



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA:**

**Repercusión de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social en niños con autismo.**

**AUTORAS:**

**Altamirano Jairala, Ginger Andrea**

**Vélez Avilés, Ashley Ariana**

**Trabajo de titulación previo a la obtención de título de licenciada en  
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TUTORA:**

**Psic. Cl. Colmont Martínez, Marcia Ivette, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador**

**6 de febrero del 2023**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

### CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Altamirano Jairala, Ginger Andrea; Vélez Avilés, Ashley Ariana** como requerimiento para la obtención de título de **Licenciadas en Psicología Clínica**.

TUTORA

f. \_\_\_\_\_

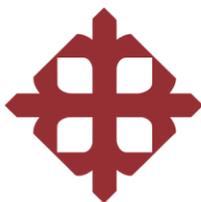
**Psic. Cl. Colmont Martínez, Marcia Ivette, Mgs.**

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Estacio Campoverde, Mariana De Lourdes, Mgs.**

**Guayaquil, a los 6 del mes de febrero del año 2023**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

### DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

**Nosotras, Altamirano Jairala, Ginger Andrea  
Vélez Avilés, Ashley Ariana**

### DECLARAMOS QUE:

El trabajo de Titulación **Repercusión de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social en niños con autismo** previo a la obtención del título de **Licenciada/o en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

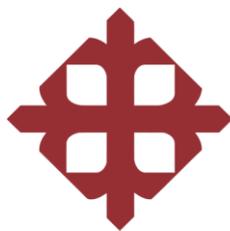
En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 6 del mes de febrero del año 2023**

### LAS AUTORAS

f. \_\_\_\_\_  
**Altamirano Jairala, Ginger Andrea**

f. \_\_\_\_\_  
**Vélez Avilés, Ashley Ariana**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

### AUTORIZACIÓN

**Nosotras, Altamirano Jairala, Ginger Andrea  
Vélez Avilés, Ashley Ariana**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Repercusión de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social en niños con autismo**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 6 del mes de febrero del año 2023**

#### LAS AUTORAS

f. \_\_\_\_\_

  
Altamirano Jairala, Ginger Andrea

f. \_\_\_\_\_

  
Vélez Avilés, Ashley Ariana



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME DE URKUND**

URKUND	
<b>Documento</b>	<a href="#">Repercusión de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social en niños con autismo.docx</a> (D156739318)
<b>Presentado</b>	2023-01-23 14:01 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	ginger.altamirano@cu.ucsg.edu.ec
<b>Recibido</b>	marcia.colmont.ucsg@analysis.orkund.com
<b>Mensaje</b>	Repercusión de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social en niños con au <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a> 0% de estas 45 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

**TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: Repercusión de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social en niños con autismo**

**LAS AUTORAS: Altamirano Jairala, Ginger Andrea; Vélez Avilés, Ashley Ariana**

**INFORME ELABORADO POR:**

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Cl. Colmont Martínez, Marcia Ivette, Mgs.**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## **AGRADECIMIENTO**

Al terminar esta gran etapa de mi vida quiero extender el más profundo agradecimiento a mis padres, Ginger y Salomón, que son mis pilares y me han acompañado de la mano en cada paso importante de mi vida e hicieron real mi sueño de ser psicóloga clínica.

A mis hermanos, Belén, Salomón y Ximena que son mi apoyo y por siempre estar presentes en mis días.

A mis abuelas, Hortencia y Olga que siempre están pendientes de mí y de todos sus nietos amados.

A mis amigos de la vida, Ivanna, Daniela, Ariana, Pablo, Jun, Elísabet, Penélope, Luisa, Advá, Gwyneth, Doménica, Celia y Anthonella que me han sacado las mejores sonrisas y me han demostrado la amistad verdadera.

A mi enamorado, Nicolás, que con su amor, respeto, dedicación y motivación me ha acompañado en los días más difíciles y me ha inspirado a ser mi mejor versión siempre.

A mis grandes amigos de la universidad, Julio, Melissa, Kelly, Fulton, Jhiomira, Belén, que fueron mi soporte e hicieron de mi experiencia estudiantil un proceso increíble.

A mi tutora, Marcia, que nos tuvo toda la paciencia posible en este proceso de investigación y nunca se rindió con nosotras.

A mi pareja de tesis, Ashley, que trabajó conmigo incansablemente en esta investigación y logró cumplir todos los retos que se presentaron en su camino.

A Marcia que desde hace más de 15 años está con nosotros en casa y nos ayuda a mantenernos bien alimentados, y a su hijo Richard que nos moviliza por la ciudad en el día a día.

**Altamirano Jairala Ginger Andrea**

Agradezco ante todo a Dios por siempre estar presente en mí, por guiarme de la mejor manera y permitir que mi familia, amigos y mi enamorado estén conmigo en este proceso.

A mi mami Elena y a mi angelito Papelito, por siempre estar en cada paso que doy, darme fuerzas en toda mi vida y ser incondicionales.

A mi papá William y su esposa Marjorie por siempre estar pendientes de mí y apoyarme en todo momento, por darme las fuerzas de seguir aprendiendo.

A mi tío Xavier, por darme la oportunidad de estudiar, darme el apoyo y el empuje cuando siempre lo necesite, estaba dispuesto a ayudarme.

A mí mamá Alexandra, por motivarme cada vez que me veía decaída, y estar dispuesta a mí.

A la familia González, porque se convirtieron en mi familia, por apoyarme, ayudarme y estar dispuesto en todo el momento que lo necesite.

A mis hermanos, Andrea, Aysha y Maikel, por su cariño, y darme apoyo incondicional cuando lo necesite.

A mis sobrinas Luciana, Noa y Fiorella, por siempre darme esa alegría todos los días y a mi cuñado Julio, por siempre estar dispuesto en todo momento a ir a verme de noche a la Universidad.

A mi enamorado Leonardo, por estar pendiente, por su compañía, por su amor, cariño y paciencia, al darme fuerza para seguir.

A mi tutora Marcia, por apoyarnos, por estar pendiente de nosotras y por estar disponible en todo momento.

A mi compañera Tesis Ginger, por convertirse en una gran amiga y siempre apoyarnos en todo momento y nunca rendirse.

A mis profesores de toda la carrera, por brindarme sus conocimientos y darnos consejos. A mis amigos de la universidad por compartir conmigo en todo momento y ser mi soporte cuando lo necesite.

Al Centro Psicoeducativo Integral Isaac por permitirnos poder plasmar nuestra investigación en su institución y abrirnos las puertas cuando lo necesitamos.

**Vélez Avilés Ashley Ariana**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## **DEDICATORIA**

A mi familia, enamorado y amigos que estuvieron pendientes de mí y mi proceso de titulación, ayudándome a nunca rendirme, por vivir esta experiencia a mi lado, dándome siempre los mejores consejos y valorando mi trabajo y mi pasión por mi carrera profesional.

Al Centro Psicoeducativo Integral Isaac que me abrió las puertas en el año 2013 y me las volvieron a abrir en el 2022. En donde también encontré grandes amistades y me formaron en esta labor. Este trabajo en gran parte se debe al apoyo incondicional que me brindaron en la institución y la oportunidad de permitirme estudiar y trabajar en lo que amo.

A los padres, madres y cuidadores de niños con autismo, que día a día me permiten poner mi granito de arena en la vida de sus angelitos y enamorarme cada día más de esta profesión.

**Altamirano Jairala Ginger Andrea**

A Dios, a mi familia y a mi enamorado, por todo el trabajo que realicé, y las fuerzas que me dieron para continuar y se sientan orgullosos de lo que me enseñaron valió la pena, a ser responsable y terminar lo que comencé.

A los profesionales, porque no es fácil entender de un día a otro lo que realmente piensan los niños con autismo para poder entender un poco más sobre ellos. Saber que los padres también tienen dificultades, ya que no todos nacen preparados para poder sobrellevar las situaciones. Además, puedan usarlo para alguna investigación.

A las familias que se permitan entender a los niños con autismo, que no es fácil poder adaptarse a la sociedad, todo toma su tiempo, pero con constancia, paciencia y amor se logrará avanzar.

**Vélez Avilés Ashley Ariana**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

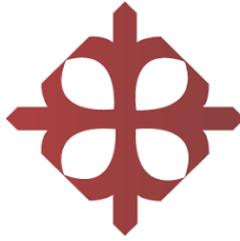
**PSIC. CL. JOSE MIGUEL DE LA ROSA GARCIA, MGS.**  
**DELEGADO DE DIRECTORA DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**PSIC. CL. TATIANA ARACELY TORRES GALLARDO, MGS.**  
**COORDINADORA DEL ÁREA**

f. \_\_\_\_\_

**PSIC. CL. CAROLINA EUGENIA PEÑAFIEL TORRES, MGS**  
**OPONENTE**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CALIFICACIÓN**

**Altamirano Jairala, Ginger Andrea**

**NOTA: /10**

**Vélez Avilés, Ashley Ariana**

**NOTA: /10**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>Capítulo 1 .....</b>	<b>7</b>
<b>La Familia.....</b>	<b>7</b>
¿Qué es la familia? .....	7
Tipos de familias.....	9
<i>Familia tradicional .....</i>	<i>9</i>
<i>Familia extensa o consanguínea.....</i>	<i>10</i>
<i>Familia compuesta o simultánea .....</i>	<i>10</i>
<i>Familia nuclear.....</i>	<i>11</i>
Nuevos tipos de familias .....	11
<i>Familia homoparental.....</i>	<i>11</i>
<i>Familia reconstruida o poligénica .....</i>	<i>12</i>
<i>Familia singularizada o sin hijos .....</i>	<i>12</i>
<i>Familia monoparental.....</i>	<i>13</i>
Estructura familiar.....	14
Dinámica familiar .....	17
<i>Dinámica familiar monoparental .....</i>	<i>17</i>
Ambiente familiar.....	18
Procesos de crianza.....	18
<b>Capítulo 2 .....</b>	<b>21</b>
<b>La niñez .....</b>	<b>21</b>
Visión acerca de la niñez y crianza.....	21
Desarrollo de la niñez.....	22
Adaptación social .....	24
Habilidades adaptativas sociales en niños .....	26
<b>Capítulo 3 .....</b>	<b>28</b>
<b>El autismo .....</b>	<b>28</b>

El autismo en niños .....	28
Historia del autismo .....	29
<i>Etiología del autismo</i> .....	30
<i>Síntomas o signos para detectar el autismo</i> .....	32
Desarrollo de habilidades adaptativas sociales en niños con autismo .....	34
Familia monoparental .....	36
<i>Dinámica familiar monoparental</i> .....	37
<i>Implicaciones de los miembros de la familia monoparental</i> .....	38
Sistema de las familias monoparentales .....	40
<i>Roles, funciones, reglas, límites y miembros en la familia monoparental</i> .....	40
Efecto en la adaptación social en niños con autismo con familias monoparentales .....	42
<b>Capítulo 4</b> .....	<b>44</b>
<b>Metodología</b> .....	<b>44</b>
Enfoque .....	44
Paradigma interpretativo .....	44
Método de investigación.....	45
Técnicas de recolección de información.....	45
Instrumento.....	46
Población .....	46
<b>Capítulo 5</b> .....	<b>47</b>
<b>Presentación y Análisis de Datos</b> .....	<b>47</b>
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>59</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>61</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>65</b>

## RESUMEN

En este trabajo investigativo se conceptualizó a la familia y la dinámica familiar de manera general, por otro lado, se hizo alusión a la historia de la niñez y el desarrollo adaptativo social del niño ya que es fundamental tener conocimiento de esto para saber cómo los niños comienzan a desarrollar las habilidades y competencias en el ámbito social. Así mismo se investigó acerca del autismo, la historia de este trastorno del neurodesarrollo y como es el proceso de la adquisición de las habilidades adaptativas sociales de estos niños. El objetivo principal es analizar acerca de las repercusiones que se pueden presentar en el proceso de adaptación social de los niños con autismo en la dinámica familiar monoparental, para caracterizar, definir e identificar los aspectos de la dinámica familiar con niños con TEA. Se aplicó en esta investigación el enfoque cualitativo por medio de entrevistas semiestructuradas como instrumento y técnica de recolección de información, con la finalidad de ejecutar las entrevistas a familias monoparentales con niños con autismo y a profesionales de la salud mental que asisten y/o laboran en el Centro Psicoeducativo Integral Isaac, por medio de los resultados de las entrevistas se efectuará el paradigma que consiste en comprender la percepción de las personas ante una determinada situación. Al obtener los resultados de las entrevistas que se realizaron, se ha conseguido la información sobre la existencia de efectos en el desarrollo adaptativo social en los niños con autismo que pertenecen a familias monoparentales para darles una mejor calidad de vida.

**Palabras claves:** *Adaptación Social; Familia Monoparental; Autismo; Habilidades Adaptativas Sociales; Enfoque Sistémico; Niños*

## **ABSTRACT**

In this investigative work, the family and family dynamics were conceptualized in a general way, on the other hand, allusion was made to the history of childhood and the social adaptive development of the child since it is essential to have knowledge about how they begin to develop skills and competencies in the social field. Likewise, it was investigated about autism, the history of this neurodevelopmental disorder and how the process of acquiring social adaptive skills of these children. The main objective is to analyze about the repercussions that can occur in the process of social adaptation of children with autism in the single-parent family dynamics, to characterize, define and identify aspects of family dynamics with children with ASD. The qualitative approach was applied in this investigation through semi-structured interviews as an instrument and technique for collecting information, with the purpose of carrying out the interviews with single-parent families with autistic children and with mental health professionals who attend and/or work at the Centro Psicoeducativo Integral Isaac, through the results of the interviews, the paradigm that consists of understanding the perception of people in a certain situation will be carried out. By obtaining the results of the interviews that were carried out, information has been obtained on the existence of effects on social adaptive development in children with autism who belong to single-parent families to give them a better quality of life.

**Key words:** *Social Adaptation; Single-Parent Family; Autism; Social Adaptive Skills; Systemic Approach; Children.*

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación postula una temática que muy poco se ha investigado, ya que en la actualidad existen estudios que investigan sobre el autismo en niños y como es el desarrollo de habilidades, adaptaciones sociales en torno a ellos, así mismo, las investigaciones sobre la familia abundan en demasía en las revistas científicas, repositorios, entre otros. Sin embargo, como se mencionó anteriormente son pocas las investigaciones que relacionan la familia, específicamente la familia monoparental, con los niños con autismo. Es a partir de la observación de casos relacionados al tema, en el centro Psicoeducativo Integral Isaac se elabora el tema de investigación acerca de “La repercusión de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social en niños con autismo.”

El autismo es un trastorno complejo que afecta el desarrollo normal del cerebro, dificultando la comunicación y la interacción social, los niños con autismo tienen características únicas que los hacen vulnerables a diferentes problemas, desde la dificultad de desarrollar habilidades sociales hasta dificultades educativas. Desde la perspectiva de la psicología, el ambiente donde se desarrolle el niño con autismo es importante, ya que este ambiente puede tener un impacto significativo en el desarrollo del infante, por lo cual la familia tiene un papel fundamental en cómo conducen el tratamiento del niño, por otro lado, la familia está pasando por problemas o cambios en la estructura y dinámica familiar puede afectar la evaluación del niño en su tratamiento.

El dominio institucional que se utilizó en la investigación es el número cinco denominado Educación, Comunicación, Arte y Subjetividad, este dominio se relaciona con el ámbito de los psicólogos lo que implica que se pueda investigar de manera científica el malestar o interrogante que se pueda presentar en una comunidad o sociedad para obtener información que aporte al tema que se está investigado, además de ampliar los horizontes epistemológicos. El dominio institucional cinco se relaciona con plan de creación de oportunidades más específicamente con el objetivo seis que consiste en fomentar y garantizar los derechos a una salud equilibrada para los individuos, procurando su bienestar tanto social como mental y biológico.

Dentro del Centro Psicoeducativo Integral Isaac se presentan a diario casos en los que la monoparentalidad influye de manera exponencial la capacidad de los niños para adaptarse. Existen casos en los cuales los niños llevan un periodo extenso de terapias y no presentan avances ni modificaciones en su desarrollo. Para el Centro, significa una problemática que debe tenerse en cuenta ya que se trabaja con la finalidad de que los pacientes puedan adquirir habilidades y aprender a desenvolverse en los espacios sociales a pesar de este trastorno del neurodesarrollo.

Por ello, el trabajo de investigación plantea el marco teórico que está compuesto por tres capítulos, que explican la dinámica familiar monoparental, la adaptación social en los niños con autismo. Para poder desarrollar la investigación se exponen preguntas que ayudaron a encaminar el estudio, como pregunta general se establece ¿Cómo repercute la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social de niños con autismo?, las preguntas específicas describen ¿Qué es la dinámica familiar monoparental?, ¿Cómo es el proceso de adaptación social en niños? y ¿Qué aspectos de la dinámica familiar monoparental que repercuten en el proceso de adaptación social de niños con autismo?

A partir de las preguntas de investigación se exponen los objetivos, ya que como objetivo general se encuentra analizar la repercusión de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social de niños con autismo por medio de una investigación cualitativa para el trabajo clínico con niños con autismo de familias monoparentales. Por consiguiente, los objetivos específicos basándose en las preguntas se propone caracterizar la dinámica familiar monoparental por medio de revisión de fuentes bibliográficas, describir el proceso de adaptación social en niños por medio de revisión de fuentes bibliográficas e identificar los aspectos de la dinámica familiar monoparental que repercuten en el proceso de adaptación social de niños con autismo por medio de entrevistas semi estructuradas a padres de familia y profesionales de psicología clínica del “Centro Psicoeducativo Integral Isaac”.

A raíz de la observación dentro del Centro Psicoeducativo Integral Issac, sobre cómo los niños se desenvuelven y se relacionan, surge la

necesidad de investigar cómo repercute la dinámica familiar en el proceso de adaptación social en niños con autismo, específicamente la de las familias monoparentales, ya que se sabe que la estructura y la dinámica familiar son factores determinantes para el desarrollo adaptativos social en los niños con autismo.

El presente trabajo de investigación nace de la necesidad que se presenta en el Centro Psicoeducativo Integral Isaac, ya que se ha identificado que en algunos casos, el avance o retroceso en el proceso de adaptación social de los niños con autismo se ve influenciado por el hecho de pertenecer a una familia monoparental, ya que cuando se da un diagnóstico, el tutor o representante del niño debe reajustar su estilo de vida a la condición del espectro autista, el cual va de la mano con un aprendizaje sobre qué es el autismo, cómo se aborda desde la perspectiva parental, de qué manera se puede contribuir e intervenir a la enseñanza de su hijo, etc.

En base al planteamiento teórico que se ha seleccionado para la investigación, el trabajo de investigación ejecuta una metodología donde se emplea el enfoque cualitativo con un modelo descriptivo para ello se recurrirá a entrevistas semiestructuradas como técnica y herramienta para recolectar información con el fin de entrevistar a familias monoparentales con niños con autismo y a profesionales de la salud mental que atienden o laboran en el Centro Psicoeducativo Integral Isaac. Con los resultados obtenidos se abordará un paradigma para comprender la percepción de la gente frente a una situación dada. Con el análisis realizado en la investigación, se espera obtener información acerca de los efectos o consecuencias en el desarrollo adaptativo social en los niños con autismo que pertenecen a familias monoparentales.

En el capítulo uno es acerca de la familia en el cual se define que es una familia, la dinámica familiar, el ambiente familiar y los procesos de crianza. Cada uno de estos subtemas explican el desenvolvimiento de la familia en general, ya que al no ser esta una institución estática, sino que evoluciona, se transforma y cambia a de acuerdo a los cambios que se dan en el tiempo, el entorno o sociedad en la que se encuentre establecida con el objetivo de

adaptarse. Es por esto que en la actualidad se conoce que existen nuevas tipologías de familias que, por cuestiones económicas, personales y/o sociales, difieren de la familia tradicional, estos nuevos tipos de familia son conocidas como la monoparental, reconstituida y singularizada, entre otras. Estos tipos de familia cuentan con una dinámica familiar al igual que las familias tradicionales, que en la mayoría de casos se parece y en otros no.

El capítulo dos se enfoca en el niño, en este se explica la historia de la niñez, el desarrollo, la adaptación social y las habilidades adaptativas sociales en los infantes. Este capítulo tiene la finalidad de explicar la visión que se tenía acerca de la niñez y crianza, ya que esto ha ido cambiando y en la actualidad se tiene diferentes concepciones de la niñez donde se priorizan los beneficios, derechos y deberes, sobre todo el cuidado y la seguridad que deben de proporcionar los padres al infante. Por consiguiente, se considera que en el desarrollo del niño es fundamental el apoyo de los padres para que estos logren desenvolverse adecuadamente a nivel físico, personal, social, emocional, adaptativo e intelectual, esto como resultado de las diferentes herramientas y elementos que le proporcionan los padres, así como el ambiente y entorno en el que se crece el niño.

El tercer capítulo está basado en el tema central de la investigación, el autismo, se abordan temas tales como: cuáles son las repercusiones de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social en niños con este trastorno; este capítulo se desglosa en subtemas tales como el autismo en niños, la historia del autismo infantil, su etiología, los síntomas para detectarlo, el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales en niños TEA. Así mismo se incluirá la temática de la familia monoparental, la dinámica de esta, la implicación de los miembros que pertenecen a esta tipología de familia, como es el sistema de las familias monoparentales y los efectos en la adaptación social en niños TEA que son parte de este tipo de familias. Este tercer capítulo teórico engloba como la estructura familiar tiene repercusiones en los niños con autismo. Se hace referencia a la familia monoparental y como el hecho de que sólo esté presente un progenitor que, por lo general, tiene que cumplir múltiples roles uno de ellos es dar un sustento económico al niño, por lo cual la falta de atención y tiempo esto hace que un niño con autismo

pueda tener dificultades en el desarrollo de habilidades y/o en el desarrollo adaptativo social.

El proceso de adaptación en los niños TEA es de vital importancia para su desarrollo, por lo que en esta investigación identificamos cómo se desenvuelven en el aspecto social. Por ejemplo, en la interacción social del niño con autismo en lugares públicos, la adaptación de ellos en diferentes entornos ya sea por la ayuda del padre, la madre o la figura que acompaña en estos procesos.

Por estas razones, se identificará la repercusión que tiene la estructura familiar en la capacidad de adquirir desarrollo del área social de cada niño. Es necesario hacer esta investigación, ya que el objetivo de la institución en cuestión es lograr que los pacientes puedan alcanzar su máxima evolución y desenvolvimiento en el espacio en el que se encuentran.

Para llegar a esa meta, el soporte y apoyo de los padres es fundamental, de la mano del apoyo integral del Centro y sus terapeutas. Los niños con autismo deben tener una guía como cualquier otro niño neurotípico, pero el canal y ritmo de aprendizaje van a depender netamente del trabajo integral que desarrollarán el terapeuta, el tutor y el núcleo familiar.

## Capítulo 1

### La Familia

#### ¿Qué es la familia?

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (Pérez & Reinoza, 2011, p. 629).

La familia es el grupo de personas más antiguo de la historia del mundo, sin embargo, este grupo no es estático o estacional, porque conforme cambia y evoluciona el mundo, la sociedad, leyes, entre otros. La familia también cambia y desarrolla nuevas dinámicas para acoplarse a la nueva sociedad o mundo que los rodea, por ende, La familia no siempre puede ser examinada como tal, como una buena idea según el criterio platónico, porque es contrario a la naturaleza de la familia

Algunos autores relacionan a la familia como una sociedad, ya que posiciona la figura del padre como la política de la sociedad, la figura de los hijos como al pueblo, el amor que se profesa dentro de la familia, además del diálogo de los padres de que “todos los hijos se los ama por igual”, es el diálogo de una sociedad donde todas las personas nacen libres e iguales. Es decir, que la familia está relacionada con la vida social, ya que, cada familia tiene diferentes formas de interactuar, vivir, creer dentro de una sociedad.

“La familia es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad” (Oliva & Villa, 2013, p. 13). Al ser la institución más antigua del mundo, a lo largo de los años han creado costumbres, tradiciones, cultura, entre otros. que se ha pasado de generación en generación y que en algunas ocasiones este traspasso de cultura ha favorecido a la sociedad, en otras ocasiones han dañado o perjudicado a las personas o a la comunidad.

En el plano social y jurídico la familia es importante debido a que por medio de ella se crea un sistema donde los hijos “de acuerdo con sus diversas etapas de desarrollo, hasta que alcanza madurez biológica y social, por lo que el individuo se encuentra preparado para formar él mismo su propia familia y recomenzar el ciclo que nutre la vida social” (Montero, 1992. p. 2). Por esta razón, la familia evoluciona, se conforma de nuevas dinámicas y percepciones, ya que como anteriormente se lo menciona, la familia cambia, en algunos casos, la dinámica cambia drásticamente, porque existen diferentes prioridades de la pareja, por el hecho de que muchas de las familias que se forman presentan diferentes niveles económicos, estatus social, entre otros aspectos.

La familia está formada no sólo para la procreación de la especie a nivel biológico, sino que también proporciona seguridad, cuidados, protección, compañía. Esto hasta cierto punto es dado por los padres (madre y padre), pero esto no siempre es de esta manera, ya que en la actualidad pueden existir familias tanto funcionales como disfuncionales. En incluso diferentes tipos de familias, puesto que “la familia es un sistema autónomo, pero al mismo tiempo, es interdependiente, no tiene la capacidad de autoabastecerse por sí sola, necesita a la sociedad y está a la familia, porque su retroalimentación hace posible su permanencia” (Planiol & Ripert, 2002. p.178).

Esto responde porque la familia no ha desaparecido y ha sido cuestionada a lo largo de los años, pero la mayor parte siempre ha estado bajo la protección de la sociedad y el lado jurídico. Por ende, “la estructura familiar ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres” (Oliva & Villa, 2013, p. 14). En la actualidad, la estructura familiar ha cambiado, puesto que ya no solo es madre y padre (mujer y hombre) como roles principales e incluso la funciones de los roles ha cambiado, ya que anteriormente el rol de padre era el proveedor y el rol de la madre es la de ama de casa y cuidar a los niños. En la actualidad, esto ha cambiado porque tanto la madre como el padre son los proveedores y los cuidadores de los hijos y la casa.

Lo que se sabe es que la sociedad va evolucionando y se van creando varios tipos de familias que representan diferentes ideologías, tradiciones y culturas e incluso la religión, se incluye estas nuevas tipologías de la familia que se observan en la actualidad. Ya que, los padres se divorcian, enviudan e incluso algunos padres son solteros, pero también ahora existen padres homoparentales y monoparentales.

### **Tipos de familias**

Existe una clasificación para categorizar a las familias, ya que conforme han pasado los años las familias han cambiado y evolucionado, por lo cual, dentro de la familia tradicional existen:

- Familia extensa o consanguínea
- Familia compuesta o simultánea
- Familia nuclear

En la actualidad, se ha desarrollado y creado nuevas estructuras familiares estas son las siguientes:

- Familia homoparental
- Familia reconstruida o poligénica
- Familia singularizada o sin hijos
- Familia monoparental

Los tipos de familia antes mencionado serán descritas con mayor profundidad, ya que cada una presenta su propia estructura e integración, además algunas de estas categorías o tipos han surgido en la contemporaneidad, por lo cual el significado de familia se ha extendido como algo central dentro de la sociedad.

### ***Familia tradicional***

Este tipo de familia es la clásica que está conformada por un padre, una madre y los hijos, lo que anteriormente caracteriza a las familias tradicionales era las funciones que presenta cada uno de los miembros, por lo general el padre era el jefe del hogar y el que proveía económicamente a la familia, en cambio la madre se encargaba de la casa y la crianza de los hijos.

Dentro de este tipo de familia se despliegan otros tipos, que presentan variaciones en la estructura, pero que por lo general está conformado por los padres (madre y padre) y los hijos.

### ***Familia extensa o consanguínea***

Este tipo de familia se caracteriza por incluir dentro de la estructura familiar a más miembros, en este caso, son abuelos, tíos, primos que en algunos casos pueden influenciar en la educación de los hijos de la familia principal. “Los integrantes de este tipo de familia no siempre han estado unidos por vínculos de sangre y matrimonio” (Malpartida, 2020, p. 6). Por lo general, estas familias viven en un espacio común, los integrantes pueden llegar a ser de varias generaciones anteriores.

El compartir el espacio familiar se podría deber por problemas económicos o por la ayuda que pueden recibir los padres por la estancia en el hogar, ya que al convivir varias personas las tareas hogareñas se reparten entre todos y los gastos son repartidos entre todos lo que provoca una mejor comodidad y flexibilidad. Por otro lado, la unión dentro de una unidad familiar puede ser beneficiosa, también existían dificultades como la falta de espacio en la casa en la que conviven, la pérdida de intimidad, por el número de integrantes dentro del hogar, al haber un distanciamiento en la edad de algunos integrantes la interacción o relación podría dificultarse o causar tensión entre la familia.

### ***Familia compuesta o simultánea***

Son “aquellas compuestas por individuos separados o divorciados, quienes a su vez mantienen una relación de pareja o sentimental con personas que han culminado con su vínculo marital anterior” (Barzallo & Pauta, 2022, p. 17). Dentro de estas familias los hijos son de diferentes madres o padres, la unión de este tipo de familia implica que los hijos conviven tanto de la familia materna y paterna incluida la familia de la nueva pareja del padre o la madre.

Dentro de estas familias la división puede ser cuando una la madre añade al hijo que se la conoce como simple padrastral y cuando el padre

añade al hijo que es llamado como simple madrastral. La convivencia al principio puede ser conflictiva debido a los cambios que pasan los hijos de la pareja, ya que se convierten en hermanastros, por consiguiente, si estos conflictos se prolongan puede afectar a la pareja. Pero esto sucede en algunos casos, lo importante es que la convivencia y presentaciones tanto entre los hijos y la familia de la pareja sea amena y armónica.

### ***Familia nuclear***

La familia nuclear esta “constituida por dos adultos de sexo diferente que ejercen el papel de padres y un número variable de hijos; por tanto, sólo conviven dos generaciones” (Malpartida, 2020, p. 5). Las características que se destacan de este tipo de familias es que se relacionan con la expansión, reproducción y promoción de los valores y la cultura, es decir, los padres traspasan sus valores y cultura hacia los hijos y los hijos a sus hijos, y así de generación en generación.

Estas familias por lo regular llevan una vida tranquila y plena, ya que viven en una comunidad cerrada y son autónomos en lo referente a su vida y cómo la llevan, ya que hacen frente a la sociedad y al estado, porque sobreponen el bien y de los beneficios de sus miembros, además, buscan el bien común y los intereses de la familia, por lo cual, estas familias sacrifican lo indispensables para el bien de la familia.

### **Nuevos tipos de familias**

#### ***Familia homoparental***

“Es una relación estable constituida por individuos del mismo sexo. En estos casos el hijo puede ser de una de las dos personas que conforman la pareja o adoptado” (Barzallo & Pauta, 2022, p. 18). En este caso, los padres pueden tener hijos por inseminación artificial o in vitro, en este tipo de familia juega un papel importante que varios expertos han mencionado y es el estilo de vida de estas familias, además de la estructura familiar es diferente a lo que se ha acostumbrado la sociedad.

Por lo cual, estas familias han sido criticadas y discriminadas por el pensamiento de que las parejas homosexuales puedan criar y educar a los

niños de manera adecuada. Esta discriminación continúa sin importar los estudios e investigaciones que se han realizados por organizaciones que respaldan a los padres homosexuales donde se muestra que los niños que crecen en este tipo de familias tienen una vida plena y saludable, además que en el desarrollo de los niños es normal a cualquier niño que se críe en una familia tradicional.

### ***Familia reconstruida o poligénica***

En la actualidad muchas familias se plantean la idea de tener un hijo con métodos no convencionales como lo haría una familia tradicional, en este caso, las familias buscan un vientre de alquiler o inseminación in vitro, puesto que, hoy en día existen nuevas tecnologías para la reproducción humana.

La utilización de estas nuevas tecnologías o reproducción asistida no se reduce a su asociación con las condiciones reproductivas de infertilidad, sino que también genera modificaciones en la conformación familiar actual y, en consecuencia, incide directamente sobre un nuevo diseño de sociedad. (Zanier et al., 2018, p. 26)

Estas familias en algunos casos eligen este método por problemas de fertilidad en uno de los integrantes de la familia, por lo cual recurren a estos métodos, por otro lado, algunas familias pueden presentarse problemas genéticos que pueden perjudicar al feto o la familia ya ha tratado concebir por el método tradicional, sin embargo, por cuestiones médicas no se ha posibilitado la concepción, por lo cual recurren a la concepción asistida. Con lo anteriormente expuesto no quiere decir que estos niños sean menos deseados o cuidados, reciben el mismo cariño, afecto, protección, seguridad y cuidados que otros niños que han sido procreados de manera convencional.

### ***Familia singularizada o sin hijos***

“La familia existe a partir de la presencia de, al menos, una de sus relaciones-base, es decir, la relación de pareja y la de filiación” (Donati, 2003, p. 114). En estas familias toman la decisión de no tener hijos y ser una relación de pareja o como el autor menciona de filiación, estas familias pueden ser

heterosexuales como homosexuales, en algunos casos se pueden presentar este tipo de familias porque la pareja no ha podido procrear un hijo.

En la mayoría de las parejas actuales han tomado la decisión de no tener hijos, esto se debe a la inflación económica que se vive en el mundo, además muchas de estas parejas presentan objetivos laborales que desean alcanzar, y desplazan el tener hijos cuando sus metas laborales hayan sido cumplidas, por otro lado, existe parejas que solo se enfocan en objetivos laborales y toman la decisión de no tener hijos para cumplir metas, sueños u objetivos. Algunas de estas parejas toman esta decisión porque los riesgos de salud que puede presentar la madre, además de los cambios emocionales y psicológicos que puede conllevar tener un hijo.

### ***Familia monoparental***

“Entendemos por familia monoparental toda agrupación familiar de hijos dependientes económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual conviven, y que es a la vez el que ostenta, sea de hecho o de derecho, la custodia sobre los mismos” (Barrón, 2002, p. 16). Por lo general, estas familias están conformadas por la madre y los hijos, es un poco inusual que la familia este conformada por el padre y los hijos.

La estructura de estas familias puede deberse a ciertas causas como el divorcio, el fallecimiento de uno de los padres, el abandono del padre/madre, la emigración de uno de los progenitores a un país extranjero, lo cual la crianza de los hijos recae en una de las partes de la pareja. Las dificultades que presentan estas familias en el ámbito cotidiano se dan en la parte económica, la casa, educación, y en el aspecto psicosocial. En el caso de las familias donde la madre encabece casi todas las funciones de madre/padre, ella debe buscar un trabajo y esto en algunas ocasiones es difícil, ya que sufren discriminación, falta de estudios y en algunos casos consiguen el empleo, pero este está mal remunerado y sufren explotación.

Las problemáticas psicosociales se presentan en estas familias es el cuidado de los hijos, ya que la madre/padre ser el único progenitor que provee, el trabajo puede consumir la mayoría del tiempo, lo que puede contribuir a un

distanciamiento entre el progenitor y los hijos, este distanciamiento no es solo físico, sino también emocional. La convivencia es fundamental en las familias, por lo cual, puede provocar una pérdida en la relación de la familia materna/paterna tanto por la madre/padre como por los hijos, ya que no se relacionan con sus primos, tíos, entre otros.

Muchas ocasiones tanto la madre/padre como los hijos padecen de discriminación por la estructura familiar que presentan, esto en algunas ocasiones pueden ser los propios compañeros de trabajo del progenitor, familiares, por parte de los niños sufren discriminación por sus compañeros de clases, amigos del vecindario, familiares. Esto influye en los cambios tanto positivos como negativos de la dinámica familiar que lleva la familia monoparental.

### **Estructura familiar**

“La estructura es un conjunto visible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (Minuchin, 2005). Dentro de la estructura familiar se presentan modelos que son fundamentales dentro de la familia. En primera instancia se encuentra la alianza que es “la unión y el apoyo mutuo que se dan, entre sí, dos personas” (Cibanal, 2018, párr. 26). La familia al compartir sus intereses u objetivos sin estar dirigidas a alguien en particular.

En un segundo momento, se encuentra la coalición que consiste en el vínculo de dos o más integrante de la familia se ponen en contra de otro integrante, la finalidad de este vínculo o coalición se debe a un beneficio que favorece a las personas que están aliadas, esta coalición puede perdurar y pasar a la siguiente generación, cuando sucede esto se lo llama triángulo perverso. Dentro de la estructura familiar existen los límites que son las reglas o normas que ha implementado la familia para regular a los integrantes dependiendo del rol y subsistema que desempeñe en la familia.

Existen tres categorías de límites en la estructura familiar que son los límites difusos, límites rígidos y los límites claros. La familia que emplea los límites difusos son denominadas familias aglutinada está caracterizada por

que los integrantes compartan todo, es decir, dentro de la familia no hay secretos ya que se lo comunican todo entre ellos, por otro lado, se caracteriza también la exaltación de todos los miembros por el comportamiento sea positivo o negativo de un miembro, es decir, el comportamiento de un integrante afecta de manera inmediata a todos los integrantes lo que puede repercutir en todos los subsistemas.

En el límite rígido, las familias son llamadas familias desligadas y consiste en desapego emocional de los miembros, ya que no comparten entre ellos, por lo general, estas familias tienen un alto grado de independencia y autonomía por lo que no necesitan de ninguno de los miembros. Por otra parte, no les afecta la conducta de alguno de los integrantes y permanece fuera de casa el tiempo que sea posible, por lo cual, no hay apoyo entre ellos. Es decir, que los integrantes no muestran sentido de pertenencia, lealtad hacia los demás miembros de la familia.

Para finalizar, los límites claros son los límites ideales que deben implementar las familias, ya que, combina los dos límites que anteriormente se menciona, puesto que, las familias se comunican de manera fluida creando un entorno adecuado para el sistema familiar. Porque los padres respetan la privacidad de sus hijos, además se le da la libertad necesaria a los niños. Por otro lado, existe el respeto mutuo y el apoyo que necesita cada integrante, este apoyo es emocional, físico y psicológico.

“Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas” (Cibanal, 2018, párr. 28). Los subsistemas son los miembros de la familia y existen varios subsistemas como es el subsistema parental, subsistema conyugal y subsistema fraterno.

Los padres forman el subsistema parental y se convierten en este subsistema cuando tiene hijos, varios aspectos cambian, ya que se necesita de ciertas normas para que el funcionamiento de la familia sea el adecuado, implementando la autoridad cuando sea necesario, además de enseñarles a

los hijos valores, actitudes, desarrollo de destrezas y habilidades que son complementadas con la escolaridad que reciben los niños.

El subsistema conyugal es el matrimonio y es cuando dos individuos se unen como una pareja para formar una familia, este tipo de subsistema se caracteriza por que cada cónyuge ceda una parte de su individualidad para complementarse y desarrollar el sentimiento de pertenencia, además de crear normas que ayuden a la convivencia y a el desarrollo de la pareja en aspectos laboral, social, etc.

Los hermanos son el subsistema fraterno, en este caso, los hijos presentan una postura de iguales, por lo cual, la interacción y relación puede ser favorable, ya que pueden compartir, colaborar entre ellos, apoyarse. Por otro lado, en la relación de hermanos pueden ocurrir peleas, competencias y negociaciones entre ellos que hasta cierto punto son sanos, por esta razón, los padres deben observar y detener comportamientos que no son los adecuados para que no haya repercusiones entre los niños.

El suprasistema “incluye la familia de origen, el colegio, el trabajo, los amigos, las asociaciones de todo tipo, etc.” (Cibanal, 2018, párr. 32). Este suprasistema consiste en las relaciones externas que tiene la familia, por medio de estas relaciones la familia crece a nivel social, por el hecho que comparten y conviven entre ellos favoreciendo la relación interpersonal.

Las familias de manera implícita o explícita están regidas por normas o reglas, estas reglas son acuerdos que tienen las familias para convivir e interactuar, ya sea entre ellos o con otros. Las reglas producen homeostasis dentro de la familia, estas reglas que se establecen pueden ser modificadas con el pasar del tiempo e incluso se pueden implementar nuevas reglas. Existen tres tipos de reglas que son las reglas reconocidas, las reglas implícitas y las reglas secretas.

Las reglas reconocidas son las que establecieron de manera directa y explícita, por lo cual abarca varias áreas como las tareas del hogar, tareas personales, la convivencia entre los miembros, tomar responsabilidades acordes a la edad de cada integrante. En cambio, en las reglas implícitas las

reglas están introducidas de manera natural, es decir, que la familia no necesita comunicar de manera directa, porque están sobreentendidas por lo cual las realizan de manera espontánea sin la necesidad de hablar o comunicar dichas reglas.

Las reglas secretas son acciones que realiza un integrante de la familia por otro, en este caso, el integrante que comanda estas acciones tiende a manipular o aprovechar su rol dentro de la familia para mandar sobre los demás integrantes. Por otro lado, este tipo de reglas suelen ser difíciles de detectar cuando se estudia a una familia.

### **Dinámica familiar**

“Por dinámica se entienden las condiciones en las que la familia toma conciencia de los mecanismos de regulación interna y de sus finalidades, transformando de ese mismo modo sus mecanismos de regulación y tales finalidades” (Castro, 2018, p. 28). La dinámica familiar es el proceso donde se conoce, construye y se mantienen las vivencias de cada uno de los integrantes que forman parte de la familia. debido a que cada integrante puede influir en los demás y cambiar la relación e interacción de la familia de manera positiva o negativa.

### ***Dinámica familiar monoparental***

En la monoparentalidad si bien uno de los progenitores se queda con la progenie, debido a la necesidad laboral y responsabilidad de asumir las necesidades económicas, es frecuente que la madre o padre que queda con los hijos/as, se ausenta de esta participación cercana, pudiendo hipotéticamente impactar en los vínculos entre progenitor/a y los hijos/as. (Castillo & Toscano, 2021, p. 11)

La dinámica familiar monoparental puede ser deficiente debido al trabajo del único progenitor que está a cargo de los hijos, esto puede provocar vivencias de pérdidas para los hijos, ya que el tiempo o convivencia entre el padre/madre y el hijo es escaso, por lo cual, los lazos afectivos entre ellos no se efectúan de manera correcta lo que puede provocar conflictos entre el

progenitor y el hijo, esto problemas puede ser de comunicación, conductuales, entre otros.

El escenario físico donde se desarrolle la dinámica familiar de este tipo de familia, es fundamental, ya que, si la familia no vive en un entorno adecuado y favorable para que el hijo pueda desarrollarse de forma más idónea. Algunas familias monoparentales presentan un entorno positivo, pero siempre está presente el escaso tiempo que tienen los hijos con sus padre o madre. Y si esto no se compensa puede ayudar a que se desarrolle con dificultad su autoestima, autonomía, confianza.

### **Ambiente familiar**

“El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio y es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia, especialmente de los padres” (Lahoz, 2008, p. 1). El ambiente familiar incluye en la personalidad de todos los integrantes de la familia, además la interacción y relación con los miembros promueve la adquisición de actitudes, valores, afectos, esto es observado como un método de enseñanza y educación.

El ambiente familiar puede ser negativo como positivo, dependiendo del entorno que se desarrolle la familia puede favorecer un desarrollo feliz e idóneo de los hijos. Un punto a destacar son las relaciones interpersonales que se elaboran dentro de la familia, ya que si estas son desarrolladas de forma negativa pueden perjudicar a nivel emocional y psicológico a los hijos. Por el contrario, si las relaciones interpersonales se desarrollan de forma adecuada el niño puede tener una estabilidad emocional y psicológica, además de presentar conductas propias y adecuadas en niño.

### **Procesos de crianza**

“Los procesos de crianza han sido establecidas en cada cultura y, en gran parte, determinan los comportamientos y las expectativas que tienen ante el nacimiento de un niño o niña y cómo será su desarrollo durante la infancia” (Meyrs, 1975, citado en Borja & Quishpi, 2022, p. 16). La práctica de

la crianza está relacionada con varias pautas y convicciones que dependerá de la sociedad y cultura en la que creció el individuo.

El proceso de crianza está a cargo de la persona que cuide a los niños, que por lo general es la madre o el padre, pero en otros casos son abuelos, tíos, parientes cercanos a la familia. La crianza que se le otorgue al niño puede conllevar a que perjudique o beneficie el desarrollo de los niños. Esto se debe a las actividades, mecanismos que se utilizan para crianza a los hijos. Por lo cual, existen diferentes procesos o estilos de crianza como el autoritario, el democrático, el negligente y el sobreprotector.

El proceso de crianza autoritario consiste en emplear la restricción y controla a niveles altos sobre los niños, los padres que aplican este tipo de crianza aprecian que los hijos obedezcan, además de mantenerlos en rango de subordinación, toman más en consideración y premian por ver cuál de los hijos es más obediente y disciplinado, esto deja entrever que el nivel de afecto y cariño es bajo lo que puede provocar conflictos psíquicos y emocionales.

Por otro lado, está el democrático que se basa en que los niños puedan expresarse libremente de acuerdo a sus necesidades, pero también tienen sus obligaciones lo que les otorga un grado de autonomía, puesto que, este estilo de crianza es el más idóneo de emplear, ya que engloba el afecto, cariño, disciplina y el desarrollo de madurez. lo que permite que el desarrollo psicológico, emocional y social sea el adecuado en los niños.

En el proceso de crianza negligente, los padres no presentan afecto, cariño o atención hacia sus hijos, por lo cual existe una “excesiva permisividad, la irritabilidad, la ambigüedad y la pasividad. Los padres emplean castigos físicos como medida disciplinaria; produciendo así una falta de coherencia frente a lo que dicen con lo que demuestran” (Capano & Ubach, 2013, citado en Borja & Quishpi, 2022, p. 128). Los niños que sufren de negligencia presentan problemas comportamentales, afectivos, psicológicos, emocionales.

En el estilo sobreprotector que utilizan los padres se implican en demasía en las actividades de sus hijos, con la finalidad que sufran algún tipo

de dolencia, esto puede provocar en los niños una deficiencia en el plano afectivo, psicológico, social. debido a que están totalmente protegidos por los padres que no pueden desarrollar habilidades, competencias, recursos, estrategias. Esto puede provocar que los niños padezcan de baja autoestima, problemas en la toma de decisiones, y conflictos al relacionarse con los demás.

## Capítulo 2

### La niñez

#### Visión acerca de la niñez y crianza

La historia de la niñez plantea cuestiones fundamentales sobre el alcance del cambio posible en la experiencia de la infancia y el trato que se le ha dado a los niños, y es importante tener en cuenta estos desafíos, en particular en las discusiones interdisciplinarias. (Stearns, 2018, p. 3)

La historia de la niñez es contada desde el lado violento, esto se debe a que los niños antiguamente eran tratados igual a que un adulto, ya que los niños o el término niñez fue introducido en el siglo XVII, por lo cual, los niños antes del tiempo mencionado eran violentados, explotados, golpeados y abusados, esto se puede corroborar por escritos y datos que se han descubierto, sin embargo, “la historia de la niñez no se ha escrito nunca, y es dudoso que se pueda escribir algún día, debido a la escasez de datos históricos acerca de la infancia” (Bossard, 1948, p. 598).

La historia de la niñez, aunque es escasa tiene relación con los vínculos parentales que se han dado en la infancia del niño, por lo cual, esto cambia de acuerdo al siglo o la época en la que se desenvuelve el niño. Los padres en épocas antiguas tomaban la postura de que ellos merecían compasión por lo sufrían los niños, es decir, se compenetraban con el niño dando la perspectiva de que ellos también sufrían por el padecimiento abusivo y violento que presentaban los niños.

“En realidad, el padre ve al niño tan lleno de porciones de sí mismo que incluso los accidentes reales que sufre el niño son considerados como daños para el padre” (De Mause, 1974, p. 9). En este tiempo los niños eran tomados a la ligera y expone las negligencias y la deficiencia de la conducta de los sujetos como padres, la razón de esto, era porque los padres dejaban solo a sus hijos constantemente, además, antiguamente se creía que los niños eran seres que convertirán en malos o malvados y por esto los ataban

Debido a que “la historia de la infancia es una serie de aproximaciones entre adulto y niño en la que cada acortamiento de la distancia psíquica provoca nueva ansiedad. La reducción de esta ansiedad del adulto es la fuente principal de las prácticas de crianza de los niños de cada época” (De Mause, 1974, p. 7).

El cambio subjetivo que se ha dado a lo largo de los años ha sido beneficioso para los niños, esto cambios se dan por los menesteres de los adultos y también por el afán e impulso de los niños en establecer vínculos con los mayores, ya que esto ha otorgado a los infantes derechos y libertades, además de protección y seguridad. Esto mencionado no era dado a los niños en otras épocas, ya que ellos eran tratados peor que un adulto. Hoy en día esto ha cambiado tanto a nivel social como legal.

La evolución de las relaciones paterno filiales constituye una causa independiente del cambio histórico. El origen de esta evolución se halla en la capacidad de sucesivas generaciones de padres para regresar a la edad psíquica de sus hijos y pasar por las ansiedades de esa edad en mejores condiciones esta segunda vez que en su propia infancia. (De Mause, 1974, p. 6).

Esto cambios en la subjetividad de los adultos a dado paso a que lo que se transmite de generación cambie, esto se da por medio de los métodos de crianza que emplean los padres al momento de educar a sus hijos y estos procesos cambian de acuerdo a la perspectiva de los padres y también a los rasgos culturales de cada uno de ellos. Dentro de estos cambios los límites son previstos, ya que para lograr que el niño pase de ser un adulto explotado y violentado a tener derechos, libertades y deberes se implementas lo límites de lo que puede hacer el infante en esta etapa que es crucial para un desarrollo adecuado.

### **Desarrollo de la niñez**

El término desarrollo designamos los cambios del niño que ocurren con el tiempo. Aunque hay diferencias entre los teóricos, la mayoría coincide en que el desarrollo representa los cambios sistemáticos y

sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente.  
(Meece, 2001, p. 16)

El desarrollo en los niños se presenta de manera física, adaptativa, personal - social, emocional, intelectual, el cual aparece en las diferentes etapas de la vida de cada niño, por lo cual, los padres deben proveer de herramientas y elementos que ayuden a que el niño pueda obtener las habilidades, destrezas, competencias que ayudan a que se desenvuelva en determinados entornos y pueda interactuar con los demás, también, el crecimiento corporal es fundamental, ya que esto determinará si el niño se están desarrollando adecuadamente.

Los niños en el desarrollo físico crecen más rápido que en sus primeros tres años, por lo cual, el avance en su coordinación es más fuerte y saludable, ya que el torso se alarga igual que las piernas y los brazos. Es decir, la proporción del cuerpo va creciendo progresivamente, igual que su organismo. Para que este progreso se pueda dar de manera idónea la alimentación nutritiva es importante, ya que en la etapa de la primera infancia los alimentos cambian para que el proceso de desarrollo se dé en óptimas condiciones.

En el desarrollo adaptativo dentro de esta etapa trata que los niños puedan señalar algunos colores que son conocidos para el infante, además presentan el sentido de formas lo que produce que el niño pueda reconocer partes de una figura y las pueda unir. Por otro lado, se comienza el sentido del orden y formula interrogantes variadas que le realizan a los adultos de manera insistente. El niño comienza a sentirse como uno entre los demás, además presentan una mentalidad y creatividad más activa, por lo cual sus dibujos o actividades que realizan son un poco más elaborados. Además, si se da de manera adecuada el niño podrá resolver problemas o conflictos que sean sencillos y autocríticas para la edad del infante.

Por el lado, del desarrollo personal-social el niño comienza a tener un poco más de independencia y autonomía, además en esta etapa de la infancia puede comenzar a realizar tareas de acuerdo a su edad, por consiguiente, el niño tiende a ser más social, también muestra rasgos emocionales, pero estas

pueden provocar estallidos emocionales e inseguridades, además de poseer un sentido de la vergüenza y temor.

“El desarrollo emocional es un concepto complejo que implica un gran número de aspectos como el surgimiento de las emociones, su expresión, toma de conciencia y regulación tanto en los demás como en nosotros mismos” (Sanchez, 2021, párr. 2). Se comienza desde temprana edad y evoluciona de acuerdo a la maduración que desarrolla el niño. Estas emociones son el miedo, la sorpresa, la felicidad, tristeza y el asco. Además, se generan vínculos de apego que en este caso son con las personas que se desenvuelve en el entorno del niño como es la madre, el padre, hermanos y familiares cercanos.

En el desarrollo intelectual se presenta a nivel del lenguaje, psicomotor y lógica-razonamiento, esto se muestra cuando el niño recibe la debida estimulación acorde a su edad, mediante actividades que involucre letras, palabras, las vocales para que el niño comience a reconocer y aprender, por medio de objetos o juguetes que sirvan para la estimulación puede proporcionar un desarrollo eficaz. Conforme crece el niño se proporcionan elementos y herramientas para el aprendizaje del infante, por lo cual el niño aprende sobre matemáticas, lenguaje, ciencias, entre otras materias que sirven para el desarrollo intelectual del niño.

### **Adaptación social**

La adaptación social es un concepto clave en la psicología de la infancia. Se refiere al proceso de aprendizaje y ajuste de un niño a la sociedad en la que vive. Esto incluye el desarrollo de habilidades para la interacción social, el establecimiento de relaciones saludables con otros niños y adultos, la adquisición de competencias y la creación de una identidad. (Kutcher & Chehil, 2013, p. 547)

La adaptación social se refiere al concepto de cómo los individuos se comportan y se adaptan a los nuevos retos y situaciones a los que se enfrentan en el día a día. Estas situaciones pueden ser desde el cambio de una escuela a otra o el cambio a un nuevo hogar. Esto puede ser particularmente difícil en el caso de los niños, especialmente aquellos que han

experimentado algún tipo de trauma en su vida. La adaptación ayuda a explorar cómo los niños se adaptan socialmente a los cambios en sus vidas, con un énfasis especial en el papel de la familia.

La adaptación social de los niños es un factor importante para su desarrollo, ya que les ayuda a desarrollar relaciones saludables con otros, a comprender mejor sus entornos sociales y a desarrollar habilidades para adaptarse a situaciones cambiantes. Estas habilidades incluyen el manejo y comprensión de las emociones, el reconocimiento de roles sociales y la capacidad de interactuar con los demás.

La adaptación social de los niños está influenciada por varios factores. En primer lugar, los niños necesitan un entorno seguro que les permita explorar sus entornos de forma segura. Esto es especialmente importante para aquellos niños que viven en entornos inseguros o en los que la violencia está presente. Los niños también necesitan ser apoyados y validados por sus padres o cuidadores para que se sientan seguros de interactuar con los demás. “Esto puede incluir el establecimiento de límites adecuados para garantizar el bienestar y la seguridad de los niños” (Hornig & Gingold, 2017, p. 284).

Además, los niños también necesitan la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, como el diálogo, el respeto y la cooperación. Esto puede lograrse a través de la participación en actividades grupales, el intercambio de ideas con otros niños y la práctica de habilidades sociales. Por otro lado, los niños tienen una capacidad limitada para procesar y comprender los cambios en sus vidas. Esto significa que, si no se les da un entorno seguro y estable para ayudarlos a adaptarse, pueden experimentar una variedad de problemas de salud mental, como ansiedad, depresión y problemas de comportamiento.

Los padres también deben proporcionar apoyo, orientación y orientación para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales adecuadas. Además, los padres deben proporcionar a los niños un entorno seguro y estable para que puedan explorar sus entornos sociales sin temor a ser perjudicados. (Rai & VandenBos, 2016, p. 132).

Uno de los factores más importantes para ayudar a los niños a adaptarse a los cambios es la familia. La familia desempeña un papel vital en el desarrollo de la identidad de los niños y en la capacidad de adaptarse a los cambios, es fundamental que los padres les den a los niños el espacio y el tiempo necesarios para que puedan desarrollar sus habilidades sociales, en el caso de los niños que han experimentado algún tipo de trauma, es esencial que la familia les proporcione estabilidad y seguridad para ayudarlos a adaptarse.

Además, los niños también necesitan apoyo y dirección de parte de los profesionales de la salud. Esto incluye la atención de un profesional de la salud mental, que puede ayudar a los niños a comprender mejor sus entornos y a desarrollar habilidades para adaptarse a ellos. También hay una variedad de terapias y estrategias diseñadas para ayudar a los niños a adaptarse a los cambios en sus vidas. Estas terapias y estrategias pueden ser especialmente útiles para aquellos niños que han experimentado algún tipo de trauma o que tienen problemas de salud mental, estas terapias pueden ayudar a los niños a entender mejor sus sentimientos, a desarrollar habilidades de afrontamiento y a aprender a relacionarse con otros.

### **Habilidades adaptativas sociales en niños**

Las habilidades adaptativas son un conjunto de habilidades sociales, comportamentales y conceptuales que los individuos han aprendido a realizar para aplicarlas en su vida cotidiana. Por lo cual estas habilidades adaptativas ayudan a afrontar las vivencias de la vida diaria de las personas, además de cumplir con las reglas de autonomía integral de acuerdo a la edad y nivel socioeconómico y cultural. Las habilidades adaptativas presentan una división que anteriormente se mencionó, pero en este caso, la investigación se centra en las actividades adaptativas sociales que consisten en la relación e interacción que tiene el niño con las demás personas, además de la autonomía que presenta para realizar actividades o tareas en su diario vivir.

Este tipo de habilidades también se relaciona con el seguimiento de normas y la autoestima, por lo cual es importante fomentar en el niño dichas habilidades de acuerdo a su edad y su nivel de comprensión y entendimiento.

El desarrollo de este tipo de actividades provee al niño que pueda ser responsable a la hora de acatar una orden o al realizar una tarea específica. Estas habilidades “actúan como factores de protección frente a ciertas dificultades de orden clínico que un niño pueda presentar”. (Millan Restrepo, 2014, citado por Palacio, 2018, p. 35).

Esta protección a las dificultades que se puedan presentar se relaciona con la credulidad e ingenuidad de un niños, por lo cual estas habilidades adaptativas sociales emplean este factor de protección para que los niños no sean manipulados o engañados por otras personas e incluso esto puede ser un factor determinante ante situaciones de peligro o riesgo del niño, por el hecho de que el niño al adquirir estas habilidades sociales sabe obedecer órdenes, reglas y leyes por lo que lo provee de prevenir que pase por un acontecimiento riesgoso.

## Capítulo 3

### El autismo

#### El autismo en niños

Es un trastorno del desarrollo que conlleva a la aparición de diversas anomalías durante el crecimiento del individuo, como alteración de las interacciones sociales, anomalías de la comunicación verbal y no verbal, actividad imaginativa empobrecida y un repertorio de actividades e intereses característicamente restringidos y repetitivos. (Benítez, 2008, p. 43)

Por lo general, la sociedad observa al autismo como las personas que viven su propio mundo, pero en realidad el trastorno de espectro autista es definido como un trastorno del desarrollo neurológico que puede presentarse por genética y se muestra en etapas tempranas del niño, esto afecta al niño en sus habilidades sociales, adaptativas, de comunicación, conducta y razonamiento. El autismo al ser detectado y diagnosticado se puede otorgar un tratamiento acorde a las dificultades y conflictos que presente el niño, pero hasta la actualidad no presenta una cura, por lo cual el niño tendrá autismo para toda la vida.

Se puede detectar el autismo en edades tempranas, más específicamente se puede descubrir entre el año y medio a tres años, estos primeros síntomas se relacionan con el desarrollo comunicativo y de lenguaje del niño, además de dificultades en la interacción con los demás. Pero se puede observar que presentan conductas estereotipadas, fijación con un objeto o actividad lo cual tienden a repetir constantemente.

“En algunos casos existen individuos que pueden llegar a ser agresivos contra sí mismos y contra los demás” (Vargas & Navas, 2012, p. 45). Se ha evidenciado que los niños con autismo tienden a requerir ayuda en lo referente a su autonomía, ya que son pocos los casos que presentan un nivel elevado con respecto al desarrollo de habilidades autónomas y esto se debe al diagnóstico y tratamiento temprano, por lo cual, los niños que no presentan este nivel elevado deben tener ayuda toda su vida. Sin embargo, estos niños

pueden destacar en otras áreas, ya que existen casos severos donde los niños necesitan de mucha ayuda para la mayoría de las actividades que realicen.

### **Historia del autismo**

El psiquiatra Eugenio Bleuler en 1911 fue el primero en utilizar la palabra autismo, comenzó a utilizar este término para explicar a los pacientes que presentaban esquizofrenia, pero que además de presentar el trastorno antes mencionado también mostraban signos de desapego del entorno, pérdida de la realidad, retraimiento. Lo cual son signos propios de la esquizofrenia para la época, pero que en estos casos eran inusuales y por eso la relevancia de investigar estos síntomas.

Sin embargo, las investigaciones siguieron a cargo de Leo Kanner que en 1943 describe al autismo como síndrome, él psiquiatra describe que en un grupo de niños presenta síntomas diferentes como dificultad para el contacto afectivo, comunicación anómala, inflexibilidad en el comportamiento. De acuerdo, con lo que describe Kenner se toma al autismo como una entidad que es diferente al trastorno de la esquizofrenia.

En base a las investigaciones de Kanner muchos profesionales en la psiquiatría comenzaron a exponer hipótesis o teorías de que los niños con autismo cruentamente se separan del entorno hostil o poco estimulante, por esta razón, a los niños con autismo los confunden con esquizofrénicos, además plantean que la familiar era el mayor factor determinante para que origine el autismo en los niños. Después de investigaciones y estudios esta teoría fue desechada.

Hans Asperger (1944), un pediatra austriaco que desconocía el trabajo de Kanner, reportó niños con síntomas similares a los pacientes de Kanner, con la excepción de que las habilidades verbales y cognitivas eran mayores. Esta condición la consideró como un trastorno de personalidad y la denominó "psicopatía autista". (Johnson & Myer, 2007, p. 185)

Lorna Wing investigó sobre el autismo en base a los estudios de Asperger y le dio méritos al síndrome del autismo expuesto por Asperger;

Wing expresó que este síndrome debe ser considerado como una apertura para futuras investigaciones sobre el autismo, ya sean graves, moderados y menos graves que se presentan en niños, ya que la detección temprana puede ayudar a los niños en el área de cognición y lenguaje.

### ***Etiología del autismo***

“En la actualidad, posterior a varios estudios se ha determinado que el autismo es una disfunción física del cerebro que provoca discapacidad en el desarrollo”. (Vargas & Navas, 2012, p. 46). El autismo es un trastorno que afecta a la mente del niño y al ser humano lo que provoca dificultades en la sincronización, coordinación e integración de las diferentes partes del cerebro, lo que prueba que existen irregularidades cerebrales en cuanto a su estructura o funcionamiento.

En el estudio de las causas del autismo se han desarrollado varias teorías, que tratan de explicar el origen del síndrome autista. Ninguna de ellas por sí sola lo ha logrado. En la actualidad se considera que su etiología es multifactorial. A pesar de que los TEA son condiciones del neurodesarrollo con fuertes fundamentos genéticos, su etiología exacta aún es desconocida. (Johnson & Myer, 2007, p. 191)

El autismo es tratado como un trastorno neurológico, pero también se puede presentar por la genética; dentro de estos factores se han expuesto genes que en total son diez donde explica que estos genes se reproducen y se relacionan entre sí, lo que da como resultado una variabilidad fenotípica. Esto ha dado lugar a que se evidencie una interacción causal entre síndromes neuro-genéticos con relación al autismo, uno de estos síndromes es la esclerosis tuberosa, la fenilcetonuria, síndrome de Rett, síndrome del cromosoma X, etc.

El autismo también presenta bases neurobiológicas y a los largos de los años se ha investigado estas bases para dar una aclaración sobre las distintas alteraciones que se presentan en los niños con TEA, debido a que estas alteraciones se relacionan con el crecimiento del cerebro que comienza en la etapa prenatal y se puede presentar a largo plazo en la vida del niño.

“También se ha descrito aumento de la serotonina en niños con TA que altera el funcionamiento cerebral” (Vargas & Navas, 2012, p. 47).

Varios estudios revelan que puede mostrarse variaciones en el cerebelo, esto puede dificultar el desarrollo en las relaciones sinápticas, ya que afecta al tamaño y número de las celdillas de Purkinje. Esto se ha podido observar por medio de resonancias donde se evidencia el aumento cerebral tanto en la corteza como en el sistema límbico, lo que puede resultar en un déficit en la actividad del sistema del complemento inmunológico.

La etiología también se basa en la psicología para explicar y comprender las dificultades que se presentan en los niños con autismo. Kanner expuso la teoría socioafectiva que más adelante Hobson en 1989 la reformula para explicar que los niños con autismo presentan un déficit en los componentes constitucionales que son necesarios para la relación afectiva o emocional con los demás, esto da lugar a que se realice una compasión del mundo propio y normal de las demás personas.

Lo que provoca que el niño no presente ni reconozca pensamiento y sentimiento propios de él mismo hacia las otras personas, también conlleva a la afectación de la capacidad de sentir, abstraer y pensar de manera simbólica. Los déficits cognitivos están asociados con cambios que afectan la capacidad de los niños para desarrollarse en juegos de simulación y la capacidad de describir estados mentales que contienen el contenido de otros.

Lo anteriormente explicado se lo denomina teoría cognitiva y fue planteada por Frieth y Lesli. Por consiguiente, la teoría cognitivo-afectiva explica los obstáculos que se presenta el niño para valorar los estados emocionales y mentales de las demás personas, además de mostrar conflictos con relaciona a la interacción social y problemas en la comunicación que se presenta cuando el niño no ha recibido una estimulación afectiva, esto afecta en demasía con el desarrollo cognitivo y adaptativo del infante.

El autismo se presenta en algunas ocasiones cuando se relaciona con problemas clínicos y médicos, como en el caso de daño cerebral temprano, anomalías cromosómicas, trastornos infantiles y rubéola materna. Se ha

evidenciado en investigaciones neuropsicológicas y epidemiológicas han manifestado la relación entre el autismo y el retraso mental, que está claramente relacionada con la discapacidad física. Todos estos hechos son consistentes con la teoría de que el autismo es causado por un cerebro anormal.

### ***Síntomas o signos para detectar el autismo***

Los síntomas se presentan entre el año y tres años de edad, los primeros que se percatan de los síntomas son los tutores, padres o personas que se encuentran en el entorno del niño. Los síntomas que se presentan en un primer momento son las dificultad para relacionarse con los demás, es decir, existen una deficiencia en el desarrollo de las habilidades sociales, además presentan modelos estereotipados, restrictivos y repetitivos que se reflejan en la conducta del niño, por consiguiente, las actividades o los objetos que llaman la atención del infante se vuelven repetitivas; el retraso en el desarrollo del lenguaje también se presenta en los niños con autismo.

Los niños con autismo presentan serios problemas de lenguaje que pueden ir desde la falta total del lenguaje hasta la deficiencia de comprensión y comunicación en el uso del lenguaje hablado. Los problemas del lenguaje son determinantes para realizar un diagnóstico temprano en los niños que pueden padecer autismo. Por otro lado, la comunicación no verbal en autismo se presenta como un déficit a la hora de realizar gestos, ya que los niños no pueden realizar las mímicas por lo cual llevan al individuo a la actividad u objeto que quieren.

Un niño con autismo presenta inconvenientes para comprender el lenguaje de mímicas o gestos, lo que significa que el niño no entiende las expresiones faciales o el lenguaje corporal lo suficiente como para mostrar enojo, felicidad o aceptación. “Se han reportado también alteraciones sensoriales como hiper o hiposensibilidad a estímulos (auditivos, visuales, táctiles, etc.), distorsiones de la percepción y dificultades en la integración multimodal” (O’Neill & Jones, 1997, p. 273).

El comportamiento de los niños con autismo produce varios cambios. Suelen mostrar pérdida de los estribos, lenguaje violento, autolesiones, mal comportamiento, entre otros. Además, las rabietas pueden tener una duración prolongada y alcanzar grandes magnitudes que no tienen comparación con el detonante, por lo cual son difíciles de controlar y presentarse de manera constante. También son comunes los miedos profundos o los ataques de pánico ante situaciones desconocidas o ruidos fuertes.

La mayoría de los niños con autismo muestran habilidades sociales deficientes y, a veces, se niegan a conocer a otras personas. Por lo general, no responden al otro individuo y muchos de los niños evitan o apartan la mirada. “Los niños con autismo parecen no darse cuenta de los sentimientos de otras personas y del impacto negativo de su propia conducta sobre los otros, no son capaces de hacer amigos y de participar en los juegos con otros niños” (Rogel, 2005, p. 144). Pese a que muestran estas deficiencias anteriormente mencionadas no muestran una afectación por el aislamiento o retraimiento social que presentan.

Se presentan modelos de estereotipos en el área motora, como agitar las manos, girar la cabeza, mover partes del cuerpo o todo el cuerpo, entre otros, además estas conductas pueden durar por un tiempo prolongado. El comportamiento auto agresivo como tirar del cabello, morderse, golpearse la cabeza, entre muchos más son parte de los síntomas que presenta un niño con autismo. Referente al grado de inteligencia “existen grandes variaciones, que van desde deficiencia mental profunda hasta inteligencia superior. Es un hecho bien documentado, que aproximadamente 30% de pacientes con autismo tiene IQ por arriba de 70” (Rapin, 1997, p. 99).

El nivel de inteligencia juega un importante papel predictivo. Debido a que se ha demostrado que la mayoría de los niños con autismo pueden desarrollar habilidades de comunicación, autonomía, social y de lenguaje, además de actitudes positivas, pero esto es posible para aquellos niños que tengan un nivel alto de coeficiente intelectual. Por consiguiente, los niños con autismo pueden padecer de trastornos del sueño, ya que no pueden quedarse dormidos por un tiempo prolongado, también se le dificulta irse a dormir,

insomnio, modelos anormales de sueño-vigilia, estos síntomas son difíciles de tratar, pero con un adecuado tratamiento pueden ir disminuyendo paulatinamente.

### **Desarrollo de habilidades adaptativas sociales en niños con autismo**

Son habilidades o capacidades que permiten a las personas cumplir los estándares de independencia y responsabilidad personal esperadas para su edad y grupo social. En las personas que no tienen discapacidad intelectual, se refiere a la habilidad de cumplir las expectativas de su entorno. La conducta adaptativa cambia de acuerdo a la edad, expectativas culturales, y demandas del entorno. (Mazefsky et al., 2008, p. 36)

Las habilidades adaptativas son fundamentales porque responde a demandas sociales y naturales del entorno del sujeto, ya que se puede observar el nivel en el que el individuo es capaz de valerse por sí mismo y funcionar de manera independiente, por consiguiente, las herramientas o elementos que utiliza para resolver satisfactoriamente las responsabilidades sociales y personales que se autoimponen cuando se vive en una comunidad o sociedad específica. Los niños con TEA muestran más flexibilidad en diferentes áreas adaptativas que los niños comunes con un desarrollo normal o común, pero esto se da en algunos casos.

Los niños con autismo tienen déficits en el funcionamiento adaptativo que están moderadamente relacionados con la gravedad de los síntomas del autismo. Pero otros factores, incluidos los problemas cognitivos y conductuales, pueden afectar el bajo rendimiento adaptativo de los niños con TEA. Los niños con trastornos del espectro autista (TEA) pueden adquirir diferentes habilidades a través de la experiencia o la simulación, es decir, guiándolos físicamente a través de una secuencia de movimientos. No todos los niños aprenderán de la misma manera, cada trabajo lo realizará una persona dependiendo de la naturaleza que represente.

“El trabajar aspectos como las habilidades adaptativas en niños que presentan alguna discapacidad, favorecerá su calidad de vida, pues generará

bienestar emocional, físico, material, desarrollo personal, adecuadas relaciones interpersonales, autodeterminación, inclusión y derechos” (Tamarit, 2005, p. 11). Las habilidades adaptativas también se encuentran por diversas circunstancias internas y externas como son aspectos personales, que son habilidades y resultados naturales como la memoria, la atención y la motivación, además, tienden a adoptar prácticas ambientales, ya que proporcionan un entorno seguro, promoviendo la independencia o pueden interferir con el aprendizaje de dichas habilidades.

Existen técnicas y herramientas que ayudan con la adquisición de las habilidades adaptativas. Es importante saber que antes de iniciar el trabajo de la adquisición de las habilidades adaptativas sociales, es posible que se necesite revisar estas habilidades que presenta el niño pequeño, para esto es necesario conocer las áreas problemáticas que tiene el niño. y se promueve la realización de tareas y/o cambios de comportamiento, además de fortalecer las habilidades laborales, implementar una planeación y dar seguimiento a la adquisición de dichas habilidades adaptativas.

“Los comportamientos adaptativos insuficientemente dominados, en especial en las áreas de habilidades de la vida cotidiana, comunicación y socialización, pueden contribuir a los problemas de comportamiento de los niños con TEA” (Dyches et al., 2004, citado por Monroy, 2017, p. 162). Si se complementa con la disminución de las actividades sociales puede presentarse una probabilidad de que se muestran consecuencias en el desarrollo de los niños con autismo, además si no existe la oportunidad de desarrollar y practicar las habilidades que necesita para adaptarse socialmente y para su autonomía las personas pueden presentar limitaciones de manera permanente.

Aunque las características clínicas de las personas con TEA duran toda la vida, se han descrito mejoras significativas en la gravedad de los síntomas y cambios de comportamiento durante la adolescencia y la edad adulta. Profesionales y otros expertos destacan que los niños con autismo pueden dominar y desarrollar el proceso de desarrollo de las habilidades adaptativas,

lo que mejora su calidad de vida en la adultez, ya que necesitan menos supervisión por un tutor.

Es fundamental conocer la relación entre las habilidades adaptativas y otras variables que permiten predecir el rendimiento futuro de un niño con TEA, así como determinar los objetivos de las planificaciones de intervención individualizadas que se aplican a los niños con autismo. Si el niño desde temprana edad comienza con un programa donde se especialicen en el desarrollo de habilidades, competencias, entre otras, tienen más probabilidades de mejorar y desarrollarse de mejor manera en su vida diaria por las habilidades que ha adquirido a lo largo de los años. Es importante tener en cuenta la edad, la estructura familiar, la interacción con el entorno y la familia, y la conducta que muestra el niño con TEA.

### **Familia monoparental**

“Desde la perspectiva sistémica la familia se concibe como un sistema vivo que evoluciona durante el transcurso de unas etapas vitales particulares y que responde a las demandas de adaptación exigidas por el ambiente” (Vanegas et al., 2012, p. 204). Las familias monoparentales son familias con un solo padre/madre, debido a la muerte o separación de uno de ellos o porque los hijos se concibieron fuera del matrimonio.

Las familias de este tipo tienen la particularidad de que, además de los cambios en la vida de los hijos, pueden producir problemas como el distanciamiento social, la madre/padre pueden sentirse solitarios, se puede demostrar celos de los hijos y los conflictos provocados por la nueva pareja del progenitor. “Estas familias pasan por momentos continuos de ajuste dependiendo de la elaboración de situaciones en torno al padre ausente” (Ritvo & Glick, 2003. p.78).

Dentro de las familias monoparentales se puede presentar varias situaciones que son configuraciones diversas de la condición de vida que llevan estas familias, por ejemplo, una madre con su hijo recién nacido que vive con su madre, tutor y/o abuelos, otro ejemplo sería una madre que se separa de su pareja y vive con sus hijos de 5 y 8 años y trabajo de ama de

llaves durante más de 12 horas. Otro caso sería el de un padre viudo que tiene que criar a su hijo de 11 años, como penúltimo ejemplo, madre que se queda a cargo del cuidado de sus hijos porque el padre emigró. Por último, una madre profesional que ha adoptado a un hijo de 4 años.

En nuestra cotidianidad, cada vez es más común encontrarnos con personas que directa o indirectamente se han visto afectadas por los efectos de la migración, el divorcio u otros factores que nos han llevado a modificar la estructura original de la familia nuclear, para convertirla en familia ampliada, extendida, reconstruida, monoparental u con otras variantes. (Padilla, 2007, p. 4)

Por esta razón, dentro de la familia monoparentales se presentan diferentes calificaciones que la primera categoría es la familia monoparental que está conformado por uno de los progenitores que viven con sus hijos, la segunda clasificación son las familias extendidas monoparentales que consisten en la convivencia de un solo progenitor con los hijos, pero también conviven otros familiares y para finalizar la última categoría es la familia compleja monoparental donde conviven el progenitor con los hijos, sin embargo, la convivencia se extiende a personas que no están dentro de la estructura familiar.

### ***Dinámica familiar monoparental***

En la monoparentalidad si bien uno de los progenitores se queda con la progeñie, debido a la necesidad laboral y responsabilidad de asumir las necesidades económicas, es frecuente que la madre o padre que queda con los hijos/as, se ausenta de esta participación cercana, pudiendo hipotéticamente impactar en los vínculos entre progenitor/a y los hijos/as. (Castillo & Toscano, 2021, p. 11)

La dinámica familiar monoparental puede ser deficiente debido al trabajo del único progenitor que está a cargo de los hijos, esto puede provocar vivencias de pérdidas para los hijos, ya que el tiempo o convivencia entre el padre/madre y el hijo es escaso, por lo cual, los lazos afectivos entre ellos no se efectúan de manera correcta lo que puede provocar conflictos entre el

progenitor y el hijo, esto problemas puede ser de comunicación, conductuales, entre otros.

El escenario físico donde se desarrolle la dinámica familiar de este tipo de familia, es fundamental, ya que, si la familia no vive en un entorno adecuado y favorable para que el hijo pueda desarrollarse de forma más idónea. Algunas familias monoparentales presentan un entorno positivo, pero siempre está presente el escaso tiempo que tienen los hijos con sus padre o madre. Y si esto no se compensa puede ayudar a que se desarrolle con dificultad su autoestima, autonomía, confianza.

La figura adulta será quien apoya en la organización de su sistema de pensamientos y facilitará la aplicación de los nuevos conocimientos en las actividades cotidianas en las que participen juntos. (López & Guaimaro, 2015, citado en Castillo & Toscano, 2021, p. 10). En los casos de familias monoparentales un familiar del padre/madre cuida de los niños, por lo tanto, a largo plazo se convierte en la figura que más representación va a tener en la vida de los niños, esto puede disminuir la autoridad del padre/madre.

Pero también disminuye la perspectiva de los infantes como figura de apoyo, ya que observan a la abuela/o, tío/a como esa figura de apoyo y seguridad que no le proporciona el progenitor, pero esto se debe a que el padre/madre debe trabajar para proveer a sus hijos, es decir, le proporciona a nivel económico, pero a nivel emocional, seguridad y apoyo existe una carencia. Estas son las dificultades que algunas familias monoparentales pasan y esto se puede compaginar con el ambiente familiar en el que se desenvuelven tanto los hijos como el padre/madre.

### ***Implicaciones de los miembros de la familia monoparental***

Cada vez son más el número de familias monoparentales. De hecho, existen tanto padres como madres que crían a sus hijos/a solos/as. A pesar de que existen ventajas de este tipo de crianza, los monoparentales también tendrán que afrontar dificultades y desafíos. [...] Se presenta una interrogante: ¿Esta estructura familiar tiene un impacto en los niños/as. (Guinot, 2022, párr. 5-8)

En la mayoría de los casos las familias monoparentales están conformadas por la madre y los hijos son pocos los casos en que la familia se conforma por el padre y los hijos. Estudios como el de Vicente & Royo realizados el 2006 exponen que cuando los padres son los que conforman una familia monoparental la mayoría no dedican la atención o el tiempo necesario a sus hijos por lo cual perjudica el desarrollo psíquico y social de los niños. Los hombres (padres) por lo general tienden a buscar una pareja para formar una nueva familia, en este caso se construiría una familia reconstruida.

En el caso de las familias que están constituidas por madre y hijos, las preocupaciones son lo central en la madre, debido a que no tiene el apoyo de una pareja en el plano económico y familiar, por lo cual, la madre presenta preocupación e intranquilidad en llevar el sustento económico, pero también el otorgarles a los hijos el tiempo y la atención suficiente para que puedan tener un buen desarrollo e interacción, es decir, que no haya un distanciamiento en los lazos madre-hijo. Esto causa problemas de sueño, conflictos emocionales, deterioro de la salud tanto física como mental y angustia en la madre.

De igual forma, la estructura familiar cambia debido a que existen casos donde la familia estaba conformada por madre, padre e hijos, por lo cual, al cambiar la estructura a madre/padre e hijos las prioridades se transforman, debido a que la familia se puede cambiar de hogar, pérdida en las relaciones familiares y sociales, cambios en el proceso de crianza de los hijos esto puede repercutir en conflictos de comportamiento y psicológicos en los niños, debido a que en algunas ocasiones estos cambios son bruscos tanto para los niños como para la madre/padre.

Estos cambios se relacionan con la reestructuración de las reglas, límites, los subsistemas, la alianza y coalición, además de la comunicación entre los integrantes. Lo importante dentro de las familias son saber cómo afrontar los cambios y las demandas que se dan por la sociedad, de manera que los lazos afectivos se fortalecen para superar los problemas que se puedan presentar, ya que:

Las familias monoparentales, en las que se ve que se sufren cambios tanto en el sistema como en los miembros de la familia. Para saber los cambios que puedan existir en el sistema familiar, es importante el empaparse de lo que es la estructura familiar y los elementos que la conforman. (Hidalgo, 2019, p. 24)

Tanto la situación como la dinámica familiar pueden presentar dificultades que afectan el desarrollo afectivo, educativo, social y corporal de los niños. En ocasiones la obstaculización de los aspectos antes mencionados puede afectar al desarrollo de la personalidad de los hijos, además del desarrollo de adaptación social en ciertas situaciones. Por otro lado, un desarrollo inadecuado puede implicar un desarrollo inadecuado puede implicar la falta de lealtad, conductas conflictivas y la dependencia afectiva ya sea hacia un integrante de la familia o a alguien que se encuentra en el entorno del niño.

Se debe fomentar la comunicación en los niños que viven en familias monoparentales, sobre la base de que juega un papel importante en la formación de la personalidad de cada persona. Un lugar estable y tranquilo en la situación de la familia monoparental es difícil de dar a un niño pequeño, ya que el cambio que se produce en su vida familiar provoca ansiedad, aun cuando el cambio sea bueno. Al nivel de comunicación efectiva, se lograrán las metas planteadas por el niño, se desarrollarán habilidades cognitivas, se publicarán métodos sistemáticos de aprendizaje, en definitiva, el niño estará mejor preparado para la vida.

### **Sistema de las familias monoparentales**

#### ***Roles, funciones, reglas, límites y miembros en la familia monoparental***

Las funciones de la familia son aquellas que realizan todos sus miembros como parte de un todo y no como una tarea individual. Éstas pueden resumirse en dos grandes grupos: reproductiva-socializadora (biosocial, cultural y afectiva, y educativa) y productiva (económica). La primera tiene que ver con las relaciones sexuales y afectivas, así como con la crianza y el cuidado de los hijos, que incluye la transmisión de valores y costumbres; y la segunda, abarca la formación de los hijos

para el mundo profesional o productivo y las actividades como productor-receptor de bienes de consumo. (Padilla, 2007, p. 14)

La familia puede verse como la institución definitoria de la sociedad, por lo que su funcionamiento y dinámicas internas son importantes. Pero, debe recordarse que la perspectiva sistémica reconoce que el sistema familiar es algo más que la suma de sus partes, y que la interacción de estos temas se rige por las reglas seguidas por cada familia. Los roles son fundamentales dentro de la familia, ya que si la estructura familiar cambia los roles también cambiarán, por lo cual, en las familias monoparentales al faltar un miembro de la familia que en este caso es uno de los progenitores.

El rol del progenitor es adquirido por la madre/padre que se queda en la estructura familiar con los hijos o en algunas ocasiones los abuelos toman el rol del progenitor que está ausente, este rol es multifuncional, al ocupar este rol no solo realizan la actividad que deben hacer en su día a día, sino que también se encargan de las tareas del hogar, la crianza y cuidado de los niños. Los padres además de obtener el rol multifuncional en el caso de no tener la ayuda de sus padres, también representan el rol autoritario donde colocan límites y reglas a los hijos.

Además de educarlos y reprenderlos cuando presentan un mal comportamiento, sin embargo, este rol no lo pueden ejercer todo el tiempo debido a que la mayor parte de su tiempo están trabajando. Los hijos están dentro del rol mixto ya que en algunas ocasiones son partícipes de las tareas del hogar, cumplen con la escuela y las tareas que mandan de la institución educativa, por consiguiente, realizan actividades de entrenamiento que son lúdicas y dinámicas algunas de ellas ayudan a l desarrollo de habilidades, competencias y destrezas.

La estructura de familia monoparental evidencia transiciones que alteran su interacción, por cuanto, es imperante identificar como es el proceso de desarrollo interno y externo de estas familias, para que de esta manera el accionar profesional sea pertinente a los contextos particulares que se puedan manifestar en las intervenciones que se llevan a cabo. (Padilla, 2007, pp. 15-16)

En la actualidad, el progenitor cambia a nuevos roles, a nuevos tipos y actividades familiares, ya que las nuevas demandas de la sociedad requieren que los progenitores no jueguen un papel importante en relación a sus hijos, se limitan a dar, crear leyes, dar órdenes o la disciplina, sino que, al contrario, deben establecer una relación de afecto con ellos en una situación en la que el poder democrático se utiliza de acuerdo con la discusión y el acuerdo.

Todos estos cambios que realiza la familia en la necesidad de adaptarse a su nueva estructura como es el caso de la monoparentalidad, donde la autonomía e independencia desde de la ausencia de uno de los padres es importante dentro de los integrantes de la familia, además de la adaptación a las nuevas tendencias económicas, políticas y culturales en las que se mueve la sociedad.

### **Efecto en la adaptación social en niños con autismo con familias monoparentales**

Los niños que conviven dentro de una familia monoparental pueden presentar dificultades para desarrollar habilidades, aptitudes, entre otras. Esto refiriéndose a niños comunes, pero si se refiere a niños con autismo puede complicarse el desarrollo de las habilidades sobre todo las sociales y adaptativas, ya que los niños con autismo presentan como sintomatología la dificultad de relacionarse con las demás personas, además de existir una disociación con su entorno o el mundo exterior.

Por lo cual, si el niño nace dentro de una familia monoparental donde la madre es la única progenitora; en la madre pueden presentarse sentimientos como inseguridad, tristeza, culpa, impotencia y preocupación por el diagnóstico de su hijo, el diagnóstico puede producir una desconfiguración familiar. Ya que la responsabilidad es aún mayor hacia el niño con autismo, debido a que la madre es la responsable de continuar con el tratamiento, trabajar a sobre horas y cuidar a su hijo cuando no está trabajando lo que puede provocar una sobrecarga de cansancio o agotamiento y estrés tanto físico como mental y emocional.

La progenitora en algunos casos no tiene la ayuda de los padres de ella, por lo cual, debe manejar su horario en pro de las actividades y programa que necesita el niño, en algunos ocasiones la madre dispone de una guardería

especial donde trabaja con las diferentes discapacidades que pueda presentar un niño, estas guarderías funcionan en un horario específico, por lo tanto, la madre debe acoplarse al horario de la guardería, en múltiples casos, los cuidadores toman el rol funcional aunque él o ella esté fuera de la estructura familiar y esto se debe a que el cuidador está atendiendo las necesidades básicas y especiales del niño.

Por consiguiente, se realiza el tratamiento o programa que necesita el niño para desarrollar habilidades del lenguaje, comunicación, sociales y adaptativas, este tiempo que el niño con autismo pasa en el centro o guardería y además de desarrollar y fortalecer sus habilidades da la accesibilidad que el niño cree lazos afectivos y emocionales con los cuidadores, por lo cual esto estaría afectando a los lazos emocionales que tendría con la madre, ya que la madre la mayoría del tiempo está trabajando para darle un sustento económico a su hijo, a largo plazo afecta la relación entre madre-hijo por lo cual puede provocar que el niño se retraiga en el desarrollo o evolución de las habilidades adaptativas sociales, debido a que el lazo entre madre e hijo es fundamental para la vida del niño.

En el caso de las madres que tienen apoyo de sus familiares o padres, los lazos afectivos se establecen dentro de la familia por lo cual como anteriormente se lo explica, el rol multifuncional es otorgado a los abuelos, debido a que se encargan de la crianza y educación del niño, sin embargo, en el caso de niños con autismo, el abuelo/a también se ocupa de llevar al niño al programa o tratamiento que esté recibiendo para el desarrollo de sus habilidades.

En esta situación, los lazos con el progenitor y el niño si pueden afectar en el desarrollo del niño, pero es mínima, ya que la madre se siente más segura, confiada y menos preocupada de su hija, debido a que está dejando a cargo a sus padres que son personas con las que tiene un mayor lazo afectivo. por el contrario, en el primer caso la madre no está totalmente confiada en dejar a su hijo en un centro o guardería, pero no tiene más alternativa porque necesita trabajar para el sustento tanto de ella como del hijo, esta inseguridad, sentimientos de angustia, preocupación, tristeza y en algunas ocasiones de celos pueden afectar al desarrollo adaptativo social del niño.

## **Capítulo 4**

### **Metodología**

#### **Enfoque**

Dentro de la investigación se aplicó el enfoque cualitativo, este se define como se “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (Hernández, 2014, p. 4). El enfoque cualitativo permitió que la investigación parta de interrogantes y problemáticas que observa el investigador, por medio de ellas pueda crear conjeturas o hipótesis que se puedan comprobar y verificar el tema que se quiere investigar y analizar para otorgar una nueva perspectiva de la problemática, además de actualizar la información a través de la recolección de datos.

#### **Paradigma interpretativo**

El paradigma descrito por Cook & Reichardt (1986) explica que es una “postulación a una concepción global, fenomenológica, inductiva, estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social” (p. 28). Por lo cual, se empleó el paradigma interpretativo que “estudia el tema desde la perspectiva de los actores, tratando de comprender las realidades de cada sujeto” (Pérez, 2004, p. 27). Este paradigma está dentro del enfoque cualitativo, por lo cual trata de comprender la realidad social de las personas, es decir, su vida cotidiana.

Por ende, trata de entender la percepción de las personas ante una determinada situación, en este caso, se investigó el desarrollo de las habilidades adaptativas sociales de los niños con autismo que se desarrollan en una familia monoparental.

Desde este punto de vista, las personas son vistas como activos en la creación e interpretación de la realidad que observan, no como robots que responden a las expectativas de sus funciones establecidas por las normas de la sociedad. Por esta razón, en la investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas para poder evidenciar las realidades que viven tanto el padre/madre que presentan una dinámica monoparental como las experiencias de los psicólogos clínicos que laboran en la institución, de esta

manera se interpretaron las percepciones de los entrevistados y se plasmó en la investigación.

### **Método de investigación**

El método que se usó dentro de la investigación es el método descriptivo, se escogió este método porque “consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (Hernández, 2014, p. 92). Se selecciono este método con el objetivo de poder describir la información obtenido por los padres y psicólogos clínicos de la Institución Centro Psicoeducativo Integral Isaac, mediante su experiencia y perspectiva sobre el desarrollo en la adaptación social en niños con autismo.

Además, el método descriptivo “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, 2014, p. 92). Por lo cual se procura recoger información específica para analizar y comprenderla, con el objetivo de seleccionar de manera sistematizada la información pertinente, ya que lo que se buscó es limitar la investigación que se desarrolló para el correcto análisis.

### **Técnicas de recolección de información**

Se empleó la recolección de información o datos mediante fuentes bibliográficas, la cual es indispensable para evidenciar el tema de esta investigación, ya que “en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno” (Hernández, 2014, p. 396).

Se utilizó la recolección de datos por medio de fuentes bibliográficas se lo cual se obtuvo información para desarrollar y explicar esta investigación, por medio de estos datos se espera evidenciar la problemática o tema que se está indagando en este proyecto, respaldado por entrevistas semiestructuradas.

Por consiguiente, la investigación que se realizó, se basó en la revisión de fuentes bibliográficas. Estas permitieron definir la dinámica familiar monoparental, además de la adaptación social en niños con autismo.

A través del contenido teórico investigado y las entrevistas semiestructuradas que se evidenció la repercusión de una familia monoparental en la adaptación social en los niños TEA. Esto fue posible por la recolección de datos que otorgaron las entrevistas que se aplicaron en la institución Centro Psicoeducativo Integral Isaac

### **Instrumento**

La entrevista semiestructurada es adecuada para el desarrollo de la investigación, puesto que da la disposición de crear un diálogo que facilite la naturalidad y la armonía, de esta manera la perspectiva de las personas está más abierta y fluida.

Por consiguiente, “la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario (...)” (Flick, 2012, p. 89). Se utilizó este tipo de entrevista para crear un ambiente óptimo para que el padre/madre y los psicólogos den su percepción sobre las vivencias que han presencia con los niños/hijos con autismo en el aspecto de la adaptación social. Porque el punto de vista de los padres es diferente al de un especialista y con la información de ambas partes se da a conocer la repercusión que se presenta en los niños al formar parte de una familia monoparental.

### **Población**

“En el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (Hernández, 2014, p. 384). Este grupo de personas específico que se dispone para la investigación prestó sus experiencias y perspectiva a partir del planteamiento del problema en lo cual se realizaron entrevista semiestructuradas a tres familias monoparentales y a cinco psicólogos clínicos que trabajan en la Institución Centro Psicoeducativo Integral Isaac.

## Capítulo 5

### Presentación y Análisis de Datos

La recolección de datos fue realizada mediante entrevistas semiestructuradas a cinco psicólogos clínicos y/o profesionales al tema del Centro Psicoeducativo Integral Isaac, en lo cual se identificó con los términos P1, P2, P3, P4 y P5. Así, también se hicieron entrevistas semiestructuradas a tres representantes de familias monoparentales que asistente en el Centro Psicoeducativo Integral Isaac, en lo cual se identificó con los términos F1, F2 y F3. Se tomaron como referencias estas 3 familias por ser significativas para la investigación. Además, todos los psicólogos y familias monoparentales que participaron en la entrevista estuvieron dispuestos a contestar las preguntas como aportación a la investigación.

Se realizaron preguntas relacionadas a las variables: proceso de adaptación social en niños con autismo y dinámica familiar monoparental.

En el siguiente punto se ubica las preguntas que se le realizó a los profesionales/entrevistados:

1. ¿Cuáles son las características más significativas del TEA?
2. ¿Qué dificultades se pueden encontrar en familias monoparentales que tengan un niño con diagnóstico TEA?
3. ¿Es posible que haya una diferencia significativa en el avance de un niño que proviene de una familia monoparental?
4. ¿Cree usted que la monoparentalidad influye en el proceso de autonomía y adaptación de los niños con TEA?
5. ¿Cree usted que para una madre o padre soltera/o es más difícil la crianza de un niño con TEA? ¿Cuáles serían las complicaciones que se pueden presentar?
6. ¿Existen recomendaciones específicas que se deberían hacer a padres/madres solteros que tienen un hijo con autismo?
7. ¿Cómo es el proceso terapéutico para los progenitores que crían solos a sus hijos con un diagnóstico de autismo?
8. ¿Se realiza algún tipo de seguimiento a los padres o madres que crían solos a su hijo, después del diagnóstico?

En el siguiente punto se ubica las preguntas que se le realizó a las familias monoparentales/entrevistados:

1. ¿Para usted, qué es el autismo?
2. ¿Cuándo se dio cuenta que a su hijo le pasaba algo y cuáles fueron los primeros síntomas?
3. ¿Cómo se ha adaptado usted, luego del diagnóstico del autismo de su hijo?
4. ¿Presenta su hijo dificultades en casa?
5. ¿Qué dificultades tiene el niño en casa?
6. ¿Cuáles son estas dificultades?
7. ¿Cómo es el ambiente familiar, con quien se vincula el niño?
8. ¿Cómo es el proceso de socialización de su hijo?
9. ¿Es su hijo autónomo?
10. ¿Cuáles son las actividades que realiza solo?
11. ¿Qué actividades cotidianas se realizan en casa para que su hijo alcance la autonomía?
12. ¿En qué momento usted decidió iniciar las terapias de su hijo?
13. Siendo una familia monoparental, ¿Cree usted que es más difícil criar un hijo con TEA?
14. ¿Cuenta usted con una red de apoyo (familiares, amigos, etc.)?
15. ¿Quiénes forman parte y de qué forma la ayudan?

### **Presentación de Resultados de entrevista a Psicólogos clínicos**

**Variable:** Proceso de adaptación social en niños con autismo

**Subvariable:** El autismo en niños

El niño con autismo habitualmente muestra un retardo importante en la adquisición del lenguaje, usa las palabras inadecuadamente y sin un adecuado propósito comunicativo. [...] Los niños con autismo pueden mostrar afecto y tener una adecuada relación afectiva con sus padres o personas de su entorno. [...] Todos los niños con autismo muestran alteraciones graves del lenguaje, que pueden abarcar desde una ausencia total del mismo, pasando por déficits en la comprensión y el uso comunicativo del lenguaje verbal y la mímica, hasta una disprosodia leve. [...] Los niños con autismo parecen no darse cuenta de los sentimientos de otras personas y del impacto negativo de su propia conducta sobre los otros, no son capaces de hacer amigos y de

participar en los juegos con otros niños; a pesar de ello, no parecen afectados por este aislamiento social. (Rogel, 2005, pp. 143-144)

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Cuáles son las características más significativas del TEA? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Falta de concentración, hiperactividad, movimientos repetitivos, problemas para comunicarse P(1)
- Problema de comunicación, interacción social, conductas o intereses restrictivos o repetitivos. P(2)
- Dificultad para la interacción social, dificultades en la comunicación. P(3)
- Retraso en el lenguaje, conductas estereotipadas, alimentación inusual, no mantener contacto visual, dificultad en las interacciones sociales. P(4)
- Problemas de comunicación, la interacción social. P(5)

**Subvariable:** Habilidades adaptativas sociales en niños con autismo

Los niños que presentan los Trastornos del Espectro Autista (TEA), probablemente aprendan habilidades adaptativas sociales por medio de la experiencia o modelaje, es decir, guiarlos de manera física a través de una secuencia de movimientos. [...] Las habilidades adaptativas sociales en los niños con autismo porque se adquieren por diversos factores internos y externos, entre ellos las características personales que son las capacidades innatas que tienen consecuencias en aspectos como la memoria, atención y motivación; las características del entorno también favorecen la adquisición de las mismas, ya que brindan contextos seguros, promoviendo la autonomía, o bien pueden dificultar al aprendizaje. Por último, se encuentra el proceso de aprendizaje, que se refiere a la manera en que se adquiere el aprendizaje y su grado de interiorización (Aldave et al., 2014 citando por Soto, 2020, p. 7).

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Se realiza algún tipo de seguimiento a los padres o madres que crían solos a su hijo, después del diagnóstico? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Son muy pocos los centros que brindan este servicio P(1)
- Si P(2)

- Si, pero no solamente a los padres que crían solos a sus hijos, incluso a familias que están compuesta por ambos padres se debe llevar un control. P(3)
- De igual forma a todos P(4)
- Si, para ver cómo está llevando la situación. P(5)

**Variable:** Dinámica Familiar Monoparental

**Subvariable:** Dinámica familiar Monoparental

En la monoparentalidad si bien uno de los progenitores se queda con la progeñie, debido a la necesidad laboral y responsabilidad de asumir las necesidades económicas, es frecuente que la madre o padre que queda con los hijos/as, se ausenta de esta participación cercana, pudiendo hipotéticamente impactar en los vínculos entre progenitor/a y los hijos/as. (Castillo & Toscano, 2021, p. 11)

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Cómo es el proceso terapéutico para los progenitores que crían solos a sus hijos con un diagnóstico de autismo? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Terapia grupal vivencial haciendo grupos de apoyos con otros padres que viven la misma situación, terapia de orientación para ellos personalmente P(1)
- Evitar la sobreprotección Establecerse claramente las rutinas y los roles de cada uno P(2)
- Considero que es mucho más difícil de sobrellevar ya que el proceso terapéutico requiere de mucha fortaleza emocional así que definitivamente es mucho más difícil. P(3)
- Centrarse en lo socio relacional P(4)
- Se trata de reducir el impacto negativo a su familia (5)

**Subvariable:** Sistema de las familias monoparentales

La familia monoparental es un sistema familiar por un lado vivencia cambios no solo relacionados con ajustes en su nuevo tipo de estructura, de organización sino experiencia transiciones correspondientes al ciclo vital familiar. Cualquiera que sea la causa de la monoparentalidad origina una disrupción del ciclo vital dando lugar a cambios en las reglas, en los límites y

en las relaciones, lo que evidencia la necesidad de reorganización del sistema familiar. (Puello et al., 2014, p. 232)

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Cree usted que para una madre o padre soltera/o es más difícil la crianza de un niño con TEA? ¿Cuáles serían las complicaciones que se pueden presentar? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Sí definitivamente, falta de apoyo, falta de tiempo para atender las necesidades del niño P(1)
- Si es difícil P(2)
- ¡Obvio si! Indiferentemente si se tratara de un niño con TEA o no, siempre la crianza será mucho más dócil cuando la maneje un sólo cuidador, y más aún cuando el niño presenta otro tipo de necesidades y atención, algunas de las complicaciones pueden ser: falta de tiempo, falta de recursos, falta de apoyo por los demás familiares. P(3)
- La mayor complicación es el tiempo asignado. P(4)
- Si, falta de tiempo, organización y se necesita mucha energía P(5)

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Existen recomendaciones específicas que se deberían hacer a padres/madres solteros que tienen un hijo con autismo? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Buscar un equipo que los asesore, los ayude y en el cual se sienta respaldado P(1)
- Organizar bien sus tiempos, dar más autonomía y más responsabilidades a los niños para dar un ritmo diario P(2)
- Considero que no P(3)
- Mismas recomendaciones para cualquier tipo de familia P(4)
- Que sean constantes, que sigan las instrucciones de los terapeutas y se informen más sobre el tema P(5)

**Subvariable:** Efecto en la adaptación social de niños con autismo

El nivel de adaptación que cada persona con TEA va a necesitar de su entorno depende de la sintomatología que presente y de la gravedad de estos síntomas. Así, los niños con autismo que no han desarrollado lenguaje, que tienen asociada una discapacidad intelectual y/o otros trastornos psiquiátricos,

son niños que en general requieren una adaptación de su entorno muy significativa y que, con elevada probabilidad, la continuarán necesitando a lo largo de su vida. En cambio, muchas de las personas con autismo de alto funcionamiento y que no asocian otros trastornos psiquiátricos, pueden funcionar de forma adaptativa sin necesidad de muchas adaptaciones. En cualquier caso, las dificultades de comprensión social, de comunicación recíproca y la presencia de conductas repetitivas o rigidez, habitualmente, implica la necesidad de algunas adaptaciones en el entorno, aunque variables en su intensidad. (Bretones & Calvo, 2018, párr. 3)

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Qué dificultades se pueden encontrar en familias monoparentales que tengan un niño con diagnóstico TEA? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Dificultad para estar presente por parte de los cuidadores  
P(1)
- Falta de confianza y comunicación P(2)
- Que el o la cuidadora no le dedique el tiempo necesario en casa para reforzar aprendizajes que se adquieren en la terapia o incluso falta de recursos para poder brindarle terapia al niño. P(3)
- Dificultad en el tiempo asignado para el cuidado del niño  
P(4)
- No tengan los recursos suficientes o no tengan la implicación necesaria. P(5)

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Es posible que haya una diferencia significativa en el avance de un niño que proviene de una familia monoparental? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Si P(1)
- No sabría decirte P(2)
- Si P(3)
- No, según las redes de apoyo P(4)
- Si P(5)

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Cree usted que la monoparentalidad influye en el proceso de autonomía y adaptación de los niños con TEA? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- no P(1)

- si P(2)
- si P(3)
- no P(4)
- Si, porque no con la ayuda de otra persona es más fácil de establecer esas habilidades P(5)

### **Presentación de Resultados de entrevista a representantes de las Familias Monoparentales**

**Variable:** Proceso de adaptación social en niños con autismo

**Subvariable:** El autismo en niños

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Para usted, qué es el autismo? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Un trastorno de comunicación F(1)
- Como mamá para mi es una vida diferente de esfuerzo de empatía de socialización de paciencia y de mucho amor cada día aprendo algo nuevo y celebró los logros que tiene y debemos de seguir viviendo su forma de vida aceptar su condición F(2)
- Creo que el autismo es una condición de vida en la cual afecta en el habla, la concentración y socializar F(3)

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Cuándo se dio cuenta que a su hijo le pasaba algo y cuáles fueron los primeros síntomas? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Fueron a los 6 meses, por el aislamiento y retraso del Desarrollo F(1)
- A los 2 años de edad me di cuenta de que seguía balbuceando los síntomas fueron su lenguaje y su comportamiento F(2)
- Al año y medio, el aleteo, correr en puntas y la falta del lenguaje F(3)

**Subvariable:** Habilidades adaptativas sociales en niños con autismo

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Cómo es el proceso de socialización de su hijo? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Buena en la familia F(1)
- Muy bueno juega con sus amigos se vincula muy rápido F(2)
- Él tolera a las personas, los lugares públicos aunque vincularse con niños aún no F(3)

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Qué actividades cotidianas se realizan en casa para que su hijo alcance la autonomía? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Cocina limpieza F(1)
- Arreglar la ropa y a vestirse solo y a obedecer órdenes F(2)
- Tratando de que si él quiere algo vaya por ello o ayude con las cosas por ejemplo al cocinar que nos pase tal cosa, a la hora de bañarse que se restriegue, si hace un gesto para ir al baño ir corriendo F(3)

**Variable:** Dinámica Familiar Monoparental

**Subvariable:** Dinámica familiar Monoparental

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Cómo se ha adaptado usted, luego del diagnóstico del autismo de su hijo? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Con mucha resiliencia F(1)
- Es un proceso de adaptación diría de aceptación de que mi hijo tiene autismo para poder ayudarlo con terapias que son de mucha ayuda F(2)
- Pues creo que nunca te “adaptas” vives con ello, aprendiendo cada día tratando de ser fuerte F(3)

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Cómo es el ambiente familiar, con quien se vincula el niño? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Mama y hermano F(1)
- Se vincula con 5 adultos y estamos en proceso de aprender de él trabajando en conjunto en su proceso de ayuda para mejorar su estilo de vida F(2)
- El ambiente es bueno, pues tengo el apoyo de mi madre y mi hermano que me ayudan con él, todos tratamos de comprenderlo y ayudarlo lo más que podemos F(3)

**Subvariable:** Sistema de las familias monoparentales

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: Siendo una familia monoparental, ¿Cree usted que es más difícil criar un hijo con TEA? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Si F(1)

- No F(2)
- Si, más por el factor económico F(3)

**Subvariable:** Efecto en la adaptación social de niños con autismo

Para abordar esta subvariable se realizó la pregunta: ¿Presenta su hijo dificultades en casa? ¿Cuáles? Las respuestas de los psicólogos clínicos fueron:

- Si, crisis psicóticas F(1)
- Si, su comportamiento F(2)
- Si, aún no quiere ir al baño, no habla pero si coge lo que quiere F(3)

### **Análisis de Resultados**

**Variable:** Proceso de adaptación social en niños con autismo

**Subvariable:** El autismo en niños

En relación a la pregunta realizada a los psicólogos clínicos sobre el autismo en niños estos dieron cuenta que es un trastorno pero así también presentan rasgos : “movimientos repetitivos, problemas para comunicarse” P(1); “problema de comunicación, interacción social, conductas o intereses restrictivos y repetitivos” P(2); “dificultad para la interacción social, dificultades en la comunicación” P(3); “dificultad en las interacciones sociales” P(4); “problemas de comunicación, la interacción social”P(5).

Así también los representantes de las familias monoparentales se refirieron sobre el autismo en los niños como una forma de vida: “Un trastorno de comunicación” y “aislamiento” (F1); “una vida diferente de esfuerzo de empatía de socialización de paciencia” y “seguía balbuceando los síntomas fueron lenguaje y su comportamiento” (F2); “es una condición de vida” y “el aleteo, correr en puntas y la falta del lenguaje” (F3).

Coinciden las respuestas dado que el autismo en niños es un trastorno y una condición de vida, que presenta rasgos como movimientos repetitivos, falta de comunicación y dificultades en las interacciones sociales.

**Subvariable:** Habilidades adaptativas sociales en niños con autismo

En relación a la preguntas realizada a los psicólogos clínicos sobre las habilidades adaptativas sociales en niños con autismo estos dieron cuenta que es un comportamiento social pero así también el seguimiento después del diagnóstico: “Si”P(2); “si, ... incluso a familias que están compuesta por ambos

padres se debe llevar un control”P(3); de igual forma a todos” P(4); si, para ver cómo está llevando la situación” P(5).

Así también los representantes de las familias monoparentales se refirieron sobre las habilidades adaptativas sociales en niños con autismo como socialización y actividades: “Buena en la familia” y “cocina limpieza” F(1); “muy bueno juega con sus amigos se vincula muy rápido” y “arreglar la ropa y a vestirse solo y a obedecer órdenes” (F2); “él tolera a las personas, los lugares públicos aunque vincularse con niños aún no” y “cocinar que nos pase tal cosa, a la hora de bañarse que se restriegue, si hace un gesto para ir al baño ir corriendo” (F3)

Los dos grupos están de acuerdo en las habilidades adaptativas sociales indicando que se debe seguir un control para poder ver el avance del niño, en lo cual las familias monoparentales comentan el vínculo que tiene un niño con autismo hacia las otras personas es positiva, ya que realiza actividades como jugar con sus amigos, que ayude en casa y existe un buen vínculo familiar, pero una familia comentó que su niño aún no se vincula con los niños, pero tolera a las personas.

**Variable:** Dinámica Familiar Monoparental

**Subvariable:** Dinámica familiar Monoparental

En relación a la preguntas realizada a los psicólogos clínicos sobre la dinámica familiar monoparental estos dieron cuenta que es la convivencia pero así también la adaptación: “terapia grupal vivencial haciendo grupos de apoyos con otros padres” P(1); “evitar la sobreprotección Establecerse claramente las rutinas y los roles de cada uno” P(2); “centrarse en lo socio relacional” P(4); ”se trata de reducir el impacto negativo a su familia” P(5).

Así también los representantes de las familias monoparentales se refirieron sobre la dinámica familiar como adaptación y vínculo: “con mucha resiliencia” y “mama y hermano” F(1); “es un proceso de adaptación diría de aceptación de que mi hijo tiene autismo para poder ayudarlo con terapias que son de mucha ayuda” y “se vincula con 5 adultos y estamos en proceso de aprender de él trabajando en conjunto en su proceso de ayuda para mejorar su estilo de vida” F(2); “pues creo que nunca te “adaptas” vives con ello,

aprendiendo cada día tratando de ser fuerte” y “el ambiente es bueno, pues tengo el apoyo de mi madre y mi hermano que me ayudan con él, todos tratamos de comprenderlo y ayudarlo lo más que podemos” F(3).

Los dos grupos están de acuerdo, ya que tiene un proceso de adaptación/ aceptación, por lo que en las convivencias se deben establecer, rutinas y roles para una buena interacción familiar, además, las respuestas de las familias monoparentales indican que día a día aprenden, ya que conviven con familiares.

**Subvariable:** Sistema de las familias monoparentales

En relación a la preguntas realizada a los psicólogos clínicos sobre el sistema de las familias monoparentales estos dieron cuenta que es el funcionamiento pero así también complicaciones: “Sí definitivamente, falta de apoyo, falta de tiempo para atender las necesidades del niño” P(1); “si es difícil” P(2); “¡Obvio si! ... algunas de las complicaciones pueden ser: falta de tiempo, falta de recursos, falta de apoyo por los demás familiares” P(3); “la mayor complicación es el tiempo asignado” P(4); “si, falta de tiempo, organización y se necesita mucha energía” P(5).

Así también los representantes de las familias monoparentales se refirieron sobre el sistema de las familias monoparentales como difícil de criar: “si” F(1); “no” F(2); “si, más por el factor económico” F(3).

El grupo de los psicólogos está de acuerdo de las complicaciones al igual que dos familias monoparentales están de acuerdo sobre las dificultades que se presentan, como la falta de tiempo, el apoyo y los recursos y una familia monoparental indica que no presenta complicaciones.

**Subvariable:** Efecto en la adaptación social de niños con autismo

En relación a la preguntas realizada a los psicólogos clínicos sobre el efecto en la adaptación social de niños con autismo estos dieron cuenta que son las dificultades: “dificultad para estar presente por parte de los cuidadores” P(1); “falta de confianza y comunicación” P(2); “que el o la cuidadora no le dedique el tiempo necesario en casa para reforzar aprendizajes que se adquieren en la terapia o incluso falta de recursos para poder brindarle terapia

al niño” P(3); “dificultad en el tiempo asignado para el cuidado del niño” P(4); “no tengan los recursos suficientes o no tengan la implicación necesaria” P(5).

Así también los representantes de las familias monoparentales se refirieron sobre el sistema de las familias monoparentales como dificultades: “sí, crisis psicóticas F(1); “sí, su comportamiento F(2); “sí, aún no quiere ir al baño, no habla pero sí coge lo que quiere” F(3).

Los dos grupos como los psicólogos clínicos y familias monoparentales están de acuerdo sobre las dificultades, lo que se diferencia es que los psicólogos indican las dificultades que las familias monoparentales presentan como la dificultad de comunicación, que la cuidadora no le dedique tiempo en casa o la falta de los recursos que afectaría en el reforzamiento del niño y las familias monoparentales indican las dificultades que presenta su hijo como crisis, falta de comunicación e impulsividad.

## CONCLUSIÓN

A partir de la investigación realizada sobre la repercusión de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social de niños con autismo, mediante referencias bibliográficas se pudo analizar cómo ésta influye en ellos. De acuerdo con las entrevistas semiestructuradas que se aplicaron tanto a los profesionales, como a los familiares del Centro Psicoeducativo Integral Isaac, se analizaron los datos recopilados de las entrevistas de los cuales se obtuvo información que concuerda con lo planteado previo a realizar la investigación.

Por lo cual, referente al objetivo general que consiste en analizar la repercusión de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social de niños con autismo por medio de una investigación cualitativa para el trabajo clínico con niños con autismo de familias monoparentales. Por lo tanto, mediante los resultados que se obtuvo se identificó que la dinámica monoparental es un factor determinante en el proceso de adaptación social de los niños TEA, así mismo se descubrió que sí existen consecuencias y repercusiones en el proceso adaptativo social de los niños con autismo que provienen de un hogar monoparental, debido a factores tales como la falta de tiempo y apoyo por parte de la familia.

Por consiguiente, el primer objetivo específico se caracterizar la dinámica familiar monoparental por medio de revisión de fuentes bibliográficas. Que se explicó en el capítulo uno y tres donde se expone a profundidad la estructura y dinámica familiar monoparental por medio de subtemas y basándose en la orientación sistémica, donde se manifiesta las dificultades que presentan este tipo de familias, lo que lleva a que el progenitor pase mucho tiempo trabajando, para poder suplir esta carencia, lo cual les resta la calidad y el tiempo que dificulta la crianza de estos niños

Por otro lado, el segundo objetivo específico consiste en describir el proceso de adaptación social en niños por medio de revisión de fuentes bibliográficas. Esto se da a conocer en el capítulo dos y tres porque se explica como es el desarrollo de adaptación social tanto en niños comunes como en niños con autismo. Por ello, se indican los factores importantes que convergen

en la evolución del niño en el aspecto social, esto se lo realiza por acápite porque es diferente el desenvolvimiento de los niños comunes como los niños que presentan autismo.

Por último, el tercer objetivo específico se trata de identificar los aspectos de la dinámica familiar monoparental que repercuten en el proceso de adaptación social de niños con autismo por medio de entrevistas semi estructuradas a padres de familia y profesionales de psicología clínica del “Centro Psicoeducativo Integral Isaac”. Mediante la utilización de la metodología se recopilaron datos que muestran que los niños con autismo pueden ser más flexibles en distintas áreas adaptativas, pero obtienen esta habilidad a través de la experiencia, lo cual quiere decir que necesitan ser guiados y acompañados por otra persona. Las entrevistas semiestructuradas aplicadas a familias monoparentales presentaron resultados que determinan que los cuidadores enfrentan dificultades y problemas, pero el padre/madre trata de proveerle a su hijo la mejor calidad de vida que le sea posible, procurando protegerlo y cuidar de él en todas las áreas y/o ámbitos en los que se desenvuelve.

## REFERENCIAS

- Albert, M. (2007). *La Investigación Educativa. Claves Teóricas*. McGraw-Hill.
- Barrón, S. (2002). Familias monoparentales: un ejercicio de clarificación conceptual y sociológica. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, (40), 13-30.
- Benítez, A. (2008). Autismo y lenguaje: aspectos moleculares. *Revista de Neurología*, 46(01), 40-48. <https://doi.org/10.33588/rn.4601.2007277>
- Borja, M. & Quishpi, D. (2022). *Estilos de crianza y funcionalidad familiar de padres y madres de los estudiantes de primero hasta cuarto de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" de la ciudad de Ambato, durante el periodo 2020 – 2021*. Universidad Central del Ecuador.
- Bretones, A., & Calvo, R. (2018). *Adaptación del entorno de una persona con Trastorno del Espectro Autista*. Clínica Barcelona. <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastorno-del-espectro-autista/vivir-con-tea>
- Castillo, S. (2021). *Dinámica relacional en familias monoparentales. Una retrospectiva de hijos adultos*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Castro, J. (2018). *Percepción de la calidad de la relación parento-filial de jóvenes con distintas orientaciones sexuales-su relación con la sexualidad y el bienestar psicológico*. Scopus. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85044501995&doi=10.3917%2fctf.060.0181&partnerID=40&md5=4ed82a391590c6a449f44e04bfde1a18>
- Cibanal, L. (2018). *Terapia familiar*. Nicanor Aniorte. [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm)
- Cook, T. D. & Reichardt, CH. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (1ª ed.). Ediciones Morataa, S. L.
- DeMause, L. (1976). *Historia de la infancia*. Alianza Editorial.
- Donati, P. (2003). *Manual de Sociología de la Familia*. Eunsa.

- Guinot, J. (2022). *Crecer con un solo padre o madre (familia monoparental): ¿Tiene consecuencias para el niño/a?*. Mundopsicólogos. <https://www.mundopsicologos.com/articulos/crecer-con-un-solo-padre-o-madre-familia-monoparental-tiene-consecuencias-para-el-ninoa>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill.
- Hidalgo, L. (2019). *Familias monoparentales: efectos en su dinámica y estructura familiar* [Tesis]. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/106127>.
- Hornig, M. & Gingold, S. (2017). Crianza para la adaptación social: una revisión de la literatura. *Revisión de psicología clínica infantil y familiar*, 20(3), 276-293.
- Kutcher, S. y Chehil, S. (2013). Adaptación social en niños: una revisión de la literatura. *Revista Canadiense de Psiquiatría*, 58(9), 546-555.
- Lahoz, J. (2008). *El ambiente familiar*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/424145336/El-Ambiente-Familiar>
- López, L. (2016). *La estructura familiar monoparental con hijos adolescentes. revisión de la literatura desde el enfoque sistémico*. [Monografía de grado]. Universidad Pontificia Bolivariana. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5564/digital\\_37437.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5564/digital_37437.pdf?sequence=1)
- Mazefsky, C. A., Williams, D. L. & Minshew, N. J. (2008). Variabilidad en el comportamiento adaptativo en el autismo: evidencia de la importancia de la historia familiar. *Revista de psicología infantil anormal*, 36(4), 591-599. <https://doi.org/10.1007/s10802-007-9202-8>
- Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. McGraw-Hill. <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. Trillas.
- Meraz, G. (2010). Historia universal de la infancia. *Acta Pediátrica de México*, 31(6), 265-267.

<http://repositorio.pediatria.gob.mx:8180/bitstream/20.500.12103/1817/1/ActPed2010-48.pdf>

- Myers, S. M. & Johnson, C. P. (2007). Manejo de niños con trastornos del espectro autista. *Pediatría*, 120(5), 1162-1182. <https://doi.org/10.1542/peds.2007-2362>
- Monroy, M. (2016). *La conducta adaptativa en el trastorno del espectro del autismo* [Tesis Doctoral]. Universidad de Salamanca. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137513/INICO\\_MonroyPerezL.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137513/INICO_MonroyPerezL.pdf?sequence=1)
- Padilla, M. (2007). *Aplicación de terapia sistémica en familias monoparentales* [Tesis de grado]. Universidad Del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1078/1/06254.pdf>
- Palacio, M. (2018). *Habilidades adaptativas en niños y niñas con discapacidad cognitiva de una institución educativa de la ciudad de manizales* [Maestría]. Universidad de Manizales.
- Pérez, A. & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Revista Educere*, 18.
- Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982014000200004&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982014000200004&lng=en&tlng=es).
- Oliva, E. & Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- O'Neili, M. & Jones, R. (1997). Alteraciones sensorio-perceptivas en el autismo: un caso para más investigación. *Autism Dev Disord*, 27, 265-282.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Rai, A. & VandenBos, G.R. (2016). Mejorar la adaptación social en los niños: el papel de los padres, maestros y profesionales de la salud mental. *Psicología profesional: investigación y práctica*, 47(2), 127-134.

- Rapin, I. (1999). Investigaciones adecuadas para la atención clínica frente a la investigación en niños con autismo. *Cerebro y desarrollo*, 21(3), 152-156. [https://doi.org/10.1016/s0387-7604\(99\)00009-1](https://doi.org/10.1016/s0387-7604(99)00009-1)
- Ritvo, E. & Glick, I. (2002). *Terapia de pareja y familia*. Manual Moderno.
- Rogel, F. (2005). Autismo. *Gac Méd Méx*, 141(2), 143-147. <https://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v141n2/v141n2a9.pdf>
- Sánchez, G. (2010). *Desarrollo emocional en la infancia*. Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/desarrollo-emocional-en-la-infancia/#:~:text=Referencias%20bibliogr%C3%A1ficas,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20desarrollo%20emocional%3F,dem%C3%A1s%20como%20en%20nosotros%20mismos.>
- Stearns, P. (2018). *Historia de la infancia*. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. [https://iacapap.org/\\_Resources/Persistent/4f232f50e77d4f21f6b2a91f0992f394823c8945/J.9-Historia-Infancia-Spanish-2018.pdf](https://iacapap.org/_Resources/Persistent/4f232f50e77d4f21f6b2a91f0992f394823c8945/J.9-Historia-Infancia-Spanish-2018.pdf)
- Tamarit, J. (2005). Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. *Psicología Educativa*, 12(1), 5-20. <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/101829.pdf>
- Vanegas, G., Barbosa, A., Alfonso, M., Delgado, L. & Gutiérrez, J. (2012). Familias monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica: una experiencia de intervención e investigación. *Revista Vanguardia Psicológica Clí-nica Teórica y Práctica*, 2(2), 203-215.
- Vargas, M. & Navas, W. (2012). Autismo infantil. *Revista Cúpula*, 26(2), 44-58. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>
- Viveros, E. & Vergara, C. (2013). *Familia y dinámica familiar*. Fundación Universitaria Luis Amigó. [https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167\\_Familia\\_y\\_dinamica\\_familiar.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf)
- Zanier, J., Ludica, C., Poli, M., Colacci, R., Jorge, C., Martin, V. & Morgavi, V. (2018). Familias formadas a partir de técnicas de reproducción humana asistida heterólogas: Un aporte interdisciplinario. *Perspectivas en Psicología*, 15(1), 25-33. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6535808.pdf>

## ANEXOS

### Entrevista a los profesionales

#### 1. ¿Cuáles son las características más significativas del TEA?

Falta de concentración, hiperactividad, movimientos repetitivos, problemas para comunicarse P(1)

Problema de comunicación, interacción social, conductas o intereses restrictivos o repetitivos P(2)

Dificultad para la interacción social, dificultades en la comunicación. P(3)

Retraso en el lenguaje, conductas estereotipadas, alimentación inusual, no mantener contacto visual, dificultad en las interacciones sociales. P(4)

Problemas de comunicación, la interacción social P(5)

#### 2. ¿Qué dificultades se pueden encontrar en familias monoparentales que tengan un niño con diagnóstico TEA?

Dificultad para estar presente por parte de los cuidadores P(1)

Falta de confianza y comunicación P(2)

Que el o la cuidadora no le dedique el tiempo necesario en casa para reforzar aprendizajes que se adquieren en la terapia o incluso falta de recursos para poder brindarle terapia al niño. P(3)

Dificultad en el tiempo asignado para el cuidado del niño P(4)

No tengan los recursos suficientes o no tengan la implicación necesaria. P(5)

#### 3. ¿Es posible que haya una diferencia significativa en el avance de un niño que proviene de una familia monoparental?

Si P(1)

No sabría decirte P(2)

Si P(3)

No, según las redes de apoyo P(4)

Si P(5)

**4. ¿Cree usted que la monoparentalidad influye en el proceso de autonomía y adaptación de los niños con TEA?**

No P(1)

Si P(2)

Si P(3)

No P(4)

Si, porque no con la ayuda de otra persona es más fácil de establecer esas habilidades P(5)

**5. ¿Cree usted que para una madre o padre soltera/o es más difícil la crianza de un niño con TEA? ¿Cuáles serían las complicaciones que se pueden presentar?**

Sí definitivamente, falta de apoyo, falta de tiempo para atender las necesidades del niño P(1)

Si es difícil P(2)

Obvio si! Indiferentemente si se tratara de un niño con TEA o no, siempre la crianza será mucho más dócil cuando la maneje un sólo cuidador, y más aún cuando el niño presenta otro tipo de necesidades y atención, algunas de las complicaciones pueden ser: falta de tiempo, falta de recursos, falta de apoyo por los demás familiares. P(3)

La mayor complicación es el tiempo asignado. P(4)

Si, falta de tiempo, organización y se necesita mucha energía P(5)

**6. ¿Existen recomendaciones específicas que se deberían hacer a padres/madres solteros que tienen un hijo con autismo?**

Buscar un equipo que los asesore, los ayude y en el cual se sienta respaldado P(1)

Organizar bien sus tiempos, dar más autonomía y mas responsabilidades a los niños para dar un ritmo diario P(2)

Considero que no P(3)

Mismas recomendaciones para cualquier tipo de familia P(4)

Que sean constantes, que sigan las instrucciones de los terapeutas y se informen más sobre el tema P(5)

**7. ¿Cómo es el proceso terapéutico para los progenitores que crían solos a sus hijos con un diagnóstico de autismo?**

Terapia grupal vivencial haciendo grupos de apoyos con otros padres que viven la misma situación, terapia de orientación para ellos personalmente P(1)

Evitar la sobreprotección Establecerse claramente las rutinas y los roles de cada uno P(2)

Considero que es mucho más difícil de sobrellevar ya que el proceso terapéutico requiere de mucha fortaleza emocional así que definitivamente es mucho más difícil. P(3)

Centrarse en lo socio relacional P(4)

Se trata de reducir el impacto negativo a su familia P(5)

**8. ¿Se realiza algún tipo de seguimiento a los padres o madres que crían solos a su hijo, después del diagnóstico?**

Son muy pocos los centros que brindan este servicio P(1)

Si P(2)

Si, pero no solamente a los padres que crían solos a sus hijos, incluso a familias que están compuesta por ambos padres se debe llevar un control. P(3)

De igual forma a todos P(4)

Si, para ver cómo está llevando la situación. P(5)

## **Entrevistas a las familias monoparentales**

### **1. ¿Para usted, qué es el autismo?**

Un trastorno de comunicación P(1)

Como mamá para mi es una vida diferente de esfuerzo de empatía de socialización de paciencia y de mucho amor cada día aprendo algo nuevo y celebró los logros que tiene y debemos de seguir viviendo su forma de vida aceptar su condición P(2)

Creo que el autismo es una condición de vida en la cual afecta en el habla, la concentración y socializar P(3)

### **2. ¿Cuándo se dio cuenta que a su hijo le pasaba algo y cuáles fueron los primeros síntomas?**

Fueron a los 6 meses, por el aislamiento y retraso del Desarrollo P(1)

A los 2 años de edad me di cuenta de que seguía balbuceando los síntomas fueron su lenguaje y su comportamiento P(2)

Al año y medio, el aleteo , correr en puntas y la falta del lenguaje P(3)

### **3. ¿Cómo se ha adaptado usted, luego del diagnóstico del autismo de su hijo?**

Con mucha resiliencia P(1)

Es un proceso de adaptación diría de aceptación de que mi hijo tiene autismo para poder ayudarlo con terapias que son de mucha ayuda P(2)

Pues creo que nunca te “adaptas” vives con ello, aprendiendo cada día tratando de ser fuerte P(3)

### **4. ¿Qué dificultades tiene el niño en casa?**

Crisis psicóticas P(1)

su comportamiento P(2)

Aún no quiere ir al baño, no habla pero si coge lo que quiere. P(3)

**5. ¿Cómo es el ambiente familiar, con quien se vincula el niño?**

Mamá y hermano P(1)

Se vincula con 5 adultos y estamos en proceso de aprender de él trabajando en conjunto en su proceso de ayuda para mejorar su estilo de vida P(2)

El ambiente es bueno, pues tengo el apoyo de mi madre y mi hermano que me ayudan con él, todos tratamos de comprenderlo y ayudarlo lo más que podemos P(3)

**6. ¿Cómo es el proceso de socialización de su hijo?**

Buena en la familia P(1)

Muy bueno juega con sus amigos se vincula muy rápido P(2)

Él tolera a las personas, los lugares públicos aunque vincularse con niños aún no P(3)

**7. ¿Cuáles son las actividades que realiza solo?**

Bañarse comer vestuarios P(1)

Las actividades de casa y tareas de colegio P(2)

Lavarse los dientes, comer, bañarse, desvestirse, pintar P(3)

**8. ¿Qué actividades cotidianas se realizan en casa para que su hijo alcance la autonomía?**

Cocina limpieza P(1)

Arreglar la ropa y a vestirse solo y a obedecer órdenes P(2)

Tratando de que si él quiere algo vaya por ello o ayude con las cosas por ejemplo al cocinar que nos pase tal cosa, a la hora de bañarse que se restriegue, si hace un gesto para ir al baño ir corriendo P(3)

**9. ¿En qué momento usted decidió iniciar las terapias de su hijo?**

Se las brindo yo P(1)

Decidí hacerlo por que dejo de hablar ya no decía nada solo señalaba P(2)

Cuando tenía 2 años por la falta de lenguaje P(3)

**10. Siendo una familia monoparental, ¿Cree usted que es más difícil criar un hijo con TEA?**

Si P(1)

No P(2)

Si, más por el factor económico P(3)

**11. ¿Cuenta usted con una red de apoyo (familiares, amigos, etc.)?**

Si P(1)

Si con dos centros los cuales mi hijo recibe ayuda diaria P(2)

Solo familia P(3)

**12. ¿Quiénes forman parte y de qué forma la ayudan?**

Familia en el cuidado P(1)

Intervienen psicólogos y pedagogos y yo como mamá P(2)

Mi madre económicamente y en el cuidado y mi hermano lo mismo.  
P(3)



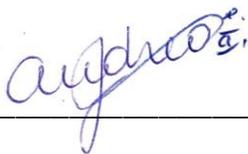
## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Altamirano Jairala, Ginger Andrea**, con C.C: # **0951517192** y **Vélez Avilés, Ashley Ariana**, con C.C: # **0951759091** autoras del trabajo de titulación: **Repercusión de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social en niños con autismo** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 6 de febrero de 2023

f.  \_\_\_\_\_

Nombre: **Altamirano Jairala, Ginger Andrea**  
C.C: 0951517192

f.  \_\_\_\_\_

Nombre: **Vélez Avilés, Ashley Ariana**  
C.C: 0951759091

## **REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Repercusión de la dinámica familiar monoparental en el proceso de adaptación social en niños con autismo.		
<b>AUTOR(ES)</b>	Ginger Andrea Altamirano Jairala, Ashley Ariana Vélez Avilés		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Psic. Cl. Colmont Martínez, Marcia Ivette, Mgs.		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación.		
<b>CARRERA:</b>	Psicología Clínica		
<b>TITULO OBTENIDO:</b>	Licenciada en Psicología Clínica		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	6 de febrero del 2023	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	69
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Autismo, enfoque sistémico, adaptación social		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Adaptación social, familia monoparental, autismo, habilidades adaptativas sociales, enfoque sistémico, niños.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT:</b>	<p>En este trabajo investigativo se conceptualizó a la familia y la dinámica familiar de manera general, por otro lado, se hizo alusión a la historia de la niñez y el desarrollo adaptativo social del niño ya que es fundamental tener conocimiento de esto para saber cómo los niños comienzan a desarrollar las habilidades y competencias en el ámbito social. Así mismo se investigó acerca del autismo, la historia de este trastorno del neurodesarrollo y como es el proceso de la adquisición de las habilidades adaptativas sociales de estos niños. El objetivo principal es analizar acerca de las repercusiones que se pueden presentar en el proceso de adaptación social de los niños con autismo en la dinámica familiar monoparental, para caracterizar, definir e identificar los aspectos de la dinámica familiar con niños con TEA. Se aplicó en esta investigación el enfoque cualitativo por medio de entrevistas semiestructuradas como instrumento y técnica de recolección de información, con la finalidad de ejecutar las entrevistas a familias monoparentales con niños con autismo y a profesionales de la salud mental que asisten y/o laboran en el Centro Psicoeducativo Integral Isaac, por medio de los resultados de las entrevistas se efectuará el paradigma que consiste en comprender la percepción de las personas ante una determinada situación. Al obtener los resultados de las entrevistas que se realizaron, se ha conseguido la información sobre la existencia de efectos en el desarrollo adaptativo social en los niños con autismo que pertenecen a familias monoparentales para darles una mejor calidad de vida.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-958985358 +593 993218446	E-mail: <a href="mailto:galtamiranojairala@gmail.com">galtamiranojairala@gmail.com</a> <a href="mailto:ashleyari.velez2000@gmail.com">ashleyari.velez2000@gmail.com</a>	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::</b>	<b>Nombre:</b> Psic. Cl. Tatiana Torres		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419		
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec">tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec</a>		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			