



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**TEMA**

**La influencia del ambiente familiar vulnerable en el aprendizaje y  
socialización de 5to de EGB.**

**AUTOR:**

**Culqui Valarezo, Kevin Alexander**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**

**DE**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TUTOR**

**Psic. Colmot Martínez, Marcia Ivette, Mgs.**

**GUAYAQUIL, ECUADOR**

**16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Culqui Valarezo, Kevin Alexander** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación**.

**TUTORA**

f. \_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**LCDA. Blakman Briones Yadira. MGS.**

**Guayaquil, a los 16 del mes de septiembre del año 2022**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Culqui Valarezo, Kevin Alexander**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **La influencia del ambiente familiar vulnerable en el aprendizaje y socialización de 5to de EGB**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 16 del mes de septiembre del año 2022**

**EL AUTOR**

f. Kevin A. Valarezo V

**Culqui Valarezo, Kevin Alexander**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN**

## **AUTORIZACIÓN**

**Yo, Culqui Valarezo, Kevin Alexander**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **La influencia del ambiente familiar vulnerable en el aprendizaje y socialización de 5to de EGB**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 16 del mes de septiembre del año 2022**

**EL AUTOR:**

f. Kevin A. Culqui V

**Culqui Valarezo, Kevin Alexander**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

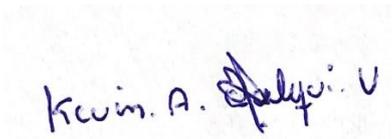
## INFORME URKUND

URKUND	
Documento	<a href="#">LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR VULNERABLE EN EL APRENDIZAJE Y SOCIALIZACIÓN D E LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE EGB..docx</a> (D143628043)
Presentado	2022-09-05 12:25 (-05:00)
Presentado por	MARCIA IVETTE COLMONT MARTINEZ (marcia.colmont@cu.ucsg.edu.ec)
Recibido	marcia.colmont.ucsg@analysis.orkund.com 0% de estas 24 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

### TEMA:

**LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR VULNERABLE EN EL APRENDIZAJE Y SOCIALIZACION DE 5TO EGB**

### ESTUDIANTE:



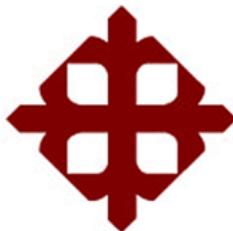
Kevin A. Galvis V.

### CARRERA DE EDUCACIÓN

### INFORME ELABORADO POR:



**Psic. Cl. Marcia Colmont Martinez, Mgs.**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. \_\_\_\_\_

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

OPONENTE



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**CALIFICACIÓN**

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'P. P. P.' or similar, written in a cursive style.

---

**TUTORA**

## ÍNDICE

RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	2
Planteamiento del problema.....	3
Preguntas de investigación.....	5
OBJETIVOS .....	7
Objetivo general .....	7
Objetivos específicos .....	7
CAPÍTULO II .....	8
METODOLOGÍA .....	8
ENFOQUE METODOLÓGICO .....	8
Método de investigación .....	8
Método deductivo.....	8
Técnicas de recolección de datos .....	9
Encuesta .....	9
Entrevista.....	10
CAPÍTULO III .....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
LA FAMILIA.....	11
TIPOS DE FAMILIA.....	12
TIPOS DE FAMILIA TRADICIONALES.....	13
Familia nuclear.....	13
Familia extensa.....	13
Familia Ampliada.....	14
NUEVOS TIPOS DE FAMILIAS .....	14

Familia monoparental.....	14
Familia homoparental.....	15
Familias reconstruidas.....	15
EL AMBIENTE FAMILIAR.....	16
EL AMBIENTE FAMILIAR Y LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES.	17
Democrático o autoritativo.....	18
Permisivos.....	19
ESTRUCTURA FAMILIAR.....	19
CICLO VITAL FAMILIAR.....	20
FAMILIAS VULNERABLES.....	21
Características.....	22
Infancia, socialización y aprendizaje.....	23
Estrategias y herramientas que facilitan la socialización en la primera infancia.....	25
JUEGOS DE ROLES.....	26
Objetivos del juego de roles.....	27
Recursos necesarios.....	27
Implementación.....	27
Ventajas.....	28
Limitaciones.....	28
Características.....	29
EL JUEGO DE ROLES EN LA EDUCACIÓN.....	29
Promueve la educación.....	31
CAPÍTULO IV.....	32
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	32
ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.....	32
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.....	39
CAPÍTULO V.....	48
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	48
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	48

CONTEXTUALIZACIÓN .....	49
METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN DE LA PROPUESTA.....	49
ACTIVIDADES .....	51
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....	67
CONCLUSIÓN	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXO	72

## RESUMEN

La presente propuesta metodológica está enfocada en implementar actividades basadas en el juego de roles como estrategia motivadora en estudiantes provenientes de un ambiente familiar vulnerable por parte del Docente, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje y socialización en estos.

Este trabajo está guiado en desde el enfoque comunicativo en el Área de Lengua y literatura del currículo nacional, donde se realizó una guía de actividades para docentes para intervenir en estudiantes con problemas de aprendizaje y socialización procedentes de un ambiente negativo en su núcleo familiar.

Esta guía práctica para el docente de 5to de Educación General Básica (EGB), tiene la finalidad de brindar herramientas didácticas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes derivado de un ambiente familiar negativo.

**Palabras clave:** *Ambiente familiar, Aprendizaje, Socialización, Juego de roles, Familia vulnerable*

## **ABSTRACT**

The current methodological proposal is focused on implementing activities based on the use of role-playing as a motivating strategy for students coming from a vulnerable family atmosphere; a plan that is taken by the professor in service with the objective to optimize the learning and socialization process. This study is based on the communicative approach in the area of linguistics and communication of the national curriculum, where a handbook with a series of activities was realized for teachers to use to help students with a negative environment in the family and, with learning and socializing issues. This practical handbook for teachers of 5 Basic General Education (EGB) has the aim to offer didactic tools that support and improve the teaching-learning process for students coming from negative family environments.

**Key words:** *Family atmosphere, Learning, Socialisation, Role Play, Vulnerable Family*

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta metodológica estará enfocada en cómo el ambiente familiar negativo afecta al proceso de aprendizaje y socialización de los estudiantes procedentes de familias vulnerables de 5to de Educación General Básica (EGB). Por ello, se concibe como punta de partida conocer, comprender, analizar el contexto parentesco que influye en el estudiante. Al mismo tiempo, examinar las características principales de este problema como es el contexto familiar desfavorable perjudica directamente al estudiante tanto en el aula como fuera de ella.

Entonces, para descomponer, analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas. Una de ellas es la violencia familiar, falta de atención, falta de comunicación, padres trabajando, familias poco afectuosas etc. y como todo esto perjudica al alumno en su personalidad y su rendimiento académico, provocando como resultado, consecuencias negativas en sus actitudes, comportamiento a lo largo de su vida.

Por otra parte, para la realización de este trabajo se realizará una revisión bibliográfica acerca de la familia, su estructura, la socialización y la educación en el niño, y los diferentes tipos de ambientes familiares y cómo estos afectan en el desarrollo del niño. Asimismo, se revisará sobre el juego de roles, para desarrollar estrategias de intervención para poder estimular el desenvolvimiento de las habilidades sociales, promover el aprendizaje significativo y la resolución de conflictos de estudiantes provenientes de familias vulnerables.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

El ambiente familiar es donde el niño aprende los primeros vínculos sociales, afectivos, valores éticos, valores morales, etc., influyendo de manera directa en su desarrollo y le otorga herramientas para desenvolverse fuera del contexto familiar. Es por esto que se considera que, si el ambiente familiar, donde se desenvuelve el niño, es disfuncional, vulnerable o violento, este repercute de manera negativa y afecta notablemente en la socialización tanto fuera como dentro del aula.

En los últimos años, la participación de las familias en la educación ha sido tema de discusión por tres razones: en primer lugar, porque la estructura íntegra del niño se ve afectada por la desunión familiar relacionada con un miembro de familia ya sea el padre o la madre, ya que genera falta de autoestima, incumplimiento de tareas etc. En segundo lugar, la falta de comunicación y atención de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrando poco interés en sus hijos y el impacto negativo que puede tener en una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. En tercer lugar, la violencia familiar como un agente negativo en el entorno de aprendizaje del niño lo cual disminuye el interés del alumno en aprender lo que repercute en las calificaciones y aumenta el ausentismo escolar, llevando a muchos niños a abandonar la escuela por completo.

En todas las razones que se mencionó, estos factores se ven mayormente perjudicados ante la situación de pobreza y gran desigualdad económica y social en la que viven muchas familias en la región. Sin embargo, según la Unesco que es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004) afirma: incluso los niños con bajos recursos pueden ser los más sobresalientes de la clase, ya que existen alumnos dotados de buen nivel intelectual, con padres interesados en estimular y apoyarlos académicamente; pueden llegar a ser los mejores en la institución e incluso tener aspiraciones más amplias que los estudiantes de clase alta (p.34).

El presente estudio se concibe como punto de partida para comprender cómo el ambiente familiar influye en el rendimiento académico y la socialización del niño. Se buscará una visión y análisis general sobre la participación de la familia en la educación.

## **Preguntas de investigación**

### **Pregunta principal**

¿Cómo optimizar el aprendizaje y la socialización de los niños provenientes de familias vulnerables?

### **Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son los efectos de un ambiente familiar negativo en estudiantes de Quinto de Educación General Básica (EGB)?
- ¿Cuáles son las consecuencias de los problemas familiares en la socialización de los estudiantes de Quinto de Educación General Básica (EGB)?
- ¿Cuál es el rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante de Quinto de Educación General Básica (EGB) proveniente de familias vulnerables?

## JUSTIFICACIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje y la socialización de los estudiantes puede verse afectado cuando estos provienen de familias vulnerables, y el ambiente familiar no es funcional, por lo tanto, se cree necesario implementar estrategias innovadoras y motivadoras que ayuden a estos estudiantes a adquirir, articular, integrar y construir conocimientos de manera favorable.

Por medio de esta propuesta se buscará cambiar los efectos negativos, en la socialización y aprendizaje del niño, que podría generar un ambiente escolar negativo en los estudiantes, se propondrá directrices que ayuden al estudiante que provenga de un contexto familiar vulnerable y se buscará estrategias que sean favorables para el desarrollo tanto intelectual como social.

Con esta investigación se buscará implementar estrategias que logren contribuir en el desarrollo académico y de socialización, de los estudiantes de 5to de Educación General Básica (EGB) que provengan de un ambiente familiar desfavorable. Así mismo, se expondrá la importancia de la participación y apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la familia, para de esta forma, el desempeño del estudiante dentro del aula mejore y sea de calidad.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Diseñar una propuesta metodológica para optimizar el proceso de aprendizaje y para fortalecer la socialización de los niños, que están cursando quinto de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Particular Universidad Católica, provenientes de familias vulnerables, por medio de la implementación de actividades basadas en el juego de roles.

### **Objetivos específicos**

- Analizar la influencia de los problemas familiares en la socialización de los estudiantes de Quinto de Educación General Básica (EGB).
- Identificar las causas de los problemas familiares que afectan en el aprendizaje de los estudiantes de Quinto de Educación General Básica EGB.
- Determinar la relación que posee los docentes y padres de familia en el estudiante.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

Esta investigación se realizará con dos enfoques metodológicos: el cuantitativo y el cualitativo, por lo que se considera que es una investigación con un enfoque mixto. Hughes (1987) afirma que ‘‘Uno está relacionado con las Ciencias Exactas y el otro con las Ciencias Sociales; el primero se basa en el número, lo objetivo, y el segundo en la apreciación, lo subjetivo’’ (p.2). Es por esto que se considera que ambos enfoques serán de suma importancia para esta investigación ya que se podrá obtener datos objetivos, por medio de las encuestas a los docentes, y datos de apreciación por medio de la observación directa a los alumnos y la entrevista a profesores. Estas herramientas serán utilizadas para recoger información acerca de los factores familiares que intervienen en el rendimiento académico del estudiante.

#### **Método de investigación**

Para esta investigación se aplicará el siguiente método de investigación:

#### **Método deductivo**

El método deductivo, se suele decir que se pasa de lo general a lo particular, de forma que partiendo de unos enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares, pudiendo ser axiomático-deductivo, cuando las premisas de partida están constituidas por axiomas, es decir, proposiciones no demostrables, o hipotéticos-deductivo, si las premisas de partida son hipótesis contrastables. Distinción entre método deductivo y

deductivismo, inconsistencias del deductivismo para el quehacer filosófico-científico: Un análisis deductivo puede favorecer una mejor comprensión de los fenómenos, sin embargo, es necesario hacer una distinción entre el método deductivo y el deductivismo. (Gómez, 2004, p. 14)

El método deductivo se usará en la investigación debido a que es una forma de razonamiento que parte de conclusiones o hipótesis generales y llega a una conclusión lógica o específica válida donde permite predecir ciertas particularidades partiendo de leyes generales y así tener una visión o punto de vista diferente sobre la problemática planteada. En este estudio este método servirá para partiendo del contexto familiar se establecerá conclusiones que lleven a una premisa específica donde como este contexto afecta directamente al niño y a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas para la recolección de datos para llevar a cabo esta investigación serán las siguientes:

#### **Encuesta**

Vázquez (2010) expresa que “las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisa identificar las preguntas más importantes a realizar y donde obtienen información de los encuestados de una manera sistematizada” (p.2).

Las encuestas van dirigidas a los docentes de 5 EGB, para conocer las posturas de estos acerca de la influencia del ambiente familiar en la socialización y que consideran ellos necesario para mejorar esta problemática.

## **Entrevista**

Según Murillo (2003): La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

Para esta investigación, las entrevistas serán una herramienta de recolección de información donde se formularán preguntas para obtener datos más detallados sobre la influencia del ambiente familiar desfavorable en el aprendizaje y la socialización de los alumnos, estas estarán dirigidas a los profesores de la Unidad Educativa Universidad Católica, con la finalidad de saber su punto de vista sobre la problemática planteada y especificar, si los alumnos que tienen bajo rendimiento académico provienen de un contexto familiar vulnerable.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **LA FAMILIA**

Según la OMS, la familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (OMS, 2019, p.4)

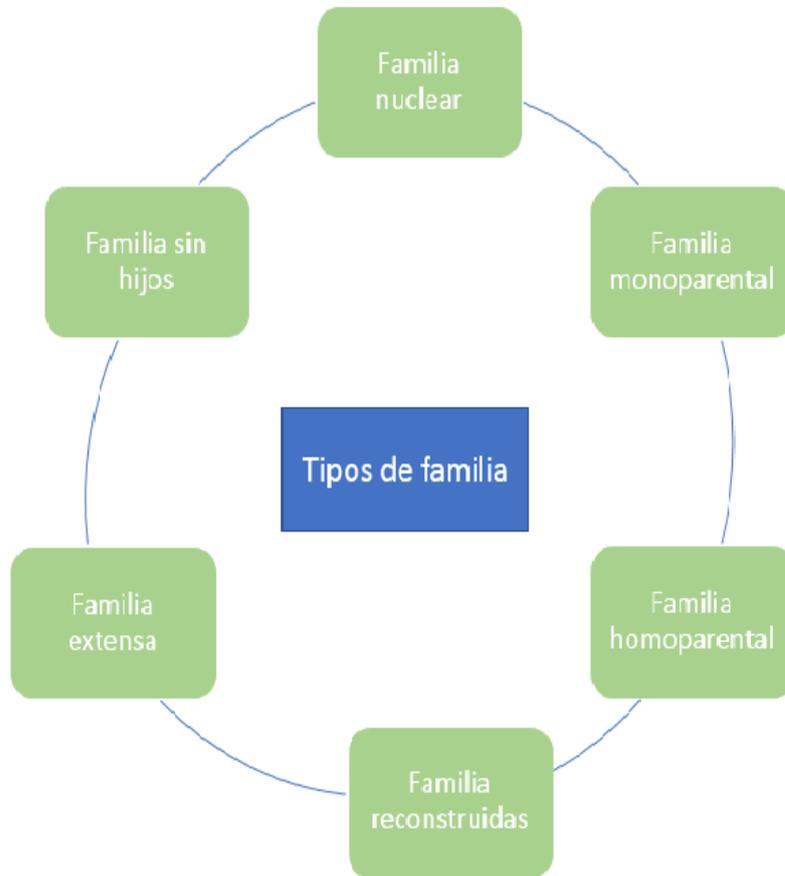
Ahora, esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción. La familia es la organización social más importante para el hombre: el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo. El concepto de familia ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación. (Familia, Editorial Etece [EE], 2013, p.2).

Sin embargo, la familia en la actualidad es un concepto mucho más amplio y ha ido cambiando con el paso de los años y con los cambios presentes en la sociedad, en el presente la conformación y estructuración de la familia es distinta y es por esto que se conocen otras tipologías de familias a parte de la tradicional.

## TIPOS DE FAMILIA

En la actualidad existen diversos tipos familiares a parte de las tradicionalmente conocidas. Estos se pueden clasificar de la siguiente manera:

**Figura 1**



*Autoría propia; Tipo de familia*

## **TIPOS DE FAMILIA TRADICIONALES**

### **Familia nuclear**

Velásquez (2007) define a la familia nuclear como aquella que está “constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación”. (p.66)

Es decir, una familia nuclear es aquella que está compuesta por dos generaciones, padres e hijos, que viven bajo el mismo techo y cuya función primordial es protectora, educativa, recreativa, y que tiene como finalidad la atención y cuidado de sus integrantes.

### **Familia extensa**

Alberdii (1999) expresa que: “la familia extensa está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana” (p.16).

Se entiende por familia extensa, como aquella que está integrada por una pareja (con o sin hijos) y otros miembros con vínculos consanguíneos reconocidos (padres, hijos, abuelos etc.) en el concepto de familia consanguínea y conviven todos juntos. Es un grupo de personas que comparten roles, responsabilidades y trabajo en común.

### **Familia Ampliada**

Baque (2021) expresa que “la familia ampliada se deriva de la familia extensa con la diferencia de que esta permite la presencia de miembros no consanguíneos que interactúan, desempeñan funciones de forma temporal o definitiva, se caracterizan por la solidaridad y el apoyo”. (p.3).

Asimismo, son todos aquellos familiares diferentes a los miembros de una familia tradicional en el hogar tales como; abuelos, tíos, primos, bisabuelos y demás parientes que tienen una relación afectiva con los miembros de la familia original y que conviven.

## **NUEVOS TIPOS DE FAMILIAS**

### **Familia monoparental**

Según Giraldes (2010), define a las familias monoparentales como toda agrupación familiar de hijos dependiente económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual viven y quien en muchos de los casos asume la jefatura del hogar.

Otro autor define que:

Quintero (2005) explica que el tipo de familia monoparental se presenta cuando ocurre divorcio separación, abandono de hogar, aspectos sexuales, situación económica, ausencia por motivos forzosos, muerte del cónyuge. Así mismo cuando hay una ruptura en la familia por lo general los integrantes de estas se sienten abrumados por el conflicto, la falta de comunicación, el distanciamiento entre otros.

Las familias monoparentales son aquellas que están compuestas por solo uno de los progenitores, generalmente es la mujer la que se encarga de los hijos. Esta

tipología por lo general se da cuando existen casos de separación conyugal y uno de ellos se hace cargo de los hijos.

### **Familia homoparental**

Según Navarro (2016) expresa que: una familia homoparental es aquella en la que los miembros de una pareja del mismo sexo se convierten en los progenitores de uno o varios niños. Hay que indicar que el prefijo griego homo quiere decir el mismo, como las palabras homosexual, homólogo u homónimo. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres porque han adoptado un niño, a través de la maternidad subrogada o como consecuencia de la inseminación artificial en el caso de las mujeres (p.1).

Este tipo de familias son aquellas que están conformadas por dos personas del mismo sexo que tienen una relación estable, que por lo general llegan a convertirse en padres a través de adopción, inseminación artificial, entre otros. En la actualidad estas están siendo más reconocidas por la sociedad.

### **Familias reconstruidas**

Las familias reconstituidas son un tipo de organización familiar que se distingue como una estructura familiar en la que al menos uno de los miembros de la pareja aporta algún hijo fruto de una relación previa. Pertenecer a una familia reconstituida puede dar lugar a factores de riesgo, ya que es una potencial fuente de estrés. Es importante que los roles y las relaciones de los miembros de la familia sean buenas para evitar el estrés, ya que se ha podido observar que la calidad de la relación padrastro/madrastra-hijastro/a puede ser un indicador tanto de la calidad de la vida familiar es por eso que las familias reconstituidas son un tipo de organización familiar que se está volviendo muy común en la actualidad. (Freire, 2003, p.5)

Por ello, las familias reconstruidas, también conocidas como simultáneas, están integradas por una pareja donde uno de ellos o ambos vienen de un compromiso anterior, estas se crean con nuevas reglas e integrantes como por ejemplo hermanastros, padrastros, madrastras, etc. y es de suma importancia que se definan los roles que ocupan dentro de la estructura familiar si no, podrían existir conflictos lo cual generaría un nivel de estrés mayor lo que afectaría la cohesión familiar.

## **EL AMBIENTE FAMILIAR**

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establece entre los miembros de una familia (padres, hermanos etc.) que por lo general viven bajo el mismo techo, cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas características propias que difieren de otras familias. El ambiente familiar, tiene gran influencia en el desarrollo socioafectivo de sus miembros. Entonces, se puede decir que el ambiente familiar determina en gran medida la personalidad de los hijos. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. (Lahoz, 2014, p. 1).

Por otra parte, la familia es la encargada de guiar las acciones de toda persona en el transcurso de su vida cotidiana y establece relaciones entre los miembros de la familia y llegan a formar una caracterización de afecto, protección mutua. Este ambiente familiar tiene un gran impacto en el desarrollo del niño porque influye de manera decisiva en la personalidad del niño y en su proceso de enseñanza - aprendizaje. Donde, los valores, afectos y actitudes que aprende los niños en su

contexto familiar podrán poner en práctica en sus primeros acercamientos con la sociedad. entonces, la importancia del ambiente familiar en el desarrollo del niño o de todos los integrantes de la familia es la principal fuente de motivación y apoyo en la formación como personas de calidad en la sociedad actual y es una entidad formativa que va a proveer al niño de factores protectores y lo que vive en la infancia se va a reflejar en la vida adulta.

Un buen ambiente familiar, el niño se debe sentir amado por sus padres o los miembros de la familia con la que convive. Para ello, el requerimiento no solo es demostrarlo con palabras sino, hacerlo con hechos de construirlo cada día.

### **EL AMBIENTE FAMILIAR Y LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES.**

García (1990) afirma que “El ambiente familiar supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores” (p. 77).

Del mismo modo, este tipo de ambiente está moldeado por valores, experiencia, afecto, comunicación, actitudes, etc., donde se establece en los niños la primera referencia que los conectan con el mundo y así mismo.

Ahora, una familia conducida bajo el amor, el cariño de sus integrantes proporciona paz y fortaleza, de ahí surgen sentimientos que generan en el niño seguridad, respeto, generosidad, paciencia guiados por la afectividad entre padres e hijos. Todo esto favorece la convivencia y comunicación entre los miembros de la familia, produciendo un ambiente seguro y afectivo, lo que se considera sumamente importante en los primeros años de vida del niño. Es importante reconocer que

además de las necesidades básicas, todo ser humano necesita amor, cariño, comprensión, confianza, puesto que contribuyen al desarrollo de la personalidad.

Los estilos educativos parentales son esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar, (Coloma, 1993).

Asimismo, existen distintos tipos educativos parentales que se practican en la familia, aunque no se debe olvidar que estos tipos de crianzas evolucionan con el tiempo y son bidireccionales.

A continuación, se detalla cada estilo de crianza:

### **Democrático o autoritativo**

El estilo autoritario de crianza se identifica con la aplicación por parte de los padres de controles estrictos y de muchas restricciones de comportamiento; se da particular importancia a la disciplina, y se brinda poco apoyo emocional, con lo que la creación de lazos afectivos es prácticamente nula (Abadi,2011).

Por ello, el estilo autoritario de los padres es controladores y exigen obediencia sin tener en cuenta el punto de vista del niño y creen que las reglas estrictas son importantes para que los niños se comporten bien y encajan en la sociedad y esto causa en el niño que aprenda que reprimir sus emociones y cumplir sus obligaciones es la manera de vivir. asimismo, los padres democráticos son firmes, pero a la vez son afectuosos, cercanos y fomentan la independencia dentro de unos límites donde los padres respetan el espacio de sus hijos y fomenta la independencia, pero dentro de las normas que se imponen en casa y esto generará que el niño desarrolle fortaleza y constancia necesaria para soportar las dificultades que se representarán en su vida y pueda lograr alcanzar r sus objetivos.

## **Permisivos**

El estilo de crianza permisivo hace referencia a la ausencia de límites en la relación parental; si bien las relaciones afectivas padre-hijo son cálidas, estas se dan dentro de un marco donde no se establecen ni normas de conducta ni expectativas para los hijos y muestra que este estilo parental se asocia a mayores niveles de agresión y de comportamiento delincuenciales por parte de los hijos Bayrami (2009).

Entonces, los padres permisivos son cariñosos, pero no ejercen ningún control en la conducta de sus hijos, no hay reglas y cumplen todos los deseos del niño dándole plena libertad y no decirle nunca no y esto causa que el niño tenga un control directo en sus padres y puede conseguir todo lo que quiere.

## **ESTRUCTURA FAMILIAR**

Estructura familiar, definida por Minuchin (1986) es: “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” (p. 86).

Es la estructura familiar aquella que determina cómo está organizada la familia, en cuanto a roles (función que desempeña cada miembro en la familia), jerarquía (estructura de prioridades que tiene cada persona), límites (marcas reglas que ponen los miembros de la familia), entre otros, y el buen funcionamiento de esta, va a depender de la claridad y definición de estos por parte de todos los miembros. Es decir, para que una familia sea funcional debe de tener bien clara la jerarquía, los roles que cada uno de sus miembros desempeña, los límites deben de ser precisos y flexibles.

Minuchin (2013) agrega que “la familia es un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime

un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros” (p.3).

Es decir, los integrantes de la familia se relacionan entre sí, y permanecen en un ciclo de cambios de entendimiento que se da a través de la comprensión de todo el sistema y así pueden realizar funciones o alcanzar objetivos que van más allá de sus componentes de forma individual.

### **CICLO VITAL FAMILIAR**

El ciclo de vida familiar son todas las etapas por las que pasa una familia a lo largo de su vida. Estas etapas son progresivas, asociadas a cambios en la composición del núcleo familiar y, también, en las relaciones entre sus miembros. Toda familia puede verse influida y alterada por factores internos y externos. por ejemplo: el sistema cultural, los valores, las expectativas sociales y los cambios políticos. Se compone por varias etapas:

- Etapa de soltería: Jóvenes solteros que viven por separado.
- Etapa de noviazgo
- Pareja recién casada: Parejas jóvenes casadas sin hijos.
- Nido lleno I: Parejas jóvenes con niños menores de 6 años.
- Nido lleno II: Parejas jóvenes con niños de más de 6 años.
- Nido lleno III: Parejas mayores con hijos dependientes.
- Nido vacío I: Ya no hay hijos en el hogar. El o la cabeza de familia sigue trabajando.
- Nido vacío II: La persona cabeza de familia se ha retirado/jubilado.
- Sobreviviente solitario: Trabajando o retirado.

Aunque varían, se supone que se corresponden con los períodos por los que la mayoría de las familias pasan en el seno de una sociedad. Estas etapas empiezan y acaban con la experiencia de diferentes eventos vitales, acontecimientos que son los que se espera que la mayoría de las familias vivan en algún momento de su existencia. Con el paso de los años todas las familias tienen que enfrentarse a varios eventos naturales, como nacimientos, muertes y el crecimiento de sus hijos, situaciones que pueden implicar mayor estrés si hay una crisis económica o problemas relacionales de fondo. Son eventos que alteran la estructura de la familia y ponen a prueba su adaptabilidad. (Montagud, 2021, p. 1).

Así, un ciclo vital familiar son etapas por las que atraviesa la familia desde su establecimiento hasta su disolución. por ejemplo: formación donde se crea el noviazgo, consolidación donde se crea una familia con hijos en etapas escolares y adolescentes, pos- parental donde la familia crece, envejece y disolución que tiene que ver con los hijos que dejan el hogar y quieren tener una independencia y uno de los padres fallece. entonces, la familia tiene un historial que, en cabina por diversa etapa, durante las cuales sus miembros experimentan cambios y se adaptan de alguna manera y es ahí cuando el ciclo se reproduce situaciones que alteran la estructura familiar.

## **FAMILIAS VULNERABLES**

Según Katzam expresa que: “Por vulnerabilidad familiar entendemos la incapacidad de una persona o grupo familiar para aprovechar las oportunidades, disponibles en distintos ámbitos socioeconómicos, para mejorar su situación de bienestar o impedir su deterioro”. (p.6).

Una familia vulnerable es aquella que por sus condiciones sociales, económicas, culturales, psicológicas etc., están inmersas en la pobreza y todos sus integrantes se encuentran en zona de riesgo lo que hace que se vean impedidos a acceder a mejores condiciones de bienestar, tales como, salud, empleo, una economía estable. Es por esto que el alto nivel de pobreza y vulnerabilidad en las familias causará un quiebre en su estructura familiar, lo que podría tener como consecuencias el aumento de conflictos intrafamiliares. Es por esto que se podría decir que, si la familia está expuesta a factores de riesgo, los miembros de la familia, tanto hijos como padres, se verán afectados.

Como resultado, la vulnerabilidad tiene relación con la fragilidad, las limitaciones de personas, grupos y regiones para enfrentar situaciones adversas o inclusive cotidianas, y superar situaciones calamitosas o de sufrimiento social. La vulnerabilidad estaría entonces presente en situaciones de pobreza y exclusión social, pero también, en situaciones previas, en familias o individuos que se encuentran en riesgo de caer en dichas situaciones. (Filgueira, 2001).

### **Características**

Las características que puede presentar una familia vulnerable son:

- Relaciones conflictivas dentro del hogar
- exclusión social
- Contextos violentos o estresantes dentro de la familia
- violencia intrafamiliar

Por ello, estas características negativas de una familia vulnerable al ignorarlas o no revisarlas, se agrava y determina una secuencia deteriorante de condiciones desfavorables como falta de apoyo, de recursos y crisis familiares etc.

### **Infancia, socialización y aprendizaje**

Los estudios sobre la infancia se enfocan en tres contextos espaciales: la escuela, la sociedad y la casa, explorados como estructuras que son condicionadas para el control y regulación del cuerpo y la mente del niño a través de regímenes de disciplina, aprendizaje, desarrollo, maduración, frecuentemente considerados como sitios estructurados por los maestros, padres y grupos generacionales. Los enfoques de la infancia también están muy centrados en contextos urbanos, en este sentido, se incorpora a los esfuerzos por aportar datos que provengan de espacios rurales, con la finalidad de ofrecer otras ventanas al estudio de otras infancias. Por ejemplo, en el espacio de la comunidad, que a su vez contiene más espacios, se crean configuraciones que le dan sentido al espacio social desde una visión del mundo particular, a través de las interacciones cotidianas entre los diferentes agentes que participan en la socialización. De tal forma que la socialización más que determinada por las estructuras es producto y condición de ese proceso social. (Nuñez y Villalobos, 2012)

De este modo, podemos asociar el aprendizaje del niño con el término de socialización donde se puede hablar de educación en un sentido estricto y educación en un sentido amplio; cuando se refiere al segundo aspecto, se hace alusión al concepto de la socialización donde el estudiante aprende cómo socializar de otras formas, jugando, observando, imitando, relacionarse con otros niños etc. Después, el alumno va agregando nuevos conceptos, saberes, actividades valores, normas que va incorporando al momento de interactuar con el otro. Por otra parte, cuando nos

referimos a un sentido estricto en la educación se comprende cuando el docente solo tiene intención en educar evoca contenido, transmitir únicamente sus conocimientos

Por socialización, en términos generales, se ha entendido como el proceso en el que se transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social. La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo el rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven (Terceros, 2002, p. 37).

Entonces, los niños aprenden a establecer relaciones con otras personas, a ser buen estudiante, pero lo más importante es que transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente en el salón de clases o en cualquier otro entorno. Por consiguiente, la escuela es un escenario fundamental en la socialización del niño porque adquieren una serie de normas y valores para su integración en la sociedad como adulto. tanto como la socialización y la educación implica aprendizaje en la identidad como ser humano y relacionarse con otras personas.

## **Estrategias y herramientas que facilitan la socialización en la primera infancia.**

Pueden ser realizadas con grupos de varias familias o con cada familia de manera individual la realización de metodologías, activas, participativas, reflexivas, lúdicas dinámicas y que se utilicen lenguajes expresivos, para motivar a las familias y a los niños a la reflexión y a la reproducción de cambios en sus pautas de integración, Es importante pensar que cuando la formación encierra los niños y niñas, debe de hacerse de otra forma estratégica que facilite la integración entre adultos y niños de manera que todos participen.(Montesori,1870)

De igual forma, la interacción entre los miembros de la familia al momento de realizar actividades de socialización es muy importantes en el niño porque va a ir aprendiendo, asimilando todos los elementos que se encuentra en su entorno social y cultural con el objetivo de adquirir habilidades para una sana interacción con el medio que lo rodea.

Las estrategias de formación en casa, deben responder a propósitos definidos, y en lo posible incluirá toda la familia para aprovechar las integraciones familiares fundamental para un buen el desarrollo de la socialización, se deben emplear unas estrategias de juegos de saberes dinámicos favoreciendo la construcción unida de posibilidades entre toda la familia para transformar y reforzar la socialización desde la casa, pautas, prácticas, estrategias y habilidades con el único propósito de garantizar el desarrollo integral y dinámico en los niños y las niñas en su etapa de socialización, de cuidado y protección En cada actividad de formación es útil incluir propuestas de reflexión de construcción, de manera que las familias puedan identificar su situación para abrirse a nuevos aspectos de relación, recursos recreativos para implementar una buena socialización dentro del aula en los niños y

niñas como cartillas, afiches, tarjetas, juegos, libros, cancioneros, música. (BOOTH, 1982)

De igual manera, las estrategias que se aplican en los niños irán creando sus propios autos conceptos donde la familia es la encargada de la primera fase de la socialización ya que son quienes van a transmitir reglas, valores y creencias sociales que marcan su entorno. Posteriormente, la escuela y los amigos tendrán una gran importancia ya que estas relaciones van a contener unas dinámicas muy diferentes que en el seno familiar.

De forma semejante, para que esto se dé es necesario que los niños estén en un entorno que les facilite el apropiamiento y mejora de las habilidades sociales debido a que dichas habilidades se van adquiriendo con la práctica y la identificación. Asimismo, por medio de las estrategias que se le apliquen al niño se podrá reflexionar, expresar sus vivencias, temores y tener un aprendizaje significativo.

## **JUEGOS DE ROLES**

El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional (Martín, 1992)

Para esto, el moderador crea un escenario en el que asigna diferentes papeles a los estudiantes, de acuerdo con la temática propuesta, y por medio del juego se creará la oportunidad de ejecutar varios papeles que representarán hechos reales que se vivan dentro del aula. Esto tiene como objetivo estimular los sentidos y la creatividad de los participantes, para lo cual será de mucha utilidad cuando se desea profundizar las actitudes, conflictos y posiciones relacionados a un tema y buscar una nueva forma de reaccionar frente a este.

## **Objetivos del juego de roles**

- Promueve la participación del grupo
- Facilita las comunicaciones: dar y recibir información
- Dramatizar situaciones de la vida real para comprender la problemática
- Desarrolla las actitudes del estudiante

## **Recursos necesarios**

- Libretos (estos darán a conocer a los participantes acerca de la problemática a tratar, y las pautas a seguir)
- Vestuario (opcional)
- Escenario (espacio donde se realizará la actividad).
- Material adicional

## **Implementación**

Para aplicar esta técnica, el docente suministra a los estudiantes información suficiente sobre el problema por resolver, lo mismo que las características más relevantes del papel que van a representar, tales como responsabilidades, preocupaciones, objetivos, entre otros. Esta técnica ayuda a comprender un problema y desarrollar la empatía, la posibilidad de comprender la situación de los demás y, de esta manera, promueve la cohesión grupal pues ayuda a saber defender ideas que no necesariamente coinciden con la propia. (Ortiz, 2010).

Asimismo, la implementación de esta estrategia didáctica ayudará al estudiante experimentar distintas situaciones de riesgo bajo un entorno controlado, ya se expone a los participantes a distintos escenarios donde el estudiante representará un personaje ficticio y ayudará a fortalecer las habilidades de comunicación, el trabajo en grupo, fortalecer las relaciones interpersonales y ayuda tener

conocimientos de los conflictos sociales en la actualidad y el autoanálisis de sí mismo. Ahora, en el momento de su implementación el docente utilizara como instrumento de evaluación para evaluar la conmovición del proceso que se lleva a cabo en el salón de clases y tener una mejor visión para intervenir y ayudar al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Ventajas**

- Examinan problemas delicados en las relaciones del estudiante, por ejemplo: la timidez, la falta de habilidades, competencias para socializar, la ansiedad etc.
- Explora y enseña posibilidades para solucionar situaciones de tensión que ha vivido el estudiante en su entorno familiar.
- Desarrolla habilidades de comunicación en el estudiante y esto favorece a las relaciones interpersonales del estudiante fundamental en el desarrollo de él mismo.
- Es una vía efectiva para el cambio de actitudes del estudiante y poder estimular su creatividad e imaginación del estudiante.

### **Limitaciones**

- La falta de planificaciones en la relación del método puede ser perjudicial porque se puede desviar el objetivo del método si no, se ejecuta de manera correcta.
- El propósito de la situación puede impedir lograr los objetivos por eso se busca aplicar una situación muy real donde el estudiante pueda ejecutar el método.

- Los participantes pueden no tomar en serio este método de juego de roles o algunos. pueden resultarles muy difícil
- consume mucho tiempo
- Requiere que el docente reconozca muy bien este método si no, puede influir de manera negativa en el estudiante.

### **Características**

Este método tiene muchas características y que influye en la educación del estudiante que es una función importante en el desarrollo de el mismo. Entonces, a través del juego se adquieren roles que el estudiante asume de forma específica.

- A través del juego el estudiante se comunica con su entorno
- Siempre tiene sentido, según sus experiencias e intereses particulares
- Muestra un punto de vista muy diferente en los estudiantes. ya que expresan sus deseos. sus inseguridades, temores o conflictos que ha vivido en su entorno familiar a través del juego.
- Estimula la creatividad y enriquece la imaginación

## **EL JUEGO DE ROLES EN LA EDUCACIÓN**

El juego de roles es una herramienta que se ha venido utilizando como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de los estudiantes, ya que, por medio de la representación de roles frente a situaciones reales, pero en un contexto ficticio, ayuda a los estudiantes a adquirir otros medios para la resolución de conflictos. De esta forma el alumno representa, a través de la

actuación, situaciones y realidades que se viven a diario en el aula de clases que podrían estar generando dificultades.

En el juego de roles, aunque los estudiantes deben ajustarse a reglas, tienen libertad para pensar, analizar y tomar decisiones, ellos pueden elegir cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan. A diferencia de otro tipo de simulaciones y dramatizaciones, en el juego de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guion predeterminado, es decir lo representado en el juego de roles sale de forma espontánea y se basa en las situaciones vividas por los estudiantes y los docentes en el desarrollo de las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases. (Rodríguez, 2014).

Este método educativo, se utiliza en el aula donde cada uno de los participantes interpreta un rol (papel o personaje), donde es de suma importancia la respuesta espontánea hacia una situación real o hipotética para mostrar una problemática y la vía de solución a la misma.

Esta es una técnica con la cual se puede trabajar dentro del aula con alumnos que presentan problemas académicos y de socialización, ya que sirve para estimular los sentidos, la creatividad y la resolución de problemas de los estudiantes. Es de mucha utilidad cuando se quiere profundizar las actitudes o conflictos frente a un tema específico ya que ayuda a que el grupo actúe la situación y vea las distintas opciones de respuestas para la solución de la problemática. Por otra parte, ayuda a determinados alumnos que presentan dificultades para relacionarse con otros, como consecuencias de los problemas vividos dentro del entorno familiar. El juego de roles es una manera para intervenir de manera directa en los problemas que puedan tener los estudiantes tanto a nivel educativo como social.

### **Promueve la educación**

El juego de roles es una estrategia que permite estimular en los estudiantes exploren, comprendan su propio comportamiento y el de otras personas en situaciones simuladas. Promueve un proceso de autoanálisis del rol asumido a partir de la retroalimentación brindada y reconocer formas alternativas de pensar y actuar. Asimismo, desarrollar relaciones interpersonales y habilidades de comunicación avanzando en competencias profesionales y académicas propias de la carrera o especialidad. Facilitando la transferencia del aprendizaje hacia situaciones de la vida profesional (Instituto De Docencia Universitaria [IDU], 2017, p. 6).

De modo que, este método promueve en el estudiante el aprendizaje por medio de la acción, se utilizan los conocimientos previos para construir un nuevo aprendizaje, así mismo contribuye a poder analizar la conducta del estudiante, sus emociones frente a un problema en una situación específica. Por otra parte, estimulan en el estudiante el proceso de autoanálisis que permite llegar a un conocimiento más preciso de sí mismo, de sus conocimientos, habilidades y destreza, así como de lo que está viviendo en su entorno.

De modo que, esta técnica permite reconocer las distintas formas de pensar y de actuar de otra persona donde tiene como resultados mejorar, ser empático, auto superarse etc. Desarrolla las relaciones interpersonales en el estudiante facilitando un repertorio de comportamiento que adquiere para interactuar y relacionarse con sus compañeros de clases y con los adultos de una manera efectiva y clara. Asimismo, facilita la claridad del aprendizaje a situaciones de la vida real que se expone al estudiante que requiere esos ajustes en sus hábitos cotidianos y la idea que tiene de él mismo en su contexto social.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se recoge la sistematización y el análisis que se obtuvo a través de los instrumentos de recolección de información. La entrevista fue aplicada a la profesora en el área de Lengua y Literatura de 5to Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Universidad Católica y 19 encuestas a los padres de familias.

**Tabla 1**

<b>Entrevista</b>	<b>Encuesta</b>
<b>Se realizó una entrevista a la coordinadora del área de lengua y literatura.</b>	<b>Se realizaron 19 encuestas a los padres de familia.</b>

Fuente. observaciones, entrevista, encuestas aplicadas a docentes y padres de familias.

Formato. Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Para la realización de la entrevista que usa una metodología cualitativa, se ejecutó un diálogo abierto con el entrevistado, donde se le realizó 1 entrevista y se obtuvo las siguientes respuestas:

**1. ¿Cómo cree usted que afecta el ambiente familiar negativo en el aprendizaje del estudiante?**

Las bases de la familia están dadas por los valores que se practican, si es un ambiente donde se los practique de buena manera esto creará seguridad en el estudiante y tendrá un buen aprendizaje casos contrario se tendrá un estudiante con vacíos e inseguridades y problemas de aprendizajes.

**Comentario:**

Esta respuesta da cuenta sobre la importancia de un ambiente familiar positivo en el niño porque, si no se tiene un entorno adecuado el niño no podrá concentrarse, aprender, socializar en su contexto educativo. Sin embargo, no muchas familias tienen en claro sobre la importancia de la familia y cómo esto influye en el niño y no se logra conseguir un adecuado aprendizaje.

**2. ¿Qué impacto tiene el ambiente negativo en la socialización del estudiante?**

El ambiente del hogar en el que vive el niño afecta directamente las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que tendrá el estudiante a lo largo de su vida. desde la niñez y en muchos casos hasta edad adulta: Temor, inseguridad, violencia, etc. lo que hará que posiblemente lo repita el adulto cuando forme un hogar.

**Comentario:**

La docente tiene en claro sobre el gran impacto que tiene un ambiente negativo afectando directamente al estudiante y cómo influye en su socialización en la edad adulta.

**3. ¿Cree usted que la familia influye en el proceso de socialización del estudiante y por qué?**

**Si**

**No**

La familia es primordial en el proceso de socialización porque se crean las relaciones interpersonales del niño, comienza en el círculo familiar donde vive. Por otra parte, uno de los pilares para que se fortalezcan esos lazos sería la comunicación, respeto y aprender a escuchar con todos sus integrantes.

**Comentario:**

La docente considera que si, la familia influye en el proceso de socialización del niño, ya que si ellos ven o sienten que sus padres no conversan, no interactúan con ellos van a crear sentimientos, actitudes negativas y va influir en su conducta, en la escuela y en su futuro como persona.

**4. ¿Por qué es importante un ambiente familiar positivo en la vida del estudiante?**

Para que el estudiante tenga las herramientas necesarias para defenderse ante la sociedad donde aplicará valores como el respeto, la solidaridad, empatía, humildad etc. y así también cree un ambiente saludable cuando forme una familia.

**Comentario:**

La docente considera que es de suma importancia un ambiente positivo en el hogar del estudiante porque va desarrollando un equilibrio emocional, de respeto, de amor, confianza, etc. Asimismo, la familia es el núcleo principal

de todo estudiante y es ahí donde se puede decir que se arma un ciudadano de calidad.

**5. ¿Cree usted importante que los padres y docentes trabajen en conjunto para el bienestar del estudiante y por qué?**

**Si**

**No**

La alianza entre los padres y nosotros como maestros hoy se requiere más, debe basarse en la responsabilidad, respeto, compromiso, colaboración y comunicación constante. Es un conjunto de trabajo en equipo entre docentes y padres de familia que se debe aplicar en toda unidad educativa.

**Comentario:**

La docente considera que si, es de suma importancia de una comunicación abierta entre los padres de familia y los docentes porque los padres deben tener una guía de como trabajar por el bienestar estudiantil de su hijo. Por ello, es primordial un trabajo en equipo que sume fuerzas, que compartan objetivos y planteen estrategias en beneficio del niño.

**6. ¿En su experiencia como docente ha observado algún caso de problemas de socialización en el aula? ¿Qué acciones tomó?**

**Si**

**No**

Una estudiante le hacían Bullying por hablar mucho o interrumpir en la clase, tenía problemas de conducta y dificultad para aprender, se estudió el caso en conjunto con Dece y se detectó que venía de una familia disfuncional y con problemas emocionales, se trabajó con los compañeros en la inclusión, empatía y tolerancia de dicha alumna.

**Comentario:**

La docente ha sido capaz de reconocer en su aula las dificultades y comportamientos de la alumna y como poder solucionarlo.

**7. ¿Cree usted que los docentes deben de estar capacitados para manejar este tipo de problemática relacionadas al ambiente familiar y su influencia en el aprendizaje del estudiante?**

**Si**

**No**

Los docentes debemos prepararnos, capacitarnos porque siempre salen nuevas problemáticas en la sociedad y debemos estar preparados para poder abordarlas, detectarlas. Por ello, debemos ser más investigadores para mejorar nuestras prácticas educativas y brindarle un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje a nuestros estudiantes.

**Comentario:**

La docente está en total acuerdo sobre la gran importancia sobre los docentes deben estar capacitados siempre porque es una forma de mejorar como profesionales y desarrollar una actitud de compromiso con los alumnos. Ahora, los docentes deben ser innovadores, potenciales dentro del ámbito de

conocimientos, actitudes, habilidades etc. para cumplir con sus labores eficazmente en el salón de clases.

**8. ¿Cree que la escuela es un agente de socialización en los niños y por qué?**

**Si**

**no**

La escuela como unidad educativa proporciona, a través de las funciones de socialización, oportunidades de adquirir y consolidar el sentido del “yo” en el estudiante o la autoestima, Además, de integrarse como miembro activo de la comunidad escolar y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia dentro o fuera de la escuela.

**Comentario:**

La docente considera que la escuela se concibe como agente socializador porque dentro de ella se transmiten pautas sociales y valores que ayudarán al alumno a vivir en sociedad respetando sus leyes, valores y normas. Por ende, desde la escuela se está socializando al alumno, entendiéndolo como el proceso de ayuda que pasa de niño a adulto, activo y responsable dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

**9. ¿Cómo debe ser la relación entre docente y padres de familia?**

Con compromisos, responsabilidad y sobre todo una comunicación activa realizando visitas regularmente a la institución educativa.

**Comentario:**

La docente aclara que las relaciones entre docentes y padres de familia son muy importantes en la educación del estudiante. Es decir, deben tener una relación activa donde se establece un clima de participación fluido entre ellos y desarrollar espacios para analizar algunos aspectos como; la convivencia familiar, la comunicación, las relaciones afectivas entre padre- hijos, la orientación para apoyen en el trabajo escolar en casa etc.

**10. ¿En su experiencia como docente, usted cree que las familias comprenden las necesidades educativas de sus hijos y por qué?**

**Si**

**No**

Son muchos factores los que hacen que los padres no pasen tiempo de calidad con sus hijos y no entienden las necesidades que el alumno pide en silencio para mejorar, por ejemplo; Violencia en casa, Falta de atención, Padres trabajando todo el día etc. por lo tanto, tienen desconocimiento de sus necesidades académicas o afectivas.

**Comentario:**

La docente aclara que la gran parte de padres de familias desconocen las necesidades de aprendizaje que puede tener el estudiante. Es decir, las familias han estado postergando el rol activo en la dinámica educativa de sus hijos y esto conlleva menos participación de los padres y una caída negativa en el aprendizaje del niño.

## ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

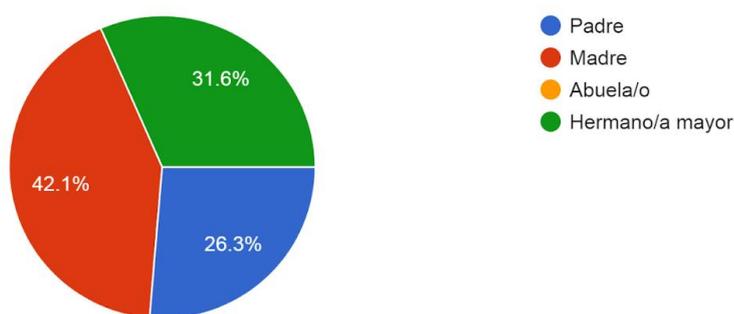
Se realizaron 19 encuestas a padres de familias de la Unidad Educativa Universidad Católica de EGB media con la finalidad de identificar el grado de conocimientos de los padres sobre el ambiente familiar negativo y su impacto en el niño.

### Gráfico 1

#### Pregunta 1

¿Cuál es su relación con el estudiante?

19 respuestas



*Fuente.* Elaboración propia

En el siguiente gráfico se puede observar que el 42.1% de los padres encuestados han respondido que la relación con el estudiante es la Madre. Luego, con un 31.6% responden que es el hermano mayor que se encarga del estudiante y finalmente con un 26.3% expresa que son los padres que se encarga del estudiante. Por ello, la relación entre padres e hijos es una de las formas más eficaces en que las familias puedan transmitir los valores que puedan ayudar al niño a desenvolverse en la sociedad. Por otra parte, se puede afirmar que la madre es la persona más confiable en que el niño puede sentirse seguro y teniendo una fácil comunicación en que se pueda hablar de temas libres. Sin embargo, los padres son más vistos como personas

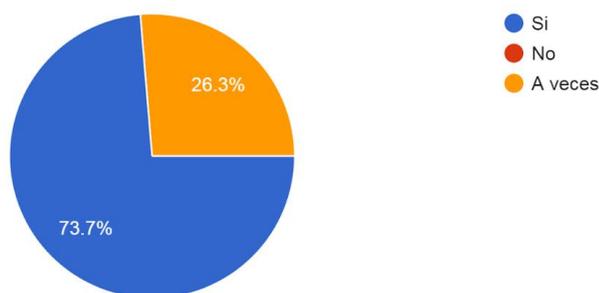
protectoras teniendo una comunicación menos íntima con sus hijos, pero es de suma importancia la figura paterna en la vida del niño. Luego, los hermanos su influencia puede ser de mediadores de conflictos, fomentar la confianza en el niño. Por lo tanto, la familia es de suma importancia que creen vínculos afectivos que puedan ayudar al niño en su desarrollo en cuanto a su aprendizaje y tener una educación de calidad y una comunicación efectiva con los miembros de su familia.

## Gráfico 2

### Pregunta 2

Mantiene una plática con sus hijos respecto a su aprendizaje

19 respuestas



*Fuente.* Elaboración propia

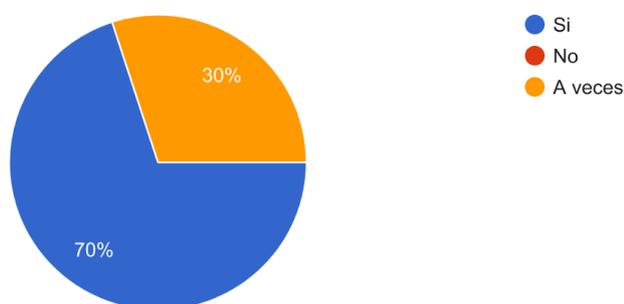
Este gráfico demuestra que el 73.7% de los padres de familias tienen una comunicación activa sobre lo que aprende su hijo en el salón de clases. mientras que un 26.3% expresa que a veces mantienen una plática con sus hijos. Esto demuestra que la gran parte de padres de familias tienen una confianza con sus hijos y esto resulta muy efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ellos. Por ello, el involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de sus hijos y su comunicación sea de calidad. Por ende, mantener el diálogo en las relaciones interpersonal entre padres e hijos permite expresar, comprender lo que el niño siente en cuanto a su aprendizaje que lleva en su escuela, seguramente se puede afirmar que

los padres de familias existen un compañerismo, una complicidad, un ambiente de unión y afecto en casa, pero sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo, unos valores bien asentados que enraízan una buena relación con sus hijos.

### Gráfico 3

#### Pregunta 3

Conversa con su hijo con respecto a la socialización dentro de la institución educativa  
20 respuestas



*Fuente.* Elaboración propia

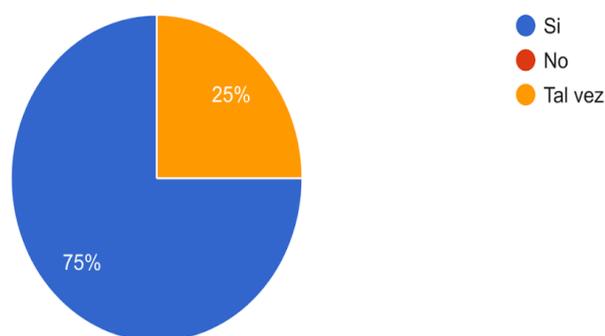
El 70% de los padres de familias encuestados concuerdan que conversan con su hijo sobre la importancia de socializar. Es decir, el proceso mediante el cual el niño aprende la información de su entorno. El otro 30% dicen que solo a veces conversan con sus hijos sobre la gran importancia de relacionarse con otros en su entorno. Entonces, la familia debe entender que adquieren un papel muy importante en la socialización de los hijos. No deben olvidar que, a lo largo de la vida el estudiante encontrará en su camino muchos otros agentes socializadores y educadores, pero, la familia es el eje principal a través del cual se desarrollará en el mundo y se formará y construirá su persona.

## Gráfico 4

### Pregunta 4

¿Considera que una de las causas de los problemas de aprendizaje del niño son los problemas intrafamiliares en el hogar ?

20 respuestas



*Fuente.* Elaboración propia

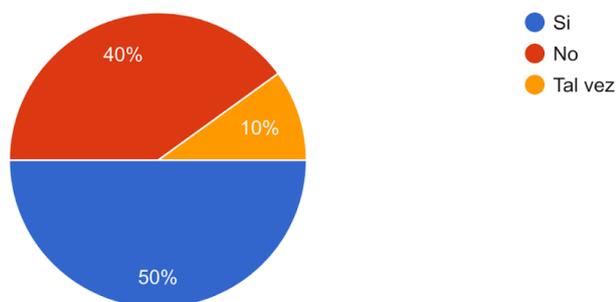
En este ítem el 75% de encuestados coinciden que una de las causas de los problemas de aprendizaje son los conflictos interfamiliares que el niño puede estar expuesto y esto cause un bajo rendimiento académico. Por otra parte, con un 25% están en duda que esta sea la causa principal de los problemas de aprendizaje. Es decir, que no están seguros de que los conflictos en casa perjudiquen al niño en su aprendizaje. Entonces, los conflictos familiares, si afectan directamente al niño en cuanto a su concentración, aprendizaje, rendimiento académico etc. Como es evidente, la gran parte de padres de familias encuestados están de acuerdo que los problemas familiares pueden repercutir seriamente en el desempeño de los alumnos y puede conmocionar en su comportamiento y puede disminuir su interés por la escuela.

## Gráfico 5

### Pregunta 5

¿Mantiene comunicación constante con los docentes de sus hijos?

20 respuestas



*Fuente.* Elaboración propia

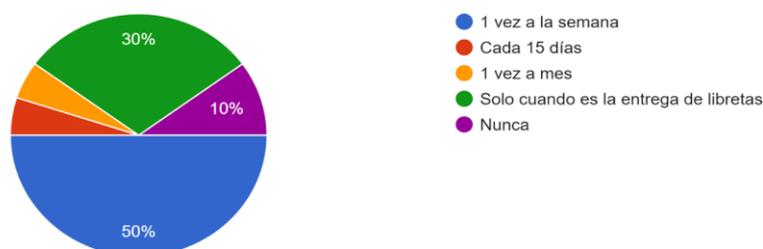
La siguiente premisa obtuvo como respuesta varios puntos encontrados. El 52% de los padres de familias encuestados respondieron que sí mantienen una comunicación constante con los docentes de sus hijos, lo cual se considera positivo porque estos reciben una orientación, por parte de los docentes, sobre cómo desarrollar estrategias para entrar en contacto personal con sus hijos. Por otro lado, el 40% no mantienen un contacto con los maestros de sus hijos y un 10% opinan que tal vez tienen esa comunicación. Es por esto que se puede concluir que la comunicación es muy importante en las relaciones entre docentes, padres y alumnos porque sin ella, los estudiantes o padres se aíslan de su entorno y esto perjudica a la productividad y eficiencia del estudiante en su educación. También, permiten que los docentes puedan hacer comprender a los padres el tipo de aprendizaje que tienen sus hijos y la manera de poder ayudarlos a aprender teniendo en cuenta su individualidad.

## Gráfico 6

### Pregunta 6

Si la respuesta de la pregunta anterior fue positiva ¿Con que frecuencia mantiene comunicación con los docentes de sus hijos?

20 respuestas



*Fuente.* Elaboración propia

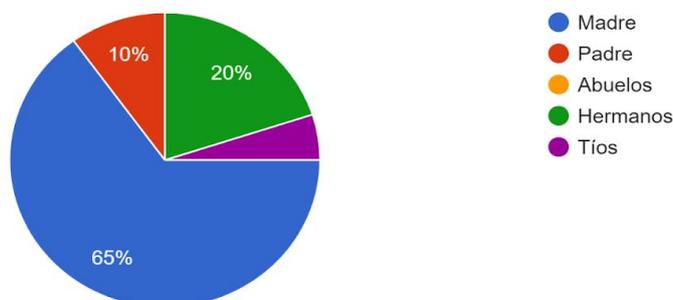
La siguiente premisa tuvo varios puntos encontrados. el 50% de encuestados confirman mantener una comunicación con los docentes 1 vez por semana. Por otro lado, el 30% solo conversan cuando son las entregas de libretas y con un 10% dicen no tener ningún tipo de comunicación con los docentes. Por ello, podemos decir que la comunicación entre padres y docentes es muy importante porque orientan a los padres sobre cómo desarrollar estrategias para entrar en contacto con sus hijos o hijas donde los niños necesitan ser escuchados y tener ese apoyo incondicional de sus padres y saber que pueden equivocarse y reflexionar sobre los errores que pueden cometer y así poder aprender y crecer. Por lo tanto, la gran parte de padres de familias de la Unidad Educativa Universidad Católica, no tienen una fluidez, ni relación con los docentes de sus hijos y esto puede tener repercusiones en el entorno estudiantil del niño y en lo académico.

## Gráfico 7

### Pregunta 7

¿Qué personas ejercen mayor influencia en la educación de su hijo?

20 respuestas



*Fuente.* Elaboración propia

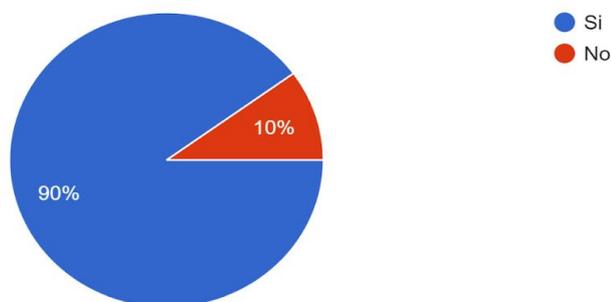
En este ítem, el 65% de padres de familia expresan que el personaje con mayor influencia en la vida estudiantil del niño es la madre. El otro 20% son los hermanos que predomina y con un 10% son los padres. Es decir, la familia ocupa un papel fundamental en la educación del niño porque define y orienta la estructura de su entorno. Además, los miembros de una familia son la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas que el niño aprenderá, cómo comportarse, modales y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de ellos. Por lo tanto, la familia ejerce una influencia en el niño y los padres deben buscar los mejores mecanismos de apoyo para acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

## Gráfico 8

### Pregunta 8

¿Dispone su hijo, dentro de la casa, de un lugar adecuado para hacer tareas y estudiar?

20 respuestas



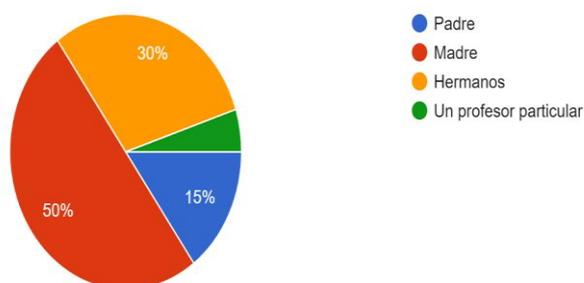
*Fuente.* Elaboración propia

Este gráfico muestra que el 90% de padres de familias tienen un lugar adecuado para que sus hijos hagan sus tareas con un 10% expresan que no tienen un espacio donde el niño pueda estudiar, realizar tareas etc. Es decir, que tener un espacio para estudiar hace que el niño pueda concentrarse mejor, ser más productivo, aprovechar mejor el tiempo. esto garantiza un ambiente tranquilo para que pueda desarrollar sus actividades y las termine sin ninguna interrupción. De modo que, una de las claves fundamentales para que el niño tenga un buen desempeño escolar es de disponer un lugar para estudiar, que además lo confortable y que responda a las necesidades específicas del momento, sea sobre todo un lugar que pueda recurrir siempre.

## Gráfico 9

### Pregunta 9

¿Quién le aclara las dudas, en la casa, a su hijo cuando no comprendió algo en la escuela?  
20 respuestas



*Fuente.* Elaboración propia

En el siguiente gráfico se puede observar que el 50% de encuestados expresan que sí, son las madres que ayudan a sus hijos cuando tiene algún tipo de incertidumbre sobre un deber, una actividad que realizó en la escuela. Por otra parte, tenemos un 30% que son los hermanos quienes tienen el trabajo de explicar cualquier inquietud que tenga el niño y finalmente con un 15% son los padres que les ayudan en cualquier deber que deben realizar. Es decir, son las madres que más influyen y ayudan en la realización de tareas de sus hijos, seguido de los hermanos y los padres. Por ello, los padres deben demostrar su apoyo en cuanto a que el niño se organice bien, fomentar los buenos hábitos de estudios, hablar sobre la tarea que el docente les dejó, etc. demostrando claramente que los niños son mucho más aptos a tener éxito en su aprendizaje cuando su familia lo apoya activamente. Cuando las familias leen con sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en otras actividades educativas y les ayudan con sus tareas escolares, les otorgan una gran ventaja en su proceso de aprendizaje y socialización familiar.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta de intervención didáctica consiste en desarrollar una guía de actividades basadas en el juego de roles, las cuales están ideadas para los docentes de 5to de Educación General Básica (EGB) con el propósito de brindar herramientas y estrategias innovadoras para fomentar el aprendizaje y la socialización de estudiantes provenientes de familias vulnerables.

En las prácticas preprofesionales que se realizaron en el proceso de formación, se pudo observar en el aula de clases que hay varios estudiantes que tienen dificultades a la hora de aprender y presentan problemas de socialización. Por medio de esta propuesta se espera que los docentes de 5to EGB puedan tener una guía de actividades para intervenir en el niño con problemas intrafamiliares y así poder mejorar su proceso de enseñanza - aprendizaje y fomentar la socialización en el aula de clases de forma significativa.

## **CONTEXTUALIZACIÓN**

Esta propuesta se realizará en la Unidad Educativa Particular “Universidad Católica”. La institución está ubicada en el centro comunal Sauces V, 1983, Solar 23; pertenece al distrito zonal número 8, de la parroquia Tarqui y es dirigida por la Mg. María Luisa Cabrera.

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los estudiantes, entre 7 y 8 años, pertenecientes a quinto de Educación Básica General (EGB), quienes fortalecerán su proceso de socialización y su aprendizaje por medio de las actividades sugeridas, logrando de esta manera un desarrollo integral. Los beneficiarios indirectos serán las maestras del subnivel medio, pues podrán utilizar esta guía de actividades en su práctica docente.

Por otra parte, aunque la propuesta es para trabajarla en el subnivel medio, la mayoría de las actividades pueden ser utilizadas en otros niveles de educación básica, adaptándolas. De esta forma, los docentes podrán incorporar sin ningún problema esta guía en su práctica educativa.

## **METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta de intervención consiste en desarrollar una serie de actividades basadas en el juego de roles. Asimismo, la estrategia de didáctica que se utilizará como método motivador en el aprendizaje y en la socialización de los niños de Quinto de Educación General Básica (EGB), provenientes de ambientes familiares vulnerables es el ‘‘Rol del Juego’’ el cual es una forma educativa y recreacional dinámica que tiene un impacto positivo en las habilidades de socialización del estudiante.

Estas actividades, son lúdicas que tienen como fin dar nuevos procesos de conocimiento, de creaciones y relaciones emocionales positivas, la cual se implementará en la Unidad Educativa “Universidad Católica”, donde se elaborarán una serie de actividades de intervención para mejorar las habilidades sociales, fortalecer la capacidad de comunicación, resolución de conflictos, fomentar el trabajo en equipo, capacidad de tomar decisiones etc.

De este modo, los monitores implicados en la realización de las actividades serán los profesores los que deberán ejecutar las actividades dentro del salón de clases. En primer lugar, para realizar el método del rol del juego se debe informar a los estudiantes sobre la situación en la que se llevará a cabo la aplicación del juego. Es muy posible que sean los monitores en conjunto con los estudiantes los encargados de definir el escenario, en todo momento, se debe tener en claro que el juego de roles debe ser flexible y muy claro al momento de la realización de la propuesta.

**Con lo cual se buscará:**

- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes
- Fomentar la socialización
- Facilitar la capacidad de generar amistades sanas, empatizar, trabajar en equipo.
- Analizar las situaciones conflictivas, aprender a reaccionar positivamente y encontrar soluciones.
- Desarrollar el aprendizaje cooperativo

## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD #1

#### JUEGOS CON TARJETAS

**Objetivo:**

Esta actividad tiene como finalidad, por medio del juego, permitir que los estudiantes representen los eventos que viven y perciben cada día.

Por medio de las actividades, el niño puede asumir cualquier rol permitiendo conocer el mundo de los adultos, asimilar su significado y valores, así como también las relaciones entre las personas.

## **Actividad**

**Esta estará dividida en tres etapas:**

### **INICIO**

Para iniciar la actividad se realizará una dinámica rompehielos con la finalidad de lograr que los estudiantes dejen a un lado las resistencias y puedan desenvolverse de manera óptima.

Se les pedirá que formen parejas y se les dará 5 minutos para que conversen entre ellos donde tendrán que decir su nombre, edad, y que le digan a su pareja una actividad que les guste hacer.

Terminados los 5 minutos cada pareja pasará al frente e invertirán los papeles y se presentarán asumiendo el papel del otro compañero de manera lúdica, es decir deben de actuar la actividad que le gusta a su compañero.

### **DESARROLLO**

---

- Se entregará a cada grupo 1 tarjeta que contiene una situación problemática que puede pasarle al estudiante en la vida real y deberá interpretar. pero deben asegurarse que los participantes entiendan claramente el problema que intenta abordar
- Se colocará a los alumnos por pareja y se les dará una tarjeta con una situación a cada uno ejemplo: uno de los dos quiere ir al cine y el otro quiere ir a la piscina, tienen que conversar y convencer al otro que su idea es mejor.
- se elige el escenario (aula de clases, patio de la escuela, auditorio)
- se establece un tiempo entre 1 a 2 horas
- Una vez que se haya establecido el escenario, se asignan roles a los participantes para los distintos personajes ficticios que intervienen en la escena.
- Se les pide a los estudiantes que creen diferentes estrategias o soluciones innovadoras para resolver la situación planteada.

## **CIERRE**

Se realizará la retroalimentación donde será muy importante que todos los participantes discutan las actividades de juegos de roles una vez que hayan terminado. se puede preguntar a los estudiantes porque eligieron ese método de solución para resolver la problemática planteada con eso se quiere llegar a la reflexión y comprender mejor la dinámica social en la vida real.

## Recursos y materiales

- **Tarjetas didácticas**
- **Lápiz y cuaderno**
- **Opcional:**
- **Vestuario (disfraces)**

## Tarjetas:

### "Estación de servicio de autos"

Edad: 6 a 7 años.

Explicar a los niños que los vehículos se dañan y/o rompen con el uso por lo que se necesita estaciones de servicio. Se construirá un taller que incluya un garaje grande, una sección de lavado de vehículos y una sección de personal. Donde el docente asignara distintos roles a los estudiantes, por ejemplo: de mecánicos, encargados de lavado, cajero, gerente de taller, etc. Los clientes podrán venir con sus vehículos de juguete para que los revisen (motor, dirección, frenos, llantas, etc.), los laven y los reparen.

### "Escuela"

Edad: 6 a 7 años.

Los niños elegirán quienes tendrán el rol de maestros de las distintas materias (matemáticas, lenguaje, educación física, música, etc.) los demás niños serán los alumnos. Cada profesor tendrá su momento de clases en las que asignará a los estudiantes diversas actividades simples relacionadas con su especialidad y los alumnos participarán libremente de dichas actividades.

### "Guardias de frontera"

Edad: 6 a 7 años.

Distribuir entre los niños diversos roles como comandante, jefe de puesto fronterizo, guardias de frontera, cuidadores de perros (animales de juguete), etc. Explicarles los roles específicos: el comandante supervisará cada cierto tiempo las labores de todos, el jefe dará las indicaciones y resolverá los inconvenientes, los guardias patrullarán la frontera además de atender a quienes deseen cruzar la frontera, los cuidadores de perros alimentaran a los animales y patrullaran la frontera junto con los guardias. Una vez establecido el puesto los demás niños podrán llegar para pasar la frontera donde se verificará que tienen sus documentos y se revisarán los objetos que traigan (maletas, cajas, etc.) antes de pasar la frontera.

### "Botica"

Edad: 6 a 7 años.

Los niños recogerán "hierbas medicinales" (pasto, hojas, ramitas, etc.) y las llevarán a la botica para que preparen los medicamentos. Luego los trabajadores de la botica se encargarán de vender las medicinas que son preparadas por el boticario mientras que el gerente ayuda a los trabajadores de la botica y a los clientes a resolver dudas e inconvenientes. Las medicinas deben ser entregadas siguiendo estrictamente las indicaciones de las recetas dadas por el doctor. Los niños pueden elegir libremente los roles con los que jugarán.

**Actividad #2****MÁSCARAS DE SENTIMIENTOS****Objetivo:**

Esta actividad permitirá que los estudiantes puedan representar sus emociones por medio del uso de máscaras de emoticones con la finalidad que representen los eventos diarios y las emociones que se presentan frente a estos.

El alumno podrá asumir cualquier sentimiento, permitiéndole tener un rol, poder reflexionar y buscar de manera lúdica distintas formas de solucionar esa situación.

## **Actividad 2:**

### **Esta tendrá tres etapas:**

#### **Inicio**

Para lograr un desempeño óptimo de los participantes se iniciará con una dinámica de animación con el fin de animar y entusiasmar a los alumnos a la participación.

La telaraña

Objetivo: presentación.

Materiales: ovillo de lana, integrantes.

Desarrollo: una persona toma la punta del ovillo, dice su nombre y tira el ovillo a otra persona y así sucesivamente. Después se hace el proceso inverso.

#### **Desarrollo**

- Se empezará permitiéndole al estudiante observar cuántas máscaras de sentimientos puede visualizar en el pupitre. (feliz, triste, enojado, preocupado etc.)
- El docente cogerá una máscara y se la pondrá, el estudiante deberá interpretar la emoción de la máscara que tiene el docente.
- Después, de haber identificado al menos 4 emociones básicas, el docente pedirá a 1 estudiante que escoja una máscara y expresar porque eligieron esa máscara, por ejemplo:
- Pepe deberá de decir que escogió la máscara de enojado porque en la mañana discutió con su hermano y cogió sus zapatos favoritos sin permiso.
- Una vez que el docente haya escuchado el relato de Pepe procederá con la parte 2 de la actividad.
- El docente va a crear una situación similar en el aula de clase donde le pedirá a otro alumno que asuma el rol del hermano de Pepe y recreen la escena del conflicto y es ahí donde los dos estudiantes van a buscar una solución a la situación planteada.
- Después, que haya resuelto el conflicto el docente pedirá al estudiante que vuelva a elegir una máscara de emociones para verificar cómo se ha sentido al momento de enfrentar el conflicto de una manera adecuada y encontrarle solución.
- Cada estudiante al finalizar la actividad deberá escoger la máscara de feliz como símbolo de resolución de conflictos.

## **Cierre**

Para darle un cierre a esta actividad el docente creara un espacio para la retroalimentación donde se le dará mucha importancia que todos los participantes discutan las actividades de juegos de roles una vez que hayan terminado.

Se puede preguntar a los estudiantes porque eligieron ese método de solución para resolver la problemática planteada con eso se quiere llegar a la reflexión y comprender mejor la dinámica social en la vida real.

### Recursos y materiales

- **Plato de papel**
- **Hilo**
- **Papel de construcción**
- **Marcadores**
- **Palitos para manualidades**
- **Cinta adhesiva**



**ACTIVIDAD #3****JUGUEMOS CON TÍTERES****Objetivo:**

Esta actividad tendrá como objetivo conseguir que los estudiantes logren expresar sus emociones por medio del juego con títeres y la creatividad, para de esta forma aprendan a relacionarse con su entorno, desarrollar habilidades de comunicación.

**Actividad:****Esta tendrá tres etapas****Inicio**

Antes de comenzar el desarrollo de la actividad se realizará una técnica de calentamiento para motivar a los integrantes de grupo para que realicen actividades, desarrollar la participación al máximo y crear ambiente de confianza.

“El cuento”

Se les pide a los participantes que se sienten en círculo.

El docente comienza a contar un cuento con personajes (personas o animales) que estén en una situación específica, el docente detendrá el relato y señala a alguien del grupo el cual deberá seguir con el relato y así sucesivamente.

**Desarrollo**

- El docente presentará la marioneta a los estudiantes. Este personaje podrá quedarse en la sala durante todo el año e ir interactuando en los momentos que sean necesarios.
- El docente utilizará al títere para comunicar una situación problemática que vivió y encontró una solución.
- Una vez que el docente haya expuesto su ejemplo, el estudiante deberá crear su propia historia.
- Luego, se formarán grupos de 4 o 5 estudiantes.
- Los estudiantes crearán personajes con las marionetas y van a interactuar e improvisar situaciones conflictivas que pueden vivirlas.
- Los demás estudiantes toman notas sobre lo que pasa en la historia contada por sus compañeros.

**Cierre**

Para darle un cierre a esta actividad, los estudiantes se reunirán y compartirán sus notas y darán sus puntos de vistas de cómo pudo terminar la historia y encontrar la solución al problema.

## Recursos y materiales

- **Títeres**
- **Tela**
- **Lápices de colores**
- **Cartulina**



**Actividad #4****JUEGO DE MESA****Objetivo:**

Esta actividad buscará que los estudiantes representen un personaje de una manera estructurada en un juego de mesa lo que ayudará a desarrollar habilidades de comunicación, sus capacidades motoras, mentales. Le dará herramientas para resolver problemas, elaborar estrategias y tomar decisiones. Asimismo, les permitirá observar, analizar comportamientos en determinadas ocasiones en la vida y aprender a reaccionar positivamente a situaciones conflictivas.

**Actividad:**

**Esta tendrá tres etapas:**

**Inicio**

Para dar inicio a la actividad se realizará una técnica de calentamiento, con el fin de que los participantes dejen a un lado las resistencias y puedan participar de manera óptima.

Los participantes se colocarán en un círculo tomados de la mano, uno se colocará en el centro y tratará de salir del círculo; los demás se juntarán para impedir que salga.

**Desarrollo**

- El docente formará grupos de 4 o 5 estudiantes.
- La actividad durará aproximadamente entre 30 a 40 minutos.
- El docente repartirá los materiales que utilizará (dados, figuras y un tablero)
- El docente y los alumnos decidirán la temática (una serie, una película, un género, experiencias de historias vividas de algún autor etc).
- Los estudiantes crearán sus propios personajes.
- A continuación, el docente pondrá las reglas del juego.
- Los estudiantes procederán a jugar
- En la trayectoria del juego, se encontrarán con dificultades, situaciones problemáticas etc., que deben manejar y encontrar solución para poder finalizar el juego.

**Cierre**

Finalmente, los estudiantes y el docente se reunirán y van a conversar acerca de los aspectos de la actividad que les gustaron más o que parte le resulto complicado realizar.

## Recursos y materiales

- **Tablero**
- **Dados**
- **Figuras**



## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta es una actividad valorativa que nos permite analizar, reflexionar, determinar en qué medidas se han logrado los objetivos, para esto se propone un cuestionario que será aplicado a los estudiantes durante las diferentes sesiones que serán dirigidas por el docente. El cuestionario se enfocará en evaluar al estudiante y su proceso, más no en el producto que obtenga. De modo que, esta herramienta de evaluación nos brinda meditar, reflexionar sobre el manejo de la propuesta, ayudando a identificar formas de mejora y formulando nuevas estrategias de acción antes las situaciones observadas. Por consiguiente, se detallarán varios indicadores de evaluación que deben ser considerados en una escala del 1 al 10 para calificar las actividades que se proceden a realizar en el salón de clases.

### Cuestionario

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Grado de satisfacción (risas, expresiones faciales, felicidad)</b>										
<b>Grado de participación (participaron todos los alumnos)</b>										
<b>Comunicación y escucha (fueron atentos, dialogaron)</b>										
<b>Retroalimentación (reflexionaron sobre la actividad)</b>										

## CONCLUSIÓN

El ambiente familiar es un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje y socialización del niño donde tener un ambiente positivo es muy importante, ya que es un desarrollo que permitirá al estudiante mantener un vínculo educativo, fomentar el aprendizaje, la comunicación con otras personas, relacionarse y tener una educación de calidad. Ahora, un ambiente negativo incide en su educación y causa problemas en el ámbito académico y afectando directamente en el niño. Por otro lado, la socialización sin duda es una base muy sólida en el contexto del niño y se comienza en su propio círculo familiar donde los miembros de la familia es el primer agente socializador influyendo directamente en el niño. Si no, se obtiene ese proceso de adquisición no podrá obtener los valores, las normas de comportamiento para relacionarse con otros y la información de su entorno donde tiene un gran impacto en el estudiante porque es una fase preparatoria para la vida adulta. Ahora, el rol de la familia es muy importante recalcar que, si los padres no tienen ningún tipo de comunicación, ni participación en la vida escolar de sus hijos puede tener repercusiones como una baja autoestima, bajo rendimiento escolar, dificultad de socialización en la escuela. De modo que, las relaciones y apoyo familiar influyen de manera significativa en el niño, ya que los padres tienen una intervención activa dentro de la educación de sus hijos. al verse afectada la convivencia familiar por varios factores como; desunión familiar, padres trabajando, falta de comunicación, falta de atención, violencia familiar etc. todo esto afecta directamente en el desarrollo y vínculo social del niño. Por esto, se debe considerar el rol del juego como estrategia de intervención en el aprendizaje y socialización del niño para fortalecer la convivencia y el desarrollo del niño.

## RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta el problema planteado, la teoría que respalda el dilema y los datos recopilados a través de los instrumentos de investigación, se recomienda lo siguiente:

- Estimular las relaciones entre estudiantes, docentes y padres de familias.
- Generar un ambiente positivo partiendo del buen trato y complementándolo desde la confianza, la comunicación, con el fin de establecer un ambiente estable y confortable.
- Crear un vínculo entre los miembros de la familia donde deben ser caracterizados por la sensibilidad, disponibilidad y la presencialidad y así se cree ambientes flexibles para el niño.
- Motivar la socialización dentro y fuera del aula para que los estudiantes puedan interactuar y manifestar su estado emocional.
- Vincular a los estudiantes con el empoderamiento de saber cómo solucionar un conflicto preguntando con palabras claves; ¿cómo te sientes, ¿cómo puedo ayudarte a sentirte mejor?
- Apoyar a los estudiantes para que puedan expresar sus sentimientos.
- Programar espacios de convivencia con los padres, alumnos y profesores para poder mantener una relación estable en beneficio del aprendizaje del estudiante.
- Reconocer los problemas de aprendizaje debido al ambiente negativo de familias vulnerables y saber cómo intervenir.

## REFERENCIAS

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf).
- Anónimo. (2020). Familia. Editorial Etecel. <https://concepto.de/familia/>.
- Castro Hernández, Martínez Giraldo y Median. (2017). Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4503/1/2017\\_analisis\\_e\\_structura\\_familiar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4503/1/2017_analisis_e_structura_familiar.pdf).
- Dosso, R. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación personal. <https://www.redalyc.org/pdf/276/27621943002.pdf>
- Khavous, E. (2001). Los modelos de estructura familiar. Revista, 45 <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d198.pdf>
- Mandamiento, O y Ruiz, D. (2017). El método deductivo-inferencial y su eficacia en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del primer año de secundaria. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8381/Mandamiento\\_OAH-Ruiz](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8381/Mandamiento_OAH-Ruiz).
- Murillo, G. (s.f.). Metodología de investigación avanzada. [http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)
- Rivera Alvarez, C. (2017). Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular 1. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Uniminuto ]. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6116/1/24trabajo%20de%20grado%20%20CATERIN%20RIVERA%20ALVAREZ.pdf>

Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>

Sanz, J.I. (2020). Retos de las familias reconstituidas y claves para superarlos. [https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/41358/TFG%20Sanz%20Sanchez%2C%20Juan%20Ignacio..pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20familias%20reconstituidas%20son%20un,Daniel%20y%20Burchardt%2C%201998\).](https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/41358/TFG%20Sanz%20Sanchez%2C%20Juan%20Ignacio..pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20familias%20reconstituidas%20son%20un,Daniel%20y%20Burchardt%2C%201998).)

## ANEXO

### **Anexo 1. Entrevista a #1 a docente**

La siguiente entrevista forma parte del trabajo de titulación de ‘‘Propuesta de implementación del juego de roles como estrategia motivadora en el aprendizaje y en la socialización para niños provenientes de ambientes familiares vulnerables, que están cursando Quinto EGB ‘‘ del área de Lengua y Literatura, su objetivo es identificar el grado de conocimientos de los docentes sobre el ambiente negativo y como afecta al proceso de aprendizaje y socialización en el aula y fuera de ella.

\* La siguiente información suministrada será solamente con propósitos académicos y manejados con estricta confidencialidad.

### **Preguntas de entrevista Docentes**

1. ¿Cómo cree usted que afecta el ambiente familiar negativo en el aprendizaje del estudiante?
2. ¿Qué impacto tiene el ambiente negativo en la socialización del estudiante?
3. ¿Cree usted que la familia influye en el proceso de socialización del estudiante y por qué?
4. ¿Por qué es importante un ambiente familiar positivo en la vida del estudiante?
5. ¿Cree usted importante que los padres y docentes trabajen en conjunto para el bienestar del estudiante y por qué?
6. ¿En su experiencia como docente ha observado algún caso de problemas de socialización en el aula? ¿Qué acciones tomó?

7. ¿Cree usted que los docentes deben de estar capacitados para manejar este tipo de problemática relacionadas al ambiente familiar y su influencia en el aprendizaje del estudiante?
8. ¿Cree que la escuela es un agente de socialización en los niños y por qué?
9. ¿Cómo debe ser la relación entre docente y padres de familia?
10. ¿En su experiencia como docente, usted cree que las familias comprenden las necesidades educativas de sus hijos y por qué?

## **Encuesta 2**

### **ENCUESTA**

#### **Dirigida a docentes de 5to EGB**

La siguiente encuesta forma parte del trabajo de titulación de ‘’Propuesta de implementación del juego de roles como estrategia motivadora en el aprendizaje y en la socialización para niños provenientes de ambientes familiares vulnerables, que están cursando Quinto EGB ‘’ del área de Lengua y Literatura, su objetivo es identificar el grado de conocimientos de los docentes sobre el ambiente negativo y como afecta al proceso de aprendizaje y socialización en el aula y fuera de ella.

\* La siguiente información suministrada será solamente con propósitos académicos y manejados con estricta confidencialidad.

#### **Preguntas de Encuesta a Padres de Familias**

**¿Cuál es su relación con el estudiante?**

Padre

Madre

Abuela/o

Hermano/a mayor

**Mantiene una plática con sus hijos respecto a su aprendizaje**

Si

No

A veces

**Conversa con su hijo con respecto a la socialización dentro de la institución educativa**

Si

No

A veces

**¿Considera que una de las causas de los problemas de aprendizaje del niño son los problemas intrafamiliares en el hogar ?**

Si

No

Tal vez

**¿Mantiene comunicación constante con los docentes de sus hijos?**

Si

No

Tal vez

**Si la respuesta de la pregunta anterior fue positiva ¿Con que frecuencia mantiene comunicación con los docentes de sus hijos?**

1 vez a la semana

Cada 15 días

1 vez a mes

Solo cuando es la entrega de libretas

Nunca

**¿Qué personas ejercen mayor influencia en la educación de su hijo?**

Madre

Padre

Abuelos

**¿Dispone su hijo, dentro de la casa, de un lugar adecuado para hacer tareas y estudiar?**

Si

No

**¿Quién le aclara las dudas, en la casa, a su hijo cuando no comprendió algo en la escuela?**

Padre

Madre

Hermanos

Un profesor particular



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Culqui Valarezo, Kevin Alexander**, con C.C: # **0941414963** autor del trabajo de titulación: **La influencia del ambiente familiar vulnerable en el aprendizaje y socialización de 5to de EGB**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **16 de septiembre de 2022**

f. \_\_\_\_\_

**Culqui Valarezo, Kevin Alexander**

**C.C: 0941414963**



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	La influencia del ambiente familiar vulnerable en el aprendizaje y socialización de 5to de EGB.		
<b>AUTOR</b>	Culqui Valarezo, Kevin Alexander		
<b>TUTORA</b>	Psic. Cl. Colmont Martinez, Marcia, Mgs.		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>CARRERA:</b>	Educación		
<b>TITULO OBTENIDO:</b>	Licenciado en Ciencias de la Educación		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	16 de septiembre de 2022	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	76
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Educación, ambiente familiar, juego de roles.		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	<i>Ambiente familiar, Aprendizaje, Socialización, Juego de roles, Familia vulnerable</i>		
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b>			
<p>La presente propuesta metodológica está enfocada en implementar actividades basadas en el juego de roles como estrategia motivadora en estudiantes provenientes de un ambiente familiar vulnerable por parte del Docente, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje y socialización en estos.</p> <p>Este trabajo está guiado en desde el enfoque comunicativo en el Área de Lengua y literatura del currículo nacional, donde se realizó una guía de actividades para docentes para intervenir en estudiantes con problemas de aprendizaje y socialización procedentes de un ambiente negativo en su núcleo familiar.</p> <p>Esta guía práctica para el docente de 5to EGB, tiene la finalidad de brindar herramientas didácticas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes derivado de un ambiente familiar negativo.</p>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-985481388	<b>E-mail:</b> kevin.culqui@cu.ucsg.edu.ec	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::</b>	<b>Nombre:</b> Lcda. Vásquez Guerrero, Rina, Mgs.		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-0985853582		
	<b>E-mail:</b> rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			