
ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN (30%)	15%	15%		
TOTAL	50%	50%		100%

VI.- BIBLIOGRAFÍA

a.- Bibliografía Básica:

AUTOR	TÍTULO DE LIBRO	EDICIÓN	AÑO PUBLICACIÓN	EDITORIAL
HERRERA, Socorro	Biography-Driven Culturally Responsive Teaching	1	2010	Teachers College Press
HERRERA, Socorro	Crossing the Vocabulary Bridge	1	2011	Teachers College Press

b.- Bibliografía Recomendada:

AUTOR	TÍTULO DE LIBRO	EDICIÓN	AÑO PUBLICACIÓN	EDITORIAL
Varios	Textos didácticos para quinto, sexto y séptimo año de básica.			

c.- Lecturas complementarias:

- 1.- "Didáctica de Inglés en Educación Infantil"
- 2.- " Teorías de la Adquisición de una Segunda Lengua"
- 3.- "Niveles y Formas de Adquirir una Segunda Lengua@"

*Mg. Maria Elena Tubay
Educación General Básica "B" Inglés y su Didáctica I
Mayo-Septiembre 2015*

II.- COMPROMISOS ÉTICOS

ASISTENCIA

- ✓ La responsabilidad de asistir a clases a la hora puntual establecida en el horario es compromiso tanto de estudiantes como de docentes. T
- ✓ La hora de entrada es a las 15:00 en punto y la de salida a las 21:00 en punto. No está permitido salir antes de esa hora

DISCIPLINA

- ✓ Los estudiantes y docentes deberán observar un comportamiento ético dentro y fuera del aula de clases.

PUNTUALIDAD Y PRESENTACIÓN EN LA ENTREGA DE TRABAJOS

- ✓ Los trabajos presentados a tiempo serán calificados sobre el 100% de la calificación (dependiendo si completa los parámetros demandados por el profesor)
- ✓ si el trabajo es entregado en la siguiente clase después de la fecha establecida por el profesor, será calificado por el 50% de la nota (dependiendo si completa los parámetros demandados por el profesor)
- ✓ Los trabajos idénticos no serán calificados
- ✓ Los trabajos de investigación contendrán su respectiva bibliografía y se basará en las normas internacionales APA, en caso contrario no serán revisados los trabajos de investigación basados en el "copia y pega" de internet, revistas o libros no serán calificados, pues se considerará plagio.
- ✓ Los docentes entregarán oportunamente todos los trabajos revisados y calificados a los estudiantes

VESTUARIO

- ✓ Los estudiantes y los docentes utilizarán el vestuario para el momento del proceso educativo.

COMUNICACIÓN

- ✓ La comunicación interpersonal entre el docente y los estudiantes será respetuosa y amable.

IMPLEMENTOS

- ✓ El uso del teléfono será prohibido dentro del salón de clases (deberá estar apagado), excepto en el caso de emergencias, para lo cual el estudiante deberá comunicar previamente al docente para su respectiva autorización

COMIDA Y LIMPIEZA DEL SALÓN DE CLASES

- ✓ No ingresar comidas o bebidas al salón de clases, excepto agua
- ✓ Docentes y estudiantes mantendrán el salón de clases limpio, así como el edificio de la Carrera y de la Facultad

EVALUACIONES

- ✓ En caso de que el docente identifique intento de copia en trabajos o el examen, éste será anulado y será calificado con cero, y el profesor informará a las respectivas autoridades para que ellos tomen las medidas necesarias en estos casos.
- ✓ Los docentes socializarán y entregarán el examen revisado a los estudiantes en la siguiente clase para que los estudiantes los revisen y sepan su calificación. Los docentes aceptarán cualquier pregunta al respecto.

CALIFICACIONES

- ✓ El profesor dará a conocer a los estudiantes las reglas de calificación que regirán durante el semestre, las cuales constan en el sílabo de cada docente.

Lugar y fecha: Portoviejo, mayo de 2015

*Mg. María Elena Tubay
Educación General Básica "B" Inglés y su Didáctica I
Mayo-Septiembre 2015*

Imágenes tomadas del Sistema de Gestión Académica de la UTM.

ANEXO 5

Manual de Estrategias de Aprendizaje Autónomo para la Escuela de Idiomas y Lingüística de la UTM

Para empezar con esta guía se debe tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para poder seleccionar las estrategias de aprendizaje que sean más efectivas en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera y en desarrollo del aprendizaje autónomo.

Para lo cual estos estilos ya están delimitados siendo los siguientes:

- Estilo Activo
- Estilo Reflexivo
- Estilo Teórico
- Estilo Pragmático

Primer paso

Para que el docente pueda identificarlos de manera más sencilla se pide utilizar el cuestionario de Honey/Alonso (CHAEA) y puede hacerlo desde la página web: <http://ceca.uaeh.edu.mx/multimedia/estilos/> o en <https://diged.usac.edu.gt/sfpu/cuestionario/chaea> entre otras.

Este cuestionario facilitará la identificación de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes utilizándolo como un examen diagnóstico antes de empezar el semestre de clases.

Segundo paso

Una vez identificado los estilos de aprendizaje, se debe identificar las estrategias de enseñanza - aprendizaje más utilizadas por los estudiantes para el aprendizaje autónomo. Estas estrategias pueden ser las siguientes:

- Leer textos guiados para el aprendizaje de un idioma extranjero.
- Escuchar canciones didácticas en idiomas extranjeros.
- Jugar con Aplicaciones o paginas didácticos/ interactivas en idiomas extranjeros.
- Consultar- practicar utilizando diccionarios, textos en idiomas, readers (ONLINE O Físicos).
- Consultar Traductores online.

Tercer Paso

En esta instancia ya se han identificado los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza - aprendizaje, es momento de redireccionar a los docentes y estudiantes, sugiriendo las posibles actividades a efectuar que van de la mano con su estilo propio de aprendizaje. Por ejemplo:

Estilo Activo

Son estudiantes que prefieren inventar cosas nuevas, competir en equipo, resolver problemas, representar roles, hacer presentaciones. Las actividades que hacen “match” con este estilo son:

- Escuchar canciones didácticas en idiomas extranjeros.

- Consultar- practicar utilizando diccionarios, textos en idiomas, readers (ONLINE O Físicos).
- Presentaciones en slides, Videos dramatizados, Role plays.

Estilo Reflexivo

Son estudiantes que observan, reflexionan sobre las actividades, investigan detenidamente, hacen análisis detallados. Las actividades que predominan en este estilo son:

- Leer textos guiados para el aprendizaje de un idioma extranjero.
- Realizar cuadros sinópticos sobre temas de interés.
- Analizar actividades como las profesiones, o temas relacionados a las ocupaciones.
- Leer blogs de algún tema específico y dar su opinión como un ensayo.

Estilo Teórico

Son estudiantes que son capaces de poner a prueba la lógica de una gramática, pueden absorber información de forma teórica y relacionarla entre sí, les gusta participar de situaciones complejas. Las actividades de interés para este estilo son:

- Jugar con Aplicaciones o paginas didácticos/ interactivas en idiomas extranjeros.
- Consultar- practicar utilizando diccionarios, textos en idiomas, readers (ONLINE O Físicos).

- Debatir con personas que dominen un idioma para poner en práctica lo aprendido.
- Realizar videos de entrevistas a personas que dominan un idioma extranjero.
- Hacer comparaciones entre 2 tipos de gramáticas típico del aprendizaje de un idioma como, por ejemplo: Diferencias entre el Past Simple y Past Perfect.

Estilo Pragmático

Son estudiantes que emulan o practican lo aprendido, les gusta practicar y demostrar lo que saben, dan indicaciones y sugieren atajos, ven películas y videos donde se muestre como se hacen las cosas. Las actividades para este estilo son las siguientes:

- Consultar Traductores online.
- Ver videos tutoriales y explicar temas nuevos para el resto de la clase.
- Hacer role plays sobre temas nuevos aprendidos en clase, ejemplo: simular que el estudiante es el docente y explicar a compañeros los temas que están practicando.

Cuarto Paso

Para finalizar se debe elegir las actividades que se consideren efectivas según el estilo de aprendizaje y su estrategia de enseñanza – aprendizaje, por ejemplo:

Manual de estrategias del aprendizaje autónomo utilizando todas las alternativas.

Estrategia de enseñanza más eficaz	Estilo de aprendizaje Predominante	Actividad para el docente	Actividad para el estudiante
Guided Texts	Estilo Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> -Leer textos guiados para el aprendizaje de un idioma extranjero. - Realizar cuadros sinópticos sobre temas de interés. - Analizar actividades como las profesiones, o temas relacionados a las ocupaciones. - Leer blogs de algún tema específico y dar su opinión como un ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante debe comenzar a completar libros guiados (Workbook) de textos que fueron enseñados en sus años de escuela o colegio. -El estudiante debe realizar cuadros sinópticos sobre la gramática que está aprendiendo. - El estudiante puede aprender todo el vocabulario sobre las profesiones. - El estudiante debe elegir un blog de interés de acuerdo a su nivel de inglés y aportar con comentarios en el blog o realizar ensayos sobre el tema del blog elegido.

<p>Singing for pleasure</p>	<p>Estilo Activo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elegir canciones que se adapten a la realidad del estudiante. - Utilizar readers (ONLINE O Físicos). - Presentaciones en slides, Videos dramatizados, Role plays 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante debe practicar canciones en inglés, que pueda primero leerlas y luego cantarlas. - El estudiante puede elegir readers de acuerdo a su nivel de inglés con temas de interés. - El estudiante puede organizar el contenido de lo aprendido utilizando slides, videos grabados o realizando role plays de las situaciones cotidianas aprendidas.
<p>Daily Apps</p>	<p>Estilo Teórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicaciones que permitan el correcto uso de un idioma y el manejo de la misma de forma lúdica. - Utilizar diccionarios, libros de expresiones idiomáticas. (ONLINE O Físicos). 	<ul style="list-style-type: none"> -El uso de app en el celular o Tablet debe ser diario y dedicarse al menos 20 min. Se puede utilizar: Duolingo Wordreference app Daily quote Bright learn fast -El estudiante puede elegir entre utilizar un diccionario o un libro de expresiones en el

		<ul style="list-style-type: none"> - Debatir con personas que dominen un idioma para poner en práctica lo aprendido - Realizar videos de entrevistas a personas que dominan un idioma extranjero. - Hacer comparaciones entre 2 tipos de gramáticas típico del aprendizaje de un idioma como, por ejemplo: Diferencias entre el Past Simple y Past Perfect. 	<p>idioma que está aprendiendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante puede apoyarse con un docente o un extranjero para entablar conversaciones en inglés. - El estudiante debe preparar un cuestionario para entrevistar a un extranjero. - El estudiante puede utilizar mapas mentales para comparar la gramática de un idioma.
Translating time	Estilo Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> - Traductores recomendados para la comparación de expresiones o textos en diferentes idiomas simultáneamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Como complemento para el aprendizaje efectivo de manera autónoma se puede utilizar las siguientes páginas web:

		<ul style="list-style-type: none">- Ver videos tutoriales y explicar temas nuevos para el resto de la clase.- Hacer role plays sobre temas nuevos aprendidos en clase.	<p>Linguee.es, reverso.net, translate.google.com</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar en youtube o páginas de enseñanza de idiomas gratuitas para reforzar lo aprendido, explicar a compañeros lo que se aprendió.- Simular que el estudiante es el docente y explicar a compañeros los temas que están practicando.
--	--	---	---



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Carpio García Juan Carlos, con C.C: # 1312616087 autor(a) del trabajo de titulación: *EL APRENDIZAJE AUTONOMO COMO ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI*, previo a la obtención del grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, marzo de 2021

f. _____

Nombre: Carpio García Juan Carlos

C.C: 1312616087



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	EL APRENDIZAJE AUTONOMO COMO ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Carpio García Juan Carlos		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Guzmán, Irma/ Proaño, Galo/ Alvarado, María de Lourdes		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Maestría en Educación Superior		
GRADO OBTENIDO:	Master en Educación Superior		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Marzo de 2021	No. DE PÁGINAS:	131
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación, Idiomas extranjeros		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estilos de aprendizaje, estrategias de enseñanza – aprendizaje, aprendizaje autónomo, educación.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>El presente trabajo investigativo, consta de un contenido conceptual, metodológico y análisis propio del autor, debidamente sustentados previa una amplia búsqueda de información y un trabajo de campo sobre el Aprendizaje Autónomo y las estrategias de aprendizaje de una Lengua Extranjera. Para empezar, se inicia este trabajo con una investigación exhaustiva de conceptos y saberes sobre el aprendizaje autónomo seguido de los tipos de inteligencias y estrategias de enseñanza – aprendizaje; para sustentar este trabajo, también se realizó una investigación de conceptos sobre el portafolio de evidencias y su uso en la educación superior, luego de esto, se desarrolló la investigación utilizando una metodología de corte cualitativo- cuantitativo, aplicando encuestas a docentes y estudiantes y una entrevista con el vicedecano de la escuela de Idiomas y Lingüística. Una vez realizado el tratamiento de la información y posterior al análisis e interpretación de los resultados, se evidenció la falta de dirección de los docentes al momento de asignar tareas autónomas a los estudiantes de idiomas dando como resultado las estrategias de aprendizaje más relevantes y las técnicas más eficaces entre los estudiantes de la escuela de idiomas para el aprendizaje de una lengua extranjera, finalmente se procedió a crear el manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje de una LE para que sea añadido al portafolio de evidencias del estudiante y docente, con el fin de mejorar la calidad de enseñanza y la rapidez de absorción de una LE en la instancia del aprendizaje autónomo en la educación superior</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-0992004478	E-mail: juancacarpio.iccg@gmail.com / jean_graffy@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Wong Laborde, Nancy		
	Teléfono: +593-4-206950 / 0994226306		
	E-mail: nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec /nwong2004@yahoo.es		