



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA:**

**Incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 en el  
establecimiento del vínculo social de niños del nivel de educación  
inicial 2.**

**AUTORAS:**

**Álvarez Cedeño, María de los Ángeles  
González Vera, María Leonor**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TUTOR:**

**Psc. Cl. Martínez Zea, Francisco Xavier, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador**

**7 de septiembre del 2023**




UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

### CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Alvarez Cedeño, María De Los Angeles; González Vera, María Leonor**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica**.

### TUTOR

f. 

Psic. Cl. Francisco Xavier, Martínez Zea, Mgs.

### DIRECTORA DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

Psic. Cl. Estacio Campoverde, Mariana de Lourdes

**Guayaquil, a los 7 del mes de septiembre del año 2023**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

### DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, **Alvarez Cedeño, María De Los Angeles; González Vera,  
María Leonor**

#### DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación, **Incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 en el establecimiento del vínculo social de niños del nivel de educación inicial 2**, previo a la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 7 del mes de septiembre del año 2023**

#### LAS AUTORAS:

f. \_\_\_\_\_

**Alvarez Cedeño, María De Los Angeles**

C.C: 0924442502

f. \_\_\_\_\_

**González Vera, María Leonor**

C.C: 1207319250



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Alvarez Cedeño, María De Los Angeles; González Vera,  
María Leonor**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 en el establecimiento del vínculo social de niños del nivel de educación inicial 2**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 7 del mes de septiembre del año 2023**

**LAS AUTORAS:**

f. \_\_\_\_\_

**Alvarez Cedeño, María De Los Angeles**  
C.C: 0924442502

f. \_\_\_\_\_

**González Vera, María Leonor**  
C.C: 1207319250



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## INFORME DE COMPILATIO

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

Incidencia de lo traumático de la  
pandemia COVID-19 en el  
establecimiento del vínculo social de  
niños del nivel de educación inicial 2.

3% Similitudes  
4% Texto entre comillas  
< 1% similitudes entre comillas  
1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: maria.alvarez_maria.gonzalez.docx	Depositante: María de los Angeles Alvarez Cedeño	Número de palabras: 28.135
ID del documento: 9b0de7efb475ec140d9513f80c2368aba3eadbe0	Fecha de depósito: 26/8/2023	Número de caracteres: 180.107
Tamaño del documento original: 944,14 kB	Tipo de carga: url_submission	
Autores: María de los Angeles Alvarez Cedeño, María Leonor González Vera	fecha de fin de análisis: 26/8/2023	

**TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:** Incidencia de lo traumático de la  
pandemia COVID-19 en el establecimiento del vínculo social de niños del nivel  
de educación inicial 2.

**LAS AUTORAS:** Alvarez Cedeño, María De Los Angeles; González  
Vera, María Leonor

**INFORME ELABORADO POR:**

f. 

Psic. Cl. Francisco Xavier, Martínez Zea, Mgs.

Guayaquil, a los 7 del mes de septiembre del año 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi madre, Pilar Cedeño, a mi padre Augusto Alvarez, a mis hermanos Augusto e Irene Alvarez, por siempre creer en mí y ser un soporte pese a las circunstancias transcurridas en estos 4 años. Y agradezco infinitamente a María Leonor González, por ser mi compañera de fórmula en este proceso; gracias por esas palabras de aliento, por esas risas, por esas lágrimas y todos esos acontecimientos vividos que fueron una montaña rusa y marcaron una huella en mi corazón.

*María de los Angeles Alvarez Cedeño*

Doy gracias a Dios y a la Virgen por ser mi fortaleza y sostén, por haberme permitido conocer a cada persona e institución que me ha apoyado en mi formación. A mis padres, hermano, tía y prima, por guiarme y ser parte fundamental de este camino. A mis fieles compañeritos C, L, K y T por acompañarme cada madrugada, pero en especial a mi mami leo, gracias por darme luces de que estudiar y enseñarme a dar todo el amor que es posible dar, sé que estás en un mejor lugar. Gracias a las amigas que me regaló la Universidad y el trabajo, y a mi persona especial por ser la compañía perfecta en medio de tanto caos, solo puedo decir: gracias por este último tiempo.

*María Leonor González Vera*



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## DEDICATORIA

A mi madre Pilar Cedeño, fuente de inspiración, mi fiel compañera durante este proceso lleno de logros y caídas jamás dudó de mí, siempre me empujaba y redireccionaba hacia la meta.

A mis amistades, gracias por sostenerme, comprenderme, y alegrar mis días con sus ocurrencias, gracias por escucharme y acompañarme durante el día y en horas intempestivas de la noche, los tengo presente siempre. En especial a esos 2 seres humanos increíbles M y N que Dios me puso en este duro y enriquecedor camino de aprendizaje gracias por esa bondad, lealtad y cariño hacia mi persona.

A mis libros y sus personajes, gracias por hacerme sentir un torbellino de emociones, gracias por distraerme y por mostrarme frases que me ayudaron a crecer como persona, gracias por ser esa vía de escape en momentos donde me sentía tan encerrada conmigo misma.

*María de los Angeles Alvarez Cedeño*

A mi abuelita, quien fue mi compañerita durante muchos años, rezó y me acompañó en la Fe.

A mi familia, por siempre motivarme e inspirarme en cada paso que he dado.

A mis amigas de la Universidad y a mí persona especial por ser luz y darme su amor sincero en todo momento.

A cada niño que he acompañado y me ha enseñado a ver la felicidad en las pequeñas cosas.

A mí, por haber luchado y no desertar en el camino, por ser fuerte y a veces vulnerable.

*María Leonor González Vera*



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_  
**PSI. CL. MARIANA ESTACIO CAMPOVERDE, MGS.**  
DIRECTORA DE CARRERA

f. \_\_\_\_\_





UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CALIFICACIÓN**

**NOTA:** \_\_\_\_\_

## ÍNDICE

ABSTRACT .....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	2
Planteamiento del Problema .....	3
Pregunta General .....	4
Preguntas Específicas .....	4
Objetivos .....	5
Objetivo General.....	5
Objetivo Específico.....	5
Justificación.....	5
Antecedentes .....	8
Capítulo I: La familia y la escuela como primeras instituciones formadoras en la niñez y su problematización en el contexto de la pandemia de Covid19. ....	11
La familia como matriz formadora del yo y la subjetividad en la infancia.....	11
La escuela: escenario integrador de los referentes simbólicos. ....	12
En el marco de la pandemia: La escuela a la casa, la multiplicidad de roles en las figuras parentales.....	14
La estimulación temprana problematizada en los niños durante el confinamiento..	16
Capítulo II: La huella de la pandemia en los niños y su incidencia en el lazo social. ...	19
Un fenómeno mundial: El COVID-19 .....	19
La pandemia COVID-19 y sus efectos en los niños.....	19
El niño y el vínculo social.....	22
Lo traumático de la pandemia en niños.....	23
El retorno post pandemia. De la casa a la escuela: preparación de las instituciones educativas ante la llegada de los niños.....	25
El encuentro del niño con los otros en las instituciones educativas.....	27
Capítulo III: Vinculación a la práctica institucional.....	29
Caracterización de la Educación Inicial según el MinEduc .....	29
Caracterizar al estudiante de educación Inicial 2 según el MinEduc.....	31
1) Identidad y autonomía.....	31
2) Convivencia .....	32
3) Relaciones con el medio natural y cultural.....	32
4) Relaciones lógico/matemáticas .....	32
5) Comprensión y expresión del lenguaje.....	32
6) Expresión artística.....	33
7) Expresión corporal y motricidad:.....	33

Descripción genérica de los escenarios de práctica problematizados .....	33
Déficit y dificultades identificados en los niños de este nivel post pandemia según la experiencia práctica. ....	34
Caso I .....	34
Caso J .....	35
<b>Capítulo IV: Metodología .....</b>	<b>38</b>
<b>Enfoque .....</b>	<b>38</b>
<b>Paradigma/modelo .....</b>	<b>38</b>
<b>Método .....</b>	<b>39</b>
<b>Métodos secundarios .....</b>	<b>39</b>
<b>Técnicas de recolección de datos .....</b>	<b>39</b>
<b>Instrumentos .....</b>	<b>39</b>
<b>Población.....</b>	<b>40</b>
<b>Investigación bibliográfica.....</b>	<b>40</b>
<b>Entrevistas.....</b>	<b>40</b>
<b>Variables y su operacionalización .....</b>	<b>41</b>
<b>Operacionalización de variables .....</b>	<b>41</b>
<b>Variable dependiente .....</b>	<b>41</b>
<b>Variable independiente .....</b>	<b>41</b>
<b>Capítulo V: Presentación y análisis de resultados.....</b>	<b>42</b>
<b>Presentación de resultados .....</b>	<b>42</b>
<b>Análisis de Resultados .....</b>	<b>52</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS.....</b>	<b>56</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>62</b>
<b>Transcripción de entrevistas.....</b>	<b>62</b>
<b>Entrevista a psicólogas.....</b>	<b>62</b>
<b>Entrevista a profesores .....</b>	<b>69</b>
<b>Entrevistas a Padres de familia .....</b>	<b>73</b>
<b>Consentimiento Informado para Participantes de Investigación.....</b>	<b>79</b>
<b>Consentimiento Informado para participantes de la Investigación .....</b>	<b>80</b>

## **INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1. Respuesta de entrevista a padres .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 2. Respuesta de entrevista de Docentes .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 3. Respuesta de entrevista a Psicólogos .....</b>	<b>49</b>

## RESUMEN

Dentro de este trabajo investigativo se pudo constatar la incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 en el establecimiento del vínculo social de niños del nivel de educación inicial 2, instancia que responde a lo pedagógico, social y psicológico, esto mediante la recopilación de fuentes bibliográficas, entrevista a padres y expertos en el tema. Fue un recorrido investigativo que nos ayudó a cumplir el objetivo del trabajo de titulación el cual se enfocó en analizar la incidencia de lo traumático de la pandemia, las figuras parentales problematizadas y la carencia de estimulación socioafectiva en las dificultades que tienen los niños de educación inicial 2 en el establecimiento del vínculo social mediante una lectura psicológica, pedagógica y social para generar una reflexión académica sobre la problemática. El método que se utilizó en esta investigación fue el analítico que permitió conocer elementos que propiciaron un impacto en los infantes y que marcaron un antes y un después en su subjetividad. A partir de esta investigación se obtuvieron resultados que dentro de los efectos de la pandemia afectaron el área lenguaje, las figuras parentales estuvieron problematizadas por la multiplicidad de roles que tuvieron que cumplir y la carencia de estimulación socioafectiva fue evidente al retornar a la educación presencial. Como conclusión se tiene que la población infantil fue una de las más afectadas durante el tiempo de pandemia por lo que existió un significativo rechazo al Otro, dificultades en sus habilidades sociales y pedagógicas.

**Palabras Clave:** infancia; subjetividad; covid-19; aislamiento; trauma; lazos sociales

## **ABSTRACT**

Within this research work it was possible to verify the incidence of the traumatic of the COVID-19 pandemic in the establishment of the social bond of children of the initial education level 2, instance that responds to the pedagogical, social and psychological, this through the compilation of bibliographical sources, interview to parents and experts in the subject. It was an investigative journey that helped us to fulfill the objective of the degree work which was focused on analyzing the incidence of the trauma of the pandemic, the problematized parental figures and the lack of socio-affective stimulation in the difficulties that the children of initial education 2 have in the establishment of the social bond through a psychological, pedagogical and social reading to generate an academic reflection on the problem.

The method used in this research was the analytical one that allowed us to know elements that propitiated an impact in the infants and that marked a before and an after in their subjectivity. The results of this research show that within the effects of the pandemic, one area that is affected is language, the parental figures were problematic due to the multiplicity of roles they had to fulfill and the lack of socio-affective stimulation was evident when returning to classroom education. In conclusion, the child population was one of the most affected during the time of the pandemic, which resulted in a significant rejection of the Other and difficulties in their social and pedagogical skills.

Keywords: childhood; subjectivity; covid-19; isolation; trauma; social ties

## INTRODUCCIÓN

Dentro de los últimos años la humanidad ha vivido sucesos representativos, uno de ellos es la pandemia COVID-19 ocasionada por un virus denominado SARS-CoV-2. Debido a su alto índice de contagios y rápida propagación varios países acogieron medidas de confinamiento, poniendo así en cuarentena a las ciudades y cerrando centros comerciales, restaurantes y escuelas. De este modo la pandemia ocasionó una crisis económica, social y de salud. Uno de los ejes afectados fueron las instituciones educativas quienes tuvieron que acogerse a la modalidad virtual. La población infantil tuvo así su primer encuentro con sus pares por medio de la virtualidad, ocasionando cambios en la construcción de su subjetividad. Es por ello que durante el retorno a la presencialidad varios niños presentan dificultades para establecer un vínculo con los otros.

En este trabajo de titulación se hace un análisis a profundidad de la problemática, es por eso que guarda correspondencia con el dominio 5: educación, comunicación, arte y subjetividad, en donde la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (2023) menciona que: la subjetividad es un proceso de construcción a lo largo de la vida, involucra el aprendizaje, la cultura y la comunicación en tanto su orientación que es la producción sistemática y permanente de significados que convierte a los sujetos en únicos e irrepetibles. (p.5). Por lo que, dentro de esta investigación abordamos los efectos que tuvo la pandemia en los infantes y cómo esto afectó sus competencias y la construcción de su subjetividad.

Así mismo, se basa dentro del Plan de Creación de Oportunidades, con el eje social, en el apartado de educación diversa y de calidad, y el objetivo 7: potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Dentro de este el plan de Creación de Oportunidades (2023) refiere en el punto: 7.1 - Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios (p.69). Durante el confinamiento fue necesario acoger la tecnología para poder continuar con la educación virtualmente desde casa porque las instituciones estaban cerradas y existía riesgo de contagiarse al estar en contacto con otras personas.

## **Planteamiento del Problema**

Durante el año 2020 surgió la pandemia del COVID-19 provocada por el virus SARS-CoV-2 que dejó repercusiones en aspectos sociales, económicos y psicológicos. Como consecuencia, las personas se vieron obligadas a estar en cuarentena, ya que el virus se seguía propagando rápidamente. Por ello se redujo el contacto social con pares y se obligó a cerrar varios lugares e instituciones educativas. Al encontrarse cerradas las instituciones se abrieron las puertas de la virtualidad y aunque varios alumnos no tuvieron acceso a la misma debido a diferentes limitaciones, otros tuvieron su primer encuentro tras una pantalla.

Teniendo en cuenta lo mencionado se decide analizar esta problemática en la que actualmente se ven las repercusiones a un año de volver a las instituciones educativas. En donde se observan niños con diversas dificultades a nivel de competencias, habilidades y socialización, que nos lleva a pensar que durante la pandemia muchas familias pusieron como primordial el mantenerse sanos físicamente dejando de lado la socioafectividad del niño. Si bien es cierto que existía una preocupación latente que era el no contagiarse, no hay que dejar de lado las otras necesidades de los niños. Es por ello por lo que en esta investigación se busca analizar la incidencia de la pandemia COVID-19 en niños y cómo la misma afectó en el establecimiento del vínculo social en los menores que cursan la educación inicial 2.

A nivel mundial, la población infantil se ha visto marcada por la pandemia debido a que varios niños atravesaban su primera infancia o nacían durante este tiempo en donde se vivía en confinamiento y en algunos casos sin contacto con otros niños y sólo con adultos. Según Ulloa (2021): “la pandemia de COVID-19 no solo ha causado problemas en la salud física, sino también se ha manifestado como un estresor transversal en la población infantil, la cual ha desarrollado estados psicoemocionales como la angustia” (p.147).

Por otro lado, a nivel de América latina se menciona que el estado emocional de los adultos en el hogar ha también sido afectado, y puede ser un factor importante en la calidad de la crianza de los niños. Por ejemplo, en Chile, de acuerdo con la encuesta de Chile Crece Contigo, 56% de los adultos a cargo tiene dificultades de



dedicarle tiempo exclusivo a los niños y 43% está expuesto a situaciones de conflicto en el hogar. La encuesta de CEDEP en Chile encuentra que las niñas y niños pasan mucho tiempo frente a una pantalla. Notablemente, aún los menores a 2 años pasan en promedio dos horas al día frente a una pantalla (el promedio para los niños de 5 a 6 años siendo 3.7 horas al día). En México más de un tercio de los hogares con niños, niñas y adolescentes reporta situaciones de ansiedad, y ese porcentaje llega al 44% para el caso de hogares con tres o más menores. En República Dominicana 15% de los hogares manifiestan que al menos un miembro del hogar ha mostrado signos de depresión o ansiedad. (Guerrero, 2021, p.17)

A nivel de Ecuador se menciona que la estructura curricular de la educación básica ecuatoriana hace difícil cumplir todo el programa curricular inicialmente concebido. La emergencia sanitaria y el obligatorio paso de la modalidad educativa presencial a la virtual hicieron evidente varias características del currículo nacional, tales como su rigidez. La COVID-19 debilitó los rituales de poder propios de una propuesta curricular que aún en tiempos de normalidad hacía, en la práctica, imposible el ejercicio de la diversificación curricular, pero, sobre todo, en el hecho de que sus principales sentidos no puedan ser cumplidos en tiempos menores. (Oviedo, 2021)

### ***Pregunta General***

¿Cómo incide lo traumático de la pandemia, las figuras parentales problematizadas y la carente estimulación socioafectiva en las dificultades que tienen los niños de educación inicial 2 en el establecimiento del vínculo social?

### ***Preguntas Específicas***

- ¿De qué manera lo traumático de la pandemia incide en las dificultades que tienen los niños de educación inicial 2 en el establecimiento del vínculo social?
- ¿Cómo las figuras parentales problematizadas pueden provocar las dificultades que tienen los niños de educación inicial 2 en el establecimiento del vínculo social?
- ¿Qué efectos tiene la carente estimulación socioafectiva en las dificultades que tienen los niños de educación inicial 2 en el establecimiento del vínculo social?

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Analizar la incidencia de lo traumático de la pandemia, las figuras parentales problematizadas y la carente estimulación socioafectiva en las dificultades que tienen los niños de educación inicial 2 en el establecimiento del vínculo social mediante una lectura psicológica, pedagógica y social para generar una reflexión académica sobre la problemática.

### ***Objetivo Específico***

- Ubicar cómo lo traumático de la pandemia incide en las dificultades que tienen los niños de educación inicial 2 en el establecimiento del vínculo social mediante una revisión bibliográfica y los datos obtenidos en las entrevistas a profesionales y padres de familia vinculados con la temática.
- Caracterizar cómo las figuras parentales problematizadas inciden en las dificultades que tienen los niños de educación inicial 2 en el establecimiento del vínculo social a partir de una revisión bibliográfica y los datos obtenidos en las entrevistas a profesionales y padres de familia asociados a la temática.
- Identificar cómo la carente estimulación socioafectiva incide en las dificultades que tienen los niños de educación inicial 2 en el establecimiento del vínculo social a través de una reflexión bibliográfica, la síntesis de entrevistas a profesionales y padres de familia vinculados a la problemática y la recopilación de datos de la experiencia de trabajar con menores.

## **Justificación**

Actualmente el mundo está viviendo consecuencias debido a la pandemia COVID-19, resaltando a la población infantil como una de las más afectadas dentro del ámbito psicológico, debido a que se ha evidenciado diferentes problemáticas emocionales que han interferido su normal desenvolvimiento. Este trabajo investigativo ayudará a conocer acerca de las diferentes limitaciones que tuvieron los infantes en su desarrollo cognitivo y socioafectivo a causa de vivir experiencias traumáticas durante el aislamiento, donde los menores vivieron un cambio en sus rutinas donde estaban obligados a permanecer en el hogar por protección, aumentando el miedo, frustración y la angustia constante de no tener contacto externo. Es decir, lo

que se busca en este apartado es poder comprender cómo este fenómeno mundial ocasionó cambios abruptos en la subjetividad del infante debido a que carecían del contacto e interacciones, presentando así dificultades en sus rutinas diarias, de socialización y en sus dinámicas familiares al no poder relacionarse e interactuar con sus pares.

Dentro de la presente investigación se usa el enfoque cualitativo ya que, este responde a las características de un análisis reflexivo y profundo de la recopilación y experiencias vividas tomando en cuenta los significados subjetivos de cada sujeto. Además, se utiliza el método analítico ya que, permitió conocer a profundidad el objeto de estudio que es la incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 en el establecimiento del vínculo social en niños, para esto será necesario las técnicas de recolección de información, que implicarán el desarrollo de las entrevistas a profesionales de educación, psicología clínica y padres de familia junto a la revisión bibliográfica. Finalmente, en la población se ubican niños con edades de 3 a 6 años que cursan el nivel de educación inicial 2 para conocer acerca de la incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 y el cambio que ocasionó en el establecimiento del vínculo social.

Entre las limitaciones que pudimos encontrar al realizar esta investigación es que el COVID-19 es un fenómeno que sus consecuencias aún se están manifestando, hay efectos que probablemente aún no se han visto y otros que se siguen exponiendo desde el inicio de la pandemia, y otros que ya no se han presentado, por lo que, nos problematizó poder teorizar sobre su incidencia en los niños del nivel de educación inicial 2.

En el primer capítulo se abordará desde la teoría psicoanalítica a las familias y escuelas como primeras instancias formadoras de los niños y su importancia en la construcción de su subjetividad, y como estas estuvieron problematizadas durante el tiempo de pandemia, además de cómo fue llevar la escuela a la casa durante el confinamiento. Por otro lado, en el segundo capítulo se hace un acercamiento al concepto de pandemia COVID-19, las repercusiones que tuvo en la infancia de los niños y de su incidencia en el establecimiento del lazo social, también cómo fue el retorno a la presencialidad y el encuentro con los otros en las instituciones. Dentro del tercer capítulo se caracteriza a los niños de inicial 2, las competencias y habilidades

que según el Ministerio de Educación deben tener dentro de ese nivel, además de una breve descripción de casos asociados a las prácticas, estos temas son relevantes ya que nos dan paso a entender que es lo que está sucediendo actualmente con los niños y sus familias post pandemia.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología en donde se usa el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo, el método analítico y el descriptivo, y una población de niños de 3 a 6 años, por último, en el quinto capítulo se realiza la presentación y el análisis de resultados de acuerdo con las entrevistas que se realizaron durante el trabajo investigativo.

## ANTECEDENTES

Espada, Orgilés, Piqueras y Morales (2020) en su artículo “Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19” mencionan: la cuarentena y otras condiciones que acompañan a una pandemia pueden ser fuentes de estrés para niños y adolescentes. El grado de impacto dependerá de varios factores, entre ellos la edad del niño. Los niños menores de 2 años son capaces de extrañar a sus cuidadores habituales (p. ej., los abuelos), incluso de inquietarse y molestarse por la nueva situación. Los niños en etapa escolar o mayores pueden mostrarse preocupados por la situación, su propia seguridad y la de sus cuidadores, además de por el futuro (p. ej., “¿cuándo volveremos al colegio?”). Por ello es posible que pregunten sobre lo que ocurre y por qué no es posible salir de casa. Ante una situación de estrés como puede ser la cuarentena pueden reaccionar de forma intensa o diferente a como lo harían normalmente (p. ej., tristeza, enfado, miedo, etc.).

La ansiedad en niños y adolescentes puede manifestarse con conductas desafiantes (p. ej., discutiendo o negándose u obedecer). Es posible que la preocupación de los padres o cuidadores afecte a su capacidad para reconocer y dar respuesta a las señales de ansiedad de los niños. De acuerdo con el estudio de los niños que han vivido una cuarentena durante enfermedades pandémicas son más propensos al trastorno de estrés agudo y de adaptación y al dolor (y el 30% cumplía criterios de trastorno de estrés postraumático) respecto a los que no habían estado expuestos.

Montesdeoca et, al (2022) dentro de su investigación “Ansiedad en niños y adolescentes durante el confinamiento en pandemia por COVID19” menciona que los diferentes estudios incluidos en esta investigación concuerdan que los niveles de ansiedad en niños y adolescentes, durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19, se elevaron de una manera considerable debido a diversos factores sociales; por ejemplo, en los niños el miedo a que un miembro del núcleo familiar se infecte y en los adolescentes la fobia social. En general la falta de conocimiento sobre las respuestas protectoras y terapéuticas al principio del confinamiento y la desinformación generada por redes sociales y ciertos medios de comunicación respecto al número real de casos confirmados, número de muertes, e información sobre la situación epidemiológica, estuvieron relacionadas con el apareamiento de ansiedad. Un parámetro importante para el desarrollo de la ansiedad fue la discriminación que

sufrieron los menores que presentaban síntomas de COVID-19, y más aún quienes fueron diagnosticados con la enfermedad.

Palacio, Londonño, Nanclares, Robledo y Quintero (2020) en su artículo “Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19” mencionan que las personas con trastornos de ansiedad pueden sufrir grandes dificultades para adaptarse a los cambios actuales. En especial aquellos con temor a las enfermedades pueden presentar un empeoramiento de la ansiedad por contaminarse y un lavado de manos excesivo. La preocupación puede continuar aún después de terminar la cuarentena. Algunos niños con ansiedad por separación pueden estar más apegados a sus cuidadores durante la pandemia, y muy posiblemente presentarán dificultad para volver al colegio. Anticipar los cambios, realizar transiciones puede hacer parte del plan de regreso a las actividades.

Arciniegas (2022) en su investigación “*¿Qué es la escuela Postpandemia?*” menciona que la crisis ocasionada por la pandemia del COVID-19, genera la necesidad de revisar los modelos pedagógicos para maximizar las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de toda América Latina, así lo refieren Lugo y Loiácono (2022); incluso sugieren que frente a la escuela de la pre pandemia se debe promover una profunda reflexión colectiva, más aún si consideramos que la pandemia reveló un mundo roto que ha impartido lecciones de cómo vivir en tiempos caracterizados por un profundo impacto económico y social en términos de crecimiento, empleo y pobreza, pero también, con estrategias que se diseñaron de forma inmediata para mitigar los efectos y sostener la continuidad pedagógica en emergencia, situación que reflejó que en algunos casos, las condiciones digitales de base no fueron lo suficientemente robustas para una educación en línea. Los grandes esfuerzos se vieron limitados por las marcadas brechas de acceso a internet que profundizaron las desigualdades educativas con niveles importantes de exclusión y resultados de aprendizaje dispares. En consecuencia, las lecciones aprendidas deben ayudar a planificar la post pandemia, atendiendo los problemas que surgieron y asumiendo los desafíos tecnológicos a través de políticas de estado que garanticen la conectividad y consideren cuestiones pedagógicas que se articulen con las prioridades educativas y curriculares de los distintos niveles formativos.

Jeanneret y Abufhele (2020) en su investigación “Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia” mencionan que: la angustia generada por la enfermedad o muerte de seres queridos, síndrome de estrés agudo y postraumático, insomnio, irritabilidad, disminución de la concentración, aumento de consumo de alcohol/ drogas y aparición de trastornos ansiosos o depresivos en niños y familias vulnerables se observan durante la cuarentena y hasta 3 años después. Los síntomas más frecuentemente descritos durante la pandemia SARS en Hong Kong fueron: Inestabilidad emocional, ánimo bajo (73%), estrés o ansiedad, irritabilidad (57%), insomnio, síntomas de despersonalización y desrealización y agotamiento emocional. Es importante recordar que en la población infantojuvenil la forma en que se expresa el conflicto va a variar según el estadio de desarrollo psicológico en que se encuentre cada individuo.

## CAPÍTULO 1

### **La familia y la escuela como primeras instituciones formadoras en la niñez y su problematización en el contexto de la pandemia de Covid19.**

#### **La familia como matriz formadora del yo y la subjetividad en la infancia**

Antes de empezar a profundizar acerca de cómo la familia es una parte esencial dentro de la subjetividad en la infancia y cómo estos se enfrentan a nuevas formas de aprendizaje juntos, es importante hacer un recorrido sobre cómo se caracteriza.

Desde el campo psicoanalítico, la infancia es una etapa de constantes cambios en el niño donde predomina su familia, sin embargo, no se toma a esta como objeto de estudio. Solano (1993) menciona que: “el sujeto se refiere a su núcleo familiar para encontrar la causa de este síntoma” (p.14). No precisamente por sujeto nos referimos a un individuo o miembro específico de la familia, sino a un ser hablante, debido a que cada uno es el resultado de un modo particular de hablar, ya que hacemos uso de una lengua diferente, necesaria para inscribirse en el campo del lenguaje.

Lacan (1956) menciona que “existe una complejidad dentro de la estructura familiar debido a que esta se rige por la importancia del lenguaje dentro del contexto humano” (p.43); entonces existe una estructuración dada por la forma inconsciente donde se determina el parentesco y la ley que correspondan. El lenguaje es ese recurso que no siempre es bien comprendido para el sujeto pero que a su vez permite obtener un acceso al saber.

La familia es un grupo de individuos que se relacionan biológicamente, donde existe una relación de parentesco. El sujeto se posiciona en un lugar, ya sea como hijo, hermano, esposo o esposa; aprenden a asumir y ejercer papeles significativos creando así una identidad y un soporte social. Al inicio de la relación parental hay una etapa donde el hombre toma a la mujer como esposa, apartándola de su núcleo familiar de origen, aquí es donde responde una ley combinatoria, que se relaciona hacia una lógica subjetiva y simbólica a la que se le denomina complejo de Edipo, debido a que esto parte desde una elección de pareja, donde se interroga, ¿Por qué un hombre eligió a una mujer o viceversa?, teniendo así un resultado de elección y de amor, incidiendo en las leyes del lenguaje sobre lo real.

Es imprescindible recordar que existe un elemento que identifica el desarrollo del núcleo familiar. Es aquello que se transmite desde una generación a otra, como lo



es el apellido por parte de la figura paterna hacia su hijo, permitiendo así que pueda fomentar una identificación simbólica. No obstante, si llega a existir una alteración por parte del apellido paterno, debido a que el padre no se responsabiliza por su hijo o no lo reconoce, estos sujetos podrían llevar una marca que los defina a nivel de identificación simbólica; se observa entonces que el apellido crea un lazo de transmisión vinculado hacia la función del Nombre del Padre.

Por otro lado, en el complejo de Edipo la cuestión es saber lo que el padre significa. Para esto es que se habla de la “metáfora paterna”. “La función del padre en el Complejo de Edipo, entonces, es precisamente ser un significante que sustituye a un significante anterior” (Lacan, 1994, p.48). Dicho de una manera más clara: trata de ser un separador entre el hijo de su madre como objeto incestuoso, ya que así se introduce un orden. El Nombre del Padre se refiere a esta transición de esperar si el hijo pueda asumir o no la responsabilidad otorgada por el apellido, esto ocasiona que inmediatamente exista una deuda simbólica en el sujeto que ya ha tenido una inscripción previa de lo que ha recibido. El Nombre del Padre se inscribe como un significante en el lugar del Otro que no tiene ningún significante, es decir, como no existe una relación previa, se inscribe un símbolo que permita diferenciarlos entre sí. Cuando se menciona el Nombre del Padre, se refiere a un nombre donde al niño le es permitido responder la interrogante, ¿qué quiere mi mamá? La figura materna es la que responderá sobre la demanda inicial del niño.

Es por ello que hablamos de la familia como una de las primeras instituciones formadoras de la niñez. Debido a que es un pilar donde se permite dar función a la interacción y construcción de relaciones sociales, comunicación y comprensión de la realidad del sujeto. Además, da paso a la construcción subjetiva de cada niño durante su infancia.

### **La escuela: escenario integrador de los referentes simbólicos.**

El desarrollo del niño se ve influenciado por diversos entornos a lo largo de su crecimiento, destacando especialmente el entorno familiar y el escolar. La familia constituye el primer marco en el cual el niño establece vínculos con sus padres, abuelos y personas cercanas. En este contexto, el niño adquiere costumbres, habilidades y una primera comprensión del acercamiento hacia los demás.

En el ámbito familiar, las relaciones tempranas con los padres y las figuras de cuidado desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional del niño. Los vínculos establecidos en esta etapa inicial pueden influir en su capacidad para establecer relaciones sanas, regular sus emociones y desarrollar una imagen de sí mismo.

En un segundo marco, encontramos la escuela, donde los niños comienzan a explorar el mundo exterior más allá del ámbito familiar y a encontrar su lugar dentro de la sociedad. En este contexto, el niño se enfrenta a nuevos desafíos y experiencias que le permiten desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales. A través de la interacción con sus compañeros y maestros, el niño aprende a relacionarse, compartir, comunicarse y a adquirir conocimientos que le serán útiles a lo largo de su vida.

La escuela proporciona un espacio para la socialización, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades académicas. El niño se enfrenta a nuevas demandas, como seguir reglas, cumplir con responsabilidades y adaptarse a diferentes contextos sociales. En la institución el niño será acogido y tendrá referentes en quienes se pueda apoyar durante su vida escolar. En la escuela el niño se encontrará frente al Otro y a su ambiente con quienes marcará una relación y cederá para formar el vínculo con sus pares y la institución. Estas experiencias pueden generar tensiones y conflictos emocionales que serán analizados desde la perspectiva psicoanalítica.

Najles (2006) menciona: Las instituciones están regidas, entonces, por lo que Jacques Lacan denominó discurso del amo, discurso que ordena -en el sentido de que introduce un orden, pero también que manda-, y que se caracteriza por el hecho de que en el lugar agente del discurso aparece ese significante amo o ideal, que podemos traducir como norma, regla o principio de la ley (p.36).

De acuerdo con el contexto que hoy vivimos y a las particularidades que encontramos dentro del aula de clases existe una dificultad en alcanzar en su totalidad los objetivos propuestos por la institución. Se puede evidenciar un síntoma que surge a partir de un malestar que presenta el niño y la pulsión que está en la búsqueda constante de encontrar la satisfacción. Sierra (2016) menciona en su texto que Freud planteaba que un síntoma es una formación sustitutiva de un conflicto inconsciente.

Para el sujeto hay satisfacciones que están marcadas por lo imposible, lo prohibido, y por lo tanto reprimidas, pero que de todos modos buscarán exteriorizarse a través de mecanismos inconscientes de sustitución (p. 25). Se puede evidenciar un síntoma que surge a partir de un malestar que presenta el niño y la pulsión que está en la búsqueda constante de encontrar la satisfacción.

Dentro del campo simbólico, el Otro ofrece recursos para la construcción psíquica y subjetiva de cada sujeto, esto a su vez permite la creación del lazo social con sus pares. Es decir, hay que dejar de lado ciertas satisfacciones pulsionales para darle cabida a la formación del vínculo. En este momento se remite a la singularidad de cada sujeto, a lo propio, a la esencia de este síntoma que cada uno tiene. El síntoma está en juego dentro de los encuentros que tendrá cada niño, en el descubrimiento del Otro. Los referentes que el niño desarrollará a través de su elaboración psíquica serán importantes para sus relaciones sociales dentro y fuera de la institución. Vivimos en una época en donde los vínculos que se crean pueden ser frágiles. La institución será este referente en donde se unan y surjan vínculos que conecten con la sociedad desde temprana edad.

Es por ello por lo que la escuela es denominada un escenario integrador de los referentes simbólicos. Debido a que cada sujeto se relaciona por su síntoma, el mismo que al ceder con el Otro permitirá la creación de un vínculo y este a su vez acrecentará sus relaciones sociales ya que tendrá al Otro como un referente.

### **En el marco de la pandemia: La escuela a la casa, la multiplicidad de roles en las figuras parentales.**

El año 2020 fue un año lleno de eventos que marcaron el ritmo de vida donde hubo un impacto que provocó un antes y un después en la sociedad. El primero remarcó del lado de lo institucional, ya que se vivió una pérdida del espacio escolar para el niño. El segundo, fue el aislamiento social, más allá de una convivencia obligatoria, que acercó a vivir una experiencia donde el mundo se sumó a la modernidad por impulsar una educación distinta que fue denominada: la educación en la era digital.

Citando a Bleichmar en su libro “Subjetividad en riesgo” (2005), se propone definir la relación que mantiene el sujeto psíquico con la realidad, para abordar a partir

de ello, los cambios en la subjetividad (p.43). Se entiende por ella, a la categoría que remite al sujeto, no solamente se refiere a los tiempos de constitución del psiquismo, sino también, como resultado de un contexto sociohistórico más amplio. En este sentido se observa como los procesos históricos-socioculturales; en este caso la pandemia de COVID-19, inciden también en las narrativas de la configuración de la subjetividad.

Por otro lado, Berardi (2007) plantea que los niños y niñas, construyen su subjetividad envueltos en este nuevo contexto tecnológico, donde “el flujo de estímulos nerviosos que envuelve al organismo consciente se intensifica hasta estallar y el tiempo de atención disponible es saturado” (p.79). Si se analiza a profundidad lo planteado, se refiere a que los niños y niñas que fueron partícipes de esta nueva era de la educación digital tuvieron una nueva vía e influencia en lo institucional, tal como: la innovación en la vía de educación, es decir, diferentes actividades o dinámicas propuestas para que se adecue un espacio más cercano a un ambiente escolar; donde las figuras parentales se vieron obligadas a enseñarles a sus hijos a muy temprana edad el uso de aparatos tecnológicos.

Por otro lado, (Esteves, Avilés y Matamoros, 2018; Zúñiga et al., 2012;) enfatizó que la necesidad que padecen los niños y niñas es el escaso soporte que reciben en el hogar, una pertinente motivación por parte de los parientes, como la de los formadores y la carencia de conocimientos sobre las actividades según la etapa y contexto en el que se desarrolla el niño. Siguiendo esa lógica, se evidenció cómo durante la pandemia, la sociedad atravesó por una crisis, afectando a los estudiantes, siendo este un factor preocupante para las familias; por esa razón, la institución sostuvo a los niños, acompañando y aliviando situaciones que se vivían en el hogar.

El COVID-19 ha ocasionado estar frente a una generación de alumnos que vivieron una modificación dentro de sus rutinas diarias, y a su vez hubo cambios en sus intereses, formas de aprender y habilidades. Evidenciando así, una sociedad atravesada por una crisis psicológica, que afecta tanto a adultos como a niños, siendo un tema fundamental y preocupante para las familias ocasionando impactos emocionales. Los niños al encontrarse en confinamiento y no dirigirse a los centros educativos o guarderías, no tenían un espacio donde interactuar, conocer, relacionarse y a su vez socializar habilidades y competencias con los otros.

Dentro del marco institucional, trasladar la escuela a la casa interfirió en la dinámica familiar ya que existía la percepción de reemplazar la institución por el hogar. Con el pasar de los meses la intensidad de la situación se agudizaba, por lo que apareció la angustia en padres y niños. Esta angustia que surgió en los padres es a partir de la multiplicidad de roles que realizaban dentro de casa. Citando a Whittle (2020) explica que: “es importante estudiar la asociación del estrés parental con la salud mental de los niños durante el contexto del COVID-19” (p.65), debido a que es un fenómeno que se vivió a nivel mundial y llevó a la gente a adaptarse a ese contexto. Por esa razón, los padres no tenían solo el rol de ser papás, más de eso tenían que ser maestros, acompañar a sus hijos durante las horas de clases y tareas, guiándolos en diferentes áreas; tales como: definir una rutina, fomentar autonomía e independencia, responsabilidad y cómo canalizar sus emociones.

Se presentaron casos donde los padres estaban ausentes porque su trabajo demandaba tiempo; llegando a un punto que no sabían cómo establecer y organizar espacios, para sostener y apoyar a la rutina escolar de sus hijos. Por otro lado, estaban los padres conscientes de su ausencia que se enfocaban solo en encontrar una solución de forma a la problemática, dejando de lado el fondo de las mismas, desatendiendo las necesidades más profundas de sus hijos.

Existen otras dificultades que interfieren en la socialización de los niños; el desarrollo de hábitos, habilidades, y valores. El proceso de socialización impacta de manera distinta, en la medida que cada individuo lo asimila, tanto a nivel personal e interpersonal, convirtiéndolos en sujetos formadores y responsables de la sociedad, ya que cuando un niño socializa es capaz de integrarse a las normas de esta.

### **La estimulación temprana problematizada en los niños durante el confinamiento.**

Para introducir este punto es valioso definir, a qué se refiere el termino estimulación temprana. Según Medina (2002) “La estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada” (p.63). Por lo que es importante trabajarlo durante los primeros años de vida para crear nuevos aprendizajes y adquirir experiencias, ya que ayuda en el desarrollo integral del niño.

La estimulación temprana permite evitar problemas en el desarrollo del infante y detectar cualquier anomalía a tiempo. En esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos. En especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, lo que permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Además, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles durante su vida.

En la actualidad, en las narrativas sociales de la postpandemia uno de los problemas más relevantes que se encuentra son las dificultades que presentan los niños en el desarrollo y aprendizaje en diferentes áreas. Es que debido a la problematizada estimulación temprana que existió durante la pandemia, hubo distintas carencias que se manifestaron en los niños a través de miedos, incertidumbre y frustración. Es más, muchos de los que tuvieron a su cargo el cuidado y la estimulación en el hogar de los menores no tenían la formación e información necesaria para el debido acompañamiento durante esta etapa, por lo que luego esto acarrió distintas dificultades en el ámbito educativo.

Por otro lado, uno de los aspectos preocupantes fue el cómo estaba capacitado el personal docente, ya que, durante la pandemia hubo una pausa que impidió sostener el hilo escolar en la presencialidad. Por ello, Delgado (2020) plantea que: “el docente requiere tiempo para aprender y no solo enseñar. Esto es evidente para aquellos docentes con menores habilidades digitales y que buscan diferentes estrategias” (p.87). Como medidas que instruían a los maestros, las instituciones educativas organizaron espacios donde se realizaban capacitaciones. Dentro de estas formaciones se guiaba con el fin de lograr una actualización del manejo en el entorno escolar, tal como: organizar y adecuar el aula de clases, uso correcto de mascarilla y alcohol, establecimiento de vínculos, integrarlos a las actividades escolares y saber cómo lograr ser un sostén, figura de apoyo y confianza para ellos.

Dentro de las instituciones educativas se presentaron casos donde los padres requirieron apoyo durante el regreso de sus hijos a clases. Los DECE de las instituciones fueron las instancias que tuvieron que orientar y brindar las pautas que permitieran dar solución a las diferentes inquietudes y demandas de los padres de familia. Además, los DECE acompañan durante su proceso escolar y ayudan a

gestionar medidas que propicien el desarrollo del niño. Asimismo, son quienes brindan recursos a los maestros para aplicar dentro del aula de clases en beneficio de los niños.

Al presentarse el confinamiento, hubo situaciones difíciles para los niños; varios de ellos empezaron a sentir frustración por la situación que se vivía, además del no poder salir a jugar ya que, no era permitido debido a las disposiciones oficiales. De hecho, Papalia y Martorell (2017), infieren que los niños también pueden presentar dificultades emocionales al no poder relacionarse con sus pares y tener una interacción que permita un contacto físico (p.31). La estimulación temprana es efectiva y provechosa, en lo que se refiere al desarrollo integral de los niños, ya que es una opción donde a través de las experiencias y habilidades, adquieren motivación. Es desde aquí que los padres podrían incentivarse en aprender más sobre estimulación dentro de casa para poder ser figuras líderes y partícipes de ello.

De acuerdo a lo mencionado, los niños mediante el vínculo con los otros aprenden a desenvolverse ante una resolución de problemas o conflictos y a desarrollar valores. Por lo que, al disminuir las interacciones con los pares, podría ocasionar un corte ya que, es relevante tener contacto y juego para tener una formación con los semejantes.

## CAPÍTULO 2

### **La huella de la pandemia en los niños y su incidencia en el lazo social.**

#### **Un fenómeno mundial: El COVID-19**

La humanidad vivió una de las pandemias más grandes que se han experimentado en los últimos 100 años. Se trataba de un tipo de neumonía de procedencia desconocida que se extendió por varios continentes. El COVID-19 es la enfermedad causada por un coronavirus denominado SARS-CoV-2. La OMS tuvo conocimiento por primera vez de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, tras la notificación de un conglomerado de casos de la llamada neumonía viral, ocurridos en Wuhan (República Popular China) (OMS, 2023). Este virus provocó el fallecimiento de varias personas incluyendo jóvenes, aunque quienes corrían más riesgos eran los adultos mayores.

El COVID-19 tenía diferentes formas de propagarse puede ser por vía aérea o por contacto. Según la OMS (2020): “Entre las posibles vías de transmisión del SARS-CoV-2, están incluidos el contacto, las gotículas, los fómites, la transmisión aérea, la transmisión fecal-oral, la transmisión hemática, la transmisión materno filial y la transmisión de los animales al ser humano” (p. 1). Como consecuencia de la pandemia y la rápida transmisión, los gobiernos de cada país tuvieron que tomar medidas para evitar la propagación del COVID-19. Dentro de las medidas que tomaron estaba el cierre temporal de instituciones educativas, bioseguridad y el confinamiento.

Estas medidas aportaron a la disminución del coronavirus, pero por otro lado tuvo un gran impacto en la salud mental de niños, adolescentes y adultos. Como consecuencia, durante el tiempo de confinamiento existía el miedo a contagiarse por lo que las personas se privaron de tener más interacciones con amigos o familiares. Es en el marco de la pandemia, se vio trastocada la educación y el lazo social de los niños, por tal motivo es que convoca a problematizar ambas aristas.

#### **La pandemia COVID-19 y sus efectos en los niños.**

La pandemia COVID-19 decretada por la Organización mundial de la salud, ha sido uno de los eventos más grandes que la humanidad ha enfrentado en su historia reciente. Durante este tiempo hubo cambios abruptos a los que la sociedad tuvo que enfrentarse, tanto a nivel familiar como escolar. Luego de la pandemia surgieron



distintos efectos en los niños por los desafíos que se atravesaron, entre ellos podemos mencionar: el duelo, el distanciamiento y las repercusiones a nivel escolar.

A nivel familiar, la pérdida de un ser querido podría significar un desequilibrio debido al lugar que ocupaba esa persona. El fallecimiento de un pariente es un acontecimiento doloroso y arduo de sobrellevar en la vida del ser humano. La misma que puede movilizar a la persona por el vínculo que ha creado con ese ser querido. El vínculo que se crea con los otros es imprescindible para el desarrollo individual de cada ser humano.

Para Freud (1917;1915) “el trabajo del duelo es un trabajo de desapego de las marcas distintivas en virtud de las cuales el objeto perdido estaba integrado a la subjetividad” (p.235). Se piensa en el duelo no solo como la pérdida de una persona cercana, sino también de un trabajo, un espacio, costumbres, escenarios vinculares y, cómo no, del contacto con el otro. La pandemia fue una época desafiante que llevó a todos a atravesar un proceso de duelo en diversas facetas de la vida social. Durante este periodo, las personas experimentaron no sólo el duelo por la pérdida de seres queridos, sino también la pérdida de rutinas, estabilidad económica y la familiaridad de los entornos sociales. Las personas se vieron enfrentadas a la necesidad de reconstruir su vida en distintos ámbitos, buscando herramientas fundamentales para superar las dificultades y avanzar hacia la reconstrucción de un nuevo equilibrio emocional y social.

El confinamiento privó de la presencialidad y del acercamiento a los otros, por lo que era valioso para niños, adolescentes y adultos ya que, la presencialidad es un lazo que ayuda a estructurar un vínculo en especial en los niños. Tapia (2021) asegura que debido al cierre de los centros educativos, la socialización de los niños y niñas con sus iguales se ha visto interrumpida, produciendo un impedimento del aprendizaje, de la pertinencia social que ayudan a la enseñanza y de la resolución de problemas (p. 4). Durante la infancia estos acercamientos sociales son importantes y ayudan a tejer el camino que el niño va a recorrer. La escuela durante la pandemia fue un escenario en donde el niño tuvo interacciones mediante una pantalla lo que no ayudó a establecer el vínculo social de formas tradicionales.

Como consecuencia del confinamiento algunos niños presentaron dificultades dentro de su desarrollo. Sanchez (2020) menciona que: “en la etapa preescolar, el

miedo a estar solo, a la oscuridad o las pesadillas, las conductas regresivas, los cambios en el apetito y un aumento de rabietas, quejas o conductas de apego son las reacciones más esperadas” (p.6). Algunos presentaron conductas regresivas dentro de su desarrollo lo que llevó a realizar un esfuerzo extra de parte de los padres para acompañar durante este proceso, varios de estos niños podrían frustrarse por no poder salir de casa a jugar a los parques, incluso en ciertos hogares los niños no tenían contacto con otros niños sino sólo con adultos.

Dentro de la perspectiva psicopedagógica se pudo observar que los niños tuvieron complicaciones en el lenguaje debido al uso excesivo de pantallas. La exposición a estas en la primera infancia trae aparejados problemas en la adquisición del lenguaje. Como menciona Tourtet (2003) “Pero la adquisición del lenguaje no puede hacerse más que en sociedad desde el momento que el lenguaje es siempre social tanto por su adquisición como por su destino” (p.15). Ahora bien, el COVID-19 hizo que las interacciones sociales sean distintas en comparación a las interacciones sociales prepandemia. En consecuencia, la diferencia de interacciones sociales dificultó la adquisición del lenguaje e hizo que muchos infantes se encontraran desbordados sin saber la manera de expresar lo que sentían debido a su carente lenguaje.

La exposición al uso de pantallas trajo consecuencias en el neurodesarrollo del niño. Así como indica Madigan (2019) “la exposición a pantallas que no va acompañada de un componente interactivo o físico fomenta el sedentarismo e impide practicar habilidades de motricidad gruesa como caminar y correr, lo cual atrasa en el desarrollo motor del infante” (p.95). Por lo tanto, en la postpandemia dentro de las instituciones educativas se puede observar a niños con dificultades en su psicomotricidad. Estas son las destrezas que los niños tienen para controlar los movimientos del cuerpo al estar en contacto con su entorno, las mismas que son imprescindibles en la escuela. Al regresar de la virtualidad en la institución se puede evidenciar a niños con dificultades para saltar, correr, subir y bajar escalones.

Por otro lado, también se percibe a niños con falencias en su atención, concentración y coordinación de sus movimientos. De acuerdo con Falcón (2017), “La motricidad fina comienza a desarrollarse un poco después de la gruesa ya que requiere de precisión y coordinación. Con ella el niño va a poder agarrar objetos y usarlos como

crea conveniente, consiguiendo experimentar con su entorno y estimulando el desarrollo de su inteligencia” (p.17). Al regreso post pandemia los niños presentaban inconvenientes para recortar, pintar y escribir su nombre; así también escasez de autonomía por lo que algunos dependían de ayuda para poder realizar actividades.

### **El niño y el vínculo social.**

Es nuestra precariedad en el momento del nacimiento, sobre la que tanto venimos insistiendo, la que nos convierte en sociales  
(Freud, 1996, p.171).

Para comprender el tema del niño y el vínculo social, primero debemos definir que es un lazo social. Desde el psicoanálisis el lazo social se plantea en términos de discurso, es decir que el sujeto adviene en el campo del Otro y se humaniza en ese encuentro. Por esa razón, no existiría un lazo social sin antes tener presente el discurso que encadene y logre un significante para el sujeto. De hecho “las relaciones sociales no tienen como fuente fuerzas instintivas sean éstas de carácter físico o psíquico.

Volviendo a Freud (1996), “el ser humano es social. Sin embargo, no reconoce la existencia de impulsos que nos lleven a establecer relaciones con los demás” (p.171). Por eso, es importante observar cómo se desarrolla el ser humano en el ámbito social, a través del reconocimiento de los propios sentimientos y emociones, ya que depende en gran medida que estos se trasladen hacia las interacciones con los otros; permitiendo así que se forjen en sus etapas más tempranas y en las relaciones entre el individuo y el contexto donde se desenvuelva.

También se resalta el discurso que se transmite principalmente por las instituciones, ya que éstas son las que generan los lazos que unen, empezando por la familia, siguiendo por las instituciones educativas, jurídicas, o de la salud. Si bien dentro de la institución, ser un sujeto social consta como una necesidad que impactaría la manera de ser, debido a que la existencia se encuentra en un entorno donde se comparte e integra con otros, ubicando al sujeto en una posición donde el sentir es un sentimiento que está palpable, ya sea un rechazo o un cuidado.

Cada institución se encuentra regida por el discurso del amo que la ordena, comandada por el significante del ideal, lo que podemos traducir como la norma, la regla o el principio de ley. La ley permite la relación con los demás y que se haga

posible el vínculo social donde se encuentran en juego los deseos ajenos con los propios.

Este proceso se propone a la adquisición de un rol social, que tiene que ver con el comprenderse a sí mismo y a los demás como sujetos, es por ello que este discurso necesariamente homogeneiza y es universalizante. Es así como Rubio & Medina (1998) explican que: “es una capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de situaciones sociales” (p.07).

Constantemente los sujetos están ubicados en un lugar donde la importancia del discurso social está necesariamente relacionada con el grado en que hayamos superado el primitivo sentimiento de omnipotencia y hayamos adquirido un sentimiento yoico adulto, consciente de sus límites y carencias donde permiten que exista un conocimiento de sí mismo y de los demás para así poder establecer una relación asertiva con el resto.

### **Lo traumático de la pandemia en niños**

Para abordar lo traumático de la pandemia en niños, primero hay que precisar el concepto de trauma, es así como Bruner et. al (2016) explican que:

Es un acontecimiento disruptivo vivido en la historia del sujeto pero que para situar dicho acontecimiento como traumático hay que considerar diversas condiciones. Su naturaleza, que impida una abreacción completa, la situación en la que se encuentre el sujeto en ese momento, circunstancias sociales, y en especial, el conflicto psíquico que le impide elaborar y subordinar dicha experiencia en su aparato psíquico. (p. 109)

Entonces, se observa como el trauma se refiere a una marca en el aparato psíquico debido a experiencias vinculadas a un sufrimiento o acontecimiento penoso en el sujeto. Por ese motivo, cuando el mundo se encontraba en la búsqueda de una solución ante el COVID-19, se asociaba el virus con el sufrimiento y la destrucción, debido a que las imágenes y noticias que estaban expuestas provocaron angustia en la sociedad. Es así como, se interrumpió el vínculo que las niñas y los niños estaban

creando a través de los espacios educativos, lo que ocasionó una huella dentro de la estructura psíquica y trajo consigo sensaciones como el temor o el miedo.

De hecho, Freud propondrá dos momentos del trauma, es así como Bruner, et al. (2016) explicarán siguiendo la propuesta freudiana de que el trauma: “actúa en dos tiempos, por efecto de al menos dos acontecimientos: una primera ocasión de seducción de un niño por un adulto, y una segunda escena, aparentemente trivial, posterior a la pubertad, que remite según rasgos determinables, a la primera” (p. 110). En efecto, lo que ocurrió durante el COVID-19, aunque se presente como una vivencia traumática, necesitará de igual forma que el infante llegue a lograr la significación de todo lo vivido, ya que no tiene recursos simbólicos para darle nombre a esas experiencias y emociones, que habitan en lo real de él y que muy posiblemente devendrá en trauma a medida que el niño se vaya desarrollando.

Uno de los factores que se localizaron durante la pandemia fue la angustia, una variable que complejizó la estructuración subjetiva. Como afirma Freud (1995) “la angustia surge de una transformación de tensión acumulada, y esa tensión puede ser de naturaleza física o psíquica” (p.22). Es decir, la angustia que se manifestó durante la pandemia se dio a partir del temor que era ocasionado por noticias, incluyendo lo que se exponía en las redes sociales; por esa razón, los seres humanos se encontraban en un estado de incertidumbre ya que desconocían lo que traería el futuro. Los menores se encontraban en una etapa donde atravesaron dificultades conectadas por la complejidad de haber vivido una transición abrupta, por lo que, parte de su infancia se vio interrumpida y afectada como consecuencia del confinamiento. De hecho, se enfrentaron a cambios en sus rutinas y hábitos, lo que produjo un impacto en su salud mental.

Durante el confinamiento, el vínculo entre padres e hijos se reforzaba, ya que estaban en una posición importante para el desarrollo integral de los infantes. Rueda (2020) señala que “el apoyo moral o emocional de los padres es el deber de asistir a los hijos y ayudarlos a crecer sanos, a madurar, desarrollarse y formar su personalidad” (p.10). Por lo que, las figuras parentales eran primordiales para acompañar, escuchar, aprender e integrarse. El proceso de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 era complicado ya que, trajo consigo nuevos métodos de aprendizaje por lo que la familia debió estar implicada en ello.

Por otra parte, hubo niños durante la pandemia que sufrieron distintos conflictos dentro del hogar. Tal como afirma Lee (2020) “existe un riesgo de que exista negligencia, abuso e incluso explotación infantil ya que en emergencias sanitarias anteriores existió un aumento en estos tipos de violencia” (p.04). El abuso se podía presentar de distintas formas no solo podía ser físico sino verbal, o en la manera en que los niños eran tratados por sus cuidadores o personas cercanas. Además de la falta de cuidado en el hogar al dejar de lado sus necesidades básicas, tal como ir a la escuela o acompañarlos y guiarlos en su infancia, se veían estragos emocionales en los niños.

Debido a estas dificultades presentadas durante el confinamiento en los niños, se evidenció la aparición del retorno de lo reprimido. Este es un mecanismo psíquico ocasionado por un recuerdo o trauma que son olvidados hasta que retorne por algún evento que vivencie el sujeto. Por esa razón, los niños al vivir situaciones conflictivas en su hogar presentaron alteraciones evidenciadas postpandemia en su parte psíquica, como: cambios físicos, emocionales y dificultades para conciliar el sueño. LaCapra (2013) explica esto mencionando que lo traumático no se registra al momento de su ocurrencia sino tras una brecha temporal o período, que en su momento es inmediatamente reprimido, desplazado o negado (p.53).

### **El retorno post pandemia. De la casa a la escuela: preparación de las instituciones educativas ante la llegada de los niños.**

Las instituciones tuvieron que prepararse para la llegada de los niños, esto significó diversos cambios dentro del sistema educativo. Los cambios fueron a nivel de bioseguridad, de rutinas y prácticas dentro de un salón de clases. Una de las principales propuestas estaba vinculada con el conocimiento del protocolo dentro de las instituciones y la modificación del mismo si era necesario.

De la casa a la escuela significó dejar la virtualidad y acoger la modalidad híbrida o presencial que incluyó muchos cambios. Muchos estudiantes se dirigieron a las aulas progresivamente acudiendo a la modalidad híbrida, que eran clases virtuales y clases presenciales. En ese momento lo primordial fue velar por la bioseguridad de los estudiantes, pero además por su socioafectividad. Como menciona un documento de la Cepal y la Unesco (2020): “El aprendizaje socioemocional es una herramienta valiosa para mitigar los efectos nocivos de la crisis sociosanitaria y una condición para

el aprendizaje” (p.14). Hubo nuevos modos de organización de relación y de la experiencia educativa en donde el niño tenía que permitirse vivir esta experiencia de reencuentro con el Otro.

La institución tenía que reinventarse dentro de la inseguridad sanitaria y social para ser un lugar seguro en donde el niño se sienta cómodo y acompañado por sus semejantes y referentes de autoridad. Steinberg et al. (2020) menciona: En este sentido, recuperar el espacio escolar como lugar seguro implica elaborar las emociones vividas en este tiempo, recuperar el cuerpo y la presencia en el encuentro, siempre incorporando los aprendizajes del autocuidado y el cuidado de las y los demás (p.4). La escuela como un espacio de conocimientos, de encuentro con los otros en donde existe intercambio entre pares y se crea un vínculo con los demás.

El niño debía recuperar la riqueza del encuentro con sus pares, el juego con los demás, los parques o las salidas entre amigos. Elaborar situaciones vividas durante la pandemia podría ser complejo, ya que significaba un acercamiento a diferentes ambientes de la vida del niño. Ambientes que probablemente la pandemia movilizó. Por lo que, dentro de las instituciones se sostuvo y acompañó durante este proceso.

Durante el tiempo que la escuela estuvo en casa se fueron creando nuevos hábitos de higiene. En donde se incorporaron nuevos aprendizajes para el cuidado propio y de ese modo poder cuidar a los demás. Estos hábitos que fueron creados se reforzaron dentro de la institución, el cuidado de nuestros espacios, los alimentos o materiales que se podían compartir entre sí. Además, dentro del sistema educativo se trabajó creando la idea de cuidarse a uno mismo y de ese modo cuidar a los demás.

La bioseguridad abarcaba los protocolos para tener un plan de desinfección de las áreas que hayan sido utilizadas durante el periodo escolar. Dentro de aquello hubo que identificar el personal que colaboraría para llevar a cabo este plan. Además, es relevante verificar que se cuente con los materiales, horarios y recursos necesarios para ejecutar el plan. Fue relevante mantener comunicación entre miembros de la institución ya que, si bien es cierto había un personal destinado para trabajar en bioseguridad, aun así, todo el equipo tuvo que trabajar para que el plan de frutos y así salvaguardar la salud de todos.

El equipo docente y administrativo de la institución fue evaluado para trabajar en estas circunstancias. Por lo que fue fundamental mantener el cuidado de los

miembros dentro de la institución ya que, son un pilar fundamental para poder enfrentar este reto. Por ello, resultó importante conocer al personal y a los estudiantes que pueden significar un alto riesgo a contagiarse, ya sea por una enfermedad preexistentes o por su edad. Por lo que fue indispensable tener un plan para cubrir espacios que podrían quedar vacíos en caso de su ausencia y continuar apoyándose en la virtualidad. De este modo, se apoya a los estudiantes que por distintas circunstancias no pueden asistir a la institución.

Por otro lado, existía el distanciamiento social como instrumento para la prevención y el cuidado propio y de los demás. Como el Ministerio de Educación (2021) menciona en su texto: La institución educativa promoverá el distanciamiento físico entre las personas durante el desarrollo de actividades educativas, esto incluye actividades como: clases grupales, asambleas estudiantiles, prácticas deportivas, coros musicales, reuniones de padres de familia o representantes legales, uso de áreas comunes, entre otros (p.19). Lo que llevó a seguir modificando la práctica de muchos docentes. De ese modo, poder trabajar en medio del distanciamiento y las nuevas formas de acercamiento de acuerdo a las necesidades que se presentaban en ese momento.

Dentro de la rutina de clases resultaba indispensable poner en práctica nuevos saberes que la pandemia dejó para las instituciones educativas. Por ejemplo: En momento de la llegada, la limpieza de manos y el uso de cubrebocas, al tener el lunch no compartir alimentos y sentarse a una distancia prudente ya que no se usaría el cubrebocas por ese momento, en el tiempo del receso usar permanentemente cubre bocas y el distanciamiento social, y también prepararse en cómo hacerle frente si se presenta algún caso de contagio.

### **El encuentro del niño con los otros en las instituciones educativas.**

El encuentro del niño con los otros en las instituciones educativas que se dio postpandemia fue progresivo y diverso debido a las medidas sanitarias que se implementaron en las distintas instituciones. Sin embargo, entre las dificultades más repetitivas que se encontraron en los niños, estuvieron: impactos en su salud mental, cambios emocionales y de comportamiento drásticos, reacciones ante las pérdidas, posibles reacciones y riesgos o estrés y cambios en su socialización.



El retorno a la presencialidad tuvo un gran impacto, por el miedo que existía de contagiarse y enfermarse. El encuentro generó altas expectativas en estudiantes y docentes, la pandemia había significado un cambio para ambas partes. Ante aquello se puede tomar como referencia lo que el Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022) planteó en su publicación “¿Qué nos mostró la pandemia?, en dicho documento se refiere que los cuerpos son cuerpos hablantes, que los cuerpos necesitan de la voz y de la mirada del otro. El cuerpo anuda afectos, cuerpos afectados por el lenguaje, que produce distancias y cercanías necesarias” (p.28).

Durante el tiempo de confinamiento hubo muy poco contacto con las demás personas, el cuerpo solo fue un conjunto de partes, no como algo significativo para la construcción subjetiva. El cuerpo, además fue sustituido por una pantalla en donde solo se veían como un espejo y no existía el contacto físico. Las computadoras, las tablets, los celulares pasaron a tener un rol fundamental dentro de casa en donde las familias podían acercarse virtualmente a los demás. A través de una pantalla era menos posible el ser vistos, escuchados e incluso no tener intercambios con el otro.

Al volver a la presencialidad se tuvo que designar un espacio para fortalecer el vínculo que en primera instancia se formó tras una pantalla, sin miradas, sin voz y sin un cuerpo. Este nuevo comienzo también involucró significar el malestar que se presentaba al volver a encontrarse con los otros y además respetar la particularidad de cada encuentro. Este vínculo con los otros podría ser complicado ya que existía la distancia física entre pares. De acuerdo a Dabrowski (2020), “varios son los retos que tienen los docentes frente a la pandemia COVID-19, la mayoría ha declarado que su accionar está enfocado no solamente en la parte académica, sino también en lo emocional” (p.133). Los docentes trabajaron en promover la interacción entre pares manteniendo la distancia social y trabajando en preservar el vínculo ya establecido con los estudiantes. El distanciamiento social fue el método clave para luchar contra el virus, niños y maestros adaptaron la metodología con el fin de mantener las clases presenciales, ya que si todos respetaban esta estrategia disminuiría la propagación del mismo, esta normativa tuvo complicación ya que en algunos momentos se actuaba por costumbre, olvidando la situación actual, es decir acto por inconsciencia mas no por falta de responsabilidad.

## CAPÍTULO 3

### Vinculación a la práctica institucional

#### **Caracterización de la Educación Inicial según el MinEduc**

El ministerio de educación está encargado de brindar un sistema educativo de calidad e igualdad para niños, niñas y adolescentes, dentro del cual prioriza los conceptos igualdad, inclusión y diversidad. Es por ello que se toma en consideración el documento “Currículum de Educación Inicial 2014” donde los docentes pueden obtener diferentes rutas y dinámicas de enseñanza. Según el MinEduc (2014) “el Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje” (p.16). Dentro del sistema educativo cada estudiante tiene su cultura y costumbre e incluso su manera de aprender, distinta a la de otros niños. Es por ello que a partir del 2014 se habla de que cada niño es un ser bio-psicosocial que tiene un desarrollo único.

El currículum proporciona enseñanza a niños de 0 a 5 años y garantiza que su desarrollo sea efectivo. Dentro del mismo se valoran los intereses que el niño tiene de acuerdo a su nivel, edad y su estilo de aprendizaje, respetando así la diversidad de cada uno. Uno de los objetivos del currículum es abarcar varios aspectos del desarrollo durante la infancia, como el cognitivo, social y psicomotriz. De este modo se fomenta en el niño la exploración de distintos ambientes acogiendo la singularidad de su aprendizaje. Durante las primeras etapas escolares del niño es importante mantener su bienestar ya que, esto ayudará en el proceso de aprendizaje y en su desarrollo académico. Como menciona el MinEduc (2014):

Otro elemento de gran importancia que permite configurar el enfoque del presente currículum, es el de la interculturalidad, plasmado desde diferentes aspectos, partiendo del respeto y valoración de la diversidad cultural y propiciando oportunidades de aprendizaje mediante experiencias y ambientes que fomentan el reconocimiento de la lengua, los saberes y conocimientos ancestrales que establecen relaciones dinámicas que permitan el intercambio cultural, el enriquecimiento mutuo y su fortalecimiento. (p.16)

La interculturalidad juega un papel importante dentro del entorno educativo ya que, fortalece la dinámica de inclusión entre alumnos. Además, aumenta la interacción

con personas de diferentes culturas, creando un ambiente enriquecedor para el estudiante. En las instituciones educativas es importante respetar el estilo de aprendizaje de los niños e impulsarlos a vivir nuevas experiencias que le sumen a su enseñanza. Por lo tanto, se reconoce y respeta el ritmo de aprendizaje del niño, y se brindan pautas para alcanzar lo propuesto en el currículum de acuerdo al estilo y ritmo que cada niño tiene.

Dentro de lo estipulado por el currículum los niños deben de tener ciertos aprendizajes adquiridos en el nivel de la educación inicial, por tanto, se consideran varios elementos. Ahora, es importante recalcar que dicho nivel no es obligatorio para asistir al primer nivel de educación general básica. Por lo que, es imprescindible visualizar cuales son las destrezas que los niños han adquirido acorde con su edad y el nivel en que se encuentran. De acuerdo con el MinEduc (2014):

Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado. (p. 18)

Las destrezas son el talento que tiene una persona para realizar una acción de manera ágil y correcta. En los niños el incremento de destrezas será gradual y constante por lo que, los rangos de edad son estimados debido a que cada niño aprende de acuerdo a su ritmo. Es necesario que dentro de la institución se les ayude a desarrollar las mismas, por ello se deben proponer actividades que estimulen las destrezas. Además, practicar constantemente en distintos escenarios para que los niños puedan manejarlas de mejor manera.

Dentro de la organización curricular se presentan tres ejes de desarrollo y aprendizaje en la educación inicial. MinEduc menciona que “cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación” (p.18). El eje de desarrollo personal y social abarca la edificación del proceso de identidad del niño para que de ese modo el niño encuentre

seguridad en sí mismo. Además, se promueve la autonomía, independencia y el fortalecimiento del vínculo para así lograr una mejor interacción con sus pares. Por otro lado, el eje de descubrimiento del medio natural tiene como imprescindible la interacción y el conocimiento con el mundo que lo rodea. Y finalmente dentro del eje de expresión y comunicación se visualiza la manera en que los niños exteriorizan sus pensamientos, experiencias y emociones por medio del lenguaje.

### **Caracterizar al estudiante de educación Inicial 2 según el MinEduc**

El estudiante que se encuentra dentro del nivel de educación inicial 2 es un niño o niña que tiene entre 3 a 6 años de edad, en este nivel se espera que el niño vaya alcanzando y desarrollando nuevas destrezas y habilidades, posibilitando así el crecimiento y descubrimiento de su identidad y autonomía frente a la sociedad. Esto también se logra con apoyo del docente, ya que será el encargado de programar y realizar actividades didácticas según los intereses y habilidades de cada niño, para que así puedan aprender a ser seres autónomos, independientes e ir construyendo su aprendizaje.

Por esa razón, MinEduc (2014) refiere que es necesario “potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas” (p.31). Cuando se trabaja con esta población lo que se requiere es lograr un ambiente de seguridad y confianza donde puedan expresarse libremente, estableciendo límites y valores como el respeto.

En lo que respecta la caracterización a los niños de educación inicial 2, existe un punto que es necesario tener presente y profundizar para poder favorecer el proceso. Se trata de la observación, esta permitirá analizar cómo es el ambiente en el que se relaciona el estudiante, además de sus comportamientos, fortalezas, logros, y más. Ahora bien, a continuación, se explicarán siete caracterizaciones fundamentales en el proceso educativo del niño, donde se propondrá que se reconozca y desarrolle como un sujeto independiente e integrador en su entorno.

- 1) Identidad y autonomía:** Se hace presente en el desarrollo del niño integrador. En este punto el niño construye una imagen de sí mismo frente a los otros, es decir, crea y mantiene actitudes que le permitan ejecutar actividades independientemente. Según el MinEduc (2014) “en este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia,

reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad” (p.32). De este modo, lo que se busca es que los niños puedan reconocerse como sujetos formadores en los diferentes aspectos cotidianos de su vida, teniendo en cuenta las oportunidades y los límites presentes en el proceso.

- 2) **Convivencia:** Según López (2015) “la convivencia escolar vincula a la escuela con la formación en ciertos valores sociales y humanos, generando así la identidad de estudiantes” (p.03). Este ámbito trata de cómo se integra el niño hacia las diferentes interacciones a nivel social con los otros, partiendo desde lo familiar, hasta lo social y educativo. Mostrando así la colaboración tanto fuera como dentro del salón de clases.
- 3) **Relaciones con el medio natural y cultural:** En este punto, el niño quiere buscar y descubrir acerca de los elementos del entorno externo que lo rodea. De hecho, MinEduc (2014) refiere que “también tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad” (p.32). Esto quiere decir que se busca que el niño explore y reconozca el mundo natural, para que así identificar y reconocer la naturaleza.
- 4) **Relaciones lógico/matemáticas:** Lo que se busca es que el niño potencie y desarrolle su pensamiento a través de operaciones que le permitirán llegar a una decisión mediante la comprensión de esta. Por esa razón, MinEduc (2014) menciona que:

Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. (p.33)

- 5) **Comprensión y expresión del lenguaje:** En este punto se manifiesta como el lenguaje es un elemento fundamental en el niño para que pueda comunicarse y exteriorizar sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y

emociones. De hecho, Mead (1972) indica que “el lenguaje se asimila al símbolo significativo y ocurre cuando un participante en la interacción representa una idea o significación y esa representación (gestos, sonidos, palabras, etc.)” (p.74). Es decir que el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

- 6) **Expresión artística:** La expresión artística se orienta hacia la manifestación de emociones por medio de la figura del arte, esto quiere decir que el niño expresará sus sentimientos, recuerdos o vivencias a través de la creatividad, donde se hará uso de diferentes materiales. Por eso, Muñoz y Burbano (2008) indican que “la expresión artística posibilita el contacto de los infantes con la realidad social” (p.50). Los niños plasmarán gráficamente ideas que imaginan o desean con el fin de aprender y desarrollar nuevas habilidades.
- 7) **Expresión corporal y motricidad:** Mateu et. al, (1992) definió a la expresión corporal como “la disciplina que permite encontrar un lenguaje corporal propio, una forma de comunicación y expresión con y a través del cuerpo” (p.402). La expresión corporal y motricidad fomentará el desarrollo de la capacidad motriz en el niño, esto quiere decir que ejecutará movimientos y desplazamientos donde tendrá que realizar actividades, como caminar, correr y saltar.

### **Descripción genérica de los escenarios de práctica problematizados:**

El apartado que presentaremos a continuación tendrá el propósito de evidenciar la incidencia del COVID-19 en la construcción de la subjetividad del niño, a través de los efectos del limitado contacto social, el uso de pantallas y la poca estimulación que los niños recibieron durante la pandemia. De este modo, se vinculará lo planteado en los capítulos anteriores con las prácticas realizadas dentro de instituciones educativas.

El COVID-19 afectó a los infantes de diversas maneras, una de ellas fue la carente estimulación temprana en el hogar, ya que sus cuidadores no sabían cómo ayudarlos o no tenían tiempo para realizar dichas actividades que estimulen al desarrollo, y se manifestó dificultades en la creación del vínculo social porque los niños se encontraban en confinamiento y varios tuvieron poco contacto con los otros, y al encontrarse dentro de casa muchos no tenían un control del uso de pantallas.

Por ello se presentarán en dos casos clínicos la carente estimulación temprana, las dificultades en la creación del vínculo social y el uso excesivo de pantallas en niños como parte del efecto post pandemia.

### **Déficit y dificultades identificados en los niños de este nivel post pandemia según la experiencia práctica.**

Los casos que se mostrarán a continuación se realizaron mediante un acompañamiento donde el objetivo era sostener al estudiante a través de intervenciones, respetando su discurso y su espacio. Estos casos permiten ubicar como las dificultades presentadas en la pandemia repercutieron en la subjetividad del niño. El primer caso que se mostrará trata de un niño que tiene 7 años de edad llamado I, él durante la pandemia tenía 4 años y se encontraba en sus primeros niveles escolares. Cuando retornó a la presencialidad fue derivado por el departamento del Dece debido a que presentaba dificultades en el salón de clases; no realizaba talleres, ni se integraba en actividades grupales.

El segundo caso es J un niño de 6 años, que fue admitido al preescolar durante la pandemia acogiéndose a recibir clases en la modalidad virtual y luego insertarse a la presencialidad. Posterior a la adaptación dentro de la institución fue derivado por las profesoras al Dece por mostrar ciertas particularidades que llamaban la atención dentro y fuera del aula de clases, mismas que se podían evidenciar cuando salía corriendo del salón y jugaba solo.

#### **Caso I**

La presente síntesis relata un caso de la práctica clínica dentro de una institución educativa donde el alumno tiene 7 años, está cursando segundo de básica y presenta dificultades al momento de realizar un exámen o lección en el salón de clases. Cuando derivan a I, se decide realizar observaciones áulicas, para así poder observar su comportamiento durante los periodos de clases, y es ahí que desde un primer momento se observa como en su discurso, se repite el: “no puedo, no puedo”, se recuesta sobre su pupitre o incluso huye del salón; ya sea para realizar una actividad grupal o una lección (oral y escrita).

Durante una actividad en clases, dibujó una cara triste en la esquina superior de la hoja mencionando a la docente: “póngame malo, yo no sé nada”. Se intercedió

al momento preguntándole si quería ir fuera del curso y asintió respondiendo: “sí, mejor”. Al organizar una reunión con sus padres, se dio a conocer que estos comportamientos del alumno se dieron a partir del COVID-19, los progenitores explicaban que tuvieron que aislarse de todos sus familiares y círculo social, ya que eran personas que tenían alto riesgo. Un punto importante es que el niño nunca supo el motivo del aislamiento; los padres comentaron que preferían decírselo después porque en ese momento no se encontraban preparados y tampoco creyeron que era necesario porque su hijo estaba pequeño y él “*no podía entender*” lo que estaba sucediendo.

Relacionado a esto, Tonucci (2020) refiere que “los niños y niñas se han hecho transparentes e invisibles desde que comenzó la pandemia” (p.13). Mencionaron que era un niño participativo y atento durante las clases, que siempre sacaba buenas calificaciones en sus pruebas; pero, al retorno de la presencialidad, obtenía bajas calificaciones y siempre pedía a los profesores que le den oportunidades sin realizarla, además que huía de su aula cuando los docentes hacían trabajos grupales porque no estaba listo y se sentía nervioso.

En este caso, hay niños con dificultades y vulnerabilidad durante el confinamiento, por eso los padres de familia deben aplicar o crear estrategias de prevención, atención integral y seguimiento, para ayudar sobre el cuidado y atención a sus hijos. Por otro lado, en el caso I se evidenció como la pandemia provocó cambios abruptos en la socialización e inhibición cognitiva, causando así que el niño se sienta vulnerable y se le dificulten las interacciones sociales con los otros y ciertas actividades académicas. Por lo que en la institución el caso está siendo llevado por el Dece donde se está trabajando a partir de la dificultad que tiene el estudiante de integrarse en el salón de clases y realizar las actividades, mediante dinámicas de parte de los docentes.

## **Caso J**

El caso mencionado a continuación se deriva del trabajo dentro de una institución educativa. J es un niño de 6 años, que fue admitido durante la pandemia y recibía clases de manera virtual, al retornar completamente a la institución luego del período de adaptación empieza a tener dificultades en la socialización con sus pares,



salir del salón de clases sin autorización, golpear o empujar a sus compañeros, sensibilidad ante diferentes situaciones que suceden y jugar solo en un rincón.

En el transcurso de los meses las profesoras se reúnen con los papás de J para comunicarle su preocupación acerca de que no juega con otros niños y pasa jugando con sus manos haciendo ruidos con su boca y otras dificultades, los papás mencionan que en casa han notado que no quiere jugar con otros niños y está muy sensible, con respecto a las manos lo asocian con que el papá es gamer y él lo acompaña mientras juega. Además, durante la pandemia J no tuvo contacto con otros niños y al retornar a la presencialidad sus padres trabajan hasta la noche y pasan poco tiempo con él. Se le menciona que el Dece realizará una observación y ellos aceptan.

Durante los primeros acercamientos J se muestra interesado en jugar, busca constantemente tener atención, aprobación y afecto de parte de los adultos. Le gusta que jueguen con él en el rincón de construcción, pero cuando un amigo se acerca a él para jugar él se cambia de lugar. Se lo observa cómo un niño cariñoso, alegre y sensible, cada que construye algo se acerca a los adultos en busca de su aprobación y elogio. Le gusta ir a clases de música y deportes, durante el recreo juega solo y corre detrás de otros niños. En las actividades dirigidas le gusta ser el primero y cuando no sucede eso se pone a jugar con sus manos y hacer ruidos con la boca, al preguntarle *¿Qué hace con sus manos? responde estoy jugando a los videojuegos*; además se observa que ante un no por respuesta, se enoja y llora, e inicia a decir *“maestra tonta”* o *“eres un tonto”* varias veces y en ocasiones sale corriendo del aula de clases hacia el parque. Semanas después de la observación del Dece, se realiza reunión con padres y se sugiere un acompañamiento externo y dentro del colegio.

En una ocasión cuando estaba en un salón más pequeño para los niños de 1ero EGB, él quería tocar la pandereta mientras todos estaban en silencio, la maestra le llamó la atención diciéndole que no haga ruido ya que, se encontraban en clases, esto ocasionó que él se enoje y comience a decir *“maestra tonta”* y luego salir corriendo del salón. Al salir del salón da vueltas por el parque varias veces sin parar, después de unos minutos la psicóloga se acerca a unos metros de él pero se da cuenta y corre, por lo que se la psicóloga inicia a hablar en voz alta, tratando de llegar a un diálogo con él, diciéndole: *“ay, que coraje no poder tocar la pandereta”*; él mira, deja de correr y se sienta en un juego del parque, lentamente la psicóloga se acerca a él y le dice: *“estoy*

*triste y enojada por no tocar la pandereta*”, procede a llegar donde está él y comienza hablar, con voz baja diciendo: *“estoy enojado, la maestra es tonta”*, se entabla así un diálogo con él, en donde se le explica que por medio de las palabras puede expresar el malestar que siente, a lo que él responde que no le gusta y no sabe cómo hacerlo, se le dice que se lo puede ayudar a poner en palabras su malestar y él acepta, luego regresa al aula y le pide disculpas a la maestra, durante ese día J estuvo sensible.

En otras ocasiones J no quería ir a otras clases fuera de su salón sino quedarse jugando solo en un rincón, sin importar que fueran clases que le gustaban, había ocasiones en las que se lo podía convencer, pero al llegar a esa clase él se ponía a jugar con sus manos y hacer ruido con su boca, y esto le causaba malestar al resto de la clase y los profesores le llamaban la atención y él lloraba.

Luego de varios meses de acompañamiento con J se pudo percibir un cambio a partir del acompañamiento psicológico externo recomendado por el Dece, el apoyo de sus padres y del colegio. Dentro del Dece se manejaba como diagnóstico presuntivo de dificultad en la socialización, el mismo que por la psicóloga externa fue expresado como una severa dificultad en la construcción del vínculo con sus pares. Al finalizar el año escolar se observa un avance significativo en J, se integra con sus amigos, juega en el parque y en los momentos de frustración se logra tener un diálogo saliendo del aula y sentándose en una banca a centímetros de él.

## CAPÍTULO 4

### Metodología

#### **Enfoque**

El enfoque es un criterio que se usa para el análisis de un fenómeno en particular, es por ello que existen diferentes tipos de enfoques tales como: cuantitativo, cualitativo y mixto. Dentro de la presente investigación se usa el enfoque cualitativo ya que, esto responde a las características de un análisis reflexivo y profundo de la recopilación y experiencias vividas tomando en cuenta los significados subjetivos de cada sujeto. Baptista, et al. menciona que “el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”. (p.9)

#### **Paradigma/modelo**

El paradigma que se usó durante esta investigación es el interpretativo ya que, según Perez citado por Ricoy (2006) menciona:

Que el paradigma interpretativo intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente. (p.17)

Por lo que a través de una interpretación permitió ver parte de la realidad de la incidencia del COVID-19 en el establecimiento del vínculo social en niños y sus repercusiones dentro de la subjetividad de este, relacionando la teoría y la experiencia de los profesionales inmersos en el campo de la psicología y educación. Por otro lado, están las entrevistas hacía los padres que ayudan a condensar el trabajo investigativo acerca de los niños durante la pandemia. En donde se pudo evidenciar las dificultades que surgieron dentro del hogar y los cambios que se tuvieron que realizar para acompañarlos en las horas de clases virtuales.

## **Método**

El método se refiere a un procedimiento a seguir dentro del campo investigativo donde se evidencian diferentes hipótesis o fenómenos para poder alcanzar el objetivo propuesto. En este apartado, se usa el método analítico, el cuál según Lopera et. al (2010) se refiere al análisis del discurso, cuyo objetivo es entender, criticar, contrarrestar e incorporar los datos recabados mediante actitudes de escucha, análisis e intervención (p.89).

Este método es importante dentro de la investigación ya que, permitió conocer a profundidad el objeto de estudio que es la incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 en el establecimiento del vínculo social en niños. Además, se conocieron nuevos elementos que durante el confinamiento dejaron huella en la subjetividad de los infantes y actualmente se evidencian sus efectos. Así que, con dicha información, se determinó la importancia de la estimulación temprana en el hogar para el niño, donde las figuras parentales estuvieron involucradas en su desarrollo integral.

## **Métodos secundarios**

Como método secundario se utiliza el descriptivo que ayuda a evaluar características precisas y puntuales de la población por lo que, dentro de esta investigación ubica puntos esenciales en los efectos de la pandemia COVID 19 en niños. Por otro lado, incluiremos una breve descripción de casos en donde se podrá evidenciar la incidencia de la pandemia en la construcción del lazo social del niño y donde las figuras parentales problematizadas y la carente estimulación temprana también mostraron efectos en los niños.

## **Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos son aquellos pasos que ayuda a obtener información que aporta a la investigación. Dentro de la técnica de recolección de datos se hará uso de las entrevistas y revisión bibliográfica. Las entrevistas se realizaron a profesionales de educación y psicología clínica, y padres de familias.

## **Instrumentos**

Dentro de los instrumentos Navas et, al. mencionan que:

La revisión bibliográfica o estado del arte corresponde a la descripción detallada de cierto tema o tecnología, pero no incluye la identificación de tendencias que puedan plantear diferentes escenarios sobre el desarrollo de la tecnología en cuestión y que permitan tomar decisiones estratégicas. (p.158)

De este modo se obtuvo información valiosa que permitió argumentar la experiencia vivida dentro de instituciones educativas con niños del nivel inicial 2. Además, usamos las entrevistas estructuradas en donde padres, docentes y psicólogas que aportaron para nuestra investigación.

### **Población**

Se estudió a los niños con edades de 3 a 6 años que cursan el nivel de inicial 2 para conocer acerca de la incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 y el cambio que ocasionó en el establecimiento del vínculo social. Por esa razón, como participantes se contactó a profesionales involucrados en la temática que en base a su experiencia pudieron aportar a la recopilación de información.

### **Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica ayudará a reforzar y explorar el tema con el fin de obtener más ideas que ayuden a sustentar nuestra investigación. Dentro de este trabajo tuvimos una recolección de varias fuentes informativas relacionadas con el tema principal, para que así se logre fortalecer e identificar variables en la información central.

### **Entrevistas**

San Martín (1999) refiere que “la entrevista es una de las principales técnicas de la investigación antropológica que se funda a partir de la experiencia del trabajo de campo donde también se anexa hacia un conjunto de otras técnicas, estrategias o procedimientos de investigación”. (p.105). La herramienta de la entrevista permitió conocer la experiencia tanto de los profesionales como de padres de familia acerca de la incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 en el establecimiento del vínculo social de niños del nivel de educación inicial 2. En este trabajo se elaboraron formatos de preguntas tomando como guía las variables de los objetivos específicos. También se sirvió de la información expuesta en el marco teórico para la elaboración de la entrevista, seguido a esto se la realizó a los padres de familia y profesionales para finalizar con el análisis y sus respectivas conclusiones. La entrevista fue estructurada ya que contó con el formato de preguntas para realizar en la modalidad presencial o virtual a los entrevistados.

## **Variables y su operacionalización:**

Para la comprensión de las variables fue necesario realizar la sistematización de estas.

### **Operacionalización de variables**

**Variable dependiente:** Incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19

- **Definición:** El trauma como un acontecimiento relacionado al sufrimiento que provocó daño o ruptura en el aparato psíquico post pandemia.
- **Indicadores:** infancia, subjetividad, trauma, identidad, incidencia, dificultades, desarrollo integral, aislamiento, COVID-19.
- **Instrumentos:** Revisión bibliográfica, entrevistas a padres de familia, psicólogos clínicos y docentes con experiencia en la temática.

**Variable independiente:** Figuras parentales problematizadas y carente estimulación socioafectiva.

- **Definición:** Las dificultades en las interacciones que presentaron los niños post pandemia por la incidencia de estas variables.
- **Indicadores:** socialización, interacciones sociales, comunicación, vínculo, instituciones educativas, retorno, virtualidad, presencialidad.
- **Instrumentos:** Revisión bibliográfica, entrevistas a padres de familia, Psicólogos clínicos y docentes con experiencia en la temática.

## CAPÍTULO V

### Presentación y análisis de resultados

#### Presentación de resultados

En este apartado investigativo se realizaron entrevistas a profesionales, padres de familias y docentes a quienes para preservar su identidad se los mencionará por letras. Los cuáles permitieron realizar un abordaje teórico y analítico a partir de su experiencia profesional, social y personal en el cuál tuvieron como enfoque a la población infantil; esto con el objetivo de analizar las respuestas y resaltar ideas principales basadas en sus vivencias que transcurrieron durante el fenómeno del COVID-19. Además, explicar cómo se sostuvieron estos casos durante el confinamiento, considerando que no podían realizar intervenciones presenciales, sino mediante plataformas tecnológicas.

En primer lugar, las profesionales en psicología: la primera a quien llamaremos D.C es Licenciada en Psicología Clínica, trabaja en una institución educativa privada como psicóloga del preescolar desde estimulación temprana hasta inicial II y la segunda a quien llamaremos K.C es Licenciada en Psicología Clínica y actualmente es docente en el Tecnológico Espíritu Santo y trabaja en su consultorio privado en atención a niños, adolescentes y adultos. Por otro lado, también se realizaron entrevistas a padres de familia: el primero C.S es Doctor especializado en pediatría y junto con su esposa trabajan dentro de una institución hospitalaria, tienen dos hijos, un niño y una niña entre las edades de 3 y 6 años, y la segunda es una madre de familia I.A es profesora dentro de una guardería, su esposo es doctor y tiene 2 hijas entre 4 y 6 años. Y por último, a docentes en una institución: la primera es tecnóloga en educación inclusiva, con experiencia de varios años como docente de niños dentro de las áreas de inglés y español, y actualmente trabaja como maestra de español dentro de un preescolar. Y la segunda es licenciada en psicopedagogía, trabaja en una institución educativa privada como psicopedagoga en el preescolar y actualmente es egresada de la maestría en intervención psicológica de niños, adolescentes y adultos.

A continuación, se presentarán las respuestas de las entrevistas realizadas y los datos más relevantes para el trabajo investigativo.

*Tabla 1. Respuesta de entrevista a padres*

<b>Respuesta de entrevista a padres</b>			
<b>VARIABLES</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Padre de familia (C.S)</b>	<b>Madre de familia (I.A)</b>
<b>Lo traumático de la pandemia</b>	<b>La pandemia obligó a permanecer en confinamiento, ¿Cómo fue para ustedes tener que adaptarse a una nueva realidad?</b>	Con mi esposa trabajamos en época de pandemia, era una gran preocupación porque teníamos dos bebés uno de 1 año y uno de 3 años, fue complicado el tema de salir con ellos y exponerlos a los demás niños.	Fue un cambio de 360 grados porque tuvimos que adaptarnos a una nueva rutina de vida, prácticamente cambiar nuestros hábitos y estilo de vida.
	<b>¿De qué manera la pandemia influyó o cambió la rutina diaria que tenían con su hijo?</b>	Era una carga emocional muy pesada, llegar cansados de un turno de 24 horas, el tiempo que nosotros le brindábamos a los niños no era idóneo.	Prácticamente mi esposo trataba de interactuar poco con nuestras hijas por miedo a contagiarlas de COVID-19 porque trabajaba en un hospital y por otro lado nuestra vida social desapareció por un buen tiempo.
	<b>¿Cómo manejaron la información que le transmitían a sus hijos acerca del COVID-19?</b>	En la medida de lo posible siempre se les explicó que hay un virus que es un bichito y produce una infección que puede afectar	Como eran bebés realmente no era mucho lo que podíamos hacer, pero siempre



		a los pulmones y es muy contagioso, por ende, para salir debemos usar mascarilla y listo.	tratábamos de enseñarles la importancia del lavado de manos y limpieza constante con canciones y juegos.
<b>Figuras parentales problematizadas</b>	<b>¿Cómo vivieron ustedes el hecho de que la educación de forma intempestiva y radical pasó de la escuela a la casa? / ¿Cómo se sintió usted al saber que la educación de su hijo iba a ser de manera virtual por tiempo indefinido?</b>	Mi hija hizo maternal y me tocaba colocarla en inicial 1 que es prekínder, justamente vino la pandemia y llegó el sistema de educación online, yo no lo acepté porque no era práctico ya que no me daban los horarios porque tenía que trabajar.	Realmente fue un momento duro, ellas aún eran bebés y preferíamos que vayan aprendiendo con nosotros, luego en agosto del 2020 retornaron a la guardería, su educación no fue virtual.
	<b>¿Se sintieron en algún momento desbordados por no saber cómo ejercer ese rol de tutor/docente/asistente pedagógico de su hijo?</b>	Como le mencioné anteriormente, teníamos una carga emocional pesada que no nos permitía estar presentes con mi esposa todo el día en el hogar, por esa razón recurrimos a contratar a una maestra que se encargaba de nuestra hija entre 2 a 3 horas.	Fue un momento muy estresante para los dos, tener que cuidar a nuestras hijas prácticamente solos en un ambiente donde no podían relacionarse con otros niños de su misma edad.

	<p><b>¿Cómo manejaban las frustraciones que esta nueva dinámica (hogar/escuela) se les impuso?</b></p>	<p>Realmente era muy estresante para los dos por nuestro trabajo, ya que teníamos grandes cargas emocionales, estábamos expuestos, llegábamos cansados de un turno de 24 horas, sabiendo que las personas fallecían y había familiares enfermos.</p>	<p>Con mi esposo tomábamos turnos para ir a descansar al sótano y poder ver televisión y tomar siestas para poder descansar y así quitarnos un poco el estrés que teníamos.</p>
<p><b>Carente estimulación socioafectiva</b></p>	<p><b>¿Cómo se establecieron límites durante la pandemia sobre el uso de aparatos electrónicos dentro del hogar?</b></p>	<p>Mi realidad de vida era que yo llegaba a dormir y no podía jugar siempre con los niños, entonces con tal de que estén tranquilos yo le prendía la televisión por dos o tres horas.</p>	<p>Cuando ellas se aburrían las dejábamos ver videos musicales para niños sobre colores, vocales, números por 30 minutos solamente, no somos muy amigos de la tecnología.</p>
	<p><b>¿Realizaba actividades o dinámicas con su hijo/a durante el confinamiento?</b></p>	<p>Si, salidas al parque, leíamos cuentos, y veíamos películas, pero durante 2 a 3 horas, porque no están en una edad donde podían exponerse constantemente al uso de pantallas.</p>	<p>Con mi esposo realizamos actividades con ayuda de pintura, colocábamos pliegos de papel sobre el suelo para que nuestras hijas y nosotros pintáramos con nuestras manos y</p>

			pies, también leíamos libros con imágenes visuales (grandes y coloridas).
	<b>Al retorno de las clases presenciales, ¿Su hijo/a presentó dificultades al integrarse en el aula de clases? Si las presentó, menciónelas.</b>	Mis hijos fueron felices desde que entraron, ellos como nunca perdieron el hilo, no hubo problema.	Cuando ya sus clases fueron a tiempo completo la verdad mis hijas no presentaron ningún tipo de problema.
	<b>¿Cómo fue la adaptación de su hijo/a al retorno de clases?</b>	Todo estuvo bien, sin embargo, mi hijo menor presentó un problema de lenguaje ya que se limitaba para comunicarse y repercutía en sus conductas, entonces hubo la necesidad de darle cierto apoyo.	Fue muy buena porque ellas estuvieron emocionadas al ver a sus maestras y sus amigos de nuevo.

**Tabla 2. Respuesta de entrevista de Docentes**

<b>Respuesta de entrevista a Docentes</b>			
<b>Variables</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Profesora (S.L)</b>	<b>Psicopedagoga (S.V)</b>
<b>Lo traumático de la pandemia</b>	<b>¿Qué competencias de los niños se vieron afectadas postpandemia en el ámbito educativo?</b>	Se ha visto afectada su autonomía e iniciativa personal, en sus habilidades de lenguaje y matemáticas.	Se vieron afectadas el área de lenguaje, atención, comportamiento, comunicación, freno inhibitorio y socialización.
	<b>Al regreso a clases post pandemia, ¿Considera usted que el niño por no estar vinculado con el otro durante el confinamiento afectó en sus habilidades sociales dentro del aula de clases?</b>	Si, ya que se ve afectado su capacidad de respetar al otro e identificarlo y también el manejo de su frustración en medio de un conflicto.	Si afectó, porque durante la pandemia no tuvo con quien socializar.
	<b>¿Cómo se manifestaba la angustia y frustración en los niños luego de vivir una pandemia y cómo se manejaba dentro del aula de clases?</b>	Se manifestaba con desborde sin control de la emoción y también se ve actualmente. En el aula se manejaba el identificar sus emociones por medio de canciones, cuentos, etc.	Se ha visto bastante los gritos, el llanto, tirarse al piso, no saber comunicar que le está pasando, que le molesta, que le irrita, el rechazo al otro.
<b>Figuras parentales problematizadas</b>	<b>¿Desde su experiencia, cuéntenos si los padres se sintieron desbordados en función de las demandas pedagógicas durante las jornadas educativas durante la pandemia? Y cómo manifiestan sus frustraciones</b>	Si, ellos transmitían cuando se les complicaba conectar a sus hijos a las clases por zoom y al elaborar las tareas con ellos.	Hubo papás que manifestaron que no sabían que hacer en la casa desde la parte pedagógica como abordarlos o enseñarle a nivel de contenido, es decir, como enseñarles a leer a escribir.
	<b>Desde su función como docente, ¿cómo acompañó a los padres problematizados durante el tiempo de pandemia?</b>	Brindándoles retroalimentación acerca de algún inconveniente o novedad acerca de su hijo mediante reuniones virtuales.	Durante el tiempo de la pandemia se tenía reuniones con los papás para dar recursos de qué hacer con los niños en la casa (actividades).

	<b>¿De qué manera usted como educador manejó el miedo o la resistencia que tuvieron ciertos padres al retornar a sus hijos a las instituciones educativas post pandemia?</b>	Mencionándoles las ventajas que tenían sus hijos al enviarlos a clases en donde ellos tendrían la oportunidad de mejorar en sus habilidades de aprendizaje.	Se hablaba mucho del cuidado y de las medidas que se tomaba como institución, también decirles a los papás que es importante que ellos le den seguridad a los niños para que vayan a la escuela.
<b>Carente estimulación socioafectiva</b>	<b>Dentro del aula de clases, al retorno de la pandemia ¿Cómo se evidenció la carente estimulación socio afectiva en los niños?</b>	En los juegos o en alguna actividad en clase no existía buen manejo de emociones y frustración.	Hubo niños que llegaron con retraso en el lenguaje, en la parte motriz, freno inhibitorio, no sabían controlar su cuerpo y otros que no lograban socializar.
	<b>¿Consideran Uds. que hubo escasa estimulación pedagógica durante el confinamiento?</b>	A pesar de que los padres tenían indicaciones por parte de los docentes, les costaba poder estimular a sus hijos por falta de tiempo u organización en sus actividades cotidianas.	No, dependía del tiempo de los papás.
	<b>¿Cómo afectó esto en el desarrollo cognitivo de los niños al retorno a las escuelas?</b>	Tenían fragilidades en habilidades como su motricidad fina, razonamiento lógico matemático, lenguaje y motricidad gruesa.	A nivel académico había niños desnivelados, los cursos se volvieron más diversos, cada niño iba a un nivel diferente.
	<b>¿Qué estrategias ha implementado dentro del salón de clases para que el niño refuerce sus habilidades?</b>	Juegos de estimulación a memoria, atención, motricidad fina, motricidad gruesa, matemáticas y lenguaje.	Le llamábamos hora pedagógica en esa hora se trabajaba diferentes tipos de actividades, se armaban mesas donde se ponían actividades.
	<b>Ubica diferencias socio afectivas en los niños del nivel Inicial 2 prepandemia en referencia a los niños postpandemia. Explique.</b>	-Manejo de emociones, tolerancia a la frustración, autonomía. -Habilidades de razonamiento lógico - matemático y habilidades de lenguaje.	Durante la prepandemia ellos tenían más lenguaje, más habilidades de comunicación y los niños postpandemia se les dificulta expresarse y su vocabulario es escaso.

**Tabla 3. Respuesta de entrevista a Psicólogos**

<b>Respuesta de entrevista a Psicólogos</b>			
<b>Variables</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Psicóloga (D. C)</b>	<b>Psicóloga (K. D)</b>
<b>Lo traumático de la pandemia</b>	<b>¿Cuál cree usted que fue el impacto biopsicosocial de la pandemia en los niños de inicial 2?</b>	Afectó en la socialización, en su dinámica familiar; vemos a niños que se les dificulta el reconocimiento del otro, el compartir, las normas, las reglas y las rutinas.	La mayoría de estos niños presentó síntomas de ansiedad y depresión, somatización en el cuerpo e ideas recurrentes, además timidez y retraimiento. Dificultad en el aprendizaje y problemas en la verbalización.
	<b>¿De qué manera cree usted que lo traumático de la pandemia afectó en la construcción de la subjetividad del niño?</b>	Vemos niños con subjetividades muy lábiles, cambiantes, desestructuradas, niños que no saben cómo regularse.	Niños sin recursos simbólicos que presentan una cantidad desorbitada de síntomas, se instaura la falta, pero de una manera tortuosa y baja todas sus defensas psíquicas, dejándolos con un andamiaje muy precario.
	<b>¿Considera usted que lo intempestivo, lo hipertenso de las narrativas propias de la pandemia (lo traumático) han afectado la forma en que los niños se vinculan hoy?</b>	Si, porque existe torpeza social en ellos porque nunca tuvieron esta posibilidad de vinculo de ir al parque, de los vecinos o incluso la mediación del adulto frente a la dinámica con otros niños.	Si, estos niños tuvieron que aprender nuevas formas de vincularse con el otro, en medio de la enfermedad que hizo una separación abrupta de la presencialidad.
	<b>¿Cuáles son las dificultades, post pandemia, que actualmente se pueden evidenciar en los niños que nacieron y se criaron en la pandemia?</b>	Trastornos en el lenguaje, trastornos en la conducta que remiten a niños con conductas disruptiva, niños que pueden ser un TEA y que tienen estas características por cuestiones sociales.	Dificultad para verbalizar sus conflictos, pérdida de interés por el vínculo social con sus pares, temor a la pérdida y a la muerte, insomnio, pesadillas con la enfermedad, dificultad para mantener la

			quietud, exposición excesiva por los juegos virtuales.
	<b>¿Existen diferencias en los niños que crecieron durante el confinamiento y los que ya tenían una escolarización previa al momento de tener un acercamiento con otros en las instituciones educativas?</b>	Si, se vio diferencia, varios niños tenían padres ausentes debido al trabajo online. Hay niños que nacieron en pandemia pero que tuvieron a su cargo un cuidador que los estimuló, mientras otros no tuvieron nadie que estuviera a su cargo y los ayudara en su desarrollo.	Si, los que crecieron durante el confinamiento presentan más dificultad en el aprendizaje, muchos padres no tenían herramientas adecuadas para su enseñanza y lo que más resaltó fue la carencia de paciencia y exceso de rigurosidad que imposibilitaba al niño.
<b>Figuras parentales problematizadas</b>	<b>¿De qué modo la pandemia problematizó a las paternidades?</b>	Vemos a padres que, con el tema del encierro, algunos tenían miedo de que los niños se enfermen, les pase algo y evitó que muchos niños recibieran escolaridad cuando las escuelas abrieron, padres que estaban problematizados con la.	La paternidad se vio afectada porque tenían que cumplir varios roles, se evidenciaron varias problemáticas de la relación de pareja que afectó la relación con sus hijos. Los padres han asumido un papel más activo en el cuidado diario y se han involucrado en las tareas del hogar y la educación de sus hijos.
	<b>¿Qué situaciones considera usted fueron las que desbordaron subjetivamente a los padres de familia de los niños de Educación inicial 2 durante la pandemia?</b>	-El tema orgánico era un tema problematizante, niños con dificultades comportamentales y el cuidado del cuerpo.	El fallecimiento de familiares cercanos, hacerse cargo de varios roles, el desempleo, la problemática económica, atravesaron varias pérdidas que desencadenó varias problemáticas en los padres como en los niños.
	<b>¿Qué efectos de estas situaciones pudieran estar incidiendo en la escolaridad de los</b>	El hecho de que se enferman mucho y faltan a la escuela por cuadros gripales, esta poca continuidad limita o dificulta la adquisición de	La dificultad en el aprendizaje, imposibilidad para relacionarse, problemas en el

	<b>niños de Educación Inicial 2?</b>	conocimiento y viene el tema de las frustraciones.	lenguaje y comunicación asertiva, conductas disruptivas, pensamientos recurrentes de muerte, intentos de suicidio en niños de 4 a 6 años, síntomas de ansiedad y miedo a oscuridad, muerte y abandono.
<b>Carente estimulación socioafectiva</b>	<b>¿Cuáles son las dificultades que más se observaban en los niños post pandemia?</b>	El lenguaje es algo que se quedó muy marcado y los límites, pero no se sabe si este tema responde a la pandemia o a las dinámicas familiares.	El aislamiento generó un incremento de problemas físico y psicológicos que llegan a consulta, relacionados con ansiedad, depresión, estrés, desgaste laboral, y dificultades en el aprendizaje.
	<b>¿Cómo son las competencias socioafectivas de los niños criados en las narrativas de la pandemia?</b>	Niños que han podido conectar con alguien que le agrada o quiere; niños que se mantienen en la dinámica de con quien, sí y con quien no y están a la espera de que las maestras le den indicaciones.	El juego pasó a ser virtual también, perdiéndose herramientas simbólicas y sociales. Dificultades de salir, de relacionarse, el aumento de defensa (ya que estar en casa daba una ilusión de protección).



## **Análisis de Resultados**

Dentro de los resultados obtenidos en la variable lo traumático de la pandemia los padres han manifestado que a nivel emocional fue muy complicado y estresante, en ambos casos existían padres médicos por lo cual dificultaba el contacto con sus hijos debido a la exposición al virus que tenían, pero siempre promovían el cuidado y el uso de mascarilla, aunque eran pequeños y decidieron no darles mayor explicación. En la variable de figuras parentales problematizadas mencionan que sus hijos no dejaron la educación presencial durante mucho tiempo y como padres les preocupaba que durante esos meses sus hijos no tengan contacto con niños de su misma edad además de lo cansado que fue mantener el hogar en tiempo de pandemia. En la carencia de estimulación socioafectiva ambos padres no estaban a favor de la tecnología sin embargo fue su aliada debido a su poca disponibilidad de tiempo, pero en la medida posible controlaban el tiempo al que estaban expuestos a pantallas y tenían un espacio para realizar distintas actividades lúdicas.

Por otro lado, los docentes dentro de la variable lo traumático de pandemia han mencionado que existe afectación en el área de lenguaje, atención, comportamiento, comunicación, freno inhibitorio y socialización, desbordes emocionales e irritabilidad y rechazo al otro. En la variable figuras parentales problematizadas, los padres han asumido el rol de educadores sin ser docentes, pero en ambos casos se pagó a terceros para que reciban a los niños o que vayan a sus casas y que así no pierdan el hilo y continúen con su educación de manera presencial, debido al corto tiempo que tenían y a lo demandados que se encontraban dentro de su profesión ya que, ambos padres eran médicos. En la carencia de estimulación socioafectiva, mencionan que la pandemia afectó al desarrollo cognitivo del niño por lo que dentro del aula se realizaban actividades de lenguaje y matemáticas en las que los niños puedan estimular sus habilidades.

Por otro lado, las psicólogas dentro de la variable lo traumático de la pandemia, han llegado a la conclusión de que existía un significativo rechazo al Otro, dificultades en el lenguaje, subjetividades lábiles y niños sin recursos simbólicos. Dentro de las figuras parentales problematizadas refieren que tenían que cumplir varios roles y esto afectaba en su vida personal, padres con miedo a que sus hijos se enfermen al retorno de la presencialidad y por último dentro de la carencia de estimulación socioafectiva

mencionan que hubo un incremento de problemas físicos y psicológicos (depresión, ansiedad y pensamientos recurrentes de muerte en niños de 5-6 años), además de que el lenguaje y los límites quedaron poco claros luego de la época de pandemia.

Se ubica que dentro de los tres grupos lo que más resaltó fueron los efectos que tuvo la pandemia en el lenguaje y como consecuencia de este los desbordes emocionales y la ansiedad que los niños habían presentado en el espacio terapéutico, la escuela y la casa. Por otro lado, coinciden que la multiplicidad de roles que cumplieron los padres durante el tiempo de pandemia provocó estrés y cansancio. Además de la existencia de un significativo rechazo hacia el otro por parte de los niños, las subjetividades lábiles que podían presentar y la pérdida de interés por el vínculo social con sus pares. Y, por último, los resultados obtenidos reafirman lo mencionado en este trabajo investigativo acerca de la incidencia de la pandemia COVID-19 en el establecimiento del vínculo social ya que, muchas repercusiones se observan actualmente y se verán con el pasar de los años.

## CONCLUSIONES

En el presente trabajo de titulación, se observa que la incidencia de experiencias traumáticas ha sido un factor persistente que continúa influyendo en la construcción de la subjetividad de los infantes de 3 a 6 años. Durante el confinamiento, estos niños, que se encontraban en una posición vulnerable (su primera infancia), enfrentaron situaciones que impactaron en su relación con los demás y generaron dificultades en su desarrollo de habilidades al regresar a la presencialidad. Varios de estos niños nacieron durante pandemia en un escenario nuevo y trastocado, otros tuvieron sus primeros encuentros de manera virtual. Es por lo que el contacto con los demás es imprescindible para el establecimiento del vínculo social, factor que durante la pandemia fue secundario debido a que en un primer plano existía la preocupación de no contagiarse de COVID-19. Así mismo como sus padres quienes jugaban un papel importante en su crianza estuvieron atravesados y problematizados por este fenómeno que en varios casos les impidió el desarrollo habitual de sus actividades y estimularlos durante el tiempo que no asistieron a las instituciones educativas.

Por lo que, en este apartado, se exploran tres variables que permiten un análisis más profundo de las causas subyacentes de este fenómeno en la población infantil:

- **Impacto traumático del COVID-19:** Los sujetos fueron testigos de eventos traumáticos durante esta crisis. Lo traumático abarca cómo los niños vivieron situaciones dolorosas y difíciles durante el confinamiento, como la pérdida de seres queridos, la imposibilidad de establecer vínculos sociales y la restricción de interacciones externas debido a las medidas de salud. Muchos de ellos desconocían los motivos detrás de los cambios en el país (pérdidas, virus, crisis), lo que generó incertidumbre y temor, dejando una huella en su psiquis. Además de continuar con una educación virtual que movilizó a muchos por lo que al retornar a las instituciones hubo dificultades. Las instituciones quienes jugaban un papel valioso como escenario integrador de referentes simbólicos en donde no solo se adquiría conocimiento, sino que permitía ser un espacio de socialización.
- **Relación con figuras parentales problematizadas:** durante el confinamiento los padres tuvieron que cumplir con una multiplicidad de roles que los llevó a problematizarse debido al cansancio y al estrés que podían sentir. La falta de

interacción habitual debido al teletrabajo como consecuencia de las restricciones fue algo que movilizaba a los padres porque a más de trabajar, también tenían que ser maestros y cuidadores de sus niños dentro de casa, lo que en varias ocasiones no se cumplía a cabalidad por el escaso tiempo que tenían afectando así a los niños porque durante este tiempo muchos usaban pantallas sin tener el control de un adulto.

- La carente estimulación socioafectiva y su impacto en las dificultades infantiles: Durante el confinamiento, los niños experimentaron un cambio drástico en su rutina escolar y social, lo que resultó en la ausencia de interacciones y vínculos con otros. Existen dos tipos de población la que sus cuidadores pudieron proporcionar estimulación durante el conocimiento y la que sus cuidadores por falta de tiempo o conocimiento no estimularon. Es por ello que esta población presenta dificultades notorias en el retorno a la presencialidad y se observan niños que presentaban sus habilidades por debajo de la edad madurativa.

Esta investigación refuerza teóricamente el impacto del COVID-19, que persiste en demostrar cómo los sujetos quedaron afectados por situaciones desafiantes en su rutina diaria, repercutiendo en su capacidad para explorar, aprender y relacionarse con los demás. Incluso se ha observado una alteración en su cadena subjetiva, así como un significativo rechazo hacía el otro y sus intereses, una severa afectación en el área de lenguaje y niños con subjetividades desestructuradas y que no saben cómo regularse.

## REFERENCIAS

- Abufhele, M. y Jeanneret V. (2020). Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 319-321. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v91n3/0370-4106-rcp-rchped-v91i3-2487.pdf>
- Antonella, S., & Tapia, P. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO. Edu.ec. Recuperado el 13 de julio de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20734/1/TTQ380.pdf>
- Arciniegas, M. (2022). ¿Qué es la escuela Post-pandemia? <https://periodicosrefoc.com.br/jornal/index.php/RCE/article/view/206/157>
- Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2004). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Companies.
- Berardi, F., (2007), *Generación post-alfa: patologías e imaginarios en 70 el semi capitalismo*. Ed. Tinta Limón. Bs As
- Boris, I. M. S. (2020). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25.Redalyc.org.<https://www.redalyc.org/journal/3684/368466087010/html/>
- Búsqueda, Estimulación Temprana, L., Mexicana De Medicina Física, S., Rehabilitación, R., Número, R., & December, A. (2002). Otras secciones de este sitio. *Medigraphic.com*. Recuperado el 12 de julio de 2023, de [https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2\\_4i.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf)
- Bustos, C., Herrera, M. O., & Mathiesen, M. E. (2001). Calidad del ambiente del hogar: inventario home “como un instrumento de medición”. *Estudios Pedagógicos*, 27, 7–22. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052001000100001>
- Bleichmar, S. (2005). La subjetividad en riesgo. *Revista Topia*. [www.topia.com.ar](http://www.topia.com.ar).
- Bruner, N., Epstein, J., López, L., & Peltrin, J. (2016). La noción de trauma en la obra de Freud y Lacan: algunas relaciones posibles con el juego infantil y la formación psíquica de la memoria. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. [E-bolisto] (p. 109 - 110). *Acta Académica*. Recuperado el 03 de Julio de 2022, de <https://www.aacademica.org/000-044/670.pdf>
- Cepal Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>

- Chemama, R., & Vandermersch, B. (2004). *Diccionario del psicoanálisis* (1a reimp.). Amorrortu Editores.
- Delgado, P. (2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Tecnología, ciencia y educación*, 19, 81–102. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.614>
- Espada, J., Orgilés, M., Piqueras, J., & Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y salud*, 31(2), 109-113. <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a14>
- Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros. Á. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Recuperado el 13 de mayo de: <https://cutt.ly/opliAQ3>.
- Falcón, J. (2017). Etapas del desarrollo de la motricidad fina. Noticias y Blog. Obtenido de [https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/etapas-del-desarrollo-la motricidad](https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/etapas-del-desarrollo-la-motricidad)
- Fernando-Navas, E., Aponte-Mayor, D., Betancourt-Buitrago, G., Andrés, L., & Completo, N. (2014). Cómo citar el artículo. Redalyc.org. Recuperado el 9 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Fernández Soriano, Maite. «Comentarios sobre “Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis” (1953-1956), de Jacques Lacan. Intercambios, papeles de psicoanálisis / Intercanvis, papers de psicoanálisis, 2002, Núm. 9, p. 43-48, <https://raco.cat/index.php/Intercanvis/article/view/355127>.
- Freud, S (1915/1917) *Obras Completas Sigmund Freud*. Ordenamiento, comentarios y notas de James Strachey con la colaboración de Anna Freud, asistidos por Alix Strachey y Alan Tyson. Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico. Trabajos sobre metapsicología y otras obras. Amorrortu editores. 14
- Freud, S. (1917) - Duelo y melancolía (1917- 1951) Nota introductoria. (1917). Studocu. Recuperado el 15 de julio de 2023, de <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-autónoma-de-entre-rios/clinica-1/6-freud-sigmund-duelo-y-melancolia-1917/13657162/>
- Freud, S. (1996). El vínculo social: una lectura sociológica de Freud. *Papers*, 165–207. <https://www.raco.cat/index.php/Papers/article/view/25426>

- Hurtado, F. y Velasco, M. (2020). La pandemia en Ecuador. Desigualdades, impactos y desafíos. Quito: Observatorio Social del Ecuador y FES-Ildis. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/16860.pdf>
- Información básica sobre la COVID-19. (2023). Who.int. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>
- La entrevista, recurso flexible y dinámico. (2020, noviembre 11). Org.mx. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Laboratorio de Etnografía (2020-2021). Revista del Laboratorio de Etnografía. *Nativo Digital*. (Vol. 3, Número 3) <https://facso.uchile.cl/dam/jcr:81aaf954-4829-4ba6-9d9c-e2ce1d4e9c9a/editorial-nativo-digital-2021.pdf>
- Lacan, J. (1994). Del complejo de castración. En *El seminario de Jacques Lacan, Libro 4: La relación de objeto*. Texto establecido por Jacques-Alain Miller. Buenos Aires: Editorial Paidós. (Trabajo original de 1957).
- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). El método analítico. *Revista De Psicología: Universidad De Antioquia*, 2(4), 89.
- Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C. y Tough, S. (2019). Association between screen time and children's performance on a developmental screening test. *JAMA Pediatrics*, 173(3), 244-250. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2018.5056>
- Mateu, M. Duran, C. y Troguet, M. (1992). 1000 ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de expresión– Bloque 1, Volumen 1-. Barcelona: Paidotribo
- Mead, G. 1972. *Espíritu, persona y sociedad*. Paidós. Buenos Aires. 3ª Ed [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO\\_042-14\\_OK.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO_042-14_OK.pdf)
- Meza, E. G., García, S., Torres Gómez, A., Castillo, L., Sauri Suárez, S., & Silva, M. (2008). *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/473/47316103007.pdf>

- Ministerio de educación. (2014). Currículo Educación inicial 2. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos para el retorno seguro a clases presenciales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LINEAMIENTO-PARA-RETORNO-SEGURO-A-CLASES-PRESENCIALES-2021.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022) Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: la escuela como un lugar de cuidado. (1a ed.)
- Montesdeoca, J., Gustavo, W., & Jaramillo, W. (2022). Ansiedad en niños y adolescentes durante el confinamiento en pandemia por COVID- 19. Un artículo de revisión. [Tesis de Posgrado, Universidad de Central del Ecuador]Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27372/1/FCM-CPO-JARAMILLO%20WILLIAM.pdf>
- Najles, R. (2006) Psicoanálisis con niños y problemas de aprendizaje. NELF- Guayaquil. Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
- Organización Mundial de la Salud (2020). Transmisión del SARS-CoV-2: repercusiones sobre las precauciones en materia de prevención de infecciones. Who.int. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/333390/WHO-2019-nCoV-Sci\\_Brief-Transmission\\_modes-2020.3-spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/333390/WHO-2019-nCoV-Sci_Brief-Transmission_modes-2020.3-spa.pdf)
- Oviedo, M. A. (2021). La educación en tiempos del COVID desde la epistemología social de Thomas Popkewitz. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, (31), 211-235. <https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.08>
- Palacio, J., Londoño, P., Nanclares, A., Robledo, P., & Quintero, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. Revista Colombiana de Psiquiatría, 49(4), 279-288. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.006>
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). Desarrollo humano. 13ª ed. México: McGraw Hill.
- Radesky, J.S. y Christakis D.A. (2016).Increased screentime: Implications for early childhood development and behavior. Pediatric Clinics of North America, 63(5), 827-839. <https://doi.org/10.1016/j.pcl.2016.06.006>



- Rogers, H., & Sabarwal, S. (2020). COVID-19: Impacto en la Educación y Respuestas de Política Pública. Reporte Del Banco Mundial, 1–56. Retrieved from <http://documents1.worldbank.org/curated/en/804001590734163932/pdf/The-COVID-19-Pandemic-Shocks-to-Education-and-Policy-Responses.pdf>
- Rueda, N. (2020). La responsabilidad civil en el ejercicio de la parentalidad. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/278>
- Rubio, J., & Medina, S. (1998) Aproximación conceptual a las habilidades sociales, p. 06-07. <http://hdl.handle.net/10226/571>
- Rueda-Gómez, K. (2020). Estrategia educativa remota en tiempos de pandemia. *Magister*, 32(1), 93-96. <https://doi.org/10.17811/msg.32.1.2020.93-96>
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. 06-07. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n1/1029-3019-san-25-01-123.pdf>
- Sanfelippo, L., “Versiones del trauma: LaCapra, Caruth y Freud”, *Historiografías*, 5 (enero-junio, 2013): pp. 51-70, <http://www.unizar.es/historiografias/historiografias/numeros/5/sanfelippo.pdf>
- San Martín, R. (1999) «Valores Culturales. El cambio social entre la tradición y la modernidad. Granada, Ed. COMARES.
- Sierra, N., Delfino, D., Ruiz, M. (2016). Psicoanálisis y educación: un diálogo de encuentros y desencuentros. La problemática de la violencia en la escuela 375377187-Psicoanalisis-y-Educacion.pdf
- Solano, E. (1993). Clínica Psicoanalítica con niños: La familia, los padres y los niños, 14-15. Ed. CEPAN A.A
- Steinberg, C., Navarro, M., Pinto, L., & Sicardi, F. J. (s/f). El Reencuentro en la vuelta a las clases presenciales. Edición: Federico Juega Sicardi
- Tirado-Hurtado, B. C. (2020). La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 6(4), 161-165. <https://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/445>
- Tonucci, F. (2020). El error fundamental de este tiempo fue no escuchar a los niños. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/362707>

Ulloa, I. J. (2021). Pandemia y confinamiento: repercusiones en el bienestar psicológico y emocional de jóvenes y niños. *Revista Confluencia*, 4(2), 146-147.  
<https://mail.revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/633/562>

Whittle, S., (2020) Parenting and child and adolescent mental health during the COVID-19 pandemic. Psyarxiv. <https://doi.org/10.31234/osf.io/ag2r>

## ANEXOS

### Transcripción de entrevistas

#### Entrevista a psicólogas

##### Psicóloga (D.C)

- 1. ¿Cuál cree usted que fue el impacto biopsicosocial de la pandemia en los niños de inicial 2?**

Afectó en la socialización, en su dinámica familiar; vemos a niños que se les dificulta el reconocimiento del otro, el compartir, las normas, las reglas y las rutinas. Niños que están por debajo de sus habilidades madurativas en cuestiones de lenguaje y motricidad justamente por este encierro que les dificultaba compartir con sus pares.

- 2. ¿De qué manera cree usted que lo traumático de la pandemia afectó en la construcción de la subjetividad del niño?**

Vemos niños con subjetividades muy lábiles, cambiantes, desestructuradas, niños que no saben cómo regularse, niños que, frente al contacto con el otro, sienten miedo e inseguridad y otros muy exacerbada la necesidad constante de contacto, tienen un rechazo significativo con lo social.

- 3. ¿Considera usted que lo intempestivo, lo hipertenso de las narrativas propias de la pandemia (lo traumático) han afectado la forma en que los niños se vinculan hoy?**

Si, porque existe torpeza social en ellos porque nunca tuvieron esta posibilidad de vinculo de ir al parque, de los vecinos o incluso la mediación del adulto frente a la dinámica con otros niños. La forma en que los niños se vinculan es compleja y las narrativas que tienen los padres influyen.

- 4. ¿Cuáles son las dificultades, post pandemia, que actualmente se pueden evidenciar en los niños que nacieron y se criaron en la pandemia?**

1.Trastornos en el lenguaje.

2.Trastornos en la conducta que remiten a niños con conductas disruptivas (Hiper estimulación, TDAH, hiperactividad, déficit de atención no como diagnóstico, sino que entran dentro de las características)

3.Niños que pueden ser un TEA y que tienen estas características por cuestiones sociales que no se han instaurado en ellos a nivel comunicacional y que significa el otro.

**5. ¿Existen diferencias en los niños que crecieron durante el confinamiento y los que ya tenían una escolarización previa al momento de tener un acercamiento con otros en las instituciones educativas?**

Si, se vio diferencia, varios niños tenían padres ausentes debido al trabajo online. Hay niños que nacieron en pandemia pero que tuvieron a su carga un cuidador que lo estimuló, hermanos o interacción con otros niños no tuvieron tantas dificultades, como otros que nacieron en pandemia y no hubo nadie que estuviera a su cargo y lo ayudara en su desarrollo, y otros niños que tuvieron temporada de escolarización y en pandemia no se continuó existen dificultades.

**6. ¿De qué modo la pandemia problematizó a las paternidades?**

Vemos a padres que, con el tema del encierro, algunos tenían miedo de que los niños se enfermen, les pase algo y evitó que muchos niños recibieran escolaridad cuando las escuelas abrieron. Padres que estaban problematizados con la crianza y el cuidado de sus hijos, de su pareja, de padres o suegros. Las prioridades cambiaron, el foco de atención ya no estaba en que el niño aprenda a caminar o hablar, si socializaba con los demás o si aprendía, lo primordial era que el hijo este con salud, pero dejaban de lado y si el niño no alcanzaba alguna habilidad de acuerdo a su edad justificaban que le falta socializar. Padres que no asumen su responsabilidad y sus roles frente a ese niño que están criando y cuidando y se pone en juego en el contexto de la pandemia porque las prioridades cambian.

**7. ¿Qué situaciones considera usted fueron las que desbordaron subjetivamente a los padres de familia de los niños de Educación inicial 2 durante la pandemia?**

-El tema orgánico era un tema problematizante, los padres se centraban mucho en que medidas tomaba la escuela.

-Niños con dificultades comportamentales por el tema de la pandemia y padres frágiles o inflexibles, que se preguntaban porque los niños mordían a sus hijos.

-El cuidado del cuerpo, que un niño no este enfermo, que no haya niños que lastimen intencional o sin intención.

### **8. ¿Qué efectos de estas situaciones pudieran estar incidiendo en la escolaridad de los niños de Educación Inicial 2?**

El hecho de que se enferman mucho y faltan a la escuela por cuadros gripales, esta poca continuidad limita o dificulta la adquisición de conocimiento y viene el tema de las frustraciones o dificultades cognitiva y es donde viene la preocupación de los padres de porque no avanza. Además de que hay padres que no pasan en casa en donde podría haber un refuerzo, pero no hay continuidad en casa tampoco.

### **9. ¿Cuáles son las dificultades que más se observaban en los niños post pandemia?**

El lenguaje es algo que se quedó muy marcado y los límites, pero no se sabe si este tema responde a la pandemia o a las dinámicas familiares. La socialización en el tema de cómo hacer amigo, como vincularse con los demás, la comunicación social, son cuestiones que quedaron trastocadas luego de la pandemia.

### **10. ¿Cómo son las competencias socioafectivas de los niños criados en las narrativas de la pandemia?**

-Niños que pueden vincularse con el otro que se preocupan por sus emociones, son empáticos, preguntan, consultan y ceden.

-Niños vinculados con algunos que han podido conectar con alguien que le agrada o quiere y juegan, pero únicamente con ellos, el resto le es indiferente.

- Niños que se mantienen en la dinámica de con quien, sí y con quien no y están a la espera de que las maestras le den indicaciones, les cuesta reconocer que deben tener voluntad y autonomía y pueden decidir.

- Niños que se muestran agresivos frente a otros.

- Niños que han tenido familias extensas y esto les ayuda a vincularse de mejor manera por sus hermanos, primos, etc.

Es complejo lo que se ha ido estructurando en los niños y también es mucho de lo que los papás son y como ellos se vinculan.

### **Psicóloga (K.D)**

#### **1. ¿Cuál cree usted que fue el impacto biopsicosocial de la pandemia en los niños de inicial 2?**

Los niños de 3 a 6 años son específicamente vulnerables, porque fue un escenario totalmente nuevo y caótico, unos nacieron en plena pandemia, otros sus primeras experiencias académicas fueron netamente virtuales, lazo social virtual y no ese contacto presencial, que es necesario para su desarrollo biológico, psicológico y social, por lo que comenzaron a manifestar varios síntomas, temor a la muerte y a la pérdida por el virus del COVID-19, miedo a estar expuestos fuera de casa, a ser contagiados o que sus padres y familiares sécanos se contagien, aislamiento social dificultó el vínculo que se inicia en estas edades, la mayoría de estos niños presentó síntomas de ansiedad y depresión, somatización en el cuerpo e ideas recurrentes, además timidez y retraimiento. Dificultad en el aprendizaje y problemas en la verbalización.

Se refugiaron en la virtualidad y el uso de los juegos virtuales pasaron al abuso, han presentado síntomas de adiciones a los juegos y redes sociales.

#### **2. ¿De qué manera cree usted que lo traumático de la pandemia afectó en la construcción de la subjetividad del niño?**

La constitución subjetiva se ve claramente afectada en la mayoría de niños de estas edades post pandemia, un evento traumático que no podían verbalizar ni darle sentido, en estas edades los niños no tienen un significado de la muerte y la pérdida, desconocen el significado de la enfermedad, la desesperación se apoderó de la mayoría de padres y en medio del caos era imposible ser un referente para los niños, por ese motivo su construcción subjetiva se ve afectada, niños sin recursos simbólicos que presentan una cantidad desorbitada de síntomas, se instaura la falta pero de una manera tortuosa y baja todas sus defensas psíquicas, dejándolos con un andamiaje muy precario, por lo cual la angustia se apodera de su ser y presentan síntomas que desestabilizan al niño.

**3. ¿Considera usted que lo intempestivo, lo hipertenso de las narrativas propias de la pandemia (lo traumático) han afectado la forma en que los niños se vinculan hoy?**

Si, estos niños tuvieron que aprender nuevas formas de vincularse con el otro, en medio de la enfermedad que hizo una separación abrupta de la presencialidad. Muchos niños nacieron en época de aislamiento social, otros crecieron en plena cuarentena, alejados de la presencia de los otros y de sus pares, presentaron dificultad para crear un lazo social, timidez, poca socialización, retraimiento, miedo de estar fuera de su casa, algunos vínculos eran sólo virtuales, cambio toda la manera tradicional de relacionarse inclusive con sus padres. Cambio el significado de amistad, comenzaron a crear nuevas formas de comunicación que funcionaba mejor lo virtual que lo presencial. Sociabilizar les cuesta en la presencia de un otro, les resulta más sencillo el contacto virtual.

**4. ¿Cuáles son las dificultades, post pandemia, que actualmente se pueden evidenciar en los niños que nacieron y se criaron en la pandemia?**

Dificultad en el aprendizaje, verbalizar sus conflictos, pérdida de interés por el vínculo social con sus pares, temor a la pérdida y a la muerte, insomnio, pesadillas con la enfermedad, síntomas de ansiedad y depresión, problemas con la presencialidad, frustración, dificultad para mantener la quietud, exposición excesiva por los jugos virtuales que afectan a la creación de ficción y juegos tradicionales.

**5. ¿Existen diferencias en los niños que crecieron durante el confinamiento y los que ya tenían una escolarización previa al momento de tener un acercamiento con otros en las instituciones educativas?**

Si, los que crecieron durante el confinamiento presentan más dificultad en el aprendizaje, recordemos que los padres o abuelos o cuidadores se convirtieron en los docentes de estos niños, por lo que no tenían muchas herramientas adecuadas para su enseñanza y lo que más resaltó era la carencia de paciencia y exceso de rigurosidad y que imposibilitaba al niño y en vez de querer aprender se sienta presionado o torturado, perdieron el entusiasmo y dejaron de disfrutar esos momentos, más en entornos que

los padres tenían muchos conflictos y los niños estaban en medio de todo, los niños que si habían estado en la escuela antes de pandemia, tuvieron un cambio pero como tenían una experiencia previa de la presencialidad no fue tan impactante esta adaptación, tenían otras edades que les posibilitaba entender un poco más sobre varios temas.

#### **6. ¿De qué modo la pandemia problematizó a las paternidades?**

Padres desesperados dieron como resultado niños violentos, irritables, tristes y sin recursos. La paternidad se vio afectada porque tenían que cumplir varios roles, se evidenciaron varias problemáticas de la relación de pareja que afectó la relación con sus hijos. Esta convivencia prolongada ha propiciado un mayor roce, pero también ha abierto espacios para la colaboración en la crianza de los hijos. Los padres han asumido un papel más activo en el cuidado diario y se han involucrado en las tareas del hogar y la educación de sus hijos. Los padres se han reinventado en su manera de compartir tiempo de calidad con sus hijos. La imposibilidad de realizar salidas y actividades habituales ha llevado a la creatividad. Juntos, han descubierto nuevas formas de divertirse y aprender en casa, desde juegos de mesa hasta proyectos artísticos. Pero todo eso ha dado como resultado el agotamiento físico y psicológico para los padres y los niños.

#### **7. ¿Qué situaciones considera usted fueron las que desbordaron subjetivamente a los padres de familia de los niños de Educación inicial 2 durante la pandemia?**

Los cambios sorpresivos en todos los aspectos. El desconocimiento los llevo a la desesperación, no saber cómo liderar con tanto, causó un desborde de angustia que invadió y afectó en todos los ámbitos y más si en el confinamiento tuvieron el fallecimiento de familiares cercanos, hacerse cargo de varios roles, el desempleo, la problemática económica, atravesaron varias pérdidas que desencadenó varias problemáticas en los padres como en los niños.

#### **8. ¿Qué efectos de estas situaciones pudieran estar incidiendo en la escolaridad de los niños de Educación Inicial 2?**



Varios efectos, los que más se han presentado en consulta es la dificultad en el aprendizaje, imposibilidad para relacionarse, problemas en el lenguaje y comunicación asertiva, conductas disruptivas, pensamientos recurrentes de muerte, intentos de suicidio en niños de 4 a 6 años, síntomas de ansiedad y miedo a oscuridad, muerte y abandono.

### **9. ¿Cuáles son las dificultades que más se observaban en los niños post pandemia?**

El aislamiento generó un incremento de problemas físico y psicológicos que llegan a consulta, relacionados con ansiedad, depresión, estrés, desgaste laboral, y dificultades en el aprendizaje. Todas estas situaciones resultaron desgastantes para los padres y también para los niños, ya que las clases virtuales los padres tenían que cumplir con el rol de docentes y muchos no sabían cómo hacerlo, la mayoría de los docentes no brindaba muchas hermanitas a través de las pantallas, la mayoría de los padres no podían cumplir con las necesidades educativas de sus hijos y los niños debían hacer todo por su cuenta o pedir ayuda a sus hermanos más grandes.

Durante el confinamiento, las instituciones educativas se vieron obligadas a dar clases virtuales, y generar cambios en sus estrategias de enseñanza-aprendizaje. Muchos niños se quedaron sin poder acceder a la educación por problemas de conexión, carencia de dispositivos tecnológicos u otras situaciones que impidieron que los niños accedieran a estudiar.

### **10. ¿Cómo son las competencias socioafectivas de los niños criados en las narrativas de la pandemia?**

Los niños que han sido constituido durante la pandemia han presentado diversos síntomas. Limitando su acceso a la relación con los otros, en donde no se juega el “en vivo” es decir, no estaba el contacto físico, la voz la mirada, en tiempo real, sino a través de una pantalla, creando de esta manera dificultades para relacionarse con el otro. El juego pasó a ser virtual también, perdiéndose herramientas simbólicas y sociales.

Este discurso de la inmediatez fue vivido más intenso durante la pandemia, la angustia de los padres. Y la no separación entre la familia también generaba síntomas. Pero hay

que tener en cuenta que estos síntomas fueron más evidenciados luego de la pandemia. Dificultades de salir, de relacionarse, el aumento de defensa (ya que estar en casa daba una ilusión de protección) es decir, luego de pandemia se involucraba el cuerpo y es ahí donde se derivaron las diversas problemáticas.

## **Entrevista a profesores**

### **Profesora (S.L)**

**1- ¿Qué competencias de los niños se vieron afectadas postpandemia en el ámbito educativo?**

Se ha visto afectada su autonomía e iniciativa personal, en sus habilidades de lenguaje y matemáticas.

**2- Al regreso a clases post pandemia, ¿Considera usted que el niño por no estar vinculado con el otro durante el confinamiento afectó en sus habilidades sociales dentro del aula de clases?**

Si, ya que se ve afectado su capacidad de respetar al otro e identificarlo y también el manejo de su frustración en medio de un conflicto

**3- ¿Cómo se manifestaba la angustia y frustración en los niños luego de vivir una pandemia y cómo se manejaba dentro del aula de clases?**

Se manifestaba con desborde sin control de la emoción y también se ve actualmente. En el aula se manejaba el identificar sus emociones por medio de canciones, cuentos, etc.

**4- ¿Desde su experiencia, cuéntenos si los padres se sintieron desbordados en función de las demandas pedagógicas durante las jornadas educativas durante la pandemia? Y cómo manifiestan sus frustraciones.**

Si, ellos transmitían cuando se les complicaba conectar a sus hijos a las clases por zoom y al elaborar las tareas con ellos.

**5- Desde su función como docente, ¿cómo acompañó a los padres problematizados durante el tiempo de pandemia?**

Brindándoles retroalimentación acerca de alguna inconveniente o novedad acerca de su hijo mediante reuniones virtuales.

**6- ¿De qué manera usted como educador manejó el miedo o la resistencia que tuvieron ciertos padres al retornar a sus hijos a las instituciones educativas post pandemia?**

Mencionándoles las ventajas que tenían sus hijos al enviarlos a clases en donde ellos tendrían la oportunidad de mejorar en sus habilidades de aprendizaje.

**7- Dentro del aula de clases, al retorno de la pandemia ¿Cómo se evidenció la carencia de estimulación socio afectiva en los niños?**

En los juegos o en alguna actividad en clase no existía buen manejo de emociones y frustración.

**8- ¿Consideran Uds. que hubo escasa estimulación pedagógica durante el confinamiento?**

A pesar de que los padres tenían indicaciones por parte de los docentes, les costaba poder estimular a sus hijos por falta de tiempo u organización en sus actividades cotidianas.

**9- ¿Cómo afectó esto en el desarrollo cognitivo de los niños al retorno a las escuelas?**

Tenían fragilidades en habilidades como su motricidad fina, razonamiento lógico matemático, lenguaje y motricidad gruesa.

**10- ¿Qué estrategias ha implementado dentro del salón de clases para que el niño refuerce sus habilidades?**

Juegos de estimulación de memoria, atención, motricidad fina, motricidad gruesa, matemáticas y lenguaje.

**11- Ubica diferencias socio afectivas en los niños del nivel Inicial 2 prepandemia en referencia a los niños postpandemia. Explique.**

-Manejo de emociones, tolerancia a la frustración, autonomía.

-Habilidades de razonamiento lógico -matemático y habilidades de lenguaje

**Psicopedagoga (S.V)**

**1- ¿Qué competencias de los niños se vieron afectadas postpandemia en el ámbito educativo?**

Se vieron afectadas el área de lenguaje, atención, comportamiento, comunicación, freno inhibitorio y socialización.

**2- Al regreso a clases post pandemia, ¿Considera usted que el niño por no estar vinculado con el otro durante el confinamiento afectó en sus habilidades sociales dentro del aula de clases?**

Si afectó, porque durante la pandemia no tuvo con quien socializar y al encontrarse en un ambiente con más niños, el canal de comunicación que usaba individual en casa no era el mismo que se usaba con sus compañeros o más niños.

**3- ¿Cómo se manifestaba la angustia y frustración en los niños luego de vivir una pandemia y cómo se manejaba dentro del aula de clases?**

Se ha visto bastante los gritos, el llanto, tirarse al piso, no saber comunicar que le está pasando, que le molesta, que le irrita, el rechazo al otro, a vincularse con niños, por lo general se está viendo mucho que llegan a una mejor socialización con los adultos, pero tiene que en el tiempo de pandemia pasaron adultos.

**4- ¿Desde su experiencia, cuéntenos si los padres se sintieron desbordados en función de las demandas pedagógicas durante las jornadas educativas durante la pandemia? Y cómo manifiestan sus frustraciones.**

Hubo papás que manifestaron que no sabían que hacer en la casa desde la parte pedagógica como abordarlos o enseñarle a nivel de contenido, es decir, como enseñarles a leer a escribir, también porque las metodologías que usan en los diferentes colegios son distintas a la que usaron ellos como papás en su tiempo. Y durante la jornada educativa cuando a los padres se les da la retroalimentación de cómo están sus hijos en ese momento solamente dicen que es por la pandemia, se enfrescan mucho en que es eso, sin embargo, hay niños que no es por la pandemia, sino que ya se ven otro tipo de dificultades.

**5- Desde su función como docente, ¿cómo acompañó a los padres problematizados durante el tiempo de pandemia?**

Durante el tiempo de la pandemia se tenía reuniones con los papás para dar recursos de qué hacer con los niños en la casa (actividades) y cómo lidiar en la casa con sus comportamientos porque los niños ya se sentían fastidiados de estar encerrados tanto tiempo.

**6- ¿De qué manera usted como educador manejó el miedo o la resistencia que tuvieron ciertos padres al retornar a sus hijos a las instituciones educativas post pandemia?**

Se hablaba mucho del cuidado y de las medidas que se tomaba como institución, también decirles a los papás que es importante que ellos le den seguridad a los niños para que ellos vayan a la escuela, porque había muchos papás que ellos le transmitían el miedo a los niños y por eso hubo bastantes problemas al inicio de clases en cuestión a la socialización entre pares. Dentro de los cursos se abordaba diciéndole a los niños que usen mascarillas, que podíamos jugar manteniendo la distancia.

**7- Dentro del aula de clases, al retorno de la pandemia ¿Cómo se evidenció la carente estimulación socio afectiva en los niños?**

Hubo niños que llegaron con retraso en el lenguaje, en la parte motriz, freno inhibitorio, no sabían controlar su cuerpo, no sabían cómo decir sus deseos, retrasos en el habla eso puntualmente bastante, y en lo socioafectivo, no lograban socializar con niños de su edad.

**8- ¿Consideran Uds. que hubo escasa estimulación pedagógica durante el confinamiento?**

No, dependía del tiempo de los papás.

**9- ¿Cómo afectó esto en el desarrollo cognitivo de los niños al retorno a las escuelas?**

A nivel académico había niños desnivelados, los cursos se volvieron más diversos, cada niño iba a un nivel diferente, quizás unos iban más adelante y otros más atrás y depende mucho del tiempo que los padres se dedicaron a ellos en el tiempo de pandemia.

**10- ¿Qué estrategias ha implementado dentro del salón de clases para que el niño refuerce sus habilidades?**

Le llamábamos hora pedagógica en esa hora se trabajaba diferentes tipos de actividades, se armaban mesas donde se ponían actividades de escritura, matemáticas, ciencias cada uno escogía uno y se ponía de diferentes niveles para que la puedan realizar de forma autónoma.

**11- Ubica diferencias socio afectivas en los niños del nivel Inicial 2 prepandemia en referencia a los niños postpandemia. Explique.**

Durante la prepandemia ellos tenían más lenguaje, más habilidades de comunicación, más habilidades sociales incluso su vocabulario era extenso y los niños postpandemia se les dificulta expresarse y su vocabulario es escaso, la gama de vocabulario es escaso lo cual hace que ellos no puedan poner en palabras lo que sienten y tienden a caer en llanto, en el grito y en la pataleta.

**Entrevistas a Padres de familia**

**Padre de familia (C.S)**

**1. La pandemia obligó a permanecer en confinamiento, ¿Cómo fue para ustedes tener que adaptarse a una nueva realidad?**

La realidad fue de la mano, mi esposa es médico, yo soy médico, los dos trabajamos en época de pandemia, a la larga, de alguna manera teníamos libertad para salir, no teníamos restricciones, sin embargo, teníamos los cuidados respectivos pero si era una gran preocupación porque teníamos dos bebés uno de 1 año y uno de 3 años, fue complicado el tema de salir con ellos y exponerlos a los demás niños porque no mucha gente se cuidaba y tenían responsabilidad de usar mascarilla, y en esa época no sabíamos los tratamientos, ni manejo, menos en niños y por eso era la preocupación de sacarlos al parque. Igualmente ellos siendo pequeños tenían el conocimiento de ponerse las mascarillas al momento de salir conmigo.

**2. ¿De qué manera la pandemia influyó o cambió la rutina diaria que tenían con su hijo?**

Ya, fue bastante complicado, a pesar de que no trabajábamos con pacientes COVID-19 adultos igual teníamos que ir al hospital, realmente era muy estresante tener que salir de la casa al hospital y te exponías a un contagio y a pesar de que teníamos los cuidados era complicado, era una carga emocional muy pesada, llegar cansados de un turno de 24 horas o saber que las personas fallecieran o estén enfermos, entonces la calidad de tiempo que nosotros le brindábamos a los niños no era la idónea, incluso como empezamos a usar mascarilla en esa época mi hijo menor que tenía 1 año y medio, al ver que usábamos mascarilla, le afectó porque entiendo que los niños pequeños tienen que verte la cara, la boca, tienen que ver cómo mueven los labios y

de igual forma tuvo un retraso en lo que es el lenguaje, y bueno también en esa época hubo un incremento a la exposición a pantallas, entonces el hecho de estar en pandemia limitó las salidas a parques, con los familiares o amigos y teníamos que estar más resguardados en casa, de alguna forma fue una limitación en el caso de él, que fue un niño que no estuvo expuesto como mi otra hija que si salía con nosotros, iba a visitar a la abuelita a los amigos, entonces el no tuvo como esa exposición a esas personas, eventos o relaciones interpersonales que teníamos, fue una limitación.

### **3. ¿Cómo manejaron la información que le transmitían a sus hijos acerca del COVID-19?**

En la medida de lo posible siempre se les explicó que hay un virus que es un bichito y produce una infección que puede afectar a los pulmones y es muy contagioso, por ende, para salir debemos usar mascarilla y listo. Ósea, dentro de su consciencia sabían que había una enfermedad y tenían que usar mascarilla y debían protegerse. Incluso si yo salía sin mascarilla ellos me lo recordaban, y cuando retomaron el jardín y tenían que usar mascarilla ellos me hacían acuerdo de darles la mascarilla, pero si la tenían más o menos clara sin saber a profundidad todas las complicaciones que llevaba la enfermedad.

### **4. ¿Cómo vivieron ustedes el hecho de que la educación de forma intempestiva y radical pasó de la escuela a la casa?**

Mi hija hizo maternal y me tocaba colocarla en inicial 1 que es prekínder y le fue muy bien en el maternal, la matriculé y todo, pero justamente vino la pandemia y vino el sistema de educación online y yo no lo acepté porque no era práctico para mi estar en esas porque me encanta enseñar, pero una cosa es docencia de adultos y otra docencia de niños de preescolar, entonces tampoco tengo tantos recursos pedagógicos y no me daban los horarios porque tenía que trabajar. Entonces nosotros optamos por retirarla y logramos conseguir que una maestra vaya a impartirle clases en casa a nuestra hija, no recuerdo exactamente el tiempo, pero eran entre 2 a 3 horas fue durante 6 meses, le enseñaba cosas elementales, y como era una maestra del mismo jardín había un vínculo afectivo le fue súper bien, incluso mi hijo también quería recibir las clases. Se que mucha gente hacía online pero no era práctico, no todos tenemos un horario disponible de 2 a 3 horas libres, de paso a niños tan pequeños, imagínese como se manejaba, es un niño de preescolar y no era práctico, factible, real.

### **5. ¿Se sintieron en algún momento desbordados por no saber cómo ejercer ese rol de tutor/docente/asistente pedagógico de su hijo?**

Como le mencioné anteriormente, teníamos una carga emocional pesada que no nos permitía estar presentes con mi esposa todo el día en el hogar, por esa razón recurrimos a contratar a una maestra que se encargaba de nuestra hija entre 2 a 3 horas. Sin embargo, cuando regresábamos del trabajo, nos dábamos tiempo para pasar juntos los 4 y realizar actividades que no requieran tanto el uso de la tecnología.

**6. ¿Cómo manejaban las frustraciones que esta nueva dinámica (hogar/escuela) se les impuso?**

Realmente era muy estresante para los dos por nuestro trabajo, ya que teníamos grandes cargas emocionales, estábamos expuestos llegábamos, cansados de un turno de 24 horas, sabiendo que las personas fallecían y había familiares enfermos.

**7. ¿Cómo se establecieron límites durante la pandemia sobre el uso de aparatos electrónicos dentro del hogar?**

Un menor no tiene que estar expuesto a equipos audiovisuales, ya que limita el tema de la creatividad y afecta el tema del lenguaje, eso sí lo tenemos clarísimo, Mi realidad de vida era que yo llegaba a dormir y no podía jugar siempre con los niños, entonces con tal de que estén tranquilos yo le prendía la televisión por dos o tres horas porque obviamente el cuerpo necesita descansar y no podía jugar e inmediatamente jugar con ellos, sino que llegaba, me bañaba comía, y luego me daba tiempo de estar con ellos pero era insostenible estar todo el momento. Igual hemos limitado el uso con mi esposa, hay días en lo que no ven televisión para nada porque los llevamos al parque a la piscina y también hay días en los que hacen deberes y pueden ver televisión, películas. Eso si el celular no me pasa por la mente porque es peor que el televisor ya que eso es más peligroso porque los pondría más ansiosos, más irritables. Por ejemplo, con mi hija la mayor, ella usa plataformas digitales y la verdad es que a mí no me agrada no me gusta, y ya se lo planteé en el colegio, pero de igual forma hay que sacarle provecho a los programas que les dan, porque hay programas buenísimos de lectura, como de cuento, de matemáticas que son dinámicos, pero siempre está bajo supervisión. Igual en la medida de lo posible dependiendo de la visión que tenga cada papá o cada mamá, te vas dando cuenta hasta donde puedes darle uso a la tecnología y cuando no, porque uno le puede sacar su provecho, pero en su sana medida y viendo que no le afecte. Una de las principales cosas de la exposición a pantallas es que El Niño es no es libre de vivir su vida porque si es por ellos no comen, no van al baño, no duermen, por estar prendidos a la pantalla, es un arma de doble filo, pero gracias a Dios con mi esposa podemos controlar eso.



**8. ¿Realizaba actividades o dinámicas con su hijo/a durante el confinamiento?**

Si, salidas al parque, leíamos cuentos, y veíamos películas, pero durante 2 a 3 horas, porque no están en una edad donde podían exponerse constantemente al uso de pantallas.

**9. Al retorno de las clases presenciales, ¿Su hijo/a presentó dificultades al integrarse en el aula de clases? Si las presentó, menciónelas.**

Mis hijos fueron felices desde que entraron, ellos como nunca perdieron el hilo, no hubo problemas cuando fue pandemia y nadie trabajó este jardín abrió, mis hijos ingresaron y al siguiente año entraron a una escuela más formal y organizada y en realidad en la parte de adaptación les fue súper bien porque son niños felices dentro de todo, a comparación de otros niños que lloraban porque no todos tuvieron escolaridad en pandemia.

**10. ¿Cómo fue la adaptación de su hijo/a al retorno de clases?**

Todo estuvo bien, sin embargo, mi hijo menor presentó un problema de lenguaje ya que se limitaba para comunicarse y repercutía en sus conductas, entonces hubo la necesidad de darle cierto apoyo ya que el niño pequeño muchas veces se frustra por no poder comunicarse, pero eso se ha ido corrigiendo de apoco con terapias, disminuyendo la exposición de tiempo en pantallas e invirtiendo un poco más de tiempo a la crianza, pero de ahí el tema de regresar, felices ellos en la escuela en realidad.

**Madre de familia (I.A)**

**1. La pandemia obligó a permanecer en confinamiento, ¿Cómo fue para ustedes tener que adaptarse a una nueva realidad?**

Fue un cambio de 360 grados porque tuvimos que adaptarnos a una nueva rutina de vida, prácticamente cambiar nuestros hábitos y estilo de vida en el sentido de llegar a casa, bañarnos y quitarnos la ropa en el garaje y lavarla por separado por el motivo que mi esposo trabajaba en un hospital y yo en una guardería.

**2. ¿De qué manera la pandemia influyó o cambió la rutina diaria que tenían con su hijo?**

Prácticamente mi esposo trataba de interactuar poco con nuestras hijas por miedo a contagiarlas de COVID-19, él no lo tenía, pero trabajaba en un hospital, por otro lado, nuestra vida social desapareció por un buen tiempo.

**3. ¿Cómo manejaron la información que le transmitían a sus hijos acerca del COVID-19?**

Como eran bebés realmente no era mucho lo que podíamos hacer, pero siempre tratábamos de enseñarles la importancia del lavado de manos y limpieza constante con canciones y juegos.

**4. ¿Cómo manejaron la información que le transmitían a sus hijos acerca del COVID-19?**

Como eran bebés realmente no era mucho lo que podíamos hacer, pero siempre tratábamos de enseñarles la importancia del lavado de manos y limpieza constante con canciones y juegos.

**5. ¿Cómo vivieron ustedes el hecho de que la educación de forma intempestiva y radical pasó de la escuela a la casa? / ¿Cómo se sintió usted al saber que la educación de su hijo iba a ser de manera virtual por tiempo indefinido?**

Realmente fue un momento duro, ellas aún era bebés y preferíamos que vayan aprendiendo con nosotros, luego en agosto del 2020 retornaron a la guardería, su educación no fue virtual, simplemente cuando se presentaba un caso de COVID-19 en su salón de clases ese día se suspendían sus clases y yo me quedaba con ellas en casa, lo cual era un poco estresante ya que ellas se aburrían de estar encerradas en casa sin poder ir a jugar al parque o jugar con sus maestras.

**6. ¿Cómo manejaban las frustraciones que esta nueva dinámica (hogar/escuela) se les impuso?**

Con mi esposo tomábamos turnos para ir a descansar al sótano y poder ver televisión y tomar siestas para poder descansar y así quitarnos un poco el estrés que teníamos.

**7. ¿Cómo se establecieron límites durante la pandemia sobre el uso de aparatos electrónicos dentro del hogar?**

Nuestra rutina siempre ha sido en inculcar a nuestras hijas en el juego libre, que ellas puedan jugar con play doh, pintura, bloques, etc. Luego de que ellas se aburrieran las

dejábamos ver videos musicales para niños sobre colores, vocales, números, por 30 minutos solamente, no somos muy amigos de la tecnología.

**8. ¿Realizaba actividades o dinámicas con su hijo/a durante el confinamiento?**

Con mi esposo realizamos actividades con ayuda de pintura, colocábamos pliegos de papel sobre el suelo para que nuestras hijas y nosotros pintáramos con nuestras manos y pies, también leíamos libros con imágenes visuales (grandes y coloridas).

**9. Al retorno de las clases presenciales, ¿Su hijo/a presentó dificultades al integrarse en el aula de clases? Si las presentó, menciónelas.**

Cuando ya sus clases fueron full time la verdad mis hijas no presentaron ningún tipo de problema.

**10. ¿Cómo fue la adaptación de su hijo/a al retorno de clases?**

Fue muy buena porque ellas estuvieron emocionadas al ver a sus maestras y sus amigos de nuevo.

## **Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es dirigida por María De los Angeles Alvarez Cedeño y María Leonor González Vera de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. El objetivo general de la investigación analizar la incidencia de lo traumático de la pandemia, las figuras parentales problematizadas y la carente estimulación socioafectiva en las dificultades que tienen los niños de educación inicial 2 en el establecimiento del vínculo social mediante una lectura psicológica, pedagógica y social para generar una reflexión académica sobre la problemática.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le pedirá la participación en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente entre 15 y 30 minutos de su tiempo. Lo que se converse o discuta durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado y se tomará una foto para evidencia.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus intervenciones serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las intervenciones, las grabaciones serán borradas.

Si tiene alguna duda puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Si alguna de las preguntas de la entrevista semiestructurada le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

## **Consentimiento Informado para participantes de la Investigación**

Yo \_\_\_\_\_ con C.I# \_\_\_\_\_ acepto participar voluntariamente en esta investigación: iincidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 en el establecimiento del vínculo social de niños del nivel de educación inicial 2.

He sido informado de que el objetivo general de la investigación es analizar la incidencia de lo traumático de la pandemia, las figuras parentales problematizadas y la carente estimulación socioafectiva en las dificultades que tienen los niños de educación inicial 2 en el establecimiento del vínculo social mediante una lectura psicológica, pedagógica y social para generar una reflexión académica sobre la problemática.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista semidirigida la cual tomará aproximadamente entre 15 y 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

---

Nombre del Participante

---

Firma del Participante

Fecha:

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Álvarez Cedeño, María de los Angeles**, con C.C: # **0924442502** y **González Vera, María Leonor** con C.C: # **1207319250** autoras del trabajo de titulación: **Incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 en el establecimiento del vínculo social de niños del nivel de educación inicial 2**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 7 de **septiembre** de **2023**



f. \_\_\_\_\_  
**Álvarez Cedeño, María De Los Angeles**  
C.C: 0924442502



f. \_\_\_\_\_  
**González Vera, María Leonor**  
C.C: 1207319250



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 en el establecimiento del vínculo social de niños del nivel de educación inicial 2		
<b>AUTORAS:</b>	Álvarez Cedeño, María de los Ángeles; González Vera, María Leonor		
<b>TUTOR:</b>	Martínez Zea, Francisco Xavier		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>CARRERA:</b>	Psicología Clínica		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciadas en Psicología Clínica		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	7 de septiembre de 2023	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	79
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	psicoanálisis, psicología clínica, infancia		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	infancia; subjetividad; covid-19; aislamiento; trauma; lazos sociales		
<p><b>RESUMEN:</b> Dentro de este trabajo investigativo se pudo constatar la incidencia de lo traumático de la pandemia COVID-19 en el establecimiento del vínculo social de niños del nivel de educación inicial 2, instancia que responde a lo pedagógico, social y psicológico, esto mediante la recopilación de fuentes bibliográficas, entrevista a padres y expertos en el tema. Fue un recorrido investigativo que nos ayudó a cumplir el objetivo del trabajo de titulación el cual se enfocaba en analizar la incidencia de lo traumático de la pandemia, las figuras parentales problematizadas y la carente estimulación socioafectiva en las dificultades que tienen los niños de educación inicial 2 en el establecimiento del vínculo social mediante una lectura psicológica, pedagógica y social para generar una reflexión académica sobre la problemática. El método que se utilizó en esta investigación fue el analítico que nos permitió conocer elementos que propiciaron un impacto en los infantes y que marcaron un antes y un después en su subjetividad. A parte de esta investigación se obtienen resultados que dentro de los efectos de la pandemia un área que se ve afectada es el lenguaje, las figuras parentales estuvieron problematizadas por la multiplicidad de roles que tuvieron que cumplir y la carente estimulación socioafectiva fue evidente al retornar a la educación presencial. Como conclusión se tiene que la población infantil fue una de las más afectadas durante el tiempo de pandemia por lo que existió un significativo rechazo al Otro, dificultades en sus habilidades sociales y pedagógicas.</p>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> Alvarez Cedeño, María de los Angeles +593983854387 González Vera, María Leonor +593985971981		<b>E-mail:</b> <a href="mailto:maria.alvarez18@cu.ucsg.edu.ec">maria.alvarez18@cu.ucsg.edu.ec</a> <a href="mailto:maria.gonzalez55@cu.ucsg.edu.ec">maria.gonzalez55@cu.ucsg.edu.ec</a>
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):</b>	<b>Nombre:</b> Torres Gallardo, Tatiana Mgs. <b>Teléfono:</b> +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec">tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec</a>		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			