



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA:**

**Importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de niños de 6 a 8 años y su relación con el aprendizaje.**

**AUTORA:**

**Nobile Echanique, Giuliana**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
Licenciatura en Psicología Clínica**

**TUTORA:**

**Psic. Galarza Colamarco Alexandra, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador**

**6 de febrero del 2023**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Nobile Echanique, Giuliana** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**.

TUTORA:

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Alexandra Galarza Colamarco, Mgs**

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Mariana Estacio, Mgs.**

**Guayaquil, a los 6 del mes de febrero del año 2023**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Nobile Echanique, Giuliana**

### DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Importancia de las Figuras Parentales en el Desarrollo Emocional de Niños de 6 a 8 Años y su Relación con el Aprendizaje** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 6 del mes de febrero del año 2023**

LA AUTORA

f. \_\_\_\_\_

**Nobile Echanique, Giuliana**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## AUTORIZACIÓN

Yo, **Nobile Echanique, Giuliana**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Importancia de las Figuras Parentales en el Desarrollo Emocional de Niños de 6 a 8 Años y su Relación con el Aprendizaje** cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 6 del mes de febrero del año 2023

LA AUTORA:

f. \_\_\_\_\_

**Nobile Echanique, Giuliana**



Guayaquil, 1 de febrero del 2023

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**INFORME DE PLAGIO**

URKUND	
Documento	<a href="#">IMPORTANCIA DE LAS FIGURAS PARENTALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE.docx</a> (D157583576)
Presentado	2023-02-01 12:32 (-05:00)
Presentado por	giuliana.nobile@cu.ucsg.edu.ec
Recibido	alexandra.galarza.ucsg@analysis.orkund.com
Mensaje	NOBILE ECHANIQUE GIULIANA <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>
	<b>0%</b> de estas 43 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

**Tema:** “IMPORTANCIA DE LA FIGURAS PARENTALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE”

**Estudiante:**

- Nobile Echanique, Giuliana

**Docente Tutor:**

**Psic. Galarza Colamarco Alexandra, Mgs.**

## AGRADECIMIENTO

Principalmente le agradezco a Dios y a mis abuelitos, por permitirme llegar hasta la parte final de esta gran experiencia que me abrirá las puertas a nuevos ámbitos. A mis abuelitos Ivonne y Eduardo, que siempre me apoyaron y depositaron su gran ilusión en mí. Por jamás dejarme sola, y desde muy pequeña brindarme las herramientas y conocimientos que hoy en día, me permitirán culminar mi carrera. A mi trabajo, que, desde siempre, me dieron la autorización y el permiso, además de nunca negarse en ayudarme cuando lo he necesitado, siempre me mostraron apoyo en poder finalizar este gran proceso. Agradezco infinitamente a Carlos Devesa, que desde hace 4 años me ha acompañado durante este largo camino, apoyándome, dándome la mano, y jamás permitiendo que abandone, siempre depositó su orgullo en mí. Estuvo conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, entregándome su amor y estando siempre para mí.

Un agradecimiento muy especial a mi tutora, Psic. Alexandra Galarza, que siempre con cariño y mucho conocimiento, estuvo a mi lado aportándome grandiosas ideas para este proyecto de investigación.

*Giuliana Nobile Echanique*

## DEDICATORIA

Este logro, después de muchos años y aunque físicamente no la tengo conmigo, pero si en el corazón y el alma, es indudablemente dedicado a mi abuelita Ivonne quién me crio y cuidó por 21 años como si fuera su propia hija, daría lo que fuera por poder abrazarte una vez más, y aunque me hubiera encantado que estés junto a mí, sé lo orgullosa y feliz que estás ahora. Sin ella, esto no hubiera sido posible, gracias a mi abuelita, pude vencer desafíos que no creería que vencería y aquí estoy, llegando a la etapa final. Ella jamás dudó de mi fortaleza y valentía, es y fue mi más grande ejemplo a seguir; mujer fuerte, inteligente, admirable y muy amada. Todo lo que soy hoy en día, se lo debo y agradezco únicamente a ella. Mi Abuelita Ivonne, que me amó con todo su corazón.

*Giuliana Nobile Echanique*



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

**ESTACIO MARIANA, MGS.**

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**MARTÍNEZ ZEA FRANCISCO XAVIER, MGS.**

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**ÁLVAREZ CHACA, CARLOTA, MGS.**

OPONENTE





**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CALIFICACIÓN**

**NOTA: 8.92**

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	2
<b>Planteamiento del Problema</b> .....	3
<b>Objetivos</b> .....	6
<b>Objetivo general</b> .....	6
<b>Objetivos Específicos</b> .....	6
<b>Justificación</b> .....	7
CAPÍTULO I .....	10
Figuras Parentales en el Desarrollo Emocional de los Niños .....	10
<b>La Familia</b> .....	10
<b>Tipos de Familia</b> .....	11
<b>Figuras Parentales</b> .....	13
<b>Estilos de Crianza Parentales</b> .....	13
<i>Padres Autoritarios</i> .....	13
<i>Padres con Autoridad</i> .....	13
<i>Padres Permisivos</i> .....	14
<i>Padres Pasivos</i> .....	14
<b>Estilo Educativo</b> .....	15
<b>Relación Familia y Escuela en la Educación del Niño</b> .....	16
<b>Rol del Educador en el Desarrollo Emocional de los Niños</b> .....	17
<b>Programas de Educación Emocional para las Familias en los Centros Educativos</b> .....	18
<i>Escuela para Padres, Programa Educando en Familia</i> .....	19
<i>Talleres Dirigidos a la Participación de Madres y Padres</i> .....	20
CAPÍTULO II .....	22
Desarrollo Emocional y Proceso de Aprendizaje .....	22
<b>Desarrollo en la Niñez Media</b> .....	22
<b>Desarrollo Emocional</b> .....	22
<i>Desarrollo Emocional de los Niños de 6 a 8 años</i> .....	24
<i>Proceso de Aprendizaje de los Niños de 6 a 8 años</i> .....	24
<b>Influencia del Desarrollo Emocional en el Proceso de Aprendizaje del Niño</b> .....	25
CAPÍTULO III .....	27
Teoría del Aprendizaje .....	27
<b>El Aprendizaje</b> .....	27

<b>Teoría del Aprendizaje Significativo</b> .....	27
<b>Tipos de Aprendizaje Significativo</b> .....	29
<b>Principios del Aprendizaje Significativo</b> .....	29
<b>El Aprendizaje Significativo y las Emociones</b> .....	30
<b>Influencia de las Emociones en el Aprendizaje de los Niños en Edad Escolar</b> .....	31
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	33
Metodología .....	33
<b>Enfoque</b> .....	33
<b>Paradigma</b> .....	33
<b>Tipo de Investigación</b> .....	34
<b>Método</b> .....	34
<b>Técnica de Recolección de Información</b> .....	35
<b>Instrumento</b> .....	35
<b>Población</b> .....	36
<b>Muestra</b> .....	36
<b>Estudio de Casos</b> .....	36
<b>CAPÍTULO V</b> .....	45
Análisis de los Resultados .....	45
<b>Entrevista Estructurada</b> .....	53
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	58
Propuesta .....	58
<b>CONCLUSIONES</b> .....	65
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	66
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	67
<b>ANEXOS</b> .....	71

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Tipos de Familia con Parentesco y sus características .....	11
Tabla 2 Estilos Educativos y Aprendizaje .....	46
Tabla 3 Estilos Educativos Paternos .....	47
Tabla 4 Reaccione por lo que Ocorre .....	48
Tabla 5 Estilos Educativos y Características de los Hijos .....	49
Tabla 6 Comunicación y Estilos Educativos Paternos .....	50
Tabla 7 Estilos Educativos Paternos y Obediencia de los Hijos.....	51
Tabla 8 Comunicación entre la Figura Parental y la Familia .....	52

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Relación entre los Estilos Parentales y Características de los Hijos .....	14
Figura 2 Estilos Educativos y Aprendizaje.....	46
Figura 3 Estilos Educativos Paternos .....	47
Figura 4 Reacciones por lo que Ocorre .....	48
Figura 5 Estilos Educativos y Características de los Hijos .....	49
Figura 6 Comunicación y Estilos Educativos Paternos .....	50
Figura 7 Estilos Educativos Paternos y Obediencia de los Hijos .....	51
Figura 8 Comunicación entre la Figura Parental y la Familia .....	52

## RESUMEN

Este proceso de investigación estuvo enfocado en el estudio de la Importancia de las Figuras Parentales en el Desarrollo Emocional de Niños de 6 a 8 Años y su relación con el Aprendizaje. Siendo el objetivo de esta investigación analizar el rol de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos, con el fin de conocer a profundidad los problemas emocionales y de aprendizaje que pueden surgir a raíz de un inadecuado desarrollo emocional, mediante la investigación bibliográfica, entrevista al DECE, y encuesta a padres de familia de la institución. Se aplicó una metodología de investigación con enfoque mixto, es decir, una combinación de estudio cualitativo - cuantitativo, con un tipo de investigación descriptivo y con la aplicación de métodos analíticos y descriptivos. En los resultados se encontró que los padres encuestados se inclinan en un 90,2% por ser figuras parentales flexibles; y en un 9,8% por la alternativa rígida, lo que demuestra que la flexibilidad en la disciplina familiar es la constante en el grupo investigado. En conclusión, se pudo establecer que las emociones en los niños son producidas de manera natural ante la forma en cómo reaccionan sus padres, pudiendo estas reacciones ser negativas o positivas y que si existe una notoria relación entre las diferentes manifestaciones emocionales de los niños y su aprendizaje llegando a tener acentuada influencia en este proceso escolar.

**Palabras Claves:** FIGURAS PARENTALES; DESARROLLO EMOCIONAL; ESTILOS PARENTALES; NIÑOS; APRENDIZAJE; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

## ABSTRACT

The research process developed was focused on the study of the Importance of Parental Figures in the Emotional Development of Children from 6 to 8 Years of Age and their Relationship with Learning. The objective of this research was to analyze the role of parents in the emotional development of their children, in order to know in depth, the emotional and learning problems that may arise as a result of inadequate emotional development in children 6 to 8 years of age, through bibliographic research, interview to DECE, and survey to parents of the institution. A mixed approach research methodology was applied, that is, a combination of a qualitative-quantitative study, a descriptive research and the application of analytical and descriptive study methods. The results showed that 90.2% of the respondents were inclined to be flexible parental figures and 9.8% were inclined to be rigid, which shows that flexibility in family discipline is the constant in the group surveyed. In conclusion, it was possible to establish that there is a notorious relationship between the different manifestations of emotions of school children and the learning that they may have, resulting necessary to indicate that emotions are produced in a natural way before the way in which they react with what they perceive of the parental styles, being these reactions negative or positive and they can have an accentuated influence in the learning process of children.

**Key words:** PARENTAL FIGURES; EMOTIONAL DEVELOPMENT; PARENTAL STYLES; CHILDREN; LEARNING; MEANINGFUL LEARNING

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está focalizada en abordar la importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de niños de 6 a 8 años y su relación con el aprendizaje. Siendo un complejo y necesario estudio en el que, mediante un proceso metodológico con un enfoque mixto, combinación de estudio cualitativo y cuantitativo, utilizando técnicas de recolección de información tales como; observación directa, entrevista realizada a la psicóloga clínica, aplicación de encuesta a 82 padres de familia y el análisis de 4 casos con fundamentación documental y empírica, se procede a hacer énfasis en la explicación de la problemática que pueden causar los padres a sus hijos, por no considerar el rol importante que tienen a través de sus figuras parentales y estilos educativos en el desarrollo emocional y de aprendizaje de los niños.

En la investigación se trabajan las consecuencias psicológicas y de aprendizaje en los niños. En este estudio, se presentan las variables que se están analizando en las diferentes fases de la investigación, entre las que se resaltan las figuras parentales, el desarrollo emocional de los niños y el aprendizaje, todas muy relevantes, por lo que requieren ser analizadas en sus diferentes dimensiones para poder demostrar que las familias y los padres a través de los estilos educativos y la transmisión de sus creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento puedan influenciar considerablemente en sus hijos en el aspecto emocional.

Las emociones pueden afectar el aprendizaje de los niños, si el niño se siente triste, enojado, molesto, esto puede influir en su comunicación, memoria, atención y concentración. Las emociones, en especial las negativas, tienen consecuencias para el aprendizaje, resultando difícil para el niño poder concentrarse al momento de aprender. También se manifiesta el rol importante que cumplen los profesores y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que cuenta con un equipo multidisciplinario e interdisciplinario entre quienes está la psicóloga clínica, quien puede

identificar las emociones de los niños y junto con los profesores puede ayudar a reconocer un problema de aprendizaje generado por una carencia emocional. Todos los aspectos resaltados se proceden a explicar a través del estudio. La presente investigación corresponde al Dominio 5: Educación, comunicación y arte subjetiva.

El eje social y el objetivo 7 al que pertenece la investigación se enfoca en potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora e inclusiva. Se busca mejorar los ámbitos con respecto a la calidad de la educación a través de los estilos educativos que las madres, padres y profesores pueden mantener con sus hijos y estudiantes.

### **Planteamiento del Problema**

Es relevante considerar que tanto en el pasado como en la actualidad se siguen observando que millones de niños presentan problemas de aprendizaje, perturbaciones conductuales y emocionales. Esto constituye un serio y difícil problema para la salud mental y la educación, debido a que los niños y niñas no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

De acuerdo a un informe presentado por el Banco Mundial (2019) en la actualidad existe una crisis en el aprendizaje de los niños a escala mundial y enfatizan en que la calidad educativa debe mejorar, porque según el Índice de Capital Humano, el 56% del mundo perderá más de la mitad de su productividad en caso de que este panorama no muestre mejorías. Pudiendo este fenómeno estar relacionado a la calidad en los estilos educativos en los que participan los padres de familias y los profesores.

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) expresa que en América Latina y el Caribe, desde la primera infancia solo una pequeña parte de los niños menores de 8 años están sujetos a medidas disciplinarias con figuras parentales no violentas; dos de cada tres



niños de entre 2 y 4 años experimentan regularmente algún tipo de disciplina violenta (agresión psicológica o castigos corporales) en los hogares.

En otro estudio la UNICEF (2020) manifiesta que es muy frecuente que algunas madres y algunos padres creen que insultar no es igual que golpear, las palabras fuertes y humillantes generan los mismos sentimientos de dolor emocional, frustración e impotencia que el castigo físico en sus hijos. También señalan que algunas consecuencias de encontrar figuras parentales autoritarios y pasivos pueden generar baja autoestima, ansiedad, angustia y depresión en los niños.

En otro estudio la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar, en el marco de un acuerdo de cooperación con Aldeas Infantiles SOS Internacional (2017) revelaron que en una compleja investigación hecha en 13 países de la región entre los que resaltan Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana y Venezuela, se encontró que la falta de cuidado parental son múltiples, variados y complejos, así como lo son las consecuencias de esta situación sobre la vida de los niños. Resultando muy común en estos países la crianza de los niños en familias monoparentales. En Ecuador acusan la existencia de un alto número de niños que tienen a sus padres en el exterior y viven del dinero que éstos envían. También en Ecuador se estima que el 8,65% de los niños del país (490.383 niños) no viven con sus padres.

En otra investigación desarrollada por Ramírez et al., (2015), se encontró que las emociones y su regulación se aprenden desde la infancia y están influenciadas por el contexto más próximo. Los resultados del estudio mostraron que el estilo parental se relaciona con la Inteligencia emocional de los padres. Los padres/madres con mayor inteligencia emocional tienden a mostrar un estilo democrático. A su vez, el estilo democrático de los padres/madres correlaciona en mayor medida con la IE de los niños. Se encontró además que, dependiendo del estilo parental, los alumnos tienden a

desarrollar más habilidades emocionales u otras, así, los niños con madres autoritarias tenían mayores habilidades interpersonales y mejor aprendizaje.

Es relevante hacer referencia al estudio presentado por Salvador (2017) en la ciudad de Quito, el cual estuvo enfocado en las dificultades emocionales en hijos únicos de 6 a 8 años. En el estudio, se pudo encontrar que en Ecuador no existe suficiente información específica sobre las dificultades emocionales en quienes son hijos únicos. De acuerdo a diez estudios de casos analizados de fuentes primarias, los hijos únicos presentan rasgos de dificultades emocionales específicas entre las cuales resaltan agresividad, ansiedad, inseguridad relacionada con el entorno y en sí mismos, aislamiento, introversión y tristeza profunda. Siendo importante señalar que estas emociones y acciones están relacionadas con su condición de ser hijos únicos, específicamente porque esta característica los hace vulnerables a involucrarse de manera inconsciente en lo que suceda en el sistema parental.

Por su parte los autores Huayamave et al., (2019) desarrollaron un estudio enfocado en el rol de los padres en el desarrollo emocional de los hijos, el cual fue realizado en la provincia del Guayas y específicamente en el cantón Durán, se encontró que 26 % define la comunión con sus hijos con el criterio de excelente en relación al 37% que lo consideran como buena y otro 37% regular; el 68% de los padres señalan no participar en las actividades escolares de sus hijos en relación al 32%, lo que muestra un problema que llama a la reflexión de la comunidad educativa. Sintetizan en la investigación que los padres tienen una influencia poderosa en el desarrollo emocional de los hijos, ya que se gestionan los primeros vínculos afectivos y sociales, los mismos que servirán en la relación personal y con sus pares.

A partir de las diferentes necesidades y problemáticas encontradas en la investigación, es necesario desde el campo de estudio de la psicología clínica proceder a desarrollar esta investigación sobre la importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de niños de 6 a 8 años y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe

Jefferson, ubicada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, durante el periodo académico 2022-2023.

Considerando ese interés de la investigación se planteó como pregunta General ¿Cuál debe ser el rol de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos en edad de 6 a 8 años? y como preguntas específicas se consideraron ¿Cuáles son las etapas claves del desarrollo en niños de 6 a 8 años?; ¿De qué manera el desarrollo emocional en los niños puede afectar el proceso de aprendizaje? y ¿Qué herramientas psicopedagógicas permiten a los padres contribuir en el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos?

Entre los objetivos de la investigación se plantea como general analizar el rol de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos, con el fin de conocer a los problemas emocionales y de aprendizaje que pueden surgir a raíz de un inadecuado desarrollo emocional en los niños de 6 a 8 años, mediante la investigación bibliográfica, entrevista al DECE, encuesta a padres de familia de la institución y análisis de casos.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar el rol de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos, con el fin de conocer los problemas emocionales y de aprendizaje que pueden surgir a raíz de un inadecuado desarrollo emocional en los niños de 6 a 8 años, mediante la investigación bibliográfica, entrevista al DECE, análisis de casos y encuesta a padres de familia de la institución.

### **Objetivos Específicos**

Definir la importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 8 años, a través de entrevista al DECE,

encuesta a padres de familia de la institución, para conocer su aporte en el proceso de aprendizaje.

Identificar la influencia de las figuras parentales en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños de 6 a 8 años, a través de la revisión bibliográfica, para establecer sus consecuencias.

Establecer el beneficio del aprendizaje significativo en los niños de 6 a 8 años que presentan problemas de aprendizaje, a través del análisis de caso de niños, con el fin de contribuir en el proceso de acompañamiento de los padres con sus hijos.

## **Justificación**

Desde la psicología es importante conocer el desarrollo emocional de los niños y cómo una ausencia emocional por parte de los padres puede generar muchas problemáticas. Para entender las causas del inadecuado desarrollo emocional, su origen y las diferentes formas en las que se presenta se requiere de un análisis general. Los psicólogos son los encargados de aportar a la salud mental de niños, adolescentes y adultos. Cuando se refiere a niños, se debe estar actualizado e informado sobre el desarrollo emocional, social y cognitivo. El presente trabajo busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa, sobre las herramientas que permiten mejorar el conocimiento sobre el desarrollo emocional de los niños y cómo este puede afectar el aprendizaje.

El desarrollo emocional en los niños es determinante para tener relaciones sociales exitosas, fundamentales para dar felicidad y sentido a la vida. Les permite gestionar sus emociones de forma correcta, comprenderlas y empatizar con las personas que los rodean. Los padres, deben trabajar con sus hijos, ellos son los responsables de generar habilidades socio emocionales en los niños. Un correcto manejo emocional puede fomentar un mejor desarrollo; así como un vínculo adecuado por parte de los profesores con sus estudiantes puede ser un apoyo importante para el aprendizaje de los niños en la escuela.

Por todo lo planteado, se considera que esta investigación es muy necesaria, ya que permitirá observar un fenómeno que requiere ser analizado actualmente y brindar información para poder generar conocimiento sobre esta problemática y de esta forma contribuir con recomendaciones desde el campo de estudio de la psicología.

A partir de las múltiples explicaciones en las que se expresan las necesidades reflejadas en un planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y su justificación. También es relevante señalar que para poder cumplir con el desarrollo de un sistemático proceso de investigación es necesario manifestar la estructura del presente estudio dividido en varias fases estructuradas en capítulos que se explican a continuación:

Capítulo I: el presente capítulo contiene fundamentación teórica de una de las principales variables que constituyen el tema de investigación que se procede a abordar, y específicamente en este capítulo se consideran las diversas dimensiones relacionadas a la influencia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de los niños, siendo importante expresar que se presenta información teórica sobre la familia, los tipos de familia, estilos de crianza parentales, estilos educativos, relación familia y escuela en educación del niño, entre otros indicadores importantes que son presentados.

Capítulo II: en este capítulo se hace referencia al desarrollo emocional y proceso de aprendizaje de los niños, sobre los que se abordan estudios en relación al desarrollo en la niñez media, desarrollo emocional, desarrollo emocional de los niños de 6 a 8 años, proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 8 años, siendo todos elementos importantes de ser explicados para la comprensión de la temática que se presenta.

Capítulo III: en este capítulo se trata la teoría que direcciona este proceso de investigación fundamentado en la teoría del aprendizaje significativo, a través de la cual se manifiesta la importancia de la teoría, los tipos de aprendizaje significativo, sus principios, la relación entre el aprendizaje significativo y las emociones. Además, la influencia de las emociones en el aprendizaje de los niños.

Capítulo IV: representado por la metodología de estudio, en la que se describe el proceso de investigación y se considera definir su enfoque, paradigma, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra de estudio sobre la que se ha procedido a desarrollar un estudio de campo.

Capítulo V: este capítulo representa el análisis de los resultados, los cuales se demuestran a través de la representación estadística en tablas y gráficos que revelan el abordaje cuantitativo del estudio; y estudios de casos y entrevista que revelan el abordaje cualitativo, permitiendo con la complementación de ambos enfoques lograr desarrollar este estudio de un enfoque mixto intersubjetivo.

Capítulo VI: este capítulo se representa por la propuesta de investigación, con la que se permite generar aportes significativos desde este proceso de investigación. Dicha propuesta está estructurada por su denominación, objetivos, descripción, metodología y aportes mediante el plan de acción y guía para el manejo de las emociones en los casos analizados desde la intervención de psicología clínica.

## **CAPÍTULO I**

### **Figuras Parentales en el Desarrollo Emocional de los Niños**

#### **La Familia**

La familia es considerada como el primer lugar donde los padres educan y forman a los hijos, dirigiéndolos por el camino que creen correcto para su desarrollo, estableciendo niveles adecuados de afecto, comunicación y disciplina. En vista de que la forma de educar depende también de las características individuales de los padres e hijos, la familia constituye un ente integrador, en el cual sus miembros inician el proceso de interacción dinámica que facilitará el funcionamiento de sus integrantes. Lo expresado permite analizar que la familia es la primera instancia de socialización del ser humano, cuyo liderazgo lo asumen los padres, quienes tienen la responsabilidad de educar, formar y guiar a sus hijos (Vega, 2020).

Sobre las familias en el Ecuador es relevante citar lo expresado por el Ministerio de Educación (2019), organismo que resalta lo siguiente:

Constituyen el primer potencial educativo para sus miembros. Por eso mismo, nada más importante que vertebrar una sólida relación entre los servicios integrados en el Sistema Nacional de Educación y las familias, para que los procesos de desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes obtengan los mejores resultados (p.5).

En relación a lo planteado también es importante indicar que la familia se encuentra en todas las sociedades y es reconocida la institución más valorada en la vida del ser humano. Además, es apreciada como el grupo de ciudadanos hermanados por afinidad, unión sanguínea y afectividad, lo cual determina el surgimiento de una serie de derechos y obligaciones de carácter social o patrimonial, que se encuentran reguladas en el caso ecuatoriano en distintos cuerpos normativos (Cardenas et al., 2021).

Por su parte Alarcón & Suárez (2020) expresan que la familia:

Es una institución inserta en todas las sociedades humanas, adicionalmente reconocida entre los factores más valorados en la vida. Por lo tanto, conforma parte del mecanismo natural, así como elemental, de la sociedad, en consecuencia, merece y debe ser protegida por el Estado, a través del institucionalismo jurídico y basamento legal. (p.123).

Las definiciones encontradas permiten analizar en el presente proceso de investigación que la familia representa el elemento fundamental y es la célula primordial para la constitución de cualquier sociedad, porque representa la base y el núcleo para el crecimiento y la identidad de cualquier ser humano. Siendo dentro de estas importantes las funciones ejercidas por los padres.

### **Tipos de Familia**

De acuerdo a García (2018) se considera que existe una diversidad en tipos de familias, las cuales simbolizan el núcleo fundamental en el que los niños crecen y se desarrollan a través de sus figuras parentales, tienen en el núcleo familiar la base en donde comienzan a interactuar con su entorno y la sociedad. Siendo relevante señalar que en la fecha actual existe una variedad de familias y se pueden visualizar en la tabla 1 presentada a continuación:

*Tabla 1 Tipos de Familia con Parentesco y sus características*

<b>Parentesco</b>	<b>Característica</b>
<b>Nuclear</b>	Hombre y Mujer sin hijos
<b>Nuclear Simple</b>	Padre y Madre con uno o dos hijos
<b>Nuclear Numerosa</b>	Padre y Madre con tres o más hijos
<b>Reconstruida (Binuclear)</b>	Padre y Madre en el que alguno o ambos son divorciados o viudos y tienen hijos de una unión anterior
<b>Monoparental</b>	Padre o Madre con hijos
<b>Monoparental Extendida</b>	Padre o Madre con hijos + otras personas con parentesco



<b>Monoparental Extendida Compuesta</b>	Padre o Madre con hijos + otras personas con o sin parentesco
<b>Extensa</b>	Padre y Madre con hijos + otras personas con parentesco
<b>Extensa Compuesta</b>	Padre y Madre con hijos + otras personas con o sin parentesco
<b>No Parental</b>	Familias con vínculos de parentesco que realizan funciones o roles de familia sin la presencia de los padres.

**Fuente:** *Obtenido de* (Suárez, 2018).

A pesar de que en la tabla del autor Suarez no se exprese sobre las familias homoparentales, es relevante señalar que este tipo de familias al pasar del tiempo continúa cobrando mayor fuerza en la sociedad actual según los autores Placeres et al., (2017) expresan que:

Una de las variantes de familia nuclear, puede ser las homoparentales, las cuales, están formadas por padres con orientación sexual homosexual; y si bien no se trata de un fenómeno nuevo, es en la actualidad donde se vive una intensa aceleración a partir del reconocimiento legal del matrimonio entre personas del mismo sexo en muchas naciones. Las familias homoparentales están capacitadas para educar y criar satisfactoriamente a sus hijos e hijas. la familia nuclear en la actualidad se conforma por la unión de dos personas independiente del género, por lo cual, la familia homoparental estaría conformada por: dos hombres o dos mujeres que recurren a la adopción, reproducción asistida o maternidad subrogada para tener uno o más hijos (p. 361).

De acuerdo a lo expresado por los autores Placeres et al., las familias homoparentales se encuentran en la familia nuclear en la que esté representada la figura de dos seres del mismo género que también pueden ser padres o madres y darles a sus hijos una crianza fundamentada en valores, cariño y respeto como cualquier familia con figuras parentales heterosexuales.

## **Figuras Parentales**

Las figuras parentales consisten en la representación de la imagen de las madres y padres que deben conformar una familia para que los hijos crezcan y vivan dentro de éstas. Dichas figuras tienen un rol muy importante en el desarrollo, estilo educativo, y marcarán el futuro de los hijos. Siendo relevante manifestar que se hace referencia a los estilos educativos o estilos parentales cuando se expresa la forma de actuar que tienen los padres o figuras parentales con los hijos a lo largo de su infancia (Ramírez, 2022).

Los padres tienen un papel primordial en el desarrollo emocional de sus hijos. A partir de la manera en que los padres crean un vínculo con sus hijos, se entablan las características de un ser humano.

## **Estilos de Crianza Parentales**

De acuerdo con la información encontrada en fuentes de la Asociación de Psicología Americana (APA, 2017), los estilos de crianza por las figuras parentales están clasificados en los que se presentan a continuación:

### ***Padres Autoritarios***

Se considera que este estilo de padre es inflexible, muy exigente y severo cuando se trata de controlar el comportamiento, es exigente de obediencias y autoridad. Además, tienen muchas reglas. Estos padres están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Siendo figuras parentales que generan que, en el desarrollo emocional, los niños tiendan a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse, lo cual son efectos muy preocupantes (APA, 2017).

### ***Padres con Autoridad***

Los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Estos padres intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos, escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de

acuerdo. Por como son este estilo de padres, generan en los niños bienestar emocional y ellos tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito (APA, 2017).

### **Padres Permisivos**

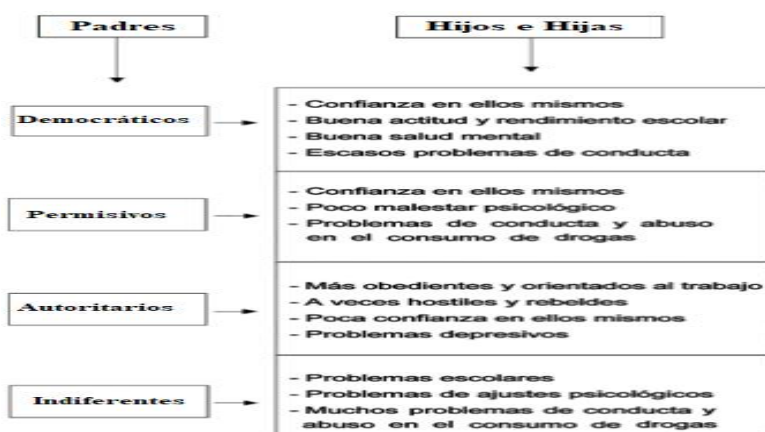
El grupo de padres permisivos son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. El efecto que generan estos padres es que sus hijos por lo general son impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima y con pocas motivaciones para realizarse con éxito (APA, 2017).

### **Padres Pasivos**

Los padres pasivos son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; a veces pueden estar ausentes en la crianza de los hijos. La figura de padre descrita genera que los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, y a veces buscan modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes (APA, 2017).

Es relevante indicar que los estilos de crianza parentales descritos con anterioridad, también son conocidos como estilos educativos ejercidos por los padres y sobre estos se procede a indicar una representación en la figura 1 presentada a continuación:

*Figura 1 Relación entre los Estilos Parentales y Características de los Hijos*



**Fuente:** Obtenido de (Capano & Ubach, 2013).

## **Estilo Educativo**

El estilo educativo representa de forma inconsciente el tipo de relación educativa que se produce en las familias y en la escuela. Es una relación que hace referencia al tipo de disciplina, al tipo de afecto, al tipo de comunicación y al nivel de exigencia y de autonomía existente (Ruíz, 2021).

El estilo educativo más idóneo puede contribuir a un desarrollo emocional sano en los niños, con niveles adecuados de seguridad y autoestima. Al referirse a estilos educativos parentales, se debe tener muy en cuenta las tendencias globales de comportamiento y los estilos más frecuente en la crianza de los hijos.

Otros estudios indican que el estilo educativo es el conjunto de creencias, ideas, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres y profesores de los menores mantienen para educar a sus hijos y alumnos. El estilo de vida es el conjunto de estilos cognitivos y de comportamiento, y, en el ámbito educativo se hace referencia a los estilos educativos.

Los modelos directos de los niños son su familia (padres, hermanos, tíos, abuelos), profesores y personas cercanas, y los modelos indirectos se encuentran en el cine, la radio, la televisión y las redes sociales muy comunes en la actualidad. Sobre lo indicado los menores complementan su desarrollo con sus propias experiencias y modularan su estilo de vida con sus propios hábitos de comportamiento (Rodríguez N., 2017)

Los estilos educativos representan esquemas prácticos que reducen las pautas educativas en pocas dimensiones básicas, las cuales cruzadas entre si generan como resultado diferentes tipos de educación parental. Siendo relevante manifestar que en este estudio presentado se enfatiza en la existencia de tres estilos educativos parentales en los que resaltan: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático.

Los autores Capano & Ubach (2013) manifiestan:

Los padres que se manejan desde un estilo educativo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autoridad. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor

grado de autonomía. Los que ejercen el estilo democrático son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza. (p.87)

### **Relación Familia y Escuela en la Educación del Niño**

En la familia, el hijo aprende desde la infancia a comunicarse y relacionarse con su entorno inmediato que son sus padres y hermanos, quienes sirven de modelo de conductas, creencias y valores; los padres garantizan cuidar de sus necesidades básicas, asegurar el bienestar emocional y desarrollo psicológico, socializar normas, inculcar valores y desarrollar hijos autónomos e independientes.

La familia establece una alianza con los docentes desde inicios de la vida escolar de los hijos, significativo apoyo en el proceso de aprendizaje en el que la figura del docente también desempeña una función muy relevante y al respecto Martínez (como se cita en Vega, 2020) expresa:

La importancia del profesor en todo el proceso educativo es un hecho innegable que en la actualidad nadie cuestiona. Es evidente, sin embargo, que el papel que los docentes han jugado en la sociedad no ha sido siempre el mismo, como tampoco ha sido siempre igual la imagen que se ha tenido de los enseñantes (p. 32).

De tal manera que la familia al ser la primera escuela para los hijos, es también el contexto que catapulta al éxito o fracaso y que sirve de base para aprendizajes posteriores en la vida de los hijos. De acuerdo a lo expresado, la familia y la escuela son dos escenarios que dependen entre sí, y representan dos vías principales a través de las cuales los hijos adquieren aprendizajes, desarrollan su personalidad y progresivamente se van convirtiendo en adultos con autoestima, autonomía, y seguridad, preparados para afrontar diversas situaciones a lo largo de su vida (Vega, 2020).

En todos los momentos de la vida de un niño su familia es muy importante, puesto que se constituye en su primera experiencia de

socialización y de aprendizaje de hábitos, valores y habilidades. En relación a los niños de 6 a los 8 años, la familia sigue siendo muy importante pero también lo empiezan a ser los amigos y profesores. En esta etapa se forman los primeros grupos de amigos y son frecuentes los juegos en equipo. Son relaciones frágiles que se pueden romper por cualquier pequeño contratiempo.

Los niños tienen presente que el concepto de amigo es aquel que le complace. En estas edades se conocen las normas e intenta seguirlas, estos primeros años de esta etapa empieza a forjarse el sentimiento de justicia y recurre a frases como “esto no es justo” para que se le trate como a los demás (Martínez E. , 2021).

En un estudio realizado por Sánchez (2019) se resalta que el ambiente familiar y el escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y en su proceso educativo, porque resulta necesaria la colaboración coordinada de estos actores en la formación de los niños.

Se considera que la carencia del trabajo conjunto entre las familias y el ámbito educativo puede provocar que en la sociedad se genere personas frustradas, violentas e irresponsables, víctimas de adicciones e inseguridad. Es por esto que resulta fundamental fortalecer el desarrollo emocional de los niños de manera de facilitar su tránsito hacia una vida adulta con equilibrio y satisfacción.

### **Rol del Educador en el Desarrollo Emocional de los Niños**

Para que el estudiante logre desarrollar plenamente su dimensión afectiva es fundamental que las escuelas cuenten con docentes preparados y con conocimiento en desarrollo emocional. Al respecto el maestro debe ser capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos, trabajar sobre los procesos que faciliten la toma de decisiones con responsabilidad y debe ser una figura mediadora, es decir, que debe ser un ejemplo a seguir, porque los estudiantes pasan en las aulas gran parte de su infancia y adolescencia, los cuales son periodos en los que se produce, principalmente, su desarrollo emocional y el rol de la figura docente también es muy importante para el niño (Sánchez, 2019).

El conocimiento y práctica orientada al desarrollo emocional requiere en los profesionales de la educación diseñar programas fundamentados en un marco teórico que sea orientado al desarrollo integral del niño y adolescente, para lo cual se requiere de profesionales preparados y comprometidos a la tarea de educar. Para lograr esto, es necesario que el docente se convierta en modelo de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución reflexiva de conflictos interpersonales, convirtiéndose así en una fuente de aprendizaje para sus estudiantes.

Resulta importante indicar que el desarrollo emocional requiere de un trabajo continuo que inicia en la infancia, se desarrolla en la adolescencia y se define en la edad adulta, por lo que requiere de personal educativo emocional que, a su vez, sea un modelo de afrontamiento emocional y de habilidades interpersonales (Flores & Oliva, 2018).

### **Programas de Educación Emocional para las Familias en los Centros Educativos**

La finalidad de estos programas, partiendo de la dimensión emocional de las relaciones en las familias, es el asesoramiento familiar acerca de contenidos y estrategias que permitan a los padres desarrollar competencias parentales necesarias para sobrellevar los retos familiares del día a día.

A través de estos programas, se busca fomentar el desarrollo personal de toda la familia, mejorando así la convivencia. Se trata de programas que permiten a las familias comprender mejor su labor socializadora con respecto a los hijos, y contribuyen, a que los padres y madres se sientan más competentes para cumplir con la expectativa de generar capital social y de educar a sus hijos como ciudadanos responsables, respetuosos con las normas y demandas sociales, y cooperativos en el esfuerzo común de promover el desarrollo social (Mugueta, 2018).

Existen varios aspectos de los mencionados en la Guía para la familia presentada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2015), organismo internacional que resalta que cuando la familia se interesa por la escuela y apoya los aprendizajes, se puede lograr un mayor aprendizaje en los niños. Además, expresa que la familia y la escuela son los actores

centrales encargados de la educación de los niños, porque cuando la familia participa en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran su rendimiento académico y tienen una actitud más positiva hacia la escuela.

De acuerdo con la UNICEF (2015) las escuelas necesitan de los padres para que “los niños y niñas asistan todos los días a clases; Que los niños se comprometan con los estudios; promover en sus hijos e hijas la idea de que aprender es útil y entretenido; Complementar la enseñanza de hábitos y disciplina” (p.50). Además, este organismo internacional manifiesta que en efecto los padres de familia si pueden llegar a involucrarse en las actividades de las escuelas de sus hijos si logran cumplir con las siguientes acciones:

Participando en las reuniones de apoderados, en las que puede conocer a los profesores y a los padres de sus compañeros. Asistiendo cuando lo citan a una entrevista (o solicitar entrevistas con el profesor o profesora jefe) para informarse sobre el niño o niña. Informándose sobre qué está aprendiendo en la escuela. Participando en las actividades recreativas (celebraciones, paseos, entre otras actividades). (UNICEF, 2015, p. 50)

De acuerdo con la participación de los padres en el contexto escolar de sus hijos, se puede analizar que existen múltiples formas de participación y es necesario integrar a los padres a las actividades de sus hijos, ya que en conjunto con los profesionales docentes pueden formar estilos educativos en los que se genere un trabajo de calidad en beneficio de la educación de los hijos que requieren de figuras parentales admirables.

### ***Escuela para Padres, Programa Educando en Familia***

En el territorio nacional del Ecuador se encuentra el Programa Educando en Familia, propuesto por el Ministerio de Educación (MinEduc, 2019) que contiene información muy relevante sobre el rol de la familia en la educación de los hijos y la participación responsable de los padres en el contexto de las instituciones educativas.

El programa Educando en Familia está orientado a fortalecer y potencializar la relación entre la familia y la institución educativa en



todos los niveles del sistema nacional de educación, como estrategia para mejorar la calidad de educación y la vida de los ecuatorianos; previniendo los problemas escolares, familiares y sociales que son cada vez más recurrentes y agudos. Tiene un enfoque de bienestar que posibilita la articulación, coordinación y ejecución de acciones integrales, acorde a los principios de una convivencia basada en derechos y con responsabilidad ciudadana. (MinEduc, 2019, p.4)

El Programa Educando en Familia se orienta a las instituciones educativas, a los padres y madres de familia y/o representantes legales organizados y a las comunidades educativas que, en los diversos territorios, construyen y sostienen los servicios educativos. El objetivo general es promover la participación corresponsable de padres y madres de familia y/o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos e hijas, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral. Nada puede ser más valioso que desarrollar una relación entre instituciones educativas y familias precisamente con base en aquello que comparten como tarea común: el promover aprendizajes para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. (MinEduc, 2019, p.7)

### ***Talleres Dirigidos a la Participación de Madres y Padres***

En relación a los talleres, el docente tutor (hombre o mujer) cumple un rol de facilitador. El docente recibe explícitamente esta responsabilidad, desde la autoridad educativa, para acompañar los procesos de participación de padres y madres de familia. Implica también una toma de decisión para cooperar con la comunidad educativa. A esa voluntad y compromiso, el facilitador junta una capacidad para sostener procesos de educación de adultos, esto es, de promover el intercambio y circulación de saberes entre ellos y ellas, de suscitar eventos de aprendizaje individual y colectivo desde la práctica.

Los talleres se deben realizar en los espacios con los que cuenta la institución educativa, de modo preferencial en el aula en donde el docente ejerce la tutoría. Para obtener un óptimo resultado se tendrá en cuenta:

La preparación y arreglo del local, la previsión de equipos y los materiales técnicos que se empleará en el taller. En cuanto a la logística se podrá prever algún tipo de refrigerio, siempre que sea propuesto y asumido por las mismas madres y padres de familia y/o representantes legales (MinEduc, 2019).

El docente tutor facilitará el taller mediante la aplicación de la Agenda, en la cual se detallan las actividades, los tiempos asignados y los recursos técnicos y metodológicos. La evaluación se realizará a la conclusión de los talleres y contará con opiniones de los participantes y de los facilitadores, para lo cual se aplicará fichas específicas. La información resumida de las fichas llenadas por los participantes del taller se remitirá al DECE (MinEduc, 2019).

El Departamento de Consejería estudiantil es el encargado de elaborar el calendario para la realización de los talleres, teniendo presente su tiempo de duración y el equipamiento disponible en la institución. El calendario puede establecer, por ejemplo, que un día se realicen los talleres en unos paralelos, y en otro día se concreten en otros, y así sucesivamente hasta completar la cobertura determinada en el Plan de Acción (MinEduc, 2019).

## **CAPÍTULO II**

### **Desarrollo Emocional y Proceso de Aprendizaje**

#### **Desarrollo en la Niñez Media**

La niñez media es la etapa del desarrollo que va aproximadamente desde los 6 a los 10 años. En esta etapa se van a presentar diversos cambios tanto a nivel físico, como a nivel cognitivo, como a nivel psicosocial, que serían las tres grandes dimensiones que abarca el desarrollo (Mendoza, 2019).

A nivel del desarrollo físico los cambios ya no van a ser tan drásticos quizás como en etapas anteriores, pero si van a ir paulatinamente aumentando en lo que es talla y peso. A nivel cognitivo o lo que es la parte más intelectual, también surgen avances en lo que es el razonamiento lógico del niño y en lo que es el desarrollo del lenguaje, frente a un niño que ha iniciado el proceso formal de la educación, donde el tema de la lectoescritura y los aprendizajes básicos de la aritmética tienen una importancia bastante relevante.

El egocentrismo en la etapa de la niñez intermedia va disminuyendo, este niño preescolar que era muy centrado en sí mismo a ir comprendiendo un poco más la postura del otro y a compartir más (Mendoza, 2019).

De acuerdo con Amso y Casey (2006) citado por Papelia et al., (2012) se considera que la niñez media es una etapa que experimenta el niño entre los seis y once años. En esta fase de la vida se da la maduración y el aprendizaje durante y después de la niñez media depende de la sintonización fina de las conexiones cerebrales, junto con la selección más eficiente de las regiones del cerebro apropiadas para tareas particulares. En conjunto, esos cambios incrementan la velocidad y eficiencia de los procesos cerebrales y mejoran la capacidad para descartar la información irrelevante.

#### **Desarrollo Emocional**

El desarrollo emocional es considerado como la habilidad que tiene el niño para poder expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás. Siendo importante

manifestar que tanto el desarrollo social como el emocional son importantes para la salud mental de los niños en las diferentes etapas de su vida, considerándose que la salud mental en la primera infancia es lo mismo que el desarrollo socioemocional (ECLKC, 2022).

En otro estudio presentado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2015) se encontró que el desarrollo emocional también conocido como desarrollo socioemocional representa:

El proceso a través de los cual niños aprenden a conocer y distinguir sus emociones, como también a manejar las para expresarlas adecuadamente. Este aprendizaje lo hacen al relacionarse con otras personas, adultas o de su misma edad, lo que les va a permitir construir su identidad, autoestima, y la confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea, porque comienzan a tener habilidades para relacionarse con las demás personas. (p.6)

De acuerdo a las definiciones encontradas sobre desarrollo emocional, se puede analizar que el mismo representa un elemento fundamental en la vida de cualquier ser humano porque con el desarrollo emocional desde la niñez se comienza a aprender a reconocer las cualidades propias que se pueden tener, las emociones, sentimientos, limitaciones y otras reacciones psicofisiológicas necesarias para la adaptación del niño al contexto que lo rodea, lo cual les favorece también el autoconocimiento y la autoestima.

A medida que los niños crecen, toman conciencia de sus sentimientos y los de otras personas. Pueden regular o controlar mejor sus emociones y responder al malestar emocional de otros. A los siete u ocho años es común que tengan conciencia de los sentimientos de vergüenza y de orgullo, así como una idea más clara de la diferencia entre culpa y vergüenza. En la niñez media los niños tienen conciencia de las reglas de su cultura relacionadas con la expresión emocional aceptable. Los niños aprenden qué les hace enojarse, sentir temor o tristeza y la manera en que otras personas reaccionan ante la manifestación de esas emociones, y aprenden a comportarse (Papelia et al., 2012).

### ***Desarrollo Emocional de los Niños de 6 a 8 años***

De acuerdo con Sivula (2019) La vida de un niño en esta etapa se expande más allá del entorno familiar. A los seis años, el niño comienza a ser independiente de muchas maneras, aunque el niño ya puede parecer grande, todavía necesita cuidado y afecto diarios. Los padres deben apoyar la autonomía y el movimiento del niño, proporcionándole un entorno seguro, A los siete años, el niño entra en una etapa llamada esquemática, en la que su ego comienza a disminuir para tener en cuenta su entorno y a los demás. El niño disfruta de su mayor independencia. Se considera que, en esta etapa suceden muchas cosas durante el día que los padres no pueden ver. Es responsabilidad de los padres apoyar y alentar al niño a hacer frente de manera independiente en estas situaciones.

Las características descritas por la UNICEF (2015) en esta etapa son:

Forma la opinión de sí mismo a partir de lo que le comunican sus adultos cercanos.

Distingue lo que es bueno y lo que es malo.

Disfruta ayudando en la casa.

Puede compartir.

Los adultos son un modelo a los cuales imita.

Le gusta jugar solo y también con amigos.

Si se le explica por qué, puede esperar cuando quiere algo.

Reconoce y expresa varias emociones. Puede verbalizarlas, hablar sobre ellas.

Elige a sus amigos y amigas.

Puede consolar a sus amigos o amigas cuando están tristes (p.20).

### ***Proceso de Aprendizaje de los Niños de 6 a 8 años***

El aprendizaje es un proceso psicológico considerado de nivel superior, a través del cual las personas asimilan conocimientos, habilidades, aptitudes,

competencias, normas de comportamiento, sentimientos, emociones y valores que la sociedad establece como pertinentes. Para que el aprendizaje sea posible, es importante que las condiciones estén adecuadas y que exista algún nivel de motivación. Cuando el aprendizaje se realiza se involucra no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales y los sociales. Desde una organización interdisciplinaria es posible que se genere el espacio idóneo para que el aprendizaje se realice de forma óptima (UNICEF, 2015).

Existen varios paradigmas que definen y plantean varias formas en que el aprendizaje se puede dar. Entre los más importantes están los conductistas, los cognitivistas y los constructivistas. En el caso de los niños entre 6 a 8 años, el proceso de aprendizaje se realiza considerando varias características:

Aprenden conocimientos que le servirán para la vida.

Aprenden valores.

La lectura es clave, ya que permite acceder a los otros aprendizajes, como ciencias, historia, resolución de problemas matemáticos, entre otros.

Los niños a esta edad aprenden a sumar y restar. Conviene mostrarles la utilidad que tienen estas operaciones en la vida cotidiana.

Los niños comienzan a aprender las tablas de multiplicar. Este es un aprendizaje difícil porque requiere de mucha memoria (UNICEF, 2015, p.35).

### **Influencia del Desarrollo Emocional en el Proceso de Aprendizaje del Niño**

Las emociones constituyen un factor importante al momento de explicar o interpretar el comportamiento humano. Además, representan el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes en educación, pudiendo analizar que las emociones positivas o gratas permitirán la realización de acciones favorables para el aprendizaje, mientras que las emociones negativas o no gratas no lo permitirán.

En el caso de la interacción en el aula, las emociones que fundan las acciones de los estudiantes serían determinantes para el curso que sigue su

aprendizaje, al favorecer o limitar acciones de una cierta clase según sea la emoción que las sustente (Ibáñez, 2017).

De acuerdo con Pekrun (2014) las emociones ejercen una profunda influencia en el aprendizaje y se pueden ver reflejadas en emociones por actividades de logro, en la resolución de problemas de orden cognitivo, por los temas o área de conocimiento y por las relaciones sociales que se establecen en los entornos educativos. Según el autor las emociones positivas como entusiasmo, alegría y otras emociones favorables son experimentadas como placenteras y pueden variar en su manifestación cognitiva y fisiológica e influyen en la atención, la motivación, el uso de estrategias de aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje. (citado por Anzelin, 2020).

Si bien se identifica que hay procesos de aprendizaje más exitosos por las emociones positivas, las emociones negativas pueden generar un efecto contrario. En base a lo indicado, es posible clasificar las emociones negativas en emociones de activación fisiológica y cognitiva como ansiedad, la ira o la vergüenza, el miedo y desactivación como desesperanza y el aburrimiento. Se encuentra una tendencia que relaciona emociones negativas con afectación negativa sobre la atención, la motivación, el pensamiento, flexibilidad en el uso de estrategias de aprendizaje, procesamiento de la información y rendimiento académico (Anzelin, 2020).

## **CAPÍTULO III**

### **Teoría del Aprendizaje**

#### **El Aprendizaje**

El aprendizaje representa un proceso dialéctico en base a las propias experiencias vividas que el ser humano puede tener, logrando generarse el conocimiento e interés en relación a lo que ha logrado asimilar a través de dicho proceso de aprendizaje, el cual se fundamenta en base a la propia experiencia individual y social que se extiende en la persona a largo de su vida y comienza desde muy temprana edad en la infancia.

De acuerdo con los autores Pérez & Hernández (2019) “el aprendizaje es un proceso universal, se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean” (p.701).

#### **Teoría del Aprendizaje Significativo**

Desde la teoría presentada por Ausubel David, psicólogo y pedagogo constructivista, se plantea que el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el que “el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir conocimientos nuevos. Por lo tanto, se trata de un proceso en el que el estudiante, mediante una participación activa, consigue adquirir y retener conocimientos nuevos de manera más efectiva” (Bechallenge, 2022, p.1).

En el estudio de Rodríguez (2017) se expresa sobre el aprendizaje significativo lo siguiente:

Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar



semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento. Se trata, así, de un proceso de construcción progresiva de significaciones y conceptualizaciones, razón por la que este enfoque se enmarca bajo el paradigma o la filosofía constructivista. (p.33).

El origen de esta teoría del aprendizaje se interesa en conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, las que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Se busca conseguir que el aprendizaje que se produce en la escuela sea significativo.

Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje debe ser realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico (este referente inicialmente se llamó teoría del aprendizaje verbal significativo). Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin (Rodríguez M. , 2017):

Desde este enfoque, la organización jerárquica que se le atribuye a la estructura cognitiva deriva en dos principios esenciales que justifican su funcionamiento: la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen.

En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento. Se trata, así, de un proceso de construcción progresiva de significaciones y

conceptualizaciones, razón por la que este enfoque se enmarca bajo el paradigma o la filosofía constructivista. (p.33).

### **Tipos de Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo propuesto por Novak & Hanesian (2001) está tipificado en tres tipos, (citado por Baque & Portilla, 2021):

***Aprendizaje de representaciones:*** se enfoca a la atribución de los significados de ciertos símbolos por ejemplo las luces del semáforo las cuales son identificadas en su etapa inicial para conocer cuando cruzar la calle o no.

***Aprendizaje de conceptos:*** se da cuando por ejemplo la representación de un globo o la palabra globo el niño aprende es que los significan los mismos lo cual es representado mediante un dibujo, esto no es considerado como una simple asociación.

***Aprendizaje de proposiciones:*** demanda que se capte el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones en esta etapa se relaciona las palabras para constituir una, de aquí surge un nuevo significado lo cual es conocido como estructura cognoscitiva (p.79).

### **Principios del Aprendizaje Significativo**

Entre los principales principios presentados en la Teoría del Aprendizaje Significativo se encuentran los siguientes (Baque & Portilla, 2021):

***Tener en cuenta los conocimientos previos.*** El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

***Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.*** A mayor interés el estudiante, este estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco conceptual.

**Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor.** Es esencial que el estudiante vea en el profesor una figura de seguridad para que no suponga un obstáculo en su aprendizaje.

**Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.** El conocimiento ha de ser construido por los propios alumnos, son ellos los que a través de su marco conceptual deben interpretar la realidad material.

**Explicar mediante ejemplos.** Los ejemplos ayudan a entender la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado.

**Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje.** Al ser un proceso donde los alumnos son libres a la hora de construir el conocimiento pueden cometer errores. Es función del docente supervisar el proceso y actuar de guía durante el mismo.

**Generar un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural.** Toda educación se da en un contexto social y cultural, es importante que los alumnos entiendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo. Entender el porqué de las diferentes interpretaciones ayudará a construir un aprendizaje significativo (p.80).

### **El Aprendizaje Significativo y las Emociones**

Dentro del aprendizaje las emociones tienen un papel importante. El aprendizaje está cargado de emociones. Por eso las emociones en la educación son uno de los temas más estudiados actualmente. Generar emoción es impulsar a la acción. Muchas veces los jóvenes suelen recordar con cariño a docentes que hayan tenido en años escolares anteriores, esto lleva a pensar que la empatía no solo es necesaria para un buen clima escolar sino también para enseñar valores como el respeto, la cordialidad, además de contenidos. Los aprendizajes significativos son producto de la interacción que existe entre el docente y el estudiante de una forma grata y cordial. En relación a lo indicado, en el autor Sandoval (2018) expresa:

Todo sistema racional emerge como un sistema de coordinaciones, es decir, interacciones que tienen como base las emociones vividas en el instante en que se piensan, es decir, que las emociones tienen un punto de inflexión junto al factor cognitivo el cual hace uso de su memoria a largo plazo para recordar algún acontecimiento emotivo para el ser humano, por ello las emociones son adaptativas, el cual analiza o evalúa para generar una actitud hacia cierta situación. (p.19)

La razón no funciona separada de la emoción. Poder analizar las emociones es complejo. La personalidad de los individuos es producto de sus sentimientos, sus emociones y su capacidad para poder regularlas. Es importante que los profesores presten atención a los estados emocionales que se manifiestan durante las clases. Las emociones pueden influir en la realización de actividades. Los sentimientos positivos pueden llevar a una persona a su autorrealización y el logro de objetivos, mientras que los sentimientos negativos pueden ser autodestructivos y dañar seriamente a la persona.

### **Influencia de las Emociones en el Aprendizaje de los Niños en Edad Escolar**

De acuerdo a lo presentado en el estudio de los autores Acevedo et al., (2020) se considera que:

Las emociones pueden ayudar o perjudicar el aprendizaje, sobre todo de los niños, porque estos son más sensibles. Un niño que este triste, por la muerte de algún familiar, el cual apreciaba mucho; su aprendizaje se verá perjudicado, por el estado de ánimo en el que se encuentra. Cuando hay un individuo alegre, él lo demostrará en todo momento, esto es lo que como profesores debemos saber, y tener en cuenta cuando comencemos con el proceso de enseñanza aprendizaje (p.12).

En relación con lo planteado también es importante señalar que las emociones representan reacciones subjetivas que cada niño puede tener frente al ambiente y van acompañadas de respuestas neuronales y

hormonales, las cuales pueden ser agradables o desagradables, siendo consideradas reacciones adaptivas que afectan su manera de pensar (Acevedo et al., 2020).

Las emociones si logran tener notoria influencia en el aprendizaje de los niños desde muy temprana edad, resultando más evidente en escolares, por lo que resulta importante que los padres (sus estilos parentales) consideren que es muy necesario y relevante que a la hora del aprendizaje obtengan un equilibrio emocional, para que aquellas emociones que los afectan negativamente puedan ser controladas, lo que les permitirá tener un aprendizaje significativo y óptimo.

## **CAPÍTULO IV**

### **Metodología**

En esta fase del estudio, se muestra información focalizada en la metodología de la investigación en la que se consideran los procedimientos racionales utilizados para alcanzar elementos importantes entre los que resaltan el enfoque de investigación, paradigma, tipo de investigación, los métodos y técnicas de investigación aplicada, población, muestra y los diferentes aspectos que conforman la metodología del estudio. El estudio de casos clínicos, entrevista a la Psicóloga Clínica y encuesta a padres de familia de la institución, permitieron llevar a cabo esta investigación.

#### **Enfoque**

El proceso metodológico del cual se procede a desarrollar el estudio está focalizado en la importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de niños de 6 a 8 años y su relación con el aprendizaje. Se procedió a aplicar una metodología de investigación con enfoque Mixto, es decir, una combinación de estudio cuali-cuantitativo en el que se busca complementar los métodos y técnicas de investigación que se pueden utilizar en ambos enfoques o paradigmas, por lo que es necesario entender que este enfoque es “un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Hernandez-Sampieri, 2018).

#### **Paradigma**

La presente investigación se trabajó desde el paradigma de investigación intersubjetivo, la cual permite combinar aportes significativos del paradigma positivista al que pertenece el enfoque cuantitativo y el paradigma hermenéutico al que pertenece el enfoque cualitativo, buscando mejorar la comprensión del problema de investigación. Siendo relevante manifestar que de acuerdo a Béjar & Quispe (2019):

La investigación intersubjetiva representa una reivindicación a la humanidad ya que desde sus diversas situaciones se pueden cuestionar y buscar soluciones a problemáticas diversas; desde la intersubjetividad en la que se conjugan las subjetividades, es decir, la puesta en marcha de encuentros en el que los principios rigen para todos/as, por el consenso generado por, la apertura hacia el otro/a; por la búsqueda comunitaria y solidez de enfrentarse al poder deshumanizante.

La intersubjetividad no aborda cuestiones personales, aisladas, individualista, descriptivas o que se ciñan a formatos; todo lo contrario, la dimensión intersubjetiva aborda problemáticas que tienen que ver con el conjunto de las poblaciones y con el continente: la convivencia pacífica, la democracia participativa, la ecología, la educación, la salud; son derechos, que desde una investigación intersubjetiva no quedan al margen, sino que desde ellos es que la investigación cobra un espíritu de transformación social (p. 340).

### **Tipo de Investigación**

El proceso de estudio que se ha procedido a desarrollar está representado por un tipo de Investigación descriptiva, en la cual los estudios con este alcance buscan “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernandez-Sampieri, 2018, p.92). La descripción de los resultados encontrados en el proceso de investigación permitirá lograr un estudio con objetividad.

### **Método**

Es un estudio analítico, que se presenta a través de un diseño mixto, donde se desarrollan los métodos de estudios: Analítico-Sintético. Con este método es posible encontrar los elementos principales relacionados a esta situación.

## **Técnica de Recolección de Información**

En este proceso de investigación es muy importante el uso de las diferentes técnicas de recolección de información construidas para generar mayor confiabilidad en el estudio. Este se enfoca en la importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de niños de 6 a 8 años y su relación con el aprendizaje que estos niños pueden tener en el contexto escolar. Entre estas técnicas se considera que es muy oportuna la inclusión de la observación directa, donde el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos, es decir la observación es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, aplicación de encuestas, análisis de documentos, entrevistas y técnica del informante clave, permitiendo la recolección de información y análisis de los resultados con tablas estadísticas en relación a las encuestas e interpretaciones de las técnicas cualitativas aplicadas (Hernandez-Sampieri, 2018).

### **Instrumento**

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso del cual se pueda valer el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información y pueden estar representados en cuestionario, el cual permitirá la obtención de los datos de la realidad y una vez recogidos podrá pasarse a la siguiente fase: el procesamiento de datos (Castro, 2017).

De acuerdo con lo expresado es necesario señalar que en el presente estudio se procede a desarrollar la investigación empírica con la aplicación del Instrumento del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP).

Con relación a la técnica de la entrevista, se aplicó como instrumento un cuestionario con opciones de respuesta abiertas que se proceden a



responder por parte de la psicóloga clínica, encargada de la Dirección Escolar de Consejería Estudiantil (DECE) en la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson.

### **Población**

Según Hernández-Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (2018, p. 65). La población se entiende que es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, en cuanto a la población estudiada, es relevante indicar que ésta se encuentra conformada por 103 niños de educación básica elemental estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, durante el periodo 2022-2023.

### **Muestra**

Tamayo y Tamayo (2016) definen a la muestra como "El colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características que reproducen de la manera más exacta posible" (p.25). En la presente investigación fueron seleccionados como muestra un subgrupo de la población de estudiantes correspondientes, a quienes se seleccionó a través de un muestreo aleatorio simple, representado en un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. La muestra quedó representada por 82 estudiantes.

### **Estudio de Casos**

El estudio de caso es una alternativa para conocer situaciones problemáticas y comprender dinámicas sociales particulares relacionadas con factores de riesgo y alternativa de transformación social. Es útil en situaciones típicas y pequeños grupos en los que se requiere un conocimiento profundo y sistemático, que permita comprender y contribuir en el mejoramiento de situaciones de vida al develarlas con las y los participantes (Cifuentes, 2019).

Es relevante manifestar que, en este proceso de investigación mixta intersubjetiva, se abordaran cuatro estudios de casos de niños entre 6 a 8 años con carencias en el desarrollo emocional y el aprendizaje escolar como efecto de la influencia de las figuras parentales.

A partir de lo planteado, es oportuno señalar que, para profundizar en el estudio de los casos, resulta muy importante desarrollar la investigación de campo con el apoyo y suministro de información por parte de la psicóloga clínica de la institución. Además, para desarrollar los estudios de casos será necesario el aporte de la técnica de la entrevista realizada ala psicóloga clínica de la Institución. Para Hernandez-Sampieri (2018):

La entrevista se define como una técnica en la que surge una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Regularmente en la investigación cualitativa, las primeras entrevistas son abiertas y de tipo “piloto”, y van estructurándose conforme avanza el trabajo de campo. Regularmente el propio investigador conduce las entrevistas (p.403).

En relación a la entrevista, está conformada de una serie de preguntas estructuradas con opciones de respuestas abierta, la cual se puede ver en el anexo # 1.

### Sistema de Operacionalización de Variables (S.O.V)

Determinar la importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de niños de 6 a 8 años y la relación en sus aprendizajes como estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, durante el periodo 2022-2023.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica
<b>Figuras Parentales</b>	Es la representación de la imagen de las madres y padres que deben conformar una familia para que los hijos crezcan y vivan dentro de éstas. Dichas figuras tienen un rol muy importante en el desarrollo, estilo educativo, y marcarán el futuro de los hijos (Ramírez, 2022).	Familia Estilo Educativo	Estilos educativos paternos Características de los hijos	2. En términos generales, diría que en su familia hay una disciplina: <b>Flexible:</b> (las normas pueden variar en función de las circunstancias) <b>Rígida:</b> (las normas no varían a pesar de las circunstancias).  3. Referido a circunstancias más concretas de la vida de su hijo/a señale en qué medida se considera usted <b>Flexible (F) o Rígido (R)</b> , por ejemplo, en las siguientes situaciones: Hora de acostarse___ Tiempo de juego___ Hora de levantarse___	-Observación  -Encuesta con instrumento de Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEED)

				<p>Realizar las tareas escolares_____</p> <p>Cumplir sus obligaciones en la casa_____</p> <p>6. ¿Cree que Ud. tiene autoridad sobre su hijo/a, o sea, su hijo/a le obedece con facilidad?  SÍ, fácilmente_____</p> <p>A veces_____</p> <p>No mucha, creo que tengo poca autoridad_____</p> <p>12. ¿Participa su hijo/a a la hora de tomar decisiones familiares?</p> <p>No, sería un disparate_____</p> <p>Normalmente no, aunque a veces oye algo y se le deja_____</p> <p>Sí a veces, cuando la decisión le afecta especialmente a él/ella_____</p>	
--	--	--	--	---	--

				Siempre, cada miembro de la familia se puede decir que tiene un voto_____	
<b>Desarrollo Emocional</b>	Es el proceso a través del cual los niños aprenden a conocer y distinguir sus emociones, como también a manejarlas para expresarlas adecuadamente. Este aprendizaje lo hacen al relacionarse con otras personas, adultas o de su misma edad, lo que les va a permitir construir su identidad, autoestima, y la	Emociones  Comunicación  Autoestima	Reacciones por lo que ocurre alrededor  Intercambiar información entre los niños y las figuras parentales.  Valoración propia	9. ¿Qué suele hacer Ud. cuando su hijo/a, además de desobedecer, tiene una rabieta (llora, grita, patalea...) y con qué frecuencia? 0= Casi nunca 1= A veces 2= Frecuentemente Nunca se da ese extremo_____ Le dejo sin más hasta que se le pase_____ Le consuelo y le mimo, pero sin ceder, es decir me mantengo en mi postura_____  Le privo de algo que le guste_____	Observación  -Encuesta con instrumento de Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEED)

	<p>confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea, porque comienzan a tener habilidades para relacionarse con las demás personas (UNICEF, 2015).</p>			<p>Lo sujeto con fuerza _____  Le grito _____  Le pego _____  Cedo para que deje de «dar la lata» _____</p> <p>18. ¿Ha aguantado Ud. alguna situación en la que su hijo lo ha pasado muy mal, emocionalmente, y usted casi peor, pero consideraba que era fundamental en la educación de su hijo/a?</p> <p>Si _____  No _____</p> <p>Indique su capacidad de aguante  Cedí en cuanto vi que mi hijo sufría (ej. lloraba, expresaba malestar...) _____  Aguanté hasta que me sentí tan mal que no pude soportarlo, abandonando el objetivo que pretendía conseguir _____</p>	
--	--	--	--	---	--

				Aguanté hasta que conseguí mi objetivo, pese a que lo pasé fatal_____	
<b>Aprendizaje</b>	Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Martínez, 2019).	Estudio Observaciones Atención	Conocimiento Habilidades Destrezas	<p>1. ¿Se comporta usted considerando que lo que hace o dice puede ser imitado por su hijo/a? Si____ No____ A veces_____</p> <p>7. Para que su hijo/a siga una norma o pauta, ¿Qué hace y con qué frecuencia?: 0= Casi nunca 1= A veces 2= Frecuentemente</p> <p>Le digo lo que tiene que hacer solo una vez _____ Se lo tengo que repetir varias veces_____</p> <p>Le ayudo a hacerlo____</p>	<p>-Observación -Encuesta con instrumento de Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP).</p> <p>- Análisis del Rendimiento académico de los niños.</p> <p>Entrevista a la Psicopedagoga</p>

				<p>Le muestro cómo hay que hacerlo _____</p> <p>Me desespero: le regaño, le grito, para que lo haga _____</p> <p>Me suelo desesperar y desisto _____</p> <p>15. ¿Qué tipo de actividades recreativas suele compartir con su hijo/a y con qué frecuencia?  0= nunca.  1= en ocasiones especiales.  2= aprox. una vez al mes.  3= todas las semanas.  4= todos los días.  Actividades deportivas (montar en bici, baloncesto, natación...)  _____</p> <p>Ir al cine, conciertos, teatros infantiles _____  Juegos de acción sin conflicto, ni violencia (escondite, pelota) _____</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>Dibujar, pintar_____</p> <p>Otras actividades_____</p> <p>19. ¿Suele cumplir su hijo las promesas que hace?, esto es ¿su hijo/a suele hacer lo que dice que va a hacer?</p> <p>Casi siempre cumple lo que promete_____</p> <p>Pocas veces cumple lo que promete (depende del tema o de la tarea de la que se trate) _____</p> <p>No suele hacer promesas_____</p>	
--	--	--	--	--	--

## **CAPÍTULO V**

### **Análisis de los Resultados**

A través de esta fase del proceso de investigación desarrollado, se procede a presentar información importante con los resultados obtenidos de las diferentes técnicas e instrumento aplicados a la muestra de estudio seleccionada. Siendo necesario indicar que inicialmente se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familias, la cual fue aplicada de forma digitalizada. También se procedió a aplicar una entrevista a la profesional de psicología del DECE de la institución. Además, se procede a mostrar información ampliada en los anexos sobre las historias clínicas de algunos casos de estudiantes que revelan desafíos muy notorios en relación al desarrollo emocional, lo cual influye notoriamente en sus procesos de aprendizaje.

A continuación, se presenta, de manera sintetizada el análisis de resultados indicando los valores obtenidos luego de haber aplicado el cuestionario a los padres participantes en el estudio. Se presentan opciones de respuestas basadas en diferentes niveles y se muestran los respectivos análisis de las tablas y gráficos presentadas en este proceso de investigación:

Tabla 2 Estilos Educativos y Aprendizaje

<b>¿Se comporta usted considerando que lo que hace o dice puede ser imitado por su hijo/a?</b>				
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Total</b>
<b>Recuento</b>	61	1	20	<b>82</b>
<b>% del total</b>	74,4%	1,2%	24,4%	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

Figura 2 Estilos Educativos y Aprendizaje



**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

En el gráfico N°1, se logra visualizar los valores generados posteriores a aplicar el respectivo instrumento, con ítems relacionados a si, no, a veces y en base a la interrogante: ¿Se comporta usted considerando que lo que hace o dice puede ser imitado por su hijo/a?, un 74.4% se inclinó por la opción de sí; mientras que un 24.4% señaló que a veces se comportaba de esa manera; y un 1.20% indicó que no se comportaban de esa manera, lo que refleja que hay un relajamiento en la forma de comportarse por medio de los padres, aun tomando en cuenta que esos comportamientos son imitados por los hijos.

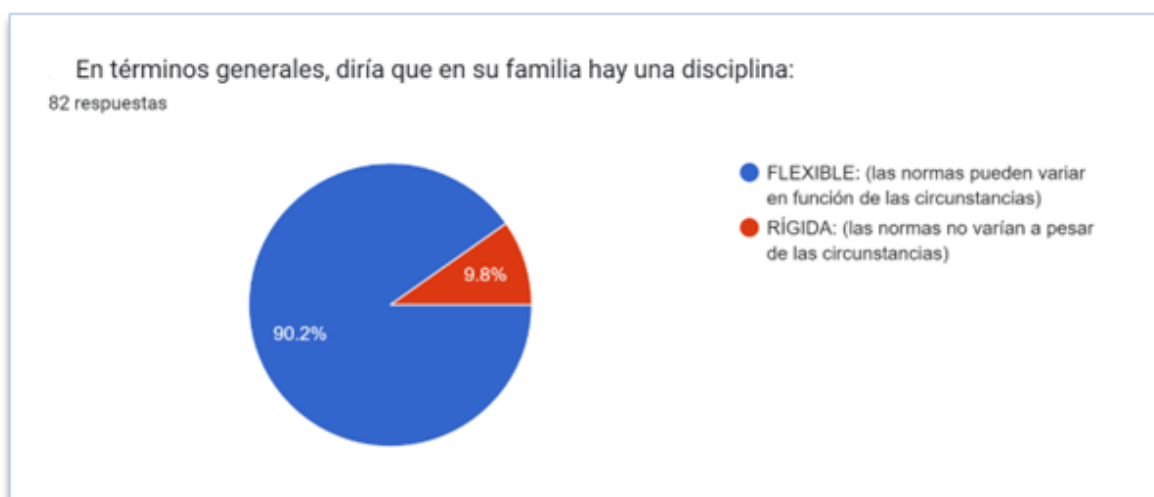
Tabla 3 Estilos Educativos Paternos

En términos generales, diría que en su familia hay una disciplina:			
	Flexible	Rígida	Total
Recuento	74	8	82
% del total	90,2%	9,8%	100%

**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

Figura 3 Estilos Educativos Paternos



**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

En base a la gráfica anterior que guarda relación con la dimensión figuras parentales y su interrogante indica; ¿En términos generales, diría que en su familia hay una disciplina?, con dos opciones: Flexible, (las normas pueden variar en función de las circunstancias) y rígida (las normas no varían a pesar de las circunstancias), los resultados arrojaron que los encuestados se inclinan en un 90,2% por la opción flexible; y en un 9,8% por la alternativa rígida, lo que demuestra que la flexibilidad en la disciplina familiar es la constante en el grupo encuestado.

Tabla 4 Reaccione por lo que Ocorre

	Si	No	A veces	Total
<b>Recuento</b>	44	18	20	<b>82</b>
<b>% del total</b>	53,7%	22%	24,4%	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

Figura 4 Reacciones por lo que Ocorre



**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

Los resultados arrojados por la gráfica anterior señalan que en cuanto al ítem: Como norma general, cuando su hijo/a hace algo mal, ¿sabe claramente cuáles son las consecuencias que usted le va a aplicar?, es decir, ¿suele usted reaccionar siempre igual ante el mismo comportamiento de su hijo/a? y con las opciones de respuesta: si, no y a veces, muestran lo siguiente: un 53.7% de los encuestados respondieron que si sabían o tenían conocimiento de las consecuencias; mientras un 24,4% indico que a veces; y el 22% señaló que no. Queda en evidencia el alto grado de responsabilidad de los padres al entender las consecuencias que se pueden originar.

Tabla 5 Estilos Educativos y Características de los Hijos

¿Participa su hijo/a a la hora de tomar decisiones familiares?					
	No	Normalmente no	Si a veces	Siempre	Total
<b>Recuento</b>	6	24	36	16	<b>82</b>
<b>% del total</b>	7,3%	29,3%	43,9%	19,5%	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.  
**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

Figura 5 Estilos Educativos y Características de los Hijos



**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

Se logra notar en la gráfica N°4, que la mayoría de los encuestados en un 43.9% indicaron que: Sí a veces, cuando la decisión le afecta especialmente a él/ella; mientras un 29,3% de los encuestados señalo que normalmente no; un 19,5% contesto que siempre; y el 7,3% respondió a la interrogante que: no, sería un disparate, en estos resultados se muestra que existe por medio de los padres una disposición muy firme a permitir que sus hijos tomen parte en las decisiones familiares, sobre todo cuando está involucrado el mismo.

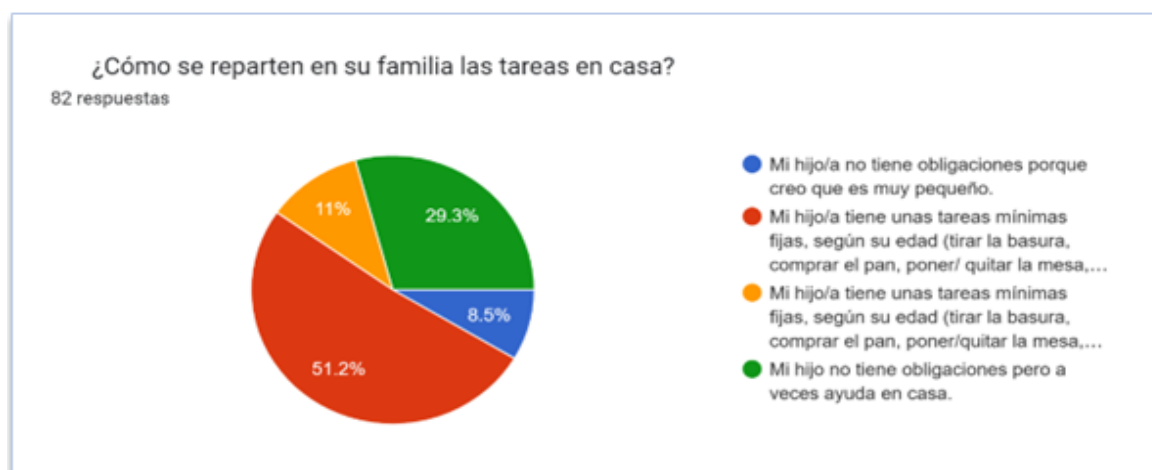
Tabla 6 Comunicación y Estilos Educativos Paternos

¿Cómo se reparten en su familia las tareas en casa?					
	Mi hijo no tiene obligaciones porque creo es muy pequeño	Mi hijo tiene unas tareas mínimas	Mi hijo tiene unas tareas mínimas y fijas	Mi hijo no tiene obligaciones, pero a veces me ayuda en casa	Total
Recuento	7	42	9	24	82
% del total	8,5%	51,2%	11%	29,3%	100%

**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

Figura 6 Comunicación y Estilos Educativos Paternos



**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

En torno a lo observado en el gráfico N°5, la repartición de las tareas de la familia en la casa, el 51,2% manifestó que su hijo tiene una tarea mínima de acuerdo a su edad; seguido del 29,3% que señaló que sus hijos no tienen obligaciones, pero a veces ayudan en casa; otro grupo del 11% indicó que sus hijos tienen tareas muy mínimas y fijas; mientras que el 8,5% indicó que sus hijos no tienen obligaciones por considerarlos muy pequeños.

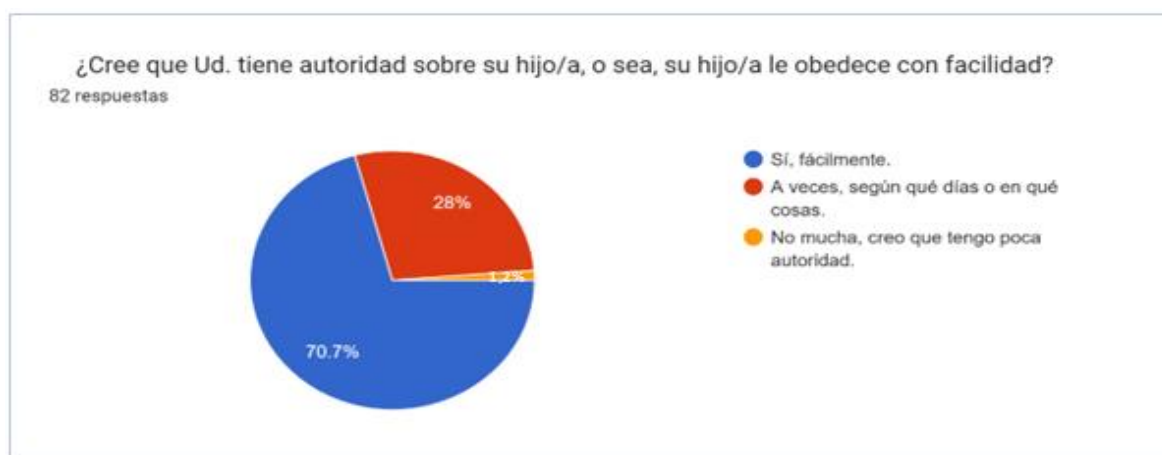
Tabla 7 Estilos Educativos Paternos y Obediencia de los Hijos

¿Cree que Ud. tiene autoridad sobre su hijo/a, o sea, su hijo/a le obedece con facilidad?				
	Si fácilmente	A veces	No mucha	Total
<b>Recuento</b>	58	23	1	<b>82</b>
<b>% del total</b>	70,7%	28%	1,2%	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

Figura 7 Estilos Educativos Paternos y Obediencia de los Hijos



**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

Se puede señalar en el gráfico N°6, que la muestra seleccionada en su mayoría, indica que en un 70,7% que, si fácilmente tiene autoridad sobre su hijo/a, o sea, su hijo/a le obedece con facilidad; mientras que un 28% indica que a veces, según qué días o en qué cosas; y un 1,2% no mucha, creo que tengo poca autoridad. Aquí se demuestra que existe por medio de los padres una autoridad fácil de acatar por parte de los hijos.



Tabla 8 Comunicación entre la Figura Parental y la Familia

**¿A la hora de implantar/seguir una norma en su hijo/a suele coincidir con el resto de la familia?**

	Si, en mi familia hablamos e intentamos seguir los mismos criterios	Si, pero cuando hay diferencia de opiniones es difícil que se llegue a un acuerdo	No, cada uno educa a su manera	Total
<b>Recuento</b>	66	8	8	<b>82</b>
<b>% del total</b>	80,5%	9,8%	9,8%	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

Figura 8 Comunicación entre la Figura Parental y la Familia



**Fuente:** Padres de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023.

**Elaborado por:** Giuliana Nobile Echanique.

En relación a lo observado en el gráfico N°7, se puede observar que al implementar una norma a seguir por los hijos en el núcleo familiar, la mayoría representado por el 80,5% señalaron que todos si suelen coincidir y hablan e intentan seguir los mismos criterios para que coincidan las normas, aunque en circunstancia específicas opinen diferente; otro grupo representado por el 9,8% indicó que si, pero cuando hay diferencias de opiniones, es difícil llegar a un acuerdo y al final actúan de forma diferente; mientras que otro 9,8% respondieron la opción no, porque cada uno educa a su manera. De acuerdo con los resultados encontrado si existe comunicación y respeto en la crianza de los niños en la mayoría de las familias.

## Entrevista Estructurada

### Datos Sociodemográficos

Fecha: 12/01/2022

Lugar: Guayaquil, Unidad Educativa Bilingüe Jefferson.

Hora: 8:00 am

Entrevistador: Giuliana Nobile Echanique

Entrevistado: Psi. Adriana García. Mgs.

Edad: 29 años

Cargo: Coordinadora del DECE

#### **1. ¿Qué funciones o roles cumple usted en la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson?**

“Cumpro las funciones del DECE dispuestas y establecidas por el Ministerio de educación del Ecuador, las cuales incluyen acciones de prevención, detección, derivación, intervención y seguimiento. El DECE es un espacio seguro, de confianza y de confidencialidad para los estudiantes, familiar e incluido docentes. Mi prioridad es velar por el bienestar del estudiante, por lo que es necesario tener interacción con la familia y el profesorado a fin de mejorar y poner en práctica recomendaciones pertinentes”.

#### **2. ¿Qué importancia considera que tienen las figuras parentales en el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños de educación básica elemental?**

“De total importancia, y no únicamente en esta etapa si no a lo largo de su vida personal y escolar. Los padres son quienes promueven seguridad, un buen auto concepto, autoestima y automotivación entre muchas otras habilidades, mediante el reconocimiento, la validación emocional, la presencial parental y las interacciones establecidas tanto con el lenguaje verbal como corporal. Estas habilidades emocionales les permiten a los estudiantes enfrentarse a las tareas cotidianas, sean estas académicas o sociales con buena disposición y tolerancia a la frustración. El desarrollo cerebral necesita de la estimulación externa desde el nacimiento, por lo que su contexto próximo, su familia, aporta dicha base fundamental mediante el modelo de respuesta o estilo parental. Si el contexto es emocionalmente sano y

posibilitador, el desarrollo cerebral será favorable. Este desarrollo cerebral en conjunto con las habilidades emocionales y sociales permitirá que el estudiante tenga mejor disposición y enfrentamiento al aprendizaje”

**3. ¿Cuáles son los estilos parentales que presentan los padres de familia de los estudiantes de educación básica elemental?**

“Variados, muchos buscan mejorar lo necesario en sus estilos parentales, ser más democráticos; sin embargo, se siguen identificando modelos autoritarios o permisivos, ambos perjudiciales en cuanto al vínculo con su hijo y por consiguiente el desarrollo de habilidad para la vida y escolares”.

**4. ¿Cuál debe ser la relación y comunicación entre los padres de familia y los docentes de la institución cuando se presentan dificultades en el aprendizaje?**

“Debe ser constante y en positivo, no esperar a que se presenten dificultades o no únicamente cuando hay dificultades. La comunicación le permite al docente conocer aspectos del estudiante que de pronto por el contexto no ha tenido la oportunidad de conocer, y con ello generar interés y promover motivación por el aprendizaje en el estudiante. Tener una buena comunicación permite ir juntos en un mismo camino posibilitador y de acompañamiento para el estudiante, es necesario que la familia este presente y se implique reforzando y motivando”.

**5. ¿Qué tipo de terapias recomienda a los niños que presentan necesidades en el desarrollo emocional y el aprendizaje?**

“Considero que no hay una única terapia, ya que depende de la necesidad y de la realidad que envuelve al estudiante, hay estudiantes que con terapias psicopedagógicas logran un buen desarrollo y superación de sus dificultades, mientras que otros –muchos- necesitan a la par terapias psicológicas por temas personales o familiares que sin duda influyen en dicha situación. Lo mejor siempre será prevenir, por lo que sugiero estimular los niños desde diferentes contextos, deporte, recreación, entre otros”.

**6. ¿Cuál es el proceso de seguimiento a los padres de los niños que presentan problemas en el desarrollo emocional y el aprendizaje?**

“El seguimiento es constante, ya que además de implicarse, deben seguir las recomendaciones de los profesionales externos y del DECE de acuerdo a la

situación que se esté suscitando. El seguimiento se hace desde tutoría y DECE. En algunos casos es más constantes, por ejemplo, en las adaptaciones curriculares. En dicho escenario el seguimiento también se da en conjunto con los docentes de las áreas involucradas y con los profesionales externos”.

**7. ¿Qué opina usted sobre la teoría del aprendizaje significativo respecto al aporte que brindan las terapias a los niños que presentan problemas en el desarrollo emocional y el aprendizaje?**

“Me parece que ha demostrado su validez con diferentes dificultades, como por ejemplo con el TDAH, ya que brinda herramientas tanto a la persona como a los padres a cómo manejar con diferentes ejercicios la hiperactividad, frustración, etc. Considero que la terapia puede ser de aporte o no en la medida que el sujeto que la siga conecte con dicho enfoque y cuente con el acompañamiento pertinente y constante”.

**8. ¿Qué plan de actividades usted recomienda para los representantes cuyos hijos presentan problemas emocionales y/o de aprendizaje?**

“Las actividades que suelo recomendar tienen como punto de partida mejorar el vínculo entre padres e hijos de acuerdo a las necesidades que la familia presente. Poner en práctica actividades al aire libre, estar atentos a los intereses de su hijo, favorecer actividades en relación al estilo de aprendizaje de su hijo y reforzar desde la cotidianidad temas relacionados a lo escolar. Es importante que las recomendaciones vayan a la par y en un mismo lenguaje con el profesional que acompañe al estudiante y familia”.

**9. ¿Qué cambios significativos pueden ser alcanzados con las recomendaciones planteadas a los padres de familia?**

“Si los padres realmente se comprometen y sobre todo le transmiten a su hijo o hija que creen en ellos y les brindan el acompañamiento pertinente, los cambios son significativos, vemos chicos más seguros no solo con las actividades individuales, también con las actividades grupales, en general se muestran con mejor disposición, mayor tolerancia al error o fracaso, auto motivado, etc. Lo cual posibilita mayor adquisición de aprendizaje y desarrollo de destrezas escolares”.

**Análisis de Casos**

En relación con el estudio desarrollado, es importante indicar que se analizaron cuatro casos de niños pertenecientes a la Unidad Educativa objeto de estudio (Anexo 2), los cuales fueron referidos por las profesoras debido a que presentaban principalmente necesidades o problemáticas asociados al desarrollo emocional, lo cual estaba en muchos casos afectando su aprendizaje con la finalidad de que sean tratados por el DECE.

Este departamento será encargado de hacer una entrevista psicológica con el niño y convocar a los padres para dialogar sobre los resultados con la finalidad de establecer los criterios de apoyo ante la situación por la que están viviendo.

### **Análisis General**

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familias, se puede establecer que la mayoría de los padres de familias de esta institución se representan como figuras parentales con estilos educativos flexibles. Estos padres expresaron que los hijos obedecen con facilidad y los miembros de las familias relacionados con la crianza de los niños se rigen bajo los mismos criterios y normas.

Este estilo educativo, si bien es cierto, no es negativo, debe ser sometido a parámetros claros por parte de los adultos. No imponer reglas y lograr acuerdos no siempre resulta adecuado para la edad en la que se encuentran los niños. Se requiere de acompañamiento y apoyo en el proceso, buena comunicación e interés por los logros alcanzados.

Respecto a la entrevista realizada a la Psicóloga Coordinadora del DECE es importante destacar que existen muchos niños que presentan situaciones emocionales que les repercute en el aprendizaje. No hay solo una forma de abordar estas problemáticas, depende de cada situación que presente el niño o la familia. También destaca la importancia de que los padres se involucren y comprometan en las actividades de la escuela con la finalidad de lograr junto con las profesoras que las dificultades que se estén dando puedan ser superadas por el niño y esto no solo no afecte a su aprendizaje sino a su desarrollo integral.

Además, en relación a la entrevista es importante indicar que la prioridad de ella como líder de su departamento es precisamente buscar lograr y garantizar el bienestar de los estudiantes, por lo que reconoce que es muy necesario un trabajo

interdisciplinario con los docentes y las familias de los niños, a quienes buscan integrar en la educación formal de sus hijos a través de procurarles información sobre estilos educativos en los que se trabaje en conjunto para beneficiar el desarrollo emocional y aprendizaje de los niños. Esto se debe a que presentan variables muy relacionadas y sobre las que se reconoce que el aprendizaje es muy dependiente del bienestar emocional que los niños puedan tener.

Por otro lado, es importante destacar que en el análisis de los casos presentados en el anexo 1 la postura de los padres es de poco compromiso con el proceso de aprendizaje, traspasando a la Institución la responsabilidad. Hay varias situaciones que se exponen como razones para justificar e incluso mantener la situación existente con el niño. Por otro lado, en algunos padres se pudo observar disposición a cambiar esta situación con la ayuda de la institución y la recomendación de trabajo psicológico particular, aunque no siempre presentando comportamientos específicos que podrían ayudar a lograr el cambio.

Los niños por su parte en las entrevistas realizadas indicaron que algunas veces existe castigo frente a su comportamiento, así también manifestaron temor por la reacción de sus padres frente a las dificultades presentadas por ellos en la escuela. Se determina la necesidad de mejorar el vínculo del niño con sus padres a través de trabajo psicológico e implementar talleres dirigidos a los padres que sirvan de apoyo en la relación familiar.

## **CAPÍTULO VI**

### **Propuesta**

#### **Denominación de la propuesta**

Diseño de estrategias psicológicas y pedagógicas fundamentadas en la teoría del aprendizaje significativo dirigida a los padres como figuras parentales influyentes en el desarrollo emocional y aprendizaje de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023

#### **Objetivo de la Propuesta**

Implementar el diseño de estrategias psicológicas y pedagógicas dirigida a los padres como figuras parentales influyentes en el desarrollo emocional y aprendizaje de niños de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023

#### **Descripción de la Propuesta**

La presente propuesta está enfocada en el desarrollo y aplicación de una serie de estrategias fundamentadas en la teoría del aprendizaje significativo, la cual ha sido diseñada como aporte para el campo de estudio de la psicología clínica, se propone para que en las diferentes familias, los padres como figuras parentales importantes en el desarrollo emocional de sus hijos, puedan conocer y poner en práctica acciones positivas influyentes en ese desarrollo, facilitando su aprendizaje. La población objeto del estudio son niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, durante el periodo 2022-2023.

Las estrategias que se proponen desarrollar se orientan en la teoría del aprendizaje significativo y se plantea a través de un trabajo interdisciplinario coordinado entre psicóloga y docentes para desarrollar talleres y charlas focalizados en la explicación sobre la importancia de la relación entre pensamientos, emociones, sensaciones físicas y comportamientos que poseen los padres o representantes de los niños, a quienes se les explicará que todas estas áreas están interconectadas y ejercen influencia entre ellas, motivo por el cual es importante que sean consciente

de la influencia que tienen en el bienestar de sus hijos por ser figuras parentales educativas para los niños en su desarrollo y estilo que ese estilo educativo influye de manera importante en el presente y en el futuro de sus hijos.

Por lo tanto, esta propuesta se enfoca hacia los padres con la ayuda de técnicas pedagógicas y psicológicas necesarias para que las familias conozcan cómo ayudar a los niños en su desarrollo emocional, cognitivo y social. Las personas adultas deben estar conscientes de la importancia de su papel en el desarrollo de los niños a sus diferentes edades, en este caso particular, la propuesta se inicia con los niños de edad intermedia de 6 a 8 años, quienes han manifestado en sus diferentes comportamientos en la escuela que requieren la ayuda del entorno familiar para poder lograr un adecuado proceso de aprendizaje.

## **Metodología**

Se plantea para esta propuesta una metodología de tipo acción-participación donde se involucren a todos los padres de los niños, quienes podrán participar en talleres y charlas informativas del tema, desarrolladas por la psicóloga (DECE) y con la participación de los docentes, quienes explicarán la importancia de una figura parental en el proceso de aprendizaje. Además, podrán explicar los estilos educativos y su influencia en el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños.

Para lograr estos objetivos se elaboró un plan de acción y una guía para el manejo de las emociones en los casos analizados desde la intervención psicológica:



## Plan de Acción

• <b>Objetivos</b>	<b>Acciones/estratégicas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Responsables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una charla con exposición a los niños sobre las figuras parentales y la importancia de la buena comunicación y los valores en la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material audiovisual, como presentaciones digitales, vinculadas al tema y presentación videos y charlas a los niños de cada sección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023 que participan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores.</li> <li>• Psicóloga.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar a los padres de familias de los niños a un taller familiar desarrollado en la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de la información, con realización de invitaciones a los padres de familias y creación de grupos a través del uso de las TIC para crear entusiasmo en interés por parte de los representantes para que asistan al taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de padres de familias de los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023 que participan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores.</li> <li>• Psicóloga.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un taller con los padres de familias de los niños sobre la importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional y aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del taller con múltiples estrategias y actividades dinámicas en las que transmita información los estilos educativos. Desarrollo de Dramatizaciones, Reflexiones, entre otras actividades fundamentales y claves para generar la consideración de la importancia de las figuras parentales, con aplicación de técnicas psicoeducativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de padres de familias de estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, periodo 2022-2023 que participan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores.</li> <li>• Psicóloga.</li> </ul>

## Guía para el Manejo de las Emociones en los Casos Analizados desde la Intervención de Psicología Clínica

**Principios:** La expresión de emociones modulada mediatiza la utilización de emociones.

- *Implicaciones:* Modulación de emociones y utilización de la emoción

- *Aplicaciones:* Modulación y utilización de emociones en las intervenciones

<i>Principios</i>	<i>Implicaciones</i>	<i>Aplicaciones</i>
<p>- <b>Principio 1:</b> La activación y utilización de emociones positivas incrementa la sociabilidad, bienestar personal y conductas constructivas.</p>	<p>- Las emociones positivas proporcionan la clave de los recursos psicológicos.</p>	<p>- Inducción y utilización de emociones positivas en intervenciones.</p>
<p>- <b>Principio 2:</b> Las emociones negativas influyen en los procesos de aprendizaje y memoria, y ciertas emociones negativas proporcionan la base de la empatía y conductas</p>	<p>- Experiencias emocionales, aprendizajes y los procesos de cambio.</p>	<p>- Inducción de emociones en la intervención.</p>
<p>- <b>Principio 4:</b> Las emociones activadas o sostenidas por diferentes procesos pueden requerir diferentes técnicas de regulación.</p>	<p>- Diferentes procesos de activación de emociones, diferentes técnicas de regulación.</p>	<p>- Uso de diversos tipos de técnicas de regulación de emociones en las intervenciones.</p>
<p>- <b>Principio 5:</b> Patrones emocionales estado y rasgo crean complejas condiciones motivacionales y desafíos en relación a los métodos de modulación y utilización de la emoción.</p>	<p>- Múltiples emociones, múltiples condiciones motivacionales.</p>	<p>- Gestión de patrones de emociones en la intervención.</p>
<p>- <b>Principio 6:</b> Deprivación emocional en la primera infancia genera sistemas emocionales disfuncionales.</p>	<p>- La comunicación emocional temprana previene deprivación emocional y un sistema emocional disfuncional.</p>	<p>- Proporcionar comunicación emocional de forma temprana en las intervenciones.</p>
<p>- <b>Principio 7:</b> Las modulares y relativamente independientes emociones y el sistema cognitivo requieren el establecimiento de conexiones entre sistemas.</p>	<p>- Las conexiones intersistemas incrementan el conocimiento emocional, la regulación de emociones y las estrategias de afrontamiento adaptativas.</p>	<p>- Facilitar el desarrollo de conexiones adaptativas entre emoción y cognición en las intervenciones.</p>

### Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	AÑO 2023															
	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Charla con exposición a los niños sobre las figuras parentales y la importancia de la buena comunicación y los valores en la familia.																
Convocatoria a los padres de familia de los niños a un taller familiar para ser desarrollado en la institución.																
Taller con los padres de familias de los niños sobre la importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional y aprendizaje de sus hijos.																

Reunión y análisis interdisciplinarios entre los diferentes profesionales de la institución (Docentes y Psicóloga) en relación a los logros obtenidos con el desarrollo de las charlas y talleres.																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**En la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson  
Le Invitamos al Taller sobre**

la Importancia de las Figuras Parentales en el  
Desarrollo Emocional y Aprendizaje de sus Hijos



*Flexible*



**Autoritario**



## CONCLUSIONES

A través del proceso de investigación desarrollado, se estableció la necesidad de poder explicar la importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 8 años, resultando notorio la relación de las manifestaciones emocionales de sus hijos con los estilos parentales que mantienen.

Por medio de la investigación desarrollada en este proceso, se encontró que padres poco afectivos, indiferentes y ausentes generan niños con consecuencias emocionales como frustración, tristeza y angustia.

Es importante la participación del DECE en el seguimiento de casos, con la finalidad de que los padres reconozcan la problemática con respecto a su hijo/a y se interesen en involucrarse en su bienestar emocional.

Las emociones representan un elemento muy importante en el aprendizaje de los niños, el aprendizaje significativo utilizado tanto en la escuela como en el ámbito familiar aportaría beneficios con respecto a las emociones y el aprendizaje en los niños de 6 a 8 años, permitiéndoles adquirir nuevos conocimientos a partir de sus experiencias positivas previas.

Los casos analizados presentan un estilo de figura parental en común, el de padres permisivos, ya que estos padres no se preocupan por las actividades escolares de sus hijos y no establecen límites firmes con ellos, provocando en los niños poca seguridad, baja autoestima y muy baja motivación al momento de aprender, además de mostrar dificultades en el comportamiento.

Producto de los resultados documentales y empíricos encontrados, se presentó una propuesta orientada a implementar estrategias psicológicas y pedagógicas fundamentadas en la teoría del aprendizaje significativo dirigida a los niños y sus padres para poder aportar herramientas claves que permitan lograr un positivo desarrollo emocional y de aprendizaje en los mismos.

## **RECOMENDACIONES**

De acuerdo con lo trabajado con los niños, los padres y el personal de la Institución en la que se realiza el estudio, se ha podido establecer las siguientes recomendaciones:

Es necesario realizar seguimientos a los niños con la ayuda de los profesores cuando presentan cambios en su comportamiento y dificultades en el aprendizaje, de esta manera se puede intervenir oportunamente.

Los niños que presenten manifestaciones que revelen problemas en el desarrollo emocional deben ser derivados al DECE para evaluar la situación y establecer la búsqueda de criterios de ayuda al niño y su familia.

Es necesario mantener de manera periódica reuniones con los padres que ayuden a establecer los criterios de trabajo y evaluación de la escuela con la finalidad de involucrarlos en el proceso de aprendizaje.

Los padres deben estar al tanto de la situación emocional y académica de sus hijos a través de reportes periódicos que serán elaborados por el DECE.

Incentivar la participación de los padres en los Talleres propuestos para que la Institución se asegure de que han recibido la información necesaria que ayude a sus hijos en el proceso de desarrollo integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, K., Araya, M., & Chiang, M. (28 de Mayo de 2020). *Emociones y Aprendizaje*. Obtenido de Papalia Psicología : <https://slideplayer.es/slide/122528/>
- Acevedo, K., Araya, M., & Chiang, M. (28 de Mayo de 2020). *Emociones y Aprendizaje*. Obtenido de Papalia Psicología : <https://slideplayer.es/slide/122528/>
- Alarcón, F., & Suárez, N. (2020). La familia como eje transformador de la sociedad sustentada en el ámbito jurídico. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 5(10), 111-126. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2140>.
- Aldeas Infantiles SOS Internacional. (10 de Junio de 2017). *Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América latina*. Obtenido de Documento de Divulgación Latinoamericano: <https://www.relaf.org/biblioteca/Documento1.pdf>
- Anzelin, I. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Scielo sophia*, 16(1), 48-60. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322020000100048&script=sci\\_abstract&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322020000100048&script=sci_abstract&lng=es).
- APA. (03 de Junio de 2017). *Estilos de Crianza*. Obtenido de Menú: <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Banco Mundial. (30 de Enero de 2019). *Crisis de aprendizaje afectaría a 56% de los niños en el mundo según Banco Mundial*. Obtenido de LR La República: <https://www.larepublica.co/alta-gerencia/crisis-de-aprendizaje-afectaria-a-56-de-los-ninos-en-el-mundo-segun-banco-mundial-2821842>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino – aprendizagem. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 76-86. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EIAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035.pdf>.
- Bejar, H., & Quispe, C. (2019). Investigación como proceso intersubjetivo ante el aprehendimiento del conocimiento crítico . *Revista Conrado*, 15(70), 336-343. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-336.pdf>.
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y Formación de Padres. *Revista Ciencias Psicológicas*, 11(1), 83-95. *Ciencias Psicológicas*.
- Cardenas et al. (2021). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(11), 129-146. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaFamiliaEnEcuador-7941184.pdf>.
- Castro, F. (Noviembre de 17 de 2017). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*. Obtenido de Saber Metodología: <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/>



- Cifuentes, R. M. (2019). *Diseño de Proyectos de Investigación Cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc Libros.
- ECLKC. (17 de Octubre de 2022). *Aprendizaje social y emocional*. Obtenido de Desarrollo social y emocional Prácticas docentes: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/articulo/aprendizaje-social-y-emocional>
- Hernandez-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico, D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huayamave et al. (2019). Estudio del Rol de los Padres de Familia en la Vida Emocional de los Hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72.  
file:///C:/Users/USER/Downloads/Estudio\_del\_rol\_de\_los\_padres\_de\_familia\_en\_la\_vida.pdf.
- Kosovsky, R. (22 de Diciembre de 2022). *El abordaje de las terapias cognitivas en niños, adolescentes y familias*. Obtenido de Intersecciones PSI: [http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=254:el-abordaje-de-las-terapias-cognitivas-en-ninos-adolescentes-y-familias&catid=9:perspectivas&Itemid=1#:~:text=Los%20tratamientos%20cognitivos%2Dconductuales%20para,con%20psi](http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=254:el-abordaje-de-las-terapias-cognitivas-en-ninos-adolescentes-y-familias&catid=9:perspectivas&Itemid=1#:~:text=Los%20tratamientos%20cognitivos%2Dconductuales%20para,con%20psi)
- Martínez. (29 de Diciembre de 2020). *Psicoterapia sistémica. Definición, referentes y práctica*. Obtenido de Psicólogos en Barcelona: <https://psicorelacional.com/psicoterapia-sistemica-definicion-referentes-y-practica/>
- Martínez, E. (03 de Noviembre de 2021). *Desarrollo emocional de los 6 a los 12 años*. Obtenido de Salud Blogs Mapfre : <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-emocional-de-6-a-12-anos/>
- Mendoza, R. (01 de Julio de 2019). *La Niñez Intermedia*. Obtenido de Referencias Laobratio Clínico: <https://www.labreferencia.com/la-ninez-intermedia-etapas-de-vida/>
- MinEduc. (Noviembre de 2019). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*. Obtenido de Primera Edición: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>
- Ministerio de Educación. (19 de Agosto de 2019). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*. Obtenido de Primera Edición: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>
- Papelia. (2012). *Desarrollo Humano*. México, D. F.: MCGRAW-HILL.  
[https://drive.google.com/file/d/1L7EFPx9KTOsF3JeikX\\_jxJVki21L07sl/view](https://drive.google.com/file/d/1L7EFPx9KTOsF3JeikX_jxJVki21L07sl/view).
- Pérez, K., & Hernández, J. (2019). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, 14(3), 699-709.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n3/hmc10314.pdd>

- Placeres, J., Hernán, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Jalil, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361-369.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242017000200022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200022).
- Rodríguez. (2017). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 3(1), 29-50.  
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>.
- Rodríguez, N. (13 de Septiembre de 2017). *Estilos educativos*. Obtenido de Psicólogos en Valencia: <https://www.miconsulta.es/estilos-educativos-2225-2/>
- Ruíz, C. (21 de Enero de 2021). *Estilos Educativos*. Obtenido de Portal de Educación Infantil y Primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estilo-educativo.html#:~:text=El%20estilo%20educativo%20un%20tipo,exigencia%20y%20de%20autonom%C3%ADa%2C%20etc>.
- Salvador, G. (21 de Febrero de 2017). *Dificultades emocionales en hijos únicos de 6 a 8 años*. Obtenido de Psicología Clínica: [file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa6624.44832/Tesis%20pdf%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/Rar$DIa6624.44832/Tesis%20pdf%20(1).pdf)
- Sánchez, C. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 31-49.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v45n3/0718-0705-estped-45-03-31.pdf>.
- Sandoval, J. (09 de Julio de 2018). *El aprendizaje y las emociones*. Obtenido de Universidad Siglo XXI: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/16209/SANDOVAL%20JACQUELINE.pdf?sequence=1>
- Sivula, M. (04 de Diciembre de 2019). *Desarrollo Emocional del Niño por Etapas*. Obtenido de Imocli Atención Emocional : <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/articulo/aprendizaje-social-y-emocional>
- Suárez, R. (06 de Junio de 2018). *Parentalidad: ¿de qué hablamos cuando nos referimos a ella?* Obtenido de Estudio de Parentalidad: <https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/>
- Tamayo, M. (2016). *El Diseño Metodológico*. (6ta, edición ed.). (Vengran, Ed.) Caracas, Venezuela.: Vengran.
- UNICEF. (03 de Junio de 2015). *El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años* . Obtenido de Guía para la Familia: [https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo\\_de\\_creer.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_creer.pdf)
- UNICEF. (06 de Agosto de 2017). *La violencia en la primera infancia*. Obtenido de Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe:

<https://www.redbus.co/pasajes-de-bus/terminal-de-cali-a-ipiales?fromCityId=196146&toCityId=195223&opId=20982&fromCityName=Terminal%20De%20Cali&toCityName=Ipiales&busType=Any&srcCountry=COL&destCountry=COL&onward=11-Jan-2023>

UNICEF. (29 de Junio de 2020). *¿Qué les pasa a niños, niñas y adolescentes cuando reciben castigos físicos?* Obtenido de Centro de Prensa:

<https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>

UNIR. (04 de Diciembre de 2020). *Terapia familiar sistémica: en qué consiste, características y objetivos.* Obtenido de UNIR Ciencias de la Salud:

<https://www.unir.net/salud/revista/terapia-familiar-sistemica/>

Vega, M. (11 de Junio de 2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico.* Obtenido de Revistas UEES Orientación y Educación Familiar:

<https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/419>

UNICEF. (03 de Junio de 2015). *El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años .* Obtenido de Guía para la Familia:

[https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo\\_de\\_creecer.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_creecer.pdf)

UNICEF. (06 de Agosto de 2017). *La violencia en la primera infancia.* Obtenido de Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe:

<https://www.redbus.co/pasajes-de-bus/terminal-de-cali-a-ipiales?fromCityId=196146&toCityId=195223&opId=20982&fromCityName=Terminal%20De%20Cali&toCityName=Ipiales&busType=Any&srcCountry=COL&destCountry=COL&onward=11-Jan-2023>

UNICEF. (29 de Junio de 2020). *¿Qué les pasa a niños, niñas y adolescentes cuando reciben castigos físicos?* Obtenido de Centro de Prensa:

<https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>

UNIR. (04 de Diciembre de 2020). *Terapia familiar sistémica: en qué consiste, características y objetivos.* Obtenido de UNIR Ciencias de la Salud:

<https://www.unir.net/salud/revista/terapia-familiar-sistemica/>

Vega, M. (11 de Junio de 2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico.* Obtenido de Revistas UEES Orientación y Educación Familiar:

<https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/419>

## ANEXOS

### Anexo 1.



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

#### Entrevista Estructurada para el Profesional de Psicología Clínica

**Objetivo:** Establecer los procesos abordados para detección y manejo de casos de con problemas en el desarrollo emocional y el aprendizaje asociados a los estilos parentales.

A continuación, se presentan una serie de preguntas abiertas, las cuales son importantes que sean respondidas por usted con la finalidad de poder desarrollar este estudio focalizado en la importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de niños de 6 a 8 años y la repercusión en sus aprendizajes.

#### Datos Sociodemográficos

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar (ciudad y sitio específico):

\_\_\_\_\_

Entrevistador:

\_\_\_\_\_

Entrevistado:

\_\_\_\_\_ Edad. \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_ Departamento:

\_\_\_\_\_

Cargo:

\_\_\_\_\_

1. ¿Qué funciones o roles cumple usted en la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson?

---

---

---

---

2. ¿Qué importancia considera que tienen las figuras parentales en el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños de educación básica elemental?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son los estilos parentales que presentan los padres de familia de los estudiantes de educación básica elemental?

---

---

---

---

4. ¿Cuál debe ser la relación y comunicación entre los padres de familia y los docentes de la institución cuando se presentan dificultades en el aprendizaje?

---

---

---

---

5. ¿Qué tipo de terapias recomienda a los niños que presentan necesidades en el desarrollo emocional y el aprendizaje?

---

---

---

---

6. ¿Cuál es el proceso de seguimiento a los padres de los niños que presentan problemas en el desarrollo emocional y el aprendizaje?

---

---

---

---

7. ¿Qué opina usted sobre la teoría cognitiva conductual respecto al aporte que brindan las terapias a los niños que presentan problemas en el desarrollo emocional y el aprendizaje?

---

---

---

---

8. ¿Qué plan de actividades usted recomienda para los representantes cuyos hijos presentan problemas emocionales y/o de aprendizaje?

---

---

---

---

9. ¿Qué cambios significativos pueden ser alcanzados con las recomendaciones planteadas a los padres de familia?

---

---

---

---

---

## **Anexo 2.**

### **Casos**

Los datos específicos han sido eliminados para precautelar la información personal del niño y su familia.

#### **Primer Caso**

### **ENTREVISTA PSICOLOGICA PARA NIÑOS.**

#### **DATOS GENERALES:**

1. Nombre: Caso S
2. Lugar y Fecha de Nacimiento: Guayaquil, 30 de diciembre 2015
3. Edad: 7 años
4. Sexo: Femenino

#### **ESTADO ACTUAL (MOTIVO DE CONSULTA DESDE LO COGNITIVO Y PROCESOS DE APRENDIZAJE):**

S es una niña muy inteligente, sociable e independiente. Realiza sus actividades de forma autónoma, sin embargo, es referida por sus maestras debido a que han notado una ausencia por parte de sus padres acerca de su cuidado. A veces no cuenta con los materiales para trabajar en clases, no trae las tareas, pero ella busca la forma de realizarlas durante el día y trata de encontrar los materiales para realizar las actividades y no atrasarse. Esto ha preocupado a las profesoras, porque sus representantes no proporcionan los recursos que ella necesita, pero, de todas formas, ella encuentra la manera de cumplir con sus actividades escolares. Es autosuficiente, pero requiere una guía por parte de sus padres. Se le informó a su mamá acerca de la situación de S, a lo que ella se comprometió a revisar la plataforma y estar al tanto de las tareas que tenga para realizarlas en casa y no durante las clases.

#### **HISTORIA FAMILIAR:**

Padre: D M Edad: 35 años

Relaciones con el niño: "Me llevo bien con mi papá."

Madre: A P Edad: 35 años

Relaciones con el niño: "Me llevo bien con mi mamá."

Relaciones de pareja (Padres): "Casados y se llevan bien."

#### **ANTECEDENTES ESCOLARES:** Hablemos de la escuela

¿Qué calificaciones obtienes?: Normales.

¿Qué materias te gustan más?: Robótica, ciencias, matemáticas.

¿Qué materias te gustan menos?: “Todas me gustan.”

¿Qué materias te dan más problemas?: “Todas me gustan.”

¿Qué materias te dan menos problemas?: “Ciencias y matemáticas.”

¿Cómo te llevas con tus compañeros?: “Bien.”

¿Cómo te llevas con tus maestros?: “Bien. No me peleo con ellas.”

Cuéntame cómo pasas un día normal en la escuela: “Llego a clases, saco mis cosas y empiezo a trabajar. A la hora de recreo como juego y me voy a clases.”

### **PROBLEMAS ESCOLARES (ACADÉMICOS), (CONDUCTUALES):**

¿Cómo es con las tareas?: “Me gusta hacerlas, pero no me gusta que mis papas me ayuden tan seguido solo en los problemas que necesito.”

¿Cómo maneja los útiles escolares?: “Los cuido y a veces trato de limpiar mi maleta para ver si encuentro algo que necesito o para que no me pese.”

¿Qué problemas posee a nivel de lectura, escritura, cálculo?: “De matemáticas se me hace a veces problemas en la computadora. Antes se me hacía problema para escuchar las palabras y escribirlas sin que la miss las escriba en la pizarra.”

### **ASPECTOS DE SOCIALIZACIÓN Y AFECTIVOS:** Cuéntame de tus amigos.

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo, dependiente, independiente):  
“Sí.”

¿Qué te gusta hacer con tus amigos?: “Me gusta conversar, jugar, comer con ellos y hacer actividades juntos.”

¿Qué tipo de juegos realiza?: “Atrapadas, escondidas y tirarme por el tobogán con ellos.”

¿Qué lo entristece?: “A veces me pone triste, de que mis amigas se molesten conmigo por una razón que no entiendo, que tal vez yo no hice, pero hice algo malo.”

¿Qué lo enoja?: “No me enoja nada.”



¿Ha tenido pleitos o peleas? ¿Por qué motivo?: “A veces tengo peleas sobre la comida, con mis amigas.”

¿Se enoja fácil, ¿cómo actúa cuando está enojado?: “A veces sí y a veces no. Me pongo un poco molesta.”

### **SÍNTOMAS NEURÓTICOS:**

Pesadillas: “Cuando era pequeña tenía, pero ya no.”

### **CASTIGOS:**

¿Quién es el responsable de la disciplina?: “Mi papá.”

¿Qué comportamientos le molestan del niño?: “A veces yo como que le hablo muy bajito y eso no alcanza a escuchar y le enoja. Cuando intento hablar más alto le sigue enojando.”

¿Qué tipo de castigos utiliza frecuentemente?: “Me ponen una almohada en el piso y pongo la cabeza en la pared con las manos en la cabeza 5 minutos.”

¿Los castigos que le aplican lo hacen reflexionar o le es indiferente?: “A veces me hacen reflexionar y otras trato de corregirlas.”

¿Qué tan frecuente lo castigan?: “Poco.”

### **OBSERVACIONES FINALES:**

Se mostró tranquila y dispuesta a contestar las preguntas. Respondió todas las preguntas de forma positiva y con seguridad.

## **Segundo Caso**

### **ENTREVISTA PSICOLOGICA PARA NIÑOS.**

#### **DATOS GENERALES:**

1. Nombre: Caso L
2. Lugar y Fecha de Nacimiento: Guayaquil, 7 de octubre del 2013
3. Edad: 8 años
4. Sexo: Masculino

## **ESTADO ACTUAL (MOTIVO DE CONSULTA DESDE LO COGNITIVO Y PROCESOS DE APRENDIZAJE):**

L es un niño alegre, un poco tímido y suele mostrarse algo inseguro al momento de relacionarse con los otros. Es referido por sus docentes porque le cuesta trabajo leer y escribir, se frustra al momento de hacerlo y en ocasiones llora y dice no puedo. El departamento del DECE les envió a sus padres realizarle una prueba psicopedagógica para descartar cualquier problema de aprendizaje. Se comunicó a los representantes acerca de sus problemas, y ellos decidieron realizarle la evaluación para ayudarlo en lo que requiera. Se recomendó a los padres trabajar en la parte afectiva, ya que presenta indicadores de fragilidad emocional, y carencias afectivas por parte de ambos padres, ellos se comprometieron en apoyarlo y en fortalecer vínculos con su hijo.

## **HISTORIA FAMILIAR:**

Padre: V R Edad: 45 años

Relaciones con el niño: "Se llevan muy bien."

Madre: M A Edad: 40 años

Relaciones con el niño: "Se llevan muy bien."

Relaciones de pareja (Padres): "Divorciados, son amigos."

## **ANTECEDENTES ESCOLARES:** Hablemos de la escuela

¿Qué calificaciones obtienes?: "Solo calificaciones normales."

¿Qué materias te gustan más?: "Matemáticas."

¿Qué materias te gustan menos?: "Inglés."

¿Qué materias te dan más problemas?: "Inglés."

¿Qué materias te dan menos problemas?: "Matemáticas."

¿Cómo te llevas con tus compañeros?: "Bien, o más o menos."

¿Cómo te llevas con tus maestros?: "Bien."

Cuéntame cómo pasas un día normal en la escuela: "Yo entro a la escuela y si llego tarde solo me siento y no digo nada, si llego temprano entro al aula y dejo mis cosas en la silla donde me siento y empiezo a trabajar. Cuando es recreo solo comienzo a jugar fútbol."

## **PROBLEMAS ESCOLARES (ACADÉMICOS), (CONDUCTUALES):**

¿Cómo es con las tareas?: “Soy bien normal. Siempre las hago cuando me mandan.”

¿Cómo maneja los útiles escolares?: “A veces se me pierden.”

¿Qué problemas posee a nivel de lectura, escritura, cálculo?: “Se me dificulta leer y escribir.”

## **ASPECTOS DE SOCIALIZACIÓN Y AFECTIVOS: Cuéntame de tus amigos.**

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo, dependiente, independiente).

“No, a veces tengo que apoyarlos para que ellos vean como los apoyo y sean mis amigos.”

¿Qué te gusta hacer con tus amigos?: “Jugar fútbol.”

¿Qué tipo de juegos realiza?: “A veces juego con Renata que estoy en la secundaria.”

¿Qué lo entristece?: “Que me castiguen.”

¿Qué lo enoja?: “Que nunca me pasen la pelota.”

¿Ha tenido pleitos o peleas? ¿Por qué motivo?: “Bueno si, a veces cuando no me pasan la pelota porque dicen que no hago nada, pero si hago.”

¿Se enoja fácil, ¿cómo actúa cuando está enojado?: “Creo que sí, solo golpeo. Y también no soy tan paciente.”

## **SÍNTOMAS NEURÓTICOS:**

Pesadillas: “A veces antes de dormir cuando todo está oscuro siento que me voy a ir al infierno.”

Sonambulismo: “Algunas veces.”

Mentira: “A veces.”

## **CASTIGOS:**

¿Quién es el responsable de la disciplina?: “A veces yo o mi hermano mayor.”

¿Qué comportamientos le molestan del niño?: “Que me porte mal cuando desordeno toda la sala.”

¿Qué tipo de castigos utiliza frecuentemente?: “Solo me dicen que no tengo que hacer eso y a veces sacan la correa y me dejan una marca en la espalda.” (papá)

¿Los castigos que le aplican lo hacen reflexionar o le es indiferente?: “Solo me da igual, porque ya no quiero pensar lo que hice.”

¿Qué tan frecuente lo castigan?: “Muy poco, porque a veces siempre me porto bien.”

### **OBSERVACIONES FINALES:**

Se mostró tranquilo y dispuesto a responder las preguntas.

### **Tercer Caso**

## **ENTREVISTA PSICOLOGICA PARA NIÑOS.**

### **DATOS GENERALES:**

1. Nombre: Caso F
2. Lugar y Fecha de Nacimiento: Guayaquil,
3. Edad: 7 años
4. Sexo: Masculino

### **ESTADO ACTUAL (MOTIVO DE CONSULTA DESDE LO COGNITIVO Y PROCESOS DE APRENDIZAJE):**

F es un niño muy inteligente, alegre y extrovertido. Es referido por sus docentes porque le cuesta trabajo leer y escribir, también presenta problemas conductuales, se distrae con facilidad, no sigue las instrucciones de sus profesores y no le teme al peligro, no le molesta lastimarse. Su mamá indica que él siempre ha sido un niño muy inquieto y travieso, que ahora se ha calmado más, porque cuando era pequeño era peor. Comenta que, a la edad de un año, se tiraba de la cuna. Se le informa acerca de los problemas de aprendizaje en el área de lectoescritura, que se frustra con facilidad cuando debe escribir o leer en las clases, además de sus problemas de conducta. Ella indica que F asistirá a terapia conductual con una terapeuta ocupacional, para ayudarlo a tener límites y seguir instrucciones. Además, tendrá una tutora en casa para reforzar la parte escolar. Para ayudarlo en la escuela, la mamá accedió a que F tenga una tutora sombra que lo acompañe durante la jornada de clases y así pueda guiarlo, hasta que pueda estar solo.

### **HISTORIA FAMILIAR:**

Padre: F M Edad: 36 años

Relaciones con el niño: “Me llevo bien con mi papá.”

Madre: M J V Edad: 40 años

Relaciones con el niño: "Me llevo bien con mi mamá."

**ANTECEDENTES ESCOLARES:** Hablemos de la escuela

¿Qué calificaciones obtienes?: "Me saco 9."

¿Qué materias te gustan más?: "Fútbol."

¿Qué materias te gustan menos?: "Todas me gustan."

¿Qué materias te dan más problemas?: "Lenguaje, porque está muy difícil."

¿Qué materias te dan menos problemas?: "Fútbol."

¿Cómo te llevas con tus compañeros?: "Bien."

¿Cómo te llevas con tus maestros?: "Bien."

Cuéntame cómo pasas un día normal en la escuela: "A veces sale mal y otras veces sale bien."

**PROBLEMAS ESCOLARES (ACADÉMICOS), (CONDUCTUALES):**

¿Cómo es con las tareas?: "Me da miedo, porque no quiero hacer las tareas."

¿Cómo maneja los útiles escolares?: "Si, pero a veces no."

¿Qué problemas posee a nivel de lectura, escritura, cálculo?: "Se me hace difícil escribir y leer."

**ASPECTOS DE SOCIALIZACIÓN Y AFECTIVOS:** Cuéntame de tus amigos.

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo, dependiente, independiente).

"Si, fácil."

¿Qué te gusta hacer con tus amigos?: "Jugar lo que ellos quieren."

¿Qué tipo de juegos realiza?: "Roblox."

¿Qué lo entristece?: "Porque papi es más grande y yo quiero ser grande como papi."

¿Qué lo enoja?: "Cuando me quitan el Xbox de la televisión."

¿Ha tenido pleitos o peleas? ¿Por qué motivo?: "A veces si, a veces no, en las noches con Cheli."

¿Se enoja fácil, ¿cómo actúa cuando está enojado?: “No me enojo rápido.”

### **SÍNTOMAS NEURÓTICOS:**

Pesadillas: “A veces sí, a veces no.”

Mentira: “A veces sí, a veces no.”

### **CASTIGOS:**

¿Quién es el responsable de la disciplina?: “Mi papá porque es más grande”

¿Qué comportamientos le molestan del niño?: “Portarme mal.”

¿Qué tipo de castigos utiliza frecuentemente?: “Me pegan durísimo en la cabeza.”

¿Los castigos que le aplican lo hacen reflexionar o le es indiferente?: “Porque me estoy portando mal.”

¿Qué tan frecuente lo castigan?: “Poco.”

### **OBSERVACIONES FINALES:**

Se mostró algo inquieto y disperso. Le costó responder las preguntas ya que necesitaba estar en constante movimiento.

## Cuarto Caso

### ENTREVISTA PSICOLOGICA PARA NIÑOS.

#### DATOS GENERALES:

Nombre: Caso A

Lugar y Fecha de Nacimiento: Guayaquil, 20 de abril 2014

Edad: 8 años

Sexo: Masculino

#### ESTADO ACTUAL (MOTIVO DE CONSULTA DESDE LO COGNITIVO Y PROCESOS DE APRENDIZAJE):

A es un niño alegre, sociable y divertido. Es referido por sus docentes por el desorden de sus materiales y el poco cuidado hacia su higiene personal. Presenta inconvenientes en la parte de lectoescritura, le cuesta leer en voz alta y tiende a demorarse al momento de copiar desde la pizarra, aunque ya ha sido ubicado en diferentes puestos, el problema es continuo. Al momento de hablar con sus padres, ellos indicaron que los primeros años de vida en que A necesitaba una guía, no pudieron estar para ayudarlo a alcanzar las destrezas respectivas a su edad, ya que tuvieron un tercer hijo que tuvo complicaciones al nacer y esto hizo que toda su atención se volcara hacia el bebé, dejando a un lado a A. Sin embargo, después de la reunión con sus padres, se comprometieron en ayudarlo y estar para él, para que así, A pueda mejorar en la materia de lenguaje donde presenta más dificultades, y también guiarlo en cuidar su higiene personal, y sus materiales en clases.

#### HISTORIA FAMILIAR:

Padre: A V Edad: 41 años

Relaciones con el niño: Relación buena, se llevan bien.

Madre: P H Edad: 40 años

Relaciones con el niño: Relación buena, se llevan bien.

Relaciones de pareja (Padres): "Casados y se llevan bien."

#### ANTECEDENTES ESCOLARES: Hablemos de la escuela

¿Qué calificaciones obtienes?: "Buenas y malas porque algunas veces no presento mis tareas. Algunos días faltó y por eso saco algunas veces mala calificación."

¿Qué materias te gustan más?: "Matemáticas."

¿Qué materias te gustan menos?: “Understanding the world.”

¿Qué materias te dan más problemas?: “Lengua, desarrollo del pensamiento y pre ingeniería.”

¿Qué materias te dan menos problemas?: “inglés y matemáticas.”

¿Cómo te llevas con tus compañeros?: “Me llevo bien.”

¿Cómo te llevas con tus maestros?: “Bien.”

Cuéntame cómo pasas un día normal en la escuela: “Bien, jugando.”

### **PROBLEMAS ESCOLARES (ACADÉMICOS), (CONDUCTUALES):**

¿Cómo es con las tareas?: “Bien, me gusta realizarlas.”

¿Cómo maneja los útiles escolares?: “Los intento cuidar, pero no puedo. Se me van los colores y se van por otro lado”

¿Qué problemas posee a nivel de lectura, escritura, cálculo?: “No se me dificulta matemáticas, se me dificulta leer y medio escribir. Leer porque algunas veces yo dejo mis libros en casa”

### **ASPECTOS DE SOCIALIZACIÓN Y AFECTIVOS:** Cuéntame de tus amigos.

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo, dependiente, independiente): “Si.”

¿Qué te gusta hacer con tus amigos?: “Jugar fútbol.”

¿Qué tipo de juegos realiza?: “Fútbol.”

¿Qué lo entristece?: “Como que me maltraten, que me griten y que me peguen.”

¿Qué lo enoja?: “Me enoja que me molesten.”

¿Ha tenido pleitos o peleas? ¿Por qué motivo?: “No

¿Se enoja fácil, ¿cómo actúa cuando está enojado?: “No, no me enoja con facilidad. Cuando me enoja, me quedo enojado.”

### **SÍNTOMAS NEURÓTICOS:**

Pesadillas: “Si, cuando veo historias de terror en la noche.”

Sonambulismo: “Algunas veces.”

Onicofagia: “Cuando tengo miedo.”

Mentira: “Antes, ya no miento.”



**CASTIGOS:**

¿Quién es el responsable de la disciplina?: “Papá me castiga.”

¿Qué comportamientos le molestan del niño?: “Cuando grito y cuando hago cosas malas.”

¿Qué tipo de castigos utiliza frecuentemente?: “No usar la computadora por una semana o por un día.”

¿Los castigos que le aplican lo hacen reflexionar o le es indiferente?: “Pienso que estuve mal.”

¿Qué tan frecuente lo castigan?: “Mas o menos.”

**OBSERVACIONES FINALES:**

Se mostró tranquilo y dispuesto a responder las preguntas con sinceridad.



Guayaquil, 10 de noviembre del 2022

Señores:

FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS  
UNIVERSIDAD CATOLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
Guayaquil

De mis consideraciones:

Yo, Ing. Mónica Rugel Chávez, Mgs., con cédula de identidad

#0916529860, Rectora de la Institución autorizo la publicación en el repositorio de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil con fines académicos del trabajo de titulación. "Importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de niños de 6 a 8 años y su relación con el aprendizaje" realizado por la Srta. Giuliana Nobile Echanique para la obtención del título Licenciada en Psicología Clínica. Cualquier otro fin que se le dé a este documento deberá ser aprobado por los directivos de la empresa.

Atentamente,



Firma del Director

Ing. Mónica Rugel Chávez, Mgs.

Rectora

Unidad Educativa Bilingüe Jefferson

0994370118.





UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Guayaquil, 10 de noviembre del 2022

Señores:

UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE JEFFERSON

Guayaquil

De mis consideraciones:

Yo, Giuliana Nobile Echanique, con cédula de identidad #0919788521, estudiante de la carrera de Psicología Clínica, solicito se me autorice usar la información obtenida en la investigación con fines académicos correspondiente a mi trabajo de titulación “Importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de niños de 6 a 8 años y su relación con el aprendizaje”, realizada en esta prestigiosa empresa, previa a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica.**

Atentamente,

Firma de la estudiante

Giuliana Nobile Echanique

Estudiante de la Carrera de Psicología Clínica

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Nobile Echanique, Giuliana** con C.C: # 0919788521 autora del trabajo de titulación: **Importancia de las Figuras Parentales en el Desarrollo Emocional de niños de 6 a 8 años y su relación con el aprendizaje** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

**Guayaquil, 6 de febrero de 2023**



f. \_\_\_\_\_

Nombre: **Nobile Echanique, Giuliana**

C.C: **0919788521**

## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de niños de 6 a 8 años y su relación con el aprendizaje		
<b>AUTOR(ES)</b>	Nobile Echanique, Giuliana		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Psic. Galarza Colamarco Alexandra, Mgs.		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>CARRERA:</b>	Psicología Clínica		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciada en Psicología Clínica		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	6 de febrero de 2023	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	85
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Desarrollo emocional, teoría del aprendizaje, figuras parentales.		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Figuras parentales, desarrollo emocional, estilos parentales, niños, aprendizaje, aprendizaje significativo.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b> (150-250 palabras):	El proceso de investigación desarrollado estuvo enfocado en el estudio de la importancia de las figuras parentales en el desarrollo emocional de niños de 6 a 8 años y su relación con el aprendizaje. Siendo el objetivo de esta investigación analizar el rol de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos, con el fin de conocer a profundidad los problemas emocionales y de aprendizaje que pueden surgir a raíz de un inadecuado desarrollo emocional en los niños de 6 a 8 años, mediante la investigación bibliográfica, entrevista al DECE, y encuesta a padres de familia de la institución. Se aplicó una metodología de investigación con enfoque Mixto, es decir, una combinación de estudio cuali-cuantitativo, fue una investigación descriptiva y con aplicación de métodos de estudios analítico y descriptivos. En los resultados se encontró que los encuestados se inclinan en un 90,2% por ser figuras parentales flexibles; y en un 9,8% por la alternativa rígida, lo que demuestra que la flexibilidad en la disciplina familiar es la constante en el grupo encuestado. En conclusión, se pudo establecer que si una notoria relación entre las diferentes manifestaciones de emociones de los niños y el aprendizaje que puedan tener, resultando necesario indicar que las emociones son producidas de manera natural ante la forma en cómo reaccionan con lo que perciben de los estilos parentales, pudiendo estas reacciones sean negativas o positivas y llegan a tener acentuada influencia en el proceso de aprendizaje de los niños escolares.		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593987157567	<b>E-mail:</b> alexandra.garlarza@cu.ucsg.edu.ec	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::</b>	<b>Nombre: Martínez Zea Francisco Xavier, Mgs.</b>		
	<b>Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419</b>		
	<b>E-mail: francisco.martinez@cu.ucsg.edu.ec</b>		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			