



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

TEMA:

**Valoración del temperamento del cachorro de perro por medio de Test
de Quéinnec en criaderos de la ciudad de Guayaquil.**

AUTORA:

Vera Mieles, Doménica Isabel

**Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de
MÉDICO VETERINARIO**

TUTORA:

Dra. Jiménez Valenzuela, Fabiola Lissette M.Sc.

Guayaquil, Ecuador

14 de febrero del 2023



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente **Trabajo de Integración Curricular**, fue realizado en su totalidad por **Vera Mieles, Doménica Isabel**, como requerimiento para la obtención del título de **Médico Veterinario**.

TUTOR

f. _____

Dra. Jiménez Valenzuela, Fabiola Lissette M.Sc.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Dra. Álvarez Castro, Fátima Patricia, M. Sc.

Guayaquil, a los 14 días del mes de febrero del 2023



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Vera Mieles, Doménica Isabel

DECLARO QUE:

El Trabajo de Integración Curricular, Valoración del temperamento del cachorro de perro por medio de Test de Quéinnec en criaderos de la ciudad de Guayaquil previo a la obtención del título de **Médica Veterinaria**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 14 días del mes de febrero del 2023

LA AUTORA

f. _____

Vera Mieles, Doménica Isabel



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO
MEDICINA VETERINARIA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Vera Mieles, Doménica Isabel**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución el **Trabajo de Integración Curricular, Valoración del temperamento del cachorro de perro por medio de Test de Quéinnec en criaderos de la ciudad de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 14 días del mes de febrero del 2023

LA AUTORA

f. _____

Vera Mieles, Doménica Isabel



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO
MEDICINA VETERINARIA

CERTIFICADO URKUND

La Dirección de las Carrera de Medicina Veterinaria revisó el Trabajo de Integración Curricular, **Valoración del temperamento del cachorro de perro por medio de Test de Quéinnec en criaderos de la ciudad de Guayaquil** presentado por el estudiante **Vera Mieles, Doménica Isabel** de la carrera de **Medicina Veterinaria**, donde obtuvo del programa URKUND, el valor de 0 % de coincidencias, considerando ser aprobada por esta dirección.

Document Information

Analyzed document	Vera Mieles Trabajo de Integración Curricular.docx (D158085028)
Submitted	2023-02-07 20:22:00
Submitted by	
Submitter email	vera.domenica@cu.ucsg.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	melissa.carvajal01.ucsg@analysis.arkund.com

Fuente: URKUND-Usuario Carvajal Capa, 2023

Certifican,

f. _____

Dra. Fátima Álvarez, M. Sc.
Directora de la carrera de Medicina
Veterinaria.
UCSG-FETD

f. _____

**Dra. Melissa Carvajal Capa, M.
Sc.**
Revisora - URKUND

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, a mi madre la Virgen María y a mi papá San José por acompañarme a dar este gran paso de mi vida universitaria, por estar a mi lado en todo momento y por mostrarme lo bello de una juventud en camino a la santidad, este trabajo les pertenece a ellos.

Quiero agradecer a mis queridos padres José y Tanya, y a mi hermano José Iván por apoyarme en cada etapa de mi carrera, por ser mis pilares y maestros de vida quienes me demuestran que todo lo que me proponga, con oración y voluntad, se podrá lograr. Por ser los primeros en ayudarme cuando tengo altibajos y por ser los únicos en aceptarme y amarme con todas mis locuras.

Agradezco a mi mejor amiga Ana por obligarme a estudiar con la excusa de que debía mantenerla, gracias por ser un apoyo incondicional y por confiarme a tu querido Kobe. Agradezco también a las grandes amistades que me dio la Universidad: Emelina, Ginger, Carlos, Javier, Moisés, Camila, Michelle y Cristina, todos los momentos que pasé con ustedes los guardo en mi corazón.

Agradezco a mis hermanos de Lazos de Amor Mariano quienes han rezado por mí y por mis sueños, a mi ñaños: Ivonchis, Pame, Dani, Bryan, Frank, Tito y Gaby que estuvieron conmigo desde un principio. A mis hermanos de mi amada misión Adoración y Liturgia (no puedo nombrarlos a todos porque son demasiados, pero les agradezco a cada uno de ustedes). Agradezco a mi Mamicha hermosa quien ya no está aquí para verme graduada, pero a quien siempre recordaré mirándome con una sonrisa mientras le hablaba de mis estudios y que siempre me hacía reír con su “Ay que bueno mijita, siga estudiando”.

Agradezco a mis abuelitas Elsa y Lérica que siempre me han apoyado, a mis tíos, tías y primos quienes sienten orgullo de tener a una Veterinaria en la familia.

Agradezco a mis queridos y futuros colegas: Dra. Lucila Sylva, Biol. Luis Cobos, Dra. Fabiola Jiménez, Dr. Alberto Echeverría, Dra. Fabiola Chonillo y Dr. Joubert Alarcón quienes contribuyeron en gran parte a mi educación y me inspiraron a ser una gran doctora. También quiero agradecer a mis queridos

doctores Dr. Cevallos, Dr. Allan y Dr. Luis quienes nunca dejaron de hacerme bromas, pero siempre tenían algo nuevo que enseñarme. A mis doctoritas Dra. Indira, Dra. Vivian y Dra. Andrea por tenerme paciencia y repetirme las cosas que siempre se me olvidaban.

Agradezco por último a mi querida mascota Frodo quien ha sido mi sujeto de prueba desde que llegó a la familia y que es el perro más engreído y consentido que alguna vez haya visto. Agradezco también a mis anteriores mascotas que, aunque tuvieron un final trágico, siempre me recordarán la razón por la que inicié este camino.

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo a mi familia, nada de esto hubiese sido posible sin ustedes.

Este trabajo también está dedicado a todos los criadores que me permitieron realizar mi investigación con sus cachorros, sé que fue difícil y a veces complicado, pero les agradezco su paciencia ya que sin ustedes nada de esto se habría logrado.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO
MEDICINA VETERINARIA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Dra. Jiménez Valenzuela, Fabiola Lissette M.Sc.

TUTORA

Dra. Álvarez Castro, Fátima Patricia, M. Sc.

DIRECTORA DE LA CARRERA

Dra. Melissa Joseth Carvajal Capa, M. Sc.

COORDINADORA DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO
MEDICINA VETERINARIA

CALIFICACIÓN

10
DIEZ

Dra. Jiménez Valenzuela, Fabiola Lissette M.Sc.

TUTORA

ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN	2
1.1. Objetivos	3
1.1.1. Objetivo general.	3
1.1.2. Objetivos específicos.	3
2. MARCO TEÓRICO	4
2.1. El perro.....	4
2.1.1. Generalidades.....	4
2.1.2. Taxonomía.	5
2.1.3. Importancia del perro en la sociedad.	5
2.2. El cachorro	5
2.2.1. Educación.	6
2.3. Etología	6
2.3.1. Etología canina.	7
2.4. Temperamento	7
2.4.1. Tipos de temperamento.	7
2.5. Comportamiento.....	8
2.5.1. Comportamiento canino.	8
2.5.2. Aspectos básicos.	8
2.5.3. Tipos de conductas en perros.	9
2.5.4. Factores que intervienen en el comportamiento de los perros.....	10
2.6. Impronta	11
2.6.1. Tipos de impronta.	11
2.7. Etapas de desarrollo de la conducta canina.....	11
2.7.1. Etapa prenatal.....	11
2.7.2. Etapa neonatal (0 - 2 semanas).	12

2.7.3. Etapa de transición (2 – 3 semanas).....	12
2.7.4. Etapa de socialización (3 – 12 semanas).....	12
2.7.5. Etapa juvenil (12 semanas).....	13
2.8. Criaderos.....	13
2.8.1. Tipos de criaderos.....	14
2.9. Test de Quéinnec.....	14
3. MARCO METODOLÓGICO.....	16
3.1. Ubicación de la investigación.....	16
3.1.1. Características climáticas.....	19
3.2. Materiales.....	19
3.3. Métodos.....	19
3.3.1. Tipo de investigación.....	19
3.3.2. Manejo de la investigación.....	20
3.4. Población.....	20
3.4.1. Muestra.....	20
3.5. Variables.....	20
3.5.1. Variable independiente.....	20
3.5.2. Variable dependiente.....	21
3.6. Análisis estadístico.....	21
3.7. Test de temperamentos.....	21
4. RESULTADOS.....	24
4.1. Primera semana de estudio.....	25
4.2. Segunda semana de estudio.....	27
4.3. Tercera semana de estudio.....	29
5. DISCUSIÓN.....	31
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
6.1. Conclusiones.....	33

6.2. Recomendaciones.....	33
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Regresión lineal.....	24
Tabla 2 Relación entre raza, sexo, edad y criadero con la dimensión Test Individual.....	25
Tabla 3 Relación entre raza, sexo, edad y criadero con la dimensión Test criador.....	26
Tabla 4 Relación entre raza, sexo, edad y criadero con la dimensión Test Individual.....	27
Tabla 5 Relación entre raza, sexo, edad y criadero con la dimensión Test criador.....	28
Tabla 6 Relación entre raza, sexo, edad y criadero con la dimensión Test Individual.....	29
Tabla 7 Relación entre raza, sexo, edad y criadero con la dimensión Test criador.....	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Regresión lineal.....	24
--	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Criadero de Labradores retriever.	16
Imagen 2 Criadero de Border collie.....	17
Imagen 3 Criadero de Shih Tzu.....	17
Imagen 4 Criadero de Yorkshire terrier.	17
Imagen 5 Criadero de Pitbulls.	18
Imagen 6 Criadero de Husky siberiano.	18
Imagen 7 Criadero de Bulldog francés.	18
Imagen 8 Carta de autorización criadero 1	39
Imagen 9 Carta de autorización criadero 2	40
Imagen 10 Carta de autorización criadero 3	41
Imagen 11 Carta de autorización criadero 4	42
Imagen 12 Carta de autorización criadero 5	43
Imagen 13 Carta de autorización criadero 6	44
Imagen 14 Carta de Autorización criadero 7	45
Imagen 15 Parámetros para evaluación de temperamento.....	46
Imagen 16 Test con Border Collie	47
Imagen 17 Test con Border Collie	47
Imagen 18 Test con Labrado retirever	48
Imagen 19 Test con Shih Tzu.....	48
Imagen 20 Test con Pitbull.....	49
Imagen 21 Test con Pitbull.....	49
Imagen 22 Test con Husky siberiano	50
Imagen 23 Test con Husky siberiano	50

RESUMEN

El desarrollo del perro cuenta con diferentes etapas, cada una tiene un papel importante en la formación de su carácter y temperamento. El medio en el cual el perro se desarrolla, el tipo de crianza que sigue, el tipo de criador que tiene y el seguimiento adecuado de adiestramiento según la raza aportan en gran medida al comportamiento que el cachorro presentará a lo largo de su vida. Este trabajo tiene como finalidad identificar el tipo de temperamento que presentan los cachorros de cinco semanas en adelante provenientes de diferentes centros de crianza en base a las reacciones que presenten en un test para, de esta manera, calificarlos como agresivos, tímidos o sociables. Para el desarrollo de la investigación se aplicó durante tres semanas el Test del Juguete Animado de Quéinnec a 32 cachorros de cinco y ocho semanas de edad, correspondientes a camadas de: Labrador retriever, Border collie, Shih Tzu, Pitbull, Yorkshire terrier, Husky siberiano y Bulldog francés. En los resultados obtenidos se demostró que la raza tiene una mayor incidencia en el temperamento de los cachorros en comparación con la edad, el sexo y el tipo de criadero debido a que el valor obtenido en cuanto a la variable raza fue menor al recuento mínimo esperado en la prueba de Chi-cuadrado.

Palabras clave: temperamento, Test del Juguete Animado de Quéinnec, comportamiento animal, etología, cachorros.

ASBTRACT

The development of the dog has different stages, each one has an important role in the formation of its character and temperament. The environment in which the dog develops, the type of breeding it follows, the type of breeder it has and the proper monitoring of training according to the breed contribute greatly to the behavior that the puppy will present throughout his life. This work aims to identify the type of temperament presented by five weeks puppies from different breeding centers based on the reactions they present in a test, in this way, we will qualify them as aggressive, shy or sociable. For the research, the Quéinnec Animated Toy test was applied for three weeks to 32 puppies between five and eight weeks of age, corresponding to litters of: Labrador retriever, Border collie, Shih Tzu, Pitbull, Yorkshire terrier, Siberian Husky and French Bulldog. In the results it shown that the breed has a greater incidence in the temperament of the puppies compared to age, sex and type of kennel because the value obtained in terms of the variable race was lower than the minimum count expected in the Chi-square test.

Keywords: temperament, Quéinnec Animated Toy test, animal behavior, ethology, puppy.

1. INTRODUCCIÓN

Los perros son una gran compañía para las personas, de tal manera que se los caracteriza por ser “el mejor amigo del hombre”. La población en general busca tener un perro por diferentes razones: compañía, ayuda comunitaria, social o en busca de afecto.

Es común que, al momento de elegir un perro, las personas busquen al más bonito, mejor comportado y, sobre todo, al que sigue en etapa de crecimiento como es el caso de los cachorros; ya que estos tienen la capacidad de adaptarse a un nuevo medio y convivir con nuevas personas rápidamente.

En el Ecuador, como en otros países, se acude a la compra o adopción de cachorros. Dependiendo del lugar en donde se compre o adopte al animal, el futuro dueño podrá saber o no el origen de su mascota, que tipo de perros son los padres y que tipo de comportamiento tienen, así, se tendrá una idea de cómo será el cachorro tanto en aspecto físico como en su carácter y como podría reaccionar ante un cambio. En el caso de la compra o adopción de cachorros que tienen un origen desconocido, como aquellos que llegaron a un refugio o que vienen de un criadero lejano, el comportamiento que desarrolle en su nuevo hogar será desconocido y podría ser inquietante.

El comportamiento de un perro depende de algunas variables como: sexo, edad, crianza, raza, temperamento, entre otras. En base a estas, el perro tendrá una conducta específica, sea buena o mala, a lo largo de su vida.

Si el cachorro muestra indicios de rebeldía, es posible la presencia de problemas de comportamiento en su etapa adulta que pueden llegar, en muchos casos, a no tener remedio presentando dificultades a sus dueños y teniendo como consecuencia el abandono o el sacrificio animal.

Existen diferentes pruebas que evalúan la conducta y temperamento de un perro estimando el tipo de comportamiento que presentará cuando se encuentre en su nuevo hogar, de esta manera, se encuentra a “la mascota ideal” y se asegura la sana convivencia entre el perro y su dueño.

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo general.

- Analizar el temperamento de los cachorros de perro mediante la aplicación del Test de Quéinnec en siete criaderos de la ciudad de Guayaquil.

1.1.2. Objetivos específicos.

- Valorar las reacciones del cachorro en el test del juguete animado.
- Evaluar el temperamento del cachorro en base a las reacciones que presente en el test individual y en el test con criador.
- Relacionar las variables del estudio con el temperamento presentado en los cachorros mediante el Test de Quéinnec.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. El perro

2.1.1. Generalidades.

Hay perros con orejas grandes, orejas chicas, narices grandes, narices chicas, patas largas, patas cortas, colas largas y sin ninguna cola. Los perros de raza son clases de perros que se mantienen separados de otras razas al tiempo de aparearse. Otros perros son llamados perros de raza mixta y son una mezcla de dos o más clases de perros (Lester, 2019, p. 4 – 5).

Existe una gran variedad de razas a nivel mundial con distintos cuidados y manejos en función al sexo y fin al que son destinados. El perro doméstico *Canis lupus familiaris* es un animal muy curioso, sociable, noble y que desea la compañía de los humanos ya que afianzan el sentimiento de seguridad y confianza de las personas que los cuidan. Buscan activamente información sobre su entorno y su comportamiento social se desarrolla entre sus 4 y sus 20 semanas de edad (Samaniego, 2019, p. 1 - 5).

Así mismo, Uriarte (2022) indicó que los perros son animales carnívoros cuyos 42 dientes están diseñados para desgarrar presas.

Pueden vivir entre los 13 a 15 años y llegan a la madurez sexual entre los 8 y 12 meses en hembras y a partir de los 15 meses en machos. Pueden llegar a tener entre 2 a 7 crías por camada dependiendo de las razas que varía en: perros tipo toys menores a 5 kg; pequeñas entre 5 y 14 kg; medianas entre los 15 y 25 kg y grandes que son mayores a los 26 kg.

Su piel está compuesta por varias capas, la externa contiene el pelaje mientras que la interna los protege y los ayuda a regular la temperatura de su cuerpo, tanto para el frío como para el calor. Además, tienen un espectro auditivo muy desarrollado y pueden detectar frecuencias hasta 60 000 hz.

2.1.2. Taxonomía.

La taxonomía se distribuye en siete clases (Catagña, 2020, p. 22):

Reino: Animalia

Filo: Chordata

Clase: Mammalia

Orden: Carnívora

Familia: Canidae

Género: Canis

Especie: lupus

Nombre científico: *Canis lupus familiaris*

2.1.3. Importancia del perro en la sociedad.

El perro tiene un papel importante en la vida de las personas, así como lo indica Carranza (2019):

En la sociedad humana durante miles de años, el perro doméstico ha sido una parte fundamental y ha contribuido con varios roles distintos, la población está acostumbrada a vivir con su animal de compañía (perros y gatos) en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado como lo establece la vigente Constitución. Para muchas personas, el perro es una fuente inagotable de alegría y buena compañía. La mascota que tenemos, desde que era un cachorro, puede llenar nuestras vidas de recuerdos felices que nunca llegaremos a olvidar (p. 1).

2.2. El cachorro

El periodo pediátrico en perritos se considera de las 0 a las 12 semanas de edad (Guzmán, 2021). Según lo indica Mackliff (2021):

Los cachorros al nacer son completamente inmaduros y no son aptos para ejecutar ciertas funciones de manera adecuada. Su comportamiento está relacionado con el origen de cada mascota y por consiguiente la conducta de su alimentación, la cual se ve enlazado con el consumo de alimentos, la búsqueda y la selección (p. 2).

2.2.1. Educación.

Los primeros meses de vida del perro son muy importantes a la hora de fijar unas pautas de comportamiento y educación que marcarán el carácter del adulto. La educación del cachorro determinará su salud mental y la relación que se tendrá con él el resto de su vida (Mayo, 2020, p. 19 – 20).

Para saber cómo educar a un cachorro desde el momento en el que llega al hogar Royal Canin (2020, p. 26) indica que:

- No se deja que el cachorro coja malos hábitos y haga cosas que luego se le prohibirán.
- El cachorro tiene un oído muy agudo y es tan sensible que puede distinguir con facilidad tonos de calma, felicidad o enfado, no es necesario que se eleve la voz para que entienda el mensaje.
- Para darle una orden al cachorro, se utiliza siempre palabras simples con un tono de voz firme, y los mismos gestos.
- Se felicita al cachorro cada vez que haga las cosas bien: se le acaricia y se utiliza un tono de voz cálido y amigable.

2.3. Etología

La palabra Etología procede de las raíces griegas ethos (costumbre) y logos (tratado). Esta ciencia responde al interés por profundizar en el conocimiento de las costumbres animales; por comprender la variedad de comportamientos que en diferentes situaciones exhiben los individuos de diferentes especies, y a los que en épocas pasadas únicamente se habían

dedicado meras descripciones. La etología es el estudio científico del comportamiento de los seres vivos (Carranza, 1994, p.19).

2.3.1. Etología canina.

Los perros han sido compañeros del ser humano durante mucho tiempo y estas dos especies comparten en diversas situaciones espacios comunes, llegando incluso a establecer vínculos cercanos. Al indagar por las relaciones intraespecíficas en perros domésticos, se afirma que conocer las jerarquías de conducta, específicamente la de dominancia y sus indicadores, son de gran utilidad para la interpretación adecuada del comportamiento canino (Gaona & Lázaro, 2021, p. 12 - 34).

2.4. Temperamento

El temperamento de cualquier animal está influenciado por la genética, así como factores fisiológicos como los niveles de hormonas circulantes, la densidad de los receptores hormonales y otros factores externos (Millán, Rico & Ríos, 2019, p. 12). El temperamento es la resultante de la combinación de rasgos congénitos que en forma subconsciente afectan el comportamiento de un individuo (LaHaye, 2021).

2.4.1. Tipos de temperamento.

Temperamento Melancólico y Flemático:

Se distinguen por tener reacciones retardadas y efímeras. Son temperamentos pasivos, tranquilos, relajados, etc. Analizan su entorno y presentan una reacción después de algún tiempo (Havard, 2019, p.12).

Temperamento Sanguíneo:

Tiene una reacción rápida y vehemente ante cualquier situación, son alegres, juguetones y extrovertidos. Generalmente responde de manera positiva ante cualquier escenario (Guerrero, 2018).

Temperamento Colérico:

Tiene un sistema nervioso rápido y desequilibrado. Es activo en sus reacciones, se lo relaciona con un comportamiento impetuoso (Rivas, 2018, p. 20).

2.5. Comportamiento

Este término hace referencia a la forma en la que se comporta un individuo ante determinadas situaciones, personas o eventos, pero siempre teniendo en cuenta la influencia que existe en relación con los factores sociales o ambientales (Peiró, 2021).

2.5.1. Comportamiento canino.

La conducta social de un animal hace referencia a las relaciones que el individuo establece con los demás miembros del grupo con el que convive. En etología clínica, los aspectos más relevantes del comportamiento social canino son los relacionados con las interacciones agresivas entre individuos (comportamientos agonísticos) y con las conductas afiliativas (de juego) (Hernández, 2018, p. 2).

2.5.2. Aspectos básicos.

En base a una comparación con lobos, según el autor Bruno (2021):

Cada especie presenta pautas de conducta específicas que desarrolla y adapta al hábitat natural gracias a las experiencias tempranas y al aprendizaje experimentado. Los perros, al igual que los lobos, son altamente sociales y poseen un asombroso y sofisticado sistema de comunicación necesario para relacionarse con su grupo y están

adaptados a pasar el 80 % de su tiempo en estrecho contacto con miembros de su grupo social (p. 4 - 5).

2.5.3. Tipos de conductas en perros.

Existen diferentes características conductuales en los perros y éstas pueden ser (Gaona y Lázaro, 2021, p. 23 - 24):

Afiliativas: en las que se evidencia el grado de cohesión que hay con el otro individuo como aproximarse, lamer pelo, explorar genitales, mordisquear, echarse al lado, seguir, olfatear, rozar cuerpos, lamer boca, acercar nariz con nariz y acicalar.

De juego con contacto: en las que se involucra mayor proximidad o contacto físico con uno u otros individuos como morder, emboscar, montar, atrapar, saltar paralelo, acercamiento con saltos, saltar sobre otro perro, juego de pelea mutuo, empujar, intento de atrapar, pararse en frente, permanecer encima y acercar nariz con nariz.

De juego locomotor: no hay una proximidad o contacto físico con otro individuo como arrastrarse, acostarse sobre la espalda, perseguir, rodear, perseguir saltando, perseguir corriendo, arquear cuerpo, acercamiento sucesivo y evitar.

Agresivas: conductas amenazadoras o peligrosas dirigidas a otros y que influyen en que las relaciones sociales entre individuos no sean armónicas e incluyen: mostrar dientes, morder, luchar, gruñir, congelar y piloerección.

De sumisión: en las que un individuo demuestra una posición inferior con respecto a la del otro individuo que se muestra como dominante, estas conductas son: explorar hocico, acuclillarse, vientre arriba y retirarse.

2.5.4. Factores que intervienen en el comportamiento de los perros.

Los estímulos genéticos, endógenos y exógenos son los principales factores que influyen en el comportamiento del perro. Los factores endógenos tienen procedencia interna como son las hormonas, el aprendizaje y los sentidos del animal; mientras que los factores exógenos dependen del medio que los rodea, como la estación del año o el clima en el que se encuentre la mascota; los factores genéticos son los comportamientos propios de la especie (Dreher, 2019, p 25).

Los factores predisponentes se clasifican en (Cedeño, 2021, p. 31 - 36):

Raza: se distinguen por su anatomía, ciertas razas heredan el carácter característico de la misma. Además, es un factor predisponente a que se presente la agresividad en un 20 a 30%.

Edad: el perro presenta cambios en su comportamiento cuando son cachorros (se activa la curiosidad por su entorno), jóvenes (etapa sexual), adultos y ancianos (enfermedades características de la edad).

Sexo: los machos tienden a desarrollar conductas territoriales y jerárquicas mientras que las hembras presentan, en su mayoría, sumisión.

Neurotransmisores: la dopamina, la serotonina y el glutamato son los neurotransmisores que influyen en el comportamiento del perro.

Socialización: el perro presenta una buena o mala socialización con las personas y otros animales dentro y fuera de su entorno.

Entorno: dependiendo del medio en el que el perro es criado se puede desarrollar una conducta positiva o negativa.

Aprendizaje: la manera en la que se corrige conductas buenas o malas y la forma de enseñar y premiar el buen comportamiento.

2.6. Impronta

Es un aprendizaje adquirido por el reconocimiento de cierto estímulo, en una etapa del desarrollo determinada, fijado en un periodo específico en el que el animal tiene mayor sensibilidad a ciertos estímulos. Por ejemplo, el aprender a reconocer a los padres o las parejas sexuales potenciales (Guzmán, 2018).

2.6.1. Tipos de impronta.

Impronta filial:

Es estimulada por la visión, en la cual, el individuo reconoce y sigue el objeto o ente movable que puede proporcionarle un sustento no solo emocional, sino también alimenticio y de protección (Mota et al., 2019).

Impronta sexual:

Permanece inexplorada y es el reconocimiento y vínculo más amplio con miembros de la misma especie, que parece jugar un papel posterior en la selección de pareja y efectividad de la conducta reproductiva. La impronta sexual es muy variable entre especies, aún en las emparentadas filogenéticamente, lo que puede deberse a las distintas estrategias evolutivas (Brieva y Gutiérrez, 2022, p. 8 – 9).

2.7. Etapas de desarrollo de la conducta canina

2.7.1. Etapa prenatal.

Hay una respuesta de los fetos a cualquier estimulación táctil al acariciar el vientre de la perra ya que se evidencia una agitación motriz por parte de los fetos al cabo de varios días de manipulación. De esta manera, los cachorros que provienen de madres manipuladas durante la gestación tendrán un elevado umbral de sensibilidad táctil y se los podrá manipular más fácilmente (Torres, 2018, p. 8 - 9).

2.7.2. Etapa neonatal (0 - 2 semanas).

Almudena (2017) afirma que en esta etapa se caracteriza porque el cachorro dedica casi todo su tiempo a mamar y a dormir.

Aunque existe una inmadurez del sistema nervioso, mientras los cachorros duermen, presentan movimientos de cara, labios, orejas y extremidades. El contacto físico materno en este momento es muy importante y el acicalamiento y cuidados que les aporta mejoran la digestión, la asimilación, la estabilidad emocional y el desarrollo. La falta de afecto materno puede resultar en una menor ganancia de peso, pérdida de resistencia a enfermedades, incremento de la mortandad y disminución de la estabilidad emocional (p. 7).

2.7.3. Etapa de transición (2 – 3 semanas).

Durante esta etapa existe una maduración del sistema nervioso central y de los órganos sensoriales como el olfato y el tacto por lo que se presenta una consolidación en la que el cachorro dispone de una mayor posibilidad para entrar en contacto con su entorno a fin de aprender de él. Al final de la fase de transición ya conseguirá realizar las primeras secuencias de movimientos controlados, patrones motores como orinar y defecar de forma independiente (Torres, 2018, p. 10 - 11).

2.7.4. Etapa de socialización (3 – 12 semanas).

El periodo de socialización del perro doméstico es un ejemplo de periodo sensible en el desarrollo de la conducta, dependiente del desarrollo sensorial y motor. Esta etapa es la más importante en la vida del cachorro y la que más consecuencias tiene sobre su conducta y personalidad futuros. La socialización es un proceso epigenético que resulta en la capacidad de aprendizaje adquirido por la imitación a sus padres y hermanos como a la exploración de su entorno e interactuar de una manera adecuada (Almudena, 2017, p. 10-11).

2.7.5. Etapa juvenil (12 semanas).

Según lo indica Robles (2017):

Los fundamentos de los futuros aprendizajes están establecidos, pero la finalización de tareas complejas sigue limitada a espacios cortos de atención y excitabilidad emocional. Los resultados de una socialización adecuada durante la etapa de socialización pueden disminuir muy considerablemente si el animal no tiene contacto con las personas o con otros perros durante esta etapa juvenil, este fenómeno se denomina des-socialización.

La etapa de socialización es la más importante para evitar problemas de conducta de nuestro perro en el futuro, ya que durante esta etapa el cachorro adquiere las pautas de conducta social. Sin olvidarnos de continuar con la exposición adecuada a toda clase de estímulos durante la etapa juvenil (p. 13).

2.8. Criaderos

Los criaderos son instalaciones de titularidad privada que alojan animales para su reproducción, de esta manera las crías son vendidas o dadas en adopción. La adquisición de animales de estos centros y establecimientos por parte del ciudadano es un acto de tenencia responsable, ya que se asegura su bienestar y se evita la participación en el tráfico ilegal de los mismos (Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio ambiente de España, 2018, p. 9 – 11).

El criadero debe estar diseñado para que todos los animales se beneficien de una variedad suficiente de estímulos; su construcción debe ser sólida y los materiales utilizados deben elegirse y mantenerse para que los animales no se lastimen ni se envenenen (Cuevas, 2021, p. 3).

La cría selectiva tiene muchas ventajas: mantiene una diversidad de razas creando un amplio abanico de aspectos, caracteres, funcionalidades y utilidades, así como factores que desempeñan un papel en las interacciones entre personas y animales. También permite que los propietarios potenciales

puedan prever hasta cierto punto qué tipo de animal están adquiriendo, pues, una selección cuidadosa también puede eliminar o reducir la prevalencia de determinadas enfermedades (Federation of Veterinarians of Europe & Federation of European Companion Animal Veterinary Associations, 2018, p. 3).

2.8.1. Tipos de criaderos.

Los criaderos de perros son establecimientos dedicados a la reproducción, cría y venta de una o más razas, de forma ocasional o permanente (Torres & WingChing, 2019).

Los establecimientos de crianza se pueden dividir en (Cuevas, 2021, p. 5):

Criaderos profesionales: que tienen más de cinco hembras reproductoras, vende más de 10 camadas al año y cuenta con certificaciones, protocolos y permisos para el manejo de las instalaciones y que, además, cumplen con las demandas y necesidades de cada raza ubicada dentro del centro de crianza, preferencialmente con Pedigree.

Criaderos ocasionales: que crían menos de tres camadas por año, que no requieren aprobación y tienen la restricción de no colocar anuncios en sitios de avisos clasificados ni en redes sociales, sólo a través de medios especializados, respetando las condiciones de publicidad.

2.9. Test de Quéinnec

Según Quéinnec, la maduración del sistema nervioso central estaría establecido entre las tres semanas y los tres meses de edad después del nacimiento, cuando un cachorro se enfrenta a un nuevo estímulo, puede reaccionar de tres maneras diferentes: con curiosidad, con indiferencia o con rechazo (Halil & Uzunova, 2020, p. 28).

El test del juguete animado de Quéinnec permite evaluar, por un lado, el carácter del cachorro y por el otro, la organización de la relación del mismo con él o los tutores (Fernández, s.f) y ha sido utilizado en diferentes investigaciones sobre comportamiento en cachorros.

Por ejemplo, en “Studies on Socialization Characteristics Using Two Temperament Tests in German Dogue, Doberman and Riesenschnautzer Puppies” por los autores Uzunova et al. (2011) y en “A Study on the Temperament Type of Puppies in the Animated Toy Test with Regard to Their Proper Socialization and Specific Behaviour Build-up” por los autores Stoycheva et al. (2013) se utilizó el Test de Quéinnec para analizar el temperamento de diferentes cachorros.

Las variaciones en el comportamiento caracterizan a los individuos y los distinguen de otros de su misma especie, se mantienen en el tiempo y en los contextos y no se atribuyen simplemente a la edad o el sexo. La investigación sobre esta variabilidad comportamental entre los individuos ha despertado gran interés, pues está ampliamente reconocido que los individuos muestran una variabilidad considerable, tanto en la respuesta fisiológica como en la conductual ante los diferentes estímulos (García, 2019, p. 17 – 18).

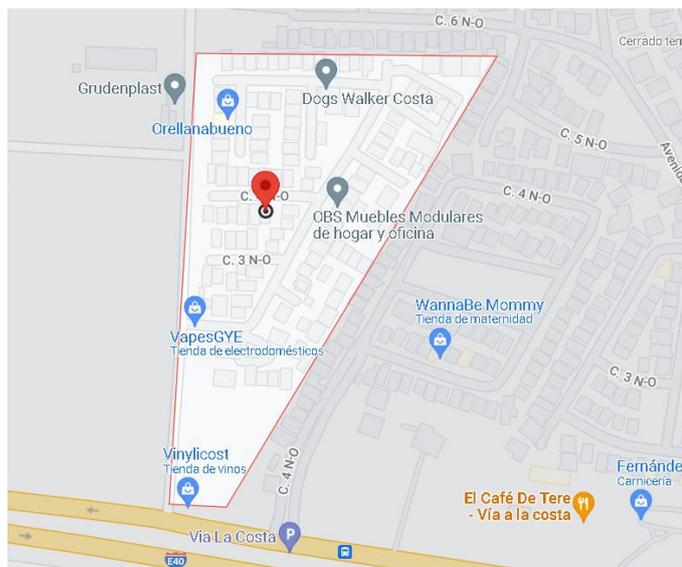
El estudio de las reacciones, conductas y rendimientos del perro ante una situación dada con experimentos cuidadosamente planificados, y la medición rigurosa de los resultados, posibilitan el alcance de datos objetivos que permiten sacar conclusiones respecto a las capacidades reales de una mascota para distintos trabajos o funciones que se les sean encomendadas (Castellví, 2019).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación de la investigación

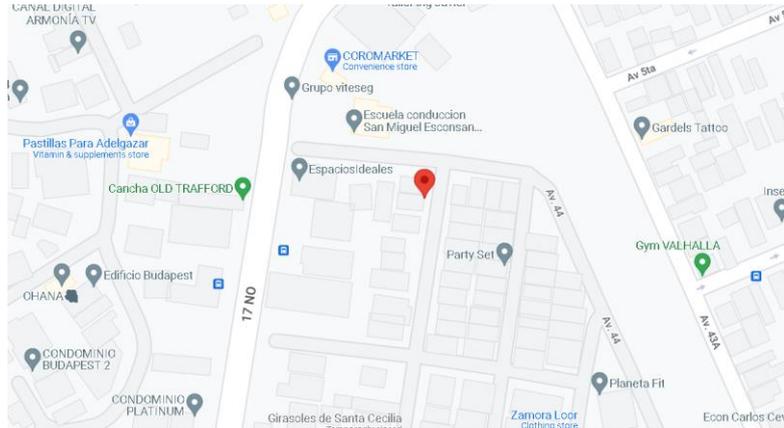
La presente investigación se realizó en siete criaderos de la ciudad de Guayaquil. El primero fue un criadero de perros Labradores retriever ubicado en la Urbanización Casa Club Mz. B Villa 6, vía la Costa; el segundo fue el criadero de perros Border collie ubicado en la Urbanización Los Girasoles Mz. VA Villa 20, Ceibos; el tercero fue un criadero de perros Shih Tzu ubicado en la Urbanización Villa Club etapa Estelar Mz 6 Villa 40; el cuarto fue un criadero de perros Yorkshire terrier ubicado entre la calle Bolivia y Fray Enrique Vacas Galindo; el quinto fue un criadero de perros Pitbull ubicado en Acquarelas del Río; el sexto fue un criadero de perros Husky siberiano ubicado en la Urbanización Villa Club etapa Hermes Mz 8 Villa 18 y el séptimo fue un criadero de perros Bulldog francés ubicado en el km 22 Vía la Costa.

Imagen 1 Criadero de Labradores retriever.



Fuente: Google maps (Google, 2022).

Imagen 2 Criadero de Border collie.



Fuente: Google maps (Google, 2022).

Imagen 3 Criadero de Shih Tzu.



Fuente: Google maps (Google, 2022).

Imagen 4 Criadero de Yorkshire terrier.



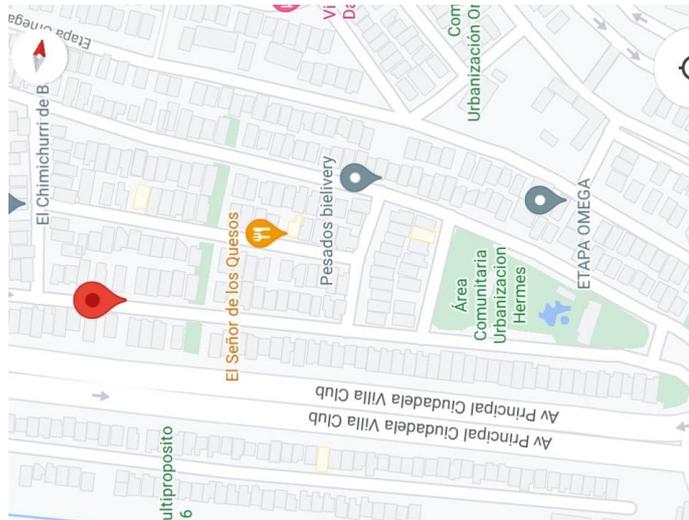
Fuente: Google maps (Google, 2022).

Imagen 5 Criadero de Pitbulls.



Fuente: Google maps (Google, 2022).

Imagen 6 Criadero de Husky siberiano.



Fuente: Google maps (Google, 2022).

Imagen 7 Criadero de Bulldog francés.



Fuente: Google maps (Google, 2022).

3.1.1. Características climáticas.

La ciudad de Guayaquil está ubicada en la zona Ecuatorial y posee un clima tropical cuya temperatura varía entre 21 a 32 °C en el transcurso del año. En la temporada de lluvia, la cual inicia en el mes de diciembre y termina en el mes de abril aproximadamente, la temperatura puede llegar hasta 33 °C mientras que en la temporada seca la temperatura puede bajar hasta 19 °C desde el mes de mayo hasta el mes de noviembre aproximadamente (Ramos, 2021).

3.2. Materiales

- Perro de juguete.
- Celular con cámara.
- Laptop.
- Bolígrafo.
- Hojas de papel A4.
- Carpeta.
- Cuaderno.
- Uniforme.
- Mandil.
- Guantes.
- Mascarilla.
- Software estadístico SPSS Statistics 25.

3.3. Métodos

3.3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, descriptivo, no experimental y correlacional. Está enfocado en conocer las reacciones de los cachorros con el fin de documentar qué tipo de temperamento presenta y recomendar que cuidados se deben tomar para la adopción del perro en base a los resultados obtenidos.

3.3.2. Manejo de la investigación.

La investigación se desarrolló por medio del Test de Quéinnec. Utilizando un juguete animado en forma de perro se evaluó la correcta relación hombre-perro y las reacciones del cachorro ante un posible congénere indicando así si el perro presenta un comportamiento agresivo, sociable o de tímido.

El test se realizó durante tres semanas a cada camada. En una habitación o área que estaba lejos de las instalaciones se colocó al juguete y al cachorro, según la reacción que presentó el perro, se lo calificó sociable, tímido o agresivo. Luego, el cuidador entró a la habitación y de esta manera se utilizó el mismo método para calificar nuevamente la reacción que presentó el cachorro ante el perro de juguete y el criador.

3.4. Población

La población fue de 32 cachorros correspondientes a ocho camadas.

3.4.1. Muestra.

El tamaño de muestra fue: seis cachorros Labradores Retriever, dos cachorros Border Collie, siete cachorros Shih Tzu, dos cachorros Pit Bull, siete cachorros Yorkshire Terrier y seis cachorros Husky Siberiano de cinco semanas de edad. Más dos cachorros Bulldog Francés de ocho semanas de edad.

3.5. Variables

3.5.1. Variable independiente.

- **Sexo:** hembra y macho.
- **Edad:** cinco y ocho semanas.
- **Raza:** Labrador retriever, Border collie, Shih Tzu, Pitbull, Yorkshire terrier, Husky siberiano y Bulldog francés.
- **Tipo de criadero:** ocasional y profesional.

3.5.2. Variable dependiente.

Temperamento:

- Tímido.
- Sociable.
- Agresivo.

3.6. Análisis estadístico

Para el análisis de datos y registro de temperamentos se utilizó el programa Microsoft Excel. Como herramienta de análisis estadístico se utilizó el Software de SPSS Statistics 25 con resultados de Chi Cuadrado de Pearson para la interpretación y correlación entre variables.

3.7. Test de temperamentos

El Test de Quéinnec está dividido en dos partes, la primera es la evaluación del cachorro con el juguete y la segunda es la evaluación del cachorro, el juguete y el cuidador. Se determinó el temperamento de los cachorros en base al puntaje que obtuvieron en cada una de las preguntas planteadas.

Temperamentos

Tímido: Evitación total de juguete, posición de la cola y orejas escondidas. Busca salir de la habitación.

Sociable: Conserva una actitud calmada en todo momento, reacciona en búsqueda de contacto e interacción con el juguete, lamido y juego con juguete o criador.

Agresivo: Gruñe, ladra, muestra los dientes, muerde o ataca con la intención de morder, se acerca con gran velocidad, cabeza erguida y orejas hacia atrás, mirada fija en el juguete, rigidez.

Puntuaciones individuales.

0-10= tímido.

15-25= sociable.

30-50= agresivo.

Puntuaciones con criador.

0-5= nulo tímido.

10-15= sociable.

20-30= agresivo.

Evaluación del temperamento de los cachorros.

Test individual.

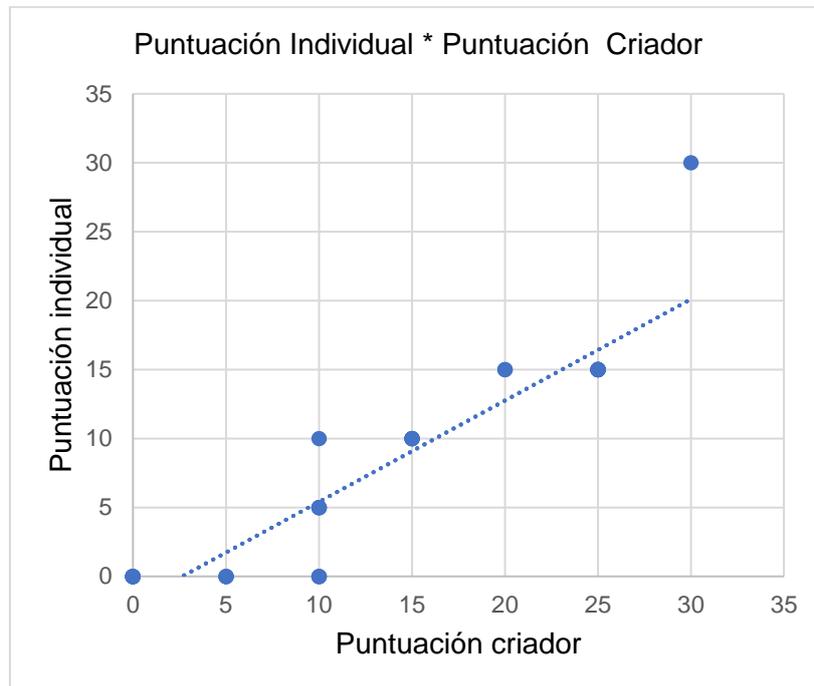
1. Cuando el cachorro entra a la habitación:
 - a) 0= Se queda sentado.
 - b) 5= Inspecciona el área + mueve la cola.
 - c) 10= Inspecciona el área + alerta a cualquier movimiento.
2. Cuando el cachorro ve por primera vez al juguete:
 - a) 0= Lo evita.
 - b) 5= Se acerca relajado.
 - c) 10= Se acerca tenso.
3. Cuando el cachorro ve por segunda vez al juguete:
 - a) 0= Se acerca manteniendo distancia / no se acerca.
 - b) 5= Huele la cola y juega.
 - c) 10= Salta sobre él / lo ataca / lo muerde.
4. Cuando el juguete camina y emite sonidos, el cachorro:
 - a) 0= Se aleja / se esconde.
 - b) 5= Busca contacto con el juguete / sigue al juguete.
 - c) 10= Lo empuja / le ladra / lo muerde / se aleja / mantiene la mirada fija.
5. Cuando el cachorro asimila la presencia del juguete:
 - a) 0= Lo evita / lo ignora / busca otro lugar a donde ir.
 - b) 5= Juega / corre / se distrae.
 - c) 10= Realiza cualquier actividad mientras se mantiene alerta al juguete.

Test criador

1. Cuando el criador entra a la habitación, el cachorro:
 - a) 0= Se acerca al criador con orejas y cola caídas/ se refugia detrás del criador.
 - b) 5= Se acerca al criador moviendo la cola / intenta olfatear al juguete.
 - c) 10= Se enoja / está atento al juguete / se acerca al criador alerta.
2. Cuando el criador se acerca al juguete, el cachorro:
 - a) 0= No se acerca.
 - b) 5= Se acerca moviendo la cola/ se distrae con otra cosa.
 - c) 10= No se acerca / ataca / se tensa / está alerta.
3. Cuando el criador coge al juguete, el cachorro:
 - a) 0= No se acerca / se esconde.
 - b) 5= Se acerca / huele al juguete / lame al criador / lame al juguete / mueve la cola.
 - c) 10= Ataca al juguete / ladra / muerde al juguete o al criador.

4. RESULTADOS

Gráfico 1 Regresión lineal



Elaborado por: La Autora.

Tabla 1 Regresión lineal

Ecuación de la recta:	$Y = 0.7348 x - 1.9459$
R cuadrado:	0.8504
p-valor:	0,0000

Elaborado por: La Autora.

En el gráfico de la recta de regresión se puede observar un $R^2 = 0.8504$ cuyo valor demuestra que el test es válido para evaluar el temperamento que presentan los cachorros, tanto de forma individual como con el criador. Debido a que el p-valor es menor que 0.05, se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa entre la Puntuación con Criador y la Puntuación Individual con un nivel de confianza del 95 %.

4.1. Primera semana de estudio

Tabla 2 Relación entre raza, sexo, edad y criadero con la dimensión Test Individual.

Variable	Estrato de la variable	Test individual			Sig
		Tímido	Sociable	Agresivo	
Raza	Labrador	1	5	0	0.009
	Pitbull	0	1	1	
	Shih Tzu 1	3	1	0	
	Shih Tzu 2	1	2	0	
	Yorkshire	5	2	0	
	Husky	6	0	0	
	Border				
	Collie	0	2	0	
	Bulldog	1	1	0	
Sexo	Macho	9	7	1	0.626
	Hembra	8	7	0	
Edad	5 semanas	16	13	1	0.956
	8 semanas	1	1	0	
Criadero	Ocasional	16	13	1	0.956
	Profesional	1	1	0	

Elaborado por: La Autora.

A través de la presente relación, se pudo constatar que la variable raza tuvo un valor de significación esperado en relación con el temperamento del cachorro, debido a que la significancia fue de 0.009 y el valor del recuento mínimo esperado es de 0.06, mientras que, en las variables, como sexo, edad y criadero el valor de significancia fue mayor al esperado; de esta manera se puede establecer que la raza incide en el temperamento individual de los cachorros.

Tabla 3 Relación entre raza, sexo, edad y criadero con la dimensión Test criador.

Variable	Estrato de la variable	Test criador			Sig
		Tímido	Sociable	Agresivo	
Raza	Labrador	0	6	0	0.008
	Pitbull	0	1	1	
	Shih Tzu 1	3	1	0	
	Shih Tzu 2	1	2	0	
	Yorkshire	5	2	0	
	Husky	5	1	0	
	Border				
	Collie	0	2	0	
	Bulldog	1	1	0	
Sexo	Macho	9	7	1	0.420
	Hembra	6	9	0	
Edad	5 semanas	14	15	1	0.965
	8 semanas	1	1	0	
Criadero	Ocasional	14	15	1	0.965
	Profesional	1	1	0	

Elaborado por: La Autora.

La siguiente relación permite conocer que la raza también incide en el temperamento del cachorro con el criadero, debido a que el valor de significancia es de 0.008, mientras que el valor del recuento mínimo esperado es de 0.06; así mismo en las demás variables, el valor de significancia fue mayor que el esperado en el Chi-cuadrado, por tanto, no se puede establecer que el sexo, la edad y el criador influyen en el temperamento del cachorro con el criadero.

4.2. Segunda semana de estudio

Tabla 4 Relación entre raza, sexo, edad y criadero con la dimensión Test Individual.

Variable	Estrato de la variable	Test individual			Sig
		Tímido	Sociable	Agresivo	
Raza	Labrador	5	0	1	0.141
	Pitbull	0	1	1	
	Shih Tzu 1	3	1	0	
	Shih Tzu 2	1	2	0	
	Yorkshire	4	3	0	
	Husky	3	3	0	
	Border				
	Collie	0	2	0	
	Bulldog	0	1	1	
Sexo	Macho	10	4	3	0.054
	Hembra	6	9	0	
Edad	5 semanas	16	12	2	0.088
	8 semanas	0	1	1	
Criadero	Ocasional	16	12	2	0.088
	Profesional	0	1	1	

Elaborado por: La Autora.

La relación realizada en la segunda semana también permite conocer que la raza tuvo un valor de significancia (0.141) menor que el esperado (0.19), de tal manera que se pudo constatar que el tipo de raza también influyó en el temperamento individual del cachorro; al igual que la primera semana, se constató también que las variables, sexo, edad y criadero el valor de significancia fue mayor al esperado, por lo tanto, no tienen una influencia sobre el tipo de temperamento de los cachorros.

Tabla 5 Relación entre raza, sexo, edad y criadero con la dimensión Test criador.

Variable	Estrato de la variable	Test criador			Sig
		Tímido	Sociable	Agresivo	
Raza	Labrador	3	3	0	0.218
	Pitbull	0	2	0	
	Shih Tzu 1	0	4	0	
	Shih Tzu 2	0	3	0	
	Yorkshire	3	4	0	
	Husky	2	4	0	
	Border				
	Collie	0	2	0	
	Bulldog	0	2	0	
Sexo	Macho	4	13	0	0.38
	Hembra	4	11	0	
Edad	5 semanas	8	22	0	0.399
	8 semanas	0	2	0	
Criadero	Ocasional	8	22	0	0.361
	Profesional	0	2	0	

Elaborado por: La Autora.

La relación de las variables con el temperamento del cachorro con el criador, permitieron observar que el valor de significancia de la raza (0.218) es menor al recuento mínimo esperado en el Chi-cuadrado (0.56); mientras que la variable de sexo (0.38), edad (0.399) y criadero (0.361) fueron mayores al recuento mínimo esperado; de tal forma que también puede establecerse que el tipo de raza influye en el temperamento de los cachorros con el criador.

4.3. Tercera semana de estudio

Tabla 6 Relación entre raza, sexo, edad y criadero con la dimensión Test Individual.

Variable	Estrato de la variable	Test individual			Sig
		Tímido	Sociable	Agresivo	
Raza	Labrador	2	4	0	0.292
	Pitbull	0	2	0	
	Shih Tzu 1	1	3	0	
	Shih Tzu 2	2	1	0	
	Yorkshire	5	2	0	
	Husky	3	3	0	
	Border				
	Collie	0	2	0	
	Bulldog	0	2	0	
Sexo	Macho	7	10	0	0.784
	Hembra	8	9	0	
Edad	5 semanas	13	17	0	0.227
	8 semanas	0	2	0	
Criadero	Ocasional	13	17	0	0.227
	Profesional	0	2	0	

Elaborado por: La Autora.

Mediante la presente relación, se pudo constatar que la variable raza tuvo un valor de significación esperado en relación con el temperamento del cachorro según la prueba del Chi-cuadrado, debido a que la significancia fue de 0.292 y el valor del recuento mínimo esperado es de 0.75, mientras que, en las variables, como sexo, edad y criadero el valor de significancia fue mayor al esperado; de esta manera se puede establecer que la raza incide en el temperamento individual de los cachorros.

Tabla 7 Relación entre raza, sexo, edad y criadero con la dimensión Test criador.

Variable	Estrato de la variable	Test criador			Sig
		Tímido	Sociable	Agresivo	
Raza	Labrador	3	3	0	0.292
	Pitbull	0	1	1	
	Shih Tzu 1	1	3	0	
	Shih Tzu 2	0	3	0	
	Yorkshire	2	5	0	
	Husky	2	4	0	
	Border				
	Collie	0	2	0	
	Bulldog	0	2	0	
Sexo	Macho	4	12	1	0.784
	Hembra	4	11	0	
Edad	5 semanas	8	21	1	0.227
	8 semanas	0	2	0	
Criadero	Ocasional	8	21	1	0.227
	Profesional	0	2	0	

Elaborado por: La Autora.

Mediante la presente tabla, se pudo conocer también la relación del temperamento del cachorro, destacándose que la raza alcanzó un valor de significancia (0.032) menor al esperado (0.32); así mismo se pudo observar que en las demás variables, el valor de significancia fue mayor al valor esperado obtenido en la prueba de Chi-cuadrado, por tanto, no se puede establecer que el sexo, la edad y el criador influyen en el temperamento del cachorro con el criadero.

5. DISCUSIÓN

En el presente estudio se dio como resultados los diferentes cambios de temperamentos de los cachorros durante las tres semanas, observándose que el 16 % de los labradores presentaba un temperamento sociable individual, mientras que el 16 % de Yorkshire y el 19 % de Husky eran tímidos. En la segunda semana, el 16 % de los labradores mostraron un temperamento tímido junto a los Yorkshire con el 13 % y los Husky con un 9 % de tímidos y otro 9 % de cachorros sociables. En la última semana, el 13 % de labradores resultó sociable mientras que los Yorkshire presentaron un 16% de timidez. De esta manera se puede evidenciar que, de acuerdo con la raza, la mayoría de los cachorros de Shih Tzu, Yorkshire y Husky presentaron problemas de sus temperamentos, ya que se mostraban tímidos, mientras que en cachorros de la raza Labrador o Border Collie, se mostró un temperamento sociable.

Tiira y Lohi (2016), manifiestan a través de su estudio que, en Estados Unidos, Canadá, Australia y Finlandia, alrededor del 70 % de los perros remitidos a una clínica conductual son diagnosticados con trastornos de temperamento relacionados con agresión, el 19 % presentaron estos trastornos de temperamento debido a una separación y en el 21 % reflejaron ansiedad. Por otra parte, en los Países Bajos y en otros países de Europa occidental, existe una mayor demanda de cachorros (150 000 cachorros cada año), supera la capacidad de criadores nacionales, por lo que la estimulación es difícil de lograr en estos criadores, debido a su magnitud y condiciones de alojamiento y transporte predominantes (Has et al., 2015, p.7).

Por otra parte, al revisar otras investigaciones enfocadas en las razas y los requisitos de socialización, se observa en el estudio de Persson et al. (2018), se identificó genes de sociabilidad específicos asociados con el comportamiento social dirigido por humanos en perros Golden y Labrador Retriever. Dichos genes pueden influir en los niveles de socialización necesarios para producir perros adultos bien adaptados en estas razas, en comparación con otras razas. A su vez, también Scott y Fuller (1965) reconocieron que las diferencias genéticas afectan la velocidad de desarrollo en diferentes razas, y algunas razas gigantes tardan considerablemente más

en alcanzar las etapas de desarrollo que las razas miniatura. Esto tiene serias implicaciones para la implementación de la socialización apropiada para la edad.

Así mismo, en el presente estudio al observar el temperamento de los cachorros con el criador, en la primera semana se pudo observar que el 19 % de los labradores era sociable y tanto los Yorkshire como los Husky sacaron un porcentaje del 16 % en timidez. En la segunda semana solo el 9 % de los Labradores eran sociables, mientras que el otro 9 % resultó tímido; tanto los Husky, Yorkshire y la primera camada de Shih Tzu obtuvieron el 13 % de cachorros sociables. En la última semana 16 % de Yorkshire y el 13 % Husky presentaron también un temperamento sociable. En base a la correlación de los resultados de otros estudios con la presente investigación, es notable que la raza, debido a sus genes, puede influir en los niveles de socialización de los cachorros, como es el caso de los Shih Tzu que muestran rasgos comunes de hiperactividad o en el caso de los Pitbull cuyo comportamiento es hiperactivo y muestra tosquedad en el juego siendo calificado como agresivo en el Test de Quéinnec.

Serpell et al. (2016), agregan a esto que el momento más adecuado para poder reubicar a los cachorros es a las 8 semanas de edad. Cabe señalar que este lapso permite que el cachorro llegue a su nuevo hogar durante el período de socialización e interactúe con los estímulos que deberá enfrentar en su vida diaria. Sin embargo, la separación abrupta de los cachorros a esta edad puede causar un estrés agudo y perjudicar el desarrollo de los cachorros.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A la quinta semana de edad, los cachorros empiezan a tener curiosidad por el medio que los rodea, el sistema nervioso central funciona y sus órganos sensoriales los estimulan a conocer su entorno. Por medio de la presente investigación se demostró que los cachorros de cinco semanas en adelante pueden presentar reacciones y comportamientos que indican el tipo de temperamento que tiene y el carácter que desarrollará a lo largo de su vida.

6.1. Conclusiones

En base a los resultados obtenidos se puede concluir que el test del juguete animado nos puede ayudar descifrando la posible reacción que tendrá un cachorro al experimentar por primera vez la presencia de otro individuo igual a él. En base a los puntos que cada cachorro consiguió se calificó a cada perro como tímido, sociable y agresivo respectivamente.

Al evaluar el temperamento de los cachorros se logró realizar una clasificación de los mismos y se recomendó a cada criador que se traten de manera precoz los problemas de comportamiento presentados en el test ya sea por agresión o timidez con la asistencia de un médico especializado en el tema.

En cuanto a la relación de las variables planteadas en la investigación podemos concluir que tanto la raza y la edad tienen cierta incidencia ya que el temperamento es una cualidad que puede ser heredada de los padres y cuya raza es lo que los caracteriza, así también como la edad que presentan debido a que existe cierta diferencia cuando son jóvenes, adultos y ancianos.

6.2. Recomendaciones

Realizar más investigaciones con un mayor número de camadas y tiempo para que de esta manera se analicen más razas con un mínimo de un mes por cada sujeto.

Aumentar la muestra de cachorros de criaderos profesionales para que exista una comparación equitativa entre ambas variables de criaderos.

Realizar una mejor ponderación en cuanto a las características de las reacciones esperadas con ayuda de un etograma.

BIBLIOGRAFÍA

- Almudena, A. (2017). Clases de cachorros y problemas de comportamiento en perros. Tesis de Grado. Universidad de Santiago de Compostela.
- Brieva, C., & Gutiérrez, G. (2022). El concepto de impronta y su uso en la literatura de cuidado y rehabilitación de fauna silvestre. Tesis Psicológica, 17(1), 1-32. <https://doi.org/10.37511/tesis.v17n1a2>
- Bruno, R. (2021). Alteraciones conductuales de los perros y los gatos. https://antoniogoliveira.com/site/assets/files/2277/alteraciones_conductuales_de_los_perros_y_los_gatos.pdf
- Carranza, J. (1994). Etología. Introducción a la ciencia del comportamiento (1.a ed., Vol. 1). <https://core.ac.uk/download/pdf/132827043.pdf>
- Carranza, P. (2019). Caracterización Sanitaria de Perros y Gatos atendidos por la Brigadas Veterinaria del Municipio de Guayaquil [Trabajo de Titulación]. Universidad de Guayaquil.
- Castellví, J. (2019). La eficacia en la detección canina en el ámbito de las fuerzas armadas: propuesta de un estándar de evaluación. Sanidad Militar, 75(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1887-85712019000200098
- Catagña, R. (2020). Prevalencia de parásitos gastrointestinales en caninos domésticos (*Canis lupus familiaris*), en el Distrito Metropolitano De Quito Parroquia de Pintag Barrio “El Rosario. Tesis de Grado. Universidad Técnica De Cotopaxi.
- Cedeño, M. (2021). Caracterización de la agresividad en pacientes caninos atendidos en un consultorio de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil. Tesis de Grado. Universidad Agraria del Ecuador.
- Cuevas, C. (2021). Regulación comparada sobre criaderos de mascotas y/o animales de compañía. (Patent N.o 14.490-1). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/32>

639/2/Regulacion_comparada_sobre_criaderos_de_mascotas_y_o
_animales_de_compa%C3%B1ia_edFinal_132658.PDF

Dreher, M. (2019). Percepción de los propietarios sobre posibles problemas de comportamiento en perros (*Canis lupus familiaris*) atendidos en dos Clínicas Veterinarias en la ciudad de Guayaquil. Tesis de Grado. Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

LaHaye, T. (2021). Teoría de los temperamentos [Diapositivas]. <https://www.unav.edu/documents/30369015/30371095/teoriadelostemperamentos.ppt/8067a3c8-933e-85e1-2b6e-f8c8b26c1ae8?t=1571129889000#:~:text=Teor%C3%ADa%20de%20los%20Temperamentos%20Tim%20LaHaye&text=Temperament%20o%3A%20Es%20la%20resultante%20de,es%20el%20%E2%80%9Cyo%E2%80%9D%20verdadero.>

Lester, K. (2019). Razas de perro. https://cas.edu.gt/Paginas/Sugerencias_de_Lectura/Books/grade3/raz_lp07_breedsfordogs_sp_clr.pdf

Federation of Veterinarians of Europe & Federation of European Companion Animal Veterinary Associations. (2018). Posicionamiento de FECAVA y FVE sobre la cría de perros saludables: El efecto de la cría selectiva sobre la salud y el bienestar de los perros.

Fernández, N. (s. f.). Test del Juguete Animado de Quéinnec. Http://www.portaldog.com/textos/Test_del_juguete_animado_de_quéinnec.htm

Gaona, L. & Lázaro, L. (2021). Etograma del comportamiento social de perros domésticos. Tesis de Grado. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

García, C. (2019). Respuestas comportamentales y fisiológicas en situaciones de estrés en el perro y el gato. Tesis de Doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona.

- Guerrero, J. (2018). Los Temperamentos. https://www.academia.edu/7257079/LOS_TEMPERAMENTOS
- Guzmán, G. (2018). Impronta: ¿Qué es este tipo de aprendizaje? <https://psicologiaymente.com/psicologia/impronta>
- Guzmán, M. (2021). Esquimniatría: guía sobre cuidados en cachorros, reporte de caso. Trabajo de práctica empresarial.
- Halil, M. & Uzunova, K. (2020). Influence of the Dog's Temperament on the Formation of its Behaviour. *World Journal of Veterinary Science*, 8, 28-35. https://www.researchgate.net/profile/Mehmed-Halil/publication/342394054_Influence_of_the_Dog's_Temperament_on_the_Formation_of_its_Behaviour/links/60b718a992851cde884a932e/Influence-of-the-Dogs-Temperament-on-the-Formation-of-its-Behaviour.pdf
- Has, H., Has, K. & Den, B. (2015). Feiten en cijfersvan de Gezelschapsdierensector. <https://edepot.wur.nl/361828>
- Havard, A. (2019). Temperamento y carácter (1.a ed., Vol. 39). https://www.eunsa.es/media/universidad_navarra/files/book-attachment-4100.pdf
- Hernández, P. (2018). Manual de etología canina. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uaxsp/detail.action?docID=4909026>
- Mackliff, A. (2021). Análisis correlacional entre la edad del destete, su procedencia y el comportamiento trófico del perro [Trabajo de Titulación]. Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
- Mayo, P. (2020). Primeros cuidados del cachorro. *El mundo del perro*, 18-22. <https://hvnachomenes.com/wp-content/uploads/2020/12/Primeros-cuidados-Salud-EspCachorros-2020-2-1.pdf>
- Millán, A., Rico, G. & Ríos, A. (2019). Criterios para escoger animal de compañía: tendencia responsable de animales de compañía.

https://www.animalesbog.gov.co/sites/default/files/24_Criterios_%20tenencia_responsable_Ma.pdf

Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio ambiente. (2018). Guía de buenas prácticas en centros de cría y establecimientos de venta de perros y gatos. <https://www.derechoanimal.info/sites/default/files/attachments/Gui%CC%81a%20Cri%CC%81a%20y%20Venta.pdf>

Mota, D., Flores, K., Torres, F., Rodríguez, S., Lezama, K. & Reyes, B. (2019). La Impronta en Mamíferos: Instauración de la Relación Madre-Cría. <https://bmeditores.mx/secciones-especiales/la-impronta-en-mamiferos-instauracion-de-la-relacion-madre-cria-2187/>

Peiró, R. (2021). El Comportamiento. <https://economipedia.com/definiciones/comportamiento-humano.html>

Persson M., Sundman A., Halldén L., Trottier A. & Jensen P. (2018). Sociality genes are associated with human-directed social behaviour in golden and Labrador retriever dogs. <https://doi.org/10.7717/peerj.5889>

Ramos, R. (2021). El clima de Guayaquil. <https://freetourguayaquil.com/es/el-clima-en-guayaquil/>

Rivas, E. (2018). Temperamento de los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Ciencias del Cusco 2017. Tesis de Grado. Universidad Nacional De San Agustín Facultad De Ciencias De La Educación.

Robles, L. (2017). Las etapas de Desarrollo. Ladridos. <https://www.ladridos.es/septiembre2017/septiembre2017/las-etapas-del-desarrollo>

Royal Canin. (2020). Guía del cachorro. <http://clinicaveterinariapets.es/wp-content/uploads/2021/02/guia-del-cachorro.pdf>

- Samaniego, V. (2019). Estudio de las diferentes razas de caninos y su manejo en la ciudad de Loja. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Loja.
- Scott, J. & Fuller, J. (1965). Genetics and the Social Behavior of the Dog (1.a ed.). The University of Chicago Press: Chicago, IL, USA; London, UK.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=sps-CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&ots=hZTjTSx-Ca&sig=7JOolx2w9d1x7o94fK7vJdynxA0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Serpell, J., Duffy, D. & Jagoe, J. (2016). The Domestic Dog: Its Evolution, Behavior and Interactions with People (2.a ed.). Cambridge University Press: Cambridge, UK.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=l8HU_3ycrrEC&oi=fnd&pg=PA79&ots=BeetXCi8u7&sig=JzAi7MAajW6g89vnzm3wii_OSwl&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Tiira, K. & Lohi, H. (2015) Early Life Experiences and Exercise Associate with Canine Anxieties. PLoS ONE 10(11): e0141907.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0141907>
- Torres, M. (2018). Estudio diagnóstico de la aplicación de la etología en el hospital veterinario de pequeñas especies de la UAEM. Tesis de Grado. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Torres, M. & WinChing, J. (2019). Manejo nutricional, sanitario, reproductivo y ambiental de 26 criaderos de perros (*Canis lupus*) en la Gran Área Metropolitana en Costa Rica. UNED Research Journal, 11(3).
<https://doi.org/10.22458/urj.v11i3.2719>
- Uriarte, J. (2022). Perros. Enciclopedia Humanidades.
<https://humanidades.com/perro/>

ANEXOS

Imagen 8 Carta de autorización criadero 1



Guayaquil, 04 de octubre del 2022

Ing. Katty Ceballos de Carrión.
Vicepresidenta y directora técnica de la Asociación Canina.
Contacto: 0985105799
Mail: kceballosan@hotmail.com

En su despacho. -

De mis consideraciones:

Por el presente se solicita muy comedidamente , se reciba a la estudiante **VERA MIELES DOMÉNICA ISABEL** con cédula de identidad **0925317570** estudiante de la Carrera de **MEDICINA VETERINARIA** de la Facultad de Educación Técnica para el desarrollo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, quien requiere realizar el trabajo de Integración Curricular (TIC) en las instalaciones de la Asociación canina, cuyo tema se titula **VALORACIÓN DEL TEMPERAMENTO DEL CACHORRO DE PERRO POR MEDIO DELTEST DE QUÉINECC EN CRIADEROS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**. Seguros de contar con su apoyo y gestión a la presente solicitud quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente,



FATIMA PATRICIA
ALVAREZ CASTRO

Dra. Fátima Patricia Álvarez Castro, M.S.c
Directora de la carrera de Medicina Veterinaria

Elaborado por: La Autora

Imagen 9 Carta de autorización criadero 2



Guayaquil, 31 de octubre del 2022

Señorita Carla Burbano.
Encargada del criadero de Labradores Retriever.
Contacto: 0996715011
Mail: Corlyaleja@hoymail.com

En su despacho. -

De mis consideraciones:

Por el presente se solicita muy comedidamente , se reciba a la estudiante **VERA MIELES DOMÉNICA ISABEL** con cédula de identidad **0925317570** estudiante de la Carrera de **MEDICINA VETERINARIA** de la Facultad de Educación Técnica para el desarrollo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, quien requiere realizar el trabajo de Integración Curricular (TIC) en las instalaciones de la Asociación canina, cuyo tema se titula **VALORACIÓN DEL TEMPERAMENTO DEL CACHORRO DE PERRO POR MEDIO DELTEST DE QUÉINECC EN CRIADEROS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**. Seguros de contar con su apoyo y gestión a la presente solicitud quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente,



Formado electrónicamente por:
**FATIMA PATRICIA
ALVAREZ CASTRO**

Dra. Fátima Patricia Álvarez Castro, M.S.c
Directora de la carrera de Medicina Veterinaria

Elaborado por: La Autora

Imagen 10 Carta de autorización criadero 3



Guayaquil, 31 de octubre del 2022

Señorita Maggy de la Torre.
Encargada del criadero de Shih Tzu.
Contacto: 099 995 1509
Mail: nicolealvarado0906@gmail.com

En su despacho. -

De mis consideraciones:

Por el presente se solicita muy comedidamente , se reciba a la estudiante **VERA MIELES DOMÉNICA ISABEL** con cédula de identidad **0925317570** estudiante de la Carrera de **MEDICINA VETERINARIA** de la Facultad de Educación Técnica para el desarrollo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, quien requiere realizar el trabajo de Integración Curricular (TIC) en las instalaciones de la Asociación canina, cuyo tema se titula **VALORACIÓN DEL TEMPERAMENTO DEL CACHORRO DE PERRO POR MEDIO DELTEST DE QUÉINECC EN CRIADEROS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**. Seguros de contar con su apoyo y gestión a la presente solicitud quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente,



FATIMA PATRICIA
ALVAREZ CASTRO

Dra. Fátima Patricia Álvarez Castro, M.S.c
Directora de la carrera de Medicina Veterinaria

Elaborado por: La Autora

Imagen 11 Carta de autorización criadero 4



Guayaquil, 31 de octubre del 2022

Ing. Paul Ley.
Encargado del criadero de Pitbulls.
Contacto: 098 820 3282
Mail: paulleychino@hotmail.com

En su despacho. -

De mis consideraciones:

Por el presente se solicita muy comedidamente , se reciba a la estudiante **VERA MIELES DOMÉNICA ISABEL** con cédula de identidad **0925317570** estudiante de la Carrera de MEDICINA VETERINARIA de la Facultad de Educación Técnica para el desarrollo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, quien requiere realizar el trabajo de Integración Curricular (TIC) en las instalaciones de la Asociación canina, cuyo tema se titula VALORACIÓN DEL TEMPERAMENTO DEL CACHORRO DE PERRO POR MEDIO DEL TEST DE QUÉINECC EN CRIADEROS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. Seguros de contar con su apoyo y gestión a la presente solicitud quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**FATIMA PATRICIA
ÁLVAREZ CASTRO**

Dra. Fátima Patricia Álvarez Castro, M.S.c
Directora de la carrera de Medicina Veterinaria

Elaborado por: La Autora

Imagen 12 Carta de autorización criadero 5



Guayaquil, 14 de noviembre del 2022

Señorita Rita Guerra.
Encargada del criadero de Yorkshire.
Contacto: 0939957880
Mail: ritver-79@hotmail.com

En su despacho. -

De mis consideraciones:

Por el presente se solicita muy comedidamente , se reciba a la estudiante **VERA MIELES DOMÉNICA ISABEL** con cédula de identidad **0925317570** estudiante de la Carrera de **MEDICINA VETERINARIA** de la Facultad de Educación Técnica para el desarrollo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, quien requiere realizar el trabajo de Integración Curricular (TIC) en las instalaciones de la Asociación canina, cuyo tema se titula **VALORACIÓN DEL TEMPERAMENTO DEL CACHORRO DE PERRO POR MEDIO DELTEST DE QUÉINECC EN CRIADEROS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**. Seguros de contar con su apoyo y gestión a la presente solicitud quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
**FATIMA PATRICIA
ALVAREZ CASTRO**

Dra. Fátima Patricia Álvarez Castro, M.S.c
Directora de la carrera de Medicina Veterinaria

Elaborado por: La Autora

Imagen 13 Carta de autorización criadero 6



Guayaquil, 15 de noviembre del 2022

Dr. Luis Dueñas.
Encargado del criadero de Bulldogs Francés.
Contacto: 0939282626
Mail: lduenasp1986@gmail.com

En su despacho. -

De mis consideraciones:

Por el presente se solicita muy comedidamente , se reciba a la estudiante **VERA MIELES DOMÉNICA ISABEL** con cédula de identidad **0925317570** estudiante de la Carrera de MEDICINA VETERINARIA de la Facultad de Educación Técnica para el desarrollo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, quien requiere realizar el trabajo de Integración Curricular (TIC) en las instalaciones de la Asociación canina, cuyo tema se titula **VALORACIÓN DEL TEMPERAMENTO DEL CACHORRO DE PERRO POR MEDIO DELTEST DE QUÉINECC EN CRIADEROS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**. Seguros de contar con su apoyo y gestión a la presente solicitud quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
**FATIMA PATRICIA
ALVAREZ CASTRO**

Dra. Fátima Patricia Álvarez Castro, M.S.c
Directora de la carrera de Medicina Veterinaria

Elaborado por: La Autora

Imagen 14 Carta de Autorización criadero 7

 <p>Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo</p> <p>DIRECCIÓN MEDICINA VETERINARIA</p>  <p>FACULTAD E+D EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO</p>  <p>CORPORACIÓN CQR COTECNA CERTIFICADA</p> <p>Compañía ISO 9001:2015 Certificado No. EC SG2018002043</p>  <p>P.BX. 3884600 Ext. 2001-2005 www.ucsj.edu.ec Apartado 08-01-4871</p>	<p>Guayaquil, 02 de diciembre del 2022</p> <p>Señor Jaime Jirón. Encargado del criadero de Husky Siberiano. Contacto: 093 997 7008 Mail: 1990jagr@gmail.com</p> <p>En su despacho. -</p> <p>De mis consideraciones:</p> <p>Por el presente se solicita muy comedidamente , se reciba a la estudiante VERA MIELES DOMÉNICA ISABEL con cédula de identidad 0925317570 estudiante de la Carrera de MEDICINA VETERINARIA de la Facultad de Educación Técnica para el desarrollo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, quien requiere realizar el trabajo de Integración Curricular (TIC) en las instalaciones de la Asociación canina, cuyo tema se titula VALORACIÓN DEL TEMPERAMENTO DEL CACHORRO DE PERRO POR MEDIO DEL TEST DE QUÉINECC EN CRIADEROS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. Seguros de contar con su apoyo y gestión a la presente solicitud quedamos de usted muy agradecidos.</p> <p>Atentamente,</p> <div style="text-align: right;"><p>Remite electrónicamente por: FATIMA PATRICIA ÁLVAREZ CASTRO</p></div> <hr/> <p style="text-align: center;">Dra. Fátima Patricia Álvarez Castro, M.S.c Directora de la carrera de Medicina Veterinaria</p>
---	---

Elaborado por: La Autora

Imagen 15 Parámetros para evaluación de temperamento

Semana #

Número de cachorro:

Descripción: {

Test individual

1. Cuando el cachorro entra a la habitación:
 - a) 0= Se queda sentado
 - b) 5= Inspecciona el área + mueve la cola
 - c) 10= Inspecciona el área + alerta a cualquier movimiento
2. Cuando el cachorro ve por primera vez al juguete:
 - a) 0= Lo evita
 - b) 5= Se acerca + relajado
 - c) 10= Se acerca + tensión
3. Cuando el cachorro ve por segunda vez al juguete:
 - a) 0= Se acerca manteniendo distancia o no se acerca
 - b) 5= Huele la cola y juega
 - c) 10= Salta sobre él, lo ataca o lo muerde
4. Cuando el juguete camina y emite sonidos el cachorro:
 - a) 0= Se aleja o se esconde
 - b) 5= Busca contacto con el juguete y lo sigue
 - c) 10= Lo empuja/ le ladra/lo muerde/ se aleja y mantiene la mirada fija
5. Cuando el cachorro asimila la presencia del juguete:
 - a) 0= Lo evita/ lo ignora/ busca otro lugar a donde ir
 - b) 5= Juega/ corre/ se distrae con otras cosas
 - c) 10= Realiza cualquier actividad mientras se mantiene alerta al juguete

Test criador

6. Cuando el criador entra a la habitación el cachorro:
 - a) 0= Se acerca al criador con orejas y cola caídas/ se refugia detrás del criador
 - b) 5= Se acerca al criador moviendo la cola
 - c) 10= No se mueve/ está atento al juguete/ se acerca al criador alerta
7. Cuando el criador se acerca al juguete, el cachorro:
 - a) 0= No se acerca
 - b) 5= Se acerca moviendo la cola/ se distrae con otra cosa
 - c) 10= Se acerca/ ataca/ no se acerca, pero se tensa/ está alerta
8. Cuando el criador coge al juguete, el cachorro:
 - a) 0= No se acerca/ se esconde
 - b) 5= Se acerca/ huele al juguete/ lame al criador/ lame al juguete/ mueve la cola
 - c) 10= Ataca al juguete/ ladra/ muerde al juguete o al criador

Elaborado por: La Autora

Imagen 16 Test con Border Collie



Imagen 17 Test con Border Collie



Imagen 18 Test con Labrador retriever



Imagen 19 Test con Shih Tzu



Imagen 20 Test con Pitbull



Imagen 21 Test con Pitbull



Imagen 22 Test con Husky siberiano



Imagen 23 Test con Husky siberiano





**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Vera Mieles Doménica Isabel**, con C.C: # 0925317570 autor/a del **Trabajo de Titulación: Valoración del temperamento del cachorro de perro por medio de Test de Quéinnec en criaderos de la ciudad de Guayaquil** previo a la obtención del título de **Médica Veterinaria** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 14 de Febrero del 2023

Nombre: Doménica Isabel Vera Mieles

CI: 0925317570



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Valoración del temperamento del cachorro de perro por medio de Test de Quéinnec en criaderos de la ciudad de Guayaquil.		
AUTOR(ES)	Doménica Isabel Vera Mieles		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Fabiola Lissette Jiménez Valenzuela, M. Sc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Técnica Para el desarrollo		
CARRERA:	Medicina Veterinaria		
TITULO OBTENIDO:	Médica Veterinaria		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	14 de febrero del 2023	No. DE PÁGINAS:	51
ÁREAS TEMÁTICAS:	Bienestar animal, investigación, estadística.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	temperamento, Test del Juguete Animado de Quéinnec, comportamiento animal, etología, cachorros..		
<p>El desarrollo del perro cuenta con diferentes etapas, cada una tiene un papel importante en la formación de su carácter y temperamento. El medio en el cual el perro se desarrolla, el tipo de crianza que sigue, el tipo de criador que tiene y el seguimiento adecuado de adiestramiento según la raza aportan en gran medida al comportamiento que el cachorro presentará a lo largo de su vida. Este trabajo tiene como finalidad identificar el tipo de temperamento que presentan los cachorros de cinco semanas en adelante provenientes de diferentes centros de crianza en base a las reacciones que presenten en un test para, de esta manera, calificarlos como agresivos, tímidos o sociables. Para el desarrollo de la investigación se aplicó durante tres semanas el Test del Juguete Animado de Quéinnec a 32 cachorros de cinco y ocho semanas de edad, correspondientes a camadas de: Labrador retriever, Border collie, Shih Tzu, Pitbull, Yorkshire terrier, Husky siberiano y Bulldog francés. En los resultados obtenidos se demostró que la raza tiene una mayor incidencia en el temperamento de los cachorros en comparación con la edad, el sexo y el tipo de criadero debido a que el valor obtenido en cuanto a la variable raza fue menor al recuento mínimo esperado en la prueba de Chi-cuadrado.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593 989868519	E-mail: dmenicaveramieles2000@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Carvajal Capa, Melissa Joseth, M. sc.		
	Teléfono: +593 983448583		
	E-mail: melissa.carvajal01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			