



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA:**

**Aislamiento forzado: Incidencia del confinamiento por  
Covid-19 en la socialización en el niño.**

**LAS AUTORAS:**

**Barrezueta Pozo, María del Carmen  
Macías Bravo, Romina Stefanía**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TUTORA:**

**Psic. Cl. Colmont Martínez, Marcia Ivette, Mgs**

**Guayaquil, Ecuador**

**07 de septiembre del 2023**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

## **CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Barrezueta Pozo, María del Carmen Y Macias Bravo, Romina Stefania**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica**.

**TUTORA:**

f. \_\_\_\_\_

**Psi. Cl. Colmont Martínez, Marcia Ivette, Mgs.**

**DIRECTORA DE LA CARRERA:**

f. \_\_\_\_\_

**Psi. Cl. Estacio Campoverde, Mariana de Lourdes, Mgs.**

**Guayaquil, a los 07 días del mes de septiembre del año 2023**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, **Barrezueta Pozo, María del Carmen; Macias Bravo,  
Romina Stefania**

### DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación, **Aislamiento forzado: Incidencia del confinamiento por Covid-19 en la socialización en el niño** previo a la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 07 días del mes de septiembre del año 2023**

### LAS AUTORAS:

f.   
Barrezueta Pozo, María del Carmen

f.   
Macias Bravo, Romina Stefania



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Barrezueta Pozo, María del Carmen; Macias Bravo, Romina Stefania**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Aislamiento forzado: Incidencia del confinamiento por Covid-19 en la socialización en el niño**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 07 días del mes de septiembre del año 2023

LAS AUTORAS:

f.

Barrezueta Pozo, María del Carmen

f.

Macias Bravo, Romina Stefania



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## INFORME DE ANÁLISIS COMPILATIO

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister	maria.barrezueta_romina.macias	<b>2%</b> Similitudes	<b>21%</b> Texto entre comillas < 1% similitudes entre comillas < 1% Idioma no reconocido
Nombre del documento: maria.barrezueta_romina.macias.docx ID del documento: 3f4163bd29580a79ef39c84834733b8c42c07f Tamaño del documento original: 639,68 kB	Depositante: Marcia Ivette Colmont Martínez Fecha de depósito: 25/8/2023 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 25/8/2023	Número de palabras: 29.181 Número de caracteres: 186.763	

**TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: Aislamiento forzado: Incidencia del confinamiento por Covid-19 en la socialización en el niño**

### AUTORAS:

Barrezueta Pozo, María del Carmen; Macias Bravo, Romina Stefania

### INFORME ELABORADO POR:

### TUTORA

f. \_\_\_\_\_  
**Psic. Cl. Colmont Martínez, Marcia Ivette, Mgs.**

**Guayaquil, a los 07 días del mes de septiembre del año 2023**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## AGRADECIMIENTO

*A mis padres, Alex y Carmen, gracias por apoyarme en todo momento de manera incondicional, creyendo siempre en mí y dándome fuerzas, cada uno a su manera, para entender que un resbalón no es caída y que aunque pasen los años no dejamos de aprender, **los amo**. A mis hermanos, Iván y Alex, por ayudarme a crecer personalmente cada día más y escucharme a pesar de todo, enseñándome con cada palabra. A Trixie por brindarme más tiempo a su lado, dejándome en claro lo precioso de la vida. A mi tía, Cristina, **por** apoyar mi sueño y tener fe en mí pese a todo. Y a ti que **siempre** estás conmigo en todo momento y me dabas paz cuando más la necesitaba, gracias, **eternas gracias**. Así mismo, a mi compañera Romi con quien compartí momentos ansiosos, pero también de felicidad. Lo logramos. Y a mí tutora quien nos guio de manera paciente y sincera, gracias.*

María del Carmen Barrezueta Pozo

*Quiero agradecer a Dios por guiarme, ayudarme y bendecirme en cada etapa de mi vida. A mis padres Beto y Karina, los cuales estuvieron desde el primer día alentándome a perseguir mis sueños y aspiraciones. A mi hermana Beika, la cual me llevo a la universidad el primer día de clases y me hizo dar cuenta que me metí al salón equivocado. A mi hermano Carlos, por hacerme reír cuando más lo necesitaba. A mis abuelos Beto, Ercilia y Gladys, que siempre estuvieron para darme ese abrazo reconfortante. A mi enamorado Víctor, por darme ese amor incondicional y levantarme el ánimo. A mis amigos Diana, Anita y Alex, que siempre me escucharon y ayudaron. A Maca y Marcía por pasar momentos angustiantes, pero también alegres. Por ultimo quiero agradecer a la ciudad de Guayaquil, por acogerme durante cuatro años y medio y por permitirme conocer a personas que siempre*  
*llevare en mi corazón.*

Romina Stefania Macias Bravo



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis a las maravillosas personas que resultaron elementales en la construcción de la misma. A mi madre quién me transmitió energía y motivación cuando se agotaban las mías. A mi padre quién me compartió su paciencia y fuerza en momentos difíciles. A mi hermano menor quién logró sacarme una sonrisa a cualquier hora del día. A mi tía quién no dudó en apoyarme como fuera. A mi hermano mayor por sus enseñanzas. Y a mis abuelos y tía por haber sentado las bases para este momento. Los amo con todo mi corazón.*

María del Carmen Barrezueta Pozo

*A mi familia, que siempre estuvieron a mi lado, apoyándome y aconsejándome, los amo tanto. A mi mascota Berlín, por acompañarme todas las noches mientras hacía mi tesis. A todos los foráneos, que tenemos que dejar nuestro hogar para tener un mejor estudio, sé que no es fácil y que en algún momento se van a querer rendir, pero al final todo valdrá la pena. A mi querida universidad, por ser una linda etapa de mi vida y permitirme conocer a personas maravillosas. Por ultimo a Dios, por darme sabiduría.*

*¡Lo logre!*

Romina Stefania Macias Bravo

*A todos los padres y niños que vivieron lo indescriptible en pandemia y que sufrieron los efectos adversos de la misma.*

Maca y Romi



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

**(NOMBRES Y APELLIDOS)**

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**(NOMBRES Y APELLIDOS)**

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**(NOMBRES Y APELLIDOS)**

OPONENTE



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CALIFICACIÓN**

**NOTA:** \_\_\_\_\_

**NOTA:** \_\_\_\_\_

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	2
Planteamiento del Problema .....	3
Preguntas de la investigación en relación al problema .....	6
Pregunta General.....	6
Preguntas Específicas .....	6
Objetivos .....	7
Objetivo General .....	7
Objetivos específicos .....	7
Justificación.....	7
CAPÍTULO 1: Covid-19.....	9
Definición.....	9
Covid-19 en el Ecuador .....	10
Confinamiento: sus normas y restricciones .....	13
Consecuencias del Covid-19.....	16
Tipos de consecuencias a raíz de la pandemia por Covid-19.....	16
Consecuencias en el ámbito económico.....	16
Consecuencias en el ámbito escolar .....	17
Consecuencias en la salud física.....	18

Consecuencias en el ámbito psicológico .....	19
CAPÍTULO 2: El niño y la socialización .....	21
La infancia.....	21
Importancia de la infancia .....	22
Desarrollo del niño .....	23
Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo.....	24
Jerome Bruner y su teoría del enfoque activo .....	27
La socialización .....	29
Factores que influyen en la socialización .....	30
Influencia del entorno en el desenvolvimiento social del niño. ....	34
Lev Vygotsky y su teoría sociocultural .....	35
Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social.....	37
CAPÍTULO 3: Aislamiento y su efecto en la socialización del niño.....	40
Factores que afectaron la adquisición de la socialización.....	40
Consecuencias del aislamiento Covid-19 en la socialización de los niños	44
CAPÍTULO 4: Metodología .....	49
Enfoque.....	49
Paradigma.....	49
Método .....	50

Técnicas .....	50
Población.....	50
CAPÍTULO 5: Presentación y análisis de resultados .....	52
CONCLUSIONES .....	78
REFERENCIAS .....	80
ANEXOS.....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variables, subvariables y preguntas de entrevistas ¡Error! Marcador no definido.

Tabla 2: Indicadores comunes de respuestas de la entrevistas ..... ¡Error! Marcador no definido.

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como finalidad investigar cómo el aislamiento forzado, debido a la pandemia por Covid-19 impactó en el proceso de socialización en los niños, pues el estar aislados suscitó que éstos no pudieran asistir a las escuelas o realizar actividades fuera de sus casas, ocasionando que no experimenten las primeras interacciones con sus pares, lo cual generó afectaciones a largo plazo en su socialización. Se caracterizó las repercusiones del aislamiento forzado debido a la pandemia causada por el Covid-19 en la población infantil, se describió el proceso de socialización en los niños de cuatro a seis años y se identificó los aspectos del aislamiento por Covid-19 que incidieron en el proceso de socialización en los niños. Esto se realizó mediante un método descriptivo, a la vez que se realizaron entrevistas a psicólogos clínicos y generales, los cuales, dentro de las entrevistas realizadas, mencionaron que tanto la familia como la escuela facilitan el proceso de socialización en los niños, realzando que la familia aporta un rol primordial. Asimismo, se refirió que hay padres que no promueven el desarrollo social y recurren a la tecnología, en vez de brindar una estimulación óptima, lo cual repercute directamente en sus emociones, conductas y habilidades sociales. Luego de la investigación en fuentes bibliográficas y las entrevistas se pudo concluir que las medidas de confinamiento y restricciones impactaron negativamente en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños.

*Palabras clave:* confinamiento; covid-19; etapas de desarrollo infantil; proceso de socialización; habilidades sociales; agentes de socialización

## **ABSTRACT**

The present research's aim was to investigate how forced isolation, due to the Covid-19 pandemic, impacted the socialization process in children, since being isolated meant that they could not attend school or carry out activities outside their homes, causing them not to experience the first interactions with their peers, which generated long-term effects on them. The repercussions of forced isolation due to the pandemic caused by Covid-19 in the child population were characterized, the socialization process in children from four to six years of age was described and the aspects of isolation by Covid-19 that affected the process of socialization in children. This was done by using a descriptive method, as well as interviews with clinical and general psychologists, who, within the interviews conducted, mentioned that both the family and the school facilitate the socialization process in children, highlighting that family plays a key role. Likewise, it was mentioned that there are parents who do not promote social development and resort to technology, instead of providing optimal stimulation, which has a direct impact on their emotions, behaviors, and social skills. After the research in bibliographic sources and the interviews, it was possible to conclude that the confinement measures and restrictions had a negative impact on the social, emotional and cognitive development of children.

*Key words:* confinement; covid-19; child development stages; socialization process; social skills; agents of socialization

## INTRODUCCIÓN

En “Aislamiento forzado: Incidencia del confinamiento por Covid-19 en la socialización en el niño” se propone dar a conocer las dificultades que presentan los niños de escolaridad inicial y básica elemental para socializar con otros individuos, fuera de su entorno familiar, a partir de los prolongados periodos de aislamiento social que experimentaron debido al confinamiento obligatorio por el Covid-19, desde el año 2019 hasta el 2021. Esta dificultad de socializar se debió a las diversas alteraciones en cuanto a los procesos y mecanismos implicados en el interaccionar social de los niños que acaban complejizando las posibilidades de socialización en escenarios como la escuela, parques o situaciones de contacto con sus pares u otros individuos.

Se plantea que la presente investigación guarda correspondencia con *el dominio 5 de Educación, comunicación, arte y subjetividad* puesto a que éste tiene como objeto de estudio a la subjetividad. Esta última mencionada, involucra aspectos como el aprendizaje y la comunicación, los cuales poseen un rol importante en la generación de significados que vuelve a cada sujeto único e irrepetible (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2020). Para esta producción de significados, resultan elementales, también, las formas de interrelacionarse socialmente del individuo ya sean estas intra o intersubjetivas, lo cual se conecta con nuestro tema al abordar el proceso de socialización de los niños con las demás personas con las que interactúa en su diario vivir.

De igual manera, la investigación corresponde al *eje social*, numeral 2, del *Plan de Creación de Oportunidades (2020)*, con el objetivo de garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad. La temática plantea un problema social que afecta a la salud de la población infantil, ya que se ven afectadas áreas como la social y mental, lo cual impide llegar al bienestar integral que se promueve como un derecho fundamental para los ciudadanos.

Respecto al Plan de Desarrollo Sostenible, la investigación guarda correspondencia con el *objetivo 3: Salud y Bienestar*, debido a que nuestro tema aborda una problemática que impide garantizar el bienestar y una vida sana en la población indicada, al ésta verse afectada por la pandemia Covid-

19 que está “cambiando drásticamente las vidas de miles de millones de personas en todo el mundo” (Naciones Unidas, 2020).

### **Planteamiento del Problema**

El confinamiento por el Covid-19 trajo consigo muchos factores que afectaron a toda la población, sin embargo, en la socialización, se podría decir que los afectados en su mayoría fueron los niños. ¿Por qué se dice esto? Los niños que nacieron en pandemia o los niños que tenían dos o tres años, no tuvieron la posibilidad de asistir a la escuela, ocasionando así dificultades en la adquisición del proceso de socialización. En la actualidad, estos niños que tuvieron que aislarse de manera obligatoria están presentando problemas de socialización, tales como problema de comunicación y convivencia con sus pares, que presentan cuando les tocó retornar a la presencialidad. Por lo tanto, nos generamos la pregunta: ¿Cómo el aislamiento forzado debido al Covid-19 generó un impacto en la socialización infantil? Para resolver esta interrogante se indaga de manera macro, meso y micro.

En relación a investigaciones internacionales se pudo ubicar las siguientes:

Wentzel & Looney (2007, como se citó en Idoiaga et al., 2020) en su artículo “Exploring Children’s Social and Emotional Representations of the Covid-19 Pandemic” mencionan que, dada la importancia de las relaciones en esta etapa de crecimiento, se deben desarrollar diferentes estrategias para que los niños enfrenten estos sentimientos de soledad hasta que tengan la oportunidad de reencontrarse con amigos y compañeros de clase. Por ejemplo, sería útil promover estrategias de socialización desde dentro de las escuelas. En otras palabras, en la “vida real” las instituciones educativas son mucho más que lugares donde se desarrollan habilidades académicas; en efecto, en términos de socialización en los niños, el ambiente escolar es el espacio por excelencia.

Cifuentes (2020) en su artículo de revista “Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres” expresa que para tener un mayor conocimiento de la situación real por la que

están pasando algunas familias con niños pequeños, se contactaron telefónicamente con diez familias con hijos de edades comprendidas entre los tres y seis años. De estas familias, seis tienen ingresos medios o altos, y el resto ingresos bajos. Todas indican que es muy complicada dicha situación, y al preguntarles qué es lo que más le preocupa sobre sus hijos, nueve de cada diez aseguran que la falta de socialización y aislamiento que están experimentando los niños durante el confinamiento, ya que tienen que estar casi permanentemente atendiéndolos y ofreciéndoles alternativas para entretenerlos y hacerles más llevadera esta situación.

Tarabini (2020) en su artículo de revista “¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global” refiere en que existen otros agentes e instituciones sociales encargados de la transmisión de conocimientos y de la socialización de niños, niñas y jóvenes. La familia, evidentemente, como también las entidades de ocio educativo y, de forma creciente, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Sin embargo, la escuela representa un contexto institucional con intencionalidad educativa explícita que no puede ser sustituida de forma mecánica por otros agentes sociales.

En relación a investigaciones de Latinoamérica se pudo ubicar las siguientes:

Etchebere et al. (2021, como se citó en Chero et al., 2022) en su artículo de investigación “Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el Covid-19” menciona “que en la etapa pre-escolar es importante que los niños y las niñas puedan socializar para desarrollar en el futuro una adecuada convivencia, asimismo, la comunicación también ayuda a un mejor estado de ánimo y fortalece sus emociones”.

Castillo (2021) en su estudio de caso “Ansiedad infantil por pandemia Covid-19 y sus repercusiones en la socialización en etapa operaciones concretas” expresa que la socialización no solo representa un papel socializador para el niño, sino que también estimula el desarrollo cognitivo según los niveles del desarrollo físico y madurativo del infante; a partir el

manejo de un método de símbolos. Un indicador propiamente visible es la capacidad que ejerce el niño en relación al manejo de las emociones.

Hayon (2021) aborda en su artículo “Cómo influyó la pandemia en el desarrollo del lenguaje de los más chicos”, la problemática que se ha encontrado referente al que muchos niños pequeños han mostrado un menor desarrollo del lenguaje con respecto a lo evolutivamente esperado. Esto, según ciertos analistas, como efecto de la pandemia pues se indica que ésta impuso condiciones que causaron impacto en la dinámica familiar y en el contexto macrosocial, lo cual también afectó el microcontexto de las interacciones con los niños, que vendría a ser el “útero” del aprendizaje del lenguaje.

En relación a investigaciones nacionales se pudo ubicar las siguientes:

Herrero (2015, como se citó en Gallegos, 2022) en su trabajo de investigación “Efectos del confinamiento por la pandemia Covid-19 en el desarrollo del vocabulario de infantes en educación inicial” refiere que estimular el desarrollo del vocabulario de los niños es necesario para que puedan expresarse y socializar con su entorno, pues los niños tienen la necesidad de comunicarse, un niño de 4 a 5 años debe contar con 1500 a 2300 palabras en su vocabulario.

Tapia (2021) en su estudio de caso “Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del Covid-19” expresa que este estudio de caso pretende analizar cómo se han desarrollado los procesos de socialización en los niños pertenecientes al nivel de preparatoria en el contexto de la pandemia ocasionada por el virus del SARS – CoV2. Este análisis parte de la comprensión del papel fundamental que juega la interacción en el desarrollo del niño como un ser social, debido a que es en la primera infancia donde los niños pasan del núcleo familiar a convivir con sujetos con los que comparten características y gustos en común. Esta problemática surge de la necesidad de conocer el impacto que ha tenido la pandemia del Covid-19 en la educación inicial, puesto que las investigaciones actuales han descartado a los niños pequeños, enfocándose

en la conmoción que causó en la educación básica y superior. Para alcanzar los objetivos propuestos se empleó una metodología cualitativa con técnicas como la observación participante y la entrevista grupal e individual aplicada hacia las docentes. Dentro de los hallazgos podemos evidenciar la constante interferencia de los progenitores en los procesos educativos, evitando que los niños socialicen con normalidad, generando desinterés en los infantes, quienes prefieren no interactuar con sus compañeros. De este modo, se analizan varios desafíos a los que se enfrenta la comunidad educativa en época de pandemia.

Cabrera et al. (2022) en su artículo de revista “Desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Inicial: análisis en el contexto de la pandemia Covid-19” establece que la investigación analiza el desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera infancia, que está afectada por la pandemia provocada por el Covid-19. Se utilizó la Lista de verificación del desarrollo, que fue aplicada a 30 infantes de tres a cinco años, de la Escuela de Innovación de la Universidad Nacional de Educación, Ecuador. La investigación es de carácter cualitativo, basada en el método descriptivo. Entre los resultados se encontró estancamiento en los procesos cognitivos y de lenguaje, escasa estimulación por parte de las familias y sedentarismo en la psicomotricidad de los infantes. Se concluye que el hacinamiento obligatorio limita la socialización escolar infante-infante y docente-infante; el desarrollo cognitivo y del lenguaje se ve afectado por los pocos estímulos de aprendizaje, puesto que, la virtualidad no permite una estimulación adecuada en la comunicación y la cognición, desembocando en el estancamiento en las áreas de desarrollo infantil mencionadas.

## **Preguntas de la investigación en relación al problema**

### ***Pregunta General***

¿Cómo el aislamiento forzado por la pandemia Covid-19, impactó en el proceso de socialización en el niño?

### ***Preguntas Específicas***

1. ¿Cómo se dio el aislamiento forzado por la pandemia Covid-19 y cómo afectó a la población infantil?

2. ¿Cómo se da el proceso de socialización en el niño?
3. ¿Qué aspectos del aislamiento incidieron en el proceso de socialización en el niño?

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Analizar cómo el aislamiento forzado debido a la pandemia por Covid-19 impactó en el proceso de socialización en los niños por medio del método descriptivo para conocer las diversas repercusiones que se experimentaron a partir de esta pandemia.

### ***Objetivos específicos***

1. Caracterizar repercusiones del aislamiento forzado por la pandemia Covid-19 en la población infantil por medio de una revisión bibliográfica.
2. Describir el proceso de socialización en los niños de cuatro a seis años por medio de fuentes bibliográficas.
3. Identificar los aspectos del aislamiento por pandemia Covid-19 que incidieron en el proceso de socialización en el niño, debido al confinamiento obligatorio, por medio de entrevistas semiestructuradas a psicólogos que trabajan en la ciudad de Guayaquil y mediante revisión bibliográfica.

## **Justificación**

Se considera necesaria la investigación de este tema, debido a que se considera importante abordar esta problemática que surgió a partir del confinamiento por la pandemia Covid-19 y que ha afectado a varios niños alrededor del globo. Si bien la temática goza del interés personal de las autoras, también capta la atención para ser trabajada a causa de los diversos cambios que han manifestado los niños a raíz del periodo de aislamiento en sus hogares durante la pandemia. El desarrollarse en un ambiente limitante sin poder interactuar con espacios más estimulantes junto a otros niños generó dificultades en procesos básicos del ser humano, como la socialización con otros, lo cual puede generar problemas en las diversas esferas de la vida del niño, como en su vida personal o su vida escolar.

De este modo, la siguiente investigación es necesaria para poder tener un mayor entendimiento sobre este efecto de la pandemia en la socialización, refiriéndose al contacto y exposición limitada con otros. Por lo tanto, nos permitirá conocer más sobre estos niños, las consecuencias de la pandemia y cómo éstas dificultaron el proceso de socialización y así entender mejor cómo la pandemia tuvo repercusiones en esta área.

La metodología empleada en la investigación será desde un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo. Así mismo, se usará el método descriptivo y las técnicas de recolección de información tales como entrevistas semiestructuradas y revisiones bibliográficas. Respecto a la población para trabajar, son profesionales de psicología clínica y general pertenecientes a una institución hospitalaria y a una educativa, ambas ubicadas en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Por último, la investigación cuenta con tres capítulos, el primer capítulo titulado: Covid-19, el cual conlleva la definición de Covid-19, Covid-19 en el Ecuador, confinamiento: sus normas y restricciones y consecuencias del Covid-19. El segundo capítulo titulado: El niño y la socialización, el cual conlleva la definición de infancia, la importancia de la infancia, el desarrollo del niño, la socialización, factores que influyen en la socialización y la influencia del entorno en el desenvolvimiento social del niño. El tercer capítulo llamado: aislamiento y su efecto en la socialización del niño, el cual conlleva los factores que afectaron la adquisición de la socialización y las consecuencias del aislamiento Covid-19 en la socialización de los niños.

# CAPÍTULO 1

## Covid-19

### Definición

A finales del año 2019 en la ciudad de Wuhan, China, se detectaron los primeros casos de la enfermedad Covid-19, la cual era desconocida hasta el momento, no se conocía cuál era la cura, como se transmitía, la sintomatología de la misma, etc. Los doctores de Wuhan empezaron a advertir al resto del mundo que la enfermedad se propagaba muy rápido, llegó a tener tal alcance que, en alrededor de un mes, fue declarada por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia de salud pública a escala internacional y en dos meses más, por marzo del año 2020, catalogada como una pandemia.

Acorde a la Organización Mundial de la Salud (2023) "La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2." Esta enfermedad afectó gravemente a millones de personas alrededor del planeta, ocasionando una crisis sanitaria a nivel mundial que paralizó el ritmo de la vida diaria como se conocía y cobró millones de vidas humanas en el camino.

A partir de varios estudios y pruebas científicas, se determinó el método de transmisión de este tipo de Coronavirus sobre el cual se tenía muy poca información en aquel entonces. Se esparcía por gotas e ínfimas partículas que contenían el virus, estas se quedaban esparcidas al aire cuando una persona infectada estornudaba, hablaba, se reía o simplemente respiraba en dicho ambiente. Varias de dichas partículas podían movilizarse por distancias considerables, por ejemplo, de un lado de una habitación a otro, y permanecer distendidas en el aire durante horas, lo cual aumentaba el riesgo de infección en individuos no contagiados, sobre todo en situaciones en las que se daban aglomeraciones considerables de individuos como ir en el transporte público, jugar en el parque, estar en el trabajo o asistir a la escuela (Johns Hopkins, 2022).

## **Covid-19 en el Ecuador**

En Ecuador, el Covid-19 impactó de manera crítica. El sistema sanitario del país colapsó frente a la llegada del virus, dando como resultado un verdadero caos en cuanto a las medidas de prevención y contención del mismo en la población, así como en cuanto a la atención médica dirigida a las personas contagiadas alrededor de las diversas regiones (Long, 2020). El Ministerio de Salud Pública (2022) mencionó que “La ciudad con más contagios registrados en la provincia costera es Guayaquil”. En esta ciudad la cantidad de contagiados fue tal que los hospitales y centros de salud, que no se encontraban habilitados ni capacitados para recibir a tal número de personas, terminaron colapsando y dejando sin cupo de ingreso a gran parte de éstos. En este sentido, sin la debida atención ni tratamiento médico, los números de muertos se elevaron día tras día, siendo evidenciado, en videos y fotos que circularon por redes sociales, como dichos cuerpos eran dejados abandonados en las calles o permanecían durante días en las viviendas de familiares pues no había autoridad local que pudiera recogerlos debido a la sobrecarga del sistema a escala nacional. El número de afectados fue tal que el gobierno tuvo complicaciones para lograr registrar las cifras reales de fallecidos en la provincia del Guayas, Ecuador. BBC News Mundo (2020) menciona que "el gobierno informó que hubo un desfase en los reportes de fallecidos y que en los primeros 15 días de abril se registraron unas 6.700 muertes en esa región, en la que normalmente hay 1.000 fallecidos por quincena." Si aquella cifra se dividiera equitativamente se estaría hablando de un aproximado de casi quinientas muertes por día durante aquel lapso de tiempo.

Resultó así que, de un día para otro, el número de enfermos aumentó, al igual que el de fallecidos, el pánico y caos se esparció por la población, y las rutinas diarias de las personas fueron reemplazadas por una nueva imposición: El confinamiento por Covid-19.

El presidente electo en aquel entonces, era el Licenciado Lenin Moreno Garcés, el cual el lunes 16 de marzo del 2020 declaró a Ecuador en estado de excepción con el fin de evitar la propagación del virus. La Secretaría

General de Comunicación de la Presidencia (2020) mencionó las siguientes medidas para el estado de excepción en el país:

- Se cierran los servicios públicos a excepción de los de salud, seguridad, servicios de riesgos y aquellos que -por emergencia- los ministerios decidan tener abiertos.
- Las tiendas de barrio, los mercados y supermercados permanecerán abiertos.
- De igual manera, los bancos y todos los servicios financieros seguirán operando normalmente.
- Los hospitales, las clínicas, los centros de salud y las farmacias atenderán de manera continua, y todas las industrias relacionadas con estos sectores, seguirán produciendo en los horarios habituales.
- Del mismo modo, seguirán funcionando las plataformas digitales de entrega a domicilio y todos los medios relacionados con telecomunicaciones. Esto quiere decir que se puede comprar alimentos, trabajar, tener acceso a salud, estudiar y hacer trámites públicos desde casa.
- Suspensión total de la jornada laboral presencial del sector público y privado a partir del martes 17 de marzo.
  - Cada ministerio o institución del sector público deberá adoptar las medidas que permitan suspender los plazos o términos en los actos administrativos o resoluciones que tengan fecha de vencimiento durante la emergencia sanitaria, como permisos, registros o visado.
  - De la misma forma, deberá identificar las situaciones o casos que requieran de resoluciones que suspendan multas o sanciones por la emergencia sanitaria y las medidas dictadas.
- Las medidas de suspensión laboral presencial y restricción de circulación de personas no se aplicarán para personas que requieran movilizarse y pertenezcan a sectores de:
  - Salud de la Red Pública y Privada.
  - Seguridad Pública, Privada, Servicios de Emergencias y Agencias de Control.

- Sectores Estratégicos.
  - Servicios de emergencia vial.
  - Sector exportador y toda su cadena logística.
  - Prestación de servicios básicos, como agua potable, electricidad, recolección de basura, entre otros.
  - Provisión de alimentos, incluido transporte y comercialización.
  - Provisión de medicinas, insumos médicos y sanitarios, incluido su transporte y comercialización.
  - Industrias y comercios relacionados al cuidado y crianza de animales.
  - Trabajadores de los medios de comunicación.
  - Sector financiero.
  - Servicio consular acreditado en el país.
  - Personas particulares en caso de emergencia debidamente justificada.
- A partir de las 21h00 del martes 17 de marzo de 2020, rige el toque de queda (para vehículos y personas). Esta medida se extenderá en adelante en el horario de 21h00 a 05h00 del siguiente día.
  - Se suspenden los vuelos nacionales de pasajeros a partir de las 23h59 del martes 17 de marzo hasta el 5 de abril de 2020. En el caso de Galápagos, la regulación se encarga al Ministerio de Transporte y Obras Públicas (MTO) y al Consejo de Gobierno de Régimen Especial de Galápagos.
  - Desde las 23h59 del martes 17 de marzo se suspende, por 14 días, el transporte interprovincial y la circulación de automóviles particulares, a excepción de los que cumplen los servicios de las empresas y establecimientos autorizados a seguir funcionando.
  - Para las personas que se movilicen en un vehículo para comprar víveres o medicamentos, se restringe la circulación desde las 05h00 del miércoles 18 de marzo hasta el 5 de abril de 2020 de la siguiente forma:
    - Los días lunes, miércoles, viernes y domingo no circularán los automóviles con placas que terminen en número par, y cero (0).

- Los días martes, jueves y sábado, no podrán circular los vehículos que terminen en número impar.
- El control de las medidas de restricción de circulación estará a cargo de las instituciones competentes encargadas de tránsito y transporte terrestre, conforme la circunscripción territorial, Policía Nacional, Comisión de Tránsito del Ecuador, agentes civiles de tránsito, según sea el caso. Podrán también apoyar en esta tarea la Policía Nacional, las Fuerzas Armadas a escala nacional.
- La sanción en caso de incumplimiento será la equivalente a una infracción de tránsito de segunda clase (50% del Salario Básico Unificado) y nueve (9) puntos en la licencia de conducir.
- Todos los vehículos de carga, vinculados al área de salud o las áreas descritas anteriormente, podrán circular libremente.
- El personal de la salud podrá circular sin restricción.
- Para cualquier emergencia médica comprobada, no rigen las restricciones de circulación.
- La Policía y las Fuerzas Armadas, así como los agentes municipales, participarán en las actividades de control.
- Se solicitará a los Comités de Operaciones de Emergencia (COE) que se hagan cargo de la aplicación de las medidas de restricción de movilidad, dentro de sus competencias.
- Para el cumplimiento de esta disposición, constituirá salvoconducto para el personal de salud cualquiera de estos documentos: su credencial profesional, cédula, certificado de inscripción de título o certificado del centro de salud público o privado. (p. 1)

Estas medidas del estado de excepción por la pandemia Covid-19 fueron impuestas con el objetivo de salvaguardar la salud de todos los ecuatorianos, asimismo para evitar la propagación del virus.

### **Confinamiento: sus normas y restricciones**

El confinamiento según la Real Academia Española (2023) menciona que “es un aislamiento temporal y generalmente impuesto de una población, una

persona o un grupo por razones de salud o de seguridad". Así mismo, se implementaron normas y restricciones, a manera global como:

- Confinamiento y cuarentena: estas se implementaron para evitar el contacto entre personas para no propagar el virus, esto implicó quedarse en casa y optar a una virtualidad en lo escolar y en el trabajo. Solo se podía salir para lo esencial como ir a comprar medicamentos o alimentos.
- Distanciamiento social: entre más lejos se encuentren las personas entre sí, es más difícil la propagación del virus. Por lo tanto, se prohibieron reuniones y cerraron lugares públicos como centros comerciales, restaurantes, etc.
- Medidas de higiene: lavar las manos de manera frecuente con agua y jabón, cuando estos no estuvieran presentes se podrá utilizar alcohol para desinfectarse. Además, de evitar tocarse la cara, boca, nariz y ojos, los cuales son partes del cuerpo más expuestas a contraer el virus. Desinfectar los alimentos después de ser comprados y limpiar superficies del hogar con regularidad.
- Uso de la mascarilla: este fue obligatorio desde el origen de la pandemia, mediante este se evitan los fluidos contaminados, así previniendo que el virus se esparza, se debía de cubrir nariz y boca. Lo ideal era que todas las personas usarán mascarillas para así evitar el contagio lo mayor posible. Sin embargo, no todos la usaban.
- Cierre de fronteras: muchos países cerraron sus fronteras para que personas que podrían estar contaminadas no ingresaran al país. Generando que muchas personas no puedan regresar a sus países natales. Por otro lado, se implementó la cuarentena obligatoria a los pasajeros para confirmar que no poseían el virus.

Los ecuatorianos se tuvieron que adaptar a estas nuevas normas y restricciones a nivel general, se tuvo que cambiar de manera drástica la rutina diaria lo cual no fue fácil de sobrellevar. La mayoría de personas cumplieron con estas normas y restricciones, comprendieron la importancia de cuidar de sí mismos y de sus allegados, cooperaron y adaptándose a nuevas rutinas,

pero, así como hubo personas que cumplieron con estas normas y restricciones, también había personas que las incumplían. Estas personas encontraron dificultades para adaptarse a los cambios y en lo prolongado que el confinamiento se estaba convirtiendo. A pesar de todo lo que estaba pasando en cada familia, se creó una solidaridad y apoyo hacia otros, muchas personas se unieron para ayudar a los más vulnerables, donando alimentos, suministros médicos y otros recursos a aquellos que lo necesitaban.

A partir de lo que generó la pandemia Covid-19, se estableció un protocolo de bioseguridad para salvaguardar la salud de las personas, estas son de manera más específicas. Organización Mundial de la Salud (2022) mencionó lo siguiente:

- Vacúnese en cuanto sea su turno y siga las orientaciones locales sobre la vacunación.
- Mantenga al menos 1 metro de distancia respecto de los demás, aunque no parezcan estar enfermos.
- Evite las aglomeraciones y el contacto directo.
- Póngase una mascarilla y ajústela bien cuando no sea posible el distanciamiento físico y cuando se encuentre en lugares mal ventilados.
- Lávese las manos frecuentemente con desinfectante para las manos a base de alcohol o con agua y jabón.
- Al toser o estornudar cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo. Deseche los pañuelos usados inmediatamente y lávese las manos cada cierto tiempo.
- Si presenta síntomas o da positivo en la prueba de Covid-19, aíslese hasta que se recupere. (p.1)

Las medidas de bioseguridad impuestas a la población junto con el programa de vacunación a escala nacional permitieron una disminución considerable en cuanto a la propagación del virus. Sin embargo, a pesar de ello y de que las personas tratarán de cuidarse en lo mayor posible, la pandemia por Covid-19 dejó una huella impregnada en cada uno de los

individuos que lo experimentó, ocasionando diversas consecuencias no solo a nivel individual, sino también a nivel colectivo.

### **Consecuencias del Covid-19**

Como se mencionó en un principio, con su aparición, el Covid-19 cambió la forma de vida del ser humano, movilizándolo un sinnúmero de efectos a nivel de persona a persona y en las masas en general. Estas afectaciones fueron experimentadas de diversas maneras dependiendo de los distintos grupos de edades. Si bien la población adulta tuvo una comprensión más extensa sobre lo ocurrido, la población infantil también experimentó el tiempo de pandemia, generando consecuencias en cuanto a diversas esferas que repercuten profundamente hasta la actualidad en ambos grupos.

### **Tipos de consecuencias a raíz de la pandemia por Covid-19**

#### ***Consecuencias en el ámbito económico***

La economía mundial se vio perturbada a causa de las nuevas medidas impuestas frente a la pandemia. En países con sistemas económicos muy dependientes de ciertos productos o que atravesaban crisis financieras, el impacto ocasionó grandes desbalances en cuanto al sector comercial y laboral dentro de las poblaciones. En Ecuador, por ejemplo, la pandemia por Covid-19 no solo ocasionó la pérdida de millones de dólares para el país sino también de alrededor de 532,359 empleos formales (Ávila, 2021). Este aumento en cuanto a la tasa de desempleo, significó a su vez el que miles de familias se quedaran sin fuentes de ingresos para poder subsistir como lo habían hecho hasta ese momento. Agregándole a esto el alza considerable de precios en cuanto a recursos claves durante dicho periodo, como víveres, medicamentos, equipos de salud y elementos de bioseguridad, como mascarillas y alcohol desinfectante, dio como resultado una crítica calidad de vida para muchas personas, incluidos los niños quienes sufrieron especialmente una pobre alimentación, dada la situación financiera de sus hogares, así como una inadecuada, o hasta en ciertos casos nula, educación. Además, dicho estado de crisis financiera y la incertidumbre sobre cuándo terminaría generó miedo y un aumento de estrés en los ciudadanos, incluidos

los padres de familia, afectando la capacidad de tolerancia y de pensamiento a largo plazo de éstos, lo cual, a su vez, implicó para muchos hogares un aumento de abuso y violencia contra los niños (Cluver et al., 2020).

### ***Consecuencias en el ámbito escolar***

La pandemia por Covid-19 ocasionó la mayor disrupción registrada a nivel global en cuanto al sistema de educación. Acorde a CEPAL-UNESCO (2020):

En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países [...], a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. (p. 1)

La modalidad de implementar las clases y promover el aprendizaje en aulas de manera presencial tuvo que reformularse para poder lograr una adaptación que permitiera, en lo posible, la continuidad del proceso de educación en las personas. Se instauró oficialmente así la virtualidad en colegios, escuelas y universidades, que si bien no resultaba rara para algunos, que desde tiempo atrás ya la empleaban, para gran parte de la población en países en vías de desarrollo, como Ecuador, que ya estaba acostumbrada a la modalidad tradicional, y/o que por motivos económicos no tenían acceso a la tecnología que requiere dicha virtualidad como acceso a internet o equipos, resultó en un período de difícil adecuación y de desafíos.

La inconformidad y extrañeza del nuevo método a emplear para “asistir” a las clases respectivas representó un gran obstáculo en el proceso de aprendizaje, acabando por generar efectos severos en la percepción sobre qué tanto se estaba aprendiendo realmente en la población infantil. Acorde a una investigación, llevada a cabo bajo una muestra de 46 países, sobre el impacto oculto del Covid-19 en la educación de los niños realizada por Gordon & Burgess. (2020, p. 8) se indica que “Compared to before the pandemic, over three-quarters of parents and caregivers (77%) felt that their child was either learning “only a little” (57%) or “nothing at all” (20%).” Es decir, más del 75%

de cuidadores primarios, de una población aproximada de más de 30,000 personas, sintió que sus hijos no estaban aprendiendo casi nada en comparación al tiempo previo a la pandemia. Si bien hubo estudiantes que lograron acoplarse con el tiempo, existieron aquellos que no pudieron hacer frente a estos nuevos obstáculos de manera adecuada, afectando habilidades cognitivas en los más jóvenes de la población, quienes se hallaban en etapas fundamentales de desarrollo durante este período. En países en vías de desarrollo, por ejemplo, cerca del 70% de niños con un rango de edad de 10 años manifestaron problemas en cuanto a sus habilidades de lectura, bien dándose una incapacidad para poder leer o complicaciones para comprender un texto (UNICEF, 2022). Este porcentaje, frente al 53% que había antes de la pandemia, implica un significativo impacto en el aprendizaje de los niños a causa del cierre de las escuelas por la pandemia. Así mismo, diversos estudios revelaron que en varios casos de niños que contrajeron el virus SARS-CoV-2 se presentaron dificultades en cuanto a memoria, atención y habilidades de resolución de problemas (Avittan & Kustovs, 2023). Habilidades que, cabe recordar, resultan claves para el proceso de aprendizaje en la persona.

### ***Consecuencias en la salud física***

Las consecuencias físicas que se presentaron dependieron del organismo de cada persona, ya que se decía que el virus atacaba a las zonas del cuerpo donde había una enfermedad inactiva o las que estaban más afectadas. Sin embargo, había consecuencias físicas comunes asociadas a la enfermedad las cuales, si las presentaban, lo más probable es que estuviera contagiado del virus SARS-CoV-2.

- Presentaban síntomas respiratorios como tos seca, dolor de garganta, dificultad para respirar y congestión nasal. Algunos casos se volvían graves y se convertían en neumonía, los cuales debían ser internados en centros de salud
- Sentían dolores musculares como un malestar de gripe.
- Pérdida del olfato y del gusto, estos podían durar semanas o meses.
- Fiebre.

- Dolores de cabeza.
- Cansancio o fatiga.

Estos síntomas fueron los más frecuentes en los afectados del virus. Sin embargo, hubo casos que se volvían crónicos y tenían que ser conectados a tanques de oxígeno para que puedan seguir viviendo. Por otro lado, no todas las personas que presentaban estos síntomas podían ser llevados a centros de salud para ser atendidos. Por lo tanto, las familias optaron las medidas que ellos creían necesarias para tratar de ayudarlos. Asimismo, hubo casos donde la enfermedad no se volvió grave y podía ser tratada en casa con medicación recomendada por especialistas.

El virus afectó de la misma manera a los adultos como a los niños, aunque en los niños había un grado mínimo de mortalidad. La fiebre y la tos eran los síntomas más comunes en los niños, pero también podrían presentar los mismos síntomas que los de un adulto.

### ***Consecuencias en el ámbito psicológico***

El Covid-19 y sus medidas afectaron de manera significativa a la salud mental y emocional de las personas. Como se mencionó anteriormente no fue fácil adaptarse a esta nueva realidad y a los cambios en la rutina diaria. Muchas personas presentaron problemas psicológicos, los cuales en su mayoría todavía siguen vigentes. Barbosa (2023) menciona que “la salud mental de la población de la Américas se ha visto gravemente afectada por la pandemia Covid-19 y por sus efectos sobre nuestra vidas, economías y sociedades” (p. 1). Cada persona ve las cosas de diferentes perspectivas y de manera emocional, pero se sabe que a forma general se presentaron sentimientos como:

- Ansiedad y miedo: las personas tenían miedo de contraer el virus y velar por su salud y la de sus familiares. Por otro lado, el no saber que pasara con los familiares contagiados o si iban a perder los trabajos y no poder sustentar a sus familias en momentos de crisis, genera estos sentimientos.

- Depresión y tristeza: el aislamiento social, el cambio de rutina, el no ver ni poder abrazar a los familiares, no poder realizar actividades en el exterior que nos gustan contribuyen a sentirnos tristes.
- Soledad: mediante el aislamiento muchas personas se tuvieron que quedar solas en sus viviendas o en países extranjeros, sin poder sentir el contacto físico ni social de otros.
- Estrés: el no saber cómo conllevar nuevas rutinas o adaptaciones al teletrabajo o estudio virtual. Se acumulaban todas estas preocupaciones.

Mediante estos sentimientos que trajo consigo la pandemia Covid-19, la salud mental se volvió de suma importancia, ya que había personas que no sabían cómo manejarlas. Además, las personas contagiadas fallecían más por el hecho de presentar toda esta angustia que por tener el virus.

En cuanto a los niños, también se vieron afectados psicológicamente. Presentaron sentimientos de ansiedad o depresión por no saber qué iba a suceder con su familia, ya sea porque algún familiar estuviera internado o por no poder ver a otros familiares. Además, también presentaban estos sentimientos por el hecho de no poder salir al exterior. El Plan Internacional (2021) menciona que “los niños y niñas han tenido que lidiar con sentimientos de ansiedad y depresión, donde la principal razón que influye en sus emociones es la situación económica que atraviesan sus familias” (p. 1).

## **CAPÍTULO 2**

### **El niño y la socialización**

#### **La infancia**

Para abordar cualquier temática sobre el niño es importante poder ubicar el periodo que este atraviesa y aquello que se da a lugar durante dicho tiempo que aporta íntimamente a la distinción de este grupo etario. El concepto de infancia, también denominado como niñez, y las edades que esta etapa de vida del ser humano comprende puede diferir dependiendo de la concepción de la fuente de información a la cual se acuda. La Organización Mundial de la Salud (2013) por ejemplo, indica que “La primera infancia es el período que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad.” (p. 5).

Por otro lado, la American Psychological Association (2023), emplea el término *childhood* para referirse a la niñez, definiéndola de la siguiente manera:

The period between the end of infancy (about 2 years of age) and the onset of puberty, marking the beginning of adolescence (10–12 years of age). This period is sometimes divided into (a) early childhood, from 2 years through the preschool age of 5 or 6 years; (b) middle childhood, from 6 to 8–10 years of age; and (c) late childhood or preadolescence, which is identified as the 2-year period before the onset of puberty. (p. 1)

En tal sentido, este periodo toma lugar entre el término de alrededor de los dos primeros años de vida, que designa como infancia, y la entrada a la pubertad. Siendo un poco más específicos, se estaría hablando desde los dos años de edad hasta alrededor de los diez a doce años. Esta etapa se puede dividir en: niñez temprana, niñez media, y niñez tardía. La niñez temprana recorre la edad preescolar, es decir entre los primeros dos a seis años de vida; la niñez media le sigue, abarcando desde los seis hasta los ocho o diez años; por último, la niñez tardía, señalada como aquel período desde aproximadamente los ocho o diez años hasta la entrada a la pubertad.

Mientras tanto, Gobierno Electrónico (2017) en el Código de la Niñez y Adolescencia indica que “niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad” (p. 1). Dicho esto, se comprende al niño como aquel individuo de entre los dos a tres años de edad, pasada ya su etapa de infancia, hasta antes de los doce años de vida, edad en la cual se daría la pubertad.

### **Importancia de la infancia**

Se trata de una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, porque las experiencias de la primera infancia pueden influir en todo el ciclo de vida de un individuo. Para todos los niños, la primera infancia es una importante ventana de oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanentes, previniendo posibles retrasos del desarrollo y discapacidades. (Organización Mundial de la Salud, 2013, p.5)

Este primer tiempo de vida de todo ser humano resulta ser de suma importancia debido al desarrollo de procesos cruciales que tienen lugar durante el mismo. No solo a nivel orgánico, como el desarrollo de diversos componentes fisiológicos en el cuerpo a medida que van aumentando los años de vida en tanto un nivel interno como externo o habilidades de motricidad gruesa o fina, sino también en diversas esferas como la psicológica, emocional, comportamental y habilidades comunicativas y de pensamiento, durante todos estos años de formación. Las habilidades que se adquieran durante este periodo serán de las cuales se valdrá cada individuo para lograr un grado de interacción no solo con otras personas sino con el extenso mundo que lo rodea tanto en el tiempo presente como en el largo porvenir de su vida.

Es importante recordar que todas estas esferas se ven en cierta medida relacionadas entre sí, por lo que no resulta extraño que influyan algunas sobre otras. Por ejemplo, el desarrollo del cerebro durante esta etapa implica el establecimiento de billones de conexiones en cuanto a neuronas, especialmente durante los primeros cinco años de existencia, lo cual proporcionará la solidificación de bases para futuros aprendizajes, comportamientos y salud integral de aquella persona (Shonkoff, 2023).

Justamente por ello, resulta ser que los eventos o contextos que rodean a un niño durante este periodo pueden causar repercusiones leves o moderadas en dichos procesos, ya sea por un tiempo corto, prolongado, o inclusive permanente, terminando por asentarse en dicho individuo por el resto de sus días, ya sean estas consecuencias positivas o negativas. He aquí la especial atención que se debe brindar al momento de proporcionar la estimulación adecuada para el tiempo de vida del niño desde su nacimiento.

### **Desarrollo del niño**

En la actualidad, es de conocimiento colectivo que el desarrollo de un niño es el resultado de la interacción de varios factores, como los genes que éste heredó de sus progenitores, sucesos varios durante su vida prenatal y circunstancias o elementos ambientales.

Como se mencionó anteriormente, el desarrollo de un individuo durante su niñez mantiene una relación causal íntima con los recursos que este niño encuentra a su disposición y que le son otorgados por parte de las demás figuras que interaccionan con el mismo. La exposición hacia factores positivos como relaciones estables y sensibles, ambientes seguros y la oportunidad de jugar, entre otros, promueven un desarrollo favorable y positivo en el niño.

Entre las diversas áreas a desarrollar están la cognitiva, social, comunicativa y de lenguaje, habilidades físicas y la conciencia sensorial, las cuales comprenden lo siguiente acorde a Kidsense (2023):

- Cognición: la capacidad de aprender y resolver problemas.
- Interacción social y regulación emocional: interactuar con los demás y dominar el autocontrol.
- Habla y lenguaje: comprensión y uso del lenguaje, lectura y comunicación.
- Habilidades físicas: habilidades motoras finas (dedos) y habilidades motoras gruesas (cuerpo entero)
- Conciencia sensorial: el registro de información sensorial para su uso.

A lo largo de la historia contemporánea, se han postulado y defendido un sinnúmero de teorías respecto al desarrollo del niño desde muchos enfoques

académicos para dar con la respuesta de qué se establece durante la infancia, lo cual abre la posibilidad de poder entender cuál es la causa de que ciertos niños presenten cambios durante su crecimiento que otros niños no. Dicho esto, se empleará de apoyo la teoría postulada por Jean Piaget, la cual es considerada como uno de los ejes principales dentro de la psicología del desarrollo del individuo como tal, para poder especificar qué procesos cognitivos y demás destrezas se van a desenvolver en el niño a medida que va creciendo y que posibilitan el consolidarse como la persona que llega a ser en la adultez.

### ***Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo***

Jean Piaget fue un psicólogo sueco que vivió entre finales del siglo XIX y finales del siglo XX. Se destaca por ser una figura pionera en la rama de la psicología del desarrollo y por ser el primero en llevar a cabo un estudio sistemático en relación a la adquisición del entendimiento infantil. La teoría de este autor sobre el desarrollo cognitivo sostiene que la inteligencia se modifica a raíz del crecimiento de los niños a través de una serie de etapas que van desde el nacimiento hasta el término de la adolescencia.

Acorde a Piaget, dicho desarrollo no solo implica el adquirir conocimiento sino también el que se logre construir un modelo mental del mundo, lo cual va a generarse por medio de la interacción entre capacidades innatas y sucesos del ambiente, es decir naturaleza y crianza del individuo, resaltando así el papel clave que juegan los genes y la interacción con el ambiente en el desarrollo de la persona. Esto, además, implica que el niño se encuentra en un constante proceso de crear y recrear su modelo de realidad.

Si bien la progresión de una etapa a otra puede verse afectada en cuanto al tiempo de duración, pudiendo darse de una manera más corta o larga de una persona a otra, éstas son sucesivas por lo que resulta imposible obviar alguna de estas y saltar a la etapa que le sigue. Así, para que se de este desarrollo cognitivo se deberán atravesar las siguientes cuatro etapas. Según Castilla (2014):

- Etapa Sensomotor
- Etapa Preoperacional

- Etapa de las Operaciones Concretas
- Etapa de las Operaciones Formales

### **Etapa sensoriomotor**

En este periodo comprende los primeros dos años de vida del individuo e incluye seis subetapas. “Piaget denomina así a esta etapa, porque el bebé conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo” (Castilla, 2014, p. 17). El individuo recorre este tiempo para lograr dominar sus propios reflejos innatos y canalizarlos a acciones controladas, dirigidas a una finalidad placentera o de interés para el propio niño. Avanza así, a reconocer a su cuerpo como una entidad física independiente y a entender a los demás elementos que lo rodean como existencias separadas que están presentes a pesar de no poder ser vistas directamente (permanencia de objeto).

### **Etapa Preoperacional**

Durante este periodo, que suele ir desde los dos años a los seis o siete y que a su vez es dividido en dos subetapas, el individuo logra aprender a manipular el mundo que lo rodea de manera simbólica, mediante representaciones mentales y palabras sobre el mundo externo. Comienza a emplear así dichas representaciones simbólicas en sus dibujos, lenguaje y juegos. “En el mundo físico maniobra muy de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico” (Castilla, 2014, p.20). Es decir, le resulta muy complicado el suponer los puntos de vista del resto o concebir la idea de que los demás no piensen sobre algo como él mismo lo hace, además de asumir que todo está relacionado de cierta manera con él. El niño comienza a desarrollar un pensamiento prelógico, sin embargo, no existe todavía una clara diferenciación entre causa y efecto de los fenómenos. A partir de los cuatro años, comienza la segunda subetapa de pensamiento intuitivo:

The ability to décentre (in Piaget's terminology) is beginning to develop. In other words, children are getting better at seeing the whole of any scene, rather than just concentrating exclusively on one aspect of it, as centring implies. Their logic is still transductive, but they now give reasons for their actions and beliefs. (Sutherland, 1992, p. 15)

Acorde a la cita, el niño está dejando esta limitación suya de solo enfocarse exclusivamente en un aspecto de una escena para poder pasar a observar la totalidad de la misma. Si bien su lógica sigue siendo transductivo, ahora justifican en parte lo que creen y razonan.

Esto a su vez, conlleva a que los niños durante esta etapa comiencen a razonar más de manera verbal, externalizándolo en forma de preguntas hacia los otros: “¿Por qué esto?, por qué aquello?”. Si bien manejan ya representaciones mentales por medio de palabras, se les dificulta todavía el otorgar un sentido completo y complejo a estas, por lo que también resulta complicado el categorizarlas. “Where true concepts (ones acceptable scientifically) are used, they are used without understanding of their meaning. This is the 'intuitive' nature of this substage” (Sutherland, 1992, p.16).

### **Etapa de las Operaciones Concretas**

Esta etapa abarca desde alrededor de los siete años hasta los once o doce años. Aquí ocurre un cruce importante hacia ya un pensamiento lógico en la medida en que el niño comienza a emplear un razonamiento más complejo pudiendo clasificar o discernir elementos a partir de similitudes y diferencias. Adquiere la capacidad de reversibilidad, es decir puede pensar sobre un tiempo pasado, al igual que puede pensar respecto a una instancia futura. “Aquí se puede ver el bucle ascendente del desarrollo de la inteligencia, desde el saber edificado durante las experiencias concretas del período sensoriomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ellas de forma abstracta” (Castilla, 2014, p. 20). Es así, que no avanza solo el pensamiento abstracto sino también el numérico, permitiéndole razonar operaciones lógicas simples, tales como aquellas ejercitadas en la educación primaria, y generar deducciones abstractas a partir de aquellas.

### **Etapa de las Operaciones Formales**

Este período toma lugar a partir de los doce años hasta la adultez del individuo. Se caracteriza principalmente por el que el niño desarrolla su habilidad de pensamiento abstracto a tal punto que no necesita haber experimentado o conocido sobre algo para poder razonar lógicamente sobre ello. De igual manera, el pensamiento deductivo se consolida para permitirle

a la persona llevar a cabo reflexiones sobre hipótesis que genere, pudiendo deducir una opción de respuesta frente a la incógnita planteada. “Sólo conoce el problema de forma hipotética y puede llegar a una reflexión lógica a través del pensamiento” (Castilla, 2014, p.21).

Por otro lado, se usará como referencia al psicólogo del siglo XX Jerome Bruner con su teoría del desarrollo cognitivo, la cual enfatiza en que los niños aprenden mediante la construcción del conocimiento y el descubrimiento. Tanto Bruner como Piaget, trataban de comprender el desarrollo humano a lo largo de la vida.

### ***Jerome Bruner y su teoría del enfoque activo***

Jerome Bruner nació en 1915, fue un psicólogo estadounidense conocido por sus contribuciones significativas a la psicología cognitiva y la psicología del desarrollo. Sus investigaciones y teorías han ayudado a entender cómo las personas adquieren, organizan y utilizan el conocimiento.

Bruner propuso una teoría del desarrollo cognitivo conocida como la teoría del enfoque activo. Según Bruner, los niños son aprendices activos que construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Bruner (1990, como se citó en Vielma & Salas, 2000) menciona que “el proceso del desarrollo humano es que éste se da en diferentes etapas, y cada una de ellas se caracteriza por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que le rodea” (p. 35).

Una de las ideas centrales de Bruner fue el concepto de andamiaje, el cual implica que los maestros o tutores den apoyo y orientación a los niños, mientras estos aprenden nuevas habilidades, ya sea proporcionando información relevante, haciendo preguntas, dando una retroalimentación o adaptando el nivel de dificultad a las capacidades del niño. Cuando el niño va adquiriendo más conocimientos y habilidades, el andamiaje se va retirando, permitiendo que los niños asuman una mayor responsabilidad y autonomía en su aprendizaje. Por otro lado, Bruner desarrolló el concepto de modo enactivo, icónico y simbólico, las cuales son formas de representar y organizar el conocimiento. Guilar (2009) afirma que “la propuesta de Bruner consiste en

afirmar que estos modos de representación se desarrollan a medida que los niños y niñas cambian cognitivamente” (p. 237).

### **Modo enactivo**

Este modo opera en el primer año de vida, es decir, de cero a dos años; hace referencia a la implicación física con el entorno. Guilar (2009) menciona que “representar una determinada cosa mediante la reacción inmediata con ella, por ejemplo, montando en bici uno se representa en la bici” (p. 237).

### **Modo icónico**

Este modo engloba los tres, cuatro y cinco años de los niños, hace referencia a representaciones visuales, como imágenes. Guilar (2009) menciona que “se utilizan imágenes o esquemas para representar, por ejemplo, un dibujo puede representar una bici” (p. 237).

### **Modo simbólico**

Este modo empieza alrededor de los seis años, hace referencia a sistemas de símbolos convencionales, como el lenguaje. Guilar (2009) menciona que “representar una cosa mediante un símbolo arbitrario, por ejemplo, representar una bici mediante la palabra bici” (p. 237).

En tal sentido, a partir de los dos postulados teóricos expuestos se ubica, que los niños de entre aproximadamente cuatro hasta los seis años navegan y se desenvuelven en sus realidades, ya no únicamente por medio de los sentidos como solían hacerlo en años previos, sino también desde estas representaciones mentales que les permiten simbolizar, de manera visual como imágenes, elementos que han conocido sin la necesidad de que lo tengan presente físicamente en dicho momento. De igual manera, este pensamiento prelógico del niño, así como su lenguaje, todavía se mantienen con un enfoque egocéntrico por lo que le resulta complejo al niño el entender que no todo el mundo percibe el mundo y experimenta todo como lo hace él mismo.

## **La socialización**

Cuando se habla de la socialización, se hace relación al hecho de socializar, pero esta abarca el proceso de cómo el ser humano va adquiriendo: patrones culturales, normas, valores y habilidades necesarias para interactuar con el medio que los rodea. La Real Academia Española (2022) menciona que “el socializar es adaptar a un individuo a las normas de comportamiento social y hacer vida de relación social” (p.1). En cambio, la socialización para Vander Zanden (1977, como se citó en Ballesteros, 2008) afirma que:

Es un proceso en el cual, los individuos, en su interacción con otros, desarrollan maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad. El ser humano desde que nace es un ser social, es un proceso continuo desde el nacimiento y se extiende a lo largo de la vida de la persona. (p. 83)

Hay dos entes que participan en el proceso de socialización del niño: la familia y la escuela. La familia son los primeros seres que interactúan con el sujeto, ya que estos están presentes desde que el ser humano nace. Estos le enseñan al individuo a cómo comportarse, hablar, las normas de convivencia y expresar sus emociones. De hecho, los niños observan a sus padres y los usan como a un modelo a seguir, asimismo imitando sus comportamientos. Por otra parte, se encuentra el establecimiento de límites y disciplina, los cuales son inculcados por los padres, permitiendo que el niño comprenda las normas sociales y a desarrollar el autocontrol. De la misma manera, la familia proporciona un entorno seguro y afectuoso, dando así que los niños desarrollen una base para las futuras relaciones y desafíos emocionales. Por otro lado, está la escuela, el medio complementario por el cual el niño refuerza las conductas aprendidas por sus padres, donde tiene sus primeras interacciones con sus pares. En la escuela se establecen normas, las cuales permiten que los niños adquieran la importancia del respeto, puntualidad y responsabilidad. Asimismo, enseña a los niños cómo manejar y resolver conflictos de manera constructiva, a través de la mediación y la negociación, los niños aprenden a resolver disputas y a trabajar juntos. Mediante estos dos

entes, el ser humano va moldeando su personalidad, aprendiendo lo que está bien y lo que no.

Por otro lado, en la socialización también se ve involucrado el vínculo social, la cual es la conexión o interacción que las personas establecen entre sí, ya sea en el ámbito familiar, escolar o laboral. Estos vínculos son importantes para el funcionamiento de una comunidad, ya que influyen en la cohesión social, el bienestar emocional y el desarrollo de la sociedad.

### **Factores que influyen en la socialización**

El proceso de socialización es adquirido por los niños a lo largo de su desarrollo, mediante la adopción de normas, comportamientos y valores. Como se mencionó anteriormente existen diferentes entes en el proceso de adquisición de socialización, sin embargo, en cada niño es diferente. Asimismo, existen factores psicosociales y cognitivos que se encuentran implicados y que posibilitan a su vez la adquisición del proceso de socialización. Los factores psicosociales que están involucrados son:

- La familia es el ente base para los principios de socialización, son quienes enseñan al sujeto a involucrarse con el ambiente que los rodea. Además, son las primeras personas de quien se aprende comportamientos y el sujeto los implementa mediante la imitación.
- La interacción con sus pares refuerza las bases propuestas por sus padres, es decir, al establecer grupo, amistades y juegos, el niño va fortaleciendo los conocimientos adquiridos como el compartir, la empatía, la solidaridad, entre otros; haciendo que el niño se desenvuelva a su manera.
- El entorno escolar tiene como función regular que el niño acate órdenes y normas de convivencia. Además, de verse envuelto con sus pares, el acatar órdenes ejerce que el niño establezca límites y cumplimiento.
- La sociedad va generando que el niño vaya adoptando sus propios conceptos de las cosas que los rodean, es verdad que los padres le enseñan cada cosa, sin embargo, el niño también quiere aprender autónomamente.

- El estilo de crianza de los padres influye en el desarrollo psicosocial, cuando los padres son amorosos, los niños aprenden de mejor manera. En cambio, cuando son desatendidos, los niños hacen las cosas que ellos creen correcto, porque no hubo quien los guiara.
- El contexto cultural en el que se cría el niño puede influir en sus experiencias y en cómo percibe y relaciona con el mundo.

Si bien la socialización es un proceso en el cual los agentes sociales y culturales representan una significativa influencia en el grado en el que dicho proceso puede llegar a ser desarrollado en la persona, se debe considerar siempre las habilidades que posee el individuo al momento de adquirir esta socialización. Esto debido a que de dichas habilidades dependerán las potencialidades conductuales de aquel sujeto para así lograr o no la adecuación de su comportamiento a un rango acorde a como lo dictaminan los patrones sociales del grupo en el cual se vea inmerso. Como resultado se podrá dar un funcionamiento social adaptativo que le permita, en este caso al niño, una adecuada integración al grupo en cuestión o, por el contrario, se llegará a presenciar una incapacidad para poder entablar la misma conllevando a la posible manifestación de problemáticas del individuo en relación a su entorno y en el establecimiento y mantenimiento de relaciones sociales con otros. He aquí la importancia de que todo proceso tenga las bases adecuadas para su posterior desarrollo hacia la finalidad designada. En este caso, las bases biológicas apuntalan principalmente al estado óptimo de los órganos, principalmente diversas regiones del cerebro, y mecanismos tanto neurales como cognitivos involucrados en el interactuar humano, y que en este contexto permiten que el niño pueda comprender los escenarios sociales en los que se vea inmerso para así poder responder con reciprocidad emocional y comunicativa pertinente a la interacción social en cuestión.

Acorde a Labbé et al. (2019) diversos mecanismos y operaciones mentales son los responsables del funcionamiento social en el ser humano. Entre los diversos pilares implicados en dicho funcionamiento resaltan dos principales: la empatía y la percepción social. Para Hogan (1969, como se citó en Fernández et al., 2008) la empatía es "un intento de comprender lo que pasa

por la mente de los demás o, en otras palabras, como la construcción que uno mismo tiene que llevar a cabo sobre los estados mentales ajenos" (p. 285). Partiendo de esta concepción, se entiende que la empatía le otorga la capacidad al individuo de poder entablar una identificación con algún otro sujeto que lo rodea, al inferir como éste piensa sobre o se siente frente a alguna situación que lo afecta. Esta capacidad de respuesta emocional cumple un papel crucial en la interacción social, ya que le permite esencialmente al niño poder generar cursos de acciones de naturaleza prosociales y cooperativos que cementan y benefician el socializar con las personas que lo rodean, lo cual a su vez da paso al fortalecimiento de vínculos con otros.

Por otro lado, la percepción social refiere a "la capacidad de percibir los estados mentales de otros basándose en señales del comportamiento y se considera que procede a procesos más complejos que surgen más recientemente en el desarrollo humano" (Labbé et al., 2019, p. 371). De esta manera, las personas pueden, a partir de la distinción de estas señales sociales tales como gesticulaciones del rostro, posturas o tonos de voz de terceros, detectar información socialmente relevante y clasificarla bajo diversos estados emocionales como tristeza, enojo, desagrado, miedo, felicidad, etc. lo cual supone un componente también fundamental al socializar.

Sumándose a estas variables cognitivas fundamentales para el funcionamiento social del individuo, están también otras habilidades sociales que son aprendidas por el niño a raíz de su interacción con los miembros de su entorno. Peñafiel & Serrano (2010) mencionan que "las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria" (p. 8). Dichos comportamientos, tanto verbales como no verbales, le permiten al niño navegar satisfactoriamente en su esfera social, ya sea impidiendo resultados no deseados u obteniendo consecuencias satisfactorias, ambas debiendo darse de una manera socialmente aceptable por los demás con quienes se relaciona, lo cual va a permitirle, a su vez, al individuo continuar construyendo

dichas destrezas. Acorde a Neuron.up (2022) estas habilidades sociales pueden dividirse entre las básicas y las de mayor complejidad. Las habilidades sociales básicas comprenden el saber escuchar, agradecer, formular preguntas, poder iniciar conversaciones, presentarse ante otros, poder presentar a otras personas y realizar un cumplido. Mientras tanto, las habilidades sociales complejas incluyen algunas de las siguientes mencionadas:

- La asertividad: refiriendo a la habilidad expresar lo intencionado de manera clara, directa y franca, defendiendo los propios derechos como persona al hacerlo sin ofender a los demás ni menospreciar la valía de los otros.
- La inteligencia emocional: la habilidad de poder reconocer y discriminar emociones y sentimientos propios para así lograr el manejo y direccionamiento de los mismos en cuanto a lo que pensamos y cómo actuamos.
- La empatía: aquella capacidad que le permite al individuo percibir y comprender lo que otra persona siente frente a una determinada situación.
- Modulación de la expresión emocional: aquella habilidad de poder adecuar la expresión de nuestro estado emocional acorde al entorno que nos rodea durante dicho evento.
- Negociación: lograr buscar, mediante la comunicación, una solución a determinado problema que resulte beneficiosa para todos los miembros involucrados.

En lo que respecta a las habilidades sociales desde los cuatro hasta los seis años, los niños empiezan a establecer poco a poco vínculos de amistad con otros niños, dirigidos mayormente por los adultos e impulsado a su vez por la escolarización. Los niños durante esta edad deben de adquirir estas habilidades sociales:

Habilidades específicas para establecer y mantener contacto social (por ejemplo, gusto por acercarse a otros iguales cuando están jugando); habilidades de lenguaje, fundamentales para una adecuada

comunicación social afectiva, requeridas para una correcta comunicación e interacción verbal; habilidades físicas y motoras, necesarias para producir actividades lúdicas y deportivas; y habilidades de crianza por parte de los familiares, necesarias para que desarrollen una conducta de éxito en el medio social externo a la casa. (Hops et al., 1985; Trianes et al., 1997, como se citó en Alonso, 2022)

Mediante estas habilidades sociales, el niño va generando autonomía y vínculos. Usualmente las habilidades sociales se aprenden por medio de la familia o el cuidador. Sin embargo, también existen otros factores que permiten que el niño adquiera estas habilidades sociales, como la escuela o las interacciones con el medio que los rodea. Por otro lado, Álvarez et al. (2006, como se citó en Alonso, 2022) mencionan que:

En las habilidades sociales de los niños de entre 3 y 6 años, se deben incluir dos bloques: las habilidades de autonomía personal y las habilidades de interacción social [...] un buen desarrollo social del niño en estas edades, implica tanto un manejo de las conductas de autocuidado, como de las conductas de interacción social, siendo ambas complementarias. (p. 17)

Las habilidades de autonomía personal son las capacidades que permiten al niño a desenvolverse de manera autónoma. Estas abarcan las habilidades de aseo personal, de comida, de vestir, para tareas sencillas, ayuda a los demás, uso de herramientas y para desplazamientos. En cambio, las habilidades de interacción social es la disposición de los niños para relacionarse o vincularse con sus pares. Estas abarcan interacción en el juego, expresión de emociones, autoafirmación y conversación.

### **Influencia del entorno en el desenvolvimiento social del niño.**

El desarrollo del niño se va construyendo por la interiorización que éste hace de su ambiente, y se hace manifiesto por su forma de actuar frente a las relaciones sociales, frente al mundo físico y frente a sí mismo. Sólo desde este ámbito podríamos ser comprendidos por nuestros semejantes, porque especialmente en el mundo de la vida cotidiana

puede entenderse la realidad fundamental y eminente del hombre, fundamento incuestionable de todo lo logrado por la experiencia. (Amar et al., 2004, p. 85)

Como se mencionó anteriormente, el proceso del desarrollo del niño va a diferir en ciertos aspectos dependiendo de la perspectiva teórica desde la cual se enfoque. No obstante, a partir de mediados del siglo XX surgieron dos grandes postulados teóricos que resultaron atractivos por el papel central que le otorgan a un agente muy importante que no había recibido la debida atención por su relevancia: el contexto. El ambiente en el cual los niños habitan durante su infancia resulta ser un factor significativamente implicado en cómo estos individuos comprenden el mundo que lo rodea, basándose en la interacción que hacen con este mismo y las personas que lo componen para así aprender a partir de esto y responder de manera acertada a dicha interacción y en su desenvolvimiento como seres sociales. Estos postulados son la Teoría Sociocultural y la Teoría del Aprendizaje Social, expuestas y defendidas por Lev Vygotsky y Albert Bandura, respectivamente.

### ***Lev Vygotsky y su teoría sociocultural***

Lev Vygotsky nació en 1896 y murió en 1934, fue un psicólogo ruso, reconocido por sus aportaciones a la psicología y a la teoría del desarrollo humano. Sus ideas y teorías han tenido un gran impacto en la comprensión de cómo los seres humanos adquieren conocimientos y desarrollan habilidades cognitivas y sociales.

Vygotsky propuso la teoría sociocultural, la cual enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo de los niños. Morillo (2019) menciona lo siguiente:

Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida con otros permiten a los niños que interioricen las

estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, adueñándose de ellas. (p. 1)

Se podría decir que, para Vygotsky, el niño se desarrolla dentro del contexto social y cultural. La interacción con las personas desempeña un papel fundamental en su proceso de socialización, ya que mediante esta el niño adquiere conocimientos y habilidades que existen en su entorno sociocultural.

Por otro lado, Vygotsky refiere a dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, el cual son actividades que los niños pueden hacer por sí solos, es decir, sin que nadie los ayude o explique; y nivel de desarrollo potencial, el cual hay un otro que ayuda al niño a realizar actividades, ya sea enseñando o explicando. Así dando lugar a la Zona de Desarrollo Próximo, Vygotsky (1979, como se citó en Carrera & Mazzarella, 2001) expresa que:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Dando a entender, que son las funciones que todavía no manejan con total entendimiento, sin embargo se encuentran en el proceso de entendimiento. (p. 43)

Con relación a las implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky se establecen tres ideas básicas. Carrera & Mazzarella (2001) mencionan lo siguiente:

- a) Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo.
- b) Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta

que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

- c) Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades. (p. 43 - 44)

### ***Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social***

Históricamente reconocido dentro de la rama de la psicología, Bandura fue un psicólogo de origen canadiense que resaltó por su trabajo en cuestión al aprendizaje vicario o como se refiere en sus palabras, a su teoría cognoscitiva social. En esta, se postula que las personas no aprendemos únicamente de lo experimentado de manera directa, ya sea realizando la acción o reforzados por la misma, sino que aprendemos también a partir de la observación de lo que otros hacen o a través de la escucha respecto a algo. "Esta teoría trata de describir los factores ambientales, personales y comportamentales que influyen en los procesos humanos de aprendizaje, dando protagonismo a los procesos cognitivos y afirmando que el pensamiento es un instrumento esencial para la comprensión del mundo" (Rodríguez & Cantero, 2020).

Acorde a Morris & Maisto (2005) la teoría de Bandura explica que gran parte del aprendizaje en un niño ocurre a partir de la observación y posterior imitación o réplica de un comportamiento, el cual es llevado a cabo por un tercero que este infante puede observar. No obstante, no se trataría de cualquier acción que viese el sujeto, sino que dicho comportamiento debe poseer alguna característica que resulte lo suficientemente atrayente para el niño como para captar y mantener la atención del mismo durante la ejecución en cuestión. Esta característica puede ser la edad, género, ocupación, etc. Una vez aprendida la conducta ejecutada por el modelo, resulta fundamental que el niño tenga un motivo particular para externalizarla mediante ejecución,

puesto que no se cumpliría el objetivo si simplemente se retiene en memoria lo aprendido sin llegar a ponerlo en práctica. Así mismo, el grado en el cual se lleguen a manifestar dichos comportamientos aprendidos dependerá también en parte de lo denominado reforzamiento y castigo vicarios. Según Morris & Maisto (2005) mencionan que un reforzador es un “estímulo que sigue a una conducta e incrementa la probabilidad de que ésta se repita” (p. 153). De igual manera, los castigos, al implicar algo desagradable al entorno, tienden a debilitar una conducta, siempre y cuando estos sean aplicados de manera adecuada y acorde a la situación.

Tanto los reforzamientos como los castigos son métodos muy comúnmente utilizados para modificar comportamientos reproducidos por el niño por parte de los cuidadores a cargo. Por ejemplo, no resulta poco común el que un niño haya aprendido que no debe gritar para pedir algo a raíz de consecuencias poco agradables frente a dicha acción como una reacción negativa por parte de los adultos que lo rodean. Otro escenario social en donde se evidencia la influencia del factor de reforzamiento, resulta ser cuando un niño ve que su hermano recibe recompensas por decir “por favor” y “gracias”, lo cual hará que el niño se encuentre más predispuesto a adoptar dicho comportamiento en sus futuras interacciones sociales con otros para así también ser recompensado con algo de su agrado.

Esto quiere decir, que el que la persona esté dispuesta o no a llevar a cabo la replicación adecuada de la conducta dependerá en gran parte de las consecuencias que acarrea la misma sobre el agente modelo que estamos observando. Bandura concluyó aquello a partir del análisis de datos que se recolectó por medio de su experimentación clásica sobre el aprendizaje de conductas agresivas en una población de niños de preescolar. En el mencionado experimento, tres grupos de niños fueron puestos a prueba siendo expuestos a dos tipos de escenarios. El primero fue mediante un recurso audiovisual, en el cual una figura adulta llevaba a cabo conductas agresivas hacia un muñeco debido a que éste no acataba una orden suya, siendo el final diferente para cada uno de los tres grupos, pues uno se enfocó en terminar con un modelo de recompensa, otro con un modelo de castigo vicario y otro con nulas consecuencias para el individuo modelo. Terminada

la película, comenzaba la experimentación en el segundo escenario, en donde los niños eran dejados por 10 minutos sin compañía en un cuarto con el mismo muñeco y elementos vistos anteriormente en el video. Si bien ciertos niños jugaban por sí solos, en ocasiones muchos de ellos replicaron la conducta agresiva observada en la película. A esto se le agregó el que un adulto entraría pasado el tiempo para ofrecer dulces al niño si repetía el comportamiento del modelo hacia el muñeco. A partir de este estudio, Bandura llegó a la conclusión de que los niños de los tres grupos habían aprendido a imitar con una considerable precisión la conducta realizada por el modelo (Morris & Maisto, 2005, p. 177).

Resulta así, que este tipo de aprendizaje por observación puede evidenciarse en situaciones de la vida cotidiana a lo largo de todo el mundo en la forma en que los niños aprenden conductas observadas y las replican en su interactuar social con otros. Por ejemplo, cuando a un hermano, otro niño o inclusive a él mismo se le pega para que haga caso a algún imperativo de los padres. Si bien la intención de estos últimos mencionados es extinguir un comportamiento específico y fomentar otro, en realidad se da a lugar a un aprendizaje vicario. Esto debido a que el niño puede aprender dicha conducta agresiva del golpe como una forma de obtener lo que desea de otros, comenzando a emplearla con aquellos quienes lo rodean y con quienes interactúa socialmente, como con sus pares u otros adultos.

## **CAPÍTULO 3**

### **Aislamiento y su efecto en la socialización del niño**

#### **Factores que afectaron la adquisición de la socialización**

En el año 2020, la pandemia por Covid 19 tuvo un significativo impacto en la cotidianidad de las personas alrededor de todo el mundo. La principal medida preventiva para detener y reducir los casos de infectados fue el declarar un período de cuarentena que implicaba que las familias se aislaran en sus hogares, teniendo así tiempos extremadamente limitados para salir a otros lugares con la principal y única finalidad de suplirse de alimentos y medicinas o de buscar asistencia médica.

Durante meses, dependiendo de los parámetros impuestos por el país en el que se hallaban, los niños se vieron confinados dentro de sus casas, siendo su única compañía y contacto social, los miembros de su familia, ya que no podían salir a realizar actividades recreativas, ni ir a la escuela presencialmente. Estas modificaciones en cuanto a la forma de vida de los individuos ocasionaron a su vez un grado de afectación en diversos procesos en los niños que se encontraban en etapas cruciales de su desarrollo integral, siendo uno de estos la socialización.

Resultó así, que entre los principales factores que impactaron negativamente en el proceso de socialización en el niño durante el aislamiento por la pandemia Covid 19 se hallaron los siguientes: la falta de estimulación socioemocional por parte de los padres, el empleo excesivo de dispositivos tecnológicos sin la adecuada supervisión de los cuidadores y la limitación de contacto con niños relativos a su edad.

Según investigaciones y datos recolectados, desde ya antes del año 2020 se había descrito la situación de las familias como una crisis global respecto al cuidado infantil. Acorde a un informe publicado por la UNICEF de los autores Samman & Lombardi (2019) "En 76 países de ingresos bajos y medios, poco más de 1 de cada 5 niños menores de 5 años (cerca de 45 millones) carecía de la supervisión por parte de un adulto al menos durante una hora en una semana determinada" (p. 1).

Dicha situación expuesta solo se vio agravada todavía más en el 2020 por las medidas de encierro debido a la pandemia por Covid-19, conllevando a mayores desafíos en cuanto a la parentalidad presente en dichos hogares. La dificultad para conseguir o mantener alguna fuente de ingreso ocasionó que muchos padres se dedicaran principalmente a sus empleos, dejando en un plano menor el desarrollo y promoción de vínculos afectivos cercanos con sus hijos, traspasando dicho rol a otros cuidadores ya fueran estos adultos o en ciertas ocasiones tan solo hermanos mayores cuidando de otros más pequeños.

Continuando con esta línea, no sorprende que para muchos de estos individuos el periodo de confinamiento resultara todo un desafío pues era el primer momento en el cual se veían obligados a pasar un tiempo considerable en contacto con sus hijos. Ello sumado al ambiente de pánico y miedo a causa de las diversas situaciones en la pandemia, aportó al aumento de estrés en dichos cuidadores primarios de los niños. En respaldo a esto, se encuentra la investigación sobre el estrés parental de Chanduvi (2022) en donde concluyó lo siguiente:

Los progenitores con niveles elevados de estrés, estarían atravesando situaciones que limitan sus funciones parentales, como miedo al contagio del COVID-19, compartir horarios de trabajo y de familia, dificultades económicas, ceses laborales, pérdidas humanas, conductas inapropiadas de los hijos, enfermedades respiratorias, apoyo en tareas escolares de los niños, limitado acceso a internet, restricción de áreas de esparcimiento e incluso espacios reducidos de hacinamiento, entre otros. (p. 23)

De igual manera, el significativo aumento de estrés que los padres presentaron acabó influyendo en los comportamientos y actitudes con las cuales se dirigían a sus hijos, lo cual también implicó un impacto en éstos. En relación a ello, Betancourt et al. (2021) indica que “a mayor malestar parental, así como una interacción padres-hijos disfuncional, los niños presentan mayores problemas tanto emocionales como conductuales” (p. 233).

Frente al desconocimiento y poca tolerancia sobre saber hacer frente a este tipo de escenarios, los padres optaron muchas veces por entregar diversos aparatos tecnológicos, como celulares o tablets, a sus hijos para que estos se mantuvieran distraídos con ellos y fueran, así, incapaces de exigir atención y significativo tiempo de calidad de sus padres. La tecnología es una herramienta fundamental de la época actual que provee muchos beneficios al sujeto mediante su empleo adecuado. Sin embargo, en este escenario descrito particularmente sucedió lo contrario. El que los niños transcurrieran tanto tiempo frente a pantallas ocasionó una gran barrera en cuanto a su desarrollo integral. Ormazza (2022) “Cuando los niños pasan el mayor tiempo ante las pantallas generan un uso abusivo de la tecnología, hay consecuencias, por ejemplo, distorsión de los objetos, afecciones familiares y personales a nivel cognitivo, conductual y fisiológico” (p. 16). Ante esta falta de supervisión adecuada que implica puesta de límites en cuanto a modo y tiempo de uso, muchos niños encontraron en la tecnología el único medio para jugar y aprender, viéndose empobrecida la vinculación social al no tener las oportunidades y espacios necesarios para desarrollar la misma con figuras de gran relevancia como lo son sus padres o cuidadores.

Por otro lado, el alza de estrés parental ya mencionado durante el aislamiento social, conllevó a que muchos padres y cuidadores no brindaran la estimulación socioemocional necesaria para los niños. Individuos que, a pesar de que el tiempo del mundo pareciera detenerse, no dejaron de crecer y desarrollarse durante este periodo. UNICEF (2020), los resultados obtenidos a partir de un análisis de datos provenientes de una muestra de 166 países indican que “En 54 países de ingresos bajos y medianos sobre los que se dispone de datos recientes, alrededor del 40% de los niños de tres a cinco años no recibían estímulos socioemocionales y cognitivos de ningún adulto en el hogar” (p. 1). Fue tal el grado detectado que organismos internacionales llegaron a planificar y promover proyectos cuyo objetivo era el de servir como recursos de guía a los padres para que se fomentara la estimulación socioemocional en los más pequeños del hogar, ofreciendo, también, recomendaciones para el manejo del estrés parental. Varios de estos

organismos internacionales fueron nombrados en un artículo publicado durante el tiempo de pandemia por Cluver et al. (2020), indicando lo siguiente:

WHO, UNICEF, the Global Partnership to End Violence Against Children, the United States Agency for International Development USAID, the US Centers for Disease Control and Prevention (CDC), Parenting for Lifelong Health, and the UK Research and Innovation Global Challenges Research Fund Accelerating Achievement for Africa's Adolescents Hub are collaborating to provide openaccess online parenting resources during COVID-19. (p. 1)

Como fue mencionado en el capítulo anterior, los niños requieren de la estimulación proveniente de los miembros que componen su familia, principalmente sus padres. Estos son los que estimulan el desarrollo social del niño enseñándole mediante la continua interacción social como comunicarse con otras personas, normas de comportamiento y regulación en cuanto a la expresión de sus emociones con los demás, entre otros. Esta ausencia o pobreza en cuanto a la estimulación de la faceta social en el niño por parte de sus cuidadores resultó ser un gran impedimento en cuanto a la adquisición y continuo desarrollo de la socialización, pues ésta es un proceso que requiere de guía ante la manifestación de conductas y formas comunicativas, continuando su progreso bajo la retroalimentación que recibe de aquellos con los que interacciona socialmente.

De igual manera, el periodo de aislamiento social por la pandemia Covid-19 implicó restricciones en cuanto al desplazamiento humano a casi todos los lugares que antes frecuentaban los niños, como por ejemplo sus centros educativos o las diversas áreas de recreación como los parques. Estas medidas no solo ocasionaron una limitación en cuanto al contacto con pares sino también en cuanto al juego al aire libre, el cual se ha encontrado que aporta beneficios al desarrollo comunicativo y social del niño. Existen fuertes indicadores en la literatura de que el tiempo experimentado en contacto con la naturaleza, es decir áreas verdes como parques o jardines, influye positivamente en áreas del niño ligadas a su desarrollo del lenguaje y comunicación, al igual que evidenciando una mejoría en las relaciones

padres-hijos y en las habilidades de atención, escucha y diversidad en cuanto al léxico del niño (Scott et al., 2022).

Los niños requieren de estos lugares ajenos a sus casas, como los parques al aire libre o las instituciones educativas, es decir, estos espacios que posibilitan no solo una gran oportunidad de estimulación de habilidades motrices, sino también un encuentro con otros niños de similar edad para así, por medio de la interacción social con estos principalmente en el juego, estimular sus habilidades sociales y aprender cómo adentrarse funcionalmente a la esfera social de su comunidad. Esto, por ejemplo, mediante la experiencia de tener que esperar su turno para subirse a la resbaladera, compartir algún juguete o columpio con otro niño, mostrarse empático ante el dolor ajeno, dejar poco a poco su pensamiento egocentrista para aprender que existen más opiniones aparte de las suyas y que, por ende, no todo va a resultar a su gusto y conveniencia siempre, entre otros.

### **Consecuencias del aislamiento Covid-19 en la socialización de los niños**

El Covid-19 trajo consigo diferentes adversidades a nivel global, pero uno de los aspectos más afectados en los niños fue la socialización, ya que cuando se decretó el confinamiento, los niños fueron apartados de sus rutinas habituales de interacción y participación en entornos sociales, los cuales son elementales en sus primeros años de vida. Debido a ello, se dio lugar a que los niños crecieran o se desarrollaran en un escenario muy limitante, lo cual no permitió, que en su mayoría, los niños alcanzaran un buen nivel de destrezas, las cuales van conjuntas a la socialización, generando así consecuencias en lo emocional, social y conductual. Por otro lado, se usará la información proporcionada por los profesionales entrevistados.

#### **1. Limitación de interacciones sociales**

Mediante el confinamiento Covid-19, se implementaron varias normativas, una de ellas fue el distanciamiento social, es decir, la prohibición de estar con más personas que no sean parte de la familia que habiten en una misma casa. Dando lugar a que los niños no tengan sus primeros vínculos sociales con sus pares. Asimismo, afectando a nivel emocional, ya que aunque sus padres le enseñen lo básico de socializar, no va a ser lo mismo que ponerlo en práctica,

generando frustración o malestar en el niño. Yubero (2005) menciona lo siguiente:

El ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización. (p. 1)

## 2. Dificultad en el desarrollo de habilidades sociales

Si bien es cierto, los padres de familia son quienes en una primera estancia enseñan diversas habilidades sociales, tales como: la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos, autocontrol, etc. Sin embargo, es muy importante poner en práctica estas habilidades. Mediante la relación con sus pares, ya sea en la escuela o en otros contextos (parque, actividades extracurriculares, etc.), estas habilidades se van reforzando. Al incorporarse por primera vez en la escuela, se problematiza la convivencia, ya que se presentaba una dificultad de las habilidades sociales como la comunicación, hubo niños que no podían entablar una conversación. Saltos (2022, como se citó en Enríquez, 2022) menciona que “los niños aprenden a través de la observación, la imitación y la repetición. Muchos de ellos no han tenido ese contacto con pares u otros niños de su misma edad durante estos dos años, entonces no pudieron tener esa cercanía para aprender esas habilidades sociales” (p. 3). Recopilando la información proporcionada por los entrevistados, se indica que la comunicación, empatía, respeto, paciencia, el manejo de turnos, reconocer y expresar las emociones y cómo interactuar con los demás son las habilidades sociales más esenciales en cuanto al desarrollo del niño. Asimismo, según al participante seis menciona que las “habilidades sociales elementales en la etapa preescolar serían el compartir, ayudar, escuchar, expresar sentimientos, tomar turnos, respetar espacios del otro, aprender el autocontrol, evitar actitudes agresivas, conocer a los demás y a sí mismo, así como aceptarse y aceptar a los demás”.

## 3. Aumento del tiempo frente a pantallas

El confinamiento implicó una era virtual en la cual los padres de familia empezaron a trabajar mediante el teletrabajo. Si bien es cierto que se

encontraban presentes en casa, éstos, en muchas ocasiones, no les daban la debida atención a los niños que en pandemia tenían dos a tres años, etapa en la cual es primordial que los menores sean estimulados de forma física y mental. Cuando los niños lloraban, los padres optaban por otorgarles una pantalla para que se mantuvieran entretenidos, en lugar de otorgar estimulación por medio de juegos recreativos como rompecabezas, plastilina o bloques, así generando que, a la larga, su capacidad para sobrellevar problemas o gestionar emociones se perjudicara, no solamente frente a los padres, sino también cuando estos menores tuvieran que relacionarse con los demás. Barriga (2022, como se citó en Enríquez, 2022) menciona que “en este período de pandemia, los niños han estado expuestos a tantas pantallas por tantas horas, que es posible que desarrollen dificultades para los procesos de atención, concentración, memoria, habilidades sociales y control de impulsos” (p. 4). En este sentido, el primer profesional entrevistado menciona que las pantallas limitan al niño en su interactuar socialmente, ya que el estar mucho tiempo solo frente a las pantallas y no recibir una estimulación por parte de los padres o cuidadores, genera, en éstos mencionados, un retraso en el lenguaje y un bajo desarrollo madurativo. Al momento de que los padres quieren establecer límites con las pantallas, los niños se frustran ya que hasta ese punto se había creado una costumbre de poder usar el medio tecnológico a todas horas y como ellos quisieran.

#### 4. Cambios en la rutina diaria

Otra consecuencia del aislamiento comprende los cambios que se presentaron en la rutina del día a día, esto debido a que los niños tenían que adaptarse a nuevas circunstancias implicadas por la crisis sanitaria. Se tuvieron que establecer nuevas rutinas a los niños, así generando malestar o confusión frente al cambio, en muchos casos bastante abrupto. De este modo, de un día para otro los menores dejaron de verse inmersos en actividades a las cuales ya estaban acostumbrados y que formaban parte de su vida. UNICEF (2022) expresa que “cuando se interrumpen las rutinas en las niñas y niños menores de 6 años, es decir que hay una disrupción de la vida

cotidiana y normal, puede generar estrés” (p. 1). El entrevistado tres alega que las rutinas son necesarias para mantener un orden, acotando así lo que menciona el participante dos que en la pandemia se dificultó la estructuración y ejecución de rutinas, sin embargo hubo padres que sí las pudieron implementar, así facilitando al niño el adoptar dichos patrones.

#### 5. Dificultad para adaptarse

A raíz de la medida decretada por el gobierno respecto al retorno a la presencialidad, los niños tuvieron que reincorporarse a los jardines infantiles y escuelas, no obstante, a causa del tiempo ausente en cuanto a contacto y vivencia presencial en dichas instancias educativas, un número significativo de estos niños ya no sabía cómo comportarse o bien presentaban miedo a la reintegración, ya que establecieron un apego no solo con sus nuevos modos de vida sino también con sus progenitores. De esta manera, los menores se encontraban frente a un ambiente diferente al ya adaptado, lo cual generó angustias, malestares y estrés en ellos. Así mismo, el no saber cómo sobrellevar o expresar de manera adaptativa esto que siente, hace que el niño manifieste comportamientos inadecuados e impulsivos. Dando así, que no pueda llevar un ambiente adecuado con sus compañeros, sin poder socializar con ellos, porque simplemente no aprendieron cómo hacerlo. Por otro lado, para varios niños muy pequeños, el hogar era lo único que conocían, el exterior era completamente extraño para ellos. Cevallos (2022, como se citó en Enríquez, 2022) expresa que “les daba miedo porque era algo nuevo para ellos; algunos van por primera vez a la escuela. No tuvieron el período de adaptación porque de un día para el otro (las autoridades) dijeron que vuelven a clases presenciales todos los estudiantes, entonces las habilidades sociales y la comunicación, sobre todo, fueron difícil de recuperar” (p. 5).

#### 6. Cambios en el comportamiento

Algunos niños tuvieron cambios en el comportamiento a raíz del confinamiento. Se volvieron más tímidos, retraídos o desarrollaron comportamientos desafiantes, debido a no saber cómo manejar la frustración que presentaban por el no poder salir de sus hogares. Dando así lugar, a los

comportamientos inadecuados que se mencionan en la quinta consecuencia. UNICEF (2021) afirma lo siguiente:

Debido a la interrupción de las clases, los juegos con amigos y otras rutinas importantes para los niños, los comportamientos regresivos (un retroceso en ciertas habilidades que antes dominaban, como ir al baño o dormir, o las dificultades a la hora de controlar los sentimientos de ira, tristeza y ansiedad) se están volviendo cada vez más frecuentes. (p. 1)

La familia es la fuente principal donde se adquieren los comportamientos, según el participante 4 se indica que "... la carga en la impronta que te da la familia para la socialización, para la adquisición de comportamientos". Los entrevistados tres y seis mencionan que hubo un retroceso en las conductas de los niños, es decir, se volvieron agresivos.

Estas consecuencias se vieron derivadas del confinamiento Covid-19, generando problemas en la actualidad, evidenciándose aquello en que hoy en día existen muchos centros de apoyo para niños, en las áreas de: sensorial, motora, cognitiva, lenguaje y socio afectiva. Y ello justamente se debe en parte a que estas áreas no fueron promovidas o adquiridas dentro de sus primeros años de desarrollo los cuales son las más importantes, generando falencias en la socialización de los niños. Organización de los Estados Americanos (2010) afirmó lo siguiente:

Indiscutiblemente, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensoperceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida. (p. 7)

## **CAPÍTULO 4**

### **Metodología**

#### **Enfoque**

En el presente trabajo, la metodología correspondió a un enfoque cualitativo pues admite subjetividad, emplea la recolección y análisis de datos para continuar afinando las preguntas de investigación planteadas a lo largo de la investigación, así como permitió desarrollar interrogantes nuevas a partir de las interpretaciones de los hechos y habilita el complementar la revisión bibliográfica a lo largo de las diversas fases del estudio. “El investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados” (Hernández et al., 2014, p. 10).

Se utilizó el enfoque cualitativo, ya que permitió la recopilación de información de las bibliografías y entrevistas a profesionales del tema, las cuales proporcionan abarcar de manera correcta como el aislamiento afectó la socialización de los niños.

#### **Paradigma**

Por otro lado, el modelo de la investigación resultó interpretativo, ya que se buscó hacer una descripción sobre el contexto de esta situación que permitió la captación de la realidad por medio de la recolección sistemática de datos que acoge un análisis descriptivo. Así mismo, acorde a González (2001) “En este paradigma, el sujeto humano es el instrumento de investigación por antonomasia, puesto que no resulta factible idear un instrumento no humano capaz de adaptarse a las diferentes realidades de cada contexto” (p. 229).

Se usó este modelo de investigación, ya que permitió saber cómo los niños fueron afectados, de manera psicológica, social y física; por medio de factores o conductas que se vieron involucradas a medida que se establece y desarrolla el aislamiento por Covid-19.

## **Método**

El método descriptivo examina características, delimita problemas y tiene una revisión teórica del problema que se plantea. Abreud (2014) expresa que “busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores”.

Para el presente trabajo se usó este método, ya que se realizó una lectura de estudios, análisis y demás tipos de investigaciones pertenecientes a diversos autores, para así desarrollar y describir de manera focalizada los temas en los cuales se centra la problemática abordada, así como una mejor comprensión de los conceptos.

## **Técnicas**

Los instrumentos que se emplearon en relación a los objetivos planteados fueron la entrevista semi estructurada y la revisión bibliográfica, debido a que ambas proveen una mayor posibilidad y practicidad de recolectar información. Mata (2020) menciona que “la entrevista es una técnica muy utilizada para la recolección de datos cualitativos. Entre sus principales bondades se encuentra que permite la obtención de información amplia, profunda y de carácter sustancial” (p. 1).

Para las entrevistas realizadas se formularon nueve preguntas, por medio de estas se obtuvo información relevante acerca de la problemática investigada, puesto que los profesionales entrevistados poseen la experiencia y conocimiento pertinente ligados al tema de investigación. Por otro lado, la revisión bibliográfica resultó clave para la indagación de información a partir de fuentes oficiales y confiables disponibles en diversos repositorios académicos y otros sitios de la web.

## **Población**

La población con la que se trabajó fueron seis profesionales de psicología clínica y general. Dos desempeñan su labor en el campo hospitalario, otros dos se desenvuelven en el ámbito educativo, mientras que otros dos laboran de manera independiente. Ambas instituciones se ubican en la ciudad de

Guayaquil. Se planificó trabajar con esta población debido a su nivel de conocimiento sobre la temática que se aborda, apuntando a conocer cuál fue el impacto en el proceso de socialización que presentaron los niños a partir de la pandemia por Covid 19 que afectó a Ecuador en el año 2020.

## CAPÍTULO 5

### Presentación y análisis de resultados

Para la recolección de datos del presente trabajo se empleó como instrumento la entrevista semiestructurada, la cual estuvo compuesta por nueve preguntas flexibles. Éstas fueron dirigidas hacia la población con la que se trabajó, la cual se comprendió por un grupo de seis psicólogos, tanto de especialidad clínica como general, los cuales firmaron un consentimiento informado para permitir el uso de la información proporcionada. De éstos, la mitad ha laborado durante más de diez años en el ámbito clínico mientras que la otra mitad se ha desempeñado entre cinco a diez años en el ámbito educativo. Cabe mencionar que cada uno de los miembros del grupo entrevistado ha mantenido contacto directo con niños durante su jornada laboral diaria. A continuación, se expondrán los resultados obtenidos por medio de las respuestas de los profesionales:

**Tabla 1**

*Variables, subvariables y preguntas de entrevistas*

Variable	Subvariable	Pregunta de entrevista
Proceso de Socialización	Socialización	1. ¿Qué es para usted la socialización?
	Habilidades sociales	2. ¿Cuáles son las habilidades sociales más elementales a desarrollarse durante la etapa preescolar?
	Proceso de socialización	3. ¿Cómo considera usted que se adquiere el proceso de socialización en un niño?
	Factores de la socialización	4. ¿Cuáles considera usted que son los factores que intervienen en el proceso de socialización?

	Agentes de la socialización	5. ¿Considera usted que la familia e instituciones educativas son agentes facilitadores en el proceso de socialización del niño? ¿Cómo?
	Afectación	6. ¿Cómo considera usted que el proceso de socialización podría verse afectado en el niño?
	Consecuencias del confinamiento	7. ¿Usted cree que el aislamiento COVID- 19 generó consecuencias en la socialización de los niños? ¿Por qué?
		8. ¿Qué repercusiones particulares o específicas cree que el periodo de confinamiento Covid-19 tuvo en la socialización de los niños?
Abordaje	Recomendaciones clínicas	9. ¿Qué recomendaciones otorgaría para un posible abordaje de estos niños tanto en sus hogares como en sus respectivas instituciones educativas?

### 1. ¿Qué es para usted la socialización?

**Participante 1:** “Bueno, la socialización a mi concepto son los vínculos que puedes ir haciendo con, en este caso otras personas, o incluso en ocasiones con objetos que otras personas han creado. Incluso en el observar también socializamos, no precisamente en el estar con el otro o hablar ¿no? como que hay diferentes formas de socializar y no precisamente con la parte física.”

**Participante 2:** “La socialización es una habilidad que necesitamos para poder vincularnos con otros.”

**Participante 3:** “La socialización para mí, es la relación que tiene un individuo, la manera en que interactúa, interviene y se desarrolla en un entorno.”

**Participante 4:** “Para mí la socialización corresponde a uno de los procesos más importantes que se dan dentro de la vida de las personas, puesto que es una de las grandes esferas que componen el ser humano, hablamos de una esfera: biológica, psicológica y social, en este proceso de interacción con otras personas, este niño va a ir aprendiendo muchas cosas, por eso es importante que este proceso se realice de una buena forma en las etapas tempranas del desarrollo.”

**Participante 5:** “La socialización es un proceso en el que el individuo se constituye como un ente social, es la herencia cultural de su entorno secundario, la primera socialización es con sus figuras de apego, adquiriendo valores, normas y comportamientos sociales que serán influenciados por la sociedad o entorno al que individuo sea expuesto en la primera infancia.”

**Participante 6:** “La Socialización es la vinculación con otras personas y el proceso mediante el cual el ser humano afianza sus valores, normas de comportamiento junto con sus pares y así forma o adquiere su personalidad y adaptación en el medio que lo rodea.”

## **2. ¿Cuáles son las habilidades sociales más elementales a desarrollarse durante la etapa preescolar?**

**Participante 1:** “El juego, las miradas, tal vez la comunicación verbal y no verbal que tienen los chicos, cuando hacen los sonidos. Tal vez podría también incluirse de alguna manera la forma en cómo se relaciona con los otros o se comunica en el aspecto de la empatía. De cuando empaticen algo, de cuando lo ayuda a su amigo, etc. También es una forma de comunicarse.”

**Participante 2:** “De entrada serían el respeto, la empatía y la paciencia. Ubico yo al niño que de entrada está queriendo acaparar todo. Entonces, como primer punto para las habilidades sociales sería a mi parecer el trabajar el respeto, que trabajen en el compartir, en el tema de la empatía, que trabajen en el comprender a los demás, la paciencia. Por ejemplo, cuando se encuentran con juguetes y el niño debe aprender a esperar por el manejo de

los turnos. Así mismo es fundamental el aprender a reconocer las emociones para luego poder desarrollar una inteligencia emocional. Es decir, el adulto debe estar como intérprete de las emociones de este niño porque igual a esa edad se pueden sentir como excesivas y no saben identificarlas como tal en muchos casos.”

**Participante 3:** “Las habilidades que más se necesitan en la etapa preescolar, una de las principales es el área social, que el estudiante sepa cómo interactuar, como pueda jugar, entablar una conversación, cómo desarrollar un juego, es muy importante durante este tiempo. Además, adquirir las destrezas para lo que son las nociones temporales, de tiempo, de espacio, que le van a servir después para poder implementarla en un proceso de lectoescritura, que ya vendríamos hablar de un primero y segundo de básica, en esta etapa lo que se busca es que el estudiante se rija a las rutinas, normas de convivencia, las reglas del salón, es lo que se desarrolla en él, a parte de las habilidades sociales grafo plásticas.”

**Participante 4:** “Considero que durante la etapa preescolar es muy importante que el estudiante pueda expresar de forma verbal aquello que desee, expresar sus ideas, sus emociones, esto es una parte muy importante. Considero que la verbalización es algo que no se puede pasar por alto, porque si no, tenemos a una persona que se le va a dificultar relacionarse, se le va a dificultar solicitar cosas y por eso el lenguaje forma parte fundamental de esta habilidad social.”

**Participante 5:** “Uso de su voz, escucha activa, respetar el espacio del otro, esperar turnos, compartir, cooperación, resolución de conflictos.”

**Participante 6:** “Habilidades sociales elementales en la etapa preescolar serían el compartir, ayudar, escuchar, expresar sentimientos, tomar turnos, respetar espacios del otro, aprender el autocontrol, evitar actitudes agresivas, conocer a los demás y a sí mismo, así como aceptarse y aceptar a los demás.”

### **3. ¿Cómo considera usted que se adquiere el proceso de socialización en un niño?**

**Participante 1:** “A mi experiencia y a lo que yo pienso es que requiere el proceso de socialización es a través de los primeros vínculos que tiene con

los padres. Acorde a esos primeros vínculos, acorde a como el padre o la madre en este caso el primero el vínculo como un poco más fuerte que sería con la madre de cómo ella se está relacionando. También me impresionaría a mí, acorde a mi experiencia, de cómo también de alguna manera lo hacen participe de algunas actividades que estén fuera del hogar, estos vínculos que pueda tener con los primos tal vez con amigos, tal vez con vecinos o incluso mascotas que estén cerca.”

**Participante 2:** “Hay 2 pilares fundamentales, la casa y la escuela. El tema de validar y reconocer las emociones y que el niño pueda lograr diferenciar entre ellas, por ejemplo, no es lo mismo un enojo que una tristeza. Cuando a un niño le quitan algo que quiere como un juguete no sabe lo que está sintiendo y le resulta desbordante por lo que, si no está un adulto para acoger y sostener esta emoción el niño directamente lo traduce a una conducta, a un impulso porque no logra tramitar en palabras lo que está sintiendo. Ahora que pasa en la escuela, esta funciona como un agente que regula porque acá el niño está rodeado de sus pares, en donde no están solamente mis conductas sino también las que observo de los demás. Entonces el niño debe hacer frente a esto, como lo imito yo que tanto hay alguien que pueda regular esto o sino tengo que responder desde el golpe. Se adquiere en estos 2 espacios, escuela y casa, pero cada uno va a encontrar una manera como adquirirlo en él, pero van a necesitar de los adultos que lo puedan brindar el debido acompañamiento en todas estas situaciones sociales que le vaya a imponer el mundo día tras día.”

**Participante 3:** “A través de las actividades lúdicas, a través el juego, a través de la réplica, los chicos aprenden viendo, ellos aprenden de una otra manera observando y por lo general aquí en la escuela lo que ellos realizan es lo que la maestra explica en la clase y luego hace que ellos lo repliquen. Por ejemplo, si van a hacer un tipo de trazo, les dan un turno para que ellos esperen y luego de esto ellos realizan el trazo de manera concreta, van a utilizar un caminito y ellos van a ir por el caminito y van haciendo trazos, es una manera que creo también tiene que ver mucho el expresar lo que viene a ser sus emociones, lo que siente porque en esta edad es algo crucial, ello desconocen y por lo general que hacen los niños, gritan, lloran, se tiran la piso,

patalean, pero porque desconocen entonces ayudamos también en la parte de la gestión, que esto también va de la mano por parte del hogar.”

**Participante 4:** “Considero que si partimos un poco de la teoría del desarrollo de la cual establece que es muy importante la situación social del desarrollo del infante, si este infante tiene un medio que le demanda, que desarrolló sus habilidades de forma rápida pues así lo va a hacer, entonces considero que el medio y las personas que le rodean van a formar parte importante en este proceso, si está en un entorno la cual las personas desde muy temprana edad verbalizan todo, de que no le hablan con diminutivos, que hablan de forma específica, va a fomentar que el estudiante pueda desarrollar su lenguaje y la forma en cómo se relaciona con los demás de forma adecuada.”

**Participante 5:** “Mediante la exposición a diferentes entornos sociales en los primeros años de vida de un infante, a parte de los padres y escuela.”

**Participante 6:** “El proceso de socialización en un niño se adquiere desde el nacimiento y durante toda la vida. Sin embargo, los niños que socializan con sus pares, adquieren mayores destrezas para poder llevar una buena relación con los demás. Afianza valores, comunicación, convivencia, todo esto adquirido en casa y reforzado en el jardín de infantes.”

#### **4. ¿Cuáles considera usted que son los factores que intervienen en el proceso de socialización?**

**Participante 1:** “Como te dije hace un rato no tiene que ver por ejemplo lo de tal vez la mamá como de alguna manera lo se vincula con él, como le permite que este niño también se vincule con otra persona, en este caso con el vecinito, con la mascotita, con tal vez el señor que o la señora que lo saluda, tal vez en algún momento cuando hace la sonrisa y responde. Me impresionaría que va como por ese lado.”

**Participante 2:** “La respondí en la anterior creo, pero serían principalmente casa y escuela.”

**Participante 3:** “Yo creo que uno de los más importantes es la comunicación y el tiempo que se les dedica a los niños para diversas actividades. Si tú vienes de un hogar donde prácticamente no están en casa,

se los deja a cuidados de terceros y estos terceros no le dedican el tiempo para explicarle o para determinar y establecer un límite, el niño va a crecer sin eso, pero si el niño tiene unos padres que si le dedican tiempo y le explican y le ponen un régimen o una rutina, él va a tener un orden y va a saber cómo realizarlo. Entonces creo que esa parte sí es importante, la manera en que el entorno psicosocial en el cual el estudiante se desarrolla, ya que muchas veces cuando están al cuidado de terceros, en estos casos los abuelos o personas que contratan para que estén al cuidado de ellos, no se delimita y no se les da el tiempo necesario para que desarrollen bien estas habilidades.”

**Participante 4:** “Los factores que intervienen me atrevería a decir que son alrededor de tres, en primer lugar, el cuidador del niño, quien lo está cuidando, en este caso esta figura puede ser los padres o puede ser la maestra, en definitiva este cuidador va a prever las herramientas necesarias para el estudiante; en segundo lugar, el contexto, hay lugares en los cuales el estudiante va a tener que obligatoriamente relacionarse si o si con sus pares, en este caso la escuela o sino en el parque, pero en definitiva son contextos en los cuales los estudiantes va a tener que realizar un intercambio de ideas, va a tener que de otra forma intercambiar objetos o cosas para lo cual es importante que el contexto favorezca un poco esta socialización y en tercer lugar todo el proceso cognitivo que tiene esto de aquí, pasamos a una etapa, la cual el niño tiene que ver forma directa al objeto hasta cuando ya poco a poco va desarrollando esta capacidad de abstracción y de expresión verbal o escrita, entonces esto de aquí también es importante no lo podemos separar, es tanto externo como interno.”

**Participante 5:** “El factor principal sería la interacción con diferentes espacios sociales como la familia, la escuela, el juego entre pares en espacios públicos como el parque, fiestas infantiles, etc., y los medios de comunicación o redes sociales.”

**Participante 6:** “La familia, la escuela, los medios de comunicación, la tecnología, los pares, la cultura, las costumbres.”

**5. ¿Considera usted que la familia e instituciones educativas son agentes facilitadores en el proceso de socialización del niño y cómo?**

**Participante 1:** “Sí por supuesto, al momento en el que haces los trabajos en grupo, en que tienes la adaptabilidad del otro, de algo que no te gusta te molesta del otro o cuando esperas turnos. Es decir, todo esto que hacen los chicos preescolares a mí me impresionaría personalmente que se está creando esa vinculación, se está creando esa sociabilización, que estamos creando como que esos valores entre ellos mismos y la adaptación, la tolerancia, como que todo esto ayuda a que puedas tener este tipo de socialización.”

**Participante 2:** “Claro, como ya te mencioné en la pregunta número 3, tanto la familia, sobre todo los padres y la escuela son pilares fundamentales en la socialización.”

**Participante 3:** “Por supuesto que sí, nosotros como unidad educativa reforzamos aquellos valores que se implementan en el hogar, tratar de que el estudiante pueda poner al límite sus capacidades, tratar de desarrollarlas un poco más y lo hacemos en diversas actividades como: ferias en donde el estudiante exponga sobre un tema o a través del juego.”

**Participante 4:** “Obviamente, la familia y las instituciones educativas son agentes facilitadores, quizás la familia lo haga de una forma informal, pero está establecido. De hecho, en varios estudios de que la carga en la impronta que te da la familia para la socialización, para la adquisición de comportamientos, para la forma de pensar en muy alto, entonces la escuela trata de una u otra forma de un punto de vista más organizado, darle este conocimiento, explicarle como es la forma adecuada, la familia lo hace de forma informal, pero la institución educativa lo hace de manera formal, de una forma más sistemática si es que se quiere decir así, entonces sí es importante.”

**Participante 5:** “Si, son la principal fuente de identificación de un individuo, es la influencia que permite al niño adquirir su identidad cultural, comportamental y emocional y lo hace mediante la imitación, la identificación y el vínculo emocional.”

**Participante 6:** “Si, la familia es el primer espacio donde un niño comienza su socialización con sus padres, hermanos, abuelos y demás quienes a través del ejemplo y la palabra van enseñando al niño cómo actuar con otras personas. La escuela también forma parte de este primer proceso donde conocen niños de su edad y aprenden de ellos y de sus maestros a vivir dentro de una sociedad.”

**6. ¿Cómo considera usted que el proceso de socialización podría verse afectado en el niño?**

**Participante 1:** “Exclusivamente hablando desde el ámbito hospitalario, que ha pasado un montón, es cuando están, o ponen a los chicos con dispositivos, por ejemplo. Eso hace como cortocircuito, interrumpe, porque es lo que les digo a los papás es como que, entre el dispositivo o esta pantalla, y yo el único que habla es la pantalla. Entonces hay una sola vía, este one way ahí. Entonces, claro no socializa, comienza a haber este desvío de miradas, de que no hay sensaciones de alguna manera ni auditivas, más bien no hay estimulación auditiva, ni sensorial, ni de ninguna índole, ni verbal, ni nada que te puede estimular como a que pueda socializar. Cuando, también aparte de los dispositivos, mantienen muy encerrados a los chicos ¿no? Esto impide que el chico pueda socializar. Cuando también no conecto con el chico o no me vínculo, o sea, hago mis cosas y lo dejo ahí como en la esquina a que vea que hace con los legos, con lo que le deje ahí, que vea de qué manera hace. No promuevo ese juego simbólico en los chicos. El no promover eso, a mí personalmente, me impresiona que hace que se rompan estos vínculos porque no se estimuló este aspecto.”

**Participante 2:** “Creo que uno de los factores principales es la tecnología, porque cada vez la tecnología está avanzando de una manera abismal, tanto que ahora hay robots para incluso servirte la comida, limpiar la casa, hasta para solucionar tus problemas, entonces el tema del vínculo comienza a fallar porque hay estos suplentes que de alguna manera no promueven el relacionarse socialmente con los que nos rodean. Por ejemplo, está “Alexa® ponme la canción tal, cuéntame un cuento” y estas entidades lo hacen. Entonces, ¿qué pasa con esta tecnología? Que las vías de comunicación

donde el niño a veces, aunque también depende de la edad, le escribe por chat a la mamá que está en la cocina y le envía un emoji de una hamburguesa y la madre interpreta entonces que tiene hambre y va. Entonces, no se establece una mayor conexión, también “Alexa llama a mi mamá”. Entonces con lo que me quedo es esto de que no pasa directamente, hay un algo que de alguna u otra forma está gestionando el vínculo, toma este papel de intermediario dentro de este vínculo. La tecnología puede estar fisurado de una manera significativa el proceso de socialización, a pesar de que también puede emplearse como una herramienta que permite socializar. Depende del uso que los niños le dan porque en este periodo de la primera infancia necesitan desarrollar toda esta creatividad, toda esta resolución de problemas, todo esto que necesitan adquirir también los niños para que puedan darle un empleo más óptimo y menos agresivo.”

**Participante 3:** “Cuando los chicos no pertenecen a ningún tipo de actividad, están en casa y solo depende de las tecnologías, ya sea de una pantalla como un televisor o de un celular, en la cual no le permite interactuar con el resto, sino que solo es él y la tecnología. Entonces al no tener más interacción se limitan y no desarrollan su lenguaje y no desarrollan habilidades para poder comunicarse con el resto, no saben cómo entablar un juego o como relacionarse y por lo general tienden a llorar, a ser egoístas, estar ensimismado en el yo, todo para mí, entonces eso podría ser una de las problemáticas actuales, el no hacer que el estudiante exprese lo que siente, diga lo que le pasa, sino que simplemente nos limitamos al hecho de que si el llora, le damos el teléfono, le ponemos la televisión y no le enseñamos técnicas o estrategias para que el niño sepa cómo entretenerse. Es necesario que el niño sepa cómo entretenerse y eso va a depender netamente de nosotros como padres de que les enseñemos, ya sea con juego didácticos, con material concreto como un rompecabezas, una plastilina o un cuento, crayones que ayuden a desarrollar eso, entonces a ellos a tenerlos en la tecnología no desarrollan ninguna de esas habilidades, sino que simplemente se atrofia y nunca llegan a desarrollarse en la etapa en la que se encuentra, en este caso vendría ser la niñez.”

**Participante 4:** “Considero que el proceso de socialización podría verse afectado cuando el estudiante o el niño en este caso no tiene un cuidador establecido, es decir, que no tiene una figura de apego, tiene muchos periodos de intermitencia en los cuales está y no está, entonces ante esto el niño tiene cierta dificultad para el manejo propio de sus emociones, lo que le genera cierto estrés y ansiedad, ahora también se puede dificultar cuando, en una de otra forma, los padres no proveen de los estímulos sociales necesarios, en este caso relacionarse con otros niños de su edad. Si es que el niño no se puede relacionar con otros niños de su edad se pierde esta carga de aprendizaje que es muy importante, puesto que la forma de cómo se desarrolla con los padres, cómo se relaciona con los pares va a ser una pauta de lo que va a ser su proceso de socialización a futuro y también el manejo emocional que va a tener, debe entender que no siempre va a poder pasar por encima de sus intereses y de las otras personas, no siempre va a poder obtener lo que quiere de las otras personas, entonces dentro de este proceso de socialización el niño irá aprendiendo eso.”

**Participante 5:** “Por la poca o nula interacción con pares, escasa exposición a entornos sociales, tiempos en pantallas ilimitados, enfermedades crónicas que limiten al niño a interactuar socialmente.”

**Participante 6:** “Si. Dependiendo de la interacción que tenga el niño en su familia, escuela y las relaciones sociales que le permitan conocer y aprender.”

## **7. ¿Usted cree que el aislamiento COVID- 19 generó consecuencias en la socialización de los niños? ¿Por qué?**

**Participante 1:** “Claro que sí, la gran mayoría de estos chicos, que el hospital los ha llamado *los chicos pandemia*, han permitido ver esto de manera súper evidente. Este antes de la pandemia y el después de la pandemia ha resaltado el retraso que ha ocurrido en el desarrollo. Claro eran los chicos que no salían, entonces no había movilidad ni desarrollo motriz ni grueso ni fino. Padres que, tal vez en ocasiones, tenían poca tolerancia, no esperaban a que ellos coman entonces ellos les daban de comer rápido como para salirse de eso, por lo tanto, no ejercían la motricidad fina. No corrían, esto porque les decían frases como “no corras”, “bájate”, entonces no había esa

movilidad gruesa. Eran muchos factores, No les hablaban a los chicos cada quien estaban en las pantallas esto hizo un retraso severísimo del lenguaje, no de la comunicación porque señalaban, pero sí del lenguaje. Chicos de ahora de 4 o 5 años que no hablan o dicen muy pocas palabras Entonces por supuesto que sí bastante, bastante, trastorno del desarrollo del lenguaje y del desarrollo general.”

**Participante 2:** “Considero que más allá del aislamiento que sí afectó bastante, creo que fue sumado el miedo que este implicó. Frases como “no te acerques”, “tápate, ponte la mascarilla, usa esto, 2 metros de distancia”. Todo este discurso que se escuchaba en la pandemia concluía en “acercarte a la gente te hace daño”. Entonces el niño creció un poco con este temor, porque hubo constante angustia en la madre y el niño no se conecta tanto con lo que se le dice a esa edad sino más bien con la emoción que la madre le presenta. Que quiero decir, si ella por ejemplo le dice “todo está bien, no te asustes” pero su conducta demuestra temor el niño va a sentir temor. Entonces el aislamiento, en el niño que quiere jugar en el parque porque es algo innato que el niño quiera divertirse e interactuar, impide que haya un desarrollo en lo social con una libertad para experimentar. De ahí posterior a pandemia queda el que los niños pues van a la escuela con la mascarilla y también el tema de que todavía ciertos presentan este miedo a socializar. Niños que ya al igual generaron temor de salir porque también nuestra realidad actual respecto a la delincuencia y la violencia, el niño hasta para ir al parque se encuentra con una prohibición. “No vayas te pueden secuestrar, te pueden robar”, entonces el discurso va manteniéndose en cierto aspecto. Sí afectó que no haya un contacto de estimulación en centros con un especialista o el que el padre no puede responder ante el llanto de su hijo y directamente se abruma porque no sabe cómo manejarlo. Y entonces tenemos al niño con más conductas infantilizadas, con más miedo, con más apego, con más dificultad para tramitar este vínculo social.”

**Participante 3:** “Por supuesto que sí, el hecho de estar aislados de no poder compartir, jugar, interactuar con otros niños, afectan mucho dentro de la etapa de lo que son tres a los seis años, donde ellos tienen que desarrollar habilidades tanto sociales como otro tipo de habilidades. Los niños no se veían familiarizados con el hecho de poder ir a la escuela, sino de estar todo el

tiempo en casa, compartir con la familia y no salir de ese entorno. Por lo general, los niños a partir de los dos años y diez meses o tres años, muchos padres los inscriben en las escuelas para poder empezar una escolaridad en aquel entonces eso no se pudo dar, debido a la cuestión de la salud, de evitar un riesgo, entonces no se dio eso y si perjudicó mucho en el hecho del apego que tienen con los padres, la rutina que ellos tienen al día al día de pasar en casa, de hacer lo que ellos gusten, de comer, de no tener un orden aunque hay padres que si lo establece y hay otros que no, entonces eso sí influyó mucho en la socialización de los niños.”

**Participante 4:** “Considero que sí generó varias consecuencias en el proceso de socialización de los niños y no solo en los niños sino también en las familias, tenemos un contexto en el cual esta pandemia generó una afectación familiar por pérdidas familiares, lo que generó cierto desgaste emocional tanto en las relaciones de parejas, padre y madre como en las relaciones con los hijos, esta sensación constante de riesgo y de pérdida fue transmitido, luego cuando regresamos a la presencialidad, esta sensación de riesgo todavía estaba presente y este estado emocional permeaba de padres a hijos limitando mucho el contacto. Se daban casos de que había padres de familia que no querían que sus hijos se relacionarían con otros niños para evitar cualquier tipo de riesgo de contagio de la enfermedad, tanto de ellos como de su familia y esto limitaba muchísimo, puesto que si no se aprovecha esta ventana de los tres o primeros cuatro años de vida, socializar va a ser un proceso que le podrá costar muchísimo al niño, entonces creo que sí ha generado una gran afectación a nivel familiar y a nivel de aprendizaje de los niños.”

**Participante 5:** “Si, fueron eminentes, el COVID-19 hizo un antes y un después en la socialización y educación en los individuos. En la actualidad seguimos recogiendo el fruto de la nula interacción social y de la baja tolerancia a la frustración que los pequeños tienen al momento de delimitar las horas en pantallas. Porque la modalidad de educación cambió por completo y uno de los agentes de socialización que es la escuela se vio afectado en primera instancia, la escuela se trasladó al hogar mediante pantallas, minimizando la interacción con pares, con normas o reglas sociales, rutinas y habilidades emocionales.”

**Participante 6:** “Si, porque los niños de todas las edades solo pudieron compartir esos 2 años con sus padres y/o hermanos, en pocos casos con otros familiares. A pesar de la inclusión en la vida de los niños del uso de la tecnología para conectarlos con sus pares en las escuelas, no vivieron las mismas cosas y situaciones que se viven en una presencialidad.”

**8. ¿Qué repercusiones particulares o específicas cree que el periodo de confinamiento Covid-19 tuvo en la socialización de los niños?**

**Participante 1:** “De los retrasos que ha habido, como te mencione, del desarrollo del lenguaje y general y también de autismo, entre otros. Es más, se realizó un análisis de datos en base a un corte de casos en estudio, de pacientes hasta alrededor de los 6 años, que fueron atendidos en consulta externa pertenecientes a diversas especialidades como psicología, neurología, psiquiatría, psicopedagogía y terapia de lenguaje desde octubre del 2022 hasta abril del presente año. Se encontró que especialistas de otro instituto hospitalario junto a los de este hospital refirieron cifras que apuntan a 4000 casos de TEA recibidos. Entonces, de una población aproximada de 1135 individuos atendidos en la consulta externa de aquí del hospital, 368 fueron diagnosticados con Autismo, de los cuales 87% eran hombres y 13% mujeres. 30 casos correspondieron a Asperger, de los cuales un 37% eran mujeres y un 63% hombres. 171 casos fueron diagnosticados con Trastorno del Desarrollo del Habla y del Lenguaje no Especificado, comprendiendo las mujeres un 62% mientras que los hombres un 38%. 404 individuos recibieron el diagnóstico de Trastorno Generalizado del Desarrollo, siendo el 26% de estas mujeres y el 74% hombres. Por último, hubo 145 casos de Autismo Atípico y 14 casos de Trastorno de la Conducta, dividiéndose en un 36% mujeres, 64% hombres y un 3% mujeres, 97% hombres, respectivamente. Por otra parte, yo diría esto en cuestión a la intolerancia, ha habido más intolerancia de la usual también hubo mucho maltrato físico entonces esto ocasionó que el niño aprenda "a la mala". No hubo esta educación asertiva, entonces esto hacía que los chicos viendo que funcionó con ellos de alguna manera replican en la escuela. Entonces si a mí me pegaron porque no hice caso o porque hacía bulla entonces si mi compañero

hace bulla o no hace caso le pego también. Incluso está sucediendo con maestras de que niños les están pegando como en forma de respuesta, así como también a los compañeros porque hay menos tolerancia, porque no se enseñó a gestionar emoción, porque no hubo tal vez de alguna manera la tolerancia o paciencia hacia este niño que estaba encerrado y no tenía actividad y de un padre o una madre que estuvo mucho tiempo encerrado y que, aunque suene un poco fuerte porque es bastante fuerte, siendo en ocasiones hasta la primera vez que se hacía cargo de su hijo porque no pasaba en casa, lo cuidaba la empleada, abuela, la niñera, 24/7 durante aproximadamente 1 mes desató mucha agresividad y desató muchísimo maltrato intrafamiliar hacia los chicos.”

**Participante 2:** “Inseguridades. La mascarilla sirvió como una barrera. La parte incluso desde la seguridad, autoestima, autoconfianza porque la mascarilla les sirvió un poco como este recurso de aislamiento. Era un poco el taparse a pesar de estar presente. Ahora en consulta externa tengo muchos casos en los que los niños no quieren sacarse la mascarilla hasta el momento. También se generó mucha dependencia que partió de la comodidad que sintieron porque a partir del confinamiento por ejemplo se levantaban y de una la madre ya les llevaba el desayuno y enseguida se conectaba a clases sin tener que moverse por lo que se obvió un poco esto de las responsabilidades que adquirimos a medida que crecemos, el me levanto, me aseo, cepillo mis dientes, bajo a desayunar, hago mi maleta, me traslado a la escuela. Todo se vio revuelto. Creo que el confinamiento afectó muchísimo el estructurar rutinas diarias. En los niños más chiquitos el nivel de atrasos en cuanto al desarrollo que hay es impresionante. Incluso llegando a confundirse con autismo porque directamente el tema del vínculo, del contacto con otros individuos, quedó anulado. Estaban todo el tiempo con pantallas y no recibían mayor estimulación por parte de sus padres. Creo que afectó muchísimo el desarrollo madurativo, el cumplir los hitos del desarrollo.”

**Participante 3:** “La parte del lenguaje, se vio totalmente afectada. Además, de que los chicos se volvieron agresivos.”

**Participante 4:** “Creo que las repercusiones que se tuvo fue tergiversar el proceso de aprendizaje, tenemos niños de inicial que de alguna u otra forma no podían realizar este proceso de una forma física y lo tuvieron que realizar

de una forma virtual, perdiendo toda la carga de aprendizaje experiencial que te da asistir de forma física a una institución. También tenemos que, al no estar en interacción con otros niños también se pierde una carga de aprendizaje muy valiosa, el desarrollo físico también se ve afectado, entonces tenemos mucha susceptibilidad en padre de familias y en niños puesto que se les dificulta compartir, se les dificulta relacionarse, se le dificulta la manera más adecuada de interactuar con las personas entonces eso es la forma particular y específica de cómo ha afectado esta pandemia.”

**Participante 5:** “La respondí en la pregunta 7”

**Participante 6:** “Los niños se vieron afectados en su autoestima, con problemas de ansiedad y en algunos casos depresión. En otros se pudo notar al regreso a la normalidad, casos de agresividad, fobias entre otros.”

**9. ¿Qué recomendaciones otorgaría para un posible abordaje de estos niños tanto en sus hogares como en sus respectivas instituciones educativas?**

**Participante 1:** "Lo primero que le digo a los padres en la consulta externa es que puedan de alguna manera sacar a los chicos porque eso estimula sensorial, auditiva y visualmente, así como ayuda a la fonoarticulación, estos sonidos diferentes, a que puedan hacer ciertos fonemas pues que no los escuchan en casa incluso los sonidos onomatopéyicos, que nadie se los hace, entonces todo esto lo puede hacer fuera. Ayuda también a bajar un poco lo que es la hiperactividad ya que son chicos que están llenos de energía y cómo están llenos de energía en casa pues le restringen. “No te subas”, “no, bájate”, “no toques eso”. Van a la escuela y también los restringen, entonces la pregunta que siempre se les hace a los padres es : ok y ¿cuándo estos chicos son ellos? porque no tienen un espacio entonces en esto que ellos no tienen el espacio lo primero que se recomienda así como como algo vital como dormir, como alimentarse, es que ellos tengan una actividad diaria, entre estos ya sea ir al parque 1 hora o que puedan tener algún curso de algo que ellos le guste como natación un fútbol, incluso de niños de 3 años hacia arriba, para niños un poco más pequeños solamente esto del parque o actividades de agua que es lo que les gusta a los chicos como para que ellos pudieran de

alguna manera compensar todo esto que en casa tal vez no puedan tener ni haya los medios para aquello y que el adulto en ocasiones no tiene el tiempo o no tiene la tolerancia de esta situación, entonces como que se regula muchísimo la parte disciplinaria y la parte emocional de los chicos cuando están haciendo una actividad en el caso, por ejemplo. Respecto a lo educativo a mí se me ocurriría mucho el que pudieran trabajar con los chicos en periodos cortos ya que los menores de 5 años, los infantes, no tienen periodos muy largos de lo que sería la atención sostenida. Entonces es cortito el lapso, para un chico 10 minutos es mucho. Entonces yo me atrevería muchísimo a hacer diferentes actividades lúdicas focalizadas hacia lo que se quiere, si quiero atención hago una actividad lúdica de atención 10 minutos o 5 minutos Luego paso a una actividad lúdica de memoria, luego paso a una actividad lúdica de funciones ejecutivas, luego otra vez retorno a la de atención pero con otra actividad, ósea hacemos una rueda dentada en donde tal vez el chico este constantemente jugando sin saber que está haciéndolo en periodos muy cortos porque el inconveniente se da en cuando ponemos a los chicos media hora o una hora hacer una situación donde no la van a poder sostener el adulto sostiene poco sostiene 40 minutos de atención imagínate un chico de tres cuatro años es 5 minutos no más. Uno de 6 aproximadamente 10 minutos, un chico de 8 años ya es 15 minutos. Los periodos de atención no son tan largos y habría que ver si la atención es visual o auditiva por eso se debe trabajar ambos canales para cuando uno hace una actividad para enganchar por cualquiera de los dos lados, o sea la actividad que se vaya a realizar si es de atención tiene que ser de ambas tanto auditiva y visual porque así los mantienes un poco atentos y de alguna manera también como con más tolerancia hacia la actividad que se está realizando."

**Participante 2:** Creo que depende de cada caso, la realidad de la estructura familiar y la edad del niño en esta infancia. El tema de la estimulación es fundamental, el que la madre comparta espacios lúdicos con el niño y que, si está ausente por cualquier motivo, que igual haya cierta presencia en esta ausencia por medio de preguntas, un "cómo estas, te cuento como estuvo mi día" buscando una interacción con él. En la escuela también estos espacios porque para mí el niño entiende de su entorno a partir de los sentidos entonces se vinculan y van entendiendo y comprendiendo el mundo

así, por lo que el fomentar las actividades lúdicas en las que puedan adquirir este sentimiento de pertenencia donde se manejan muchísimas cosas, empatía y la inteligencia emocional. El buscar reforzar este dejar a un lado lo fácil del teléfono y ayudarlo a que se conecte con los demás actuando como esta guía, este acompañamiento, buscando y promoviendo el que se conecten socialmente. Cuando digo ayudar a que el niño adquiera este sentido de pertenencia me refiero a que sienta que es parte, de que es importante en el espacio en el que está, que sienta que su opinión es importante, que se sienta motivado a vincularse con otros. También es importante validar la voz del niño para promover la interacción. En la escuela que haya este facilitador que acompañe porque es donde más se va a presentar el tema de la frustración donde constantemente el niño le quitó el juguete que quería o alzó la mano y le pegó a un compañero o a la maestra, inclusive en este alzar la mano y consecuentemente ser aislado. Entonces es un poco el trabajar en este ayudar a que adquiera una habilidad social. No podemos llegar a Z saltándonos A, B, C o D. Por eso siempre refuerzo el que el niño adquiera estos pilares fundamentales para que vayan interpretando las emociones dado que el vínculo, si se quedan muy ensimismados como en esto si esto no, el mundo se vuelve agresivo para ellos y comienzan a responder desde una conducta defensiva como el golpe y no se establece el tema de socializar como el compartir, el hablar, respetar los turnos y opiniones de los demás, yo no juego solo lo que yo quiero sino también lo que tú quieres. Así estoy vinculando. Cuando el niño no maneja esto y se queda en un sólo hacer lo que yo quiero no está socializando de una manera óptima. Está dentro de un grupo, pero no está siendo parte de un grupo. “Estoy sosteniendo sólo esto mío” Entonces necesitamos primero trabajar en estos puntos para poder llegar luego a lo demás.”

**Participante 3:** “Creo que una de las cosas que más sería es la estimulación del lenguaje, el juego, actividades lúdicas, mucho de lo que son la canciones, estimulación y articulación del lenguaje, creo que son las cosas que más necesarias para que estos chicos puedan adquirir tanto el lenguaje y las habilidades.”

**Participante 4:** “Yo lo que considero, que es un trabajo compartido, creo que los padres de familia de alguna otra forma tienen que superar y también lo hablo como sociedad, en la etapa del Covid hay ciertas recidivas y ha generado un desgastamiento emocional, todo el periodo del confinamiento por lo que creo que los padres en una primera instancia deberían trabajar en eso, puesto que es lo que transmiten a los estudiantes: inseguridad, riesgo y temor. Como institución educativa, una de las primeras medidas que se tomó fue el hecho que era muy importante mantener las medidas de bioseguridad, fueron progresivamente apresurando la presencialidad dentro del contexto educativo hasta que poco a poco se dio la inmunización, se dejó de presentar cierto riesgo de contagio, pero igual también como integrantes de la comunidad educativa es importante tanto cuerpo docente como administrativo transmita esa confianza, de que en primer lugar se va a establecer los protocolos necesarios y en segundo lugar se va a dar la acogida tanto padres de familia como estudiantes que vienen de una situación posiblemente de vulnerabilidad y susceptibilidad por lo de la pandemia.”

**Participante 5:** “Para un abordaje satisfactorio es importante conocer el entorno familiar, tratar a la familia en primera instancia, mediante un acompañante y asesoramiento de los límites de convivencia que se establecen en el hogar, de los cambios que se deben establecer en casa, en relación a las horas en pantallas, la interacción con pares en otros espacios públicos y el respeto al otro. Estas medidas llevarlas a las instituciones educativas, con el asesoramiento personalizado de las habilidades del individuo.”

**Participante 6:** “Consulta psicológica en donde se enseñen a los padres actividades recreativas de socialización, análisis de los estilos de crianza, los niveles de comunicación tanto en la familia y la escuela. Realizar seguimiento con docentes y DECE.”

## Análisis de respuestas de las entrevistas

**Tabla 2**

*Indicadores comunes de respuestas de las entrevistas*

Preguntas de la entrevista	Análisis
1. ¿Qué es para usted la socialización?	Todos los entrevistados mencionaron que ésta se refiere a vínculos y relaciones que establecemos con otras personas.
2. ¿Cuáles son las habilidades sociales más elementales a desarrollarse durante la etapa preescolar?	Cuatro de los seis participantes mencionaron la comunicación, ya que ésta permite relacionarse con los demás, ya sea cuando necesite algo, ser empático o expresar lo que siente. Por otro lado, tres de los entrevistados mencionan la espera de turnos, por la cual el niño aprende sobre el tiempo.
3. ¿Cómo considera usted que se adquiere el proceso de socialización en un niño?	Se pudo concluir, mediante las respuestas de los entrevistados, que la socialización se da por un proceso de imitación, dando lugar a que aprendan nuevos conceptos. Por otro lado, en la escuela imitan lo que la maestra les enseña, ya sea en actividades de motricidad fina o gruesa y en la casa mediante la verbalización de un buen lenguaje. Asimismo, mencionaron a la casa, la escuela y las personas que los rodean como entes que facilitan la adquisición del proceso de socialización.
4. ¿Cuáles considera usted que son los factores que	Los entrevistados de manera reiterada mencionaron al hogar, ya que los padres son los primeros entes con los cuales los

<p>intervienen en el proceso de socialización?</p>	<p>niños crecen. Si los niños crecen en un ambiente familiar donde no se preocupan por ellos o no les muestran afecto, va a perjudicar al niño al momento de establecer vínculos con otras personas. En cambio, cuando un niño crece en un ambiente familiar acogedor, tiene más probabilidades de que se le facilite el proceso de socialización. Además, son los padres quienes aportan a sus hijos las herramientas necesarias para la buena convivencia, el respeto y el orden. Por otro lado, cuatro de los entrevistados mencionaron al cuidador del niño, ya que estas son las personas que cuidan a los niños cuando sus padres no pueden. Por lo tanto, también son parte del desarrollo del niño y en su proceso de socialización.</p>
<p>5. ¿Considera usted que la familia e instituciones educativas son agentes facilitadores en el proceso de socialización del niño y cómo?</p>	<p>Todos los entrevistados respondieron que la familia e institución educativa sí son agentes facilitadores. Sin embargo, tres de los seis participantes mencionaron que se puede facilitar el proceso mediante actividades, ya sean lúdicas, al aire libre o artísticas y dos de seis, mencionaron a la espera de turnos como una adquisición de comportamiento.</p>
<p>6. ¿Cómo considera usted que el proceso de socialización podría verse afectado en el niño?</p>	<p>Mediante las respuestas obtenidas en cuanto a la sexta pregunta, se halló que cuatro entrevistados coincidieron en que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos son un grave obstaculizante en una</p>

	<p>adquisición óptima de la socialización. Dos de los participantes concordaron en que este empleo excesivo de tecnología por parte de los niños influyó negativamente en el desarrollo óptimo de habilidades sociales que resultan elementales durante la etapa de la niñez.</p> <p>Así mismo, otros dos entrevistados señalaron que la socialización podría verse afectada a causa de una falta de involucramiento parental para promover vías alternas que estimulen la socialización del niño y que impliquen una mayor vinculación socioafectiva entre sus hijos y ellos. Por último, dos participantes respondieron que el grado de interacción social al que el niño se veía expuesto impacta en la socialización de éstos.</p>
<p>7. ¿Usted cree que el aislamiento por la pandemia de Covid- 19 generó consecuencias en la socialización de los niños? ¿Por qué?</p>	<p>A partir de las respuestas obtenidas se encontraron indicadores que confirmaron de manera unánime que el aislamiento repercutió en el desarrollo del niño, generando diversas consecuencias. Tres entrevistados señalaron al aislamiento social, ocasionado por la pandemia, como factor obstaculizante de la socialización al no permitir al niño experimentar la esfera social mediante la interacción con otros pares durante el juego, que se puede dar en lugares como los parques. Otros dos profesionales señalaron el miedo a tener contacto social con otras personas en los</p>

	<p>niños como consecuencia de este discurso parental transmitido durante el período de confinamiento por la pandemia Covid-19, De igual manera, dos entrevistados indicaron ver un aumento en cuanto a la conducta de apego que los niños presentaron hacia sus padres.</p>
<p>8. ¿Qué repercusiones particulares o específicas cree que el periodo de confinamiento Covid-19 tuvo en la socialización de los niños?</p>	<p>Acorde a las respuestas de la octava pregunta se encontró que dos profesionales coincidieron en la existencia de repercusiones en cuanto al desarrollo de los niños, principalmente atrasos en cuanto al lenguaje de éstos. También, tres profesionales señalan un aumento en cuanto a comportamientos agresivos en los niños, pudiendo darse hacia compañeros relativos a su grupo etario o a personas adultas. Por otro lado, dos entrevistados mencionaron como otra repercusión en la población infantil una dificultad para socializar con los demás y otros dos participantes aludieron a problemas de autoestima en los niños.</p>
<p>9. ¿Qué recomendaciones otorgaría para un posible abordaje de estos niños tanto en sus hogares como en sus respectivas instituciones educativas?</p>	<p>Se halló que tres de los profesionales señalaron como recomendación principal el otorgar una estimulación adecuada a los niños, sugiriendo que se dé de una forma lúdica para así lograr el desarrollo óptimo de habilidades y procesos cognitivos necesarios para su edad. De igual manera, dos entrevistados coincidieron en que las instituciones deben convertirse en</p>

	<p>espacios que le transmitan al niño la seguridad y confianza necesaria para permitirle expandir sus experiencias en cuanto a vincularse socialmente con sus compañeros y demás personas. Por otro lado, dos participantes recomendaron el brindar abordaje psicológico a las familias de éstos niños, ya sea para tratar posibles secuelas emocionales en ellos o para instruirlos con pautas de crianza, para lo cual se requiere analizar detalladamente la dinámica familiar de dichos hogares. Por último, dos entrevistados recomendaron que las instituciones educativas deben otorgar seguimiento para asegurarse que dichas medidas sean adaptadas al ambiente escolar y continúen siendo ejercidas.</p>
--	--

Desde la información que se obtuvo, a partir del análisis de las respuestas de los entrevistados en base a indicadores en común, se encontró como consecuencia a raíz del aislamiento por la pandemia de Covid-19 en la población infantil, la existencia de repercusiones en cuanto al desarrollo de los niños, principalmente atrasos en cuanto a su lenguaje. De igual forma, se detectó un aumento respecto a conductas agresivas por parte de los niños pequeños hacia compañeros de la misma edad o hacia figuras adultas, como profesoras en las aulas de clase. Por otro lado, se estableció que los niños desarrollaron miedos en cuanto al contacto y encuentro con otros, puesto que sus cuidadores presentaban temor y espanto ante el posible contagio, provocando así sentimientos de terror e incertidumbre en los niños, ya que éstos podían ver las conductas que sus cuidadores presentaban, las cuales no iban acorde a lo que le repetían constantemente sobre la situación. En cuanto a las recomendaciones otorgadas para un posible abordaje, resaltó el

estimular a los niños en las diversas áreas afectadas, adaptándolo a una forma lúdica y acorde a las limitaciones por la edad del mismo.

Por otro lado, se comprobó que hay dos agentes que facilitan el proceso de socialización, los cuales son la familia y la escuela, sin embargo, la familia es quien está de manera primordial, ya que son estos quienes les enseñan a los niños desde los procesos básicos hasta los más difíciles. Asimismo, son los entes que acompañan al niño desde su nacimiento y que en el aislamiento sean las únicas personas que podían ver, generó conductas de apego en los niños, así cuando tengan que realizar actividades autónomas o nuevas para ellos puede ser que el proceso sea complicado. Así como hay padres que promueven el desarrollo social y afectivo, hay padres que no lo hacen y toman medidas alternas como la tecnología para mantener a sus hijos entretenidos, en vez de proporcionar actividades como el uso de rompecabezas o de bloques, juegos recreativos o de aprendizaje. Mediante el abuso de la tecnología, los niños van generando que los vínculos sociales sean débiles, retrasos en habilidades sociales o problemas del habla. Los padres no se percatan de estas situaciones por el hecho de estar ocupados, sin saber que estas acciones afectan a los niños de manera perjudicial, ya que tampoco establecen un vínculo social o de confianza con sus propios hijos. Agregando a lo anterior, también se comprobó que los niños se vieron expuestos a escenarios de violencia intrafamiliar durante el periodo de aislamiento lo cual se liga a lo expuesto en el capítulo I y III respecto a los altos niveles de estrés en los padres durante la pandemia y lo que implicó aquello en el trato con sus hijos.

Por otro lado, se constató que los niños presentan esta tendencia a imitar conductas que observan de otros individuos, como familiares o compañeros, para el aprendizaje de nuevas habilidades, lo cual va acorde a lo postulado por Albert Bandura y desarrollado en el capítulo dos.

Por último, se constató que el aislamiento forzado, el cual generó el cierre de escuelas y no poder salir de casa, implementó dificultades en la socialización de los niños debido a la restricción de asistir a estos lugares en donde los niños son introducidos en diversos escenarios sociales con sus pares y se desarrollan como entes sociales. Además, la ausencia de patrones de rutina fijos que promovieran una estimulación óptima o factores positivos

de socialización hizo que al niño se le dificultara el establecer vínculos sociales, así como la adquisición de varias habilidades sociales como comunicación asertiva, tolerancia, resolución de problemas, empatía y control de los impulsos.

## CONCLUSIONES

El aislamiento forzado debido a la pandemia por Covid-19 ha tenido un impacto significativo en el proceso de socialización en los niños debido a que muchos niños, de forma obligatoria, no tuvieron la oportunidad de tener contacto con espacios donde normalmente cuentan con la libertad de explorar nuevas situaciones, las cuales promueven el desarrollo general de diversas habilidades sociales necesarias para su crecimiento e instauración como miembros pertenecientes a una respectiva comunidad.

Se determina que el aislamiento forzado afectó a la población infantil en diversos ámbitos tales como: lo escolar, lo psicoemocional, la salud y la esfera social. Se halla que el periodo de confinamiento limitó en gran medida la exposición a diversos escenarios sociales para la población infantil, como la escuela o el parque. Además, a falta de un ambiente de enseñanza apropiado surgieron problemas en cuanto a las habilidades implicadas en el proceso de aprendizaje lo cual agravó aún más los vacíos que muchos niños aseguraron percibir en cuanto a su educación durante este tiempo de aislamiento.

Se puede concluir que el proceso de socialización del niño se da a partir de dos pilares fundamentales: su familia y escuela. Ambos agentes instruyen al niño en cuanto a normas y parámetros sociales necesarios para interactuar con los demás miembros de la sociedad en la que habitan. De igual manera, propician la estimulación adecuada, junto con el ambiente que rodea al niño, para el desarrollo oportuno de las habilidades sociales que promueven la integración y desenvolvimiento social del mismo en escenarios nuevos de la vida, como la empatía, el control de sus impulsos, la regulación y expresión de emociones, así permitiendo una construcción de vínculos con otras personas que puedan acabar en amistades. Se recalca que el entorno en el que crece el niño, es elemental en la medida en que provee al individuo el aprendizaje de muchas conductas que luego podrá replicar en diversas situaciones futuras.

Se puede notar que dicho aislamiento introdujo, a su vez, factores que incidieron negativamente en el proceso de socialización en el niño. El

aislamiento, implicó una falta de exposición de los niños a actividades que potencializan las facultades sociales por parte de sus cuidadores por diversos motivos, siendo uno de estos el descuido y falta de iniciativa para vincularse éstos con sus hijos, estando a su lado con una presencia funcional que los estimule a conectarse socialmente y que previo a la pandemia ellos lo podían desarrollar al ir al parque o a la escuela con estos grupos de otros niños mediante el juego o trabajos grupales en el salón. Por otro lado, el uso excesivo de la tecnología sin la supervisión adecuada es otro factor que obstaculiza el proceso de socialización, ya que en varias ocasiones ante los altos niveles de estrés y falta de tolerancia, los padres deciden entregar dichos dispositivos a modo de que éstos sustituyan en entretener e interactuar con sus hijos, dejando así a estos niños sin una adecuada estimulación socioemocional y de lenguaje.

Para finalizar, es importante puntualizar que los niños deben de insertarse en un proceso de desarrollo humano que abarque esferas psicológicas, cognitivas y sociales. Esto para, así, abordar oportunamente el miedo que se instauró, por medio de los cuidadores, en los niños en cuanto a la enfermedad (Covid-19) y sus consecuencias en torno a la interacción social con sus pares. Además, de que se debe favorecer la estimulación que no se proporcionó durante la pandemia Covid-19, ayudando a mitigar los posibles efectos negativos en su desarrollo social para fomentar una reintegración saludable en la sociedad.

## REFERENCIAS

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. <https://doi.org/1870-557X>
- Alonso, S. (2022). *Socialización Infantil tras la Pandemia*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28562/Socializacion%20infantil%20tras%20la%20pandemia%20.pdf?sequence=1>
- Amar, J., Abello, R., & Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Ediciones Uninorte. <https://doi.org/955>
- Asociación Americana de Psicología. (2023). *Childhood*. <https://dictionary.apa.org/childhood>
- Avila, B. (2021). *Impacto del Covid en la Economía ecuatoriana*. <https://ecovis.com.ec/impacto-del-covid-en-la-economia-ecuatoriana/#:~:text=Las%20p%C>
- Avittan, H., & Kustovs, D. (2023). Cognition and Mental Health in Pediatric Patients Following COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6), 50-61. <https://doi.org/10.3390/ijerph20065061>
- Ballesteros, J. (2008). Riesgo, juventud y experiencias de socialización. *Revista de Estudios de Juventud*, 5(82), 83-101.
- Barbosa, J. (2023). *Palabras del Dr. Jarbas Barbosa, director de OPS, en el lanzamiento del informe de la Comisión de Alto Nivel Sobre Salud Mental y COVID-19*. <https://www.paho.org/es/documentos/palabras-dr-jarbas-barbosa-director-ops-lanzamiento-informe-comision-alto-nivel-sobre>
- BBC News Mundo. (2020). *Coronavirus en Ecuador: el gobierno confirma más de 6.700 muertes en 15 días en Guayas, la provincia más golpeada por covid-19*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52318389>
- Betancourt, D., Riva, R., & Chedraui, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 227-238.

- Cabrera, J., Cale, J., & Ullauri, C. (2022). Desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Inicial: análisis en el contexto de la pandemia Covid-19. *Educación y sociedad*, 20(1), 210-229. <https://doi.org/1811-9034>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *La Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 41-44. <https://doi.org/1316-4910>
- Castilla, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=09DC825EBC1E1A8759C43F9AEB4AAB73?sequence=1>
- Castillo, K. (2021). *Ansiedad infantil por pandemia Covid-19 y sus repercusiones en la socialización en etapa operaciones concretas*. [http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/1008/Castillo\\_Suira\\_Karina\\_Liseth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/1008/Castillo_Suira_Karina_Liseth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chanduvi, L. (2022). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de familia de una institución educativa en tiempos de pandemia*. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10615/Chanduvi\\_Huam%c3%a1n\\_Liseth\\_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10615/Chanduvi_Huam%c3%a1n_Liseth_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chero, D., Magallanes, A., Mezarina, R., & Silvestre, M. (2022). *Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19*. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000100187&script=sci\\_arttext#B8](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000100187&script=sci_arttext#B8)
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-12. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3>

- Cluver, L., Lachman, J., Sherr, L., Wessels, I., Krug, E., Rakotomalala, S., . . . McDonald, K. (2020). Parenting in a time of COVID-19. *The Lancet*, 395. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30736-4](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30736-4)
- Enrriquez, D. (2022). Las habilidades sociales de los niños se debilitaron por la rutina de la pandemia. Una guía para padres. *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/noticias/politica/las-habilidades-sociales-de-los-ninos-se-debilitaron-por-la-rutina-de-la-pandemia-nota/?outputType=amp>
- Fernández, I., López, B., & Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de psicología*, 24(2), 284-298. <https://doi.org/0212-9728>
- Gallegos, M. (2022). *Efectos del confinamiento por la pandemia covid 19 en el desarrollo del vocabulario de infantes en educación inicial*. [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34684/1/Gallegos\\_Soledad\\_Trabajo\\_de\\_Integracio%cc%81n\\_Curricular-signed-signed-signed.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34684/1/Gallegos_Soledad_Trabajo_de_Integracio%cc%81n_Curricular-signed-signed-signed.pdf)
- Gobierno Electrónico. (2017). *Código de la Niñez y Adolescencia*. <https://www.gob.ec/regulaciones/codigo-ninez-adolescencia>
- González, J. (2001). *El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes*. [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art\\_16.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf)
- Gordon, M., & Burgess, M. (2020). *The hidden impact of CVOID-19 on children ´s education* . Save the Children.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *La Revista Venezolana de Educación*, 13(44), 235-241. <https://doi.org/1316-4910>
- Hayon, A. (2022). *Cómo influyó la pandemia en el desarrollo del lenguaje de los más chicos*. <https://www.pagina12.com.ar/390023-como-influyo-la-pandemia-en-el-desarrollo-del-lenguaje-de-lo>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education. <https://doi.org/978-1-4562-2396-0>
- Idoiaga, N., Berasategi, N., Eiguren, A., & Picaza, M. (2020). Exploring Children's Social and Emotional Representations of the COVID-19

- Pandemic. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-9.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01952>
- Johns Hopkins. (2022). *What Is Coronavirus?*  
<https://www.hopkinsmedicine.org/health/conditions-and-diseases/coronavirus>
- Kidsense. (2023). *What is Child Development?*  
<https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/what-is-child-development/>
- Labbé, T., Ciampi, E., Venegas, J., Uribe, R., & Cárcamo, C. (2019). Cognición Social: Conceptos y Bases Neurales. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 57(4). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000400365>
- Long, G. (2020). *Ecuador's virus-hit Guayaquil is grim warning for region.*  
<https://www.ft.com/content/5e970473-0710-44f6-bfae-2a830b78a3a1>
- Mata, L. (2020). *La entrevista en la investigación cualitativa.*  
<https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Ministerio de Salud Pública. (2022). *En Guayaquil hubo 15.184 contagios de COVID-19 en una semana.* <https://www.salud.gob.ec/en-guayaquil-hubo-15-184-contagios-de-covid-19-en-una-semana/>
- Morillo, M. (2019). *La teoría sociocultural de Vigotsky.*  
<https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología.* Pearson Educación. <https://doi.org/970-26-0646-2>
- Naciones Unidas . (2020). *Objetivos de desarrollo sostenible.*  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/#:~:text=Actualmente%2C%20el%20mundo%20se%20enfrenta,personas%20en%20todo%20el%20mundo.>
- Neuron.UP. (2022). *Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos.*  
<https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>

- Organización de los Estados Americanos. (2010). *Primera Infancia: una mirada desde la neuroeducación*. OEA. <https://doi.org/978-0-8270-5642-8>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate*. Organización Mundial de la Salud. <https://doi.org/9789243504063>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19): orientaciones para el público*. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Coronavirus*. [https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1)
- Ormaza, L. (2022). *Uso de la tecnología en niños de 3 a 5 años durante la pandemia COVID-19*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12148/3/17684.pdf>
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editorial Editex. <https://doi.org/849771752X>
- Plan Internacional . (2021). *Impacto físico y en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por el coronavirus*. <https://www.planinternational.org.pe/blog/impacto-fisico-y-en-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-por-el-coronavirus>
- Real Academia Española. (2022). *Socializar*. <https://dle.rae.es/socializar>
- Real Academia Española. (2023). *Confinamiento*. <https://dle.rae.es/confinamiento#>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje . *Revista de la Universidad Pontificia Comillas*(384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Samman, E., & Lombardi, J. (2019). *Cuidado infantil y familias trabajadoras: ¿una nueva oportunidad o un vínculo perdido?* <https://www.unicef.org/lac/media/11381/file/Cuidado-infantil-familias-trabajadoras.pdf.pdf>
- Scott, S., Gray, T., Charlton, J., & Millard, S. (2022). The Impact of Time Spent in Natural Outdoor Spaces on Children's Language, Communication

- and Social Skills: A Systematic Review Protocol. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12038. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912038>
- Secretaría General de Comunicación de la Presidencia. (2020). *El presidente Lenín Moreno decreta Estado de Excepción para evitar la propagación del COVID-19*. <https://www.comunicacion.gob.ec/el-presidente-lenin-moreno-decreta-estado-de-excepcion-para-evitar-la-propagacion-del-covid-19/>
- Shonkoff, J. (2023). *Why Early Childhood Matters*. <https://www.ncdhhs.gov/about/department-initiatives/early-childhood/why-early-childhood-matters#:~:text=Early%20childhood%20experiences%20from%20birth,to%20become%20well%2Dfunctioning%20adults>
- Sutherland, P. (1992). *Cognitive development today: Piaget and his critics*. Paul Chapman Publishing Ltd. <https://doi.org/1-85396-1337>
- Tapia, A. (2021). *Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del Covid-19*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20734/1/TTQ380.pdf>
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas. *Revista de Sociología de la Educación*, 13(2), 145-155. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>
- UNICEF. (2020). *Debido a la COVID-19, 40 millones de niños no han recibido educación temprana durante el año crítico de la enseñanza preescolar*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/debido-covid19-40-millones-ninos-no-han-recibido-educacion-temprana>
- UNICEF. (2021). *¿Está retrocediendo mi hijo como consecuencia de la pandemia de COVID-19?* <https://www.unicef.org/lac/historias/esta-retrocediendo-mi-hijo-como-consecuencia-de-la-pandemia-de-covid-19>
- UNICEF. (2022). *COVID:19 Scale of education loss 'nearly insurmountable', warns UNICEF*. <https://www.unicef.org/press-releases/covid19-scale-education-loss-nearly-insurmountable-warns-unicef>
- UNICEF. (2022). *Niñas y niños menores de 6 años en la pandemia*. <https://www.unicef.org/mexico/ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os->



## **ANEXOS**

### **Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es dirigida por las estudiantes María del Carmen Barrezueta Pozo y Romina Stefania Macias Bravo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. El objetivo general de la investigación es analizar cómo el aislamiento forzado debido a la pandemia por Covid-19 impactó en el proceso de socialización en los niños por medio del método descriptivo para conocer las diversas repercusiones que se experimentaron a partir de esta pandemia.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le pedirá la participación en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente entre 30 minutos de su tiempo. Lo que se converse o discuta durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado y se tomará una foto para evidencia.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus intervenciones serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las intervenciones, las grabaciones serán borradas.

Si tiene alguna duda puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Si alguna de las preguntas de la entrevista semiestructurada le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

## Consentimiento Informado para participantes de la Investigación

Yo \_\_\_\_\_ con

C.I.# \_\_\_\_\_ acepto participar voluntariamente en esta investigación: Aislamiento forzado: Incidencia del confinamiento por Covid-19 en la socialización en el niño.

He sido informado de que el objetivo general de la investigación es analizar cómo el aislamiento forzado debido a la pandemia por Covid-19 impactó en el proceso de socialización en los niños por medio del método descriptivo para conocer las diversas repercusiones que se experimentaron a partir de esta pandemia.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista semidirigida la cual tomará aproximadamente entre 15 y 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha: 25 de julio del 2023



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Barrezueta Pozo, María del Carmen** con C.C: # **0932239387** y **Macias Bravo, Romina Stefania** con C.C: # **1311879181** autoras del trabajo de titulación: **Aislamiento forzado: Incidencia del confinamiento por Covid-19 en la socialización en el niño** previo a la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **07 de septiembre de 2023**

f.  \_\_\_\_\_

**Barrezueta Pozo, María del Carmen**

C.C: **0932239387**

f.  \_\_\_\_\_

**Macias Bravo, Romina Stefania**

C.C: **1311879181**



## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Aislamiento forzado: Incidencia del confinamiento por Covid-19 en la socialización en el niño		
<b>AUTORAS</b>	Barrezueta Pozo, María del Carmen; Macias Bravo, Romina Stefania		
<b>TUTORA</b>	Psic. Cl. Marcia Ivette, Colmont Martínez, Mgs.		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>CARRERA:</b>	Psicología Clínica		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciadas en Psicología Clínica		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>07 de septiembre de 2023</b>	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	<b>104</b>
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	psicología clínica, método clínico y cognitivo conductual		
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	confinamiento; covid-19; etapas de desarrollo infantil; proceso de socialización; habilidades sociales; agentes de socialización		
<b>RESUMEN:</b>	<p>El presente trabajo tuvo como finalidad investigar cómo el aislamiento forzado, debido a la pandemia por Covid-19 impactó en el proceso de socialización en los niños, pues el estar aislados suscitó que éstos no pudieran asistir a las escuelas o realizar actividades fuera de sus casas, ocasionando que no experimenten las primeras interacciones con sus pares, lo cual generó afectaciones a largo plazo en su socialización. Se caracterizó las repercusiones del aislamiento forzado debido a la pandemia causada por el Covid-19 en la población infantil, se describió el proceso de socialización en los niños de cuatro a seis años y se identificó los aspectos del aislamiento por Covid-19 que incidieron en el proceso de socialización en los niños. Esto se realizó mediante un método descriptivo, a la vez que se realizaron entrevistas a psicólogos clínicos y generales, los cuales, dentro de las entrevistas realizadas, mencionaron que tanto la familia como la escuela facilitan el proceso de socialización en los niños, realizando que la familia aporta un rol primordial. Asimismo, se refirió que hay padres que no promueven el desarrollo social y recurren a la tecnología, en vez de brindar una estimulación óptima, lo cual repercute directamente en sus emociones, conductas y habilidades sociales. Luego de la investigación en fuentes bibliográficas y las entrevistas se pudo concluir que las medidas de confinamiento y restricciones impactaron negativamente en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTORAS:</b>	<b>Teléfono:</b> +593 97-880-2290 y +593 99-348-0333	<b>E-mail:</b> <b>mara.bp98@gmail.com</b> <b>rominamaciasbravo@hotmail.com</b>	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::</b>	<b>Nombre: Psic. Cl. Torres Gallardo, Tatiana Mgs.</b>		
	<b>Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419</b>		
	<b>E-mail: tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec</b>		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			