

**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
SISTEMA DE POSGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TEMA:**

**“La vinculación interdisciplinaria como estrategia metodológica de aprendizaje en los programas de postgrado de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil”**

**ELABORADO POR:**

**Dra. Karina Fabiola Moreno Barrera**

**Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**PhD. Verónica Peña Seminario**

**Guayaquil, febrero del 2021**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
SISTEMA DE POSGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por la **Dra. Karina Fabiola Moreno Barrera**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, Febrero 2021

**DIRECTOR DE TESIS**

---

PhD. Verónica Peña Seminario

**REVISORES:**

PhD. Mercedes Baño Hifóng (Contenido)

Mgs. Janina Bajaña (Metodología)

**DIRECTORA DEL PROGRAMA**

Ing. Nancy Wong Laborde, PhD



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
SISTEMA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Karina Fabiola Moreno Barrera**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Investigación y Desarrollo **“LA VINCULACIÓN INTERDISCIPLINARIA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE EN LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL”** previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, Febrero del 2021

**LA AUTORA**

**Dra. Karina Fabiola Moreno Barrera**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
SISTEMA DE POSGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTORIZACIÓN**

**YO, Karina Fabiola Moreno Barrera**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Investigación y Desarrollo de Maestría titulada: **“LA VINCULACIÓN INTERDISCIPLINARIA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE EN LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, Febrero del 2021

**LA AUTORA**

Dra. Karina Fabiola Moreno Barrera

# REPORTE DE URKUND

**URKUND** Källförteckning Markeringar Login

**Dokument:** [tesis congreso el 20 de enero 2020.docx](#) (D142444973)  
**Inskickat:** 2022-07-26 17:21 (-05:00)  
**Inskickad av:** Maria Mercedes Baño Hifong (maria.bano@cu.ucsg.edu.ec)  
**Mottagare:** mercedes.bano@analysis.orkund.com  
**Meddelande:** Riv. solicitud de URKUND DRA. MORENO [Vista hela meddelandet](#)

**1%** av det här ca 49 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i ot källor.

Ranking	Sökväg/Filnamn
	Universidad Catolica de Guayaquil / 054805019
	<a href="https://ciencia.digital.org/revista/ciencia.digital/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1550/article@SameAuthorPages">https://ciencia.digital.org/revista/ciencia.digital/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1550/article@SameAuthorPages</a>
<b>Alternativa källor</b>	
	<a href="http://ges1.esee.edu.ec/wp-content/uploads/2017/10/ivs5.pdf">http://ges1.esee.edu.ec/wp-content/uploads/2017/10/ivs5.pdf</a>
	<a href="https://www.researchgate.net/publication/33338843_EFECTOS_DEL_MODELO_DE_VINCULACION_CON_LA_SOCIEDAD_DE_LA_FACULTAD_DE_COM">https://www.researchgate.net/publication/33338843_EFECTOS_DEL_MODELO_DE_VINCULACION_CON_LA_SOCIEDAD_DE_LA_FACULTAD_DE_COM</a>
	<a href="http://scielo.sic.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=1728-5180/2016/004/00016">http://scielo.sic.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=1728-5180/2016/004/00016</a>
	UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLIVAR / 065130246
	Universidad Catolica de Santiago de Guayaquil / 03432493

90% #1 Aktiv Urkund arkiv: Universidad Catolica de Santiago de Guayaquil / 054805019 90%

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL SISTEMA DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INTERVENCIÓN:  
"LA VINCULACIÓN INTERDISCIPLINARIA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE EN LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL"  
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
ELABORADO POR:  
DRA. KARINA FABIOLA MORENO BARRERA GUAYAQUIL - ECUADOR 2020  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL SISTEMA DE POSTGRADO Certificamos que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por la Dra. Karina Fabiola Moreno Barrera, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Superior. Guayaquil, Febrero 2020 DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: \_\_\_\_\_ Ph.D. Maria Verónica Peña  
REVISORES: \_\_\_\_\_ Dr. \_\_\_\_\_ Dr. DIRECTORA DEL PROGRAMA: \_\_\_\_\_  
Ing. Nancy Wong Laborde, Ph.D.  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL SISTEMA DE POSTGRADO  
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD:  
YO, KARINA FABIOLA MORENO BARRERA DECLARO QUE: El Trabajo de Investigación y Desarrollo "LA VINCULACIÓN INTERDISCIPLINARIA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE EN LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA U. C. S. G." previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Superior, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el texto del trabajo, y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Investigación. Guayaquil, Febrero 2020 EL AUTOR:  
Dra. Karina Fabiola Moreno Barrera

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL SISTEMA DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INTERVENCIÓN:  
"LA VINCULACIÓN INTERDISCIPLINARIA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE EN LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA U. C. S. G."  
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
ELABORADO POR:  
DRA. KARINA FABIOLA MORENO BARRERA GUAYAQUIL - ECUADOR 2020  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL SISTEMA DE POSTGRADO Certificamos que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por la Dra. Karina Fabiola Moreno Barrera, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Superior. Guayaquil, Mayo 2018 DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: \_\_\_\_\_ Ph.D. Maria Verónica Peña  
REVISORES: \_\_\_\_\_ Dr. \_\_\_\_\_ Dr. DIRECTORA DEL PROGRAMA: \_\_\_\_\_  
Ing. Nancy Wong Laborde, Ph.D.  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL SISTEMA DE POSTGRADO  
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD:  
YO, KARINA FABIOLA MORENO BARRERA DECLARO QUE: El Trabajo de Investigación y Desarrollo "LA VINCULACIÓN INTERDISCIPLINARIA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE EN LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA U. C. S. G." previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Superior, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el texto del trabajo, y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Investigación. Guayaquil, Mayo 2018 EL AUTOR:  
Dra. Karina Fabiola Moreno Barrera  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL SISTEMA DE POSTGRADO

## AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero entregar mi agradecimiento

A quien debo mi inspiración a Dios.

A mi Esposo por su ingenio;

A mis Padres por su dirección;

A mi Directora por su generosidad;

A mis hijas por su confianza; y

A mi amigo Alfredo por su solidaridad.

*Karina Moreno Barrera*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a todos los idealistas del mundo, recordándoles que el segundo paso luego de soñar es escribir y luego de escribir es crear.

*Karina Moreno Barrera*

# Índice General

Resumen.....	XIII
ABSTRACT .....	XIV
Capítulo I.....	1
1.- Introducción .....	1
1.1. Problema de Investigación Estudiado .....	2
1.2. Objetivos de la Investigación .....	4
1.3. Alcance.....	5
1.4. Justificación.....	7
1.5. Hipótesis .....	8
1.6. Antecedentes .....	8
Capítulo II.....	15
2.- Fundamentación Conceptual .....	15
2.1. Vinculación con la Sociedad .....	15
2.1.1. Modelo de la triple hélice en la función de vinculación universitaria. ....	17
2.1.2. Modelo de la cuádruple hélice. ....	18
2.2. El Enfoque Ecológico en el Desarrollo de las Personas.....	19
2.3. El Paradigma de la Complejidad Sistémica.....	21
2.3.1. La ecología de saberes. ....	22
2.4. La Investigación Formativa y las Funciones de la Universidad .....	23
2.4.1. Reformulación de los problemas del conocimiento. ....	24
2.4.2. Significado preciso de lo interdisciplinario en diversos contextos. ....	24
2.5. El Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento.....	26
2.5.1. Aprender para comprender y enseñar. ....	32
2.6. La Vinculación como Estrategia Académica desde los Paradigmas de Investigación. ....	33
2.6.1. Paradigma positivista. ....	33
2.6.2. Paradigma interpretativo. ....	34
2.6.3. Paradigma sociocrítico. ....	35
2.7. La Perspectiva Humanista .....	37
2.7.1. La perspectiva cognitivista. ....	38
2.8. Sustentación Legal .....	39
Capítulo III.....	41

3.- Metodología .....	41
3.1. Variables de la Investigación .....	42
3.1.1. Operacionalización de las variables. ....	43
3.1.2. Fases de Investigación.....	44
Capítulo IV .....	47
4. Análisis de Resultados.....	47
4.1. Análisis de las Categorías .....	47
4.1.1. Aprendizaje psicológico.....	47
4.1.2. Aprendizaje cultural. ....	48
4.1.3. Gratitud.....	49
4.1.4. Realización personal. ....	50
4.1.5. Emprendimiento. ....	50
4.1.6. Trabajo multidisciplinario.....	51
4.1.7. Responsabilidad social. ....	51
Capítulo V .....	53
5.- Presentación y Fundamentación de la Propuesta.....	53
5.1. Introducción.....	53
5.2. Fundamentación Teórica .....	54
5.2.1.....	54
5.2.2. La vinculación como traductora al proceso de emprendimiento social. ....	56
5.2.3. Las competencias derivadas de la práctica. ....	57
5.3. La Vinculación como Herramienta Praxeológica .....	60
5.3.1. Comunidad de práctica. ....	61
5.3.2. Las comunidades de práctica en el ámbito educativo.....	61
5.4. Objetivos de la Propuesta .....	62
5.5. Factibilidad de la Propuesta .....	63
5.5.1. Sustentabilidad. ....	64
5.5.2. Pertinencia. ....	64
5.5.3. Generación de saberes.....	64
5.5.4. Desarrollo de la conciencia social.....	65
5.5.5. Gestión del conocimiento. ....	65
5.5.6. Aprendizaje intercultural. ....	66

5.6. Marco Lógico.....	67
5.7. Conclusiones .....	69
5.8. Recomendaciones .....	70
VI.- Bibliografía .....	71
VII. Apéndices .....	79

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1 Operacionalización de las Variables.	43
Tabla 2 Marco Lógico	67

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Modelo Triple Hélice III .....	18
<b>Figura 2:</b> Metodología de la Fase Diagnóstica .....	45
<b>Figura 3:</b> Procedimiento de Análisis de Datos .....	46
<b>Figura 4:</b> Cuadrantes de Nonaka y Konno .....	59
<b>Figura 5:</b> Estamentos del Postgrado.....	63

## **Resumen**

La vinculación es una función sustantiva institucional que tiene inserta múltiples procesos ordenados y previamente ponderados, lo que permite que los espacios académicos y administrativos de las Universidades, se relacionen internamente unos con otros, y externamente con personas, empresas, gobiernos y organizaciones de la sociedad civil. La investigación planteada tuvo como propósito la elaboración de la propuesta de vinculación interdisciplinaria como una estrategia en el proceso de aprendizaje para programas de postgrado de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. De acuerdo con su finalidad el presente estudio se sitúa en la modalidad de proyecto factible, al tratarse de una propuesta operativa viable, Con relación al grado de profundidad, corresponde a una investigación de tipo descriptiva. La población del estudio corresponde a todos los programas de Postgrado de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. La muestra estará conformada por 11 sujetos que participaron en el postgrado en Cirugía Plástica de la Escuela de Graduados de Medicina en la misma universidad. La técnica que se utilizó fue la entrevista. Como conclusión se obtuvo que la realización de las prácticas formativas previas a la especialidad (P.F.P.E), desarrolladas a través de las giras praxiológicas académicas, permitieron que los estudiantes experimentaran y reconozcan que estas son un elemento indispensables para solucionar el problema físico y dolor emocional de las poblaciones afectadas.

**Palabras claves:** vinculación, interdisciplinariedad, estrategia, aprendizaje.

## ABSTRACT

Entailment is a substantive institutional function that has inserted multiple ordered and previously weighted processes, which allows the academic and administrative spaces of the Universities to relate internally with each other, and externally with people, companies, governments and organizations of the civil society. The proposed research had as its purpose the elaboration of the proposal of interdisciplinary linkage as a strategy in the learning process for postgraduate programs of the Universidad Catolica de Santiago de Guayaquil. According to its purpose, this study is in the feasible project modality, as it is a viable operational proposal, and in relation to the degree of depth, it corresponds to a descriptive type of research. The study population corresponds to all postgraduate programs of the Universidad Catolica de Santiago de Guayaquil. The sample will be made up of 11 subjects who participated in the postgraduate course in Plastic Surgery at the Graduate School of Medicine at the same university. The technique used was the interview. As a conclusion, it was obtained that the realization of the training practices prior to the specialty (P.F.P.E), developed through the academic praxiological tours, allowed the students to experience and recognize that these are an essential element to solve the physical problem and emotional pain of affected populations.

Keywords: linkage, interdisciplinarity, strategy, learning.

## Capítulo I

### 1.- Introducción

La función de vinculación constituye la hoja de ruta que permite el acercamiento entre la sociedad, el sistema empresarial, los gobiernos nacionales y locales y la academia.

Se pudo afirmar que esta función ha sido mayormente apreciada de la siguiente manera Pallan (1996) citado en Barreno (2018) “La vinculación es la relación que se da en procesos productivos y de servicios entre empresas públicas o privadas y gubernamentales con las instituciones de educación superior públicas o privadas” (p.41).

Para iniciar el análisis en este trabajo se tomará a la vinculación desde las tres visiones empleadas para aproximarse a ella durante el siglo XX: Fisicalista, económica y asistencial, y de esta manera ha sido considerada como un fundamento en la planeación académica a fin de dotar a los programas de postgrado con un eje profesionalizante brindando a los postgradistas experiencias laborales previas a su graduación. Desde esa aproximación la estrategia permite que los postgradistas adquieran una visión real de su futuro entorno y reconozcan las debilidades y las posibles amenazas existentes en su campo de acción, creando nuevas áreas de acción y de producción, construyendo en ellos un pensamiento emprendedor y no solo de empleado. De acuerdo a Sierra (1910) citado en (Campos & Sánchez, 2005) “La actividad académica de la educación no debería permanecer ajena a las necesidades sociales y a la problemática de un país” (p. 5).

“Es así como el conocimiento es clave para el desarrollo de la sociedad actual, como lo fue en su momento, los territorios, los recursos naturales y la tecnología” (Rodríguez, 2011, p.3). Hoy, diversas instituciones de educación superior, están preocupándose por generar modelos, técnicas y métodos centrados en el proceso de aprendizaje del estudiante, entendiendo éste no sólo como la adquisición efectiva de contenidos curriculares, sino generar el proceso de aprender a aprender.

Por consiguiente, en este trabajo se ampliará los elementos de la visión clásica para atender la función sustantiva de vinculación universitaria por cuanto las necesidades sociales ameritan reconocerse con la participación de nuevas voces que han permanecido silenciadas por décadas: los actores sociales, con la expresión de sus vivencias, sentimientos, temores presentes y a futuro,

es decir, ver más allá de su presencia como miembros de la comunidad al reconocer en ellos su integralidad como seres humanos.

En tal sentido, la vinculación *per se* propone por su naturaleza un engranaje intersectorial - interuniversitario e interdisciplinario. Las instituciones de educación superior deben también estar vinculadas internamente, para desde una nueva visión sistémica presentar las praxis previas a la especialidad, como un servicio que se brinda a la sociedad en conflicto, con una especie de expertos indagadores debido a que la construcción de sus saberes se gesta sobre una plataforma de intervención social.

El enfoque sistémico declarado en el PEDI (Plan Estratégico de Desarrollo Institucional) de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil es el que facilita el planteamiento de este trabajo de investigación ya que ha sido necesaria la evolución de la vinculación en sus diferentes enfoques para aterrizarla ahora a la vinculación interdisciplinaria. Se establece una clara distancia con el modelo triple hélice de Etzkowitz (1997), el cual ha sido aplicado desde la visión economicista – empresarial, siendo la meta el crecimiento económico.

La problemática social exige profesionales policompetentes y las disciplinas definen unilateralmente sus saberes sin concluir en el entendimiento profundo de ellas, lejos aún de sus enfoques complejos. Por esa razón, en esta investigación se utiliza la vinculación como estrategia de articulación y entretejido de conocimientos. Se involucra más de una disciplina y nuevas áreas del conocimiento para iniciar el proceso de redefinición de saberes, en el cual las aulas universitarias ya no constituyen los espacios específicos de construcción del conocimiento, sino los contextos de aplicación de la ciencia: la práctica.

### **1.1. Problema de Investigación Estudiado**

La vinculación de la Universidad con la comunidad constituye una función de vital importancia para las instituciones del Sistema de Educación Superior, al ser el canal por el cual la Universidad aporta con su contingente teórico metodológico a la solución de problemas prácticos de la sociedad.

En tal sentido, la Universidad no solo debe realizar investigación y ser un centro de formación técnico profesional sino que debe tener un componente que permita articular estas funciones con la solución de necesidades del entorno, y es ahí donde la vinculación juega un rol importante

constituyéndose en el eslabón que brinda pertinencia a la institución Ley Orgánica de Educación Superior (2010).

Si bien es cierto que la vinculación de una Universidad con la comunidad debe obedecer a su capacidad operativa y a su oferta académica también es necesario tener la apertura a las voces externas que pueden reorientar una nueva oferta de carreras o la actualización del currículo de las existentes con el fin de que la Universidad se alinee con las necesidades del entorno y los objetivos nacionales de desarrollo (Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009).

Según Pérez (2007), “La pertinencia social relaciona a la Educación Superior con la Sociedad planteando la necesidad de una evaluación externa en términos de expectativas y logros públicos” y que “El concepto de pertinencia obliga a la Universidad a responder ante la sociedad sobre lo que la institución universitaria genera como producto”. (p.12).

De aquí parte la responsabilidad social universitaria, que se puede entender como el “compromiso institucional avocado hacia los miembros de una determinada comunidad, de manera personal o colectiva para trabajar en bien de los recursos comunes, que hacen de compartir la vida, una conciencia pacífica y proactiva” (Orozco y Astudillo, 2011, p. 91).

Los desafíos entonces, están en aproximar la universidad a la sociedad, en hacerla pertinente para sí misma y para la sociedad, en comprobar cómo esta universidad se inserta en el contexto que la contiene y cómo responde a las expectativas y exigencias sociales con acciones comprometidas, relevantes y oportunas.

Ahora bien, la vinculación es una función de reciente relevancia dentro de la educación superior ecuatoriana por lo que hasta tiempos recientes se concebía ya sea bajo prácticas asistencialistas, o mediante su conceptualización en el modelo de triple hélice que representaba una visión economicista del proceso de interacción de las universidades con la sociedad; sin que se amplíe la perspectiva hacia la incorporación de las voces de los actores sociales junto a quienes se desarrolla la nueva ciencia con el emblema de estar socialmente comprometida.

Por tal razón, se hace necesario investigar la función de vinculación para programas de postgrado aplicada en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Donde se ha observado que la función de vinculación se enfoca solamente desde el punto de vista asistencialista,

economicista, sin dar espacio para destacar las implicaciones formativas que posee dicha función mediante la creación de ambientes de aprendizaje generados en el contexto de su aplicación.

Por consiguiente, la Universidad, debe tener estructurado un modelo de vinculación con la comunidad que permita ampliar el trabajo de los protagonistas que intervienen en este proceso, en que interactúan constantemente los problemas y las soluciones, que además permita contribuir a mejorar la formación profesional de estudiantes y docentes brindándoles un enfoque de servicio a la sociedad. Lo expuesto conlleva plantear las siguientes interrogantes:

¿Los programas de vinculación de los postgrados de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, generan un espacio de articulación entre la teoría y la práctica?

¿Los posgradistas tienen oportunidades para la construcción de conocimientos de naturaleza distinta a los obtenidos en un aula de clase?

¿El modelo de vinculación de los postgrados constituye una estrategia de aprendizaje?

¿El modelo de vinculación del Sistema de Postgrado presenta posibilidades de integración interdisciplinaria con otros programas de postgrado?

¿El modelo de vinculación del postgrado incentiva a los estudiantes a generar el principio de responsabilidad social en su especialidad?

Para responder a estas interrogantes el investigador tomará como estudio de caso el programa de postgrado en Cirugía Plástica que ofrece la Escuela de graduados de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo general**

Demostrar que la vinculación con la comunidad constituye una estrategia en el proceso de aprendizaje de los programas de postgrado de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

### **Objetivos específicos**

- Identificar en el programa de vinculación del postgrado de cirugía plástica de la UCSG las oportunidades de praxis transformadora previa especialidad.
- Determinar los escenarios que permiten ampliar el aprendizaje basado en problemas a través del proyecto de vinculación.
- Reconocer los diferentes tipos de aprendizajes que se ejecutan simultáneamente en el proyecto de vinculación.
- Analizar los proyectos de vinculación de los postgrados de cirugía plástica de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil para encontrar las posibilidades de integración interdisciplinaria con otros programas de postgrado de la Universidad.
- Examinar si los programas de postgrado mediante la vinculación proyectan a los estudiantes al desarrollo de responsabilidad social en su especialidad.
- Proponer un modelo interdisciplinar para articular proyectos integradores en el Sistema de Postgrado.
- Proponer el uso de pedagogías innovadoras en los proyectos de posgrado.

### **1.3. Alcance.**

Las instituciones de educación superior deberán admitir con su aplicación que los escenarios sociales son verdaderos ambientes de aprendizaje situado (Peña, 2011) y que la adquisición epistemológica de los saberes no bastan para desarrollar un proceso reflexivo capaz de llegar a una construcción de conocimientos imprescindibles para la llamada educación integral; entonces se realizarán grandes aproximaciones al campo social.

Luego de un minucioso diagnóstico de la problemática social actual se observa que los problemas que se presentan no son pequeños, simples y unidireccionales, sino se describen como problemas grandes, complejos, transversales y multidimensionales; donde las soluciones aspirónicas no aportan respuestas ya que la falla es multisistémica. Se presenta ante este conflicto como la panacea, la teoría general de los sistemas (Bertalanffy, 1976). Porque si un sistema es mayor que la suma de sus partes, el conflicto de una de sus partes alterará a las demás.

El engranaje de los saberes no se limita a prefijos como multi o pluri que hacen referencia a proporciones o cuantía, se acercan a preposiciones como inter y trans donde el escenario es interactivo de cooperación, de transformaciones reciprocas. La vinculación per se propone por su naturaleza un engranaje interuniversitario o interdisciplinario

El proyecto de vinculación del postgrado de cirugía plástica de la UCSG propone a corto plazo generar un pensamiento complejo en los postgradistas a través del proceso de conversación entre saberes de diferentes disciplinas y construidos en contextos diversos que se reúnen en el desarrollo de esta propuesta. Cada una con su propio lenguaje en el cerebro de cada postgradista, desarrollando durante este proceso tolerancia, como herramienta indispensable para iniciar el proceso de construcción de nuevos presupuestos cognitivos a estructurarse mediante una verdadera articulación e integración de elementos de diversa naturaleza: teoría y práctica, conocimiento científico y saberes populares, visiones disciplinares e interdisciplinares, etc., realizando nuevas conexiones para ampliar las perspectivas de construcción de la realidad, ya que Morín (2000) citado en Motta (2002) afirma que “el saber impartido fragmentariamente no brinda interés” (p.6).

A mediano plazo este proyecto de vinculación del postgrado de la UCSG gestará en los postgradistas el incremento de inteligencias con responsabilidad social, formándolos para que adquieran una activa participación social y que predispongan “igualdad y justicia fomentando el espíritu de iniciativa dentro de los diferentes contextos” UNESCO (1998).

A largo plazo, este diálogo interdisciplinario de los diversos postgrados de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil junto con el acercamiento a los diferentes sectores de la sociedad, presentarán conocimientos que mediante el proyecto de intervención serán sistematizados y socializados a partir del aprendizaje experiencial y/o situado (Díaz Barriga, 2006). Estos proyectos se convertirán en protocolos para la consecución de las prácticas formativas previa la especialidad, dichos posgradistas que son y serán las primeras aproximaciones a la realidad laboral mediante la sustitución del aula por el campo social, guiando al futuro especialista a que incremente una gama de dominios esenciales para su crecimiento experiencial y esté preparado para enfrentar los problemas de la sociedad actual.

#### **1.4.Justificación**

Esta investigación permitirá a otros programas tener un formato de análisis sobre:

- La presencia real de vinculación en sus programas.
- El reconocimiento de la herramienta o herramientas integradoras de las actividades de vinculación de la UCSG (en el currículo).
- Si está como eje transversal en todo el programa de acuerdo como lo estipula el reglamento.
- El manejo pertinente de la vinculación a través de un análisis de sus actores y de la problemática que maneja socialmente cada disciplina.
- Si esta función está generando transferencia de conocimientos o se mantiene en la transmisión de conocimientos.

Luego de estas respuestas se obtendrá información básica sobre si los programas de vinculación se están ejecutando o solo están descritos en los documentos para acceder a la aprobación ante los organismos reguladores de las IES.

Por lo tanto, todo programa que tenga como meta:

- Generar pensamiento complejo en sus estudiantes.
- Desarrollar responsabilidad social con herramientas descritas en el currículo.
- Implementar prácticas formativas previas la especialidad encaminada a la transferencia de conocimientos podrá aplicar esta investigación.

El presente proyecto tendrá relevancia social al estar sus contenidos referidos a la función sustantiva de la vinculación universitaria cuyo beneficiario es el colectivo social, y presentará una aproximación a la misma que aportará un referente metodológico apto para ser considerado desde otros programas del postgrado de la UCSG y en instituciones del país.

La elaboración de la investigación será viable ya que el cronograma se ajusta a los tiempos definidos por el Sistema de Postgrado de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil para la realización de trabajos de titulación, y, paralelamente, el maestrante posee las conexiones y relaciones necesarias para introducirse en el campo de la investigación.

## **1.5. Hipótesis**

Para la realización del estudio se empleará una hipótesis que resume y concreta el planteamiento de investigación y que queda declarada en los siguientes términos:

**H1** Las interacciones con los actores sociales beneficiarios de los programas de vinculación de los postgrados, aumentan las oportunidades de generar una praxis transformadora y responsabilidad social en los postgradistas.

## **1.6. Antecedentes**

En esta sección se construirá el acercamiento a la vinculación universitaria realizando inicialmente un recorrido histórico en el que se determinan sus inicios como función universitaria, Giacomo (1997), afirmó que la presencia de la vinculación en la educación superior data hace más de un siglo. El origen de la vinculación se ubica a finales del siglo XIX. En 1997 Bei observó de manera categórica con la universidad napoleónica cuyo fin era formar profesionales para cumplir funciones en el Estado y satisfacer las demandas sociales en este sentido. Su función principal cotidiana era la enseñanza (Tunerman, 2001; Mora & Fernández, 2005).

Con el fin de ampliar el contexto de modelos de vinculación de universidades en otras partes del mundo, un análisis en este sentido es el que realizó el Politécnico de Milán en Italia, en donde según Viale (2004) citado en (Beltrán & Legarda, 2015) “el modelo de la Triple Hélice constituye una respuesta prescriptiva a los problemas de competencia y generación de conocimientos” (p.48). Sin embargo, es también una descripción empírica de lo que está sucediendo en diversas partes del mundo industrializado.

En 1957 se realizó la Primera Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión Universitaria convocada por la UDUAL (Unión de Universidades de América Latina) en Santiago de Chile. En esa conferencia se estableció que la vinculación con la sociedad está dada por una serie de acciones de vocación universitaria donde se proyectan dinámicamente y coordinadamente conocimientos científicos y se articula la sociedad con la Universidad; confrontando la posterior definición de Fleuri en 1989 que limita a la vinculación con la sociedad como un espacio institucional, donde la academia desarrolla actividades comprometidas con organizaciones populares manteniendo el tinte asistencialista. Brito (2016).

En Ecuador el proceso extensionista se percibe con claridad en 1992 con la creación de la radio estéreo universitaria donde se impartían programas culturales, cumpliéndose una función de difusión y preservación de la cultura desde la universidad. Desde 1996 la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se vincula con la escuela de música, danza y ajedrez que se fundó en 1993 para fomentar el departamento de desarrollo y promoción cultural. Sin embargo, una nueva estructura legal aparece en la Constitución del Ecuador en el año 2008. Se estableció que el sistema de educación debe alinearse al sistema nacional de educación y al plan nacional de desarrollo, utilizando herramientas extensionistas del apoyo para el desarrollo sustentable.

En el 2010 aparece la vinculación en la Ley Orgánica de Educación Superior como elemento normativo y se señaló que esta es una herramienta fundamental junto con la investigación y la docencia (Cedeño & Sánchez, 2016). Se introdujo la vinculación en la Educación Superior de manera obligatoria para solventar los problemas de los sectores menos favorecidos de la sociedad. Se planificaron estrategias académicas en base a la pertinencia de las carreras y se estableció que la gestión debe ser de carácter gratuito. Las estrategias académicas son ahora un requisito indispensable para la aprobación del curso así como estar sustentado por el régimen académico.

Ahora bien, la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), refiere en su glosario que la vinculación con la sociedad incluye el conjunto de actividades, cursos de educación continua y servicios de carácter gratuito con la participación de los estudiantes, que se llevan a cabo a través de las instituciones del Sistema de Educación Superior con el fin de beneficiar a la población la UNESCO sugiere a las instituciones universitarias reforzar las funciones de servicio a la población, de manera particular las que se dirigen a eliminar problemas de la sociedad tales como la violencia, analfabetismo, enfermedades y pobreza.

De igual manera, la Universidad Técnica de Machala describe la vinculación con la sociedad como la *interacción social* que aporta al desarrollo socio humanista a la formación de valores que mejoren la calidad de vida no solo en la comunidad, sino en el entorno. Los proyectos deben responder al Plan Nacional de Desarrollo a los planes regionales y locales, requerimientos sociales, corrientes nacionales e internacionales científicas y humanísticas de pensamiento.

La Universidad de las Américas considera que la vinculación con la sociedad es un compromiso que se da por medio de la Responsabilidad Social Universitaria y a través de la misma se intenta

la transformación de la sociedad. Sus proyectos se dirigen hacia el desarrollo de las comunidades y de grupos vulnerables. El objetivo es formar líderes conscientes de los problemas y necesidades del país.

Del mismo modo, la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, determina que la vinculación con la sociedad tiene como objetivo establecer comunicación y diálogo. A través de procesos dentro y fuera de la institución se intenta crear conexiones y acciones entre la universidad y la comunidad. Se prioriza la preservación de bienes culturales y valores que generen un bien común. Todo en base a conocimientos de una disciplina y considerando los saberes populares para determinar las necesidades sociales y proceder a la solución.

En la Universidad Católica Santiago de Guayaquil se crea la Comisión de Vinculación con la Colectividad y el Medio Externo (Comisión de Vinculación y Relaciones Internacionales), de Guayaquil por creación del Consejo Universitario desde marzo 2002, desarrollándose con diversas ofertas como organismo asesor y facilitador acorde a nuestra estructura institucional.

En el Estatuto de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil del (2008), se introducen cambios en su estructura orgánica con un rediseño de la Comisión de Vinculación presidida por el Rector (Artículo 62) y delimitación de sus competencias (Artículo 63). (PEDI, 2012 – 2016). En el modelo educativo pedagógico de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil del (2017 - 2021) declara “De la articulación de las tres funciones sustantivas se enfatiza la generación de una cultura académica de renovación y actualización permanente” (p. 18).

Resalta a la investigación y a la vinculación como piedra angular en la elaboración de proyectos con visión disciplinar e interdisciplinar.

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI, 2008-2011), dispone una nueva sistematización de los procesos universitarios. Presenta a la Universidad como gestora de progreso enrolada al enfoque sistémico que se traduce en una Planeación Global, instaurando un ámbito de Vinculación con la Colectividad. A través de la participación directa del Rectorado y las Direcciones de Planificación y Evaluación Universitaria logra conformar una instancia de integración entre los subsistemas de Formación, Investigación, Administrativo-Financiero, de Bienestar Universitario, y el Subsistema de Vinculación, componentes del Sistema de Gestión Universitaria.

Con lo anteriormente mencionado, el enfoque sistémico declarado en el PEDI de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil es el que permite el planteamiento de este trabajo de investigación ya que ha sido necesaria la evolución de la vinculación en sus diferentes enfoques para introducirlo ahora a la vinculación interdisciplinaria. Se establece una clara distancia con el modelo triple hélice de Etzkowitz, el cual ha sido aplicado desde la visión economicista – empresarial, siendo la meta el crecimiento económico.

De igual manera, se hace referencia a todos aquellos basamentos que sirven de sustento al estudio planteado, se presentan diversas investigaciones que tiene relación con el objeto de estudio.

Beltrán y Lagarda (2015), presentaron un trabajo titulado “Propuesta de un modelo de vinculación para una universidad basada en la Triple Hélice” Dicho trabajo tuvo como finalidad una propuesta de vinculación basado en el modelo de la triple hélice, este esfuerzo nació como resultado del ejercicio de planeación estratégica en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) México, para realizar esa propuesta se investigaron distintos modelos de vinculación de universidades Mexicanas , así como universidades en Sudamérica y Europa, con el fin de generar una propuesta en donde la universidad apoye el desarrollo de la región mediante una colaboración estratégica entre el gobierno, la industria y la propia universidad, los resultados arrojan distintas modalidades para lograr la integración de estos tres elementos en beneficio de la sociedad que los contiene.

Los resultados permitieron concluir que el nuevo orden económico internacional exige reflexionar acerca de la necesidad de la vinculación de las instituciones de educación superior, de sus beneficios y de sus limitaciones. El modelo de la triple hélice representa una propuesta de la interrelación entre la universidad la industria y el gobierno; es una herramienta para el análisis, que puede reflejar sus resultados directamente en el desarrollo social y económico de una región.

Sin embargo el modelo triple hélice mantiene un direccionamiento de manera preponderante a lo político, en segundo puesto a lo económico y a la parte social la deja como implícita en la hélice del sector productivo.

En este modelo de desarrollo e innovación parecería que a consecuencia del engranaje de estas hélices se beneficiara la sociedad, pero si retomamos el centro de esta investigación cuya proyección es el desarrollo de la responsabilidad social; ningún modelo sea educativo, político o

productivo, se podrá desarrollar ajenos a las necesidades sociales, y quienes conocen a fondo la necesidad social son los actores sociales a partir de esta lógica se propone:

El modelo tetra hélice cuyo concepto es: Empresa, Universidad, Estado y Sociedad como cuarta hélice, pero en esta investigación se prefiere describirla como: Empresa, Academia, Estado, articulados en un eje que es la sociedad.

De igual manera, la vinculación es una parte fundamental del modelo educativo, ya que abarca actividades de docencia, y servicios universitarios, donde los investigadores y académicos, participan activamente en diversos procesos y modalidades con el sector productivo con apoyo del gobierno, en el ofrecimiento de diversos servicios y desarrollo de proyectos de investigación, incubación de proyectos de desarrollo y transferencia tecnológica. Una de las contribuciones principales de este documento es la generación de una propuesta de vinculación que abarca más allá de la relación cliente-consultor si no de la formación de un clúster focalizando en los principales indicadores de desarrollo de la región uniendo esfuerzos de los diferentes elementos para el logro de los objetivos y metas comunes.

Por su parte, Roque, Anido y Remigio (2016), desarrollaron una investigación titulada “Vinculación ciencia, innovación y sociedad experiencias del Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso” en la Habana, Cuba. El propósito de estudio es el vínculo entre la ciencia, la innovación y la sociedad se contempla no solo por la introducción de nuevos productos y servicios por las instituciones hospitalarias, sino como un amplio conjunto de acciones, que incluyen las actividades de gestión hospitalaria, relacionadas también con el proceso docente-educativo y orientadas a que el conocimiento se convierta en la base fundamental del crecimiento económico y el aumento de la calidad de vida de la población, cuyo principal objetivo era mostrar la experiencia del Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso como entidad de Ciencia e Innovación Tecnológica del Ministerio de Salud Pública y los beneficios científico-técnicos y sociales que le proporciona a la población cubana.

Se emplearon las técnicas siguientes de observación participativa: análisis del contenido de documentos y trabajo en equipo. El análisis realizado ha permitido delimitar tres etapas fundamentales en la trayectoria del Centro: Germen (1980-1992); Fundación (1993-2004) y

Consolidación (2005-Actual). Actualmente, el Centro es una institución de salud consolidada y orientada hacia a la excelencia en su gestión.

En conclusión, el Centro ha obtenido importantes logros científicos y ha realizado aportes a la sociedad en el cumplimiento de su misión, que integra la asistencia médica, la docencia y la investigación, constituyéndose en uno de los logros más importantes de la Medicina cubana y un ejemplo fehaciente de cómo es posible a través de múltiples estrategias consolidar el vínculo entre la ciencia y la innovación. El estudio que se señala con anterioridad, tiene relación con la investigación por que plantea la importancia de la vinculación en la integración de las funciones sustantivas de la universidad.

En la actualidad las Instituciones de Educación Superior (IES) ecuatorianas tienen una limitada concepción acerca de lo que implica la vinculación con la colectividad puesto que no se ha entendido que es un proceso de doble vía que posibilita una articulación al desarrollo del país mediante un trabajo sistémico y pertinente que articula la investigación y la docencia con las necesidades de la sociedad.

Esta aseveración ha sido evidenciada en las evaluaciones a las que se han sometido las IES por parte de los organismos de control del sistema de educación superior. Es por eso, que se propuso un modelo de gestión que contribuya a mejorar estos procesos considerando los nuevos enfoques que se tienen sobre esta función universitaria, siguiendo los lineamientos de las leyes y reglamentos que delimitan su rango de acción. El modelo, partió de la premisa de identificar elementos claves en cada función universitaria que se conviertan en eslabones entre los mismos y brinden así un enfoque sistémico a la vinculación. En él se estableció una organización en tres niveles: líneas de acción, programas y proyectos de vinculación, que permitan desarrollar procesos de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de forma eficiente y eficaz.

Para poder aplicar el modelo se elaboró un manual de gestión que brinda las orientaciones necesarias para que las IES implementen el modelo propuesto. La validación del modelo se realizó en la carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Central del Ecuador, donde se utilizó el manual de gestión como herramienta de diagnóstico para evidenciar si es posible aplicar el modelo en condiciones reales. Como resultado de esta validación

se pudo concluir que el modelo se adapta a la realidad de la carrera en estudio por lo cual es factible su aplicación.

## **Capítulo II**

### **2.- Fundamentación Conceptual**

A través de este capítulo se presenta a la vinculación como función sustantiva de la universidad y su importancia en la planeación de los proyectos curriculares.

Se muestra como la vinculación se hace presente en el modelo triple hélice de innovación y se expone su papel preponderante en la transición hacia la tetra hélice, desarrollando ambiente de aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

#### **2.1. Vinculación con la Sociedad**

La Ley Orgánica de Educación Superior (Asamblea Nacional, 2010) en el artículo 8, Fines de la Educación Superior en los literales (d) y (h) manifiesta: “Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaridad, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social.

Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente a través del trabajo comunitario o extensión comunitaria”.

Según el Régimen Académico (Consejo de Educación Superior CES, 2013) en el artículo 82: “Vinculación con la Sociedad: Hace referencia a los programas de educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, relaciones internacionales, difusión y distribución del saber que permitan la democratización del conocimiento y desarrollo de la innovación” y dispone que las instituciones de Educación Superior podrán establecer instancias específicas para gestionar la vinculación con la sociedad, a fin de generar programas, proyectos específicos o intervenciones de interés público.

La Universidad Central del Ecuador establece en su Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, que la vinculación se ejecuta también mediante los procesos específicos de Prácticas Pre Profesionales, Proyectos Comunitarios y Educación Continua.

La Universidad Central es de índole académico, científico, cultural y de cooperación social en que las carreras se organizan de manera articulada entre la docencia y la investigación, para promover, participar e interactuar con la sociedad, sus organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas, a través de programas y proyectos orientados a la solución de los problemas y la prestación de servicios, utilizando, definiendo o redefiniendo de acuerdo a la pertinencia, los conocimientos, actitudes y prácticas que obtienen los estudiantes en su formación profesional.”

También incluye la investigación, la transferencia de tecnología, extensión y la responsabilidad social universitaria. La importancia de la Vinculación con la Sociedad radica en que proporciona experiencia acerca del proceso de construcción del conocimiento, apreciación de perspectivas múltiples, y favorece la participación en el proceso de aprendizaje porque permite insertar los conocimientos en la experiencia social.

Para Simbaña (2016) citado en Pinos et al. (2017) La vinculación con la sociedad debería articular programas y proyectos territoriales interdisciplinarios con visión holística teniendo como actores principales a los gobiernos locales y parroquiales, a las organizaciones sociales y políticas, siendo estos aliados estratégicos enfocados a la solución de problemas desde un paradigma socio-crítico (p.50).

Asumida como un entorno de aprendizaje, la vinculación con la sociedad permite desarrollar procesos de Vinculación a partir de experiencias vividas por los postgradistas, es decir los mismos deben seleccionar, ordenar e integrar diferencias respecto a los hechos, necesidades del mercado y establecer un vínculo con los sectores locales; efectuando un aprendizaje con significado y sentido.

El primer paso en la vinculación universitaria constituye el identificar las necesidades y demandas de la comunidad para proceder al diseño de un proyecto que se ajuste a las expectativas de los beneficiarios. Esta etapa suele estar facilitada por un docente y posteriormente cada Universidad establece los procedimientos de aprobación e implementación: una pauta común es la presentación de la propuesta a la coordinación de vinculación de la carrera, la que debe ser aprobada por el Director de Vinculación de la Facultad. Se diseña un cronograma para la ejecución y la presentación de resultados durante las 16 semanas que corresponden a un período académico.

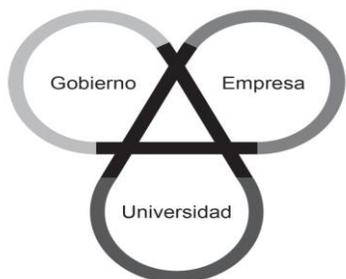
Entre algunos de los objetivos que se prevén para los docentes se mencionan: elaborar y orientar tareas que posibiliten establecer la relación del contenido de enseñanza – aprendizaje de Vinculación con la Sociedad en el contexto socio cultural; estimular la participación activa del estudiante en su interrelación con el contexto sociocultural y la valoración del mismo; favorecer la socialización de la investigación en el vínculo con el contenido de enseñanza – aprendizaje con una actitud activa y protagónica por parte del postgradista.

Las acciones previstas para ser desarrolladas por los estudiantes, para lograr que intervengan de manera activa en el proceso y establezcan una buena práctica, cooperación y aprendizaje activo son: atender necesidades que demanden los diferentes sectores locales manteniendo el vínculo del contenido de enseñanza – aprendizaje; aplicar técnicas de investigación; y elaborar proyectos sobre el contexto sociocultural.

Por último, la evaluación del entorno de aprendizaje considera el grado de cumplimiento de las diferentes actividades, bajo un conjunto de criterios y estándares comunes que se aplican en el proceso reflexivo, autocrítico y sistemático de evaluación del entorno de aprendizaje bajo las siguientes etapas: autoevaluación, evaluación documental, visita in situ e informe final.

**2.1.1. Modelo de la triple hélice en la función de vinculación universitaria.** Según Etzkowitz, (1997) citado en Chang (2010), este modelo pretende que el accionar de la academia sea un creador de conocimiento, que juega un papel primordial entre la relación de los otros dos actores (gobierno y empresa); y como éstos se desarrollan para crear innovación en las organizaciones como fuente de creación del conocimiento (p 86).

Este es un proceso intelectual orientado a visualizar la evolución de las relaciones entre la universidad y la sociedad, y por otro lado caracterizado por la intervención en los procesos económicos y sociales. Triple Hélice III: las esferas institucionales (gobierno, universidad e industria) realizan sus funciones tradicionales y asumen puntualmente el papel de las otras a través del liderazgo en acciones públicas concretas en respuesta a los intereses comunes, como se puede apreciar en la figura 1.



**Figura 1:** Modelo Triple Hélice III

La Figura 1, muestra la visión de generar relaciones más estrechas entre el gobierno la universidad y la empresa, pretende evidenciar las relaciones para generar un clúster que apoye a cada uno de estos elementos y por supuesto el desarrollo de la región. La visión integradora del modelo, es la que desarrolla el problema de la vinculación, los autores proponen un proceso conceptual como una consecuencia evolutiva del proceso de innovación, que es puesta en marcha en un accionar integrador entre la universidad, empresa y la participación del gobierno.

Un triángulo que se desarrolla con acciones a favor o en contra de cada uno de sus componentes integradores. Es así, que la universidad se involucra en acciones propias de la innovación y los factores que determinan una vinculación entre las dos hélices restantes.

Este modelo engloba las tres hélices y se complementan desde un punto de vista sistémico, viendo a los tres actores como un todo que deben estar entrelazados, se puede tomar como base para consolidar una relación de ganar-ganar para acelerar el crecimiento de la región que los contiene formando un clúster con objetivos comunes.

**2.1.2. Modelo de la cuádruple hélice.** La Teoría de la Tetra Hélice es parte de los modelos explicativos que permite analizar la economía basada en el conocimiento y enseña que el orden económico de un país descansa sobre cuatro estructuras: (a) la Academia, (b) Empresa, (c) Gobierno (d) Sociedad Civil. La inclusión de una cuarta hélice denominada Sociedad Civil permite estudiar los problemas sociales más complejos mediante la participación de actores sociales; ya que este modelo opera sobre un paradigma económico pero de escala humana.

El objetivo de la cuádruple hélice es generar nuevos productos y servicios centrados en el cliente (usuario, paciente), a través de la innovación de características sociales, es importante resaltar que las instituciones que representan estos modelos de innovación son los laboratorios vivos, que es una técnica de investigación encausada a la innovación y direccionada al usuario para generar productos y servicios que demanda la comunidad.

Esta nueva hélice de la sociedad a través de los laboratorios vivos, permite un acercamiento a la comunidad en su contexto real, no solo ambiental sino social económico, cultural, que permite conocer a los actores sociales en su integralidad como seres humanos con sus fortalezas y necesidades, este acercamiento entre actores sociales (postgradistas y pacientes) permiten generar una correspondencia que se afirma en que “Por más egoísta que quiera suponerse al hombre, evidentemente hay algunos elementos en su naturaleza que lo hacen interesarse en la suerte de los otros de tal modo, que la felicidad de estos le es necesaria, aunque de ello nada obtenga, a no ser placer de presenciarla” (Smith,2004, p.29).

Rescatando este párrafo de la teoría de los sentimientos morales de Adam Smith argumentamos nuestra hipótesis sobre generación de responsabilidad social a través de la vinculación.

## **2.2. El Enfoque Ecológico en el Desarrollo de las Personas**

Este enfoque plantea que las conductas se generan a través de los intercambios de las personas con el ambiente, lo que en su momento fue innovador ya que existía un marcado énfasis en dar explicación a los comportamientos centrados en las propiedades de las personas sin prestar atención a los contextos en que ellas realizan los diferentes aprendizajes a lo largo de sus vidas.

Bronfenbrenner (1987) realizó un planteamiento desde una perspectiva ecológica en la que manifiesta que las influencias ambientales afectan los procesos interpersonales, las conductas y el desarrollo humano, y reconoce varios entornos inmediatos en los que vive una persona, junto a las relaciones que se establecen entre estos entornos y los contextos más grandes en los que están incluidos; y todos ellos influyen y desempeñan un papel crítico en la definición de significado de las experiencias del individuo.

El ambiente ecológico se concibe, topológicamente, como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Estas estructuras se denominan *micro, meso, eso y macro sistemas...* (Bronfenbrenner, 1987, p.41).

El microsistema corresponde a los entornos cercanos del individuo donde él actúa cara a cara llevando a cabo un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales, estos espacios corresponden al hogar, la escuela, la familia extensa, la iglesia, el club, etc. En estos ambientes de proximidad la persona experimenta situaciones de aprendizaje e interacciones que poseen significado. En la educación superior sería el caso de las actividades y relaciones que cada postgradista lleva a cabo en los entornos donde participa durante su proceso de formación.

Bronfenbrenner (1987) indicó que “el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente” (p.41), es decir, correspondería a las relaciones que se suscitan entre el hogar del postgradista con su trabajo, o entre el hospital donde se ejecutan las rotaciones con la universidad. El mesosistema es por tanto un sistema de microsistemas donde adicionalmente pueden generarse otras interconexiones como las que podrían darse entre personas, docentes, compañeros posgradistas, que participan activamente en estos microsistemas creándose comunicaciones, vínculos e incluso actitudes en un entorno con respecto al otro.

En el exosistema la persona no actúa personalmente, pero los sucesos que se dan en este entorno pueden llegar a afectarle, como pudiese ser el trabajo de los padres o de la propia esposa, o en el campo de su trabajo, podría tratarse del hogar de alguno de sus pacientes.

Finalmente, el macrosistema se refiere “a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias”. En otras palabras, cada país posee sus propias formas de organizar sus espacios de cotidianidad en relación a sus referentes culturales, y por lo tanto, las relaciones entre dichos espacios corresponderán a los patrones de interacción social que se ajusten a la sociedad específica. De igual manera, cada entorno social se ajusta al nivel socioeconómico de quienes participan en él, siendo las relaciones entre ellos diferentes para familias acomodadas que para los pobres, “reflejando sistemas de creencias y estilos de vida contrastantes, que, a su vez,

ayudan a perpetuar los ambientes ecológicos específicos de cada grupo” (Bronfenbrenner, 1987, p.45).

La teoría de la Ecología Humana presenta la noción de que el aprendizaje permite a la persona adquirir una concepción más amplia del ambiente ecológico y ello le motiva a realizar actividades que no sólo incidan sobre otras personas, objetos o situación, sino que puedan llegar a reestructurar dicho ambiente, en el que él se encuentra también incluido y donde tendrá cambios en dos campos: en su percepción y en su acción. En la esfera de la percepción, la vinculación con la sociedad brindará al postgradista la oportunidad de mirar el mundo desde la visión y creencias de su paciente y de quienes junto con él participan en un mismo microsistema. En cuanto a la acción, su actuar será de un nivel más profundo que el mero aplicar protocolos de su profesión en la medida en la que construya nuevos significados acerca de la realidad ecológica de su paciente.

La Teoría de la Ecología humana favorece la diferenciación entre los conceptos de “*práctica profesional*” y “*praxis profesional*”. La práctica profesional hace énfasis en la aplicación de las habilidades y destrezas de la profesión, pero al referirnos a praxis se evidencia una acción con mayor grado de complejidad en la cual el postgradista reformula sus marcos de interpretación de la realidad y por tanto llega a transformarse a sí mismo y se suscita el deseo de transformar la sociedad.

### **2.3. El Paradigma de la Complejidad Sistémica**

Morín citado por (Egg, 2003, p.131) explica la noción de paradigma “como un principio de distinciones/uniones/oposiciones fundamentales entre algunas nociones claves, que dirigen y ordenan el pensamiento, es decir, la constitución de teorías y de producción de discursos”. En ese orden de ideas, un paradigma de la complejidad será aquel que se encuentre subyacente a un discurso que reconozca la complementariedad entre algunos elementos de la realidad que previamente se consideraban opuestos, como es el caso de las figuras del médico con su saber disciplinar y su paciente con su dolencia. Desde el paradigma de la complejidad se reconocen las múltiples variables, criterios y dimensiones presentes en dicha relación, y para fines de este estudio, tomaremos en consideración aquellas que corresponden a la interacción de un postgradista y su paciente dentro de un contexto de intervención cotidiano al paciente.

La contextualización de los fenómenos es propia del paradigma sistémico que corresponde a una forma de visualizar y describir la realidad según lo especifica Von Foester (1996) al señalar “que un sistema emerja como tal, será tan sólo en la medida que un observador lo piense en esos términos” (p.103). El paradigma sistémico plantea que acorde con el contexto en el que se desarrolla y lleva a cabo sus funciones, cada sistema posee unos límites o reglas que determinan los comportamientos de quienes interactúan y se comunican entre sí, transmitiéndose información o compartiendo recursos según sean los roles que les son asignados para alcanzar la finalidad del sistema.

Según estos preceptos de la visión sistémica, la naturaleza de la relación entre un médico y su paciente se transforma al realizarse en la comunidad donde habita el paciente pues en cierta manera se disminuye el ejercicio del poder del médico al encontrarse fuera de los límites y reglas del contexto hospitalario, y adicionalmente, al entrar el postgradista

en contacto con una complejidad de situaciones correspondientes a la vida del paciente y a la atención o trato que su familia y personas próximas den a su condición de salud, alcanzará una nueva perspectiva para analizar y comprender al paciente de manera integral.

Morin (1996) citado por Peña (2018) llama a la atención que “es frecuente pensar al individuo separado de su entorno y propone un cambio paradigmático con la introducción de un pensamiento ecologizado en el que se hace conciencia que la autonomía del ser viviente es dependiente de su relación con el medio ambiente” (p.54). En la observación del paciente en su medio ambiente, el postgradista construirá nuevos significados al haber tenido la oportunidad de articular sus saberes disciplinares con su vivencia experiencial dentro del contexto de desarrollo del paciente que sufre la afección.

**2.3.1. La ecología de saberes.** El pensamiento de Boaventura de Souza Santos se encuentra ligado tanto al enfoque ecológico como a la contextualización de la intervención profesional desde el paradigma sistémico-complejo al indicar que el conocimiento es interconocimiento, es decir, que destaca la existencia de una heterogeneidad de conocimientos de otra naturaleza que cohabitan con el conocimiento científico cuando éste es contextualizado. La ecología de saberes permite reconocer como “saberes” los abordajes alternativos que realiza la medicina ancestral haciendo

válidas las cosmovisiones culturales que sostienen dichas formas de buscar la armonía y salud comunitaria.

La transición paradigmática nos regala la posibilidad de reflexionar acerca de nuevas líneas académicas para la introducción de metodologías de aprendizaje que acerquen la ciencia con los saberes populares y al profesional con la realidad del campo de ejercicio de su profesión. En el caso de las carreras de la vida esperamos que dicho acercamiento sea en aras de humanizar el aprendizaje tejiendo puentes de comprensión mutua entre el médico postgradista y su paciente.

#### **2.4. La Investigación Formativa y las Funciones de la Universidad**

Ahora bien, según González( 2006), la función de investigación y su producción de conocimientos, función de extensión y sus interacciones de la universidad —en tanto organización inteligente— con las sociedades del conocimiento, y la función de la docencia con sus postulados de circulación de saberes, encuentran en la investigación formativa una posibilidad, entre muchas otras, para diseñar un modelo de docencia que simule los procesos investigativos y de extensión en las aulas de clase (p. 106).

Dicho modelo hipotéticamente se construiría bajo el postulado siguiente: cuando la lógica de la investigación fundamenta la lógica del proceso docente, se constituye un modelo didáctico de investigación formativa para la educación superior; y es bien sabido que la lógica de la investigación, en su esencia, es un proceso problemático.

Encontrar, plantear y solucionar problemas es el proceso que incentiva la imaginación, que la investigación necesita formalizar para producir conocimientos. El conocimiento, bien sea científico, técnico, tecnológico, artístico o empírico, en su construcción, en su resultado y en su aplicación, se problematiza.

Dos supuestos se deducen del anterior postulado: (a) si la lógica del proceso didáctico se constituye con base en la lógica con la cual los conocimientos se han construido, será entonces un proceso que conlleva inherente el desarrollo de competencias propias de cada conocimiento en particular; (b) resolviendo problemas con rigor metodológico se educarían las nuevas generaciones de profesionales, no sólo para interactuar en las sociedades del

conocimiento a través de su diario laborar, función de extensión, sino también para integrarse a las comunidades del conocimiento, función de investigación.

Las funciones de docencia, investigación y extensión necesitan interrelacionarse desde la perspectiva de los procesos de investigación. La investigación formativa es una posibilidad para generar un modelo didáctico que parte de la enunciación y la solución de problemas.

**2.4.1. Reformulación de los problemas del conocimiento.** La historia de la ciencia indica los caminos que se pueden seguir para trazar nuevas trayectorias fecundas de investigación científica. Uno de los más atractivos es el que conduce a la reformulación de los problemas de conocimiento, que conlleva la reconceptualización de los objetos de estudio y el desarrollo de nuevas estrategias de descubrimiento e invención para resolverlos.

Dicha reconceptualización, que puede ser el trazo sutil que agrega un elemento, o bien la construcción de un objeto complejo, amerita la revisión no sólo de la relación que guardan los diferentes dominios de la ciencia, sino también de lo que queda comprendido en, o al margen de, cada ámbito disciplinario.

Tal escrutinio atañe al problema medular de cuestionar la ciencia que produce un conocimiento fragmentado, que no sólo es insuficiente para afrontar problemas que aquejan a la humanidad en diversas escalas, de lo mundial a lo local, sino que también contribuye a modelar la concepción del mundo de la que emergen tales problemas (como el hambre y la pobreza, la guerra, la violencia, el cambio climático y las crisis energética y del agua) característicos de la denominada crisis civilizatoria.

Cuando se habla de estos problemas generalmente se dice que son multidimensionales, es decir, que son el resultado del curso de diversos procesos naturales y sociales, y que para estudiarlos se requiere, por tanto, de la investigación interdisciplinaria.

**2.4.2. Significado preciso de lo interdisciplinario en diversos contextos.** Lejos de pretender un consenso en torno al concepto de interdisciplina, no obstante la presentación de nociones afines entre múltiples definiciones, se aspira a obtener un significado preciso en los diversos contextos en que resulta pertinente su uso, es decir, lograr una correcta valoración e impulso de la conjugación de saberes, en correspondencia con el reconocimiento y estímulo que se le ha dado

al conocimiento especializado con el que se cumple el proceso dialéctico de diferenciación e integración del desarrollo de la ciencia.

La distinción de contextos contribuye a la precisión del significado de este término. Entre otros, adquieren especial relevancia los ámbitos de investigación, de educación y de ejercicio profesional. Si bien el propio concepto de disciplina no es el mismo en cada uno de estos contextos, ni su articulación cumple con el mismo cometido (por lo que se justifica su estudio de manera específica), es importante profundizar, por ejemplo, en la relación que existe entre la formación pluridisciplinaria y la investigación interdisciplinaria; la enseñanza interdisciplinaria y la práctica profesional orientada a resolver problemas multidimensionales o la generación de conocimientos de dominios híbridos y su transmisión en el aula, entre otros aspectos.

En lo que respecta al contexto de la investigación interdisciplinaria, también es importante examinar los retos y requerimientos que le fijan los marcos institucionales en que ésta se realiza, considerando primordialmente los de la universidad, el gobierno, los organismos no gubernamentales y el sector productivo, sin dejar de lado el análisis de esfuerzos convergentes que podrían darse en esta materia, no obstante sus diferentes objetivos, valores y tipos de problemas que tratan de resolver.

Aún la investigación interdisciplinaria del ámbito universitario requiere de una disección y caracterización conforme a dos criterios iniciales. El primero se refiere al énfasis en la integración de disciplinas ante interrogantes teóricas o al acento en la articulación de conocimientos para estudiar problemas multidimensionales de relevancia práctica. El segundo criterio corresponde a la gama de dominios que se conjugan en proyectos específicos, tanto teóricos como prácticos, y que pueden concentrarse en las ciencias naturales, en las ciencias sociales o abarcar ambas, incluso incorporando otro tipo de saberes.

La idea es delinear un programa de estudio integral sobre la investigación interdisciplinaria con base en las aportaciones de especialistas en el tema que se reúnen en cada número.

## 2.5. El Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento

La educación tiene planteadas exigencias múltiples, crecientes, complejas y hasta contradictorias. Se requiere transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos, que genera y requiere la sociedad cognitiva. Se exige ofrecer criterios y orientaciones para no perderse entre cantidades ingentes de informaciones, más o menos superficiales y efímeras, que invaden los espacios públicos y privados. Se necesitan valores, objetivos y metas que guíen y mantengan el rumbo en proyectos de desarrollo personal e inclusión social. La educación debe proporcionar las cartas náuticas en un mundo complejo y en permanente agitación, pero también la brújula para poder navegar por él y el ancla para detenerse, cobrar fuerzas, anticipar y valorar rutas a seguir.

En la sociedad del conocimiento, el aprendizaje no se circunscribe a un determinado espacio como las instituciones educativas; se exige aprender en todos los contextos. Por otra parte, el aprendizaje no puede quedar limitado a un determinado periodo temporal en el ciclo vital de la persona. “El aprendizaje no se circunscribe a un determinado espacio ni a un determinado tiempo”; por consiguiente las pedagogías que deben enmarcarse en este nuevo planteamiento educativo, deberán conectarse con las pedagogías innovadoras que se enumeran a continuación: (a) aprendizaje activo, (b) aprendizaje autentico, (c) aprendizaje basado en la investigación, (d) aprendizaje basado en problemas, (e) aprendizaje basado en desafíos, (f) aprendizaje experiencial, (g) aprendizaje de servicio.

Son siete estrategias de enseñanza rescatadas como las más apropiadas para el contexto de este trabajo de investigación (Peña & Aponte ,2018).

No se puede ya vivir de las rentas de conocimientos adquiridos en los años de formación. Los continuos cambios en todos los niveles conllevan nuevas demandas profesionales y nuevas exigencias personales. Es obligado aprender a lo largo de toda la vida de la persona. La enseñanza-aprendizaje en la universidad debe capacitar a las personas para ese aprendizaje permanente.

En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser

sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. Los aprendizajes necesarios en la sociedad del conocimiento, como gran reto para nuestro tiempo, se han de construir sobre los siguientes pilares: (a) Aprender a conocer, (b) Aprender a querer y sentir, (c) Aprender a hacer, (d) Aprender a convivir, (e) Aprender a ser, (f) Aprender sobre el conocer, el querer, el sentir (Delors, 1996; García, 2006).

### **(a) Aprender a conocer**

Conocimiento es un término con un contenido semántico muy amplio. Hace referencia a: los conocimientos comunes que las personas tenemos sobre el mundo y que utilizamos en nuestra vida cotidiana; los conocimientos disciplinares sobre distintos ámbitos de la realidad natural y sociocultural, que conforman las distintas ciencias y saberes; los conocimientos sobre la propia identidad personal; los conocimientos sobre el conocimiento mismo o metacognición.

Conocer requiere asimilar información, tener memorias y operar con ellas, realizar procesos, ejercitar procedimientos o estrategias para sacar el mejor partido a lo que se conoce, conocer continuamente más, resolver problemas, tomar decisiones. Pero conocer también requiere motivación, esfuerzo, compromiso, constancia en un proyecto formativo de desarrollo personal y social. Aprender a conocer es una exigencia para responder a las demandas prácticas y profesionales de la sociedad cognitiva; pero también es condición imprescindible para desarrollarse con más plenitud como persona, ejercitar las capacidades humanas, disfrutar del saber, dar sentido a la vida.

La sociedad del conocimiento actual (sociedad de la imagen, es caracterización más propia) está sesgada hacia un tipo de información, la icónica, las imágenes, que si bien conlleva oportunidades, también entraña serios riesgos. Las informaciones en imágenes, con su rapidez, inmediatez, variedad, novedad, atractivo, plantean unas exigencias de procesamiento de información mental diferentes de la información lingüística, propias del texto y discurso. Los formatos multimedia requieren un tipo de atención, concentración, planificación, esfuerzo, distinto del procesamiento de textos, más significativo y profundo.

Manejar el mando a distancia de la TV, o el buscador de páginas WEB en el ordenador, es tarea muy distinta a enfrentarse y enfrascarse con la lectura de un libro. La hegemonía de mensajes icónicos en la sociedad de la información puede obstaculizar, paradójicamente, el desarrollo

mental de las personas, el pensamiento elaborado, significativo, crítico, creativo, que requiere precisamente la sociedad del conocimiento (Gardner, 1998; Hardgreaves, 2003)

### **(b) Aprender a querer y sentir.**

El aprendizaje continuo que conlleva la sociedad cognitiva exige comprometerse activamente con proyectos formativos personales que requieren constancia, esfuerzo, renuncias. Más de un 80% de la población adulta considera clave la formación, pero solamente menos de un 25% elabora planes de formación personal y se implican en ellos.

La voluntad, el esfuerzo, el compromiso son imprescindibles para alcanzar los proyectos de desarrollo personal y comunitario. Desear, querer, amar lo que se hace, es condición obligada para alcanzar buenos resultados. Las motivaciones pueden ser más externas, como el deseo de reconocimiento, prestigio social, recompensas monetarias, etc.; o más internas como el deseo de saber, de realizar bien el trabajo, de superarse.

Los seres humanos estamos motivados, interna y externamente, en distintas proporciones según circunstancias. Es preferible que la motivación tenga origen más interno, puesto que las fuentes externas tienden a ser más pasajeras. Las personas automotivadas internamente mantienen los niveles altos, aún cuando las recompensas externas disminuyan o desaparezcan. Una proporcionada combinación de motivación externa e interna es deseable.

Cada persona ha de comprometerse con su propia formación. Ha de querer aprender de forma independiente y autónoma en contextos cambiantes. Ha de querer ser competente para evaluar y tomar decisiones sobre qué, cuándo, cómo necesita aprender.

El interés y motivación resultan claves para un aprendizaje eficaz. Cuando el conocimiento resulta relevante y significativo para la persona, tanto intelectual como afectivamente, es asimilado de forma más fácil, duradera y eficaz (Csikszentmihalyi, 1993; Seligman, 1991).

### **(c) Aprender a hacer**

El curriculum escolar ha puesto tradicionalmente énfasis, cuando no exclusividad, en transmitir conocimientos, prestando menos atención a los procedimientos, las prácticas, los modos de hacer. Pero el saber hacer presenta unas demandas especiales en la sociedad actual.

Ya no se trata de especialización profesional, de preparar para una tarea definida y un trabajo profesional estable en el tiempo. Hoy se requiere un continuo aprender a hacer, una adaptabilidad a los contextos tan cambiantes. En la nueva economía, el trabajo está en un proceso que podemos calificar de “desmaterialización”. Cada vez tiene menos que ver con la “materia” como ocurría en sociedades agrarias (cultivar la tierra) o industriales (fabricar objetos), y más con el conocimiento, la comunicación, el asesoramiento, planificación, supervisión, relaciones interpersonales.

Aprender a hacer no es aprender prácticas rutinarias, más propias de la formación profesional del pasado. La nueva economía exige nuevas competencias. Las tareas industriales en cadena, fragmentadas y repetitivas están dando paso a colectivos de Trabajo, grupos de proyecto, satisfacción del cliente, calidad total. Los empleados ya no son anónimos e intercambiables y las tareas se personalizan. Junto a la formación profesional y calificación técnica, se requieren otras competencias como la capacidad de iniciativa, proyecto personal y compromiso, aptitud para trabajar en grupo, disposición a asumir riesgos, afrontar y resolver conflictos, planificar, tomar decisiones y evaluar procesos y resultados, introducir innovaciones y mejoras (Beck, 1998, 1999; Castells, 2000).

### **(d) Aprender a convivir**

Aprender a convivir en los diferentes y simultáneos espacios en los que transcurre nuestra vida: nivel familiar, escolar, laboral, sociocultural, es quizá lo más urgente e importante. En la sociedad globalizada y de la información, nos convertimos en observadores impotentes de quienes generan y mantienen los conflictos y la violencia. Los modelos violentos en la familia, escuela, empresa, medios de comunicación de masas, están alcanzando cotas alarmantes. El derecho a la paz.

Ante el siglo XXI, el desafío de la educación no es se declara prioritario en los comienzos del siglo XXI, como condición básica para el desarrollo y bienestar personal y social. El descubrimiento, reconocimiento y respeto del otro se logra en paralelo a la conformación de la propia identidad personal. Es objetivo prioritario de la educación desarrollar la propia identidad, a

la vez que comprender y valorar la personalidad de los demás. Si la familia, escuela, trabajo, medios de masas fomentan actitudes de respeto, tolerancia se están previniendo comportamientos violentos.

Aprender a convivir es objetivo prioritario en nuestra sociedad, cada vez más multicultural.

La inmigración plantea cuestiones de carácter ético y político, de respeto a los valores y cultura de las minorías, a la vez que exigencias de aceptación e integración en la cultura mayoritaria. Pero especialmente exige respuestas educativas apropiadas para los hijos de los inmigrantes y compromete a los profesores, sus valores, actitudes, metodologías y prácticas. La educación tiene una doble misión: mostrar la complejidad y diversidad de la especie humana y, la vez, las semejanzas e interdependencia entre todos los seres humanos.

Todas las personas compartimos una estructura mental, unos universales cognitivos, emocionales, lingüísticos, según las ciencias cognitivas. Aprender a convivir no es un conocimiento meramente declarativo, sino también y sobre todo procedimental. Es decir, se adquiere practicándolo y exige tiempo y condiciones adecuadas. El pensamiento crítico, el comportamiento responsable y solidario, la convivencia sólo se alcanza con una metodología de enseñanza-aprendizaje consonante (Morin, 2000; Pinker, 2000; Marina, 2004)

#### **(e) Aprender a ser**

Tanto preparar a las nuevas generaciones para vivir en una sociedad determinada; sino dotar a cada persona de competencias y criterios, que le permitan comprender el mundo cambiante que le rodea y comportarse solidaria y responsablemente. Más que nunca, la función esencial de la educación es proporcionar a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, sentimiento, imaginación y creatividad, que necesitan para dar sentido a su vida y alcanzar las cotas más altas posibles de bienestar y felicidad.

La educación es un viaje interior desde el nacer hasta el morir. El desarrollo del ser humano se ha de dar en todas las potencialidades personales: intelectuales, afectivas, morales, estéticas, sociales; en todos los contextos, de familia, trabajo, ocio; y a lo largo de todas las etapas del ciclo vital.

Tal concepto de educación cuestiona la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, entendida ésta como perfeccionamiento, promoción o reconversión profesional. La meta deseable de dar más años a la vida y más vida a los años, conlleva una disponibilidad educativa constante, tanto si se trata de brindar nuevas posibilidades educativas,

perfeccionar o ampliar la formación profesional, como de satisfacer el deseo de saber, de belleza, de superación personal y autorrealización.

La autoestima, la autoeficacia y experiencias de control sobre el medio, el optimismo, la solidaridad, conllevan una vida más feliz (Seligman, 2002; Morin, 2000; Bandura, 1997).

#### **(f) Aprender sobre el conocer, querer, sentir y ser**

Resulta cuando menos extraño que las personas tengan que conocer tantas cosas sobre el mundo natural y sociocultural (matemáticas, física, química, biología, historia, sociología, economía, etc.) y apenas reciban conocimientos sobre sí mismos, sus pensamientos y sentimientos, sus motivaciones y afectos, cuando por otra parte están muy interesados.

Los conocimientos, las teorías que de la mente se tengan no es una cuestión meramente teórica, sino de extraordinaria relevancia práctica, especialmente en aquellas profesiones (las más en nuestra sociedad de conocimientos y servicios) que tienen que ver con otras personas y sus comportamientos, y por tanto sus pensamientos, sentimientos y motivaciones. Profesores, psicólogos, pedagogos, sociólogos, antropólogos, trabajadores sociales, etc. perciben, enjuician, valoran y actúan en su práctica profesional desde la teoría de la mente que más o menos explícitamente sostienen.

La *Teoría de la Mente* constituye en la actualidad un dominio de investigación en el que confluyen diversas ciencias cognitivas, y que está proporcionando resultados sorprendentes y de extraordinaria relevancia teórica y aplicada (Riviere y Núñez, 1996; Baron-Cohen, Tager-Flusberg, y Cohen, 2000; García García, 2001, 2005; Gómez, 2007).

En correspondencia con estas demandas de tipos de aprendizajes, los profesores deberían desarrollar las competencias correspondientes, que también podrían agrupar en las siguientes categorías; las disciplinas del currículo:

Competencias cognitivas. *Hacer*: conjunto de procedimientos y estrategias. Competencias procedimentales. *Querer*: motivación, compromiso, esfuerzo. Competencias afectivas. *Convivir*: capacidad para trabajar y relacionarse con compañeros y alumnos.

Competencias comunicativas. *Ser*: desarrollo del profesor como persona. Responsabilidad ética ante los alumnos, familias y sociedad. Competencias personales (Delors, 1996; Tuning, 2003; García, 2006).

**2.5.1. Aprender para comprender y enseñar.** El objetivo principal de la educación es promover el desarrollo personal de los alumnos, en todas sus capacidades mentales: cognitivas, afectivas, morales y sociales, en la confianza y expectativa optimista de conseguir, además de vidas personales más realizadas, una sociedad cada vez más justa y solidaria. Gardner (1999). La educación debe proporcionar las bases y recursos para potenciar la comprensión de nuestros diversos mundos: el mundo físico, el mundo biológico, el mundo de las personas, el mundo de las tecnologías, y el mundo personal.

El compromiso del profesor, su responsabilidad fundamental está en disponer los recursos y oportunidades más idóneos, y proporcionárselos a todos sus alumnos para que puedan asimilar los diversos tipos de aprendizajes, consciente de que el propio alumno es el responsable principal de su propia formación. Cuando mencionamos los diversos tipos de aprendizajes, nos referimos a los aprendizajes de los conocimientos propios de las diferentes materias y áreas disciplinares; pero también a los aprendizajes de procedimientos y estrategias; los aprendizajes para la convivencia, para el desarrollo personal, cognitivo, afectivo, moral y social; los aprendizajes para desarrollar la autonomía, la autodisciplina y el equilibrio emocional. Lo que anteriormente sintetizamos como: aprender a conocer, querer, sentir, hacer, convivir, ser, y aprender sobre el conocer, querer y sentir.

Capacitar a los alumnos para el mayor desarrollo personal requiere conocimientos, sentimientos y comportamientos responsables y solidarios. Los conocimientos y procedimientos, las memorias declarativas y procedimentales que un profesor tiene sobre su especialidad no se transfieren a la mente de sus alumnos con solo explicarlas en clase, aunque sea de la forma más atractiva y estimulante imaginable. El estudiante aprenderá si asimila los conocimientos, los hace suyos, los integra, los experimenta como relevantes en su vida personal y profesional, los utiliza para identificar y resolver problemas.

Para mejorar la práctica docente hacia una enseñanza y aprendizaje de más calidad es preciso que los profesores prestemos especial atención a nuestra mente, nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos, a la vez que nos interesamos en la mente de nuestros alumnos.

En la relación educativa aprenden y enseñan profesores y alumnos. Unos y otros desarrollan competencias de carácter cognitivo, comunicativo, afectivo, personal y social. El desafío es

interno, personal de cada uno de nosotros: la necesidad de educarnos para educar, de cambiar nuestra mentalidad, nuestra forma de pensar, sentir y comportarnos.

## **2.6. La Vinculación como Estrategia Académica desde los Paradigmas de Investigación.**

Al declarar en este trabajo el reconocimiento de la vinculación como estrategia académica, es imprescindible que se realice la ubicación de esta investigación en el paradigma de investigación educativa al cual pertenece.

Enumerar los paradigmas en investigación educativa, en relación al modelo teórico que adaptaremos es una tarea extensa. La clasificación más utilizada se realiza bajo tres tipos: positivista, interpretativo y sociocrítico.

**2.6.1. Paradigma positivista.** Este paradigma sostiene que los conocimientos valederos son los generados exclusivamente por la ciencia y su método correspondiente, que solo las ciencias empíricas poseen raíces.

En consecuencia, el positivismo asume que sólo las ciencias empíricas son fuente idóneas de los saberes.

La corriente positivista tiene personajes emblemáticos como el caso Auguste Comte, David Hume, Kolakowski y el filósofo francés Saint Simón. Para ellos la realidad es constante; es una ley que puede programarse, describirla y mediante ciertos mecanismos o herramientas manipular cuando va a ocurrir o no.

Un punto relevante de la corriente positivista es que determina que las ciencias naturales y sociales pueden hacer uso del mismo método para las investigaciones.

El positivismo busca los hechos u origen de los fenómenos sociales aisladamente de los sujetos.

De acuerdo con Dobles, Zúñiga y García (1998) el positivismo se caracteriza por postular lo siguiente:

1. El sujeto descubre el conocimiento.
2. El sujeto tiene acceso a la realidad mediante los sentidos, la razón y los instrumentos que utilice.

3. El conocimiento válido es el científico.
4. Hay una realidad accesible al sujeto mediante la experiencia. El positivismo supone la existencia independiente de la realidad con respecto al ser humano que la conoce.
5. Lo que es dado a los sentidos puede ser considerado como real.
6. La verdad es una correspondencia entre lo que el ser humano conoce y la realidad que descubre.
7. El método de la ciencia es el único válido.
8. El método de la ciencia es descriptivo. Esto significa, según Abagnaro, que la ciencia describe los hechos y muestra las relaciones constantes entre los hechos, que se expresan mediante leyes y permiten la previsión de los hechos.
9. Sujeto y objeto de conocimiento son independientes: se plantea como principio la neutralidad valorativa.
10. Esto es: que el investigador se ubique en una posición neutral con respecto a las consecuencias de sus investigaciones.

**2.6.2. Paradigma interpretativo.** Según Gil, León & Morales (2017), este paradigma interpretativo es el modelo que ha creado el hombre para observar en su entorno y explicar cómo percibe, discierne y como construye el conocimiento; y defender su postura frente a otras observaciones. También se lo reconoce como cualitativo, naturalista, humanista o etnográfico. El núcleo de interés del paradigma interpretativo es el significado de las respuestas o decisiones de los seres humanos en su entorno con todos los escenarios: social, laboral, holístico y familiar; que involucre en especial atención a fenómenos no tangibles (p.74).

Se debe rescatar a Kuhn cuando explica que los seres humanos entregan diversos significados a las diversas situaciones que experimentan. Por eso, el paradigma es un engranaje de conceptos filosóficos, científicos y antropológicos.

Dentro de las investigaciones cualitativas, el paradigma interpretativo es el más utilizado. Aísla al sujeto de estudio en su entorno para entender el significado que le da su propia conducta y el comportamiento de los demás en una coexistencia permanente, lo cual es congruente con la investigación cualitativa ya que esta no impone ideas previas al investigador y este puede alejarse de sus construcciones preconcebidas.

**2.6.3. Paradigma sociocrítico.** Realizando una revisión histórica de sus orígenes, este paradigma parte desde Alemania en 1930 con la investigación social que libera la ciencia crítica; esta es pilar fundamental para que el individuo genere juicios y deliberaciones que construirán nuevos conocimientos. En 1962 Tomas Khun escribe el libro “La Revolución Científica”, donde se introduce el término “paradigma” como un esquema de practica científica.

A continuación se encontró a Habermas (1994), quien descubrió la necesidad de la verdad y su teoría de la acción comunicativa que sustenta el desarrollo del paradigma sociocrítico. Este autor realiza un estudio de la sociedad donde presenta al individuo de dos formas: El primero donde el sujeto prácticamente es absorbido por un sistema racional – burocrático. El segundo enfoque es aquel en que el individuo tiene un espacio prioritario como creador – actor.

Habermas (1994), presupuestó cuatro conceptos empleados en su estudio: Primero, el concepto de acción teleológica que ocupa el centro de la teoría filosófica de acción desde la época de Aristóteles. El actor realiza un fin o hace que se produzca el estado de cosas deseado, eligiendo en una situación dada los medios más congruentes y aplicándolos de manera adecuada. El segundo, de acción regulada por normas no se refiere no al comportamiento de un actor en principio solitario que se topa en su entorno con otros actores, sino a los miembros de un grupo social que orientan su acción por valores comunes. Tercero, el concepto de acción dramaturgica, no hace referencia ni a un actor solitario ni al miembro de un grupo social. El actor transmite en su público determinada imagen o impresión de sí mismo al poner de manifiesto lo que desea, es decir, “su propia subjetividad”. Por último, el concepto de acción comunicativa se refiere a la interacción por lo menos dos sujetos capaces de lenguaje y de acción que entablan una “relación interpersonal”. Este último da una de las premisas para nutrir el paradigma sociocritico.

Considerado como libertario el paradigma sociocritico, tiene sus inicios a partir de una crítica al paradigma positivista ya que deja a un lado el reduccionismo y su teoría, que todo es posible explicarlo a través de los números y de la ciencia y se aleja del paradigma interpretativo con su exclusividad de usar efectos de la ciencia para explicar los conducta humana. Tiene como enfoque principal la problemática social como características notable, aceptando la realidad como praxis, integrando el conocimiento acción y valores.

De acuerdo con Arnal (1992), la teoría crítica es una ciencia social. No se trata de manifestaciones públicas en rechazo a propuestas sociopolíticas, sino de una revisión a procesos históricos que podrían haber confundido propuestas equilibradas con dictaduras enmascaradas.

El paradigma sociocrítico parte de los estudios comunitarios y la investigación participativa. El conocimiento se construye por intereses que presentan de las necesidades de un grupo social introduciendo la comunicación horizontal como herramienta para este tipo de investigación.

El compromiso de este paradigma es la transformación social mediante la preparación de los individuos, estimulándolos a la autorreflexión; generando en ellos conciencia del rol importante que tiene en cada agrupación para la consecución de las metas propuestas en respuestas a sus problemas.

En (1984) Popkewitz, detalló en forma resumida los principios de este paradigma: (a) Conocer y comprender la realidad como praxis, (b) Unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores, (c) Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano, (d) Proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

Lo relevante del paradigma sociocrítico aplicado a la investigación educativa, es que propone un diálogo de características dialécticas. Por tanto, los diálogos de los participantes deben estar libres de temores, deben sentirse en la capacidad de exponer criterios o reflexiones a favor o en contra de alguna propuesta, participar con una visión democrática del conocimiento y sus procesos y una comprensión más consistente entre la teoría y la práctica.

Un gran porcentaje de autores distinguen como paradigmas en investigación educativa el cuantitativo y el cualitativo. Nocado de León, et al. (2002); Martínez Llantada, et al. (2005); y Hernández Sampieri, Fernández-Collado & Baptista Lucio (2010), declaran en los últimos tiempos que una de las tendencias más aceptadas es el paradigma emergente o dialéctico materialista, que se apoya en un enfoque plurimetodológico y multidisciplinar, donde existe integración de paradigmas cualitativos y cuantitativos (Cruz Ramírez & Campano Peña, 2008). Desde este punto de vista, se asume este tipo de paradigma, pues como plantea Rodríguez Ruiz (2005), que cita a

Oppermann (2000), en las Ciencias Sociales “La utilización de un único método o enfoque de investigación puede dar lugar a sesgo metodológicos” Gil (2017).

La ubicación de este trabajo es sobre el paradigma sociocrítico, permitiendo que el proceso de vinculación que se estudia en este documento se nutra a través de las características emitidas por Popkewitz (1984) y del enfoque principal de este paradigma declarado anteriormente que es “la problemática social”, que mediante la vinculación como herramienta didáctica e investigativa podremos reconocer en este estudio y generar de manera consciente una transformación de la realidad.

## **2.7. La Perspectiva Humanista**

El humanismo, un paradigma que surgió en la psicología de la década de 1960, se centra en la libertad, dignidad y potencial de los seres humanos. La suposición principal del humanismo, según Huitt, es que las personas actúan con intencionalidad y valores.

Los humanistas también creen que es necesario estudiar a cada persona como un todo, especialmente cómo crece y desarrolla como individuo a lo largo de su vida. Para el humanismo, el estudio del self, la motivación y los objetivos de cada persona son áreas de particular interés. Los defensores más conocidos del humanismo incluyen a Rogers Carl y a Maslow. Según Carl Rogers, uno de los propósitos principales del humanismo podría ser descrito como el desarrollo de personas autónomas y auto-actualizadas.

En el humanismo, el aprendizaje se centra en el estudiante y es personalizado. En este contexto, el rol del educador es el de facilitar el aprendizaje. Las necesidades afectivas y cognitivas son clave, y el objetivo es desarrollar personas auto-actualizadas en un ambiente cooperativo y de apoyo.

Por su parte, Maslow, (1982), considerado el padre de la psicología humanista, desarrolló una teoría basada en la noción de que la experiencia es el fenómeno principal en el estudio de la conducta y el aprendizaje humano. Puso mucho énfasis en cualidades que nos distinguen como seres humanos (valores, creatividad, capacidad de elección), rechazando así los puntos de vista conductistas debido a lo reduccionistas que eran.

Maslow es famoso por sugerir que la motivación humana está basada en una jerarquía de necesidades. El nivel más bajo de necesidades son aquellas necesidades fisiológicas básicas y de

supervivencia como el hambre y la sed. Los niveles más altos incluyen la pertenencia a un grupo, el amor y la autoestima.

En lugar de reducir la conducta a una respuesta del ambiente, como hicieron los conductistas, Maslow adoptó una perspectiva holística respecto al aprendizaje y la educación. Maslow pretende ver todas las cualidades intelectuales, sociales, emocionales y físicas de un individuo y comprender cómo afectan al aprendizaje.

Las aplicaciones de su jerarquía de necesidades al trabajo en las aulas son obvias: antes de que las necesidades cognitivas de un estudiante puedan ser satisfechas, habrá que satisfacer sus necesidades más básicas. La teoría del aprendizaje de Maslow enfatiza las diferencias entre el conocimiento experiencial y el conocimiento de espectador, que consideraba inferior. El aprendizaje experiencial es considerado el aprendizaje “auténtico”, que provoca cambios significativos en la conducta, actitudes y personalidad de las personas. Este tipo de aprendizaje ocurre cuando el estudiante se da cuenta de que el tipo de material a aprender le servirá para alcanzar las metas que se ha propuesto.

**2.7.1. La perspectiva cognitivista.** Los cognitivistas dan a la mente y a los procesos mentales la importancia que el conductismo no le dio; creían que la mente debía ser estudiada para llegar a entender cómo aprendemos. Para ellos, el aprendiz es un procesador de información, como un ordenador. Esta perspectiva sustituyó al conductismo como paradigma principal en la década de 1960.

Desde la perspectiva cognitiva, los procesos mentales como los pensamientos, la memoria y la resolución de problemas deben ser estudiadas. El conocimiento puede ser visto como un esquema o como construcciones mentales simbólicas. El aprendizaje, de este modo, se define como un cambio en los esquemas del aprendiz. Esta visión del aprendizaje surgió como una respuesta al conductismo: los seres humanos no somos “animales programados” que simplemente responden a los estímulos ambientales. Por el contrario, somos seres racionales que requieren participación activa para aprender y cuyas acciones son una consecuencia del pensamiento. Se pueden observar cambios en la conducta, pero sólo como un indicador de lo que sucede en la cabeza de la persona. El cognitivismo utiliza la metáfora de la mente como un ordenador: la información entra, se procesa y lleva a ciertos resultados en la conducta.

Esta teoría del procesamiento de información, cuyo fundador fue el psicólogo americano Miller (1956), fue muy influyente en la elaboración de teorías posteriores. Discute cómo ocurre el aprendizaje, incluyendo conceptos como la atención y la memoria y comparando la mente con el funcionamiento de un ordenador.

Esta teoría se ha ampliado y desarrollado con los años. Por ejemplo, Craik y Lockhart enfatizaron que la información se procesa de varias formas (a través de la percepción, la atención, el etiquetado de conceptos y la formación de significados), que afectan a la habilidad para acceder a la información posteriormente.

Otra de las teorías relativas al aprendizaje dentro de la perspectiva cognitivista es la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia de Mayer. Esta teoría afirma que las personas aprenden de forma más profunda y significativa a partir de palabras combinadas con imágenes que a partir de palabras únicamente. Propone tres asunciones principales respecto al aprendizaje multimedia:

- (a) Hay dos canales separados (auditivo y visual) para procesar la información.
- (b) Cada canal tiene una capacidad limitada.
- (c) El aprendizaje es un proceso activo de filtro, selección, organización e integración de la información basado en el conocimiento previo.

Los seres humanos podemos procesar una cantidad limitada de información por un canal en un determinado momento. Damos sentido a la información que recibimos creando de forma activa representaciones mentales.

## **2.8. Sustentación Legal**

En el artículo 350 de la Constitución del 2008, nos dice claramente cómo debe ser el sistema de Educación Superior, con la ansiada formación académica y profesional. Con visión científica y humanista, innovadora, tecnológica en defensa de la construcción y difusión de saberes, para dar soluciones bajo los objetivos del régimen de desarrollo.

Para ello, se creó la ley Orgánica de Educación Superior (2010), donde revela las funciones del sistema de Educación Superior, en el que garantiza a la educación superior en tres parámetros: La docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad (art. 13 literal a).

En la misma Ley Orgánica del Consejo de Educación Superior, explica que significa y cómo se debe entender ésta vinculación: a través de “*programas de educación continua, investigación y desarrollo y gestión académica*”. Pero éstos deben “responder a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional” (art. 82).

Así también, en el art. 125 de la LOES, contempla que las Universidades deben crear programas y cursos de vinculación con la Sociedad guiados por el personal académico, junto con todo esto se podría decir que el principio de pertinencia (art. 107), responde a una coyuntura entre la oferta docente, la investigación y actividades de vinculación con la sociedad. Esto es, las necesidades de desarrollo y producción y políticas locales, regionales y nacionales incorporando a la ciencia y tecnología.

La Constitución de la República del Ecuador del 2008, a través de la Autonomía, según la LOES, las Universidades podrán: “en el ejercicio de autonomía responsable, las universidades y escuelas politécnicas mantendrán relaciones de reciprocidad y cooperación entre ellas y de estas con el Estado y la sociedad; además observarán los principios de justicia, equidad, solidaridad, participación ciudadana, responsabilidad social y rendición de cuentas”... (Art. 17), del reglamento de la LOES.

Se concibe entonces, a la vinculación a través de las pasantías y de nuevas formas de aprendizaje de las prácticas profesionales que es el nuevo instrumento para adquirir competencias relacionales, fundamentales en la vida real, y que está regulada en la LOES.

## Capítulo III

### 3.- Metodología

En ese capítulo se determina la orientación metodológica del estudio, las técnicas y herramientas empleadas para la obtención de información y datos relevantes, junto con el procedimiento utilizado para su análisis y transformación de la información en conocimiento científico.

#### **Tipo de Investigación.**

La investigación planteada para la elaboración de la propuesta de vinculación interdisciplinaria como una estrategia en el proceso de aprendizaje para programas de postgrado de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; de acuerdo con su finalidad, se sitúa en la modalidad de proyecto factible definido por Hurtado (1998), como la elaboración de una propuesta o de un modelo operativo viable, para solucionar problemas o necesidades de tipo práctico, ya sea de un grupo social, institución, una área en particular del conocimiento, partiendo de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras.

Con relación al grado de profundidad con el que serán presentados los resultados, corresponde a una investigación de tipo descriptiva que según Hernández y Otros (2006), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a su análisis” (p. 45). La investigación descriptiva apoya el diagnóstico que da lugar a la propuesta factible desde el análisis de los resultados.

Si el enfoque es en la escala temporal será un estudio transversal, considerando que los datos son recolectados en un único momento del tiempo. El objeto de estudio, posee una escala macro social, ya que involucramos al sistema académico que impacta a la población en general, de aquí que nuestra propuesta propiciara una nueva construcción social sobre la generación de saberes

El método a aplicarse en este estudio será el cualitativo porque se mostrará la realidad en su campo natural descifrando los eventos mediante el empleo de la técnica de entrevistas en profundidad.

## **Población y Muestra**

La población del estudio corresponde a todos los 32 estudiantes graduados del programa de Postgrado de Cirugía Plástica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

La muestra estará conformada por 11 sujetos que participaron en el postgrado en Cirugía Plástica de la Escuela de Graduados de Medicina en la misma Universidad, La técnica empleada para su elección corresponde al Muestreo por Caso Tipo a conveniencia del investigador ya que cada uno de los seleccionados son expertos conocedores de la realidad y de estos la muestra de 11 son aquellos que llegaban al perfil del informante clave cumpliendo de esta manera con el estudio.

## **Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos**

Habiéndose declarado el estudio bajo el enfoque cualitativo, en la Fase 1, la técnica que se utilizará para recolectar los datos en la investigación es la entrevista en profundidad, al respecto, Sabino (1992) comentó que “la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación” (p. 116)

El investigador formulará preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, establecerá un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

El investigador construirá un instrumento de recolección de la información, o guión de entrevista, que fue desarrollado en torno a las variables planteadas con el fin de facilitar la organización y lectura del presente trabajo, confirmando la hipótesis formulada.

### **3.1. Variables de la Investigación**

Para llevar a cabo las entrevistas en profundidad se desarrollará un guión de entrevistas (apéndices1), en torno a las siguientes variables:

V1: “Interacción con los beneficiarios de los programas de vinculación”

V2: “Praxis transformadora con un incremento de la responsabilidad social”

### 3.1.1. Operacionalización de las variables.

Las variables de las hipótesis fueron definidas y se determinaron las dimensiones que la componen, al igual que los indicadores que facilitan en medir su presencia en la realidad, tal como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1  
*Operacionalización de las Variables.*

Variables	Dimensiones	Indicadores
Interacción con los beneficiarios de los programas de vinculación	Acciones Potencializar Competencia Significado	Se interroga sobre las acciones para el mejoramiento de las giras praxiológicas ,con el fin que el profesional no se plantee esta actividad solo como requisito para cumplir una malla curricular , si no que se descubra como un actor social ; llevándolo a un pensamiento complejo , que va desde el determinar una estrategia para el mejoramiento de esta gestión y que elementos competentes añadir a su actividad académica ,que les permita desarrollarse en la sociedad como gestores de cambio sensibilizados a las carencias de la comunidad

Praxis transformadora con un incremento de la responsabilidad social”

Experiencia  
Saberes  
Aprendió

Mediante estas preguntas se lleva a los profesionales a una retroalimentación sobre la experiencia en las giras académicas ; donde tuvieron la experiencia de echar mano a los conocimientos Psicológicos ,y culturales para mantener durante esta actividad extensionista respeto por la diversidad cultural y permitiendo la transformación de su discurso interno frente a la responsabilidad social

---

**3.1.2. Fases de Investigación.** El estudio se desarrolló en dos fases:

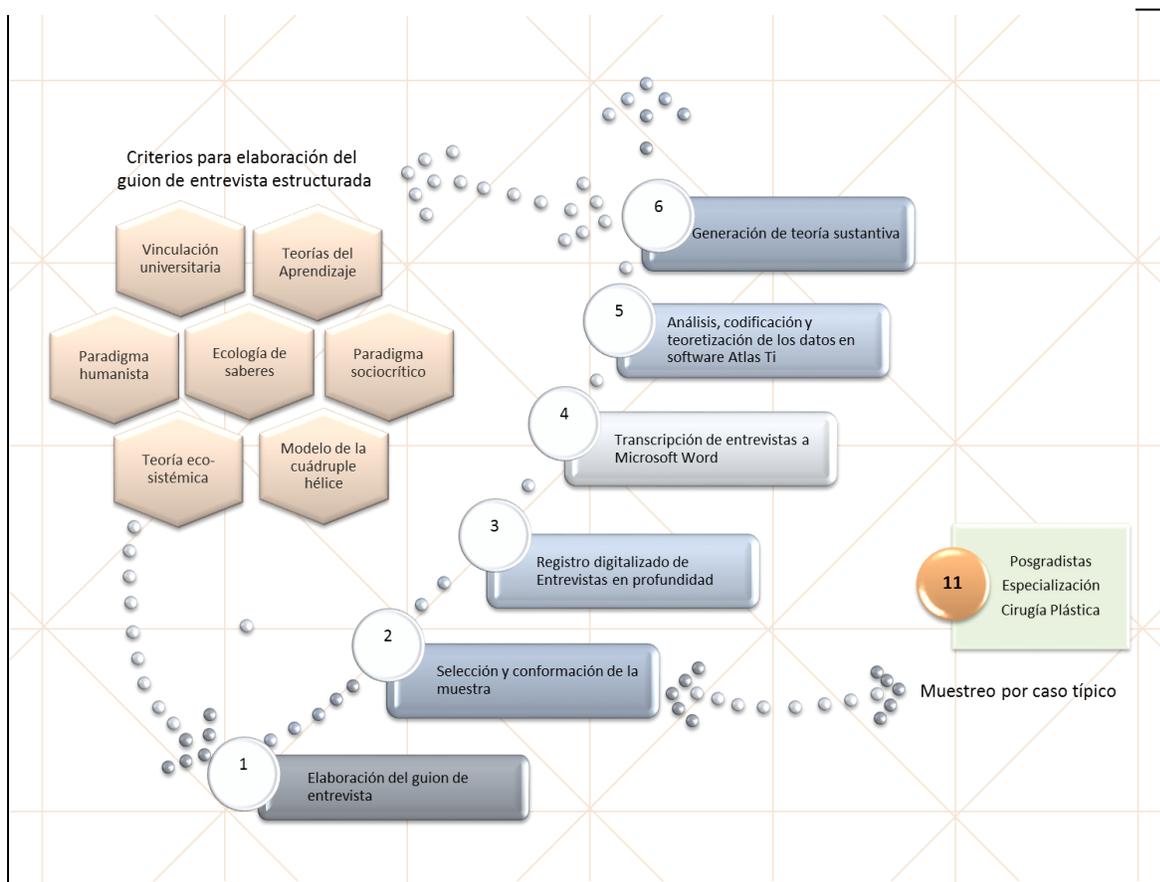
Fase 1.- Investigación Diagnóstica: Esta se llevó a cabo mediante entrevistas personales realizadas por el investigador, las que fueron grabadas por medios digitales que posteriormente fueron transcritas en el programa Microsoft Word y analizadas en el programa ATLAS TI .

El análisis de las entrevistas permitió determinar los indicadores de la problemática en estudio, al igual que la experiencia alcanzada por los postgradistas al ejecutar sus prácticas de vinculación en el programa de cirugía plástica.

Fase 2: Elaboración de la propuesta para la solución del problema detectado.

Se utilizó la matriz de marco lógico con modificaciones del autor de esta investigación para puntualizar actividades específicas de manera objetiva y clara para el desarrollo del programa de intervención.

La figura a continuación presenta el proceso metodológico correspondiente a la fase diagnóstica.

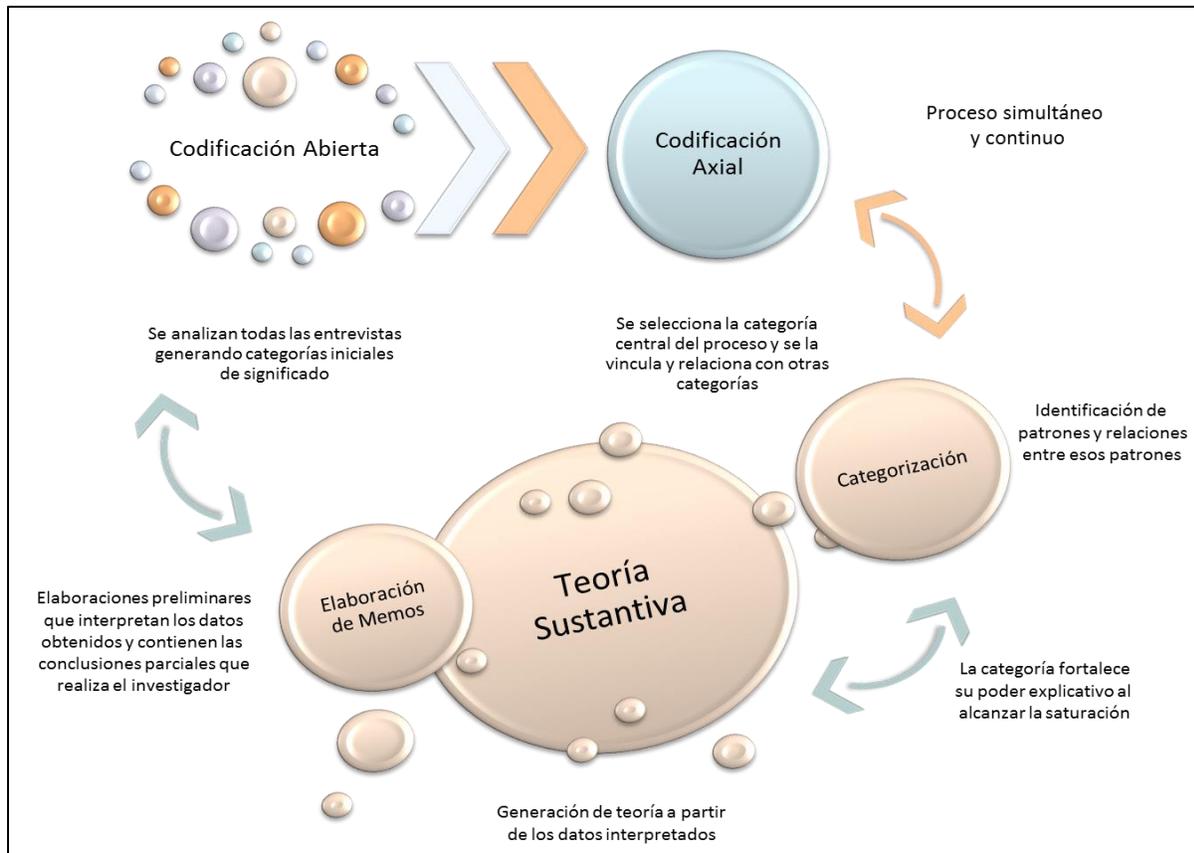


**Figura 2:** Metodología de la Fase Diagnóstica

Para el análisis de los datos obtenidos mediante las entrevistas se empleó el software especializado Atlas Ti que posibilita elaborar una codificación abierta, acorde con la interpretación que el investigador le brinda a los textos de cada uno de los entrevistados. Después de realizada esta primera codificación se intenta reagrupar los códigos en códigos de mayor amplitud que engloben los códigos de primer nivel, a esta segunda codificación se la denomina axial.

Progresivamente se fueron elaborando memos que contienen los descubrimientos del investigador y que han sido trasladados al texto de la tesis intercalando las citas textuales de los entrevistados. El análisis de los datos fue tomando mayor nivel de complejidad al elaborarse redes de códigos de los que surgieron nuevas categorías de las que se realiza el proceso de teorización o surgimiento de teoría a partir de los datos interpretados. El proceso de análisis cualitativo corresponde a una continua reconfiguración de los datos obtenidos en las entrevistas a la luz de las teorías seleccionadas para el estudio y la reflexión e interpretación que les da el investigador.

La figura 3 sintetiza el proceso de análisis de datos para la obtención de teoría sustantiva que permita continuar con la fase final del estudio o construcción de una propuesta en torno a la teoría elaborada por el investigador.



**Figura 3:** Procedimiento de Análisis de Datos

## Capítulo IV

### 4. Análisis de Resultados

En relación a las dos variables de la hipótesis de investigación se desarrollaron seis criterios que una vez analizados generaron la creación de siete categorías principales que marcaron las pautas para la síntesis de los resultados que permiten confirmar la hipótesis proyectada: “Las interacciones con los actores sociales beneficiarios de los programas de vinculación de los postgrados, aumentan las oportunidades de generar una praxis transformadora y responsabilidad social en los posgradistas”.

#### 4.1. Análisis de las Categorías

Las categorías fueron realizadas, escogiendo una palabra representativa de la pregunta, tal como lo indicó el programa de Atlas TI para su elaboración.

En orden de aparición por pregunta son: experiencia, saberes, acciones, potencializar, competencia, significado y aprendió.

**4.1.1. Aprendizaje psicológico.** Es interesante al leer entre las entrevistas, como los residentes presentan requerimientos o recomendaciones dirigidos a mejorar la atención y salud integral del paciente y en ningún momento piden un mejor trato o algún tipo de comodidad hacia ellos, ya que descubren la necesidad de estos grupos vulnerables, lo que hace que reflejen en sus conciencias agradecimiento en toda la extensión de la palabra, hacia todo y todos.

Estas giras académicas develan una mirada que produce una reflexión profunda y se transforman en protagonistas de un cambio, al empoderarse de este rol comienzan a recomendar la incorporación de capacitación psicológica como, aprendizajes para: " comunicar sin lastimar “, o cómo hacer para que el paciente no tenga miedo al momento que deben llevarlo al quirófano donde la madre ya no los puede acompañar y se vive una especie de arrancamiento.

E7 “ Es tratar de llevar al paciente a una sociedad ósea está sacando a un paciente que quizás tiene dolor emocional y complejos físicos y lo estás rescatando y tienes que hacerlo

sentir bien, con su apariencia entonces esa parte psicológica y de liderazgo”

A partir de esta experiencia los residentes comienzan a usar colores vistosos con figuras de personajes infantiles y hasta gorros divertidos, porque su prioridad ya no es verse como cirujanos ,sino como convertirse en ese gestor de tranquilidad ,de seguridad ,en un actor social y reescribimos la palabra social porque con estos eventos el postgradista declara desde su actoría, que el bien colectivo está sobre el bien personal ya no busca solamente aumentar sus horas quirúrgicas sino disminuir el temor que normalmente presentan los pacientes ante un evento desconocido como lo es un procedimiento quirúrgico y en este caso la mayoría de estos pacientes son niños ,todo ese proceso del antes, durante y después de la cirugía que no deja de ser traumático para los niños y doloroso para los padres, siendo esta una praxis transformadora para los postgradistas

**4.1.2. Aprendizaje cultural.** Los participantes de las giras académicas resaltaron repetidamente, que obtuvieron distintos tipos de aprendizajes, algunos no relacionados con la disciplina médica, sino con la forma de vivir de los pacientes. El tener acceso a vivenciar las costumbres, forma de vestir, tipo de alimentación de los grupos vulnerables atendidos les permitió construir una especie de herramienta comunicacional implícita durante las consultas realizadas en contextos clínicos. El conocer y aprender las manifestaciones culturales de los pacientes les redirigió a transformar ciertas indicaciones médicas que daban cuenta más de la realidad de los médicos que de las vivencias de nuestro pueblo.

E7 “Por ejemplo: ese batido de hígado con moras fue la doxa que más me llamo la atención hígado con mora con espinacas con berro para ellos les funcionaba”.

La vinculación con la colectividad permite conocer y saber desde la realidad y la experiencia subjetiva de los residentes , ya que se conectan con el paciente de manera integral, en la que no es solo la patología quien guía el discurso médico- paciente, sino el respeto por el otro en sus intercambios con un mundo que no necesariamente es el nuestro , alineándonos de esta forma con la pedagogía del oprimido de Paulo Freire que permite que el residente construya sus propias estrategias y reinvente su lenguaje con el fin de escribir sobre la vida de un ser humano y no solo en la historia clínica de un paciente

Protocolizar procesos académicos desde: las prioridades o necesidades comunitarias hacia las

exigencias científicas, permiten un nuevo direccionamiento, los postgradistas desencadenan el conocimiento que está encerrado en las universidades, laboratorios, conversatorios científicos y/o ponencias internacionales, desarrollando así una conciencia crítica solidaria y humanizada.

E10 “Reconocer las prioridades más importantes de acuerdo a su cultura, resolver con mayor prontitud, determinar cada paso o proceso que debe seguir o realizar en un paciente y sea que el tiempo influye en un accionar”.

**4.1.3. Gratitud.** La experiencia de estas giras académicas los torna sensibles a la necesidad de la comunidad y adoptan un compromiso social con una lógica diferente a la de sus inicios ya que no estudian solo para aprender y aumentar sus conocimientos y destrezas, sino que estudian para a través del desarrollo de sus nuevas competencias poder servir de manera efectiva.

E2 “Bueno, mi primera experiencia realmente fue muy impactante; realmente, ver la esperanza que tienen cada uno de estos chicos en la comunidad, de saber que va a mejorar, de saber que va a cambiar que realmente somos un ente de esperanza para toda la comunidad donde nosotros vamos. De transformar sus vidas, de poder proporcionarle un cierto alivio espiritual y un cierto bienestar si se quiere decir así a todos los pacientes que son tocados por las manos profesionales de tanto de los maestros que acuden a estas giras y de los residentes que en ese tiempo obviamente estábamos”.

Los postgradistas al observar en los pacientes carencias: económicas, cognitivas, sociales que contrasta con la fortaleza de la fe en los mismos, reconocen la serie de banalidades de sus pensamientos,

E4 “Aprendí que no es necesario tener mucho, o saber mucho para compartir con los más vulnerables y que la sonrisa de un niño o una madre agradecida pueden dar más satisfacción que un frío cheque como pago por tus honorarios”.

Dispensan respeto por la crisis emocional que viven esos padres al experimentar la problemática de sus hijos, al punto que los postgradistas realizan propuestas socio afectivas y no solo técnicas en el desarrollo del programa, es la transformación de los postgradistas que conlleva al cambio curricular.

**4.1.4. Realización personal.** Los residentes durante estas giras, se reconocen como "entes de esperanza" y desde esta nueva imagen responden con cambios en sus actitudes incorporando la solidaridad en su accionar.

Los conocimientos científicos comienzan a tener un verdadero significado al poder ejecutarlos en aquellos a quienes los necesitan emergentemente y les es muy difícil acceder a ellos.

E3 "Para mí, para mí significa muchas cosas una de las principales el enriquecimiento personal como persona, como ser humano de poder ayudar con lo que sé, muy aparte de la vida privada y de lo muy rentable de lo que puede ser y no puede ser la vida privada, el verdadero pago que yo siento cuando voy a los viajes y todo lo que justifica los años estudiados".

Aprenden a servir sin dar limosna y el resultado de ese servicio se convierte en gratificación para los postgradistas convirtiendo la realización personal en sinónimo de servicio.

E7 "Es que como persona, yo me gusta, me hace sentir bien, y me quiero más porque me siento bien y te da una sensación en realidad de satisfacción, pienso que esas tres cosas pasan siempre que uno ayuda a los demás."

Las giras académicas dejan de ser un proceso netamente curricular, por lo tanto la exigencia a estas giras proviene de esa característica del ser humano, un poco indescifrable y estudiada por Adam Smith que es la experiencia gratificante que vive en el momento que observa la felicidad de otros aunque de esta felicidad no obtenga nada.

Ahora esta gratificación es ponderada personalmente por los posgradistas transformando y alineando su lista de necesidades básicas con las necesidades colectivas o sociales

**4.1.5. Emprendimiento.** Los estudiantes manifiestan que la experiencia de interactuar con profesionales extranjeros contribuyen a la formación de protocolos según el contexto, de este conocimiento pudieron discernir entre lo correcto e incorrecto y no ser repetidores de conceptos o técnicas que en muchas ocasiones están lejos de lo pertinente para nuestra realidad social.

E3 "Yo creo que propondría la ayuda de más personas, es un tema pese a que tenemos un grupo importante, personas que se juntan para ayudar que están en esto por mucho tiempo,

creo que sería importante que más personas se unan ,que lo pongan como una de sus prioridades; porque es muy importante no solo para las personas que están ayudando sino para enriquecerse uno mismo como persona, yo creo que es muy importante que se unan otras especialidades no solo Cirugía Plástica sino otras especialidades”.

De la misma manera recomiendan la evaluación de la actividad extensionista y mantener a un estudiante del último año del postgrado permanentemente en esta actividad. La incorporación de estas giras a las mallas curriculares no solo en los postgrados de medicina sino de otras disciplinas permitirán que la educación superior nutra de conocimientos y consolide culturas e identidades nacionales a través del respeto a la pluralidad de expresiones y proyectos de los distintos grupos sociales (Dias Sobrinho y Goergen, 2006).

**4.1.6. Trabajo multidisciplinario.** En todas las entrevistas los profesionales manifiestan la necesidad imperiosa de incluir otras especialidades médicas, la enfermedad no es un problema que se pueda aislar de la familia, la misma que vive esa crisis como culpabilidad, temor y hasta vergüenza lo que retrasa el proceso de resolución de la problemática del paciente.

E1” En vista al tipo de patología que vimos durante estas giras, sería necesario e importante vincular e incluir algunos profesionales quienes complementarían de forma adecuada el pre, como el post quirúrgico sin olvidarnos de que hay partes fundamentales en la sociedad que debemos mejorar sobre todo en la parte psicológica tanto del paciente como de la familia que lo rodea, por tanto este profesional sería fundamental para realizar terapias de aceptación, de adaptación al medio y más que todo que nos dé una mejoría en cuanto a la salud mental de las personas afectadas” .

El acompañamiento de otras disciplinas en estas giras permitirá una visión diferente en todo el equipo, y se podrá crear redes de conocimiento y brindar una atención integral. Los profesionales expresan frecuentemente que estas actividades extensionistas les permite establecer compromisos con la sociedad ,ahora no solo se reconocen como parte ya se visualización como personajes de características positivas e influyentes de esta sociedad , a la que antes de estas giras, dirigían la responsabilidad directa y específicamente hacia el gobierno

**4.1.7. Responsabilidad social.** Muchos de los profesionales involucrados en estas giras pudieron experimentar o descubrir el placer que resulta el poder ayudar al menos favorecido, con

conocimientos que adquirieron los profesionales con mucho esfuerzo y dedicación, y es que solo en ese momento cobra el verdadero significado la educación académica.

Todos los postgrados deberían plantear en su proyecto académico un proyecto social, ya que el fin de los postgrados no es la producción de profesionales sino el solventar las necesidades de una sociedad.

Los profesionales desde el momento del ingreso a su especialidad se les debe plantear que el fin no es tan solo obtener un título de cuarto nivel, es tan solo una consecuencia y a través de capacitaciones, conversatorios compartir la idea del encargo social, es que llevamos como actores comunitarios.

E8” He aprendido que el tiempo es algo que no tiene un valor, pero para mí es tiempo para dárselo a esas personas, es parte de un compromiso social, es como pagar lo que he aprendido, lo que la vida y sobre todo lo que Dios me ha regalado, porque a través de ese talento que el Señor me ha regalado lo he podido compartir con las personas que lo necesitan”.

## Capítulo V

### 5.- Presentación y Fundamentación de la Propuesta

Este capítulo se ha desarrollado para proponer a la vinculación desde una visión interdisciplinaria como estrategia metodológica en los programas de postgrado.

Como guía en los programas de emprendimiento social.

Como herramienta praxiológica interviniendo desde las prácticas previas a la especialidad y observaremos a la vinculación como el elemento detonante de la generación de responsabilidad social en los posgradistas.

#### 5.1. Introducción

Las exigencias que generan estas nuevas tendencias mundiales están encaminadas a que las diferentes sociedades consideren al conocimiento como la base del desarrollo económico y social. Donde la generación de este producto intangible, permitirá a comunidades, alcanzar mejores estándares de calidad de vida mediante la incorporación de valor agregado a productos tangibles como las materias primas, la tecnología y el capital humano. Rodríguez (2011) “es así como el conocimiento es clave para el desarrollo de la sociedad actual, como lo fue en su momento, los territorios, los recursos naturales y la tecnología” (p.3)

Hoy, diversas instituciones de educación superior, están preocupándose por generar modelos, técnicas y métodos centrados en el proceso de aprendizaje del estudiante, entendiendo éste no sólo como la adquisición efectiva de contenidos curriculares, sino generar el proceso de aprender a aprender. Tradicionalmente el proceso de aprendizaje se concentraba en el profesor, siendo éste el que diseñaba los objetivos de las unidades de aprendizaje, el contenido y las estrategias a utilizar para adquirir el conocimiento.

Sin embargo, los nuevos modelos educativos plantean crear ambientes centrados en el aprendizaje del estudiante, esto significa que el alumno adquiera mayor responsabilidad ya que las estrategias son desarrolladas por éste y el profesor participa sólo como asesor o guía del proceso (Martín, 2008, pp.3-5).

Los modelos centrados en el aprendizaje están siendo utilizados para elaborar propuestas curriculares más flexibles, modificando la manera de adquirir conocimiento significativo. Esto

modifica la formación profesional de docentes, así como también, la necesidad de cambios sustanciales en la organización de los programas educativos y sus condiciones de operación.

Sin embargo, no se debe perder de vista que los procesos de aprendizaje no son algo sencillo, por el contrario son sumamente complejos, ya que no sólo tiene que ver con analizar el funcionamiento de los actores (estudiantes y profesores), ni el instrumento que se utiliza (libros, programas, herramientas tecnológicas) ni mucho menos las estrategias de aprendizaje (modelos convencionales y no convencionales).

Cada uno de estos elementos y la capacidad de adaptar a los actores y su entorno están influenciando la forma de desarrollar el proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2011, p.1).

En este marco de ideas dentro del siguiente capítulo de aprendizaje se presenta una propuesta de vinculación interdisciplinaria como estrategia metodológica en los programas de postgrado. Esta estrategia re-define el papel social de la Universidad, por medio de la vinculación como instrumento que potencie y favorezca la formación de los jóvenes y la sinergia hacia dentro y fuera de la institución desde sus funciones sustantivas e interactuando con los distintos sectores de la sociedad.

## **5.2. Fundamentación Teórica**

Propuesta de vinculación interdisciplinaria como estrategia metodológica en los programas de postgrados.

**5.2.1. Fomento a la vinculación.** La vinculación se lleva a cabo desde las entidades académicas y dependencias de la Universidad, con la participación activa de docentes, investigadores, estudiantes, personal administrativo y funcionarios. En este contexto, la Dirección General de Vinculación implementa la línea estratégica de Fomento a la Vinculación con la finalidad de promover e impulsar en la comunidad universitaria la cultura de vinculación con la sociedad, buscando un mayor impacto académico-social.

Para ello, se trabaja con las entidades académicas y dependencias universitarias con las siguientes finalidades: Orientar con bases conceptuales, operativas y metodológicas que faciliten la gestión y desarrollo de la vinculación; fomentar la participación de la comunidad universitaria en actividades de vinculación que contribuyan oportuna y pertinentemente con soluciones a los requerimientos y necesidades de la sociedad y el entorno y al fortalecimiento del modelo

académico institucional, de los planes y programas de estudio, de la formación profesional de estudiantes, el apoyo a la empleabilidad de egresados y la actualización académica; Promover la comunicación y el intercambio de experiencias entre los universitarios participantes en programas, proyectos y actividades de vinculación, y de éstos con la sociedad; Propiciar la conformación y colaboración en redes.

Para ello, esta línea institucional promueve que las entidades universitarias lleven a cabo procesos de planeación, gestión, organización, desarrollo, sistematización, evaluación, difusión y retroalimentación de su vinculación.

Asimismo se llevan a cabo dos programas que promueven la participación universitaria: a) Programa de Fomento a la Vinculación de Estudiantes; y b) Programa de Fomento a la Vinculación de Académicos.

**(a) Programa de fomento a la vinculación de académicos.**

Esta línea de trabajo se implementa con la finalidad de garantizar las condiciones institucionales necesarias para que el trabajo de los académicos tenga un mayor impacto tanto en la formación integral de estudiantes, como en los problemas sociales y ambientales los cuales tienen que atender cada una de las entidades académicas. Un aspecto esencial es lograr que los programas educativos eleven su pertinencia y estén en una constante readecuación de sus contenidos curriculares en virtud de una mejor y mayor vinculación con la realidad social. Otro aspecto fundamental para esta línea de trabajo es apoyar las tareas de investigación, particularmente en la generación, transferencia y aplicación de conocimientos de acuerdo a las vocaciones regionales y del país, así como para construir procesos de vinculación sistematizados, con los cuales se promueva el trabajo en redes y en comunidades de aprendizaje.

**(b) Programa de fomento a la vinculación de estudiantes.**

Los estudiantes constituyen la prioridad institucional y la razón de ser de nuestra casa de estudios. Es el sector mayoritario de la comunidad universitaria y tienen una intensa participación en la vida académica de la Universidad. Los jóvenes juegan un rol preponderante y fundamental en el impacto social universitario al aportar, mediante sus

procesos formativos, alternativas de solución a las demandas y requerimientos de la sociedad. Es por ello que este nuevo modelo de academización de la vinculación, busca crear los escenarios extramuros necesarios para complementar la formación integral de los estudiantes mediante el fomento de prácticas de vinculación en escenarios reales de la sociedad derivada de sus experiencias educativas, servicio social, experiencia excepcional o incluso actividades extracurriculares bajo el enfoque de aprendizaje-servicio. Tomado: <https://www.uv.mx/vinculacion/departamentos/fomento-a-la-vinculacion/2015>

**5.2.2. La vinculación como traductora al proceso de emprendimiento social.** “Es de gran importancia asistir la necesidad humana, pero no propiciar culturas de asistencialismo y dependencia, victimizando y bloqueando el desarrollo de las comunidades, sino más bien por medio del servicio.” (García 2017). Junto con las giras académicas praxeológica, germinarán la cultura del nuevo emprendimiento, desde el conocimiento la experiencia y el pensamiento, reconociendo la raíz del problema a través de los postulados del método científico.

La construcción de un proceso de emprendimiento social solucionará en primera instancia su problema primario, dejando claro como lo define el Ms. Oscar Felipe García, como aquellas situaciones que generan los conflictos sociales iniciando el caos; desde las familias, desembocando el problema a la sociedad.

El planteamiento de esta proceso vinculatorio no es básicamente para la cocreación de nuevos saberes enfrentando a diferentes disciplinas de la medicina en un mismo escenario, sino implementar estrategias de acción de sensibilización social iniciando este proceso desde lo académico a lo comunitario. “Nadie toma conciencia separadamente de los demás” Freire, P. (2005:14).

El inicio de un proceso de reflexión consiente y crítico parte desde el conocimiento de la existencia de una situación problemática; pero si las comunidades académicas no exploran vivencialmente nuestro verdadero entorno, los conocimientos impartidos serán poco pertinentes. No podrán capacitar sus futuros profesionales con las herramientas necesarias para la complejidad de la situación, solo si estas giras académicas praxeológica se vuelven parte de las actividades académicas y contemplan el mismo nivel de exigencia que cualquier materia elemental.

De acuerdo con la Unesco, la responsabilidad social se logra adaptar al entorno universitario si se aplica como:

(a) La universidad reflexiona sobre sí misma y su inclusión en el contexto social nacional e internacional, y elabora su propio diagnóstico institucional integral.

(b) Elabora, participativamente, los principios axiológicos rectores de su cultura organizacional, teniendo en cuenta las necesidades diagnosticadas.

(c) Adecua su quehacer educativo a:

(a) Las exigencias de sus principios: ¿Qué tipo de estudiantes quiere formar?

(b) Las del entorno social diagnosticado: ¿Qué tipo de profesionales necesita la sociedad de hoy y la de mañana?

(c) Las de sus integrantes (docentes y estudiantes): ¿Qué formación se quiere al interior de la universidad?

(d) Adecua su servicio de investigación y producción de conocimientos a estos mismos principios y exigencias.

(e) Conformar su vida cotidiana (reglamentos, estructuras, funciones, capacitación, servicios sociales, clima laboral y social, selección de proveedores, etc.) a estos mismos principios y exigencias.

(f) Brinda servicios de proyección social y extensión universitaria acordes con estos mismos principios y exigencias.

(g) Participa en su entorno social local, nacional e internacional como institución promotora de estos principios de responsabilidad social.

Estos puntos estratégicos nos dan el marco referencial para el proyecto declarado en esta investigación, sin olvidar añadir que la universidad al convertirse en una incubadora de líderes, estará generando un desarrollo sustentable.

**5.2.3. Las competencias derivadas de la práctica.** Se adquiere capacidad, para aplicar conocimiento prácticos, teóricos, y fundamentalmente involucrarse en el trabajo. Concibe la estructura laboral de trabajar bajo presión, además, conoce la disposición de compartir conocimientos, y de tener capacidad reflexiva. Sara Gallegos (2015), egresada de la UCSG, hizo

sus prácticas profesionales en Tommy Hilfiger, y culminó con una propuesta, desde la misma fuente, para obtener su título de profesional en Psicología Organizacional.

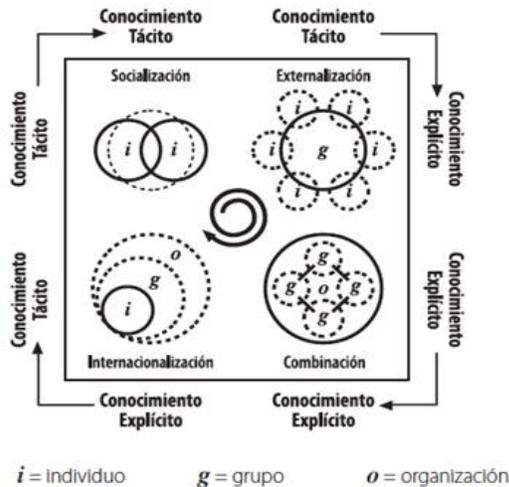
Escogió un plan estratégico de sucesión para ésta empresa, en donde expresa claramente, la experiencia que adquiere a través de sus prácticas profesionales, y es donde se aplica lo que dice (Rama, 2011, p. 24),”la pasantía no es un trabajo flexibilizado o un trabajo preprofesional encubierta, que altera los derechos y deberes estudiantiles, las leyes del trabajo y el ejercicio profesional”.

Por eso dice Rama (2011), que las Instituciones de Educación Superior, frente a los problemas, locales, regionales y nacionales, debe renovar un nuevo “*contrato social*” entre Universidad y Sociedad.

En el III Congreso Nacional de Vinculación de Educación Superior, con la colectividad, (2011), REUVIC, se planteó un cambio de pertinencia, nuevos enfoques de competencia, nuevas formas de apropiarse el conocimiento.

Hinojosa (2015), agrupa al Sistema de Vinculación con la comunidad en diferentes tipos de gestión, entre ellas de proyectos vinculados a la sociedad, prácticas preprofesionales, en educación continua, en consultoría, en transferencia de tecnología, y en gestión de emprendimiento, que favorecen a la colectividad.

El conocimiento es el único activo que crece con el tiempo y no se desgasta pero que puede desaparecer con las personas si este no es compartido. Tomado de: <https://www.emaze.com/@afifzorf/gesti%c3%93n-del-conocimiento>.



**Figura 4:** Cuadrantes de Nonaka y Konno

Partiendo de esta premisa, Nonaka y Konno (1998), plantean un modelo de generación de conocimiento mediante la vinculación como estrategia y cruzando los elementos de los presupuestos epistemológicos del conocimiento tácito y el explícito con los componentes ontológicos individual y grupal (f. 4).

Este se convierte en uno de los contrafuertes para esta investigación. Se plantea la gestión del conocimiento engranándonos a este modelo pero desde lo extrínseco, dirigiendo a una gestión del conocimiento externo que no se limita a dar un diagnóstico sobre cómo está la agrupación u organización endogámicamente sino que nos permite saber que ocurre fuera del entorno, qué está sucediendo en otras dimensiones del conocimiento y como es percibida la disciplina a la que pertenecemos desde otras ópticas.

De igual modo, la vinculación permitirá descubrir problemas de otras disciplinas que no pueden resolverse desde la misma la usurpación de un problema de una disciplina sobre otra Edgar Morín; pero haciendo conjeturas con técnicas y/o estrategias de otra disciplina. El problema podrá ser resuelto o simplemente con una mirada clínica descubrir algún inconveniente implícito no evidente que no deja de ser una amenaza en gestación.

Uno de los modelos más ejemplificantes es la biología molecular, donde la introducción sobre los códigos proviene de términos jurídicos. Asimismo, Piaget (citado por Saldivia, 2008), sustenta una interdependencia de las disciplinas con el llamado “círculo de las ciencias”. Este trabajo de

investigación plantea una variación en la manera como se sistematiza la obtención de conocimientos tomando las estrategias de vinculación para fomentar el trabajo interdisciplinario declaradas por la Red Innova Cesal: Fortaleciendo la comunicación, acercando a los profesionales a la información, y construyendo conocimientos interdisciplinarios.

De tal manera, que será necesaria la existencia de una ruptura epistemológica para la cocreación de conceptos interdireccionales que apoyará a la generación del conocimiento, a la apropiación de este en diferentes disciplinas y a la distribución social haciendo camino a la añorada sociedad del conocimiento.

### **5.3. La Vinculación como Herramienta Praxeológica**

El paradigma sociocrítico se encuentra nutrido de aportaciones de los estudios de la investigación-acción participativa recordando que esta es una metodología que gesta la construcción de nuevos saberes con una propuesta transformadora en un proceso de reflexión y construcción colectiva.

Sustentar la continuidad del proceso transformador declarada en esta metodología y característica del paradigma sociocrítico será efectiva a través de las propuestas de vinculación académica que actuarán como herramienta praxeológica en las prácticas preprofesionales.

De acuerdo con lo descrito por Juliao (2010), en su publicación “La Responsabilidad Social: Una Práctica de Vida” recalcó que hay que tener en cuenta que la praxeológica no es exactamente el análisis de las prácticas, sino el análisis de la praxis. La razón práctica no tiene los mismos objetivos que la razón praxeológica. Aquella se enfoca a la eficacia de las acciones, al logro de lo planeado, a la producción de objetos o de artefactos.

La praxeológica indaga y construye los saberes de la práctica mejor adaptados para gestionar una acción. Pretende que se construya una propuesta praxeológica de intervención y acción a partir de su proyecto personal de vida y de su profesión, que lo impulse a comprometerse responsablemente en la edificación de una nueva sociedad. Con esta estrategia será posible aportar eficientemente a la sostenibilidad de la sociedad del conocimiento y el encargo social.

Utilizando a la vinculación como herramienta praxeológica se asegura que la propuesta no se convierta en un proceso de intervención temporal declarada por un formato académico, sino más bien convirtiendo las prácticas (previas a la especialidad) en praxis a través de la articulación de

la praxis con el conocimiento. Lógicamente, se pasará por su estadio normal de discusión entre la práctica y la teoría, pero en este caso la discusión se convertirá en un proceso dialéctico entre saberes; que es lo que durante este trabajo se propone al provocar la reunión de diferentes especialidades médicas en un mismo proyecto.

### **5.3.1. Comunidad de práctica.**

#### **Concepto**

Lave y Wenger (1991), desarrollaron el concepto de comunidad de práctica para mostrar la importancia de la actividad como nexo entre el individuo y su comunidad, así como la de las comunidades para legitimar las prácticas individuales. Resaltan el valor del aprendizaje como una actividad en la que el desarrollo del conocimiento es eminentemente social, lo conceptualizan como un hecho colectivo frente a la idea tradicional que lo limita a un proceso individual; es decir, los participantes crean compromisos mutuos en la consecución de las metas de la comunidad. Se parte del supuesto de que el aprendizaje y la práctica son lo mismo, las comunidades refinan su conocimiento desarrollando una labor.

**5.3.2. Las comunidades de práctica en el ámbito educativo.** En la escuela, las comunidades de práctica son vistas como un ámbito más de un sistema complejo de aprendizaje que trasciende sus muros. En este sentido, las comunidades tienen un efecto al menos en tres dimensiones relacionadas con un fin último que es el aprendizaje: a) internamente, organizan las experiencias educativas vinculando diferentes materias; b) externamente, analizan cómo vincular las formas de participación y experiencias de los estudiantes con escenarios más allá de la escuela; c) analizan cómo mantener que el interés de los estudiantes trascienda el periodo de aprendizaje escolar Wenger (2006).

Los integrantes de una comunidad de práctica en una institución de educación superior tienen diferentes niveles de participación; sin embargo, ya sea que se trate de profesores, estudiantes o profesionales, todos aportan a la comunidad diferentes tipos de conocimiento, ideas y conceptos que se consideran herramientas colectivas con las que pensar y aprender.

Para lograr sus objetivos, la comunidad parte de relaciones igualitarias entre sus participantes. Las relaciones de poder son una limitante para su desarrollo: una excesiva dependencia de figuras

de poder puede dar lugar al estancamiento de la comunidad, pues es poca la oportunidad de discutir los temas de la comunidad desde diferentes perspectivas, y algunas voces pueden ser acalladas. Por la misma razón, se evita que aparezcan jerarquías que den lugar a que los participantes se agrupen por niveles; al contrario, se busca la participación conjunta de los expertos y los novatos, creándose así un compromiso mutuo. Si bien hay quienes asumen el liderazgo, éste es visto como un acto de servicio: el líder tiene el compromiso de apoyar el aprendizaje de otros miembros y favorecer la gestión de la actividad de la comunidad Wenger et al. (2002).

Lo más importante, sin embargo, es que la comunidad de práctica es un espacio en el que el profesor comparte un aprendizaje y construye una identidad (Lave y Wenger, 2006).

#### **5.4. Objetivos de la Propuesta**

##### **Objetivo General.**

Implementar la vinculación interdisciplinaria como estrategia metodológica en los programas de postgrado.

##### **Objetivos Específicos.**

- Relacionar las experiencias educativas derivadas de los planes y programas de estudio con programas y prácticas de aplicación del conocimiento, para atender las demandas específicas de los diferentes sectores sociales que conforman el entorno.
- Fomentar la vinculación como herramienta praxeológica en las prácticas previas a la especialidad de los proyectos de investigación con los sectores de la sociedad, con el propósito de contribuir en las alternativas de solución a su problemática
- Promover entre los investigadores una cultura de la vinculación, induciéndolos a la participación en proyectos específicos.
- Fortalecer e impulsar el trabajo multi e interdisciplinario.
- Proponer un modelo interdisciplinar para articular proyectos integradores en el sistema de postgrados.

## 5.5. Factibilidad de la Propuesta

Dicha propuesta es factible ya que:

- (a) Se organizará de manera distinta la producción de conocimiento.
- (b) Construirá maneras colectivas de abordar una problemática social compleja.
- (c) Promoverá nuevas maneras de intervenir en la realidad.

Las construcciones elaboradas con la herramienta de vinculación estimulan al desarrollo del pensamiento complejo. No solo intervienen ciencias parceladas sino conocimientos comunitarios, tradicionales y colectivos que llevan a los estudiantes a experimentar sensorialmente, enriqueciendo el intelecto y creando nuevos horizontes.

Desarrollar esta propuesta interdisciplinaria exige un análisis profundo de esta cualidad, aunque su organización resulte compleja para lo cual hemos desarrollado 6 estamentos que deben sustentarse dentro de la vinculación y son:

1. Sustentabilidad
2. Pertinencia
3. Generación de saberes
4. Desarrollo de conciencia
5. Gestión del conocimiento
6. Aprendizaje intercultural



**Figura 5:** Estamentos del Postgrado

**5.5.1. Sustentabilidad.** El postgrado debe ser consecutivo en sus convocatorias para mantener la estructura piramidal y gestionar los diferentes actores en las giras. El estudiante con mayor experiencia tendrá el rol de cirujano junto a su tutor; el segundo en conocimiento se ubicará en el papel del ayudante.

La presencia de anesthesiólogos, enfermeras y voluntarios como parte del equipo aseguran no agotar los recursos disponibles de las entidades hospitalarias donde se programen las giras. De tal manera, no se interrumpe la programación quirúrgica y aseguran el crecimiento cognitivo de manera interdisciplinaria.

Este proceso se va alejando del tinte asistencialista y definiendo como un postgrado altamente profesional.

La presencia de otras disciplinas como pediatría, odontología, terapeuta de lenguaje, entre otras; no solo que generará una comunidad de conocimiento sino que se plantearán soluciones integrales a una de las mayores problemáticas nacionales que es en el área de la salud: las malformaciones congénitas; planteando la solución desde la academia.

**5.5.2. Pertinencia.** La pertinencia que se plantea en este postgrado es social y académica. La de orden social, puesto que el proceso se inicia descubriendo la carencia del contexto y de manera simultánea la pertinencia académica, enumerando los objetivos del proyecto y correspondiendo al proceso de transformación de la educación.

Esta descripción no pretende ubicar estrictamente al postgrado en un enfoque socio-reconstruccionista. La vinculación permite que el estudiante mediante prácticas previas a la especialidad desarrolle una verdadera praxis transformadora, la cual ubica al postgrado con un enfoque dialéctico.

**5.5.3. Generación de saberes.** Medularmente el postgrado es investigativo. Esto genera una zona franca para nuevas construcciones mentales. Al enfrentarlos con diferentes disciplinas de la misma rama de la medicina, los estudiantes instintivamente tomarán conocimientos de esas

disciplinas para adaptarlos a su necesidad disciplinaria o práctica, y el conocimiento se transformará de individual a colectivo.

La vinculación en el postgrado de cirugía plástica permite reunir en las giras a estudiantes de enfermería, anestesiología, cirugía plástica, odontología, terapeutas de lenguaje y pediatría. Ellos desarrollan conocimientos en diferentes ambientes de aprendizaje dejando la simplicidad disciplinar para llegar a la complejidad transdisciplinar.

**5.5.4. Desarrollo de la conciencia social.** Las giras académicas del postgrado de cirugía plástica comenzaron con una visión asistencialista, que limitaba el alcance del proyecto porque esto limita la innovación. A medida que se involucraron personajes externos e internos, (comunidad previamente beneficiada con las cirugías, autoridades del hospital visitado, médicos locales, clubs de asistencia social, radiodifusión) el entorno se empoderaba de la visión y lo convirtieron en un proyecto de vida.

Incluimos la innovación social basado en el concepto generado por Morales, A. (2009), quien amplia el uso de este término, no solo para la innovación de productos y servicios sino para la de procesos.

**5.5.5. Gestión del conocimiento.** Trabajar en equipo en nuevos escenarios y en asociación de diferentes disciplinas con una misma visión, permite producción de nuevos saberes.

La redacción de la bitácora (incluye fotos, sesión bibliográficas, pases de visitas) al final de cada sesión o día quirúrgico nos permite la evaluación del proceso y la sistematización del conocimiento a diferentes niveles de complejidad, facilitado por la presencia de residentes de diferentes niveles académicos. Esto nos asegura la transferencia del conocimiento.

Esta programación es una respuesta a la declaración hecha por la Dra. Elizabeth Larrea de Granados (2014) quien expone:

“Los programas de postgrado no cuentan con procesos de integración de los estudiantes en colectivos académicos, articulados a procesos de generación y gestión del conocimiento en función de los dominios científicos, tecnológicos y humanísticos de las IES y sus líneas de investigación” (p.50)

**5.5.6. Aprendizaje intercultural.** Es importante hacer relevancia en la estrategia de la vinculación como herramienta docente, más aún en el caso de la gestión cultural social que no se limita a aproximaciones de orden social, sino con la visión del desarrollo de la sociedad del conocimiento.

Larrea (2014) afirmó que el proyecto de postgrado de cirugía plástica de la UCSG permite que la academia rompa la barrera estructural de la universidad y salga a educar, solucionar y generar nuevos conocimientos con la tolerancia que genera el marco de la ecología de los saberes (p.65)

Se traduce el aprendizaje intercultural a gestión cultural, social y productiva de saberes. Estos seis puntos se desarrollan sobre el terreno de la vinculación como herramienta académica. La vinculación tiene un espectro amplio por sus diferentes visiones, lo que permite un acercamiento con otras disciplinas y encontrar su comunión para concretar una visión compartida.

A pesar del crecimiento experiencial, no se determinaron todas las estrategias de intervención. Por esta razón, muchos de los conocimientos quedaron en el escalón de lo tácito sin gestionar los principios; perdiendo la visión ecológica de los saberes.

La actuación interdisciplinaria no admite actividades independientes o procesos divorciados. Por lo tanto, es el evolucionar desde distintas disciplinas y en los diferentes campos del conocimiento sin afectar que hayan tenido relación previa o no, sin obviar el proceso de reflexión interdisciplinaria para que los estudiantes revivan y evalúen su experiencia.

Para Senge y Galgano (1992), será imprescindible manejar el proceso de metanoia porque esto generará una especie de zona franca cognitiva donde podrán confluir las distintas disciplinas y negociar con libertad. En definitiva, este proyecto incorporará la construcción de una visión compartida, o para definirla categóricamente, instaurar la quinta disciplina como teoría base para el proyecto de vinculación interdisciplinaria en los postgrados de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

## 5.6. Marco Lógico

Tabla 2 *Marco Lógico*

<b>Finalidad</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<p>Adquirir conocimiento significativo a través de propuestas curriculares.</p> <p><b>Propósito</b></p> <p>La vinculación como elemento detonante de la formación de responsabilidad social en los posgradistas de la U.C.S.G.</p> <p><b>Objetivos Estratégicos:</b></p> <p>Implementar la vinculación interdisciplinaria como estrategia metodológica en los programas de posgrados.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>* Relacionar las experiencias</p>	<p>Revisión de hojas de prácticas previas a la especialidad.</p> <p>Control ocupacional de egresados y la participación en campañas de voluntariado.</p> <p>Revisión de los proyectos de vinculación de los posgrados y entre posgrados de la U.C.S.G.</p> <p>Revisión de presupuesto de vinculación :</p>	<p>Archivos de egresados.</p> <p>Hoja de asistencia en campaña de voluntariado.</p> <p>Proyectos de vinculación declarados en U.C.S.G.</p> <p>Facturas, Historia Clínica, sustento fotográfico, formato de</p>	<p>Exigencias de Proyectos de vinculación en postgrados.</p> <p>Convocatoria anual para los postgrados.</p> <p>Alianzas con áreas gubernamentales, Actoria social y empresas privadas.</p> <p>Alianzas con áreas gubernamentales, Actoria social y empresas privadas.</p>

educativas derivadas de los planes y programas de estudio con programas y prácticas de aplicación del conocimiento, para atender las demandas específicas de los diferentes sectores sociales que conforman el entorno.

\*Fomentar la vinculación como herramienta praxeológica en las prácticas previas a la especialidad de los proyectos de investigación con los sectores de la sociedad, con el propósito de contribuir en las alternativas de solución a su problemática

\* Promover entre los investigadores una cultura de la vinculación, induciéndolos a la participación en proyectos específicos.

\* Fortalecer e impulsar el trabajo multi e interdisciplinario.

Movilización, hospedaje, alimentación, insumos médicos, instrumentales, medicinas.

atención de pacientes (pacientes atendidos, pacientes operados, pacientes no atendidos)

## 5.7. Conclusiones

La realización de este proyecto formativo previo a la especialidad P.F.P.E. desarrolladas a través de las giras praxiologicas académicas en los estudiantes permitió a través del conocimiento científico restaurar la vida de grupos familiares, lo que formó un andamiaje en el discurso interno de los postgradistas, quienes al observar los resultados experimentaron y se reconocieron como elementos indispensables para solucionar el problema físico y dolor emocional de las poblaciones afectadas.

Dentro de las entrevista se rescata categóricamente el momento en que los familiares entregan al paciente en brazos del residente y este observa la confianza absoluta que depositan los padres sobre ellos y al mismo tiempo la seguridad de que a su retorno el cambio de este paciente será trascendental no solo en la vida del niño sino también de la familia, reconocieron que el aprendizaje más relevante fue el “servicio”.

Nadie “sirve” sino sale de su área de confort, si en la ayuda social no se encuentra el sacrificio personal y grupal, la ayuda se convierte en algo insignificante para el dialogo interno del estudiante y de esta manera será percibida la visión sobre construcción social que ellos generarán.

Estas giras se inician en los posgradistas como requisito curricular pero poco a poco se volvieron voluntarias y muy esperadas, al punto que dentro de las algunas entrevista, leemos como los residentes recomiendan detalles puntuales para incorporarlos en el proceso y de esta manera conseguir abarcar más población y que el proceso sea eficaz y eficiente, ellos refieren que experimentaron como una deuda pendiente a la que al final de cada gira se ira saldando y a medida que conocían más poblaciones y sus necesidades ; esta deuda se incrementaba nuevamente luego de una meditación profunda a esta deuda la llamaron RESPONSABILIDAD SOCIAL.

## 5.8. Recomendaciones

La economía global del conocimiento exige hoy la formación de personas centradas en la innovación, pues es esta, la que permite la generación de riqueza.

La articulación de las funciones sustantivas en base a la generación de innovación, permitirá a la Universidad generar las relaciones de largo plazo que permitan que las prácticas previas a la especialidad, desarrollen una verdadera praxis transformadora y fortalecimiento de sus procesos educativos.

Este modelo, facilitará en las giras praxiológicas el acercamiento a estudiantes de distintas disciplinas y favorece el aprendizaje transdisciplinar.

Bajo una visión interdisciplinaria y con un modelo de vinculación, centrado en la innovación, el surgimiento de nuevos conocimientos con altas posibilidades de éxito será una realidad y una oportunidad.

Favorecerá los programas de post grado de cirugía plástica de la UCSG desarrollados a partir de la interacción de los seis ejes del modelo de articulación de las funciones sustantivas.

Ayudará a comprender que la vinculación como experiencia pedagógica, permitirá hacer gestión del conocimiento, es decir, transferir el conocimiento que se genera por la experiencia - conocimiento tácito-, al conocimiento explícito o conceptual. Completamos el círculo del “saber hacer” con el “saber”. Unos aprenden, o conocen a partir de la experiencia del otro.

Los estudiantes se relacionarán con actores diversos y con otras personas de las que aprenden nuevos conocimientos a partir de una experiencia vivencial.

Las experiencias que vivirán fuera del aula les dotarán de distintos conocimientos que serán asimilados e incorporados a su estructura cognoscitiva, proceso que los re-estructurara internamente.

## VI.- Bibliografía

- Alcántara, M. y Arcos, L. (2004). *La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (1).
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social II*. La Ciencia, su método y la expresión del conocimiento científico. Argentina: Lumen.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona (España): Labor.
- Asamblea nacional. (2010). *Ley orgánica de educación superior*. Quito: Registro oficial.
- Bandura, A. (1997), *Self-efficacy: the exercise of control*, New York: Freeman. [Trad. esp. *Autoeficacia*. Madrid: Alianza, 2001.
- Barreno, M. ( 2018, 2 de Junio). *La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300040](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300040)
- Beck, U. (1998), *Riskogesellschaft, Frankfurt*: Suhrkamp [Trad. esp. La sociedad del riesgo global. Madrid: Siglo XXI, 2006].
- Beck, U. (1999), *Schöne Arbeitswelt*, Frankfurt: Campus. [Trad. esp. Un nuevo mundo feliz. Barcelona: Paidós, 2000].
- Beltrán, A. y Lagarda, E. (2015). *Propuesta de un modelo de vinculación para una universidad basada en la triple hélice*. Revista Global de Negocios Vol. 3, No. 6, pp. 45-62 ISSN: 2328-4641 (print) ISSN: 2328-4668 (online)
- Bertalanffy Von, L. *Teoria General de los Sistemas*. Editorial Fondo de Cultura Economica. Mexico.1976.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1990). Acts of meaning. Cambridge, Mass.: Harvard University Press [Trad. esp. Actos de significado Madrid: Alianza, 1991.

- Campos, G. y Sánchez, G. (2005) *La vinculación universitaria: ese oscuro objeto del deseo*. Revista electrónica de investigación educativa, 7 (2). Consultado el 28 de febrero de 2006 en <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-campos.html>
- Carvajal, Y.(2010). *Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación*. Recuperado de [http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul31\\_11.pdf](http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul31_11.pdf)
- Castells, M. (2000). *La era de la información*. Madrid: Alianza.
- Craick, F., y Lockhart, R.(1972), Levels of processing a framework for memory research [Trad. esp. Niveles de un procesamiento de un marco para la investigación de la memoria. Journal of V. L. and V.B., 11, pags. 671-684.
- Csikszentmihalyi, M. (1993). *The evolving self*, London: Harper [Trad. esp. *El yo evolutivo*. Barcelona: Kairós, 2008].
- Chang, H. (2010, enero – junio). *El Modelo de la Triple Helice como un medio para la vinculación entre la Universidad y Empresa*. Revista Nacional de Administración. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/286>
- Davyt, A. y Cabrera, C. (2014). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación Vinculación Universidad – *Sociedad y formaciones universitarias: una perspectiva histórica y una tesis actual*. Uruguay .Montevideo.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*, Madrid: Santillana
- Dobles, C., Zúñiga, M. y García, J. (1998). *Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones*. San José: EUNED.
- Etzkowitz, Henry y Loet Leydesdorff, (1997). *Universities in the Global Knowledge Economy: A triple hélix of university – industry – goverment relations*. [Trad. esp. *Universidades en la economía global del conocimiento: Un triple hélix de universidad – industria – relaciones de gobierno*. Londres Cassell.

- Foro Internacional de Innovación Docente (2014). *La vinculación como estrategia de formación en educación superior*. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. México • 2015
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo xxi.
- García, E. (1997). *Inteligencia y Metaconducta*. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50, 297-312.
- García, E. (2001). *Mente y Cerebro*. Madrid: Síntesis.
- García, E. (2005). *Teoría de la mente y desarrollo de las inteligencias*. *Educación Desarrollo y Diversidad*. Vol. 8, 1, 5-54.
- García, E. (2006). *Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento*. En R.Mejía (Coord.). *Educación, Globalización y Desarrollo Humano*. Santo Domingo, RD: Editora Búho.
- Gardner, H. (1991). *The unschooled mind*, New York: Basic Book [Trad. esp *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós, 1997].
- Gardner, H. (1998). *The discipline mind*. New York: Simon and Schuster [Trad. esp *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós, 2000].
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: multiple Intelligences*. For the 21st. Century, New York: Basic Book [Trad. esp. *La inteligencia reformulada*. Barcelona: Paidós, 2001
- Gil, J., León, J., y Morales, M. (2017). *Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica*. *Revista Conrado*, 13(58), 72.
- Gil, J., León, L., y Morales, M. (2017). *Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica*. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Gómez, C. (2007). *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Morata.
- González, E. (2006). "La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia", *Revista Educación y*

- Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XVIII, núm. 46, (septiembre-diciembre), 2006, pp. 101-109
- Guadalupe Gaitán Aguirre. Jefa del Departamento de Diseño y profesora investigadora. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Chihuahua, México. Mtro.
- Gutiérrez, A. (2009). *Innovación social; un ámbito de interés para los servicios sociales* Seminario sobre innovación social, universidad de Córdoba. España.
- Habermas, J. (1992). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Editorial Tecnos S.A.
- Habermas, J. (1994). Teoría de la acción comunitaria “*Complementos y estudios previos*”. Madrid: Editorial Amaya
- Hardgreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society*. Berkshire: Open University Press.
- Hernández, A. y Flores, R. (2013). *Caracterización de una comunidad de práctica orientada al uso de la matemática en la enseñanza de la ingeniería*. (Tesis en línea) Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Batista (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hinojosa (2015), *III Congreso Nacional de Vinculación de Educación Superior, con la colectividad*, REUVIC. (Revista Electrónica) Diálogos Educativos ISSN: 0718-1310. Vol. 16 - año 2017.<http://www.ewenger.com/theory/>
- Hurtado, J. (1998). *Metodología de la investigación holística*. Fundación SYPAL. Caracas.
- Integral, C.H.P.E.D. (2017). *Estado, Mercado, Academia... y Comunidad*. Una cuádruple hélice para el desarrollo integral y la innovación (Doctoral dissertation, Universidad Pontificia de Comillas).
- Juliao, C. (2010). *La responsabilidad social; una práctica de vida*. Uniminuto.
- Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. 1era.edicion. Bogotá. Colombia.

- Larrea, E. (2014). *La convergencia de los medios en el desarrollo curricular, hacia un enfoque educativo*. Academia Española (2016)
- Lave, J., Wenger, E. (1991). *Situated Learning. Legitimate peripheral participation*. [Trad. esp. *Aprendizaje situado. Participación periférica legítima*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Lave, J., y Wenger, E. (2007). *Aprendizaje situado: participación periférica legítima*. México, D. F.: FES Iztacala, unam.
- Lozano, M. (2017). *Los trabajos de grado y su vinculación con la comunidad*. Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 574-595. ISSN 1390-93574
- Marina, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.
- Martinell, A. (2014). *La gestión cultural en la universidad. Práctica artística y políticas culturales*. Algunas propuestas desde la Universidad. Murcia: Universidad de Murcia
- Martínez, F. (2000). *Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores y estructuras*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México.
- Maslow, A. (1982). *La Personalidad Creadora*. Barcelona: Kairós.
- Miller, G. (1956). *El mágico número siete, más o menos dos: Algunas limitaciones en nuestra capacidad para el procesamiento de información*. MV Sebastián (compiladora), lecturas en psicología de la memoria. Madrid, Alianza, 131-153.
- Morales, A. (2009). *Innovación social. Un ámbito de interés para los servicios sociales*. Revista de servicios sociales, (45), 151 - 175
- Moreno, R. (1998). *Pasado, presente y futuro del servicio social en la BUAP*. Revista Gaceta Universidad, 9 [Nueva época], pp. 22-28.
- Morín, E. (2000). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, Paris: Seuil, 2000 [Trad. esp. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris: UNESCO, 2001]

- Motta, R. (2002, 19 de noviembre). *Complejidad, educación y transdisciplinariedad*. Polis. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/7701>
- Nonaka, I. y Konno, N. (1998). *The Concept of “Ba”: Building a Foundation for Knowledge Creation*. (California review management) by regent of the University of California.
- Orozco, J. & Astudillo, A. (2011). *Enfoque de gestión universitaria*. Revista Ciencia UNEMI (6), 88-96. ISSN: 1390-4272
- Peña, M. & Aponte, M. (2018). Internacionalización conectiva: Redes de aprendizaje conectivo. En F. Daniels (Ed.), *Ciencias sociales y Humanidades: Pedagogías Innovadoras* (pp. 171-199). Guayaquil: Dirección de Publicaciones de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
- Pérez, L. (2007) *Pertinencia y extensión universitaria en el contexto de la nueva Universidad Cubana*. Revista Pedagogía Universitaria, 12 (1)
- Pinker, S. (2000), *How the mind works*, London: Penguin Books [Trad. esp. *Como trabaja la mente*. Barcelona: Destino, 2000
- Popkewitz, T. (1984). *Paradigm and ideology in educational research*. © Mondadori España, S.A., 1988.
- Pozo J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata. Página 11.
- Rama, (2011). *III Congreso Nacional de Vinculación de Educación Superior, con la colectividad*, REUVIC. (Revista Electrónica) Diálogos Educativos ISSN: 0718-1310. Vol. 16 - año 2017.
- Revista Habanera de Ciencias Médicas (2016). *versión On-line* ISSN 1729-519X vol.15 no.4 La Habana, Cuba
- Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 574-595. ISSN 1390-93. Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Universidad Estatal de Guayaquil
- Roque González, R., Anido Escobar, V., & Remigio Montero, A. C. (2016). Vinculación ciencia, innovación y sociedad: experiencias del Centro Nacional Cirugía de Mínimo Acceso. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15 (4), 0-0

- Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo
- Saldivia, Z. (2008): *Jean Piaget, su Epistemología y su Obsesión por el Conocimiento*. Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago de Chile. 2008.
- Schön, D. (1987). *La formación de profesionales reflexivos*. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona: Paidós
- Seligman, M. (1991). *Learned optimism*, New York: Alfred A. Knopf [Trad. esp. *Aprenda optimismo*. Barcelona: Grijalbo 1998].
- Seligman, M. (2002). *Authentic happiness: using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*, New York: Free Press [Trad. esp. *La auténtica felicidad*. Barcelona. Vergara, 2003].
- Senge, P. y Galgano, A (1992). *La quinta disciplina*. The fifth Discipline Colección Management y Contexto © by Ediciones Juan Granica, S.A. ©1990 by Peter M., de la edición original en inglés. ISBN: 84-7577-351-6
- Simbaña, H. (2016). *La vinculación con la sociedad ¡Entre el ser y el deber ser!* Editorial universitaria.Revista Global de Negocios .Vol. 3, No. 6, 2015, pp. 45-62
- Stubrin, A., Martín, E., Sobrinho, J. D., González, L. E., Espinosa, O., & Goergen, P. *Calidad, Pertinencia Y Relevancia: Relación Con El Resto Del Sistema Y La Sociedad; Responsabilidad Social De La Universidad Iesalc Unesco* 2007.
- Tuning Educational Structures in Europe (2003). *Informe final*. Bilbao: Univ. Deusto.Universidad Central del Ecuador Dirección de Vinculación con la sociedad. (2016). *Plan estratégico de desarrollo institucional 2016 – 2019*
- UCSG, (2010). Plan estratégico de Desarrollo Institucional PEDI: *La UCSG constituye la sociedad del buen vivir basado en el conocimiento 2010-2015*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Vicerrectorado Académico.
- Unesco. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI* . Recuperado de: [http:// www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration.spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration.spa.htm)

Villa, J. y Blázquez, N. (2013) «*Vinculación de los enfoques interdisciplinarios: clave de un conocimiento integral.*» *Interdisciplina I*, núm. 1): 7-13.

Von Foerster, H. (1996). *Las semillas de la cibernética*. Barcelona: Gedisa.

Wenger E., McDermott, R., y Snyder, W. M. (2002). *Cultivating communities of practice: A guide to managing knowledge*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wenger, E. (2006). *Communities of practice: A brief introduction*. Recuperado de: Lozano, M. (2017). Los trabajos de grado y su vinculación con la comunidad.

## VII. Apéndices

### Formato De Entrevista

- 1.- Cual considera Usted, que fue su principal experiencia durante la gira praxiologicas académica de atención a grupos vulnerables, realizada durante el desarrollo del postgrado de Cirugía Plástica?
- 2.-Que saberes que no se encuentran en el currículo rescató de estas giras?
- 3.- Que acciones propondría Usted, desde su espacio en la academia y sociedad, para mejorar las giras académicas praxiologicas?
- 4.-Que otros profesionales considera Usted, que pueden trabajar juntos para potencializar la atención e intervención social durante estas giras?
- 5.- Que competencia considera Usted, que debe poseer un postgradistas en relación con su rol en el desarrollo comunitario y social?
- 6.- Qué significado tiene para Usted, Entregar: sus conocimientos, su tiempo, su trabajo, a un grupo de personas que no tienen capacidad de obtenerla?
- 7.- Que saberes no científicos aprendió Usted, de la comunidad beneficiada, en las giras académicas praxiologicas (G.A.P.)?

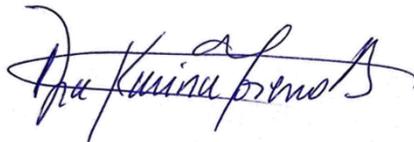
## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, KARINA FABIOLA MORENO BARRERA, con C.C: # 0909608747 autor(a) del trabajo de titulación: *La vinculación interdisciplinaria como estrategia metodológica de aprendizaje en los programas de postgrado de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil*, previo a la obtención del grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, febrero de 2021



f. \_\_\_\_\_

Nombre: Moreno Barrera Karina Fabiola  
C.C: 0909608747

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	La vinculación interdisciplinaria como estrategia metodológica de aprendizaje en los programas de postgrado de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Moreno Barrera Karina Fabiola		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Peña Seminario María Verónica, PhD PhD. Mercedes Baño Hifóng (Contenido) Mgs. Janina Bajaña (Metodología)		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Sistema de Posgrado		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Maestría en Educación Superior		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Master en Educación Superior		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	Febrero 2021	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	81
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	TITULACION INTERDISCIPLINARIA		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	VINCULACION, INTERDISCIPLINARIEDAD, ESTRATEGIA, APRENDIZAJE.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b> (150-250 palabras):	<p>La vinculación es una función sustantiva institucional que tiene inserta múltiples procesos ordenados y previamente ponderados, lo que permite que los espacios académicos y administrativos de las Universidades, se relacionen internamente unos con otros, y externamente con personas, empresas, gobiernos y organizaciones de la sociedad civil. La investigación planteada tuvo como propósito la elaboración de la propuesta de vinculación interdisciplinaria como una estrategia en el proceso de aprendizaje para programas de postgrado de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. De acuerdo con su finalidad el presente estudio se sitúa en la modalidad de proyecto factible, al tratarse de una propuesta operativa viable, Con relación al grado de profundidad, corresponde a una investigación de tipo descriptiva. La población del estudio corresponde a todos los programas de Postgrado de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. La muestra estará conformada por 11 sujetos que participaron en el postgrado en Cirugía Plástica de la Escuela de Graduados de Medicina en la misma universidad. La técnica que se utilizó fue la entrevista. Como conclusión se obtuvo que la realización de las prácticas formativas previas a la especialidad (P.F.P.E), desarrolladas a través de las giras praxiológicas académicas, permitieron que los estudiantes experimentaran y reconozcan que estas son un elemento indispensable para solucionar el problema físico y dolor emocional de las poblaciones afectadas.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-4-2126068 / 0999886646	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:karos355@gmail.com">karos355@gmail.com</a> <a href="mailto:karos355@hotmail.com">/karos355@hotmail.com</a> / karos355@gmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Wong Laborde, Nancy		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-206950 / 0994226306		
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec">nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec</a> /nwong2004@yahoo.es		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO</b> (en base a datos):			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL</b> (tesis en la web):	<a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/123456789/3903">http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/123456789/3903</a>		