



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

**El castigo inadecuado en la interacción familiar y su relación
con la conducta disruptiva de los niños de Educación Inicial.**

AUTORES:

**García Prado, Yamileth Gabriela
León Erazo, Roberto Alexander**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciado en
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TUTORA:

Psic. CL. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs

Guayaquil, Ecuador

06 de febrero del 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **García Prado, Yamileth Gabriela; León Erazo, Roberto Alexander**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciados en Psicología Clínica**.

TUTORA:

f. _____

Psic. CL. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Psic. Clín. Mariana Estacio Campoverde, Mgs

Guayaquil, a los 06 del mes de febrero del año 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotros, **García Prado, Yamileth Gabriela**
León Erazo, Roberto Alexander

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación **El castigo inadecuado en la interacción familiar y su relación con la conducta disruptiva de los niños de Educación Inicial** previo a la obtención del título de **Licenciados en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 06 del mes de febrero del año 2023

LOS AUTORES:

f.

García Prado, Yamileth Gabriela

f.

León Erazo, Roberto Alexander



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN

Nosotros, **García Prado, Yamileth Gabriela**
León Erazo, Roberto Alexander

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **El castigo inadecuado en la interacción familiar y su relación con la conducta disruptiva de los niños de Educación Inicial**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 06 del mes de febrero del año 2023

LOS AUTORES:

f. _____
García Prado, Yamileth Gabriela

f. _____
León Erazo, Roberto Alexander



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE URKUND



Document Information

Analyzed document	El castigo inadecuado en la interacción familiar y su relación con la conducta disruptiva de los niños de Educación Inicial.docx (D156566146)
Submitted	2023-01-22 03:33:00
Submitted by	
Submitter email	yamileth.garcia@cu.ucsg.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	carolina.penafiel.ucsg@analysis.urkund.com

Sources included in the report

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: El castigo inadecuado en la interacción familiar y su relación con la conducta disruptiva de los niños de Educación Inicial

LOS AUTORES: García Prado, Yamileth Gabriela ; León Erazo, Roberto Alexande

INFORME ELABORADO POR:

Psic. CL. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por guiarme todo este tiempo y hacer posible este gran logro para mí.

Le agradezco a mis padres por apoyarme constantemente y estar siempre pendientes de mi ante cualquier circunstancia para la culminación de mi carrera.

A mi esposo y mi hijo que son las personas por las que me esfuerzo cada día más.

García Prado, Yamileth Gabriela

A Dios sobre todo por permitirme llegar a hasta este momento. A mi familia que ha sido mi pilar fundamental. A Yamileth por siempre apoyarme. A dos Docentes que marcaron mi carrera universitaria y que recordare por siempre, Carolina Peñafiel y Rosa Irene Gómez.

León Erazo, Roberto Alexander



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEDICATORIA

A los padres y futuros padres para que entienda la importancia de una buena corrección en los niños.

A mi familia por ser quienes me dieron la fuerza para seguir cada día.

García Prado, Yamileth Gabriela

Se la dedico a los futuros psicólogos y a mis padres.

León Erazo, Roberto Alexander



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

PSIC. CI. FRANCISCO XAVIER MARTINEZ ZEA, MGS.
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

PSIC. CL. MARCIA IVETTE COLMONT MARTINEZ, MGS.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

PSIC. CL. TATIANA ARACELY TORRES GALLARDO, MGS.
OPONENTE



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

CALIFICACIÓN

García Prado, Yamileth Gabriela

NOTA: _____

León Erazo, Roberto Alexander

NOTA: _____

ÍNDICE

RESUMEN.....	XVI
ABSTRACT	XVII
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPITULO 1.....	7
Interacción familiar y el castigo	7
Definiciones de la familia.....	7
Función	8
Tipos de familias	10
Familias funcionales	10
Familias disfuncionales.....	10
Organización, estructura y dinámica familiar	11
Problemas familiares y su relación con los tipos de crianza	12
Dialogo.....	14
Educación familiar versus enseñanza escolar	15
El castigo	18
Tipos de castigo	19
Castigos inadecuados	19
Castigos que producen dolor	19
Reprimendas	19
Castigos adecuados.....	20
Tiempo fuera	20

Coste de la respuesta.....	21
Efectos negativos del castigo inadecuado.....	21
CAPITULO 2.....	23
Conducta disruptiva en niños.....	23
Conducta disruptiva	23
Conductas disruptivas en niños y niñas de educación inicial.....	24
Estilos de crianza determinante en las conductas disruptivas	24
Causas de las conductas disruptivas	25
Consecuencias de las conductas disruptivas	26
Conductas disruptivas de niños preescolares en la casa	27
Conductas disruptivas de niños preescolares en las escuelas	27
Diferencia entre las conductas disruptivas versus a las autorreguladas ...	28
CAPITULO 3.....	31
Teoría del aprendizaje social	31
Historia de la teoría cognitivo conductual	31
Recorrido Histórico de la primera, segunda y tercera Generación.....	32
Primera Generación.....	32
Segunda Generación.....	33
Tercera Generación.....	34
¿Quién es Albert Bandura?	34
Teoría del aprendizaje social.....	35
Experimento del muñeco Bobo	36
Aprendizaje por observación	37

Círculo vicioso de las conductas disruptivas en niños	38
CAPITULO 4.....	40
Metodología.....	40
Enfoque	40
Paradigma/Modelo	40
Método.....	41
Técnicas de recolección de información.....	41
Población	42
CAPITULO 5.....	43
Presentación y análisis de resultados	43
Resultados de investigación cuantitativa.....	45
Análisis cuantitativo.....	47
Resultados de investigación cualitativa	48
Análisis cualitativo.....	53
CONCLUSIONES	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	60
Anexo I: Entrevistas padres de familia	60
Entrevista Caso 1	60
Entrevista caso 2	61
Entrevista caso 3	62
Entrevista caso 4	64
Anexo II: Preguntas de encuesta a profesionales	66

ENCUESTA A PROFESIONALES.....66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Familias funcionales y disfuncionales	11
Tabla 2: Tipos de diálogos en la familia	15
Tabla 3: Educación familiar y enseñanza escolar	16
Tabla 4: Tipos de procedimientos de tiempo fuera	20
Tabla 5: Efectos de acción directa e indirecta del castigo	21
Tabla 6: Tabla de variables.....	43
Tabla 7: Pregunta: Definir a su hijo en una palabra ¿Educado, tranquilo, molesto, alegre, tímido, miedo, inalcanzable, hiperactivo?.....	48
Tabla 8: Pregunta: ¿Cuál es el tipo de diálogo que manejan con su hijo en el hogar?	49
Tabla 9: Pregunta: ¿Quién le impone los límites?.....	49
Tabla 10: Pregunta: ¿Cómo reaccionan ante un comportamiento inadecuado de su hijo?	50
Tabla 11: Pregunta: ¿Cuál es el método de castigo implementado?	50
Tabla 12: Pregunta: ¿Cómo creen que su hijo adquiere un comportamiento agresivo?.....	51
Tabla 13: Pregunta: ¿Su hijo presenta comportamiento agresivo en casa?.....	52
Tabla 14: Pregunta: ¿Pierde la calma cuando su hijo realiza un comportamiento inadecuado?.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Agentes primarios de la educación de forma positiva	17
Figura 2: Agentes primarios de la educación de forma negativa	18
Figura 3: Circulo vicioso de las conductas disruptivas en niños	39
Figura 4: Pregunta 1: ¿Qué palabra cree que describe más a los niños de educación inicial?	45
Figura 5: Pregunta 2: ¿Cree que el lenguaje que ellos manejan es adecuado para su edad?.....	45
Figura 6: Pregunta 3: ¿Considera que los niños de educación inicial son niños con límites y rutinas bien establecidas?	46
Figura 7: Pregunta 4: ¿Considera que los padres de los niños de educación inicial implementan de forma adecuada los castigos en el hogar?.....	46
Figura 8: Pregunta 5: ¿Cuál es el método de corrección que usted implementa cuando un niño realiza una conducta inadecuada?	46
Figura 9: Pregunta 6: ¿Considera que la conducta disruptiva de los niños de educación inicial es un reflejo de las conductas de sus padres?.....	47

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general analizar la relación del castigo inadecuado en la interacción familiar con la conducta disruptiva de los niños de Educación Inicial por medio del enfoque mixto. El trabajo de investigación se considera importante y novedoso debido a que aún existen hogares con métodos de castigos inadecuados afectando las conductas y emociones de los niños y repercutiendo en su desarrollo social, afectivo, cognitivo y conductual. Es por eso que se enmarcó la investigación dentro de un paradigma interpretativo y el método descriptivo. Los datos obtenidos fueron a partir de la investigación documental, entrevistas a padres de familia, observación de casos y encuestas realizadas a profesionales del área de educación inicial como docentes, coordinadora del área y psicóloga. Por medio de la investigación se obtuvo de resultado que el castigo implementado por el entorno familiar repercute en el comportamiento de los niños haciendo que aparezcan las conductas disruptivas en la escuela.

Palabras Claves: Familia; Niños De Educación Inicial, Conductas Disruptivas; Teoría Del Aprendizaje Social; Castigo Inadecuado

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the relationship between inadequate punishment in family interaction and disruptive behavior in children in Early Education through a mixed approach. This research work is considered important and innovative because there are still parents who perform inadequate punishment affecting children's behaviors and emotions and impacting their social, affective, cognitive and behavioral development. That is why this research was framed within an interpretative paradigm and the descriptive method. The data obtained were from documentary research, interviews with parents, observation of cases and surveys that were taken from professionals in the area of initial education such as teachers, coordinator of the area and psychologist. Through the research, the result was obtained that the punishment implemented by the family environment has an impact on the behavior of children, causing disruptive behaviors to appear at school.

Key Works: Family; Children In Early Education; Disruptive Behavior; Social Learning Theory; Inadequate Punishment

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca analizar como el castigo inadecuado tiene relación con la conducta disruptiva en los niños de Educación Inicial que van desde los 3 hasta los 5 años y dar cuenta como la interacción familiar del niño forma parte fundamental en sus conductas.

A menudo en los hogares existen problemáticas que pueden afectar a los niños ya sea física o psicológicamente, en varios de los casos los padres no se dan cuenta de la problemática de su hijo hasta que profesionales de las instituciones educativas en las que estudian informan de los inconvenientes presentados. Son muchos los niños que presentan conductas disruptivas en la institución educativa ya sea con docentes o compañeros y en la mayor parte es debido a que en sus hogares reciben un castigo inadecuado el cual es reflejado en sus escuelas.

La formación de un niño va desde su niñez y de acuerdo con lo que suceda en esta va a repercutir en su adultez debido a que, si se presentan problemas de comportamiento, se debe tratar de forma inmediata debido que con el tiempo se podría agravar. Los castigos implementados por los miembros de su grupo familiar van a repercutir en el niño de una manera significativa debido a que el hogar va a ser el lugar donde el niño se forme.

En el dialogo utilizado por padres y docentes para la corrección de niños encontramos los siguientes términos: "siempre es lo mismo contigo", "eres muy agresivo", "ya te van a pegar también" en lugar de decir "cuéntame que paso" "cómo te sientes con lo que paso". Albert Bandura plantea que los niños aprenden por imitación, ellos imitan comportamientos maternos y paternos y en muchas ocasiones estos comportamientos son puestos en práctica con sus compañeros o docentes en las instituciones. La constante exposición a conductas o diálogos inadecuados trae como consecuencia la imitación de estas conductas por los niños con los demás miembros de su entorno.

La familia es un primer contacto que tienen los niños con el mundo y por lo tanto es de este grupo de personas que van a adquirir sus

comportamientos y habilidades para desenvolverse en el mundo exterior. A partir del buen funcionamiento del grupo familiar el niño va a desarrollarse de manera adecuada siendo un individuo basado valores y principios.

Los autores Cala Martin y Megret Minervy en su trabajo sobre las Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa nos dicen que:

La familia es la institución social más antigua, estable, numerosa e importante de la humanidad. En ella se forma lo más complejo y valioso del universo, la vida de las personas y las creaciones más trascendentes, los procesos, propiedades y formaciones psicológicas, la personalidad y sus elaboraciones culturales y socio históricas que han sido la base del progreso y la conservación de la propia especie humana y de la civilización que ha sido formada durante decenas de miles y quizás millones de años. (2013)

Se ha mencionado que la familia es un factor primordial en la adquisición de habilidades y conductas del niño, sin embargo, no podemos dejar de lado a las instituciones educativas que también toman un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños debido a que las docentes encargadas de la enseñanza brindan teorías y técnicas que ayudan a los menores a sostener lo adquirido en el hogar por los padres. Las docentes también son las encargadas de manejar al grupo de niños y que se adapten con facilidad al ámbito escolar.

Cuando los niños reciben en la interacción familiar un castigo inadecuado, este es reflejado en las escuelas con conductas disruptivas como son las conductas agresivas, los gritos, la hostilidad, la irrupción de la clase levantándose de su asiento o conversando en clase y las docentes son las encargadas de manejar la situación en base a sus conocimientos, tomando en cuenta la edad del estudiante.

Por lo tanto, Mercedes Loza menciona en su trabajo de titulación, Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial lo siguiente:

El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. (2010)

Desde que el menor pasa de estar todo el tiempo en casa a estar la mitad de su día en una institución educativa con otros niños con costumbres y creencias muy diferentes a las captadas en su hogar genera en él una incertidumbre sobre cómo debe comportarse en ese entorno que es completamente nuevo para él. Las conductas adquiridas en el hogar van a poder tomar mayor forma en este ambiente y se espera que sean conductas adecuadas procedentes de hogares funcionales.

Por consiguiente, a lo que ya hemos planteado la línea de investigación que responde a este trabajo de investigación se articula al Dominio 5: Educación, comunicación, arte y subjetividad precisamente al grupo de investigación de educación y psicología. La relación que sostiene con la investigación se basa en la subjetividad y el aprendizaje obtenido a partir de la comunicación que va a formar a sujetos únicos e irrepetibles, además de implicar diversas dimensiones de carácter bio-psico-social-cultural.

En cuanto al Plan de Creación de Oportunidades, esta investigación guarda correspondencia al Eje Social que se basa de los principios de libertad, democracia, estado de derecho, igualdad de oportunidades, solidaridad, sustentabilidad y prosperidad.

Abordando la temática de educación diversa y de calidad debido a que el trabajo de investigación busca una calidad de vida y educación para los niños de edad preescolar. Responde al objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social, debido a que se basa en la protección familiar, la equidad e inclusión social en los ámbitos de la educación.

El eje social se relaciona con la presente investigación debido a que trata de niños de Educación Inicial que reciben castigos inadecuados en su interacción familiar y por consiguiente presentan conductas disruptivas en su institución educativa y va a ser explicado a partir de la teoría del aprendizaje social que se basa en que los comportamientos violentos o inadecuados de los niños son adquiridos o imitados

La conducta disruptiva que presentan los niños son un reflejo de lo que ellos presencian en sus hogares con sus padres. El problema en general es el castigo inadecuado que se le da a los niños como forma de corrección por un comportamiento inadecuado. Las manifestaciones del problema son un hogar disfuncional, padres autoritarios, comunicación nula entre los miembros, etc.

El trabajo de investigación se considera importante y novedoso debido a que aún existen hogares con métodos de castigos inadecuados afectando las conductas y emociones de los niños y repercutiendo en su desarrollo social, afectivo, cognitivo y conductual. Por medio del siguiente trabajo se espera que padres y docentes encargados del cuidado de los niños de educación inicial adquiera conocimientos sobre la corrección adecuada de las conductas inadecuadas de los niños y sobre todo saber cómo hacer para que estas no aparezcan de manera constante como es el caso de los niños con conductas disruptivas.

Para la mejor comprensión del tema se realizó un trabajo con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) debido a que se utilizaron técnicas de recolección de datos como la investigación documental, entrevistas, encuestas y la observación de casos, se utilizó ambos enfoques para que uno pueda complementar al otro. El método utilizado fue el descriptivo debido a que permitió desarrollar las características del objeto de estudio y el paradigma fue interpretativo. Todo se logró trabajar con una población de niños de educación inicial entre 3 a 5 años, padres de familia y docentes de la Escuela Básica Particular "Universidad Católica", de la ciudad de Guayaquil en Ecuador.

A lo largo de la investigación se van a ir observando varias incógnitas, pero la pregunta principal aquí sería ¿Cuál es la relación del castigo inadecuado en la interacción familiar con la conducta disruptiva de los niños de Educación Inicial? La cual responde nuestro objetivo principal que es analizar la relación del castigo inadecuado en la interacción familiar con la conducta disruptiva de los niños de Educación Inicial por medio del enfoque mixto para la construcción de una propuesta de intervención clínica con niños.

El primer capítulo responde a la pregunta ¿cómo se establece el castigo en la interacción familiar?, debido a que se presentan temas que abordan todo lo referente a la familia, su función y dinámica con los niños y también se define que es el castigo, cumpliendo con el objetivo de Distinguir el establecimiento del castigo en la interacción familiar por medio de una revisión bibliográfica.

El segundo capítulo tiene como objetivo caracterizar conducta disruptiva en niños por medio de una revisión bibliográfica debido a que responde la pregunta de ¿Qué es la conducta disruptiva en niños? Y mediante esto el capítulo va a tratar sobre la representación de las conductas disruptivas en los niños de Educación inicial.

La pregunta de ¿Cuál es la base teórica que se relaciona con la adquisición de conductas disruptivas por medio del castigo inadecuado en niños de educación inicial? Se responde en el capítulo 3 debido a que se trata sobre cómo se dan los castigos inadecuados en los hogares de los niños de educación inicial de la Escuela Básica Particular Universidad Católica y su explicación teórica por medio de la teoría del aprendizaje social. Por lo tanto, responde al objetivo de identificar la base teórica que se relaciona con la adquisición de conductas disruptivas por medio del castigo inadecuado en niños de educación inicial por medio de una revisión bibliográfica.

CAPITULO 1

Interacción familiar y el castigo

Durante este primer capítulo se habla sobre la familia, su dinámica y composición, además se tendrá en cuenta los tipos de crianzas que manejan los hogares con los niños para poder prepararlos para el futuro.

También va a existir un apartado donde se relacione la importancia de la familia en el ámbito escolar del niño y cuáles son las funciones de los padres en el entorno escolar. Para finalizar el capítulo se mencionan los castigos implementados en los hogares y los efectos negativos que le causa al niño la mala implementación de estos.

Definiciones de la familia

El termino familia ha sido utilizado durante décadas y definido por diferentes autores con distintos puntos de vista, sin embargo, mantiene su esencia de ser un conjunto o grupo de personas unidas por un vínculo.

Empezamos con un concepto mencionado en la Revista Internacional de Sociología "Etnológicamente, esta palabra proviene del latín *familia*, derivada del *famulus*, siervo, y significa la gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella y el conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales de un linaje" (Roger, 1955)

Desde un punto de vista jurídico podemos mencionar de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su Art. 16, menciona que la familia es un "elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado" (1948)

La UNICEF dirá que "Se entenderá por familia a todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables". (2001)

Según la OMS "La familia es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud y donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales". (2003)

En 1987 la ONU menciona en su Art.131:

La familia debe ser definida como nuclear. Comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con hijo no casado o en adopción. Puede estar formado por una pareja casada o no casada con uno o más hijos no casados o también estar formada por uno de los padres con un hijo no casado. (como se cita en Valdivia,2008, p 16)

La familia toma un papel fundamental en el desarrollo de un niño debido a que de este grupo el niño va adquirir sus primeras habilidades como sujeto. La Organización Aldeas Infantiles define a las familias como una "forma de organización humana compleja, y cada familia combina sus recursos personales, históricos, sociales, culturales y demás, de la mejor manera que le es posible, siempre con el propósito de funcionar". (2021)

Función

Si bien hablamos de la función de una familia lo primero que pensamos es dar un sostén a su grupo familiar, ser quien ampare a sus miembros, además de satisfacer las necesidades especificar de cada uno brindándoles una salud física y mental. "Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia". (Castro, 2004, como se cita en Martin y Tamayo, 2013, p 64)

Cuando encontramos familias formadas con niños se espera que los mayores del grupo familiar sean los encargados de brindarle el sentido de pertenencia a un grupo social y sean quienes los eduquen con normas y creencias establecidas por la sociedad y por el grupo familiar.

Implementar leyes y normas es fundamental para el buen sostenimiento del grupo de igual forma que velar por ellos. Cuando en los niños se presentan comportamientos inadecuado se espera que los padres sean los encargados de corregir desde el primer momento mediante el dialogo

y el entendimiento evitando la repetición de los comportamientos inadecuados en un futuro.

Los padres son los encargados de brindar a los hijos el cuidado necesario, la educación, salud física y mental, afecto y las herramientas sociales necesarias para que se pueda desenvolverse un entorno fuera de su hogar como es el caso de los niños que empiezan su formación en las escuelas convirtiéndose en su segundo entorno.

La función de una familia también es ser un ejemplo a seguir para los más pequeños de sus miembros debido a que ellos van a moldearse a partir de los comportamientos vistos por los mayores y a su vez ellos por sus antepasados. El mal modelo va a causar la repetición de los malos hábitos o actos siguiendo un ciclo de disfuncionalidad,

Cada familia se organiza de acuerdo a sus propias pautas y prácticas de crianza y éstas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural. La familia termina por ser el patrón o molde que todo niño y niña toma de base para su desarrollo personal. (López y Guaimaro, 2015, p 34)

Mantener a los miembros de la familia seguros y protegidos también forma parte de las funciones. Desde que el niño forma parte de la madre en un vientre se establece la función de cuidado y dar afecto por medio del dialogo o las caricias. Los padres cuidan de sus hijos manteniéndolos en un entorno libre de violencia y cuidando su integridad como personas procurando que ninguna persona u objeto los dañe física ni psicológicamente, además de cariño que ellos deben recibir para que se sientan acogidos en el grupo familiar

La familia debe encargarse de brindarles a los niños una educación de calidad y una educación integral comprometiéndose a estar vinculada con la escuela para cubrir de mejor manera todas las necesidades de los hijos como son sus necesidades educativas, emocionales y sus obligaciones como estudiantes. Es por eso por lo que Tocora y García (2018) mencionan:

El rol de la familia en la educación de los estudiantes no solo se centra en participar de las actividades académicas dentro de la institución educativa, sino también en ser mediadores de aprendizaje, es decir, apoyarlos y acompañarlos en este proceso. (p. 6)

Tipos de familias

Después de tener claro qué es una familia y cuál la función de ella con sus miembros y con la sociedad podemos empezar a desglosarla en familias funcionales y disfuncionales.

Familias funcionales

Se habla de familias funcionales cuando existen varios factores en el grupo familiar que crean una armonía y organización que le permite a la familia, como dice su título, ser funcional y por lo tanto va a existir un buen desarrollo en los niños.

Los factores de los que va a depender categorizarse como una familia funcional son: la comunicación, el respeto, la autoridad compartida, límites y trato igualitario.

Familias disfuncionales

Las familias disfuncionales presentan factores que desorganizan al grupo y cada miembro es aislado de los otros. Se considera disfuncional debido a que la familia no cumple con factores que permitan que el grupo familiar funcione con normalidad y generando malestar en los niños y por consecuencia de esto conductas disfuncionales como la agresividad. Son varios factores que van a depender para categorizar a una familia disfuncional.

En la tabla 1 se observar una comparación entre ambos tipos de familias

Tabla 1

Familia funcional y disfuncional

Familia funcional	Familia disfuncional
<ul style="list-style-type: none">- Tener una comunicación abierta y clara entre todos los miembros, además de expresar los sentimientos y emociones de forma adecuada- Roles establecidos y participación activa- Valores implementados como el respeto, apoyo mutuo y la equidad- Normas y límites claros respetando su flexibilidad para la resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none">- Comunicación escasa o nula entre los miembros- No están establecidos los roles ni las autoridades dentro del grupo familiar por lo tanto no hay participación activa entre los miembros ni cumplimiento de sus funciones.- Los límites no son claros y las reglas son escasas.- El apoyo emocional es quebrantado existiendo desconfianza en el resto.

Nota: Autoría propia

Organización, estructura y dinámica familiar

Teniendo en cuenta la pregunta: ¿Por quienes está conformada una familia? Podemos pensar que existen varios tipos de estructuras familiares, sin embargo, esta investigación se va a centra en las familias conformadas con niños.

La organización familiar está relacionada con la conformación de esta, por los miembros unidos en un mismo grupo según su parentesco. En el mayor de los casos las familias están conformados por padres e hijos que cumplen funciones y tareas en el hogar respetando sus organizaciones como familia.

Según la Organización Panamericana de Salud (2003), la organización o estructura familiar está conformada por los siguientes elementos: jerarquía, alianzas, límites o fronteras, funciones o papeles y formas de control del comportamiento. Se debe tener en cuenta que la dinámica familiar también va a partir de estos elementos.

Las familias están comprendidas por un orden debido a que siempre va a existir una cabeza en el hogar. Los padres forman la parte superior siendo las personas que encabezan el grupo familiar y los hijos en la parte inferior obedeciendo normas y reglas impartidas por los padres respetando de igual forma el criterio de ellos como miembros de la familiar.

Al ser los padres las personas que encabezan las familias deben unirse para tomar decisiones sobre el hogar como la educación de los hijos o la implementación de reglas. Si no existiera una alianza entre ellos el hogar se desmoronaría debido a que dos autoridades con distintas decisiones causarían en el niño confusión.

Al estar organizados como una familia significa que se deben cumplir funciones. Cada miembro de la familiar debe cumplir su rol o función designado por el grupo. Para que exista un funcionamiento adecuado los integrantes de la familia deben estar constantemente activos con sus tareas debido a que si un miembro deja de realizar su actividad o función el grupo familiar se vería afectado. Existen los casos de delegación de funciones a otros miembros del grupo por incapacidad o abandono del hogar.

Una de las funciones de los padres como cabeceras del hogar es la implementación de límites, los cuales deben ser claros y al mismo tiempo flexibles ante las diferentes situaciones para poder tener un control favorable sobre sus comportamientos.

Problemas familiares y su relación con los tipos de crianza

La forma de crianza es un factor principal para el crecimiento de un niño debido a que en el hogar se van a formar como persona siguiendo los ideales de sus padres o tutores.

En el caso de los padres, muchas de las acciones violentas están en el orden correctivo o disciplinario: jalar el pelo, pegar con la mano, pellizcar; en el orden verbal, se hace alusión a la comparación entre hermanos, su capacidad académica. (Leiva, 2017, p 123)

Existen distintos tipos de crianza como el permisivo, sobreprotector y disciplinario. En el tipo de crianza permisivo los padres consienten todo lo de los niños teniendo dificultades para decirles que no y marcar autoridad como padres. En la crianza sobreprotectora los niños se sienten vigilados todo el tiempo y los padres siempre están pendientes de lo que hace el niño no dejando que se desenvuelva solo en su entorno y sin posibilitar un proceso social. Y, por último, está la crianza disciplinaria en la que los padres se presentan como personas exigentes afectando la parte emocional de ellos.

Pascual (2019) cita a García quién defiende la idea:

Si a los niños se les educa sin gritos, sin castigos más bien al contrario con amor, tolerancia, con sentido común, coherencia, entonces se tendrá como resultado niño con menos conductas agresivas y con un buen aprendizaje. También afirma que si al niño que presenta agresividad se le educa y trata con respeto entonces se conseguirá que los niños no sean violentos, además, practiquen el valor del respeto y la tolerancia.

El decidir un tipo de crianza para los niños va a desembocar en el hogar problemas familiares debido a que ambos padres en el mayor de los casos son criados con normas y costumbres distintas y el formar un hogar con otra persona implica combinar o elegir un tipo de crianza.

Sin embargo, la elección de un tipo de crianza no va a ser el único problema por el cual las familias se enfrentan. Existen circunstancias o problemas que termina afectando principalmente a los niños. Los comportamientos o pensamientos inadecuados debido a las innumerables circunstancias que se presentan en los hogares confunden a los niños además de angustiarlos debido a que muchas veces los problemas de los hogares no se les son comunicados.

Los problemas familiares más comunes en los hogares son los siguientes: Divorcios, violencia familiar, duelos, comunicación reducida, familias sin roles ni límites establecidos, problemas económicos, adicciones por parte de uno o más miembros, etc. Dichos problemas familiares afectan la parte emocional en los niños afectando su desempeño en el ámbito escolar de forma educativa y de forma social.

Ante los diferentes inconvenientes que se puedan presentar en el hogar es necesario que las familias cuenten con herramientas para solucionar los conflictos y la forma más adecuada es por medio de la comunicación y la comprensión de emociones por parte de todos los miembros del grupo familiar. La OPS (2003) menciona que "Para la solución de conflictos se necesita que los integrantes de la familia tengan la habilidad para comunicarse, negociar las diferencias y adaptarse al estrés". (p. 7)

Como se menciona, la comunicación en las familias es primordial para la solución de conflictos, sin embargo, la comunicación que exista en el hogar no siempre es la adecuada debido a que se presentan distintos tipos de diálogos por los cuales los padres se comunican con sus hijos y por lo tanto el mismo dialogo será utilizado por los hijos para comunicarse con ellos convirtiendo el hogar en un lugar conflictivo y hostil cuando no se utiliza el dialogo adecuado.

Dialogo

La comunicación dentro de un hogar va a ser un factor primordial en el buen desarrollo psicosocial del niño, debido a que con este elemento el niño va a desenvolverse con su primer contacto fuera del hogar que es la escuela con sus compañeros y docentes.

El dialogo familiar puede presentarse de distintas formas: dialogo escaso, dialogo correctivo y autoritario y Dialogo respetuoso y efectivo. Los siguientes tipos de diálogos se pueden observar en la tabla 3, la cual también explica las principales características de cada una.

Tabla 2

Tipos de diálogos en la familia

Dialogo escaso

- Escasa o nula comunicación en la interacción familiar
 - Sin forma correctiva ante comportamientos inadecuados
 - Sin transmisión de valores o creencias familiares
-

Dialogo correctivo y autoritario

- Se realiza una comunicación únicamente para realizar mandatos y correcciones
 - Es por medio de amenazas e intimidación bajando la autoestima de la otra persona
-

Dialogo respetuoso y efectivo

- Respeta los tiempos de comunicación
 - Busca transmitir valores y crecer la autoestima del otro
 - Favorece el dialogo asertivo
 - Siempre esta con enfoque positivo
-

Nota: Autoría propia

Educación familiar versus enseñanza escolar

Los termino educación y enseñanza están más distanciados de lo que creemos debido a que educación está ligado a la familia y los procesos fundamentales de los niños en sus primeros años de vida como la crianza fomentando los valores y ser personas de bien dándoles a conocer sus derechos y obligaciones como niños.

También podemos mencionar que en la educación familiar esta establecer límites y rutinas a los niños. La adquisición de la educación familiar tiene gran importancia debido a que permite a los niños tener su propio criterio

y toma decisiones además de presentar ya una estructura de comportamientos y reglas establecidas por su hogar y aprendidas por sus padres. Los padres tienen la función de transmitirle a los hijos los valores establecidos por la sociedad para que no se pierdan sigan existiendo por muchas más generaciones, así como en algún momento los padres también los aprendieron de sus padres.

Por otro lado, está la enseñanza escolar que se refiere a los conocimientos impartidos por los docentes a estudiantes, aquí encontramos temas teóricos e históricos que le servirán al niño en su formación escolar y en el futuro para su formación profesional. Mercedes Loza (2010) menciona "En el sistema educativo, los docentes juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a su responsabilidad en la planificación, organización y ejecución de actividades educativas propuestas a los niños". (p. 1)

En la tabla 3 se observar las diferencias que existen en la educación familiar y la enseñanza escolar.

Tabla 3

Educación familiar y enseñanza escolar

Educación familiar	Enseñanza escolar
<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de valores - Conocer sus derechos y obligaciones - Habilidades sociales - Límites y rutinas - Hábitos de higiene personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo de los valores aprendidos en el hogar - Transmisión de información teórica - Técnicas de estudio - Convivencia

Nota: Autoría propia

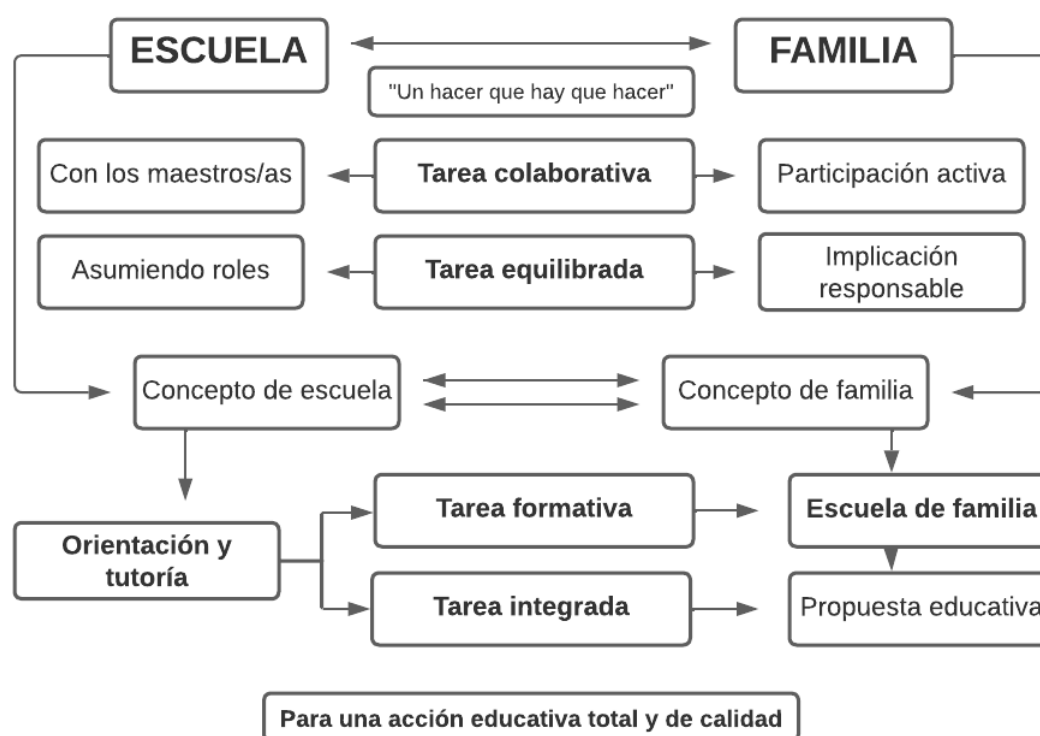
Establecidas las diferencias se puede mencionar que el niño recibe su primera educación en casa y posteriormente la recibe en la escuela sin dejar de lado la educación familiar debido a que el niño nunca va a dejar de

aprender de ambos lados y se necesita la disposición de la escuela y la familia para conseguir un pleno desarrollo.

Acerca de la relación escuela y familia Tocora y García (2018) menciona: "Las familias pueden tomar un papel de apoyo y comprensión hacia el estudiante, donde se preocupen por su desempeño académico y participen de las actividades de las instituciones educativas, con el fin de fortalecer las relaciones entre estudiante-escuela-familia".

Figura 1

Agentes primarios de la educación de forma positiva



Nota: Extraído de la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, de Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres, 2015.

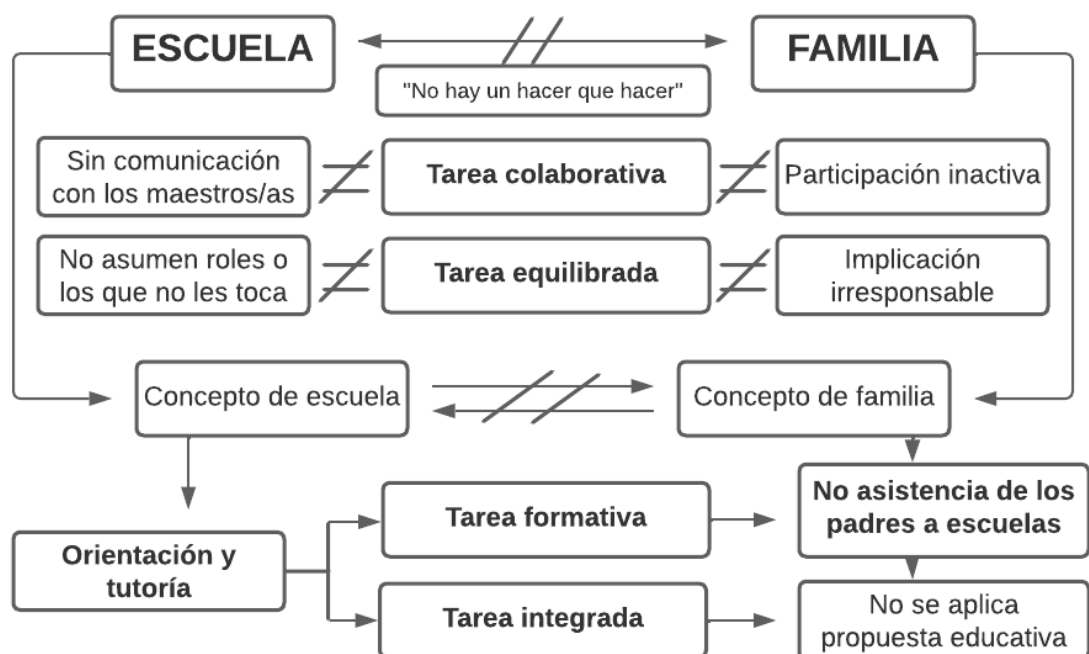
Se considera que la familia y la escuela deben estar en contante comunicación y compromiso para que el niño tenga una educación de calidad debido a que las variables escuela y familia no se pueden pensar por separado y deben estar en estrecha colaboración como se puede observar en la figura

1 que explica como ambas instituciones toman roles activos en el aprendizaje del niño.

En la figura 2 observamos lo contrario debido a que la familia no tiene una participación con la escuela dificultando el proceso de aprendizaje y refuerzo de conductas adecuadas.

Figura 2

Agentes primarios de la educación de forma negativa



Como se pudo observar los padres tiene la mayor responsabilidad en el hogar siendo los encargados de brindarles a los hijos un aprendizaje y tener una participación activa con la escuela, además son los encargados de dar una crianza respetuosa corrigiendo sus conductas inadecuadas de la manera correcta sin dañarlos física ni emocionalmente.

El castigo

Se entiende por castigo a una forma de corrección a un sujeto por realizar una o varias acciones indebidas con el fin de reducir o eliminar la conducta inadecuada. Según Ruiz, Díaz y Villalobos, el castigo "hace referencia a la reducción de la frecuencia futura de una conducta cuando tras

su emisión se presenta un estímulo aversivo o se retira un estímulo positivo de manera contingente a la conducta". (2012, p 172)

Los castigos se tienen presentes todos los días en la cotidianidad de la vida por ejemplo están los castigos a las personas por incumplir las leyes establecidas como las sanciones penales por robar en un centro comercial, las multas por infracciones de tráfico, la suspensión o expulsión del colegio por copiar en un examen, etc.

Tipos de castigo

Según Martin y Pear (2008), en su texto de Modificación de conducta: que es y cómo aplicarla, el castigo se clasifica en cuatro tipos: Castigos que producen dolor, reprimendas, tiempo fuera y coste de la respuesta. Sin embargo, en esta investigación se va plantear diferente debido a que se va a dividir en dos grupos, los castigos inadecuados y los castigos adecuados.

Castigos inadecuados

Se plantean como castigos inadecuados debido a que generan un maltrato en la persona transgrediéndola física y psicológicamente. En este grupo pertenecen los castigos que producen dolor y las reprimendas

Castigos que producen dolor

Este tipo de castigo se relaciona con el castigo físico, es decir, el castigo que incluye golpes como las bofetadas, correazos, manotazos y patadas. Con este tipo de castigo no se obtiene ningún resultado positivo o de aprendizaje debido a que va a causar en el niño problemas de autoestima, problemas emocionales y problemas en la conducta.

Reprimendas

Las reprimendas son las palabras que buscan desmerecer a la persona frente a una situación inadecuada. Martin y Pear (2008), mencionan que las reprimendas "son verbalizaciones negativas inmediatamente contingentes con la conducta inadecuada, que suelen acompañarse de miradas fijas y a veces de un apretón en el brazo". (p. 164)

Los ejemplos de reprimendas son frases como: "no sirves para esto", "nada puedes hacer bien", "eres un inútil", etc.

Castigos adecuados

Se consideran castigos adecuados debido a que se presenta un aprendizaje o razonamiento en la persona después de cometer la conducta inadecuada. En este grupo pertenecen el castigo de tiempo fuera y coste de la respuesta.

Tiempo fuera

Este castigo busca que la persona sea separada de la situación negativa para aprender o reflexionar sobre el comportamiento inadecuado y así ir disminuyendo o eliminando dicho comportamiento evitando su repetición en el futuro.

Martin y Pear (2008), plantean que existen dos tipos de procedimientos de tiempo fuera y son explicados en la tabla 4

Tabla 4

Tipos de procedimientos de tiempo fuera

Tiempo fuera exclusivo	Tiempo fuera no exclusivo
<ul style="list-style-type: none">- Apartar a la persona a una habitación denominada "sala de tiempo fuera"- Por un periodo breve de cinco minutos- De preferencia acolchonada para evitar auto lesiones.	<ul style="list-style-type: none">- No apartar a la persona, sino introducción un estímulo a la situación- Sin un tiempo indicado

Nota: Contenido extraído de Martin y Pear (2008). Tabla autoría propia.

Coste de la respuesta

Martin y Pear (2008) plantean que "... la respuesta tiene un coste porque se retira un reforzador después de que se produce una respuesta inaceptable".

Por ende, se define el castigo de coste de respuesta como una eliminación de algún premio u objeto como consecuencia de una inadecuada acción para el aprendizaje y reflexión sobre dicha acción.

La retirada de puntos o del carnet de conducir por cometer una infracción de tráfico es un ejemplo de coste de respuesta como procedimiento de castigo. (Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012, p 175)

Mediante la tabla 5 podemos dar cuenta que Martin y Pear (2008) mencionan existen dos tipos de efectos de acción del castigo.

Tabla 5

Efectos de acción directa e indirecta del castigo

El efecto de acción directa del castigo	El efecto de acción indirecta del castigo
Es el descenso en la frecuencia de la respuesta debido a las consecuencias punitivas inmediatas que se producen aproximadamente durante los primeros 30 segundos.	Es el debilitamiento de una respuesta que es seguida con retraso de un estímulo punitivo.

Nota: Contenido extraído de Martin y Pear (2008). Tabla autoría propia.

Efectos negativos del castigo inadecuado

El castigo inadecuado implementado en niños causa diversos problemas en su conducta debido a que va a existir una inhibición cognitiva e inhibición psico afectiva.

Según Martin y Pear (2008), la utilización del castigo es controvertida porque queda claro que puede provocar efectos dañinos en la vida del sujeto. Se mencionan los efectos negativos:

- Comportamientos agresivos: La persona puede presentar agresividad como una defensa ante el castigo que se le implementa, castigo físico o verbal.
- Comportamientos emocionales: Existe la posibilidad que al implementar un castigo la persona no reaccione de la forma esperada y por lo contrario muestre una conducta problema como experimentar miedo generalizado.
- Comportamientos de evitación y escape: El castigo puede causar que la persona escape de la situación o del lugar (casa o escuela) y evite por completo a la persona que ha implementado el castigo. Cuando se implementa un castigo frente a una equivocación puede pasar que el niño escape de todo lo relacionado a esa situación para evitar el castigo.
- No hay comportamientos nuevos: El castigo implementado en vez de enseñar una nueva conducta la va a suprimir
- Imitar el castigo: El niño aprende a partir de lo que recibe. Si el niño recibe castigo físico para modificar su conducta, en un futuro él puede utilizar el mismo procedimiento frente alguna acción inapropiada.
- El uso continuado del castigo: En este caso solo se castiga y ya no se habla para obtener un aprendizaje, el castigo dado va a ser cada vez más fuerte debido a que el uso continuo del castigo va a traer conductas desagradables y para suprimirlas se necesita una dosis más alta del castigo convirtiendo esto en un círculo vicioso del castigo

Cuando no ocurre una corrección adecuada o simplemente no existe una corrección y el hijo es dejado a un lado no cumpliendo con las funciones que se le son otorgadas para un buen crecimiento psicosocial se presentan las conductas disruptivas trayendo varias dificultades en el área escolar. El siguiente capítulo va a explicar en qué consisten las conductas disruptivas y como se presentan.

CAPITULO 2

Conducta disruptiva en niños

En el presente capítulo se abordan temas de la conducta disruptiva en niños de educación inicial dentro de la escuela y dentro del hogar, las mismas que en muchas ocasiones se pueden desencadenar por una familia desestructurada que aplica inadecuadamente castigos, dando como consecuencia la agresividad, baja tolerancia a la frustración y muchos más síntomas propios de la conducta disruptiva, que, además, se presentan las características de dichas conductas y las dificultades que conlleva.

Además, se presenta la importancia del estilo de crianza en la presencia de las conductas disruptivas y como la autorregulación es un factor primordial para controlar para que un niño pueda controlar sus impulsos.

Conducta disruptiva

Se considera una conducta disruptiva a ciertas actitudes o comportamientos que irrumpen un entorno de tranquilidad causando que se pierda la armonía y en ocasiones causando que se alteren las personas a su alrededor.

Para la psicología las conductas disruptivas son aquellos comportamientos que se salen de la norma social.

Las conductas disruptivas, en el lenguaje de los profesores, se interpretan como un conglomerado de conductas inapropiadas, como son: falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación y agresión, hostilidad y abuso, impertinencia, amenazas, etc. Dicha disrupción genera un escenario muy apropiado para no aprender y para dificultar la buena marcha de la clase. (Tattum, 1997, como se cita en Álvarez et.al., 2016, p 856)

Cuando los comportamientos de los alumnos no responden con los valores, motivaciones u objetivos del proceso educativo, a menudo surgen las

conductas disruptivas en el aula. (Fernández, 1999, como se cita en Álvarez et.al., 2016, p 856)

Conductas disruptivas en niños de educación inicial

En los niños de educación inicial (3 a 5 años) las conductas disruptivas se muestran como conductas que se salen de la norma debido a que desestabilizan la armonía del salón de clase inquietando a los demás niños.

En el ámbito escolar las conductas disruptivas pueden mostrarse de diferentes formas y así lo plantean Mendoza y Pedroza (2015):

En el análisis de las conductas disruptivas con mayor revelación en el contexto escolar son: (a) conductas disruptivas motrices (realizar otras actividades que no corresponden, abandonar, levantarse, o ingerir alimentos durante la clase), (b) conductas disruptivas verbales (elevant el tono de voz, silbidos, murmullos en clases, lenguaje inadecuado; también descubrieron la presencia de conductas agresivas, tanto físicas (golpear, dañar objetos propios y ajenos, dar empujones), verbales (chantajes, insultos, sobrenombres, burlas). (Como se cita en Villavicencio, et.al., 2020)

Por lo tanto, los docentes son los encargados de manejar las conductas disruptivas dentro del salón de clase debido a que ellos son los responsables de bríndale al niño un espacio donde se pueda desenvolver de manera integral, respetando a sus compañeros y sobre todo a sí mismo.

Estilos de crianza determinante en las conductas disruptivas

Los estilos de crianza van a ser un aspecto importante en las conductas disruptivas en los niños debido a que se trabaja el hecho de que, si un niño presenta un estilo de crianza autoritario y disciplinario con castigos, va a reaccionar en la escuela con sus compañeros de la misma forma que él es tratado en casa por sus padres cuando realiza alguna conducta no favorable.

Las conductas disruptivas de tipo agresivas traen como consecuencia la exclusión por parte de sus compañeros para que no sean afectados físicamente. Las consecuencias emocionales también son un problema de las

conductas disruptiva en niños y va a depender del estilo de crianza que tuvo en su hogar por parte de sus padres.

....que ciertas conductas disruptivas de los niños irrumpen por los estilos de crianza utilizados en la familia: (a) estilo de crianza autoritario, se exhiben conductas de baja autoestima, irritabilidad, escasa afectividad, vulnerabilidad, timidez e inhibición, (b) estilo de crianza permisivo, se afirman conductas dominantes, de desobediencia, oposición, insistencia, insolencia, hostilidad, interés por la recompensa, poca tolerancia a la frustración, provocación o beligerancia, manipulación, insensibilidad, inmadurez emocional y escasa responsabilidad obligaciones y (c) estilo de crianza negligente, se muestran conductas de exigencia, culpabilidad hacia otros, sobrevaloración de problemas, dependencia, inestabilidad en sus relaciones, justificación y victimización, ventaja e interés. (Comellas (2003), como se cita en Villavicencio, et.al., 2020)

Causas de las conductas disruptivas

Como ya se mencionó en el capítulo uno, la familia es el pilar fundamental del desarrollo de los niños, siendo ellos quienes van a moldearlo para insertarlo en la sociedad.

La escuela es el primer contacto que el niño tiene con el mundo exterior de forma independiente estando fuera de su entorno familiar, por lo tanto, las herramientas sociales que se le brinda en el hogar van a ser su único utensilio para su desenvolvimiento.

Cuando el niño presenta un tipo de crianza disfuncional, el proceso de desarrollo se va a ver afectado dificultando su área cognitiva, emocional y social, haciendo que aparezcan las conductas disruptivas como consecuencia de la crianza disfuncional, entonces se puede decir que la crianza es un factor determinante para que aparezcan conductas disruptivas en el niño.

Morales, Martínez, Nieto y Lira (2017), mencionan:

La intervención positiva de los progenitores basada en la escucha, cohesión, flexibilidad, comprensión y buena comunicación regulan las conductas disruptivas en los hijos, en cambio las prácticas de crianza negativas: castigo físico, falta de supervisión, poca manifestación afectiva e inconsistencia de estilos de crianza, extienden las conductas opositoras, agresivas, de inatención e hiperactividad en los niños. (Como se cita en Villavicencio, et.al., 2020)

Los niños de educación inicial son un espejo de sus padres por lo tanto ellos van a llevar comportamientos que presencian en sus hogares a la escuela, por ejemplo, si el niño en su hogar presencia gritos y violencia se espera que imite dichos comportamientos en el aula con sus compañeros.

Mirta Susana Ison (2004), en su trabajo "Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas" realiza un análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a padres y saca siete variables considerables para familias con niños con conductas disruptivas

- Constitución del grupo familiar: Número de miembros y datos relativos.
- Situación económica/ laboral familiar: empleados o desempleados
- Relaciones de pareja: violencia entre los miembros
- Hábitos de crianza: Estilos de crianza, castigo, forma disciplinaria.
- Relaciones sociales de los progenitores: Relaciones más cercanas a la familia y relación con la familia externa.
- Nivel educativo de los cuidadores: Primaria, secundario y universitaria completa o incompleta.
- Salud mental de los progenitores: trastornos psicológicos diagnosticados.

Consecuencias de las conductas disruptivas

Las conductas disruptivas en los niños traen como consecuencia problemas de adaptación debido a que, si un niño que presenta conductas agresivas tiene un juego brusco con sus compañeros, estos lo van a aislar, además

también genera poca tolerancia la frustración y conductas hostiles afectando su desempeño en el ámbito escolar y por lo tanto problemas en el hogar.

Conductas disruptivas de niños de educación inicial en la casa

Cuando un niño presenta conductas disruptivas en la escuela, lo primero que se piensa es que las trae de la casa por falta de límites y de correcciones adecuadas.

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, los padres son los encargados de brindarles a los hijos límites que de cierta forma los ayuden a adaptarse a distintos entornos, sin embargo, cuando estos límites no son impartidos y el niño es dejado a un lado permitiéndole que realice lo que él quiera, vea videos in la supervisión de los padres u observe conductas inadecuadas ya sea en el hogar o por televisión, se espera que el niño presente conductas disruptivas. No va a existir un control sobre sus impulsos y la estabilidad del niño se va a encontrar afectada.

En la casa el niño va a mostrar conductas como gritos así los padres porque si ellos también lo hacen entonces no está haciendo nada malo; caso omiso a alguna petición de los padres porque ellos tampoco le hacen caso cuando él tiene una demanda; conductas agresivas hacia ellos porque si ellos le pegan por una conducta inadecuada sin que exista un aprendizaje o una explicación entonces cuando los padres realicen algo que para él no está bien va a reaccionar de la misma forma.

Como consecuencia de todas las disfuncionalidades que se presentan en la familia con sus miembros, el hogar se va a convertir en un lugar conflictivo llevando a que los niños en un futuro tomen la decisión de abandonar el hogar.

Conductas disruptivas de niños de educación inicial en las escuelas

Las conductas disruptivas en los niños como ya se mencionó se presentan como conductas que se salen de la norma retrasando o no respondiendo a las actividades planificadas para la clase, por lo tanto, el niño al no realizar las tareas asignadas o prestarle atención a la docente se va a retrasar en los

contenidos teóricos brindados causando afectaciones en el área académica y un futuro fracaso escolar.

"En la actualidad, las innovaciones sociales prueban la insuficiencia de normas y límites en los escolares, lo que concibe la presencia de comportamientos disruptivos en ellos, perturbando la convivencia" (Álvarez, Castro, González, Álvarez, & Campo, 2016, como se cita en Villavicencio, et.al., 2020)

Debido a no existir una buena convivencia en el aula de clase por consecuencia de las conductas disruptivas de los niños, los padres se ven en la necesidad de contratar ayuda pedagógica en casa para que los niños que presentan estas conductas puedan ir al mismo ritmo de los niños que no presentan conductas disruptivas y por lo tanto siguen el ritmo de la clase a diario.

Los niños que presentan conductas disruptivas en el entorno escolar traen consecuencias no solo para ellos sino para toda la institución debido a que genera un malestar en la docente por no poder dar su clase y no saber qué hacer.

El no dar una clase de forma adecuada debido a uno o varios niños que presentan conductas disruptivas va a traer consecuencias como el fracaso escolar debido a que no adquieren los conocimientos necesarios para aprobar el curso. El tener muchos niños con fracaso escolar trae a la escuela una mala reputación de no poder controlar a los niños o no brindar una educación integral.

Diferencia entre las conductas disruptivas versus a las autorreguladas

Como ya se mencionó la conducta disruptiva es la conducta que se sale de la norma afectando la convivencia y tranquilidad, por lo cual es importante ver como esta dificultad de auto regularse afecta a la escuela y sobre todo saber que es la autorregulación

En 1995 Daniel Goleman nos recuerda que en su libro *Emotional Intelligence*, donde trabaja el concepto de inteligencia emocional que permite

comprender los efectos de la crianza y la educación de los niños, siendo este que juega un papel fundamental a la hora de relacionarnos con los demás, ya que toma en cuenta la adecuada gestión de las emociones, que a su vez nos recuerda que, si tenemos autocontrol emocional, ayuda a los más pequeños a poder organizarse, gestionar y educar sus sentimientos para evitar un desbordamiento de estos a la hora de estar en clases.

Se debe tener claro que lo afectivo repercute en lo conductual, en el accionar del individuo, como los impulsos, para tener una correcta adaptación social, es por eso que es importante definir, una de las grandes habilidades que conforma estas habilidades que menciona el autor, que debemos de tomar en cuenta

La autorregulación es definida como el “proceso por el que los estudiantes activan y sostienen cogniciones, comportamientos y afectos que orientan sistemáticamente hacia la consecución de sus metas, el control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos establecidos” (Zimmerman citado por Quintero & Álvarez, 2022).

Es decir, desde la infancia es importante educar y enseñar a los niños a que puedan controlar sus sentimientos, emociones, sus conductas, para que puedan saber cómo poder actuar frente a una situación difícil, un adecuado acompañamiento se lo realiza desde el hogar desde el primer sistema como lo es la familia es ahí donde se va guiando y enseñando al niño a encontrar soluciones para que puedan tomar decisiones y a su vez regular sus emociones.

Cuando no existe una autorregulación en el entorno familiar y son los padres los que se desbordan gritado, el niño no va a adquirir esta habilidad de autorregularse debido a que ve que sus padres, sus modelos a seguir, no regulan sus emociones. Si está bien gritar, insultar o golpear entonces el también lo hace.

La falta de atención o ausencia de las figuras paternas dejará en desequilibrio emocional al niño, ya que no ha tenido un soporte que les guíe

a la hora de presentar una dificultad, por lo que serán más impulsivos, más sensibles para poder satisfacer sus necesidades, luego va ser complementado con los entornos educativos

Así mismo, Goleman (1995, p.54) indica las habilidades básicas que conforman la inteligencia emocional:

- **Autocontrol:** Comprende la gestión adecuada de la parte afectiva y los impulsos.
- **Autoconciencia:** Reconocer y comprender nuestras emociones y las de los demás.
- **Autorregulación:** controlar nuestros impulsos conlleva a pensar antes de actuar.
- **Motivación:** saber actuar frente a las dificultades, capacidad para seguir adelante frente a obstáculos
- **Empatía:** Entender las emociones de los demás, las situaciones o el contexto por el que está pasando, ponerse en el lugar del otro.

En este capítulo se pudo identificar las conductas disruptivas en los niños y las consecuencias que traen en las escuelas, hogares y sobre todo en los propios niños, pero una parte fundamental es como se adquieren y en el siguiente capítulo se explica la teoría del aprendizaje social, que se basa en un aprendizaje por observación, el niño observa gritos, insultos, golpes por parte de los padres o por videos supervisados por ellos, entonces el niño va a adquirir esas conductas y realizarlas la escuela o con los mismo padres.

CAPITULO 3

Teoría del aprendizaje social

En este capítulo se trata de realizar una explicación sobre la teoría cognitivo conductual que es la corriente en la que se basa el trabajo de investigación. Albert Bandura, psicólogo centrado en la teoría cognitivo conductual y creador de la teoría del aprendizaje social, a partir de su teoría se explica la relación que existe entre las conductas disruptivas de los niños con el entorno familiar.

Historia de la teoría cognitivo conductual

La terapia cognitivo conductual tiene sus bases, paradigmas y desarrollo científicos desde comienzos de la Terapia de la Conducta, denotando que el comportamiento está fundamentado por principios de aprendizaje, donde tiene sus inicios teóricos en la parte conductual y posteriormente en la Terapia cognitiva, para abordar los problemas que subyacen en el pensamiento, conducta y emoción del sujeto. (Díaz, Ruíz, y Villalobos, 2012).

De esta manera la terapia cognitivo conductual implementa la combinación de técnicas cognitivas y conductuales, por el cual ha tenido un gran avance y desarrollo con el paso de los años, hasta la actualidad, para tratar diversos problemas y trastornos psicopatológicos, que puedan causar afectación o malestar en el individuo ya sea en distintos contextos

La TCC cuenta con el mayor respaldo científico y empírico que demuestra su eficacia y efectividad por sus técnicas, se caracteriza por ser una terapia activa, bien estructurada que deja resultados positivos a corto y mediano plazo, así mismo han dado paso al tratamiento de diferentes sintomatologías, trastornos psicológicos, ya que promueve, potencia habilidades en la persona, favoreciendo conductas adaptativas que facilitan el desarrollo integral para la salud mental del individuo.

Se la define como un modelo de intervención psicológica siendo su enfoque que se centra, en los pensamientos, emociones, y el comportamiento,

a través de la dinámica entre el terapeuta y el paciente van a ir identificando aquellos pensamientos erráticos, ideas, percepciones distorsionadas de la persona, para modificarlas, y enseñarle al paciente resolución de problemas, potenciar habilidades logrando de esta manera la mitigación de estas ideas, para generar pensamientos racionales, que produzcan alivio y una mejor calidad de vida en el sujeto.

Así mismo esta terapia está estructurada en tres fases, la de evaluación del cual se establece las primeras sesiones, entrevista preliminares con el paciente, para la explicación de la terapia, las técnicas, las tareas, la fase de la intervención, donde se emplea la utilización de las técnicas terapéuticas que tienen como propósito obtener el alivio o cura de lo que se planteó en la primera fase, y por último la fase de seguimiento, del cual consta de priorizar mantenimiento y revisión de los resultados positivos que ha llevado a cabo, y verificar si existe algún resto que a merita ser tratado, para seguir trabajando en las sesiones.

Recorrido Histórico de la primera, segunda y tercera Generación

Si bien la terapia cognitiva es el marco teórico de nuestro trabajo, es importante mencionar que esta ha venido evolucionando a lo largo de la historia, mostrando distintos objetos y objetivo de estudio, más siempre se busca obtener la modificación y reestructuración tanto de la conducta como la cognición del paciente. A continuación, se explica cómo se presentó esta evolución:

Primera Generación

La primera generación tiene su aparición con la Terapia Conductual, donde se caracteriza por tener autores clásicos propios de la psicología, uno de ellos es Pávlov exponente del conductismo, a quien se le atribuye mérito por su experimento con perros que dieron lugar a su propuesta del condicionamiento clásico, que estaba basado en explicar la asociación de los estímulos condicionados o incondicionados mediante dicho proyecto, Extrayendo aportaciones importantes para la psicología científica, se puede

discriminar que a través de estímulos se puede lograr respuestas fisiológicas en las especies de animales.

Posteriormente Thorndike plantearía la teoría del aprendizaje activo, y a ley del efecto, que servirían más adelante para que Watson postule en *Psychology as the behaviorist views it (1913)* que el comportamiento humano debe ser analizado por estímulo-respuesta, dejando a un lado constructos intangibles, que no tienen demostración científica, inclinándose más por el valor de la ciencia.

Otro exponente destacado Joseph Wolpe, en su aporte, trae la llamada desensibilización sistemática, una técnica utilizada para mitigar la ansiedad, superándolo por medio de aproximaciones sucesivas, de lo fácil hasta lo más complejo, estímulos para poder encarar ese malestar. Y finalmente el condicionamiento clásico de Skinner, plantea que para que se dé un adecuado aprendizaje, las variables que deben existir, son el estímulo, antecedente, respuesta y sus consecuencias.

Segunda Generación

La segunda generación tiene su punto de partida con las terapias cognitivas, comenzando con la teoría de aprendizaje social de Bandura, dejando aportaciones importantes como el modelado, entrenamiento de habilidades sociales, donde su fundamenta su teoría, en que las personas no solamente aprenden por condicionamiento directo, añadiendo la observación e imitación. Siendo este el punto donde se apoya y desarrolla nuestra tesis

Así mismo Beck establece que las percepciones y antecedentes individuales son los que juegan un papel fundamental en ciertas respuestas para que se dé un aprendizaje personal, planteando su modelo cognitivo siendo que “las personas ante una situación estimular no tienen las mismas respuestas, cada una tienen su propia respuesta conductual, su propia forma de interpretar, y asignar un significado a dicho estímulo, de acuerdo a su esquema cognitivo”. (Díaz, Ruíz y Villalobos, 2012, p.388).

Dando paso a la revolución cognitiva, donde otro exponente fundamental en esta generación, es Albert Ellis planteando su teoría de la Terapia Racional Emotiva, la TREC, proponiendo su modelo ABC para poder comprender las conductas disfuncionales, a) acontecimientos activadores, b) los pensamientos y creencias y el c) consecuencias conductuales y emocionales (Caro, 2007) que impiden, obstruyen metas, dándole un mayor énfasis al análisis de la etapa B, su enfoque se basa en que los pensamientos racionales son los que hacen fluir los objetivos de la persona, mientras que los pensamientos irracionales, son posturas rígidas, exageradas, distorsionadas, que producen malestar en la persona.

Tercera Generación

Son conocidas como terapias contextuales, implementan fundamentos de sus antecesoras generaciones, tanto como el modelo cognitivo y el conductual, Terapia de aceptación y compromiso ACT, su enfoque se basa en el contexto en el que se da, sobre aquellas conductas o pensamientos automáticos, que dañan el bienestar emocional del sujeto, tiene como objetivo trabajar en los valores de la persona, para llegar a modificar conductas, involucra al paciente de acuerdo a sus valores personales, para brindar reflexiones que potencien soluciones. Se estructura con la desesperanza creativa, la orientación hacia valores, aceptación, difusión cognitiva, el yo como contexto, y la acción comprometida

¿Quién es Albert Bandura?

Albert Bandura es un psicólogo centrado en lo cognitivo conductual. Nació en Canadá el 04 de diciembre de 1925 y falleció el 26 de Julio de 2021.

Creador de la teoría de aprendizaje social y de su evolución al Socio cognitivismo. Desarrolló el experimento del muñeco Bobo sobre el comportamiento agresivo de los niños. Fue elegido presidente de la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association) en 1974. Recibió innumerables concesiones y honores a lo largo de su carrera, incluyendo el Premio William James de la Asociación para la Ciencia Psicológica y el Premio a las Contribuciones

Científicas Distinguidas de la Asociación Americana de Psicología.
(Bunge, 2008)

Durante una entrevista con Eduardo Bunge (2008), se le pregunto a Bandura ¿Cómo fueron sus primeros pasos?, y el respondió:

Mi trabajo fue siempre en dirección contraria al paradigma vigente. En aquel entonces predominaba el conductismo que sostenía que sólo se aprendía por experiencia directa y yo no podía imaginarme como en una cultura podía transmitirse todo un repertorio de conductas únicamente de esa manera. Así fue que comencé a desarrollar la idea de que sólo por la observación ocurrían muchos de los aprendizajes y obviamente recibí muchos ataques de los conductistas, que decían que uno no puede aprender si no es por las consecuencias de las conductas. (Bunge, 2008)

Teoría del aprendizaje social

La teoría de Bandura se centra en que solo hace falta de un modelo que realice una conducta y otra que la observe para que ocurra un aprendizaje, una imitación de dicha conducta realizada.

La Teoría Social del Aprendizaje se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. (Yarlaque, 2017, p 24)

Bandura plantea que los factores que interviene en la persona para saber si la conducta observada se imita o no son los siguientes:

- Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.
- Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.
- Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.

- Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos. (Yarlaque, 2017, p 25)

Los niños aprenden la mayor parte de sus conductas por medio de la observación a sus padres, hermanos y docentes debido a que son el grupo más cercano a él.

Experimento del muñeco Bobo

El exponente principal de la teoría del aprendizaje social (1982) Albert Bandura, planteó un experimento llamado el muñeco bobo, del cual consistía en un estudio sobre como los niños aprenden comportamientos agresivos, él propuso en su estudio que los patrones agresivos que el niño ha observado en su infancia los va llegar a la imitación, por medio de las personas que les sirven como modelos, puede ser sus padres o compañeros de clases.

Para este experimento el autor, empleó un muñeco inflable, que recuperan su posición vertical al momento de ser empujado, como característica particular poseía una cara de un payaso, seleccionó a un grupo de niños de edad escolar, para dividirlos en tres grupos, del cual observaron como un adulto agredía a este muñeco, el otro grupo que no observó nada, por lo que planteó como hipótesis que los niños que observaron como el muñeco fue agredido, ellos imitarían estos actos de agresión, también infirió que el grupo que no observó nada, se situaría en un grupo más pacífico.

Dando como resultado a que el grupo que observaron el modelo violento si imitaron estas conductas, ejerciendo comportamientos agresivos frente al muñeco, así de esta manera, pudo plantear que cuando el modelo realiza conductas como gritar, elevar la voz, los niños aprenden este tipo de patrones, ya que las figuras parentales sus principales modelos influyen mucho por el cual niño aprende sus primeras conductas. Bandura se basó de una película, de una joven que goleaba a un muñeco bobo, se lo mostró a un grupo de niños, y terminaron ejercieron acciones violentas posterior a la observación de la cinta.

Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo. (Bandura citado por García, 2018). A este fenómeno lo denominó como “aprendizaje por observación o modelado”, demostrando por estos estudios de aprendizaje observacional, que el individuo adquiere nuevas conductas sin la necesidad de un refuerzo, para que se dé este nuevo conocimiento la persona debe de observar a otro un modelo para poder ejecutar dicha conducta.

Aprendizaje por observación

Las personas comúnmente aprenden o imitan conductas observadas de su entorno repitiéndolas en un futuro. Sin embargo, no se asegura que las conductas observadas siempre sean repetidas debido a que algunas personas no siempre se acuerdan de las conductas que observaron. En los niños el caso es distinto sobre todo en los niños de educación inicial debido a que ellos recién están aprendiendo todo sobre el mundo y su entorno, por lo tanto, todo lo que ellos observan va a ser nuevo y novedoso queriendo imitarlo ya sea positivo o negativo.

Las conductas que las personas muestran son aprendidas por observación, sea deliberada o inadvertidamente, a través de la influencia del ejemplo. Observando las acciones de otros, se forma en uno la idea de la manera cómo puede ejecutarse la conducta... (Bandura y Ribes, 1975, p 311)

Bandura y Ribes (1975), plantean que existen " tres fuentes principales de conducta agresiva que reciben atención en grados variables"

Las influencias familiares: Los familiares y principalmente los padres son los responsables de brindarle al niño conductas positivas para su educación. "Los padres que propician los métodos de dominación tienen hijos que tienden a valerse de tácticas agresivas semejantes para controlar la conducta de sus compañeros". (Hoffman, 1960, como se cita en Bandura y Ribes, 1975)

Las influencias subculturales: La cultura y la sociedad influye en las personas otorgándoles conductas agresivas y a veces sin que se den cuenta. Un ejemplo son las instituciones militares durante una guerra, a los militares se los prepara para matar a sus contrincantes sin tener pena por la vida de los demás y solo pensar en su país. Los establecimientos militares pueden transformar a personas que han sido educadas dentro de la tradición de que matar es un acto deplorable y moralmente reprobable, en combatientes diestros que experimentan poco remordimiento y quizá hasta se sientan orgullosos al destruir una vida humana. (Bandura y Ribes, 1975)

Modelamiento simbólico: La adquisición de conductas también es adquirida de forma indirecta por medio de la televisión, por programas que incitan a la violencia. "Así pues, tanto niños como adultos, independientemente de sus antecedentes e instalados cómodamente en sus hogares, tienen oportunidades ilimitadas de aprender del modelamiento televisado estilos de enfrentamiento agresivo y la gama total de conductas delictuosas." (Bandura y Ribes, 1975)

Circulo vicioso de las conductas disruptivas en niños

Todos han escuchado alguna vez la frase "violencia genera más violencia", pero no todos saben lo que significa o lo que quiere comunicar esta frase. En el contexto del entorno familiar se explica en los castigos de los padres a sus hijos.

Cuando el niño observa una conducta agresiva ya sea de sus padres o por televisión que está bajo la supervisión de ellos, repite dichas conductas como lo explica la teoría de aprendizaje social, y como consecuencia de estas conductas agresivas él recibe un castigo que generalmente es físico. Debido a que no hay una explicación de por qué está recibiendo un castigo, el niño piensa que tal vez no fue tan agresivo y como los padres le pegan fuerte él piensa que lo debe hacer igual, volviendo a repetir las conductas.

Por medio de la figura 3 se muestra la secuencia de las conductas que recibe y repite el niño.

Figura 3

Circulo vicioso de las conductas disruptivas en niños



Durante este capítulo se pudo comprender la parte teórica de este trabajo de investigación, el por qué ocurre una repetición de actos en los niños. Ya comprendida todas las variables y teoría se proceden a describir la parte metodológica de la investigación y mencionar las técnicas de recolección de datos que se utilizó para demostrar lo que se ha planteado a lo largo del trabajo.

CAPITULO 4

Metodología

En el siguiente capítulo se va a presentar la parte metodológica del trabajo de investigación se presentará el tipo de enfoque, población que se utilizó para realizar las técnicas de recolección de datos y en qué consisten estas técnicas utilizadas.

Enfoque

La investigación realizada es de tipo mixta debido a que se usó dos de los tipos de enfoque que fueron el cualitativo y el cuantitativo. Para el enfoque cualitativo se utilizó entrevistas semiestructuradas a padres de familia de los niños de educación inicial con conductas disruptivas derivados al DECE.

Por otro lado, está el enfoque cuantitativo y se utilizó las encuestas a profesionales de la institución educativo como docentes, coordinadora y psicóloga del área de educación inicial.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2008, como se cita en Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Para la aplicación de los métodos de recolección de datos asistimos cumpliendo nuestras prácticas pre profesionales en la institución educativa, permitiendo tener una atención más personalizada con los casos.

Paradigma/Modelo

El paradigma que sostuvo este trabajo de investigación es el interpretativo debido a que nos permite comprender el por qué el entorno familiar es un determinante para que los niños de educación inicial presenten conductas disruptivas.

Método

El método en que se basa esta investigación es descriptivo, debido a que va a permitir desarrollar la parte investigativa y tener un acercamiento de como el entorno familiar es el mayor determinante para que un niño presente conductas disruptivas.

"Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis". (Hernández, et. al., 2010)

La información fue obtenida a partir de fuentes directas e indirectas, debido que existió el contacto con los niños dentro de las instalaciones de la Escuela, también se tomó en consideración la opinión de profesionales en el área y padres de familia de la misma institución educativa

Técnicas de recolección de información

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos en la investigación fueron la revisión de fuentes bibliográficas, toma de encuestas a profesionales del área y entrevistas a padres de familia.

- **Revisión de fuentes bibliográficas:** Por medio esta técnica se pudo recoger información de diferentes trabajos investigativos, de análisis, libros, etc. Se pudo recoger información acerca de la convivencia familiar y las consecuencias que trae en el niño tener una familia disfuncional que implementan castigos inadecuados, además se pudo recoger datos sobre las conductas disruptivas y la base teórica que fue la teoría del aprendizaje social.
- **Encuestas:** Según Grasso (2006), "La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas". (p 13)

Por medio de las encuestas se pudo obtener información de manera más estructurada por parte de los profesionales de la institución educativa del área de educación inicial.

- **Entrevistas:** La tercera técnica de recolección de datos fueron las entrevistas semiestructuradas a padres de familia.

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (García, et. al., 2006)

Este método de recolección de datos permitió obtener información sobre los casos en su entorno familiar, los entrevistados respondiendo las preguntas realizadas en la entrevista semi estructurada sobre como son los castigos implementados en el hogar, quien los impone y como se maneja la situación.

Población

El trabajo de investigación está elaborado en base a una población de niños de educación inicial entre 3 a 5 años, padres de familia y docentes de la Escuela Básica Particular "Universidad Católica", de la ciudad de Guayaquil en Ecuador. Dicha muestra fue elegida en base a los casos asignados por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y ciertas conductas que se pudieron observar durante nuestro tiempo de práctica pre profesionales

CAPITULO 5

Presentación y análisis de resultados

En este capítulo se va a presentar los resultados de las entrevistas realizadas a los padres de familia y las encuestas a docentes realizadas durante las practicas pre profesionales en la Escuela Básica Particular "Universidad Católica". A continuación, se presenta la tabla de las variables del trabajo de investigación.

Tabla 6

Tabla de variables

Tabla de variables		
Variables	Subcategorías	Preguntas
Familia	Función de la familia	¿Considera que los niños de educación inicial son niños con límites y rutinas bien establecidas?
	Comunicación asertiva	¿Cree que el lenguaje que ellos manejan es adecuado para su edad? ¿Cuál es el tipo de diálogo que manejan con su hijo en el hogar?
	Castigo	¿Considera que los padres de los niños de educación inicial implementan de forma adecuada los castigos en el hogar? ¿Cuál es el método de castigo implementado?

		¿Cuál es el método de corrección que usted implementa cuando un niño realiza una conducta inadecuada?
Conductas disruptivas	Comportamiento agresivo	¿Su hijo presenta comportamiento agresivo en casa?
	Incumplimiento de normas	¿Quién le impone los límites?
	Baja tolerancia a la frustración	¿Cómo reaccionan ante un comportamiento inadecuado de su hijo? ¿Pierde la calma cuando su hijo realiza un comportamiento inadecuado?
Teoría del aprendizaje social	Adquisición de conductas	¿Qué palabra cree que describe más a los niños de educación inicial? Definir a su hijo en una palabra ¿Educado, tranquilo, molesto, alegre, tímido, miedo, inalcanzable, hiperactivo? ¿Cómo creen que su hijo adquiere un comportamiento agresivo?
	Aprendizaje por observación	¿Considera que la conducta disruptiva de los niños de educación inicial es un reflejo de las conductas de sus padres?

Resultados de investigación cuantitativa

Las encuestas fueron realizadas de forma presencial a 4 profesionales de la Escuela básica Particular "Universidad Católica". Los profesionales encuestados fueron: Una docente del Pre Kínder, una docente de Kínder, la coordinadora del área de educación inicial que también cumple el rol de docente cuando alguna docente del área se excusa y la psicóloga del área de educación inicial que también cumple el rol de docente debido a que imparte una clase llamada orientación.

Los resultados obtenidos de dicha investigación se detallan a continuación.

Figura 4

Pregunta 1: ¿Qué palabra cree que describe más a los niños de educación inicial?

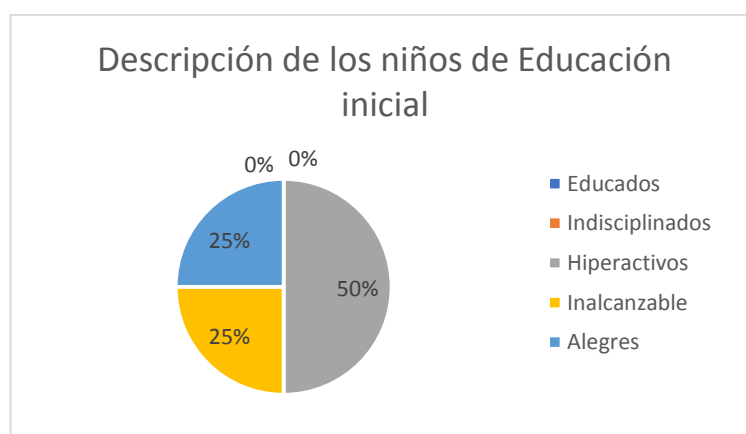


Figura 5

Pregunta 2: ¿Cree que el lenguaje que ellos manejan es adecuado para su edad?

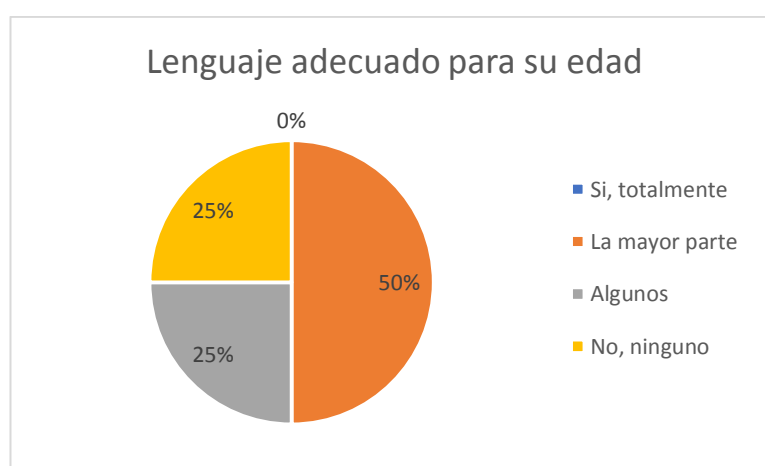


Figura 6

Pregunta 3: ¿Considera que los niños de educación inicial son niños con límites y rutinas bien establecidas?

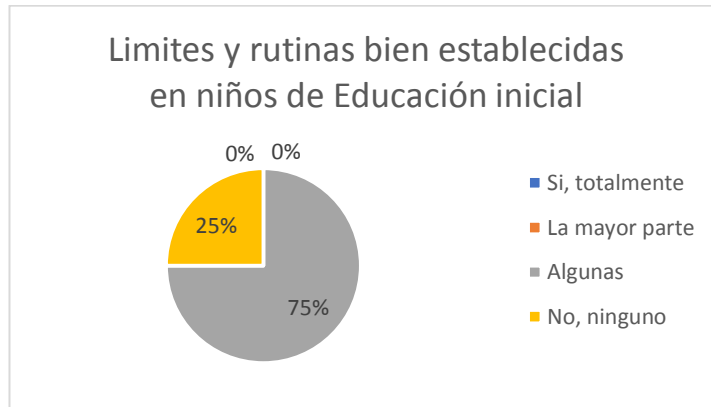


Figura 7

Pregunta 4: ¿Considera que los padres de los niños de educación inicial implementan de forma adecuada los castigos en el hogar?

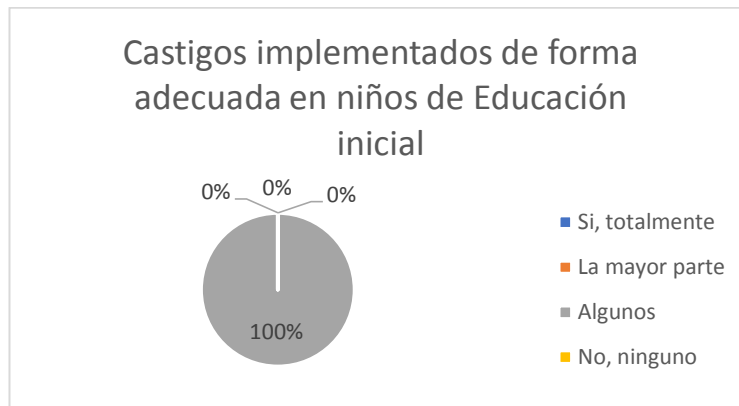


Figura 8

Pregunta 5: ¿Cuál es el método de corrección que usted implementa cuando un niño realiza una conducta inadecuada?

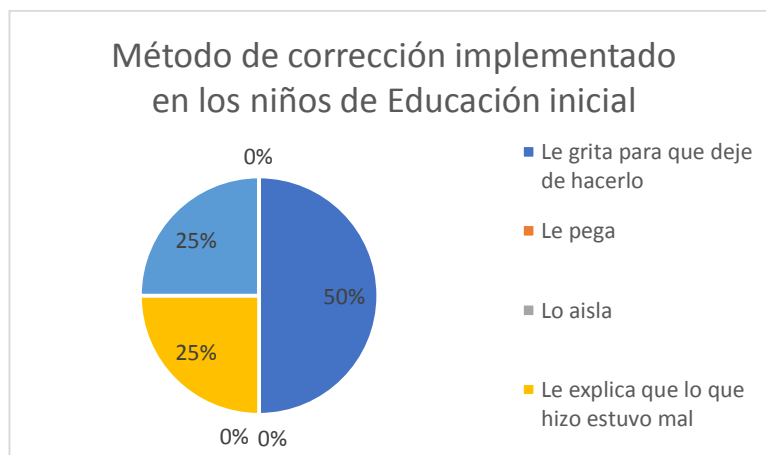
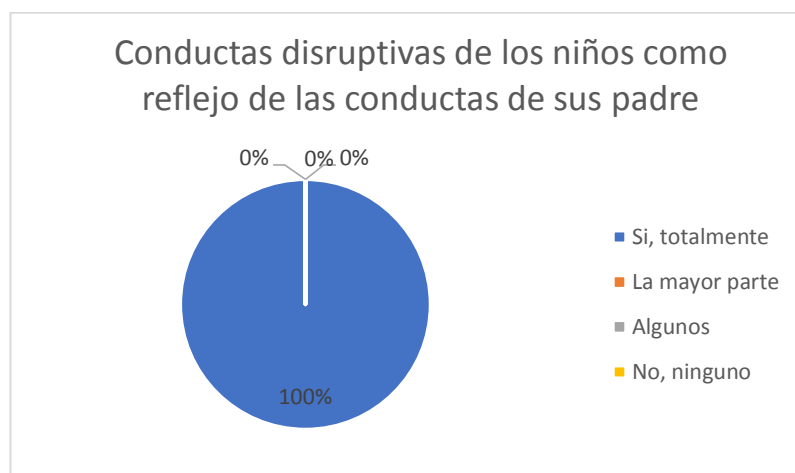


Figura 9

Pregunta 6: *¿Considera que la conducta disruptiva de los niños de educación inicial es un reflejo de las conductas de sus padres?*



Análisis cuantitativo

En las encuestas realizadas a las cuatro profesionales de la Escuela Básica Particular “Universidad Católica” se logró determinar que la mayor parte de los estudiantes de educación inicial manejan un lenguaje no apropiado de su edad. Los niños en la edad preescolar están empezando a formar su léxico de palabras escuchadas de su entorno familiar y escolar.

También se determinó que solo son algunos los niños que presentan límites y rutinas bien establecidas en el hogar. La familia tiene como función brindar a los niños una estabilidad y normas que los ayuden a adaptarse en distintos entornos sin presentar dificultad.

Los límites bien establecidos en un hogar van a ayudar al niño no solo en una adaptación adecuada sino a un autocontrol de conductas y de emociones, esto también es adquirido mediante la observación de los padres debido a que si ellos presentan una autorregulación de sus emociones y conductas el niño también lo va a realizar.

Los castigos inadecuados implementados en la escuela también van a ser un factor determinante para las conductas disruptivas del niño debido a que si la docente grita para que el niño detenga su conducta inadecuada significa que

el niño también tiene que gritar para que los demás entiendan que lo que ellos hacen tampoco es adecuado, no deteniendo el círculo vicioso del castigo.

Resultados de investigación cualitativa

Las entrevistas fueron realizadas de forma presencial y virtual debido a la poca disponibilidad de tiempo que presentaban algunos padres de familia para acercarse a la escuela.

Los padres de familia entrevistados fueron: Un padre de la estudiante de Pre Kínder de forma presencial, una madre del estudiante de Pre Kínder de forma presencial, una madre del estudiante de Kínder de forma virtual y ambos padres del estudiante de Kínder de forma virtual.

Los resultados obtenidos de dicha investigación se detallan a continuación.

Tabla 7

Pregunta: Definir a su hijo en una palabra ¿Educado, tranquilo, molesto, alegre, tímido, miedo, inalcanzable, hiperactivo?

Padre de familia 1	Terrible, "No hace caso y todo dice no, a veces pienso que lo hace a propósito".
Padre de familia 2	Feliz creo porque no es que le pegamos, juega con la hermanita
Padre de familia 3	Inalcanzable porque parece que nunca tuviera sueño
Padre de familia 4	Terrible, ya no hace caso y hace berrinches

Tabla 8

Pregunta: ¿Cuál es el tipo de diálogo que manejan con su hijo en el hogar?

Padre de familia 1	Mucho cariño y la llama de "mi amor", "mi princesa", "cariño".
Padre de familia 2	Ejerce bastante presión porque si ellos bajan el tono o se ponen flexibles con él, MV no les hace caso.
Padre de familia 3	Normal como todas las familias "le decimos que es lo que él tiene que hacer, a veces no me hace caso no sé por qué".
Padre de familia 4	Normal "no lo insultamos, yo le hablo y le explico cuando está haciendo algo mal, conversamos y el momento me dice si mamá y me pide perdón pero al siguiente día lo vuelve hacer

Tabla 9

Pregunta: ¿Quién le impone los límites?

Padre de familia 1	La abuela es quien pasa todo el día con ella, sin embargo, menciona que la abuela es del pensamiento que aun esta pequeña y no se la debe corregir, eso es cuando este más grande porque AP aun no entiende
Padre de familia 2	Ambos lo hacen y que ahora ya no son tan flexibles como antes que MV solo lloraba y ellos ya cedían.
Padre de familia 3	Madre responde "yo soy quien le dice a el que tiene que hacer, que es lo que no tiene que hacer, yo me encargo de todas cosas de él, pero si le pregunta a quién quiere más él dice que al papa y no sé porque si yo soy quien le da todo"
Padre de familia 4	"El papá y yo, pero más lo hago yo, no sé por qué, pero SS no quiere al papá, yo le digo que le vaya a dar un beso a él y no quiere", "más caso me hace a mí, pero ahora ultimo a nadie"

Tabla 10

Pregunta: ¿Cómo reaccionan ante un comportamiento inadecuado de su hijo?

Padre de familia 1	"No le pegamos, pero si le decimos que si lo hace otra vez se la va a comer el grillo porque le tiene miedo, entonces la engañamos así".
Padre de familia 2	MV siempre nos hace perder la paciencia, le hablamos que ya no lo haga como tirar las cosas al piso, solo nos dice que no lo volverá hacer, pero siempre lo vuelve hacer".
Padre de familia 3	"Si lo intentamos corregir, estamos tratando de que ya no se porte mal, pero es difícil, él quiere hacer lo que quiera, me frustra a veces no saber porque se porta así"
Padre de familia 4	Se siente frustrada porque le habla y le explica que no lo debe hacer, pero igual lo hace, menciona que SS grita se tira al piso, en la hora del almuerzo lanza todo al piso.

Tabla 11:

Pregunta: ¿Cuál es el método de castigo implementado?

Padre de familia 1	"No le pegamos, pero si le decimos que si lo hace otra vez se la va a comer el grillo porque le tiene miedo, entonces la engañamos así".
Padre de familia 2	"Cuando se porta mal lo amenazamos con que va a dormir solo y si lo hemos hecho, es lo único que nos funciona, a él le da miedo dormir solo entonces cuando va hacer algo le recordamos que va a dormir solo y ya no lo hace", "también lo tuvimos castigado un mes, no podía hacer nada, no podía coger sus juguetes, ni ver televisión, ni ir al parque".
Padre de familia 3	La madre responde: "yo no le pego, se me hace feo que le peguen a un niño porque esta pequeño, el papá a veces si se

	cansa y le quiere pegar, pero yo lo dejo, me pongo en medio y no lo dejo”.
Padre de familia 4	“Hablo mucho con él y le explico lo que hace mal pero solo me llora y me pide perdón y al siguiente día lo vuelve hacer, estoy tratando ahora de quitarle los juguetes y que ya no vea televisión, a veces pienso que cuando yo no estoy el papá si le pega”

Tabla 12

Pregunta: ¿Cómo creen que su hijo adquiere un comportamiento agresivo?

Padre de familia 1	Él responde que cree que es por la Tablet debido a que ella veía videos donde mataban a los muñecos con cuchillos y se llenaban de sangre, le eliminó la aplicación de YouTube, pero AP la volvía a descargar y tomó la decisión de ya no darle la Tablet, sin embargo, menciona que cuando él se va al trabajo la abuela le da el teléfono para que se quede tranquila, aunque él ya le ha dicho que no.
Padre de familia 2	Antes veía bastante videos sobre roblox y salían cosas raras, pero como le quitaron la Tablet ya no puede ver nada, después la madre comenta que cuando el pasa abajo con los abuelos ellos le dan el teléfono e igual ve, pero ya no es tanto como antes.
Padre de familia 3	Ella menciona que puede ser también porque ve un muñeco en YouTube que se llama “huvy guvy”
Padre de familia 4	El abuelo y el tío le enseñan videos de peleas en los videojuegos y que puede aprender eso de ahí.

Tabla 13

Pregunta: ¿Su hijo presenta comportamiento agresivo en casa?

Padre de familia 1	Sí, "A veces me quiere pegar a mí, de hecho, me pega, pero también le voy dando sus nalgadas y se va corriendo donde mi mamá".
Padre de familia 2	Ellos mencionan que no "con la hermanita siempre juega, nunca le ha pegado", después el padre dice "lo que si hacía antes era gritar cuando le decía que deje de hacer algo, el me gritaba, pero ya ha bajado bastante con los castigos"
Padre de familia 3	"Su juego también es un poco brusco, como le compraron unos legos el los tira y a veces me pega con eso"
Padre de familia 4	La madre menciona que con ella no se porta así, pero el padre si se queja que le tira las cosas al piso a propósito y si le reclama SS se pone agresivo.

Tabla 14

Pregunta: ¿Pierde la calma cuando su hijo realiza un comportamiento inadecuado?

Padre de familia 1	Él menciona riendo: "A veces no, muchas veces porque a veces AP se me va de las manos y no entiendo porque se porta así".
Padre de familia 2	La madre menciona que sí que antes no sabían ni cómo hacer para que MV les haga caso porque si lo retaban solo se iba corriendo abajo y no hacía caso.
Padre de familia 3	Ella menciona que sí que a veces no sabe qué hacer y no sabe porque se porta así, también menciona "por el tema de las lavanderías y que tenemos que estar a veces por allá, no puedo estar mucho con MM y cuando llego ya llego cansada y tener

	que atenderlo y que se ponga malcriado si me hace perder la cabeza”.
Padre de familia 4	Ella menciona que, si porque ya no sabe qué hacer, se pone a llorar y se siente muy frustrada.

Análisis cualitativo

En las entrevistas realizadas a los cuatro padres de familia sobre la forma de corrección de sus hijos y el porqué de sus conductas disruptivas se pudo identificar cuatro aspectos que resaltan debido a que las cuatro respuestas se asemejan.

El primer aspecto es el castigo inadecuado, debido a que los cuatro padres de familia comentan que su método de castigo implica realizar un daño emocional en el niño, ya sea exponiéndolo a uno de sus miedos o de dejándolos llorar, como por ejemplo en padre de la familia del caso 1 “No le pegamos, pero si le decimos que si lo hace otra vez se la va a comer el grillo porque le tiene miedo, entonces la engañamos así ”.

El segundo aspecto es la falta de autocontrol que presentan los cuatro padres al momento de que sus hijos realizan un comportamiento inadecuado, debido a que no contar con las herramientas de autocontrol genera que los padres muchas veces pierdan el control y busquen la primera alternativa de corrección que es el castigo y muchas veces es mal implementado. La frase mas repetida por ellos es no saber que hacer.

El tercer aspecto es la poca tolerancia a la frustración debido a que los cuatro hijos de los padres entrevistados presentan conductas agresivas en casa como golpes o gritos por no saber autorregularse o mantener el control ante una situación. El padre de familia 3 comenta lo siguiente sobre el juego en el hogar: “Su juego también es un poco brusco, como le compraron unos legos el los tira y a veces me pega con eso”.

El cuarto aspecto a mencionar es la adquisición de conductas agresivas por medio de videos supervisados por los padres, el padre de familia del caso uno

menciona que cree que la hija adquiere ese comportamiento por la Tablet debido a que ella veía videos donde mataban a los muñecos con cuchillos y se llenaban de sangre. Como ya se ha mencionado los padres son los encargados de brindarles a los hijos una educación integral y por lo tanto están atentos a lo que sus hijos observan debido a que ellos aprenden e imitan las conductas observadas y las palabras escuchadas y si los padres permiten que vean dichas conductas inadecuadas por medio de videos significa que están bien y que pueden realizarlas.

CONCLUSIONES

Gracias al recorrido bibliográfico realizado sobre la familia y el castigo, las conductas disruptivas y la teoría del aprendizaje social se pudo comprender cómo los niños de educación inicial adquieren conductas del hogar y como la mala implementación de los castigos repercute en el comportamiento de los niños causando que ellos presenten conductas disruptivas en la escuela tales como la agresividad.

Es importante mencionar que el castigo inadecuado como el físico y las reprimendas utilizados por las familias para la corrección de sus hijos trae consecuencias en su comportamiento y afectando su desarrollo psicosocial causando conductas disruptivas debido a la inadecuada implementación de los castigos sin un aprendizaje.

Los niños de educación inicial que presentaban conductas disruptivas también mostraban dificultades en el área emocional, social y el área educativa debido a que sus conductas que se salían de la norma hacían que constantemente sean aislados del grupo. La adquisición de habilidades y conocimientos escolares se veían afectados debido a que la constante irrupción causaba que la docente no pueda impartir su clase de forma adecuada provocando vacíos académicos en los niños.

Por medio de la explicación de la teoría del aprendizaje social se pudo dar cuenta de cómo ocurre la adquisición de conductas disruptivas en el hogar y como el castigo mal implementado causa conductas disruptivas en los niños generando un círculo vicioso del castigo en los padres por querer corregir dichas conductas de forma inadecuada.

Las entrevistas y encuestas realizadas permiten sustentar lo trabajado a lo largo del trabajo de investigación identificando que la adquisición de las conductas disruptivas de los niños proviene de los hogares, convirtiendo a los padres en el principal determinante de sus conductas futuras.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., Castro, P., Gonzales, C., Álvarez, E., Campo, M. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16746507027.pdf>
- Asamblea General. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Artículo 16. Obtenido de https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Bandura, A. (1982). Teoría del Aprendizaje Social. Obtenido de <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.lazoblanco.org%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2013%2F08manual%2Fadolescentes%2F0086.doc&wdOrigin=BROWSELINK>
- Bandura, A., Ribes, E. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. Mexico: Trillas.
- Bunge, E. (2008). Entrevista con Albert Bandura. Revista Argentina de Clínica Psicológica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921780014.pdf>
- Cano, R., Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>
- Caro, I. (2007): Manual teórico-práctico de Psicoterapias Cognitivas. Bilbao: Desclée de Brouwer. 446 p. ISBN 978-84-330-2122-9.
- Ruiz, M., Díaz, M., Villalobos, A. (2012). Manual de Técnicas de Intervención cognitivo conductuales. Editorial Desclée De Brouwer.
- Goleman D. 1999, La Práctica de la Inteligencia Emocional, Ed. Kairos, Barcelona-España

- García, M., Martínez, C., Martín, N., Sánchez, L. (2006). La entrevista. Obtenido de www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f
- Grasso, L. (2006). Encuestas: Elementos para su diseño y análisis. Editorial Encuentro grupo editor. Obtenido de https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=jL_yS1pfbMoC&oi=fnd&pg=PA11&dq=grasso+2006&ots=CuRmi2EioC&sig=V8pE8h1PBCuM6MLuR3G1SK6RoRQ#v=onepage&q=grasso%202006&f=false
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Obtenido de https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010
- Ison, M. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- La Organización de Aldeas Infantiles. (2021). ¿Qué son familias funcionales y disfuncionales?. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2021/%C2%BFque-son%C2%A0familias-funcionales-y-disfuncionales>
- Leiva, V. (2017). *Agresividad en niños y niñas de kinder y de primer ciclo, del área metropolitana. Costa Rica*. Recuperado de https://www.revistacienciasociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS117_118/08LEIVA.pdf
- López, G., Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*.
- Loza, M. (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/42>

[4/LOZA DE LOS SANTOS MERCEDES CREENCIAS DOCENTE S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678471)

Martín, C., Minervy, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678471>

Martin, G., Pear, J. (2008). Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla. PEARSON EDUCACIÓN, S.A.

OMS. (2003). La familia y la Salud. Washington, D.C.: 44° Consejo Directivo 55° Sesión del Comité Regional. Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/7482/cd44-10-s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pascual, K. (2019). *Bebés y más*. Educar con respeto es clave para conseguir que los niños no sean agresivos. Recuperado de <https://www.bebesymas.com/educacioninfantil/educarrespeto-claves-para-conseguir-que-ninos-no-sean-agresivos>.

Quintero, J., Álvarez-Pérez, P. A., & Restrepo-Escobar, S. M. (2022). Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar. *Journal of Neuroeducation*, 2(2).

Reyna, Cherem, García, et al. "Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico." (2018).

Roger, J. (1955). Sobre los orígenes de la familia. *Revista Internacional de Sociología*. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/2fc8a39cee6ca15fadb2aedf08e8e14e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1817790>

Sauceda, J., Maldonado, J. (2003). La familia: su dinámica y tratamiento. Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51592/9275324689_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tocora, S., García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>

UNICEF. (2001). La familia que hemos construido. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/06%20Construido.pdf>

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39803003/PAPER_FAMILIA_EXTENSA_Y_MAS-libre.pdf?1447007362=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPAPER_FAMILIA_EXTENSA_Y_MAS.pdf&Expires=1674266356&Signature=c4EebOuZqE7FsGXr8PAKTWgG9yZ6HRtq-iPwOVQC2NLqL0i4iF6g81yRo2Mt0NzvPv5psVMyl-FzGMrrsgDMzz-2-9lyEUN3qpo0OWc3vkt2N8wfM~mVhuxjR-y6BdssEkI7j4dFLxTwMXnolhxE2vGwMCRG2Bb-x79a0CbvON~KU9dhk-GeLPcqQLwWWiEMI0HB-JkxEypCyEEem1Jj9MYAfL1kgbVVvkHLC~j4wkkOBcgMDOsPceVNVH NcS2dDCBpIT~8T5dC9oBPWh3lbE10fxOPYTP9aFmlmcQopx7sDmF5ckxU7tYs8tE3zxCnQATXRTPt4QAUUsicFPHmjPiJA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Villavicencio, C., Armijos, T., Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. Revista Iberoamericana de Psicología. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1657>

Yarlaque, M. (2017). Propuesta de estrategias de habilidades sociales basada en la teoría del aprendizaje social de bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de educación Inicial – lemm – fachse-unprg-2017. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6153/BC-236%20YARLAQUE%20MORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo I: Entrevistas padres de familia

Entrevista Caso 1

Se inicia la sesión saludando al padre de familia y agradeciendo por acudir a la reunión, se le menciona que AP es una niña con mucha energía y muy inteligente debido a que los temas de la clase los capta rápido, sin embargo, a la hora de realizar las actividades no lo hace. Se le comentan los inconvenientes que se han presentado con AP en la escuela como la falta de control, falta de límites, comportamientos agresivos y vocabulario inadecuado. Se le pregunta que, si tuviera que definir a su hija en una palabra cual sería, **¿Educado, tranquilo, molesto, alegre, tímido, miedo, inalcanzable, hiperactivo?**, él responde terrible, se le pregunta a que se refiere con terrible y él responde: "No hace caso y todo dice no, a veces pienso que lo hace a propósito".

Se le pregunta al padre el **tipo de diálogo que manejan con AP en el hogar**, el menciona que siempre se la trata con mucho cariño y la llama de "mi amor", "mi princesa", "cariño".

Se le pregunta **quién le impone los límites a AP**, y el padre comenta que la abuela es quien pasa todo el día con ella, sin embargo, menciona que la abuela es del pensamiento que aun esta pequeña y no se la debe corregir, eso es cuando este más grande porque AP aun no entiende. Se le pregunta al padre **cómo reaccionan ellos ante un comportamiento inadecuado de AP** y el responde " no le pegamos, pero si le decimos que si lo hace otra vez se la va a comer el grillo porque le tiene miedo, entonces la engañamos así ". Se le pregunta si ese es el único **método de castigo** que utilizan con ella o hay alguno más y responde que por el momento sí.

Debido a que se le comentó que AP presenta comportamientos agresivos, se le pregunta al padre: **"¿Cómo cree él que AP adquiere ese comportamiento agresivo?**, él responde que cree que es por la Tablet debido a que ella veía videos donde mataban a los muñecos con cuchillos y se llenaban de sangre, le eliminó la aplicación de YouTube, pero AP la volvía a descargar y tomó la decisión de ya no darle la Tablet, sin embargo, menciona que cuando él se va al trabajo la abuela le da el teléfono para que se quede tranquila, aunque él

ya le ha dicho que no. Se le pregunta si AP presentaba **comportamientos agresivos en la casa** y él comenta que sí, “A veces me quiere pegar a mí, de hecho, me pega, pero también le voy dando sus nalgadas y se va corriendo donde mi mamá”.

Se le pregunta que si a menudo **pierde la calma con AP cuando realiza un comportamiento inadecuado** y él menciona riendo: “A veces no, muchas veces porque a veces AP se me va de las manos y no entiendo porque se porta así”.

Se realiza el cierre de la reunión y se agradece por haber asistido y por su disposición.

Entrevista caso 2

Se inicia la sesión saludando al padre y la madre de familia y agradeciéndole por acudir a la reunión, se le menciona que MV ha mejorado bastante en el salón de clase en la interacción con sus compañeros, sin embargo, aún existían inconvenientes a la hora de mantener el orden en el salón debido a que MV seguía levantándose y haciendo cualquier cosa menos lo que se le pide.

Se les pregunta a ambos padres que, si tuvieran que describir en una palabra a su hijo cuál sería **¿Educado, tranquilo, molesto, alegre, tímido, miedoso, inalcanzable, hiperactivo?**, ambos se quedan viendo y responden: “Feliz creo porque no es que le pegamos, juega con la hermanita”.

Se les pregunta a los padres el **tipo de diálogo que manejan con MV en el hogar**, la madre menciona que le ejerce bastante presión porque si ellos bajan el tono o se ponen flexibles con él, MV no les hace caso. Se les pregunta **quién le impone los límites a MV**, el padre responde que ambos lo hacen y que ahora ya no son las flexibles como antes que MV solo lloraba y ellos ya cedían. Se le preguntó cómo respondes los abuelos a estos límites y autoridad que ellos están intentando ejercer sobre MV, el padre responde que sus padres aún no están muy de acuerdo que ellos sean tan duros con MV, comenta que siguen interfiriendo sobre sus órdenes pero que poco a poco MV va entendiendo quien es su padre y a quien le tiene que hacer caso ante una orden. Se le pregunta al padre **cómo reaccionan ellos ante un comportamiento inadecuado de MV**, él responde: “ MV siempre nos hace

perder la paciencia, le hablamos que ya no lo haga como tirar las cosas al piso, solo nos dice que no lo volverá hacer, pero siempre lo vuelve hacer”.

Se les pregunta a ambos padres que cual es el **método de castigo implementado** con MV, la madre responde: “Cuando se porta mal lo amenazamos con que va a dormir solo y si lo hemos hecho, es lo único que nos funciona, a él le da miedo dormir solo entonces cuando va hacer algo le recordamos que va a dormir solo y ya no lo hace”, se le preguntó si solo utilizaban ese método y el padre respondió: “también lo tuvimos castigado un mes, no podía hacer nada, no podía coger sus juguetes, ni ver televisión, ni ir al parque”.

Se les comentó que en varias ocasiones MV presentaba reacciones o impulso agresivos hacia sus compañeros y que el más reciente fue que le tiró tierra en la cara a un compañerito, por lo tanto se les preguntó **¿Cómo creen que MV adquiere ese comportamiento agresivo?**, ellos mencionan que antes veía bastante videos sobre roblox y salían cosas raras, pero como le quitaron la Tablet ya no puede ver nada, después la madre comenta que cuando el pasa abajo con los abuelos ellos le dan el teléfono e igual ve, pero ya no es tanto como antes.

Se les preguntó si MV presentaba algún **comportamiento agresivo en casa** y ellos mencionan que no “con la hermanita siempre juega, nunca le ha pegado”, después el padre dice “lo que si hacía antes era gritar cuando le decía que deje de hacer algo, el me gritaba, pero ya ha bajado bastante con los castigos”

Se les pregunta a ambos padres si suelen **perder la calma con MV cuando realiza un comportamiento inadecuado**, la madre menciona que sí que antes no sabían ni cómo hacer para que MV les haga caso porque si lo retaban solo se iba corriendo abajo y no hacía caso.

Se realiza el cierre de la reunión y se agradece por haber asistido y por su disposición.

Entrevista caso 3

Se inicia la sesión saludando a la madre de familia y agradeciendo por acudir a la reunión, se le menciona que MM es un niño muy alegre y con mucha energía, también se le menciona que su comportamiento ha ido mejorando,

sin embargo, aún no se llega al objetivo. Se le pregunta a la madre que, si tuvieran que describir en una palabra a su hijo cuál sería **¿Educado, tranquilo, molesto, alegre, tímido, miedoso, inalcanzable, hiperactivo?**, ella menciona que es inalcanzable porque parece que nunca tuviera sueño “siempre está queriendo hacer algo y yo a veces ya estoy cansada, pero el igual quiere, siento que el aun no entiende eso y bueno el papa no hace eso, jugar con el”.

Se le preguntó el **tipo de diálogo que manejan con MM en el hogar**, ella menciona que el diálogo en la casa es normal como todas las familias “le decimos que es lo que él tiene que hacer, a veces no me hace caso no sé por qué”. Se le pregunta **quién le impone los límites a MM** y la madre responde “yo soy quien le dice a el que tiene que hacer, que es lo que no tiene que hacer, yo me encargo de todas cosas de él, pero si le pregunta a quién quiere más él dice que al papa y no sé porque si yo soy quien le da todo”, después menciona “el papa a veces le quiere pegar, pero yo no lo dejo”. Se le pregunta **cómo reaccionan ellos ante un comportamiento inadecuado de MM**, ella dice: “si lo intentamos corregir, estamos tratando de que ya no se porte mal pero es difícil, él quiere hacer lo que quiera, me frustra a veces no saber porque se porta así”, también menciona “a veces me pega, es brusco y tosco conmigo, yo creo que es porque ve al papá que me da cariño así, o sea el me empuja a la cama de cariño y me pellizca, es su forma de dar cariño y MM ve eso y también lo hace conmigo pero él lo hace más duro y yo le digo que me duele pero igual lo hace”. Se le pregunta a la madre si ella cree que MM adquiere **ese comportamiento agresivo de otro lado**, ella menciona que puede ser también porque ve un muñeco en YouTube que se llama “huvy guvy”.

Se le pregunta que cuál es el **método de castigo implementado** con MM, la madre responde: “yo no le pego, se me hace feo que le peguen a un niño porque esta pequeño, el papá a veces si se cansa y le quiere pegar, pero yo lo dejo, me pongo en medio y no lo dejo”.

Se le preguntó si MM presentaba algún **comportamiento agresivo en casa** además de lo que comento y ella responde “su juego también es un poco brusco, como le compraron unos legos el los tira y a veces me pega con eso”

Se le pregunta a la madre si suele **perder la calma con MM cuando realiza un comportamiento inadecuado**, ella menciona que sí que a veces no sabe qué hacer y no sabe porque se porta así, también menciona “por el tema de las lavanderías y que tenemos que estar a veces por allá, no puedo estar mucho con MM y cuando llego ya llego cansada y tener que atenderlo y que se ponga malcriado si me hace perder la cabeza”.

Se realiza el cierre de la reunión y se agradece por haber asistido y por su disposición.

Entrevista caso 4

Se inicia la sesión saludando a la madre de familia y agradeciendo por acudir a la reunión, se le menciona que SS es un niño muy inteligente y que hecho el ayudaba a la miss Andrea a mantener el orden en el curso porque cuando algún compañerito no le hacía caso él lo retaba y repetía lo que decía la miss Andrea, sin embargo se le comento que ahora está presentando conductas más disruptivas y ya no le hace caso a la Miss Andrea para hacer alguna actividad y a la hora del lunch no quiere comer y solo jugar.

Se le pregunta a la madre que, si tuvieran que describir en una palabra a su hijo cuál sería **¿Educado, tranquilo, molesto, alegre, tímido, miedoso, inalcanzable, hiperactivo?**, ella menciona que está terrible y no sabe qué hacer con él “ya no hace caso y hace berrinches”.

Se le pregunta a la madre si suele **perder la calma con SS cuando realiza un comportamiento inadecuado**, ella menciona que, si porque ya no sabe qué hacer, se pone a llorar y se siente muy frustrada.

Se le pregunta a la madre **quien le impone los límites a SS**, ella responde “el papa y yo, pero más lo hago yo, no sé por qué, pero SS no quiere al papá, yo le digo que le vaya a dar un beso a él y no quiere”, “más caso me hace a mí, pero ahora ultimo a nadie”. Se le preguntó el **tipo de diálogo que manejan con SS en el hogar**, ella menciona que normal “no lo insultamos, yo le hablo y le explico cuando está haciendo algo mal, conversamos y el momento me dice si mamá y me pide perdón pero al siguiente día lo vuelve hacer”, también menciona “en la casa si escucha gritos y discusiones porque vivimos con la bisabuela de mi novio y el hijo de ella y no se llevan bien y cada que se encuentran en la casa pelan, yo lo alejo a SS pero él me

dice estaban peleando y le intento explicar que no pero él me dice yo sé que si están peleando”.

Se le pregunta **cómo reaccionan ellos ante un comportamiento inadecuado de MM**, ella menciona que ya se siente frustrada porque le habla y le explica que no lo debe hacer, pero igual lo hace, menciona que SS grita se tira al piso, en la hora del almuerzo lanza todo al piso.

Se le pregunta a la madre si **SS tiene comportamientos agresivos en la casa** porque en el aula cuando alguien le quita un juguete él reacciona cogiéndole la cara y le grita, ella menciona que con ella no se porta así, pero el padre si se queja que le tira las cosas al piso a propósito y si le reclama SS se pone agresivo, también menciona que el abuelo y el tío le enseñan videos de peleas en los videojuegos.

Se le pregunta a la madre **cuál es el método de castigo** que utiliza para corregir a SS, ella responde diciendo “hablo mucho con él y le explico lo que hace mal pero solo me llora y me pide perdón y al siguiente día lo vuelve hacer, estoy tratando ahora de quitarle los juguetes y que ya no vea televisión, a veces pienso que cuando yo no estoy el papá si le pega”

Anexo II: Preguntas de encuesta a profesionales

ENCUESTA A PROFESIONALES

¿Qué palabra cree que describe más a los niños de educación inicial?

- Educados
- Indisciplinados
- Hiperactivos
- Inalcanzables
- Alegres

¿Cree que el lenguaje que ellos manejan es adecuado para su edad?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

¿Considera que los niños de educación inicial son niños con límites y rutinas bien establecidas?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

¿Considera que los padres de los niños de educación inicial implementan de forma adecuada los castigos en el hogar?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

¿Cuál es el método de corrección que usted implementa cuando un niño realiza una conducta inadecuada?

- Le grita para que deje de hacerlo
- Le pega
- Lo aísla
- Le explica que lo que hizo estuvo mal
- Le quita algo que le guste como consecuencia
- No hace nada

¿Considera que la conducta disruptiva de los niños de educación inicial es un reflejo de las conductas de sus padres?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

ENCUESTA A PROFESIONALES

Cargo/función: *PSICOLOGA CLINICA*

¿Qué palabra cree que describe más a los niños de educación inicial?

- Educados
- Indisciplinados
- Hiperactivos
- Inalcanzables
- Alegres

¿Cree que el lenguaje que ellos manejan es adecuado para su edad?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

¿Considera que los niños de educación inicial son niños con límites y rutinas bien establecidas?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

¿Considera que los padres de los niños de educación inicial implementan de forma adecuada los castigos en el hogar?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

¿Cuál es el método de corrección que usted implementa cuando un niño realiza una conducta inadecuada?

- Le grita para que deje de hacerlo
- Le pega
- Lo aísla
- Le explica que lo que hizo estuvo mal
- Le quita algo que le guste como consecuencia
- No hace nada

¿Considera que la conducta disruptiva de los niños de educación inicial es un reflejo de las conductas de sus padres?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

ENCUESTA A PROFESIONALES

Cargo/función: **DOCENTE DE PREKINDER**

¿Qué palabra cree que describe más a los niños de educación inicial?

- Educados
- Indisciplinados
- Hiperactivos
- ✓ • Inalcanzables
- Alegres

¿Cree que el lenguaje que ellos manejan es adecuado para su edad?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- ✓ • No, ninguno

¿Considera que los niños de educación inicial son niños con límites y rutinas bien establecidas?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- ✓ • No, ninguno

¿Considera que los padres de los niños de educación inicial implementan de forma adecuada los castigos en el hogar?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- ✓ • Algunos
- No, ninguno

¿Cuál es el método de corrección que usted implementa cuando un niño realiza una conducta inadecuada?

- Le grita para que deje de hacerlo
- Le pega
- Lo aísla
- ✓ • Le explica que lo que hizo estuvo mal
- Le quita algo que le guste como consecuencia
- No hace nada

¿Considera que la conducta disruptiva de los niños de educación inicial es un reflejo de las conductas de sus padres?

- ✓ • Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

ENCUESTA A PROFESIONALES

Cargo/función: *Docente de Kinder*

¿Qué palabra cree que describe más a los niños de educación inicial?

- Educados
- Indisciplinados
- ✓ • Hiperactivos
- Inalcanzables
- Alegres

¿Cree que el lenguaje que ellos manejan es adecuado para su edad?

- Si, totalmente
- ✓ • La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

¿Considera que los niños de educación inicial son niños con límites y rutinas bien establecidas?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- ✓ • Algunos
- No, ninguno

¿Considera que los padres de los niños de educación inicial implementan de forma adecuada los castigos en el hogar?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- ✓ • Algunos
- No, ninguno

¿Cuál es el método de corrección que usted implementa cuando un niño realiza una conducta inadecuada?

- ✓ • Le grita para que deje de hacerlo
- Le pega
- Lo aísla
- Le explica que lo que hizo estuvo mal
- Le quita algo que le guste como consecuencia
- No hace nada

¿Considera que la conducta disruptiva de los niños de educación inicial es un reflejo de las conductas de sus padres?

- ✓ • Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

ENCUESTA A PROFESIONALES

Cargo/función: *Coordinadora*

¿Qué palabra cree que describe más a los niños de educación inicial?

- Educados
- Indisciplinados
- Hiperactivos
- Inalcanzables
- Alegres

¿Cree que el lenguaje que ellos manejan es adecuado para su edad?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

¿Considera que los niños de educación inicial son niños con límites y rutinas bien establecidas?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

¿Considera que los padres de los niños de educación inicial implementan de forma adecuada los castigos en el hogar?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno

¿Cuál es el método de corrección que usted implementa cuando un niño realiza una conducta inadecuada?

- Le grita para que deje de hacerlo
- Le pega
- Lo aísla
- Le explica que lo que hizo estuvo mal
- Le quita algo que le guste como consecuencia
- No hace nada

¿Considera que la conducta disruptiva de los niños de educación inicial es un reflejo de las conductas de sus padres?

- Si, totalmente
- La mayor parte
- Algunos
- No, ninguno



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotros, **García Prado, Yamileth Gabriela** con C.C: # 1315904852 y **León Erazo, Roberto Alexander** con C.C: # 0925920449 autores del trabajo de titulación **El castigo inadecuado en la interacción familiar y su relación con la conducta disruptiva de los niños de Educación Inicial** previo a la obtención del título de **Licenciados en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 06 de febrero de 2023

f. _____
García Prado, Yamileth Gabriela

C.C: 1315904852

f. _____
León Erazo, Roberto Alexander

C.C: 0925920449



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	El castigo inadecuado en la interacción familiar y su relación con la conducta disruptiva de los niños de Educación Inicial		
AUTORES:	García Prado, Yamileth Gabriela León Erazo, Roberto Alexander		
TUTORA:	Psic. CL. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación		
CARRERA:	Psicología Clínica		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en psicología clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	06 de febrero de 2023	No. DE PÁGINAS:	70
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología, Terapia cognitivo conductual, teoría del aprendizaje social.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Familia; Niños De Educación Inicial; Conductas Disruptivas; Teoría Del Aprendizaje Socia; Castigo Inadecuado		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>Esta investigación tuvo como objetivo general analizar la relación del castigo inadecuado en la interacción familiar con la conducta disruptiva de los niños de Educación Inicial por medio del enfoque mixto. El trabajo de investigación se considera importante y novedoso debido a que aún existen hogares con métodos de castigos inadecuados afectando las conductas y emociones de los niños y repercutiendo en su desarrollo social, afectivo, cognitivo y conductual. Es por eso que se enmarcó la investigación dentro de un paradigma interpretativo y el método descriptivo. Los datos obtenidos fueron a partir de la investigación documental, entrevistas a padres de familia, observación de casos y encuestas realizadas a profesionales del área de educación inicial como docentes, coordinadora del área y psicóloga. Por medio de la investigación se obtuvo de resultado que el castigo implementado por el entorno familiar repercute en el comportamiento de los niños haciendo que aparezcan las conductas disruptivas en la escuela.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593 981049074 +593 939832979	E-mail: yamileth.garcia@cu.ucsg.edu.com roberto.leon02@cu.ucsg.edu.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419		
	E-mail: tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			