

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

**Incidencia de las altas capacidades intelectuales en el
proceso de socialización del adolescente.**

LA AUTORA:

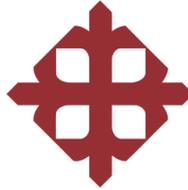
Navas Intriago, Melany Juliet

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TUTORA:

Psic. Cl. Colmont Martinez, Marcia Ivette Mgs.

**Guayaquil, Ecuador
6 de febrero del 2023**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Navas Intriago, Melany Juliet**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**.

TUTORA

f. _____

Psic. Cl. Colmont Martinez, Marcia Ivette Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Psic. Cl. Estacio Campoverde, Mariana Mgs

Guayaquil, a los 6 días del mes de febrero del año 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Navas Intriago, Melany Juliet**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Incidencia de las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 6 días del mes de febrero del año 2023

LA AUTORA:

f. Melany Navas I.
Navas Intriago, Melany Juliet



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Navas Intriago, Melany Juliet**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Incidencia de las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 6 días del mes de febrero del año 2023

LA AUTORA:

f. Melany Navas I.
Navas Intriago, Melany Juliet



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE URKUND

URKUND	
Documento	Incidencia de las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente.docx (D156198816)
Presentado	2023-01-17 22:41 (-05:00)
Presentado por	melany.navas@cu.ucsg.edu.ec
Recibido por	marcia.colmont.ucsg@analysis.orkund.com
Mensaje	Trabajo de Titulación Mostrar el mensaje completo
	0% de estas 64 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

TEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Incidencia de las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente

LA AUTORA: Navas Intriago, Melany Juliet

INFORME ELABORADO POR:

f. _____
Psic. Cl. Colmont Martinez, Marcia Ivette Mgs.

AGRADECIMIENTO

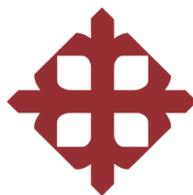
Agradezco a mi familia por su guía y apoyo, en especial a mi hermana no solo por su apoyo económico, sino también por su amor y apoyo incondicional. A Dios por darme el valor y las fuerzas que necesitaba para vencer los obstáculos del día a día y darme la oportunidad de seguir viviendo para alcanzar mis metas y sueños. A la universidad y a mis docentes por sus enseñanzas y la dedicación a formar grandes profesionales, y por los recuerdos y las huellas que han dejado en mí.

Navas Intriago, Melany Juliet

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mis padres, hermanos y sobrinos, que son los más importantes en mi vida, y a mi hermana porque sin ella no habría podido estudiar esta carrera.

Navas Intriago, Melany Juliet



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

PSI. CL. TATIANA TORRES GALLARDO, MGS.

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

PSI. CL. ROSA IRENE GÓMEZ, MGS.

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

PSI. CAROLINA PEÑAFIEL, MGS.

OPONENTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CALIFICACIÓN

NOTA:_____

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	XV
ABSTRACT	XVI
INTRODUCCIÓN.....	2
Capítulo 1	9
Altas Capacidades.....	9
<i>Definición de altas capacidades</i>	<i>9</i>
<i>Modelos acerca de las altas capacidades</i>	<i>10</i>
Modelos basados en la capacidad	11
Modelos basados en el rendimiento	12
Modelos basados en el desarrollo	14
Modelos cognitivos de las altas capacidades	15
Modelos de orientación sociocultural	19
<i>Pruebas de inteligencia</i>	<i>22</i>
Distribución de las puntuaciones del Coeficiente Intelectual	23
<i>La Inteligencia</i>	<i>24</i>
Inteligencia y Creatividad.....	24
Inteligencia emocional y motivación.....	25
<i>Componente genético en las altas capacidades intelectuales</i>	<i>27</i>
<i>Características generales de las altas capacidades</i>	<i>28</i>
Diferencias entre personas con alto rendimiento y con altas capacidades	28
Características diferenciadoras entre personas con alto rendimiento y con altas capacidades	28
Diferencia entre altas capacidades y superdotación	29
<i>Clasificación de las altas capacidades</i>	<i>30</i>
Capítulo 2.....	34

Adolescencia y socialización.....	34
<i>Definición de adolescencia.....</i>	<i>34</i>
<i>Cambios en la adolescencia.....</i>	<i>34</i>
Cambios psicosociales	37
<i>Crisis en la adolescencia.....</i>	<i>39</i>
<i>Definición de socialización</i>	<i>41</i>
<i>Los agentes y las etapas de socialización.....</i>	<i>41</i>
<i>Socialización del adolescente</i>	<i>42</i>
Capítulo 3	46
Proceso de socialización y las altas capacidades intelectuales	46
<i>Altas capacidades en la adolescencia.....</i>	<i>46</i>
<i>¿Cómo identificar a un adolescente con altas capacidades?</i>	<i>46</i>
Rasgos de adolescentes con altas capacidades.....	47
Relación entre características intelectuales y de personalidad en las personas con altas capacidades.....	48
<i>¿Cómo detectar las altas capacidades en adolescentes?</i>	<i>49</i>
<i>Socialización: contexto escolar y familiar</i>	<i>51</i>
<i>Dificultades socioemocionales de los adolescentes con altas capacidades </i>	<i>52</i>
Problemas afectivos y emocionales:.....	54
<i>Dificultades que presentan los estudiantes con altas capacidades intelectuales en el aula de clases</i>	<i>55</i>
Capítulo 4	58
Metodología	58
<i>Método.....</i>	<i>59</i>
<i>Técnicas e instrumentos para recolección de datos</i>	<i>59</i>
<i>Muestra del estudio.....</i>	<i>60</i>

Capítulo 5	61
Análisis y presentación de resultados	61
<i>Categorización de los resultados de las respuestas de los psicólogos especialistas sobre la incidencia de las altas capacidades en el proceso de socialización de los adolescentes</i>	<i>61</i>
<i>Resultados de la información recopilada de las entrevistas por medio de indicadores cualitativos</i>	<i>66</i>
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFIA	71
ANEXOS	80
<i>Anexo 1</i>	<i>80</i>
<i>Anexo 2</i>	<i>80</i>
<i>Anexo 3</i>	<i>102</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	28
Tabla 2	48
Tabla 3	66
Tabla 4	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	13
Figura 2	20
Figura 3	21
Figura 4	23
Figura 5	28
Figura 6	33
Figura 7	40
Figura 8	64
Figura 9	65

RESUMEN

La presente investigación acerca de “La incidencia de las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente”, dio a conocer la importancia de abordar este tema muy poco explorado. Ha sido útil poder recopilar información acerca de esta temática para el análisis de las características del adolescente con altas capacidades que influyen en la forma de socializar y cómo éstas tienen su efecto en lo emocional. El objetivo principal de este trabajo, fue analizar cómo las altas capacidades intelectuales influyen en el proceso de socialización del adolescente, lo que utilizando el método descriptivo para lograr la construcción de una propuesta de trabajo clínico con adolescentes en proceso de socialización. La metodología aplicada fue cualitativa, se aplicó el método descriptivo mediante entrevistas semiestructuradas a especialistas y el análisis de fuentes bibliográficas. El resultado que se obtuvo fue que los adolescentes con altas capacidades suelen optar por aislarse debido a que en muchas ocasiones suelen ser rechazados por sus compañeros, así mismo pueden no mostrar interés en relacionarse con sus pares ya que prefieren hacerlo con personas mayores con los cuales si comparten los mismos intereses. Se pudo concluir que estos adolescentes pueden llegar a presentar fracasos escolares como consecuencia de aburrirse en clase por el contenido repetitivo que ellos ya conocen. Asimismo, se pudo conocer que estos jóvenes presentan lo que se llama disincronía, un desajuste interno entre lo intelectual, emocional y su edad cronológica que incide en su modo de socializar.

Palabras Claves: Altas Capacidades; Socialización; Adolescente; Emocional; Disincronía; Intereses

ABSTRACT

The present investigation about "The incidence of high intellectual capacities in the process of adolescent socialization", revealed the importance of addressing this very little explored topic. It has been useful to be able to collect information on this subject for the analysis of the characteristics of the adolescent with high abilities that influence the way they socialize and how they are, have their effect on the emotional. The main objective of this work was to analyze how high intellectual abilities influence the adolescent's socialization process, using the descriptive method to achieve the construction of a clinical work proposal with adolescents in the process of socialization. The applied methodology was qualitative; the descriptive method was applied through semi-structured interviews with specialists and the analysis of bibliographic sources. The result that was obtained was that adolescents with high capacities usually choose to isolate themselves because on many occasions they are rejected by their peers, likewise they may not show interest in relating to their peers since they prefer to do it with older people with whom if they share the same interests. It was possible to conclude that these adolescents may present school failures because of getting bored in class due to the repetitive content that they already know. Likewise, it was possible to know that these young people present what is called dyssynchrony, an internal imbalance between the intellectual, emotional and their chronological age, which affects their way of socializing.

Keywords: High Capacities; Socialization; Adolescent; Emotional; Dyssynchrony; Interests

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación hace referencia al proceso de socialización de los adolescentes que tienen altas capacidades intelectuales. Estos adolescentes poseen características propias que influyen en su forma de relacionarse, y por consiguiente en sus emociones, por ello tiene como fin dar a conocer la incidencia de las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente; se presentan retos que tienen que afrontar todos los días manifestando, en la mayoría de los casos, comportamientos inadaptados como: desobediencia, hiperactividad, negativismo, evitan hacer las tareas o no entregan, los cuales influyen mucho en su personalidad. A través de esta investigación se quiere llegar a conocer la influencia de sus capacidades en los aspectos sociales y emocionales.

La investigación está basada dentro de los dominios institucionales. Dominio 5: Educación, comunicación, arte y subjetividad, que guarda relación con la línea de investigación de la facultad, que es la investigación educativa, ya que comprende la parte educativa y subjetiva de los estudiantes el cual está relacionado con el tema a investigar. La línea de investigación apunta a los problemas del sujeto y su relación en distintos entornos.

El tema de las altas capacidades, es muy poco abordado ya que se le presta mayor atención y existen más investigaciones acerca de aquellos casos que presentan algún tipo de deficiencias o problemas de aprendizaje, pero no se enfocan en estos estudiantes que también de cierta forma requieren de apoyo. Según Gallardo (2022) “El tema de las altas capacidades (AACC) es poco socializado en nuestra sociedad, inclusive dentro del ámbito educativo donde debería realizarse. Lo cual da origen a la gran problemática de no ser identificadas y mucho menos estimuladas para potenciarlas” (p.2).

Es importante destacar que las personas con altas capacidades, aunque no presenten problemas en el aprendizaje debido a su inteligencia, presentan dificultades en otros aspectos y ámbitos en los que no sobresalen. Pueden sentirse incómodos, aburridos y fuera de lugar, en un ambiente que no les

pertenece. Si bien es cierto que cada persona atraviesa su proceso de adecuación y en busca de su lugar de pertenencia, para ellos puede resultar difícil la escuela, ya que ajustarse a los estándares normativos y educativos provocan desajustes socioemocionales, porque estos espacios no ofrecen actividades acordes a sus necesidades.

El alumno, aunque puede ser considerado como aquel que requiera necesidades educativas especiales, es consecuente a la misma que se analice y profundice los procesos sociales y emocionales que estos pueden enfrentar en sus instituciones educativas. Sin importar si son públicas o privadas, es imperativo que también se tomen en cuenta a los superdotados; el hecho de que su razonamiento o su capacidad de aprendizaje sea más rápida y hábil que el de los demás, no hay que olvidar que pueden padecer dificultades o carencias sociales, emocionales, frustración, ansiedad, exclusión, etc.

De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021) el plan de creación de oportunidades 2021-2025, establece políticas presentadas por el Gobierno Ecuatoriano.

Está investigación se realiza en el eje social, basados en el objetivo siete del Plan Nacional de desarrollo, que dice: *Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles: Fomentar una educación integral y sin exclusión para los estudiantes con capacidades especiales y en todos los niveles correspondientes. De la misma manera una educación innovadora, las docentes encargadas deberán estar en una constante actualización con respecto al abordaje con estudiantes de capacidades especiales.*

Las personas dotadas de un coeficiente intelectual superior que a la media de la población supone desafíos que deben afrontar al intentar adaptarse a un medio escolar que es creado para estudiantes con capacidades intelectuales normales. En otras palabras, son aquellos que al no estar en un ambiente que no cuenta con herramientas y consideraciones adecuadas a

sus niveles intelectuales, provocan cambios que terminan afectando su socialización, emociones, autoestima, e incluso sus calificaciones. "Los niños superdotados tienen derecho a un ajuste educativo mediante adaptación curricular que cubra sus necesidades. Es importante optimizar el rendimiento académico y su estado socioemocional" (García & Sierra, 2011, p. 69).

Existen leyes, políticas y derechos que definen y adecuan estrategias de educación e inclusión, incluso se les da mayor atención a las personas con discapacidades, que, aunque son personas que requieren de necesidades especiales, también el intelectual está considerado dentro de las capacidades especiales, pero sin discapacidad. Ximena Vélez, investigadora de la Universidad del Azuay, apunta que "Las altas capacidades son la necesidad educativa especial olvidada, una asignatura pendiente incluso en la formación del profesor" (Rosero, 2021).

Se quiere investigar este tema que es poco abordado y que en ocasiones podemos considerar que estas personas no presentan problemas solo por ser muy inteligentes, puesto que tanto las escuelas, como los psicólogos se centran en atender las deficiencias y problemas en el aprendizaje, dejando de lado a estos estudiantes que también necesitan el soporte de la institución y de la familia; brindarles el apoyo a estos estudiantes podría potenciar aún más sus habilidades, sin embargo, el dejar perder el ingenio de una persona solo disminuye el progreso de la sociedad.

La mayoría de los problemas que se observan entre alumnos que se destacan por un potencial superior tienen que ver con la desmotivación y frustración frente a un programa académico caracterizado por la repetición, la monotonía, los desafíos limitados y por un clima psicológico en la sala de clase poco favorable a la expresión del potencial superior. (Soriano, 2008, p. 49)

Los adolescentes presentan grandes cambios en esa etapa, pero también para quienes tienen altas capacidades aumentan los cambios, y estar en un ambiente en donde no se sienten cómodos y no se valoran sus capacidades, no ayuda a sus éxitos académicos. El tener altas capacidades influyen en su personalidad y socialización, y por ello su interacción con su medio refleja sus efectos socioemocionales.

De acuerdo a lo antes mencionado se plantea la siguiente *pregunta general* de investigación: ¿Cómo incide las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente?

De esta a su vez se derivan tres *preguntas específicas*:

- ¿Qué son las altas capacidades intelectuales?
- ¿Cómo se establece el proceso de socialización en el adolescente?
- ¿Cómo las altas capacidades inciden en el proceso de socialización del adolescente?

En la presente investigación se plantea como *objetivo general*:

Analizar la incidencia de las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente por medio del método descriptivo para la construcción de una propuesta de trabajo clínico con adolescentes en proceso de socialización.

De este objetivo se desglosan tres *objetivos específicos* que se amplía en cada uno de los capítulos que se encuentran en el desarrollo:

- Definir las altas capacidades por medio de revisión de fuentes bibliográficas.
- Caracterizar el proceso de socialización en el adolescente por medio de fuentes bibliográficas.
- Identificar las características de las altas capacidades intelectuales que inciden en la forma de socializar del adolescente por medio de entrevistas semiestructuradas a especialistas.

La metodología aplicada es el enfoque cualitativo, a partir del método descriptivo. Las técnicas aplicadas para la recolección de información son, la revisión de fuentes bibliográficas y la aplicación de entrevistas semiestructuradas a seis psicólogos especialistas.

Los obstáculos que se presentaron fueron que como el tema es muy poco abordado fue un poco difícil encontrar especialistas expertos en el tema, no existen muchos lugares que trabajen con estas personas, y es una

problemática que se debería profundizar aún más, ya muchos no tienen conocimientos sobre el tema, y necesitan informarse para poder intervenir.

En el primer capítulo se aborda el tema de las altas capacidades, su definición, modelos teóricos, la inteligencia, creatividad, motivación, características, clasificación y las dificultades que estas personas con altas capacidades presentan.

En el segundo capítulo se trata sobre la adolescencia, los cambios tanto físicos como psicológicos, las crisis y conflictos por las que atraviesan, las cuales son propias de la edad, su proceso de socialización, la búsqueda de su identidad y la influencia de su entorno (amigos, familia, institución educativa).

El tercer capítulo se enfoca en las características de las altas capacidades que inciden en la socialización del adolescente, también se abordan sus cambios y dificultades socioemocionales que presenta tanto en el contexto escolar como familiar, y cómo detectar una alta capacidad intelectual.

Esta investigación tiene como antecedentes los siguientes estudios:

Se realizó una investigación por Maximiano Del Caño, Marcela Palazuelo, Monserrat Marugán y Susana Velasco (2021), *Socialización, Alta Capacidad Intelectual y Optimismo Disposicional*. En este trabajo se pretende conocer la relación entre las altas capacidades, la socialización y el optimismo, así como la capacidad de los profesores para identificarlos. Una muestra de 253 estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria (entre 9 y 11 años) completaron un cuestionario de socialización, otra de optimismo y una batería de aptitudes generales y diferenciales; asimismo a sus doce tutores se les preguntó acerca de los alumnos más inteligentes, creativos y optimistas de su grupo. En los resultados se constata (a) que los alumnos más inteligentes son señalados por sus compañeros en mayor medida como líderes, con buenas relaciones sociales y dados a ayudar a los demás, (b) los alumnos con alta capacidad obtienen puntuaciones significativamente mejores en optimismo disposicional, (c) los alumnos nombrados por los profesores como más inteligentes obtienen

puntuaciones superiores a sus pares en las pruebas de capacidad cognitiva y también son señalados por sus pares como líderes y asertivos, (d) alumnos seleccionados como optimistas por los profesores, reciben mejores valoraciones de sus compañeros de aula en “relaciones sociales”.

Se realizó un estudio por Alba García Barrera, Carlos Monge López y Patricia Gómez Hernández (2021), *Percepciones docentes hacia las altas capacidades intelectuales: relaciones con la formación y experiencia previa*, tiene como objetivo analizar la relación entre la formación docente y la experiencia en materia de altas capacidades con los conocimientos del profesorado en torno a este tipo de alumnos. Se siguió un estudio por encuesta con docentes españoles de Educación Secundaria (n = 637), quienes cumplimentaron el Cuestionario de Percepción del Profesorado sobre el Alumnado con Altas Capacidades. Los resultados más destacados indicaron que el 57.35% de los participantes que habían recibido formación sobre necesidades específicas de apoyo educativo afirmó saber cuáles eran las principales necesidades de los alumnos con altas capacidades, mientras que de aquellos que no se habían formado previamente solamente contestó afirmativamente el 19.16%. El 61.97% del profesorado que tenía experiencia previa en esta materia y 66.82% de aquellos que no la tenían señalaron que necesitan tener más formación específica al respecto. Los resultados de este estudio ponen de relieve la necesidad de mejorar la formación sobre este tema en la preparación inicial y continua del profesorado.

Se realizó una investigación por Zila Esteves Fajardo, Sarita Vizúete Flores, Maira Monar Pazmiño y Jenny Cedeño Mosquera (2021), *Normativas del MINEDUC para estudiantes con superdotación o altas capacidades tema no explorado*. En la actual investigación se analizan los estilos de aprendizaje en estudiantes superdotados del Ecuador, con la finalidad de conocer la preferencia de estilo predominante y articular una orientación sobre el abordaje escolar a desarrollarse con pertinencia de promover una educación inclusiva y de calidad, teniendo en cuenta las normativas vigentes. Para la búsqueda bibliográfica se revisaron libros de texto y revistas biomédicas nacionales e internacionales, así como protocolos, guías y programas

existentes en el mundo sobre la atención integral a los adolescentes, concluyendo que urge fortalecer la perspectiva del aprendizaje centrada en el estudiante, esto permitirá que, mediante la investigación e indagación, el estudiante genere un aprendizaje en razón de sus exigencias, perspectivas, en posibilidad de crecer en consonancia a los múltiples retos globales.

Se realizó un estudio por Alexis Gallardo Defaz (2022), *Necesidades educativas especiales de estudiantes con altas capacidades y su inclusión en el ámbito educativo en la básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica*. El objetivo es presentar una propuesta piloto que atienda una ruta de detección de posibles estudiantes con altas capacidades en los cursos de la educación básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica mediante la socialización del trabajo de campo para poder determinar posibles formas de intervención a futuro. El proceso se realizó mediante la administración de dos pruebas psicométricas a los alumnos de la básica superior de la “Escuela Particular Universidad Católica” con el fin de identificar posibles casos. Para completar este proyecto, se realizará un programa piloto dirigido al DECE, cuya finalidad será indicar una ruta de detección para poder intervenir. En la prueba de Raven el 25% de los estudiantes que corresponde a nueve sujetos resultaron con un nivel “Intelectualmente Muy Superior al Término Medio”, lo cual significa que dentro de este grupo podrían estar los posibles casos de alumnos con altas capacidades.

Capítulo 1

Altas Capacidades

Definición de altas capacidades

Nos podemos encontrar con diferentes concepciones acerca de las altas capacidades, las cuales han ido evolucionando a lo largo de los años; hay autores que puntualizan diversos enfoques sobre las altas capacidades, a continuación, se refieren algunas contribuciones al tema.

Según la asociación valenciana de apoyo a las altas capacidades intelectuales (AVAST, s.f) Steven Pfeiff (Florida State University) dice que los alumnos con altas capacidades son:

Aquellos que cuando los comparamos con otros estudiantes de su misma edad, experiencia y oportunidades, muestran una mayor probabilidad de alcanzar logros extraordinarios o sobresalientes en uno o más dominios culturalmente valiosos para una sociedad determinada.

El psicólogo Joseph Renzulli “define el rendimiento superior o comportamiento «gifted» como un conjunto de conductas dentro del ámbito de la solución de problemas en las que confluyen tres conjuntos de rasgos: la habilidad intelectual, la creatividad y el compromiso con la tarea” (Banfalvi, 2015).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) define a las altas capacidades de acuerdo al artículo cuatro del capítulo II del Acuerdo Ministerial adopta la siguiente definición de Dotación superior - Altas Capacidades Intelectuales, “también considerado como superdotación, refiere a un nivel elevado de competencia en determinadas áreas, es decir, que se evidencian habilidades naturales sin necesidad de instrucción” (p.2).

Se define a los niños y adolescentes con altas capacidades o superdotados, como aquellos que muestran una elevada capacidad de rendimiento en las áreas intelectual, creativa y/o artística. Las características psiconeurológicas, de su entorno sociocultural y de su personalidad, pueden llevar a la aparición de problemas en la esfera personal, social y académica. (García & Sierra, 2011, p. 70)

De acuerdo con la terminología actual en este campo (Gagné 2007, Renzulli, 2004) son sujetos superdotados:

Aquellos que han sido identificados formalmente como poseedores de una capacidad intelectual general superior que se manifiesta en diversas áreas simultáneamente; son sujetos con talento aquellos poseedores de una alta capacidad o rendimiento en un área determinada (capacidad verbal, talento musical, creatividad, rendimiento académico u otras) y son sujetos de altas capacidades los que además de ser superdotados muestran altos niveles de creatividad y motivación hacia la tarea. (Citado por Manzano & Aranz, 2008, p. 290)

La alta capacidad no solo hace referencia a que una persona que posea habilidades superiores por un factor genético, si bien es cierto esto contribuye, también existen otros factores ambientales. No siempre estas personas serán buenas en todo, sino que destacan de manera excepcional en algunas áreas más que en otras. Se podría definir a las altas capacidades como las habilidades superiores extraordinarias que una persona dispone y que presenta un rendimiento superior a la media de la población, lo cual lo lleva a dominar áreas específicas en las que sobresale más que los demás.

Modelos acerca de las altas capacidades

Desde el marco de los distintos modelos de las altas capacidades existen variables a considerar:

En el marco de las altas capacidades el modelo ecológico de Bronfenbrenner (Bronfenbrenner y Morris, 1998 y Bronfenbrenner, 2005) permite identificar una serie de variables de contexto familiar ubicadas en distintos niveles sistémicos que pueden estar asociadas al desarrollo de las altas capacidades. En este sentido las variables del contexto pueden ser consideradas como ecológicas o interactivas. Las variables ecológicas se refieren a los escenarios en los que se produce el desarrollo, influyen directamente en la calidad de la interacción: las variables interactivas están constituidas por modos de interacción social concretos y cotidianos. (Citado por Arocas, Cuartero, Ferrández, Moya & Torregrosa, 2020, p. 17)

Modelos basados en la capacidad

En este modelo podemos encontrar teorías psicométricas que fueron creadas en gran medida para medir el coeficiente intelectual, obteniendo puntuaciones que clasifican las capacidades intelectuales de las personas, y a partir de los resultados se obtenían varios factores determinados por las áreas evaluadas y la edad del sujeto.

Partimos del siglo XIX donde se comienza a estudiar la inteligencia por Francis Galton:

Pero no es hasta el siglo XX que se crea la primera escala de inteligencia por Alfred Binet, un psicólogo francés, y revisada más tarde por Lewis M. Terman, un psicólogo de la Universidad de Stanford (EE.UU). Esta escala trata de medir la capacidad cognitiva de los alumnos para seguir los procesos de aprendizaje de la escuela. Están agrupados en cinco factores: Conocimiento, Razonamiento cuantitativo, Procesamiento visual-espacial, Memoria de trabajo, Razonamiento fluido.

Más tarde William Stern creó el término de CI, que es un cociente entre la media ponderada de los resultados objetivos obtenidos en las distintas subpruebas que conforman cada una de estas cinco áreas y la edad biológica del niño (medida en años y meses). Así se llega a obtener un CI superior a este valor que define al alumnado con alta capacidad y por muchos años esta concordancia entre CI superior a 130 y alta capacidad (o superdotación) ha sido asumida sin discusión. (Banfalvi, 2018)

Uno de los primeros usos de las pruebas de C.I para superdotados fue la Stanford-Binet y la pionera en este campo fue Leta Stetter Hollingworth, en 1928 demostró la inteligencia de los niños con una capacidad superior de C.I de 165 en comparación con un C.I de 146 en niños con inteligencia común (Gregory, 1992, p. 56). Estas pruebas que originalmente se crearon para medir la inteligencia y detectar retraso mental hoy en día se utilizan también para descubrir las altas capacidades intelectuales.

Modelos basados en el rendimiento

Modelo de enriquecimiento triádico o los tres anillos de Renzulli (1978)

En el campo de las altas capacidades denuncian que el CI no puede ser considerado el único factor a tener en cuenta.

El primero en abordar este punto fue el Dr. Joseph Renzulli, hoy considerado uno de los máximos referentes a nivel internacional en el campo del desarrollo del talento. En 1982 publicó un artículo en la *Gifted Child Quarterly*, que titulaba “Sr y Sra. Copérnico, sentimos comunicarle que...” (su hijo no tiene un CI de 130). En su artículo, ponía en relevancia que el CI (o puntuación en un test de inteligencia) y alta capacidad, no son la misma cosa. (Banfalvi, 2018)

Las primeras pruebas de inteligencia surgen para medir no solo el coeficiente intelectual de las personas sino también para identificar a los deficientes mentales y los superdotados. Puede que a lo largo de la historia se haya dado mayor atención a las personas con retraso mental, pero es importante que también se consideren a los que están al otro lado de la línea; los que tienen altas capacidades también necesitan de nuestra mirada e interés.

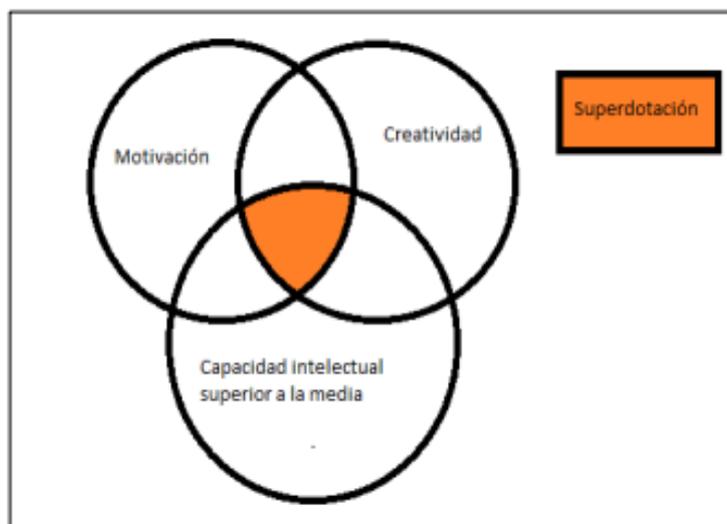
Paulina Banfalvi explica que acerca de las conclusiones de Renzulli y dice:

Que estas le llevan a entender que sería la interacción entre una capacidad intelectual superior, con una elevada motivación o implicación en ese área (motivación que nunca es general, sino relacionada con nuestros intereses y ligada a disciplinas o áreas de actividad concretas), las que activan nuestra capacidad creativa para generar ideas, productos o soluciones diferentes, originales o relevantes, que la sociedad consideraría como comportamientos o conductas destacadas, brillantes o excelentes. (Banfalvi, 2018)

A continuación, se encuentran una figura en donde se plasma el modelo sobre los tres anillos de la superdotación de Renzulli:

Figura 1

Modelo de los tres anillos de Renzulli



Nota: Extraído del repositorio de la Universidad del Azuay, de Jiménez (2009), tomado y adaptado por Encalada y Orellana (2013)

El gráfico representa la superdotación en la que se da la interacción entre la capacidad intelectual superior a la media, motivación o compromiso con la tarea y creatividad, en la que Renzulli explica la superdotación por medio de estos componentes.

Modelo de Taylor (1979)

A finales de la década de los setenta, Taylor amplía el concepto de superdotación incluyendo aspectos multidimensionales de la inteligencia y también del alto rendimiento. Entiende el intelecto humano como un constructo multidimensional, añadiendo que las pruebas psicométricas tan solo miden una parte de la inteligencia y que una evaluación completa requiere el uso de diferentes procedimientos para cada uno de los ámbitos o dimensiones que constituyen la inteligencia. (Iglesias, s.f, p. 7)

Taylor considera que la inteligencia de cualquier persona y el elevado rendimiento intelectual al que las personas superdotadas son capaces de conseguir puede manifestarse en diferentes ámbitos como son:

- Académico
- Creativo
- Comunicación
- Capacidad de planificación
- Capacidad de pronóstico
- Capacidad de decisión (Arocas, E. y cols. 2009, citado por Iglesias, s.f, p. 7)

Feldhusen (1986). Considera la superdotación como la unión entre la predisposición física y psicológica hacia el aprendizaje y el rendimiento en los años de formación, y un alto nivel de rendimiento en la etapa adulta. Señala, además, que para que esta predisposición se produzca es necesaria una educación en los primeros niveles de socialización del individuo, como son la familia y la escuela. Destaca cuatro componentes en su definición de superdotación:

- Capacidad intelectual
- Auto concepto positivo
- Motivación para el rendimiento
- Talento o aptitud (Iglesias, s f, p. 9)

Modelos basados en el desarrollo

Modelo diferenciado de dotación y talento de Gagné (1985)

Dentro de estos modelos del siglo XXI se encuentra François Gagné quien revolucionaría el campo de las altas capacidades y el desarrollo del talento con su modelo CMTD o Modelo Integral de Desarrollo del Talento. Este modelo define las altas capacidades como un proceso que sucede a lo largo de toda la vida y que se ve afectado (potenciado o frenado) por diversos aspectos que interactúan entre sí y que tendrán una mayor o menor influencia en cada individuo de forma diferenciada. Estos factores se pueden resumir en:

- COMPONENTE GENÉTICO (capacidades innatas)
- INTERACCIÓN CON EL ENTORNO (escuela, familia, lugar de residencia, situación socio-económica y cultural, oportunidades y

estímulos a las que un niño tiene acceso a lo largo de su crecimiento). Transforman las capacidades innatas en CAPACIDADES NATURALES y paulatinamente en talento o logros destacados.

- FACTORES PERSONALES como la resiliencia, la personalidad, el carácter, la capacidad de superación, esfuerzo, trabajo y sacrificio, incluso la inteligencia emocional y/o ejecutiva, el atrevimiento por ir más allá y ponerse objetivos ambiciosos, etc. (Banfalvi, 2018)

Gagné quiere decirnos que no solo por la genética implica tener capacidades superiores, sino que este va acompañado de otros factores como el ambiente, motivación y la capacidad de la persona para esforzarse por superar los obstáculos, y objetivos que el sujeto desea alcanzar.

Modelos cognitivos de las altas capacidades

Estos modelos, fundamentados en la psicología cognitiva, pretenden identificar los procesos y las estrategias que se ponen en marcha cuando se realizan tareas de un nivel superior. La teoría de Stenberg es la más destacable aquí. Gardner cambia la concepción de la inteligencia, la cual se percibía como un elemento único y estático. Además, pretende tener presente toda la variedad de capacidades cognitivas. (Reche, 2019)

Existen varios modelos de las altas capacidades, pero el modelo cognitivo permite profundizar y analizar las habilidades, y características particulares de estas personas.

Para Peñas (2006) los modelos caracterizados por el análisis y estudio de los procesos y estrategias cognitivas que son utilizados frecuentemente por las personas superdotadas, defienden que los individuos capaces de mostrar rendimientos excepcionales utilizan predominantemente una serie de procesos cognitivos específicos para procesar la información, enfrentarse a la novedad o abordar la solución de los problemas. (p. 33)

De acuerdo con lo que cita González sobre los modelos cognitivos es que estos:

Se centran en los procesos cognitivos en tareas más o menos definidas y buscan evaluar la calidad de la información que se procesa. Estos modelos toman sus principios de las aportaciones de la psicología cognitiva y centran sus estudios en los procesos cognitivos a través de los cuales se llega a la realización superior en el caso de la superdotación (Domínguez y Pérez, 1999). Ello contribuye a la comprensión de los mecanismos del funcionamiento intelectual, quedando de esta forma mucho más precisas las características del superdotado y las diferencias con los sujetos de la media. A partir de esta situación es mucho más factible establecer las necesidades educativas para la mejora cognitiva de los sujetos de alta, media y baja capacidad. (Castejón et al., 1997, Citado por González, 2015, p. 105)

Estos modelos cognitivos estiman las particularidades de las personas con altas capacidades intelectuales y a su vez podemos diferenciarlos de los que tienen capacidades normales. Sus postulados están basados en la evolución de los estudios de la inteligencia como bases para los planteamientos de los dotados intelectuales.

Para González (2015) uno de los modelos de la superdotación es el modelo cognitivo, y se pueden encontrar tres:

Modelo de R.J. Sternberg: teoría triárquica explícita y teoría pentagonal implícita de la superdotación.

Sternberg (1982, 1984) propone concebir la inteligencia desde los componentes básicos del procesamiento de la información, los cuales permiten explicar las diferencias individuales de la inteligencia excepcional o extraordinaria de los sujetos superdotados. Para ello, aplica su Teoría Triárquica al talento (Sternberg, 1985a, 1985b). Dicha teoría se compone, a su vez, de tres subteorías: componencial, experiencial y contextual, las cuales se utilizan para explicar la naturaleza de la inteligencia excepcional y superior, y, por ende, la superioridad de los superdotados. (...) Sternberg distingue tres tipos de superdotados o superdotación, según sea el nivel predominante:

analítica (relacionada con la subteoría componencial descrita anteriormente), creativa (relacionada con la subteoría componencial o sintética) y práctica (asociada con la subteoría contextual). (Citado por González, 2015, pp.105-107)

Jackson y Butterfield.

Jackson y Butterfield (1986) seleccionan como estudios más representativos los surgidos a partir, por un lado, de la teoría piagetiana, y, por otro, de los estudios relativos a las diferencias individuales, tanto en lo referido a los procesos cognitivos elementales como al grado de conocimientos y organización de los mismos en la actuación brillante (...) Este modelo plantea la superdotación en términos de actuación brillante, considerando como posibles signos de esta actuación la capacidad de aprender una habilidad con rapidez y facilidad no habituales (...). (González, 2015, p. 109)

Borkowski y Peck

Borkowski y Peck (1986) destacan la importancia de componentes metacognitivos, como:

La memoria, es decir, de las estrategias metacognitivas de planificación y control de la propia memoria, para entender las realizaciones superiores de las personas superdotadas. Por tanto, defienden que la formación en estrategias de aprendizaje es completamente útil para los alumnos que poseen altas habilidades cognitivas. (...) Tras analizar la transferencia de estrategias en sujetos superdotados, concluyen que en la cognición e inteligencia de los niños superdotados subyacen unos componentes complejos y multifacéticos. (González, 2015, pp. 110-111)

Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner (1984)

Este modelo es uno de los más reconocidos e importantes dentro del estudio tanto de la inteligencia como de las altas capacidades, ya que aporta información para entender las capacidades intelectuales del ser humano.

Howard Gardner (1983, 1993) propuso una teoría de las inteligencias múltiples con fundamento, en parte, en el estudio de las relaciones entre el cerebro y la conducta. Afirma que existen varias inteligencias humanas relativamente independientes, aunque admite que aún no se han establecido de manera definitiva la naturaleza, el grado y el número exacto de las inteligencias. (Gregory, 1992, p 172)

Inicialmente, Gardner (1997) propuso la existencia de siete inteligencias:

- Inteligencia lingüística. Relacionada con la capacidad para manejar adecuadamente el lenguaje, tanto hablado como escrito, y con la facilidad para aprender idiomas.
- Inteligencia lógico-matemática. Corresponde a la capacidad para analizar problemas de forma lógica, realizar operaciones matemáticas y llevar a cabo investigaciones científicas.
- Inteligencia musical. Relacionada con la capacidad para interpretar, componer y apreciar pautas musicales.
- Inteligencia cinestésico-corporal. Corresponde a la utilización del cuerpo, en forma total o parcial, para resolver problemas o crear nuevos productos. Inteligencia espacial. Se vincula con la capacidad para reconocer y manipular pautas en espacios, tanto grandes como pequeños.
- Inteligencia interpersonal. Deja ver la capacidad para comprender lo que mueve a los otros a actuar, y en esa medida trabajar eficazmente con ellos. Inteligencia intrapersonal. Corresponde a la capacidad para comprenderse a sí mismo. (p. 416)

Luego, Gardner agregó otros dos tipos de inteligencia:

La inteligencia naturalista, que se relaciona con la capacidad para conocer el mundo viviente y el talento para cuidar e interactuar con los seres vivos; y la inteligencia espiritual o existencial, que se asocia con la inquietud por las cuestiones esenciales, así como con la capacidad para situarse en relación con las facetas más extremas del cosmos y con ciertas características existenciales de la condición

humana, como los significados de vida y muerte. (Gardner, 2001, Citado por Villamizar & Donoso, 2013, p. 416)

Más adelante crea el último tipo de inteligencia que es la naturalista. Según Reche (2019) señala que estas personas: “Distinguen, clasifican y utilizan elementos del medio ambiente, objetos, animales y plantas. Destacan en habilidades como la observación, experimentación y reflexión. Les gusta el conocimiento del medio y trabajan de una manera eficaz explorando el medio natural”.

Modelos de orientación sociocultural

Estos modelos consideran que la sociedad actual y la cultura establecen lo que se considera talento especial en dicha situación. A ello le añaden el contexto social y familiar como favorecedores, o no, del adecuado desarrollo de estos sujetos. Ejemplos de esto son el modelo de Tannenbaum y el modelo de Mönks. (Reche, 2019)

A continuación, se exponen dos modelos psicológicos de las altas capacidades desde el enfoque social y cultural:

Modelo psicosocial de los factores que componen la superdotación (Tannenbaum [1997])

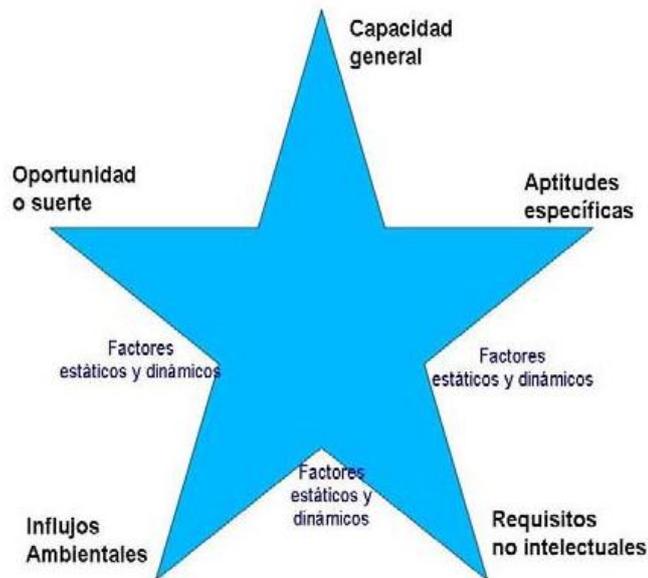
Este autor considera necesarios, además de la inteligencia, ciertos factores de personalidad, culturales y sociales.

Por ello, afirma que es fundamental la influencia ambiental a la hora de desarrollar el potencial de la persona. Asimismo, nos habla exactamente de cinco factores: capacidad general, aptitudes específicas, factores no intelectuales (motivación, autoconcepto...), influencias ambientales y factor suerte. (Reche, 2019)

Este modelo precisa algunos factores que se involucran con la inteligencia y que contribuyen a formar una persona con altas capacidades intelectuales. Seguidamente se ilustran estos factores que la componen mediante la propuesta de Tannenbaum sobre la estrella de la superdotación:

Figura 2

Modelo de estrella de la superdotación de Tannenbaum



Nota: Extraído de la Consejería de Educación y Cultura de Murcia, por Reche (2019).

En esta figura Tannenbaum trata de representar la relación entre los factores intelectuales, sociales, ambientales, culturales. Esta teoría se plantea para poder identificar a las personas con talentos y que aporta a los estudios de las altas capacidades.

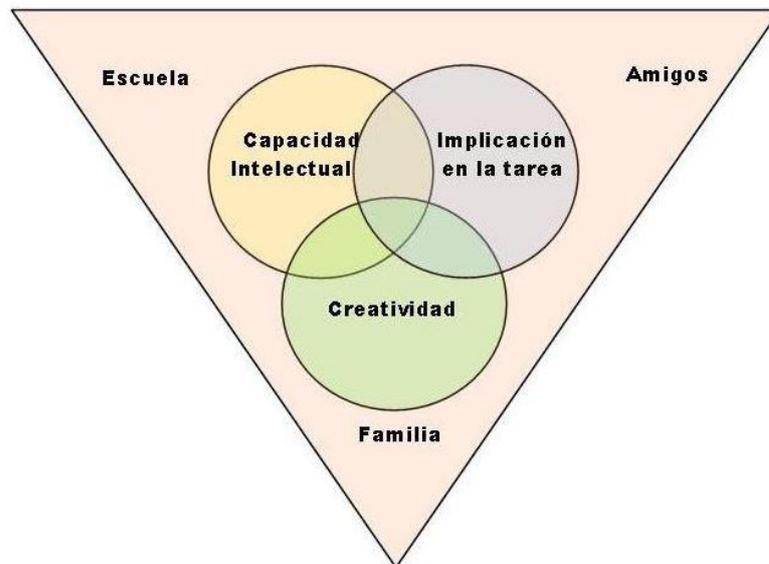
Modelo de la interdependencia triádica de Mönks (1992)

Mönks revisa la teoría de los tres anillos de Renzulli desde una perspectiva social y cultural.

De esta forma, considera la superdotación como un fenómeno dinámico, resultante de la interacción del individuo con su entorno. Además, añade tres nuevas variables sociales: la familia, los compañeros y el colegio, los cuales interactúan con los tres anteriores (inteligencia, compromiso con la tarea y creatividad). (Reche, 2019)

Figura 3

Modelo de la interdependencia triádica de Mönks



Nota: Extraído del centro de enseñanza ocupacional (2021)

Como se mencionó anteriormente, este modelo se basa en la teoría de los tres anillos de Renzulli, en la que se incluyen tres nuevos factores dentro de la superdotación y estos son el resultado de la interacción con el medio que los rodea: familia, escuela, amigos.

Modelo de Castelló

En 1986 Castelló pretendía operativizar el objeto de estudio de la superdotación, para lo que propuso como criterios fundamentales para su definición:

- Dependencia del contexto y necesidades sociales.
- Importancia de la producción.
- Ponderación de factores implicados.
- Diferenciación cualitativa entre superdotado y talentoso en cuanto a características internas y potencial de producción.
- Capacidad de medición de las características. (Sánchez, 2008, p. 27)

Castelló a partir de estos criterios crea dos tipos de test que ayudan a poder diferenciar las distintas habilidades que posee un superdotado.

Más tarde, Castelló y Batlle (1998) proponen un protocolo de identificación que se extrae de dos instrumentos de medida ya elaborados y baremados como son la BADyG (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales; Yuste, 1989) y el Test de pensamiento creativo de Torrance (Torrance Test of Creative Thinking, TTCT, 1974). Dicho protocolo permite diferenciar las distintas formas en las que se puede manifestar la alta habilidad: superdotación, talento académico, talento figurativo, talento artístico figurativo, talento verbal, talento numérico, talento espacial y talento creativo. (Sánchez, 2008, p. 28)

Pruebas de inteligencia

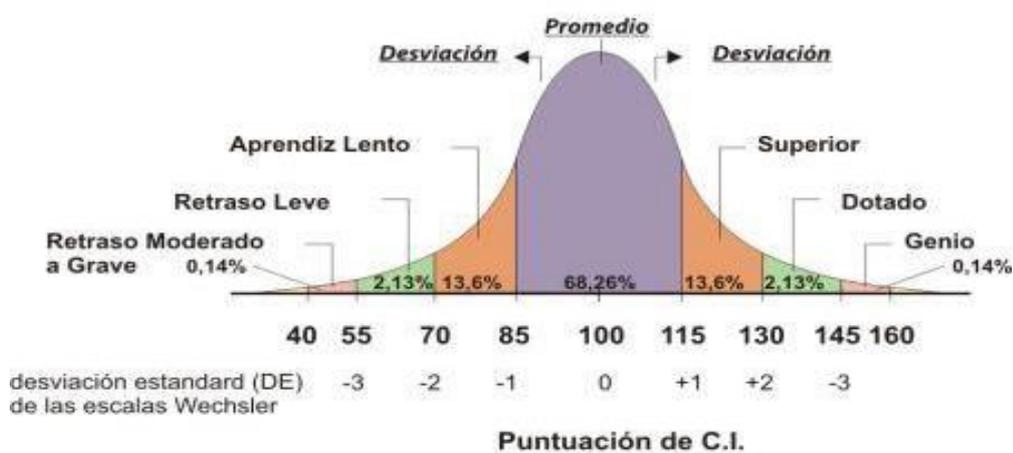
Existen muchas pruebas para medir la inteligencia, pero éstas son las más utilizadas actualmente:

La **Escala Binet-Simon**, desarrollada en Francia por Alfred Binet y Theodore Simon fue adaptada en la Universidad de Stanford por L. M. Terman para crear una prueba que produce un cociente de inteligencia (CI), la Escala de Inteligencia Stanford-Binet. La **Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler** y la **Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler** proporcionan puntuaciones para varios tipos distintos de capacidades mentales, así como una calificación global del CI. En contraste con esas pruebas individuales, **las pruebas grupales** de inteligencia son aplicadas por un examinador a muchas personas al mismo tiempo. Las alternativas a las pruebas tradicionales de CI incluyen **pruebas de desempeño** de las capacidades mentales que excluyen el uso del lenguaje y las **pruebas justas para la cultura** que reducen el sesgo cultural de distintas maneras. (Morris & Maisto, 2013, p. 257)

Distribución de las puntuaciones del Coeficiente Intelectual

Figura 4

Distribución de puntuaciones del C.I



*Tomado y adaptado de: "Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia"
Escrito por Kathleen Stassen Berger, 2007.*

Nota: Tomado y adaptado de: Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, por Berger, 2007. Extraído de Grupo Inteligencia Límite (2021).

Esta estadística muestra la distribución de los datos de desviación estándar para obtener el nivel de coeficiente intelectual, y que de esta se deriva los grados o tipos de discapacidad intelectual, la puntuación media de la población y la de las personas con capacidades superiores. Entonces, podemos definir en base a la desviación estándar de las escalas de inteligencia que las altas capacidades se aproximan de 115 CI en adelante. La Universidad de Barcelona define el coeficiente intelectual (CI), en inglés Intelligence Quotient (IQ), "es un valor que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas y la capacidad intelectual de una persona (la inteligencia) en relación a su grupo de edad" (s.f).

La Inteligencia

Inteligencia y Creatividad

La inteligencia y la creatividad están relacionadas, y aunque pueden ser factores que se perciban como separados, de cierta forma la creatividad forma parte de un sujeto inteligente. Por ello, primero definiremos cada uno de ellos.

Howard Gardner (1986) definió a la inteligencia como “la capacidad o habilidad para resolver problemas o para crear productos que se consideran valiosos dentro de uno o más entornos culturales” (citado por Gregory, 1992, p.153).

Morris & Maisto (2013) definen a la creatividad como “la capacidad para producir ideas u objetos novedosos y socialmente valorados que van de la filosofía, la pintura, de la música a las ratoneras” (250). Normalmente puede creerse que las personas con altas capacidades son las que tienen conocimientos académicos superiores, pero también son las personas que son extremadamente creativas, y que destacan en áreas sociales y artísticas que, tal vez no son tan reconocidas por la sociedad, porque incluso hasta en lo más insignificante de un creativo puede haber altas capacidades.

Es común que las personas creativas sean percibidas como más inteligentes que individuos menos creativos que tienen puntuaciones equivalentes del C.I, lo cual puede ser resultado de otras características que comparten las personas creativas. Por ejemplo, la investigación ha demostrado que las personas creativas también tienden a puntuar alto en medidas de extroversión, un rasgo de personalidad que refleja sociabilidad, asertividad y búsqueda de emociones (Furnham y Bachtiar, 2008; Furnham, Batey, Anand y Manfield, 2008). (Morris & Maisto, 2013, p. 251)

Es cierto que la inteligencia y la creatividad guardan una relación, pero también es verdad que no siempre las personas creativas serán superdotadas. Cada ser humano tiene una esencia creativa que la usa en todos los ámbitos de su vida cotidiana, pero podemos sumar este aspecto

creativo a una persona con altas capacidades y tenemos a alguien con recursos intelectuales superiores que le ayudarán a mejorar sus habilidades.

En general, las personas creativas no solo encuentran problemas, si que lo solucionan. Cuanto más creativos son, más les gusta trabajar en problemas que se plantean. Científicos creativos (como Charles Darwin y Albert Einstein) suelen trabajar por años en un problema surgido de su propia curiosidad (Gruber y Wallace, 2001). Además, la “grandeza” no solo depende del “talento” o el “genio”, esas personas también muestran gran dedicación, ambición y perseverancia. (Stokes, 2006, citado por Morris & Maisto, 2013, p. 251)

A partir de esta descripción podemos inferir que la creatividad y la inteligencia guardan relación conceptual al tener la habilidad para resolver problemas, no solo en las disciplinas o campos de estudios científicos, sino también en el área artística. Las personas con estas capacidades no siempre presentan las típicas características, puesto que cada uno es un mundo diferente, y puede hallarse unos con gran talento y extrovertidos y otros con un nivel inferior e introvertidos, pero dependerá mucho de su personalidad, sus capacidades y el ambiente en el que crecen.

Los superdotados, y especialmente el talento creativo, codifican, combinan y comparan selectivamente la información para producir soluciones y productos originales (Bermejo, 1995). Los sujetos creativos se caracterizan por poseer una gran capacidad para generar nuevas ideas, reformular problemas y sintetizar integradamente la información. (González, 2015, p. 108)

Inteligencia emocional y motivación

La inteligencia emocional puede ayudar a que la persona sea más consciente de sus emociones y que las pueda controlar. Puede tener la capacidad de motivarse a sí mismo para alcanzar sus metas y también ser capaz de llegar a los demás, con lo que conocemos como la empatía. De acuerdo con Consuegra (2010) “la inteligencia emocional comprende cinco esferas principales: conocer las propias emociones, manejar las emociones, la propia

motivación, reconocer las emociones de los demás, y manejar las relaciones” (p. 161).

Para Morris & Maisto (2013) la motivación y la emoción están tan entrelazadas que es difícil distinguirlas. Sin embargo, los psicólogos tratan de separarlas, y definen lo siguiente:

Un **motivo** es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige su conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, una señal en el ambiente o un sentimiento. La **emoción** se refiere a la experiencia de sentimientos como el temor, la alegría, la sorpresa y el enojo. Igual que los motivos, las emociones activan e influyen en la conducta, pero es más difícil predecir el tipo de conducta que inducirá una emoción particular.

Es importante recordar que los motivos y las emociones pueden impulsarnos a emprender cierto tipo de acción, tengamos o no conciencia de ello. No necesitamos pensar que tenemos hambre para ir directo al refrigerador; tampoco tenemos que darnos cuenta de que tenemos miedo para alejarnos de un perro que nos está gruñendo. Además, la misma motivación o emoción en ocasiones produce conductas diferentes en distintas personas. (p. 259)

La motivación nos lleva a actuar por nuestros instintos y la inteligencia emocional nos da la capacidad de poder tener en cuenta lo que sentimos y cómo saberlo gestionar. Entonces, poder saber manejar y resolver los problemas emocionales nos motiva a avanzar y no frustrarnos ante el fracaso; esta inteligencia no se puede medir por el C.I., pero si observarse en la conducta de la persona. En el caso de una persona con altas capacidades el hecho de que pueda controlar sus emociones y auto motivarse para superar todos los obstáculos demuestra una persona equilibrada que le ayuda a aumentar sus habilidades cognitivas, pero esto no siempre es así; este tipo de inteligencia depende mucho del desarrollo y la personalidad de cada persona, incluso en los superdotados.

La relación entre el aprendizaje y la motivación ha sido siempre de gran interés, pues son diferentes investigaciones que mencionan la correlación directa de estas dos variables, como por ejemplo la investigación de Ospina (2006), en la que menciona que la motivación es un motor para los procesos de aprendizaje toda vez que, la motivación influye sobre las actividades que el estudiante realiza encaminadas al aprendizaje. (González, 2019, p. 15)

Uno de los componentes de las personas con altas capacidades intelectuales y que Renzulli lo menciona es la motivación y en general del aprendizaje en sí. Si un estudiante no se siente motivado por aprender no lo hará. En los que tienen capacidades superiores, el estar en un lugar donde no le enseñan algo que esté a su nivel o que ya lo sabe, solo hace que este aburrido y no se sienta cómodo en su lugar de estudios.

Componente genético en las altas capacidades intelectuales

Antes se creía que las altas capacidades se determinaban por la genética, pero en la actualidad esto ha cambiado, se aproxima que la mitad es de origen hereditario y la otra mitad es por condiciones ambientales. Guirado (2015) trata de explicar el origen de las altas capacidades, y expresa:

No existe evidencia de que las altas capacidades sean hereditarias (...)
La inteligencia se entiende actualmente como el resultado de la interacción en un determinado potencial biológico de base neural (y por lo tanto <<heredado>>) y su interacción con el entorno y sus factores ambientales como son las influencias escolares, familiares, sociales y económicas, de personalidad y del azar (aprendizaje). (p.20)

De acuerdo a lo citado anteriormente la disposición genética es parte de las altas capacidades, pero también combinada con otros factores que le rodean a la persona, influyen en su personalidad y, por lo tanto, la predisposición de la persona para aprender y aprovechar sus habilidades suma una alta capacidad.

Características generales de las altas capacidades

Figura 5

Principales Características de las personas con altas capacidades



Nota: Extraído de Psicoactiva, por Guerri (2021).

Diferencias entre personas con alto rendimiento y con altas capacidades

Tabla 1

Características diferenciadoras entre personas con alto rendimiento y con altas capacidades

Con alto rendimiento	Con altas capacidades
Recuerda las respuestas	Plantea preguntas imprevistas
Se interesa	Es curioso
Está atento	Se concentra mentalmente en forma selectiva

Genera ideas avanzadas	Genera ideas complejas y abstractas
Rinde en lo más alto del grupo	Está por encima del grupo
Aprende con facilidad	Ya sabe
Necesita de seis a ocho repeticiones para dominar un tema	Necesita de una a tres repeticiones para dominar un tema
Disfruta de la compañía de pares mayores	Prefiere la compañía de pares intelectuales
Completa las tareas a tiempo	Inicia proyectos y extensiones de las tareas
Inicia proyectos y extensiones de las tareas	Disfruta del auto-aprendizaje
Muy alerta y observador	Anticipa y relaciona las observaciones
Satisfecho con su aprendizaje	Es autocrítico
Obtiene sobresalientes	Puede no estar motivado por las notas

Nota: Extraído de Redalyc, de Kingore (2004), adaptado y tomado por García y De la Flor (2016).

Diferencia entre altas capacidades y superdotación

Quiroz (2016), hace una distinción entre los dos términos:

Las altas capacidades parte de la medición psicométrica (puntaje de C.I) y de la alta capacidad para el logro en un área específica (talento) o en múltiples áreas (superdotación). El superdotado parte de atributos sociales y una manifestación más explícita y global de alta capacidad, ya que destaca en múltiples facetas.

Las altas capacidades que destaca y se desenvuelve en un área, mientras que la superdotación implica un rendimiento superior en varias áreas. Se podría decir que la superdotación está incluida dentro de la clasificación de

las altas capacidades. De acuerdo a las escalas de inteligencia del coeficiente intelectual las altas capacidades hablamos de un C.I superior a 115 y para considerar a una persona superdotada, con un C.I igual o superior a 130.

Clasificación de las altas capacidades

Muchas veces podemos creer que las personas con altas capacidades son muy inteligentes, pero no siempre suelen destacar en todo y es ahí donde está el punto clave. Estas personas suelen sobresalir en ciertas áreas que tienen una habilidad muy superior que la media, pero también pueden no ser buenos en otros dominios.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020), en el instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación definen estos términos que engloba los tipos de altas capacidades:

- **Eminencia:** persona que, debido a la perseverancia, oportunidad, azar, suerte, etc. ha producido una obra genial, sin que el nivel intelectual sea el factor determinante.
- **Genio:** persona que, dentro de la superdotación y su compromiso en la tarea, logra una obra genial (Benito, 1994a). El genio científico, siguiendo a Albert, depende de cierto tipo de capacidades, rasgos de temperamento, personalidad, motivación, pero su concepto se define estrictamente en términos de los efectos de los productos creativos propios sobre la comunidad científica. “En este sentido, errónea es la comparación que se realiza en muchas ocasiones entre superdotado y genio” (p. 43).
- **Inteligencia:** Terman es considerado el principal representante de esta perspectiva, con su determinismo biológico y la popularización del cociente intelectual (CI); él consideraba que “la inteligencia revelada por los test de inteligencia está genéticamente determinada y por consiguiente, es estable en el tiempo”. En resumen, la inteligencia es una habilidad unitaria heredada y la alta inteligencia no es isomórfica con el alto rendimiento.

- Precocidad: es un/una estudiante precoz cuando manifiesta un mayor desarrollo evolutivo a una edad más temprana en comparación con los niños, niñas o adolescentes de su misma edad cronológica, adquiriendo destrezas o conocimientos antes de lo esperado para su edad. Esto es una característica en superdotación, aunque no siempre es así ya que puede haber altas habilidades sin precocidad. En tal caso, el estudiante debe ser atendido por el contexto escolar y de acuerdo con sus necesidades educativas presentes sin esperar a que finalice su maduración.
- Precocidad intelectual: estudiantes donde en la identificación de necesidades educativas, se evidencia la existencia de rasgos indicativos de un nivel intelectual superior al ordinario de acuerdo con su edad.
- Prodigio: es el sujeto que realiza una actividad fuera de lo común para su edad. Realizan producciones admirables, equiparables a las de los adultos, suelen presentar competencias prematuras en áreas específicas.
- Talento simple, múltiple o complejo: rasgos que indican una o varias capacidades intelectuales superiores en algunos aspectos específicos del ámbito curricular como la música, matemática, entre otros, lo cual es determinado a través de la aplicación de una valoración. Castelló y Battle (1998) se refiere a la siguiente clasificación: Talentos simples y múltiples: matemático, lógico, social, creativo y verbal. Talentos complejos: académico y artístico- figurativo. o) Talentosos: personas que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas, como en lo académico, matemático, verbal, motriz, social, artístico, musical y creatividad. (pp. 11-12)

Dificultades generales que aparecen en personas con altas capacidades

De acuerdo a Albes, Aretxaga, Etxebarria, Galende, Santamaría, Uriarte & Vigo (2013) “La Disincronía o asincronía hace referencia a un desarrollo no homogéneo o desequilibrado de las áreas: social, cognitiva, psicomotora y

afectiva y a menudo está presente en el alumnado con altas capacidades” (p.22).

El síndrome de disincronía fue propuesto por Jean Charles Terrassier en 1994, y se trata de:

Considerar el desarrollo de las niñas y los niños como algo heterogéneo. La disincronía es un desequilibrio que se produce cuando algunas de las capacidades se desarrollan cualitativamente antes que otras, está producido por una diferencia en el desarrollo del sujeto y afecta tanto a la dimensión interna como a sus relaciones con el entorno. La disincronía es muy frecuente en el alumnado con altas capacidades, ya que a nivel interno desarrollan de forma diferente su capacidad intelectual, la psicomotriz, la lingüística o la afectiva. (Arocas, *et al.*, 2020, p. 26)

Este síndrome describe el problema que presentan las personas con altas capacidades y que su desarrollo intelectual es más acelerado que otras áreas, por ello provoca un desajuste emocional, ya que se verán frustrados al tener estudios por debajo de sus capacidades y tal vez no sentirse motivados por seguir creciendo sus conocimientos. Según Galdó (2007) “El desfase presente entre la edad mental y cronológica les provoca en muchas ocasiones serios problemas al momento de enfrentar su realidad habitual, sobretodo en la parte relacional y social, debido a que su rendimiento individual es mejor que el colectivo” (citado por Encalada y Orellana, 2013, p.46).

Para Arocas, *et al.* (2020) La disincronía podría dividirse en dos grandes bloques: disincronía interna y disincronía social.

La disincronía interna aparece fundamentalmente en tres aspectos:

- Disincronía entre inteligencia y psicomotricidad.
- Disincronía entre lenguaje y pensamiento.
- Disincronía entre inteligencia y afectividad.

La disincronía social, resulta del desfase entre la norma interna del desarrollo del niño o de la niña precoz y la norma social adecuada a sus edades y aparece fundamentalmente en tres aspectos:

- Disincronía entre el niño o la niña y la escuela.
- Disincronía entre el niño o la niña y la familia.
- Disincronía entre el niño o la niña y sus compañeros. (p.26)

Figura 6

Dificultades de las altas capacidades

Características frecuentes:	Posibles dificultades:
<ul style="list-style-type: none"> • alta sensibilidad, física y emocional • alto nivel de energía • gran necesidad de estimulación • gran curiosidad • intensidad emocional • intereses inusuales • originalidad, creatividad, productividad • gran imaginación • necesidad de entender • gran capacidad de aprendizaje • memoria excepcional • perfeccionismo • gran capacidad de concentración • iniciativa, independencia • capacidad de liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • niveles de actividad excesivos o poco adaptativos • sensibilidad física excesiva • susceptibilidad excesiva • humor exagerado, con cambios frecuentes • preocupaciones • miedos • facilidad para distraerse en clase • problemas con la autoridad • bajo rendimiento escolar • problemas de relación • poca adaptabilidad • impaciencia • obstinación, rigidez excesiva • aislamiento

Nota: Extraído de asociación inteligencia y vida. Fuente: García (2013).

Capítulo 2

Adolescencia y socialización

Definición de adolescencia

Según Galimberti (2002) El término adolescencia es utilizado en psicología con dos acepciones:

- a) Como fase cronológica entre la pubertad y la madurez
- b) Como modalidad recurrente de la psique cuyos rasgos (incertidumbre, ansiedad por el futuro, irrupción de instancias pulsionales, necesidad de tranquilidad y de libertad) pueden reaparecer más de una vez en el curso de la vida. (p.23)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años.

Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales. (Secretaría de Salud de México, 2015)

Cambios en la adolescencia

Para Iglesias (2013) “La adolescencia es un período en el que se van a producir intensos cambios físicos y psicosociales que comienza con la aparición de los primeros signos de la pubertad y termina cuando cesa el crecimiento” (p. 88). En esta etapa se producen cambios y se dejan atrás procesos distintos de cuando eran niños. El ser humano atraviesa una serie de cambios y etapas en toda su vida, pero la transición de niños a adolescentes puede ser una etapa complicada y fuerte en la vida de las personas, ya que marca una época importante en sus vidas y en especial en su contexto social.

La adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos (...) los adolescentes viven un mundo de adolescentes separado del mundo de los adultos y esta separación genera conflictos. A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este período un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida. (Iglesias 2013, pp. 88. 89)

La adolescencia es considerada una etapa decisiva y clave en la vida de las personas incluyendo sus relaciones sociales. Desde los cambios físicos, psicológicos y su influencia con el ambiente forman parte del desarrollo de la identidad y personalidad. Cada parte vivida en este proceso supone una huella enorme en su etapa adulta, definiendo quién es ante la sociedad; con ello también supone conflictos y crisis por la cuales atraviesan como algo normal de su edad.

Para Consuegra (2010) Los principales cambios físicos que se producen en la adolescencia son:

Un rápido aumento de estatura y peso, cambios en las proporciones y las formas corporales (debidos a la maduración de los órganos reproductivos y al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias), y el logro de la madurez sexual. Los cambios psicológicos más importantes son los signos de autonomía (manteniendo sin embargo los lazos que los unen a sus padres y familiares), distanciamiento de los adultos que hasta ahora influían de manera importante en su vida, excesiva preocupación por la apariencia física, egocentrismo, búsqueda de identificación con su grupo de pares, rebeldía, entre otras. Se considera que su comienzo se da en la

pubertad, aproximadamente a los 12 años y suele extenderse hasta el comienzo de los 20 años. (p. 5)

La adolescencia se caracteriza por las transiciones que experimenta la persona, en esta etapa se producen cambios físicos, emocionales, conductuales y cognitivos. Los adolescentes atraviesan una serie de modificaciones en su cuerpo, dentro de las cuales está el desarrollo de su sexualidad), en su forma de pensar, sentir, actuar; así mismo se presentan cambios en lo social y cultural, ya que en esta etapa el sujeto cambia la forma de ver y percibir lo que lo rodea, es así que también se da su entrada de manera más profunda a integrarse con sus pares y conocer nuevas personas, como forma de pertenencia y búsqueda de su identidad.

La adolescencia constituye una etapa crucial en el desarrollo de la vida, una etapa de crisis y conflictos normales que se expresan en conductas signadas entre la dependencia y la independencia extremas, engarzadas paradójicamente por la búsqueda de la libertad y la identidad personal, así como por el temor a la pérdida de la seguridad que otorga el camino vivido. (Uribe, 1993)

Según este estudio de neuropsicología, “Factores psicológicos en la adolescencia”, la adolescencia está marcada por:

Un sentimiento de singularidad individual y de sentirse único, por una unificación de los principios, valores y pensamientos anteriormente recibidos, con los propios. Todo/a adolescente necesita saber quién es, necesita sentirse respetado y amado. El niño o la niña pre púber se identifica a través de sus padres o los adultos de su entorno, pero el/la adolescente necesita desarrollar su propia identidad y ser él mismo/a. (Vera, s.f)

El adolescente como se mencionó anteriormente desarrolla su identidad a partir de la interacción con los otros. Este busca relacionarse con sus pares, dejando a un lado a sus padres, incluso puede parecer que no desean estar siempre con ellos como cuando eran niños, como si no los quisieran y sienten que ellos no los comprende como sus amigos, por ello prefieren pasar mas

tiempo con ellos que con sus padres; su búsqueda radica fuera de su círculo familiar.

Según Méndez (2009) los cambios psicológicos en la adolescencia son:

- Egocentrismo
- Invulnerabilidad, asociado a las conductas impulsivas y de riesgo
- Iniciación del pensamiento formal: comienzan las teorías con argumentos que justifiquen sus opiniones
- Ampliación del mundo: surgimiento de intereses propios
- Apoyo del grupo y la importancia de la identificación con los otros
- Redefinición de la imagen corporal
- Culminación del proceso de separación/individualización y sustitución del vínculo de dependencia
- Elaboración de una escala de valores propia. (p.240)

Cambios psicosociales

De acuerdo a Iglesias (2013) considera cuatro aspectos importantes en el desarrollo psicosocial: la lucha independencia-dependencia, preocupación por el aspecto corporal, integración en el grupo de amigos y desarrollo de la identidad. Y las explica en las tres etapas de la adolescencia.

Desarrollo Psicosocial (12 a 14 años)

Dependencia-independencia:

- Mayor recelo y menor interés por los padres
- Vacío emocional, humor variable

Preocupación por el aspecto corporal:

- Inseguridad respecto a la apariencia y atractivo
- Interés creciente sobre la sexualidad

Integración en el grupo de amigos:

- Amistad. Relaciones fuertemente emocionales
- Inicia contacto con el sexo opuesto

Desarrollo de la identidad:

- Razonamiento abstracto
- Objetivos vocacionales irreales
- Necesidad de mayor intimidad
- Dificultad en el control de impulsos
- Pruebas de autoridad

Desarrollo psicosocial (15 a 17 años)

Dependencia-independencia:

- Más conflictos con los padres

Preocupación por el aspecto corporal

- Mayor aceptación del cuerpo
- Preocupación por su apariencia externa

Integración en el grupo de amigos

- Intensa integración, Valores, reglas y modas de los amigos
- Clubs, Deportes, Pandillas

Desarrollo de la identidad

- Mayor empatía
- Aumento de la capacidad intelectual y creatividad
- Vocación más realista
- Sentimientos de omnipotencia e inmortalidad: comportamientos arriesgados

Desarrollo psicosocial (18 a 21 años)

Dependencia-independencia:

- Creciente integración
- Independencia. "Regreso a los padres"

Preocupación por el aspecto corporal:

- Desaparecen las preocupaciones
- Aceptación

Integración en el grupo de amigos:

- Los valores de los amigos pierden importancia
- Relación con otra persona, mayor comprensión

Desarrollo de la identidad:

- Conciencia racional y realista.
- Compromiso
- Objetivos vocacionales prácticos
- Concreción de valores morales, religiosos y sexuales. (Iglesias, 2013, p. 93)

Crisis en la adolescencia

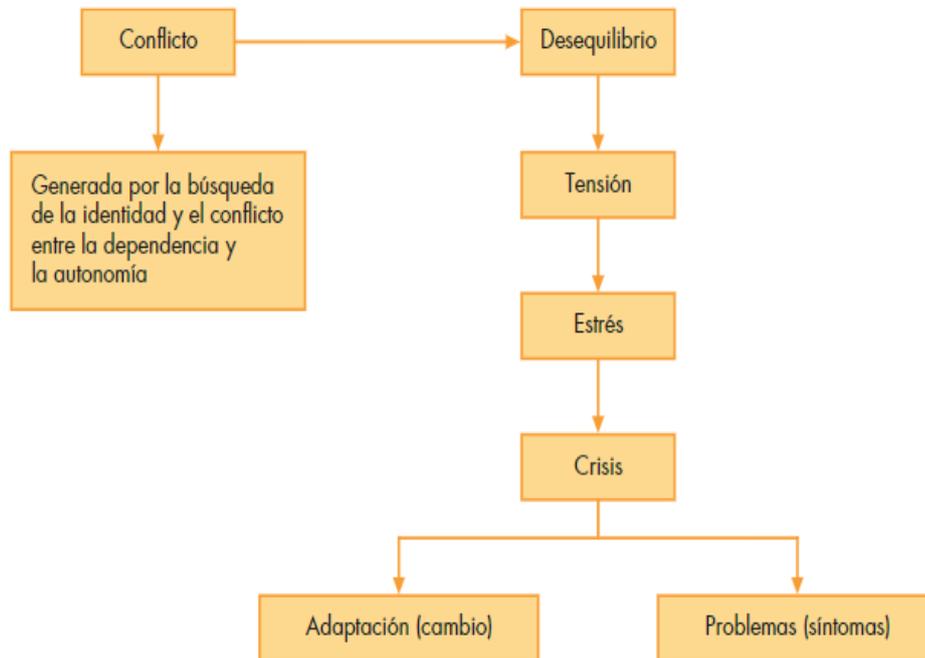
En este período se producen conflictos y transformaciones que generan miedos, inseguridades, se preocupan por su imagen y por lo que digan los demás.

La considerada “crisis del adolescente” surge cuando se produce un conflicto de identidad. Hasta este momento es un niño o una niña dependiente de sus padres, y ahora se desliga más de ellos, logrando una mayor autonomía. Desde el aspecto cognitivo, es una fase de desarrollo y consolidación de la identidad personal. (Vera, s.f)

Al pasar de la niñez a la adolescencia, se va dejando de lado la dependencia de los padres, ya que buscan nuevas identificaciones y relaciones para su crecimiento y desarrollo de su identidad. Buscan relacionarse socialmente y encontrar un grupo o ser parte de algo, que lo acepten; su socialización comienza con personas que comparten gustos e intereses en común. Estos conflictos son causados por los cambios propios de la edad, en la que poco a poco el adolescente se va adaptando y aceptando sus particularidades.

Figura 7

Crisis en la adolescencia



Nota: Extraído de Elsevier por Méndez (2009).

De acuerdo con Méndez (2009) A partir de los cambios psicológicos antes mencionados, el desarrollo de la identidad tiene como objetivo final:

Favorecer la consecución de una identidad madura, individual y coherente. La identidad es un sentimiento de singularidad individual, la sensación de vivirse como alguien único e irreplicable, integrando y unificando diferentes valores y pensamientos sobre nosotros mismos. Esta autodefinición se forma a medida que se eligen valores, creencias y metas en la vida. Así, la tarea de formación de identidad consiste en realizar elecciones explorando las distintas alternativas conocidas y desempeñando roles. De esta manera, el adolescente se implica en una tarea continua de redefinición y refinamiento de su propia identidad; y aunque ésta irá cambiando a lo largo de toda la vida, su núcleo central se establecerá durante esta etapa. (p. 241)

La identidad es uno de los factores influyentes en la constitución de la personalidad del adolescente y forma parte del proceso de construcción del sujeto que lo lleva a crear sus planes de vida; por consiguiente, esta se define con la interacción con los otros y con los grupos sociales a los que se va integrando. Los cambios de la adolescencia fijan una importante fase en la que se reafirman y asientan las características y aspectos que construyen la persona en la ellos se quieren convertir.

Definición de socialización

La socialización es el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir (Rocher, 1990, citado por Suriá, 2010, p. 2).

Este proceso implica aspectos sociales, culturales, cognitivos que conforman lo que ya se ha mencionado anteriormente con la identidad, aquella que es muy común que el adolescente busca para mostrarse a la sociedad, y aquella que define quién será.

Los agentes y las etapas de socialización

De acuerdo a Suriá (2010) Los agentes de socialización son las instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, valores, etc.

En la Infancia y Etapa Escolar predominan la familia y escuela respectivamente. Luego, están los grupos de iguales en la Adolescencia y Edad Adulta. En la Vejez, de nuevo la familia. Está también el sistema educativo en la Infancia y adolescencia. Los medios de comunicación de masas: Los medios de comunicación social tienen una presencia permanente, aunque filtrada por la familia en los

primeros años de la vida, y filtrada por la propia ideología en la edad adulta y vejez. (p. 8)

Socialización del adolescente

Navarro, Pérez y Perpiñán (2015) Define la socialización como “argumento de vital importancia ya que según Funes (2009) se concibe como la agrupación interaccionada de mecanismos mediante los cuales un sujeto pasa a formar parte de un grupo, asumiendo los códigos, caracteres y pautas de comportamiento de éste” (p. 145). Las relaciones sociales en la adolescencia surgen de forma natural y espontánea, en la que los amigos se vuelven en una parte fundamental en sus vidas y como su segunda familia. Por tanto, sus pares son aquellos que les permiten conectarse con personas que tienen los mismos intereses y un nivel de comprensión que su familia no le ofrece, también les da más autonomía y descubrimiento de su identidad.

La familia es el primer agente que constituye el eje transversal sobre el que giran los primeros años de vida del niño, que actuará como una esponja capaz de integrar y asimilar diferentes conceptos. La mayoría de los investigadores, coinciden en asegurar que es la dinámica de sus círculos familiares la que condiciona en positivo o negativo la naturalidad del niño; sus actitudes y comportamientos [Vilar (1985), Bohder (1987), Alberdi (1999) y Gil Calvo (2004 y 2008)]. Desde estos argumentos consideramos relevante la función de la familia y su entorno como uno de los actores influyentes en la conducta y en el desarrollo positivo o negativo del adolescente. (Navarro *et al.*, 2015, p. 146)

Dentro del desarrollo tanto social como emocional de los adolescentes están los vínculos familiares como precedentes que influyen de manera positiva o negativa en su comportamiento y autoestima. Si bien es cierto la familia es la cuna del aprendizaje y crecimiento del ser humano, luego se extiende a la escuela y finalmente con su grupo de iguales; las interacciones sociales del adolescente con sus iguales los llevan a ponerse en contacto con la sociedad y su extensión con su mundo interno.

La socialización es, por consiguiente, un proceso de intercambio entre el adolescente, su entorno y el grupo social en que nace, a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno. Decir que socializa quiere decir que relaciona los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige. Todo ello se le proporcionará por distintos agentes: familia, amigos, escuela, medios de comunicación social y otros medios, como libros, actividades de ocio o juguetes. (Monterroso, 2016, p. 16)

El que el adolescente socialice le abre el camino a un mundo nuevo diferente al de cuando era un niño. Adquiere nuevas formas de relaciones, conocimientos y normas para adaptarse a la sociedad; de ello depende mucho la participación de sus padres y sus amigos en la construcción de su camino forjado por el entorno que ellos desean integrarse y formar parte.

El nivel de influencia que los compañeros pueden tener sobre un adolescente hace que estas relaciones sean particularmente importantes en su desarrollo personal. Los adolescentes con relaciones positivas entre compañeros son más felices y están mejor ajustados que aquellos que están socialmente aislados o tienen relaciones conflictivas con sus compañeros. (Paris, Ricardo, Raymond & Johnson, 2021)

En el grupo de iguales, los jóvenes adquieren cierta independencia personal y afinidad con otros adolescentes ajenos a su entorno de control y supervisión, factor clave para aprender a establecer sus propias relaciones sociales y para formarse una imagen de sí mismos distinta de la que reciben a través de sus padres o profesores. (Ovejero, Moral & Pastor, 1998, citado por Navarro *et al.*, 2015, p. 147)

Si bien una persona buscaba las identificaciones y pasar más tiempo con los padres u otros adultos, los adolescentes buscan esto en su grupo de pares o famosos de la televisión. Su búsqueda de identidad y socialización a veces se desvía de la mirada de los padres o normas de la sociedad, pero su

construcción va más allá de todo lo que desea tanto él como los demás. Su integración con su entorno y la búsqueda de sus deseos lo colocan en conflictos propios de la edad, y que se resolverán o no en la adultez.

La amistad también se asocia positivamente con el bienestar psicológico (Ueno, 2004). Las amistades más fuertes pueden proporcionar a los adolescentes un ambiente apropiado para el desarrollo de una manera saludable y para lograr buenos resultados académicos. Los adolescentes con amistades recíprocas tienen altos niveles de sentimiento de pertenencia en la escuela; al mismo tiempo, la reciprocidad y los sentimientos de pertenencia tienen efectos positivos en los resultados académicos (Vaquera y Kao, 2008, citado por París, *et al.*, 2021).

Como lo dicen Vaquera y Kao, la amistad es un factor importante en las relaciones sociales de los adolescentes y en especial de su identidad y búsqueda de pertenencia en los grupos sociales. Pueden existir adolescentes introvertidos que no socializan o integran con sus pares, se aíslan, y se vuelven solitarios. Esto en ocasiones produce resultados negativos en su vida tanto escolar como personal, ya que una de las características de los adolescentes es buscarse entre los demás, pertenecer a algún grupo, sentirse acogidos, acompañados y apoyados por los otros, pero si no los tienen y están solos, como se sentirán si no saben a dónde pertenecen y con quién compartir sus penas y alegrías.

Ryan y Deci (2000) y Henson, Chambers (2002) explican que el contexto escolar es otro de los pilares fundamentales del desarrollo de nuestros menores es:

Destacar a los docentes como pieza clave y la importancia de la percepción de la autoeficacia en el profesorado como variable a tener en cuenta. El profesorado que se percibe como más auto eficaz participa de manera más directa y frecuente en procesos de innovación que estimulan la competencia y autonomía en el alumnado,

favoreciendo la presencia de la motivación intrínseca de los estudiantes en la tarea. (Citado por Arocas *et al.*, 2020, p. 17)

El proceso de socialización dentro del entorno escolar puede favorecer también a que el estudiante esté motivado en las competencias académicas. La institución educativa es una agente de la socialización, por ello también en su desarrollo social la escuela transmite valores, normas y conocimientos en conjunto con la integración con los compañeros en la que se crea un proceso de aprendizaje no solo académicos, sino también social y personal.

La escuela es un entorno donde se promueven las relaciones interpersonales, que son importantes para el desarrollo personal y social de los jóvenes (Ruini *et al.*, 2009); es responsable de la transmisión de normas y estándares de comportamiento y representa un papel esencial en el proceso de socialización del adolescente. La escuela puede reunir diferentes compañeros y promover la autoestima y un desarrollo armonioso entre los adolescentes, lo que lo convierte en un espacio privilegiado para reuniones e interacciones. (Baptista, Tomé, Matos, Gaspar y Cruz, 2008, citado por Paris, *et al.*, 2021)

Como se ha mencionado anteriormente, la escuela es parte del proceso de socialización del adolescente y de fomentar un espacio positivo que dependiendo de la institución será la responsable junto con la familia de la determinación de la identidad propia de estos chicos en sus futuros, junto con las elecciones y proyectos de vida en conjunto con las amistades e influencias sociales constituidas.

Capítulo 3

Proceso de socialización y las altas capacidades intelectuales

Altas capacidades en la adolescencia

Los adolescentes con altas capacidades pasan por los cambios físicos y psicológicos propios de esta etapa, pero uno de los aspectos que la diferencia de los adolescentes con un C.I inferior a ellos, es que son más sensibles, son muy intensos a la hora de interesarse por un tema, curiosos, observadores, aprenden más rápido. “Para Piaget, la adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos” (Uribe, 1993, p.5).

Al finalizar la etapa de la niñez, surgen una serie de cambios a nivel físico, cognitivo y emocional, lo cual da paso a la llegada de la adolescencia. Esta etapa marca la aparición de la pubertad, siendo el final de la niñez y el inicio de la vida adulta. En este periodo aparecen dudas, complejos e inseguridades dados por los mismos cambios señalados. El adolescente se ve ante el desafío de definir su personalidad y encontrar su lugar en el mundo. (Gallardo, 2022, p. 8)

En esta etapa se atraviesan muchos cambios, los cuales pueden representar un periodo de incertidumbre, transformaciones, inseguridades reflejados en su autoimagen. Los adolescentes que tienen altas capacidades pueden presentar diversos problemas, dado que sus cualidades reflejan gran parte de su personalidad y sus características propias de su edad. Su desarrollo tanto físico como psicológico no van tan sincronizados lo cual repercute en su socialización.

¿Cómo identificar a un adolescente con altas capacidades?

Existen diversas características psicológicas de los adolescentes con altas capacidades intelectuales, y es importante que podamos identificarlos para que se pueda brindar apoyo en su rendimiento escolar y no presenten

problemas emocionales, conductuales, de integración social, y que reciban las herramientas necesarias para mejorar su potencial intelectual. “Es favorable para el buen crecimiento y desarrollo del niño identificar a temprana edad estas capacidades ya que esto permitiría tener un trabajo mejor direccionado y suponer una diferencia significativa para su desarrollo a futuro” (Gallardo, 2022, p. 14). A continuación, se enlistan los rasgos característicos para identificar a estos adolescentes.

Rasgos de adolescentes con altas capacidades

Según Psicoarganzuela (s.f) estos son los rasgos característicos de los adolescentes con altas capacidades:

RASGOS COGNITIVOS:

- Muy observadores y curiosos
- Intereses intensos. Si se aficianan a algo muestran un gran interés y dedicación.
- Gran capacidad de memoria y de atención.
- Excelentes habilidades de razonamiento.
- Poderes de abstracción, conceptualización y síntesis bien desarrollados.
- Capacidad para ver relaciones entre ideas, objetos o hechos, rápida y fácilmente.
- Pensamiento fluido y flexible, elaborado y original.
- Excelentes habilidades de solución de problemas.
- Imaginación inusual y/o vívida.
- Rapidez en el aprendizaje.

RASGOS SOCIALES Y EMOCIONALES:

- Interés por temas filosóficos y sociales.
- Alta sensibilidad: emocional y hasta físicamente.
- Alto sentido de la justicia: Preocupación por la equidad y la justicia.
- Perfeccionista.
- Muestra una gran energía.
- Sentido del humor muy locuaz.

- La motivación suele ser más interna que externa.
- Se relaciona mucho mejor con adultos que con sus iguales.
- Les gusta cuestionar las órdenes de los adultos.
- No les gustan las tareas repetitivas y monótonas.

Relación entre características intelectuales y de personalidad en las personas con altas capacidades

Tabla 2

Cuadro de características intelectuales y rasgos de personalidad de las AC

CARACTERÍSTICAS INTELECTUALES	RASGOS DE PERSONALIDAD
Excepcional capacidad de razonamiento	Perspicacia
Curiosidad intelectual	Necesidad de comprender
Aprendizaje rápido	Necesidad estimulación mental
Facilidad de abstracción	Perfeccionismo
Proceso de pensamiento complejo	Necesidad de precisión / lógica
Agudo sentido de la justicia	Se cuestionan las reglas / autoridad
Planteamientos morales tempranos	Sensibilidad / empatía
Pasión por aprender	Intensidad
Pensamiento analítico	Auto concienciación muy acusada
Viva imaginación	Excelente sentido del humor
Divergencia pensamiento / creatividad	Disconformidad
Poder de concentración	Perseverancia
Capacidad de reflexión	Tendencia a la introversión

Nota: Extraído del Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades, de Pérez y Domínguez (2000), tomado y adaptado por Peñas (2006).

Podemos darnos cuenta como este cuadro resume las características de las personas con intelecto superior, notándose aspectos y factores diferentes de un estudiante promedio de inteligencia. En ocasiones se puede llegar a etiquetarlos cómo rebeldes que cuestionan las reglas, dicen o piensan muy diferente de los demás, siendo ellos los raros, con ideas excéntricas.

¿Cómo detectar las altas capacidades en adolescentes?

El hecho de que un adolescente tenga altas capacidades no quiere decir que sea el mejor de la clase ni presente las mejores notas de su colegio. De hecho, en algunas situaciones, estos jóvenes pueden mostrar falta de ganas o desmotivación, con comportamientos de despiste o desorden. A veces, incluso, pueden ser confundidos con pacientes de TDAH, Asperger o trastorno bipolar. (Montero, 2022)

Tannenbaum (1991) también afirma que la identificación de los niños con altas capacidades está basada únicamente en uno de los criterios (puntuaciones altas de CI, desarrollo temprano acelerado, etc.) acarrea el riesgo de incluir a quienes no son superdotados y excluir a los que sí reúnen las cualidades para ser considerados como tales. (Barraca & Artola, 2004, p. 5)

Cómo se lo ha mencionado anteriormente las personas con altas capacidades intelectuales no solo se las reconoce porque son los mejores de la clase y tienen excelentes calificaciones. No solo se considera un resultado de coeficiente intelectual alto sino también otros factores que la componen. “La estimación de la sobredotación basada sólo en criterios psicométricos no es fiable. Los procesos de identificación deben incluir, además, escalas, observaciones y juicios acerca de la superdotación y el talento, utilizar medidas múltiples que contemplen otros constructos y factores diferentes” (Barraca y Artola, 2004, p. 5) Estos factores que los autores mencionan forman parte del proceso de detección de estas personas, y esto se le puede agregar los componentes de Renzulli: la motivación y la creatividad.

La detección del alumnado con altas capacidades intelectuales es necesaria para conocer el perfil de los alumnos, es decir, saber los

recursos intelectuales que dispone, sus aptitudes, su rendimiento y estilo de aprendizaje, sus intereses, sus características personales y emocionales, etcétera. También nos sirve para responder adecuadamente y tempranamente a sus necesidades, además de desarrollar su potencial y sus competencias al máximo. Gracias a esta detección podremos identificar las dificultades del alumno y así, proporcionar al alumno el máximo acceso al aprendizaje y facilitarle una evolución natural que le permita ser más feliz en la sociedad. (Albes *et al.*, 2013)

El sujeto con capacidades superiores puede presentar problemas emocionales como consecuencia de una no detección de sus altas aptitudes; algunos destacan en competencias no académicas y esto hace que no tenga mucho interés en sus clases, pero no significa que no sea un sujeto con altas capacidades. La motivación y el apoyo que se les dé tanto de la escuela como de la familia puede significar un punto importante en sus vidas.

Gerson (2009) afirma que:

Asimismo, debemos ofrecer una igualdad de oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos y sólo la podremos ofrecer cuando conozcamos los diversos potenciales, los distintos niveles de desarrollo, los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, los saberes previos y los marcos teóricos construidos, los diversos caminos de pensamiento y sobre todo, la naturaleza del sujeto que aprende. (Citado por Molina, 2015)

Los adolescentes con estos talentos poseen habilidades no comprendidas dentro del sistema educativo, por esto muchas veces pueden ser encasillados como chicos rebeldes, que no tienen buenas notas, solitarios, raros. Hay estudiantes con altas capacidades que son buenos estudiantes y sociables, pero hay otros que no, por ello es importante que la familia y la escuela puedan entenderlos y ayudarlos durante su proceso de crecimiento no solo escolar, sino también en lo emocional y social.

Socialización: contexto escolar y familiar

Las personas con altas capacidades suelen ser solitarias, no suelen integrarse a los grupos, o a su vez no los incluyen sus pares. También ellos pueden llegar a ser víctimas de acoso, ya que algunos pueden ser considerados raros, diferentes, nerds, incomprendidos y por otro lado otros suelen tener actitudes rebeldes y en ciertas ocasiones se pueden creer o confundir que estos presentan condiciones tales como TDAH, Asperger o bipolaridad. De acuerdo a Arocas *et al.* (2020) “Las relaciones con los iguales, juegan un papel fundamental en el desarrollo del individuo. Las relaciones de amistad se construyen sobre un cúmulo de interacciones entre iguales y la atracción mutua está basada en la reciprocidad e intereses compartidos” (p.18).

Hoogveen, Hell y Verhoeven (2009) analizan las diferencias en estatus social entre estudiantes superdotados de Secundaria que han sido flexibilizados en sus estudios y los que no lo han sido, encontrando mejor autoconcepto académico en los que han adelantado curso, pero peor estatus social. (Citado por Del caño, Palazuelo & Marugán, 2011, p. 615)

Uno de los aspectos a considerar en el proceso de socialización de los adolescentes con altas capacidades es el ambiente familiar, que sin duda es el pilar fundamental en su crecimiento personal, social y emocional. El apoyo de la familia es esencial y contribuye al progreso de un mejor rendimiento académico, pero también influye en la autoestima; la motivación y el soporte familiar y de personas allegadas, como los amigos, son de suma importancia para no dejar de lado los talentos y conocimientos valiosos.

El contexto familiar aporta o no el ambiente afectivo necesario para ser motor del proceso de socialización, contribuyendo en mayor o menor medida al desarrollo de las capacidades de los hijos o hijas, más cuánto más sensibles sean a sus niveles reales o potencialidades (Lamb y Easterbrooks, 1981). Por otro lado, la estabilidad, los recursos materiales y el apoyo que se presta a sus miembros aparecen como características importantes del entorno familiar que potencian y

responden a las altas capacidades. (Olszewski y Kubilius, 2008, Citado por Arocas *et al.*, 2020, p. 17)

La participación de la familia en la escuela es de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el estudiante, y si hablamos de alguien con alta capacidad lo es aún más. Cuando un estudiante no cumple con los estándares normativos escolares, se escapa de las normas institucionales o estereotipos normalizados se los deja de lado, siendo afectados social y emocionalmente; estos forman parte de los estudiantes con necesidades educativas, que si bien no tienen alguna discapacidad también requieren de ciertas intervenciones.

Dificultades socioemocionales de los adolescentes con altas capacidades

Los adolescentes con altas capacidades presentan problemas emocionales ya que son más sensibles, intensos, perfeccionistas y siempre dudan de la autoridad de los demás. Ellos experimentan una presión social e inadaptación escolar que les producen dificultades personales, sociales y emocionales y por ello se sienten fuera de lugar, en un ambiente que no es para ellos.

Entre las características propias que definen la alta capacidad, además de la inteligencia, se encuentra la sobreexcitación emocional que se caracteriza por:

Preocupación por los demás, timidez, miedo, ansiedad, dificultad para adaptarse al entorno e intensidad de los sentimientos (Tucker y Haferstein, 1997). Se ha hallado que los estudiantes con alta capacidad exhiben más miedo que sus otros compañeros (Lamont, 2012), siendo sus principales temores la guerra, la violencia, la muerte y la enfermedad (Derevensky y Coleman, 1989). En la investigación disponible en el plano social, se consideró que los adolescentes con alta capacidad se sienten diferentes e inseguros al interactuar socialmente y experimentan frustración con el trabajo escolar que les resulta repetitivo e inútil. (McDowell, 1984, Citado por Algaba & Fernández, 2021, p. 61)

Tener un desarrollo cognitivo más avanzado que sus compañeros hace que su adaptación sea más difícil. Los que sean superiores intelectualmente no dejan de ser adolescentes que pasan por los mismos procesos emocionales y físicos que los demás. Esta asincronía produce conflictos internos en el sujeto, como desajustes socioemocionales que los desestabilizan y angustian.

Al llegar a la adolescencia, la necesidad de interaccionar con sus iguales para realizar su propia identidad es primordial, según Wallon. Los pre-adolescentes superdotados son ya capaces de producir operaciones formales y pensar a un nivel abstracto. Los adolescentes superdotados están avanzados intelectualmente en su comportamiento social. (Mönks, 1992, citado por Benito, 1998, p. 4)

Conocer cómo se sienten estos adolescentes, es de vital importancia para responder a sus necesidades. También existen personas con altas capacidades y no tienen un buen rendimiento académico porque simplemente no quieren hacer sus tareas o les aburre el contenido que ya conocen. Solemos centrarnos en sus capacidades intelectuales, pero no en el impacto emocional que puede tener todo esto en sus vidas. Para Benito (1998) “El miedo al éxito se manifiesta por el posible rechazo social bajando intencionadamente su nivel académico a costa de sufrir sentimientos de culpabilidad y soledad” (p. 5).

Otro de los caminos a seguir, en cuanto al comportamiento social, es el de la introversión hostiligénica de que habla Hernández (1983) en su Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil -TAMAI:

A menudo, manifiesta una actitud hostil hacia los demás o se siente víctima de la hostilidad de los otros, por lo que también aparece el orgullo y el deseo de superioridad y mando. Pueden aparecer problemas para trabajar en grupo, presentándose un cierto rechazo mutuo con tendencia al aislamiento. La conciencia de no ser aceptado disminuye la autoconfianza e incrementa el sentido de aislamiento social. (Benito, 1998, p. 4)

Los adolescentes con habilidades superiores pueden llevarse mejor con los adultos, ya que su intelecto los hace ver más maduros, y por tanto no pasan tiempo con sus pares. Otra de las características es que se sienten rechazados por los demás chicos y esto provoca que se aíslen. Así mismo existen casos en los que pueden llegar a dejar de lado sus altas capacidades para tratar de encajar y pertenecer a un grupo social.

Problemas afectivos y emocionales:

El área emocional se ve mucho más afectada, y esta a su vez afecta lo social, provocando conflictos y problemas en el desarrollo de sus relaciones, comportamiento y sus habilidades; por consiguiente, puede frenar la motivación y su talento, en particular en los adolescentes que son más vulnerables con las emociones.

Según Galdó (2007) La familia desempeña un papel primordial en estos casos debido a que es en el seno del hogar donde el niño/a superdotado encuentra la confianza, la tranquilidad y la seguridad con la cual afrontará su integración en el entorno social inmediato e igualmente los problemas por los que estos niños/as atraviesan afectan de manera directa a toda la familia. La rápida evolución intelectual puede crear ciertos desajustes con otras facetas de la personalidad lo que hace que su desarrollo emocional y social sea diferente al de los demás desembocando en problemas emocionales y de adaptación e incluso pueden presentar problemas esquizoides o trastornos relacionados con la neurosis y depresión. (Citado por Encalada & Orellana, 2013, pp.46- 47)

“En la investigación disponible en el plano social, se consideró que los estudiantes con alta capacidad se sienten diferentes e inseguros al interactuar socialmente y experimentan frustración con el trabajo escolar que les resulta repetitivo e inútil” (McDowell, 1984, citado por Algaba & Fernández, 2021, p. 61). Los adolescentes con altas capacidades presentan mayor dificultad en cuanto a la socialización, debido a que se aburren en clases, son rechazados, excluidos, o se aíslan, no se sienten seguros al interactuar con sus pares, sin pertenecer a algún grupo o lugar.

A nivel intelectual, existe evidencia que señala que el desarrollo cognitivo de los niños con alta capacidad puede ocurrir a un ritmo más avanzado que el desarrollo social y emocional, lo que dificulta la adaptación a los compañeros (Peterson, 2009). Este avance cognitivo puede tener un alto grado de desarrollo moral y sentido de la necesidad de seguir reglas, lo que resulta en un comportamiento rígido que afecta aún más las relaciones. (Murdock-Smith, 2013, citado por Algaba & Fernández, 2021, p. 61)

Estas personas pueden tener un nivel cognitivo elevado, incluso para su edad, pero la parte socioemocional no está tan desarrollada y trae consigo impedimentos en estas áreas, lo que no permite que se produzca un crecimiento idóneo de su edad y sus capacidades.

Dificultades que presentan los estudiantes con altas capacidades intelectuales en el aula de clases

En investigaciones anteriores (Alencar 1986, 1988) al preguntar a algunos profesores cómo se sentirían en el caso de que supieran que recibirán a alumnos superdotados en su clase, la mayoría respondió que preferían que esto no ocurriera, pues este alumno podría constituir un problema en clase. (...) Situación similar se observa en estudios realizados en los Estados Unidos, citados por Seeley (1985), (...) Algunos alumnos presentaban actitudes negativas que llevaban a alumnos con altas habilidades a modificar su comportamiento en la sala de clase, pasando a imitar a sus compañeros menos brillantes y a esconder algunos de sus talentos y competencias. (Soriano, 2008. p. 46)

Algunos estudiantes pueden exponerse de manera negativa, ocasionando problemas en las escuelas, convirtiéndose en un problema para el maestro con el cual tiene que lidiar. Si bien es cierto cada persona es única, dentro de las altas capacidades hay sujetos no presentan las características comunes de estas personas y pueden llegar a dejar de importarles sus habilidades como

una forma de luchar con la inhibición y la angustia que se les genera por no tener los recursos necesarios para seguir desarrollando sus destrezas.

Renzulli, en entrevista reciente a Knobel y Shaughnessy (2002), considera que, debido a que el profesor tiene alumnos en el aula que representan un amplio espectro de habilidades, le resulta muy difícil ir más allá del currículo previsto o adaptar el ritmo de instrucción a alumnos con aprendizaje más rápido. Este factor puede generar en estos alumnos insatisfacción y desinterés hacia lo que ocurre en la sala de clase, con impacto en sus emociones, autoestima y adaptación. (Soriano, 2008, p. 47)

Otras investigaciones, como el estudio clásico de Hollingworth (1942), con muestras de alumnos con CI extremadamente elevados (igual o superior a 180), han señalado:

Problemas de adaptación y dificultades emocionales, los cuales son menos frecuentes entre superdotados cuyo CI se ubica entre 130 y 170. Hollingworth, quien hacía la primera mitad del siglo pasado realizó un estudio con alumnos que presentaban un CI muy elevado (por lo menos de 180) constató varios problemas en la muestra como ausencia de adecuados hábitos de trabajo en el ambiente escolar, resultando en que muchos permanecieran ajenos a lo que ocurría en la sala de clase, exhibiendo dificultades en las relaciones sociales, lo que los llevaba a aislarse, además de una mayor vulnerabilidad emocional. (Soriano, 2008, p. 48)

Según Silvente (2016) “Algunos adolescentes se pueden sentir totalmente alienados, frustrados. Pueden tener dificultades en hacer elecciones en cuanto a su formación, especialmente si les apasionan varias cosas a la vez, o si se sienten muy abrumados por toda la información y situación existente”. Estos chicos suelen ser muchos más sensibles y vulnerables, ya que comprenden el mundo de manera distinta, les puede costar tomar decisiones y sentirse sobrepasados por todo lo que los rodea. Sentirse incomprendidos, sin el apoyo de su familia o de la escuela, dan como resultado desconfianza, autoestima baja, actitudes desafiantes, hiperactivas; comportamientos

inadaptados que son considerados como problemas, llegando a juzgarse y no prestarle la atención y ayuda necesaria.

También Gross (1993, 1994, 2002) constató en estudios realizados en Australia que la gran mayoría de alumnos excepcionalmente inteligentes que no habían tenido oportunidad de participar en programas de aceleración, presentaban niveles más bajos de motivación y auto-estima y más frecuentemente eran rechazados por sus compañeros de escuela. Especialmente aquellos con un CI igual o superior a 180 y que permanecían en clases regulares presentaban un nivel de desajuste emocional severo. (Soriano, 2008, p. 48-49)

En las personas con altas capacidades intelectuales pueden ser más propensos a tener depresión, ansiedad, miedos, baja autoestima debido a que pueden llegar a experimentar rechazo por parte de los demás, sentir que no pertenecen a algún lugar y no tener amistades; dichos aspectos son más importantes en el adolescente, ya que su proceso de socialización se extiende con la relación con sus pares, cosa que puede verse afectado por lo antes mencionado. Es decir que el hecho de ser brillante no garantiza que sea bueno en todo y si esta persona no sigue potenciando su talento y se desmotiva, con problemas de conducta, y no hará sus tareas, obteniendo bajas calificaciones. El que tenga esas habilidades que sus compañeros no solo sirve que enriquezca al grupo, el tiene conocimientos que pueden ayudar al grupo y carece de otras que puede aprender de sus pares.

Capítulo 4

Metodología

La metodología aplicada fue desde un enfoque cualitativo. Para Quecedo & Castaño (2003) Los estudios cualitativos intentan:

Describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. (p. 12)

La presente investigación se basó en el enfoque de tipo cualitativo porque se describió la información acerca de una realidad específica del fenómeno estudiado. En este caso, se analizó y comprendió el proceso de socialización de los adolescentes que tienen altas capacidades intelectuales.

El paradigma utilizado fue el interpretativo, el cual pretende describir, evaluar e interpretar una realidad centrada en un proceso de investigación de un fenómeno en la que el investigador busca explicar los aspectos o características de dicho fenómeno o problemática a investigar.

El paradigma interpretativo se conoce también como cualitativo, fenomenológico, humanista, naturalista o etnográfico.

Ha surgido como una alternativa al paradigma positivista. En él no se pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado. Dirige su atención a aquellos aspectos no observables, ni medibles, ni susceptibles de cuantificación (creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones, significados para los actores sociales), interpreta y evalúa la realidad, no la mide. Los hechos se interpretan partiendo de los deseos, intereses, motivos, expectativas, concepción del mundo, sistema ideológico del observador, no se puede interpretar de manera

neutral, separando al observador del factor subjetivo, de lo espiritual.
(Santos, 2010, pp. 5-6)

Método

El método aplicado fue el descriptivo, porque permitió analizar y explicar el fenómeno del cual se centra la investigación. El método descriptivo: es uno de los métodos más utilizados en la investigación, para estudiar cualquier tipo de fenómeno desconocido, observar en su ambiente natural y, a continuación, describirlo lo más detalladamente posible. Según Underwood y Saughnessy (1978), los métodos descriptivos pueden desempeñar cuatro funciones:

- 1.- Ayudar a identificar fenómenos importantes.
- 2.- Sugerir posibles factores a manipular en posteriores estudios experimentales.
- 3.- Sugerir posibles conductas que más tarde pueden ser estudiadas por medio de experimentos adecuados.
- 4.- Utilizarse como instrumento de estudio cuando no pueden ser utilizados los métodos correlacionales o experimentales. (Abalde & Muñoz, 1992, p. 90)

Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron fueron: las entrevistas individuales semiestructuradas y la revisión de fuentes bibliográficas.

La **entrevista semiestructurada** se aplicó porque permite que la entrevista sea más flexible a pesar de que existen unas preguntas previamente preparadas. El objetivo de la toma de estas entrevistas fue poder conocer las características sociales, emocionales, conductuales, cognitivas y de personalidad del adolescente con altas capacidades intelectuales, y obtener datos importantes para responder a los objetivos de la investigación. El objetivo fue poder analizar la incidencia de las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente.

Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2013, p. 163)

La **revisión de fuentes bibliográficas**, es el estudio de fuentes bibliográficas que permiten que se pueda recopilar la mayor cantidad de información relevante para el estudio, como fuentes bibliográficas científicas, bibliotecas virtuales, libros y páginas de organizaciones o de psicólogos conocedores del tema. El objetivo fue obtener datos importantes para responder a los objetivos de la investigación.

Muestra del estudio

Para la muestra se seleccionó a seis psicólogos especialistas y conocedores en el tema, y que han trabajado con adolescentes con altas capacidades intelectuales.

Capítulo 5

Análisis y presentación de resultados

Se analizaron los datos obtenidos en las entrevistas semiestructuradas a seis especialistas, dichas entrevistas estuvieron constituidas por seis preguntas las cuales se realizaron a expertos y conocedores del tema. Estas entrevistas fueron planteadas a partir del tema y los objetivos planteados para la investigación.

Las entrevistas tuvieron una duración entre 15 a 25 minutos, los entrevistados se mostraron dispuestos y colaboradores con el proceso, se les entregó un consentimiento informado de la entrevista, estas fueron realizadas de manera virtual por Zoom; fueron muy abiertos y espontáneos con sus respuestas las cuales fueron de gran relevancia para esta investigación.

Las respuestas de los especialistas fueron transcritas y leídas, identificando las características o temas por categorías para destacar la información que más relevante en la que los entrevistados concuerdan en sus respuestas.

Categorización de los resultados de las respuestas de los psicólogos especialistas sobre la incidencia de las altas capacidades en el proceso de socialización de los adolescentes

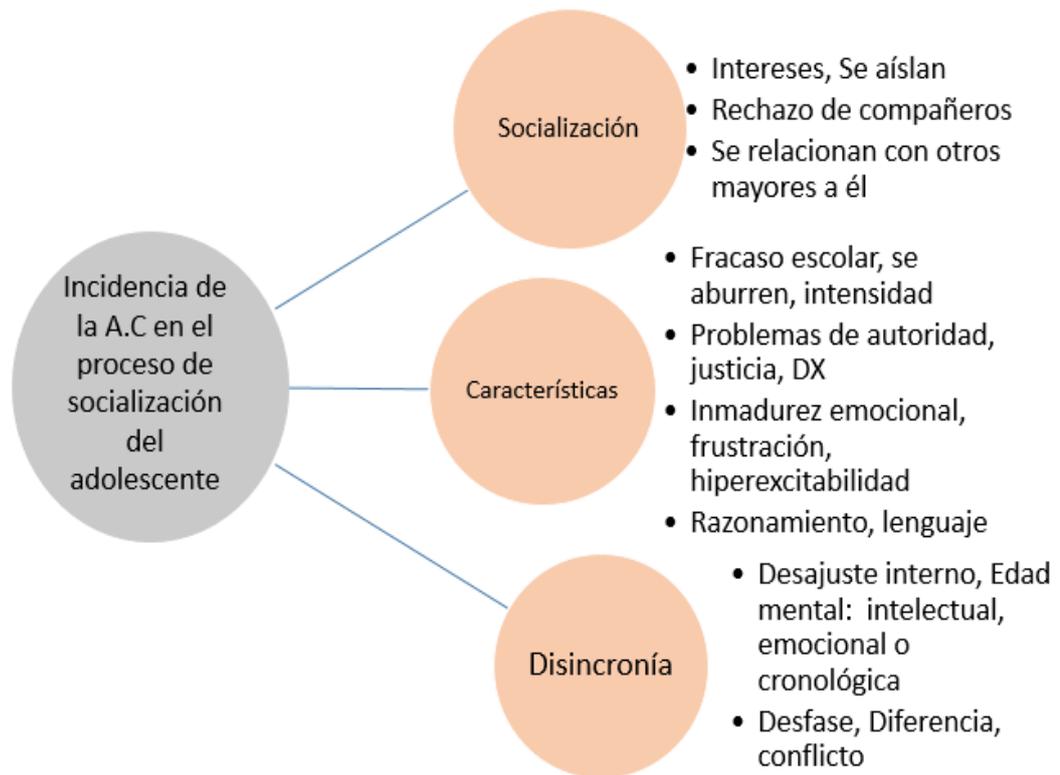
1. ¿Cómo es el proceso de socialización de los adolescentes y de los adolescentes con altas capacidades?
 - Intereses diferentes a los demás
 - Ven como inmaduros y de menor edad a sus iguales
 - Se relaciona con personas de mayor edad
 - Se aíslan
 - No encajan en sus grupos de pares
 - Rechazo de sus compañeros
2. ¿Cuáles son las características comunes de los adolescentes con altas capacidades?
 - Problemas con la autoridad
 - Se confunden los diagnósticos con los TDAH, o Asperger.

- Fracaso escolar
 - Necesidad de relación con personas más grandes a ellos
 - Disincronía
 - Se aburren
 - Aprenden mucho más rápido
 - No quieren hacer las tareas
 - Excelente memoria
 - Inmadurez emocional
 - Frustración
 - Curiosos
 - Observadores
 - Razonamiento crítico
 - Lenguaje elevado
 - Hiperexcitabilidad
 - Intensidad
 - Le encanta la justicia
 - Cuestionamiento de la norma
 - Precocidad
3. ¿Qué es la disincronía en las altas capacidades? ¿Esto genera dificultades en ellos?
- Desajuste interno entre lo emocional, intelectual, social, físico
 - Edad mental
 - Desfases de la edad emocional, intelectual y cronológica
 - Afecta a lo social y afectivo
 - No contraste de lo intelectual con lo emocional o su edad cronológica
 - Diferencia entre la edad emocional y la edad intelectual
 - Conflicto emocional
4. ¿De qué forma, cree usted, que las familias y los docentes pueden afrontar los aspectos o comportamiento que presente un adolescente con altas capacidades?
- Aprovechar sus capacidades
 - Validar sus habilidades

- Integrarlo al círculo familiar
 - Involucrarse en el ambiente escolar
 - Presentarle retos
 - Trabajo en equipo de la familia con la institución educativa
 - Adaptación curricular
 - Comunicación
 - Potenciar sus habilidades
 - Motivarlos
 - Informarse
 - Acompañamiento
 - Ayudarlos a desarrollar destrezas no adquiridas
 - Promover el desarrollo de actividades extracurriculares
5. ¿Cuáles son las estrategias de atención e intervención que necesitan las personas con altas capacidades?
- Hay tres tipos de estrategias de intervención: es la aceleración, el agrupamiento y el enriquecimiento.
 - Adelantarlo a un contexto curricular
 - Darle protagonismo en las clases, motivar
 - No excluirlo
 - Acompañamiento psicológico
 - Trabajo interdisciplinario
 - Correcto diagnóstico
 - Actividades extracurriculares
 - Manejo de las emociones
 - Manejo de la frustración
 - Darle retos o desafíos
6. ¿Qué medios utiliza para detectar una alta capacidad intelectual?
- Observación: Comportamiento, Lenguaje, Razonamiento
 - Varios test
 - Actividades de screening
 - Conocer qué tipo de habilidad tiene y en qué área tiene alta capacidad
 - Realizar un buen diagnóstico

Figura 8

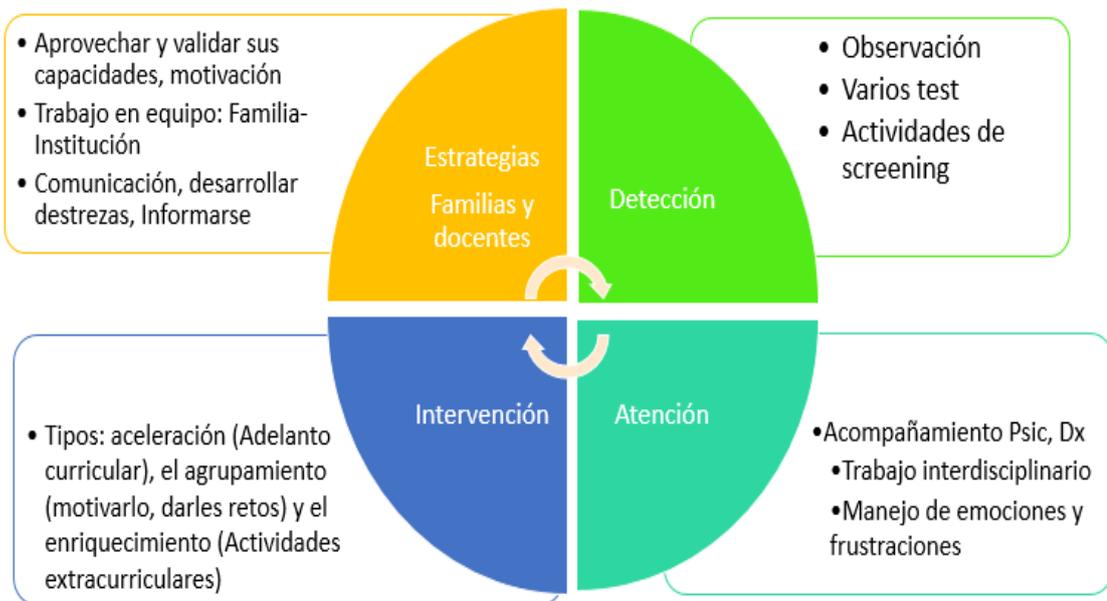
Proceso de socialización del adolescente



En esta figura se representan las respuestas más generales de las características que inciden en la socialización de los adolescentes que tienen altas capacidades. Estas fueron categorizadas por temas relacionados con las respuestas comunes dadas por los especialistas entrevistados, dando como resultado información nueva y relevante para la investigación y también se ha contrastado los datos o conocimientos ya adquiridos del tema.

Figura 9

Estrategias de detección, atención e intervención de los adolescentes con A.C



El siguiente gráfico muestra los aspectos y herramientas de actuación de parte de las instituciones educativas, la familia y los profesionales involucrados en el proceso de adaptación del adolescente con altas capacidades en sus medios cotidianos. Estas estrategias permiten brindarles apoyo a los adolescentes en su camino de construcción, crecimiento y cambio de vida, su potenciales habilidades y destrezas tanto adquiridas como no adquiridas.

Resultados de la información recopilada de las entrevistas por medio de indicadores cualitativos

Tabla 3

Variables e indicadores

Variables	Altas capacidades	Socialización	Adolescente
Objetivos	Indicadores	Indicadores	Indicadores
Definir las altas capacidades por medio de revisión de fuentes bibliográficas	Definición de las altas capacidades Características de las altas capacidades	Socialización de las personas con altas capacidades	Detección de una alta capacidad
Caracterizar el proceso de socialización en el adolescente por medio de fuentes bibliográficas		Socialización del adolescente Capacidad de adaptación	Cambios del adolescente
Identificar las características de las altas capacidades intelectuales que inciden en la forma de socializar del adolescente por medio de entrevistas semiestructuradas a especialistas.	Capacidad de adaptación escolar Acompañamiento y motivación	Proceso de socialización del adolescente con a.c. Interacción con sus compañeros	Dificultades emocionales y sociales Comportamiento y Características del adolescente con a.c

Tabla 4*Indicadores del proceso de socialización del adolescente con alta capacidad*

Preguntas	Indicadores	Código	Resultados
¿Cómo es el proceso de socialización de los adolescentes y de los adolescentes con altas capacidades?	Socialización Aislamiento Intereses	So Ai In	Los adolescentes con altas capacidades suelen aislarse ya sea por ser rechazados por sus compañeros o porque sienten que no encajan porque sus intereses son distintos que los de sus compañeros, ven como inmaduros a sus pares y prefieren estar con personas mayores a ellos.
¿Cuáles son las características comunes de los adolescentes con altas capacidades?	Aburrimiento Intensidad Fracaso escolar Hiperexcitabilidad	Ab Id Fe He	Entre las características más comunes fueron fracaso escolar, necesidad de relación con personas mayores a ellos, se aburren, inmadurez emocional, se frustran, lenguaje elevado, memoria amplia, hiperexcitabilidad, observadores, intensidad, justicia e intereses, problemas de autoridad.
¿Qué es la disincronía en las altas capacidades? ¿Esto genera dificultades en ellos?	Disincronía Dificultades	Ds Di	De acuerdo a las respuestas la disincronía es un desfase interno, una persona presenta una diferencia entre dos a tres edades: emocional, intelectual y cronológica. Esto afecta a nivel social y afectivo.
¿De qué forma, cree usted, que las familias y los docentes pueden afrontar los aspectos o	Comportamiento Acompañamiento Motivación	Cm Ap Mo	La forma de afrontarlo es aprovechando sus habilidades, validándolos, presentarle retos académicos, motivarlos, potenciar sus capacidades, que los padres y docentes se informen y que trabajen en

comportamiento que presente un adolescente con altas capacidades?			equipo para brindarles el apoyo y acompañamiento necesario.
¿Cuáles son las estrategias de atención e intervención que necesitan las personas con altas capacidades?	Estrategias Atención Intervención	Es At It	Dentro de las estrategias de atención están un correcto diagnóstico, trabajo interdisciplinario, manejo de frustración y emociones. En las estrategias de intervención existen tres: aceleración (adelantarlo de curso), el agrupamiento (motivar dándole retos y agruparse con personas como ellos) y el enriquecimiento (actividades extracurriculares).
¿Qué medios utiliza para detectar un alta capacidad intelectual?	Detección de una alta capacidad	Deac	Para detectar una alta capacidad se necesita primero realizar un buen diagnóstico, no confundirlo con TDAH o Asperger. Observar, realizar varios test, actividades de screening que midan diferentes áreas, para conocer qué tipo de habilidad tiene y en qué área tiene alta capacidad.

Esta tabla contiene la categorización de las preguntas realizadas a los especialistas mediante un análisis descriptivo de las respuestas obtenidas, y que reflejan las características de los adolescentes con altas capacidades que inciden en su proceso de socialización y que generan dificultades, las cuales pueden ser manejadas mediante estrategias de intervención.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación se pudo concluir que las altas capacidades tienen repercusión en el proceso de socialización del adolescente que suele visibilizarse en el hecho de que estos jóvenes pueden llegar a aislarse, a ser rechazados por sus compañeros o que no les interesa relacionarse con ellos, porque prefieren estar con personas mayores a ellos ya que no comparten los mismos intereses que sus pares y los ven como niños. Desde la experiencia de los psicólogos especialistas en altas capacidades, estos adolescentes pueden presentar fracasos escolares debido a que se aburren en clases porque ya conocen lo que están viendo o no hacen sus tareas precisamente porque no les interesa hacerlos si ya lo han aprendido e incluso existen adolescentes que ayudan a sus compañeros en las tareas y como ya lo han hecho no quieren volver a hacerlo.

La alta capacidad suele ser confundida con la superdotación, pero esta es solo una clasificación de las altas capacidades, y la diferencia radica en el área, una persona superdotada puede tener alta capacidad en diferentes áreas, mientras que una alta capacidad se da en un área específica. Dentro de las altas capacidades se pueden mencionar elementos que engloba este tema y que lo caracterizan que son la inteligencia, la creatividad, la motivación, la disincronía y el componente genético.

En relación al tema de la adolescencia y su socialización se describen los cambios físicos y psicosociales, las crisis y las etapas por las que atraviesa. La transformación del adolescente está influenciada por su entorno el cual forma parte del desarrollo de su personalidad e identidad. En esta etapa se inicia el proceso de entrada a la socialización, buscar su identidad y su lugar de pertenencia en la sociedad. Existe una redefinición de su imagen corporal, sus intereses que van por fuera de la familia, independencia, sexualidad, sentimientos y humor variado, comportamiento desafiante, entre otros. Todo ello comprende el desarrollo psicosocial en las distintas etapas que van desde los 12 a los 21 años.

El proceso de socialización del adolescente con altas capacidades presenta características comunes que permiten identificar a una persona con alta capacidad. Son muy curiosos, observadores, aprenden muy rápido y de manera autónoma, tienen una gran memoria y atención, pensamiento y razonamiento flexible, imaginación inusual, son perfeccionistas, muy sensibles, energéticos, se relacionan más con adultos que con sus pares, cuestionamiento de la norma y/o autoridad, se aburren porque no les gusta lo repetitivo lo cual los lleva a frustrarse, sentido de justicia, tendencia a la introversión; en ocasiones puede haber confusiones de diagnóstico con los Asperger o TDAH. El apoyo del contexto escolar y familiar contribuye a su proceso de socialización. Al relacionarse con chicos de su edad puede generar inseguridad y sentirse diferentes, pueden incluso bajar su nivel académico por la soledad, lo cual es diferente si lo hacen con personas más grandes que tienen un nivel intelectual más alto o incluso con gente de su edad, pero con su mismo nivel de intelecto.

Las estrategias de atención, detección e intervención se destacan: realizar un buen diagnóstico, tomar varias pruebas que midan diferentes áreas, acompañamiento en el manejo de emociones y la frustración, comunicación y trabajo en equipo familia-institución educativa, que se informe sobre el tema y los motiven con retos y actividades para potenciar y desarrollar destrezas como actividades extracurriculares y una adaptación curricular. Finalmente, una de las características de una persona con altas capacidades es la disincronía, que es un desajuste interno que los afecta en los socioemocional ya que al no estar sincronizadas la edad cronológica con la edad intelectual y emocional ocasiona dificultades que tienen que enfrentar día a día.

BIBLIOGRAFIA

- Abalde, E., & Muñoz, J. (1992). Metodología cuantitativa vs. cualitativa. *Xornadas de Metodoloxia de Investigación Educativa* (1ª. 1990. A Coruña), p. 89-99. Repositorio Universidad de Coruña. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8536>
- Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B., & Vigo, P. (2013). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. *Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco*. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela-inclusiva/100012c_Pub_EJ_altas_capacidades_c.pdf
- Algaba-Mesa, A. y Fernández-Marcos, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades. Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 60-74, <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>
- Arocas, E., Cuartero, T., Ferrández, M. C., Moya, R., & Torregrosa, D. (2020). Altas Capacidades Intelectuales: Una Guía para la Comunidad Educativa [Archivo PDF]. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2020/02/Guia-de-altas-capacidades-una-guia-para-la-comunidad-educativa.pdf>
- Asociación valenciana de apoyo a las altas capacidades intelectuales [AVAST] (s.f). *Qué son las altas capacidades*. https://asociacion-avast.org/?page_id=386
- Banfalvi, P. (2015, 22 de septiembre). Capacidad, Creatividad, Compromiso. ¿Qué estamos midiendo? *La rebelión del talento*. <https://aacclarebeliondeltalento.com/2015/09/22/capacidad-creatividad-compromiso-que-estamos-midiendo/comment-page-1/>
- Banfalvi, P. (2018, 15 de septiembre). Evolución del Concepto de Alta Capacidad. *La rebelión del talento*.

<https://aacclarebeliondeltalento.com/2018/09/15/evolucion-del-concepto-de-alta-capacidad/>

Barraca Mairal, J., & Artola González, T. (2004). La identificación de alumnos con altas capacidades a través de la EDAC. *Edupsykhé*, 3 (1), 3-18. <https://digiuv.villanueva.edu/bitstream/handle/20.500.12766/160/Identificaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20con%20altas%20capacidades%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20EDAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Benito, Y. (1998). Factores emocionales y problemática de adaptación en alumnos superdotados considerando el nivel de superdotación y la edad. *Primer Congreso Internacional de Educación de la Alta Inteligencia*. Mendoza, República de Argentina. <https://www.centrohuertadelrey.com/documentos/archivos/factoresemocionales.pdf>

Centro de enseñanza ocupacional. (2021). *Altas capacidades intelectuales*. <https://www.ceocu.es/gabinete-psicopedagogico.php?opt=1>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2021). *Plan de creación de oportunidades 2021-2025 de Ecuador*. <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-de-creacion-de-oportunidades-2021-2025-de-ecuador>

Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. https://fhcevirtual.umsa.bo/btecavirtual/sites/default/files/Diccionario_de_Psicologia.pdf

Del Caño Sánchez, M., Palazuelo Martínez, M., Marugán de Miguelsanz, M., & Velasco Conde, S. (2011). Socialización, Alta capacidad intelectual y Optimismo disposicional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), pp. 613-620. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328062.pdf>

Díaz-Bravo, L, Torruco-García, U, Martínez-Hernández, M, & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en*

educación médica, 2(7), 162-167.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Encalada, G., & Orellana, T. (2013). *Estudio diagnóstico para determinar la población con Capacidades Intelectuales Superiores en los primeros de básica vespertinos de la ciudad de Cuenca*. [Tesis de grado, Universidad de Azuay]. Repositorio de la Universidad de Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3162/1/09937.pdf>

Esteves, Z. I., Vizuete, S. D., Monar, M. J., & Cedeño, J. R. (2021). Normativas del MINEDUC para estudiantes con superdotación o altas capacidades tema no explorado. *Polo del conocimiento*, 6(9), 1364-1383. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094583>

Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

Gallardo, A. (2022). *Necesidades educativas especiales de estudiantes con altas capacidades y su inclusión en el ámbito educativo en la básica superior de la Escuela Particular Universidad Católica* [Tesis de grado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18196>

García, A., & Sierra, J. (2011). Hablemos de... Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma, perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas. *Anales de pediatría continuada*, 9(1), 69-72. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281811700105>

García, C. (2013, 17 de enero). *Las dificultades de la sobredotación. Asociación inteligencia y vida*. <https://asociacioninteligenciayvida.wordpress.com/2013/01/17/las-dificultades-de-la-sobredotacion/>

- García-Barrera, A., & de la Flor, P. (2016). Percepción del profesorado español sobre el alumnado con altas capacidades. *Estudios Pedagógicos*, XLII (2), 129-149. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173548405008>
- García, A., Monge, C., & Gómez, P. (2021). Percepciones docentes hacia las altas capacidades intelectuales: relaciones con la formación y experiencia previa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), pp. 239-251 <https://doi.org/10.6018/reifop.416191>
- González, M. (2015). *Perfiles cognitivos asociados a alumnos con altas habilidades intelectuales*. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Directorio de la Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50251/1/tesis_gonzalez_garcia.pdf
- González, J. D. (2019). *Intervención en inteligencia emocional a adolescentes desde técnicas cognitivo-conductuales*. [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11089/1/UVDT.P_GonzalezJenniffer_2019..pdf
- Gregory, R. (1992). *Pruebas psicológicas Historia. Principios y aplicaciones*. Pearson.
- Grupo Inteligencia Límite (2021). *Contextualizando la inteligencia límite. Concepto y tipos de discapacidad intelectual*. <https://inteligencialimite.org/2021/03/15/discapacidad-intelectual-concepto-y-tipos/>
- Guerri, M. (2021). Altas Capacidades y Superdotación infantil, conceptos básicos. *Psicoactiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/altas-capacidades-superdotacion-infantil-conceptos-basicos/>
- Guirado, A. (2015). *¿Qué sabemos de las altas capacidades?: Preguntas, respuestas y propuestas para la escuela y la familia*. Editorial GRAÓ.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=f4wgCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=las+altas+capacidades+se+heredan&ots=tx1mvgPIhp&sig=_2NC6xqOf5kVuHvq4e938narVA0#v=onepage&q&f=false

Iglesias, J. (2013, marzo). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. *Pediatría Integral - Órgano de expresión de la Sociedad Española de Pediatría Extra hospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP)*. <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

Iglesias, M. (s.f). *El Nuevo Paradigma de la Alta Capacidad [Conferencia]*. Centro Homologado para el Diagnóstico de las Capacidades de los estudiantes Cuatro Caminos. Madrid. <https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/articulos/Marta%20Iglesias%20M%20I%20T%20Conferencia%20Nuevo%20Paradigma.pdf>

Manzano, A., & Arranz, E. B. (2008). Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. *Anuario de Psicología*, 39(3), 289-309. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97021031001>

Méndez, P. (2009). Factores psicológicos en la adolescencia. *Anales de pediatría continuada*, 7(4), 239-42. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281809719328>

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *Normativa para regular los procesos de detección, valoración, atención educativa, evaluación de aprendizajes y promoción a estudiantes con dotación superior en el sistema educativo nacional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/MINEDUC-ME-2016-00080-A-Normativa-para-Regular-los-Procesos-de-Detecci%C3%B3n-Valoraci%C3%B3n-Atenci%C3%B3n-Educativa-para-estudiantes-con-dotaci%C3%B3n-Superior.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador (2020). *Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/Altas Capacidades en el sistema nacional de educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Instructivo-para-atencion-educativa-dotacion-superior.pdf>
- Molina Arguedas, A. (2015). Alumnos con Altas Capacidades: Detección y respuesta educativa. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 2 (1), pp. 39-54. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660897004/html/>
- Montero, D. (2022, 16 de agosto). Cómo detectar las altas capacidades en adolescentes. *Hacer familia*. <https://www.hacerfamilia.com/adolescentes/detectar-altas-capacidades-adolescentes-20220816203751.html>
- Monterroso, S. (2016). Estudio a realizarse con alumnos de cuarto grado bachillerato, del Colegio Cristiano Bilingüe Génesis, de la cabecera departamental de Quetzaltenango. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Monterroso-Sthephanie.pdf>
- Morris, C., & Maisto, A. (2013). *Psicología*. Pearson.
- Navarro-Pérez, J., Pérez-Cosín, J., & Perpiñán, S. (2015). El proceso de socialización de los adolescentes postmodernos: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (25), 143-170. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043709008.pdf>
- Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson. (2021, 16 de marzo). *Agentes de socialización durante la adolescencia*. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educaci%C3%B3n_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_nin_ez__\(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson\)/15%3A_Adolescencia_-](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educaci%C3%B3n_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_nin_ez__(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson)/15%3A_Adolescencia_-)

_Desarrollo_social_y_emocional/15.05%3A_Socialization_Agents_During_Adolence

Peñas, M. (2006). *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas*. Segundo premio de la convocatoria de premios nacionales de investigación e innovación educativa 2006. Modalidad de tesis doctorales. *Centro de investigación y documentación educativa*.
https://altascapacidadescse.org/cse/pdf/Tesis_Completa.pdf

Psicoarganzuela (s.f). Adolescentes y niños con altas capacidades.
<https://psicoarganzuela.es/dificultades-en-la-adolescencia/adolescentes-y-ninos-con-altas-capacidades/>

Quecedo Lecanda, R., & Castaño Garrido, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-40. <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48130/142-203-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quiroz, L. (2016). Diferencia entre Altas Capacidades y Superdotación. *Leandro Quiroz*.<https://www.leandroquiroz.com/diferencia-entre-altas-capacidades-y-superdotacion/>

Reche, G. M. (2019, noviembre). *Altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación, evaluación y respuesta educativa*. Región de Murcia Consejería de Educación y Cultura.
http://www.carm.es/edu/pub/19638_2019/pub_creditos.html

Rosero, M. (2021, 1 de julio). Las altas capacidades, necesidad educativa que profesores aún no identifican. *Revista mundo diners*.
<https://revistamundodiners.com/altas-capacidades-necesidades-educativas-profesores-no-identifican/#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20registra,de%20estudiantes%20en%20el%20pa%C3%ADs.>

- Sánchez, C. (2008). *Configuración cognitivo-emocional en alumnos de altas habilidades*. [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/208>
- Santos Rivera, Y. (2010, marzo). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? *Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*, 11, 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6174061.pdf>
- Secretaría de Salud de México (2015, 20 de agosto). *¿Qué es la adolescencia?* Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>
- Silvente Troncoso, C. (2016, 27 de septiembre). Depresión existencial en adolescentes con altas capacidades intelectuales. *Altas Capacidades Intelectuales Euskadi*. <http://altascapacidades.eneuskadi.com/depresion-existencial-en-adolescentes-con-altas-capacidades-intelectuales/>
- Soriano, E. (2008). Dificultades socio-emocionales del alumno con altas habilidades. *Revista de Psicología (Lima)*, 26 (1), pp. 45-64. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472008000100004
- Suriá, R. (2010). Tema 2: Socialización y desarrollo social. [Licenciatura, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/14285>
- Universidad de Barcelona (s.f). *Cociente Intelectual (CI)*. Repositorio colaborativo de casos reales en ámbito educativo. <http://www.ub.edu/casosenxarxa/glossary/cociente-intelectual-ci/#.Y6vUZXbMLIX>
- Uribe Ortega, M., (1993). El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria. *Perfiles Educativos*, (60). <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206009.pdf>

Vera, L. (s.f). Entender a tu hijo/a adolescente: ¿Qué cambios psicológicos se producen en la adolescencia según la ciencia? *Criar con Sentido Común*. <https://www.criarconsentidocomun.com/cambios-psicologicos-en-la-adolescencia/>

Villamizar, G. & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. En *Psicogente*, 16(30), 407-423. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6113904.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Preguntas realizadas a Psicólogos

¿Cómo es el proceso de socialización de los adolescentes y de los adolescentes con altas capacidades?

¿Cuáles son las características comunes de los adolescentes con altas capacidades?

¿Qué es la disincronía en las altas capacidades? ¿Esto genera dificultades en ellos?

¿De qué forma, cree usted, que las familias y los docentes pueden afrontar los aspectos o comportamiento que presente un adolescente con altas capacidades?

¿Cuáles son las estrategias de atención e intervención que necesitan las personas con altas capacidades?

¿Qué medios utiliza para detectar una alta capacidad intelectual?

Anexo 2

Respuestas de psicólogos, en relación a la Incidencia de las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente

Entrevista 1

¿Cómo es el proceso de socialización de los adolescentes y de los adolescentes con altas capacidades?

Los adolescentes por lo general siempre están descubriendo muchas cosas, aprenden a comunicarse de una manera distinta que cuando ellos eran pequeños o niños. En la adolescencia empiezan a tener una madurez en la cual pueden autodefinirse, incluso esta adquisición de nuevos conocimientos, valores, costumbre que van marcando la adolescencia. Ellos van adaptándose a nuevos cambios de cuerpo, como también empieza a tener ciertas curiosidades, a tener algunos sentimientos; por ejemplo, en un proceso de

socialización en adolescentes empiezan a tener gustos frente al mismo género o puede ser a otro género, y empiezan a tener necesidades diferentes a como cuando eran niños. Y también juega bastante el papel de los padres, el papel de su círculo social, está la familia, está la escuela, los amigos. Entonces es muy importante también ver cuáles son esos círculos sociales en los cuales los adolescentes se van desenvolviendo, desarrollando, es muy importante esto. En cuanto a los adolescentes que tienen altas capacidades dependería mucho de los contextos, por ejemplo, muchas veces ellos pueden estar dentro de un entorno de adolescentes desde su misma edad que les parezca incluso que tienen pensamientos distintos o inferiores a los que él tiene. Ahí también podríamos hablar de la parte emocional y si vamos a centrarnos un poco en el enamoramiento, un adolescente puede que le guste mucho una niña de su misma edad y en el caso de los que tienen altas capacidades más bien ellos vería ciertos rasgos de mucha niñez en personas de su misma edad, entonces ahí jugaría un papel bastante inestable, se podría decir, por qué ellos no se sentirían que están en un mismo nivel de intereses, ahí hay intereses muy distintos dónde ellos no se sentirían muy cómodos con compañeros de su mismo salón, en el caso por ejemplo si hablamos de una persona que está de forma escolarizada.

¿Cuáles son las características comunes de los adolescentes con altas capacidades?

Yo creería que se puede confundir un poco..., habría que ver cuáles son los puntos de partida desde los diagnósticos, muchas veces se pueden confundir ciertos diagnósticos por algunas más que características por algunas actitudes que tienen los adolescentes. Si hablamos de características pues muchos de ellos tienen problemas con la autoridad, son muy perfeccionistas, creen que no están siendo atendidos de una mejor manera, y muchos diagnósticos que se suelen confundir con los TDA, o Asperger. Porque ellos también tienen ciertas capacidades, son mucho más hábiles en algunos ámbitos de la vida. Podríamos distinguir que suelen vivir mucho menos el fracaso escolar. Podríamos poner otra característica en cuanto a lo emocional, porque su forma de pensar es diferente, tiene una madurez distinta

emocionalmente, necesita relacionarse con personas más grandes que él. Eso puede afectar cómo puede afectar, porque hay ciertas conductas que no van de acuerdo a las edades. Un chico de 15 años que empiece a socializar con jóvenes de 18 años, ya son conductas distintas que van teniendo de acuerdo a sus edades. De ahí parte la disincronía.

¿Qué es la disincronía en las altas capacidades? ¿Esto genera dificultades en ellos?

La parte emocional no es la única área en la que los adolescentes con altas capacidades pueden tener una disincronía, es decir, un desajuste que es interno, que va desde adentro, no solo parte desde la inteligencia emocional, sino que también el lenguaje es diferente, la forma de razonamiento, suelen tener un vocabulario más amplio, su razonamiento va mucho más rápido de lo que pueda expresarse. Hay también esta parte de la afectividad, su intelecto es casi como el de un adulto, pero son muy sensibles muchas veces, son mucho más vulnerables ya que no tiene muchos recursos para su nivel. Es decir, tienen un pensamiento como un adulto, pero no lo son, siguen siendo adolescentes. Entonces eso crea cierto desajuste interno, no pueden responder como una persona adulta. Hay disincronías sociales, es con el entorno en el que están, las clases son muy aburridas y se ven obligados a llevar un ritmo por debajo de sus capacidades, no trabajarán tanto la disciplina, la organización, no tendrían hábitos de estudios porque no les interesa ciertos contenidos o lo aprenderían súper rápido. Por ejemplo, en el caso de los padres son los primeros en darse cuenta de que sus hijos van pensando distinto y a veces no saben cómo responder, manejar o acompañarlos, frente a estas frustraciones que van teniendo. Lo mismo con los amigos ya que su edad mental es superior a la de sus propios amigos, sus formas de interés y relación no es la misma esto puede generar para ellos aislamiento, de forma voluntaria o involuntaria. Hay varias formas de disincronía que es una forma de no encajar en ciertos grupos sociales.

¿De qué forma, cree usted, que las familias y los docentes pueden afrontar los aspectos o comportamiento que presente un adolescente con altas capacidades?

Yo creo que es importante conocer bien a la persona, conocer cómo se van desarrollando en la etapa de la niñez, y en ámbito educativo podemos aprovechar muchísimo de eso, porque podemos a este estudiante poner de forma estratégica en el aula, de manera que aprovechando sus altas capacidades puedan llevar cierto enriquecimiento en el grupo y en el salón, que nos pueda llevar a tener un ambiente más flexible que se puedan emplear estrategias y que podamos hacer ajustes de clases para las personas con discapacidad también podemos hacerlo con personas con altas capacidades, aprovechar aquello que tenemos, sus recursos para llevar un mejor ambiente. En el caso de los padres, en la familia es importante siempre que no se siente aislado, integrarlo en el círculo familiar, llevar un buen acompañamiento con los padres es muy fundamental para que este desequilibrio emocional. Muchos de ellos se pueden sentir mal o un poco culpables por no poder encajar con sus pares o grupos de acuerdo a su edad. Y podemos verlo desde otro punto, este círculo de amigos donde ven que esta persona tiene unas capacidades altas diferentes, que tienen otros intereses, pueden también ellos ser parte del aislamiento, de no involucrarse; hay que acompañar bien al grupo en el que se desenvuelven y el entorno en que está el adolescente.

¿Cuáles son las estrategias de atención e intervención que necesitan las personas con altas capacidades?

Hay tres tipos de estrategias de intervención: es la aceleración, el agrupamiento y el enriquecimiento. Si un estudiante va adelantado, ubicarlo en un contexto curricular en donde pueda explotar sus capacidades sin acelerar tanto su nivel intelectual, es decir, voy implementado ciertas estrategias y técnicas que le permitan a él buscar ciertos intereses en personas que tienen su misma edad. En cuanto al agrupamiento, es poder agrupar, darle cierto protagonismo. Si él tiene ciertas cualidades que van a permitir al grupo enriquecer esto que ya sabe o conoce, esto va a hacer que no se sienta excluido y va a sentirse importante dentro del grupo que se está

desenvolviendo. El enriquecimiento es más bien siempre aprovechar y ver qué más yo puedo trabajar con esta persona. No todas las personas tienen capacidades altas en todas las áreas, y ahí hay que saber identificar en qué áreas está teniendo altas capacidades, puede ser que en otra que no, como por ejemplo alguien que tiene altas capacidades en matemáticas, puedo aprovechar eso para que ayude en la clase, darle mayor protagonismo frente a varias actividades con relación a lo que él tiene mucha más habilidad o es mucho más rápido.

¿Qué medios utiliza para detectar una alta capacidad intelectual?

Partiría de la observación, es bastante importante para darnos cuenta, si hay características muy comunes que nos van a marcar si un niño tiene altas capacidades. Presenta mucha curiosidad por alguna cosa, si pregunta mucho sobre temas variados, que me sorprenden, son preguntas que no haría una persona de su edad, entonces si esta pregunta que está lanzando, está cuestionando, eso es una alerta de puede ser una persona de altas capacidades. Puede aprender algo muy rápido, algo que les interesa, que no es necesario que se les enseñe una y otra vez, y que frente a eso están otras ideas y el cerebro le explota por las ideas. Otra es los cambios de humor, muchos de ellos son muy sensibles, son capaces de razonar de forma abstracta desde edades muy tempranas. Existen varios tests, evaluaciones y baterías que nos permitirán medir alguna capacidad intelectual donde nos va a salir más alto de lo normal, ahí tenemos más seguro el diagnóstico.

Entrevista 2

¿Cómo es el proceso de socialización de los adolescentes y de los adolescentes con altas capacidades?

Para los adolescentes con altas capacidades es más complejo socializar ya que no tienen los mismos intereses o tiene otra forma o perspectiva de conocerse, para ellos es mucho más complejo socializar con sus pares y tener una convivencia sana con sus compañeros. A diferencia de los demás que se

reúnen en grupos y hablan de temas que no les interesan a los adolescentes que tienen altas capacidades. Normalmente suelen llevarse mejor con estudiantes de más edad o conversan mucho con los profesores en sus recreos o ratos libres porque no les interesa los temas que hablan sus compañeros. Ellos están más aislados, se aburren en reuniones en grupos. apartados leyendo un libro o investigando alguna otra cosa.

¿Cuáles son las características comunes de los adolescentes con altas capacidades?

Están más inclinados a un área, a buscar herramientas y recursos para hacer proyectos, investigaciones. También suele tener un gusto bastante alto por la lectura, están inclinados a ver documentales, películas basadas en la vida real, en jornadas académicas van a aburrirse porque los contenidos lo van a captar mucho más rápido que sus compañeros. Se le hace tedioso y aburrido algo que ya saben. La mayoría suelen tener fracasos escolares, porque los sistemas educativos no responden a sus necesidades. Al menos en Ecuador no hay un programa de altas capacidades, cómo no son atendidas estas necesidades educativas especiales.

¿Qué es la disincronía en las altas capacidades? ¿Esto genera dificultades en ellos?

La disincronía es esto que está dentro de la cuestión afectiva, estos estudiantes tienen desfases, porque tienden a dar más en cuestiones afectivas que los demás, para ellos es irrelevante la cuestión de la afectividad.

¿De qué forma, cree usted, que las familias y los docentes pueden afrontar los aspectos o comportamiento que presente un adolescente con altas capacidades?

Es totalmente fundamental el trabajo en equipo de la familia con la institución educativa, si únicamente trabaja la familia y no trabaja la institución educativa va a fracasar totalmente, o viceversa no serán efectivos, siempre tienen las dos que ir de la mano. La familia va estimular en casa y a optar por recursos necesarios que necesita el chico o la chica, clases extracurriculares o proyectos, y la escuela dándole lo que necesita, en este caso es el currículum

individualizado, subirlo de grado. Ambos deben tener reuniones, conversaciones, que estén de acuerdo y que trabajen juntos, porque solo de esa forma el estudiante puede avanzar.

¿Cuáles son las estrategias de atención e intervención que necesitan las personas con altas capacidades?

En la escuela, depende de los casos por ejemplo cuando se aplican test, porque los casos de las personas con altas capacidades son diferentes, y no se pueden aplicar los mismos test a todos. Primero hacer un currículum individualizado de acuerdo a sus altas capacidades. Otra es la subida de curso, se evalúa al estudiante paulatinamente para ver en qué nivel está, y subirlo de curso dependiendo de sus avances. También ubicándolo en clases extracurriculares, como en centro, aunque hay muy pocos, esto es más para los padres; esta sería una estrategia para seguirlos potenciando. Los padres pueden apoyarlo, que se inculque en casa, con estímulos, con su apoyo, por ejemplo, cuando no tienen el dinero para llevarlos a los centros o cursos.

¿Qué medios utiliza para detectar una alta capacidad intelectual?

Primero hay que hacer observación, luego hacer tests, más de tres test para evaluar muchas cosas. El coeficiente intelectual no determina si un estudiante tiene o no altas capacidades, una prueba de IQ no va a determinar eso. Se deben tomar varios test, cuestionarios para evaluar varias áreas y habilidades. También es importante los cuestionarios como el de Rogers para evaluar no solo al estudiante, sino a los padres y profesores.

Entrevista 3

¿Cómo es el proceso de socialización de los adolescentes y de los adolescentes con altas capacidades?

Lo que se puede percibir es que a los adolescentes con altas capacidades les cuesta socializar, más ahora con la pandemia. A los adolescentes con altas capacidades les cuesta formar gustos, tener otros temas, algo que los vincule de manera más fuerte para llegar a una amistad, por ese motivo si se ven

fríos, aislados, porque no comparten gustos. En cuanto a lo emocional se ve afectado, no quiere decir que, porque tengan altas capacidades en lo intelectual, puedan tener un poco de inmadurez de acuerdo a la edad, ellos manejan conocimiento de chicos más grandes. Pueden expresarse muy bien, pueden tener una inmadurez emocional, y eso afecta al área social.

¿Cuáles son las características comunes de los adolescentes con altas capacidades?

Son muy perceptivos, tienen una memoria excelente, pueden captar o recordar mayormente la información y eso le ayuda al desarrollo del aprendizaje, o les atrae algún gusto o actividad, como algún deporte, como por ejemplo en el ajedrez, algo que incluye estrategias, normas, reglas, esto les encanta, es un mundo para ellos. Este tipo de actividades extracurriculares se ven como un tipo de realización intelectual y favorece a la creatividad. Tiene una inmadurez emocional. Se siente presionados por los padres en el área escolar, en el manejo de frustración.

¿Qué es la disincronía en las altas capacidades? ¿Esto genera dificultades en ellos?

Es un desajuste interno que tiene el adolescente, puede darse que tenga un vocabulario rico, en el lenguaje. Pero el razonamiento es igual a la edad que él tiene, como en el caso de las metáforas, el sarcasmo no las comprende. En lo emocional se encuentra frustrado se llega a aislar, al compararse con los demás en cuanto a la forma de aprender. Pueden sentirse presionados o aburridos, se distraen en clases porque conocen lo que están viendo. En lo social puede haber un desajuste interno que también afecta lo emocional. Tienen un buen lenguaje, pero en la caligrafía o motricidad no es la más adecuada.

¿De qué forma, cree usted, que las familias y los docentes pueden afrontar los aspectos o comportamiento que presente un adolescente con altas capacidades?

En el área educativa un adolescente con altas capacidades considero que, si ingresaría a las necesidades educativas especiales, y se tiene que lograr así como se adapta a otras situaciones o casos como autismo, también debe haber con los que tienen altas capacidades. Pueden seguir desarrollándose en el área que tiene alta capacidad desde el apoyo del docente. Más que todo que llegue a una realización de estas áreas y también cuando el estudiante ingresa se le toma evaluaciones, y en torno a los resultados se acercan al distrito de educación para evaluar la posición de la institución si desea o no en conjunto con el padre para poder decidir si desea subir al estudiante a un curso superior. Aunque se suba a un curso superior el que se relaciones con otros estudiantes de otra edad puede haber una afectación a futuro. Puede adaptarse al entorno, pero puede haber un retroceso o aislamiento. El DECE debe intervenir y hacer observación en cuanto a los estudiantes a intervenir. Los padres deben apoyar, motivar. La actitud del estudiante puede desvalorizar a los otros estudiantes que están más atrasados que ellos. Fomentar valores y que cada uno se desarrolle a su debido tiempo y que otros desarrollen capacidades en algunas áreas más que en otros, respeto en cuanto a sus compañeros. Más que todo ellos se deben incluir en lo educativo, estar en constante comunicación con el plantel. Motivar a desarrollarse en actividades que les gusta, como las actividades extracurriculares. Motivación y apoyo de ambos lados, porque lo que se desea es el bienestar del estudiante y que haya una evolución adecuada.

¿Cuáles son las estrategias de atención e intervención que necesitan las personas con altas capacidades?

En la intervención tiene que haber una maya adaptada a estas personas. Ellos tienen más curiosidad que otros en varios temas. Los padres deben estar vinculados, que asistan con un psicólogo externo para trabajar lo emocional. El apoyo en lo emocional es importante. No solo de la escuela o los padres, o en consejería estudiantil y también no solo en lo académico. Si no que apoyarse de algún extremo puede traer estrategias al plantel. Hay ese equipo interdisciplinario que puede ayudar en la evolución del estudiante.

¿Qué medios utiliza para detectar una alta capacidad intelectual?

Desde la observación, el lenguaje que emplean, parece de un adulto. Se ve curiosidad, una buena memoria. No estudian, pero ya conocen lo que le preguntan. Hay temas que le generan preguntas, incluso formulan preguntas elevadas para su edad. A veces son derivados de los docentes que han notado estas características o aspectos. También se ven los antecedentes, si ha estado en una institución anterior para ver su evolución. Desde los docentes se pueden detectar porque ellos pasan más tiempo con ellos. También hay fichas para evaluarlo, y otras técnicas y evaluaciones.

Entrevista 4

¿Cómo es el proceso de socialización de los adolescentes y de los adolescentes con altas capacidades?

Los adolescentes pasan cambios, por grandes cambios tanto físicos como psicológicos, procesos que dejan de la niñez como la independencia, el apego a los padres, pasan menos tiempo con ellos, ya que buscan otras relaciones por fuera de la familia como son los amigos. Aquí se van dando grandes cambios y transformaciones en esta etapa y es importante estas relaciones, cuando están en el colegio con sus amigos, con sus compañeros; estas experiencias y estas relaciones que tienen, básicamente ahí es donde van a poner en práctica sus habilidades sociales. Ellos van a relacionarse, y esta etapa es una de las más importantes y decisivas en el ser humano. Puede catalogarse dependiendo de la personalidad del adolescente, como estos chicos rebeldes, comportamientos como revelarse contra sus padres, también dependiendo de la persona hay chicos que pueden ser muy extrovertidos como otros que pueden ser tímidos, introvertidos. Dependiendo de los conflictos o crisis con los que están lidiando. En cuanto a los adolescentes que tienen altas capacidades, si bien es cierto a ellos se les puede complicar un poco más la socialización, debido a que tienen una capacidad intelectual superior a la de sus compañeros, sobre todo por el tema de los intereses, ellos suelen tener unos intereses distintos que las de sus compañeros, incluso suelen relacionarse con chicos más grandes que ellos, porque se ven más maduros o ven a chicos de su edad como niños, socializan con alguien mayor que ellos o incluso pasan más tiempo con los maestros. También se aíslan

porque no se sienten comprendidos, aburridos, o sus compañeros no los entienden, son excluidos, sufren de bullying, porque son inteligentes. Se confunde mucho a los chicos que tienen un alto rendimiento académico con una con alta capacidad, ellos suelen destacar en un área específica, son muy talentosos en algo y carecen de habilidades en otras.

¿Cuáles son las características comunes de los adolescentes con altas capacidades?

Suelen aburrirse en clase porque son temas que ellos ya conocen o no están dentro de su nivel intelectual, no les interesa incluso hacer las tareas, por eso suelen tener fracasos escolares. No tiene los mismos intereses que sus compañeros, también por ejemplo son buenos en matemáticas, pero no les interesa las otras materias, en la que no les va tan bien. Son muy curiosos, observadores, buena memoria, hacen preguntas que desconciertan al docente, preguntas que otros chicos no harían. Son muy intensos en algo que realmente les interesa, razonamiento más profundo y crítico, aprenden mucho más rápido que los demás. Son muy activos, enérgicos, se los suelen confundir con diagnósticos con asperger e hiperactividad. El tema de la justicia es un tema importante para ellos, tienen un lenguaje elevado para su edad.

¿Qué es la disincronía en las altas capacidades? ¿Esto genera dificultades en ellos?

La disincronía es desajuste interno, hay diferentes tipos: la social, emocional. Un adolescente puede tener un desarrollo intelectual elevado, esto no se contrasta a nivel emocional o físico. Por ejemplo, estos chicos pueden verse más maduros, pero siguen siendo adolescentes, pero física o emocionalmente son adolescentes. Esto puede afectar porque digamos un chico puede tener un nivel intelectual alto, pero a nivel emocional o físico es menor y esto crea una brecha o no están sincronizados estas áreas. Esto afecta mucho a la parte emocional, a la parte social.

¿De qué forma, cree usted, que las familias y los docentes pueden afrontar los aspectos o comportamiento que presente un adolescente con altas capacidades?

Es importante que se pueda conocer su desarrollo desde pequeños, detectar la alta capacidad desde muy pequeños. Desde lo educativo se puede implementar estrategias dentro del aula, para poder aprovechar y aumentar estas altas capacidades que tiene este estudiante. Brindar recursos para que se puedan aprovechar sus habilidades y que se pueda sentir cómodo en el ambiente escolar, que no se sienta excluido, sino incluido en el aula, que no se aíse. Es importante que se relacione con su grupo de pares, alguno si lo hacen y otros no, porque hay muchas situaciones que hacen que no puedan, ya que no lo saben hacer, entonces buscar herramientas para que adquieran estas habilidades. Los padres pueden apoyar, motivar e involucrarse en actividades extracurriculares. Estos en conjunto con el colegio pueden trabajar en equipo para ayudar al adolescente a seguir potenciando sus capacidades. El acompañamiento de los padres en el proceso es muy importante, apoyarlo no solo académico, sino también emocional, sienta que ellos lo apoyan. Si ellos tienen los recursos pueden hacer que su hijo potencie sus habilidades en actividades extracurriculares, de algo que a él le guste. No es necesario un proceso psicológico, dependiendo de los casos un acompañamiento, porque ellos pueden presentar problemas de la edad como cualquier otro adolescente y sumemos sus altas capacidades. Es importante de manera general que tanto la escuela como los padres estén inculcados, para aprovechar sus habilidades y que tenga un exitoso aprendizaje. No solo se le debe dar importancia al que no tiene habilidades, o tiene deficiencias, eso está muy bien porque también lo necesitan, pero los que tienen altas capacidades también lo necesitan, ya que porque ya saben lo que se les enseña y son muy inteligentes, no se les toma en cuenta.

¿Cuáles son las estrategias de atención e intervención que necesitan las personas con altas capacidades?

Primero es tener el diagnóstico si es una alta capacidad, porque se tiende a confundir que solo por tener un C.I elevado ya tiene alta capacidad, pero hay que hacer varias pruebas que involucran para poder evaluar todas las áreas. Una de las principales estrategias de intervención son estas actividades extracurriculares, establecer herramientas para ayudarlo a seguir potenciando

sus habilidades, darle actividades que estén de acuerdo a su nivel intelectual. También de se llega a un acuerdo con los padres y se realiza todo el proceso se lo puede adelantar de curso, para que pueda relacionarse con compañeros más grandes que él, y pueda realizar actividades que son un reto para él y que van acorde a su nivel intelectual, darle esos desafíos y retos, actividades que van de acuerdo a su intelecto. No excluirlo de las clases, se lo puede catalogar como problemático, pero se debe aprovechar sus habilidades. Los adolescentes con altas capacidades suelen tener mucha confianza en sus conocimientos, ellos saben más que los demás y por eso no quieren estar con chicos de su edad que los ven como niños. Por ejemplo, él puede apoyar a sus compañeros en lo académico, y este pueda recibir de parte de ellos en otras habilidades las cuales carece. El docente puede validar sus habilidades y no hacerlas menos, solo porque ya lo sabe, darle esa atención, valorarlo e implicarse en la clase, aunque este ya lo sepa, para que no escondan sus habilidades.

¿Qué medios utiliza para detectar una alta capacidad intelectual?

Primero es conocer a la persona, observando su comportamiento, como interactúa en clase, lo que dice. Tiene una forma de expresarse distinta a los demás. Identificando las características que son comunes en ellos. Los docentes son los que más pueden notar esto o los padres ya que son los que más pasan tiempo con ellos. Observar, algunos si se relacionan y otros no, pero depende mucho de a donde apunten sus intereses. También hay varias pruebas que se tienen que hacer, no solo una prueba de inteligencia, o solo con una prueba de C.I sino que se hacen varias pruebas que miden varias áreas, el razonamiento, lo verbal, sino también la creatividad, personalidad... No todos los test son completos, sino que hay varios test que miden diferentes áreas, para ver en qué áreas tiene una alta capacidad, medir que tipo de talento o capacidad tiene, para asegurarnos que sea el diagnóstico correcto.

Entrevista 5

¿Cómo es el proceso de socialización de los adolescentes y de los adolescentes con altas capacidades?

Debemos partir de que los chicos con altas capacidades tienen esta disincronía en su edad intelectual con su edad emocional, es por eso que se debe trabajar mucho la parte emocional, para que puedan llegar a socializar y contar con las herramientas necesarias para ellos poder relacionarse con sus pares. Hay chicos que no se sienten a gusto o no logran empatizar con chicos de su misma edad, precisamente por el tema del tipo de intereses que ellos tienen, con el tipo de temas con que ellos se sienten más cómodos o que les parecen más interesantes. Comúnmente tienden a socializar con chicos que tengan mayor edad a la edad de ellos, por los intereses que tengan en común, les cuesta mucho más, pero sin embargo hay otros chicos que logran adaptarse muy bien a ambos grupos, es decir a chicos de su edad, pero también con compañeros de cursos superiores y se logran adaptar muy bien a estos dos grupos. Pero si hay chicos que les cuesta un poco más encajar en grupos de pares, de similar edad.

¿Cuáles son las características comunes de los adolescentes con altas capacidades?

Son muy apasionados con lo que hacen, existe un término que usamos mucho en las altas capacidades que es la hiperexcitabilidad, y es que ellos sus emociones la viven intensamente, no existen puntos medios, o estoy muy feliz y lo muestro o de lado contrario estoy muy triste y todo lo que me pasa es trágico y tienden a dimensionar sus emociones, siempre a un punto extremo, no llegan a encontrar un punto medio de sus emociones. Por lo general las chicas por el tema de sentirse diferentes y encajar en sus grupos tienden a ocultarse, se ve más en las chicas que los chicos. Tienden a ocultar sus capacidades y destrezas por no sobresalir y encajar en el grupo de amigas.

¿Qué es la disincronía en las altas capacidades? ¿Esto genera dificultades en ellos?

Diferencia entre la edad emocional y la edad intelectual, le afecta muchísimo por ejemplo un niño que su edad cronológica es de 5 años y su edad mental es de 6 años y su edad emocional es de 4 años, es un conflicto emocional, tiene esa lucha constante de lo que piensa y siente, y cómo llega a encontrar un equilibrio. En las altas capacidades se trabaja el manejo de las emociones para que ellos puedan encontrar las herramientas que les permitan sobrellevar las situaciones que se les presentan día a día.

¿De qué forma, cree usted, que las familias y los docentes pueden afrontar los aspectos o comportamiento que presente un adolescente con altas capacidades?

Informándose, yo creo que en nuestro país existe demasiada desinformación con respecto al tema de las altas capacidades, y muchas personas son incrédulas, por ejemplo se piensa que los chicos con altas capacidades son los niños que tienen 10 en todas las materias y que son los que contestan todas las preguntas, cuando en realidad algunos de los casos tienen dificultades en el tema académico, precisamente porque ellos llegan a un punto, dónde ellos mismos lo dicen: me aburro en la clase porque lo que me están enseñando yo ya me lo sé o ya lo aprendí porque lo investigue por mi propia cuenta, me levanto a buscar otra cosa que hacer, interrumpir a mis amigos porque lo que me están enseñando yo ya lo aprendí y entonces se encaja al niño como el niño problema de la clase o que tiene problemas de conducta. La mejor manera que los padres y las instituciones informándonos e investigado sobre el tema, dándoles el espacio que ellos se merece, porque son los chicos que encajan en el grupo de las necesidades educativas especiales, porque es un trabajo muy riguroso que se tiene que realizar con ellos porque se tienen que sentir a gusto en su contexto escolar.

¿Cuáles son las estrategias de atención e intervención que necesitan las personas con altas capacidades?

Trabajar mucho el área de la psicología, el tema del manejo de las emociones, ellos son chicos que se apasionan mucho en lo que hacen y tiene una visión túnel, ósea tengo el objetivo fijo y yo quiero llegar a ese objetivo y no me doy

cuenta lo que está a mi alrededor y si en este camino se presentan obstáculos se frustran. Hay que ayudarlos mucho mediante la intervención a ser más flexibles y entender que los problemas tienen diferentes maneras de solucionarlos, a manejar la frustración. En lo académico existen la aceleración, previo a esto se brinde acompañamiento en lo emocional, agrupamiento, agrupar con chicos de su mismo nivel intelectual y sus mismos intereses y las adaptaciones curriculares dependiendo de su nivel de conocimiento, poder hacer pequeñas adaptaciones en los trabajos que realizan o en las lecciones o exámenes. Cuando me refiero a adaptaciones no quiere decir que se le mandé más tareas que a los otros chicos, sino poner más retos sabiendo que ellos pueden dar más, poner la tarea o el examen de acuerdo a sus capacidades.

¿Qué medios utiliza para detectar una alta capacidad intelectual?

Anteriormente con un niño que tenga un C.I superior al 98 era considerado con altas capacidades, actualmente sabemos que no se maneja de esta manera. Son varias las áreas en las que hay que analizar. Se realizan pruebas de C.I, usamos el Wisc y el K-abc y una prueba complementaria, se realizan pruebas de creatividad que es muy importante, pruebas de personalidad y también abordamos el tema de la familia con los test proyectivos, una vez analizadas todas estas áreas es que se puede llegar a un diagnóstico.

Entrevista 6

¿Cómo es el proceso de socialización de los adolescentes y de los adolescentes con altas capacidades?

Tenemos que partir de que el hecho de que un adolescente está en un proceso de cambio, crisis propia de la edad en la que hay ciertas situaciones en las que puede presentarse características de su personalidad que se está formando, aspectos actitudinales que van a ir surgiendo. De cierta manera los chicos de altas capacidades está su disincronía, de acuerdo a los que describe Dabrowski es la sobre excitabilidad, es intensidades en varias áreas de tipo

emocional. Tenemos un chico de 13 años quiere hacerse amigo de todos, se lleva bien con todo el mundo, aparentemente está bien con todos, pero cuando llega a su casa o viene a consulta, comenta que no conecta porque sus intereses no son los mismos que los chicos de su edad, ve a estos niños como muy inmaduros, sienten que no toman en serio las cosas, uno de los puntos más importantes surge desde esta perspectiva, de cómo viven estas situaciones. Una niña, ella tiene 14 años, no entiende porque otras chicas buscan tener novio, porque para ella es más importante pensar en sus estudios. Ella vive su adolescencia desde otro espacio, para ella hay otros intereses e intensidades y priorizan otras cosas. Esa es la gran problemática que podemos encontrar en los chicos que tienen alta capacidad. En otro escenario ella trató de conectarse con los compañeros, pero ellos la rechazan, le hacían bullying, es súper pilas, y los otros la molestaban y tuvieron que cambiarla de colegio. En el otro colegio académicamente le iba muy bien, pero en este colegio, conecta con sus compañeros, se comienza a sentir querida y ahora lo que más le importa es hacer amigos y estar con sus compañeros, hacer actividades, jugar videojuegos y dejó de lado un poco el lado académico, saca muy buenas notas simplemente no está interesada actualmente en desplegar su potencial intelectual, porque ella siempre buscó conectar con la gente y en este colegio nuevo lo logró. Independientemente de que tengan o no altas capacidades, a los chicos en esta época siempre les va a interesar esto. La disincronía va hacer que esto sea más complejo primero porque van a querer conectar con otros, segundo porque no suelen ser los mismos que los otros y lo más importante el hecho de que no saben cómo comunicarse. Tenemos todos los escenarios, también hay chicos que desde lo social se conectan muy bien con todo el mundo y no hay ninguna dificultad, la cosa más importante es entender cómo estas altas capacidades se evidencian en cada uno de ellos. De ahí parte la intervención que hay que realizar con ellos, con la escuela y con los padres, si están con un proceso de acompañamiento externo.

¿Cuáles son las características comunes de los adolescentes con altas capacidades?

Primero, la intensidad emocional, intelectual, kinestésica. Por lo general suele haber un tipo de intensidad. Segundo el tema de la justicia, quiere que las cosas sean de cierta manera, suelen tener dificultades con sus maestros porque no entienden por qué se comportan de cierta manera. Por ejemplo, un niño que tiene una maestra de inglés que le dice que tiene una regla de que no hablemos español en la calle, pero resulta que cuando ella habla español nadie le dice nada, ¿y por qué eso es así? Empieza un poco este cuestionamiento de la norma, hasta qué punto esta norma tiene que ser cumplidos por ellos y quién la impone no lo hace. Este tema de justicia, este pensamiento crítico, sentir que las cosas pueden ser de otra manera. También tenemos el tema de los intereses diferentes, cómo ellos viven las cosas con más intensidad, que hacen que se apasionen por cosas. Muchos de ellos, si encontramos eso desde la parte del potencial en lo creativo tienen intereses no típicos, se involucran en actividades más profundas, concursos. No todos hay chicos que no les interesan. Muchos chicos suelen entrar más precozmente en el tema de la adolescencia, estos cambios, el mismo tema intelectual hacen que maduren más de ese lado y surjan más situaciones, cambios de tipo emocional, que afecta precozmente en el. Muchos suelen tener dificultades con el adulto, necesitan ser escuchados, cuando cuestionan algo a veces no le atinan o pueden ser mal interpretados, están siendo resabiados, les llevan la contraria y les están generando problemas. Ahí es importante que los maestros sepan porqué actúa así, y no lo interpreten como un mal comportamiento, es algo muy común en ellos. El poder trabajar en equipo con la institución educativa para que estos chicos no sientan este tipo de situaciones. Y después se quedan callados. En el caso del niño, la maestra de inglés le preguntó si sentía que había aprendido algo y este levantó la mano y dijo que no. Ella lo tomó como una malcriadez. Él dijo que ya no va hablar más en su clase para no tener problemas.

¿Qué es la disincronía en las altas capacidades? ¿Esto genera dificultades en ellos?

Las personas con altas capacidades suelen tener dos hasta tres edades, por ejemplo, tenemos un niño que tiene una edad cronológica y una edad intelectual de acuerdo a su potencial, entonces la brecha que hay entre estos dos es lo que se conoce como disincronía, a mayor potencial intelectual probablemente la disincronía es mayor y esto se determina por medio de ciertos procesos de evaluación. Hay chicos que presentan una tercera edad, es decir hay ciertos componentes que hacen que, desde la edad cronológica, la edad emocional esté defendida, entonces estaríamos teniendo un chico una edad intelectual mayor, una edad cronológica y una edad emocional defendida. En estos casos si es urgente poder realizar un proceso de intervención psicológica, para ir desarrollando estrategias de afrontamiento y manejo de emociones y trabajar con todas estas situaciones que se pudieran dar. Cuando hay chicos que manejan bien su disincronía, totalmente normal en personas con altas capacidades puedes hacer un acompañamiento, no necesariamente un proceso de terapia. Hay chicos que conozco desde pequeños y los veo una vez al año y les dicen a los padres que necesitan ver a la psicóloga, me contactan o ellos mismos me escriben, está pasando esto. La idea es que ellos también tengan un espacio en el que sientan que pueden ser acompañados y no necesariamente tener altas capacidades implica tener un proceso psicológico terapéutico toda tu vida. Cuando hay un desfase entre estas edades ahí sí se recomienda esto, lo cual va enfocado en desarrollar ciertas cosas y luego de eso se va a dar el "alta".

¿De qué forma, cree usted, que las familias y los docentes pueden afrontar los aspectos o comportamiento que presente un adolescente con altas capacidades?

Los padres y docentes tienen que estar empapados de la información, tienen que conocer porque se dan las cosas, el lenguaje o la forma de llegar a un chico con altas capacidades, no necesariamente es la de con un niño estándar. Por ejemplo, cuando un niño hace algo y se le dice que no, se queda ahí, pero uno con altas capacidades pregunta porque, y porque y porque... no es una forma de desafiar la situación sino es una manera de entenderla. Cuando ellos conectan con entender la situación es más fácil que logren

alinearse a los que se le está pidiendo. También es muy importante desde el colegio, qué pasa cuando un niño se aburre en clase, porque lo que está viendo ya lo entiende, ya lo sabe, puede generar de quedarse callado y que no le importa o sacar el mínimo necesario para aprobar. Una chica calcula la nota mínima, no hace los deberes les enseña a sus compañeros y luego dice que no hace los deberes porque no quiere. Hace poco dijo que el próximo año si va a hacer los deberes porque piensa en ir a la universidad. Hasta qué punto la escuela los motiva. Ella hace de todo, pero no le dedica tiempo a hacer deberes porque eso es fácil y aburrido. La institución debe saber qué tipo de intervención diferenciada hay que hacer con ellos, de la parte curricular hacer las medidas de modificación. La ley establece que las personas con altas capacidades son personas que están en el grupo de necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad por ende necesitan hacer intervenciones. Adaptación currículum, agrupamiento flexible, hay un sin, están descritos en los manuales, el ministerio ya lo estableció, y también existe otra medida extraordinaria que es la aceleración. Es importante que los papás y los colegios entiendan que conozcan y puedan utilizar estas cosas. Porque ellos dicen que hagan lo que tienen que hacer como los demás porque la vida es así y tiene que adaptarse, y las cosas así no funcionan. Es como pedirle a una persona que escuche de un tema que no le interesa, se va aburrir a desmotivar y eso se les pide a los chicos y más aún que están en una edad crítica, se va a complicar aún más la situación. Es importante atenderlos desde este espacio, porque esto les va a ayudar a desarrollar otras habilidades y destrezas que tienen que desarrollar, pero no lo hacen. Está misma niña dice que no sabe estudiar, con la mamá conseguimos una tutora que le enseñe técnicas de estudio. Para una persona estándar es algo que va adquiriendo y lo necesita en el camino, pero ella nunca lo necesito. Cuando tienen que elegir una carrera se les complica, porque hay una infinidad de aristas y no saben decidir, desde ahí es muy importante hacer ese acompañamiento y desarrollar este tipo de técnicas. Hay un estudio que ha comprobado que en estos casos hay fracaso escolar en los chicos de altas capacidades justamente por eso, por la desmotivación, por el no saber qué hacer, no conectarse con las propuestas que se les dan. Por estar tanto tiempo en una institución que el

régimen educativo promueve otras cosas que no desarrollen sus habilidades. Desde los padres pues que entiendan que estos chicos son distintos, y hacer el acercamiento desde otro espacio, el diálogo, espacios de comunicación. Recordar que tienen estas dos edades y que responderán a veces de la edad intelectual, siendo serios, responsables y concentrados y otras veces de la edad emocional y cronológica por ende van hacer cosas que no se esperarían ellos. Es importante entender eso para que ellos puedan reaccionar de acuerdo a la edad en la que el chico está.

¿Cuáles son las estrategias de atención e intervención que necesitan las personas con altas capacidades?

Tenemos que partir del diagnóstico, primero son los padres que se dan cuenta de sus hijos, ellos lo traen porque notan que son distintos y que hacen cosas diferentes, hay ciertas características que ellos se van dando cuenta. El segundo momento es el colegio, cuando empiezan a notar que se aburre. Suele haber mucha confusión con los diagnósticos porque los mandan a evaluar por hiperactividad o por temas de atención, pero no es nada de eso. Hay muchos casos en los que los confunden con Asperger. Primero hay que hacer un buen diagnóstico diferencial, para poder identificar cuáles son características. Luego el proceso de evaluación tiene que ser completo para que podamos identificar varias cosas que nos va a permitir desarrollar nuestra propuesta de intervención. Yo hago un proceso de 8 sesiones, en la primera sesión hablé con los papás, como una especie de anamnesis, nos dan toda la información desde el nacimiento hasta la edad que tienen. Hay chicos que se los identifica desde muy pequeños a otros más grandes, es muy variado. Siempre es mejor identificar y evaluar más pequeños para desarrollar mejores propuestas a medida que van creciendo y contener problemas que podrían presentarse. El proceso de evaluación tiene que incluir pruebas de inteligencia, aspectos neuropsicológicos, emocionales, personalidad, y si hubiera una sospecha de Asperger o hiperactividad incluir pruebas que midan esto. También nos va a permitir tener un mayor panorama de esta persona y en función de esto realizar las propuestas de intervención. Al final se hace una devolución con los papás de estas características y de acuerdo a la edad del

chico también se hace una devolución con él o ella para explicarle. Nosotros no les decimos que tienen altas capacidades, se le plantea: que si este niño es bueno en fútbol pues tú eres súper bueno en esto, y es una habilidad que tenemos que ver. Cómo a otros que le cuesta eso a ti se te hace más fácil esto. No usamos términos técnicos, pero le explicamos el potencial que tienen. Luego se hacen pruebas psicométricas, proyectivas, una serie de material que se puede utilizar. Cuando se hace todo esto se analiza el componente emocional, y se ve si está bastante bien, regulado y adaptado a su espacio, o si está presentando un desfase de tipo emocional y en función de eso trabajamos con un esquema de terapia. Si es una asesoría o complemento como espacio abierto, si está bien adaptado, pero si está teniendo problemas en el colegio si se trabaja en esas áreas específicas, que habitualmente suelen ser afrontamiento, manejo emocional, reconocimiento de emociones. Se trabaja en un número acotado de sesiones probablemente 10 o 12 sesiones y luego se realizan los avances y se ve si se continúa o se da de alta; esto en lo individual. En lo grupal con el colegio, se hace una reunión con ellos y se les explica, se les plantea todo y se les da las recomendaciones. Usualmente hacemos un acompañamiento al colegio, para ir viendo que estas estrategias se sigan poniendo en práctica.

¿Qué medios utiliza para detectar una alta capacidad intelectual?

Habitualmente los padres y el colegio son los que se dan cuenta de esta situación, pero lo ideal sería que los colegios pongan en práctica actividades tipo screening donde se puedan determinar estas habilidades, porque hay muchos chicos que son ocultos, que son mal entendidos, que se los tiene como desobedientes, malcriados e inquietos, pero lo que está pasando es que se están aburriendo. Lo ideal sería que el colegio cree estos programas y recomendarles a los papas una evaluación más profunda para determinar cuáles son. Usamos pruebas de inteligencia, psicométricas, proyectivas, neuropsicológicas como nepsy, cumánin, cumánés, pruebas creativas que son muy importantes. También tenemos que entender que dentro de las altas capacidades están la superdotación y los talentos. Discernir si este chico es superdotado o talentoso, desde el modelo de castillo y battle. Si no está por

encima de ese percentil estamos hablando de talentos simples o compuestos. Es muy importante hacer un diagnóstico completo, no solo se hace con una prueba sino varias.

Anexo 3

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es dirigida por la **(escriba sus nombres y apellidos)** de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. El objetivo general de la investigación es **(escribir el objetivo general de la investigación)**

Si usted accede a participar en esta investigación, se le pedirá la participación en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente entre 30 minutos de su tiempo. Lo que se converse o discuta durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado y se tomará una foto para evidencia.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus intervenciones serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las intervenciones, las grabaciones serán borradas

Si tiene alguna duda puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

**Consentimiento Informado para participantes de la Investigación:
“nombre de su investigación”**

Yo _____ con C.I.# _____ acepto participar voluntariamente en esta investigación dirigida por (escriba sus nombres y apellidos) de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

He sido informado de que el objetivo general de la investigación (escriba el objetivo general de su investigación)

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en un (grupo focal o entrevista semidirigida), lo cual tomará aproximadamente entre 15 y 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha:



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Navas Intriago, Melany Juliet** con C.C: # 0941494296 autora del trabajo de titulación: **Incidencia de las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 6 de febrero del 2023

f. Melany Navas I.

Nombre: **Navas Intriago, Melany Juliet**

C.C: **0941494296**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Incidencia de las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente		
AUTOR(ES)	Navas Intriago, Melany Juliet		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Psic. Cl. Colmont Martinez, Marcia Ivette Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Psicología Clínica		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	6 de febrero de 2023	No. DE PÁGINAS:	102
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología Clínica, Psicología educativa, Cognitiva Conductual		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Altas capacidades, Socialización, Adolescente, Emocional, Disincronía, Intereses		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): La presente investigación acerca de “La incidencia de las altas capacidades intelectuales en el proceso de socialización del adolescente”, dio a conocer la importancia de abordar este tema muy poco explorado. Ha sido útil poder recopilar información acerca de esta temática para el análisis de las características del adolescente con altas capacidades que influyen en la forma de socializar y cómo éstas tienen su efecto en lo emocional. El objetivo principal de este trabajo, fue analizar cómo las altas capacidades intelectuales influyen en el proceso de socialización del adolescente, lo que utilizando el método descriptivo para lograr la construcción de una propuesta de trabajo clínico con adolescentes en proceso de socialización. La metodología aplicada fue cualitativa, se aplicó el método descriptivo mediante entrevistas semiestructuradas a especialistas y el análisis de fuentes bibliográficas. El resultado que se obtuvo fue que los adolescentes con altas capacidades suelen optar por aislarse debido a que en muchas ocasiones suelen ser rechazados por sus compañeros, así mismo pueden no mostrar interés en relacionarse con sus pares ya que prefieren hacerlo con personas mayores con los cuales si comparten los mismos intereses. Se pudo concluir que estos adolescentes pueden llegar a presentar fracasos escolares como consecuencia de aburrirse en clase por el contenido repetitivo que ellos ya conocen. Asimismo, se pudo conocer que estos jóvenes presentan lo que se llama disincronía, un desajuste interno entre lo intelectual, emocional y su edad cronológica que incide en su modo de socializar.			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +59399878 9008	E-mail: melanynavas1999@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419		
	E-mail: tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			