



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

**Incidencia de las familias disfuncionales en el reingreso a las
clases presenciales post pandemia en niños de 7-9 años.**

AUTOR:

Ortiz Salguero, Fiorella Paola

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciatura en Psicología Clínica**

TUTORA:

Psic. CL. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs

Guayaquil, Ecuador

12 de septiembre del año 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Ortiz Salguero, Fiorella Paola**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciatura en Psicología Clínica**.

TUTORA

f. **Psic. Cl. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs**

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

Psic. Cl. Estacio Campoverde, Mariana de Lourdes, Mgs

Guayaquil, 12 de septiembre del año 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Ortiz Salguero, Fiorella Paola**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Incidencia de las familias disfuncionales en el reingreso a las clases presenciales post pandemia en niños de 7-9 años**, previo a la obtención del título de **Licenciatura en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 12 de septiembre del año 2022

EL AUTOR (A)

f. _____
Ortiz Salguero, Fiorella Paola



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Ortiz Salguero, Fiorella Paola**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Incidencia de las familias disfuncionales en el reingreso a las clases presenciales post pandemia en niños de 7-9 años**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 12 de septiembre del año 2022

La Autora

f. _____
Ortiz Salguero, Fiorella Paola

INFORME DE URKUND



Document Information

Analyzed document	Propuesta de intervención ante la incidencia de familias disfuncionales.docx (D143655202)
Submitted	2022-09-06 12:22:00
Submitted by	
Submitter email	fiorella.ortiz@cu.ucsg.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	carolina.penafiel.ucsg@analysis.orkund.com

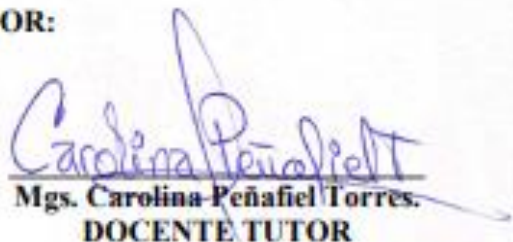
TEMA: "Propuesta de intervención ante la incidencia de familias disfuncionales en el desarrollo psicoafectivo y conductas problemáticas tras el reingreso a presencial post COVID."

ESTUDIANTES:

Ortiz Salguero, Fiorella Paola

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME ELABORADO POR:



Mgs. Carolina Peñafiel Torres.
DOCENTE TUTOR

COORDINADORA UTE A 2022

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios sobre todas las cosas, por darme la fuerza, sabiduría y el amor que le he dedicado a mi crecimiento como persona que me permitió dar lo mejor de mí a lo largo de mi carrera, a seguir a pesar de cualquier obstáculo que se me ha presentado para poder llegar al fin de esta hermosa etapa e iniciar una nueva.

Agradezco a mi madre que a pesar de la distancia siempre estuvo a mi lado apoyándome y alentándome en cada paso que daba a lo largo de mi carrera y a su esfuerzo por darme lo mejor. Te amo mami

Agradezco inmensamente a mis abuelos Williams y Zulema por el inmenso apoyo incondicional durante todo este proceso, por ser uno de los pilares fundamentales en mi desarrollo como persona, por abrazarme y ser un soporte cada vez que sentía colapsar, sin ustedes no estaría ahora aquí dando lo mejor de mí, Los amo.

A ti Patricio, gracias por acompañarme durante este proceso, por tu paciencia en la espera de revisiones; por apoyarme y alentarme en las madrugadas cuando quería dejar de lado todo

A Carolina Peñafiel por ser más que mi tutora y guía a lo largo de mi carrera profesional, fue una amiga en la que pude confiar, la que me daba aliento en cada paso que me frustraba durante la elaboración de este trabajo y aprender de una manera extraordinaria lo que está carrera posee.

Y por último, pero no menos importante, un fuerte agradecimiento a la Psi. Marcia Colmont por ser una excelente maestra, por haberme guiado, apoyado durante la elaboración de este trabajo y mi formación como profesional, por ser uno de esos maestros que dejan huella por hacer lo que realmente les apasiona, enseñar... las risas no faltaron.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos los psicólogos y maestros que quieran dejar huellas en la enseñanza de futuros ciudadanos, que sientan el amor por mejorar la vida de cada pequeño.

A Dios y a todos los míos por la paciencia, el apoyo y creer en mí aun cuando yo no lo hacía, y darme aliento para culminar esta hermosa carrera.

A mis amigos Gustavo, Steven, Domenica, Apolo, Milena y Beatriz y compañeros que me deja la universidad, gracias por todo el apoyo; todo esto lo logramos juntos y les deseo éxitos futuros colegas.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Psic. Velásquez Arbaiza, Ileana de Fátima, Mgs
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

Psic. Cl. Torres, Tatiana Aracely, Mgs.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

Psic. Cl. Gómez, Rosa Irene, Mgs.
OPONENTE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
Justificación.....	4
Planteamiento del Problema	5
Objetivos	8
General:	8
Objetivos Específicos:	8
Fundamentación Teórica.....	9
Antecedentes	9
Fundamentación cuantitativa y cualitativa del problema	12
Capítulo 1: Crisis Psicoafectivas	14
Familia	14
<i>Tipos de Familia</i>	15
Familia nuclear.....	15
Familia Nuclear Reconstruida.	16
Familia Monoparental.....	17
Familias Extensas.	17
Educación versus enseñanza	18
Conducta	19
<i>Diferencia entre Conductas Funcionales y Disfuncionales</i>	20
<i>Conductas Problemáticas</i>	21
Impulsividad en los niños	22

Procesos Psicológicos Básicos.....	23
Inteligencia.....	24
<i>Inteligencia emocional.....</i>	<i>24</i>
Causas del Problema	25
Efectos del Problema	26
Planteamiento del problema desde las corrientes que se trabajarán.....	27
<i>¿Qué es el modelo ABC para la Terapia Racional Emotiva?.....</i>	<i>27</i>
Visión de las necesidades, intereses, problemas y soluciones (NIPS)	28
Necesidades.....	28
Intereses.....	29
Problemas	30
Soluciones	30
Capítulo 2.....	32
Bases Legales y Teóricas	32
Bases Legales.....	32
Constitución.....	32
Código de la niñez y de la adolescencia	35
Unidad Educativa Felipe Costa Von Buchwald.....	36
Misión.....	36
Visión	37
Objetivo General	37
Objetivo Específico	37

Código de convivencia fundamentado por la Unidad Educativa Felipe Costa Von Buchwald	38
Fundamentación Teórica	43
Terapia Familiar Sistémica	44
Terapia Estructural	44
Tipos de familia	45
Familia nuclear.....	45
Familias extensas	45
Familia monoparental.....	45
Familia reconstituida	45
Familia de acogida	46
Ambientes familiares	46
Procesos familiares	47
Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)	48
Origen histórico de la TREC	48
Tendencias biológicas básicas	49
Emociones adaptativas y desadaptativas	49
Ansiedad del yo y Ansiedad Perturbadora	50
Técnicas psicológicas	51
Objetivo de la TREC en niños	51
Capítulo 3.....	52
Metodología	52
Enfoque	52

Paradigma	52
Método	53
Técnicas	54
Investigación documental	54
Encuestas	54
Entrevistas a expertos	54
Población	55
Capítulo 4.....	56
Análisis y presentación de resultados	56
Presentación de resultados	56
Resultados de investigación	58
Investigación cualitativa :	67
Entrevistas a profesionales	67
Observación no participante	68
Capítulo 5.....	70
Desarrollo de la Propuesta.....	70
Objetivo General	70
Objetivos de la propuesta	70
Objetivos específicos de la propuesta.....	71
Pretensiones iniciales	72
Estrategias de la propuesta	72
La Terapia Racional Emotiva como estrategia	75
Principales técnicas:	78

Estrategias referente al desarrollo de los talleres	78
Propuesta metodológica: Psicoeducación cognitiva, conductual y emocional para niños de edad escolar ante crisis paranormativas (COVID- 19)	80
Estructuración de la Propuesta.....	82
Conclusión	91
Recomendaciones.....	93
ANEXO I: ENCUESTA	95
ANEXO II: PREGUNTAS DE ENTREVISTA.....	96
ANEXO III: ENTREVISTAS A DOCENTES	98
Referencias	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Familias funcionales y disfuncionales	14
Tabla 2: Ambientes Familiares	47
Tabla 3: Ansiedad del Yo y Ansiedad Perturbadora.....	50
Tabla 4: Variables	56
Tabla 5: Entendimiento de la explicación de la materia por parte de la maestra	59
Tabla 6: Comprensión de materias en clases virtuales	60
Tabla 7: Ayuda con las tareas en casa en clases virtuales	61
Tabla 8: Dificultad en el reingreso a clases presenciales.....	63
Tabla 9: Dificultad en el reingreso a clases presenciales.....	64
Tabla 10: Dificultad para seguir reglas dentro del aula impuestas por el colegio	65
Tabla 11: Sentimiento ante el hecho de que un compañero no quiera jugar	66
Tabla 12: Niños que poseen dificultades debido al reingreso escolar presencial Post pandemia	74
Tabla 13: Fases de la Terapia TREC.....	76
Tabla 14: Valoración de Sesiones.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Entendimiento de la explicación de la materia por parte de la maestra	59
Figura 2: Comprensión de materias en clases virtuales.....	60
Figura 3: Ayuda con las tareas en casa en clases virtuales.....	62
Figura 4: Dificultad en el reingreso a clases presenciales.....	63
Figura 5: Dificultad en el reingreso a clases presenciales.....	64
Figura 6: Dificultad para seguir reglas dentro del aula impuestas por el colegio	65
Figura 7: Sentimiento ante el hecho de que un compañero no quiera jugar	66

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general identificar las dificultades psicoafectivas y conductuales que se han desarrollado en niños entre 7-9 años con familias disfuncionales debido al confinamiento mediante el uso de encuestas, entrevistas e investigación documental. La importancia de esta investigación radicó en que la aparición de dificultades tanto a nivel psicoafectivo como conductual en niños es comúnmente relacionada con una necesidad educativa más no como una falta de proceso de educación/enseñanza desde casa. Es por eso por lo que se enmarcó la investigación dentro de un enfoque mixto, específicamente desde el paradigma interpretativo y el método descriptivo.

Los datos fueron obtenidos a través de la investigación documental, encuestas y realización de entrevistas a expertos en el tema, un psicólogo y una pedagoga. Por medio de esta investigación se obtuvo como resultado que las familias disfuncionales influyen de manera negativa en el desarrollo psicoafectivo y conductual en niños de edad escolar.

Palabras Claves: *Dificultades Psicoafectivas; Conductas Problemas; Límites; Reestructuración Cognitiva; Familia; Entorno*

ABSTRACT

The general objective of this research was to identify the psycho-affective and behavioral difficulties that have developed in children between 7-9 years of age with dysfunctional families due to confinement using surveys, interviews, and documentary research. The importance of this research lies in the fact that the appearance of difficulties both at a psycho-affective and behavioral level in children is commonly related to an educational need, but not as a lack of an education/teaching process from home. That is why the research was framed within a mixed approach, specifically from the interpretive paradigm and the descriptive method.

The data was obtained through documentary research, surveys, and interviews with experts on the subject, a psychologist, and a pedagogue. Through this research, it was obtained as a result that dysfunctional families negatively influence psycho-affective and behavioral development in school-age children.

Keywords: *Psycho-Affective Difficulties; Problem Behaviors; Boundaries; Cognitive Restructuring; Family; Environment*

INTRODUCCIÓN

La propuesta desarrollada a lo largo de la presente tesis tiene como objetivo crear un modelo de intervención psicológica para niños que poseen dificultades a nivel cognitivo, conductual y emocional en el reingreso a clases presenciales como consecuencia de la convivencia dentro de un ambiente familiar disfuncional durante el confinamiento; por lo que se buscará tratar el efecto de la misma que se puede evidenciar por la aparición de conductas problemáticas (ausencia de límites, no respetar las normas) y dificultades psicoafectivas en su esquema cognitivo mediante el uso de técnicas de la Terapia Racional Emotiva Conductual que permita el reconocimiento de sus creencias irracionales, promoviendo así una reestructuración cognitiva al momento de emitir respuestas funcionales y adaptativas.

La línea de investigación institucional, con la que se articula la siguiente investigación responde al Dominio 5: Educación, comunicación, arte y subjetividad, específicamente el grupo de psicología, enfocado en los problemas del sujeto y su relación en distintos entornos, esta incluye los procesos de identidad y de generación de la subjetividad, así mismo implican diversas dimensiones de carácter bio-psico-social-cultural. La relación que existe con el tema de investigación se basa en la subjetividad y entorno del sujeto, en este caso en cómo los niños de entre 7-9 años han presentado estas dificultades psicoafectivas y conductuales en el reingreso a clases presenciales post pandemia.

En cuanto al plan de creación de oportunidades, esta investigación se encuentra dentro del Eje Social, el cual corresponde a los principios de libertad, democracia, Estado de derecho, igualdad de oportunidades, solidaridad, sustentabilidad y prosperidad; cuyo objetivo es el número 5 el cual se basa en potenciar las

capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. El tema de investigación responde a este eje al tratarse de niños de edad escolar que se encuentran en un reingreso a clases de manera presencial y que están presentando dificultades para sí mismos y su entorno (sus maestros y pares), además de los factores que inciden en estos comportamientos como lo son las familias disfuncionales en la vida de los niños que han influido en la aparición de estas dificultades al haber sido su única socialización durante los dos años de pandemia que trajo a su vez las clases de modalidad virtual. Entre los objetivos que existen es velar por la protección de las familias, la garantía de derechos y la inclusión social, entre los cuales se puede relacionar con esta problemática y un trabajo por restablecer esta homeostasis que los niños han perdido a nivel cognitivo, conductual y emocional logrando así obtener respuestas más adaptativas y funcionales por parte de ellos frente a situaciones que se le presenten dentro y fuera del aula de clase.

En esta investigación se analizará la incidencia que poseen las familias disfuncionales en el desarrollo psicoafectivo y conductual en niños de 7-9 años luego de un largo periodo de confinamiento en su reingreso a clases presenciales; mediante entrevistas a expertos, encuestas e investigación documental.

Justificación

Es de suma importancia realizar un trabajo investigativo sobre la problemática que se está presentando en los niños de edad escolar, puesto que está trayendo consigo consecuencias negativas en cuanto a su desarrollo de habilidades cognitivas, conductuales y emocionales debido a que estas se están encontrando en carencia, por la falta de estimulación en su proceso de aprendizaje durante el confinamiento y la aparición de las clases virtuales.

Si bien es cierto estos factores fueron los que influyeron para que se dé la aparición de estas dificultades psicoafectivas y conductuales, pero uno de los factores más fundamentales que también se vio involucrado es la familia y la disfuncionalidad de la misma y cómo esta incide en el crecimiento de los niños, si bien es cierto existen casos exceptuados pero durante este trabajo nos enfocaremos en la incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de habilidades cognitivas, conductuales y emocionales de los niños.

Planteamiento del Problema

El presente trabajo se basa en cómo inciden las familias disfuncionales en el desarrollo de los niños tanto a nivel psicoafectivo como en el desarrollo de conductas problemáticas, lo cual se refleja muchas veces en la escuela al evidenciar dificultades pedagógicas, Dificultad psicoemocionales como lo son: el control emocional en el ámbito de clases y - dificultades conductuales las mismas que serán analizadas en el transcurso del trabajo. Como sabemos la familia es el pilar fundamental en la educación del niño puesto que son los padres los primeros responsables en la construcción de esta identidad; además la familia es el primer sistema en donde el niño expresará todos sus sentimientos, emociones, necesidades, malestares, etc. Los niños aquí también reciben sus primeras enseñanzas y bases de la formación integral, desarrollando así habilidades comunicativas como también el aprendizaje, valores, actitudes, hábitos y costumbres que ese sistema le brinda, que son los cimientos para la vida personal y social, por lo que es importante también entender que la educación familiar se da más que con palabras, sea de manera empírica.

Para entender las causas por las que se presentan estas situaciones, nos apoyaremos en la corriente sistémica para explicar cómo la causa se encuentra ligada en la estructura familiar y apoyar en los cambios, ya que para generar un cambio y un proceso de reestructuración cognitiva se necesita el apoyo de los padres, los mismos que se encargan de instaurar los procesos familiares que muchas veces desconocen. Además, este tema será abordado desde la corriente cognitiva-conductual para ayudarlos a generar capacidades más adaptativas donde se analizarán los procesos de reestructuración cognitiva en la terapia racional emotiva conductual, la cual ayuda a modificar ciertas conductas y emociones mediante el proceso de construcción,

deconstrucción y reconstrucción de creencias disfuncionales, las mismas que se encuentran en los pensamientos hacia ciertas situaciones que se presentan en la cotidianidad; en el caso de los niños en etapa de escolaridad nos ayuda a crear pensamientos más realistas y apropiados acerca de si mismos y de su comportamiento.

De esta forma se explica, cómo ciertas situaciones tanto positivas como negativas que se dan en el reingreso a clases, han sido consecuencia de la crianza dentro de los distintos tipos de familia durante el tiempo de pandemia el cual se vio sujeto a un confinamiento obligado, en donde los niños se encontraban en una monotonía al igual que los padres; las familias no funcionales instauraron un libertinaje y permisividad caracterizado por la falta de límites y reglas que son fundamentales dentro de un hogar y que se hicieron presentes por la falta de tiempo que se daba a consecuencia del teletrabajo y ante un sentido de culpa escondido en no querer traumatizar ni quitar ilusiones a niños, dándoles así un poder que como niños no pueden manejar; lo cual trajo consigo al reingreso a clases conductas problemáticas como son la interrupción intencional del maestro, desobedecer normas del aula, iniciar riñas verbales y hasta conductuales entre compañeros, las mismas que dar origen al bullying, entre otras.

A diferencia de las familias funcionales que, al brindar un sistema de apoyo más estable, logran que los niños desde muy temprana edad estén ligados a los buenos valores, costumbres y creencias. Este tipo de familias tiene como objetivo el brindar protección, y crear una estructura familiar compacta es decir que se mantenga circular, se establecen límites que ayudan a la homeostasis del hogar, además , que exista el poder compartido entre los padres, comunicación y afecto; todos estos

procesos ayudan a que el niño tenga un buen desarrollo psicoafectivo, adecuada comunicación y buen comportamiento dentro del aula de clases, tanto con los mayores y autoridades como con sus pares, sabiendo cumplir normas y sobrellevando los cambios, al tener niveles altos de tolerancia y una buena capacidad de resolución de problemas.

Precisamente los niños con estas dificultades serán considerados nuestro objeto de estudio ya que debido a sus problemáticas familiares también podemos observar dificultades en el proceso psicoafectivo y conductual de los niños. Para fundamentar nuestra problemática ya mencionada se tomará como referencias documentos internacionales, artículos científicos actualizados de la OMS, UNICEF, OPS, Ministerio de Educación, distintos repositorios de universidades en conjunto con los protocolos que posee la institución educativa cuando se presentan estas situaciones.

Objetivos

General:

Identificar las dificultades psicoafectivas y conductuales que se han desarrollado en niños entre 7-9 años con familias disfuncionales debido al confinamiento; mediante el uso de encuestas, evaluaciones e investigaciones bibliográficas para generar recomendaciones al DECE que permita reforzar el desarrollo psicoafectivo, psicomotriz y conductual de los niños que se ven reflejados dentro del aula de clase por la ausencia de límites por parte de sus padres, en el regreso a la presencialidad, mediante la aplicación de técnicas de la TREC.

Objetivos Específicos:

- Analizar mediante el uso de encuestas y evaluaciones el nivel de psico afectividad en los niños dentro del aula de clases y como este se ha visto afectado por la falta de estimulación debido al confinamiento.
- Realizar entrevistas a docentes y psicólogos que trabajen con niños entre 7 y 9 años para confirmar o negar nuestra hipótesis que plantean que estos niños poseen dificultades en su proceso de reingreso a clases.
- Realizar una propuesta que fomente la integración dentro de las aulas de clases y a su vez apoyar a los niños que cuenten con estas dificultades para solidificar su conocimiento.

Fundamentación Teórica

Antecedentes

La familia es el primer contacto, la red de apoyo que los niños tienen, es donde empiezan a desarrollar sus habilidades sociales y personales a partir del funcionamiento familiar que este posea por lo que es ideal que el ambiente familiar sea sano donde los procesos familiares se den de manera adecuada para construir un individuo con valores y principios.

Desde la perspectiva de Ceberio (2006), la buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos son fundamentales para mantener la calma y la mesura en situaciones de conflicto y tensión cuando salen a relucir emociones, tanto positivas como negativas, permitiendo su manejo adecuado y controlado (Álvarez, Becerra y Meneses, 2004).

Si bien es cierto como se mencionó anteriormente la familia es quien da inicio al desarrollo de los niños como un individuo social, cabe recalcar que las personas somos seres *biopsicosociales* por lo que nuestro aprendizaje está basado de un todo es decir que este niño posee un cuerpo que es el que contiene su ser, la parte psíquica que es lo que le permitirá adaptarse al medio y la parte social que es la que lo ayudará a expresarse con su entorno, pero ¿Qué es lo que sucedió con todo este proceso durante el confinamiento? Los niños al encontrarse ante una nueva realidad se vieron obligados a desarrollarse de una manera muy distinta, pasaron a un mundo virtual, un mundo donde su único contacto social eran sus padres quienes a su vez tenían responsabilidades laborales de por medio que imposibilitaba el acompañamiento a sus hijos.

La Dra. María Sánchez en un estudio sobre el impacto psicológico del covid-19 en niños y adolescentes nos dice que:

Los problemas de salud mental en menores no solo tienen que ver con el miedo a un virus invisible, sino también con el distanciamiento social; la incapacidad para desarrollar las actividades cotidianas y participar en acciones gratificantes durante este periodo pueden ser desafiantes para niños y adolescentes e impactar negativamente en la capacidad para regular con éxito tanto el comportamiento como las emociones.

Durante este trabajo no se tocará aspectos que desencadenen una patología sino únicamente aspectos de la salud mental de manera preventiva para sensibilizar y evitar futuras alteraciones emocionales, y esto se hará analizando características que se reflejan en los niños como consecuencia de este confinamiento, la virtualidad y la sensación de abandono de aspecto familiar y social. El confinamiento nos hizo dejar de lado muchas actividades que se solían hacer en el diario vivir; en el caso de los niños, el asistir a la escuela, parques de diversiones, actividades simples que conllevaban a relacionarse con sus pares y su entorno; así mismo, la virtualidad hizo que los niños perdieran esta esencia de aventura, de experimentar sensaciones que suelen ser vividas dentro de un aula de clase.

Por consiguiente, lo que se presume es que existe una carencia y búsqueda de estabilidad psicoafectiva en los niños que se ve reflejado en su necesidad de aprobación por cada actividad u detalle en el que ellos sientan que deban recibir una recompensa más de forma verbal que material, en caso de que no se de este proceso de aprobación se puede dar una situación de labilidad afectiva es decir ciertas

reacciones como el llanto, e incluso el no expresar nada sino mantenerse al margen de lo que llegan a sentir.

A nivel conductual se pudo observar apariciones de conductas desreguladas hasta problemáticas debido a que existieron límites permisivos por parte de sus padres cuando los niños se encontraban en casa, por la simple necesidad de que los niños se mantengan “distráidos en algo” y los dejen trabajar o en el caso de las mamás que son amas de casa les permitieran terminar sus actividades domésticas. Unicef nos menciona que “Cuando las niñas y los niños están aburridos, sus niveles de preocupación y conductas problemáticas pueden aumentar”, por lo que durante el confinamiento y la virtualidad los padres brindaban ciertas opciones como los aparatos electrónicos más no una experiencia lúdica (jugar al aire libre, ir al parque, actividades extracurriculares) debido a que existía una pandemia de por medio que no les permitía la elaboración de dichas actividades por lo que dentro del aula de clases lo niños tienden a reaccionar de manera arbitraria, es decir accionar por inercia sin importar que existen límites y leyes que respetar dentro de un aula de clase.

No solo se vio afectado su parte social y conductual, sino también su parte cognitiva ya que se pudo apreciar un retraso cognitivo por lo que se les empezó a dificultar la comprensión de cátedras complejas, su lenguaje e incluso se pudo visualizar un retraso en su motricidad (el no saber coger el lápiz, torpeza al caminar e incluso al abrir sus refrigerios) este último debido a que la modalidad virtual no exigía mayor esfuerzo motriz ya que todo era a través de una pantalla y con tan solo un par de clics los niños podían acceder a todo lo que necesitasen.

Fundamentación cuantitativa y cualitativa del problema

Al ser un tema muy actual no se encuentran estadísticas, pero haciendo investigaciones de estudios puntuales nos dan información y sintomatología en niños escolares en donde existe un alto índice de retraso cognitivo y problemas en el desarrollo de habilidades sociales y psicoemocionales debido al confinamiento, que hizo al mundo verse obligado a continuar con sus actividades de manera virtual.

Es importante comprender la prioridad en cuanto al desarrollo psicosocial y psicomotriz de los niños en la edad preescolar, ya que al encontrarse en esta etapa de descubrimiento en donde se desarrolla la confianza, existe la curiosidad, la intencionalidad (el deseo de poder cumplir o sentirse realizado), el autocontrol, las relaciones con su medio y por ende la capacidad de comunicarse con este; es algo que se ha visto afectado lo que causa un número muy alto de consecuencias en el reingreso a clases.

La escuela es este lugar que ayuda a complementar el desarrollo de los niños, promueve ciertas situaciones para que el niño pueda diferenciar entre lo que está bien o mal les ayuda a que puedan expresarse y ver si pueden tener el control de ciertas situaciones y a su vez saber responder a ciertas situaciones que ponen a prueba su tolerancia; tomando en cuenta que las bases de la educación son lo físico, lo mental, lo afectivo y lo social.

Por lo que varios estudios remiten a que la inteligencia emocional juega un papel fundamental durante el reingreso a clases ya que traería beneficios o repercusiones dentro de estas áreas:

- a. Aparición de conductas problemáticas
- b. Dificultades psicoemocionales
- c. Búsqueda y reconocimiento de sus pares
- d. Comprensión de cátedras
- e. Ausencia de límites
- f. Necesidad de reconocimiento y/o afirmación constante.

Siendo así el docente cumple con un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, ya que este al ser un referente dentro del aula de clases debe tener ciertas habilidades emocionales (como lo son la paciencia, el respeto, la empatía) con la finalidad de que los niños puedan aprender y desarrollen sus capacidades emocionales y afectivas.

A continuación, en este apartado se buscará fundamentar por medio de conceptos claves que nos ayudarán a comprender cómo incide la dinámica familiar en el desarrollo de las capacidades y funciones de los procesos cognitivos del ser humano.

Capítulo 1: Crisis Psicoafectivas

Familia

Es importante conceptualizar a la familia, para poder comprender cómo esta influye en el desarrollo de un sujeto. La UNICEF define a la familia como “todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables” (UNICEF, 2001).

A partir de este concepto podemos mencionar que la familia es una formación sistémica, que se basa en diferentes ámbitos que va desde la parte psicoafectiva hasta lo económico y social que se desarrolla por el cumplimiento de reglas; es importante comprender que la funcionalidad o la disfuncionalidad de cada familia influirá en el desarrollo del niño, ya que el objetivo de una familia es el de proteger y promover un ambiente armónico, en donde gobiernen los valores, la educación y el amor los cuales se logran por medio de los procesos familiares, como lo son; los límites (lo que otorga la afinidad y cercanía de los miembros), el poder (compartido y homeostático por la pareja), la comunicación (clara, directa y receptiva) y por ultimo tenemos el afecto que es el que nos ayuda a la aceptación de sentimientos e igualdad de valor. Esto se observa en la tabla 1.

Tabla 1:

Familias funcionales y disfuncionales

Familias funcionales	Familias disfuncionales
<ul style="list-style-type: none">• Existe el respeto mutuo y el apoyo incondicional.• Existe participación de todos los miembros de la familia y una	A. Cumplimiento ineficaz de sus funciones desde lo económico, biológico hasta a nivel psicológico.

distribución equitativa de responsabilidades.

- Respeto por la autonomía de cada miembro de la familia y sus diferencias.
- Flexibilidad de las reglas y complementariedad de rol.

B. No existen límites claros entre los miembros de la familia.

C. Existe una rigidez en cuanto a las reglas o al contrario hay ausencia de reglas.

D. No hay participación por parte de sus miembros.

E. El respeto y el apoyo se ven quebrantados.

Tipos de Familia

Dentro de este gran concepto de lo que es familia, existen los tipos de familia como lo son: la familia nuclear, familia nuclear reconstituida, familia monoparental, familias extensas, familias homoparentales, etc. Pero durante nuestra investigación nos centraremos en dos tipos de familias, específicamente; la familia extensa y monoparental.

Familia nuclear

Es un hogar formado por padre, madre e hijos directos, se la conoce como la familia tradicional, la cual se caracteriza por su relación estable entre los miembros de su familia, puesto que desde el primer momento los niños desarrollan sus sentidos emocionales y cognitivos de su familiar nuclear, prácticamente la familia nuclear es la base de la unidad emocional de la estructura familiar por lo que se encuentra estrechamente relacionada es como una familia funcional.

Las familias funcionales tienen como objetivo el satisfacer las necesidades básicas, materiales y espirituales de sus miembros siendo un sistema de apoyo, al momento de ofrecer estabilidad y seguridad a los niños puesto que cuando pasan por situaciones complicadas necesitan ser escuchados y que estos adultos validen sus emociones; independientemente de que existan niños sin familiares nucleares muchas veces las familias extensas cumplen ese papel, es decir, que cumplirán el rol paterno o materno que en muchos casos los que ocupan ese puesto son los abuelos, llevando así todos los procesos familiares de forma funcional.

Los vínculos afectivos son muy importantes en el desarrollo de los niños, son los que establecen esta relación entre ellos y sus padres y por ende se ve influenciado en su personalidad y su autoestima, algo que al ser bien desarrollado en casa se practicara y reforzara en la escuela dando ventaja a comportamientos y conductas positivas en los niños y un buen desarrollo académico.

Familia Nuclear Reconstruida.

La UNAF define a la familia nuclear reconstruida por “la formación de una pareja en la que uno o ambos miembros tienen hijos o hijas de una relación anterior, pudiendo residir con ellos o bien con sus otros progenitores.” (UNAF, 2017).

Dentro de las familias reconstituidas existe una situación controversial puesto que existirá una duplicidad de hogares y de figuras adultas que el niño deberá adaptar a sí mismo ante esta nueva realidad en donde existe un cambio profundo de la estructura familiar, de sus normas y la manera de relacionarse entre si ya que al existir nuevos hábitos, creencias y valores en cuanto a lo conceptual el niño tendrá varios significados dentro de sí sobre esos aspectos.

Familia Monoparental.

Este tipo de familia se caracteriza por ser integrada por uno de los progenitores (madre o padre) y unos o varios hijos; comúnmente se caracteriza por mujeres que asumen ese rol de padre/madre dentro de este tipo de familia, lo que hace que se dificulte y se provoque una feminización por no contar con el apoyo debido para afrontar la situación, por lo que se puede ver afectada la vida profesional de la mujer con la constante atención y cuidado de los hijos ya que ser madre y ama de casa es un trabajo tiempo completo.

Muchas veces los problemas que se presentan en los hogares de familias monoparentales es la falta de comunicación, confianza, la desatención afectiva a los hijos, falta de socialización; ya que sobrellevar la mono parentalidad no es tarea fácil es un sistema que sufrió cambios que como consecuencia pueden causar en el niño síntomas como ansiedad, angustia incluso cuando el cambio es bueno, estos se ven asociados a dificultades en el funcionamiento de la dinámica familiar, ausencia de figuras parentales e incluso en la influencia familiar inadecuada.

Es por esto por lo que la mayoría de los niños criados en familias monoparentales tienden a tener varios conceptos en cuanto a valores, habilidades, creencias y todo lo demás que el niño necesita para poder formarse como un sujeto para la sociedad; lo que causa dificultad al niño al momento de relacionarse con los demás al no tener conceptos claros sobre lo que es bueno y malo, en cuanto a costumbres y valores.

Familias Extensas.

Son todos aquellos familiares distintos a papá, mamá y hermanos del niño, tales como: abuelos, tíos, primos y demás parientes que tienen en común un vínculo de consanguinidad que comparten un mismo hogar; a pesar de ser un entorno lleno de

amor y buenas intenciones, puede hacer que se vea afectada la jerarquía familiar por lo que una vía muy factible es que se establezcan límites y normas para poder sobrellevar la dinámica de esta.

En cuanto al niño que crece dentro de una familia extensa se ve afectada su educación al encontrar ante tantas generaciones con diferentes, normas, costumbres, creencias lo que hace que la dinámica familiar con el niño sea menos compacta.

Educación versus enseñanza

Para entender estos dos conceptos se debe considerar si existe una diferencia entre la enseñanza y la educación, puesto que, durante el desarrollo de la investigación, se ha podido observar que la educación está directamente ligada con la formación de la persona, el de criar a este sujeto y facilitar el proceso de aprendizaje de habilidades, creencias, hábitos, inducir los valores (el respeto, la honestidad, etc.), y el de saber los derechos que posee como persona y sus obligaciones; lo que nos indica que la educación posee su base fundamental en el hogar.

Como se ha mencionado anteriormente la familia al ser la base fundamental y el primer contacto social de los niños posee patrones de crianza que son los que influyen en el proceso de socialización y aprendizaje, ya que son la base del desarrollo emocional y social por lo tanto aportará al bienestar ayudando al niño al sentirse de una manera determinada consigo mismo y los demás; estableciendo interacciones sociales y relaciones afectivas.

Todo niño durante su desarrollo como persona posee una necesidad dual, la educación y la enseñanza; la primera que se basa en el equilibrio entre recibir límites

y protección, y estos dependerán del estilo de crianza que tengan en su hogar, los cuales son; estilo autoritario (normas rígidas, mucho control y poca comunicación), el estilo permisivo (no existen límites, se evaden conflicto y existen grandes niveles de tolerancia por parte de los padres hacia el niño) y por último tenemos el estilo de crianza que es el más factible al ser el más homeostático (mayor afecto, mejor comunicación, existen límites, pero son claros y mantienen una método de disciplina positiva).

Por otro lado, tenemos la enseñanza que podemos decir que es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, ideas, habilidades, técnicas y normas, que comúnmente suele ser relacionada con el ámbito académico esto en cuanto proceso de transmisión de información docente-estudiante.

Durante el crecimiento del niño se dan estos dos procesos fundamentales, el que se recibe desde el hogar y lo aprendido en la institución educativa, a diferencia de que este último con la familia, lo que se hace es reforzar las habilidades y valores que los sujetos traen desde casa. Durante la pandemia el hogar se convirtió en el único lugar de educación, enseñanza y refuerzo puesto que los niños al tener una modalidad virtual de clases no reciben los refuerzos sociales o socialización (proceso por el cual el ser humano obtiene información por parte de su entorno, especialmente las normas de convivencia) lo que, al momento de la reintegración a las clases presenciales, este se vio afectado por conductas no aceptables, complejas y hasta problemáticas por parte de los niños hacia sus pares.

Conducta

Como sabemos la conducta es el actuar de las personas frente a diferentes situaciones y/o estímulos ya sean estos de manera externa (sonido de un carro,

celulares) o interna (pensamientos, preocupaciones); la conducta está constantemente sujeta a cambios que se dan por medio de procesos internos de estímulos hasta crear un tipo de comportamiento para cada situación, por lo que en este subtema se mostrará las diferentes las conductas que se pueden dar en los niños.

Diferencia entre Conductas Funcionales y Disfuncionales

Las conductas funcionales y disfuncionales de los niños comúnmente dependerán de su crianza y de su entorno familiar por lo que para comprender este apartado es importante mencionar la funcionalidad de una familia ya que dentro de ella se ponen en consideración características que ayudan a regulación de conductas disfuncionales en niños, dentro de cada familia existe una organización jerárquica clara por parte de mamá y papá al poseer una autoridad compartida y de manera balanceada; por lo que la manera de solucionar conflictos son por medio de una comunicación abierta y respetuosa, todo esto se debe a que existen reglas, límites claros y legítimos que se deben cumplir y permiten que la conducta sea adecuada ante varias situaciones que se puedan dar durante el día a día.

A diferencia de que detrás de conductas disfuncionales están ligadas a familias disfuncionales ya que la mala conducta, la ausencia de límites, los conflictos y muchas veces el abuso por parte de los miembros son las características que predominan este tipo de familia; lo que hace que los niños crezcan creyendo que este tipo de conductas y comportamientos son "*normales*", pero en realidad lo que la disfuncionalidad trae como consecuencias son adultos codependientes, y también puede verse reflejados en adultos con adicciones y/o abuso de sustancias (drogas,

alcohol, etc.) y otras disfuncionalidades comportamentales en su desarrollo y adultez.

Otras formas de que puedan existir estas conductas disfuncionales son por la existencia de un trastorno mental que no es tratado con la medicación u terapia debida, logrando así que este sujeto actúe de manera disfuncional hacia los diferentes estímulos internos o externos que se le presente a lo largo de su vida.

Dentro del lugar de donde se tomará referencias bases para el desarrollo de esta investigación, las familias disfuncionales son las que predominan ya que existe una serie de conductas disfuncionales por parte de los niños de edad escolar, como lo son la falta de empatía, comprensión o sensibilidad hacia los sentimientos de sus pares, la negación de sus actos, la manera inadecuada de resolver problemas ya sea con sus compañeros de aula o maestros debido a la forma inadecuada de expresarse ante ciertas situaciones y todo esto debido a la ausencia de límites y reglas que existe por parte de los padres durante el confinamiento que sufrió el país lo que como consecuencia tenemos el retraso cognitivo, las dificultades psicoemocionales y dificultades conductuales durante su reingreso escolar.

Conductas Problemáticas

Actualmente la demanda de atención psicológica por problemas de conductas problemáticas ha aumentado debido a que tanto las instituciones educativas como los padres constantemente las confunden con problemas de aprendizaje debido a que llegan afectar sus habilidades para atender a clases, entender, organizar y almacenar la información logrando así afectar el rendimiento académico del niño.

Las conductas problemáticas al ser la que generan una alteración en el orden las consideran problemas disciplinarios, pero se debe tomar en cuenta que todas estas conductas son consecuencia de una serie de factores que va desde la familia, entorno social hasta la institución educativa, pero estos factores comúnmente tienen causas externas a la institución educativa por lo que está directamente no tiene la responsabilidad de realizar un cambio en concreto sobre estas conductas, sino más bien reforzar las habilidades que el niño posee.

Por lo que este trabajo se centra en la importancia e incidencia que tiene la dinámica familiar en la conducta de los niños.

Impulsividad en los niños

La impulsividad es un rasgo del temperamento en niños y en el caso de los adultos es parte de la personalidad, este se encuentra presente a lo largo del crecimiento del ser humano y no siempre se debe otorgarle una connotación negativa o improductiva.

Actualmente, la impulsividad en la mayoría de los niños se está presentando de manera más frecuente, lo que ocasiona una alteración en la convivencia tanto dentro de casa como fuera de ella. Este rasgo en los niños puede llegar a condicionar la vida de los padres que lo están viviendo, y la impulsividad se está volviendo aún más frecuente en niños más pequeños de entre 7-9 años, esto puede darse debido al actual estilo de vida, puesto que se vio afectada debido a la pandemia.

Los niños la mayoría del tiempo se encontraban dentro del hogar ya sea con mamá o papá, o el adulto a cargo del niño no tuvieron el conocimiento suficiente al momento de abordar estos “episodios” de impulsividad por parte de los pequeños, por ellos

ahora dentro de las escuelas se observan las consecuencias de aquellos episodios (agresividad-pasividad) por parte de los pequeños, que tal vez no fueron manejados de manera adecuada durante el tiempo del confinamiento.

Procesos Psicológicos Básicos.

Para poder comprender este apartado debemos tener claro que hay una serie de procesos básicos psicológicos que nos ayudan a identificar la base del comportamiento de las personas, por lo que estos procesos son los que llevamos a cabo para poder elaborar un ideal de la personalidad de una persona.

Los procesos psicológicos son aquellas etapas mentales que conceden a la persona a tomar conciencia de sí misma y de su entorno, refiere a todos estos tipos de manifestaciones conductuales que logran adaptar el comportamiento a los estímulos tanto internos como externos que se pueden presentar.

En el caso de los niños y su regreso a clases ha demostrado como los procesos psicológicos básicos se vieron afectados durante la virtualidad, puesto que la infancia es una de las etapas más importantes en el ser humano, es ese momento en donde el adulto tiene un libro en blanco (el niño), y escribe en el todo lo que sea necesario para que este pueda desarrollarse de la mejor manera; dentro de esta etapa se encuentra la formación de estos procesos básicos que van a permitir la evolución y un equilibrio en el aprendizaje del niño .

Procesos básicos como la memoria, atención, aprendizaje, lenguaje, etc. Se vieron afectados debido a la pandemia, y estas repercusiones se pueden observar dentro del aula de clase como la ausencia de atención de parte de los niños a sus maestros, en cuanto a la memoria su retentiva es muy débil puesto que durante la pandemia no

existía este proceso de repetición que se requiere para que todo lo aprendido se quede en su memoria a largo plazo, así como el lenguaje al no poseer una buena vocalización e incluso falta de comunicación con sus pares.

Inteligencia

Podemos decir que existen varios tipos de inteligencia como lo es la lógica-matemática, musical, la intrapersonal e interpersonal, emocional, social, etc. Estos tipos de inteligencia nos ayudan a crear aptitudes de todo tipo, desde las habilidades sociales hasta la toma de decisiones o resolución de problemas, pero dentro de este trabajo nos enfocaremos en la inteligencia emocional.

Inteligencia emocional

Podemos decir que existen varios tipos de inteligencia como lo es la lógica-matemática, musical, la intrapersonal e interpersonal, emocional, social, etc. Estos tipos de inteligencia nos ayudan a crear aptitudes de todo tipo, desde las habilidades sociales hasta la toma de decisiones o resolución de problemas, pero dentro de este trabajo nos enfocaremos en la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es la capacidad que poseen las personas para poder controlar sus sentimientos y emociones y a su vez las emociones de los demás, lo que solemos llamar empatía; la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con las acciones de las personas ante ciertas situaciones y en cómo lidiar con las emociones de los demás.

Los niños continuamente se encuentran enfrentando nuevos retos tanto a nivel intrapersonal como interpersonal, por lo que la inteligencia emocional los ayuda a comprender y a sobrellevar las situaciones de manera positiva, ayudando a evitar o

reducir sentimientos de frustración o de un desborde de emociones; ayudan al niño con el conocimiento de sus emociones regulándolas y así poder desarrollar su capacidad de empatía, resolución de conflictos, que logren una comunicación asertiva con sus pares, fomentar la resiliencia y a reducir la posibilidad de conductas problemáticas.

Dentro del aula de clases se puede observar que la pandemia a los niños les ha afectado en su desarrollo tanto personal como académico, consecuencias como el no desarrollo de su inteligencia emocional puesto que al encontrarse frente a ciertas situaciones como el convivir con sus pares, la comunicación dentro del salón de clases, las creencias y costumbres que tuvieron por 2 años de virtualidad debido a pandemia no son iguales al de un ingreso a clases de modalidad presencial que trae consigo límites y reglas que se deben cumplir al encontrarse en un aula de clases, provocando que los niveles de tolerancia de los niños post pandemia se vean afectados.

Causas del Problema

La pandemia trajo consigo muchos estragos entre ellos el retroceso cognitivo, social e incluso psicoafectivo en niños de 7-9 años. A nivel cognitivo se vio interrumpida la educación de los niños de edad escolar ya que fueron sometidos a ciertas medidas de contención debido al Covid-19 por lo que fueron más propensos a padecer ciertos problemas de salud mental, en el caso de niños que padecen de familias disfuncionales en donde se podían visualizar ciertos casos de violencia física, abandono parental, etc.

Efectos del Problema

Debido al confinamiento que se sufrió a nivel mundial debido al Covid-19 se pudo visualizar el retroceso tanto cognitivo como social y afectivo en los niños de edad escolar (7-9 años), puesto que por la presencia de una enfermedad altamente contagiosa e infecciosa el país entero se tuvo que poner en una cuarentena absoluta, por lo que la única solución que pudieron encontrar para que no se vea afectada la educación de los niños es realizar todas las actividades de manera virtual, siendo así una enseñanza poco empírica pero que es primordial en las edades escolares.

Nos referimos con empírica a que los niños deben experimentar tanto la sensación de un primer día de clases como el de socializar con sus pares para poder establecer de manera correcta sus relaciones interpersonales como su desarrollo psicomotriz (aprender a coger el lápiz, hacer bolitas de papel, etc.), pero esto debido al confinamiento se vio afectado en su totalidad ya que al encontrarse en casa sometidos frente a una computadora o celular la única interacción que ellos poseían eran pequeños cuadros con las caras de sus compañeros de clases sin opción a entablar algún tipo de conversación.

Siendo así que el único medio social que tenían eran sus familias, tomando en cuenta que muchas familias no tenían las herramientas suficientes (tiempo, espacio e incluso paciencia) para desarrollar en su totalidad todas las habilidades que deben tener los preescolares y estas van desde el desarrollo psicomotriz del niño como su desarrollo psicoafectivo y social.

Planteamiento del problema desde las corrientes que se trabajarán

Es importante saber que cuando se trabaja con niños es fundamental que los padres formen parte de ese trabajo por ser los que dan cierta información que será utilizada durante el trabajo con los niños; por lo cual nos basaremos a nivel investigativo en la terapia sistémica la cual trabaja desde un todo, es decir todo lo que nos ayuda a determinar y comprender el tipo de sistema en que el niño se está desarrollando para poder detectar el origen del problema, ya que éste puede ir más allá de confinamiento y poder motivar a realizar ciertos cambios que puedan mantener una homeostasis dentro del sistema.

Por otro lado, tenemos la terapia cognitiva conductual la cual nos basaremos en la elaboración de la propuesta ya que nos ayudará abordar ciertos problemas emocionales y a su vez a prevenir ciertos síntomas que puedan interferir en el reingreso a clases como lo son las conductas problemáticas, en el área cognitiva y psicoemocional; es por eso que por medio de la TREC trabajaremos lo que son las emociones, pensamientos y la conducta de los niños de una manera más completa, por lo que se utilizarán las herramientas necesarias para que los pequeños puedan ir trabajando en estas conductas y emociones inadecuadas a la situación de una manera más eficaz.

¿Qué es el modelo ABC para la Terapia Racional Emotiva?

El modelo de ABC emocional planteado por Ellis tiene un método de aplicación útil, sencillo y llevadero. Este modelo aporta puntos teóricos y prácticos para explicar el funcionamiento de los esquemas cognitivos de una persona. Está compuesto por A (acontecimientos activadores), C (consecuencias cognitivas conductuales y emocionales) y la B que son (creencias irracionales). La interacción radica en que A

por sí mismo no provoca consecuencias de ningún tipo, es decir, para que exista una respuesta dependerá de cómo se interpreten los hechos, de esa manera el mediador entre A Y C son las creencias que tenemos sobre la A. (Ruiz, Díaz & Villalobos, 2012, p.322)

El ser humano está formado por creencias funcionales y disfuncionales, es por ello por lo que el verdadero problema se verá reflejado en el grado de malestar y perturbación emocional que le causan estos pensamientos a la persona. En cuanto a los niños y su regreso a clases postpandemia las consecuencias que se pueden observar son un retraso cognitivo, dificultades psicoemocionales y dificultades conductuales dentro del aula de clases; los niños buscan afecto por parte de sus maestros o cualquier adulto que crean que puede calmar esta necesidad de cariño o atención que tal vez se encontraba muy presente en casa o muy ausente durante el confinamiento.

Todo esto trae consecuencias en la homeostasis psíquica del niño y de su entorno (institución educativa), ya que se empiezan a generar creencias irracionales al momento de sentir un tipo de ansiedad y/o angustia al encontrarse frente a ciertas situaciones que no se daban en casa.

Visión de las necesidades, intereses, problemas y soluciones (NIPS)

Necesidades

Al momento de darse una reintegración escolar post pandemia en donde hubo un confinamiento de dos años, es notoria la cantidad de necesidades educativas con las cuales los niños han vuelto a clase.

Los niños al tener un cambio abrupto de clases presenciales a virtuales y en la actualidad retornar a la presencialidad se vio afectado su nivel de atención y comprensión ya que al encontrarse frente a un computador con distractores de por medio y pasar a un pupitre en donde solo la mirada debe estar fijada a un pizarrón o la simple acción de tener que agarrar un lápiz movimiento el cual muchos no habían experimentado debido a la virtualidad les causo mucho conflicto, y esto se puede observar al momento de no comprender las cátedras complejas, en su dificultad al hablar, dándose así un retraso cognitivo y esto solo en cuanto a dificultades pedagógicas.

También tenemos de por medio las dificultades psicoemocionales (agresividad, carencia y búsqueda de estabilidad psicoafectiva, privación emocional, distorsiones cognitivas por ausencia de refuerzos en su desarrollo, el equilibrio de conductas problemáticas y sus emociones) y conductuales al momento de no saber sobrellevar situaciones dentro del salón de clases (dificultad al momento de seguir normas debido a la ausencia de límites y reconocimiento de sus pares).

Intereses

El reingreso a clases presenciales hay que verlo como una nueva oportunidad para que los niños puedan retomar su educación la cual nos ayudará a que desarrollen sus habilidades tanto académicas como sociales; lo que se planea es poder recuperar paulatinamente el aprendizaje que se vio afectado debido al confinamiento.

Los pequeños se encuentran en una etapa en donde nuestro principal interés es que aprendan a convivir con sus pares, maestros, con la sociedad en general; y aprendan a respetar estas reglas y límites que se encuentran presentes en todo lugar; regla y

límites que tal vez no fueron especificadas o prácticas en el hogar durante el confinamiento.

Problemas

El proceso de los niños se ve afectado comúnmente por el no apoyo continuo de los padres, es decir de qué nos sirve tratar de estabilizar a los niños en los psicoafectivo, psicomotriz y académico si la primera escuela que le debe brindar las bases necesarias para el desarrollo moral y ético de los pequeños es el hogar.

Muchos niños al encontrarse dentro de un hogar con familias disfuncionales han desarrollado conductas problemáticas y problemas psicoafectivos que se ven reflejados en el reingreso a clases durante su interacción con sus pares y maestros; lo que causa un estancamiento en el desarrollo de sus habilidades ya que remediar dos años de pandemia en tan solo pocos meses de clases es una tarea difícil tanto para la institución educativa como para la persona responsable a cargo del pequeño.

Soluciones

La manera más factible para poder enfrentar esta situación es que tanto los maestros como las autoridades de la institución educativa trabajen con conjunto con los padres de los estudiantes, llegar a un nivel de compromiso muy grande porque como se menciona anteriormente si desde casa no se refuerza lo aprendido en clase y si en casa tampoco se dan las bases fundamentales necesaria para que el niño pueda desarrollar una convivencia adecuada dentro del salón de clases, no funcionara, ni se podrá potencializar las habilidades de los pequeños, tanto pedagógicas como psicoemocionales y conductuales.

Esto se podría dar mediante la elaboración de talleres, clases de refuerzo para quienes lo necesiten; el de actividades que ameriten el trabajo en grupo para que se pueda dar una integración y un reconocimiento de sus pares de una manera más espontánea por medio de actividades lúdicas.

Capítulo 2

Bases Legales y Teóricas

Bases Legales

En este capítulo se tomarán bases legales e institucionales con la finalidad de que estas nos ayuden argumentar de manera adecuada la investigación desde diferentes perspectivas legales a nivel nacional como lo son la LOEI, La Constitución y el código de la niñez y adolescencia.

Constitución

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución del Ecuador, 2008)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales,

afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución del Ecuador, 2008)

Art. 46.-El Estado adoptará, medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes como es la protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones. (Constitución del Ecuador, 2008)

LOEI

Esta función se encarga de velar los derechos de los estudiantes, y también el de garantizar el cumplimiento de dichos derechos y obligaciones dentro del ámbito educativo. Ayuda al establecimiento de reglas que regulan las estructura, niveles y modalidades en cuanto al financiamientos y participaciones de los actores del sistema nacional de educación.

Art. 3.- La protección y el apoyo a las y los estudiantes en caso de violencia, maltrato, explotación sexual, y de cualquier tipo de abuso, el fomento de sus capacidades, derechos y organismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

Art. 6.- Garantizar las participaciones activas de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. - Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar

proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente. (Ministerio de Educación, 2011)

Art. 53.-Deberes y atribuciones. - Dentro de este artículo vamos a encontrar 17 puntos sobre los deberes y atribuciones del Consejo Ejecutivo, de los cuales solo vamos a mencionar los que se relacionen a nuestro trabajo, entre estos tenemos:

1. Diseñar e implementar estrategias para la protección integral de los estudiantes;
2. Crear estímulos para los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional;
3. Conocer y aprobar los informes presentados por los responsables de los departamentos, organismos técnicos y comisiones del establecimiento;
4. Formular las políticas que guíen las labores de atención integral de los estudiantes del establecimiento, en concordancia con lo previsto en el Código de Convivencia del establecimiento. Las acciones de atención integral de los estudiantes se implementarán por medio del Departamento de Consejería Estudiantil;
5. Evaluar los programas implementados por el Departamento de Consejería Estudiantil;
6. Apoyar al jefe del Departamento de Consejería Estudiantil para que las acciones programadas que requirieran de la participación del personal

docente, directivo, administrativo, de representantes legales y de estudiantes se lleven a cabo;

7. Impulsar y potenciar la conformación de redes interinstitucionales que apoyen las acciones del Departamento de Consejería Estudiantil; y,

8. Analizar y aprobar los informes anuales y ocasionales que presente el jefe del Departamento de Consejería Estudiantil, y formular las sugerencias del caso. (Ministerio de Educación, 2011)

Art. 60.- Aseguramiento de la calidad de las intervenciones. - El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de equipos de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución, que les permitan mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención. (Ministerio de Educación, 2011)

Código de la niñez y de la adolescencia

Este código apela a la protección integral que debe cumplir el estado, la sociedad y la familia sobre todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de que puedan disfrutar de sus derechos de manera digna y libre.

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar. - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Sus relaciones

jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles. (Ministerio de Educación, 2008)

Art. 100.- Corresponsabilidad parental. - El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes`` (Ministerio de Educación, 2008).

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental. - Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad`` (Ministerio de Educación, 2008)

Art 17.- “Las instituciones de educación escolarizada ordinaria harán énfasis en el principio de flexibilidad establecido por la LOEI para las adaptaciones curriculares que permita una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales”.

Unidad Educativa Felipe Costa Von Buchwald

Misión

Educar de forma integral y técnica a los estudiantes procedentes de zonas de alto riesgo, brindar el servicio de alimentación y proyectarlos hacia el campo laboral cuando se gradúen

Visión

Llegar a ser una institución reconocida por su excelencia académica y formativa, por haber mejorado la calidad de vida de los estudiantes y sus familias a través de una orientación en todas las etapas educativas, con la finalidad de que nuestros egresados sean altamente valorados por las empresas e instituciones.

Objetivo General

Promover la sana convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad educativa mediante el cumplimiento de normas, acuerdos y compromisos para generar ambientes seguros y saludables para el aprendizaje.

Objetivo Específico

- I.Sensibilizar a la comunidad educativa, creando espacios y acciones que permitan motivar a sus actores, a fin de que se involucren en la construcción del Código de Convivencia.
- II.Estimular una mejor y mayor participación de la Comunidad Educativa mediante la participación inclusiva de todos sus miembros en mesas de trabajo para reflexionar sobre sus propios problemas, necesidades y recursos existentes.
- III.Establecer acuerdos y compromisos por parte de los miembros de la comunidad educativa como resultado de las conversaciones y debates entre sus actores para facilitar la convivencia armónica institucional.
- IV.Promover, vigilar y asegurar el cumplimiento de los acuerdos y compromisos establecidos en el Código de convivencia mediante la construcción y

seguimiento permanente del Plan de Convivencia Armónica Institucional para garantizar su ejecución y la verificación de los resultados esperados.

Código de convivencia fundamentado por la Unidad Educativa Felipe Costa Von Buchwald

La Unidad Educativa Felipe Costa Von Buchwald al igual que todas las instituciones educativas a nivel nacional, se guía por el reglamento de la LOEI (Ley orgánica de educación intercultural) la cual tiene como fin apelar hacia la integridad de los deberes y derechos de los estudiantes.

Por medio de los artículos que serán presentados a continuación, la institución educativa ha creado su reglamento, es decir su código de convivencia que debe ser cumplido tanto por los alumnos como por los padres, maestros y autoridades puesto que todos cumplen un papel fundamental en el desarrollo educativo de cada niño y a su vez mantener la armonía dentro del colegio.

La Constitución Política de la República del Ecuador establece en el **artículo 26** que:

"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"; en concordancia con este art., el Código de Convivencia es un instrumento que garantizará la convivencia armónica de la comunidad educativa, y en consecuencia el poder llegar a todos sus miembros e impartir a nuestros estudiantes educación de calidad, con calidez y eficiencia.

El Código de Convivencia de nuestra Institución responderá a los requerimientos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que entró en vigencia el 31 de marzo de 2011, el Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural vigente desde el 26 de julio de 2012, y el Código de la Niñez y la Adolescencia vigente desde el 26 de diciembre de 2002.

El **artículo 3** de la LOEI establece entre los fines de la educación los siguientes:

1. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad, y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos;
2. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en caso de violencia, maltrato, explotación sexual, y de cualquier tipo de abuso, el fomento de sus capacidades, derechos y organismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

Entre las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación, determinadas en el **artículo 6** de la LOEI, constan las siguientes:

1. Garantizar que las instituciones Educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derecho y convivencia pacífica;
2. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.
3. Garantizar las participaciones activas de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

4. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y con enfoque de derecho.
5. Definir y asegurar la existencia de mecanismos e instancias para la exigibilidad de los derechos, su protección y restitución.
6. Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la Comunidad Educativa.

El **artículo 8** de la LOEI, en las obligaciones de los estudiantes establece su deber de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos.

El **artículo 11** de las obligaciones de los docentes establece en el literal

1. “Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentales y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos”.

El **artículo 13** de las obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales se establece en el literal

1. “Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas”, y

En el **artículo 18** de las obligaciones de la comunidad se establece en el literal

1. “Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa”.

El artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural reconoce que la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a Nivel Nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa.

En el artículo 58 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se establece que son deberes y obligaciones de las instituciones educativas particulares, en el literal:

1. *Garantizar la construcción e implementación y evolución de códigos de convivencia de forma participativa.*
2. *Construir consensuada y participativamente su código de convivencia.*

El Reglamento General a la ley Orgánica de Educación Intercultural, inciso final del **artículo 89**, determina que:” La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido *ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.*”

En el Reglamento de la LOEI, **art 90**, estipula que cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los preceptos descritos.

Por lo expuesto y en concordancia con lo que establecen los Arts. 89 Y 90 del Reglamento de la LOEI la Unidad educativa “Felipe Costa Von Buchwald” construirá

su Código de Convivencia armónica en base a los *preceptos* definidos en dichos artículos y a los *principios rectores* de la convivencia escolar, definidos en la “Guía para la construcción participativa de Código de Convivencia Institucional”; que consta como anexo en el Acuerdo Ministerial 0332-13

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social.
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente.
3. Promoción de la cultura de la paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general.
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural.
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de dialogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación de los miembros de su comunidad educativa.
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor

clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje.

7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes.

8. Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,

9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

Fundamentación Teórica

Nos encontramos frente a una situación que afectó a nivel mundial tanto a los niños en su proceso de aprendizaje, tanto a nivel interpersonal como a sí mismo; con esto nos referimos que a nivel psicoemocional, cognitivo y conductual los niños están dependiendo de un hilo, un hilo que en muchos casos apenas es sostenido por sus padres, ya que muchos de ellos no han tenido el tiempo ni la paciencia suficiente de poder tomar ciertas responsabilidades que fueron aumentadas durante este proceso de cambio a virtualidad debido al confinamiento.

El trabajo que se dará dentro de este proyecto será por medio de la terapia sistémica y la terapia cognitiva conductual puesto que el trabajo con ambas corrientes es fundamental en el trabajo con niños; se utilizara la terapia sistémica para poder corroborar lo que está sucediendo dentro del sistema del niño (su familia) y cómo este afecta dentro de su proceso y/o crecimiento como individuo ya que al momento de reingresar a clases se ha podido observar cierta sintomatología que causa malestar tanto a los niños como a los adultos y pares que lo rodean.

Por lo que por medio de la terapia sistémica se buscará determinar y comprender el tipo de sistema en que el niño se desarrolla y buscar la manera en que se puedan dar cambios para mantener la homeostasis; esta se complementará con la terapia cognitiva conductual porque lo que buscaremos por medio de este enfoque es prevenir la aparición y/o dar seguimiento a esta sintomatología que afectan en el área psicoemocional, cognitiva y conductual en el niño que aparecieron como respuesta al confinamiento y a la dinámica familiar, durante estos cambios que se dieron en la vida del niño debido a la virtualidad y a su vez al reingreso a clases presenciales.

Terapia Familiar Sistémica

La terapia familiar sistémica tiene como finalidad el encontrar una solución a problemas prácticos y reales que se pueden dar dentro de las dinámicas familiares, fomentar la comprensión mutua de los miembros, estimular el apoyo emocional y desarrollar ciertas estrategias y habilidades para la resolución de problemas; es decir busca lograr mantener una homeostasis dentro de la familia.

Este enfoque nos ayuda a reconocer los patrones disfuncionales que se están dando dentro de las familias, ya sea por un comportamiento no adecuado que está alterando la dinámica familiar.

Terapia Estructural

La terapia estructural se caracteriza en la intervención dentro del contexto relacional, ya que por medio de este se puede explicar el significado de ciertos comportamientos que se dan ya sean estos funcionales o disfuncionales; la terapia relacional como tal no se centra en la individualidad es decir no solo en la “persona problema”, sino más bien en su entorno, en la estructura relacional.

Tipos de familia

Existen diferentes tipos de familia, independientemente de que estas sean funcionales o disfuncionales, porque a pesar de no ser totalmente una familia nuclear hay familiares que adquieren la responsabilidad, o el papel que cumplen de mamá o papá; siendo así quienes les dan las pautas necesarias para el desarrollo de cada niño.

Familia nuclear

Para identificar al tipo de familia nuclear mencionamos que “Es un hogar conformado por un núcleo conyugal primario (jefe del hogar y cónyuge sin hijos, o jefe y cónyuge con hijos, o jefe con hijos), exclusivamente.” (Organización Cepal, s.f.)

Familias extensas

La OMS nos indica que “La familia extensa está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera.” (Organización Cepal, s.f.)

Familia monoparental

La OMS nos indica que nos referimos a familias monoparentales “cuando están formadas por un único adulto con hijos. Generalmente son más frecuentes las llamadas monoparentales, es en las que el adulto presente es la madre.” (Observatorio FLEX de las familias y la infancia de Extremadura, s.f.)

Familia reconstituida

La familia reconstituida o compuesta, actualmente es una de las que más predomina después del confinamiento debido a que muchas parejas como

consecuencia del confinamiento pudieron darse cuenta de sus diferencias a lo que deciden separarse.

Por lo que las familias constituidas son “las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo. Además, el otro progenitor también puede tener una pareja con hijos, por lo que estos hijos formarán parte de una gran familia compuesta.” (Observatorio FLEX de las familias y la infancia de Extremadura, s.f.)

Familia de acogida

Tenemos las familias de acogida que como bien nos indica el nombre acogen más no es adoptar, ya que la diferencia de esta es que no existe ningún trámite u papeleo de por medio para que puedas pertenecer a esta familia; por lo que “Las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente.” (Observatorio FLEX de las familias y la infancia de Extremadura, s.f.)

Ambientes familiares

Existen diversos tipos de ambientes familiares, es fundamental entender que dependiendo del ambiente en que el niño se desarrolle serán sus respuestas ante su entorno, es decir se verán afectadas sus relaciones tanto a nivel intrapersonal como interpersonal. Los cuáles serán presentados con sus características pertinentes.

Tabla 2:

Ambientes Familiares

AMBIENTES FAMILIARES	
AUTORITARIO	FUNCIONAL
<ul style="list-style-type: none">● La única autoridad y quien tiene la razón es los padres● Reprimen los instintos de los niños● Normas muy estrictas● Usan el castigo como medida de corrección disciplinaria● Poca comunicación entre sus miembros● Poca dinámica familiar	<ul style="list-style-type: none">● Comunicación asertiva● Interacción entre sus miembros● Realización individual.● Existe claridad y flexibilidad al momento de establecer roles y normas.● Límites establecidos dentro y fuera del núcleo familiar● Capacidad de adaptación a los cambios
PERMISIVO	AGRESIVO
<ul style="list-style-type: none">● No existen límites, ni normas● No existen castigos● Justifican el mal comportamiento● Dinámica familiar dispersa● Roles no establecidos	<ul style="list-style-type: none">● Normas rígidas● No existe comunicación entre los miembros● No hay dinámica familiar● El miedo predomina en el hogar● Tienen a imitar acciones agresivas.

Procesos familiares

Cada familia tiene su manera de estructurarse y esto se logra mediante el proceso familiar; es decir existen pasos para que cada familia pueda obtener una funcionalidad adecuada dentro y fuera de su hogar. Sin embargo, estos procesos familiares son primordiales en los primeros años de desarrollo del niño,

ya que estas serían sus bases para enfrentarse a la sociedad.

Los procesos familiares se basan en el establecimiento de límites, que son los que nos ayudan a establecer una afinidad y cercanía entre los miembros de la familia; el poder, el cual debe ser compartido y de manera homeostática por la pareja; la comunicación, la cual debe ser clara, directa y receptiva y por último tenemos el afecto que es el que nos ayudará a que el niño tenga una aceptación de sus sentimientos e igualdad de valor.

Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)

La Terapia Racional Emotiva Conductual es un tipo de terapia que se encuentra dentro de las terapias cognitivas conductuales la cual es una herramienta que nos ayuda abordar los desafíos emocionales, controlar síntomas de enfermedades mentales y prevenir recaídas de síntomas de las enfermedades mentales.

American Psychological Association nos menciona que la TREC de Albert Ellis es una terapia que se la conoce por la idea de “no son los acontecimientos los que nos perturban, sino la interpretación que hacemos de ellos” (American Psychological Association, 2012), por lo que es una técnica que nos ayuda a trabajar y resolver problemas emocionales de manera breve.

Origen histórico de la TREC

En el año 1957 Albert Ellis presentó un modelo de intervención psicoterapéutica a la cual llamó Terapia Racional en el cual se centraba a en las creencias y en el desarrollo de los trastornos emocionales, es decir el cambio de creencias como una medida de solución, Posteriormente en el año 1993 esta se vio modifica y la presento con el nombre de Terapia Racional Emotiva Conductual.

La base de las teorías de Ellis era escritos y opiniones de importantes filósofos estoicos; la TREC tiene como principios éticos y humanistas en el ayudar a la personas en potenciar su individualidad, aceptación de sí mismo.

Tendencias biológicas básicas

Ellis menciona que los factores que influyen en un pensamiento irracional es lo social y cultural, pero también nos dice que hay personas que por más que han sido educadas de una manera racional/ funcional tienden a transformar estas demandas absoluto(exigentes) sobre sí mismo y su entorno; por lo que pone a conocimiento que existen dos tendencias biológicas:

1. El pensar irracionalmente y convertir esos pensamientos en exigencias absolutistas.
2. Tener la capacidad para elegir cambiar esas creencias irracionales.

Emociones adaptativas y desadaptativas

La terapia racional emotiva conductual nos dice que no todas las emociones positivas (alegría, placer, amor) son totalmente funcionales y no toda emoción negativa(enojo, tristeza, frustración) es disfuncional; ya que estas se verán presentes a lo largo de la vida de la persona y no deberían interferir con las metas de cada uno.

Mas bien va por el lado de como los pensamientos irracionales causan que estas emociones interfieran con su diario vivir por lo que Ellis plantea que las emociones negativas y positivas saludables van de la mano a pensamientos racionales y estas emociones que causan perturbación estarían asociadas a los pensamientos irracionales.

Ansiedad del yo y Ansiedad Perturbadora

Ellis nos habla sobre la ansiedad perturbadora y ansiedad del yo y que estas se llegan a presentar cuando existen ciertas demandas absolutistas y estas fallan; lo que hace que se genere un malestar a nivel emocional que da lugar a dos tipos de perturbación psicológica; las cuales se explicaran en el siguiente cuadro. (Tabla 3)

Tabla 3:

Ansiedad del Yo y Ansiedad Perturbadora

ANSIEDAD DEL YO	ANSIEDAD PERTURBADORA
Malestar intenso que es acompañado con frecuencia por sentimientos de depresión, culpa o vergüenza; hace que se genere un sentimiento de autodesprecio por no cumplir y satisfacer sus exigencias y la de los demás.	Malestar emocional hacia sentimientos de amenaza contra su vida y bienestar, siente que deben conseguir lo que ellos desean a manera de necesidad, baja tolerancia debido a la autoexigencia que posee; puede ser confundida con la ansiedad generalizada.

Técnicas psicológicas

La TREC aplicada en niños: Se trabajan los pensamientos, las emociones y la conducta de una forma completa y se brindan herramientas para que ellos mismos puedan manejar de una forma eficaz su sentir.

Los niños usualmente son impacientes, todo lo quieren inmediatamente y cuando no lo obtienen es fácil que se generen un sinnúmero de pensamientos que puedan ser irracionales. A su vez, les cuesta ponerse en el lugar de otra persona, por lo que actúan de forma negativa cuando no se trata de ellos mismos porque no lo comprenden y tienen tendencia a generalizar y horrorizar los sucesos ocurridos como, por ejemplo, si algo les salió mal, pueden llegar a pensar que entonces todo lo que hagan les saldrá de la misma manera.

Es importante enseñarles que sus emociones están determinadas por lo que piensan y que su comportamiento se debe a estos pensamientos y sentimientos, para que así entiendan que, si pueden cambiar sus pensamientos, van a lograr regular sus emociones.

Objetivo de la TREC en niños

Lo que se espera alcanzar al realizar esta intervención psicológica, es ayudar a los niños y a sus padres a darse cuenta de lo que se puede y no se puede cambiar, ya que hay algunas situaciones que pueden depender o no de ellos mismos.

También se busca lograr el reconocimiento y manejo de sus emociones y un autocontrol conductual acorde a su edad. Asimismo, se les enseña a tener un pensamiento racional y capacidad de resolución de problemas.

Capítulo 3

Metodología

Enfoque

La investigación que estamos realizando es de tipo mixta puesto que contaremos con dos tipos de enfoques el cualitativo y cuantitativo para poder desarrollar nuestra propuesta. Para el enfoque cuantitativo utilizamos las encuestas como método de recolección de información, las cuales fueron realizadas a una población de 60 estudiantes de la Unidad Educativa Felipe Costa Von Buchwald de la ciudad de Guayaquil.

En cuanto al enfoque cualitativo utilizamos como método de recolección de datos la observación y entrevistas a maestros, y un psicólogo encargado del DECE que actualmente forman parte de la institución educativa. Para la aplicación de estos métodos asistimos como practicantes en la institución, puesto que pudimos lograr atender de manera personalizada a los estudiantes que más dificultades poseían al momento del reingreso escolar durante un periodo de seis meses. Por lo cual analizaremos los datos obtenidos de las encuestas a través de gráficos estadísticos con sus descripciones correspondientes sobre lo observado y escuchado durante la aplicación de las encuestas.

Paradigma

Es importante mencionar el tipo de paradigma del cual se está valiendo nuestro trabajo de investigación, el cual se basa en un enfoque mixto.

El paradigma más apropiado fue el interpretativo, (Quiroa, 2018) nos dice que: “la

sociedad se produce por medio de la interacción de los miembros que conforman el grupo.”

Por lo que este tipo de paradigma es apropiado para poder comprender las consecuencias que puede traer consigo una crisis paranormativas como lo fue el COVID 19 en niños que se encuentran dentro de una familia disfuncional, y como esta va a influir en el desarrollo de sus habilidades psicoafectivas y conductuales durante el reingreso a clases presenciales.

Método

El método empleado en esta investigación es el descriptivo, Según Calduch (2014) este método tiene como objetivo “disponer de un primer conocimiento de la realidad tal y como se desprende de la observación directa que realiza 74 el investigador y/o del conocimiento que ha adquirido a través de las informaciones indirectas obtenidas” (p.29).

este método nos permitirá hacer un acercamiento en como las familias disfuncionales influyen en el desarrollo de los niños, tras dos años de pandemia y virtualidad en su reingreso a clases presencial, se buscará entender y a su vez describir el porqué de esta problemática.

En este caso la información se tomado a partir de fuentes directas e indirectas, debido a que existió un contacto los niños mientras se encontraban dentro y fuera del aula de clases, sin embargo, tomamos en consideración la opinión d expertos en el tema y el análisis de las encuestas tomados a los niños de entre 7-9 años de la unidad educativa Felipe Costa Von Buchwald.

Técnicas

Las técnicas utilizadas para la investigación son la investigación documental, toma de encuestas y entrevistas a expertos.

Investigación documental

Reyes y Carmona (2020) manifiestan que la investigación documental “se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información” (p.1). Por medio de esta técnica tendremos acceso a toda información que nos ayude a tener referencia acerca del trabajo que realizaremos, específicamente de las dificultades psicoafectivas y conductuales que los niños han presentado durante el reingreso a clases presencial y como las familias disfuncionales han influido en este comportamiento tras dos años de virtualidad por pandemia, además nos ayuda con a elaboración del marco teórico.

Encuestas

La segunda técnica de la cual nos ayudamos para poder obtener la información necesaria, para la elaboración del trabajo de investigación. Casas y Campos (2003) nos dice que “la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.” Lo que a su vez nos ayudó de manera rápida a saber un poco más sobre el nivel psicoafectivo de los niños debido a las preguntas estructuradas y sus respuestas hacia ciertas situaciones que podrían causarles malestar.

Entrevistas a expertos

La segunda técnica de la que se valió para la elaboración del trabajo de

investigación es la entrevista a expertos. Meuser y Nagel (citado por Flick, 2007) definen a este tipo de entrevista como:

Una forma específica de aplicar entrevistas semiestructuradas. A diferencia de las biográficas, el entrevistado aquí tiene menor interés como persona (completa) que en su calidad de experto para cierto campo de actividad. El experto se integra en el estudio, no como un caso individual, sino como representación de un grupo (de expertos específicos). (p.104)

Este tipo de entrevista nos ayuda a obtener información de personas expertas en el tema, que han trabajado con niños desde un antes, durante y post clases pandémicas.

Población

La propuesta de intervención está dirigida hacia niños de edad escolar entre 7 y 9 años de la Unidad Educativa Felipe Costa Von Buchwald. La población fue elegida en base a ciertas características que pudimos observar durante nuestras prácticas, como conductas problemáticas y tomando en cuenta su ficha psicológica.

Capítulo 4

Análisis y presentación de resultados

Presentación de resultados

Para fines pertinentes del trabajo, a continuación, se presenta la tabla de variables con los conceptos relevantes de la investigación.

Tabla 4:

Variables

Número de variable	Variable	Definición
Variable #1	Niños de edad escolar	“La etapa escolar abarca de los 6 a los 10 años. Es un período de gran importancia porque en este período se realizan los primeros aprendizajes: El niño aprende, desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices.” (Duque, 2012)
Variable #2	Familias disfuncionales	“Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el

		<p>crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (Perez, 2011)</p>
Variable #3	<p>Dificultades psicoafectivas</p>	<p>(Castro, 2021) nos menciona que es la psicoafectividad: “Lo psicoafectivo es lo perteneciente a los aspectos afectivos y emocionales de la estructura psicológica de un individuo presentes tanto a nivel individual como en la interacción social.”</p> <p>Por lo tanto, cuando esta se ve afectada todos estos aspectos se encuentran en carencia al momento del reingreso a clases presencial.</p>
Variable #4	<p>Conductas problemas</p>	<p>Los problemas de conducta se definen como conductas inadecuadas, o patrones de comportamiento que no son adaptativos, dándose con una frecuencia e intensidad alta</p>

		<p>para el momento evolutivo en el que se encuentran. Pero, estos problemas de conducta encierran, además, multitud de sentimientos, pensamientos, emociones y patrones de aprendizaje, que son los responsables de que se produzcan dichas conductas inadecuadas. (Psicología Infantil, 2022)</p>
--	--	--

Resultados de investigación

Las encuestas fueron realizadas de forma presencial a 60 alumnos (20 niños de 1ero de básica, 20 niños de 2do de básica y 20 niños de 3ero de básica) de la Unidad Educativa Felipe Costa Von Buchwald. Se debe considerar que al tratarse de niños pequeños fue fundamental realizar la encuesta una a una y tomarse el tiempo para que estos puedan concentrarse y contestar así cada una de las preguntas que se le plantearon. Los resultados que derivaron de esta investigación se detallan a continuación.

Pregunta 1. ¿Puedes entender cuando la maestra está explicando su materia?

Con relación a sí los niños pueden entender la materia cuando la maestra la explica se obtuvo que 36 de estos consideró que no puede entender la materia, esto representa el 60%. Mientras que 24 de los niños indicó que sí puede entender la materia representando el 40%.

Análisis: Se puede evidenciar la ausencia de comprensión de cátedra debido a que los niños durante la modalidad virtual no tenían esta interacción/vínculo alumno maestro que les permite tener una atención de manera más estrecha entre lo que el niño escucha y el maestro se encuentra diciendo; ya que al encontrarse en un computador tendían a distraerse con juegos online.

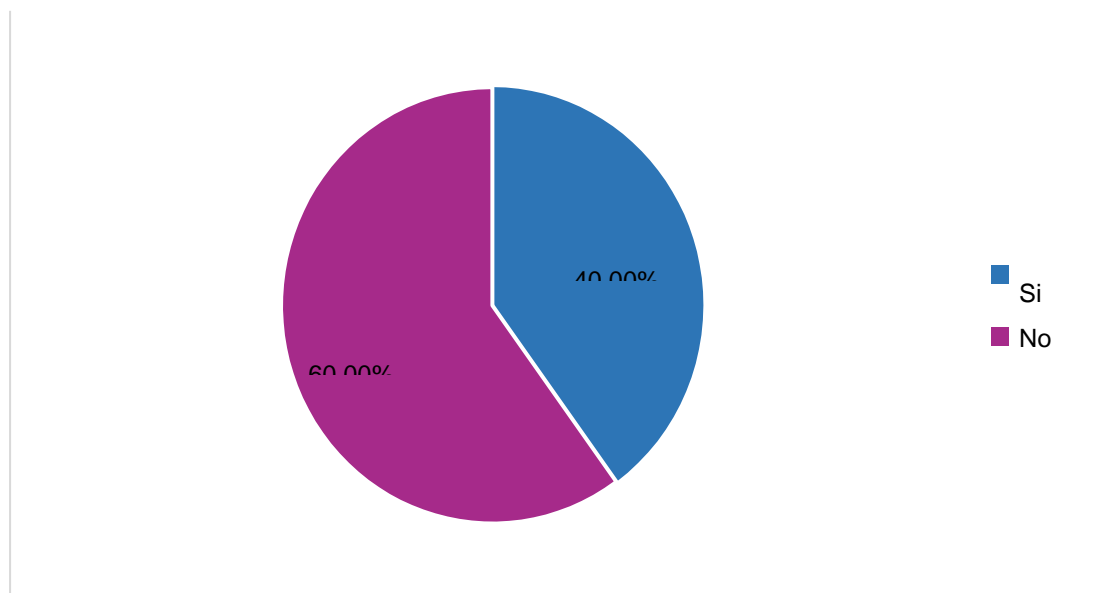
Tabla 5:

Entendimiento de la explicación de la materia por parte de la maestra

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Si	24	40,00%
No	36	60,00%
Total	60	100,00%

Figura 1:

Entendimiento de la explicación de la materia por parte de la maestra.



Pregunta 2. ¿Durante las clases virtuales se te dificultó el comprender las materias?

De acuerdo a sí los niños se les dificultó la comprensión de las materias durante

las clases virtuales se obtuvo que a 31 de los niños si se les dificulto comprender las materias con el 51,67%, aunque a 29 niños no se les dificulto comprender con el 48,33%.

Análisis: Como lo he mencionado en el análisis anterior esto se debe a una falta de concentración por parte de los niños al encontrarse frente a un computador donde su única interacción eran pequeños cuadros con imágenes las cuales no lograban satisfacer su sentido de experimentación lo que les causaba en cierto punto un conflicto ya que al comprender muchos decidían apagar su cámaras, otros simplemente no se encontraban en un ambiente adecuado con las herramientas necesarias para poder recibir clases online.

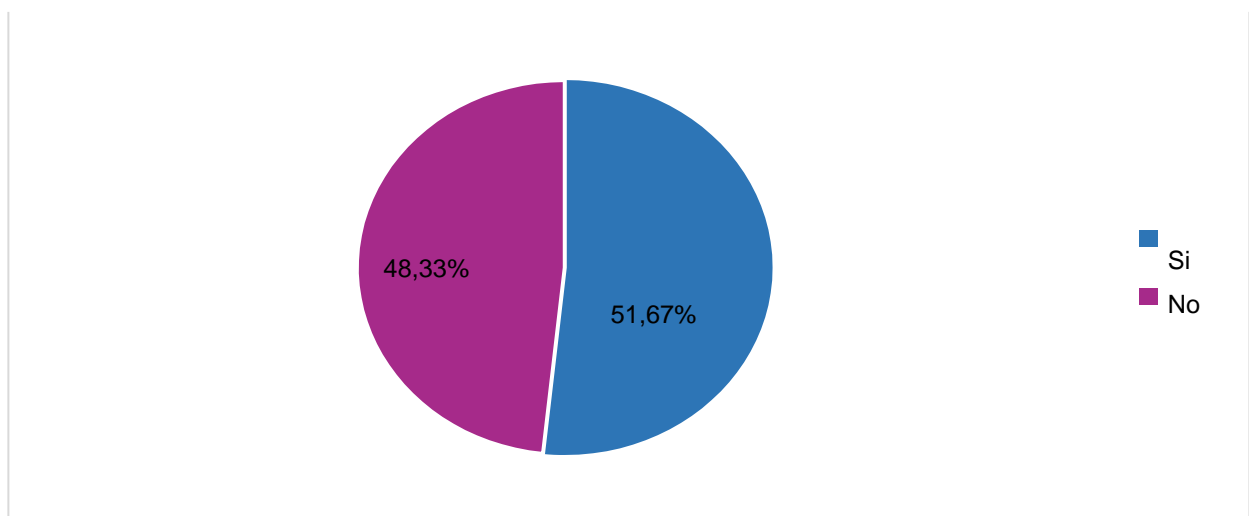
Tabla 6:

Comprensión de materias en clases virtuales

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Si	31	51,67%
No	29	48,33%
Total	60	100,00%

Figura 2:

Comprensión de materias en clases virtuales



Pregunta 3. ¿Quién te ayudaba en casa con las tareas durante las clases virtuales?

En función de la persona en casa que ayudaba a los niños con las tareas durante las clases virtuales se obtuvo que 24 mencionaron que son las madres quienes lo ayudan con el 40%, 12 niños que son los padres con el 20%, 10 niños que nadie los ayudaba con el 16,67%, 9 niños que son las abuelas con el 15%, 5 niños que son los tíos con el 8,33%.

Análisis: Hay una gran discrepancia en sobre quien debe ayudar al niño en casa, en su mayoría las que se encargan de este labor son las madres pero estas a su vez debían cumplir ya sea con las tareas del hogar o con un trabajo tendían a no dar la atención suficiente que los niños requerían durante este proceso por lo que muchos de ellos eran responsables de sí mismos e incluso en otros casos llegaban a realizar las tareas de los niños con el fin de terminar sin situaciones de por medio, por otro lado están los que tratan de cumplir esta función y/o acompañar en este proceso como lo son tíos, abuelas ejerciendo roles que talvez no les atribuye.

Tabla 7:

Ayuda con las tareas en casa en clases virtuales

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Mamá	24	40,00%
Papá	12	20,00%
Nadie	10	16,67%
Abuelita	9	15,00%
Tíos	5	8,33%
Total	60	100,00%

Figura 3:

Ayuda con las tareas en casa en clases virtuales



Pregunta 4. ¿Qué se te ha dificultado durante este reingreso a clases presenciales?

Acorde a lo que se le ha dificultado con el reingreso a clases presenciales 29 niños expresó que el copiar con el 48,33%, 15 niños que el mantenerse sentados con el 25%, 9 niños el prestar atención con 15%, 7 niños el hacer amigos con el 11,67%.

Análisis: esto se encuentra de la mano junto con lo anteriormente mencionado en cuanto a la realización de tareas y cómo los padres intervienen en este proceso, es por lo que actualmente la principal dificultad que se ha presentado en los niños es el realizar el copiado y yace de ahí sus inconvenientes al momento de prestar atención.

En cuanto al comportamiento de los niños, es evidente que se han encontrado en un entorno en donde no debían cumplir normas, ni poseían límites porque no es lo mismo recibir clases en casa en donde puedo comer, pararme e incluso estar solo y hacer lo necesario para sentirme cómodo y llegar ahora a este momento en donde los niños deben seguir normas, límites que forman parte del código de

convivencia de la institución educativa les causa un poco de conflicto.

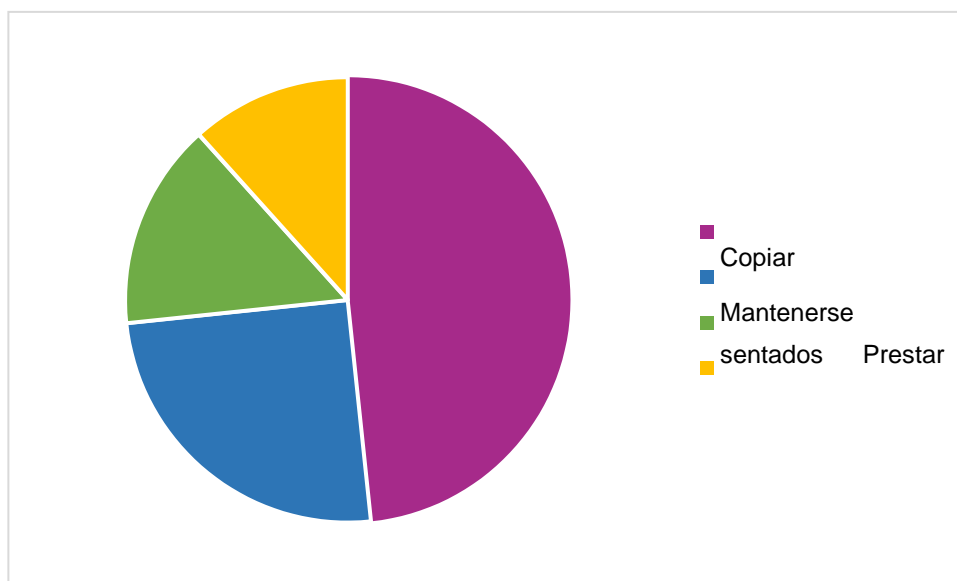
Tabla 8:

Dificultad en el reingreso a clases presenciales

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Copiar	29	48,33%
Mantenerse sentados	15	25,00%
Prestar atención	9	15,00%
Hacer amigos	7	11,67%
Total	60	100,00%

Figura 4:

Dificultad en el reingreso a clases presenciales



Pregunta 5. ¿Cómo te sentiste con el reingreso a clases presenciales?

En relación a cómo se sintieron con reingreso a clases presenciales 28 niños señalaron que se sintieron felices con el 46,67%, 20 niños que se sintieron

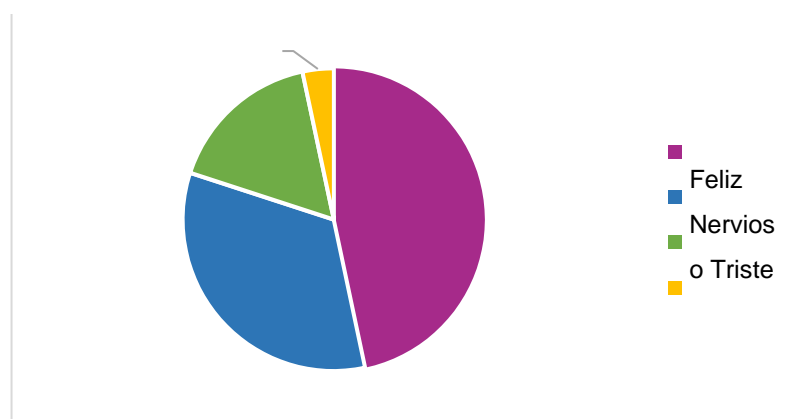
nerviosos con el 33,33%, 10 niños que se sintieron tristes con el 16,67%, y solo 2 niños que se sintieron enojados con el 3,33%.

Análisis: Es normal que los niños llegasen a sentir esta emoción y a la vez nervios de volver a un lugar donde puedo estar con demás personas, jugar, realizar actividades que talvez no podía hacerlo dentro de mi hogar, pero es importante aclarar que muchos niños vinieron con esta idea errónea sobre el cómo actuar dentro de una institución educativa, específicamente en el aula de clases.

Tabla 9:
Dificultad en el reingreso a clases presenciales

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Feliz	28	46,67%
Nervioso	20	33,33%
Triste	10	16,67%
Enojado	2	3,33%
Total	60	100,00%

Figura 5:
Dificultad en el reingreso a clases presenciales



Pregunta 6. ¿Se te dificulta seguir las reglas que el colegio te impone dentro del aula de clase?

En cuanto a sí se le hace difícil seguir las reglas impuestas por el colegio en el aula de clases 45 niños mencionaron que si con el 75%, mientras que 15 niños manifestaron que no con el 25%.

Análisis: La ausencia de límites por parte de los padres durante el confinamiento causó que los niños al momento de reingresar a clases presenciales se les dificultara seguir las normas, tomando en cuenta que durante las clases virtuales los niños podían comer e ir al baño de manera libre, sin embargo algo que realmente se pudo visualizar durante el reingreso a clases es que los niños durante las primeras horas de clases tendían a indicar que ya sentía deseo de comer y también la presencia de constantes permisos de ir al baño por lo que se tuvo que generar un proceso de reeducación a nivel fisiológico en los niños.

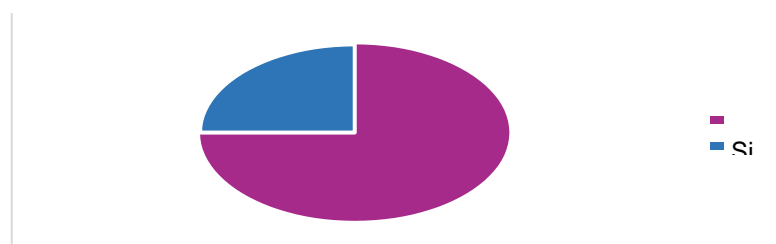
Tabla 10:

Dificultad para seguir reglas dentro del aula impuestas por el colegio

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Si	45	75,00%
No	15	25,00%
Total	60	100,00%

Figura 6:

Dificultad para seguir reglas dentro del aula impuestas por el colegio



Pregunta 7. ¿Qué sentirías si un compañero tuyo no quiere jugar contigo?

Por último, sobre lo que sentiría si un compañero no quiere con él 32 niños expresaron que sentirían tristeza con el 53,33%, 28 niños que sentirían enojo con el 46,67% y ninguno expresó que sentiría alegría.

Análisis: Ninguna emoción es totalmente funcional o disfuncional, es por eso que los niños deben permitirse sentir antes ciertas situaciones que le causen malestar o incomodidad como lo es el rechazo, lo malo es cuando tienden a tener respuestas disfuncionales como un mal actuar hacia su otro compañero ante la negación de no querer jugar con ellos.

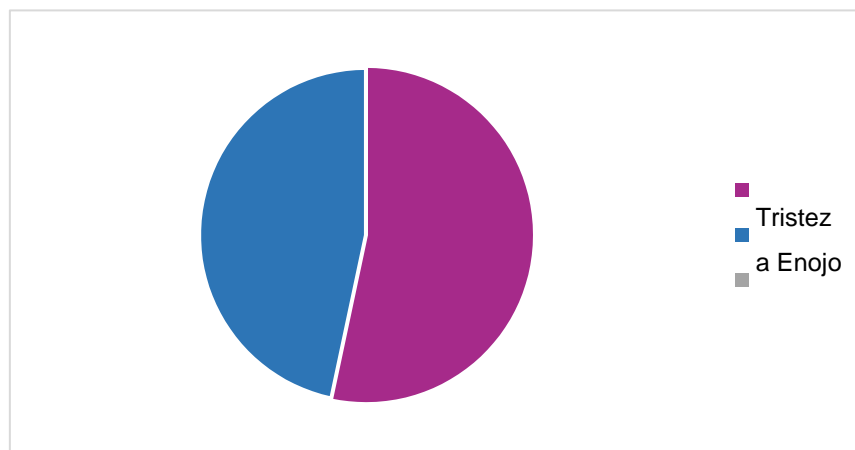
Tabla 11:

Sentimiento ante el hecho de que un compañero no quiera jugar

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Tristeza	32	53,33%
Enojo	28	46,67%
Alegría	0	0,00%
Total	60	100,00%

Figura 7:

Sentimiento ante el hecho de que un compañero no quiera jugar



Investigación cualitativa :

Si bien es cierto la investigación cualitativa nos ayudará analizar la parte no numérica de nuestra investigación, es decir la parte interpretativa de la misma para poder comprender el contexto en el que nos encontramos, que en este caso sería el reingreso a clases presenciales post pandemia en niños de 7-9 años.

Entrevistas a profesionales

Se realizó dos entrevistas, la primera fue realizada a la psicóloga encargada del DECE la cual nos pudo comentar sobre el reingreso a clases presencial en niños y las dificultades psicoafectivas que se estaban observando en el transcurso del año, de igual manera se realizó una entrevista a una profesora para poder saber de manera más puntual y en qué situaciones estas dificultades lograban hacerse notar aún más.

En el **área conductual** ambas profesionales pudieron dar cuenta que los niños se encontraban en una ausencia de límites total, por lo que al momento de reingresar a clases y encontrarse en un aula los niños tendían a no seguir las reglas y no solo en eso si no en su cuerpo, ya que al encontrarse en un espacio aún más amplio tendían a existir accidentes ya sea dentro del aula, como al momento de receso.

En el **aspecto emocional** ambas profesionales comparten la idea que el reingreso a clases presencial es una situación que trae beneficios para los niños ya que al haber perdido este contacto con sus pares debido a la pandemia vuelven a experimentar momentos que los llena de energía y los motiva de manera extrínseca e intrínseca al momento del proceso de aprendizaje , a pesar de esto la interacción con sus maestros se dificulto ya que los niños tuvieron que desarrollar este vínculo de maestro-estudiante, que los ayuda a tener la confianza suficiente para manifestar sus inquietudes.

En el **ámbito cognitivo** ambas profesionales manifestaron que se vio un retroceso, ya que muchos padres se vieron involucrados de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que al no tener el tiempo necesario, ni la paciencia tendían a realizarle las tareas, como también hubo padres que no se vieron involucrados de ninguna manera durante este proceso es decir no hubo ningún tipo de acompañamiento durante las clases virtuales; sin embargo existen casos exceptuados.

Observación no participante

Durante nuestras prácticas elaboradas en la fundación niños con futuro, la cual posee un convenio con la Unidad Educativa Felipe Costa Von Buchwald, pudimos visualizar las diversas dificultades que los niños estaban presentando durante el reingreso a clases presenciales.

En las primeras semanas de prácticas las cuales fueron dedicadas a la toma del test WISC, durante ese pequeño espacio en donde podíamos estar reunidos con los alumnos de manera individual pudimos ver la falta de conocimiento ante situaciones básicas como lo es el aseo personal, en el aspecto motriz cuando les pedíamos que me armen los cubos, no lograban empatarlos de manera correcta incluso las primeras imágenes, tomo este trabajo con los niños como referencia mas no como instrumento evaluativo para mi trabajo investigativo; sin embargo nos ayudó a incentivarlos a posicionarnos como maestros sombra y poder observar de manera más asertiva estas dificultades dentro del aula de clases.

En donde pudimos involucrarnos de una manera indirecta en el trabajo escolar con los niños, presenciando así sus comportamientos y necesidades educativas que estaban presentando en el reingreso a clases presencial, muchos de ellos no contaban con la pinza, la cual ayuda a que el niño pueda tomar el lápiz de una manera

adecuada, esto en cuanto a su desarrollo motriz, en el aspecto afectivo u emocional pude observar que muchos de ellos tenían baja tolerancia a la frustración cuando sus compañeros tendían a tropezarlos ya sea esta de manera accidental, su reaccionar no siempre era de una manera funcional sino más bien tendían a dar respuestas desadaptativas ante la situación (empujones, golpes) que como bien es mencionado a lo largo de nuestra investigación este no reconocimiento de pares, este mal concepto que los niños poseían sobre la socialización es debido a la crisis paranormativas del covid-19 ya que los niños se vieron obligados a quedarse en casa donde su único círculo social eran sus padres y aun así, no realizaban el proceso de socialización de manera adecuada; en cuanto a la parte cognitiva era muy seguido que los niños no logren comprender las cátedras complejas como lenguaje, matemática, sociales, lo que a su vez puedo relacionarlo con el mal proceso de aprendizaje que se vivió durante las clases virtuales.

Capítulo 5

Desarrollo de la Propuesta

A continuación, se procederá a plantear el objetivo de la propuesta de intervención que se propone ante las dificultades en niños entre 7-9 años de la unidad educativa Felipe Costa Von Buchwald durante el reingreso a clases presencial ante una crisis paranormativas como lo fue la pandemia.

Previo a eso es importante revisar nuestro objetivo general.

Objetivo General

Identificar las dificultades psicoafectivas y conductuales que se han desarrollado en niños entre 7-9 años con familias disfuncionales debido al confinamiento; mediante el uso de encuestas, evaluaciones e investigaciones bibliográficas para generar recomendaciones al DECE que permita reforzar el desarrollo psicoafectivo, psicomotriz y conductual de los niños que se ven reflejados dentro del aula de clase por la ausencia de límites por parte de sus padres, en el regreso a la presencialidad, mediante la aplicación de técnicas de la TREC.

Objetivos de la propuesta

De acuerdo a lo investigado sobre la incidencia de la familia disfuncionales en el desarrollo psicoafectivo y de conductas disfuncionales y disruptivas en niños de 7-9 años post pandemia se puede observar que la ausencia de los procesos familiares trae consigo comportamientos no adecuados dentro del aula de clase por parte de los niños en el reingreso a clases presenciales.

No se puede cambiar la realidad que se vivió alrededor del mundo, pero si realizar un pequeño aporte a la realidad que estos niños están viviendo en su reingreso a clase; es decir implementar aspectos que generen a una estimulación apta que les

ayude a su desarrollo psicoafectivo y además regulen estas conductas que llegan a ser disruptivas cuando se exacerban ante la imposibilidad de sobrellevar todos los aspectos que se presentan dentro del aula de clase para que los niños puedan adaptarse de una manera más factible con su entorno, en el cual se encuentran obligados a compartir gran parte de su día con personas que deben convivir de manera estable.

Objetivo de propuesta: Estimular y desarrollar las áreas que se han visto afectadas durante el confinamiento en los niños ya que la mayoría no contaba con los recursos necesarios para desarrollar sus habilidades a nivel cognitivo, conductual y afectivo; esto se hará mediante la aplicación de talleres desde la corriente cognitiva conductual- Terapia Racional Emotiva Conductual a docentes para permitirles sensibilizarse sobre las situaciones que viven los niños en las áreas cognitivas, conductuales y emotivas

Objetivos específicos de la propuesta

- Reforzar el desarrollo psicomotriz, psicoafectivo y conductual de los niños entre 7-9 años que se ven reflejados en el aula de clase, por regreso a presencialidad y ausencia de límites por parte de sus padres, mediante la aplicación de técnicas de la TREC.
- Plantear la posibilidad en el DECE de un trabajo conjunto con las autoridades, maestros y padres de familia para poder obtener resultados favorables al momento de elaborar y aplicar la propuesta en los niños de 7-9 años.
- Lograr la estimulación de sus habilidades psicoafectivas y conductas adaptativas por medio de actividades lúdicas con fines psicoeducativos.

Pretensiones iniciales

- Invitar a trabajar en conjunto a las autoridades, maestros y padres de familia para poder desarrollar las habilidades que se han visto en déficit en distintas áreas como lo son lo emocional, cognitivo y conductual en los niños de 7-9 años post pandemia; el Covid-19 al ser una crisis paranormativas nos ayuda a pensar más allá de él como una consecuencia actual, el implementar esta propuesta para futuras crisis paranormativas que los niños de esta institución lleguen a tener y por medio de charlas generar una sensibilización por parte de los maestros ante la presencia de estas crisis.
- Desarrollar una propuesta que nos ayude a ofrecer un espacio para la integración grupal en donde los niños puedan afianzar sus conocimientos y habilidades, por medio de actividades lúdicas que a su vez ayudarán a estimular su desarrollo motriz.
- Implementar actividades que permitan a los niños generar conductas funcionales, las cuales serán necesarias para prevenir ciertas acciones que puedan afectar al grupo; como el no reconocimiento de sus pares.
- Lograr que los niños que se han visto afectados por este tipo de crisis mantengan un nivel psicoafectivo alto que les permita sentirse cómodos consigo mismo sin necesidad de una aprobación constante por parte de su entorno.

Estrategias de la propuesta

La forma de abordaje se basó en adquirir información por medio de herramientas evaluativas que fueron centradas en el área cognitiva, conductual y emocional de los niños. En el siguiente cuadro se mostrará información que se pudo observar

durante el trabajo con los niños dentro del aula de clases que poseen estas dificultades.

Tabla 12:

Niños que poseen dificultades debido al reingreso escolar presencial Post pandemia

Niños que poseen dificultades debido al reingreso escolar presencial Post pandemia	Estrategias
Cognitivo	Nos ayudará a identificar el esquema cognitivo de cada niño que posea estas dificultades en el reingreso a clases presenciales, tomando así en consideración las diferentes situaciones que se puedan dar en su hogar, abriendo paso a una reestructuración y adaptación con sus pares según el grado de incomodidad que estas dificultades provocan en los niños.
Conductual	Reconocer la manera en que los niños actúan bajo las reglas del aula de clase es algo que nos ayudará a reconocer su esquema cognitivo y la consecuencia de este en el ámbito afectivo, intelectual y conductual.
Emotiva	Nos ayuda a comprender de una manera mejor las consecuencias resultantes en es el aspecto emocional que los niños poseen después de haberse mantenido dentro de casa durante periodos largos debido al confinamiento, lo que ha generado que los niños no tengan relación con sus pares y demás que no sean sus padres o familiares dentro de casa.

La Terapia Racional Emotiva como estrategia

A lo largo de nuestro trabajo se ha mencionado que el método a utilizar para la presente propuesta de intervención son los postulados y herramientas que la Terapia Racional Emotiva Conductual posee.

Inicialmente se implementarían charlas hacia los docentes que nos permitirá una sensibilización hacia las dificultades que se están presentado dentro del aula de clases, y a su vez esta propuesta quedará implementada hacia demás crisis paranormativas (divorcios, enfermedades, pérdidas, etc.) que pueda existir en cada niño a lo largo de su recorrido como estudiante.

Se escogió esta terapia puesto que al momento de realizar nuestras prácticas profesionales dentro de la institución educativa pudimos observar que la mayor problemática que manifestaban en los niños de edad escolar entre 7-9 años son entorno a la psicoafectividad y la aparición de conductas problemas en el reingreso a clases presenciales y la incidencia familiar que existe sobre estas conductas, por lo que la forma de abordaje fue por medio de las técnicas propias de la TREC.

Tabla 13:

Fases de la Terapia TREC

FASES DE LA TERAPIA	
Evaluación Psicopatológica De 1 a 4 sesiones	Durante esta fase se nos permite realizar una exploración psicopatológica de manera completa, para poder descartar trastornos con los cuales no se pueda trabajar con las técnicas que posee la TREC, que como sabemos su objetivo principal es la reestructuración cognitiva, por lo que dentro de las alteraciones profundas (trastornos) no se lo podría aplicar. Dentro de la propuesta tiene un papel fundamental ya que nos ayuda a prevenir que se dé una mala intervención que logre poner en desequilibrio al niño.
Evaluación Racional Emotiva 2 a 5 Sesiones	Dentro de esta fase se realiza una lista con los problemas que presenta el paciente, en este caso las dificultades cognitivas, conductuales y emocionales que están presentando los niños dentro del aula de clase; ya que nos permite evaluar sus pensamientos y emociones ayudándonos así a que el paciente pueda ir cambiando su conducta de manera progresiva. La introspección dentro de esta fase es de vital importancia ya que permite que el paciente llegue a concientizar sobre sí mismo y analizar las diversas dificultades que se están presentando en el reingreso a clases presencial de una manera diferente, menos rígida.
Insight racional- emotivo 2 a 6	En esta fase se trabajarán las técnicas de la TREC para que el paciente mediante los tres Insight (ubicar las creencias, mantener el problema y solucionar el problema) reafirmen sus creencias y hacer que los problemas se mantengan, que en el caso de los niños serian que estas dificultades psicoafectivas y conductuales se mantengan o buscar una creencia alternativa que los ayude a solucionar este problema (ej.: talleres de refuerzo). Esto les permitirá a los niños que se hagan responsables de su conducta dentro del aula de clases con sus pares y maestros.
Aprendizaje de una base de conocimiento racional 1 a 5 Sesiones	En esta fase se hace un conocimiento racional que les permita cuestionarse sobre sus creencias irracionales y buscar alternativas al momento que se presenten estas dificultades, como el no poder comprender las cátedras que da el maestro buscar la manera de realizar un refuerzo para poder comprender la materia o al momento de reaccionar de manera no adecuado ante sus pares ya que su habilidad social se vio afectada post pandemia por lo que una actividad de integración pueda que mejore las relaciones entre ellos y así evitar que los niños actúen bajo

	creencias rígidas, sino más bien que logren comprender que existen alternativas para cada situación y que esta se resuelva de manera funcional.
Aprendizaje de una nueva filosofía de vida 1 a 4 Sesiones	Durante esta fase lo que se pretende es alcanzar dos objetivos, el de lograr instaurar creencias más racionales y segundo que la persona refuerce el hábito de descubrir, cuestionarse y refutar las creencias irracionales como las creencias rígidas; en el caso de los niños de edad escolar el poder identificar las acciones inadecuadas que realizan dentro del aula de clases (no seguir las reglas, no respetar a sus pares, no hacerse responsable de sus actos), su baja tolerancia a la frustración. Esta fase le dará herramientas para que sus pensamientos no logren invadir su estado emocional

Principales técnicas:

La Terapia Racional Emotiva Conductual posee muchas técnicas, por lo que se puede abarcar con varias de ellas y resulta benéfico al momento de abordar el problema para que sea de la manera más efectiva; por lo que hemos considerado tanto técnicas como tareas para el hogar que trabaje la parte psicoafectiva y conductual.

Estrategias referente al desarrollo de los talleres

Una de las dificultades que existió durante el proceso de prácticas es la dificultad de un trabajo conjunto con los padres de los estudiantes; ya que muchos de ellos no le dan importancia a los procesos psicológicos que sus hijos requieren dejando de lado la responsabilidad y el bienestar de ellos. Sin embargo, existe apoyo por parte de las autoridades y del departamento del DECE lo que hace que el trabajo sea más fructuoso al no tener una limitación durante las intervenciones con los estudiantes; sino más bien las limitaciones suelen venir de casa ya que el niño al no realizar el refuerzo de manera adecuada suele regresar a la institución con un retraso e incluso verse estancados en estas dificultades psicoafectivas y conductuales.

En cuanto a la obtención de datos no hubo mayor percance, todo se dio de manera adecuada y armónica por el apoyo recibido por parte de los docentes durante la toma de encuestas y las entrevistas que nos brindaron la información necesaria para poder sustentar este trabajo.

Tabla 14:

Valoración de Sesiones

Valoración de sesiones	Estrategias
Cognitivo	Lo que se pretende por medio de las técnicas método ABC, técnicas de solución de problemas es la reestructuración cognitiva y que los niños logren identificar estas creencias irracionales (dificultades) y mejorar su manera de razonar y percibir el entorno en el que se encuentran (aula de clase).
Conductual	Lo que se pretende por medio de las técnicas de reforzamiento, entrenamiento de habilidades y canciones humorísticas racionales es que los niños logren reconocer, es decir hacerse responsables de ciertas conductas disruptivas que se presentan dentro del aula de clases y así poder hacer una reconstrucción de esas conductas disruptivas a unas que les ayude a controlar sus pensamientos antes de accionar y que este sea de una manera funcional.
Emotiva	Por medio de la estrategia lo que se busca es poder comprender el nivel psicoafectivo que poseen los niños de entre 7-9 años y que mediante las sesiones establecidas se logre la tolerancia de las actitudes y conductas de los demás que puedan desequilibrar su estado emocional.

Propuesta metodológica: Psicoeducación cognitiva, conductual y emocional para niños de edad escolar ante crisis paranormativas (COVID- 19)

Como se ha ido mencionando durante la elaboración de este trabajo, los niños ante la presencia de una crisis paranormativas como lo es el COVID- 19 han tenido muchas dificultades durante su reingreso a clases de manera presencial; dentro de esta investigación se ha tratado sobre los problemas psicoafectivos y aparición de conductas problemáticas que los niños han ido desarrollando durante su reingreso escolar ante la incidencia de familias disfuncionales durante el confinamiento.

Es fundamental mencionar, ya que el tema al ser tan amplio y reciente existe un sin número de consecuencias a nivel de salud mental en niños debido al confinamiento; a pesar de que la gran mayoría de autores de investigaciones cualitativas han mencionado el impacto negativo que este ha tenido en el desarrollo de habilidades en las áreas mencionadas. Las clases virtuales aportaron a cierto retraso motriz en los niños ya que al encontrarse frente a un computador los niños aprendieron la manera más fácil y poco experimental sobre lo que es la ejecución de tareas como el copiar, coger el lápiz, e incluso en su manera de socializar con sus pares ya que al encontrarse frente a un computador y visualizar pequeño cuadro no es la mejor manera de presentarle a un niño sobre lo que es el proceso de socialización.

Es por eso por lo que se ha diseñado una propuesta que nos ayude a reestructurar de manera progresiva a nivel cognitiva, conductual y emocional mediante el uso de elementos que nos ayuden a formar respuestas más adaptativas y funciones por parte de los niños; y a su vez el desarrollo de sus habilidades.

Se considera factible proponer una serie de recomendaciones al interior de las familias, ya que al encontrarnos trabajando con niños directamente tendremos que

vernos involucrados con los adultos responsables para que nos ayuden a reforzar y a su vez prevenir estas dificultades que se han presentado durante el reingreso a clases presencial.

A continuación, les mencionaremos las recomendaciones pertinentes para el caso:

- a. Limitar el uso de pantallas u aparatos electrónicos y definir las horas para el uso de los mismos.
- b. Potenciar las habilidades de comunicación dentro del círculo familiar.
- c. Realizar actividades lúdicas de manera familiar con fines educativos.
- d. Fomentar la relación con su entorno, por medio de actividades extracurriculares como deporte, asistir a lugares de juegos infantiles; actividades que requieran trabajo en equipo.

Estructuración de la Propuesta

Propuesta de intervención				
Fase	Número de sesión	Actividad	Duración	Recursos/ Objetivos
Entrevista Psicopatológica	1	<p>Nombre de la actividad: Todo sobre mi.</p> <p>Durante esta sesión se explicará la forma de trabajo de la terapia y el consentimiento de la misma; además escuchar las dificultades problemáticas que trae el paciente.</p> <p>Durante esta actividad se le pedirá al niño que ubique en cada apartado lo que se le indica en base a su persona.</p>	45 min	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ambiente cerrado • Entrevista psicológica semidirigida • Por medio de la plataforma enviar los recursos a utilizar <p>Objetivo: Establecer las problemáticas del caso por medio de una entrevista inicia y observaciones indirectas del aula de clase donde se pueda conocer más a profundidad las dificultades que se están presentando en el reingreso clases presenciales.</p>

Propuesta de intervención				
Fase	Número de sesión	Actividad / Tareas	Duración	Recursos/ Objetivos
Evaluación Racional Emotiva	2	<p>Nombre de la actividad: Conociendo mis emociones</p> <p>Brindar imágenes que demuestren cada emoción y a su vez explicar de qué emoción se trata, a partir de eso trabajar mediante situaciones y cuestionar al niño sobre cómo se sentiría ante esa situación.</p>	45 min	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imágenes de emociones impresas ● Lista de situaciones ● Entrevista semidirigida ● Aula ambientada ● Plataforma para indicar recursos a utilizar <p>Objetivo: Reconocer dentro de los actos problemáticos sus emociones y como estas afectan su rendimiento.</p>

	3	<p>Nombre de la actividad: Quien quiero ser</p> <p>Durante esta actividad se le pedirá al niño que identifica las diferentes situaciones que se le están presentado sobre lo que es bueno y lo que es malo; esto para valorar su situación tanto con su entorno como consigo mismo.</p>	45 min	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imágenes sobredistintas situaciones impresas ● Aula ambientada ● Entrevista semidirigida ● Lápiz ● Borrador ● Plataforma <p>Objetivo: Diferenciar los que el niño siente en comparación a lo que le dicen que debe sentir.</p>
	4	<p>Nombre de la actividad: Que hago para lograr ser Yo</p> <p>Durante esta actividad se busca que el niño cree un ciclo de una respuesta funcional y adaptativa por medio de gráficas que indican</p>	45 min	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aula ambientada ● Entrevista semidirigida ● Hoja impresa en forma de grafica de ciclo ● Plataforma ● Lápiz ● Borrador

		lo que desearía hacer y sentir durante ciertas situaciones.		Objetivo: Exponer las diferentes alternativas y respuestas funcionales y adaptativas que el niño desee tener ante ciertas situaciones cotidianas.
--	--	---	--	--

Propuesta de intervención				
Fase	Número de sesión	Actividad / Tareas	Duración	Recursos/ Objetivos
Insight Racional Emotivo	5	<p>Nombre de la actividad: Hora del Cuento</p> <p>Los cuentos ayudan a que los niños tomen conciencia sobre las situaciones que se presentan dentro de él, por lo tanto, se logra una autoconciencia y autoconocimiento; además promueve la empatía y abre espacio a un dialogo sobre lo que ha pasado y así</p>	45 min	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aula ambientada ● Entrevista semidirigida ● Por medio de la plataforma enviar los recursos a utilizar para cada actividad ● Lápiz ● Colores ● Borrador

		lleguen a relacionar el cuento con su situación actual.		
	6	<p>Nombre de la actividad: Dibujando emociones</p> <p>Durante esta actividad observaremos si el niño logra relacionar sus expresiones con las emociones.</p> <p>Para eso necesitaremos un pequeño espejo en donde el niño logre verse y ayudarlo a representar las expresiones de cada emoción y a partir de eso pedirle que dibuje en un papel</p>	45 min	<p>Objetivos: Evaluar los tres tipos de Insight racional- emotivo del niño mediante las actividades realizadas en base a la TREC para la elaboración de respuesta funcionales y adaptativas ante la solución de problemas</p>

		y escriba en qué momento de su vida se ha sentido así.		
	7	<p>Nombre de la actividad: Mímica de emociones</p> <p>Durante esta actividad se le presentará al niño diferentes cartas en las cuales dentro tendrán una emoción distinta, por lo que, el niño deberá representar de manera mímica la emoción y el resto debe adivinarla.</p> <p>Así lograremos ver si el niño logra identificar las emociones y sentirlas sin miedo a</p>	45 min	

		creencias absolutistas.		
Aprendizaje de una base de conocimiento Racional	8	<p>Nombre de la actividad: Rueda ¿Qué tienes hoy para mí?</p> <p>Durante esta actividad pediremos al niño que realice una lista con las acciones que llegase hacer en momentos de enojo, frustración.</p> <p>Imprimiremos una rueda con 4 -5 opciones que le llegasen a generar tranquilidad ante situaciones de malestar.</p>	45 min	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aula ambientada ● Entrevista semidirigida ● Plataforma para indicar recursos a utilizar ● Ruleta ● Papel ● Lápiz <p>Objetivos: Utilizar las herramientas necesarias para ayudar al niño a recordar opciones sobre respuestas funcionales y adaptativas en cuanto a situaciones que le causen malestar y así canalizar estas emociones desagradables.</p>

Aprendizaje de una nueva Filosofía de Vida	9	Nombre de la actividad: En tus Zapatos Durante esta actividad se les pedirá a los niños que dialoguen con un compañero de clase y se realicen una serie de preguntas, hasta el punto en que sepan con exactitud lo que le gusta el otro y poder compartirlo con los demás y así se logre un adecuado reconocimiento de sus pares.	45 min	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> ● Aula ambientada ● Entrevista semidirigida Objetivos: Analizar por medio de la actividad si los niños han logrado tomar conciencia psicoafectiva hacia sus demás compañeros y regulación de conductas problemáticas ante la imposición de normas.
	10	Nombre de la actividad: Un nuevo yo Durante esta sesión de cierre se hará una pequeña retroalimentación sobre todas las actividades realizadas anteriormente y si estas llegaron a ser concientizadas por parte de los	45min	Objetivos: Evaluar si los niños han logrado desvanecer estas dificultades psicoafectivas en cuanto el reconocimiento de sus pares, necesidad de aprobación constante y emociones desbordadas, y a nivel conductual que pueda reconocer los

		<p>niños en la elaboración de respuestas más funcionales y adaptativas.</p> <p>Es fundamental mencionar que todas estas actividades nos han ayudado a que los niños aprendan a realizar sus tareas de manera individual, y así reforzar su desarrollo de habilidades por medio de actividades lúdicas.</p>		<p>límites que existen dentro de un aula de clase.</p>
--	--	--	--	--

Conclusión

Para concluir este trabajo es importante mencionar que la familia es quien debe realizar los procesos familiares adecuados para el desarrollo de los niños de edad escolar, sin embargo este se ve afectado cuando el niño se encuentra dentro de un hogar disfuncional, ya que existe un desequilibrio en la dinámica y estructura familiar logrando así que los procesos se ven afectados provocando la aparición de dificultades psicoafectivas y de conductas problemáticas en niños de edad escolar que podemos tomar de referencia a la dificultad de seguir las normas dentro del aula de clase, pregunta que formó parte de la encuesta realizada.

Estos procesos familiares se vieron aún más afectados por la aparición del confinamiento, ya que muchos padres no poseían las herramientas necesarias, ni el tiempo ya que las clases virtuales tendían a cruzarse con el teletrabajo provocando que estos se desvinculen de sus hijos, permitiéndoles que ellos sean quienes decidan que hacer durante ese tipo de “escuela” y en otros casos los padres eran quienes interferían con el proceso de enseñanza al realizar la tarea de los niños provocando que estos no logren realizar las actividades dentro del aula y se les dificulte el proceso de aprendizajes logrando así un retraso cognitivo al momento del reingreso a clases presenciales.

Además de verse afectados a nivel cognitivo, también hubo repercusiones a nivel conductual y emocional, ya que los niños al encontrarse en un lugar donde su único círculo social era su familia y a su vez muchas de estas familias no lograban realizar un proceso de socialización funcional, ante esto se pudo evidenciar la falta de reconocimiento hacia sus pares y respuestas disfuncionales ante situaciones que les causaban malestar; por medio de nuestras encuestas pudimos evidenciar aquellas

respuestas disfuncionales cuando los pequeños responden sentirse enojados cuando sus amigos no deseaban jugar con ellos.

A nivel emocional pudimos observar que los niños buscaban un constante reconocimiento ya sea de sus maestros o de algún adulto que pueda brindarle esta afirmación constante sobre el que hacer o que no hacer, e incluso si lo que hacían era la manera adecuada, puesto que muchas veces los padres también poseen respuestas disfuncionales ante las acciones de sus hijos, lo que causa cierta ansiedad/ miedo en los niños ante cualquier paso que ellos deseen o decidan hacer.

Recomendaciones

A partir de las prácticas realizadas en la institución educativa, es importante tomar en consideración diversas recomendaciones para que se pueda implementar dentro del establecimiento no solo al personal del DECE sino que también por medio de charlas de sensibilización al personal docente sobre las diversas crisis paranormativas que existen y las consecuencias que esta pueden traer consigo como lo fue el confinamiento y su obligada forma de mantener a familias que talvez no se encontraban en armonía y funcionalidad durante mucho tiempo en un determinado lugar bajo situaciones nuevas que fueron difíciles de sobrellevar como lo fue el teletrabajo y la modalidad de estudio virtual en niños de edad escolar.

Estas recomendaciones nos ayudarán a establecer de una manera adecuada esta propuesta de apoyo a niños que estén pasando ante una crisis paranormativas y que su situación familiar no sea la adecuada para que lo ayude a salir adelante a pesar de la situación a la que el niño se esté enfrentando.

Por consiguiente, daré a conocer las recomendaciones pertinentes para el caso

A la carrera de psicología clínica:

- Preparar a los practicantes sobre rutas ante crisis paranormativas en niños de edad escolar ya que es fundamental abordarlos de manera adecuada ya que al ser un grupo vulnerable tienden a ser expuestos a distintos escenarios que apuntan a una negligencia parental.

A la institución educativa:

- Brindar charlas de sensibilización a los maestros e informarles sobre las diversas crisis paranormativas que existen y de qué manera estas llegan afectarles a los niños de edad escolar.
- Promover un trabajo conjunto en cuanto a los padres de familia y la institución educativa para un mejor resultado en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas, conductuales y emocionales en el reingreso a clases presencial post pandemia
- Fomentar el uso de actividades lúdicas con fines educativos para un mejor desarrollo psicomotriz en los niños y el trabajo en equipo.

A los estudiantes que realicen sus prácticas preprofesionales en instituciones educativas específicamente con niños de edad escolar:

- Identificar las diversas dificultades que se estén dando en los niños de edad escolar, ya que no siempre están relacionadas ante una necesidad educativa sino más bien por el lado emocional del niño, que es lo que sucede con este niño más allá de lo académico.

ANEXO I: ENCUESTA

Nombre: _____

Curso: _____

- ¿Puedes entender cuando la maestra está explicando su materia?
 - a. Si
 - b. No
- ¿Durante las clases virtuales se te dificultó el comprender las materias?
 - a. Si
 - b. No
- ¿Quién te ayudaba en casa con las tareas durante las clases virtuales?
 - a. Mamá
 - b. Papá
 - c. Otro: _____
- ¿Qué se te ha dificultado durante este reingreso a clases presenciales?

- ¿Cómo te sentiste con el reingreso a clases presenciales?
 - a. Feliz
 - b. Triste
 - c. Enojado/a
 - d. Nervioso/a
- ¿Se te complica seguir las reglas que el colegio te pone dentro del aula de clase?
 - a. Si
 - b. No
- ¿Qué sentirías si un compañero tuyo no quiere jugar contigo?
 - a. Enojo
 - b. Tristeza
 - c. Alegría

ANEXO II: PREGUNTAS DE ENTREVISTA



FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Entrevista

Objetivo de la entrevista: Conocer sobre la realidad que se vive dentro de las instituciones educativas con el reingreso a clases presenciales con niños entre 7-9 años

Tema: Incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo psicoafectivo y de conductas problemáticas en niños de 7-9 años en el reingreso a clases presenciales post pandemia.

1. **¿Qué dificultades ha podido observar durante el reingreso a clases de modo presencial en los niños?**
2. **¿Usted cree que los padres se vieron involucrados en este retraso cognitivo que se está presentando en el reingreso a clases presenciales?**
3. **Desde su perspectiva, ¿Cree que los niños han podido adaptarse a este cambio?**
4. **En el ámbito emocional ¿Cómo podría describir la interacción de los niños hacia sus compañeros y maestros? Relación, reacción y reconocimiento con sus pares y maestros**
5. **En el ámbito conductual, ¿Cree que los niños han venido con una idea errónea sobre lo que esta y no está permitido dentro del aula de clase? En relación a la ausencia de límites que se pudo haber dado durante la modalidad virtual y la**

constante necesidad de reconocimiento y/o afirmación constante por partes de sus maestros.

- 6. ¿Quiénes cree usted que deben verse involucrados para ayudar a restablecer las deficiencias en las áreas afectadas? ¿Y de qué manera lo harían para que estos niños lleguen a tener una mejor adaptación tanto personal como curricular?**

ANEXO III: ENTREVISTAS A DOCENTES

Entrevista a Psi. Estefanía Chacón Unidad Educativa Felipe Costa Von

Buchwald

Entrevista

Objetivo de la entrevista: Conocer sobre la realidad que se vive dentro de las instituciones educativas con el reingreso a clases presenciales con niños entre 7-9 años

Tema: Incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo psicoafectivo y de conductas problemáticas en niños de 7-9 años en el reingreso a clases presenciales post pandemia.

1. ¿Qué dificultades ha podido observar durante el reingreso a clases de modo presencial en los niños?

Respuesta: Bueno, una de las dificultades más latentes que se dieron al inicio de clases presencial en los niños fue la falta de límites y no solo me refiero a acatar una orden, sino también con su cuerpo. La mayoría venían de dos años de pandemia, donde pasaron frente a un computador, Tablet o celular solos sin compartir espacios con otros niños de su misma edad. Al inicio, ninguno podía controlar su energía, en los recesos o espacios abiertos hubo muchos accidentes, y la convivencia en el salón de cursos, también se volvió compleja. Más bien las necesidades que se presentaron el inicio fueron por el orden de la falta de habilidades sociales y de convivencia, algo normal después de dos años de pandemia y que se esperaba en este reingreso y que poco a poco se está regulando.

2. ¿Usted cree que los padres se vieron involucrados en este retraso cognitivo que se está presentando en el reingreso a clases presenciales?

Respuesta: Considero que depende del caso; conozco de padres que, si se vieron involucrados, haciendo las tareas, especialmente casos de primero, segundo y tercero de básica, eso provocó que en presencialidad los niños no puedan realizar una actividad básica en clases, como copiar, hacer trazos o hasta en los casos más severos no puedan leer o escribir. Sin embargo, es necesario agregar que a nivel general nuestro país no estuvo ni está preparado para recibir clases a distancia, no tenemos esa cultura y eso provocó desfases a nivel educativo. Además, la forma abrupta en la que entramos a clases virtuales causó impacto no solo al estudiante sino a todo el sistema educativo que no contaba con recursos ni estrategias para educar a distancia, son factores que también influye en un retraso cognitivo.

3. Desde su perspectiva, ¿Cree que los niños han podido adaptarse a este cambio?

Respuesta: Creo que ha sido un proceso, como lo dije en la primera pregunta, los niños llevaban dos años en los que no tenían contacto ni socialización con otros niños, lo cual hizo que perdieran habilidades básicas de formas de vincularse con el otro. Además de adaptarse a un sistema de normas y obligaciones que debes cumplir, fue un impacto no solo para los niños, sino también para los padres que en lo que va del periodo de año son los que más dificultades han presentado a nivel de regulación de emociones y tolerancia a la frustración en actividades con los niños.

4. En el ámbito emocional ¿Cómo podría describir la interacción de los niños hacia sus compañeros y maestros? Relación, reacción y reconocimiento con sus pares y maestros

Respuesta: En el ámbito emocional, la interacción ha sido compleja. Desde el docente que se lo volvió un desafío controlar un espacio físico con más de 30 niños, cada uno con sus vacíos y dificultades, hasta el estudiante que estuvo dos años solo, en muchos de los casos compartiendo el espacio con sus padres que identificaban y conocían sus emociones y necesidades. Uno de los casos que más dificultades trajo en la regulación de emociones fue de un niño con Asperger, en los momentos de crisis la interacción con maestra y pares era muy difícil. Para la docente, era su primer caso con un niño que tenga esta condición y para el niño era su primer año en un ambiente de estudio regular. Su reacción ante el ruido o actividades que involucraban el contacto con plastilina o de textura hacían que desencadenara, no lo toleraba, lloraba y los compañeros tampoco entendían lo que pasaba con él. La clase se pausaba hasta que el niño con ayuda de la psicóloga se regulaba y luego ya en el espacio de DECE se le ayudaba a identificar su emoción y darle alternativas de reacciones. Mientras que, a la docente, se le proporcionaba señales que le podían ayudar a prevenir una crisis, es decir una adaptación en espacio y trabajo, con actividades que sabíamos que el niño podía tolerar.

5. En el ámbito conductual, ¿Cree que los niños han venido con una idea errónea sobre lo que está y no está permitido dentro del aula de clase? En relación a la ausencia de límites que se pudo haber dado durante la modalidad virtual y la constante necesidad de reconocimiento y/o afirmación constante por partes de sus maestros.

Respuesta: Por supuesto, absolutamente lo creo y lo confirmo. Reconocer el espacio de estudio para ellos ha sido un proceso y un arduo trabajo para el estudiante y para el padre de familia. Los primeros dos meses de presencialidad fueron agotadores física y emocionalmente, hubo que hacer un proceso de desaprender para aprender,

porque tal cual como dice la pregunta todos los niños demandaban una necesidad de reconocimiento y los padres de la misma manera. Por ejemplo, el curso que más problemas ha dado a nivel conductual es tercero de básica; si lo analizamos este grupo de estudiantes no ha recibido clases presenciales, es su primer año y las normas de convivencia, los límites, las habilidades sociales no las tienen adquiridas para el trabajo en grupo, por lo que prácticamente la docente ha tenido que iniciar de cero, como si estuvieran en primero de básica, en lo que respecta a lo conductual.

6. ¿Quiénes cree usted que deben verse involucrados para ayudar a restablecer las deficiencias en las áreas afectadas? ¿Y de qué manera lo harían para que estos niños lleguen a tener una mejor adaptación tanto personal como curricular?

Respuesta: La primera institución de un niño es su familia y la escuela refuerza lo que desde casa ya tenía que haber sido enseñado, por lo que considero que todos estamos involucrados, pero directamente es el padre/madre o representante a cargo de ese estudiante, ya que muchas de las habilidades de estudio, emocionales y de conducta se modelan, se aprenden en casa de los padres. En cuanto al tema de adaptación, la fundación Niños con Futuro siempre se ha preocupado por el bienestar integral del estudiante, a nivel personal les ofertamos un espacio en DECE, con un abordaje que apunta a que identifiquen sus emociones, que busquen otras alternativas favorables de solución de problemas que no irrumpen el ambiente ni a los demás. En este aspecto, también buscamos apoyarnos en expertos que orienten a los padres en la crianza de sus hijos. A nivel curricular, con ayuda del docente poco a poco vamos identificando los niños que presentan necesidades educativas, ya sea por un desfase o por problemas de alteración en la atención y actividad. Se ha elaborado un proyecto de aula pedagógica, donde se han seleccionado niños que

estén presentando problema de escritura, lectura y cálculo, con ayuda de una psicopedagoga, ellos poco a poco van a ir adquiriendo estas destrezas. La pandemia afectó en muchos ámbitos, y el reingreso a clases presenciales marcó más esta realidad, por lo que los cambios van de a poco, es un proceso que solo se va a volver exitoso si todos los actores de la comunidad educativa se comprometen, especialmente los padres, ya que sin el compromiso de ellos es muy difícil que los niños avancen y logren llegar a un nivel.

Entrevista a Prof. Josefina Avilés (UEFCVB)

Entrevista

Objetivo de la entrevista: Conocer sobre la realidad que se vive dentro de las instituciones educativas con el reingreso a clases presenciales con niños entre 7-9 años

Tema: Incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo psicoafectivo y de conductas problemáticas en niños de 7-9 años en el reingreso a clases presenciales post pandemia

1. ¿Qué dificultades ha podido observar durante el reingreso a clases de modo presencial en los niños?

Respuesta: Las dificultades que he podido observar en los niños durante el reingreso a clases presenciales han sido en algunas áreas del desarrollo. La mayoría de los niños aún no se encuentran listos para empezar el proceso lecto-escritor ya que no han realizado los ejercicios previos para este. Movimientos básicos que ayudan a fortalecer el trazo y prensión del lápiz, ejercicios de motricidad y kinestésicos. Los niños en su reingreso aún no han desarrollado sus habilidades de adaptación escolar y de rutinas, por lo que se ha tenido que tomar más del tiempo estimado para establecer normas y reglas de la clase.

2. ¿Usted cree que los padres se vieron involucrados en este retraso cognitivo que se está presentando en el reingreso a clases presenciales?

Respuesta: Los padres tuvieron un rol principal durante la pandemia en las clases virtuales. Muchos se vieron involucrados y participaron activamente en las actividades de aprendizajes de sus hijos. Pero también hubo casos en los que por diferentes

razones los padres les costaban intervenir significativamente en la educación de sus hijos, en este caso sí se reflejaba en los niños dificultades y obstáculos para que el aprendizaje fluya de manera normal y que se vieran afectados al momento de volver a sus clases presenciales.

3. Desde su perspectiva, ¿Cree que los niños han podido adaptarse a este cambio?

Respuesta: Probablemente, los niños son adaptables a todo cambio. Y aunque ha sido un proceso largo y complejo para ellos. Han podido adaptarse a nuestra nueva realidad, volver a clases con nuevos parámetros, cumplir con normas de bioseguridad dentro de clases, es decir, usar mascarilla, mantener distancia con sus compañeros, lavarse las manos continuamente. y normalizarlo con sus actividades de aprendizaje, al día de hoy puedo decir que la mayoría de ellos ha logrado hacerlo, a pesar de las demás dificultades en el camino.

4. En el ámbito emocional ¿Cómo podría describir la interacción de los niños hacia sus compañeros y maestros? Relación, reacción y reconocimiento con sus pares y maestros

Respuesta: Hablando en términos generales la interacción entre pares ha sido muy positiva, volver al espacio que tenían para interactuar y que lo perdieron durante dos años, volver a compartir momentos y experiencias los llena de energía y de mucha voluntad para aprender.

La interacción de los niños con sus maestras también ha sido un poco complicada, pero a su vez es favorable, volver a tener este contacto durante las clases, poder aclarar dudas o inquietudes en caso de que las haya y que en clases virtuales era a veces muy difícil de poder atenderlas ya que eran muchos niños a través de una

pantalla. Se ha tratado de volver a establecer ese vínculo entre maestras y alumnos; y entre pares también.

5. En el ámbito conductual, ¿Cree que los niños han venido con una idea errónea sobre lo que esta y no está permitido dentro del aula de clase? En relación a la ausencia de límites que se pudo haber dado durante la modalidad virtual y la constante necesidad de reconocimiento y/o afirmación constante por partes de sus maestros.

Respuesta: Por supuesto, y es lo que más tiempo nos ha tomado establecer al día de hoy. **Límites.** Cuando los niños volvieron a clases presenciales fue muy difícil tener espacios de atención y escucha. Incluso por momentos actitudes de desobediencia y falta de respeto. Ha sido un trabajo constante de recordar todo el tiempo las reglas y normas para poder tener una sana convivencia dentro del salón de clases.

6. ¿Quiénes cree usted que deben verse involucrados para ayudar a restablecer las deficiencias en las áreas afectadas? ¿Y de qué manera lo harían para que estos niños lleguen a tener una mejor adaptación tanto personal como curricular?

Respuesta: Definitivamente los niños necesitan que se involucre todo su entorno. A nivel familiar, escolar y comunitario. Todos los ámbitos se encargan desde su punto de vista de enseñar y brindar a los niños herramientas y recursos que los ayuda a desarrollar todas las áreas de su crecimiento cognitivo, social y afectivo. Si una por un motivo dejase de intervenir entonces el niño se verá afectado considerablemente.

Referencias

- American Psychological Association. (2012). Entendiendo la Psicoterapia. Obtenido de Terapia Racional Emotiva Conductual: <https://www.apa.org/topics/psychotherapy/entendiendo-la-psicoterapia>
- Calduch, R. (2014). Universidad Complutense de Madrid. Retrieved 10 de Septiembre de 2022, from <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-102-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Castro, A. (2021). Dificultades psicopafectivas . Obtenido de La psicoafectividad : <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol24num2/Vol24No2Art11.pdf>
- Ceberio, M. (2006). La buena comunicación: las posibilidades de la interacción humana. Barcelona, España: Paidós.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (s.f.). Obtenido de Registro Civil: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Duque, G. (2012). Niños de edad escolar . Obtenido de características e importancia de niños en edad escolar : <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/frodvege/importancia-de-la-educacion-infantil/>
- Ecuador, G. d. (s.f.). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Educación, M. d. (s.f.). Ley Orgánica de educación Intercultural. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Fernández, D. M. (2008). El hombre como un ser Biopsicosocial. Universidad Centroccidental. Obtenido de: <http://www.ucla.edu.ve/dmedicin/departamentos/medicinapreventivasocial/comunitaria/salud%20comunitaria/unidad.html#:~:text=HOMBRE%20COMO%20SER%20BIOPSIOSOCIAL%2C%20significa,contenidos%20culturales%2D%2C%20todos%20estos%20elementos>

Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa. Ediciones Morata.

Observatorio FLEX (s.f.). Tipos de Familia. Obtenido de Observatorio FLEX de las familias y la infancia extra madura: [http://www.ucla.edu.ve/dmedicin/departamentos/medicinapreventivasocial/comunitaria/salud%20comunitaria/unidad.html#:~:text=HOMBRE%20COMO%20SER%20BIOPSIOSOCIAL%2C%20significa,contenidos%20culturales%2D%2C%20todos%20estos%20elementos%20Ob servatorio%20FLEX%](http://www.ucla.edu.ve/dmedicin/departamentos/medicinapreventivasocial/comunitaria/salud%20comunitaria/unidad.html#:~:text=HOMBRE%20COMO%20SER%20BIOPSIOSOCIAL%2C%20significa,contenidos%20culturales%2D%2C%20todos%20estos%20elementos%20Ob%20servatorio%20FLEX%20)

Organización Cepal. (s.f.). Tipos de Familia. Obtenido de Organización Cepal: https://celade.cepal.org/redatam/ryesp/sisppi/webhelp/tipos_de_familia.htm

Perez, A. (2011). Familias Disfuncionales . Obtenido de El educador y la familia disfuncional : <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>

Psicología Infantil . (2022). Conductas problemáticas . Obtenido de Psicología Infantil : <https://www.psicologiapsh.com/problemas-de-conducta-en-infancia-y-adolescencia/>

Reyes, L., & Carmona, F. (2020). Universidad Simón Bolívar. Retrieved 10 de Septiembre de 2022, from <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>

Ruiz, A, Díaz, M & Villalobos, A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductual. Madrid: UNED.

Sánchez, D. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. Medrigraphic. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123

UNICEF. (2001). La familia que hemos construido. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/06%20Construido.pdf>

Unidad Educativa Felipe Costa Von Buchwald (s.f.). Obtenido de Fundación Niños con Futuro: <https://ninosconfuturo.org/unidad-educativa/>



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Ortiz Salguero, Fiorella Paola** con C.C: # 0927026161 autor/a del trabajo de titulación: Incidencia de las familias disfuncionales en el reingreso a las clases presenciales post pandemia en niños de 7-9 años, previo a la obtención del título de **Licenciatura en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 12 de septiembre de 2022

Nombre: **Ortiz Salguero, Fiorella Paola**

C.C: **0927026161**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Incidencia de las familias disfuncionales en el reingreso a las clases presenciales post pandemia en niños de 7-9 años		
AUTOR(ES)	Ortiz Salguero, Fiorella Paola		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Psic. Cl. Peñafiel, Carolina, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad d filosofía, letras y ciencias de la educación		
CARRERA:	Psicología Clínica		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	12 de septiembre de 2022	No. DE PÁGINAS:	107
ÁREAS TEMÁTICAS:	Niños, Familias Disfuncionales, Terapia Cognitiva conductas, Dificultades Psicoafectivas, Conductas Problemáticas.,		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Dificultades psicoafectivas; Conductas problemas; Límites; Reestructuración Cognitiva; Familia; Entorno		

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general identificar las dificultades psicoafectivas y conductuales que se han desarrollado en niños entre 7-9 años con familias disfuncionales debido al confinamiento mediante el uso de encuestas, entrevistas e investigación documental. La importancia de esta investigación radicó en que la aparición de dificultades tanto a nivel psicoafectivo como conductual en niños es comúnmente relacionada con una necesidad educativa más no como una falta de proceso de educación/enseñanza desde casa. Es por eso por lo que se enmarcó la investigación dentro de un enfoque mixto, específicamente desde el paradigma interpretativo y el método descriptivo.

Los datos fueron obtenidos a través de la investigación documental, encuestas y realización de entrevistas a expertos en el tema, un psicólogo y una pedagoga. Por medio de esta investigación se obtuvo como resultado que las familias disfuncionales influyen de manera negativa en el desarrollo psicoafectivo y conductual en niños de edad escolar.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593 987112971	E-mail: fiorella.ortiz@cu.ucsg.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs.	
	Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419	
	E-mail: tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec	

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	