



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

Factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela particular de la parroquia Laurel, cantón Daule durante el periodo 2021 – 2022.

AUTOR:

Veintimilla Herrera, Ángel Vicente

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

TUTORA:

Lic. Mejía Ospina, Paola Ximena Mgs.

**Guayaquil, Ecuador
19 de febrero del 2023**



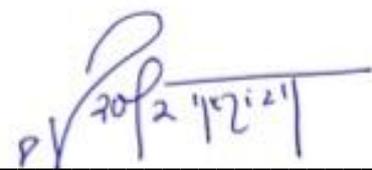
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación **Factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela particular de la parroquia Laurel, cantón Daule durante el periodo 2021 – 2022** fue realizado en su totalidad por **Veintimilla Herrera, Ángel Vicente** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciado en Trabajo Social**.

TUTORA

f. 

Lic. Mejía Ospina, Paola Ximena Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. 

Quevedo Terán, Ana Maritza, Mgs.

Guayaquil, a los 19 días del mes de febrero del año 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Veintimilla Herrera, Ángel Vicente**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela particular de la parroquia Laurel, cantón Daule durante el periodo 2021 – 2022**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Trabajo Social**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 19 días del mes de febrero del año 2023

EL AUTOR

f. _____
Veintimilla Herrera, Ángel Vicente



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIZACIÓN

Yo, **Veintimilla Herrera, Ángel Vicente**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela particular de la parroquia Laurel, cantón Daule durante el periodo 2021 – 2022**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 19 días del mes de febrero del año 2023

EL AUTOR:

f. _____

Veintimilla Herrera, Ángel Vicente



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

REPORTE DE URKUND

Original
by Turnitin

Document Information

Analyzed document	Angel Veintimilla Herrera Trabajo Final.doc (D159001556)
Submitted	2/19/2023 1:30:00 PM
Submitted by	
Submitter email	angel.veintimilla@cu.ucsg.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	lourdes.mendieta.ucsg@analysis.urkund.com

Firmas de estudiantes:

f. _____
Ángel Vicente Veintimilla Herrera

Firmas de docentes:

f. **Mejía Ospina, Paola Ximena, Mgs.**
TUTORA B2022

f. **Christopher Fernando Muñoz Sanchez, Mgs.**
COORDINADOR DEL ÁREA

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, al sistema de Educación a Distancia durante todo el proceso académico me permitió cumplir con uno de mis sueños para obtener un título académico como Licenciado en Trabajo Social.

También mi agradecimiento total a cada uno de los docentes durante a lo largo del proceso académico me guiaron durante el proceso enseñanza aprendizaje e impartieron sus conocimientos y poder llenarme de los mismos.

Agradeciendo de forma infinita Magister Paola Mejía Ospina, quien con su dedicación y dirección durante el proceso del desarrollo de la tesis me guio con asesorías muy comprensible en todo hasta el final del desarrollo de la tesis.

Agradezco a Dios y a mi familia por su apoyo constante en todo el proceso académico que realice.

Ángel Vicente Veintimilla Herrera

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a mis padres Veintimilla Frangil, Gloria Herrera Castro. que a pesar de ya no estar físicamente a mi lado siempre los llevo en mis pensamiento y corazón.

A mi esposa Dra. Cruz Aguilera Quinto, quien me ayudo dándome ánimos de seguir adelante con el estudio, en momentos que ya no quería seguir debido a que al trabajar y estudiar al mismo tiempo es un poco difícil.

A mi hija Jessica Veintimilla, a mis hermanos, Marino, Andrés, Luis, Héctor, a mis sobrinos Marino, Axel, Luisana, Genesis, Edisa, a quienes mi esfuerzo le dejo como un ejemplo a seguir donde todo a pesar de lo difícil que se observe con Amor, fortaleza, desempeño, dedicación y perseverancia viva la patria.

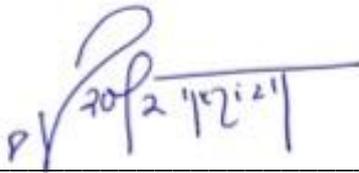
Ángel Vicente Veintimilla Herrera



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

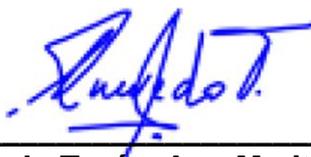
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. 

Lic. Mejía Ospina, Paola Ximena, Mgs

TUTOR

f. 

Lic. Quevedo Terán, Ana Maritza, Mgs.

DECANOO DIRECTOR DE CARRERA

f. 

Lic. Muñoz Sánchez, Christopher Fernando, Mgs.

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ACTA DE CALIFICACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA TRABAJO SOCIAL (R)
PERIODO B-2022

ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "FACTORES SOCIOFAMILIARES PRESENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PARTICULAR DE UNA PARROQUIA DEL CANTÓN DAULE DURANTE EL PERIODO 2021 ¿ 2022", elaborado por el/la estudiante ANGEL VICENTE VEINTIMILLA HERRERA, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
PAOLA XIMENA MEJIA OSPINA	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	SARA ROWENA ACOSTA BUSTAMANTE	JOSE GREGORIO SALAZAR JARAMILLO
Etapas de ejecución del proceso e informe final 8.8 /10	8.80 /10	8.80 /10	8.80 /10
	Total: 30 %	Total: 30 %	Total: 40 %
Parcial: 50 %	Parcial: 50 %		
Nota final ponderada del trabajo de título: 8.80 /10			

Para constancia de lo actuado, el (la) Coordinador(a) de Titulación lo certifica.

Coordinador(a) de Titulación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
Planteamiento del Problema	4
1.1. Antecedentes del tema.....	4
1.1.2. Antecedentes investigativos.....	4
1.1.2. Antecedentes Estadísticos/Contextuales.....	8
1.2. Definición del problema de investigación	9
1.3. Objetivos	12
1.4. Preguntas de investigación.....	12
1.5. Justificación	12
CAPÍTULO II	15
Referente Teórico Conceptual.....	15
2.1. Referente teórico	15
2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky	15
2.1.2. Teoría de las necesidades básicas de Maslow	19
2.2. Referente conceptual.....	20
2.2.1. Factores sociofamiliares	20
2.2.2. Dimensiones del funcionamiento familiar	22
2.2.3. Niñez adolescencia.....	23
2.2.4. Educación familia.....	24
2.2.5. Educación diversidad	25
2.2.6. Problemas familiares que afectan a los estudiantes.....	25
2.2.7. Problemas sociales que afectan a los estudiantes	27
2.2.8. Rendimiento académico	29
2.2.9. Niveles de rendimiento académico en el Ecuador	31

2.2.10. Consecuencias del bajo rendimiento académico	32
2.2.11. La función del DECE – Departamento de Consejería Estudiantil en el abordaje del rendimiento escolar	34
2.2.12. La atención sociofamiliar desde el trabajo social	36
2.2.13. Modelos de intervención.....	37
2.3. Referente normativo	38
2.3.1. Constitución Política del Ecuador.....	38
2.3.2. Declaración de los Derechos Humanos.....	39
2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural	40
2.3.4. Código de la Niñez y de las Adolescencia.....	40
2.4. Referente estratégico	41
2.4.1. Plan Nacional Creando Oportunidades.....	41
2.4.2. Objetivo de Desarrollo Sostenible Agenda Mundial 2030.....	43
2.4.3. Plan Decenal de Educación 2016 – 2025.....	43
CAPÍTULO III.....	44
Metodología de la Investigación	44
3.1. Enfoque de investigación.....	44
3.2. Tipo y nivel de investigación.....	44
3.3. Método de investigación	45
3.4. Universo, muestra y muestreo	45
3.5. Formas de recolección de datos.....	46
3.6. Formas de análisis de la investigación	47
CAPÍTULO IV	48
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	48
4.1. Resultados del Objetivo General: Determinar los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior..	48

4.1.1. Características sociofamiliares de los estudiantes del nivel superior.	50
4.1.2. Condiciones económicas de las familias de los estudiantes de educación superior.....	53
4.2. Resultados del Objetivo #1: Identificar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes del nivel superior.	61
4.2.1. Nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes del nivel superior.....	62
4.2.2. Relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y las características sociofamiliares	65
4.3. Resultados del Objetivo #2: Describir las características de funcionamiento familiar tienen las familias de los estudiantes del nivel superior.....	68
4.3.1. Manejo de sentimientos las familias de los estudiantes del nivel superior	68
4.3.2. Influencia religiosa en las familias de los estudiantes del nivel superior.	70
4.3.3. Situaciones de violencia en las familias de los estudiantes del nivel superior.....	72
4.3.4. Actividades recreativas en las familias de los estudiantes del nivel superior	73
CAPÍTULO V.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1. Conclusiones.....	76
5.2. Recomendaciones	77
Bibliografía	78
Anexos.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Universo del estudio.....	45
Tabla 2	Muestra del estudio.....	46
Tabla 3	Manejo de sentimientos.....	69
Tabla 4	Participación de actividades de la iglesia.....	71
Tabla 5	Toma de decisiones en casa.....	72
Tabla 6	Importancia de la televisión	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Lugar de residencia de los estudiantes	51
Gráfico 2 Lugar de residencia de los estudiantes	52
Gráfico 3 Instrucción educativa de los representantes.....	55
Gráfico 4 Tipo de familias.....	56
Gráfico 5 Situación laboral de los padres de familia.....	58
Gráfico 6 Valoración académica de los estudiantes	62

RESUMEN

El estudio presentado muestra un análisis de los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela particular de la parroquia Laurel, cantón Daule durante el periodo 2021 – 2022. El objetivo se centró en identificar los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior, partiendo de una identificación de sus calificaciones y una descripción de las características de funcionamiento familiar que esto poseen. La metodología de investigación utilizada se basó en un enfoque mixto que permitió la recolección, procesamiento e interpretación de datos tanto cuantitativos como cualitativos, un enfoque descriptivo y un método inductivo. La población se integró de un total de 60 participantes entre estudiantes y docentes, los mismos que también se consideraron como muestra a través de un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Las formas de recolección de datos consideraron una revisión documental de las fichas sociofamiliares de los estudiantes y de sus expedientes académicos, una entrevista estructurada dirigida a docentes y una prueba psicométrica. Los resultados mostraron que los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes están muy ligados a la situación económica y las dinámicas familiares que presentan.

Palabras Claves: Factores, sociofamiliares, estudiantes, docentes, rendimiento escolar, funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The study presented shows an analysis of the socio-familiar factors present in the academic performance of the students of the Private School of the Laurel parish, Daule canton during the period 2021 - 2022. The objective was focused on identifying the socio-familiar factors present in the academic performance of higher level students, based on an identification of their qualifications and a description of the characteristics of family functioning that they possess. The research methodology used was based on a mixed approach that allowed the collection, processing and interpretation of both quantitative and qualitative data, a descriptive approach and an inductive method. The population was made up of a total of 60 participants between students and teachers, the same ones that were also considered as a sample through a non-probabilistic sampling for convenience. The forms of data collection considered a documentary review of the socio-familiar files of the students and their academic records, a structured interview addressed to teachers and a psychometric test. The results showed that the socio-family factors present in the academic performance of the students are closely linked to the economic situation and the family dynamics that they present.

Keywords: Factors, socio-familiar, students, teachers, school performance, family functioning.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo enmarca una serie de recursos, herramientas, metodologías y estrategias orientadas a fomentar el aprendizaje en los estudiantes, de esta forma se genera una interacción constante entre el docente y el grupo de alumnos en donde se transmiten una serie de conocimientos acordes a las necesidades que presentan dentro de cada nivel en el que se encuentran.

Pese a esto, existen casos en donde a pesar del esfuerzo del docente por desarrollar procesos adaptados y significativos, se pueden observar estudiantes que no logran comprender las ideas que se exponen en clase, ya sea porque no están atentos, o porque muestran una conducta no apropiada, generando un limitado cumplimiento en sus actividades que les direcciona a obtener un bajo rendimiento académico.

El presente estudio tiene como finalidad establecer un análisis de los distintos factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes de una Escuela Particular de la parroquia Laurel, cantón Daule durante el periodo 2021 – 2022, permitiendo conocer la perspectiva de los estudiantes, así como su realidad académica y sus características sociofamiliares. Para esto se determinó la necesidad de desarrollar cinco capítulos que se presentan en los siguientes capítulos.

El Capítulo I presenta el Planteamiento del Problema el cual inicia analizando varios antecedentes que sustentan los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico, así como presentando el problema de investigación, brindando una descripción detallada de los diferentes elementos que han influido en el mismo. Así mismo, plantea los objetivos de investigación, las preguntas de investigación que deberán resolverse a partir de su desarrollo y la justificación en donde se expone la importancia de desarrollar el estudio propuesto.

El Capítulo II plantea el Referente Teórico Conceptual, en donde se fundamentan este estudio a través del abordaje de teorías como la sociocultural, la teoría de la zona de desarrollo próximo o la de la mediación

de Vygotsky, así como la de necesidades básicas de Maslow. De la misma forma se presenta el referente conceptual definiendo diferentes elementos que se relacionan con la temática propuesta y finalizando con el referente normativo y estratégico que plantean las bases legales del proceso propuesto.

El Capítulo III muestra la Metodología de Investigación en la cual se consideró un enfoque mixto tomando en cuenta herramientas tanto de tipo cuantitativo como cualitativo, así como un tipo descriptivo y un método inductivo. El universo del estudio se integró de 60 participantes, los mismos que se utilizaron como muestra al aplicar un muestro no probabilístico por conveniencia. Como formas de recolección de datos se tomó en cuenta una revisión documental, una entrevista estructurada a docentes y una prueba psicométrica dirigida a los estudiantes.

El Capítulo IV presenta los Resultados de la investigación en los cuales se describen las características sociofamiliares de los estudiantes del nivel superior, el nivel de rendimiento que poseen y las características de funcionamiento familiar más significativas dentro de las herramientas aplicadas.

El Capítulo V resalta las Conclusiones y Recomendaciones basadas en cada uno de los aspectos analizados a lo largo del estudio.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

1.1. Antecedentes del tema

1.1.2. Antecedentes investigativos

Al momento de realizar un proceso de investigación es importante analizar las perspectivas de diferentes autores que hayan realizado publicaciones relacionadas con el tema de estudio, con la finalidad de ampliar el conocimiento sobre la problemática abordada permitiendo el planteamiento de ideas concretas y coherentes. A continuación, se describen algunos antecedentes clasificados de acuerdo con su espacio geográfico que han resultado representativos respecto a los factores socio familiares en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el marco internacional, un estudio realizado por Méndez y Jaimes (2019) en la ciudad de Cúcuta, Colombia, planteó la importancia de analizar el clima social y familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos, partiendo de la comparativa de instituciones tanto públicas como privadas. La metodología consideró un enfoque de tipo cuantitativo direccionado a la aplicación de técnicas como el cuestionario, se consideró una muestra de 29 de estudiantes. Los resultados de este estudio que dentro de las instituciones abordadas no se considera importante el clima social familiar como un aspecto que pudiera incidir en el desempeño de los estudiantes, evidenciando la falta de representatividad que se le brinda a este factor dentro de múltiples instituciones de enseñanza.

Así mismo, un estudio realizado por Tacilla y otros (2020) en la ciudad de Lima, Perú enfocado a determinar al rendimiento académico como un aspecto representativo en el quehacer pedagógico de los estudiantes, identificando los distintos factores que inciden en este aspecto valorativo. La metodología consideró una revisión bibliográfica que recopiló diferentes estudios referentes al tema planteado, permitiendo un análisis detallado, así como una interpretación holística de los factores que influyen en el rendimiento escolar. Como resultados del estudio, se determinó que los diferentes aspectos que

interactúan dentro de la dinámica educativa, como es el caso de las metodologías, los recursos, las evaluaciones, etc. Así como los diferentes aspectos internos y externos pueden influir representativamente en el rendimiento escolar, convirtiéndose en un problema sino son abordados a tiempo y de manera adecuada.

De la misma forma, un estudio realizado por Velásquez y Escobedo (2021) realizaron un estudio en la ciudad de La Libertad, Perú acerca del clima social y su relación con el rendimiento de los estudiantes, tomando en cuenta las diferentes situaciones que se desarrollan en el ámbito familiar que inciden en la dinámica educativa. La metodología empleada dentro de la investigación consideró un enfoque de tipo cuantitativo, así como diseño transversal y correlacional. La muestra estuvo integrada por 260 alumnos a quienes se les aplicó de manera organizada la prueba Moos. Los resultados evidenciaron una relación representativa entre estos factores, determinando que un buen clima social familiar ejerce un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, direccionándoles a desenvolverse de manera más responsable y atenta dentro de los procesos de enseñanza.

Por su parte, Gago y otros (2020) elaboraron una investigación en la ciudad de Lima enfocada a examinar el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos, direccionándose a reconocer las situaciones que se producen dentro de estos contextos y que influyen dentro de esta problemática. La metodología consideró una investigación de tipo básica, de diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo descriptivo y correlacional. La muestra se integró por 245 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados no solo confirmaron una correlación altamente significativa entre las variables de estudio determinadas, sino también, pudieron evidenciar distintos aspectos que están influyendo dentro de este contexto como es el caso de los problemas socio económicos que se consideran una constante dentro de múltiples dinámicas socio familiares. De esta manera, el estudio concluye haciendo mención que a mejor clima socio familiar, mejor rendimiento académico alcanzan los estudiantes.

Una investigación elaborada por Lastre y otros (2020) en una ciudad de Colombia, planteó un análisis de las situaciones de disfuncionalidad familiar y el impacto que esto genera en el rendimiento de los estudiantes, tomando en cuenta aspectos emocionales, cognitivos y conductuales. La metodología que se consideró para esta investigación fue de carácter cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra constituyó un total de 133 estudiantes y 102 representantes legales. Los resultados de la investigación mostraron que existe una correlación altamente positiva entre las variables procesadas, evidenciando que la disfuncionalidad familiar puede ser un determinante en el bajo rendimiento académico que obtiene un estudiante, llevándolo a sentirse poco interesado o atento a su proceso de aprendizaje.

En el marco nacional, un estudio realizado por Criollo y otros (2019) en la ciudad de Loja sobre los factores familiares, comunitarios y educativos que inciden en el rendimiento escolar, considerando que gran parte de los estudiantes venían presentando dificultades importantes en su desempeño académico. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, descriptiva y exploratoria. La muestra se compuso por 44 estudiantes. Los resultados de la investigación señalaron que el contexto familiar es un aspecto necesario dentro del proceso educativo, ya que el niño absorbe todas las dificultades que se producen en su entorno, adoptando una actitud negativa y poco armónica con los miembros del entorno.

Una investigación presentada por Astudillo (2019) en la ciudad de Naranjal sobre el clima familiar y la influencia que este posee en el rendimiento académico de una unidad educativa del cantón, basado en el bajo desarrollo académico que habían alcanzado gran parte de los estudiantes dentro de un periodo en específico. La metodología de esta investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, y cuantitativa orientada a buscar si existe relación entre las variables determinadas. La muestra se integró por 51 estudiantes. Los resultados del estudio comprobaron la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico, tomando en cuenta que quienes venían de un hogar aparentemente tranquilo y donde los estudiantes llegaban a alcanzar un mejor rendimiento escolar que quienes mostraban una dinámica

familiar disfuncional, que presentaban dificultades representativas en diferentes áreas de enseñanza.

En el contexto local, un estudio realizado por Quille (2019) en la ciudad de Guayaquil para la Universidad Católica Santiago de Guayaquil respecto al funcionamiento familiar y su importancia en el rendimiento escolar, tomando en cuenta las múltiples dificultades que venían presentando respecto a este factor. La metodología utilizada fue de tipo mixta, permitiendo la utilización tanto de técnicas cuantitativas como cualitativas, logrando una triangulación efectiva de los datos brindando resultados mucho más contrastados y eficientes. Como conclusión el estudio evidencia que los elementos del funcionamiento familiar que inciden en mayor magnitud en el rendimiento escolar de los estudiantes son la comunicación, el acompañamiento familiar y el control que se ejerce de manera continua.

De la misma forma, una investigación elaborada por López y Carrillo (2020) para la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil se direccionó a establecer un análisis de la funcionalidad familiar y la relación de este aspecto con el bajo rendimiento de los estudiantes del nivel superior de una institución educativa. Dentro de este estudio se consideraron los distintos aspectos psicosociales que podrían estar influyendo en los jóvenes, dando como resultado un rendimiento escolar poco favorable y no apto para alcanzar el conocimiento mínimo adecuado para superar el año escolar. El estudio se integró con 140 personas entre estudiantes y representantes legales, a quienes se les aplicó diferentes instrumentos con la necesidad de recopilar información referente al tema. Los resultados de la investigación mostraron que la funcionalidad familiar es un aspecto esencial en la obtención de un rendimiento académico efectivo, tomando en cuenta que quienes presentaban dificultades en este aspecto alcanzaban un bajo rendimiento escolar.

Finalmente, Proaño y Sánchez (2019) en la ciudad de Guayaquil, presentaron una investigación enfocada a valorar el rendimiento académico y su relación con la conducta de los estudiantes dentro de una institución de bachillerato de Guayaquil. La metodología fue de tipo cuantitativa, la cual permitió optimizar el proceso de recolección de datos de manera eficiente y oportuna. La muestra

de la investigación integró un total de 158 estudiantes. Los resultados de los instrumentos aplicados determinaron que la conducta de los estudiantes es la consecuencia de una serie de factores internos y externos que influyen de manera directa en su vida cotidiana, siendo los sociofamiliares los que normalmente suelen generar un mayor impacto negativo, al enfrentarse con situaciones de maltrato, o de falta de acompañamiento familiar.

Como se ha podido analizar, son varios los estudios que evidencian la representatividad que posee el trabajo social dentro de esta problemática de carácter socioeducativo, mostrando la importancia de desarrollar un estudio fundamentado, objetivo y coherente respecto a los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Particular de la parroquia Laurel, cantón Daule.

1.1.2. Antecedentes Estadísticos/Contextuales

De forma mundial, las problemáticas educativas ligadas a aspectos socio familiares se convierten en uno de los principales factores en el bajo rendimiento académico, un ejemplo de esto es España, donde de acuerdo con Rodríguez y Guzmán (2019) alrededor del 24% de los estudiantes del nivel básico presentan un bajo rendimiento escolar debido a distintos factores internos y externos, siendo uno de ellos el sociofamiliar.

En el marco internacional, específicamente en la ciudad de Cúcuta, Colombia, el Departamento Administrativo de Estadística de Colombia citado por Méndez y Jaimes (2019) indica que el 44% de los estudiantes presenta un rendimiento escolar inadecuado, considerando como factor principal el limitado acompañamiento que reciben por parte de sus padres, lo cual dificulta el cumplimiento de las actividades indicadas como refuerzo; además, se encontraron otros factores como la pobreza, la violencia intrafamiliar, y el abandono de los niños.

En el marco nacional, el bajo rendimiento escolar se plantea como un aspecto recurrente en el ámbito educativo, dándose como consecuencia de múltiples aspectos de carácter interno y externo que interfieren de manera directa en la dinámica educativa. Para Criollo y otros (2019) “el abordaje de las problemáticas sociofamiliares se convierte externo a la labor pedagógica del

docente, siendo esencial la participación de un trabajador social que pueda tomar las decisiones adecuadas luego de la valoración” (p. 625). De esta forma, las instituciones educativas tienden a buscar la ayuda de profesionales al momento de detectar este tipo de situaciones.

De manera estadística, Zumárraga y Cevallos (2022) señalan que cerca del 30% de los estudiantes suelen presentar un rendimiento escolar poco favorable antes de ingresar a un nivel superior, los mismos que de no ser solucionados a tiempo, pueden constituirse en un problema serio al momento de aprobar las evaluaciones correspondientes y continuar con su carrera educativa. Según este autor, gran parte de las dificultades que presentan los estudiantes se deben de dificultades de carácter sociofamiliar, las mismas que por múltiples razones no suelen ser intervenidas, generando un alto grado de desmotivación y desinterés por el proceso de aprendizaje.

En el contexto local, Quile (2019) indica que en la ciudad de Guayaquil los problemas socio familiares son el principal motivo del bajo rendimiento académico de los estudiantes, alcanzando el 22% de los casos que presentan un nivel educativo insuficiente dentro de algunas instituciones educativas de la urbe porteña.

Por su parte, en la ciudad de Daule, Mero (2021) indica que cerca del 25% de los estudiantes de las zonas rurales presenta dificultades representativas en su aprendizaje como consecuencia a múltiples factores que van desde problemas de aprendizaje, hasta la influencia de los distintos factores psicosociales a los que se encuentran expuestos tanto dentro como fuera del contexto educativo.

1.2. Definición del problema de investigación

Dentro del marco educativo, son muchos los factores que pueden generar un impacto negativo en la consecución de los objetivos de enseñanza aprendizaje, generando dificultades en la comprensión de los contenidos, y por ende en su puesta en práctica tanto en actividades de carácter educacional, como en situaciones de la vida cotidiana.

En este sentido, se puede decir que los factores sociofamiliares son los más frecuentes al momento de identificar las problemáticas que inciden en el desenvolvimiento de los estudiantes, llevándolos no solo a generar dificultades en la atención o la comprensión de la información que se imparte en clase, sino también generando ausencia escolar, problemas de conducta, dificultades en las relaciones interpersonales, entre otros, convirtiéndose en un limitante para su desarrollo integral.

Se puede conceptualizar a los factores sociofamiliares como el conjunto de situaciones negativas que se producen dentro del marco familiar y que influyen de manera negativa en el desenvolvimiento de una persona dentro de un lugar o contexto determinado. Para Rodríguez y Guzmán (2019) “los factores sociofamiliares generan un impacto directo en la persona, llevándole a adoptar conductas nada positivas para su desarrollo integral” (p. 127). En este sentido, la identificación de estos factores se convierte en una herramienta necesaria al momento de tomar decisiones que impulsen un mejoramiento en los estudiantes.

En el caso del rendimiento escolar, este puede conceptualizarse como una valoración que permite identificar el nivel de aprendizaje adquirido dentro de un periodo de tiempo determinado. Para Méndez y Jaimes (2018) “el rendimiento escolar es un elemento necesario en el desarrollo educativo, al brindar una idea clara de los estudiantes que deben de ser intervenidos para su mejoramiento” (p. 32). De este modo, este aspecto se convierte en un elemento esencial para la toma de decisiones y por ende el mejoramiento progresivo de los mismos.

Son muchas las causas que pueden desembocar en factores socio familiares, sin embargo, las más frecuentes dentro del contexto educativo se relacionan con problemas económicos que van de la mano con los altos índice de desempleo que existe en la actualidad; de la misma forma, puede estar ligado a problemas de consumo de drogas, llevando a los padres mostrarse negligentes a sus obligaciones o a su vez mostrar una conducta agresiva con sus hijos o demás familiares; de la misma forma, se puede destacar los problemas intrafamiliares, donde existen agresiones de carácter físico,

psicológico o verbal que afectan el desarrollo psicológico y conductual de los niños.

Lógicamente, las consecuencias de estos múltiples factores en los estudiantes se ven reflejado casi siempre en una conducta no apropiada al ser extremadamente agresiva o pasiva; o a su vez presentar dificultades tanto en el cumplimiento de las labores educativas, como en el aprendizaje de los contenidos, dando como resultado un bajo rendimiento académico.

Según Rodríguez y Guzmán (2019) los factores socio familiares que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes enmarcan situaciones como patrones familiares negativos, desorganización familiar, casos de violencia intrafamiliar, limitado control o supervisión, exposición a ambientes peligrosos, aislamiento social, abandono, entre otros.

Alcanzar un óptimo rendimiento escolar depende de distintos factores que implican desde la participación del docente hasta la aplicación efectiva de cada uno de los recursos y herramientas necesarias para alcanzar el cumplimiento de los objetivos, generando las condiciones necesarias para que el estudiante pueda lograr un desarrollo integral.

Sin embargo, uno de los factores que no suele ser tomado en cuenta es el socio familiar, el mismo que abarca una serie de situaciones que podrían influir de manera negativa en el desempeño integral de los niños, llevándolos a desarrollar múltiples dificultades que pueden afectar su desenvolvimiento, disminuyendo progresivamente su rendimiento escolar.

Observando las calificaciones del primer quimestre, se ha podido conocer que dentro de esta escuela particular ubicada en la parroquia Laurel del cantón Daule, más de la mitad de los estudiantes que cursan el nivel superior, es decir el octavo, noveno y décimo año presentan un bajo rendimiento escolar. De acuerdo con la perspectiva de algunos docentes, gran parte de este problema corresponde a factores de carácter psicosocial, los mismos que han sido identificados por el Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución, sin embargo, debido a la falta de profesionales en el área no han sido abordados de manera adecuada.

Considerando lo expuesto, se establece la necesidad de desarrollar el presente trabajo de investigación, direccionándose a identificar los distintos factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel superior de la institución educativa indicada, estableciendo una base que permita tomar decisiones adecuadas acerca de esta problemática, generando un impacto positivo en los estudiantes.

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes del nivel superior.
- Describir las características de funcionamiento familiar tienen las familias de los estudiantes del nivel superior.

1.4. Preguntas de investigación

Pregunta central

¿Cuáles son los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior?

Preguntas específicas

¿Cómo es el desempeño académico que poseen los estudiantes del nivel superior?

¿Qué características de funcionamiento tienen las familias de los estudiantes del nivel superior?

1.5. Justificación

La importancia de esta investigación se sustenta en evidenciar la representatividad que posee el trabajo social dentro del marco educativo, estableciéndose como un medio para mejorar las oportunidades de

aprendizaje que poseen los estudiantes que se encuentran en una situación de riesgo o vulnerabilidad debido a diferentes factores sociofamiliares.

Desde el marco de lo social resulta esencial identificar los factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior, así como las características de funcionamiento familiar que poseen sus familias estableciendo una base para que se puedan tomar acciones concretas que permitan incrementar un mejoramiento progresivo en sus calificaciones a nivel general.

En este sentido, el trabajo social se convierte en una herramienta eficiente para brindar el apoyo técnico al momento de identificar las dificultades de carácter socio familiar que podrían estar influyendo en su desempeño, logrando direccionar tanto la labor de los padres de familia como de los docentes para trabajar en conjunto en función de una mejora que beneficie a los estudiantes.

Dentro de un enfoque académico, el trabajo social contribuye al desarrollo de mejores oportunidades para todos los estudiantes, haciendo eco del respeto a las garantías constitucionales que respaldan el derecho a la educación, a través del abordaje de problemáticas como la que se presenta en este estudio, adquiriendo un papel importante en la prevención y asistencia de todos los estudiantes.

A nivel profesional, el desarrollo de esta investigación evidencia la representatividad que posee el trabajo social en el abordaje de las problemáticas que afectan el desarrollo integral de los estudiantes, utilizando los medios necesarios para identificar la raíz del problema y generar una intervención que permita brindar las condiciones necesarias para superarlo, logrando que los niños o jóvenes puedan alcanzar sus objetivos con el acompañamiento adecuado.

De esta forma, la labor del trabajador social resulta de gran importancia logrando un análisis individualizado del problema, estableciendo relaciones concretas entre las dificultades que presentan los estudiantes y la dinámica socio familiar en la que interactúa cada estudiante, generando conclusiones mucho más concretas y objetivas.

El valor teórico del proyecto de investigación se centra en el análisis de una problemática educativa que requiere ser abordada por profesionales del trabajo social, permitiendo identificar los factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, para tomar las decisiones que impulsen un mejoramiento en este problema.

El desarrollo de esta investigación es pertinente considerando que si bien el estado ecuatoriano plantea una educación de calidad, inclusiva, gratuita y participativa, existen problemáticas que afectan de manera representativa el desempeño de los estudiantes y que no son abordadas de manera concreta, como es el caso de las dificultades socio familiares, dejando una brecha significativa que los limita al momento de alcanzar sus objetivos académicos.

Los beneficiarios serán los estudiantes del nivel superior de una escuela particular de Laurel, quienes podrán mejorar su rendimiento académico de forma progresiva, logrando disminuir el impacto de los factores sociofamiliares que inciden de manera directa en su desempeño integral.

CAPÍTULO II

Referente Teórico Conceptual

2.1. Referente teórico

2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

De manera general, el proceso de enseñanza aprendizaje integra una serie de aspectos que deben de ser considerados al momento de diseñar estrategias que faciliten la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, garantizando no solo su asimilación, sino también la puesta en práctica de estos. Sin embargo, el desarrollo integral de los estudiantes también depende de otros factores que podrían incidir a un nivel tanto cognitivo, como emocional y conductual, como es el caso de los factores sociofamiliares, los mismos que pueden generar un impacto representativo en el desenvolvimiento académico de los niños tanto de forma positiva como negativa.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky el entorno puede ejercer una influencia importante en el desarrollo de los estudiantes, llevándolos a fortalecer sus habilidades y destrezas, pero por otro lado, cuando el entorno resulta negativo, podrían generarse conductas poco apropiadas que limitarían la predisposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, direccionándoles a alcanzar un bajo rendimiento académico.

Para Vygotsky la mejor forma de comprender el comportamiento de una persona a través del análisis de su historia y el entorno en el cual esta se ha desarrollado, de esta forma, se pueden observar de cerca los diferentes fenómenos que podrían incidir en este y que deberían ser abordados de manera concreta y oportuna.

Desde la perspectiva de Magallanes y otros (2021) “la teoría de Vygotsky analiza de cerca las relaciones del individuo con su entorno, advirtiendo la influencia de este en el desarrollo de su personalidad y conocimientos” (p. 26). De esta forma, todo este conjunto de factores socio familiares se convierte en

un buen argumento para comprender la conducta de los estudiantes, evidenciando las dificultades a las cuales se enfrentan.

Según Guerra (2020) “de manera inconsciente el individuo logra internalizar toda la información que se encuentra a su alrededor y la utiliza de base para modificar tanto su conocimiento como su conducta” (p. 13). Basado en esta teoría se puede determinar que los patrones de conducta que posee un estudiante frente a las diferentes actividades que realiza no son innatos, y a su vez se van construyendo en base a las experiencias que posee.

Para Moscoso y otros (2020) “el éxito o fracaso de los niños y adolescentes en su etapa escolar son articulados por los factores que le rodean tanto de manera familiar, social, cultural o material los mismos que refuerzan o retrasan la evolución de cada estudiante” (p. 342). El futuro del estudiante se liga a múltiples factores que pueden ayudar o afectar su desenvolvimiento, siendo necesario determinar los que generan un efecto negativo para trabajar sobre ellos.

Como se ha podido analizar, la teoría sociocultural de Vygotsky guarda una estrecha relación con los factores sociofamiliares que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual permite comprender la importancia de que los niños puedan desenvolverse dentro de un ambiente apropiado

Referente a la teoría de la zona desarrollo próximo propuesta por el mismo autor, esta se establece como la distancia que existe entre el nivel de desarrollo cognitivo actual de un estudiante y el potencial que este puede llegar a desarrollar. En este sentido, se plantea que dentro del proceso de aprendizaje no solo se debe valorar la realidad inmediata de los estudiantes, sino también las habilidades que este puede llegar a alcanzar con una apropiada estimulación.

De acuerdo con Vygotsky esta teoría podría definirse como una brecha entre lo que un estudiante puede hacer de manera autónoma y lo que puede lograr si se toman las acciones necesarias para impulsar su desarrollo de manera integral contando con el apoyo de un docente, un compañero o algún otro

sujeto comprometido con su proceso de aprendizaje. En este punto no solo se valoran aspectos de carácter pedagógico, sino también motivacional.

Para Díaz y otros (2019) “el análisis de la zona de desarrollo próximo plantea una idea clara de las acciones que se deben de tomar para impulsar un mejor rendimiento académico” (p. 8). En este sentido, el docente puede tomar decisiones acertadas respecto a las estrategias que puede diseñar para alcanzar el óptimo desarrollo de los estudiantes, impulsando no solo su conocimiento, sino también sus habilidades y destrezas.

Gamboa (2019) señala que “el aprendizaje resulta mucho más significativo cuando se direcciona a los estudiantes a enfrentar los desafíos que se encuentran fuera de su zona de confort, debido que existe una motivación externa que los impulsa a alcanzar nuevos objetivos” (p. 41). Para esto resulta esencial que se puedan implementar acciones dinámicas capaces de centrar la atención y sobre todo fomentar la predisposición de los estudiantes.

Por su parte, González y otros (2021) considera que “en términos académicos, la zona de desarrollo próximo destaca la importancia de un enfoque educativo centrado en el estudiante, en donde se logre valorar las habilidades y destrezas que poseen” (p. 97). De este modo, el docente puede ser capaz de adaptar su enseñanza y lograr satisfacer los requerimientos que los estudiantes podrían poseer, generando un impacto positivo en su desarrollo de manera integral y sobre todo significativa.

Basado en lo expuesto, la zona del desarrollo próximo es un aspecto que debe ser considerado al momento de diseñar procesos que permitan un mejoramiento progresivo en el desempeño de los estudiantes, centrándose no solo en los conocimientos que pueden llegar a adquirir, sino también en las habilidades que pueden desarrollarse si se aplican las acciones necesarias para potenciar su desempeño.

Por otro lado, también se encuentra la teoría de mediación la cual indica que el desarrollo cognitivo se produce a través de la interacción entre el estudiante y su entorno a través de la eficiente aplicación de medios y herramientas que permitan un mejor acceso a la información, así como el tratamiento de la misma.

Para Vygotsky la adquisición de habilidades y conocimientos se produce a través de la mediación social, partiendo de la idea que los seres humanos no nacen con un nivel de conocimiento innato y por ende requieren de la interacción constante para poder comprender el mundo que les rodea. Sin embargo, en el marco educativo, esta mediación entre el docente y los estudiantes requiere de herramientas y recursos que se adapten a las necesidades que poseen, facilitando de esta forma la adquisición de conocimientos.

Según Sánchez (2019) “en la educación los mediadores hacen referencia a las herramientas y recursos que utiliza el docente para transmitir la información y lograr el aprendizaje de esta” (p. 21). Para esto es importante que el docente desarrolle una valoración previa de la realidad educativa de los estudiantes, evitando así que los recursos o acciones de enseñanza puedan resultar demasiado complejas o a su vez poco significativas e interesantes.

Desde la perspectiva de Silva y otros (2020) “el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren cuando el estudiante se enfrenta a situaciones que no puede resolver si la mediación de otra persona” (p. 81). En este punto el docente se convierte en el mediador del conocimiento, el mismo que debe de planificar las acciones necesarias para lograr que sus estudiantes puedan alcanzar los objetivos propuestos dentro de cada área de enseñanza, permitiendo un desarrollo integral.

Sánchez (2019) plantea que “a medida que los estudiantes adquieren más habilidades y conocimientos el uso de mediadores se va internalizando, integrándose dentro de sus estructuras cognitivas para su posterior aplicación” (p. 26). De esta forma el estudiante es capaz de llevar a la práctica lo aprendido durante los procesos de enseñanza, utilizando todos estos medios asimilados como un recurso eficiente al momento de resolver situaciones que se pueden presentar en su vida cotidiana.

En este sentido, la teoría de la mediación tiene aportes significativos al ámbito de la educación, resaltando la importancia de generar los medios necesarios para garantizar el aprendizaje de los estudiantes, convirtiendo al docente en

una pieza clave para la consecución de los objetivos académicos que se determinan dentro de cada periodo.

Todas estas teorías evidencian la necesidad general de interacción que requieren los estudiantes para poder alcanzar sus objetivos académicos, considerando que no solo el entorno posee influencia sobre su desarrollo integral, sino también las estrategias y actividades que se aplican en función de sus necesidades, así como el impulso constante por mejorar su desenvolvimiento, requiriendo del apoyo constante de las personas que lo rodean tanto en el marco educativo como familiar.

2.1.2. Teoría de las necesidades básicas de Maslow

Por lo general, las personas poseen una serie de necesidades que requieren ser cubiertas para alcanzar ciertos grados de satisfacción que pueden incidir de forma evidente dentro de su desenvolvimiento. La teoría de las necesidades educativas de Maslow plantea cinco tipos de necesidades que el ser humano debe de cubrir, estableciéndose bajo un orden concreto donde primero se deben de abordar unas para alcanzar otras.

La pirámide de Maslow muestra de forma detallada cada una de estas necesidades, ubicando como las más básicas las necesidades fisiológicas que deben ser cubiertas para la supervivencia de la persona, como es el caso de alimentación, respiración, descanso, etc. Luego de esto se presentan las necesidades de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización. En el marco educativo resulta esencial que la familia sea capaz de cubrir las necesidades que poseen los estudiantes, partiendo desde las más básicas hasta las más superficiales.

Según Malavé (2021) “en el caso de los niños, se espera que la mayoría de las necesidades sean cubiertas por sus padres, garantizando un óptimo desarrollo a corto y largo plazo” (p. 15). En el caso de las necesidades fisiológicas, se espera que los padres puedan cubrir una alimentación adecuada que permita el óptimo desarrollo de los niños, así como la importancia que este pueda descansar las horas adecuadas; sobre la seguridad, se considera importante que los padres de familia brinden la

seguridad física a sus hijos, evitando que estos puedan estar expuestos a ambientes nocivos que podrían ejercer un impacto negativo en su conducta.

Para Dueñas y Hurtado (2021) “para poder cubrir las necesidades psicológicas (afiliación, reconocimiento y autorrealización), es necesario primero cubrir las básicas (fisiológicas y de seguridad)” (p. 31). En este sentido, respecto a la afiliación, se espera que la familia pueda generar ese sentimiento de pertinencia y seguridad que requieren los niños, tornándolos motivados y mucho más comprometidos con su desarrollo. Sobre el reconocimiento se fomentan valores como el respeto, la responsabilidad y la eficiencia para cumplir con sus objetivos, partiendo del resalte de sus habilidades y destrezas. Finalmente, para alcanzar la autorrealización se espera que la familia sea capaz de fomentar una conducta asertiva en los estudiantes, brindándoles la capacidad de dejar de lado los prejuicios o resolver los problemas con facilidad.

Es importante que dentro de la familia se puedan generar las condiciones necesarias para que se puedan cubrir todas y cada una de las necesidades que poseen los niños generando un alto grado de motivación que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas de forma efectiva alcanzando un desenvolvimiento adecuado tanto en su crecimiento personal como educativo, lo cual pueda verse reflejado en un óptimo rendimiento académico.

2.2. Referente conceptual

2.2.1. Factores sociofamiliares

Los factores sociofamiliares engloban todas aquellas condiciones, decisiones, hechos y demás acciones que se realicen en el entorno familiar, las cuales denotarán una repercusión directa en el estado de ánimo, rendimiento académico, desempeño laboral, relaciones interpersonales, así como demás escenarios que atraviese la persona en su vida diaria. Son necesarios para determinar las causas y determinantes que puedan repercutir en consecuencias hacia las personas, esto principalmente hacia un entorno académico, pues un estudiante podría reducir su desempeño académico de manera repentina debido a dicha influencia.

En base a lo descrito por Méndez y Jaimes (2018) “la familia tiene una repercusión social directa en cada persona, pues un ambiente hostil influirá en cambios de ánimo, acciones agresivas y discusiones; mientras que un escenario pacífico promoverá valores, comunicación, habilidades de convivencia armónica, así como demás aspectos positivos” (p. 12). Lo expuesto por los autores permite concientizar la influencia sociofamiliar que se ejercerá durante la infancia y adolescencia, pues las metodologías de crianza repercutirán de manera armónica o caótica en cada persona.

Rodríguez y Guzmán (2019), mencionan que “un escenario familiar armónico denotará una interacción sana que fomente seguridad, respeto y comunicación; situación que se verá reflejada en la percepción de la persona ante las demás condiciones de su entorno” (p. 8). Lo indicado concientiza la importancia de promover condiciones armónicas durante la interacción familiar, pues más allá de ser necesario para fomentar hábitos y costumbres idóneas, también influenciarán en la adopción de una postura proactiva hacia escenarios que puedan denotar riesgo.

Según Barrera y otros (2019) “el entorno familiar permitirá a una persona adoptar: un sentido de pertenencia, habilidades sociales, necesidad de interacción, idioma, ideologías, derechos civiles, así como valores que influenciarán en consolidar una conducta armónica” (p. 15). Lo descrito permite determinar la influencia sociofamiliar que se produce en una persona, pues más allá de orientarla hacia un escenario de comprensión acerca de los elementos en su entorno, también se fomentarán valores y habilidades sociales que permitirán consolidar la identidad de esta.

En base a lo expuesto, los factores sociofamiliares denotan una influencia significativa en cada persona, pues más allá de promover escenarios que puedan provocar condiciones de disgusto o satisfacción, también suscitarán determinantes que puedan desencadenar en actitudes erráticas o armónicas a largo plazo, lo cual traería consecuencias hacia su desempeño académico, personal o profesional. De igual manera, también promoverán una postura de aceptación o rechazo hacia su entorno, lo que podría desencadenar en situaciones de distanciamiento social, conflictos verbales, discusiones, etc., o

caso contrario, comunicación asertiva, intercomunicación, contacto social, etc., condiciones que dependerán del enfoque familiar.

2.2.2. Dimensiones del funcionamiento familiar

Funcionamiento familiar se refiere a una condición que englobará aspectos de comunicación, afectividad, integración y bienestar, pues los miembros de cada familia deberán cooperar entre sí para consolidar un escenario armónico a largo plazo, el cual pueda promover condiciones de vida dignas para todos los integrantes.

La base de una familia debe ser su bienestar, por tanto, es necesario que se tomen en cuenta dimensiones que busquen fortalecer las capacidades personales de cada miembro que la integra, estas son: comunicación, dimensión que deberá ser promovida hacia cada miembro, pues todo integrante deberá formar parte de un proceso comunicativo; cohesión, debido al vínculo emocional que debe surgir entre cada integrante; armonía, pues se deberá promover un escenario de tranquilidad y plenitud; permeabilidad, dimensión orientada a cubrir sistemas de apoyo familiar; adaptabilidad, pues deberán adaptarse a las condiciones que rodeen a cada miembro; afectividad, debido al manejo y expresión de emociones que deberá producirse para fortalecer los vínculos familiares; finalmente, se deben tener en cuenta los roles que cada miembro desempeñe, pues permitirán denotar la consecución de metas, planteamientos u objetivos familiares, esto bajo un orden jerárquico (padres – autoridad, hijos - obediencia).

Según García y García (2021) “un escenario de comunicación es vital en todo entorno social; prioritariamente en uno familiar, pues permitirá transmitir pensamientos, emociones, desacuerdos, retroalimentaciones, así como demás opiniones que denoten una interacción e integración familiar óptima” (p. 11). Lo mencionado por los autores permite determinar la influencia de la dimensión “comunicación” en un entorno familiar, pues será necesaria para denotar una condición de cercanía, esto mediante la exposición de planteamientos u opiniones que surjan entre cada miembro.

En base a lo descrito por Contreras y otros (2018) “lograr un funcionamiento familiar requiere de un involucramiento integral por cada miembro, pues

deberán establecer condiciones que logren promover un escenario de comunicación emocional e intelectual, el cual cimiente las bases de un hogar armónico” (p. 6). Lo indicado permite denotar el rol que debe desenvolver cada miembro en una familia, pues más allá de producirse una interacción pacífica, también debe promoverse una integración armónica constante, la cual englobe aspectos que puedan fortalecer los vínculos familiares.

Carpio y Gutarra (2019), afirman que “en la convivencia familiar pueden producirse desacuerdos, discusiones o conflictos tras diversas situaciones, sin embargo, promover un escenario de comunicación, afectividad y cohesión permitirá solucionar los mismos de manera armónica, promoviendo así un adecuado funcionamiento familiar” (p. 9). En base a lo expuesto por los autores, se puede determinar la importancia de promover dimensiones de comunicación, afectividad y cohesión, pues las mismas serán necesarias para expresar de manera afectiva las condiciones que provocaron dicho conflicto, lo cual más allá de delimitar los desencadenantes de este, también denotarán un escenario de asimilación y comprensión, el cual será necesario para evitar futuros desacuerdos.

En base a lo expuesto, se deben tener en cuenta diversas dimensiones para promover un funcionamiento familiar idóneo, pues ante determinados escenarios podrían conflictos, desacuerdos, mal entendidos, pérdidas, así como demás situaciones que alteren la estabilidad familiar, sin embargo, aplicar dichas dimensiones será necesario para delimitar aquellas condiciones de riesgo, ya que permitirán adoptar una perspectiva afectiva de la situación, en la cual se resalten las capacidades, roles y habilidades de cada miembro, promoviendo así un escenario armónico.

2.2.3. Niñez adolescencia

Durante las etapas de niñez y adolescencia, el ser humano experimentará diversos cambios físicos, psicológicos y motrices, los cuales determinarán rasgos de identidad que repercutirán en su adultez. Cabe señalar, se considera un “niño” a una persona que crezca hasta los 13 años, por otro lado, se considerará “adolescente” al individuo que se encuentre en un margen entre 13-18 años.

A palabras de Buitrago y otros (2019) “el ser humano se verá influenciado primordialmente por condiciones sociales, económicas y étnicas” (p. 3). Los autores describen las mayores influencias que se incurrirán durante la infancia y adolescencia, pues las condiciones del entorno del infante/adolescente no solo determinarán valores y percepciones lógicas, sino también un ambiente armónico, dentro del cual se brinden condiciones de vida dignas.

Mientras que en la infancia se adquieren habilidades cognitivas y motrices básicas, las cuales son necesarias para promover una comprensión de los elementos del entorno; durante la adolescencia se fortalecerá tanto un pensamiento crítico que promueva juicios de valor, como diversas percepciones del entorno tras interacciones sociales, lo cual determinará un escenario idóneo para un desarrollo integral.

2.2.4. Educación familia

Durante el crecimiento (infancia y adolescencia) la influencia familiar ejerce una función primordial, pues su impacto no solo deberá provocar un escenario de pertinencia y cuidado integral constante, sino también promover una educación pacífica que modifique actitudes de conducta inadecuadas, esto mediante una práctica de valores recurrente, la cual logre estimular una percepción armónica hacia las situaciones de su entorno.

Según Bernal y otros (2020) “los padres deben desenvolver un rol de tutores en la vida de sus hijos; deberán supervisar sus acciones, actitudes y comportamientos, esto con la finalidad de corregir comportamientos erráticos y orientarlos hacia un estilo de vida armónico” (p. 13). Lo descrito permite determinar la influencia de la educación familiar, ya que la misma será necesaria para contrarrestar malos hábitos o demás actitudes desfavorables que puedan tener repercusiones en etapas posteriores.

La educación familiar es un pilar fundamental en el desarrollo del ser humano, pues mediante la misma se promoverán recursos, conceptualizaciones, creencias, valores, así como demás ideologías que lograrán consolidar una percepción subjetiva del entorno, lo cual será primordial durante las relaciones interpersonales, pues se tendrán en cuenta actitudes y comportamientos que deban respetarse para consolidar una interacción armónica.

2.2.5. Educación diversidad

Se debe tener en cuenta que cada estudiante es diferente; tendrá sus propios rasgos, creencias, etnias, ideologías, así como demás atributos que lo caractericen, por lo cual, es necesario que se promueva una diversidad educativa tanto en Instituciones como en su vivienda, pues el infante deberá adoptar una postura de respeto y solidaridad hacia sus compañeros de clase, esto en búsqueda de consolidar un escenario de convivencia armónico, el cual delimite situaciones de aislamiento o desmotivación.

En base a lo descrito por Martínez y otros (2018) “la diversidad escolar debe promoverse de manera concurrente, es decir, los estudiantes no deben adaptarse a un modelo educativo; un modelo educativo debe adaptarse a los estudiantes” (p. 7). Lo descrito permite determinar una diversidad educativa desde una perspectiva académica, pues se denotan las modificaciones académicas que deberán realizar los docentes, esto en búsqueda de adaptarse a las necesidades, falencias o situaciones adversas de los estudiantes.

Tanto docentes como padres de familia deben promover respeto, solidaridad y equidad en los estudiantes; deben concientizar un escenario de igualdad, dentro del cual se delimiten situaciones de discriminación, aislamiento o repudio hacia condiciones distintas (etnia, género, capacidad intelectual, etc.). De igual manera, los docentes deben integrar recursos, materiales, estrategias, técnicas, así como demás modelos que logren potenciar las habilidades de cada estudiante, esto mientras se fomentan valores que permitan consolidar una integración armónica.

2.2.6. Problemas familiares que afectan a los estudiantes

Es innegable la influencia que puede ejercer la familia del estudiante, pues ante condiciones armónicas se propiciará un escenario de superación académica, dentro del cual el alumno se encuentre inmerso en una condición de supervisión y apoyo constante hacia su desempeño; caso contrario, ante problemas familiares se denotará actitudes de rechazo hacia los contenidos escolares, situación que se verá reflejada en sus calificaciones y desempeño académico, esto debido al impacto que provocarán dichas condiciones en el

alumno, las cuales pueden desencadenar en problemas de depresión, ansiedad o demás escenarios desfavorables.

Los estudiantes pueden experimentar diversas condiciones conflictivas en su domicilio, entre las cuales se destacan: estilos de crianza, los cuales puedan ser agresivos y estrictamente autoritarios; discusiones familiares, situación que provocarán miedo y rechazo hacia su entorno; desinterés de padres, condición que podría provocar depresión y falta de pertinencia; violencia conyugal, la cual pueda provocar traumas y rechazo hacia el progenitor agresor; hijos predilectos, condición que pueda provocar aislamiento o rechazo hacia sus hermanos; adiciones, las cuales provoquen preocupación, ansiedad, soledad y planteamientos de moralidad; contratiempos laborales, los cuales promuevan soledad, desatención y falta de pertinencia; así como demás condiciones que puedan desencadenar en una desintegración familiar.

En base a lo mencionado por Criollo y otros (2020) “un infante requerirá de una supervisión, apoyo y afecto paterno durante su crecimiento, pues la influencia familiar condicionará las bases del desarrollo personal, por lo cual, los progenitores deberán promover condiciones armónicas que potencien el mismo” (p. 11). Lo indicado permite denotar las acciones armónicas que deben fomentar los padres en sus hijos, pues las mismas más allá de ser necesarias para condicionar un escenario pacífico durante su crecimiento, también influenciarán en su desarrollo personal.

Según Medranda y Romero (2018) “las discusiones familiares tienen una repercusión directa en los infantes; no sólo provocarán miedo, desesperación y ansiedad, sino también una condición de rechazo hacia sus progenitores, personas cercanas y entornos académicos” (p. 7). Lo expuesto por los autores concientiza la repercusión de las discusiones familiares, pues provocarán en el infante un escenario de aislamiento hacia todas aquellas condiciones de su entorno, lo cual más allá de ocasionar rezago escolar, también desencadenará en traumas o ansiedad.

En base a lo descrito por Cayón y otros (2021) “los padres deberán promover un desarrollo intelectual y emocional en sus hijos, esto mediante prácticas de crianza armónicas, atención constante, retroalimentación positiva,

condiciones de afecto, entre demás aspectos que fomenten un desarrollo integral” (p. 11). Lo expuesto por los autores permite determinar la postura que deben adoptar los progenitores con sus hijos, pues ante condiciones armónicas no sólo se potenciará un rendimiento académico idóneo, sino un desarrollo personal e intelectual.

En base a lo descrito, se puede determinar la influencia que provocarán los problemas familiares en los infantes, pues cada escenario descrito permite denotar las consecuencias que se suscitarán tras cada escenario. Desde situaciones relacionadas a discusiones parentales, hasta descuidos por temas laborales, cada situación repercutirá de manera negativa en el desempeño académico del estudiante, pues dichos escenarios repercutirán en su estado de ánimo, desencadenando en descuidos hacia sus actividades, falta de concentración, conflictos con compañeros de clase, así como demás acciones que denotarán una falta de involucramiento académico.

2.2.7. Problemas sociales que afectan a los estudiantes

Los estudiantes se encuentran inmersos en un escenario de interacción y posicionamiento social, esto debido a que el sistema educativo fomenta las relaciones interpersonales; sin embargo, existen condiciones, aspectos y situaciones que podrían influenciar en problemas, cambios de humor, o estados de depresión, lo cual influenciará directamente en el desempeño académico del estudiante.

Los problemas sociales más frecuentes entre estudiantes son: bullying, situación que denotará una falta hacia la integridad física y psicológica del estudiante; desigualdad social, la cual pueda limitar el acceso a Educación, o los bienes y servicios necesarios para la misma; miedo social, situación que denotará una condición de nerviosismo, fobia o pánico ante la interacción social, lo cual podría desencadenar en burlas o asilamiento; adicciones, las cuales más allá de denotar estragos hacia la integridad del estudiante, también denoten vicios y problemas psicosociales a largo plazo; embarazos en edades tempranas, los cuales generen complicaciones para continuar con los estudios o desencadenen en marginaciones sociales; así como demás

situaciones desfavorables que se encuentren inmersas durante la interacción social entre estudiantes y docentes.

Criollo y otros (2020), afirman que “la UNICEF determina que globalmente, uno de cada tres estudiantes (13-15 años) experimentan acoso escolar, lo cual indica una desfavorable repercusión social hacia los adolescentes” (p. 17). Lo indicado resalta los índices globales de acoso escolar, condición que suele ser desencadenante a problemas académicos, esto debido a las consecuencias que dicha situación genera, pues los adolescentes suelen experimentar depresión, ansiedad, soledad, falta de hambre y sueño, así como una pérdida de interés generalizada, esto hacia actividades académicas y cotidianas.

Zamora y Contreras (2022), mencionan que “la desigualdad social es una condición que ha tenido repercusiones directas en la educación, sin embargo, la pandemia perjudicó en mayor medida dicha situación, ya que estudiantes no contaban con los recursos tecnológicos necesarios para optar hacia una educación virtual” (p. 15). Lo expuesto permite determinar la repercusión desfavorable que experimentaron familias con un nivel socioeconómico bajo, pues al no contar con los recursos necesarios para migrar hacia una educación virtual, un alto porcentaje de padres optó por retirar a sus hijos de procesos educativos, lo cual perjudicará su desarrollo académico.

En base a lo descrito por Reyes y Acuña (2020) “durante la adolescencia se suscitará una influencia social constante, la cual desencadenará en la adaptación de nuevos comportamientos y creencias, las cuales pueden llegar a causar conflictos académicos y familiares” (p. 11). Los autores plantean un escenario de influencia social en adolescentes, el cual, más allá de promover hábitos y costumbres (actitudes de rebeldía, vocabulario malsonante, postura de independencia, vicios, etc.) también denotará una falta de involucramiento hacia condiciones académicas, esto debido a una postura de desobediencia adoptada tras dichas influencias.

En base a lo descrito, se puede concientizar la diversidad de escenarios sociales que pueden desencadenar en problemas y consecuencias hacia los estudiantes, lo cual permite tomar una postura de riesgo ante condiciones que

puedan repercutir en las mismas; ante condiciones de bullying debe producirse una interacción inmediata por parte de docentes y padres de familia, los cuales concienticen la situación de forma armónica; en presencia de desigualdades sociales, se debe optar hacia una educación pública y apoyo comunitario, esto mientras se orientan ingresos mensuales hacia un fondo estudiantil; finalmente, ante influencias sociales, los padres deben mantener una comunicación constante con sus hijos, dejando claro un discurso de moralidad que pueda orientarlos hacia su desempeño académico y personal.

2.2.8. Rendimiento académico

El término “rendimiento académico” hace referencia al desempeño del estudiante durante los procesos escolares, es decir, denotará las acciones, atributos, aprendizajes y habilidades del estudiante ante los contenidos académicos; puede medirse tanto en base a calificaciones (las cuales reflejen un porcentaje específico), así como mediante una percepción académica del desempeño de los estudiantes durante las clases.

Las principales características del rendimiento académico son: dominio de destrezas, las cuales engloban su capacidad de interpretación ante las asignaturas; estándares de dominio, esto se refiere a las expectativas de aprendizaje, pues el docente espera una determinada asimilación tras el proceso de enseñanza aprendizaje; no compensación, pues poseer calificaciones óptimas en una asignatura no justificará un bajo desempeño en otra, es decir, deberá existir una repercusión negativa por dicha baja calificación; finalmente, se debe tener en cuenta que posee límites mínimos (calificaciones), los cuales denotarán en sanciones tras un bajo rendimiento (menores a 7), o caso contrario, premiaciones ante un desempeño sobresaliente (mayor a 9.5).

En base a lo descrito por Hinojo y otros (2019) “las calificaciones del estudiante pueden ser un “indicador” de su desempeño académico, pues permitirán discernir su dominio ante las distintas asignaturas” (p. 9). Lo señalado indica la influencia que ejercen las calificaciones en el estudiante, pues más allá de ser necesarias para reflejar los resultados obtenidos en una

posterior tabulación, también permitirá reflejar la capacidad, habilidades y dominio del estudiante hacia los contenidos académicos expuestos durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

Según Estrada (2018) “de manera general, el rendimiento académico se podrá constatar mediante las calificaciones del estudiante, las cuales englobarán sus notas obtenidas durante las clases, valoraciones de participación y desempeño en exámenes” (p. 13). Lo expuesto permite determinar el proceso de valoración necesario para validar el rendimiento académico del estudiante, pues se deberá tener en cuenta dichas calificaciones para consolidar una escala final (promedio), la cual concientice tanto los estándares de aprendizaje dominados del estudiante, como su posición ante un ascenso o repetición de año lectivo.

Valenzuela y Portillo (2018) mencionan que “determinar el rendimiento académico del estudiante es necesario para validar su desempeño ante los contenidos académicos propuestos” (p. 16). Los autores plantean la importancia del rendimiento académico, pues ante un desempeño escolar idóneo se podrá concientizar un progreso y dominio hacia los contenidos propuestos, caso contrario, ante un bajo rendimiento académico se podrán tomar medidas de acción, esto en conjunto con sus representantes legales, las cuales busquen reforzar dichos conocimientos mediante talleres, actividades externas y una retroalimentación constante.

Determinar el desempeño académico de los estudiantes será necesario para concientizar su posición, progreso y dominio tras un proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, dicha valoración (calificaciones) repercutirá de manera directa en los estudiantes; pues un estudiante con un rendimiento académico óptimo adoptará una perspectiva de superación personal, la cual lo motive a integrarse al proceso académico ; por otro lado, un estudiante con rezago y bajo desempeño se encontrará propenso a experimentar desmotivación, falta de pertinencia y frustración, condiciones que promoverán una percepción de fracaso, la cual repercutirá en dichas malas calificaciones.

2.2.9. Niveles de rendimiento académico en el Ecuador

El sistema educativo en Ecuador se basa en distintos modelos, los cuales cubren niveles de rendimiento, evaluación académica; metodología de exámenes, escalas de evaluación, así como demás aspectos pedagógicos que permitan consolidar una educación de calidad. Existen tres tipos de evaluación académica en Ecuador, los cuales son: diagnóstica, orientada a concientizar los conocimientos, habilidades y fundamentos previos del estudiante; formativa, la cual recolectará las calificaciones obtenidas durante el transcurso del periodo académico; finalmente, evaluación sumativa, la cual se realizará tras la culminación del periodo académico, esto con la finalidad de concientizar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

De igual manera, las calificaciones obtenidas por los estudiantes serán consideradas en base al nivel de rendimiento académico, el cual se clasifica en: DAR, considerado un estándar alto, dentro del cual el estudiante domina los aprendizajes requeridos (9,00 a 10,00); AAR, estándar medio, dentro del cual el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 a 8,99); PAAR, considerado un estándar medio/bajo, dentro del cual el alumno se encuentra próximo a obtener los aprendizajes requeridos (4,001 a 6,99); finalmente, NAAR, estándar bajo, dentro del cual el estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos (menor o igual a 4).

Betancourt (2020), describe que “los niveles de rendimiento académico son necesarios para determinar el dominio o falta de aprendizaje, pues ante niveles bajos se deberá mantener una retroalimentación extracurricular en conjunto con los padres de familia” (p. 8). En base a lo descrito por Betancourt, los niveles de rendimiento académico desenvuelven una función primordial en el Sistema Educativo ecuatoriano, pues denotarán un escenario de atención a estudiantes con bajas calificaciones, brindándoles la oportunidad de contrarrestar dicha situación.

Torres y otros (2020), mencionan que “mantener una escala de calificaciones es necesario para determinar el rango de aprendizaje alcanzado por un estudiante” (p. 11). Los autores plantean la importancia implementar niveles de rendimiento académico, pues los mismos más allá de ser necesarios para

cumplir con un estándar educativo, también permitirán determinar el progreso y dominio de los estudiantes hacia los contenidos académicos propuestos, lo cual será necesario para determinar un escenario de aprendizaje óptimo (dominio generalizado), o uno de atención (desconocimiento generalizado), dentro del cual deban plantearse soluciones para contrarrestar dicha situación.

En base a lo expuesto por Betancourt (2020):

La escala de calificación vigente (DAR, AAR, PARA Y NAAR) busca denotar el estado del estudiante en relación con el cumplimiento de los objetivos académicos, esto de manera inclusiva, pues la escala anterior (sobresaliente, muy bueno, bueno, regular y no apto) podría incurrir en una discriminación hacia el estudiante (p. 5).

Lo señalado concientiza un cambio significativo en la terminología de la escala de calificaciones en Ecuador, pues se determinó que el modelo anterior podría provocar consecuencias morales en el estudiante, esto debido al estado de cada rango. El estándar vigente hace referencia al rango obtenido por el alumno tras el periodo educativo, mas no a una condición despectiva del rendimiento académico del estudiante.

En base a lo expuesto, los niveles de rendimiento académico vigentes en Ecuador surgen como una medida académica inclusiva; aunque su funcionalidad se basa en categorizar el desempeño académico de los estudiantes, dicho rango es descrito de manera orientativa, pues busca describir el estado del estudiante en la escala de calificaciones. De igual manera, dicha categorización será necesaria para determinar medidas de acción, esto prioritariamente hacia estudiantes que presenten rezagos u rangos bajos.

2.2.10. Consecuencias del bajo rendimiento académico

La etapa de formación educativa provocará una repercusión directa en el desarrollo integral de una persona, por lo cual, un bajo rendimiento académico influenciará en aspectos educativos, emocionales y conductuales. En un contexto educativo, mantener un bajo rendimiento académico podría

desencadenar en el estudiante un abandono parcial o total de los estudios, afectando radicalmente su desarrollo académico; bajo una perspectiva emocional, se podrían adoptar percepciones de insuficiencia, fracaso, baja autoestima y frustración, esto debido a la repercusión que ejercerá mantener dicho rendimiento (rezago escolar); de igual manera, el estudiante se encontrará propenso a experimentar cambios conductuales (hiperactividad, desatención, depresión, preocupación, etc.), esto debido a un constante planteamiento de fracaso escolar.

En base a lo descrito por Erazo (2018) “un bajo rendimiento académico podría desencadenar en un rezago escolar a largo plazo; el estudiante podría experimentar frustración en primeras instancias, sin embargo, tras una asimilación conformista o bajo influencias sociales, dicha percepción podría modificarse hacia despreocupación e indiferencia” (p. 3). Los autores plantean los cambios de postura que podrían adoptar los estudiantes tras un bajo rendimiento escolar, lo cual repercutirá considerablemente en su formación académica e integral.

Martínez y Lange (2019), mencionan que “los estudiantes con bajas calificaciones podrían percibir un temor auténtico hacia el proceso académico, esto debido a una falta de confianza personal, la cual condicionará una perspectiva de fracaso constante” (p. 7). Los autores describen las consecuencias emocionales que pueden surgir tras un bajo rendimiento académico, pues dicha condición más allá de influenciar un rezago escolar también denotará una preocupación constante, la cual adquirirá relevancia en pruebas de conocimientos, exámenes, presentación de actividades o exposición de promedios finales.

Según Erazo (2018) “un estudiante con bajo rendimiento académico podría fomentar una inadaptación escolar, es decir, adoptar comportamientos agresivos e indisciplinados durante las clases” (p. 10). Lo expuesto plantea la asimilación de una postura conflictiva en los estudiantes, esto posterior a experimentar un desempeño académico bajo; situación que repercutirá hacia docentes y compañeros de aula, pues al concretar dicho comportamiento se

promoverá un escenario caótico, el cual dificultará la consecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

En base a lo descrito, un bajo rendimiento académico no sólo desencadenará en lagunas de conocimiento y rezago escolar, sino también en percepciones de frustración, depresión o rechazo, las cuales puedan desencadenar hacia una deserción escolar o actitudes agresivas hacia el mismo. De igual manera, dicha condición podría repercutir en: familiares, los cuales adopten una postura de preocupación y angustia hacia la condición académica de su descendente; docentes, debido a que podrían experimentar actitudes conflictivas o burlescas por parte del estudiante; finalmente, compañeros de clase, los cuales podrían encontrarse propensos a recibir agresiones verbales o físicas.

2.2.11. La función del DECE – Departamento de Consejería Estudiantil en el abordaje del rendimiento escolar

El Departamento de Consejería Estudiantil se encarga de brindar una atención integral hacia los estudiantes que puedan experimentar alteraciones en su bienestar psicológico, cognitivo y afectivo. De manera general, es necesario para promover una asistencia inmediata y profesional hacia las necesidades del estudiante, esto en búsqueda de fomentar una excelencia académica, la cual cubra tanto condiciones pedagógicas óptimas durante el proceso de formación académica, como una asistencia inmediata que logre promover un bienestar integral.

Aunque el DECE se encarga de cubrir condiciones que fomenten un bienestar integral en los estudiantes, se debe tener en cuenta que no se implementará en instituciones educativas públicas que cuenten con menos de 300 estudiantes; en dicho escenario, los alumnos que requieran atención deberán ser trasladados hacia Departamentos de Consejería Estudiantil cercanos, dentro de los cuales recibirán la asistencia necesaria. Por otro lado, Instituciones Educativas privadas con menos de 300 estudiantes deberán integrar al menos un profesional que pueda cubrir dicha área.

Según Rodríguez y otros (2019) “los profesionales del DECE deberán acompañar, comunicar, concientizar y capacitar a los estudiantes de manera

integral, esto en búsqueda de promover una experiencia educativa óptima” (p. 10). Lo mencionado permite determinar la influencia que los profesionales del DECE deberán ejercer en los alumnos, pues más allá de atender sus necesidades, planteamientos o dificultades académicas, también deberán orientarlos hacia su desarrollo personal e integral, esto mediante una interacción ética y profesional, la cual promueva un ambiente armónico que fomente los derechos de los estudiantes.

Conlago (2019), menciona que:

Una Unidad Educativa compuesta por 300-600 estudiantes deberá integrar (1) psicólogo/a clínico/a y (1) psicólogo/a educativo/a; entre 601 a 900 necesitará (1) psicólogo/a clínico/a, (1) psicólogo/a educativo/a, y (1) trabajador/a social; finalmente, entre 901 a 1.140 requerirá de (1) psicólogo/a clínico/a, (2) psicólogos/as educativos/as, y (1) trabajador/a social. (p. 13).

Conlago expone la cantidad de profesionales que deberán formar parte del DECE de una Institución Educativa, esto en base a los márgenes de estudiantes, pues ante mayores cantidades se requerirá una diversidad de profesionales, los cuales puedan asistir de manera integradora a todos aquellos estudiantes que requieran de atención especializada.

En base a lo expuesto por Rodríguez y otros (2019) “las funciones que deben ejercer los profesionales de un DECE son: prevención, detección, abordaje y seguimiento” (p. 4). Lo señalado concientiza las funciones que deberán desempeñar los encargados del Departamento de Consejería Estudiantil; ante un estudiante que pueda presentar condiciones de atención, se deberán tomar medidas preventivas previo a una interacción inicial, pues serán necesarias para formalizar una comunicación armónica, dentro de la cual se detecten aquellos determinantes que puedan repercutir en dicha condición; posteriormente, se deberán idealizar estrategias que puedan contrarrestar dichos padecimientos, las cuales denotaran de un seguimiento constante, esto en búsqueda de determinar un progreso y eventual superación.

En base a lo expuesto, el Departamento de Consejería Estudiantil ocupará una posición fundamental en cada Unidad Educativa, pues los profesionales

encargados deberán prevenir y contrarrestar todas aquellas alteraciones, conflictos, problemas y situaciones que puedan provocar en el estudiante condiciones de desmotivación, depresión, frustración o demás planteamientos que afecten tanto su bienestar integral como su desempeño académico.

2.2.12. La atención sociofamiliar desde el trabajo social

El abordaje familiar es una situación que debe involucrar a todos los miembros de una familia, esto en igualdad de condiciones y bajo una perspectiva participativa e integradora; un trabajador social no solo deberá determinar el estado, conflictos y situación familiar, también deberá cumplir roles de mediador, movilizador, coordinador y asesor, pues deberá promover espacios de diálogo, dentro de los cuales se expongan aquellos determinantes que hayan ocasionado dichos conflictos o distanciamientos, y en base a los mismos, elaborar estrategias que permitan abordar la situación de manera armónica.

Iglesias y Ortuño (2019), mencionan que “se ha determinado que los problemas familiares tienen una repercusión directa en el desempeño académico del estudiante, por lo cual, es necesario que se establezcan normas de convivencia hacia padres e hijos, las cuales influyeran en delimitar dichas condiciones conflictivas” (p. 8). Lo mencionado por los autores permite determinar la repercusión académica que denotarían los problemas familiares; situación que deberá ser manejada en conjunto con profesionales de la educación, psicólogos, trabajadores sociales, o demás intermediarios los cuales logren fomentar un escenario armónico que delimite escenarios de riesgo en la atención sociofamiliar.

Según Godoy y otros (2020) “el trabajador social deberá realizar un diagnóstico familiar inicial, el cual comprenda tanto las condiciones individuales de cada integrante, como una perspectiva generalizada, la cual permita identificar un efecto dinámico” (p. 8). Los autores plantean la importancia de realizar un diagnóstico familiar que cubra todas las dimensiones que puedan provocar conflictos, pues así se podrá determinar medidas de acción estratégicas, las cuales contrarresten todas las áreas de atención.

En base a lo descrito por Godoy y otros (2020) “ante un escenario familiar agresivo, el trabajador social deberá determinar los estados emocionales de cada integrante, y en base a los mismos idealizar estrategias que permitan contrarrestarlos de manera parcial, esto previo a una confrontación entre todos sus miembros” (p. 11). Lo señalado permite denotar la interacción individual que requerirá realizar el trabajador social en escenarios de riesgos, pues en primeras instancias, deberá persuadir de manera independiente a cada integrante, esto en búsqueda de fomentar un escenario armónico, dentro del cual se pueda consolidar una interacción generalizada.

Promover un escenario sociofamiliar armónico no sólo requerirá de la participación de un trabajador social, psicólogo o intermediario, ya que deberá existir un involucramiento activo por parte de cada miembro familiar; se deberán estructurar espacios de diálogo, didácticas integradoras, visitas domiciliarias, y demás estrategias que fomenten una integración activa, esto bajo una perspectiva psicológica y social, la cual permita delimitar aquellas actitudes y comportamientos conflictivos.

2.2.13. Modelos de intervención

En un contexto académico, los modelos de intervención son estrategias educativas que se manejan bajo un enfoque cognitivo; se aplicarán con la finalidad de profundizar en contenidos académicos que puedan resultar complejos, esto mientras se estimulan las habilidades intelectuales del estudiante. Se basan en: modelo inductivo, orientado hacia una percepción subjetiva de los contenidos; modelo deductivo, enfocado en promover resultados concretos tras una intervención parcial; modelo de indagación, orientado a la recolección de información; finalmente, modelo cooperativo, enfocado a un aprendizaje en conjunto.

Según González (2018) “al aplicar un modelo de intervención, se debe promover un espacio de diálogo y análisis, dentro del cual los estudiantes sientan la comodidad de asumir riesgos y adoptar sus propias conclusiones” (p. 11). Se mencionan las condiciones que deben promoverse en un modelo inductivo, pues los estudiantes deberán encontrarse inmersos en un escenario que potencie su pensamiento y razonamiento crítico.

En base a lo descrito, los modelos de intervención son necesarios para promover un dominio hacia los contenidos académicos, esto bajo diversos enfoques, en los cuales el docente adoptará una postura de “supervisor”, pues deberá encargarse de brindar las herramientas, recursos, espacios y demás elementos necesarios para promover un desenvolvimiento cognitivo en sus estudiantes, el cual más allá de fomentar un dominio hacia los contenidos académicos, también fortalezca sus capacidades de interpretación y razonamiento.

2.3. Referente normativo

2.3.1. Constitución Política del Ecuador

La Constitución Política del Ecuador (2008) se establece como la normativa de mayor jerarquía dentro del país, es decir que rige sobre las demás leyes, códigos y normativas existentes. En relación con marco educativo, se puede hacer referencia a diferentes artículos que se relacionan con la temática de estudio propuesta.

En este sentido el Art. 11 determina que todos los ciudadanos gozan de los mismos derechos y oportunidades, indiferentemente de las diferencias que pudiesen existir, de esta forma el estado tiene la obligación de garantizar el buen vivir.

El Art. 26 hace referencia a la educación estableciéndola como un derecho universal, garantizando su acceso libre y gratuito desde el nivel inicial hasta el superior. De esta manera, tanto el estado como la familia deben de brindar las condiciones necesarias para que la educación pueda darse de manera efectiva.

El Art. 27 ubica a la educación como elemento esencial en el desarrollo de los ciudadanos, brindando las herramientas necesarias para que estos puedan desenvolverse de manera efectiva dentro de la sociedad, al poner en práctica sus conocimientos para su crecimiento y mejora.

El Art. 44 considera la importancia de brindar las condiciones necesarias para que los niños y jóvenes puedan desarrollarse de manera integral, contando

con un entorno social, familiar y educativo capaz de satisfacer las necesidades de afectividad y seguridad requeridas.

El Art. 45 considera a los niños y jóvenes como actores de desarrollo del país, para lo cual requieren de una serie de factores para alcanzar su eficiente desarrollo, como es el caso de la educación, salud, vivienda, deporte, tiempo libre, etc., los cuales deberán ser brindados en esfuerzo conjunto del estado y las familias.

El Art. 67 se centra en la familia, reconociéndola como el núcleo de la sociedad, respetando los diferentes tipos o vínculos jurídicos que posean. De tal manera el estado deberá de garantizar a todas las familias los mismos derechos y oportunidades.

Finalmente el Art. 69 menciona las obligaciones que poseen los padres de familia haciendo énfasis a la importancia que brinden una crianza óptima, garantizando la alimentación, educación, seguridad y desarrollo integral de los niños. Así mismo resalta la importancia de la protección en el caso de las familias disfuncionales estableciendo a los niños como uno de los grupos vulnerables de principal atención.

Cada uno de los artículos abordados evidencia la representatividad que posee la educación de los niños, así como las garantías que se deben de brindar tanto de parte del estado a través del cumplimiento de sus derechos universales, como por parte de la familia, ubicándola como un pilar esencial en su desarrollo.

2.3.2. Declaración de los Derechos Humanos

La Declaración de los Derechos Humanos es uno de los tratados internacionales que rige sobre las normativas de los diferentes países, garantizando el cumplimiento de 30 derechos que se centran en los aspectos básicos de supervivencia, desarrollo integral y calidad de vida de las personas.

Respecto a la educación, se hace referencia a tres artículos en específico: el artículo 16 que ubica a la familia como la organización central de la sociedad, el artículo 25 que se garantiza la protección social de la familia en sus

diferentes tipos y niveles; y el artículo 26 que ubica la educación como un elemento esencial en el desarrollo, garantizando su acceso gratuito y universal.

2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) es la normativa que rige los procesos educativos en sus distintos niveles y subniveles. Dentro de esta normativa no solo se hace referencia a los derechos y obligaciones de los estudiantes, sino también a la de otros actores educativos, como los docentes y la familia.

Respecto a la implicación de los padres de familia, se puede hacer referencia al art. 76, donde se resalta que estos cumplen un rol esencial en la educación de sus hijos por lo tanto deben de participar activamente en esta, y vigilar que las políticas educativas respeten siempre el derecho de los estudiantes.

En el caso del rendimiento académico se puede mencionar el art. 185 el cual ubica a este aspecto como un elemento necesario para evidenciar el desempeño de los estudiantes, sirviendo de base para que los docentes puedan tomar las decisiones que mejor beneficien a los estudiantes de acuerdo con los requerimientos que posean.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural es una normativa que debe ser tomada en cuenta por toda la comunidad educativa, logrando que cada uno de los integrantes de esta pueda desarrollar su rol de manera efectiva, garantizando siempre el mejoramiento continuo de los estudiantes.

2.3.4. Código de la Niñez y de las Adolescencia

Este código resalta las disposiciones necesarias para garantizar la protección integral hacia los niños y adolescentes por parte del estado, la sociedad y la familia. En este sentido se resaltan algunos artículos que se relacionan directamente con la problemática abordada.

El Art. 8 señala que tanto los niños como los adolescentes son sujetos de derecho, por lo tanto, el estado, la sociedad y la familia deben de desarrollar las acciones necesarias para garantizar la integridad y desarrollo de estos.

El Art. 27 hace referencia a la educación considerando que los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que cuente con todos los aspectos necesarios para garantizar su óptimo desempeño cognitivo, ético y social.

El Art. 50 tiene derecho a que se respete su integridad física, psicológica, etc., un aspecto que debe ser respetado tanto en el marco de la familia como ente rector del desarrollo de la sociedad, como dentro de los demás contextos en los que se desenvuelve la persona. Cuando se vulnera este derecho dentro del marco familiar se requieren de acciones estratégicas que permitan mejorar las condiciones de vida de los niños y adolescentes.

El Art. 101 plantea el respeto, solidaridad y afecto que deben de mostrar los padres a sus hijos, logrando un apoyo mutuo que permita el eficiente crecimiento de los niños.

El Art. 102 menciona la necesidad que los padres cumplan con su rol de protección y garantizar el cumplimiento de los derechos de sus hijos, además de satisfacer las necesidades materiales, psicológicas y afectivas que estos requieren, implicando también el aspecto educativo.

Esta normativa ubica a los padres de familia como un aspecto esencial en el óptimo crecimiento de los niños y adolescentes. De esta forma el cumplimiento de estos artículos les ubica dentro de un ambiente propicio para que puedan alcanzar el óptimo mejoramiento de sus habilidades, destrezas, competencias, actitudes y aptitudes de manera positiva.

2.4. Referente estratégico

2.4.1. Plan Nacional Creando Oportunidades

El Plan Nacional Creando Oportunidades es un instrumento orientado a promover una visión más inclusiva y equitativa de la sociedad actual, teniendo como principal objetivo la reducción de la pobreza y la desigualdad en el país a través de un enfoque integral y participativo que no solo enmarca al gobierno central, sino que debe de implementarse de manera coordinada con las diferentes instituciones y organismos tanto públicos como privados.

Respecto al ámbito educativo, este plan resalta la necesidad de generar los medios necesarios para garantizar el desarrollo de una educación integral que permita que las personas puedan adquirir las herramientas y conocimientos necesarios para poder acceder a oportunidades laborales con mejores ingresos económicos, mejorando de esta forma la calidad de vida de sus familias de manera significativa.

Respecto al marco educativo, el Plan Nacional Creando Oportunidades plantea aspectos generales direccionados al mejoramiento de la calidad educativa como un medio para el desarrollo de la sociedad. Esto se puede resaltar dentro del Eje 2: Social, objetivo 5 que resalta la importancia de proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.

De esta forma, el desarrollo de una educación de calidad no solo enmarca la capacidad de las instituciones educativas para garantizar el aprendizaje de los estudiantes, sino también la búsqueda de acciones coordinadas que garanticen un eficiente desarrollo del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, generando programas que permitan mejorar la calidad de vida de las familias.

Si bien la educación en Ecuador se establece como un derecho gratuito, este implica una serie de factores que muchas veces no pueden ser cubiertos de manera integral por las familias, dificultando su participación activa dentro de los procesos de aprendizaje, mucho más en el área rural, en donde los estudiantes suelen encontrarse alejados de la institución a la que asisten, incrementando la brecha de desigualdad educativa.

Esto lleva a analizar la importancia de impulsar el desarrollo de políticas públicas que impulsen una mejora de las condiciones educativas, especialmente dentro de las zonas rurales, donde las familias se enfrentan a un mayor nivel de dificultades al momento de acceder a los múltiples servicios que requieren.

2.4.2. Objetivo de Desarrollo Sostenible Agenda Mundial 2030

Estos objetivos direccionan a los países a desarrollar una agenda política que permita establecer mejoras que resulten sostenibles. En torno al tema educativo, se puede señalar lo expuesto dentro del objetivo 4, el cual considera garantizar el desarrollo de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, capaz de promover oportunidades viables de aprendizaje para todos.

En relación con este objetivo, se establece la meta 4.1. la misma que determina la importancia de promover el acceso de todos los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad, logrando la culminación efectiva de cada uno de los niveles y subniveles educativos con un rendimiento académico favorable.

2.4.3. Plan Decenal de Educación 2016 – 2025

Este es un instrumento propuesto por el Ministerio de Educación en donde se plantean diferentes aspectos de carácter pedagógico, administrativo y financiero enfocados a potenciar el sistema educativo y de esta forma promover un proceso educativo inclusivo y de calidad. En torno a este estudio se puede hacer referencia a la política #6 la cual considera la necesidad de mejorar la calidad de la educación.

Si bien, las instituciones educativas en coordinación con los distritos y zonas correspondientes tienen la obligación de diseñar acciones que permitan ejercer mejoras en el sistema educativo, es importante que los padres de familia o representantes legales puedan trabajar en conjunto para generar las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera efectiva y alcanzar las metas trazadas.

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

3.1. Enfoque de investigación

El presente estudio se enmarca en un enfoque mixto, es decir que se direccionará a recolectar información tanto cuantitativa, como cualitativa. De acuerdo con Hernández y otros (2014) “los estudios cuantitativos se pueden definir como procesos de carácter secuencial y probatorio” (p. 37). En este sentido los procesos de investigación cuantitativa pueden plantear una cuantificación de la información logrando procesos de carácter estadístico que brindan resultados más concretos y objetivos.

Respecto al enfoque cualitativo Hernández y otros (2014) señala que “estos procesos se centran en análisis mucho más abiertos y detallados, por lo que no suelen seguir una secuencia en específico” (p. 41). De esta manera los procesos de investigación cualitativa, estos plantean un análisis interpretativo de la realidad basado en la experiencia del investigador, generando conclusiones mucho más holísticas y detalladas.

La recopilación de datos a través del enfoque mixto brindará una idea mucho más completa de los factores sociofamiliares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela particular, permitiendo establecer relaciones a través de las diferentes perspectivas recopiladas.

3.2. Tipo y nivel de investigación

La investigación será de tipo aplicada debido que se direcciona a realizar un abordaje en torno a los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento escolar a través de un proceso de recolección de datos tanto de docentes como de los estudiantes para su posterior análisis.

El nivel de investigación será descriptivo direccionándose a establecer un análisis detallado de los diferentes aspectos que se relacionan con los factores sociofamiliares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Para Hernández y otros (2014) “las investigaciones descriptivas se enfocan en identificar las distintas propiedades que poseen los elementos

y sujetos que integran un estudio, brindando una idea más clara de estos” (p. 91). De esta manera, toda la información recopilada pasará por un proceso de análisis exhaustivo que servirá de sustento para diseñar conclusiones más representativas sobre los factores sociofamiliares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3. Método de investigación

Se considera el método inductivo, tomando en cuenta que este estudio parte de premisas particulares recopiladas a través de diferentes procesos de recolección de datos, para luego procesarlas y obtener conclusiones mucho más concretas y detalladas en torno a la influencia de los factores socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela particular abordada.

De acuerdo con Hernández y otros (2014) “los procesos inductivos se centran en explorar y describir para luego generar perspectivas teóricas orientándose desde lo particular a lo general” (p. 8). De este modo se puede generar una base que permita sustentar los criterios que se planteen respecto a la relación de los factores socioemocionales y el rendimiento académico.

3.4. Universo, muestra y muestreo

Dentro de la metodología de investigación, el universo enmarca un conjunto de sujetos que poseen características similares, basado en esto, el universo de este estudio se encuentra integrado por los estudiantes y docentes del subnivel de educación básica superior de una escuela particular, los cuales se describen de manera más detallada en la siguiente tabla.

Tabla 1

Universo del estudio

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de 9no	28	46,4%
Estudiantes de 10mo	29	48,3%
Docentes	3	5,0%

Total	60	100,0%
-------	----	--------

Elaborado por: Ángel Veintimilla

La muestra se puede conceptualizar como un subconjunto de la población que ha sido tomado de acuerdo con las necesidades del estudio. En este caso se ha considerado aplicar un muestreo de tipo no probabilístico intencional, identificando a los participantes en base al criterio del investigador.

La decisión de aplicar este tipo de muestro radicó en analizar a todos los estudiantes que integraban el 9no y 10 año de educación básica superior, permitiendo determinar los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes que poseen tanto un alto como un bajo rendimiento escolar basado en las actas correspondientes a las calificaciones obtenidas por los estudiantes. De esta forma la muestra integra la totalidad de la población antes señalada:

Tabla 2

Muestra del estudio

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de 9no	28	46,4%
Estudiantes de 10mo	29	48,3%
Docentes	3	5,0%
Total	60	100,0%

Elaborado por: Ángel Veintimilla

3.5. Formas de recolección de datos

Para este estudio se recopilará información tanto de carácter cuantitativo como cualitativo a través de tres formas distintas.

- Revisión documental de los expedientes académicos y de las fichas sociofamiliares. Los procesos de revisión documental se pueden considerar como una herramienta importante al momento de construir conocimiento, ya que permite la búsqueda de información concreta

respecto a una problemática determinada, generando una base para plantear criterios mucho más concretos y fundamentados.

- Entrevista estructurada a docentes. La aplicación de este tipo de entrevistas tiene como finalidad seguir un orden concreto respecto a las interrogantes que se desean resolver, evitando que el entrevistado brinde una respuesta alejada de lo establecido. La entrevista contará con un total de 10 ítems relacionados con los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Prueba psicométrica. Para esto se consideró la Escala de Moos la cual se direcciona a medir el clima social dentro de la familia de los estudiantes que poseen un bajo rendimiento académico en la Escuela Particular. Las pruebas psicométricas pueden definirse como una herramienta eficiente al momento de recopilar datos que puedan ser cuantificados, brindando resultados mucho más concretos y objetivos respecto a las problemáticas de estudio. En este caso la prueba contará con un total de 90 ítems.

3.6. Formas de análisis de la investigación

Tomando en cuenta que este estudio integra diferentes formas de recolección de datos, se ha considerado distintas formas de análisis.

- La información documental será analizada de manera interpretativa, generando una base para mejorar la comprensión de la investigación realizada.
- La información de la entrevista será analizada de manera interpretativa.
- Respecto al análisis de la información de la prueba psicométrica, se tabularán de manera organizada cada una de las respuestas obtenidas a través de la aplicación de la Escala Moos, las mismas que serán presentadas mediante tablas y gráficos para su respectivo análisis descriptivo.

La información obtenida será triangulada estableciendo relaciones con los contenidos teóricos abordados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados del Objetivo General: Determinar los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior.

El abordaje de los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación básica superior de una Escuela Particular ubicada en la parroquia Laurel del cantón Daule, permitió identificar algunos aspectos significativos no solo para comprender las dinámicas que se generan en el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, sino también el impacto que estos pueden generar en su desempeño educativo.

Sin embargo, para tener una idea clara de estos aspectos, no solo se debe tomar en cuenta la información que ha sido recopilada dentro del contexto en donde se presenta el problema, sino también fundamentarla tanto de manera teórica como conceptual, logrando establecer relaciones que permitan comprender su significatividad dentro de otros contextos, así como las perspectivas de otros autores referente a la importancia de este tema de estudio.

Desde un enfoque generalizado se han podido definir los factores sociofamiliares como un conjunto de situaciones que pueden desarrollarse tanto dentro del ámbito social como familiar, influyendo de manera representativa en el desenvolvimiento de los estudiantes. La valoración de estos factores genera una idea concreta de los diferentes limitantes a los que se pueden enfrentar los estudiantes, fundamentando de manera importante acciones mucho más adaptadas.

Para Moscoso y otros (2020) “los factores sociofamiliares son aspectos que influyen de manera directa en el desarrollo y bienestar de los estudiantes como consecuencia de las situaciones que se producen dentro de su entorno social y su familia” (p.343). De esta manera se genera un impacto directo en

el desempeño integral de los estudiantes, llegando a influir no solo en su desempeño académico sino también en su comportamiento.

Desde el enfoque del trabajo social, el rendimiento académico de los estudiantes se convierte en un tema de gran interés tomando en cuenta que el óptimo desarrollo del proceso educativo no solo impulsa la adquisición de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes, sino también se convierte en un factor clave para su crecimiento personal logrando mayores oportunidades de acceso y por ende impulsando el bienestar de las familias.

Se podría decir entonces que el trabajador social adquiere un papel importante en la consecución de los objetivos académicos de los estudiantes, debido que debe de identificar los factores que ejercen un impacto negativo para de esta forma brindar el apoyo necesario a través de la ejecución de acciones planificadas que integren la participación activa no solo de las familias sino también de la comunidad.

De acuerdo con Iglesias y Ortuño (2019) “en el marco educativo el trabajo social adquiere una gran significancia al momento de identificar y abordar los factores sociofamiliares que pueden estar afectando el desempeño académico de los estudiantes” (p. 387). Esto lleva a los profesionales del trabajo social a establecer un acercamiento constante a cada grupo de estudiantes, tratando de tomar acciones preventivas que eviten un impacto negativo en su desempeño.

Son muchos los aspectos sociofamiliares que podrían afectar el desempeño de los estudiantes, sin embargo entre las más representativas se puede mencionar los aspectos económicos, la exposición a situaciones de violencia y sobre todo el desenvolvimiento dentro de entornos sociales nocivos o de riesgo, ubicándoles en una situación de vulnerabilidad no solo física, sino también psicológica y social.

De ahí que el trabajo social en el marco escolar se convierte en un elemento importante para fomentar un apoyo personalizado en cada uno de los casos que pudieran presentarse, ofreciendo un acompañamiento emocional adecuado, convirtiéndose en un ente mediador en el caso de conflictos familiares o de carácter social.

4.1.1. Características sociofamiliares de los estudiantes del nivel superior.

Cuando se hace mención a las características sociofamiliares de los estudiantes, se consideran las diferentes condiciones sociales y familiares que influyen de manera directa en el comportamiento y la participación activa de los estudiantes, llegando a generar un impacto importante no solo en su desempeño académico, sino también en su desarrollo integral.

Por lo general, estas características sociofamiliares suelen estar mediadas por las condiciones de vida de las familias de los estudiantes, tomando en cuenta que muchos de ellos no cuentan con los recursos necesarios para poder brindar un acompañamiento adecuado en el eficiente desempeño de los estudiantes, llegándoles en algunos casos a generar un alto nivel de desmotivación.

Desde una perspectiva social, resulta importante que las familias tomen conciencia de la importancia que poseen en el desarrollo de los estudiantes. Para Rodríguez y otros (2019) “el trabajador social puede colaborar con los padres de familia al momento de establecer expectativas realistas que fomenten un entorno adecuado para el eficiente crecimiento de los estudiantes” (p. 9). Sin embargo, para esto es necesario de una valoración previa donde se puedan identificar las necesidades existentes y por tanto se diseñen acciones apropiadas en cada caso, tomando en cuenta que cada familia presenta características sociofamiliares diferentes que si bien pueden coincidir en algo, se requiere de un abordaje personalizado.

De acuerdo con Herrera y otros (2019) “muchas instituciones educativas consideran necesario contar con una base de datos que permita determinar las características sociofamiliares que poseen las familias de los estudiantes con la finalidad de identificar si existen situaciones que podrían incidir en su desempeño” (p. 106). Esto permite que los trabajadores sociales que integran los centros de estudio puedan hacer un seguimiento adecuado a cada caso, evitando así que se pueden producir dificultades mucho más graves en el desenvolvimiento de los estudiantes.

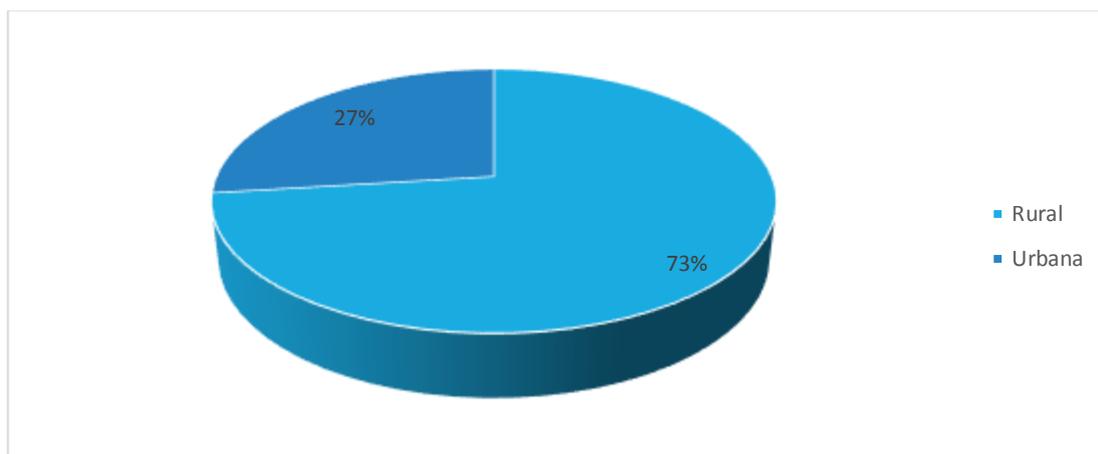
De acuerdo con Astudillo (2019) “el análisis de las características socio familiares de un grupo puede convertirse en una base para poder desarrollar un diagnóstico respecto a las problemáticas que presentan” (p. 27). Por tanto, el análisis de las fichas sociofamiliares se convirtió en una base para poder analizar más de cerca la realidad de los estudiantes del nivel superior.

Con la finalidad de analizar las características sociofamiliares de los estudiantes del nivel superior, especialmente de los que integran el noveno y décimo grado, se desarrolló una revisión individual de las diferentes fichas sociofamiliares con las que contaba la institución educativa, permitiendo conocer más sobre las dinámicas sociales que presentan de manera individual.

A través de la revisión de las fichas sociofamiliares de los estudiantes que integran el nivel superior se pudo determinar que todos los estudiantes residen en la parroquia Laurel, sin embargo, a partir del gráfico 1 podemos evidenciar que alrededor del 73% residen en la zona rural de esta parroquia, lo cual puede ser un limitante al momento de movilizarse debido que se requieren de recursos económicos para poder cubrir estos gastos adicionales.

Gráfico 1

Lugar de residencia de los estudiantes



Elaborado por: Ángel Veintimilla

Criollo y otros (2020) señalan que “la falta de accesibilidad que existe dentro de algunas zonas rurales es una problemática frecuente que incide en la enseñanza de los estudiantes, debido que no suelen existir los recursos para poder costear aspectos como la movilidad o la alimentación” (p. 625). Por

tanto, resulta repetitivo encontrarse con niños que poseen un alto índice de ausencias en clase, limitando su acceso al conocimiento.

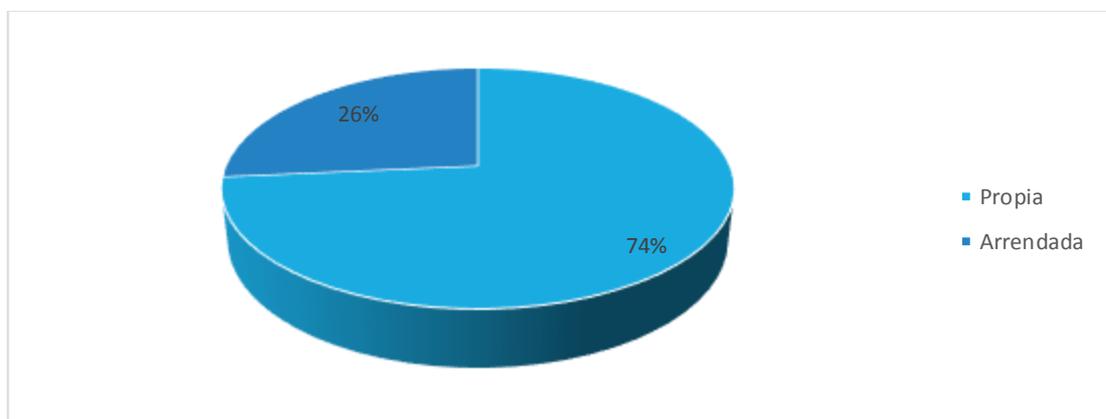
La distancia geográfica que existe entre la institución educativa y las zonas rurales en donde residen la mayoría de los estudiantes puede establecerse en un factor sociofamiliar significativo al momento de asistir continuamente a clases, tomando en cuenta que la movilización implica gastos adicionales que muchas veces no pueden ser cubiertos por las familias, llevando a que muchos de los jóvenes falten de manera frecuente y por ende se generen vacíos educativos que afecten a su rendimiento escolar al no existir una continuidad en sus conocimientos.

De acuerdo con Martínez y Lange (2019) “cuando los estudiantes faltan con frecuencia a los procesos de enseñanza no solo se pierde la secuencialización de los contenidos que recibe sino que además se dificulta la comprensión de los nuevos conocimientos al no establecer relaciones entre estos” (p. 285). Este tipo de dificultades es una de las causas del bajo rendimiento escolar, debido que no logran desarrollar de manera eficiente las distintas actividades y procesos de evaluación que se ejecutan en clase.

Respecto al tipo de vivienda, el gráfico 2 muestra que el 75% de los estudiantes residen en una vivienda propia, mientras un 25% pagan arriendo, esto más en la zona urbana de la parroquia. Así mismo se conoció que un 52% de las casas son de madera, mientras un 48% cuentan con una casa de construcción fuerte o mixta.

Gráfico 2

Lugar de residencia de los estudiantes



Elaborado por: Ángel Veintimilla

Criollo y otros (2020) plantean que “dentro de las zonas rurales resulta frecuente encontrarse con familias que cuentan con una vivienda propia, debido que muchas de estas son construidas en terrenos heredados” (p. 631). Esto se establece como un rubro menos para las familias, sin embargo, al vivir en sectores alejados, estos valores se utilizan frecuentemente en la movilización, especialmente si existen estudiantes.

El análisis de estas características socio familiares permiten conocer la situación en la que viven las familias de los estudiantes, facilitando la comprensión de las múltiples problemáticas a las que se enfrentan y que pueden generar consecuencias en el desenvolvimiento académico que poseen.

4.1.2. Condiciones económicas de las familias de los estudiantes de educación superior

De manera general, las condiciones económicas de las familias de los estudiantes pueden tener un impacto significativo en su desempeño académico, tomando en cuenta que en algunos casos pueden limitar el acceso no solo a la adquisición de recursos y herramientas necesarias para el desarrollo educativo, sino aún peor, al acceso a una educación regular y progresiva al implicar gastos adicionales correspondientes a movilidad y alimentación.

Desde el trabajo social, resulta necesario tener una idea clara respecto a las condiciones económicas que poseen las familias de los estudiantes evitando así que se puedan tomar acciones inadecuadas que podrían terminar de afectar el desempeño de los alumnos que presentan algún tipo de dificultad educativa.

Según Quille (2019) “las condiciones socioeconómicas de las familias pueden incluir factores de riesgo significativos en el desempeño de los estudiantes, limitando su accesibilidad en muchas de las actividades académicas propuestas por el docente” (p. 23). Para muchos padres la educación se convierte en un factor esencial en la búsqueda de una mejor calidad de vida para sus hijos, sin embargo, los gastos que este puede implicar pueden llegar

a ser no cubiertos en su totalidad, llevándolos a faltar a clases, o generar desmotivación en los jóvenes.

De acuerdo con Astudillo (2019) “muchos de los estudiantes que presentan dificultades asociadas con la realidad socioeconómica de sus familias suelen sentirse desmotivados con la consecución de sus objetivos académicos, llegando a mostrarse desinteresados por la adquisición de contenidos” (p. 14). Es en este punto donde el trabajador social debe de establecer diferencias entre las dificultades educativas, generando un acercamiento con las familias de los estudiantes y tomar acciones en conjunto que permitan ejercer una mejora a corto plazo.

En términos de trabajo social es importante que los profesionales trabajen en conjunto con las familias para buscar soluciones adecuadas a cada caso, evitando que los estudiantes puedan exponerse a situaciones que generen altos niveles de estrés que afecten de manera negativa en su concentración y por ende la comprensión de los contenidos.

En este sentido, las condiciones económicas de las familias son un factor socio familiar a considerar al momento de valorar las condiciones de vida que poseen, siendo la vivienda una de ellas. De esta forma, a menores ingresos económicos es probable que las viviendas sean mucho menos seguras y por tanto su estructura sea mucho más frágil, ubicando a los estudiantes en una situación de vulnerabilidad significativa. Por otro lado, el alquiler de una vivienda también implica costos adicionales los mismos que deben de ser cubiertos de manera mensual y que disminuyen la economía de las familias direccionándoles a eximirse de muchos gastos.

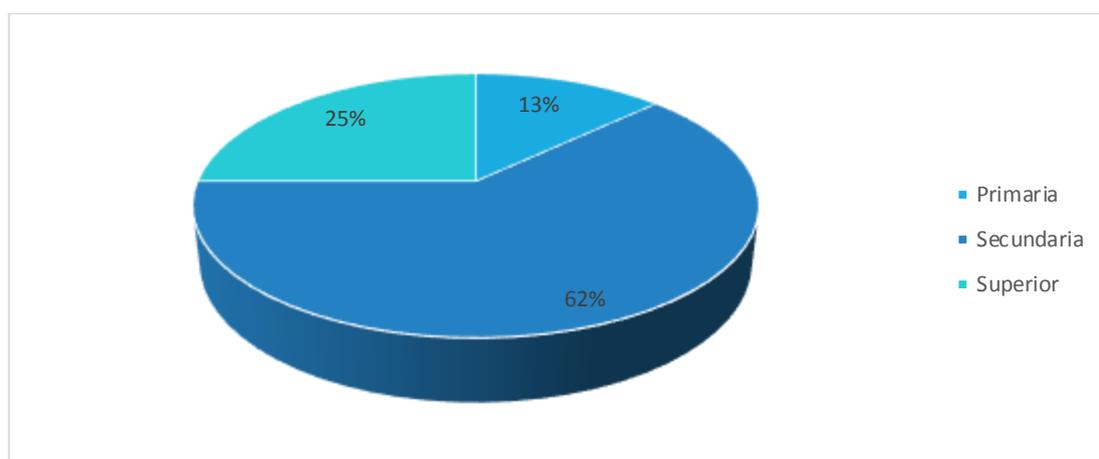
Según Mero (2021) “gran parte de las viviendas que se pueden encontrar dentro del área rural son de caña, lo cual no brinda la seguridad necesaria a quienes la habitan” (p. 39). Respecto a la seguridad de este tipo de construcción, no solo se hace referencia a los peligros estructurales a los que pueden enfrentarse las familias, sino también a otras situaciones fortuitas relacionadas con la naturaleza como las lluvias, el excesivo sol o la alta exposición a insectos.

De la misma forma Mero (2021) señala que “en los últimos años los precios de alquileres han ido en aumento, convirtiéndose en un rubro alto para las familias que no cuentan con una vivienda propia, una situación que se empeora cuando no existen los recursos económicos para costearlos” (p. 43). Esto lleva a que los miembros de las familias tengan que buscar otros ingresos económicos adicionales para poder cancelar puntualmente los rubros por alquiler, llevando a que muchas veces tanto el padre como la madre desarrollen alguna actividad económica.

Como se puede observar en el gráfico 3 torno a la información de los representantes solo un 25% de los padres de familia cuentan con una instrucción educativa profesional, habiendo alcanzado un tercer nivel y desempeñándose en relación con su carrera, un 62% han llegado hasta el bachillerato y un 13% solo alcanzaron la instrucción primaria.

Gráfico 3

Instrucción educativa de los representantes



Elaborado por: Ángel Veintimilla

Para Criollo y otros (2020) “el contar con un nivel de educación superior genera más oportunidades de acceso a trabajos económicamente mejores valorados” (p. 634). Por tanto, la falta de educación superior es un aspecto que se relaciona estrechamente con bajos ingresos económicos, tomando en cuenta que se reducen las probabilidades de poder acceder a una oportunidad laboral mejor pagada, debiendo conformarse con actividades de carácter no

formal que no generan los recursos necesarios para poder cubrir las necesidades básicas a pesar de requerir de un mayor esfuerzo físico.

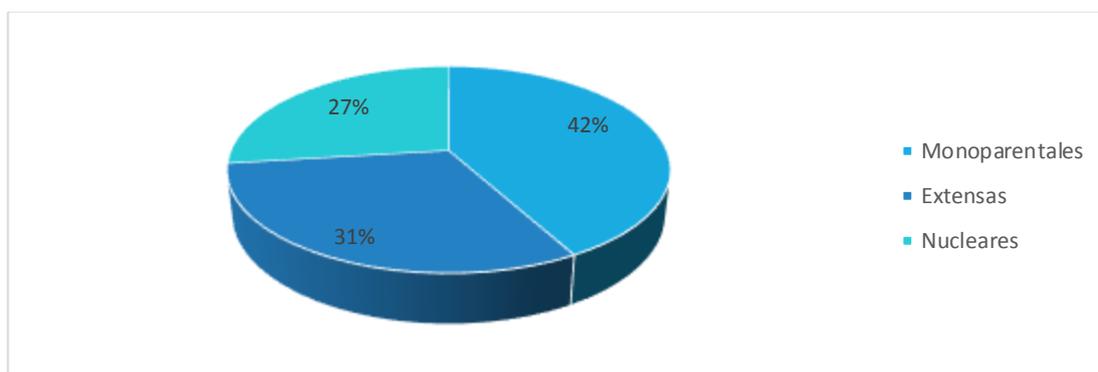
Esto puede repercutir de manera directa en los estudiantes al no contar con los medios necesarios para poder adquirir todas las herramientas educativas necesarias para su aprendizaje, además de costear otros aspectos como la alimentación o la movilización de los estudiantes, aspectos que son elementales y recurrentes en las zonas rurales debido a la distancia que deben de recorrer para llegar a la institución educativa, direccionándoles a mostrarse desmotivados al no poder.

Para Tacilla y otros (2020) “cuando el estudiante no cuenta con las herramientas adecuadas para desarrollar las distintas actividades que se presentan en clases, no solo se genera un alto nivel de desmotivación, sino que además pueden llegar a sentir rechazo hacia el aprendizaje” (p. 27). Esto puede repercutir seriamente en el rendimiento académico de los estudiantes debido que no cumplen con las actividades planificadas y por tanto no reciben las calificaciones determinadas en cada caso.

Sobre el tipo de familia, el gráfico 4 permite determinar que el 42% son de tipo monoparentales, donde la madre es quien se hace cargo de los niños debido que está separada de su esposo. Entre estos casos también podemos encontrar situaciones donde un abuelo/abuela se hace cargo del estudiante. Por otro lado un 31% de las familias son extensas, debido que varios miembros residen en el mismo domicilio. Solo un 27% son nucleares.

Gráfico 4

Tipo de familias



Elaborado por: Ángel Veintimilla

Mero (2021) indica que “es muy frecuente en la zona rural encontrarse con situaciones en donde los abuelos se hacen cargo de sus nietos, lo cual puede darse por diferentes causas como la migración a la ciudad por temas laborales o la separación de los padres” (p. 26). Pese a esto, no todos los abuelos suelen recibir el apoyo de sus hijos, llevándolos a tener que seguir trabajando pese a las dificultades que se presentan debido a su edad.

Otra de las causas de este factor socio familiar tiene que ver con las dinámicas conflictivas que se dan en el entorno familiar, en el cual los niños y jóvenes son expuestos a situaciones de maltrato tanto físico como verbal, estableciendo como principal solución la separación de los padres y llevando a los hijos en la mayoría de los casos a vivir con la madre. En este sentido la madre se ve obligada a buscar un trabajo y tratar de sobrellevar la situación económica, emocional y de control de sus hijos. En otros casos, los niños terminan viviendo con alguno de los abuelos paternos o maternos, lo cual genera un mayor nivel de vulnerabilidad.

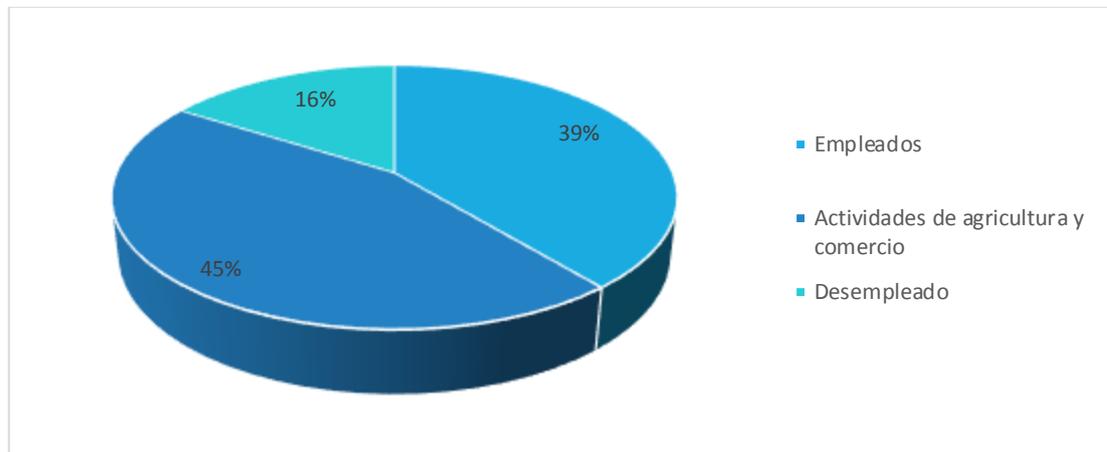
De acuerdo con Reyes y Acuña (2020) “a pesar de las diferentes políticas y campañas de concientización respecto a la igualdad de género aún muchas mujeres son víctimas de maltrato intrafamiliar, convirtiendo la separación en la única forma de salir del problema” (p. 413). Aunque lo lógico sería que frente a estos casos se dividan responsabilidades de cuidado y manutención de los hijos, la realidad es muy diferente, debido que muchas madres se quedan sin el respaldo económico para poder sobrellevar los gastos que implica uno o varios hijos, convirtiéndose en un gran problema que afecta directamente a los niños.

Finalmente, la tabla 5 evidencia la situación económica de las familias, mostrando que un 39% de los padres cuentan con un empleo fijo que les brinda estabilidad para cubrir las necesidades básicas de su familia, sin embargo en la mayoría de estos casos laboran tanto el padre como la madre. Un 45% de los representantes trabajan en actividades como la agricultura o alguna otra actividad informal relacionada con el comercio, lo cual no les genera los ingresos necesarios y en muchos casos requieren de otras actividades adicionales para poder cubrir sus gastos. Un 16% no cuenta con

un empleo, por lo que vive de donaciones familiares y programas de gobierno, convirtiéndose en una gran limitante para los jóvenes.

Gráfico 5

Situación laboral de los padres de familia



Elaborado por: Ángel Veintimilla

Para Méndez y Jaimes (2019) “los altos índices de desempleo que existen en la actualidad dificultan que las personas puedan acceder a un trabajo que les brinde un ingreso capaz de cubrir sus necesidades básicas, generando un incremento de la pobreza” (p. 37). Esto limita a las familias al momento de alcanzar una calidad de vida digna, generando dificultades significativas al momento de brindar todas las herramientas que requieren los estudiantes.

Lo expuesto coincide con lo analizado en párrafos anteriores, donde se resalta que la mayoría de los padres de familia no cuentan con oportunidades laborales donde puedan alcanzar un ingreso económico favorable que les permita costear los gastos que implica la educación de sus hijos, limitando en algunos casos su participación en actividades educativas que generan gastos adicionales, mostrando de esta forma un alto nivel de desigualdad que influye de manera directa tanto a nivel motivacional como a un nivel cognitivo.

Desde la perspectiva del docente 1:

“Entrevistado 1: Creo que de forma general los principales problemas sociofamiliares a los que se enfrentan los estudiantes están relacionados con dificultades económicas, problemas intrafamiliares, familias segmentadas,

dificultades dentro del entorno en el que se desenvuelven y sobre todo la poca comunicación que existe a nivel familiar”

Esta perspectiva ubica el factor económico como un aspecto significativo en la atención que reciben los estudiantes, debido que al no contar con los recursos necesarios es muy difícil que se logre un aprendizaje adecuado, generando una desigualdad significativa entre los diferentes miembros de la clase.

De la misma forma, el docente 2 consideró que:

“Entrevistado 2: Son muchos los problemas a los que se enfrentan los estudiantes, sin embargo, los más frecuentes son los familiares, los económicos y las dificultades sociales relacionadas con ambientes agresivos que inciden en su desenvolvimiento de forma integral”

Según Astudillo (2019) “cuando los estudiantes se enfrentan a diferentes tipos de dificultades es común que disminuyan su rendimiento escolar debido que no logran concentrarse en las actividades educativas que realizan” (p. 37). La falta de atención que se produce como consecuencia de las dificultades a las que deben de hacer frente los estudiantes puede afectar su atención y su interés por el aprendizaje de manera significativa.

En el caso del docente 3, este determinó

“Los principales son los problemas intrafamiliares, la falta de empleo de las familias que limita el ingreso de recursos económicos y los entornos peligrosos en el que algunos residen”

Reyes y Acuña (2020) consideran que “un estudiante expuesto a situaciones de violencia puede generar conductas disruptivas, al tratar de transmitir esta falta de atención a través de un mal comportamiento, convirtiéndose en un problema para sí mismos y para los demás” (p. 421). De este modo, resulta importante que se genere un diagnóstico que permita identificar la causa de los problemas para poder brindar una atención adecuada.

Basado en la perspectiva de los docentes, la mayoría de los factores sociofamiliares a los que se enfrentan los estudiantes tienen mucho que ver con las dinámicas familiares, así como la parte económica de estas, llevando

a los padres a buscar alternativas que les permitan adquirir un mayor ingreso académico.

Además, respecto a la relación que existe entre los factores sociofamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes, el docente 1 señaló

“Entrevista 1: De forma general, los factores sociofamiliares que se presentan en el rendimiento educativo tienen mucho que ver con el entorno en el cual se desenvuelven, el apoyo que reciben de sus padres de familia respecto al proceso educativo”

En base a esto, Astudillo (2019) considera que “el entorno influye significativamente en el desarrollo académico del estudiante, de esta forma entre más dificultades existan a su alrededor, menor será el nivel de atención del estudiante” (p. 42). Situaciones como el miedo, el estrés o la presión de enfrentarse a problemáticas socio familiares dentro de su hogar llevan al estudiante a desviar su atención, afectando de este modo su conocimiento.

De la misma forma el docente 3 plantea que:

“Entrevista 3: Uno de los factores más importantes se centra en la falta de comunicación, tomando en cuenta que a menor nivel de interacción con los padres, menor será la predisposición que poseen los estudiantes hacia su desarrollo académico”

Sobre lo expuesto, Tacilla y otros (2020) mencionan que “la comunicación es esencial dentro de las dinámicas que rodean al estudiante, por lo tanto, la comunicación dentro del hogar no solo fortalece las relaciones sino que además genera un mayor nivel autoconfianza en los jóvenes” (p. 32). De este modo, resulta importante que los padres puedan fortalecer la comunicación con sus representados, permitiendo conocer más acerca de sus requerimientos y necesidades.

De este modo, los factores sociofamiliares que se encuentran presentes en el rendimiento académico de los estudiantes son los económicos, los familiares y sobre todo la falta de control que se ejerce dentro de ellas, afectando no solo su desenvolvimiento, sino también la comprensión de la información que se presenta en cada clase.

4.2. Resultados del Objetivo #1: Identificar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes del nivel superior.

El rendimiento académico resulta un aspecto importante a considerar dentro del marco educativo, no solo porque determina el nivel de conocimiento, habilidades y destrezas que se han adquirido dentro de un periodo de tiempo determinado, sino también porque orienta la labor de los profesionales al momento de tomar acciones que permitan generar una mejora ajustada a las necesidades que presentan.

Para Betancourt (2020) el rendimiento académico puede definirse como “la valoración obtenida en base al desempeño de los estudiantes dentro de una determinada área del conocimiento” (p. 31). Estos resultados de aprendizaje pueden incidir de forma importante al tomar acciones adecuadas tanto de manera general como individualizada, más aún en los casos en donde se observan deficiencias asociadas a algún aspecto externo, en donde se llega a requerir la ayuda de profesionales como es el caso del trabajador social.

En la actualidad el rendimiento académico no solo considera el cumplimiento de actividades en específico, sino también valora otros elementos como su participación en clase, el dominio de las temáticas abordadas, las habilidades que pone en práctica al momento de interactuar con sus compañeros, entre otros, por lo cual, resulta muy fácil identificar cuando existen dificultades que podrían incidir en el desempeño académico de los alumnos.

Para Hinojo y otros (2019) “el docente debe de tomar en cuenta todos los factores que evidencien el nivel de conocimiento de los estudiantes, evitando así que se pueda generar una valoración inadecuada a su realidad educativa” (p. 13). De este modo, los docentes no solo pueden considerar los resultados de una prueba escrita, sino valorar todo el desempeño que los estudiantes poseen.

Basado en esto, el rendimiento académico de los estudiantes puede brindar una guía mucho más realista de los requerimientos que poseen, generando acciones que puedan garantizar mejoras importantes tanto a nivel cognitivo como motivacional, incrementando su desenvolvimiento durante los procesos de enseñanza.

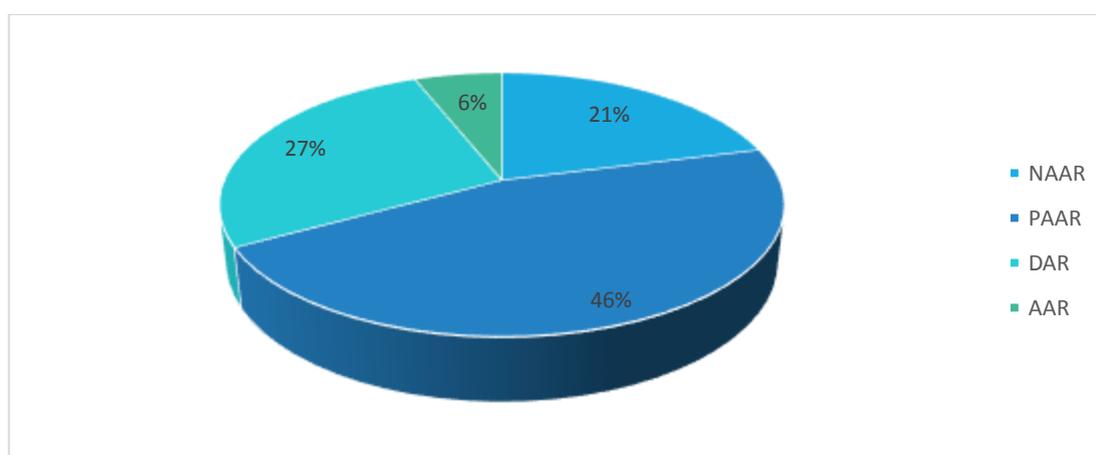
4.2.1. Nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes del nivel superior

Para poder determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes se requirió de los expedientes académicos a través de los cuales se pudo establecer de manera exacta los resultados académicos que presentaban los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica superior en el periodo 2021 – 2022.

A partir de esta información se logró establecer una relación con las fichas sociodemográficas, brindando una idea clara de los factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los cursos mencionados. A continuación se muestra un extracto de los aspectos más importantes encontrados.

Respecto a los expedientes académicos, el gráfico 6 permite constatar que más de la mitad de los estudiantes del 9no y 10mo es decir el 67% de ellos año se enmarca en el nivel de valoración NAAR (no alcanza los aprendizajes requeridos – 21%) y PAAR (Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 46%), es decir con calificaciones menores iguales a siete puntos, mientras que un 33% de los alumnos si sobre pasa estos niveles llegando hasta los niveles de valoración DAR (27%) y AAR (6%).

Gráfico 6
Valoración académica de los estudiantes



Elaborado por: Ángel Veintimilla

Estos resultados muestran que el nivel de rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes es bajo, llevándolos a muchas veces no alcanzar el mínimo necesario para poder aprobar las diferentes asignaturas que reciben en cada año de educación básica superior en la que se encuentran, lo cual los lleva a tener que depender de actividades extracurriculares que les permitan aprobarlas.

Méndez y Jaimes (2019) indican que “un nivel de rendimiento académico bajo puede direccionar a los estudiantes a mostrarse desmotivados, tomando en cuenta que a pesar de los esfuerzos que realizan no logran alcanzar una valoración conveniente” (p. 27). Por tanto, muchos jóvenes pueden llegar a optar por desinteresarse por su proceso educativo, tornándose poco convencidos de las habilidades y destrezas que poseen.

El problema real de esto es que el bajo rendimiento académico que poseen muchos estudiantes es consecuencia a las situaciones de estrés a las que se enfrentan dentro de sus hogares debido que no logran contar con un acompañamiento educativo adecuado, o aún peor se exponen a situaciones que los ubican dentro de una condición de vulnerabilidad.

Para Carpio y Guerra (2019) “un bajo rendimiento académico es un aspecto que debe ser analizado desde una perspectiva crítica, tomando en cuenta todos los factores que podrían incidir en estos resultados” (p. 29). De esta forma, si no se observan necesidades educativas especiales concretas, es importante que el docente busque la asesoría de un especialista del trabajo social, para que se puedan determinar las alternativas que pueden implementarse y tomar la más adecuada.

Desde la perspectiva del docente 2:

“Entrevistado 2: Docente 2: Para poder tener una valoración concreta del rendimiento de cada estudiante se toma en cuenta las evaluaciones parciales y quimestrales, las participaciones que realizan en cada clase y los trabajos individuales y colaborativos que se envían de forma recurrente”

Lo planteado por el docente evidencia que para poder sacar un promedio del rendimiento académico que poseen los estudiantes se necesitan al menos

tres aspectos importantes como son el cumplimiento de las actividades que se realizan de forma individual y grupal, las evaluaciones y la participación continua en clase, tomando en cuenta que a través de estas se puede conocer si en realidad los estudiantes han logrado las metas determinadas

Mero (2021) señala que “en el Ecuador, el rendimiento académico se valora en función del nivel de aprendizajes adquiridos dentro de cada asignatura, por lo tanto las valoraciones se desarrollan tanto a través de cifras como de forma alfabética” (p. 18). En base a esto, es normal encontrarse con códigos que hacen referencia al nivel de calificación recibida por un estudiante. De esta forma el código NAAR o “No alcanza con los aprendizajes requeridos” se convierte en la calificación más baja que recibe un estudiante.

La calificación NAAR corresponde a valoraciones numéricas menores a cuatro puntos, lo cual no permite que el estudiante posea el mínimo requerido para poder aprobar las asignaturas, convirtiéndose en una dificultad que debe ser abordada de manera urgente por el docente en coordinación con los padres de familia y la predisposición de los estudiantes.

Respecto a la calificación PAAR o próxima a alcanzar los aprendizajes requeridos se toman en cuenta las valoraciones que van desde el 4,01 hasta el 6,99, que por lo general han tenido algún tipo de dificultad que les ha impedido cumplir con los requerimientos educativos determinados por el docente. En estos casos se requiere de actividades de refuerzo en donde los estudiantes puedan lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Sobre esto, el docente 1 expresa:

“Entrevistado 1: Por lo general cuando los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico se considera importante determinar las diferentes causas que están afectando su desenvolvimiento de manera que se puedan tomar acciones estratégicas que permitan una mejora. A partir de esto se diseñan estrategias personalizadas capaces de adaptarse a la realidad educativa de cada estudiante”

En torno a la calificación AAR esta toma en cuenta que los estudiantes han logrado alcanzar los aprendizajes requeridos, es decir, han podido

comprender los conocimientos que se han transmitido en clase, y por ende son capaces de poder desarrollar las actividades planteadas por el docente sin dificultad.

Finalmente respecto a la calificación DAR hace mención al dominio de los aprendizajes requeridos, en donde los estudiantes pueden no solo evidenciar su conocimiento, sino también llevarlo a la práctica e interactuar a partir de este con sus compañeros, fomentando un mayor desarrollo tanto propio como grupal.

Astudillo (2019) menciona que “los procesos educativos deben de enfocarse a alcanzar una calificación capaz de dominar los aprendizajes requeridos estableciéndolos como una base para la adquisición de nuevos conocimientos” (p. 21). Para esto no solo es necesario el desarrollo de estrategias adaptadas a las necesidades que poseen los estudiantes, sino que además se requiere del apoyo y acompañamiento constante de los padres de familia.

4.2.2. Relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y las características sociofamiliares

Tomando en cuenta lo expuesto y a través de un análisis descriptivo entre el nivel de rendimiento académico y las características sociofamiliares de los estudiantes se pudo conocer que en la mayoría de los casos en que los estudiantes mostraban un bajo rendimiento escolar se podían encontrar problemas sociofamiliares significativos relacionados con disfuncionalidad familiar, problemas económicos, estos últimos que generan consecuencias como la falta de recursos para la movilidad de los estudiantes en las zonas rurales, o la adquisición de los diferentes recursos necesarios para poder cumplir con el desarrollo de las distintas actividades que se plantean en clase.

Sobre esto, Méndez y Jaimes (2019) indican que “entre mayor sea el nivel de estrés al que se encuentre expuesto el estudiante, menor será su rendimiento académico” (p. 36). Esto implica todas aquellas dificultades de carácter, social, económico o familiar que podrían estar incidiendo de manera directa o indirecta en su desempeño y que resultan necesarios de identificar para tomar las decisiones pertinentes.

El bajo rendimiento académico es un determinante a considerar al momento de valorar el proceso educativo que reciben los estudiantes, debido que si bien existen factores externos que podrían incidir en su desempeño, también se deberían de contar con acciones que pudieran minimizar su impacto y generar una mejora progresiva.

De acuerdo con Tacilla y otros (2020) “un bajo rendimiento académico debe direccionar a los docentes a buscar alternativas que puedan ajustarse a la realidad de los estudiantes” (p. 28). Esta búsqueda de opciones debe implicar la participación de profesionales que puedan impulsar un trabajo en conjunto que fortalezca el desempeño de los estudiantes y los direcciona a la consecución de sus objetivos académicos.

Por otra parte, los pocos estudiantes que mostraban un rendimiento escolar aceptable o alto coincidían en algunas características particulares, tomando en cuenta que por lo general residían dentro de la parte urbana de la parroquia Laurel, lo cual disminuía las posibilidades de faltar a las clases debido a problemas de movilidad o los costes que esto implica; por otro lado, los padres contaban con un trabajo estable lo cual les permitía cubrir los valores de los diferentes recursos a necesitarse en cada clase. En torno a las relaciones familiares, eran muy pocas las familias monoparentales en donde el estudiante vivían con uno de sus padres o familiares cercanos.

Para el docente 2:

“Entrevistado 2: En la mayoría de los casos los padres de familia empiezan a ejercer un mayor nivel de control en las actividades educativas de sus hijos, lo cual genera cambios importantes en su rendimiento académico. Por otra parte hay padres de familia que debido a diferentes factores no logran realizar un acompañamiento adecuado, afectando a los niños”

Criollo y otros (2020) resaltan que “cuando los estudiantes cuentan con un entorno apropiado y sobre todo el apoyo necesario, es mucho más fácil que puedan cumplir con sus objetivos académicos” (p. 634). Un estudiante que se siente respaldado no solo posee un mayor nivel de predisposición hacia el conocimiento, sino que además se motiva más en alcanzar con las metas determinadas tanto a nivel individual como grupal.

Como se puede observar, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior, especialmente del quienes integraban el noveno y décimo grado, posee una conexión directa con los factores sociofamiliares a los que se enfrentan, tomando en cuenta que entre más dificultades enfrentaban, mayor era el riesgo de que no alcanzaran con su objetivo académico, llevándolos a mostrar una actitud negativa y poco motivada hacia su desarrollo educativo, disminuyendo la confianza en sí mismos de forma representativa.

Respecto a los estudiantes que poseen un bajo rendimiento escolar, el docente 2 menciona:

“Entrevistado 2: Los estudiantes con un bajo rendimiento académico se caracterizan por la falta de interés que muestran por participar de las actividades educativas que se ejecutan de manera continua”

De manera general, la desmotivación suele ser una de las principales actitudes que muestran los estudiantes, las mismas que pueden estar acompañadas por otras como la falta de interés, la limitada predisposición hacia el aprendizaje, o el desarrollo de conductas agresivas con las personas que los rodean.

Por otro lado, sobre los estudiantes que poseen un buen rendimiento escolar el docente 1 mencionó:

“Entrevistado 1: En el caso de los estudiantes con un buen rendimiento escolar, estos suelen observarse muy participativos en las clases, aportando sus dudas y criterios respecto a los contenidos que se presentan en cada clase. Así mismo, muchos estudiantes se muestran motivados a poder mejorar continuamente y de esta forma aprender”.

Los estudiantes con un buen rendimiento académico presentan conductas positivas hacia los demás, además que se preocupan por sus actividades educativas de manera mucho más detallada, tratando de cumplir con todas y cada una de ellas.

Si bien la responsabilidad educativa suele recaer muchas veces en el docente como el principal transmisor de los conocimientos, es importante resaltar que

para poder alcanzar un eficiente desarrollo en los jóvenes no solo se requiere de una mayor predisposición de parte de ellos, sino también de un mayor nivel de acompañamiento y control que les permita sentirse respaldados y con la motivación necesaria para desenvolverse de manera eficiente.

Por otro lado, aunque las condiciones de vida del 67% de los estudiantes estén ligadas a factores de carácter socio familiares negativos que están influyendo de manera directa en su rendimiento académico, es importante que tanto el docente como los padres de familia puedan trabajar en conjunto para diseñar acciones orientadas a disminuir el impacto de estas dificultades, tratando de fomentar un proceso de enseñanza mucho más equitativo, flexible y sobre todo integrador.

4.3. Resultados del Objetivo #2: Describir las características de funcionamiento familiar tienen las familias de los estudiantes del nivel superior

Para poder determinar las características de funcionamiento familiar se consideró la aplicación de la Escala de Moss, a través del cual se pudo obtener una idea clara de las diferentes dinámicas que se generan dentro de las familias de cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta no solo aspectos sociales, sino también culturales y religiosos.

4.3.1. Manejo de sentimientos las familias de los estudiantes del nivel superior

El nivel de educación básica superior enmarca jóvenes que están entre las edades de 11 a 15 años de edad, los mismos que se encuentran en una etapa de cambios no solo físicos sino también psicológicos, lo cual muchas veces puede llegar a influir en su desenvolvimiento al sentirse poco comprendidos por las personas que le rodean, generándoles dificultades al momento de manejar sus sentimientos.

Según Carpio y Gutarra (2019) “el manejo de sentimientos en los jóvenes puede resultar confuso en la mayoría de los casos debido que se encuentran en un periodo de autodescubrimiento” (p. 27). Esto lleva a que muchos adolescentes no tengan la confianza necesaria para poder expresar sus

sentimientos o emociones a las personas que les rodean, limitando la comunicación con los miembros de su familia.

La falta de confianza con la familia afecta los lleva a guardar muchos sentimientos y emociones, generando que en algunas ocasiones puedan sentirse solos y por tanto generen una idea equívoca de la realidad. En este punto la familia posee una gran influencia debido que no se generan estos espacios para intercambiar información respecto a su vida cotidiana o las dificultades a las que se enfrenta.

Basado en esto, como se puede observar en la tabla 3 el 53% de los estudiantes plantea que casi siempre es verdadero que los miembros de las familias guarden sus sentimientos para sí mismos. De este modo, el funcionamiento familiar de la mayoría de los estudiantes se caracteriza por ser reservados en torno a sus sentimientos, lo cual puede establecerse como un limitante al momento de generar lazos de confianza entre ellos, generando un impacto negativo a nivel emocional.

Tabla 3

Manejo de sentimientos

N	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Verdadera	11	19%
2	Casi siempre verdadera	30	53%
3	Casi siempre falsa	13	23%
4	Falsa	3	5%
Total		57	100%

Elaborado por: Ángel Veintimilla

Para Méndez y Jaimes (2019) “la falta de confianza dentro del contexto familiar suele ser consecuencia de la limitada interacción que existe en el entorno, limitando a los jóvenes al momento de expresar sus ideas o sentimientos a quienes le rodean” (p. 38). De este modo, muchos estudiantes se guardan para sí mismo sus sentimientos y emociones, influyendo significativamente en su desenvolvimiento tanto dentro como fuera del hogar.

La falta de confianza es una de las causas que más se repiten al momento de analizar la limitada comunicación que los estudiantes poseen con su familia, tomando en cuenta que el 53% de ellos afirma que casi nunca comentan sus problemas o dificultades con alguno de los miembros de su entorno, evitando interactuar de manera frecuente por el miedo de ser criticados.

Para Velásquez y Escobedo (2021) “la falta de comunicación dentro del entorno familiar puede llevar a que los estudiantes desarrollen una falta de apoyo emocional impidiéndoles sobrellevar las diferentes dificultades que se presentan en la vida cotidiana” (p. 19). Esto puede resultar en una baja autoestima que afecta su normal interacción con el entorno que les rodea.

La comunicación debe ser un aspecto esencial en las dinámicas familiares, logrando que los padres de familia pueda conocer respecto a las experiencias que poseen sus representados, y de esta forma les puedan brindar el apoyo y acompañamiento que necesitan, evitando que se generen sentimientos de soledad o abandono que puedan influir negativamente en su desempeño educativo.

4.3.2. Influencia religiosa en las familias de los estudiantes del nivel superior

La institución educativa particular objeto de estudio plantea una visión educativa enmarcada en las creencias católicas, por lo cual se generan una serie de actividades que implican un acercamiento continuo a la iglesia no solo por parte de los estudiantes, sino orientada a la comunidad educativa en general.

A través de la encuesta se pudo determinar que existe una gran influencia religiosa en las familias de los estudiantes, esto como consecuencia de las múltiples actividades religiosas que se desarrollan de manera continua, promoviendo la participación de los estudiantes y sus familias con la finalidad de fomentar una convivencia armónica centrada en la fe.

Como se observa en la tabla 4, el 42% de los estudiantes afirmó que casi siempre es verdadero que asisten a las actividades que plantea la iglesia, en las cuales no solo participan ellos, sino también algunos miembros de sus

familias, generando una serie de hábitos que se ven reflejados en su vida cotidiana. Solo el 12% indican que esta acción es falsa, considerando esta actividad como poco significativa en sus vidas.

Tabla 4

Participación de actividades de la iglesia

N	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Verdadera	8	14%
2	Casi siempre verdadera	24	42%
3	Casi siempre falsa	18	32%
4	Falsa	7	12%
Total		57	100%

Elaborado por: Ángel Veintimilla

De esta manera resulta normal que gran parte de los estudiantes y sus familias asistan a actividades religiosas estableciéndolas como una forma de reflejar su fe. Desde un enfoque social, la intervención de la iglesia puede generar un impacto positivo en la conducta y el desenvolvimiento de los estudiantes siempre y cuando se desarrolle de manera voluntaria, evitando establecer presión o afectar los intereses que poseen los estudiantes.

Cayón y otros (2021) mencionan que “muchas instituciones educativas suelen ejercer influencia religiosa en sus estudiantes, lo cual resulta beneficioso pues se fomenta una mayor educación en valores” (p. 176). Por tanto, la educación religiosa resulta positiva al fomentar una serie de hábitos que pueden impulsar la motivación, y las buenas relaciones entre los miembros del entorno tanto educativo como familiar.

Pese a esto, dentro del hogar no se desarrollan con frecuencia actividades de carácter religioso, considerando que 51% de los estudiantes afirmo que dentro de sus casas no rezan en familia, siendo pocas las ocasiones en que realizan esta actividad y de manera personal, sin embargo, se le brinda una gran significatividad a la biblia tomando en cuenta que el 47% de ellos la ubica como un aspecto importante en su vida cotidiana.

4.3.3. Situaciones de violencia en las familias de los estudiantes del nivel superior

En los últimos años, a nivel nacional se han desarrollado múltiples programas y proyectos orientados a disminuir la violencia dentro del marco familiar, sin embargo, en algunas familias esto se sigue dando de manera continua, afectando el desarrollo cognitivo y psicológico de los integrantes de las familias, especialmente de los estudiantes.

La encuesta aplicada permitió determinar que alrededor del 26% se encuentra expuesto a situaciones de violencia debido que indicaron que casi siempre cuando uno de los miembros de familia se molesta suele golpear cosas o romperlas, lo cual puede establecerse como una conducta agresiva que podría influir de manera negativa en los estudiantes.

Para Lastre y otros (2020) “cuando los jóvenes se encuentran expuestos a situaciones de violencia estos suelen presentarse nerviosos, distraídos y en algunos casos pueden repetir estas conductas dentro de su entorno adoptando una conducta también agresiva” (p.132). Además de esto, se limita la interacción y se genera una falta de atención que afecta su desempeño durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

A través de la tabla 5 se determinó que en el 53% de los hogares las decisiones son tomadas por una sola persona, la misma que casi siempre toma el rol de jefe del hogar. Otro aspecto importante es el desarrollo de normas, el cual suele ser determinado por el jefe del hogar, las mismas que deben ser respetadas por los diferentes miembros de la familia. Por otro lado, se evidenció también que el 47% de los estudiantes casi siempre cumple con las normas establecidas, evitando de esta forma tener llamados de atención por parte de sus padres.

Tabla 5

Toma de decisiones en casa

N	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Verdadera	16	28%
2	Casi siempre verdadera	30	53%

3	Casi siempre falsa	7	12%
4	Falsa	4	7%
Total		57	100%

Elaborado por: Ángel Veintimilla

Según Quille (2019) “es importante que dentro de cada familia se establezcan normas claras con la finalidad de garantizar una convivencia armónica y fomentar el respeto y la consideración” (p. 17). El desarrollo de normas evita que se puedan desarrollar comportamientos poco adecuados en los estudiantes, logrando una conducta eficiente dentro de cualquier entorno.

4.3.4. Actividades recreativas en las familias de los estudiantes del nivel superior

Dentro del círculo familiar se suelen desarrollar diferentes actividades con la finalidad de fomentar la recreación y la interacción entre los miembros que la integran. De esta forma, muchas familias optan por practicar alguna actividad deportiva, desarrollar algún hábito o asistir a eventos con la finalidad de distraerse y incrementar su motivación.

En torno a las actividades recreativas que se desarrollan dentro de cada familia, el 42% de los estudiantes indicó que casi siempre sus familiares participan en este tipo de acciones fuera de la institución educativa. De esta forma se entiende que una característica de funcionamiento familiar implica que gran parte de los padres de familia interactúan con frecuencia dentro de los programas y acciones que se desarrollan fuera de la institución educativa, especialmente si estas se encuentran relacionadas con algún deporte en específico, estableciéndose como un recurso recreativo a nivel familiar.

Para Velásquez y Escobedo (2021) “el desarrollo de actividades recreativas como el deporte generan espacios de interacción dentro de las dinámicas familiares que permiten fomentar más unión y respeto entre ellos” (p. 26). Por tanto, la continua implicación en este tipo de situaciones estimula las relaciones interpersonales de manera positiva.

Respecto a su participación en las actividades culturales, el 56% de los estudiantes señaló que casi nunca asisten a actividades de carácter cultural

debido a múltiples aspectos que van desde la falta de interés, o los recursos que implica su movilidad. Se da a entender que dentro del funcionamiento familiar de la mayoría de los estudiantes no es común asistir a reuniones culturales, lo cual puede ser causa tanto de la distancia que existe en el caso de los estudiantes que viven en la parte rural, como de la falta de interés que existe en torno a este tipo de actividades.

En el caso de actividades de ocio, el 44% de los estudiantes mencionó que casi siempre es falso que asisten al cine, excursiones o paseos, esto como consecuencia principalmente de la economía ya que en la mayoría de las familias no existen los recursos necesarios para poder costear viajes o alguna otra actividad de distracción, más aún al tener costos necesarios como los servicios básicos o la educación.

Un aspecto particular para analizar es el que se muestra en la tabla 6 en donde se observa que para el 60% de los estudiantes casi siempre es verdadero que ver televisión posea un mayor nivel de importancia que la lectura. De este modo se puede observar que la tv ocupa un lugar significativo en los estudiantes, al centrar a todos los miembros de la familia para ver alguna producción en específico, de la misma forma se observa que la cultura de la lectura y de una buena escritura que no es abordada de manera correcta.

Tabla 6
Importancia de la televisión

N	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Verdadera	11	19%
2	Casi siempre verdadera	34	60%
3	Casi siempre falsa	12	21%
4	Falsa	0	0%
Total		57	100%

Elaborado por: Ángel Veintimilla

Quille (2019) plantea que “es importante que se generen espacios en donde los miembros de la familia puedan compartir un mismo interés, más aún si estos les generan algún tipo de satisfacción como el desarrollo de algún

deporte o una actividad de ocio” (p. 21). Situaciones como ver la televisión pueden generar un momento de tranquilidad y alegría capaz de incrementar la unión familiar.

Otro aspecto importante se relaciona con la administración del dinero, ya que el 33% de los estudiantes indican que este suele ser mesura, evitando desarrollar gastos innecesarios. Esto debido a los bajos recursos económicos que algunas de estas familias poseen y que les direccionan a priorizar en sus necesidades básicas.

De esta forma, las características del funcionamiento familiar de los estudiantes varia dependiendo no solo del sector en el que reside, sino también de otros aspectos como los ingresos económicos que poseen, su exposición a violencia, sus necesidades de recreación, sus creencias religiosas y el nivel de comunicación que poseen con los miembros de su entorno.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes están muy ligados a la situación económica y las dinámicas familiares que poseen dentro de su hogar, de esta manera a mayores dificultades de carácter económico o familiar menor es el rendimiento escolar que presentan los estudiantes, mostrándose desconcentrados, desmotivados y poco participativos, lo cual no solo influye en sus niveles de aprendizaje, sino también en su desenvolvimiento dentro de los diferentes entornos en los que se desenvuelve.

Si bien el rendimiento académico de los estudiantes de noveno y décimo varía en función de las necesidades o dificultades a las que se enfrentan, en un 67% este es bajo encontrándose entre que no alcanza los aprendizajes requeridos y próximos a alcanzarlos aprendizajes requeridos, es decir que de no ser tratado a tiempo podrían perder el ciclo académico, convirtiéndose en un grave problema tanto a nivel educativo, como personal ya que implicaría un incremento en los gastos, así como en el tiempo de estudio.

Las características más representativas del funcionamiento familiar que poseen la mayoría de las familias del nivel superior determinan que existe una limitada confianza entre los miembros de la familia, lo cual los lleva a ser poco comunicativos. Además, existe una gran influencia religiosa que los lleva a participar continuamente de actividades relacionadas con la iglesia. Por otro lado es importante destacar que a pesar de las múltiples dificultades económicas y familiares a las que se enfrentan en la mayoría de los casos existe una predisposición positiva al cumplimiento de normas, siendo los padres o los familiares a cargo quienes toman las decisiones dentro del hogar, generando la autoridad necesaria para que los estudiantes respeten las decisiones tomadas dentro de la familia.

5.2. Recomendaciones

La institución educativa debe de ejecutar acciones que permitan una valoración de los factores sociofamiliares a los que se enfrentan los estudiantes de manera que puedan tomar acciones preventivas enfocadas a disminuir su impacto a través de un trabajo en conjunto entre los docentes y los padres de familia, logrando un aprendizaje mucho más personalizado y empático.

Es importante socializar con los padres de familia el impacto que pueden tener los factores sociofamiliares en el rendimiento académico de sus representados, de manera que ellos puedan tomar acciones acordes a las necesidades que posee cada estudiante y de esta forma involucrarse activamente en la educación de sus hijos, generando un mayor nivel de confianza en ellos.

El sistema escolar debe de brindarle un mayor nivel de representatividad a los factores sociofamiliares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, de forma que se puedan desarrollar programas de apoyo que les garanticen un acceso mucho más abierto y flexible en estos casos, logrando una mejora progresiva en su rendimiento académico.

El abordaje del trabajo social en el marco educativo debe de permitir identificar todas las problemáticas que afectan el desempeño de los estudiantes, generando una base que pueda direccionar el desarrollo de acciones inmediatas que permitan mejorar las condiciones en las que se encuentran, permitiendo que estos puedan contar con las mismas oportunidades que sus compañeros y por ende logren sus objetivos de forma eficiente.

Bibliografía

- Andrade, F., & Alejo, O. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Revista Conrado*, 14(63).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300117
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Quito: Editoras Nacionales.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Lexis:
<http://www.lexis.com.ec/wp-content/uploads/2018/07/LI-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>
- Astudillo, V. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39049/Astudillo_PVL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, T., Melendro, M., Charry, C., & Goig, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(2), 29-44.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7480444.pdf>
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29-37.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>
- Buitrago, R., Herrera, L., & Cárdenas, R. (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. *Praxis & Saber*, 10(24), 46-68.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10002>
- Carpio, K., & Gutarra, M. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco*. Lima: Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2950/Karla_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cayón, E., Correa, J., & Scarpetta, L. (2021). Caracterización de los programas académicos y determinación de las variables que afectan el rendimiento de los estudiantes en el Colegio de Estudios Superiores de Administración, CESA. *Formación universitaria*, 14(5), 175-186. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500175>

Conlago, K. (2019). *análisis administrativo operativo del departamento de consejería estudiantil de la unidad educativa nelson isauro torres, cantón cayambe. periodo 2018*. Cayambe: Universidad Técnica del Norte.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9178/1/05%20FECYT%203477%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Contreras, L., Paulsen, C., & Gómez, E. (2018). Graves vulneraciones de derechos en la infancia y adolescencia: variables de funcionamiento familiar. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.gvdi>

Criollo, M., Bertha, R., Moreno, R., & Cango, A. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(1), 622-646. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i01.1241>

Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B., & Cango, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(1), 622-646. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7436038.pdf>

Díaz, A., Flores, D., & Villa, S. (2019). Estrategias de intervención psicoeducativa y la zona de desarrollo próximo. *Revista CONISEN*, 15, 1-10. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P649.pdf>

Dueñas, C., & Hurtado, D. (2021). *Necesidades Motivacionales de los Estudiantes del Grado Décimo y Once del Centro Educativo Bahía de Buenaventura*. [Tesis. Universidad Antonio Nariño].

http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6058/1/2021_CristhelDuenas_DavianaHurtado.pdf

- Erazo, Ó. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Encuentros*, 16(2), 117-133. <https://doi.org/https://doi.org/10.15665/encuent.v16i02.923>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gamboa, M. (2019). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(4), 33-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248596>
- García, D., & García, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 1(1), 19-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>
- Godoy, D., Eberhard, A., Albarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista Médica de las Condes*, 31(2), 169-173. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864020300195?token=7806BF55342FC6FAD0CAC363C8DDBDEDFCB9C8AA4D90C5BA1563EA2A6203AD19C64F629B202D7E0AB99568E568EBCCC6&originRegion=us-east-1&originCreation=20221111215002>
- González, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(2), 43-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>
- González, D., Maytorena, M., González, V., López, M., & Fuentes, M. (2021). Zona de Desarrollo Próximo y Desempeño de Universitarios en una Prueba de Ejecución. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação*, 1(58), 93-103.

<https://www.redalyc.org/journal/4596/459669141008/459669141008.pdf>

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revistas Dilemas Contemporáneos*, 7(2), 38-44. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Herrera, A., Neira, M., Raipán, P., Riquelme, P., & Escobar, B. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 1(24), 105-115. https://www.researchgate.net/profile/Ana-Barrera-3/publication/335574518_Apoyo_social_percibido_y_factores_sociodemograficos_en_relacion_con_los_sintomas_de_ansiedad_depresion_y_estres_en_universitarios_chilenos/links/5d950085299bf1c363f2bd99/Apoyo-soci

Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9-18. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184523/Art.%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iglesias, E., & Ortuño, E. (2019). Trabajo Social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31(2), 381-392. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/CUTS.53374>

- Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20), 130-141. <https://www.revistaespacios.com/>
- López, J., & Carrillo, L. (2020). *Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019*. Tesis. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14634/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-56.pdf>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygostky. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Generales*, 4(51), 25-35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Malavé, M. (2021). *Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños*. Universidad Estatal de la Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6690/1/UPSE-TEI-2022-0024.pdf>
- Martínez, B., Orrego, J., & Palencia, S. (2018). Política de cobertura y de calidad: desafíos del docente que atiende a la diversidad educativa. *Perfiles educativos*, 40(161), 147-160. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-147.pdf>
- Martínez, C., & Lange, R. (2019). Rendimiento académico y miedo. Un estudio exploratorio. *Profesorado*, 23(4), 281-297. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/11722/pdf>
- Medranda, R., & Romero, S. (2018). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1(1), 1-10.

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>

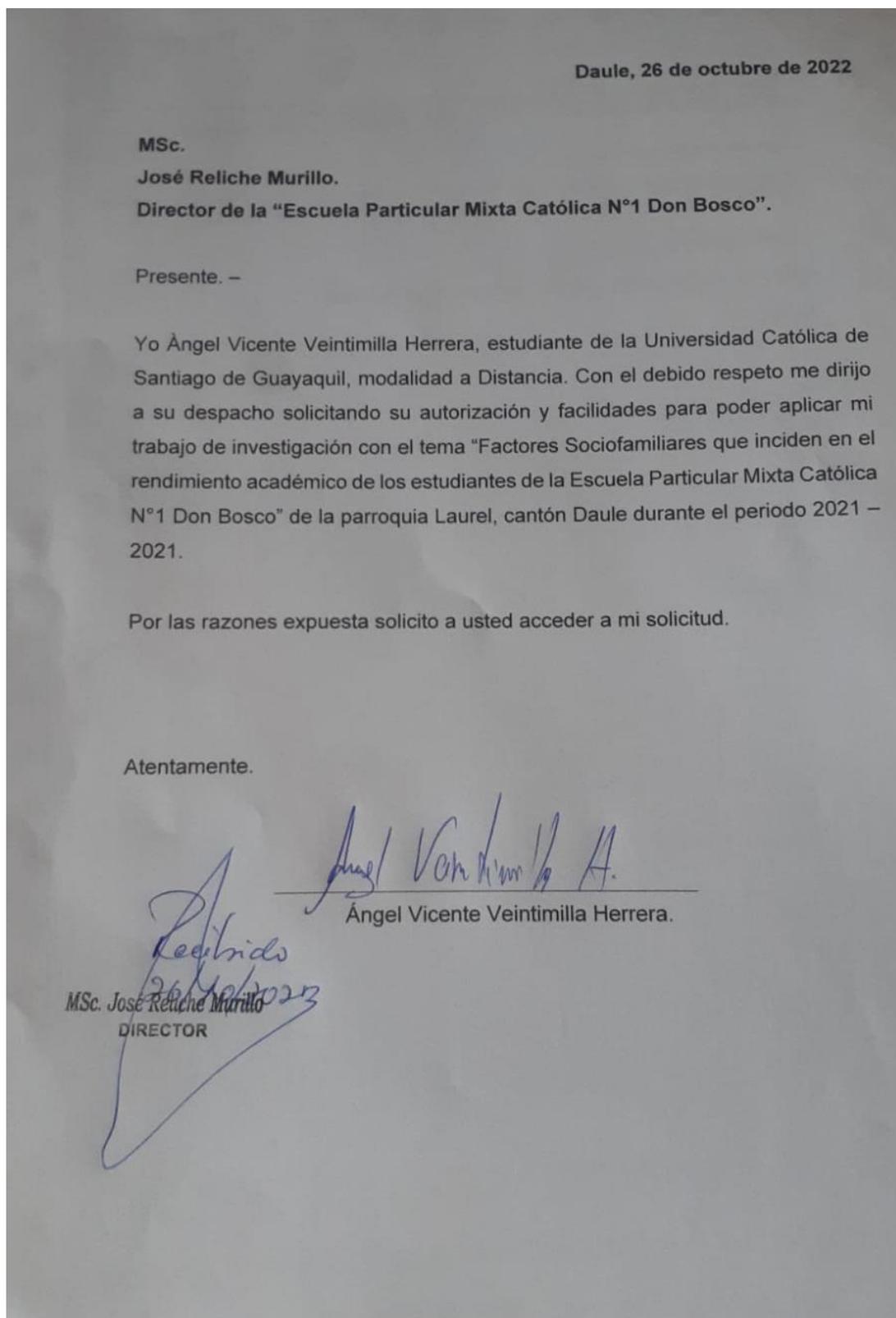
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2019). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Mero, I. (2021). *Resultados de Aprendizaje de la Educación en Línea en Sectores Rurales de la Zona 5, Daule-El Tintal*. Tesis. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53125>
- Moscoso, Y., Carrión, H., González, L., Chiru, D., & Muñoz, R. (2020). Influencia de los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes según la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Semilla Científica*, 1(1), 340-350. [https://dspace2-umecit.metabuscador.org/bitstream/handle/001/4726/Revista-Semilla-Cient%
c3%adfica-340-349%20-%20copia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace2-umecit.metabuscador.org/bitstream/handle/001/4726/Revista-Semilla-Cient%c3%adfica-340-349%20-%20copia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oseda, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes. *Revista Conrado*, 16(77), 26-31. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/19908644-rc-16-77-26.pdf>
- Proaño, W., & Sanchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Revista Avances*, 21(3), 308-318. <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/>
- Quille, E. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Estudio comparativo entre adolescentes con bajo y alto rendimiento de una Unidad Educativa de Guayaquil*. [Tesis pregrado. Universidad Católica Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/13928>

- Reyes, Y., & Acuña, J. (2020). Acoso escolar y interrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México. *Revista Innova Educación*, 2(3), 413–430. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.003>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Revista Perfiles Educativos*, 50(164), 118-135. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez, L., Zamora, M., & Durán, U. (2019). El Trabajo Social Educativo: Perspectiva desde el Departamento de Consejería Estudiantil. *Revista Científica Sinapsis*, 1(12), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v1i12.135>
- Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Revista Latin-American Journal of Physics Education*, 13(4), 17-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>
- Silva, M., Silva, A., & García, A. (2020). La mediación pedagógica en el sistema familiar frente a los contenidos en televisión, internet y redes sociales online. *Revistas Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16(1), 78-93. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/22563067.5548>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la investigación*, 5(2), 25-39. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n15/v4n15_a09.pdf
- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Velazques, D., & Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Revista Alternancia*, 3(4), 17-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>
- Zamora, M., & Contreras, J. (2022). La migración forzada del dispositivo escolar al espacio familiar: experiencias y problematizaciones de las clases virtuales durante la contingencia sanitaria. *Escuela, Violencias y Experiencias*, 24(13), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/dse.vi24.1054>
- Zumárraga, M., & Cevallos, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista de Educación Alteridad*, 17(2), 277-290. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.08>

Anexos

Anexo 1: Carta de aceptación de la Institución



Anexo 2: Instrumentos

Escala de Clima Social de MOOS

Instrucciones:

A continuación se le presenta una serie de frases que Usted debe leer determinando si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia, para lo cual marcará una X en el casillero que estime conveniente.

Verdadera= 1

Casi siempre verdadera= 2

Casi siempre falsa=3

Falsa=4

N	Descripción	1	2	3	4
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.				
3.	En nuestra familia peleamos mucho.				
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.				
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.				
7.	Los miembros de mí familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.				
8.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
9.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.				
10.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).				
11.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.				
12.	En mi casa no rezamos en familia.				

13.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.				
14.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.				
15.	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.				
16.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				
17.	En mi familia estamos fuertemente unidos.				
18.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.				
19.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.				
20.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.				
21.	En mi familia la puntualidad es muy importante.				
22.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.				
23.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.				
24.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.				
25.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.				
26.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.				
27.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.				
28.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.				
29.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.				
30.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.				
31.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.				

32.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.				
33.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.				
34.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.				
35.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.				
36.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.				
37.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.				
38.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.				
39.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.				
40.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.				

Entrevista Estructurada a Docentes

Instrucciones:

Estimado docente la siguiente entrevista tiene la finalidad de conocer su opinión respecto a los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se requiere que responda los ítems que se presentan a continuación.

1. ¿Qué aspectos se consideran para determinar el rendimiento académico de los estudiantes?

2. ¿Considera Usted que los padres de familia asisten con frecuencia a consultar sobre el rendimiento académico de sus representados?

3. ¿Cuál es el procedimiento a seguir cuando los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico?

4. ¿Qué acciones toman los padres respecto al rendimiento escolar de sus representados?

5. ¿Cree Usted que los padres ejercen el acompañamiento necesario en el desarrollo educativo de sus hijos?

6. ¿Quiénes son las figuras de autoridad de la mayoría de las familias de los estudiantes?

7. ¿Cuáles son los problemas sociofamiliares a los que se enfrentan los estudiantes con mayor frecuencia?

8. ¿Cuáles son las actitudes más frecuentes en los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico?

9. ¿Cuáles son las actitudes más frecuentes en los estudiantes que presentan un rendimiento académico favorable?

10. ¿Considerando lo expuesto, cuáles son los factores sociofamiliares que se encuentran presentes en el rendimiento académico de los estudiantes?

Anexo 3: Evidencias fotográficas





**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo **Veintimilla Herrera, Ángel Vicente** con **CC: # 0920307287** autor del trabajo de titulación, **Factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela particular de la parroquia Laurel, cantón Daule durante el periodo 2021 – 2022**, previo a la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social, en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 19 de febrero del 2023

Veintimilla Herrera, Ángel Vicente
CC. 0920307287

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela particular de la parroquia Laurel, cantón Daule durante el periodo 2021 – 2022.		
AUROR:	Veintimilla Herrera, Ángel Vicente		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES):	Lic. Mejía Ospina, Paola Ximena Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas		
CARRERA:	Trabajo Social		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciado en Trabajo Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	19 de febrero del 2023	No PAGINAS	91
ÁREAS TEMÁTICAS:	Factores sociofamiliares, Rendimiento académico, Área rural.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Factores, sociofamiliares, estudiantes, docentes, rendimiento escolar, funcionamiento familiar.		
RESUMEN/ABSTRACT	<p>El estudio presentado muestra un análisis de los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela particular de la parroquia Laurel, cantón Daule durante el periodo 2021 – 2022. El objetivo se centró en identificar los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior, partiendo de una identificación de sus calificaciones y una descripción de las características de funcionamiento familiar que esto poseen. La metodología de investigación utilizada se basó en un enfoque mixto que permitió la recolección, procesamiento e interpretación de datos tanto cuantitativos como cualitativos, un enfoque descriptivo y un método inductivo. La población se integró de un total de 60 participantes entre estudiantes y docentes, los mismos que también se consideraron como muestra a través de un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Las formas de recolección de datos consideraron una revisión documental de las fichas sociofamiliares de los estudiantes y de sus expedientes académicos, una entrevista estructurada dirigida a docentes y una prueba psicométrica. Los resultados mostraron que los factores sociofamiliares presentes en el rendimiento académico de los estudiantes están muy ligados a la situación económica y las dinámicas familiares que presentan.</p>		
ADJUNTO PDF	SI	X	NO
CONTACTO CON AUTOR	Teléfono +593 989 387 544		Email angel.veintimilla@cu.ucsg.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Muñoz Sánchez Christopher Fernando		
	Teléfono: +593-990331766		
	E-mail: cristopher.munoz@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
No. DE REGISTRO (en base a datos):			
No. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (Tesis en la web):			