



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

**Repercusión del abuso sexual en la construcción de
habilidades sociales en adultos jóvenes.**

AUTORES:

Carrera Martínez, Jürgen Antonio

Pincay Sánchez, Camila Andrea

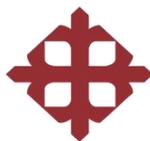
**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TUTORA:

Psic. Cl. Peñafiel Torres Carolina Eugenia, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

7 de septiembre del año 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de integración curricular, fue realizado en su totalidad por **Carrera Martínez Jürgen Antonio; Pincay Sánchez, Camila Andrea**, como requerimiento para la obtención del título de Licenciada en Comercio Exterior.

TUTORA:

f. _____

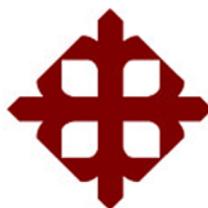
Psic. Cl. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Psic. Cl. Estacio Campoverde Mariana de Lourdes, Mgs.

Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotros, **Carrera Martínez, Jürgen Antonio; Pincay Sánchez, Camila Andrea**

DECLARAMOS QUE:

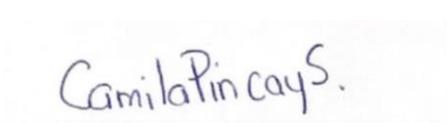
El Trabajo de Titulación, **Repercusión del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Integración Curricular referido.

Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2023

LOS AUTORES:

f. 
Carrera Martínez, Jürgen Antonio

f. 
Pincay Sánchez, Camila Andrea



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

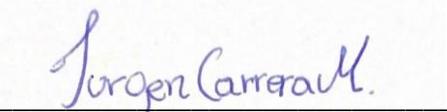
AUTORIZACIÓN

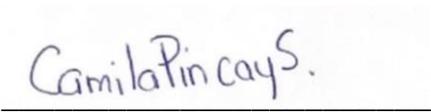
Nosotros, **Carrera Martínez, Jürgen Antonio; Pincay Sánchez,
Camila Andrea**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Repercusión del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2023

LOS AUTORES:

f. 
Carrera Martínez, Jürgen Antonio

f. 
Pincay Sánchez, Camila Andrea



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE URKUND

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Repercusión del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes

Documento de Tesis

0% Similitudes

< 1% Texto entre comillas
0% similitudes entre comillas

2% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Tesis abuso sexual UCSG Revision Final.pdf	Depositante: Jürgen Carrera Martínez	Número de palabras: 31.436
ID del documento: fdd2ffb536a637309da85f936cd83e80dda88eb1	Fecha de depósito: 30/8/2023	Número de caracteres: 225.794
Tamaño del documento original: 676,76 kB	Tipo de carga: url_submission	
Autores: Jürgen Carrera Martínez, Camila Andrea Pincay Sánchez	fecha de fin de análisis: 30/8/2023	

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: Repercusión del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes

LOS AUTORES: Carrera Martínez, Jürgen Antonio ; Pincay Sánchez, Camila Andrea

INFORME ELABORADO POR:

TUTORA: Psic. Cl. Carolina Eugenia Peñafiel Torres, Mgs.

f. 
Psic. Cl. Peñafiel Torres Carolina Eugenia, Mgs.

Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo, antes que nada, agradezco a Dios por darme la oportunidad de poder estudiar esta carrera, a mi madre por apoyarme en cada uno de los procesos del mismo, y a mi tío Fabian por siempre creer en mí y ser parte de uno de los soportes en mi proceso de formación. Agradezco a cada maestro que ha sido parte de esta travesía brindándome apoyo y motivación con cada enseñanza.

Camila Andrea Pincay Sánchez

Al ver el resultado logrado con este anhelado proyecto, adviene a mi vida una profunda palabra: ¡Gracias!

En primer lugar, a mi Amado Jesús, por otorgarme su sabiduría y gracia, fue él quien me direccionó en mi adolescencia a estudiar esta carrera; por ello reconozco que sin su favor nada de esto hubiera sido posible.

A la destacada UCSG, doy mis totales agradecimientos, dado que trabajó siempre por encima de mis expectativas, desde las cátedras impartidas de su cuerpo de docentes hasta las notables asistencias por brindarnos lo mejor.

A mi profesor Francisco Martínez, quien ha sido un docente muy destacado, significativo e inspirador, su transmisión de cátedra ha traído eficientes repercusiones en mi vida académica y profesional. Siempre lo tendré presente.

A mi pastor Carlos y pastora Haydee, por estar conmigo siempre y ser soportes y bases de apoyo ante las distintas circunstancias emocionales, económicas y familiares que durante la carrera tuve que enfrentar, sin ellos no hubiera llegado hasta aquí.

Jürgen Antonio Carrera Martínez



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

DEDICATORIA

Le dedico el presente trabajo a mi mamá por haber estado para mí en todos mis procesos, mostrándome lo bonita que puede llegar a ser la vida a pesar de las dificultades; por su paciencia, su carácter sutil y su devoción por brindarle un hombro a los demás. también, a mis abuelos quienes con mucho amor han cuidado de mí.

Camila Andrea Pincay Sánchez

Dedico el presente proyecto a mi familia, especialmente a mis esforzados y valientes padres Eduardo y Magda, quienes han creído en mí siempre, brindándome el ejemplo de constancia, disciplina y determinación. Este logro es en honor a ellos.

“Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas. A él sea la gloria por los siglos. Amén...”

Romanos 11: 36

Jürgen Antonio Carrera Martínez



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Psic. Cl. Estacio Campoverde Mariana de Lourdes, Mgs.
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

Psic. Cl. Peñafiel Torres Carolina Eugenia, Mgs.
TUTORA

f. _____

f. _____

(Título, Apellidos y Nombres)
OPONENTE



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

CALIFICACIÓN

NOTA:

NOTA:

ÍNDICE

RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	2
Planteamiento del problema	4
Preguntas de la investigación	5
Pregunta general	5
Preguntas específicas	5
Objetivos	5
Objetivo General	5
Objetivo Específicos	5
Justificación	6
ANTECEDENTES	9
CAPÍTULO 1	11
Abuso sexual	11
Definición del abuso sexual	11
Recorrido histórico del abuso sexual	12
El abuso sexual como una problemática familiar y social	15
Tipos de abuso sexual	18
Características de los niños que han sufrido abuso sexual	19
Características del perfil de los abusadores de menores de edad ...	21
Causas del abuso sexual	23
Efectos del abuso sexual	23

Efectos psicopatológicos del abuso sexual.....	25
El abuso sexual en el sistema normativo ecuatoriano.....	33
La revictimización.....	35
CAPÍTULO 2	38
Habilidades sociales	38
Definición de las habilidades sociales.....	38
Clasificación de las habilidades sociales.....	39
Elementos de las habilidades sociales.....	41
Desarrollo de las habilidades sociales	43
Interacciones con la familia.....	44
Albert Bandura y la Teoría del Aprendizaje Social	45
Albert Bandura y la Teoría de la Autoeficacia percibida	47
Weiner y la Teoría del Autoconcepto y la Motivación Académica	51
CAPÍTULO 3	54
Repercusión de las habilidades sociales en jóvenes adultos víctimas de abuso sexual en alguna etapa de su vida	54
Análisis sobre las consecuencias del abuso sexual a corto y largo plazo.....	54
Consecuencias del abuso sexual infantil a Corto Plazo	56
Consecuencias del abuso sexual infantil a Largo Plazo.....	57
El Hacinamiento Familiar y su Influencia en el Abuso Sexual.....	58
Negación hacia la actividad reproductiva	60
Limitaciones de los estudios.....	61

Aislamiento Social	63
CAPÍTULO 4	66
Metodología	66
Enfoque	66
Paradigma / Modelo	66
Método	66
Técnicas de recolección de información	66
Población	67
Variables	67
CAPÍTULO 5	74
Presentación y análisis de resultados	74
Entrevista N.1	74
Entrevista N.2	76
Entrevista N.3	78
Entrevista N.4	81
Entrevista N.5	86
Análisis de resultados	88
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.1 Efectos del Abuso Sexual.....	33
Tabla N.2 Variables.....	69

RESUMEN

En el presente estudio se desarrolla un análisis sobre la repercusión del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales del adulto joven por medio de un enfoque cualitativo para la ejecución de ciclos de talleres de prevención y rehabilitación psicoeducativa. Para el desarrollo de este trabajo de investigación se estableció un marco metodológico de carácter cualitativo-interpretativo, que implicó el uso de una revisión bibliográfica y el análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de entrevistas a psicólogos con experiencia en el área. Como resultado de este estudio se determinaron tres conclusiones importantes, el abuso sexual se reconoce como un grave problema social que afecta a personas de todas las edades y contextos, además de los impactos físicos, sus consecuencias psicológicas y emocionales generan traumas profundos; también se determinó que la educación preventiva y un enfoque multidisciplinario son vitales para apoyar a las víctimas y abordar los efectos duraderos en la salud mental y habilidades sociales; por último, se identificó que la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes requiere entornos de apoyo, desafíos sociales y enfoques inclusivos para la adaptación exitosa y que el abuso sexual afecta la confianza interpersonal, la autorregulación emocional, la comunicación y las relaciones, resaltando la necesidad de abordajes terapéuticos integrales que rehabiliten estas habilidades.

Palabras Claves: abuso sexual; adultos jóvenes; habilidades sociales.

ABSTRACT

In the present study, an analysis is developed on the repercussion of sexual abuse in the construction of social skills of the young adult or single adult through a qualitative approach for the execution of cycles of psychoeducational prevention and rehabilitation workshops. For the development of this research work, a qualitative-interpretative methodological framework was established, which implied the use of a bibliographic review and the analysis of the data obtained through the application of interviews with psychologists with experience in the area. As a result of this study, three important conclusions were determined, sexual abuse is recognized as a serious social problem that affects people of all ages and contexts, in addition to the physical impacts, its psychological and emotional consequences generate deep traumas; it was also determined that preventive education and a multidisciplinary approach are vital to support victims and address the lasting effects on mental health and social skills; Finally, it was identified that the construction of social skills in young adults requires supportive environments, social challenges and inclusive approaches for successful adaptation and that sexual abuse affects interpersonal trust, emotional self-regulation, communication and relationships, highlighting the need for comprehensive therapeutic approaches that rehabilitate these skills.

Keywords: young adults; sexual abuse; social skills.

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual, una problemática persistente en la sociedad ecuatoriana, ha suscitado la necesidad de comprender sus efectos en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes. Esta investigación tiene como objetivo analizar las repercusiones del abuso sexual en dichas habilidades. A través de un examen exhaustivo de la literatura, se constata que el abuso sexual conlleva a la alteración del desarrollo de la capacidad reflexiva y la percepción de la propia identidad en los niños, lo que a su vez obstaculiza el proceso de mentalización.

Consecuentemente, las perturbaciones en la capacidad reflexiva y las distorsiones psicológicas manifestadas en adultos que han sufrido abuso sexual desempeñan un papel significativo en la perpetuación de patrones abusivos y la carencia de habilidades sociales en las generaciones subsiguientes. La ausencia de un vínculo seguro de apego, engendrada por el abuso, conduce a la distorsión o negación de las intenciones mentales de los demás.

Las secuelas del abuso sexual incluyen trastornos en el establecimiento de vínculos afectivos, lo cual obstaculiza la interiorización de modelos de apego saludables y ocasiona un impacto perjudicial en la autoimagen y el autoconcepto. La falta de un sistema seguro de apego, debido al abuso, conduce a la negación o distorsión del significado de los estados mentales de los demás. Las repercusiones del abuso sexual incluyen trastornos en el proceso de apego, lo cual dificulta la internalización de modelos saludables de apego y tiene un impacto negativo en la autoimagen y en el autoconcepto.

En las teorías científicas consultadas sobre adultos que fueron víctimas de abuso en la infancia, se destaca la importancia de aspectos del desarrollo relacionados con el control, el apego, la intimidad con los demás y las habilidades sociales. Estas personas pueden experimentar trastornos en la sexualidad y en las relaciones íntimas, y con frecuencia también presentan trastornos psiquiátricos. Estos trastornos son mediados por el uso de

distorsiones cognitivas alteradas por una creencia nuclear desadaptativa que afectan la capacidad de relacionarse con los demás y con sus propias representaciones.

Ante lo expuesto, resulta necesario analizar la repercusión del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales del adulto joven por medio de un enfoque cualitativo para la ejecución de ciclos de talleres de prevención y rehabilitación psicoeducativa; considerando que para ello, se requiere caracterizar el abuso sexual, identificar la construcción de las habilidades sociales en el adulto joven y determinar los aspectos del abuso sexual que repercuten en la construcción de habilidades sociales.

En efecto, la presente investigación tiene por objeto conocer a profundidad al joven adulto y la repercusión del abuso sexual en la construcción de sus habilidades sociales, lo cual permite un estudio sistemático de varios aspectos de esta problemática y plantea la necesidad de promover prácticas y talleres para prevenir que continúe siendo una constante en la sociedad ecuatoriana.

Se emplea el Dominio 5: Educación, comunicación, arte y subjetividad y para desarrollar este análisis se utiliza un diseño metodológico de tipo cualitativo con un enfoque deductivo-descriptivo y mediante la aplicación de métodos e instrumentos como la revisión bibliográfica, grupo focal y la aplicación de entrevistas.

Al situar esta investigación en el Dominio 5, se reconoce que el estudio de la incidencia del abuso sexual en el desarrollo de habilidades sociales en adultos jóvenes va más allá de una perspectiva puramente psicológica. Al integrar la educación, la comunicación, el arte y la subjetividad, se logra una comprensión más holística y multidisciplinaria de cómo el abuso sexual impacta la construcción de habilidades sociales y cómo se pueden abordar de manera efectiva estos desafíos en la sociedad contemporánea.

La sublínea “Problemas del sujeto y su relación en distintos entornos investigación” es fundamental para analizar cómo el abuso sexual en la etapa de desarrollo puede afectar la percepción del individuo sobre sí mismo y su

capacidad para interactuar en diferentes contextos. Se puede indagar cómo las experiencias traumáticas pasadas influyen en la confianza en sí mismo, la autoestima y la adaptación en entornos sociales diversos, como la familia, la comunidad y el ámbito laboral.

El objetivo 5 del Plan de Creación de Oportunidades “Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social” está directamente relacionado con la investigación, ya que el abuso sexual puede tener un impacto negativo en la estructura familiar y en la capacidad de los adultos jóvenes para acceder a oportunidades y servicios. Investigar cómo el abuso sexual puede contribuir a la vulnerabilidad económica y social de las personas afectadas puede aportar información valiosa sobre cómo promover la inclusión social y brindar el apoyo necesario a quienes han experimentado abuso.

Planteamiento del problema

El abuso sexual es un problema serio que tiene efectos significativos en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes a nivel mundial. El trauma psicológico derivado del abuso sexual puede tener un impacto negativo en el desarrollo emocional y mental de las víctimas, lo cual dificulta su capacidad para establecer relaciones saludables, confiar en los demás y participar de manera efectiva en la sociedad (Medina et. al, 2019).

En Ecuador, el abuso sexual también plantea un desafío importante en la formación de habilidades sociales en adultos jóvenes. La falta de acceso a servicios de apoyo adecuados, como asesoramiento psicológico y apoyo legal, puede dificultar la recuperación y la superación de las secuelas del abuso (Mas et. al, 2020). Además, la existencia de una cultura del silencio y el estigma asociado al abuso sexual pueden complicar aún más la búsqueda de ayuda y la construcción de relaciones sociales saludables.

Dentro del núcleo familiar, el abuso sexual puede tener repercusiones devastadoras en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes. Las dinámicas familiares disfuncionales generadas por el abuso sexual

pueden distorsionar los roles y las relaciones, lo que dificulta la capacidad de las víctimas para establecer relaciones saludables fuera del entorno familiar (Losada & Jursza, 2019). Además, la falta de apoyo por parte de la familia puede agravar el impacto psicológico y emocional del abuso, afectando negativamente la confianza en los demás y la habilidad para relacionarse de manera efectiva con otras personas.

Preguntas de la investigación

Pregunta general

¿Cuál es la repercusión del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes?

Preguntas específicas

1. ¿Qué es el abuso sexual?
2. ¿Cómo se construyen las habilidades sociales en el adulto joven?
3. ¿Qué aspectos del abuso sexual repercuten en la construcción de las habilidades sociales?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la repercusión del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales del adulto joven por medio de un enfoque cualitativo para la ejecución de ciclos de talleres de prevención y rehabilitación psicoeducativa.

Objetivo Específicos

1. Caracterizar el abuso sexual por medio de revisión bibliográfica
2. Identificar el proceso de construcción de las habilidades sociales en el adulto joven por medio de fuentes bibliográficas y la aplicación de psicólogos con experiencia.
3. Determinar los aspectos del abuso sexual que repercuten en la construcción de habilidades sociales por medio de análisis de contenido.

Justificación

Esta investigación se realiza con el objetivo de analizar y comprender cómo el abuso sexual afecta la capacidad de construir habilidades sociales en adultos jóvenes. Se busca examinar las repercusiones psicológicas y emocionales del abuso sexual, y cómo estas afectan la capacidad de establecer relaciones saludables, confiar en los demás y participar de manera efectiva en la sociedad.

La investigación sobre la influencia del abuso sexual en el desarrollo de habilidades sociales en adultos jóvenes se justifica por razones personales, teóricas, profesionales, sociales y económicas. Esta investigación abordaría el impacto duradero del trauma en las víctimas, ampliaría la comprensión de la psicología humana, proporcionaría apoyo terapéutico más efectivo, reduciría el estigma social, ofrecería perspectivas para la rehabilitación y beneficiaría a la sociedad, la cultura, la ciencia y el campo disciplinario de la psicología. En conjunto, esta investigación contribuiría a una mayor conciencia, comprensión y apoyo para los sobrevivientes, así como a avances en el conocimiento y la práctica en el ámbito de la salud mental.

La necesidad de este estudio radica en la importancia de abordar y comprender el impacto del abuso sexual en la vida de los adultos jóvenes, quienes desempeñan un papel fundamental en la sociedad. Al tener una mejor comprensión de las implicaciones del abuso sexual en el desarrollo de habilidades sociales, será posible diseñar estrategias de prevención y programas de apoyo más efectivos para las víctimas.

Los aportes de esta investigación son diversos. En primer lugar, contribuirá al conocimiento científico existente sobre este tema, proporcionando una visión más amplia y actualizada de las consecuencias del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes. Además, permitirá identificar factores de riesgo y protección que puedan influir en el desarrollo de habilidades sociales saludables después del abuso.

Los resultados de este estudio beneficiarán a varios grupos. En primer lugar, las víctimas de abuso sexual encontrarán una validación de sus experiencias y una mayor comprensión de los desafíos que enfrentan al desarrollar habilidades sociales. Además, los profesionales de la salud mental, como psicólogos y terapeutas, podrán utilizar los hallazgos para mejorar las intervenciones y programas de apoyo destinados a las víctimas de abuso sexual.

La utilidad práctica de esta investigación radica en la posibilidad de desarrollar estrategias y políticas de prevención más efectivas, tanto a nivel individual como comunitario. Los resultados podrían guiar la implementación de programas educativos y de sensibilización dirigidos a prevenir el abuso sexual y sus consecuencias en el desarrollo de habilidades sociales en adultos jóvenes.

En el primer capítulo se aborda la primera variable, basándose ésta sobre el abuso sexual, su conceptualización, sus efectos, sus características, su rol como problema social y la familia frente al abuso sexual de uno de sus miembros.

En el segundo capítulo se aborda la segunda variable, siendo ésta las habilidades sociales. En efecto, en este capítulo se desarrolla la concepción de las habilidades sociales, el proceso que implica, su clasificación, su afectación y la incidencia de las habilidades en el ámbito psicosocial.

En el tercer capítulo se aborda la repercusión de las habilidades sociales en jóvenes adultos víctimas de abuso sexual en alguna etapa de su vida para lo cual se analizan las consecuencias del abuso sexual a corto y a largo plazo, el hacinamiento familiar y su influencia en el abuso sexual, la negación hacia la actividad reproductiva, las limitaciones de los estudios y el aislamiento social.

En el cuarto capítulo se plantea el diseño metodológico empleado para el desarrollo de esta investigación, indicando el enfoque cualitativo, los métodos de revisión bibliográfica y análisis documental, las técnicas y los

instrumentos de grupo focal y entrevista, y la población constituida por psicólogos especialistas en el área.

En el quinto capítulo se presentan los datos obtenidos mediante la aplicación de las distintas técnicas e instrumentos antes señalados, también se desarrolla el análisis de estos datos considerando las variables planteadas. Por último, en el sexto capítulo se establecen las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación señalando los aspectos más relevantes obtenidos del desarrollo de este estudio.

Dentro del núcleo familiar, el abuso sexual puede tener repercusiones devastadoras en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes. Las dinámicas familiares disfuncionales generadas por el abuso sexual pueden distorsionar los roles y las relaciones, lo que dificulta la capacidad de las víctimas para establecer relaciones saludables fuera del entorno familiar (Losada & Jursza, 2019).

Además, la falta de apoyo por parte de la familia puede agravar el impacto psicológico y emocional del abuso, afectando negativamente la confianza en los demás y la habilidad para relacionarse de manera efectiva con otras personas (Losada & Jursza, 2019) .

Durante la investigación sobre el impacto del abuso sexual en las habilidades sociales de adultos jóvenes, se encontraron diversas limitaciones que afectaron la obtención de información. Estas incluyen la dificultad para acceder a datos sensibles debido a la naturaleza delicada del tema, la baja disponibilidad de participantes dispuestos a compartir sus experiencias traumáticas, el riesgo de sesgo de selección en la muestra, la complejidad de medir variables subjetivas como las habilidades sociales, el impacto del recuerdo sesgado en las víctimas, desafíos éticos relacionados con la confidencialidad y el bienestar de los participantes, posibles sesgos por parte de los investigadores, limitaciones de tiempo y recursos, y la dificultad para generalizar los resultados debido a la singularidad de las experiencias traumáticas.

ANTECEDENTES

Investigaciones previas han evidenciado que el abuso sexual puede tener efectos significativos en el bienestar psicológico de las personas afectadas. Estos estudios han señalado la presencia de trastornos como el estrés postraumático, la depresión, la ansiedad y la disociación en individuos que han experimentado abuso sexual.

En efecto, José Murillo et. al (2021) identificaron en su investigación que existe una relación entre el tipo de abuso que sufrido por una persona y el nivel de impacto de aquel evento entorno al bienestar subjetivo; con base a ello, resulta coherente señalar que estos trastornos psicológicos pueden influir en la manera en que las personas interactúan y se relacionan socialmente.

Otro aspecto necesario de analizar para la presente investigación es el proceso de construcción de habilidades sociales. Este proceso es continuo a lo largo de la vida, siendo la etapa adulta temprana crucial para el desarrollo de relaciones significativas y funcionales (Florez & Prado, 2021). Investigaciones previas han explorado cómo factores como la autoestima, la empatía y la capacidad de establecer límites contribuyen a la adquisición de habilidades sociales en adultos jóvenes. Sin embargo, se ha prestado menos atención a cómo el abuso sexual puede afectar estos procesos de desarrollo.

Asimismo, diversos estudios han examinado el impacto del trauma en la construcción de habilidades sociales en diferentes grupos poblacionales. Un ejemplo concreto es el trabajo llevado a cabo por Armalys Romero et. al (2023) quienes analizaron cómo el trauma infantil, como la violencia doméstica o el maltrato, puede afectar las habilidades sociales durante la adolescencia y la edad adulta. Estos antecedentes sugieren que el abuso sexual, al ser una forma específica de trauma, también puede tener un impacto en el desarrollo de habilidades sociales en la etapa adulta (Armalys Romero et. al, 2023).

Ahora bien, los estudios sobre el abuso sexual han destacado la influencia del contexto social y cultural en la experiencia de las víctimas. La

existencia de barreras para denunciar el abuso, el estigma asociado y la falta de apoyo social son aspectos importantes a tener en cuenta al comprender las repercusiones del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes (Luz Fernandez et. al, 2023). Estos factores pueden dificultar la recuperación y la construcción de relaciones saludables.

De tal forma se ha identificado que el abuso sexual puede tener consecuencias significativas en el bienestar psicológico de las víctimas, incluyendo trastornos psicológicos que pueden afectar la forma en que se relacionan socialmente. Además, se ha observado que el abuso sexual puede influir en el desarrollo de habilidades sociales en la etapa adulta, aunque se ha investigado menos en comparación con otros factores.

CAPÍTULO 1

Abuso sexual

Definición del abuso sexual

El delito de abuso sexual se rige por el artículo 170 del Código Integral Penal y estipula una sanción de cinco a siete años ante este delito, sin embargo, no siempre fue tipificado o contemplado como se encuentra en la actualidad (Asamblea Nacional, 2014). En efecto, a partir de 1966, el abuso sexual fue tipificado como delito contra la moral, y la atención del sistema judicial se centró en la deshonra causada a las familias más que en el sufrimiento sufrido por la mujer.

La Organización Mundial de la Salud (2023) define el abuso sexual como la actividad sexual en la que una de las partes no ha dado su consentimiento o no tiene la capacidad para dar consentimiento, como en el caso de los menores de edad o personas con discapacidad mental. La OMS resalta que el abuso sexual puede tener efectos devastadores en la salud mental, emocional y física de las víctimas, y puede tener un impacto duradero en su bienestar (OMS, 2023).

En el contexto de la clasificación de enfermedades y trastornos, tanto el CIE-10 (Clasificación Internacional de Enfermedades, décima edición) como el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, quinta edición) abordan el trauma relacionado con el abuso sexual (Organización Panamericana de la Salud, 2008). En el CIE-10, los códigos Z indican factores que influyen en la salud y el contacto con los servicios de salud, y podrían estar relacionados con eventos traumáticos, como el abuso sexual. Estos códigos se utilizan para clasificar eventos vitales que pueden afectar la salud y guiar el enfoque de la atención médica y psicológica.

En el ámbito legal, el delito de abuso sexual es un tema que ha evolucionado con el tiempo en su definición y sanciones. En el caso específico del Ecuador, el artículo 170 del Código Integral Penal regula este delito y establece sanciones de cinco a siete años de prisión en caso de condena (Asamblea Nacional, 2014). Sin embargo, es crucial observar que la

tipificación y sanción del abuso sexual no siempre fue contemplada de la manera en que se encuentra en la actualidad.

Históricamente, las perspectivas sobre el abuso sexual han variado. En un pasado no tan distante, el enfoque del sistema judicial podría haber estado más centrado en la "moralidad" y la "honorabilidad" de la víctima y su familia que en el sufrimiento experimentado por la persona afectada (Aguirre, 2021). Esto podría haber llevado a que se minimizaran o ignoraran las consecuencias traumáticas del abuso sexual en las víctimas, y en su lugar, se diera prioridad a la percepción de la "deshonra" social causada.

La evolución en la comprensión y el enfoque de los delitos de abuso sexual en el sistema legal es un reflejo de un cambio más amplio en la sociedad hacia una mayor conciencia sobre los derechos y el bienestar de las víctimas (Procel, 2023). La tipificación más clara y la sanción adecuada son esenciales para abordar el trauma causado por el abuso sexual y para brindar justicia a las personas afectadas.

Sin embargo, aún persisten desafíos en la denuncia, la prevención y el apoyo a las víctimas de abuso sexual, lo que destaca la importancia de continuar con investigaciones y discusiones para promover una mayor conciencia y cambio social (Procel, 2023).

Recorrido histórico del abuso sexual

A lo largo de la historia, y en particular en la segunda mitad del siglo XX, muchas mujeres lucharon por el reconocimiento de numerosos derechos para las niñas de las generaciones posteriores (Ministerio de Educación, 2018).

En el Código de Hammurabi, perteneciente a la civilización babilónica y que data del 1750 a.C. sobre, si encuentran las primeras referencias al abuso sexual (Mark, 2021). La concepción patriarcal de la dama, que fue la primera propiedad de la familia de origen y de su marido, parece estar profundamente arraigada en las leyes del manuscrito.

La mitología y la literatura de la antigua Grecia a menudo presentaban la llamada violación de guerra, por la cual las mujeres de la población

derrotada se convertían en parte del botín de los vencedores junto con otras riquezas (Moliner, 2020). En la cultura helénica, por tanto, la figura de la dama no era valorada y nadie se preocupaba por las ofensas que se le infligían.

El derecho romano preveía el delito de estupro simple y estupro violento. El primero consistía en una unión sexual fuera del matrimonio, con mujeres vírgenes o viudas de clase social alta; la segunda, en cambio, tenía por objeto la imposición de un acto sexual a la mujer mediante el uso de la fuerza, y fue castigada por la Lex Iulia de Augusto con la pena de muerte (Aramburu, 2020). Sin embargo, para calificar el acto como violento, era necesario que la señora demostrara que había opuesto una resistencia física activa, decidida y reconocible antes y durante la violencia.

Si bien esto representa un paso adelante en la evolución del delito, la atención de la ley aún no estaba puesta en las ofensas sufridas por la víctima sino en el ultraje causado a los hombres, siendo esto los padres, hermanos o esposos, que tenían derecho a su tutela.

Para el cristianismo, las relaciones sexuales eran legales solo si terminaban en procreación, aunque se consideraban una expresión ilícita de la libertad personal. El término "*stuprum*" continuó describiendo cualquier acto sexual realizado el día de la boda con una dama honesta disfrazada. Para evitar la pena esperada, el acusado acordó con la familia de los culpables un matrimonio divorciado o el pago de una carcajada (Barsallo & Miranda, 2018).

Esta regla de "casarse o tener dote" se transmitió con el tiempo, hasta que se cristalizó en los sistemas legales de muchos países. La niña, después de haber sufrido la violencia, estaba por tanto destinada al matrimonio o a la prostitución en contra de su voluntad.

Una serie de episodios históricos dan testimonio de las torturas a las que el sistema sometió a quienes decidieron denunciar la violación de inmediato: el célebre caso de la pintora Artemisia Gentileschi, violada por un amigo de su padre y luego obligada por los jueces del Reino Pontificio a sufrir una tortura que consistía en cortarle los pulgares (Barsallo & Miranda, 2018).

A partir de 1968, las mujeres de todo el mundo comenzaron a organizarse en el movimiento feminista, reclamando el reconocimiento adecuado en la sociedad. Gracias a figuras valerosas y tenaces, en los veinte años siguientes se produjeron extraordinarios logros a nivel legal.

En 1970 se aprobó la ley del divorcio, en 1975 se abolió la potestad marital y se reconoció la igualdad de la figura femenina dentro de la familia. Además, en 1981 se derogó el matrimonio que violaba la voluntad individual y en 1996 se tipificó finalmente como delito contra la persona el delito de violencia sexual (Deere & León, 2021).

El cambio más importante de los últimos tiempos respecto al delito de abuso sexual ha sido la ratificación del Convenio de Estambul para prevenir y combatir la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica de 2013. Este último califica la violencia contra las mujeres como una violación de los derechos humanos y una forma de discriminación (Concejo Europeo, 2011). También promueve una armonización de la legislación para llenar los vacíos normativos a nivel nacional y facilitar la lucha contra la violencia a nivel internacional.

En la actualidad, el abuso sexual infantil es un tema preocupante, con una mayor visibilidad y concientización en las últimas décadas. Si bien este problema ha sido una variable constante a lo largo de la historia de la humanidad, el desarrollo científico entorno a las repercusiones del abuso sexual en la construcción de las habilidades sociales en adultos jóvenes, no ha sido abordado con la importancia necesaria dado a que el rol del infante en la sociedad ha sido históricamente ignorado.

En efecto, uno de los aportes a esta problemática se remonta recién al año 1961 donde con la teoría sobre “The battered child síndrome”, de Kempe, cuyo campo permitió plantear y reconocer este problema social en el área clínica y con ello, se desarrollaron los derechos de los niños en 1989 (González T. , 2023).

De todas las formas de abuso que existen, el abuso sexual infantil se considera una de las formas de abuso más graves que se pueden infligir a

los menores. Dicho abuso se refiere a cualquier actividad sexual entre un adulto y un menor. Se define por la asimetría entre los involucrados en la relación y la presencia de coacciones implícitas y explícitas, incluyendo el contacto físico, genital, anal u oral o la utilización de menores como objetos de estimulación sexual por parte del agresor, el exhibicionismo o la proyección de material pornográfico, (Losada & Jursza, 2019).

Ramírez, Navarrete, Vejaran y Hewitt en el año 2005 plantearon el abuso sexual infantil como un fenómeno psicosocial al reconocer que su impacto no se presenta exclusivamente en el niño/a que lo padece. El abuso se causa a todos los integrantes de la familia, afecta a la comunidad cercana a esta familia y si estos actos son dados a conocer en un contexto más amplio, logra trascender a una afectación de una sociedad en general (Mayor & Salazar, 2019).

El abuso sexual como una problemática familiar y social

El abuso sexual de niñas, niños y adolescentes es perpetrado por adultos que abusan de su poder o autoridad para involucrarlos en diversas actividades sexuales. El poder que ejerce el maltratador puede inducir a estos menores a perder la confianza, la autoestima y el secreto, sobre todo si el maltratador está asociado y es muy conocido en la familia (Mamarian, 2020)

Este grave problema de salud pública afecta a personas de todas las edades y géneros en todo el mundo, tanto la Organización Mundial de la Salud (OMS) como la Organización Panamericana de la Salud (OPS) reconocen el abuso sexual como una forma de violencia que tiene profundas consecuencias para la salud física, mental y emocional de las víctimas (Betancourt, Guamán, & Pérez, 2022).

En Ecuador, las cifras de abuso sexual son preocupantes y reflejan la magnitud de este problema en la sociedad. Según datos proporcionados por el Ministerio de Salud Pública (MSP), se estima que 1 de cada 4 mujeres y 1 de cada 6 hombres han experimentado algún tipo de abuso sexual en algún momento de sus vidas (OPS, 2021). Estas cifras ilustran la naturaleza extendida de esta forma de violencia en el país.

El abuso sexual afecta a personas de todas las edades, pero los niños y adolescentes son especialmente vulnerables. El MSP ha informado que más del 50% de las víctimas de abuso sexual en Ecuador son menores de 18 años (MSP, 2022). Esta estadística resalta la importancia de la prevención y la educación en las escuelas y las familias para proteger a los niños y adolescentes de situaciones abusivas.

Desde el punto de vista social, el abuso sexual suele ser catalogado como una violación flagrante de los derechos humanos y un acto de poder y control (Pozo, 2021). La sociedad a menudo percibe a las víctimas con compasión y empatía, pero también puede haber prejuicios y estigmatización asociados con el abuso sexual. Las víctimas a menudo enfrentan juicios negativos y culpas injustificadas, lo que puede llevar a la revictimización, un fenómeno en el que las víctimas son sometidas a un trauma continuo a través de interacciones con el sistema legal, los medios de comunicación y la sociedad en general (Gutiérrez & Galindo, 2021).

En cuanto a las sanciones establecidas en el Código Orgánico Integral Penal (COIP) en Ecuador, estas son significativas para castigar a los perpetradores de abuso sexual (Asamblea Nacional, 2014). El COIP reconoce el abuso sexual como un delito y establece diversas disposiciones para abordarlo, dependiendo de la gravedad y las circunstancias del caso. Algunas de las sanciones incluyen:

- **Agravantes:** Si el abuso sexual resulta en lesiones graves o la muerte de la víctima, las penas pueden ser más severas.
- **Edad de la víctima:** Las sanciones pueden aumentar si la víctima es menor de edad, ya que se considera una situación especialmente vulnerable.
- **Parentesco o relación:** Si el perpetrador es un familiar cercano o una persona en posición de autoridad sobre la víctima, las sanciones también pueden ser más altas.
- **Uso de violencia o amenazas:** Si el abuso sexual involucra el uso de violencia física o amenazas, las penas pueden ser más graves.

Las sanciones en el COIP para el abuso sexual pueden incluir penas privativas de libertad que van desde varios años hasta décadas de prisión, dependiendo de la gravedad del delito y las circunstancias (Asamblea Nacional, 2014). Además de las sanciones penales, el COIP también establece medidas de protección para las víctimas y sus familias, así como la obligación de brindar apoyo psicológico y médico.

El abuso sexual infantil a menudo es perpetrado por alguien con algún grado de parentesco o afinidad y, por lo tanto, cercano a la familia del miembro abusado sexualmente. Este es precisamente uno de los factores que más confunde al masoquista, la fuerza del vínculo. Los miembros de la familia son desencadenantes del abuso sexual infantil y la violencia doméstica (Gutierrez & Vasquez, 2019).

La familia juega un papel significativo en el proceso de desarrollo de una persona. Es el nicho principal y primero donde los individuos desarrollan todo su potencial o lo limitan, según sea la calidad de la dinámica relacional que se construya dentro del grupo familiar, “las familias, dadas sus características, están en capacidad de recrear y recuperar en su interior aquellos aspectos que considere posibles para su desarrollo, y de negar todo lo que no considere como propio” (Páez et. al, 2019) .

El maltrato implica las relaciones de poder que deben ser tenidas en cuenta, pues son el trasfondo que permite comprender gran parte de la dinámica de la posterior “adopción” de niños, niñas y adolescentes víctimas de los delitos descritos anteriormente. Por lo tanto, al conceptualizar el abuso como un comportamiento, la Corte Interamericana de Derechos Humanos y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) , señalan que existen tres características claras:

1. Existe una disparidad de poder que se le concede al adulto debido a las relaciones familiares, jerárquicas y/o diferencias físicas.
2. Hay una disparidad en el conocimiento, ya que el niño todavía no ha alcanzado un nivel de desarrollo que le permita comprender la sexualidad adulta.

3. Se produce una discrepancia en las necesidades satisfechas, ya que el niño se ve obligado a satisfacer las necesidades sexuales del adulto.

Tipos de abuso sexual

El abuso sexual se identifica como tal por la condición de víctima abusada, ignorante del verdadero significado de lo que se le propone e incapaz de hacerse responsable de las consecuencias de lo que acepta; en el niño aún no hay autodeterminación, por lo que no puede comprender el acto sexual, siendo psicológicamente dependiente de la relación (Adriana Franco et. al, 2020).

Las conductas de abuso sexual incluyen violencia, tocamientos, expresiones verbales, espiar al niño, hacerlo posar desnudo o exponerlo a actividades adultas relacionadas con la sexualidad.

El abuso sexual puede ser dentro o fuera de la familia, dependiendo de la relación entre el niño y el abusador, o puede ocurrir a través de la explotación sexual del menor (prostitución, pornografía, turismo sexual); en general, el uso de la fuerza física en el abuso sexual de niños es raro, ya que muchas veces el abusador es una persona de confianza, de quien depende el niño, que quiere complacer para recibir afecto y aprobación (Adriana Franco et. al, 2020).

Dentro del abuso sexual intrafamiliar, se distinguen tres subtipos (Genesis Agua et. al, 2020):

- **Abuso sexual manifiesto**

Incluye la explotación sexual y/o la pornografía, perpetrada por diversas figuras familiares (padre, madre, nuevas parejas, hermanos, tíos, abuelos...).

- **Abuso sexual cubierto**

Incluye prácticas genitales inusuales (lavado e inspección de genitales, aplicación de cremas, etc.) y abuso asistido. Las prácticas genitales inusuales esconden graves perversiones o graves estructuras psicóticas de los padres responsables de la erotización de estas conductas caracterizadas por un fuerte intrusismo sexual, que daña gravemente la conciencia corporal

del niño; por otro lado, muchas veces, precisamente estas prácticas son objeto de denuncias falsas de abuso sexual dentro de las separaciones judiciales.

En lo que se refiere al abuso asistido, los niños son obligados a presenciar la actividad sexual de sus padres a pedido específico de los mismos padres; en otras situaciones más complejas y perversas, se hace que el niño sea testigo del abuso sexual de un hermano o hermana por parte de uno de los padres.

- **Pseudo abuso**

En este grupo se incluyen los maltratos declarados, pero en realidad no consumidos, por creencias erróneas, a veces delirantes, acusaciones conscientes de un progenitor contra el otro cónyuge o declaraciones falsas del propio menor, en ocasiones ligadas al denominado Síndrome de Alienación Parental.

En algunas situaciones de abuso sexual intrafamiliar, se puede observar un patrón de rol padre-hijo, donde una hija asume la responsabilidad de una esposa frente a su padre, quien se relaciona con ella de manera inapropiada, como si fuera un amante adulto (Montaño, 2021). En ocasiones, esta hija también asume el cuidado de los hermanos menores.

Características de los niños que han sufrido abuso sexual

En cuanto al diagnóstico médico del abuso sexual, en muchas ocasiones no hay signos físicos evidentes, ya que la mayoría de los actos sexuales sobre menores son de naturaleza no violenta, como tocamientos, caricias, contactos oro-genitales y uso de la mano en los genitales (Murcia & Vidal, 2018).

Aun así, algunos indicadores físicos que podrían evaluarse incluyen rascarse cerca del área genital, presencia de cuerpos extraños en la vagina o el recto, rastros de semen, lesiones hemorrágicas, infecciones de transmisión sexual, embarazos adolescentes y pubertad precoz.

Sin embargo, incluso si hay signos físicos, no siempre se puede confirmar con certeza que el niño haya sufrido abuso, ni es posible en muchos casos identificar al abusador. Además, es común que los menores de edad

esperen antes de realizar una denuncia, lo que puede dificultar aún más la identificación y el diagnóstico del abuso (American Academy of Pediatrics, 2022).

En casos de niños muy pequeños, desde los 18 hasta los 36 meses de vida, la información sobre el abuso suele provenir de producciones verbales espontáneas, comportamientos repetitivos aprendidos directamente de la experiencia o comportamientos altamente erotizados y deliberados.

Las señales psicológicas y de comportamiento pueden ser más reveladoras en caso de sospecha de abuso sexual (Soto, 2023). Entre los cambios psicológicos y de comportamiento frecuentes en las víctimas del abuso se encuentran:

- Enuresis/encopresis,
- pesadillas;
- depresión y baja autoestima;
- preocupaciones inusuales;
- temores injustificados;
- trastornos del sueño;
- trastornos de la alimentación;
- dolor somático;
- reactividad al contacto físico;
- aislamiento social y familiar;
- comportamientos inmaduros y regresivos;
- autolesiones o gestos suicidas;
- problemas con el alcohol o sustancias tóxicas;
- agresión hacia adultos o compañeros;
- estallidos reactivos repentinos;
- hiperactividad;
- mentir;
- pasividad o sumisión/oposición;
- comportamiento sexual inapropiado para la edad;
- dificultades escolares.

Estos cambios son especialmente significativos cuando son repentinos, persistentes en el tiempo, no se modifican a pesar de las

garantías del adulto y no están relacionados con cambios normales en los hábitos de vida.

Características del perfil de los abusadores de menores de edad

Con base a datos de la Unión Europea, Estefano Lassi (2020) señala que entre las características más comunes del perfil de un abusador se encuentran los siguientes indicadores:

- Mayormente, los abusadores sexuales son hombres.
- En la mayoría de los casos, no se trata de depredadores clásicos, sino de personas "normales" que pueden estar casadas y tener hijos. Estos abusadores provienen de diversos ámbitos profesionales, sociales, culturales, religiosos y deportivos. Algunos también son reconocidos por su compromiso social, político, pastoral, de ocio y cultural. Pueden ser educadores, profesores, entrenadores, etc., y su edad suele estar en un rango de 20 a 30 años en el pico de inicio del abuso.
- En aproximadamente el 90% de los casos, el abusador conoce bien a la víctima y desempeña un papel de confianza y responsabilidad hacia el menor. En alrededor del 60% de los casos, el abuso ocurre dentro del contexto familiar.
- Las relaciones del abusador suelen ser selectivas, eligiendo a las personas a las que abusar y estableciendo una dinámica de solicitud gradual para vincularse a ellas.
- Rara vez utilizan la fuerza o armas para involucrar a los niños/adolescentes en actos sexuales, sino que recurren a formas más sutiles de manipulación.
- Incluso el abuso de menores puede ser perpetrado por jóvenes delincuentes. La investigación indica que alrededor del 90% de los delincuentes juveniles que cometen este delito son hombres, y este tipo de abuso se encuentra en todas las clases socioeconómicas y grupos étnicos.

- El abusador a menudo tiene dificultades para desarrollar relaciones adultas y maduras con sus pares y puede presentar situaciones familiares conflictivas o disfuncionales.
- También puede haber confusión sobre su orientación sexual y manifestar rasgos de infantilismo e intereses propios de la infancia.
- En algunos casos, el abusador puede referirse a experiencias sexuales extremas en su infancia, pero es importante destacar que no todos los que sufren abuso en la infancia se convierten en abusadores a su vez.
- La atracción sexual por los niños generalmente comienza a aparecer durante la adolescencia y la adultez temprana.
- Aproximadamente el 30% de los abusadores presenta un diagnóstico de pedofilia.
- En alrededor del 50-60% de los casos de pedofilia, se observa la presencia de otro trastorno sexual o psiquiátrico, como exhibicionismo, voyerismo, sadismo, trastorno de personalidad antisocial, trastorno de personalidad narcisista, trastorno del estado de ánimo o esquizofrenia.
- En general, los abusadores no presentan déficits cognitivos significativos y muestran una buena capacidad para planificar sus comportamientos. No obstante, en algunos casos, pueden estar relacionados con trastornos del neurodesarrollo, especialmente con un funcionamiento cognitivo.
- Muchos abusadores hacen un uso compulsivo de la pornografía en línea, y el acceso a la pornografía infantil es un factor predictivo de la pedofilia.
- Suelen acosar a víctimas que conocen y tienden a justificar o minimizar su comportamiento, mostrando una falta de empatía y compasión.
- Haber abusado previamente de un menor es un factor de riesgo para la reincidencia, aunque la eficacia de los tratamientos y las tasas de recurrencia todavía son temas de debate.

Causas del abuso sexual

En cuanto a los factores de riesgo para los padres que son abusadores sexuales, se han identificado diversos aspectos, como patología psiquiátrica, alcoholismo, toxicomanías, matrimonio contraído a una edad temprana, tener una descendencia numerosa, dificultades sexuales en la pareja, miedo a la ruptura familiar, promiscuidad sexual y tendencias simbióticas-endogamas (Dykinson, 2019).

Es importante señalar que, además de los factores de riesgo, existen variables moderadoras y protectoras que pueden reducir el impacto del maltrato. Estas variables se relacionan con la resiliencia, que es la capacidad de flexibilidad y elasticidad, permitiendo que algunas víctimas de abuso sexual no muestren disfunciones relevantes durante su desarrollo y puedan convertirse en adultos bien adaptados y competentes (Dykinson, 2019).

Sin embargo, es posible que estas personas experimenten dolor psicológico, que puede resurgir en forma de trastornos del sueño u otras manifestaciones.

Los factores que pueden influir y moderar los resultados negativos del abuso sexual son los siguientes:

- a) Factores relacionados con el tipo de abuso, como la frecuencia y duración del abuso, la naturaleza de la relación entre el abusador y el abusado, la invasividad del acto sexual y el uso de la fuerza.
- b) Factores individuales del niño, que incluyen su etapa de desarrollo, temperamento, sentido de autoestima y autoeficacia.
- c) Factores familiares, como el apoyo emocional brindado por la familia, la creencia y confianza en el niño y la disposición para actuar contra el maltratador.
- d) Factores ambientales, que se refieren a cómo la sociedad percibe el abuso sexual y cómo esto puede afectar la percepción y respuesta a la situación.

Efectos del abuso sexual

De acuerdo con Berrios et. al (2019), las personas que han experimentado trauma complejo enfrentan obstáculos, desafíos y dilemas

cuando interactúan con terapeutas y otros profesionales que brindan servicios. Esto se debe a las secuelas diarias del trauma al que estos niños se enfrentaron. Muchos sobrevivientes de traumas tempranos experimentan sentimientos de ira y resentimiento. Los autores señalan que estos niños están atrapados por sus emociones, lo que se manifiesta en fluctuaciones entre una intensidad emocional elevada y un estrés fisiológico. (Berrios et. al , 2019)

Por esa razón, es posible que muestren resistencia para expresar sus sentimientos y emociones. Además, la exposición al trauma tiene un impacto negativo en la identidad y autoconfianza de las víctimas. Estos sentimientos pueden manifestarse como autodesprecio, baja autoestima y falta de confianza en sí mismos.

No solo se ven afectados los sentimientos hacia sí mismos, sino que otras áreas de sus vidas también se ven afectadas por la exposición al trauma (Flores et. al , 2018). Además del abuso sexual, hay múltiples factores que influyen, ya sea de manera positiva o negativa, en el desarrollo, mantenimiento o superación del trauma. Estos factores incluyen aspectos personales, sociales, legales, el sistema de salud, entre otros, que generalmente no favorecen la recuperación de la víctima debido a un sistema global deficiente (Flores et. al , 2018). El abuso sexual puede tener múltiples consecuencias en la vida de una persona.

En el aspecto físico, es ampliamente conocido que la salud de la víctima puede ser afectada por cuestiones sexuales y reproductivas, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos, entre otros (OMS, 2020). En cuanto a las consecuencias más graves, se encuentran los suicidios, los asesinatos por venganza, el aumento de las muertes maternas o las muertes debido a la propagación de enfermedades como el SIDA.

Por otro lado, las consecuencias no fatales incluyen diversos tipos de lesiones físicas, síndromes de dolor crónico y cambios psicológicos como depresión, ansiedad, baja autoestima, fobias y disfunción sexual. Incluso puede desencadenar comportamientos perjudiciales como el alcoholismo, la

drogadicción, la promiscuidad sexual o las relaciones sexuales de riesgo (Cevallos et. al, 2022).

Efectos psicopatológicos del abuso sexual

El desarrollo de los niños sigue una secuencia predecible y organizada, desde la adquisición de habilidades básicas como comer y dormir, hasta el desarrollo de habilidades más complejas como las relaciones y el pensamiento simbólico (Hinojosa, 2022). Sin embargo, en situaciones desfavorables como el maltrato infantil, esta previsibilidad y organización del desarrollo pueden verse alteradas, resultando en un patrón de adaptación anormal.

El maltrato puede dar lugar a problemas psicológicos, como la desconfianza en los demás, un desarrollo moral inadecuado, actitudes agresivas, trastornos de identidad y, en menor medida, actitudes sexuales (Taborda & Sarabia, 2023). Estos problemas pueden afectar el desarrollo a lo largo de la vida adulta e incluso dar lugar a trastornos psiquiátricos significativos.

La variabilidad en las manifestaciones psicopatológicas en individuos que han sufrido abuso sexual se debe, en parte, al entorno en el que ocurrió el maltrato y a las alteraciones en el desarrollo evolutivo de la persona. El maltrato psicológico lleva a la internalización de una imagen de sí mismo débil, vulnerable, avergonzada y condenada al fracaso.

Esta autopercepción se refuerza con sentimientos intensos de culpa y responsabilidad, relacionados con la interpretación del abuso sexual en términos de la curiosidad sexual infantil.

De acuerdo con datos de UNICEF (2020) el abuso sexual infantil ocurre en aproximadamente en 1 de cada 4 niños menores de 5 años y es un fenómeno frecuente en un contexto familiar violento en sí mismo. En muchas ocasiones, las propias madres han sido víctimas de abuso, y el abusador puede ser un miembro de la familia o no. Las diversas formas de abuso, como la violencia intrafamiliar, el abuso psicológico mutuo, la violencia psicológica

y el abuso físico, incluyendo palizas y maltratos graves, están interconectadas y estrechamente relacionadas entre sí (UNICEF, 2020).

Los trastornos de conducta, la alienación social, los trastornos de identidad y orientación sexual, las conductas adictivas y las enfermedades psiquiátricas, desde los trastornos alimentarios hasta los trastornos de ansiedad, a menudo están relacionados con abusos sexuales sufridos durante la infancia.

Según Landa & Montalvo (2022), el abuso sexual se encuentra con tanta frecuencia en la historia clínica de pacientes con trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo y alcoholismo, que sugiere que todos los pacientes con este tipo de trastornos deberían ser cuestionados específicamente al respecto.

Por lo tanto, el abuso sexual representa un evento existencial que altera el equilibrio psicoafectivo y adquiere diversas formas de expresión clínica, independientemente de la estructura mental del individuo involucrado.

Las secuelas psicopatológicas derivadas de este tipo de maltrato infantil pueden manifestarse tanto a corto como a largo plazo, pero se caracterizan por su capacidad para producir efectos en las generaciones posteriores, integrándose en un modelo transgeneracional (Sancho, 2019).

Al considerar la dimensión individual y personalógica del comportamiento abusivo, es importante destacar la existencia de vínculos estrechos entre la agresión dirigida hacia uno mismo o hacia otros y la percepción de hostilidad en aquellos que fueron víctimas de abuso durante la infancia.

También se informan altos niveles de impulsividad, comportamiento autoagresivo y heteroagresivo, así como intentos de suicidio en muestras amplias de individuos que fueron víctimas de abuso sexual durante la infancia (Sancho, 2019). En realidad, el rasgo de "impulsividad" puede estar relacionado tanto con una mayor propensión a exponerse a situaciones peligrosas que podrían haber dado lugar a abusos sexuales, como con la impulsividad en sí misma.

La manifestación de una tendencia general a llevar a cabo conductas y actitudes impulsivas encuentra su explicación en un espacio mental donde operan actitudes extremadamente dolorosas hacia uno mismo, como el odio, la crueldad y la indiferencia (Alonso, 2021).

De acuerdo a la “Teoría de la Comunicación Humana” (Watzlawick et. al, 1991) la estructuración de este mecanismo de comunicación conduce a la aparición de trastornos de conducta, que van desde gestos auto lesivos hasta el extremo del intento de suicidio.

Ante lo cual, el abuso sexual puede generar un sentimiento de impotencia y, dado que la situación no puede ser revelada o interrumpida, puede ocurrir que la única salida percibida sea a través de fantasías de muerte (Rodríguez, 2023). Aunque es raro que el abuso sexual sea en sí mismo una causa directa de suicidio, parece inducir en el individuo una actitud de considerar que la muerte puede ser una solución en situaciones especialmente difíciles.

Si bien otras formas de maltrato infantil, como el abuso físico, emocional y el abandono materno, no influyen en el desarrollo de dinámicas de autolesión o la inducción de intentos de suicidio, la presencia de antecedentes de abuso sexual en la infancia tiene un impacto significativo en la inducción, especialmente en la adolescencia, de patrones de comportamiento de autolesión e ideación suicida (Moreno et. al, 2022).

En este sentido, la adolescencia representa un momento crítico en la elaboración de contenidos emocionales que pueden hacer que el individuo sea más vulnerable, y la sensación de desamparo puede llevar a la creencia de que la muerte es la única salida posible para escapar de una situación interna extremadamente dolorosa.

Estudios realizados en adolescentes con antecedentes personales de abuso infantil muestran niveles más altos de dependencia, ideación suicida, impulsividad y abuso de sustancias (Moreno et. al, 2022).

Mediante la revisión de la literatura, se evidencia que existe una estrecha relación entre las experiencias adversas en la infancia y el riesgo de

suicidio (Moreno et. al, 2022). La investigación sugiere que el abuso sexual infantil y otras formas severas de adversidad traumática experimentadas a una edad temprana pueden ser factores de riesgo para la autolesión y el suicidio.

Un estudio epidemiológico realizado por el Ministerio de Salud Pública de Ecuador (2021), señala que en el país el abuso sexual es uno de los factores que más inciden en el cometimiento de suicidios y el grupo de edad en el que se realiza es aquel que comprende a adolescentes de 15 a 19 años de edad.

Las conductas autolesivas son comunes entre las personas que han sido víctimas de abuso sexual infantil, y el grupo de individuos que han sufrido abuso sexual en la infancia se distingue por conductas suicidas, autolesiones, alcoholismo y comportamientos sexuales más promiscuos y arriesgados.

Estas conductas autolesivas reflejan la agresión dirigida hacia uno mismo debido a la decepción de las expectativas de seguridad por parte de los cuidadores y la tendencia del individuo maltratado a perpetuar la desvalorización personal a través de comportamientos de riesgo (Llosa & Canetti, 2019).

Estas tendencias están respaldadas por diversos estudios, como el realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental de Estados Unidos en 2022, que destaca que las mujeres que sufrieron abuso sexual en la infancia son especialmente vulnerables (NIHR, 2022). Estas mujeres tienden a estar más involucradas en actividades delictivas, prostitución y a utilizar la sexualidad como moneda de cambio para obtener favores, drogas o mejoras sociales. Además, son más propensas a comportamientos de riesgo relacionados con la contracción del VIH.

Las mujeres que experimentaron abuso en la infancia corren un alto riesgo de sufrir abusos nuevamente en la edad adulta. Un informe elaborado por UNICEF (2019) en México reveló que la mayoría de las mujeres que habían sufrido violación en la niñez, dentro del hogar o la escuela, también fueron víctimas de violencia en la edad adulta. La interpretación de estos

datos sigue siendo motivo de debate, pero indica claramente que desde la infancia suceden estos abusos y que constituyen un grupo en riesgo de experimentar más violencia.

Existen numerosos trastornos psiquiátricos que parecen ser consecuencia de experiencias traumáticas sufridas en la infancia. Los trastornos de somatización, como el síndrome de Briquet, y las convulsiones epileptiformes suelen asociarse con frecuencia a traumas previos por abuso sexual, lo que sugiere que el trauma provoca una profunda perturbación en la experiencia corporal (Caceres & Vasquez, 2019) .

En los años venideros, el cuerpo se convierte en un vehículo de estados emocionales internos devastadores, que no han sido procesados adecuadamente. Según algunos autores, la victimización sexual también es común en personas con síndrome de colon irritable, otra forma de somatización.

Tanto el abuso sexual como el abuso físico en la infancia, incluyendo el maltrato continuo de menor intensidad, están asociados con el desarrollo de trastornos depresivos en la edad adulta. En efecto, pese a que se sabe poco sobre los mecanismos subyacentes a estas asociaciones, el abuso sexual infantil parece estar significativamente presente en personas que sufren de depresión (Soriano, 2022). Por tal razón es importante determinar si el abuso sexual infantil representa un factor de riesgo independiente para la aparición, gravedad y otros parámetros del trastorno depresivo.

En el estudio titulado "*Medium-term health and social outcomes in adolescents following sexual assault: a prospective mixed-methods cohort study*" (Clarke et. al , 2021) se analizó una población de personas que padecían depresión mayor; entre los resultados se identificó que estas personas presentaban al menos un episodio previo de abuso sexual que estaba directamente relacionada con el desarrollo del trastorno depresivo.

De igual forma, se observó una influencia significativa del contexto familiar en el que se encontraba la persona. En efecto, los autores evidenciaron que la presencia de un entorno disfuncional dominado por

figuras parentales inadecuadas desempeña un papel crucial en el desarrollo de un trastorno depresivo en personas que han sufrido abuso sexual, ya que contribuye a la formación de una organización interna deficiente y aumenta la vulnerabilidad hacia este tipo de psicopatología (Clarke et. al , 2021).

Al analizar el estudio antes mencionado, se evidencia que el abuso sexual se relaciona positivamente con una mayor posibilidad de recaída depresiva en adultos con episodios depresivos mayores recurrentes, y también se asocia con un peor funcionamiento psicosocial en individuos con trastornos esquizofrénicos (Clarke et. al , 2021). Esto podría deberse a la falta de desarrollo de estructuras internas adecuadas para permitir relaciones sociales con una adecuada regulación de la intimidad.

También se ha investigado la posible relación entre el trastorno bipolar y el abuso sexual infantil previo. Un estudio destacó una mayor incidencia de abuso sexual infantil en mujeres y hombres con trastorno bipolar, especialmente en hombres bipolares, al comparar las diferencias en los subtipos de trastorno depresivo en personas que han sufrido abuso (Fernandez et. al, 2019).

Se cree que la experiencia de abuso también puede causar interferencia cognitiva, lo que lleva a trastornos en el recuerdo de los eventos traumáticos relacionados. Waller y Raddock (1995), utilizando el test de Stroop, han señalado un déficit en el procesamiento de la memoria verbal relacionada conceptualmente con la experiencia de abuso en pacientes con trastornos alimentarios. Esta observación podría tener implicaciones en el desarrollo de disociación, autolesiones somáticas y gratificación oral en pacientes con antecedentes de abuso.

Además de afectar el equilibrio psicoafectivo del individuo, el abuso sexual también puede tener consecuencias transgeneracionales. Se ha validado recientemente la hipótesis de que las personas que son víctimas de abuso sexual o físico en la infancia tienen una alta probabilidad de perpetrar abusos en la edad adulta. Alrededor del 10% de los sujetos adultos examinados en un estudio habían cometido una violación, y los factores

predictivos de este comportamiento también estaban relacionados con haber experimentado maltrato físico o sexual (Merril & Thomsen, 2001).

Se descubrió que los adolescentes que estaban encarcelados por abuso sexual eran víctimas del mismo tipo de abuso con mayor frecuencia que otros adolescentes (Jonson & Way, 2021).

Un estudio resalta la relación entre el abuso sexual y una mayor incidencia de depresión posparto, lo cual tiene un fuerte impacto en la relación temprana entre la madre y el hijo, así como en sus implicaciones futuras (Buist & Janson, 2021).

La experiencia de haber sufrido abuso físico y sexual también está asociada con una capacidad inferior para desarrollar actitudes maternas óptimas. En un estudio realizado en una muestra amplia de madres que habían experimentado maltrato tanto en la infancia como en la edad adulta, se encontraron deficiencias significativas en la actitud materna y graves trastornos de conducta en los hijos, quienes recibieron una crianza inadecuada (Howard Dubowitz et. al, 2019).

La competencia parental, que se basa en modelos internalizados de figuras de apego, puede verse distorsionada hacia el desarrollo de un comportamiento abusivo por parte del progenitor, o puede resultar en la implementación de modalidades de cuidado perturbadas con características opuestas, como un apego excesivo, intrusión emocional y comportamiento generalmente inadecuado, incluso en ausencia de abuso físico (Howard Dubowitz et. al, 2019).

Para visualizar de mejor manera los efectos del abuso sexual se presenta a continuación un cuadro mediante el cual se los clasificara en cinco áreas diferentes: lo psicológico, educativo, social y familiar.

Tabla N. 1

Efectos del abuso sexual

Áreas	Efectos del Abuso Sexual
Biológico	Embarazos no deseados: El abuso sexual puede llevar a embarazos no planificados, lo que puede causar serias

	<p>consecuencias emocionales y físicas para la víctima, especialmente si es una menor de edad.</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual (ETS): Los actos sexuales sin protección pueden dar lugar a la transmisión de enfermedades como el VIH, VPH, herpes y otras infecciones de transmisión sexual, afectando seriamente la salud física de la persona.</p>
Psicológico	<p>Características emocionales y cognitivas: El abuso sexual puede afectar profundamente el desarrollo emocional y cognitivo de la víctima, causando dificultades en la regulación emocional, baja autoestima, problemas de confianza y relaciones interpersonales.</p> <p>Creencias sobre su autoestima y autoimagen: Las víctimas pueden desarrollar creencias negativas sobre sí mismas, sintiéndose culpables, sucias o sin valor, lo que puede llevar a problemas de autoimagen y auto concepto.</p> <p>Trastornos psicológicos: El abuso sexual está asociado con un mayor riesgo de desarrollar trastornos psicológicos como la depresión, ansiedad, trastorno obsesivo-compulsivo (TOC), fobias, trastornos de la alimentación (bulimia, anorexia) y trastorno de estrés postraumático (TEPT).</p>
Social	<p>Perspectiva social con sus pares: El abuso puede afectar la capacidad de la víctima para establecer relaciones saludables con sus pares, lo que puede llevar al aislamiento social y la dificultad para confiar en los demás.</p> <p>Proceso de socialización: Los efectos del abuso pueden influir en la forma en que la persona se relaciona con los demás y puede alterar su capacidad para desarrollar relaciones interpersonales satisfactorias.</p> <p>Libertad sexual: Las personas que han sido abusadas sexualmente pueden experimentar una distorsión en su percepción de la libertad sexual, lo que puede llevar a una relación problemática con la sexualidad y la intimidad.</p>

Educativo	Ámbito intelectual: El abuso sexual puede afectar la concentración y el rendimiento académico, lo que puede llevar a una disminución del desempeño escolar y la pérdida de interés en los estudios.
Familiar	Distanciamiento: Las víctimas pueden distanciarse emocionalmente de sus familias, experimentando sentimientos de vergüenza o temor a ser juzgadas o rechazadas. Dificultad para hablar: Muchas víctimas de abuso sexual tienen dificultades para hablar sobre su experiencia, lo que puede llevar a la ocultación del abuso y a una falta de apoyo y comprensión por parte de la familia.

Autores: Carrera Martínez, Jürgen Antonio; Pincay Sánchez, Camila Andrea

Fuente: Consecuencias de los abusos sexuales, (Cueto, 2018).

El abuso sexual en el sistema normativo ecuatoriano

El abuso sexual, un flagelo que causa un profundo daño en las víctimas y socava la integridad de la sociedad, ha sido objeto de atención tanto a nivel internacional como dentro de los sistemas normativos de diferentes países (Esmeral & Salazar, 2021). En el caso del sistema normativo ecuatoriano, este problema ha sido abordado mediante un conjunto de leyes y regulaciones diseñadas para prevenir, sancionar y erradicar el abuso sexual en todas sus formas.

Uno de los pilares fundamentales en la lucha contra el abuso sexual en Ecuador es la Constitución de la República. En su artículo 23, se establece el derecho a la integridad personal, la cual debe ser garantizada y protegida por el Estado (Asamblea Nacional Constituyente, 2008) .

Además, en el artículo 44 se dispone que todas las formas de violencia, incluida la sexual, son prohibidas y sancionadas por la ley (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Esta disposición refleja el

compromiso del Estado ecuatoriano en la protección de sus ciudadanos frente a cualquier tipo de abuso sexual.

En el Código Orgánico Integral Penal, se encuentran varias disposiciones que abordan específicamente el abuso sexual. Por ejemplo, el Artículo 171 tipifica el delito de violación, estableciendo que quien mantenga relaciones sexuales con una persona menor de catorce años o con una persona que no pueda comprender el hecho, será sancionado con pena privativa de libertad (Asamblea Nacional, 2014). Asimismo, el Artículo 171, literal A se refiere a la violación con resultado de muerte, imponiendo penas más severas en caso de que la víctima fallezca a consecuencia del delito.

Otra figura relevante en el COIP es el abuso sexual, descrito en el Artículo 171 Bis. Este delito se configura cuando alguien realiza actos de connotación sexual sin el consentimiento de la víctima, utilizando la superioridad derivada de una relación de parentesco, tutela, custodia, educación, dependencia laboral, entre otras (Asamblea Nacional, 2014). La pena prevista para este delito puede ser considerable, especialmente si la víctima es menor de catorce años.

Además de estas normas penales, existen regulaciones específicas para la prevención y atención de la violencia de género y sexual en Ecuador. La Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, por ejemplo, establece mecanismos de protección, atención y sanción en casos de violencia de género, incluido el abuso sexual (Asamblea Nacional, 2018).

Los principios constitucionales desempeñan un papel fundamental en la lucha contra el abuso sexual al proporcionar una base sólida para la protección de los derechos individuales y la promoción de la igualdad de género.

Uno de los principios constitucionales más relevantes en el contexto del abuso sexual es el principio de igualdad. Está consagrado en el artículo 11 de la Constitución, el cual establece que todas las personas son iguales y gozan de los mismos derechos, oportunidades y obligaciones sin

discriminación (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Este principio es esencial en la lucha contra el abuso sexual, ya que reconoce que todas las personas tienen derecho a vivir libres de violencia y a ser tratadas con respeto y dignidad.

Asimismo, la Constitución ecuatoriana reconoce el principio de no discriminación en el Artículo 23, el cual prohíbe cualquier forma de discriminación basada en género, edad, orientación sexual u otras características personales (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Este principio es fundamental para abordar el abuso sexual en todas sus formas, ya que busca eliminar los estereotipos y las actitudes perjudiciales que pueden perpetuar la violencia de género y la explotación sexual.

El principio de dignidad también es esencial en el contexto del abuso sexual. El Artículo 66 de la Constitución establece que todas las personas tienen derecho a que se respete su dignidad y que no se permitirá ningún tipo de tortura, tratos crueles, inhumanos o degradantes (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Este principio refuerza la importancia de respetar la integridad física y emocional de las personas, especialmente en situaciones de abuso sexual.

La revictimización

La revictimización se define como un proceso en el cual las víctimas de un trauma o de un delito, como el abuso sexual, experimentan un nuevo ciclo de victimización a través de interacciones, sistemas o entornos que deberían proporcionarles apoyo, comprensión y justicia (Murillo, 2022). En lugar de recibir el respeto y la atención que merecen, las víctimas enfrentan actitudes, preguntas o tratos que les hacen sentir nuevamente vulnerables, culpables o poco valoradas.

Pinto & Guerra (2019) señalan que entre las características de la revictimización se encuentran las siguientes:

Interrogación Dolorosa

En el contexto legal, las víctimas pueden ser sometidas a preguntas intrusivas, humillantes o repetitivas que erosionan su confianza y su bienestar

emocional (Pinto & Guerra, 2019). Esto puede hacer que las víctimas sientan que están siendo cuestionadas y desafiadas en lugar de ser tratadas con sensibilidad.

Dudas y Escepticismo

En lugar de recibir el beneficio de la duda, las víctimas a menudo se encuentran en situaciones en las que se pone en duda la veracidad de su experiencia (Pinto & Guerra, 2019). Esto puede generar sentimientos de ansiedad, vergüenza y desconfianza hacia los demás.

Victim Blaming

La revictimización puede manifestarse en forma de victim blaming, en el cual las víctimas son consideradas responsables de su propio trauma (Pinto & Guerra, 2019). Esto puede ser devastador para la autoestima de la víctima y dificultar su proceso de recuperación.

Falta de Empatía

La falta de empatía por parte de profesionales, amigos o familiares puede hacer que las víctimas sientan que su experiencia no es valorada o comprendida (Pinto & Guerra, 2019). La insensibilidad hacia el trauma puede agravar su angustia emocional.

Efecto en la Autoestima

La revictimización puede dañar la autoestima de las víctimas y reforzar sentimientos de inseguridad y culpabilidad (Pinto & Guerra, 2019). Puede hacer que se sientan como si estuvieran luchando solas contra un sistema insensible.

Aislamiento y Silencio

Las víctimas pueden sentirse desalentadas para compartir su experiencia debido al temor de ser revictimizadas (Pinto & Guerra, 2019). Esto puede llevar a un silencio doloroso y al aislamiento emocional.

Impacto en la Recuperación

La revictimización puede reabrir heridas emocionales y afectar el proceso de recuperación de las víctimas (Pinto & Guerra, 2019). Puede causar una recaída en síntomas de trauma, como ansiedad, pesadillas y trastorno de estrés postraumático.

Desconfianza en las Instituciones

Cuando las instituciones o sistemas que deberían brindar apoyo fallan en hacerlo y, en cambio, revictimizan a las personas, puede erosionarse la confianza en esas instituciones y en la búsqueda de justicia (Pinto & Guerra, 2019).

CAPÍTULO 2

Habilidades sociales

El abuso sexual se erige como un evento devastador que no solo afecta la psicología individual, sino que también puede reverberar en la capacidad de una persona para navegar las complejidades de las interacciones sociales. En este capítulo, se analizarán las habilidades sociales en adultos jóvenes que han enfrentado el abuso sexual en etapas tempranas de su vida.

Definición de las habilidades sociales

El término habilidades sociales se refiere a las relaciones sociales entre las personas. Las habilidades, entendidas como un conjunto de conductas aprendidas y sociales, aportan objetividad, una buena experiencia en estas áreas trae satisfacción personal e impersonal (Vásquez, 2019).

Comprenden un conjunto de competencias y habilidades que implican una combinación del entorno socioemocional de una persona; las competencias más importantes para el desarrollo humano de manera competente para responder a las necesidades del día a día, comprende cinco componentes: autoestima, autoestima confianza, toma de decisiones, empatía, gestión mental y emocional, con el objetivo general de que las relaciones sociales proporcionen mecanismos que permitan respuestas satisfactorias a las interacciones sociales y situacionales que se presenten (Chaparro et. al., 2021)

A lo largo de su vida, el hombre vive en un proceso de continuo desarrollo y aprendizaje en el que existe una constante interacción entre la genética y su entorno social (Flores et. al. , 2020). Como persona social, necesita una variedad de habilidades sociales para formar relaciones satisfactorias y efectivas. Un estudio realizado en una universidad mostró que las habilidades sociales positivas en las relaciones de las mujeres estaban asociadas con el éxito académico, mientras que, en los hombres, esta asociación solo se observó en la capacidad positiva para vincularse adecuadamente con las mujeres (Rojo, 2021).

El hogar es donde inicialmente se intercambian comportamientos sociales y emocionales, valores y creencias. Los padres son los primeros modelos de conducta social afectiva que transmiten normas y valores, los hermanos constituyen el subsistema de aprendizaje y de relación entre iguales (Coronado, 2022). Se debe demostrar interés en adquirir y desarrollar habilidades sociales durante los programas de desarrollo personal y profesional, especialmente si es necesario abordar la especialización en funciones gerenciales (Terán & Gonzalez, 2023).

A continuación, se presentan algunos conceptos sobre habilidades sociales:

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Guevara et.al., 2021).

Las habilidades sociales tienen una gran importancia en el ser humano puesto que comprende a una serie de conductas, pensamientos y emociones que permiten un mantenimiento óptimo de relaciones interpersonales; cuando una persona es socialmente hábil no solamente busca satisfacer sus requerimientos e intereses sino también los de los demás, buscando siempre encontrar soluciones a los conflictos que pudieran presentarse (Bances, 2019).

Clasificación de las habilidades sociales

Las habilidades sociales poseen una característica intrigante, ya que se pueden desarrollar y mejorar en la vida diaria mediante la práctica constante (Chilcón, 2023). Estas habilidades no solo permiten la interacción con otros individuos, sino que también contribuyen a la formación de relaciones afectivas más enriquecedoras y satisfactorias. Su complejidad inherente fomenta la adopción de comportamientos que promueven una comunicación saludable y mutuamente beneficiosa.

La clasificación de las habilidades sociales se basa en tres dimensiones esenciales (Chilcón, 2023):

- La primera dimensión es la conductual, que se refiere a las acciones y comportamientos concretos que empleamos en las interacciones sociales.
- La segunda dimensión es la personal, que depende de las variables cognitivas y emocionales únicas de cada individuo, influyendo en cómo percibimos y respondemos a las situaciones sociales.
- La tercera dimensión es la situacional, la cual se moldea por el contexto y el entorno en el que se lleva a cabo la interacción social.

Dentro de este contexto, se identifican dos categorías principales de habilidades sociales (Gentile, 2023):

Habilidades Sociales Básicas

Estas son las habilidades que se adquieren en las primeras etapas de desarrollo y forman la base para las interacciones posteriores. Son fundamentales, ya que facilitan el inicio de la comunicación interpersonal (Gentile, 2023). Un ejemplo de este tipo de habilidades es el dominio del lenguaje comunicativo, que permite la conversación verbal y el entendimiento mutuo.

Habilidades Sociales Avanzadas

Estas habilidades tienden a desarrollarse a medida que se establecen relaciones más cercanas. Son más complejas, ya que involucran factores como las opiniones personales y la capacidad de ser asertivo. Estas habilidades permiten reaccionar de manera adecuada y adaptativa ante diversas situaciones sociales (Gentile, 2023). Ejemplos de habilidades sociales avanzadas incluyen la capacidad de seguir instrucciones precisas y la disposición para disculparse en caso de conflicto.

El desarrollo de ambas categorías de habilidades sociales es crucial para el éxito en la interacción humana y en la construcción de relaciones sólidas. La práctica constante de estas habilidades puede generar un impacto significativo en la calidad de vida, ya que una comunicación efectiva y una

interacción armoniosa son esenciales para el bienestar personal y la cohesión social (Lobo & Sánchez, 2022).

Las habilidades sociales emocionales están intrínsecamente relacionadas con las emociones y los sentimientos, formando un entrelazado psicológico que impacta nuestra forma de interactuar con los demás. Estas habilidades son más que independientes, ya que su dominio puede manifestarse en comportamientos como el respeto y la empatía, elementos fundamentales en la construcción de relaciones armoniosas y satisfactorias (Lobo & Sánchez, 2022).

Las habilidades de negociación social juegan un papel crucial al favorecer la gestión de conflictos. Estas habilidades nos permiten analizar la situación y determinar la respuesta más adecuada en momentos críticos. Algunos ejemplos de estas habilidades incluyen el altruismo, el arte de compartir y la capacidad de resolver problemas variados que surgen en la vida cotidiana (Bustos et. al. , 2020).

Por su parte, las habilidades de organización social resultan esenciales para mantener el orden en nuestras actividades diarias. Esta organización no solo evita el estrés y la ansiedad, sino que también contribuye a prevenir conflictos con otras personas (Bustos et. al. , 2020). Ejemplos de estas habilidades incluyen la capacidad de identificar soluciones apropiadas para cada situación y contexto.

Elementos de las habilidades sociales

La cognición social engloba una variedad de habilidades interconectadas, según investigaciones de Juan Batista (2020). Estos elementos abarcan:

Reconocimiento de Emociones a través del canal no verbal

Esta habilidad implica deducir información emocional a partir de expresiones vocales y faciales, junto con gestos, posturas corporales, comunicación visual, tono de voz y expresiones faciales (Batista, 2020). Estos componentes son esenciales para establecer conexiones íntimas entre

individuos. La región facial resulta crucial en la comunicación, ya que emite señales significativas.

El análisis de la mímica facial nos provee información acerca del estado emocional de una persona, influyendo directamente en su conducta y expresividad comunicativa. La toma de conciencia de estos canales no verbales posibilita una mejor gestión en las interacciones interpersonales, facultando la adaptación de la comunicación no verbal conforme a los requerimientos emocionales (Bonilla & Veloz, 2023).

Teoría de la mente

Esta capacidad permite inferir y comprender los estados mentales, incluyendo pensamientos, creencias, razonamientos, emociones, intenciones y necesidades propias y ajenas. Esta inferencia deriva de la observación del comportamiento y del contexto, permitiendo anticipar y dar sentido a las acciones humanas en contextos diversos (Batista, 2020).

Estilo atribucional

Cada individuo tiende a explicar los sucesos de su vida de una manera única. Este proceso de atribución involucra la interpretación de eventos a través de la información disponible y factores personales y motivacionales. Cualquier acontecimiento puede ser explicado por una causa particular a través del proceso de atribución (Batista, 2020).

Se sostiene que estas atribuciones influyen en las reacciones de una persona ante los eventos. Al comprender los motivos y creencias que impulsan el comportamiento, se puede prever mejor la conducta y las reacciones emocionales en situaciones específicas (Estacio & Guashpa, 2021)

Percepción Social

Esta destreza radica en captar el significado social del comportamiento en un contexto determinado. Implica cómo cada individuo forma impresiones y juicios acerca de los demás mientras realiza inferencias (Batista, 2020). La formación de impresiones es un proceso que organiza la información en una

estructura coherente en la memoria, lo que resulta en una representación cognitiva. Estas percepciones sociales guían actitudes, acciones y conductas sociales de las personas.

Desarrollo de las habilidades sociales

Son numerosos los estudiosos que a lo largo de los años han examinado y estudiado el proceso de socialización desde las primeras etapas de la vida, desarrollando teorías que han descrito, según diferentes paradigmas, los métodos de aprendizaje social del niño, de la relación con los adultos y de entorno circundante (Macazana et. al. , 2021).

Según algunas teorías, por ejemplo, el hombre no es originalmente un ser social, sino un ser biológico que, a través de las interacciones con el grupo social y los estímulos ambientales, sufre un aprendizaje y un entrenamiento que lo hacen competente a nivel social. La socialización en este caso daría lugar a un proceso de modelado pasivo impuesto al niño.

Según la teoría del apego de Bowlby, sin embargo, el individuo es considerado un ser originalmente social y ya desde los primeros días de vida manifiesta comportamientos espontáneos que expresan significados sociales (Fernández, 2022). La sociabilidad es por tanto una necesidad primaria y no el resultado de una respuesta a necesidades fisiológicas. La teoría del apego se describe en cuatro fases en las que progresivamente el niño desarrolla y manifiesta conductas encaminadas a asegurar la cercanía y la relación con la figura materna.

Según esta teoría, la respuesta adecuada de la madre a estos comportamientos del niño permitiría a éste desarrollar una actitud de confianza hacia el otro, para “orientar experiencias posteriores y establecer modalidades relacionales individuales con su propio entorno social” (Fernandez et. al, 2019).

Con el crecimiento del niño, se observa que los lazos de apego ya no están asociados sólo a la necesidad física de cercanía, sino a modelos operativos internos, es decir, a la representación interna que el niño tiene de su relación con la figura de apego, como, así como a la interiorización de las

características que constituyen esta relación, como son el afecto, la confianza y la aprobación (Beláustegui, 2019).

Estos modelos cognitivos, según algunos estudios, se extienden a otras figuras de apego que el individuo encontrará en su vida (Beláustegui, 2019).

En la actualidad, los estudios sobre desarrollo social se basan en modelos que observan las situaciones y dinámicas que se dan entre niño y adulto de forma más circunscrita, es decir, “dirigidos al análisis de áreas específicas de investigación o periodos evolutivos más restringidos” y considerando las diferentes interacciones contextos de desarrollo (Freire & Burgos, 2022)

Interacciones con la familia

Según la teoría de sistemas de Sameroff la familia se define como “un todo integrado formado por miembros individuales y las relaciones que se establecen entre ellos” (2020). Como argumentan los autores, la familia es un sistema abierto y dinámico cuyos miembros se influyen entre sí y son influidos por factores externos.

Como menciona Sameroff (2020) no existen estudios reales que demuestren de manera exhaustiva cómo los padres pueden influir en el desarrollo del niño, ya que existen numerosas influencias y factores, tanto ambientales como propios de cada miembro de la familia, que se entrecruzan y determinan este proceso de crecimiento y aprendizaje .

En los últimos 6 años, considerando la alta complejidad de este fenómeno, los estudios realizados al respecto tuvieron como objetivo prioritario el de encontrar las herramientas y modelos que permitieran apoyar y ayudar a los padres a establecer una relación más segura con sus hijos, en lugar de observar y explicar el fenómeno (Montalvo & Berrio, 2020).

La posibilidad que tiene el niño, desde los primeros años de vida, de crear situaciones rituales de compartir e interacción con otros miembros de la familia, le permite desarrollar cierta estabilidad y seguridad en las relaciones. Además, le permite aumentar una "especie de 'flexibilidad relacional', basada

en el aprendizaje de diferentes reglas de interacción, que le permitirán al individuo no quedarse anclado a un único modelo de relación" (Cisneros, 2022).

El autor José Cisneros (2022) describen la figura del hermano como un socio importante en la dimensión familiar y cómo incide en el desarrollo de las habilidades sociales y al respecto afirma que, pasar mucho tiempo juntos permite a los hermanos experimentar con comportamientos que van desde los actos pro sociales más desinteresados hasta los conflictos más intensos. Además, como a menudo son testigos de las acciones del otro, tienen la oportunidad de observar múltiples interacciones que, aunque no los involucren directamente, podrían sucederles.

La interacción entre hermanos también tiene un significado diferente para el desarrollo cognitivo y social con respecto al tipo de relación que se puede establecer con el progenitor; los niños adquieren información sobre las reglas sociales relativas a la posesión, la imparcialidad, el reparto y la alternancia de roles en los juegos entre hermanos (Cisneros, 2022).

Albert Bandura y la Teoría del Aprendizaje Social

La figura prominente de Albert Bandura en el campo de la psicología ha dejado una huella duradera gracias a su teoría del aprendizaje social, también conocida como teoría del aprendizaje social-cognitivo (Ruiz, 2021). Nacido en Canadá en 1925, Bandura se convirtió en un pionero en la comprensión de cómo las personas adquieren y modifican sus comportamientos a través de la observación y la interacción con su entorno. Su enfoque único revolucionó la manera en que se aborda el desarrollo de habilidades sociales y su influencia en la psicología moderna (Ruiz, 2021).

La teoría del aprendizaje social de Bandura se basa en la idea fundamental de que el aprendizaje no se limita a la mera asociación de estímulos y respuestas, como propuesto por las teorías conductuales anteriores (Bandura citado por González y Tourón, 1992).

En efecto, Bandura argumenta que las personas aprenden observando a otros y evaluando las consecuencias de sus acciones. Este concepto pone

de relieve la importancia de los modelos a seguir en la adquisición de comportamientos y habilidades (González & Tourón , 1992).

Uno de los conceptos clave en la teoría de Bandura es el "aprendizaje observacional". Esto implica que las personas pueden adquirir nuevos comportamientos y habilidades simplemente al observar a otros en su entorno (Ruiz, 2021). Esta idea desafía la creencia tradicional de que el aprendizaje solo ocurre a través de la experiencia directa lo cual implica que los modelos, ya sean padres, maestros, amigos o figuras mediáticas, desempeñan un papel esencial en la transmisión de conocimientos y comportamientos (González & Tourón , 1992)..

La noción de "modelado" también es central en la teoría de Bandura; los modelos no solo brindan ejemplos de cómo realizar ciertas acciones, sino que también pueden influir en la adopción de actitudes, creencias y valores (Bandura citado por González y Tourón, 1992). Los medios de comunicación, como la televisión y las redes sociales, también actúan como poderosos modelos mediados que moldean la percepción y el comportamiento de las personas.

El concepto de "reforzamiento vicario" es otro componente vital de la teoría del aprendizaje social. Esto implica que las personas pueden aprender al observar las recompensas y sanciones que otros experimentan como resultado de sus acciones (González & Tourón , 1992). Si un modelo es recompensado por un comportamiento específico, es más probable que los observadores imiten ese comportamiento. Por el contrario, si un modelo enfrenta consecuencias negativas, es probable que los observadores eviten esa acción. Este proceso de reforzamiento vicario tiene un impacto significativo en la toma de decisiones y la elección de comportamientos.

La teoría del aprendizaje social también introdujo el concepto de "autoeficacia". La autoeficacia se refiere a la confianza de una persona en su capacidad para realizar tareas y alcanzar metas. Bandura sostiene que las creencias de autoeficacia influyen en los esfuerzos que las personas están dispuestas a invertir en el logro de objetivos (Bandura citado por González y

Tourón, 1992). Una alta autoeficacia está asociada con una mayor perseverancia, resiliencia y confianza en la superación de desafíos.

En cuanto a su impacto en el desarrollo de habilidades sociales, la teoría del aprendizaje social de Bandura resalta cómo las personas adquieren competencias sociales a través de la observación de las interacciones entre otros individuos (González & Tourón , 1992). Esto significa que las habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos, no son exclusivamente el resultado de la experiencia personal, sino que también pueden ser moldeadas por el entorno social. Los modelos sociales positivos y las interacciones exitosas sirven como fuentes de inspiración y orientación en la adquisición de habilidades sociales.

Albert Bandura y la Teoría de la Autoeficacia percibida

La teoría de la autoeficacia percibida de Bandura es una parte fundamental de su teoría del Aprendizaje Social. Esta teoría se aleja de los enfoques conductistas y se adentra en la importancia de los factores cognitivos en la regulación de la conducta humana (González & Tourón , 1992).

Según Bandura, la conducta humana no es simplemente una respuesta a estímulos, sino el resultado de un proceso de toma de decisiones basado en la interpretación que una persona tiene de sí misma, su comportamiento y el mundo que la rodea (Bandura citado por González y Tourón, 1992).

La autoeficacia percibida se refiere a la convicción personal de que uno es capaz de ejecutar con éxito las conductas necesarias para lograr resultados deseados. Para Bandura, esta autoeficacia es un poderoso mediador de la motivación y la acción humana; él sostiene que las expectativas de autoeficacia influyen en la elección de actividades, la persistencia ante la adversidad, la cantidad de esfuerzo invertido y, en última instancia, en los resultados obtenidos (Bandura citado por González y Tourón, 1992).

La teoría de la autoeficacia percibida de Albert Bandura, enmarcada dentro de su teoría del Aprendizaje Social, tiene relevancia en el contexto del desarrollo de habilidades sociales y puede estar relacionada con la temática del abuso sexual. La teoría de la autoeficacia percibida destaca la importancia de las creencias de una persona en su capacidad para realizar acciones exitosas, y cómo estas creencias influyen en la motivación, la elección de acciones y la persistencia en la consecución de metas (Bandura citado por González y Tourón, 1992). Para entender mejor cómo esta teoría se relaciona con las habilidades sociales y el abuso sexual, es esencial analizar sus conceptos clave y su aplicación en estas áreas.

En el contexto de las habilidades sociales, las expectativas de autoeficacia son relevantes para determinar cómo una persona aborda situaciones de interacción social (Cruz, 2023). Las creencias en la propia capacidad para comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y establecer relaciones satisfactorias influyen en la motivación para participar en interacciones sociales y en la persistencia ante desafíos en este ámbito.

Una persona con una alta autoeficacia en habilidades sociales probablemente se sentirá más confiada al interactuar con otros, lo que puede llevar a relaciones más positivas y exitosas (Bandura citado por González y Tourón, 1992).

A raíz de lo expuesto, se identifica que la teoría de la autoeficacia percibida de Bandura puede relacionarse con las habilidades sociales de diversas maneras:

Elección de conductas sociales: Las expectativas de autoeficacia pueden influir en la elección de conductas sociales. Una persona que se siente capaz en situaciones sociales es más propensa a participar en interacciones sociales y a buscar oportunidades para desarrollar sus habilidades sociales (González & Tourón, 1992).

Persistencia y adaptación: Las personas con alta autoeficacia en habilidades sociales pueden ser más persistentes ante situaciones sociales desafiantes. Se sienten más confiadas en afrontar dificultades, aprender de

sus interacciones y adaptarse a diferentes contextos (González & Tourón , 1992).

Cantidad de esfuerzo y práctica: La autoeficacia influye en la cantidad de esfuerzo que se está dispuesto a invertir en el desarrollo de habilidades sociales. Aquellos con alta autoeficacia pueden estar más dispuestos a practicar y mejorar sus habilidades, lo que lleva a un mejor desempeño en situaciones sociales (González & Tourón , 1992).

Afrontamiento de situaciones estresantes: Las personas con expectativas de autoeficacia en habilidades sociales son más propensas a enfrentar situaciones estresantes con confianza en lugar de evitarlas. Esto puede ayudar a mejorar la regulación emocional y la capacidad para manejar conflictos (González & Tourón , 1992).

Interacción con otros: La autoeficacia no solo afecta la propia conducta, sino también cómo se perciben las interacciones sociales con otros. Una persona con alta autoeficacia puede influir positivamente en la percepción que otros tienen de ella, lo que a su vez puede facilitar la construcción de relaciones sociales más sólidas (González & Tourón , 1992).

Además de lo expuesto, la teoría de la autoeficacia percibida de Bandura se enfoca en cómo las creencias internas, como las concepciones y autopercepciones, influyen en la regulación de la conducta humana (Bandura citado por González y Tourón, 1992). En términos de habilidades sociales, esta regulación también afecta cómo las personas interactúan en entornos sociales.

Bandura sostiene que las expectativas de autoeficacia influyen en la motivación y la acción humana (Bandura citado por González y Tourón, 1992). En el ámbito de las habilidades sociales, las personas con altas expectativas de autoeficacia en interacciones sociales serán más motivadas para participar en ellas, mejorar sus habilidades y establecer relaciones saludables.

Las expectativas de autoeficacia también influyen en la elección de actividades y la persistencia en el esfuerzo (Bandura citado por González y Tourón, 1992). En términos de habilidades sociales, alguien con alta autoeficacia en habilidades de comunicación puede sentirse más inclinado a participar en conversaciones y situaciones sociales desafiantes.

Bandura reconoce que la autoeficacia por sí sola no determina el comportamiento y el desempeño (Bandura citado por González y Tourón, 1992). En el contexto de habilidades sociales, una persona puede creer que tiene habilidades, pero carecer de las competencias necesarias para aplicarlas efectivamente.

Bandura destaca que las expectativas de eficacia son influidas por las capacidades y los incentivos (Bandura citado por González y Tourón, 1992). En el ámbito de las habilidades sociales, la autoeficacia puede afectar si alguien se siente inclinado a enfrentar situaciones sociales desafiantes, y los incentivos podrían ser la satisfacción de tener relaciones interpersonales saludables.

Bandura subraya que las expectativas de autoeficacia son específicas y relacionadas con experiencias en áreas concretas (Bandura citado por González y Tourón, 1992). Esto es aplicable tanto a las habilidades sociales como al abuso sexual. Alguien puede tener una autoeficacia alta en ciertos aspectos de las interacciones sociales, pero carecer de confianza en otras áreas.

En relación con el abuso sexual, la teoría de la autoeficacia percibida puede ser relevante para comprender cómo las víctimas y los sobrevivientes de abuso sexual enfrentan y se recuperan de esta experiencia traumática. Las creencias de autoeficacia en la capacidad de protegerse, buscar ayuda y recuperarse pueden influir en la forma en que una persona afronta el trauma.

Aquellas con una alta autoeficacia podrían ser más propensas a buscar apoyo, denunciar el abuso y buscar recursos para la recuperación. Por otro lado, las víctimas que experimentan una baja autoeficacia podrían

sentirse impotentes y tener dificultades para abordar la situación de manera efectiva.

Además, la teoría de la autoeficacia puede arrojar luz sobre cómo las víctimas de abuso sexual pueden desarrollar habilidades para establecer límites personales y reconocer situaciones potencialmente peligrosas. Aquellas con una fuerte creencia en su capacidad para protegerse y tomar medidas de precaución podrían ser más propensas a evitar situaciones de riesgo y a tomar decisiones que protejan su bienestar.

Weiner y la Teoría del Autoconcepto y la Motivación Académica

En el mundo de la psicología educativa, una figura que ha dejado una profunda huella es Bernard Weiner, un distinguido psicólogo reconocido por su destacado trabajo en el campo de la motivación académica y la teoría del autoconcepto (Manassero & Vázquez, 1995).

A través de sus investigaciones y reflexiones, Weiner ha arrojado luz sobre los intrincados procesos que influyen en cómo los individuos perciben sus propias capacidades y cómo estas percepciones a su vez moldean su motivación y desempeño en el ámbito académico (Manassero & Vázquez, 1995).

Las contribuciones de Weiner son fundamentales para comprender cómo las personas interpretan y responden a los éxitos y fracasos en sus esfuerzos educativos. En sus investigaciones, Weiner ha identificado elementos clave que influyen en la forma en que las personas atribuyen sus logros y fracasos.

Sus investigaciones pioneras en el campo de la atribución han destacado la importancia de tres dimensiones fundamentales: la causalidad, la estabilidad y la controlabilidad (González & Tourón, 1992).

La teoría del autoconcepto y la motivación académica desarrollada por Weiner se centra en cómo las creencias y percepciones sobre uno mismo influyen en el rendimiento académico y en la búsqueda constante de logros (Bernard Weiner citado por González y Tourón , 1992).

En esencia, esta teoría postula que el autoconcepto, es decir, la imagen que una persona tiene de sí misma, es un factor central en la motivación y el comportamiento académico (González & Tourón, 1992). Las percepciones que una persona tiene sobre sus propias habilidades, capacidades y competencias académicas afectan directamente su nivel de esfuerzo y perseverancia en el ámbito educativo.

En la base de la teoría de Weiner se encuentran tres aspectos fundamentales (Bernard Weiner citado por González y Tourón , 1992). En primer lugar, está la atribución causal, que se refiere a cómo las personas explican las razones detrás de sus éxitos y fracasos. La atribución puede ser interna o externa, estando relacionada con la habilidad, el esfuerzo, la suerte u otros factores. En segundo lugar, la estabilidad se refiere a si las personas perciben que las causas de sus éxitos o fracasos son duraderas o cambiantes en el tiempo. Y, en tercer lugar, la controlabilidad hace referencia a si las personas creen que pueden influir en las causas de sus resultados académicos a través de sus acciones y esfuerzos.

Los aspectos más importantes de la teoría de Weiner radican en la comprensión de cómo estas atribuciones influyen en la motivación y el rendimiento académico (Bernard Weiner citado por González y Tourón , 1992).

Por ejemplo, si un estudiante atribuye su éxito en un examen a su habilidad y esfuerzo, es decir a atribuciones internas y controlables, es más probable que se sienta motivado a continuar esforzándose en el futuro.

Por otro lado, si un estudiante atribuye un fracaso a la falta de habilidad, es decir a atribución interna pero no controlable, podría experimentar sentimientos de desesperanza y reducir su motivación.

La relación entre la teoría del auto concepto y la motivación académica y el desarrollo de habilidades sociales es un aspecto intrigante. Si bien estas áreas pueden parecer separadas, están interconectadas de manera significativa, en efecto, un auto concepto positivo, en el que una persona se ve a sí misma como capaz y competente en el ámbito académico, puede tener

efectos positivos en su autoestima global (Bernard Weiner citado por González y Tourón , 1992). A su vez, una autoestima saludable puede influir en cómo una persona se relaciona con los demás.

El proceso de construir un auto concepto sólido y una motivación académica saludable también puede tener un impacto en las habilidades sociales. A medida que los individuos desarrollan una mayor confianza en sus propias capacidades, es más probable que se sientan cómodos interactuando con sus compañeros de clase y participando en actividades sociales.

Además, el aprendizaje y el éxito en el ámbito académico pueden brindarles a los estudiantes una sensación de logro que puede extenderse a otros aspectos de sus vidas, incluidas las interacciones sociales.

CAPÍTULO 3

Repercusión de las habilidades sociales en jóvenes adultos víctimas de abuso sexual en alguna etapa de su vida

Más allá de sus efectos psicológicos individuales, el abuso sexual puede crear implicaciones significativas en la capacidad de las personas víctimas de abuso sexual para desenvolverse en las complejidades de las interacciones sociales. En este capítulo se desarrolla un análisis sobre la intersección entre el trauma del abuso y el desarrollo de habilidades sociales en jóvenes adultos, explorando cómo estas experiencias tempranas pueden influir en la formación de relaciones, la comunicación y la percepción social en esta fase crucial de sus vidas.

Análisis sobre las consecuencias del abuso sexual a corto y largo plazo

Las consecuencias del abuso sexual son profundas y varían en función de varios factores, como la relación entre el abusador y la víctima, la naturaleza del abuso y la violencia involucrada. Siendo el abusador un familiar, un extraño o incluso otro niño mayor, y si el acto fue violento o no, todos estos elementos influyen en el impacto psicológico y emocional que la víctima experimenta (Deza, 2005).

Los abusos sexuales perpetrados por miembros de la familia suelen ser especialmente traumáticos. Esto se debe a que el niño se enfrenta a una paradoja emocional, ya que el abuso proviene de una figura de confianza y protección, lo que distorsiona gravemente su comprensión de la confianza y el apego en las relaciones familiares (Deza, 2005). No todos los niños reaccionan de la misma manera; algunos pueden experimentar un trauma intenso, mientras que para otros las consecuencias pueden variar.

El trauma surge cuando un evento carece de sentido para la persona y se siente insuperable y abrumador. Los abusos sexuales, al ser experiencias traumáticas, pueden alterar el desarrollo cognitivo y emocional de la víctima, distorsionando su autoconcepto, percepción del mundo y habilidades afectivas (Deza, 2005).

Las consecuencias pueden incluir síntomas de trastorno de estrés postraumático, como revivir el evento a través de pesadillas y recuerdos, insomnio y depresión (Deza, 2005). Estos síntomas pueden persistir durante años o incluso toda la vida. La ayuda y el tratamiento son cruciales para abordar estas secuelas. Algunos niños pueden necesitar terapia, mientras que otros pueden requerir otro tipo de apoyo, pero es esencial brindarles ayuda de alguna forma.

El trauma puede manifestarse en una serie de síntomas y comportamientos. Los niños pueden experimentar confusión, tristeza, irritabilidad, ansiedad, miedo, culpa, vergüenza y más (Deza, 2005). Esto puede llevar a dificultades en las relaciones interpersonales, baja autoestima, problemas escolares y, en casos extremos, incluso conductas autodestructivas o suicidas.

Es preocupante que las víctimas de abuso sexual infantil también puedan convertirse en potenciales agresores en el futuro. Esto puede manifestarse a través de conductas hipersexualizadas, seductoras o una curiosidad excesiva sobre temas sexuales (Deza, 2005).

Además, la edad y el género también juegan un papel importante en la forma en que las víctimas manifiestan su angustia (Deza, 2005). Las niñas pueden mostrar síntomas de depresión y ansiedad, mientras que los niños pueden volverse más agresivos o incluso convertirse en abusadores ellos mismos.

El perfil de los abusadores menores generalmente se caracteriza por imitar el abuso que han sufrido, a menudo arrastrando problemas sociales y de estigmatización (Deza, 2005). Los modelos de investigación sobre las causas del abuso sexual infantil revelan que existen condiciones que contribuyen a que esto ocurra, y es esencial abordar estas condiciones para prevenir futuros casos de abuso.

Ahora bien, Terán y Villacrés (2023) diferencias entre las consecuencias del abuso sexual según el tipo de plazo:

Consecuencias del abuso sexual infantil a Corto Plazo

- **Sintomatología Inmediata:** Los niños víctimas de abuso sexual pueden experimentar una variedad de síntomas inmediatos como ansiedad, miedo, confusión, tristeza y enojo. Estos sentimientos pueden surgir inmediatamente después de la experiencia traumática.
- **Cambios de Comportamiento:** Puede observarse una alteración en el comportamiento del niño, como retraimiento social, agresividad inexplicada, cambios en los patrones de sueño y alimentación, y dificultades en la concentración.
- **Cambios Emocionales:** Las víctimas pueden tener cambios emocionales bruscos, como episodios de llanto repentino, irritabilidad extrema y cambios repentinos en el estado de ánimo.
- **Manifestaciones Psicosomáticas:** Los síntomas físicos, como dolores de cabeza, dolores de estómago y otros malestares físicos sin causa médica aparente, pueden ser una respuesta a la angustia emocional que están experimentando.
- **Fobias y Pesadillas:** Pueden surgir fobias repentinas o intensificarse en el miedo a situaciones o lugares que recuerden el abuso. Las pesadillas relacionadas con el evento también son comunes.
- **Dificultades en las Relaciones:** Los niños pueden tener problemas para confiar en otros, especialmente en figuras de autoridad, y pueden manifestar dificultades en las relaciones interpersonales.
- **Retroceso en el Desarrollo:** En algunos casos, el niño puede mostrar un retroceso en su desarrollo emocional y social, como volver a comportamientos más infantiles o regresivos.

Consecuencias del abuso sexual infantil a Largo Plazo

- **Trastornos Psicológicos:** Si los síntomas iniciales no son tratados adecuadamente, pueden evolucionar hacia trastornos psicológicos más graves como el trastorno de estrés postraumático (TEPT), la depresión clínica y la ansiedad crónica.
- **Disfunciones Sexuales:** A medida que los niños víctimas de abuso sexual crecen, pueden enfrentar dificultades en su funcionamiento sexual, como problemas de intimidad, disminución del deseo sexual y disfunción eréctil o del orgasmo.
- **Fobias Persistentes:** Las fobias relacionadas con el abuso pueden persistir y afectar la vida cotidiana de la víctima, interfiriendo con su capacidad para llevar una vida normal.
- **Aislamiento Social:** La dificultad para establecer relaciones de confianza puede llevar al aislamiento social, ya que el niño puede tener dificultades para formar y mantener amistades significativas.
- **Trastornos Alimentarios:** Algunas víctimas pueden desarrollar trastornos alimentarios como la anorexia o la bulimia como una forma de controlar sus emociones y cuerpo.
- **Autodaño y Conductas Autodestructivas:** Las víctimas pueden recurrir a comportamientos autodestructivos como el autolesionismo o el abuso de sustancias para lidiar con el dolor emocional.
- **Trastornos de Personalidad:** En casos más severos y no tratados, el abuso sexual puede contribuir al desarrollo de trastornos de personalidad, como el trastorno límite de la personalidad o el trastorno de personalidad antisocial.

El Hacinamiento Familiar y su Influencia en el Abuso Sexual

El hacinamiento familiar es un fenómeno que afecta a muchas comunidades alrededor del mundo, en donde la falta de espacio suficiente en los hogares lleva a la convivencia de varios miembros en áreas reducidas (Alvarez, 2019). Este problema puede tener implicaciones significativas en el bienestar y la dinámica familiar.

Un área particularmente delicada que puede verse afectada por el hacinamiento es el abuso sexual, especialmente cuando este ocurre dentro de la misma familia (Alvarez, 2019). En este análisis, exploraremos cómo el hacinamiento familiar puede influir en la ocurrencia y perpetuación del abuso sexual, así como sus consecuencias psicológicas en las víctimas.

Gabriela Paucar (2014) llevó a cabo un estudio entorno a esta problemática en el que identificó que el hacinamiento familiar se manifiesta de diversas maneras, y dos de las principales causas identificadas son la falta de dormitorios adecuados y la composición diversa de los hogares.

En efecto, en muchos casos, la insuficiencia de habitaciones lleva a la necesidad de compartir camas o dormitorios entre varios miembros, lo que disminuye la privacidad y puede aumentar las situaciones propicias para el abuso (Alvarez, 2019). Además, cuando los hogares están compuestos por múltiples generaciones, como primos, tíos y abuelos, la dinámica se vuelve más compleja y puede generar situaciones en las que los límites personales no son respetados, aumentando el riesgo de abuso sexual.

El abuso sexual es un tema especialmente preocupante en este contexto. Los adolescentes y niños que viven en condiciones de hacinamiento pueden estar más expuestos a situaciones de vulnerabilidad, ya que la falta de privacidad y espacios personales puede dificultar la identificación y denuncia del abuso (Alvarez, 2019).

Además, cuando los agresores forman parte de la misma familia o conviven en el mismo hogar, las víctimas pueden sentirse atrapadas en un ciclo de silencio y miedo, temerosas de represalias o de romper las estructuras familiares.

La investigación de Paucar (2014) destaca las secuelas psicológicas que los niños y niñas víctimas de abuso sexual pueden experimentar en un contexto de hacinamiento. El abuso rompe su equilibrio emocional y los sumerge en un estado de confusión, ya que el agresor a menudo forma parte de su entorno familiar cercano.

Las escenas traumáticas son revividas constantemente, generando pesadillas y terrores que afectan tanto su bienestar diurno como nocturno. La hipersensibilidad a estímulos relacionados con los abusos pasados puede conducir a respuestas emocionales intensas e impredecibles (Paucar, 2014).

El abuso sexual también puede dar lugar a trastornos de sueño, dificultades de concentración y comportamientos agresivos. En casos más graves, donde el abuso ha sido prolongado y violento, los estallidos de ira pueden volverse frecuentes y descontrolados (Paucar, 2014). Estos efectos psicológicos pueden interferir significativamente con el desarrollo normal de los niños y adolescentes, limitando sus capacidades de adaptación y su habilidad para gestionar emociones.

La autora en su trabajo de investigación también señala que existen medidas preventivas, en efecto, recalca que abordar la problemática del abuso sexual en contextos de hacinamiento familiar, es crucial implementar medidas de prevención y respuesta adecuadas.

La educación y la concienciación son esenciales tanto para los padres como para los niños. Las familias deben ser informadas sobre cómo identificar señales de abuso y cómo crear un entorno en el que los niños se sientan seguros para comunicar cualquier problema (Paucar, 2014).

La importancia de brindar a cada miembro de la familia su propio espacio privado no debe subestimarse, es decir, la búsqueda de soluciones habitacionales que ofrezcan dormitorios adecuados puede contribuir a reducir el hacinamiento y, por ende, a disminuir las oportunidades de abuso (Paucar, 2014).

Negación hacia la actividad reproductiva

La influencia del abuso sexual en la negación hacia la actividad reproductiva es un tema de profunda complejidad, cuyo impacto en las víctimas puede generar repercusiones significativas en diversos aspectos de sus vidas (Labre & Dávalos, 2022). El abuso sexual infantil, debido a su naturaleza traumática y perturbadora, puede ejercer una influencia duradera en la actitud y el comportamiento de una persona hacia la sexualidad y la reproducción.

El efecto del abuso en la negación hacia la actividad reproductiva puede manifestarse en múltiples formas, teniendo en cuenta las secuelas emocionales y psicológicas que perduran a corto y largo plazo (Labre & Dávalos, 2022). Las víctimas pueden experimentar una profunda desconfianza en las relaciones íntimas, ya que el abuso puede distorsionar su percepción de la sexualidad y la intimidad, sembrando la semilla de la duda y el temor en sus relaciones futuras.

La conexión negativa que se establece con el propio cuerpo es otro aspecto importante. Las víctimas pueden sentirse avergonzadas, sucias y culpables con respecto a su propia corporalidad y a la idea misma de la actividad reproductiva (Labre & Dávalos, 2022). Estos sentimientos pueden vincularse directamente a la vivencia traumática, creando una conexión entre el abuso y la sexualidad, lo que resulta en una dificultad para reconciliar la relación entre el cuerpo y la reproducción.

Los desencadenantes emocionales y psicológicos también desempeñan un papel crucial en esta dinámica. El abuso puede generar fobias o desencadenantes que están relacionados con la actividad sexual o reproductiva. Estos desencadenantes pueden generar respuestas de ansiedad y pánico, lo que complica aún más la posibilidad de abordar abiertamente la reproducción y la sexualidad.

Las disfunciones sexuales también son una consecuencia directa del abuso, y pueden influir en la percepción de la actividad reproductiva (Turrillas, 2023). Problemas como la disminución del deseo sexual, la dificultad para

alcanzar el orgasmo o el dolor durante las relaciones sexuales pueden convertirse en un obstáculo significativo para abrazar la idea de la reproducción.

En algunos casos, la negación de la propia fertilidad puede surgir como una respuesta inconsciente para evitar cualquier posibilidad de repetir la experiencia traumática (Turrillas, 2023). Esta negación puede tener sus raíces en la asociación subconsciente entre la reproducción y el abuso, creando una barrera psicológica ante la posibilidad de concebir.

Es importante destacar que el apoyo y la terapia son elementos esenciales en el proceso de recuperación. La terapia especializada, respaldada por investigaciones y expertos en el campo, puede brindar a las víctimas las herramientas necesarias para abordar y sanar los traumas que influyen en su actitud hacia la reproducción (Turrillas, 2023). El acceso a recursos y profesionales capacitados es fundamental para guiar a las víctimas a través del proceso de sanación y ayudarlas a reconstruir su autoimagen y confianza en la sexualidad y la reproducción.

Limitaciones de los estudios

El estudio de las consecuencias del abuso sexual infantil es un campo crucial para comprender y abordar las implicaciones devastadoras que este tipo de experiencias traumáticas tienen en la vida de las personas (Cantón & Rosario, 2015). Sin embargo, es importante reconocer que los estudios en este ámbito enfrentan una serie de limitaciones metodológicas que pueden influir en la interpretación de los resultados y en la formulación de conclusiones sólidas.

Estas limitaciones van desde el diseño de investigación hasta las cuestiones éticas que rodean la evaluación en población infantil (Cantón & Rosario, 2015). En este análisis, exploraremos algunas de estas limitaciones y su influencia en la comprensión de las consecuencias del abuso sexual infantil.

Uno de los problemas metodológicos más recurrentes en los estudios sobre las consecuencias del abuso sexual infantil es el diseño correlacional

predominante (Cantón & Rosario, 2015). Esta característica dificulta establecer relaciones causales entre variables y puede llevar a interpretaciones erróneas.

La posibilidad de que las relaciones entre las variables sean opuestas a las encontradas inicialmente debe considerarse, lo que subraya la necesidad de utilizar diseños longitudinales para verificar la fuerza y las direcciones de las relaciones causales (Cantón & Rosario, 2015).

Además, la dependencia de informes retrospectivos en muchos estudios limita la precisión de los resultados. A pesar de que existen ciertos sesgos asociados con este enfoque, se argumenta que no son lo suficientemente significativos como para invalidar por completo la investigación basada en recuerdos de experiencias traumáticas (Cantón & Rosario, 2015). Esto destaca la importancia de equilibrar la validez de la información con las limitaciones inherentes a los informes retrospectivos.

Otro aspecto a considerar es la selección de muestras. Los estudios realizados en servicios psiquiátricos o con muestras universitarias pueden enfrentar dificultades en cuanto a la generalización de los resultados (Cantón & Rosario, 2015). Sin embargo, se ha observado que las diferencias encontradas en estos grupos no son necesariamente significativas, lo que sugiere que las distorsiones y problemas de memoria que podrían surgir en muestras de mayor edad pueden mitigarse en cierta medida.

La distribución desigual entre géneros en las muestras también es una limitación importante en la investigación. Dado que la mayoría de los estudios se han centrado en víctimas de sexo femenino, existe una brecha en la comprensión de cómo las consecuencias del abuso sexual pueden diferir en víctimas masculinas (Cantón & Rosario, 2015). La necesidad de replicar los resultados en muestras de sexo masculino es fundamental para obtener una imagen más completa y precisa de las repercusiones.

En términos éticos, la evaluación en población infantil plantea cuestiones delicadas. Algunos argumentan que preguntar a los niños sobre el abuso sexual puede exponerlos a situaciones incómodas y desencadenar

malestar. Sin embargo, hay investigaciones que sugieren que la participación en encuestas sobre temas sensibles no necesariamente provoca malestar en la población infantil o en víctimas de abuso, lo que respalda la idea de que la evaluación adecuadamente manejada puede ser valiosa sin causar daño significativo (Cantón & Rosario, 2015).

Aislamiento Social

El aislamiento social, como trágica consecuencia del abuso sexual, representa un profundo quiebre en la psicología de las víctimas, dejando cicatrices emocionales que reconfiguran su relación con el mundo que las rodea (Aranguren, 2021).

Este fenómeno va más allá de la mera soledad física y se sumerge en las aguas turbias de la desconexión emocional y la falta de confianza en los demás (Aranguren, 2021). Es un proceso insidioso en el que las víctimas, debido a las secuelas del abuso, experimentan una creciente sensación de aislamiento tanto de sí mismas como de la sociedad en general.

Los factores que contribuyen a este aislamiento pueden ser diversos y complejos. En primer lugar, el trauma del abuso sexual socava la autoestima y la autoimagen de la víctima, generando una profunda vergüenza y culpa (Baeza, Paz, & Abarca, 2020). Esta percepción distorsionada de sí mismas las lleva a creer que son diferentes, impuras o indignas de la conexión humana, lo que las lleva a recluirse emocionalmente. Además, el miedo al estigma y al juicio social puede hacer que eviten el contacto con los demás para evitar ser juzgadas o malinterpretadas.

La confianza, que es vital para cualquier relación, se ve gravemente comprometida. Las víctimas de abuso sexual pueden desarrollar una desconfianza generalizada hacia las personas y, en casos extremos, pueden percibir a todos como posibles amenazas (Baeza, Paz, & Abarca, 2020). Esto crea una barrera invisible que dificulta la apertura y la vulnerabilidad necesarias para construir conexiones significativas con los demás. Además, el proceso de recuperación puede ser abrumador y solitario, ya que la víctima puede sentir que nadie más podría entender verdaderamente su dolor y angustia.

El aislamiento social como consecuencia del abuso sexual también puede ser resultado de la pérdida de control sobre el propio cuerpo y la propia vida (Blades, 2021). Las víctimas pueden experimentar sentimientos de impotencia y despersonalización, lo que las lleva a distanciarse emocionalmente de los demás para evitar revivir esos sentimientos dolorosos. La pérdida de interés en actividades sociales previamente disfrutadas también contribuye a su aislamiento, ya que la víctima puede sentir que ya no encaja en su entorno anterior (Blades, 2021).

El abuso sexual, al ser una violación extrema de los límites personales y la dignidad, tiene un impacto devastador en la vida de las víctimas. Más allá de las posibles lesiones físicas, las cicatrices emocionales y psicológicas pueden ser profundas y duraderas. La confusión, el miedo y la vergüenza que surgen como reacción al abuso pueden ser abrumadores, y estos sentimientos a menudo se convierten en una carga que las víctimas llevan consigo incluso después de que el abuso haya terminado (Blades, 2021).

El aislamiento social es una de las consecuencias más preocupantes del abuso sexual. Las víctimas a menudo sienten que no pueden compartir su experiencia con nadie debido a la vergüenza y el temor a ser juzgadas o no creídas (Tamés, 2022). Esto conduce a un ciclo de silencio que las aleja de sus amigos, familiares y redes de apoyo. La falta de apoyo emocional puede intensificar la sensación de aislamiento, ya que las víctimas sienten que están solas en su dolor y lucha.

El impacto psicológico del abuso puede manifestarse de diversas formas, como trastornos de estrés postraumático, depresión, ansiedad y baja autoestima. Estos factores contribuyen aún más al aislamiento, ya que las víctimas pueden encontrarse luchando con sus propios pensamientos y emociones sin saber cómo expresarlos a otros (Tamés, 2022). La falta de confianza en sí mismas y en los demás hace que sea difícil establecer conexiones significativas, lo que a su vez perpetúa el aislamiento social.

Además, las víctimas pueden sentirse alienadas de su propio cuerpo. La desconexión de la sexualidad y la imagen corporal puede dificultar la intimidad emocional y física con otras personas (Tamés, 2022). Esto

contribuye al sentimiento de aislamiento, ya que las víctimas pueden evitar relaciones íntimas para evitar revivir el trauma.

El proceso de recuperación también puede ser solitario. Aunque buscar ayuda terapéutica es fundamental, el estigma que rodea al abuso sexual puede hacer que las víctimas se sientan reticentes a buscar tratamiento (Tamés, 2022). La falta de recursos adecuados y accesibles también puede limitar su capacidad para sanar.

CAPÍTULO 4

Metodología

Enfoque

El enfoque de investigación determina el rumbo de la misma, en efecto se define como “la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas” (Mata, 2019).

El presente estudio es de carácter cualitativo dado que el objetivo planteado es el de analizar la repercusión del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales del adulto joven, por lo cual, se busca comprender e interpretar este fenómeno (Mata, 2019).

Paradigma / Modelo

El modelo de una investigación representa “el ideal de un sistema y la forma en que este opera” (Mineira, 2020); la presente investigación es de interpretativo dado que se requiere un enfoque descriptivo mediante el cual se interpretan las variables y se analiza el fenómeno de la incidencia del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales del adulto joven.

Método

El método se define como “un procedimiento que elegimos para obtener un fin predeterminado” (Rosa, 2021). La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y requiere de un método descriptivo para analizar las variables planteadas.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de investigación son los procedimientos a través de los cuales es posible emplear una herramienta y así discernir datos significativos con el fin de alcanzar los propósitos establecidos (Escudero, 2018). En este sentido, se emplearán la revisión documental y el proceso de entrevista como técnicas de investigación para este estudio.

La revisión bibliográfica es un proceso de búsqueda y análisis crítico de fuentes escritas, como libros, artículos y documentos, para recopilar

información previamente publicada sobre un tema de investigación (Arnau, 2020) .

La entrevista es una técnica de investigación que implica conversaciones estructuradas entre el investigador y los participantes, con el objetivo de obtener información directa y detallada sobre sus opiniones, experiencias o conocimientos en relación con el tema de estudio (Arnau, 2020).

Población

La población de un estudio se describe como el "grupo de individuos u elementos sobre los cuales se busca adquirir conocimiento dentro de una investigación" (López, 2018). Por lo tanto, el presente estudio considerará como población a 5 psicólogos que aportaran con su experiencia y con los que se podrá recaudar criterios entorno a la incidencia del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales de adultos jóvenes.

Variables

Tabla N.2. Variables

OBJETIVOS	VARIABLES	SUBVARIABLE	DEFINICIÓN	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS GUÍA
Caracterizar el abuso sexual por medio de revisión bibliográfica	Abuso sexual	Definición del abuso sexual	Interacción no consensuada y coercitiva de naturaleza sexual, que causa daño físico y psicológico a la víctima.	Análisis documental	¿Cómo se define el abuso sexual?
		Recorrido histórico del abuso sexual	Evolución de la percepción y respuesta social al abuso sexual a lo largo del tiempo.	Análisis documental	¿Cómo ha evolucionado la percepción y el enfoque social hacia el abuso sexual a lo largo de diferentes épocas históricas?
		El abuso sexual como una problemática familiar y social	Impacto negativo del abuso sexual en el bienestar de la familia y en la sociedad en general.	Análisis documental	¿En qué medida el abuso sexual impacta tanto en el ámbito familiar como en el social, y cómo pueden estas esferas influirse mutuamente?
		Tipos de abuso sexual	Diferentes formas en las que se manifiesta el abuso sexual, como el contacto físico o el abuso verbal.	Análisis documental	¿Cuáles son los diferentes tipos de abuso sexual que existen?
		Características de los niños que han sufrido abuso sexual	Atributos emocionales y conductuales que pueden presentar los niños que han experimentado abuso sexual.	Análisis documental	¿Cuáles son algunas de las características comunes que pueden presentar los niños que

				han sido víctimas de abuso sexual?
	Características del perfil de los abusadores de menores de edad	Rasgos y comportamientos típicos de las personas que cometen abusos sexuales contra menores.	Análisis documental	¿Cuáles son algunas de las características típicas que se observan en el perfil de las personas que cometen abusos sexuales contra menores de edad?
	Causas del abuso sexual	Factores individuales, familiares o sociales que contribuyen al comportamiento de abuso sexual.	Análisis documental	¿Cuáles son algunos de los factores subyacentes que pueden contribuir al desarrollo de comportamientos de abuso sexual en individuos?
	Efectos del abuso sexual	Consecuencias físicas, psicológicas y emocionales a corto y largo plazo en las víctimas de abuso sexual.	Análisis documental	¿Cuáles son los posibles impactos emocionales, psicológicos y físicos a corto y largo plazo en las víctimas de abuso sexual?
	Efectos psicopatológicos del abuso sexual	Trastornos mentales resultantes del abuso	Análisis documental	¿Qué tipo de trastornos psicopatológicos pueden

			sexual, como estrés postraumático o depresión.		surgir como resultado del abuso sexual?
		El abuso sexual en el sistema normativo ecuatoriano	Tratamiento legal y medidas de protección en Ecuador en relación al abuso sexual.	Análisis documental	¿Cómo aborda el sistema legal y normativo de Ecuador el tema del abuso sexual y cuáles son las medidas de protección y justicia establecidas?
		La revictimización	Exposición repetida a experiencias traumáticas durante el proceso legal o social tras el abuso sexual.	Análisis documental	¿En qué consiste el concepto de revictimización en el contexto de abuso sexual?
Identificar el proceso de construcción de las habilidades sociales en el adulto joven por medio de fuentes	Habilidades sociales	Definición de las habilidades sociales	Capacidad para interactuar y comunicarse efectivamente con los demás en diversas situaciones sociales.	Análisis documental	¿Qué se entiende por habilidades sociales?
		Clasificación de las habilidades sociales	Agrupación de habilidades sociales en categorías como habilidades de comunicación y de resolución de conflictos.	Análisis documental	¿Cuáles son las principales categorías en las que se pueden clasificar las habilidades sociales?

bibliográficas y un grupo focal con adultos jóvenes de una fundación de la ciudad de Guayaquil	Elementos de las habilidades sociales	Componentes como la empatía, la escucha activa y la asertividad que influyen en las interacciones sociales exitosas.	Análisis documental	¿Cuáles son los elementos clave que componen las habilidades sociales?
	Desarrollo de las habilidades sociales	Adquisición y mejora progresiva de las habilidades sociales a lo largo de la vida.	Análisis documental	¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales a lo largo de la vida?
	Interacciones con la familia	Influencia de las dinámicas familiares en el desarrollo de habilidades sociales en los niños.	Análisis documental	¿De qué manera las interacciones familiares pueden influir en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y adolescentes?
	Albert Bandura y la Teoría del Aprendizaje Social	Teoría que enfatiza el aprendizaje a través de la observación y la imitación de modelos sociales.	Análisis documental	¿Cuáles son los principales conceptos de la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y cómo se aplican al desarrollo de habilidades sociales?

		Albert Bandura y la Teoría de la Autoeficacia percibida	Creencia en la propia capacidad para enfrentar situaciones, influida por experiencias pasadas y logros.	Análisis documental	¿Cómo influye la Teoría de la Autoeficacia percibida de Albert Bandura en la forma en que las personas abordan las situaciones sociales?
		Weiner y la Teoría del Autoconcepto y la Motivación Académica	Teoría que explora cómo el autoconcepto influye en la motivación y el desempeño académico.	Análisis documental	¿Cuál es la conexión entre la Teoría del Autoconcepto y la Motivación Académica de Weiner y las habilidades sociales?
Determinar los aspectos del abuso sexual que repercuten en la construcción de habilidades sociales por	Repercusión de las habilidades sociales en jóvenes adultos víctimas de abuso sexual en alguna	Análisis sobre las consecuencias del abuso sexual a corto y largo plazo	Evaluación de los impactos inmediatos y a largo plazo del abuso sexual en las víctimas.	Análisis documental / Entrevista	¿Cuáles son algunas de las consecuencias corto y a largo plazo del abuso sexual en las víctimas?
		El Hacinamiento Familiar y su Influencia en el Abuso Sexual	Relación entre la falta de espacio en la vivienda y un mayor riesgo de abuso sexual.	Análisis documental / Entrevista	¿Cómo el hacinamiento en el entorno familiar puede contribuir a la ocurrencia o perpetuación del abuso sexual?

medio de análisis de contenido	etapa de su vida	Negación hacia la actividad reproductiva	Actitud de negar o evitar discutir temas relacionados con la sexualidad y la reproducción.	Análisis documental / Entrevista	¿De qué manera la negación hacia la actividad reproductiva puede afectar la educación?
		Limitaciones de los estudios	Restricciones y desafíos en la investigación del abuso sexual que pueden afectar la validez de los resultados.	Análisis documental / Entrevista	¿Cuáles son algunas de las limitaciones comunes en la investigación sobre el abuso sexual?
		Aislamiento Social	Condición de estar desconectado socialmente, lo que puede aumentar la vulnerabilidad al abuso sexual.	Análisis documental / Entrevista	¿Cómo puede el aislamiento social contribuir a la vulnerabilidad de los individuos frente al abuso sexual?

Autores: Carrera Martínez, Jürgen Antonio; Pincay Sánchez, Camila Andrea

Fuente: Consecuencias de los abusos sexuales, (Cueto, 2018).

CAPÍTULO 5

Presentación y análisis de resultados

Entrevista N.1

Entrevistado: Psic. Geovanny Vázquez

1. ¿EN BASE A SU EXPERIENCIA QUÉ TIPOS DE ABUSO SEXUAL CONOCE?

En relación a mi experiencia he encontrado situaciones de Abuso, maltrato y violencia, que se presentan desde aspectos psicológicos, sexual, físico y patrimonial, creando situaciones de dependencia y minusvalía.

2. ¿CUÁL CONSIDERA LA POBLACIÓN MÁS AFECTADA?

La población más afectada en los casos de abuso sexual son las mujeres y los niños menores de 12 años, los cuales son violentados por seres cercanos a su núcleo familiar que tienen facilidad de contacto e interacción.

3. ¿CUALES CONSIDERA QUE SEAN LAS CAUSAS QUE LLEVEN A LA PERSONA A COMETER LOS ACTOS DE ABUSO SEXUAL?

No hay un determinante específico del accionar en el abuso sexual, pues se presentan abusadores de distintas características, sean hombres o mujeres, hay casos de consumación de abuso bajo efectos de sustancia, se han visualizado abusos por posiciones jerárquicas y ultraje desde un accionar perverso, se efectúa también desde una posición de dominio que deviene angustiante para quien la realiza (en tanto se ubica como quien debe ejercerla para decir de sí y obtener placer).

4. ¿ESTIMA QUE LAS ACTUALES LEYES QUE EXISTEN EN RELACIÓN AL ABUSO SEXUAL LAS PROTEGEN?

Existen leyes y normativas en derechos humanos, protección al menor, código de niñez y adolescencia, derechos de la mujer, protección constitucional, sin embargo, aunque existan rutas y protocolos, muchas veces

las leyes suelen ser lábiles en su efecto, mostrarse insostenibles y difícil de cumplir.

5. ¿CON QUÉ MECANISMOS O RECURSOS RESTAURA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADULTOS JÓVENES?

El acercamiento temprano, reconocimiento individual, social, la construcción de redes de apoyo, la vinculación y soporte social, la implicación a empleo, la estabilidad anímica sobre el Yo, el trabajo con el narcisismo afectado y el impacto traumático intervenido desde terapia permiten generar recursos para desarrollar habilidades integrales en los adultos jóvenes.

6. ¿CUÁL ES LA EDAD QUE CONSIDERA MÁS IMPORTANTE DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES?

Según el estudio Piagetiano se establece la construcción de las relaciones sociales posterior a los cinco años, luego proceso preoperacional, en la introducción de las operaciones concretas y la integración. En la conformación del Yo, las habilidades se deben establecer desde la primera infancia, una vez que existe la concepción del Yo y el Otro, para generar confianza en el infante, integración con los otros y facilidad de expresión.

7. ¿CONSIDERA QUE LA FAMILIA ES UNA HERRAMIENTA DE BENEFICIO Y/O PERJUICIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE JÓVENES QUE HAN SUFRIDO ABUSO SEXUAL?

Se debe de estudiar el grupo familiar, si el grupo familiar ha Sido agente de la acción que comprende el abuso es improcedente pensarlos como soporte, aunque las redes de apoyo también pueden surgir desde algunos de ellos. Por ende, es conveniente un análisis para la intervención.

8. ¿CÓMO LA FAMILIA PUEDE INTERVENIR ANTE LOS EFECTOS NEGATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES QUE PRODUCE EL ABUSO SEXUAL?

Se realiza orientación familiar, identificación de los componentes de la familia, se establece redes de apoyo, se visualiza el estudio de roles y funciones.

9. ¿CUÁLES ESTIMA SON LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS DE UNA PERSONA QUE HA SUFRIDO ABUSO SEXUAL?

El impacto del trauma varía según la persona, es común ver resultados sintomatológicos como signos de depresión, abulia, apatía, anhedonia, llanto descontrolado y labilidad emocional, conductas de riesgo, autopunición, despersonalización, egodistonia, insomnio.

10. ¿CUALES SON LAS RESPUESTAS QUE ENCUENTRA LA VÍCTIMA DE UN ABUSO ANTE ESTE HECHO DENTRO DE LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA?

Estas varían según el grupo familiar, aunque es muy común la incógnita que establece el no saber hacer y ubicarse entre vergüenza y rechazo.

Entrevista N.2

Entrevistado: Psic. Sara Groen Vera

1. ¿EN BASE A SU EXPERIENCIA QUÉ TIPOS DE ABUSO SEXUAL CONOCE?

Acoso sexual. Atentado al pudor, manoseo y violación.

2. ¿CUÁL CONSIDERA LA POBLACIÓN MÁS AFECTADA?

De acuerdo a la remisión de casos de la Fiscalía atendí como población vulnerable a niñas y adolescentes mujeres.

3. ¿CUALES CONSIDERA QUE SEAN LAS CAUSAS QUE LLEVEN A LA PERSONA A COMETER LOS ACTOS DE ABUSO SEXUAL?

Son personas q han pasado por la experiencia de abuso sexual. Contextos familiares q viven en hacinamiento y observaron el abuso sexual del padre a la madre q fue percibido como aprendizaje normal. Trast psicológicos relacionados con el control de impulsos. Baja autoestima con dificultades de relacionamiento con su grupo prefiriendo a niños niñas y adolescentes para ejercer sobre ellos poder y control.

4. ¿ESTIMA QUE LAS ACTUALES LEYES QUE EXISTEN EN RELACIÓN AL ABUSO SEXUAL LAS PROTEGEN?

En la actualidad si, desde que se creó el COIP.

5. ¿CON QUÉ MECANISMOS O RECURSOS RESTAURA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADULTOS JÓVENES?

Trabajar la expresión verbal y ayudarle a sintonizar su organismo entre la respiración y sus emociones como también sus pensamientos que lo lleven al reconocimiento de su cuerpo. También que puedan respetar su cuerpo marcando límites y fronteras

6. ¿CUÁL ES LA EDAD QUE CONSIDERA MÁS IMPORTANTE DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES?

Sería que el periodo de los tres a cinco años, ya que el niño está en su capacidad de desarrollo en la parte cognitiva - emocional del aprendizaje de su entorno

7. ¿CONSIDERA QUE LA FAMILIA ES UNA HERRAMIENTA DE BENEFICIO Y/O PERJUICIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE JÓVENES QUE HAN SUFRIDO ABUSO SEXUAL?

Se considera a la familia un pilar principal en la prevención dl abuso sexual debido a que este es considerado un entorno protector

8. ¿CÓMO LA FAMILIA PUEDE INTERVENIR ANTE LOS EFECTOS NEGATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES QUE PRODUCE EL ABUSO SEXUAL?

Debería darle a la víctima la confianza y la credibilidad, desculpabilizarlo del hecho traumático, fomentar y gratificar satisfaciendo sus necesidades de escucha, atención y de relacionamiento y apoyar el tratamiento psicológico profesional.

9. ¿CUÁLES ESTIMA SON LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS DE UNA PERSONA QUE HA SUFRIDO ABUSO SEXUAL?

Se presentan con sentimientos de vergüenza, culpa y miedo. También el rechazo hacia sí mismo y hacia otras personas y desconfianza hacia los otros. Esto se da tanto en niños y adolescentes. Aparte se observa que les cuesta trabajo para revelar el hecho.

10. ¿CUALES SON LAS RESPUESTAS QUE ENCUENTRA LA VÍCTIMA DE UN ABUSO ANTE ESTE HECHO DENTRO DE LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA?

No se le da la credibilidad al hecho peor aún si el victimario es un familiar o es alguien muy cercano a la familia que le guardan respeto. Incluso se da la exclusión del niño del entorno familiar. También es estigmatizado como el responsable del hecho, siendo lo típico “tú lo provocaste”.

Entrevista N.3

Entrevistado: Psic. Víctor Murillo Girón

1. ¿EN BASE A SU EXPERIENCIA QUÉ TIPOS DE ABUSO SEXUAL CONOCE?

Hay diferentes tipos de abuso sexual, que incluyen el contacto sexual no consentido y aquello que se realizan a través del enamoramiento que genera un adulto hacia una menor. Como ejemplos puntuales aquellos adultos que haciendo uso de su posición realizan abrazos, toque de hombro, cintura acompañada de comentarios inapropiados, se configura como un abuso sexual

2. ¿CUÁL CONSIDERA LA POBLACIÓN MÁS AFECTADA?

El abuso sexual puede afectar a personas de todas las edades y géneros. Sin embargo, los niños y las mujeres suelen ser considerados como grupos de mayor riesgo

3. ¿CUALES CONSIDERA QUE SEAN LAS CAUSAS QUE LLEVEN A LA PERSONA A COMETER LOS ACTOS DE ABUSO SEXUAL?

Las causas de los actos de abuso sexual pueden ser múltiples y complejas, y pueden variar de un individuo a otro. Algunas posibles causas pueden incluir problemas de salud mental, falta de empatía, desequilibrios de poder, exposición a la violencia sexual en la infancia, entre otros.

4. ¿ESTIMA QUE LAS ACTUALES LEYES QUE EXISTEN EN RELACIÓN AL ABUSO SEXUAL LAS PROTEGEN?

Efectivamente, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que posiciona la obligatoria de la Institución educativa a la denuncia de hechos de violencia y despliega una serie de acciones de protección, Ley Orgánica de Educación superior, pena situación de violencia en espacios universitarios, Ley de servicio público, posiciona la obligatoriedad de la denuncia dentro del ejército público y así varios documentos legales

5. ¿CON QUÉ MECANISMOS O RECURSOS RESTAURA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADULTOS JÓVENES?

Algunos mecanismos o recursos que pueden ayudar a la restauración de habilidades sociales en adultos jóvenes incluyen terapia individual o grupal, programas de apoyo emocional, desarrollo de habilidades de comunicación y establecimiento de límites sanos, y apoyo de profesionales capacitados como terapeutas y consejeros.

6. ¿CUÁL ES LA EDAD QUE CONSIDERA MÁS IMPORTANTE DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES?

El desarrollo de las habilidades sociales ocurre a lo largo de toda la vida, pero se considera especialmente importante durante la infancia y la adolescencia, cuando se establecen las bases para las relaciones interpersonales y la interacción con el entorno social.

7. ¿CONSIDERA QUE LA FAMILIA ES UNA HERRAMIENTA DE BENEFICIO Y/O PERJUICIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE JÓVENES QUE HAN SUFRIDO ABUSO SEXUAL?

La familia puede ser tanto una herramienta de beneficio como un factor de riesgo para el desarrollo de habilidades sociales en jóvenes que han sufrido abuso sexual. Un entorno familiar de apoyo, comprensión y empatía puede ser fundamental para la recuperación y el desarrollo saludable de habilidades sociales.

8. ¿CÓMO LA FAMILIA PUEDE INTERVENIR ANTE LOS EFECTOS NEGATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES QUE PRODUCE EL ABUSO SEXUAL?

La familia puede intervenir al brindar apoyo emocional, buscar ayuda profesional, participar en terapia familiar, promover una comunicación abierta y segura, y trabajar para crear un entorno seguro y de confianza donde el joven pueda expresar sus emociones y preocupaciones.

9. ¿CUÁLES ESTIMA SON LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS DE UNA PERSONA QUE HA SUFRIDO ABUSO SEXUAL?

Los efectos psicológicos del abuso sexual pueden variar ampliamente y cada persona puede experimentarlos de manera diferente. Algunos efectos comunes pueden incluir trastorno de estrés postraumático (TEPT), ansiedad, depresión, baja autoestima, dificultades en las relaciones interpersonales, disfunciones sexuales, entre otros.

10. ¿CUALES SON LAS RESPUESTAS QUE ENCUENTRA LA VÍCTIMA DE UN ABUSO ANTE ESTE HECHO DENTRO DE LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA?

Las respuestas de la víctima de abuso sexual pueden variar según su apoyo social, cultura y contexto familiar. Algunas víctimas pueden enfrentar estigmatización, culpa, falta de comprensión o invalidación de sus experiencias, mientras que otras pueden recibir apoyo y protección por parte

de su entorno. Bajo mi experiencia es mucho más común la culpa y poco apoyo de las familias.

Entrevista N.4

Entrevistado: Psic.Doris Quimi

1. ¿EN BASE A SU EXPERIENCIA QUÉ TIPOS DE ABUSO SEXUAL CONOCE?

El abuso sexual es una categoría concerniente a una violencia que afecta la integridad sexual de una persona. En esta medida se contempla el acoso sexual, abuso sexual, violación y estupro. Todos concernientes a comportamientos sexuales que afectan la integridad sexual de una persona, misma que puede darse con contacto físico o sin contacto físico, o en otros términos, el abuso sexual podría ser físico, visual o verbal.

2. ¿CUÁL CONSIDERA LA POBLACIÓN MÁS AFECTADA?

En términos estadísticos la violencia sexual afecta en mayor medida a las mujeres. Sin embargo y sin lugar a dudas, las poblaciones más vulnerables son las niñas, niños, adolescentes, adultas mayores y personas con discapacidad (intelectual especialmente). Aquí radica la importancia en el abordaje de casos se tenga estas y otras variables de vulnerabilidad, especialmente en un país con altos índices de víctimas de abuso sexual infantil.

3. ¿CUALES CONSIDERA QUE SEAN LAS CAUSAS QUE LLEVEN A LA PERSONA A COMETER LOS ACTOS DE ABUSO SEXUAL?

Existe el mito de que el abusador es una persona loca o psicópata que viste raro y no se relaciona bien con la gente, sin embargo, no necesariamente es una persona loca o que tenga una condición psiquiátrica, porque la realidad es que la mayoría de veces se trata de hombres que saben muy bien lo que hacen, han manipulado la situación de tal forma que han sido cuidadosos en su plan estratégico para no ser descubierto y hacer sentir a la víctima culpable de la situación. Ahora y lo lamentable es que estas actitudes son aprendidas a partir de la normalización de conductas machistas por abuso de poder y una

consecuente violencia intrafamiliar instaurada en la mentalidad colectiva, misma que, provoca más situaciones de vulnerabilidad que abre las puertas a ser víctima de abuso sexual y al serlo, también es causa de que un niño o adolescente desarrolle rasgos de personalidad antisocial, límite o perversa, que los llevaría a convertirse en perpetuadores de violencia.

4. ¿ESTIMA QUE LAS ACTUALES LEYES QUE EXISTEN EN RELACIÓN AL ABUSO SEXUAL LAS PROTEGEN?

Amparados en la constitución existe la Ley Orgánica Integral Para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, en la cual se establecen lineamientos a diferentes organismos del estado con el objetivo de brindar atención, reparación y restitución a las víctimas de violencia, sean estas mujeres, niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores. Es decir, establece el Sistema Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia de Género contra las Mujeres, en el que se contempla un llamado Eje de Protección cuyo objetivo es precautelar la integridad de la persona violentada. Sin embargo, estos mecanismos para evitar la revictimización, en la práctica siguen escuetas, los procesos son demasiado largos y la víctima junto a sus familiares siguen pasando por trámites, muchos de ellos deshumanizados, que interfieren en el proceso psicoterapéutico que recibe la víctima como una de las medidas administrativas o reparativas.

5. ¿CON QUÉ MECANISMOS O RECURSOS RESTAURA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADULTOS JÓVENES?

La restauración de las habilidades sociales en víctimas de abuso sexual dependen del grado de afectación, donde no solo sus habilidades sociales se ven afectadas, sino en un ámbito más amplio, consecuencia del abuso se derivan secuelas emocionales, cognitivas y comportamentales, donde incluso la abrupta ruptura de la rutina de este adulto joven por los trámites de la denuncia toma mayor relevancia y existe una queja constante de un antes y después en la vida de la persona después del abuso sexual. Es por ello que para brindar un rápido apoyo se identifican factores de vulnerabilidad dentro del proceso psicodiagnóstico para luego, en primera instancia fortalecer la red de apoyo de la víctima, mismas que pueden ayudarle a conservar sus

formas de autocuidado básicos (como el comer y dormir bien), para luego mejorar las propias estrategias de afrontamiento. Lo más común entre las víctimas es la existencia de depresión y ansiedad, y en los adultos jóvenes se entiende que las habilidades sociales se conservan, pero por la situación traumática estas se podrían ver notablemente disminuidas por el miedo hacia revivir la situación con el agresor o con otras personas percibidas como potencialmente agresoras que las llevan a evitar ciertos lugares, personas o situaciones. O en los casos de personas con discapacidad intelectual en que puede existir un retroceso de las habilidades ya adquiridas, se trabaja de la mano del psiquiatra.

6. ¿CUÁL ES LA EDAD QUE CONSIDERA MÁS IMPORTANTE DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES?

Me atrevería a decir que, desde la gestación, por la relación madre-hijo, la primera relación donde nace el vínculo del sujeto con el mundo. Ya luego del nacimiento sería la etapa de la primera infancia donde se ponen en marcha mecanismos del apego y el proceso de interiorización de normas sociales, esto es desde el nacimiento hasta aproximadamente los 5-6 años.

7. ¿CONSIDERA QUE LA FAMILIA ES UNA HERRAMIENTA DE BENEFICIO Y/O PERJUICIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE JÓVENES QUE HAN SUFRIDO ABUSO SEXUAL?

Existen familias con una dinámica muy disfuncional o incluso patológica, misma que en caso de la existencia de un abuso sexual, perjudicaría el normal desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas. Mientras que al ser adolescentes y adultos jóvenes, en estas etapas las habilidades sociales se vuelven más sólidas, la existencia de una familia patológica atravesando un caso de abuso sexual provocaría en la víctima una gran inseguridad en sí misma, en sus habilidades propias de resolución de conflictos o niveles de tolerancia al estrés, entre otros, todo depende de la gravedad de las secuelas emocionales y el tipo de familia que le apoye. En el mejor de los casos tenemos a familias mucho más funcionales con adecuada comunicación entre los miembros, contando la víctima con un buen apoyo emocional que impulsa a la misma a un estilo de vida resiliente. Claro que

independientemente del tipo de familia, el impacto de recibir la noticia de que uno de sus miembros ha sido víctima de abuso sexual provoca diferentes reacciones que por desconocimiento pueden ser revictimizantes o, en los casos más difíciles, niegan el abuso indicando que son mentiras de la supuesta víctima o dicen que confían en la víctima, pero no actúan como tal, defendiendo y defendiéndola en lo posible.

8. ¿CÓMO LA FAMILIA PUEDE INTERVENIR ANTE LOS EFECTOS NEGATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES QUE PRODUCE EL ABUSO SEXUAL?

En primer lugar, en el trabajo con la familia, el terapeuta debe realizar una evaluación del estado psicológico de sus miembros, de manera que, si se observa negación del abuso se trabaja en otras formas de afrontamiento más adecuadas que le permita adaptarse a la nueva realidad familiar. En otros casos será necesario fortalecer los vínculos, que entre los miembros se muestren más empáticos con la víctima, porque las habilidades sociales es solo una parte de todo el bagaje de consecuencias psicológicas que conlleva ser víctima de un abuso sexual. Dentro del proceso también es importante indicarle a la familia que reconozcan el valor que ha tenido la víctima en expresar lo sucedido e indicarle que están ahí para apoyarse, que confían en él. Por otro lado, pueden evitar romper con las rutinas de la familia o reestructurando los roles que pudieron verse afectados por el agresor que ya no forma parte de la misma. Entender que la familia como tal necesita un período de acomodación o adaptación, interiorizando la situación sin culpabilizar a la víctima y tomando consciencia de la fuerza integradora que poseen, además que reconocer y potenciar sus propios recursos sanos, esto es, con apoyo terapéutico, la familia puede estar más atenta a la evolución de la víctima y tener las herramientas adecuadas para afrontar la situación en grupo familiar.

9. ¿CUÁLES ESTIMA SON LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS DE UNA PERSONA QUE HA SUFRIDO ABUSO SEXUAL?

Por el estigma que hay en torno al abuso sexual, la víctima lo primero que suele sentir es culpa, misma que puede verse traducida en comportamientos de auto punición, por ejemplo, comportarse mal para luego ser castigado. Puesto que la situación se observa como un punto de quiebre donde la persona no vuelve a ser la misma, el auto concepto se ve muy deteriorado, especialmente teniendo en cuenta que los agresores suelen ser miembros del núcleo familiar o cercano a este. En este punto es importante resaltar una diferencia, que en abuso infantil los agresores suelen ser del núcleo familiar, pero en caso de adultos con más frecuencia son víctimas de personas fuera del núcleo familiar o desconocidas. Es por ello que hay casos en los que si bien el niño, por su edad tiene mayor capacidad de resiliencia, la familia es quien desestabiliza el curso resiliente y la situación se vuelve más compleja para la víctima. De todos los efectos lo más grave que puede suceder es que surjan o se agudicen sentimientos de muerte o de suicidio o el abuso de sustancias, misma que en muchos casos el abuso de sustancia coexiste con otros trastornos mentales (patología dual), ya que el abuso desencadena la aparición de trastornos y estos aumentan el riesgo de consumir sustancias como forma de enfrentar el dolor emocional, desencadenando un ciclo de adicción y trauma, donde la adicción puede aumentar la vulnerabilidad de la persona a ser víctima de otras agresiones y esto a su vez dificulta su recuperación.

10. ¿CUALES SON LAS RESPUESTAS QUE ENCUENTRA LA VÍCTIMA DE UN ABUSO ANTE ESTE HECHO DENTRO DE LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA?

El rechazo de lo sucedido, puesto que es una situación que pensamos que le pasa a otras familias, que la persona que conocemos por años pueda haber perjudicado de esa manera a la víctima. Y es por ello que se culpa a la víctima, no se le cree, se calla el hecho, o se inventan historias entorno a esta. Entonces se encuentra con un no reconocimiento, que en vez de castigar al agresor castiga a la víctima. Se trata entonces que muchas veces

se encuentra con entornos muy disfuncionales, falta de apoyo social por el estigma y falta de apoyo emocional, inclusive institucional, en la actuación favorable o no de los colegios, trabajos, congregaciones religiosas, entre otras. Lo ideal sería que los organismos competentes actúen rápidamente a favor de la humanidad de la víctima y su familia.

Entrevista N.5

Entrevistado: Psic. Kelly Plaza

1. ¿EN BASE A SU EXPERIENCIA QUÉ TIPOS DE ABUSO SEXUAL CONOCE?

El abuso sexual sin contacto físico puesto que han sido observados mientras se cambian de ropa o se bañan, cómo también, comentarios e insinuaciones hacia la víctima.

2. ¿CUÁL CONSIDERA LA POBLACIÓN MÁS AFECTADA?

Niñas y adolescentes, entre los 9-16 años.

3. ¿CUALES CONSIDERA QUE SEAN LAS CAUSAS QUE LLEVEN A LA PERSONA A COMETER LOS ACTOS DE ABUSO SEXUAL?

El poder que tienen sobre la víctima, ya sea desde la edad o la posición jerárquica en la familia, inclusive por el género. Hay una probabilidad de que la víctima no diga nada por temor a las consecuencias.

4. ¿ESTIMA QUE LAS ACTUALES LEYES QUE EXISTEN EN RELACIÓN AL ABUSO SEXUAL LAS PROTEGEN?

No del todo. Existen los procesos y la rutas que se deben activar, pero el tiempo estimado para que se pueda cumplir con la protección puede dejar en vulnerabilidad a la víctima ya que no es una acción inmediata.

5. ¿CON QUÉ MECANISMOS O RECURSOS RESTAURA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADULTOS JÓVENES?

Psicoterapia, y refuerzos en las habilidades sociales. En caso de necesitar farmacología, se deriva a psiquiatría para poder trabajar de manera multidisciplinaria.

6. ¿CUÁL ES LA EDAD QUE CONSIDERA MÁS IMPORTANTE DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES?

Entre los 6 y 11 años, en la infancia, ya que es donde el sujeto se encuentra aprendiendo a sociabilizar y a crear vínculos con la familia. En esta etapa es donde se empieza a formar las pautas del comportamiento.

7. ¿CONSIDERA QUE LA FAMILIA ES UNA HERRAMIENTA DE BENEFICIO Y/O PERJUICIO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE JÓVENES QUE HAN SUFRIDO ABUSO SEXUAL?

Es ambas, puesto que pueden ser de beneficio para la prevención y la enseñanza de los límites, como también se espera que sea la esfera de protección primaria, pero, en la mayoría de casos, estas habilidades sociales son minimizadas por la misma familia, dándole poca importancia a la comunicación y a la escucha activa.

8. ¿CÓMO LA FAMILIA PUEDE INTERVENIR ANTE LOS EFECTOS NEGATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES QUE PRODUCE EL ABUSO SEXUAL?

Brindando, de manera progresiva, espacios de escucha y validando las propias habilidades sociales de cada miembro de la familia. Esto quiere decir que se deberá empezar a reforzar y a reconsiderar en cada uno de los integrantes sus habilidades para un mejor trabajo. Además de mejorar la dinámica para que sea soporte y protección para la familia.

9. ¿CUÁLES ESTIMA SON LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS DE UNA PERSONA QUE HA SUFRIDO ABUSO SEXUAL?

Aislamiento, temor o paranoia, poco interés en actividades cotidianas o de cuidado personal, interrupciones en el sueño o en el acto de dormir, bajo rendimiento académico o de esfuerzo de su área cognitiva, habilidades sociales distorsionadas o con agresión. Dependerá de cada persona cuáles pueden ser sus efectos, pero, éstas serían las más comunes.

10. ¿CUALES SON LAS RESPUESTAS QUE ENCUENTRA LA VÍCTIMA DE UN ABUSO ANTE ESTE HECHO DENTRO DE LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA?

Las respuestas que encuentran las víctimas de la sociedad, puede ser de culpa o de rechazo dependiendo de quién fue el agresor. Si es un desconocido, hay más probabilidades que se desee justicia y castigar el acto de dicha persona, pero, cuando se trata de un familiar, no siempre se condena esa conducta. Se trata de alejar a la víctima, no ponerla en contacto, pero no llevar el caso a la justicia. Por eso, en los diferentes contextos donde se encuentran los jóvenes, hay autoridades para notificar a las autoridades, pero, no siempre las víctimas tienen la libertad de comunicarlo.

Análisis de resultados

Con base a las respuestas proporcionadas por diferentes participantes en la encuesta, se pueden identificar varios temas clave en relación a la incidencia del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales en jóvenes adultos. A continuación, se analizan y comparan las respuestas de cada pregunta:

Respuesta 1: Tipos de abuso sexual conocidos

Las respuestas a esta pregunta reflejan una comprensión diversa de los tipos de abuso sexual. Por ejemplo, la respuesta de "GV" aborda aspectos psicológicos, sexuales, físicos y patrimoniales como formas de abuso. Además, "VM" menciona el abuso sexual a través del enamoramiento por parte de un adulto hacia un menor. Estos ejemplos específicos indican una

comprensión detallada de las diferentes formas en que el abuso sexual puede manifestarse.

Respuesta 2: Población más afectada

Las respuestas resaltan una preocupación común por la vulnerabilidad de las mujeres y los niños. La respuesta de "DQ" amplía esta idea al mencionar que además de las mujeres, los niños, los adolescentes, los adultos mayores y las personas con discapacidad también son poblaciones vulnerables. Esta perspectiva demuestra una consideración más amplia de los grupos afectados por el abuso sexual.

Respuesta 3: Causas de los actos de abuso sexual

Las respuestas difieren en sus enfoques sobre las causas del abuso sexual. La respuesta de "VM" sugiere que las causas pueden ser múltiples y complejas, involucrando problemas de salud mental y desequilibrios de poder. Por otro lado, la respuesta de "DQ" resalta la influencia de la normalización de conductas machistas y la violencia intrafamiliar en la formación de comportamientos abusivos. Esta variedad de enfoques destaca la complejidad de entender las causas subyacentes del abuso sexual.

Respuesta 4: Protección de las leyes existentes

Las respuestas muestran diferentes perspectivas sobre la efectividad de las leyes existentes. "SG" menciona la Ley COIP como un elemento protector, mientras que "DQ" señala que, a pesar de las leyes existentes, los procesos pueden ser largos y las víctimas pueden enfrentar trámites deshumanizados. Esta diversidad de opiniones resalta la importancia de una implementación eficaz de las leyes para proteger a las víctimas.

Respuesta 5: Mecanismos para restaurar habilidades sociales

Las respuestas convergen en la importancia de la terapia y el apoyo emocional para restaurar habilidades sociales. "SG" menciona trabajar en la expresión verbal y la conexión entre emociones y pensamientos. "DQ" destaca la necesidad de fortalecer la red de apoyo y mejorar las estrategias de afrontamiento. Estos enfoques resaltan la importancia de abordar no solo

las habilidades sociales, sino también los aspectos emocionales y psicológicos de la víctima.

Respuesta 6: Edad crucial para el desarrollo de habilidades sociales

Las respuestas varían en su enfoque sobre la edad crucial para el desarrollo de habilidades sociales. "SG" considera que el período de tres a cinco años es importante para el aprendizaje cognitivo y emocional. "DQ" amplía la perspectiva al mencionar que desde la gestación y la primera infancia se establecen vínculos importantes. Esta diversidad de opiniones sugiere que el desarrollo de habilidades sociales ocurre en diferentes etapas de la vida.

Respuesta 7: Rol de la familia en el desarrollo de habilidades sociales

Las respuestas coinciden en que la familia puede ser tanto una herramienta de beneficio como de perjuicio para el desarrollo de habilidades sociales. "SG" destaca la importancia de la familia como entorno protector, mientras que "DQ" enfatiza la disfuncionalidad familiar como un factor que puede perjudicar el desarrollo. Esta dualidad de perspectivas resalta la influencia clave que la familia puede tener en la recuperación de las víctimas.

Respuesta 8: Intervención familiar ante los efectos negativos

Las respuestas concuerdan en que la familia puede intervenir ofreciendo apoyo emocional, validando las experiencias de la víctima y participando en terapia familiar. "VM" menciona la necesidad de trabajar en la comunicación y establecer un entorno seguro. Estos enfoques resaltan la importancia de la familia como un sistema de apoyo integral para la víctima.

Respuesta 9: Efectos psicológicos del abuso sexual

Las respuestas revelan una serie de efectos psicológicos que pueden surgir como resultado del abuso sexual. "DQ" menciona la culpa y la baja autoestima, mientras que "SG" destaca sentimientos de vergüenza y rechazo hacia uno mismo y los demás. Esta diversidad de efectos demuestra la complejidad de las reacciones emocionales a la experiencia traumática.

Respuesta 10: Respuestas de la sociedad y la familia

Las respuestas indican que las respuestas de la sociedad y la familia pueden ser tanto de apoyo como de rechazo. "DQ" menciona que las víctimas pueden enfrentar falta de credibilidad, estigmatización y exclusión. "SG" señala que las respuestas de la sociedad pueden ser de rechazo, especialmente cuando el abusador es un familiar. Estas respuestas reflejan la importancia de abordar la sensibilización y la educación en la sociedad para un mejor entendimiento de las víctimas de abuso sexual.

CONCLUSIONES

Tras llevar a cabo una revisión bibliográfica sobre el abuso sexual, se concluye que este constituye un grave problema social afectando a personas de todas las edades y contextos socioeconómicos. La caracterización revela su alcance más allá de la agresión física, involucrando aspectos psicológicos y emocionales que generan traumas profundos. La importancia de la educación en la prevención y la necesidad de un enfoque multidisciplinario para apoyar a las víctimas son destacadas en la literatura. Se evidencia que es crucial comprender que el abuso sexual puede tener un impacto duradero en la salud mental de las víctimas, afectando su autoestima, relaciones interpersonales y desarrollo de habilidades sociales. Las entrevistas, al explorar la diversidad de perspectivas del abuso sexual, exponen su complejidad y variedad, mostrando comprensión detallada de diferentes formas de abuso y resaltando la vulnerabilidad de grupos como mujeres, niños y personas con discapacidad, subrayando la necesidad de enfoques integrales en la prevención y rehabilitación.

En conclusión, mediante el análisis de fuentes se identifica que los vínculos entre las experiencias tempranas, las dinámicas de crianza y la interacción con el entorno resaltan la complejidad en la construcción de las habilidades sociales en el adulto joven. El papel crucial de las actividades grupales y la exposición a desafíos sociales enriquece la comprensión de cómo estas habilidades se fortalecen. La creación de entornos de apoyo y crecimiento personal se revela como un factor determinante para una adaptación exitosa a diversas situaciones sociales en la adultez temprana. Con base a las entrevistas se evidencia que el proceso de desarrollo de habilidades sociales en el adulto joven no solo pone de manifiesto la intrincada naturaleza del crecimiento humano, sino que también reclama la implementación de enfoques inclusivos y comprensivos, que valoren la heterogeneidad de las experiencias individuales y sociales en la promoción de una salud mental y bienestar holísticos.

En conclusión, el análisis de contenido revela de manera contundente que el abuso sexual deja una profunda huella en diversos aspectos,

incluyendo las habilidades sociales y el bienestar emocional de las víctimas. Los efectos negativos en la confianza interpersonal, el establecimiento de límites, la autorregulación emocional, la comunicación y las relaciones interpersonales son evidentes, lo que puede generar dificultades significativas en la vida cotidiana y las interacciones sociales. Además de los impactos directos en la psicología individual, es crucial destacar que las reacciones de la sociedad y la familia pueden desempeñar un papel crucial en la recuperación. Por lo tanto, se destaca la importancia de enfoques terapéuticos integrales que no solo aborden los aspectos psicológicos del trauma, sino que también se centren en la rehabilitación de las habilidades sociales. Este enfoque holístico y sensibilizado es esencial para promover la recuperación integral y el empoderamiento de las víctimas, al mismo tiempo que aboga por una mayor conciencia y educación en la sociedad en general.

RECOMENDACIONES

Dada la complejidad y profundidad de las repercusiones del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales, se sugiere que los ciclos de talleres de prevención y rehabilitación psicoeducativa se fundamenten en un enfoque multidisciplinario. Estos talleres deberían ser diseñados por profesionales de diversas disciplinas, como psicólogos, trabajadores sociales y terapeutas especializados en trauma. Es fundamental que los talleres incluyan módulos que aborden tanto los aspectos psicológicos como emocionales del trauma, proporcionando a las víctimas herramientas para lidiar con los efectos a largo plazo en su autoestima y habilidades sociales. Además, los talleres deben destacar la importancia de la educación en la prevención y promover la empatía y el apoyo de la sociedad en general hacia las víctimas de abuso sexual.

Basándonos en la conclusión que resalta la importancia de los vínculos tempranos y las dinámicas de crianza en la construcción de habilidades sociales en el adulto joven, se recomienda que los talleres se enfoquen en la creación de entornos de apoyo y crecimiento personal desde una perspectiva grupal. Los talleres deberían incluir actividades que fomenten la interacción y la colaboración entre los participantes, permitiéndoles enfrentar desafíos sociales de manera conjunta. Estos talleres podrían incorporar ejercicios de comunicación efectiva, resolución de conflictos y desarrollo de habilidades para establecer límites saludables. Además, se debe enfatizar la valoración de la diversidad de experiencias individuales y sociales para promover la adaptación exitosa a diferentes situaciones sociales.

Dado que la conclusión destaca los efectos negativos del abuso sexual en diversas habilidades sociales y la importancia de enfoques terapéuticos integrales, se recomienda que los talleres se centren en la rehabilitación de estas habilidades. Los profesionales a cargo de los talleres deben ser expertos en trauma y habilidades sociales, capaces de guiar a las víctimas a través de un proceso de recuperación completo. Los talleres deben proporcionar estrategias concretas para reconstruir la confianza interpersonal, mejorar la comunicación y la autorregulación emocional, y

establecer límites adecuados. Es vital que los talleres sean sensibles y empáticos, abordando tanto los aspectos psicológicos como los contextuales del trauma. Además, se sugiere que estos talleres incluyan sesiones de educación y concienciación dirigidas a la sociedad en general para promover una mayor comprensión y apoyo hacia las víctimas.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional. (2018). *Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres*. Obtenido de oig.cepal.org: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2018_ecu_leyintegralprevencionerradicacionviolenciagenero.pdf
- Aguirre, D. (2021). *Naturalización de las prácticas violentas : Una narrativa de la territorialización del narcotráfico desde los relatos cotidianos de San Andrés Tuxtla, Veracruz*. Obtenido de repositorio.xoc.uam.mx: <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/26515>
- Alonso, J. (2021). *Psicoanálisis y clínica en contexto de encierro*. Obtenido de repositoriocyt.unlam.edu.ar: <https://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/840>
- Alvarez, G. (2019). *Impacto Psicosocial del Hacinamiento en algunas Familias del Barrio Moravia de Medellín*. Obtenido de dspace.tdea.edu.co: <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/483>
- American Academy of Pediatrics. (2022). *Abuso y negligencia infantil: qué deben saber los padres*. Obtenido de [healthychildren.org](https://www.healthychildren.org/): <https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/at-home/Paginas/What-to-Know-about-Child-Abuse.aspx>
- Aramburu, R. (2020). *Historia e instituciones del Derecho Romano*. Obtenido de [unlp.edu.ar](https://libros.unlp.edu.ar/): <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/download/1519/1501/4890-1>
- Aranguren, J. (2021). *La experiencia del testimonio en mujeres víctimas y sobrevivientes de violencia sexual*. Obtenido de repositorio.uniandes.edu.co: <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/53248>
- Arnau, L. (2020). *La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad*. Obtenido de ddd.uab.cat: https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf

- Asamblea Nacional. (2014). *CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL*.
Obtenido de dfensa.gob.ec: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf
- Asamblea Nacional. (2014). *Código Orgánico Integral Penal*. Quito: Registro Oficial .
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Baeza, L., Paz, C., & Abarca, V. (2020). *Grupos de ayuda mutua: elementos metodológicos significativos para la resignificación del abuso sexual infantil en víctimas directas*. Obtenido de bibliotecadigital.academia.cl: <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/6722>
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. Obtenido de repositorio.uss.edu.pe: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>
- Bandura citado por González y Tourón. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Obtenido de dadun.unav.edu: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Barsallo, M., & Miranda, L. (2018). *Análisis delito “Relaciones sexuales con personas menores de edad”, artículo 159 del Código Penal y sus implicaciones sobre los derechos sexuales de los adolescentes*. Obtenido de iij.ucr.ac.cr: https://iij.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/tesis_de_luis_roberto_miranda_quesada_y_marcos_barsallo_analisis_articulo_159_1_141.pdf
- Batista, J. (2020). *Relación entre teoría de la mente, habilidades sociales e inteligencia*. Obtenido de riull.ull.es: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19740/Relacion%20entre%20teoria%20de%20la%20mente,%20habilidades%20sociales%20e%20inteligencia..pdf?sequence=1>

- Beláustegui, M. (2019). *El docente como figura de apego y su capacidad de compensar vínculos de apego inseguro*. Obtenido de riu.austral.edu.ar: <https://riu.austral.edu.ar/handle/123456789/740>
- Bernard Weiner citado por González y Tourón . (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Obtenido de adun.unav.edu: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Berrios et. al . (2019). *Reflexión Metodológica sobre los Retos en la Implementación con Niños Puertorriqueños Víctimas de Abuso Sexual del Modelo Basado en la Evidencia Terapia Cognitiva Conductual Focalizada en el Trauma*. Obtenido de squarespace.com: <https://static1.squarespace.com/static/50c39c53e4b097533b3492dd/t/5ca7543390b1e600012eac37/1554469940065/Articulo-+Berrios+2018+%282%29.pdf>
- Betancourt, C., Guamán, J., & Pérez, H. (2022). *Rol de enfermería en la violencia física intrafamiliar a la mujer*. Obtenido de dspace.unach.edu.ec: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9362>
- Blades, J. (2021). *Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil* . Obtenido de revistas.ulatina.edu.pa: <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/152>
- Bonilla, G., & Veloz, L. (2023). *Las expresiones corporales en el desarrollo de las habilidades socioafectivas de los niños de segundo año de la unidad educativa Licto. Año lectivo 2022-2023*. Obtenido de dspace.unach.edu.ec: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10706>
- Buist, A., & Janson, H. (2021). *Childhood sexual abuse, parenting and postpartum depression--a 3-year follow-up study*. Obtenido de Child Abuse & Neglect: [https://doi.org/10.1016/S0145-2134\(01\)00246-0](https://doi.org/10.1016/S0145-2134(01)00246-0)

- Bustos et. al. . (2020). *El desarrollo del pensamiento crítico en la construcción del sujeto político en la primera infancia*. Obtenido de repository.unab.edu.co:
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12114>
- Caceres, E., & Vasquez, F. (2019). *Intento suicida y antecedente de experiencias traumáticas durante la infancia en adultos con diagnóstico de depresión, trastorno de personalidad limítrofe o esquizofrenia*. Obtenido de redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036946010.pdf>
- Cantón, D., & Rosario, M. (2015). *Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes*. Obtenido de revistas.um.es:
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.31.2.180771>
- Cevallos et. al. (2022). *Violencia y salud mental*. Obtenido de recimundo.com:
[https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/1862/2228 /](https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/1862/2228/)
- Chaparro et. al. (2021). *Programa de Competencias Socioemocionales a docentes para la Gestión del Bienestar escolar en instituciones educativas secundarias JER- UGEL Piura*. Obtenido de cienciaeducacion.com:
<https://cienciaeducacion.com/index.php/journal/article/view/83>
- Chilcón, J. (2023). *Estrategias psicopedagógicas lúdicas para desarrollar las habilidades sociales de la comunicación interpersonal y la empatía en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Institución Educativa N° 10156 “Jorge Chávez”, Pueblo joven Jorge Chávez, provinc*. Obtenido de repository.unprg.edu.pe:
<https://repository.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11308>
- Cisneros, J. (2022). *Aprendizaje significativo y comprensión del concepto función : un estudio con estudiantes de Licenciatura de Matemáticas y Física en la Universidad de Antioquia*. Obtenido de memoria.fahce.unlpe.edu.ar:

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2231>

Clarke et. al . (2021). *Medium-term health and social outcomes in adolescents following sexual assault: a prospective mixed-methods cohort study*. Obtenido de Springer Link: <https://doi.org/10.1007/s00127-021-02127-4>

Concejo Europeo. (2011). *Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica*. Obtenido de rm.coe.int: <https://rm.coe.int/1680462543>

Coronado, J. (2022). *Dinámica familiar de familias monoparentales rurales de jefatura masculina en Boyacá, Colombia*. Obtenido de estudiospsicologicos.com: <http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/84>

Corte Interamericana de Derechos Humanos y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Violencias contra niñas, niños y adolescentes en América Latina y el Carib*. Obtenido de corteidh.or.cr: https://www.corteidh.or.cr/sitios/libros/todos/docs/violencias_spa.pdf

Cruz, Y. (2023). *Habilidades sociales y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chaclacayo, 2022*. Obtenido de repositorio.autonomaedica.edu.pe: <http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/handle/autonomaedica/2184>

Cueto, D. (2018). *Consecuencias de los abusos sexuales*. Obtenido de cepteco.com: <https://cepteco.com/consecuencias-abusos-sexuales/>

Deere, C., & León, M. (2021). *De la potestad marital a la violencia económica y patrimonial en Colombia*. Obtenido de revistas.urosario.edu.co: <https://revistas.urosario.edu.co/xml/733/73365628012/index.html>

Deza, S. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil*. Obtenido de bvsalud.org: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100003

- Dykinson. (2019). *Personas de necesidad de oportunidades : una perspectiva práctica*. Obtenido de torrossa.com: <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4570314>
- Enríquez, G. (2021). *Factores sociales, profesionales y personales de la relación docente-estudiante en una universidad privada de Lima*. Obtenido de repositorio.unife.edu.pe: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/890>
- Escudero, C. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Obtenido de repositorio.utmachala.edu.ec: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Esmeral, K., & Salazar, L. (2021). *La violencia intrafamiliar contra la mujer por parte de su pareja en Colombia durante los periodos de confinamiento por COVID-19 en 2020*. Obtenido de repository.ucc.edu.co: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d68eae25-8683-4310-a87f-eef69e556ea4/content>
- Estacio, D., & Guashpa, G. (2021). *Teoría de la atribución causal de la motivación y emoción de Bernard Weiner en el ámbito educativo*. Obtenido de dspace.uce.edu.ec: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23141>
- Fernandez et. al. (2019). *Diagnósticos psiquiátricos prevalentes a consecuencia del abuso sexual durante la infancia y la adolescencia*. Obtenido de Rev Enferm Salud Ment.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6853893.pdf>
- Fernández, M. (2022). *La Teoría del Apego de Bowlby. Etapas y Características*. Obtenido de awenpsicologia.com: <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>
- Flores et. al . (2018). *Trauma, apego y resiliencia. conociendo el abuso sexual infantil y sus consecuencias en una víctima adulta*. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253051/html/>

- Flores et. al. . (2020). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. Obtenido de scielo.org.pe: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001#:~:text=Durante%20toda%20su%20vida%20el,efectivas%20\(Hidalgo%2C%201999\).](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001#:~:text=Durante%20toda%20su%20vida%20el,efectivas%20(Hidalgo%2C%201999).)
- Florez , A., & Prado, M. (29 de diciembre de 2021). *Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados*. Obtenido de Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas: <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>
- Franco, A. (2020). *Efectos de lo traumático del abuso sexual no elaborado en generaciones anteriores respecto a los mecanismos defensivos utilizados por madres/padres de niñas y niños abusados*. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/3691/369166429025/html/>
- Freire, V., & Burgos, F. (2022). *Estilos de crianza y conductas impulsivas en adultos jóvenes*. Obtenido de repositorio.pucesa.edu.ec: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3786>
- Genesis Agua et. al. (2020). *Abuso sexual infantil y su incidencia en la educación*. Obtenido de researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Bohorquez-4/publication/352330518_Construccion_del_momento_empirico_de_la_investigacion_tres_problemas_y_tres_soluciones_desde_la_mirada_de_los_formadores_e_investigadores/links/60c3d73a92851ca6f8df9ff1/Construcc
- Gentile, D. (2023). *El desarrollo de la comunicación interpersonal en el aula en la formación de profesores de disciplinas industriales*. Obtenido de sedici.unlp.edu.ar: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/153708>
- González , M., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Obtenido de dadun.unav.edu:

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

González, T. (marzo de 2023). *Síndrome de niño agredido: reporte de caso*. Obtenido de Medicina Legal de Costa Rica: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-00152023000100023&script=sci_arttext&tlng=en

Guevara et.al. (2021). *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas*. Obtenido de scielo.org.mx: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100126

Gutiérrez, M., & Galindo, A. (2021). *Modelo de actuación para las/los psicólogas/os que intervienen como peritos en delitos sexuales y violencia familiar*. Obtenido de repositorioinstitucional.uson.mx: <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/handle/20.500.12984/6307>

Gutierrez, Y. y Vasquez, M. (2019). *Dependencia de las redes sociales a través del internet: revisión documental*. Obtenido de repository.uniminuto.edu: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10923>

Hinojosa, R. (2022). *Aportes del juego simbólico en el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 28, Chiclayo*. Obtenido de repositorio.uarm.edu.pe: <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2402>

Howard Dubowitz et. al. (abril de 2019). *Type and timing of mothers' victimization: effects on mothers and children*. Obtenido de Pediatrics: <https://publications.aap.org/pediatrics/article-abstract/107/4/728/63434/Type-and-Timing-of-Mothers-Victimization-Effects?redirectedFrom=fulltext>

- Jonson, M., & Way, I. (2021). *Adolescent sexual offenders: incidence of childhood maltreatment, serious emotional disturbance, and prior offenses*. Obtenido de PubMed:
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/0002-9432.71.1.120>
- José Murillo et. al. (marzo de 2021). *Abuso sexual temprano y su impacto en el bienestar actual del adulto*. Obtenido de Psicoperspectivas:
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242021000100070&script=sci_arttext
- Labre, V., & Dávalos, D. (2022). *Sexualidad y discapacidades intelectuales: Una revisión sistemática*. Obtenido de repositorio.uti.edu.ec:
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4500>
- Landa, N., & Montalvo, J. (2022). *Psicopatología, trastornos de personalidad y deficit neuropsicologicos en el alcoholismo*. Obtenido de proyectohombrenavarra.org:
<https://www.proyectohombrenavarra.org/imagenes/documentos/es/psicopatologia-trastornos-de-personalidad-y-deficit-neuropsicologicos-en-el-alcoholismo-26.pdf>
- Lassi, E. (2020). *Perfil de un abusador*. Obtenido de progettosafe.eu:
<https://progettosafe.eu/e-possibile-tracciare-un-profilo-dellabusatore/approfondimenti/3722/>
- Llosa, S., & Canetti, A. (junio de 2019). *Depresión e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Obtenido de scielo.edu.uy:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-70262019000100138
- Lobo, S., & Sánchez, E. (2022). *Mediación didáctica-pedagógica de la metodología STEM; una propuesta para el desarrollo de habilidades sociales*. Obtenido de repositorio.cuc.edu.co:
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9044>
- López, P. (2018). *Población muestra y muestreo*. Obtenido de scielo.org.bo:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-

- Manassero, A., & Vázquez, A. (1995). *La atribucion causal como determinantes de las expectativas*. Obtenido de psicothema.com: <https://www.psicothema.com/pii?pii=982>
- Mark, J. (2021). *El Código de Hammurabi*. Obtenido de worldhistory.org: <https://www.worldhistory.org/trans/es/1-19882/el-codigo-de-hammurabi/>
- Mas et. al. (12 de junio de 2020). *Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador*. Obtenido de Revista Colombiana de Psiquiatría: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502020000100023&script=sci_arttext
- Mata, L. (2019). *El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio*. Obtenido de investigalia.cr.com: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20enfoque%20de,el%20desarrollo%20de%20la%20perspectiva>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. Obtenido de Gaceta Médica Espirituana: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Medina et. al. (julio de 2019). *Abuso infantil y su incidencia en el desarrollo académico*. Obtenido de RECIAMUC: <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/293>
- Merril, L., & Thomsen, C. (mayo de 2001). *Childhood abuse and premilitary sexual assault in Navy recruits*. Obtenido de Journal of Consulting and Clinical Psychology: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.69.2.252>
- Mineira, F. (2020). *Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico*. Obtenido de atlantic.edu.ec: <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

- Ministerio de Educación. (2018). *El avance de los derechos de la mujer en el siglo XX*. Obtenido de [cdn.educ.ar: https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__714faab7-4b50-11e1-82c6-ed15e3c494af/recursos/el_avance_de_los_derechos.pdf](https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__714faab7-4b50-11e1-82c6-ed15e3c494af/recursos/el_avance_de_los_derechos.pdf)
- Moliner, E. (2020). *El papel de las mujeres en las obras homéricas*. Obtenido de [repositori.uji.es: https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191537/TFG_2020_MolinerCapella_Esther.pdf?sequence=1](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191537/TFG_2020_MolinerCapella_Esther.pdf?sequence=1)
- Montalvo , E., & Berrio, E. (2020). *Factores del entorno familiar que inciden de forma negativa en la construcción de proyecto de vida, en los adolescentes que hacen parte del centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, del corregimiento Nueva Colonia Turbo departamento de Antioquia*. Obtenido de [repository.uniminuto.edu: https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12810](https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12810)
- Montaño, B. (2021). *Programa de fortalecimiento psicológico para el empoderamiento de mujeres víctimas de violencia (caso de estudio Slim macro distrito San Antonio)*. Obtenido de [repositorio.umsa.bo: https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/27355](https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/27355)
- Moreno et. al. (30 de mayo de 2022). *Trastorno de depresión mayor e intento suicida en una paciente pediátrica víctima de abuso sexual*. Obtenido de [Revista de Ciencias Medicas de Pinar del Rio : https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5395/4903](https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5395/4903)
- MSP. (2021). *Lineamientos Operativos para la Atención a Personas con Intencion y/o Intentos suicidas en Establecimientos del Ministerio de Salud Publica del Ecuador*. Obtenido de [salud.gob.ec: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Lineamiento-de-intencion-e-intentos-de-suicidio.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Lineamiento-de-intencion-e-intentos-de-suicidio.pdf)
- MSP. (2022). *Casos de violaciones a niñas y adolescentes entre 10 a 14 años, que llegan a conocimiento de la FGE por parte del MSP*. Obtenido de [igualdadgenero.gob.ec: https://igualdadgenero.gob.ec](https://igualdadgenero.gob.ec)

https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/PPT-Informe-de-Observancia_14_05_2021_CS.pdf

Murcia, G., & Vidal, C. (2018). *La falta de comunicación asertiva afecta la dinámica familiar y genera dificultades en la interacción social de las y los adolescentes y sus familias*. Obtenido de repository.unad.edu.co: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/25236>

Murillo, M. (2022). *El fenómeno del abuso sexual infantil (ASI) : las fallas del sistema judicial y la intervención en el trauma con EMDR*. Obtenido de repositorio.comillas.edu: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/57560>

NIHR. (23 de septiembre de 2022). *Sexual assault has lasting effects on teenagers' mental health and education*. Obtenido de evidence.nihr.ac.uk: <https://evidence.nihr.ac.uk/alert/sexual-assault-lasting-effects-teenagers-mental-health-education/>

OMS. (2020). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Obtenido de apps.who.int: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

OMS. (2023). *Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios*. Obtenido de OPS: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3341:2010-sexual-violence-latin-america-caribbean-desk-review&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

OPS. (2021). *Violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes. Ecuador, 2021*. Obtenido de paho.org: <https://www.paho.org/es/historias/violencia-sexual-contra-ninas-ninos-adolescentes-ecuador-2021>

Organización Panamericana de la Salud. (2008). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la*

Salud. Obtenido de ais.paho.org:
<https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>

Páez et. al. (2019). *Educación familiar: investigación en contextos escolares*. Obtenido de biblioteca.clacso.edu.ar:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20181009102448/educacionfamiliar.pdf>

Paucar, G. (2014). *El hacinamiento familiar y su influencia en el abuso sexual de los adolescentes de 12 a 17 años de edad en la unidad educativa mayor Ambato*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7853/1/FJCS-POSG%20033.pdf>

Pinto, C., & Guerra, C. (2019). *Victimización sexual de niños, niñas y adolescentes chilenos: prevalencia y características asociadas*. Obtenido de scielo.cl: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-05812019000200020&script=sci_arttext&tlng=en

Pozo, E. (2021). *Violencia sexual en Chile: vulneración de los derechos humanos en el contexto de las movilizaciones sociales del 18 de octubre de 2019*. Obtenido de repositorio.uchile.cl:
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/187780>

Procel, D. (2023). *Análisis comparado del tipo penal de abuso sexual en la legislación penal de Ecuador, España y México en el contexto de la política criminal, año 2020*. Obtenido de repositorio.upse.edu.ec:
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9357>

Rodríguez, C. (2023). *Variaciones del duelo en su relación con el trauma : de Freud a Lacan*. Obtenido de ri.unsam.edu.ar:
<https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/2258>

Rojo, M. (2021). *Relación entre inteligencia emocional, resiliencia y estrategias para el manejo de los conflictos en un instituto de enseñanza secundaria*. Obtenido de digitum.um.es:
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/113086>

- Romero, A. et.al. (20 de abril de 2023). *La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial en Escenarios de Violencia, Departamento del Cesar*. Obtenido de repositoru.unad.edu.co: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55276>
- Rosa, A. (2021). *¿Qué es el método en una investigación?* Obtenido de euroinnova.ec: <https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-el-metodo-en-una-investigacion>
- Ruiz, L. (2021). *Albert Bandura: biografía y aportaciones a la psicología*. Obtenido de psyciencia.com: <https://www.psyciencia.com/albert-bandura-biografia-y-aportaciones-a-la-psicologia/>
- Sancho, C. (02 de noviembre de 2019). *Violencia hacia la mujer en el ambito familiar y/o de pareja: un enfoque desde la ley civil 24.417 de proteccion de violencia familiar*. Obtenido de tdx.cat: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667734/mcss1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soriano, M. (febrero de 2022). *Impacto en la conducta de las experiencias adversas en la infancia*. Obtenido de pediatriaintegral.es: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2022-01/impacto-en-la-conducta-de-las-experiencias-adversas-en-la-infancia/>
- Soto, J. (2023). *Rol del estado ecuatoriano en procesos legales en el abuso sexual infantil: Análisis sociológico de Caso AAMPETRA*. Obtenido de dspace.uce.edu.ec: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29953>
- Taborda, W., & Sarabia, D. (2023). *Factores de riesgo en el contexto familiar y escolar asociados al menor en casos de abuso sexual infantil: una revisión sistemática*. Obtenido de repositorio.cuc.edu.co: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10290>
- Tamés, L. (2022). *Guía de actuación basada en la evidencia para parejas y amigos de supervivientes adultos de abuso sexual infantil*. Obtenido

de [repositorio.comillas.edu:](https://repositorio.comillas.edu/)
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/66325>

Terán, B., & Villacrés, N. (2023). *Consecuencias afectivas, comportamentales y cognitivas en niños víctima de abuso sexual infantil*. Obtenido de [dspace.unach.edu.ec:](https://dspace.unach.edu.ec/)
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10926>

Terán, D., & Gonzalez, N. (2023). *Habilidades directivas en ingeniería*. Marcombo.

Turrillas, M. (2023). *Embarazo adolescente y abuso sexual infantil: una realidad invisible*. Obtenido de [academica-e.unavarra.es:](https://academica-e.unavarra.es/)
<https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/45440>

UNICEF. (2019). *Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México*. Obtenido de [unicef.org:](https://www.unicef.org/)
[https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20Panorama Estadistico.pdf](https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20Panorama%20Estadistico.pdf)

UNICEF. (10 de diciembre de 2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social*. Obtenido de [unicef.org:](https://www.unicef.org/)
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel#:~:text=En%20el%20mundo%2C%20aproximadamente%201,%20largo%20de%20su%20vida.>

Vásquez, E. (2019). *Aplicación del programa de Relaciones Interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Trujillo-2017*. Obtenido de [repositorio.uns.edu.pe:](https://repositorio.uns.edu.pe/)
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3353>

Vázquez, P. (2017). *Violencia machista y menores: efectos en los niños a causa del tipo de educación parental recibida*. Obtenido de [ruc.udc.es:](https://ruc.udc.es/)

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19541/VazquezMiraz_Pedro_TD_2017.pdf

Waller, G., & Ruddock, A. (1995). *Information-processing correlates of reported sexual abuse in eating-disordered and comparison women*. Obtenido de Child Abuse & Neglect: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0145213495000324>

Watzlawick et. al. (1991). *Teoría de la comunicación humana* . Obtenido de holossanchezbodas.com: <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/05/teoria-de-la-comunicacion-humana-watzlawick-1.pdf>



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



senescyt
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotros, **Carrera Martínez, Jürgen Antonio**, con C.C: # **0955696034** y **Pincay Sánchez, Camila Andrea**, con C.C: # **0925737330** autores del trabajo de titulación: **Repercusión del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes** previo a la obtención del título de **LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de integración curricular para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de integración curricular, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2023

f. _____
Carrera Martínez, Jürgen Antonio
C.C. 0955696034

f. _____
Pincay Sánchez, Camila Andrea
C.C. 0925737330



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Repercusión del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes		
AUTORES	Carrera Martínez, Jürgen Antonio; Pincay Sánchez, Camila Andrea		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Psic. Cl. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de La Educación		
CARRERA:	Carrera de Psicología Clínica		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciados en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	7 de septiembre de 2023	No. DE PÁGINAS:	112
ÁREAS TEMÁTICAS:	psicología, psicoanálisis, psicoeducación		
PALABRAS CLAVE	Abuso sexual; adultos jóvenes; habilidades sociales.		
RESUMEN:	<p>En el presente estudio se desarrolla un análisis sobre la repercusión del abuso sexual en la construcción de habilidades sociales del adulto joven por medio de un enfoque cualitativo para la ejecución de ciclos de talleres de prevención y rehabilitación psicoeducativa. Para el desarrollo de este trabajo de investigación se estableció un marco metodológico de carácter cualitativo-interpretativo, que implicó el uso de una revisión bibliográfica y el análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de entrevistas a psicólogos con experiencia en el área. Como resultado de este estudio se determinaron tres conclusiones importantes, el abuso sexual se reconoce como un grave problema social que afecta a personas de todas las edades y contextos, además de los impactos físicos, sus consecuencias psicológicas y emocionales generan traumas profundos; también se determinó que la educación preventiva y un enfoque multidisciplinario son vitales para apoyar a las víctimas y abordar los efectos duraderos en la salud mental y habilidades sociales; por último, se identificó que la construcción de habilidades sociales en adultos jóvenes requiere entornos de apoyo, desafíos sociales y enfoques inclusivos para la adaptación exitosa y que el abuso sexual afecta la confianza interpersonal, la autorregulación emocional, la comunicación y las relaciones, resaltando la necesidad de abordajes terapéuticos integrales que rehabiliten estas habilidades.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-992 432 290 +593-4-990 412 801	E-mail: camila.pincay01@cu.ucsg.edu.ec jurgen.carrera@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN	Nombre: Torres Gallardo, Tatiana Mgs.		
	Teléfono: +593-4- 2209210 ext. 1413 - 1419		
	E-mail: tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			