

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

TEMA:

**Influencia del entorno familiar en la educación en tiempo de pandemia en los
estudiante de cuarto EGB.**

AUTORA:

López Cedeño, Milena Madeleyne

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTORA:

Lcda. Mogollón Claudett, Grace Alexandra. Mgs

Guayaquil, Ecuador

15 de septiembre del año 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **López Cedeño, Milena Madeleyne**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTOR (A)

f. _____

Lcda. Mogollón Claudett, Grace Alexandra, Mgs

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Lcda. Blakman Briones Yadira Alexandra, Mgs.

Guayaquil, a los 15 días del mes de septiembre del año 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **López Cedeño, Milena Madeleyne**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Influencia del entorno familiar en la educación en tiempo de pandemia en los estudiante de cuarto EGB**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 15 días del mes de septiembre del año 2022

LA AUTORA

f. _____

López Cedeño, Milena Madeleyne



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN

Yo, López Cedeño, Milena Madeleyne

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Influencia del entorno familiar en la educación en tiempo de pandemia en los estudiante de cuarto EGB**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 15 días del mes de septiembre del año 2022

AUTORA:

f. _____

López Cedeño, Milena Madeleyne



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

REPORTE URKUND

Nombre del estudiante: López Cedeño, Milena Madeleyne

Fecha del reporte:

Título: Influencia del entorno familiar en la educación en tiempo de pandemia en los estudiante de cuarto EGB

<https://secure.arkund.com/old/view/136997789-663904-728216#BcExDoAgEATAv1BvzB3ecsBXjIUhaiikoTT+3Zk3PDPUTY1QF...>

URKUND

Documento	Milena López TT.docx (D143630793)
Presentado	2022-09-05 13:49 (-05:00)
Presentado por	grace.mogollon@cu.ucsg.edu.ec
Recibido	grace.mogollon.ucsg@analysis.arkund.com
Mensaje	Análisis URKUND TT Milena López Mostrar el mensaje completo
	2% de estas 57 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Tutora

Lcda. Mogollón Claudett, Grace Alexandra, Mgs

AGRADECIMIENTO

Al finalizar mi educación superior es importante recalcar que frente a este trabajo de titulación pude experimentar el contacto con el entorno familiar de los alumnos, con los docentes y directivos, quedo agradecida con la Unidad Educativa Particular Universidad Católica, que me abrió las puertas para realizar mis prácticas y también concluir mi trabajo de integración curricular.

Quiero agradecer a Dios por darme las fuerzas, la sabiduría de concluir una meta y ser mi guía en todo este proceso. También quiero agradecer a mis padres por el apoyo que me brindaron con cada mensaje a pesar de la distancia, por ser mi inspiración para poder lograr esta meta, sin ellos no hubiera sido posible. También agradecer a mi enamorado que estuvo apoyándome directamente en todo el proceso de la carrera por cada consejo y aliento cuando quise abandonar la meta. También agradezco a cada uno de mis docentes que aportaron todo mi aprendizaje, a miss Ana por estar pendiente y presionarme en cada semestre que tenía con ella, a mis amigas Alison y Viviana que siempre fuimos el mismo grupo desde que inicio la carrera, sin duda hicieron mis días felices dentro de la universidad.

Quedo agradecida también con mi tutora Grace Mogollón por ser mi guía en este proceso de mi carrera, sin su esfuerzo no hubiera podido concluir este trabajo, gracias por su tiempo y paciencia.

Y también agradecer a cada uno de mis compañeros por compartir un poquito de su vida conmigo. También quiero agradecer a mis amigas del departamento que fueron un gran apoyo cuando recién llegue a Guayaquil, gracias por estar pendiente de cada resbalón y de cada meta.

DEDICATORIA

Este trabajo al que le dedique mi tiempo y paciencia quiero dedicárselo a mis padres por ser mis mentores, gracias a ellos hoy concluyo este proceso, su apoyo emocional y económico me permitió que culmine mis estudios en esta universidad, sin duda, le dedico a Dios porque le dio las fuerzas a mis padres para que ellos puedan apoyarme, también por guiar mi camino para concluir esta etapa, además le dedico a mi enamorado Ángelo que fue el más entusiasmado de que yo logre terminar mi carrera universitaria, fue un gran apoyo en esta etapa de mi vida, estuvo al pendiente de cada calificación, por secar cada lágrima cuando el camino se ponía difícil, considero que su apoyo fue importante en mi vida, porque me motiva terminar este sueño.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

(OPONENTE)

Tabla de Contenido

Índice de tablas	XIII
Índice de figuras	XIV
Resumen	XV
Abstract.....	XVI
Keywords: Family environment, influence, academic performance, students.....	XVI
Introducción.....	2
Capítulo I: Problema.....	5
Planteamiento del problema.....	5
Pregunta central	6
Preguntas secundarias	7
Justificación	7
Objetivos.....	9
Objetivo general.	9
Capítulo 2: Metodología.....	10
Diseño de Investigación descriptiva	10
Enfoque Cuantitativo	11
Enfoque Cualitativo	11
Técnicas e Instrumentos de investigación	12
Observación.....	13
Entrevista.....	13
Encuesta	14
Definición de los participantes	15
Población.....	15
Capítulo 3: Fundamentación teórica.....	16
El rol del docente y estudiantes en el aula en presencialidad	17
Rol del docente.....	17
Rol de los estudiantes.....	18
El papel de los padres con sus hijos en la educación en presencialidad.....	19
Papel de los padres	19

Papel de los hijos.....	21
El rol del docente y estudiantes en la educación virtual	21
Rol del docente en la educación virtual	21
Rol del estudiante en la educación virtual.....	23
El papel de los padres con sus hijos en la educación virtual	23
Papel de los padres en la educación virtual.....	23
La influencia del entorno familiar en el desempeño académico de niños de 9 años.....	24
Desempeño académico.....	26
Tipos de rendimiento académico	27
Rendimiento Individual.....	27
Rendimiento General.....	27
Rendimiento específico	27
Rendimiento Social	28
La familia	28
Desintegración familiar.....	29
Separación	29
Divorcio.....	30
Muerte	30
Roles de la familia	30
La colaboración de las familias en la educación.....	30
Consecuencias de la influencia del entorno familiar en el desempeño académico en los estudiantes de cuarto grado.....	32
Capítulo 4: Análisis de los resultados obtenidos en la investigación	35
Análisis de las entrevistas	35
Análisis de las Entrevistas	71
Análisis de las encuestas.....	71
Análisis de la ficha de observación.....	82
Capítulo 5: Propuesta de Intervención.....	83
Justificación de la propuesta	83
Contextualización del Centro Educativo.	84
Objetivos.....	85

General	85
Específicos	85
Metodología propuesta	85
Actividades	86
Materiales y recursos	97
Los recursos que se han de implementar para el desarrollo de cada una de las actividades son los siguientes, los cuales son fáciles de conseguir:	97
Evaluación de la propuesta	98
Ficha de evaluación para estudiantes	99
Ficha de evaluación para padres.....	100
Conclusiones.....	101
Recomendaciones	102
Referencias Bibliográficas.....	103
Anexos	107
Anexos 1. Entrevista a docentes y coordinadores.....	107
Anexos 2. Encuesta.....	110
Anexos 3. Ficha de observación de estudiantes.....	113
Anexo 4. Lectura la piedra del camino	115
La piedra en el camino	115

Índice de tablas

Tabla 1 Escala de valoración institucional y equivalencia con escala nacional de desempeño académico	27
Tabla 2. Compromiso educativo de padres.	86
Tabla 3 Jugando con el fósforo.....	88
Tabla 4 Realizando nuestra tela de araña	89
Tabla 5 Maratón de cuentos.....	90
Tabla 6 La importancia del rol del padre de familia.....	91
Tabla 7 Tiempo en familia.....	92
Tabla 8 Por una autoestima fortalecida.	93
Tabla 9 Educación sin golpes.	94
Tabla 10 Compromiso y responsabilidad.	95
Tabla 11 Acuerdos, compromisos y clausura.....	96
Tabla 12 Ficha de observación	99
Tabla 13 Ficha de observación	100

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Conocimiento del uso de plataformas.....	72
<i>Figura 2</i> Dificultades en el uso de tecnología	72
<i>Figura 3</i> Capacitación para el uso de las tecnologías	73
<i>Figura 4</i> El rendimiento académico se vio afectado	73
<i>Figura 5</i> Contaba con internet.....	74
<i>Figura 6</i> Funcionamiento de internet	74
<i>Figura 7</i> Área adecuada de estudio	75
<i>Figura 8</i> Espacio para clases	75
<i>Figura 9</i> Ayuda para recibir clases	76
<i>Figura 10</i> Enseñanza en casa	76
<i>Figura 11</i> Manejo de materiales y recursos utilizados.....	77
<i>Figura 12</i> Influencia de las situaciones familiares en el aprendizaje	77
<i>Figura 13</i> Dificultad con las obligaciones de casa y las actividades de los hijos.....	78
<i>Figura 14</i> Adecuado aprendizaje en casa.....	78
<i>Figura 15</i> Distracción por las actividades domesticas.....	79
<i>Figura 16</i> Desempeño de los docentes	79
<i>Figura 17</i> Capacitación a padres de familia	80
<i>Figura 18</i> Uso de otras plataformas virtuales.....	80
<i>Figura 19</i> Mayor conocimiento ahora en presencialidad	81
<i>Figura 20</i> Programa de nivelación.....	81

Resumen

Esta propuesta tiene la imperiosa necesidad de investigar la influencia del entorno familiar en la educación en tiempo de pandemia en los alumnos de cuarto EGB, un tema de gran interés y de relevancia en el contexto actual, puesto que se evidenció que los estudiantes poseen dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje y, por ende, problemas en su desempeño académico, siendo una de las causas la escasa intervención del padre de familia en el control de tareas, así como también en el monitoreo del rendimiento académico de los mismos. Razón por la cual la presente investigación se origina bajo la perspectiva de analizar esta importante problemática que actualmente deja grandes enseñanzas tanto en el contexto educativo como en el social. Se empleó una metodología cuali-cuantitativa, y con ello se aplicaron tres instrumentos, la encuesta, la entrevista y la ficha de observación. Se obtuvo como resultado que la influencia del entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes tiempos de pandemia fue significativo, puesto que como lo evidencian las encuestas la mayoría de los padres no contaban con competencias informáticas para guiar a sus representados en el proceso educativo, contexto que les dificultó brindar una adecuada orientación, por lo que a través de esta propuesta de intervención se brindan actividades para inmiscuir al padre de familia y a los estudiantes en su proceso educativo, y así ser un apoyo positivo para ellos.

Palabras claves: Entorno familiar, influencia, desempeño académico, estudiantes.

Abstract

This research bases its urgent need to investigate the influence of the family environment on education in times of pandemic in fourth EGB students, a topic of great interest and relevance in the current context, since it was evidenced that students have difficulties in their teaching-learning process and, therefore, problems in their academic performance, one of the causes being the scarce intervention of the parent in the control of tasks, as well as the lack of monitoring of their academic performance. Reason for which the present investigation originates from the perspective of analyzing this important problem that currently leaves great teachings both in the educational and social contexts. A qualitative-quantitative methodology was used, and with it three instruments were applied, the survey, the interview and the observation sheet. It was obtained as a result that the influence of the family environment on the academic performance of students during the pandemic was significant since, as evidenced by the surveys, the majority of parents did not have computer skills to guide their representatives in the educational process, context that made it difficult for them to provide adequate guidance, so through this intervention proposal activities are provided to involve parents and students in their educational process.

Keywords: Family environment, influence, academic performance, students

INTRODUCCIÓN

El hogar es la primera escuela que el ser humano conoce, es aquí donde se van a conseguir las primeras nociones de vida, las interacciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y métodos que el infante va asimilando a partir de que nace, es por esto que el núcleo familiar juega un papel importante en su preparación, para que luego enfrente los desafíos estudiantiles de su niñez y de su vida completa (Redacción National Geographic, 2020).

El entorno familiar, es de suma transcendencia en la formación emocional, el desarrollo del auto concepto y la personalidad; dichos proporcionarán a los miembros del núcleo familiar un sentido de pertenencia y contribuirán para conseguir la libertad que requieren para un adecuad rendimiento escolar (Achig, Cárdenas, Núñez, & Garnica, 2021), es decir, que el entorno familiar involucra la convivencia diaria de los alumnos en su hogar donde mucho de ellos combaten situaciones conflictivas que tienen la posibilidad de cambiar su rendimiento y como resultado una inadaptación a las pedagogías del profesor; la buena práctica pedagógica posibilita solucionar inconvenientes académicos que se ven reflejados en la evaluación.

El entorno familiar influye de forma decisiva en la personalidad, es decir, que las relaciones entre los miembros de la vivienda determinan valores, afectos y métodos de ser que el infante va asimilando a partir de que nace. Por esa razón, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debería conceder tiempo y esfuerzo (Oviedo, 2021). Es fundamental estimar el apoyo familiar en los estudios para un buen rendimiento académico, es transcendental que los padres noten en especial las características de sus hijos en cada una de las edades y la necesidad de que acepten el establecimiento de una relación de cooperación

con los maestros para que logren poner en claro un plan de enseñanza integral escuela-hogar. Por consiguiente, no solo es primordial dotar a los chicos de los recursos y materiales necesarios, sino además darle seguimiento y de esta forma, la actitud familiar hacia los estudios de los hijos, las colaboraciones que se mantienen con el centro estudiantil, las expectativas y pretensiones generadas respecto al presente y futuro de los hijos influyen en el interés del individuo y en su esfuerzo (Garzón, 2021).

Con lo antes mencionado se puede destacar en base a la vivencia educativa en las prácticas laborales en la Unidad Educativa Particular Universidad Católica de la ciudad de Guayaquil, donde se evidenció que el entorno familiar es aspecto trascendental para el desarrollo y evolución académica del estudiante, cabe recalcar que, en la institución antes mencionada, existe un grupo de estudiantes que no se encuentra bajo la tutela respectiva de sus padres por causas externas como migración, separación, entre otros.

Y es este grupo que en mayor instancia poseen dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje y problemas en su desempeño académico, siendo una de las causas la escasa intervención del padre de familia en el control de tareas, así como también el nulo monitoreo del rendimiento académico del mismo. Cabe destacar que la educación en tiempos de pandemia fue una dura etapa tanto para docentes y estudiantes, sumado a ello el cúmulo de emociones por las pérdidas de familiares, amigos, etc., que dificultaron el proceso de adaptación al nuevo entorno. Razón por la cual la presente investigación se origina bajo la perspectiva de analizar esta importante problemática que actualmente deja grandes enseñanzas tanto en el contexto educativo como en el social.

La investigación tiene como base, proponer actividades que involucre a docentes, padres e hijos para mejorar la comunicación familiar y desempeño académico de los estudiantes de cuarto de Educación General Básica, para mejorar la calidad de los aprendizajes de estos.

En base a lo sustentado en líneas anteriores, a continuación, se brinda un detalle de cada capítulo de la presente propuesta:

En el capítulo 1 podemos observar el planteamiento del problema y como se vienen desarrollando, las causas, las posibles soluciones dentro del mismo. Este capítulo hace énfasis a las problemáticas y dificultades que presentaron los alumnos y docentes frente a las plataformas virtuales, como influyeron los padres en este aprendizaje.

En el capítulo 2 describe la metodología que emplearé para sustentar el proyecto y que de esta manera sea más convincente, ya que pudimos citar varios autores que son investigadores y fueron guía para esta.

En el capítulo 3 se detalla frente a otros autores que también tuvieron los mismos problemas, con ayuda de estos autores podemos sustentar la información escrita frente a las diversas dificultades observadas

En el capítulo 4 detallare los resultados obtenidos de las entrevistas, encuestas y observación en la unidad educativa, elaborada tanto para los docentes, el entorno familiar y los alumnos, en esta se recabará información frente a sus experiencias

Y finalmente en el capítulo 5 aplicaremos actividades de acuerdo con la propuesta, lo que pretendemos con estas actividades es brindar conocimiento a la unidad educativa sobre cómo abordar estas dificultades, con los diferentes metodologías y herramientas presentadas.

Capítulo I: Problema

En el presente apartado se detalla de forma minuciosa el problema encontrado en la institución educativa.

Planteamiento del problema

La interacción constante de los estudiantes y docentes ante la construcción de un nuevo conocimiento siempre se ha dado de forma presencial, sin embargo, en estos días predomina la modalidad en línea. Hoy en día estamos atravesando por una educación contextualizada en el mundo virtual y tecnológico, puesto que desde hace dos años nos ha invadido una pandemia mundial. Esto ocasionó que, en Ecuador, el año lectivo escolar 2020 – 2021 inicie con un gran retraso y de una manera extraordinaria. De acuerdo al cronograma del régimen Costa y Galápagos del Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc, 2020) desde el 18 de mayo de 2020, los estudiantes se reincorporaron a clases, pero dentro de un nuevo ambiente de aprendizaje inmerso en la modalidad on-line. Es por ello, que los docentes realizaron varias modificaciones en el “proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes”.

La modalidad on-line ha sido un reto constante tanto para los docentes como para los docentes y alumnos. En el artículo de Primicias (s.f) indica que algunos docentes consideran que el mundo virtual es algo totalmente nuevo para ellos, pese estar recibiendo capacitaciones a través del MINEDUC (Ministerio de Educación). El artículo también presenta datos estadísticos tomados del (Instituto Nacional de Estadística y Censos) INEC que muestra el bajo porcentaje de acceso a internet de la población entre 45 a 54 años con un 44%. El uso de una computadora es una herramienta esencial para la conectividad escolar y de acuerdo a la encuesta del INEC solo en la provincia del Guayas el 53,5% tiene el acceso a una (CEPAL, 2020).

Considero que existe una dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje en el entorno virtual de Educación General Básica. No todos los docentes y estudiantes cuentan con equipos tecnológicos pertinentes, servicio de internet; elementos indispensables para la conectividad. Sin embargo, la distribución del contenido de clase es repetitivo, puesto que la docente utiliza fotos de las páginas de los libros. Además, el entorno del receptor no es el adecuado (docente), puesto que, por lo general durante el desarrollo de los objetivos de clases se escucha ruido (motos, carros, vendedores), personas conversando cerca, familiares cruzándose por la cámara, etc, ante esto, los estudiantes pierden el hilo de la clase, y muestran gestos de confusión ante los temas que se están desarrollando.

Sin embargo, “algunos docentes ya utilizaban las TIC en sus clases regulares con la intención de generar didácticas innovadoras, no todo el profesorado lo hacía de forma constante e intencionada” (Arteta, 2020, pág. 45). Razón por la cual, surgieron las incógnitas de como asumir el nuevo reto que demandaba el cambio de modalidad.

Estos requerimientos de los docentes denotan un aspecto negativo y es el abordaje inadecuado que han estado ejecutando sus clases (tradicionales) pasadas de manera presencial o virtual. Carecer de saberes fundamentales en el “proceso de enseñanza y aprendizaje” de un estudiante del siglo XXI, da paso a un futuro bajo rendimiento académico del estudiante que porte estas características (Gordón, 2020).

Pregunta central

¿La familia se encuentra preparada para ayudar en el desempeño académico de los estudiantes en modalidad virtual?

Preguntas secundarias

¿Los estudiantes estuvieron preparados adecuadamente para recibir una educación virtual?

¿Los docentes estuvieron preparados para hacer una educación virtual con metodologías y recursos que permitieran una enseñanza adecuada?

¿Cómo influyó la distancia física entre el alumno y docente en el entorno virtual?

¿Que se desarrollaran las clases virtuales en casa, permitió que los padres influyeran directamente en el desempeño académico de sus hijos?

Justificación

En época de implementación de normas sanitarias y aislamiento derivado de la pandemia originada por la expansión del virus denominado COVID-19, todas las actividades experimentaron un alto a sus funciones y las actividades académicas no fueron la excepción, para lo cual las autoridades de educación siguieron protocolos para evitar la expansión de contagios y por ende las instituciones debieron permanecer cerradas hasta buscar el mecanismo de reanudar las clases, en ese momento era más elemental salvaguardar la integridad de docentes, estudiantes y demás personas. No obstante, para continuar con el proceso educativo, se dio paso a la modalidad virtual, lo que equivale a una enseñanza desde casa, dicha modalidad “tiene el propósito de potenciar la formación integral de los estudiantes; contiene un proceso autónomo de aprendizaje basado en medios tecnológicos, con el acompañamiento de un tutor virtual o guía y con instrumentos pedagógicos de apoyo” (Ministerio de Educación, 2021, pág. 56).

A través de la presente investigación se prevé dar a conocer un aspecto tan importante como es la influencia del entorno familia en la educación virtual de determinado grupo de estudiantes y su vez conocer de qué manera esta influyó en el desempeño académico.

Esta investigación se la hace teniendo como antecedente la práctica que se hizo con los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Particular Universidad Católica, quienes tuvieron rendimientos académicos poco adecuados debido a la poca influencia de los padres de familia sea esto por su ausencia, desinterés, muerte u otras causas; a razón por la que se hace esta investigación en la escuela de la Unidad Educativa Particular Universidad Católica.

Se conoce que cuando surgió la pandemia por el virus del COVID-19, la educación sufrió un cambio radical abandonando la presencialidad para acogerse a la educación virtual como medida de protección y así evitar que se expandan los contagios, no obstante, en junio del 2020, se iniciaron las clases bajo el programa aprendamos Juntos en casa cuya modalidad era virtual (Salazar & Vallejos, 2021).

En este contexto los recursos tecnológicos tales como, celulares, tablets o computadoras tomaron gran relevancia debido a que a través de estos medios se entablaba interacción entre docentes y estudiantes haciendo llegar por este medio la ficha semanal con actividades a realizar y la explicación del profesor, se puede decir entonces, que el aprendizaje virtual tomó fuerza por ser el único medio de interacción para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje (Tarazona, Aguirre, & Rey, 2021). Por lo antes expuesto es factible mencionar que la educación en tiempos de pandemia significó para estudiantes, docentes y padres de familia, retos, que con esfuerzos se logró alcanzar. Razón por la cual, la presente investigación toma significativa relevancia porque es un tema poco estudiado a nivel nacional

y local, lo que permite inferir que como novedad científica esta investigación es una de las actuales en el contexto regional, y por ende es la base de futuros investigadores que desean profundizar en este importante cambio que sufrió la comunidad educativa, mundial, latinoamericana y ecuatoriana.

Objetivos

Objetivo general.

Conocer la influencia del entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto EGB en tiempos de pandemia.

pandemia.

Objetivos específicos.

Analizar el nivel la influencia del entorno familiar en el desempeño académico de sus hijos en tiempos de pandemia.

Investigar el rol y la importancia de la relación que tiene: la familia, escuela y aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes.

Proponer un plan de actividades para docentes, padres e hijos para mejorar la comunicación familiar y desempeño académico de los estudiantes de cuarto EGB.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

En este capítulo se describe al detalle la metodología que se empleó para poder llevar con este el desarrollo del mismo, sin embargo, es importante recalcar cuán importante es el aspecto metodológico en cualquier proceso de investigación, puesto que este brinda la orientación necesaria para que los investigadores recaben información elemental, por lo que para llevar a cabo esta propuesta se utiliza un método mixto, es cualitativa debido a que se destacó detalles de aspectos claves de la problemática, mientras que por otro lado, es cuantitativa porque se analiza información numérica recabada de las encuestas, lo que posteriormente se debe interpretar en tablas y gráficos.

Diseño de Investigación descriptiva

Considerando el criterio de (Burgos, Márquez, & Baquerizo, 2019) este tipo de investigación “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos, el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (pág. 92).

Sin embargo, es esencial mencionar que la investigación descriptiva a menudo se usa como contexto para el diseño de investigación cuantitativa, puesto que representa el panorama general y tiene como objetivo brindar algunos consejos valiosos sobre qué variables merecen una prueba cuantitativa.

En mención de lo anterior, a través de esta modalidad de investigación se describen aspectos claves de sobre la influencia del entorno familiar en la educación en tiempos de pandemia en los alumnos de cuarto EGB de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica.

Enfoque Cuantitativo

Según González, Alvarado y Marín (2017) “La investigación cuantitativa permite analizar datos obtenidos, mediante un proceso estructurado con el uso de herramientas tecnológicas que permiten generar resultados estadísticos y matemáticos de forma más eficiente” (p.43), este tipo de enfoque permite emplear instrumentos como la encuesta.

Sin embargo, la investigación cuantitativa es conocida como el procedimiento que busca cuantificar los datos y en forma general permite aplicar análisis estadísticos entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas estadísticas. Esto se produce por la causa y efecto de las cosas, que permiten desde las encuestas obtener información con datos numéricos en la recopilación de la información real y objetiva, brindando el respaldo necesario para llegar a conclusiones generales de la investigación debido a que esta información es estadísticamente estructurada. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2018, pág. 87)

Este tipo de enfoque permite instrumentos como la encuesta, donde se ve la incidencia de la información numérica de cómo ha sido la influencia del entorno familiar en el desempeño académico en los estudiantes de cuarto de educación general básica en tiempos de pandemia.

Enfoque Cualitativo

Acorde a lo expuesto por Cruz, González y Novale (2018) la Investigación Cualitativa “es un método de investigación que se utiliza principalmente en las Ciencias Sociales. Se desarrolla a través de metodologías basadas en principios teóricos como la fenomenología que según la Filosofía Contemporánea es la práctica que aspira al conocimiento estricto de los fenómenos” (p.43).

Sin embargo, la investigación cuando es cualitativa, se conoce los pareceres de lo que pensaron y sintieron las familias ya que la recopilación y análisis de la información que se obtenga, permite desarrollar conclusiones tomando como referencia el criterio de los participantes de la investigación al igual que se toma como referencia, información de autores citados en el marco teórico.

Técnicas e Instrumentos de investigación

Como menciona Lisboa (2016) los instrumentos de investigación, es un recurso del que extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que hemos establecido a través de la experiencia, y la técnica que utilizamos para esta tarea. Se mencionan que las principales formas de evaluación que existen en investigación se encuentran las fichas de observación, cuadernos, diarios de campo, cuestionarios, entrevista”.

De acuerdo a Sampieri, Collado, & Lucio (2018) las herramientas de investigación son recursos que los investigadores pueden utilizar para resolver problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos utilizados para recopilar datos o información sobre un problema o fenómeno determinado.

Mientras que las técnicas vienen a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto, las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados (Sampieri, Collado, & Lucio, 2018).

Al ser una investigación cuali-cuantitativa, se va a utilizar tres instrumentos como son: la observación, la encuesta, la entrevista, que permitirán recoger diferentes tipos de información con lo que tendremos más claro cómo fue la influencia del entorno familiar en la educación en tiempos de pandemia en los alumnos de cuarto EGB.

Observación

De acuerdo con Velasco y Velasco (2016) quienes la observación como “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (p,87).

De acuerdo al autor, detalladas las definiciones se puede acentuar que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos; para la presente investigación se empleó la ficha de observación, con el afán de recabar información trascendental, tanto a alumnos y docentes, con el afán de verificar, si existió una influencia del entorno familiar en el desempeño de los estudiantes de cuarto grado.

Entrevista

Acorde a lo expuesto por Burgos, Márquez y Baquerizo (2019) “la entrevista en la investigación cualitativa es una técnica para la recolección de información y datos, la cual es realizada a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio” (p.21).

Para obtener información necesaria para esta investigación, se empleará la entrevista a los docentes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica con el propósito recopilar información específica y conocer al detalle la opinión de los

implicados para explicar el problema del que se le busca opciones de solución. Para la presente investigación se prevé emplear la entrevista como instrumentos para recabar la información necesaria con maestros, psicólogos, pedagogos y directivos sobre la influencia del entorno familiar en el desempeño académico

Encuesta

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Según González, Alvarado y Marín (2017) la encuesta “es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (p.12). A través de la encuesta se prevé obtener información de primera línea que contribuya a corroborar el problema que se investiga.

Para la presente investigación se prevé emplear la encuesta para recabar la información necesaria con padres sobre la influencia del entorno familiar en el desempeño académico en los estudiantes de cuarto de Educación General Básica en tiempos de pandemia. Esta investigación se la hace teniendo como antecedente la práctica que se hizo con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, quienes tuvieron rendimientos académicos poco adecuados debido a la poca influencia de los padres de familia sea esto por su ausencia, desinterés, muerte u otras causas; a razón por la que se hace esta investigación.

Definición de los participantes

La investigación se hará a los coordinadores, docentes y padres de familia de La Unidad Educativa De Educación Básica Particular Universidad Católica, que son los encargados de impartir conocimientos en el cuarto nivel de educación general básica.

Población

Acorde a lo expuesto por González, Alvarado y Marín (2017) “la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica” (p.21) y se la denomina población porque compone el todo de un entorno.

De acuerdo al autor, es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación. Para la presente investigación la población analizada son 3 docentes que imparten asignaturas de en cuarto grado, es decir, la docente de planta, la docente de idioma extranjero y la docente de computación, también participan los estudiantes, puesto que, son aquellos los protagonistas del problema que se está analizando y en compañía de los estudiantes, los padres de familia.

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para asegurar la continuidad y no interrumpir el proceso educativo, el aprendizaje en las aulas se trasladó al hogar, con acompañamiento de las familias, a lo que se ha denominado recientemente como “home base learning”. En esta situación, se hizo uso de los recursos existentes y limitados, entre ellos, se destacó la preferencia por plataformas digitales, poniendo de relieve la conocida brecha digital que afectó y sigue repercutiendo tanto a familias como a docentes y que, en última instancia, genera contextos educativos desiguales. Estos cierres masivos de escuelas aumentaron las desigualdades educativas y, en consecuencia, el aumento de riesgo de patrones sociales, emocionales y conductuales negativos (Uve, Hidalgo, & Ramírez, 2021).

Pero, sin embargo, para que los alumnos puedan tener un buen desempeño académico es necesario que tenga un hogar afectivo y que le preste apoyo en sus actividades, el estudiante se sentirá motivado a continuar con sus estudios desarrollando un mejor desempeño en sus actividades académicas. Puesto que la familia es la primera educación en las personas es su primera escuela ya que esta le ayuda a comprender los valores como respeto, responsabilidad y socialización (Santander & Soria, 2021).

Según lo establecido por Chairez, Díaz y Cepeda (2020) la formación académica de los estudiantes depende no sólo de la unidad educativa, en este caso, la unidad familiar debe desempeñar su papel de primera educadora del niño. Los niños comienzan con un aprendizaje autodirigido y una formación integral, es decir, la cooperación de los padres es importante, una y otra vez. Los estudiantes confrontan el conflicto no solo en el salón de clases, sino también fuera del salón de clases.

Como eje principal para mejorar la gestión estudiantil en casa, marcan interés de la familia en la enseñanza del niño y el desempeño del estudiante, una vez que los padres muestran interés en los estudios que el alumno mantiene se motiva al alumnado a implicarse y, en consecuencia, se delega al núcleo familiar el proporcionar a sus hijos todos los recursos que necesitan para enseñar. Alcanzar un nivel adecuado de desarrollo; por lo tanto, un desempeño (Aretio, 2021).

El rol del docente y estudiantes en el aula en presencialidad

Rol del docente

La educación presencial tiene unas características particulares que se puede traducir a un libreto ya que ocurre de manera predecible en cuanto a la metodología que se utiliza. El modelo con base en la educación tradicional es ver sentado al estudiante escuchando a un profesor dictar clase, este transmite información y los estudiantes interiorizan (Martin, 2020).

El papel que debe cumplir el docente como orientador se centra en la organización, planificación de experiencias didácticas, logro de propósitos, manejo adecuado de estrategias de aprendizaje, evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, diálogo con el estudiante, entre otras; aplicando cada uno de estos procesos, si guía a los estudiantes puede fortalecer los aprendizajes significativos (Arteta, 2020).

El docente debe estar consciente que es profesional de la docencia con las responsabilidades para el análisis, interpretación y solución de los problemas que afecten el funcionamiento de la institución y la comunidad donde prestan sus servicios, así como también estimular la participación de sus alumnos para integrar las comunidades de semejantes y socio-educativas (Grupo Banco Mundial, 2020)

El ámbito de la orientación educativa representa un campo amplio por la variedad de aportes suministrados por otras disciplinas y ciencias, entre ellas se destacan la medicina, el trabajo social, la psicología y la antropología social, más recientemente los aportes derivados de la teoría crítica en sus últimas generaciones (Mendoza, 2020).

Es importante considerar que el proceso de aprendizaje va más allá de la educación escolar, pero es dentro del sistema educativo donde el sujeto aprende a interactuar con otros grupos que difieren en tradiciones, costumbres o creencias la escuela se convierte en la institución capaz de formar integralmente al sujeto hasta que adquiera su condición ontológica de llegar a ser lo que es en relación con los otros (Mariñas, Chicana, & Solís, 2021).

El proceso de enseñanza–aprendizaje en los escenarios presenciales permite conocer las distintas realidades de los sujetos educativos, por ejemplo, la permanente convivencia del educador en el aula de clases le posibilita en términos de Narvarte (2008) reconocer “los trastornos que perturban el aprendizaje y detectar las posibles causas motoras, mentales, madurativas, emocionales, socioculturales” (p. 12) que afectan al educando; asimismo, a través de un equipo de orientación escolar se puede guiar a los padres de familia para una adecuada inclusión escolar.

Rol de los estudiantes

En la educación presencial los estudiantes acuden a un aula física donde transcurre la enseñanza y gran parte del aprendizaje. En esta modalidad los alumnos adquieren un papel más pasivo y se adaptan al ritmo y al método del profesor, que se convierte en la principal fuente de consulta (Elisondo, Zambroni, & Tarditto, 2020).

El estudiante es el elemento fundamental en el proceso de aprendizaje y de acuerdo con esta idea, demanda y cumplen con las condiciones y actividades educa Tiene interés por su aprendizaje, reconoce el valor de la independencia cognitiva, desarrolla la curiosidad, la creatividad, tienen iniciativa y son capaces de tomar decisiones indispensables para su formación (Elisondo, Zambroni, & Tarditto, 2020).

El papel de los padres con sus hijos en la educación en presencialidad

Papel de los padres

En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales. Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y Educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades (Parra, 2018).

Algunos sociólogos: sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa” (León, Arapa, Dianderas, & Condori, 2021).

Los padres son los actores principales en el proceso de educación y formación de nuestros hijos. Educamos a través del ejemplo y los niños aprenden por imitación, observación a los padres, conductas y actitudes. Además, inculcamos valores que son importantes para el desarrollo integral de nuestros pequeños. El rol del padre en la educación no es reemplazar a los profesores, sino guiar, acompañar y supervisar. Una vez que los niños y niñas se

convierten en estudiantes de educación primaria, el rol de los padres y madres continúa cambiando en busca de satisfacer las necesidades de los escolares (Cuervo, Pavón, & Escobedo, 2019). Durante el primer ciclo de la educación primaria, los padres y madres poseen un papel mucho más activo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que deben enseñarles a responsabilizarse por sus estudios y la manera de hacerlo.

Pueden realizar un horario de estudio con los niños y niñas y enseñarles a utilizarlo para inculcar el hábito y el placer por aprender. De la misma manera, deben brindarles distintas estrategias para estudiar y repasar las distintas materias. Han de entender que las técnicas de estudio deben variar de acuerdo con cada materia, o a sus contenidos, además deben considerar que lo que les funcionó a ellos o a sus hijos o hijas mayores, no necesariamente va a tener un resultado positivo con los menores, por lo que deben buscar y permitirse experimentar las estrategias que mejor se adapten a las necesidades individuales de estos niños y niñas (Laborda & López, 2018).

A lo largo del segundo ciclo de la educación primaria, se espera que la estructura, los hábitos de independencia y la adquisición de responsabilidades se encuentren consolidados para permitir a los padres y madres modificar su rol, es en este momento que el involucramiento activo que se presentaba en la etapa anterior se sustituye por acompañamiento y apoyo hacia los estudiantes, los niveles de independencia y responsabilidad de los niños y niñas permiten que estos incrementen su nivel de responsabilidad en la concreción de sus tareas, proyectos y períodos de estudio, teniendo claro que cuentan con apoyo de sus padres y madres en caso necesario (Mendoza & Moreno, 2019).

Papel de los hijos

El rol de los hijos es muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, ellos deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir con los demás en la familia, ser responsables en las tareas en el hogar y de sus estudios. Los hijos deben crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios problemas y estar preparados para hacer buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia (Mendoza & Moreno, 2019).

El rol del docente y estudiantes en la educación virtual

Rol del docente en la educación virtual

La función del docente en la educación virtual es considerada como el elemento nuclear para el buen desarrollo de los procesos de aprendizaje orientados a la construcción de conocimiento en los alumnos. Así, los tutores que orientan el aprendizaje y los sujetos que aprenden, se mantienen en una comunicación de interactividad que genera nuevas formas de comunicar contenidos, conocimiento e información a través de los diversos medios tecnológicos (Arteta, 2020).

El rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos. Los roles y responsabilidades del docente en línea se pueden agrupar en cuatro categorías: pedagógica, social, administrativa y técnica.

- En lo pedagógico: el tutor es un facilitador que contribuye con el conocimiento especializado, focaliza la discusión en puntos críticos, hace las preguntas y responde a las contribuciones de los participantes, le da coherencia a la discusión, sintetiza los puntos destacando los temas emergentes.
- En lo social: necesita habilidades para crear una atmósfera de colaboración que permita generar una comunidad de aprendizaje.
- En el aspecto técnico: debe garantizar que los participantes se sientan cómodos con el software y si es necesario apoyarlos.
- En lo administrativo: conocer el software para poder generar subconferencias, grupos de trabajos y poder mover o borrar mensajes de la conferencia.
- En esta misma línea, se establece la siguiente clasificación teniendo en cuenta las nuevas necesidades formativas: Diseñador del currículum: diseño general del curso, planificación de actividades, selección de contenidos y recursos disponibles, etc.
- Proveedor de contenidos: supone la elaboración de materiales de enseñanza en diferentes formatos, caracterizados por la interactividad y la personalización.
- Tutorización: facilitador del aprendizaje.
- Evaluador: tanto de los aprendizajes de los alumnos, como del proceso formativo y de su actuación.
- Técnico: proporcionando soporte de tipo técnico ante las posibles dificultades que los estudiantes se encuentren en el desarrollo del curso (en sus inicios más frecuentemente, y posteriormente durante el progreso en el mismo).

Rol del estudiante en la educación virtual

El rol del estudiante orientado al fortalecimiento de la autodisciplina., en esta se potencia la capacidad para distribuir su tiempo, permite libertad y flexibilidad para el aprovechamiento del aprendizaje mediado por las TIC, conduciendo a la generación de movimientos de los sujetos hacia el logro de sus propias metas. La autodisciplina (Alfie Kohn, 2008) “se puede definir como el control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables”, lo que requiere para la gestión del aprendizaje, una dedicación permanente en las tareas propuestas, fundamentada en la definición de objetivos, su ejecución, seguimiento y control que, acompañados por la decisión, la motivación y la perseverancia, lo conducen hacia el logro de sus metas.

El rol del estudiante orientado al mejoramiento del auto aprendizaje, esta es conocida como la capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto (Aretio, 2021). Es así como el autoaprendizaje le facilita al estudiante virtual el desarrollo de su capacidad de exigirse a sí mismo, así pues, lo involucra en la toma de decisiones como por ejemplo en la distribución de tiempos, la ubicación de espacios, las fuentes de consulta entre las cuales se pueden mencionar bases de datos virtuales especializadas tanto libre como licenciadas, blogs, redes académicas (Cruz, González, & Novales, 2018).

El papel de los padres con sus hijos en la educación virtual

Papel de los padres en la educación virtual

Dado que la educación actual se está dando a través de tecnologías de la información, los alumnos han tenido que adaptarse a un nuevo método de estudio. En este punto el rol de los

padres de familia en la educación es esencial, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales (Tacuri & Miranda, 2016).

Además, se convertirán en un apoyo elemental para llevar a cabo una adecuada gestión del tiempo. Es decir, les ayudarán a ser puntuales en sus sesiones y establecer horarios para el aprendizaje, con el propósito de completar sus tareas y actividades de la forma más eficiente posible. También se encargarán de verificar que no estén haciendo uso de redes sociales o juegos en línea, mientras se conectan a clases, ya que esto perjudicará por completo su nivel de concentración (Velasco & Velasco, 2016).

Por supuesto, el nivel de participación de los padres dependerá de la edad del hijo, sus necesidades y otros aspectos contextuales. No obstante, está claro cuál es la importancia de los padres de familia en la educación, si se quiere que los alumnos adquieran con seriedad esta forma de estudio (Coni & Vivas, 2021).

La influencia del entorno familiar en el desempeño académico de niños de 9 años.

Cuando se habla de entorno familiar es referido hacia aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo en donde se creó una comunidad de afecto y protección mutuos. Ante esta aseveración concordamos que el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran, en esta ocasión el presente estudio lo relaciona con la influencia que tiene en el rendimiento académico el cual se ve afectado por diversos factores que condicionan su desarrollo uno de esos es la convivencia familiar (Uve, Hidalgo, & Ramírez, 2021).

Por otra parte, en el entorno familiar implica la convivencia diaria de los estudiantes en su hogar donde mucho de ellos enfrentan situaciones conflictivas que pueden alterar su rendimiento académico y como consecuencia una inadaptación a las pedagogías del docente; la buena práctica pedagógica permite resolver problemas sin importar su complejidad, sin embargo, cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, los estudiantes tienden a tener problemas académicos que ven reflejados en la evaluación. (Gordón, 2020, pág. 142)

En los primeros años es fundamental la relación de los niños, la familia y la escuela, en efecto, es un acontecimiento de gran impacto cambiar de rutina y entorno esto basado a nivel primario, pues bien, de acuerdo a la investigación otro suceso relevante está marcado por el ascenso a nivel secundario en específico a octavo año, los cambios son evidentes puesto que el estudiante enfrenta nuevos retos, nuevos métodos de aprendizaje, diversas formas de evaluar, situaciones y conflictos fortuitos e interactúa con una diversidad social, es aquí, donde demuestra comportamiento y actitudes observadas en el entorno familiar, el colegio es un lugar donde las relaciones interpersonales son inevitables y la única forma de sobrellevarla positivamente es generando comportamientos adecuados (López & Criollo, 2018).

En este sentido, la participación de los padres es esencial, constantemente los educandos enfrentan conflictos no solo en el aula de clase, sino, también fuera de las unidades educativas, los padres tienen la obligación de velar por la integridad del niño, niña o adolescente, esto quiere decir cuán importante es educar a los hijos desde el hogar a partir de la buena comunicación y la motivación (Fandiño, Labrada, & Figarola, 2019).

La familia como núcleo vital en la historia, ha tenido un papel protagónico por su capacidad de orientar procesos madurativos del ser humano en sus diferentes etapas, especialmente, infancia y adolescencia, en orden a lo afectivo y cognitivo de los hijos, posicionándola ante las demás instituciones socializadoras de nuestra sociedad como la de mayor incidencia en el desarrollo integral del ser humano. (Escobedo, Cuervo, & Mendoza, 2020)

En suma, para lograr dicho nivel de participación familiar es preciso optimizar la organización y funcionamiento del sistema educativo, mejorando las actitudes, prácticas e interacciones creadas por ambas partes con el propósito de lograr una cultura participativa de valoración, de elaboración y de incorporación a niveles estructurales básicos en el desarrollo integral.

Desempeño académico

Hablar de desempeño académico desde una perspectiva amplia, más allá de un término numérico, como un fenómeno que se manifiesta durante el proceso de instrucción, y no como el resultado de éste, permite conocer el grado real de aprendizaje del grupo, definiendo al aprendizaje como algo que se construye, que posteriormente es posible percibir, y que irá modificándose durante el mismo proceso en el que se adquirió (Gallardo & Faría, 2019).

Tabla 1 Escala de valoración institucional y equivalencia con escala nacional de desempeño académico

Escala institucional	Escala nacional
9-10	Desempeño Superior
7-8	Desempeño Alto
6-7	Desempeño Básico
1-5	Desempeño Bajo

Elaboración propia.

Tipos de rendimiento académico

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe

considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

La familia

Desde el punto de vista sociológico toda sociedad reconoce a la familia como la institución y grupo social básico, para el desarrollo de la comunidad. Para la ciencia psicológica, familia es: La que constituye el campo Psicológico más importante de un alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación.” El núcleo familiar necesita buena comunicación, comprensión y colaboración de sus miembros con el propósito de mantenerse unidos (Arteta, 2020).

La familia es considerada para algunos sociólogos como: “Una célula social, unidad básica”. Desde el punto de vista de la organización política la familia se define como: “Célula primaria y fundamental de nuestra sociedad” Al estado le corresponde velar por su organización, protección y fomento a través del matrimonio (Garzón, 2021).

Garzón (2021) define a la familia como “La unidad básica fundamental formada por dos adultos progenitores (padre y madre) que conviven con sus hijos en una misma casa cooperan

en actividades económicas sociales y protectoras y al cuidado de sus hijos ya sean estos propios y adoptados” (p.42).

Desintegración familiar

La familia se desintegra cuando uno de sus miembros se aleja o se separa del entorno familiar, “La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes” (Acero, Santos, & García, 2021, pág. 23). Sin embargo, la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración (Gallardo & Faría, 2019).

En el criterio de Soto y Calderón (2019) desintegración familiar es “El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde” (p.31). Sin embargo, para (Martin, 2020) es “La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden” (p.89).

La desintegración de una familia constantemente se da por las siguientes causas que se detallan a continuación.

Separación

Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja, en muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose; sin embargo, no debe dejar de

considerarse que, en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación (Cuervo, Pavón, & Escobedo, 2019).

Divorcio

Esto constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia, el divorcio es considerado también como, “una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio, cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y formar otro hogar” (Laborda & López, 2018, pág. 36).

Muerte

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar, regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre (Arteta, 2020).

Roles de la familia

En primer lugar, rol es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. También es considerado como el papel que desempeña cada persona en la sociedad (Chavarría, 2017).

La colaboración de las familias en la educación

Los centros escolares tienen que hacer frente a la necesidad de reinventarse a sí mismos cada vez más, porque deben adaptarse a un entorno en continuo cambio; además, como creaciones sociales, promovidas y desarrolladas para cumplir con las metas educativas que la sociedad

ha fijado, tienen que ser instrumentos sensibles a las necesidades y las demandas sociales, la situación de excepcionalidad derivada de la crisis sanitaria del COVID-19 es una muestra más que evidente de ello, por lo que la colaboración de las familias con la educación del alumnado se convierte en un mecanismo esencial para la práctica educativa desde el trabajo conjunto (Katz y Earl, 2010).

De hecho, el entorno, el familiar incluido, influye muy significativamente en la formación de las personalidades, los valores, los comportamientos y las actitudes del alumnado, no obstante, la colaboración, como valor coherente con el proceso educativo, se identifica como una estrategia para el desarrollo personal, colectivo e institucional, los estudios de escuelas eficaces ya constataron en el pasado que la implicación de las familias en la educación del alumnado condicionaba positivamente su rendimiento escolar (García & García, 2018).

Por eso, es relevante la colaboración de las familias como garantía del Derecho a la Educación en las circunstancias de confinamiento del alumnado en sus casas; además, las alternativas que tienen las familias de colaborar con la educación son reales y pueden concretarse con la cobertura de espacios que respondan a las necesidades educativas y cuya satisfacción no esté quedando resuelta por ningún ente (Mendoza & Moreno, 2019).

En sentido diferente, el centro escolar puede estimular la implicación de las familias manteniendo una estrecha comunicación y coordinación con estas, pero el cometido se hace complejo si no se incorpora y canaliza efectivamente la participación social en la educación (Uve, Hidalgo, & Ramírez, 2021).

La suspensión de clases obliga a plantear otras opciones para que las familias atiendan educativamente a sus hijos e hijas en casa, donde solo queda confiar todo a las lecciones

online, las plataformas educativas y recursos digitales y Apps o los grupos de alumnos por WhatsApp, puede resultar un tanto peligroso, porque hay familias sin ordenador en sus casas, familias que tienen que compartir un ordenador entre todos sus miembros y familias que ni tan sólo tienen conexión a Internet (Uve, Hidalgo, & Ramírez, 2021).

Igualmente, hay familias que pueden acompañar a sus hijos e hijas en el aprendizaje, y otras familias que no disponen de capacidades ni de recursos para hacerlo, por si fuera poco, muchas familias atraviesan por dificultades económicas, están amenazadas por expedientes de regulación de empleo, sufren los obstáculos de la conciliación entre trabajo y familia, tienen que recurrir a los abuelos y las abuelas que son población de riesgo o conviven en viviendas con determinadas limitaciones, entre otras complicaciones (Aretio, 2021).

Consecuencias de la influencia del entorno familiar en el desempeño académico en los estudiantes de cuarto grado.

Los niños han tenido que cambiar su modalidad presencial para adaptarse a una característica virtual, modalidad a distancia, particularidad causada por el estado de emergencia provocado por un nuevo virus denominado COVID-19; resulta prudente señalar el desconocimiento existente acerca del tiempo que durará esta modalidad de enseñanza, enalteciendo la particularidad de esta investigación; la nueva realidad ha llevado a buscar estrategias alternativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por, sobre todo, a repensar la función de la familia en los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales (Gordón, 2020).

El contexto de los padres y madres de familia cambió por completo, y la docente pasó a compartir su papel de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así, como la trascendencia de los objetivos educativos, los cuales se fomentan en un modelo pedagógico constructivista socio-crítico, un marco de relaciones interpersonales saludables, prácticas educativas

innovadoras que desarrollan el talento humano y forman estudiantes reflexivos, críticos y creativos, quienes aportan positivamente a la comunidad (Oviedo, 2021).

La educación virtual se ve condicionada por la preparación educativa de los padres de familia, concibiendo a la educación presencial antes que la virtual, puesto que la idea del maestro especializado, único referente de la educación de sus hijos e hijas disminuye la participación de estos en el desarrollo de deberes y tareas (Arteta, 2020).

La importancia de la familia en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje es fundamental dentro de la educación, pero lamentablemente su percepción se encuentra definida solamente en la corrección y supervisión de las tareas por la obtención de una calificación (Mariñas, Chicana, & Solís, 2021).

Las familias dependientemente del grado que sean deben propiciar espacios de cooperación, socialización, búsqueda de respuestas y sentirse pertenecientes a un grupo, los contextos socioculturales son diferentes para cada persona, por lo cual suena pertinente el apoyo mutuo y generoso de las familias en su acompañamiento como guías en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas especialmente en valores (Laborda & López, 2018).

Las tres dificultades a las que se enfrentan los padres de familia en esta circunstancia concreta de la educación a distancia son las que devienen de la mentalidad actual, las generadas por la tecnología y las propias de la enseñanza online (Mendoza M. F., 2020).

Las referidas a la mentalidad actual tienen que ver con el emotivismo, es decir confiar sobre manera en los sentimientos, pero no solo se deben considerar las emociones, debe primar el criterio lógico, racional; la ausencia de actitud dialógica, se debe anteponer el diálogo al

enfrentamiento y el facilismo, el no esfuerzo, cuando lo que hay que hacer es enseñarles a nuestros hijos a superar dificultades (Achig, Cárdenas, Núñez, & Garnica, 2021).

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo vamos a hacer el análisis de los instrumentos aplicados en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica. A continuación, se detallará los resultados obtenidos en respuesta de los entrevistados y encuestados.

Análisis de las entrevistas

Se analizará y detallará el resultado de esta que se ha obtenido en base a las respuestas de los directivos del plantel educativo, ya que son expertos en el tema del manejo de la tecnología y tienen conocimiento sobre el rol que desempeña el docente y los padres de familia dentro del rendimiento académico de los alumnos de cuarto EGB.

Entrevista 1

Nombres del entrevistado:

Institución educativa: Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Cargo: Psicólogo Clínico

Tiempo en el cargo:

Años de experiencia en el campo educativo: 3 años

Día y hora de la entrevista: jueves 25 de agosto de 2022

- 1. ¿Cuánto sabía antes de la pandemia sobre el uso de las plataformas online educativas?**

Antes del contexto de pandemia y de todo el proceso de confinamiento se sabía poco, tenía nociones, bueno obviamente las herramientas virtuales ya tenían tiempo al alcance, pero

nunca la vimos como algo realmente necesario, manejaba muy poca noción de plataformas para realizar videollamadas o plataformas para trabajar material con los estudiantes.

2. ¿Qué dificultades tuvo en el uso de la tecnología?

Principalmente adaptar nuestro oficio con la plataforma virtual ya que dentro del DECE trabajamos mucho con la confidencialidad con los chicos tratando de presentarle un entorno apropiado para poder ubicar y dar la apertura que expresa su malestar entonces fue difícil primero brindarle confidencialidad porque a veces sus padres estaban ahí a rededor a veces tenían un espacio individual su dormitorio pero igual estaban los padres que interrumpían eso era un obstáculo, otro también el matiz impersonal, no es lo mismo no es la misma sensación que estar en el sitio.

3. ¿Qué dificultades tuvieron en el uso de la tecnología sus estudiantes?

Muchos chicos no lograron estrenar lugares apropiados para trabajar estaban en la sala con la abuelita con la mama o en el comedor donde el resto estaba comienzo sino en la sala que habían televisores celulares tenían distractores adicional a eso no lograban ubicar un sitio o una superficie correcta y se trabajaban muchas cosas y hay algunos que trabajaban desde el teléfono de los padres fue muy complicado por esto de la economía no había una buena conexión, esto provocaba un gran problema para los chicos y creería yo que es un tema también que el internet del país porque habían momentos de intermitencia aun teniendo un buen internet creo que eso es un aspecto el tema de cómo se dedicaban frente a la pantalla el lugar fue incómodo para los alumnos

4. ¿Estaban preparados para dar clases online?

Para ser sincero no, creería que ningún plantel del país estaba listo para afrontar un dilema de este tipo fuimos aprendiendo en el camino paspa paso a pesar de eso considero que

logramos adaptarnos y reducir el margen de error y dificultades en el contexto y creo que también nos ayudó mucho a innovar en la metodología porque no sabría como captar la atención de los chicos en ese contexto, pero lo fuimos innovando y eso también creo que fue muy efectivo.

5. ¿Tuvo alguna preparación/ capacitación para dar las clases online?

Da asistencia a los chicos y talleres que son actividades grupales son muy didácticas, aprendí en diversas formas de internet, videos, tutoriales, fuentes son herramientas actuales y poder responder a la modalidad del momento

6. ¿Considera que las clases on-line se volvieron agobiantes? ¿por qué?

Los chicos se agotaban estar frente a la pantalla la luz azul que emanan los dispositivos electrónicos entonces esto los agotaba las entrevistas se hacían muy pesadas

7. ¿Tuvo espacio en casa para dar clases en línea?

Tuve que adecuar el espacio en mi habitación un escritorio u fondo con papel verde para poder poner el tema de los fondos para que sea más formal, tuve que estar pendiente de los estímulos auditivos no siempre lo podía evitar porque siempre había ruido en la calle trataba lo posible que al menos mi espacio tenga un lugar adecuado y organizarme con mis quehaceres domésticos creo yo que logre irme adaptando y adecuando un espacio

8. ¿Tuvo internet en casa para dar clases en línea?

La conexión no era muy buena de ambas partes

9. ¿Considera que los padres de familia estaban preparados para ayudar a los hijos en casa con las clases online?

No todos en su mayoría, pero lo intentaban, preguntaban a un docente y otro cual era el proceso que seguir para que sus hijos tomen las clases.

10. ¿Considera que los padres fueron un apoyo, o no, para los estudiantes en casa con las clases online?

En parte puedo decir que tuvo sus pro y contras, hubo el apoyo a tal punto que a veces el padre se metía a la clase también a opinar y esto no era correcto porque era una clase de los alumnos, mientras que otros padres desempeñaron un buen rol al momento de dejar que su hijo desarrolle sus conocimientos por voluntad propia.

11. ¿Le parece necesario que los padres y el entorno familiar estén preparados para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Claro que sí creo que es lo básico y principal necesitan el apoyo de los padres porque la escuela, aunque tenga su responsabilidad en lo académico es un aprendizaje que tiene que ser integral y ahí vienen los padres tanto hacer el seguimiento en casa como también tengan un aporte en lo emocional para que puedan responder mejor gracias a la motivación de los padres

12. ¿Como pueden los padres y el entorno familiar prepararse para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Mas difícil para los chicos es la rutinas ahora que hemos vuelto a lo presencial muchos chicos les costaba levantarse temprano llegar a la casa y estar acostumbrados a tener muchas horas libres eso les afecto algunos estaban acostumbrados a jugar muchos videojuegos y les afecto ahora tener una carga mayor a la virtualidad eso creo que ha sido lo que ha complicado un poco, los padres deben trabajar en temas de horario y la supervisión porque de repente la virtualidad algunos padre fueron más activos pero cuando ya retornamos a la presencialidad nuevamente delegaron mucho monitoreo los docente y obviamente la labor del docente termina cuando ya suena el timbre ahí cierra la jornada por lo tanto el padre debe asumir esa

responsabilidad y los padres trabajaron la asistencia cuando era la virtualidad habían padres que le decían que tenían que responder o alguna evaluación significativa o examen sumativa la familia cometía el error de mencionar alguna respuestas entonces eso malacostumbre algunos chicos porque primero la evaluación al final arrojó una nota que no era real, segundo debido a eso no se esforzaban a prepararse deben evitar asistir en exceso a sus chicos que prácticamente no hay esfuerzo y sin esfuerzo no hay aprendizaje

13. ¿Cómo considera que fue el apoyo escolar desde casa de los padres a los estudiantes?

Me mantengo parcial en esta pregunta, ni bueno ni malo, sin desmerecer el trabajo de los padres que si cumplieron con lo que los docentes de facilitaban información.

14. ¿Cómo cree que fue el rendimiento escolar desde casa de los estudiantes?

Fue bueno porque el padre se veía muy involucrado en este método de enseñanza.

15. ¿Cómo considera que las situaciones familiares de casa pudieron influir en el aprendizaje de los estudiantes?

Claro para esta nueva enseñanza que se dio en las escuelas podría decir que el padre de familia tenía que estar comprometido con la escuela y el proceso de aprendizaje de hijo debido a que el 80% desempeñaban los padres al momento de tener una disciplina a la hora de clases.

16. ¿Pudo percibir interrupciones de las clases por interacciones familiares?

Si por supuesto, muchos estudiantes apagaban la cámara porque los familiares se pasaban por detrás de la pantalla y claro que esto se volvía una interrupción a la clase

17. ¿Pudo observar la influencia directa de los padres o representantes en las actividades de clase de los estudiantes?

Si claro, en esta modalidad virtual, el aprendizaje del chico dependía mucho de los padres ya que como indique anteriormente, este era el encargado de que su hijo lleve una disciplina con las plataformas y concentración de la clase.

18. ¿Considera que en presencialidad los estudiantes deben tener un programa de nivelación de materias para mejorar su aprendizaje?

Si hubiera sido bueno, de hecho, algunos docentes tomaron evaluación diagnóstica para tener conocimiento del nivel de aprendizaje en el que estaban los niños.

19. ¿Cree que le resultó complicado a los padres atender las obligaciones de casa y las actividades escolares de sus hijos?

Si por su puesto, porque las clases iniciaban a la hora en que el resto de la familia sale a trabajar, puesto que en su mayoría estaban ocupados.

20. ¿La interacción familiar fue más negativa o positiva en el aprendizaje de los estudiantes en casa?

Si fue negativa, no en todos los casos, pero se evidencio en la mayoría, cuando se retomó la modalidad presencial pudimos ver a estudiantes con bajas calificaciones ya que les costaba aprender un nuevo conocimiento porque el proceso del aprendizaje anterior estaba en nulo.

21. ¿Le resultó difícil a los estudiantes concentrarse en las clases por las actividades domésticas de su casa?

Si resulto difícil, porque varios alumnos tienen hermanos y se distraían con facilidad o si no abrían otras aplicaciones nada adecuadas a la clase.

22. ¿Los estudiantes desempeñan mejor sus actividades escolares ahora en la escuela que cuando estudiaban en casa?

Si, claro que sí, tiene la supervisión directa el docente como del padre de familia, esta enlazada entre si y considero yo que e un proceso importante porque le permite al estudiante desarrollar un conocimiento en base a lo que aprende en la escuela.

Entrevista 2

Nombres del entrevistado: Néider Aguilera

Institución educativa: Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Cargo: Psicóloga clínica de segundo a quinto EGB

Tiempo en el cargo: 3 años

Años de experiencia en el campo educativo: 3 años

Día y hora de la entrevista:

1. ¿Cuánto sabia antes de la pandemia sobre el uso de las plataformas online educativas?

Bueno si tenía cierta experiencia sobre las plataformas había seguido un curso que no era en psicología y posterior a eso me di cuenta de que me sirvió por la demanda de la pandemia

2. ¿Qué dificultades tuvo en el uso de la tecnología?

Tal vez adecuar los equipos, tener una cámara que tenga una buena resolución para que nos podamos ver bien y revisar que el micrófono y audio estén en correcto estado para que la información llegue a ellos, el espacio

3. ¿Qué dificultades tuvieron en el uso de la tecnología sus estudiantes?

Si, bastantes no contar con un equipo como la computadora, algunos tenían que conectarse desde el celular y tienen una gran apertura

4. ¿Estaban preparados para dar clases online?

No, nosotros todo fue una contingencia, pero nosotros a media que comenzó el año lectivo 2020 nos indicaron que iba a ser online por mi parte no recuerdo si recibimos capacitaciones o algo por el estilo

5. ¿Tuvo alguna preparación/ capacitación para dar las clases online?

No en algunas circunstancias si hubo mediante la institución si había una repetición constante del uso de la plataforma.

6. ¿Considera que las clases online se volvieron agobiantes? ¿por qué?

Si para nosotros se convirtió agobiantes porque nosotros en presenciales tenemos espacios de atención y atendemos dentro de la jornada de clase mientras que en virtuales la atención se extendió hasta las 6 de la tarde era muy espaciado el horario y ya no había ese espacio de la vida privada y laboral y para los niños aún más porque ellos estaban dentro de casa sin poder solicitar y este contexto se vuelve repetitivo

7. ¿Tuvo espacio en casa para dar clases en línea?

Si, tuve que adecuar el espacio que tenía buena señal y no tuvo interferencia o ruidos y no obstaculizó nada

8. ¿Tuvo internet en casa para dar clases en línea?

Si, claro está era un medio de comunicación que fue muy importante su intención dentro del ámbito educativo.

9. ¿Le parece necesario que los padres y el entorno familiar estén preparados para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Si es muy importante creo que a partir de la virtualidad se dieron cuenta de la importancia del acompañamiento de los padres ya que de manera obligada les toco evidenciar la dificultad que algunos pudieron tener de falta de hábitos de estudios y desde la virtualidad

podemos ver que vienen con vacíos falencias y ahora trabajamos mucho más que antes la participación para seguir avanzando con los niños

10. ¿Como pueden los padres y el entorno familiar prepararse para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Aquí la institución le da mucha apertura para los padres de familia tenemos el personal docente, consejería y estamos nosotras para notificarles a los padres de familia que su hijo tiene falencias en esto y le manda refuerzo se le envía recomendaciones pedimos valoraciones externas si se da un seguimiento constante pero no tenemos el mismo resultado de los padres, es parte y parte y considero que mayor responsabilidad tienen los padres.

11. ¿Cómo considera que fue el apoyo escolar desde casa de los padres a los estudiantes?

Dependiendo los contextos, en unos fue buenos y en otros los padres no se veían comprometidos a tener esta responsabilidad de ser el docente en casa

12. ¿Cómo cree que fue el rendimiento escolar desde casa de los estudiantes?

No muy bueno porque el aprendizaje se les olvidaba rápido ya que era una atención momentánea, no hubo ese contacto para relacionar con experiencias.

13. ¿Cómo considera que las situaciones familiares de casa pudieron influir en el aprendizaje de los estudiantes?

Si tuvo una mayor influencia por lo que en este tiempo de pandemia su único contexto era la casa, no tenían contacto con sus compañeros para salir de la rutina, por ende, si tuvo una mayor afectación.

14. ¿Pudo percibir interrupciones de las clases por interacciones familiares?

Si y no solo por familiares sino también por el ruido de la calle, los carros y todos estos distractores visuales se tornaban una interrupción a la clase.

15. ¿Pudo observar la influencia directa de los padres o representantes en las actividades de clase de los estudiantes?

Si, claro algunos padres estaban pendientes de que sus hijos estén dentro de la clase.

16. ¿Considera que en presencialidad los estudiantes deben tener un programa de nivelación de materias para mejorar su aprendizaje?

Si hubiera sido bueno porque al momento que ellos reingresaron, venían acostumbrados a clases virtuales a recibir clases en su casa, al momento de darse este cambio si hubiera sido bueno que ellos reciban charlas motivacionales.

17. ¿Cree que le resultó complicado a los padres atender las obligaciones de casa y las actividades escolares de sus hijos?

Si, puesto que los padres tenían que estar pendientes del trabajo de los hijos y de las obligaciones del hogar.

18. ¿La interacción familiar fue más negativa o positiva en el aprendizaje de los estudiantes en casa?

Depende, hubo muchos padres que apoyaban bastante a sus hijos, mientras que otros se despreocuparon y los dejaban a la deriva, había alumnos que se retiraban de los estudios por problemas económicos o por no contar con un dispositivo para recibir clases.

19. ¿Le resultó difícil a los estudiantes concentrarse en las clases por las actividades domésticas de su casa?

Si, había padres que le dejaban mandados a sus hijos aun sabiendo que estaban en clases, por el simple hecho de estar en casa, ellos le dejaban otra tarea al niño

20. ¿Los estudiantes desempeñan mejor sus actividades escolares ahora en la escuela que cuando estudiaban en casa?

Si claro que, si ya que aquí evidencian una experiencia junto a la docente, mientras que en casa estar dentro del mismo contexto todos los días hacía que el alumno se cansa de las clases.

Entrevista 3

Nombres del entrevistado: María de los Ángeles Aguirre

Institución educativa: Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Cargo: Psicopedagoga

Tiempo en el cargo: 5 años

Años de experiencia en el campo educativo: 12 años

Día y hora de la entrevista: jueves 25 de agosto del 2022

1. ¿Cuánto sabía antes de la pandemia sobre el uso de las plataformas online educativas?

Bueno durante la pandemia pude desarrollar estas habilidades en cuanto a la plataforma porque desconocía algunos procesos, tenía conocimientos en otro ámbito como ejemplo en el ámbito de las manualidades guiadas por dichas redes, por YouTube, en el área educativa me tocó aprender durante la pandemia las plataformas el uso y como implementar esta herramienta tecnológica para el uso estudiantes y poder llegar a ellos

2. ¿Tuvo dificultades tuvo en el uso de la tecnología?

Bueno sí en parte porque debía tener mayor conocimiento, investigar en la fuente cómo arreglar plataforma cómo utilizarla, qué beneficios tenía con ella los contras también y otra dificultad que tuve fue alistar el equipo de trabajo.

3. ¿Qué dificultades tuvieron en el uso de la tecnología sus estudiantes?

La verdad fue difícil establecer durante las sesiones que mantengan la atención porque como estaban en el hogar había muchos estímulos auditivos y visuales en el entorno familiar y

muchas interrupciones por parte de los padres, no había mucho respeto al niño que estaba en clases, sino que había veces conversaciones en el hogar y uno tenía que llamar la atención y decirle por favor no puede el niño estar teniendo bulla, se está desconcentrando y no puede comprender lo que se está preguntando no le favorecía.

4. ¿Estaban preparados para dar clases online?

No, la escuela del todo no estaba preparada nos tocó como un reto asumir esta virtualidad era como un nuevo contexto algo nuevo y es todo un tiempo adaptarse a este medio e inventarnos recursos para poder llegar mediante a pantalla a nuestros estudiantes y que ellos puedan aprender de hecho el primer año si fue un poco más complejo cronometrar el tiempo ver que lleve a cabo la planificación y las actividades se puedan cumplir ahí, para el siguiente año virtual ya fue más hábil

5. ¿Tuvo alguna preparación/ capacitación para dar las clases online?

Capacitaciones internas unas que otras, no muchas que digamos de ahí cada docente vio la estrategia de cómo crear un medio tecnológico o una plataforma según cual era más útil según la necesidad del caso

6. ¿Considera que las clases online se volvieron agobiantes? ¿por qué?

Si tanto ahora los niños como para los docentes porque la virtualidad requería trabajar un poco más que en la presencialidad porque como el tiempo era muy corto en la virtualidad más que todo por la plataforma de zoom habían contenidos que tenían que reforzarse y los docentes tenían que buscar herramientas para ver cómo dar más tiempo y alcanzar los objetivos y por parte de los estudiantes porque algunos estaban ya como cansados y querían tener clases presenciales y los papas tampoco asumían toda la responsabilidad en casa de hacer refuerzo y todo

7. ¿Tuvo espacio en casa para dar clases en línea?

Desde el inicio no, me toco por mi parte comprar una cámara adecuar un micrófono unos audífonos equiparme en casa y ver que siempre el internet estuviera funcionando bien

8. ¿Tuvo internet en casa para dar clases en línea?

Si un poco inestable, pero se logró el objetivo

9. ¿Le parece necesario que los padres y el entorno familiar estén preparados para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Si definitivamente esto es un trabajo en equipo los padres ayudan con un 50% y los docentes con el otro 50% y siempre cuando tenemos reuniones con ellos les dejamos saber recomendaciones siempre y cuando ellos puedan cumplir nuestras recomendaciones y el apoyo también

10. ¿Cómo pueden los padres y el entorno familiar prepararse para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Primero y ante todo tener bastante empatía con lo que el personal de DECE le solicita y más que todo aceptación e porque encontramos papitos que son bastantes resistentes a creer si hablamos de dificultades de aprendizaje de dicho estudiante de su hijo le cuesta cuando hay una negación es mucho más difícil por parte de los padres tener ese apoyo la plataforma del zoom.

11. ¿Cómo considera que fue el apoyo escolar desde casa de los padres a los estudiantes

En ocasiones algunos niños vivían con sus abuelitos ellos eran los encargados, si fue algo muy difícil para ellos ya que ninguno de los dos estaba preparado para estas plataformas.

12. ¿Cómo cree que fue el rendimiento escolar desde casa de los estudiantes?

Si fue bueno porque tenían a su disposición el internet que este era un factor que ayuda mucho a que tengan otros conocimientos.

13. ¿Cómo considera que las situaciones familiares de casa pudieron influir en el aprendizaje de los estudiantes?

Directamente porque en pandemia, no se podía salir de casa, el alumno evidenciaba todo lo que pasaba dentro del hogar.

14. ¿Pudo percibir interrupciones de las clases por interacciones familiares?

Si, las personas que estaban en su entorno, no respetaban que el niño este en clases, y hacían ruido con conversaciones o con música en algunos casos, esto era una interrupción para el estudiante

15. ¿Pudo observar la influencia directa de los padres o representantes en las actividades de clase de los estudiantes?

Si claro muchos de ellos compartían la respuesta con la clase, y se tornaba molesto porque no dejaban que el alumno desarrolle sus capacidades.

16. ¿Considera que en presencialidad los estudiantes deben tener un programa de nivelación de materias para mejorar su aprendizaje?

Si, considero que a manera de talleres medianamente presencial hubieran incluido a los chicos al retorno de clases.

17. ¿Cree que le resultó complicado a los padres atender las obligaciones de casa y las actividades escolares de sus hijos?

Si, algunos comentaban que dejaron el trabajo para poder estar al pendiente de sus hijos en casa

18. ¿La interacción familiar fue más negativa o positiva en el aprendizaje de los estudiantes en casa?

Parte y parte porque algunos si estaban al pendiente de las observaciones que le hacia la docente.

19. ¿Le resultó difícil a los estudiantes concentrarse en las clases por las actividades domésticas de su casa?

Si en casos si, por lo que tenían hermanos y también estaban en clases y eso era una interferencia y ambos se distraían

20. ¿Los estudiantes desempeñan mejor sus actividades escolares ahora en la escuela que cuando estudiaban en casa?

Si porque comparten el conocimiento con la clase o alguna inquietud la pueden hacer al instante sin esperar de un mensaje.

Entrevista 4

Nombres del entrevistado: Karina Álvarez

Institución educativa: Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Cargo: Terapeuta de lenguaje

Tiempo en el cargo: 10 años

Años de experiencia en el campo educativo: 30 años

Día y hora de la entrevista: jueves 25 de agosto del 2022

1. ¿Cuánto sabía antes de la pandemia sobre el uso de las plataformas online educativas?

La verdad que nada yo no te decía mucho, pero momento tuve que investigar aprender y mi esposo y mi hija me ayudaron y estirando y dándole me definiendo

2. ¿Qué dificultades tuvo en el uso de la tecnología?

No yo viene la vieja Guardia más de la pluma y esto, pero ya estuve o sea obligada a aprender, pero no tan avanzado o sea como que lo sé un poquito más

3. ¿Qué dificultades tuvieron en el uso de la tecnología sus estudiantes?

Si también por pequeño entonces hay veces que hay papitos como de mi edad, a veces llegan con abuelita con empleados conectarse le cogieron el golpe como quien dice algunas personas aprendieron, ahí aprendieron a conectarse y también a tener conceptos básicos.

4. ¿Estaban preparados para dar clases online?

no porque a todos no cogió desprevenidos y en el camino fuimos aprendiendo y acomodándonos para para salir adelante como quien dice.

5. ¿Tuvo alguna preparación/ capacitación para dar las clases online?

Creo que unas dos o tres veces si nos ayudaron

6. ¿Considera que las clases online se volvieron agobiantes? ¿por qué?

Bastante porque eran desde las 7 de la mañana hasta las doce o una y para el DECE una clase de un niño tras otra teníamos que acomodarnos a los horarios de ellos que cuando terminaban ellos seguíamos nosotros y que ellos ya estaban cansados de salir de clases y conectarse con el DECE si fue un poco cansado. Hasta para nosotros porque luego de eso teníamos que hacer informes

7. ¿Tuvo espacio en casa para dar clases en línea?

Si porque yo en mi casa tengo un cuarto de estudio, que es biblioteca, computadora con cámara con todo

8. ¿Tuvo internet en casa para dar clases en línea?

Si porque fue lo fundamental para esta clase, si había bastantes inconvenientes al menos en la mañana era bastante variante el internet

9. ¿Le parece necesario que los padres y el entorno familiar estén preparados para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Claro porque es un equipo ellos también tienen que colaborar tiene que ser 50/50.

10. ¿Como pueden los padres y el entorno familiar prepararse para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Como que empaparse un poco sobre lo que el chico está trabajando y por ejemplo cuando el DECE le manda observaciones colaborar siempre con los chicos, colaborar tanto con los maestros como con el DECE para que los chicos salgan adelante

11. ¿Cómo considera que fue el apoyo escolar desde casa de los padres a los estudiantes?

En algunos casos bueno.

12. ¿Cómo cree que fue el rendimiento escolar desde casa de los estudiantes?

Si fue un bajo rendimiento creería yo que es por la tecnología es un distractor director tanto visual como auditivo por lo tanto ellos no estaban enganchados a la clase

13. ¿Cómo considera que las situaciones familiares de casa pudieron influir en el aprendizaje de los estudiantes?

Si, 100%

14. ¿Pudo percibir interrupciones de las clases por interacciones familiares?

Prácticamente en la mayoría de las clases se pudo evidenciar este factor.

15. ¿Pudo observar la influencia directa de los padres o representantes en las actividades de clase de los estudiantes?

Claro que, si pude evidenciar, los padres estaban muy preocupados por la calificación de sus hijos puesto que esto permitía que ellos estén en constante comunicación con la docente

16. ¿Considera que en presencialidad los estudiantes deben tener un programa de nivelación de materias para mejorar su aprendizaje?

Si hubo algunas docentes que presentaron una retroalimentación de lo que vieron en clases virtuales

17. ¿Cree que le resultó complicado a los padres atender las obligaciones de casa y las actividades escolares de sus hijos?

Si por supuesto los niños son un factor que implica mucho cuidado por lo que hay que estar pendiente de ellos.

18. ¿La interacción familiar fue más negativa o positiva en el aprendizaje de los estudiantes en casa?

No podría hablar por todos, pero creo que negativa

19. ¿Le resultó difícil a los estudiantes concentrarse en las clases por las actividades domésticas de su casa?

Si, por la bulla que había en casa o en la vecindad.

20. ¿Los estudiantes desempeñan mejor sus actividades escolares ahora en la escuela que cuando estudiaban en casa?

Si, parcialmente si, tienen asistencia directa de los psicopedagogos y de cualquier factor en él se encuentren perdidos.

Entrevista 5

Nombres del entrevistado: Adriana Campuzano

Institución educativa: Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Cargo: Psicóloga clínica de inicial y preparatoria

Tiempo en el cargo: 2 años

Años de experiencia en el campo educativo: 6 meses

Día y hora de la entrevista: jueves 25 de agosto del 2022

1. ¿Cuánto sabía antes de la pandemia sobre el uso de las plataformas online educativas?

Antes de la pandemia no tenía conocimiento sobre el uso de las plataformas educativas porque no había trabajado en el ámbito educativo mi experiencia laboral ha sido en el ámbito hospitalario

2. ¿Qué dificultades tuvo en el uso de la tecnología?

No tuvo dificultades le toco investigar y conocer como poder impartir clases a través de estas plataformas

3. ¿Qué dificultades tuvieron en el uso de la tecnología sus estudiantes?

Mis niveles son iniciales y primero de básica la mayoría si ya que en casa la mayoría tiene una computadora y son 3 o 4 niños entonces si se les dificultaba el uso del internet el uso de los dispositivos los papas que no estaban en casa

4. ¿Estaban preparados para dar clases online?

Cada profesora en su casa contaba con su equipo, pero aquí en la escuela las computadoras no son suficientes entonces si se nos hizo complicados por los turnos de las clases

5. ¿Tuvo alguna preparación/ capacitación para dar las clases online?

Yo como docente no tuve preparación para dar clases online, aunque yo solo imparto una materia que se llama orientación

6. ¿Considera que las clases online se volvieron agobiantes? ¿por qué?

Para mí no fueron agobiantes fueron dinámicas por el uso de diapositivas de juegos en línea entonces si fue un poco más dinámica, aunque por el tiempo del zoom que no tuvimos un

pago sino el gratuito y ya se nos cortaba el tiempo que los niños no se conectaban se equivocaban de sala, por eso si fue un poco estresante, pero de ahí la clase y el contenido fue muy bueno que preferiría dar clases así

7. ¿Tuvo espacio en casa para dar clases en línea?

En la sala no tengo un espacio de trabajo acomodando ahí las sillas la pared más bonita y que todo mundo haga silencio había ocasiones que pasaba el de las frutas o el perro ladraba y era terrible

8. ¿Tuvo internet en casa para dar clases en línea?

Si algunos alumnos sé que no tenían internet incluso yo me quedé sin energía varios días tuve que poner megas y que terrible que comprar paquetes de internet, sobre todo costoso

9. ¿Le parece necesario que los padres y el entorno familiar estén preparados para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Claro que, si la verdad que casa y escuela tiene que caminar juntos por eso aquí se trata de incluir a los padres, las docentes tienen una hora de atención a padres y se toman el trabajo de enseñarles, hay una psicopedagoga que también está pendiente de los papitos de cómo pueden ayudar los papitos a realizar las tareas en casa

10. ¿Como pueden los padres y el entorno familiar prepararse para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Viniendo a la escuela preguntar a las docentes porque si les recomiendas un curso de cómo ser pedagógicos no creo que lo tomen, pero si eh visto muchos papitos que vienen con la psicopedagoga y preguntan, más que todo las mamitas que no trabajan están pendientes de los libros.

11. ¿Cómo considera que fue el apoyo escolar desde casa de los padres a los estudiantes?

Considero que si fue buena ya que tenían un contacto directo con ellos y podían darse cuenta sobre alguna deficiencia que presentaban los alumnos

12. ¿Cómo cree que fue el rendimiento escolar desde casa de los estudiantes?

Puedo definirlo como regular son niños y todo andaban aplastando en ocasiones tenían ellos el control de las diapositivas y si era una distracción y pérdida de tiempo

13. ¿Cómo considera que las situaciones familiares de casa pudieron influir en el aprendizaje de los estudiantes?

Cuando inicio clases muchos alumnos ya no aguantaban el ambiente familiar por lo que ellos son mas de estar en contacto con sus compañeros y con el juego debido a esto el chico se le tornaba algo rutinario las clases virtuales

14. ¿Pudo percibir interrupciones de las clases por interacciones familiares?

Si, claro y no solo los ruidos de los familiares, también otros factores

15. ¿Pudo observar la influencia directa de los padres o representantes en las actividades de clase de los estudiantes?

Claro ahora en la presencialidad pudimos evidenciar que algunos chicos tenían muy bajo conocimiento sobre las clases que habían tomado en la virtualidad

16. ¿Considera que en presencialidad los estudiantes deben tener un programa de nivelación de materias para mejorar su aprendizaje?

Si, considero que hubiera sido bueno

17. ¿Cree que le resultó complicado a los padres atender las obligaciones de casa y las actividades escolares de sus hijos?

Si, por supuesto fue pesado para ambos

18. ¿La interacción familiar fue más negativa o positiva en el aprendizaje de los estudiantes en casa?

Creo yo que positiva, los padres pudieron evidenciar sobre algunas dificultades que presentan los chicos en las actividades académicas

19. ¿Le resultó difícil a los estudiantes concentrarse en las clases por las actividades domésticas de su casa?

Considero que si había mucha distracción

20. ¿Los estudiantes desempeñan mejor sus actividades escolares ahora en la escuela que cuando estudiaban en casa?

Si, claro tienen la asesoría del docente y también el contacto directo con sus compañeros para poder compartir conocimientos

Entrevista 6

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del entrevistador: Milena López Cedeño

Nombres del entrevistado: Alba Espinoza

Nivel educativo: Cuarto de EGB

Cargo: Docente de Lengua y Literatura

Tiempo en el cargo: 2014

Años de experiencia en el campo educativo: 6 años

Día y hora de la entrevista: jueves 25 de Julio del 2022

PREGUNTAS:

1. ¿Cuánto sabía antes de la pandemia sobre el uso de las plataformas educativas online?

Si estaba al tanto sobre todas las plataformas bueno no todas, pero en particular la mayoría de qué se utiliza para enseñar a los estudiantes como las plataformas de videollamada que sería zoom, múltiples más y no se me hizo tan difícil

2. ¿Qué dificultades tuvo en el uso de la tecnología?

Muy poco la verdad ya que soy de las personas que me gusta la tecnología y ya estoy en al tanto de estas plataformas

3. ¿Qué dificultades tuvieron en el uso de la tecnología sus estudiantes?

Debido que son niños hay padres que en realidad si pudieron ayudar a sus hijos con respecto a las a la tecnología, también hubo padres que no tenían incluso ni las posibilidades de afrontar esta situación para tener clases virtuales

4. ¿Estaban preparados para dar clases online?

Preparados para dar clases no fuimos capacitados para esta situación, pero cada profesor dedica a dar lo mejor de uno para sus estudiantes

5. ¿Tuvo alguna preparación/ capacitación para dar las clases online?

Pues al principio no, pero como ésta se veía que era a largo plazo con el pasar del de los meses si nos prepararon para para tener mayor efectividad en dar conocimientos a los estudiantes

6. ¿Considera que las clases online se volvieron agobiantes? ¿por qué?

Al principio no, pero con el pasar del tiempo si se volvían agobiantes tanto para los estudiantes era difícil que capte la atención a las clases debido a la tecnología y ellos interesa más la tecnología que atender la clase era muy difícil para ellos

7. ¿Tuvo espacio en casa para dar clases en línea?

Si tuve el espacio necesario como para brindar una clase

8. ¿Tuvo internet en casa para dar clases en línea?

sí tuvo Internet necesario para brindar las clases

9. ¿Considera que los padres de familia estaban preparados para ayudar a los hijos en casa con las clases online?

Cómo lo dije anteriormente hubo padres que sí y padres que no estaban al tanto sobre el uso de la tecnología en el cual el principio se le volvió muy difícil y fue difícil para todos porque tanto ellos perdieron clases los niños como nosotros al momento de brindar una clase no fue tan efectiva como se esperaba

10. ¿Considera que los padres fueron un apoyo, o no, para los estudiantes en casa con las clases online?

Si efectivamente los padres son los que estuvieron ahí atrás de los hijos para que atiendan en la clase ya que como es un Modo de tecnología es fácil que los niños se distraigan, pero gracias a los padres también se pudo brindar una mejor clase

11. ¿Le parece necesario que los padres y el entorno familiar estén preparados para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Si es muy necesario en todo hogar es muy necesario el apoyo de los padres con sus hijos en lo que son los estudios hay que estar atrás de ellos para inculcarles una buena educación motivándolos a que sigan adelante y tengan un buen futuro

12. ¿Cómo pueden los padres y el entorno familiar prepararse para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Hablando con las autoridades encargadas que pregunten, para que puedan estar al tanto del aprendizaje y que las autoridades encargadas le generen unos consejos para que puedan prepararse ayudar en el desempeño de sus hijos

13. ¿Cómo considera que fue el apoyo escolar desde casa de los padres a los estudiantes?

Fue muy necesario a la hora de enseñar ya que ellos como padres están ahí atrás de sus hijos inculcándoles a seguir, a realizar sus tareas

14. ¿Cómo cree que fue el rendimiento escolar desde casa de los estudiantes?

No tan bueno se podría decir no es lo mismo una clase presencial se presta más atención que una virtual que se puede distraer fácilmente en la casa con cualquier cosa

15. ¿Cómo considera que las situaciones familiares de casa pudieron influir en el aprendizaje de los estudiantes?

Si influyen muchas cosas como estos los problemas que a veces existen en el hogar que afectaban el rendimiento educativo de los estudiantes

16. ¿Pudo percibir interrupciones de las clases por interacciones familiares?

Si demasiadas había hogares en que su vivienda la cobertura de internet no era muy buena, la conexión era inestable y mucho ruido incluso por parte de los demás miembros de la familia

17. ¿Pudo observar la influencia directa de los padres o representantes en las actividades de clase de los estudiantes?

Claro que sí se notaba cuando los padres incluso en las videollamadas presenciaban a los padres detrás de cámaras igual para nosotros no es un problema porque se necesitaba que este ahí para ayudar a los estudiantes

18. ¿Considera que en presencialidad los estudiantes deben tener un programa de nivelación de materias para mejorar su aprendizaje?

Efectivamente, debido a que en la pandemia este no hubo un buen aprendizaje por parte de los estudiantes y si es necesario reforzar todo ese tiempo que recibieron clases

19. ¿Cree que le resultó complicado a los padres atender las obligaciones de casa y las actividades escolares de sus hijos?

Claro que si debido a que hay padres que tenían trabajo y no tenían con quien dejar a sus hijos incluso en las obligaciones del hogar son muy complicadas los padres

20. ¿La interacción familiar fue más negativa o positiva en el aprendizaje de los estudiantes en casa?

Fue positiva debido que tuvieron más interacción con sus hijos hubo más unión entre ellos el cual fue bueno y los padres ya saben cómo tratar a sus hijos y fue muy bueno para que ellos aprendan

21. ¿Le resultó difícil a los estudiantes concentrarse en las clases por las actividades domésticas de su casa?

Claro que sí venía diciendo en preguntas anteriores perdón en respuestas anteriores es muy fácil que un niño se entretenga, el cuidado de los padres por eso es de vital importancia que los padres estén ahí con sus hijos para que de una mejor manera ellos atiendan a clases

22. ¿Los estudiantes desempeñan mejor sus actividades escolares ahora en la escuela que cuando estudiaban en casa?

Claro que si ya que hay una mejor participación de manera presencial queda virtual se corrige los errores se puede observar todo lo que ellos hacen es muy bueno muy bueno y es más efectivo una clase presencial que virtual

Entrevista 7

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del entrevistador: Milena López Cedeño

Nombres del entrevistado: Angela Delgado

Nivel educativo: Cuarto EGB

Cargo: Docente de Ciencias Naturales

Tiempo en el cargo: 2015

Años de experiencia en el campo educativo: 4 años

Día y hora de la entrevista: jueves 25 de julio del 2022

PREGUNTAS:

1. ¿Cuánto sabía antes de la pandemia sobre el uso de las plataformas educativas online?

Antes de la pandemia tenía conocimiento sobre el uso de la tecnología acerca de las redes sociales, pero no pero no sabía que también podíamos educar mediante esta fuente de Internet pues, que no nos permitió perder el proceso de la educación pudimos desarrollar las clases mediante las plataformas que fue un aprendizaje muy activo durante la pandemia ya que no se perdió tiempo de clases los estudiantes igual estudiaron y pudieron aprender

2. ¿Qué dificultades tuvo en el uso de la tecnología?

Si se me dificultó un poco, con la ayuda de mis hijos la verdad que pude desarrollar estas clases en las plataformas porque había veces que se me desconectaba yo ya no sabía cómo volver a conectarme, claro tenía que estar con la asistencia de mis hijos ahí al lado para que para poder desarrollar la clase y que no hay muchas interrupciones

3. ¿Qué dificultades tuvieron en el uso de la tecnología sus estudiantes?

Cómo sabemos son alumnos de cuarto grado estamos hablando a la cuenta de niños todavía y no están muy al tanto sobre las plataformas educativas, quizás sobre los juegos que se presenta en línea pero se podría decir que ellos no buscan un aprendizaje dentro del Internet ellos lo que buscan es juegos y si considero que tuvieron dificultades, algunos padres estaban ahí al pendiente para poder colaborar con ellos o a veces tenían algunas empleadas, una persona indicada que le ayudaba al niño en casa, en este aprendizaje virtual también se dio

mucho lo que es estos maestros sombras porque los padres no podían asistir en casa porque trabajaban y no tenían con quien dejar al pendiente que su hijo este en clases.

4. ¿Estaban preparados para dar clases online?

No eso es una modalidad que se dio al momento, como sabemos fue una necesidad de momento, nadie creo que estaba preparado ninguna escuela, ningún docente estaba preparado para impartir estas clases en esta nueva modalidad, por lo tanto si se volvió un reto tanto para los docentes como para los alumnos un aprendizaje en casa era pesado por lo que se puede decir que muchos estudiantes no aprendieron dentro de ello porque el entorno familiar no apoyaba mucho ya que había muchas distracciones, también algunos compañeros no sabíamos el uso de las de la plataforma poco a poco fuimos aprendiendo también con el paso del tiempo y así nos volvió una rutina ya sabíamos donde presionar para poner asistencia y así ya con el paso del tiempo ya fuimos adquiriendo estos conocimientos sobre la plataforma y podemos darle un mejor uso.

5. ¿Tuvo alguna preparación/ capacitación para dar las clases online?

La verdad que capacitación, así como tal no, bueno creo que dos o tres veces, pero explicaban sobre el uso de la plataforma y las diferentes las diferentes aplicaciones que también servían para educar.

6. ¿Considera que las clases online se volvieron agobiantes? ¿por qué?

Podría decir que sí sé si se volvieron agobiantes algunos terminaban cansados de clases porque estar en casa y ver que la familia está por un lado reunida comiendo o que la familia se va a comprar algún lado obvio para el Chico también va a ser algo conmovedor, que él también va a querer estar reunido dentro del círculo familiar no pero no se podía por lo que él estaba dentro de clases y esto era un poco de distracción para para ellos y esas situaciones

no ayudaban a que el estudiante preste atención por lo tanto podría decir que si se volvieron agobiantes.

7. ¿Tuvo espacio en casa para dar clases en línea?

Al principio no tenía un espacio en casa para poder impartir estas clases, pero a medida que pasaba el tiempo ya veía que la pandemia se iba complejizando y no se retornaba a la normalidad presencial, tuve que adquirir un espacio y adecuarlo conforme a la clase y así poder impartir las clases.

8. ¿Tuvo internet en casa para dar clases en línea?

Si durante la pandemia si tuve Internet en casa, aunque había algunas veces que el servicio se volvía pésimo, ya que en mi casa mis hijos también estudian y estar todos a una misma red conectados no ayudaba a que internet sea rápido, este se ponía lento hasta que encontré un proveedor que me resultó más útil ya no se me iba la conexión, tenía conexión 100% eficiente

9. ¿Considera que los padres de familia estaban preparados para ayudar a los hijos en casa con las clases online?

Ciertos padres si estaban preparados para ayudar a sus hijos otros no en su totalidad, había algunos que en vez de ayudarlos le decían las respuestas y eso no era correcto por lo que el estudiante no aprendía quien aprendía era el padre de familia ya que ellos eran los que estaban ahí al pendiente diciéndole el hijo responde esto y se podría decir que esto fue un factor que influyó bastante en el rendimiento académico de los estudiantes, pues ahora en la presencialidad se vio reflejado ese vacío con el que llegaron los alumnos.

10. ¿Considera que los padres fueron un apoyo, o no, para los estudiantes en casa con las clases online?

En la mayoría sí, porque el alumno como era cuestión de tecnología tenía que haber alguien alado para que le explique y en muchos casos eran los padres que prestaban esta ayuda a los alumnos

11. ¿Le parece necesario que los padres y el entorno familiar estén preparados para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

claro que sí me parece necesario porque en una escuela tenemos diversidad de alumnos, pues diversidad de niveles y hay niños más pequeños que no saben el uso de esta ahí y obviamente necesitan del asesorado del padre de familia, necesitan que estén al pendiente para que asistan a las clases para que pueda atender, y sobre todo aprender lo que imparte la docente.

12. ¿Cómo pueden los padres y el entorno familiar prepararse para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Cómo consejo yo diría que ellos deben estar al pendiente de sus hijos, preguntando a los docentes como van las clases que deberes tienen cuáles son las dificultades que el hijo tiene para que ellos puedan reforzar en casa, asistir en casa sería importante ya que nos ayudaría también a nosotros y también ayudarían al estudiante para que este no se vaya quedando con vacíos y así puedan aprender y desarrollarse bien en el desempeño académico

13. ¿Cómo considera que fue el apoyo escolar desde casa de los padres a los estudiantes?

Si resultó un poco complicado ya que el apoyo de los padres influyó mucho en el desempeño de los de los estudiantes habían padres que estaban motivándolo siempre al hijo a que a que respondan, hagan los deberes, que presten atención estaba al pendiente del cuidado de qué estén dentro de la clase y no en otras aplicaciones, también que no se distraigan con los juguetes que tenían a su a su simple vista los padres que estuvieron pendientes al cuidado de

sus hijos si reflejaron un buen rendimiento académico mientras que los padres que tenían que salir a trabajar dejaban a sus hijos solos en casa o si no con un hermano o hermana que no era como estar 100% enfocado en clases pues no, el alumno se vio afectado un poco en el rendimiento escolar ya que no querían participar porque no prestaban atención

14. ¿Cómo cree que fue el rendimiento escolar desde casa de los estudiantes?

El rendimiento escolar dentro de la modalidad virtual se podría que fue como un maquillaje a la realidad por lo que el alumno que tenía mucha motivación por parte de los padres al momento que profesor hacía una pregunta y quienes respondían eran los padres, le decían las respuestas entonces esto fue creando un falso aprendizaje, ya que el alumno no leía y por ende porque no leía no podía responder y quien respondía eran los padres.

15. ¿Cómo considera que las situaciones familiares de casa pudieron influir en el aprendizaje de los estudiantes?

Si la verdad que sí, sí pudo influir el aprendizaje de los estudiantes como decía los estudiantes necesitan mucho el apoyo de los de los papás, depende mucho el apoyo de ellos para que sus hijos puedan sentirse seguros y motivados sobre todo para para sus lecciones para sus clases eso también depende mucho de la del afecto emocional del apoyo que le de los padres

16. ¿Pudo percibir interrupciones de las clases por interacciones familiares?

Sí claro y no solo por parte de los de los familiares de los estudiantes, si no que pasaba el comerciante informal, por sus casas y se escuchaba obviamente, el ruido de los carros el pito, en el entorno familiar también conversaban hacían ruido, en realidad esto era una interrupción a la clase y como como le llamamos la atención al padre de familia, decíamos fulanito apague por favor el micrófono de esa manera podríamos mantener la clase en silencio.

17. ¿Pudo observar la influencia directa de los padres o representantes en las actividades de clase de los estudiantes?

Si fue una influencia directa como dije en una pregunta anterior los padres influyeron directamente cuando el estudiante tenía alguna evaluación los padres eran los primeros en responder el alumno se quedaba con vacíos porque el padre le daba respondiendo y esto si era muy molesto y ahora en presencialidad se vio reflejado

18. ¿Considera que en presencialidad los estudiantes deben tener un programa de nivelación de materias para mejorar su aprendizaje?

Si claro me hubiera gustado porque algunos alumnos si llegaron con un conocimiento bajo, por lo que en la virtualidad muchos se despreocuparon de la escuela.

19. ¿Cree que le resultó complicado a los padres atender las obligaciones de casa y las actividades escolares de sus hijos?

Claro que si algunos decían que querían que regrese el aprendizaje presencial por lo que ellos también pasaban ocupados y tenían otras ocupaciones, pues no era lo mismo que levantarse en la mañana ir a dejar al hijo a la escuela y ahí el docente era el encargado de su aprendizaje, había caso que los padres tenían tres hijos y estar pendiente de los tres en clases virtuales no fue algo muy muy bueno para ellos

20. ¿La interacción familiar fue más negativa o positiva en el aprendizaje de los estudiantes en casa?

Fue 50 50 la verdad porque, así como había padres que les decían las respuestas a sus hijos también había padres que escuchaba la clase de la docente y después que se terminaba la jornada educativa ellos cogían y les enseñaban los deberes a sus hijos.

21. ¿Le resultó difícil a los estudiantes concentrarse en las clases por las actividades domésticas de su casa?

Si resultó difícil por lo que tenía mucha distracción visual, también mucho ruido debido a que en su entorno familiar prendían en el televisor, el alumno no tenía un lugar específico para la clase, un lugar apropiado más que todo para recibir clases, él estaba ahí en la sala donde todo mundo comía donde todos veían televisión y bueno si fue algo que afecta en la concentración del chico

22. ¿Los estudiantes desempeñan mejor sus actividades escolares ahora en la escuela que cuando estudiaban en casa?

Si medianamente claro que si este porque uno como docente está pendiente de sus alumnos de qué de qué todos hagan, de qué todos copien el pizarrón, algo que también es importante la asistencia del padre, la verdad porque ellos deben ayudar en casa también este es un compromiso que ellos deben tener para que puedan ayudar a sus chicos al momento de su desempeño académico

Entrevista 8

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del entrevistador: Milena López Cedeño

Nombres del entrevistado: Ingrid Muzzio

Nivel educativo: Cuarto Nivel

Cargo: Docente

Tiempo en el cargo: 5 años

Años de experiencia en el campo educativo: 5 años

Día y hora de la entrevista: jueves 25 de Julio del 2022

PREGUNTAS:

- 1. ¿Cuánto sabía antes de la pandemia sobre el uso de las plataformas educativas online?**

Si lo valoramos entre 1 al 10 sería, un 8, y con emergencia que se presentó en todo el mundo, nos preparamos aún más para así, poder llegar al estudiante.

- 2. ¿Qué dificultades tuvo en el uso de la tecnología?**

El acceso a ellas, se dificultó un poco, pero con los tutoriales pude realizar.

- 3. ¿Qué dificultades tuvieron en el uso de la tecnología sus estudiantes?**

Tenemos que reconocer que los estudiantes, asimilaron rápido la tecnología.

- 4. ¿Estaban preparados para dar clases online?**

No, la pandemia nos sorprendió, a todos y aun así, lo hicimos y logramos el objetivo de dar conocimiento a los estudiantes.

- 5. ¿Tuvo alguna preparación/ capacitación para dar las clases online?**

No, como lo escribí anteriormente, por medio de tutoriales, en la institución educativa que estaba anteriormente, estaba un compañero que nos explicaba de cómo debemos, algunos temas que teníamos que llenar.

- 6. ¿Considera que las clases online se volvieron agobiantes? ¿por qué?**

No lo considero agobiante, al contrario, hoy son de gran utilidad y apoyo tanto para docentes como estudiantes.

- 7. ¿Tuvo espacio en casa para dar clases en línea?**

Si.

- 8. ¿Tuvo internet en casa para dar clases en línea?**

Si.

9. ¿Considera que los padres estaban preparados para ayudar a los estudiantes en casa con las clases online?

No todos, varios comentaban que tuvieron que pedir ayuda.

10. ¿Considera que los padres fueron un apoyo, o no, para los estudiantes en casa con las clases online?

Si, ellos son la parte que en casa guiaban a los estudiantes/ hijos.

11. ¿Le parece necesario que los padres y el entorno familiar estén preparados para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Claro es muy necesario, debemos tomar en cuenta que ellos son los que reemplazan al docente en casa.

12. ¿Cómo pueden los padres y el entorno familiar prepararse para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?

Mediante talleres que se realizan en la institución, la participación de ellos es clave para alcanzar el aprendizaje significativo.

13. ¿Cómo considera que fue el apoyo escolar desde casa de los padres a los estudiantes?

En la revisión de sus actividades y en él envió de evidencias para ser revisadas y valorada por el docente.

14. ¿Cómo cree que fue el rendimiento escolar desde casa de los estudiantes?

Muy bajo al inicio, pero luego mejoraron con la práctica de la tecnología, el tic.

15. ¿Cómo considera que las situaciones familiares de casa pudieron influir en el aprendizaje de los estudiantes?

Considero que con la experiencia empírica de los familiares y del entorno que pueden haber tenido familiares, que estaban ya en el medio educativo o preparadas.

16. ¿Pudo percibir interrupciones de las clases por interacciones familiares?

Si, en el bajo rendimiento de los estudiantes, es una evidencia de que algo pasa en casa.

17. ¿Pudo observar la influencia directa de los padres o representantes en las actividades de clase de los estudiantes?

Si, mediante su comportamiento y rendimiento escolar.

18. ¿Considera que en presencialidad los estudiantes deben tener un programa de nivelación de materias para mejorar su aprendizaje?

Si, es importante la presencialidad, es allí donde el docente capta, los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

19. ¿Cree que le resultó complicado a los padres atender las obligaciones de casa y las actividades escolares de sus hijos?

Si.

20. ¿La interacción familiar fue más negativa o positiva en el aprendizaje de los estudiantes en casa?

Se puede decir que fue estable.

21. ¿Le resultó difícil a los estudiantes concentrarse en las clases por las actividades domésticas de su casa?

Si, llamaba su atención, y se desconcentraban de las actividades que se realizaba en las clases virtuales.

22. ¿Los estudiantes desempeñan mejor sus actividades escolares ahora en la escuela que cuando estudiaban en casa?

Si, el docente tiene la ventaja de valorar y evaluar a los estudiantes, el nivel de aprendizaje.

Análisis de las Entrevistas

En las entrevistas podemos ver que, los docentes durante la pandemia tuvieron que aprender a trabajar en plataformas educativas porque sabían poco, por ello tuvo dificultades con el uso de la tecnología al igual que los estudiantes, otro problema fue la conectividad que no era muy buena para ambas partes. Pese a esto podemos decir que, esto sirvió de una gran experiencia, porque pudieron aprender otras metodologías frente a una clase, debido a que aprendieron a manejar estas aplicaciones, mientras que también podemos decir que el entorno familiar en la mayoría no estaba adecuado para enfrentar esta modalidad online, hubo muchos distractores, como sabemos el entorno del estudiante se volvió agobiante ya que están acostumbrados a compartir con sus compañeros. Podemos decir los docentes tampoco estaban preparados para afrontarlo, a algunos les tomó de sorpresa, como un nuevo reto, frente a esto tuvieron que adecuar un espacio para lograr la atención del estudiante, y requerir silencio al entorno familiar.

Análisis de las encuestas

A continuación, vamos a detallar los datos obtenidos del instrumento evaluado a los padres de familia en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, que fueron las encuestas, de las cuales se cuantificarán los siguientes resultados obtenidos.

1. ¿Sabía antes de la pandemia sobre el uso de las plataformas online educativas?

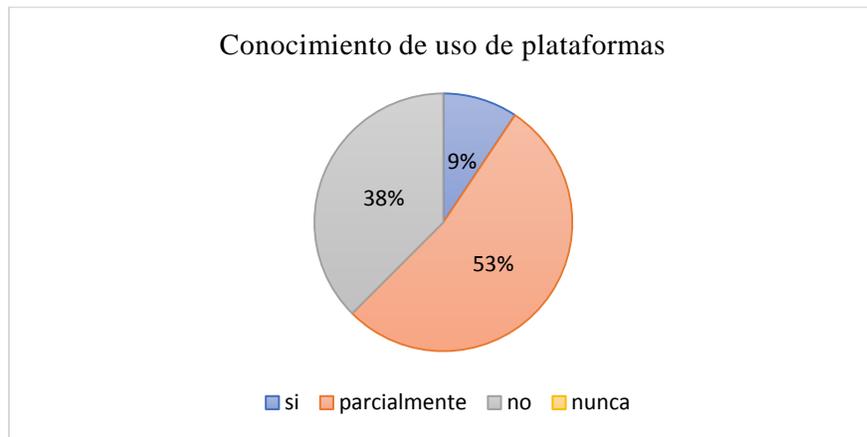


Figura 1 Conocimiento del uso de plataformas
Fuente. Encuestas a los padres de familia

En la primera pregunta nos arroja un resultado que el 53% de la población encuestada tenía conocimiento sobre el uso de plataformas educativas, mientras que el 38% tenía nulo conocimiento de estas y tenemos con un 9% que es la minoría de los encuestados que si sabían sobre el uso.

2. ¿Tuvo dificultades en el uso de la tecnología su hijo?

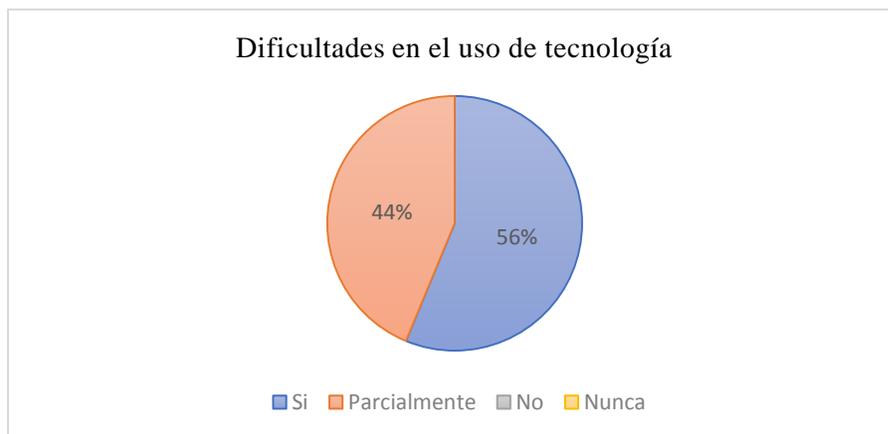


Figura 2 Dificultades en el uso de tecnología
Fuente. Encuestas a padre de familia

En la pregunta dos tenemos como resultado que en su mayoría con un 56% tuvieron dificultades con el uso de tecnologías mientras que el 44% de los alumnos tuvieron un buen desenvolvimiento dentro de estas plataformas.

3. ¿Su hijo recibió capacitación para su desempeño dentro de esta nueva enseñanza virtual?

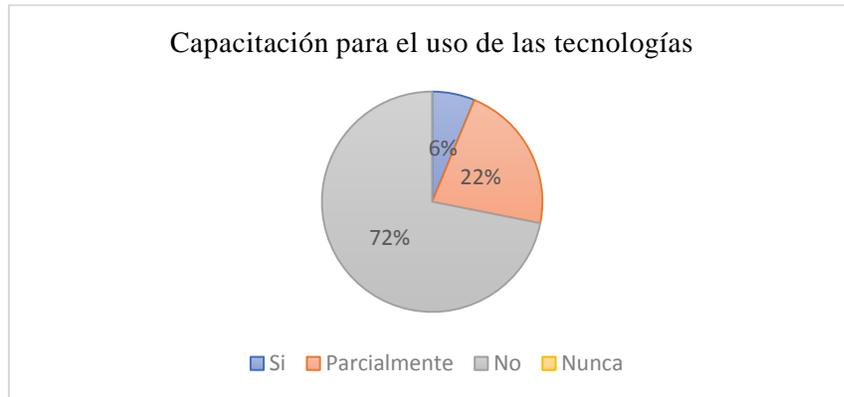


Figura 3 Capacitación para el uso de las tecnologías
Fuente. Encuestas a los padres de familia

Según el porcentaje que nos arroja la encuesta realizada podemos observar que el 72% de los alumnos no recibieron capacitación dentro de esta modalidad, mientras que el 22% recibió parcialmente capacitación en los exteriores del plantel, también podemos observar que el 6% recibió capacitación mediante sus propios medios.

4. ¿Considera que esta nueva modalidad afecto en el rendimiento académico de su hijo?

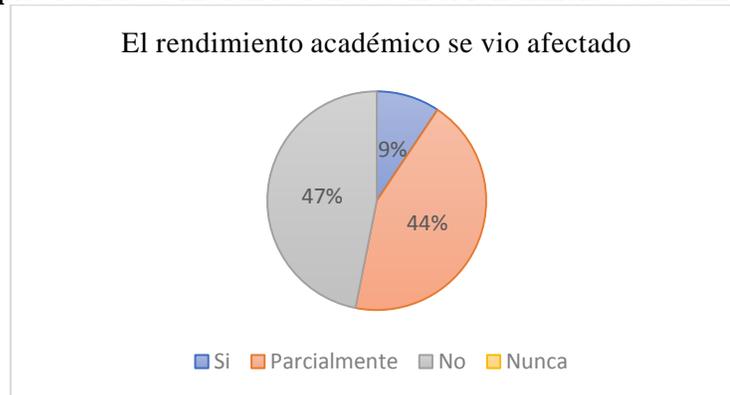


Figura 4 El rendimiento académico se vio afectado
Fuente. Encuesta realizada a los padres de familia

Según el resultado de la tabla porcentual podemos decir que estas clases de manera virtual no tuvo mayoría en el desempeño académico por lo que nos arroja un 47% sin problemas en lo académico, mientras que el 44% si le afectó en el rendimiento debido a que la señal de

internet no era buena y perdían la conexión, el 9% de los alumnos si se vieron afectados en el rendimiento académico.

5. ¿Contaba con internet antes de la pandemia?



Figura 5 Contaba con internet
Fuente. Encuesta a padres de familia

El 100% de la población encuestada si contaba con internet antes de la pandemia.

6. ¿El proveedor de internet estaba siempre en buena función para que reciba clases?

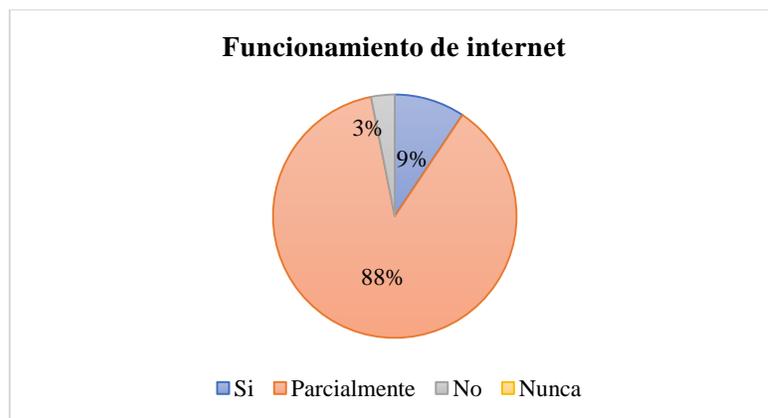


Figura 6 Funcionamiento de internet
Fuente. Encuesta realizada a los padres de familia

En esta encuesta podemos resumir que el 88% parcialmente tuvo una buena red de cobertura, mientras que el 9% si tuvo un buen servicio de internet, también podemos darnos cuentas según la tabulación que el 3% no contaba con acceso a internet.

7. ¿Su hijo tuvo un área adecuada para recibir clases?

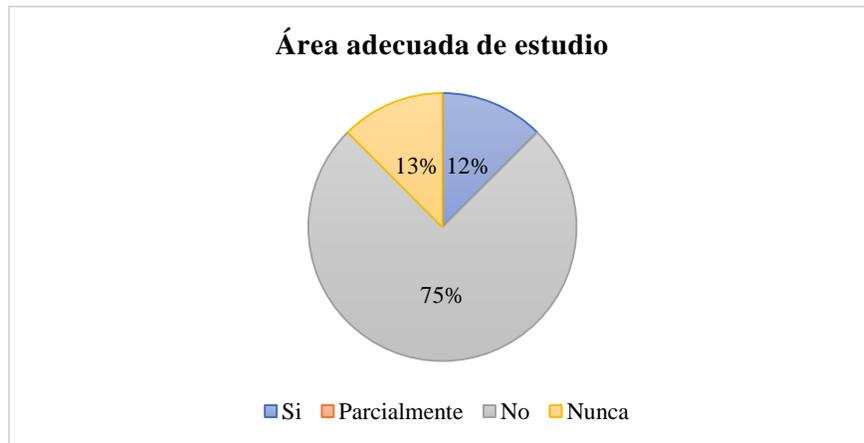


Figura 7 Área adecuada de estudio
Fuente. Encuesta realizada a los padres de familia

En la pregunta cinco según los resultados que hemos recolectado podemos decir que el 75% de los alumnos no tienen un espacio acorde para recibir clases, mientras que el 13% de los encuestados aportan que sus hijos nunca han tenido un espacio para realizar sus tareas y el 12% si tiene un área adecuada para centrarse hacer sus actividades académicas.

8. ¿Considera que la casa es un espacio adecuado para que sus hijos reciban clases?

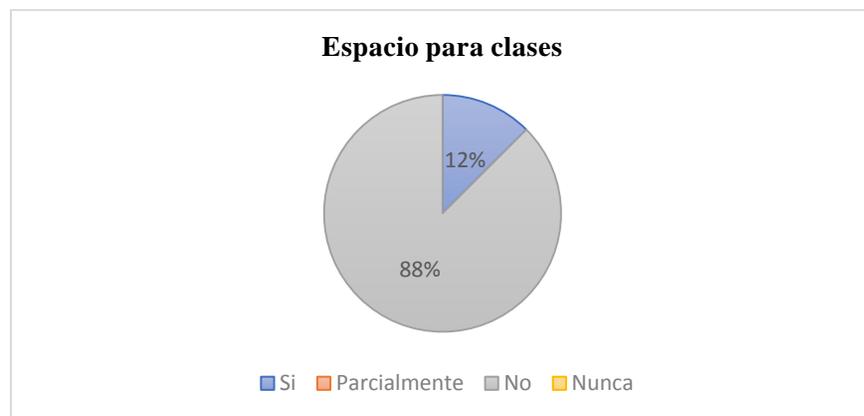


Figura 8 Espacio para clases
Fuente. Encuesta a padres de familia

El 88% de los alumnos no contaban con un espacio adecuado para recibir clases, nadie estaba preparado para recibir esta nueva modalidad en tiempos de pandemia, mientras que el 12% contaban con el espacio de la oficina de los padres.

9. ¿Su hijo contó con su ayuda al momento de recibir clases online?

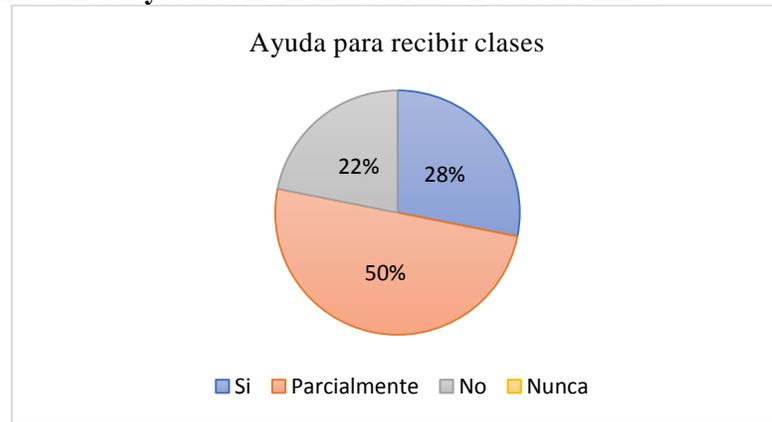


Figura 9 Ayuda para recibir clases
Fuente. Encuestas a padres de familia

Según la respuesta de los padres podemos sacar un resultado que nos da un 50% de los hijos, parcialmente recibieron ayuda para recibir las clases virtuales, mientras que el 28% si presto ayuda a sus hijos en el contexto virtual y con un 22% no pudieron ayudar a sus hijos por sus trabajos.

10. ¿Cree que usted pudo enseñarle a aprender a su hijo en casa como cuando va a la escuela?

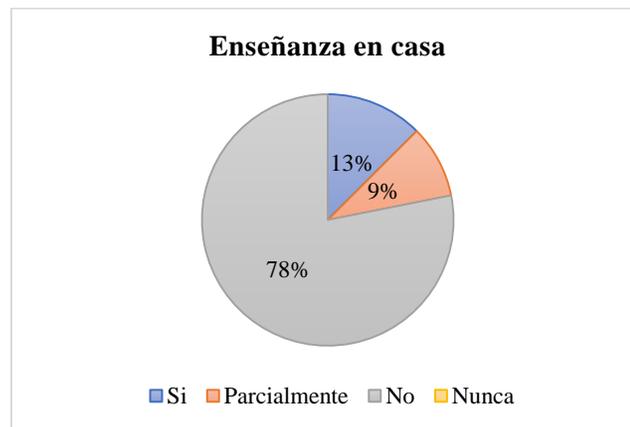


Figura 10 Enseñanza en casa
Fuente. Encuesta a padres de familia

El 78% de los padres llegaron a la conclusión de que no pudieron llegar al mismo aprendizaje que se daba en clases con la docente presente, mientras que el 13% si le enseñaron de la manera correcta a sus hijos, el 9% estaba parcialmente de acuerdo que con el apoyo de los padres los alumnos pudieron aprender durante esta modalidad.

11. ¿Cree que usted y su hijo pudieron manejar los materiales y recursos de las materias para enseñarle a aprender a su hijo en casa?

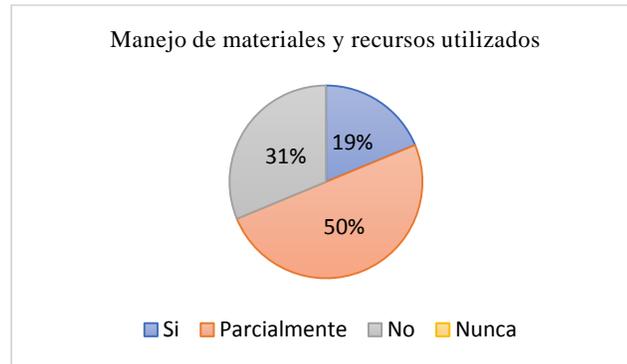


Figura 11 Manejo de materiales y recursos utilizados
Fuente. Encuesta a padres de familia

Un 50% tuvo un buen dominio de materiales y recursos didácticos frente a la pantalla de clases, mientras que también tenemos un 31% de encuestados que no le resultaron fáciles el uso de estas debido a su poco conocimiento con esta tecnología, el 19% de la población encuestada si tuvo un buen manejo de estos materiales.

12. ¿Considera que las situaciones familiares de casa pudieron influir en el aprendizaje de su hijo?



Figura 12 Influencia de las situaciones familiares en el aprendizaje
Fuente. Encuesta a padres de familia

Esta pregunta tuvo una rotunda coincidencia ya que los padres si evidenciaban el bajo rendimiento de los hijos y piensan que si les afecto el ambiente familiar ya que este paso a ser 100% dentro de casa las actividades de todos los miembros de la familia.

13. ¿Le resulto complicado atender las obligaciones de casa y las actividades escolares de sus hijos?



Figura 13 Dificultad con las obligaciones de casa y las actividades de los hijos
Fuente. Encuesta a padres de familia

El 99% de los padres de familia si les resulto complicado atender ambas actividades al mismo tiempo, por lo que tenían otras obligaciones y el tiempo con las actividades de los hijos era mucho más extensa que en presencial, mientras que el 9% de los padres se dieron tiempo para ambas actividades.

14. ¿Cree que su hijo pudo aprender adecuadamente en casa como cuando va a la escuela?

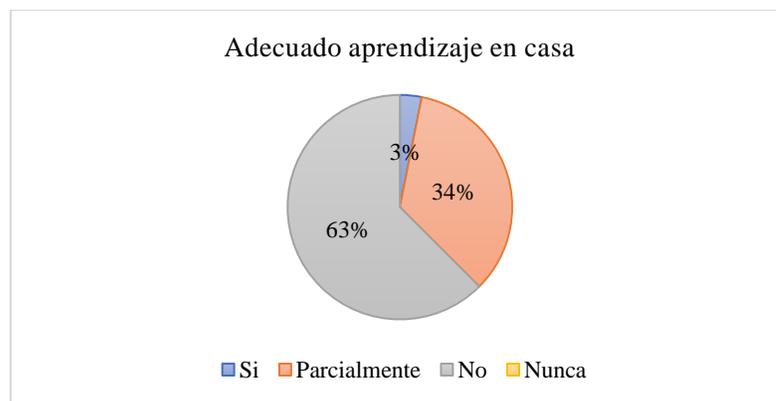


Figura 14 Adecuado aprendizaje en casa
Fuente. Encuesta a padres de familia

El 63% de los encuestados llegaron a la conclusión de que el aprendizaje en modalidad virtual no es efectivo por lo que son niños es fácil distraerse, mientras que el 34% estuvo parcialmente de acuerdo, el 3% evidencio que el aprendizaje virtual era mucho mejor que el presencial.

15. ¿Le resulta difícil a sus hijos concentrarse en las clases por las actividades domésticas de su casa?

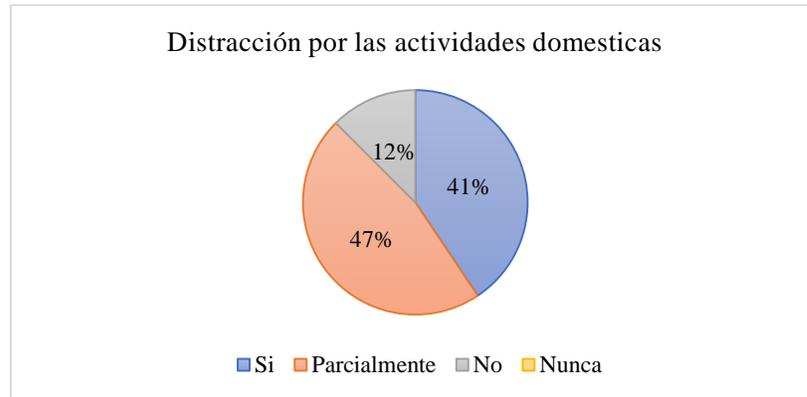


Figura 15 Distracción por las actividades domésticas
Fuente. Encuesta a padres de familia

El 47% de los padres reconocieron que el contexto no era bueno para que los alumnos reciban clases por los diferentes factores de distracción, mientras que el 41% estaba completamente de acuerdo y reconocieron que la bulla en casa les causaba una gran distracción a los alumnos, el 12% manifestó que no tuvo dificultad por lo que en este horario todos trabajaban.

16. ¿Considera que el desempeño de los docentes frente a esta virtualidad fue el adecuado?

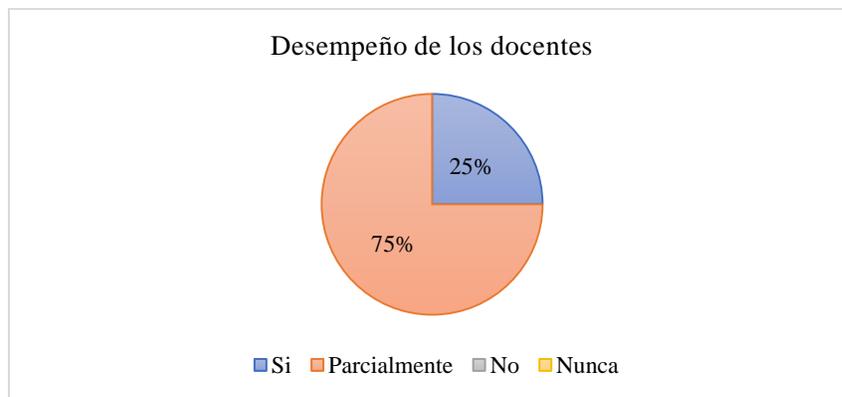


Figura 16 Desempeño de los docentes
Fuente. Encuesta padres de familia

De la población encuestada podemos sacar un conteo según la respuesta de los padres que el 75% de los docentes desarrollo un buen rol frente a esta virtualidad, mientras que con un 25% de los docentes no tuvo un desempeño adecuado a la modalidad.

17. ¿Cree usted que también debieron capacitar a los padres de familia para poder ayudar a sus hijos en esta nueva modalidad?

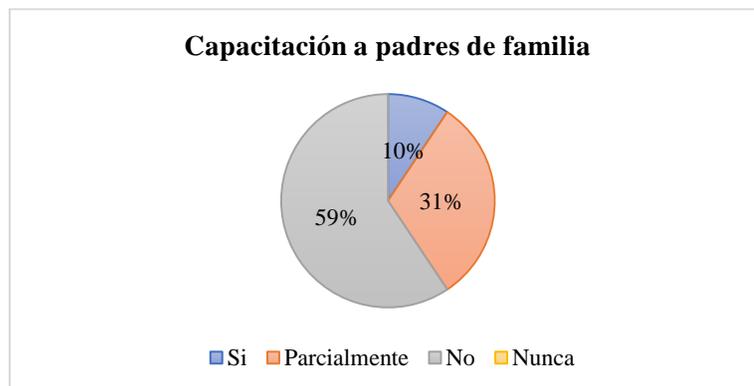


Figura 17 Capacitación a padres de familia

Fuente. Encuesta a padres de familia

El 59% de los padres está totalmente en desacuerdo que no deberían tener capacitaciones para ayudar a sus hijos durante la modalidad virtual, mientras que el 31% estuvo parcialmente de acuerdo que debieron recibir alguna capacitación para ayudar a sus hijos en clases virtuales, el 10% de los padres contestaron que si están de acuerdo en recibir una capacitación del uso de las tecnologías para ayudar a sus hijos mediante estas clases de modalidad virtual.

18. ¿Cree que dentro de esta modalidad se pudieron utilizar otras plataformas que capten mejor la atención del alumno para su aprendizaje?



Figura 18 Uso de otras plataformas virtuales

Fuente. Encuesta a padres de familia

El 91% de los padres encuestados respondieron que dentro de la modalidad virtual si se pudieron haber empleado otras plataformas con recursos más didácticos para que los docentes desarrollen sus clases, mientras que el 9% estuvo parcialmente de acuerdo que las plataformas utilizadas estuvieron adecuadas para el aprendizaje de sus hijos.

19. ¿Cómo considera ahora en la presencialidad que son los conocimientos de su hijo luego de la pandemia?



Figura 19 Mayor conocimiento ahora en presencialidad
Fuente. Encuesta a padres de familia

El 94% de los encuestados estuvieron de acuerdo en que los hijos tienen un mayor conocimiento ahora en clases presenciales, mientras que el 6% dice que el aprendizaje virtual fue un buen método de enseñanza por las diversas aplicaciones que se utilizaron.

20. ¿Considera que en presencialidad debe haber un programa de nivelación de materias para sus hijos?



Figura 20 Programa de nivelación
Fuente. Encuesta a padres de familia

El 100% de los padres encuestados estuvieron de acuerdo que se presente un programa de nivelación a sus hijos, debido a que el aprendizaje virtual afecto sus conocimientos y el desarrollo de nuevas actividades educativas.

Análisis de la ficha de observación

En cuanto a la ficha de observación aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica se pudo corroborar que en mayor instancia actualmente muestran mayor interés y motivación por asistir a clases puesto que, consideran que las actividades virtuales son bastantes aburridas, y que mejor aprenden de forma presencial.

Sin embargo, los estudiantes, cumplen medianamente con las actividades que la docente asigna en la jornada de clases, y que muy pocos estudiantes son aquellos participativos, es decir, la gran mayoría se siente cohibido en cuanto a la participación efectiva.

Otros aspectos observados son la lectura, escritura, vocabulario, siendo la situación encontrada que muy pocos han desarrollado estas competencias a plenitud, lo que permite inferir la existencia de dificultades académicas en cuanto a estos aspectos primarios.

En otras asignaturas esenciales como Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales se evidenció que los estudiantes de cuarto grado presentan un alto dominio en cuanto a conocimiento, esto deja entrever que a pesar de la educación virtual no ha existido gran desfase en estas materias elementales.

Lo que también se estableció es que los estudiantes de cuarto grado poseen limitadas competencias digitales para el uso de plataformas, búsqueda de información y demás. Sin embargo, la relación con la docente no es la mejor con todo el grupo puesto que a la gran mayoría le cuesta adaptarse a su método de trabajo actual.

CAPÍTULO 5: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Justificación de la propuesta

La presente propuesta, nace con la finalidad de desarrollar estrategias que integren a los padres de familia en el proceso educativo de sus representados, con el único afán de brindarles seguridad, motivación e interés para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y por ende sus estándares de aprendizaje mejoren.

No es ningún secreto que los padres necesitan saber cómo ayudar a sus hijos a aprender, especialmente qué comportamientos e interacciones con sus hijos son mejores para el rendimiento escolar, las escuelas deben proporcionar a los padres información sobre las diversas prácticas en el hogar que facilitan el aprendizaje para que los padres puedan elegir la práctica en el hogar que les funcione (Tacuri & Miranda, 2016).

Es por esto que es fundamental incorporar ciertas estrategias para el funcionamiento interno de los padres, ya que les permite desarrollar una relación más fuerte con sus hijos, convirtiéndolos en su aliado ideal para un mayor rendimiento académico, motivación seria, mejora de las actitudes y comportamientos de los estudiantes, etc.

Cómo se mencionaba en líneas anteriores, incluir la participación activa de los representantes o padres en el ámbito educativa son de vital importancia puesto que aporta a que sus hijos se comprometan con su proceso de aprendizaje, esta situación se da porque cada papá toma el rol de tutor y a la vez aliado en el proceso educativo de su hijo.

Sin embargo, otro aspecto clave es que se debe favorecer la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, puesto que es preciso establecer actividades educativas donde se requiera su participación en algunas escuelas, se solicita la ayuda de ellos para que

desarrollen y participen en la construcción de conocimientos sobre un tema o enseñen alguna habilidad a los niños; esto hace que los padres de familia se preocupen por la educación y lo que en la escuela pasa, ayudando a que los niños reconozcan la importancia que sus padres le dan a las actividades que se organizan en su aula y escuela, lo cual contribuye a elevar los niveles de seguridad, confianza y a reafirmar los lazos afectivos (López & Criollo, 2018).

Contextualización del Centro Educativo.

La presente propuesta esta dirigida para la institución educativa que se menciona a continuación.

- **Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica
- **Distrito y Zona.** 5 /8
- **Georreferencia:** 2da Peatonal 4A NE, Guayaquil 090506 Sauces V -Centro Comunal
- **Cantón:** Guayaquil
- **Parroquia:** Tarqui
- **Provincia:** Guayas

Involucrados en la propuesta.

- Estudiantes de 4to grado de Educación General Básica.
- Padres de familia
- Autoridades y docentes de la Escuela.

Objetivos

A continuación, se enuncian objetivos que van acorde a la propuesta de intervención y estos son los siguientes:

General

Conocer la influencia del entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto EGB en tiempos de pandemia.

Específicos

Analizar el nivel la influencia del entorno familiar en el desempeño académico de sus hijos en tiempos de pandemia.

Investigar el rol y la importancia de la relación que tiene: la familia, escuela y aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes.

Proponer un plan de actividades para docentes, padres e hijos para mejorar la comunicación familiar y desempeño académico de los estudiantes de cuarto EGB.

Metodología propuesta

La presente propuesta basa su desarrollo en el concepto de la teoría de Lev Vigotsky (1931) quien sustenta en su concepto de “zona de desarrollo próximo” donde se expone que es fundamental para el docente de la estimulación temprana donde tiene un rol protagónico la interacción social del estudiante, contexto que es beneficioso si dichos estudiantes cuentan con la mediación del padre de familia, esto despertará su aprendizaje y motivación por el mismo.

También es importante mencionar que el entorno donde el estudiante se desenvuelve debe ser el adecuado, donde no debe faltar la interacción con papá o mamá, importantes autores tales como (Coni & Vivas, 2021) sostiene que “Aprender es un proceso de participación, interacción y colaboración, mediante la actividad y comunicación con los otros, por lo que cuando las personas construyen el conocimiento con otros, escuchándolos, haciendo autocorrecciones, y reconociendo lo valioso de los puntos de vista ajenos, están creando una nueva realidad” (p,45).

Por lo tanto, dicho aprendizaje, los está formando para que ejerzan su rol social de forma integral, solidaria y constructiva. Esta teoría argumenta también que cuando un estudiante que posee un rendimiento poco adecuado, cuando trabaja en pareja o motiva por su padre elevará de forma trascendental dicho rendimiento y por ende su calidad de aprendizajes mejora.

Actividades

A continuación, se dan a conocer las actividades de la propuesta de intervención, donde se mencionan los aspectos que lo componen.

Tabla 2. *Compromiso educativo de padres.*

Actividad 1	
Nombre de la actividad	Compromiso de padres de familia.
Tiempo	1 hora
Objetivo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el rol del padre de familia para motivar a los estudiantes en su proceso enseñanza aprendizaje.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos, lecturas, Marcadores.

Procedimiento	
Anticipación:	<p>Bienvenida (Presentación y saludo inicial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dan a conocer las reglas generales para comenzar con la actividad. • Esta es una actividad que se realizará al inicio del año escolar. • En esta parte la docente explica la metodología de trabajo para el año escolar, por lo que se pide al padre de familia presentarse cada uno y exponer sus expectativas sobre las actividades a implementarse, se deja en claro no existen respuestas acertadas o Incorrectas y se trabajará en equipo para tratar de ser mejores padres para sus hijos
Construcción:	<ul style="list-style-type: none"> • A los padres y madres se les dará una tarjeta con un color específico, para que hagan un grupo con todos los padres que tengan el mismo color, posteriormente, se les entrega un papelógrafo y marcadores para que realicen un cartel donde plasmarán las expectativas que tengan de sus hijos para con el nuevo período lectivo, como, por ejemplo: Buenas calificaciones, compromiso, respeto, desempeño académico, comportamiento, etc.
Consolidación:	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, cada grupo de padres expondrán sus papelógrafos con los demás, es la docente, quien tome apuntes sobre las ideas en común de los grupos. • Cuando la exposición haya finalizado, la docente realizará otro cartel donde se enuncien las ideas recabadas con el objetivo de presentar dicho cartel en el salón de clases y que los estudiantes lo lean. La maestra incita a la reflexión sobre la importancia de no defraudar a sus padres.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Jugando con el fósforo

Actividad 2	
Nombre de la actividad	Jugando con el fósforo
Tiempo	1 hora
Objetivo de la actividad	Conocer aspectos importantes sobre la conducta de los estudiantes.
Materiales	Caja de fósforo
Procedimiento	
Anticipación:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida (Presentación y saludo inicial) • Previo a la actividad se da a conocer la lectura “La piedra del camino”, con el afán de sensibilizar al padre de familia. (Ver Anexo) • La docente explica de forma clara en que consiste la actividad y cuál es su objetivo.
Construcción:	<ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar los representantes de los niños se sientan y forman un círculo. • El padre o madre debe pasar adelante y contar a todo el grupo un mal comportamiento o conducta de sus hijos que les haya provocado vergüenza, seguido de esta situación encienden un fósforo. • Es la maestra quien va enlistando todos los comportamientos explicados y la cantidad de fósforos encendidos por padre.
Consolidación:	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un debate sobre los comportamientos y conductas expuestas y entre todos plantean posibles soluciones por si llegasen a presentarse. • Posteriormente realizan una dramatización con supuestos de mala conducta y el padre debe implementar una de las posibles soluciones acordadas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 Realizando nuestra tela de araña

Actividad 3	
Nombre de la actividad	Realizando nuestra tela de araña
Tiempo	1 hora
Objetivo de la actividad	Concientizar lo fundamental de desarrollar actividades extras para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.
Materiales	Hilo, Cartulinas, Marcadores
Procedimiento	
Anticipación:	<p>Bienvenida (Presentación y saludo inicial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el objetivo de la presente actividad. • La docente indica que se llevará a cabo una pequeña dramatización sobre la convivencia entre padres y sus hijos.
Construcción:	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los padres toman asiento formando un círculo. • La docente da a conocer las reglas de la actividad, las cuales son las siguientes: “coger la punta del hilo, amarrarse en el dedo y lanzar a cualquier integrante del grupo, al mismo tiempo hablarán sobre una actividad que realizan padre e hijo en distintos tiempos de la semana”. • La maestra encargada escribe cada una de las actividades que mencionan los padres.
Consolidación:	<ul style="list-style-type: none"> • La docente y padres de familia dan a conocer las actividades que más llamaron la atención y que deberían repetirse constantemente. • Para finalizar entre la docente y los padres, realizan un “Contrato Creativo” en el cual se establecen compromisos de los padres en brindarle más tiempo a sus niños. • Firma del contrato. • Finaliza la actividad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5 Maratón de cuentos

Actividad 4	
Nombre de la actividad	Maratón de cuentos
Tiempo	1 hora
Objetivo de la actividad	Potenciar la confianza entre padres e hijos.
Materiales	Cuentos, Cartulinas, Marcadores, Material didáctico, Manta
Procedimiento	
Anticipación:	<p>Bienvenida (Presentación y saludo inicial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una actividad para tratar que los padres se relajen por un momento recostados sobre una manta, para lo cual van a meditar cuanto aman a sus hijos. • Se da a conocer el objetivo de la presente actividad. • Se elabora un cronograma donde se especifique los horarios disponibles de los padres para no interferir en sus demás labores.
Construcción:	<ul style="list-style-type: none"> • Para la fecha establecida, el padre tiene que asistir a contar su cuento, el cual deberá ser elaborado por el padre de familia, narrando momentos importantes desde que es madre, y tendrá que darle un desenlace feliz. • Cada papito narra su cuento. • La maestra es quien dictamina cual es el cuento más creativo.
Consolidación:	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se agradece la participación de los padres y se realiza la reflexión sobre la importancia que tiene un padre para su hijo en toda etapa de su vida.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 *La importancia del rol del padre de familia.*

Actividad 5	
Nombre de la actividad	La importancia del rol del padre de familia
Tiempo	1 hora
Objetivo de la actividad	Dar a conocer el papel fundamental que cumplen los padres en el fortalecimiento de la relación familiar.
Materiales	Proyector, lecturas, papelotes, bolígrafos, marcadores.
Procedimiento	
Anticipación:	<p>Bienvenida (Presentación y saludo inicial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A modo de conversatorio se da a conocer sobre acontecimientos importantes donde se encuentren involucrados los hijos, estos hechos pueden ser actuales o del pasado. • Todos realizan la dinámica de crear frases de amor a la familia.
Construcción:	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se entra en una profunda reflexión para lo cual se responde lo siguiente: • ¿Cuáles serán los pensamientos de los niños cuando hay ausencia de una de las figuras paternas? • Los padres desde sus puntos de vistas o experiencias del pasado argumentarán el cuestionamiento. • Lectura de reflexión: “Papá... yo quiero ser como tú, del autor Julio César Idárraga” (Ver Anexo 4).
Consolidación:	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente de leer la lectura, se enuncian los mensajes que se entendieron y deben ser compartidos en casa. • Se establecen compromisos para la semana de clase. • Se agradece por la participación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 *Tiempo en familia*

Actividad 6	
Nombre de la actividad	Tiempo en familia
Tiempo	1 hora
Objetivo de la actividad	Brindar al padre de familia la oportunidad para que planifiquen tiempo en familia.
Materiales	Proyector, lecturas, papelotes, bolígrafos, marcadores.
Procedimiento	
Anticipación:	<p>Bienvenida (Presentación y saludo inicial)</p> <p>La actividad inicia con las respuestas de todos los padres presentes en cuanto a las experiencias en familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuánto tiempo le brindan a la familia? 2. ¿Con que frecuencia buscan espacios para compartir en familia? 3. ¿Qué actividades desarrollan cuando pasan en familia? 4. ¿Quiénes sugieren las actividades a desarrollarse en familia?
Construcción:	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente, se medita sobre la escasa interacción en familia debido al trabajo o actividades extras que los padres de familia desempeñan. • La docente imparte la siguiente consigna: <p>“Luego de reflexionar se enlista varias actividades que se pueden realizar en familia y en el transcurso de la semana selecciona una y la pongan en práctica para que cuenten su experiencia en familia”.</p> <p>A continuación, me mencionan algunos ejemplos que pueden llevarse a cabo.</p> <p>- Cine en familia en casa. - Pijamada en familia. - Lecturas en familia. - Ir al río en familia - Preparar una comida especial en familia.</p>
Consolidación:	<p>Después de haberse agrupado de a 5 padres se les pide que elijan de las siguientes opciones una, “Carnavales, Navidad, Día del padre, Día de la madre, semana santa, cumpleaños de un integrante de la familia, un día de deportes” y en grupo establecer varias actividades que puedan desarrollarse en el día especial seleccionado, que en próximos momentos deberán plasmar.</p>

	Cabe recalcar que cada actividad deberá ser documentada con evidencias para mostrarla al final del período escolar en conjunto al acuerdo de responsabilidad.
--	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 *Por una autoestima fortalecida.*

Actividad 7	
Nombre de la actividad	Por una autoestima fortalecida.
Tiempo	1 hora
Objetivo de la actividad	Destacar las concepciones que contribuyen en la construcción de la autoestima de los estudiantes.
Materiales	Hojas de papel bond, crayones
Procedimiento	
Anticipación:	<p>Bienvenida (Presentación y saludo inicial)</p> <p>De los padres presentes, realizan grupos de 5 personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se le entregan papeles de colores y se les da la consigna de elaborar una flor que debe contener cinco pétalos. • Cuando ya esté elaborada la situación en una mesa y el grupo se sienta a alrededor de la misma. • En cada pétalo se deben enunciar datos importantes de cada uno de los integrantes del grupo. • Cada integrante se debe presentar y exponer lo que escribieron en cada pétalo, y cuál es su significado.
Construcción:	<ul style="list-style-type: none"> • A continuación, se llevará a cabo ejercicios de relajación el cual consiste en lo siguiente: <p>“Estire los brazos adelante a la altura del pecho y respire profundamente;</p> <p>Junte sus muñecas y los dedos de sus manos, exhale; inhale abriendo los brazos en cruz, con las manos sueltas como si estuviera desperezándose, vuelva las manos hacia el pecho y exhale;</p> <p>Repita este ejercicio cinco veces siguiendo su ritmo normal de respiración;</p> <p>Quién coordina pedirá a los/as participantes que se sienten cómodamente en el lugar de su elección;</p>

	Luego, se pedirá que cierren los ojos y en silencio escuchen la lectura del texto que realiza el/la facilitador/a: Los participantes escucharán con atención la lectura y se concentrarán en las sensaciones que el texto les provoca”.
Consolidación:	Se realizan reflexiones de lo aprendido en la actividad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Educación sin golpes.

Actividad 8	
Nombre de la actividad	Educación sin golpes
Tiempo	1 hora
Objetivo de la actividad	Enseñar estrategias a los padres de familia para brindar a sus hijos una educación sin golpes o violencia.
Materiales	Tarjetas, casete, papelógrafos, marcadores, cartulinas de colores, tijeras, varas incienso, pega.
Procedimiento	
Anticipación:	<p>Bienvenida (Presentación y saludo inicial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará con un ejercicio de integración, ejemplo: • “Que todos los participantes se muevan rápidamente durante algunos minutos, que aflojen los músculos de las piernas, los brazos, el cuello, sintiendo las partes tensas y que se den un masaje”. • Posteriormente el grupo de padres debe realizar ejercicios de estiramiento y de respiración.
Construcción:	<p>La actividad consiste en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres deberán entablar conversación sobre situaciones difíciles que en algún momento no supieron manejar de su rutina diaria de convivencia. • Posteriormente debe dibujar la situación. • Acto seguido deben establecer pautas que pondrían en práctica en base a la crianza respetuosa.
Consolidación:	Cada grupo selecciona la mejor estrategia y la acoplan a su rutina diaria.

Fuente: Elaboración propi

Tabla 10 *Compromiso y responsabilidad.*

Actividad 9	
Nombre de la actividad	Compromiso y responsabilidad.
Tiempo	1 hora
Objetivo de la actividad	Mejorar la intervención de los padres de familia en la escuela.
Materiales	Cuestionario, plumas.
Procedimiento	
Anticipación:	<p>Bienvenida (Presentación y saludo inicial)</p> <p>La actividad inicia con la dinámica “La pelota preguntona”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante esta actividad al ritmo de una música se le da la oportunidad de presentarse a cada padre de familia al son que la música se detenga, de tal forma hasta que se hayan presentado todos.
Construcción:	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a dividir en grupos a los padres de familia y se les entrega papeles que digan: Actitudes positivas y actitudes negativas, y se les pide que ellos rápidamente se organicen y hagan una dramatización enfocando las actitudes solicitadas. • Una vez presentadas dichas dramatizaciones, un representante del grupo deberá dar a conocer su reflexión ante los demás sobre lo que acaban de presentar.
Consolidación:	<ul style="list-style-type: none"> • La docente deberá dar a conocer su reflexión que será la siguiente: Valorar el apoyo de las familias en el buen desenvolvimiento académico de sus hijos/as en la institución educativa, al orientarlos y ayudarles durante los primeros años de educación formal para luego darle absoluta responsabilidad a los niños/as con la visión de cumplir sus tareas escolares completamente solos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11 *Acuerdos, compromisos y clausura*

Actividad 10	
Nombre de la actividad	Acuerdos, compromisos y clausura
Tiempo	1 hora y media.
Objetivo de la actividad	Fortalecer conocimientos tratados en los talleres anteriores.
Materiales	Proyector, lecturas, papelotes, bolígrafos, marcadores.
Procedimiento	
Anticipación:	<ul style="list-style-type: none"> • La docente a cargo brinda la bienvenida a todos los asistentes, y de la misma forma agradece por la participación en estas importantes estrategias.
Construcción:	<ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad es una recopilación de las 9 actividades anteriores, es decir, los padres contarán como se han sentido con las prácticas anteriores, y si han aplicado estas en casa. • “Se les recalca la importancia de que, si los hijos se desarrollan en un entorno familiar adecuado, acogedor, con comunicación y afecto, esto influirá positivamente en el rendimiento académico de los hijos, de la misma manera, se les recuerda de la importancia de estar comunicado con el docente de sus hijos y colaborar con todas las actividades escolares que se realiza en la institución donde se educa su representado para darle más seguridad y confianza al niño (a) o adolescente”.
Consolidación:	<p>Con sumo agrado se les extiende un certificado denominado “PADRES GENIALES” como motivante a tan destacada participación.</p> <p>Se extiende palabras de agradecimientos para todos los presentes de parte de la docente y en nombre de la institución educativa.</p>

Fuente: Elaboración propia

Materiales y recursos

Los recursos que se han de implementar para el desarrollo de cada una de las actividades son los siguientes, los cuales son fáciles de conseguir:

- Proyector
- Lecturas,
- Papelotes,
- Bolígrafos,
- Marcadores.
- Cuestionario,
- Plumas.
- Tarjetas,
- Casete,
- Papelógrafos,
- Marcadores,
- Cartulinas de colores,
- Tijeras.
- Hojas de papel bond.
- Crayones
- Proyector.
- Bolígrafos
- Caja de fósforo
- Hilo
- Cuentos

- Material didáctico
- Manta

Evaluación de la propuesta

Esta sección es otra fase importante de este trabajo, puesto que es fundamental evaluar su aplicación para corroborar que los resultados de las actividades aplicadas son los más adecuados, siempre y cuando haya compromiso de parte del padre de familia, puesto que su colaboración es esencial.

Las actividades detalladas necesitan ser evaluadas ya que es crítico entender su impacto en este nuevo proceso para los niños. Las actividades buscan mejorar el desempeño académico de los estudiantes en conjunto de la participación del padre de familia, así como también se prevé inculcar en los padres mayor conciencia sobre los procesos de formación de sus hijos.

Como se indicaba, la técnica empleada para evaluar a los padres y estudiantes es la observación, para la cual se implementará como registro principal la ficha de observación, mediante la cual se obtendrá información relevante sobre el progreso del desempeño académico y participación del padre de familia.

A continuación, las fichas de evaluación:

Ficha de evaluación para estudiantes

Fecha de la observación: _____ de _____ del _____

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____

Tabla 12 *Ficha de observación*

1: Regular	2: Buena	3: Muy buena	4: Excelente				
Indicadores				Valoración			
				1	2	3	4
Desempeño académico							
En relación al periodo escolar anterior el rendimiento académico ha mejorado.							
Se evidencia un mayor cumplimiento en actividades.							
Se evidencia mayor participación en clases.							
Demuestra compromiso con sus actividades académicas							
Se evidencia motivación para desarrollar cada una de las tareas asignadas.							
Tiene un plan de estudio personal para alcanzar metas estudiantiles							
Realiza sus entregas de tareas a tiempo.							
Tiene adecuada comunicación con la docente para expresar sus dudas o falencias.							
Respeto los horarios establecidos por la docente para participar activamente en clases							

Fuente: Elaboración propia

Ficha de evaluación para padres

Fecha de la observación: _____ de _____ del _____

Nombre del padre de familia. _____

Grado: _____

Tabla 13 *Ficha de observación*

1: Regular	2: Buena	3: Muy buena	4: Excelente				
Indicadores				Valoración			
				1	2	3	4
Acompañamiento							
Supervisa las tareas de sus hijos							
Acude constantemente acude a la unidad educativa en busca de información sobre su representado.							
Apoya la participación de su hijo en las actividades de la escuela.							
Brinda atención priorizada si el estudiante presenta inconvenientes.							
Se encarga que su hijo se alimente de forma nutritiva.							
La presentación de su hijo es la más adecuada (Vestimenta, uniformes, etc.)							
Asiste a reuniones cuando el docente hace llamados.							
Participa, en las actividades propuestas en la escuela.							
Supervisa que el rendimiento escolar de su representado sea el más adecuado							

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

En función a los objetivos específicos y al desarrollo minucioso de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

El nivel de influencia del entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes tiempos de pandemia fue significativo puesto que como lo evidencian las encuestas la mayoría de los padres no constaban con competencias informáticas para guiar a sus representados en el proceso educativo, contexto que les dificultó brindar una adecuada orientación.

En cuanto a la investigación desarrollada se pudo conocer que el rol y la importancia de la relación que tiene: la familia, escuela y aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes es esencial, puesto que, cada uno va de la mano con la otra y si uno presenta falencias se verá reflejada en el desempeño del estudiante. Entonces, debe existir una adecuada concatenación de cada una de estas variables mencionadas para que exista un equilibrio en el desarrollo de cada estudiante.

No obstante, proponer un plan de actividades para docentes, padres e hijos es elemental para mejorar la comunicación familiar y desempeño académico de los estudiantes de cuarto EGB, con su implementación se prevé buscar una mejora en la calidad de educación asimilada por los estudiantes, quienes, en conjunto con el padre de familia, tendrán la satisfacción de permitir a sus hijos un desarrollo educativo que vaya a la par del entorno altamente globalizado.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa dar y establecer compromisos educativos de los cuales los padres de familia tengan un espacio importante el cual deban cumplir por medio de actividades implementadas a lo largo del período escolar, con el afán de otorgar un acercamiento entre padres e hijos, y de tal forma concienciar del rol que desempeña papá y mamá en la motivación y desarrollo de su hijo.

Al llevar a cabo la investigación se conoció que la mayor parte de los padres de familia concuerdan que la educación en pandemia tuvo un impacto en el desempeño académico de sus representados y por lo tanto se incita a formar a sus hijos en cuanto a competencias digitales puesto que hoy en día estas competencias son la base para adquirir otros saberes, y de tal forma se prepara a los estudiantes a mantener altos estándares de conocimientos que servirán en el desarrollo de sus actividades diarias.

También se recomienda poner en marcha cada una de las actividades que fueron elaboradas en la propuesta pensando en unificar esfuerzos entre padres, docentes y estudiantes, mediante las cuales se pretende concienciar y sensibilizar al padre de familia sobre su presencia en los procesos educativos, personales y sociales de sus hijos. A la docente también se sugiere, inmiscuir actividades escolares que ameriten la ayuda integral de los padres, para que de tal manera se dé una relación de compromiso entre ambos entes.

Referencias

- Achig, M. H., Cárdenas, M. S., Núñez, S. S., & Garnica, J. I. (2021). Teleeducación: Brecha digital una realidad palpable: una mirada desde la comunidad educativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21),.
- Aretio, L. G. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23.
- Arteta, I. G. (2020). Educación Virtual en tiempos de pandemia, Incremento de la desigualdad social. . *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Burgos, N. D., Márquez, F. A., & Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado vol.15 no.70 Cienfuegos*, 89.
- CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>.
- Chavarría, E. F. (2017). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Coni, A. G., & Vivas, J. (2021). Exploración de la zona de desarrollo próximo: comparación entre dos técnicas. *Psic: revista da Vetor Editora*, 36.
- Cruz, J. N., González, H. M., & Novales, G. M. (2018). Estudios experimentales: diseños de investigación . *Rev. alerg. Méx. vol.65 no.2* , 41.
- Cuervo, Á. A., Pavón, M. J., & Escobedo, P. A. (2019). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE vol.11 no.1*.
- Elisondo, R. C., Zambroni, P. R., & Tarditto, N. E. (2020). Experiencias en pandemia: perspectivas de docentes y estudiantes de Río Cuarto. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1288/1413>.

- Escobedo, P. A., Cuervo, Á. A., & Mendoza, N. M. (2020). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *liber. v.16 n.1.*
- Fandiño, L. B., Labrada, A. R., & Figarola, Y. M. (2019). La Orientación Educativa en el Desarrollo del Rol Educativo de la Familia en la Comunidad. *Rev. Mex. Orient. Educ. vol.7 no.19.*
- Gallardo, M. S., & Faría, L. P. (2019). Motivos sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Caso: Universidad del Zulia, mención orientación. *Investigación y Postgrado v.24 n.3 .*
- García, C. M., & García, S. I. (2018). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa.*
- Garzón, C. M. (2021). Educación presencial en modalidad virtual, perspectiva de satisfacción de los estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.5 no.17 La Paz mar. 2021 Epub 30-Mar-2021.*
- González, D., Alvarado, C., & Marín, C. (2017). Diseño y Validación de la Encuesta. . *Rev. Fac. Cienc. Vet. vol.58 no.2 , 56.*
- Gordón, F. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estud. pedagóg. vol.46 no.3 , 45.*
- Grupo Banco Mundial. (2020). Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública.
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf>
.
- Laborda, P. P., & López, A. S. (2018). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 9, núm. 2.*
- Lisboa, J. C. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur vol.14 no.1 Cienfuegos , 67.*

- López, K. M., & Criollo, D. S. (2018). Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato. *Tesis de Pregrado; Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.*
- Mariñas, V. A., Chicana, E. M., & Solís, B. P. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. *a enseñanza virtual, una necesidad educativa global. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,*
- Martin, J. (2020). Educar en tiempos de pandemia. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc. vol.16 no.2* , 114.
- Mendoza, G. K., & Moreno, J. A. (2019). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. */Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686.pdf.*
- Mendoza, M. F. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo del Conocimiento; Vol 5, No 7 .*
- Oviedo, M. A. (2021). La educación en tiempos del COVID desde la epistemología social de Thomas Popkewitz. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.*
- Parra, K. (2018). El Docente de Aula: perspectivas y demandas en tiempos de reformas educativas. *Revista de Investigación vol.35 no.72.*
- Redacción National Geographic. (2020). Tiempos de pandemia: cómo es el acceso a la educación en Ecuador mientras el COVID-19 afecta a la región. [https://www.nationalgeographicla.com/fotografia/2020/07/tiempos-de-pandemia-acceso-a-la-educacion-en-ecuador.](https://www.nationalgeographicla.com/fotografia/2020/07/tiempos-de-pandemia-acceso-a-la-educacion-en-ecuador)
- Salazar, G. A., & Vallejos, C. A. (2021). Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. *Conrado vol.17 no.80 Cienfuego*, 124.
- Tacuri, A. L., & Miranda, M. A. (2016). “El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos”. *Tesis de Pregrado; Universidad de Cuenca*, 67.

Tarazona, Á. A., Aguirre, A. C., & Rey, A. D. (2021). Educación en tiempos de pandemia: Perspectivas del modelo de enseñanza remota de emergencia en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*.

Uve, G. E., Hidalgo, E. R., & Ramírez, V. B. (2021). Educación en tiempos del COVID-19, perspectiva desde la socioformación. *Dilemas contemp. educ. política valores vol.8 no.spe1* , 21.

Velasco, M. d., & Velasco, A. C. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro.*, 77.

Anexos

Anexos 1. Entrevista a docentes y coordinadores



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS COORDINADORES Y PROFESORAS DEL NIVEL

En la presente entrevista se recopilará información que me será útil para mi trabajo de titulación, esta información es importante ya que estará enlazada con mi propuesta metodológica, por lo que se agradece su colaboración. se solicita permiso para grabar para tener mayor exactitud de sus respuestas.

Objetivo de la entrevista: Conocer de qué manera influyó el entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de educación general básica en tiempo de pandemia.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del entrevistador: Milena López Cedeño

Nombres del entrevistado:

Nivel educativo:

Cargo:

Tiempo en el cargo:

Años de experiencia en el campo educativo:

Día y hora de la entrevista:

PREGUNTAS:

1. ¿Cuánto sabía antes de la pandemia sobre el uso de las plataformas educativas online?
2. ¿Qué dificultades tuvo en el uso de la tecnología?
3. ¿Qué dificultades tuvieron en el uso de la tecnología sus estudiantes?

4. ¿Estaban preparados para dar clases online?
5. ¿Tuvo alguna preparación/ capacitación para dar las clases online?
6. ¿Considera que las clases online se volvieron agobiantes? ¿por qué?
7. ¿Tuvo espacio en casa para dar clases en línea?
8. ¿Tuvo internet en casa para dar clases en línea?
9. ¿Considera que los padres de familia estaban preparados para ayudar a los hijos en casa con las clases online?
10. ¿Considera que los padres estaban preparados para ayudar a los estudiantes en casa con las clases online?
11. ¿Considera que los padres fueron un apoyo, o no, para los estudiantes en casa con las clases online?
12. ¿Le parece necesario que los padres y el entorno familiar estén preparados para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?
13. ¿Cómo pueden los padres y el entorno familiar prepararse para apoyar en el desempeño académico de sus hijos ahora en la presencialidad?
14. ¿Cómo considera que fue el apoyo escolar desde casa de los padres a los estudiantes
15. ¿Cómo cree que fue el rendimiento escolar desde casa de los estudiantes?
16. ¿Cómo considera que las situaciones familiares de casa pudieron influir en el aprendizaje de los estudiantes?
17. ¿Pudo percibir interrupciones de las clases por interacciones familiares?
18. ¿Pudo observar la influencia directa de los padres o representantes en las actividades de clase de los estudiantes?

19. ¿Considera que en presencialidad los estudiantes deben tener un programa de nivelación de materias para mejorar su aprendizaje?
20. ¿Cree que le resultó complicado a los padres atender las obligaciones de casa y las actividades escolares de sus hijos?
21. ¿La interacción familiar fue más negativa o positiva en el aprendizaje de los estudiantes en casa?
22. ¿Le resultó difícil a los estudiantes concentrarse en las clases por las actividades domésticas de su casa?
23. ¿Los estudiantes desempeñan mejor sus actividades escolares ahora en la escuela que cuando estudiaban en casa?

Anexos 2. Encuesta



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Esta encuesta se realiza con la finalidad de recopilar información que será útil para mi trabajo de titulación sobre la influencia del entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes en tiempo de pandemia. En base a su experiencia, responda de acuerdo con las que se siente identificado.

Instrucción: En el casillero marque la respuesta según su experiencia, de acuerdo con la escala proporcionada.

ENCUESTADORA: Milena López Cedeño

DATOS DEL ENCUESTADO:

FEMENINO _____

MASCULINO _____

NIVEL DE ESTUDIOS: primarios _____ secundarios _____ universitarios _____

NUMERO DE HIJOS: _____

PREGUNTAS	SI	PARCIALMENTE	NO	NUNCA
1. ¿Sabía antes de la pandemia sobre el uso de las plataformas online educativas?				
2. ¿Tuvo dificultades en el uso de la tecnología su hijo?				
3. ¿Su hijo recibió capacitación para su desempeño dentro de esta nueva enseñanza virtual?				
4. ¿Considera que esta nueva modalidad afectó en el rendimiento académico de su hijo?				
5. ¿Contaba con internet antes de la pandemia?				

6. ¿El proveedor de internet estaba siempre en buena función para que reciba clases?				
7. ¿Su hijo tuvo un área adecuada para recibir clases?				
8. ¿Considera que la casa es un espacio adecuado para que sus hijos reciban clases?				
9. ¿Su hijo conto con su ayuda al momento de recibir clases online?				
10. ¿Cree que usted pudo enseñarle a aprender a su hijo en casa como cuando va a la escuela?				
11. ¿Cree que usted y su hijo pudieron manejar los materiales y recursos de las materias para enseñarle a aprender a su hijo en casa?				
12. ¿Considera que las situaciones familiares de casa pudieron influir en el aprendizaje de su hijo?				
13. ¿Le resulto complicado atender las obligaciones de casa y las actividades escolares de sus hijos?				
14. ¿Cree que su hijo pudo aprender adecuadamente en casa como cuando va a la escuela?				
15. ¿Le resultó difícil a sus hijos concentrarse en las clases por las actividades domésticas de su casa?				
16. ¿Considera que el desempeño de los docentes frente a esta virtualidad fue el adecuado?				
17. ¿Cree usted que también debieron capacitar a los padres de familia para poder ayudar a sus hijos en esta nueva modalidad?				

18. ¿Cree que dentro de esta modalidad se pudieron utilizar otras plataformas que capten mejor la atención del alumno para su aprendizaje?				
19. ¿Cómo considera ahora en la presencialidad que son los conocimientos de su hijo luego de la pandemia?				
20. ¿Considera que en presencialidad debe haber un programa de nivelación de materias para sus hijos?				

¡Agradezco su tiempo y colaboración!

Anexos 3. Ficha de observación de estudiantes



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTUDIANTES EN CLASES PRESENCIALES

Objetivo: Conocer el nivel de rendimiento de los estudiantes en presencialidad, luego de estar en clases virtuales en casa.

Responsable: _____

Nivel observado: _____

Fecha: _____

Asignatura: _____

Tema de la clase: _____

Número de estudiantes: _____

DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	OBSERVADO	NO OBSERVADO
LOS ESTUDIANTES		
1. Muestran mayor interés por asistir a las clases		
2. Se muestran motivados por asistir a clases		
3. En clases cumplen con actividades activas y participativas		
4. Son capaces de participar y aportar conocimientos previos a los temas nuevos		
5. Muestran un buen nivel de lenguaje		
6. Tienen un buen nivel de lectura		

7. Evidencian un buen nivel de escritura		
8. Demuestran un buen nivel de vocabulario		
9. Tienen un buen nivel de conocimientos en matemáticas		
10. Evidencian un buen nivel de conocimientos en estudios sociales		
11. Muestran un buen nivel de conocimientos en ciencias naturales		
12. Tienen un buen nivel de manejo de las TICS empleados en clases en su enseñanza aprendizaje		
13. Pueden atender el proceso de clase		
14. Demuestran buen nivel de investigación		
15. Las actividades planteadas en clases generan actividades significativas para los estudiantes		
16. Expresan sus ideas de manera clara		
17. Pueden seguir consignas de manera clara		
18. Tienen un buen nivel de interrelación en clases		
19. Exploran su entorno y hacen nuevos aprendizajes		
20. Se muestran interesados en participar y desarrollar su aprendizaje		
21. Tienen una buena relación con la docente		
22. La docente realiza actividades que contribuyan el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes		
23. La docente evalúa los aprendizajes para poder hacer una retroalimentación		

Anexo 4. Lectura la piedra del camino

La piedra en el camino

Había una vez en España un hombre muy rico que habitaba un gran castillo cerca de una aldea. Quería mucho a sus vecinos pobres, y siempre estaba ideando medios de protegerlos, ayudarlos y mejorar su condición. Plantaba árboles, hacía obras de importancia, organizaba y pagaba fiestas populares, y en las Pascuas daba tantos regalos a los niños de la vecindad como a sus propios hijos.

Pero aquella pobre gente no amaba el trabajo, y esto los hacía ser esclavos de la miseria.

Un día el dueño del castillo se levantó muy temprano, colocó una gran piedra en el camino de la aldea, y se escondió cerca de allí para ver lo que ocurría al pasar la gente.

Poco después pasó por allí un hombre con una vaca. Gruñó al ver la piedra, pero no la tocó. Prefirió dar un rodeo, y siguió después su camino. Pasó otro hombre tras el primero, e hizo lo mismo. Después siguieron otros y otros. Todos mostraban disgusto

al ver el obstáculo, y algunos tropezaban con él; pero ninguno lo removió.

Por fin, cerca ya del anochecer, pasó por allí un muchacho, hijo del molinero. Era trabajador, y estaba cansado a causa de las faenas de todo el día.

Al ver la piedra dijo para sí:

—La noche va a ser oscura, y algún vecino se va a lastimar contra esa piedra. Es bueno quitarla de ahí. Y en seguida empezó a trabajar para quitarla. Pesaba mucho, pero el muchacho empujó, tiró y se esforzó para hacerla rodar hasta quitarla de en medio. Entonces vio con sorpresa que debajo de la gran piedra había un saco lleno de monedas de oro. El saco tenía un letrero que decía: «Este oro es para el que quite la piedra.»

El muchacho se fue contentísimo con su tesoro, y el hombre rico volvió también a su castillo, gozoso de haber encontrado a un hombre de provecho, que no huía de los trabajos difíciles.

Fin.



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **López Cedeño, Milena Madeleyne**, con C.C: #0705295541 autor/a del trabajo de titulación: **Influencia del entorno familiar en la educación en tiempo de pandemia en los estudiante de cuarto EGB**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **15 de septiembre de 2022**

f. _____

Nombre: **López Cedeño, Milena Madeleyne**

C.C: **0705295541**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Influencia del entorno familiar en la educación en tiempo de pandemia en los estudiante de cuarto EGB.		
AUTOR(ES)	López Cedeño, Milena Madeleyne		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Mogollón Claudett, Grace Alexandra, Mgs		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Educación		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	15 de septiembre de 2022	No. DE PÁGINAS:	115
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación básica, desempeño académico, investigación.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Entorno familiar, influencia, desempeño académico, estudiantes.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	Esta investigación tiene la imperiosa necesidad de investigar la influencia del entorno familiar en la educación en tiempo de pandemia en los alumnos de cuarto EGB, un tema de gran interés y de relevancia en el contexto actual, puesto que se evidenció que los estudiantes poseen dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje y, por ende, problemas en su desempeño académico, siendo una de las causas la escasa intervención del padre de familia en el control de tareas, así como también en el monitoreo del rendimiento académico de los mismos. Razón por la cual la presente investigación se origina bajo la perspectiva de analizar esta importante problemática que actualmente deja grandes enseñanzas tanto en el contexto educativo como en el social. Se empleó una metodología cuali-cuantitativa, se aplicó tres instrumentos, encuesta, entrevista y ficha de observación. se obtuvo como resultado que la influencia del entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes tiempos de pandemia fue significativo, puesto que como lo evidencian las encuestas la mayoría de los padres no constaban con competencias informáticas para guiar a sus representados en el proceso educativo, contexto que les dificultó brindar una adecuada orientación, por lo que a través de esta propuesta de intervención se brindan actividades para inmiscuir al padre de familia y a los estudiantes en su proceso educativo, y así ser un apoyo positivo para ellos.		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4 0984330486	E-mail: milenalopez6122@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			