



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

**Proceso de socialización de estudiantes diagnosticados con
autismo en el contexto de la institución escolar post COVID-19**

AUTOR:

Espinoza Chenche Mercedes Lisette

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Clínica**

TUTOR:

Psi. Noemí Verónica Villacís Plúa, MGS

Guayaquil, Ecuador

12 de septiembre del 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Espinoza Chenche Mercedes Lissette** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**

TUTOR (A)

f. _____

Psic. Noemí Verónica Villacís Plúa, MGS

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

Psic. Cl. Francisco Martínez, Mgs.

Guayaquil, 12 de septiembre del 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Espinoza Chenche Mercedes Lissette**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Proceso de socialización de estudiantes diagnosticados con autismo en el contexto de la institución escolar post COVID-19**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 12 de Septiembre del 2022

LA AUTORA

f. 
Espinoza Chenche Mercedes Lissette



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Espinoza Chenche Mercedes Lissette**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Proceso de socialización de estudiantes diagnosticados con autismo en el contexto de la institución escolar post COVID-19**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 12 de septiembre del 2022

LA AUTORA

f. 
Espinoza Chenche Mercedes Lissette



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE ANÁLISIS URKUND

URKUND

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

URKUND

Documento	Mercedes.Espinoza Chenche (4).docx (D143729041)
Presentado	2022-09-07 13:06 (-05:00)
Presentado por	Noemí Verónica Villacís Plúa (noemi.villacis@cu.ucsg.edu.ec)
Recibido	noemi.villacis.ucsg@analysis.arkund.com

0% de estas 31 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Proceso de socialización de estudiantes diagnosticados con autismo en el contexto de la institución escolar post COVID-19

AUTOR: Espinoza Chenche Mercedes Lissette

INFORME ELABORADO POR:

TUTOR (A) Villacis Plúa, Noemi Verónica

f. 

COORDINADORA UTE A 2022

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por darme la valentía y perseverancia de culminar este proyecto. Un agradecimiento infinito a mi Madre por darme lo más valioso que es la educación, por guiarme con valores y creencias que me han llevado por el camino del bien.

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de investigación a Dios, creador del cielo y de la tierra. A mis abuelos maternos, y en especial a mi madre, que ha cumplido la función de madre y de padre en crianza y desarrollo profesional. Rescato el apoyo de mis demás familiares que han sido pilares fundamentales para la formación de mi carrera profesional.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Psic. Cl. Francisco Martínez, Mgs.
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

Psic. Cl. Tatiana Aracely, Mgs.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

Psic. Cl. Mariana Estacio, Mgs
OPONENTE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
JUSTIFICACIÓN.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
Pregunta General	8
Preguntas Específicas.....	8
OBJETIVOS.....	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
ANTECEDENTES.....	10
Capítulo 1	12
DESARROLLO	12
1. Socialización escolar de los niños(as) diagnosticados con autismo.....	12
1.2. Breve recorrido histórico del autismo.....	12
1.3. Dificultades en el desarrollo psicosocial de los niños(as) con autismo	13
1.4. El Otro en el autismo	13
1.5. La socialización entre pares en el ámbito escolar	15
1.6. La inclusión en el autismo.....	16
1.7. Efectos del confinamiento en el proceso de socialización a causa del virus Covid-19, en los niños(as) autistas.....	17

Capítulo 2	19
2. Principales intervenciones y estrategias inclusivas para el autismo en instituciones educativas.....	19
2.1. Herramientas o estrategias para la socialización de niños diagnosticado con autismo entre pares en la Unidad Educativa Josemaría Escrivá	20
2.2. Relación institución-familia favoreciendo la socialización	21
2.3. Propuesta de la inclusión para niños con autismo en la Unidad Educativa Josemaría Escrivá	22
2.4. Componente de convivencia.....	23
2.5. Política Institucional: Enfoque inclusivo del autismo	23
2.6. Acompañamiento psicológico o psicopedagógico para la adaptación escolar para niños (as) con autismo.....	24
2.7. Contraste con diferentes autores e instituciones educativas con respecto a las estrategias y herramientas.....	25
Adaptaciones de acceso al currículo	25
2.8. Adaptaciones de objetivos y contenidos del currículo	25
2.9. Estrategias de Evaluación	26
2.10. Para la UNIR (2020) entre las actividades y estrategias que se pueden realizar a favor de la buena adaptación del alumno autista, caben destacar:.....	26
Capítulo 3	28
Apoyo del docente, padres y la institución.....	28
3.1. Importancia del rol del docente educativo en la socialización y desarrollo escolar de los niños con autismo.....	28
3.2. Función que cumplen los padres en el aprendizaje de los hijos	29
3.3. Factores que obstaculizan el proceso de socialización escolar.....	30

3.4. Proceso enseñanza-aprendizaje en el autismo	30
3.5. Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje	31
Capítulo 4	33
Metodología	33
3.1. Método.....	33
3.2. Técnicas e instrumentos principales para recolección de datos	34
3.3. Muestra Intencional de estudio	34
Capítulo 5	35
Presentación y análisis de los resultados	35
5.1. Presentación de resultados	35

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Categorización de los resultados de los Docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá	37
Tabla 2	Indicadores cualitativos - descriptivos	43

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	Proceso de socialización	43
-----------------	--------------------------------	----

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar el proceso actual de socialización de estudiantes con diagnóstico de autismo en el contexto escolar, posterior al confinamiento debido al COVID 19, mediante entrevistas a docentes y personal del DECE de una Unidad Educativa. El presente trabajo se realizó en base a las teorías con orientación psicoanalítica y psicodinámica, utilizando conceptos y enfoques dirigidos a la identificación de lo que se pretende investigar. En base a los datos cualitativos obtenidos mediante las entrevistas realizadas a los Docentes y la Coordinadora del DECE de dicha Institución. El enfoque metodológico elegido para la presente investigación cualitativa parte del paradigma interpretativo, el cual permite analizar e interpretar una situación específica o población determinada. Se aplicó el método descriptivo, siendo este adecuado para valorar los indicadores sobre el proceso de socialización. El análisis de las entrevistas permitió identificar las características del proceso de socialización de los niños(as) diagnosticados con autismo en el ámbito escolar post COVID 19.

Palabras claves: Autismo, Socialización, Inclusión, COVID-19, Aprendizaje, Convivencia.

ABSTRACT

This research aims to analyze the current process of socialization of students diagnosed with autism in the school context, after confinement due to COVID 19, through interviews with teachers and DECE staff of an Educational Unit. The present work was carried out based on theories with a psychoanalytic and psychodynamic orientation, using concepts and approaches aimed at identifying what is to be investigated. Based on the qualitative data obtained through interviews with teachers and the DECE Coordinator of said Institution. The methodological approach chosen for this qualitative research is based on the interpretive paradigm, which allows analyzing and interpreting a specific situation or population. The descriptive method was applied, being this adequate to assess the indicators on the socialization process. The analysis of the interviews made it possible to identify the characteristics of the socialization process of children diagnosed with autism in the school setting after COVID 19.

Keywords: Autism, Socialization, Inclusion, COVID-19, Learning, Coexistence.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está centrada en analizar el proceso actual de socialización de los niños(as) diagnosticados con autismo en el ámbito escolar post COVID 19. En el primer capítulo del marco teórico, se hace un breve recorrido histórico del autismo pasando por grandes eminencias de la medicina, que a la vez han realizado investigaciones acerca del autismo e impuesto teorías con veracidad.

En el mismo capítulo se abordan temas como: El Otro en el autismo centrada en la teoría de Silvia Tendlarz, donde el Otro tiene significantes enriquecedores para el niño TEA. Así mismo se describe la inclusión del autista en el ámbito escolar, la socialización entre pares que juega un papel primordial en este proceso de socialización. Y por último se concluye este primer capítulo refiriéndose al COVID 19, su origen, transmisión y los efectos del confinamiento.

El capítulo dos del marco teórico, se enfoca en las principales intervenciones y estrategias inclusivas para el autismo en instituciones educativas. Describiendo las que se aplican en la Unidad Educativa Josemaría Escrivá, las cuales sirven en beneficio de los estudiantes con TEA, de igual manera se fomenta la inclusión entre pares y las normas de sana convivencia en el ámbito escolar. En el mismo capítulo, se aborda la relación institución-familia favoreciendo la socialización y rendimiento académico del estudiante, tomando parte el DECE, como ente mediador entre ambas partes, llegando a acuerdos para el bienestar de los estudiantes. Y se describirán herramientas, estrategias y adaptaciones de otras Instituciones para hacer un contraste.

El tercer capítulo consiste en indicar la importancia del rol del docente educativo en la socialización y desarrollo escolar de los niños con autismo, ya que ellos son los que ejecutan las estrategias y herramientas fomentando la inclusión y motivación en el aprendizaje del estudiante con TEA. Así mismo se abordará la función que cumplen los padres en el aprendizaje de sus hijos. En el mismo capítulo se describirán los factores que obstaculizan el proceso

de socialización escolar, ya que los autistas con su condición, no se desarrollan de la misma manera que sus pares, los cuales necesitan adaptaciones al grado de autismo que posea.

La metodología con la que se orienta la presente investigación es de carácter cualitativo, los instrumentos utilizados fueron entrevistas semiestructuradas, consistiendo de seis preguntas. Obteniendo datos relevantes a través de las entrevistas realizadas a los docentes de una Institución, los cuales responden a los objetivos específicos a investigar. De esta manera se logró tener una mejor interpretación de los resultados, a partir del método descriptivo.

La línea de investigación es educativa, ya que guarda relación con el tema a desarrollar y se configura en el campo educativo. Teniendo una relación entre la epistemología, la ética y la política, conduciendo a nuevos horizontes culturales, económicos y sociales. Siendo el Ser en producción de nuevos conocimientos necesarios para el posterior desarrollo e integración en la sociedad.

JUSTIFICACIÓN

Siguiendo a Kanner (1943,) menciona que los autistas presentan alteraciones en la adquisición del lenguaje, retraso mental en algunos casos e incapacidad innata para formar contacto afectivo normal con las personas. El Autismo es un trastorno que se caracteriza por una deficiencia en la interacción social, en la comunicación tanto verbal como en la no verbal, comportamiento con conductas repetitivas y una obsesión por intereses específicos. El trastorno del espectro autista actualmente tiene una incidencia y prevalencia alta, siendo frecuente encontrar autismo en escuelas. Con el pasar del tiempo se han desarrollado herramientas para diagnosticar de una manera breve y favorecer al niño con una atención temprana y oportuna para su posterior desarrollo integral, tanto en el ámbito personal como social.

La pandemia Covid-19(Coronavirus), tomó por sorpresa a toda la humanidad. El Grupo Banco Mundial (Educación), realizó un informe en el (2020) sobre *Covid-19 Impacto en la educación y respuestas de política pública*. Aproximadamente un año y medio estuvieron cerradas las escuelas a causa del virus, lo que trajo consecuencias en la deserción escolar, en especial a personas con clase media y baja, ya que para acceder a clases virtuales se necesitaba tener internet y aparatos tecnológicos para recibir clases. La gran mayoría de estudiantes optó por no estudiar, en el caso de los niños con TEA, hubo una desregularización en sus rutinas, hábitos y el aprendizaje se vio estancado.

La socialización de los niños(as) que padecen autismo es mínima, ya que ellos no hacen lazos con el Otro, dificultando el interactuar en el ámbito escolar. Es aquí donde entra en juego la escuela como ente de saber y aculturación que propicia el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas. Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes, 2000).

La inclusión juega un papel primordial, ya que a través de la misma se logra una integración entre niños(as) con capacidades especiales como el autismo, con los niños que no la padecen. Actualmente en el Ecuador existen Instituciones Educativas inclusivas con herramientas y docentes capacitados para manejar este tipo de trastornos. Siendo beneficiados los niños(as) que padecen autismo y cualquier otro trastorno. En este sentido, según anota la UNESCO (1994):

(...) La tendencia de la política social durante las dos últimas décadas pasadas ha sido fomentar la integración y la participación y luchar contra la exclusión. La integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana y el disfrute y ejercicio de los derechos humanos. En el campo de la educación, esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades (p. 11).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Ecuador la educación comienza desde los 3 años y esta es una de las primeras etapas del desarrollo escolar de los niños. En el Ecuador existen leyes de educación inclusiva, dentro del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, el Eje Social, plantea el objetivo 5: “Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social” (CEPAL, 2021). Así como existe políticas y leyes no solo a la educación en general sino también referente a la personas con capacidades especiales, pero el problema es si se aplican o no, que tipo de estrategias siguen las instituciones para llevar a cabo estos objetivos.

La política en torno a la inclusión de las personas con discapacidad a las diferentes esferas de la sociedad y su aceptación más como una potencialidad que como una problemática resulta una ardua tarea y requiere que en cada espacio se creen los mecanismos políticos, metodológicos y prácticos para su implementación (Santiesteban *et al.*, 2017, p. 164).

La socialización de niños con autismo con sus pares en un ambiente educativo es el tema a investigar. El socializar de los seres humanos es fundamental para su desarrollo social e integral, siendo esta la problemática singular de estos niños con capacidades especiales (autismo), ya que los mismos no poseen este desenvolvimiento para integrarse con los demás niños(as), tanto en el aula de clases como en la hora del recreo. “La socialización es el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad” (Vander, 1986, citado por Cabrera *et al.*, p. 88).

La pandemia Covid-19 (Coronavirus), desarrolló efectos negativos en el ámbito escolar, ya que se observa una disminución en el aprendizaje, falta de socialización entre pares, deterioro en la salud mental de los estudiantes, etc. Los niños(as) con TEA experimentaron durante la pandemia un cambio drástico en cuanto a sus rutinas y hábitos, los cuales se vieron afectados.

Actualmente el retorno a clases presenciales ha provocado en ellos una falta de adaptabilidad e incorporación en su desarrollo integral y social.

La escuela es un poderoso medio de saberes que abre al niño las puertas del mundo de par en par, permitiéndole entrar de lleno en un referente social y cultural más amplio. Allí se relaciona e interactúa con sus pares de edad y con personas mayores, de diferentes procedencias, estratos sociales y estilos familiares, que le sumergen en una cultura común, que no se logra solo en las relaciones familiares o en el vecindario (Sierra 1998, citado por Cabrera *et al.*, p. 90).

La escuela es un lugar de socialización del ser humano, por ello es importante para estos niños el acompañamiento adecuado para su educación. Pero no solo la institución tiene ese deber sino también la familia, los padres son también los primeros en brindar este soporte al niño; un trabajo coordinado entre el centro educativo y la familia, ya que de ello depende el éxito de su desarrollo psicosocial. Por ello se quiere investigar acerca de cómo se establece este proceso de socialización en los niños/as en el ámbito escolar post pandemia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Pregunta General

¿Cómo es el proceso de socialización de estudiantes con diagnóstico de autismo en el contexto de la institución escolar post COVID-19, a través de entrevistas a docentes y personal del DECE?

Preguntas Específicas

- ¿Cómo es el proceso de socialización de los niños/as con autismo en el ámbito escolar, post covid?
- ¿Cuáles son las principales herramientas y estrategias de inclusión en el proceso de la socialización escolar de los niños/as con autismo en el ámbito escolar, post covid?
- ¿Cuál es rol del docente en la socialización e integración escolar para favorecer a los niños/as con autismo, post covid?

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar el proceso actual de socialización de estudiantes con diagnóstico de autismo en el contexto de la institución escolar, posterior al confinamiento debido al COVID 19, mediante entrevistas a docentes y personal del DECE.

Objetivos específicos

- Identificar los efectos del confinamiento en el actual proceso de socialización de los niños/as con autismo en el ámbito escolar. Mediante análisis documental y observación por parte de los docentes y personal del DECE de la Institución.
- Describir las principales intervenciones y estrategias inclusivas de la institución educativa que estén contribuyendo al proceso de socialización de los niños/as con autismo. Mediante las entrevistas semiestructuradas al personal docente y del DECE de la Institución.
- Especificar el papel del docente y del DECE en la mediación escolar para favorecer la socialización e integración escolar de los niños/as diagnosticados con autismo, considerando los modos de intercambio profesor-familia y estudiante. Mediante las entrevistas semiestructuradas al personal docente y del DECE de la Institución.

ANTECEDENTES

Se realizó un estudio por Campuzano y Montoya (2009), *Manifestación de los procesos de socialización en el autismo*. El objetivo de la investigación es establecer algunos indicadores que den cuenta de procesos de socialización en Autismo y sus referentes empíricos por medio de la observación de casos. El estudio es de Tipo Exploratorio - Descriptivo, en el que se privilegia la Observación en situaciones naturales para los sujetos objeto de investigación, y el Estudio de Casos, con un Enfoque Comportamental. Los resultados obtenidos permitieron presentar indicadores de socialización en niños(as) con Autismo, así como una aproximación teórica frente a la temática abordada.

Se realizó un estudio por Espinoza, N., Flores, J. & Hernández, J. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. El objetivo es desarrollar actividades que propicien la socialización, en niños y niñas de educación infantil, ya que se considera de gran importancia en la formación integral en edad preescolar. La metodología de este estudio pertenece a una investigación aplicada que busca conocer, para actuar, construir y modificar. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación son: entrevistas, observación a maestra, niños-niñas. La información obtenida fue procesada mediante tablas de reducción de la información. Los resultados de este estudio fueron que existen problemas, que enfrentan niños-niñas en el aula de clase como: timidez, agresividad, egocentrismo, inseguridad, dificultades de lenguaje, frustración, peleas, irrespeto, gritos y ofensas.

Este antecedente de investigación presenta relación con el estudio que se está realizando ya que proporciona información y resultados acerca de actividades de socialización, importantes para el desarrollo del trabajo y por consiguiente en beneficio de la institución educativa sobre la cual se realizará la investigación.

Se realizó un estudio por Pentón, A. & Bermúdez, R. (2020). *La socialización en el niño con autismo: retos para la educación familiar, en tiempos de aislamiento social*. Pretendiendo aproximarse a la realidad que enfrenta la familia de niños con autismo, en medio de la situación epidemiológica mundial: pandemia generada por la aparición del nuevo virus Covid-19. El objetivo del trabajo apunta a la descripción de las condiciones actuales de estimulación sobre las que se promueve el desarrollo de la socialización de los hijos, reto a desempeñar a cabalidad desde los roles y funciones de la familia, con modos de acompañamiento e influencia educativa diferentes en la escuela, bajo nuevas modalidades de atención, a saber, a distancia, virtual y *online*. Entre los métodos investigativos aplicados se encuentran el histórico-lógico y el analítico-sintético, como métodos teóricos, así como el análisis de documentos, como método empírico. Los principales resultados obtenidos se traducen en la valoración del concepto de socialización y los nuevos modos de actuación de las familias y el contexto educativo.

El Grupo Banco Mundial (Educación), realizó un informe en el (2020) sobre *Covid-19 Impacto en la educación y respuestas de política pública*. Teniendo como objetivo reflejar los efectos producidos por el cierre de escuelas durante un año y medio a causa del virus. Reflejando la deserción escolar, disminución del aprendizaje, además de la crisis económica que afectó a los hogares de clase media y baja. Se plasmaron nuevas estrategias para la aceleración y mejoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo 1

DESARROLLO

1. Socialización escolar de los niños(as) diagnosticados con autismo

1.2. Breve recorrido histórico del autismo

Leo Kanner médico austriaco, describió por vez primera en 1943 el autismo como un síndrome comportamental, basado en una investigación que realizó con once niños, observando y analizando su comportamiento, dichos resultados fueron; rasgos distintivos eran alteraciones del lenguaje (o comunicación), de las relaciones sociales (a las que juzgó como el trastorno fundamental patognomónico del síndrome) y de los procesos cognitivos.

Hans Asperger es un pediatra austriaco, al que también se le atribuye el “descubrimiento” del cuadro Autista. En 1944 publica un artículo que constituye un hito en la literatura clínica. Asperger continúa con la tradición de la pedagogía especial que guarda relación con el tratamiento educativo de los niños que padecen problemas de desarrollo. Mientras que el DSM-5 (2013), contempla tres dimensiones que definen al cuadro de autismo: alteraciones de la relación social, alteraciones de la comunicación y el lenguaje, y alteraciones de la flexibilidad.

Los niños(as) con autismo no tienen el lazo con el Otro, carecen de un interés por mantener una comunicación, de esta manera no interactúan ni crean vínculo afectivo con las demás personas. La adquisición del lenguaje de estos niños es tardía y por ende su progreso es lento y deficiente, no comprenden chistes, metáforas y no se adaptan al contenido expresado por otras personas. Al tener un retraso en el lenguaje, esto dificulta el proceso de socialización. Según Tendlarz “En el autismo no hay Otro a quien dirigirse, no hay interrupción del mensaje porque tampoco hay una intencionalidad del mensaje que se dirija al Otro” (2018, p. 749).

Las alteraciones en el uso y la lectura del lenguaje corporal y en la regulación temporal del intercambio social, genera que el niño con TEA tenga alterada su habilidad de escucha. A los niños con TEA se le dificulta prestar atención en las palabras y en el lenguaje corporal del otro, por el cual generalmente no logra comprender hacia quién se dirige la comunicación y que intenta transmitir (Riviere y Martos, 2000).

1.3. Dificultades en el desarrollo psicosocial de los niños(as) con autismo

El autismo implica un modo de desarrollo distinto, otras vías diferentes al desarrollo normal. Kanner sostiene que los niños(as) que padecen autismo tienden a ignorar, son “desapegados” a formar vínculos afectivos, presentan un comportamiento atípico frente a las personas, dificultad para mantener contacto visual'. Además de tener problemas en las pautas de comunicación y lenguaje, y la ecolalia es frecuente. Finalmente, enuncia una serie de trastornos caracterizados, en las personas con autismo, como un deseo obsesivo de mantener invariable el mundo, que él llama insistencia en la invarianza (Rivière y Valdez, 2000).

Lo que ocurre con la persona autista, es que esta posee una particular dificultad para aprender y entender dicho repertorio de competencias, por lo cual, su experiencia con el medio social se convierte en un problema, pues no sabe cómo incidir en él para obtener las consecuencias deseadas, agudizando aún más su dificultad, al no recibir reforzamiento social adecuado a sus condiciones, que le permita discriminar sus comportamientos. (Campuzano, S. & Montoya, M., 2009, p. 29).

1.4. El Otro en el autismo

Silvia Tendlarz (2016) en “La clínica del autismo y las psicosis en la infancia” dirá:

En un primer tiempo se presenta del lado del sujeto el conjunto vacío, y del lado del Otro un significante. El Otro es el lugar donde están todos

los significantes. El sujeto se constituye a través de la intersección entre el sujeto y el Otro, identificándose primordialmente con el S1, que produce la metáfora inaugural de la constitución del Sujeto. Del lado del Otro está la identificación con un significante y, por otro lado, el resto de la cadena significativa representada por el S2. La identificación con S1 llama al resto de la cadena significativa, la alienación primordial en el Otro que produce la relación entre los significantes. Al identificarse con un significante del Otro el sujeto emerge como tal. (p. 32, 33)

Maleval (2011), plantea que no hay ningún sujeto más libre que el autista, ya que el mismo al no inscribirse en el campo del Otro no se rige por sus leyes. Los niños(as) que padecen autismo rechazan la dependencia hacia el Otro, consecuencia de esto la alienación no se produce y el autista no adquiere los significantes que le brinda el gran Otro primordial. Queda en un ser de vacío, con agujeros en relación al lenguaje al no completarse en la cadena significativa.

Al existir un rechazo en la alienación, la operación de la separación no se desarrolla, es por esto que no hay extracción del objeto. Laurent (2013), plantea como característica principal una carencia de agujero, proponiendo de esta manera hablar de forclusión del agujero.

Haciendo referencia a que no se inscribe la falta, dando como resultado que los sujetos autistas están sumergidos en lo real, en donde nada falta, porque hay rechazo a la misma. Al existir este agujero no hay un borde, por ende, en el autismo las zonas erógenas no se constituyen, hay una falta de límites y de bordes que funcionan como zonas fronterizas. Por esta razón, Laurent argumenta, que es necesario generar un neo-borde para constituir un límite casi corporal, “se trata de una neo-barrera corporal en la que queda encerrado”, funciona como una defensa en relación al Otro, frente a la irrupción de goce desregulado y deslocalizado. (Tendlarz, 2016, p. 76)

Según plantea Maleval al autismo como una estructura que se caracteriza por un rechazo de la alienación significativa y de un retorno del

goce sobre un borde. Esta expresión, tomada de Eric Laurent, da cuenta de cómo el objeto se encuentra pegado al cuerpo de modo tal de construir una "caparazón autista" en su particular dinámica libidinal (Tendlarz, 2016, p. 76). El autista rechaza el objeto voz por temor a las perturbaciones del lenguaje, "Nada angustia más al autista", dice Maleval, "que ceder su goce vocal alineándose al significante". Protegiéndose del objeto voz a través del mutismo o de lo verboso, evitando mantener la comunicación con el otro (Tendlarz cita a Maleval, 2008).

1.5. La socialización entre pares en el ámbito escolar

La escuela es un ente de saber, enriquecedor en el proceso de socialización de los estudiantes, mediante la educación se imparten y adquieren nuevas destrezas y habilidades, formando a nuevos sujetos que buscan desarrollarse e implementarse en la sociedad. "La socialización es el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander, 1986, citado por Cabrera et al., 2016 p. 88).

Durante la pandemia los niños con TEA vivieron y experimentaron nuevos hábitos como el recibir la educación de una manera virtual. Este cambio se pretende investigarlo para identificar el grado en que se vieron afectados ellos, teniendo una modificación y alteración en sus rutinas, ya que al no haber vivido esto antes, los deshabitúa de su diario vivir alterando la cotidianidad que conllevan. Para Campuzano, S. & Montoya, M. (2009) "La socialización de los niños(as) con Autismo mejora en el transcurso de su desarrollo, pero les resulta más difícil que a los otros niños, aprender a comportarse adecuadamente con los demás" (p.19).

B. Cohen, Leslie y Frith (1985), mencionan que:

Las personas con autismo tienen una incapacidad específica de entender sus estados mentales (creencias, deseos, intenciones, imaginación, emociones, entre otros). Según Cohen Los niños(as) con TEA, les es difícil poder transmitir, interpretar deseos, creencias,

emociones, entre otros aspectos, no pueden generar interacciones fluidas con otros, aspecto que dificulta la construcción de habilidades simbólicas de representación y altera finalmente su comunicación social y el uso del lenguaje. (citado por Moliné, 2019, p. 7)

1.6. La inclusión en el autismo

La vida es un proceso en el cual existen etapas por las que pasa el ser humano, basándose en momentos cronológicos y procesos en los cuales están inmersos cambios significativos y más aún en una persona que padece TEA. Es por esto que el entorno en el que se desenvuelve un autista debe ser adaptado y propicio para él y sus diferentes necesidades en los distintos entornos y durante su ciclo de vida, favoreciendo su desarrollo integral de una forma positiva y de esta manera mejorar su calidad de vida.

Considerando esta concepción, la etapa adulta debe ser planificada desde la edad escolar y, en forma más significativa, en la adolescencia, trabajando sobre la base de las habilidades y estrategias adaptativas que favorezcan su máxima autonomía en todos los ámbitos y momentos de la vida, y atendiendo especialmente a aquellos aspectos que son clave para su futuro desarrollo (Perkins y Berkman, 2012).

Siguiendo a Riviere y Martos (2000), plantean que, para garantizar la inclusión educativa de los niños con TEA, las instituciones educativas deberán adaptarse a sus demandas y no al revés. Para ello, deberán adaptar e individualizar las propuestas pedagógicas de estos niños en el aula, respetar sus diferentes tiempos de aprendizaje, valorar los diferentes intereses manifestados por los niños y no castigar su falta de permanencia en el aula.

Los niños(as) con TEA son sujetos en formación, teniendo dificultades en la adquisición del lenguaje, comprensión cognitiva, entre otras áreas. Son un molde flexible con exigencias, a las cuales la escuela debe adaptarse, más no exigirle que se acople a la misma, implementando la inclusión. Se deberá implementar pedagogías, estrategias y rutinas acordes a cada caso en

particular, para favorecer el desarrollo académico e integral de los niños(as) con TEA.

1.7. Efectos del confinamiento en el proceso de socialización a causa del virus Covid-19, en los niños(as) autistas.

El virus covid-19 fue identificado por primera vez en diciembre de 2019 en Wuhan, provincia de Hubei, China, el día 11 de marzo del 2020 la OMS declaró la pandemia. La manera de contagio es por contacto directo, indirecto o cercano con personas infectadas mediante secreciones contaminadas que se expulsan cuando tose, estornuda, habla [...]. Además, podría producirse transmisión por contacto indirecto si un hospedero expuesto tiene contacto con un objeto o una superficie contaminada (Organización Mundial de la Salud 2020, s.n.).

La pandemia nos obligó a tomar medidas extremas de bioseguridad para de esta manera evitar el contagio y que se propague más el virus, entre las cuales están; el lavado constante de manos, usar mascarilla, mantener el distanciamiento social, no acudir a lugares cerrados que requieran aglomeración de personas, usar alcohol y gel antibacterial. Dichas medidas fueron adoptadas por todos los países para lograr frenar la propagación de este virus mortal.

El confinamiento trajo como consecuencia una alteración en las rutinas y hábitos cotidianos de las personas, y más aún en las que padecen algún trastorno, en este caso autismo. Los cambios experimentados producen un desbalance en cuanto a su aprendizaje, ya que la educación se volvió virtual, algo a lo que no estábamos acostumbrados. Las actividades de los autistas sufrieron una desregulación, ya que ellos llevan un orden, el cual fue irrumpido y a su vez los comportamientos repetitivos.

Según expresa Bellido, las personas autistas deben enfrentar desafíos adicionales frente al confinamiento y el posible contagio. La diversidad que existe en cada una de las personas autistas hace difícil establecer qué tipo de respuesta van a tener frente a estas medidas o cómo va a repercutir en su

comportamiento, el cual puede reflejarse como conductas disruptivas o tranquilas (2020, p.6).

Capítulo 2

2. Principales intervenciones y estrategias inclusivas para el autismo en instituciones educativas.

La interacción entre pares en el ámbito escolar es fundamental para el proceso de socialización, el mismo, logra que los sujetos se inserten en la sociedad y tengan un desenvolvimiento más adecuado, adquiriendo destrezas y nuevas habilidades. La socialización en los niños(as) es primordial para disminuir la timidez y la falta de integración en la clase por medio de ella se promueve la confianza en sí mismo, el aprendizaje autónomo, práctico y participativo durante todo el proceso escolar. (Espinoza, *et al.*, 2017, p. 8)

La Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal de México (2012) expone:

El método *Práctica entre varios*, como un método que se aplica en el contexto educativo, en la Dirección de la Educación Especial constituyéndose como una estrategia específica ética. Siendo esta comunicativa e inclusiva para los niños(as) diagnosticados con Autismo, y a la vez representa una estrategia diversificada, ya que a través de la misma se transmite el valor de la construcción de “ambientes normados y estructurados”, posibilitando climas escolares en donde prime el aprendizaje. (p.46)

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal de México (2012) El presente método “*Práctica entre varios*” fue diseñado por el Dr. Antonio Di Ciaccia hace 3 décadas atrás en Bruselas, Bélgica. El cual se fundamenta en la teoría psicoanalítica freudiana y lacaniana siendo aplicado en varios países obteniendo resultados favorables. Su aplicación no es individual, sino más bien grupal en el contexto del aula de clases. (p.47)

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal de México (2012) Indica que:

uno de los resultados de la aplicación de este método es que los niños(as) con Autismo se incluyan en el discurso, posibilitando simbolizar su cuerpo y objetos, derribando barreras que no les permitían aprender y comprender ciertas cosas sociales, en las cuales no tenían acceso por su condición. La Práctica entre varios es un método en el cual no se debe tener una comunicación directa, ya que el Autista no soporta hacer lazos con el Otro, mucho menos mantener un diálogo, porque al comunicarse se siente vacío. (p.49)

Mi aporte como psicóloga clínica, trabajado con los niños con diagnóstico de autismo fue, brindarles acompañamiento en su proceso de adaptación escolar y socialización. Desempeñando una labor integradora entre sus pares para fomentar la cohesión grupal, el compañerismo, y el respeto por las opiniones que cada persona vierte. Utilizando herramientas y estrategias inclusivas en beneficio de los estudiantes con autismo, propiciando un ambiente cálido para su adecuación en la educación.

2.1. Herramientas o estrategias para la socialización de niños diagnosticado con autismo entre pares en la Unidad Educativa Josemaría Escrivá

La Unidad Educativa mantiene varias actividades para el control de calidad en lo referente al componente de Enseñanza y Aprendizaje. Entre ellas está el Fundamentar la planificación Curricular Institucional en el Currículo Nacional y los lineamientos respectivos, por medio de: Planificación Curricular Institucional. Así también Evaluar los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a la Planificación Curricular Institucional, por medio de: Lecciones, evaluaciones sumativas, evaluaciones quimestrales. Supervisar que las planificaciones micro curriculares guarden relación con el currículo nacional, a través del: Continuo monitoreo de la Plataforma Educativa.

Evaluar la práctica pedagógica de acuerdo a la planificación micro curricular, por medio de: Ficha de observación áulica y Monitorear la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la Planificación

Curricular Institucional, a través del: Continuo monitoreo de la plataforma educativa. Demostrar suficiencia en el conocimiento de la asignatura, por medio de: Observación áulica.

Aplicar estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular, por medio de: Planificación micro curricular observación áulica. Promover un ambiente de aprendizaje estimulador que genere participación de los estudiantes, a través de: Observación áulica. Evaluar el logro de aprendizajes del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares, por medio de: Continuo monitoreo en la plataforma educativa.

2.2. Relación institución-familia favoreciendo la socialización

La familia conformada por padres y hermanos es la primera fuente de información, en la cual se le transmiten valores, creencias, normas y pautas de convivencia a los niños. Consecuentemente la escuela es una fuente de nuevas amistades, son grupos que se forman entre los que comparten edad. Los grupos de iguales tienden a desarrollarse con niños que han ido descubriendo ciertos rasgos de afinidad generados tanto en el barrio como en el colegio. Los grupos de iguales permiten a las personas jóvenes escapar de la supresión directa de los adultos. (Flores, 2010, p. 88)

Los niños(as) con Autismo pueden ser capaces de aprender igual que el resto de los humanos si se les proporcionan los ambientes especiales convenientes para su desarrollo integral.

La escuela debe promover que los niños respeten las opiniones, las integraciones de niños con capacidades diferentes, promover la participación de niños excluidos por diferencias étnicas y sobre todo promover el respeto entre los niños para que así todos los niños miembros de una institución se sientan en confianza, respetando las opiniones de sus compañeros y así promover entre los niños el compañerismo y el respeto hacia las opiniones que vierten cada uno de ellos (Flores, 2010, p. 98).

La Institución Educativa San Josemaría Escrivá conlleva un buen vínculo docente-familia, ya que a través del mismo se ha logrado consolidar lazos fraternales en beneficio de los estudiantes. Los padres de familia son un factor primordial para que los estudiantes mantengan un desarrollo académico e integral favorable, en especial con los niños(as) que han sido diagnosticados con Autismo. Los docentes buscan la manera de mantener activos e involucrados a los padres de familia con actividades académicas y recreativas para fomentar la cohesión e integración entre ambas partes.

2.3. Propuesta de la inclusión para niños con autismo en la Unidad Educativa Josemaría Escrivá

La Unidad Educativa San Josemaría Escrivá, desde su fundación, hasta la actualidad, ha brindado a la sociedad cristiana guayaquileña y ecuatoriana, una formación de calidad académica, moral y espiritual a nuestros estudiantes que entrega con beneplácito y honestidad a la sociedad., pretendiendo siempre el mejoramiento académico y la formación moral de sus estudiantes, estando siempre dispuestos a detectar y corregir las fallas que se presenten en el desarrollo de su actividad educativa.

La propuesta pedagógica de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá toma enfoques como el conductista, cognitivista, humanista y el aprendizaje social porque se considera que cada uno de ellos, se debe tomar lo positivo, con la finalidad de dotar a estudiantes y maestros de herramientas que puedan lugar a habilidades para la vida. El objetivo es poder brindar al estudiante instrumentos, habilidades, destrezas y estímulos de los diversos ambientes para así configurar esquemas simbólicos y un aprendizaje significativo.

La Unidad Educativa Particular “San Josemaría Escrivá”. De acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica 2020-2024. El presente documento permite que las Instituciones se autoevalúan, planifiquen y organicen las diferentes actividades con el objetivo de transformar la gestión educativa, contribuyendo a la mejora continua de todos los estándares educativos.

La construcción del PEI es importante para la Unidad Educativa porque a través del mismo se:

- Fomenta la autonomía institucional y permite la innovación.
- Consigue acuerdos y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Permite la toma de decisiones pedagógicas y administrativas.
- Planifica a mediano y a largo plazo.

Cada institución define la organización para la construcción del PEI, siendo el responsable conforme lo estipula el art. 53 del Reglamento General de la Ley de Educación Intercultural (LOEI), el Consejo Educativo dentro de sus atribuciones y deberes.

2.4. Componente de convivencia

Fortalecer estrategias de autocuidado y desarrollo de habilidades para la convivencia entre los diferentes actores de la comunidad escolar, teniendo como objetivo estratégico que el clima de trabajo durante las horas de clases y después de ellas se mantengan con respeto y consideración. La estrategia a aplicar es: Desarrollar acciones continuas de promoción del autocuidado de la salud mental del docente, de un clima positivo, en el aula y la interacción positiva entre los padres de familia. Aplicando talleres con los docentes y padres y realizando entrevistas a los estudiantes.

2.5. Política Institucional: Enfoque inclusivo del autismo

Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.

Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre

los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho <<que todos los niños(as) de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad>> (UNICEF, UNESCO) a Entidades privadas, de la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.

Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida. Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado.

El objetivo del Código de Convivencia de la **Unidad Educativa San Josemaría Escrivá**, es proporcionar herramientas metodológicas para tutores y docentes, quienes tienen la responsabilidad directa de promover entre sus estudiantes, la reflexión, el diálogo, el consenso y la capacidad de escucha, dirigidos a la resolución pacífica, democrática y creativa de los conflictos estudiantiles, contribuyendo a fortalecer una cultura de paz y de respeto a los derechos. Así mismo, permitirá orientar a las y los directivos en la tarea de organizar sus instituciones educativas generando un clima propicio para los aprendizajes y el desarrollo humano de todos los miembros de la comunidad educativa.

2.6. Acompañamiento psicológico o psicopedagógico para la adaptación escolar para niños (as) con autismo

Los primeros años educativos de los alumnos con autismo en un centro escolar suelen ser periodos muy complejos. El apoyo educativo que reciban en estas primeras etapas será clave para su posterior desarrollo. Las mejores experiencias provienen del conocimiento del alumno, de sus necesidades y de una programación basada en sus intereses mediante actividades con estructura y con tareas de paso a paso, que proporcionan un refuerzo continuo a los comportamientos adecuados. (Merino y García, s.f, p. 19)

2.7. Contraste con diferentes autores e instituciones educativas con respecto a las estrategias y herramientas

Según Merino y García en la Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo, en las adaptaciones en los Centros Ordinarios, existen tres tipos de adaptaciones:

Adaptaciones de acceso al currículo

- Utilizar material gráfico como láminas, videos, modelos de trabajos terminados, dibujos, entre otros, que le permiten comprender la temporalidad de los eventos, organizar sus acciones en secuencias lógicas, identificar la emoción que le producen las situaciones.
- Apuntar en su agenda escolar las actividades que tiene que realizar.
- Mostrarle, en forma de dibujos, las normas que están en proceso de adquirir.
- Describir gráficamente las secuencias didácticas de una actividad determinada.
- Seleccionar libros con ilustraciones, en los cuales se utilice un lenguaje simple.
- Realizar modificaciones directamente sobre el libro de trabajo, sobreponiendo instrucciones, textos más simples o dibujos.
- Recopilar ilustraciones, conceptos y/o mapas conceptuales donde el alumno pueda repasar o fortalecer los conocimientos que está adquiriendo.

2.8. Adaptaciones de objetivos y contenidos del currículo

- Elegir los que le sirven aquí y ahora al alumno.

- Los que tienen una mayor aplicación práctica en la vida social y los que se pueden aplicar a un mayor número de situaciones.
- Los que sirven de base para futuros aprendizajes.
- Los que favorezcan el desarrollo de sus funciones cognitivas: atención, percepción, memoria, comprensión, expresión, flexibilidad, simbolización, para favorecer la autonomía y la socialización.

2.9. Estrategias de Evaluación

- Procurar llevar a cabo una evaluación flexible y creativa. Por ejemplo, visual y táctil en lugar de auditiva; oral y práctica en lugar de teórica y escrita; diaria en lugar de trimestral; basada en la observación en lugar de en exámenes.
- Pedir respuestas no verbales como señalar, encerrar o construir.
- Emplear respuestas de hechos y evitar las de juicios, ya que para ellos éstas resultan muy complejas.
- Preparar previamente el tipo de formato que se utiliza para evaluar al alumno. Cada ficha, tarea o actividad debe tener un solo objetivo, pocos estímulos e instrucciones de tarea. Si el alumno no domina el formato, se perderá en la forma y no se centrará en el contenido. Se le debe dar un ejemplo inicial de la tarea o ítem a evaluar.
(p. 20)

2.10. Para la UNIR (2020) entre las actividades y estrategias que se pueden realizar a favor de la buena adaptación del alumno autista, caben destacar:

- La estructuración del entorno para que sea predecible por parte del alumno y se sienta seguro emocionalmente. La creación de rutinas, así como el diseño de una agenda con pictogramas, fotos o dibujos ayudarán al niño autista a anticiparse y comprender la secuencia de las

acciones que requiere una tarea; también, a la identificación de las emociones propias y de los iguales.

- El uso de apoyos visuales para facilitar las enseñanzas (programa TEACCH) y la incorporación de programas de comunicación y competencia social como el Programa de Comunicación Total, donde se asocian signos a vocalizaciones.

- Siguiendo la metodología anterior, son de vital importancia los apoyos visuales (historietas, cómics y vídeos) para mejorar la comprensión por parte del alumno de las situaciones sociales e impulsar la imitación de conductas adecuadas.

- En las fichas de trabajo del alumno también se debe incluir la secuencia de tareas, paso a paso, con claridad y dibujos de apoyo.

- Por último, se aconseja crear un “círculo de amigos” del entorno al alumno con TEA: un grupo de compañeros que interactúen y le guíen en los entornos más abiertos (el patio, el comedor escolar o durante los cambios de clase).

Capítulo 3

Apoyo del docente, padres y la institución

3.1. Importancia del rol del docente educativo en la socialización y desarrollo escolar de los niños con autismo.

El niño(a) diagnosticado con TEA debe ser comprendido tanto a él como a su condición, partiendo de que cada individuo posee una particularidad única. Además de descifrar cada conducto, acción o comportamiento que este realice. A través del autismo se logra tener una visión diferente del mundo, de percibir e interpretar información. El autismo involucra varias áreas del desarrollo y es importante que un equipo multidisciplinario participe en su detección temprana e intervención, y de esa forma, favorecer el apoyo psicológico a los padres y la integración del niño a la escuela y a su medio. (Cabezas, 2004, citado por Valdez y Cartolin, 2019)

Según Jordán (2007) Afirma que como parte fundamental del proceso de transformación educativa y social, se encuentra el rol del maestro y su actitud frente a la educación inclusiva;

el docente es quien se convierte en el mediador de los procesos y portador de instrumentos que permiten al niño con autismo hacer frente a las diversas situaciones que se presentan día a día dentro del aula de clase. El docente es definido como agente clave para la construcción de una escuela inclusiva de calidad al ser el instrumento pedagógico por excelencia (citado por Zambrano y Orellana, 2018, p. 41).

Es importante destacar que el docente como el personal del DECE deben estar en constante actualización de información porque deben ir a la par de los estudiantes, deben estar inmersos en la tecnología, información y técnicas. La inclusión educativa y social del alumno autista en los diferentes estadios formativos requiere del docente conocimientos específicos en Educación Especial que le permitirán cubrir las necesidades especiales del

niño, desarrollar actividades enriquecedoras y trabajar en sintonía con el equipo experto. (UNIR, 2020)

3.2. Función que cumplen los padres en el aprendizaje de los hijos

La familia es la base primordial de todo conocimiento que le transmite al niño; valores, creencias, conductas, hábitos, entre otros. Cuando los padres tienen un buen vínculo con sus hijos, estos tienden a tener un desarrollo favorable en el área educativa. Es importante y preciso que los padres de familia mantengan una buena relación y se vean inmersos en las labores educativas de su hijo tanto en la escuela como en casa para poder seguir su desarrollo evolutivo en el área de enseñanza aprendizaje.

Producir una relación afectiva positiva entre la escuela y la familia podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por su Institución, viéndose involucrado dichas estructuras, se formará una afectiva relación familia-escuela. (Alcalay, Milicic y Torreti, 2005, citado por Pizarro *et al.*, p.272)

Fomentar dentro del sistema familiar hábitos, rutinas familiares, estímulos y recompensas no materiales, promoción de valores y mantener una buena comunicación constructiva entre los miembros de la familia promoverá que el niño implementa estas acciones en el ámbito escolar teniendo resultados favorables tanto es su desempeño escolar como en su desenvolvimiento personal con sus pares. Es necesario que los padres mantengan un lazo con una Institución Educativa para que de este modo estén al pendiente de las actividades y enseñanzas que se imparten, de esta manera padre y educadores trabajan de una manera conjunta y colaborativa en beneficio del niño.

Los estudiantes con TEA requieren de apoyos educativos individualizados desde la infancia, comenzado por sus progenitores, los cuales deben brindarles paciencia, comprensión y adquirir conocimientos sobre el espectro autista para poder desenvolverse de una manera adecuada frente a ellos. No obstante, es primordial durante

el proceso de intervención, considerar los objetivos, necesidades y opiniones de las personas que conviven con estos niños para facilitar las interacciones entre los miembros de la familia, de esto depender el éxito académico de los estudiantes y su socialización con los otros (Valdez y Cartolin, 2019).

3.3. Factores que obstaculizan el proceso de socialización escolar

Las relaciones entre pares juegan un papel importante en el desarrollo infantil. El relacionarse con sus pares promueve el aprender nuevas habilidades, destrezas e independencia. La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, es el desarrollo que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas. Es decir, es el proceso a través el cual niños y niñas adquieren el conocimiento, las habilidades y las destrezas, que le permiten actuar como miembro de un grupo. (Molina, 2008, p.4)

Con respecto a los factores causales de la falta de integración y socialización entre pares en el ámbito escolar, estos van a depender de problemas en el seno familiar, timidez del niño, ansiedad, angustia o de algún trastorno que posea el niño. En ciertos casos existe la tendencia al retiro o deserción del sistema escolar. La falta de integración y socialización entre pares trae consigo afecciones al niño a nivel psíquico y comportamental, al no verse aceptado por el grupo de pares provoca en él tristeza, bajo rendimiento escolar, soledad, introversión, etc.

3.4. Proceso enseñanza-aprendizaje en el autismo

Según Cartillo & Polanco (2005) manifiestan que:

La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos o mejor dos componentes de un mismo proceso que denominamos de enseñanza-aprendizaje, el cual es consecuencia de toda una serie de actos didácticos intencionados y gracias a los cuales se modifican conductas (aprendizaje) de un individuo, teniendo en cuenta todo tipo de factores

e interacciones tanto internas como externas que intervienen (p. 31, Citado por Condo, 2016, p. 25).

La enseñanza es un proceso en el cual se logra transmitir información al receptor, en este caso el maestro actúa como mediador o facilitador de conocimientos hacia el receptor que es el estudiante, a través de diversas técnicas y métodos de enseñanza (Condo, 2016, p. 25). Es por esto que el docente no debe exigirle al niño con el espectro autista, sino más bien adaptarse a las implicaciones que trae consigo el autismo y aplicar las herramientas y estrategias necesarias para que el niño(a) autista pueda verse inmerso y adaptar al ámbito propiciando su desarrollo académico e integral.

El aprendizaje se considera como un proceso en el cual se asimilan nuevos conocimientos, los cuales provocan cambios en la persona que está aprendiendo, porque al ser un proceso mental se activan varias zonas cerebrales que intervienen en un buen o mal aprendizaje. Todas las personas aprenden algo nuevo todos los días, por lo tanto están expuestos a todo tipo de cambios a nivel neuronal. (Condo, 2016, p. 26)

3.5. Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La Universidad Internacional de Valencia en el 2014 describe los factores a valorar como criterios en la escolarización de los niños con trastorno de espectro autista:

- La **capacidad intelectual del niño**.
- Su **nivel comunicativo y lingüístico**. El éxito de la integración radica, en gran medida, en que el niño sea capaz de superar su falta de habilidades sociales hasta llegar a un nivel mínimo para hacerse entender y tener una cierta interacción con compañeros y profesores.
- Las **alteraciones de conducta**. La presencia de agresiones a él mismo o a los demás y la falta de autocontrol son cuestiones que dificultan mucho la integración del niño en un aula ordinaria.

- **Capacidad cognitiva y comportamental.** Tiene que ver con el potencial del niño para desarrollar el aprendizaje, lo que va a depender en gran medida de que reciba la terapia clínica y la metodología educativa adecuada para estimular y llegar al nivel máximo de su potencial.
- **Nivel de desarrollo social.** Aun siendo un aspecto que se puede mejorar y potenciar poco a poco desde la escuela, existen casos graves de autismo donde el nivel de desarrollo social se sitúa en un nivel de niños de 8 y 9 meses.

Capítulo 4

Metodología

El enfoque metodológico elegido para la presente investigación cualitativa parte del paradigma interpretativo, también conocido como cualitativo, fenomenológico, humanista, naturalista o etnográfico. El presente paradigma pretende interpretar y evaluar la realidad, no en medirla. Está centrada en describir lo personal del sujeto, su diseño de investigación es abierto, flexible y emergente.

Para ello se consideró el método descriptivo con la finalidad de trabajar a partir de los objetivos que sostienen el presente trabajo. Los objetivos específicos planteados son los siguientes:

Identificar los efectos del confinamiento en el proceso de socialización de niños y niñas en el ámbito escolar que tienen diagnóstico de autismo, a través de las entrevistas semiestructuradas a docentes y miembros del DECE.

Describir las principales intervenciones y estrategias que contribuyen al proceso de socialización de niños y niñas diagnosticados con autismo, con los docentes que trabajan las estrategias y adaptaciones inclusivas.

Especificar el papel del docente y del DECE en la mediación escolar para favorecer la socialización e integración escolar de los niños/as diagnosticados con autismo, favoreciendo la comunicación entre profesor-familia y estudiante.

3.1. Método

El método escogido fue el descriptivo, porque tiene la flexibilidad de adaptarse y utilizarse tanto en una investigación cualitativa como en una investigación cuantitativa. El objetivo que tiene este método en una investigación cualitativa es valorar ciertas características que se desean indagar sobre una población o situación específica. El método descriptivo es el que se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar,

generalizar, los resultados de las observaciones. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación. Las ventajas que tiene este estudio es que la metodología es fácil, de corto tiempo y económica. (Victoria, 2006, p. 25)

3.2. Técnicas e instrumentos principales para recolección de datos

Instrumentos: Entrevistas individuales semiestructuradas a profundidad y análisis documental.

Entrevista semiestructurada a profundidad: Se utilizará esta clase de entrevistas porque permite al entrevistador en cierta medida ser flexible, al mismo tiempo que mantiene las directrices de la investigación. Se llevará a cabo este tipo de entrevista para identificar y analizar el síntoma del sujeto en cuestión, abordando cada área a detalle para de esta manera llegar a obtener datos relevantes para la presente investigación.

Análisis documental: Recopilación de información a través de fuentes de internet, bibliotecas, observaciones áulicas e informes de los casos de autismo en la Institución que permitan reunir la información necesaria para el proceso de la investigación. Se recogerá información acerca del proceso socialización escolar de los niños autistas Post COVID-19.

3.3. Muestra Intencional de estudio

En la elección de la muestra intencional se ha escogido a 5 docentes y la Coordinadora del DECE, psicóloga Educativa. Los 5 docentes y la psicóloga trabajan con niños diagnosticados con autismo. Podemos, entonces, considerar que son informantes calificados pertinentes a esta investigación.

Capítulo 5

Presentación y análisis de los resultados

5.1. Presentación de resultados

Para la recolección de datos se realizaron entrevistas individuales semi-estructuradas compuestas de seis preguntas que se elaboraron a partir de los objetivos específicos planteados. La población con la que se trabajó y se recaudó la información fue de seis participantes, cinco de ellos Docentes, y una Psicóloga Educativa Coordinadora del DECE.

Los participantes fueron convocados por medio de una solicitud de consentimiento informado. Las entrevistas tuvieron una duración de aproximadamente 15 minutos. Cabe recalcar que todos los participantes firmaron el consentimiento informado y se mostraron dispuestos y comprometidos con el desarrollo de la técnica y sus respuestas fueron honestas y con conciencia, lo cual favorece notablemente a la presente investigación.

Las seis preguntas realizadas fueron en relación al tema del proceso de socialización de estudiantes diagnosticados con autismo en el contexto de la institución escolar post COVID-19. A Continuación se detallan las preguntas de las entrevistas semi-estructuradas cuyas respuestas constan en el anexo 1:

1. ¿Cómo es el proceso de socialización de los niños/as con autismo en el ámbito escolar, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?
2. ¿Cuál es el comportamiento actual del estudiante con autismo frente a sus pares en el recreo y en el aula de clases?
3. ¿Cuáles son las principales herramientas y estrategias de inclusión en el proceso de la socialización escolar de los niños/as con autismo en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá, post Covid?

4. ¿Qué resultados ha obtenido al implementar herramientas y estrategias de inclusión en autistas?

5. ¿Cuál es rol que desempeña el docente en el proceso de socialización e integración escolar para favorecer a los niños/as con autismo, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

6. ¿Cómo ha sido la experiencia docente-familia con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante con autismo en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

La realización de las entrevistas con las preguntas mencionadas anteriormente, tuvo el siguiente tratamiento:

- La lectura de las respuestas de todos los entrevistados, subrayando las altamente significativas en cada caso, identificando las frases frecuentes atinentes al tema.
- Una vez que se hizo este proceso para cada respuesta, se codificó los indicadores que resultaron de las entrevistas realizadas.

Tabla 1

Categorización de los resultados de los Docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Psic. 6	Indicadores	Observaciones
<p>1.</p> <p>¿Cómo es el proceso de socialización de los niños/as con autismo en el ámbito escolar, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?</p>	<p>Con su condición, ser flexibles, dosificar los conocimientos y estar pendiente de ellos.</p>	<p>Los chicos con esta condición tienen su proceso particular, ya que cada persona es un individuo único.</p>	<p>Como docente de informática no me siento preparado para tratar con un niño autista, pero sí he tenido charlas para el tema de la adaptación.</p>	<p>Los estudiantes antiguos tienen mayor facilidad para relacionarse con sus pares, a diferencia de los alumnos nuevos.</p>	<p>Existe un grado de interacción con sus compañeros, en ciertas ocasiones como en recreo se aíslan un poco y pasan momentos solos.</p>	<p>Esto va a depender del grado de autismo que padece. La pandemia le dio una ventaja y desventaja al proceso de socialización.</p>	<p>La socialización depende del grado de autismo y la pertenencia a la Institución SGa (Socialización) (Grado de autismo) y Ai (Antigüedad en la Institución)</p>	<p>Ciertos docentes no presentan los conocimientos suficientes para abordar a un niño con diagnóstico de autismo</p>

<p>2.</p> <p>¿Cuál es el comportamiento actual del estudiante con autismo frente a sus pares en el recreo y en el aula de clases?</p>	<p>En el aula de clase si es social, pero tiende a aislarse. En el recreo tiende a buscar un lugar aislado para no tener contacto.</p>	<p>El ruido no les gusta, se taparon los oídos, tampoco les gusta el mucho ajeteo en la hora de recreo.</p>	<p>En la hora de recreo ciertos chicos se alejan de los demás compañeros para estar solos. En el aula de clases tratan de no hablar, ni preguntar sobre la materia</p>	<p>Al ser alumnos nuevos se aíslan en la hora de recreo, no interactúan con los demás, caso distinto los alumnos antiguos ya se conocen e interactúan un poco más.</p>	<p>Si interactúan con sus compañeros en el aula mientras que en recreo prefieren la soledad</p>	<p>La interacción de los niños autistas es buena, mientras que en la hora de recreo interactúan con sus pares, pero en ciertos momentos prefiere estar solos y no compartir.</p>	<p>Aislamiento y Soledad (AS)</p>	
---	--	---	--	--	---	--	--	--

<p>3. ¿Cuáles son las principales herramientas y estrategias de inclusión en el proceso de la socialización escolar de los niños/as con autismo en Unidad Educativa San Josemaría Escrivá, post covid?</p>	<p>Ser cuidadoso con el contenido que se imparte, brindar refuerzo, facilidad y flexibilidad.</p>	<p>Planificación de necesidades educativas. Herramientas creativas con música e instrumentos musicales.</p>	<p>Abordaje directo, otra estrategia es observar lo que realiza en la computadora para monitorear su desempeño.</p>	<p>Aplicó contar anécdotas que tengan relación con la materia, otra estrategia es la motivación y seguimiento.</p>	<p>Conocerlo individualmente, además del seguimiento continuo.</p>	<p>Trabajar con sus adaptaciones curriculares, las cuales son autorizadas por sus padres, y también por derecho le corresponden al poseer un Diagnóstico.</p>	<p>Observación, seguimiento, utilizar actividades creativas y anécdotas (OS) (AcA)</p>	
---	---	---	---	--	--	---	---	--

<p>4. ¿Qué resultados ha obtenido al implementar herramientas y estrategias de inclusión en autistas?</p>	<p>Buenos resultados al aplicar las estrategias de seguimiento, acercamiento y flexibilidad, su conocimiento se encuentra favorable.</p>	<p>Relación a la música con sus actividades lo cual hace que las actividades sean dinámicas.</p>	<p>Favorables porque han logrado captar y desarrollar un ejercicio o actividad por ellos mismos.</p>	<p>Buena aceptación y resultados favorables al implementar las estrategias de motivación, seguimiento y la observación.</p>	<p>Mi materia es inglés, así que por lo general se les complica un poco. Algunos chicos tienen desarrollado cierta habilidad y conocimiento.</p>	<p>Se han evidenciado buenos resultados al aplicar las estrategias de seguimiento con los casos presentados y aplicado las adaptaciones curriculares.</p>	<p>Buenos resultados, adaptación y conocimiento (BrAC)</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

<p>5. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso de socialización e integración escolar para favorecer a los niños/as con autismo, post Covid en la Unidad Educativa San José María Escrivá?</p>	<p>Inclusivo propiciando dinámicas grupales que favorezcan la parte social y comunicativa.</p>	<p>El rol del docente es llegar al alumno para que preste interés por la materia e integración, motivándolo a la vez.</p>	<p>Desempeña la vocación, impartiendo conocimientos, el docente le presta atención y seguimiento al estudiante.</p>	<p>El docente debe tener en cuenta la condición diferenciada de los niños TEA, trata de comprenderlos, y no discriminarlos.</p>	<p>Integrar realizando grupos y talleres en los cuales interactúan y se comunican entre ellos.</p>	<p>Interactúa de una manera constante y es quien ejecuta las herramientas y estrategias para favorecer al estudiante.</p>	<p>Función integradora, motivadora (FiM)</p>	
--	--	---	---	---	--	---	---	--

<p>6. ¿Cómo ha sido la experiencia docente-familia con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante con autismo en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?</p>	<p>No ha existido un acercamiento docente-familia porque esta parte se la comunica al DECE y él se encarga del procedimiento.</p>	<p>El docente debe dar a conocer al padre familia sobre el rendimiento académico del alumno y a través de dichas indicaciones el padre de familia toma acciones y seguimiento en casa.</p>	<p>El vínculo como docente con la familia no es cercano porque el DECE es el que se encarga de este proceso.</p>	<p>No he tenido tanto contacto con los padres de familia, solo una ocasión hable con la mamá de un estudiante, este estudiante no rendía académicamente, se trabajó en conjunto con la madre para mejorar su rendimiento.</p>	<p>No he tenido la oportunidad ni ha sido necesario ya que el DECE nos informa como debemos tratar frente a estos casos a parte de las adaptaciones curriculares.</p>	<p>Siendo la Coordinadora del DECE, la experiencia ha sido favorable, ya que me encuentro en constante interacción con los padres de familia de los estudiantes que tienen un Diagnóstico de autismo, ellos siguen mis recomendaciones y trabajamos en conjunto para beneficio del estudiante.</p>	<p>El docente no mantiene un vínculo cercano con la familia, esto lo ejecuta el DECE (DVC F)</p>	<p>El trabajo con la familia lo maneja el DECE por ende los docentes no se vinculan mucho con los padres de familia.</p>
---	---	--	--	---	---	--	---	---

Figura 1
Proceso de socialización

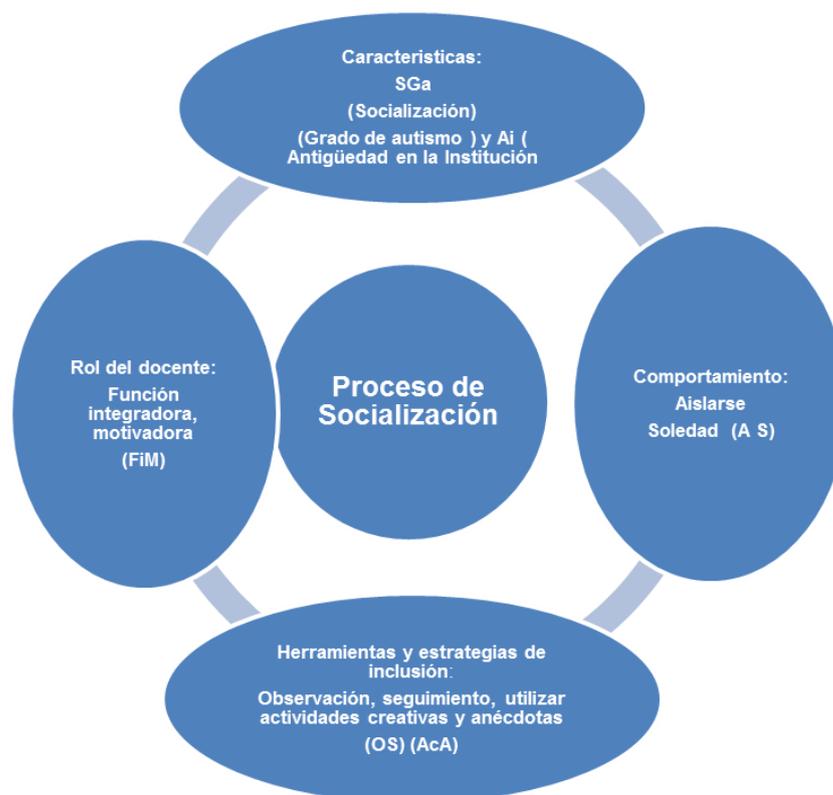


Figura 1. Esta figura llamada ciclo radial, enfatiza la información del círculo central y cómo la información del anillo exterior de los círculos contribuye a la idea central. Responde a los significantes rescatados de los resultados de las entrevistas. Además de los objetivos de esta investigación, dando cuenta de las características centrales del proceso de socialización de los niños(as) con autismo.

Tabla 2
Indicadores cualitativos - descriptivos

Preguntas	Indicadores	Codificación	Resultados
1. ¿Cómo es el proceso de socialización de los niños/as con autismo en el ámbito escolar, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?	La socialización depende del grado de autismo y la pertenencia a la Institución	(Sga) (Ai)	En el actual proceso de socialización escolar de niños(as) diagnosticados con autismo se logró identificar que la socialización depende del grado de autismo y de la antigüedad en la Institución.
2. ¿Cuál es el comportamiento actual del estudiante con autismo frente a sus	Aislarse Soledad	(Ai) (So)	Se ha identificado que el comportamiento actual del estudiante con autismo frente a sus pares en el

pares en el recreo y en el aula de clases?			recreo es el aislamiento, y el comportamiento observado en el aula de clases ha sido la soledad
3. ¿Cuáles son las principales herramientas y estrategias de inclusión en el proceso de la socialización escolar de los niños/as con autismo en Unidad Educativa San Josemaría Escrivá, post covid?	Observación. Seguimiento. Utilizar actividades creativas y Anécdotas	(Ob) (Se) (Ac) (An)	Las principales estrategias inclusivas de la Institución han sido utilizar herramientas creativas y anecdóticas. Y como principal herramienta de trabajo de los docentes es la observación y el seguimiento.
4. ¿Qué resultados ha obtenido al implementar herramientas y estrategias de inclusión en autistas?	Buenos resultados: Adaptación y Conocimiento	(Br) (Ad) (Co)	El personal docente y administrativo considera que ha tenido buenos resultados en la implementación de herramientas y estrategias inclusivas. Estos resultados, básicamente son dos; la adaptación escolar y el conocimiento de los contenidos curriculares.
5. ¿Cuál es rol que desempeña el docente en el proceso de socialización e integración escolar para favorecer a los niños/as con autismo, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?	Función integradora. Motivadora	(Fi) (Fm)	El rol que desempeña el docente en el proceso de socialización e integración escolar, es considerado por los profesores como una función integradora y motivadora.
6. ¿Cómo ha sido la experiencia docente-familia con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante con autismo en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?	Solo el DECE mantiene comunicación con la familia	(DECE-Fa)	La experiencia docente-familia en la Institución no ha sido cercana, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje lo dirige exclusivamente el DECE.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que el proceso de socialización de los niños(as) diagnosticados con autismo en el ámbito escolar post COVID-19, según los Docentes de la Unidad Educativa “San Josemaría Escrivá” va a depender del grado de autismo que posea el niño. Además, el pertenecer varios años a la Institución, desarrollando la posibilidad de socializar con el acompañamiento necesario. Es evidente que cada niño es un mundo diferente, con una particular forma de adaptarse al medio social, en este caso al ámbito escolar post COVID-19. De acuerdo a lo observado por los docentes los niños que presentan diagnóstico de autismo, en la hora de recreo pasan más tiempo solos, y aislados de sus pares. En contraste con la hora de clases, su participación es buena referente a los contenidos de la materia. Con respecto a su interacción en los grupos de trabajo, se puede inferir que es regular, pero si se integran para realizar alguna actividad en clases.

Las principales herramientas y estrategias implementadas por los docentes y personal administrativo, en este caso, la única Psicóloga encargada del DECE de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá son: observación, seguimiento, contar anécdotas y realizar actividades creativas. La Institución trabaja con adaptaciones curriculares para los estudiantes que presenten necesidades educativas, con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos de las materias.

Los resultados obtenidos al aplicar las herramientas y estrategias anteriormente mencionadas, han sido favorables en beneficio del estudiante. Esto se puede evidenciar en las calificaciones de las sumativas tomadas por los docentes en cada parcial. La buena adaptación y el conocimiento de los estudiantes ante las actividades realizadas por los docentes, manifiestan motivación al momento de realizar las tareas grupales, teniendo una interacción e integración buena.

Desde los objetivos planteados en la presente investigación, es importante destacar el rol que cumple el docente para favorecer la socialización e integración de los niños(as) diagnosticados con autismo en el

ámbito escolar post COVID-19. Desempeñan un papel fundamental, siendo estos inclusivos, propiciando un ambiente en cual se puedan adaptar y desempeñar en su rendimiento escolar. El docente debe ser flexible a la hora de las tareas escolares, teniendo en cuenta la condición del niño(a) autista y lo que ello implica.

Cabe mencionar que el vínculo que mantiene el docente-familia es nulo, ya que este proceso de diálogo lo desempeña el DECE. Dicho departamento es el encargado de tener la comunicación directa con los representantes de los estudiantes. La Psicóloga Coordinadora del DECE, manifiesta tener un vínculo cercano, manteniendo constantemente reuniones con los padres en beneficio del estudiante. Trabajando en conjunto bajo las recomendaciones impartidas, y aplicadas en casa por los padres de familia.

REFERENCIAS

- Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal de México, (2012). *Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos con discapacidad*. 03400, México, D.F., México.
- American Psychiatric Association's (2013) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.; DSM-5). <https://dsm.psychiatryonline.org/doi/book/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Bellido, P, (2020). *Guía didáctica para personas con TEA como respuesta a las necesidades educativas devenidas por el confinamiento covid-19*. Madrid: Universidad Complutense Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/62903/1/TFG.%20FINAL.1.pdf>
- Cabrera V., Lizarazo F., & Medina D. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista educación y desarrollo social*. 10(2), 86-101. Recuperado de: <http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1392>
- Campuzano, S, y Montoya, M. (2009). *Manifestación de los procesos de socialización en el autismo*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319052050/Tesissandra.pdf>
- CEPAL. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021 2025*. Recuperado de: https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado_compressed.pdf
- Condo, A. (2016). *La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de la jornada vespertina de la unidad educativa*

“Juan Montalvo”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua. [Tesis de grado]. Universidad técnica de Ambato. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS%20Y%20PAPER%20ADAPTACI%C3%93N%20ESCOLAR%20Y%20DESAROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf>

Espinoza, N., Flores, J. & Hernández, J. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>

Espinoza, N., Flores, J. & Hernández, J. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>

Flores, D. (2010). *La escuela como agente de Socialización en los niños*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2349/1/tps647.pdf>

Grupo Banco Mundial, (2020). *Covid-19 Impacto en la educación y respuestas de política pública*. Recuperado de: <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/143771590756983343-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf>

Jordan, R. (2008): “*The Gulliford Lecture: autism spectrum disorders: a challenge and a model for inclusion in education*”, British Journal of Special Education, 35(1): 11-15.

Kanner, L. (1943). Trastornos autistas del contacto afectivo. *Revista española de discapacidad intelectual siglo cero*, vol. 2 N° 217250, (pp 34-35). Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/282648145/Trastornos-Autistas-Del-Contacto-Afectivo-LeoKanner>

Kanner, L. (1943): "*Autistic disturbances of affective contact*", *Nervous Child*, 2, pp. 217-250.

Laurent, E. (2013). *La batalla del autismo: De la clínica a la política*. Grama Ediciones.

Maleval, J. C. (2011). *El autista y su voz*. Gredos.

Molina R. (2008), *El juego como valor socializador*. Recuperado el 30 de Noviembre del año 2016, de www.monografias.com

Moliné, M. (2019). *Lenguaje y comunicación en niños con T.E.A.* [Tesis de grado]. Universidad de la República Uruguay, Montevideo. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22775/1/Molin%C3%A9%2C%20Marcos.pdf>

Organización Mundial de la Salud. 2020. "Transmisión del SARS-CoV-2: repercusiones sobre las precauciones en materia de prevención de infecciones". OMS.

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/333390/WHO-2019-nCoV>

Pentón Quintero, A. & Bermúdez Sarguera, R. (2020). La socialización en el niño con autismo: retos para la educación familiar, en tiempos de aislamiento social. *Revista Mapa*, 1(21), 1-26. Recuperado de: <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/215/286>

Perkins, E. A. Y Berkman, K. A. (2012): "Into the unknown: ageing with autism spectrum disorders", *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 117, pp. 478-496.

Pizarro Laborda, Paulina, & Vial Lavín, Bernardita, & Santana López, Alejandra (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.

Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9(2),271-287. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Riviere, A y Martos, J (2000). *El niño pequeño con autismo*. Madrid, España: Asociación de padres de niños autistas.

Riviere, A. Y Valdez, D. (2000): “*Autismo: definición, evaluación y diagnóstico*”, Módulo I, Buenos Aires, Fundec.

Santiesteban, I., Barba, J., & Fernández, D. (2017). Inclusión de Estudiantes con necesidades educativas especiales en la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 162-167. Recuperado en 21 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300025&lng=es&tlng=es

Tendlarz, S. (2016) *Clínica del autismo y psicosis en la infancia*. Colección Diva.

Tendlarz, S. (2018). *La dirección de la cura en el autismo y en la psicosis en la infancia* [Archivo PDF]. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-122/554>

Trianes, M. V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/maria/climasocial.pdf>

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: ACCESO y CALIDAD. Salamanca, España: UNESCO. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>

Unir (2020). *El autismo en el aula: la necesidad de un equipo docente formado en Educación Especial*. Recuperado de: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/el-autismo-en-el-aula/>

Universidad Internacional de Valencia, (2014). *Criterios de escolarización de los niños con trastorno de espectro autista*. Recuperado de:

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/criterios-de-escolarizacion-de-los-ninos-con-trastorno-de-espectro>

Valdez, G, y Cartolin, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*, 30(1), 60-61. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2019000100013

Victoria, A. (2006). *Contraste de cartas de room service entre hoteles nacionales e internacionales*. [Tesis de Grado]. Departamento de Turismo. Escuela de Negocios y Economía, Universidad de las Américas Puebla, México. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/victoria_a_a/

Zambrano, R, y Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Revista Killkana Sociales*, 2 (4), pp. 39-48. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6799310.pdf>

ANEXOS

Preguntas realizadas a los docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá

1. ¿Cómo es el proceso de socialización de los niños/as con autismo en el ámbito escolar, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?
2. ¿Cuál es el comportamiento actual del estudiante con autismo frente a sus pares en el recreo y en el aula de clases?
3. ¿Cuáles son las principales herramientas y estrategias de inclusión en el proceso de la socialización escolar de los niños/as con autismo en **Unidad** Educativa San Josemaría Escrivá, post covid?
4. ¿Qué resultados ha obtenido al implementar herramientas y estrategias de inclusión en autistas?
5. ¿Cuál es rol que desempeña el docente en el proceso de socialización e integración escolar para favorecer a los niños/as con autismo, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?
6. ¿Cómo ha sido la experiencia docente-familia con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante con autismo en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

Preguntas y respuestas a Docentes y DECE de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá, referente al proceso de socialización de los niños(as) diagnosticados con autismo en el contexto de la institución escolar post COVID-19.

Entrevista 1

1. ¿Cómo es el proceso de socialización de los niños/as con autismo en el ámbito escolar, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

En el caso de los chicos con condiciones de autismo, hay que ser más flexibles al momento de dar la materia y dosificar los conocimientos y estar pendientes de ellos. Me he acercado y le hago preguntas de cómo se siente y se captó la materia.

2. ¿Cuál es el comportamiento actual del estudiante con autismo frente a sus pares en el recreo y en el aula de clases?

En el aula de clases si es social pero tienden a aislarse e interactúa en clases. En el recreo se observa que tienden a buscar un lugar aislado para evitar el contacto con sus pares.

3. ¿Cuáles son las principales herramientas y estrategias de inclusión en el proceso de la socialización escolar de los niños/as con autismo en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá, post covid?

Hay que ser cuidadosos con el contenido de la materia que se imparte respecto a su condición. Refuerzo de contenido con cierta facilidad y flexibilidad. La Institución provee un plan en el cual el maestro se puede ir guiando respecto a este tema.

4. ¿Qué resultados ha obtenido al implementar herramientas y estrategias de inclusión en autistas?

Que he obtenido buenos resultados al aplicar las estrategias de seguimiento, acercamiento y flexibilidad, su conocimiento se encuentra favorable y rinde bien a la hora de las lecciones.

5. ¿Cuál es rol que desempeña el docente en el proceso de socialización e integración escolar para favorecer a los niños/as con autismo, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

El rol del docente sería de ser inclusivo, propiciando dinámicas grupales que les permitan enriquecerse en la parte social y comunicativa.

6. ¿Cómo ha sido la experiencia docente-familia con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante con autismo en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

No ha existido un acercamiento docente-familia porque esta parte se la comunica al DECE y él se encarga del procedimiento.

Entrevista 2

1. ¿Cómo es el proceso de socialización de los niños/as con autismo en el ámbito escolar, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

La Institución ha brindado charlas al respecto, pero se ha quedado en teoría y no en práctica. Los chicos con esta condición tienen su proceso particular, ya que cada persona es un individuo único.

2. ¿Cuál es el comportamiento actual del estudiante con autismo frente a sus pares en el recreo y en el aula de clases?

El ruido no les gusta, se tapan los oídos, tampoco les gusta el mucho ajetreo en la hora de recreo.

3. ¿Cuáles son las principales herramientas y estrategias de inclusión en el proceso de la socialización escolar de los niños/as con autismo en Unidad Educativa San Josemaría Escrivá, post Covid?

Realizar la planificación para los alumnos con necesidades educativas. Implemento herramientas creativas con música e instrumentos musicales.

4. ¿Qué resultados ha obtenido al implementar herramientas y estrategias de inclusión en autistas?

Relaciona la música con sus actividades lo cual hace que las actividades sean dinámicas y entusiasme a los chicos.

5. ¿Cuál es rol que desempeña el docente en el proceso de socialización e integración escolar para favorecer a los niños/as con autismo, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

El rol del docente es llegar al alumno para que preste interés por la materia e integración, motivándolo a la vez.

6. ¿Cómo ha sido la experiencia docente-familia con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante con autismo en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

El docente debe dar a conocer al padre familia sobre estado de rendimiento académico del alumno y a través de dichas indicaciones el padre de familia tomar acciones y seguimiento en casa.

Entrevista 3

1. ¿Cómo es el proceso de socialización de los niños/as con autismo en el ámbito escolar, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

Como docente de informática no me siento preparado para tratar con un niño autista, pero sí he tenido charlas para el tema de la adaptación.

2. ¿Cuál es el comportamiento actual del estudiante con autismo frente a sus pares en el recreo y en el aula de clases?

En la hora de recreo ciertos chicos se alejan de los demás compañeros para estar solos. En el aula de clases tratan de no hablar, no preguntar sobre la materia o si tienen dificultad.

3. ¿Cuáles son las principales herramientas y estrategias de inclusión en el proceso de la socialización escolar de los niños/as con autismo en Unidad Educativa San Josemaría Escrivá, post covid?

Utilizó el abordaje directo, me acerco al chico que no habla, que no pregunta. Otra estrategia es observar lo que realiza en la computadora para monitorear su desempeño.

4. ¿Qué resultados ha obtenido al implementar herramientas y estrategias de inclusión en autistas?

Los resultados que he obtenido han sido favorables porque a través del tiempo de implementarlas los estudiantes con esta condición han logrado captar y desarrollar un ejercicio o actividad por ellos mismos.

5. ¿Cuál es rol que desempeña el docente en el proceso de socialización e integración escolar para favorecer a los niños/as con autismo, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

El rol que el docente desempeña es la vocación, al adquirir conocimientos sobre cómo trabajar con esta condición que tienen los alumnos, el docente le presta atención y seguimiento al estudiante.

6. ¿Cómo ha sido la experiencia docente-familia con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante con autismo en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

El vínculo como docente con la familia no es cercano porque el DECE es el que se encarga de este proceso.

Entrevista 4

1. ¿Cómo es el proceso de socialización de los niños/as con autismo en el ámbito escolar, post Covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

En algunos casos ciertos estudiantes tienden a relacionarse mejor por ya haber estado anteriormente en la Institución y conocen a sus compañeros. En el caso de alumnos nuevos se les complica un poco la interacción entre compañeros.

2. ¿Cuál es el comportamiento actual del estudiante con autismo frente a sus pares en el recreo y en el aula de clases?

Al ser alumnos nuevos se aíslan en la hora de recreo, no interactúan con los demás, caso distinto los alumnos antiguos ya se conocen e interactúan un poco más.

3. ¿Cuáles son las principales herramientas y estrategias de inclusión en el proceso de la socialización escolar de los niños/as con autismo en Unidad Educativa San Josemaría Escrivá, post covid?

Aplicó contar anécdotas que tengan relación con la materia, el ejercicio o cualquier actividad que se esté realizando, otra estrategia es la motivación y seguimiento.

4. ¿Qué resultados ha obtenido al implementar herramientas y estrategias de inclusión en autistas?

Buena aceptación y resultados favorables al implementar las estrategias de motivación, seguimiento y observación.

5. ¿Cuál es rol que desempeña el docente en el proceso de socialización e integración escolar para favorecer a los niños/as con autismo, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

El docente debe tener en cuenta la condición diferenciada que tienen estos alumnos, tratar de comprenderlos, no marginarlos ni discriminarlos.

6. ¿Cómo ha sido la experiencia docente-familia con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante con autismo en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

No he tenido tanto contacto con los padres de familia, solo una vez con un caso, hable con la mama de un estudiante, ya que este estudiante no rendía en el aula de clases, entonces en conjunto con la madre trabajamos para mejor su rendimiento.

Entrevista 5

1. ¿Cómo es el proceso de socialización de los niños/as con autismo en el ámbito escolar, post Covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

Considero que ya tenían conocimiento de cuáles eran sus compañeros y se les facilitaba un poco relacionarse.

2. ¿Cuál es el comportamiento actual del estudiante con autismo frente a sus pares en el recreo y en el aula de clases?

Lo que yo he podido observar es que hay un grado de interacción con sus compañeros, en ciertas ocasiones como en recreo se aíslan un poco y pasan momentos solos.

3. ¿Cuáles son las principales herramientas y estrategias de inclusión en el proceso de la socialización escolar de los niños/as con autismo en Unidad Educativa San Josemaría Escrivá, post covid?

Mi estrategia es conocerlo individualmente para conocerlo mejor y que hablar o cómo manejar con él, además del seguimiento continuo.

4. ¿Qué resultados ha obtenido al implementar herramientas y estrategias de inclusión en autistas?

Mi materia es inglés, así que por lo general se les complica un poco y en esta materia se dividen por niveles. Pero considero que algunos de estos chicos tienen desarrollado cierta habilidad y conocimiento que hace que se les haga fácil retener información.

5. ¿Cuál es rol que desempeña el docente en el proceso de socialización e integración escolar para favorecer a los niños/as con autismo, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

Como docentes tratamos de integrar, realizar grupos y talleres en los cuales interactúan y se comunican entre ellos.

6. ¿Cómo ha sido la experiencia docente-familia con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante con autismo en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

No he tenido la oportunidad ni ha sido necesario ya que el DECE os informa como debemos tratar frente a estos casos a parte de las adaptaciones.

Entrevista 6

1. ¿Cómo es el proceso de socialización de los niños/as con autismo en el ámbito escolar, post covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

Esto va a depender del grado de autismo que padece, su socialización es buena con sus compañeros, también se implantan adaptaciones curriculares para poder trabajar el docente. Su CI es normal y rinden bien académicamente y en su interacción social. La pandemia le dio una ventaja y desventaja, al estar encerrados no tenían interacción social por ende su socialización no progresaba, pero a la vez su condición de autismo no le permite este apego y en casa tomaban sus clases virtuales.

2. ¿Cuál es el comportamiento actual del estudiante con autismo frente a sus pares en el recreo y en el aula de clases?

Lo que yo he podido observar en clases, la interacción de los niños autistas es buena, ya que no presentan un autismo severo y esto les permite mantener un diálogo con sus pares, mientras que en la hora de recreo se observa que interactúan con sus demás compañeros pero que si en ciertos momentos prefieren estar solos y no compartir.

3. ¿Cuáles son las principales herramientas y estrategias de inclusión en el proceso de la socialización escolar de los niños/as con autismo en Unidad Educativa San Josemaría Escrivá, post covid?

Trabajar con sus adaptaciones curriculares, las cuales son autorizadas por sus padres, y también por derecho le corresponden al poseer un Diagnóstico.

4. ¿Qué resultados ha obtenido al implementar herramientas y estrategias de inclusión en autistas?

Se han evidenciado buenos resultados al aplicar las estrategias de seguimiento con los casos presentados y aplicando las adaptaciones curriculares.

5. ¿Cuál es rol que desempeña el docente en el proceso de socialización e integración escolar para favorecer a los niños/as con autismo, post Covid en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

El docente cumple un rol muy importante porque él es el que interactúa de una manera constante y es quien ejecuta las herramientas y estrategias para favorecer al estudiante.

6. ¿Cómo ha sido la experiencia docente-familia con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante con autismo en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá?

En este caso siendo la Coordinadora del DECE puedo expresar que la experiencia ha sido muy favorable, ya que me encuentro en constante interacción con los padres de familia de los estudiantes que tienen un Diagnóstico de autismo, ellos se sienten muy a gusto al trato y recomendaciones a seguir las cuales las implementan y trabajamos en conjunto para beneficio del estudiante.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es dirigida por la (escriba sus nombres y apellidos) de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. El objetivo general de la investigación es (escribir el objetivo general de la investigación)

Si usted accede a participar en esta investigación, se le pedirá la participación en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente entre 30 minutos de su tiempo. Lo que se converse o discuta durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado y se tomará una foto para evidencia.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus intervenciones serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las intervenciones, las grabaciones serán borradas

Si tiene alguna duda puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Consentimiento Informado para participantes de Proyecto de Investigación

Yo _____ con C.I# _____ acepto participar voluntariamente en esta investigación dirigida por (escriba sus nombres y apellidos) de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

He sido informado de que el objetivo general de la investigación (escriba el objetivo general de su investigación)

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en un (grupo focal o entrevista semidirigida), lo cual tomará aproximadamente entre 15 y 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha: 26 de Agosto del 2020



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Espinoza Chenche Mercedes Lissette** con C.C: # **1205853623** autor/a del trabajo de titulación: **Proceso de socialización de estudiantes diagnosticados con autismo en el contexto de la institución escolar post COVID-19**, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 12 de septiembre de 2022

f. 

Nombre: **Espinoza Chenche Mercedes Lissette**

C.C: **1205853623**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Proceso de socialización de estudiantes diagnosticados con autismo en el contexto de la institución escolar post COVID-19		
AUTOR	Mercedes Lissette Espinoza Chenche		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Noemí Verónica Villacís Plúa		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Psicología Clínica		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	12 de Septiembre de 2022	No. DE PÁGINAS:	65
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicoanálisis, Psicodinámica		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Autismo, Socialización, Inclusión, COVID-19, Aprendizaje, Convivencia.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>Esta investigación tiene como objetivo analizar el proceso actual de socialización de estudiantes con diagnóstico de autismo en el contexto escolar, posterior al confinamiento debido al COVID 19, mediante entrevistas a docentes y personal del DECE de una Unidad Educativa. El presente trabajo se realizó en base a las teorías con orientación psicoanalítica y psicodinámica, utilizando conceptos y enfoques dirigidos a la identificación de lo que se pretende investigar. En base a los datos cualitativos obtenidos mediante las entrevistas realizadas a los Docentes y la Coordinadora del DECE de dicha Institución. El enfoque metodológico elegido para la presente investigación cualitativa parte del paradigma interpretativo, el cual permite analizar e interpretar una situación específica o población determinada. Se aplicó el método descriptivo, siendo este adecuado para valorar los indicadores sobre el proceso de socialización. El análisis de las entrevistas permitió identificar las características del proceso de socialización de los niños(as) diagnosticados con autismo en el ámbito escolar post COVID 19.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0968789274	E-mail: mercedesespinoza1399@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419		
	E-mail: tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			