



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO**

**CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

**TEMA:**

**Evaluación de problemas de conducta pospandemia en dos poblaciones  
de perros mediante el test C-BARQ en dos veterinarias en el cantón  
Samborondón**

**AUTORA:**

**Palacios Noboa, Irene**

**Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de  
MÉDICA VETERINARIA**

**TUTORA**

**Dra. Jiménez Valenzuela, Fabiola Lissette M. Sc.**

**Guayaquil, Ecuador  
8 de septiembre del 2023**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO**

**CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente **Trabajo de Integración Curricular**, fue realizado en su totalidad por **Palacios Noboa, Irene**, como requerimiento para la obtención del título de **Médica Veterinaria**.

**TUTORA**

---

**Dra. Jiménez Valenzuela, Fabiola Lissette M. Sc.**

**DIRECTORA DE CARRERA**

---

**Dra. Álvarez Castro Fátima Patricia M. Sc.**

**Guayaquil, a los 8 días del mes de septiembre del año 2023**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO**

**CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Palacios Noboa, Irene**

**DECLARO QUE:**

**El Trabajo de Integración Curricular, Evaluación de problemas de conducta pospandemia en dos poblaciones de perros mediante el test C-BARQ en dos veterinarias en el cantón Samborondón** previo a la obtención del título de **Médica Veterinaria**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Integración Curricular.

**Guayaquil, a los 8 días del mes de septiembre del año 2023**

**LA AUTORA**

---

**Palacios Noboa, Irene**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO  
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **Palacios Noboa, Irene**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución el **Trabajo de Integración Curricular Evaluación de problemas de conducta pospandemia en dos poblaciones de perros mediante el test C-BARQ en dos veterinarias en el cantón Samborondón**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 8 días del mes de septiembre del año 2023**

**LA AUTORA:**

---

**Palacios Noboa, Irene**



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO  
MEDICINA VETERINARIA

## CERTIFICADO COMPILATIO

El firmante, revisó el Trabajo de Integración Curricular, **Evaluación de problemas de conducta pospandemia en dos poblaciones de perros mediante el test C-BARQ en dos veterinarias en el cantón Samborondón** presentado por la estudiante **Palacios Noboa, Irene** de la carrera de **Medicina Veterinaria**, donde obtuvo del programa COMPILATIO, el valor de 0 % de coincidencias, considerando ser aprobada.

The screenshot shows the COMPILATIO analysis certificate interface. At the top left, there is a logo and the text 'CERTIFICADO DE ANÁLISIS' and 'registro'. The main title of the document is '1 Evaluación de problemas de conducta pospandemia en dos poblaciones de perros mediante el test C-BARQ en dos veterinarias en el cantón Samborondón'. To the right of the title, there is a green circle indicating '0%' Similitudes. Below this, there are three options: 'Texto entre comillas', 'Ox. acorridos entre comillas', and 'Idioma no reconocido'. At the bottom, there is a table with document details:

Nombre del documento: 1Evaluación de problemas de conducta pospandemia en dos poblaciones de perros mediante el test C-BARQ en dos veterinarias en el cantón Samborondón.doc	Deposante: Fabiola Lizette Jiménez Valenzuela	Número de palabras: 15,753
ID del documento: 2f1e791c2066c63d37198fbd3d9e388b474c5	Fecha de depósito: 1/9/2023	Número de caracteres: 94,580
Tamaño del documento original: 3,27 MB	Tipo de carga: Interfaz	
	Fecha de fin de análisis: 1/9/2023	

Fuente: COMPILATIO-Usuario Jiménez Valenzuela, 2023

Certifica,

---

Dra. Fabiola Jiménez Valenzuela,  
M. Sc.  
Revisor - COMPILATIO

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a mi mamá y mi papá por ser mi apoyo incondicional y mis rocas. También, a Dios, y a mis amigas por siempre escucharme y preocuparse por mí. Por último, pero no menos importante agradezco a mi perro Milo.

## **DEDICATORIA**

Me dedico este trabajo a mí misma por todo el esfuerzo y energía que invertí en éstos cuatro años y medio de carrera, además de los dolores de cabeza y el estrés que tuve que superar.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO**

**CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

---

**Dra. Jiménez Valenzuela, Fabiola Lissette M. Sc.**

TUTORA

---

**Dra. Álvarez Castro, Fátima Patricia M. Sc.**

DIRECTORA DE LA CARRERA

---

**Dra. Carvajal Capa, Melissa Joseth M. Sc.**

COORDINADOR DE UTE





**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO  
MEDICINA VETERINARIA**

**CALIFICACIÓN**

---

**Dra. Jiménez Valenzuela, Fabiola Lissette M. Sc.**

TUTORA

## ÍNDICE GENERAL

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
1.1	Objetivos	3
1.1.1	Objetivo general	3
1.1.2	Objetivos específicos	3
1.2	Hipótesis de investigación	3
<b>2</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
2.1	El perro	4
2.1.1	Descripción de la especie	4
2.1.2	Taxonomía	4
2.1.3	Origen y evolución	4
2.2	Interacción y vínculo entre el perro y el humano	6
2.3	Etología	7
2.4	Periodos del desarrollo de la conducta del perro	8
2.4.1	Periodo prenatal	9
2.4.2	Período neonatal	9
2.4.3	Periodo de transición	10
2.4.4	Periodo de socialización	10
2.4.5	Periodo juvenil	12
2.5	Comunicación del perro y conducta social	13
2.5.1	Comunicación visual: Lenguaje corporal	14
2.5.2	Comunicación auditiva	17
2.5.3	Comunicación olfativa	17
2.6	Principales problemas de conducta	18
2.6.1	Agresividad	19
2.6.2	Miedo y ansiedad	20
2.6.3	Comportamiento relacionado con la separación	21
2.6.4	Problemas relacionados a la caza	22
2.7	Test diagnóstico C-BARQ	22
2.8	Escala de Monash de relación del dueño con su perro	24
2.9	Pandemia Covid-19	25
2.9.1	Confinamiento en Ecuador 2020	25
<b>3</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>27</b>
3.1	Ubicación	27
3.1.1	Características climáticas	28
3.2	Materiales	28

3.3	Tipo de estudio .....	28
3.4	Método.....	29
3.5	Población de estudio y tamaño de muestra .....	31
3.6	Validez y confiabilidad .....	32
3.7	Análisis estadístico .....	33
3.8	Variables.....	33
3.8.1	Variable independiente.....	33
3.8.2	Variable dependiente. ....	34
<b>4</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
4.1	Validez y fiabilidad del instrumento de medición .....	35
4.2	Descripción de la población de las encuestas .....	39
4.3	Resultados obtenidos en sección del C-BARQ.....	42
4.4	Resultados de la cercanía emocional percibida.....	57
<b>5</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>60</b>
<b>6</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>66</b>
6.1	Conclusiones .....	66
6.2	Recomendaciones .....	66
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>68</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Taxonomía del perro.....	4
<b>Tabla 2.</b> Problemas de comportamiento del C-BARQ.....	30
<b>Tabla 3.</b> Niveles de la cercanía emocional percibida de los tutores a las mascota.....	30
<b>Tabla 4.</b> Razón de validez del contenido del cuestionario C-BARQ, sección de agresividad.....	36
<b>Tabla 5.</b> Razón de validez del contenido por expertos del cuestionario C-BARQ, sección de miedo y ansiedad.....	37
<b>Tabla 6.</b> Razón de validez del contenido por expertos del cuestionario C-BARQ, sección de conductas relacionadas a la separación.....	37
<b>Tabla 7.</b> Razón de validez del contenido del cuestionario C-BARQ, sección de apego y demanda de atención y problemas misceláneos.....	38
<b>Tabla 8.</b> Alfa de Cronbach de los instrumentos de medición.....	38
<b>Tabla 9.</b> Relación del tipo de agresividad, hacia personas desconocidas, hacia personas de la casa, hacia perros desconocidos, y hacia perros desconocidos con la población.....	43
<b>Tabla 10.</b> Relación del tipo de miedo, hacia personas desconocidas, hacia objetos o situaciones nuevas, hacia perros desconocidos y hacia personas de la casa con el tipo de población.....	44
<b>Tabla 11.</b> Relación entre las conductas relacionadas a la separación, apego y demanda de atención, conducta de caza, y el tipo de población.....	45
<b>Tabla 12.</b> Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con la agresividad hacia personas desconocidas de la población B.....	47
<b>Tabla 13.</b> Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con la agresividad hacia personas de la casa de la población B.....	48
<b>Tabla 14.</b> Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con la agresividad hacia perros desconocidos de la población B.....	49

<b>Tabla 15.</b> Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con la agresividad hacia perros conocidos de la población B.....	50
<b>Tabla 16.</b> Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con el miedo hacia personas desconocidas de la población B.....	51
<b>Tabla 17.</b> Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con el miedo hacia objetos o situaciones nuevas de la población B.....	52
<b>Tabla 18.</b> Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con el miedo hacia perros desconocidos de la población B.....	53
<b>Tabla 19.</b> Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con el miedo hacia personas de la casa de la población B.....	54
<b>Tabla 20.</b> Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con las conductas relacionadas a la separación de la población B.....	55
<b>Tabla 21.</b> Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con las conductas de apego y demanda de atención de la población B.....	56
<b>Tabla 22.</b> Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con las conductas de caza de la población B.....	57
<b>Tabla 23.</b> Relación del nivel de cercanía emocional percibida por los tutores y el tipo de población.....	58
<b>Tabla 24.</b> Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y el nivel de cercanía emocional percibida por los tutores de la población B.....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Postura neutral.....	14
<b>Figura 2.</b> Postura ofensiva.....	15
<b>Figura 3.</b> Postura defensiva.....	15
<b>Figura 4.</b> Postura ambivalente.....	16
<b>Figura 5.</b> Postura de juego.....	17
<b>Figura 6.</b> Ubicación geográfica de la Clínica Veterinaria Tafur Animal Care..	27
<b>Figura 7.</b> Ubicación geográfica de la Clínica Veterinaria EntreCaninos.....	28
<b>Figura 8.</b> Edad de los tutores encuestados.....	39
<b>Figura 9.</b> Género de los tutores encuestados .....	40
<b>Figura 10.</b> Sexo de los perros evaluados.....	40
<b>Figura 11.</b> Perros mestizos y de pedigrí.....	41
<b>Figura 12.</b> Razas de perros.....	41
<b>Figura 13.</b> Tipo de hogar de la población B.....	42
<b>Figura 14.</b> Pérdida de familiar o persona cercana.....	42
<b>Figura 15.</b> Manifestación de la conducta de caza de la población A.....	46
<b>Figura 16.</b> Manifestación de la conducta de caza de la población B.....	46

## RESUMEN

En el año 2020 el Ecuador vivió una época de estrés por la pandemia del COVID-19, que obligó al aislamiento social. Situación que no solo afectó a las personas, sino también a los cachorros nacidos en ese periodo ya que crecieron con pocos o sin ningún estímulo externo y solo conocieron su núcleo familiar. El manejo del perro durante sus etapas tempranas del desarrollo es especialmente importante porque una inadecuada adaptación puede desencadenar problemas de comportamiento en un futuro (agresividad, miedo, ansiedad, entre otros.). En este trabajo se evaluaron los problemas de comportamiento mediante el test C-BARQ en dos poblaciones, una que nació en el 2020 y otra antes de ese periodo, se estableció qué población presenta más problemas conductuales y se relacionó el contexto en que creció el “perro pandemia” y la cercanía emocional percibida por el tutor. Se valoraron 111 perros, y por medio de la estadística se verificó la validez, confiabilidad de los instrumentos y se realizó la prueba de hipótesis Chi cuadrado para relacionar los problemas de comportamiento con las poblaciones. Los resultados reflejaron que los perros que vivieron su etapa de socialización durante la pandemia presentaron un mayor índice de agresividad y miedo hacia perros desconocidos, conductas relacionadas a la separación y caza, apego y demanda de atención. Sin embargo, no se encontró una relación entre la cercanía emocional percibida y el tipo de población. En conclusión, los cachorros que nacieron durante el confinamiento vivido por la pandemia COVID-19 son más propensos a desarrollar problemas de comportamiento.

**Palabras Clave:** *C-BARQ, perros, etología, perros pandemia, comportamiento, agresividad*

## ABSTRACT

During the year 2020, Ecuadorians lived in a period of stress caused by the COVID-19 pandemic that forced them to go on lockdown. This scenario did not only affect humans, but puppies born during that period as well, since they grew up with little or no external stimulus and only knew their family. The first weeks of life of a puppy are crucial as they developed skills for an adequate socialization, thus a bad adaptation during this period can trigger behavior problems in the future (aggression, fear, anxiety, among others.). In the following investigation behavioral problems of two populations of dogs were assessed, one that had its socialization period during the pandemic and the other before 2020, the context in which the “pandemic puppies” grew up and the perceived emotional closeness were also evaluated. There were 111 dogs assessed using the questionnaire C-BARQ, through statistics the validity and reliability of the instruments were confirmed using the Content Validity Ratio and Cronbach’s Alpha. Chi-square test was also applied to relate the behavioral problems in both populations. Results showed that the puppies that lived their socialization period during the pandemic presented a higher rate of the following behaviors: dog-directed aggression, dog-directed fear, attachment and attention-seeking, chasing, and separation-related behavior. Nevertheless, no relationship was found between perceived emotional closeness and the two populations. In conclusion, puppies born during lockdown are more prone to developed behavioral problems

**Palabras Clave:** *C-BARQ, dogs, ethology, pandemic puppies, behavior, aggressiveness*



## 1 INTRODUCCIÓN

Los problemas de conducta de las mascotas se están volviendo cada vez más evidentes en las familias de estas, llevando a los tutores a buscar un diagnóstico y tratamiento para su perro, y en peores casos, al abandono del mismo. En la mayoría de los casos estos problemas de comportamiento (agresividad, miedo, ansiedad, entre otros.) son causados por el mal manejo del perro en sus etapas tempranas del desarrollo, especialmente en su periodo sensible de socialización.

Las etapas tempranas del desarrollo van de la 3ra a la 12ava semana del cachorro y es cuando se construye el aprendizaje, por lo tanto, éste debe ser expuesto a diferentes estímulos y situaciones para que desarrolle una impronta y socialización adecuada. En otras palabras, es una etapa en la vida del animal en la cual los sucesos tienen un efecto que es susceptible de persistir a largo plazo.

Desde marzo 16 del 2020, el Ecuador vivió una situación de incertidumbre e inseguridad al presentarse casos de COVID-19 y con la finalidad de reducir el riesgo de contagio el gobierno tomó medidas muy restrictivas como el confinamiento desde marzo hasta septiembre del 2020. Consecuentemente, los cachorros nacidos en este periodo tuvieron un desarrollo inusual, ya que al crecer solo conocieron su casa y su núcleo familiar, con pocos o sin ningún estímulo externo (diferentes lugares, sonidos, olores, otros perros, andar en carro), los mismos que son importantes para su adaptación.

Por consiguiente, en este trabajo se evaluaron los problemas de conducta de los perros nacidos en el 2020 o “perros pandemia” y los perros nacidos antes de ese periodo, con el objetivo de evaluar el efecto del confinamiento.

## **1.1 Objetivos**

### **1.1.1 Objetivo general.**

Evaluar problemas de conducta pospandemia en dos poblaciones de perros mediante el test C-BARQ en dos veterinarias en el cantón Samborondón.

### **1.1.2 Objetivos específicos.**

- Determinar los problemas de comportamiento, usando el *Canine Behavioral Assessment and Research Questionnaire* (C-BARQ) de las dos poblaciones de perros.
- Relacionar el contexto en el que creció el cachorro con los problemas de conducta presentados en la población que tuvo su proceso de socialización durante la pandemia COVID-19.
- Relacionar la cercanía emocional percibida por parte del tutor en relación a su mascota con el tipo de población a través de la escala Monash.
- Establecer la población de perros con mayor índice de problemas de conducta.

## **1.2 Hipótesis de investigación**

No existe relación entre la conducta de las dos poblaciones en estudio y la pandemia.

## 2 MARCO TEÓRICO

### 2.1 El perro

#### 2.1.1 Descripción de la especie.

El perro es uno de los animales de compañía más populares del mundo, no en vano se lo considera como el mejor amigo del hombre. Se caracteriza por ser un animal sociable, altricial, que habita en todo el mundo y con el paso del tiempo fue adaptándose al entorno humano. Es el mamífero con más variabilidad morfológica, ya que se pueden encontrar desde chihuahuas hasta grandes daneses. Así mismo, la especie posee una diversidad de comportamiento, con perros adaptados y seleccionados para diferentes usos (caza, guarda, compañía) (Dunner y Cañón, 2014, p. 18).

#### 2.1.2 Taxonomía.

El perro o *Canis lupus familiaris* es un mamífero carnívoro, de la familia de los cánidos, del género canis. La familia de los cánidos consta de 35 especies relacionadas que divergieron hace diez millones de años, de estas sub-especies el lobo gris es el más cercano al perro (Marshall-Pescini y Kaminski, 2014, p. 5).

**Tabla 1.** Taxonomía del perro

Reino	Animal
Filum	Cordado
Clase	Mamífero
Orden	Carnívoro
Sub-orden	Fesipedos
Familia	Cánidos
Género	<i>Canis</i>
Especie	<i>Canis lupus</i>
Sub- especie	<i>Canis lupus familiaris</i>

**Fuente:** Camps, 2019.

**Elaborado por:** La Autora

#### 2.1.3 Origen y evolución.

A pesar de que no se sabe exactamente cuándo ni dónde ocurrió la divergencia entre el perro doméstico y el lobo gris, sí hay estudios

morfológicos y genéticos que apuntan a que el proceso de domesticación del perro inició hace unos 12.000-15.000 años atrás en Eurasia a partir del lobo gris (Prassack et al., 2020; Losey, 2022, pp. 137-138).

Recientes estudios refuerzan la hipótesis de la auto-domesticación del lobo. Esta teoría describe que los lobos menos miedosos empezaron a alimentarse de las sobras de comida de los asentamientos humanos. Por miles de años estos lobos más dóciles eligieron vivir más cerca de los humanos y comer su alimento, hasta que esta población de cánidos se separó de la población (más salvaje) original. De esta manera los lobos menos temerosos se habrían auto-seleccionado hasta convertirse en una jauría que tuviera el mismo modo de vida que ciertos grupos de perros de pueblo semisalvajes o *village dogs* de hoy (Dunner y Cañón, 2014).

De esta forma, la reducción del miedo y la agresividad se seleccionaron naturalmente y facilitaron los comportamientos ideales que llevaron a la domesticación del perro y por ende a su cohabitación con el humano (de Cózar-Escalante, 2019, p. 4). Muchas generaciones siguientes, el humano seleccionó a propósito a estos *proto-dogs* (o primeros perros) para usarlos como ayuda para trabajos específicos, como el pastoreo y la caza (Cairns, 2021, p. 323).

Por último, la selección artificial inició hace 200-300 años atrás, y fue cuando el humano comenzó a cruzar perros con características específicas (comportamentales y morfológicas) para cumplir una función puntual (Boivin, 2020). Entre estos trabajos están el de pastoreo, búsqueda y rescate, cobro de presas, caza, tiro de trineo, detección, perro guardián, lazarillo, policía, y más. También se comenzaron a seleccionar perros con fines de estética y para ser mascota o de compañía. A partir de esto aumentó la variabilidad de la especie y hoy en día existen más de cuatrocientas razas de perro.

A pesar de que las razas de perro fueron creadas con un objetivo específico, hoy en día la mayoría de los perros son de compañía. Adicionalmente, a la hora de elegir a un perro como mascota, la mayoría de las personas se basan en su estética, la popularidad de la raza, el sexo, la edad, el tamaño, la mandíbula y su tipo de manto. Sin embargo, se recomienda prestar más atención a las características conductuales individuales que a las raciales (Álvarez-Bueno, 2018).

## **2.2 Interacción y vínculo entre el perro y el humano**

A medida que los perros fueron co-evolucionando junto a los humanos, se fue fortaleciendo esa relación entre ambas especies. Díaz-Videla y López (2017) comentan que los perros han desarrollado una relación única con los humanos, hasta tal punto que son el único animal que ha creado un nicho propio en la sociedad humana. Incluso se piensa que este vínculo es la asociación más antigua entre un humano y un animal doméstico (Canejo-Teixeira et al, 2018).

De tal magnitud es ese vínculo que los perros hasta han desarrollado habilidades para leer los comportamientos sociales y comunicativos de las personas. Por ejemplo, los perros utilizan la mirada como forma de comunicación social con los humanos y pueden interpretar gestos como señalar con la mano (Hare y Tomasello, 2005, p.439).

No es coincidencia que la tenencia de mascotas ha sido relacionada con una mejor calidad de vida, con menos estrés, mejor salud física, reducción de los niveles de la presión arterial, mayor percepción de capacidad y autoeficacia, y el incremento de interacciones sociales. Incluso, se ha evidenciado que la oxitocina, la hormona del amor y la que participa en el vínculo madre-hijo, se libera en el tutor y en el perro cuando ellos interactúan (contacto físico, lamidos, mirada, entre otros.), aumentando de esta manera el sentimiento de felicidad y amor y reforzando este vínculo (Díaz-Videla y López, 2017, p. 83).

Esta interacción entre el perro y su tutor se puede describir como un lazo recíproco de afectividad, de apego y cariño mutuo, similar a una relación de parentesco. Incluso en los últimos años el perro ha pasado a ser considerado como un miembro de la familia y ocupa un lugar muy importante en la vida del tutor (Tomé-Martín, 2021). Sin embargo, dicha interacción se puede considerar inadecuada cuando el perro no es capaz de quedarse solo sin angustia (Pérez-Rossi, 2017, p.12).

### **2.3 Etología**

La etología se define como la rama de la biología que estudia la conducta animal en su medio natural. En otras palabras, esta ciencia estudia el comportamiento animal, sus causas y sus funciones. La palabra etología se deriva de *ethos* (costumbre) y *logos* (tratado). La etología pretende conocer a profundidad las costumbres animales, y entender los diferentes comportamientos que tiene un animal (Carranza, 1994, p. 19).

Ferrari et al. (2018, p. 28) proponen que la etología se caracteriza “por un fenómeno observable (comportamiento, o movimiento) y por un tipo de abordaje, un método de estudio (el método biológico)”. Tinbergen (1951), uno de los padres de la etología, manifiesta esta disciplina pretende responder 4 preguntas sobre el comportamiento:

- ¿Qué causó la conducta?
- ¿Cómo se desarrolló la conducta?
- ¿Para qué funciona la conducta?
- ¿Cómo evoluciona esa conducta?

Se entiende por comportamiento a un cambio en la actividad de un individuo en respuesta a un estímulo, estos pueden ser innatos, aprendidos o adquiridos (Villa, 2000). El comportamiento abarca diferentes conductas

para situaciones determinadas. Estas conductas pueden cambiar o evolucionar a lo largo de la vida del individuo (ontogenia).

Recientemente ha surgido un interés por estudiar la etología de los animales domésticos, además que esta disciplina es de utilidad para varios profesionales como veterinarios, zootecnistas y psicólogos. También se ha popularizado la idea de entender y mejorar la comunicación entre la mascota y el tutor. En la clínica veterinaria la etología es utilizada como una herramienta para diagnosticar enfermedades a base de los cambios de la conducta del animal, para disminuir la relación estrés-enfermedad, para tratar anomalías del comportamiento animal y para el adiestramiento (García-Cuenda, 2022).

#### **2.4 Periodos del desarrollo de la conducta del perro**

Si bien una pequeña parte del comportamiento del perro viene predeterminado por la genética, el 80 % viene dado por el aprendizaje que se da por las experiencias vividas, especialmente en sus primeros meses de vida. Además de la genética, la conducta del perro es el resultado de la interacción de diversos factores como las experiencias, el aprendizaje, el ambiente, la impronta adecuada y el estado fisiológico del animal (Torres-Hendeje, 2018, p. 8).

Los perros desarrollan su conducta a medida que maduran y se adaptan en respuesta a las experiencias. Específicamente, las experiencias que ocurren durante el desarrollo temprano pueden tener un impacto significativo en el comportamiento de un animal más adelante en la vida. Tradicionalmente, el desarrollo del comportamiento del perro se ha clasificado en periodos, conocidos como las etapas sensibles del desarrollo. Estas etapas son: pre-natal, neonatal, de transición, juvenil y de socialización (Salar-Cerezo, 2019).

#### **2.4.1 Período prenatal.**

Consiste en las semanas de gestación de la madre hasta el nacimiento. Es importantísimo cómo la madre lleva su preñez, si esta cómoda o estresada y nutrida o desnutrida, pues su estado influirá en el desarrollo del cachorro. Dicho esto, si la madre tiene estrés durante la gestación, se lo transmitirá a los cachorros, pudiendo tener efectos negativos como el deterioro de la capacidad para afrontar el estrés, mayor susceptibilidad a los problemas de miedo y comportamiento social desadaptativo (De la Llave-Sánchez, 2021, p.13).

De igual manera, Rooney et al. (2016) manifiestan que el estrés prenatal que sufre la madre podría afectar negativamente a la reactividad del estrés de los cachorros. Adicionalmente, si se manipula a la madre durante este periodo, las crías tendrán una mayor sensibilidad táctil, por lo tanto, se dejarán acariciar con más facilidad (Torres-Hendeje, 2018, p. 8-9). Por consiguiente, es imperativo proporcionar a las perras preñadas un entorno tranquilo y libre de estrés.

#### **2.4.2 Período neonatal.**

Abarca desde el nacimiento hasta el día 14 de edad. Durante esta etapa el cachorro solo es capaz de responder a las necesidades de hambre, sueño, calor corporal, y depende totalmente de la madre. Su actividad se limita en comer y dormir. Entre los patrones de conducta que se presentan están el reflejo de *rooting* y la llamada de socorro (*distress calling*). El primero es estimulado por el lamido materno y se caracteriza por un movimiento de las patas hacia el estímulo caliente que es el calor corporal de la mamá. El llamado de socorro es una vocalización aguda que hace el cachorro cuando tiene hambre o frío (Case, 2010, p.28).

Los cachorros que son manipulados por las personas durante esta etapa han demostrado tener una conducta más intensa en ambientes desconocidos cuando son adultos, “lo que se asocia a mayor equilibrio



emocional, menor compulsividad y mayor propensión al aprendizaje” (Mujica-González, 2012, p 64).

### **2.4.3 Periodo de transición.**

Esta etapa se caracteriza por un rápido desarrollo fisiológico y físico de los órganos sensoriales, por la apertura de los ojos y porque el cachorro empieza a caminar. Abarca desde el día 14 al día 21. Durante esta semana, los patrones de conducta del periodo neonatal empiezan a desaparecer y son reemplazados por conductas más adaptativas para cachorros mayores (Almudena-González, 2017, p.9).

Aparece la conducta de juego entre hermanos, la conducta exploratoria, la eliminación voluntaria y comienzan a beber e ingerir comida blanda. Incluso, a partir del día 15 el cachorro ya es capaz de hacer asociaciones entre estímulos y respuestas (comienzan a responder al condicionamiento operante pero muy lento). El periodo de transición finaliza cuando el canal auditivo externo se abre y los cachorros son capaces de reaccionar a sonidos (Almudena-González, 2017, p.9).

### **2.4.4 Periodo de socialización.**

Inicia en la 3ra semana y termina en la 12va semana. El cachorro ya consta con el suficiente desarrollo de los sentidos y coordinación motora, lo que le posibilita explorar su entorno e interactuar con otros perros, animales y personas. Según Mujica-González (2012, p 64) este periodo es crítico en el “desarrollo y aprendizaje de las conductas propias por especie”. Es cuando el perro desarrolla su impronta o la identificación con su propia especie por medio del aprendizaje que se da a partir de las interacciones con sus hermanos de camada y su mamá. En otras palabras, el perro aprende a ser perro.

Por ejemplo, los cachorros aprenden a inhibir la mordida gracias a la interacción con su madre y sus hermanos. Cuando estos muerden muy fuerte a la madre, ella por el dolor los sanciona con gruñidos y mordidas

(Koscinczuk, 2017, p.85). También empiezan reconocer el lenguaje corporal canino, por medio del juego el cachorro aprende a interpretar y comunicar diferentes señales como conductas ofensivas, defensivas, o agonísticas (Buitrón-Ramírez, 2022, p.19).

Esta etapa se caracteriza por el juego intenso entre los cachorros, la ingesta de comida sólida, preferencia de sustrato al momento de eliminar y por una acentuada conducta exploratoria. Principalmente, este periodo es el más influenciado para el cachorro dado que marca su conducta social para toda la vida (Torres-Hendeje, 2018, p. 11).

En 2021, Álvarez, argumentó que durante el periodo de socialización se observa la mayor maduración física, conductual y neurológica del perro. Esta etapa finaliza cuando aparece la respuesta al miedo frente a estímulos desconocidos, el cual limitará su conducta exploratoria.

#### ***2.4.4.1 Periodo sensible de socialización y su importancia.***

Un periodo sensible se define como una etapa en la vida del animal en donde “el ambiente tiene un efecto especialmente duradero e intenso sobre el comportamiento posterior del animal” (Manteca et al., 2021, p.21). Durante estas semanas, es crucial que el cachorro este expuesto a diferentes entornos, animales y personas. Si el mismo tiene nula o escasa experiencia con diferentes estímulos durante el periodo de socialización puede desarrollar fobias a estos, que usualmente son irreversibles (Cutler et al., 2017, p. 1215; Majecka et al., 2020; Azkona, 2021, p. 23).

Durante este tiempo el cachorro se empieza a familiarizar con los animales y las personas, desarrolla habilidades sociales y se vuelve menos reactivo a experiencias nuevas (González-Martínez et al., 2019, 47). Por esto, es importantísimo que el cachorro este expuesto a diferentes estímulos (ambientes, animales, personas, sonidos, texturas, olores) (Swanson, 2020, p.13; Sacchettino et al., 2021). De lo contrario, si un perro es criado en un

departamento, sin un entorno enriquecido, solo aprenderá a relacionarse con los que viven con él (Koscinczuk, 2017, p.86).

Una excelente alternativa para que los cachorros socialicen correctamente son las *puppy classes*, dirigidas a perros de 7-12 semanas de edad. En estas clases de socialización los cachorros están expuestos a diferentes ruidos, texturas, personas y perros, y aprenden a interactuar con los mismos y a desensibilizarse de diferentes estímulos que pueden ser incómodos en un futuro (Seksell, 1997; Kutsumi et al. 2013; Cutler et al., 2017, p. 1216).

González-Martínez et al. (2019, p. 40) encontraron que las clases de socialización de cachorros ayuda a prevenir a que se desarrollen problemas de conducta como la agresividad hacia perros, miedo no social y la sensibilidad al tacto.

#### **2.4.5 Periodo juvenil.**

Esta etapa va desde la 7ma semana hasta la madurez sexual la cual se alcanza entre los 9 y 18 meses de edad dependiendo del tamaño y la raza. El periodo juvenil se interpone con el periodo de socialización, y similar a este, el cachorro debe salir y adaptarse a diferentes lugares y situaciones. Si se mantiene al cachorro en un entorno de restricción social, las capacidades sociales aprendidas pueden disminuir (desocialización) (Salar-Cerezo, 2019, p. 19).

El cachorro ya tiene una mejor coordinación motora, por consiguiente, tiende a explorar aún más su entorno. Así mismo aumenta su independencia, actividad y excitabilidad (Buitrón-Ramírez, 2022, p. 20). Durante este periodo no hay cambios bruscos de los patrones de conducta, pero si se establecen las relaciones de dominancia. También para los 4-5 meses erupcionan los dientes permanentes causando un aumento en la

actividad exploratoria oral, dando lugar a la típica conducta destructiva (Almudena-González, 2017, p. 12).

Adicionalmente, en esta etapa hay una sensibilidad ante los efectos de las experiencias traumáticas, como ser atacados por otro perro (Almudena-González, 2017, p. 12). Por eso hay que precautelar que el perro siga viviendo experiencias positivas para que no desencadene un problema en el futuro. Esta etapa finaliza con la madurez sexual que se manifiesta en las conductas dimórficas de los machos y las hembras, tal como el marcaje urinario, agresividad entre machos, y la monta (Case, 2010, p. 39).

## **2.5 Comunicación del perro y conducta social**

Por naturaleza el perro es un animal gregario, y por ende ha desarrollado habilidades sociales que le permiten formar y mantener relaciones. Se comunican con el medio principalmente de forma auditiva, visual y olfativa. Uno de los pilares fundamentales en su comunicación es la interpretación y expresión de señales a través del lenguaje corporal (Carranza-Martín, 2021, p. 197). Además, los dos puntos más importantes del comportamiento social canino son las conductas agonísticas y afiliativas (Hernández-Garzón, 2012).

Las conductas agonísticas son las que están involucradas en las interacciones agresivas entre perros. "Incluyen 3 tipos principales de comportamiento: despliegues de amenaza, agresión y despliegues de sumisión, que a su vez son usados para evitar el conflicto (Zubizarreta, 2012, p.8). Por otro lado, las conductas afiliativas son las que promueven la cohesión y los vínculos sociales entre los miembros del grupo. Son los patrones de comportamiento como el juego, el saludo y el acicalamiento (Hernández-Garzón, 2012; Gaona-Bacca, 2021).

### 2.5.1 Comunicación visual: Lenguaje corporal.

En los encuentros entre perro y perro la postura corporal es la primera señal visual percibida, proporcionando el primer mensaje sobre la intención del otro animal (Siniscalchi, 2018). La comunicación visual del perro comprende el lenguaje corporal, cada postura (de las orejas, la cola, el cuerpo, la boca) tiene un significado diferente y en la etología clínica es necesario saber interpretar este lenguaje correctamente.

La postura neutral indica que el perro está relajado. Se puede observar que el animal mantiene la cola abajo pero no entre las patas, la boca esta semi-abierta con la lengua afuera, sus músculos no están tensos, la mirada es relajada y la base de las orejas están en posición normal (Siniscalchi, 2018).



**Figura 1.** Postura neutral  
**Fuente:** Houston PetTalk, 2012

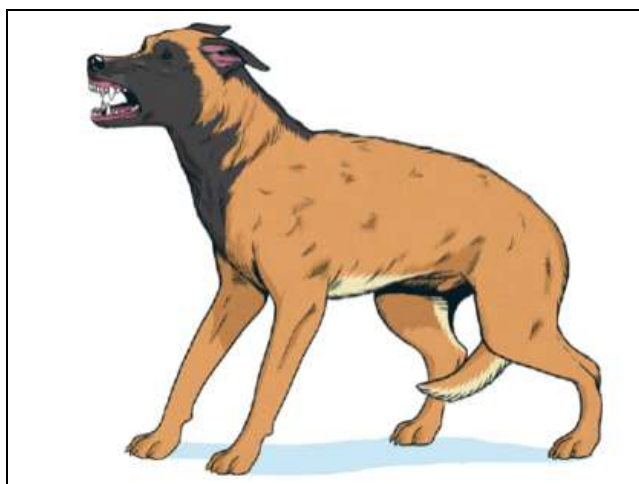
La postura ofensiva se caracteriza por la boca cerrada, mandíbula apretada, elevación de belfos, piloerección, base de las orejas hacia adelante o erectas, cabeza levantada, cola levantada y rígida, transmite el mensaje que el perro no desea que el otro animal se acerque. “Si ambos animales tienen una actitud similar (ofensiva), que no modifican, es cuando aumenta la probabilidad de que el encuentro acabe con una confrontación agresiva” (Hernández-Garzón, 2012).



**Figura 2.** Postura ofensiva

**Fuente:** Learning from nature BOONS, s.f.

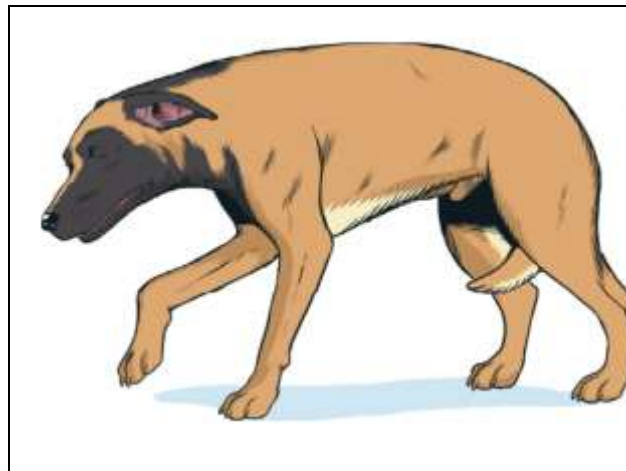
En la postura defensiva de miedo o sumisa se puede observar la boca cerrada, hay gruñidos, mirada enfocada, base orejas para abajo, cabeza agachada, pilo erección y cola escondida entre las patas. Algunos perros muestran un “ojo de ballena” en donde se ve la parte blanca del ojo lo que indica que está incómodo, estresado o ansioso. También puede mostrarse encorvado, reduciendo el tamaño de su cuerpo, lo que indica miedo. (Case, 2010, p. 67; Buitrón-Ramírez, 2022, p.34).



**Figura 3.** Postura defensiva

**Fuente:** Learning from nature BOONS, s.f.

En la postura ambivalente el perro está indeciso, no sabe dar un lenguaje corporal directo, por lo tanto, incorpora elementos de las conductas agresivas y miedosas (Simpson, 1997, p. 448). Hernández-Garzón define a esta postura como signo de inseguridad (2012). En esta situación el perro al sentirse amenazado puede responder con agresividad. Sus pupilas están dilatadas, la base de las orejas hacia atrás, puede haber levantamiento de belfos y la cola debajo entre las patas. Así mismo, un perro con miedo puede comunicar un lenguaje corporal de agresividad ofensiva o defensiva (Buitrón-Ramírez, 2022, p.35).



**Figura 4.** Postura ambivalente

**Fuente:** Learning from nature BOONS, s.f.

En la postura de juego o *play blow* es una conducta afiliativa en donde el perro invita a otro individuo a interactuar. Su cara está relajada, hay jadeo con la boca abierta, los miembros anteriores están flexionados hacia el piso, el movimiento de la cola es dinámico y relajado y hay saltos continuos. En este ritual un perro persigue y el otro es perseguido y se van alternando los roles (Sainz, 2019).



**Figura 5.** Postura de juego  
**Fuente:** Learning from nature BOONS, s.f.

### **2.5.2 Comunicación auditiva.**

La comunicación auditiva incluye una variedad de vocalizaciones utilizadas en diferentes contextos en la interacción social. Los ladridos, aullidos, gemidos y gruñidos se utilizan con diferentes intenciones. Taylor et al. señalan que el repertorio vocal del perro tiene la capacidad de transmitir información social relevante sobre el emisor, como el tamaño de su cuerpo, su intención y parte de su identidad individual (2014, p.157). Incluso, es posible que el receptor pueda hacer una representación mental del emisor solo de escuchar su vocalización (Bradshaw y Rooney, 2017, p.147).

Así mismo, el tipo de ladrido de juego se caracteriza por ser agudo, de tonalidad variable y con intervalos cortos, y el ladrido territorial o de advertencia es grave, no varía en tonalidad y de intervalos cortos. Los lloriqueos o gemidos se ven en situaciones de saludo, frustración, apaciguamiento o cuando el perro quiere llamar la atención del tutor (Hernández-Garzón, 2012).

### **2.5.3 Comunicación olfativa.**

La alta sensibilidad olfativa de los perros les permite acceder a información social usando este sentido. El olfato es el sentido más



desarrollado de los perros, ellos tienen 50 veces más receptores olfativos que los humanos (Carranza-Martín, 2021). Debido a que los olores persisten en el ambiente, la comunicación olfativa es muy eficiente al permitir que el perro adquiera información sobre el emisor sin necesidad de una interacción directa (Hernández-Garzón, 2012; Siniscalchi, 2018).

Los perros diseminan su olor en el medio través de las heces, la orina, secreciones glandulares (boca, vagina, sacos anales, orejas) y este olor comunica información sobre su sexo, estado reproductor, estado emocional y estatus social (Buitrón-Ramírez, 2022, p.37). Esta comunicación puede ser de manera indirecta como las conductas de marcaje en donde el perro orina o defeca con la intención de dejar su olor; o por medio de la interacción directa que se ve en el saludo cuando los perros se huelen la cara y el ano (Besteiros, 2020).

## **2.6 Principales problemas de conducta**

Se definen como patrones de conducta peligrosos o molestos para el humano, causando una disfunción en la comunicación entre el tutor y su perro, y comprometiendo su bienestar (Barrera et al., 2009). Los problemas de comportamiento pueden manifestarse a raíz de condiciones patológicas o mal adaptativas, como por ejemplo el Síndrome de Disfunción Cognitiva. Por otro lado, pueden ser conductas normales para el perro pero que son considerados problemáticos para el tutor (ladridos). Independientemente de la causa, alteran el vínculo entre el tutor y la mascota, pudiendo resultar en el abandono de la misma (Almudena-González, 2017, p.14; Brosseghini et al., 2023).

Los problemas de comportamiento caninos que más se observan en todo el mundo son los relacionados con la agresión, la ansiedad, la separación y en menor proporción los trastornos compulsivos (Dietz et al., 2018; Garcia-Moreira, 2022). Adicionalmente, en un estudio se encontró que de 4 000 perros el 85 % presentó problemas de comportamiento (Dinwoodie

et al, 2019). González-Martínez (2011) comentan que la mayoría de los perros presentan más de un problema de conducta y que el miedo y la agresividad son los más diagnosticados.

### **2.6.1 Agresividad.**

Se puede definir como el comportamiento realizado por un perro para evitar un conflicto en situaciones amenazantes, que pueden terminar en daños corporales, dolor, estrés o hasta en la muerte (Damián, 2021, p. 44). Las señales de agresividad comprenden ladridos, gruñidos, piloerección, levantamiento de bellos mostrando dientes, elevación de la postura corporal y la mordida. Un perro puede mostrarse agresivo por diferentes razones relacionadas a su genética, niveles hormonales, experiencia del animal, el miedo, impronta inadecuada o ejercicio físico (Hernández-Garzón, 2012).

A pesar de ser una conducta natural del perro, niveles elevados de agresividad se vuelven ya una alteración de la conducta social que puede terminar en daños hacia otro individuo (Grau e Ibañez, 2009). Tanto así que la agresividad es uno de los principales problemas de conductas reportados por el propietario y uno de los mayores motivos de consulta a los etólogos (Barrera, et al., 2009, p. 125; Torres-Hendeje, 2018, p. 14; García-Artica, 2019, p.9).

Hay diferentes maneras de clasificar la agresividad: esta la agresividad inducida por miedo, territorial, por protección de recursos, predatoria, maternal, redirigida, inducida por enfermedad, o por juego (Almudena-González, 2017, p. 17; Damián, 2021, p. 45). Según a quien va dirigida, está la agresividad hacia personas desconocidas, a personas conocidas, a perros desconocidos y a perros conocidos. Una mala socialización del cachorro en su periodo sensible de desarrollo es un factor de riesgo importante hacia desarrollar conductas agresivas en su vida adulta (McEvoy et al., 2022)

En un estudio se encontró que el 90 % de los perros se muestran agresivos especialmente cuando una persona intenta tocar al perro mientras este come o sostiene su juguete favorito (Sal y Rosas et al., 2010, p.40). Por otro lado, Schilder et al. (2019), reportaron que aproximadamente entre el 22-47 % de perros muestran señales de agresividad hacia perros desconocidos.

### **2.6.2 Miedo y ansiedad.**

El miedo y la ansiedad son dos emociones negativas. Las respuestas de miedo son de corta duración y se activan después de percibir cualquier estímulo como amenaza, mientras que la ansiedad se caracteriza por ser prolongada, enfocada en el futuro y no centrarse en un objeto o situación amenazante en específico (Tiira y Lohi, 2015; Azkona, 2021, p.22). Cuando una reacción de miedo se presenta de manera exagerada y desproporcionada al estímulo se habla de Fobia (Almudena-González, 2017, p. 24).

La cabeza agachada, las orejas hacia atrás, dilatación pupilar, el jadeo, la hipersalivación, la cola entre las piernas, rigidez corporal, piloerección, retracción horizontal de los labios y el lameteo continuo son parte de los signos que se ven en un perro temeroso (Azkona, 2021, p.25).

El miedo está influenciado por la genética y el ambiente, incluyendo las experiencias vividas del cachorro y la falta de experiencias normales (Almudena-González, 2017, p. 24). En un estudio se encontró que los perros que socializaron con más frecuencia entre la 8va y 12ma semana de edad presentaron menos señales de miedo de adultos (Tiira y Lohi, 2015). Por esta razón, para evitar que se desarrollen conductas temerosas, es importante exponer al cachorro a diferentes estímulos sociales y no sociales como objetos, sonidos, texturas, lugares y situaciones (London, 2022).

Los estímulos que más a menudo desencadenan conductas de miedo son las tormentas, fuegos artificiales, contacto con personas y perros extraños y lugares desconocidos (Almudena-González, 2017, p. 24; Torres-Hendeje, 2018, p. 15). Así mismo, se puede clasificar el miedo como: miedo no social (situaciones u objetos: ruidos, viento, tráfico, objetos), miedo hacia personas desconocidas o conocidas y miedo hacia perros desconocidos (Broseghini et al, 2023).

### **2.6.3 Comportamiento relacionado con la separación.**

La ansiedad por separación (APS) se describe como patrones de conducta anormales que el perro presenta cuando se lo deja solo o se lo va a dejar solo, y que tienen un efecto negativo en el bienestar de este (Amat et al, 2020). Es el segundo problema de comportamiento más frecuente en los perros después de la agresividad (Meneses et al., 2021, p. 1118). En la APS el perro presenta conductas destructivas hacia objetos del hogar, en especial los relacionados a la ausencia del tutor como la puerta o la ventana, eliminación inapropiada y vocalización excesiva (ladridos, aullidos o lloriqueos) (Almudena-González, 2017, p.19; Harvey et al., 2022).

Según Hernández- Garzón (2012) los signos relacionados a la APS le permiten al perro prepararse y anticiparse ante una situación estresante para él. Incluso un factor detonante de la AS es la habilidad del perro para anticipar cuando su tutor va a dejarlo solo, pues el perro ha aprendido a asociar señales específicas (como ponerse los zapatos, coger las llaves, entre otros.) que el propietario hace antes de salir de la casa (Amat et al., 2014, p.263).

No acostumbrar al cachorro a quedarse solo y los cambios en la rutina del tutor también son factores de riesgo. Brand et al. (2022) , indican que los cachorros nacidos durante la pandemia del COVID-19 (*pandemic puppies*) tienen un mayor riesgo de desarrollar APS ya que, es muy probable que debido al confinamiento no se habituaron a quedarse solos en casa. Incluso,

la APS fue el mayor problema de comportamiento canino que los adiestradores reportaron en el 2021 (Hart y Jernigan, 2021). Burke (2022, p.26), lo confirma al describir que el regreso de las personas a sus rutinas normales fuera de casa causó un aumento en los problemas de ansiedad por separación en los perros.

Así mismo, un hiperapego hacia el tutor puede llevar a que el perro sufra de problemas de conducta relacionados con la separación del mismo. Algunas veces esta conducta es alimentada por los excesivos mimos del tutor hacia el perro y por una conexión emocional exagerada (Meneses et al., 2021, p. 1118). Los perros con hiperapego se describen como aquellos que persiguen a los tutores por toda la casa, quieren sentarse cerca de ellos, les gusta el contacto físico, los saludan intensamente y/o exigen afecto (González-Ramírez, 2017, p.3).

#### **2.6.4 Problemas relacionados a la caza.**

Muchos perros tienen el instinto de cazar, unas razas más que otras. Sin embargo, cuando esta conducta se exagera puede convertirse en agresividad predatoria y peligrosa para la familia y la comunidad de la mascota. La conducta predatoria puede ir dirigida hacia gatos, pájaros, ardillas, otros animales pequeños e incluso de su misma especie (Hsu y Serpell, 2003). Una de las causas de dicha conducta es la poca o inadecuada socialización que el perro tuvo de cachorro con estas especies (d'Ingeo, 2021).

#### **2.7 Test diagnóstico C-BARQ**

El cuestionario C-BARQ fue desarrollado por la Universidad de Pennsylvania por Hsu y Serpell en el 2003, para diagnosticar los problemas de conducta de los perros. El objetivo del cuestionario fue crear y validar un instrumento que evalúe rasgos de comportamiento y temperamento de los perros de manera cuantitativa (Hsu y Serpell, 2003, p.223).

Esta herramienta es ideal para valorar los problemas de conducta en perros y es útil en la práctica y en trabajos de investigación (Liponce-Ramos y Torres-Castillo, 2021, p. 26). Adicionalmente ha sido aplicado en varias áreas, como en la selección de perros de terapia, la determinación de los efectos terapéuticos de tratamientos, la elaboración de protocolos en perros con problemas de conducta y como instrumento en estudios sobre la etología canina (Sakurama et al., 2023).

El cuestionario consta de 101 preguntas dirigidas al tutor de la mascota, en donde éste responderá según la conducta que su perro ha presentado recientemente ante determinadas situaciones y estímulos. El instrumento usa una escala de Likert, con opciones que van de cero a cuatro, siendo cero nunca o muy en desacuerdo y cuatro siempre o muy de acuerdo (Van den Berg et al, 2010, p. 137; Cortés-Vera, 2012, p. 7; Clay et al., 2020; Boonhoh et al, 2022).

Según Serpell (2023) las 101 preguntas están divididas en 7 secciones:

1. Excitabilidad: cuando el perro demuestra reacciones muy emocionantes o excitables ante situaciones determinadas y luego tiene dificultad en calmarse. Por ejemplo, cuando sale a caminar, viaja en carro o vienen visitas a la casa.
2. Agresividad: cuando el perro se muestra agresivo y se observan signos como morder, gruñir, intentar morder, ladrar, mostrar los dientes.
3. Miedo y ansiedad: los perros pueden presentarse ansioso o temerosos ante ciertos estímulos como sonidos, objetos, situaciones específicas.
4. Conductas relacionadas a la separación: se observa cuando el perro presenta una conducta anormal cuando se queda solo.

5. Apego y demanda de atención: el perro se mantiene siempre cerca del tutor o la familia, solicita afecto o atención y se agita cuando éste le da atención a otros.
6. Entrenamiento y obediencia: se describe como la disposición que tiene el perro para obedecer comandos, aprender rápidamente e ignorar estímulos que lo distraen.
7. Problemas misceláneos: hiperactividad, eliminación inadecuada, problemas en el paseo y conducta de caza.

Para este trabajo, se evaluaron las alteraciones de conducta más frecuentes. Por consiguiente, solo se utilizó 5 de las 7 secciones del cuestionario {1. agresividad, 2. miedo y ansiedad, 3. conductas relacionadas a la separación, 4. apego y de manda de atención y 7. problemas misceláneos.}

Estas secciones a su vez se dividen en sub-escalas de patrones de conducta que son: agresividad a personas desconocidas, agresividad a personas conocidas, agresividad a perros desconocidos, agresividad a perros conocidos, miedo a personas desconocidas, miedo a objetos o situaciones nuevas, miedo a perros desconocidos, miedo a personas del hogar, problemas relacionados a la separación, apego y demanda de atención y conducta de caza (Cortés-Vera, 2012, p.7; Serpell, 2023).

## **2.8 Escala de Monash de relación del dueño con su perro**

La escala Monash de relación del tutor con su mascota (*Monash dog owner relationship scale, MDORS*) es un cuestionario que valúa diferentes dimensiones (costo percibido, interacción del dueño con su perro, cercanía emocional percibida) de la relación entre el perro y su tutor. Para este trabajo solo se consideró la cercanía emocional percibida (Dwyer et al., 2006) que valora los aspectos relacionados con el apoyo social, vínculo afectivo, apego psicológico, compañerismo y amor condicional de la relación tutor-mascota (Dwyer et al., 2006; Díaz-Videla, 2017, p.54; Díaz-Videla y Olarte, 2019).

Esta escala fue luego modificada y adaptada al español por Díaz-Videla en el 2017.

Las personas por naturaleza buscan una figura de apego con quien puedan mantener un contacto físico y emocional. Los perros por su parte han demostrado que pueden tener un vínculo más profundo hacia una persona en particular, y que exhiben acciones y actitudes sociales únicamente con esa figura. Por ejemplo, los tutores describen la mirada del perro hacia ellos como un comportamiento de apego y una demostración de su cercanía emocional (Díaz-Videla y López, 2017).

González-Ramírez et al. (2017) resaltan lo importante que es la calidad de la relación entre el tutor y su mascota, describiendo que lo más relevante que el perro le aporta a su dueño es su compañía y afecto. Incluso, reportan que muchos tutores consideran a sus perros como parte de su familia y que están emocionalmente involucrados con ellos.

## **2.9 Pandemia Covid-19**

A principios del 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró al coronavirus 2019 (COVID-19) como una pandemia por su propagación mundial y alta morbilidad y letalidad. Por ende, las personas tuvieron que cambiar su estilo de vida de manera drástica, y se tomaron medidas como el distanciamiento social y el trabajo desde casa (Ho et al., 2021). Esto más la pérdida de libertad y el miedo a la enfermedad tuvo efectos negativos en la calidad de vida y la salud de las personas (Bowen et al, 2020).

### **2.9.1 Confinamiento en Ecuador 2020.**

En marzo 16 del 2020, el Ecuador vivió una situación de incertidumbre e inseguridad cuando el Presidente de la República, declaró el estado de excepción en todo el país, con el fin de controlar la transmisión del COVID-19. Hasta septiembre del mismo año el gobierno tomó medidas muy restrictivas como el confinamiento, el toque de queda y el trabajo y el sector



educativo pasaron a la virtualidad. Las personas no podían salir de sus casas a menos que sea por necesidad (salud o alimento), y sumado a la muerte de miles de ecuatorianos, esto generó un ambiente de estrés y ansiedad (Gobierno de la República del Ecuador, 2020; El Universo, 2020).

Las noticias sobre el aumento de casos y muertes trajo problemas como estrés, ansiedad y depresión (Ozamiz-Etzebarria et al., 2020). El estrés también fue causado porque muchos ecuatorianos perdieron su empleo, la pobreza aumento un 79.46 % y la extrema pobreza 69.98 %. Otros se vieron afectados ya que no pudieron contraer contacto físico con familiares y amigos (Andrade-Gaibor et al., 2022). Velasco-Yáñez et al. (2021, p.43), encontraron que, de 860 guayaquileños, el 13 % presentaron altos niveles de estrés percibido asociados con la pandemia de COVID-19.

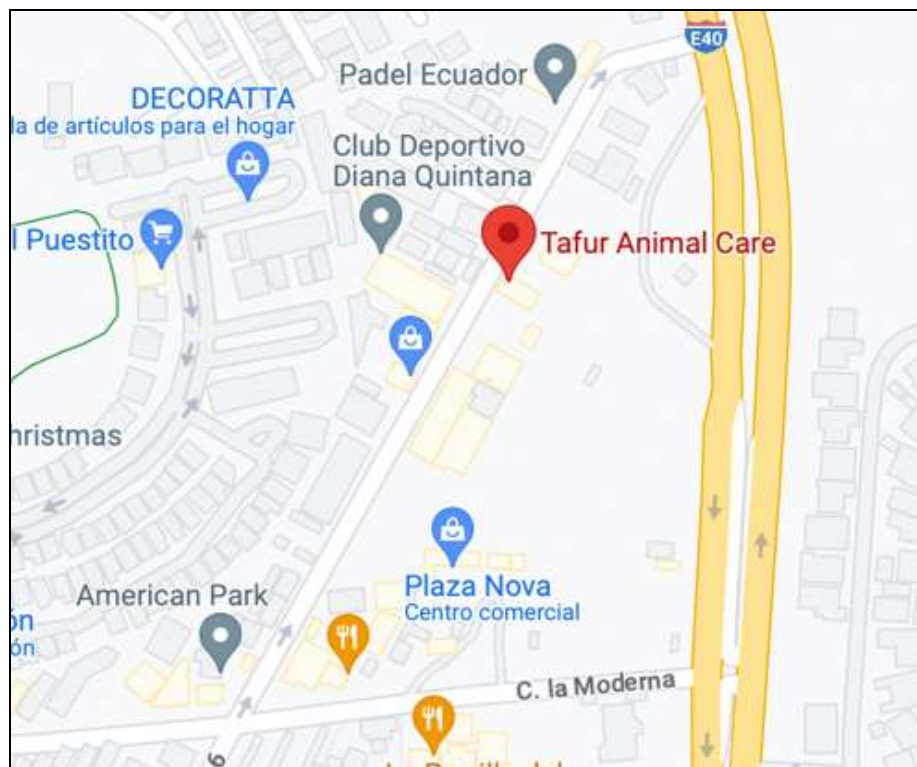
Consecuentemente, este ambiente de estrés y las restricciones también afectaron a las mascotas, especialmente a los cachorros que vivieron sus primeras semanas de vida en estas circunstancias. Incluso, Walters (2021) comenta que hubo un incremento en la adquisición de cachorros a causa de la soledad de las personas durante ese periodo. A estos cachorros se los llamo “cachorros pandémicos” “tienen un riesgo incrementado de presentar problemas de comportamiento, debido a las restricciones ocasionadas por la pandemia” (Buitrón-Ramírez, 2022, p. 51).

En este periodo las personas pasaron significativamente más tiempo con sus mascotas (Bolstad et al., 2021). El vínculo humano-perro puede ser tan fuerte que el estrés se puede sincronizar en estas dos especies. “Los niveles de estrés del dueño pudieron influenciar los del perro” (Barrera y Bentosela, 2021, p. 166). El estrés que vivieron las personas al estar confinadas durante el 2020, también lo vivieron sus mascotas (Rozenbaum, 2020). Además, el cambio drástico en la rutina pudo haber sido una causa de estrés en los perros, que se vio reflejado en un aumento en las conductas de demanda de atención (Rajewski, 2020; De Sousa et al., 2023).

### 3 MARCO METODOLÓGICO

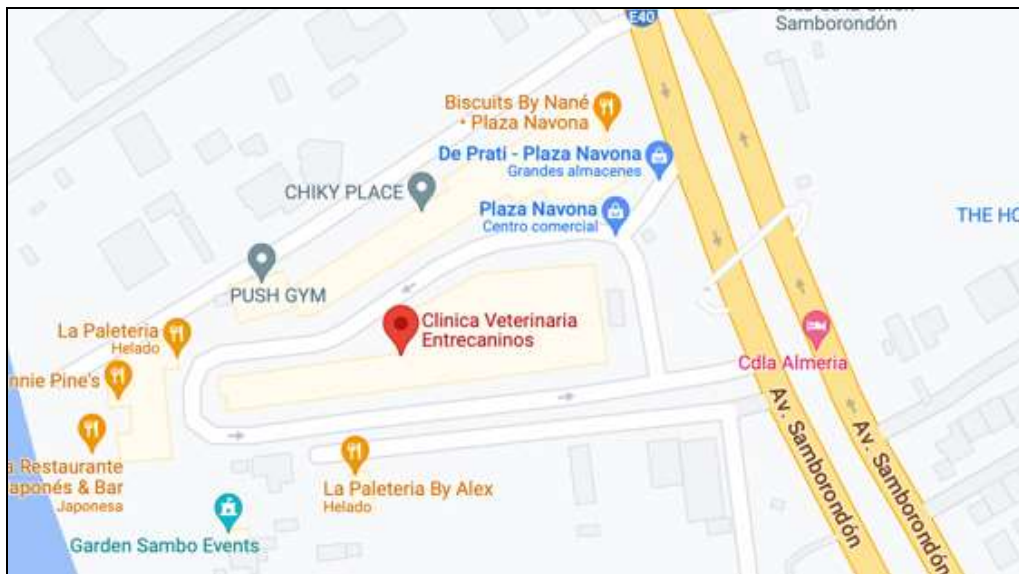
#### 3.1 Ubicación

El estudio se realizó en la parroquia La Puntilla ubicada en el cantón Samborondón, en las Clínicas Veterinarias Tafur Animal Care y EntreCaninos ubicadas en el km 3 y km 5.5 de la vía Samborondón respectivamente (Figura 6 y 7).



**Figura 6.** Ubicación geográfica de la Clínica Veterinaria Tafur Animal Care

**Fuente:** Google Maps, 2023



**Figura 7.** Ubicación geográfica de la Clínica Veterinaria EntreCaninos

**Fuente:** Google Maps, 2023

### 3.1.1 Características climáticas.

El cantón Samborondón tiene una temperatura promedio de 30 °C a 32 °C en los meses de invierno y de 22 °C a 25 °C en verano. Su clima se divide en dos estaciones, una lluviosa y otra seca, de 6 meses cada una (Municipio de Samborondón, 2020).

## 3.2 Materiales

Los materiales utilizados durante el trabajo:

- Encuestas
- Bolígrafo
- Computadora
- Impresora
- Papel bond tamaño A4

## 3.3 Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo no experimental, con un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y exploratorio. Para la recopilación de datos se utilizaron encuestas en físico dirigidas a los tutores de la mascota

(ver anexo N° 5, 6, 7 y 8). El muestreo se lo hizo por conveniencia y bola de nieve.

### **3.4 Método**

Se empleó una versión reducida del cuestionario C-BARQ traducido al español, en el cual los tutores de las mascotas respondieron preguntas sobre el comportamiento de sus perros (García- Artica, 2019; Serpell, 2023). Se utilizaron cinco de siete secciones del cuestionario en donde se evaluó:

#### 1. Agresividad

- Agresividad a personas desconocidas
- Agresividad a personas de la casa
- Agresividad a perros desconocidos
- Agresividad a perros conocidos

#### 2. Miedo y ansiedad

- Miedo a personas desconocidas
- Miedo a objetos o situaciones nuevas
- Miedo a perros desconocidos
- Miedo a personas de la casa

#### 3. Comportamiento relacionado con la separación

#### 4. Apego y demanda de atención

#### 5. Problemas misceláneos

- Caza

El cuestionario cuenta con una escala de Likert, con opciones que van del cero a cuatro, (muy en desacuerdo, algo en desacuerdo, neutral, algo de acuerdo, muy de acuerdo y nunca, rara vez, a veces, usualmente, siempre) (Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres, 2018, pp. 273-281). Luego, se establecieron rangos por cada sección del cuestionario para determinar el

grado en el que el perro presenta el problema de comportamiento, como se muestra en la **Tabla 2**.

**Tabla 2.** Problemas de comportamiento del C-BARQ.

<b>Problema de comportamiento</b>	<b>Bajo</b>	<b>Rango Medio</b>	<b>Alto</b>
<b>Agresividad</b>			
Agresividad a personas desconocidas	0-12	13-24	25-36
Agresividad a personas de la casa	0-8	9-16	17-24
Agresividad a perros desconocidos	0-4	5-10	11-16
Agresividad a perros conocidos	0-2	3-5	6-8
<b>Miedo y ansiedad</b>			
Miedo a personas desconocidas	0-4	5-10	11-16
Miedo a objetos o situaciones nuevas	0-3	4-7	8-12
Miedo a perros desconocidos	0-3	4-7	8-12
Miedo a personas de la casa	0-4	5-10	11-16
<b>Problemas relacionados a la separación</b>	0-6	7-13	14-20
<b>Apego y demanda de atención</b>	0-8	9-16	17-24
<b>Problemas misceláneos</b>			
Caza	0-3	4-7	8-12

**Elaborado por:** La Autora

El segundo cuestionario que se realizó trata de la cercanía emocional percibida del tutor hacia la mascota, consta de nueve ítems y como el anterior, utiliza la escala de Likert para las respuestas. Este cuestionario es una adaptación de la escala Monash de relación del tutor con su perro de la versión mexicana por González- Ramírez (2017 pp. 107-123), la versión argentina por Carballo et al. (2021, pp. 7-11) y la versión modificada por Díaz- Videla (2017).

Se estableció un rango de puntos para determinar si la cercanía emocional percibida es baja, medio o alta (Santibáñez-Rivera, 2022, p. 38).

**Tabla 3.** Niveles de la cercanía emocional percibida de los tutores a las mascotas.

	<b>RANGO</b>		
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Cercanía emocional percibida	5-11	12-18	19-25

**Fuente:** Santibáñez-Rivera, 2022.

**Elaborado por:** La Autora

También, se incluyeron preguntas demográficas generales de la mascota como el sexo, el estado reproductivo, raza y edad del tutor. A la población de pandemia se le consultó sobre:

- Tipo de hogar (casa con patio, casa sin patio, departamento)
- Tipo de familia (familia con hijos, familia sin hijos o soltero)
- Pérdida de familiar (sí, no)

Luego, se procedió a relacionar las variables demográficas mencionadas, incluyendo si la mascota es “perro pandemia” o “pre pandemia” con los problemas de comportamiento y la cercanía emocional percibida por el tutor.

### 3.5 Población de estudio y tamaño de muestra

La población de estudio fueron los perros que asistieron a consulta a las dos veterinarias mencionadas. Alrededor del 44 % de los hogares tienen mascota, lo que corresponde a 387 500 tutores de mascota en Guayaquil y Samborondón (González- Betancourt, 2015). Tomando en cuenta estos valores, se aplicó la fórmula del tamaño de muestra para población finita (Aguilar-Barojas, 2005, p. 336):

$$n = \frac{NZ^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

En donde:

n= es el tamaño de muestra

N= es el tamaño de la población

p = es la proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población

q = es la proporción que no presenta dicho fenómeno en la población (1-p)

Z= es la constante según el nivel de confianza que se utilizará (Z=1.96 para un nivel de confianza del 95 %),

d= es el margen de error (9.4 %)

Por lo tanto, para este trabajo se encuestaron a 111 tutores de perros.

### 3.6 Validez y confiabilidad

La validez del cuestionario C-BARQ se calculó mediante el modelo Razón de Validez del Contenido (CVR). Las preguntas de cada cuestionario fueron revisadas por 5 expertos en el tema, en este caso profesionales del área de la etología y la educación. Ellos evaluaron la pertinencia, redacción y el lenguaje de cada ítem del cuestionario C-BARQ (Lawshe, 1975).

Para este método se utilizó la fórmula:

$$CVR = \frac{n - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

En donde:

CVR= es la Razón de Validez del Contenido

n= es el número de panelistas o expertos que indicaran que la pregunta es válida.

N= es el total de panelistas

También se empleó la Razón de Validez del Contenido ajustado (CVR') por Tristán-López (2008, p. 44) cuya fórmula es:

$$CVR' = \frac{CVR + 1}{2}$$

En este caso, el resultado mínimo de aceptación debe ser 0.58 para que los ítems sean válidos.

La confiabilidad se comprobó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, que utiliza la fórmula (Arévalo y Padilla, 2016):

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

En donde:

K= Es el número de ítems del cuestionario

$\alpha$ = Alfa de Cronbach

Vi = Varianza de cada ítem

Vt = Varianza del total

El resultado debe ser mayor o igual a 0.7 para confirmar la confiabilidad.

### **3.7 Análisis estadístico**

Después de determinar los problemas de conducta que presenta el perro en base a los rangos establecidos, con ayuda del programa de Microsoft Excel se sacó el porcentaje de los problemas de comportamiento de las dos poblaciones y se los representó por medio de tablas y gráficos.

Se hizo una tabla de contingencia y se determinó la relación entre la población y los resultados obtenidos de los cuestionarios con la prueba de hipótesis chi cuadrado (con *Microsoft Excel XLSTAT*). De igual manera se procedió con las variables demográficas y la cercanía emocional percibida. Finalmente se hizo un análisis descriptivo de los resultados obtenidos.

### **3.8 Variables**

#### **3.8.1 Variable independiente.**

- Tipo de población:
  - Cachorros que vivieron su proceso de socialización antes o durante el 2019.



- Cachorros que vivieron su proceso de socialización en el 2020.

### **3.8.2 Variable dependiente.**

- Problema de comportamiento (C-BARQ)
  - Agresividad a personas desconocidas
  - Agresividad a personas de la casa
  - Agresividad a perros desconocidos
  - Agresividad a perros conocidos
  - Miedo a personas desconocidas
  - Miedo a objetos o situaciones nuevas
  - Miedo a perros desconocidos
  - Miedo a personas de la casa
  - Problemas relacionados a la separación
  - Apego y demanda de atención
  - Conducta de caza
- Cercanía emocional percibida
- Variables demográficas:
  - Sexo (macho o hembra)
  - Raza (pedigrí o mestizo)
  - Estado reproductivo (entero o no)
  - Edad del tutor (15 a 29 años, 30 a 41 años, 43 a 53 años, mayor de 54 años)
  - Tipo de hogar (casa con patio, casa sin patio, departamento)
  - Pérdida de familiar (si o no)

## 4 RESULTADOS

### 4.1 Validez y fiabilidad del instrumento de medición

En los resultados del CVR del cuestionario C-BARQ traducido al español, se obtuvo en pertinencia un CVR' de 0.8 en 1 de las 49 preguntas, el resto obtuvo un valor de 1 en el CVR'. En la redacción, se obtuvo un valor de CVR' de 0.6 en 8 ítems, un CVR' de 0.8 en 12 ítems y en los 29 restantes, un valor de 1 en el CVR'. En cuanto al lenguaje, se obtuvo un CVR' de 0.8 en una pregunta, mientras que en las 48 preguntas restantes un valor de CVR' de 1. Por consiguiente, al ser todos los valores de CVR' superior a 0.58, se consideraron todos los ítems válidos (**Tabla 4, 5, 6 y 7**).

La **Tabla 4** muestra los resultados del CVR' de las preguntas sobre la sección de agresividad, siendo 0.6 el valor en 6 ítems en redacción, 0.8 en 3 ítems de redacción, 0.8 en 1 ítem en pertinencia y 0.8 en 1 ítem en lenguaje. La **Tabla 5** describe los resultados del CVR' en las preguntas de miedo y ansiedad, con 0.6 en 1 ítem en redacción y 2 ítems de 0.8 en redacción, los restantes obtuvieron 1. La **Tabla 6** muestra los resultados para las preguntas de las conductas relacionadas a la separación de las cuales todas obtuvieron un CVR' de 1 menos 3 ítems de 0.8 en redacción. Finalmente, la **Tabla 7** tiene solo 2 ítems de 0.8 en redacción, el resto obtuvo 1.

**Tabla 4.** Razón de validez del contenido del cuestionario C-BARQ, sección de agresividad.

<b>Agresividad</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Pertinencia (CVR')</b>	<b>Redacción (CVR')</b>	<b>Lenguaje (CVR')</b>
1	1	0.6	1
2	1	0.6	1
3	1	1	1
4	1	0.6	1
5	0.8	0.8	1
6	1	1	0.8
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	0.6	1
10	1	0.6	1
11	1	1	1
12	1	1	1
13	1	1	1
14	1	0.8	1
15	1	1	1
16	1	0.6	1
17	1	0.8	1
18	1	1	1
19	1	0.8	1
20	1	0.6	1
21	1	0.8	1

**Elaborado por:** La Autora

**Tabla 5.** Razón de validez del contenido del cuestionario C-BARQ, sección de miedo y ansiedad.

<b>Miedo y Ansiedad</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Pertinencia (CVR')</b>	<b>Redacción (CVR')</b>	<b>Lenguaje (CVR')</b>
22	1	0.8	1
23	1	0.6	1
24	1	1	1
25	1	1	1
26	1	0.8	1
27	1	1	1
28	1	1	1
29	1	1	1
30	1	1	1
31	1	1	1
32	1	1	1
33	1	1	1
34	1	1	1
35	1	1	1

**Elaborado por:** La Autora

**Tabla 6.** Razón de validez del contenido del cuestionario C-BARQ, sección de conductas relacionadas a la separación.

<b>Conductas relacionadas a la separación</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Pertinencia (CVR')</b>	<b>Redacción (CVR')</b>	<b>Lenguaje (CVR')</b>
36	1	0.8	1
37	1	0.8	1
38	1	0.8	1
39	1	1	1
40	1	1	1

**Elaborado por:** La Autora

**Tabla 7.** Razón de validez del contenido del cuestionario C-BARQ, sección de apego y demanda de atención y problemas misceláneos.

<b>Apego y demanda de atención</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Pertinencia (CVR')</b>	<b>Redacción (CVR')</b>	<b>Lenguaje (CVR')</b>
41	1	0.8	1
42	1	1	1
43	1	1	1
44	1	0.8	1
45	1	1	1
46	1	1	1
<b>Problemas misceláneos</b>			
47	1	1	1
48	1	1	1
49	1	1	1

**Elaborado por:** La Autora

Respecto al Alfa de Cronbach se obtuvieron valores superiores a 0.7 (**Tabla 8**) en ambos instrumentos de medición. En el cuestionario C-BARQ se alcanzó un total de 1.02, valor superior a lo requerido, lo que demuestra una excelente consistencia interna de la escala. Por otro lado, el cuestionario sobre la cercanía emocional percibida tuvo un coeficiente de 0.78 lo que significa que su consistencia es aceptable.

**Tabla 8.** Alfa de Cronbach de los instrumentos de medición.

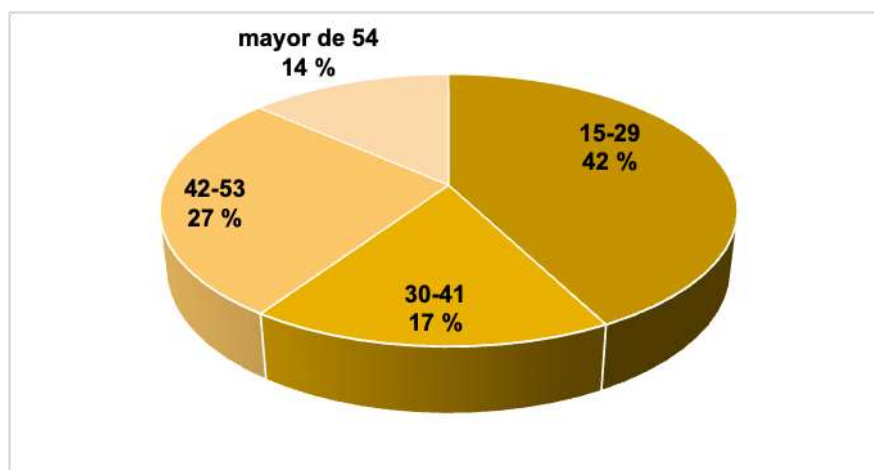
<b>Instrumentos de medición</b>	<b>Alfa de Cronbach (<math>\alpha</math>)</b>
<i>Canine Behavioral Assessment Research Questionnaire (C-BARQ)</i>	1.02
Cercanía emocional percibida	0.78

**Elaborado por:** La Autora

## 4.2 Descripción de la población de las encuestas

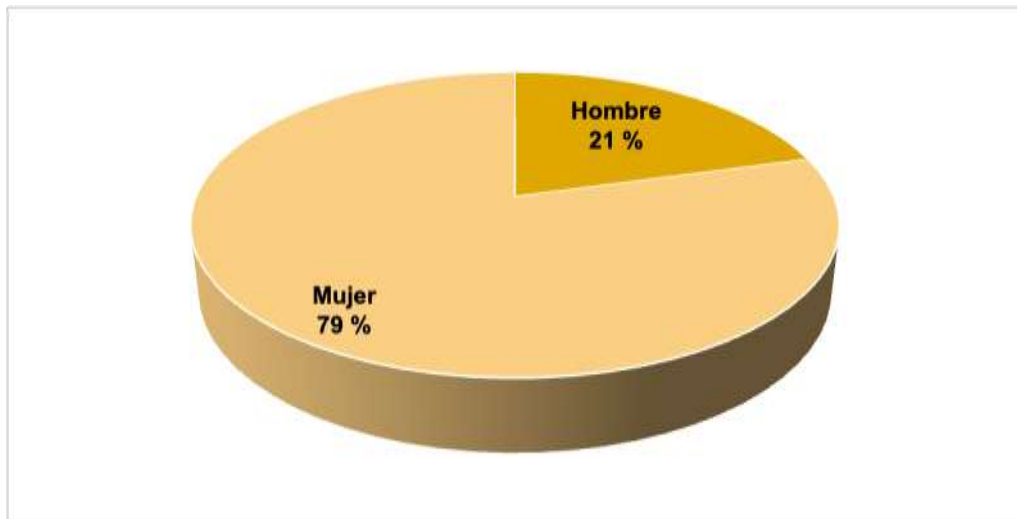
A continuación, se describirán las características demográficas de los 111 tutores encuestados para el presente trabajo.

Respecto a la edad, del total de los tutores encuestados un 42 % (47) son adultos jóvenes de 15 a 29 años, 17 % (19) tienen entre 30 y 41 años, 27 % (30) entre 42 y 53 años, y por último un 14 % (15) son mayores de 54 años (**Figura 8**).



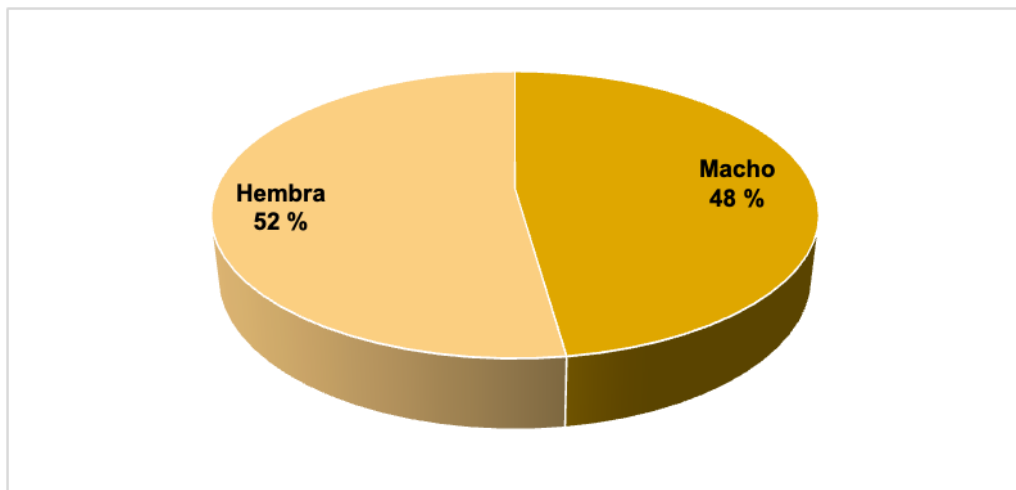
**Figura 8.** Edad de los tutores encuestados  
**Elaborado por:** La Autora

En cuanto al género, de los 111 tutores 79 % (88) eran mujeres, mientras que el 21 % (23) fueron hombres (**Figura 9**).



**Figura 9.** Género de los tutores encuestados  
**Elaborado por:** La Autora

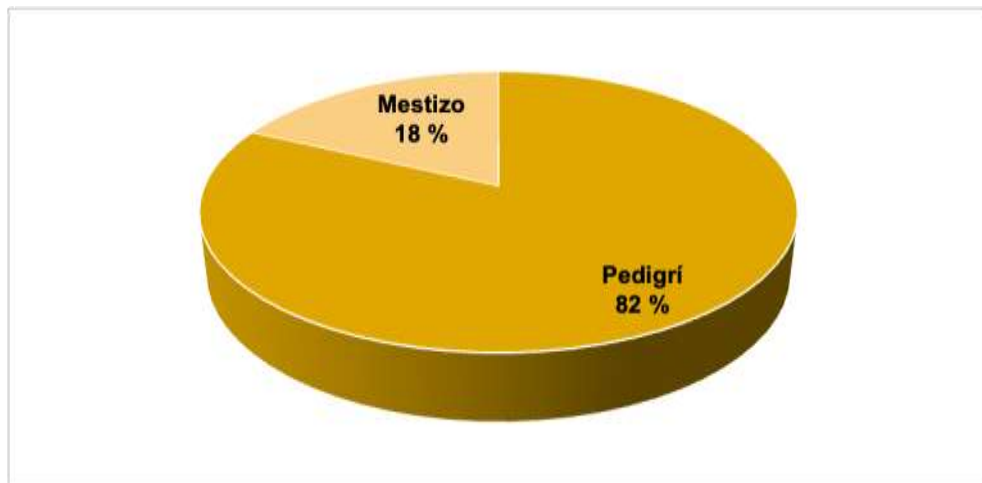
Con respecto a las características demográficas de los perros evaluados, en cuanto al sexo, el 52 % (58) fueron hembras y el 48 % (53) fueron machos (**Figura 10**).



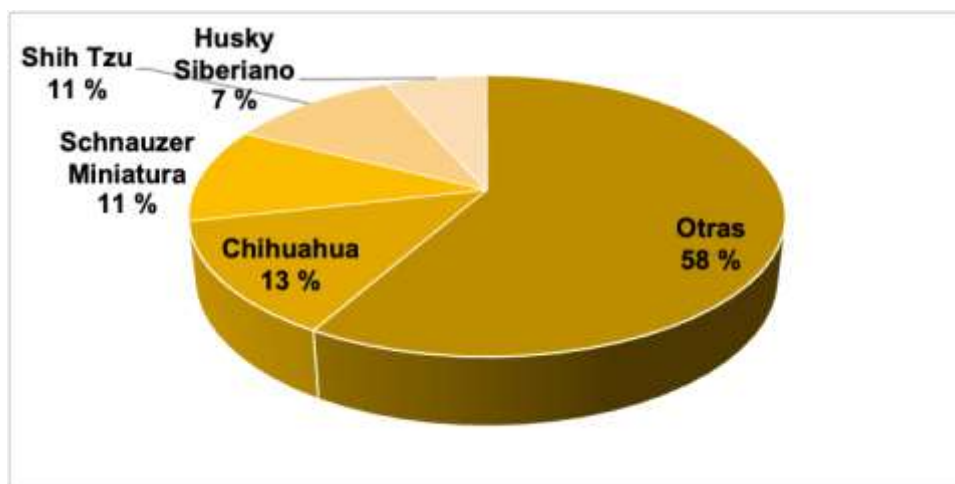
**Figura 10.** Sexo de los perros evaluados  
**Elaborado por:** La Autora

Con relación a la raza, la mayoría de los perros evaluados fueron de pedigrí con un 82 % (91), mientras que los perros mestizos fueron el 18 % (23) (**Figura 11**). Además, de los perros con pedigrí se los clasificó según su raza, siendo el Chihuahua la raza más numerosa con un 13 %, seguida por el Schnauzer Miniatura y el Shih Tzu con 11 %, el Husky

Siberiano con 7 % y al final “otras razas” con 58 % que corresponde a la categoría de diferentes razas con menor cantidad como el Beagle, Pug, Weimaraner, Boxer, Bulldog Francés, Basset Hound, Akita, Bichon Maltés, Doberman Pinscher, Golden Retriever, entre otras (**Figura 12**).



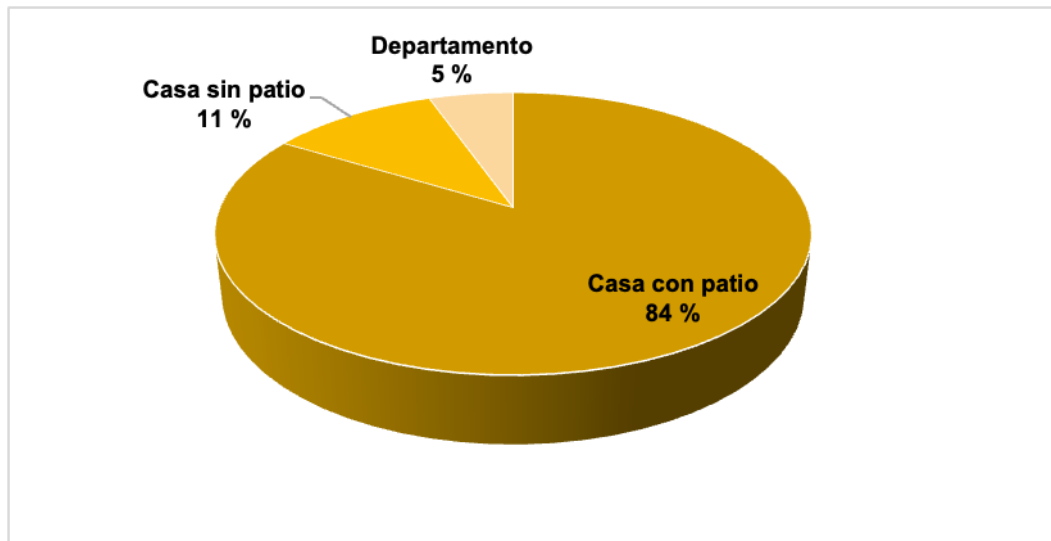
**Figura 11.** Perros mestizos y de pedigrí  
Elaborado por: La Autora



**Figura 12.** Razas de perros evaluados  
Elaborado por: La Autora

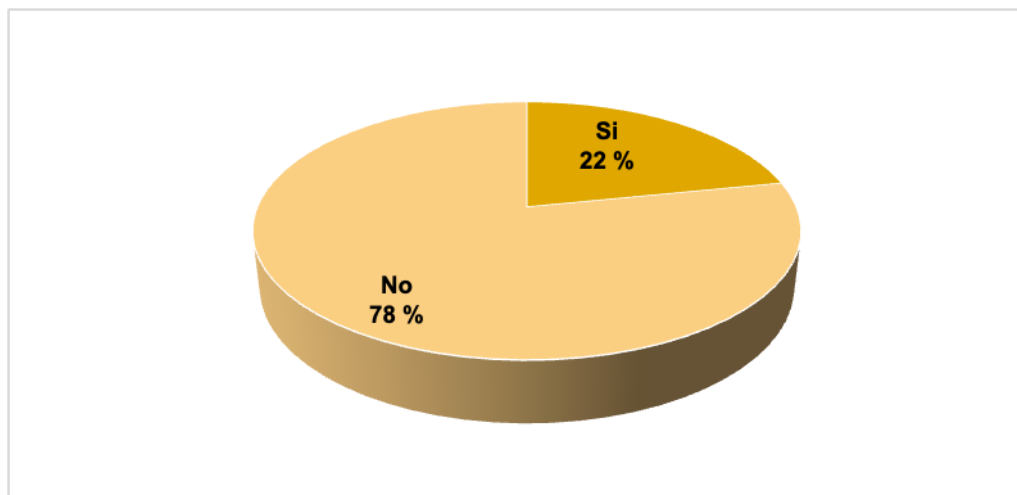
De acuerdo con las respuestas obtenidas por medio de las encuestas, de la población B (perros que nacieron en el 2020), el 84 % vivió en la pandemia en una casa con patio, el 11 % en una casa sin patio y el 5 % restante en un departamento (**Figura 13**).





**Figura 13.** Tipo de hogar de la población B  
**Elaborado por:** La Autora

A su vez, de la población B, el 22 % manifestó que sufrió la pérdida de un familiar o persona cercana durante el 2020, mientras que el 78 % no.



**Figura 14:** Pérdida de familiar o persona cercana.  
**Elaborado por:** La Autora

#### 4.3 Resultados obtenidos en sección del C-BARQ

En este apartado se evidencian los resultados del C-BARQ. En la **Tabla 9** se muestra la relación entre el tipo de agresividad, hacia personas desconocidas, hacia personas de la casa, hacia perros desconocidos, y hacia perros desconocidos con las poblaciones evaluadas (A y B).

Solamente se encontró una relación significativa en la variable de la agresividad hacia perros desconocidos: de la población A, un 50 % presentó una agresividad baja, 25 % media y 25 % alta, mientras que la población B sí presentó una agresividad alta considerable con 36 %, media 38 % y baja 25 %. En lo que respecta las variables restantes de agresividad no se encontró una relación significativa.

**Tabla 9.** Relación del tipo de agresividad, hacia personas desconocidas, hacia personas de la casa, hacia perros desconocidos, y hacia perros desconocidos con la población.

Variable	Estrato de la variable	Población A	%	Población B	%	Significancia
<b>Agresividad hacia personas desconocidas</b>	Bajo	36	64 %	31	56 %	0.69
	Medio	15	27 %	18	33 %	
	Alto	5	9 %	6	11 %	
<b>Agresividad hacia personas de la casa</b>	Bajo	54	96 %	52	95 %	0.67
	Medio	2	4 %	3	5 %	
	Alto	0	0 %	2	0 %	
<b>Agresividad hacia perros desconocidos</b>	Bajo	28	50 %	14	25 %	0.02*
	Medio	14	25 %	21	38 %	
	Alto	14	25 %	20	36 %	
<b>Agresividad hacia perros conocidos</b>	Bajo	41	73 %	35	64 %	0.31
	Medio	8	14 %	7	13 %	
	Alto	7	13 %	13	24 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

En cuanto al miedo, solamente se encontró una relación significativa entre el miedo hacia perros desconocidos y las diferentes poblaciones (**Tabla 10**). La población A presentó mayoritariamente un nivel bajo de miedo con 88 %, medio 13 % y 0 % para un nivel alto. Por el contrario de los perros de la población B un 15 % presentó un nivel alto, 24 % medio y 62 % bajo de miedo hacia perros desconocidos. Cabe resaltar que ambas poblaciones presentaron los valores más altos en lo que se refiere a un nivel

bajo de miedo hacia personas de la casa. La población A obtuvo un 91 % de nivel bajo de miedo hacia personas de la casa, seguido por un 5 % medio y 0 % alto, de igual manera la población B un 82 % del nivel alto, 13 % medio y 5 % bajo.

**Tabla 10.** Relación del tipo de miedo, hacia personas desconocidas, hacia objetos o situaciones nuevas, hacia perros desconocidos y hacia personas de la casa con el tipo de población.

Variable	Estrato de la variable	Población A	%	Población B	%	Significancia
Miedo hacia personas desconocidas	Bajo	45	80 %	44	80 %	0.59
	Medio	11	20 %	10	18 %	
	Alto	0	0 %	1	2 %	
Miedo hacia objetos o situaciones nuevas	Bajo	18	32 %	21	38 %	0.8
	Medio	28	50 %	25	45 %	
	Alto	10	18 %	9	16 %	
Miedo hacia perros desconocidos	Bajo	49	88 %	34	62 %	0.002*
	Medio	7	13 %	13	24 %	
	Alto	0	0 %	8	15 %	
Miedo hacia personas de la casa	Bajo	51	91 %	45	82 %	0.15
	Medio	5	9 %	7	13 %	
	Alto	0	0 %	3	5 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

En la **Tabla 11** se puede apreciar que sí hay una relación significativa entre las conductas relacionadas a la separación, apego y demanda de atención y la conducta de caza con las diferentes poblaciones. En cuanto al nivel más alto de la conducta relacionada a la separación no hay diferencia entre ambas poblaciones (9 % las dos), pero la población B sí presentó un nivel medio bastante superior (38 %) con respecto a la población A (9 %). En lo que respecta al nivel bajo de dicha conducta: 82 % de la población A y 53 % de la población B demostraron un nivel bajo. En cuanto a las conductas que describen un apego y una demanda de atención de parte del

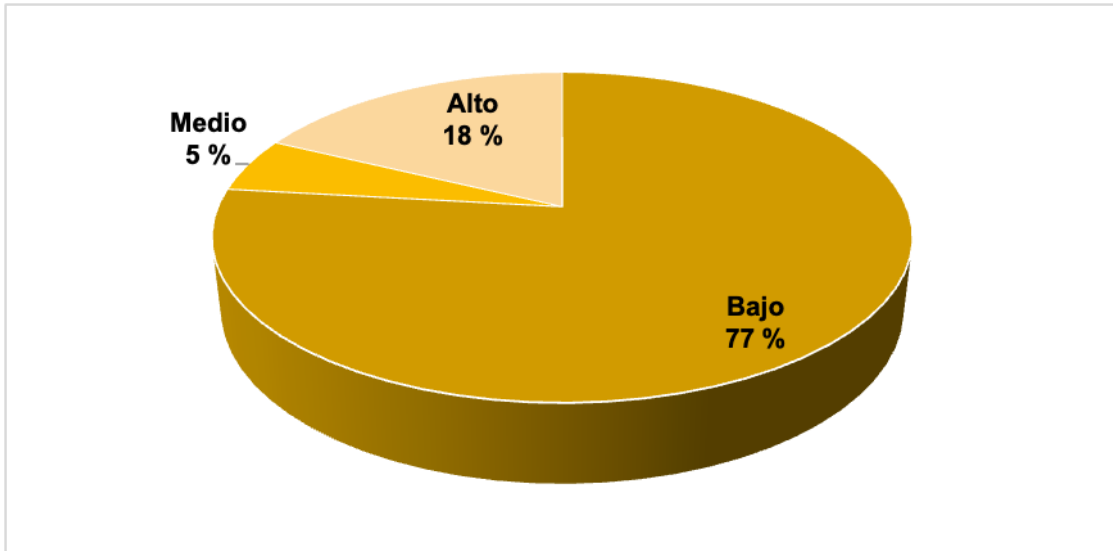
perro, la población A obtuvo un 50 % bajo, 25 % medio y 25 %; la población B un 13 % bajo, 45 % medio y 42 % alto presentando porcentajes del nivel medio y alto considerablemente superiores. La mayor diferencia que se observó fue en la conducta de caza, el 77 % de la población A presentó un nivel bajo de dicha conducta, 5 % medio y 18 % alto. A diferencia de la población B que obtuvo un 22 % bajo, 45 % medio y 33 % alto (**Figura 15 y 16**).

**Tabla 11.** Relación entre las conductas relacionadas a la separación, apego y demanda de atención, conducta de caza, y el tipo de población.

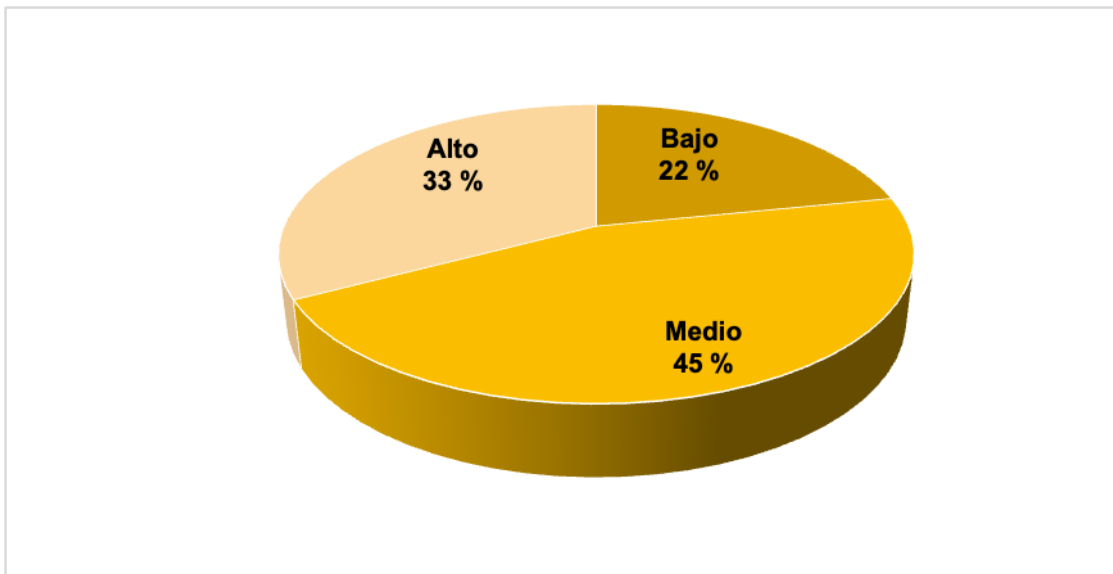
Variable	Estrato de la variable	Población A	%	Población B	%	Significancia
Conductas relacionadas a la separación	Bajo	46	82 %	29	53 %	0.001*
	Medio	5	9 %	21	38 %	
	Alto	5	9 %	5	9 %	
Apego y demanda de atención	Bajo	28	50 %	7	13 %	0.000*
	Medio	14	25 %	25	45 %	
	Alto	14	25 %	23	42 %	
Problemas misceláneos: conducta de caza	Bajo	43	77 %	12	22 %	<0.0001*
	Medio	3	5 %	25	45 %	
	Alto	10	18 %	18	33 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora



**Figura 15.** Manifestación de la conducta de caza de la población A  
**Elaborado por:** La Autora



**Figura 16.** Manifestación de la conducta de caza de la población B  
**Elaborado por:** La Autora

En cuanto a la relación entre las variables demográficas y los resultados de la población B, en la **Tabla 12** se demuestra que no hubo diferencia significativa entre el tipo de hogar, pérdida de familiar del tutor y su edad en cuanto a si el perro evaluado presentó o no agresividad hacia personas desconocidas. La mayoría de los perros (84 %) vivieron en una casa con patio durante el confinamiento del 2020 y sus tutores no sufrieron la pérdida de un familiar (78 %).

**Tabla 12.** Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con la agresividad hacia personas desconocidas de la población B.

Variable	Estrato de la variable	Si presentó agresividad hacia personas desconocidas	%	No presentó agresividad hacia personas desconocidas	%	Significancia
<b>Tipo de hogar</b>	Casa con patio	24	44 %	22	40 %	0.58
	Casa sin patio	2	4 %	4	7 %	
	Departamento	1	2 %	2	4 %	
<b>Pérdida de familiar o persona cercana</b>	Si	6	11 %	6	11 %	0.94
	No	21	38 %	22	40 %	
<b>Edad del tutor</b>	15 - 29	14	25 %	15	27 %	0.97
	30 - 41	4	7 %	5	9 %	
	42 - 53	8	15 %	7	13 %	
	mayor a 54	1	2 %	1	2 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

La **Tabla 13** refleja la relación entre el tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020, la edad del tutor y la agresividad de personas de la casa. La mayoría de los perros de la población B no presentaron agresividad hacia personas de la casa (85 %) y de esos el 71 % vivió en una casa con patio y el 65 % de sus tutores no sufrieron la pérdida de un familiar. El 42 % de los perros de este grupo no presentaron agresividad hacia personas de la casa. Y sus tutores tenían entre 15 y 29 años, mientras que el 25 % entre 42 y 53 años y el 15 % entre 30 y

41 años. Sin embargo, no se encontró ninguna diferencia significativa entre las variables estudiadas

**Tabla 13.** Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con la agresividad hacia personas de la casa de la población B.

Variable	Estrato de la variable	Si presentó agresividad hacia personas de la casa	%	No presentó agresividad hacia personas de la casa	%	Significancia
<b>Tipo de hogar</b>	Casa con patio	7	13 %	39	71 %	0.76
	Casa sin patio	1	2 %	5	9 %	
	Departamento	0	0 %	3	5 %	
<b>Pérdida de familiar o persona cercana</b>	Si	1	2 %	11	20 %	0.49
	No	7	13 %	36	65 %	
<b>Edad del tutor</b>	15 - 29	6	11 %	23	42 %	0.56
	30 - 41	1	2 %	8	15 %	
	42 - 53	1	2 %	14	25 %	
	mayor a 54	0	0 %	2	4 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

En cuanto a la **Tabla 14**, tampoco se encontró diferencia significativa entre las variables. Dicha tabla refleja el tipo de hogar, si el tutor tuvo una pérdida de un familiar, la edad del tutor y la relación con la agresividad hacia perros desconocidos que pudo haber presentado el perro. El 80 % de los perros de la población que creció en pandemia presentó esta agresividad, de los cuales el 65 % vivió en una casa con patio, el 11 % sin patio y el 4 % en un departamento. La mayoría de los tutores no sufrieron la pérdida de un familiar (76 %). De los perros que presentaron agresividad hacia perros desconocidos los tutores tenían entre 15 y 29 años (40 %), entre 42 y 53 años (24 %) y entre 30 y 41 años (13 %).

**Tabla 14.** Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con la agresividad hacia perros desconocidos de la población B.

Variable	Estrato de la variable	Si presentó agresividad hacia perros desconocidos	%	No presentó agresividad hacia perros desconocidos	%	Significancia
<b>Tipo de hogar</b>	Casa con patio	36	65 %	10	18 %	0.38
	Casa sin patio	6	11 %	0	0 %	
	Departamento	2	4 %	1	2 %	
<b>Pérdida de familiar o persona cercana</b>	Si	11	20 %	2	4 %	0.63
	No	33	60 %	9	16 %	
<b>Edad del tutor</b>	15 - 29	22	40 %	7	13 %	0.74
	30 - 41	7	13 %	2	4 %	
	42 - 53	13	24 %	2	4 %	
	mayor a 54	2	4 %	0	0 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora



La **Tabla 15** muestra la relación entre las variables demográficas con la agresividad hacia perros conocidos de la población B. El 78 % de este grupo vivieron en casa con patio, de los cuales el 31 % sí presentó agresividad hacia perros conocidos y el 47 % no presentó esta agresividad. La mayoría de los tutores tampoco sufrieron la pérdida de un familiar (78 %). De los perros que no presentaron esta agresividad el 31 % de sus tutores tenían entre 15 y 29 años, mientras de los que sí mostraron agresividad hacia perros desconocidos el 22 % tuvo entre 15 y 29 años. Sin embargo, no se encontró diferencia significativa entre las variables.

**Tabla 15.** Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con la agresividad hacia perros conocidos de la población B.

Variable	Estrato de la variable	Si presentó agresividad hacia perros conocidos	%	No presentó agresividad hacia perros conocidos	%	Significancia
<b>Tipo de hogar</b>	Casa con patio	17	31 %	26	47 %	0.057
	Casa sin patio	6	11 %	3	5 %	
	Departamento	3	5 %	0	0 %	
<b>Pérdida de familiar o persona cercana</b>	Si	6	11 %	6	11 %	0.83
	No	20	36 %	23	42 %	
<b>Edad del tutor</b>	15 - 29	12	22 %	17	31 %	0.28
	30 - 41	6	11 %	3	5 %	
	42 - 53	8	15 %	7	13 %	
	mayor a 54	0	0 %	2	4 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

La **Tabla 16** relaciona el tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar, su edad y si el perro presentó miedo hacia personas desconocidas. La mayoría de los perros no presentaron este tipo de miedo (71 %) y de éstos el 62 % vivió en una casa con patio, el 60 % de sus tutores no sufrieron la pérdida de un familiar y el 38 % tenían entre 15 y 29 años. Mientras que solo el 30 % si presentó miedo hacia personas desconocidas, de éstos el 22% vivió en una casa con patio, el 18 % de los tutores no sufrieron la pérdida de un familiar y la mayoría (15 %) tenían entre 15 y 29 años. Al igual que la tabla anterior, no se encontró diferencia significativa entre las variables.

**Tabla 16.** Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con el miedo hacia personas desconocidas de la población B.

Variable	Estrato de la variable	Si presentó miedo hacia personas desconocidas	%	No presentó miedo hacia personas desconocidas	%	Significancia
<b>Tipo de hogar</b>	Casa con patio	12	22 %	34	62 %	0.31
	Casa sin patio	2	4 %	4	7 %	
	Departamento	2	4 %	1	2 %	
<b>Pérdida de familiar o persona cercana</b>	Si	6	11 %	6	11 %	0.07
	No	10	18 %	33	60 %	
<b>Edad del tutor</b>	15 - 29	8	15 %	21	38 %	0.21
	30 - 41	5	9 %	4	7 %	
	42 - 53	3	5 %	12	22 %	
	mayor a 54	0	0 %	2	4 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

Por otro lado, la **Tabla 17** muestra la relación entre las variables demográficas y el miedo hacia objetos o situaciones nuevas que presentaron los perros de la población de pandemia. El 60 % de los perros demostraron tener dicho miedo y vivieron en una casa con patio, el 58 % de estos tutores no sufrieron la pérdida de un familiar y el 35 % tenía entre 15 y 29 años. El 32 % de los perros de la población B no presentaron miedo hacia objetos y situaciones nuevas, de los cuales el 24 % vivió en una casa con patio y el 20 % de los tutores no sufrieron la pérdida de un familiar. No se encontró diferencia significativa entre las variables.

**Tabla 17.** Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con el miedo hacia objetos o situaciones nuevas de la población B.

Variable	Estrato de la variable	Si presentó miedo hacia objetos o situaciones nuevas	%	No presentó miedo hacia objetos o situaciones nuevas	%	Significancia
<b>Tipo de hogar</b>	Casa con patio	33	60 %	13	24 %	0.37
	Casa sin patio	4	7 %	2	4 %	
	Departamento	1	2 %	2	4 %	
<b>Pérdida de familiar o persona cercana</b>	Si	6	11 %	6	11 %	0.1
	No	32	58 %	11	20 %	
<b>Edad del tutor</b>	15 - 29	19	35 %	10	18 %	0.32
	30 - 41	5	9 %	4	7 %	
	42 - 53	13	24 %	2	4 %	
	mayor a 54	1	2 %	1	2 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

Los resultados del miedo hacia perros desconocidos de la población B y la relación entre el tipo de hogar, la pérdida de un familiar de los tutores y su edad no tuvieron ninguna relación significativa (**Tabla 18**). De la población B, el 84 % creció en una casa con patio, solamente el 22 % de los tutores sufrieron la pérdida de un familiar, de los cuales el 9 % de sus perros presentaron miedo hacia perros desconocidos y el 13 % no. El 53 % de los tutores tenían entre 15 y 29 años y solo el 4 % mayor a 54 años.

**Tabla 18.** Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con el miedo hacia perros desconocidos de la población B.

Variable	Estrato de la variable	Si presentó miedo hacia perros desconocidos	%	No presentó miedo hacia perros desconocidos	%	Significancia
<b>Tipo de hogar</b>	Casa con patio	16	29 %	30	55 %	0.07
	Casa sin patio	3	5 %	3	5 %	
	Departamento	3	5 %	0	0 %	
<b>Pérdida de familiar o persona cercana</b>	Si	5	9 %	7	13 %	0.89
	No	17	31 %	26	47 %	
<b>Edad del tutor</b>	15 - 29	13	24 %	16	29 %	0.67
	30 - 41	4	7 %	5	9 %	
	42 - 53	4	7 %	11	20 %	
	mayor a 54	1	2 %	1	2 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

En la **Tabla 19** se puede ver que no hubo relación significativa entre las variables demográficas y el miedo hacia personas de la casa que pudieron presentar los perros de la población B. El 60 % de los perros que no presentaron este miedo vivieron en una casa con patio, y de los que sí reflejaron miedo hacia personas de la casa el 24 % creció en este tipo de hogar. Solo el 4 % de los tutores cuyos perros sí presentaron miedo hacia personas de la casa sufrió la pérdida de un familiar. De los que no presentaron este comportamiento, el 33 % de los tutores tenían entre 15 y 29 años, el 22 % entre 43 y 53 y el 15 % entre 30 y 41 años.

**Tabla 19.** Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con el miedo hacia personas de la casa de la población B.

Variable	Estrato de la variable	Si presentó miedo hacia personas de la casa	%	No presentó miedo hacia personas de la casa	%	Significancia
<b>Tipo de hogar</b>	Casa con patio	13	24 %	33	60 %	0.95
	Casa sin patio	2	4 %	4	7 %	
	Departamento	1	2 %	2	4 %	
<b>Pérdida de familiar o persona cercana</b>	Si	2	4 %	10	18 %	0.28
	No	14	25 %	29	53 %	
<b>Edad del tutor</b>	15 - 29	11	20 %	18	33 %	0.31
	30 - 41	1	2 %	8	15 %	
	42 - 53	3	5 %	12	22 %	
	mayor a 54	1	2 %	1	2 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

En cuanto a las conductas relacionadas a la separación y las variables demográficas de la población B tampoco se encontró una diferencia significativa. 47 % de los perros de la población B presentaron conductas relacionadas a la separación y crecieron en una casa con patio, en contraste el 36 % no presentó este tipo de conductas y crecieron en casa con patio. El 16 % de los tutores sufrieron la pérdida de un familiar y su perro tuvo conductas relacionadas a la separación (**Tabla 20**).

**Tabla 20.** Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con las conductas relacionadas a la separación de la población B.

Variable	Estrato de la variable	Si presentó conductas relacionadas a la separación	%	No presentó conductas relacionadas a la separación	%	Significancia
<b>Tipo de hogar</b>	Casa con patio	26	47%	20	36%	0.85
	Casa sin patio	4	7%	2	4 %	
	Departamento	2	4 %	1	2 %	
<b>Pérdida de familiar o persona cercana</b>	Si	9	16 %	3	5 %	0.18
	No	23	42 %	20	36 %	
<b>Edad del tutor</b>	15 - 29	16	29 %	13	24 %	0.66
	30 - 41	5	9 %	4	7 %	
	42 - 53	9	16 %	6	11 %	
	mayor a 54	2	4 %	0	0 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

La **Tabla 21** refleja una relación significativa entre la variable de si la persona sufrió la pérdida de un familiar o persona cercana durante el 2020 con la presentación de conductas de apego y demanda de atención. De la población B, un 78 % de tutores no reportaron la muerte de un familiar y sus perros presentaron conductas de apego y demanda de atención. Por lo contrario, un 18 % sí sufrieron la pérdida de un familiar y sus perros sí presentaron conductas de apego y demanda de atención.

**Tabla 21.** Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con las conductas de apego y demanda de atención de la población B.

Variable	Estrato de la variable	Si presentó conductas de apego y demanda de atención	%	No presentó conductas de apego y demanda de atención	%	Significancia
<b>Tipo de hogar</b>	Casa con patio	44	80 %	2	4 %	0.81
	Casa sin patio	6	11 %	0	0 %	
	Departamento	3	5 %	0	0 %	
<b>Pérdida de familiar o persona cercana</b>	Si	10	18 %	2	4 %	0.006*
	No	43	78 %	0	0 %	
<b>Edad del tutor</b>	15 - 29	27	49 %	2	4 %	0.6
	30 - 41	9	16 %	0	0 %	
	42 - 53	15	27 %	0	0 %	
	mayor a 54	2	4 %	0	0 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

La **Tabla 22** no reflejo ninguna relación significativa entre las variables estudiadas y la conducta de caza de la población B. El 64 % de los perros de este grupo presentaron conductas de caza y crecieron en una casa con patio, mientras que el 20 % no presentó conductas de caza y vivieron en una casa con patio. El 36 % de los perros presentaron conductas de caza y sus tutores tenían entre 15-29 años, el 25 % entre 42 y 53 años y el 16 % no presentó conductas de caza y sus tutores tenían entre 15 y 29 años.

**Tabla 22.** Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y la edad del tutor con las conductas caza de la población B.

Variable	Estrato de la variable	Si presentó conductas de caza	%	No presentó conductas de caza	%	Significancia
<b>Tipo de hogar</b>	Casa con patio	35	64 %	11	20 %	0.39
	Casa sin patio	3	5 %	3	5 %	
	Departamento	2	4 %	1	2 %	
<b>Pérdida de familiar o persona cercana</b>	Si	8	15 %	4	7 %	0.59
	No	32	58 %	11	20 %	
<b>Edad del tutor</b>	15 - 29	20	36 %	9	16 %	0.15
	30 - 41	5	9 %	4	7 %	
	42 - 53	14	25 %	1	2 %	
	mayor a 54	1	2 %	1	2 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

#### 4.4 Resultados de la cercanía emocional percibida

La relación entre la población A y la población B con el instrumento de la cercanía emocional percibida por los tutores no fue significativa. En



general, se obtuvieron valores muy similares, la población A presentó un 7 % bajo, 23 % alto y 68% alto; la población B 4 % alto, 15 % medio y 82 % alto (**Tabla 23**).

**Tabla 23.** Relación del nivel de cercanía emocional percibida por los tutores y el tipo de población.

Variable	Estrato de la variable	Población A	%	Población B	%	Significancia
Cercanía emocional percibida	Bajo	4	7 %	2	4 %	0.32
	Medio	13	23 %	8	15 %	
	Alto	38	68 %	45	82 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

Con respecto al nivel de cercanía emocional percibida por los tutores de la población B, se encontró una relación significativa con el tipo de hogar. El 82% de los tutores demostraron percibir un nivel alto de cercanía emocional con su perro, de los cuales 73 % vivieron en una casa con patio. El resto de las variables no obtuvieron una relación significativa (**Tabla 24**).

**Tabla 24.** Relación del tipo de hogar, si el tutor sufrió la pérdida de un familiar durante el 2020 y el nivel de cercanía emocional percibida por los tutores de la población B.

Variable	Estrato de la variable	Baja	%	Media	%	Alta	%	Significancia
<b>Tipo de hogar</b>	Casa con patio	1	2 %	5	9 %	40	73 %	0.024*
	Casa sin patio	1	2 %	3	5 %	2	4 %	
	Departamento	0	0 %	0	0 %	3	5 %	
<b>Pérdida de familiar o persona cercana</b>	Si	0	0 %	2	4 %	10	18 %	0.73
	No	2	4 %	6	11 %	35	64 %	
<b>Edad del tutor</b>	15 - 29	1	2 %	4	7 %	24	44 %	0.94
	30 - 41	0	0 %	1	2 %	8	15 %	
	42 - 53	1	2 %	3	5 %	11	20 %	
	mayor a 54	0	0 %	0	0 %	2	4 %	

\*Indica diferencia significativa  $p \leq 0.05$

**Elaborado por:** La Autora

## 5 DISCUSIÓN

Para validar los cuestionarios usados, se efectuó una evaluación de expertos en el área de etología y educación. Los CVR' que se obtuvieron de todos los ítems estaban dentro del rango 0.6 a 1, por ende, se confirmó la validez del cuestionario C-BARQ en español. Asimismo, con respecto al cuestionario de la cercanía emocional percibida, Santibáñez-Rivera en su estudio obtuvo un CVR' de 0.6 a 1 (2022, p.60).

La información es limitada en lo que se refiere a uso de un juicio de expertos en estudios de comportamiento animal para la validación del contenido. González-Ramírez et al. (2017), tradujeron el cuestionario C-BARQ de inglés al español, sin embargo, no lo utilizaron para su trabajo ya que algunos elementos resultaron difíciles de entender debido a diferencias culturales entre España y América Latina.

Canejo-Teixeira et al. (2018) para traducir el C-BARQ al portugués utilizaron las correcciones de tres profesores de universidad. En el estudio de García-Artica (2019) realizado en Lima, también se tradujo el C-BARQ al español, no obstante, no cuenta con una revisión de expertos ni la Razón de Validez de Contenido. En la investigación de Boonhoh et al. (2022) se tradujo el C-BARQ al tailandés y para ello se contrató a un traductor profesional certificado de tailandés-inglés. Luego, la versión traducida y la original fueron evaluadas por su semejanza.

El cuestionario de cercanía emocional percibida ha sido usado por varios autores como Díaz-Videla y Olarte (2019) y Santibáñez-Rivera (2022). Incluso, Carballo et al. (2021, p.29), confirman que esta escala es un instrumento válido y suficientemente sensible para diferenciar los tipos de vínculos entre el perro y su tutor. En el presente trabajo todas las preguntas demostraron fiabilidad al reflejar un valor de Alfa de Cronbach de 0.78. En el estudio de Santibáñez-Rivera (2022) el Alfa de Cronbach de la cercanía

emocional fue de 0.81, mientras que en la investigación de Díaz-Videla y Olarte (2019) de 0.78, asimismo ambos estudios demostraron la confiabilidad del instrumento.

Por otro lado, los resultados del cuestionario C-BARQ también reflejaron fiabilidad con un valor de Alfa de Cronbach de 1.02. Los autores González-Ramírez et al. (2017) obtuvieron dicho coeficiente mayor a 0.72 en las secciones de Agresividad, Miedo y otros comportamientos del cuestionario C-BARQ confirmando la consistencia de las preguntas, por ende, sí las pudieron utilizar. Canejo-Teixeira et al. (2018) obtuvieron un coeficiente superior a 0.70 en el cuestionario C-BARQ versión portugués. Boonhoh et al. (2022), obtuvieron valores del Alfa de Cronbach de 0.69 a 0.93, el valor más bajo lo adquirió la sección de entrenabilidad.

En la sección de agresividad, se observó que ambas poblaciones presentaron problemas de agresividad. La población B demostró más agresividad hacia perros desconocidos, y la población A tuvo valores inferiores de agresividad media y alta. De 56 perros nacidos antes del 2020, 64 % presentaron un nivel bajo de agresividad hacia personas desconocidas, de los perros nacidos en el 2020 fue el 56 %, y el 44 % con agresividad media-alta hacia personas desconocidas. Esto coincide con lo reportado por Brand et al. (2022) que indican que los cachorros de pandemia estuvieron menos expuestos a visitas, lo cual pudo derivar en problemas de comportamiento.

Shoesmith et al. (2021) también argumentan la idea que la pandemia COVID-19 exacerbó e indujo problemas de agresividad. En un estudio realizado en Italia, se encontró un impacto significativo de las restricciones del confinamiento en cachorros nacidos en el 2020 con conductas agresivas y de miedo. La falta de exposición de estos cachorros entre tres y seis meses de edad a diferentes entornos está relacionada con su conducta agresiva hacia personas desconocidas (Sacchettino et al., 2021).

Por otro lado, los perros pandémicos presentaron una agresividad hacia perros desconocidos significativamente mayor, con un 75 % de perros presentando una media y alta agresividad hacia perros desconocidos. En comparación a un 50 % de perros de la población A que presentaron una media y alta agresividad hacia perros desconocidos. A diferencia del estudio por Zambrano-Solano (2021) en donde se encontró que el 60 % de los perros evaluados presentaron este tipo de agresividad.

Además, en el presente trabajo se encontró una relación significativa entre los perros nacidos en el 2020 y la agresividad hacia perros desconocidos, esto puede ser explicado por el poco contacto con su misma especie que se vieron expuestos estos perros durante sus etapas tempranas del desarrollo. El etólogo Manuel Lázaro argumenta que la agresividad desmedida en perros fue un problema muy común durante la pandemia y la razón más frecuente fue por miedo (2020, como se citó en El País, 2020).

Bowen et al. (2020) también reportaron que, durante la pandemia, los tutores observaron ciertos cambios en el comportamiento de sus perros, como la agresividad hacia personas y perros desconocidos.

Al no poder socializar adecuadamente durante su periodo crítico del desarrollo, estos cachorros no crearon habilidades correctas para interactuar con su misma especie, por ende, en su etapa adulta pueden presentar conductas agresivas hacia perros desconocidos (González-Martínez, 2019). El cachorro que pasó encerrado casi un año está con miedo o es agresivo a causa de una hiposocialización o miedo, son perros que han sido hipoestimulados (Calderón, 2021, como se citó en Pinto, 2021).

En cuanto al miedo, el 80 % de los perros en ambas poblaciones presentaron un nivel bajo de miedo a personas desconocidas, en cambio el miedo hacia perros desconocidos se vio reflejado mayoritariamente en los

perros pandémicos. El 88 % de la población A presentó poco miedo hacia perros desconocidos y de la población B 62 %, mientras que un 39% mostró de medio-alto. Este resultado se puede explicar por la pobre socialización que tuvieron los cachorros del 2020, que se considera como un factor que predispone al perro adulto a presentar miedo hacia desconocidos y otros perros.

En cambio, Brand et al. (2022) manifestaron en su estudio que los tutores de los perros nacidos en el 2020 reportaron un menor miedo hacia perros desconocidos versus los perros nacidos en el 2019. Similar al presente trabajo, Brand et al. (2022) también reportaron que los perros pandémicos presentaron un menor miedo no social (objetos, situaciones nuevas y ruidos).

De Sousa et al. (2023) en su investigación encontraron que el miedo a sonidos fuertes fue uno de los cambios de comportamiento más frecuentes en los perros durante el 2020, presentándose en el 53 % de los perros evaluados.

Ho et al. (2021, p.3), reportan que el hiperapego que se dio entre la mascota y el tutor durante la pandemia se convirtió en un factor de riesgo establecido para la ansiedad por separación en los perros. Similarmente Brand et al. (2022) comentan que los cachorros nacidos en el 2020 tienen un mayor riesgo de desplegar conductas relacionadas a la separación, como se evidencia en el presente trabajo, puesto a que la población B presentó una mayor frecuencia de conductas relacionadas a la separación que la población A.

Hart y Jernigan (2021) argumentan que el mayor problema de comportamiento canino que los adiestradores y los veterinarios están reportando es la ansiedad por separación. Debido a que los perros experimentaron un cambio abrupto de pasar a estar todo el día con sus

tutores a estar solos en la casa cuando el confinamiento se acabó y ellos regresaron al trabajo presencial (Burke, 2022). Este cambio de estar acompañados todo el tiempo a estar solos les ha generado mucha ansiedad y frustración (Lázaro, 2020, como se citó en El País, 2020).

De igual manera Bowen et al. (2020), concluyeron que uno de los cambios negativos de comportamiento que sufrieron los perros después de pandemia es que los tutores ya no los podían dejar solos en la casa.

En un estudio se encontró que, durante el 2020, el 12% de perros presentaron con mayor frecuencia conductas de apego y demanda de atención hacia el dueño (contacto físico) en comparación del 7% de perros y tutores que no se encontraron en confinamiento (Jeziński et al, 2021).

Análogamente a lo que se encontró en el presente trabajo el 87% de los perros nacidos en pandemia presentaron un nivel medio y alto de conductas de apego y demanda de atención, en contraste con un 50% de la población A. De igual manera Shoemith et al. (2021) concluyeron que las mascotas se volvieron más apegadas a sus tutores durante y después de la pandemia, incluso presentaron problemas relacionados a la separación al dejarlos solos en casa.

El 77 % de la población A presentó un nivel bajo de conducta de caza, en comparación de un 22 % de la población B. En cuanto a los niveles medio y alto, la población A obtuvo un 23 % y la población B 78 %. Este resultado también puede ser explicado por la poca socialización con diferentes animales como gatos, pájaros o ardillas que tuvo la población que nació en el 2020. La caza no es un tipo de agresividad como tal, pero sí puede llegar a ser perjudicial cuando el perro ataca a una persona o un niño a raíz de una conducta predatoria (García- Artica, 2019).

La cercanía emocional percibida no tuvo mayor diferencia entre las poblaciones de estudio. Se obtuvo un nivel alto en ambas poblaciones lo que demuestra un fuerte vínculo entre el tutor y el perro, y la importancia que el tutor le da su perro (Santibáñez-Rivera, 2022). En el artículo de Bowen et al. sugieren que el aumento de las necesidades emocionales de los tutores podría afectar negativamente a los perros que tenían problemas de comportamiento existentes (2020).

Bolstad et al. (2021) comentan que el 86.5 % de personas reportaron que su mascota las ayudó a sobrellevar las emociones negativas y el estrés que vivieron durante el confinamiento del COVID-19, esto explica por qué la población B también reportó niveles altos de cercanía emocional con su perro. Por último, es una posibilidad que factores estresantes para los humanos durante la pandemia del 2020 hayan causado cambios en el comportamiento de los perros (Boardman y Farnworth, 2022).

En el presente estudio no se encontró relación entre el tipo de hogar y la edad del tutor. Similarmente, en la investigación de de Sousa et al. (2023) tampoco se encontró una relación entre el cambio de comportamiento y el tipo de hogar. Finalmente, sí se encontró una relación significativa entre la variable de si la persona sufrió la pérdida de un familiar o persona cercana durante el 2020 con la presentación de conductas de apego y demanda de atención.



## **6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos en el desarrollo del trabajo de integración curricular, se concluye que:

- Con ayuda del cuestionario C-BARQ se determinó que los problemas de conducta en las dos poblaciones de perros con mayor frecuencia fueron: agresividad hacia perros desconocidos, miedo hacia objetos o situaciones nuevas, comportamiento relacionado con el apego y la demanda de atención, y las conductas de caza. El comportamiento que se presentó con menor frecuencia fue el miedo hacia las personas de la casa y la agresividad hacia personas de la casa.
- No existe una relación entre el tipo de hogar en el que creció el cachorro en el 2020 ni la edad del tutor con los problemas de conducta. Sin embargo, sí hay una relación entre el fallecimiento de una persona cercana al tutor con la presentación de conductas de apego y demanda de atención.
- No se encontró una relación entre la cercanía emocional percibida por los tutores y el tipo de población.
- Finalmente, los perros que vivieron su periodo de socialización durante la pandemia presentaron un índice de agresividad hacia perros desconocidos, miedo hacia perros desconocidos, conductas relacionadas a la separación, apego y demanda de atención, además de conductas de caza significativamente mayor que la población que vivió su periodo de socialización antes del 2020.

### **6.2 Recomendaciones**

- Se sugiere investigar otras variables que pudieron afectar el comportamiento de los perros durante el confinamiento por el COVID-19, como si éste salía a caminar o estuvo en aislamiento total en su hogar. Así mismo, realizar el estudio en diferentes sectores de

Guayaquil para evaluar si el contexto socioeconómico afectó el comportamiento de los “perros pandemia”.

- De igual manera, es primordial que los médicos veterinarios informen a nuevos tutores de mascota sobre la importancia de una adecuada socialización del cachorro y cómo esas semanas de vida pueden influir en el comportamiento del perro adulto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2). <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Álvarez-Bueno, R. (2018). Etología Canina Guía básica sobre el comportamiento del perro. *Amazing books*.
- Álvarez, R. (2021). *El periodo de socialización en el perro*. Etología veterinaria. <https://www.etologiaveterinaria.net/el-periodo-de-socialización-en-el-perro/>
- Almudena-González, A. (2017). *Clases de cachorros y problemas de comportamiento en perros* [Tesis de Grado, Universidad de Santiago de Compostela]. [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/16091/González\\_Alonso\\_Almudena\\_TFG\\_2016-2017\\_.pdf?sequence=1](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/16091/González_Alonso_Almudena_TFG_2016-2017_.pdf?sequence=1)
- Amat, M., Camps, T., Le Brech, S., y Manteca, X. (2014). Separation anxiety in dogs: the implications of predictability and contextual fear for behavioural treatment. *Animal Welfare*, 23 (3), 263-266. [https://www.researchgate.net/publication/264089257\\_Separation\\_anxiety\\_in\\_dogs\\_The\\_implications\\_of\\_predictability\\_and\\_contextual\\_fear\\_for\\_behavioural\\_treatment](https://www.researchgate.net/publication/264089257_Separation_anxiety_in_dogs_The_implications_of_predictability_and_contextual_fear_for_behavioural_treatment)
- Amat, M., Le Brech, S., Camps, T., y Manteca, X. (2020). Separation-Related Problems in Dogs A Critical Review. *Advances in Small Animal Care*, 1, 1-8. [https://www.advancesinsmallanimalcare.com/article/S2666-450X\(20\)30001-8/fulltext](https://www.advancesinsmallanimalcare.com/article/S2666-450X(20)30001-8/fulltext)
- Andrade-Gaibor, E.M., Secaira-Vaca, M.C., Sánchez-Pachacama, D.P., y Mena-Tovar, M.A. (2022). Estrés percibido y calidad de vida en la población ecuatoriana expuesta a la pandemia por la covid-19.

- Revista U-Mores*, 1 (2), 25-42.  
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/594>
- Arévalo, D., y Padilla, C. (2016). Medición de la Confiabilidad del Aprendizaje del Programa RStudio Mediante Alfa de Cronbach. *Revista Politécnica*, 47 (2).  
[https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista\\_politecnica\\_2/article/view/469/pdf](https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista_politecnica_2/article/view/469/pdf)
- Azkona, G. (2021-2022). Miedos y fobias en la especie canina. *Profesión Veterinaria*, 24 (97), 22-27.  
<https://www.colvema.org/revista/Colvema97/index.html>
- Barrera, G., y Bentosela, M. (2021). Los perros y su estrecho vínculo con las personas. ¿Qué los hace únicos?. *Revista de Psicología*, 21 (1), 155-171. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/12173>
- Barrera, G., Elgier, A.M., Jakovcevic, A., Mustaca, A.E., y Bentosela, M. (2009). Problemas de comportamiento en los perros domésticos (canis familiaris): aportes de la psicología del aprendizaje. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 18 (2), 123-146.  
<https://www.redalyc.org/pdf/264/26412983007.pdf>
- Besteiros, M. (2020). ¿Cómo se comunican los perros entre ellos y con nosotros?. SoyUnPerro Expertos en Perros.  
<https://soyunperro.com/como-se-comunican-los-perros-entre-ellos-y-con-nosotros/>
- Boardman, H., y Farnworth, M.J. (2022). Changes to Adult Dog Social Behaviour during and after COVID-19 lockdowns in England: A Qualitative Analysis of Owner Perception. *Animals*, 12, 1682.  
<https://www.mdpi.com/2076-2615/12/13/1682>

- Boivin, C. (2020). *Del lobo al perro: historia de su origen y evolución de las razas* [Tesis de Grado, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/1228>
- Bolstad, C.J., Edwards, G.E., Gardner, A., y Nardorff, M.R. (2021). Pets and a Pandemic: An Exploratory Mixed Method Analysis of How the COVID-19 Pandemic Affected Dogs, Cats, and Owners. *Human-Animal Interaction Bulletin*, 11 (2), 65-78. <https://www.cabidigitallibrary.org/doi/10.1079/hai.2021.0012>
- Boonhoh, W., Sriphavatsarakom, P., Waren, N., Wongtawan, T., y Boonkaewwan, C. (2022). The Validation of Thai Version of Canine Behavioral Assessment and Research Questionnaire (C-BARQ) and the Exploration of Dog Ownership in Thailand. *SSRN*. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4218755](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4218755)
- Bowen, J., García, E., Darder, P., Argüelles, J. y Fatjó, J. (2020) The effects of the Spanish COVID-19 lockdown on people, their pets, and the human- animal bond. *Journal of Veterinary Behavior*, 40, 75-91. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1558787820300642?token=D53AEAB258043A09CD334333A2905D78096224DB4D0D97463EF7BB8143D4296A0F2FDC9C942061B21760D27AA27E0641&originRegion=us-east-1&originCreation=20230424175620>
- Bradshaw, J., y Rooney, N. (2017). Dog social behavior and communication. En J. Serpell (Ed), *The domestic dog: its evolution, behavior and interactions with people* (pp. 133-159). Cambridge University Press. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4fB7DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA133&dq=auditory+communication+of+the+dog&ots=YPvFUZkNx5&sig=meSU44T4D-V1OVnEv4OKFC->

ikz4#v=onepage&q=auditory%20communication%20of%20the%20dog&f=false

Brand, C.L., O'Neil, D.G., Belshaw, Z., Pegram, Camila, L., Stevens, K.B., y Packer, R.M.A. (2022). Pandemic Puppies: Demographic Characteristics, Health and Early Life Experiences of Puppies Acquired during the 2020 Phase of the COVID-19 Pandemic in the UK. *Animals*, 12 (5), 629. <https://www.mdpi.com/2076-2615/12/5/629>

Broseghini, A., Guérineau, C., Lööke, M., Mariti, C., Serpell, J., Marinelli, L., y Mongillo, P. (2023). Canine Behavioral Assessment and Research Questionnaire (C-BARQ): Validation of the Italian Translation. *Animals*, 13 (7), 1254. <https://www.mdpi.com/2076-2615/13/7/1254>

Buitrón-Ramírez, L.A. (2022). *Importancia de los conocimientos de etología clínica del médico veterinario en la consulta del cachorro* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19392/Buitrón\\_rl.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19392/Buitrón_rl.pdf?sequence=1)

Burke, J. (2022). Canine separation anxiety during post- pandemic era. *Dvm360*, 54 (10), 26-27. [https://cdn.sanity.io/files/0vv8moc6/dvm360/f31d6a5bcd7824f9ecedc132864fdb88232319db.pdf/1022\\_dvm360\\_ezine\\_October\\_2022\\_web%5B16%5D.pdf](https://cdn.sanity.io/files/0vv8moc6/dvm360/f31d6a5bcd7824f9ecedc132864fdb88232319db.pdf/1022_dvm360_ezine_October_2022_web%5B16%5D.pdf)

Canejo-Teixeira, R., Almiro, P.A., Serpell, J.A., Baptista, L.V. y Niza, M.M.R.E. (2018). Evaluation of the factor structure of the Canine Behavioural Assessment and Research Questionnaire (C-BARQ) in European Portuguese. *PLoS ONE*, 13 (2). <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0209852>

- Camps, J. (2019). *Taxonomía y filogenia ¿Qué es la especie?*. Universidad Autónoma de Barcelona, 20-21. [https://ddd.uab.cat/pub/jcamps/jcampsactpro/jcampsactpro\\_185.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/jcamps/jcampsactpro/jcampsactpro_185.pdf)
- Carballo, F., Benes, L., y Bentosela, M. (2021). Versión argentina de la escala Monash para la evaluación de la relación de los dueños con sus perros (MDORS-AR) y análisis de los factores demográficos asociados a sus resultados. *Revista de Psicología*, 17 (33), 7-11. <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3475/3447>
- Carranza-Martin, A.C. (2021). El perro y el gato como animales de experimentación. En C. Carbone, M.A. Ayala y M.P. Cagliada (Eds.), *Ciencia y Bienestar de los Animales de Laboratorio* (pp. 196-205). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/130045>
- Carranza, J. (1994). *Etología: Introducción a la Ciencia del Comportamiento*. Universidad de Extremadura. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/5951#> .
- Cairns, K.M. (2021). What is a dingo- origins, hybridization and identity. *Australian Zoologist*, 41(30), 322-337. <https://meridian.allenpress.com/australian-zoologist/article/41/3/322/461607/What-is-a-dingo-origins-hybridisation-and-identity>
- Case, L.P. (2010). *Canine and Feline Behavior and Training A Complete Guide to Understanding Our Two Best Friends*. Delmar Cengage learning.
- Clay, L., Paterson M. B. A., Bennet, P., Perry, G., y Phillips, C. C. J. (2020). Comparison of Canine Behaviour Scored Using a Shelter Behaviour Assessment and an Owner Completer Questionnaire, C-BARQ. *Animals*, 10 (10), 1797. <https://www.mdpi.com/2076-2615/10/10/1797>

- Cortés-Vera, K.A. (2012). *Determinación de Problemas de Conducta en un Grupo de Caninos Provenientes de una Clínica Privada de la Ciudad de Valdivia Mediante la Aplicación del Cuestionario C-BARQ* [Tesis de Grado, Universidad Austral de Chile].  
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2012/fvc828d/doc/fvc828d.pdf>
- Cutler, J.H., Coe, J.B., y Niel, L. (2017). Puppy socialization practices of a sample of dog owners from across Canada and the United States. *Journal of the American Veterinary Medical Association*, 251 (12), 1415-1423.  
[https://avmajournals.avma.org/view/journals/javma/251/12/javma.251.12.1415.xml?tab\\_body=pdf](https://avmajournals.avma.org/view/journals/javma/251/12/javma.251.12.1415.xml?tab_body=pdf)
- Damián, J.P. (2021). Agresividad en perros, un problema en salud y bienestar. *Revista Facultad Nacional de Agronomía Medellín*, 74 (suplemento), 44-47.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/refame/issue/view/5535/1672>
- De Cózar-Escalante, J.M. (2019). Haciendo más salvaje el Antropoceno. Rewilding y Domesticación. *Athenea Digital*, 19 (1).  
<https://www.redalyc.org/journal/537/53765110022/53765110022.pdf>
- de la Llave- Sánchez, P. (2021). *Efectos de las condiciones de cría en el comportamiento del perro adulto. Una revisión bibliográfica* [Tesis de Grado, Universidad Internacional de Andalucía].  
[https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/5983/1141\\_DelaLlave.pdf?sequence=1](https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/5983/1141_DelaLlave.pdf?sequence=1)
- De Sousa, L.R., Soares, G.M., Arnold, E., y e Castro, M. C. N. (2023). Effects of the COVID-19 pandemic on the behavior and physical health of dogs in Rio de Janeiro state: Reflections on the quality of life of dogs and their owners. *Journal of Veterinary Behavior*, 16, 47-43.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1558787822001514>



Díaz-Videla, M. (2017). El antropomorfismo en la relación humano-perro de compañía: ¿Recurso o indicador de patología?. En M. Díaz Videla & M. A. Olarte (Eds), *Antrozología. Potencial recurso de intervención clínica* (pp.49-64). Buenos Aires: Editorial de la Universidad Flores.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55673755/Diaz\\_Videla\\_-\\_2017\\_-\\_El\\_antropomorfismo\\_en\\_la\\_relacion\\_humano-perro\\_de\\_compania-libre.pdf?1517337791=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl\\_antropomorfismo\\_en\\_la\\_relacion\\_humano.pdf&Expires=1684175127&Signature=CHqPohRMnPIIHFgwMAcmZ-YpFba19JOYiusEroEJtHoXKwWqa6h njc4sB6Ay-Uldsla07Unz46luoDEMyiyYWvDFpCAIHemtQdGqZwTzcv1DAe2jg51Faq5PzCmfA6GCQk-5UmbOe~E2NdF910MHRKdnzzJNX9JHn5H00heYiRwhEWcQ6l5LTkchMijknLI2ksZ9dNjSzgv6Nv-FFL~Vw6YnDfSagliAjLBVGeB3XSk6iD4OBK8Npd9PnO5ZnxbXMqkQD2u~8QYk6o1cl1HxTMQHGhXs2PjTlydL9zDG2uJiKrNOtXXc6w6z2gD6xPY16kMX0E~r90hzwSBawxSuw\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55673755/Diaz_Videla_-_2017_-_El_antropomorfismo_en_la_relacion_humano-perro_de_compania-libre.pdf?1517337791=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_antropomorfismo_en_la_relacion_humano.pdf&Expires=1684175127&Signature=CHqPohRMnPIIHFgwMAcmZ-YpFba19JOYiusEroEJtHoXKwWqa6h njc4sB6Ay-Uldsla07Unz46luoDEMyiyYWvDFpCAIHemtQdGqZwTzcv1DAe2jg51Faq5PzCmfA6GCQk-5UmbOe~E2NdF910MHRKdnzzJNX9JHn5H00heYiRwhEWcQ6l5LTkchMijknLI2ksZ9dNjSzgv6Nv-FFL~Vw6YnDfSagliAjLBVGeB3XSk6iD4OBK8Npd9PnO5ZnxbXMqkQD2u~8QYk6o1cl1HxTMQHGhXs2PjTlydL9zDG2uJiKrNOtXXc6w6z2gD6xPY16kMX0E~r90hzwSBawxSuw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Díaz-Videla, M. y López, P.A. (2017). La oxitocina en el vínculo humano-perro: Revisión bibliográfica y análisis de futuras áreas de investigación. *Interdisciplinaria*, 34 (1), 73-90.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v34n1/v34n1a05.pdf>

Díaz-Videla, M., y Olarte, M.A. (2019). Diferencias de Género en Distintas Dimensiones del Vínculo Humano-Perro: Estudio Descriptivo en Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Revista Colombiana de psicología*, 28 (2), 109 - 124.  
<https://biblat.unam.mx/hevila/Revistacolombianadepsicologia/2019/vol28/no2/7.pdf>

Dietz, L., Arnold, A.M.K., Goerlich-Jansson, V.C., y Vinke, C.M. (2018). The importance of early life experiences for the development of behavioural

- disorders in domestic dogs. *Behaviour*, 155 (2-3), 83-114.  
[https://brill.com/view/journals/beh/155/2-3/article-p83\\_1.xml](https://brill.com/view/journals/beh/155/2-3/article-p83_1.xml)
- d'Ingeo, S., Iarussi, F., De Monte, V., Siniscalchi, M., Minunno, M., y Quarante, A. (2021). Emotions and Dog Bites: Could Predatory Attacks Be Triggered by Emotional States?. *Animals*, 11 (10), 2907.  
<https://www.mdpi.com/2076-2615/11/10/2907>
- Dinwoodie, I.R., Dwyer, B., Zottola, V., Gleason, D., y Dodman, N.H. (2019). Demographics and comorbidity of behavior problems in dogs. *Journal of Veterinary Behavior*, 32, 62-71.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1558787818302727?via%3Dihub>
- Dunner, S., y Cañon, J. (2014) Origen y diversidad de la especie canina. *Revista veterinaria profesional de animales de compañía*, (130), 18-26.  
[https://www.ucm.es/data/cont/docs/345-2018-07-10-Origen\\_y\\_diversidad\\_de\\_la\\_especie\\_canina.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/345-2018-07-10-Origen_y_diversidad_de_la_especie_canina.pdf)
- Dwyer, F., Bennett, P.C., y Coleman, G.J. (2006). Development of the Monash Dog Owner Relationship Scale (MDORS). *Anthrozoös*, 19 (3), 243-256.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2752/089279306785415592>
- El País. (2020). *Los psiquiatras de las mascotas*.  
<https://www.elpais.com.uy/domingo/los-psiquiatras-de-las-mascotas>
- El Universo. (2020). *Qué implica el final del estado de excepción en Ecuador*.  
<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/08/26/nota/7955587/que-implica-final-estado-excepcion-ecuador/>
- Ferrari, H.R., Lázaro, L.C. y Tarzia, C.E. (2018). *Las cuatro preguntas de Tinbergen*. Libros de Cátedra.

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/73678/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/73678/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gaona-Bacca, L.M., y Lázaro-Escobar, L.M. (2021). *Etograma del Comportamiento Social de Perros Domésticos* [Tesis de Grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13880/2021\\_Tesis\\_Luis\\_Miguel\\_Gaona.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13880/2021_Tesis_Luis_Miguel_Gaona.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García-Artica, C. (2019). *Determinación de la prevalencia de los problemas de comportamiento observados en los perros que asisten a una clínica de animales menores en base a la percepción de los dueños* [Tesis de Grado, Universidad Científica del Sur]. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/860/TL-Garc%C3%ADa%20%20C.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García-Cuenda, T. (2022). Etología Clínica en los Centros Veterinarios o Psicología animal, una cuestión de salud. *Badajoz Veterinaria*, (26), 54-59. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8513987.pdf>

García-Moreira, J.K. (2022). *Análisis de los problemas de comportamiento más comunes en los perros de ciudad* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11401/E-UTB-FACIAG-MVZ-000089.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grau, C., e Ibañez, M. (2009). Agresividad intraespecífica en perros. *Argos: informativo Veterinario*, 107, 46-49 <https://www.portalveterinaria.com/pdfjs/web/viewer.php?file=%2Fupload%2Ffriviste%2Fargos107.pdf>

Gobierno de la República del Ecuador. (2020). *El presidente Lenín Moreno decreta Estado de Excepción para evitar la propagación del COVID-19*. <https://www.presidencia.gob.ec/el-presidente-lenin-moreno-decreta-estado-de-excepcion-para-evitar-la-propagacion-del-covid-19/>

- González-Betancourt, A. (2015). *Plan de negocios: PET-REST S.A.* [Tesis de Grado, Escuela Superior Politécnica del Litoral]. <http://www.dspace.espol.edu.ec/retrieve/89075/D-P12214.pdf>
- González-Martínez, A., Santamarina-Pernas, G., Diéguez-Casalta, J.F., Suárez-Rey, M.L., y De la cruz-Palomino, L.F. (2011). Risk factors associated with behavioral problems in dogs. *Journal of Veterinary Behavior*, 6(4), 225-231. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1558787811000086>
- González-Martínez, A., Martínez, M.F., Rosado, B., Luño, I., Santamarina, G., Suárez, M.L., Camino, F., de la Cruz, L.F., y Diéguez, F.J. (2019). Association between puppy classes and adulthood behavior of the dog. *Journal of Veterinary Behavior*, 32, 36-41. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1558787817302551>
- González-Ramírez, M.T., Vanegas-Farfano, M. y Landero-Hernández, R. (2017). Versión mexicana de la escala Monash de relación del dueño con su perro (MDORS-M). *Revista Alternativas en Psicología*, 37, 107-123. <https://www.alternativas.me/26numero-37-febrero-julio-2017/149-versionmexicana-de-la-escala-monash-de-relacion-deldueno-con-su-perro-mdors-m>
- Hare, B., y Tomasello, M. (2005). Human-Like social skills in dogs?. *Trends in Cognitive Sciences*, 10 (20), 439-444. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16061417/#:~:text=Domestic%20dogs%20are%20unusually%20skilled,cannot%20see%20in%20various%20situations.>
- Hart, J., y Jernigan, . (2021). *Adopted 'pandemic puppies' face behavioral, socialization challenges, says expert.* PHYS ORG. [https://phys.org/news/2021-06-pandemic-puppies-behavioral-socialization-expert.html#google\\_vignette](https://phys.org/news/2021-06-pandemic-puppies-behavioral-socialization-expert.html#google_vignette)

- Harvey, N.D., Christley, R.M., Giragosian, K., Mead, R., Murray, J.K., Samet, L., Upjohn, M.M., y Casey, R.A. (2022). Impact of Changes in Time Left Alone on Separation-Related Behaviour in UK Pet Dogs. *Animals*, 12 (4), 482. <https://www.mdpi.com/2076-2615/12/4/482>
- Hernández-Garzón, P. (2012). *Manual de etología canina*. Zaragoza-España. SERVET. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=u6dHEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=periodo+sensible+de+socialización+perro&ots=zia-D5HZaa&sig=EzyJ-j4sT0PAsK8u7Vkh4oXkJml#v=onepage&q&f=false>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza-Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (273-281). México: Mc Graw Hill. ISBN: 978-1-4562-6096-5. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Ho, J., Hussain, S., y Sparagano, O. (2021). Did the COVID-19 Pandemic Spark Public Interest in Pet adoption? *Frontiers in Veterinary Science*, 8. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fvets.2021.647308/full>
- Houston PetTalk. (2012). *Canine Body language- Let's Break it Down*. <https://www.houstonpettalk.com/pet-care/canine-body-language-break/>
- Hsu, Y., y Serpell, J.A. (2003). Development and validation of a questionnaire for measuring behavior and temperament traits in pet dogs. *Journal of the American Veterinary Medical Association*, 223 (9), 1293-1300. <https://avmajournals.avma.org/view/journals/javma/223/9/javma.2003.223.1293.xml>
- Jeziarski, T., Camerlink, I., Peden, R.S.E., Chou, J.Y., y Marchewka. (2021). Changes in the health and behaviour of pet dogs during the COVID-19

- pandemic as reported by the owners. *Applied Animal Behaviour Science*, 241, 105395.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0168159121001829>
- Koscinczuk, P. (2017). Domesticación, bienestar y relación entre el perro y los seres humanos. *Revista veterinaria*, 28 (1), 78-87.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/revet/v31n2/1669-6840-revet-31-02-186.pdf>
- Kutsumi, A., Nagasawa, M., Ohta, M., y Ohtani, N. (2013). Importance of Puppy Training for Future Behavior of the Dog. *Journal of Veterinary Medical Science*, 75 (2), 141-149.  
[https://www.jstage.jst.go.jp/article/jvms/75/2/75\\_12-0008/\\_article/-char/ja/](https://www.jstage.jst.go.jp/article/jvms/75/2/75_12-0008/_article/-char/ja/)
- Lawshe, C.H.(1975). *A quantitative approach to content validity*. *Personnel Psychology*, 28, 563-575.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x>
- Learning from nature BOONS. (s.f.). *Lenguaje Canino Guía ilustrada*.  
<https://www.remsagirona.com/spa/news/new/file/8/>
- Liponce-Ramos, N.I y Torres-Castillo, A.F. (2021). Revisión Bibliográfica de los Métodos de Diagnóstico del Comportamiento Canino [Tesis de Grado, Universidad Antonio Nariño].  
[http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4506/1/2021\\_T.G.Nilsa%2c%20Felipe.pdf](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4506/1/2021_T.G.Nilsa%2c%20Felipe.pdf)
- London, K.B. (2022). *How to Help an Anxious Dog Conquer Their Fears*. The Wildest. <https://www.thewildest.com/dog-behavior/helping-fearful-dogs>
- Losey, R.J. (2022). Domestication is not an ancient momento of selection for prosociality: Insights from dogs and modern humans. *Journal of Social*

*Archaeology*, 22 (2), 131-148.  
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/14696053211055475>

Majecka, K., Pasiak, M., Pietraszewski, D., y Smith, C. (2020). Behavioural outcomes of housing for domestic dog puppies (*Canis lupus familiaris*). *Applied Animal Behaviour Science*, 222. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0168159119301613>

Manteca, X., Amat, M., y Le Brech. (2021). Temperamento de los animales de compañía y su efecto sobre el vínculo humano-animal. *Revista Facultad Nacional de Agronomía Medellín*, 74 (1), 40-43. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/refame/issue/view/5486/1674>

Marshall-Pescini, S., y Kaminski, J. (2014). *The Social Dog Behavior and Cognition*. Academic press.

McEvoy, V., Baqueiro-Espinosa, U., Crump, A., y Arnott, G. (2022). Canine Socialisation: A Narrative Systematic Review. *Animals*, 12 (21). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9655304/>

Meneses, T., Robinson, J., Rose, J., Vernick, J., y Overall, K.L. (2021). Review of epidemiological, pathological, genetic and epigenetic factors that may contribute to the development of separation anxiety in dogs. *Journal of the American Veterinary Medical Association*, 259 (10), 1118-1129. <https://avmajournals.avma.org/view/journals/javma/259/10/javma.20.08.0462.xml>

Mujica-González, R.S.(2012). Etología clínica en caninos. *Mundo Pecuario*, VIII (1), 60-72. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34623/articulo5.pdf;jsessionid=D2EC0101EF6FF814A903DA365B14B5A2?sequence=1>

Municipio de Samborondón. (2020). Datos Generales.  
<https://www.samborondon.gob.ec/datos-generales/>

Ozamiz-Etzebarria, N., Dosil-Santamaría, M., Picaza-Gorrochategui, M., e Idoiga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36 (4).  
<https://www.scielosp.org/pdf/csp/v36n4/1678-4464-csp-36-04-e00054020.pdf>

Pérez-Rossi, A.L. (2017). *Ansiedad por Separación en Caninos* [Tesis de Grado]. Universidad de la República.  
<https://bibliotecadigital.fvet.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1489/FV-33047.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinto, I. (2021). *Perros pandémicos: Los cachorros que nacieron en cuarentena*. Magazine Mestizos. <https://www.mestizos.cl/actualidad-animal/2021/09/06/perros-pandemicos-los-cachorros-que-nacieron-en-cuarentena.html>

Prassack, K.A., DuBois, J., Lázničková-Galetová, M., Germonpré, M., y Ungar, P.S. (2020). Dental microwear as a behavioral proxy for distinguishing between canids at the Upper Paleolithic (Gravettian) site of Předmostí, Czech Republic. *Journal of Archaeological Science*, 115.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0305440320300169>

Rajewski, G. (2020). *Pet Stress Has Increased During COVID-19 Bringing Behavior Problems*. Trufts Now. <https://now.tufts.edu/2020/04/23/pet-stress-has-increased-during-covid-19-bringing-behavior-problems>



- Rooney, N.J., Clarck, C.C.A., y Casey, R.A. (2016). Minimizing fear and anxiety in working dogs: a review. *Journal of Veterinary Behavior*, 16, 53-64.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1558787816301770>
- Rozenbaum, M. (2020). *Is COVID-19 isolation making your dog as anxious as you?*. Understanding Animal Research.  
<https://www.understandinganimalresearch.org.uk/news/is-covid-19-isolation-making-your-dog-as-anxious-as-you>
- Sainz, M. (2019). *Posición de juego - comunicación canina*. Sentido Animal.  
<https://www.sentidoanimal.es/posicion-de-juego-comunicacion-canina/>
- Sacchettino, L., Gatta, C., Chirico, A., Avallone, L., Napolitano F., y d'Angelo, D. (2021). Puppies Raised during the COVID-19 Lockdown Showed Fearful and Agressive Behaviors in Adulthood: An Italian. Survey. *Veterinary sciences*, 10(3), 198.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10059587/>
- Sakurama, M., Ito, M., Nakanowataru, Y., y Kooriyama, T. (2023). Selection of Appropriate Dogs to Be Therapy Dogs Using the C-BARQ. *Animals*, 13 (5), 834. <https://www.mdpi.com/2076-2615/13/5/834>
- Salar-Cerezo, C. (2019). *Influencia del destete precoz y la socialización inadecuada en el desarrollo de problemas de comportamiento en el perro. A propósito de un caso* [Tesis de Grado, Universidad Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/86864?ln=es>
- Sal y Rosas, E.M. Fernández V.P., Lira, B.M., y Santiani A.A. (2010). Tipo y frecuencia de agresividad canina a humanos en pacientes de una Clínica Veterinaria en Lima. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 21 (1), 35-41.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1609-91172010000100005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-91172010000100005)

- Santibáñez-Rivera, D.M. (2022). *Vínculo propietario-mascota y su relación con el nivel de satisfacción de los servicios veterinarios en los cantones de Guayaquil y Samborondón* [Tesis de Grado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/18003/1/T-UCSG-PRE-TEC-CMV-126.pdf>.
- Schilder, M.B.H., van der Borg, J.A.M., y Vinke, C.M. (2019). Intraespecific killing in dogs: predation behavior or aggression? A study of aggressors, victims, possible causes, and motivations. *Journal of Veterinary Behavior*, 34, 52-59. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1558787818302259>
- Seksel, K. (1997). Puppy Socialization Classes. *Veterinary Clinics of North America: Small Animal Practice*, 23 (3), 465-477. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0195561697500490?via%3Dihub>
- Serpell, J.A. (2023). *C-BARQ Canine Behavioral Assessment & Research Questionnaire*. <https://www.vet.upenn.edu/veterinary-hospitals/ryan-veterinary-hospital/services/behaviormedicine/penn-vet-behavior-app>
- Shoesmith, E., Santos de Asis, L., Shahab, L., Ratschen, E., Toner, P., Kale, D., Reeve, C., y Mills, D.S. (2021). *The Perceived Impact of The First UK COVID-19 Lockdown on Companion Animal Welfare and Behaviour: A Mixed-Method Study of Associations with Owner Mental Health*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 6171. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/11/6171>
- Siniscalchi, M., d'Ingeo, S., Minunno, M., y Quaranta, A. (2018). Communication in Dogs. *Animals*, 8 (8), 131. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6116041/pdf/animals-08-00131.pdf>

- Simpson, B.S. (1997). Canine communication. *Veterinary Clinics of North America: Small Animal Practice*, 27 (3), 445-464.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0195561697500489>
- Swanson, S. (2020). *The effects of socializacion on dogs* [Tesis de grado]. Kansas State University. <https://krex.k-state.edu/bitstream/handle/2097/40961/SaraSwanson2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Taylor, A.M., Ratcliffe, V.F., McComb, K., y Keby, D. (2014). Auditory communication in domestic dogs: vocal signaling in the extended social environment of a companion animal. En J. Kaminski y S. Marshall-Pescini *The Social Dog* (pp. 131-163). Academic Press.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B978012407818500005X>
- Tiira, K., y Lohi, H. (2015). Early life Experiences and Exercise Associate with Canine Anxieties. *PLoS ONE*, 20 (11).  
<https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0141907&type=printable>
- Tinbergen, N. (1951). *The study of instinct*. Clarendon Press/Oxford University Press.
- Tomé-Martín, P. (2021). Perros y Humanos: una conjunta construcción emocional de la cotidianeidad. *OpenEdition Journals*  
<https://digital.csic.es/handle/10261/275643>
- Torres-Hendeje, M. (2018). *Estudio diagnóstico de la aplicación de la etología en el hospital veterinario de pequeñas especies de la UAEM* [Tesis de Grado, Universidad Autónoma del Estado de México].  
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/94391>

- Tristán-López, A. (2008). Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo. *Avances en Medición*, 6, 37-48. [https://www.humanas.unal.edu.co/lab\\_psicometria/application/files/9716/0463/3548/VOL\\_6.\\_Articulo4\\_Indice\\_de\\_validez\\_de\\_contenido\\_37-48.pdf](https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/9716/0463/3548/VOL_6._Articulo4_Indice_de_validez_de_contenido_37-48.pdf)
- Van den Berg, A., Heuven, H.C.M., van den Berg, L., Duffy, D.L., y Serpell, J.A. (2010). Evaluation of the C-BARQ as a measure of stranger-directed aggression in three common dog breeds. *Applied Animal Behaviour Science*, 124 (3-4), 136-141. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0168159110000699>
- Velasco-Yáñez, R.J., Cunalema-Fernández, J.A., Franco-Coffre, J.A., y Vargas-Aguilar, G.M. (2021). Estrés percibido asociado a la pandemia por COVID-19 en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 61 (1), 38-46. <http://www.iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/article/view/200>
- Villa, J. (2000). *Etología animal*. Asociación Venezolana de Producción Animal. [http://www.avpa.ula.ve/docuPDFs/jornada\\_leche\\_III/comportamiento\\_animal\\_villa.pdf](http://www.avpa.ula.ve/docuPDFs/jornada_leche_III/comportamiento_animal_villa.pdf)
- Walters, A. (2021). Pandemic puppy phenomenon is a reality. *Veterinary Record*, 188 (5), 164. <https://bvajournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/vetr.252>
- Zambrano-Solano, D.E. (2021). *Evaluación y determinación de problemas de conducta en caninos atendidos en la Clínica Veterinaria Entre Caninos utilizando el método de diagnóstico C-Barq* [Tesis de Grado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/17219>

Zubizarreta, L. (2012). *Modulación serotoninérgica de la conducta agonística: Activación diferencial del sistema serotoninérgico según el tipo de agresión* [Tesis de Máster, Universidad de la República]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/3992/1/uy24-15852.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Primera página del cuestionario.

#### Cuestionario de Investigación y Valoración del Comportamiento en Caninos (C-BARQ)

Clínica veterinaria: \_\_\_\_\_

##### 1. Datos del tutor

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

##### 2. Datos del perro

Nombre: \_\_\_\_\_ Raza: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Sexo: Macho entero \_\_\_ Macho castrado \_\_\_ Hembra entera \_\_\_ Hembra esterilizada \_\_\_

Preguntas **solo** para la población de pandemia COVID-19

Tipo de hogar: Casa con patio \_\_\_ Casa sin patio \_\_\_ Departamento \_\_\_

Fallecimiento de un familiar o persona cercana: Si \_\_\_ No \_\_\_

##### Sección 2: Agresividad.

Algunos perros presentan conductas agresivas en situaciones determinadas. Los signos típicos de agresión leve o moderada incluyen ladrar, gruñir y mostrar los dientes. Agresiones serias son mordidas o intentos de morder.

En una escala del 0 a 4 como se indica a continuación, indique si su perro ha presentado recientemente la tendencia a mostrar comportamientos agresivos en los siguientes contextos:

0	Sin agresión: no hay signos visibles de agresión
1	Estado de alerta, base de la oreja levantada
2	Agresión moderada: gruñidos, ladridos, enseña dientes
3	Labios levantados, enseña dientes, cuerpo rígido, gruñidos y ladridos
4	Agresión seria: se lanza encima, intenta morder o muerde

##### 1. Cuando un adulto desconocido se acerca a su perro mientras este camina o hace ejercicio con correa.

Agresión moderada:  
Gruñidos/ladridos-mostrar los dientes

No hay agresión:  
No presenta  
signos visibles  
de agresión

0.....1.....2.....3.....4

Agresión seria:  
Mordidas o  
intentos de  
morder

**Anexo 2.** Séptima página del cuestionario.

**32. Cuando un miembro de la familia le corta las uñas.**

<u>No hay miedo/ansiedad:</u> No hay signos visibles de miedo	Miedo o ansiedad leve -- moderado	<u>Miedo extremo:</u> Encogimientos; huida o se esconde
0.....	1.....2.....3.....4	

**33. Cuando un miembro de la familia lo cepilla o baña.**

<u>No hay miedo/ansiedad:</u> No hay signos visibles de miedo	Miedo o ansiedad leve -- moderado	<u>Miedo extremo:</u> Encogimientos; huida o se esconde
0.....	1.....2.....3.....4	

**34. Cuando un miembro de la familia lo toca accidentalmente.**

<u>No hay miedo/ansiedad:</u> No hay signos visibles de miedo	Miedo o ansiedad leve -- moderado	<u>Miedo extremo:</u> Encogimientos; huida o se esconde
0.....	1.....2.....3.....4	

**35. Cuando un miembro de la familia le seca las patas con una toalla.**

<u>No hay miedo/ansiedad:</u> No hay signos visibles de miedo	Miedo o ansiedad leve -- moderado	<u>Miedo extremo:</u> Encogimientos; huida o se esconde
0.....	1.....2.....3.....4	

**Sección 4: Conductas relacionadas a la separación**

Algunos perros muestran signos de ansiedad o conductas anormales cuando se los deja solos. En los últimos meses, ¿Qué tan frecuentemente su perro ha mostrado los siguientes signos de conductas relacionadas a la separación cuando lo dejan o van a dejarlo solo?

Por favor indique del 0 al 4, siendo 0 nunca, 1 rara vez, 2 a veces, 3 usualmente y 4 siempre.



	Nunca	Rara vez	A veces	Usualmente	Siempre
<b>36.</b> Agitación, escalofríos o temblores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>37.</b> Inquietud/agitación/caminata de un lado a otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>38.</b> Lloriqueos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>39.</b> Ladridos/aulidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>40.</b> Morder/rascar puertas, piso, ventanas, cortinas, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Anexo 3. Carta de autorización a Tafur Animal Care.

 <p>Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo</p> <p>DECANATO fat</p>  <p>FACULTAD <b>EiD</b> EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO</p>  <p>PRE: 280400 Ext: 2011-2000 www.ucsg.edu.ec Aparado: 09-01-4071</p>	<p style="text-align: right;">Guayaquil, 12 de mayo del 2023</p> <p>Médica Veterinaria zootecnista Silvia Tafur Chang Cargo: propietaria Contacto: 0968327509 Mail: tafuranimalcare@gmail.com</p> <p>De mis consideraciones:</p> <p>Por la presente se solicita, muy comedidamente, se reciba a la estudiante Irene Palacios Noboa con número de cédula 0922374962, estudiante de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, quien requiere realizar el Trabajo de Integración Curricular en las instalaciones la clínica veterinaria Tafur Animal Care, cuyo tema es Evaluación de problemas de conducta en dos poblaciones de perros: una que tuvo su proceso de socialización antes y otra durante la pandemia COVID-19, por medio del test C-BARQ en dos veterinarias de la parroquia La Puntilla en el cantón Samborondón.</p> <p>Seguros de contar con su apoyo y gestión a la presente solicitud quedamos de usted muy agradecidos.</p> <p>Atentamente,</p>  <p>..... Dra. Fátima Patricia Álvarez Castro M. Sc. Directora de la Carrera de Medicina Veterinaria</p>
---	--



**Anexo 4.** Carta de autorización a EntreCaninos.

 <p>Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo</p> <p>Dirección de Carrera Medicina Veterinaria <a href="mailto:Mina.Alvarez@ulcsg.edu.ec">Mina.Alvarez@ulcsg.edu.ec</a></p>  <p>FACULTAD <b>EiD</b> EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO</p> 	<p>Guayaquil, 12 de mayo del 2023</p> <p>Médico Veterinaria zootecnista</p> <p>Boris Ortiz</p> <p>Cargo: propietario</p> <p>Contacto: 0997200333</p> <p>De mis consideraciones:</p> <p>Por la presente se solicita, muy comedidamente, se reciba a la estudiante Irene Palacios Noboa con número de cédula 0922374962, estudiante de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, quien requiere realizar el Trabajo de Integración Curricular en las instalaciones de la clínica veterinaria EntreCaninos, cuyo tema es Evaluación de problemas de conducta en dos poblaciones de perros; una que tuvo su proceso de socialización antes y otra durante la pandemia COVID-19, por medio del test C-BARQ en dos veterinarias de la parroquia La Puntilla en el cantón Samborondón.</p> <p>Seguros de contar con su apoyo y gestión a la presente solicitud quedamos de usted muy agradecidos.</p> <p>Atentamente,</p> <div data-bbox="566 1332 774 1400"><p>FATIMA PATRICIA ALVAREZ CASTRO</p></div> <p>.....</p> <p>Dra. Fátima Patricia Álvarez Castro M. Sc.</p> <p>Directora de la Carrera de Medicina Veterinaria</p>
---	---

**Anexo 5.** Carta de aceptación de Tafur Animal Care.



Guayaquil, 15 de mayo del 2023

MVZ. Patricia Álvarez

Directora de las Carreras Agropecuarias

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacer su conocimiento que la Sra. **PALACIOS NOBOA IRENE**, identificado con C.I. N. **0922374962**, alumna de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil de la Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo, carrera de Medicina Veterinaria, ha sido aceptada para realizar su Trabajo de Integración Curricular en las instalaciones de la clínica veterinaria Tafur Animal Care. Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración.

  
Atentamente,

*Silvia M. Tafur Chang*  
MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA  
Libro IX Folio 126 No 377  
Registro 1018 11 1032466  
Especialista en Clínica Médica de Pequeños Animales  
Registro 717412 13 6996  
Especialista en Cardiología Veterinaria

**Anexo 6.** Carta de aceptación de EntreCaninos.



Guayaquil, 15 de mayo del 2023

MVZ. Patricia Álvarez

Directora de las Carreras Agropecuarias

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacer su conocimiento que la Srta. **PALACIOS NOBOA IRENE**, identificada con C.I. N. **0922374962**, alumna de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil de la Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo, carrera de Medicina Veterinaria, ha sido aceptada para realizar su Trabajo de Integración Curricular en las instalaciones de la clínica veterinaria EntreCaninos. Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración.

Atentamente,



**Anexo 7.** Realización de la encuesta a los tutores.



**Anexo 8.** Realización de la encuesta a los tutores.



**Anexo 9.** Realización de la encuesta a los tutores.



**Anexo 10.** Realización de la encuesta a los tutores.





## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Palacios Noboa, Irene**, con C.C: # **0922374962** autor/a del **Trabajo de Integración Curricular: Evaluación de problemas de conducta pospandemia en dos poblaciones de perros mediante el test C-BARQ en dos veterinarias en el cantón Samborondón** previo a la obtención del título de **Médica Veterinaria** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 8 de septiembre del 2023

f. \_\_\_\_\_

Nombre: **Palacios Noboa, Irene**

C.C: **0922374962**



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Evaluación de problemas de conducta pospandemia en dos poblaciones de perros mediante el test C-BARQ en dos veterinarias en el cantón Samborondón		
<b>AUTOR(ES)</b>	Palacios Noboa Irene		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Jiménez Valenzuela Fabiola Lissette, M. Sc.		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo		
<b>CARRERA:</b>	Medicina Veterinaria		
<b>TITULO OBTENIDO:</b>	Médica Veterinaria		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	8 de septiembre del 2023	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	93
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Etología clínica, comportamiento animal, bienestar animal		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	C-BARQ, perros, etología, perros pandemia, comportamiento, agresividad		
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>	<p>En el año 2020 el Ecuador vivió una época de estrés por la pandemia del COVID-19, que obligó al aislamiento social. Situación que no solo afectó a las personas, sino también a los cachorros nacidos en ese periodo ya que crecieron con pocos o sin ningún estímulo externo y solo conocieron su núcleo familiar. El manejo del perro durante sus etapas tempranas del desarrollo es especialmente importante porque una inadecuada adaptación puede desencadenar problemas de comportamiento en un futuro (agresividad, miedo, ansiedad, entre otros.). En este trabajo se evaluaron los problemas de comportamiento mediante el test C-BARQ en dos poblaciones, una que nació en el 2020 y otra antes de ese periodo, se estableció qué población presenta más problemas conductuales y se relacionó el contexto en que creció el "perro pandemia" y la cercanía emocional percibida por el tutor. Se valoraron 111 perros, y por medio de la estadística se verificó la validez, confiabilidad de los instrumentos y se realizó la prueba de hipótesis Chi cuadrado para relacionar los problemas de comportamiento con las poblaciones. Los resultados reflejaron que los perros que vivieron su etapa de socialización durante la pandemia presentaron un mayor índice de agresividad y miedo hacia perros desconocidos, conductas relacionadas a la separación y caza, apego y demanda de atención. Sin embargo, no se encontró una relación entre la cercanía emocional percibida y el tipo de población. En conclusión, los cachorros que nacieron durante el confinamiento vivido por la pandemia COVID-19 son más propensos a desarrollar problemas de comportamiento.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	Teléfono: +593-995867411	E-mail: irene.palacios@cu.ucsg.edu.ec	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):::</b>	Nombre: Carvajal Capa, Melissa Joseth		
	Teléfono: +593-958726999		
	E-mail: melissa.carvajal01@cu.ucsg.edu.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			