

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

Incidencia de la dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente.

AUTOR:

Ortega Flores, Jean Piere

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciado en
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TUTORA:

Psic. Cl. Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs.

**Guayaquil, Ecuador
6 de febrero del 2023**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Ortega Flores, Jean Piere** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciado en Psicología Clínica**.

TUTORA

f. 

Psic. Cl. Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____
Psic. Cl. Estacio Campoverde, Mariana de Lourdes, Mgs.

Guayaquil, a los 6 días del mes de febrero del 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Ortega Flores, Jean Piere

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Incidencia de la dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente**, previo a la obtención del título de **Licenciado en psicología clínica** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente estetrabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 6 días del mes febrero del 2022

EL AUTOR

f. _____

Ortega Flores, Jean Piere



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN

Yo, Ortega Flores, Jean Piere

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Incidencia de la dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 6 días del mes de febrero del 2023

EL AUTOR:

f. _____

Ortega Flores, Jean Piere



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE URKUND

URKUND	
Documento	Incidencia de la dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente.pdf (D157383515)
Presentado	2023-01-30 11:45 (-05:00)
Presentado por	jean.ortega@cu.ucsg.edu.ec
Recibido	tatiana.torres.ucsg@analysis.urkund.com
Mensaje	Incidencia de la dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adole Mostrar el mensaje completo
	0% de estas 45 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

**TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: Incidencia de la
dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo
subjetivo del adolescente**

EL AUTOR: Ortega Flores, Jean Piere

INFORME LABORADO POR:

f. _____

Psic. Cl. Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs.

COORDINADOR UTE B 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

AGRADECIMIENTO

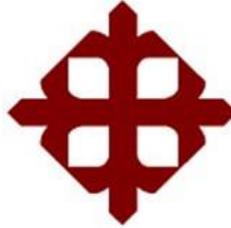
En primer lugar debo agradecer a mi familia que siempre me han brindado su apoyo incondicional en cada momento de mi vida y a pesar de las dificultades. Agradezco también a cada uno de los docentes que con su guía y sus enseñanzas me han llevado a conseguir uno de mis objetivos dentro de mi vida profesional, a mis compañeros y amigos que estuvieron al pendiente de mí y de recorrido a lo largo de estos años y finalmente un agradecimiento especial a mi tutora que con su paciencia y apoyo he podido llevar a cabo este trabajo. Espero contar con cada uno de ustedes siempre.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia que son y serán siempre el pilar de mi vida. También dedico este trabajo a mis amigos y compañeros con los que he vivido esta aventura y que son el apoyo e inspiración de mis ideas. Y por último un agradecimiento especial para mí mismo por demostrarme lo que puedo lograr con esfuerzo y dedicación.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____
ILEANA VELAZQUE ARBAIZA
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____
MARIANA ESTACIO
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____
ALVARO RENDON CHASI
OPONENTE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1	7
<i>Dinámica familiar</i>	7
La Familia	7
Funciones de la Familia según el nivel social y jurídico	8
Nivel Social	8
Nivel Jurídico	9
La institución de la familia	9
Complejo de la familia de Lacan	10
La familia y su relevancia en la constitución subjetiva	11
Desarrollo de la subjetividad	12
Desarrollo psicosexual Freud	13
Etapa Oral 0 a 1.5 años	13
Etapa anal 1.5 – 3 años	13
Etapa fálica 3 años – 6 años	13
Latencia 6 – 12 años	13
Etapa Genital a partir de los 12 años	13
Narcisismo primario y estadio de espejo	14
La metáfora edípica dividida por tiempos:	15
Primer Tiempo:	15
Segundo Tiempo	16
Tercer Tiempo	16
Complejo de Castración	17
Salida del Edipo y elección de objeto	17
Dinámica familiar	18
Función materna	19
Deseo materno	19
Función paterna	20
CAPÍTULO 2	22
<i>Desamparo subjetivo</i>	22
Presencia del Otro que no mira, no atiende y no escucha.	23
Desamparo subjetivo	24
CAPÍTULO 3	33
<i>Adolescentes, subjetividad y familia</i>	33
¿Cómo se entiende al adolescente?	34
Metamorfosis de la pubertad	35
Subordinación de la pre-genitalidad a la genitalidad	35
Establecimiento de nuevos objetivos sexuales	36
La consolidación de la exogamia	36
Adolescencia y autoridad	37

El adolescente en una familia disfuncional	38
Desamparo subjetivo en el adolescente	39
CAPÍTULO 4	41
Metodología	41
Enfoque	41
Paradigma/Modelo	41
Método	41
Técnica de recolección de información	41
Instrumento	41
Población	42
Variables de la investigación:	42
CAPÍTULO 5	46
Presentación y Análisis de resultados	46
Presentación de Resultados:	47
Sub-variable: La Disfuncionalidad Familiar	48
Sub-variable: Desarrollo de la subjetividad	49
Sub-variable: Presencia del Otro que no mira, no atiende y no escucha.	50
Análisis de Resultados:	54
Sub-variable: La Disfuncionalidad Familiar	55
Subvariable: Desarrollo de la subjetividad	57
Subvariable: Presencia del Otro que no mira, no atiende y no escucha.	58
Análisis General	63
CONCLUSIONES	65
REFERENCIAS	67

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	25
<i>Tabla 2</i>	42

RESUMEN

El trabajo de titulación realizado: Incidencia de la dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente, tuvo como objetivo analizar la incidencia de una dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente por medio de un enfoque cualitativo para una posible forma de abordaje clínico. El objetivo planteado fue cumplido a partir de un enfoque cualitativo, así como un método y alcance de estudio descriptivo. Esto permitió, a través de una revisión teórica y entrevistas semi-estructuradas a profesionales de psicología clínica y psicoanálisis, obtener resultados que dan cuenta de la implicación de la función de la familia “la función materna” y “la función paterna” respectivamente como determinantes para la construcción subjetiva del adolescente, además de presentar a la adolescencia como momento propicio para el desarrollo del sentimiento de desamparo subjetivo. De tal forma, el trabajo investigativo permitió concluir que, la dinámica familiar disfuncional incide sobre el sentimiento de “desamparo subjetivo” a razón de que no se cumplen las funciones que permiten un desarrollo subjetivo que funcione como sostén para el adolescente dejándolo con un vacío que da cabida al sentimiento de “desamparo”.

Palabras Claves: Adolescencia; Dinámica Familiar; Subjetividad; Desamparo Subjetivo.

ABSTRACT

The degree work carried out: Incidence of dysfunctional family dynamics on the adolescent's subjective feeling of helplessness, had the objective of analyzing the incidence of dysfunctional family dynamics on the adolescent's subjective feeling of helplessness through a qualitative approach for a possible form clinical approach. The proposed objective was fulfilled from a qualitative approach, as well as a method and scope of descriptive study. This allowed, through a theoretical review and semi-structured interviews with clinical psychology and psychoanalysis professionals, to obtain results that account for the implication of the role of the family "the maternal role" and "the paternal role" respectively as determinants. For the subjective construction of the adolescent, in addition to presenting adolescence as a propitious moment for the development of the feeling of subjective helplessness. In this way, the investigative work allowed us to conclude that dysfunctional family dynamics affects the feeling of "subjective abandonment" because the functions that allow a subjective development that works as a support for the adolescent are not fulfilled, leaving him with a void that gives rise to the feeling of "forsaken".

Keywords: Adolescence; Family Dynamics; Subjectivity; Subjective Disappointment.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la adolescencia el sujeto se encuentra en transición para convertirse en adulto, este periodo es de suma importancia porque en ella el sujeto termina de definir su subjetividad, pero muchas veces estos adolescentes viven en familias con una dinámica familiar disfuncional donde las figuras parentales se hallan imposibilitadas de atender las necesidades emocionales y exigencias propias de la adolescencia.

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo analizar la incidencia de una dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente por medio de un enfoque cualitativo, para una posible forma de abordaje clínico.

Rodrigo Ortiz Gasca (2016) en su escrito “Una reflexión psicoanalítica al concepto de familia” refiere que la familia ha sido un tema muy controversial abordado desde siempre por diversas disciplinas, en la actualidad se han suscitado toda una serie de alegatos con la intención de comunicar sobre algunos elementos que podrían poner fin a dicha institución. El objetivo de su investigación fue hacer notar que la familia siempre ha sido un lugar de contingencias y poner de manifiesto que aún imperan algunas concepciones un tanto retrógradas que velan y dejan en oscuridad elementos más centrales como lo son por ejemplo la función y la operatividad de “la familia”.

Gutiérrez-Izquierdo Zambrano Caballero (2021) docentes de la Universidad Técnica de Manabí en su investigación que lleva como título “Depresión en Niños y Adolescentes de Familias Disfuncionales que Residen en la Fundación Casa Hogar Belén, Portoviejo” ,dan cuenta sobre la depresión en niños y adolescentes de familias disfuncionales y manifiestan es un trastorno cada vez más frecuente que se identifica desde la calidad de pensamiento rumiante de contenido negativo hasta la conducta aislada, irritable tendiente a la autodestrucción. Por otro lado, comentan que las familias disfuncionales son aquellas que tienen problemáticas a nivel de comunicación, afectividad, incapaces de proveer elementos para un desarrollo sano de sus descendientes. Es así como su investigación tuvo como objetivo los niveles de depresión en niños y adolescentes de familias disfuncionales que residen en la

fundación Casa Hogar Belén, Portoviejo, período mayo a julio del 2021. La metodología utilizada fue descriptiva con un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación es de campo, se utilizó el cuestionario de Depresión Infantil de Kovacs. En los resultados obtenidos mencionan que, 68% reportó no presentar riesgo de depresión, 16% resultó con riesgo de depresión y un 16% se encuentra clínicamente depresivo. Aunque los resultados generales del test no demuestran un porcentaje alto de riesgo, existieron preguntas puntuales que consolidan la depresión y son de interés para abordaje psicoterapéutico, para proveer una mejor calidad de vida a los niños y adolescentes de esta fundación.

Suaréz (2013) da cuenta en su trabajo escrito acerca de conductas sociales en adolescentes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Ibarra, año 2009-2010, pertenecientes a familias disfuncionales, y el diseño de una guía didáctica para lograr una mejor integración social. Menciona que la adolescencia es una etapa trascendente y maravillosa del ser humano, esencialmente una época de cambios que marca el proceso de transformación del niño adulto, en el que se presentan diversas causas y consecuencias que impiden la búsqueda de una identidad propia, y por tanto de una conducta social adecuada.

Siguiendo con Suaréz (2013), toma en consideración que para que exista un óptimo desarrollo, es necesario la presencia de un factor fundamental denominada familia, en el cual se adquieren principios y valores practicados a lo largo de la vida, una familia organizada formará a un individuo consciente, que obtenga logros, y encuentre su propia identidad. Es así como producto del estudio respectivo obtuvo las causas y efectos, que son los que crean la necesidad de elaborar una guía didáctica que determinen las orientaciones adecuadas para mejorar la conducta social. Los resultados de la investigación muestran que, a causa de la disfuncionalidad familiar, existe dificultades en diferentes ámbitos de la vida, entre ellos: emocionales, académicos, de adaptación social, lo que no proporciona al adolescente un entorno propicio para su desarrollo.

Este trabajo de titulación responde al Dominio 5 de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Educación, comunicación, arte y subjetividad, haciendo énfasis en la dimensión de subjetividad, en tanto la temática planteada gira en torno a

la identidad sexual: la expresión máxima de la propia individualidad ya sea como hombre, mujer, u otro.

En cuanto al Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, responde Eje Social, en su objetivo 5: potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad para todos los niveles, y a la política 5.2: combatir toda forma de discriminación y promover una vida libre de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñez, adolescencia, adultos mayores, personas con discapacidad, personas LGBTI+ y todos aquellos en situación de vulnerabilidad.

Es así como se formularon las siguientes preguntas de investigación:

Pregunta de investigación general

¿Cómo incide una dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente?

Preguntas de investigación específicas

- ¿Qué es una dinámica familiar disfuncional?
- ¿Que representa el sentimiento de desamparo subjetivo para el sujeto adolescente?
- ¿Cómo la disfuncionalidad en la dinámica familiar incide en sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente?

De las preguntas de investigación se establecieron los siguientes Objetivos que van a enmarcar la presente investigación.

Objetivo General

Analizar la incidencia de una dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente por medio de un enfoque cualitativo para una posible forma de abordaje clínico.

Objetivos específicos

- Caracterizar la dinámica familiar disfuncional por medio de fuentes bibliográficas.
- Identificar el sentimiento de desamparo subjetivo para el sujeto adolescente por medio de fuentes bibliográficas.
- Identificar la disfuncionalidad en la dinámica familiar y su incidencia en sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente por medio de entrevistas semi-estructuradas a profesionales en psicología clínica.

El trabajo de titulación se hizo a partir del enfoque cualitativo, por medio del método descriptivo, ya que la problemática tratada requiere de una perspectiva individual por parte de los profesionales en psicología clínica. Solo así se podría poder tener una perspectiva sobre el sentimiento de desamparo subjetivo en adolescentes y la incidencia de la dinámica familiar disfuncional. Para recoger la percepción de los psicólogos clínicos se realizó una entrevista semi-dirigida de siete preguntas que responden a los objetivos planteados y fue presentado en un cuestionario al cual respondieron de forma satisfactoria. La población con la que se pudo trabajar fueron 6 psicólogos clínicos con experiencia clínica en atención a adolescentes. .

Para poder sustentar teóricamente la presente investigación se consultaron fuentes bibliográficas que permitieron ahondar en la temática y responder a las preguntas planteadas, es así como se desarrollaron los siguientes capítulos:

Capítulo 1: Familias y disfuncionalidades

En el desarrollo de este capítulo se trabajan temas con relación a la familia, desde una perspectiva social, jurídica y psicoanalítica, se toma en cuenta aspectos de las funciones familiares desde la perspectiva psicoanalítica, además se explora aspectos sobre la dinámica disfuncional de las familias.

Capítulo 2: Desamparo subjetivo

Durante este capítulo se presentan temas con relación a la configuración subjetiva, desde la perspectiva psicoanalítica freudiana, se presenta temas con relación a la sociedad y las problemáticas adolescentes, además se trabaja una exploración sobre los textos de Freud en relación a la angustia y el desarrollo del individuo.

Capítulo 3: adolescentes, subjetividad y familia

Este capítulo explora la adolescencia como un periodo de transición desde la mirada psicoanalítica, se presenta al adolescente, su relación con las familias disfuncionales, posición subjetiva y de cómo este se ubica frente a la disfunción familiar.

CAPÍTULO 1

Dinámica familiar

La Familia

La familia dentro de la sociedad contemporánea se encuentra condicionada e influenciada por las leyes políticas, económicas y sociales que se remiten de cada región, cultura o clases sociales; por lo tanto, podemos pensar en el desarrollo de la familia se construye en base a su entorno.

Es considerada aquella unidad básica de interacción, aquel instrumento socializador íntimo del ser humano, aquí se establecen relaciones afectivas y surgen los roles necesarios situándose en aquellas dependencias, vínculos y protección entre cada uno de los integrantes.

Los grupos familiares son productos intrínsecos de la sociedad y su organización es variada teniendo cambios con el paso del tiempo, volviéndose una de las instituciones sociales más antiguas. La familia está conformada por un conjunto de individuos vinculados por reglas y comportamientos que mantienen una relación o equilibrio entre el ambiente interno y externo del mismo.

Las familias son unidades sociales dinámicas, dado que están integradas por seres vivos que nacen, crecen, asisten a la escuela, sufren accidentes o enfermedades, adquieren habilidades y conocimientos, conocen nuevas personas, se emplean, sufren la muerte de algunos amigos y parientes, eligen pareja, se casan, viajan, cambian de lugar de residencia, etc. Todas estas situaciones hacen que los recursos vayan adaptándose a las necesidades emergentes. (Martínez, 2016, p. 6-7).

El estudio de la familia se ha hecho desde diferentes perspectivas como la sociología, antropología, derecho, psicología y educación, cada una ha aportado un estudio significativo hacia la comprensión de las estructuras familiares, no obstante, la familia desde la perspectiva psicoanalítica será considerada a partir del síntoma, siendo esta una construcción del sujeto, por ello las organizaciones familiares presentan diversos tipos de problemáticas relacionadas con los límites, la autoridad, educación e

incluso con los vínculos sociales o interpersonales entre jóvenes; cabe mencionar que, dicha interacción con el exterior responde a las concepciones éticas, ideologías, tradiciones, entre otros. Aunque, el contexto familiar real es estructurante tanto de los vínculos primarios constitutivos del narcisismo primario y de la conflictiva edípica como estructurantes del aparato psíquico Quiroga & Cryan (2012). De forma que, las vicisitudes pulsionales del sujeto logran influenciar durante su desarrollo aquellos deseos, carencias o fantasías de sus progenitores.

Funciones de la Familia según el nivel social y jurídico

Nivel Social

La familia se considera el grupo humano más básico, es aquí donde el sujeto logra integrarse a una dinámica social jerarquizada y es donde tendrá sus primeras experiencias, intereses e interacciones que le permitirá desarrollar habilidades básicas que faciliten su integración a la sociedad, Cervel (2015) menciona que “La familia puede ser considerada como un sistema humano basado en relaciones principalmente afectivas o de consanguinidad, que faciliten el desarrollo de las personas que conforman dicho grupo y hacen posible la adquisición de determinadas estrategias de maduración” (p.2). Para la sociedad la familia juega un papel importante para el desarrollo y el progreso, a través de la familia se desarrollan aspectos como la crianza, educación y sostenibilidad que permitirá el desarrollo de generaciones sanas que podrán enfrentar los futuros problemas que se presenten en la sociedad. Según Duque (2016) “la familia sintetiza la gran responsabilidad que tiene el hogar sobre lo que proyecta la sociedad, pues es la familia primaria responsable de la educación del individuo”. La familia es el grupo social organizador que se forma por lazos de afinidad y logra integrar a sus miembros en una estructura ordenada que responde a una lógica de jerarquías generacionales, la dinámica familiar proporciona a los individuos las herramientas necesarias de cuidado, identidad y protección para el desarrollo de nuevos lazos sociales.

La familia se conforma por miembros de la sociedad y se estructura a partir de los lazos sociales, la conformación familiar responde a las necesidades sociales y no meramente a las necesidades biológicas de reproducción, es importante que las

familias se conformen y respondan a sus funciones correctamente porque son las familias las que permiten conformar otras familias

Nivel Jurídico

La familia desde lo jurídico toma importancia en el cumplimiento de los derechos de los individuos dentro de una sociedad, como seres humanos civilizados tenemos derechos, responsabilidades y obligaciones

Partiendo de la constitución de derechos humanos que son el pilar de las sociedades para establecer cuidados y protección que buscan que el desarrollo de los individuos sea lo más digno y justo posible, según Cárdenas, (2021, p. 15) *“la familia, cualquiera que sea su organización, constituye una necesidad inevitable para el desenvolvimiento de las personas en la colectividad”*. Siendo la familia la fuente de las nuevas vidas, es el principal vínculo vital y orgánico de la sociedad, quienes conforman la los integrantes de la sociedad son inicialmente integrantes de la familia y allí reciben el primer aprendizaje de las virtudes sociales que luego se transformaran en virtudes cívicas.

La Constitución del Ecuador (2008) garantiza el derecho a la formación de las familias y de las decisiones libres y responsables de la cantidad de hijos que se decida tener. Desde su nacimiento los individuos conforman parte de la sociedad, a este sujeto se le atribuyen características de la familia como la clase social y posición étnica, no se percibe al sujeto como individual, más bien se le otorga como parte de la familia conformada.

La institución de la familia

La familia constituye un grupo natural de personas vinculados por una relación biológica que define el desarrollo de los integrantes, los seres humanos son los únicos que desarrollan una comunicación mental y correlativa, lo que permite que existan comportamientos de adaptación con una infinidad de variantes, de esta forma se permite la conservación de estas estructuras que persisten a través del tiempo y quedan impregnadas en la cultura. La familia permite evidenciar las fases iniciales de las funciones paternas que determinaran ciertos aspectos del desarrollo de los individuos. El grupo familiar tiene el objetivo de transmitir cultura, educación, lenguaje y permite el control de instintos, de esta manera contribuye a la formación y al ordenamiento de

desarrollo psíquico y del control de las emociones. La familia tiene como función ser la base donde se desarrollan los primeros contactos del sujeto con el lenguaje y de la misma forma transmitir aspectos emocionales que servirán para la formación de la individualidad del sujeto.

Complejo de la familia de Lacan

En el texto de “la familia “Lacan aporta al estudio de la familia el concepto de “complejo familiar”, basado en el análisis sobre las reacciones dentro de la familia y de cómo esas reacciones configuran una respuesta para el sujeto dentro de su vida y de sus comportamientos, según Lacan (1938)

El complejo, en efecto, une en una forma fija un conjunto de reacciones que puede interesar a todas las funciones orgánicas, desde la emoción hasta la conducta adaptada al objeto. Además, menciona que lo que define al complejo es el hecho de que reproduce una cierta realidad del ambiente, y lo hace en forma doble. (p.26)

El complejo es la organización de varias reacciones previas plasmadas en una respuesta que el sujeto apropia, dichas reacciones están relacionadas con elementos del sujeto como su conducta, su emoción, pensamientos, etc... Lo que define a este complejo es la reproducción de un reflejo de la realidad en el ambiente de otra situación, esto lo hace de forma bilateral, por un lado, tiene en cuenta su forma que es la representación de la realidad en una etapa distinta del desarrollo, esta se ubica en etapa de su formación, por otro lado la repetición de la actividad está fijada en otras producciones de realidad

El complejo según Lacan (1938) constituye el organizador del desarrollo subjetivo que se rige en función de las primeras construcciones que se forman en el núcleo familiar. Estas primeras formas y representaciones se organizarán en un conjunto inconsciente que luego servirán para que el sujeto se identifique y formule una respuesta que expresará al exterior. Dicho complejo se rige en base a la cultura, no puede haber producciones si el contenido no se nutre de las características que tiene la propia especie humana.

La familia y su relevancia en la constitución subjetiva

El psicoanálisis sostiene que la construcción subjetiva de todos los sujetos comienza en torno al elemento subjetivo más básico: la relación entre las imágenes de la madre y el padre, y Freud propuso la metáfora edípica como una forma de entender esta construcción subjetiva.

El desarrollo subjetivo es concerniente al desarrollo evolutivo del sujeto, es decir no es posible hablar de la constitución subjetiva si no se habla del desarrollo humano. En psicoanálisis el desarrollo del sujeto está ligado a conceptos primordiales como función materna, función paterna, narcisismo primario, además de explica fenómenos fundamentales en la infancia como el estadio del espejo y desarrollo del narcisismo primario y que son determinantes en la constitución subjetiva del sujeto. El desarrollo de la constitución subjetiva es un proceso que se forma a partir de las primeras forma de relación entre el sujeto y las figuras parentales, este proceso transcurre en campo simbólico sin ningún objetivo relacionado al estado consciente y está situado dentro del campo de Otro (Pérez, 2005).

La constitución subjetiva desde una mirada lacaniana apunta hacia la noción del desarrollo de las funciones configurativas del sujeto y no al desarrollo del sujeto como tal ya que bajo la mirada psicoanalítica el sujeto no responde a una cronología de desarrollo si no que encuentra un orden en base al lenguaje en el que se envuelve.

Tanto Freud como Lacan apuntan la ausencia de una cronología evolutiva en la constitución de las estructuras del sujeto. Siendo la simultaneidad de su inscripción lo que permite el reencuentro incesante de sus efectos en la más diversas edades del individuo (Jerusalinsky, 1995).

El sujeto previo a su nacimiento es ubicado dentro de una estructura significativa en torno al deseo parental de tenerlo o no tenerlo, estructuralmente hablando el bebé esta supuesto a una insuficiencia que debe ser llenada por el Otro. Una vez el sujeto nace seguirá dependiendo del deseo del otro y se irá configurando en base a lo que el Otro enuncie como límites a través del lenguaje. El desarrollo

subjetivo del sujeto obedece a las marcas simbólicas que existen sobre él y está dirigido en base al deseo del otro.

Desarrollo de la subjetividad

El desarrollo de la subjetividad está ligado a los procesos naturales del ser humano, es decir a los procesos humanos de niñez, adolescencia y adultez. La subjetividad inicia dentro de los primeros años de vida, el desarrollo subjetivo en esos primeros años de vida responde netamente a los cuidados y a los primeros contactos con lo externo. Según Subero (2017) el desarrollo subjetivo aparece cuando los sistemas de relaciones que implican los afectos humanos se tornan inseparables de los procesos simbólicos, generando configuraciones que implican las diferentes operaciones y funciones históricamente definidas como psicológicas, pero que logran una cualidad diferenciada, generadora y transformadora, como producciones subjetivas.

La niñez está marcada por las relaciones primordiales donde el sujeto y sus producciones subjetivas responden al medio en el que se desarrolla, los afectos paternos y a todas las configuraciones previas al lenguaje en forma de afecto, y de atención son indispensables para el desarrollo subjetivo del niño, según González (2017):

Las premisas del desarrollo de la subjetividad se dan de forma simultánea a las adquisiciones del desarrollo psíquico, las que también representan premisas del desarrollo subjetivo; la más importante de esas premisas es la organización diferenciada de las emociones del niño en relación a quienes le rodean, que se forma en la comunicación con los adultos. Estas primeras organizaciones emocionales diferenciadas, se configuran como subjetivas, cuando con el desarrollo de los recursos simbólicos esa emocionalidad aparece expresada simbólicamente y es generadora de nuevos recursos simbólicos, unidad esta que define ontológicamente nuestra propuesta sobre la subjetividad.(p. 67)

En el estudio de la subjetividad se debe partir desde la infancia ya que en esta etapa es donde el sujeto experimenta los primeros contactos y donde las formaciones e identificaciones toman partida. Los fenómenos infantiles son determinantes para el desarrollo.

Desarrollo psicosexual Freud

Desde el psicoanálisis Freud propone etapas del desarrollo psicosexual del ser humano que responde a la formación de identidad sexual del sujeto, es el primer acercamiento a las identificaciones y fijaciones, el proceso psicosexual se conforma por etapas

Etapas Oral 0 a 1.5 años

El niño es totalmente dependiente al cuidado de otra persona que satisface las necesidades biológicas y genera sensaciones de placer sobre el cuerpo del niño a través de la zona oral. A través de la dependencia Oral el niño experimenta dependencia, independencia, confianza, sostén y compañía, en esta etapa el niño no tiene la capacidad de distinguir entre su propio cuerpo y el del pecho de la madre

Etapas anal 1.5 – 3 años

En esta etapa aparece el control del esfínter de la defecación, actividad que Freud vincula a la sexualidad y al placer.

Etapas fálica 3 años – 6 años

Dentro de esta etapa la zona erógena está en los genitales y toma partida de la sensación de satisfacción al orinar, luego sigue con la curiosidad por la diferencia de los sexos y los distintos intereses propios de niños y de niñas. (Dentro de esta etapa se desarrolla el complejo de Edipo).

Latencia 6 – 12 años

En esta etapa no existe una zona erógena, es una etapa donde la sexualidad infantil tiene una pausa, a causa del complejo de castración y la imposición de la ley.

Etapas Genital a partir de los 12 años

Surge con el desarrollo de la pubertad y los cambios fisiológicos y se desarrolla más adelante con la maduración adulta. Según menciona Triglia (2016) en esta fase el interés y el deseo sexual son más evidentes y no se puede reprimir como en las fases previas, la zona erógena vuelve a ser los genitales con la diferencia de que aquí ya el

individuo puede expresar su sexualidad por medio de relaciones afectivas y desarrollo de vínculos más íntimos.

La teoría Freudiana del desarrollo psicosexual explora el desarrollo de la sexualidad temprana y de cómo cada una de estas etapas configura las relaciones del individuo con las figuras primordiales para luego dar forma a un sujeto capaz de relacionarse con otros semejantes.

Narcisismo primario y estadio de espejo

El recorrido de la constitución subjetiva alude siempre a los referentes de la función materna y a la función paterna propiamente, además es fundamental hacer énfasis en los conceptos del estadio del espejo y de la construcción del narcisismo.

La función materna es un elemento vital previo al nacimiento del sujeto, el deseo materno es el punto de partida para la construcción subjetiva del niño sobre su propia existencia, la madre antes de que el niño nazca ha construido una imagen sobre su cuerpo, y sobre esta un ideal que se alinearán con el cuerpo real del niño en su nacimiento, el deseo materno abre la posibilidad al hijo ser el complemento de la madre y que de esta manera asegura que el bebé construya su narcisismo.

En tanto el niño nace se enuncia a través del llanto que es atendido por el Otro lo que construye una relación en la que el otro que atenderá sus necesidades a través de su llamado.

Este Otro debe saber cómo y cuándo estar: lo cualitativo prima sobre lo cuantitativo. Saber dar. Dar con amor. La madre, o quien cumpla su función, lee anticipadamente lo que ella cree que es una demanda y algo brinda que no es del hijo sino que le es propio: se habla del deseo materno, lee lo suyo en el rostro del bebé (Pérez, 2005).

Por medio estos actos que responden al llamado del niño se transmiten sentimientos de amor u odio, el Otro funge como llenador de significantes. En cada momento entre la relación con el Otro el niño ira construyendo significaciones sobre él mismo. Siguiendo a Pérez (2005) “Para hablar primero tuvo que haber sido hablado, para desear primero tuvo que él mismo ser deseado”. Esto da cuenta de la importancia del papel del Otro en la construcción de una identidad propia.

A través de la función da la familia lo que se espera es que el niño pueda construir su subjetividad, pero en ocasiones no es suficiente para que logre una determinación subjetiva que tenga la función de ubicar al niño sobre su propio cuerpo y separarlo del Otro. Esto en casos más graves lleva a desarrollar problemas como psicosis infantil o autismo. El atravesamiento del narcisismo permite que el niño se separe de la madre y que poco a poco él pueda identificarse con ella, esta interacción permite la entrada al nombre del padre que tendrá la función de separar el deseo madre-hijo introduciendo así la castración.

Con respecto al estadio del espejo este permite que el sujeto construya un esquema sobre su cuerpo que le permitirá acceder a una imagen sobre el mismo. Esta identificación se da mucho antes de que el sujeto tenga referentes inscritos en el lenguaje, según Lacan (1949)

El hecho de que su imagen especular sea asumida jubilosamente por el ser sumido todavía en la impotencia motriz y la dependencia de la lactancia que es el hombrécito en ese estadio infans, nos parecerá por lo tanto que manifiesta, en una situación ejemplar, la matriz simbólica en la que el yo [je] se precipita en una forma primordial, antes de objetivarse en la dialéctica de la identificación con el otro y antes de que el lenguaje le restituya en lo universal su función de sujeto (p. 2).

El estadio del espejo configura en el niño una relación entre la imagen y la realidad, de esta forma en un primer tiempo constituirá el yo y propia imagen y después una identificación con el Otro.

La metáfora edípica dividida por tiempos:

Primer Tiempo:

Es en este primer periodo cuando nace una relación muy estrecha con la figura materna, y los cuidados, el lenguaje y el deseo de la madre por el bienestar del niño y de su propio cuerpo constituyen un amor fatal por esta figura, para Sanjinés (2012)

El sujeto ha establecido, por la metáfora paterna, una “simbolización primordial entre el niño y la madre”, existe pues, una triangulación fundamental: niño-padre-madre que ya está inscrita en la cultura, es decir, tiene un estatuto simbólico y tiene como núcleo al falo, si la madre pone al hijo en el lugar que a ella le falta entonces aparece la célula: madre fálica-narcisismo.

De manera que, aquello que el niño anhela es desear el deseo de su madre, ser el objeto de su deseo representa su propio deseo. Aquí el sujeto se identifica con aquello que es objeto del deseo de su madre en el espejo. De esta relación de amor y seducción, el hijo ofrece su pene para complementar a su madre y sentirse completo.

Segundo Tiempo

En un segundo nivel, la figura del padre, otro elemento de la trinidad edípica aparece y se integra en esta metáfora como algo que divide la relación establecida entre el hijo y la madre, Sanjinés (2012) menciona que:

El segundo tiempo del Edipo es la del padre omnipotente, sin olvidar que el padre es mediatizado por la madre. La función paterna interviene entonces, con la castración imaginaria; el hijo, para preservar el pene, pierde el objeto. La castración es pensada como imaginaria pero se hace efectiva simbólicamente

En este nivel, la ley del padre vuelve al niño como algo que le priva de su madre. Lo que separa al sujeto de su propia identidad está relacionado con el hecho de que la madre depende de un objeto, que puede o no ser poseído por el otro. En esta relación es decisivo el lenguaje del padre. La figura del padre se introduce en la relación edípica como una privación de lo femenino, prohibiendo así la madre para el hijo, que se ve amenazado por la pérdida del falo.

Tercer Tiempo

En la tercera etapa, el papel del padre se posiciona desde una perspectiva diferente, lo que permite al hijo elegir y explorar imágenes femeninas diferentes a las de la madre y posicionarse como un sujeto que puede elegir imágenes femeninas diferentes a las de la madre. La aparición del padre en la lógica edípica es concreta y corta la relación mortífera del niño sobre la madre, Lacan (1958) menciona que:

El padre puede darle a la madre lo que ella desea, y puede dárselo porque lo tiene. Aquí interviene, por lo tanto, el hecho de la potencia en el sentido genital de la palabra - digamos que el padre es un padre potente. Por eso la relación de la madre con el padre vuelve al plano real. (p. 200)

De esta manera se le ofrece al niño una salida que configurará su sexualidad, la elección de objeto, identificaciones y dará pie a la formación del supero yo y sus ideales.

Complejo de Castración

El complejo de castración es un concepto psicoanalítico que se plantea a partir del complejo de Edipo y tiene como función ser privativa para el sujeto, surge como una fantasía por la presencia amenazante en la relación con la madre y tiene impacto en la organización sexual infantil. El complejo de castración se define según (Laplanche & Jean Pontalis (1996) “Complejo centrado en la fantasía de castración, la cual aporta una respuesta al enigma que plantea al niño la diferencia anatómica de los sexos (presencia o ausencia del pene)”. Cabe mencionar que, el complejo de castración se da tanto en niños como en niñas, pero se experimentan de forma diferente entre estos, dado que, es a través de esta experiencia psíquica que el niño se orienta en torno a diferencia entre los sexos y es consciente por primera vez del concepto de deseo imposible.

Salida del Edipo y elección de objeto

El complejo de Edipo tiene una función esencial de normalización es así como lo expresa Lacan (1958): “el complejo de Edipo tiene una función normativa, no simplemente una estructura moral del sujeto, ni en sus relaciones con la realidad si no en la asunción de su sexo” (p. 209). Al hablar de la función paterna sin duda nos referimos al papel de padre dentro de la relación edípica, se habla de función paterna en base a la metáfora edípica de Freud.

Desde la perspectiva de Lacan, la salida del complejo de Edipo es un rechazo de la madre y el comienzo de un intento de llenar este lugar de carencia estructural con otras "causas del deseo", también llamadas el "pequeño Otro" o el "Objeto de a". Esta salida edípica es conducida por la angustia de castración.

Llega a la cúspide de su complejo de Edipo repudiando a sus padres y sometién dose a las leyes que prohíben el incesto. Finalmente, el niño consigue conservar su pene, pero debe pagar el precio de alejarse de sus padres sexuales. Dicho de otro modo, el sujeto que sufre, ante la amenaza, debe elegir entre quedarse con su madre o quedarse con su pene. Ahora ha optado por conservar su pene y renunciar a su madre. Al renunciar a su madre, mancha globalmente a sus padres y suprime sus deseos, ilusiones y ansiedades.

Dinámica familiar

La dinámica familiar determina la constitución subjetiva, desde los primeros contactos del sujeto con sus figuras cuidadoras se construye una base que funge como soporte y guía para el sujeto. Ahora es importante también tener en cuenta que la dinámica familiar enmarca la intersección entre lo natural y lo que trae la cultura, ya que es por medio del lenguaje que el niño deja de ser puro organismo para ser un sujeto del inconsciente

Por lo tanto la construcción subjetiva dependerá de las vivencias, organización y del establecimiento de la función familiar en el sujeto. Lora (2003)

Allí donde el discurso familiar ve una relación ideal madre-niño, toda llena de amor, el psicoanálisis descubre a una madre aquejada por una falta. Este aparente idilio madre-niño difundido por los postfreudianos como el paradigma de una relación humana, va a aparecer en Lacan con una gran complejidad. (párr. 10)

Es así como se considera que la familia va más allá que cubrir con las necesidades vitales del sujeto, su función primordial es según Lora (2003) “es hacer del viviente un sujeto de deseo, darle un lugar simbólico, un lazo de parentesco, una posición en las generaciones y una identidad civil” (párr. 10)

No obstante, no se trata sólo de los miembros que la conforman y que tienen un lazo biológico, sino de las funciones que se dinamizan y se cumplen por significantes, de acuerdo con Del Granado (2004)

La madre como un interés particularizado, no anónimo, que finalmente decidió dar vida a su hijo ocupando una posición específica en su deseo; y el padre como un nombre que encarna la ley. Ambos: Nombre del Padre y Deseo de la Madre como significantes que se articulan en una metáfora, formando una estructura simbólica, cuya función es la constitución del sujeto. (párr. 58)

Función materna

La construcción subjetiva en los adolescentes responde al orden del Otro parental, es decir que, sin una correcta correspondencia de estos significantes primordiales en el adolescente, la construcción subjetiva no será la óptima.

Las dependencias y necesidades subjetivas propias de los adolescentes deben ser respondidas por el Otro parental ya que sin ello se puede hablar del adolescente en desamparo. El reconocimiento, el deseo y los cuidados del Otro sobre el adolescente suponen las bases para el desarrollo del proceso de identificación del sujeto sobre su entorno. Según Tomás, (2015)

Se define a la función materna como la encargada de realizar el pasaje del Nombre del Padre, dado que ésta no puede inscribirse sola, sino que necesita ser transmitida a partir del deseo de la madre que es quien la efectiviza. De esta manera se posibilita el advenimiento de la constitución psíquica del sujeto (Pp.7).

La función materna responde a las actividades de cuidado y protección que permiten al sujeto darse cuenta de su propia existencia.

Deseo materno

El deseo materno no surge de la naturaleza o la biología, sino que son necesidades que se constituyen en la infancia del sujeto. Las necesidades maternas se constituyen en el vínculo que se establece entre la madre y el hijo, y en lo que la madre transmite al bebé, lo que confirma la complejidad de entender cómo cada mujer acepta la maternidad.

Así, las necesidades maternas surgen de los deseos inconscientes presentes en la mujer, o mejor dicho, de las necesidades presentes en la infancia y moldeadas por la etapa

edípica. Por ello, la maternidad es un deseo que se origina en el estadio edípico y se constituye en el vínculo madre-hijo.

El deseo de maternidad se forma a partir de deseos inconscientes, lo que supone una configuración que se manifiesta de forma diferente en cada sujeto. Así, no se suministra, sino que se presenta como un deseo localizado en la mujer. Esto es así en la medida en que se trata de una construcción que se presenta en los primeros estadios de la infancia y se constituye sobre la base de las huellas mnémicas.

Función paterna

Al hablar de la función paterna sin duda nos referimos al papel de padre dentro de la relación edípica, se habla de función paterna en base a la metáfora edípica de Freud. Lacan (1958) refiere:

El complejo de Edipo tiene una función normativa, no simplemente una estructura moral del sujeto, ni en sus relaciones con la realidad si no en la asunción de su sexo” Lacan, (p. 209).

El nombre del padre está ligado al deseo de la madre por lo cual existe una flagelación del deseo materno lo que deja a que el niño tenga lo que se denomina la sensación de presencia de la madre que sirve como impulso para desarrollo del sujeto, para (Lacan, 1958, Pp. 186) “La metáfora paterna propiamente es en lo que se constituye una simbolización primordial entre el niño y la madre, poner al padre, en cuanto símbolo o significante, en lugar de la madre”. Deseo en el cual el sujeto también puede quedar atrapado, por dicha razón debe entrar otro sujeto que en este caso será el padre que interferirá en dicho deseo permitiendo que el niño se dé cuenta que no es el único que puede ser deseado y de esta manera se instaure como representación del falo y como ley que separe la relación de la madre con el hijo.

La función paterna en el desarrollo subjetivo del adolescente constituye la construcción de la “ley” que permite al sujeto integrarse a la lógica sociocultural. Con función paterna se hace referencia a la instauración del súper yo y la castración que forman parte en la pubertad, donde los adolescentes buscan desligarse de sus vínculos primordiales más íntimos y expandir su búsqueda hacia el elemento social externo. Sin embargo, para que esta búsqueda no resulte fallida o deficiente se debe establecer la

función paterna de tal manera que el sujeto se integre a la “ley”. Es decir que la función del padre debe dirigir al adolescente hacia las relaciones sociales constructivas.

La metáfora paterna debe constituir una brújula en del deseo el adolescente por lo que; ¿Cómo podemos pensar de tal manera que la metáfora de la paternidad funcione? Lacan condena al padre que se considera igual a la ley como un impostor. Según Vera (2018) representar la ley significa dejar espacio para el deseo y permitir que el niño vaya más allá de las exigencias de la paternidad, de lo contrario el niño puede quedar atrapado en las ilusiones de sus padres (Pp. 54).

La metáfora paterna debe hacer la función de guía hacia una salida del deseo, es decir una pauta en el ordenamiento psíquico del sujeto

Como señala Laurent, (2018), el hombre es igual a la ley, la paternidad exitosa es, por el contrario, una paternidad capaz de mediar entre las exigencias de las normas en el hogar, en la escuela y con los compañeros y los deseos específicos de la madre y el hijo. Lacan, (1958) en El seminario V “La formación inconsciente” lo llamó "deseo humanizador". Sin embargo, en la mayoría de los casos falta esta dimensión. Siguiendo la metáfora de Lacan, el padre es el padre abandonador, como un funcionario que ha abandonado su puesto. La función del padre suele ser cumplida por otro familiar u otra pareja de la madre, dejando al padre biológico como un referente ambiguo en el plano identificador.

CAPÍTULO 2

Desamparo subjetivo

La construcción subjetiva es un proceso único del ser humano que inicia desde el nacimiento hasta el desarrollo adulto, la subjetividad es dinámica y se encuentra en constante cambio, evolucionando y adaptándose a las diversas situaciones y experiencias por las que atraviesa el sujeto. La dimensión subjetiva tiene como objetivo ordenar el mundo de las ideas, el pensamiento y crea las bases para las respuestas sociales. Según Sardella (2016) “La subjetividad es el campo de la dimensión social incorporada al aparato psíquico ampliado, donde el sujeto se constituye vitalmente como sujeto a Otro, emergiendo de ese campo psíquico del Nosotros”. La construcción subjetiva en sus primeras formas brinda al sujeto conciencia propia sobre sí mismo y otorga sentido a la propia existencia.

El desarrollo de la subjetividad mediado culturalmente se constituye como un fenómeno específicamente humano y cualitativamente diferenciado de otros tipos de procesos psíquicos. Para Subero (2017) la integración de lo simbólico y emocional, da sentido a las vivencias que la persona experimenta en sus interrelaciones con los individuos, los espacios sociales, los artefactos culturales y las acciones que movilizan en ellos.

Desde la pregunta ¿Desde dónde inicia el hombre? se plantea la construcción subjetiva como el proceso inicial de identificación propia del ser humano, el sujeto tiene nominación de hombre cuando logra un grado de conciencia de su propia existencia. Desde el psicoanálisis según (Peskin, s.f.) El sujeto se origina en la sujeción al significante y, por ende, al inconsciente. El universo simbólico-significante es esencial para la humanización y determina la aparición del inconsciente estructurado como un lenguaje, aunque la complejidad de lo humano no se limita a eso.

El psicoanálisis plantea al sujeto desde su condición de ser deseado, el ser hablado y nombrado permite que el sujeto se integre al lenguaje y de alguna forma al mundo. Freud en su teoría psicoanalítica trabaja la integración del “yo” como el elemento que apunta al reconocimiento propio a partir de las condiciones externas, de esta forma el sujeto desde su propia existencia logra crear una imagen especulativa de su propio ser.

La construcción subjetiva es un proceso que desarrolla a lo largo de la vida, empieza desde la concepción y termina hasta antes de la integración de los elementos constitutivos que permiten alcanzar la autonomía del ser humano.

Presencia del Otro que no mira, no atiende y no escucha.

En la actualidad vivimos en una sociedad centrada en el consumo y constantemente promueve la soledad y el individualismo, lo material se ha convertido en lo indispensable para las familias y el dinero en la principal fuente de satisfacciones que además establece el nivel de éxito que puede llegar a tener una persona. La familia en la construcción subjetiva adolescente constituye un pilar fundamental que definirá en la toma de decisiones y la posición subjetiva del sujeto frente al gran Otro. Dentro de la dinámica familiar existe una estructura interna que responde a un orden a partir de rangos etarios abuelos, padres e hijos, estos elementos varían dependiendo de la conformación familiar. A partir de esa organización se asumen y designan responsabilidades en el caso de los padres asumen las responsabilidades de cuidado y protección de los hijos. Según Azcona (2008)

La familia, considerada como el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y, sobre todo, de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo (p.14)

La premisa de la familia es de mantener un lazo de unión y de protección entre cada uno de los miembros que la conforman, cada uno en la medida del papel y la función que desempeñan dentro de la misma. Por lo tanto en la familia adolescentes en función de sus necesidades deben ser atendidos y protegidos por los miembros que están correspondidos con esa función. Sobre esta lógica se entiende a la familia funcional.

Según Bauman (2003) el hombre deja de lado esa sensación de satisfacción y bienestar, derivados de la industrialización, posterior a la segunda guerra mundial y ahora busca su libertad (p. 17). Considera que esa libertad conseguirá su emancipación, esto ha hecho que el hombre se vaya guardando más para sí mismo,

despreocupándose aún más de lo que sucede a su alrededor. Además menciona sobre nuestra época menciona que un rasgo fundamental de la actualidad es según (Bauman, 2003, p.24) “la promoción de las soledades en multitud”, es decir que a pesar de una constante convivencia con otros, la atención siempre está dirigida hacia uno mismo, hacia un beneficio individual. Esta situación está presente de diversas maneras en instituciones educativas, empresas, familias y en muchas organizaciones sociales y políticas.

Desde la perspectiva de (Bauman, 2003, Pp.24) la sociedad se convirtió en individualista, las personas lo que buscan es su propia libertad, no se detienen a ver a lo que ocurre a su alrededor, a la sociedad no le interesa la sociedad. Esto es aplicable para algunos aspectos, por ejemplo en instituciones educativas o familias donde muchas veces solo se priorizan atender las necesidades superficiales de niños y adolescentes sin comprender, ni escuchar realmente sus demandas, preocupaciones y dudas.

Desamparo subjetivo

En términos de desarrollo humano podemos entender que durante la primera etapa de la vida el ser humano requiere esencialmente de otro para su supervivencia, esta situación cambia mediante el sujeto va desarrollando habilidades propias hasta que logra ser totalmente independiente. Esteban (2016) menciona que:

La extrema dependencia del bebé humano al nacer es tal que sin una figura contenedora el lactante no sobrevive. Su condición neurológica de inmadurez hace que el ser humano quede subordinado al otro en una disparidad asimétrica de saber y de poder, y de producciones simbólicas y sexuales.

El bebé luego pasa por proceso de desarrollo que es natural de cada uno de los seres humanos, aquí hay ciertos aspectos que deben integrarse en el sujeto para lograr una salida hacia la independencia, la adquisición de las habilidades se desarrollan dentro de los distintos ambientes sociales, siendo el hogar la principal fuente de estímulos y la familia la facilitadora de experiencias e interacciones, que luego resultaran en el establecimiento de acciones y pensamientos propios.

La subjetividad humana esta entonces condicionada a las primeras experiencias e interacciones que se dinamizan y forman parte del simbolismo del sujeto, dando espacio a una estructuración sostenida que luego dará salida a una independencia.

Por lo dicho, entonces el desamparo subjetivo responde a una formación estructural deficiente que no ofrece una vehiculización de una respuesta ante el Otro, para Brignoni (2005) “El desamparo subjetivo es un estado en el que el sujeto está pura y simplemente trastornado, se ve desbordado por una situación que irrumpe y a la que no puede enfrentarse en modo alguno” (p. 18) El sujeto se encuentra con un vacío de estructura en la que no encuentra una base que sostenga una respuesta ante las exigencias del mundo externo dando espacio al sentimiento de desamparo subjetivo.

Martínez (1994) en su texto Apuntes sobre la angustia en Sigmund Freud realiza un interesante recorrido por las obras de Freud en relación a la angustia el cual se resume a continuación:

Tabla 1
Apuntes sobre la angustia en Freud

Año	Texto	Apuntes sobre la angustia
1894	Estudio de las neurosis actuales - principalmente la neurosis de angustia.	La angustia como la transformación de la excitación sexual acumulada y nosatisfecha: la libido no satisfecha produce un monto de excitación que al no ser descargado se transforma directamente en angustia.
1905	<i>Tres ensayos de una teoría sexual.</i>	Habla de una "angustia neurótica" producida por represión en donde el niño

		se angustia al no poder obtener satisfacción por la ausencia de la madre: es la represión la que produce una transformación de la energía libidinal en angustia.
1909	<i>Caso Juanito ("Análisis de la fobia de un niño de cinco años")</i>	Al explicar la fobia por el mecanismo de "desplazamiento" deja de considerar a la angustia como una simple energía libidinal para conceptualizarla como un "afecto".
1916	<i>"Lecciones introductorias al psicoanálisis" (Lección 25: La angustia)</i>	Va a conceptualizar a la angustia como "señal de alarma" desencadenada por el yo: "Sabido que el desarrollo de la angustia es la reacción del yo ante el peligro y constituye la <i>señal</i> para la fuga...también en la angustia neurótica busca el yo escapar a las exigencias de la libido y se comporta con respecto a este peligro interior del mismo modo que si de un peligro exterior se tratase". ". (Pág. 2374-75).

1923	La tónica que divide el aparato psíquico en Yo, Ello y Súper-yo	<p>"El yo es la única sede de la angustia".</p> <p>Tres clases de angustia: la real, la neurótica y la de la conciencia moral, que son referidas a las tres dependencias del yo: el mundo exterior, el ello y el superyó, respectivamente.</p> <p>Pasa a primer término "la función de la <i>angustia como señal</i> anunciadora de una situación peligrosa".</p> <p>"La represión no crea la angustia - como afirmara Freud antes - . Esta existe con anterioridad. <i>Y es ella la que crea la represión.</i></p> <p>La angustia neurótica ahora es también una angustia real ante un peligro externo: el <i>peligro de la castración</i> en los varones y el peligro de la <i>pérdida del amor</i> en las mujeres. "Lo decisivo es que el peligro es un</p>
------	---	--

		<p>peligro que amenaza desde el exterior y que el niño cree en su efectividad".</p> <p>Todas las condiciones de angustia "repiten en el fondo la situación de la primitiva <i>angustia del nacimiento</i>, el cual significaba también una separación de la madre".</p> <p>A cada época del desarrollo le corresponde cierta situación de peligro (una condición de angustia): "El peligro de <i>desamparo</i> psíquico ajusta con el estadio de la falta de madurez del yo; el peligro de la <i>perdida de objeto</i> (o pérdida de amor) ajusta con la falta de autosuficiencia de los primeros años infantiles; el peligro de la <i>castración</i> ajusta con la fase fálica; y por último, el <i>miedo al super-yo</i> ajusta con la época de latencia".</p>
1925	<i>"Inhibición, síntoma y angustia"</i>	da una teoría más avanzada de la angustia

		<p>conceptualizada como "reacción ante una situación peligrosa" o señal de alarma ante un peligro interno (como la libido) o externo (como la castración); al mismo tiempo que da un giro completo a sus concepciones puesto que ya no es la represión quien produce la angustia sino la angustia quien causa la represión</p>
1932	<p>la 32ª de las <i>"Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis: La angustia y la vida pulsional"</i> (Pág. 3146-3154</p>	<p>), donde formula la hipótesis del "instante traumático" o "factor traumático" y hace lamás acabada exposición de sus teorías sobre la angustia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) como "angustia flotante o expectante" (neurosis de angustia). 2) "vinculada" fijamente a determinadas representaciones (fobias). 3) Acompañando a los síntomas o como "acceso" o "estado" más duradero (histeria y otras neurosis).

1973	<p>FREUD, Sigmund: <i>Obras Completas</i>. Tres tomos. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, 1973</p>	<p>Tres clases de angustia: la real, la neurótica y la de la conciencia moral, que son referidas a las tres dependencias del yo: el mundo exterior, el ello y el superyó, respectivamente. Pasa a primer término “la función de la <i>angustia como señal</i> anunciadora de una situación peligrosa” (Freud, 1973). La represión no crea la angustia — como afirmara Freud antes —. Esta existe con anterioridad. “<i>Y es ella la que crea la represión</i>” (Freud, 1973). La angustia neurótica ahora es también una angustia real ante un peligro externo: el <i>peligro de la castración</i> en los varones y el peligro de la <i>pérdida del amor</i> en las mujeres. “Lo decisivo es que el peligro es un peligro que amenaza desde el exterior y que el niño cree en su efectividad” (Freud, 1973). Todas las condiciones de angustia “repiten en el fondo la</p>
------	---	--

		<p>situación de la primitiva <i>angustia del nacimiento</i>, el cual significaba también una separación de la madre” (Freud, 1973). A cada época del desarrollo le corresponde cierta situación de peligro (una condición de angustia):”El peligro de <i>desamparo</i> psíquico ajusta con el estadio de la falta de madurez del yo; el peligro de la <i>pérdida de objeto</i> (o pérdida de amor) ajusta con la falta de autosuficiencia de los primeros años infantiles;el peligro de la <i>castración</i> ajusta con la fase fálica; y por último, el <i>miedo al super-yo</i> ajusta con la época de latencia”. (Sigmund Freud, “La angustia y la vida instintual”, P.p 3149)</p>
--	--	---

Nota: Elaboración propia del autor

Es importante entonces dar cuenta que cualquier condición de angustia van a repetir la angustia del nacimiento. Así también que cada momento del desarrollo va a atravesar una condición de angustia donde el desamparo psíquico va a apuntar a la

falta de inmadurez del yo, a la pérdida de amor, el peligro de castración y el miedo al súper yo.

Entonces cada vez que un adolescente se encuentre frente a una situación que no pueda resolver, que no halle recursos subjetivos para tramitarla, esta situación va a ser vivida como un momento de angustia. Lacan (1960) como se citó en Bonet (2018) “Es propiamente esto lo que Freud, hablando de la angustia, designó como el fondo sobre el que se produce su señal, a saber... el desamparo, en el que el hombre en esa relación consigo mismo que es su propia muerte... no puede esperar la ayuda de nadie”

Es precisamente ahí donde el desamparo surge y así también la angustia, donde el adolescente al verse desprovisto de recursos subjetivos para hacer con lo propio de la adolescencia, con los enigmas propios de este momento, se siente desamparado. La angustia entonces surge frente a la posibilidad de la pérdida de objeto de amor, frente a ese Otro velado y sin recursos para responder a los enigmas suscitados en el adolescente.

Cuando no hay una satisfacción de necesidades a causa del no cumplimiento de las funciones familiares de protección y de atención el sujeto adolescente puede ubicarse subjetivamente como “desamparado”, Podemos definir el estado de desamparo subjetivo como una situación en la que el sujeto se encuentra desregulado por no tener recursos subjetivos suficientes para mantenerse emocionalmente estable.

En estos casos el adolescente no puede responder con respecto a lo que Otro hace, existe un vacío de significación y las respuestas de los adolescentes en desamparo apuntan a la construcción de síntomas de inhibición, negación, idealización, respuestas hostiles y poca tolerancia a la autoridad. (Brignoni, 2013). La salida del desamparo configura en el adolescente una defensa sintomática que estará presente a lo largo de su vida y que tomará diferentes caminos dependiendo del contexto en el que se presente la situación de desamparo.

En la actualidad vivimos en una sociedad centrada en el consumo y constantemente promociona la soledad y el individualismo, lo material se ha convertido en lo indispensable para las familias y el dinero en la principal fuente de satisfacciones que además establece el nivel de éxito que puede llegar a tener una persona.

CAPÍTULO 3

Adolescentes, subjetividad y familia

Según el psicoanálisis, las nuevas construcciones familiares se adaptan o intentan adaptarse a la lógica del discurso capitalista y a las aspiraciones del hombre moderno, la sociedad tiene como prioridad el éxito y la riqueza económica que exige a los jóvenes éxito en la vida social, laboral y financiera que como consecuencia ha olvidado los valores de la familia y es aquí donde surge un conjunto de instituciones que complementan o suplen el espacio familiar.

La etapa de adolescencia es un periodo de transformación, donde el sujeto se enfrenta a una serie de cambios físicos y psicológicos que definirán mucho de sus intereses, preferencias y modos de relacionarse. Esta etapa se define por ser un proceso que implica una metamorfosis, un cambio o transformación tanto en lo más evidente como el cuerpo físico como en aspectos subjetivos. Dolto (1990, Pp. 11 -12). Indica que la adolescencia es una fase de mutación donde el sujeto pasa por una “muda” de la cual nada puede decir, solo está presente y es objeto de cuestionamiento. Desde esa perspectiva podríamos pensar que el adolescente se encuentra en un estado de vulnerabilidad y en búsqueda de identificaciones propias. En esta etapa los padres y la familia juegan un papel importante con respecto a la susceptibilidad del adolescente, durante esta etapa es común que se reciban críticas o comentarios desfavorecedores con respecto al propio desarrollo físico y subjetivo.

Muchos de los adolescentes tienen un desarrollo más lento que otros por lo que existen claras diferencias de tamaño, contextura, peso. Se escuchan comentarios de la misma familia “estas chaparro” “enano” deberías crecer” de la misma manera comentarios con respecto a la personalidad o actitudes de timidez e introversión “deberías tener más amigos” por qué no hablas” “deberías ser más vivo” dichas críticas o comentarios aparentemente inofensivos para el adolescente configuran muchas veces un estado de incomodidad y de poca confianza en sí mismos que más adelante se reflejará en el modo de relacionarse con otros.

Al entrar en la adolescencia el sujeto deberá dejar de lado aspectos que lo identificaron con la etapa infantil y deberá adecuarse a comportamientos, creencias y valores correspondientes a una fase de consolidación de una individualidad

(Goicochea, 2010). En esta etapa transnativa de la adolescencia a lo que el sujeto se enfrenta es a la idea de abandonar la organización infantil, que en su mayoría es sostenida por sus padres y a asumir un nuevo orden psíquico con cuestionamientos sobre su identidad que debe responder por sí mismo.

Se trata de un proceso cargado de dificultades para alcanzar un sentimiento integrador que permita al joven “sentir una continuidad progresiva entre aquello que ha llegado a ser durante los largos años de la infancia y lo que promete ser en el futuro, entre lo que él piensa que es y lo que percibe que los demás ven en él y esperan de él (Erickson, 1974, como se citó en Goicochea, 2010)

La adolescencia es un periodo configurada por las marcas de la infancia, marcas que tienen el objetivo de trazar caminos en la vida del adolescente, pero que son reescritas y reorganizadas de manera impredecible por la aparición de cambios propios del desarrollo adolescente.

¿Cómo se entiende al adolescente?

Al entrar en la adolescencia, el individuo está obligado a dejar de lado aspectos que lo distinguían en la etapa infantil y pasa a adaptarse a nuevos comportamientos, reglas y cambios que corresponden a una fase de construcción de una identidad propia, dicha etapa lleva al sujeto a entrar en una “crisis” entre lo que consideraba como parte de su normativa hasta ese momento y el planteamiento de normas propias originando un debilitamiento en la base subjetiva. Goicochea (2010) menciona que “en ese escenario, de debilitamiento o incluso ausencia de fuentes de contención, los comportamientos pueden devenir en transgresores o quizás algunos simplemente diferentes a la corriente dominante resulten interpretados como tales”. En todo caso, la crisis es parte esencial en la construcción subjetiva del adolescente por lo que es importante que durante este proceso el individuo logre un sentimiento incorporado de progreso que le permita percibir su propio desarrollo personal, sin olvidar que los aspectos identificadores de la infancia pueden estar presentes en la adolescencia y en la etapa adulta pero estos tendrán otro valor y otra significación.

Metamorfosis de la pubertad

La adolescencia es un periodo de transición de la infancia a la adultez, durante este período el sujeto es vulnerable debido a los diversos cambios psicológicos y físicos inherentes a su desarrollo, dentro de esta transición el sujeto lo que busca el reorganizar su subjetividad, el posicionamiento frente al Otro social juega un papel fundamental en esta reorganización subjetiva, el adolescente ahora toma responsabilidad sobre lo que dice y lo que hace, esto da lugar a la apropiación subjetiva que es regulada por la norma social. (Jofré & Bilbao, 2017) “El adolescente reorganiza su posición dentro de lo social, por la vía de la articulación de la singularidad de su experiencia y el orden colectivo, a partir de una reaprehensión constante de sus posibilidades intersubjetivas dentro de lo social.

De esta forma podemos entender que la posición subjetiva adolescente está transitando un cambio dejando de lado la influencia de los significantes y las restricciones paternas surgiendo así una apropiación subjetiva sobre sus acciones y sus actos.

Una de las situaciones más relevante que implica atravesar la adolescencia es el proceso de desidentificación y adquisición de una nueva identidad, que lo lleva a enfrentarse con dos coordenadas fundamentales y tabú ticas, que definen su existencia: la sexualidad y la mortalidad. (Pugliese, 2019)

Es a partir de aquí que el adolescente construye su identidad utilizando los recursos subjetivos de que dispone.

El psicoanálisis plantea la adolescencia por medio de reconfiguraciones que surgen luego de las etapas psicosexuales infantiles planteadas por Freud, en esencia lo que ocurre en el púber es una recomposición de significantes sexuales que comprendían el periodo infantil, durante la etapa adolescente el componente sexual es reducido y encuentra una salida por lo social.

Dentro de la metamorfosis de la pubertad se establecen 3 puntos importantes que son:

Subordinación de la pre-genitalidad a la genitalidad

La etapa de la pre-genitalidad solo ha sido auto erótica, es decir que el sujeto solo ha obtenido satisfacción a partir del propio cuerpo no se ha logrado la unificación

ni subordinación genital. Con la llegada de la pubertad lo genital es más evidente “Se consuma por el mecanismo de aprovechamiento de placer previo, los actos sexuales autónomos previos que están ligados al placer y a la excitación pasan a ser preparatorios para una nueva meta sexual, el logro de esta meta bajo un enorme placer pone fin a la excitación sexual.

Establecimiento de nuevos objetivos sexuales

Dentro del nivel psíquico la elección de objeto es guiada por indicios infantiles, reestructurados en la pubertad. La inclinación sexual hacia las figuras cuidadoras es desviada por la barrera del incesto dicho fenómeno ocurre en la segunda elaboración del complejo de Edipo que marca la elección de objeto.

La consolidación de la exogamia

Freud plantea que dentro del periodo de la pubertad se logra una meta tan importante como dolorosa que es el desasimiento de la autoridad de los progenitores y resalta la importancia de la oposición del adolescente y la autoridad paterna como gran aporte para el progreso de la cultura entre las generaciones. (Freud, 1905 pág. 215)

Demanda del adolescente a la dinámica familiar

La importancia de la conformación y función familiar está centrada en la influencia que esta ejerce sobre la edad temprana y el desarrollo de los individuos, la familia configura las pautas en la formación de los individuos, partiendo de esta idea se puede pensar en la familia disfuncional como el grupo social que no le brinda al adolescente la protección y la atención a sus necesidades y demandas, por lo que debe buscarlas en otro lado.

Las nuevas configuraciones familiares y las nuevas formas de constitución familiar traen consigo estructuras a las que el adolescente tiene que adaptarse y muchas veces las funciones familiares no se cumplen, el adolescente tiene que enfrentarse a las situaciones de la vida sin una construcción subjetiva deficiente.

(Dolto, 1990 pág 15) menciona que en la adolescencia hay una falta de estructuras, al adolescente la sociedad lo deja completamente de lado no tienen tiempo

para atenderlo, es ahí donde intervienen personas cercanas a los adolescentes, padrinos, tíos, primos, etc. que le permiten al adolescente poder expresar sus pensamientos, sentimientos y dudas sin la presión del ¿qué esperan mis padres de mí? Todo va muy bien cuando los que intervienen con el adolescente no son los padres, con personas que no expresan deseo sobre ellos.

El adolescente quiere que la familia sea el soporte para él, que se lo escuche y que se lo atienda, dentro de las necesidades más íntimas del adolescente el sentimiento de protección es lo que más tiene valor al momento de querer lograr una estabilidad emocional que construya un sujeto con buenas bases y una organización subjetiva adecuada. Además de las propias dudas que surgen en la adolescencia. Winnicott (1971) resalta que además de los cambios físicos que se dan en la pubertad. El crecimiento es un punto importante que debe de ir de la mano de las responsabilidades de las figuras paternas, no en un intento de ceder dichas responsabilidades hacia ellos, sino más bien permitir espacios donde existan libertad de sus ideas y de los actos.

La familia responde a las necesidades y dudas adolescentes mayormente con más interrogantes y cuestionamientos, muchas veces exigiendo explicaciones por parte de los adolescentes sobre sus comportamientos erráticos y desadaptados. De esa forma para los adolescentes los padres se convierten en figuras desagradables y restrictivas en las que no se pueden confiar.

Adolescencia y autoridad

Desde el psicoanálisis la propuesta de Freud del complejo de Edipo explica cómo se forma la relación con la autoridad, luego de la salida edípica por medio de la figura paterna, por la función de castración se logra poner un límite entre la relación del hijo con la madre que termina con la salida edípica y entra en el periodo de latencia. Después de este periodo el adolescente a causa de la aparición de cambios físicos y psíquicos re-configura la imposición de la ley paterna y se acoge a la norma social. Dolto (1981) menciona que “los conflictos edípicos aparecidos en la infancia se reactivarán con la impronta fisiológica puberal, que ya trae consigo su propio trabajo edípico, siendo su resolución una temática estructurante que implica la aceptación de la ley de interdicción. De esta forma podemos pensar que la relación del adolescente

y la autoridad parte en un inicio desde la función paterna y que luego por medio de re significaciones en la adolescencia queda puesta a la orden de las normas sociales.

El adolescente en una familia disfuncional

Las familias disfuncionales tienden a estar integradas por individuos mayormente (padre-madre) con problemáticas internas sin resolver o ciertas dificultades que se ven proyectadas en las formas de relación con los miembros de la familia, esto deriva en que los miembros del entorno familiar mayormente los hijos se vean inmersos en los conflictos familiares, sin la libertad de atender o satisfacer sus propios deseos. Según (Pérez & Reinoza, 2011, p.632) “los adultos a cargo de las familias disfuncionales, muestran modelos comunicacionales autoritarios, rígidos y tradicionales, que apelan a la represión, el miedo, la prohibición, el regaño, el silencio, entre otros aspectos”. En dichas situaciones, los adolescentes tratan de adaptarse en un intento deliberado de control, normalizando el conflicto como forma expresiva de comunicación y proyectando su atención hacia los agentes externos, sin tomar en consideración sus sentimientos o emociones.

La violencia intrafamiliar también forma parte significativa en las familias disfuncionales, volviéndose un patrón repetitivo que desarrollan los hijos (niños, niñas y adolescentes) hacia sus medios externos «amigos, pareja, autoridades». En una investigación desarrollada por Pugliese (2019) se pudo concluir que los padres violentos, instalan una dinámica de funcionamiento donde no se observa una vinculación afectiva con sus hijos, en consecuencia, no registran qué necesitan, qué intentan transmitir, ni cómo estimularlos/tranquilizarlos. Por tanto, ante la falta del sostén emocional parental, es posible que los hijos crezcan sintiéndose poco valiosos sin un “equipamiento” que les permita lidiar con las situaciones ansiógenas o angustiantes, reprimiendo el sentimiento de hostilidad.

Por otra parte, Fonagy (2000) plantea que los padres violentos fuerzan a la criatura a verse a sí misma como poco valiosa y merecedora de amor, situación que cobra relevancia si se consideran las implicancias de lo social para el adolescente, debido que el ambiente que predomina en las familias disfuncionales sea inestable y carente de equilibrio entre los miembros, por factores claves como: la violencia, infidelidades, alcoholismo, entre otros; de manera que, dichos conflictos son revividos por el adolescente durante su desarrollo impidiendo establecer relaciones

interpersonales de forma adecuada dentro del contexto social. “Está demostrado que cuando los afectos negativos son intensos o pobremente controlados, el riesgo de una conducta violenta, impulsiva y explosiva aumenta” (Berman, 2011 como se citó en Pugliese, 2019). Por ende, cuando el sujeto presenta dificultades al relacionarse con individuos externos de su entorno familiar, se refiere a la presencia de un déficit en sus habilidades sociales, generando un desajuste a nivel psicológico en el adolescente, direccionando al mismo a emplear conductas o comportamientos disruptivos, poco apropiados interfiriendo en el desarrollo psíquico del púber, desencadenando un rechazo, aislamiento, sentimiento de desamparo y problemas de autoestima.

A nivel intrapsíquico, el maltrato deja una herida narcisista y la vivencia de injusticia, en tanto duelos no tramitados, que puede dar lugar al desencadenamiento de una carga pulsional desligada. Y la venganza aparece expresada en estallidos de furia. Por ello, cuando una situación lo desborda o lo impotencia, estalla y sus destinatarios son aquellos sobre los que ejerce algún poder y puede llegar hasta la crueldad y el sadismo. Crueldad y sadismo que puede terminar en el homicidio, como en los casos de femicidio o infanticidio como derivación de la violencia de género, en el caso de victimarios varones. O el caso de abuso materno de apoderamiento de los hijos, que impiden la vinculación con sus padres, cuando la victimaria es una mujer.

Desamparo subjetivo en el adolescente

El adolescente quiere que la familia sea el soporte para él, que se lo escuche y que se lo atienda, dentro de las necesidades más íntimas del adolescente el sentimiento de protección es lo que más tiene valor al momento de querer lograr una estabilidad emocional que construya un sujeto con buenas bases y una organización subjetiva adecuada. Además de las propias dudas que surgen en la adolescencia. Winnicott (1971) resalta que además de los cambios físicos que se dan en la pubertad. El crecimiento es un punto importante que debe de ir de la mano de las responsabilidades de las figuras paternas, no en un intento de ceder dichas responsabilidades hacia ellos, sino más bien permitir espacios donde existan libertad de sus ideas y de los actos.

La familia responde a las necesidades y dudas adolescentes mayormente con más interrogantes y cuestionamientos, muchas veces exigiendo explicaciones por parte de los adolescentes sobre sus comportamientos erráticos y desadaptados. De esa forma

para los adolescentes los padres se convierten en figuras desagradables y restrictivas en las que no se pueden confiar.

Esto se traduce en una crisis subjetiva, que se manifiesta como una depresión y un duelo por el cambio estructural de sus primeras identificaciones y de su propio cuerpo. Es un momento en el cual surgen cuestionamientos y sentimientos de angustia, sin embargo, los mismos dan cuenta de un deseo de búsqueda de otro objeto, para emprender la búsqueda de nuevas referencias externas y situarse en el mundo desde un ámbito histórico y cultural.

En tanto a la construcción subjetiva en la adolescencia, la función de la familia otorga una base en la que el sujeto inscribe sus propias reglas y creencias que determinaran sus decisiones a futuro y formara parte de sus particularidades, según Vul (2010).

La construcción subjetiva alude a la localización del sujeto en la estructura psíquica, su particular forma de vivir, de desear y de gozar de acuerdo a sus pulsiones en el inconsciente, a su fantasmática, y aquellos significantes primordiales que representan al sujeto frente al campo del Otro. La construcción subjetiva es la forma en que estos elementos se conjugan y ubican en la particular estructura del sujeto. (p. 321).

El sentimiento de desamparo subjetivo recae sobre el adolescente a través de la limitada construcción subjetiva y entra en juego a partir del periodo crítico en formación de una nueva identidad que se construye en la adolescencia, Rodríguez (2012) menciona que “si en la relación con el otro no abrigamos la ilusión de la garantía, ni de la seguridad, si no podemos conjugar el futuro de los verbos, porqué nos hemos de solidarizar con la certeza del horror del porvenir”. Entonces el sentimiento de desamparo subjetivo se forma a partir de la no satisfacción de las necesidades afectivas de los adolescentes por parte de sus figuras paternas, el vínculo emocional no responde de manera recíproca a la demanda adolescente lo que lo hace sentir desamparado, abandonado y desatendido por quien debería ser una figura de atención y protección.

CAPÍTULO 4

Metodología

Enfoque

Esta investigación fue hecha desde el enfoque cualitativo ya que este enfoque “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, 2003, p.7).

Paradigma/Modelo

El paradigma en el que se asentó la investigación fue el interpretativo-hermenéutico, ya que de acuerdo con Rivera (2010) “no concibe la medición de la realidad, sino su percepción e interpretación, y lo hace como una realidad cambiante, dinámica, dialéctica, que lleva en sí sus propias contradicciones” (p. 6).

Método

Para realizar un recorrido teórico que permita dar sustento a la investigación se usó el método descriptivo el cual consiste en “describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (Hernández, 2003, p. 92). Ya que la investigación pretendió describir un tipo de situación que se encuentra ahora en el adolescente y que tiene relación con la dinámica familiar disfuncional y es que “la meta consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (Hernández, 2003, p. 92).

Técnica de recolección de información

La técnica que se seleccionó para realizar la recolección de información fue la entrevista semi-dirigida ya que según Canales (2006) refiere que la entrevista semi-dirigida permite que “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 163).

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario con preguntas semi-abiertas las cuales fueron extraídas considerando el marco teórico trabajado y los objetivos establecidos ya que “El cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado

que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones” (Meneses y Rodríguez, 2011, p. 9).

Población

Arias-Gómez et al. (2016) refieren que : “(. . .) cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.” (p.202).

Es así como la población con la que se trabajó esta investigación estuvo compuesta por siete profesionales en psicología clínica cuya práctica clínica está orientada al trabajo con familias y con adolescentes.

Procedimientos necesarios para la organización, sistematización y análisis de datos.

Variables de la investigación:

Variable Independiente: Dinámica familiar disfuncional

Variable Dependiente: Desamparo subjetivo en adolescente

Tabla 2
Tabla de Operalización de variables

Variable	Sub-variable	Dimensión Conceptual	Preguntas a especialistas
Dinámica familiar disfuncional	La familia	La familia, considerada como el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y, sobre todo, de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un	¿Cuál considera usted es la función de la familia en la construcción subjetiva del adolescente?

		<p>óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo (Azcona. 2008 como se citó en López, 2016)</p>	
	<p>La Disfuncionalidad Familiar</p>	<p>Las relaciones familiares pueden ser muy malas y en apariencia muy distendidas [...] pero se constituyen rápidamente en los primeros años de vida. Es al establecerse una filiación cuando se origina un reconocimiento mutuo. (Philippe, 2015)</p>	<p>¿Considera usted que la disfunción familiar está ligada al sentimiento de desamparo en un adolescente? ¿Por qué?</p>
<p>Desamparo subjetivo en adolescente</p>	<p>Desarrollo de la subjetividad</p>	<p>El desarrollo de la subjetividad está ligado a los procesos naturales del ser humano, es decir a los procesos humanos de niñez, adolescencia y adultez. La subjetividad inicia dentro de los primeros años de vida, el desarrollo subjetivo en esos primeros años de vida responde netamente a los cuidados y a los primeros contactos con lo externo. Según (Subero, 2017)</p>	<p>¿Desde su práctica profesional cómo definiría usted la adolescencia? (2)</p>
	<p>Presencia del Otro que no mira, no atiende y no escucha.</p>	<p>(Bauman, 2003) la sociedad se convirtió en individualista, las personas lo que buscan es</p>	<p>¿Considera usted que la adolescencia podría causar momentos de angustia en el adolescente? ¿Cómo? (3)</p>

		<p>su propia libertad, no se detienen a ver a lo que ocurre a su alrededor, a la sociedad no le interesa la sociedad. Esto es aplicable para algunos aspectos, por ejemplo en instituciones educativas o familias donde muchas veces solo se priorizan atender las necesidades superficiales de niños y adolescentes sin comprender, ni escuchar realmente sus demandas, preocupaciones y dudas.</p>	<p>¿La adolescencia es un momento en el que el adolescente pueda sentirse desamparado? ¿Por qué?(4)</p>
	<p>Desamparo subjetivo</p>	<p>A cada época del desarrollo le corresponde cierta situación de peligro (una condición de angustia):”El peligro de <i>desamparo</i> psíquico ajusta con el estadio de la falta de madurez del yo; el peligro de la <i>pérdida de objeto</i> (o pérdida de amor) ajusta con la falta de autosuficiencia de los primeros años infantiles; el peligro de la <i>castración</i> ajusta con la fase fálica; y por último,</p>	<p>¿Considera usted que han aumentado la atención a adolescentes con desamparo subjetivo debido a familias disfuncionales?</p> <p>Desde su práctica clínica: ¿Cuál considera usted podría ser una posible forma de abordaje clínico con adolescentes con desamparo subjetivo producto de una dinámica familiar disfuncional?</p>

		el <i>miedo al super-yo</i> ajusta con la época de latencia”. (Sigmund Freud, “La angustia y la vida instintual”, P.p3149)	
--	--	--	--

Nota: Elaboracion propia del autor

CAPÍTULO 5

Presentación y Análisis de resultados

Para recoger la información se hizo una entrevista semi-dirigida que integró siete preguntas semi-dirigidas, las cuales fueron extraídas a partir de la correspondiente operacionalización de variables.

La entrevista fue realizada a siete psicólogos clínicos que trabajan con pacientes adolescentes y familias disfuncionales.

Los psicólogos clínicos fueron contactados por medio de llamadas telefónicas y la entrevista fue realizada por medio de llamada y video llamada según el tiempo de cada uno. Todos respondieron de forma dinámica y apegada a su práctica profesional.

Las preguntas realizadas a los Psicólogos Clínicos fueron las siguientes:

1. ¿Cuál considera usted es la función de la familia en la construcción subjetiva del adolescente?
2. ¿Desde su práctica profesional cómo definiría usted la adolescencia?
3. ¿Considera usted que la adolescencia podría causar momentos de angustia en el adolescente? ¿Cómo?
4. ¿La adolescencia es un momento en el que el adolescente pueda sentirse desamparado? ¿Por qué?
5. ¿Considera usted que la disfunción familiar está ligada al sentimiento de desamparo en un adolescente? ¿Por qué?
6. ¿Considera usted que han aumentado la atención a adolescentes con desamparo subjetivo debido a familias disfuncionales?
7. Desde su práctica clínica: ¿Cuál considera usted podría ser una posible forma de abordaje clínico con adolescentes con desamparo subjetivo producto de una dinámica familiar disfuncional?

A continuación se presentan los resultados obtenidos que nos brindan información importante para la investigación en curso. La presentación y el análisis de resultados se han organizado por presentación de variables y sub-variables correspondientes.

Presentación de Resultados:

Variable: Dinámica familiar disfuncional

Sub-variable: La familia

En relación a la pregunta realizada: ¿Cuál considera usted es la función de la familia en la construcción subjetiva del adolescente? Las respuestas obtenidas fueron:

La familia tiene una función fundamental en la construcción subjetiva del adolescente, esto debido a que a partir de este núcleo, el sujeto se identificará con ciertos emblemas o significantes, mientras que otros, los dejará de lado y los rechazará. Esta dinámica intrapsíquica permite la construcción del fantasma del sujeto, en donde se guiará por su propio deseo. (P1)

El sistema familiar es el contexto donde la persona aprende a socializar, ya que es el primer contacto que tiene con otro. Es en la familia donde el sujeto se siente protegido, cuya función principal es la protección psicosocial de este. Los adolescentes no son la excepción, durante esta etapa es en la familia donde encuentra el ejemplo para la resolución de problemas y es el soporte, aun cuando sus referentes ya no son exclusivamente sus padres, sino que suma a sus pares (compañeros, amigos, etc.). (P2)

La función de la familia es establecer vínculos afectivos, establecer límites, donde es necesario circulen la función paterna, la función materna necesarias para la construcción subjetiva del adolescente. (P3)

La familia cumple un rol importante en la construcción subjetiva del adolescente debido a que en la niñez les brindaron los primeros referentes que le permitieron un saber hacer frente a lo social. La familia en la adolescencia debe de acoger lo singular del adolescente en la medida que le permita nuevas construcciones, nuevos referentes que así mismo le permita responder frente al Otro. (P4)

La función de la familia en la construcción subjetiva adolescente es crucial ya que permite en el adolescente la construcción de arquetipos que permitan vínculos con sus pares en un futuro, además de dejar sentadas las bases de la feminidad y la masculinidad que puede ser en algunos casos si no se da de la mejor manera problemática. (P5)

La función de la familia es indispensable para el desarrollo del adolescente, más aun sabiendo que en esta etapa la persona pasa por un periodo de cambios físicos y psicológicos que muchas veces ponen en riesgo la subjetividad del adolescente, la familia tiene que ser ese soporte en el cual el adolescente se apoye en sus momentos de crisis. (P6)

Sub-variable: La Disfuncionalidad Familiar

Las respuestas obtenidas a la pregunta: ¿Considera usted que la disfunción familiar está ligada al sentimiento de desamparo en un adolescente? ¿Por qué? fueron:

Puede ser un factor muy influyente. Si bien, no es algo que se da al nivel de todas las adolescencias, la influencia de una familia disfuncional puede estar íntimamente ligada al sentimiento de desamparo. Esto debido a que la familia sigue siendo un lugar de referencia para el sujeto en diversas situaciones, y sin una estabilidad en este territorio, pues el sentimiento de desamparo del adolescente puede incluso empeorar. (P1)

"Si, un ambiente familiar disfuncional, donde no exista la comunicación y límites claros van a generar que el adolescente no tenga una vía de comunicación sana con sus padres. El sistema familiar debería de brindarle al adolescente un ambiente donde el se sienta protegido y escuchado lo que en el caso de una familia disfuncional no sera posible. (P2)

La disfunción familiar puede producir cierto sentimiento de desamparo en tanto las funciones que se espera circulen en la familia no se dan, o no están claras y esto confunde al adolescente. (P3)

La disfunción y desamparo dan cuenta de que algo no funciona o no logra hacer función y esto que no anda va a generar esta sensación de "des" de quedar por fuera de las escenas familiares, social o incluso de su propia imagen. (P4)

El tema de la familia disfuncional tiene como incidencia para el adolescente sentirse desamparado, en este ejercicio de salir al mundo en busca de nuevas identificaciones y ante el encuentro no tan agradable ante esto, la familia constituye un espacio que le permita sostenerse con el amor y la comprensión familiar y la sensación de que se puede contar con los padres. Si estas funciones no están plantadas desde la familia, si la familia no representa un espacio de apoyo o de escucha se puede pensar en que el adolescente se ubique con un sentimiento desamparo. (P5)

Pensándolo desde la idea de que la familia es el grupo social en la cada uno de los individuos se sostiene, puedo decir que si hay una correlación entre una familia disfuncional y el sentimiento de desamparo.(P6)

Variable: Sentimiento de desamparo subjetivo en adolescente

Sub-variable: Desarrollo de la subjetividad

En relación a la pregunta: ¿Desde su práctica profesional cómo definiría usted la adolescencia? Las respuestas obtenidas fueron:

La adolescencia es una etapa que trae muchos conflictos para el sujeto. Esta etapa se remite bastante a las pérdidas del individuo con respecto a la infancia. Dejará de lado un cuerpo infantil, ideales infantiles y deberá desprenderse de eso para dar paso a una nueva etapa que le permite construir las bases de su estructura psíquica. (P1)

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, emocionales, psicológicos, etc., es en este periodo donde el sujeto debe de acomodarse a estos cambios que en algunos casos no son fácilmente asimilados. En esta etapa el adolescente deja de idealizar a sus padres, estos dejan de ser única figura de referencia y le dan cabida a figuras pares. (P2)

La adolescencia es un momento de la vida de un ser humano donde se re significan muchas cosas, se define la elección de objeto. (P3)

La adolescencia como un tiempo de deconstrucción (P4)

Es un periodo que comprende desde los 11 años, pero más allá del periodo de las edades en las que se comprenda la adolescencia más importante es, ese momento (adolescer) de sufrimiento ante el cambio y la búsqueda de identificaciones es la podría definir de mejor forma la adolescencia. (P5)

La adolescencia es un periodo de desarrollo humano que permite que los individuos transitemos hacia la vida adulta, está llena de cambios emocionales y se caracteriza por la búsqueda de una identidad propia. (P6)

Sub-variable: Presencia del Otro que no mira, no atiende y no escucha.

En relación a la pregunta: ¿Considera usted que la adolescencia podría causar momentos de angustia en el adolescente? ¿Cómo? Las respuestas obtenidas fueron:

Claro que sí, como mencione anteriormente, se trata de pérdidas. Dejar de lado cosas que en algún momento le trajeron alegría o comodidad al sujeto. Por ejemplo, el dejar de lado el núcleo familiar para ampliar sus lazos sociales es algo que puede angustiar al sujeto, ya que es el encuentro con nuevos pares, nuevos deseos y nuevas dinámicas que no comprenderá en un primer momento, pero deberá adaptarse. (P1)

Si, ya que está pasando por un proceso de cambios que en muchos casos no son fácil de asimilar. En esta fase el adolescente debe de aprender nuevas formas de socializar, debe de adaptarse a los cambios físicos, existen cambios de creencias, y todo esto puede generar angustia. (P2)

Recordemos que la adolescencia es un momento de vida donde se dan cambios a nivel biológico y psíquico, esto produce angustia porque es un cuerpo que a ratos lo desconocen. Pero también produce angustia el encuentro con la sexualidad. (P3)

La adolescencia al ser una etapa de cambios la podríamos pensar como un momento de incertidumbre dicha incertidumbre puede ser ubicada como un real lo que a su vez produce angustia, angustia frente al nuevo cuerpo, frente a la relación con sus pares, etc. La adolescencia si es un momento de des(amparo) debido a que aquellas construcciones logradas en la niñez caen y el adolescente se encuentra despojado de aquello que le permitía andar de una mejor manera en la vida. Pero, este des(amparo) lo invita al adolescente a encontrar nuevos elementos para saber hacer. (P4)

Sí, la angustia evidentemente aparece dentro de este proceso, ante el cambio y la modificación del cuerpo, se tiene un encuentro ante lo sexual que el adolescente responde con angustia ante esta serie de cambios. (P5)

La angustia puede aparecer como un fenómeno que denota la crisis propia de los adolescentes, la angustia es una respuesta sintomática que surge en los momentos donde no se halla una aparente salida, la etapa adolescente está llena de estas preguntas sin respuesta, de este no saber qué hacer y de estos vacíos propios de un cambio. Lo que es recomendable es que el adolescente sea guiado por personas que se presenten como figuras de soporte antes estas crisis. (P6)

En relación a la pregunta: ¿La adolescencia es un momento en el que el adolescente pueda sentirse desamparado? ¿Por qué? las respuestas obtenidas fueron:

Sí, desamparado por las cosas que pueden llegar a suceder y no entiende. Habrá nuevas situaciones diferentes a las situaciones de la infancia que le traerán confusión al sujeto y no sabrá como desenvolverse frente a estas. (P1)

En algunos casos sí, todo va a depender del estilo de crianza de la familia, del tipo de ambiente familiar al que pertenece, es decir a como se ha estructurado la familia si los límites son claros y flexibles, si la comunicación entre los miembros es funcional y si existe un ambiente de confianza entre padres e hijos. (P2)

El desamparo surge porque es un momento donde lo que habían construido en la infancia se cuestiona, no alcanza, algunas identificaciones caen otras se re significan. (P3)

La adolescencia al ser una etapa de cambios la podríamos pensar como un momento de incertidumbre dicha incertidumbre puede ser ubicada como un real lo que a su vez produce angustia, angustia frente al nuevo cuerpo, frente a la relación con sus pares, etc. (P4)

El desamparo es una de la problemáticas que puedan surgir en la adolescencia mayoritariamente si existe una familia disfuncional pueden existir problemas, además

el propio fenómeno adolescente está cargado de búsqueda de identificaciones que muchas veces terminan en decepciones y frustraciones que si son mal manejadas pueden llegar a formar sentimientos de soledad y desamparo. (P5)

El desamparo puede ser una de las consecuencias de este fenómeno de re significaciones, los cambios bruscos emocionales y las reconfiguraciones que se son propias de la adolescencia, a mi parecer el desamparo apunta a la no existencia de estos Otros que sirvan de soporte ante el impacto producto de la transición adolescente. (P6)

Sub-variable: Desamparo subjetivo

En relación a la pregunta: ¿Considera usted que han aumentado la atención a adolescentes con desamparo subjetivo debido a familias disfuncionales? Las respuestas obtenidas fueron:

Sí, absolutamente. Al ser una época problemática para el sujeto, necesita sustento y apoyo emocional, ya sea de sus conexiones filiales o familiares. En caso de que haya una dinámica funcional en la familia, el adolescente puede verse envuelto en otras dinámicas que le procuren respuestas que la familia no pueda darle por las conductas disfuncionales que puedan tener. (P1)

Considero que en los casos de familias disfuncionales, se debería de brindar el apoyo que no recibe en su contexto familiar. (P2)

Si, al ser disfuncionales las familias el adolescente pierde o no queda muy claro esos principales referentes que devienen de la familia y queda en un desamparo que produce angustia. (P3)

Si se han presentado más atenciones y creería que se liga mucho al tiempo de pandemia donde dicha disfunción fue más palpable para el adolescente. Ahí se ubica la no relación sexual donde el adolescente frente a la disfunción genera acting outs que dan cuenta de su malestar. (P4)

Sí, pienso que las nuevas formas de hacer familias, la poca implicación de las familias con sus propios hijos propicia una dinámica familiar disfuncional que muchas veces no puede ser sostenida, también podemos entender este fenómeno a partir de los síntomas adolescentes síntomas que muchas veces se generan a partir de esos vacíos que se generan por la falta de escucha dentro de las familias el poco apoyo y la poca implicación de los padres sobre las problemáticas de los hijos. (P5)

Indudablemente, nuestra sociedad actual no tiene como prioridad a los adolescentes, las familias muchas veces se conforman por obligaciones, en algunos casos se juntan a vivir como familia por que tuvieron un hijo no deseado, parejas muy jóvenes que no saben cómo lidiar con las responsabilidades que conlleva tener un hijo, esta problemática está vigente y en aumento por la falta de responsabilidad social y la poca información que se tiene sobre la complejidad de los procesos adolescentes. (P6)

En relación a la pregunta: Desde su práctica clínica: ¿Cuál considera usted podría ser una posible forma de abordaje clínico con adolescentes con desamparo subjetivo producto de una dinámica familiar disfuncional? Las respuestas obtenidas fueron:

Hay que tener en cuenta que el desamparo puede manifestarse a través de la angustia, ansiedad y depresión. Por lo que es importante manejar y trabajar con esos síntomas conductuales en el adolescente, sobre todo brindarle herramientas para que pueda desenvolverse en su entorno. Por otro lado, también otra posible forma de abordaje es a través de un abordaje a la familia en conjunto, aunque usualmente no son terapias que suelen darse a término. Por lo que, debe priorizarse el trabajo con el adolescente, trabajar su malestar y las manifestaciones de este para reducirse el sentimiento de desamparo. (P1)

Claro, por medio de la terapia familiar, buscaría la forma de guiar al adolescente a cambiar la forma de interacción y comunicación con sus padres, trataría de buscar la forma de cambiar la creencia irracional que lleva a los padres e hijos a no poder comunicarse de una forma funcional. (P2)

Es importante que a partir de su historia familiar pueda ubicar situaciones y experiencias que le permitan construir aun a partir de esta disfuncionalidad, que a pesar de esto pueda rescatar la función materna y paterna pero no desde un ideal sino desde lo que tiene en esa familia, ya que el ideal es lo que le puede causar sufrimiento. (P3)
Creería que posibilitando espacios que acojan las singularidades de cada adolescente, a su vez a través de programas que institucionales o desde la práctica clínica brindar el acompañamiento, poder construir en el adolescente. (P4)

El rol del terapeuta puede ser de sostenimiento como una figura que represente la falta ante esta falta de función paterna o materna. Además el terapeuta puede indagar sobre los temas que le preocupan al adolescente ser ese espacio donde se sienta escuchado. (P5)

Es crucial tener en cuenta el contexto familiar en el que se desenvuelve el adolescente como profesionales debemos entender los riesgos a los que los adolescentes están expuestos y buscas formas del adolescente pueda vincularse con otras figuras que representen un sostén ante este sentimiento de desamparo. (P6)

Análisis de Resultados:

Variable 1: Dinámica familiar disfuncional

Sub-variable: La familia

En relación a la pregunta realizada: ¿Cuál considera usted es la función de la familia en la construcción subjetiva del adolescente? La información recogida permitió el siguiente análisis:

Todos los participantes manifiestan que la función de la familia en la construcción subjetiva del adolescente es fundamental e importante en la construcción subjetiva del adolescente: “La familia tiene una función fundamental en la construcción subjetiva del adolescente” (P1); “La familia cumple un rol importante en la construcción subjetiva del adolescente” (P4); “La función de la familia en la construcción subjetiva adolescente es crucial” (P5) y “La función de la familia es indispensable para el desarrollo del adolescente” (P6).

Así también la mayoría de los participantes puntualizan la importancia de la función de la familia en construcción del lazo social: “El sistema familiar es el contexto donde la persona aprende a socializar” (P1); “La función de la familia es establecer vínculos afectivos” (P3); “le permitieron un saber hacer frente a lo social” (P4); “permite en el adolescente la construcción de arquetipos que permitan vínculos con su pares en un futuro” (P5).

Sub-variable: La Disfuncionalidad Familiar

Las respuestas obtenidas a la pregunta: ¿Considera usted que la disfunción familiar está ligada al sentimiento de desamparo en un adolescente? ¿Por qué? La información recogida permitió el siguiente análisis:

Todos los participantes señalan que si hay una relación entre la disfunción familiar y el sentimiento de desamparo en los adolescentes: “la influencia de una familia disfuncional puede estar íntimamente ligada al sentimiento de desamparo” (P1); “un ambiente familiar disfuncional, donde no exista la comunicación y límites claros van a generar que el adolescente no tenga una vía de comunicación sana con sus padres” (P2); “La disfunción familiar puede producir cierto sentimiento de desamparo” (P3); “La disfunción y desamparo dan cuenta de que algo no funciona o no logra hacer función” (P4); “la familia disfuncional tiene como incidencia para el adolescente sentirse desamparado” (P5) y “Si hay una correlación entre una familia disfuncional y el sentimiento de desamparo” (P6).

Además los participantes mencionan que el sentimiento de desamparo tiene relación con el no cumplimiento de las funciones familiares: “la familia sigue siendo un lugar de referencia para el sujeto en diversas situaciones, y sin una estabilidad en este territorio, pues el sentimiento de desamparo del adolescente puede incluso empeorar” (P1); “El sistema familiar debería de brindarle al adolescente un ambiente donde él se sienta protegido y escuchado” (P2); “en tanto las funciones que se espera circulen en la familia no se dan, o no están claras y esto confunde al adolescente” (P3); “esto que no anda va a generar esta sensación de “des” de quedar por fuera de las escenas familiares, social o incluso de su propia imagen” (P4); “Si estas funciones no están plantadas desde la familia, si la familia no representa un espacio de apoyo o de

escucha se puede pensar en que el adolescente se ubique con un sentimiento de desamparo” (P5) y “la familia es el grupo social en la cada uno de los individuos se sostiene” (P6).

Análisis

En relación a la variable dinámica familiar disfuncional se pudo identificar, a partir de la información recogida, que la función de la familia es fundamental para la construcción subjetiva del adolescente, lo cual de acuerdo a Paolicchi et al. (2017, pág. 63) “Aquellos que se inscriben en el psiquismo tienen relación directa con la historia vivida en la estrecha relación con las figuras primordiales” bajo esta lógica en tanto a la construcción subjetiva podemos pensar que la dinámica familiar como facilitadora de experiencias primordiales es determinante en la elaboración del sostén emocional del adolescente. Paolicchi et al. (2017, pág. 64) menciona que:

La parentalidad cumple la función de sostén emocional del ser de los descendientes, crea las condiciones para la inscripción de deseos, ideales y prohibiciones, y los acompaña para que puedan desarrollar sus recursos propios en el camino hacia una autonomía psíquica.

De esta manera, la construcción subjetiva del adolescente responde a los sucesos, experiencias y funciones que se determinan en el registro familiar. Esto determinará los recursos facilitadores que sostienen al adolescente que dependiendo del caso serán suficientes o insuficientes para afrontar la serie de cambios y crisis propias de la adolescencia.

De la misma forma la dinámica familiar influye en el establecimiento del lazo social en el adolescente, ya que las funciones familiares determinan diferentes componentes de la subjetividad del sujeto, Briuoli, (2007, p. 82) menciona que “la función paterna está altamente comprometida en la oferta del mundo exterior, los trazos de lo social, garantiza el éxito del pasaje de la familia al grupo social, a los objetos públicos, al discurso cultural y los códigos compartidos”. En ese sentido cada una de las funciones primordiales de la familia son necesarias para la una construcción subjetiva viable que sirva de sostén para hacerle frente al mundo externo.

Por lo tanto una dinámica familiar disfuncional está ligada al sentimiento de desamparo en el adolescente porque en la “disfuncionalidad familiar” no se establecen los ordenadores necesarios para la construcción subjetiva adecuada, según Briuoli, (2007, p. 82) “La constitución de la subjetividad implica que el sujeto posee herramientas que le permiten reorganizar sus representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de su lugar en la sociedad”. La disfunción familiar en el adolescente no brinda las herramientas necesarias para una constitución de una subjetividad que sostenga al adolescente sobre las exigencias de la propia etapa ni tampoco sobre identificaciones psíquicas, por ende el adolescente puede recaer en el sentimiento de desamparo.

Variable 2: Sentimiento de desamparo subjetivo en adolescente

Subvariable: Desarrollo de la subjetividad

En relación a la pregunta: ¿Desde su práctica profesional cómo definiría usted la adolescencia? La información recogida permitió el siguiente análisis:

La mayoría de participantes describen a la adolescencia como una etapa de constantes cambios, reconfiguraciones y conflictos: “La adolescencia es una etapa que trae muchos conflictos para el sujeto” (P1); “La adolescencia es una etapa de cambios físicos, emocionales, psicológicos, etc., es en este periodo donde el sujeto debe de acomodarse a estos cambios que en algunos casos no son fácilmente asimilados” (P2); “La adolescencia es un momento de la vida de un ser humano donde se re significan muchas cosas” (P3); “La adolescencia como un tiempo de de(construcción)” (P4); “ese momento (adolescer) de sufrimiento ante el cambio y la búsqueda de identificaciones es la podría definir de mejor forma la adolescencia” (P5) y “La adolescencia es un periodo de desarrollo humano que permite que los individuos transitemos hacia la vida adulta, está llena de cambios emocionales” (P6).

Adicionalmente, los participantes mencionaron a la adolescencia como un periodo que tiene el objetivo de buscar salidas que darán identificación propia: “Dejará de lado un cuerpo infantil, ideales infantiles y deberá desprenderse de eso para dar paso a una nueva etapa que le permite construir las bases de su estructura psíquica” (P1); “el adolescente deja de idealizar a sus padres, estos dejan de ser única figura de

referencia y le dan cabida a figuras pares” (P2) y “se caracteriza por la búsqueda de una identidad propia” (P6).

Subvariable: Presencia del Otro que no mira, no atiende y no escucha.

En relación a la pregunta: ¿Considera usted que la adolescencia podría causar momentos de angustia en el adolescente? ¿Cómo? La información recogida permitió el siguiente análisis:

Todos los participantes precisaron que la adolescencia sí podría causar momentos de angustia en el adolescente: “Claro que sí, como mencione anteriormente, se trata de pérdidas. Dejar de lado cosas que en algún momento le trajeron alegría o comodidad al sujeto” (P1); “Si, ya que está pasando por un proceso de cambios que en muchos casos no son fácil de asimilar” (P2). “la adolescencia es un momento de vida donde se dan cambios a nivel biológico y psíquico, esto produce angustia porque es un cuerpo que a ratos lo desconocen” (P3); “La adolescencia al ser una etapa de cambios la podríamos pensar como un momento de incertidumbre dicha incertidumbre puede ser ubicada como un real lo que a su vez produce angustia” (P4); “Sí, la angustia evidentemente aparece dentro de este proceso, ante el cambio y la modificación del cuerpo” (P5) y “La angustia puede aparecer como un fenómeno que denota la crisis propia de los adolescentes, la angustia es una respuesta sintomática que surge en los momentos donde no se halla una aparente salida” (P6).

Así mismo los participantes 1 y 4 enfatizan la importancia de la adaptación durante este periodo de la adolescencia: “el dejar de lado el núcleo familiar para ampliar sus lazos sociales es algo que puede angustiar al sujeto, ya que es el encuentro con nuevos pares, nuevos deseos y nuevas dinámicas que no comprenderá en un primer momento, pero deberá adaptarse” (P1) y “el adolescente se encuentra despojado de aquello que le permitía andar de una mejor manera en la vida. Pero, este des(amparo) lo invita al adolescente a encontrar nuevos elementos para saber hacer” (P4).

En relación a la pregunta: ¿La adolescencia es un momento en el que el adolescente pueda sentirse desamparado? ¿Por qué? La información recogida permitió el siguiente análisis:

Los participantes afirman que la adolescencia es un momento en el que el adolescente puede sentirse desamparado: “Sí, desamparado por las cosas que pueden llegar a suceder y no entiende” (P1); “En algunos casos sí, todo va a depender del estilo de crianza de la familia” (P2); “El desamparo surge porque es un momento donde lo que habían construido en la infancia se cuestiona” (P3); “La adolescencia al ser una etapa de cambios la podríamos pensar como un momento de incertidumbre” (P4); “El desamparo es una de la problemáticas que puedan surgir en la adolescencia” (P5) y “El desamparo puede ser una de las consecuencias de este fenómeno de re significaciones, los cambios bruscos emocionales y las reconfiguraciones que se son propias de la adolescencia”(P6).

Además los participantes puntualizan que el sentimiento de desamparo en la adolescencia está ligado al sentimiento de ausencia en la función de la familia: “se ha estructurado la familia si los límites son claros y flexibles, si la comunicación entre los miembros es funcional y si existe un ambiente de confianza entre padres e hijos” ;(P2) “el propio fenómeno adolescente está cargado de búsqueda de identificaciones que muchas veces terminan en decepciones y frustraciones que si son mal manejadas pueden llegar a formar sentimientos de soledad y desamparo y (P5) “el desamparo apunta a la no existencia de estos Otros que sirvan de soporte ante el impacto producto de la transición adolescente” (P6).

Subvariable: Desamparo subjetivo

En relación a la pregunta: ¿Considera usted que han aumentado la atención a adolescentes con desamparo subjetivo debido a familias disfuncionales? Las respuestas obtenidas fueron:

Todos los participantes afirmaron que han notado un incremento en la atención psicológica para adolescentes con sentimientos de desamparo subjetivo debido a familias disfuncionales: “Sí, absolutamente. Al ser una época problemática para el

sujeto, necesita sustento y apoyo emocional, ya sea de sus conexiones filiales o familiares” (P1); “Si, además considero que en los casos de familias disfuncionales, se debería de brindar el apoyo que no recibe en su contexto familiar” (P2); “Si, al ser disfuncionales las familias el adolescente pierde o no queda muy claro en esos principales referentes” (P3) “Si, se han presentado más atenciones” (P4); “Sí, pienso que las nuevas formas de hacer familias, la poca implicación de las familias con sus propios hijos propicia una dinámica familiar disfuncional” (P5) e ” Indudablemente, nuestra sociedad actual no tiene como prioridad a los adolescentes” (P6).

De la misma forma 2 participantes manifiestan la importancia que suplir las disfunciones familiares con otras formas de interacción que suplan estas faltas: “En caso de que haya una dinámica funcional en la familia, el adolescente puede verse envuelto en otras dinámicas que le procuren respuestas que la familia no pueda darle por las conductas disfuncionales que puedan tener” (P1) y “considero que en los casos de familias disfuncionales, se debería de brindar el apoyo que no recibe en su contexto familiar” (P2).

En relación a la pregunta: Desde su práctica clínica: ¿Cuál considera usted podría ser una posible forma de abordaje clínico con adolescentes con desamparo subjetivo producto de una dinámica familiar disfuncional? La información recogida permitió el siguiente análisis:

Los participantes señalan la importancia de tener claro el alcance de este sentimiento de desamparo y sobre que otras áreas afectan dicho sentimiento: “Hay que tener en cuenta que el desamparo puede manifestarse a través de la angustia, ansiedad y depresión” (P1); “guiar al adolescente a cambiar la forma de interacción y comunicación con sus padres, trataría de buscar la forma de cambiar la creencia irracional que lleva a los padres e hijos a no poder comunicarse de una forma funcional” (P2); “Es importante que a partir de su historia familiar pueda ubicar situaciones y experiencias que le permitan construir aun a partir de esta disfuncionalidad” (P3); “el terapeuta puede indagar sobre los temas que le preocupan al adolescente ser ese espacio donde se sienta escuchado” (P5); “Es crucial tener en cuenta el contexto familiar en el que se desenvuelve el adolescente como profesionales debemos entender los riesgos a los que los adolescentes están expuestos” (P6).

Así mismo los participantes señalan que es importante hacer intervenciones terapéuticas familiares donde se trabajen las problemáticas relacionadas al sentimiento de desamparo: “otra posible forma de abordaje es a través de un abordaje a la familia en conjunto, aunque usualmente no son terapias que suelen darse a término” (P1); “por medio de la terapia familiar, buscaría la forma de guiar al adolescente a cambiar la forma de interacción y comunicación con sus padres” (P2); “

Además los participantes mencionan que trabajar sobre el malestar del adolescente es importante para que el adolescente pueda construir la función familiar por otros medios: “debe priorizarse el trabajo con el adolescente, trabajar su malestar y las manifestaciones de este para reducirse el sentimiento de desamparo” (P1); “a pesar de esto pueda rescatar la función materna y paterna pero no desde un ideal sino desde lo que tiene en esa familia, ya que el ideal es lo que le puede causar sufrimiento(P3) y “buscar formas del adolescente pueda vincularse con otras figuras que representen un sostén ante este sentimiento de desamparo” (P6).

Análisis

Conforme a lo analizado de la variable “sentimiento de desamparo subjetivo en adolescente” se pudo identificar, a partir de la información recogida, que la adolescencia es una etapa de cambios, reconfiguraciones y conflictos en la que se pueden presentar momentos de angustia. Según Pineda & Aliño (1999)

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. (p. 16).

Los profundos cambios físicos y psicológicos en la adolescencia son propicios para la inestabilidad, los conflictos y la angustia, el adolescente se ve envuelto en un frenesí de nuevas experiencias que lo lleva a cuestionar su identidad y su papel en el mundo.

Además es evidente que se han notado un incremento en la atención psicológica para adolescentes con sentimientos de desamparo subjetivo debido a familias disfuncionales. Debido a las nuevas formas de hacer familia y de la pérdida del valor de familia podemos evidenciar más casos de adolescentes frágiles y desamparados que acuden a consulta, Untoiglich (2009) menciona que “vivimos en una época caracterizada por el que dure lo que tenga que durar” (p. 3) tanto en las relaciones de pareja como en la vida cotidiana, dicho pensamiento deja al Otro ubicado como desechable y descartable, esto genera inestabilidad que en consecuencia nos deja viviendo en un permanente “al borde de la caída”. Este inquietante pensamiento social enfocado en el consumo, y el desecho configuran espacios para nuevas generaciones de familias disfuncionales y en consecuencia adolescentes que presentan características y sentimientos de desamparo.

Por lo tanto la adolescencia es una etapa propicia para el sentimiento de desamparo, el proceso de la adolescencia requiere que previamente se hayan establecido bases que puedan sostener sus crisis, dichas bases se establecen a partir de la función de la familia Dieguez (2018) menciona que hay 2 operaciones que deben estar establecidas en niños y adolescentes: la primera que responde a una lógica de sostén y de circulación de afecto y la segunda que se establece como una forma de contención o corte, dirigido a la renuncia del incesto y la violencia, cuando estas operaciones no están establecidas de manera concreta generan en los niños y adolescentes un funcionamiento que propician el desamparo.

Análisis General

En relación a la información recogida en la entrevista semiestructurada realizada a Psicólogos Clínicos se pudo responder a partir del análisis de resultados la pregunta general de la investigación ¿Cómo incide una dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente?, es así como se pudo identificar que al hablar de familia se constituyen aspectos fuera de las funciones de parentesco biológico como los vínculos a nivel imaginario que inciden en la construcción de la subjetividad y en el establecimiento del lazo social. Lagache (1961) como se citó en Paolicchi (2017) refiere:

El sistema subjetivo de la pareja parental es un componente fundamental de la estructuración del ser humano y gran parte del problema de la humanización es poder dar cuenta de cómo el sistema parental, con toda su complejidad, pasa a formar parte de la subjetividad del niño” (p.58)

Desde el psicoanálisis se da cuenta de la dinámica familiar y se “subraya la operancia de la organización familiar en la constitución del psiquismo (...) lo que implica vínculos: la presencia, coexistencia e intercambios entre psiquismos ya constituidos y otros, en vías de constitución” (Dieguez, 2018, p. 231) donde la función materna responden a la función del amor, cuidado, la auto conservación, la transmisión de un lugar asignado al padre y la función paterna desde donde se presenta la ley en la familia y se instituye la subjetividad ligándola a lo cultural

Actualmente se evidencian problemáticas donde predomina el desamparo (Rojas, MC, 2009) a todo nivel histórico-social, económico y sobretodo subjetivo. L. Hornstein (2003, 2008) habla de las “patologías del desvalimiento”, proponiendo que, si bien todo ser humano nace desvalido y dependiente de un otro, dichas patologías remiten a un déficit en la historia libidinal e identificatoria, que impidió que se proveyeran los recursos para constituir un psiquismo complejo, prolongando así la vivencia de desamparo e indefensión, promoviendo sufrimientos, angustias y defensas diferentes a las de las neurosis “clásicas”.

Es importante dar cuenta que la adolescencia es trazada a partir de una infancia transcurrida pero así mismo responde a una ruptura con ella, causando en el sujeto una especie de extrañamiento en el adolescente que deviene por la aparición de la genitalidad y el re significar de los conflictos familiares. Es así como Gonzáles, (2012) refiere:

El adolescente se encuentra en plena búsqueda de sí mismo, la fuerza viva del goce que desborda su cuerpo pone en evidencia la separación insalvable entre saber y goce. La insuficiencia del Otro para dar cuenta de lo real se pone de manifiesto y lo interroga a él mismo. (p. 1)

Dentro de la experiencia clínica según Raimondi (2018) el desamparo se puede identificar como una forma de “invalidez” que deja al sujeto frente a la inhibición, síntoma y angustia, el desamparo responde a una falta de autonomía psíquica que genera momentos de angustia.

Una dinámica familiar disfuncional se ve desprovista de brindar recursos subjetivos al adolescente quedando desprovisto de significantes que le permita construir una respuesta ante los diferentes cambios propios de la adolescencia y las exigencias del mundo externo. De esta manera, en el adolescente surge un sentimiento de desamparo subjetivo que se evidencia en distintas manifestaciones sintomáticas expresadas en los contextos en el que se desenvuelve.

CONCLUSIONES

Las nuevas formas de conformación familiar sumada al pensamiento social de consumo y desecho han dejado como evidente las necesidades de retomar los valores de la familia, de sus funciones y de su importancia en el establecimiento de nuevas subjetividades, actualmente vemos un incremento importante en las consultas psicológicas de jóvenes con problemas emocionales derivados de familias de conformación disfuncional.

La dinámica familiar determina la constitución subjetiva, desde los primeros contactos del sujeto con sus figuras cuidadoras se construye una base que funge como soporte y guía para el sujeto. Por lo tanto una construcción subjetiva efectiva dependerá de las vivencias, organización y del establecimiento de la función familiar en el sujeto. La adolescencia es un punto de quiebre en la vida del ser humano, esta etapa está llena de cambios tanto físicos como psicológicos que exigen al sujeto, una búsqueda de respuestas sobre su propia identidad y sobre su sexualidad. Las exigencias que surgen en esta etapa llevan al adolescente a plantarse sobre su base subjetiva, que si en el caso de no ser suficiente para dar respuesta a las crisis llevan al sujeto a manifestaciones sintomáticas relacionadas con conflictos emocionales y sociales.

La dinámica familiar disfuncional da cuenta de la no dinamización de las funciones materna y paterna dentro de la estructura familiar dejando deprovisto al adolescente de un sostén emocional y sin recursos subjetivos para la inscripción de deseo, ideales y límites dejándolo deprovisto para afrontar una serie de cambios y crisis propias de la adolescencia y con dificultades para establecimiento de lazos sociales.

Por lo tanto una dinámica familiar disfuncional está ligada al sentimiento de desamparo en el adolescente porque en la “disfuncionalidad familiar” no se establecen los ordenadores necesarios para la construcción subjetiva adecuada, según Briuoli, (2007, p. 82) “La constitución de la subjetividad implica que el sujeto posee herramientas que le permiten reorganizar sus representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de su lugar en la sociedad”. La disfunción familiar en el adolescente no brinda las herramientas necesarias para una constitución de una subjetividad que

sostenga al adolescente sobre las exigencias de la propia etapa ni tampoco sobre identificaciones psíquicas, por ende el adolescente puede recaer en el sentimiento de desamparo. El sentimiento de desamparo subjetivo es una respuesta del adolescente frente a la falta de establecimiento de ordenadores necesarios en la construcción subjetiva, el adolescente no posee recursos subjetivos que le permita reorganizar la representación sobre sí mismo, de la cultura y de su lugar en el grupo social. El adolescente desamparado se encuentra en una situación de vulnerabilidad y con una predisposición a desarrollar problemas sociales y emocionales. Sin embargo con el adecuado acompañamiento terapéutico y con la acogida de otros referentes que suplan las respectivas funciones familiares, el adolescente puede encontrar el sostén y tener un desarrollo óptimo de su subjetividad.

La construcción subjetiva refleja la historia familiar del sujeto, simboliza las vivencias de la dinámica interna y proyecta las carencias de la estructura familiar. La disfuncionalidad familiar esta correlacionada con la construcción subjetiva, porque es en la familia donde se establecen los vínculos facilitadores de experiencias que suman en el simbolismo y construyen una estructura de subjetividad que responde acorde a las necesidades del sujeto.

REFERENCIA

- Alejandro. (17 de FEBRERO de 2012). *CAUMAS.ORG*. (ALEJANDRO, Ed.)
Bauman, Z. (2003). *Modernidad Líquida*. (M. rosenberg, & J. A. Squirru, Trads.)
Buenos Aires, Argentina: D.R. Fondo de cultura Economica de Argentina. S.A.
Obtenido de
- Bonet, R. (2018). *X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-122/384.pdf>
- Bowlby, J. (1989). Una base segura. Ediciones Paidós S.A. Obtenido de <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Brignoni, S. (01 de Julio de 2013). *interabide.wordpress.com*. Obtenido de <https://interabide.wordpress.com/2013/06/01/acerca-del-desamparo-subjetivo-y-social-en-la-infancia-y-la-adolescencia/>
- Briuoli, N. (2007). LA CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD. EL. Argentina: Universidad Católica de Cuyo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2479324.pdf>
- Capistrós, A. B. (2010). *AAPIPNA*. Obtenido de <https://aapipna.es/Revista-5/Metamorfosis-de-la-Pubertad-Bailo-Capistros-Briz-Frac.pdf>
- Cárdenas, N. (01 de 05 de 2021). Redalyc.org. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11). doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1209>
- Cárdenas-Yáñez, N. S., Solano-Paucay, V. M., Álvarez-Coronel, L., & Guerrero, M. E. (2016). LA FAMILIA EN ECUADOR: UN ENFOQUE DESDE LO JURÍDICO. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576868768010/movil/>
- Cervel, M. (2015). Dialnet. *Educacion y Futuro*, 13. Obtenido de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?articulo=2239633&orden=75354

- Del Granado Mena, Andrea, & Unzueta Nostas, Carla. (2004). Incidencia y función de la estructura familiar en la constitución subjetiva. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 2(1), 21-30. Recuperado en 30 de enero de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612004000100003&lng=es&tlng=es
- Dieguez, A. (2018). La familia “actual” en la clínica con niños y adolescentes. Buenos Aires, Argentina: Facultad de Psicología. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-122/413>
- Dolto, F. (1990). *La causa de los adolescentes*. París: Editions Robert Laffont S.A. Obtenido de [_los_adolescentes](#)
- Duque, A. (16 de 05 de 2016). La familia, núcleo de la sociedad... *La Estrella de Panamá*. Obtenido de <https://www.laestrella.com.pa/opinion/el-atico/160516/nucleo-familia-sociedad>
- Esteban, L. (14 de 03 de 2016). <https://www.lauraesteban.es/>. Obtenido de <https://www.lauraesteban.es/funcion-materna-psicoanalisis/#:~:text=La%20extrema%20dependencia%20del%20beb%C3%A9,de%20producciones%20simb%C3%B3licas%20y%20sexuales>.
- Fonagy, P. (2000). <http://www.aperturas.org/>. Obtenido de <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=104>
- Freud, S. (1932). *¿Por qué la guerra?* Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. Obtenido de <https://www.bibliopsi.org/docs/freud/22%20-%20Tomo%20XXII.pdf>
- García, B. (2018). <https://repositorio.uca.edu.ar>. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8420/4/complejo-castracion-sigmund-freud-lacan.pdf>
- Goicochea, M. A. (2010). *Adolescentes de hoy aspiraciones y modelos*. ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. Obtenido de https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/CA85EE8A-711C-4967-93BD-362FBB0F2582/234022/Observatorio_Estudio_Aspiraciones_y_modelos_Parte1.pdf

- Gonzales, A. (2012). *Blog de la Nueva Escuela Lacaniana Maracaibo*. Obtenido de <https://nelmaracaibo.wordpress.com/2015/08/19/la-adolescencia-el-psicoanalisis-y-la-epoca-del-otro-que-no-existe/>
- González, F. (2017). El desarrollo de la subjetividad: una alternativa frente a las teorías del desarrollo psíquico. En *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano* (pág. 6). Obtenido de https://www.fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/fernando/artigos/teoria_da_subjetividade/El-desarrollo-de-la-subjetividad.pdf
- Ibáñez, N. (1999). ¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño? Los planteamientos de Piaget, Vygotsky y Maturana. *revistapsicologia.uchile.cl*, 44. Obtenido de <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17134/17860/#:~:text=Para%20Piaget%2C%20el%20lenguaje%20se,la%20vida%20social%20del%20ni%C3%B1o.>
- Jerusalinsky, A. (1995). *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil*. Buenos Aires: Nueva vision .
- Jiménez, R. C. (01 de Enero de 2015). TRABAJO CON UNA FAMILIA, UN APOORTE DESDE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR. . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>
- Jofré, D., & Bilbao, A. (06 de 2017). Momento adolescente y fenómenos de malestar: una aproximación dialéctica. *Periodicos Electronicos de psicología* , 49(1). Obtenido de
- Lacan, J. (1938). La familia. En J. Lacan, *La familia*. paris: Encyclopédie Française, Ed. A. de Monzie.
- Lacan, J. (1949). El estadio del espejo como formador de la función del yo tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. Zurich. Obtenido de <http://www.psiaudiovisuales.com.ar/wp-content/uploads/El-estadio-del-espejo-como-formador-de-la-funciu00F3n-del-yo.pdf>
- Lacan, J. (1958). Obtenido de <https://psicopatologia.lunlp.com.ar/bibliografia/seminario-lacan/Seminario%205.%20Selecci%C3%B3n.pdf>

- Lacan, J. (1988). Dos notas sobre el niño. En *Intervenciones y Textos 2*. Buenos Aires: Manantial.
- Laurent, E. (18 de 05 de 2018). Los Niños de Hoy y la Parentalidad Contemporánea. (S. Bermúdez, Entrevistador) UBAPsicologia. Buenos . Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=j-Y89V6ofHo&ab_channel=UBAPsicologia
- López, M. E. (Enero de 2016). De La Supuesta Disfuncionalidad de la Familia. *Revista Psicomotricidad, Movimiento y Emoción (PsisMe)*, 2(1), 1-8. Obtenido de <https://cies-revistas.mx/index.php/Psicomotricidad/article/view/45/Pdf>
- Lora, M. E. (Agosto de 2003). *Scielo.org*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612003000200004
- Martínez, J. C. (14 de 06 de 2016). Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5654256.pdf>
- Moreno, J. H. (2003). Obtenido de <https://www.redalyc.org/>.
- Nuria Román Avezuela, L. C. (2019). LA CONCEPCIÓN PSICOANALÍTICA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA EPOCA CONTEPORANEA. MADRID: Asociación Española de Neuropsiquiatría. Obtenido de <http://www.tienda-aen.es/wp-content/uploads/2019/11/familia.pdf>
- Paolicchi, G., Bozzalla, L., Sorgen, E., Bosoer, E., Nuñez, A., Maffezzoli, M., . . . Metz, M. (06 de 01 de 2017). Parentalidad y constitución subjetiva. *Universidad de Buenos Aires (UBA)*, 57-65. Obtenido de https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio22_1/parentalidad_y_constitucion_subjetiva.pdf
- Pérez, B. S. (09 de 2005). *fort-da.org Revista de Psicoanálisis con niños*(8). Obtenido de <https://www.fort-da.org/fort-da8/soto.htm#:~:text=El%20proceso%20de%20constituci%C3%B3n%20subjetiva,las%20determinaciones%20conscientes%2C%20sino%20que>
- Peskin, L. (s.f.). *elpsicoanálisis.org*. Obtenido de <https://www.elpsicoanálisis.org.ar/old/numero4/resenasujeto4.htm#:~:text=El>

- Philippe, R. (Julio de 2015). <https://www.temasdepsicoanalisis.org/>. Obtenido de <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2015/09/01/invariantes-psiquicas-y-nuevas-familias-1/>
- Pineda, S., & Aliño, M. (1999). El concepto de adolescencia. En S. Pineda, & M. Aliño, *Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia* (págs. 15 - 23). Habana, Cuba: minsap. Obtenido de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Pugliese, S. V. (19 de 07 de 2019). *bivipsi*. Obtenido de <http://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/Enfoques-Psicoanali%CC%81ticos-4.pdf>
- Raimondi, M. (2018). Figuras del desamparo en la clínica con púberes y adolescentes. Buenos Aires , Argentina: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-122/522.pdf>
- Regader, B. (29 de 05 de 2015). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Sanjinés, M. A. (12 de 10 de 2012). *Literoyoga*. Obtenido de <http://literayoga.blogspot.com/2012/10/la-metafora-paterna-y-los-tres-tiempos.html>
- Sardella, C. M. (2016). *aperturas.org*. Obtenido de <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000927>
- Subero, D. (02 de junio de 2017). <https://www.fernandogonzalezrey.com/>. Obtenido de https://www.fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/fernando/artigos/teoria_da_subjetividade/El-desarrollo-de-la-subjetividad.pdf
- Tomás, S. (2015). La función Materna . En *El otro maitre en la encrucijadas de la subjetividad* (pág. 8). Buenos aires : Letra viva. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7965/1/Corrales%2C%20Jennifer.pdf>
- Triglia, A. (12 de Agosto de 2016). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>
- Untoiglich, G. (2009). *aapipna.es*. Obtenido de <https://aapipna.es/Revista-2/Articulo-de-Gisela-Untoiglich.pdf>

- Vera, I. (11 de 2018). El concepto metáfora paterna y su relación con conductas sociales. (U. d. Manta, Ed.) *ciencias sociales y politicas* , 52-60. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/777/pdf>
- Winnicott, D. (1971). REALIDAD Y JUEGO. Obtenido de <http://imago.yolasite.com/resources/WINNICOTT,%20Realidad%20y%20juego.pdf>
- Zamora, E. J. (12 de 2016). <http://scielo.sld.cu>. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-48382017000100011
<https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf>
- Obtenido de <https://caumas.org/wp-content/uploads/2015/03/El-ELLO-Psicologia.pdf>
- https://www.academia.edu/21789265/Fran%C3%A7oise_Dolto_la_causa_de_%20concepto%20de%20sujeto%2C%20para,no%20se%20limita%20a%20es
- o.

ANEXOS

Anexo 1

Formato de entrevista semi-dirigida.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Objetivo: Analizar la incidencia de una dinámica familiar disfuncional en el desamparo subjetivo del adolescente por medio de un enfoque cualitativo para una posible forma de abordaje clínico.

1. **¿Cuál considera usted es la función de la familia en la construcción subjetiva del adolescente?**
2. **¿Desde su práctica profesional cómo definiría usted la adolescencia?**
3. **¿Considera usted que la adolescencia podría causar momentos de angustia en el adolescente? ¿Cómo?**
4. **¿La adolescencia es un momento en el que el adolescente pueda sentirse desamparado? ¿Por qué?**
5. **¿Considera usted que la disfunción familiar está ligada al sentimiento de desamparo en un adolescente? ¿Por qué?**
6. **¿Considera usted que han aumentado la atención a adolescentes con desamparo subjetivo debido a familias disfuncionales?**
7. **Desde su práctica clínica: ¿Cuál considera usted podría ser una posible forma de abordaje clínico con adolescentes con desamparo subjetivo producto de una dinámica familiar disfuncional?**

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Ortega Flores, Jean Piere** con C.C: # **0929394948** autor del trabajo de titulación: **Incidencia de la dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente** previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 6 de febrero de 2023



f. _____
Nombre: Ortega Flores, Jean Piere
C.C: 0929394948

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Incidencia de la dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente.		
AUTOR(ES)	Ortega Flores, Jean Piere		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Psic. Cl. Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Carrera de Psicología Clínica		
TITULO OBTENIDO:	Licenciado en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	6 de febrero del 2023	No. DE PÁGINAS:	72
ÁREAS TEMÁTICAS:	Familia, Psicoanálisis, Método Clínico		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Adolescencia; Dinámica Familiar; Subjetividad; Desamparo Subjetivo		
RESUMEN/ABSTRACT	<p>El trabajo de titulación realizado: Incidencia de la dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente, tuvo como objetivo analizar la incidencia de una dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente por medio de un enfoque cualitativo para una posible forma de abordaje clínico. El objetivo planteado fue cumplido a partir de un enfoque cualitativo, así como un método y alcance de estudio descriptivo. Esto permitió, a través de una revisión teórica y entrevistas semi-estructuradas a profesionales de psicología clínica y psicoanálisis, obtener resultados que dan cuenta de la implicación de la función de la familia “la función materna” y “la función paterna” respectivamente como determinantes para la construcción subjetiva del adolescente, además de presentar a la adolescencia como momento propicio para el desarrollo del sentimiento de desamparo subjetivo. De tal forma, el trabajo investigativo permitió concluir que, la dinámica familiar disfuncional incide sobre el sentimiento de “desamparo subjetivo” a razón de que no se cumplen las funciones que permiten un desarrollo subjetivo que funcione como sostén para el adolescente dejándolo con un vacío que da cabida al sentimiento de “desamparo”.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593981199719	E-mail: jean.ortega@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Martínez Zea Francisco Xavier, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419		
	E-mail: francisco.martinez@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			