



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TEMA:

**Valoración del estado nutricional de escolares de una
institución educativa de la ciudad de Guayaquil.**

AUTORES:

Chicaíza Espinoza María de los Ángeles

Zamora Alvear Jonathan David

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADOS EN ENFERMERÍA**

TUTORA:

Lcda. Holguín Jiménez, Martha Lorena, MGs.

Guayaquil, Ecuador

02 de mayo del 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

Certificación

Certifico que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Chicaíza Espinoza María de los Ángeles** y **Zamora Alvear Jonathan David**, como requerimiento para la obtención del título de **LICENCIADOS EN ENFERMERÍA**.

f. _____

Lcda. Martha Lorena, Holguín Jiménez, MGs.

TUTORA

f. _____

Lcda. Mendoza Vinces, Ángela Ovilla. MGS.

DIRECTORA DE LA CARRERA

Guayaquil, a los 02 días del mes de mayo del 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

Declaración de Responsabilidad

Yo, **Chicaíza Espinoza María de los Ángeles**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación: **Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA DE ENFERMERÍA**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 02 días del mes de mayo del 2023

AUTORA

f. _____

Chicaíza Espinoza María de los Ángeles



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

Declaración de Responsabilidad

Yo, Zamora Alvear Jonathan David

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación: **Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **LICENCIADO DE ENFERMERÍA**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 02 días del mes de mayo del 2023AUTOR

 Electrónicamente por:
JONATHAN DAVID ZAMORA ALVEAR

f. _____

Zamora Alvear Jonathan David



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Autorización

Yo, **Chicaíza Espinoza María de los Ángeles**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios es de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 02 días del mes de mayo del 2023

AUTORA

f. _____
Chicaíza Espinoza María de los Ángeles



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

Autorización

Yo, **Zamora Alvear Jonathan David**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios es de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 02 días del mes de mayo del 2023

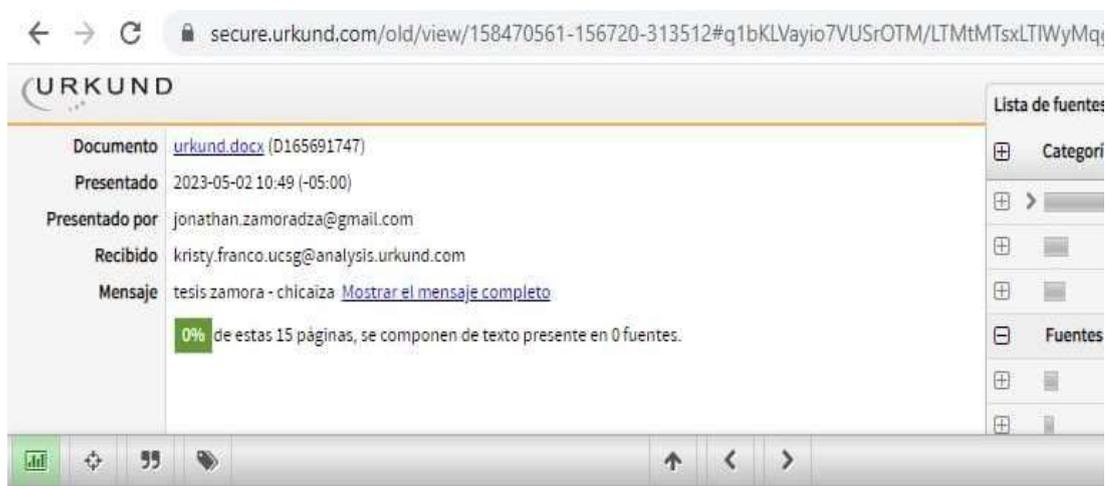
AUTOR

 electrónicamente por:
JONATHAN DAVID ZAMORA ALVEAR

f. _____

Zamora Alvear Jonathan David

Reporte de Urkund



The screenshot shows the Urkund web interface. At the top, the browser address bar displays 'secure.urkund.com/old/view/158470561-156720-313512#q1bKLvayio7VUSrOTM/LTMtMTsxLTIWYmQ'. The Urkund logo is visible in the top left. The main content area displays document details: 'Documento urkund.docx (D165691747)', 'Presentado 2023-05-02 10:49 (-05:00)', 'Presentado por jonathan.zamoradza@gmail.com', 'Recibido kristy.franco.ucsg@analysis.urkund.com', and 'Mensaje tesis zamora - chicaiza [Mostrar el mensaje completo](#)'. Below this, a green progress bar indicates '0%' of the document's 15 pages are composed of text present in 0 sources. On the right side, there is a 'Lista de fuentes' (List of sources) panel with a 'Categorías' (Categories) section and a 'Fuentes' (Sources) section, both currently empty. At the bottom of the interface, there is a navigation bar with various icons.

TEMA: Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

AUTORES: Chicaiza Espinoza María de los Ángeles Zamora Alvear Jonathan David

TUTORA: Lcda. Martha Lorena, Holguín Jiménez, MGs.

Introducción

La valoración nutricional en escolares es un tema de vital importancia para asegurar el buen desarrollo físico y mental de los niños debido a que están en constante crecimiento, así como también el crecimiento de su cuerpo, por lo tanto necesita recibir una mejor calidad nutricional (1).

Es así, como su estado nutricional posee relación con el crecimiento y el desarrollo en cada una de sus etapas, en las que se debe evaluar de manera integral para identificar si el crecimiento posee relación con la nutrición. Cabe señalar, que la desnutrición es considerado como un problema en el ámbito de salud, debido a que está relacionado con la pérdida de peso y las alteraciones funcionales, que se dan gracias a las condiciones económicas y las desigualdades en los países (2).

Como antecedente conocemos que existe un 25% de sobrepeso y obesidad en menores de 6 años controlados en el Sistema Nacional de Servicios de Salud, un 35% en escolares que asisten a Jardines Infantiles de la JUNJI, un 38% en escolares de 1° básico, un 33% en escolares púberes y cerca de un 50% en adultos, dependiendo de la edad y sexo. Además, hasta el 76% de los escolares que presentan obesidad, tienen un alto



f. _____

Lcda. Martha Lorena, Holguín Jiménez, MGs.

TUTORA

Document Information

Analyzed document	urkund.docx (D165691747)
Submitted	2023-05-02 17:49:00
Submitted by	
Submitter email	jonathan.zamoradza@gmail.com
Similarity	0%
Analysis address	kristy.franco.ucsg@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

TEMA: Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

AUTORES: Chicaiza Espinoza María de los Ángeles Zamora Alvear Jonathan David

TUTORA: Lcda. Martha Lorena, Holguin Jiménez, MGs.

Introducción

La valoración nutricional en escolares es un tema de vital importancia para asegurar el buen desarrollo físico y mental de los niños debido a que están en constante crecimiento, así como también el crecimiento de su cuerpo, por lo tanto necesita recibir una mejor calidad nutricional (1).

Es así, como su estado nutricional posee relación con el crecimiento y el desarrollo en cada una de sus etapas, en las que se debe evaluar de manera íntegra para identificar si el crecimiento posee relación con la nutrición. Cabe señalar, que la desnutrición es considerado como un problema en el ámbito de salud, debido a que está relacionado con la pérdida de peso y las alteraciones funcionales, que se dan gracias a las condiciones económicas y las desigualdades en los países (2).

Como antecedente conocemos que existe un 25% de sobrepeso y obesidad en menores de 6 años controlados en el Sistema Nacional de Servicios de Salud, un 35% en escolares que asisten a Jardines Infantiles de la JUNJI, un 38% en escolares de 1º básico, un 33% en escolares púberes y cerca de un 50% en adultos, dependiendo de la edad y sexo. Además, hasta el 76% de los escolares que presentan obesidad, tienen un alto riesgo de ser obesos en la adultez (3). Es importante enfatizar que mientras unos niños llevan en la lonchera alimentos saludables que contienen carbohidratos, proteínas, vegetales o frutas, otra comida chatarra que es apetecida por la mayoría. Por eso a inicios del año lectivo las escuelas deberían presentar a los padres programas de educación alimentaria para que sus hijos puedan ser parte de estos y entender que se busca el bien común a largo plazo (4).

El propósito de la presente investigación es valorar el estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil, en base a este a este contexto, la presente investigación será de tipo descriptiva, cuantitativa, prospectiva y transversal, aplicando como instrumento un cuestionario de preguntas y una matriz de observación indirecta para la recolección de los estudiantes escolares, determinando los parámetros antropométricos, el tipo de alimentación y las actividades deportivas o de ocio.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

La valoración nutricional es aquella que evalúa un crecimiento y desarrollo adecuado somático, psicológico y social, evitando los estados carenciales. Las necesidades varían en función de la etapa del desarrollo y las diferencias genéticas y metabólicas individuales. Una buena nutrición ayuda a prevenir enfermedades y a desarrollar el potencial físico y mental.

Agradecimiento

Primero agradecerle a Dios por la fortaleza brindada y por permitir que llegue a mi meta y que no me rinda, por darme y llenarme de esperanzas y energía para luchar cada día por mis metas y mis sueños.

A mis queridos padres por ser ese pilar fundamental en mi vida, por su apoyo, sus consejos, y sobre todo por estar siempre pendiente de mí.

A mi tutora por acompañarnos en esta última etapa, brindarnos sus conocimientos y consejos durante todo este tiempo y ante todo por la confianza que ha depositado en nosotros.

A mis amigas que hasta en los peores momentos siempre estuvieron ahí para apoyarme y ayudarme.

A mi querido compañero de tesis ya que ha sido parte fundamental para que este proyecto se dé a su debida totalidad.

María de los Ángeles Chicaíza Espinoza

Agradecimiento

Agradezco a Dios, que me ha dado fuerzas y esperanzas en mi vida hacia el lugar que ha predestinado para mí, gracias por su luz y la paz que ha proyectado en cada etapa de mi vida y por guiarme inclusive en las situaciones más adversas, y por haberme permitido culminar mi carrera con éxitos que no me esperaba.

A mi familia por haberme apoyado y confiado en mí en mis jornadas de estudio, a mi papa en especial por ser el pilar fundamental para yo poder haber culminado mi carrera, estaré siempre agradecido con él y con Dios.

A mi tutora de tesis por el apoyo y paciencia en la elaboración de este trabajo, por la guía que nos dio pertinentemente, la cual nos pudimos enfocar para lograr los objetivos planteados con mi compañera y tutora de tesis

Agradezco sobre todo a mis amigos a mis primos y sobre todo a mis compañeros de curso y de internado que han aportado al desarrollo mío como persona y como profesional.

Jonathan David Zamora Alvear

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado para mis padres que son los primeros que confiaron en mí cuando ni yo lo hacía, que depositaron toda su fe, su apoyo, su amor y dedicación, que me han enseñado a luchar por lo que deseo y a no rendirme cuando las cosas se vuelven difíciles, que debo enfocarme en lo bueno e ignorar lo malo. También quiero dedicárselo a mis amigas porque ellas han sido muy importantes para mí durante esta etapa, muchas gracias por su apoyo y su paciencia.

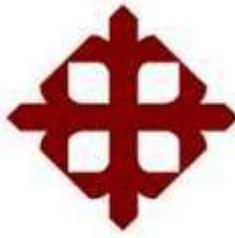
María de los Ángeles Chicaíza Espinoza

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado principalmente a mis padres por todo el esfuerzo, amor, dedicación y cuidado recibidos durante toda mi vida desde mi niñez, fueron el pilar en el cual fundamente los principios que ahora me sostienen y han hecho de mi un mejor ser humano enfocado en mis metas y sueños

Y finalmente a todos mis compañeros y en especial a los amigos que forme en el transcurso de mi carrera universitaria, gracias por todos los momentos compartidos en nuestro crecimiento personal y profesional, son innumerables y valiosos recuerdos los que me llevo grabados en mi mente y en mi corazón.

Jonathan David Zamora Alvear



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Tribunal de Sustentación

f. _____

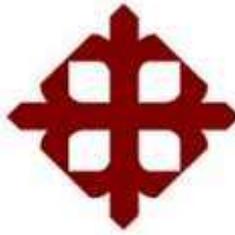
LCDA. ÁNGELA OVILDA, MENDOZA VINCES, MGs.
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

LCDA. MARTHA LORENA, HOLGUÍN JIMÉNEZ, MGs.
COORDINADORA DEL AREA DE UNIDAD DE TITULACIÓN

f. _____

LCDA. KRISTY GLENDA, FRANCO POVEDA, MGS.
OPONENTE



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Calificación

Índice

Contenido

RESUMEN	XVIII
ABSTRACT	XIX
Introducción	2
Capítulo I	4
1. Planteamiento del Problema	4
1.1. Preguntas de investigación	6
1.2. Justificación.....	7
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivo General.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos.....	8
Capítulo II	9
2. Fundamentación Conceptual.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Marco Conceptual.....	11
2.2.1. Desarrollo escolar	11
2.2.1. Etapa escolar	13
2.2.2. Grupos de alimentos en la etapa escolar.....	14
2.2.3. Estado nutricional.....	15
2.2.4. Parámetros antropométricos.....	16
2.2.5. Actividades recreativas en los escolares.....	18
2.3. Marco Legal.....	20
2.3.1. Constitución del Ecuador.....	20
2.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia	20
2.3.3. Ley Orgánica de Salud	23
2.3.4. Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida	23
2.3.4. Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición, 2018-2025 ...	24
Capítulo III.....	26
3. Diseño de la Investigación	26
3.1. Tipo de estudio	26

3.2. Población.....	26
3.3. Muestra	26
3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	27
3.5. Procedimientos para la recolección de la información.....	27
3.6. Técnicas de Procedimiento y Análisis de datos.....	27
3.7. Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humano	27
3.7. Variables Generales y Operacionalización	28
4. Presentación y Análisis de Resultados	30
5. Discusión	41
6. Conclusiones	44
7. Recomendaciones	45
8. Referencias.....	46

Índice de Figuras

Figura No. 1 Distribución porcentual de escolares por edad.....	30
Figura No. 2 Distribución porcentual de escolares por sexo	31
Figura No. 3 Distribución porcentual de escolares por residencia	32
Figura No. 4 Distribución porcentual de escolares por etnia	33
Figura No. 5 Distribución porcentual de escolares por IMC	34
Figura No. 6 Distribución porcentual de escolares por talla	35
Figura No. 7 Distribución porcentual de escolares por peso	36
Figura No. 8 Distribución porcentual de escolares por colación escolar	37
Figura No. 9 Distribución porcentual de escolares por raciones alimenticias en el día	38
Figura No. 10 Distribución porcentual de escolares por consumo de alimentos	39
Figura No. 11 Distribución porcentual de escolares por actividades.....	40

RESUMEN

La valoración del estado nutricional es un proceso que implica evaluar la ingesta de alimentos, el crecimiento y el desarrollo físico, así como la salud general del niño; un estado nutricional adecuado es esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños. **Objetivo:** Determinar la Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil. **Metodología:** descriptivo, cuantitativo, prospectivo, de corte transversal. **Población:** 300 estudiantes de la institución educativa. **Muestra:** 171 escolares que cumplen con criterios de inclusión. **Técnica:** Encuesta, **Instrumento:** Cuestionario de preguntas. **Resultados:** Entre las características predominaron menores con edades de 6 a 8 años (58%), de sexo hombre (61%), que residen en áreas urbana (78%), que son de etnia mestiza (96%); en relación a los parámetros antropométricos, presentaron unIMC normal (64%), además de una talla normal (98%), y un peso normal (66%); en cuanto al tipo de alimentación, prefieren dentro de la colación escolar el consumo de hamburguesas (54%), ingieren 3 a 4 raciones al día (77%), el 70% casi siempre consume carnes; en referencia a las actividades, mayormente realiza fútbol (43%) y prefieren jugar en cancha deportiva (30%). **Conclusión:** Es notable que tanto en escolares, se observa un estado nutricional normal en la mayoría, mientras que también existen ciertos hábitos que deben cambiarse; por tanto, es necesario que se siga brindando educación nutricional a los diferentes grupos etarios, para fomentar buenos hábitos alimentarios y de vida que prevengan enfermedades catastróficas.

Palabra clave: Valoración, Estado Nutricional, Escolares.

ABSTRACT

The assessment of nutritional status is a process that involves evaluating food intake, growth and physical development, as well as the general health of the child; an adequate nutritional status is essential for the optimal growth and development of children. **Objective:** To determine the assessment of the nutritional status of preschoolers and school children of an educational institution in the city of Guayaquil. **Methodology:** descriptive, quantitative, prospective, cross-sectional. **Population:** 300 students of the educational institution. **Sample:** 171 preschoolers and schoolchildren who meet the inclusion criteria. **Technique:** survey, **Instrument:** questionnaire of questions. **Results:** Among the characteristics, minors aged 6 to 8 years (58%), male (61%), residing in urban areas (78%), mestizo ethnicity (96%) predominated; in relation to anthropometric parameters, they presented normal BMI (64%), in addition to normal height (98%), and normal weight (66%); As for the type of food, they prefer hamburgers (54%), they eat 3 to 4 portions per day (77%), 70% almost always eat meat; in reference to activities, they mostly play soccer (43%) and prefer to play on a sports field (30%). **Conclusion:** It is noteworthy that both in preschool and school children, a normal nutritional status is observed in the majority, while there are also certain habits that should be changed; therefore, it is necessary to continue providing nutritional education to the different age groups, to promote good eating and living habits to prevent catastrophic diseases.

Keyword: Assessment, Nutritional Status, Preschoolers, Schoolchildren.

Introducción

La valoración nutricional en escolares es un tema de vital importancia para asegurar el buen desarrollo físico y mental de los niños debido a que están en constante crecimiento, así como también el crecimiento de su cuerpo, por lo tanto necesita recibir una mejor calidad nutricional(1).

Es así, como su estado nutricional posee relación con el crecimiento y el desarrollo en cada una de sus etapas, en las que se debe evaluar de manera íntegra para identificar si el crecimiento posee relación con la nutrición. Cabe señalar, que la desnutrición es considerado como un problema en el ámbito de salud, debido a que está relacionado con la pérdida de peso y las alteraciones funcionales, que se dan gracias a las condiciones económicas y las desigualdades en los países (2).

Como antecedente conocemos que existe un 25% de sobrepeso y obesidad en menores de 6 años controlados en el Sistema Nacional de Servicios de Salud, un 35% en escolares que asisten a Jardines Infantiles de la JUNJI, un 38% en escolares de 1° básico, un 33% en escolares púberes y cerca de un 50% en adultos, dependiendo de la edad y sexo. Además, hasta el 76% de los escolares que presentan obesidad, tienen un alto riesgo de ser obesos en la adultez (3).

Es importante enfatizar que mientras unos niños llevan en la lonchera alimentos saludables que contienen carbohidratos, proteínas, vegetales o frutas, otra comida chatarra que es apetecida por la mayoría. Por eso a inicios del año lectivo las escuelas deberían presentar a los padres programas de educación alimentaria para que sus hijos puedan ser parte de estos y entender que se busca el bien común a largo plazo (4).

El propósito de la presente investigación es valorar el estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil, en base a este a este contexto, la presente investigación será de tipo

descriptiva, cuantitativa, prospectiva y transversal, aplicando como instrumento un cuestionario de preguntas y una matriz de observación indirecta para la recolección de los estudiantes, determinando los parámetros antropométricos, el tipo de alimentación y las actividades deportivas o de ocio.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

La valoración nutricional es aquella que evalúa un crecimiento y desarrollo adecuado somático, psicológico y social-, evitando los estados carenciales. Las necesidades varían en función de la etapa del desarrollo y las diferencias genéticas y metabólicas individuales. Una buena nutrición ayuda a prevenir enfermedades y a desarrollar el potencial físico y mental.

Dentro de esta etapa, se observa como característica principal la formación de hábitos que irán determinando el estilo de vida en la etapa de la adultez, siendo necesario que se promueva el desarrollo de buenos hábitos o costumbres para el alcance de un desarrollo óptimo. Cabe añadir, que el crecimiento como el desarrollo en los menores, durante la etapa escolar, se distingue por una serie de acontecimientos con diversos resultados relacionados con las capacidades funcionales o físicas, que son producto de la nutrición que se aporta durante sus primeros años de vida y además de su herencia genética(5).

La Organización Mundial de la Salud, subraya que los sistemas educativos en todo el mundo, deben promover en los estudiantes, la salud y los estilos de vida saludables. Por otra parte, señala que la alimentación nutritiva incrementa los niveles de escolarización hasta el 9% y un nivel de asistencia de hasta el 8%. Así mismo, ayuda a disminuir la anemia en hasta el 20% de los escolares. Se estima que cerca de 365 millones de menores en la etapa escolar, no reciben su colación escolar, por lo tanto han demostrado elevadas tasas de ansiedad, estrés y además problemas de salud mental (6).

A nivel mundial, la UNICEF señala que durante la pandemia hubo una reducción general del 30% en la cobertura de servicios esenciales de nutrición, además se cancelaron los programas de alimentación escolar (7). La alimentación escolar, es vital para garantizar la nutrición, el crecimiento y el desarrollo de los niños, especialmente las niñas y los niños de las comunidades más pobres y marginadas

(8). Adoptados a este contexto, la UNICEF promueve que se desarrollen continuas valoraciones del estado nutricional de los escolares, para establecer programas que combine educación con asesoramiento nutricional, suplementos de hierro y otros micronutrientes esenciales y profilaxis antiparasitaria (9).

Por otra parte, en Latinoamérica, la vinculación del estado económico con los indicadores sociales, se convierte en una variable importante para el logro de la estabilidad nutricional en los menores, debido a que afectan de manera directa la manera en que los niños consumen sus alimentos (10). De acuerdo a estimaciones recientes, se observa que el sobrepeso tanto en niñas como en niños ha alcanzado el 7,3% de la población, cifras que se van incrementado en los últimos años. Se ha comprobado que los alimentos como las bebidas poco saludables son servidas en los quioscos escolares, debido a que poseen un nivel alto de calorías y un nivel bajo de nutrientes; como es el caso de Brasil y México, que los diferentes puntos en donde se vende alimentos para las estudiantes de escuelas aledañas, repercuten en el estado nutricional de la población escolar (11).

Según el Ministerio de Salud, en el Ecuador existe una prevalencia de desnutrición que alcanza hasta el 23.9% en los niños; a su vez, la prevalencia tanto de la obesidad como el sobrepeso también alcanza el 31%, porcentajes alarmante en la población infantil. Componentes como los son la pobreza, limitan la compra de alimentos con alto contenido de nutrientes, por lo que solo adquieren alimentos que son menos nutritivos. Sumado a esto, la tasa de pobreza de las áreas rurales, alcanza el 39.3%, lo cual se contrasta con las zonas urbanas, donde solo el 13.2% presenta este nivel de pobreza; mientras que en cuanto al nivel de pobreza extrema, en áreas rurales alcanza el 17.9% mientras que en zonas urbanas es del 3.3% (12).

En la Unidad Educativa Evangélica Ciencia y Fe ubicada en el sector sur de la ciudad de Guayaquil, cuenta con 300 niños pres-escolares y escolares, que conforman cada paralelo por 25 o 30 estudiantes; se ha observado que algunos llevan una nutrición equilibrada, sin embargo el consumo de comida chatarra y otro tipo de alimentos que pueden expendir en el bar del centro de educativo

pueden representar un riesgo en la alimentación nutricional influyendo en el crecimiento y desarrollo de los escolares, conllevando durante la etapa de la pubertad a presentar problemas de salud que pueden prevenirse con el oportuno conocimiento y rectificación de situaciones externas pudiendo detectar al mismo tiempo alteraciones nutricionales.

1.1. Preguntas de investigación

¿Cómo se valora el estado nutricional en escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil?

¿Cuáles son las características sociodemográficas de escolares?

¿Con que parámetros antropométricos se valora a escolares?

¿Qué tipo de alimentación consumen los escolares en los bares de una institución educativa?

¿Qué actividades deportivas y de ocio desarrollan los escolares?

1.2. Justificación

El estado nutricional en los niños, posee una relación con el desarrollo cognitivo, por lo tanto un déficit en la nutrición, puede causar efectos en el desarrollo del aprendizaje como en su rendimiento escolar, de modo que los efectos de una mala nutrición se pueden reflejar hasta a lo largo de toda su vida, debido a que incide en el desarrollo de patologías, tales como la obesidad, el sobrepeso, las enfermedades cardiovasculares, la diabetes, la hipertensión, entre otras, además conduce a la reducción del nivel educativo y los ingresos en la edad adulta(13).

El presente trabajo investigativo se justifica porque de esta manera se obtendrá información actualizada, de tal forma que los niños puedan iniciar una nutrición adecuada que va a permitir determinar las posibles consecuencias y así el personal de enfermería establecer estrategias para elaborar un programa preventivo que eduquen a los alumnos de esta unidad dándole consejos útiles que puedan mejorar la vida y evitar complicaciones; siendo conocedores de la situación del estado nutricional en escolares que se ha transformado en un problema actual en la salud pública(14);

Es de gran interés indagar la presente situación, considerando que escolares, al igual que sus padres deben contar con la información y recursos necesario para promover una mejor alimentación, por lo que, en el campo de Enfermería la educación es una herramienta para la prevención y promoción de la salud para contribuir al mejoramiento de este problema.

Se beneficiarán mediante esta investigación, los menores de la institución educativa en estudio, ya que mediante los hallazgos determinados los padres o representantes, podrán saber sobre el problema presentado, teniendo un conocimiento amplio de los elementos que influyen y la importancia de seguir los debidos cuidados, para prever las enfermedades y muertes de menores, tomando decisiones correctas en el instante adecuado. De igual manera se espera que los resultados de este estudio beneficien a las autoridades de la institución educativa, para la formación de nuevos reglamentos, comportamientos en el servicio y la promoción de una mejor alimentación durante esta etapa de sus estudiantes.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Identificar las características sociodemográficas de escolares. Determinar los parámetros antropométricos de escolares.

Describir el tipo de alimentación que consumen los escolares en los bares de la institución.

Identificar las actividades deportivas y de ocio que desarrollan los escolares.

-

Capítulo II

2. Fundamentación Conceptual

2.1. Antecedentes de la investigación.

En un estudio desarrollado por Zapata y otros (15), en el 2020, con la finalidad de conocer el estado nutricional de escolares. Estudio descriptivo, cuantitativo aplicado en 625 niños con edades desde 1 año hasta los 12 años. En sus hallazgos describe que el 2% presentaron talla baja y el 98% talla normal. De acuerdo con el IMC/E se encontró una malnutrición del 51 % y el 49% se encontró en peso saludable. Finalizan indicando que es elevada la prevalencia de la malnutrición, por tanto, proponen que debe generarse estrategias de intervención para disminuir este fenómeno.

Por otra parte Valverde y otros (16), mediante su trabajo publicado en el 2019, con el propósito de conocer la influencia del estado nutricional en el rendimiento de escolares. Estudio cuantitativo, no experimental, enfocado en 193 escolares. En sus resultados, afirma que hay una asociación significativa de la malnutrición con el bajo rendimiento escolar; además, con un índice de confianza del 95% se encontró asociación entre buen rendimiento escolar y estado nutricional adecuado. Terminan indicando que el estado nutricional si influye en el rendimiento cognitivo de los estudiantes.

En la publicación de la investigación llevada a cabo por Henríquez y otros (17) en el 2020, con la finalidad de encontrar la asociación del estado nutricional y la conducta alimentaria. Desarrollan un estudio descriptivo que se centró en 247 estudiantes chilenos. En sus hallazgos, firman que 130 fueron hombres y 117 mujeres, con una malnutrición por exceso del 58,6% y 49,6%, respectivamente. En cuanto a las puntuaciones de conducta alimentaria antiingesta, se observó una tendencia inversa no significativa con el estado nutricional; sin embargo, existe una asociación negativa y significativa en las dimensiones respuesta a la saciedad y lentitud para comer. Terminan concluyendo que la conducta alimentaria proingesta

se asocia directamente con el estado nutricional y la conducta antiingesta, de manera inversa solo con ciertas dimensiones.

A su vez Lema y otros (18), en el 2020 desarrollan un estudio para conocer el estado nutricional y el estilo de vida que tienen los escolares. Este estudio es cuantitativo, correlacional, enfocado en 238 escolares. Luego del estudio, afirman que el 6,7% presentaron bajo peso, el 16,4% una talla baja y el 17,2% sobrepeso. En cuanto al estilo de vida, el 70% mostró categorías de poco saludable. finalizan indicando que se debe aportar información, para poder desarrollar acciones que promuevan mejores hábitos, que ayuden a prevenir el desarrollo de enfermedades en estas edades.

En una investigación publicada por Díaz y Leites(19) en el 2019, con el propósito de conocer el estado nutricional y los hábitos alimenticios de los escolares. Estudio de tipo descriptivo y transversal, que se consideró a 125 escolares de educación inicial. En sus resultados señalan que el estado nutricional en los niños fue deficiente, debido al consumo de proteínas de alto valor biológico, además demostraron alto consumo en alimentos de baja calidad nutricional. Concluyen afirmando que se caracteriza una alimentación hiperglucídica e hipoproteica en los escolares, además alta en sodio, deficiente en hierro y zinc, reflejando una baja calidad nutricional.

En un artículo publicado por Yaguachi y otros (20), en el 2020, con la finalidad de conocer el estado nutricional de escolares de zonas marginales y urbanas. Estudio de tipo descriptivo y transversal, en el que se investigó a menores de 1 a 17 años. Afirman a través de sus evidencias que el 2+0% mostró una talla baja y talla baja severa. En relación al peso y al IMC, se reflejó un exceso de peso, presentándose en el 7% y el 6% de los menores. Finaliza acotando que la mayoría de escolares presentan un estado nutricional bueno, pero existen cifras menores que reflejaron un estado alarmante, debido a que no se aporta de los nutrientes esenciales, por lo que se debe identificar estas falencias y tratarlas de manera oportuna.

En un estudio desarrollado por Ruíz y otros (21), en el año 2017, con el propósito

de poder establecer el estado nutricional de escolares en relación con el nivel económico, el conocimiento y la percepción de sus padres sobre la nutrición. Aplican estudio analítico, transversal, aplicado en 108 madres y 108 escolares. A través de sus evidencias, comentan que el 67,8% de escolares presentaron malnutrición por exceso, la cual no estaba relacionada con los ingresos económicos, el conocimiento de sus padres o la nutrición aportada en casa. Por tanto, finalizan indicando que no existe una relación estadística del estado nutricional con estos factores en los escolares, aun cuando su nivel de conocimiento es insuficiente.

2.2. Marco Conceptual.

2.2.1. Desarrollo escolar

Es de mencionar, que el rendimiento cognitivo de los menores está influenciado por el historial nutricional, además del entorno social y familiar, lo cual aporta al desarrollo de su crecimiento, desarrollo cerebral, en su inteligencia y además en el rendimiento, lo cual es fundamental dentro de la etapa escolar, debido a que el déficit nutricional perjudica a los estratos socioeconómicos más pobres y tiene consecuencias que inciden en el desarrollo económico; en la etapa escolar, esto se evidencia a través de las tasas elevadas de abandono escolar o problemas escolares(22).

Entre el embarazo y la infancia, transcurre un periodo crucial para el crecimiento y el desarrollo de las personas, debido a que durante este existe un rápido desarrollo del cerebro. Por consiguiente, si para un niño no se reúnen las condiciones necesarias, existe una mayor pérdida de las oportunidades para alcanzar todo su potencial. Los malos hábitos nutricionales a lo largo del desarrollo físico pueden conducir a un desarrollo cognitivo deficiente en los niños, y también se puede considerar el desarrollo de otras patologías debido a una ingesta alimentaria inadecuada o excesiva (22).

Por otra parte, dentro de esta etapa, los padres pueden presentar problemas con relación a la alimentación de los escolares, debido a que pasan mayor tiempo fuera

de su casa, por lo tanto, no existe un control continuo de lo que come durante ese tiempo. Sin embargo, las necesidades alimentarias de estos, puede varias no sólo por la actividad física sino también por la actividad intelectual que necesita para esta etapa. Los escolares poseen una continua necesidad de una alimentación saludable, a razón de que están en todo el desarrollo y crecimiento, por lo que se debe aprovechar para que dentro de esta fase, se establezcan diferentes hábitos alimentarios (23).

La desnutrición tiene un impacto sobre el rendimiento escolar en los niños, debido a que tiene efectos sobre el sistema nervioso central, su impacto sobre la inmunidad es responsable de la alta morbilidad que presentan, debido a que estar en ambientes muy deprimidos, lo que repercute de manera negativa en la ingesta de nutrientes, además en la capacidad de aprender y sobre todo en la asistencia escolar. En última instancia, la actividad física se reduce, como mecanismo para poder compensar los déficit energéticos, lo cual impide las oportunidades para que pueda interactuar con su entorno, lo cual es un importante elemento para el proceso del aprendizaje (23).

2.2.1. Etapa escolar

En esta etapa, hay un crecimiento estable, que muestra de 5 a 6 centímetros su incremento en la altura y de 2 kg/año en el peso, durante los primeros dos años. Debido a los picos de crecimiento, puede haber un aumento del apetito, de la misma manera cambia la estructura del cuerpo, especialmente en las niñas. Razón por la cual, la alimentación saludable es importante para aportar a este crecimiento (24).

Se dan cambios emocionales y existen influencias socioculturales que deben ser manejadas por parte de los padres, para prevenir que exista un aporte que ponga en riesgo la salud del menor. Es así, que sigue siendo una de las mayores responsabilidades el desarrollo de problemas nutricionales, tales como la obesidad, el sobrepeso, las deficiencias de minerales o vitaminas. Por ende, se deben afianzar las costumbres y las conductas dentro del hogar, para reducir el riesgo

de presentar patologías a largo plazo (24). Entre estas necesidades se destaca:

- **Energía:** su ingesta debe ser controlada, por las variaciones que se presentan en su crecimiento, conllevando a que existan variaciones en el apetito y cambios en la grasa corporal o en los músculos. Es por esto, que se debe aportar con 1800 Kcal en su alimentación, para un desarrollo, crecimiento y rendimiento óptimo (25).
- **Hidratos de carbono:** Necesitan alrededor en alrededor del 50% al 70%, por ende, se considera como el principal combustible para el organismo. Su fin es el de proporcionar la energía que necesita y mantiene el nivel de proteínas, debido a que el organismo solo usa glucosa. Por ende, se recomienda el consumo de cereales, legumbres, frutas, verduras y que se disminuya la ingesta de hidratos de carbono con un alto índice glicémico (25).
- **Proteínas:** Se requiere aproximadamente 0,95 gramos por peso, en cada escolar. No se recomienda la ingesta de dietas vegetarianas que no cubran con las necesidades de vitaminas, macronutrientes y minerales (26).
- **Grasas:** Es importante minimizar la ingesta de grasas saturadas, grasas trans, mientras que en la alimentación, tienen un papel importante las vitaminas y los ácidos grasos esenciales para la prevención de enfermedades a edades tempranas (26).
- **Fibra:** Este permite que se normalice el proceso intestinal, por lo cual hay un mejor control de la saciedad, posee también un aporte significativo en la prevención de cardiopatías, patologías oncológicas, diabetes, entre otros. Se recomienda, que para esta etapa, corresponde a la edad más 5 g/día y, a partir de los 20 años, se recomienda la ingesta de por lo menos entre 25 a 30 g/día (26).

2.2.2. Grupos de alimentos en la etapa escolar

- **Cereales y derivados:** Están incluidos las arvejas, el trigo, la avena, el arroz, las lentejas, todos aquellos que sean fuentes de fibras y de carbohidratos. Los cereales deben consumirse en su versión integral, evitándose las harinas procesadas. Su ingesta debe ser variada, incluyendo alimentos de cinco a seis porciones, en cantidades adecuadas (27).
- **Frutas:** Fuente de vitaminas y minerales, que debe ser fomentada o estimulado a través del consumo de jugos naturales. Al día se recomienda menos de tres

porciones, de preferencia naturales, picadas, que sean de fácil consumo sin añadir ni sal ni azúcar (27).

- Verduras: se debe evitar el consumo de productos procesados, promoviendo en los menores el consumo de vegetales, aportando diariamente hasta tres porciones, preferiblemente estos deben tener un mínimo de cocción o se pueden dar crudos (27).
- Lácteos y derivados: no solo aportan un alto contenido de nutrientes, sino también un alto costo proteico, entre estos se menciona la leche, el queso, el yogurt, los cuales se recomiendan descremados para minimizar la ingesta de grasas saturadas. Las porciones diarias para los menores, debe ser de dos hasta tres porciones. En el caso del queso, debe ser moderada su ingesta por su alto contenido de grasas y sodio.
- Carnes: se incluyen las carnes y huevos con un alto valor biológico, poseen además fuente básica de hierro y zinc. se aconseja que la piel debe ser retirada y la grasa, es decir solo las partes magras. Diariamente de dos a tres porciones debe ser la ingesta en los escolares (28).
- Azúcares: al igual que los escolares, la ingesta debe ser moderada, optando por azúcares menos refinados como la pan de azúcar. Estos aportan energía para el requerimiento energético que necesita el menor durante esta etapa. No se deben dar más de tres raciones diarias. El control de los padres debe ser mayor, debido a que por su autonomía tienen mayor facilidad de acceso a estos alimentos (28).

2.2.3. Estado nutricional

Una nutrición adecuada es esencial para el crecimiento físico, el desarrollo mental y el rendimiento académico de los niños. Sin embargo, a pesar de varios esfuerzos para mejorar las dietas de los niños, la desnutrición sigue siendo un problema importante a nivel mundial. Por tanto, una nutrición adecuada permite que haya un mejor aprendizaje durante esta etapa y se evitan las deficiencias durante el desarrollo de los menores (29).

Se estima que la desnutrición puede provocar retraso en el crecimiento, deterioro del desarrollo cognitivo, sistemas inmunológicos debilitados e incluso la muerte.

Estos factores, a su vez, pueden afectar negativamente el desempeño académico de los niños, lo que lleva a una menor asistencia a la escuela, calificaciones más bajas y habilidades cognitivas reducidas. Por lo tanto, para conservar un estado nutricional adecuado, se debe promover la ingesta de los nutrientes en porciones que necesita el menor de acuerdo a su edad, cubriendo así sus necesidades tanto biológicas, como psicológicas y sociales (30).

Es así como dentro de la alimentación se debe aportar de los nutrientes necesarios acorde a la edad del menor. En algunos casos los menores optan por descartar ciertos alimentos, como es el caso de las verduras, lo cual conlleva a que no tenga el aporte de nutrientes esenciales para su desarrollo. De esta manera, es necesario que la preparación de la alimentación sea llamativa para los niños, de tal manera que puedan sentirse entusiasmados, reduciendo así la resistencia y promoviendo mejores hábitos alimenticios (31).

Para abordar estos problemas, las escuelas y las comunidades deben priorizar las necesidades nutricionales de los niños en edad escolar. Esto se puede lograr mediante la implementación de programas de educación nutricional, la promoción de hábitos alimentarios saludables y el acceso a alimentos nutritivos. Las escuelas pueden ofrecer opciones de comidas saludables en sus cafeterías y máquinas expendedoras, así como frutas y verduras frescas como bocadillos. Además, las escuelas pueden trabajar con agricultores locales para proporcionar productos frescos de origen local (32).

En conclusión, el estado nutricional de los escolares es un aspecto esencial de su salud y bienestar general. Abordar la desnutrición y promover hábitos alimenticios saludables debe ser una prioridad para las escuelas, las comunidades y las familias. Al trabajar juntos, podemos ayudar a garantizar que todos los niños en edad escolar tengan acceso a alimentos nutritivos y el conocimiento para elegir alimentos saludables, mejorando así su desempeño académico y resultados de salud de por vida (32).

2.2.4. Parámetros antropométricos

Los parámetros antropométricos se refieren a un conjunto de medidas físicas que ayudan a evaluar el tamaño, la forma y la composición del cuerpo humano. En los escolares, estos parámetros son de gran importancia, ya que pueden aportar información valiosa sobre el estado de salud, el crecimiento y el desarrollo del niño(33). Para esto la Organización Mundial de la Salud, establece tres índices antropométricos, importantes para determinar los problemas nutricionales, entre estos se puede mencionar:

Talla: Permite conocer si existió previamente desnutrición, ya que, si no hay un desarrollo correcto, es producto de una nutrición no adecuada. Por lo que, si no existe relación entre la talla con la edad, es notable la talla baja, determinándose que no ha habido un desarrollo correcto. Los niños que tienen retraso en el crecimiento pueden sufrir de desnutrición u otros problemas de salud, y monitorear su estatura puede ayudar a identificar estos problemas y proporcionar las intervenciones adecuadas(33).

Talla para edad:

- Talla muy alta
- Talla alta
- Normal
- Baja talla
- Baja talla severa

Peso: Permite tener un dato preciso de la nutrición, identifica a los menores que poseen un mejor desarrollo que otros. Es importante, evaluar la eficacia de las intervenciones, ya sean de apoyo nutricional o de asistencia; por otra parte, también es relevante, debido a que se puede aplicar en aquellos menores que no se lleva un control permanente. Sin embargo, en los casos de malnutrición grave, se debe completar con valores de talla para la edad (33).

Peso para edad:

- Peso elevado

- Riesgo de peso elevado
- Normal
- Riesgo de bajo peso
- Bajo de peso (33)

Índice de masa corporal: Es una medida de la grasa corporal basada en la altura y el peso, y se usa para determinar si un niño tiene bajo peso, peso normal, sobrepeso u obesidad. El monitorear el IMC, permite identificar a aquellos escolares que están en riesgo de desarrollar problemas de nutrición y problemas de salud relacionados. Para determinar, es necesario considerar el peso del menor referente a su talla, se logra mediante la división del peso del individuo determinado en kilogramos entre el doble de la talla establecida en metros (33).

IMC para la edad:

- Obesidad
- Sobrepeso
- Riesgo de sobrepeso
- Normal
- Delgado
- Severamente delgado (33).

2.2.5. Actividades recreativas en los escolares

En un contexto cada vez más dominado por la tecnología y la inactividad, las actividades recreativas se han convertido en un elemento crucial para garantizar el bienestar físico y mental de los niños y jóvenes. En el ámbito escolar, estas actividades pueden contribuir a prevenir la obesidad, mejorar la salud cardiovascular, disminuir el estrés y la ansiedad, fomentar la socialización y estimular la creatividad. La carencia de actividades recreativas en los escolares puede tener efectos perjudiciales en su desarrollo físico, emocional y social, con repercusiones a corto y largo plazo que pueden mermar su calidad de vida (34).

La ausencia de práctica de actividad física en los estudiantes puede propiciar un estilo de vida sedentario, lo que conlleva un incremento en la probabilidad de

padecer obesidad y enfermedades crónicas como la diabetes y la hipertensión arterial. Adicionalmente, aquellos niños que no se involucran en actividades recreativas pueden sufrir un retraso en el desarrollo de habilidades motoras y presentar menor resistencia física (34).

Así mismo, la falta de actividades recreativas puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional de los niños. Las actividades recreativas proporcionan una oportunidad para que los niños liberen el estrés acumulado, mejoren su estado de ánimo y desarrollen habilidades sociales. Los niños que no participan en actividades recreativas pueden experimentar sentimientos de aislamiento y soledad, y tener dificultades para relacionarse con sus compañeros (34).

Los deportes, los juegos al aire libre y la danza son algunas de las actividades que pueden ayudar a los niños y jóvenes a mantener un peso saludable. Otro beneficio de las actividades recreativas es la reducción del estrés y la ansiedad en los escolares. Los estudios han demostrado que el ejercicio y las actividades físicas pueden ayudar a reducir los niveles de cortisol, la hormona del estrés, en el cuerpo. Además, las actividades recreativas pueden ser una forma efectiva de distraer la mente de los problemas cotidianos y reducir la ansiedad (34).

Por otra parte, las actividades recreativas pueden promover la socialización y la creatividad. Los deportes en equipo y los juegos cooperativos pueden ayudar a los niños y jóvenes a desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la colaboración y el liderazgo. Además, las actividades artísticas como la pintura, el teatro y la música pueden estimular la creatividad y la imaginación de los escolares (34).

2.3. Marco Legal

Este trabajo investigativo se fundamenta en las siguientes leyes:

2.3.1. Constitución del Ecuador.

TÍTULO II: DERECHOS

Capítulo segundo - Derechos del buen vivir Sección primera - Agua y alimentación

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales. El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria”(35).

Art. 32.- El estado deberá de asegurar que las personas gocen de salud, lo cual se base en el cumplimiento de otros derechos, como es el de proporcionar de alimentación, de agua y además de educación; o de derechos como seguridad, de trabajo, entre otros, que conlleven al buen vivir. Para el alcance de este derecho se aplicarán diferentes políticas, tales como culturales, sociales, ambientales y educativas, las cuales deberán ser inclusivas, sin realizar ningún tipo de exclusión a participar de atención integral tanto de salud reproductiva como también de salud sexual. Así mismo recibirán de servicios de salud, basado de principios de solidaridad, interculturalidad, de eficiencia, de precaución y universalidad (35).

2.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos

efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral (36).

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpladieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código (36).

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable.
2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. ¿Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;
3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten.
4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados.
5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo con el nivel evolutivo del niño, niña o adolescente.
6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios.
7. Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales.
8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.
9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño, niña y su madre y padre.
10. El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas (36).

2.3.3. Ley de la niñez: Atención integral a la niñez

El control de niño sano tiene la finalidad de evaluar de forma cercana el crecimiento y desarrollo, promoviendo un ambiente seguro. La promoción de la salud, la prevención de enfermedades conjuntamente con el control de crecimiento y desarrollo han demostrado tener un impacto positivo si se aplican siempre dentro de los controles planificados por grupo etario. El Ministerio de Salud Pública del Ecuador cumpliendo su rol de rectoría de la salud y en el marco de las políticas, planes, programas, normas y protocolos tiene la responsabilidad de la revisión y actualización continua de las estrategias técnicas basadas en evidencia científica reciente, dentro del entorno de los determinantes sociales, económicos, culturales y sanitarios, que garanticen el derecho a una adecuada atención con equidad, universalidad y solidaridad a todos los niños ecuatorianos(37).

En este contexto, a través de la Dirección Nacional de Normatización se emite el Manual del Modelo de la Atención integral a la niñez, que representa compromiso intra e interinstitucional de profesionales relacionados con la atención a los niños, involucrando sociedades científicas y organismos de cooperación de varias disciplinas, con el fin de orientar la integralidad en la atención a este grupo prioritario. El Ecuador, comprometido con el bienestar y la salud de los niños, ha tomado acciones con el fin de tener un impacto en los determinantes sociales de salud que afectan la salud infantil del país (37).

2.3.4. Ley Orgánica de Salud.

TÍTULO I

CAPÍTULO II - De la alimentación y nutrición

Art. 16.- El Estado establecerá una política intersectorial de seguridad alimentaria y nutricional, que propenda a eliminar los malos hábitos alimenticios, respete y fomente los conocimientos y prácticas alimentarias tradicionales, así como el uso y consumo de productos y alimentos propios de cada región y garantizará a las personas, el acceso permanente a alimentos sanos, variados, nutritivos, inocuos y suficientes(38).

Art. 18.- La autoridad sanitaria nacional, en coordinación con los gobiernos seccionales, las cámaras de la producción y centros universitarios desarrollará actividades de información, educación, comunicación y participación comunitaria dirigidas al conocimiento del valor nutricional de los alimentos, su calidad, suficiencia e inocuidad, de conformidad con las normas técnicas que dicte para el efecto el organismo competente y de la presente Ley (38).

2.3.5. Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida.

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. La salud se constituye como un componente primordial de una vida digna, pues esta repercute tanto en el plano individual como colectivo. La ausencia de la misma puede traer efectos intergeneracionales. Esta visión integral de la salud sus determinantes exhortan a brindar las condiciones para el goce de la salud de manera integral, que abarca no solamente la salud física, sino también la mental (39).

En cuanto a la Política 1.3, de este documento se indica combatir la malnutrición, erradicar la desnutrición, promover hábitos, prácticas de vida saludable, generando mecanismos de corresponsabilidad entre todos los niveles de gobierno, la ciudadanía, el sector privado, los actores de la economía popular, solidaria en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria. La provisión de servicio de salud, es de vital importancia adoptar un enfoque de equidad territorial, pertinencia cultural a través de un ordenamiento del territorio que asegure a todas las mismas condiciones de acceso, sin discriminación ni distinción de

ninguna clase. El derecho a la salud debe orientarse de manera especial hacia grupos de atención prioritaria, vulnerable, con énfasis en la primera infancia con enfoque en la familia como grupo fundamental de la sociedad, en su diversidad sin ningún tipo de discriminación (39).

2.3.6. Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición, 2018-2025.

El objetivo del Sistema Nacional de Salud es satisfacer las necesidades de las personas, familias y comunidades. En lo que respecta a los problemas de nutrición y alimentación, se reconoce la importancia de los determinantes de la salud como herramienta para abordar las causas subyacentes. El Plan Intersectorial Nacional de Alimentación y Nutrición se alinea con los Objetivos Nacionales de Desarrollo, específicamente aquellos que buscan promover una vida digna y condiciones de vida óptimas, el desarrollo de habilidades productivas, la soberanía alimentaria y la participación ciudadana (40).

La nutrición en escolares está directamente relacionada con las políticas propuestas en el objetivo 1, que busca garantizar una vida digna y equitativa para todas las personas. En particular, las políticas 1.3 y 1.4 tienen implicaciones directas para la nutrición de los escolares. La política 1.3 propone combatir la malnutrición y fomentar hábitos saludables, lo que incluye una alimentación adecuada en los niños y jóvenes. Por otro lado, la política

1.4 busca fortalecer los sistemas de atención integral a la infancia, lo que implica prestar atención a la nutrición de los niños y estimular su capacidad para llevar una vida saludable (40).

Los hábitos y estilos de vida son factores importantes que influyen en la salud y el bienestar de las personas, y tienen un impacto directo en su estado nutricional. Además, el entorno en el que se encuentran las personas puede facilitar o dificultar la práctica de hábitos saludables. Por lo tanto, este enfoque estratégico establece un marco político para fomentar prácticas y espacios saludables en todos los ámbitos de la vida, tanto a nivel individual como poblacional, con especial atención a la alimentación y la nutrición. Para lograr esto, se utilizarán las normativas existentes y se diseñarán nuevas propuestas para facilitar la implementación de prácticas

saludables en todos los sectores, incluyendo el sector privado (40).

En el contexto de Ecuador, ya existen medidas favorables para promover espacios y prácticas saludables, como la emisión de reglamentos, directrices y guías que buscan fomentar entornos alimentarios saludables. Por lo tanto, este enfoque estratégico tiene como objetivo impulsar, mantener y asegurar la sostenibilidad de estrategias que ya están en marcha, como el etiquetado de alimentos procesados, el reconocimiento de la responsabilidad nutricional, la regulación del funcionamiento de bares escolares, la promoción de actividad física en las escuelas y las medidas fiscales. Además, se busca implementar nuevas estrategias, como la regulación de la publicidad de alimentos dirigida a niños y el desarrollo de guías alimentarias específicas para la población ecuatoriana (40).

Capítulo III

3. Diseño de la Investigación

3.1. Tipo de estudio

Nivel: Descriptivo.

Métodos: Cuantitativo.

Diseño:

Según el tiempo: Prospectivo.

Según la naturaleza: De corte transversal.

3.2. Población:

Está conformado por 300 estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

3.3. Muestra:

Se selecciona el muestreo proporcional, para lo cual se realiza el cálculo de la muestra aplicando la fórmula finita correspondiente:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

N = Población	= 300
P = Probabilidad de éxito	= 0.5
Q = Probabilidad de fracaso	= 0.5
P*Q= Varianza de la Población	= 0.25
e = Margen de error	= 0.05
NC (1-α) = Confiabilidad	= 95%
Z = Nivel de Confianza	= 2

$$\begin{aligned}n &= \frac{(2)^2 * 0.25 * 300}{(0.05)^2 * (300 - 1) + (2)^2 * 0.25} \\n &= \frac{4 * 0.25 * 300}{0.0025 * 299 + 4 * 0.25} \\n &= \frac{0.7475 + 1}{300} \\n &= \frac{1.7475}{300} \\n &= 171.67\end{aligned}$$

La cantidad de la muestra con que se trabajará en el presente estudio será de 172 escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

- Niños y niñas de 5 a 12 años.
- Niños y niñas que representantes firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Niños y niñas de menores 5 o mayores de 12 años.
- Niños y niñas que no asisten durante la recolección de datos.
- Niños con alguna patología que compromete su estado nutricional.

3.5. Procedimientos para la recolección de la información

Encuesta

Instrumento: Cuestionario de preguntas: ad hoc.

3.6. Técnicas de Procedimiento y Análisis de datos

La información obtenida se ingresará en una base de datos utilizando el programa de Excel, programa en que se realizó la combinación de variables y tablas para el análisis estadístico de los resultados. Para la redacción del informe final se empleará el software Microsoft Office Word.

3.7. Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos

Para garantizar aspectos éticos, se explicó a los padres el propósito del estudio y se respetó su derecho de retirar a su hijo/a si el caso lo amerita. Se aseguró la confidencialidad de la información, a través del consentimiento informado, garantizando que no se daría a conocer a otras personas el resultado de sus respuestas, y la identidad aplicando el principio de anonimato.

3.7. Variables Generales y Operacionalización

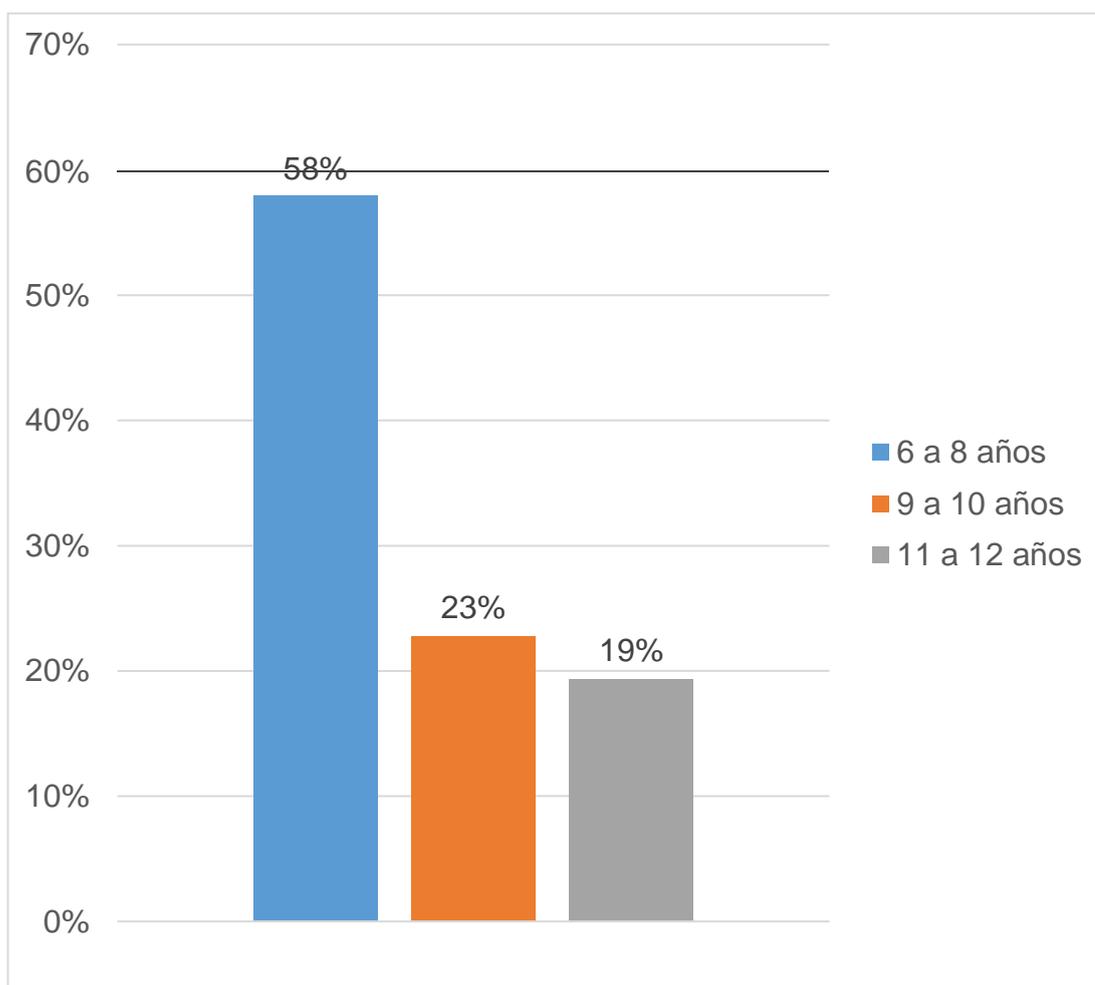
Variable general: Valorar el estado nutricional de escolares

DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Características sociodemográficas	Edad	6 a 8 años 9 a 10 años 11 a 12 años
	Sexo	Hombre Mujer
	Residencia	Urbana Rural Urbana marginal
	Etnia	Mestizo/a Afroecuatoriano/a Blanco/a Otros
Parámetros antropométricos	IMC	Obesidad Sobrepeso Riesgo de sobrepeso Normal Delgado Severamente delgado
	Talla	Talla muy alta Talla alta Normal Baja talla Baja talla severa
	Peso	Peso elevado Riesgo de peso elevado Normal Riego de bajo peso Bajo peso
Tipo de alimentación	Colación escolar	Agua Empanada Hamburguesa Pizza Gaseosa

		Jugo en cartón Nada
	Raciones alimenticias en el día	1 a 2 raciones 3 a 4 raciones 5 a 6 raciones Más de 6 raciones
	Consumo de lácteos	Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
	Consumo de verduras	Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
	Consumo de frutas	Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
	Consumo de carnes	Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
Actividades	Deportivas	Fútbol Natación Bicicleta Patinaje Correr Ninguno
	Ocio	Jugar en cancha deportiva Jugar en parque Jugar videojuegos Ver videos en el celular Ninguno

4. Presentación y Análisis de Resultados

Figura No. 1
Distribución porcentual de escolares por edad

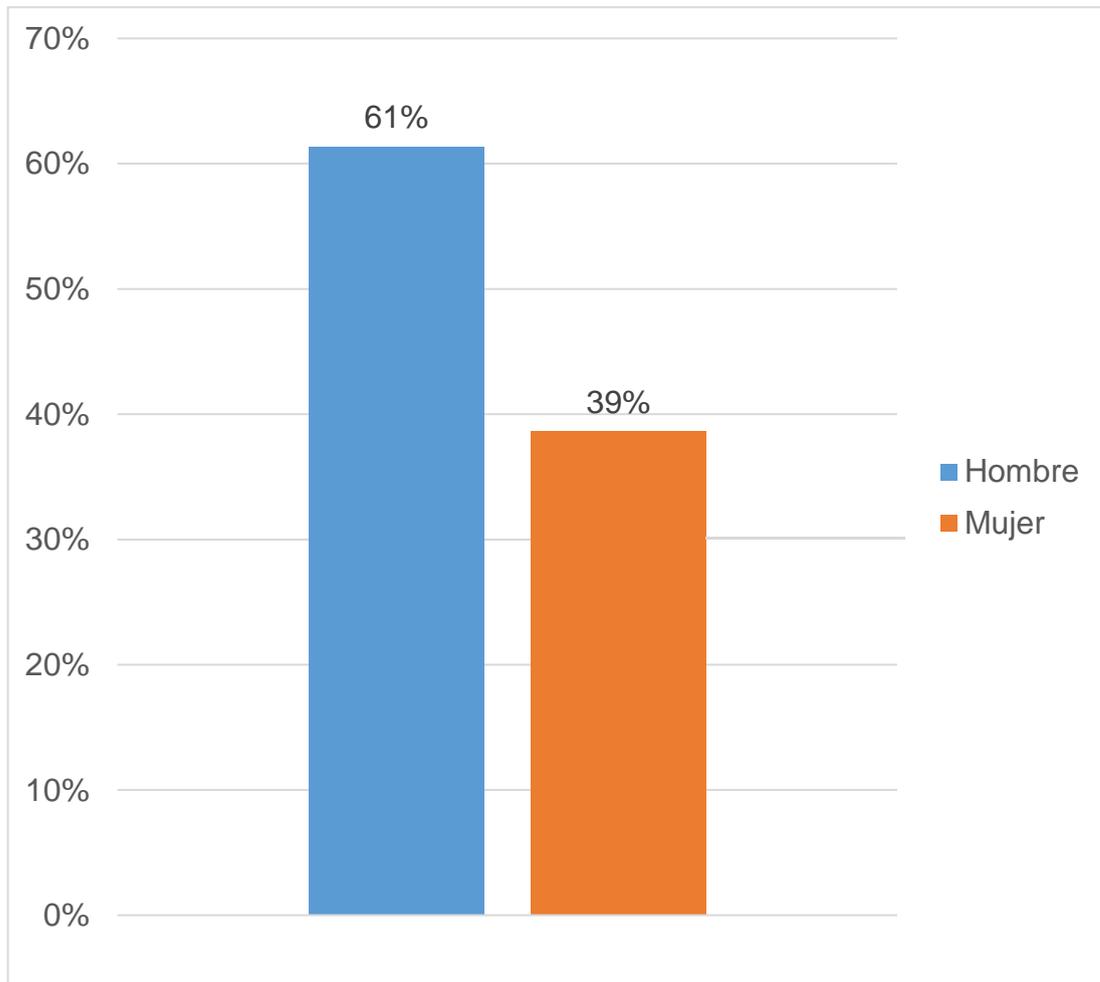


Fuente: Encuesta a escolares de una institución educativa.
Elaborado por: Chicaíza Espinoza María - Zamora Alvear Jonathan

Análisis:

Lo datos tabulados permiten conocer que predomina la edad de 6 a 8 años, representando el 58% de la población en estudio. Cabe señalar, que en estos grupos etarios, es necesario realizar la valoración nutricional de forma periódica, ya que están en una etapa de crecimiento y desarrollo, por lo tanto deben recibir los suficientes nutrientes que aporten con vitaminas, proteínas, calcio y minerales para el desenvolvimiento de sus capacidades y habilidades.

Figura No. 2
Distribución porcentual de escolares por sexo

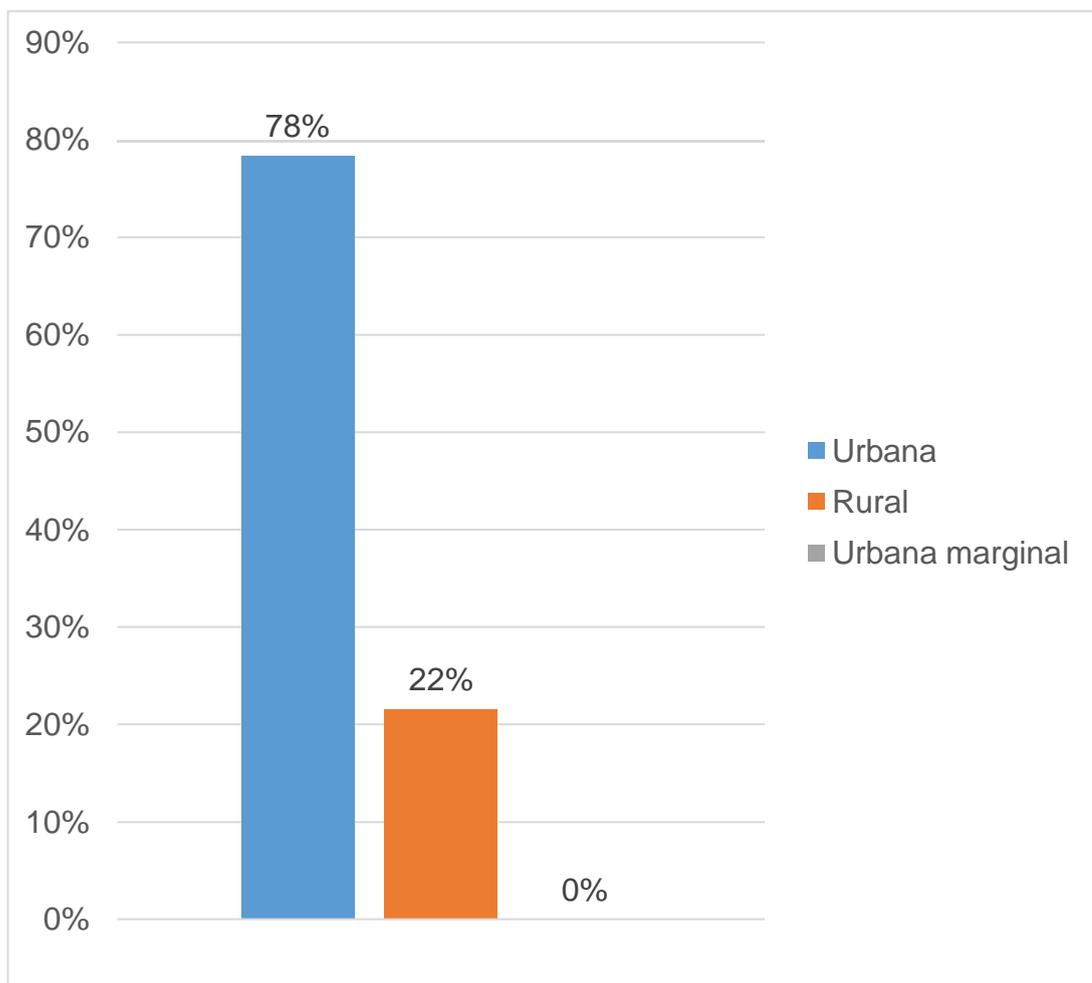


Fuente: Encuesta a escolares de una institución educativa.
Elaborado por: Chicaíza Espinoza María - Zamora Alvear Jonathan

Análisis:

En cuanto al sexo, a través de la encuesta aplicada se pudo observar que el 65% eran hombres, mientras que el grupo restante eran mujeres. Cabe señalar que a pesar de que hay un mayor predominio de hombres, el sexo no influye en el estado nutricional de los estudiantes, por tanto, tanto en hombres como en mujeres, se debe realizar por igual un seguimiento y valoración para determinar cualquier tipo de alteración en su estado nutricional.

Figura No. 3
Distribución porcentual de escolares por residencia

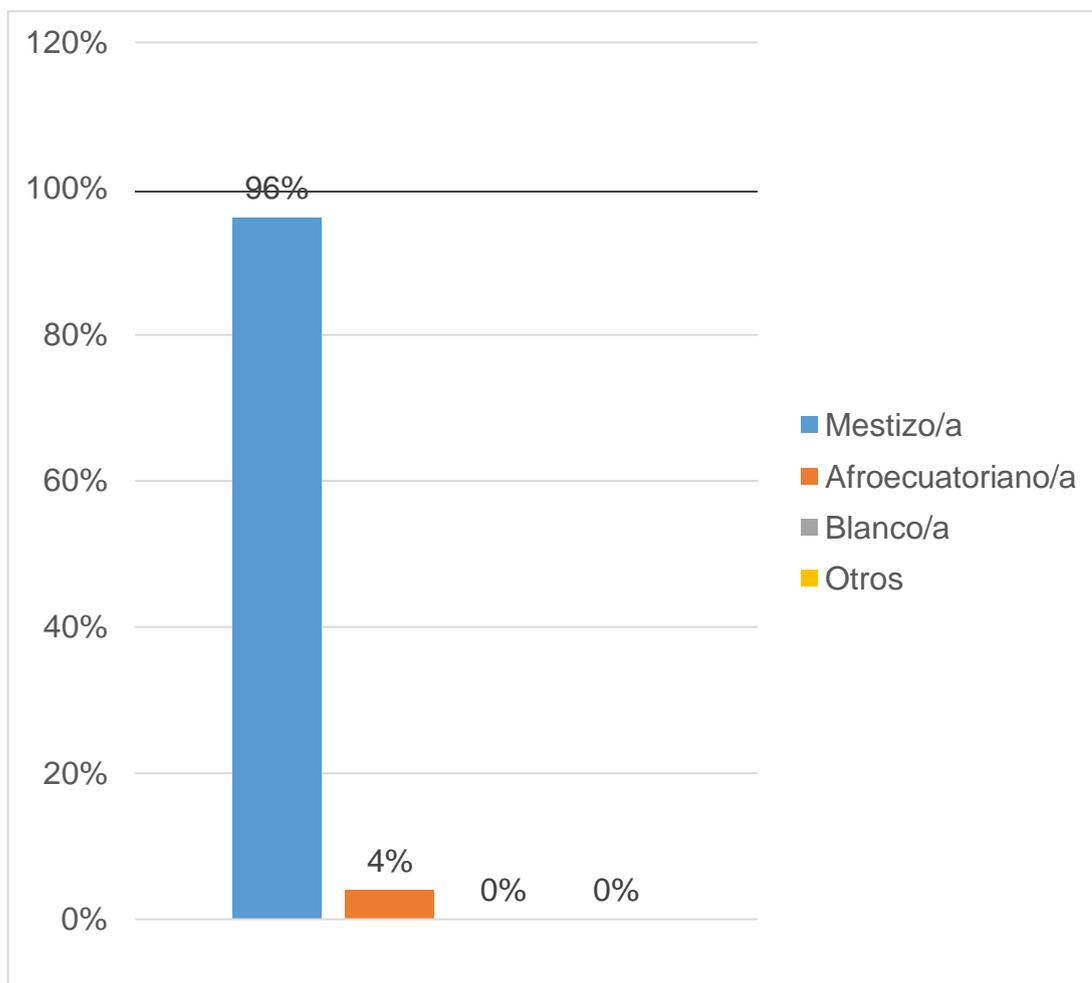


Fuente: Encuesta a escolares de una institución educativa.
Elaborado por: Chicaíza Espinoza María - Zamora Alvear Jonathan

Análisis:

Con respecto a la residencia, fue evidente que el 78% de la población en estudio, residen en áreas urbanas. Es evidente que la mayor parte de los estudiantes, residen en zonas en las que poseen un mayor acceso a los servicios de atención de salud, por ende es importante que dentro de las instituciones educativas, se impartan charlas sobre la promoción de la salud, para que así todos puedan conocer sobre el autocuidado para el logro de un óptimo desarrollo y desempeño escolar.

Figura No. 4
Distribución porcentual de escolares por etnia

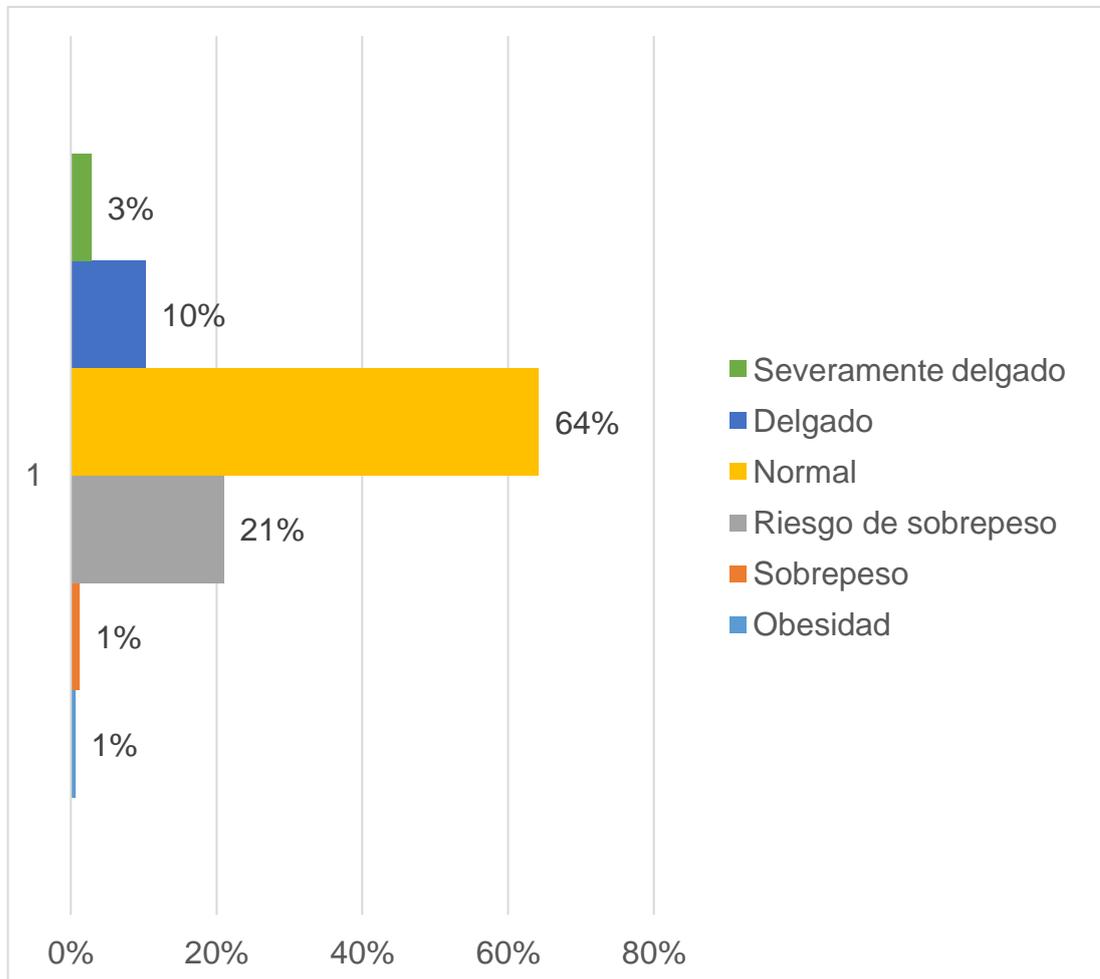


Fuente: Encuesta a escolares de una institución educativa.
Elaborado por: Chicaíza Espinoza María - Zamora Alvear Jonathan

Análisis:

De acuerdo a la etnia, se pudo determinar que un mayor porcentaje, era de etnia mestiza, correspondiendo al 96% de la población en estudio. A través de estos resultados, se observa un mayor predominio de menores con etnia mestiza, esto se debe a que dentro de la ciudad de Guayaquil, es una de las etnias que más predomina en sus habitantes.

Figura No. 5
Distribución porcentual de escolares por IMC

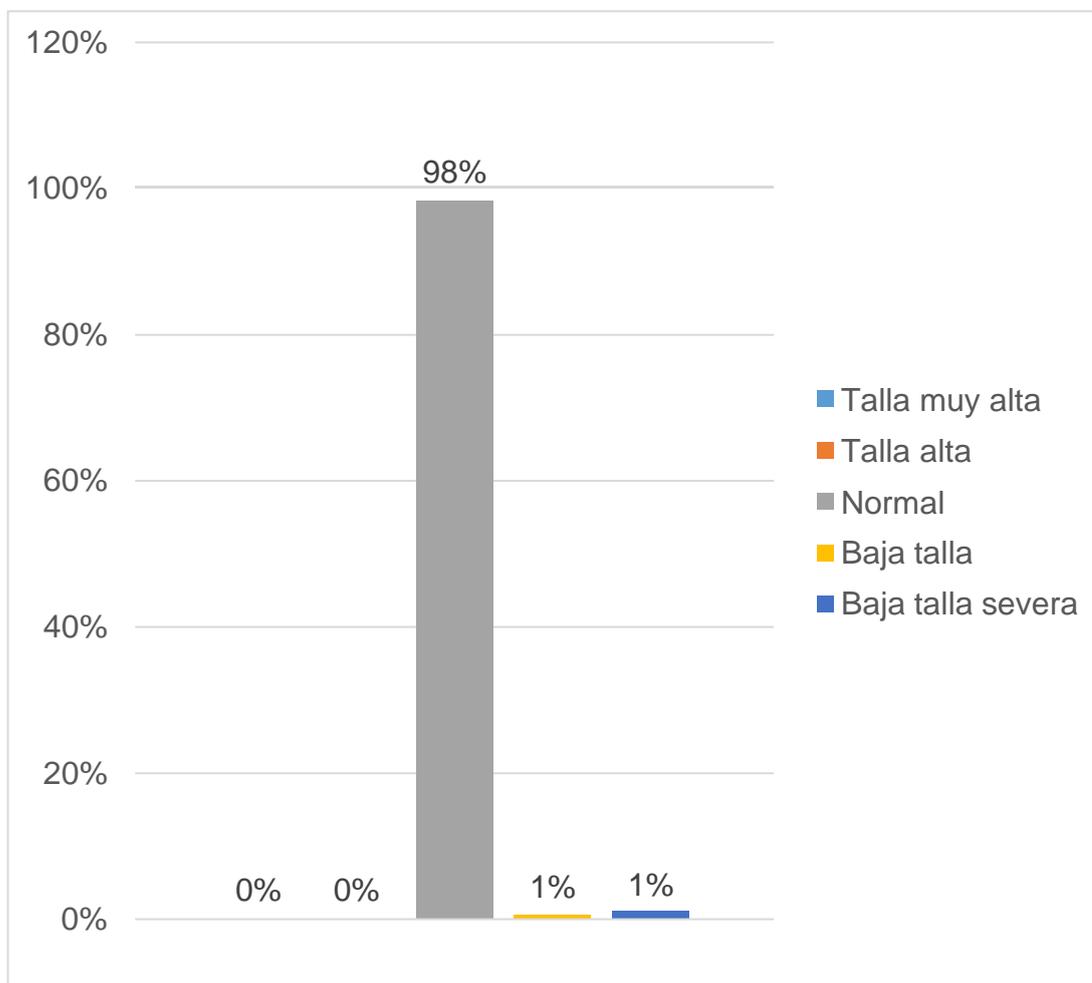


Fuente: Encuesta a escolares de una institución educativa.
Elaborado por: Chicaíza Espinoza María - Zamora Alvear Jonathan

Análisis:

Por otro lado, al calcular el IMC, fue evidente que el 64% de los menores tenía un IMC normal. Ante este hallazgo, es necesario que se tome en consideración el restante de estudiantes, debido a que muestran un riesgo de sobrepeso, lo cual se puede presentar debido a que no está llevando una alimentación correcta o no desarrollan actividades físicas.

Figura No. 6
Distribución porcentual de escolares por talla

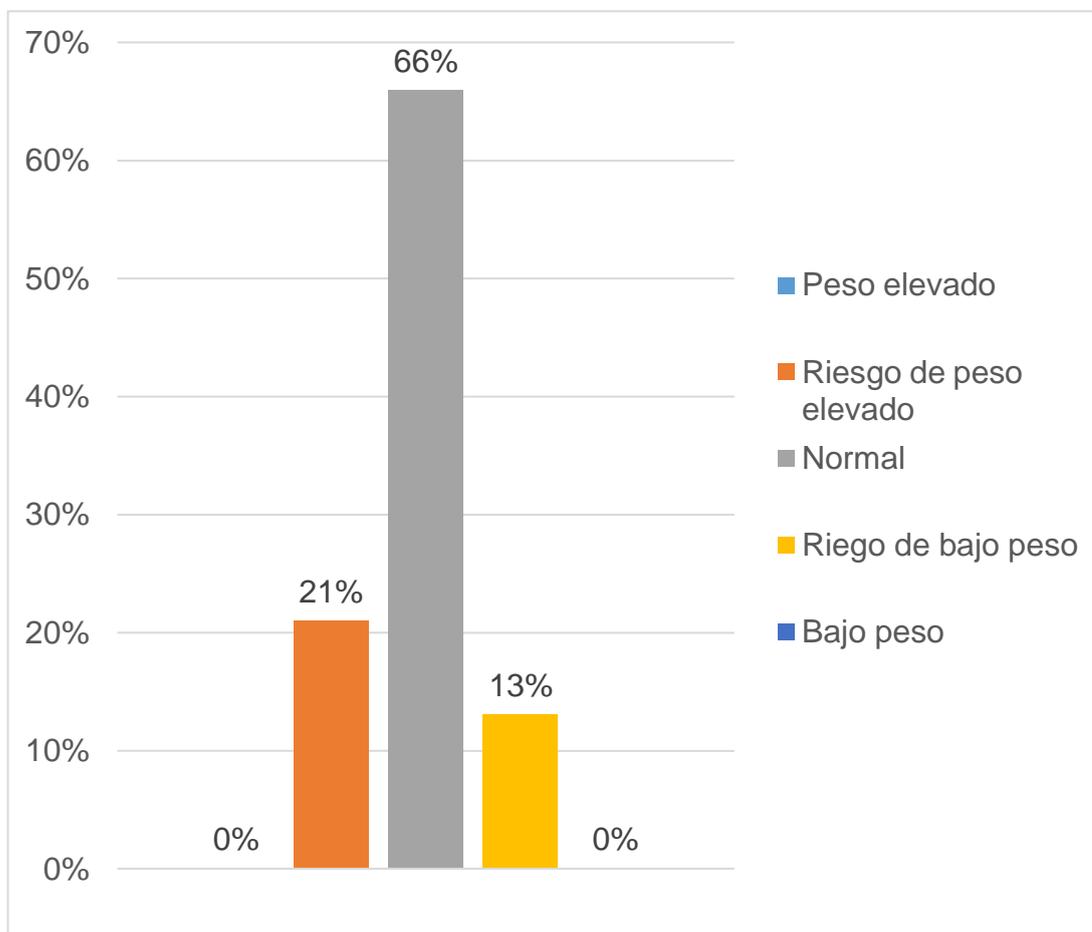


Fuente: Encuesta a escolares de una institución educativa.
Elaborado por: Chicaíza Espinoza María - Zamora Alvear Jonathan

Análisis:

Se puede observar a través del presente cuadro estadístico, que el 98% de los menores presentaba una talla normal. Ante estos resultado, se puede determinar que en su mayoría, los estudiantes si poseen una talla acorde a su edad, por lo tanto es necesario que se siga promoviendo que la alimentación diaria aporte de energía y nutrientes, creando en ellos hábitos que contribuyan a su desarrollo y crecimiento.

Figura No. 7
Distribución porcentual de escolares por peso

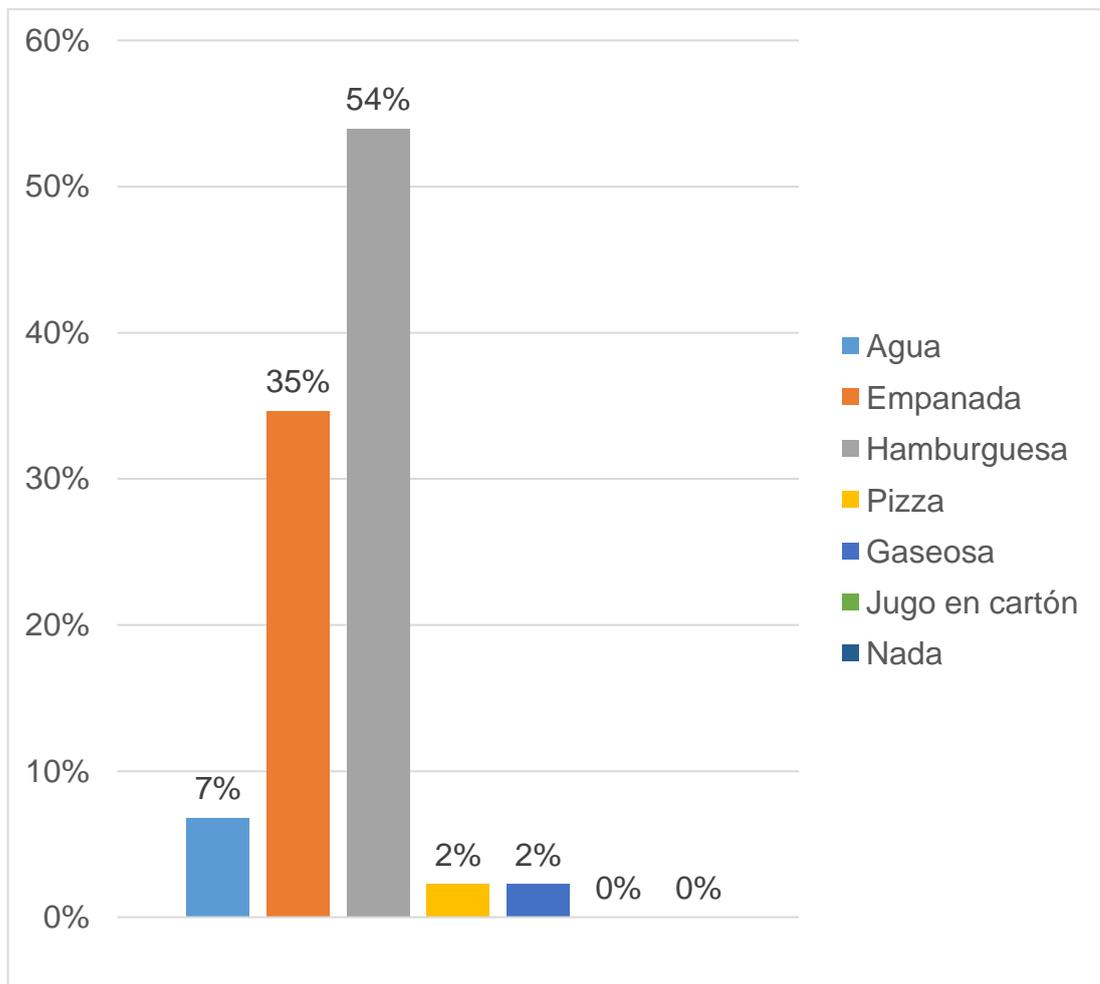


Fuente: Encuesta a escolares de una institución educativa.
Elaborado por: Chicaíza Espinoza María - Zamora Alvear Jonathan

Análisis:

Los resultados representados en el presente cuadro estadístico, permiten conocer que el 66% de los menores, tenía un peso normal. A pesar, de que en su mayoría presentan un peso normal, es necesario considerar a que los que presentan un riesgo de peso elevado y un riesgo de bajo peso, debido a que se debe reforzar la orientación tanto en estudiantes, como también en los padres o representantes, sobre la importancia de tener un peso adecuado, además de la necesidad de una alimentación que aporte con nutrientes que eviten este riesgo de peso elevado y de bajo peso, contribuyendo a un crecimiento saludable.

Figura No. 8
Distribución porcentual de escolares por colación escolar



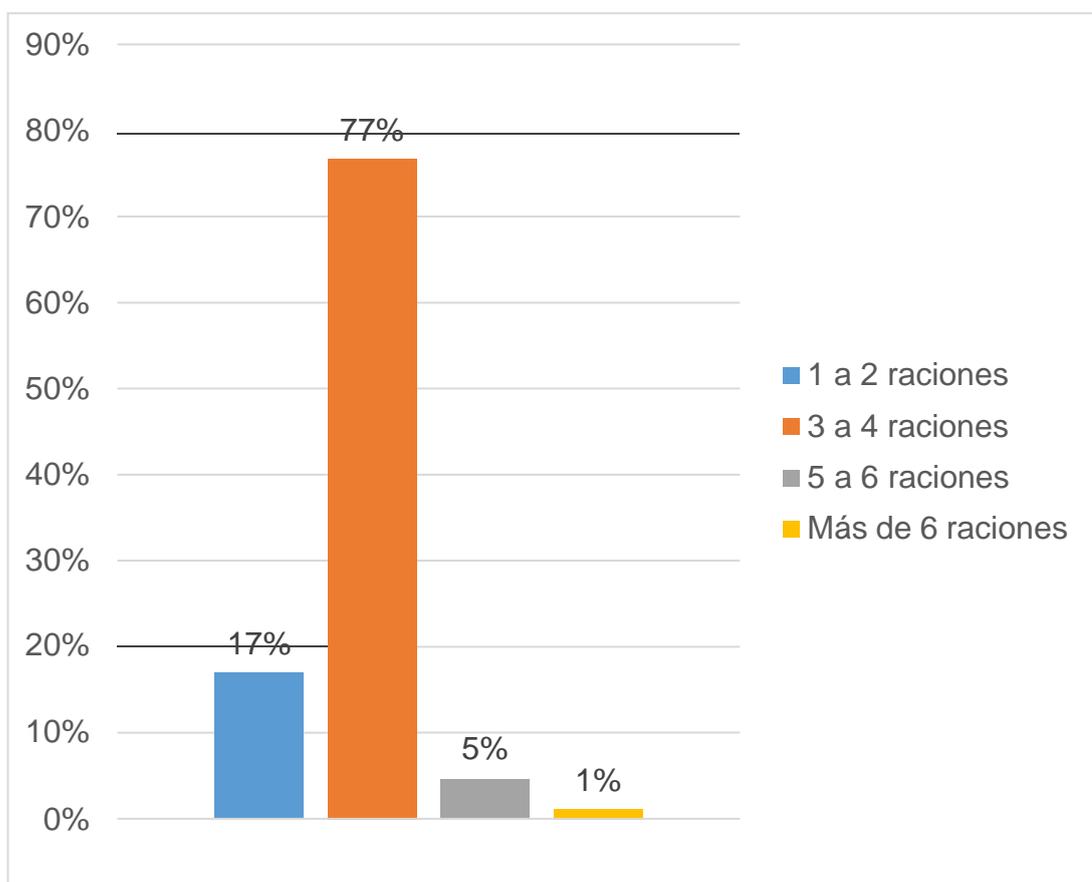
Fuente: Encuesta a escolares de una institución educativa.
Elaborado por: Chicaíza Espinoza María - Zamora Alvear Jonathan

Análisis:

Mediante los resultados que se obtuvieron, se observa que el 54% de los menores, señala que durante el recreo prefieren comer una hamburguesa. En base a este resultado, es evidente que todos los estudiantes tienen una colación escolar, las cuales también pueden repercutir en su estado de salud, ya que pueden aumentar los niveles de colesterol, triglicéridos o la glucosa, causando enfermedades cardiovasculares o síndrome metabólicos si no hay una intervención oportuna.

Figura No. 9

Distribución porcentual de escolares por raciones alimenticias en el día



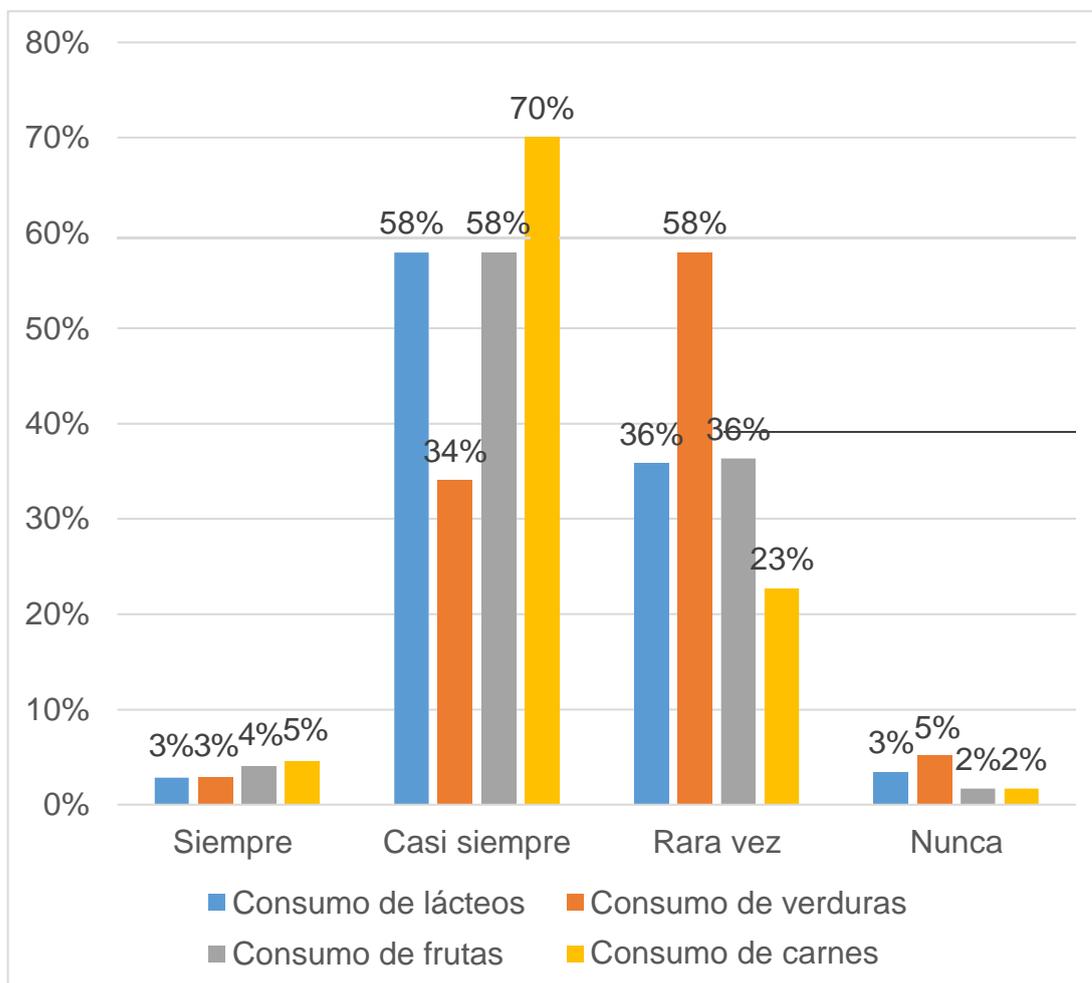
Fuente: Encuesta a escolares de una institución educativa.

Elaborado por: Chicaíza Espinoza María - Zamora Alvear Jonathan

Análisis:

La encuesta también permite conocer que el 77% de los menores de esta institución educativa, reciben de 3 a 4 raciones de alimentos al día. Este dato permite conocer que en una gran parte los estudiantes están acostumbrados a ingerir de 3 a 4 raciones por día, mientras que existen pocos estudiantes que solo ingieren de 1 a 2 raciones u otros que ingieren de 5 a 6 raciones, lo cual si no existe una orientación adecuada y un cambio de sus hábitos, puede causar que presenten un aumento o pérdida de peso que puede influenciar en su salud, ocasionando que padezcan de enfermedades inapropiadas para su edad, como la diabetes infantil, colesterol, entre otros.

Figura No. 10
Distribución porcentual de escolares por consumo de alimentos



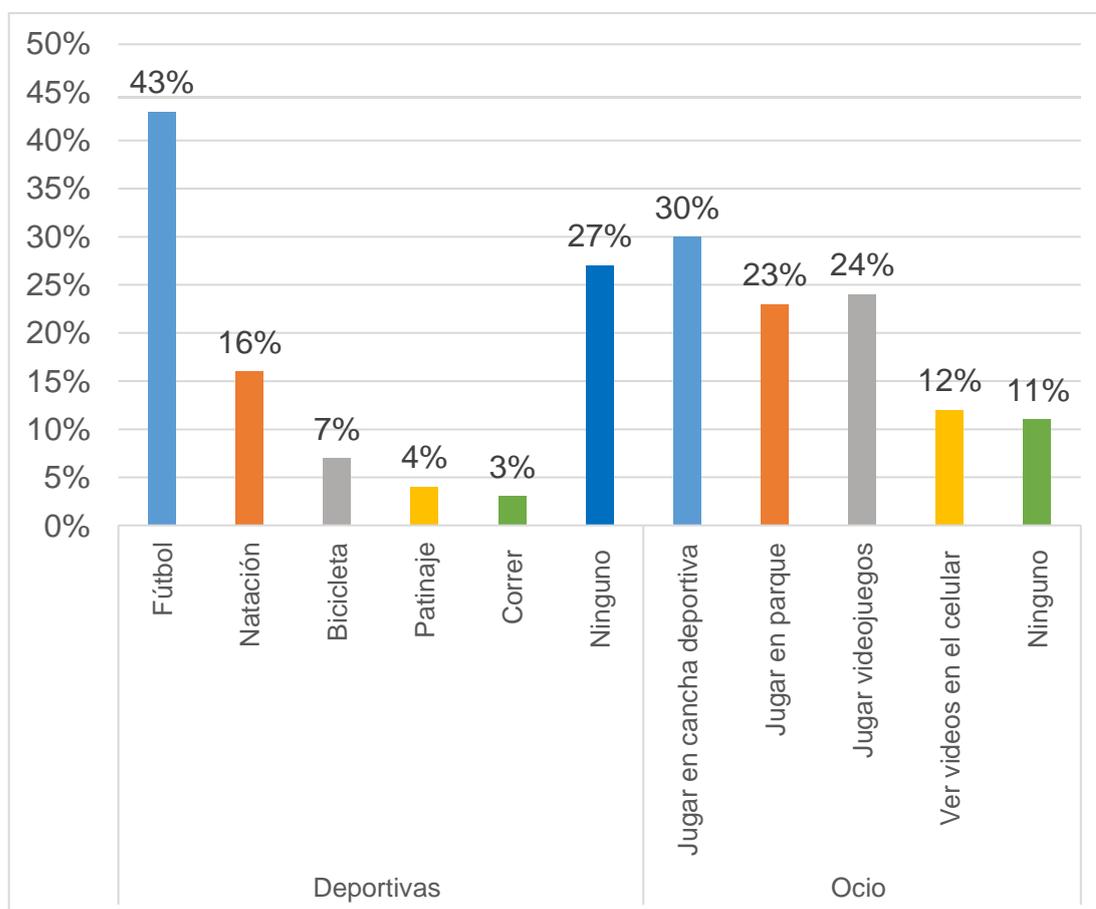
Fuente: Encuesta a escolares de una institución educativa.
Elaborado por: Chicaíza Espinoza María - Zamora Alvear Jonathan

Análisis:

De la población encuestada, es decir de los 176 menores, demuestran que el 70% consume casi siempre el consumo de carnes, mientras que el 58% consume casi siempre lácteos y frutas, mientras que otros 58% afirmó que rara vez consume verduras. En base a este resultado, se puede determinar que hay una ingesta irregular de verduras, por lo tanto pueden no estar aportando a su organismo con calcio, hierro, vitaminas y ácido fólico, que son necesarios para su desarrollo y el fortalecimiento de su sistema inmunológico.

Figura No. 11

Distribución porcentual de escolares por actividades



Fuente: Encuesta a escolares de una institución educativa.

Elaborado por: Chicaíza Espinoza María - Zamora Alvear Jonathan

Análisis:

En cuanto a las actividades deportivas, es evidente que el 43% realiza fútbol; a pesar de que una gran parte de estudiantes si desarrolla actividades deportivas, es necesario considerar el grupo restante que no desarrolla, debido a que el sedentarismo o inactividad física, puede causar desanimo, estrés, además de sobrepeso y problemas cardiovasculares. Lo cual puede deberse al desarrollo de actividades como videojuegos (24%) y ver videos en el celular (12%). Por tanto, se debe promover el desarrollo de actividades físicas y reducir las conductas de sedentarismo.

5. Discusión

En base a los hallazgos descritos en los datos estadísticos, se realiza la discusión de resultados, para encontrar similitud o diferencia con los hallazgos de otros estudios.

Referente a las características sociodemográficas, en el estudio de Yaguachi y otros(20), se describe en sus hallazgos que el 40% de los menores tuvieron una edad de 6 a 8 años, de los cuales el 54% eran de áreas rurales; a su vez, Ruíz y otros(21), indicaron también en su investigación, que el 52% de los menores eran de edades de 7 a 9 años, el 65% eran hombres y el 50% eran de zonas urbanas. Datos que poseen cierta similitud con la actual investigación, debido a que el 58% de los menores, tiene una edad de 6 a 8 años, el 61% son hombres, el 78% residen en áreas urbanas y el 96% son de etnia mestiza. A pesar de que no existe una asociación significativa de la valoración nutricional con las características de los menores, es relevante que dentro de las instituciones educativas se desarrollen charlas dirigidas a los padres de familia o representantes, para señalarles la importancia de que los menores a estas edades reciben una correcta nutrición, para la prevención de enfermedades.

En cuanto a los parámetros antropométricos, en el estudio de Zapata y otros (15), indican mediante sus resultados que el 98% de los menores presentaron una talla normal, de acuerdo al IMC, el 49% presentó un peso saludable. Así mismo, en la investigación de Lema y otros (18), se describe que el 17,2% de los menores participantes de su estudio, presentaron sobrepeso y el 56% tuvo un peso normal de acuerdo a su edad. Por otra parte, en la presente investigación, se obtuvo que el 64% de los menores tenía un IMC normal, mientras que el 98% tuvo una talla normal y el 66% tuvo un peso normal. A través de la comparación con este estudio, se denota que la mayoría de menores presenta un IMC normal de acuerdo a su edad, pero así mismo se evidencia grupos minoritarios que no presentan un peso acorde a su edad, por lo que es necesario que se desarrollen charlas de orientación, para resaltarles a los padres o representantes que los menores no poseen un peso y una estatura de acuerdo a su edad, por lo que es necesario

ayudarles a concientizar sobre la importancia de dar una mejor nutrición que aporte para su crecimiento y su desarrollo (10).

En base al tipo de alimentación, en el estudio de Ruíz y otros (21), se señala que el 60% de los menores compran su colación escolar, prefiriendo ingerir comida rápida que se expende en el bar de la escuela, así mismo el 45% señala que rara vez ingiere frutas y verduras. Al igual que Díaz y Leites (19), quien señala que el 40% ingieren más de 4 raciones al día, pero con pocas raciones de frutas y verduras. En cuanto a la presente investigación se pudo constatar cierta similitud, debido a que el 54% de los menores prefieren durante el recreo ingerir hamburguesas, señala el 77% que solo ingiere de 3 a 4 raciones de comidas, el 70% consume casi siempre carnes y el 58% rara vez verduras. Esta comparación, permite establecer que los padres no están aportando con las raciones necesarias de alimentos que necesita el menor para su desarrollo, por ende, es importante que, a través de campañas o actividades educativas, se ayude a concientizar a los padres o representantes sobre las consecuencias de una alimentación no adecuada en el desarrollo físico y en el rendimiento escolar del menor.

En base a las actividades, a través de los hallazgos de Lema y otros (18), se describe que el 60% de los escolares de 8 a 10 años, no realiza actividades deportivas, señalando que prefieren pasar en casa viendo videos por internet o chateando con su dispositivo móvil. Así mismo, Zapata y otros (15), señalan en sus hallazgos que solo el 35% de los escolares realizaba alguna actividad deportiva, mientras que el 65% restante, lleva una vida sedentaria, afirmando además que solo el 25% de los padres, los motivaba en el desarrollo de estas actividades. Por otra parte, Valverde y otros (16), afirman que el 65% de los escolares que no desarrollaban actividades físicas o deportivas, reflejaron un bajo rendimiento escolar.

Mientras que en la presente investigación se obtuvo que el 43% de los menores practica el fútbol, señalando además el 30% que en sus ratos ociosos juega en canchas deportivas. Esta comparación permite conocer que no todos los menores, desarrollan actividades físicas o recreativas, lo cual puede presentarse debido al incremento del uso de dispositivos móviles o de computadores, lo cual

reducen sus esfuerzos, movimientos, capacidad de desplazamiento, por lo que se debe promover en todos los escolares el desarrollo de actividades físicas para reducir las conductas necesarias, dado que los patrones de conducta que se establecen en estas edades, se mantienen con mayor probabilidad a lo largo de sus vidas.

6. Conclusiones

Luego de haber realizado el análisis de los resultados concluimos en lo siguiente:

- En cuanto al objetivo general de la investigación se logró valorar el estado nutricional de los escolares, obteniéndose que en su mayoría tienen un IMC normal acorde a su edad, pero que no todos ingieren las raciones y la alimentación que necesitan para su crecimiento y desarrollo.
- En cuanto a las características sociodemográficas, una gran parte de los escolares, tenía de 6 a 8 años, eran de sexo hombre, residentes de áreas urbanas y eran de etnia mestiza.
- En relación a los parámetros antropométricos, los escolares de esta institución educativa, mostraron un IMC normal en su mayoría, una talla normal y un peso normal, aunque hubieron grupos minoritarios que mostraron tener un riesgo de peso elevado y un riesgo de bajo peso.
- En cuanto al tipo de alimentación, los escolares en la colación escolar, prefieren ingerir hamburguesas. Además, solo un grupo mayoritario de escolares ingieren de 3 a 4 raciones al día, consumiendo casi siempre carnes y rara vez verduras.
- En referencia a las actividades deportivas, es evidente que un grupo de escolares prefiere practicar fútbol, mientras que otro grupo considerable señaló que en sus actividades de ocio prefiere jugar en canchas deportivas.

7. Recomendaciones

Se recomienda socializar los resultados obtenidos con la finalidad de dar a conocer a los padres de familia y autoridades de la institución educativa, el estado en el cual se encuentran los niños para plantear posibles soluciones acorto y largo plazo que permitan mejorar su estado nutricional.

Indicar a las autoridades del plantel, que efectivicen acuerdos con el centro de salud más cercano para que eduquen a la población de padres de familia y niños, para que consuman todos los alimentos de la pirámide alimenticia en su dieta diaria, entre ellos se deben incluir, la leche, pan, carnes, pescado, arroz, sopa, entre otros.

Señalar a los padres de familia y representantes legales que minimicen el consumo de comida de chatarra, para minimizar el impacto de comer estos alimentos en la salud de sus hijos, porque estas comidas contienen elevados niveles de grasas y azúcares.

Motivar a los padres de los escolares, a que lleven de manera periódica a sus hijos a los respectivos controles médico, para prevenir el desarrollo de complicaciones que afecten su desarrollo e incluso su rendimiento académico.

Indicar a los padres, que desarrollen actividades deportivas o recreativas con sus hijos, por lo menos media hora diaria, reduciendo el tiempo que dedican los menores a las redes sociales y al Internet, de esta manera se reducirán no solo el sedentarismo, sino también posibles riesgos en su salud.

8. Referencias

1. UNICEF. Niños, alimentos y nutrición: crecer bien en un mundo en transformación.2019; Disponible en:<https://www.unicef.org/media/62486/file/Estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>
2. Zamora Á, Porras L, Landazuri J, Oña M, Alarcón A, Rodríguez R. Nutrición fundamental en infantes desde 1 a 5 años de edad. RECIMUNDO. 23 de abril de 2019;3(2):934-63.
3. Miranda Hermosilla FM. Funcionamiento familiar, creencias relacionadas con la prevención de la obesidad infantil y congruencia de la percepción de madres y padres sobre el estado nutricional de sus hijos e hijas. 2017 [citado 6 de octubre de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/2561>
4. Naciones Unidas. Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe [Internet]. CEPAL; 2018 [citado 6 de octubre de 2022]. Disponible en:<https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>
5. Martín-Martín V, Romo-González C, González-Zamora JF. Frequency of malnutrition in children and adolescents with child maltreatment. Nutr Hosp. 29 de marzo de 2022; 39(2):282-9.
6. Organización Mundial de la Salud. La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud [Internet]. 2021 [citado 6 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>
7. UNICEF. Nutrition crisis looms as more than 39 billion in-school meals missed since start of pandemic – UNICEF and WFP [Internet]. 2021 [citado 3 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/en/press-releases/nutrition-crisis-looms-more-39-billion-in-school-meals-missed-since-start-of-the-pandemic>
8. Denisova NN, Keshabyants EE, Martinchik AN. Análisis de la dieta y la estructura alimentaria de la dieta diaria de niños de 3 a 17 años en la Federación Rusa. Vopr Pitan. 2022; 91(4):54-63.
9. UNICEF. COVID-19: ¡crisis nutricional por 39.000 millones de menús escolares

- perdidos! [Internet]. 2020 [citado 3 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.es/noticia/covid-19-se-avecina-una-crisis-nutricional>
10. Vilchis-Gil J, Klünder-Klünder M, Duque X, Martínez-Andrade G, Martínez-Almaráz A, Beristain-Lujano B, et al. Impacto de una intervención comunitaria relacionada con la nutrición en la cantidad y calidad del almuerzo escolar de los niños. *Life*. 19 de marzo de 2021;11(3):253.
 11. Corvalán C, Garmendia ML, Jones-Smith J, Lutter CK, Miranda JJ, Pedraza LS, et al. Nutrition status of children in Latin America. *Obes Rev* J Int Assoc Study Obes. julio de 2017;18 Suppl 2:7-18.
 12. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición Ecuador 2018 – 2025. Buena nutrición toda una vida. 2018; Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/08/PIANE-2018-2025-final-compressed-.pdf>
 13. Heras-Gonzalez L, Latorre JA, Martinez-Bebia M, Gimenez-Blasi N, Olea-Serrano F, Mariscal-Arcas M. Consumo de azúcar en escolares del sur de España e influencia en la prevalencia de obesidad. *PLoS ONE*. 20 de noviembre de 2020; 15(11):e0242602.
 14. Ayogu RNB, Afiaenyi IC, Madukwe EU, Udentia EA. Prevalencia y predictores de la desnutrición entre escolares en una comunidad rural del sureste de Nigeria: un estudio transversal. *BMC Public Health*. 2 de mayo de 2018; 18:587.
 15. Zapata D, Moguel J, Acuña J, Torres Á, Zarza A. Estado nutricional en preescolares y escolares mediante indicadores antropométricos en Ciudad del Carmen, Campeche, México [Internet]. 2020 [citado 31 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/es/revista/horizonte-sanitario/articulo/estado-nutricion-en-preescolares-y-escolares-mediante-indicadores-antropometricos-en-ciudad-del-carmen-campeche-mexico>
 16. Valverde L, Reyes E, Palma C, Emén J, Balladares M. Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media. *RECIMUNDO* [Internet]. 2019 [citado 31 de octubre de 2022];3(4). Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/673>
 17. Henríquez Konings F, Lanuza Rilling F, Bustos Medina L, González San Martín A, Hazbún Game J, Henríquez Konings F, et al. Asociación entre conducta alimentaria y estado nutricional en preescolares chilenos. *NutrHosp*. octubre de

- 2018; 35(5):1049-53.
18. Lema V, Aguirre M, Durán N, Cordero N. Estado nutricional y estilo de vida en escolares. Una mirada desde unidades educativas públicas y privadas. Arch Venez Farmacol Ter [Internet]. 2021 [citado 31 de octubre de 2022]; 40(4). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971452003/html/>
 19. Díaz Y, Leites L. Caracterización de hábitos alimentarios y estado nutricional de preescolares. Rev Cuba Enferm [Internet]. 2019 [citado 31 de octubre de 2022]; 35(2). Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1973>
 20. Yaguachi R, Poveda C, Tipantuña G. Caracterización del estado nutricional de niños y adolescentes de zonas urbano-marginales de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. Rev Esp Nutr Comunitaria Span J Community Nutr [Internet]. 2020 [citado 31 de octubre de 2022]; 26(4). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7734724>
 21. Ruíz M, Caro A, Lara C, Torres F, Rodríguez A, Parra J. Estado nutricional de escolares de 4.º año de enseñanza básica y su relación con el ingreso económico, conocimiento en alimentación saludable, nutrición y percepción de sus. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/325718>
 22. Noriega JRO, Llinin GSS. La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. Polo Conoc Rev Científico - Prof [Internet]. 2020 [citado 31 de octubre de 2022]; 5(12). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042554>
 23. González O, Expósito H. Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente. 2020 [citado 31 de octubre de 2022]; Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2020-03/alimentacion-del-nino-preescolar-escolar-y-del-adolescente-2/>
 24. Luna Hernández JA, Hernández Arteaga I, Rojas Zapata AF, CadenaChala MC. Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. Rev Cuba Salud Pública [Internet]. 2018 [citado 31 de octubre de 2022]; 44(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662018000400169&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 25. Carrera L, Cova V, Benintendi V, Reus V, Berta E, Martinelli M, et al. Evaluación

- de la alimentación en alumnos de escuelas primarias públicas con y sin comedor escolar en la ciudad de Santa Fe, Argentina. *Rev Chil Nutr.* junio de 2019; 46(3):328-35.
26. Fernandez Aguilar JE. Hábitos alimenticios en los adolescentes. Univ Nac Tumbes [Internet]. 2019 [citado 31 de octubre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1702>
 27. Velázquez Tejeda ME, Goñi Cruz FF, Luquillas Rodríguez M, Velázquez Tejeda ME, Goñi Cruz FF, Luquillas Rodríguez M. Estrategia pedagógica para el mejoramiento de los hábitos alimenticios. *Horiz Rev Investig En Cienc Educ.* diciembre de 2021; 5(21):266-80.
 28. Aceldo Aceldo JK. Porciones de alimentos de consumo habitual en los niños de 5 a 12 años de la parroquia rural San Antonio, cantón Ibarra, 2019 [Internet] [bachelorThesis]. 2019 [citado 31 de octubre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9469>
 29. Elmas C, Arslan P. Effect of nutrition education received by teachers on primary school students' nutrition knowledge. *Nutr Res Pract.* 2020; 14(5):532-9.
 30. UNICEF. 1 de cada 5 niños menores de cinco años no crece bien por desnutrición en América Latina y el Caribe [Internet]. 2019 [citado 31 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/en/press-releases/1-in-5-children-under-five-are-not-growing-well-due-to-malnutrition-in-LAC>
 31. Ministerio de Educación del Ecuador, Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Guía de alimentación y nutrición para docentes. 2019; Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/Guia-de-alimentacion-para-docentes.pdf>
 32. Reber E, Gomes F, Vasiloglou M, Schuetz P, Stanga Z. Detección y evaluación de riesgos nutricionales. *Journal of Clinical Medicine* [Internet]. 2019; Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6679209/>
 33. World Health Organization. Growth reference data for 5-19 years (Datos de referencia de crecimiento para 5-19 años) [Internet]. WHO. World Health Organization; 2020 [citado 7 de julio de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/growthref/en/>
 34. Rodríguez Torres ÁF, Rodríguez Alvear JC, Guerrero Gallardo HI, Arias Moreno ER, Paredes Alvear AE, Chávez Vaca VA, et al. Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Rev Cuba Med Gen Integral*

- [Internet]. 2020 [citado 1 de mayo de 2023]; 36(2). Disponible en: http://scielo.sldcu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252020000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
35. Asamblea Constituyente. Constitución de la República del Ecuador [Internet]. Primera. Vol. 1. Montecristi, Ecuador: Asamblea Constituyente;2008. 216 p. Disponible en: https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
 36. Asamblea Nacional. Código de la niñez y adolescencia. 2013; Disponible en: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/estees-06-codigo-de-la-niñez-y-adolescencia-Leyesconexas.pdf>
 37. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Manual de Atención integral a la niñez. 2018; Disponible en: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/07/manual_atencion_integral_niñez.pdf
 38. El Congreso Nacional. Ley Organica de Salud [Internet]. Sec. El Congreso Nacional 2012 p.1-61. Disponible en: https://www.todauna vida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Salud- Ley_Organica_de_Salud.pdf
 39. Consejo Nacional de Planificación. Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida. 2018; 1(1). Disponible en: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/sitealecuador_0244.pdf
 40. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición Ecuador 2018 – 2025. 2018;

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



CARRERAS

Medicina

Odontología

Enfermería

Nutrición, Dietética y Estética

Terapia Física



ISO 9001:2015



Certificado No. EC-SG-2022007204

Tel. 3804600

Ext. 1801-1802

www.ucsg.edu.ec

Apartado 09-01-4671

Guayaquil-Ecuador

Guayaquil, 11 de noviembre del 2022

Srta. María de los Ángeles Chicaiza Espinoza
Sr. Jonathan David Zamora Alvear
Estudiantes de la Carrera de Enfermería
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

De mis consideraciones:

Reciban un cordial saludo de parte de la Dirección de la Carrera de Enfermería, a la vez les comunico, que su tema de trabajo de titulación: "**Valoración del estado nutricional de preescolares y escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil**", ha sido aprobado por la Comisión Académica de la Carrera, su tutora asignada es la Lcda. Martha Holguín Jiménez.

Me despido deseándoles éxito en la realización de su trabajo de titulación.

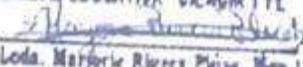
Atentamente,

Lcda. Ángela Mendoza Vines
Directora de la Carrera de Enfermería
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Cc: Archivo

Guayaquil, Enero 23 del 2023

Señora Magister
Marjorie Rivera Plúas
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIENCIA Y FE
Ciudad.-

UNIDAD EDUCATIVA CIENCIA Y FE

Leda. Marjorie Rivera Plúas, Magister
RECTORA

23 ENE 2023

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente solicito a usted muy cordialmente su autorización para que podamos realizar mi compañera la Srta. María de los Ángeles Chicaiza Espinoza y yo Jonathan David Zamora Alvear nuestra tesis previa la obtención de nuestro título profesional en la Institución que usted dignamente dirige, cuyo tema será la **Valoración del estado nutricional de preescolares y escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil**, el mismo que ha sido aprobado por la Comisión Académica de la carrera.

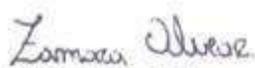
El estudio consiste en un trabajo de nivel descriptivo, con un método cuantitativo para obtener una recolección de datos adecuada para nuestro estudio, datos que serán recolectados o agrupados mediante una selección de muestreo proporcional según la población de estudiantes aproximada de 172 preescolares y escolares de su institución.

El procedimiento para la recolección de la información será una encuesta y cuestionario de preguntas dado a sus estudiantes, más la toma de las medidas antropométricas las cuales son talla y peso, el cual nos dará como resultado el índice de masa corporal adecuado según las distintas edades. En el estudio serán incluidos niños y niñas de 5 a 12 años esta información será ingresada en una base de datos utilizando el programa de Excel.

Para garantizar aspectos éticos se le explica a usted como rectora de la institución el propósito del estudio, se asegura la confidencialidad de los resultados y la identidad aplicando el principio de anonimato.

Agradezco por anticipado la atención dada a la presente, deseando que Dios bendiga su ministerio.

Atentamente,


Sr. Jonathan David Zamora Alvear
C.I. 0954792396


Srta. María de los Ángeles Chicaiza Espinoza
C.I. 0943933564



UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA

Tema: Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

- **Objetivo:** Recolectar información del estado nutricional de escolares.
- **Instrucciones:** Marca con una X en la alternativa correcta.

1. Edad		5. IMC	
6 a 8 años	<input type="checkbox"/>	Sobrepeso	<input type="checkbox"/>
9 a 10 años	<input type="checkbox"/>	Riesgo de sobrepeso	<input type="checkbox"/>
11 a 12 años	<input type="checkbox"/>	Normal	<input type="checkbox"/>
		Delgado	<input type="checkbox"/>
2. Sexo		Severamente delgado	<input type="checkbox"/>
Hombre	<input type="checkbox"/>		
Mujer	<input type="checkbox"/>	6. Talla	
		Talla muy alta	<input type="checkbox"/>
3. Residencia		Talla alta	<input type="checkbox"/>
Urbana	<input type="checkbox"/>	Normal	<input type="checkbox"/>
Rural	<input type="checkbox"/>	Baja talla	<input type="checkbox"/>
Urbana marginal	<input type="checkbox"/>	Baja talla severa	<input type="checkbox"/>
		7. Peso	
4. Etnia		Peso elevado	<input type="checkbox"/>
Mestizo/a	<input type="checkbox"/>	Riesgo de peso elevado	<input type="checkbox"/>
Afroecuatoriano/a	<input type="checkbox"/>	Normal	<input type="checkbox"/>
Blanco/a	<input type="checkbox"/>	Riesgo de bajo peso	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>	Bajo peso	<input type="checkbox"/>

8. ¿Qué prefieres comer y tomar en el recreo?

Agua	<input type="checkbox"/>
Empanada	<input type="checkbox"/>
Hamburguesa	<input type="checkbox"/>
Pizza	<input type="checkbox"/>
Gaseosa	<input type="checkbox"/>
Jugo en cartón	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

9. ¿Cuántas veces al día consumes alimentos?

1 a 2 raciones	<input type="checkbox"/>
3 a 4 raciones	<input type="checkbox"/>
5 a 6 raciones	<input type="checkbox"/>
Más de 6 raciones	<input type="checkbox"/>

10. ¿Tu representante incluye en tu alimentación productos lácteos?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

11. ¿Tu representante incluye en tu alimentación verduras?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

12. ¿Tu representante incluye en tu alimentación frutas?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

13. ¿Tu representante incluye en tu alimentación carnes?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

14. ¿Cuál de estas actividades deportivas te gusta más hacer?

Fútbol	<input type="checkbox"/>
Natación	<input type="checkbox"/>
Bicicleta	<input type="checkbox"/>
Patinaje	<input type="checkbox"/>
Correr	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

15. ¿Cuál de estas actividades haces en tus tiempos libres?

Jugar en cancha deportiva	<input type="checkbox"/>
Jugar en parque	<input type="checkbox"/>
Jugar videojuegos	<input type="checkbox"/>
Ver videos en el celular	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo

.....acepto
que mi representado pueda participar en la encuesta solicitada con el objetivo de recabar información referente a Valorar el estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil, previa explicación del uso de la información obtenida.

Nos comprometemos a mantener discreción y ética en los datos obtenidos.
Agradecemos de antemano por su colaboración.

.....

Firma o rubrica

Nombre:









Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Chicaíza Espinoza María de los Ángeles**, con C.C: # **0943933564** autora del trabajo de titulación: **Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **Licenciada en enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 02 de mayo del 2023

f. _____

Chicaíza Espinoza María de los Ángeles

C.C: 0943933564



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Zamora Alvear Jonathan David**, con C.C: # **0954792396** autor del trabajo de titulación: **Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **Licenciado en enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 02 de mayo del 2023

Electrónicamente por:
JONATHAN DAVID ZAMORA ALVEAR



f. _____
Zamora Alvear Jonathan David
C.C: # **0954792396**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.		
AUTOR(ES)	Chicaíza Espinoza María de los Ángeles Zamora Alvear Jonathan David		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Martha Lorena, Holguín Jiménez, MGs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Médicas		
CARRERA:	Carrera de Enfermería		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en enfermería		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	02 de mayo del 2023	No. DE PÁGINAS:	58
ÁREAS TEMÁTICAS:	Salud Pública		
PALABRAS CLAVES:	Valoración, Estado Nutricional, Escolares.		
RESUMEN:	<p>La valoración del estado nutricional es un proceso que implica evaluar la ingesta de alimentos, el crecimiento y el desarrollo físico, así como la salud general del niño; un estado nutricional adecuado es esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños. Objetivo: Determinar la Valoración del estado nutricional de escolares de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil. Metodología: descriptivo, cuantitativo, prospectivo, de corte transversal. Población: 300 estudiantes de la institución educativa. Muestra: 171 escolares que cumplen con criterios de inclusión. Técnica: Encuesta, Instrumento: Cuestionario de preguntas. Resultados: Entre las características predominaron menores con edades de 6 a 8 años (58%), de sexo hombre (61%), que residen en áreas urbana (78%), que son de etnia mestiza (96%); en relación a los parámetros antropométricos, presentaron un IMC normal (64%), además de una talla normal (98%), y un peso normal (66%); en cuanto al tipo de alimentación, prefieren dentro de la colación escolar el consumo de hamburguesas (54%), ingieren 3 a 4 raciones al día (77%), el 70% casi siempre consume carnes; en referencia a las actividades, mayormente realiza fútbol (43%) y prefieren jugar en cancha deportiva (30%). Conclusión: Es notable que en escolares, se observa un estado nutricional normal en la mayoría, mientras que también existen ciertos hábitos que deben cambiarse; por tanto, es necesario que se siga brindando educación nutricional a los diferentes grupos etarios, para fomentar buenos hábitos alimentarios y de vida que prevengan enfermedades catastróficas.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0963195026 0988450485	E_mail: maria.chicaiza@cu.ucsg.edu.ec jonathan.zamora@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Holguín Jiménez Martha Lorena, Mgs		
	Teléfono: +593-993142597		
	E-mail: martha.holguin01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			