



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

TEMA:

**Propuesta para la incorporación de Proyecto de Vida como una herramienta
para fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes de Educación General
Básica subnivel Medio.**

AUTOR:

Delgado Viteri, José Ronaldo

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTORA:

Ph.D. Game Varas, Cinthya Isabel

Guayaquil, Ecuador

09 de febrero del 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Delgado Viteri, José Ronaldo** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación.**

TUTORA

f. _____

Ph.D. Game Varas, Cinthya Isabel

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Blakman Briones, Yadira Alexandra, Mgs.

Guayaquil 09 días del mes de febrero de 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Delgado Viteri, José Ronaldo

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Propuesta para la incorporación de Proyecto de Vida como una herramienta para fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio** previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 09 días del mes de febrero del año 2023

EL AUTOR

f. _____

Delgado Viteri, José Ronaldo



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN

Yo, Delgado Viteri, José Ronaldo

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, Propuesta para la incorporación de Proyecto de Vida como una herramienta para fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 09 días del mes de febrero del año 2023

EL AUTOR

f. _____

Delgado Viteri, José Ronaldo



REPORTE URKUND

Nombre del estudiante: Delgado Viteri, José Ronaldo

Fecha del reporte: 02 de febrero de 2023

Título: Propuesta para la incorporación de Proyecto de Vida como una herramienta para fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio



Ph.D. Game Varas, Cinthya Isabel
TUTORA

Delgado Viteri, José Ronaldo
TUTORADO

AGRADECIMIENTO

A mis profesores que desde su experiencia me llevaron a situaciones de aprendizaje transformadoras, gracias a ellos por ser parte de mi formación y crecimiento personal.

A mi familia, quiénes en algún momento me han brindado su apoyo.

A mi tutora, ya que con su ayuda pude construir mi propuesta de sustentación, desde sus ideas y retroalimentaciones pude aclarar mis ideas sobre la propuesta.

DEDICATORIA

A mis padres, que con su esfuerzo me formaron y apoyaron con todos los recursos que tenían disponibles.

A mi enamorada, quien durante toda mi carrera universitaria ha estado conmigo, apoyándome constantemente, quién con su esfuerzo y amor ha sacado la mejor parte de mí, infinitas gracias porque en parte, este también es su logro.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

TUTORA

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)

OPONENTE



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

CALIFICACIÓN

A handwritten signature in blue ink that reads "Cynthia Rojas". The signature is written in a cursive style with a large loop for the letter 'C'.

TUTORA

ÍNDICE

Planteamiento del Problema	4
JUSTIFICACIÓN	7
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	8
Pregunta Principal:.....	8
Preguntas Secundarias	8
OBJETIVOS	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	9
LA METODOLOGÍA.....	10
La investigación cualitativa	10
El enfoque de la investigación cualitativa de la propuesta metodológica	10
Los métodos de recogida de datos	11
Fundamentación teórica	13
El proyecto de vida	13
Las habilidades socioemocionales	15
Análisis de los resultados obtenidos en la investigación	20

Análisis De Los Resultados De Las Entrevistas A Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil	21
Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista a experto	30
Conclusiones del análisis de los resultados	36
Propuesta de intervención	38
Justificación de la propuesta	38
Contextualización: Centro educativo, Participantes y Espacio.....	39
Actividades de la propuesta.	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tomada de Arias Ortiz e Hincapié (2019).....	16
Tabla 2 Población.	20
Tabla 3 Análisis de los resultados de la entrevista a profesional del DECE	21
Tabla 4 Análisis de los resultados de la entrevista a experto.....	30
Tabla 5 La lista de mis cualidades	41
Tabla 6 El inquilino	45
Tabla 7 El rincón de los sentimientos	49
Tabla 8 El teléfono roto	52
Tabla 9 No veo, no hablo, no toco	56
Tabla 10 Materiales y recursos	59
Tabla 11 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	60

RESUMEN

La presente propuesta metodológica se direcciona en fomentar la aplicación de los proyectos de vida como una herramienta que fortalece las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Educación General Básica (EGB) Media, mediante la implementación de un proyecto de vida adaptado a las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Para la construcción e investigación se seleccionó el enfoque cualitativo, por ello la recolección de datos se realizó a través de instrumentos de recogida de información como las entrevistas a profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y a expertos en la educación socioemocional. La investigación y la recolección de datos fueron la base para la construcción de una metodología que permitió realizar actividades para desarrollar cinco habilidades priorizadas tomando como base la empatía. Todo proceso de aprendizaje debe constar de unos instrumentos de evaluación que determinen el grado de participación de los estudiantes puesto que las actividades y en general la elaboración de la propuesta está fundamentada en que los estudiantes de la básica media sean capaces de trabajar en equipo, lo cual fomenta un aprendizaje que se construye desde las relaciones con el otro.

Palabras claves: Desarrollo Humano Integral, Educación socioemocional, Proyectos de vida, Habilidades blandas, Aprendizaje colaborativo, constructivismo.

ABSTRACT

This methodological proposal is aimed at promoting the application of life projects as a tool that strengthens the socio-emotional skills of students of Middle Basic General Education (EGB), through the implementation of a life project adapted to the socio-emotional needs of the students. For the construction and research, the qualitative approach was selected, therefore the data collection was carried out through information collection instruments such as interviews with professionals from the Department of Student Counseling (DECE) and experts in socio-emotional education. Research and data collection were the basis for the construction of a methodology that allowed activities to develop five prioritized skills based on empathy. Every learning process must consist of evaluation instruments that determine the degree of student participation since the activities and in general the preparation of the proposal is based on the fact that the students of the basic media are able to work as a team, which fosters learning that is built from relationships with others.

Key words: Integral Human Development, Socio-emotional education, Life projects, Soft skills, Collaborative learning, constructivism

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está orientado a construir una propuesta metodológica de actividades basadas en los proyectos de vida como una herramienta para fortalecer la convivencia armónica de los estudiantes pertenecientes a la Educación General Básica (EGB) Media.

La estructura de la propuesta metodológica consta de cinco capítulos. El primero, nos acerca a un problema que ha sido observado a través de las prácticas comunitarias, laborales o las diferentes asignaturas de nuestra formación profesional, desde este trabajo se aborda un problema en el área de Desarrollo Humano Integral, ya que los estudiantes en sus procesos de enseñanza y aprendizaje tienen reiterados problemas para gestionar sus emociones, controlar sus expresiones, expresar sus sentimientos o ideas con respecto a un tema, es desde el planteamiento del problema donde todas estas experiencias se sistematizan a través de objetivos, preguntas de investigación, se justifican las razones del problema. Este capítulo nos empieza a mostrar una realidad educativa que puede ser mejorada a través de los proyectos que fortalecen las habilidades para la vida.

En el capítulo dos se investiga a favor de seleccionar una metodología que se adapte a las necesidades de la propuesta, es en este capítulo donde se seleccionan los instrumentos de recogida de información, los cuáles más adelante nos serán útiles para extraer la información, las experiencias y conocimientos de profesionales que se han visto vinculados con el aprendizaje, los proyectos de vida y las habilidades socioemocionales. Después, en la construcción del capítulo tres a partir de la investigación se identifican y describen los elementos de los proyectos de vida, su relación con las habilidades socioemocionales, esta profundización en los contenidos y las prácticas que rodean al problema nos brindan de más información que nos ayudará en la construcción de la metodología de la propuesta y las actividades de la misma.

En el capítulo cuatro se aplican los instrumentos de recogida de información, en esta propuesta se utiliza a la entrevista como un instrumento que nos permite conocer las experiencias y la realidad del área de Desarrollo Humano Integral, sus fortalezas, debilidades, asimismo su relación con los proyectos de vida, esta información se sistematizará en tablas que mostrarán las respuestas de los entrevistados para su posterior análisis y conclusión. Finalmente, en el capítulo cinco se desarrolla la metodología de la propuesta, en esta conocemos el contexto en donde podría ser aplicada, su metodología, y la elaboración y descripción de las actividades, para en su apartado final evidenciar las partes neurálgicas de la propuesta y recomendaciones para su utilización.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Ecuador permanece en un estado crítico constante, los problemas de seguridad nacional que ha traído como resultado una ola de violencia que se manifiesta en las prisiones, en las calles, en nuestras casas, en nuestros ambientes laborales, en las escuelas, es una problemática que nos incluye a todos, desde el análisis de los medios de comunicación hasta un tema de conversación entre amigos y familiares, donde los niños desde su perspectiva, generan una opinión de estos temas. Y lo antes mencionado alude a problemas recurrentes no solo en nuestro país, sino en América Latina, en donde la desigualdad y la violencia son factores que inciden tanto en la construcción de un Estado democrático como en el desarrollo óptimo de las dimensiones sociales, políticas y económicas de un país. En la publicación *Por qué América Latina es “la región más desigual del planeta”* (2020) se expone que en Latinoamérica la desigualdad corresponde a una serie de factores estructurales, el crecimiento desorganizado de las ciudades, gran disparidad de ingresos y un sistema económico basado en materias primas es uno de los principales problemas para se genere la inequidad en la región, lo cual ha traído como consecuencia una ola de manifestaciones en países como Chile, Colombia y Ecuador.

“En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los Objetivos en 15 años” (Organización de las Naciones Unidas, 2015, párr. 1) Justamente ante la presencia de problemáticas recurrentes, las organizaciones que velan por el bienestar y que están en una permanente búsqueda de la mejorar de la vida de las personas empiezan a proponer objetivos con la misión de reducir los problemas que involucran al ser humano y su entorno. Dentro de la Agenda 2030 la educación se convierte un pilar fundamental que tiene como uno de sus objetivos:

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (Organización de las Naciones Unidas, s.f, párr. 14)

Podemos decir que la educación centrada en el desarrollo sostenible de las personas es una de las principales armas para combatir la violencia, crear una cultura de paz y reducir la inequidad, sin embargo, factores como la pandemia por COVID-19 han afectado considerablemente los esfuerzos en pro del desarrollo. Guterres (2020) expone lo siguiente “En un momento en el que necesitamos desesperadamente ir hacia adelante, el COVID -19 nos puede atrasar años, incluso décadas... La crisis nos aleja aún más de los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (párr. 6). La pandemia significó un momento de alta frustración, aislamiento de los niños y adolescentes, dichos alumnos actualmente regresan en nuestro país regresan a actividades escolares que requieren un estilo de vida sostenible, por ello “Debemos desarrollar en forma consciente y sistemática las habilidades socioemocionales que necesitan los estudiantes para afrontar situaciones inciertas y desconcertantes que actualmente enfrentan ante la pandemia por COVID-19” (Heredía 2020, párr. 4)

Desde el Ministerio de Educación (MinEduc) en el año 2018 bajo el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A se estableció lo siguiente “Para contribuir a la prevención de violencia dentro de la comunidad educativa y fortalecer la formación integral en los estudiantes, se incorpora una hora pedagógica semanal denominada “Desarrollo Humano Integral” (p.3) es decir, que desde el MinEduc se reestructuró el esquema de la carga horaria y

se agrega una hora pedagógica en pro de que se ejecuten medidas para formación integral, la cual conlleva a un desarrollo holístico del estudiante a través de todas las asignaturas dependiendo del subnivel del estudiante con el objetivo de prevenir la violencia, aquí se puede explicitar como la violencia tiene un papel protagónico en las acciones del Estado en cuanto a la violencia.

Tanto en la prevención de la violencia dentro de la comunidad educativa y en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, el MinEduc (2018) presenta:

Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes'. Se trata de un instrumento dirigido a padres de familia o representantes legales, docentes y profesionales de los Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que facilita el reconocimiento de aptitudes, habilidades, intereses y deseos personales de las niñas, niños y adolescentes. (párr. 1)

El desarrollo de las habilidades que comprenden las dimensiones sociales y emocionales, “la construcción de proyectos de vida cuenta con tres ejes constitutivos: autoconocimiento, información y toma de decisiones” (MinEduc, 2018, párr. 2) estos ejes soportan y guían el trabajo psicopedagógico de un proyecto centrado en la formación integral del estudiante.

Justamente ante esta situación, es preciso levantar información cualitativa respecto a formas de contrarrestar las dificultades socioemocionales las cuales han sido intensificadas por las situaciones de violencia e inseguridad de nuestro país y las experiencias de los estudiantes de la Educación General Básica en el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales. En ese sentido resulta relevante visibilizar las experiencias de los docentes, el Departamento de

Consejería Estudiantil (DECE) y los estudiantes con respecto a los proyectos de vida, que esta propuesta pueda ser una base para encontrar nuevos caminos en la construcción de sujetos sosteniblemente responsables.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta metodológica está dirigida a recoger las experiencias de los profesionales que se desempeñan en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en torno al desarrollo de las habilidades socioemocionales, las dificultades en su construcción y la relación de los índices de violencia e inequidad en el país con respecto a la formación de un ciudadano con sosteniblemente responsable. La razón para realizar esta propuesta metodológica tiene que ver con los altos índices de violencia presentados en nuestro país en los últimos años y cómo estos pueden representar un riesgo para la construcción de niños socioemocionalmente responsables, por lo cual esta propuesta tiene como finalidad ser un punto de partida para que las intervenciones pedagógicas que se centran en el desarrollo de la convivencia armónica encuentren una base de distintas experiencias escolares y fomenten un trabajo que promueva actitudes hacia el cambio, hacia una cultura de paz.

Considero vital el tratamiento de esta problemática ya que el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes es uno de los caminos en la construcción de ciudadanos proactivos, los cuales a partir de conocimiento escolar y la responsabilidad afectiva serán capaces de reflexionar y proponer acciones desde el marco educativo para mitigar los casos de violencia e inequidad en nuestro país, respondiendo una vez más a los principios de Innovación, Justicia y Solidaridad de nuestro país y en un contexto más amplio, aportar desde lo educativo en el desarrollo de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Pregunta Principal:

**¿De qué manera los
proyectos de vida influyen
en el fortalecimiento de la
convivencia positiva de los
estudiantes de Educación
General Básica subnivel
Medio?**

Preguntas Secundarias

- ¿Qué actividades utilizan los docentes para desarrollar las habilidades socioemocionales en los Estudiantes de Educación General Básica subnivel medio?
- ¿Cuáles son las dimensiones sociales y emocionales y específicas que los estudiantes del Subnivel Medio deben poseer para construir una convivencia armónica?
- ¿Qué estrategias emplean los equipos del DECE para las habilidades socioemocionales en los estudiantes?

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar como la incorporación de los proyectos de vida influyen en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para la convivencia armónica de los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio

Objetivos Específicos

- Determinar cómo los docentes introducen el fortalecimiento de habilidades socioemocionales al desarrollar los proyectos de vida.
- Establecer las estrategias que los equipos del DECE utilizan para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Describir las dimensiones de las habilidades socioemocionales en las que los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio deberían poseer para construir una convivencia armónica.

CAPÍTULO 2

LA METODOLOGÍA

La investigación cualitativa

Para la construcción de la propuesta y el desarrollo de la investigación, se utilizará la metodología cualitativa que implica comprender el fenómeno social (habilidades socioemocionales) desde un enfoque que explora el problema desde el lugar en donde los participantes interaccionan diariamente, de lo que hacen o no, en nuestro caso, es la indagación de las herramientas para la construcción de habilidades centradas en las relaciones sociales y su relación con los estudiantes lo que le da un propósito a esta investigación.

La exploración se adhiere como un componente que lleva al investigador a “examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández et al, 2014, p.91). Por ello, este trabajo surge de la necesidad de ampliar la información acerca de las habilidades socioemocionales, de la efectividad de sus herramientas que construyen estas destrezas para la convivencia y de las experiencias de los estudiantes de la Educación General Básica subnivel medio han tenido en el desarrollo de las mismas.

El enfoque de la investigación cualitativa de la propuesta metodológica

El desarrollo de esta propuesta se fundamenta en la investigación cualitativa ya que busca indagar en las ideas de los actores del proceso de construcción e aplicación de los proyectos de vida, los profesionales que trabajan en el DECE y expertos que nos aporten sus experiencias con el desarrollo del área Desarrollo Humano Integral

Se recopilará la información a través de la técnica de recolección de datos: entrevista, la cual brindará información sobre las diversas perspectivas sobre la construcción de un proyecto de vida, la incidencia de este los estudiantes de la básica media, esta información estará dispuesta para su posterior análisis el cual permitirá sacar las primeras conclusiones que servirán para la construcción de la propuesta metodología que nos ayude a fortalecer las habilidades socioemocionales.

Los métodos de recogida de datos

Entrevista

Adoptar un enfoque cualitativo requiere que los instrumentos de recogida de información nos presenten respuestas que se representen en ideas abiertas, en donde el experto tenga la oportunidad de expresar sus pensamientos de manera espontánea. Baptista, Fernández y Hernández (2010, p. 418) definen a la entrevista cualitativa como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. Este intercambio de información la hemos destinado al Departamento de Consejería Estudiantil, con el cual vamos a tener conversaciones con preguntas abiertas sobre las diferentes estrategias para la construcción de habilidades socioemocionales. Se aprovecharán las características de la naturaleza de la entrevista ya que como lo describen Díaz., Torruco y Matínez (2013)

La entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea

continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado. (párr. 7)

A partir de esto, la entrevista se presenta como un instrumento pertinente a la hora de deconstruir los significados presentes en una problemática, le permite al entrevistador mantener un rol activo el cual le permitirá obtener datos que profundicen y desvelen las razones por la cual una situación se mantiene durante el tiempo.

CAPÍTULO 3

Fundamentación teórica

El proyecto de vida

En educación, la creación de proyectos educativos, en específico la creación de sistemas estructurados que permiten a los docentes desde el aula de clases ejecutar acciones de intervención que afecten a todas las dimensiones de los estudiantes. El Ministerio de Educación (2021) busca desde los proyectos educativos “Promover y fortalecer de manera flexible, dinámica, incluyente, eficaz y eficiente el desarrollo integral de los y las estudiantes en aula y fuera de ella, teniendo en cuenta el resultado de los proyectos interdisciplinarios” (p.2). El fin último de los proyectos educativos es el desarrollo integral de los estudiantes, este enfoque educativo ha sido la fuente de desarrollo de proyectos que se enfocan en lo pedagógico, en lo social y en lo emocional, es indispensable su componente interdisciplinar, debido que la integración y concreción de estos proyectos nos aproximan a un desarrollo holístico en los estudiantes. Es desde esta perspectiva que los proyectos de vida, se ubican y desarrollan con bases filosóficas, ya que “ayudan a delinear un camino de vida y la toma de decisiones auténticas que se acoplen a la pregunta fundamental para el autoconocimiento: ¿cuál es el propósito de mi vida?” (Ministerio de Educación, 2018, p. 9)

Suárez et al. (2018) a partir de una revisión bibliográfica, sistematizan las visiones en las cuales se han categorizado los proyectos de vida:

Visión Administrativo-estratégica / en el que el proyecto de vida es asumido como medio o fin, dándole relevancia a las metas, las fortalezas y debilidades de la persona, así como el manejo de los recursos externos para la consecución de ellas.

Una visión humanista/eudaimónica, en la que el Proyecto de vida, se asume como una categoría teórica en el que el ser humano es el eje central y el desarrollo del mismo, estaría enfocada en la búsqueda del bienestar y de la autorrealización del ser humano.

En estas dos miradas, se hace el énfasis en lo individual y la consecución de las metas, dependerían del propio sujeto.

Una visión sistémica y psicosocial, en la que los autores colocan el Proyecto de Vida, como producto de un sistema que se dinamiza, desde lo interno y que se potencializa en un contexto social. El gran avance en esta categoría es que se integra lo social a lo psicológico, como escenario para desarrollar el proyecto de vida.

Una visión procesual intra e intersubjetivo, en la que los autores asumen el proyecto de vida, como un proceso activo, reflexivo, de autodecisión, en el que internamente se reconocen procesos internos psicológicos, de percepción e interpretación de su propia realidad. Estos procesos se conectan con los procesos de redes interconectadas, relacionales y de interacción permanente entre el sujeto y las condiciones ambientales (externas o intersubjetivas) (p. 511)

Es desde esta revisión bibliográfica y los diferentes enfoques del proyecto de vida, en donde podemos visualizar que los proyectos de vida históricamente se han centrado en el enfoque Administrativo – estratégico, que da lugar a la sistematización de actividades para realizar metas a largo plazo. Desde un enfoque global, el proyecto de vida debe incluir los componentes estratégicos, humanistas, sistémico-psicosociales e intersubjetivos para la constitución de un proyecto que aborde el enfoque integral y sobre todo que fortalezca las habilidades socioemocionales en los estudiantes, ya que desde lo intersubjetivo y psicosocial

se desarrolla una motivación intrínseca para convivir de manera armónica tanto en las instituciones educativas como fuera de ellas.

Las habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son la constitución de una persona capaz de regular las tensiones de la vida social y su mundo interno, es un ejercicio contante que se da desde la niñez y acompaña al hombre durante toda su vida, desde los más pequeños, las habilidades socioemocionales son “una serie de habilidades necesarias para el manejo de tareas de la vida con buenos resultados, tales como aprender, entablar relaciones, comunicarse eficazmente, ser sensibles a las necesidades de los demás y tener una buena relación con quienes los rodean” (Unesco, 2003, p.10). Las habilidades socioemocionales (HSE) permiten construir sujetos que, a partir de sus habilidades para convivir en armonía, es un proceso que al vincularse con dimensiones como la cognitiva y procedimental, logran constituir niños, jóvenes y adultos que se preocupan por la fortalecer una cultura de paz y lograr desde sus diferentes contextos, un desarrollo sostenible de sus comunidades, “En otras palabras, los estudiantes que adquieren HSE se llevan bien con otras personas, trabajan cooperativamente, identifican estrategias para resolver problemas, saben cuándo y dónde pedir ayuda, y están más motivados para aprender” (Hernández y Trejo, 2018, p.91).

En el siguiente cuadro, se encuentras los marcos de referencia que varias instituciones alrededor del mundo han creado para la sistematización y definición de las habilidades socioemocionales

Tabla 1 Tomada de Arias Ortiz e Hincapié (2019).

Marco de referencia	Institución/ Organización	Dimensión	Habilidades
<i>Big Five</i>		Apertura a la experiencia	Curiosidad, tolerancia y creatividad
		Responsabilidad	Orientación al logro, responsabilidad, autocontrol y persistencia
		Extraversión	Sociabilidad, asertividad, energía
		Colaboración	Empatía, confianza, cooperación
		Estabilidad Emocional	Resistencia al estrés, optimismo, control emocional
Aprendizaje socioemocional	CASEL	Autoconciencia	Identificación de emociones, autoconfianza, autoeficacia, auto percepción precisa
		Autorregulación	Control de impulsos, manejo de estrés, enfoque al logro, automotivación
		Conciencia del entorno social	Toma de perspectiva, empatía, apreciación por la diversidad, respeto por otros
		Relaciones sociales	Comunicación, compromiso social, cooperación, resolución de conflictos, trabajo en equipo
		Toma de decisiones	Identificación de problemas, evaluación, responsabilidad ética
Habilidades socioemocionales	OCDE	Logro de metas	Perseverancia, autocontrol, pasión por cumplir las metas
		Trabajo con otros	Sociabilidad, respeto, cuidado de otros
		Manejo de emociones	Autoestima, optimismo, autoconfianza
Habilidades para el siglo XXI	National Research Council	Cognitivo	Pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, creatividad, innovación
		Intrapersonal	Apertura, adaptabilidad, responsabilidad personal y social, curiosidad, perseverancia, ciudadanía, estabilidad emocional, autorregulación
		Interpersonal	Colaboración, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, extraversión, liderazgo

Nota: Esta tabla muestra las habilidades emocionales como un marco de referencia, instituciones y habilidades establecidas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales

De acuerdo al Ministerio de Educación (como citado en Organización Panamericana de la Salud et al., 2001) definen a las habilidades para la vida en tres categorías

1) Habilidades sociales o interpersonales, incluyendo comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.

2) Habilidades cognitivas, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.

3) Habilidades para el control de emociones, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal (p.14)

En ese sentido, nos centraremos en las habilidades sociales y en las habilidades para el control de las emociones las cuales son la base para el crecimiento personal de los seres humanos y son la base para la construcción de las habilidades cognitivas, en cuanto para desarrollar estas habilidades los estudiantes deben saber comunicarse efectivamente y saber regular como se sienten a medida que la educación les presenta diferentes retos. El Ministerio de Educación (2018) pone como habilidades fundamentales para el desarrollo humano integral de los niños, niñas y adolescentes al autoconocimiento, la empatía, el manejo de emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. A continuación, se plasmarán algunas ideas sobre estas habilidades priorizadas.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) define a la empatía como “concepto clave en la psicología del desarrollo y en la neurociencia cognitiva y social, que implica internalizar reglas que protejan a los demás, posibilitando el reconocimiento del otro, su situación, y sus necesidades” (p.29), es decir, que cuando reconocemos al otro a partir

de sus características individuales debemos desde nuestras ideas y acciones comprenderlo para poder protegerlo, así podemos ayudarnos para alcanzar un grado de bienestar colectivo.

El autoconocimiento como lo expresa Ribera (2020) “implica reconocer en ti, tu carácter, destrezas, habilidades, debilidades, gustos, angustias entre otros” (Canal UNODC Región Andina y Cono Sur, 1m). Desde esta definición podemos entender que el autoconocimiento es un apoderamiento de lo propio, de descubrir lo nuestro, por ello desde el trabajo de las habilidades socioemocionales, las actividades pensadas para esta habilidad priorizada deben ir encaminadas a profundizar en los conocimientos, emociones y sentimientos “ocultos” en nuestro interior.

La resolución de problemas es definida por la UNICEF (2022) como “la capacidad para identificar una dificultad, tomar medidas lógicas a fin de encontrar una solución deseada, así como supervisar y evaluar la implementación de tal solución” (p.10). Desde aquí se puede decir que la resolución implica un proceso observación del problema, racionalización, solución y evaluación, es decir que la resolución de problemas debe ir a la par de otros procesos para encontrar una solución, dicha fortalece se visualiza en el trabajo con el otro, por ello las actividades de resolución de problemas deben de empezar en solucionar un problema personal y traspasarla a una solución colectiva, que les sirva a otros.

El manejo de las emociones como lo define Pulgarín (2020) “Para manejar las emociones es muy importante que seamos capaces de reconocerlas, de saber cuáles son, y que nosotros podemos darle un adecuado trámite a las mismas” (Canal UNODC Región Andina y Cono Sur, 50s). Es decir que en primer lugar hay que hacer un reconocimiento de cómo nos sentimos, qué es lo que hacemos cuando nos domina la ira, por ejemplo, cómo las tramitamos, tenemos alguna herramienta para manejar una emoción difícil.

El Ministerio de Educación (2018) define a la toma de decisiones “implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto” (p.15). En la toma de decisiones se juegan las razones por las cuales tomamos una decisión, esta va a estar apoyada de las demás habilidades socioemocionales porque es el fin de las habilidades, ayudarnos a elegir un camino con un fundamento que de bienestar.

CAPÍTULO 4

Análisis de los resultados obtenidos en la investigación

En el capítulo 4 se presenta la sistematización y el análisis de la información obtenida a través de los instrumentos de recogida de información que fueron seleccionados y descritos en el capítulo 2.

En este capítulo se sistematizarán los datos obtenidos a través de los instrumentos de recogida de información, esta adopción de por un instrumento de evaluación surge de la necesidad de la propuesta de conocer la realidad que el departamento del DECE de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y expertos en el tema. En la siguiente tabla se colocan los agentes implicados en la investigación.

Tabla 2
Población.

<i>Entrevistas a profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil</i>	<i>Entrevistas a expertos en habilidades socioemocionales</i>
Se realizó una entrevista al coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil	Se realizó una entrevista a un profesional que trabaja en el Ministerio de Educación

Nota: En esta tabla se muestra a los profesionales a los que se les aplicaron los instrumentos de evaluación

Análisis De Los Resultados De Las Entrevistas A Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil

La entrevista aplicada al coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil que coordina y asiste permanentemente los procesos administrativos y psicopedagógicos en la a Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, esta será sistematizada a modo de tablas en los siguientes párrafos:

Entrevista 1

Fecha: 27 de diciembre del 2022

Lugar: Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Entrevistado: E1

Cargo: Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil

Tabla 3
Análisis de los resultados de la entrevista a profesional del DECE

Pregunta	Datos	Análisis
1. Desde el trabajo en el DECE, ¿qué son los proyectos de vida?	<i>...empieza desde los niveles de inicial hasta bachillerato... (E1)</i>	De acuerdo al ministerio se puede aplicar desde edades tempranas.
	<i>...estableciendo una ruta de profesión y sus proyecciones de vida... (E1)</i>	El proyecto de vida establece y una sincronía entre el desarrollo profesional y personal.

...allí ingresa la orientación vocacional como un espacio donde junto al trabajo pedagógico se cumple la parte integral (E1) Los profesionales que intervienen en el proyecto de vida son multidisciplinarios. Integración vocacional y el trabajo pedagógico forman parte de un proyecto integral

2. ¿Cómo se construyen los proyectos de vida, desde qué edades?

...desde que son muy pequeños se trabaja la parte social, lo emocional generando un nivel de conciencia mayor en educación elemental y media se trabaja mucho las habilidades blandas, el liderazgo, asertividad, resiliencia... (E1) Los proyectos de vida se trabajan desde temprana edad, primero se trabaja la parte emocional y social, es un trabajo progresivo que fortalece las habilidades como el liderazgo, asertividad y resiliencia

Las habilidades socioemocionales se vinculan con los diferentes habilidades de

las áreas de conocimiento contenidos de las áreas de
en los contenidos... (E1) conocimiento.

...las instituciones Desde las
que tienen la oportunidad instituciones, los
de ofrecer programas proyectos
extracurriculares como extracurriculares son otro
por ejemplo deportes o espacio donde se puede
artes también les permiten trabajar las habilidades
a los chicos incentivar otro socioemocionales.
tipo de disciplinas...

...En Básica La concreción del
Superior y eventualmente trabajo en Preparatoria,
Bachillerato... trabaja con Básica; Elemental y Media
los chicos en talleres de ve visualiza en los
orientación vocacional, se resultados que permiten
aplican pruebas visualizar cuáles son las
psicotécnicas para actitudes e intereses de los
delimitar cuáles son las estudiantes y cómo esto se
mejores actitudes, cómo se relaciona con la parte
encuentra la parte vocacional.
vocacional, los intereses...
(E1)

...Particularmente en la institución se trabajan foros con los estudiantes en donde acerco a los chicos a profesionales y a profesiones a las que ellos tengan algún tipo de interés y los profesionales van a hablar de su campo laboral, el alcance que

Acercar a los estudiantes a profesionales y que conozcan información sobre el campo laboral, experiencias, alcances es una de las actividades para desarrollar vincular el proyecto de vida con lo vocacional.

tienen, todas las vicisitudes de las situaciones que enfrentan en su actividad laboral...

El proyecto de vida les permite a los

(E1)

estudiantes ser competitivos en otros espacios después de

...proyecto de vida,

culminar la Educación General Básica.

no solamente lo profesional todo esto para obtener resultados positivos al culmino de su etapa escolar y para que

tengan bases sólidas en su etapa universitaria, que tengan bases emocionales, sociales, profesionales que sean competitivos... (E1)

3. ¿Qué son las habilidades socioemocionales?
...Son recursos, mecanismos que usa la persona para poder hilar desde su factor emocional como se relaciona con el entorno y cómo se relaciona con las adversidades del entorno... (E1)

Las habilidades socioemocionales permiten a los estudiantes relacionarse con los demás para resolver adversidades del entorno.

4. ¿Existe alguna relación entre habilidades socioemocionales y los aprendizajes cognitivos?
...se ve mucho a un niño que tenga mucho conocimiento o reciba muchos aprendizajes, en la parte intelectual, cognitiva si no puede gestionar sus emociones, si no tiene la

El desarrollo de la parte cognitiva del estudiante va a depender de las posibilidades que ha adquirido para gestionar sus emociones.

posibilidad o el conocimiento de cómo gestionar sus emociones...

(E1)

...hay chicos muy proactivos, con mucha energía, les gusta participar, hablar, ser parte de algo, tomar iniciativa, pero a veces al no poder regularse se los percibe como indisciplinados, inquietos, traviosos... La falta de herramientas para gestionar las emociones en los estudiantes puede provocar que se los perciba de indisciplinados, inquietos, traviosos.

5. ¿Existe alguna asignatura que cobre mayor relevancia en el desarrollo de los proyectos de vida?
- ...un espacio específico nos referiremos al programa de orientación vocacional y profesional que se emprende desde décimo y se va fomentando su intensidad y participación a lo largo de bachillerato...* El programa de Orientación Vocacional y Profesional fomenta la participación y ejecución de los proyectos de vida.

...Las actividades extracurriculares cómo una forma en dónde los estudiantes encuentran desde un gusto por una actividad una proyección hacia una profesión...

Las actividades extracurriculares son un lugar donde los estudiantes pueden desarrollar sus intereses personal y eventualmente, proyectarlos hacia una profesión.

6. ¿Cuáles son las habilidades más importantes de desarrollar en los estudiantes de la básica Media?

...Conciencia social, hay un grupo de pares, valora mucho el pertenecer trabajar mucho la convivencia y valores específicos como la empatía, la solidaridad...

Desde la dimensión de la conciencia social, se debe trabajar en habilidades como la empatía y la solidaridad para convivir.

(E1)

...Hay que fomentar la calidad dentro de las amistades porque el niño de básica media

La tolerancia se fortalece y desarrolla a medida que el estudiante se vincula con otros, es necesario fomentar la

cuando construye una calidad de amistades en el
amistad y la sostiene se va aula.

vinculando con otros, con
otras maneras de pensar,
con otras culturas, se
fomenta mucho el valor de
la tolerancia... (E1)

7. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para fortalecer los proyectos de vida?
- ...Fomentar mucho* La participación
la participación en clase, propicia el trabajo de la
trabajar mucho la parte de autoestima, a medida que
la autoestima... porque el estudiante se vincula
desde aquí los estudiantes con el docente aprende a
aprenden a valorar lo valorar sus ideas o lo que
propio, no pueden tiene que mejorar gracias a
construir un proyecto de la guía docente.
vida si no sé valoran ni
valorar lo que hacen...
(E1)

...velar mucho por
la convivencia social, El desarrollo de un
preservar el grupo grupo unido, el docente
justamente ayuda a que el debe trabajar la

proyecto de vida se desarrolla ya que este no debe ser un trabajo aislado, es desde el otro donde se fortalecen mis habilidades de convivencia positiva dentro del aula para desarrollar el proyecto de vida ya que este no puede ser trabajo de forma aislada.

convivencia positiva...

(E1)

8. ¿Cuáles son las estrategias para construir una convivencia armónica dentro de la escuela?

...respeto a las diferencias debido a que no hay armonía si no hay un punto de acuerdo, de coincidencia... (E1)

La convivencia armónica se construye a base del respeto de las diferencias.

...En la institución se trabaja mucho lo que es la inclusión no solo aceptar la discapacidad, sino que somos diferentes y que aprendemos diferentes... (E1)

La convivencia armónica trabaja la inclusión como un aceptar que todos somos diferentes.

Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista a experto

Entrevista 2

Fecha: 20 de diciembre del 2022

Lugar: Vía *zoom*

Entrevistado: E2

Cargo: Subsecretario de Educación

Tabla 4
Análisis de los resultados de la entrevista a experto.

Pregunta	Datos	Análisis
1. Desde su experiencia en el Ministerio, ¿cuáles son los antecedentes para que, en el 2018, el Ministerio de Educación creará el Área de Desarrollo Humano Integral?	<i>...frente a los reportes remitidos por las Instituciones Educativas de todos los sostenimientos en índices altos, tanto de abusos sexuales, discriminación, bullying...</i> (E2)	Los índices altos de violencia, abusos sexuales, discriminación y bullying influyeron en un abordaje integral de las normas de convivencia de las instituciones educativas.

2. ¿Qué ventajas e inconvenientes supuso la creación de esta asignatura?

...una nueva metodología en la que los estudiantes daban a conocer sus habilidades y destrezas aplicadas en su vida cotidiana. Como ventaja, que los estudiantes daban a conocer sus habilidades y destrezas aplicadas en su vida cotidiana, se dio a conocer como ventaja...

(E2)

...se generaron que muchos docentes no congeniaron con las nuevas metodologías a implementarse y no aplicaban la inclusión dentro de las aulas de clases... (E2)

3. Desde su opinión, *...durante toda la* En los proyectos de
 ¿qué son los *escolaridad tiene un* vida se deben establecer
 proyectos de vida? *propósito que día a día tiene* propósitos.
que ir trabajando en las
aulas de clases y en su vida
cotidiana... (E2)

4. ¿Qué espacios son *...las* *aulas* Las aulas es el
 destinados para los *educativas los docentes y* principal espacio en donde
 proyectos de vida? *toda la comunidad* la comunidad educativa
educativa debe de crear debe crear otros espacios
espacios donde el estudiante para el desarrollo de los
pueda desenvolverse mismos.
libremente... (E2)

5. ¿Cuáles son los *...son* *las* El programa de
 principales retos en *expectativas que tengan los* Orientación Vocacional y
 la construcción de *escolarizados, reconocer* Profesional fomenta la
 proyectos de vida? *sus habilidades, evidenciar* participación y ejecución
sus fortalezas y propuesta de los proyectos de vida.
de motivación... (E2)

Las actividades
 extracurriculares son un

lugar donde los estudiantes pueden desarrollar sus intereses personal y eventualmente, proyectarlos hacia una profesión.

6. ¿Existe alguna relación entre proyectos de vida y convivencia armónica? *...el proyecto de vida es un proceso que se construye día a día con el estudiante y convivencia armónica es la calidad de tiempo mientras se encuentre el estudiante...* El proyecto de vida fomenta relaciones de calidad entre pares, eso es convivencia armónica.
(E2)

7. ¿Qué papel tienen los educadores en la construcción de los proyectos de vida? *... es uno de los principales gestores en la construcción del proyecto de vida del estudiante...* El docente es quién a través de su accionar le ayuda a construir sus proyectos de vida.
(E2)

8. ¿Cuáles son las funciones que desempeña el DECE en todo este proceso?
- ...brindar el apoyo, El DECE es un organismo que regula y vela por el cumplimiento de los proyectos de vida de los estudiantes.*
- acompañamiento al proceso de formación integral, la promoción de la participación activa de todo el personal de la institución en el proceso educativo y la facilitación de redes sociales de apoyo para el abordaje efectivo de problemáticas psicosociales que afecte... (E2)*
9. ¿Qué papel juegan las habilidades socioemocionales en la construcción de los proyectos de vida?
- ...las habilidades socioemocionales son estas habilidades que permiten conocer sus sentimientos y emociones y mostrar empatía por los demás.*
- herramientas que dan partida para que los estudiantes puedan dar a conocer sus emociones, sentimientos y mostrar su empatía frente a las personas que lo rodean... (E2)*

10. ¿Cuáles son las dimensiones de las habilidades socioemocionales en las que los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio deberían poseer para construir una convivencia armónica?

...autoconocimiento, autonomía, autorregulación, colaboración y la empatía... (E2)

El autoconocimiento, la autonomía, la autorregulación, la colaboración y empatía son las habilidades que los estudiantes deben desarrollar.

11. Desde su perspectiva, ¿En qué dimensiones se requiere un mayor trabajo para que se puedan fortalecer las habilidades socioemocionales de estos estudiantes?

...Desde las edades tempranas... (E2)

Los proyectos de vida deben iniciar desde la primera infancia.

Conclusiones del análisis de los resultados

Los proyectos de vida son una herramienta fundamental que debe formar parte del proceso educativo de los estudiantes, es el medio por el cual, desde la Educación General Básica los estudiantes encuentran un nexo entre sus habilidades cognitivas y sus proyecciones vocacionales. Este proyecto tiene características multidisciplinares y debe ser desarrollado de forma integral, por ello, el rol de los profesionales del DECE y docentes es primordial para que los estudiantes se puedan acercar a distintas realidades profesionales y experiencias de aprendizaje que le ayuden a ser competitivos desde la escuela, que puedan regular sus emociones, que se conozcan, porque es desde este trabajo en donde parte el proyecto de vida, el autoconocimiento.

Asimismo, el proyecto de vida se puede vincular con otras propuestas que fomenten el desarrollo del proyecto de vida, en los resultados se menciona al Programa de Orientación Vocacional el cual se desarrolla desde la Básica Superior y culmina en el Bachillerato. También, desde las instituciones educativas particulares las actividades extracurriculares pueden significar otro espacio en donde los proyectos de vida mediante las artes, el deporte se concreta.

El rol del docente como guía del proceso de construcción de los proyectos de vida es neurálgico, es desde la vinculación con el estudiante y a través de una participación activa la que le permite a los estudiantes de Básica Media reconocer sus habilidades, sus fortalezas y debilidades, es a través de los temas desarrollados por el docente que el estudiante recopilará y gestionará información sobre ellos mismo, asimismo el docente es de los principales responsables de construir en el aula, espacios restaurativos y positivos de convivencia, ya que la conciencia social forma parte importante en el desarrollo de las actividades, los estudiantes de Básica Media aprenden mejor cuando pertenecen a un grupo,

por ello los lazos de compañerismo y amistad favorecen a todo el proceso. En sintonía, el DECE debe trabajar colaborativamente con los grupos docentes, lo cual permite tener un proyecto de calidad, en permanente monitoreo.

Es desde estas razones por las cuáles, los proyectos de vida que plantea el ministerio de educación deben nutrirse de otras propuestas, lo cual desde su dimensión flexible, permite que grupos docentes y profesionales preocupados por el desarrollo integral de sus estudiantes puedan ajustar las actividades para que, se ofrezca una herramienta actualizada a la nuevas realidades que experimentan los estudiantes ya que desde la creación de esta herramienta, los estudiantes han pasado por una emergencia sanitaria que en muchos casos, impidió que los estudiantes se relacionen en el salón de clase o de asistir a la escuela. Actualmente las olas de criminalidad y violencia que ocurren en nuestra ciudad nos hacen cuestionarnos desde la educación, cómo podemos fomentar espacios más seguros y dialógicos y menos violentos.

CAPÍTULO 5

Propuesta de intervención

Justificación de la propuesta

La presente propuesta de intervención socioemocional pretende evidenciar que los proyectos de vida son una herramienta que debe tomar mayor protagonismo en la Educación General Básica por medio de actividades que desarrollen las habilidades priorizadas por el Ministerio de Educación, es decir que este campo de aplicación se divide en cinco dimensiones: Autoconocimiento, la empatía, el manejo de emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Pero, se ha determinado una habilidad que funcionará como un eje donde converjan las demás habilidades socioemocionales: La empatía. Es desde el área de Desarrollo Humano Integral (2018) donde se resalta la importancia de la empatía para el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes de Básica Media.

La priorización de la empatía en esta etapa se debe a la necesidad de ayudar a las niñas y niños de entre 9 y 11 años a compartir los espacios entre personas que son diversas y diferentes para facilitar su convivencia basada en el respeto. Los seres humanos aprenden a respetar, a buscar el bien común, a compartir recursos y a usar organizada y eficientemente los recursos en etapas tempranas del desarrollo evolutivo. (p.29)

Con lo expuesto se determina que, la presente propuesta de investigación pretende aportar al campo científico, pedagógico y cultural mediante acciones educativas que expongan la importancia de valorar el arte y su alcance formativo. Por ello, esta propuesta se basa en un área central, que engloba no solo contenidos sino también habilidades útiles para la vida, capacidad de desarrollo expresivo, potenciación de competencias comunicativas, entre otras.

En ese sentido es determinante el aporte de esta propuesta como un espacio para mejorar las prácticas educativas, aportando a las ciencias de la educación y a resaltar la importancia de las habilidades emocionales como uno de los ejes para el desarrollo personal de los estudiantes, un aporte significativo a las habilidades para la vida.

Contextualización: Centro educativo, Participantes y Espacio

Este trabajo es de tipo descriptivo, ya que uno de sus objetivos es establecer estrategias para docentes y profesionales del DECE fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes que acuden a la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, ubicada en el Centro Comunal de Sauces V - Av. Rodrigo Ycaza Cornejo, Guayaquil en la Zona 8 Distrito 09D05. El enfoque de esta propuesta es cualitativo ya que se describirán las habilidades socioemocionales a través de objetivos y se fortalecerán a través de actividades de aula para potenciar un aprendizaje integral, que respete la convivencia positiva.

Lo expuesto se realizará en relación a las actividades desarrolladas en el documento Herramientas Para la Construcción de Proyectos de Vida de Estudiantes (2018) y una guía para promover la empatía y la inclusión, desarrollada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) en donde el desarrollo de las habilidades socioemocionales gira en torno a la convivencia y la inclusión, prácticas basadas en la empatía. Esto ya que la UNICEF (2019) define a la Educación Media como:

En esta etapa es cuando los estudiantes comienzan a diferenciar y dotar de su propio significado a conceptos claves como conflicto, violencia, colaboración y amistad. Por eso, es necesario trabajar con ellos con el fin de que asocien los conceptos con sus valores correspondientes. (p.34)

Asimismo, se definen unas habilidades a desarrollar; los estudiantes deben ponerse en el lugar del otro en situaciones de su cotidianidad, colaborar de forma oportuna, valorar los pensamientos y sentimientos y mejorar las habilidades de autorregulación, todo esto bajo un marco de respeto por las experiencias de sus compañeros (UNICEF 2019)

En ese sentido, desde el área de desarrollo integral las prácticas basadas en la empatía persiguen el mismo objetivo: “Ponerse en el lugar del otro en situaciones cotidianas respetando las vivencias de las demás personas y colaborar de forma oportuna con las y los compañeros que lo requieran” (Ministerio de Educación, 2018, 25)

Así, las siguientes actividades “El inquilino” “El rincón de los sentimientos” “El teléfono dañado” pertenecientes a la Unicef y “El inventario de mis cualidades” y “no veo, no escucho, no toco” serán adaptados al formato de las actividades del Área de Desarrollo Integral:

1. Subnivel: Aquí el profesor debe colocar el grado en donde está desarrollando la actividad, los cuales pueden ser quinto grado, sexto grado o séptimo grado de Educación General Básica (EGB)
2. Habilidad priorizada: Aquí, el docente puede proponer una habilidad para la actividad a realizar, por ejemplo, en caso de que este realizando la habilidad; autoconocimiento, el docente puede estructurar la habilidad de acuerdo a los lineamientos de las herramientas para construir los proyectos de vida.
3. Objetivo: Se define un propósito para la clase, qué van a hacer los estudiantes, cómo lo van a hacer, para qué lo van a hacer.
4. Materiales: Se colocan los materiales destinados para la actividad
5. Tiempo: El tiempo estimado para realizar la actividad
6. Descripción de la actividad: Se explica el desarrollo de la actividad, se describen los procesos dentro de una actividad

7. Evaluación: El docente debe crear un instrumento de evaluación, tanto en las actividades de la Unicef y la herramienta para construir proyectos de vida de los estudiantes no se evalúa el aprendizaje adquirido, por lo que, para un mejoramiento de la práctica educativa, es necesario evaluar de distintas formas lo que los chicos aprendieron, cómo se fortalecieron sus actividades.

Tanto las habilidades priorizadas, como los objetivos y los materiales serán ajustados de acuerdo al análisis de los resultados del capítulo anterior, donde se recomienda que las actividades estén desarrolladas bajo la dimensión de convivencia social, es decir que la construcción de estos debe seguir una metodología basada en el aprendizaje colaborativo.

Actividades de la propuesta.

Esta actividad fue adaptada de las herramientas para orientar la construcción de los proyectos de vida (2018)

Actividad 1: La lista de mis cualidades

*Tabla 5
La lista de mis cualidades*

Subnivel Medio	
Dimensión de trabajo:	Autoconocimiento centrado en la empatía
Habilidad priorizada:	Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para mejorar tomando el criterio de mis compañeros

Objetivo	Desarrollar la capacidad de autoconocimiento a través del trabajo en grupo.
Materiales:	Hoja de papel bond, bolígrafos
Tiempo:	30 minutos
Actividades:	<p>Descripción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes tendrán 10 minutos para desarrollar la primera parte de la actividad, en la primera parte tendrán cinco minutos para en una de las dos caras de la hoja de papel bond, escribir las características positivas de su personalidad y comportamiento. En los cinco minutos restantes, deben escribir características negativas 2. En grupo, los estudiantes deberán leer sus características y el resto de los equipos a través de una cartulina color verde levantándola con su brazo aprobarán las características, en rojo cuando crean que lo que el estudiante este diciendo no forma parte de él, en la cartulina amarilla deben escribir de cada participante algo que pueda añadirse como característica positiva o a mejorar. 3. Como cierre, el docente le realizará las siguientes preguntas a sus estudiantes:

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintió cuando aprobaron sus características? • ¿Cómo se sintió cuando rechazaron sus características? • ¿Cómo se sintieron cuando le incrementaron alguna característica que no había anotado? • ¿Qué opina del nivel de conocimiento que tienen los compañeros del grupo acerca de usted? 									
Evaluación	<p style="text-align: center;">Lista de cotejo:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Criterio de autoevaluación</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Participé activamente en identificar mis características como persona</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Colabore con otros en la creación de mi lista de cualidades</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterio de autoevaluación	Sí	No	Participé activamente en identificar mis características como persona			Colabore con otros en la creación de mi lista de cualidades		
Criterio de autoevaluación	Sí	No								
Participé activamente en identificar mis características como persona										
Colabore con otros en la creación de mi lista de cualidades										

	<p>Pedí ayuda a mi profesor o encargado de llevar la actividad</p>		
	<p>Me costó expresar mis cualidades ante otros compañeros</p>		
	<p>Las opiniones de los demás fueron importantes para visualizar otras perspectivas de mis cualidades</p>		
<p>¿Qué puedo mejorar?</p> <hr/> <hr/>			

Actividad 2: El inquilino

Tabla 6
El inquilino

Subnivel	Medio (actividad para estudiantes de sexto grado)
Dimensión de trabajo:	Resolución de conflictos centrada en la empatía
Habilidades priorizadas:	Reflexionar acerca de lo que sentimos cuando las personas quedan excluidas. Colaborar de forma oportuna con los compañeros que lo requieran.
Objetivo	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas.
Materiales:	No se necesitan materiales para esta actividad
Tiempo:	30 minutos
Actividades:	Descripción: 1. Se necesita un espacio amplio para realizar la actividad, puede ser el patio de la escuela, el fin es que los estudiantes tengan un lugar para moverse con libertad.

	<p>2. Para realizar la actividad los estudiantes deben formar grupos de tres, dos estudiantes se tomarán de las manos uno frente al otro simulando las paredes de una casa y en el centro se debe colocar el estudiante restante. Además, se les debe recordar a los estudiantes que, del grupo, dos estudiantes deben quedar sin equipo y que posteriormente serán añadidos en el juego. El profesor o profesional del DECE debe ejercer un rol de moderador.</p> <p>3. El docente o profesional del DECE deberá dinamizar la actividad diciendo en voz alta «casa» o «inquilino».</p> <ul style="list-style-type: none">a. Si dices «casa», las parejas que están tomadas de las manos deben separarse y buscar a otro compañero que también sea «casa» para unirse y crear una nueva.b. Si dices «inquilino», es el turno del estudiante que está dentro: al oír esta palabra, tiene que salir lo más rápido posible y encontrar otra casa.c. También puedes decir «pared derecha» o «pared izquierda»; si haces esto, tiene que moverse el de la derecha o el de la izquierda del inquilino.d. La otra orden que puedes dar es «terremoto»: esto quiere decir que todos deben separarse y buscar nuevos compañeros para crear una casa con un inquilino. Este es un momento clave, ya que, cuando se vuelvan a juntar, el
--	--

	<p>estudiante que no encuentre un grupo se queda fuera de la actividad.</p> <p>4. Reflexión: En esta parte de la actividad, los estudiantes deben expresar lo que sienten y piensan cuando por algún motivo, quedaron excluidos o apartado de la actividad para después, pensar en formas para que esto no ocurra.</p>															
<p>Evaluación</p>	<p>Rúbrica de Evaluación:</p> <table border="1" data-bbox="461 734 1386 1942"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="461 734 1386 835">Rúbrica de Evaluación</th> </tr> <tr> <th data-bbox="461 835 716 1111" rowspan="2">Indicadores</th> <th colspan="3" data-bbox="716 835 1386 936">Niveles de logro</th> </tr> <tr> <th data-bbox="716 936 940 1111">Muy Bueno</th> <th data-bbox="940 936 1163 1111">Bueno</th> <th data-bbox="1163 936 1386 1111">Regular</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="461 1111 716 1942"> <p>Reconoce las reglas del juego “El inquilino” y las apropia para participar con sus compañeros</p> </td> <td data-bbox="716 1111 940 1942"> <p>Reconoce en su totalidad las reglas del juego “El inquilino” y las apropia para participar con sus compañeros</p> </td> <td data-bbox="940 1111 1163 1942"> <p>Reconoce la mayor parte de las reglas del juego “El inquilino” pero no las apropia para participar con sus compañeros</p> </td> <td data-bbox="1163 1111 1386 1942"> <p>Reconoce las partes esenciales del juego “El inquilino” pero no reconoce la importancia de las reglas para participar con sus compañeros.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Rúbrica de Evaluación				Indicadores	Niveles de logro			Muy Bueno	Bueno	Regular	<p>Reconoce las reglas del juego “El inquilino” y las apropia para participar con sus compañeros</p>	<p>Reconoce en su totalidad las reglas del juego “El inquilino” y las apropia para participar con sus compañeros</p>	<p>Reconoce la mayor parte de las reglas del juego “El inquilino” pero no las apropia para participar con sus compañeros</p>	<p>Reconoce las partes esenciales del juego “El inquilino” pero no reconoce la importancia de las reglas para participar con sus compañeros.</p>
Rúbrica de Evaluación																
Indicadores	Niveles de logro															
	Muy Bueno	Bueno	Regular													
<p>Reconoce las reglas del juego “El inquilino” y las apropia para participar con sus compañeros</p>	<p>Reconoce en su totalidad las reglas del juego “El inquilino” y las apropia para participar con sus compañeros</p>	<p>Reconoce la mayor parte de las reglas del juego “El inquilino” pero no las apropia para participar con sus compañeros</p>	<p>Reconoce las partes esenciales del juego “El inquilino” pero no reconoce la importancia de las reglas para participar con sus compañeros.</p>													

	<p>Esquema y planificación del juego “El Inquilino”</p>	<p>El estudiante es capaz de seguir en su totalidad los “estilos”; casa, inquilino, casa derecha, casa izquierda y terremoto</p>	<p>El estudiante es capaz de seguir en su mayoría los “estilos”; casa, inquilino, casa derecha, casa izquierda y terremoto</p>	<p>El estudiante sigue de manera limitada los “estilos”; casa, inquilino, casa derecha, casa izquierda y terremoto</p>
	<p>Expresa sus pensamientos y sentimientos acerca del juego “El inquilino”</p>	<p>El estudiante es capaz de expresar en su totalidad sus pensamientos y sentimientos cuando; ¿cómo nos sentimos cuando quedamos excluidos o apartados?,</p>	<p>El estudiante es capaz de expresar en su mayoría sus pensamientos y sentimientos cuando; ¿cómo nos sentimos cuando quedamos excluidos o apartados?,</p>	<p>El estudiante limita la expresión de pensamientos y sentimientos cuando; ¿cómo nos sentimos cuando quedamos excluidos o apartados?, ¿qué</p>

		¿qué deberíamos hacer con los que quedaron apartados?	¿qué deberíamos hacer con los que quedaron apartados?	deberíamos hacer con los que quedaron apartados?

Actividad adaptada del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019)

Actividad 3: El rincón de los sentimientos

Tabla 7
El rincón de los sentimientos

Subnivel	Medio (actividad para los estudiantes de quinto grado)
Dimensión de trabajo:	Manejo de emociones centrado en la empatía
Habilidad priorizada:	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar sus sentimientos por medio de tarjetas. • Ponerse el lugar del otro para solucionar un problema del aula.
Objetivo	Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de habilidades sociales.

Materiales:	Una caja, un marcador, tarjetas para escribir y colores
Tiempo:	30 minutos, realizarla de manera continua durante el año lectivo, puede ser una vez semana o al mes.
Actividades:	<p>Descripción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se necesita una caja con una tapa que tenga una abertura en la parte superior para poder introducir hojas 2. Es importante asignarle un espacio a la caja de los sentimientos, debe ser accesible para todos los estudiantes y alrededor de la misma deben haber materiales como tarjetas y marcadores para que los estudiantes puedan participar en la actividad. 3. : Hay que describir y explicar la función de la caja y cuál es su objetivo. Se trata del rincón de los sentimientos, en donde cualquiera puede escribir como se siente, qué emociones experimenta si le ocurre un problema, lo importante es asignar momentos del día para que los estudiantes puedan visitar la caja. 4. Recalcar a los estudiantes que cada que exista una situación problema o se sientan la necesidad de expresar como se sientan acudan a la caja, para esto es importante reforzar la participación positivamente. 5. El docente puede elegir unos minutos al final de la jornada académica para leer en voz alta las tarjetas y

	<p>preguntar en grupo cómo se puede solucionar esa situación, en este punto es importante escuchar a los demás y responder argumentando mis ideas.</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>Rúbrica de Evaluación:</p>	
	<p>Rúbrica de Evaluación</p>	
	<p>Niveles de logro</p>	<p>Criterios o indicadores</p>
	<p>Experto</p>	<p>Expresa sus sentimientos sin ningún tipo de temor cuando se sientan mal, incómodo y trata de colaborar para solucionar el problema, en lugar de juzgar a sus compañeros o no hacer nada utilizando el rincón de los sentimientos.</p>
<p>Habilidoso</p>	<p>Expresa sus sentimientos con cierto temor cuando se sientan mal, incómodo y trata de colaborar para solucionar el problema, en lugar de juzgar a sus compañeros o no hacer nada utilizando el rincón de los sentimientos.</p>	

	Aprendiz	Expresa sus sentimientos solo cuando se siente confiado, cómodo y trata de colaborar para solucionar el problema, en lugar de juzgar a sus compañeros o no hacer nada utilizando el rincón de los sentimientos.
	Participante	Expresa sus sentimientos con ciertas limitaciones, cuando se siente incómodo o mal no sabe qué hacer, trata de aislarse de los demás o evitar el problema, no utiliza el rincón de los sentimientos.

Actividad adaptada del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019)

Actividad 4: El teléfono roto

Tabla 8
El teléfono roto

Subnivel	Medio (actividades para estudiantes de quinto grado)
Dimensión de trabajo:	Resolución de conflictos centrado en la empatía
Habilidad priorizada:	<ul style="list-style-type: none"> • Validar los pensamientos de los compañeros. • Ponerse en el lugar del otro para resolver un problema.

Objetivo	Encontrar soluciones creativas a los problemas individuales y colectivos.
Materiales:	No son necesarios en esta actividad.
Tiempo:	30 minutos.
Actividades:	<p>Descripción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se puede organizar al grupo de diferentes formas: en filas, por columnas o hacer espacio en el aula para que el mensaje dado por el docente o profesional del DECE pase por todos los estudiantes. 2. Se escoge a un estudiante al azar, se le dice al estudiante una frase y el mensaje debe ir pasando de uno en uno hasta que llegue al último estudiante, el primer estudiante debe corroborar que lo que escuchó por parte del educador o profesional del DECE desde el comienzo. 3. Hay que proponer al estudiante a analizar como esta situación que sucede en la clase también sucede en la vida real, se deben identificar las causas de la distorsión de la información y cuáles serían las consecuencias. 4. Es importante que los estudiantes reflexionen acerca de la información que les llega, ya que en muchas ocasiones estos comentarios afectan directamente a la dimensión

	<p>personal o de nuestros seres queridos, se pueden utilizar las siguientes preguntas:</p> <p>a. ¿Quién es una fuente directa de lo que se dice? ¿Conozco quiénes son?</p> <p>b. ¿Cómo se originó el mensaje?</p> <p>c. ¿En qué medida lo dicho suena convincente?</p> <p>d. ¿Qué de lo que se dice es real?</p>									
Evaluación	<p>Lista de cotejo:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 909 804 1081">Criterio de autoevaluación</th> <th data-bbox="804 909 1062 1081">Sí</th> <th data-bbox="1062 909 1329 1081">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1081 804 1406">Identifica las situaciones que afectan su dimensión intrapersonal.</td> <td data-bbox="804 1081 1062 1406"></td> <td data-bbox="1062 1081 1329 1406"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1406 804 1877">Utiliza las preguntas de reflexión para obtener más información sobre el mensaje.</td> <td data-bbox="804 1406 1062 1877"></td> <td data-bbox="1062 1406 1329 1877"></td> </tr> </tbody> </table>	Criterio de autoevaluación	Sí	No	Identifica las situaciones que afectan su dimensión intrapersonal.			Utiliza las preguntas de reflexión para obtener más información sobre el mensaje.		
Criterio de autoevaluación	Sí	No								
Identifica las situaciones que afectan su dimensión intrapersonal.										
Utiliza las preguntas de reflexión para obtener más información sobre el mensaje.										

	<p>Identifica el momento exacto donde se ocasiona la distorsión del mensaje.</p>		
	<p>Trabaja con el equipo en la búsqueda de situaciones donde se distorsionan los mensajes.</p>		
	<p>Identifica las causas y consecuencias de la desviación del mensaje en situaciones de la vida real.</p>		
<p>¿Qué puedo mejorar?</p> <hr/> <hr/>			

Actividad adaptada de las herramientas para orientar la construcción de los proyectos de vida (2018)

Actividad 5: No veo, no hablo, no toco

Tabla 9
No veo, no hablo, no toco

Subnivel	Medio (actividad para los estudiantes de séptimo grado ⁹)
Dimensión de trabajo:	Toma de decisiones centrado en la empatía
Habilidad priorizada:	tomar decisiones autónomas en las situaciones que le afectan en su familia, en la escuela y en la comunidad educativa.
Objetivo	Enfrentar los problemas con responsabilidad ante situaciones que nos supongan una desventaja a través del trabajo en equipo
Materiales:	3 rompecabezas, 1 cinta adhesiva, 3 cuerdas y 3 vendas
Tiempo:	30 minutos.
Actividades:	<p>Descripción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes deben formar grupos de tres, cada grupo tiene que armar un rompecabezas en donde a cada grupo. Se le agregará una dificultad, <ol style="list-style-type: none"> a. En grupo A no podrá ver, así que se les vendarán los ojos.

	<p>b. En el grupo B no podrá armar el rompecabezas con las manos, así que se les amarra los brazos hacia atrás.</p> <p>c. El grupo C no podrá hablar.</p> <p>2. Después que los estudiantes hayan experimentado una de las dificultades, se deben intercambiar los roles por uno no experimentado.</p> <p>3. Después de la actividad, preguntemos lo siguiente.</p> <p>a. ¿Cómo se sintieron cuando experimentaron una limitación?</p> <p>b. ¿Cuál es la limitación con la que me sentí más cómodo?</p> <p>c. ¿Tener una limitación justifica el no hacer algo?</p> <p>d. ¿Qué puedo hacer para sobrellevar la limitación A, B o C?</p>				
Evaluación	<p>Diario de clase:</p> <table border="1" data-bbox="496 1395 1321 1861"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="496 1395 1321 1496">Diario de clase</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1496 815 1861">Normas para realizarlo:</td> <td data-bbox="815 1496 1321 1861"> <ul style="list-style-type: none"> • Debemos hacerlo en los últimos minutos de la clase, preferiblemente después de haber compartido comentarios con mis compañeros y profesor. </td> </tr> </table>	Diario de clase		Normas para realizarlo:	<ul style="list-style-type: none"> • Debemos hacerlo en los últimos minutos de la clase, preferiblemente después de haber compartido comentarios con mis compañeros y profesor.
Diario de clase					
Normas para realizarlo:	<ul style="list-style-type: none"> • Debemos hacerlo en los últimos minutos de la clase, preferiblemente después de haber compartido comentarios con mis compañeros y profesor. 				

		<ul style="list-style-type: none"> • De resaltar los momentos más importantes de la clase. • Debe demostrar un nivel de participación activo, es decir, que los comentarios sean en base a experiencias.
	¿Qué hemos hecho?	
	¿Qué hemos aprendido?	
	¿Cuáles han sido las palabras que definen la clase?	
	¿Cuáles son las dudas o dificultades del tema?	
	¿Qué nos ha llamado la atención?	
	Observaciones	

Materiales y Recursos

Los materiales y recursos utilizados para las actividades detalladas en esta propuesta varían según la habilidad priorizada que se esté desarrollando, a continuación, se sistematizarán en esta tabla

Tabla 10
Materiales y recursos

Actividad 1: La lista de mis cualidades	Actividad 2: El inquilino	Actividad 3: El rincón de los sentimientos	Actividad 4: El teléfono roto	Actividad 5: No veo, no hablo, no toco
Hoja de papel bond, bolígrafos	No se necesitan materiales para esta actividad	Una caja, un marcador, tarjetas para escribir, lápices y lápices de colores	No se necesitan materiales para esta actividad	Tres rompecabezas, tres cuerdas, tres vendas.

Nota: Elaboración propia

Evaluación de la propuesta

El proyecto de vida como propuesta metodológica se concretiza en los instrumentos de evaluación elaborados a partir de técnicas de evaluación propias de la pedagogía, tales como la solución de problemas, la técnica de la pregunta, resolución de casos y sus instrumentos de evaluación son la prueba de un proceso que apunta a desarrollar en los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Medio habilidades socioemocionales priorizadas baso un enfoque; la empatía.

Tabla 11
Técnicas e instrumentos de evaluación

Actividad	Técnica	Instrumento
<i>La lista de mis cualidades</i>	Autoaprendizaje	Lista de cotejo
<i>El inquilino</i>	Juego de roles	Rúbrica de evaluación
<i>El rincón de los sentimientos</i>	Aprendizaje basado en problemas	Rúbrica
<i>El teléfono roto</i>	Aprendizaje cooperativo	Lista de cotejo
<i>No veo, no escucho, no toco</i>	Aprendizaje basado en problemas	Diario de aula

CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

La construcción de la propuesta desde su origen pretende fortalecer las habilidades socioemocionales a través del mejoramiento de las actividades del estudiante de EGB Media tomando en cuenta la etapa evolutiva de los estudiantes, lo cual permite construir actividades que tienen sus bases en la empatía, por ello las actividades se desarrollan hacia el mejoramiento de las habilidades emocionales y sociales para convivir mejor.

A partir de los resultados obtenidos por los instrumentos de evaluación se puede evidenciar que sí bien los proyectos de vida son un proyecto que abarca un trabajo desde inicial hasta bachillerato, es en la Básica Superior y el Bachillerato donde realmente se trabaja con mayor intensidad sobre las proyecciones personales y laborales de los estudiantes, dejando a la educación Inicial, Preparatoria, Elemental y Media como un medio para poder trabajar el proyecto de vida a futuro, es decir, se evidencia un escaso trabajo en la implementación de actividades que fortalezcan las habilidades socioemocionales, de esta manera la propuesta se considera como un aporte claro para fortalecer en específico las habilidades de los estudiantes de 9 a 11 años, se trabaja de forma descriptiva las actividades y se detallan los aprendizajes en los instrumentos de evolución para que así, profesionales del DECE o profesores puedan usar este trabajo como una ruta para el desarrollo de sus estudiantes.

El proyecto de vida como herramienta para fortalecer la convivencia armónica en el subnivel Medio debe posibilitar el desarrollo de habilidades para autorregular sus emociones, esta gestión es fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje, que el estudiante sea capaz de gestionar como se siente dentro del aula y expresar esos momentos de incomodidad con naturalidad impactan en la posibilidad que los estudiantes tienen para aprender. Un buen trabajo docente en el aula permitirá que la curiosidad por aprender se gestione y el estudiante sea capaz de respetar el proceso de aprendizaje de los demás.

El proyecto de vida resulta una herramienta que empodera a los estudiantes a la hora de aprender, puesto que bajo las etapas evolutivas de los estudiantes del subnivel Medio, es importante que el estudiante construya su aprendizaje a partir del trabajo en equipo, es aquí donde los estudiantes demuestran que en interacción con los demás son posibles entender los problemas que rodean a nuestra comunidad, a nuestras familias, amigos y que desde el diálogo y aprendiendo del error se pueden subvertir prácticas que le otorgaban un rol pasivo al estudiante.

El desarrollo de la propuesta y sus actividades pueden funcionar como una guía de aplicación, ya que las actividades pueden ser adaptadas a cualquier aula del subnivel Medio, asimismo el docente puede tomar este trabajo como un referente y plantear nuevas estrategias, agregar recursos y modificar o crear nuevos instrumentos de evaluación.

RECOMENDACIONES

Se les recomienda a los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil y los profesores que para implementar los proyectos de vida se debe fomentar en una primera instancia la participación activa por parte de los estudiantes, es desde el reconocimiento de las virtudes y los errores de los estudiantes que ellos empiezan a percibir al docente o personal del DECE como una persona que tiene un impacto en su vida porque lo ayuda a mejorar y les muestra a sus estudiantes, a través de los pares, que existen muchas cosas que desconocen de ellos mismos.

Si bien las actividades están pensadas y diseñadas de acuerdo a un perfil que respeta los tiempos de desarrollo evolutivo – cognitivo, las habilidades socioemocionales al igual que el aprendizaje, no son un acto que se desarrollan de manera lineal, sino que dependiendo del grupo, hay habilidades socioemocionales que deben ser reforzadas, por ejemplo, si a nuestros estudiantes les cuesta mucho expresar lo que sienten es necesario trabajar la dimensión del manejo de las emociones para después llevar esa habilidad a la empatía, que me genera una convivencia positiva.

Es importante que los proyectos de vida se incluyan de forma directa en las actividades que los chicos realizan durante sus actividades académicas, ya que la relación entre la cognición y lo socioemocional ha determinado una ruta de trabajo en donde recursos para expresar cómo nos sentimos, cómo podemos solucionar un problema, cómo tomar una decisión a través de argumentos son necesarios tanto para fortalecer el vínculo entre partes y mantener relaciones positivas dentro del aula.

REFERENCIAS

- Arias Ortiz, E., Hincapie, D., & Paredes, D. (2020). *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002492>
- Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación (Quinta Edición)*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores. Recuperado de: <https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Canal UNODC Región Andina y Cono Sur. (16 de junio de 2020). Habilidades para la Vida 03: Autoconocimiento [Archivo de Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=w_IVXHH50zQ
- Canal UNODC Región Andina y Cono Sur. (16 de junio de 2020). Habilidades para la Vida 04: Manejo de Emociones y Sentimientos [Archivo de Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=bFTdVjZ1qgU&list=PLy9piZVZJ_IdbszKVBYY_SNgGvN31kvYU&index=4&t=50s
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162–167. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Las 12 habilidades transferibles del Marco Conceptual*. <https://www.unicef.org/lac/media/30756/file>
- Guterres, A. (29 de enero de 2021). *Covid-19 y sostenibilidad: ¿efecto colateral?* <https://acuiculturadeespana.es/acuicultura-sostenible/covid-19-y-sostenibilidad-efecto-colateral/>

Heredia, Y. (29 de junio de 2020). *El desarrollo emocional es tan importante como el académico*. Institute for the future of Education Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes/#:~:text=%E2%80%9CDebemos%20desarrollar%20en%20forma%20con%20cientepandemia%20por%20COVID%2D19%E2%80%9D>.

Hernández, A y Tejo, Y. (s.f) El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. *RED*, 88-97 <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>

Maurice, J. (2006) Aprendizaje académico y socio-emocional. En Herbert, (Ed.), *Ciudad de México. Universidad de Illinois, Chicago*

Ministerio de Educación (2018) *Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes*. https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/12/herramientas_construccion_proyectos_de_vida_estudiantes_0.pdf

Ministerio de Educación. (18 de septiembre de 2018) Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Bases para la participación en la VI Feria Nacional de Proyectos Educativos (FENAPE) Sierra-Amazonía 2021-2022 Modalidad virtual*. <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/02/2.Lineamientos-VI-FENAPE-2021-2022.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Guía de entrevista a experto

Trabajo de Integración Curricular

1. Datos informativos

<p>Tema: Propuesta para la incorporación de Proyecto de Vida como una herramienta para fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio</p>
<p>Años en la función profesional:</p>
<p>Años trabajando en su institución:</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recoger las distintas experiencias en la construcción del Proyecto de Vida y su incidencia en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.• Describir las dimensiones de las habilidades socioemocionales en las que los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio deberían poseer para construir una convivencia armónica.

2. Indicaciones

- En la siguiente entrevista, se tomará en cuenta las experiencias y conocimientos que, desde un rol profesional, han demostrado experticia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la construcción de los proyectos de vida en los estudiantes del subnivel de la Educación General Básica, subnivel Medio.

- Consideramos importante sus aportaciones en la entrevista, por lo que, en el entrevistado para posteriormente, dilucidar las ideas del entrevistado con mayor facilidad.
- Al final, el entrevistador dará a modo de resumen, las ideas neurálgicas de la entrevista y responderá de haber, dudas o comentarios sobre la entrevista.

3. Preguntas:

1. Desde su experiencia en el Ministerio, ¿cuáles son los antecedentes para que, en el 2018, el Ministerio de Educación creará el Área de Desarrollo Humano Integral?
2. ¿Qué ventajas e inconvenientes supuso la creación de esta asignatura?
3. Desde su opinión, ¿qué son los proyectos de vida?
4. ¿Qué espacios son destinados para los proyectos de vida?
5. ¿Cuáles son los principales retos en la construcción de proyectos de vida?
6. ¿Existe alguna relación entre proyectos de vida y convivencia armónica?
7. ¿Qué papel tienen los educadores en la construcción de los proyectos de vida?
8. ¿Cuáles son las funciones que desempeña el DECE en todo este proceso?
9. ¿Qué papel juegan las habilidades socioemocionales en la construcción de los proyectos de vida?
10. ¿Cuáles son las dimensiones de las habilidades socioemocionales en las que los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio deberían poseer para construir una convivencia armónica?

11. Desde su perspectiva, ¿En qué dimensiones se requiere un mayor trabajo para que se puedan fortalecer las habilidades socioemocionales de estos estudiantes?

Anexo 2 Guía de entrevista a profesional del DECE

Trabajo de Integración Curricular

1. Datos informativos

<p>Tema: Propuesta para la incorporación de Proyecto de Vida como una herramienta para fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio</p>
<p>Años en la función profesional:</p>
<p>Años trabajando en su institución:</p>
<p>Objetivo: Establecer las estrategias que los equipos del DECE utilizan para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes.</p>

2. Indicaciones

- En la siguiente entrevista, se tomará en cuenta las experiencias y conocimientos que los equipos del DECE tiene acerca de los proyectos de vida y su relación con la dimensión socioemocional de los estudiantes del subnivel de la Educación General Básica, subnivel Medio.

- Consideramos importante sus aportaciones en la entrevista, por lo que en el transcurso de esta se grabará la conversación entre entrevistador y entrevistado para posteriormente, dilucidar las ideas del entrevistado con mayor facilidad.
- Al final, el entrevistador dará a modo de resumen, las ideas neurálgicas de la entrevista y responderá de haber, dudas o comentarios sobre la entrevista.

3. Preguntas:

1. Desde el trabajo en el DECE, ¿qué son los proyectos de vida?
2. ¿Cómo se construyen los proyectos de vida, desde qué edades?
3. ¿Qué son las habilidades socioemocionales?
4. ¿Existe alguna relación entre habilidades socioemocionales y los aprendizajes cognitivos?
5. ¿Existe alguna asignatura que cobre mayor relevancia en el desarrollo de los proyectos de vida?
6. ¿Cuáles son las habilidades más importantes de desarrollar en los estudiantes de la básica Media?
7. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para fortalecer los proyectos de vida?
8. ¿Cuáles son las estrategias para construir una convivencia armónica dentro de la escuela?

Trabajo de Integración Curricular

1. Datos informativos

<p>Tema: Propuesta para la incorporación de Proyecto de Vida como una herramienta para fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio</p>
<p>Años en la función profesional:</p>
<p>Años trabajando en su institución:</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recoger las distintas experiencias en la construcción del Proyecto de Vida y su incidencia en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.• Describir las dimensiones de las habilidades socioemocionales en las que los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio deberían poseer para construir una convivencia armónica.

2. Indicaciones

- En la siguiente entrevista, se tomará en cuenta las experiencias y conocimientos que, desde un rol profesional, han demostrado experticia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la construcción de los proyectos de vida en los estudiantes del subnivel de la Educación General Básica, subnivel Medio.

- Consideramos importante sus aportaciones en la entrevista, por lo que, en el entrevistado para posteriormente, dilucidar las ideas del entrevistado con mayor facilidad.
- Al final, el entrevistador dará a modo de resumen, las ideas neurálgicas de la entrevista y responderá de haber, dudas o comentarios sobre la entrevista.

3. Preguntas:

1. Desde su experiencia en el Ministerio, ¿cuáles son los antecedentes para que, en el 2018, el Ministerio de Educación creará el Área de Desarrollo Humano Integral?

Cabe recalcar que, frente a los reportes remitidos por las Instituciones Educativas de todos los sostenimientos en índices altos, tanto de abusos sexuales, discriminación, bullying. Se brinda la atención a los mismo mediante el área de desarrollo humano integral.

2. ¿Qué ventajas e inconvenientes supuso la creación de esta asignatura?

Los docentes al prevalecer como distintivos una asignatura basada en una nueva metodología en la que los estudiantes pueden dar a conocer sus habilidades y destrezas aplicadas en su vida cotidiana, se dio a conocer como ventaja que los estudiantes podían experimentar nuevas formas de aprendizajes, siendo los docentes más flexibles al momento de dar las clases. Como inconvenientes, se generaron que muchos docentes no congeniaron con las nuevas metodologías a implementarse y no aplicaban la inclusión dentro de las aulas de clases.

3. Desde su opinión, ¿qué son los proyectos de vida?

Específicamente como proyecto de vida es dar a conocer al niño, niña y adolescente que durante toda la escolaridad tiene un propósito que día a día tiene que ir trabajando en las aulas de clases y en su vida cotidiana.

4. ¿Qué espacios son destinados para los proyectos de vida?

Dentro las aulas educativas los docentes y toda la comunidad educativa debe de crear espacios donde el estudiante pueda desenvolverse libremente.

5. ¿Cuáles son los principales retos en la construcción de proyectos de vida?

Como principales retos, son las expectativas que tengan los escolarizados, reconocer sus habilidades, evidenciar sus fortalezas y propuesta de motivación día a día para poderlos construir.

6. ¿Existe alguna relación entre proyectos de vida y convivencia armónica?

Entre la relación que yo podría indicar es que; en el proyecto de vida es un proceso que se construye día a día con el estudiante y convivencia armónica es la calidad de tiempo mientras se encuentre el estudiante.

7. ¿Qué papel tienen los educadores en la construcción de los proyectos de vida?

Dado que el docente es integrante de la comunidad educativa, es uno de los principales gestores en la construcción del proyecto de vida del estudiante.

8. ¿Cuáles son las funciones que desempeña el DECE en todo este proceso?

El DECE deberá de brindar el apoyo, acompañamiento al proceso de formación integral, la promoción de la participación activa de todo el personal de la institución en el proceso educativo y la facilitación de redes sociales de apoyo para el abordaje efectivo de problemáticas psicosociales que afecte. Dentro de las funciones que debe de desempeñar el DECE es en base a su modelo de gestión;

9. ¿Qué papel juegan las habilidades socioemocionales en la construcción de los proyectos de vida?

Juegan un papel importante, debido que las habilidades socioemocionales son herramientas que dan partida para que los estudiantes puedan dar a conocer sus emociones, sentimientos y mostrar su empatía frente a las personas que lo rodean.

10. ¿Cuáles son las dimensiones de las habilidades socioemocionales en las que los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio deberían poseer para construir una convivencia armónica?

Los estudiantes deberían de poseer el autoconocimiento, autonomía, autorregulación, la colaboración y la empatía y supervivencia con las personas.

11. Desde su perspectiva, ¿En qué dimensiones se requiere un mayor trabajo para que se puedan fortalecer las habilidades socioemocionales de estos estudiantes?

Desde las edades tempranas, se debe de comenzar a trabajar en los estudiantes.

Anexo 4 Entrevista a profesional del DECE

Trabajo de Integración Curricular

1. Datos informativos

Tema: Propuesta para la incorporación de Proyecto de Vida como una herramienta para fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio
Años en la función profesional:
Años trabajando en su institución:
Objetivo: Establecer las estrategias que los equipos del DECE utilizan para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

2. Indicaciones

- En la siguiente entrevista, se tomará en cuenta las experiencias y conocimientos que los equipos del DECE tiene acerca de los proyectos de vida y su relación con la dimensión socioemocional de los estudiantes del subnivel de la Educación General Básica, subnivel Medio.
- Consideramos importante sus aportaciones en la entrevista, por lo que en el transcurso de esta se grabará la conversación entre entrevistador y entrevistado para posteriormente, dilucidar las ideas del entrevistado con mayor facilidad.
- Al final, el entrevistador dará a modo de resumen, las ideas neurálgicas de la entrevista y responderá de haber, dudas o comentarios sobre la entrevista.

3. Preguntas:

1. Desde el trabajo en el DECE, ¿qué son los proyectos de vida?

El proyecto de vida desde la mirada del ministerio de educación básicamente constituye un programa en macro que empieza desde los niveles de inicial hasta bachillerato tengan una base sustentada donde puedan ir desarrollando sus habilidades en lo profesional y en lo personal, la intención de este programa es que los chicos a partir de los aprendizajes que obtengan estableciendo una ruta de profesión y sus proyecciones de vida, es un proyecto que comprende a todos los profesionales de la institución, profesores, DECE, directivos, es un trabajo integral que no sólo depende del trabajo del psicólogo o algún aporte a nivel psicológico o de aprendizaje, de varias aristas, disciplinas, por ejemplo, allí ingresa la orientación vocacional como un espacio donde

junto al trabajo pedagógico se cumple la parte integral, esto con el objetivo de crear un perfil competitivo y generar ciudadanos que aporten a la sociedad.

2. ¿Cómo se construyen los proyectos de vida, desde qué edades?

Los proyectos de vida no son una gestión individual de la institución educativa es una propuesta del ministerio de educación entonces dentro de esta normativa se establece que este proyecto empieza desde la educación inicial y culmina en el bachillerato. Desde que son muy chiquitos se trabaja la parte social, lo emocional generando un nivel de conciencia mayor en educación elemental y media se trabaja mucho las habilidades blandas, el liderazgo, asertividad, resiliencia, se trabaja las diferentes habilidades de las áreas de conocimiento en los contenidos como por ejemplo ciencias naturales a pesar de que los chicos cumplen con un pensum propio del área ya se han viendo algunas habilidades, se aprovechan estas habilidades. No solamente lo académico sino las instituciones que tienen la oportunidad de ofrecer programas extracurriculares como por ejemplo deportes o artes también les permiten a los chicos incentivar otro tipo de disciplinas que generan habilidades y que en básico superior y eventualmente bachillerato ya todo esto que se ha trabajado en la parte social, emocional y cognitiva se sintetiza con el programa de orientación vocacional y profesional que también es una propuesta del ministerio de educación en donde cada institución lo va adaptando y es en este programa donde se especifica el objetivo se trabaja con los chicos en talleres de orientación vocacional, se aplican pruebas psicotécnicas para delimitar cuáles son las mejores actitudes, cómo se encuentra la parte vocacional, los intereses. Se hace también un trabajo con los padres ya que los padres también apoyan a las decisiones de los chicos en donde su rol es guiarlos y aceptar para que a los chicos no se les imponga un proyecto de vida, lamentablemente hay padres que quieren que sus hijos hereden una

profesión, esto se trabaja en básica superior y bachillerato y el trabajo con los padres es para que ellos tengan una guía respetando mucho la subjetividad de los estudiantes.

Particularmente en la institución se trabajan fotos con los estudiantes en donde acerca a los chicos a profesionales y a profesiones a las que ellos tengan algún tipo de interés y los profesionales van a hablar de su campo laboral, el alcance que tienen, todas las vicisitudes de las situaciones que enfrentan en su actividad laboral, así los chicos se acercan mucho a lo que posiblemente puede ser una experiencia de trabajo, esto a la par de un trabajo de charlas y orientación de su etapa de un adolescente, se trabaja las características propias en la parte socioemocional de chicos de su edad, lo que tiene que ver con los cambios físicos y la salud sexual y reproductiva porque esto también es parte del proyecto de vida, no solamente lo profesional todo esto para obtener resultados positivos al culminar de su etapa escolar y para que tengan bases sólidas en su etapa universitaria, que tengan bases emocionales, sociales, profesionales que sean competitivos y ciudadanos que produzcan en la sociedad.

3. ¿Qué son las habilidades socioemocionales?

Son recursos, mecanismos que usa la persona para poder hilar desde su factor emocional como se relaciona con el entorno y cómo se relaciona con las adversidades del entorno. Hay que tomar en cuenta que el otro siempre nos va a exigir, de hecho, estamos en una época muy competitiva donde tal vez en épocas anteriores con una licenciatura las personas se sentían con un nivel muy alto, incluso con un bachillerato ciertas personas tenían un aval para ejercer un rol en un nivel profesional, ahora se piden títulos de cuarto nivel, quinto nivel, son temas que cambian, por ello los chicos, los jóvenes deben tener un nivel de conciencia sobre sus emociones para generar una autorregulación, una gestión adecuada a nivel emocional que la puedan ligar con sus habilidades y por ende responder de forma adecuada con las exigencias laborales, del medio, por ejemplo; de nada sirve que

haya una persona muy eficiente, muy preparada a nivel académica, de mucho conocimiento si no tiene una correcta gestión emocional, si ante la ira sucumbe, si ante una situación que le represente un nivel de impacto va a quebrar, si va desfogar su enojo hacia las demás personas, por eso es importante tener una gestión emocional adecuada de las emociones que en parte son habilidades socioemocionales para poder aprovechar las competencias laborales.

4. ¿Existe alguna relación entre habilidades socioemocionales y los aprendizajes cognitivos?

Sí, de nada sirve un profesional muy capaz, muy competitivo si no lleva una adecuada gestión emocional, si no sabe gestionar sus emociones, entonces si lo retrocedemos y nos vamos a la parte escolar, evidentemente no se ve mucho a un niño que tenga mucho conocimiento o reciba muchos aprendizajes, en la parte intelectual, cognitiva si no puede gestionar sus emociones, si no tiene la posibilidad o el conocimiento de cómo gestionar sus emociones. Es importante en este punto aclarar que cuando hablamos de gestión emocional no nos referimos a un control total, de nuestras emociones porque no podemos controlar en su totalidad lo que sentimos, no somos unas máquinas, de hecho, el ser humano tiene a nivel emocional un nivel inconsciente, nos rige un inconsciente desde nuestro psiquismo, el cual no lo podemos controlar, pero la propuesta de este concepto es tener un nivel, un alcance de nivel emocional, pues se busca no un control, sino una regulación, de autorregulación ya que a medida que un niño se convierte en un joven y luego en un adulto se vuelve más autónomo, significa que el otro no te tiene que dirigir sino que tienes el criterio para decidir, entonces está muy ligado esto con los aprendizajes, lamentablemente tienen tropiezos porque no logran regular sus emociones. Por ejemplo, hay chicos muy proactivos, con mucha energía, les gusta participar, hablar, ser parte de algo, tomar iniciativa, pero a veces al no poder regularse se los percibe como indisciplinados, inquietos, traviosos, pero puede ser que esa travesura entre comillas sea una intención de explorar, sea una curiosidad, es un signo de nivel intelectual, el estudiante quiere saber, pero cuando no son bien guiados hay problemas y los padres tienen mucho que ver en el proceso, por ello desde la escuela nos toca asumir este rol con más protagonismo.

Para gestionar las habilidades socioemocionales se debe fortalecer el vínculo con los profesores, el profesor debe tener un vínculo con los estudiantes porque a partir de un vínculo afectivo se puede ir gestando muchos aprendizajes, incluido la autorregulación en los estudiantes, con ello me refiero a que el docente no sea un consentidor sino más bien que le de apertura para hablar, que le demuestre un nivel de estima, pero sobre todo tiene que darles reconocimiento a los estudiantes. Que le identifique sus errores pero que le reconozca sus logros y le de apertura al diálogo a la comunicación, eso es básico. En las actividades una muy básica es incentivar a que los estudiantes participen en clases porque en la medida que el profesor incentiva a participar en clases los chicos se hacen más autónomos, enfrentan sus temores porque generalmente salir a la pizarra es exponerse, exponerse implica que podrían tener un nivel de vergüenza, entonces se debe con el grupo para que respeten las habilidades de los chicos, pero sobre todo que los estudiantes participen. También se busca mucho el trabajo a modo de talleres, es decir, trabajar con el estudiante actividades grupales donde ellos construyan el aprendizaje, cuando el profesor se coloca como el único conocimiento y no genera en los estudiantes la investigación, la curiosidad, el buscar y construir sobre ello, puede cometer el error de generar estudiantes pasivos y obviamente un estudiante pasivo es un estudiante cohibido o tal vez que pueda minimizar sus habilidades.

5. ¿Existe alguna asignatura que cobre mayor relevancia en el desarrollo de los proyectos de vida?

Bueno el proyecto de vida es un proyecto transversal que incluye a todo el currículo a nivel nacional, desde inicial y bachillerato, pero si podemos hablar de un espacio específico nos referiremos al programa de orientación vocacional y profesional que se emprende desde décimo y se va fomentando su intensidad y participación a lo largo de bachillerato, esto podría ser una actividad más puntual. Es fundamental rescatar las actividades extracurriculares como una forma en donde los estudiantes encuentran desde un gusto por una actividad una proyección hacia una profesión, lo mismo ocurre cuando a través de las asignaturas los estudiantes se van interesando mucho más por un campo y lo desarrollan en casas abiertas

6. ¿Cuáles son las habilidades más importantes de desarrollar en los estudiantes de la básica Media?

Conciencia social, hay un grupo de pares, valora mucho el pertenecer podrían trabajar mucho la convivencia y valores específicos como la empatía, la solidaridad, que los chicos vayan regulando en parte el narcisismo, trabajar mucho la parte del altruismo, colaborar sin la necesidad de recibir algo a cambio, trabajar mucho la amistad que es clave para desarrollar habilidades socio emocional, ya que los chicos aprenden mejor con ellos mismo. Hay que fomentar la calidad dentro de las amistades porque el niño de básica media cuando construye una amistad y la sostiene se va vinculando con otros, con otras maneras de pensar, con otras culturas, se fomenta mucho el valor de la tolerancia. La resolución de conflictos es una propuesta del ministerio de educación que tiene ese componente de la mediación.

7. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para fortalecer los proyectos de vida?

El profesor debe fomentar mucho la participación en clase, trabajar mucho la parte de la autoestima. Volviendo a lo de participación, incentivarla tiene que ver con la seguridad también lo de la autoestima porque desde aquí los estudiantes aprenden a valorar lo propio, no pueden construir un proyecto de vida si no sé valoran ni valorar lo que hacen. Tiene que velar mucho por la convivencia social, preservar el grupo justamente ayuda a que el proyecto de vida se desarrolle ya que este no debe ser un trabajo aislado, es desde el otro donde se fortalecen mis habilidades de convivencia positiva si hay una adecuada guía del docente.

8. ¿Cuáles son las estrategias para construir una convivencia armónica dentro de la escuela?

La convivencia armónica es el respeto a las diferencias debido a que no hay armonía si no hay un punto de acuerdo, de coincidencia, con esto no me refiero a siempre estar de acuerdo en todo porque eso no es sano, pero si es importante tolerar las diferencias, ya que la condición humana nos condiciona a ser diferentes y eso no debe ser reprimido. En cuanto a estrategias se debe buscar mucho mediar con los estudiantes las diferencias, no por ser diferentes significa que sea algo malo, las diferencias son necesarias. En la institución se trabaja mucho lo que es la inclusión no solo aceptar la discapacidad, sino que somos diferentes y que aprendemos diferentes y por ejemplo, si a mí cómo estudiante no me va bien en matemáticas no debe ser motivo para restar las oportunidades de aprender ni debe ser penalizado. Desde el trabajo docente hay que cuidar mucho los ejemplos y lo que dicen los maestros ya que hay ciertos discursos donde el docente va promoviendo ideas erradas, por ejemplo, antes pasaba que el que se portaba mal lo ponían en una esquina y eso es una forma de exclusión, por eso siempre se trata de que los chicos puedan avanzar pero en grupo, procurando no exponer, no humillar a los chicos, lo más común es pensar que el error es un problema en sí, lo que se intenta desde una pedagogía constructivista es que el error sea una oportunidad de aprender porque los chicos no vienen a la escuela a demostrar lo que saben porque se perdería el objetivo de la educación, es desde la escuela el desarrollo de las habilidades para la vida, tanto conocimientos como habilidades para convivir.

Anexo 5 Lista de cotejo de la actividad 1

criterio de autoevaluación	Sí	No
Participé activamente en identificar mis características como persona		
Colabore con otros en la creación de mi lista de cualidades		
Pedí ayuda a mi profesor o encargado de llevar la actividad		
Me costó expresar mis cualidades ante otros compañeros		
Las opiniones de los demás fueron importantes para visualizar otras perspectivas de mis cualidades		

Anexo 6 Rúbrica de evaluación de la actividad 2

Rúbrica de Evaluación			
Indicadores	Niveles de logro		
	Muy Bueno	Bueno	Regular
Reconoce las reglas del juego “El inquilino” y las apropia para participar con sus compañeros	Reconoce en su totalidad las reglas del juego “El inquilino” y las apropia para participar con sus compañeros	Reconoce la mayor parte de las reglas del juego “El inquilino” pero no las apropia para participar con sus compañeros	Reconoce las partes esenciales del juego “El inquilino” pero no reconoce la importancia de las reglas para participar con sus compañeros.
Esquema y planificación del juego “El Inquilino”	El estudiante es capaz de seguir en su totalidad los “estilos”; casa, inquilino, casa	El estudiante es capaz de seguir en su mayoría los “estilos”; casa, inquilino, casa	El estudiante sigue de manera limitada los “estilos”; casa, inquilino, casa derecha, casa

	derecha, casa izquierda y terremoto	derecha, casa izquierda y terremoto	izquierda y terremoto
Expresa sus pensamientos y sentimientos acerca del juego “El inquilino”	El estudiante es capaz de expresar en su totalidad sus pensamientos y sentimientos cuando; ¿cómo nos sentimos cuando quedamos excluidos o apartados?, ¿qué deberíamos hacer con los que quedaron apartados?	El estudiante es capaz de expresar en su mayoría sus pensamientos y sentimientos cuando; ¿cómo nos sentimos cuando quedamos excluidos o apartados?, ¿qué deberíamos hacer con los que quedaron apartados?	El estudiante limita la expresión de pensamientos y sentimientos cuando; ¿cómo nos sentimos cuando quedamos excluidos o apartados?, ¿qué deberíamos hacer con los que quedaron apartados?

Anexo 7 Rubrica de evaluación de la actividad 3

Rúbrica de Evaluación	
Niveles de logro	Criterios o indicadores
Experto	Expresa sus sentimientos sin ningún tipo de temor cuando se sientan mal, incómodo y trata de colaborar para solucionar el problema, en lugar de juzgar a sus compañeros o no hacer nada utilizando el rincón de los sentimientos.
Habilidoso	Expresa sus sentimientos con cierto temor cuando se sientan mal, incómodo y trata de colaborar para solucionar el problema, en lugar de juzgar a sus compañeros o no hacer nada utilizando el rincón de los sentimientos.
Aprendiz	Expresa sus sentimientos solo cuando se siente confiado, cómodo y trata de colaborar para solucionar el problema, en lugar de juzgar a sus compañeros o no hacer nada utilizando el rincón de los sentimientos.
Participante	Expresa sus sentimientos con ciertas limitaciones, cuando se siente incómodo o mal no sabe qué hacer, trata de aislarse de los demás o evitar el problema, no utiliza el rincón de los sentimientos.

Anexo 8 Lista de cotejo de la actividad 4

Criterio de autoevaluación	Sí	No
Identifica las situaciones que afectan su dimensión intrapersonal.		
Utiliza las preguntas de reflexión para obtener más información sobre el mensaje.		
Identifica el momento exacto donde se ocasiona la distorsión del mensaje.		
Trabaja con el equipo en la búsqueda de situaciones donde se distorsionan los mensajes.		
Identifica las causas y consecuencias de la desviación del mensaje en situaciones de la vida real.		

Anexo 9 Diario de clase

Diario de clase	
Normas para realizarlo:	<ul style="list-style-type: none"> • Debemos hacerlo en los últimos minutos de la clase, preferiblemente después de haber compartido comentarios con mis compañeros y profesor. • De resaltar los momentos más importantes de la clase. • Debe demostrar un nivel de participación activo, es decir, que los comentarios sean en base a experiencias.
¿Qué hemos hecho?	
¿Qué hemos aprendido?	
¿Cuáles han sido las palabras que definen la clase?	

¿Cuáles son las dudas o dificultades del tema?	
¿Qué nos ha llamado la atención?	
Observaciones	

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Delgado Viteri, José Ronaldo** con C.C: # **2350384950** autor del trabajo de titulación: **Propuesta para la incorporación de Proyecto de Vida como una herramienta para fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio** previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 09 de febrero de 2023



Nombre: **Delgado Viteri, José Ronaldo**

C.C: **23503849**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Propuesta para la incorporación de Proyecto de Vida como una herramienta para fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes de Educación General Básica subnivel Medio		
AUTOR(ES)	Delgado Viteri, José Ronaldo		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Ph.D. Game Varas, Cinthya Isabel		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Carrera de Educación		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciado en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	09 de febrero de 2023	No. DE PÁGINAS:	83
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación Socioemocional		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Desarrollo Humano Integral, Educación socioemocional, Proyectos de vida, Habilidades blandas, Aprendizaje colaborativo, constructivismo.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>La presente propuesta metodológica se direcciona en fomentar la aplicación de los proyectos de vida como una herramienta que fortalece las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Educación General Básica (EGB) Media, mediante la implementación de un proyecto de vida adaptado a las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Para la construcción e investigación se seleccionó el enfoque cualitativo, por ello la recolección de datos se realizó a través de instrumentos de recogida de información como las entrevistas a profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y a expertos en la educación socioemocional. La investigación y la recolección de datos fueron la base para la construcción de una metodología que permitió realizar actividades para desarrollar cinco habilidades priorizadas tomando como base la empatía. Todo proceso de aprendizaje debe constar de unos instrumentos de evaluación que determinen el grado de participación de los estudiantes puesto que las actividades y en general la elaboración de la propuesta está fundamentada en que los estudiantes de la básica media sean capaces de trabajar en equipo, lo cual fomenta un aprendizaje que se construye desde las relaciones con el otro.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593992999085	E-mail: delgadojoseronaldo@gmail.com Jose.delgado07@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
	Teléfono: +593985853582		
	E-mail: rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			